

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Estilos de socialización parental y habilidades sociales en  
adolescentes de una institución educativa en Lima Norte, 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Margarita Esmeralda Recoba García

**ASESOR**

Roger Joaquín Angulo Salas

Lima, Perú

2025

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
SEDES SAPIENTIAE**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA  
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA**

### **ACTA N° 034-2025**

En la ciudad de Lima, a los veintiún días del mes de Abril del año dos mil veinticinco, siendo las 15:30 horas, la Bachiller RECOBA GARCÍA MARGARITA ESMERALDA, sustenta su tesis denominada "**Estilos de Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de un Institución Educativa en Lima Norte, 2022**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretonche | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Cecilia Helen Valqui Sanchez      | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano  | APROBADO : BUENO |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:30 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO : BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Rafael Martin Del Busto Bretonche  
Presidente

Prof. Cecilia Helen Valqui Sanchez

Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano

Lima, 21 de Abril del 2025

[www.ucss.edu.pe](http://www.ucss.edu.pe)

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 14 de Febrero de 2025

Doctor,  
Yordanis Enriquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Estilos de Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte, 2022 , presentado por la Srta. Recoba García Margarita Esmeralda, con código de estudiante 2018100121 y DNI N° 72529315, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 1%**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



---

Angulo Salas, Roger Joaquín  
DNI N°: 71579514  
ORCID: 0000000170180172  
Facultad de Ciencias de la Salud

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Estilos de socialización parental y habilidades sociales en  
adolescentes de una institución educativa en Lima Norte,  
2022

## **DEDICATORIA**

Agradezco profundamente a mis queridos padres, quienes a lo largo de su vida me inculcaron la cultura del trabajo y el estudio. Su dedicación y esfuerzos constantes para brindarme una educación son el regalo que aprecio más allá de las palabras. Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y un recordatorio constante de la importancia del trabajo duro y la educación en nuestras vidas.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza y seguridad para seguir adelante; asimismo, por permitir que llegarán oportunidades para poder continuar con mis estudios y mi trabajo.

También, a mis padres por su constante esfuerzo para brindarme todo lo necesario para que no me falte nada, por el apoyo incondicional y por día a día proporcionarme la motivación para no darme por vencida.

De igual manera, agradezco a la directora de la Institución Educativa por permitir el acceso a la aplicación de los instrumentos de evaluación, así como a los profesores que apoyaron y fueron intercesores para recibir el consentimiento de la directora y el asentimiento de los alumnos; asimismo, agradezco a cada estudiante voluntario que decidió participar en esta investigación. De igual manera, agradezco al asesor: Lic. Angulo Salas, Roger Joaquín por sus sugerencias oportunas, por su paciencia y por los conocimientos brindados.

Finalmente, agradezco mi propio esfuerzo porque a pesar del cansancio de trabajar y estudiar a la vez logré continuar luchando por alcanzar concluir la carrera y por haber podido superar las adversidades que se han ido presentando.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022. **Materiales y métodos:** Este estudio es de tipo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, con un tipo de muestreo no probabilístico de tipo intencional; la muestra utilizada estuvo conformada por 148 estudiantes de 1ero a 3ero de secundaria de una institución educativa, entre los 12 y 15 años de edad. Para la obtención de los resultados se le aplicaron los instrumentos Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29), la Escala de Habilidades Sociales (EHS) para evaluar la relación correspondiente y una ficha sociodemográfica. Para el análisis se utilizó el programa Stata 15, para el análisis inferencial se usó la prueba “Chi cuadrado”, para las variables cualitativas, mientras que para las variables cuantitativas se aplicará el Kruskal Wallis y la prueba ANOVA para la desviación estándar. **Resultados:** No se encontró asociación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales ( $p=0.15$ ); sin embargo, se halló asociación entre los estilos de socialización de padre y de la madre con las variables sociodemográficas; como percepción de la convivencia parental ( $p=0.00$  y  $p=0.02$ ), convives con ( $p=0.00$ ), percepción de la convivencia parental post COVID ( $p=0.01$  y  $p=0.00$ ); además padre se asoció con el sexo ( $p=0.00$ ). **Conclusiones:** No se halló asociación entre las variables principales. El estilo de socialización parental predominante de la madre fue el indulgente y del padre el autoritativo. Referente a las habilidades sociales predominó el nivel bajo.

**Palabras clave:** Socialización, familia, habilidades sociales, adolescentes, educación secundaria (Fuente: DeCS)

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between parental socialization styles and social skills in adolescents from an educational institution in North Lima, 2022. **Materials and methods:** This study is of a correlational type and of a non-experimental cross-sectional design, with a type of sampling non-probabilistic of intentional type; the sample used was made up of 148 students from 1st to 3rd year of secondary school of an educational institution, between 12 and 15 years of age. To obtain the results, the instruments were applied to the Parental Socialization Styles Scale (ESPA29), the Social Skills Scale (EHS) to assess the corresponding relationship, and a sociodemographic file. For the analysis, the Stata 15 program was used, for the inferential analysis the "Chi square" test was used, for the qualitative variables, while for the quantitative variables the Kruskal Wallis and the ANOVA test for the standard deviation will be applied. **Results:** No association was found between parental socialization styles and social skills ( $p=0.15$ ); however, an association was found between the socialization styles of the father and the mother with the sociodemographic variables; as parental cohabitation ( $p=0.00$  and  $p=0.02$ ), you live with ( $p=0.00$ ), post-Covid parental cohabitation ( $p=0.01$  and  $p=0.00$ ); In addition, father was associated with sex ( $p=0.00$ ). **Conclusions:** No association was found between the main variables. The mother's predominant parental socialization style was indulgent and the fathers was authoritative. Regarding social skills, the low level predominated.

**Keywords:** Socialization, family, social skills, adolescents, secondary education (Source: DeCS)

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1. Situación problemática	9
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Justificación de la investigación	10
1.4. Objetivos de la investigación	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. Hipótesis	11
Capítulo II Marco teórico	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teóricas	14
Capítulo III Materiales y métodos	26
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	26
3.2. Población y muestra	26
3.2.1. Tamaño de la muestra	26
3.2.2. Selección del muestreo	26
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	26
3.3. Variables	26
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	26
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	28
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	31
3.6. Ventajas y limitaciones	31
3.7. Aspectos éticos	32
Capítulo IV Resultados	33
Capítulo V Discusión	38
5.1. Discusión	38
5.2. Conclusión	40
5.3. Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	42
Anexos	49

## INTRODUCCIÓN

En el Perú se reconoce el panorama donde niños, niñas y adolescentes que provienen de hogares disfuncionales (padres separados, abandono, etc.), presentan conductas inapropiadas en sus conductas sociales (Madueño, et al, 2020). Asimismo, se observó que la socialización de padres a hijos decae, ya que algunos padres no asumen la responsabilidad de educar y mostrar afecto hacia sus hijos, posteriormente, estos hijos experimentarán alteraciones emocionales y sentimentales llevándolos a comportamientos y conductas inapropiadas. Esta es la realidad que se percibe en diferentes ámbitos, ya sea social, laboral y educativo influyendo especialmente en el ámbito de sus habilidades sociales como seres humanos (López y Burgos, 2021).

Debido a esta realidad se considera importante conocer el estilo de relación que existe entre padres e hijos; dado que los padres son los mayores reforzadores, fuentes de afecto; también modelos de aprendizaje y comportamiento social. Además, Morales (2017), refiere que durante la adolescencia se transforman las habilidades sociales adquiridas en la infancia, tomando como referencia que a esa edad se mantiene una postura de enfrentamiento hacia las normas, que suele ser característico del proceso de formación y los padres demandan variadas destrezas sociales.

Por ello, en este estudio se evaluarán los estilos de socialización parental de los estudiantes, ya que se deduce que reflejan el comportamiento de los padres y el estilo de crianza que utilizan y ejercen dentro de la familia. De igual manera, se presenta la variable de habilidades sociales que cada niño desarrolla en el contexto de la misma; a pesar de que tienen características comunes, es fundamental conocer los tipos de habilidades sociales y la importancia que tienen, ya que es crucial en la vida, ciertamente hay algunas que son más prioritarias que otras, pero todas son importantes en cada persona (López y Burgos, 2021).

Por ende, en la presente investigación titulada “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022” tiene como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes, tomando en cuenta la predominancia en su estilo de socialización parental y el nivel de habilidades sociales; de igual manera, se tomará en cuenta la relación que tienen ambas con las variables sociodemográfica según la percepción de los propios estudiantes hacia sus padres.

De esta forma, la presente investigación en el Capítulo I aborda el problema, se explicará el problema en el cual se enfoca el estudio; Además, en el marco teórico del Capítulo II, se expone el contexto del estudio, tanto nacional como internacional, y las bases teóricas que sustentan la investigación. Posteriormente, en el Capítulo III, Materiales y Métodos, se discutirá la población seleccionada, sus características, el método utilizado para la selección y los instrumentos que se utilizarán. Finalmente, se colocarán las respectivas referencias bibliográficas, respetando el aporte de los diferentes autores tomados para la realización del proyecto.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Situación problemática

A lo largo de la historia, la familia ha ido evolucionando y renovando sus diferentes roles; así mismo, los constantes cambios; como la globalización y era el siglo XXI; hizo que esta situación fuera más relevante, lo que en efecto produce un cambio en los estilos de socialización de padres hacia sus hijos (Cárdenas, 2013).

En el Perú, existe un escenario donde los niños, niñas y adolescentes que provienen de hogares disfuncionales, exhiben conductas inapropiadas en sus comportamientos sociales, debido a que los estilos de socialización parental muestran el papel que tienen las prácticas, actitudes y comportamientos de los padres en relación con los comportamientos de sus hijos. Según Musitu y García (2004), refirieron que la socialización de los padres es un proceso de aprendizaje no formalizado y no consciente; donde el niño asimila conocimientos, actitudes, costumbres y demás patrones que configuran su estilo de adaptación en el medio donde vive.

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) reporta que, a nivel mundial, el 30% de la población total son adolescentes, de los cuales el aproximadamente el 85% vive en países en vías de desarrollo (Gonzales, 2018). Asimismo, Lozano (2017) menciona que, en los países de América del Sur, especialmente en Colombia, del 47% al 53% de las mujeres piensan que el castigo corporal es necesario para educar a sus hijos, de igual manera en Chile el 75,3% de los niños han sufrido diferentes tipos de violencia parental por el mismo pensamiento y en Perú el 49% de los padres aplican el castigo corporal como un medio normal que ayuda a disciplinar y formar al menor. Todo ello puede deberse a que en el ámbito cultural latinoamericano destacan los valores como la obediencia, la pulcritud, el orden, el cumplimiento y el respeto a través de la coerción y la imposición (Males, 2022).

En efecto, los padres desempeñan un rol vital en el crecimiento de sus hijos; guiando, orientando e influyendo en su desarrollo y madurez; asimismo, Guadalupe (2018), refiere que el menor desarrolla sus habilidades sociales cuando vive en un ambiente adecuado y seguro; por lo que, sus relaciones interpersonales son desarrolladas en el núcleo familiar y en las instituciones educativas, ya que ellos son los agentes fortalecedores en la vida de los menores. Sin embargo, debido a la coyuntura de la COVID – 19, el proceso de interacción en los adolescentes se vio afectado, ya que las clases presenciales fueron suspendidas y suplidas por el aprendizaje online, a través de plataformas virtuales como Zoom, Meet, entre otras (Tapia, 2021). Aunque con esta dinámica se buscaba reducir las brechas en el aprendizaje escolar la coyuntura alteró el desarrollo de habilidades conductuales, sociales y afectivas que se consolidan a través del proceso de interacción interpersonal que se daba en los centros educativos. Lo anterior hace referencia al concepto de habilidades sociales, definida por Gismero (2000) como “un conjunto de respuestas tanto verbales como no verbales que manifiestan necesidades, sentimientos, preferencias y opiniones respetando las ideas de los demás en un contexto interpersonal; asimismo, son consideradas conductas aprendidas y socialmente adaptadas que facilitan la interacción con el entorno social.

Por ello, tras todo lo mencionado, esta investigación tiene como finalidad determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, después de la coyuntura del COVID – 19.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Existe relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022?

### **Problemas específicos**

¿Qué estilo de socialización parental predomina en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022?

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales que predomina en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022?

¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022?

## **1.3. Justificación de la investigación**

La presente investigación es relevante, puesto que estudia la relación existente entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales predominantes en los adolescentes de una institución educativa de Lima Norte.

Asimismo, esta investigación presenta relevancia teórica, ya que aportará información científica que pueda servir de referencia a futuros investigadores para continuar ampliando el campo de información relacionado con este estudio; ya que los resultados de este estudio se realizan después de los efectos del COVID-19; por lo tanto, los datos serán relevantes e inéditos. Así mismo, verificará si existe relación con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes durante la pandemia (Baker et al., 2020).

Con respecto a la relevancia social, Berger y Luckmann (1999) refieren que la familia inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, los conocimientos adquiridos en el hogar sirven como iniciación a la construcción de la personalidad en un contexto específico donde se aprenden una serie de características que son las más importantes para la interacción y la vida en comunidad. Hay que tener en cuenta que la realidad social de la familia y la de la sociedad misma en ocasiones varían, pues no es la misma realidad para ambos escenarios. Por ello, esta investigación aportará orientación sobre el estilo predominante de socialización parental ejercido por la madre y el padre; y como está vinculado con el desarrollo de las habilidades del adolescente.

En cuanto a la implicación práctica, la investigación contribuirá a determinar los estilos de socialización parental y los niveles de habilidades sociales de los estudiantes, lo cual servirá como diagnóstico para establecer programas de intervención que generen de manera efectiva el desarrollo personal y social de los estudiantes. De igual forma, realizar programas de escuelas de padres, talleres o capacitaciones que les permitan tomar conciencia sobre el estilo de crianza adecuado, de tal manera que se realicen cambios para obtener un estilo de crianza positivo y promover un mejor desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos; por otro lado, brindará orientación a los docentes de la institución respecto a la importancia de desarrollar habilidades y herramientas para promoverlo.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Describir el estilo de socialización parental que predomina en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022.

Describir el nivel de habilidades sociales que predomina en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022.

Describir la relación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022.

Describir la relación entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022.

