

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La libertad en el pensamiento de Luigi Giussani en el libro *¿Se puede vivir así? Un acercamiento extraño a la existencia cristiana*

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y
RELIGIÓN**

AUTORA

Manuela Becerra Bolaños

ASESOR

Miguel John Rolly Carpio Vargas

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN SECUNDARIA-FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 210

Siendo las 02:30 p.m. del día 02 de septiembre de 2025, el bachiller BECERRA BOLAÑOS, MANUELA, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado “La libertad en el pensamiento de Luigi Giussani en el libro ¿Se puede vivir así? Un acercamiento extraño a la existencia cristiana”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 03:30 p.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Miguel John Rolly Carpio Vargas
SEGUNDO JURADO



Gian Battista Bolis
PRIMER JURADO

William Mory Chiparra
PRESIDENTE DE JURADO

Los Olivos, 02 de septiembre de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 12 de junio de 2025

Señor
Manuel Jesús Vejarano Ingar
Jefe del Departamento de Investigación de la
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: La libertad en el pensamiento de Luigi Giussani en el libro *¿Se puede vivir así? Un acercamiento extraño a la existencia cristiana*, presentado por Manuela Becerra Bolaños (código de estudiante 2012100307 y DNI 43416085) para optar el título profesional/grado académico de licenciado ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 17 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 43204251

ORCID: 0009-0004-2076-1728

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

AGRADECIMIENTO

Con todo mi amor y gratitud, dedico este trabajo a mis padres, Emeterio y María, quienes me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis hermanos, por ser mi mayor fuente de inspiración y alegría. Gracias por creer en mí siempre.

Manuela.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	2
Tabla de contenidos	3
I. Informe de la experiencia y formación profesional	5
II. Propuesta de trabajo educativo.....	20
2.1. Introducción.....	20
2.2. Justificación	24
2.3. Objetivos de la investigación.....	28
2.3.1. Objetivo general	28
2.3.2. Objetivos Específicos.....	28
III. FUNDAMENTACIÓN DEL EJERCICIO LABORAL	30
3.1. La Educación Social	30
3.2. La Educación en el Pensamiento de Giussani	33
3.3. Encuentro con la realidad	35
3.3.1. Centralidad de Cristo.....	36
3.3.2. La Realidad como camino de encuentro con Dios	37
3.3.3. Formación Integral	39
3.4. Encuentro con los Demás	41
3.4.1. Experiencia y testimonio.....	42
3.4.2. Comunidad y comunión	43
3.4.3. Formación integral	45
3.4.4. La comunidad como escuela de amor	46
3.5. Encuentro con sentido trascendente	47
3.5.1. La esperanza y el propósito eterno.....	49
3.5.2. La presencia de lo trascendente en la vida cotidiana.....	50
3.5.3. Cultura y tradición.....	51
3.5.4. Vivir en la esperanza del encuentro trascendente	52
3.6. Encuentro con la vida en libertad	53
3.6.1. Razón y libertad	53
3.6.2. Libertad y compromiso	55
3.6.3. La Libertad como vocación.....	56
3.6.4. Educar para la libertad.....	57
3.7. Plan de trabajo	58
Conclusiones y recomendaciones	73
Conclusiones.....	73

Recomendaciones	75
Referencias.....	76

I. INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Soy Manuela Becerra Bolaños, bachiller en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Religión, egresada en 2019 de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. A lo largo de mi carrera profesional, he tenido la oportunidad de trabajar en diversas instituciones educativas, donde impartí Educación Religiosa y he desarrollado programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.

Mi experiencia incluye la docencia en instituciones como el colegio José Abelardo Quiñones Gonzales, Manuel Scorza Torre, Casa Blanca de Jesús y otros, donde participé activamente en la elaboración de informes bimestrales y en el seguimiento del proceso educativo de los estudiantes. Durante el contexto de pandemia, trabajé de manera virtual, adaptando mis métodos de enseñanza para garantizar la continuidad educativa.


Destaco habilidades en la promoción del pensamiento crítico y la creatividad, así como en la creación de un ambiente de respeto y proximidad en el aula. He participado en congresos diversos y en la *XVIII Semana Teológica*, ampliando mis conocimientos y fortaleciendo mi compromiso con la educación integral y el desarrollo espiritual de los alumnos a mi cargo.

Mis logros incluyen la implementación de metodologías pedagógicas inspiradas en el pensamiento de Luigi Giussani, enfocadas en la libertad, la responsabilidad y el sentido trascendente de la vida, lo que ha enriquecido tanto mi práctica docente como la experiencia de los estudiantes.

A continuación, mostraré los detalles correspondientes a mi labor educativa.

1.1 Vida académica

En el año 2019, concluí mis estudios superiores en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, obteniendo el grado de Bachiller en Educación. Esta formación académica me brindó una sólida base teórica y práctica en el ámbito educativo, preparándome para enfrentar con éxito los desafíos profesionales y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.


 REPÚBLICA DEL PERÚ

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
 A NOMBRE DE LA NACIÓN


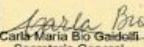
Por cuanto: El Consejo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades con fecha 09 de Octubre de 20 19, acuerda otorgar el Grado Académico de


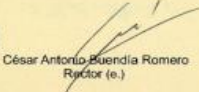
Bachiller en Educación


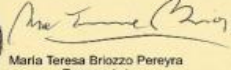
a Don(ña) MANUELA BECERRA BOLAÑOS


Por tanto: El Consejo Universitario le confiere el mencionado Grado Académico a cuyo efecto se expide el presente Diploma, para que se le reconozca como tal.

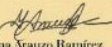
Dado y firmado en la ciudad de Lima el día 16 de Octubre de 2019




 Carla María Bio Gaidóffi
 Secretaria General



 César Antonio Buendía Romero
 Rector (e.)



 María Teresa Briozzo Pereyra
 Decana (e.)



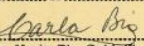
Resolución CU N° 193-2019-UCSS-0116
 Fecha : 16/ octubre / 2019
 Libro N° 16 Folio N° 0149 Registro N° 0296
 Cod. Univ.: 071 Abrev. GyT : B
 Modalidad : Autonómico
 Modalidad de Estudios : Presencial
 Tipo de Emisión del Diploma : Original
 DNI : 43416085

 Giovanna Arauzo Ramírez
 Jefe de Grados y Títulos



 Universidad Católica Sedes Sapientiae


La Secretaria General que suscribe,

CERTIFICA: Que este documento es auténtico y ha sido expedido y suscrito por las autoridades competentes de la Universidad, cuya(s) firma(s) son igualmente auténticas.

Lima, 16 de octubre de 2019


 Carla María Bio Gaidóffi
 Secretaria General

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

 UCSS004965



En el año 2019, me desempeñé como docente de Educación Religiosa en la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, desde octubre hasta diciembre. Durante mi tiempo en esta posición, desarrollé la programación anual, diseñé unidades de aprendizaje y planifiqué sesiones educativas, asegurando un seguimiento constante en el proceso formativo de los estudiantes. Adicionalmente, elaboré informes bimestrales del área y el informe tecnopedagógico, garantizando un análisis integral y detallado del avance académico y tecnológico.



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 02 SMP.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSE ABELARDO QUIÑONEZ G."
 URB. EL TREBOL-LOS OLIVOS/5335263

Los Olivos 20 de Diciembre del 2019.

CONSTANCIA DE TRABAJO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES" DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 02 SMP; QUE SUSCRIBE:

DEJA CONSTANCIA

Que, la Srta. Becerra Bolaños, Manuela, con DNI N°43416085, labora en esta Institución Educativa de mi Dirección como Docente en el nivel de Secundaria de Educación Básica Regular con 30 horas pedagógicas en calidad de contratada, según la siguientes Resoluciones;

R.D.N°9944-2019 con vigencia del 09/10/2019 al 31/12/2019.

Se expide la presente para los fines que la parte interesada estime por conveniente.

Atentamente;



[Handwritten Signature]
 Lic. Manuel Ruiz Cárdenas
 DIRECTOR
 I.E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES G.

Durante el año 2020, me desempeñé como docente de Educación Religiosa en la institución educativa 8161 Manuel Scorza Torre, trabajando de manera virtual debido a la pandemia, desde marzo hasta diciembre. En esta posición, llevé a cabo diversas funciones, incluyendo la tutoría, la elaboración de la programación anual, el diseño de unidades y sesiones de aprendizaje, y el seguimiento continuo del proceso educativo de los estudiantes. Adicionalmente, me encargué de completar los informes mensuales en la plataforma MUNDO IE, asegurando una documentación precisa y oportuna del progreso académico.



PERÚ Ministerio de Educación Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 04

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 8161 "Manuel Scorza Torre"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE TRABAJO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No. 8161 "MANUEL SCORZA TORRE" UGEL N°. 04 – COMAS, QUIEN SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, BECERRA BOLAÑOS, MANUELA, identificado con DNI N° 49416085 laboró en la Institución Educativa 8161 "Manuel Scorza Torre" como Profesor del Nivel secundaria de Menores en jornada laboral de 20 horas pedagógicas en calidad de contratado desde 02 de marzo del 2020 al 31 de diciembre del 2020 según Resolución Directoral N° 003374

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesado para los fines que estime pertinentes.

Carabayllo, 13 de Enero del 2021



Victoria Naharte Sepulveda

Victoria Naharte Sepulveda
DIRECTORA

En el año 2021, trabajé como docente de Educación Religiosa en la institución educativa 0086 José María Arguedas, desde marzo hasta diciembre. Durante este periodo, llevé a cabo la elaboración de la programación anual, el diseño de unidades y sesiones de aprendizaje, y el seguimiento continuo del proceso educativo de los estudiantes. Asimismo, elaboré los informes bimestrales del área y realicé funciones de tutoría, asegurando una supervisión integral y precisa del avance académico y formativo de los estudiantes.


 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0086 "JOSE MARIA ARGUEDAS"
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 05
SAN JUAN DE LURIGANCHO-EL AGUSTINO
 Correo Institucional: julio.solorzano@ie0086jma.edu.pe



CONSTANCIA DE TRABAJO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0086 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL UGEL N° 05 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO – EL AGUSTINO.

HACE CONSTAR:

Que, Manuela Becerra Bolaños, identificada con D.N.I N° 43416085 se ha desempeñado como docente contratada, del nivel Secundaria, con 22 horas pedagógicas, en las áreas de educación religiosa y ciencias sociales en mérito a la R.D N° 3219 -2021 UGEL 05 de fecha 03/03/2021, con vigencia a partir del 01/03/2021 al 31/12/2021 y su asistencia durante ese periodo fue normal.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que se estimen convenientes.

San Juan de Lurigancho, 11 de Julio del 2024

Atentamente,



 Julio César Solórzano Contreras
 Director

JR.LAS HORTENCIAS N° 200 – CANTO GRANDE –SIL Teléfono : 3572904
[https://www.facebook.com/IE_0086 "José maría Arguedas"](https://www.facebook.com/IE_0086_José_maría_Arguedas/)

En el año 2022, desempeñé el rol de docente de Educación Religiosa en la institución educativa 0086 José María Arguedas, de marzo a diciembre. En esta función, elaboré la programación anual, diseñé unidades y sesiones de aprendizaje, y realicé un seguimiento exhaustivo del proceso educativo de los estudiantes. Además, redacté informes bimestrales del área, informes de evaluaciones diagnósticas y llevé a cabo labores de tutoría, asegurando un monitoreo integral y detallado del rendimiento académico y formativo de los alumnos.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0086 "JOSE MARIA ARGUEDAS"
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 05
 SAN JUAN DE LURIGANCHO-EL AGUSTINO
 Correo Institucional: 1.mesa.partes@je0086jma.edu.pe



CONSTANCIA DE TRABAJO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0086 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL, UGEL N° 05 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO – EL AGUSTINO.

HACE CONSTAR:

*Que, **Manuela Becerra Bolaños**, identificada con **D.N.I N° 43416085** esta desempeñado el cargo como docente contratada, del nivel **Secundaria**, con **22 horas pedagógicas**, en mérito a la **R.D N° 2316 -2022 UGEL 05** de fecha **21/02/2022**, con vigencia a partir del **01/03/2022 al 31/12/2022** y su asistencia a la fecha es normal en la I.E.*

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que se estimen convenientes.

San Juan de Lurigancho, 15 de Agosto del 2022

Atentamente,




 Guilmar A. Escobar Condeña
 Director

JR.LAS HORTENCIAS N° 200 – CANTO GRANDE –SJL Teléfono : 3875417 – 3872904
[https://www.facebook.com/IE_0086 "José maría Arguedas"](https://www.facebook.com/IE_0086_José_maría_Arguedas)

En el año 2023, formé parte del equipo docente de Educación Religiosa en la institución educativa Casa Blanca de Jesús, desempeñándome en este rol desde marzo hasta diciembre. Entre mis responsabilidades, elaboré la programación anual, diseñé unidades y sesiones de aprendizaje, y realicé un seguimiento continuo del proceso educativo de los estudiantes. Asimismo, redacté informes bimestrales del área, informes de evaluaciones diagnósticas y llevé a cabo funciones de tutoría, asegurando una supervisión integral y detallada del desarrollo académico y formativo de los alumnos.

Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 - San Juan de Lurigancho y El Agustino
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Firmado digitalmente por:
JARA QUIISPE Jenny Keith
FAU 20331166830 soft
Motivo: En señal de conformidad
Fecha: 03/03/2023 22:23:15-0500



Resolución Directoral N° 1752 -2023

San Juan de Lurigancho y El Agustino, 03 de marzo de 2023

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en los programas educativos y en las IIEE públicas de educación básica y técnico productiva.

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el titular de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31638 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Manual de Operaciones de la DRELM aprobado por R.M. 215 2015 MINEDU y las facultades previstas en la Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:



Firmado digitalmente por:
MORENO CAMPOMANES John
Robert FAU 20331166830 soft
Motivo: Revisado por
Fecha: 03/03/2023 15:39:42-0500



Firmado digitalmente por:
JARA CASTRO Remy
Giovanna FAU 20331166830 soft
Motivo: Day V° B°
Fecha: 03/03/2023 16:55:31-0500



Firmado digitalmente por:
LLANOS FARIAS Cecilia
Magaly FAU 20331166830 soft
Motivo: Day V° B°
Fecha: 03/03/2023 16:37:47-0500

1.1. DATOS PERSONALES:	
APELLIDOS Y NOMBRES	: BECERRA BOLAÑOS, MANUELA
DOC. DE IDENTIDAD	: D.N.I. N° 43416085
SEXO	: FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO	: 24/12/1985
REGIMEN PENSIONARIO	: D.L. N° 19990
TÍTULO Y/O GRADO	: BACHILLER EN EDUCACION
ESPECIALIDAD	: -
1.2. DATOS DE LA PLAZA:	
NIVEL Y/O MODALIDAD	: Secundaria
INSTITUCION EDUCATIVA	: CASA BLANCA DE JESUS
CÓDIGO DE PLAZA	: CM1F98202213
CARGO	: PROFESOR
MOTIVO DE LA VACANTE	: CUADRO DE HORAS APROBADO 2023 - Resolución N° 0258-2023
CARGA HORARIA	: 6 HRS DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA, 4 HRS EDUCACION RELIGIOSA
1.3. DATOS DEL CONTRATO:	
N° DE EXPEDIENTE	: MPT2023-EXT-0019461 N° DE FOLIOS: 12
REFERENCIA	: OFICIO N° 0193.D. ODECCH - H.2023
VIGENCIA DEL CONTRATO	: Desde el 1/03/2023 hasta el 31/12/2023
JORNADA LABORAL	: 10 Horas Pedagógicas
FASE DE ADJUDICACION	: SITUACIONES DIFERENCIADAS

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31638 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

Lic. JENNY KEITH LARA QUISPE
 Directora del Programa Sectorial II
 Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 - San Juan de Lurigancho y El Agustino

JKLQ/D.UGEL05
 CMLLF/J.ARH
 JRM/C.EADP/ARH
 CNGG/T.EADP/ARH
 NEXUS

En el año 2024, participé en la *XVIII Semana Teológica* organizada por la ODEC de Chosica, dirigida a los docentes. Esta experiencia me permitió profundizar en diversos temas teológicos y enriquecer mi formación profesional, contribuyendo significativamente a mi desarrollo académico y espiritual.



