

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Labor social de la Iglesia Católica en la educación

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORA**

**Marcelina Barrientos Góngora**

**ASESOR**

**William Jesús Rojas Gutiérrez**

**Lima, Perú**

**2025**

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**


**ACTA N° 388**

Siendo las 09:00 a.m. del día 30 de abril de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada BARRIENTOS GONGORA, MARCELINA, cuyo título es *“Labor social de la Iglesia Católica en la educación”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:


**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
William Jesús Rojas Gutiérrez



  
Aldo Rafael Medina Gamero

  
Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 30 de abril de 2025

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 07 de Abril de 2025

Señor,  
Manuel Jesus Vejarano Ingar  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título Labor social de la Iglesia Católica en la educación, presentado por Marcelina Barrientos Góngora (código de estudiante 2024103305 y DNI 24484393) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y CONSIDERO que el mismo se encuentra APTO para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de **19 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,

  
Mag. William Jesus Rojas Gutierrez  
CATEDRÁTICO

.....  
**William Jesús Rojas Gutiérrez**  
ORCID: 0000-0001-5296-2971  
Investigador Renacyt – P0109083

---

Firma del Asesor (a)  
DNI N°: 40021221  
ORCID: 0000-0001-5296-2971  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	2
ÍNDICE TABLAS .....	4
RESUMEN .....	5
ABSTRACT .....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2 Pregunta de investigación: .....	12
1.3 Objetivo de la investigación: .....	12
1.4 Justificación de la investigación .....	12
1.4.3 Justificación teórica .....	12
1.4.2 Justificación social: .....	13
Capítulo II : APROXIMACIÓN TEMÁTICA .....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	16

2.2 Aproximación teórica.....	20
2.2.1 Iglesia educadora .....	20
2.2.2 La labor social educativa de la Iglesia católica.....	21
2.2.3 La Educación inclusiva desde la mirada católica .....	24
2.2.4 La Educación liberadora .....	26
2.3. Análisis crítico .....	31
Capítulo III : METODOLOGÍA .....	34
3.1 Tipo de estudio.....	34
3.2 Nivel de estudio .....	34
3.3 Estrategias de búsqueda de información.....	36
3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	37
3.4.1. Criterios de inclusión .....	38
3.4.2. Criterios de exclusión .....	38
3.5 Bitácoras .....	39
Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	43
4.1 Conclusiones.....	43
4.2 Recomendaciones .....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45

## ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Análisis crítico	.....	30
Tabla 2. Bitácora 1.	.....	39
Tabla 3. Bitácora 2.	.....	39
Tabla 4. Bitácora 3.	.....	39
Tabla 5. Bitácora 4.	.....	40
Tabla 6. Bitácora 5.	.....	40
Tabla 7. Bitácora 6.	.....	40
Tabla 8. Bitácora 7.	.....	41
Tabla 9. Bitácora 8.	.....	42
Tabla 10. Bitácora 9.	.....	42
Tabla 11. Bitácora 10.	.....	42

## RESUMEN

El presente trabajo académico estudia la labor social de la Iglesia católica en el ámbito de la educación reconociendo su papel de protagonismo en la formación de las personas y en la promoción de valores fundamentales: la dignidad, la justicia y la solidaridad. En un contexto donde la educación debe hacer frente a diferentes retos (la pérdida de los referentes éticos, desigualdad social...), la Iglesia se plantea una visión estrictamente humanista y trascendente que da respuesta a las situaciones más críticas de los sectores más vulnerables. El estudio se realizó con perspectiva cualitativa, descriptiva, y con revisión documental de recientes fuentes eclesiales y de investigación académica. Se analizan los antecedentes tanto nacionales como internacionales así como las propuestas educativas que interrelacionan la fe y el compromiso social. De las conclusiones teóricas del trabajo más reveladoras están el hecho de que la iglesia católica proporciona no sólo una formación religiosa sino también una propuesta educativa que forma y que transforma realidades sociales poniendo en valor la identidad cristiana y el sentido de la responsabilidad social. La propuesta educativa de la Iglesia se entiende así también como recurso pedagógico y pastoral en respuesta a los retos existentes.

**Palabras clave:** *Iglesia católica, educación, labor social, formación de integral, valores.*

## ABSTRACT

This academic work studies the social role of the Catholic Church in the field of education, recognizing its prominent role in the formation of individuals and the promotion of fundamental values: dignity, justice, and solidarity. In a context where education must face various challenges—such as the loss of ethical references and social inequality—the Church proposes a deeply humanistic and transcendent vision that responds to the most critical situations affecting the most vulnerable sectors. The study was conducted using a qualitative, descriptive approach, based on documentary analysis of recent ecclesial sources and academic research. Both national and international backgrounds are examined, as well as educational proposals that interconnect faith and social commitment. Among the most significant theoretical conclusions is the recognition that the Catholic Church offers not only religious instruction but also an educational proposal that forms and transforms social realities, emphasizing Christian identity and the sense of social responsibility. The Church's educational approach is thus also understood as a pedagogical and pastoral resource in response to current challenges.

**Keywords:** *Catholic Church, education, social work, integral formation, values.*

## INTRODUCCIÓN

El proceso educativo es muy importante en la formación integral de la persona humana y en la construcción de una sociedades más justas, más equitativas y solidarias. A lo largo de ese proceso, la Iglesia Católica ha tenido una importancia crucial actuando de un modo determinado, no sólo mediante la creación de instituciones educativas, sino que se ha comprometido también con la formación integral de la persona humana. Su labor social en el campo de la educación se deja entrever en los actos concretos llevados a cabo por sus miembros (ímprobo esfuerzo por promover el respeto a la dignidad del ser humano, la práctica de la solidaridad, la búsqueda del bien común, etc.), especialmente en los contextos de pobreza, exclusión y falta de referentes éticos que van desgraciadamente de la mano de lo anterior.

El trabajo social de la Iglesia Católica en el campo de la educación es un tema que ha sido elegido porque refleja una dimensión importante y actual de su misión evangelizadora y transformadora. Es necesario identificar y reconocer las implicaciones que tienen sus acciones educativas en la sociedad, sobre todo en un contexto pluridimensional, donde las desigualdades y los problemas culturales necesitan respuestas integrales, comprometidas y éticas. Al mismo tiempo, se ha decidido abordar este tema con el fin de arrojar luz sobre el valor educativo y social que encierra la propuesta formativa de la Iglesia, así como para reforzar su visibilidad en el ámbito académico.

Este trabajo persigue el objetivo general de analizar la tarea social de la Iglesia Católica en materia de educación. Para ello se hará un estudio desde un tipo de investigación cualitativa, con un enfoque descriptivo y analítico. La metodología incluirá la revisión y análisis de la información contenida en documentos eclesiales; estudios académicos e investigaciones; y experiencias prácticas que se han desarrollado a través de algunos de los centros educativos y otras instituciones

ligadas al ámbito de la Iglesia. Con esta aproximación se podrán identificar los principales aportes, estrategias y desafíos que caracterizan su acción educativa en la actualidad.

La estructura del trabajo está dividida en cinco capítulos. El primer capítulo es la formulación del problema, la formulación de la pregunta de investigación, el objetivo general y específicos y la justificación teórica y social. El segundo capítulo expone los antecedentes internacionales y nacionales que sirven para la contextualización y desarrolla el marco teórico que orienta el análisis; se abordan los principales conceptos asociados a la educación, la labor social y el pensamiento de la Iglesia. El tercer capítulo hace públicas la metodología de investigación utilizada, el tipo de estudio, el enfoque, las técnicas de recolección y el procedimiento de análisis.

El cuarto capítulo representa los resultados que ofrece el análisis, los cuales serán interpretados de acuerdo con el marco teórico y enfrentados con los antecedentes revisados. Por último, el quinto capítulo recoge la conclusión del trabajo, analiza recomendaciones que pueden encauzar la reflexión pedagógica y pastoral en la educación. El trabajo termina con las referencias bibliográficas en las que se ha fundamentado el trabajo y que han sido elaboradas según el estilo APA, séptima edición.

Este estudio pretende ser un aporte a quienes se entregan a la educación católica, pero también a los investigadores y los agentes de pastoral que quieren dar firmeza al vínculo entre la fe, la formación y la transformación social.

## **Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad, la educación se encuentra en crisis de sentido, que provoca una ruptura entre su dimensión formativa y su compromiso ético con la sociedad. En este contexto, la Iglesia católica desarrolla una misión activa y propositiva, no solo como promotora de instituciones educativas, sino también como un agente de transformación social, comprometida con la justicia, la inclusión y la dignidad humana. Sin embargo, el proceso de secularización, las desigualdades en el ámbito educativo y la pérdida de referentes éticos y espirituales han planteado nuevos retos a esta misión. Por eso, resulta necesario analizar de qué forma hoy se manifiesta la labor social de la Iglesia en el ámbito educativo y de qué manera sus acciones responden a los retos de nuestros días desde el enfoque de la pedagogía, la pastoral y la ética.

En el plano internacional, Alphonse (2021) afirma que las instituciones católicas de educación superior, fundamentalmente en contextos de exclusión como el de la India, han desarrollado una pedagogía del aprendizaje-servicio, que conecta el saber académico con un compromiso social. Este autor pone de manifiesto que estas instituciones no sólo enseñan, sino que también transforman al formar a estudiantes en la responsabilidad social. La labor social de la Iglesia, en este caso, se concreta en proyectos educativos que conectan el aprendizaje con la fraternidad, la justicia y el desarrollo de la propia comunidad; o sea, constituyen una respuesta alternativa a los sistemas educativos en los que se prioriza el rendimiento individual frente al bien común.