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

**Hipótesis de investigación:** Si existe relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022.

**Hipótesis nula:** No existe relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022.

### **Hipótesis específicas**

**Hipótesis de investigación 1:** Si existe relación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022.

**Hipótesis nula 1:** No existe relación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022.

**Hipótesis de investigación 2:** Si existe relación entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022.

**Hipótesis nula 2:** No existe relación entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, 2022.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes internacionales**

En el entorno internacional Males (2022) en Ecuador, en su estudio "Estilos de socialización parental (ESPA) durante el periodo de confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19". Realizó su estudio con una muestra de 449 adolescentes de 12 a 18 años del distrito metropolitano de Quito; presenta un enfoque cuantitativo no experimental, con alcance descriptivo. Aplicó la escala de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA29). Para el análisis de datos lo realizó con el software SPSS 25 y se identificó una tendencia de padres y madres que tienen un estilo autoritario. Los resultados mostraron que en el 63,5% de los hogares evaluados existe el mismo estilo de socialización en el padre y la madre, corroborando la hipótesis de partida. Aquí puede afirmar que cuando esta interacción se desarrolla adecuadamente, los padres notarán en su hijo un comportamiento adulto acorde a sus indicaciones. En conclusión, los puntajes son altos para I/A y C/I, lo que coincide con los resultados del estilo autoritario más presente en los hogares ecuatorianos.

Asimismo, Paredes (2022) en Ecuador, en su estudio "Modelo de intervención familiar: estilos padres y habilidades sociales de los adolescentes en una institución educativa", que contó con una muestra de 81 adolescentes entre 12 y 15 años. Su estudio tuvo un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, transversal, descriptivo y correlacional de campos; Para ello se aplicó el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados mostraron que el estilo predominante es el Autoritario tanto en padres como en madres (43,2%) y (48,1%), seguido del Indulgente (42,0%) y (27,2%), en menor porcentaje los negligentes (3,7%) y (14,8%). En cuanto a las habilidades sociales, la mayoría de los evaluados (45,7%) revelaron niveles bajos. Además, se encontró una ligera correlación negativa ( $p = -.251$ ) entre las Habilidades Sociales y los Estilos de Socialización Parental Materno, por lo que se podría concluir que el estilo de socialización parental óptimo no está asociado al desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes.

De igual manera, López & Burgos (2021) en Ecuador, en su estudio "estilos de socialización de los padres y habilidades sociales de los estudiantes de la unidad educativa Carlos Cisneros", tuvo una muestra de 40 estudiantes, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de alcance correlacional. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el test ESPA 29 y el test de habilidades sociales; Además, se utilizó el programa IBM SPSS Statistics 21 para el análisis de datos. Como resultado se verificó que existe una correlación significativa de 357 entre las variables de estudio. En conclusión, el estilo de socialización parental predominante es negligente ya que hay bajo interés; asimismo, la correlación entre las variables de estudio significa que dependerá mucho de cómo los padres interactúen o respondan a diversas situaciones cotidianas para que el alumno pueda expresarse fácilmente y sin ningún temor.

Además, Mendoza (2018), en su investigación "Estilos de socialización parental y habilidades sociales en la adolescencia", en Quetzaltenango - Guatemala tuvo como objetivo identificar la relación entre ambas variables en los adolescentes que estudian en el internado. Según su metodología, este estudio es de tipo cuantitativo y de alcance descriptivo, tuvo una participación de 52 estudiantes de bachillerato tanto en ciencias y letras con orientación en Educación, de 14 y 17 años, de ambos sexos; para la recolección respectiva se empleó los instrumentos Escala de socialización parental

(ESPA29) de Musitu y García y la Escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero. Según los resultados, el 71% de las madres tienen un mayor nivel de aceptación-implicación en sus hijos; mientras que el 23% ejercen una baja coerción-imposición. En el caso de los padres, el 69% ejerce aceptación-implicación en sus hijos, y el 50% ejerce baja coerción-imposición. Por otro lado, la escala global de habilidades sociales es muy baja con un 65%. En conclusión, es que el estilo de socialización parental en los padres de estos adolescentes fue autorizativo y las habilidades sociales se encuentran en un nivel medio en su desarrollo.

Finalmente, Torres (2018), en Ecuador, realizó una encuesta “estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales entre los adolescentes”, la muestra fue de 70 estudiantes de 12 a 18 años. El estudio es correlacional, transversal y con enfoque cuantitativo, se aplicó la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el Inventario de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados de chi-cuadrado del padre fueron ( $X^2(6)= 15.357, p<0,05$ ), de la madre ( $X^2(6)= 5.742, p>0,05$ ), además, el estilo de crianza autoritario es el estilo más utilizado para el padre y el estilo autorizativo para la madre; sin embargo, los niveles de habilidad observados en la mayoría de los estudiantes fueron bajos, seguidos de niveles de habilidad medios y finalmente, en menor medida, de habilidades altas. Se concluye que existe una correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y las habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

### **Antecedentes nacionales**

En el entorno nacional, Rodríguez (2021) en su estudio “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del V ciclo de primaria del distrito de La Esperanza, 2021” Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de socialización de los padres y las habilidades sociales de los estudiantes. Su estudio fue un tipo de investigación aplicada, con un diseño no experimental intercorrelacional, con una muestra de 50 estudiantes de quinto y sexto grado. Se utilizó la encuesta y los instrumentos utilizados fueron los estilos de socialización parental (ESPA29) y los cuestionarios de habilidades sociales (EHS). Con referencia a los resultados, se realizó la prueba de hipótesis a través de la prueba de Rho de Spearman, quien determinó que existe una correlación significativa entre las dos variables, cuyo coeficiente es 0,620, tienen una significancia de 0,001. En conclusión, se determinó que los estilos de socialización parental se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes ( $p= 0,001; r=0,620$ ); asimismo, el nivel de habilidades sociales predominante es el bajo con un 52%, seguido del alto con un 38% y regular para el 10% de la muestra estudiada.

Asimismo, Palomino (2019) en su investigación “Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima metropolitana”, propuso identificar la relación entre ambas variables; la población de estudio estuvo conformada por un total de 1 100 alumnos entre 12 a 17 años de edad; asimismo, el tipo de estudio es correlacional y de diseño no experimental.

Los instrumentos que emplearon fueron la Escala de Socialización Parental (ESPA29) de Musitu y García, y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2000). Según los resultados, se obtuvo que existe una relación débil entre las variables de estudio; lo cual, se rechaza la hipótesis de investigación. En conclusión, la relación entre las variables es pequeña e inversa en la dimensión coerción/imposición, lo que significa que las habilidades sociales no son tan influyentes. Con relación a la edad, la asociación entre las variables da como evidencia de que, a menor edad, existe mayor influencia de los padres hacia los hijos; sin embargo, con relación al sexo, la relación entre las variables

es inversa y pequeña, lo que significa que las agresiones verbales y físicas tiene más impacto en las mujeres que en los hombres.

Asimismo, Quispe & Herencia (2019), en su investigación “Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de familias nucleares de una Institución Educativa pública”. Este estudio es cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional con diseño no experimental-transversal; para ello, se utilizó una muestra de 228 estudiantes con rango de edad entre los 12 y 14 años. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la Escala de Socialización Parental (ESPA29) de Musitu y García, y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2000), correspondiente a las variables. Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 y la prueba estadística de correlación chi cuadrada de Pearson. Con relación a los resultados se encuentra una relación significativa entre el estilo de socialización parental de las madres y las habilidades sociales de sus hijos ( $\chi^2=25.263$ ;  $p=.047$ ); de igual manera se encuentre relación significativa con el estilo del padre ( $\chi^2=26.987$ ;  $p=.029$ ). En conclusión, se comprobó que ambas variables se encuentran relacionadas entre sí; asimismo, los hijos con habilidades sociales bajas perciben que sus madres son autoritarias y negligentes, y a sus padres como autoritarios; mientras que los hijos con habilidades sociales altas manifestaron que sus madres son autoritativos e indulgentes y sus padres son negligentes.

Por otro lado, Salas (2017), realizó su estudio con la finalidad de encontrar la relación entre Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en los alumnos de educación secundaria. La muestra comprendió a 300 estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Trilce de Villa María del Triunfo. Se empleó un diseño no experimental de tipo Transaccional descriptivo correlacional. Para ello utilizó los instrumentos Escala de socialización parental (ESPA29) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados refieren que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes no se asocia a los estilos de crianza del padre ( $X^2=9.812$ ;  $p=0.63$ ). En conclusión, se comprueba que los niveles de habilidades sociales no varían en función a los estilos de socialización, es decir las habilidades sociales son independientes de los estilos de crianza materna ( $X^2=9.812$ ;  $p=0.63$ ), por ende se deduce que no existe asociación.

Finalmente, Torres (2016), en su estudio “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015” su investigación fue no experimental, transversal y correlacional. Su muestra fue de 177 estudiantes. Utilizó los instrumentos Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados indicaron que no existe asociación entre los estilos de socialización de la madre y el padre con las habilidades sociales ( $\chi^2=9.368$ ,  $p=.154$  y  $\chi^2=1.945$ ,  $p=.925$  respectivamente), 60.8% de estudiantes varones perciben a su madre como indulgente y el 61,1% consideran al padre como autoritativo. En conclusión, no se encontró asociación entre los estilos de socialización parental de la madre y el padre con las habilidades sociales de los adolescentes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Socialización parental**

#### **Definición de socialización**

Musitu y García (2004) definen la socialización como un proceso por el cual cada individuo atraviesa y aprende valores, costumbres, creencias, normas y comportamientos para saber actuar ante las situaciones que vive. En otras palabras,

cuando socializamos adquirimos características que forman nuestra personalidad; y a medida que crecemos, entendemos lo que está bien y lo que está mal en el entorno social en el que vivimos.

Asimismo, se considera un aprendizaje informal y en gran medida inconsciente que se adapta al entorno en el que vivimos, por lo que se reconoce que los padres juegan un papel fundamental en el crecimiento de sus hijos; orientando, dirigiendo e influyendo en su desarrollo y madurez, ya que son los primeros agentes de socialización; además, el tipo de socialización varía según las culturas donde ocurre, lo que define comportamientos deseables e indeseables (Yubero, 2005).

Por otro lado, para que el individuo se integre correctamente en la sociedad, el desarrollo del proceso de socialización del menor debe integrar la realización de dos aspectos que serían la enculturación (internalización de modelos culturales del entorno) y la personalización (afirmación del “auto reconocimiento”), facilitando así el logro de determinadas metas sociales, como la capacidad de resistir o retrasar un impulso y su autorregulación, la disposición y cumplimiento de roles y la progresión de fuentes de significado (Bacayán, 2019).

### **Definición de Estilos de Socialización Parental**

Los estilos de socialización de los padres pueden definirse como “...una constelación de actitudes hacia el niño que juntas crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres. El apoyo y el control de los padres son los dos factores que explican la mayor parte de la variabilidad en el comportamiento disciplinario de los padres (Checo, 2018).

Musitu y García (2004) refieren que la socialización parental ha progresado a lo largo de este ciclo, ya que la adaptación psicosocial de niños y adolescentes es uno de los temas de mayor interés que suscita la investigación psicológica. Considerando que la familia es el primer contexto de socialización en el que el niño modelará la construcción de sí mismo como persona, en el que establecerá las primeras relaciones con los demás y en el que desarrollará una imagen de sí mismo y del mundo que le rodea; por ello, se dice que la socialización entre padres e hijos es sumamente importante porque logra que el niño asimile conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos, etc. lo que caracterizará su estilo de adaptación al medio a lo largo de su vida. Por ello, Vergara (2017) menciona que los padres son responsables de criar a sus hijos, pero cada uno tiene su propia manera de hacerlo, poniendo en práctica los límites, afectos y conductas determinadas de generación en generación.

Actualmente, los cambios y exigencias de la sociedad obligan a ambos padres a trabajar, situación que requiere períodos más prolongados fuera del hogar, generando vulneraciones de los roles paternos y maternos, lo que impide a los padres de sus hijos adquirir un aprendizaje positivo para el desarrollo de sus funciones contacto con los demás (Cárdenas, 2013).

Por tanto, la crianza de los hijos es uno de los roles más relevantes en el estudio de las relaciones entre padres e hijos. El desempeño de los padres y sus efectos en los resultados del desarrollo de los niños se han estudiado tradicionalmente a través de dos constructos ortogonales: exigencia y capacidad de respuesta. La exigencia se refiere al grado en que los padres demuestran control, supervisión y exigencias maduras en su rol de padres; mientras que la capacidad de respuesta se refiere al grado en que los

padres muestran calidez y afecto, brindan apoyo y se comunican con sus hijos (Villanueva et al., 2016).

### **Dimensiones de la Socialización Parental**

Musitu y García (2004) determinaron que, los estilos de socialización de los padres están determinados por la combinación de dos dimensiones que son:

Aquellas dos dimensiones en la socialización parental determinan la capacidad de respuesta y demanda, también llamado aceptación/implicación y severidad/imposición para explicar los estilos de crianza. Este modelo bidimensional clásico explica las acciones de los padres en la socialización, a pesar de los diferentes nombres que utilizan diferentes autores; por ejemplo, se utilizaron los términos aceptación y amor para el eje aceptación/implicación, y para severidad/imposición, los denominaron, hostilidad, rigidez, control o restricción (Kuppens y Ceulemans, 2018).

#### **a) Implicación /Aceptación**

Kuppens y Ceulemans (2018), refieren que la dimensión de la aceptación / implicación se refiere al grado en que los padres muestran afecto hacia sus hijos, brindándoles apoyo, y comunicarse con ellos a través del razonamiento.

Por otro lado, Paredes (2018) considera que es la aprobación, reconocimiento y cariño que los padres muestran hacia sus hijos, lo cual dependerá de las reglas establecidas en el hogar. En cambio, si el niño ha realizado una acción aparentemente agradable para sus padres y no es reconocida, puede entonces interpretarla como indiferencia.

Además, menciona que la principal característica de esta dimensión es, por tanto, la comunicación, porque si los niños no actúan adecuadamente, esperarían que sus padres pudieran hablar sobre el problema o negociar una alternativa.

En esta dimensión se evaluará la forma de reaccionar del padre - madre, ya sea con implicación o con aceptación; en el primero sería la indiferencia hacia el menor y el segundo se refiere al cariño de los padres. Asimismo, se relaciona positivamente con esta dimensión el diálogo y negativamente, la indiferencia; es decir, si el estilo socio parental presenta una alta Implicación/Aceptación, los padres estarán utilizando el razonamiento y el diálogo; sin embargo, si se caracterizan por una baja Implicación/Aceptación, actuarán con indiferencia e indiferencia (Musitu & García, 2004).

#### **b) Coerción/ Imposición**

Kuppens y Ceulemans (2018) mencionan que esta dimensión se refiere al grado en que los padres utilizan la firmeza para imponer autoridad, exigir madurez y poner límites claros a las acciones de sus hijos.