En el año 2024 hice una especialización internacional en tutoría y acompañamiento escolar.



Registro N°
DCR-009



ESPECIALIZACIÓN INTERNACIONAL EN TUTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

La Universidad de las Américas y el Caribe expide:

ESPECIALIZACIÓN

COMPONENTES ACADÉMICOS

NOTAS

Tutoría escolar y proyecto de vida	19
Estrategias didácticas para el acompañamiento escolar	18
Evaluación formativa y tutoría escolar	19

PROMEDIO

19



MANUELA BECERRA BOLAÑOS

Quien, ha concluido satisfactoriamente todos los cursos de la mencionada Especialización. Con **Resolución Rectoral N° 01-UNAC-CLIC-2021/27 de la Universidad de las Américas y el Caribe de México**, y una duración de 1200 horas académicas equivalentes a 30 créditos universitarios. Desde el 08 de marzo del 2024 al 30 de noviembre del 2024 en la modalidad virtual.

Emitido el 02 de diciembre de 2024



Mg. Roxana Elizabeth Vera Burgos

Directora del programa formativo internacional
INVENT- Formación e Investigación



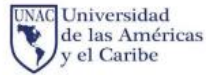
Dr. Jorge Humberto Montoya Ramirez

RECTOR
Universidad de las Américas y el Caribe

En el año 2024 hice un diplomado internacional en didáctica de las ciencias religiosas orientado al pacto educativo global.



Registro N°
DCR-009



DIPLOMADO INTERNACIONAL EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS RELIGIOSAS ORIENTADO AL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

La Universidad de las Américas y el Caribe expide:

DIPLOMADO



MANUELA BECERRA BOLAÑOS

Quien, ha concluido satisfactoriamente todos los cursos del mencionado Diplomado. Con **Resolución Rectoral N° 01-UNAC-CLIC-2021/27 de la Universidad de las Américas y el Caribe de México**, y una duración de 1200 horas académicas equivalentes a 30 créditos universitarios. Desde el 01 de marzo del 2024 al 02 de diciembre del 2024 en la modalidad virtual.

Emitido el 03 de diciembre de 2024

CURSOS

Fundamentos de la didáctica en la Educación Religiosa
Técnicas y estrategias en la Educación Religiosa
Evaluación formativa en la Educación Religiosa.
Pastoral educativa y Doctrina Social de la Iglesia
Liturgia y celebración de la Palabra: diseño pastoral
Tutoría desde la Educación Religiosa
Modelos de acompañamiento escolar en la educación religiosa
Compromisos para el Pacto educativo global: sesión aplicativa
Campos temáticos de investigación del Pacto Educativo Global
Diseño de sesión integrada desde el Pacto Educativo Global

NOTA

18
18
17
18
18
18
18
18
18
18

PROMEDIO

18



Mg. Roxana Elizabeth Vera Burgos

Directora del programa formativo internacional
INVENT- Formación e Investigación



Dr. Jorge Humberto Montoya Ramirez

RECTOR

Universidad de las Américas y el Caribe

En el año 2024, me desempeñé como docente de Educación Religiosa en la institución educativa Ramiro Prialé Prialé, desde marzo hasta diciembre. Entre mis responsabilidades, he elaborado la programación anual, diseñado unidades y sesiones de aprendizaje, y realizado un seguimiento continuo del proceso educativo de los estudiantes. Además, he redactado los informes de evaluaciones diagnósticas y los informes trimestrales del área, garantizando una documentación precisa y detallada del avance académico.

Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 - San Juan de Lurigancho y El Agustino

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



Resolución Directoral N° 3925-2024

San Juan de Lurigancho y El Agustino, 13 de marzo de 2024

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 020-2023-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con el objetivo de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para la contratación de profesores y la renovación de su contrato, en los programas educativos y en las IIEE públicas de Educación Básica y Técnico Productiva.

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el titular de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31953 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2024, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Manual de Operaciones de la DRELM aprobado por R.M. 215-2015-MINEDU y las facultades previstas en la Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:



Firmado digitalmente por:
OBLITAS VERA Lily FAU
20331186830 soft
Motivo: Por encargo
Fecha: 13/03/2024 14:27:59-0500



Firmado digitalmente por:
JARA CASTRO Rommy
Giovanna FAU 20331186830 soft
Motivo: Doy v° B°
Fecha: 13/03/2024 14:44:28-0500

- 1.1. DATOS PERSONALES:**
- APELLIDOS Y NOMBRES : BECERRA BOLAÑOS, MANUELA
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 43416085
 SEXO : FEMENINO
 FECHA DE NACIMIENTO : 24/12/1985
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION
 ESPECIALIDAD : FILOSOFIA Y RELIGION
- 1.2. DATOS DE LA PLAZA:**
- NIVEL EDUCATIVO : Secundaria
 INSTITUCION EDUCATIVA : RAMIRO PRIALE PRIALE
 CÓDIGO DE PLAZA : C7H240300081
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : CUADRO DE HORAS APROBADO 2024 - Resolución N° 00128-2024
 CARGA HORARIA : 6 HRS DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA, 10 HRS EDUCACION RELIGIOSA
- 1.3. DATOS DEL CONTRATO:**
- N° DE EXPEDIENTE : MPT2024-EXT-0025753 N° DE FOLIOS: 16
 REFERENCIA : OFICIO N° 0115.D. ODECCH - H.2024
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 01/03/2024 hasta el 31/12/2024
 JORNADA LABORAL : 16 Horas Pedagógicas
 DE LA ADJUDICACION : SITUACIONES DIFERENCIADAS

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 020-2023-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31953 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2024.

ARTICULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

Lic. JENNY KEITH LARA QUISPE
 Directora del Programa Sectorial II
 Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 - San Juan de Lurigancho y El Agustino

JKLQ/D.UGEL05.
 LOV/J(e).ARH.
 JRM/C.EADP/ARH.
 rMC



Firmado digitalmente por:
 LARA QUISPE Jenny Keith
 FAU 2031180830 soft
 Motivo: En señal de conformidad
 Fecha: 13/03/2024 16:18:29



Firmado digitalmente por:
 MORENO CAMPOMANES John
 Robert FAU 2031180830 soft
 Motivo: Revisado por
 Fecha: 13/03/2024 14:18:32-0500

En el año 2020, tuve el privilegio de participar en el VI Congreso Internacional de Educadores Católicos, organizado por la Comisión Episcopal para la Educación, Cultura y Bienes Culturales, junto con la Oficina Nacional de Educación Católica. Este evento me permitió ampliar mis conocimientos y habilidades en el ámbito educativo, fortaleciendo mi compromiso con la educación católica y el desarrollo integral de los estudiantes.

VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCADORES CATÓLICOS

2020




Comisión Episcopal para la Educación, Cultura y Bienes Culturales

La Comisión Episcopal para la Educación, Cultura y Bienes Culturales y la Oficina Nacional de Educación Católica, otorgan el presente

CERTIFICADO A:

BECERRA BOLAÑOS, MANUELA

TEMARIO:

- El Humanismo Cristiano y su importancia en el mundo actual.
- El mensaje de Jesucristo en nuestra misión de educadores.
- Una mirada fraterna hacia una nueva convivencia.
- Talleres de Evaluación, Recursos digitales, Arte, Cultura, Proyecto de vida, Tutoría, Familia y Liderazgo.

Por su participación en el VI Congreso Internacional de Educadores Católicos **"EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA FRENTE A LA NUEVA NORMALIDAD"** llevado a cabo de manera virtual los días 3, 4 y 5 de noviembre de 2020, según R.M. N° 136-2016-MINEDU, con una duración de 200 horas pedagógicas.

Lima, 23 de noviembre de 2020



Ruben Enrique Risco Torres
Secretario Ejecutivo
Comisión Episcopal para la Educación, Cultura y Bienes Culturales



Lic. Rosario Urviola López de Ugsz
Directora
Oficina Nacional de Educación Católica

REGISTRO N° 1415 - 2020

1.2 Desempeño profesional:

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	La docente promueve un ambiente acogedor proponiendo actividades creativas para la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	La docente promueve efectivamente la reflexión, creatividad o el pensamiento crítico al menos una vez o durante la sesión, empleando estrategias interactivas con el estudiante.
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	La docente retroalimenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de las necesidades identificadas, promoviendo la reflexión.
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	La docente mantiene una actitud comunicativa, acogedora, cordial y de respeto con los estudiantes, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	La docente orienta el comportamiento de los estudiantes a través de mecanismos formativos y/o reflexivos que permiten el desarrollo de la sesión de aprendizaje sin contratiempos.

II. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO

2.1 Introducción

La obra de Luigi Giussani, un destacado sacerdote y educador italiano, ha dejado una huella profunda en el ámbito de la educación, especialmente en la formación filosófica y religiosa. Su libro: “¿Se puede vivir así?”, explora diversas dimensiones de la experiencia humana, entre las cuales se destaca el concepto de libertad. En este contexto, la libertad no se entiende simplemente como la ausencia de restricciones externas, sino como una dimensión integral de la existencia humana.

En el ámbito de la educación secundaria, particularmente en las disciplinas de filosofía y religión, la exploración del pensamiento de Giussani sobre la libertad ofrece una oportunidad invaluable para los estudiantes, ya que les permite reflexionar sobre sus propias vidas y decisiones. Para ello, la enseñanza debe enfocarse en cuatro aspectos clave que Giussani propone en su visión de la educación: el encuentro con la realidad, el encuentro con los demás, el encuentro con el sentido trascendente y el encuentro con la vida en libertad.

En primer lugar, el encuentro con la realidad permite a los estudiantes reconocer la presencia de lo divino en su entorno cotidiano, ayudándolos a entender la libertad como adhesión a la verdad. Segundo, el encuentro con los demás fomenta una educación basada en la comunidad, destacando la importancia del amor y la solidaridad en la vivencia de la libertad. Luego, el encuentro con el sentido trascendente abre a los estudiantes la posibilidad de una vida con propósito, integrando la fe en su crecimiento personal. Finalmente, el encuentro con la vida en libertad guía la educación hacia una comprensión más profunda de la autonomía responsable, en la que la libertad es ejercida en relación con la vocación personal y el servicio a los demás.

El punto de partida en el pensamiento de Giussani es la experiencia humana concreta, especialmente la de los jóvenes que buscan vivir su fe de manera auténtica y plena, siendo la

libertad una característica esencial e inalienable de la naturaleza humana. Esta concepción antropológica ve al ser humano como un ente racional y como un ser en busca de significado, que se manifiesta en la relación con el mundo, con los demás y, fundamentalmente, con Dios. Esta relación es el núcleo de la experiencia humana y el motor que impulsa la búsqueda de la verdad y la realización personal. Giussani parte de la premisa de que la vida cristiana no puede ser reducida a una serie de normas o doctrinas abstractas, sino que debe ser una respuesta razonable y apasionada a las exigencias más profundas del corazón humano.

En el contexto educativo, esta visión de la libertad tiene implicaciones profundas. Los educadores, especialmente aquellos que enseñan filosofía y religión, están llamados a fomentar en los estudiantes una actitud de búsqueda y apertura hacia la verdad. Este enfoque va más allá de la mera transmisión de conocimientos; implica acompañar a los estudiantes en su viaje personal de descubrimiento y ayudarles a desarrollar una mirada crítica y reflexiva sobre su realidad. En este sentido, la enseñanza de la libertad, según Giussani no es un ejercicio abstracto, sino una práctica vivencial que se integra en la vida cotidiana del aula.

Giussani subraya que la libertad auténtica se vive en la tensión entre el deseo humano de plenitud y la realidad de las limitaciones y desafíos que presenta la vida. Esta tensión es un elemento central en su obra, y se presenta no como un obstáculo, sino como una oportunidad para el crecimiento personal. En “¿Se puede vivir así?”, Giussani ilustra esta idea mediante ejemplos y relatos que muestran cómo las personas pueden encontrar sentido y libertad en situaciones de aparente restricción. Esta perspectiva es particularmente relevante para los adolescentes, que a menudo se enfrentan a desafíos y decisiones cruciales que moldean su identidad y su futuro.

Otro aspecto clave en el pensamiento de Giussani es la conexión entre libertad y responsabilidad. Para él, ser libre no significa hacer lo que uno quiera sin considerar las consecuencias, sino más bien asumir la responsabilidad de las propias elecciones y acciones.

Esta responsabilidad se extiende a la relación con los demás y con el entorno, promoviendo una ética del cuidado y la solidaridad. En el ámbito de la educación secundaria, esta concepción de la libertad-responsabilidad puede ser un eje central para desarrollar en los estudiantes una conciencia ética y social, preparándolos para ser ciudadanos comprometidos y reflexivos.

La dimensión trascendental de la libertad es otro aspecto que Giussani aborda con profundidad. En su visión, la búsqueda de la libertad culmina en la apertura a la trascendencia, es decir, en el reconocimiento de una realidad más allá de lo inmediato y tangible. Esta apertura no se entiende como una evasión de la realidad, sino como una integración de todas las dimensiones de la existencia en una perspectiva más amplia. Para los estudiantes de filosofía y religión, esta dimensión trascendental ofrece una oportunidad para explorar las grandes preguntas de la vida y desarrollar una visión integral del ser humano.

A lo largo del libro, Giussani utiliza un lenguaje accesible y ejemplos concretos para ilustrar sus ideas, lo que facilita la comprensión y la reflexión por parte de los adolescentes lectores. Su enfoque pedagógico, basado en la experiencia y el diálogo, resuena con las metodologías contemporáneas que buscan involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, “¿Se puede vivir así?” ,no solo es una obra filosófica y religiosa, sino también una herramienta pedagógica que puede enriquecer significativamente el currículo de educación secundaria.

En “¿Se puede vivir así?”, Luigi Giussani realiza un aporte fundamental a la educación religiosa al destacar la libertad como un camino hacia la experiencia plena de la fe. Giussani argumenta que la verdadera libertad se encuentra en la búsqueda del significado profundo de la vida, lo cual es inseparable de la relación con lo trascendental (realidad vivida a través de la relación con Dios). Esta perspectiva transforma la educación religiosa en una invitación a los estudiantes para que exploren y vivan su fe (camino que permite al ser humano abrirse a lo trascendente) de manera auténtica y personal, más allá de la simple observancia de normas. A

través de su enfoque pedagógico, Giussani fomenta un encuentro vivo con lo divino, promoviendo una relación personal y libre con Dios, que se traduce en una vida espiritual rica y comprometida.

La libertad en el pensamiento de Luigi Giussani (2023), tal como se presenta en “¿Se puede vivir así?”:

La esencia del yo humano es libertad, libertad que implica cerebro y corazón, inteligencia y fuerza de voluntad, energía de la voluntad... Normalmente la palabra libertad coincide con hacer lo que a uno le apetece... ¿Qué tenemos que hacer para entender qué es la libertad? Tenemos que partir de la experiencia en la que una persona se siente libre. Hay una determinada experiencia en la que la persona se siente libre y otra en la que no se siente libre.

¿Cuándo se siente libre alguien? Cuando ha satisfecho un deseo (pp. 73-74, 75).

Esta declaración ofrece una riqueza de perspectivas y enseñanzas que son altamente relevantes para la educación secundaria en las especialidades de filosofía y religión. Su concepción de la libertad como una búsqueda de significado, vivida en la tensión entre el deseo y la realidad, y fundamentada en la responsabilidad y la apertura a la trascendencia, proporciona una base sólida para una educación que aspire a formar individuos libres, reflexivos y comprometidos. Para los educadores, integrar estas ideas en su práctica pedagógica puede significar un aporte valioso para el desarrollo integral de sus estudiantes.