Merchán (2021) por su parte, estudia el conflicto Iglesia-Estado en la política educativa en España desde 1978 hasta 2019, y establece la tensión entre la educación pública y la educación confesional. En su trabajo, Merchán pone de manifiesto cómo, pese a los intentos de limitar el

papel de la Iglesia en el sistema educativo, esta mantiene su compromiso con una formación integral y una propuesta fundamentada en la ética, la inclusión y el diálogo entre fe y razón. La Iglesia, en el sentido en que ofrece esta propuesta educativa sin renunciar a la identidad personal ni a la vocación social.

Por una mirada pedagógica, Peregalli et al. (2021) proponen, por su parte, la articulación de la pedagogía del aprendizaje-servicio con la Doctrina Social de la Iglesia. En su trabajo defienden que la educación católica debe articular el conocimiento con la acción solidaria, favoreciendo así la cultura del encuentro y del compromiso. La labor social de la Iglesia, entonces, no se presenta como un añadido asistencial que no puede faltar, sino que constituye parte constitutiva del proyecto educativo católico, el cual pretende transformar a los sujetos en los contextos de inequidad y marginación. Este enfoque tiene una especial trascendencia en contextos donde la educación formal solamente atañe a los contenidos académicos y no tiene conexión con la realidad social.

Por último, Hannam et al. (2023) en su aportación sobre la educación religiosa en las escuelas públicas desde una mirada europea han podido demostrar que el vacío del contenido religioso no ha logrado ni una cohesión social ni una mejora del rendimiento escolar; por el contrario, ellos abogan por la formación en valores espirituales como la que propone la propia Iglesia, para favorecer la buena convivencia, el respeto entre culturas e identidades y el sentido de pertenencia a una comunidad. En este sentido, la urgencia de recuperar el modelo educativo que no disocie la dimensión espiritual de la formación ciudadana.

Fierro (2018) a nivel nacional también muestra cómo la pastoral juvenil, con la adecuación de acompañamiento, mejora el compromiso cristiano del alumnado de secundaria. La prueba expuesta en su investigación hace constar que las actividades de servicio, oración y reflexión

promovidas por la Iglesia no solo producen una experiencia espiritual vivencial que es significativa para el sujeto sino que, además, favorecen el fortalecimiento de los valores de la solidaridad, la justicia y la vida en comunidad. En este sentido, se puede pensar que la acción social de la Iglesia en el ámbito educativo no se limita a la enseñanza religiosa sino que favorece una experiencia transformada de la fe, que da lugar a la puesta en práctica de la misma en la sociedad.

Por otro lado, Ortiz Tafur (2024) en su trabajo académico pone de manifiesto cómo la Doctrina Social de la Iglesia entendida e implementada tanto en la vida cotidiana como en el ámbito educativo puede ser una guía ética a la hora de enfrentarse a los retos sociales actuales. A partir de una amplia revisión de los documentos y prácticas educativas, Ortiz señala que la educación católica proporciona una sólida formación moral que da respuesta a la justicia y el bien común. De este modo, reafirma el protagonismo de la Iglesia en la educación nacional, particularmente en situaciones de vulnerabilidad.

De igual forma, Enríquez Mendoza (2024), la práctica de las virtudes -en la educación cristiana- es un camino para hacer posible vivir en una sociedad más fraterna. Su estudio refuerza que la praxis de la prudencia, la justicia, la fortaleza y la caridad en la escuela de educación católica genera más que la educación integral de los estudiantes, también refuerza el tejido social. Así, la Iglesia al educar en las virtudes no actúa únicamente como transmisora de valores, sino que mediante la práctica de estas propone un estilo de vida orientado al servicio, la responsabilidad y la solidaridad. Esto reafirma el valor social de su acción educativa en el ámbito peruano actual.

Por último, Palomino (2023) reflexiona sobre el compromiso cristiano de los profesores de Educación Religiosa, enfatizando que el compromiso del docente de educar no se agota en el aula, se torna una referencia en la fe y el servicio en la comunidad de la escuela. A continuación, señala que el trabajo del educador en esta línea con educandos de formación católica subraya la presencia

de un educador educado en la espiritualidad cristiana que favorece un ambiente educativo más humano, respetuoso y solidario. La Iglesia, mediante la formación del docente, asegura que su trabajo se traduzca en la práctica educativa de acuerdo con su mensaje que transforma la vida de los educandos y la construcción de una sociedad más justa.

## **1.2 Pregunta de Investigación:**

¿Cuál es la labor social de la Iglesia Católica en la educación?

## **1.3 Objetivo de la investigación:**

Analizar la labor social de la Iglesia Católica en la educación.

## **1.4 Justificación de la Investigación**

### **1.4.3 Justificación teórica**

La educación es un eje central dentro de la formación de las personas, así como en la constitución de sociedades más solidarias y, en última instancia, más justas, ello hace que la acción social por la educación que lleva a cabo la Iglesia Católica se convierta en un tema de gran relevancia social, por cuanto su actuación no afecta solamente a lo académico, sino a la transmisión de valores éticos y a la educación de la persona en términos generales.

Desde el punto de vista teórico, la educación católica se asienta sobre los pilares, sobre las orientaciones que proporciona la Doctrina Social de la Iglesia, y que hace hincapié en la dignidad humana, la solidaridad y el bien común. Estos fundamentos nos conducen a la comprensión de la función de la Iglesia como agente educativo y social, pues, en su historia, sus instituciones han abordado temas como la inclusión de grupos vulnerables, la difusión de una educación centrada en los valores cristianos y la educación de ciudadanos comprometidos con su vida cotidiana.

Así mismo, los estudios sobre educación y religión dejan entrever que la educación que pretende ofrecer un sistema educativo católico no es simplemente la transmisión de unos

conocimientos, sino que promueve la construcción de la identidad ética o moral del individuo, que se vincula con el aprendizaje significativo e integral de valores, ya que ambos ámbitos permiten vislumbrar la necesidad de una enseñanza que mantenga las dimensiones del aprendizaje de la cognición y el desarrollo de actitudes y prácticas éticas.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación responde al análisis de antecedentes encontrados en el país y en el mundo acerca del impacto de la educación católica en la sociedad, considerando los estudios previos y los escritos eclesiales que apoyan su participación en la formación de personas con una manera de ver la vida como un todo. De hecho, lo que se pretende generar es el marco que permita evaluar la pertinencia de la tarea educativa, en el contexto actual, que la Iglesia demanda para responder a las exigencias contemporáneas en el plano social y educativo.

Esta necesidad teórica justifica el ser importante analizar el quehacer de la educación de la Iglesia, no sólo por su relevancia en el desarrollo humano sino, además, en el modo en que esta ha contribuido a la construcción de valores y en el modo en que ha aportado a las transformaciones sociales.

#### **1.4.2 Justificación social:**

La educación representa un derecho inalienable y la base fundamental en la que se sustentan las condiciones de la sociedad. No obstante, siempre ha existido en diferentes países, contextos, etc. la «discriminación durante la educación» o el hecho de que el acceso a una educación de calidad está limitado, especialmente en las comunidades más vulnerables, de manera que se está realmente produciendo una «discriminación por la educación». La Iglesia Católica ha jugado, por ende, un papel fundamental en la promoción de una educación inclusiva, solidaria y centrada en la educación integral del ser humano, articulando no sólo formas de adquirir

conocimientos sino que refuerza valores y principios importantes para la convivencia social.

La actividad educativa de la Iglesia desde una perspectiva social también sería la propuesta de una educación desde una educación para la construcción de una sociedad justa y equitativa. A través de las Instituciones educativas e iniciativas pastorales de la Iglesia, ésta ha generado oportunidades educativas para colectivos con dificultades, ha propiciado el equilibrio en los sistemas relacionados, ha ofrecido alternativas de desarrollo a colectivos con escasa posibilidad de acceso a la educación formal y, entre otras cosas, ha contribuido a la reducción de las diferencias o brechas asociadas con las desigualdades y ha facilitado el crecimiento social de las poblaciones excluidas.

Igualmente, la educación desde la óptica de la Doctrina Social de la Iglesia propicia la responsabilidad social y la preocupación por el bien común, así como la ética solidaria y la justicia. En una sociedad en la cual los valores caen muchas veces bajo el peso y en la presión de determinados fenómenos como es el individualismo y la falta de compromiso social lo que presenta la Iglesia en relación con la educación de ciudadanos críticos, responsables, con vocación de servicio y beneficencia puede llegar a ser fundamental.

La investigación tiene un buen sentido pues permitirá analizar el impacto social de la educación de la Iglesia, el cual pondrá de manifiesto su contribución en el aprendizaje de personas que tienen un alto sentido de la responsabilidad social y de su ética. A su vez, no le falta la voluntad de resaltar la necesidad de seguir potenciando dicha contribución de la educación adaptada a las circunstancias del mundo contemporáneo y con la voluntad de que dicha educación siga aportando elementos de transformación social y de promoción de los valores universales.

## Capítulo II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

### 2.1. Antecedentes

#### *2.1.1 Antecedentes internacionales*

La tarea educativa que llevó a cabo la Iglesia católica ha sido objeto de análisis también en el ámbito internacional a través de investigaciones donde tiene como propósito estudiar la validez de la enseñanza católica en la formación integral del alumnado y las ventajas de la educación católica en beneficio del desarrollo social. Estas investigaciones han puesto de manifiesto que las instituciones católicas han generado estrategias pedagógicas que tratan de integrar los valores cristianos en el proceso educativo, así como la promoción de la justicia y la búsqueda del bien común.