Asimismo, Paredes (2018) lo define como reacciones que muestran los padres frente a una conducta inapropiada, suelen utilizar castigos como la privación y, en algunos casos, la violencia física y verbal; la represión y la exigencia hacia el niño para que cumpla con algo. Se pone en acción cuando el niño se comporta de manera inapropiada, con la intención de que las conductas inapropiadas sean reprimidas; asimismo, esta dimensión aparece cuando el niño no está de acuerdo con las reglas de funcionamiento. Sin embargo, estas medidas tienen un gran contenido emocional, ya que pueden

producir resentimiento por parte de los hijos hacia los padres, además de producir problemas de conducta, especialmente cuando se utiliza el castigo físico; sin embargo, si se acompaña de diálogo, el efecto negativo será temporal.

### **Tipos de socialización parental**

Al combinar estas dimensiones se determinan los estilos de socialización parental, los cuales influyen en el comportamiento de los niños.

El estudio de Holdsworth, Laverty y Robinson (2017) reconoce el uso de etiquetas como un control para definir las dos dimensiones centrales de la crianza. Estas dos dimensiones representan dos patrones diferentes y teóricamente no relacionados de conducta parental que, cuando se fusionan, conducen a los cuatro estilos de socialización parental: Autoritario, Negligente, Indulgente y Autorizativo.

#### **a) Estilo Autorizativo**

Es característico por tener la combinación de una alta aceptación/implicación y una alta coerción/imposición; es decir, los padres presentan una buena comunicación con sus hijos, sobre todo cuando buscan argumentar o corregir una mala conducta. De igual manera, sostienen una relación fuerte debido a un mayor nivel de afecto y sobriedad, en situaciones donde los niños son dirigidos desde temprana edad, generando que no sean dependientes de sus padres; además, aplican racionalmente su autoridad; practican y enseñan valores a sus hijos para que les sirvan de guía en su desarrollo (Musitu & García, 2004).

#### **b) Estilo indulgente**

Se caracteriza por una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición. Musitu y García (2004) afirman que este estilo nos muestra cómo los padres acceden a los impulsos, deseos, actitudes y acciones de sus hijos; y todo esto evita la imposición y obediencia impuesta por los padres.

Mier (2022) mencionan que los hogares que practican este estilo de crianza no tienen límites claros, lo que significa que los niños actuarán como quieran, sin consultar a sus padres. Asimismo, reportaron que los padres tienen poco control sobre sus hijos, pero son muy cariñosos con ellos; en esta situación, a los niños les resulta difícil refrenar sus impulsos o posponer la gratificación.

#### **c) Estilo autoritario**

Mier (2022) menciona que se caracteriza por tener una combinación de baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, esto se debe a que los padres tienden a ser muy exigentes, desatentos y tienen poca sensibilidad a las necesidades y deseos de sus hijos. Además, los padres suelen dar órdenes y utilizar métodos de castigo o la fuerza para someter a sus hijos; asimismo, son indiferentes y niegan el cuidado necesario a sus hijos.

Por ello, Musitu y García (2004) afirman que los padres tienen el control, debido a su poder de imposición, provocando que no fluya una buena relación afectiva, comunicación o sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos.

#### **d) Estilo negligente**

Se caracteriza por tener la combinación de una baja aceptación/implicación y baja coacción/imposición, lo que se refiere a un bajo nivel de afecto y baja coacción, donde no se ponen límites y hay indiferencia. Frente a ello, Jorge y Gonzales (2017) mencionaron que se caracteriza por un control parental débil; los padres evitan las correcciones y satisfacen fácilmente las altas exigencias del niño; además, no logran ser exigentes en cuanto a madurez y responsabilidad en sus actividades. También, son tolerantes en la mayoría de situaciones y por tanto permiten que sus hijos controlen sus acciones. Con respecto al castigo rara vez se aplican y se establecen y aplican de manera uniforme pocas normas y reglas.

Por otro lado, Musitu y García (2004) identificaron este estilo con padres indiferentes a las conductas positivas o negativas de sus hijos; Además, existe poca supervisión, control y cuidado por parte de los padres, ya que los padres refieren que deben cuidarse, ser responsables tanto psicológica como materialmente, y así lograr su independencia.

#### **Efectos de los estilos de socialización en los adolescentes**

Musitu y García (2004) menciona que cada adolescente presenta características que desarrollan con relación a los estilos de socialización que aplican sus padres, los cuales se manifiestan de la siguiente manera:

##### **a) Adolescentes con padres Autorizativo**

En la primera y media infancia muestra mayores niveles de competencia social, mayor capacidad para regular las emociones, capacidad para sobresalir de forma independiente y mayor creatividad y perseverancia (Cerviño y Beltrán, 2013). En la adolescencia son educados en la obediencia y la autoridad; por eso, cuando sus conductas son inapropiadas, los padres imponen la autoridad para evitar que se repitan; asimismo, brindan explicaciones, justificaciones y un diálogo con los niños, con la intención de que interioricen su comportamiento. En consecuencia, los niños desarrollan mayor autoconfianza y autocontrol, integran plenamente las normas sociales, son más competentes y tienen un mejor desarrollo y competencia social; por ende, los problemas de conducta y los síntomas patológicos son mínimos (Musitu y García, 2004).

De igual manera, Álvarez y Méndez Fuentes (2018) afirman que los adolescentes criados por padres autorizativos tienden a tener más éxito en la sociedad que los adolescentes criados por padres permisivos o autoritarios.

##### **b) Adolescentes con padres indulgente**

Los hijos criados con este estilo de socialización reciben una aceptación de parte de sus padres cuando su conducta es positiva; sin embargo, cuando realizan comportamientos negativos, sus padres no le imponen sanción, ni coerción, sino fomentan el diálogo y el razonamiento de cuáles serían las conductas adecuadas; además, los adolescentes se encuentran más orientados hacia sus pares y valoran las actividades sociales; ya que al no vivenciar con una figura autorizativa, tienden a tener menos confianza en los valores tradicionales y de seguridad. Es por eso, que este estilo presenta una buena interacción entre los progenitores e hijos que permite un buen auto concepto familiar (Jiménez, 2016).

### **c) Adolescentes con padres autoritarios**

Este estilo genera que la aceptación de las normas sociales sea externa; es decir, se acepta por fuerza de autoridad, limitando la internalización de las normas y conductas sociales; asimismo, la obediencia se vincula al miedo y no a la razón. Además, se caracteriza una fuerte presencia de coerción e imposición parental; por lo que el resentimiento del niño es abundante (Musitu y García, 2004).

En consecuencia, el menor no asume responsabilidades con madurez, lo que le impide obtener buenos resultados académicos y sociales, obedece por miedo; además, presentan baja autoestima y baja autoimagen familiar (Huamán, 2016)

### **d) Adolescentes con padres negligentes**

Los niños criados en este estilo a menudo no siguen las reglas, son más propensos a tener problemas de comportamiento, pueden carecer de autocontrol y, a menudo, no expresan sus sentimientos hacia los demás. Asimismo, predominan los efectos negativos en el comportamiento de los niños, ya que se vuelven tercos, impulsivos, se involucran en discusiones; también tienden a ser ofensivos, crueles y agresivos con las personas y están dominados por sus impulsos. Asimismo, los adolescentes, al no recibir ninguna imposición, ni verbal ni física, no muestran miedo ni inhibición hacia las figuras de autoridad (Musitu y García, 2004).

Se ha indicado que este tipo de interacción, mediada por la falta de afecto y la falta de control, no promueve la adaptación personal y social de los niños y puede provocar conductas socialmente inapropiadas como la agresión hacia sus pares (Ávila, 2021).

## **Modelos teóricos de la socialización parental**

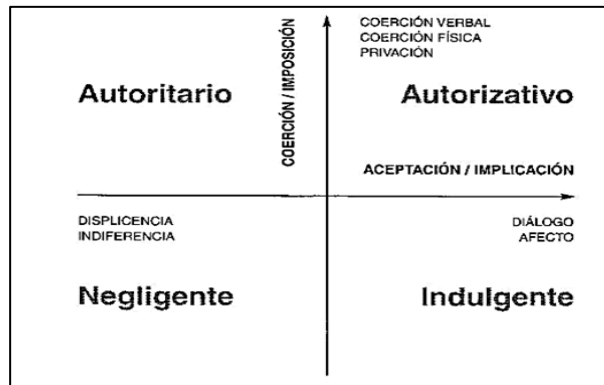
### **a) Modelo bidimensional de la socialización parental**

La socialización parental son prácticas educativas que cada padre utiliza con frecuencia; además, los patrones de comportamiento que los padres tienen con sus hijos, en ocasiones, permitirán definir el estilo de socialización que tienen.

Musitu y García (2001) desarrollaron un modelo de estilos parentales en adolescentes; partiendo del análisis de dos dimensiones clásicas: Aceptación/Implicación (consiste en la aprobación de los padres de la conducta del niño) y Coerción/Imposición (se refiere a la acción que busca suprimir la conducta inapropiada a través de la privación y la coerción). Asimismo, determinaron cuatro estilos de crianza emergen de la combinación de las dimensiones: Autoritario (alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición), Indulgente (alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición), Autoritario (baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición) y Negligente (baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición) (citado de García, 2014).

**Figura 1**

*Modelo bidimensional de socialización y tipologías*



Nota. Información extraída de Musito y García (2004).

Por otro lado, se menciona que cuando se clasifica a los padres en un estilo de socialización concreto, nos referimos al uso continuado de un cierto número de estrategias que se mantienen bastante constantes en el tiempo, sabiendo que es muy difícil hablar de estilos puros. Además, es evidente que el estilo de socialización parental empleado por padres y madres puede diferir en la práctica, pero en la mayoría de los casos esta diferencia no es significativa. Esta diferencia también puede hacerse más evidente si consideramos las diferentes percepciones que tienen padres o hijos sobre un mismo aspecto, aunque en este caso los resultados tampoco serían estructuralmente muy diferentes (García, 2014).

## **b) Teoría de Maccoby y Martín**

Maccoby y Martin (como se citó en Martínez y Castañeiras, 2013) dieron una nueva interpretación a las dimensiones de Baumrind y se centraron en el control o exigencia que ejercen los padres sobre sus hijos en el logro de metas y objetivos, así como el nivel de atención a las necesidades de sus hijos, principalmente en el área emocional. Dada la composición de estas dimensiones, obtuvieron cuatro estilos de crianza diferentes:

- Autoritario/Recíproco: es la unión de un fuerte control y una implicación afectiva hacia los hijos.
- Autoritario/Represivo: los padres se caracterizan por un fuerte control, pero no se involucran emocionalmente con sus hijos.
- Permisivo/Complaciente: en este estilo los padres ejercen un control laxo, sin embargo, hay implicación afectiva.
- Permisivo/Negligente: el control es débil y no expresa ni muestra afecto hacia sus hijos

Además, el modelo de Maccoby y Martin (1983), basado en las investigaciones de Baumrind y Becker, además de considerar las dimensiones anteriores de control y afecto, plantea la posible relación entre ellas, estableciendo como si fueran cuatro estilos de crianza: democrático (afecto y alto control), que establece reglas para regular la

conducción de las conductas; autoritario (bajo afecto y alto control), que debe seguir las reglas y utilizar el castigo; permisivo (alto afecto y bajo control), que no rige la conducta pero sí exige un clima emocional positivo con los hijos; y negligente (falta de control y afecto), que muestra indiferencia en relación a sus problemas educativos (citado García, 2014).

### **Impacto de los estilos de socialización en el desarrollo psicológico**

La literatura que relaciona las prácticas de socialización y sus efectos sobre la salud emocional aporta evidencia consistente de que quienes son criados bajo estilos parentales democráticos tienden a tener un mejor ajuste y desarrollo positivo, mayor logro social, autoestima y salud mental (García, 2020); también tienden a ser más competentes, pro sociales, presentan menos problemas internalizantes, bajo consumo de drogas y son más autónomos (Esteve, 2005). En contraste, los adolescentes criados en familias negligentes o más autoritarias tienden a ser menos competentes y pro sociales, más propensos a internalizar y externalizar problemas de conducta (Lamborn et al., 1991).

Sin embargo, varios autores mencionan que esto puede variar en algunas culturas y países (Darling et al., 2005, citado en García, 2020). En el caso de las familias latinas, se observó que el estilo autoritario fue el mejor para lograr un equilibrio emocional y conductual en sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

Del mismo modo, Martínez y Castañeiras (2013) muestra que aquellos padres que utilizan en mayor medida el castigo físico y el control psicológico para modificar conductas incorrectas producen mayores consecuencias psicológicas negativas en sus hijos como síntomas depresivos, conductas agresivas, baja autoestima y menor competencia social. Mientras que los padres que utilizan en mayor medida la comunicación para corregir conductas inapropiadas provocan efectos beneficiosos como la tendencia a utilizar el diálogo como medio para solucionar sus problemas, mejores habilidades sociales y empatía en sus hijos.

### **Impacto de los estilos de socialización durante el COVID-19**

La pandemia por COVID-19 ha cambiado la vida humana y el proceso de crianza no es la excepción, pues el confinamiento y el distanciamiento social pudieron haber modificado el estilo de crianza que se vive en los hogares (Villegas, 2022). Es decir, tanto padres como hijos han tenido que cambiar sus rutinas diarias debido al confinamiento obligatorio. Los padres tuvieron que realizar actividades laborales desde casa; asimismo, los estudiantes tuvieron que cambiar sus estudios a la modalidad en línea.

Por lo que Males (2022) reportó en su estudio que esta situación incrementó el tiempo que los padres pasaban con sus hijos, considerando su cuidado y educación; sin embargo, la situación de los infantes que presentaban problemas de conducta y atención empeoró, ya que los padres al estar constantemente sometidos al estrés del ambiente laboral, reaccionaron de manera negativa, afectando las condiciones familiares. Esto ha desencadenado diversas problemáticas, como el aumento de las cifras de maltrato infantil en el hogar, las cuales son evaluadas por agencias de apoyo social, entre otras.

Esto es congruente con el trabajo de (Chung et al., 2020), que establece que en los primeros meses de la aparición del COVID-19, la crianza dura aumentó y la cercanía de la relación entre padres e hijos disminuyó. De igual forma, (Prime et al., 2020) mencionan que el bienestar de los niños y las familias puede estar en riesgo durante el

COVID-19 debido a la crisis que se ha generado y que se está agravando. Como lo menciona (Colichón Chiscul, 2017), la disminución de las habilidades sociales que se presenta actualmente tiene un impacto en la conducta disruptiva de los niños.

Para ello, se toman como objeto de estudio los estilos de socialización parental en el contexto de esta pandemia, para visibilizar sus roles, limitaciones y reacciones en un contexto inédito.

## **Habilidades sociales**

### **Definición de habilidades sociales**

Combs y Slaby (1977) definen las habilidades sociales como “la capacidad de interactuar con otros en un contexto social determinado de una manera que sea socialmente aceptada o valorada”. Asimismo, García (2017) menciona que las habilidades sociales son conductas específicas necesarias para realizar de manera competente una tarea interpersonal (por ejemplo, hacer amigos). El término habilidad se utiliza aquí para indicar que nos referimos a un conjunto de conductas adquiridas y aprendidas y no a un rasgo de personalidad.