El propósito de este estudio es explorar y analizar la concepción de la libertad en el pensamiento de Luigi Giussani, específicamente en su obra “¿Se puede vivir así?”. A través de esta investigación, se busca entender cómo la visión de Giussani sobre la libertad puede influir y enriquecer la educación religiosa en el ámbito de la educación secundaria, con especial énfasis en las disciplinas de filosofía y religión.

2.2 Justificación

La obra de Luigi Giussani, “¿Se puede vivir así?” , representa una pieza clave en la reflexión sobre la libertad desde una perspectiva cristiana, y su enfoque resulta altamente relevante para el área de Educación Religiosa. A través de su profunda exploración del concepto de libertad, Giussani ofrece una visión integral que no solo abarca aspectos filosóficos y teológicos, sino que también proporciona una base sólida para la formación ética y espiritual de los estudiantes. Justificar el estudio de la libertad en el pensamiento de Giussani en el contexto de la educación religiosa implica reconocer varios elementos fundamentales que contribuyen al desarrollo holístico de los alumnos.

En primer lugar, Giussani define la libertad como una búsqueda constante de la verdad, una verdad que se encuentra en la relación con Dios. En “¿Se puede (verdaderamente) vivir así?”, Giussani afirma que:

uno es libre cuando se adhiere a su destino, cuando abraza su destino, cuando posee la felicidad. La libertad consiste en esto.[...] Cuanto más bella y correspondiente a tu temperamento es una presencia, tanto más te quedas pasmado y no te moverías nunca de allí. Y aquella es la suma libertad (Giussani, 2023, p. 194).

Estos pasajes expresan la idea de que la libertad auténtica nace del reconocimiento de una presencia (Cristo) que corresponde al corazón del ser humano. Y en el ámbito educativo, especialmente en la educación religiosa, esta búsqueda es esencial, ya que permite a los estudiantes descubrir el sentido de su existencia y su papel en el mundo. Ella , al incorporar esta dimensión de la libertad, se convierte en un medio para que los adolescentes se aproximen a una comprensión más profunda de su fe y de cómo esta puede guiar sus vidas. La libertad, entendida como la capacidad de adherirse a la verdad descubierta en Dios, ayuda a los estudiantes a desarrollar una identidad personal y espiritual sólida.

Además, la obra de Giussani subraya la importancia de la responsabilidad que acompaña a la verdadera libertad. En un contexto educativo, enseñar a los estudiantes que ser libres implica tomar decisiones conscientes y responsables es crucial. Este enfoque fomenta una ética del cuidado y la solidaridad, valores fundamentales en la formación religiosa. Los estudiantes aprenden que sus elecciones no solo afectan su propia vida, sino también la de los demás y su entorno. Este sentido de responsabilidad y comunidad es central en la enseñanza cristiana y prepara a los estudiantes para vivir de acuerdo a los principios de su fe. Giussani lo resume cuando dice: “La libertad es la correspondencia con la verdad de todo lo que soy” (2001).

La pedagogía de Giussani también destaca la libertad como una experiencia vivencial y concreta, no simplemente como un concepto abstracto. En “¿Se puede vivir así?”, se presentan relatos y ejemplos que ilustran cómo la libertad se manifiesta en la vida diaria, incluso en situaciones de limitación o desafío. Esta perspectiva es particularmente útil en el aula de educación religiosa, donde los estudiantes pueden relacionarse con estas experiencias y reflexionar sobre sus propias vidas. Los educadores pueden utilizar estos ejemplos para estimular discusiones significativas y profundizar en la comprensión de la libertad en un contexto real y aplicable.

Desde un punto de vista metodológico, Giussani propone una enseñanza basada en la experiencia y el diálogo. Este enfoque es extremadamente relevante en la educación religiosa, donde el objetivo es transmitir conocimientos doctrinales, junto con acompañamiento a los estudiantes en su camino personal de fe. La metodología de Giussani fomenta una participación activa y una búsqueda personal de la verdad, lo cual es esencial para el desarrollo espiritual de los adolescentes. Los estudiantes aprenden a cuestionar, a reflexionar y a integrarse profundamente en su experiencia religiosa, transformando la educación en una vivencia integral y significativa.

Otro aspecto crucial es la apertura a la trascendencia que Giussani asocia con la libertad. En la educación religiosa, ayudar a los estudiantes a reconocer y vivir esta dimensión trascendental es fundamental. La trascendencia permite a los adolescentes ver más allá de lo inmediato y material, y conectar su vida cotidiana con una realidad superior. Esto no solo enriquece su comprensión de la fe, sino que también les proporciona una visión más amplia y esperanzadora de la vida. La libertad, en este sentido, se convierte en un camino hacia la realización plena y la comunión con Dios. Esta idea está enraizada en el Evangelio de Juan 8:32, donde Jesús dice: “Y conocerán la verdad, y la verdad los hará libres”.

En ambos casos, la libertad no es entendida como mera autonomía o ausencia de límites, sino como el fruto del encuentro con la verdad. Para el cristianismo, esa verdad no es una idea abstracta, sino una presencia viva: Cristo mismo (Juan 14:6). Por tanto, conocer la verdad — es decir, conocer a Cristo y adherirse a Él— es lo que libera al ser humano profundamente, porque lo reconcilia con su identidad más verdadera y lo pone en comunión con su destino: Dios. Tanto Giussani como el Evangelio de Juan presentan la libertad como una experiencia relacional y verdadera: se es libre no por alejarse de Dios, sino por conocerlo y adherirse a Él como la Verdad que corresponde al corazón. Así, libertad y verdad están unidas en el camino hacia la plenitud del ser.

En apoyo de esta visión, podemos referirnos a otros grandes pensadores cristianos. San Agustín, por ejemplo, en su obra “Confesiones”, explora cómo el verdadero conocimiento de Dios trae consigo una libertad interior: “Nos has hecho para Ti, y nuestro corazón está inquieto hasta que descansa en Ti” (Agustín, 2010, págs. 116, párr. 1). De manera similar, Santo Tomás de Aquino, en su “Suma Teológica”, argumenta que la libertad perfecta se encuentra en el orden hacia el bien último, que es Dios mismo (Tomás de Aquino, 1993).

Finalmente, la relevancia del pensamiento de Giussani sobre la libertad en la educación religiosa se evidencia en su capacidad para formar individuos íntegros y comprometidos. Al

interiorizar una visión de la libertad que incluye responsabilidad, búsqueda de la verdad y apertura a la trascendencia, los estudiantes están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la vida con un espíritu de fe y confianza. Esta formación integral, además de impactar en su vida personal, también implica la capacitación para contribuir positivamente a la sociedad, actuando como agentes de cambio y portadores de valores cristianos en sus comunidades. Giussani plantea que “la libertad se vuelve completa en la experiencia del encuentro con Cristo” (1997).

Cerrando la idea, la libertad en el pensamiento de Luigi Giussani, tal como se desarrolla en “¿Se puede vivir así?”, se argumenta:

Entonces, ¿qué hay que hacer con nuestra libertad? Lo mismo que con la fe. ¿Cómo aprendieron los apóstoles a tener fe en aquel hombre? Siguiéndolo. Si Juan y Andrés hubieran ido a verle sólo aquel día, se habrían impresionado, y al cabo de diez años les habrían contado a sus hijos: «Hace tiempo vimos a un hombre...», pero no habrían tenido fe en aquel hombre. Lo siguieron. ¿Y cómo se aprende a ser educados en la libertad, de tal modo que la libertad se convierta realmente en la fuerza de nuestra vida, dando así dignidad a nuestra vida (la dignidad del hombre está en la libertad, porque es la relación con el infinito)? Siguiendo; siguiendo a la compañía en la que el Señor, al llamarnos, nos ha puesto. Seguir, no hay nada más inteligente que seguir (pp. 86-87).

Argumento que, ofrece una base rica y profunda para la educación religiosa. Su enfoque integral, que combina la búsqueda de la verdad, la responsabilidad, la experiencia vivencial y la apertura a la trascendencia, proporciona una herramienta valiosa para la formación de los estudiantes en la fe cristiana. Al incorporar estos principios en la educación religiosa, se promueve una formación que es intelectual, al mismo tiempo, espiritual y ética, preparando a los adolescentes para vivir de manera auténtica y plena su libertad en relación con Dios y con el próximo a él.

2.3 Objetivos de la investigación

Los objetivos del estudio pretenden ofrecer una contribución valiosa tanto a la teoría educativa como a la práctica pedagógica, destacando la relevancia y aplicabilidad del pensamiento de Luigi Giussani en la formación integral de los estudiantes.

2.3.1 *Objetivo general*

Ofrecer una contribución valiosa tanto a la teoría educativa como a la práctica pedagógica, destacando la relevancia y aplicabilidad del pensamiento de Luigi Giussani en la formación integral de los estudiantes.

2.3.2 *Objetivos Específicos*

- 1) *Examinar el concepto de libertad:* Analizar en profundidad la definición y los matices de la libertad tal como se presenta en la obra de Luigi Giussani.
- 2) *Contextualizar en la Educación Religiosa:* Evaluar cómo la comprensión de la libertad de Giussani puede ser aplicada en la educación religiosa, proporcionando una visión más enriquecedora y personal de la fe.
- 3) *Metodologías pedagógicas:* Investigar las metodologías pedagógicas sugeridas por Giussani y su eficacia en la enseñanza de la libertad en el contexto educativo.
- 4) *Impacto en los estudiantes:* Determinar el impacto potencial de la implementación de los conceptos de libertad de Giussani en el desarrollo personal y espiritual de los estudiantes de educación secundaria.
- 5) *Desarrollar propuestas educativas:* Crear propuestas y recomendaciones para integrar la visión de la libertad de Giussani en los currículos de

Educación Religiosa, promoviendo una enseñanza más profunda y significativa.

III. FUNDAMENTACIÓN DEL EJERCICIO LABORAL

3.1 La Educación Social

Las sociedades educadoras de todos los tiempos tienen sus representantes cuya pedagogía ha influido notablemente. Entre los grandes maestros citaremos a algunos que dejaron huella a su paso por la historia humana como formadores de las generaciones.

Para Sócrates, la educación es un proceso de autoexamen y búsqueda de la verdad. A través de su método dialéctico, conocido como la mayéutica, él creía que el conocimiento no puede ser simplemente transmitido de un maestro a un alumno, sino que debe ser descubierto por el propio individuo mediante el cuestionamiento y la reflexión. La educación, según Sócrates, implica el desarrollo de la capacidad crítica y la conciencia moral. Es un camino hacia el autoconocimiento y la sabiduría, donde el maestro actúa más como un guía que como un transmisor de conocimientos. Este enfoque fomenta la curiosidad intelectual y la búsqueda incesante de la verdad, impulsando a los estudiantes a cuestionar sus propias creencias y a buscar la comprensión profunda de los principios éticos y filosóficos (Platón, 1871/380 a. C.).

Jean-Jacques Rousseau, en su obra *Emilio, o De la educación*, sostiene que la educación debe estar centrada en el desarrollo natural del niño. Rousseau aboga por una educación que respete y fomente la bondad innata y la curiosidad del niño, permitiendo que el aprendizaje se desarrolle de manera orgánica y no forzada. Según Rousseau, la educación debe proteger al niño de la corrupción de la sociedad y permitir que su naturaleza interior florezca. Este enfoque enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia y la observación directa del mundo, promoviendo un crecimiento integral y autónomo. Él destaca la importancia de crear un ambiente educativo que nutra la independencia y la responsabilidad personal, preparando a los individuos para vivir de manera ética y libre en la sociedad (Rousseau, 1762).

John Dewey, uno de los más influyentes filósofos de la educación del siglo XX, concibe la educación como un proceso social y una herramienta para la democracia. Dewey argumenta que la educación debe ser centrada en el alumno y basada en la experiencia. Para él, el aprendizaje es un proceso activo y participativo, en el que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la resolución de problemas prácticos. Dewey subraya que la educación debe preparar a los estudiantes para la vida democrática, fomentando habilidades de pensamiento crítico, colaboración y compromiso social. Su enfoque pragmático de la educación destaca la importancia de conectar el aprendizaje con la vida real y las necesidades de la sociedad, promoviendo una educación que sea relevante y significativa (Dewey, 1938).

Paulo Freire, un destacado pedagogo brasileño, es conocido por su enfoque liberador de la educación. En su obra *Pedagogía del oprimido*, plantea que la educación debe ser un proceso de liberación y concienciación, donde los oprimidos se empoderan para cuestionar y transformar su realidad. Freire critica la educación bancaria, donde los estudiantes son vistos como receptáculos pasivos de conocimientos, y propone una educación dialogante y participativa. Según él, la educación debe fomentar la conciencia crítica y el espíritu de colaboración, ayudando a los individuos a reconocer y desafiar las estructuras de opresión. La educación, en su visión, es una herramienta para la emancipación y el cambio social, promoviendo una sociedad más justa y equitativa (Freire, 2000).

En la educación en el Siglo XXI: Desafíos y Oportunidades, Edgar Ricardo Calderón Sánchez y sus colaboradores analizan cómo la educación debe adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos del siglo XXI. Destacan la importancia de una educación inclusiva y equitativa que respete la diversidad cultural y promueva la justicia social. Subrayan la necesidad de desarrollar habilidades críticas y creativas en los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos del futuro. El libro también aborda cómo la tecnología puede ser una herramienta

poderosa en el aula, transformando la manera en que los estudiantes aprenden e interactúan. Además, se enfatiza la importancia de formar individuos que no solo sean competentes en sus campos, sino que también sean ciudadanos responsables y comprometidos con la comunidad. Este enfoque integral busca preparar a los estudiantes para un mundo en constante evolución (Calderón Sánchez et al., 2023).

La UNESCO, en su informe sobre las tendencias y desafíos actuales de la educación, enfatiza la importancia de garantizar el derecho a la educación superior para todos. El informe aboga por un enfoque basado en los derechos humanos y destaca la necesidad de adaptar la educación a las nuevas realidades y demandas del mundo moderno. Además, subraya la importancia de la educación inclusiva y la equidad en el acceso a la educación. Se promueve la idea de que la educación debe ser un proceso continuo que fomente el aprendizaje a lo largo de toda la vida, adaptándose a las necesidades cambiantes de la sociedad. Esta también resalta la importancia de integrar tecnologías emergentes en la educación para mejorar la accesibilidad y la calidad del aprendizaje. Este enfoque busca asegurar que nadie quede rezagado en el acceso a oportunidades educativas (UNESCO, 2022).

En su artículo, *El Diario de la Educación: Reflexiones y Tendencias Actuales*, Pablo Carro explora cómo la educación debe responder a los desafíos y oportunidades del siglo XXI. Carro destaca la integración de la tecnología en el aula y la importancia de la educación emocional para el desarrollo integral de los estudiantes. También aborda la violencia digital y sus consecuencias en el entorno educativo, subrayando la necesidad de políticas efectivas para abordar estos problemas. Carro enfatiza que la educación debe fomentar un ambiente seguro y respetuoso donde los estudiantes puedan aprender sin temor a la violencia o el acoso. Además, subraya la importancia de preparar a los estudiantes para un mundo digital, enseñándoles habilidades tecnológicas y cómo navegar de manera segura y responsable en el entorno en

línea. Este enfoque integral es esencial para el desarrollo personal y académico de los estudiantes en la era digital (Carro, 2023).

3.2 La Educación en el Pensamiento de Giussani

En “El sentido religioso”, la educación no se presenta como una propuesta pedagógica formal, sino como una experiencia que trasciende lo puramente académico y se adentra en la búsqueda del significado profundo de la vida. Aunque Giussani no desarrolla en esta obra un sistema educativo explícito, es posible intuir algunos de los principios esenciales que inspiran su visión educativa. La educación es entendida como un proceso integral que abarca todas las dimensiones del ser humano: intelectual, emocional, moral y espiritual. La verdadera educación debe conducir al individuo a un encuentro personal con la realidad y con su sentido último, que es Dios. Este libro subraya la importancia de despertar en los estudiantes un asombro y una curiosidad auténtica por el mundo que les rodea, invitándolos a cuestionar, explorar y descubrir la verdad. La educación, por tanto, es esencialmente una propuesta de vida que orienta al estudiante hacia una búsqueda continua de la verdad y del bien, promoviendo una conexión más profunda con la realidad y con la trascendencia (Giussani, 2007).

