

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**



Los sacramentos de iniciación cristiana en la formación de valores  
en los adolescentes

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

Edhit Irma Chalco Surco

ASESOR

Juan Carlos Ancajima Timana

Lima, Perú

2025

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 568**

Siendo las 09:30 a.m. del día 19 de marzo de 2026, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada CHALCO SURCO, EDHIT IRMA, cuyo título es “*Los sacramentos de iniciación cristiana en la formación de valores en los adolescentes*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:30 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

Juan Carlos Ancajima Timana



Aldo Rafael Medina Gamero

Yolanda Luz Chavez Salhuana

Los Olivos, 19 de marzo de 2026

## Anexo 2

### CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 16 de octubre de 2025

Señor.

MANUEL JESUS VEJARANO INGAR  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

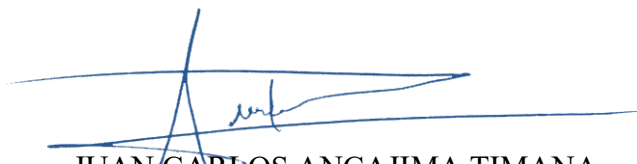
Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico, bajo mi asesoría, con título: *Los sacramentos de iniciación cristiana en la formación de valores en los adolescentes*, presentado por *CHALCO SURCO, EDHIT IRMA* (código de estudiante: 2023201091 y D.N.I. N° 41596892) para optar el título profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se les ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 03 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



JUAN CARLOS ANCAJIMA TIMANA

DNI N°. 43925029

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7942-5495>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

### **Dedicatoria**

A Dios, por darme a fortaleza, la sabiduría y la perseverancia para alcanzar esta meta. Gracias a todas las personas que, de una u otra forma, contribuyeron a mi formación profesional, académica y personal. Este logro también es suyo. Gracias.

### **Agradecimiento**

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida, quiero agradecer a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención es especialmente para Dios, mis padres, mis hermanos y mi hija, Zenhit Imperio. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que el verdadero amor es el deseo inevitable de ayudar al otro para que se supere.

Mi gratitud sincera a la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por permitirme realizar mi trabajo académico; y a cada docente que, con su apoyo y enseñanza, constituye la base de mi vida profesional.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	11
1.2. Pregunta de investigación.....	14
1.3 Objetivo de investigación.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.4.1 Justificación teórica .....	14
1.4.2. Justificación social.....	15
<b>CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....</b>	<b>16</b>
2.1 Antecedentes.....	16
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	18
2.2. Aproximación temática .....	21

2.2.1. El bautismo.....	22
2.2.2. La confirmación.....	25
2.2.3. La eucaristía.....	28
2.2.4. La adolescencia como etapa de desarrollo moral y ético .....	30
2.3 Análisis crítico.....	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	38
3.1 Tipo de estudio .....	38
3.2 Nivel de estudio.....	38
3.3 Estrategias de búsqueda de la información.....	39
3.4 Criterios de inclusión y exclusión .....	40
3.4.1 Criterios de inclusión.....	40
3.4.1 Criterios de exclusión .....	40
3.5. Bitácora.....	41
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	46
4.1 Conclusiones.....	46
4.2 Recomendaciones .....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49

## Índice de tablas

Tabla 1. Análisis crítico.....	33
Tabla 2. Compromiso juvenil.....	41
Tabla 3. Los sacramentos de iniciación cristiana.....	41
Tabla 4. Los valores éticos y morales.....	42
Tabla 5. Problemáticas teológico-pastorales.....	42
Tabla 6. La familia: un espacio relacional.....	43
Tabla 7. Propuesta de un itinerario de confirmación.....	43
Tabla 8. La educación en valores desde la familia.....	43
Tabla 9. El proceso de iniciación.....	44
Tabla 10. La iniciación cristiana.....	45
Tabla 11. El bautizo como sacramento de iniciación.....	45
Tabla 12. Información de los artículos seleccionados.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 13. Análisis de resultados.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Resumen

En este estudio académico, se tuvo como objetivo describir la influencia de los sacramentos de iniciación cristiana en la formación de valores en los adolescentes, resaltando la importancia de la familia como formadora de valores en las nuevas generaciones. En el desarrollo del estudio, se utilizó un tipo de metodología básica desde un nivel descriptivo de investigación. Se obtuvo como resultado que la formación integral de los adolescentes no solo implica el desarrollo académico, sino también el fortalecimiento de su dimensión espiritual. En este contexto, se propone que los sacramentos de iniciación cristiana — bautismo, confirmación y eucaristía— son medios para introducir a los jóvenes en el respeto a los valores cristianos, así como para fomentar una vivencia auténtica de la fe mediante los actos de misericordia. Se concluye que la adolescencia es una etapa muy difícil en el desarrollo moral y ético de la persona, por lo que los sacramentos de iniciación cristiana ofrecen un fundamento espiritual sólido que guía al adolescente hacia una vida coherente con los valores del Evangelio. La formación debe integrar la dimensión emocional, social y espiritual, reconociendo la influencia del entorno, especialmente de la familia, la escuela y las parroquias.

Palabras clave: Sacramento, Iniciación cristiana, Valores cristianos.

### **Abstract**

This academic study aimed to describe the influence of the sacraments of Christian initiation on the formation of values in adolescents, highlighting the importance of the family as a key agent in instilling values in new generations. The research employed a basic methodology and was developed from a descriptive level of inquiry. The results showed that the comprehensive formation of adolescents involves not only academic development but also the strengthening of their spiritual dimension. In this context, the sacraments of Christian initiation —Baptism, Confirmation, and the Eucharist— are proposed as means of introducing young people to the respect for Christian values and encouraging an authentic living of the faith through acts of mercy. It was concluded that adolescence is a challenging stage in moral and ethical development, and the sacraments of Christian initiation provide a solid spiritual foundation that guides adolescents toward a life consistent with the values of the Gospel. Formation must integrate emotional, social, and spiritual dimensions, recognizing the influence of the environment, particularly that of the family, school, and parishes.

*Keywords: Sacrament, Christian initiation, Christian values.*

## Introducción

La formación integral de los adolescentes no solo implica el desarrollo académico, sino también el fortalecimiento de su dimensión espiritual. En este contexto, se proponen los sacramentos de iniciación cristiana —bautismo, confirmación y eucaristía— como medios para introducir a los jóvenes en el respeto a los valores cristianos, así como para fomentar una vivencia auténtica de la fe mediante los actos de misericordia. Estos sacramentos no solo representan ritos religiosos, sino que constituyen una vía para interiorizar principios como el amor, la solidaridad, la responsabilidad y la justicia, valores cristianos muy importantes en el proceso formativo de toda persona.

El estudio de los sacramentos de iniciación cristiana y la formación de valores cristianos en los adolescentes permite comprender cómo la vivencia religiosa influye en el desarrollo moral de los jóvenes. En un contexto social con evidentes crisis de valores, resulta relevante analizar el impacto de la dimensión espiritual en la vida adolescente. Esta investigación cobra relevancia al ofrecer herramientas y fundamentos pastorales educativos para acompañar de manera más efectiva el crecimiento ético de los adolescentes desde una propuesta cristiana coherente con la fe.

El objetivo general del presente estudio se planteó en describir la influencia de los sacramentos de iniciación cristiana en la formación de valores en los adolescentes.

Para el desarrollo del presente trabajo académico, se empleó una metodología de tipo básica, con un nivel metodológico de investigación descriptiva, recurriendo principalmente a la recopilación de textos académicos y documentos eclesiológicos, los cuales fueron analizados utilizando como instrumento principal las fichas textuales.

El estudio fue organizado por capítulos. En el primer capítulo, se delimita la problemática del tema de manera descriptiva, junto con la planteando la pregunta de

investigación y a partir de ella el objetivo general. Asimismo, se consignan los fundamentos que justifican el estudio del tema desde una perspectiva teórica y también social. En el segundo capítulo, se consignan las investigaciones más relevantes como antecedentes sobre el tema, ubicando la problemática de la investigación en su contextos internacional y nacional, para realizar una exploración teórica con el desarrollo de los cuatro principales subtemas, lo cual culmina en un análisis crítico.

En el tercer capítulo, se detalla la metodología de la investigación: el tipo y nivel metodológico. También se explican las estrategias de búsqueda de los textos relevantes para el tema teniendo como fuentes reconocidos gestores bibliográficos, para aplicar los criterios de selección a los textos localizados, presentándolos en una bitácora de investigación por su relevancia y pertinencia con el tema.

En el cuarto capítulo, se presentan las conclusiones y las recomendaciones derivadas del análisis crítico, orientadas a atender y sugerir mejoras de los aspectos problemáticos identificados.

En un apartado final, se incorpora una lista con las fuentes bibliográficas utilizadas en la elaboración de la investigación, organizadas siguiendo con las recomendaciones de las normas de citación de la séptima edición de estilo de citas de la *American Psychological Association* (normas APA).

## CAPÍTULO I:

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento del problema

En nuestra sociedad, se observa una creciente desconexión de muchos adolescentes con la vivencia de los sacramentos y con los valores cristianos que estos promueven. Muchas veces, a pesar de haber recibido los sacramentos, los jóvenes no manifiestan una integración con valores cristianos en su vida diaria. Esto plantea un reto para las familias creyentes, comunidades parroquiales e instituciones educativas religiosas respecto a si se ha comprendido el verdadero significado de los sacramentos vividos como procesos de iniciación a una vida ética-cristiana o se ha reducido a simples actos rituales de connotación social sin una proyección trascendental en la vida del joven.

Al respecto, el papa Juan Pablo II (1979) explica que la iniciación cristiana debe entenderse como un proceso integral en el que catequesis y sacramentos se complementan mutuamente. La experiencia de la Iglesia primitiva, en la que el catecumenado estaba estrechamente unido al bautismo y la eucaristía, sigue siendo un modelo válido que inspira tanto a las Iglesias antiguas como a las jóvenes Iglesias misioneras. Esta integración asegura que la catequesis y los sacramentos se vivan como rituales de gran significancia espiritual que expresen una fe, consciente y transformadora.

