

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



Formación de valores a través del área de educación religiosa

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Haydee Magaly Saavedra Leyva

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Datos del asesor

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (obligatorio) | |

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Datos del segundo miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Datos del tercer miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Datos de la obra

| | |
|--|--|
| Materia | |
| Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: | |
| Idioma (Normal ISO 639-3) | |
| Tipo de trabajo de investigación | |
| País de publicación | |
| Recurso del cual forma parte (opcional) | |
| Nombre del grado | |
| Grado académico o título profesional | |
| Nombre del programa | |
| Código del programa Consultar el listado: | |



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 503

Siendo las 08:30 a.m. del día 30 de septiembre de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada SAAVEDRA LEYVA, HAYDEE MAGALY, cuyo título es *“Formación de valores a través del área de educación religiosa”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 09:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Aldo Rafael Medina Gamero



Manuel Jesús Vejarano Ingar

Seleni Adilia Díaz Vargas

Los Olivos, 30 de septiembre de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 31 de Julio de 2025

Señor,
Manuel Jesus Vejarano Ingar
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título Formación de Valores a través del área de Educación Religiosa presentado por Haydee Magaly Saavedra Leyva (código de estudiante 2023201070 y DNI 45876034) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y CONSIDERO que el mismo se encuentra APTO para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 20 %. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado. Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,


Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

.....
William Jesús Rojas Gutiérrez
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Investigador Renacyt – P0109083

Firma del Asesor (a)
DNI N°: 40021221
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi hija, porque marca el inicio y la culminación de un camino que me permite alcanzar mis metas personales y profesionales. Que este logro sea también un ejemplo de esfuerzo y perseverancia para ti.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y la fuerza para elaborar este trabajo de investigación; a mis padres por su apoyo constante, y a todos los profesores que con sus enseñanzas han fortalecido mis conocimientos; y a la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por darme la oportunidad de estudiar la segunda especialidad y formar parte de esta gran comunidad.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 10 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 10 |
| 1.1. Pregunta de investigación..... | 12 |
| 1.2. Objetivo general..... | 12 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 12 |
| 1.3.1. <i>Justificación teórica</i> | 12 |
| 1.3.2. <i>Justificación social</i> | 13 |
| CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA..... | 14 |
| 2.1. Antecedentes del estudio | 14 |
| 2.1.1. <i>antecedentes internacionales</i> | 14 |
| 2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i> | 15 |
| 2.2. Aproximación teórica | 16 |
| 2.2.1. Fundamentos de la educación religiosa..... | 16 |
| 2.2.2. La educación religiosa en el ámbito escolar | 18 |
| 2.2.3. Impacto de la formación de valores en la educación religiosa | 20 |

| | |
|---|----|
| 2.2.4. Desafíos de la formación de valores en la educación religiosa..... | 23 |
| 2.3. Análisis crítico | 25 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 30 |
| 3.1. Tipo de estudio..... | 30 |
| 3.2. Nivel de investigación | 30 |
| 3.3. Estrategias de búsqueda de información | 31 |
| 3.4. Criterios de inclusión y exclusión..... | 31 |
| 3.4.1. Criterios de inclusión..... | 31 |
| 3.4.2. Criterios de exclusión | 32 |
| 3.5. Bitácora..... | 32 |
| CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 37 |
| 4.1. Conclusiones | 37 |
| 4.2. Recomendaciones | 37 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 39 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------|----|
| Tabla 1 | 32 |
| Tabla 2 | 32 |
| Tabla 3 | 33 |
| Tabla 4 | 33 |
| Tabla 5 | 34 |
| Tabla 6 | 34 |
| Tabla 7 | 35 |
| Tabla 8 | 35 |
| Tabla 9 | 36 |
| Tabla 10 | 36 |

RESUMEN

El presente trabajo titulado *Formación de valores a través del área de educación religiosa* aborda un tema de gran relevancia en la actualidad, ya que se ha notado una pérdida progresiva del valor que esta formación representa. Ante esta situación, se considera fundamental conservar el hábito de practicar los valores cada día. El objetivo principal del estudio es resaltar la importancia del área de Educación Religiosa en la formación de valores, reconociendo que este proceso no depende únicamente del entorno familiar, sino también intervienen el colegio y la sociedad en general. Por ello, es necesario fomentar una educación basada en principios éticos y morales sólidos. La metodología aplicada es de tipo básico y descriptivo, ya que se centra en la recolección y análisis de información procedente de fuentes confiables que destacan la relevancia de los valores en la vida cotidiana. Los hallazgos del estudio permiten concluir que la Educación Religiosa tiene la responsabilidad de promover e inculcar valores fundamentales en los estudiantes con el fin de formar personas capaces de construir una sociedad guiada por la paz, el respeto y el amor. Además, esta labor contribuye a fortalecer la relación espiritual de los individuos con Dios.

Palabras clave: formación, valores, educación religiosa

ABSTRACT

This paper, entitled Values Formation through Religious Education, addresses a topic of great relevance today, as there has been a progressive loss of the value this education represents. Given this situation, it is considered essential to maintain the habit of practicing values daily. The main objective of the study is to highlight the importance of Religious Education in the formation of values, recognizing that this process does not depend solely on the family environment, but also involves the school and society in general. Therefore, it is necessary to promote an education based on solid ethical and moral principles. The methodology applied is basic and descriptive, focusing on the collection and analysis of information from reliable sources that highlight the relevance of values in everyday life. The findings of the study allow us to conclude that Religious Education has the responsibility to promote and instill fundamental values in students in order to develop individuals capable of building a society guided by peace, respect, and love. This work also contributes to strengthening individuals' spiritual relationship with God.

Keywords: training, values, religious education

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio es describir la formación de los principios a través del área de Educación Religiosa. En la actualidad, si bien diversas influencias de la globalización y al avance de las tecnologías están moldeando los valores y las decisiones éticas de los individuos, no quiere decir que no exista modos para intentar cambiar estas dificultades. Por eso, es importante que reconozcamos que educar mediante la religión se considera uno de los pilares esenciales para consolidar los valores, porque, al ver que cada día vamos alejándonos de estos principios, las instituciones tienen grandes desafíos como reeducar a las nuevas generaciones y no permitir que se pierda la moralidad y la fe de los individuos.

El motivo de esta indagación consiste en que es importante incentivar los buenos valores y a tener fe espiritual, reflexionando sobre todo lo que hemos vivido y necesitamos mejorar. Además, el rol que cumple las familias, la Iglesia y las instituciones ayuda a enfrentar los diferentes desafíos del mundo actual e intentar dejar buenos principios para las diferentes generaciones, para que puedan entender la genuinidad de la religión y del mensaje que nos quiere transmitir; así, a medida del paso de los años, se puede vivir una creencia religiosa sincera y consiente.

Este estudio ha sido elaborado a través de un enfoque cualitativo, de tipo básico y de nivel descriptivo, por lo que se ha realizado una búsqueda exhaustiva de información de diversas fuentes confiables que ha descrito la importancia de la fe. Además, se siguió todos los criterios establecidos por la universidad, empleando diversos métodos para buscar la información, lo cuales han sido plasmados en una bitácora.