En “Educar es un riesgo”, Giussani (2006), enfatiza que la educación es una empresa arriesgada porque involucra la libertad y la responsabilidad de los estudiantes. Educar no es simplemente transmitir conocimientos, sino también formar personas capaces de vivir con autenticidad y compromiso:

Me parece que la primera connotación de su responsabilidad es la de ser humanamente sinceros con aquellos a quienes deben educar. Su primera responsabilidad es tener sinceridad humana. A mi juicio, el punto que revela una verdadera sinceridad humana no puede ser otro que la discreción y el respeto que se tengan por el esfuerzo de búsqueda que nuestra palabra suscita en el otro, o por el riesgo de la verificación que nuestra comunicación provoca en él, ya sea que semejante sinceridad se reconozca en

la persuasión al explicar los motivos o simplemente quede atestiguada en la manera de educar. De otro modo, significaría que ese esfuerzo y ese riesgo no han sido tampoco asumidos por el educador. Y entonces, ¿cómo puede educar si no es sincero consigo mismo y con el otro? (pp. 94-95).

La educación debe estar basada en una relación personal y significativa entre el educador y el estudiante, donde se fomente el diálogo y el respeto mutuo. Este enfoque destaca que el riesgo de la educación radica en la apuesta por la libertad del otro, confiando en su capacidad de elegir el bien y seguir la verdad. El verdadero educador no teme los desafíos y las incertidumbres del proceso educativo, sino que los abraza como oportunidades para el crecimiento mutuo, mostrando una profunda confianza en el potencial del estudiante para alcanzar su propio desarrollo integral.

En “¿Se puede vivir así?”, se explora cómo la educación religiosa puede inspirar a las personas a vivir una vida plena y significativa basada en la fe. La educación debe guiar a los estudiantes a descubrir que la fe no es un mero conjunto de doctrinas, sino una experiencia viva y personal. Este enfoque muestra cómo la educación puede ayudar a los individuos a integrar su fe en todos los aspectos de su vida, desde lo personal hasta lo social. La educación debe ser una formación completa que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con una perspectiva cristiana, basada en el amor, la verdad y la esperanza. La educación se presenta como un camino hacia la plenitud humana y la realización del propósito divino, promoviendo una vida coherente y auténtica en todos los ámbitos (Giussani, 2023).

En la búsqueda de un sentido profundo y duradero, Luigi Giussani nos ofrece una perspectiva rica y multifacética en “¿Se puede vivir así?” Obra objeto de estudio en el ámbito de la educación religiosa, en la cual subraya la importancia de cuatro encuentros fundamentales que transforman nuestra existencia: el encuentro con la realidad, el encuentro con los demás, el encuentro con el sentido trascendente y el encuentro con la vida en libertad.

En esta sección se explora cómo estos encuentros se entrelazan y enriquecen mutuamente, ofreciendo una visión integral y profunda de la educación religiosa. Descubriremos cómo estos principios pueden transformar la manera de vivir y educar en la fe mientras se integran los fundamentos de la educación religiosa de Giussani en estos ejes para una estructura más clara y enfocada.

3.3 Encuentro con la realidad

El encuentro con la realidad es fundamental en la educación religiosa, según Giussani y tiene relación con el conocimiento directo e indirecto, así argumenta:

Se llama fe, conocimiento por fe, al reconocimiento de la realidad a través del testimonio que da una persona, llamada por eso justamente testigo. Se trata, pues, de personas, es un problema que se da sólo entre personas. Es un conocimiento de la realidad que se produce a través de la mediación de una persona fiable, en la que puedo confiar de manera adecuada. Yo no veo la cosa, veo sólo al amigo que me dice aquella cosa, y ese amigo es una persona fiable: por eso lo que él ha visto es como si lo hubiese visto yo (Giussani, 2023, p. 28-29).

Reconocer la presencia de Cristo en cada aspecto de la realidad transforma nuestra percepción del mundo y de nosotros mismos, porque Cristo no es ajeno a la realidad, sino que se manifiesta en ella. En la experiencia cristiana, la realidad es el lugar privilegiado donde Dios se comunica y se hace presente. Esta centralidad de Cristo es esencial para comprender la existencia humana, porque Él da sentido pleno a todo lo que existe y revela su valor último. Así, la realidad no es solo un conjunto de hechos o circunstancias, sino el ámbito en el que la verdad, la belleza y el bien se hacen reconocibles en relación con Cristo, quien es el camino, la verdad y la vida (Jn 14,6). Cristo actúa como la luz que revela el verdadero significado de la vida cotidiana y nos guía en nuestras decisiones. La educación religiosa debe ayudar a los estudiantes a experimentar esta centralidad, permitiendo redescubrir el propósito divino en

nuestras vidas. Desde que a Cristo lo clavaron en la cruz, la palabra sacrificio se ha convertido en el centro de la vida de cada hombre, y el destino de cada uno depende de esa muerte.

3.3.1 Centralidad de Cristo

Reconocer la presencia de Cristo en cada aspecto de la realidad transformanuestra percepción del mundo y de nosotros mismos. Esta centralidad de Cristo es esencial para una comprensión auténtica de la existencia humana. Cristo actúa como la luz que revela el verdadero significado de la vida cotidiana y nos guía en nuestras decisiones. Para Giussani, la educación religiosa debe ayudar a los estudiantes a experimentar esta centralidad de Cristo, permitiendo que cada encuentro con la realidad sea una oportunidad para redescubrir el propósito divino en nuestras vidas y el sentido profundo de nuestra existencia, reflejando el amor y la gracia de Dios en cada acción y pensamiento. Esto no solo transforma la vida de los individuos, sino también la de las comunidades a las que pertenecen, creando una sociedad más justa y compasiva:

Desde aquel momento, desde que a aquel hombre lo tendieron sobre la cruz y lo clavaron, desde aquel momento la palabra sacrificio se ha convertido en el centro, no ya de la vida de aquel hombre, sino en el centro de la vida de «cada» hombre, y el destino de cada uno de los hombres depende de aquella muerte (Giussani, 2023, 346).

Dietrich Bonhoeffer también destaca la importancia de vivir en la realidad de Cristo, afirmando que “Cristo es el centro del cristianismo y el único vínculo entre Dios y el mundo” (Bonhoeffer, 1995, p. 47). Bonhoeffer enfatiza que la presencia de Cristo debe ser el eje alrededor del cual gire toda la vida cristiana. Al centrar nuestra vida en Cristo, podemos comprender mejor nuestra relación con Dios y con los demás, viviendo de una manera que refleja la gracia y el amor divino. Esta perspectiva cristocéntrica permite a los creyentes vivir auténticamente su fe en el mundo, transformando sus vidas

y comunidades a través del testimonio de Cristo. La centralidad de Cristo, según Bonhoeffer, no es solo un punto de vista teológico, sino una realidad que debe ser vivida y experimentada en cada momento de la vida cotidiana.

En la visión de Hans Urs von Balthasar, la centralidad de Cristo no es meramente un concepto teórico, sino una experiencia vivida que se manifiesta en la vida diaria. Balthasar afirma que “solo en Cristo la verdad sobre el hombre y el mundo alcanza su plenitud” (Balthasar, 1984, p. 102). Esta centralidad de Cristo nos invita a una vida de constante descubrimiento y redescubrimiento del propósito divino en nuestras vidas, enriqueciendo cada experiencia y relación con un significado profundo y eterno. La vida cristiana debe ser una continua búsqueda de esta verdad plena en Cristo, que ilumina y transforma cada aspecto de nuestra existencia. Esta centralidad implica una relación personal y dinámica con Cristo, quien es la fuente de toda verdad y amor.

La centralidad de Cristo nos invita a vivir cada momento con una apertura radical a la verdad de Dios para vivir la plenitud de la verdad sobre el hombre y el mundo que solamente se alcanza en Cristo (Balthasar, 1984, p. 102). Esta verdad está lejos de ser abstracta, porque se vive y se experimenta en la relación diaria con Cristo. Al centrar nuestra vida en Jesús, somos llamados a un constante redescubrimiento del propósito divino, lo que da un profundo sentido y dirección a nuestras acciones y decisiones. Esta centralidad nos guía a una vida enriquecida por el amor y la verdad de Dios, transformando nuestra manera de vivir y de relacionarnos con el mundo. Este enfoque nos llama a una conversión continua y a un compromiso profundo con nuestra fe.

3.3.2 La Realidad como camino de encuentro con Dios

Ver toda la creación como una expresión de la presencia divina y un camino hacia el encuentro con Dios es una idea central en el pensamiento de Giussani (Giussani, 2023). Este enfoque nos lleva a una mayor apreciación de la creación como un reflejo de la belleza y la bondad de Dios. Constituyendo cada aspecto de la realidad en una oportunidad para reconocer la huella del Creador y profundizar en nuestra relación con Él. La educación religiosa, según Giussani, debe capacitar a los estudiantes para vivir cada momento como una ocasión para encontrarse con Dios y este reconocimiento de lo divino en lo cotidiano transforma nuestra manera de vivir e interactuar con el mundo, llevándonos a una existencia más plena y consciente del propósito divino en nuestras vidas.

San Agustín también refuerza la idea de que toda la creación es una revelación de la gloria de Dios, diciendo: “Toda la creación es una revelación de la gloria de Dios” (Agustín, 1997, p. 124). Para Agustín, el mundo creado no solamente es un lugar físico, sino una manifestación continua de la presencia divina. Esta perspectiva invita a los creyentes a ver la belleza y la bondad en todas partes, reconociendo a Dios en cada aspecto de la naturaleza y de la vida diaria. Entonces, toda la creación muestra la magnificencia de Dios, al mismo tiempo que nos llama a una relación más profunda y reflexiva con Él, a través de la contemplación y el asombro ante la obra divina. Este enfoque eleva nuestra percepción del mundo, especialmente del ser humano, mientras nos impulsa a vivir de manera más ética y comprometida con la preservación de la creación como un acto de reverencia hacia Dios.

Thomas Merton amplía esta comprensión al afirmar que “cada momento y cada evento de la vida de cada hombre en la tierra planta algo en su alma” (2003, p. 56). Merton sugiere que nuestra interacción diaria con la realidad tiene un impacto profundo en nuestra santificación personal y comunitaria, permitiéndonos que cada experiencia

y encuentro sea una oportunidad para crecer espiritualmente y acercarnos a Dios. Merton nos invita a vivir con plena conciencia y gratitud, reconociendo que la vida cotidiana está impregnada de significado y potencial divino. Esta visión transforma cómo entendemos nuestras rutinas y relaciones, viendo cada momento como una oportunidad para nutrir nuestra alma y fortalecer nuestra conexión con lo divino. En consecuencia, este enfoque mertoniano, subraya la importancia de vivir una vida intencionalmente orientada hacia la espiritualidad y el crecimiento interior, haciendo de cada instante una ofrenda sagrada.

3.3.3 Formación Integral

Abordar la realidad de manera completa, integrando la dimensión intelectual, emocional, moral y espiritual de la persona, es crucial. La formación integral busca desarrollar al individuo en todas sus capacidades, creando una armonía entre todos los aspectos de su vida, según Giussani (2023):

Si la educación del niño no lleva a cabo una insistencia en las actitudes originales con las que ha sido creado, por ejemplo, la sinceridad, la dependencia, el asombro, la finura, la delicadeza, la mesura en las relaciones... si no se subrayan estas características originales, el tiempo como tal las desvanecerá, les quitará la luz que tienen (p. 226).

Según Giussani, esta visión holística de la educación es esencial para un crecimiento auténtico, ya que considera al ser humano en su totalidad. Esto significa que la educación no solo debe enfocarse en impartir conocimientos, sino también en formar personas capaces de vivir con propósito y sentido. La educación debe ser un proceso de acompañamiento, donde el educador guía al estudiante en el descubrimiento y desarrollo de todas sus potencialidades, preparándolo para enfrentar los desafíos de la vida con una perspectiva completa y equilibrada. Para Giussani enfatizar y nutrir

estas actitudes desde una edad temprana contribuye a una formación completa que abarca todos los aspectos de la personalidad y la vida de un individuo, permitiéndole crecer y desarrollarse de manera equilibrada y plena, cultivando una verdadera humanidad en los estudiantes.

John Henry Newman también abogaba por una educación que formara tanto la mente como el espíritu, diciendo que “la educación verdadera es la que da forma a la totalidad del hombre” (1982, p. 89). Para Newman, la educación debe ir más allá de la mera adquisición de conocimientos técnicos o científicos. Debe formar la moral y el carácter, cultivando la virtud y la sabiduría. Este enfoque holístico prepara a las personas no solo para sus carreras profesionales, sino para ser ciudadanos responsables y seres humanos completos. La educación integral, según Newman, debe proporcionar una base sólida en valores y principios, ayudando a los estudiantes a vivir de manera ética y a contribuir positivamente a la sociedad. Esta visión holística de la educación refuerza la idea de que el desarrollo moral y espiritual es tan crucial como el intelectual para formar individuos íntegros y comprometidos.

Edith Stein, filósofa y santa, también resalta la importancia de una educación integral, mencionando que “la formación de la persona debe abarcar su ser espiritual y moral para que pueda cumplir con su misión en la vida” (2000, p. 74). Stein enfatiza que la educación debe abordar todas las dimensiones de la persona, no solo el aspecto intelectual. Para ella, el desarrollo espiritual y moral es crucial para la formación completa de un individuo. Este enfoque integral permite que las personas desarrollen una comprensión profunda de sí mismas y de su propósito en el mundo. La educación que considera estas dimensiones ayuda a los individuos a encontrar un equilibrio en la vida, permitiéndoles cumplir con sus responsabilidades y vivir de manera auténtica y plena. Stein sostiene que este equilibrio es esencial para que las personas puedan

contribuir de manera significativa a la sociedad y vivir de acuerdo con su verdadero llamado.

3.4 Encuentro con los demás

Conocer y relacionarse con los demás es una parte esencial del viaje educativo. Para Giussani, cada encuentro humano es una oportunidad para ver a Cristo en el prójimo. La verdadera comunidad cristiana se forma a través de relaciones auténticas basadas en el amor, el respeto y el testimonio. La educación debe fomentar una cultura de comunión donde cada individuo se sienta valorado y apoyado en su camino de fe. Al aprender a comprender y valorar las perspectivas y experiencias de los demás, los estudiantes desarrollan un sentido más profundo de solidaridad y empatía. Este encuentro explica así:

La caridad implica la ausencia de razones, es decir, de intereses, de cálculo, de medidas proporcionales a lo que se espera: en resumen, de cualquier devolución. Normalmente, la razón de una acción es lo que se obtiene a cambio. Es una contrapartida: realizando tal acción gano dinero a final de mes; dando dinero a una persona, haciéndole regalos a otra, obtengo a cambio su apego a mí, del que siento necesidad como afecto o del que siento necesidad como colaboración para algo. La caridad, en cambio, es la abolición total —total en el sentido absoluto del término— de cualquier devolución. Es decir: la caridad actúa por puro amor, sólo por amor.

La caridad es amor puro —se dice—, consiste por entero en querer el bien del otro y lo que se quiere es el bien-bien del otro, es decir, su destino, su relación con Cristo. (Giussani, 2023, p. 292).

Giussani profundiza en la naturaleza de la caridad, destacando su carácter desinteresado y puro. Para él, la caridad se distingue de otras acciones humanas por su ausencia total de motivos egoístas o cálculos de reciprocidad. Mientras que en la mayoría de las acciones

buscamos alguna forma de retorno, ya sea material, emocional o social, la caridad verdadera se manifiesta en el amor incondicional que no espera nada a cambio. Argumenta que la caridad es una expresión del amor puro, un amor que busca el bienestar y el destino del otro en su relación con Cristo. Este amor se enfoca en el bien supremo del prójimo, trascendiéndolo en su dimensión espiritual y trascendental. Al actuar por puro amor, la caridad revela la naturaleza divina del amor cristiano, que se preocupa profundamente por la salvación y el destino eterno del otro. En resumen, para Giussani, la caridad es un reflejo del amor de Dios, que actúa sin esperar retribución y se centra únicamente en el verdadero bienestar del otro.