Por lo tanto, Verdugo (2014), determinó que existen diversas definiciones de habilidades sociales, entre las que coinciden en que son conductas aprendidas que exponen al individuo a situaciones similares con el fin de lograr un refuerzo externo; de igual manera, son necesarias para una mejor adaptación en el medio social. También, son conductas que permiten la expresión de sentimientos, opiniones y deseos.

En este estudio se tomará en cuenta la definición de Gismero (2000), quien determinó las habilidades sociales como un conjunto de respuestas verbales y no verbales situacionales independientes y específicas; a través de las cuales la persona expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos; Teniendo en cuenta que se debe respetar todo lo mencionado en otras personas y su manifestación varía según el entorno, situación y contexto cultural.

### **Dimensiones de las habilidades sociales**

Para Gismero (2000) las habilidades sociales se componen por seis dimensiones, las cuales se describirán a continuación:

#### **a) Autoexpresión de situaciones sociales**

Este factor refleja la capacidad de expresarse espontáneamente y sin ansiedad en diferentes tipos de situaciones sociales, entrevistas de trabajo, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc. Obtener una puntuación alta indica facilidad para expresar sus propias opiniones y sentimientos, y hacer preguntas (Bejarano, 2014).

#### **b) Defensa de los propios derechos como consumidor**

También, Bejarano (2014) menciona que esta dimensión mantiene la capacidad de la persona para defender sus derechos de forma positiva y asertiva. Una puntuación alta refleja la expresión de conductas asertivas frente a extraños en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar colarse en una línea fija o en una tienda, pedir que se calle alguien que está hablando en el cine, pedir descuentos, devolución de un artículo defectuoso, etc.)

### **c) Expresión de enfado o disconformidad**

Es la capacidad que tiene el ser humano de expresar su enfado o disconformidad con alguien de forma asertiva, con el fin de evitar situaciones conflictivas. Una puntuación alta en esta sub-escala indica la capacidad de expresar enfado justificado o sentimientos negativos y/o desacuerdos con otras personas. Una puntuación baja indica dificultad para expresar discrepancias y prefiere guardar silencio sobre lo que le molesta a uno u otro para evitar posibles conflictos con los demás incluso si se trata de amigos o familiares (Bejarano, 2014).

### **d) Decir no y cortar interacciones**

Bejarano (2014) menciona que es la capacidad de cortar interacciones que no se quieren mantener; así como negarnos a prestar algo cuando no nos gusta hacerlo. Este es un aspecto asertivo en el que lo crucial es poder decir que no a otras personas y cortar las interacciones a corto o largo plazo que ya no desea tener.

### **e) Hacer peticiones**

Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que queremos, ya sea un amigo o en situaciones de consumo, ya sea porque realmente lo necesitan o simplemente porque lo quieren (Bejarano, 2014). Además, es un aspecto crucial asertivo, decir “no” a los demás y cortar las interacciones a corto o largo plazo, reflejando el hecho de que ya no se desea mantenerlas.

Una puntuación alta indicaría que la persona que lo obtiene es capaz de realizar peticiones similares a estas sin excesiva dificultad, mientras que una puntuación baja indicaría la dificultad para expresar peticiones de lo que queremos a otras personas.

### **f) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto**

Es la capacidad de iniciar interacciones con el sexo opuesto y ser capaz de dar espontáneamente un piropo o piropo, para hablarle a alguien que te resulte atractivo. Esta vez se trata de intercambios positivos. Una puntuación alta indica facilidad para tales comportamientos, es decir, tener iniciativa para iniciar interacciones con el sexo opuesto y expresar espontáneamente lo que nos gusta de él o ella. Una puntuación baja indicaría dificultad para llevar a cabo estas conductas de forma espontánea y sin ansiedad (Bejarano, 2014).

## **Modelos teóricos de las habilidades sociales**

### **a) Modelo de aprendizaje social**

Según el estudio de Montes 2020, Bandura presenta un modelo de reciprocidad, en el que diferentes factores (conductuales, personales, cognitivos y otros, así como eventos ambientales) actúan entre sí como determinantes interactivos. Al imitar una conducta, el ser humano extrae reglas del entorno sobre cómo actuar y las pone en práctica cuando cree que logrará un resultado positivo. Esto quiere decir que, aunque la conducta parece estar en gran medida controlada por factores externos, también es cierto que los individuos pueden controlar su conducta a través de metas autoimpuestas

y autogeneradas. Por lo tanto, podemos decir que las habilidades sociales se adquieren a través de varios mecanismos básicos de aprendizaje, entre ellos: el refuerzo positivo directo de las habilidades sociales, las experiencias de aprendizaje observacionales, la retroalimentación personal y el desarrollo de expectativas cognitivas, el respeto por las relaciones interpersonales.

Por otro lado, la teoría propuesta por Bandura es una de las más influyentes cuando se trata de habilidades sociales. Asimismo, Bandura (1977) (citado en Yarlaque, 2017) determinó que estas se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, es decir, la interacción con otras personas; También permite la formación de mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal.

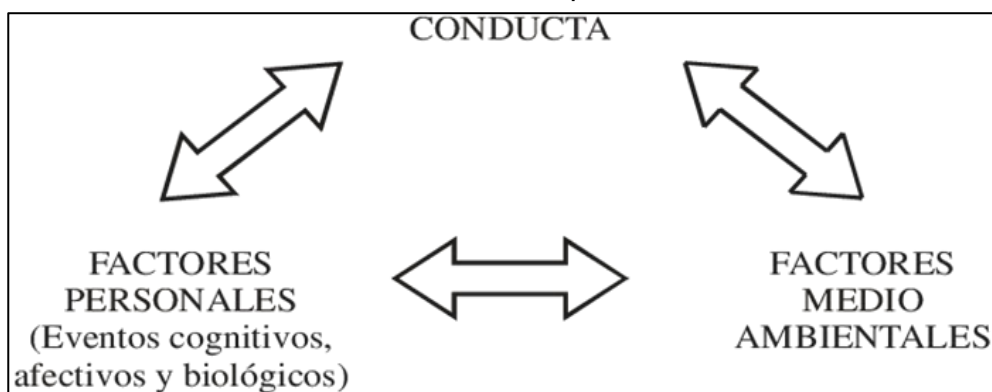
Asimismo, Yarlaque (2017), en su investigación, planteó que la teoría se fundamenta en un contexto social, donde existe la participación de dos personas que asumen los roles correspondientes, una como modelo y la segunda como imitadora de conductas. Asimismo, Bandura (citado en Yarlaque, 2017) indicó que inició su trabajo y aportes teóricos desde el enfoque conductista, lo que modificó su pensamiento crítico; por ello, propuso el modelo de reciprocidad triádica, que postula la reciprocidad en la que la conducta, los factores personales y cognitivos y los eventos ambientales actúan entre sí como determinantes interactivos.

El aprendizaje propuesto por Bandura se aprende a través de pares de estímulos, pero a diferencia de ellos, él se aleja de dicho conductismo al proponer que los factores internos y externos influyen en el proceso de aprendizaje humano, por lo que Bandura se coloca junto a algunos autores clásicos como Piaget entre los más citados en la literatura psicológica actual, es decir, su teoría se basa así en un modelo de representación triádica (Montes, 2020).

Según Woolfolk (2010), Bandura destaca que existe una combinación de factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta. Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los eventos, factores ambientales, características personales y comportamientos interactúan con el proceso de aprendizaje. Es por esto que la teoría cognitiva social ha centrado su atención en el aprendizaje observacional ya que el modelado tiene una gran influencia en la conducta humana.

**Figura 2.**

*Modelo básico de la causación triádica recíproca*



*Nota.* Información extraída de Bandura (1977)

## **Impacto de las habilidades sociales durante el COVID – 19**

A nivel mundial, la pandemia de COVID-19 ha obligado a pasar de la enseñanza presencial a la enseñanza virtual, transformando radicalmente las rutinas sociales de los estudiantes. Esto ha modificado el desarrollo de habilidades conductuales, sociales y emocionales que se consolidan a través del proceso de interacción interpersonal. Al respecto, los principales factores que afectaron a este grupo etario fueron: adicciones (al uso de Internet, redes sociales y pornografía), aumento de los niveles de estrés y ansiedad, problemas de aprendizaje, conductas suicidas, entre otros. Todos se vincularon con la presencia de estrategias de afrontamiento inadecuadas ante situaciones emocionales negativas sin interacción con pares que las canalicen (Vergara, 2022).

Por su parte, Oviedo y Palomino (2022) mencionan que, ante una situación inesperada de confinamiento por una emergencia sanitaria, es probable que el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes se viera fuertemente afectado, lo que tendría consecuencias en el ámbito escolar futuro, ya que los estudiantes se enfrentaron constantemente a diversos cambios, teniendo así conflictos internos, sumado a las limitaciones económicas que marcaron aún más las brechas educativas.

### **Efectos psicológicos por el COVID – 19 en adolescentes**

En el caso del aislamiento social, Cisneros (2021), se considera que es un precursor de dificultades de salud física, mental y emocional, que pueden ser ansiedad y depresión. Por ello, es importante conocer los efectos que el confinamiento ha provocado en la población general, especialmente en niños y adolescentes, ya que representan un grupo especialmente vulnerable al impacto psicológico de esta pandemia. Durante el confinamiento, los dos factores que más afectan al bienestar físico y psicológico son la pérdida de hábitos y rutinas y el estrés psicosocial, según el primer estudio que analiza el impacto psicológico de la cuarentena por COVID-19 en China (Wang et al., 2020).

Sordo (2020) afirma que los posibles efectos psicológicos son:

- **Ansiedad y estrés:** Son respuestas naturales cuando percibimos una situación como potencialmente peligrosa. Los estudiantes pueden reaccionar a esta situación de incertidumbre aferrándose más de lo habitual a sus figuras de referencia, sintiéndose ansiosos, retraídos, enfadados, agitados, teniendo pesadillas, mostrando cambios de humor frecuentes, etc.
- **Depresión:** Los niños deprimidos están más deprimidos y durante más tiempo. Si bien es cierto que no existe una sintomatología común, ya que un niño o adolescente deprimido puede sentirse triste, otro irritable y otro perezoso.
- **Pérdida de habilidades sociales:** En el momento del confinamiento se perdieron todo tipo de contactos sociales. Esta ausencia trae como consecuencia que el adolescente tenga dificultades para mantener buenas relaciones con quienes le rodean.

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, ya que se describió las características de las variables, permitiendo establecer la correlación entre ellas; además, presentó un diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables, sino que se estudiaron en su entorno. También, fue de tipo transversal porque los datos se recopilaron en un momento y lugar específico. Finalmente, el estudio presentó un enfoque cuantitativo; es decir, utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2014).

### **3.2. Población y muestra**

Este estudio fue compuesto por un estimado de la población de 240 estudiantes del nivel secundario de 1er a 3er grado de secundaria, incluyendo hombres y mujeres de la Institución Educativa particular de Lima Norte, en el distrito de San Martín de Porres.

#### **3.2.1. Tamaño de la muestra**

La muestra en este estudio fue previamente calculada a partir de la población teniendo un estimado de 1°, 2° y 3° grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte. El tamaño de la muestra estuvo compuesto por 148 y se calculó mediante la aplicación SurveyMonkey, que tiene un nivel de confianza del 95%.

#### **3.2.2. Selección del muestreo**

El tipo de muestreo que se utilizó en este estudio es el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que no dependió de la probabilidad sino de las características de la población; además, las muestras de la población se seleccionaron porque fueron fáciles de reclutar y convenientes para la investigación.

#### **3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterio de inclusión**

- Estudiantes pertenecientes a la institución educativa donde se realizará la investigación.
- Estudiantes que se encuentren en 1°, 2° y 3° grado de secundaria
- Estudiantes que dan su consentimiento informado y asentimiento.
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que han completado los dos instrumentos de investigación

##### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que completaron las pruebas incorrectamente
- Estudiantes de otros grados académicos
- Estudiantes ausentes durante el tiempo de evaluación
- Estudiantes que no desearon participar en la evaluación

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

## **Definición conceptual de las variables**

### **Socialización Parental**

Musitu y García (2004) definen los estilos de socialización parental como un proceso de aprendizaje no formalizado y no consciente; donde el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que formarán su estilo de adaptación en el medio donde vive. Asimismo, definen los patrones de acción que persisten y, a su vez, son consecuencias dentro de la relación padre-hijo, teniendo en cuenta las reacciones emocionales de cada progenitor.

### **Habilidades sociales**

Gismero (2000), las habilidades sociales son un conjunto de respuestas, tanto verbales como no verbales, que expresan necesidades, sentimientos, preferencias y opiniones, respetando las ideas de los demás en un contexto interpersonal; asimismo, son consideradas conductas aprendidas y socialmente adaptadas que facilitan la interacción con el medio social. Del mismo modo, con estas respuestas el sujeto puede exteriorizar sus criterios, sus preferencias y derechos, así como sus sentimientos ante diversas situaciones.

### **Variables sociodemográficas**

En cuanto a las variables sociodemográficas:

La edad se considera un indicador del estado real del cuerpo. Las hay de dos tipos: la edad cronológica, aquella que se basa en el calendario, es decir, el tiempo que ha pasado desde tu nacimiento, y la edad biológica, que es la edad de tu organismo y de tus células (Vargas & Espinoza, 2013).

Por otra parte, el sexo se considera un concepto taxonómico útil para clasificar a qué especie, tipo o clase pertenece alguien o algo. En el caso de un grupo de personas con un género común, mujeres y hombres se ven a sí mismos como femeninos y masculinos (Lamas, 2000).

Según la RAE, el grado escolar hace referencia a cada una de las secciones en las que se agrupan sus alumnos según su edad, estado de conocimientos y formación.

Finalmente, la percepción de la convivencia parental es un proceso de aprendizaje que implica reconocer y respetar la diversidad, la pluralidad humana, la capacidad de las personas para entenderse, para valorar y aceptar otros puntos de vista; asimismo, el desarrollo de habilidades sociales que permitan establecer relaciones constructivas con los demás (como la empatía, la capacidad de gestionar los propios sentimientos y emociones, la capacidad de gestionar adecuadamente los conflictos, trabajar en grupo y compartir, encontrar soluciones a problemas, argumentar, discutir y fijación de objetivos).

Este término vinculado a la familia se convierte en familia o percepción de la convivencia parental, lo que se denomina proceso de socialización, donde se aprenden significados y gran parte de los símbolos que permiten a los miembros ejercitar su capacidad de reflexión y también la posibilidad de modificarla (Brenes, 2014).

