

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La familia formadora de valores

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Geisy Odalis Hinostroza Quispe

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 490

Siendo las 08:30 a.m. del día 02 de septiembre de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada HINOSTROZA QUISPE, GEISY ODALIS, cuyo título es *“La familia formadora de valores”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 09:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



William Jesús Rojas Gutiérrez

Aldo Rafael Medina Gamero

Seleni Adilia Díaz Vargas

Los Olivos, 02 de septiembre de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 11 de Julio de 2025

Señor,
Manuel Jesus Vejarano Ingar
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: La familia formadora de valores, presentado por Geisy Odalis Hinostroza Quispe (código de estudiante 2024103378 y DNI 40523408) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y CONSIDERO que el mismo se encuentra APTO para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de **11%** . Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,


Mag. William Jesus Rojas Gutierrez
CATEDRÁTICO

.....
William Jesús Rojas Gutiérrez
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Investigador Renacyt – P0109083

Firma del Asesor (a)

DNI N°: 40021221

ORCID: 0000-0001-5296-2971

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice

Introducción	7
Capítulo I: Planteamiento del problema	9
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Pregunta de investigación	12
1.3. Objetivo de la investigación	12
1.4. Justificación de investigación	12
1.4.1. Justificación teórica.....	12
1.4.2. Relevancia social.....	13
Capítulo II: Aproximación temática	14
2.1. Antecedentes del estudio.....	14
2.2. Aproximación temática	16
2.2.1. Desafíos actuales de la familia formadora de valores.....	16
2.2.2. La esencia de los valores en la familia cristiana	19
2.2.3. La importancia de los valores para la construcción de la armonía familiar	21
2.2.4. Formación y práctica de valores en la familia.....	25
Capítulo III: Metodología	32
3.1 Tipo de investigación: Básica.....	32
3.2 “Revisión sistemática de la literatura científica”.....	33
3.3. Nivel de investigación: Descriptivo	34
3.4. Estrategia de búsqueda de información	36
3.5 Criterios de inclusión y de exclusión	37

3.5.1. Criterios de inclusión	36
3.5.2. Criterios de exclusión.....	36
3.6. Bitácora	37
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	40
4.1. Conclusiones.....	40
4.2. Recomendaciones	41
Referencias bibliográficas.....	42

Índice de tablas

Tabla 1	37
Tabla 2.....	37
Tabla 3.....	37
Tabla 4.....	37
Tabla 5.....	38
Tabla 6	38
Tabla 7.....	38
Tabla 8.....	38
Tabla 9.....	39
Tabla 10.....	39

RESUMEN

La familia es el principal exponente de la educación sobre los valores cristianos de los hijos en el hogar, pues se necesita que los padres puedan educar adecuadamente a sus niños para fomentar en ellos buenas actitudes y una formación ética y moral. Solo depende de quienes forman a los demás miembros del hogar, el respeto que debe de haber entre cada uno de los miembros para inculcar la base de los valores cristianos desde pequeños. En ese sentido, se considera como prioridad el ejemplo en cada acción a nivel familiar o social, acción que destaca una buena práctica de lo aprendido y es de beneficio para todos.

La metodología que se utilizó fue un enfoque básico y desde la investigación cualitativa. El nivel que se utilizó fue de tipo descriptivo, para lograr la comprensión del tema de la categoría en mención se requirió la descripción de hechos, narraciones y acontecimientos. Estos fueron necesarios para lograr concluir con el objetivo deseado y lograr entender la comprensión sobre la importancia de la familia formadora de valores, llevando a cabo la revisión sistemática de los criterios de inclusión y exclusión.

A modo de conclusión, se busca esencialmente dar a conocer a la sociedad cristiana que los valores cristianos son tan indispensables como Dios en la vida. La familia es importante, pues el apoyo de cada uno de los miembros aporta a la estabilidad emocional de sus integrantes. Un ejemplo notable a seguir en la educación de los hijos e hijas es el de la Sagrada Familia. Es desde la más temprana crianza de los niños cuando los padres pueden orientar y guiar en buenas prácticas de valores éticos y morales.

Palabras clave: Valores en la familia, Rol de la familia, Práctica de valores éticos, Valores cristianos, Familia formadora de valores.