La investigación desarrollada se estructura en cuatro capítulos. El primer capítulo muestra el planteamiento del problema, la pregunta, objetivo de investigación, la justificación teórica y social. El segundo capítulo desarrolla los antecedentes internacionales y nacionales y la aproximación temática que está estrechamente relacionados al tema principal. El tercer capítulo establece el tipo de estudio, el nivel de investigación, las estrategias de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión; asimismo, se presenta la bitácora. En el cuarto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones referidas al tema. Finalmente, se presentan referencias bibliográficas utilizadas en el estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La formación integral en valores en los estudiantes constituye un reto esencial para el sistema educativo actual, ya que la educación basada en valores cumple un rol fundamental en el desarrollo personal y social. Asimismo, el área de educación religiosa ofrece un espacio privilegiado para abordar diversas dimensiones éticas, morales y espirituales, impulsando normas que guíen el comportamiento de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se hace, se observa que muchos jóvenes no reflejan estos principios en su comportamiento cotidiano. Esta situación, unida a la globalización, el avance de las tecnologías y la indiferencia hacia los asuntos religiosos, genera cuestionamientos sobre la efectividad de esta enseñanza.

En el contexto internacional, muchas instituciones educativas y familias hablan de lo importante que es enseñar valores, pero, en la práctica, no siempre se ven reflejados en las acciones diarias. El verdadero problema no es que no existan valores, sino que no se ponen en práctica de forma coherente y constante. Esto hace que los niños y jóvenes reciban mensajes contradictorios, ya que se les dice cómo deben comportarse, pero no ven esos comportamientos en los adultos. Como resultado, se debilita el ejemplo, se pierde la confianza en la enseñanza y se dificulta la formación de personas responsables, respetuosas y solidarias (González, 2021).

Al respecto, en Colombia, aunque en muchas instituciones educativas se enseña educación religiosa y se promueve la formación en valores, en la práctica cotidiana no siempre se refleja lo que se predica. Hay una distancia entre el discurso y el testimonio, es decir, se habla de valores como el respeto, la solidaridad y el diálogo, pero no se aplican de manera coherente en las relaciones entre docentes, estudiantes y autoridades. Esta falta debilita el mensaje educativo, genera desconfianza en los estudiantes y limita el verdadero impacto formativo que debería tener la educación religiosa en la vida diaria del alumno (Vargas, 2023).

Según García (2022), en las escuelas donde hay estudiantes con distintas religiones, situación que sucede en países con mucha migración como España, se hace difícil enseñar valores de una manera clara y respetuosa para todos. Esta falta de valores

genera conflictos entre los estudiantes, provocando confusión, falta de espacios donde se hable abiertamente del tema y que, valores como el respeto, la tolerancia y la empatía no se vivan realmente en cada día del escolar. No obstante, el verdadero problema no es que existan muchas creencias, sino que no se están dando las condiciones necesarias para conversar y aprender de esa diversidad con respeto.

Por consiguiente, a pesar de que el papa Francisco reconoce que la educación religiosa debe ir con la formación en valores, en muchas comunidades educativas no se logra integrar completamente los valores en la vida diaria de los escolares y no se ponen en práctica de forma constante ni se reflejan en el ejemplo de los adultos. Esto provoca que los estudiantes no desarrollen una conciencia ética sólida ni un compromiso real con el bien común. La dificultad no es que falten valores, sino que la educación religiosa no siempre logra impactar de manera auténtica en la vida y el comportamiento de los estudiantes dentro de las escuelas (Medina y De la torre, 2018).

En el contexto nacional, la formación de valores en el Perú también enfrenta serios desafíos, ya que nuestra sociedad se encuentra dividida y con comportamientos poco éticos. La educación no siempre logra formar estudiantes con principios sólidos, porque en muchas instituciones educativas la enseñanza de valores no se vive con coherencia ni se refuerza en la práctica diaria. Esto genera desconexión y debilita el rol de las instituciones como formadoras de estudiantes responsables (Gómez, 2025).

En la actualidad, el Perú atraviesa una crisis social que se refleja en la pérdida de valores, lo cual afecta especialmente a niños, adolescentes y mujeres. Aunque la educación religiosa busca promover principios éticos y morales en los estudiantes, en muchas instituciones no se aplican estrategias ni métodos adecuados para que estos valores se integren realmente en la vida cotidiana. Esta falta de coherencia limita la formación de personas responsables y solidarias, y debilita el rol transformador que debería tener la educación en la construcción de una sociedad más justa y humana (Gamarra, 2024).

En diversas zonas del Perú, se evidencian problemas de convivencia social que están relacionados con la escasa práctica de valores morales. Aunque se reconoce que la formación en valores es clave para construir una sociedad más respetuosa y solidaria, las instituciones educativas y otros actores sociales no siempre trabajan de manera articulada

ni aplican estrategias efectivas para promover una educación ética y coherente. Esta falta de compromiso colectivo y de testimonio en la vida diaria limita el desarrollo moral de los escolares y debilita el aprendizaje, afectando la construcción de comunidades más justas y armónicas (Odiaga, 2023).

Por consiguiente, en el contexto de la diversidad religiosa que caracteriza al Perú, la formación ética de los estudiantes se ve limitada por la falta de coherencia y articulación entre la enseñanza de valores en el hogar y en las instituciones educativas. Aunque se reconoce que la educación religiosa puede fortalecer el pensamiento ético, en muchos casos no se refleja en el testimonio diario ni en acciones concretas por parte de las familias y educadores. Esta falta de ejemplo vivido, junto con la escasa integración de los diferentes actores formativos, debilita el proceso de construcción de valores en los estudiantes, especialmente en un entorno como el actual (Quintana, 2024).

1.1. Pregunta de investigación

¿Por qué es importante la formación de valores a través del área de educación religiosa?

1.2. Objetivo general:

Comprender la importancia de la formación de valores a través del área de educación religiosa.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. *Justificación teórica*

La justificación teórica de este estudio académico se enfocó en analizar cómo la incorporación de valores religiosos en la enseñanza contribuye a la formación de ciudadanos con conducta ética y sentido de responsabilidad. Desde el enfoque educativo, se reconoce que los valores adquiridos durante la etapa infantil tienen un impacto duradero en la conducta adulta. Por ello, incluir la educación religiosa dentro del currículo escolar podría fortalecer la cohesión social y promover el respeto. Este estudio pretende demostrar que los principios religiosos, adecuadamente enseñados, pueden ser

herramientas eficaces para desarrollar la tolerancia y la empatía, el cual favorezcan una convivencia pacífica y respetuosa.

1.3.2. *Justificación social*

La relevancia social de estudiar los valores a través del área de educación religiosa tiene un importante impacto social ya que promueve el respeto, la empatía y la convivencia en una sociedad diversa. Esta investigación tiene el potencial de aportar a la formación de estudiantes que no solo destaquen por sus competencias académicas, sino también por su compromiso ético y su sensibilidad hacia los demás. Al proponer estrategias para incorporar la educación religiosa de manera respetuosa e inclusiva, el estudio promueve enfoques pedagógicos que preparan a los jóvenes para enfrentar los retos éticos y sociales propios de un contexto globalizado, porque su alcance va más allá del entorno educativo, generando un impacto positivo en la comunidad y en la sociedad en general.

CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes del estudio:

2.1.1. *antecedentes internacionales*

Báez (2024), en su tesis titulada *Violencia escolar y creencias religiosas en México*, para optar el grado de maestra en educación y desarrollo profesional docente presentada en la Universidad de Zacatecas, tuvo el objetivo de analizar cómo se desarrollan las variantes de estudio. La metodología fue de tipo cualitativo e hizo una revisión sistemática de fuentes confiables para la recolección de la información. En su aporte teórico, sostiene que los valores se fomentan mejor desde una perspectiva religiosa, por lo que el papel fundamental de la familia como educadora de valores para niños, adolescentes y jóvenes es indispensable. Además, la educación religiosa es una de las maneras donde se puede llegar a disminuir la violencia porque la religión tiene un impacto significativo en las personas, ya que hace que su lado se humanice y quieran seguir estas enseñanzas con el fin de encontrar su tranquilidad. Concluye que la educación religiosa se debería priorizar en las escuelas, ya que brinda a los estudiantes una forma distinta de ver el mundo, haciéndoles reflexionar de llevar una vida alejada de las malas influencias y optar por un camino en el que los principios y valores sean primordiales y, de esta manera, mantener una sociedad cristianizada.

