

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La enseñanza religiosa en el desarrollo moral y social de los
adolescentes

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTOR

Rosa Del Pilar Oliva Reyes

Jovany Alonso Barzola Osorio

ASESOR

Juan Carlos Ancajima Timana

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 584

Siendo las 09:30 a.m. del día 24 de abril de 2026, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico presentado por BARZOLA OSORIO, JOVANY ALONSO y OLIVA REYES, ROSA DEL PILAR, cuyo título es *“La enseñanza religiosa en el desarrollo moral y social de los adolescentes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO



JUAN CARLOS ANCAJIMA TIMANA

BETTY DEL ROCIO ALVAREZ CANO

Los Olivos, 24 de abril de 2026

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 29 de octubre de 2025

Señor.

MANUEL JESUS VEJARANO INGAR
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

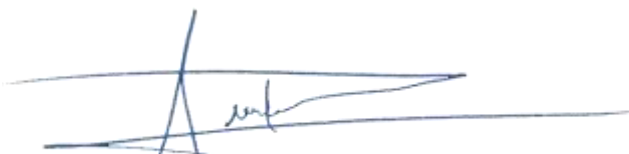
Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico, bajo mi asesoría, con título: *La enseñanza religiosa en el desarrollo moral y social de los adolescentes*, presentado por ROSA DEL PILAR OLIVA REYES (código de estudiante: 2024102212 y D.N.I. N° 18837245) y JOVANY ALONSO BARZOLA OSORIO (código de estudiante: 2024102133 y D.N.I. N° 47571470) para optar el título profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se les ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 04 %**. * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



JUAN CARLOS ANCAJIMA TIMANA

DNI N°. 43925029

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7942-5495>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS	4
DEDICATORIA	5
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	10
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Pregunta de investigación	13
1.3. Objetivo de investigación	13
1.4. Justificación	13
1.4.1. <i>Justificación teórica</i>	13
1.4.2. <i>Justificación social</i>	13
2.1. Antecedentes	15
2.2. Aproximación temática.....	19
2.2.1. <i>Fundamentos bíblicos y teológicos de la moralidad</i>	19
2.2.2. <i>Integración de la educación religiosa en el desarrollo moral</i>	21
2.2.3. <i>Influencia de la comunidad religiosa en el desarrollo social</i>	23
2.2.4. <i>Desafíos éticos y sociales de la educación religiosa en adolescentes</i>	26
2.3. Análisis crítico	27
CAPÍTULO III: Metodología	32
3.1. Tipo de estudio.....	32
3.2. Nivel de estudio	32
3.3. Estrategias de búsqueda de información.....	32
3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	33
3.4.1. <i>Criterios de inclusión</i>	33

3.4.2. <i>Criterios de exclusión</i>	34
3.5. Bitácoras	34
CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones.....	38
4.1. Conclusiones	38
4.2. Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis comparativo	27
Tabla 2. La práctica de los valores morales.	34
Tabla 3. Adolescencia y religiosidad en el siglo XXI.....	35
Tabla 4. Valores religiosos.....	35
Tabla 5. Desatar nudos y afrontar desafíos.	35
Tabla 6. Gravissimum Educationis.	36
Tabla 7. Aporte de la educación religiosa a los sistemas educativos.....	36
Tabla 8. Reincorporando la religión.	36
Tabla 9. Educación valórica inclusiva.	36
Tabla 10. Teología moral contemporánea.....	37
Tabla 11. La Iglesia y la educación.....	37

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo académico a aquellas personas que han sido pilares fundamentales en nuestras vidas y en nuestra formación académica: a nuestros padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus sabias palabras que siempre nos han guiado.

A nuestros docentes, por su invaluable orientación, sus consejos y su fe en nuestro potencial. Gracias por guiarnos y motivarnos a alcanzar nuestras metas. Finalmente, dedicamos este trabajo a todas aquellas personas que creen en la educación y el conocimiento como herramientas para construir un mundo mejor. Su inspiración y compromiso son un faro de esperanza para el futuro.

RESUMEN

El trabajo académico denominado: “Las enseñanzas religiosas en el desarrollo moral y social de los adolescentes” se realiza con el objetivo de que ellos las ejerzan para su desarrollo moral y social. Este período se caracteriza por la exploración y búsqueda constante de ellos para encontrar respuestas a interrogantes sobre su existencia y, al mismo tiempo les resulta difícil y complicado superar múltiples desafíos, por lo que recibir formación en el aspecto religioso se convierte en un salvavidas que les permitirá emerger en un mundo cada vez más distanciado de los aspectos religiosos; esto les permitirá resolver las circunstancias complicadas. El estudio es cualitativo, de nivel descriptivo y de tipo básico. Por lo tanto, se puede concluir que las lecciones religiosas abarcan no solo el conocimiento teológico teórico, sino que también tienen influencia significativa y positiva cuando se forjan principios con valores se refiere. Adicionalmente tiene rol fundamental en el proceso de identificación cristiana y fortalecimiento del sentido de integración social; por tanto, se hace imprescindible integrar temas y contenidos religiosos en el currículo escolar.

Palabras clave: Enseñanzas religiosas, Desarrollo moral y social, Adolescentes.

ABSTRACT

The academic work called "The impact of religious teachings on the moral and social development of adolescents" is carried out in order to know the influence and impact that religious teachings have on the moral and social development of adolescents. This period is characterized by the constant exploration and search for answers to questions about their existence, while it is difficult and complicated for them to overcome multiple challenges, so receiving training in the religious aspect becomes a lifeline that will allow them to emerge in a world increasingly distanced from religious aspects and will allow them to solve complicated circumstances. The study is qualitative, descriptive and basic. Therefore, it can be concluded that religious lessons cover not only theoretical theological knowledge, but also have a significant and positive influence when it comes to forging principles with values, additionally it has a fundamental role in the process of Christian identification and strengthening the sense of social integration, therefore it is essential to integrate religious themes and content into the school curriculum.

Keywords: Religious teachings, Moral and social development, Adolescents.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico se realiza con el objetivo de analizar la relación entre la enseñanza religiosa y el desarrollo moral y social de los adolescentes. En el transcurrir del tiempo, la formación relacionada con el aspecto moral y social de los adolescentes ha representado un tema de investigación y ha captado la atención de expertos educadores, psicólogos y teólogos. En un entorno marcado por la búsqueda y exploración de saber quiénes son, a dónde van y por qué, las lecciones vinculadas con el aspecto religioso se convierten en relevantes, en virtud de la valiosa ayuda que les brinda en el proceso de moldear su identificación cristiana y poder contar con un marco conceptual que les sirve a la hora de tomar decisiones personales y aquellas relacionadas con su entorno. A diario surgen retos morales que los jóvenes deben enfrentar y es a través de este estudio que se pretende entender cómo los preceptos religiosos pueden ayudarlos a través de recursos morales sólidos que obtienen a través de su formación religiosa.

Dado que el aspecto cultural y social es cambiante, el estudio responde al interés de fortalecer la comprensión sobre cómo las creencias religiosas tienen una marcada influencia en el desarrollo moral y social de los adolescentes en la sociedad de hoy. Estudios anteriores referidas a la relación que existe entre la religión y conductas morales, motiva a continuar investigando sobre la forma específica en que estos principios se difunden y son puestos de manifiesto en la juventud, con el fin de identificar similitudes y contrastes relacionados a cómo las enseñanzas religiosas tienen influencia en el pensamiento ético y en las interacciones sociales de jóvenes de distintas tradiciones culturales y religiosas, ofreciendo una visión actual para entender su importancia en el crecimiento personal del individuo.