ABSTRACT

The family is the main exponent of educating sons and daughters at home about christian values. Parents must be able to properly educate their children to foster good ethical and moral attitudes. It only depends on those who educate the other members of the household. The respect that must exist between each member is essential to instilling the foundation of Christian values from a young age. Setting an example is a priority in every action at the family or social level. This action highlights good practice of what has been learned and is beneficial for all.

The methodology used was a basic approach and qualitative research. The level used was descriptive, to achieve an understanding of the topic of the category in question. The description of facts, narratives, and events were necessary to achieve the desired objective: to understand the importance of the family as a form of values, and to carry out a systematic review of the inclusion and exclusion criteria.

In conclusion, the aim is essentially to make Christian society aware that Christian values are as indispensable as God in life. The family is the most important element in life, as the support of each member contributes to the emotional stability of the family. Following the example of the Holy Family in raising children is essential. It is from the upbringing of children that parents can guide and direct good practices of ethical and moral values.

Keywords: Values in the family, Role of the family, Practice of ethical values, Christian values, Family as a value-forming family.

Introducción

La finalidad de este trabajo académico es comprender la importancia del rol de la familia en la enseñanza de los valores cristianos, pues se necesita que los padres puedan comprometerse con la educación de sus hijos. La base para criar jóvenes de bien en el futuro es educarlos desde los primeros años de vida. Esto solo depende de quienes tienen la potestad de criar a los niños y niñas. Sin aquellos valores cristianos, podría ser más probable que los jóvenes en el futuro crezcan desorientados y con una débil formación ética y moral.

La sociedad necesita jóvenes comprometidos que aporten en lugar de que se conviertan en parte del problema. Ello se da principalmente porque no reciben buena educación desde el hogar, por eso proliferan en la sociedad jóvenes violentos y agraviadores, que terminan incurriendo en la delincuencia. Es evidente que se necesita del apoyo de toda la familia para poder crecer en un hogar sano, cálido y de buena convivencia; pero también es importante que toda buena familia deba seguir el ejemplo de Jesús y ore constantemente para no caer en tentación.

El indagador optó por un estudio de tipo cualitativo y tipo básico. Para encontrar fundamentalmente la comprensión se necesitó del nivel descriptivo por partes, que consiste en narrar hechos, acontecimientos y sucesos para poder concluir con el entendimiento. Finalmente, para llegar a la profundidad del estudio, primero hubo que realizar la revisión sistemática del contenido que iría plasmado en el marco teórico, teniendo en cuenta lo esencialmente importante de la investigación.

Estructura del estudio

Capítulo I: Se aborda el planteamiento del problema, seguidamente la formulación de la pregunta de investigación y el objetivo general, también se presenta la justificación teórica, destacando su relevancia para la sociedad contemporánea.

Capítulo II: Este capítulo desarrolla los antecedentes nacionales e internacionales. Asimismo, se ofrece una aproximación teórica vinculada al objeto de investigación.

Capítulo III: Se describe el diseño del estudio, el nivel de investigación y las estrategias de búsqueda de información utilizadas. Asimismo, se incluyen los criterios de inclusión y exclusión.

Capítulo IV: En este apartado se presentan las conclusiones derivadas del análisis.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Problema

En el contexto de la época contemporánea, las familias cada vez se alejan más de la palabra de Dios por lo mismo que desconocen de voluntad divina y otras familias, conociendo el mensaje de Dios, se alejan en lugar de buscar el acercamiento espiritual. Como padres fundadores del hogar, ellos deberían prestar más atención a la educación de sus hijos, especialmente de todos los miembros que conforman la familia, y enseñar unos a otros la importancia de los valores cristianos en sus vidas. Existen varios tipos de familias, entre ellas tenemos a las familias disfuncionales. En estas familias no reina el amor, la paz ni la honestidad; en la mayoría de casos, los padres en este tipo de familia viven discutiendo constantemente y no encuentran soluciones para arreglar sus problemas de convivencia, por lo que los principales afectados son sus hijos.