Souto (2021), en su artículo titulado “La educación en valores en España”, tuvo como objetivo realizar un análisis acerca de la variable planteada. Su método fue de tipo descriptivo e hizo una revisión sistemática de fuentes para recolectar la información. Sostuvo que se debe otorgar a los padres la potestad de autorizar la participación de sus hijos en espacios formativos relacionados con el curso de Religión. Esta participación debe ser vista como un compromiso consciente de los padres en la formación de sus hijos, permitiendo el desarrollo de valores, los cuales son fundamentales para una convivir armoniosamente. En este sentido, el involucramiento de la familia no debe limitarse únicamente al hogar, sino que debe extenderse al ámbito escolar, fortaleciendo una alianza entre ambas partes, porque este tipo de espacios refuerza la coherencia de lo que se enseña en casa y lo que se promueve en la escuela, evitando contradicciones que confundan al estudiante. Concluye que, al existir una colaboración activa entre padres y escuela, se crea un entorno educativo más efectivo y armonioso, capaz de formar

personas íntegras, responsables y comprometidas con los valores que requiere una sociedad justa y solidaria.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quintana (2024), en su artículo titulado “Valores intrafamiliares en la educación religiosa en Perú”, tuvo el objetivo de examinar la evidencia científica acerca de las variables. El método utilizado fue el PRISMA con una revisión sistemática de la información. Sostiene que una familia católica debe actuar como testimonio vivo de fe para aquellas familias que, por diversas razones, han perdido la esperanza o se han alejado de Dios. Afirma que la vivencia cotidiana de la fe es el cimiento sobre el cual se construyen los valores en el hogar. Desde el inicio del matrimonio, la familia tiene la responsabilidad esencial de transmitir principios éticos y morales a sus hijos, sembrando amor, confianza en Dios y compromiso con el prójimo. Así, a medida que los hijos crecen, la escuela cumple un papel complementario, reforzando esos valores mediante la educación religiosa. En conclusión, la familia es vista como la primera educadora, formando no solo en conocimientos, sino también en humanidad y espiritualidad. Por ello, es fundamental iniciar desde la infancia una formación basada en la fe cristiana y en una ética que promueva la justicia, la verdad y el respeto entre todos.

Jamanca (2019), en su tesis titulada *Enseñanza religiosa y valores en educación secundaria en Huaraz*, para optar el grado de licenciado en filosofía y educación religiosa, en la Universidad San Pedro, tuvo el objetivo de analizar la práctica de valores. El método del estudio fue pre experimental mediante el uso de la observación para el análisis de datos. Sostuvo que una de las principales preocupaciones de la sociedad actual es la pérdida de valores morales y éticos, la cual se refleja en las actitudes y comportamientos de las personas. En este contexto, se plantea que la educación religiosa ayuda a desempeñar un rol fundamental como herramienta de transformación conductual, al promover principios como justicia, solidaridad y respeto. Concluye que, al haber una adecuada aplicación de la educación religiosa, con estrategias bien diseñadas, puede influir positivamente en la formación ética de los estudiantes y contribuir al fortalecimiento de una convivencia más justa, respetuosa y solidaria en la comunidad educativa.

2.2. Aproximación teórica

2.2.1. Fundamentos de la educación religiosa

La educación religiosa, según el papa Juan Pablo II, se establece con la fe y la razón. De ese modo, la persona podrá comprender mejor la vida y el mundo. Además, el Directorio para la Catequesis destaca que la educación religiosa es clave para que los niños y jóvenes conozcan a Dios, crezcan en su fe y aprendan a vivir según los valores cristianos. El papa Benedicto XVI, en su mensaje para la Jornada Mundial de la Juventud, invitó a los jóvenes a abrir sus corazones a la fe para que esta los acompañe en su camino y los ayude a enfrentar los problemas con esperanza y valentía. Así, la educación religiosa es un apoyo fundamental para formar personas seguras, con valores fuertes y capaces de construir un mundo mejor.

La Biblia enseña que es muy importante instruir a los niños desde pequeños sobre Dios y sus valores. Señala que hay que guiarlos por el buen camino para que nunca se aparten de él (Proverbios 22:6). Muestra que debemos de hablar sobre Dios y sus enseñanzas todos los días, en la casa y en la vida diaria (Deuteronomio 6:6-7). Además, anima a los padres a educar a sus hijos con amor y paciencia, enseñándoles a vivir según lo que Dios quiere (Efesios 6:4). La Biblia muestra que aprender sobre Dios es como tener una luz que ayuda a caminar bien en la vida (Salmos 119:105). Por eso, la educación religiosa es clave para crecer como buenas personas y vivir con valores.

Chávez (2021) menciona que, en las escuelas, muchos estudiantes no practican valores como el respeto o la solidaridad. Eso es un problema que preocupa a la sociedad, ya que no solo afecta el ambiente escolar, sino también perjudica la formación integral de los estudiantes. Los valores son esenciales para la convivencia y el desarrollo humano. Además, casi siempre se enfocan en la parte académica y descuidan la formación ética y emocional, aunque se promueven valores en teoría, no siempre se aplican con el ejemplo, lo que impide que los escolares los interioricen y los asimilen en su vida diaria. Por ello, plantea la necesidad de fortalecer la educación en valores desde una enseñanza práctica, coherente y continua, tanto en el aula como en la familia y la comunidad.

Ante lo mencionado, la práctica de valores pasa a ser un derecho esencial para que los individuos puedan desarrollarse plenamente en todas las áreas de su vida. Esta enseñanza hará que veamos el mundo de diferente manera, ayudará a los estudiantes a

encontrar cada respuesta acerca de cuál es nuestro sentido de vida, de fe y lo que está bien o mal. Además, se podrá reconocer que la escuela no solo debe formar los conocimientos académicos, sino también lo espiritual y moral, ya que solo así se puede lograr una educación completa que forme a seres humanos conscientes, responsables y con principios.

Por otro lado, Balazar y Servera (2024) reconocen que los educadores manifiestan que la práctica de los valores debe ser un producto de la vivencia personal para que los estudiantes puedan formarse de manera integral. Así mismo, la educación religiosa se enfrenta a muchos factores. Los valores, la espiritualidad y la fe, ya no se enseñan en la familia debido a la implementación de los medios de comunicación que se adentra cada vez más en las personas, lo que determina que se pierda la naturalidad de inculcar buenos principios (p.63). Así mismo, debido a estos cambios, se ha visto muchas veces que son los maestros de educación religiosa quienes tratan de hablar sobre hacer el bien no solo en momentos específicos, sino como un estilo de vida constante, promoviendo en los estudiantes una ética basada en la compasión, la solidaridad y el respeto por los demás.

La educación religiosa es muy importante, porque ayuda a formar a las personas de manera completa, no solo en lo que saben, sino también en cómo piensan, sienten y actúan. Gracias a la educación, los estudiantes aprenden a reflexionar sobre el sentido de la vida, valorar a los demás, ser justos, solidarios y buscar siempre a hacer el bien. También enseña a convivir con respeto a entender otras religiones y culturas que enseñen a tomar buenas decisiones cuando enfrentan problemas. Al estar en un mundo con tantos cambios la educación religiosa, tienen las herramientas necesarias para vivir con sentido y esperanza. Por eso, debe ser vista como una parte importante en la formación de toda persona.