El documento *La Iglesia y la educación* que publica la Congregación para la Educación Católica (1988), presenta un extenso análisis de la historia de la enseñanza católica y de su influencia sobre la sociedad. Desde un abordaje normativo e histórico se describe cómo la Iglesia ha promovido la educación como un derecho fundamental, en el que la formación humana de cada persona puede realizarse en términos de igualdad y con respeto por su dignidad. La investigación revela la educación como una herramienta paradójica en la transmisión de valores y en la construcción de una cultura posible y de una sociedad más justa y más fraterna. Y concluye con la idea de que la educación de la Iglesia poseía un impacto sobre lo académico, pero que esperaba la formación de hombres y mujeres comprometidos con el bien del común (de la nación, de la familia, la sociedad...) y la justicia social.

Otro antecedente interesante sería el libro realizado por Hanssens (2018) *La pastoral social parroquial en América Latina*, el autor estudia el papel de la Iglesia en el impulso de una educación fundamentalmente orientada hacia la justicia y la solidaridad. Tomando un enfoque teológico de

carácter social, Hanssens estudia la pastoral social como un lugar fundamental del quehacer eclesial y que implica la vivencia de la fe y sus cambios. La investigación indica que en muchas parroquias se han ido desarrollando estrategias educativas en función tanto de la identidad comunitaria como de la responsabilidad social de los fieles. La metodología aplicada es el análisis de documentos eclesiales y estudios de caso en comunidades latinoamericanas que muestran cómo la educación cristiana va más allá de las aulas, socializando herramientas de servicio y compromiso con los vulnerables.

En la misma línea, el documento emitido por la Congregación para la Educación Católica (2017), titulado *Educación al humanismo solidario: Para construir una “civilización del amor” 50 años después de Populorum progressio*, estudia el valor de una educación que no se limita a transmitir información, sino que favorece el desarrollo de las múltiples dimensiones que los seres humanos poseen, como son la dimensión intelectual, la afectiva, la social, la ética, la espiritual, entre otras. Apoyándose en una metodología de revisión de documentos magisteriales, así como en la revisión de experiencias educativas en diferentes países, el trabajo concluye que la educación católica es un ámbito privilegiado para la confluencia entre la fe y la cultura, promueve un pensamiento crítico y hace posible una visión de la vida trascendente. Asimismo, se indica que uno de los paradigmas de la escuela católica es el hecho de que el diálogo entre la fe y la razón es uno de sus paradigmas de la escuela católica, haciendo posible que el estudiante se forme como ciudadano socialmente comprometido y con una mirada ética sobre la realidad.

Una de las investigaciones más destacadas en este sentido es la de Alphonse (2021), *La responsabilidad social de las instituciones católicas de educación superior en las enseñanzas de la Iglesia*. Esta investigación, también publicada en la colección Uniservitate, estudia cómo la educación superior católica de la India hace frente a las demandas sociales en la situación de

soportar las desigualdades de casta en la exclusión social. Gracias a un enfoque metodológico de tipo cualitativo, que contempla un análisis documental y entrevistas al profesorado y a líderes educativos, Alphonse plantea que las universidades católicas suponen una propuesta contracultural que promueve la solidaridad, la fraternidad y el desarrollo de la conciencia social en los estudiantes. Los resultados de su investigación subrayan la relevancia del aprendizaje-servicio como método didáctico que asocia el aprendizaje académico con la función social de dar respuesta a las necesidades de los demás, erigiendo así a los estudiantes como agentes de cambio y comprometidos con los más desfavorecidos.

Por último, Merchán (2021), en su libro, *La Política Educativa de la Democracia en España (1978-2019): Escolarización, Conflicto Iglesia-Estado y Calidad de la Educación*, planteando el objetivo de la obra y la investigación de los discursos de distintas personalidades políticas y sociales. En su marco teórico introduce cómo tener una educación completa con la escolarización hasta los dieciséis años y el resultado del debate entre educación pública y privada y se estudia el papel del partido político en el sistema educativo actual y los acuerdos informales que han resuelto cada conflicto entre iglesia y estado en cada momento histórico. El impacto del cambio internacional y la reforma del profesorado, la estructura escolar y la gestión empresarial escolar. Merchán Iglesias finaliza su obra diciendo que, a pesar de la potenciada escuela, existen todavía tensiones entre los intervinientes, que se manifiestan y continúan afectando la estructura y calidad de la educación española

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales***

La educación basada en la doctrina social de la Iglesia ha sido objeto de un conjunto de investigaciones en el contexto peruano que han indagado la aportación de esta educación en la formación de valores y el entendimiento del compromiso cristiano en los alumnos. Estudios en los

diferentes niveles educativos y en las comunidades han mostrado cómo la educación para la religión y la pastoral juvenil han estado presentes en la edificación de una sociedad más justa y solidaria.

Dentro de los estudios que han realizado aportaciones significativas en esta línea, el titulado *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz* (Fierro, 2018) es el que posee más peso. Cabe decir que esta investigación forma parte del trabajo para optar por el título de Licenciado en Educación Secundaria, mención Filosofía y Religión, Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS). Dicha investigación se propuso determinar la manera de promover el compromiso cristiano desde la pastoral juvenil en el alumnado y tipo de Educación Secundaria que se les ofrece. Lleva a cabo una investigación de enfoque cualitativo mientras que el diseño de investigación-acción, parte de la metodología cualitativa, corrobora que la pastoral juvenil, si bien organizada y bien educada, ejerce una influencia considerable en la vida de los jóvenes, al ofrecerles la posibilidad de poseer un compromiso, una espiritualidad. Mediante cuestionarios, entrevistas y observaciones el autor llegó a la conclusión que, con el acompañamiento pastoral, luego de vivir la liturgia, el servicio comunitario y el compromiso profético se puede llegar a realizar el cambio de la vida de los alumnos lo cual permitiría reforzar su identidad cristiana y sentido de misión en la vida de la sociedad.

Con el mismo sentido, Ortiz (2024), realizó el trabajo académico *La doctrina social de la Iglesia en la vida cotidiana*, el cual presentó para la Universidad Católica Sedes Sapientiae con el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión. Su trabajo de investigación examinó de qué forma los principios de la doctrina social pueden aplicarse a la vida cotidiana de las personas, sobre todo en una sociedad caracterizada por desigualdades económicas, violaciones de la justicia

social y el reto cultural. Con un enfoque cualitativo basado en la revisión sistemática de literatura y el análisis de documentos eclesiales, Ortiz Tafur terminó que la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia no se queda solo en un conjunto de principios teóricos, sino que es un importante componente ético y práctico para la vida cristiana en la búsqueda de la dignidad humana, la solidaridad y el bien común, teniendo en cuenta que las instituciones educativas católicas desempeñan un papel importante en la formación ética, integrando estos valores de la doctrina social en la enseñanza y la vida comunitaria.

Otro de los aportes relevantes es el trabajo de Enríquez (2024), titulado *La práctica de las virtudes en la doctrina social de la Iglesia*, que también tuvo lugar en la Universidad Católica Sedes Sapientiae para optar por la Segunda Especialidad en Filosofía y Religión. Esta investigación tuvo el objetivo de describir la significatividad de las virtudes cristianas en la vida social y política de los creyentes, enfatizando su función en el proceso de la formación moral de la sociedad. Mediante una metodología cualitativa con un análisis de documentos de textos doctrinales y casos de estudio en comunidades cristianas, Enríquez demostró que la vivencia de las virtudes, tal como sería la prudencia, la justicia y la caridad, es indispensable para la constitución de una sociedad más solidaria y fraterna. Su investigación sostiene que la educación fundamentada en la doctrina social de la Iglesia no sólo produce ciudadanos responsables, sino que al mismo tiempo produce una cultura del bien común que trasciende el ámbito eclesial y se proyecta en la vida cotidiana de las personas.

Estos antecedentes nacionales muestran que pedagógica de la doctrina social de la Iglesia y el fomento del compromiso cristiano en jóvenes tienen existencia en la colectividad peruana. La educación religiosa y la pastoral juvenil son medios para propagar los valores cristianos y la transformación social sobre la base de la justicia, la solidaridad y el bien común. La importancia

que tienen los estudios enfatizados en este conocimiento docente refuerza que las instituciones educativas católicas continúen desarrollando estrategias pedagógicas que sostengan la fe y la acción social, en lo que se desarrolla al final la propia concepción de la ciudadanía lúcida, solidaria y comprometida con los valores del Evangelio.

## **2.2 Aproximación teórica**

Para comprender plenamente los orígenes del trabajo de la Iglesia Católica en la educación, podemos seleccionar cuidadosamente materiales educativos desde diferentes perspectivas.

### **2.2.1 Iglesia educadora**

La Iglesia Católica desde siempre ha cumplido una labor importante en el proceso educativo, que no consiste solo en la transmisión de algunos saberes, sino que también conlleva la formación de la moral, de la ética y de la espiritualidad. El presente trabajo estudia la labor educativa de la Iglesia católica, para lo cual se usará un modelo argumentativo, lo cual se entiende como declaraciones, evidencias, análisis y conclusiones sobre los medios de predicación y el impacto que tienen sobre la creación humana (Denzinger, 1958).

La Iglesia Católica no se circunscribe solo a lo académico, sino que se intenta que la formación abarque también el aspecto espiritual y el aspecto moral de las personas. En este sentido, "las escuelas católicas son, al mismo tiempo, lugares de transmisión de la fe, educación integral, inculturación y aprendizaje del diálogo entre jóvenes de distintas religiones o grupos sociales" (García, 1988, p. 355).

Un significado también más allá del diseño del aprendizaje al reunir moral, ética y espiritualidad en el currículo, estas escuelas ayudan a los estudiantes a afrontar los desafíos de la vida con un enfoque reflexivo como buenos principios. Esta interrelación promueve la equidad y la justicia en la sociedad apoyando a las personas que encuentran no sólo un buen trabajo, sino

también una salud y una espiritualidad.

Por otra parte, la educación holística promueve el respeto, el diálogo y la reflexión en diferentes culturas, como también en diferentes religiones, lo cual es importante en un mundo progresista y diverso (Díaz y Saldaña, 2023).