La pérdida de valores en las familias se evidencia en la falta de compromiso por parte de los padres, quienes son responsables de la formación de sus hijos. Ellos deberían prestar más atención a los niños y niñas desde temprana edad, y educarlos en la fe y los valores cristianos. Los padres deben ser modelos a seguir para sus hijos y les deben enseñar que la felicidad se encuentra en Dios, pues sin él no somos nada en la vida (De la Cruz Moreno, 2018). En todo el mundo, la pérdida de valores es recurrente porque es un problema global. La delincuencia cada vez va en aumento porque a los jóvenes no se les inculca valores desde pequeños, así llegan a la etapa de la adolescencia desconociendo a Dios y el mensaje cristiano. La realidad nos muestra que ellos terminan eligiendo el camino del mal y desperdician su vida en vicios como el alcohol

o encuentran refugio en amistades equivocadas, por ello cuanta falta hacen los padres para dedicar tiempo a sus hijos y guiarlos por el camino del bien (Melero, 2021).

La responsabilidad de educar a los hijos depende tanto del padre y la madre. Si aquellos carecen de una base de buenos valores, qué podrían esperar como padres de sus hijos. Los padres deben mostrarles a sus hijos el camino del bien para seguir en la vida y fortalecer sus almas en la vida espiritual. Indicarles que no se debe avariciar o desear algo que por el momento no pueden obtener, pero que con esfuerzo se puede conseguir, sin tener la necesidad de delinquir para obtenerlo más rápido. Por otra parte, los padres no deberían dejar en total abandono a sus hijos y dejar la responsabilidad de su formación a los docentes en las escuelas. Estos últimos como educadores tienen en sus manos una parte de la educación de los menores; sin embargo, es en el hogar donde se deberían fortalecer los valores cristianos y se debería formar a los hijos en personas de bien, para que puedan aportar con sus grandes ideas al futuro del país y no convertirse en un problema para la sociedad.

En la familia se sientan las principales bases de los valores éticos y morales de los hijos, por ello depende principalmente de los padres la responsabilidad de su formación. Sin embargo, los factores que podrían afectar la educación de los hijos son los divorcios, conflictos entre los miembros de la familia, familias disfuncionales entre otros (Navarro & Zambrano, 2024). La delincuencia cada vez va en aumento porque a los jóvenes no se les inculcan valores desde pequeños, pues cuando llegan a la etapa de la adolescencia y desconocen de Dios, lo más probable es que puedan elegir el camino del mal, desperdiciando su vida en el alcoholismo, otros encuentran refugio en amistades equivocadas, por ello cuanta falta hacen los padres para dedicar tiempo a sus hijos y guiarlos por el camino del bien (Valencia-Reyes & Vega-Blancas, 2023).

El aumento de los divorcios sigue creciendo por lo mismo que las familias no asumen su rol como tal. En vez de tratar de solucionar los problemas en el hogar, los padres deciden separarse por el bien de los hijos; sin embargo, los efectos son contrarios a ese bienestar que se busca. Si aquellos niños siguen siendo pequeños, la ausencia del padre les afecta de cierta manera porque no logran ver una imagen paterna que los acoja. En el caso de la madre, desde su posición dará lo mejor de sí, pero los problemas seguirán existiendo en menos densidad y no dejan de ser un problema. Aquello puede conducir a la deserción escolar, porque los hijos pueden elegir dejar de estudiar para ayudar a su madre o por otros motivos familiares. Como se puede ver, aunque pareciera que separarse es la mejor decisión para los padres, los hijos son los que serán más afectados, pueden verse envueltos en problemas y les será más difícil conllevar una buena vida; por ello, muchos caen en la drogadicción o en conflictos con sus compañeros, todo aquello dejando de lado sus valores cristianos y principios.

En nuestro país es común el divorcio y cada vez la cifra va en aumento, ello perjudica esencialmente a los hijos. El problema de los divorcios es que la madre asume más responsabilidades frente a la ausencia del padre, en especial la laboral, por lo que no puede encargarse de la educación de su o sus hijos. Así, la madre que sale a buscar el sustento del hogar no le prestará a su hijo la adecuada atención para inculcarle la base de los valores (Pino Vela et al, 2024). Si los padres descuidan a sus hijos y no mantienen su rol como tal, qué sería de aquellos hijos. El rol fundamental de los padres es educar y formar en valores cristianos a sus hijos, pues la construcción de valores son importantes para todos en la vida, de ello depende jóvenes responsables y comprometidos con la sociedad (Pazmiño-Túquerres et al, 2025).