El trabajo académico es de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y tipo básico. Se realizó revisión minuciosa de literatura científica mediante diferentes gestores bibliográficos, siguiendo los criterios de evaluación establecidos por la universidad. Para garantizar la

fehaciencia del proceso, se han empleado estrategias de búsqueda y los autores y fuentes utilizadas se registraron en una bitácora.

Este trabajo académico está estructurado de la manera siguiente:

Capítulo I: Introduce el planteamiento del problema, la pregunta central de la investigación, los objetivos del estudio y la justificación tanto teórica como social del tema tratado.

Capítulo II: Ofrece una visión general temática que incluye los antecedentes tanto internacionales como nacionales, junto con las bases teóricas que abarcan perspectivas pedagógicas, filosóficas, teológicas y antropológicas.

Capítulo III: Describe la metodología utilizada, detallando el tipo de estudio, el nivel de investigación, las estrategias para la recopilación de datos, los criterios de inclusión y exclusión y el registro de la investigación en una bitácora.

Capítulo IV: Presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Al final del documento se incluyen las referencias bibliográficas, ordenadas según las normas APA en su séptima edición.

CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema

1.1. Planteamiento del problema

La adolescencia se puede considerar como un período esencial en el desarrollo de un individuo, en el cual se inicia la búsqueda de una personalidad propia, los valores que guíen su existencia y la definición de afinidad a ciertos sectores sociales. Esta exploración no se hace solo considerando el aspecto personal; trasciende además al tema social y cultural.

La educación religiosa sigue siendo un área sensible y no está exenta de presentar conflictos derivados de las relaciones con los demás, las normas sociales y el entorno familiar en general. Parece haber un componente intercultural que influye en que sea flexible; adicionalmente, las políticas educativas en cada nación también pueden tener influencia en este sentido.

A nivel internacional, de acuerdo con Becerra (2023), la educación representa uno de los fundamentos esenciales de la sociedad y la herencia cultural. Desde sus inicios, el individuo ha puesto especial énfasis en vigilar porque la educación responda a los requerimientos en cada tiempo, lo que ha motivado el surgimiento de los sistemas educativos, adaptados a la época y necesidades específicas. No obstante, todos coinciden en que la enseñanza debe velar por la capacitación íntegra del ser humano, para que contribuya en el moldeo de su conciencia y para un mejor entendimiento del sentido de su ser. Estudiar los referidos temas puede mejorar la integración social y la empatía entre comunidades con distintas historias religiosas y culturales.

Por otro lado, Oñate et al. (2022) examinaron la relación entre la religión y la visión de la existencia entre los jóvenes, a través de la evaluación multidimensional de la religiosidad y la espiritualidad como recurso de medición. Los autores sostienen que la espiritualidad en cada ser humano, vista como un conjunto de creencias, ofrece una guía para el accionar y una forma de ver el mundo. Es ese universo el que nos estimula a un propósito de vida que nos lleva a alcanzar una alegría y plenitud más elevada.

Esta visión lleva a entender que las acciones diarias y sencillas, como el diálogo en el hogar o el simple hecho de inculcar valores a los hijos con actos, tienen que ver de alguna manera con las creencias religiosas, teniendo a su vez un impacto significativo en el proceso de descubrir el significado de la existencia.

Así mismo, la sociedad civil encuentra en la religión y en la evolución moral un vínculo que no siempre es lineal, sugiriendo que no siempre que se tiene más religión es que se tiene más moralidad. Este nos lleva a pensar acerca de la complejidad de estos conceptos y cómo ambos pueden sorprendentemente estar interconectados. Es relevante abordar estas consideraciones en entornos donde la formación moral de los jóvenes es influenciada de alguna manera por factores religiosos y culturales (Vargas y Restrepo, 2019).

Por otro lado, otros estudios recientes han señalado la necesidad de fomentar la independencia de los jóvenes a través de una educación que promueva el libre pensamiento mediante la reflexión. Se concluye que es fundamental integrar los valores éticos con programas educativos que permitan a los jóvenes tomar decisiones conscientes y desarrollar un compromiso cívico, permitiéndoles alcanzar su independencia. Esta visión refuerza la noción de que, para alcanzar un crecimiento moral óptimo, los planes de estudio deben abarcar tanto elementos éticos como análisis profundos sobre la moralidad y la independencia (Tuirán-Madera et al., 2021).

Perú cuenta con una diversidad religiosa importante, que va desde tradiciones indígenas, catolicismo, protestantismo y otras creencias, en las cuales las enseñanzas en el aspecto religioso juegan un papel importante. Sin embargo, las limitadas investigaciones relacionadas con la influencia de la religión en el accionar y progreso de los jóvenes representan una brecha significativa en el conocimiento actual.

Según ha señalado Del Solar (2022), lo que a continuación se describe como un problema, alega desconocimiento y se erige en un obstáculo para hacer frente a los desafíos

que día a día cuestionan al joven en un ámbito religioso tan diverso como el peruano, además de constituir una barrera a la hora de poner en marcha políticas educativas eficaces. Esta diversidad religiosa compleja en el Perú hace necesaria una mayor comprensión en el sentido de cómo esas influencias afectan su vida y desarrollo.

Al mismo tiempo, investigaciones indican que las especificidades del catolicismo en la inculcación de valores como la amistad, la solidaridad y la ética entre jóvenes peruanos en la educación son relevantes en su educación. Por ende, se hace suponer que la educación religiosa es un recurso efectivo con el cual se pueden impulsar estos valores, destacando su papel en la moralidad (Bautista, 2020).

Debido a que existe poca información sobre los efectos que ejercen las influencias religiosas en la juventud, se hace difícil ubicar modelos educativos que sean sensibles y congruentes con las diferentes realidades culturales y religiosas en las que se desenvuelven los jóvenes. Esta actividad desalentadora limita la propuesta de la formación adecuada que tenga en cuenta y valore las diferencias religiosas y étnicas (Tello et al., 2023).

En este contexto, la educación religiosa puede considerarse una herramienta educativa importante que puede moldear el pensamiento ético y social de un adolescente al ofrecer modelos éticos, reglas de interacción social, una actitud de respeto y algunos valores sociales fundamentales como el cuidado, la justicia y la responsabilidad. Sin embargo, como práctica, la educación religiosa a menudo es silenciada o se considera un tema menor dentro de las instituciones educativas. La mayoría de los educadores la ven como una mera asignatura académica que no está vinculada a la vida cotidiana de los estudiantes. (Villacrez, 2021).

El problema se agrava por la ausencia de metodologías contextualizadas e innovadoras que permitan a los adolescentes apreciar el valor de la instrucción religiosa no solo como contenido doctrinal, sino como instrumental para atender a los dilemas éticos y sociales de su existencia cotidiana. Además, está la cuestión de la relevancia y el alcance de esta instrucción

en sociedades cada vez más pluralistas y diversas, en las que coexisten múltiples religiones y formas de vida.

1.2. Pregunta de investigación

¿Qué relación hay entre la enseñanza religiosa y el desarrollo moral y social de los adolescentes?

1.3. Objetivo de investigación

Analizar la relación de la enseñanza religiosa con el desarrollo moral y social de los adolescentes.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El estudio se justifica porque intenta establecer las bases conceptuales sobre la enseñanza de la religión en su aspecto moral y social en los adolescentes, utilizando publicaciones de revistas académicas que ayudan a profundizar y enriquecer el conocimiento relacionado con la ética y la vida social escolar. Analiza cómo la religión se relaciona con la adquisición de valores, así como con la construcción de la identidad y relaciones positivas durante la adolescencia. Dado que el marco teórico es sólido, el estudio proporciona una valiosa información, que es de naturaleza académica. También sentará las bases para futuros estudios destinados a comprender el papel que juega la religión en diversos contextos sociales y educativos.