Las escuelas católicas no son únicamente escuelas, sino que, además, son centros evangélicos que forman parte de la evangelización de sus estudiantes "Una escuela católica, bien organizada y animada, es un centro de acción apostólica más cautivante que la parroquia (...), que la buscan por sus valores éticos y culturales de inspiración cristiana, y pueden ser conquistados para Jesucristo y su Evangelio"(San Juan Pablo II, 1995: 354).

El que las escuelas católicas sean el mejor espacio de evangelización como comunidad educativa que incorpora valores cristianos, a partir del hecho de que si los valores del Evangelio son asumidos en la práctica cotidiana del aprendizaje, los alumnos son capaces de poder entrar en una buena concepción sobre la dignidad humana, la universalidad y la entrega al prójimo; ya no solamente podrán formarse como personas, sino que, además, también será muy atractivo para aquellos no creyentes, puesto que la educación aprendida hace educar y educarse; que las escuelas católicas sean el puente con la vida del cristianismo es o bien necesario para la misión de la Iglesia (Francisco, 2020).

La Sagrada Iglesia Católica promueve la educación continua y la implicación de todos los miembros de la comunidad de la educación; es decir, de padres/madres, educadores y estudiantes; lo cual se recoge dentro de las sagradas escrituras "La comunidad de bautizados es coeducadora de la fe, esperanza y caridad que hacen del discípulo. Todo cristiano es llamado por Jesús a ser educador fraterno de sus hermanos" (García, 2023, p 28).

De este modo, la investigación hace hincapié en la integridad conjunta de la comunidad

educativa en la educación de alumnos. La participación de los padres y educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo provoca un correcto aprendizaje, sino que es importante para el desarrollo de las habilidades motrices y las relaciones sociales de la comunidad escolar. El hecho de implicar a los padres de familia, a los maestros y a los estudiantes crea un clima de apoyo, colaborativo y responsable que es necesario para que la educación formal se desarrolle, no sólo para enseñar un contenido sino para favorecer el cristianismo y los valores. Tal fortaleza de la comunidad es el reflejo de un modelo de familia de la fe, que va más allá de las fronteras familiares donde todos y cada uno de los miembros de la iglesia se ayudan los unos con los otros en el modo de crecer espiritual y éticamente (Gutián, 2020).

En conclusión, el modelo educativo de la Iglesia Católica en términos de educación es extenso y engloba no sólo la transmisión de conocimientos, sino también la formación moral y espiritual del alumnado. Mediante las escuelas, la Iglesia no solo enseña, sino que evangeliza; crea un clima saludable en el que se estimula y orienta a ser cristianos eficaces. La implicación de toda la comunidad educativa tiene que ser importante para conseguir tales metas, que vienen a ser la demostración de que la educación católica es un tipo de educación de calidad enfocado a la responsabilidad social. Por lo tanto, la fusión de la fe y la educación constituye para la Iglesia Católica una respuesta sólida y fructífera de las necesidades educativas de la vida moderna.

### **2.2.2 La labor social educativa de la Iglesia católica**

La Iglesia Católica establece su propio camino hacia la educación teniendo en cuenta, por tanto, no sólo la creación de educación, sino también la promoción de valores morales y culturales.

Siguiendo el principio de unidad e igualdad que permite servir como base para profundizar el proceso de justicia e igualdad, en esta parte se reflexiona sobre cómo aplicar tal principio y ver la forma en que puede ser la educación motor de cambio social y de la búsqueda de la justicia

(Hannam et al, 2023).

La Iglesia Católica potencia el desarrollo de la unidad en la educación, y aboga por una educación unitaria, y donde las personas desarrollen aspectos morales, espirituales y culturales.

"Los cristianos de la solidaridad deben ser ejemplos de ayuda a los necesitados, los que quedan excluidos o en riesgo de exclusión, en el deber de pagar impuestos justos o formas de redistribuir, entre otros". "se reclama, muy especialmente en las instituciones de educación caracterizadas por la tarea de conseguir el bien común; de lo que se trata es de una práctica que favorezca el bien y la vida de los demás, y más exactamente, de los más sencillos" (Guitián, 2020, p. 42).

Esta cita es representativa de la aceptación de la solidaridad dentro de la educación en la medida que la religión cristiana la entiende no como una buena acción efímera o una manifestación aislada de buena voluntad sino como una exigencia moral constante que manifiesta en aquellas prácticas, para hacer el bien e incrementar la vida de los demás, de aquellos que son más sencillos especialmente. En educación la solidaridad se da en los programas y en las políticas educativas para ayudar a los estudiantes que se encuentran en la pobreza. Las escuelas católicas desarrollan a menudo períodos de ayuda financiera, académica y emocional para garantizar que todos y cada uno de los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito (Merchán, 2021).

La educación católica busca hacer competitivo el juego de la educación mediante la práctica de becas, ayudas y capacitaciones para garantizar que todos los actores, en particular, los que padecen una determinada enfermedad, accedan al conocimiento que les permitirá lograr la educación que se merecen. Dicha práctica es grandemente favorable para las personas, pero al mismo tiempo ayuda a mantener buenas relaciones y genera un sentido de comunidad y de cooperación.

De acuerdo con el principio del DSI, se promueve de forma activa la igualdad en la educación de manera que se eliminen las desigualdades y se garantice la equidad para el desarrollo de todas las personas. "La sociedad es una comunidad de personas que, gozando de una igualdad fundamental por su dignidad común, están llamadas a poner su propio esfuerzo y originalidad en la mejora de todos y cada uno" (Gutián, 2020, p. 44).

La cita anterior pone de manifiesto que la igualdad no es sólo un objetivo social, sino una condición de la dignidad humana. En este sentido, la educación debería ser una forma de asegurar que todos puedan desarrollar sus potencialidades y ofrecer a la sociedad su propio y valioso funcionamiento. En la práctica, esto significa que deben llevarse a cabo políticas y una enseñanza que respeten y reconozcan la diversidad de los estudiantes, al tiempo que se aseguran recursos para que todos los alumnos puedan formar parte de una escuela y alcanzar sus potencialidades, las necesidades requeridas, incluidos los estudiantes con discapacidad, pertenecientes a minorías o de contextos económicos desfavorecidos (Palomino, 2023).

Las mencionadas escuelas planifican de forma distinta sus estrategias de enseñanza, dan ayuda adicional y trabajan la aceptación y el respeto. Hacerlo no sólo significa construir la integridad académica, sino también contribuir a una cultura de respeto y cooperación que afecta a la comunidad escolar

La institución católica se sirve de la educación como potencial transformador para los alumnos, a los que les transmite la importancia de la solidaridad y del igualitarismo, con la finalidad de que los prepare para la vida en sociedad. "El hombre –y en su virtud las sociedades– debe proporcionar su contribución, como si fuera una aportación más, al bien común de las personas, a todos los niveles" (Gutián, 2020, p. 43).

El discurso destaca aquellos principios de unidad de la humanidad y de igualitarismo

necesarios para el desarrollo de la humanidad. En educación, eso implica generar una atmósfera en la que no sólo facilite la transmisión de conocimientos, sino que lleve las personas a cumplir con su responsabilidad con el resto y la sociedad en general. Desde la visión de la educación que comparten los centros educativos católicos, los centros educativos católicos promueven una educación integral, que abarca: la ética, el liderazgo y la reflexión, ya que el objetivo de la educación debe ser la preparación frente a la vida y frente al compromiso de ser ciudadanos responsables, lo que resulta en beneficios para la comunidad.

El alumnado aprende a valorar la diversidad, a trabajar en grupo, a establecerse, y a comprometerse con la relación, todo lo cual le hacen más valiosos para la comunidad. Por lo tanto, esta forma de educar es importante para generar una vida justa e igualitaria, en la que todos alcancen su máximo potencial y sean partícipes de la vida (Aranguren, 2023). Como se puede ver la participación de la Iglesia católica en la educación está relacionada con reflexiones sobre la solidaridad y la igualdad, y resulta básico para fomentar una sociedad justa y unida. Al presentar sus enseñanzas y sus prácticas, la Iglesia proporciona no solo conocimientos académicos sino también valores relacionados con la cooperación y la justicia social, valores que son necesarios a la hora de desarrollar a las personas y a la sociedad.

La adaptación a las políticas y los cambios de la práctica de los centros educativos católicos evidencian este compromiso de la Iglesia con la justicia y con los principios de la relación de enseñanza de la Iglesia. Tal forma de enseñar resulta importantísima para la resolución de situaciones actuales y para el desarrollo correcto y sostenible de las personas.

### **2.2.3 La Educación inclusiva desde la mirada católica**

La Iglesia católica juega un papel importante en el fomento de la unidad y la igualdad a través del trabajo social en educación. Según sus principios de liderazgo, debido a su compromiso

con el trabajo social, "la Iglesia busca un entorno educativo que promueva la dignidad humana, no solo académica sino también mediante un proceso educativo integral de defensa de la justicia y del respeto hacia los derechos humanos".

De acuerdo con los valores que informan la relación entre la búsqueda de la armonía y la dignidad humana, la Iglesia católica juega un papel importante en la promoción de la unidad y la igualdad a partir del trabajo social en la educación (Tesen, 2022).

Conforme al Pontificio Consejo Justicia y Paz: "El principio del bien común, que deberá ceñirse a cuantas perspectivas de la vida social se presentan para hallar plenitud de sentido, es el primero que deriva de la dignidad, unidad e igualdad de todas las personas. El bien común deviene, de este modo, en una primera y amplia acepción, en el 'conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección" (2004, p. 81).