Los padres se excusan que la falta de tiempo no les permite educar en valores a sus hijos; es cierto, que todo es complicado, pero deberían darse el tiempo suficiente para criar a los hijos y que en el hogar pueda haber tranquilidad. En la actualidad, los padres se han ido alejando poco a poco de la práctica de valores que necesita el hombre para relacionarse e interactuar, y llevarlos a la práctica con sus semejantes. Esta falta de práctica ha repercutido en los adolescentes y jóvenes de este tiempo frente a los cambios sociales que se viven en la actualidad. Esto sucede a veces por la falta de buenas prácticas o ejemplos, dado que algunos adultos viven como si todo fuera relativo y no buscan a Dios como la fuente del amor y, por ende, de los valores que permiten mejores relaciones, entendimiento, respeto, solidaridad, entre otros.

Los padres han de brindar apoyo y ayuda necesaria a los hijos a tiempo, son responsables de inculcar y desarrollar la formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes, pero en ocasiones ellos están ausentes por sus trabajos e infinidad de ocupaciones (Inriago, 2024). En la actualidad, los padres centran más su atención en darles cosas materiales a sus hijos antes que esta formación elemental y hasta su propia compañía, por ello, el niño y el adolescente se encuentran solos sin que nadie le hable de los valores y menos de Dios o que le infunda valores religiosos (Vieira et al, 2024).

Por otro lado, y no menos importante, que en un mundo tan acelerado donde la consolidación de valores se vuelve cada vez más complicada y distante, la sociedad requiere de la familia como un lugar de educación integral donde los valores se manifiesten y se experimenten de forma tangible y evidente.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es la importancia de la familia formadora de valores?

1.3 Objetivo de la investigación

¿Comprender cuál es la importancia de la familia formadora de valores?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

El propósito fundamental se justifica de manera teórica porque radica en el análisis, la explicación, la revisión, el rechazo o el dar puntos de alguna teoría, se contrastan los resultados o se desarrolla una epistemología del entendimiento, lo cual ocasiona el debate académico y la meditación sobre el entendimiento que existe. Efectivamente, se expone una vez que se cuestiona o se sugiere una teoría referente a sus principios, su proceso de fijación y sus resultados. Es decir, se busca nuevos paradigmas o reflexiones epistemológicas. Este estudio se realiza con el objetivo de dar al entendimiento que existe sobre la educación religiosa como herramienta de construcción del conocimiento católico, cuyos resultados van a poder sistematizarse en una iniciativa para ser incorporada como conocimiento a la ciencia de la enseñanza, debido a que se estaría mostrando el aprendizaje.

Por consiguiente, en el área de religión contribuye con la formación humanística.

1.4.2 Relevancia Social

Desde el aspecto de la relevancia social, trata sobre el valor de la indagación en el campo social y en la solución de los inconvenientes humanos. En nuestro caso, los inconvenientes educativos vinculados con la mención, o sea en el entorno específico donde se hace el análisis. Asimismo, implica la detección de situaciones sociales que hacen necesaria la ejecución de esa investigación. La asignatura de religión se enseña en la mayoría en todos los colegios, aunque algunos estudiantes pertenecen a otra religión y necesitan exonerarse; pero significativamente lo

que realmente se necesita es que los niños y jóvenes puedan poner de su parte para que puedan aprender. La clase de religión es dinámica, porque en su mayoría hacen participar a cada uno de los estudiantes para que puedan aprender unos de otros, de manera que se trata de crear empatía en el aula y que todos se lleven bien para que haya armonía en el hogar.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1 Antecedentes

López (2024), en su tesis titulada, *Formación de valores en el contexto familiar de los niños y niñas con edades comprendidas entre 4 y 5 años de la unidad educativa estatal “Miguel Romero Antoni”* –tesis para optar el grado de magíster en educación en la Universidad Experimental Libertador (Venezuela)–, tuvo como objetivo profundizar en el estudio de cómo se lleva a cabo la formación de valores en el contexto familiar de los niños y niñas. Empleó para ello una metodología de investigación enmarcada en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y se apoyó en el trabajo de campo con diseño no experimental, transeccional descriptivo. El aporte teórico que se destaca de su investigación reside en que los valores se adquieren a través de la imitación de los padres o tutores, lo que resalta la importancia de colaborar también con ellos para que entiendan su relevancia y el rol que les corresponde. En las conclusiones señala que, en gran medida, los padres y apoderados consideran que el aprendizaje y la vivencia de valores son esenciales para el crecimiento integral de sus hijos, con la esperanza de que en el futuro sean personas emocionalmente estables, alegres y confiadas en sí mismos, aportando de esta manera al bienestar de la sociedad en la que vivirán.

