

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

HUMANIDADES



Aporte de las parábolas de Jesús en el área de Educación Religiosa

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Sandra Elena De La Cruz Vásquez

ASESOR

Aldo Rafael Medina Gamero

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 444

Siendo las 10:30 a.m. del día 25 de junio de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada DE LA CRUZ VASQUEZ, SANDRA ELENA, cuyo título es *“Aporte de las parábolas de Jesús en el área de Educación Religiosa”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Gissella Ana Flores Apaza



Aldo Rafael Medina Gamero

Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 25 de junio de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima...01. de...mayo .de 2025

Señor,
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: ... Aporte de las parábolas de Jesús en el área de Educación Religiosa....., presentado por Sandra Elena De La Cruz Vásquez (código de estudiante 2024103545 y DNI 42629813) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de ...16.... %**.* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)
DNI N°: 40882167
ORCID: ... 0000-0003-3352-8779.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen María, primeramente, por brindarme la fortaleza y voluntad para lograr esta meta. A mis padres, gracias por su apoyo e invaluable contribución durante este largo viaje. Esta tesis es el resultado de nuestro esfuerzo compartido

Agradecimiento

A la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por brindarme la oportunidad de llevar a cabo esta tesis y proporcionarme los recursos y apoyo necesarios para mi crecimiento académico y personal. También, a los docentes que me han compartido, en este tiempo, su conocimiento y experiencia, sus consejos y guía, que han sido invaluable en el desarrollo de este trabajo.

A mi asesor de tesis, por su invaluable guía, apoyo y paciencia durante la realización de esta tesis; su experto conocimiento y dedicación han sido una fuente de inspiración constante. A mis queridos colegas y amigos, por sus contribuciones, sugerencias y discusiones que enriquecieron mi trabajo y me ayudaron a superar los desafíos que se presentaron.

A mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión durante las horas dedicadas a la investigación y redacción. Gracias a su aliento y ánimo, pude mantenerme motivada y enfocada en alcanzar mi objetivo.

A todos los involucrados en el proceso de revisión y evaluación de mi trabajo, por su tiempo y consideración.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2 Pregunta de investigación.....	12
1.3. Objetivo de investigación.....	12
1.4 Justificación de la investigación.....	12
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Aproximación teórica.....	19
2.3. Análisis crítico.....	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	33
3.1. Tipo de estudio.....	33
3.2. Nivel de investigación.....	34
3.3. Estrategias de búsqueda de información.....	35
3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	36
3.4.1. Criterios de inclusión.....	36
3.4.2. Criterios de exclusión.....	37
3.5. Bitácora.....	37
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
4.1. Conclusiones.....	41
4.2. Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis comparativo	.....	40
Tabla 2. Bitácora 1	.....	44
Tabla 3. Bitácora 2	.....	45
Tabla 4. Bitácora 3	.....	45
Tabla 5. Bitácora 4	.....	46
Tabla 6. Bitácora 5	.....	46
Tabla 7. Bitácora 6	.....	47
Tabla 8. Bitácora 7	.....	47
Tabla 9. Bitácora 8	.....	48
Tabla 10. Bitácora 9	.....	48

RESUMEN

Este trabajo académico desarrolló una revisión del uso didáctico de las parábolas de Jesús como recurso didáctico, dentro de la materia de Educación Religiosa y con especial énfasis en su potencialidad para desarrollar valores éticos, morales y espirituales en el alumnado. A partir de una revisión bibliográfica, se explicó cómo estas narrativas breves, cargadas de un gran simbolismo y de enseñanzas prácticas, permiten una comprensión crítica y reflexiva de facto de situaciones éticas cotidianas. Se ha profundizado en cómo las parábolas pueden contribuir a la promoción de valores fortísimos como la solidaridad, la humildad, la empatía y el perdón, es decir, relatos que vinculan la espiritualidad y la vida cotidiana del alumnado. La metodología utilizada corresponde a un estudio básico de tipo cualitativo y de nivel descriptivo-documental. Se observó que las parábolas favorecen de manera significativa la educación integral del alumnado, permiten reflexionar sobre dilemas éticos actuales y permiten llegar a un proceso de interiorización personal y comunitaria de unos principios espirituales fundamentales, lo que constituye un valiosísimo recurso pedagógico y formativo en la realidad educativa contemporánea en que nos encontramos.

Palabras clave: parábolas, aprendizaje significativo, valores éticos, Educación Religiosa, reflexión crítica.

ABSTRACT

This academic work reviews the educational use of Jesus' parables as a teaching resource within the subject of Religious Education, emphasizing their potential to develop ethical, moral, and spiritual values in students. Based on an extensive literature review, it explains how these brief narratives, rich in symbolism and practical teachings, facilitate a critical and reflective understanding of everyday ethical situations. The research explores how the parables effectively promote core values such as solidarity, humility, empathy, and forgiveness by connecting spirituality directly with students' daily experiences. The methodology employed corresponds to a basic qualitative study with a descriptive-documentary approach. The findings indicate that the parables significantly enhance students' integral education, enable reflection on contemporary ethical dilemmas, and facilitate a process of personal and communal internalization of fundamental spiritual principles, thus representing a highly valuable pedagogical and formative resource within the current educational context.

Keywords: parables, meaningful learning, ethical values, Religious Education, critical reflection.

INTRODUCCIÓN

La actual educación se enfrenta a muchos retos que giran en torno a la crisis de valores éticos, morales y espirituales de los estudiantes, lo que se plasma en situaciones como la violencia escolar, la indiferencia o descompromiso sociales y el compromiso de trabajar por el bien común. Ante esta situación, se debe sondear propuestas educativas innovadoras que enfatizan en las competencias básicas que deben trabajar los alumnos, desde un enfoque significativo y transformador.

Así, las parábolas de Jesús constituyen una alternativa metodológica interesante, ya que pueden establecer una conexión directa con la experiencia cotidiana del alumnado. Esto ayuda a ofrecer una comprensión de los valores indispensables para una vida digna del individuo y la sociedad.

El fin de este trabajo académico es analizar la aportación que pueden hacer las parábolas de Jesús como recurso didáctico para la Educación Religiosa en el desarrollo de los valores éticos, morales y espirituales de los alumnos. Se pretende ver cómo las narraciones simbólicas de Jesús contribuyen al aprendizaje significativo y promueven una reflexión socio-ético-espiritual entre el estudiantado.

La metodología de este trabajo corresponde a un estudio básico con enfoque cualitativo y de nivel descriptivo-documental. Las fuentes de información sobre el tema han sido extraídas de fuentes recientes y respondían a criterios claros de inclusión y exclusión, lo que deriva en una revisión de la literatura del tema (sistemática y detallada).

El trabajo académico está articulado en cuatro capítulos. El primer capítulo presenta la formulación del problema, la descripción de la situación actual que determinó el estudio y el interrogante, y el objetivo de la investigación, así como la justificación

teórica y social que pone de exigencia del interés por el tema escogido. El segundo capítulo es la aproximación temática que contenía los antecedentes internacionales y nacionales y una amplia fundamentación teórica sobre las parábolas de Jesús. En este apartado, se reflejan las características, la clasificación, la importancia educativa y la importancia ética, moral y espiritual del mismo. En el tercer capítulo, se presenta de la metodología que aplicamos y se concretan las estrategias de búsqueda y selección documental que se emplearon. Finalmente, en el cuarto capítulo, se mencionan las conclusiones que se derivan de los análisis documentales y las recomendaciones prácticas que permitirán ayudar a los docentes en la tarea de implementar las parábolas en los contextos educativos actuales. Este trabajo finaliza con un listado completo de las referencias bibliográficas que han fundamentado la investigación.

En cuanto a la elección del tema, se debe a la urgencia de atender la crisis de valores que están sufriendo los alumnos en los diferentes contextos educativos en la actualidad. En ese sentido, se desea evidenciar la potencialidad pedagógica que ofrecen las parábolas para dar respuesta a este problema. Por otro lado, se considera la elección del tema como un modo de proporcionar herramientas prácticas a los docentes del área de Educación Religiosa para favorecer la educación integral de los valores, la ética y, en el fondo, la idea de la justicia y la solidaridad que deben existir en un mundo para construir sociedades más justas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, existe una creciente preocupación por el deterioro de los valores éticos y espirituales en el contexto educativo. Ello repercute en el incremento de la violencia escolar, el individualismo, la indiferencia social y la falta de empatía por parte de los estudiantes y la comunidad escolar en general. Esto se traduce en una crisis de valores que agrava las dificultades en la convivencia de los estudiantes y con el resto de la comunidad escolar, que perjudica la formación integrada y el desarrollo de sociedades justas y solidarias.