Reconocer la igualdad y el respeto de todas las personas tiene una importancia significativa para la misión educativa de la Iglesia, con el compromiso de crear condiciones disponibilistas. Esto es concepto de la educación cuando se habla de excelencia académica y una preocupación con la excelencia para todos; ningún prejuicio por las situaciones socioeconómicas en su historia. La Iglesia ha creado y administrado muchas escuelas por todo el mundo, muchas de las cuales son para los pobres y desfavorecidos. Esto no sólo significa proporcionar educación, sino también transmitir los valores de unidad y unión entre los escolares. La Iglesia, al enseñar a estos valores no sólo se está preparando a las personas a tener éxito, sino que también está haciendo un bien a la sociedad" (Aparicio, 2021).

La Iglesia Católica proporciona una educación integral en cuanto que fomenta el desarrollo de la educación y el desarrollo de la persona desde los principios de la justicia y del respeto por

los derechos humanos. El Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia establece que las exigencias del bien común sólo dependerán de las condiciones sociales y del propio tiempo y se relacionarán a las exigencias de respeto y de promoción, entre otras, a la persona y a los derechos de la persona. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004, p. 83).

La educación católica no es sólo un proceso educativo sino también un proceso ético y de moralidad para alcanzar una conciencia de responsabilidad social y compromiso con la justicia. En este sentido, la educación integrada es aquella que sabe que la educación no está sólo relacionada con la actitud de aprender, sino que está también vinculada con la formación del carácter y el desarrollo del pensamiento social

Estos, como otros valores, son básicos en la tarea por construir una cultura de paz y respeto por los derechos humanos. La Iglesia, a través de su tarea educativa, es la que fomenta líderes que no sólo dominan bien su tarea, sino que luchan también por la salud de sus comunidades y su gente (Arthur, 2017). Las enseñanzas sociales de la Iglesia católica, para la superación de desigualdades educativas y la promoción de la solidaridad, permiten dar un enfoque ético a las relaciones. El *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia* expresa que el principio del destino universal de los bienes nos propone levantar una perspectiva de la economía inspirada en principios morales que tengan presente el origen y la finalidad de estos bienes, para poder construir un mundo justo y solidario (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004, p. 85).

La doctrina social de la Iglesia da una dirección moral a la actividad y el trabajo de la Iglesia, pues esta forma de entender la ética pone el acento en la responsabilidad de usar los recursos para el beneficio de las personas, y más en concreto para las que más lo necesiten. En el terreno de la educación exige garantizar que todos se beneficien con la educación de calidad y las oportunidades que requieren para prosperar como personas y en conjunto. Esto resulta relevante

ya que, al impulsarla, la Iglesia construye una cultura de la comunidad en la que las personas y las organizaciones trabajan por el bien común, llegando a un entendimiento y a superar las diferencias y las desigualdades (Díaz y Saldaña, 2023).

Es decir, a partir de la enseñanza social de la Iglesia, se dirige un enfoque moral que da vida a su metodología de adecuación de la enseñanza a la sociedad, haciendo de la justicia y el respeto por los derechos humanos los objetivos de su actuación educativa. La educación católica no solo va dirigida al desarrollo académico, sino al desarrollo integral de la persona, a la creación de ciudadanos responsables, a la creación de una cultura de la justicia y la igualdad. La Iglesia desarrolla su tarea educativa como parte de su misión de promover el bienestar y la dignidad de todos para que puedan desarrollar su potencial y llegar al servicio de los demás.

#### **2.2.4 La Educación liberadora**

La educación ha sido, en todos los tiempos, una actividad esencial para la Iglesia católica. La enseñanza de la religión católica no sólo pasa por la enseñanza, sino que trata, también, de la construcción de valores y de compromisos de los miembros de la sociedad. Es en este sentido que nace el concepto de la educación emancipadora entendida como una metodología que intenta preparar a las personas para intentar cambiar la sociedad, combinando la educación con el servicio a la sociedad (Domínguez, 2019).

La pedagogía del aprendizaje-servicio es un recurso importante de la educación emancipadora apoyando la educación general, además de atender a las necesidades reales de la sociedad, de forma que la Iglesia católica participe en la construcción de la justicia y de la igualdad a través de la educación liberadora. Esta es una propuesta crítica y constructiva que trata de explicar cómo la Iglesia católica ha estado y está presente en la educación liberadora de los pueblos de América Latina. La Iglesia Católica ocupa un lugar importante en la promoción de la educación

liberadora, ya que se da cabida no sólo a la enseñanza, sino también a la creación de valores centrados en la cohesión social. En este sentido, en el documento se dice que "La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica pretenden integrar el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Con ello se busca una educación integral que favorezca la justicia social y el desarrollo sostenible" (Peregalli et al., 2021, p. 10).

La educación para la liberación parte de la lógica de que la educación no puede ser solamente la transmisión de conocimientos, sino que también debe incluir la formación de personas comprometidas con la justicia, con la justicia social. La pedagogía del aprendizaje-servicio que hemos descrito en este artículo es un fiel reflejo de esta lógica; cuando se da cabida al aprendizaje académico, a la vez los educandos desarrollan habilidades sociales y un sentido de la responsabilidad hacia los demás. Esto no sólo favorece el aprendizaje académico, sino que, a la vez, contribuye a desarrollar una vida justa y equitativa. El llamado a la acción es relevante para la libertad educativa porque defiende la idea de que la educación tiene que tener en cuenta el cambio social, no sólo obtener el título (Francisco, 2020).

La fe y la razón se encuentran en la base de la educación católica, sosteniendo la concepción del servicio y del conocimiento. De forma clara, el texto precisa: "La educación católica no se puede entender al margen de un claro compromiso y fundamento para una educación en valores, integral y precisa e incluso transversal a sus diferentes funciones" (Peregalli et al., 2021, p. 8).

La mirada de la educación católica ofrece algo más que un simple cúmulo de conocimientos. Es una educación que se desarrolla integralmente, que permite un desarrollo de las dimensiones intelectual, moral y espiritual de los alumnos. Esta fe y razón permiten al alumnado no sólo conocer la experiencia, sino también tener la búsqueda de una finalidad significativa y bien fundamentada. Para reafirmar esta idea, desde esta perspectiva la educación es considerada una

manera de aumentar la hermandad y la amistad, pero prepara a los estudiantes a afrontar los retos del mundo actual, teniendo en cuenta el apoyo y las personas (Díaz y Saldaña, 2023).

El aprendizaje asistido a la instrucción, a su vez, da soporte a la efectiva y significativa formación pues vincula el aprendizaje académico con las necesidades que tiene la sociedad real. En el documento se menciona que "la Educación secundaria - superior en vistas a un mayor compromiso con la familia humana universal [...] es capaz de tejer y generar vida, de saber y de generar sentido en su ser y desde su saber y hacer, para otros y con otros, y no solamente claustros que viven para sí mismos" (Peregalli et al. 2021, p. 8).

La pedagogía aprendizaje-servicio es un método pedagógico que tiene como objetivo la unión de la instrucción teórica a la práctica (a través de servicio a la comunidad), para que los estudiantes puedan aplicar lo que aprenden en el aula, o bien mediante la resolución de un problema, lo que hará que mejore sus aprendizajes pero también que su trabajo tenga un impacto en los demás, en nuestro caso la comunidad. Así se generarían conocimientos, y además una comprensión más integrada de los problemas sociales o las soluciones de los mismos. Se potenciaría un aprendizaje con significado y se formaría a los estudiantes para resolver los problemas del entorno social haciendo uso de la creatividad y de la motivación necesaria (Gutián, 2020).

La misión de la Iglesia Católica en educación es muy importante para formar personas que convirtieran en parte de la justicia y seguridad (especialmente en el apoyo de programas de formación y educación para la ocupación). De esta manera, uniendo la razón con la fe y la práctica académica con el contexto del servicio social, la educación católica da lugar a procesos de calidad los cuales permiten a los estudiantes poder ser agentes de una mejora social en su comunidad. Este estudio no solo se centrará en la mejora de las habilidades académicas, sino también en la mejora

de una mejor comunidad social en la medida en la cual se establece en las comunidades un proceso de justicia social.

### 2.3. Análisis Crítico

**Tabla 1.** *Análisis crítico*

<b>Tópico</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
	Papa Francisco (2020)	La Iglesia Católica ha jugado un rol fundamental como educadora a lo largo de la historia. Su contribución en la formación de valores, la promoción de la fe y el desarrollo intelectual y moral de las personas es notable	Los especialistas sintetizan muchos aspectos de la educación según la mirada teológica: la identidad y sentido de la teología de la educación, la visión cristiana de la persona humana, el proceso educativo desde la fe, la familia en la educación humana y cristiana.
Contenido 1: La Iglesia Educadora	Gutiérrez, M. (2020)	La Iglesia sostiene que la educación debe ser integral, abarcando tanto la dimensión espiritual como la humana, y debe estar orientada hacia el desarrollo pleno de la persona.	La Iglesia como educadora, la participación de la sociedad y del Estado en la enseñanza, la evangelización de las culturas, y la función de la escuela católica en la evangelización y la educación.
	García (2023)	La comunidad de bautizados es coeducadora de la fe, esperanza y caridad que construyen al discípulo. Todo cristiano es llamado por Jesús a ser educador/a fraterno/a de sus hermanos/as.	La Iglesia Sagrada promueve la educación permanente, la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa, y los padres/madres, educadores y estudiantes

<b>Tópico</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
	Palomino, J. (2023)	La solidaridad implica un compromiso constante con el bien común y la cooperación entre los miembros de la comunidad.	El artículo examina la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) tal como se presenta en la encíclica Solicitado en sociales. La DSI se describe como una formulación cuidadosa de la reflexión sobre problemas sociales, iluminada por la fe y la tradición eclesial.