Brizuela et al. (2021), en el artículo titulado, *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*, tuvo como objetivo, renovar y fortalecer los valores, teniendo en cuenta el contexto actual, y a la vez proporcionar recursos que faciliten un mejor ejercicio del rol educativo de la familia en la transmisión de valores. Respecto a la metodología del estudio se realizó un enfoque cualitativo determinado por un análisis documental hermenéutico-interpretativo. Además, determinaron un aporte teórico destacable: la educación en valores es un

trabajo planificado y orientado que realizan la familia, la escuela y la comunidad en las generaciones futuras y en el marco de su labor social. No se trata de un procedimiento complejo ni casual, sino de un proceso sistemático, intencional, consistente y coordinado entre los diferentes participantes implicados (niños, adolescentes y jóvenes). Como conclusión, destacan que es muy importante entender la relevancia de la educación en valores desde el núcleo familiar, soporte esencial de la sociedad. Además, que es vital obtener recursos que fomenten comportamientos responsables, humanos, honestos, equitativos y solidarios hacia los demás, especialmente hacia los niños, tanto en el núcleo familiar como en todas las formas de interacción social.

Valladares (2021), en su tesis titulada, *Educación familiar y práctica de valores en niños de la I.E.I N°663 Medio Mundo, 2019* –tesis para optar el grado académico de maestro en Gestión Educativa de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–, tuvo como objetivo determinar en qué medida la educación familiar influye en la práctica de valores en los niños de la IEI N° 663 Medio Mundo, 2019. La metodología empleada en la investigación fue de tipo aplicada con un diseño de carácter no experimental y de corte transversal correlacional. Considerando en su aporte teórico que el hogar se convierte en el lugar de formación en el que se vive y se practican los valores. Es en el ambiente familiar donde la persona se enfrenta a desafíos y oportunidades, y donde las debilidades se hacen evidentes para aprender de ellas y superarlas con el respaldo de lo aprendido. En las conclusiones, determina que los valores se adquieren principalmente en el entorno familiar, donde se proporciona una educación esencial que vincula las emociones con la comprensión, asegurando de esta manera la transmisión de valores y reglas.

De la Cruz & De la Cruz (2019), en su tesis titulada, *Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I. N° 142 Santa*

Ana, Huancavelica– tesis para optar el título de licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica–, tuvo como objetivo de determinar la relación entre la práctica de valores de los padres de familia con la formación en valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I. N°142 Santa Ana, Huancavelica. Los autores desarrollan y aplican una metodología en su investigación de tipo básico, nivel descriptivo y diseño transversal descriptivo correlacional. Considerando un aporte teórico que determina que, en el escenario actual, la construcción y práctica de valores desde la familia cobra una importancia fundamental. En tiempos como el actual, es esencial fomentar y practicar los valores desde la familia, esencialmente aquellos que faciliten el cultivo de actitudes de buena convivencia en niños y niñas en todos los lugares de interacción y convivencia. Concluyen que la implementación de valores por los padres en la educación de los niños se manifiesta en su crecimiento, aportando a una educación en todas sus dimensiones que incluye aspectos sociales, morales y emocionales, siendo el hogar el pilar esencial para la asimilación de estos valores durante la niñez.

2.2 Aproximación temática

| 2.2.1 *Desafíos actuales de la familia formadora de valores*

La familia tiene el rol fundamental de educar en la fe a los hijos e hijas, su educación depende de quienes los instruyan desde la primera infancia, son los niños quienes necesitan fundamentalmente de una madre y un padre guía, quienes los orienten a practicar los valores cristianos que serán importantes para poder desenvolverse en la sociedad. Sucede en muchos casos que los jóvenes crecen con malas actitudes, debido a que desde su infancia no han sido guiados adecuadamente, ni se ha formado la base de buenos modales y actitudes cristianas. Esta base ayudará a los jóvenes a crecer con valores, los cuales serán indispensables en el futuro para

ser mejores ciudadanos en la sociedad. En ese sentido, la responsabilidad de los padres es fundamental, ellos deben saber educar a tiempo a sus hijos, para evitar que fracasen y, por lo mismo, ellos también hayan fallado como padres.