Ante esta situación, parece necesario plantear estrategias educativas que busquen transformar este tipo de fenómenos en canales para el desarrollo de competencias éticas y espirituales en los estudiantes.

A nivel internacional, Domínguez (2020) subraya el uso de las parábolas bíblicas como un recurso pedagógico válido para fomentar el desarrollo moral de los estudiantes desde la educación inicial a partir de un aprendizaje significativo que se apoya en la narrativa para conectar el aprendizaje con la cotidianidad de los estudiantes.

Al respecto, Marques (2022) indica que las parábolas de Jesús son recursos válidos para abordar problemáticas éticas contemporáneas, ya que ofrecen la oportunidad para la reflexión profunda, ya que posibilitan claves de lectura para interpretar situaciones de la contemporaneidad.

En este sentido, Oliveira (2017) afirma que las parábolas bíblicas nos presentan situaciones de cotidianidad de práctica que fortalecen el proceso educativo. De esa

manera, su lectura favorece la instalación de comportamientos de carácter ético-comunitario.

Complementariamente, Zimmermann (2022) subraya que las parábolas poseen un carácter perdurable gracias a su capacidad para transmitir principios éticos universales para el contexto educativo de nuestra época.

Por otro lado, a nivel nacional, León (2018) menciona que la enseñanza en parábolas impacta positivamente en la formación ética y religiosa. Así, se logra aprendizajes significativos y se consigue que el sistema educativo peruano no sea un producto cerrado, sino amplio.

Por tanto, se pone en manifiesto de forma precisa la importancia del uso pedagógico de las parábolas para generar aprendizajes significativos en el marco de la educación peruana. Se destaca que las parábolas pueden ayudar a abrir nuevas perspectivas en el ámbito educativo, una perspectiva más allá de aquellas que han sido tradicionales y no han dejado espacio para que el alumnado tenga la oportunidad de desarrollar formas de enseñanza profundamente éticas y religiosas contextualizadas en los tiempos actuales. No hay que olvidar que la educación está concebida en la actualidad, y se encuentra en los niveles de implicación y de práctica.

Rodríguez (2018) sostiene que las parábolas son un método eficaz para desarrollar valores como la solidaridad, ya que permiten la comprensión y la práctica de dichos valores de los educandos desde el ciclo de educación primaria. El autor plantea, de una forma positiva, la forma en que las parábolas pueden representar un método práctico, eficaz para llevar a cabo valores fundamentales como la solidaridad. Menciona que las parábolas son herramientas que ayudan a construir conceptos que pueden llevarse a la práctica cotidiana. De ese modo, se alcanzaría un aprendizaje experiencial y formativo

que inquietan los primeros inicios del proceso educativo. En ese sentido, es un aspecto fundamental para generar formas de educación con un carácter íntegro.

Asimismo, Puente (2021) sostiene que, en el Perú, el uso de parábolas bíblicas en contextos educativos ha mostrado su eficacia para lograr la reflexión crítica sobre dilemas éticos y espirituales de los jóvenes educandos. Subraya una importante reflexión al destacar el carácter positivo de las parábolas bíblicas, ya que generan la capacidad crítica en los adolescentes con el fin de luchar contra dilemas éticos y espirituales.

Se plantea que el uso de parábolas no solo se favorece el desarrollo cognitivo, sino también la capacidad de reflexión y construcción crítica, una virtud indispensable para la educación integral del estudiante, sobre todo en distintos contextos educativos: en aquellos con una formación pedagógica y en los que evidencian una crisis de valores éticos y espirituales.

Por último, Cabrera *et al.* (2020) mantienen que es importante reforzar la fe y los valores éticos de los estudiantes adolescentes a través de métodos interactivos y participativos basados en las parábolas como una estrategia para combatir problemas actuales de violencia y desinterés en la realidad educativa nacional.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es el aporte de las parábolas de Jesús en el área de Educación Religiosa?

1.3. Objetivo de investigación

Analizar el aporte de las parábolas de Jesús en el área de Educación Religiosa.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La justificación teórica de esta investigación radica en la necesidad de un enfoque

de la educación de valores éticos, morales y espirituales pedagógica, significativa y práctica. En este marco, las parábolas de Jesús aparecen como extraordinarias herramientas educativas por la narrativa que poseen, simbólica y accesible, ya que permite establecer la relación directa con lo cotidiano de los alumnos. Al ser relatos de niveles de interpretación, se realizan aprendizajes que no se limitan a los valores abstractos o doctrinales, sino que invitan a una reflexión que implique la interiorización personal y comunitaria de los principios éticos.

En la educación actual, hace falta conseguir estrategias que vayan más allá de la enseñanza tradicional y propiciar una manera activa y reflexiva de aprendizaje entre los alumnos que les conduzca a cuestionar y valorar su entorno y su forma de comportarse. En este sentido, las parábolas suponen un buen recurso narrativo que permitirá el fomento de un análisis crítico. De ese modo, los alumnos podrán vincular aprendizajes de carácter espiritual con su cotidianidad y reconocer la aplicación práctica y universal de los valores contenidos en dichas enseñanzas. Por otro lado, desde un punto de vista pedagógico y filosófico, las parábolas son destacables porque permiten integrar lo espiritual con lo cotidiano. Viajar con los relatos sencillos y profundos, es una forma natural de conectar las verdades de carácter espiritual con las vivencias de las personas. Esto posibilita que la transferencia de aprendizaje se convierta en una experiencia significativa y transformadora.

Así, las parábolas no solo contribuyen al saber, sino también fomentan habilidades críticas, de empatía y juicio moral en el alumnado. En definitiva, en la actualidad, marcada por la crisis ética y social, la aplicación pedagógica de las parábolas es una de las herramientas que servirá para formar personas ciudadanas más conscientes, solidarias y comprometidas con el bien común. Las parábolas participan en una educación integral

que mejora los habitantes, ya que promueve el pensamiento crítico y la sensibilidad espiritual en los estudiantes. Esto les permite educarse mejor para su formación y convivencia social. De este modo, dicha pedagogía potencia la capacidad del alumnado para responder a problemáticas éticas y espirituales de su propia historia. Así, se cumple el objetivo social y religioso, y se atiende al problema de la investigación.

1.4.2. Justificación social

La investigación se encuentra fundamentada socialmente al contexto actual. La necesidad es fortalecer la educación ética, moral y espiritual de los estudiantes ante la serie de problemas sociales que se evidencia en la actualidad. Los jóvenes atraviesan una realidad social marcada por la violencia escolar, la corrupción, el desinterés por el bien común. Es como si estuviéramos presenciando una auténtica crisis de valores que sostienen la convivencia pacífica y solidaria. Por eso, se deben idear nuevas propuestas educativas que promuevan un ejercicio de reflexión ética que trascienda el ámbito escolar y se refleje en la vida cotidiana.

La Educación Religiosa se convierte en un campo que genera un espacio propicio para el desarrollo del alumnado con valores trascendentes. De este modo, el uso de las parábolas de Jesús como recurso puede responder a esta situación, ya que son narraciones favorecedoras hacia un lenguaje narrativo-moral que permita y favorezca la reflexión personal, el cuestionamiento y el aprendizaje significativo de valores como la solidaridad, la justicia, el respeto -de lo que se entiende de una moral más digna- o la empatía. Las parábolas ofrecen un conocimiento, con un sentido abstracto, y un camino educativo hacia una práctica que conlleva a la práctica reflexiva y activa de esos valores y principios en relación de uno consigo mismo y con su realidad.

De este modo, el presente estudio busca contribuir a una educación de

humanización. De ese modo, la educación, gracias a la consideración del interés social, puede propiciar cambios reales a los ciudadanos responsables de los valores humanos y espirituales que deben practicar.

Las parábolas de Jesús, al propiciar una comprensión y una vivencia de los valores, pueden educar personas y transformarlas en motores de cambio social. Por tanto, la presente investigación se dirige al ámbito de una construcción de una sociedad más solidaria y justa para que los estudiantes se conviertan en verdaderos catalizadores del cambio, en la búsqueda del bien común, a partir de su cohesión social, hacia sí mismos y con su comunidad.

CAPÍTULO II

APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Domínguez (2020), en su estudio titulado *La aplicación de las parábolas como enseñanza moral y como herramienta pedagógica en la etapa de educación infantil*, trabajo de fin de grado para optar por el título de maestra en Educación Infantil por la Universidad Católica de Valencia, hizo un estudio de investigación en el que utilizó una metodología cualitativa y un enfoque documental. El objetivo de dicho estudio de investigación fue averiguar cómo pueden ser aplicadas las parábolas a los alumnos de la educación infantil para educar en la moral de una manera eficaz. El aporte teórico consistió en la actualización del mensaje de las parábolas a contextos educativos contemporáneos. Las conclusiones del trabajo indicaron que las parábolas de Jesús tienen un gran potencial didáctico, en la medida en que se relacionan de manera simple a las vivencias diarias de los alumnos. Esto posibilita el desarrollo de habilidades de reflexión crítica, empatía y juicio moral desde la más temprana etapa de escolarización.