En el ámbito internacional, Lacroix (2023) encuentra la necesidad de una renovación contextualizada del proceso de iniciación cristiana, especialmente en lo que respecta al bautismo de adultos. Esta necesidad surgió inicialmente en contextos misioneros, donde el ritual tradicional resultaba insuficiente para responder a las nuevas realidades culturales de los nuevos territorios descubiertos. En la actualidad, la problemática radica en cómo revalorar, adaptar e implementar la iniciación cristiana de adultos en contextos de constante

transformación, garantizando que sea un verdadero proceso de conversión personal y no un proceso en que sean convertidos en ritos sociales sin ningún contenido espiritual.

Para Aparicio (2021), la problemática radica en que, pese a que la iniciación cristiana es esencial para la vida del creyente, su aplicación actual enfrenta debilidades en la catequesis, el acompañamiento pastoral y la vivencia sacramental. Esto dificulta a que los fieles, especialmente los adultos, accedan de manera plena y transformadora a los misterios de la fe. Por eso, se debe garantizar un proceso integral, coherente y auténtico de iniciación cristiana que respete la primacía de la acción divina y la misión eclesial en la transmisión de la fe a los iniciados.

En el mismo sentido, González (2021) afirma que, aunque los sacramentos de iniciación cristiana —bautismo, confirmación y eucaristía— forman parte del depósito divino, y su regulación corresponde a la autoridad suprema de la Iglesia, existen desafíos prácticos y pastorales en su aplicación dentro de las Iglesias locales, especialmente en lo que respecta a la confirmación. La normativa universal permite a las conferencias episcopales y a los obispos diocesanos establecer adaptaciones a las condiciones locales, lo que introduce tensiones entre la unidad litúrgica de la Iglesia y la pluralidad pastoral necesaria en contextos socioculturales diversos.

Finalmente, Rico (2024) advierte que persisten obstáculos en la implementación de la iniciación cristiana como un proceso catequético en las Iglesias locales. La aparición de nuevos instrumentos, como el catecismo, pone de manifiesto que no basta con disponer de recursos catequéticos si no se comprende adecuadamente la inspiración catecumenal que debe guiar la iniciación cristiana. Así, surge la necesidad de repensar cómo impulsar una catequesis verdaderamente evangelizadora, en coherencia con la fe, que insiste en concebir

la iniciación cristiana, no como un conjunto de ritos aislados, sino como un proceso formativo y espiritual por etapas, centrado en la conversión, experimentando esta fe en la vida diaria.

En el contexto peruano, Carranza (2023) afirma que la sociedad moderna tiende al materialismo, lo que ha conllevado un debilitamiento en la vivencia de la espiritualidad y de los valores cristianos, especialmente en la juventud. Esta situación afecta el desarrollo integral del ser humano, ya que limita la formación en la dimensión espiritual, la cual es fundamental para una vida equilibrada, ética y comprometida socialmente. A pesar de que la educación religiosa está reconocida como fundamento para la formación integral, se evidencia una comprensión distorsionada de los sacramentos de iniciación cristiana en los contextos educativos y familiares.

Al respecto, Cristóbal (2024) explica que actualmente se observa una preocupante valoración de los sacramentos de iniciación cristiana, especialmente entre los jóvenes. Esta situación se manifiesta en un desinterés por la práctica sacramental, una disminución en la asistencia a la eucaristía y una escasa participación en la formación para la confirmación. Además, se considera una percepción negativa hacia la Iglesia, sobre todo por los jóvenes, como una institución irrelevante o hipócrita, lo cual los aleja de su rol como parte activa del pueblo de Dios. Este alejamiento espiritual, motivado por la falta de comprensión sobre la gracia en los sacramentos, debilita el desarrollo de la fe cristiana. Por eso, resulta necesario revalorar los sacramentos como un camino para la formación espiritual cristiana.

Según Tito (2022), a pesar de que el bautismo es reconocido como el sacramento fundamental de iniciación cristiana y la puerta de entrada a la vida del bautizado en la fe, en la actualidad, en muchas ocasiones, este sacramento se celebra solo como una tradición social, quitándole su significado de un acto de fe, lo que debilita su valor formativo en la vida del joven cristiano. Asimismo, los padres y padrinos no son conscientes de la gran

responsabilidad que tienen de acompañar el crecimiento espiritual del bautizado, lo que limita al joven desarrollar una fe viva con actos de misericordia desde el inicio del camino cristiano. Esta situación hace necesaria la reflexión del bautismo en su sentido original como sacramento iniciático a una vida en coherencia con los valores cristianos.

Asimismo, Evangelista (2024) manifiesta que, en la sociedad actual, existe una falta de compromiso de las familias cristianas en la formación y vivencia de los sacramentos de iniciación cristiana. Esta carencia afecta el desarrollo moral de los jóvenes. Al no recibir una adecuada guía desde el hogar, presentan baja autoestima, desorientación en sus decisiones y una vida desordenada tanto en lo personal como en lo social. Esta situación se refleja en una sociedad marcada por la inseguridad, la ansiedad y una crisis de valores, lo que evidencia la necesidad urgente de fortalecer el compromiso familiar como base para una auténtica iniciación cristiana.

## **1.2. Pregunta de investigación**

¿Qué influencia tienen los sacramentos de iniciación cristiana en la formación de valores en los adolescentes?

## **1.3 Objetivo de investigación**

Describir la influencia de los sacramentos de iniciación cristiana en la formación de valores en los adolescentes.

## **1.4. Justificación**

### ***1.4.1 Justificación teórica***

En su justificación teórica, el estudio toma relevancia, ya que, en el contexto educativo, se vincula la iniciación cristiana con el desarrollo moral del individuo, lo cual necesita una profundización en su conocimiento para analizar el potencial formativo de los sacramentos en la vida del joven. Asimismo, se necesita un debate sobre las teorías del

desarrollo moral que pueden ser dialogadas desde la perspectiva de la pedagogía cristiana para entender cómo la experiencia sacramental influye en la construcción del juicio moral. En este sentido, el análisis de esta relación desde un marco teórico integral es de gran relevancia al permitir el estudio de la dimensión formativa de la fe en los adolescentes.

#### ***1.4.2. Justificación social***

En su justificación social, estudiar este tema es pertinente y necesario, ya que los adolescentes enfrentan una gran variedad de desafíos éticos relacionados al mundo moderno en el que la crisis de valores y la pérdida de referentes de valores cristianos obstaculizan la vivencia consciente de los sacramentos como espacios de encuentro, formación de la fe. Por lo tanto, se necesite fortalecer los sagrados sacramentos de iniciación cristiana y los valores cristianos en los jóvenes creyentes desde las instituciones educativas. Eso contribuirá a la formación de ciudadanos con valores cristianos que trasciendan lo normativo y se integre en sus conciencias para el bien común.

## CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

### 2.1 Antecedentes

#### *2.1.1. Antecedentes internacionales*

González (2021) presentó su artículo de investigación titulado “La normativa sobre los sacramentos de la iniciación cristiana en algunas diócesis argentinas” con el objetivo de estudiar la preparación y recepción de los sacramentos de la iniciación cristiana. Utilizó una metodología de investigación de tipo básica con un análisis de nivel descriptivo. En su aporte teórico, el investigador señala que la administración de los sacramentos de iniciación se retarda, en algunos casos, hasta la adolescencia, lo cual cambia el sentido original dentro del proceso de iniciación cristiana. Además, destaca que muchas diócesis están retornando al orden teológico tradicional de los sacramentos de iniciación, tal como lo establece el Código de Derecho Canónico, lo cual reafirma su valor doctrinal. Concluyó que la normativa diocesana en torno a la confirmación debe centrarse en reconocer y respetar el valor intrínseco de este sacramento dentro del proceso de iniciación cristiana, evitando prácticas pastorales que retrasen injustificadamente su recepción. La poca atención al catecumenado de adultos refleja una necesidad urgente de coherencia pastoral, que asegure una formación sacramental fiel a la tradición de la Iglesia.

Lacroix (2023) presentó su artículo de investigación titulado *La iniciación cristiana, ¿Qué futuro? A propósito de los 50 años del Ordo initiationis christianae aduitorum*. Propuso el objetivo de reflexionar sobre el proceso pastoral que dio origen, consolidó y proyecta hacia el futuro el *Ordo initiationis christianae aduitorum* (OICA), en el marco de su 50 aniversario. Utilizó una metodología de investigación de tipo básica y un análisis de nivel descriptivo. En su aporte teórico, señala que el desarrollo del OICA es una respuesta eclesial concreta ante

la necesidad de restaurar el catecumenado de adultos, olvidado durante siglos y reactivado gracias a la experiencia misionera en África y Europa. Se destaca cómo el Concilio Vaticano II y documentos como *Sacrosanctum concilium* y *Ad gentes* permitieron un cambio de paradigma, que consolidó la iniciación cristiana como un proceso formativo gradual que ayuda al creyente en su encuentro con Dios. Concluyó que el OICA sigue siendo una herramienta de gran potencial para la iniciación cristiana en el contexto actual, especialmente en lo que se refiere a adultos en búsqueda de fe. Su aplicación, lejos de haber terminado, está aún en desarrollo, planteando desafíos para el futuro de la iniciación cristiana que depende en gran medida de la capacidad de la Iglesia para mantenerse fiel a la tradición en nuevos contextos y promoviendo un proceso formativo basado en las realidades de los creyentes.

Rico (2024) presentó su artículo de investigación titulado “El proceso de iniciación cristiana según el RICA. Objetivos, itinerario, catequesis, celebraciones”. Propuso el objetivo de profundizar en el proceso de la iniciación cristiana, especialmente a partir de la restauración del catecumenado de adultos según el RICA (ritual de la iniciación cristiana de adultos). Utilizó una metodología de investigación de tipo básica y un análisis de nivel descriptivo. En su aporte teórico, reconoce el RICA como fruto de una restauración de la praxis catecumenal de la Iglesia católica, basada en el mandato conciliar (SC 64). La catequesis se inspira en este modelo restaurado, entendiendo la iniciación cristiana no como una simple recepción de sacramentos, sino como un proceso estructurado en etapas, con fuerte contenido kerigmático. Concluyó que la recepción del RICA constituye una respuesta eclesial coherente con la tradición y necesaria para una catequesis verdaderamente evangelizadora. El nuevo catecismo *Buscad al Señor* se enmarca en este proceso de renovación pastoral y doctrinal, cuyo fundamento está en la fidelidad a los orígenes cristianos. En esta perspectiva, el futuro de la iniciación cristiana —especialmente en

contextos secularizados— depende de la capacidad de la Iglesia para asumir el modelo catecumenal como estructura fundamental del anuncio de la fe.