3.4.1 Experiencia y testimonio

La fe se transmite a través de la experiencia y el testimonio personal. Los educadores deben ser ejemplos vivos de la fe, mostrando a Cristo en sus vidas. Para Giussani, la transmisión de la fe no es simplemente una cuestión de impartir conocimientos doctrinales, sino de encarnar y vivir esos principios en la vida diaria:

La fe nace y se afirma de manera humana, razonable, y, por tanto, de forma afectivamente perceptible y vivible, de manera creativa, sólo como fruto de un encuentro en el cual la gran Presencia se manifiesta como fuente de una excepcionalidad, de una eficacia tan grande que no podía sospecharse en absoluto (Giussani, 2023, p. 70).

San Francisco de Asís también enfatizaba esta idea cuando decía: “Predica el Evangelio en todo momento. Si es necesario, usa palabras” (Merton, 2003). Este enfoque resalta la importancia de un testimonio coherente y auténtico, donde las acciones hablan más fuerte que las palabras. En este sentido, el testimonio personal se convierte en un poderoso medio de evangelización, inspirando a otros a seguir el ejemplo y vivir conforme a los valores cristianos, considerando que el “amor verdadero es mirar al otro y tratarlo con el deseo de que se realice, de que se cumpla su destino.

Sin amor al destino no hay amor, sin amor al destino del otro no hay amor a él (Giussani, 2023, p. 313).

3.4.2 Comunidad y comunión

Promover la vida comunitaria como reflejo de la unidad trinitaria, donde las relaciones auténticas se basan en el amor y el respeto mutuos (Giussani, 2023). La comunidad cristiana debe ser un espacio donde se viva y se fomente el amor fraterno y la solidaridad. Dietrich Bonhoeffer, en su libro *Vida en comunidad*, subraya la importancia de la vida comunitaria para el crecimiento espiritual, afirmando que “la comunidad cristiana no es un ideal, sino una realidad divina” (Bonhoeffer, 1939). Esta visión de la comunidad como una manifestación tangible de la Trinidad invita a los creyentes a vivir en comunión, apoyándose mutuamente y buscando el bien común. Las relaciones dentro de la comunidad deben reflejar la armonía y el amor que existen en la relación trinitaria de Dios.

En su obra “¿Se puede vivir así?”, Giussani (2023) destaca la importancia de la Iglesia como una comunidad universal que desafía las culturas del mundo y brinda un sentido de unidad y pertenencia a sus miembros.

Sólo la Iglesia universal, es decir, la Iglesia como unidad en torno al papa, es una cultura que desafía de verdad a la cultura del mundo. También para el mundo el término cultura conlleva el poder ser comunicada a todos los pueblos y, por eso, cualquier revolución instintivamente tiene una pretensión de universalidad: 'Proletarios de todo el mundo, uníos'. Hitler soñaba un mundo que sería ario: toda revolución tiene una pretensión universal. Pero la única pretensión universal que se realiza y se pone en práctica—incluso entre tres que viven en una pequeña casa olvidada— es la Iglesia. Así pues, no es pueblo, no es origen de un pueblo, no es factor de creación de una realidad de pueblo, una

persona que no tenga conciencia, concepción, sentido de la totalidad: únicamente la fe lo enseña de forma adecuada (p. 276).

Este pasaje subraya cómo la Iglesia, como comunidad universal, ofrece un sentido de comunión que trasciende las diferencias culturales y geográficas. La universalidad de la Iglesia no solo se manifiesta en su estructura y organización, sino también en su capacidad para unir a personas de diversos orígenes en una fe compartida. Giussani argumenta que esta unidad en la fe proporciona una base sólida para la creación de una verdadera comunidad y cultura, algo que no se puede lograr únicamente a través de revoluciones o ideologías humanas. La fe, entonces, se convierte en el vínculo que permite a las personas experimentar una auténtica comunión y sentido de pertenencia.

Y refuerza su argumento:

Y el remedio no está, ciertamente, en hablar de moral o de valores, como hacen incluso muchos de nuestros superiores, sino en mostrar a todos, en hacer ver a todos, que una compañía creada por el encuentro con Cristo, una compañía construida porque se ha conocido a gente que ha encontrado a Cristo, realiza de verdad lo que toda la política, toda la cultura y todo lo demás no logran hacernos vivir (Giussani, 2023, 150).

Giussani discute cómo la verdadera comunidad cristiana, fundada en el encuentro con Cristo, puede proporcionar una experiencia de vida auténtica y plena que va más allá de lo que la política o la cultura pueden ofrecer. La cita resalta la importancia de una comunidad de fe que transforma las vidas de sus miembros a través de la relación con Cristo, un tema central en esta sección.

3.4.3 *Formación integral*

Desarrollar relaciones que fortalezcan todas las dimensiones de la persona, no solamente en el ámbito individual, sino también en el comunitario. Giussani insiste en que la educación debe ser un proceso de acompañamiento, donde el educador guía al estudiante en el descubrimiento y desarrollo de todas sus potencialidades (Giussani, 2023, p. 55). La formación integral implica una educación que abarca los aspectos intelectuales, emocionales, morales y espirituales del individuo:

Los demás métodos de la razón utilizan únicamente una parte del hombre; este método, sin embargo, el método de la fe, compromete al hombre por entero. ¿Por qué? Porque hace falta fiarse de un testigo. Para fiarse adecuada y razonablemente de alguien es necesario poner en juego toda la lealtad de la propia persona, es necesario aplicar nuestra agudeza de observación, es necesaria una determinada dialéctica, es necesaria la sinceridad del corazón, es necesario que el amor a la verdad sea más fuerte que la antipatía que, por ejemplo, pueda surgir, es necesario un amor a la verdad. Para ello tiene que comprometerse toda la persona, mientras que para hacer una instalación eléctrica en una habitación no es necesario que estén implicados todos los factores de la persona. Por eso la fe es un método de conocimiento que compromete, en su acontecer, a la totalidad de la persona y resulta ser el método más digno, más valioso.

Giussani argumenta que, a diferencia de otros métodos de la razón que solamente utilizan una parte del ser humano, el método de la fe compromete al hombre en su totalidad. Esto implica que la fe no es solo una cuestión intelectual, sino que involucra todos los aspectos de la persona: la lealtad, la observación, la dialéctica, la sinceridad del corazón y el amor a la verdad. Esta perspectiva resalta la idea de que la

formación integral abarca el desarrollo intelectual y el crecimiento moral, emocional y espiritual. Giussani sugiere que la fe como método de conocimiento compromete todos estos factores de la persona, haciendo de la formación integral un proceso más completo y valioso.

Edith Stein, filósofa y santa, también resalta la importancia de una educación integral, mencionando que la formación de la persona debe abarcar su ser espiritual y moral para que pueda cumplir con su misión en la vida (Stein, 2000). Esta perspectiva holística asegura que los individuos estén bien equipados para vivir una vida plena y significativa en comunidad, contribuyendo positivamente al bienestar colectivo.

3.4.4 La comunidad como escuela de amor

John Henry Newman también subraya la importancia de una comunidad educativa que forme tanto la mente como el espíritu. Newman afirmaba que “la educación verdadera es la que da forma a la totalidad del hombre” (1982, p. 89). Para él, una comunidad basada en el amor y el respeto mutuos es esencial para el desarrollo integral de la persona. Esta comunidad educativa debe fomentar no solo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento moral y espiritual. Las relaciones en la comunidad deben reflejar la unidad y el amor que caracterizan a la relación trinitaria. De esta manera, la formación integral en una comunidad cristiana permite que los individuos desarrollen una comprensión completa de sí mismos y de su propósito en la vida, preparándolos para contribuir de manera significativa al mundo.

De otra parte, Giussani (2023) sostiene:

La comunidad es literal y físicamente Jesús que está haciendo estas cosas, Jesús presente: entonces aprendes en la comunidad qué es tu destino. Y, en ella, Él te da la fe, te sostiene en la fe, gobierna y educa tu fe. Allí te hace entender qué es la libertad y educa tu libertad, madura la conciencia del sentido religioso y la

conciencia del sacrificio que se debe hacer y, por lo tanto, la conciencia humilde, sin inútil desesperación de tu pecado, de tu error, de la facilidad de pecar... Juntos reconocemos lo que nos lleva al destino, reconocemos lo verdaderamente grande en la vida —es grande lo que nos hace ir hacia el destino—, y reconocemos la atracción ilusoria, lo ilusorio de cierto atractivo. Todo ello es la educación que la comunidad te da (p. 86).

En este pasaje, Giussani subraya la importancia fundamental de la comunidad en la vida del cristiano. La comunidad es vista como una manifestación tangible de la presencia de Jesús, donde los individuos pueden aprender y descubrir su destino. Destaca que es en la comunidad donde se recibe la fe, se sostiene en ella y se educa en la verdadera libertad. La comunidad proporciona un espacio para el crecimiento en la conciencia religiosa, el sentido del sacrificio y una comprensión más profunda de la humildad y el perdón.

Giussani enfatiza que, a través de la comunidad, los creyentes pueden reconocer lo que realmente importa en la vida y discernir entre lo que es verdaderamente valioso y lo que es meramente ilusorio. La comunidad cristiana actúa como una escuela de vida y fe, donde se educa en la libertad y la conciencia religiosa. Además, se acompaña mutuamente en el camino hacia el destino final, brindando apoyo y orientación en el crecimiento espiritual de sus miembros. La comunidad es un espacio tangible de la presencia de Jesús para la educación y crecimiento en el amor.

3.5 Encuentro con sentido trascendente

El sentido trascendente de la vida es un tema central en la obra de Giussani (2023):

el planteamiento cristiano, que comienza con la palabra fe, brota inmediatamente un fruto, nace como consecuencia esta nueva flor que se llama esperanza, cuyo contenido es la gloria de Dios. Es la esperanza de que todo el

mundo reconozca a Dios, de que Dios se dé a conocer a todos y diga: «Yo soy», es decir, «he vencido» (p. 161).

Giussani, en esta cita, subraya la conexión intrínseca entre la fe y la esperanza en el planteamiento cristiano. Comienza con la palabra “fe”, que no solo representa una creencia, sino que también es el fundamento de toda experiencia cristiana. A partir de esta fe, brota un fruto inmediato: la esperanza. Esta esperanza no es una mera expectativa humana, sino que está profundamente arraigada en la gloria de Dios. Giussani enfatiza que la esperanza cristiana implica un anhelo de que Dios sea reconocido por todos, de que su presencia y victoria sean manifiestas en el mundo. Esta esperanza se centra en la revelación de Dios como el vencedor, que declara: “Yo soy”. Así, la fe genera una esperanza dinámica y viva que orienta al creyente hacia la realidad trascendental de Dios y su gloria.

La educación religiosa debe guiar a los estudiantes a descubrir y comprender la orientación trascendental de sus vidas, que va más allá de la realidad inmediata. Este encuentro con la trascendencia no es un concepto abstracto, sino una experiencia vivida en la relación con Dios. Giussani nos invita a buscar continuamente el rostro de Cristo y a encontrar en Él la razón última de nuestra existencia, viviendo con una perspectiva eterna que nos permite afrontar los desafíos cotidianos con esperanza y propósito.

En este contexto, la vinculación entre trascendencia y esperanza se basa en que la comprensión de una realidad que va más allá de lo inmediato proporciona al individuo un horizonte que le permite enfrentar los desafíos con confianza y propósito. Giussani plantea que la vida humana no se limita a la inmediatez, sino que tiene una orientación hacia lo eterno, lo que evita que la existencia se perciba como un mero conjunto de circunstancias y la sitúa en un significado más profundo. Esta apertura a lo trascendental genera esperanza, que no es solo una actitud optimista, sino una certeza basada en la relación con Dios. Al comprender la vida desde una perspectiva más amplia, la esperanza surge como una respuesta natural que no depende

solo de las circunstancias actuales, sino de una convicción profunda sobre el sentido de la existencia. Así, la trascendencia fundamenta la esperanza, permitiendo afrontar las dificultades con una perspectiva más amplia y significativa.

3.5.1 La esperanza y el propósito eterno

El sentido trascendente de la vida es un tema central en la obra de Giussani. La educación religiosa debe guiar a los estudiantes a descubrir y comprender la orientación trascendental de sus vidas, que va más allá de la realidad inmediata. Este encuentro con la trascendencia no es un concepto abstracto, sino una experiencia vivida en la relación con Dios:

Toda la dinámica, todo el dinamismo del yo se desarrolla y tiende a la perfección, es decir al cumplimiento de sí, cumplimiento que nunca halla en lo que alcanza, como ya escribí en *El sentido religioso*. Pues, siendo el corazón exigencia de verdad, de justicia, de felicidad, en nada de lo que el hombre alcanza se cumple esto. Por eso el hombre tiende a algo que está más allá, siempre más allá, que es trascendente. Nuestra conciencia percibe la existencia de algo distinto, es decir, de Dios, del Misterio, de Dios como Misterio (Giussani, 2023, p. 78).

Giussani nos invita a buscar continuamente el rostro de Cristo y a encontrar en Él la razón última de nuestra existencia. Vivir con una perspectiva eterna nos permite afrontar los desafíos cotidianos con esperanza y propósito. Giussani resalta que, al reconocer la dimensión trascendental de la vida, los individuos pueden transformar sus experiencias diarias en oportunidades de crecimiento espiritual y social. Este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de su propósito en la vida y a vivir de manera más plena y consciente de la presencia divina en su existencia (Giussani, 2023).

San Agustín también refuerza la idea del sentido trascendente de la vida, afirmando que “nuestro corazón está inquieto hasta que descanse en Ti” (Agustín, 1997, p. 30). Para Agustín, el anhelo de trascendencia es una parte intrínseca de la naturaleza humana, y solo en la relación con Dios se puede encontrar verdadera paz y satisfacción. Este reconocimiento de la inquietud del corazón humano como una búsqueda de Dios subraya la importancia de la dimensión espiritual en la vida de cada persona. Según Agustín, al orientar nuestras vidas hacia Dios y buscar Su presencia en todas nuestras acciones, podemos encontrar un sentido profundo y duradero que va más allá de las preocupaciones temporales. Esta perspectiva nos anima a vivir con una conciencia constante de la presencia divina, transformando nuestras experiencias cotidianas en momentos de encuentro con lo eterno (Agustín, 1997).

3.5.2 La presencia de lo trascendente en la vida cotidiana

La presencia de lo trascendente en la vida cotidiana es un aspecto crucial en la enseñanza de Giussani. La educación debe ayudar a los estudiantes a reconocer la mano de Dios en los eventos y circunstancias diarias, transformando así su percepción y enfoque de la vida. Para Hans Urs von Balthasar, “la luz de la gloria de Dios brilla en toda la creación” (1984, p. 12). Esta perspectiva permite a los estudiantes vivir cada momento con una conciencia plena de la presencia divina, integrando lo trascendente en todas sus actividades cotidianas. Al comprender que cada experiencia es una oportunidad para acercarse a Dios, los estudiantes pueden desarrollar una relación más íntima y significativa con el Creador, viendo la vida como un viaje continuo hacia el encuentro con lo divino.

Giussani (2023) va más allá en su declaración: “La cultura, la historia y la convivencia humana se fundan en este tipo de conocimiento que se llama fe, conocimiento por fe, conocimiento indirecto, conocimiento de una realidad a través de

la mediación de un testigo” (p. 30), al destacar cómo la fe impregna todos los aspectos de la vida cotidiana. La fe, entendida como un conocimiento indirecto a través de un testigo, permite a los individuos conectar con una realidad más profunda y trascendente que va más allá de lo inmediato y lo visible. Este tipo de conocimiento es fundamental para la formación de la cultura y la convivencia humana, ya que proporciona un sentido de propósito y dirección en la vida diaria, enriqueciendo las experiencias y relaciones personales con un significado trascendental.