Asimismo, Carrión (2021) ha realizado un estudio titulado *Estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del Curso de religión en los estudiantes de la unidad educativa Jesús Martínez de Ezquercocha de Babahoyo*, trabajo de investigación para optar por el grado académico de maestro en Tecnología e Innovación Educativa. La investigación sigue un diseño de tipo cualitativa y, como estrategia didáctica, implementó las estrategias interactivas como las narraciones bíblicas en formato digital, a partir de la idea de que las parábolas son eficaces para enseñar/aprender. El objetivo de la

investigación fue analizar las estrategias actuales de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Religión, a fin de establecer una propuesta de mejora. El aporte teórico consistió en destacar el contenido teológico de las parábolas de Jesús a fin de utilizarlos como fundamentos de las nuevas propuestas didácticas. Los resultados evidencian que la práctica de uso interactivo de parábolas potencia de forma directa la participación activa, el interés, la interiorización de valores y el rendimiento académico considerado en el propio curso de Religión. De ese modo, se logró la producción de una práctica educativa innovadora y pertinente para responder a los retos éticos en el aula.

Por último, Oliveira (2017), a través de su trabajo titulado *As parábolas de Jesus como método de ensino no processo educativo do PROEJA*, trabajo final de Maestría en Educación con la obtención del título académico de Maestra en Teología, usó métodos de tipo cualitativos a raíz de un estudio de caso con un enfoque fenomenológico-hermenéutico. El objetivo de la investigación fue identificar los elementos del método educativo de Jesús a través de las parábolas para utilizarlos en la enseñanza de la educación religiosa. Como aporte teórico, destacó la tipología de las parábolas en las diversas estrategias propias de la enseñanza del área de educación religioso. Se concluyó que las parábolas de Jesús son un recurso pedagógico de incidencia para la educación de personas jóvenes y adultas en situaciones de vulnerabilidad social, porque propicia la reflexión crítica sobre las complejas situaciones personales y comunitarias existentes, incluso la transformación social y espiritual en sus entornos inmediatos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

León (2018), en su trabajo de investigación titulado *Influencia de las parábolas en el aprendizaje del área de educación religiosa de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui*, trabajo de suficiencia

profesional para optar por el grado de bachiller en Educación, implementó un diseño de investigación cuasi experimental con un enfoque cuantitativo. Encontró que el uso didáctico de las parábolas bíblicas contribuye a un nivel significativo de mejora en la comprensión ética - moral de los estudiantes y en su capacidad de reflexionar críticamente en situaciones cotidianas. Esto pone de manifiesto la importancia pedagógica de las parábolas como parte de la educación religiosa.

Cabrera *et al.* (2020), en su trabajo de investigación titulado *Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Bagua, Amazonas*, presentado como trabajo de suficiencia profesional para optar por la licenciatura en Educación Secundaria, especialidad Ciencias Religiosas, utilizaron una metodología de intervención educativa a partir de estrategias participativas. En este caso, la aplicación se orienta a la práctica de narrativas bíblicas. En conclusión, se llega a establecer que las parábolas bíblicas son eficaces para promover una concreta comprensión espiritual - ética de los estudiantes, así como reforzar el compromiso religioso y la convivencia comunitaria.

Por último, Puente (2021), en su trabajo académico titulado *La importancia de las parábolas bíblicas*, presentado como trabajo para optar por la segunda especialidad en Filosofía y Religión, realizó una investigación cuya metodología se articulaba a partir de la investigación documental con diseño de revisión sistemática. Se pone de manifiesto que el uso pedagógico de las parábolas de la Biblia posibilita un proceso de análisis crítico o una reflexión centrada en problemáticas éticas actuales, el cual propicia un compromiso activo por parte del alumnado sobre los aspectos de la esfera moral y la esfera espiritual, lo que configura un gran potencial formativo en los ámbitos educativos.

2.2. Aproximación teórica

2.2.1. Introducción al estudio de las parábolas de Jesús

Las parábolas constituyen un recurso característico de enseñanza que Jesús utilizó para transmitir verdades morales y espirituales mediante breves relatos basados en la vida diaria del pueblo judío. Según Cabrera *et al.* (2020), las parábolas pretenden revelar verdades espirituales y provocar una reflexión moral y ética en sus auditores.

La palabra parábola proviene del griego *parabolē*, que significa comparación o poner al lado (Domínguez, 2020). Se observa que las parábolas sintetizan las enseñanzas de Jesús que delinean los valores del Reino de Dios, mediante un lenguaje que puede ser entendido por todos, pero que, al mismo tiempo, supone un profundo desafío para quienes las oyen. La definición subraya la dualidad que poseen las parábolas: siendo accesibles, también atesoran una capacidad interpretativa que orienta al oyente a la opción de buscar la profundidad del contenido del texto.

Las parábolas se distinguen por una serie de características que las convierten en únicos instrumentos pedagógicos. En primer lugar, son relatos cortos y de fácil recuerdo, cualidad que favorece su recitación oral. Para Ortiz (2003), la brevedad de las parábolas no solo determina que sean accesibles para una gran audiencia, sino también que la epifanía que incorpora redundancia en el mensaje era suficiente para reflexionar.

El segundo elemento es que las parábolas emplean elementos simbólicos relacionados con las experiencias de la vida cotidiana de los oyentes. Por ejemplo, en la parábola del sembrador (Mateo 13,1-23), el acto de sembrar semillas equivale a la proclamación del Evangelio y los distintos terrenos representan diferentes formas en que las personas recibirán este mensaje correspondiente con este último.

Otro rasgo específico es la existencia de un elemento sorpresa o contradicción. Es

decir, el oyente se percata que la parábola deja de lado las expectativas y lo lleve a fijarse en sus escrúpulos. En la parábola del buen samaritano (Lucas 10,25-37), el héroe de esta parábola es precisamente un representante de un grupo social no aceptado. De esta manera, la parábola queda delante de la audiencia cultural de la época e invita directamente a dejar sus escrúpulos. Castro-Maldonado *et al.* (2023) indican que esta técnica es útil no solo para que el oyente escuche, sino también lo orienta a la reflexión del mensaje.

Las parábolas de Jesús no se limitan a relatos históricos, constituyen instrumentos vivos que siguen retando e inspirando a los contemporáneos. La relación que se establece entre la sencillez de la narración. La profundización desde el punto de vista teológico y la vivencia personal convierte a las parábolas en un instrumento de captación de la enseñanza del maestro. Por eso, se resalta su importancia en el ámbito educativo y espiritual.

2.2.2. Clasificación de las parábolas de Jesús

Las parábolas del Reino de Dios son un grupo particular de las parábolas del Reino que enseñó Jesús. Estas historias o parábolas, como la de “El sembrador” (Mateo 13, 1-23; Marcos 4, 1-20) y “La semilla de mostaza” (Mateo 13, 31-32; Marcos 4, 30-32), están elaboradas con la finalidad de ilustrar lo que es y cómo es el crecimiento del Reino de Dios, así como sus valores y su naturaleza. Lo desarrolla a partir de metáforas de la vida diaria para invitar la reflexión de los oyentes sobre la participación en la construcción de ese Reino y permite entender el carácter transformador y expansivo de ese Reino.

De acuerdo con la visión de Jesús, el Reino de Dios no debe ser concebido como una realidad política, es decir, un fenómeno territorial político, sino una realidad en la que

se pone de manifiesto lo que Dios realiza y lo que los hombres actúan en respuesta a la acción de Dios. El Reino es como la pequeña semilla que se siembra en el camino, en la tierra pedregosa, en la tierra espinosa o en la buena tierra; en otras palabras, el Reino como semilla que se siembra en la tierra es una imagen de las diversas actitudes de las personas frente al Evangelio.

Fernández y Gonzáles (2021), al respecto, afirman que la parábola del sembrador nos revela que el Reino de Dios no aparece de una manera imponente, sino que se desarrolla según la apertura y la disponibilidad de quienes lo reciben.

Por su parte, Galvis (2017), quien sigue en la misma línea de pensamiento, dice que esta narración en la parábola también es una muestra del poder transformador del Reino. Se comienza como un elemento pequeño y aparentemente despreciable, pero que puede resultar abundante cosecha. Así, señala: "El Reino de Dios es un reto para el oyente", no es lo que simplemente se ve, sino en lo que se participa.