## **Definición operacional de las variables**

### **Socialización parental**

La socialización parental es una variable cualitativa politómica nominal, medida a través de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), que permite estimar las reacciones de los padres en 29 situaciones de la vida diaria, 13 negativas y 16 positivas; los resultados obtenidos de la puntuación global se categorizarán en estilos de socialización parental: indulgente tiene una presencia de alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición; estilo autoritario que presenta baja

aceptación/implicación y alta coerción/imposición; mientras que el estilo negligente presenta baja aceptación/involucramiento y baja coerción/imposición y el estilo autoritario presenta alta aceptación/involucramiento y alta coerción/imposición.

Asimismo, la escala se divide en dos dimensiones: Aceptación/Implicación, que indica las respuestas de asentimiento y estima el comportamiento adecuado de los padres hacia sus hijos; sin embargo, ante conductas inapropiadas de los niños, los padres constituyen la comunicación para la explicación y corrección. Esta dimensión se divide en subdimensiones: Afecto, Indiferencia, Diálogo e Indiferencia.

De igual manera, la segunda dimensión es Coacción/Imposición, presenta las limitaciones, castigos y ciertos requisitos que los padres imponen para obtener de sus hijos conductas socialmente aceptables. Asimismo, se subdividen en coacción física, coacción verbal y privación (Musitu y García, 2004) (Anexo 1).

### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales es una variable cualitativa politómica ordinal, que se mide mediante el instrumento Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero.

Está compuesto por 33 ítems, de los cuales 28 se redactan en el sentido de falta de asertividad o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en sentido positivo.

Los resultados se obtendrán mediante la suma de las seis dimensiones convirtiéndose en puntuaciones estándar compuestas.

La escala se divide en seis dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos por parte del consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, realizar interacciones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Este instrumento se categorizará en cuatro respuestas de las cuales el examinado deberá seleccionar según considere: A= No me identifico la mayoría de las veces no me pasa o no lo lograría, B= No tiene nada que ver conmigo, aunque a veces me pasa, C= Me describe más o menos, aunque no siempre actúo o siento así y D= Totalmente de acuerdo, me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y habilidades de asertividad en diferentes contextos (Anexo 2).

### **Variables sociodemográficas**

Las variables sociodemográficas por medir serán: edad, cuantitativa discreta; grado de estudio (1ero, 2do y 3ero de secundaria), cualitativa politómica ordinal; sexo (Masculino, Femenino), cualitativa dicotómica nominal; convives con (Papá, Mamá, Papá y mamá, ninguno), cualitativa politómica nominal; hermanos (si, no), cualitativa dicotómica ordinal; percepción de la convivencia parental (buena, regular, mala) cualitativa politómica ordinal; Contagio COVID (si – no) cualitativa dicotómica ordinal, Percepción de la convivencia parental post COVID (Mejor que antes, igual que antes, peor que antes) cualitativa politómica ordinal (Anexo 3).

## **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

### **3.4.1. Plan de recolección de datos**

Para la recaudación de datos se seguirá los siguientes pasos:

1. Se enviará una carta a las autoridades de la Institución Educativa de Lima Norte, donde se solicitará la autorización correspondiente para realizar la evaluación de los estudiantes de 1°, 2° y 3° año de secundaria.
2. Se solicitará información sobre el total de alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria.

3. Se realizará previa coordinación con las autoridades del colegio para realizar la recolección de datos a través de la modalidad virtual.
4. Se enviará el formulario de Consentimiento Informado a los padres a través de Google Forms, en el que se evidenciará la autorización de ellos para realizar las pruebas y el consentimiento para los menores.
5. Finalmente, se enviará a los alumnos la ficha sociodemográfica, junto con los dos formularios que contienen los instrumentos, previamente supervisados. Se les indicará el tiempo del que disponen para contestar los cuestionarios, que es de un máximo de 45 minutos.
6. Se verificará que todos los ítems hayan sido respondidos, y se les agradecerá su colaboración.

### **3.4.2. Instrumentos**

#### **Escala de Socialización Parental (ESPA29) (ANEXO 4)**

El instrumento Escala de Socialización parental en Adolescentes (ESPA29) fue diseñado en España en 2001 por Musitu y García, y se utiliza para evaluar los estilos de socialización de los padres en diferentes situaciones. La adaptación fue realizada por Jara en el 2013, en una Universidad de Trujillo - Perú. La escala está diseñada para adolescentes ubicados en el rango de edad entre 10 y 18 años, se puede administrar de manera individual o colectiva, en un tiempo aproximado de 20 minutos.

Está compuesto por 29 ítems, de los cuales 16 son situaciones positivas que constan de 32 respuestas posibles y los 13 negativos constan de 80 respuestas; Además, se dividen en dos dimensiones: Aceptación/implicación, que se subdivide en: Afecto (13), indiferencia (16), diálogo (16) e indiferencia (16); y Coacción/imposición, subdividida en: Coacción verbal (16), Coacción física (16) y Privación (16).

En cuanto al desarrollo del instrumento, la partitura presenta cuatro opciones de respuesta: Nunca = 1, A veces = 2, A menudo = 3, Siempre = 4

Donde el menor evaluará el desempeño de su padre y de su madre en 29 situaciones significativas, obteniendo así una medida global para cada progenitor en ambas dimensiones.

Para la calificación e interpretación se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

En primer lugar, se suman las respuestas que el alumno ha dado a cada subescala tanto para la madre como para el padre y se anota el total al final en la casilla correspondiente a la subescala.

En segundo lugar, se divide la puntuación puntuada por el número que aparece a la derecha, luego se consultan en el manual las escalas correspondientes a la subescala, obteniendo así su puntuación Centil.

En tercer lugar, se trasladan las PD (no los percentiles) a la tabla de fórmulas del padre correspondiente: madre o padre, que aparece en la muestra, y se realizan los cálculos indicados.

Finalmente, una vez obtenidos los percentiles en las dos dimensiones Aceptación/Implicación y Coacción/Imposición de cada progenitor, se trasladan los percentiles al eje correspondiente, y de esta forma se determina el tipo de socialización.

#### **Validez y Confiabilidad**

La prueba ESPA29 tiene una validez fluctuante entre 0.396 y 0.707, lo que revela que los ítems miden la variable a través de los coeficientes de correlación de Pearson, confirmando que el inventario presenta validez de constructo (Torres, 2016).

De igual forma, Torres (2016) manifiesta que la confiabilidad del instrumento en su estudio se obtuvo a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual muestra una consistencia interna global, lo que demuestra que la prueba psicológica es confiable y fiable.

### **Escala de Habilidades Sociales (EHS) (ANEXO 5)**

El instrumento Escala de Habilidades Sociales fue desarrollado por Elena Gismero Gonzales en la Universidad Pontificia Comillas (Madrid) en 2002 y fue adaptado en Perú por el psicólogo César Ruiz Alva, en la Universidad de Trujillo en 2006, con el propósito de evaluar asertividad y las habilidades sociales en adolescentes. Su administración es individual o colectiva, se aplica a adolescentes y adultos, ejecutando su desarrollo de 10 a 15 minutos.

El instrumento está compuesto por 33 ítems, de los cuales 28 están escritos en habilidades sociales déficit o falta de asertividad y 5 de ellos positivos. Por otro lado, consta de 4 alternativas de respuesta: "A = No me identifico, la mayoría de las veces no me pasa o no me pasaría", "B = No tiene nada que ver conmigo, aunque a mí me pasa de vez en cuando", "C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúo o me siento así.", "D = Totalmente de acuerdo, me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos."

Cuanto mayor es la puntuación global, más expresa el sujeto habilidades sociales y habilidades de asertividad en diferentes contextos; asimismo, es importante mencionar que de acuerdo al análisis factorial final, se presentan las seis dimensiones: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enojo o disconformidad, decir no y detener interacciones, hacer solicitudes e iniciando interacciones positivas con el usuario del sexo opuesto.

Las respuestas calificadas por el sujeto se califican utilizando la plantilla de puntuación, simplemente colóquelas en la parte superior de la hoja de respuestas del sujeto y otorgue el puntaje asignado de acuerdo con la respuesta dada por el sujeto.

Las respuestas a los elementos que pertenecen a una misma subescala están en la misma columna y por lo tanto solo es necesario sumar los puntos obtenidos en cada escala y anotar esa puntuación directa (PD) en las seis subescalas y también se escribirá el resultado abajo en el recuadro debajo del anterior.

Con el puntaje total, estos puntajes se transforman con las escalas correspondientes que se presentan en la hoja adjunta.

Para la interpretación de los resultados con la ayuda del percentil alcanzado, se dispone de un primer índice global del nivel de habilidades sociales o asertividad del alumno. Si el PC está en 25 o menos, el nivel de habilidad social del sujeto será BAJO. Si el percentil baja a 75 o más, estamos hablando de un nivel ALTO de habilidades sociales. Si el Percentil está entre 26 y 74, es un nivel MEDIO.

### **Validez y Confiabilidad**

#### **Confiabilidad:**

Tras su adaptación de Ruiz (2009) Se encontró que la prueba tiene una confiabilidad de 0,88, a través del coeficiente Alfa de Cronbach, lo cual se considera alto; porque la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común.

#### **Validez:**

Así mismo, se evidencia que el instrumento es confiable, ya que posee validez de constructo, es decir, el significado atribuido al constructo medido es correcto, lo cual es estimado por los coeficientes de correlación de Pearson, obteniendo un valor de 0.70 y 0.74, lo que indica que su nivel de significancia es correcto, afirmando que se

encontraron correlaciones entre las dimensiones y el constructo general, las cuales son altamente significativas (Ruiz, 2009).

### **Ficha Sociodemográfica (Anexo 6)**

Para la elaboración de las fichas sociodemográficas se realizó un cuestionario de 8 preguntas teniendo en cuenta variables de otros estudios y que pudieran contribuir a la investigación.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Para el análisis de datos se empleó el programa estadístico STATA versión 15; además, se utilizó frecuencias y porcentajes para la descripción de las variables cualitativas.

Por otro lado, se realizó la media y la desviación estándar para las variables cuantitativas.

Con respecto al análisis inferencial, la asociación de las dos variables se comprobó con la prueba estadística Chi-cuadrado para recolectar los datos entre las variables cualitativas, considerando un nivel de significancia estadística menor o igual a 0,05. En el caso de la variable cuantitativa se manejó la prueba del Kruskal Wallis para la media y para la desviación estándar.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

Una de las ventajas de este estudio es que se ha realizado previamente una investigación, lo que aporta información muy útil para la comprensión de las variables utilizadas. De igual forma, las pruebas seleccionadas (Estilos de Socialización Parental (ESPA29) y Habilidades Sociales (EHS) se adaptan a la realidad peruana y en la población seleccionada; además, los hechos ocurridos durante la pandemia brindan nuevos resultados, dando así nuevos resultados en este estudio. Sin embargo, este estudio también presenta un grado de dificultad por el tipo de estudio, ya que, al ser de tipo transversal, se identifica como una investigación observacional que analiza los datos de las variables en un periodo de tiempo definido, así como en un periodo de tiempo específico y un grupo de población predefinido.

Por otro lado, la deseabilidad social viene a provocar una limitación, ya que toda persona que se enfrenta a un experimento tiene la necesidad de mostrarse de forma deseable para quedar bien frente al examinador, o responder a preguntas sobre cómo cree que es socialmente aceptable, esto puede dar lugar a sesgos en el estudio; por ello, durante la aplicación de las pruebas se hará énfasis en la confidencialidad de las respuestas y que no existen respuestas correctas o incorrectas para ambos instrumentos. Otra limitación que se tuvo fue el distanciamiento social y la evaluación virtual debido a la pandemia del COVID-19, esto también genera un sesgo, ya que los estudiantes podían tener dudas o se podían sentir intimidados al responder desde casa estando cerca sus padres ha generado; sin embargo también fue beneficioso y de gran oportunidad ya que se pudo obtener nuevos resultados que serán utilizados para una comparación de cómo era la relación de los estilos de socialización y las habilidades sociales antes y después de pandemia.

Asimismo, la recolección de datos se realizó de manera virtual debido a las condiciones de salud actuales, por lo que no se controló la forma correcta de diligenciamiento por parte de los participantes. Además, los resultados reportados se limitan a la descripción y explicación de la muestra objetivo, por lo que no pueden generalizarse a muestras o poblaciones de otros contextos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Este estudio cuenta con valores éticos, en primera instancia respeta la confidencialidad y la política de protección de datos, ya que durante la aplicación del test no se solicita ningún dato personal, excepto su edad; del mismo modo serán protegidos y no divulgados; por otro lado, se le darán las indicaciones necesarias, la explicación de la finalidad y cuál será el uso de la información resultante. Asimismo, los datos de los participantes serán accesibles únicamente por el tesista y el asesor.

En segundo lugar, se tiene en cuenta el respeto a la privacidad, ya que al tener un tiempo y una circunstancia, se respetan los derechos de los sujetos que participan en el estudio; Además, el estudio no presenta ningún tipo de discriminación en cuanto a género, etnia o condición social, y usted es libre de participar de acuerdo con los criterios metodológicos de exclusión e inclusión en el estudio.

En tercer lugar, se toma el principio de no discriminación y libre participación, ya que no existirán formas de discriminación en el grupo de sujetos participantes en el estudio en cuanto a género, etnia o condición social, así como los criterios metodológicos de exclusión e inclusión en el estudio; por otro lado, no habrá formas de inducción coercitiva para participar en el estudio.

En cuarto lugar, con igual importancia, el consentimiento informado (Anexo 7) que se solicitará a los padres y el asentimiento de los estudiantes (Anexo 8) para la participación en el estudio, teniendo en cuenta que se brindará información clara y adecuada a los adolescentes sobre los riesgos y beneficios del estudio.

Finalmente, este estudio presenta un respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados; como también ve la promoción del valor científico de la investigación representada por la importancia clínica y social del estudio; asimismo, mantiene la búsqueda de la validez científica representada en un marco teórico basado en documentación científica validada y actualizada; el uso coherente del método de investigación, la selección adecuada de la muestra de los sujetos que serán involucrados, una codificación y análisis de los datos que garanticen altos estándares de calidad y una interpretación crítica de los mismos, de igual manera el uso de un lenguaje adecuado en la comunicación de los resultados de la investigación.