Según Quintana (2024), *Amoris laetitia* destaca el rol insustituible de la familia como espacio primario de transmisión de la fe y de los valores religiosos, resaltando que la vivencia cotidiana de los valores intrafamiliares como el amor, el respeto, la paciencia y el perdón configura una auténtica pedagogía del evangelio. Al respecto, en el marco de la educación religiosa, sostiene que estos valores no deben enseñarse como conceptos abstractos, sino vivencias en el entorno familiar como ejemplo concreto para los hijos.

De este modo, la exhortación apostólica impulsa una educación integral que une la dimensión espiritual con la experiencia afectiva y ética dentro del hogar.

Ante lo mencionado, se considera al ser humano en la cima de todos los valores, jerarquizándolo en cuatro categorías:

- a) Valores sensibles: Incluyen la oposición agradable-desagradable y están relacionados con los estados sensoriales de placer y dolor. Los valores de utilidad son el subgrupo inferior en esta categoría.
- b) b) Valores vitales: Incluyen la oposición noble-vulgar en un sentido similar al de Nietzsche, y se relacionan con los modos del sentimiento vital.
- c) Valores espirituales: Son independientes del cuerpo y el entorno.
- d) Valores religiosos: Incluyen la oposición sagrado-profano y se consideran absolutos, mientras que las demás categorías muestran un grado relativo en comparación con ellos.

2.2.2. La educación religiosa en el ámbito escolar

La Iglesia ha reafirmado constantemente la importancia de la educación religiosa en la escuela como medio para formar personas íntegras y abiertas al diálogo. En la exhortación apostólica *Catechesi tradendae*, San Juan Pablo II señala que la escuela católica es un lugar privilegiado de educación religiosa, donde el evangelio es propuesto, vivido y celebrado (n. 69), mostrando que no se trata solo de transmitir ideas, sino de formar corazones. De igual manera, el directorio general para la catequesis indica que la enseñanza religiosa escolar tiene una función propia y específica que no debe ser confundida con la catequesis (n.73), destacando su carácter cultural y formativo. Estos documentos subrayan que la educación religiosa debe estar integrada en el proceso educativo, ayudando a los estudiantes a encontrar sentido en la vida, vivir según valores éticos y respetar otras creencias en un mundo plural.

De acuerdo con Guerrero *et al.* (2025), el proceso formativo de los escolares debe estar profundamente arraigado en la vivencia de valores morales, ya que estos

constituyen la base ética de su futura práctica docente. También enfatizan que el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la justicia no solo deben enseñarse como contenidos curriculares, sino también integrarse en las relaciones interpersonales cotidianas tanto dentro como fuera del aula. Así mismo, destacan que los entornos educativos que fomentan el diálogo, la reflexión crítica y la participación activa son espacios privilegiados para el desarrollo moral y proponen una educación intencionada en valores que forme profesionales capaces de actuar éticamente en contextos sociales diversos.

La educación religiosa también es importante en la escuela, porque ayuda a que los estudiantes desarrollen una buena actitud frente a la vida; les enseña a tener empatía, perdonar, compartir y ponerse en el lugar del otro. Esto es muy útil no solo dentro del aula, sino también en la casa, con los amigos y en la comunidad. Además, les da un espacio para reflexionar, hacer preguntas importantes y fortalecer su identidad. En tiempos donde muchos jóvenes enfrentan problemas emocionales o falta de orientación, la educación religiosa puede ser un apoyo para encontrar paz interior y seguridad en sí mismos.

Fernández (2022), enfatiza que la educación religiosa escolar debe colocar el valor de la persona en el centro del proceso educativo, reconociendo que, aunque la enseñanza pudo continuar gracias a las tecnologías de la información durante la pandemia, se hizo evidente que la dimensión relacional y el contacto humano presencial son irremplazables. Argumenta que esta vivencia interpersonal fomentada por la escucha activa y la empatía fortalece la convivencia ética en el aula. Por eso, se reconoce que los procesos educativos también evolucionan, ya que estamos en una época de cambios, por lo que es necesario cambiar la forma de entender y desarrollar la educación. Según el Pacto Educativo Global del papa Francisco, se expone tres lenguajes que implementen la ERE de manera holística: la dimensión conceptual, emocional y pastoral.

Al respecto, los maestros son quienes deben enseñar sobre la religión de forma respetuosa, clara y sin imponer creencias. Es importante que ayuden a los estudiantes a comprender las ideas básicas de diferentes religiones, destacando los valores que tienen en común. También deben promover el diálogo y el respeto por las diferencias para que los alumnos aprendan a convivir con personas que piensan distinto. Para ello, la enseñanza debe centrarse en formar buenos seres humanos, usando la religión como un

camino para reflexionar, comprender al otro y construir una sociedad más justa y tolerante.

De igual manera, González *et al.* (2019) reconocen la existencia de una debilidad notable del valor religioso entre los jóvenes, aunque existen momentos de vivencia religiosa, que no se traducen en el reconocimiento del mensaje cristiano ni en una identificación positiva con la institución eclesial dentro del ambiente escolar. También reconocen que esta situación se da en dos planos: por un lado, la progresiva falta de cristianización que permea los medios y la sociedad civil; por otro, la propia práctica docente en la enseñanza religiosa ha sido, en ocasiones, rígida y desorientada, dejando de lado la eficacia pedagógica. En este contexto, advierten que la formación permanente específica y actualización del profesorado se convierte en un pilar para revitalizar la enseñanza religiosa efectiva y significativa, por lo que la educación religiosa debe ir más allá del contenido doctrinal y centrarse en la vivencia del mensaje cristiano.

El papa Francisco, en la exhortación apostólica *Christus vivit*, subraya que la educación no puede limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe ayudar a los jóvenes a desarrollar un proyecto de vida con sentido y valores (cf. n. 222). Indica que la enseñanza religiosa en la escuela no solo cumple una función evangelizadora, sino también humanizadora, al promover una formación que une fe, razón y compromiso social. De esta manera, se podrá convertir en un espacio clave para el crecimiento integral de cada estudiante y el desarrollo de una convivencia basado en un mundo donde los valores sean clave para fortalecerse como personas. Por tanto, la enseñanza religiosa debe impulsar una educación con propósito, que forme jóvenes libres y fortalezca su fe y dignidad como personas.

2.2.3. Impacto de la formación de valores en la educación religiosa

Según el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, la educación religiosa contribuye a formar personas capaces de vivir en comunión y construir una sociedad más justa (n. 242). Estos documentos evidencian cómo la formación religiosa no solo transmite conocimientos doctrinales, sino que moldea actitudes y valores que fortalecen la convivencia, la responsabilidad y la solidaridad en el contexto social. De igual manera, el papa Francisco, en *Evangelii gaudium*, afirmó que la educación es un acto de amor

que ilumina el camino para una vida plena en armonía (n. 64). Por lo tanto, la educación religiosa no se limita al ámbito espiritual, sino que tiene un fuerte impacto para construir una comunidad con valores, fraterna y comprometida con el bien común.

De acuerdo con Villa (2021), los valores constituyen el eje fundamental que orienta tanto la vida personal como la convivencia social, ya que actúan como una brújula ética que guía las decisiones y comportamientos en contextos diversos. En su análisis, destaca que los valores, aunque están sujetos a transformaciones culturales, deben conservar una dirección clara para evitar la desorientación moral de las personas y las comunidades. Además, subraya que la educación en valores no debe limitarse a la transmisión teórica, sino que requiere procesos formativos activos, experienciales y reflexivos, donde el educador actúe como mediador consciente, ya que es esencial para fomentar una sociedad más justa, solidaria y unida.