En la narración de la semilla de mostaza, Jesús pone de relieve una realidad, a saber: el Reino de Dios inicia siempre de una manera humillada, pero, al seguir un proceso, se convierte en inmenso, poderoso. La pequeñísima semilla, de poco peso, que parecía insignificante en sus inicios, va mutando hasta llegar a ser un enorme árbol, en el cual las aves del cielo hacen sus nidos (Mt 13, 31-32).

Además de su carácter transformador, las parábolas del Reino poseen igualmente una dimensión ética que interpela a los oyentes que son llamados a vivir a la luz de los valores del Reino. Por ejemplo, en la parábola sobre la coexistencia del bien y del mal en el mundo (parábola del trigo y la cizaña (Mateo 13, 24-30)), Jesús explica la razón de la coexistencia en Dios, que soporta el hecho de que crezcan juntos, para separarlas en el tiempo de la cosecha. Esta parábola "invitará, de ese modo, a los oyentes a confiar en la

justicia de Dios y en su soberanía, que, en el momento final, es la que alcanza el juicio y la separación" (León, 2018).

Las parábolas morales y éticas utilizan escenarios de la vida diaria para poner a los oyentes en frente de dilemas éticos y retos sociales. Estas narraciones son enseñanzas útiles que vinculan las doctrinas divinas con las circunstancias humanas, motiva a los oyentes a comportarse de acuerdo a los principios de amor y justicia (Pamplona *et al*, 2019).

Mediante estas historias, Jesús enfrenta desafíos como la discriminación, el egoísmo y el orgullo, ya que proporciona respuestas fundamentadas en los principios del Reino. León-Dufour (1990) indica que "estas parábolas no solo enseñan, sino que también aspiran a cambiar, motivando a los escuchas a adoptar una postura de humildad, compasión y reconciliación con los demás".

La parábola del buen samaritano representa un modelo emblemático de las parábolas que abordan la ética y la moral. En esta narración, un individuo es atacado y dejado casi sin vida en el trayecto. Un clérigo y un levita no le brindan asistencia, pero un samaritano, perteneciente a un grupo despreciado por los judíos de aquel tiempo, se dispone a ayudarlo y asegurar su restablecimiento (Lucas 10:25-37). Esta parábola cuestiona las reglas culturales y religiosas al establecer al samaritano como la figura representativa de compasión y amor hacia el prójimo.

De acuerdo con Galvis (2017), "esta parábola supera los límites sociales y étnicos, subrayando que el amor hacia el prójimo no se restringe a aquellos que comparten nuestra creencia o cultura, sino que se propaga a todos, incluso a aquellos vistos como adversarios".

Las parábolas particulares de los evangelios no solo representan las prioridades

teológicas de sus creadores, sino también brindan lecciones útiles y pertinentes para los fieles de todas las eras. De acuerdo con Pinto (2019), "estas historias vinculan las verdades del Reino con las vivencias cotidianas, ofreciendo un contexto para llevar una vida cristiana genuina".

En el sector de la educación, estas parábolas resultan ser instrumentos eficaces para indagar en asuntos como la justicia, la compasión y la responsabilidad individual. Adicionalmente, como señala Léon-Dufour (1990), "su variedad temática y estilística las transforma en un recurso inestimable para entender las diversas dimensiones del Reino de Dios".

2.2.3. Aportes pedagógicos de las parábolas en el aula

Las parábolas constituyen insuperables herramientas que permiten contribuir a aprender de manera significativa. Las parábolas proporcionan un aprendizaje significativo, ya que la narrativa se enlaza con las experiencias del alumnado y ayudan al análisis y el ejercicio de la reflexión (Zimmermann, 2022). Como expone Pinto (2019), su uso dentro del ámbito de la educación religiosa ayuda a fomentar valores éticos y espirituales, y transformar a los estudiantes y las comunidades.

La enseñanza que utiliza parábolas establece la relación entre las narrativas bíblicas y sus experiencias, lo cual facilita la crítica y determina la práctica de los principios cristianos.

Las parábolas, en la percepción de Pinto (2019), intervienen en la enseñanza religiosa, permiten a los estudiantes apropiarse de principios como el respeto, la solidaridad o la justicia. El hecho de fomentar valores éticos y religiosos se convierte en uno de los aportes más significativos de las parábolas de Jesús en el ámbito pedagógico y la religión. Estas breves y simbólicas narraciones no solo transmiten principios que

propician una vida recta, sino que invitan a los oyentes a apropiarse de los valores del Reino de Dios y ponerlos en práctica en su vida diaria.

Por vía de las parábolas, se vincula lo sagrado y lo cotidiano. Por eso, se plantea una pedagogía que se aparta de las enseñanzas teóricas y permite una transformación individual y colectiva a partir del amor, la justicia, la fe y la caridad.

Los valores éticos aluden a las principales normas que dirigen la conducta humana. Se le llama "bien", rectitud, justicia o consideración hacia los otros. En cuanto a los valores religiosos, estos están asociados a aspectos de creencia, al compromiso y a la valía o relevancia de lo trascendental para la vida misma.

Según Vos (2021), "los valores éticos y religiosos son valores completos que presentan una orientación que relaciona las acciones humanas con su finalidad divina". Así, las parábolas de Jesús, como instrumentos que articulan ambos tipos de valores, otorgan una visión absolutamente completa de la vida moral-espiritual.

Las parábolas de Jesús son herramientas didácticas que pueden transmitirse valores importantes a partir de historias comprensibles y memorables. Algunas de las mejores parábolas son "El buen samaritano" (Lucas 10:25-37), que refleja la compasión y el amor hacia el prójimo; "El hijo pródigo" (Lucas 15:11-32), que pone de relieve la reconciliación y el perdón; y "El fariseo y el publicano" (Lucas 18:9-14), que instruye sobre la humildad y la autenticidad espiritual.

En la parábola de "El buen samaritano", un samaritano asiste a una persona herida en la carretera, mientras que tanto un clérigo como un levita, por ser del mismo pueblo, desatienden su necesidad. Esta narrativa revisa las nociones sociales y étnicas del momento, y enfatiza que el verdadero amor a la persona ajena supera diferencias culturales. Para Puente (2021), se puede interpretar esta parábola como un reclamo

universal a la solidaridad y la empatía, cualidades morales indispensables para una vida social justa.

En la parábola de “El hijo pródigo”, se refleja el perdón y la reconciliación como principios fundamentales del cristianismo. El padre que acoge generosamente al hijo manifiesta el amor de Dios, y la respuesta del hijo mayor trata de ayudar a vencer el rencor, la envidia, los celos, etc. En palabras de Léon-Dufour (1990), "el hijo pródigo no tan sólo da a conocer la compasión de Dios, sino que también obliga a las personas a acoger y practicar el perdón en el ámbito de sus relaciones personales".

Las parábolas de Jesús también tienen una dimensión densa y profunda, ya que atienden al crecimiento de comunidades fundamentadas en principios éticos y religiosos. Pinto (2019) sostiene que "las enseñanzas de las parábolas ya no quedan en lo personal, sino que son la motivación de pronto hacia prácticas comunitarias de justicia, solidaridad y reconciliación". Esto se hace ver cómo las parábolas sugieren un cambio de mirada para llegar a reconocer y respetar la dignidad de otras personas.

En el ámbito educativo, las parábolas se convierten en recursos que permiten educar en valores en alumnos de cualquier edad. Como afirma Barclay (1963), "las parábolas son capaces de transmitir valores de una forma no abstracta, sino concretada en relatos que invitan a la reflexión y la acción" (p. 12). El ejemplo del buen samaritano no solo ilustra el significado de la compasión, también invita al oyente a trabajar ese valor en su vida personal.

En la actualidad, donde nos encontramos inmersos en problemáticas, como la injusticia, violencia y falta de solidaridad, las parábolas de Jesús siguen siendo útiles para afrontar cuestiones sociales y éticamente delicadas. Según Vos (2021), "las parábolas son un espejo, donde las sociedades contemporáneas pueden juzgar, sopesar, y definir sus

valores y prioridades, así como una invitación a reorientar nuestro comportamiento según los valores del Reino de Dios”.

En el desarrollo de cada una de las programaciones de educación religiosa, las parábolas son una herramienta básica para preparar a los alumnos, para que sean capaces de afrontar los dilemas éticos contemporáneos, pero enraizados en valores cristianos. Pinto (2019) señala que "las parábolas establecen un lugar donde se pueden desarrollar competencias como la reflexión crítica, la empatía y la toma de decisiones éticas que son fundamentales para alcanzar una vida plena y con sentido".