Brizuela *et al.* (2021) presentó su artículo de investigación titulado *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. Propuso el objetivo de fortalecer los principios, teniendo en cuenta la realidad actual de la familia en su función formativa en valores. Utilizó una metodología de investigación de tipo básica y un análisis de nivel descriptivo. En su aporte teórico, los investigadores señalan que la educación en valores de la familia es el eje fundamental en la formación de la personalidad. Se entiende que los valores son construcciones culturales y espirituales que orientan el comportamiento humano en el proceso de educación planificado. Se identifican dos enfoques pedagógicos: transmisión de normas e interiorización crítica a través del diálogo. Concluyó que educar en valores desde la familia adquiere un significado especial para la sociedad moderna. La familia es el espacio en donde se forjan los valores que guían a las nuevas generaciones. Es necesario que todos los actores (padres, maestros, vecinos, dirigentes) asuman su responsabilidad activa y consciente en esta tarea para generar ambientes propicios para la convivencia armónica y el desarrollo integral del ser humano. Los valores son principios que se transmiten entre generaciones y su ausencia puede generar desviaciones negativas que pueden afectar tanto al adolescente como a la sociedad.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

Cristóbal (2024) desarrolló su trabajo académico titulado *Compromiso juvenil en los sacramentos de iniciación cristiana* para optar por el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. La investigadora planteó su objetivo de describir las características del compromiso de los jóvenes en los sacramentos de iniciación cristiana. Utilizó la metodología de tipo básica y un nivel descriptivo de

investigación. En su aporte teórico, afirma que la iniciación cristiana de los jóvenes constituye un proceso para su encuentro personal con Cristo, el sacramento vivo que revela al Padre. A través del bautismo, la eucaristía y la confirmación, la Iglesia acompaña progresivamente a los jóvenes en el descubrimiento de su identidad como hijos y discípulos de Jesús. Concluyó que la valoración y comprensión de los sacramentos de iniciación cristiana en el entorno institucional, caracterizado por una identidad clara y coherente con su misión, visión y valores, favorece el clima propicio para la formación espiritual y ética del alumnado. El adecuado desarrollo de actividades, el uso pertinente de recursos didácticos y una evaluación bien aplicada son elementos importantes para el logro del aprendizaje significativo en la formación integral de los estudiantes.

Carranza (2023) desarrolló su tesis titulada *Valoración de los sacramentos de iniciación cristiana en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes* presentado para optar el título profesional de licenciado en Educación con mención en Religión en la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. La investigadora planteó el objetivo de fomentar en los estudiantes el entendimiento profundo de los sacramentos de iniciación cristiana, especialmente de la eucaristía. Desarrolló su estudio bajo la metodología de tipo básica y un nivel descriptivo de investigación. En su aporte teórico, la investigadora revisa el aporte del Magisterio de la Iglesia católica, así como diversas fuentes relacionadas con el área de educación religiosa y estudios sobre los sacramentos como elementos formativos fundamentales en la vida espiritual de los estudiantes. Asimismo, se destaca la vivencia de los valores cristianos por convicción, entendidos no solo como prácticas rituales, sino como expresiones conscientes de fe y compromiso moral en el contexto educativo, lo cual contribuye a un enfoque integral de la formación religiosa. Concluyó que la comprensión de los sacramentos de iniciación

cristiana en el entorno educativo está caracterizado por una identidad católica coherente con su fe y sus valores. Eso favorece un clima propicio para la formación espiritual y ética del alumnado. El adecuado desarrollo de actividades, el uso pertinente de recursos didácticos y una evaluación bien aplicada fueron elementos clave para el logro de los aprendizajes.

Ttito (2022) desarrolló su trabajo académico titulado *El bautizo como sacramento de iniciación* para optar por el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. La investigadora planteó en su objetivo explicar el rol de la familia cristiana en la enseñanza del bautismo como sacramento de iniciación. Desarrolló su estudio bajo la metodología de tipo básica con un nivel descriptivo de investigación. En su aporte teórico, afirma que, como sacramento de iniciación cristiana, el bautismo tiene su fundamento en las enseñanzas de Jesús, quien lo instituyó como medio para comunicar la fe y los valores cristianos. Asimismo, la catequesis preparatoria a los padres y padrinos es de gran importancia al ser los responsables de guiar espiritualmente al bautizado. El bautismo no solo es un rito, sino una experiencia transformadora que se manifiesta en el testimonio de vida del creyente. Concluyó que el bautismo es el inicio de la vida de la fe cristiana, ya que el bautizado renace como hijo de Dios, convirtiéndose en discípulo y misionero del Evangelio. Este sacramento, fortalecido desde la preparación familiar, permite que el bautizado viva en plenitud los valores cristianos. Por tanto, el bautismo no solo representa la incorporación a la comunidad de fe, sino también el compromiso de vivir conforme al Evangelio.

Evangelista (2024) desarrolló su trabajo académico titulado *Compromiso familiar en los sacramentos de iniciación cristiana* realizado para optar por el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Sedes Sapientiae. Planteó el objetivo principal de identificar el compromiso familiar en los sacramentos de iniciación cristiana.

Asimismo, desarrolló su estudio bajo la metodología de investigación de tipo básica y teniendo un alcance descriptivo. Como aporte teórico, la investigadora afirma que la importancia del compromiso familiar en la vivencia y transmisión de los sacramentos de iniciación cristiana entendidos como bases para el desarrollo espiritual del creyente. Considera que los padres, al recibir el sacramento del bautismo para sus hijos, asumen la responsabilidad de guiarlos en la fe cristiana y de fortalecer su relación con Dios a través del amor, el respeto y la vivencia de los valores cristianos. Se concluye que el compromiso familiar es relevante en la formación y vivencia de los sacramentos de iniciación cristiana, entendida como un camino gradual de integración a la vida de la Iglesia. Asumir este compromiso es responder al llamado de Cristo, dando testimonio de su palabra mediante una vida coherente con los valores del Evangelio cuando las familias bautizadas encarnan el amor de Dios en su vida diaria, especialmente en la solidaridad y la formación en la fe.

## **2.2. Aproximación temática**

La adolescencia es una etapa decisiva en la construcción de la identidad e internalización de los principios éticos. Los sacramentos adquieren una dimensión formativa esencial, al ser canales de gracia que fortalecen el vínculo con Cristo, promoviendo valores cristianos como la solidaridad, la humildad, la justicia y el amor al prójimo. En la exhortación apostólica postsinodal *Sacramentum caritatis*, el papa Benedicto XVI (2007) afirma que la iniciación cristiana debe ser comprendida como un proceso de conversión sostenido por la gracia de Dios y acompañado por la comunidad eclesial. Este camino no solo compromete al individuo —ya sea adulto o niño—, sino que involucra profundamente a la familia como núcleo formativo fundamental en la transmisión de la fe. La articulación entre familia e Iglesia se presenta como el acompañamiento pastoral de quienes reciben los sacramentos del bautismo, la confirmación y la eucaristía.

Como comunidad educadora por excelencia, la familia es insustituible en la formación de la persona. Vives (2023) indica que los padres tienen la función de cultivar la dimensión moral y espiritual, iniciando a sus hijos en la comprensión de la realidad, del sentido de la vida y de su relación con Dios. Inspirada por las orientaciones del magisterio reciente, se reconoce que, en el seno familiar, se transmiten los valores fundamentales de la fe, se da conciencia a la filiación divina y se acompaña el desarrollo del hijo como cristiano, llamado a vivir con responsabilidad y plenitud su identidad en Cristo.

### ***2.2.1. El bautismo***

Sin importar su formación, todo bautizado está llamado a ser discípulo misionero gracias a la fuerza del Espíritu Santo. Según el papa Francisco (2013), la evangelización no es tarea exclusiva de unos pocos especialistas, sino una misión compartida por todos los cristianos, impulsados por el encuentro personal con el amor de Dios. Este encuentro transforma la vida y despierta un deseo inmediato de anunciar a Cristo con alegría, como lo hicieron los primeros discípulos. La nueva evangelización requiere, por tanto, un protagonismo activo y entusiasta de cada bautizado.

Por ello, la celebración del bautismo infantil representa una decisión en la vida cristiana, lo cual no debe posponerse ni tomarse con ligereza. En este contexto, Planellas (2020) recomienda que los padres asuman su responsabilidad como primeros transmisores de la fe, preparándose adecuadamente para comprender el compromiso que adquieren al presentar a su hijo ante la comunidad cristiana. Esta preparación no solo legitima el acto, sino que garantiza que el niño crezca en un entorno donde la fe sea vivida y testimoniada. Celebrar el bautismo es una expresión concreta de fidelidad al llamado cristiano.

El bautismo constituye el primer sacramento que recibe el ser humano en su vida cristiana. Silva (2024) asevera que, con este sacramento, se incorpora el creyente a la

comuni3n con Cristo y su santa Iglesia. Se trata del comienzo de una existencia transformada por la gracia y orientada al testimonio del amor de Dios en el mundo. Esta nueva identidad implica una vocaci3n concreta al servicio y al anuncio del Reino con el testimonio de vida. En este sentido, el bautizado est1 llamado a ser signo de esperanza, viviendo con coherencia la fe recibida, configur1ndolo espiritualmente.

La celebraci3n del bautismo de los ni1os debe ser comprendida como una opci3n consciente que refleja el deseo de introducir al hijo en la fe cristiana. Este acto no debe postergarse ni tomarse a la ligera, ya que implica un compromiso por parte de los padres y padrinos, quienes asumen la misi3n de guiar al bautizado en el camino del Evangelio. El bautismo no solo marca el inicio de la vida cristiana, sino que configura la identidad del creyente. A trav1s de este sacramento, la persona queda llamada a vivir con autenticidad los valores del Reino de Dios, siendo luz en medio de la oscuridad, que provocan ideolog1as contrarias al evangelio, y promoviendo un estilo de vida inspirado en el amor de Dios.

El bautismo fue instituido por Cristo como sacramento de incorporaci3n a la comunidad cristiana. Como lo se1ala Carrasco (2024), en la actualidad, se ha perdido su significado espiritual, reduci3ndose a un acto social carente de compromiso. Esta situaci3n se agrava por la falta de formaci3n y vivencia tanto en las familias como en la comunidad eclesial. Por ello, es urgente que padres, padrinos, as1 como la Iglesia, asuman con responsabilidad la misi3n de renovar y vivir las promesas bautismales, especialmente en el contexto de la Pascua, para que el bautismo sea realmente el inicio de una vida cristiana coherente con la fe.