1.4.2. Justificación social

El trabajo académico es relevante en lo social, ya que busca analizar la relación que existe entre la enseñanza de la educación religiosa y el desarrollo moral y social en los adolescentes. Este aporte, que no solo abarca el aspecto religioso, sino también en lo social y el crecimiento personal de los adolescentes. También da a conocer los desafíos éticos y sociales

que enfrentan los adolescentes hoy en una cultura tan cambiante, llena de información, pero vacía en los valores y principios fundamentales, trayendo consigo una gama de consecuencias. Desde un punto de vista social, la formación religiosa es enfática en cuanto al proceso de educación de los jóvenes, ya que ofrece elementos valiosos que le brindan elementos sólidos, capaces de promover valores éticos y mejorar destrezas sociales. Finalmente, ofrece una literatura científica y pastoral que enriquece aún más el análisis de la relación que hay entre la enseñanza religiosa y el desarrollo moral y social en los adolescentes.

CAPÍTULO II: Aproximación Temática

2.1. Antecedentes

En el ámbito internacional, Mézerville (2019), en su artículo denominado: *Adolescencia y religiosidad en el siglo XXI: una reflexión desde la psicología educativa*, tuvo como objetivo examinar la psicología religiosa y su efecto en el cerebro adolescente. El autor ofrece una visión general sobre las formas en que la religiosidad afecta la orientación de valores, la toma de decisiones y la identidad moral de los adolescentes. La metodología utilizada fue reflexiva y documental en naturaleza, basada en la revisión y análisis de literatura especializada, lo que ayudó a sintetizar diferentes perspectivas para apoyar la importancia de la instrucción religiosa en la formación integral de un adolescente. Concluye, resaltando la importancia de la educación en el fomento de competencias esenciales para formar ciudadanos comprometidos con una cultura de paz, destacando un ambiente educativo que impulse la empatía, la libertad religiosa y la justicia social como fundamentos del desarrollo moral en los adolescentes es una intención examinar la psicología religiosa y su efecto en el cerebro adolescente, aporte teórico, el autor y el buen estado y el manejo de estrés, ya también

González y Sánchez (2020) en su tesis titulada: *La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifsud*, realizada para optar el título de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Católica de Córdoba, tuvo como objetivo analizar la educación moral en la escuela secundaria utilizando la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. La metodología adoptada fue cualitativa, basada en un análisis teórico y documental de los principios de Kohlberg y su aplicación pedagógica a través de dilemas éticos. Aporte teórico, los autores destacan la efectividad de los dilemas éticos como herramienta para fomentar la reflexión y el desarrollo del juicio moral en los estudiantes. Asimismo, proponen un programa educativo que puede incorporarse al plan de estudios orientado a la ciudadanía, la participación y la preparación

para la vida laboral. En su conclusión, subrayaron la relevancia de integrar la educación moral en el sistema educativo, promoviendo valores éticos y democráticos, y el desarrollo de capacidades críticas en los adolescentes.

Martí-Vilar et al. (2018) en su artículo: *“Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente”* tuvo como objetivo estudiar la relación que existe entre el sentido religioso con los valores y razonamiento moral en adolescentes del nivel secundario. Los autores plantearon dos hipótesis; la primera buscaba comprobar si el sentido religioso podría anunciar algún tipo de razonamiento moral prosocial (RPM), entendiéndose como el método cognitivo y emocional que se usa para probar acciones que favorecen a otros. La otra hipótesis trata de evidenciar la relación que hay con el sentido religioso y los valores de escala Rokeach, teniendo en cuenta que es un instrumento creado por el psicólogo Milton Rokeach, cuyo fin es poder organizar los valores personales en una categoría de significancia. En sus conclusiones, dar a conocer un resultado preocupante en la relación que existe entre el sentido religioso con los valores y razonamientos moral; los resultados arrojaron que muchos jóvenes se autodenominan ateos o simplemente tienen una actitud indiferente ante el sentido religioso y no prestan atención alguna a su relación con Dios en su vida diaria; sobreponen los valores religiosos a sus propios valores como su independencia, el ser inteligentes o tener una vida acomodado sin ninguna necesidad. Por lo tanto, manifiestan los autores, a menor grado del sentido religioso, va a influenciar la elección de valores cristianos, sobreponiéndolo a sus propios valores.

Ramirez y Villareal (2019), en su tesis: *“Efectos del análisis conductual aplicado en la enseñanza de conceptos éticos y morales religiosos en una muestra de adolescentes de 11-13 años pertenecientes a la ciudad de Bucaramanga”*, para optar el título profesional en Psicología, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Se propusieron observar cómo influyen en el desarrollo moral los principios de análisis conductual, cuando son aplicados a la

formación ética y religiosa. La metodología utilizada fue cuantitativa de proceso secuencial y probatorio. Los autores parten afirmando que la educación es fundamental para lograr el desarrollo de los adolescentes y jóvenes, ya que en ella conciben conceptos básicos que les permitirán desenvolverse en su vida adulta; esta formación va acompañada de valores fundamentales que harán crecer en lo ético y lo moral. Además, destacan la influencia que tiene la educación religiosa en la formación moral y ética de los estudiantes, proporcionándoles estrategias y metodologías que ayudan a fortalecer su pensamiento crítico. Los autores concluyen que es necesario partir de la premisa de que la educación es fundamental para el buen desarrollo del ser humano; por ello, es necesario preocuparnos por la buena preparación y formación de los docentes y agentes educativos, con el fin de implementar estrategias que logren la buena formación integral de los adolescentes y jóvenes.

En el contexto nacional, Chamorro (2022), en su tesis titulada: *Religiosidad e inteligencia emocional-social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte*, para obtener el título de Licenciado en Psicología en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como objetivo investigar la relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social en adolescentes de quinto año de secundaria. El estudio utilizó un enfoque metodológico correlacional-comparativo y de corte transversal. El aporte teórico sostiene que las vivencias religiosas en adolescentes ayudan a que crezcan en la fe, permitiéndoles asimilar y vivir de forma coherente y reflexiva sus creencias religiosas. Concluye que cuando los jóvenes expresan su fe en la edad adolescente, eso les ayuda a sentirse mejor emocionalmente y les permite adaptarse a situaciones con mayor facilidad.

Alcántara (2024), en su tesis titulada: *La práctica de los valores morales en los jóvenes*, para optar por el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como objetivo analizar cómo se manifiestan los valores morales en los jóvenes de una institución educativa en Lima. Para el desarrollo de la

investigación se siguió un enfoque metodológico cualitativo con un enfoque descriptivo, basándose en una revisión sistemática de la literatura científica y diversas fuentes documentales. El aporte teórico destaca que la aplicación de virtudes como la consideración, la integridad, la solidaridad y la empatía está influenciada significativamente por la educación religiosa y familiar. Concluye que la enseñanza de moral es fundamental para la evolución integral de la juventud, promoviendo una convivencia armoniosa y un entorno social con mayores estándares de bienestar, resaltando además la función de la familia como la primera transmisora de estos valores en la formación moral de los adolescentes.

Ajalcriña y Huayta (2025) en su trabajo académico *“El desarrollo personal de los estudiantes desde el área de educación religiosa”*, presentado para obtener el título de segunda especialidad en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvieron como objetivo estudiar cómo el área de educación religiosa impacta en la formación y desarrollo personal en los alumnos de educación básica escolar de nivel secundario. Utilizaron una metodología cualitativa de tipo básico y descriptivo. Los autores tienen la certeza de que, durante la historia de la humanidad, la educación religiosa ha jugado un rol importante en la formación de manera integral en los alumnos de la educación básica escolar, nivel secundario. La sociedad de hoy plantea grandes retos para este proceso de formación, retos relacionados con lo emocional, ético, social, entre otros, que afectan directa o indirectamente a los jóvenes de hoy; por lo que es fundamental adentrarse al análisis de qué manera la formación religiosa puede influir en la educación integral de estudiantes de nivel secundaria. La conclusión a la que arriban es que la educación religiosa contribuye de manera fundamental y activa en la formación integral de los estudiantes, proporcionándoles herramientas y material educativo que ayude a desarrollar su pensamiento crítico, fortalecer su moral y ética con el fin de formar hijos de familia y de la sociedad responsables y con gran compromiso en el entorno social, cultural y con el medio ambiente.