Las parábolas de Jesús cristiano son una herramienta fundamental para la educación ética y religiosa, tanto en un sentido individual como en un sentido colectivo. Mediante narraciones que pueden ser sencillas pero potentes, Jesús enseña valores que trascienden las barreras del tiempo y del lugar, y proporciona una práctica para llevar una forma de vida conforme a los valores del Reino de Dios. Léon-Dufour (1990) indica que las parábolas enseñan, transforman, alienta a quien las escucha -a nosotros mismo- a vivir en amor, justicia y reconciliación.

2.2.4. Impacto de las parábolas en la formación integral del estudiante

Según Zimmerman (2022), la enseñanza de las parábolas de Jesús, en el marco de la educación integral, cuenta con un eco relevante y significativo, pues se considera que las parábolas expresan la enseñanza de competencias éticas, espirituales y sociales que sobrepasan el ámbito estrictamente académico.

La dimensión ética de las parábolas de Jesús se vuelve esencial para educar alumnos responsables y solidarios. Este tipo de parábolas como “La buena samaritana” (Lucas, 10, 25-37) o “El hombre rico insensato” (Lucas, 12, 13-21) forman ciudadanos solidarios, empáticos y perniciosos con lo material. Por eso, usando las palabras de

Barclay (1963), la parábola reconoce la postura y la conducta del oyente, al tiempo que vislumbra el verdadero valor de una persona en la acción en que se ayuda a los demás y en la honestidad de la vida de la persona. Según Pamplona *et al.* (2019), las parábolas no son solo un discurso moral, sino son conjuntos de retratos que cuentan la ética de una situación para el reconocimiento y la comprensión de conceptos que muchos alumnos han de poner en práctica en un momento concreto.

Otro aspecto de la repercusión de las parábolas es el crecimiento espiritual. Así, parábolas como “El hijo pródigo” (Lucas 15:11-32) y “La viuda insistente” (Lucas 18:1-8) enfatizan principios como el perdón, la fe y la esperanza. Vos (2021) apunta que "dichas parábolas, además de dar, pero también orientan a que los alumnos sostengan una vida con una vida de oración y fe sobre la provisión de Dios" como el hijo que encuentra en el padre perdón; y, en el hijo, el festejo el amor.

Ortiz (2003) apunta que "con la parábola del hijo pródigo los alumnos articulan una espiritualidad que se centra en la reconciliación y la aceptación consigo mismos y con los demás. Esto produce no solamente el crecimiento personal, sino también la forma de comunidad como abierta y amorosa.

Las parábolas de Jesús poseen la oportunidad de facilitar el desarrollo de aspectos de competencias sociales como la empatía, la resolución pacífica de los conflictos o el trabajo en equipo. En este sentido, en “El buen samaritano”, por ejemplo, destaca mucho ya que no únicamente enseña la obligación de ayudar al prójimo, sino también insiste que se han de superar unos determinados muros sociales, culturales o de clase.

De hecho, Pinto (2019) señala que, al mostrar la diferencia entre la altivez del fariseo y la humildad del publicano, Jesús mueve a sus oyentes a abrirse a la sinceridad y el respeto por los demás, también en contexto de diversidad. Todas estas enseñanzas son

absolutamente necesarias para la creación de ciudadanos que sean capaces de contribuir a la continuidad de la sociedad.

Desde la perspectiva de la enseñanza religiosa, las parábolas son recursos pedagógicos, según Marques (2022), para el profesorado, ya que las parábolas combinan elementos narrativos artísticos e importantes enseñanzas. De esta manera, este recurso pedagógico se convierte en un poderoso recurso de atención del alumnado y de la metodología del aprendizaje en valores. Así, se permite que el profesor proponga un aprendizaje significativo que siga la línea educativa para que esté presente en la vida del alumnado.

Las parábolas de Jesús son un recurso que proporciona recursos para la educación integral de los alumnos al incluir en un formato que puede ser perfectamente asimilable y vigente lecciones morales, espirituales y sociales. A través de tales historias, Jesús no solamente enseña valores, sino también empuja a los alumnos a vivir como enseñan para transformar la vida de los alumnos y su comunidad. Léon-Dufour (1990) afirma que "las parábolas de Jesús no sólo siguen el sentido de dar a conocer, sino también conducen a los alumnos en sentido de una vida plena/una vida significativa tomando como base los principios del Reino de Dios".

2.3. Análisis crítico

A continuación, se presentará una tabla como herramienta para la síntesis y el análisis comparativo de las diversas nociones expresadas por los especialistas en las temáticas señaladas en cada tópico del marco teórico.

Tabla 1

Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
---------------	--------------	-------------------	-------------------

			<p>Puede afirmarse que efectivamente las parábolas acaban por tener el objetivo esencial de comunicar verdades espaciales y morales. La gran virtud educativa de las parábolas consiste precisamente en experimentar estas verdades, no como conceptos abstractos o aislados, sino a través de narraciones concretas, próximas que motivan en los interceptores una reflexión ética y moral. Así, los invita a interpelar sus modos de conducta y sus sistemas de valores en relación con la vida cotidiana.</p>
<p>Contenido 1: Introducción al estudio de las parábolas de Jesús</p>	<p>Cabrera <i>et al.</i> (2020)</p>	<p>Revela las verdades espirituales y provoca una reflexión moral y ética en sus auditores.</p>	<p>Se señala acertadamente que las parábolas van a cumplir una función básica, ya que condensan las enseñanzas más importantes que nuestro Jesús da sobre el Reino de Dios. Su lenguaje llano y accesible ayuda a lograr una comprensión a escala universal, pero su profundidad simbólica representa un reto constante para el oyente que va a tener que someterse a un ejercicio de reflexión y de compromiso ético personal para colocar el presente a la dimensión transformadora del mensaje evangélico.</p>
	<p>Domínguez (2020)</p>	<p>Sintetiza las enseñanzas de Jesús que delinean los valores del Reino de Dios, mediante un lenguaje que puede ser entendido por todos, pero que, al mismo tiempo, supone un profundo desafío para quienes los oyen.</p>	<p>En lo que hace referencia al tercer texto, es interesante observar cómo la forma de contar de las parábolas no intenta tanto una escucha pasiva del mensaje, sino que va a empujar al interlocutor a una profunda reflexión. Esta cuestión metodológica es importante, pues invita al oyente a integrar los aprendizajes en su experiencia vital. Así, se convierte la reflexión inicial en una oportunidad para la sobrevivencia ética y espiritual que potencializa enormemente el impacto pedagógico y existencial de las enseñanzas.</p>
	<p>Castro-Maldonado <i>et al.</i> (2023)</p>	<p>Señala que esta técnica es útil, no solo para que el oyente escuche, sino que también lleve a cabo en su propio regreso la reflexión sobre el mensaje</p>	<p>Se expresa adecuadamente que la parábola del sembrador señala cómo el Reino de Dios no se ve realmente como el hecho de</p>
	<p>Fernández y</p>	<p>Revelan que el Reino de Dios no aparece de una</p>	

	González (2021)	manera imponente, sino que se desarrolla según la apertura y la disponibilidad de quienes lo reciben.	una fuerza exterior y palpable que aplasta al ser o el acontecimiento de un triunfo inmediato, sino que el Reino de Dios es, por encima de todo, la expresión de una llegada de la propia disposición, de la apertura personal, de la aceptación del ser humano.
Contenido 2: Clasificación de las parábolas	Kistemaker (2021)	La parábola es ilustración de la capacidad transformadora y expansiva del Reino de Dios, que, desde lo pequeño y “despreciado”, tiene un impacto universal y eterno.	El nuevo Reino de Dios, que se va generando a través de la parábola es, de hecho, un grado o una posibilidad fundamentalmente estructura de por cómo la parábola habla, cómo se presenta, pero también esta expresión radical del Reino de Dios incluido como condición es para el crecimiento del Reino felizmente en las personas.
	Vos (2021)	Describe la parábola como una potente representación del amor absoluto de Dios y una exhortación a los oyentes a imitar esa gracia y perdón en sus propias existencias.	Postula en su esencia que las parábolas precisamente cuentan cómo el Reino de Dios tiene a la vez una excepcional capacidad para transformarse y para expandirse. Se empieza muchas veces por lo pequeño o indefinido para convertirse en lo grande y, como se ha mencionado, también lo definible.
	Pinto (2019)	Identifica que la aplicación de parábolas, en la enseñanza religiosa, contribuye a que los alumnos asimilen principios como el respeto, la solidaridad y la justicia.	Esta disposición da testimonio de la naturaleza inclusiva y universal en la que se reviste el mensaje, de forma que lo no definido e inapreciable puede adquirir a su vez dimensiones diferentes o bien eternas, y una eficacia ampliamente reconocible a nivel personal y comunitario
Contenido 3: Aportes pedagógicos de las parábolas en el aula		Señala que la parábola del buen samaritano es una	Se habla de forma límpida y justa de cómo la parábola como representación de la profundidad del amor y de la misericordia divinas. Este hecho es, sin embargo, la