La pr1ctica del bautismo garantiza una unidad doctrinal, lo cual asegura que el sacramento se administra con fidelidad seg1n las disposiciones de la Iglesia. Seg1n Gonz1lez (2019), el verdadero significado de este sagrado rito es que cada elemento utilizado en la

ceremonia tiene una riqueza simbólica, resaltando los distintos aspectos de la vida cristiana que el bautizado está llamado a asumir. Entre todos, el agua ocupa un lugar central como signo indispensable de purificación y nuevo nacimiento. Se deja claro que, aunque los demás signos complementaban el significado del rito, el agua confiere al sacramento, la forma válida en ejemplo del bautismo de Jesús.

Como puerta de entrada a la vida cristiana, el bautismo exige ser valorado más allá de una simple costumbre social. Su sentido radica en la incorporación del creyente a la comunidad de fe y en el compromiso de vivir según el Evangelio ordenado por Jesús. Como se lee en la Biblia: “Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo” (Mt 28, 19). Para que este sacramento cumpla verdaderamente su propósito, es necesario que tanto las familias como la Iglesia cultiven una vivencia auténtica de la fe, acompañando con formación y testimonio.

Aunque los Evangelios no detallan la infancia de Jesús, el papa Francisco (2019) indica que sí se ofrecen momentos clave de su juventud que revelan su preparación para la misión. Desde su regreso del exilio en Egipto hasta su bautismo en el Jordán, se muestra a un Jesús joven que asume su identidad y vocación. Su bautismo marcó el inicio de su entrega total al servicio del Reino, sellado por la voz del Padre y la presencia del Espíritu Santo. De manera similar, todo joven está llamado a descubrir su propia misión en el mundo, haciendo suya la misma afirmación divina: “Tú eres mi hijo amado”, (Lc 3, 22) dejando que esa certeza lo impulse a vivir su misión con fe.

El bautismo no debe entenderse como un hecho aislado, sino como el inicio de un camino de fe que compromete al creyente a vivir como testigo del Evangelio. Como lo asevera Valqui (2025), el bautismo constituye el fundamento de la vida cristiana, consagrando al creyente, también por su proyección misionera, en congruencia con el

mandato de divino. Mediante signos visibles cargados de significado simbólico, este sacramento introduce al bautizado a dar testimonio o de su fe. En el contexto actual, con la pérdida de sentido religioso, urge redescubrir su valor transformador, promoviendo una pastoral integral que una familia, escuela y a la Iglesia en la formación de discípulos comprometidos con su fe.

Para el bautizado, el sacramento del bautismo debe representar el punto de partida de una vida orientada al testimonio del Evangelio. No se trata de un acto meramente ritual, sino del inicio de un camino espiritual que configura la identidad del creyente como hijo de Dios y lo impulsa a asumir una misión concreta en el mundo. Este llamado adquiere una fuerza particular en la juventud, invitando a vivir con autenticidad la fe recibida. Frente a una sociedad marcada por la pérdida de sentido religioso, es necesario revitalizar el valor de este sacramento, ayudando a formar personas comprometidas con su vocación cristiana.

### ***2.2.2. La confirmación***

En el libro de los Hechos de los Apóstoles, se considera la confirmación como un sacramento en el sentido teológico desarrollado. Como se lee en las Santas Escrituras: “Entonces les imponían las manos y recibían el Espíritu Santo” (Hch 8, 17). En este contexto, para Aristizábal (2024), estos pasajes evidencian cómo la recepción del Espíritu Santo, tras el bautismo, forma parte de una experiencia integral de incorporación a la comunidad de fe y comunión con la Iglesia. Con ello, se reconoce que la confirmación prolonga la gracia bautismal y fortalece la pertenencia activa del creyente al cuerpo de Cristo. Así, estos relatos subrayan la acción del Espíritu Santo como la fuente de la misión evangélica, fundamentos esenciales para entender la confirmación como un don que enraíza al cristiano en la Iglesia y lo impulsa a vivir su fe en su vida diaria.

La confirmación es parte de la iniciación cristiana junto al bautismo y la eucaristía. El papa Pablo VI (1971) enseña que este sacramento permite a los fieles participar cada vez más de la vida. Mediante signos visibles, fortalece a los bautizados con el don del Espíritu Santo, consagrándolos y capacitándolos para vivir con mayor plenitud con la fe, desarrollándose hacia la perfección de la caridad. La reforma litúrgica impulsada por el Concilio Vaticano II ha buscado resaltar esta unidad entre los sacramentos de iniciación, facilitando su comprensión para una participación consciente de los fieles en la celebración.

El sacramento de la confirmación expresa visiblemente el crecimiento espiritual del bautizado, capacitándolo para vivir con madurez su fe. A través de los signos litúrgicos, se manifiesta la acción del Espíritu Santo que consagra y envía en la misión Evangélica al creyente, renovándolo para una vida activa en la caridad y el testimonio cristiano. La comprensión integral de este sacramento invita a una participación más consciente, que conecte la experiencia de fe con la misión cotidiana en la Iglesia y el mundo.

El sacramento de la confirmación representa para los estudiantes la oportunidad de reafirmar su identidad cristiana, estableciendo un compromiso personal con los caminos de Dios. Obregón (2021) menciona que, a través de este sacramento, se recibe el don del Espíritu Santo, se arraiga más profundamente como hijos de Dios y se integra plenamente en la vida de la Iglesia. Sin embargo, la vivencia superficial del sacramento, motivada por la obligación, puede alejarlos de esta experiencia transformadora. Por ello, es fundamental acompañarlos en su desarrollo en la fe para que comprendan el verdadero sentido de la confirmación y puedan vivirla con conciencia convirtiéndose así en auténticos testigos del Evangelio en su entorno.

El desinterés de los estudiantes por recibir el sacramento de la confirmación se origina principalmente en la falta de formación doctrinal. Serrate y Tincep (2020) agregan que, a

pesar de reconocer su importancia, los adolescentes no le otorgan el valor que merece, debido a la limitada presencia pastoral en sus comunidades. La dimensión espiritual resultó ser las más relevantes, evidenciando la necesidad de una catequesis acorde a la realidad juvenil. Por tanto, se requiere fortalecer los procesos de acompañamiento pastoral que respondan a las inquietudes y necesidades propias de esta etapa de la vida para promover una vivencia comprometida en la fe.

El sacramento de la confirmación brinda a los estudiantes la posibilidad de fortalecer su identidad cristiana asumiendo su compromiso auténtico con su fe. Esta etapa puede ser decisiva para afianzar la relación con Dios. No obstante, cuando se vive por obligación, el sacramento pierde su fuerza transformadora. Por ello, resulta importante que los jóvenes sean acompañados, de modo que descubran el valor espiritual de la confirmación y lo integren en su vida cotidiana con convicción. En las Santas Escrituras se lee: “Mirad, y voy a enviar sobre vosotros la promesa de mi Padre. Por vuestra parte permaneced en la ciudad hasta que seáis revestidos de poder desde lo alto” (Lc 24, 49).

El sacramento de la confirmación ocupa un lugar muy importante en la vida del cristiano, pues permite una experiencia de la presencia del Espíritu Santo. Gutiérrez (2024) indica que, a través de este don, los creyentes reciben dones que enriquecen la vida de la Iglesia y promueven la unidad entre sus miembros. La confirmación no solo impulsa a los jóvenes a perseverar en el camino del bien, sino que también los capacita para testimoniar con sus actos el mensaje de Cristo. En este proceso, la Iglesia tiene la misión de acompañar la vivencia de este sacramento, haciendo visible su valor en la vida de cada creyente.

Si bien ningún recurso garantiza por sí solo la conversión personal, Basualto *et al.* (2022) proponen un nuevo itinerario de catequesis de confirmación. El valor de esta propuesta radica en su enfoque integral, ya que articula aspectos teológicos y pastorales en

su compromiso de seguimiento a los jóvenes en su vida de fe. La catequesis solo podrá dar frutos si cuenta con mediadores comprometidos que acompañen el proceso con su testimonio, reflexión y cercanía. En este sentido, la experiencia piloto no solo busca fortalecer la iniciación cristiana, sino también ofrecer un modelo replicable y enriquecedor para la Iglesia en general.

Resulta valioso proponer procesos catequéticos renovados que respondan a los desafíos actuales y a las inquietudes propias de la juventud. Un itinerario bien estructurado, basado en la experiencia, el diálogo y la participación, puede ofrecer espacios significativos de crecimiento personal y encuentro con Dios. Sin embargo, el éxito de cualquier propuesta depende en gran medida del testimonio y la dedicación de quienes acompañan el camino de la fe. Por ello, la comunidad cristiana está llamada a asumir esta tarea, brindando un entorno que favorezca una verdadera experiencia de conversión y compromiso con la vida cristiana.

Muchos jóvenes creyentes no le dan la importancia que tiene el sacramento de la confirmación. Orozco *et al.* (2020) mencionan que, en muchos casos, los jóvenes perciben a la confirmación como una práctica meramente tradicional y carente de impacto; sin embargo, cuando este es asumido con fe, posee un potencial transformador que puede ser una verdadera experiencia espiritual para el desarrollo de la vida cristiana, pues fortalece el vínculo con Cristo, vivir y anunciar el Evangelio.

### ***2.2.3. La eucaristía***

La pascua judía (Ex 12) es considerada como una figura de lo que que más adelante Jesús instituyó como la Eucaristía en su última cena con sus discípulos (Mt 26, 17-29).

Lo importante es releer los ritos del pasado, no con ánimo de restauración nostálgica, sino con el propósito de reinterpretarlos a la luz de los modernos desafíos culturales. Medina (2025) asevera que, aunque el contexto haya cambiado, el ser humano sigue enfrentándose a

los mismos misterios, lo que hace vigente la reflexión sobre la Eucaristía. Por tanto, es una llamada a renovar la comprensión desde una fe viva, arraigada en la tradición, pero abierta a una actualización que responda a las inquietudes del presente. El reto planteado no es menor: pensar en una teología de la Eucaristía que dialogue con el pasado sin repetirlo y que inspire una vivencia en la vida de la Iglesia.