La familia es el único núcleo central en el que se comparte todo con los miembros que la conforman. Lo esencial es enseñar a cada uno de los miembros que lo fundamental es seguir el camino del bien y practicando el bien, pues Jesús dejó como enseñanza a todos los seres humanos que debamos seguir su ejemplo de vida (Antonelli, 2009). Los lazos afectivos se van construyendo desde de el seno del hogar y, por ende, los padres de familia tienen la posibilidad de educar a sus hijos con valores, solo depende de lo que puedan hacer ellos para el futuro de los jóvenes. De esta manera, se evitaría que los jóvenes se pierdan, que se refugien en los vicios como la droga o que terminen en la vida delincuencia y otros (Telleschi, 2017).

La vida no es fácil para nadie, por lo mismo que siempre habrá buenas y malas compañías en la vida. Por ello, habrá que tomar una buena decisión en la vida, tanto los padres como los hijos. Los valores en todas las familias son indispensables, son la base para tener una buena formación. Los jóvenes forman parte del futuro prometedor, pero corren riesgo cuando los padres no asumen su responsabilidad por falta de tiempo. Así, los jóvenes, en vez de aportar cosas buenas a la sociedad, pueden caer en la delincuencia, ya que los mismos padres no estuvieron presentes cuando era necesario decir que el dinero fácil o mal ganado, rápido se desvanece, por ello es mejor ganarse el dinero honradamente para poder obtener en el futuro cualquier cosa que quieran. Es necesario que los padres trabajen con sus hijos que la vida no es fácil, menos aún lo es si deciden llevar una vida que tarde o temprano tendrán que pagar por su actuación.

La transmisión de valores cristianos y éticos se da paso desde la crianza de los niños en el hogar, pero qué podrían enseñar o educar, si aquella familia formase parte de una familia disfuncional. En lugar de existir una buena comunicación o que los padres les inculquen los valores, éticos, morales, la mayor parte del tiempo existiría problemas en el hogar (Villa, 2021). La familia es el primer entorno donde los hijos interactúan, pues la mayor parte de su tiempo es con ellos, pero qué sucede si como padres no hacen lo que les corresponde. Es necesario educarlos desde su infancia para que vayan formándose como personas de bien, aquellos serán el reflejo de los padres. La responsabilidad desde el nacimiento de la niña o el niño es solo de sus padres, depende de ellos para hacerlos jóvenes de bien (Otero, 2023).

No importa cuántas malas noches han de pasar los padres si lo único que importa es ayudar a los hijos e hijas, para que puedan comprender que la vida es para vivirla, pero bien, sin cometer nada ilícito, pues tarde o temprano puede acabar encarcelado o sin amigos. La vida es para disfrutarla junto con todo lo que Jesús, nuestro padre, nos regaló para vivir en comunidad. Realmente la voluntad divina de Dios es que todos puedan encontrar el camino del bien para ser felices. Solo depende del actuar de cada uno, porque los padres han de quejarse muchas veces o en ocasiones por el actuar o mala actitud de su niño o niña, pero está en ellos como padres enseñarles buenos valores. No hay lazo más fuerte que la familia para educar a los hijos, pues el respeto y el amor en la familia son lo esencial en el hogar para crecer en unión y asimilar las expectativas de la vida.

El futuro de los hijos e hijas depende en gran parte de la educación y enseñanza de los padres para educarlos en la fe y con buenos valores católicos, pues la familia y la sociedad alcanzarán éxito con personas y ciudadanos, responsables, respetuosos, solidarios, empáticos y con mucho despliegue de amor por el prójimo (Benito, 2018). Los padres no deben desperdiciar

el tiempo con sus hijos e hijas, pues el tiempo que pasa no se recupera. Es lamentable cómo jovencitos y jovencitas se pierden en el alcohol debido a la ausencia de los padres y la excusa de estos últimos de estar en múltiples ocupaciones. Los padres cumplen un rol fundamental en la educación desde sus primeros años de vida, por ello es importante su presencia para no lamentar en el futuro cuando todo estuviese perdido (Erthal, 2024).