Por otro lado, tanto el material físico como la base de datos elaborada otorgan al tesista el derecho de autoría del estudio en cumplimiento de las normas nacionales e internacionales que regulan la materia y la adscripción institucional; asimismo, queda prohibida la comercialización, negociación y divulgación indiscriminada del contenido parcial o total del proyecto y de los posibles resultados futuros por parte del equipo investigador o de terceros ajenos al mismo.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

De los 148 encuestados, la edad promedio fue de 13.27 años, el 35.81% fueron de 2do de secundaria y el 53.38% eran del sexo masculino. Entre los estudiantes el 58.11% convivía con su papá y su mamá, y el 91.22% tenía hermanos. Al momento de la encuesta el 62.16% de los alumnos refirieron que existía una buena percepción de la convivencia parental; y en cuanto a los estilos de socialización parental se observa el mayor porcentaje en el estilo indulgente en el caso de la madre (27.70%), mientras que el estilo autorizativo en el padre (35.81%); asimismo, el (52.70%) de los alumnos presenta un nivel bajo de habilidades sociales. El resto de los resultados se puede observar en la Tabla 1.

**Tabla 1. Descripción de las variables**

	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Edad (m ± DS)</b>	13.27 ± 0.93	
<b>Grado</b>		
1ero	50	33.78
2do	53	35.81
3ero	45	30.41
<b>Sexo</b>		
Masculino	79	53.38
Femenino	69	46.62
<b>Convive con</b>		
Solo con papá	8	5.41
Solo con mamá	49	33.11
Con papá y mamá	86	58.11
Con ninguno	5	3.38
<b>Hermanos</b>		
Si	135	91.22
No	13	8.78
<b>Percepción de la convivencia parental</b>		
Buena	92	62.16
Regular	49	33.11
Mala	7	4.73
<b>Resultados COVID</b>		
Si	90	60.81
No	58	39.19
<b>Percepción de la convivencia parental post COVID</b>		
Mejor que antes	61	41.22
Igual que antes	74	50.00
Peor que antes	13	8.78

**Tabla 1. Continúa**

	n	%
<b>Estilo de socialización parental del padre</b>		
Autorizativo	53	35.81
Autoritario	38	25.68
Indulgente	15	10.14
Negligente	42	28.38
<b>Estilo de socialización parental de la madre</b>		
Autorizativo	35	23.65
Autoritario	40	27.03
Indulgente	41	27.70
Negligente	32	21.62
<b>Habilidades sociales</b>		
Bajo	78	52.70
Medio	53	35.81
Alto	17	11.49

No se encontró significación entre los estilos de socialización parental de la madre y las habilidades sociales. Sin embargo, se encontró significancia entre los estilos de socialización parental de la madre y la variable conviven con ( $p=0,00$ ), indicando que el 30,23% de los estudiantes que tuvieron un estilo de socialización parental autoritario de la madre viven con su padre y su madre; asimismo, se encontró significancia entre los estilos de socialización parental de la madre y la percepción de la convivencia parental ( $p=0,00$ ), indicando que el 30,43% de los estudiantes que tuvieron un estilo de socialización parental autorizativo de la madre tuvieron una buena percepción de la convivencia parental. De igual forma, presentan significancia los estilos de socialización parental de la madre y la percepción de la convivencia parental Post-COVID ( $p=0,01$ ), lo que representa que el 36,07% que presentó madres indulgentes refirieron que su convivencia cambió a mejor que antes de la pandemia. El resto de resultados se pueden ver en la tabla 2.

**Tabla 2. Asociación entre estilos de socialización parental materna, habilidades sociales y variables secundarias**

	Estilos de Socialización Parental								P
	Madre								
	Autorizativo		Autoritario		Indulgente		Negligente		
	n	%	N	%	n	%	N	%	
<b>Habilidades Sociales</b>									0.15
Bajo	17	21.79	25	32.05	21	26.92	15	19.23	
Medio	15	28.30	12	22.64	11	20.75	15	28.30	
Alto	3	17.65	3	17.65	9	52.94	2	11.76	
<b>Edad (m± DS)</b>	13.05±0.90		13.35± 0.76		13.26±1.04		13.40±1.01		0.43
<b>Grado</b>									0.70
1ero	15	30.00	11	22.00	12	24.00	12	24.00	
2do	12	22.64	17	32.08	15	28.30	9	16.98	
3ero	8	17.78	12	26.67	14	31.11	11	24.44	

Tabla 2. Continúa

	Estilos de Socialización Parental								P
	Padre				Madre				
	Autorizativo		Autoritario		Indulgente		Negligente		
	n	%	N	%	n	%	N	%	
<b>Sexo</b>									0.23
Masculino	23	29.11	17	21.52	23	29.11	16	20.25	
Femenino	12	17.39	23	33.33	18	26.09	16	23.19	
<b>Convives con</b>									0.00
Papá	0	0.00	0	0.00	1	12.50	7	87.50	
Mamá	9	18.37	16	32.65	18	36.73	6	12.24	
Papá y mamá	26	30.23	22	25.58	20	23.26	18	20.93	
Ninguno	0	0.00	2	40.00	2	40.00	1	20.00	
<b>Hermanos</b>									0.34
Si	32	23.70	35	25.93	40	29.63	28	20.74	
No	3	23.08	5	38.46	1	7.69	4	30.77	
<b>Percepción de la convivencia parental</b>									0.00
Buena	28	30.43	15	16.30	29	31.52	20	21.74	
Regular	6	12.24	19	38.78	12	24.49	12	24.49	
Mala	1	14.29	6	85.71	0	0.00	0	0.00	
<b>Contagios COVID</b>									0.17
Si	23	25.56	19	21.11	25	27.78	23	25.56	
No	12	20.69	21	36.21	16	27.59	9	15.52	
<b>Percepción de la convivencia parental post COVID</b>									0.01
Mejor que antes	16	26.23	8	13.11	22	36.07	15	24.59	
Igual que antes	17	22.97	24	32.43	17	22.97	16	21.62	
Peor que antes	2	15.38	8	61.54	2	15.38	1	7.69	

No se encontró significación entre los estilos de socialización del padre y las habilidades sociales. A pesar de esto, se halló significancia entre los estilos de socialización parental del padre con la variable sexo ( $p = 0,00$ ); refiriéndose que el 44,93% de los padres tuvieron el estilo de socialización parental autorizativo con el sexo femenino; por otro lado, se verificó significancia entre el estilo de socialización parental del padre con la variable convive con ( $p=0,00$ ); mencionando que el 46.51% de los estudiantes que convivieron únicamente con su padre y su madre presentan un estilo de socialización autoritario por parte del padre. De igual forma, se encontró significancia entre los estilos de socialización parental del padre con la variable percepción de la convivencia parental ( $p=0.02$ ), lo que representa que el 42.39% de los menores reconocen que el estilo de socialización autorizativo del padre se vincula con la existencia de una buena percepción de la convivencia parental; además, se encontró significancia con la percepción de la convivencia parental post-Covid ( $p=0,00$ ), afirmando que el 44,26% afirmaron que su convivencia mejoró después de la pandemia; mientras que el 37,84% mencionaron que los padres que presentaron un estilo de socialización parental negligente continuaron igual que antes. El resto de los resultados se puede observar en la tabla 3.

**Tabla 3. Asociación entre estilos de socialización parental del padre, habilidades sociales y variables sociodemográfica**

	Estilos de Socialización Parental								P	
	Padre									
	Autorizativo		Autoritario		Indulgente		Negligente			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>Habilidades Sociales</b>										0.41
Bajo	25	32.05	22	28.21	9	11.54	22	28.21		
Medio	25	43.40	14	26.42	4	7.55	12	22.64		
Alto	5	29.41	2	11.76	2	11.76	8	47.06		
<b>Edad (m± DS)</b>		13.13±0.96		13.34±0.93		13.26±0.96		13.38±0.90		0.48
<b>Grado</b>										0.26
1ero	21	42.00	12	24.00	4	8.00	13	26.00		
2do	19	35.85	13	24.53	9	16.98	12	22.64		
3ero	13	28.89	13	28.89	2	4.44	17	37.78		
<b>Sexo</b>										0.00
Masculino	22	27.85	14	17.72	15	18.99	28	35.44		
Femenino	31	44.93	24	34.78	0	0.00	14	20.29		
<b>Convives</b>										0.00
Solo con papá	3	37.50	1	12.50	3	37.50	1	12.50		
Solo con mamá	9	18.37	8	16.33	4	8.14	28	57.14		
Con papá y mamá	40	46.51	27	31.40	7	8.14	12	13.95		
Con ninguno	1	20.00	2	40.00	1	20.00	1	20.00		
<b>Hermanos</b>										0.70
Si	50	37.04	34	25.19	14	10.37	37	27.41		
No	3	23.08	4	30.77		7.69	5	38.46		
<b>Percepción de la convivencia parental</b>										0.02
Buena	39	42.39	16	17.39	12	13.04	25	27.17		
Regular	13	26.53	20	40.82	3	6.12	13	26.53		
Mala	1	14.29	2	28.57	0	0.00	4	57.14		
<b>Resultados COVID</b>										0.32
Si	35	38.89	24	26.67	6	6.67	25	27.78		
No	18	31.03	14	24.14	9	15.52	17	29.31		
<b>Percepción de la convivencia parental post COVID</b>										0.00
Mejor que antes	27	44.26	13	21.31	11	18.03	10	16.39		
Igual que antes	23	31.08	19	25.68	4	5.41	28	37.84		
Peor que antes	3	23.08	6	46.15	0	0.00	4	30.77		

No se encontró asociación entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas. Sin embargo, el análisis presenta resultados resaltantes tales como que el 59.42% de estudiantes presentaron un nivel bajo de habilidades sociales son del sexo femenino, no se halló significancia ( $p=0.24$ ). Asimismo, el 53.49% de estudiantes que vivía con papá y mamá tuvieron un nivel bajo de habilidades sociales, no se halló significancia ( $p=0.19$ ). El resto de los resultados se puede observar en la tabla 4.

**Tabla 4. Asociación entre variables sociodemográficas y habilidades sociales**

	Habilidades Sociales						P
	Bajo		Medio		Alto		
	n	%	N	%	N	%	
<b>Edad (m± DS)</b>	13.17±1.01		13.28±0.73		13.64±0.93		0.12
<b>Grado</b>							0.25
1ero	28	56.00	19	38.00	3	6.00	
2do	30	56.60	18	33.96	5	9.43	
3ero	20	44.44	16	35.56	9	20.00	
<b>Sexo</b>							0.24
Masculino	37	46.84	33	41.77	9	11.39	
Femenino	41	59.42	20	28.99	8	11.39	
<b>Convives</b>							0.19
Solo con papá	2	25.00	6	75.00	0	0.00	
Solo con mamá	26	53.06	15	30.61	8	16.33	
Con papá y mamá	46	53.49	31	36.05	9	10.47	
Con ninguno	4	80.00	1	20.00	0	0.00	
<b>Hermanos</b>							0.55
Si	73	54.07	47	34.81	15	11.11	
No	5	38.46	6	46.15	2	15.38	
<b>Percepción de la convivencia parental</b>							0.10
Buena	41	44.57	38	41.30	13	14.13	
Regular	33	67.36	12	24.49	4	8.16	
Mala	4	57.14	3	42.86	0	0.00	
<b>Resultados COVID</b>							0.44
Si	49	54.44	29	32.22	12	13.33	
No	29	50.00	24	41.38	5	8.62	
<b>Percepción de la convivencia parental post COVID</b>							0.50
Mejor que antes	32	52.46	19	31.15	10	16.39	
Igual que antes	38	51.35	30	40.54	6	8.11	
Peor que antes	8	61.54	4	30.77	1	7.69	

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

No se encontró asociación entre los estilos de socialización parental con las habilidades sociales; sin embargo, se encontró asociación entre los estilos de socialización parental de la madre y las variables sociodemográficas. Los estilos de socialización de la madre se relacionaron con la variable *vives con* ( $p=0.00$ ), percepción de la convivencia parental ( $p=0.00$ ) y con percepción de la convivencia parental post Covid ( $p=0.01$ ). Por otro lado, los estilos de socialización parental del padre se halló asociación con la variable *sexo* ( $p=0.00$ ), *vives con* ( $p=0.00$ ), percepción de la convivencia parental ( $p=0.02$ ) y con la variable percepción de la convivencia parental post Covid ( $p=0.00$ ).

Se pudo apreciar que los estilos de socialización parental del padre y la madre no están asociados con las habilidades sociales de los estudiantes. Estos hallazgos son corroborados por otras investigaciones (Palomino, 2019; Paredes, 2022; Salas, 2017; Torres, 2016). Una posible explicación podría ser que mientras predomine un estilo de socialización inadecuado, el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes será menor (Paredes, 2022). Otra posible explicación podría deberse a que los estilos de socialización de los padres y las habilidades sociales son independientes, es decir, la forma en que los padres responden a los comportamientos de sus hijos no está ligados a su capacidad de expresar respetuosamente sus ideas, sentimientos y preferencias hacia los demás (Torres, 2016). De esta forma, se puede deducir que la ausencia de relación entre los estilos de socialización de los padres y las habilidades sociales se debe a que existen otros factores que relacionan continuamente en el desarrollo del niño.

Por otro lado, se encontró asociación entre la variable estilos de socialización parental de la madre y del padre con la variable *vives con*, refiriéndose a que la mayoría de los estudiantes que tenían un estilo de socialización parental autoritativo convivían con su padre y su madre. Otros estudios son similares a los resultados de la investigación (Quispe y Herencia, 2019; Silva, 2021). Una posible explicación podría deberse a que la crianza bajo estilos de socialización autoritativo y familias nucleares tiende a tener un mejor ajuste y desarrollo positivo, mayor logro social, autoestima y salud mental en los adolescentes (Quispe y Herencia, 2019). En cambio, los adolescentes criados en familias separadas tienden a ser menos competentes y pro sociales, ya que son más propensos a internalizar y externalizar problemas de conducta (Silva, 2021). Esto podría explicarse porque la familia es el principal medio de socialización, especialmente en los primeros años de vida, y juega un papel fundamental, constituyéndose como el primer medio de socialización y formación de todo ser humano.

Asimismo, el estilo de socialización parental de la madre se asoció con la percepción de la convivencia parental, refiriendo que la mayoría de estudiantes que tuvieron el estilo de socialización parental autoritario tenían una percepción de la convivencia parental regular. Otros estudios son similares a los resultados de la investigación (Males, 2022; Musitu, 2004; Paredes, 2022).

Esto podría explicarse a que este estilo de socialización parental se basa en la imposición o el poder, el ser criado o criado de forma autoritaria implica una exigencia de sumisión a la norma socialmente impuesta, y puede promover valores deterministas

y conformistas (Males, 2022). También Musitu y García (2004), refiere que los padres tienden a ser muy exigentes, desatentos y tienen poca sensibilidad a las necesidades y deseos de sus hijos. Todo ello provoca que los hijos identifiquen su percepción de la convivencia parental regular, ya que no fluye una buena relación afectiva, comunicación o sensibilidad hacia sus necesidades con sus padres.