Bernardo (2021), en su tesis: *“Formación académica y valores morales en los adolescentes de la iglesia Aeminpu del distrito de Huaura, 2019”*, para optar su título profesional en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la formación académica y los valores morales. Utilizó la metodología cuantitativa, con diseño correlacional. La autora indica que la formación académica en la realidad peruana, en estos tiempos, se convierte en un gran reto frente a los diversos cambios culturales, sociales y tecnológicos provocados por el holismo, la globalización, entre otros. Ante este desafío, la educación se enfrenta a una decadencia en la formación humanística en las instituciones educativas, abriendo paso a la formación técnica; por ello, es necesario y trascendental educar a los estudiantes, brindándoles una formación integral y humanista, en la que la moral y la ética sean partes de su formación. Concluye que, frente a estos desafíos y propuestas, que nacen de la reflexión y análisis, la enseñanza religiosa (educación religiosa) tome un rol fundamental, ya que sus competencias, capacidades, desempeños y su propia naturaleza responden a esta necesidad para lograr una auténtica formación humanista.

2.2. Aproximación temática

2.2.1. Fundamentos bíblicos y teológicos de la moralidad

Los principios bíblicos y teológicos de la moralidad forman parte central de las enseñanzas cristianas, que en su mayoría se encuentran plasmadas en textos sagrados y otros provienen de las reflexiones teológicas, con particular influencia en la evolución moral y social de los creyentes, especialmente en los adolescentes. Estos principios éticos y valores orientan las acciones y decisiones de los individuos hacia el bien común.

Por lo tanto, se refieren algunos extractos de la Biblia que recogen los fundamentos bíblicos y teológicos más importantes, relacionados con el aspecto moral. El decálogo (Éxodo 20:1-17) ofrece una base ética fundamental: “No tendrás dioses ajenos delante de mí” y “No

matarás”. Estos preceptos divinos van más allá de normas de conducta, reflejando valores importantes como la justicia y el respeto. Los Diez Mandamientos, nos dan un lineamiento de cómo debemos relacionarnos con Dios y con los demás, y además nos muestran cómo convivir priorizando el respeto por las personas y el bienestar de todos. Esta particular manera de ver las cosas es muy relevante para los jóvenes que están luchando por descubrir quiénes son y qué es lo correcto.

Por otro lado, el Sermón del Monte amplía el marco moral, invitando a una vida de misericordia y amor (Mateo 5-7). Jesús afirma: “Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados”. Este mensaje nos llama a reflexionar sobre la moralidad, pidiendo un cambio de actitud que fomente la paz y la reconciliación. Es una lección importante para unir la fe y las acciones en una sociedad en constante variación y que enfrenta la desvinculación cada día más creciente, de los aspectos religiosos.

Según Martínez (2021), destaca la importancia de entender el mensaje principal del evangelio a través de la reflexión moral:

Reclama ponerse en contacto con el corazón mismo del Evangelio, para lo cual necesitamos el conjunto de las operaciones que se recogen en el discernimiento; hemos de devolverle la fuerza a la conciencia moral y estar atentos a conectar con la realidad de la vida teniendo a la vista el ideal normativo que propone la Iglesia, pero evitando caer en ideologías (p. 309).

Este argumento resalta la relevancia fundamental de poseer una moralidad auténtica y dinámica, que no se limite únicamente a cumplir normativas estrictas, sino que fomente una interacción activa entre la doctrina cristiana y los escenarios complejos que se presentan en el día a día. Dentro de los escenarios juveniles, esta mentalidad fomenta la importancia de incorporar la convicción en las decisiones éticas que tomamos a diario.

Por su parte, De Oliveira (2020), en su análisis de la teología moral, destaca que la moralidad responde a desafíos sociales actuales, que le permiten mantenerse fiel a sus raíces bíblicas: “El rol de la teología moral en la contemporaneidad es humanizar al ser humano, reafirmando a Jesús como el modelo a seguir” (p. 226). Esta perspectiva en particular conecta de manera relevante la tradición moral cristiana con la imperiosa necesidad de adaptación y relevancia en entornos diversos de la sociedad moderna, fortaleciendo así el marco ético que resulta aplicable y pertinente en casi todos los escenarios y situaciones a los que se ven expuestos.

2.2.2. Integración de la educación religiosa en el desarrollo moral

La formación religiosa, al integrarse al proceso de desarrollo moral, se convierte en un tema de relevancia en el ámbito pedagógico, abordando criterios relacionados con la manera en que la educación religiosa influye en la conducta y personalidad de los jóvenes.

Por tanto, Alcántara (2024) destaca la importancia del entorno familiar y educativo en la adopción y desarrollo de habilidades críticas y una ciudadanía comprometida con la justicia social y la paz, resaltando en primera instancia, que la familia está comprometida en brindar un buen ejemplo, ya que desde la etapa temprana son la principal influencia en la formación de valores, en segundo lugar las escuelas deben reforzar esos valores en los niños desde pequeños para que ya como adultos sean modelos a seguir, ayudando a influir positivamente en futuras generaciones. Además, aboga por que la práctica espiritual, como la oración y la meditación, puede tener beneficios para la salud mental y el desarrollo moral.

Las investigaciones de Alcántara resaltan la relevancia de educar de manera integral en todo lo que a valores morales se refiera, donde la familia y la escuela son instituciones esenciales desde la infancia. La relación existente entre enseñar valores y practicar la espiritualidad brinda una perspectiva positiva al conjugar el crecimiento ético con la salud emocional y mental. Por tanto, se resalta la importancia de una educación que enseñe con el

ejemplo y sea coherente, formando personas responsables y motivando a las próximas generaciones a ayudar a crear una sociedad más justa y tranquila.

Según Mézerville (2019), indica que el cerebro de un joven puede responder a ciertos estímulos que puedan retar a su introspección y empatía. Por lo tanto, en el ámbito educativo, su formación moral debe estar enfocada en la convivencia, igualdad y justicia. La integración entre desarrollo moral y ético y educación religiosa favorece la materialización de un sector dialogante, en el que los jóvenes pueden cuestionar y evaluar con un enfoque crítico y reflexivo en cuanto a valores básicos del sentir colectivo, tales como la empatía, la solidaridad, la igualdad y la justicia social. Estos fundamentos éticos, junto con el desarrollo emocional y cognitivo, le ponen dentro de la capacidad de tener un mayor conocimiento en cuanto al efecto que tienen las decisiones que toma en su entorno social y en la comunidad en general. Cuando se abordan cuestiones básicas como el derecho de religión, la educación religiosa juega un papel importante que permite aceptar y respetar la diversidad de creencias y fusiones de individuos en armonía en una sociedad que no es solamente fortalecimiento espiritual, sino también su capacidad inherente de ser agentes activos de transformación positiva en un entorno cada vez más conectado a nivel mundial y sumamente complejo.

Tomando en cuenta la influencia que entonces llega a tener la educación religiosa en la construcción de los valores, lo cual ha sido ampliamente investigado y analizado en diversos estudios, como lo destaca Pablo VI (1965) en el Documento sobre la Educación Cristiana “*Gravissimum Educationis*”, la educación religiosa es esencial para desarrollar una conciencia moral sólida que permita a los jóvenes para diferenciar el bien del mal en la vida cotidiana, ya que la formación brindada integra todos los aspectos de la vida de los estudiantes promoviendo mucho más que un conocimiento intelectual, un desarrollo moral que se evidencia en la vida práctica. Es decir, según el texto, la educación religiosa no solo busca transmitir contenidos

doctrinales, sino también formar personas comprometidas con los valores cristianos, como la justicia, la paz y la dignidad humana.