La falta de tiempo de los padres es lo que esencialmente los pone a pensar como hijos que su vida no les importa, cuando realmente lo único que quiere en la vida cada padre y madre es lo mejor para sus hijos, trabajar para darle todo lo que se pueda en vida. Aún si se descuida la conexión con sus hijos, algunos padres piensan todavía que lo esencial es darles de todo y ofrecer hasta lo último, sin darse cuenta que los hijos lo llaman a gritos “necesitando tiempo”, aquel tiempo que se pierde junto con la crianza de los hijos nunca se recupera en la vida, pues cuando llegan a la etapa de la adolescencia es más difícil mantener aquella conexión de padres a hijos por lo mismo que se sienten desorientados. Si antes no le dieron el tiempo suficiente para cuidar a sus hijos, es más difícil mantener aquella conexión posteriormente, aquel hijo crece en medio de tantas dificultades y puede estar desorientado en la vida.

2.2.2 La esencia de los valores en la familia cristiana

Los valores son esenciales desde todos los aspectos y perspectivas de la vida, pues se necesita que cada persona o ser humano pueda reconocer lo verdaderamente importante que es disfrutar de la vida. Se debe tomar en cuenta todos aquellos valores que sus padres como educadores les han instruido desde pequeños. La falta de compromiso de aquellos padres que no asumen a tiempo su rol como tal deriva en un arrepentimiento por el tiempo perdido con sus hijos e hijas. Lo esencial de los valores es que mantiene la esencia de cómo deberían

comportarse cada uno de los seres humanos, es una guía del actuar de cómo deberían comportarse cada uno. Para vivir en comunidad, se necesita que cada padre ponga de su parte para encontrar el verdadero sentido de vivir; más aún si fomentan en los niños y niñas el amor a Dios, así aquellos niños tienen desde la base de su formación aquella fe que le permitirá en la etapa de la adolescencia afrontar la vida de manera más fácil.

La familia y el desenvolvimiento de los valores dentro del hogar ayudan realmente a los jóvenes a aprovechar el tiempo, formándose como personas de bien. Su rol se enmarca en el bienestar de la sociedad, y se destaca su conveniencia en gran medida en la eficacia en que las familias establecen y desarrollan su rol en su propio entorno familiar entre los padres y los hijos (Núñez, 2024). Aquella responsabilidad formativa de valores, que es más educativa por naturaleza, no responde al proceso formativo conductual que se establece en la vida escolar, sino al proceso mismo vinculado a la parte educativa en el hogar, la cual se relaciona en el hecho de enseñar a todos los que conforman el entorno familiar con el desempeño de las diferentes interacciones que el niño, adolescente y familia tienen con la escuela, la sociedad y el mundo (Armas et al, 2022).

La verdadera esencia de los valores se va construyendo con el día a día. Desde la enseñanza del hogar, se constituye el fortalecimiento de los valores que tiene la humanidad, conociendo el valor fundamental que tiene la familia para esta adquisición de valores. La familia no tiene que bajar la guardia de esta práctica, sino que hay que reforzar fielmente dentro del proyecto de vida de los menores hijos a no dejar de lado todo aquello que se aprendió de valores y virtudes en el seno familiar, buscando siempre el bien y servicio a los demás. Se debe además sostener esta práctica con la oración dentro de la familia, que ofrece así un servicio a los demás de manera desinteresada y con el fin de descubrir la belleza que hay en dar y en recibir. Si todas

las familias se preocuparan de formar en valores, nuestra sociedad sería distinta, sin tanto egoísmo, rencor, venganza que existe en los corazones. En resumen, se trata de guiar a los hijos por el camino del bien y alejarlo de las malas actitudes, etc.

Es esencial formar a los niños para que superen sus miedos y aprendan a relacionarse con los demás, mostrando respeto por sus necesidades individuales y de los demás, pero la mayor parte de su tiempo corresponde a la necesidad de educar a los hijos en el camino del bien, para que ellos como padres puedan asumir tal responsabilidad (Rivas, 2025). La educación temprana en la que los individuos aprenden muchas cosas de importancia para el futuro implica comunicarse, actuar, interiorizar valores esenciales que los orientarán a lo largo de toda la vida. Este rol elemental de la familia influye de manera destacada en la formación del niño y del adolescente, dado que infunde valores, principios y entendimiento emocional esenciales para manejarse en todos los ambientes, incluido el ambiente educativo (Villa, 2021).