La eucaristía es el centro de la vida cristiana, fuente de unidad y expresión suprema de fraternidad. Según Gonzaga (2024), al participar en ella, se recuerda que nadie está excluido del amor de Dios, ni siquiera aquel que ha fallado. Asimismo, se debe redescubrir el valor del silencio como espacio de encuentro con el Señor. Aunque el valor de los sacramentos no depende de la perfección del ministro, se espera que el sacerdote, desde su fragilidad, sea testimonio vivo del amor redentor de Cristo. Así, la celebración eucarística se convierte en un signo visible de compromiso con la vida nueva en Cristo.

La eucaristía se reafirma como fuente de sentido espiritual, centro de la comunión eclesial y expresión de fraternidad cristiana. Su celebración acoge a todos bajo el amor de Dios, invitando al encuentro con lo sagrado a través del silencio lo cual, exige del ministro un testimonio auténtico del amor de Cristo. Así, la eucaristía trasciende lo ritual para convertirse en una llamada a vivir una fe transformadora.

La familia cristiana está llamada a reconocer en la eucaristía la presencia de Cristo y a vivirla como el centro de su fe. Ecurra (2023) manifiesta que este sacramento no solo alimenta la vida espiritual, sino que fortalece la unidad familiar al reflejar el amor, la reconciliación y el perdón de Cristo. La participación activa en la misa, especialmente por parte de los padres, educa en la fe a las nuevas generaciones. Así, la Eucaristía se convierte en fuente de esperanza y en signo de una vida auténtica cristiana, desde donde la familia cumple su misión evangelizadora.

La participación de los jóvenes en la eucaristía constituye una fuente transformadora de vida en santidad que fortalece su compromiso con el Evangelio y la comunidad. Rivas (2022) menciona que, a través de una preparación catequética adecuada, este sacramento impulsa un testimonio cristiano coherente con la fe en su entorno familiar, promoviendo valores como la solidaridad y la compasión. Así, la Eucaristía se convierte en un vínculo entre el joven creyente y Dios, motivándolo a vivir una fe auténtica, transformando la sociedad en comunión con la Iglesia.

La vivencia eucarística en la familia fortalece la fe compartida y los vínculos afectivos al reconocer en la Eucaristía la expresión suprema del amor de Dios. Esta celebración, cuando es auténticamente vivida, se convierte en una escuela de comunión, perdón y esperanza que sostiene espiritualmente a la familia frente a los desafíos contemporáneos. Para los jóvenes, representa una fuente de identidad cristiana que afianza su sentido de pertenencia, impulsa su compromiso social, viviendo con coherencia, humildad y fraternidad el mensaje de Jesús.

En esa misma línea, Rioja (2022) enfatiza que la eucaristía representa la expresión suprema del amor de Cristo hacia cada persona, quien se revela en ella en la hostia consagrada, y espera ser encontrado por aquel que sinceramente anhela unirse a Él. Este sagrado banquete debe ser recibido con profundo amor, reverencia y adoración, lo cual exige un auténtico hambre espiritual. Por ello, se resalta la importancia de recibirla en la boca, y no en la mano, ya que esta última práctica se asocia con actitudes de indiferencia, faltas de respeto e incluso actos sacrílegos que causan dolor a Cristo.

#### ***2.2.4. La adolescencia como etapa de desarrollo moral y ético***

En la adolescencia, la persona atraviesa por una etapa de gran confusión en la que los sacramentos de iniciación cristiana —bautismo, eucaristía y confirmación— constituyen un camino de encuentro con Cristo, diseñado con sabiduría para acompañar en esta etapa de la

vida al creyente. Según Torres (2025), estos sacramentos comunican la gracia divina, fortaleciéndolo en su vida espiritual. El bautismo marca el inicio de una nueva vida como hijo de Dios; la eucaristía alimenta y sostiene el alma en su peregrinar y la confirmación robustece la fe, dotando al creyente del Espíritu Santo para vivir con valentía el testimonio cristiano. Así, estos sacramentos forman una base sólida para una vida en comunión con Dios, iluminando el camino con fe, esperanza y caridad.

Los adolescentes con altas capacidades intelectuales no solo destacan por su rendimiento cognitivo, sino también por una elevada sensibilidad emocional, autocrítica y sentido ético. Carmona (2025) sostiene eso los hace más vulnerables a la frustración y requiere un acompañamiento emocional empático. Su identificación debe considerar tanto aspectos intelectuales como morales y emocionales, siendo el entorno escolar muy importante en la formación de su identidad moral. El desarrollo ético en los jóvenes es un proceso progresivo, influenciado por la interacción con su entorno y el crecimiento personal, más allá de factores culturales o familiares.

Los sacramentos de iniciación cristiana son hitos en la vida de fe, ya que transmiten la gracia de Dios y fortalecen el compromiso con el Evangelio, guiando al creyente mediante las virtudes teologales. Por otro lado, los adolescentes con altas capacidades intelectuales requieren un enfoque educativo integral que atienda tanto su inteligencia como su sensibilidad emocional y ética. Asimismo, debe ser acompañado con especial atención, siendo el entorno escolar un espacio ideal para fomentar su juicio ético con sentido de responsabilidad.

La educación superior debe trascender la transmisión de conocimientos académicos para formar personas éticas y responsables ante la complejidad del mundo actual. Según López *et al.* (2025), esto requiere integrar la reflexión moral en el proceso formativo

mediante experiencias educativas que vinculen valores con la práctica real. El estudio de este enfoque exige metodologías cualitativas que consideren tanto la experiencia de los actores educativos como el contexto institucional. No obstante, existen obstáculos como la falta de apoyo institucional y la limitada formación docente, los cuales deben ser superados para consolidar una cultura ética que forme ciudadanos respetuosos de las normas morales.

Las redes sociales tienen gran influencia en la configuración de valores y contravalores en adolescentes. Según Korres *et al.* (2025), si bien hay coincidencias en valores como la amistad, la diversión y la educación, emergen diferencias marcadas: las chicas destacan la imagen y la salud emocional, mientras que los chicos priorizan el éxito y el reconocimiento, reflejando estereotipos culturales propios de su época. Por eso, se denota la importancia de una educación integral durante la adolescencia, así como la necesidad de seguir investigando con metodologías que integren la voz juvenil.

La educación debe trascender la mera transmisión de conocimientos para formar ciudadanos éticos. El papa Pablo VI (1965) enfatiza la importancia que tiene la escuela católica en la misión educativa de los jóvenes, integrando formación académica y desarrollo de valores cristianos para formar personas íntegras. Por eso, Salazar y Peralta (2025) indican que la formación de la identidad cristiana durante la adolescencia implica un proceso integral que se fundamenta en la relación con Cristo, la orientación de las Escrituras, el respaldo de la familia y la comunidad de fe, el acompañamiento espiritual y la apertura a la acción del Espíritu Santo.