Actualmente, existen diversos métodos pedagógicos para mejorar y dinamizar la enseñanza en el entorno de la educación y formación religiosa, también se puede beneficiar de diferentes estrategias que promuevan su comprensión, interiorización y práctica activa. La educación basada en proyectos es una de las prácticas que se ha convertido, según los datos, en la más efectiva, cuya estrategia es la incorporación de los alumnos en los proyectos donde se pueda aplicar la ética de manera práctica, por ejemplo, los proyectos de voluntariado donde los alumnos pueden entender y experimentar los valores de la empatía y la cohesión solidaria. El hecho de trabajar en proyectos reales en la comunidad les permite aprender valores morales y, al mismo tiempo, experimentar la satisfacción de influenciar de manera positiva y generar una diferencia que suma a la sociedad.

Por otro lado, otro método que ha ganado valor como estrategia de enseñanza es el diálogo socrático, donde los estudiantes participan en discusiones guiadas estas les ayudan a reflexionar en cuestiones éticas y morales, fomentando así el pensamiento crítico y la capacidad de destacar y defender sus propias creencias e ideales sin dejar a un lado el respeto por las opiniones de los demás, aunque sean diferentes. Es importante destacar que todo método de aprendizaje que sea vivencial será de gran valor para la enseñanza de la moralidad, ya que desde esta perspectiva se logra que los estudiantes logren afianzarse el conocimiento adquirido mediante la experiencia directa, subrayando proyectos como retiros espirituales, simulaciones de dilemas éticos y juegos de roles que pueden ayudar a los estudiantes a internalizar los valores morales y a comprender cómo aplicarlos en su vida diaria.

2.2.3. Influencia de la comunidad religiosa en el desarrollo social

La comunidad religiosa influye de manera directa en el desarrollo social, en virtud de que brinda recursos morales sólidos y necesarios para contribuir en la integración social. Con

ayuda de la familia, como primer espacio donde se inculcan los preceptos religiosos, la comunidad religiosa transmite valores, creencias y prácticas que forman la base del desarrollo moral y social de los jóvenes, proporcionando un contexto seguro y consistente. Hay actividades que practicadas en comunidad y familia, entre las que se mencionan la oración conjunta, leer textos sagrados e integrarse en eventos de aspecto religioso, fortalecen los valores morales y fomentan un sentido de pertenencia y compromiso cristiano. Un buen ejemplo de esto es la historia del buen samaritano en la Biblia, en el Evangelio según San Lucas (10:25-37), que nos enseña a ayudar a los demás y mostrar amor y compasión hacia ellos.

Por su parte, Cáceres (2022) señala: “Ciertamente, para Latinoamérica, la religión sigue constituyendo un eje importante, no solo para la identidad individual, sino también para la esfera pública y la forma en que se comprende la sociedad” (p. 140). Se señala de forma muy precisa la importancia de la religión como pilar fundamental tanto para la edificación de identidades personales como para el entendimiento colectivo y la cohesión social en el escenario latinoamericano.

Para Cáceres, una comunidad de fe sirve como un lugar de interacción en el que los adolescentes obtienen ejemplos de comportamiento, normas de conducta y oportunidades de participación que ayudan a moldear su desarrollo social. La pertenencia a estos grupos favorece la formación de la identidad colectiva y el sentimiento de pertenencia, que son importantes para el desarrollo de la autoestima y la seguridad personal. Además, la participación en actividades religiosas comunitarias fomenta valores de cooperación, solidaridad y dedicación a los demás, que son observables en la vida escolar, familiar y social del adolescente.

Según el autor, el contexto comunitario también proporciona un marco ético que ayuda en el control social de comportamientos y en la dirección de la toma de decisiones frente a los dilemas que son típicos de la vida social en la adolescencia. A través de las actividades sociales de los adolescentes, las celebraciones o el voluntariado en un evento público, los adolescentes

aprenden a interactuar con personas de diferentes edades y contextos, y son capaces de desarrollar sus habilidades empáticas y de respeto hacia la diversidad. En este contexto, la comunidad religiosa actúa como un agente socializador que mejora las habilidades interpersonales y la participación ciudadana. Así mismo subrayan Pérez et al. (2020), que el impacto de la comunidad es justamente apreciado como una contribución significativa al desarrollo integral de los adolescentes y su contribución positiva a la vida social. Los autores argumentan de manera precisa que, a lo largo de la historia, la presencia de la Iglesia Católica en la región latinoamericana ha tenido un impacto significativo en el desarrollo y establecimiento de diversas instituciones educativas. Este legado ha trascendido a través del tiempo, promoviendo valores arraigados en la tradición y fomentando un sello cultural distintivo que perdura hasta nuestros días. Este valioso legado histórico y cultural refleja de manera elocuente cómo, a lo largo de los siglos, diversas comunidades religiosas han desempeñado un papel fundamental y proactivo en la forja y consolidación de la ciudadanía y la cohesión social en nuestras sociedades. Desde el momento en que la fe católica se expandió con la llegada de los españoles, esta ha tenido un rol central en la construcción de instituciones educativas y la formación de valores en la población. Las escuelas y universidades fundadas bajo la influencia de la Iglesia Católica fueron vistas como medios de unificación social y de acceso al humanismo cristiano. En este sentido, la comunidad religiosa se convierte en un espacio donde los individuos encuentran identidad colectiva y solidaridad social. Su influencia educativa es fundamental para comprender de qué manera las costumbres religiosas pueden ser incorporadas en los procedimientos de crecimiento moral y social en individuos adolescentes.

Las ceremonias religiosas y los eventos en comunidad también tienen gran relevancia en la dinámica social de los adolescentes. Festividades como la Navidad y la Pascua no solo tienen un significado religioso, sino que también fortalecen los lazos comunitarios y proporcionan un sentido de continuidad y pertenencia. Además, las actividades recreativas

organizadas por las comunidades religiosas, como campamentos de verano, retiros espirituales y eventos deportivos, ofrecen a los adolescentes un entorno seguro y positivo para interactuar con sus pares, desarrollar amistades y experimentar el apoyo de la comunidad (Becerra, 2023).

2.2.4. Desafíos éticos y sociales de la educación religiosa en adolescentes

Actualmente, la educación religiosa en adolescentes enfrenta una serie de desafíos éticos y sociales a causa de la creciente diversidad de culturas y creencias. Esta fase de la vida, caracterizada por la exploración de la identidad personal y social, exige que la enseñanza religiosa se adapte a nuevas realidades y retos. Como señala Guerrero (2020), uno de los principales desafíos es la inclusión de una pedagogía que no solo transmita doctrina,

Esta perspectiva considera que la enseñanza de la religión enfrenta varios retos en cuanto a unir diferentes culturas, aprender sobre la diversidad y nuevas formas de espiritualidad. Estos desafíos son similares a los que enfrentan todos los educadores. La importancia de tener una actitud crítica y social y las formas de enseñanza deben basarse en los aspectos básicos de la cultura, que inicialmente se transmitían de forma mágica y luego se desarrollaron científicamente, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y la enseñanza.

De acuerdo a Benedicto XVI (2009), en su encíclica *Caritas in Veritate*, resalta la importancia de que la educación moral y religiosa debe ofrecer una base sólida en un mundo cada vez más alejado de los temas religiosos, este llamado resalta la necesidad de que la educación religiosa en adolescentes no se limite únicamente a la transmisión de normas y valores, sino que les permita construir una conciencia crítica que les ayude a enfrentar los desafíos éticos derivados de la influencia del distanciamiento religioso y el relativismo moral.