Al respecto, el impacto de los valores en la educación religiosa es muy significativo, porque estos principios suelen ser esenciales para guiar la conducta que guía el comportamiento y las decisiones, y ayudan a formar personas con una buena actitud hacia los demás y hacia la vida. No solo fortalece el mundo espiritual, sino también mejoran la convivencia social, preparando a los individuos a enfrentarse a desafíos éticos y sociales con responsabilidad, respeto y empatía, evitando causar daño a los demás, favoreciendo la construcción de comunidades armoniosas que impulsen a actuar con conciencia y compasión en un mundo cada vez más individualista. Así, los valores enseñados en la educación religiosa dejarán una huella positiva no solo en la persona, sino en toda la sociedad.

Núñez y Jaramillo (2022) reconocen que la participación en actividades religiosas ayuda a fortalecer los lazos con los demás y ayuda a reducir los conflictos sociales. También destaca que es fundamental el rol que cumple las instituciones religiosas como agentes de unión social, ya que proporciona espacios de encuentro y apoyo mutuo para los miembros de la comunidad. La educación religiosa no solo influye en la formación de valores éticos y morales sino también desempeña un papel vital en la promoción de la convivencia pacífica. Por tanto, se reconoce lo importante que es la educación religiosa para la construcción de sociedades solidarias y respetuosas.

La educación religiosa ayuda a los estudiantes a ampliar su mente y su corazón a lo espiritual, fortaleciendo su fe y su plan de vida. Además, ayuda a guiarlos a reflexionar y construir buenas relaciones con los demás, basadas en el respeto, los valores, los derechos y las responsabilidades. Todo esto debe hacerse mediante una inclusión de todos por igual, valorando las diferencias para que cada estudiante pueda vivir con libertad, responsabilidad y plenitud. Muchos estudios, desde América Latina hasta países occidentales, consideran que la religión ayuda a transmitir valores importantes.

Por otro lado, Navarro (2024) enfatiza que educar en los valores cristianos es esencial para promover una cultura de paz desde una mirada interna y trascendente. Basándose en *Laudato si'* del papa Francisco, demostró que enseñar a reconocer todo lo creado como un don de Dios impulsa a los jóvenes a desarrollar una responsabilidad moral hacia la naturaleza y hacia el ser humano. Se sabe que la educación religiosa, en este sentido, tiene un papel clave al favorecer la interiorización de estos valores a través de la contemplación, el silencio y el diálogo espiritual, lo cual permite a los estudiantes no solo respetar la creación, sino también vivir en armonía con los demás y consigo mismos.

Ante lo mencionado, se puede afirmar que educar correctamente mediante buenos principios es darle importancia a todo aquello que nos rodea rescatando lo mejor de cada uno. Por tanto, la educación religiosa no solo enseña lo que está bien y lo que está mal, sino también a que las personas vivan mejor juntas y se respeten. También ayuda a mejorar las relaciones entre las personas y a mantener la paz en la sociedad, fomenta la empatía y el diálogo entre personas con diferentes creencias, lo cual es esencial en sociedades cada vez más diversas. Al promover el entendimiento mutuo, contribuye a prevenir conflictos y a fortalecer la convivencia, lo cual es una herramienta valiosa en la formación de ciudadanos responsables.

De igual manera, el papa Pablo VI, en el Concilio Vaticano II, en la declaración *Gravissimum Educationis* sobre la educación cristiana, afirma que la verdadera educación tiene por objeto formar a las personas en orden a su fin último y al bien de las sociedades (n. 1). Esta afirmación resalta que la educación religiosa no solo busca el crecimiento espiritual de un individuo, sino también su preparación para contribuir activamente al bien común. Desde esta perspectiva, formar en la fe implica también

educar en valores como la verdad, la justicia, la libertad y el amor, los cuales son pilares fundamentales para la vida. Ante ello, la Iglesia sostiene que la enseñanza religiosa debe integrarse plenamente en el proceso educativo, ya que favorece el desarrollo integral del ser humano fortalece su capacidad de relacionarse con los demás y promover respeto, paz y fraternidad.

2.2.4. Desafíos de la formación de valores en la educación religiosa

En la actualidad, la enseñanza de valores y religión enfrenta varios desafíos, porque vivimos en un mundo con muchas culturas diferentes, a veces se duda de lo que está bien y muchas personas no practican la fe. El Concilio Vaticano II dice que la educación debe cambiar para adaptarse a estos tiempos, sin perder lo que es correcto y bueno. El Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia explica que es importante enseñar valores firmes basados en el respeto y la dignidad de cada persona. El papa Francisco, en su carta *Evangelii gaudium*, señala que la educación no debe solo dar información, sino también formar el corazón y ayudar a los jóvenes a enfrentar sus preguntas y problemas. Por eso, la educación religiosa tiene que superar estos desafíos para formar personas con valores fuertes.

Por consiguiente, Guerrero (2020) manifiesta que la educación religiosa, en medio de una sociedad cada vez más cambiada y diversa, se transforma en un espacio esencial para promover la libertad de conciencia y el derecho al juicio personal. También señala que, por medio de esta asignatura, debe de orientarse a un mundo en el que se sigan buenos principios morales, aunque el docente enfrenta el reto de garantizar inclusión y tolerancia a través de una aproximación respetuosa y empática hacia las diferencias de sus estudiantes. Por eso, es necesario que asuma un rol como mediador del diálogo, fomentando espacios de reflexión crítica donde los estudiantes puedan reconocer, valorar y convivir con la diversidad. Así, la educación religiosa contribuirá realmente a una formación integral que fortalezca la identidad personal y, al mismo tiempo, promoverá la construcción de una ciudadanía democrática con los valores y justicia.

Con el paso del tiempo, la formación de valores en la educación religiosa ha ido cambiando para adaptarse a las nuevas realidades del mundo. Antes, se enseñaban los

valores de una forma más rígida y centrada solo en repetir normas o mandamientos; ahora, se busca que los estudiantes comprendan el sentido de los valores, los asuman en su vivir y puedan reflexionar sobre ellos. La educación religiosa pone más atención en el diálogo, el respeto por las diferencias y en ayudar a los jóvenes a tomar decisiones con responsabilidad. No se trata solo de enseñar lo que está bien o mal, sino de acompañar a cada persona en su crecimiento interior, ayudando a que sean libres, solidarios y comprometidos con el bien común.

Según Molina (2023), uno de los grandes retos en la educación religiosa es que muchas veces no hay coherencia entre lo que se enseña y lo que se vive. Los niños y jóvenes aprenden sobre valores religiosos, pero no los ven reflejados en el comportamiento de adultos. Esto puede hacer que se sientan confundidos o pierdan el interés. Además, los jóvenes están constantemente rodeados de mensajes que los alejan de la espiritualidad y les hacen pensar que la felicidad está en lo superficial. Por eso, para compartir la fe de manera efectiva, es importante considerar cuatro aspectos: usar la razón, respetar la libertad, promover la igualdad y tener autocontrol. Todo esto ayuda a acercarnos más y hablarles con un lenguaje que entiendan y que tenga sentido en su realidad. Es fundamental acompañarlos con amor, escucharlos sin juzgar y dar ejemplo con nuestra vida.

Al respecto, los desafíos para la formación de valores es la existencia de diversas religiones, ya que se vive en un mundo con creencias y costumbres diferentes. Eso hace que enseñar religión sea un reto, porque hay que respetar todas las creencias y aprender a convivir en paz, sin tratar de obligar a nadie a pensar igual. Además, es importante que la educación religiosa promueva el diálogo entre personas con distintas ideas, ayudando a ser tolerantes, escuchar al otro y comprender que la diversidad es una riqueza. La idea es formar personas con valores que les permitan convivir respetuosamente con los demás, aun cuando piensen diferente.