## 2.3 Análisis crítico

**Tabla 1**

*Análisis crítico*

<b>Tópico</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
	Planellas (2020)	Este sacramento incorpora el creyente a la comunión con Cristo y su santa Iglesia. Se trata del comienzo de una existencia transformada por la gracia y orientada al testimonio del amor de Dios en el mundo. Esta nueva identidad implica una vocación concreta al servicio y al anuncio del reino con el testimonio de vida. En este sentido, el bautizado está llamado a ser signo de esperanza, viviendo con coherencia la fe recibida configurándolo espiritualmente.	El bautismo representa el ingreso formal a la comunidad cristiana, con el que se inicia una dimensión existencial profundamente renovada, en la que la persona asume una relación viva con Cristo. Esta transformación no es meramente simbólica, sino que marca un antes y un después en la vida del creyente, pues lo configura interiormente como hijo de Dios y misionera del Evangelio.
<b>Contenido 1:</b> El bautismo	Carrasco (2024)	En la actualidad, ha perdido su significado espiritual, reduciéndose a un acto social carente de compromiso. Esta situación se agrava por la falta de formación y vivencia tanto en las familias como en la comunidad eclesial. Por ello, es urgente que padres, padrinos, así como la Iglesia asuman con responsabilidad la misión de renovar y vivir las promesas bautismales, especialmente en el contexto de la Pascua, para que el bautismo sea realmente el inicio de una vida cristiana coherente con la fe.	Lejos de ser un simple evento ceremonial, el bautismo debería constituirse en una experiencia fundante de identidad cristiana. La superficialidad con que hoy se asume este sacramento revela una fragilidad en el testimonio de los agentes responsables de la formación cristiana, como lo son los padres, padrinos y la propia comunidad eclesial. No se trata únicamente de recuperar prácticas litúrgicas, sino de propiciar procesos formativos integrales que reaviven el sentido de pertenencia al pueblo de Dios.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Valqui (2025)	<p>El bautismo constituye el fundamento de la vida cristiana, consagrando al creyente, sino también por su proyección misionera en congruencia con el mandato de divino. Mediante signos visibles cargados de significado simbólico este sacramento introduce al bautizado a dar testimonio o de su fe. En el contexto actual con la pérdida de sentido religioso, urge redescubrir su valor transformador, promoviendo una pastoral integral que una familia, escuela y a la Iglesia en la formación de discípulos comprometidos con su fe.</p>	<p>En un entorno debilitado por la falta de comprensión del correcto significado del bautismo, se corre el riesgo de ser reducido a una mera formalidad cultural, perdiendo su sentido como signo de gracia y llamado a la santidad. Por ello, se hace necesario replantear su vivencia como un itinerario formativo continuo, donde el bautizado no solo es iniciado en la fe, sino acompañado en su maduración espiritual y compromiso con la predicación del Evangelio.</p>
<p><b>Contenido 2:</b> La confirmación</p>	Obregón (2021)	<p>A través de este sacramento, se recibe el don del Espíritu Santo, se arraigan más profundamente como hijos de Dios y se integran plenamente en la vida de la Iglesia. Sin embargo, la vivencia superficial del sacramento, motivada por la obligación puede alejarlos de esta experiencia transformadora. Por ello, es fundamental acompañarlos en su desarrollo en la fe, para que comprendan el verdadero sentido de la confirmación y puedan vivirla con conciencia, convirtiéndose en auténticos testigos del Evangelio en su entorno.</p>	<p>La confirmación es una oportunidad privilegiada para fortalecer la identidad cristiana y el compromiso con la misión eclesial. No obstante, cuando se vive solo como una obligación social, se corre el riesgo de trivializar su sentido espiritual. Por ello, es urgente repensar el proceso de preparación como un acompañamiento integral y continuo, que permita a los jóvenes descubrir que el Espíritu Santo no es una idea abstracta, sino una fuerza viva que los capacita para discernir, servir y construir comunidad.</p>
		<p>A través de este don, los creyentes reciben dones que</p>	<p>Los dones del Espíritu Santo, conferidos mediante el</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Gutiérrez (2024)	<p>enriquecen la vida de la Iglesia y promueven la unidad entre sus miembros. La confirmación no solo impulsa a los jóvenes a perseverar en el camino del bien, sino que también los capacita para testimoniar con sus actos el mensaje de Cristo. En este proceso, la Iglesia tiene la misión de acompañar la vivencia de este sacramento, haciendo visible su valor en la vida de cada creyente.</p>	<p>sacramento de la confirmación, no son para el beneficio personal, sino para ser puestos al servicio del bien común, fortaleciendo la comunión eclesial y el compromiso social del creyente. En este sentido, la confirmación es también una escuela de corresponsabilidad en la que los jóvenes son llamados a ser agentes de reconciliación, justicia y paz.</p>
	Orozco <i>et al.</i> (2020)	<p>En muchos casos, la confirmación es percibida por los jóvenes como una práctica meramente tradicional y carente de impacto; sin embargo, cuando esta es asumida con fe posee un potencial transformador que puede ser una verdadera experiencia espiritual para el desarrollo de la vida cristiana, pues fortalece el vínculo con Cristo, vivir y anunciar el Evangelio.</p>	<p>Este texto plantea un desafío pastoral importante: la necesidad de revalorizar la confirmación como una experiencia personal y significativa para los jóvenes. En una sociedad marcada por el secularismo y la indiferencia religiosa, muchos adolescentes tienden a ver este sacramento como un simple trámite social desvinculado de su vida cotidiana.</p>
<b>Contenido 3:</b> La eucaristía	Escurra (2023)	<p>Este sacramento no solo alimenta la vida espiritual, sino que fortalece la unidad familiar al reflejar el amor, la reconciliación y el perdón de Cristo. La participación activa en la misa, especialmente por parte de los padres, educa en la fe a las nuevas generaciones. Así, la Eucaristía se convierte en fuente de esperanza y en signo de una vida auténtica cristiana, desde donde la</p>	<p>La dimensión comunitaria y pedagógica de la Eucaristía, dentro del entorno familiar, invita a reflexionar sobre el aporte a la formación de la identidad cristiana. La vivencia eucarística compartida por padres e hijos no solo refuerza los lazos afectivos, sino que construye una cultura del encuentro en la que se aprende a vivir desde la entrega, la gratitud y la</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		familia cumple su misión evangelizadora.	presencia Dios en lo cotidiano.
	Rivas (2022)	A través de una preparación catequética adecuada, este sacramento impulsa un testimonio cristiano coherente con la fe en su entorno familiar, promoviendo valores como la solidaridad y la compasión. Así, la Eucaristía se convierte en un vínculo entre el joven creyente y Dios, motivándolo a vivir una fe auténtica, transformando la sociedad en comunión con la Iglesia.	La adecuada formación catequética previa a la Eucaristía no solo transmite conocimientos doctrinales, sino que despierta en el joven una conciencia del plan de Dios. Este proceso formativo permite que el sacramento no sea una mera práctica religiosa, sino una experiencia interior que configura su identidad cristiana, actuando con responsabilidad en todos los ámbitos de su vida.
	Rioja (2022)	La eucaristía representa la expresión suprema del amor de Cristo hacia cada persona, quien se revela en ella en la hostia consagrada, esperando ser encontrado por aquel que sinceramente anhela unirse a Él. Este sagrado banquete debe ser recibido con profundo amor, reverencia y adoración, lo cual exige un auténtico hambre espiritual. Por ello, se resalta la importancia de recibirla en la boca y no en la mano, ya que esta última práctica se asocia con actitudes de indiferencia, faltas de respeto.	La eucaristía implica un encuentro íntimo con Cristo y la disposición interior de reconocer la grandeza del don recibido. Este acto de comunión exige del creyente una actitud de recogimiento y preparación espiritual, en la que se responde con una vida coherente con ese amor entregado. Más allá del gesto externo, al recibirla, lo principal radica en la reverencia del corazón, que se manifiesta tanto en la forma como en la intención.
	Según Torres (2025)	Los sacramentos comunican la gracia divina, fortaleciéndolo en su vida espiritual. El bautismo marca el inicio de una nueva vida como hijo de Dios; la Eucaristía alimenta y sostiene	Los sacramentos de iniciación cristiana son procesos dinámicos que acompañan al creyente en cada etapa de su crecimiento espiritual. En conjunto, configuran una experiencia integral que

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<b>Contenido 4:</b> La adolescencia como etapa de desarrollo moral y ético		<p>el alma en su peregrinar y la confirmación robustece la fe, dotando al creyente del Espíritu Santo para vivir con valentía el testimonio cristiano. Así, estos sacramentos forman una base sólida para una vida en comunión con Dios, iluminando el camino con fe, esperanza y caridad.</p>	<p>transforma interiormente a la persona y la integra plenamente en la comunidad eclesial, tomando la responsabilidad con la fe y la misión del Evangelio.</p>
	López <i>et al.</i> (2025)	<p>Se requiere integrar la reflexión moral en el proceso formativo mediante experiencias educativas que vinculen valores con la práctica real. El estudio de este enfoque exige metodologías cualitativas que consideren tanto la experiencia de los actores educativos como el contexto institucional. No obstante, existen obstáculos como la falta de apoyo institucional que deben ser superados para consolidar una cultura ética que forme ciudadanos respetuosos de su prójimo.</p>	<p>La incorporación de la reflexión moral en la educación no puede limitarse a la enseñanza teórica de principios abstractos, sino que debe traducirse en experiencias formativas concretas que permitan a los estudiantes enfrentar situaciones reales desde una perspectiva ética. Esta integración no solo promueve el pensamiento crítico, sino que fortalece la capacidad de actuar con responsabilidad y sensibilidad ante los desafíos de la sociedad moderna.</p>
	Salazar y Peralta (2025)	<p>La formación de la identidad cristiana durante la adolescencia implica un proceso integral que se fundamenta en la relación con Cristo, la orientación de las Escrituras, el respaldo de la familia y la comunidad de fe, el acompañamiento espiritual y la apertura a la acción del Espíritu Santo.</p>	<p>La formación de la identidad cristiana en la etapa adolescente debe entenderse como un camino dinámico de interiorización de la fe, en el que convergen múltiples dimensiones del ser humano. En este proceso, no solo se consolidan convicciones espirituales, sino también se forma el carácter que marcarán la vida adulta.</p>

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de estudio**

El tipo de investigación es básica, ya que, según Hadi *et al.* (2023), los estudios de este tipo tienen como finalidad fortalecer los marcos conceptuales que podrán ser aplicados en futuros estudios relacionados con la problemática identificada. También se le denomina pura a la investigación básica, aunque no aborda directamente la solución de problemas prácticos, ya que se orienta a la construcción de bases teóricas sólidas.

En la misma línea, se puede establecer que esta investigación es de tipo básica. En concordancia con lo afirmado por Castro *et al.* (2022), esta se enfoca en la producción de nuevos saberes que permitan una mejor comprensión de los principios que subyacen a los fenómenos estudiados. En este marco, el estudio se propone ahondar en la comprensión de los sacramentos de iniciación cristiana en la formación de valores en los adolescentes con sus fundamentos como rito de iniciación en la vida cristiana.

### **3.2 Nivel de estudio**

El nivel o alcance de esta investigación es descriptivo. En concordancia con lo referido a Guevara *et al.* (2020), la investigación descriptiva se caracteriza por enfocarse del análisis detallado de las propiedades y cualidades de un fenómeno observado en una población determinada. Su propósito es ofrecer la comprensión de la realidad presente, utilizando criterios sistemáticos que permiten registrar, analizar e interpretar los datos de forma clara. Este tipo de estudio resulta fundamental para establecer bases que sirvan de referencia en futuras investigaciones del mismo fenómeno.

Asimismo, esta investigación es básica. Según Ramos (2020), en este nivel de la investigación, se adquiere conocimiento sobre las características del fenómeno tras

observarlo cómo se manifiesta dentro de una población en específica en el presente estudio, sobre los sacramentos de iniciación cristiana en la formación de valores en los adolescentes. En este contexto, se analizan los sacramentos de iniciación cristiana (el bautismo, la confirmación y la eucaristía) como medios para introducir a los jóvenes en el respeto a los valores cristianos, fomentando su vivencia en la vida diaria.

### **3.3 Estrategias de búsqueda de la información**

Dentro del proceso investigativo, resulta importante planificar la estrategia de búsqueda de información. En este estudio, para centrar la búsqueda, se definió en un primer momento palabras clave directamente relacionados con el tema central, tales como “sacramento”, “bautismo”, “eucaristía” y “confirmación”, “valores cristianos”. Además, se utilizó operadores booleanos para afinar los resultados en los gestores bibliográficos. Esta estrategia facilitó una recopilación de información más precisa en textos especializados, garantizando la pertinencia en función de los objetivos planteados en este estudio.

A su vez, se llevó a cabo una cuidadosa selección de fuentes académicas y doctrinales de la Iglesia católica, considerando diversos criterios para la selección de los textos recopilados como la línea temática, el idioma, el tipo de publicación y la base de datos consultada. Para ello, se recurrió a plataformas científicas de prestigio como Scielo, la Referencia, Dialnet y Google Académico, así como a repositorios de instituciones académicas y los documentos oficiales de la Iglesia Católica encontrados en el portal del Vaticano. Este enfoque metodológico aseguró el acceso a bibliografía especializada fortaleciendo así la base teórica y permitiendo una comprensión contextualizada del estudio sobre los sacramentos de iniciación cristiana en la formación de valores en los adolescentes.

### **3.4 Criterios de inclusión y exclusión**

#### ***3.4.1 Criterios de inclusión***

- En cuanto al criterio temporal, solo se analizaron textos académicos publicados en los últimos seis años, con excepción de documentos eclesiales.
- Respecto al idioma de los textos, fueron seleccionados textos académicos en español.
- En el criterio de bases de datos, se limitaron a repositorios reconocidos por la comunidad académica especializada.
- En la línea de investigación, se eligieron investigaciones vinculadas a las áreas de religión y filosofía por su afinidad con el objeto en estudio.
- Por el tipo de estudios, se analizaron únicamente los de tipo básico y del nivel descriptivo, al ser los más pertinentes para comprender el fenómeno en análisis.