De igual manera se encontró relación entre los estilos de socialización materno con la variable de percepción de la convivencia parental Post COVID, refiriendo que la mayoría de estudiantes que tuvieron el estilo de socialización parental materno indulgente tuvieron una relación parental Post COVID mejor que antes. Otros estudios de similares resultados de la investigación (Clerkin et al., 2020; Males, 2022). Una posible explicación podría deberse a que tras la mayor limitación que se tuvo por el distanciamiento social y el miedo colectivo de la pandemia de la COV-19 los resultados en su percepción de la convivencia parental han variado. Asimismo, Clerkin et al., (2020) refirió que tras la orden que dio la Organización Mundial de la Salud (OMS) de implementar estrictas medidas de bioseguridad para reducir el número de contagios como el uso continuo de una mascarilla facial, y el distanciamiento social. Muchas de las madres contemplaban el cuidado y la atención necesaria a sus hijos, debido a que las actividades rutinarias del trabajo se realizaban desde casa; y los estudiantes llevaban los estudios de una modalidad online (Males, 2022). Esto podría explicarse que ambos a pesar que se mantenían ocupados con sus actividades, tenían un mayor tiempo en su casa por ende lograban tener momentos para interactuar, conocerse y convivir un poco más; aquello que no podían realizar antes de la pandemia por falta de tiempo.

Con respecto al estilo de socialización parental del padre se pudo apreciar una asociación con el sexo, donde se pudo apreciar que en el sexo femenino predomina un estilo autorizativo por parte del padre. Otros estudios (Males, 2022) (Torres, 2018) se asemejan ya que identifican que para el caso del sexo femenino existen altos puntajes para el estilo autorizativo, ya que este estilo se encuentra caracterizada por un equilibrio entre alta afectividad y alto autocontrol. Asimismo, Males (2022) refiere que las hijas no suelen ser tratadas con hostilidad o restricción física y verbal; sino utilizan el diálogo para su trato. Esto podría explicarse que los padres muestran más muestras de afecto, mayor interés en la expresión de emociones y atención a las necesidades de sus hijas; además que buscan promover comportamientos responsables y pro sociales.

También, se encontró asociación entre el estilo de socialización parental del padre con la percepción de la convivencia parental, refiriendo que la mayoría de estudiantes que identificaron un estilo autorizativo en su padre tuvieron una buena percepción de la convivencia parental. Otro estudio de similar resultado (Males, 2022; Martínez y Castañeiras, 2013). Esto podría explicarse debido a que los padres se caracterizan por ser mejores al momento de comunicarse con sus hijos y no al utilizar la coerción para obtener complacencia (Martínez y Castañeiras, 2013). De igual forma, Males (2022) refiere que actualmente los padres no suelen tratar con hostilidad o restricción física y verbal; por el contrario, utilizan el diálogo para su trato. Todo ello puede explicarse que con este estilo predominando los padres suelen imponer los roles y normas conductuales utilizando el dialogo y la negociación con hijos; produciendo un mejor desarrollo socialización, competencias sociales y un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos. Asimismo, favoreció a que su percepción de la convivencia parental tras pandemia fuera mejor, debido al mayor tiempo que pasaban juntos.

## **5.2. Conclusiones**

En relación al objetivo general, se concluye que no se encontró asociación entre los estilos de socialización parental tanto de la madre como del padre con las habilidades sociales. Es decir, la forma en que los padres responden a las conductas de sus hijos no está ligada a su desarrollo de habilidades para expresar sus necesidades, sentimientos, preferencias, etc.

Respecto a la percepción de la convivencia parental Post-COVID, aumentó debido a las prácticas pre pandemia, ya que al pasar más tiempo libre juntos, hubo más conversaciones familiares, mayor involucramiento en la educación de los hijos, solidaridad intrafamiliar, distribución de las tareas del hogar, entre otros, aquellas que no se realizaron anteriormente por actividades escolar o laboral.

En cuanto a los estilos de socialización parental respecto al género, se determinó que los padres mantienen un estilo autoritario con las niñas; y un estilo descuidado con los niños; mientras que las madres mantienen un estilo autoritario o indulgente con los niños y un estilo autoritario con las niñas. Lo cual determina que los diferentes estilos de crianza están vinculados a conductas en las que los padres inculcan a sus hijos normas y valores culturales, basados en la flexibilidad o el castigo para lograr las metas propuestas y su desarrollo.

De igual forma, la asociación entre el estilo autoritario del padre y la percepción de la convivencia parental demuestra que al no tratar a los menores con hostilidad o restricción física y verbal; por el contrario, utilizar el diálogo para corregirlos produce un mejor desarrollo de la socialización, de las habilidades sociales y un menor nivel de conflictos entre padres e hijos.

Finalmente, los resultados en relación a habilidades sociales determinaron que existieron deficiencias en una porción importante de la población de estudio durante la situación de aislamiento social por COVID-19. Porque la imposición del paso de la enseñanza presencial a la virtual transforma radicalmente las rutinas sociales de los estudiantes, modificando el desarrollo de habilidades conductuales, sociales y emocionales que se consolidan a través del proceso de interacción interpersonal.

## **5.3. Recomendaciones**

Se recomienda realizar programas de intervención para los estudiantes enfocados en el desarrollo personal, social y de sus habilidades sociales. También, el fomentar la ejecución de talleres que les permitan vivenciar de manera explícita el desarrollo de habilidades sociales a través de juegos, dinámicas, entre otros.

Realizar programas de escuelas de padres, talleres o capacitaciones para los padres que les permitan tomar conciencia sobre el estilo de crianza adecuado, con temas como responsabilidad y límites en la educación de los hijos, principios de la disciplina positiva de tal manera que se realicen cambios para obtener un estilo de crianza positivo.

Se recomienda un compromiso institucional para que los docentes reciban orientación psicológica sobre un mejor desarrollo personal que les brinde recursos para fomentar el desarrollo de habilidades en sus estudiantes.

Brindar talleres a los estudiantes que permitan desarrollar sus habilidades en la institución educativa con la finalidad que puedan tener una mejor participación en clases e interacción con sus compañeros.

Se recomienda realizar estudios en muestras más amplias que comparen instituciones públicas y privadas; asimismo, aumentar la cantidad de población, con la finalidad que se pueda ampliar los resultados.

Se sugiere analizar otras posibles variables que podrían estar interviniendo en la relación de las variables, tales como el apoyo social, resiliencia, estilos de afrontamiento de los adolescentes, entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. y Méndez Fuentes, S. (2018) Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes Influence of parenting styles on adolescent behavior. Recuperado de [http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/7088/1/2018\\_influencia\\_estilos\\_crianza.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf)
- Ávila-Toscano, J. H., Álvarez Fontalvo, E., Rambal-Rivaldo, L. I., & Vargas-Delgado, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria*, 38(1), 203-216. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00216.pdf>
- Baker, S., Bloom, N., Davis, S., & Terry, S. (2020). COVID-Induced Economic Uncertainty. National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w26983>
- Bancayán, N. S. D. C., & Saldarriaga, J. V. (2019). Estilos de socialización parental: revisión sistemática. *PsiqueMAG*, 8(2), 55-76. [file:///C:/Users/HP/Downloads/a05v8n2%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/a05v8n2%20(2).pdf)
- Bejarano, G. M., Guerrero, J. P., & Zúñiga, D. Q. (2014). Adicción a facebook y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 7(1), 7-15. <https://goo.su/39q9M>
- Berger, B., Luckmann T. (1999). La construcción social de la realidad. Editorial Talleres gráficos taller Efe, Buenos Aires- Argentina. Disponible en <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GYJG94DMX-2R1>
- Brenes, A. R. B. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1), 1-19. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>
- Cárdenas, K. (2013). Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales de adolescentes en una institución educativa nacional. (Tesis de licenciatura). Facultad de Enfermería Padre Luis Tezza, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/309/Cardenas\\_kp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/309/Cardenas_kp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Checa P. (2018). Parenting styles, academic achievement and the influence Of the culture. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/326413048\\_Parenting\\_styles\\_academic\\_achievement\\_and\\_the\\_influence\\_of\\_the\\_culture](https://www.researchgate.net/publication/326413048_Parenting_styles_academic_achievement_and_the_influence_of_the_culture)
- Chung, G., Lanier, P., & Wong, P. Y. J. (2020). Mediating Effects of Parental Stress on Harsh Parenting and Parent-Child Relationship during Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Singapore. *Journal of Family Violence*, 1-12. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00200-1>
- Cerviño C. y Beltran N. (2013). Relación de la percepción adolescente sobre el estilo de socialización parental y la construcción e su identidad. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/3498/349852058041/>

- Cisneros Morales, E. G. (2021). Impacto de las actividades físico recreativas y su incidencia en las habilidades sociales de los adolescentes de 12 a 14 años de la unidad educativa del milenio Yachay, durante el periodo de confinamiento por Covid 19 (Master's thesis). <https://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11831/2/PG%20961%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Clerkin, K. J., Fried, J. A., Raikhelkar, J., Sayer, G., Griffin, J. M., Masoumi, A., Jain, S. S., Burkhoff, D., Kumaraiah, D., Rabbani, L. R., Schwartz, A., & Uriel, N. (2020). COVID-19 y enfermedades cardiovasculares. 141, 1648–1655. <https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.120.046941>
- Colichón Chiscul, M. E. (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5223>
- Combs, ML y Slaby, DA (1977). Entrenamiento de habilidades sociales con niños. En *Advances in Clinical Child Psychology: Volume 1* (pp. 161-201). Boston, MA: Springer US. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-9799-1\\_5](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-9799-1_5)
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as context: an integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487-496. doi:[10.1037/0033-2909.113.3.487](https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487)
- Esteve, J. (2005). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes. (Tesis doctoral, Universitat de Valencia). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteva.pdf>.
- García, F. N. (2014). Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes (Doctoral dissertation, Universidad de Castilla-La Mancha). <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/9e7bbe2a-0e3a-40c3-ab2c-e3d0b3131a91/content>
- García, M. D. R. V., Tobar, F. R. L., Delgado, V. M. V., & Gómez, M. N. M. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 8-15. <https://n9.cl/4nq7k>
- García, A. E. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstilosDeSocializacionParentalEnUnaMuestraDeAdoles-7202407%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstilosDeSocializacionParentalEnUnaMuestraDeAdoles-7202407%20(4).pdf)
- Gismero, E. (2000). EHS Escala de habilidades sociales. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada, 2000, 14.
- González Bango, M. A., Blanco Pereira, M. E., Ramos Castro, G., Martínez Leyva, G., Rodríguez Acosta, Y., & Jordán Padrón, M. (2018). Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. *Revista Médica Electrónica*, 40(3), 768-783. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n3/rme180318.pdf>
- Guadalupe Alvarado, M. (2018). Habilidades sociales y comunicación oral en estudiantes del segundo grado de la IE Pq. San Vicente Ferrer del distrito de Los Olivos, 2018. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24051/Guadalupe\\_AM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24051/Guadalupe_AM.pdf?sequence=1)

- Hernández S. R. (2014). Metodología de la investigación – 6ta edición. Pag. 4  
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20-%20%20Sampieri%20\(6ta%20edicion\)%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20-%20%20Sampieri%20(6ta%20edicion)%20(1)%20(1).pdf)
- Holdsworth, C.; Laverty, L.; Robinson, J. (2017). Las estrategias de crianza para padres y Socialización. Fam. Relatsh. Soc.  
<https://eprints.gla.ac.uk/175193/1/175193.pdf>
- Huamán, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. Recuperado de  
<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1071/983>
- Jiménez, A. T. (2016). Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3, 4 y 5 grado de secundaria. Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología" JANG", 5(1), 84-103.  
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3969/T061\\_72547484\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3969/T061_72547484_T.pdf?sequence=1)
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos, ISSN-e 2422-3271, ISSN 2145-3535, Vol. 17, No. 2, 2017, Págs. 39-66, 17(2), 39–66.  
<https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kuppens, S. y Ceulemans, E. (2018). Parenting Styles: A Closer Look at a WellKnown Concept. Recuperado de  
[https://www.researchgate.net/publication/327730996\\_Parenting\\_Styles\\_A\\_Closer\\_Look\\_at\\_a\\_Well-Known\\_Concept](https://www.researchgate.net/publication/327730996_Parenting_Styles_A_Closer_Look_at_a_Well-Known_Concept)
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 0.  
<https://www.repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/bitstream/123456789/157/1/RCIEM138.pdf>
- Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L., & Dornbush, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065. doi: [10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.x)
- Lozano, M. V. (2017). Autoconcepto y conducta social en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal en la ciudad de Trujillo.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/3259/RE\\_PSICO\\_MARIA.MERCADO\\_AUTOCONCEPTO.Y.CONDUCTA.SOCIAL\\_DATOS.PDF;jsessionid=9A315D983FD11584E45070CF9D69681B?sequence=1](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/3259/RE_PSICO_MARIA.MERCADO_AUTOCONCEPTO.Y.CONDUCTA.SOCIAL_DATOS.PDF;jsessionid=9A315D983FD11584E45070CF9D69681B?sequence=1)
- López Sananay, D. T., & Burgos Uvidia, M. E. (2021). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo].  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7651/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000040.pdf>
- Maccoby, E. E., y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1-101). New York: Wiley.

- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, J. R., & Salazar Bonilla, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Males-Villegas, M. S. (2022). Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 650-663. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3500>
- Martínez Festerazzi, V. S., & Castañeiras, C. E. (2013). Socialización Parental: Modelos Teóricos y principales desarrollos de investigación. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/3354/Anuario\\_2013\\_Socializaci\\_n\\_Parental.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/3354/Anuario_2013_Socializaci_n_Parental.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza Damián, D. (2018). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en la adolescencia. [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesis/rcd/2018/05/22/Mendoza-Diego.pdf>
- Mier, M. F. P., & de la Bandera, F. A. V. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1324-1341. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2299/3379>
- Montes Izuiza, E. E. (2020). Adicción a redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto 2019. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/13e0c8be-0044-454a-9f7a-e1ecb9f7167e/content>
- Morales-Rodríguez F. (2017) Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *Eur j of Educat and psychol* [Internet]. 2017 [citado 2022 Ene 22]; 10(2): 41-48. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129353356001.pdf>.
- Musitu, G., & García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293. <https://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>
- Oviedo, S. y Palomino, E. (2022). Habilidades sociales y ansiedad social debido al confinamiento por Covid 19. Universidad Católica de San Pablo: [http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/17198/1/OVIEDO\\_MAMANIZAM\\_CON.pdf](http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/17198/1/OVIEDO_MAMANIZAM_CON.pdf)
- Palomino Zulueta, J. O. (2019). *Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana* [Tesis de Pregrado, Universidad San Martín de Porres] [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5326/PALOMINO\\_ZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5326/PALOMINO_ZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paredes Colina, J. J. (2022). *Modelo de intervención familiar: estilos parentales y habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3707/1/77992.pdf>

- Paredes Murrugarra, R. D. C. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11330/paredes\\_m\\_r.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11330/paredes_m_r.pdf?sequence=1)
- Prime, H., Wade, M., & Browne, D. T. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist*, 75(5), 631–643. <https://doi.org/10.1037/amp0000660>
- Quispe, D., y Herencia, K. (2019). Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de familias nucleares de una institución educativa pública [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b978d055-6d01-4443-9c31-1102a6ff2a7b/content>
- Rodríguez, J. (2021). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del V ciclo de primaria del distrito de La Esperanza, 2021 [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72689/Rodriguez\\_MJA-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72689/Rodriguez_MJA-SD.pdf?sequence=4)
- Ruiz Alva, C., & Vallejo de Trujillo, C. (2009). Escala de habilidades sociales EHS.
- Salas, M. (2017). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/365/SALAS%20FLORES,%20MINELLI%20MARIA.pdf?sequence=1>
- Silva, F. (2021). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán. Piura] <http://65.111.187.205/bitstream/handle/UPAGU/2438/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sordo, S. Á. (2021, 10 junio). Efectos psicológicos del confinamiento en la infancia y en la adolescencia #Manualdescargable. La psicología es para todos los días. <https://silviaalava.com/los-efectos-psicologicos-del-confinamiento-en-lainfancia-y-en-la-adolescencia-prevencion-e-intervencion-desde-el-profesorado/>
- Sotomayor Ibarra, K. J. (2023). Propuesta de intervención sobre estilos de crianza y autoeficacia en padres y/o cuidadores (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9f6f32ee-f7ac-4fbb-ab6d-f3c23b92c6a1/content>
- Tapia Pozo, A. S. (2021). *Socialización de los niños y niñas del primero año de educación general básica en tiempos de pandemia del COVID-19* [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20734/1/TTQ380.pdf>
- Torres, V. (2016). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana 2015.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/164/Violeta\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1)

- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato, Ecuador] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Vargas, E., & Espinoza, R. (2013). Tiempo y edad biológica. *Arbor*, 189(760), a022-a022. [file:///C:/Users/HP/Downloads/1563Texto%20del%20art%C3%ADculo%20\(necesario\)-1700-1-10-20130519.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/1563Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(necesario)-1700-1-10-20130519.pdf)
- Villanueva, L. y González, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578908X2016000200015&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578908X2016000200015&script=sci_arttext&tlng=en)
- Verdugo, M. (2014). Habilidades sociales. V. E. Caballo (Ed.). Fundación VECA. <https://acortar.link/up149i>
- Vergara Hernandez, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona próxima*, (27), 22-33. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S214594442017000200022&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S214594442017000200022&script=sci_arttext)
- Vergara Vanegas, E., & Aguirre Olayo, B. V. (2022). Los rasgos de subjetividad que emergen en los procesos de socialización de los niños y las niñas del Centro Educativo La Aldea en el corregimiento San Sebastián de Palmitas de Medellín en tiempos de Covid-19. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/33199/1/VergaraE\\_stefania\\_2022\\_SubjetividadSocializacionInfancias.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/33199/1/VergaraE_stefania_2022_SubjetividadSocializacionInfancias.pdf)
- Villegas, M. S. M. (2022). Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(1), 72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331487>
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S. y Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 Coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5), 1729. doi: [10.3390/ijerph17051729](https://doi.org/10.3390/ijerph17051729)
- Woolfolk, RL (2010). Terapia cognitivo conductual para trastornos somatoformes. *Psychiatric Clinics*, 33 (3), 579-593. [https://www.psych.theclinics.com/article/S0193-953X\(10\)00056-0/fulltext](https://www.psych.theclinics.com/article/S0193-953X(10)00056-0/fulltext)
- Yarleque, Z. M. (2017). Aplicación del programa juego dramático para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la IE N° 84 Niña María del distrito del callao-2017. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16256/Flores\\_YZ\\_M.pdf?sequence=6](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16256/Flores_YZ_M.pdf?sequence=6)
- Yubero, S. (2005). Capítulo XXIV: Socialización y aprendizaje social. *Psicología social, cultura y educación*, coord. por Darío Páez Rovira, Itziar Fernández Sedano,

Silvia Ubillos Landa, Elena Zubieta, 819-844.  
<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Operacionalización de la Socialización Parental

Nombre de la variable	Definición operacional	Tipo de variable	Dimensiones	Categorías	Indicadores	Cantidad de Ítems
<b>Socialización Parental</b>	Es una variable categórica politómica en la que los adolescentes evaluarán la forma de comunicación y relación entre padres e hijos. Se mide través de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29).	Cualitativa Politómica Nominal	aceptación/ implicación	Estilo autoritario	Baja aceptación/implicación Alta coerción/imposición	(01 - 50) (50 - 99)
				Estilo autorizativo	Alta aceptación/implicación Alta coerción/imposición	(50 - 99) (50 - 99)
			coerción/ imposición	Estilo negligente	Baja aceptación/implicación Baja coerción/imposición	(01- 50) (01- 50)
				Estilo indulgente	Alta aceptación/implicación Baja coerción/imposición	(50- 99) (01- 50)

**ANEXO 2**  
**Operacionalización de las Habilidades Sociales**

Nombre de la variable	Definición operacional	Tipo de variable	Dimensiones	Categorías	Indicadores	Cantidad de Ítems
<b>Habilidades Sociales</b>	Es una variable categórica politómica ordinal y se medirá con el instrumento Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero González y se obtendrá la suma de las seis dimensiones, que se convertirán según la puntuación estándar compuesta.	Cualitativa Politómica ordinal	Autoexpresión de situaciones sociales	Bajo	25 o por debajo	8
			Defensa de los propios derechos como consumidor	Medio	entre 26 y 74	5
			Expresión de enfado o disconformidad	Alto	75 o más	4
			Decir no y cortar interacciones			6
			Hacer peticiones			5
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto			5

**ANEXO 3**  
**Operacionalización de las variables sociodemográficas**

<b>VARIABLES</b>	<b>NATURALEZA</b>	<b>SEGÚN TIPO</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>	<b>CATEGORIA</b>
Edad	Cuantitativa	Discreta	Razón	No presente
Grado De Estudio	Cualitativa	Politómica	Ordinal	1ero 2do 3ero
Sexo	Cualitativa	Dicotómica	Nominal	Masculino Femenino
Convives Con	Cualitativa	Politómica	Nominal	Papá Mamá Papá Y Mamá Ninguno
Hermanos	Cualitativa	Dicotómica	Nominal	Si No
Percepción de la convivencia parental	Cualitativa	Politómica	Ordinal	Buena Regular Mala
Contagios Covid	Cualitativa	Dicotómica	Nominal	Si No
Percepción de la convivencia parental Post Covid	Cualitativa	Politómica	Nominal	Mejor Que Antes Igual Que Antes Peor Que Antes

ANEXO 4

INSTRUMENTO: ESCALA DE SOCIALIZACION PARENTAL (ESPA -29)

	1	2	3	4	MARQUE CON UN ASPA ( X ) DONDE CORRESPONDA:																			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Mi padre...																			
1	Si obedezco las cosas que me manda				Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
					1	2	3	4	1	2	3	4												
								X																
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
								X																
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien				Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
					1	2	3	4	1	2	3	4												
								X																
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
								X																
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones				Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
					1	2	3	4	1	2	3	4												
								X																
6	Si estoy sucio y descuidado				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
								X																
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades				Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
					1	2	3	4	1	2	3	4												







		1	2	3	4	<b>MARQUE CON UN ASPA ( X ) DONDE CORRESPONDA:</b>															
		NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	<b>Mi madre...</b>															
1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
		X																			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		X																			
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
		X																			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		X																			
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
		X							X												
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		X																			
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4												







## ANEXO 5

### **ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

#### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra  
C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a Devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que Me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que Se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar "a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D

**ANEXO 6**  
**FICHA SOCIODEMOGRAFICA**

<b>Edad</b>	_____	
<b>Grado de estudio</b>	1ero (____)	2do (____)
<b>Sexo</b>	Masculino (____)	Femenino (____)
<b>¿Con quién vives?</b>	Con Papá (____)	
	Con Mamá (____)	
	Con Papá y mamá (____)	
	Con Ninguno (____)	
<b>¿Tienes Hermanos?:</b>	Si (____)	
	No (____)	
<b>¿Cómo es la convivencia con tus padres?:</b>	Buena (____)	Regular (____)
	Malar (____)	
<b>¿Se contagiaron de COVID – 19?</b>	Si (____)	No (____)
<b>Tras el aislamiento social obligatorio tu relación con tus padres fue:</b>	Mejor que antes (____)	
	Igual que antes (____)	
	Peor que antes (____)	

**ANEXO 7**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estilos De Socialización Parental Y Habilidades Sociales En Adolescentes De Una  
Institución Educativa De Lima Norte, 2022

El objetivo principal de este estudio es determinar si existe una relación entre los estilos de socialización de los padres y las habilidades sociales en los adolescentes.

No hay riesgo para usted o el adolescente en este estudio; Del mismo modo, no conlleva ningún beneficio para el alumno, ya que los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con fines de investigación, por lo que no tendrá ningún coste.

Por tanto, su autorización voluntaria es imprescindible para que su hijo/a participe en este estudio y resuelva dos cuestionarios: Estilos de Socialización Parental (ESPA29) y la Escala de Habilidades Sociales; De igual manera, deberán llenar una ficha sociodemográfica. El tiempo empleado para la resolución de los cuestionarios será de aproximadamente 40 minutos. Una vez finalizada la resolución de los cuestionarios, se comprobará que no existen errores y, en caso afirmativo, se solicitará su corrección. Al final de todo, se le agradecerá su participación.

Si tiene alguna duda o inquietud sobre la participación de su hijo en el estudio, comuníquese al correo electrónico: 2018100121@ucss.pe o comuníquese al número: 970869112

Si desea que su hijo participe, complete la autorización a continuación.

\_\_\_\_\_

Firma del padre o tutor

\_\_\_\_\_

Fecha

## ANEXO 8

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es Margarita Esmeralda Recoba García, soy estudiante de psicología en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Actualmente estoy realizando un estudio, cuyo tema es los estilos de socialización de los padres y las habilidades sociales en los adolescentes, con el fin de conocer la relación de las variables y para ello quiero solicitar su apoyo.

Cabe mencionar que tu participación es voluntaria, esto quiere decir que, a pesar de que tus padres hayan dado su consentimiento, puedes decidir si participar o no. Además, es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres seguir resolviendo los cuestionarios, no habrá ningún problema.

Por otro lado, esta información será confidencial, esto quiere decir que no le diremos a nadie tus respuestas o resultados, solo las personas que forman parte del equipo de estudio lo sabrán.

Si acepta participar, le pido que ponga una (X) en los corchetes de abajo que diga "Sí, quiero participar" y escriba su nombre. Si no desea participar, no marque ninguna (X) ni escriba su nombre.

Si quiero participar (  )

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título:

**Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p><b>Problema general:</b> ¿Existe relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1. ¿Qué estilo de socialización parental predomina en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Describir el estilo de socialización parental que predomina en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis alterna:</b> Si existe relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022.</p> <p><b>Hipótesis nula:</b> No existe relación entre los estilos de socialización parental y</p>	<p><b>V1: Estilo de socialización parental</b> Es de naturaleza cualitativa politómica nominal. Para medir se utilizará el instrumento ESPA29 - Musitu y García</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p><b>Estilo autoritativo:</b> alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición. <b>Estilo indulgente:</b> alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición. <b>Estilo autoritario:</b> baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición.</p>	<p><b>Población:</b> Está constituida por 240 adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra en este estudio estará conformada por 148 estudiantes de 1ero, 2do y 3ero de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022.</p>	<p><b>Diseño:</b> transversal</p> <p><b>Alcance:</b> Correlacional</p>	<p><b>Escala de Socialización Parental (ESPA29)</b></p> <p>Autor: Musitu y García (2004).</p> <p>Adaptación en Perú: Jara (2013) en la Universidad de Trujillo</p> <p>Validez: Fluctúan entre 0.396 y 0.707 mediante los coeficientes de correlación de Pearson, confirmado que el inventario presenta validez de constructo.</p>	<p><b>Análisis descriptivo:</b> Para analizar los datos se utilizará el programa STATA versión 15</p> <p><b>Análisis inferencial: (prueba estadística)</b> Se utilizará el análisis descriptivo de variables cualitativos</p>

<p>2. ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales que predomina en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022?</p>	<p>Describir cuál es el nivel de habilidades sociales que predomina en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022.</p> <p>Determinar cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022.</p> <p>Describir cual es la relación entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2022.</p>	<p>habilidades sociales en los estudiantes de un colegio de Lima Norte, frente a la pandemia del COVID-19, 2022</p>	<p><b>Estilo negligente:</b> baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición</p> <p><b>V2. Habilidades sociales</b></p> <p>Es de naturaleza cualitativa politómica ordinal. Para medir esta variable se utilizará el instrumento EHS - Escala de habilidades sociales - Gismero</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>0 - 25 Bajo 26 – 74 Medio 75 - &lt; Alto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo de muestreo:</b></li> </ul> <p>muestreo no probabilístico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Criterios de inclusión:</b></li> </ul> <p>Estudiantes pertenecientes a la institución educativa donde se realizará la investigación.</p> <p>Estudiantes que se encuentren en 1º, 2º y 3º grado de secundaria</p> <p>Estudiantes que dan su consentimiento informado y asentimiento.</p> <p>Estudiantes de ambos sexos</p> <p>Estudiantes que han completado los dos instrumentos de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Criterios de exclusión:</b></li> </ul>		<p>Confiabilidad: Oscila entre 0.914 y 0.969 lo cual se considera como alta. La confiabilidad del instrumento a través del coeficiente Alpha de Cronbach.</p> <p><b>Escala de habilidades sociales (EHS)</b></p> <p>Autora: Elena Gismero González (2000)</p> <p>Adaptación en Perú: Psi. Cesar Ruiz Alva, 2006</p> <p>Confiabilidad: Confiabilidad de 0.88 a través del coeficiente Alpha de Cronbach</p> <p>Validez: Validez de constructo mediante Alpha de Cronbach,</p>	
--	---	---	--	---	--	--	--

				<p>Estudiantes que completaron las pruebas incorrectamente</p> <p>Estudiantes de otros grados académicos</p> <p>Estudiantes ausentes durante el tiempo de evaluación</p> <p>Estudiantes que no desearon participar en la evaluación</p>		<p>obteniéndose un valor de 0.70 y 0.74, lo que refiere que su nivel de significancia es correcto.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--