Otro aspecto que representa un desafío adicional, la constituye la falta de interés de los adolescentes por la religión institucional. Wilches (2018) sostiene que, aunque muchos adolescentes han recibido educación religiosa formal, no logran conectar de manera

significativa con la espiritualidad. Esto se debe, en gran medida, a la falta de una pedagogía vivencial que hace que los contenidos religiosos no sean relevantes en su vida diaria. Los jóvenes, en muchos casos, buscan una espiritualidad que trascienda los límites de las instituciones religiosas tradicionales, lo que genera una desconexión con las enseñanzas formales impartidas en las aulas.

El avance tecnológico y todos los medios digitales en general añaden una nueva dimensión a los desafíos éticos. Los adolescentes viven inmersos en un entorno digital que ofrece acceso a una vasta cantidad de información, lo que puede generar confusión y una distorsión de los valores religiosos tradicionales. En este sentido, es importante que la educación religiosa integre una alfabetización digital que enseñe a los jóvenes a utilizar los medios tecnológicos de manera ética y reflexiva, ayudándolos a desarrollar un juicio crítico para navegar en el mundo digital sin perder de vista los valores fundamentales de la fe (Francisco, 2015).

Por tanto, la educación religiosa en adolescentes está expuesta a desafíos éticos y sociales que requieren de una pedagogía renovada, inclusiva y adaptada a las realidades actuales. Estos retos incluyen la superación del distanciamiento religioso, la renovación del interés de los jóvenes por la espiritualidad y el manejo adecuado de la tecnología como herramienta educativa y formativa.

2.3. Análisis crítico

Tabla 1 Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 1. Fundamentos Bíblicos y Teológicos de la Moralidad.	Martínez (2021)	Es necesario ponerse en contacto con el corazón mismo del Evangelio, para lo cual necesitamos el conjunto de las operaciones	Describe la necesidad de un encuentro con la sagrada escritura, de manera particular, el evangelio, concebido por la madre

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		<p>que se recogen en el discernimiento; ha de devolverle la fuerza a la conciencia moral y estar atentos a conectar con la realidad de la vida, teniendo a la vista el ideal normativo que propone la Iglesia, pero evitando caer en ideologías.</p>	<p>iglesia como la fuente moral de todo cristiano. Por ello, el autor presenta al discernimiento como esencial y crucial para alimentar la conciencia moral del creyente.</p> <p>Así mismo, resalta la importancia de mantener unido lo que la iglesia enseña y recomienda con la vida cotidiana de los creyentes, logrando con ello un equilibrio entre lo práctico y ético.</p>
	<p>De Oliveira (2020)</p>	<p>La moralidad responde a los desafíos actuales en la sociedad, que le permiten mantenerse fiel a sus raíces bíblicas. El rol de la teología moral es humanizar al ser humano, reafirmando a Jesús como el modelo a seguir.</p>	<p>Destaca la importancia de la moralidad en la actualidad, frente a los desafíos sociales que enfrentan los jóvenes. Sostiene que es necesario que se mantenga fiel a su fundamento bíblico. En tal sentido, Jesucristo se instituye como el paradigma ético central e ineludible. Esta propuesta nos propone un equilibrio entre la tradición y lo contemporáneo, que centra la formación del ser</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
			humano mediante el modelo cristiano.
<p>Contenido 2. Integración de la educación religiosa en el desarrollo moral</p>	<p>Alcántara (2024)</p>	<p>La relación existente entre enseñar valores y practicar la espiritualidad brinda una perspectiva positiva al conjugar el crecimiento ético con la salud emocional y mental. Una educación que enseñe con el ejemplo y sea coherente ayudará a crear una sociedad más justa y tranquila.</p>	<p>El autor plantea una colaboración entre, la formación de valores y la práctica de la espiritualidad. Esta colaboración no solo fomenta el desarrollo ético, sino que favorece directamente la salud emocional y mental del ser humano. El autor resalta que el éxito de una educación efectiva radica en su coherencia y el testimonio práctico del profesor. Finalmente, esta colaboración aportará a la construcción de una sociedad justa y serena.</p>
	<p>Mézerville (2019)</p>	<p>La integración entre desarrollo moral y ético junto a la educación religiosa favorece la materialización de un sector dialogante, en el que los jóvenes pueden cuestionar y evaluar con un enfoque crítico y reflexivo.</p>	<p>El autor destaca que la unión del desarrollo moral y ético con la educación religiosa es un factor fundamental para la formación integral de los individuos. Esta combinación no restringe ni reduce el pensamiento, sino</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
			que amplía su horizonte, permitiéndoles a los jóvenes cuestionar y evaluar los conceptos de manera crítica y reflexiva.
<p>Contenido 3. Influencia de la comunidad religiosa en el desarrollo social</p>	Pérez et al. (2020)	La presencia de la Iglesia Católica en Latinoamérica ha tenido un impacto significativo en el desarrollo y establecimiento de diversas instituciones educativas. Este legado ha trascendido, promoviendo valores arraigados en la tradición y fomentando un sello cultural distintivo.	Señala el impacto histórico y trascendental de la Iglesia Católica en el ámbito educativo de Latinoamérica. Subraya que su presencia no fue accidental, sino esencial para el establecimiento y desarrollo de numerosas instituciones educativas. Esta herencia se caracteriza por la promoción de valores profundamente anclados en su tradición doctrinal.
	Cáceres (2022)	Para Latinoamérica, la religión sigue constituyendo un eje importante, no solo para la identidad individual, sino también para la esfera pública y la forma en que se comprende la sociedad	Enfatiza que la comunidad religiosa sigue desempeñando un papel central en la cohesión social al proporcionar valores comunes y sentido de pertenencia a los individuos. Este vínculo genera un espacio para la solidaridad y participación

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<p>Contenido 4. Desafíos éticos y sociales de la educación religiosa en adolescentes</p>	<p>Wilches (2018)</p>	<p>Muchos adolescentes han recibido educación religiosa formal no logran conectar de manera significativa con la espiritualidad. Esto se debe, en gran medida, a la falta de una pedagogía vivencial que hace que los contenidos religiosos no sean relevantes en su vida diaria.</p>	<p>política, lo cual revitaliza la sociedad civil.</p> <p>La perspectiva de este enfoque señala que la desconexión entre los jóvenes y la religión institucionalizada requiere una educación religiosa más significativa y vivencial. Además, la integración de una alfabetización digital ética es fundamental para enfrentar los desafíos que plantea la tecnología en la formación moral de los adolescentes</p>
	<p>Guerrero (2020)</p>	<p>La labor docente no ha de centrarse en la transmisión y reproducción de dichos textos, sino más bien en guiar a que los estudiantes encuentren sus propios juicios de valor sobre lo leído sin perder de vista que el foco de la formación es la ética para una ciudadanía responsable.</p>	<p>Se destaca que los jóvenes, en muchos casos, buscan una espiritualidad que trascienda los límites de las instituciones religiosas tradicionales, lo que genera una desconexión con las enseñanzas formales impartidas en las aulas.</p>

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo; para Hernández-Samiperi y Mendoza (2018), es aquella caracterizada por comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva del sujeto de estudio, resaltando sus experiencias y creencias, dando como resultado una inmersión profunda en los significados y vivencias de los mismos, permitiendo analizar al investigador los comportamientos y actitudes. Por otro lado, Cabezas et al. (2018) concuerdan con que este tipo de investigación ofrece una metodología descriptiva para entender mejor el sujeto de estudio, particularmente siendo relevante en los ámbitos de exploración de influencia moral y social como lo es el caso de las enseñanzas religiosas en los adolescentes.