Además, Giussani (2023) argumenta que:

La fe lleva a conocer la verdad de las cosas, la verdad para la que está hecho el hombre, hacia la que camina, y la libertad es la adhesión a esa verdad que no puede descubrirse con los análisis realizados mediante nuestros criterios, ni reconocerse automáticamente, sino tan sólo aceptarse; adhiriéndose al criterio de Otro, del Misterio, la fe se traduce en obediencia, la obediencia de la fe (p. 248).

Esta cita destaca cómo la fe permite conocer la verdad y cómo la libertad se traduce en la adhesión a esta verdad trascendental. Giussani enfatiza que la fe no se descubre a través de análisis humanos, sino mediante la aceptación del Misterio, lo que se traduce en una obediencia de fe. Esto se alinea con la idea de la presencia de lo trascendente en la vida cotidiana, donde la fe y la obediencia juegan un papel crucial en la comprensión de la verdad y la vivencia diaria.

3.5.3 *Cultura y tradición*

Conectar con la rica herencia cultural y espiritual del cristianismo para iluminar el presente y guiar hacia el futuro es otro aspecto crucial de la educación religiosa. Giussani subraya que la tradición no es una carga del pasado, sino una fuente viva de sabiduría que nos ayuda a comprender nuestra identidad y propósito (Giussani, 2023).

John Henry Newman también destaca la importancia de la tradición en su obra, afirmando que “el desarrollo de la doctrina cristiana es esencial para mantener la fidelidad a la verdad revelada” (1985). Este enfoque permite a los estudiantes encontrar orientación y sentido en la herencia espiritual, utilizándola como un faro que ilumina su camino en la vida contemporánea. La tradición y la cultura cristiana proporcionan un marco sólido para vivir con integridad y propósito.

3.5.4 Vivir en la esperanza del encuentro trascendente

La perspectiva de vivir cada momento con la esperanza del encuentro trascendente dota a la vida de un sentido profundo y una dirección clara. Para Giussani, la educación debe preparar a los estudiantes para vivir con esta esperanza, sabiendo que su vida tiene un propósito eterno:

Nosotros, ahora, debido a la fe, por medio de la fe, vivimos y nos gloriamos en la esperanza de la gloria de Dios. Por medio de la fe llegamos a comprender que todo este movimiento, el del mundo y el de mi vida, que parece pequeño, es para la gloria de Dios (Giussani, 2023, p. 161).

En esta cita, Luigi Giussani subraya la conexión entre la fe y la esperanza en el cristianismo. A través de la fe, los creyentes pueden comprender que tanto el movimiento del mundo como su propia vida contribuyen a la gloria de Dios. Esta perspectiva infunde esperanza y un propósito eterno en la vida cotidiana. Giussani destaca que la fe permite a las personas vivir con la seguridad de que cada acontecimiento tiene un significado más profundo, orientado hacia la realización del plan divino. La esperanza, entonces, se convierte en un elemento central de la existencia, basado en la certeza de la victoria y la gloria de Dios.

El filósofo y teólogo Paul Tillich refuerza esta idea al señalar que “la fe es la certeza de que lo trascendente se hace inmanente” (Tillich, 1957). Esta certeza brinda

a los creyentes la fuerza para enfrentar las dificultades cotidianas, sabiendo que cada desafío es una oportunidad para crecer en la relación con Dios. Vivir con la esperanza del encuentro trascendente transforma la manera en que los creyentes perciben y viven su vida diaria, infundiendo cada momento con significado y propósito divino.

3.6 Encuentro con la vida en libertad

Vivir la vida con libertad y trascendencia implica una adhesión personal y responsable a Cristo. Para Giussani, la verdadera libertad se encuentra en la capacidad de elegir el bien y seguir la verdad de Dios. La educación debe promover el uso de la razón y la libertad para tomar decisiones informadas y autónomas. Al mismo tiempo, esta libertad debe estar orientada hacia el compromiso con uno mismo, con los demás y con el mundo. Él nos enseña que vivir en libertad y con un sentido trascendental es posible cuando nuestras vidas están alineadas con el amor y la verdad de Dios.

3.6.1 Razón y libertad

Desde esta perspectiva, la educación juega un papel fundamental al promover el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía responsable. La educación debe promover el uso de la razón y la libertad para tomar decisiones informadas y autónomas. En este sentido, la verdadera libertad no consiste solo en la capacidad de elegir, sino en hacerlo desde una comprensión profunda del propio destino y significado de la existencia. Giussani destaca:

¿Cómo hemos definido la libertad? Como capacidad de adherirse al Ser, capacidad de adhesión a la totalidad del Ser, capacidad de adhesión al fin, al destino. Entonces, si la libertad es esta capacidad de adhesión, habrá más libertad cuanto más posea uno el ser, cuanto más posea la realidad. Por eso la virginidad es una posesión mayor debido a la totalidad de la dedicación.

Poseer significa entrar en relación con algo al nivel del ser. La libertad es adhesión a la realidad. Si tú sales y dices: «Esto es tierra con grava», realizas un acto de la razón, constatas una evidencia. La razón consiste en reconocer la realidad. Adherirse a la realidad significa afirmarla y así se la empieza a poseer. (Giussani, 2023, p. 112).

Este enfoque enfatiza la importancia de la razón en la vida de fe, permitiendo a los individuos explorar y entender su fe de manera profunda y personal. Entendiéndose que solamente a través de una comprensión razonada y libremente aceptada de la fe, los individuos pueden vivir verdaderamente en libertad. Este proceso de educación fomenta una reflexión crítica sobre las creencias y prácticas religiosas, guiando a los estudiantes a un compromiso más sólido y personal con su fe y con la verdad divina. Además, Giussani resalta que la razón y la fe deben trabajar juntas para proporcionar una comprensión completa y equilibrada de la realidad, ayudando a los individuos a tomar decisiones que reflejen su verdadera vocación y propósito en la vida.

Asimismo, Santo Tomás de Aquino, abordó la relación entre fe y razón, en el sentido de que ambas proceden de Dios y, por lo tanto, no pueden estar en contradicción. Para él, la razón puede ayudar a comprender y explicar las verdades de la fe, y la fe puede guiar y perfeccionar la razón. Esto se debe a que ciertos aspectos de la verdad divina, esenciales para la salvación humana, superan la capacidad de la razón humana y requieren ser conocidos por revelación. Sin embargo, incluso las verdades accesibles a la razón pueden ser objeto de revelación para facilitar su comprensión (Tomás de Aquino, 2001, p. 85).

En el Artículo 8, Tomás sostiene que la doctrina sagrada es argumentativa. Aunque no intenta demostrar sus principios fundamentales, que son los artículos de fe, sí utiliza estos principios como base para argumentar y explicar otras verdades.

Además, emplea la razón para defender la fe contra objeciones y para profundizar en la comprensión de los misterios divinos (Tomás de Aquino, 2001, p.95).

Su Santidad Juan Pablo II, en la encíclica *Fides et ratio*, sostuvo que la razón y la fe no son opuestas, sino que se complementan mutuamente, siendo que, “la fe y la razón son como dos alas con las que el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad” (Juan Pablo II, 1998, p. párr. 1). Esta integración de la fe y la razón permite a los estudiantes desarrollar una fe que es racional y libremente aceptada, no impuesta. Aquino enfatiza que la razón ayuda a aclarar y profundizar la comprensión de los misterios de la fe, mientras que la fe proporciona un horizonte más amplio que ilumina la búsqueda racional de la verdad. Este enfoque educativo fomenta una armonía entre la fe y la razón, capacitando a los individuos para vivir en libertad mientras buscan y comprenden la verdad divina de manera integral y coherente. Aquino también señala que la educación debe orientar a los estudiantes a utilizar su razón para discernir la verdad moral y ética en sus vidas, permitiéndoles vivir de acuerdo con los principios cristianos de manera libre y responsable.

3.6.2 Libertad y compromiso

La libertad auténtica se manifiesta también en la responsabilidad y el compromiso con la comunidad. Esta libertad debe estar orientada hacia el compromiso con uno mismo, con los demás y con el mundo (Giussani, 2023). Esta visión integral de la libertad implica que los individuos, mientras persiguen su propio bienestar, a la par, también buscan el bien común. En el pensamiento de Giussani se destaca que la verdadera libertad es aquella que nos permite realizar plenamente nuestra vocación y responsabilidades en la vida. Esta perspectiva de la libertad incluye un sentido profundo de deber y de solidaridad, donde el individuo entiende que su libertad está intrínsecamente ligada al bienestar de los demás. La educación, por tanto, debe

fomentar un sentido de responsabilidad social en los estudiantes, enseñándoles a valorar el compromiso con la comunidad y a trabajar activamente por el bien común.

Jacques Maritain enfatiza la dimensión comunitaria de la libertad, diciendo que “la verdadera libertad se encuentra en el servicio a los demás y en el bien común” (Maritain, 1948). Desde este enfoque, la libertad es simplemente la capacidad de hacer lo que uno quiere, mientras desarrollamos la capacidad de elegir el bien y contribuir al bienestar de la sociedad. Esta perspectiva asegura que la libertad no se convierta en individualismo, sino en una fuerza constructiva que contribuye al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria. La educación debe, por tanto, promover esta visión de la libertad, fomentando en los estudiantes un sentido de responsabilidad y compromiso social. Maritain argumenta que una verdadera educación en la libertad incluye el desarrollo de virtudes y valores que capacitan a los individuos para vivir de manera ética y para el bien de todos.

3.6.3 La Libertad como vocación

La verdadera libertad, según Giussani, es vivir según la vocación personal que Dios nos ha dado. Este entendimiento de la libertad va más allá de la mera autonomía para incluir la realización del propósito divino en nuestra vida. Giussani destaca que esta perspectiva de la libertad implica un profundo sentido de responsabilidad y compromiso con la verdad de Dios (Giussani, 2023). La educación debe, por lo tanto, ayudar a los estudiantes a discernir su vocación y a vivirla con alegría y dedicación, reconociendo que cada elección y acción deben orientarse hacia la realización de esta vocación única. Esta orientación hacia la vocación personal es esencial para alcanzar una vida plena y significativa, en la que la libertad se convierte en una respuesta activa y consciente al llamado divino.

Teresa de Ávila, mística y santa, también habla de esta libertad interior, describiéndola como “la libertad verdadera es la libertad para amar y servir a Dios” (2003). Este concepto de libertad nos invita a ver nuestras vidas como una respuesta a la llamada de Dios, donde cada elección y acción se orienta hacia la realización de nuestra vocación única. Teresa enfatiza que esta libertad interior nos permite trascender las limitaciones externas y vivir en una comunión más profunda con Dios. La educación, desde esta perspectiva, debe acompañar a los individuos en el descubrimiento de esta libertad interior, ayudándolos a desarrollar una vida centrada en el amor y servicio a Dios. Esta visión de la libertad transforma la manera en que entendemos nuestra existencia, infundiendo cada acto con un propósito divino.

3.6.4 *Educar para la libertad*

Finalmente, la educación para la libertad, según Giussani implica formar personas capaces de vivir en libertad y responsabilidad, entendiendo que la verdadera libertad se encuentra en el servicio a la verdad y al bien:

¿A qué ha venido Cristo? La Escuela de Comunidad dice que Cristo ha venido para educar a los hombres en el sentido religioso, a educar a todos los hombres, por tanto, para entender, afirmar y reconocer que todas las cosas que suceden tienen un objetivo último. Este fin último es Dios. Así pues, Cristo ha venido para educar nuestro sentido religioso, para educar al hombre a hacer todo en función de su destino. (Giussani, 2023, p. 113).

Esta formación, en continuidad con la misión educativa de Cristo que señala Giussani, debe incluir el desarrollo de una conciencia crítica y una capacidad de discernimiento moral. Si, como lo afirma , educar el *sentido religioso* es enseñar al ser humano a reconocer que todo lo que sucede tiene un destino último —Dios—, entonces formar al estudiante para vivir en función de ese destino implica también prepararlo

para ejercer su libertad de manera ética y responsable. Por ello, una educación integral debe capacitar al estudiante para tomar decisiones coherentes con los principios del Evangelio, lo que contribuye a una sociedad más justa y compasiva. Al fomentar una comprensión profunda y crítica de la fe, los educadores ayudan a los jóvenes a vivir de forma auténtica y libre, en un compromiso constante con la verdad y la justicia.

Paulo Freire, un reconocido educador, subraya la importancia de la educación liberadora que empodera a los individuos para cuestionar y transformar su realidad (Freire, 2000). Integrando estas enseñanzas, la educación religiosa debe fomentar en los estudiantes la capacidad de pensar críticamente, tomar decisiones éticas y vivir de acuerdo con los principios del Evangelio. Freire argumenta que la educación debe ser un proceso de diálogo y reflexión, en el que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje y transformación social. Esta visión de la educación liberadora no solo busca el desarrollo intelectual, sino también la emancipación personal y colectiva, contribuyendo así a la creación de una sociedad más equitativa y solidaria.

3.7 Plan de trabajo

En este plan de trabajo, proponemos un esquema de sesiones de aprendizaje basado en el pensamiento de Luigi Giussani, estructurado en torno a cuatro temas claves: el encuentro con la realidad, el encuentro con los demás, el encuentro con el sentido trascendente y el encuentro con la vida en libertad. Cada una de estas sesiones está diseñada para profundizar en estos aspectos fundamentales de la filosofía educativa de Giussani, promoviendo una comprensión integral y vivencial de sus ideas. A través de reflexiones, debates y actividades prácticas, los estudiantes explorarán cómo estos encuentros pueden transformar su percepción de sí mismos y del mundo que les rodea. Este enfoque no solo busca transmitir conocimientos, sino también inspirar a los estudiantes a vivir una vida plena y significativa, arraigada en la

verdad y el amor. El objetivo es equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos con una perspectiva basada en valores cristianos y una comprensión profunda de su propósito en la vida.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 1 – 2024

Encuentro con la realidad

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente	Manuela Becerra Bolaños	Subdirector	María Victoria Miranda Berdejo
Área	Grado/Sección/Ciclo	Fecha	Hora
Educación Religiosa	Ciclo VII – 5to	18-22 de noviembre	2 horas

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS
DE ÁREA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.
TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS – PROCESOS – EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

VER (15 minutos) – Educación para el encuentro con la realidad

1. Motivación:

La docente:

- Saluda afectuosamente a los estudiantes indagando sobre su estado emocional y físico.
- Invita a participar de la oración de invocación de sabiduría y discernimiento a Dios con respeto y en silencio.

2. Organización:

- Se forman equipos de cuatro estudiantes.
- Se recuerda respetar las normas de convivencia, fomentando un ambiente de escucha activa y participación.

2. Leen el relato “El vuelo del colibrí” (Ver lectura 1)

3. Los estudiantes responden las preguntas:

- ¿Qué emociones despierta esta lectura en ti?
- ¿Cómo se conecta con tu experiencia personal de libertad?

4. La docente invita a los estudiantes a reflexionar sobre una situación personal en la que enfrentaron la realidad y tuvieron que tomar una decisión importante. Pregunta guía: ¿Qué sentiste cuando aceptaste esa realidad y actuaste en consecuencia? Escribe en tu cuaderno en cinco líneas.

5. Propósito:

Explorar cómo reconocer y aceptar la realidad puede conducirnos a experimentar la libertad, aplicando las ideas de Giussani en contextos cotidianos.

Explorar cómo reconocer y aceptar la realidad puede conducirnos a experimentar la libertad, aplicando las ideas de Giussani en contextos cotidianos.