Contenido 2:	La labor social educativa de la Iglesia católica	Díaz y Saldaña (2023)	La igualdad se refiere a la garantía de promover la dignidad y los derechos de cada persona, independientemente de la condición social, económica o cultural.	El enfoque principal del artículo es el principio de solidaridad, que es un concepto fundamental, pero a menudo indefinido en los documentos magisteriales. El autor analiza los complejos orígenes de este principio tanto en la DSI como en las ciencias sociales, y busca extraer los contenidos principales señalados por el Magisterio de la Iglesia.
		Aranguren (2023)	El alumnado aprende a valorar la diversidad, a trabajar en grupo, a establecerse, y a comprometerse con la relación, todo lo cual le hacen más valiosos para la comunidad	La Iglesia católica es universal por lo que entiende que toda la humanidad es fraternidad llamada al encuentro con su Creador. La pastoral social responde a este enfoque por medio de las iniciativas encaminadas desde la educación católica
		Gutián, G. (2020)	La labor social de la Iglesia Católica se centra en promover la solidaridad y la igualdad dentro de la comunidad.	La Iglesia Católica promueve la solidaridad y la igualdad como pilares fundamentales de su doctrina social
Contenido 3:	La educación inclusiva desde la mirada católica	Merchán, I. (2021)	Esta labor incluye acciones de caridad y justicia social que buscan apoyar a los más necesitados y defender los derechos humanos.	La solidaridad es vista como una virtud cristiana que obliga a comprometerse con el bien común y a promover una sociedad donde todos los individuos sean tratados con justicia y respeto. La igualdad, por otro lado, es entendida como el reconocimiento de la dignidad intrínseca de cada persona, sin discriminación.
		Aparicio (2021)	La Iglesia ha creado y administrado muchas escuelas por todo el mundo, muchas de las cuales son para los pobres y desfavorecidos. Esto no sólo significa proporcionar educación, sino también transmitir los valores de unidad y unión entre los escolares	La Iglesia, al enseñar a estos valores no sólo se está preparando a las personas a tener éxito, sino que también está haciendo un bien a la sociedad

---

Contenido 4: La Educación liberadora	Peregalli, A. (2021)	El documento destaca cómo la pedagogía del aprendizaje-servicio se alinea con las enseñanzas de la Iglesia Católica para integrar el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad.	La pedagogía del aprendizaje-servicio es presentada como una metodología educativa que no solo enriquece la experiencia académica de los estudiantes, sino que también fortalece su compromiso social y ético
	Muñoz, F. (2022)	Este enfoque fomenta la justicia social, el desarrollo sostenible y una formación integral que abarca tanto el aspecto intelectual como el moral	Este enfoque, al estar alineado con las enseñanzas de la Iglesia Católica, refuerza la misión de la Iglesia de formar individuos que contribuyan al bien común y a la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria
	Domínguez (2019)	La educación ha sido, en todos los tiempos, una actividad esencial para la Iglesia católica. La enseñanza de la religión católica no sólo pasa por la enseñanza, sino que trata, también, de la construcción de valores y de compromisos de los miembros de la sociedad.	Es en este sentido que nace el concepto de la educación emancipadora entendida como una metodología que intenta preparar a las personas para intentar cambiar la sociedad, combinando la educación con el servicio a la sociedad.

---

## Capítulo III : METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de estudio

Hernández-Sampieri y Mendoza. (2018) señalan que la investigación básica es la manera en cómo se presenta un objeto de estudio, una forma de dejar una huella respecto de un aspecto de una temática concreta vigente, como también la investigación inicial básica, señala que es el primer empuje de las futuras investigaciones que iremos aportando nuevas claves que la van enriqueciendo con aquello que ya se sabe dejando claro por lo tanto que aquella investigación básica, nos deja el camino allanado para poder desarrollar las investigaciones posteriores, aportando con un nuevo saber.

Como también nos señalaría Arias et. al. (2022), el propósito que persigue la investigación básica es el poder ofrecer saberes nuevos y la investigación básica como aquella que permite la innovación y la creatividad hace que surjan nuevas líneas de investigación al ir formulando preguntas claves y las mismas son, por lo tanto, importantes ya que nos permiten que la investigación básica favorece la producción del conocimiento, que no sólo se resume en profundizar en la misma sino que se permite la pura innovación, desde las preguntas claves y la misma toma el protagonismo a ser mayor que el saber, ya que nos hace ir abriendo nuevas líneas de estudio que hacen que el saber científico y académico vaya progresando.

Por tanto, el presente trabajo académico es básico porque profundiza en la importancia de la oración en los jóvenes cristianos que da paso a la posibilidad del surgimiento de diferentes puntos de vista que pueden ser investigados.

### 3.2 Nivel de estudio

De acuerdo a la descripción que dan Carrasco (2019) a estos estudios de tipo descriptivo, integra la comprensión (en el sentido de la manera de entender) y el conocimiento de la naturaleza

(de un fenómeno o hecho que se pretende explicar), para llegar a describir las características específicas y esenciales de lo que se analiza. La descripción en un estudio de tipo descriptivo tiene que servir para comprender cómo aparecen las variables en el contexto específico en cuanto a la existencia que tienen; es decir, no hay manipulación, sino un estudio en cuanto a la existencia de las variables y las categorías y características de las mismas. Para finalizar, un estudio descriptivo es un estudio descriptivo y no quiere decir que se hayan manipulado categorías, sino que se han estudiado tal y como aparecen en los documentos y en los trabajos donde son objetos de análisis.

La investigación es cualitativa descriptiva, puesto que resulta posible dar cuenta de fenómenos relativamente particulares y, también, tal como afirman Zeballos y Pumacahua (2022), al ser uno de los tipos de estudios que permite proporcionar la mayor y mejor descripción del objeto de estudio la que, además, supone esclarecer la importancia de la oración entre los jóvenes cristianos. Es decir, contribuyendo, a una exploración académica de manera incipiente cuestiones en torno a la fe y la vivencia de la religión en la juventud.

Zeballos y Pumacahua (2022) ponen en manifiesto la idea de que los métodos de investigación para las investigaciones descriptivas son los que pueden ir proporcionando soluciones a las respuestas más básicas para el fenómeno objeto de estudio, a partir de la evidencia y de su forma de desarrollarse en el marco de las relaciones humanas ante hechos o situaciones de la realidad y, a su vez, conducirnos a la identificación de patrones de conducta importantes. A toda la que se puede observar en los párrafos anteriores se puede advertir que el presente trabajo académico llega a tener sentido de poder considerarse como en consonancia con el tipo de investigación cualitativa descriptiva puesto que, a partir de la misma se comienza a avanzar con el conocimiento en torno al fenómeno en relación a la oración y colabora, gracias a la misma, con una exploración de un campo que empieza a dar lugar a la investigación de ésta.

### 3.3 Estrategias de búsqueda de información

Teniendo en cuenta los aportes de Zeballos y Pumacahua (2022) se establecieron las estrategias de búsqueda de la información.

Primero, se dictó la manera del estudio que se pretende tomar para una búsqueda de literatura. Para ello se llevó a cabo búsquedas relacionadas con los términos claves oración, formación espiritual, estrategias pastorales, desarrollo integral en repositorios y documentos oficiales eclesiales en gestores bibliográficos muy conocidos; así mismo se han usado los repositorios cuyo uso se han indicado Google académico, Dialnet, Redalyc y Scielo; todo ello mediante la vara de tomar un uso inminente de los datos y poder trabajar las informaciones mediante la constitución de fichas textuales a la orden de poder identificar patrones y poder confeccionar declaraciones. Elaborado este trabajo se determinaron las estrategias de búsqueda de la información que se presentan a continuación:

1. Selección del tema objeto de investigación: El objeto de estudio se definió en función de la claridad en la definición del mismo a partir de la cual se pudiera asegurar el objeto de estudio y su relevancia en función de la cualitativa que se espera poder desarrollar, así mismo resulta importante hacerlo así con el objeto de poder fundamentar a la relevancia del objeto de estudio en el esquema de referencia desde el cual se espera poder desarrollar dicho conocimiento.

2. Formulación del problema de investigación: Se configuró la elaboración de una pregunta de investigación que pudiera servir de guía a partir de la cual pudiera configurarse el procedimiento a desarrollar. Se concretó el objetivo general y la pregunta de investigación de tal manera que dieran sentido a los análisis que se desarrollaran.

3. Revisión de literatura exhaustiva: Se buscó un conjunto adecuado de recursos bibliográficos como libros, artículos de investigación y documentos oficiales.

4. Palabras clave: Se buscaron aquellas palabras clave que se relacionaban con el objeto del estudio para poderlas utilizar en bases de datos que ya se han expuesto.

5. La selección y organización de la información: Se decidieron las fuentes de tal manera que se presentaran aquellas que poseen información pertinente y que poseen una solvencia adecuada.

6. La sistematización de los documentos propuestos según las evidencias: Se ha realizado la transcripción de documentos iniciales en Word como documento de texto, de síntesis y de ideas clave.

7. El análisis documental: Se realizó un análisis cualitativo de los documentos seleccionados (identificándose en ellos los patrones, tendencias y/o relaciones conceptuales, al tiempo que se fueron guiando algunas conclusiones que van permitiendo ir realizando una buena sistematización de las evidencias que iban poniendo de relieve la importancia de la información que se iba obteniendo.

8. La redacción de resultados y hallazgos: Al ir redactando los resultados, se han ido teniendo en cuenta orientaciones con el objetivo de que se relacionen con el objetivo y que lo hagan también con la pregunta de investigación, así como con cada uno de los campos temáticos que se fueron quedando de forma adecuada reflejados en la aportación teórica.

9. La producción del informe final: Los resultados se han presentado en este documento bajo una forma clara y ordenada, siguiendo el formato establecido desde la universidad (las citas y las referencias han sido respetadas siguiendo el formato APA séptima edición), lo que ha permitido rendir cuentas y seguir un procedimiento riguroso.