	Puente (2021)	exhortación universal a la solidaridad y la empatía, valores éticos fundamentales para una coexistencia equitativa.	invitación directa a los oyentes a vivir como algo innato para ellos mismos, que puede ser la práctica de esa misma gracia y perdón anulados los diversos límites que puede imponer la misma práctica del Reino de Dios.
	Rodríguez (2018)	Propone que cada parábola debe ser contextualizada y adaptada a circunstancias actuales para potenciar su influencia. La lectura dirigida y el estudio en equipo son técnicas efectivas para emplear las parábolas como instrumentos pedagógicos.	Se pone de manifiesto este potencial transformador de la enseñanza parabólica que puede ser con un sello ético, espiritual y social.
Contenido 4: Impacto de las parábolas en la formación integral del estudiante	Zimmerman (2022)	Señala que las parábolas de Jesús tienen una honda y significativa repercusión en la educación integral de los alumnos, ya que promueven el desarrollo de muchas competencias éticas, espirituales y sociales que sobrepasan lo estrictamente académico.	Pone de manifiesto una verdad insuperable: las parábolas tienen un gran impacto incluso en la educación del estudiante integral, no solo enriquecen el desarrollo cognitivo, también propician la adquisición de competencias éticas, espirituales y prescriptivas indeclinables. Es una concepción que alcanza a reconocer la pedagogía de las parábolas, por lo que respecta a la posibilidad de obtener aprendizajes significativos que va mucho más allá del aula: forma a los estudiantes integralmente para adentrarlos en desafíos éticos y sociales reales en su vida diaria.
	Pamplona <i>et al.</i> (2019)	Identifica que las parábolas no solo representan una disertación moral, sino que son retratos que narran la ética en determinadas situaciones para la comprensión y el conocimiento de los conceptos que muchos alumnos han de poner a la práctica en momentos	Resalta idea de que las parábolas no son un discurso moral más o menos abstracto, ya que evocan situaciones más o menos reales que permiten a los estudiantes captar los principios éticos que quedan al descubierto con bastante claridad.

concretos.

Marques
(2022)

Menciona que las parábolas unen elementos narrativos artísticos con enseñanzas importantes. Así, se convierte el uso de este recurso pedagógico en un potente medio de captación de la atención del alumnado y de la metodológica del aprendizaje en valores.

Se considera que la parábola es una afirmación clave que tiene especial importancia en la educación, ya que contribuye a promover no solo una comprensión teórica, sino que también permite el aprendizaje vivencial y práctico de valores éticos que requieren de situaciones de cada día y, además, los pone en práctica. De ese modo, se logra un aprendizaje de gran significatividad.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

Arias y Covinos (2021) afirman que la investigación básica presenta la cuestión objeto de estudio de forma inicial, orientado a la actualidad de una determinada cuestión temática. Además, sirve como punto de partida para las futuras investigaciones que aporten nuevas claves que enriquezcan el saber. Así, se pone de manifiesto el rol fundamental de la investigación básica que proporciona una base de investigación, desde la que se desarrollan las posteriores indagaciones con la que contribuimos al avance del conocimiento científico.

El principal objetivo de la investigación básica es el descubrimiento de nuevos saberes. Según Neill y Cortez (2018), este tipo de investigación favorece la innovación y la creatividad, abre vías a nuevas líneas de investigación al plantear cuestiones fundamentales. La investigación básica favorece la producción del conocimiento, no solo permite avanzar en el conocimiento, además favorece la innovación pura, desde las preguntas fundamentales. Su protagonismo va más allá del conocimiento, pues se orienta a futuras líneas de estudio que contribuirán al desarrollo científico y académico.

Por lo expuesto, el presente trabajo académico es básico, ya que profundiza en la importancia de la oración en los jóvenes cristianos, permite una aproximación inicial en el saber académico y favorece que se puedan plantear nuevas perspectivas que puedan ser investigadas.

3.2. Nivel de investigación

Carrasco (2019) señala que la investigación descriptiva se enfoca primero en comprender, reconocer y posteriormente detallar las características específicas y fundamentales del fenómeno o suceso en análisis. Igualmente, Hernández *et al.* (2014) mencionan que el propósito del nivel descriptivo es entender cómo las variables utilizadas en la investigación se encuentran en un contexto específico, lo que significa que no se altera, sino que se examina y se presenta sus categorías y particularidades. Para finalizar, este trabajo es de naturaleza descriptiva, ya que no se alterarán las categorías, sino que se examinarán como se manifiestan en los documentos y estudios.

Esta investigación de tipo cualitativa descriptiva permite mostrar fenómenos relativamente particulares. De acuerdo con Guevara *et al.* (2020), se trata de uno de los enfoques que permiten una mayor y mejor descripción del objeto de estudio. Esto facilita una clarificación concreta de la importancia de la oración entre los jóvenes cristianos. Así, se contribuye a una exploración académica de modo incipiente de cuestiones relacionadas con la fe y la vivencia religiosa en la juventud.

Guevara *et al.* (2020) advierten que los métodos de investigación en propuestas de investigación de tipo descriptivas son capaces de dar respuestas básicas sobre el fenómeno en cuestión a partir de evidencias y de cómo se desarrollan en el marco de las relaciones humanas ante hechos o situaciones de la realidad, además de permitir la identificación de patrones relevantes. Por lo señalado, se podrá considerar que el presente escrito académico corresponde al tipo de investigación cualitativa descriptiva. En este enfoque, se avanza en el conocimiento del fenómeno de la oración, además de contribuir de manera incipiente a una exploración del campo en cuestión.

3.3. Estrategias de búsqueda de información

La investigación, cuyo enfoque se basa en los postulados de Zeballos y Pumacahua (2022), considera la importancia de realizar un análisis que permita visibilizar la importancia de la oración en los jóvenes cristianos a partir del respectivo procedimiento de sistematización y ordenación. Para ello, se determinó el enfoque del estudio para realizar una búsqueda de la literatura.

Con esta finalidad, se desarrollaron búsquedas relacionadas con las palabras clave “oración”, “formación espiritual”, “desarrollo integral”, “estrategias pastorales”, en repositorios y documentos oficiales eclesiales en gestores bibliográficos reconocidos. También se ha hecho uso de repositorios identificados como Google Académico, Dialnet, Redalyc y Scielo, con el propósito de realizar un uso riguroso de los datos y estructurar los hallazgos en fichas textuales que permiten identificar patrones y elaborar declaraciones.

Para la realización de este trabajo, se han planteado las estrategias de búsqueda de la información que se presentan a continuación:

1. *Selección del tema a estudiar*: El objeto de estudio se definió conforme a la claridad de la definición, para garantizar el acceso tanto como su pertinencia desde la visión cualitativa. Asimismo, fue importante justificar la importancia del objeto de estudio en el marco de referencia de lo que se esperaba desarrollar.
2. *Formulación del problema de investigación*: Se configuró la elaboración de una pregunta de investigación que sirva de guía, para que se construya el procedimiento. Se concretó el objetivo general y la pregunta de investigación para determinar un sentido a los análisis que se realicen.
3. *Revisión de literatura exhaustiva*: Se buscó un conjunto de recursos bibliográficos

adecuados como libros, artículos científicos y documentos oficiales.

4. *Palabras clave*: Se identificaron las palabras clave relacionadas con el objeto de estudio para utilizarlas en las bases de datos.
5. *Selección y organización de la información*: Se seleccionaron las fuentes que contuvieran información adecuada y de fiabilidad conveniente.
6. *Sistematización de las fichas propuesto a partir de los hallazgos*: Se transcribieron documentos preliminares en Word como fichas textuales, resumen e ideas principales.
7. *Análisis documental*: Se analizó cualitativamente los documentos seleccionados. Se reconocieron patrones, tendencias o relaciones conceptuales. Después, se fueron esbozando algunas conclusiones adicionales que permitieron sintetizar los hallazgos y colocar en relieve la importancia de la información obtenida.
8. *Redacción de resultados y hallazgos*: Al redactar los resultados, se tuvo presente que estén relacionados con el objetivo y con la pregunta de investigación, así como con cada uno de los campos temáticos desarrollados en la aportación teórica.
9. *Producción del informe final*: Se presentaron los resultados de forma clara y ordenada bajo el formato establecido por la universidad (citas y referencias en formato APA séptima edición), para garantizar rendir cuentas y seguir un procedimiento riguroso.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterios de inclusión

- *Temporalidad*: Para los temas de filosofía y teología, se emplearon publicaciones con una antigüedad no mayor de ocho años. Se han considerado textos eclesiásticos y clásicos superiores a este tiempo. Para los demás temas, se

consideraron referencias menores a cinco años.