JUZGAR (60 minutos) - Educación para un profundo entendimiento de la realidad

1. Recuperación de saberes previos:
Los estudiantes comparten ejemplos de situaciones donde sintieron que aceptar la realidad les permitió crecer o superar un desafío.
2. Generación del conflicto cognitivo:
Se plantea la pregunta: ¿Es la libertad sólo la capacidad de elegir? ¿O implica algo más profundo?
Encuentro con la realidad y la libertad: Lucas 4:18
"El Espíritu del Señor está sobre mí. Él me ha ungido para llevar buenas nuevas a los pobres, para anunciar la libertad a los cautivos y a los ciegos que pronto van a ver, para despedir libres a los oprimidos"
3. Procesamiento de información:
 - Cada equipo recibe una situación práctica (ejemplo: conflictos familiares, elección vocacional, enfrentarse al fracaso).
 - Deben reflexionar sobre cómo aceptar esa realidad puede llevar a una experiencia de libertad.
4. Construcción del producto:
 - Los equipos preparan una representación gráfica o un esquema escrito que conecte las ideas de Giussani con su situación asignada.
 - ¿Qué significa para mí anunciar la libertad a los prisioneros y cómo puedo contribuir a la libertad de otros?
 - ¿Quiénes son las personas maltratadas en mi entorno, y cómo puedo ser un agente de rescate y apoyo para ellas?
 - ¿De qué forma puedo encarnar la misión que se describe en este versículo en mi comunidad y en mi vida personal?

ACTUAR (15 minutos) - Educación para la responsabilidad y la solidaridad

3. Evaluación sumativa:
Cada equipo presenta su reflexión y explica cómo la aceptación de la realidad puede ser un paso hacia la libertad, apoyándose en las ideas trabajadas.
4. Reflexión metacognitiva de los estudiantes a través de:
¿Cuál es tu compromiso para encontrar la libertad?

Tarea para casa:

- Investigar un caso histórico o literario donde la comprensión de la realidad haya permitido descubrir la libertad personal. Preparar un breve análisis para compartir en la próxima sesión

IV. RECURSOS Y MATERIALES: Biblia Católica (Latinoamericana) y material del anexo.

Roberto F. Arias V. V.
ROBERTO ARIAS VIVAR
COORDINADOR.
18-22-24

Lectura 1: El vuelo del colibrí

En un pequeño pueblo rodeado de montañas, vivía Ana, una mujer con una pasión insaciable por las aves. Cada día, al amanecer, salía al bosque cercano con su cuaderno y lápices de colores, dibujando y anotando sus observaciones. Pero había un ave en particular que siempre anheló ver de cerca: el colibrí esmeralda.

Una mañana, mientras el sol apenas despuntaba, Ana escuchó un suave zumbido a su alrededor. Giró la cabeza y allí estaba, un colibrí esmeralda, suspendido en el aire como un vibrante destello de vida. Sin pensar, extendió la mano, y para su sorpresa, el colibrí se posó delicadamente sobre su dedo.

En ese instante, Ana sintió una conexión profunda con el ave. Observó sus plumas brillantes y sintió su pequeño corazón latiendo rápido. El colibrí permaneció un momento, luego alzó vuelo nuevamente, pero el breve contacto cambió algo dentro de ella.

Ana comprendió que el colibrí, con su libertad de volar a donde quiera, le había mostrado una verdad fundamental: la verdadera libertad no está en escapar de nuestros problemas, sino en aceptarlos y aprender a vivir en armonía con ellos. La libertad es el poder de elegir cómo responder a la vida, incluso cuando no podemos controlar todas las circunstancias.

Desde ese día, Ana se sintió más liviana. Entendió que podía encontrar libertad en su propia vida al aceptar sus limitaciones y apreciar cada pequeño momento de belleza que la rodeaba, tal como había hecho con el colibrí. Este encuentro breve, pero significativo, se convirtió en un símbolo de su propia libertad interior.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 2 – 2024

Encuentro con los demás

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente	Manuela Bolaños	Becerra	Subdirector	María Victoria Miranda Berdejo
Área	Grado/Sección/Ciclo		Fecha	Hora
Educación Religiosa	Ciclo VII – 5to		25 de noviembre	2 horas

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS
DE ÁREA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.	Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.
TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS – PROCESOS – EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>VER (15 minutos) – Educación para el encuentro con los demás.</p> <p>1. Motivación:</p> <p>La docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda afectuosamente a los estudiantes indagando sobre su estado emocional y físico. • Invita a participar de la oración de apertura a Dios con respeto y en silencio. <p>2. Organización:</p>

- Se forman equipos de cuatro estudiantes.
- Se recuerda respetar las normas de convivencia, fomentando un ambiente de escucha activa y participación.

3. Observa la imagen



- Se presenta una situación cotidiana: Imagina que estás en un grupo donde nadie te escucha ni valora tus opiniones y te marginan. ¿Cómo te sentirías?
- Pregunta guía: ¿Qué papel juegan los demás en nuestro sentido de libertad y valor personal?
- ¿Vives la fe de manera coherente y activa, promoviendo encuentros y acciones que reflejen el amor y la misericordia enseñados por Jesús con tus vecinos?

<p>4. Propósito: Hoy vamos a explorar cómo reconocer y aceptar la realidad puede conducirnos a experimentar la libertad, aplicando las ideas de Giussani en contextos cotidianos.</p>
<p>JUZGAR (60 minutos) - Educación para un profundo entendimiento con los demás.</p> <p>1. Recuperación de saberes previos: Los estudiantes comparten ejemplos de relaciones interpersonales donde sintieron mayor libertad al ser aceptados y valorados.</p> <p>2. Generación del conflicto cognitivo: Pregunta detonante: ¿Podemos ser verdaderamente libres sin el reconocimiento del otro? Encuentro con los demás: Mateo 25:35-40</p> <p><i>"Porque tuve hambre y me disteis de comer; tuve sed y me disteis de beber; fui forastero y me recogisteis; estuve desnudo y me vestisteis; enfermo, y me visitasteis; en la cárcel, y vinisteis a mí. Entonces los justos le responderán diciendo: Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te alimentamos, o sediento y te dimos de beber? ¿Y cuándo te vimos forastero y te recogimos, o desnudo y te vestimos? ¿O cuándo te vimos enfermo, o en la cárcel, y vinimos a tí? Y respondiendo el Rey, les dirá: De cierto os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis."</i></p> <p>3. Procesamiento de información: <ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo reflexiona sobre una situación problemática (ejemplo: bullying, incomunicación en la familia, diferencias culturales) y discute cómo un encuentro auténtico podría transformar la situación. </p> <p>4. Construcción del producto: <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos diseñan un esquema o representación gráfica de una situación en la que el encuentro con otros permitió resolver conflictos o promover una mayor libertad personal y colectiva conectando con las ideas de Giussani. • ¿Cómo influye en tu vida diaria el reconocimiento de la presencia de Cristo en cada persona necesitada, y de qué manera esto transforma tu manera de vivir la solidaridad y la justicia? • ¿De qué manera la práctica activa de la caridad puede educar tu corazón y mente en la verdad de Cristo, y cómo experimentas el crecimiento en la fe a través de actos concretos de ayuda al prójimo? </p>
<p>ACTUAR (15 minutos) – Educación para la responsabilidad y la solidaridad con los demás.</p> <p>5. Evaluación sumativa: <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos presentan sus representaciones y explican cómo las ideas de Giussani sobre el encuentro con los demás se aplican en sus ejemplos. </p> <p>6. Metacognición <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos sobre la importancia de los demás en nuestra libertad? • ¿Cómo podríamos aplicar esto en nuestras relaciones diarias? </p>
<p>Tarea para casa: <ul style="list-style-type: none"> • Investigar un caso histórico o literario donde una relación entre personas haya transformado la libertad o perspectiva de uno de ellos. Preparar un breve análisis para compartir en la próxima sesión. </p>

IV. RECURSOS Y MATERIALES: Biblia Católica (Latinoamericana) y material del anexo.

Pedro F. Arias V.
 PEDRO F. ARIAS VIVAR
 COORDINADORA
 25/11/24



SESIÓN DE APRENDIZAJE 3 – 2024

Encuentro con el sentido trascendente

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente	Manuela Becerra Bolaños	Subdirector	María Victoria Miranda Berdejo
Área	Grado/Sección/Ciclo	Fecha	Hora
Educación Religiosa	Ciclo VII – 5to	2 de diciembre	2 horas

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS
DE ÁREA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde un encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.
TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS – PROCESOS – EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

VER (15 minutos) – Educación para el encuentro con sentido trascendente

1. La docente:

- Saluda afectuosamente a los estudiantes indagando sobre su estado emocional y físico.
- Invita a participar de la oración de apertura a Dios con respeto y en silencio.

2. Organización:

- Los estudiantes forman grupos pequeños para compartir sus primeras impresiones.
- Se recuerda respetar las normas de convivencia, fomentando un ambiente de escucha activa y participación.

3. Observa la imagen



Desde la óptica de Luigi Giussani, reflexiona:

- ¿Cómo la acción de cuidar una plantita refleja el cuidado amoroso de Dios por nosotros y cómo este pequeño acto puede enseñarnos a reconocer la presencia de lo divino en nuestras vidas cotidianas?
- ¿De qué manera la dedicación y paciencia de la madre hacia su hija en el cuidado de la plantita nos invita a experimentar y vivir la educación en la fe como una dinámica de amor y crecimiento espiritual en nuestra relación con Dios y con los demás?

<p>4. Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoy reflexionaremos sobre cómo el sentido trascendente de la vida, según Luigi Giussani, se conecta con nuestra libertad y nos ayuda a encontrar propósito y realización personal.
<p>JUZGAR (60 minutos) - Educación para un profundo entendimiento del sentido trascendente.</p> <ol style="list-style-type: none"> Recuperación de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparten ejemplos de relaciones interpersonales donde sintieron mayor libertad al ser aceptados y valorados. Generación del conflicto cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> Se plantea el dilema: ¿Puede una vida carecer de sentido trascendental y aun así ser plena? Encuentro con sentido trascendente: Mateo 11:28-30 <p><i>"Vengan a mí los que van cansados, llevando pesadas cargas, y yo los aliviaré. Carguen con mi yugo y aprendan de mí, que soy paciente y humilde de corazón, y sus almas encontrarán descanso. Pues mi yugo es suave y mi carga liviana."</i></p> Procesamiento de información: <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo analiza una situación (real o hipotética) que refleja la búsqueda de lo trascendente (ejemplo: un desafío existencial, la búsqueda de justicia, o un acto de entrega personal). Discuten cómo esa búsqueda se conecta con la libertad y el significado personal. Construcción del producto: <ul style="list-style-type: none"> Los grupos realizan un esquema o mapa conceptual que relacione los conceptos de libertad, trascendencia y realización personal.
<p>ACTUAR (15 minutos) – Educación para la responsabilidad y la solidaridad con sentido trascendente.</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluación sumativa: <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo presenta su análisis y elabora conclusiones sobre cómo la trascendencia influye en las decisiones personales y la libertad. Metacognición: <ul style="list-style-type: none"> Reflexión individual guiada: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué ideas nuevas surgieron sobre el sentido trascendente de la vida? ¿Cómo estas ideas podrían influir en tus decisiones y relaciones? Los estudiantes redactan un breve texto sobre cómo buscan (o buscarán) un sentido trascendente en su vida.
<p>Tarea para casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre un momento en el que sintieron que sus decisiones estaban conectadas con algo más grande que ellos mismos. Escribir una breve historia para compartir en la siguiente clase.

IV. RECURSOS Y MATERIALES: Biblia Católica (Latinoamericana).

Pedro F. Arias V.

PEDRO F. ARIAS VIVAR

COORDINADOR:

2/12/24.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 4 – 2024

Encuentro con la vida en libertad

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente	Manuela Becerra Bolaños	Subdirector	María Victoria Miranda Berdejo
Área	Grado/Sección/Ciclo	Fecha	Hora
Educación Religiosa	Ciclo VII – 5to	9- de diciembre	2 horas

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS
DE ÁREA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.
TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS – PROCESOS – EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

VER (15 minutos) – Educación para el encuentro con la vida en libertad

1. La docente:

- Saluda afectuosamente a los estudiantes indagando sobre su estado emocional y físico.
- Invita a participar de la oración de apertura a Dios con respeto y en silencio.

3. Organización:

- Se forman equipos de cuatro estudiantes.
- Se recuerda respetar las normas de convivencia, fomentando un ambiente de escucha activa y participación.

2. Reflexión: (Lectura 2)

- ¿Qué significó para Ana descubrir la verdadera libertad y cómo se relaciona esta con su sentido de trascendencia en la vida?
- ¿De qué manera las acciones y experiencias de Ana en las montañas pueden inspirar tu propia búsqueda de propósito y conexión espiritual en la vida cotidiana?

3. Propósito:

Hoy vamos a explorar cómo reconocer y aceptar la realidad puede conducirnos a experimentar la libertad, aplicando las ideas de Giussani en contextos cotidianos.

JUZGAR (60 minutos) - Educación para un profundo entendimiento de la vida en libertad.

1. Recuperación de saberes previos:
Los estudiantes comparten ejemplos de relaciones interpersonales donde sintieron mayor libertad al ser aceptados y valorados.
2. Generación del conflicto cognitivo:
Pregunta detonante: ¿Podemos ser verdaderamente libres sin el reconocimiento del otro?
Encuentro con la libertad y lo trascendente:

*"Por tanto, si el Hijo los hace libres, ustedes serán realmente libres" Jun 8:36.
"y ahora no vivo yo, es Cristo quien vive en mí. Todo lo que vivo en lo humano lo vivo con la fe en el Hijo de Dios, que me amó y se entregó por mí. Gálatas 2:20*
3. Procesamiento de información:
• Cada grupo analiza una situación (real o hipotética) que refleja la búsqueda de lo trascendente (ejemplo: un desafío existencial, la búsqueda de justicia, o un acto de entrega personal).
• Discuten cómo esa búsqueda se conecta con la libertad, la trascendencia y el significado personal.
4. Construcción del producto:
• Los grupos realizan un esquema o mapa conceptual que relacione los conceptos de libertad, trascendencia y realización personal

ACTUAR (15 minutos) – Educación para la responsabilidad y la solidaridad de la vida en libertad

1. Evaluación sumativa:
• Cada grupo presenta su análisis y elabora conclusiones sobre cómo la trascendencia influye en las decisiones personales y la libertad.
2. Metacognición
• Reflexión individual guiada:
○ ¿Qué ideas nuevas surgieron sobre el sentido trascendente de la vida?
○ ¿Cómo estas ideas podrían influir en tus decisiones y relaciones?
• Los estudiantes redactan un breve texto sobre cómo buscan (o buscarán) un sentido trascendente en su vida.

Tarea para casa:
• Reflexionar sobre un momento en el que sintieron que sus decisiones estaban conectadas con algo más grande que ellos mismos. Escribir una breve historia para compartir en la siguiente clase.

IV. RECURSOS Y MATERIALES: Biblia Católica (Latinoamericana) y material del anexo.

Pedro F. Arias V. V.
PEDRO F. ARIAS VIVAR
COORDINADOR

Lectura 2: Ana busca una vida en libertad

En una pequeña aldea, vivía Ana, una joven con un espíritu libre y un corazón lleno de esperanza. Desde pequeña, Ana había sentido una conexión profunda con la naturaleza y el universo. Mientras otros soñaban con riquezas materiales, Ana anhelaba descubrir el verdadero propósito de su vida.

Un día, decidió dejar la comodidad de su hogar para emprender un viaje a las montañas. Allí, encontró a un anciano sabio que vivía en armonía con el entorno. El anciano, viendo la búsqueda en los ojos de Ana, la acogió y comenzó a enseñarle sobre la libertad y la trascendencia.

Ana aprendió que la verdadera libertad no era simplemente la ausencia de restricciones, sino la capacidad de vivir en plena sintonía con su ser interior y con Dios. Descubrió que sus acciones, pensamientos y decisiones debían estar alineadas con un propósito mayor, trascendental.