### **3.4 Criterios de inclusión y exclusión**

### ***3.4.1. Criterios de inclusión***

- Temporalidad: Se toman en cuenta las fuentes publicadas en los últimos 8 años (2016-2024), con excepción de conocimientos religiosos como manuscritos, tratados, Biblias, que se incluyen independientemente del año de publicación, porque tienen vigencia para siempre en un contexto científico.
- Idioma: Se han incluido documentos en español, dado que es el idioma dominado por el investigador, lo que asegura una correcta comprensión y análisis de la información.
- Bases de datos confiables: Las fuentes seleccionadas provienen de bases de datos académicas y científicas reconocidas como Google Académico, Redalyc, Scielo y Vatican Library. Estas garantizan el acceso a publicaciones con respaldo académico y científico, evitando páginas de contenido poco fiable o de dudosa procedencia.
- Línea de investigación: Se han considerado documentos alineados con la especialidad de Filosofía y Religión, centrados en la labor social de la Iglesia Católica en el ámbito educativo y su impacto en comunidades con acceso limitado a la educación.
- Tipo de investigación: Entre las fuentes más consultadas se encuentran aquellos artículos, trabajos de investigación, libros y documentos de la iglesia que brindan un marco teórico estable y actualizado para el desarrollo.

### ***3.4.2. Criterios de exclusión***

- Temporalidad: Salvo evidencias o autores clásicos considerados de valor eterno, no se toma en cuenta los documentos con más de 8 años de antigüedad (anteriores a 2016).
- Idioma: Para evitar malas interpretaciones en el análisis de datos, se excluyeron los datos escritos en idiomas desconocidos para el investigador.
- Bases de datos confiables: No se tienen en cuenta las fuentes de sitios web o archivos que

no sean académicos o de investigación. Esto incluye páginas que contengan preguntas o que no tengan respaldo académico.

- Línea de investigación: No se evaluarán publicaciones no relacionadas con la filosofía y los estudios religiosos, ni tampoco publicaciones no relacionadas con el trabajo social de la Iglesia Católica.
- Tipo de investigación: Se excluyen fuentes distintas a estos artículos, artículos de investigación, libros o documentos religiosos. No se evaluarán noticias ni opiniones que no tengan una base académica.

### 3.5 Bitácoras

**Tabla 2.**

*Iglesia Educadora*

<b>Tipo de Fuente:</b>	Libro	<b>Base de datos:</b>	Repositorio Universidad Finis Terrae
<b>Título</b>	Teología de la Educación	<b>Año de Publicación</b>	2023
<b>Autor</b>	García-Ahumanda, E.	<b>ISBN:</b>	978-956-7757-77-0
		<b>Vol.</b>	1 y 2
		<b>Num.</b>	1
		<b>pp.</b>	582
<b>URL:</b>	<a href="https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/20271/MINEDUC-Libro%20Teologia%20de%20la%20Educaci%c3%b3n%20Hoy.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/20271/MINEDUC-Libro%20Teologia%20de%20la%20Educaci%c3%b3n%20Hoy.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		

**Tabla 3**

*La labor social educativa de la iglesia católica*

<b>Tipo de Fuente:</b>	Libro	<b>Base de datos:</b>	Repositorio Universidad Internacional del Ecuador
<b>Título</b>	La investigación científica	<b>Año de Publicación</b>	2020

<b>Autor</b>	Arista, Y. Guerrero, V., Lozada, B., Gamboa, A., Bejarano, Lozada de Bonilla, Arellano, S.	<b>ISBN:</b>	978-9942-38-578-9
		<b>Vol.</b>	1
		<b>Num.</b>	1
		<b>pp.</b>	131
<b>URL:</b>	<a href="https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20CIENT%c3%8dFICA.pdf">https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20CIENT%c3%8dFICA.pdf</a>		

**Tabla 4***Educación liberadora*

<b>Tipo de Fuente:</b>	Artículo	<b>Base de datos:</b>	Revista Prolegómenos. Derecho y Valores.
<b>Título</b>	La Doctrina Social de la Iglesia: Fuentes y Principios de los Derechos Humanos	<b>Año de Publicación</b>	2022
<b>Autor</b>	Escobar, R.	<b>ISSN:</b>	0121-182X
		<b>Vol.</b>	15
		<b>Num.</b>	1
		<b>pp.</b>	99-117
<b>URL:</b>	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/876/87625443006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/876/87625443006.pdf</a>		

**Tabla 5***Iglesia inclusiva y solidaria*

<b>Tipo de Fuente:</b>	Artículo	<b>Base de datos:</b>	Revista Teología y Vida
<b>Título</b>	Sobre la formulación del principio de solidaridad de la doctrina social de la Iglesia	<b>Año de Publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	Gutián, G.	<b>ISSN:</b>	030420-1745
		<b>Vol.</b>	61
		<b>Num.</b>	1
		<b>pp.</b>	26
<b>URL:</b>	<a href="https://www.scielo.cl/pdf/tv/v61n1/0717-6295-tv-61-01-0021.pdf">https://www.scielo.cl/pdf/tv/v61n1/0717-6295-tv-61-01-0021.pdf</a>		

**Tabla 6***Aprendizaje servicio*

<b>Tipo de Fuente:</b>	Libro	<b>Base de datos:</b>	Colección Uniservitate
<b>Título</b>	La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica	<b>Año de Publicación</b>	2021

<b>Autor</b>	Alphonse, X.	<b>ISBN:</b>	978-967-4487-21-6
		<b>Vol.</b>	1 y 2
		<b>Num.</b>	1
		<b>pp.</b>	129
<b>URL:</b>	<a href="https://www.uniservitate.org/wp-content/uploads/2021/12/2.4-Pedagogia-del-Aprendizaje-servicio-ESP.pdf">https://www.uniservitate.org/wp-content/uploads/2021/12/2.4-Pedagogia-del-Aprendizaje-servicio-ESP.pdf</a>		

**Tabla 7***La secularización y al educación*

<b>Tipo de Fuente:</b>		<b>Base de datos:</b>	Journal of Religion and Society
<b>Título</b>	The limits of Secularization through Education	<b>Año de Publicación</b>	2024
<b>Autor</b>	Bertrand, R	<b>ISSN:</b>	1522-5668
		<b>Vol.</b>	17
		<b>Num.</b>	1
		<b>pp.</b>	1-43
<b>URL:</b>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/315794748_The_limits_of_secularization_through_education">https://www.researchgate.net/publication/315794748_The_limits_of_secularization_through_education</a>		

**Tabla 8***Filosofía y religión en la escuela pública*

<b>Tipo de Fuente:</b>	Artículo	<b>Base de datos:</b>	British Journal of Religious Education
<b>Título</b>	Philosophy and Religious Education in Public Schools	<b>Año de Publicación</b>	2023
<b>Autor</b>	Hannam, P., Elton, S., Ulfat, F., Matamba, Y. & Dietz, G.	<b>ISSN:</b>	0141-6200
		<b>Vol.</b>	45
		<b>Num.</b>	1
		<b>pp.</b>	
<b>URL:</b>	<a href="https://think.taylorandfrancis.com/special_issues/philosophy-religious-education-public-schools/">https://think.taylorandfrancis.com/special_issues/philosophy-religious-education-public-schools/</a>		

**Tabla 9***Servicio social e Iglesia Católica*

<b>Tipo de Fuente:</b>	Artículo	<b>Base de datos:</b>	Revista Reflexiones
<b>Título</b>	Servicio social e iglesia católica: Condicionantes contextuales de su relación en los primeros años de la Escuela de Servicio Social de	<b>Año de Publicación</b>	2019

la Universidad de Costa Rica			
<b>Autor</b>	Brenes, M.	<b>ISSN:</b>	1659-2859
		<b>Vol.</b>	98
		<b>Num.</b>	1
		<b>pp.</b>	23-37
<b>URL:</b>	<a href="https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1659-28592019000100023">https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1659-28592019000100023</a>		

**Tabla 10***Las escuelas de servicio social*

<b>Tipo de Fuente:</b>	Artículo	<b>Base de datos:</b>	Dialnet Revista Tendencias & Retos
<b>Título</b>	Las escuelas de servicio social en Colombia, 1936-1958	<b>Año de Publicación</b>	2025
<b>Autor</b>	Leal, G.	<b>ISSN:</b>	2389-8887
		<b>Vol.</b>	20
		<b>Num.</b>	1
		<b>pp.</b>	35-49
<b>URL:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5097453">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5097453</a>		

**Tabla 11***La familia como escuela de valores*

<b>Tipo de Fuente:</b>	Artículo	<b>Base de datos:</b>	Revista Salmantinos de Educación
<b>Título</b>	La familia como escuela de valores, virtudes sociales y derechos desde una visión católica	<b>Año de Publicación</b>	2023
<b>Autor</b>	Pedrerros, C., González, F. y Urchaga, J.	<b>ISSN:</b>	2695-5644
		<b>Vol.</b>	27
		<b>Num.</b>	1
		<b>pp.</b>	49-74
<b>URL:</b>	<a href="https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/933">https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/933</a>		

## **Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

1. La Iglesia Católica ha desarrollado una propuesta educativa que va más allá de la formación religiosa, abarcando aspectos espirituales, éticos y comunitarios, a la vez que fomenta el crecimiento humano desde una concepción trascendente de la vida.
2. Las instituciones educativas católicas aplican elementos de la Doctrina Social de la Iglesia en su propuesta pedagógica, formando a ciudadanos éticos, solidarios y comprometidos con el bien común.
3. La educación social de la Iglesia Católica repercute de forma positiva en los sectores más vulnerables, favoreciendo espacios de inclusión y posibilidades para el desarrollo personal y comunitario.
4. La educación cristiana que lleva a cabo la Iglesia articula la fe, la razón y el compromiso social a través del aprendizaje-servicio y la educación en valores, constituyendo una propuesta de transformación educativa y social.