- Idioma: Documentos en español.
- *Bases de datos confiables*: Se utilizaron bases de datos académicas reconocidas como JSTOR, Google Académico, Vatican Va, Scielo, Exseiver y eepositorios universitarios nacionales e internacionales.
- *Línea de investigación*: Investigaciones relacionadas con aspectos históricos, culturales y espirituales de la devoción al Señor de la Divina Misericordia.
- *Tipo de investigación* Estudios teóricos y descriptivos que proporcionan una comprensión detallada del fenómeno.

3.4.2. Criterios de exclusión

- *Temporalidad*: Se excluyeron publicaciones mayores a ocho años de antigüedad.
- *Idioma*: Documento en otros idiomas que no sean español o inglés.
- *Bases de datos confiables*: Fuentes no académicas o poco fiables.
- *Línea de investigación*: Estudios que no estén relacionados con la devoción al Señor de la Divina Misericordia.
- *Tipo de investigación* Estudios que no estén relacionados con la devoción al Señor de la Divina Misericordia.

3.5. Bitácora

Tabla 2

Bitácora 1

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico:	Revista Electrónica de Educación Religiosa
Título	Competencias en las parábolas de Jesús	Año de publicación:	2017
Autor(es)	Bravo, A	ISSN: Vol.	0718-4336 7

	Núm.	1,
	pp.	1-17
URL:	http://reer.cl/index.php/reer/article/view/53	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3
Bitácora 2

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico:	Revista Tecnura
Título	La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI	Año de publicación:	2023
Autor(es)	Castro-Maldonado, J., Gómez-Macho., L. y Camargo-Casallas., E	ISSN: Vol. Núm. pp.	0123-921X. 27 75 140-174
URL:	https://www.semanticscholar.org/reader/cd8a0f7691657e14efbf6d648b577cdca4026434		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4:
Bitácora 3

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Revista Páginas
Título	El efecto Pigmalión o el buen samaritano de la educación	Año de publicación	2021
Autor(es):	Fernández, J. y Gonzáles, C.	ISSN: Vol. Núm. pp.	1061-1213 1 263 64-73
URL:	https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/13745/El_efecto_pigmalion_o_el_buen_samaritano.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5
Bitácora 4

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico:	Cuadernos de Teología
Título	La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús	Año de publicación:	2017
Autor(es)	Galvis, S.	ISSN: Vol. Núm.	071-9817-5. 9 2

	pp.	288-310
URL:	https://www.researchgate.net/publication/322134492_La_reflexion_pedagogica_a_partir_de_las_parabolas_de_Jesus_Una_apuesta_investigativa	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

Bitácora 5

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Ediciones Berea
Título	Las parábolas de Jesús.	Año de publicación	2021
Autor(es)	Kistemaker, S.	ISBN	978-958-59574-4-2
		Vol.	1
		Núm.	1
		pp.	292

URL:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fowzEAAAOBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=las+par%C3%A1bolas+de+jes%C3%BA+educaci%C3%B3n+&ots=olZEvUiupg&sig=m6Cwmj33RstI6v660NhsrUb3MWw#v=onepage&q=las%20par%C3%A1bolas%20de%20jes%C3%BA%20educaci%C3%B3n&f=false>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

Bitácora 6

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Revista Tear Onlin
Título	As parábolas de Jesus na tradição sinótica: chaves para as ilustrações na pregação contemporânea	Año de publicación	2022
Autor(es)	Marques, S.	ISBN:	2238-8516.
		Vol.	1
		Núm.	2,
		pp.	3-13.

URL: <http://periodicos.est.edu.br/index.php/tear/article/view/437>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Bitácora 7

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Revista Eleuthera
Título	Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar	Año de publicación	2019
Autor(es)	Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V	ISBN:	2011-4532
		Vol.	21
		Núm.	1
		pp	13-33

URL: https://www.researchgate.net/publication/337662428_Estrategias_de_ensenanza_del_docente_en_las_areas_basicas_una_mirada_al_aprendizaje_escolar

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Bitácora 8

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Teología para Vivir
Título	<i>Teología bíblica del Antiguo y Nuevo Testamento</i>	Año de publicación	2021
Autor(es)	Vos, G.	ISBN:	978-612-5034-01-4
		Vol.	1
		Núm.	1
		pp.	569

URL: <https://teologiaparavivir.com/wp-content/uploads/2021/06/PREVIEW-VOS-TEOLOGIA-BIBLICA.pdf>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Bitácora 9

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Editorial CLIE
Título	<i>Las enigmáticas parábolas de Jesús: Métodos e interpretación</i>	Año de publicación	2022
Autor(es)	Zimmermann, R	ISBN:	978-84-19055-38-5
		Vol.	1
		Núm.	1
		pp	416

URL <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wjxyEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=las+par%C3%A1bolas+de+jes%C3%BA+educaci%C3%B3n+&ots=il8bAQbZaV&sig=TxlsE-yjze7XZcwho7VYYHkDGEo#v=onepage&q=las%20par%C3%A1bolas%20de%20jes%C3%BA%20educaci%C3%B3n&f=false>

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Las parábolas de Jesús son una técnica didáctica de indudable eficacia para trabajar valores espirituales y éticos con los sujetos escolares. El lenguaje simbólico, cercano y accesible permite que el alumnado llegue a comprender y reflexionar sobre el mensaje de la ética con profundidad. Las parábolas se relacionan directamente con las experiencias del alumnado y, por lo tanto, implican una educación integral de la persona también más allá del mapa escolar. Esto favorece al aprendizaje significativo y transformador en la vida de quienes están aprendiendo.
2. Las parábolas presentan un amplio potencial para propiciar una crítica reflexiva ante situaciones cotidianas de tipo ético, ayuda a los sujetos a abordar los dilemas de las situaciones presentadas desde diferentes enfoques. Esta capacidad convierte las parábolas en uno de los recursos didácticos fundamentales para favorecer el pensamiento crítico, la empatía o la comprensión del otro, pilares que nos ayudan a mejorar el tipo de convivencia social justa y solidaria que perseguimos.
3. Las parábolas permiten practicar el desarrollo de las competencias relacionadas con la espiritualidad y la interiorización de valores de tipo religioso, especialmente a partir de historias como "El buen samaritano" o "El hijo pródigo", que llevan a los estudiantes a vivenciar, de forma personal, los principios que constituyen el Reino de Dios. Esto favorece la interiorización de valores en el contexto de una formación integral del

alumnado en la que lo ético y lo religioso son entidades que se relacionan y son propias de la vida cotidiana de las personas.

4. El estudio pone de manifiesto que la adecuación didáctica de las parábolas es capaz de ayudar a resolver problemas actuales que presenta la educación peruana como la violencia en la escuela, la apatía social o la falta de valores éticos.

4.2. Recomendaciones

1. Los docentes del área de Educación Religiosa deben usar habitualmente a las parábolas de la Biblia en sus prácticas educativas, es decir, deben adecuarse a la situación concreta del aula y hacia las problemáticas ético-religiosas que presentan sus alumnos/as, para lograr aprendizajes más enriquecedores y duraderos.
2. Desarrollar programas de formación continua docente en relación al uso pedagógico y narrativo de las parábolas, a través de cursos y talleres prácticos que les permita la adquisición de competencias específicas para una enseñanza que les resulte significativa. Se debe utilizar las parábolas para ensanchar la formación ética y espiritual de sus estudiantes.
3. Diseñar actividades significativas de aprendizaje y aplica estrategias como el debate y reflexiones en relación a las parábolas de la Biblia, mediante el análisis de las parábolas de forma conjunta, creando espacios de debates donde los estudiantes puedan intercambiar ideas, reflexiones y vivencias personales que enriquezcan su proceso de desarrollo personal y de convivencia social.
4. Desarrollar metodologías innovadoras en la enseñanza de la Educación Religiosa, mediante recursos digitales interactivas y audiovisuales para el desarrollo de las parábolas, para captar la atención del alumno/a contemporáneo/a, lograr un mayor interés, participación y comprensión en profundidad del mensaje ético, ciudadano y religioso de estas narraciones bíblicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto, A. (2023). *El valor de la oración en la unidad familiar* [Trabajo de segunda especialidad]. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/2ceadae0-7e5d-4298-a8b4-7bd1445cfe07>
- Aparicio, W. (2021). Naturaleza de la iniciación cristiana. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía*, 12, 1-13.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10988.08327>
- Aranguren, G. (2023). La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente. *Revista Innovaciones Educativas*, 25 (39), 243-260.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v25n39/2215-4132-rie-25-39-243.pdf>
- Avila, A., Carter, J., Galeano, M., Halloran, K., Llambés, L., Martinez, J., Morey, G. (2020). *La oración*. Poema Publicaciones.
https://media.thegospelcoalition.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/19190225/La_oracion_eBookCoalici%C3%B3n.pdf
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T, y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. ISBN: 978-612-48444-2-3
https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Barclay, W. (1963). *Y Jesús dijo: Un manual de las parábolas*. Abilene Christian College.
<https://spanliterature.com/wp-content/uploads/2012/10/0128.pdf>
- Benedicto XVI. (2007). *Spe Salvi*. Carta encíclica. Libreria Editrice Vaticana.
https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20071130_spe-salvi.html
- Bravo, A. (2017). Competencias en las parábolas de Jesús. *Revista Electrónica de Educación Religiosa*, 7 (1), 1-17.
<http://reer.cl/index.php/reer/article/view/53>