Durante su estancia en las montañas, Ana vivió experiencias que transformaron su vida. Ayudó a plantar árboles, cuidó a los animales heridos y meditó bajo el cielo estrellado, sintiendo una profunda conexión con el Creador. Comprendió que cada acto de bondad y cada momento de reflexión la acercaban más a la esencia de su existencia.

Finalmente, Ana regresó a su aldea, no como la misma joven que partió, sino como una mujer libre y llena de sabiduría. Su vida, guiada por la libertad y la trascendencia, se convirtió en un faro de esperanza para otros. Inspiró a sus vecinos a buscar su propio camino, a vivir con propósito y a descubrir la alegría en el servicio desinteresado y la conexión espiritual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. La libertad en el pensamiento de Luigi Giussani

La noción de libertad, en el pensamiento de Luigi Giussani, trasciende una concepción meramente formal o negativa —entendida como ausencia de coacción— para configurarse como un dinamismo personal y existencial orientado hacia el descubrimiento de la verdad. Para Giussani, la libertad no se reduce a una facultad abstracta del ser humano, sino que se manifiesta en su capacidad de adherirse consciente y responsablemente a lo real, es decir, a aquello que da sentido pleno a su existencia. En este marco, la verdadera libertad se vive en la medida en que el hombre reconoce su condición de criatura llamada al encuentro con Dios, fuente última del sentido. Esta adhesión a la realidad y a Dios no limita la libertad, sino que la fundamenta y perfecciona, permitiendo al individuo vivir con autenticidad, responsabilidad y esperanza. Por tanto, la libertad, según Giussani, no es un fin en sí misma, sino un camino hacia la realización plena del ser humano en la fe cristiana.

2. El ciclo formativo

El ciclo formativo desarrollado con los estudiantes, basado en el enfoque pedagógico de Luigi Giussani, logró articular de manera coherente y significativa los conceptos centrales sobre la libertad con la experiencia vital y educativa de los jóvenes. A través de las cuatro sesiones diseñadas —encuentro con la realidad, encuentro con los demás, encuentro con el sentido trascendente y encuentro con la vida en libertad—, se promovió un proceso de reflexión profunda que integró la dimensión intelectual, afectiva y espiritual del aprendizaje. Este enfoque no solo permitió a los estudiantes comprender el valor ético y teológico de la libertad, sino también reconocerla como una actitud existencial que implica responsabilidad, compromiso y apertura al otro y a lo trascendente. La metodología empleada, centrada en el

diálogo, la narración y la aplicación práctica de los contenidos, facilitó una apropiación personal y crítica del tema, fomentando una educación religiosa viva, pertinente y transformadora. En conjunto, el ciclo demostró que es posible integrar el pensamiento de Giussani para formar sujetos libres y conscientes cuando se acompaña su búsqueda de sentido desde una propuesta educativa que integre razón, fe y experiencia humana.

Recomendaciones

1. Para implementar estas ideas, se recomienda proveer formación a los educadores sobre las metodologías de Giussani, facilitando su aplicación en contextos pedagógicos. Asimismo, es importante crear materiales didácticos y actividades prácticas que resalten la conexión entre la libertad, la responsabilidad y la fe, inspirándose en ejemplos cotidianos.
2. Se sugiere fortalecer el currículo de educación religiosa con propuestas que integren el pensamiento de Giussani, vinculando temas de trascendencia con problemáticas actuales. Además, resulta esencial implementar herramientas de evaluación que midan el impacto de estas propuestas en el desarrollo espiritual y personal de los estudiantes.
3. Finalmente, se debe fomentar espacios donde los estudiantes puedan compartir experiencias relacionadas con el ejercicio de su libertad y sus encuentros con lo trascendental, promoviendo una cultura de solidaridad y empatía. Esto contribuirá a formar una comunidad reflexiva y comprometida con los valores esenciales para una vida plena y significativa.

REFERENCIAS

- Agustín (2001). *Confesiones* (6ª ed.). Biblioteca de Autores Cristianos.
- Agustín. (1997). *Confesiones*. EUNSA.
- Agustín. (2010). *Confesiones* (A. E. Ortega, Trad.). Gredos.
- Balthasar, H. U. von. (1984). *Gloria: Una estética teológica*. Herder.
- Bibliatodo. (1995). *Biblia Católica (Latinoamericana)*. <https://www.bibliatodo.com/la-biblia/version/Latinoamericana-1995>
- Bonhoeffer, D. (1995). *La ética*. Sal Terrae.
- Calderón Sánchez, E. R., Cuenca Barrera, C. E., Chica Cordero, R. M., Sánchez Velásquez, B. E., Calderón Sánchez, B. R., & Obando León, F. A. (2023). *La educación en el Siglo XXI: Desafíos y Oportunidades*. CID - Centro de Investigación y Desarrollo.
- Carro, P. (2023). *El Diario de la Educación: Reflexiones y Tendencias Actuales*. <https://pablocarro.com.ar/el-diario-de-la-educacion/>.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Giussani, L. (2001). *Educación es un riesgo*. Encuentro.
- Giussani, L. (2023). *¿Se puede vivir así? Un acercamiento extraño a la existencia cristiana*. Encuentro. https://books.google.com.py/books?id=ILnaEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbp_book_other_versions_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Giussani, L. (2023). *¿Se puede (verdaderamente) vivir así? La Fe*. Encuentro.
- Juan Pablo II. (1998). *Fides et Ratio: Sobre las relaciones entre fe y razón*. Librería Editrice Vaticana.
- Maritain, J. (1948). *Los derechos del hombre y la ley natural*. Ediciones Rialp.
- Merton, T. (2003). *Nuevas semillas de contemplación*. Paidós.

- Newman, J. H. (1982). La idea de una universidad. Encuentro.
- Platón. (1871/380 a.C.). Obras completas. Medina y Navarro (eds.)
<https://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf02009.pdf>.
- Rousseau, J.-J. (1762). Emilio, o De la educación. Editorial Losada.
- Stein, E. (2000). La estructura de la persona humana. Palabra.
- Teresa de Ávila. (2003). El libro de la vida. Freeditorial. https://icami.mx/wp-content/uploads/2021/02/el_libro_de_la_vida-Santa-Teresa-de-Jesus.pdf
- Tillich, P. (2013). Dinámica de la fe. Herder&Row.
<https://archive.org/details/dinamicadelafe0000till/page/4/mode/2up>
- Tomás de Aquino. (1997). Suma Teológica. B.A.C.
- Tomás de Aquino. (1988). Suma Teológica (Vol. II). Biblioteca de Autores Cristianos.
- Tomás de Aquino. (1993). Suma teológica II (2da. Ed.) (A. Martínez Casado). Biblioteca de Autores Cristianos.
<https://www.dominicos.org/media/uploads/recursos/libros/suma/2.pdf>.
- Tomás de Aquino. (2001). Suma de Teología: Parte I, Cuestión 1, Artículo 1. Editorial Biblioteca de Autores Cristianos.
<https://www.dominicos.org/media/uploads/recursos/libros/suma/1.pdf>.
- UNESCO. (2022). Right to higher education: unpacking the international normative framework in light of current trends and challenges. UNESCO.

ANEXOS

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"



OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA DEL OBISPADO DE CHOSICA

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA - 2024

UGEL	05	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JER() JEC()	I.E. RAMIRO PRIALE			
VICARIA	III	PARROQUIA () ZONA PASTORAL ()	JESUS VIDA Y PAZ				
DOCENTE	MANUELA BECERRA BOLAÑOS			MODALIDAD	EB2	TURNO	M
GRADO	5º	SECCIÓN	B	CICLO	VII	TIEMPO OBSERVADO	2h P. FECHA 13/09/2024
N° DE ESTUDIANTES ASISTENTES			27		N° DE ESTUDIANTES EXONERADOS		
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			MI LUGAR EN EL MUNDO ES MI VOCACIÓN				

VALORACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS

DESTACADO (4)	LOGRADO (3)	EN PROCESO (2)	INICIO (1)
Nivel de desempeño Sobresaliente	Nivel de desempeño suficiente	Nivel de desempeño en proceso	Nivel de desempeño insatisfactorio

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN			
		D	L	P	I
PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
01	Organiza todos los documentos técnico pedagógico y pastorales en una carpeta pedagógica de manera física.		✓		
02	Planifica la programación curricular anual, unidad y sesión de aprendizaje teniendo en cuenta la contextualización a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes en relación a los elementos básicos que la componen.		✓		
03	Redacta la situación significativa, describiendo con claridad el contexto, el problema u oportunidad, las necesidades de aprendizaje y plantea el reto de acuerdo al grado o ciclo.		✓		
04	Selecciona el propósito de aprendizaje (competencia, capacidad y desempeño precisado) acorde al grado y al reto planteado.		✓		
05	Plantea la evidencia o producto final de aprendizaje en coherencia con el propósito de aprendizaje.		✓		
06	Formula criterios de evaluación de manera clara, precisa y contextualizada en concordancia con el propósito de aprendizaje.		✓		
07	Organiza las sesiones con secuencia lógica, relacionadas con la situación significativa que permiten lograr el propósito de la unidad de aprendizaje.		✓		
08	Selecciona y crea recursos y materiales doctrinales como soporte para el aprendizaje humano, espiritual y trascendente, en coherencia con el propósito planteado.		✓		
09	Diseña la estructura de una sesión de aprendizaje considerando en la secuencia didáctica la coherencia entre las actividades, estrategias y propósito de la sesión.		✓		
10	Distribuye el tiempo adecuadamente en el desarrollo de la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje.		✓		
11	El instrumento de evaluación es coherente en términos de estructura, de propósito y formato.		✓		
NIVEL DE DESEMPEÑO					
CONDUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
		D	L	P	I
12	Promueve un ambiente acogedor proponiendo actividades creativas para la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		✓		
13	Propicia un encuentro personal con Jesucristo a través de la oración, reflexión e interiorización.		✓		
14	Comunica con claridad el propósito de la sesión, los criterios de evaluación y organiza el trabajo colaborativo e individual para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.		✓		
15	Emplea estrategias de enseñanza y aprendizaje en toda la secuencia didáctica de la sesión con la finalidad de lograr el propósito planteado.		✓		
16	Promueve efectivamente la reflexión, creatividad o el pensamiento crítico al menos una vez o durante la sesión empleando estrategias interactivas con el estudiante.			✓	
17	Utiliza recursos y materiales doctrinales acordes con el propósito de aprendizaje, teniendo en cuenta herramientas virtuales y otros.		✓		
18	Orienta el comportamiento de los estudiantes a través de mecanismos formativos y/o reflexivos que permiten el desarrollo de la sesión de aprendizaje sin contratiempos.		✓		
19	Mantiene una actitud comunicativa, acogedora, cordial y de respeto con los estudiantes, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		✓		
NIVEL DE DESEMPEÑO					

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
		D	L	P	I
20	Monitorea el progreso de los estudiantes recogiendo evidencias a través de preguntas, diálogos, recorriendo los grupos o revisando sus trabajos o productos de los estudiantes en la sesión de aprendizaje.		✓		
21	Retroalimenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de las necesidades identificadas, promoviendo la reflexión.		✓		
22	Utiliza instrumentos de evaluación y autoevaluación formativa con criterios claros y precisos en coherencia con el propósito de aprendizaje.		✓		
NIVEL DE DESEMPEÑO					

OBSERVACIONES: Se presentaron dificultades en la difusión del video a observar.

DIÁLOGO REFLEXIVO	
PORTALEZAS IDENTIFICADAS	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte la oración con sus estudiantes - Diseña con anticipación sus materiales a trabajar - Mantiene una postura cordial con sus estudiantes

NECESIDADES FORMATIVAS	
SUGERENCIAS DEL COORDINADOR (A)	COMPROMISO DEL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> - Seguir apoyando a los alumnos en el discernimiento de su vocación. Para ello, tienes que generar conflictos cognitivos en ellos. - Seguir capacitándote en lo programado por el MINEOU, UNDEC, ODEC y otras instituciones en bienestar tuyo y de los alumnos. 	<p>Me comprometo a apoyar a mis estudiantes en descubrir su vocación.</p> <p>Si estoy de acuerdo en las sugerencias de mi Coordinador.</p>

n/a/a/k
DOCENTE



Maria Victoria
Maria Victoria Miranda Boudajo
SUB-DIRECTORA

DIRECTOR(A) o SUB DIRECTOR (A) DE LA LE



Lic. Cesar R. Soto Baldeza
Coordinador ODEC - ODSICA

Cesar R. Soto Baldeza
COORDINADOR(A) ODEC

ENCUENTRO CON LA REALIDAD

CONCLUSIÓN: Jesús se presenta como el Salvador que viene a traer esperanza, libertad y restauración a aquellos que están marginados, oprimidos y necesitados. Esta misión es un llamado a sus seguidores a continuar su obra en el mundo como también, es el Mesías que trae paz a todas las personas del mundo.

Encuentro con la LIBERTAD

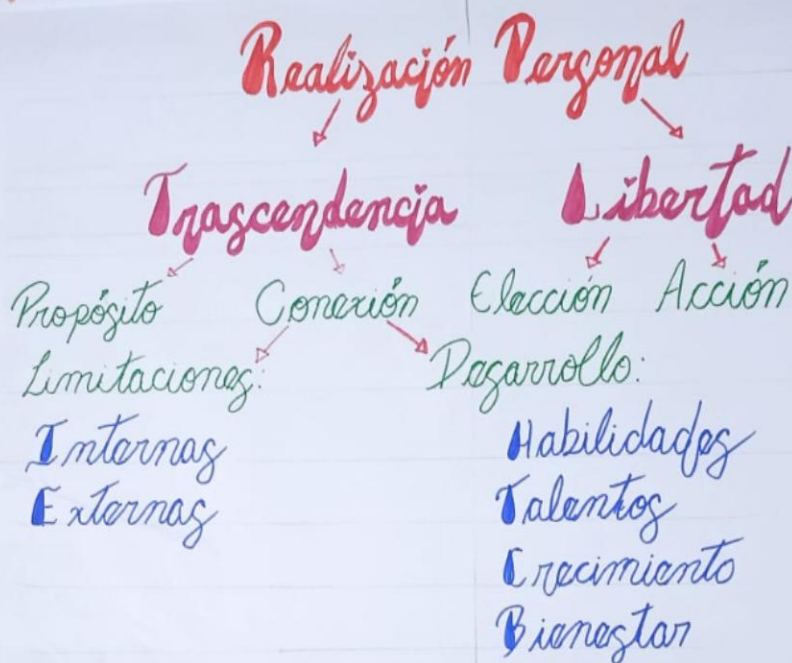
CONCLUSIÓN:

En nosotros despierta el sentimiento de conciencia, paz, amor, desangustia. Nos damos cuenta que en nuestros actos, acciones se refleja nuestra libertad.

compromiso

ESCUCHARNOS SIN JUZGARNOS,
OFREERNOS INFORMACIÓN Y
RECURSOS PARA AYUDARNOS Y
PARA TOMAR DECISIONES EN
CAMINO HACIA NUESTRA LIBERTAD

ENCUENTRO CON LOS DEMÁS



Segun el texto 2 responde :

1. ¿Qué significa para Ana descubrir la verdadera libertad y cómo se relaciona esta con su sentido de trascendencia en la vida?

Para ella significa encontrar la capacidad de vivir en plena sintonía con su ser interior y con Dios. Esto le permitió descubrir su propósito y sentido en la vida.

2. ¿De qué manera las acciones y experiencias de Ana en las montañas pueden inspirar tu propia búsqueda de propósito y conexión espiritual en la vida cotidiana?

- A través de la conexión con la naturaleza podemos encontrar paz y tranquilidad

- Al ayudar a los demás con pequeños actos de bondad, encontramos un sentido de propósito y satisfacción en la vida.

- A través de la reflexión y meditación encontramos una claridad y descubrir nuestro propósito en la vida.

"Encuentro con la vida en libertad"

Preguntas:

- 1- La liberación del resentimiento, conexión con la misericordia divina. Importancia de la humanidad.
- 2- Recordar que nuestra vida tiene un propósito más allá de lo terrenal.