#### ***3.4.1 Criterios de exclusión***

- En el criterio temporal, se dejaron fuera del análisis las publicaciones con una antigüedad mayor a los seis años, a excepción de aquellos documentos eclesiales considerados pertinentes por su relevancia.
- Con respecto al idioma, para facilitar la comprensión adecuada del contenido no se analizaron textos escritos en idiomas distintas al español.
- En lo respecto al origen de los textos, no se tomaron en cuenta aquellas que no tuviesen respaldo académico como blogs o páginas web sin autor identificado.
- En relación con la temática, fueron excluidos estudios que no tratan sus contenidos desde las perspectivas de la religión o la filosofía.
- En lo que concierne al tipo de investigación, se eliminaron aquellos estudios que no se enmarcaran en el enfoque básico o descriptivo.

### 3.5. Bitácora

**Tabla 2**

*Compromiso juvenil*

<b>Tipo de fuente</b>	Trabajo académico	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio de la UCSS
<b>Título</b>	<i>Compromiso juvenil en los sacramentos de iniciación cristiana</i>	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autores</b>	Carmen Teresa Cristóbal Arengaño	<b>pp.</b>	38

**URL:** <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/c8938be0-7e09-4358-ab76-d878cbc09f48>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3:**

*Los sacramentos de iniciación cristiana*

<b>Tipo de fuente</b>	Trabajo académico	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio de la UCSS
<b>Título</b>	<i>Compromiso familiar en los sacramentos de iniciación cristiana</i>	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autores</b>	Chela Mary Evangelista Atanacio	<b>pp.</b>	36

**URL:** <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/4c6575cd-7b1f-49e2-ae98-7a17efbf8355>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 4***Los valores éticos y morales*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación	<b>Gestor bibliográfico</b>	Researchgate
<b>Título</b>	<i>Los valores éticos y morales en la formación de los jóvenes universitarios: Actividades para su tratamiento en el aula</i>	<b>Año de publicación</b>	2025
<b>Autor</b>	— Juan Lorenzo López Pérez — María Cristina Martínez de Esperanza — Glency Yaimi Ramírez Ferreiro	<b>ISSN,</b> <b>Vol. N.º.</b> <b>pp.</b>	2256-1536 14(4) 105-127
<b>URL:</b>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/391448111_Los_valores_eticos_y_morales_en_la_formacion_de_los_jovenes_universitarios_Actividades_para_su_tratamiento_en_el_aula">https://www.researchgate.net/publication/391448111_Los_valores_eticos_y_morales_en_la_formacion_de_los_jovenes_universitarios_Actividades_para_su_tratamiento_en_el_aula</a> <a href="#">Ethical and moral values in the education of university students Activities for the</a>		

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 5***Problemáticas teológico-pastorales*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación	<b>Gestor bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	<i>Problemáticas teológico-pastorales respecto al sacramento de la confirmación</i>	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autores</b>	Fredy de Jesús Aristizábal Aristizábal	<b>ISSN,</b> <b>Vol. N.º.</b> <b>pp.</b>	2744-8770 3(39) 64-95
<b>URL</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9779097">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9779097</a>		

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6***La familia: un espacio relacional*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio de la Universidad San Damasco
<b>Título</b>	<i>La familia: un espacio relacional para la educación y la iniciación cristiana</i>	<b>Año de publicación</b>	2023
<b>Autores</b>	Leopoldo Vives Soto	<b>ISSN, Vol. N.º pp.</b>	0212-1964 1(155) 93-114
<b>URL</b>	<a href="https://repositorio.sandamaso.es/handle/123456789/12480">https://repositorio.sandamaso.es/handle/123456789/12480</a>		

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 7***Propuesta de un itinerario de confirmación*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación	<b>Gestor bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	<i>Propuesta de un itinerario de confirmación desde la centralidad del Kerygma, la iniciación cristiana y la educación de habilidades en la fe</i>	<b>Año de publicación</b>	2022
<b>Autor</b>	— Lorena Basualto Porra — César González Núñez — Daniel Cerda Santander	<b>ISSN, Vol. N.º pp.</b>	2452-4379 2(4) 97-121
<b>URL:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8852240">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8852240</a>		

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 8***La educación en valores desde la familia*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación	<b>Gestor bibliográfico</b>	Redalyc
<b>Título</b>	<i>La educación en valores desde la familia en el contexto actual</i>	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autores</b>	— Gudelia Beatriz Brizuela Tornés — Carlos Manuel González Brizuela — Yasel González Brizuela — Delia Luisa Sánchez Pacheco	<b>ISSN,</b> <b>Vol. N.º</b> <b>pp.</b>	0211-2302 266 45-46
<b>URL</b>	<a href="https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/368468848015.pdf">https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/368468848015.pdf</a>		

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 9***El proceso de iniciación*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio de la UCSS
<b>Título</b>	<i>El proceso de iniciación cristiana según el RICA. Objetivos, itinerario, catequesis, celebraciones</i>	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autor</b>	José Rico Pavés	<b>ISSN,</b> <b>Vol. N.º</b> <b>pp.</b>	0211-2302 1(275) 43-64
<b>URL:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9783064">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9783064</a>		

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 10***La iniciación cristiana*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación	<b>Gestor bibliográfico</b>	Researchgate
<b>Título</b>	<i>La iniciación cristiana, ¿Qué futuro? A propósito de los 50 años del Ordo initiationis christianae adultorum. Problemática</i>	<b>Año de publicación</b>	2023
<b>Autor</b>	Roland Lacroix	<b>ISSN, Vol. N.º pp.</b>	2792-1875 64(193) 209-214
<b>URL:</b>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/373635508_La_iniciacion_cristiana_que_futuro_A_proposito_de_los_50_anos_del_Ordo_initiationis_christianae_adultorum_Problematica">https://www.researchgate.net/publication/373635508_La_iniciacion_cristiana_que_futuro_A_proposito_de_los_50_anos_del_Ordo_initiationis_christianae_adultorum_Problematica</a>		

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 11:***El bautizo como sacramento de iniciación*

<b>Tipo de fuente</b>	Trabajo académico	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio de la UCSS
<b>Título</b>	<i>El bautizo como sacramento de iniciación</i>	<b>Año de publicación</b>	2022
<b>Autores</b>	Fanny Filomena Ttito Lozano	<b>pp.</b>	34
<b>URL</b>	<a href="https://repositorio.ucss.edu.pe/item/6b0598c0-e149-4883-ba25-58f67a602053">https://repositorio.ucss.edu.pe/item/6b0598c0-e149-4883-ba25-58f67a602053</a>		

Fuente: Elaboración propia.

## CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

1. El bautismo constituye el inicio de la vida cristiana y marca el compromiso de vivir conforme al Evangelio. No es un acto meramente social, sino una decisión profunda que implica una misión compartida por todos los creyentes. Celebrar el bautismo requiere preparación y responsabilidad. Este sacramento incorpora al creyente a la Iglesia, lo configura espiritualmente y lo impulsa a vivir como testigo del amor de Dios. En un contexto donde muchas veces se pierde el sentido religioso, es urgente redescubrir el significado del bautismo y su misión en el mundo.
2. El sacramento de la confirmación representa una etapa muy importante en la vida cristiana al consolidar el vínculo con Cristo. A través del don del Espíritu Santo, el creyente es capacitado para vivir su fe con mayor madurez, siendo testigo del Evangelio en su entorno cotidiano. Sin embargo, en muchos jóvenes, existe una percepción superficial de este sacramento, motivada por la falta de formación y acompañamiento adecuado. ofreciéndoles experiencias significativas que les permitan descubrir el valor transformador de la confirmación como parte de su camino de fe.
3. La eucaristía es el centro de la vida cristiana, donde se actualiza el misterio del amor redentor de Cristo. Su raíz en la Pascua judía revela la continuidad del plan salvífico de Dios, que alcanza su plenitud en la última cena. Más allá de una simple repetición ritual, la Eucaristía invita a una vivencia profunda de fe, esperanza y caridad, capaz de responder a los desafíos del presente. Vivida con reverencia, fortalece los lazos de la comunidad cristiana, siendo signo visible de una Iglesia viva en constante búsqueda de santidad.

4. La adolescencia es una etapa muy difícil en el desarrollo moral y ético de la persona. Por eso, los sacramentos de iniciación cristiana ofrecen un fundamento espiritual sólido que guía al adolescente hacia una vida coherente con los valores del Evangelio. La formación debe integrar la dimensión emocional, social y espiritual, reconociendo la influencia del entorno, especialmente de la familia, la escuela y las parroquias.

## 4.2 Recomendaciones

1. Implementar programas pastorales, en las parroquias, que preparen a los padres y padrinos no solo en los aspectos rituales del bautismo, sino en su sentido espiritual, promoverá la vivencia de la fe desde el hogar y fortalecerá la formación cristiana en la comunidad católica. Es importante que estos programas incluyan espacios de diálogo y acompañamiento a los bautizados en coordinación con las parroquias.
2. Diseñar itinerarios catequéticos innovadores, dinámicos y según el contexto que incluyan testimonios, experiencias comunitarias y espacios de reflexión, con el fin de que los jóvenes descubran el verdadero significado de la confirmación y se comprometan con su fe de manera personal. Se deben integrar metodologías participativas que conecten con las realidades e intereses propios de los adolescentes.
3. Es importante fomentar una reverente participación en la Eucaristía, mediante catequesis litúrgica, retiros espirituales y celebraciones vivenciales que conecten la liturgia con la vida diaria, a partir de los contextos familiares, escolares y eclesiales, e incluir momentos de formación sobre los signos y símbolos litúrgicos para una correcta comprensión de este sacramento.
4. Se deben establecer programas educativos, en las escuelas, integrales articulados desde una perspectiva interdisciplinaria que combinen formación ética, acompañamiento emocional y orientación espiritual, con el involucramiento de la familia, la escuela y la comunidad eclesial en la tarea de formar adolescentes con sólidos valores cristianos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, W. G. (2021). Naturaleza de la iniciación cristiana. *Ed&TIC*, (1), 1-14.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10988.08327>
- Aristizábal, F. (2024). Problemáticas teológico-pastorales respecto al sacramento de la confirmación. *Revista Seminario Mayor de Medellín*, 3(39), 64-95.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9779097>
- Basualto, L. P., González, C. N., & Cerda, D. S. (2022). Propuesta de un itinerario de confirmación desde la centralidad del Kerygma: La iniciación cristiana y la educación de habilidades en la fe. *Revista de Educación Religiosa*, 2(4), 97-121.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8852240>
- Benedicto XVI. (2007). *Sacramentum Caritatis*. [Exhortación apostólica postsinodal]. Libreria Editrice Vaticana. [https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_ben-xvi\\_exh\\_20070222\\_sacramentum-caritatis.html](https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20070222_sacramentum-caritatis.html)
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1000.  
<https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/368468848015.pdf>
- Carmona, C. (2025). Desarrollo moral de los adolescentes de altas capacidades intelectuales. *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (27), 35-58.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9930100>
- Carranza, E. (2023). *Valoración de los sacramentos de iniciación cristiana en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes*. [Tesis de grado, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/768>