Porcel (2024) menciona que otro desafío importante es el individualismo y materialismo, debido a que muchas personas piensan más en sí mismas y en conseguir lo material como dinero, ropa, celulares o fama, en lugar de ayudar a los demás o buscar crecer como personas. Esta forma de pensar hace que los valores espirituales, como la solidaridad, la humildad o el respeto, se pierdan o se vean poco importantes. Por eso, la

educación religiosa debe enseñar que lo más valioso no siempre es lo que se puede comprar, sino aquello que nos hace mejores personas como el amor, la fe, la amistad, la generosidad y el servicio a los demás. Estos valores ayudan a construir una vida más plena y una sociedad más justa.

Ante lo mencionado, si bien existen muchos desafíos en la formación de valores, es importante que mientras se pueda inculcar a los hijos deben llevar una vida en el que se practique la fe. Esto es importante, porque al estar muy conectados con lo moderno muchas veces se deja de lado lo espiritual. Por eso, la educación religiosa debe actualizarse y adaptarse, usando nuevos métodos, con ejemplos reales que respondan a sus dudas y preocupaciones. Así, se puede lograr que la religión les hable de manera actual y significativa, ayudándolos a vivir mejor en el mundo y primordialmente alcancen a formarse de una manera natural.

La formación en valores y la educación religiosa deben enfrentar el reto de un mundo que cambia rápido y donde muchas veces se pierde el sentido de la verdad. El papa Juan Pablo II destaca que la fe y la razón deben complementarse para ayudar a las personas a entender mejor la vida y tomar buenas decisiones. Además, la Congregación para la Educación Católica, insiste en que la educación religiosa debe ser vivida como una experiencia personal y comunitaria que forme personas responsables y comprometidas con el mundo que las rodea. Así, esta educación sigue siendo esencial para formar personas con valores y capaces de enfrentar los desafíos actuales, porque todos los individuos aprenden por lo que se les dice y por lo que ven en los demás, se aprende mirando y copiando el comportamiento de personas que admiramos o que están cerca de nosotros, como los padres, los maestros o los líderes religiosos.

2.3. Análisis crítico

Semejanza entre autores de la investigación

| Tópico | Autor | Definición | Comentario |
|--------------------|--------------|-------------------|-------------------|
| Contenido 1 | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--|---|
| Fundamentos de la educación religiosa | Chávez (2021) | Afirma que la falta de práctica de valores en escolares perjudica su desarrollo y convivencia, por lo que es clave educar en valores con el ejemplo y de forma continua por lo que se debe inculcar desde la infancia y formar personas solidarias. | Los valores no se enseñan solo con palabras, sino con el ejemplo diario de casa, escuela y comunidad. La familia y el entorno social son clave en la formación de valores. Por eso, es importante que los adultos enseñen con acciones, no solo con palabras. |
| | Balazar y Servera (2024) | Afirman que los valores deben surgir de experiencias personales para lograr una formación integral, y advierten que los medios de comunicación están reemplazando el rol formativo de la familia, debilitando la enseñanza de la fe y los buenos principios. | Los valores deben vivirse para ser efectivos y que la influencia de los medios está debilitando la formación ética. Por ello, es clave que familia y escuela refuercen su rol en enseñar con el ejemplo. |
| | Quintana (2024). | Se señala que <i>Amoris laetitia</i> resalta a la familia como el lugar principal para transmitir la fe y los valores, los cuales deben vivirse en el hogar como ejemplo real para los hijos. | Es necesario conocer que la educación religiosa empieza en casa, no solo con palabras, sino con acciones cotidianas. Vivir el amor, respeto y perdón en familia es la mejor forma de enseñar el evangelio. |
| Contenido 2 | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--|
| La educación religiosa en el ámbito escolar | Guerrero <i>et al.</i> (2025) | Afirman que la formación escolar debe basarse en la vivencia de valores morales, integrándolos en la vida diaria y promoviendo una educación ética mediante el diálogo y la participación. | Educar en valores va más allá del contenido, implica crear ambientes donde se vivan el respeto y la justicia, ya que solo así se formarán docentes éticos que sean capaces de transformar su entorno desde la práctica diaria. |
| | Fernández (2022) | Sostiene que la educación religiosa debe centrarse en la persona y priorizar el contacto humano, ya que la relación empática y la escucha activa son claves para una convivencia ética en el aula. | Es importante reconocer que educar no es solo transmitir conocimientos, sino también cultivar vínculos humanos. La ERE debe integrar mente, corazón y espíritu para responder a los desafíos actuales de manera integral y que sea efectiva. |
| | González <i>et al.</i> (2019) | Explica que existe una débil vivencia del valor religioso entre los jóvenes, atribuida a la desafección social y a una enseñanza religiosa rígida, por lo que proponen una educación centrada en la experiencia del mensaje cristiano y una mejor formación docente. | La enseñanza religiosa debe renovarse con un enfoque vivencial y cercano, alejándose de lo meramente doctrinal. Formar docentes actualizados y comprometidos es clave para que el mensaje cristiano cobre sentido en la vida de los estudiantes. |
| Contenido 3 | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Impacto de la formación de valores en la educación religiosa | <p>Concilio Vaticano II, en la declaración <i>Gravissimum Educationis</i></p> | <p>Afirma que una verdadera educación tiene como finalidad formar individuos que quieran buscar fortalecer su crecimiento espiritual con el fin de hacer una sociedad cada vez más responsable.</p> | <p>Educar en valores requiere experiencias reales y reflexión. Solo así se forma una sociedad ética y solidaria.</p> |
| | <p>Núñez y Jaramillo (2022)</p> | <p>Los autores destacan que la educación religiosa fortalece los lazos comunitarios, promueve la convivencia pacífica y contribuye a formar sociedades solidarias y respetuosas.</p> | <p>La educación religiosa no solo forma en valores, sino que crea espacios de unión y apoyo. Su rol es clave para construir comunidades donde reine el respeto y la solidaridad.</p> |
| | <p>Navarro (2024)</p> | <p>Sostiene que educar en valores cristianos promueve una cultura de paz y responsabilidad moral hacia la creación. Inspirado en <i>Laudato si'</i>, resalta que la educación religiosa ayuda a interiorizar estos valores mediante el silencio, la contemplación y el diálogo. Así, fomenta la armonía con el entorno, los demás y uno mismo.</p> | <p>La educación religiosa no solo transmite conocimientos, sino que transforma el interior de los estudiantes. Al cultivar la espiritualidad y el respeto por la creación, se forma una conciencia ética que impulsa a vivir en paz con uno mismo, con los demás y con el mundo.</p> |
| Contenido 4 | | | |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| Desafíos de la formación de valores en la educación religiosa | Guerrero (2020) | Plantea que la educación religiosa debe promover la libertad de conciencia, el juicio personal y el respeto a la diversidad, fomentando espacios de reflexión crítica para formar ciudadanos íntegros y democráticos. | La educación religiosa debe adaptarse a la diversidad actual, siendo un espacio de diálogo y respeto. Solo así podrá formar personas con identidad sólida y comprometidas con una sociedad justa y democrática. |
| | Molina (2023) | Señala que la falta de coherencia entre lo enseñado y lo vivido en la educación religiosa aleja a los jóvenes, por lo que es clave transmitir la fe con razón, libertad, igualdad, autocontrol y testimonio de vida. | Es importante reconocer que para que la educación religiosa impacte realmente, debe ser vivida con autenticidad. Los jóvenes necesitan ver coherencia, ser escuchados con amor y recibir un mensaje espiritual que conecte con su realidad cotidiana. |
| | Porcel (2024) | Identifica que el individualismo y materialismo son grandes desafíos actuales que dificultan la valoración de los valores espirituales y humanos. La educación religiosa debe contrarrestar estas tendencias, donde promuevan valores como la solidaridad, la humildad y el amor para formar personas integrales y construir una sociedad más justa. | Es importante que, frente a una cultura centrada en lo material, la educación religiosa tiene un rol crucial para enseñar que lo verdaderamente valioso es el crecimiento individual que contribuye el bienestar común y fortalece la vida social. |

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

Esta indagación desarrollada es de tipo básico. Según Supo (2024), su propósito es recolectar toda la información necesaria de la población, lo cual contribuirá con nuevas ideas a la indagación. Así mismo, se caracteriza por describir e investigar las variables, ya que se sabe que existen pocos estudios que estén enfocados en estudiar sobre la formación de valores a través del área de educación religiosa. Este es uno de los motivos por el que la instigación cumple los requisitos del tipo de estudio. Así mismo, sostiene que se busca aumentar los conocimientos acerca de la formación de valores, porque su fin es promover que toda enseñanza se transmite mediante la educación religiosa. En este sentido, este estudio busca seguir apoyando a futuros investigadores a investigar sobre estas variables, favoreciendo al campo de la investigación.