- Cabrera, K., Palomino, A., y Quispe, Y. (2020). *Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Bagua, Amazonas*. [Trabajo de Suficiencia Profesional para optar la Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad Ciencias Religiosas]. Repositorio Universidad Marcelino Champagnat. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3438/361.Gonzales_Hurtado_Quispe_TSP_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1
- Castro-Maldonado, J., Gómez-Macho., L. y Camargo-Casallas., E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Revista Tecnura*, 27 (5), <https://www.semanticscholar.org/reader/cd8a0f7691657e14efbf6d648b577cdca4026434>
- Carrión, C. (2021). *Estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del Curso de religión en los estudiantes de la unidad educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo. 2020*. [Trabajo de Investigación para optar por el grado de Maestro en Tecnología e Innovación Educativa]. Universidad Técnica de Baboyo. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11134/C-UTB-CEPOS-TIE-000010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Concilio Vaticano II (1964). *Constitución Dogmática sobre la Iglesia Lumen Gentium*. Roma: Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html
- Concilio Vaticano II (1965). *Constitución Pastoral Gaudium et Spes. Sobre la Iglesia en el mundo actual*. Roma: Vatican.va. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Domínguez, J. (2019). Iglesia y sociedad: Estadísticas para interpretar la realidad. *Revista Española de Derecho Canónico*, 76 (187), 571-583. <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000109978&name=00000001.original.pdf>
- Domínguez, M. (2020). *La aplicación de las parábolas como enseñanza moral y*

Herramienta pedagógica en la etapa de educación infantil [Trabajo de fin de grado en Maestro en Educación Infantil]. Universidad Católica de Valencia.

[https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2180/Dom%
c3%adnguez%20Zornoza%2c%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2180/Dom%c3%adnguez%20Zornoza%2c%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernández, J. y Gonzáles, C. (2021). *El efecto Pigmalión o el buen samaritano de la educación*.

https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/13745/El_efecto_pigmalion_o_el_buen_samaritano.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Francisco. (2013). *Exhortación apostólica. Evangelii Gaudium*. Libreria Editrice Vaticana.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

Francisco. (2019). *Exhortación Apostólica Postsinodal Christus Vivit*. Libreria Editrice Vaticana.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

Galvis, S. (2017). La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. *Cuadernos de Teología*, 9 (2), 288-310.

https://www.researchgate.net/publication/322134492_La_reflexion_pedagogica_a_partir_de_las_parabolas_de_Jesus_Una_apuesta_investigativa

Guevara, G. A., Verdesoto, A. A., & Castro, N. M. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Juan Pablo II. (1981). *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*. Vaticano.va.

https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html

Kistemaker, S. (2021). *Las parábolas de Jesús*. Ediciones Bera.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fowzEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=las+par%C3%A1bolas+de+jes%C3%BA+educaci%C3%B3n+&ots=olZEvUiupg&sig=m6Cwmj33Rstl6v660NhsrUb3MWw#v=onepage&q=>

[las%20par%C3%A1bolas%20de%20jes%C3%BAs%20educaci%C3%B3n&f=false](#)

- León, N. (2018). *Influencia de las parábolas en el aprendizaje del área de educación religiosa de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui*. [Trabajo de investigación para optar el Grado de Bachiller en Educación]. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/626>
- Léon-Dufour, X. (1990). *Lectura del Evangelio de Juan II*. Ediciones Sígueme. <https://archive.org/details/xavier-leon-dufour-lectura-del-evangelio-de-juan/Xavier%20Leon%20Dufour%2C%20Lectura%20del%20evangelio%20de%20Juan%2001/>
- Marques, S. (2022). As parábolas de Jesus na tradição sinótica: chaves para as ilustrações na pregação contemporânea *Revista Tear Onlin*, 1 (2), 3-13. <http://periodicos.est.edu.br/index.php/tear/article/view/437>
- Neill, D., y Cortez, L. S. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14229/1/Cap.1-Investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Oliveira, M. (2017). *As parábolas de Jesus como método de ensino no Processo educativo do proeja*. [Trabalho Final de Mestrado Profissional Para obtenção do grau de Mestra em Teología]. Faculdades est Programa de pós-graduação em teología http://dspace.est.edu.br:8080/jspui/bitstream/BR-SIFE/851/1/santana_mlo_tmp536.pdf
- Ortiz, P. (2003). *Introducción a los evangelios*. Pontificia Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38894/LIBRO%20INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LOS%20EVANGELIOS_WEB.pdf?sequence=2
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21 (1), 13-33. https://www.researchgate.net/publication/337662428_Estrategias_de_ensenanza_del_docente_en_las_areas_basicas_una_mirada_al_aprendizaje_escolar

- Pinto, M., Jaramillo, D. y Hernández, R. (2019). *La pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ERE de la institución educativa San Francisco de la ciudad de Tuluá Valle*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas]. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45136/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20LA%20PEDAGOGIA%20DE%20JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puente, E. (2021). *La importancia de las parábolas bíblicas*. [Trabajo académico de segunda especialidad]. Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1248/Puente_Evelina_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1
- Ramos, C., & García, P. (2024). Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa. *CienciAmérica*, 13. Num. 1, pp. 1-13.
<https://doi.org/10.33210/ca.v13i1.444>
- Rodríguez, R. (2018). *Las parábolas para promover la práctica del valor de la solidaridad en los niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal”–Huánuco-2014*. [Tesis para optar la Licenciatura en Educación Básica: Inicial y Primaria]. Repositorio Universidad de Huánuco.
<https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/925>
- Salas, L. (2023). *Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lambayeque – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6461/1/TM_SalasSamillanLeyla.pdf
- Sebastián, S. (2017). La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa. *Cuadernos de teología*, 9 (2), 288-310.
<https://cuadernosdeteologia.ucn.cl/index.php/teologia/article/view/2495>

- Siza, C. (2023). Espiritualidad y Religiosidad en Estudiantes Universitarios. *Scientiarvm*, 10 (1), 9-15.
https://www.researchgate.net/publication/375924223_Espiritualidad_y_Religi_ osidad_en_Estudiantes_Universitarios_Spirituality_and_Religiosity_in_ Univ ersity_Students
- Soto, V. (2020). La dimensión humanizante de la oración en tiempos de covid-19. *Phainomenon*, 19 (1), 13-24. ISSN 1819-1983
<http://doi.org/10.33539/phai.v19i1.2167>
- Vos, G. (2021). *Teología bíblica del Antiguo y Nuevo Testamento*. Teología para Vivir.
<https://teologiaparavivir.com/wp-content/uploads/2021/06/PREVIEW-VOS- TEOLOGIA-BIBLICA.pdf>
- Zeballos, P., y Pumacahua, M. (2022). Estrategias de búsqueda, selección y evaluación de información digital para la lectura y escritura. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 73 (73), 121-135.
<https://doi.org/10.46744/bapl.202301.005>
- Zimmermann, R. (2022). *Las enigmáticas parábolas de Jesús: Métodos e interpretación*. Editorial CLIE.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wjxyEAAAQBAJ&oi=fnd&pg =PA2&dq=las+par%C3%A1bolas+de+jes%C3%BA+educaci%C3%B3n+& ots=il8bAQbZaV&sig=TxIsE- yjze7XZcwho7VYYHkDGEo#v=onepage&q=las%20par%C3%A1bolas%20 de%20jes%C3%BA+educaci%C3%B3n&f=false>
- Zúñiga, D. (2016). *Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de formación cristiana en el subnivel básico de la educación general básica*. [Trabajo final para optar el grado de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/58263/43048315.2016.p df?sequence=1>