3.2. Nivel de estudio

El desarrollo de la presente investigación tiene un nivel descriptivo, lo cual para Espinoza-Pajuelo y Ochoa-Pachas (2020) es aquel estudio que se enfoca en brindar las características de un fenómeno sin manipular las variables, y a su vez, documenta la información para ofrecer una visión detallada y comprensible. Así mismo, Hernández et al. (2017) concuerda sobre este tipo de estudio que su objetivo es proporcionar una visión detallada de las características de los sujetos estudiados para así comprenderlo claramente. Enfoque que resulta adecuado para esta investigación, ya que permite observar y describir los perfiles de los jóvenes en su entorno religioso y social, pero profundizando en la manera en la que experimentan y asimilan las enseñanzas religiosas en sus comunidades sin establecer conexiones directas entre las variables analizadas.

3.3. Estrategias de búsqueda de información

Se utilizaron diversas estrategias de búsqueda de información para poder desarrollar la investigación; como opción principal, se identificaron palabras claves para el estudio, como

“enseñanzas religiosas”, “desarrollo moral y social” y “adolescentes”. Luego, se combinaron estas palabras claves de manera estratégica para llevar a cabo búsquedas efectivas en repositorios de tesis, trabajos académicos, así como en libros, artículos y documentos eclesiales. De este modo, para ofrecer un sustento teórico de calidad que contenga la información necesaria, se consultaron fuentes de alto impacto como Vatican va, Dialnet, Redalyc y los Repositorios citados a continuación: Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS), Universidad Católica de Córdoba (UCC), Repositorio Universidad Pontificia Comillas, Repositorio Universidad Católica de Córdoba (UCC) y Universidad Católica de Río de Janeiro. En conclusión, esta es una metodología de investigación que se emplea para recopilar, evaluar y sintetizar de manera rigurosa la evidencia científica disponible sobre un tema específico.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterios de inclusión

1. **Temporalidad:** Se incluyen fuentes de los últimos ocho años con excepción de las fuentes eclesiales.
2. **Idioma:** Los documentos revisados y tomados en cuenta son aquellos en español o que, aunque originalmente sean en otro idioma, tengan una edición que se haya traducido al español.
3. **Tipo de fuentes:** Se utilizó como fuente de datos repositorios de universidades nacionales y/o extranjeras, así como bases de datos de revistas indexadas.
4. **Línea de investigación:** Los documentos consultados incluidos son aquellos que tratan de filosofía y religión.
5. **Tipo de investigación:** Se ha consultado y analizado la información proveniente de tesis, trabajos académicos, artículos de investigación, libros y documentos eclesiales.

3.4.2. Criterios de exclusión

6. **Temporalidad:** No se incluyen fuentes que tengan más de ocho años, con excepción de las fuentes eclesiales.
7. **Idioma:** No se han tomado en cuenta documentos publicados en un idioma distinto al español.
8. **Tipo de fuentes:** No se han incluido páginas de poca relevancia académica o que no pertenezcan a repositorios institucionales o bases de datos de revistas indexadas.
9. **Línea de investigación:** No se han incluido los documentos que no tratan de filosofía y religión.
10. **Tipo de investigación:** No se ha consultado y analizado la información que no sea proveniente de trabajos académicos, artículos de investigación, libros y documentos eclesiales.

3.5. Bitácoras

Tabla 2. *La práctica de los valores morales.*

Tipo de fuente	Trabajo Académico	Gestor bibliográfico	Repositorio Institucional
Título	La práctica de los valores morales en los jóvenes	Año de publicación	2024
Autor	Jhonny Alcántara Núñez.	pp.	27
URL: https://hdl.handle.net/20.500.14095/2214			

Tabla 3. *Adolescencia y religiosidad en el siglo XXI.*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	Adolescencia y religiosidad en el siglo XXI: una reflexión desde la psicología educativa.	Año de publicación	2019
Autor	Claire Marie de Mézerville López	ISSN	1659-3316
		Vol. Num.	38
		pp.	251-265
URL: https://doi.org/10.15517/re.v0i38.37471			

Tabla 4. *Valores religiosos.*

Tipo de fuente	Trabajo Académico	Gestor bibliográfico	Repositorio Institucional
Título	Valores religiosos en los jóvenes.	Año de publicación	2022
Autor	Del Solar Quiroga, Yanet	pp.	26
URL: https://hdl.handle.net/20.500.14095/1645			

Tabla 5. *Desatar nudos y afrontar desafíos.*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Repositorio Institucional
Título	Por una teología moral en salida: desatar nudos y afrontar desafíos.	Año de publicación	2021
Autor	Julio L. Martínez, SJ.	ISSN	2605-5147
		Vol. Num.	97(381-382)
		pp.	307-353.
URL: https://doi.org/10.14422/ee.v97.i381-382.y2022.002			

Tabla 6. *Gravissimum Educationis.*

Tipo de fuente	Documento Eclesiástico	Gestor bibliográfico	Vatican Va.
Título	Gravissimum Educationis: Sobre la Educación Cristiana	Año de publicación	1965
Autor	Pablo VI	Cap. p.	2 12
URL: https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html#			

Tabla 7. *Aporte de la educación religiosa a los sistemas educativos.*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	El aporte de la educación religiosa escolar a los fines de los sistemas educativos.	Año de publicación	2023
Autor	Becerra Duitama, Edwin Giovanni.	ISSN Vol. Num. pp.	2789-3855 4 (2) 568-581
URL: https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.673			

Tabla 8. *Reincorporando la religión.*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	Reincorporando la religión en la comprensión de la cohesión social en Latinoamérica.	Año de publicación	2022
Autor	Ignacio Cáceres	ISSN Vol. Núm. pp.	0719-6458 30 137-167
DOI: https://ediciones.ucsh.cl/index.php/TSUCSH/article/view/3194/2599			

Tabla 9. *Educación valórica inclusiva.*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social.	Año de publicación	2020
Autor	Guerrero Díaz, Tatiana Patricia	ISSN Vol. Núm. pp.	2413-936X 10(18) 1-19
URL: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570968990007			

Tabla 10. *Teología moral contemporánea.*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Institucional
Título	Teología moral contemporánea: Status questionis, ética y hermenéutica en 1 Jn. 2, 15 - 17	Año de publicación	2020
Autor	De Oliveira Frecheiras, Marta Luzie	pp.	130
URL: https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/47104/47104.PDF			

Tabla 11. *La Iglesia y la educación.*

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Repositorio Institucional
Título	Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano	Año de publicación	2020
Autor	Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.	ISBN pp.	978-987-602-4 145
URL: https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2181/1/L_PerezVargas.pdf			

CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

1. La enseñanza religiosa tiene influencia en el desarrollo moral y social de los adolescentes, el cual además es significativo y se manifiesta en la adopción de valores éticos y morales, que les permiten adoptar conductas sociales positivas. Esto repercute en la toma de decisiones y las interacciones con el entorno, promoviendo una convivencia pacífica y respetuosa fomentada en las prácticas religiosas.
2. Se puede concluir que los adolescentes que se involucran y participan en actividades religiosas tienden a desarrollar una mayor madurez emocional y social respecto a otros adolescentes, reflejándose ello en la capacidad de manejo del estrés, resolución de conflictos y, por tanto tienen relaciones interpersonales saludables y estables, siendo la comunidad religiosa un gran apoyo en dicho proceso.
3. Existen variaciones significativas en el impacto de las enseñanzas religiosas según el contexto cultural y la intensidad de la práctica religiosa. Los adolescentes de comunidades con una fuerte tradición religiosa muestran un desarrollo moral y social más profundo en comparación con aquellos de entornos menos religiosos. Además, la diversidad de creencias dentro de las comunidades estudiadas revela que el respeto por diferentes tradiciones religiosas fomenta una mayor tolerancia y comprensión intercultural entre los jóvenes.
4. Se pone en evidencia que la integración de la educación religiosa en el currículo escolar es fundamental para la evolución de los adolescentes. La educación religiosa no solo transmite conocimientos doctrinales, sino que también fomenta valores morales y éticos, contribuyendo a la capacitación de ciudadanos responsables y comprometidos.