### **4.2 Recomendaciones**

1. Fortalecer la identidad educativa de las instituciones educativas católicas de forma que promuevan una pedagogía que combine la formación académica con una transmisión de los valores cristianos en todos los niveles educativos.
2. Impulsar procesos formativos para los docentes y los agentes pastorales que permitan realizar un mejor trabajo educativo en función de la Doctrina Social de la Iglesia.
3. Promover políticas públicas que reconozcan la aportación de la Iglesia Católica en la

educación, principalmente en contextos de pobreza y exclusión, que favorezcan la construcción de asociaciones con el Estado y la sociedad civil.

4. Apoyar investigaciones que ahonden en el impacto pedagógico y social de la propuesta educativa de la Iglesia y que hagan visibles algunas de las contribuciones de la Iglesia al desarrollo humano integral y a la construcción del tejido social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alphonse, X. (2021). La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica <https://www.uniservitate.org/wp-content/uploads/2021/12/2.4-Pedagogia-del-Aprendizaje-servicio-ESP.pdf>
- Aparicio, W. (2021). Naturaleza de la iniciación cristiana. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía*. ISSN 9879-2625. Num. 1, Vol. 12, pp. 1-13. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10988.08327>
- Aranguren, G. (2023). La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente. *Revista Innovaciones Educativas*, Vol. 25, Num. 39, pp. 243-260. ISSN 2215-4132 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v25n39/2215-4132-rie-25-39-243.pdf>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T, y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis (1 ed.)*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI Perú. ISBN: 978-612-5069-04-7, pp.164 <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arthur, J. (2017). Secular Education and Religion. *The Oxford Handbool of Secularism*. Pp. 401-416 <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199988457.013.25> <https://academic.oup.com/edited-volume/28028/chapter-abstract/211857634?redirectedFrom=fulltext&login=false>
- Bertrand, R. (2014) The limits of secularization through education *Nordic Journal of Religion and Society*. Vol 17, Num. 1. [https://www.researchgate.net/publication/315794748\\_The\\_limits\\_of\\_secularization\\_through\\_education](https://www.researchgate.net/publication/315794748_The_limits_of_secularization_through_education)

Bryk, A. S., Lee, V. E., y Holland, P. B. (1993). *Catholic Schools and the Common Good*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjz82r6.11>

Becker, G. S. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. University of Chicago Press. Becker (1964), sugiere que la inversión en educación mejora las habilidades y competencias de los individuos, aumentando su productividad y contribuyendo al desarrollo económico y social. <https://www.nber.org/books-and-chapters/human-capital-theoretical-and-empirical-analysis-special-reference-education-third-edition>

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Congregación para la Educación Católica. (1988). *La escuela católica: Encuentro de la fe y la cultura*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice vaticana. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_19770319\\_catholic-school\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19770319_catholic-school_sp.html)

Congregación para la Educación Católica (2017). *Educare al humanismo solidario: Para construir una “civilización del amor” 50 años después de la Populorum progressio*. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20170416\\_educare-umanesimo-solidale\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_sp.html)

Denzinger, E. (1958). *El Magisterio de la Iglesia*. Editorial Herder. <https://archive.org/details/el-magisterio-de-la-iglesia-denzinger>

Díaz, L., y Saldaña, J. (2023). *Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes*. [Tesis de postgrado. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://orcid.org/0000-0001-6073-0804>

Domínguez, J. (2019). Iglesia y Sociedad: Estadísticas para interpretar la realidad. *Revista*

*Española de Derecho Canónico*, Vol. 76, Num. 187, pp. 571-583. ISSN 0034-9372  
<https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000109978&name=00000001.original.pdf>

Douglas, W. (1985). *Catholic Schools effects on academic achievement: New Evidence from the High School and Beyond Follow-Up Study*. University of Edimburgo and University of British Columbia. <https://www.jstor.org/stable/2112250>

Francisco. (2020). *Mensaje del Padre Francisco para la jornada mundial de las misiones 2020*. Aquí estoy mándame, Roma Italia.  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/missions/documents/papa-francesco\\_20200531\\_giornata-missionaria2020.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/missions/documents/papa-francesco_20200531_giornata-missionaria2020.html)

Grace, G. (2002). *Catholic Schools: Mission, Markets, and Morality*. *Routledge*.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Catholic\\_Schools/PCKCAgAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Catholic_Schools/PCKCAgAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)

Gutián, G. (2020). Sobre la formulación del principio de solidaridad de la Doctrina Social de la Iglesia. *Teología y vida*. Vol.61, Num.1  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492020000100021>  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0049-34492020000100021](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492020000100021)

Gutián, G. (2015). La relación trabajo-familia: Un diálogo entre la Doctrina Social de la Iglesia y las ciencias sociales. *Scripta Theologica*, Vol. 41, Num. 2, pp. 377-402.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/83563343.pdf>

Hannam, P., Elton, S., Ulfat, F., Matemba, Y. y Dietz, G. (2023). Philosophy and Religious Education in Public Schools. *British Journal of Religious Education*. Vol. 45, Num. 4.  
[https://think.taylorandfrancis.com/special\\_issues/philosophy-religious-education-public-schools/](https://think.taylorandfrancis.com/special_issues/philosophy-religious-education-public-schools/)

Hanssens, P. (2018). La Pastoral Social Parroquial

[https://www.academia.edu/39051641/LA\\_PASTORAL\\_SOCIAL\\_PARROQUIAL](https://www.academia.edu/39051641/LA_PASTORAL_SOCIAL_PARROQUIAL)

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw y Hill.

<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Iglesia Católica (1966). *Concilio Vaticano II*

[https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/index\\_sp.htm](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm)

Iglesia Católica (1983). *Código de Derecho Canónico (CIC)*.

[https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/cic\\_index\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/cic_index_sp.html)

Iglesia Católica (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica (CEC)*.

[https://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/index\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html)

Juan Pablo II. (1995). *Ecclesia in Africa: Exhortación apostólica postsinodal sobre la Iglesia en África y su misión evangelizadora hacia el año 2000*. Librería Editrice vaticana.

[https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_14091995\\_ecclesia-in-africa.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_14091995_ecclesia-in-africa.html)

León-Dufour, X. (1970). *Diccionario de Teología Bíblica*. Editorial Herder.

<https://archive.org/details/vocabulariodeteo0000leon/page/4/mode/2up>

Marjoribanks, K. (1991). Education and Equality: A Review. *Oxford Review of Education*. Vol. 17. Num. 2.

<https://www.jstor.org/stable/4618586>

Merchán, I. (2021). *La Política Educativa de la Democracia en España (1978-2019): Escolarización, Conflicto Iglesia-Estado y Calidad de la Educación*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8048703>

Muñoz, F. (2022). *La educación religiosa y la convivencia escolar: Un análisis teológico de su relación entre los estudiantes de grado décimo*. [Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/63410>

Palomino, J. (2023). *El compromiso cristiano en los profesores de Educación Religiosa*. [Tesis de Postgrado. Universidad Católica Sedes Sapientae]. Repositorio institucional.

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2085/PALOMINO%20BOL%20C3%8DVAR%20%20JUAN%20V%20C3%8DCTOR\\_TRABAJO%20ACAD%20C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2085/PALOMINO%20BOL%20C3%8DVAR%20%20JUAN%20V%20C3%8DCTOR_TRABAJO%20ACAD%20C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Peregalli, A., Isola, M. B., Poli, M. A., Biela, A., Kornas-Biela, D., Kozubek, M., Wuwer, A., Alphonse, X., Selvam, S. G., Kiema, B., Sterk Barrett, M., Fiorin, I., Van Stichel, E., & Ruiz, Y. (2021). *La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLAYSS.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12613>

Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2004). *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. Libreria Editrice vaticana.

[https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/documents/rc\\_pc\\_just\\_peace\\_doc\\_20060526\\_compendio-dott-soc\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_just_peace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html)

Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización. (2022). *La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana*. Ciudad del Vaticano.

[https://www.vatican.va/roman\\_curia/synod/documents/rc\\_synod\\_doc\\_20120619\\_instrumentum-xiii\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20120619_instrumentum-xiii_sp.html)

Ramos, J y Flores S. (2018). *Trasformaciones eclesiales: propuestas del papa Francisco para una*

*iglesia en pastoral*. Cátedra. ISBN 978-607-8528-73-8

[https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9786078528738\\_A37818775/preview-9786078528738\\_A37818775.pdf](https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9786078528738_A37818775/preview-9786078528738_A37818775.pdf)

Salazar-Cóndor, V., Quispe-De La Cruz, V. y Choque-Larrauri, R. (2015). Educación y Movilidad Social en el Perú. *Evidencia para políticas públicas en educación superior*. Vol. 1. Hans Contreras Pulache Editor. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Ministerio de Educación.

<https://aplicaciones.pronabec.gob.pe/CIIPRE/Content/descargas/evidencia-cap1.pdf>

Tesen Torres, B. M. (2022). *Contenidos sobre integración trabajo-familia en las mallas curriculares de escuelas de administración según la Doctrina Social de la Iglesia Católica* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/6742>

UNESCO. (2015). *Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Según la UNESCO (2015), proporcionar acceso a una educación de calidad en comunidades desfavorecidas es esencial para romper el ciclo de pobreza y promover la equidad.

<https://www.unesco.org/gem-report/en/efa-achievements-challenges>

Zeballos, P., y Pumacahua, M. (2022). Estrategias de búsqueda, selección y evaluación de información digital para la lectura y escritura. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, Vol. 73, Num. 73, pp. 121-135. ISSN 0567-6002

<https://doi.org/10.46744/bapl.202301.005>