De igual manera, Garzón (2022) señala que el tipo básico tiene como propósito principal reunir toda la información y el análisis necesarios del entorno, lo cual permite aportar nuevas ideas dentro del campo de la investigación. Este tipo representa un componente esencial en el enfoque metodológico, ya que no depende de nociones más complejas. Además, cumple una función organizativa, ya que permite definir, clasificar y ordenar variables esenciales del estudio. En resumen, el tipo básico actúa como el pilar fundamental sobre el que se estructura y desarrolla toda la investigación.

3.2. Nivel de investigación

El estudio fue de nivel descriptivo, ya que trata de examinar, recopilar, analizar y sintetizar la información recogida de un tema determinado. Al respecto, Bernal (2010) refiere que esta investigación hará una descripción del tema conforme a las características del grupo de estudio. Además, trata de describir diversos fenómenos que se dan en la sociedad de manera sistemática, durante un tiempo y espacio determinado. Así mismo, sustenta que mediante el análisis se describe de

manera clara y precisa cómo se forma los valores a través de la educación religiosa. En este sentido, esta indagación busca presentar toda la información recopilada de las diversas fuentes sin copiarlos o modificarlos, sino tan solo registrarlos y caracterizarlos sin cambiar la información para llegar a tener conclusiones claras.

De igual manera, Olivera (2022) explica que el nivel descriptivo en una investigación corresponde a aquel tipo de estudio que busca especificar y detallar las características de un fenómeno o población sin ejercer influencia. Su propósito es ofrecer una descripción precisa y objetiva de comportamientos, condiciones, situaciones o elementos particulares relacionados con los objetos de estudio. En este nivel, se recogen datos que permiten mostrar o representar el fenómeno sin alterarlo ni profundizar en las causas que lo originan.

3.3. Estrategias de búsqueda de información

Para la realización del presente estudio, se siguieron varios pasos clave: en primer lugar, se identificaron y emplearon palabras clave. Posteriormente, se analizó la problemática desde distintos ámbitos y, finalmente, se organizaron y expresaron las ideas dentro del trabajo. Se recurrió a diversas fuentes de información, tales como tesis, artículos científicos, libros y revistas, utilizando herramientas como Mendeley, Alicia Concytec y el repositorio institucional de la universidad. Asimismo, con el fin de mantener una adecuada organización de las fuentes que respaldan el estudio, se elaboró una bitácora en formato de tablas, donde se recopiló toda la información relevante de cada fuente consultada. Esta estrategia permitió reforzar los fundamentos sobre la formación de valores a través de la educación religiosa, contribuyendo a desarrollar mejores hábitos y capacidades para transmitir principios y valores como futuros docentes en este ámbito.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterios de inclusión

- Se incluyen tesis internacionales y nacionales.

- Se incluyen textos en español y que estén basados en el tema estudiado.
- Se consideran revistas y artículos dentro de los 8 años.
- Fuentes que sigan las líneas filosóficas y religiosas.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Estudios que no sean nativos en español.
- No se consideran fuentes no confiables.
- Publicaciones que no sigan las líneas filosóficas y religiosas.
- No se consideran las fuentes que estén fuera de los 8 años.

3.5. Bitácora

Para la bitácora, algunas fuentes empleadas son:

Tabla 1

| | | | |
|--|---|-----------------------------|--------------------------|
| Tipo de fuente | Revista | Gestor bibliográfico | UCV-Scientia |
| Título | Práctica de valores de los estudiantes en las instituciones educativas. | Año de publicación | 2021 |
| Autor | Chávez, C. | Vol. Núm. pp. | Vol.13. N.º 1, pp. 65-76 |
| URL: www.doi.org/10.18050/ucvs.v.13i1.06 | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

| | | | |
|---|--|-----------------------------|--------------|
| Tipo de fuente | Artículo | Gestor bibliográfico | Unife |
| Título | La práctica de valores humanos en los docentes de educación religiosa. | Año de publicación | 2024 |
| Autor | Bazalar R. y Cervera M. | Vol. Núm. pp. | 19(1) |
| URL: https://www.unife.edu.pe/vicerrectorado_investigacion/CENTRO_INV/revista/N19-Vol%201/Artu00EDculo%205.pdf | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

| | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Tipo de fuente | Artículo | Gestor bibliográfico | Revista Tribunal |
| Título | Valores intrafamiliares en la educación religiosa según <i>Amoris laetitia</i> : revisión sistemática. | Año de publicación | 2024 |
| Autor | Quintana, M. | Vol. Núm. pp. | 5. N°10, pp. 556-572 |
| URL: https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/362/703 | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

| | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|--------------|
| Tipo de fuente | Revista | Gestor bibliográfico | ALCON |
| Título | El desarrollo de valores morales en escolares de la carrera de educación. | Año de publicación | 2025 |

| | | | |
|--------------|---------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Autor | Guerrero, H., Zavala, D., & Morán, A. | Vol. Núm. pp. | Vol. 5. N.º2. pp 48-67 |
|--------------|---------------------------------------|----------------------|------------------------|

URL:

file:///C:/Users/psico/Downloads/El_desarrollo_de_valores_morales_en_los_estudiante.pdf

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

| | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| Tipo de fuente | Revista | Gestor bibliográfico | Educación Religiosa |
| Título | El valor de la persona en la educación religiosa escolar a partir de la crisis sanitaria por el COVID-19. | Año de publicación | 2022 |
| Autor | Fernández, M. | Vol. Núm. pp. | 2(5), pp.1-19 |

URL: <https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/273/287>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

| | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|-------------------|
| Tipo de fuente | Artículo | Gestor bibliográfico | Repositorio UG |
| Título | El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar. | Año de publicación | 2019 |
| Autor | González, G., Martínez, N. & Gervilla, E | Vol. Núm. pp. | 49(2), pp.215-228 |

URL: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/8565>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

| | | | |
|-----------------------|-------------------|-----------------------------|------------|
| Tipo de fuente | Revista | Gestor bibliográfico | Vatican.va |
| Título | Evangelii Gaudium | Año de publicación | 2013 |
| Autor | Papa Francisco | Vol. Núm. pp. | pp. 3-65 |

URL:

https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.pdf

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

| | | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|------------|
| Tipo de fuente | Revista | Gestor bibliográfico | Vatican.va |
| Título | Concilio Vaticano II, en la declaración Gravissimum Educationis. | Año de publicación | 1965 |
| Autor | Papa Pablo VI | Vol. Núm. pp. | p.(1) |

URL:

https://www.vatican.va/content/dam/wss/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html?utm_source=chatgpt.com