4.2. Recomendaciones

1. Se sugiere a las diversas instituciones educativas, con el apoyo de las parroquias o grupos parroquiales, fortalecer la integración de la enseñanza religiosa en el currículo de educación básica regular. Es fundamental elaborar programas que enfatizan la aplicación práctica de los valores éticos y morales derivados de estas prácticas. Esto debe interpretarse en la aplicación de metodologías activas para el progreso de habilidades sociales positivas y la toma de decisiones responsable.
2. Se recomienda a los diversos líderes de las comunidades, junto a los presbíteros y agentes pastorales, fortalecer la oferta de actividades juveniles dentro de sus organizaciones, según corresponda; proyectándolas específicamente para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales. Es crucial que estos espacios se centren en el entrenamiento para el manejo del estrés y la resolución constructiva de ciertos conflictos. Asimismo, los colegios están llamados a reconocer y validar el rol fundamental de la comunidad religiosa como estructura de apoyo en la promoción de la madurez social y la estabilidad interpersonal adolescente.
3. Se recomienda a los docentes del área de educación religiosa que sus sesiones o proyectos educativos sean contextualizados a la realidad de sus escuelas con el fin de optimizar su impacto moral y social, adaptándose a la intensidad de la práctica según su contexto y comunidad. Es fundamental promover la integración y el estudio del ecumenismo en el diseño curricular básico de educación. Esto debe buscar aprovechar el efecto positivo en la tolerancia y la comprensión intercultural observado en los jóvenes. Finalmente, se deben dar espacios para promover el diálogo interreligioso.

4. Se sugiere a las diversas autoridades educativas y especialistas en diseño curricular garantizar y fortalecer la unificación efectiva de la educación religiosa dentro del currículo escolar, reconociendo su rol fundamental. Es importante que el área de educación religiosa se enfoque en fomentar activamente los valores morales y éticos partiendo de casuísticas que tengan en cuenta su contexto social, con el fin de que el estudiante vea viable la aplicación de estos valores. A este hecho, los docentes no deben olvidar la transmisión doctrinal, fuente y esencia de dichos valores. Esta unión debe ser evaluada y sostenida como un componente clave para la evolución integral de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (2024). *La práctica de los valores morales en los jóvenes*. [Trabajo académico para título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión. Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2214>
- Ajalcriña, A., y Huayta, S. (2025). El desarrollo personal de los estudiantes desde el área de educación religiosa. [Trabajo académico para título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión. Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2972>
- Bautista, E. (2020). *Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11707>
- Becerra, E. (2023). El aporte de la educación religiosa escolar a los fines de los sistemas educativos. *LATAM, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4 (2), 568 - 581. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.673>
- Benedicto XVI. (2009). *Caritas in Veritate*. [Encíclica]. Librería Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/en/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.pdf
- Bernardo, L. (2021). *Formación académica y valores morales en los adolescentes de la iglesia Aeminpu del distrito de Huaura, 2019*. [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5436>

Biblia Latinoamericana y Caribeña. (2008). Ediciones Paulinas.

Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (1ra edición ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas.
<https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/93620240103171958.pdf>

Cáceres, I. (2022). Reincorporando la religión en la comprensión de la cohesión social en Latinoamérica. *Revista Temas Sociológicos*, 30, 137-167.
<https://ediciones.ucsh.cl/index.php/TSUCSH/article/view/3194/2599>

Iglesia Católica (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Librería Editrice Vaticana.
https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html

Chamorro, M. (2022). *Religiosidad e inteligencia emocional-social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1536>

Del Solar, Y. (2022). *Valores religiosos en los jóvenes*. [Trabajo académico para optar título de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1645>

Espinoza-Pajuelo, L. Á., & Ochoa-Pachas, J. M. (2020). El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales. *Acta jurídica peruana*, 3 (2), 93-111.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/257/221>

Francisco. (2015). *Laudato Si, sobre el cuidado de la casa común*. [Carta Encíclica]. Librería Editrice Vaticana.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

- De Oliveira, M. (2020). *Teología moral contemporánea: Status questionis, ética y hermenéutica en 1Jn. 2,15-17*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo]. Repositorio Institucional. <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/47104/47104.PDF>
- Guerrero, T. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia*, 10 (18), 1 - 10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570968990007>
- González, C. y Sánchez, C. (2020). *La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifsud*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Córdoba]. Repositorio Institucional. <http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/id/eprint/1961>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/236322/mod_resource/content/1/Metodologi%CC%81a%20de%20la%20Investigacio%CC%81n.pdf
- Hernández, R., Cuevas, A., Espejo, J., & Méndez, S. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw-Hill. <https://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=44472>
- Martí-Vilar, M., Iribarren, M.V., Grau-Martínez, L., & Olivera-La Rosa, A. (2018). Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 155 - 175. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497859306009>

- Martial, C., Diaz, J. y Magdaniel, G. (2020). *El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10554/50770>
- Martínez, J. (2021). Por una teología moral en salida: desatar nudos y afrontar desafíos. *Estudios eclesiológicos: Revista de investigación e información teológica y canónica*, 97 (381-382), 307 - 353. <https://doi.org/10.14422/ee.v97.i381-382.y2022.002>
- Mézerville, C. (2019). Adolescencia y religiosidad en el siglo XXI: una reflexión desde la psicología educativa. *Revista Estudios*, 38 (1). 1 – 20. <https://doi.org/10.15517/re.v0i38.37471>
- Oñate, M. E., Mesurado, B., Moreno, J. E., & Menghi, M. S. (2022). Prácticas religiosas e importancia de las creencias religiosas en jóvenes argentinos y sus padres. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(2), 1 - 14. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v18n2/1794-9998-dpp-18-2-7.pdf>
- Ramirez, D., y Villareal, C. (2019). *Efectos del análisis conductual aplicado en la enseñanza de conceptos éticos y morales religiosos en una muestra de adolescentes de 11-13 años pertenecientes a la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis para optar título profesional, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11713>
- Pablo VI (1965). *Gravissimum Educationis, sobre la educación cristiana*. [Declaración]. Librería Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html

- Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. & Santamaría, J. (2020). *Reflexiones Alrededor de la Iglesia y la Educación en el Contexto Latinoamericano*. Comunicarte Editorial. https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2181/1/L_PerezVargas.pdf
- Tello, E., Quiroz, K., Rodas, V. & Maguiña, J. (2023). Condición y Calidad de la Vida Espiritual en Estudiantes Adolescentes. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 23. 304-326. <https://doi.org/10.37135/chk.002.23.14>
- Tuirán-Madera, E., Olascoaga-Izquierdo, G. y Sierra-Pineda, I. (2021). El desarrollo de la autonomía moral en los adolescentes: una revisión de la teoría. *Revista Educación y Sociedad* 19(1), 14-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8329328>
- Vargas, B., y Restrepo, J. (2019). *Relación entre la actitud religiosa y nivel de desarrollo moral en un grupo de personas adultas entre 25 y 50 años, del corregimiento de Currulao, Distrito de Turbo, en el año 2019*. [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10495/15295>
- Villacrez, R. B. (2021). *Religión vivida: La religiosidad de los jóvenes del barrio de San Lázaro del distrito del Rímac y su relación con la vida social*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/20872>
- Wilches, G. (2018). *Causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del colegio El Porvenir de la ciudad de Madrid, España*. [Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11634/38138>