- Carrasco, D. (2024). *Hacia una renovación del sacramento del bautismo en la comunidad católica*. [Trabajo de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/97da35a3-5b7a-4e92-a95d-98db50ff7587>
- Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Cristóbal, C. (2024). *Compromiso juvenil en los sacramentos de iniciación cristiana*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/c8938be0-7e09-4358-ab76-d878cbc09f48>
- Escurrea, M. (2023). *El sacramento de la eucaristía en la familia*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/12f47367-bcde-426d-8431-91983c5145e3>
- Evangelista, C. (2024). *Compromiso familiar en los sacramentos de iniciación cristiana*. [Trabajo de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/4c6575cd-7b1f-49e2-ae98-7a17efbf8355>
- Francisco. (2013). *Evangelii Gaudium*. [Exhortación apostólica]. Libreria Editrice Vaticana. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html)
- Francisco. (2019). *Christus Vivit*. [Exhortación apostólica postsinodal]. Libreria Editrice Vaticana.

[https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20190325\\_christus-vivit.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html)

Gonzaga, L. (2024). La eucaristía: Camino para la fraternidad. *Revista Ecuatoriana de Ciencias Filosófico-Teológicas* (1), 77-89.

[https://www.researchgate.net/publication/393416271\\_EUCARISTIA\\_EL\\_PAN\\_QU\\_E\\_NOS\\_SANA\\_Y\\_NOS\\_HERMANA\\_EUCHARIST\\_THE\\_BREAD\\_THAT\\_HEALS\\_US\\_AND\\_MAKES\\_US\\_BROTHERS\\_AND\\_SISTERSLa\\_Eucaristia\\_Camino\\_para\\_la\\_fraternidad\\_The\\_Eucharist\\_Path\\_to\\_fraternityThe\\_Eucharist\\_P](https://www.researchgate.net/publication/393416271_EUCARISTIA_EL_PAN_QU_E_NOS_SANA_Y_NOS_HERMANA_EUCHARIST_THE_BREAD_THAT_HEALS_US_AND_MAKES_US_BROTHERS_AND_SISTERSLa_Eucaristia_Camino_para_la_fraternidad_The_Eucharist_Path_to_fraternityThe_Eucharist_P)

González, J. (2021). La normativa sobre los Sacramentos de la Iniciación Cristiana en algunas diócesis argentinas. *Anuario Argentino de Derecho Canónico*, (26), 141-164.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15749>

González, T. (2019). Aproximación a la ceremonia del bautismo en la diócesis de Lugo. En C. López, I. Rodríguez, & M. Fernández, *Fastos y Ceremonias del Barroco Iberoamericano*, Vol. 9, (pp. 147-164), Universo Barroco Iberoamericano.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7296692>

Guevara, G. A., Verdesoto, A. A., & Castro, N. M. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).

*Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Gutiérrez, Y. (2024). *El sacramento de la confirmación*. [Trabajo de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/fe364338-f709-43e2-b553-5f7f3f221c5f>

- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Juan Pablo II. (1979). *Exhortación apostólica Catechesi tradendae*. Dicastero per la Comunicazione. [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_16101979\\_catechesi-tradendae.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html)
- Korres, O., Elexpuru, I., Moro, Á., & Aran, S. (2025). Redes sociales y valores percibidos: Diferencias de género en adolescentes y jóvenes. *Aloma Revista de Psicología*, 43(1), 10-22. [https://www.researchgate.net/publication/392342508\\_Redес\\_sociales\\_y\\_valores\\_percibidos\\_diferencias\\_de\\_genero\\_en\\_adolescentes\\_y\\_jovenes](https://www.researchgate.net/publication/392342508_Redес_sociales_y_valores_percibidos_diferencias_de_genero_en_adolescentes_y_jovenes) [Social networks and perceived values gender differences in adolescents and young people](https://www.researchgate.net/publication/392342508_Redес_sociales_y_valores_percibidos_diferencias_de_genero_en_adolescentes_y_jovenes)
- Lacroix, R. (2023). La iniciación cristiana, ¿Qué futuro? A propósito de los 50 años del Ordo Initiationis Christianae Adulorum. *Sinite: Revista de Pedagogía Religiosa*, 64(193), 209-214. [https://www.researchgate.net/publication/373635508\\_La\\_iniciacion\\_cristiana\\_que\\_futuro\\_A\\_proposito\\_de\\_los\\_50\\_anos\\_del\\_Ordo\\_initiationis\\_christianae\\_adulorum](https://www.researchgate.net/publication/373635508_La_iniciacion_cristiana_que_futuro_A_proposito_de_los_50_anos_del_Ordo_initiationis_christianae_adulorum) [Problematica](https://www.researchgate.net/publication/373635508_La_iniciacion_cristiana_que_futuro_A_proposito_de_los_50_anos_del_Ordo_initiationis_christianae_adulorum)
- López, J., Martínez, m., & Ramírez, G. (2025). Los valores éticos y morales en la formación de los jóvenes universitarios: Actividades para su tratamiento en el aula. *Revista Boletín Redipe*, 14(5), 105-127. [https://www.researchgate.net/publication/391448111\\_Los\\_valores\\_eticos\\_y\\_morales\\_en\\_la\\_formacion\\_de\\_los\\_jovenes\\_universitarios\\_Actividades\\_para\\_su\\_tratamiento](https://www.researchgate.net/publication/391448111_Los_valores_eticos_y_morales_en_la_formacion_de_los_jovenes_universitarios_Actividades_para_su_tratamiento)

[o en el aula Ethical and moral values in the education of university students](#)  
[Activities for the](#)

Medina, M. (2025). El bautismo: Ensayo de teología litúrgica sobre el sacramento del agua y del espíritu. *Estudios Eclesiásticos. Revista de Investigación e Información Teológica y Canónica*, 100(393), 520–522.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiasticos/article/view/22893>

Obregón, M. (2021). *El sacramento de la confirmación en los estudiantes*. [Trabajo de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucss.edu.pe/item/fe364338-f709-43e2-b553-](https://repositorio.ucss.edu.pe/item/fe364338-f709-43e2-b553-5f7f3f221c5f)

[5f7f3f221c5f](https://repositorio.ucss.edu.pe/item/fe364338-f709-43e2-b553-5f7f3f221c5f)

Orozco, M., Sánchez, M., Perales, M., & Ramírez, A. (2020). *Sacramento de la confirmación: ¿Experiencia viva o muerta en los jóvenes del siglo XXI?* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/7332f169-c168-45a0-be69-35663d618245/content>

Pablo VI. (1965). *Declaración Gravissimum Educationis. Sobre la educación cristiana*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana.

[https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html#](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html#)

Pablo VI. (1971). *Constitución apostólica Divinae consortium naturae*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. [https://www.vatican.va/content/paul-](https://www.vatican.va/content/paul-vi/pt/apost_constitutions/documents/hf_p-vi_apc_19710815_divina-consortium.html)

[vi/pt/apost\\_constitutions/documents/hf\\_p-vi\\_apc\\_19710815\\_divina-consortium.html](https://www.vatican.va/content/paul-vi/pt/apost_constitutions/documents/hf_p-vi_apc_19710815_divina-consortium.html)

- Planellas, J. (2020). La celebración del bautismo. *Actualidad Catequética para la Evangelización*, (266), 45-46.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7850275>
- Ramos, C. G. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5.  
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rico, J. (2024). El proceso de iniciación cristiana según el RICA. Objetivos, itinerario, catequesis, celebraciones. *Actualidad Catequética para la Evangelización*, 1(275), 43-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9783064>
- Rioja, M. (2022). *Eucaristía, banquete sagrado*. [Trabajo de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/11f61e12-050a-486c-b286-1b8dae1e27b1>
- Rivas, J. (2022). *Valoración de la eucaristía: Fuente de vida y santidad*. [Trabajo académico de segunda, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/21197b21-4352-4978-b503-94075367a2e2>
- Salazar, M., & Peralta, J. (2025). La construcción de la identidad cristiana en la adolescencia: Una reflexión teológica y pastoral. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 1069-1087.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10086685>
- Serrate, H. O., & Tincep, J. A. (2020). *Desinterés por recibir el sacramento de Confirmación en el estudiante del 4to y 5to de secundaria en una institución educativa de Salas*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]  
 Repositorio Institucional.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2761/1/TL\\_SerrateOrdo%c3%bléz\\_Hugo\\_TincepArevaloJose.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2761/1/TL_SerrateOrdo%c3%bléz_Hugo_TincepArevaloJose.pdf)

- Silva, Y. (2024). *El significado del bautismo en la vida cristiana*. [Trabajo de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/38b8373f-a428-4a88-858f-46dc4eca2204>
- Torres, S. (2025). *Los sacramentos de iniciación cristiana*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/00f2dcb5-6f10-43d3-8639-fdb0b85481f2>
- Ttito, F. (2022). *El bautizo como sacramento de iniciación*. [Trabajo de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/6b0598c0-e149-4883-ba25-58f67a602053>
- Valqui, G. (2025). *El sacramento del bautismo en la Iglesia católica*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/e9b62afc-4cf8-4ac5-9e37-2074a2f91f61>
- Vives, L. (2023). La Familia: Un espacio relacional para la educación y la iniciación cristiana. *Teología y Catequesis* (155), 93-114.  
<https://repositorio.sandamaso.es/handle/123456789/12480>