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---------------------|
| Tipo de fuente | Revista | Gestor bibliográfico | Educación Religiosa |
| Título | La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. | Año de publicación | 2021 |
| Autor | Villa, A. | Vol. Núm. pp. | 79(154), pp.109-147 |
| URL: https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/17081 | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

| | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------------|
| Tipo de fuente | Revista | Gestor bibliográfico | Redalyc |
| Título | Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. | Año de publicación | 2020 |
| Autor | Guerrero Días, Tatiana | Vol. Núm. pp. | 10(18), pp.1-19 |
| URL: https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990007/570968990007.pdf | | | |

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. La educación religiosa en las instituciones escolares representa una herramienta clave para la formación integral del estudiante, ya que permite no solo el desarrollo cognitivo sino también el fortalecimiento de valores como la empatía, el respeto y la solidaridad. Esta formación favorece una convivencia armónica y una cultura de paz dentro del entorno educativo.
2. El rol de la familia es esencial en la transmisión de valores. Cuando se complementa con la educación religiosa en la escuela, se fortalece el desarrollo ético y moral de los hijos de una manera más eficiente. Por eso, esta colaboración mutua contribuye a formar personas responsables, compasivas y con sentido humano.
3. Los estudiantes que reciben formación en valores a través de la educación religiosa tienden a desarrollar una mejor comprensión de sí mismos y de los demás. Esta formación no solo les ayuda a tomar decisiones éticas, sino también a relacionarse con respeto y responsabilidad en una sociedad diversa y en constante evolución.
4. Por último, se reconoce que aún falta mayor exploración académica sobre el impacto concreto de la educación religiosa en la construcción de una ciudadanía que este basado en ética. Por lo tanto, se hace necesario fomentar estudios que analicen más profundamente su alcance en contextos multiculturales y tecnológicos, lo cual estos estén enfocados en el tema desarrollado.

4.2. Recomendaciones

1. Se recomienda que las instituciones educativas integren la educación religiosa como parte del currículo formativo con metodologías activas, inclusivas y

contextualizadas que conecten los valores con la realidad social de los estudiantes, promoviendo su participación crítica y ética.

2. Es fundamental que los padres refuercen en casa los valores aprendidos en la escuela, fomentando el diálogo, el ejemplo y la práctica diaria de actitudes como la tolerancia, la generosidad y la responsabilidad, para lograr una formación coherente y continua.
3. Se sugiere que los estudiantes participen activamente en las clases de educación religiosa con apertura y reflexión, reconociendo que estos espacios les ofrecen herramientas para su crecimiento personal, el desarrollo de una conciencia moral y la construcción de relaciones respetuosas.
4. Finalmente, se recomienda a investigadores seguir profundizando en el estudio de estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza de valores desde la educación religiosa, considerando las nuevas realidades digitales y culturales que influyen en los jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Báez, E. (2024). *Violencias escolares y creencias religiosas en la escuela secundaria técnica no. 25 Tacoaleche, Guadalupe, Zacatecas; ciclo escolar*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas]. Repositorio. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3663>
- Balazar, H. y Servera, S. (2024). La práctica de valores humanos en los docentes de educación religiosa. *Unife*, 19(1). https://www.unife.edu.pe/vicerrectorado_investigacion/CENTRO_INV/revista/N19-Vol%201/Artu00EDculo%205.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3.^a ed. Universidad de La Sabana. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1000. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368468848015>
- Chávez, C. (2021). Práctica de valores de los estudiantes en las instituciones educativas 2021. *Revista UCV-Scientia*, 13(1), 65-76. www.doi.org/10.18050/ucvs.v.13i1.06
- Fernández, M. (2022). El valor de la persona en la educación religiosa escolar a partir de la crisis sanitaria por el COVID-19. *Revista Educación Religiosa* 2(5), 1-19. <https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/273/287>
- Gamarra, O., Gamarra, A., Vergara, A. y Villanueva, A. (2024). Moral and ethical values in responsible citizen education: a systematic review. *Revista del Clad Reforma y Democracia*, 89, 1-25. <https://revista.clad.org/ryd/article/view/371/543>
- Garzón, M. (2022). *Actividad física y su relación con el bienestar psicológico*. [Tesis de maestría]. Repositorio.

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/5123/911202015%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, S., Martínez-Carmona, M. y Gil-Pino, C. (2022). The role of young people towards cultural and religious diversity in secondary education. *Pap. Poblac* 28 (114). <https://www.redalyc.org/journal/112/11279004008/html/>
- Guerrero, H., Zavala, D., Intriago, A., & Morán, N. (2025). El desarrollo de valores morales en los estudiantes de la Carrera de Educación. *Revista Científica de Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(2), 48–67. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.475>
- González, G., Martínez, N. & Gervilla, E. (2019). El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar. *Publicaciones* 49(2), p.215-228. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/8565>
- Gómez, R. (2025). La crisis ética en el Perú: desafíos y estrategias para reconstruir los valores y la moral. *Revista de Ciencia e Investigación en defensa – CAEN*, 114 – 140. <https://recide.caen.edu.pe/index.php/recide/article/view/197/220>
- Jamanca, A. (2019). *Enseñanza Religiosa y Valores en Educación Secundaria, Institución Educativa “Micaela Bastidas” Huamarín*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9a242609-2800-4b1e-a95f-569bd2103c01/content>
- Medina, J y De la Torre, J. (2018). El papa Francisco y su pasión por la educación. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 20 (1-2), 11-37. <file:///C:/Users/psico/Downloads/20-1-2-Revista-Intercontinental-de-Psicologia-y-Educacion-Vol-20-nums-1-y-2-pp-11-37.pdf>
- Molina, H. (2023). *Los retos de la educación religiosa escolar en el siglo XXI*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio.

<https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/fede3fc9-3ab2-47c5-b292-0158a08c7adf/content>

- Navarro, M. (2024). Educar en los valores cristianos de la creación para una educación en la paz desde el interior. *Rev. Know and share psychology*, 5(4), 309-324. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/10348>
- Núñez, R. y Jaramillo, P. (2022). La educación religiosa escolar en colegios católicos: Una mirada desde sus actores. *Revista de Educación Religiosa*. 2(4), 37-71. [file:///C:/Users/psico/Downloads/34-37-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/psico/Downloads/34-37-PB%20(1).pdf)
- Odiaga, L. (2023). Sociedades dignas basadas en la formación religiosa. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 453-465. <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/410>
- Olivera, M. (2022). *Educación en tiempos de pandemia: Estrategia para mejorar la expresión oral en niños*. UCV HACER” *Rev. Inv. Cult.* 11(4)28, 41-50. [file:///C:/Users/trome/Downloads/Art%C3%ADculo+2022-4-original+\(2\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/trome/Downloads/Art%C3%ADculo+2022-4-original+(2)%20(2).pdf)
- Porcel, M. (2024). La religiosidad posmoderna: nihilismo, individualismo y religión a la carta. *Cauriensia*, 19 1037-1077. <file:///C:/Users/psico/Downloads/909-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2976-1-10-20241229.pdf>
- Quintana, M. (2024). Intrafamily values in religious education according to *Amoris laetitia*. *Systematic review*. 5 (10), 556-572. <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/362/703>
- Rivas, A. (2025). Influencia de las creencias y valores religiosos en las actitudes y comportamientos hacia la donación de sangre. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*. 6 (2), 2-13. <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/196/428>

- Souto, B. (2021). *La educación en valores en España. Revista de Educación y Derecho. Número Extraordinario.*
<https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/37698/36989>
- Supo, J. (2024). *Metodología de la investigación científica. Niveles de investigación. Editorial Independently Published.*
https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_102167
- Vargas, A. (2023). Enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar desde la pedagogía de Jesús para la convivencia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7(4).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7065/10719>
- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Miscelánea Comillas* 79, 154.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/17081>