Es en la familia que la persona aprende a interactuar y a expresarse. Se entiende que esta interrelación entre las personas tiene exigencias que se regulan por normas de vida, pues la familia debería de entender que lo esencial es educar a sus hijos para la vida, pertenecer a la iglesia, predicar en el hogar la palabra de Dios para que cuando vayan creciendo y lleguen a la etapa de la adolescencia puedan ser jóvenes de bien. Es en el hogar donde se han de inculcar valores sociales y morales que permanecerán en la vida de sus hijos. En una familia disfuncional son los hijos quienes se ven envueltos en aquella problemática donde se ven perjudicados, por lo mismo que existirían problemas que no dejarían desarrollar adecuadamente a sus hijos, todo depende de los propios padres; tanto el padre como la madre deberían darse cuenta que primeramente para enseñar valores a sus hijos el cambio está en ellos: educarse primero en la fe para poder transmitirla a sus parientes del hogar.

2.2.3 La importancia de los valores para la construcción de la armonía familiar

En la sociedad actual, lo importante es promover en las familias los valores porque son realmente esenciales para vivir en sociedad. Para la construcción de un hogar calificado en valores se debe incluir todas aquellas actitudes de amor, solidaridad, responsabilidad y demás. Asimismo, para que una familia sea ejemplo de vida, primero habrá que trabajar en los valores éticos y morales, siempre tratando de hacer lo correcto, pues de lo contrario, no se podrá guiar a los hijos. Si los padres no educan en la importancia de los valores, o si desconocen aquellos valores, no podrán ayudar a sus hijos a mostrarle el camino correcto. Se puede perder un valioso tiempo si se vive en esta ignorancia, por ello muchos padres en la actualidad se arrepienten de haber perdido el tiempo cuando pudieron ayudar a sus hijos a mostrarles el camino correcto. La consecuencia de ello es que aquellos jovencitos o jovencitas llegan a pensar que el trabajo es lo esencial en la vida y que su vida familiar o sus propios padres no son importantes. Por aquella razón, algunos encuentran en el camino de la vida malas amistades, no porque hayan querido ser malas personas, sino porque sus padres no cumplieron bien su rol para ayudarlos a llevar una vida plena.

La familia es el primer lugar donde el niño o niña aprende la mayor parte de su formación. Si los mismos padres no ponen de su parte para ayudar a sus hijos e hijas en su formación como tal, difícilmente lo podría aprender todo en la escuela, que vendría ser su segundo hogar. Se ha de educar en el hogar a los hijos para que aquellos valores puedan ser demostrados en la escuela con sus compañeros y docentes (Benito, 2018). Los valores son tan importantes como la vida misma, de ello depende el bienestar de los hijos e hijas, inculcarles la base de los valores para que puedan desempeñarse adecuadamente con otros compañeros,

trabajar en el carácter desde el hogar sería una ventaja real para ellos, pues realmente los hijos necesitan de los padres y viceversa (Núñez, 2024).

En el seno de hogar se han de construir los valores y todo aquello que le permita a los niños y niñas crecer en el amor de familia. Es cierto que en la escuela reciben orientaciones como el buen comportamiento y demás, pero no se puede exigir más de la responsabilidad de la educación que le pertenece a los padres de familia, pues gran parte del tiempo los hijos lo pasan en el hogar, con la convivencia de padres e hijos. Los valores vienen a ser todas aquellas actitudes que nos forman como personas. Dios realmente desea que todos los seres humanos seamos personas de bien, que podamos ayudar a la Iglesia a crecer en comunidad, espera ver crecer a sus hijos terrenales en el amor y la armonía, encontrando felicidad. Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, pero qué sucede cuando los hijos por circunstancias de la vida se pierden en el camino. Así los padres se arrepienten de no haber educado correctamente a los hijos para ser personas de bien y aportar a la sociedad, por ello, todo depende de la crianza de los niños, porque cuando ellos llegan a la etapa de la adolescencia, les será más difícil ayudarlos y guiarlos para que dejasen aquellas malas actitudes y comportamientos inadecuados.

Los padres como fundadores de su hogar primero deberían educarse y practicar los valores para poder transmitirlos a sus hijos e hijas, pues no se puede enseñar lo que se desconoce. Todo irá bien si como padres hacen lo correcto y en el tiempo justo, antes de llegar a lamentarse; todo corresponde a la necesidad de enseñarles valores a los hijos desde la temprana edad y vayan formándose como personas de bien (Antonelli, 2009). Siendo padres habrá que trabajar mucho en sus propios valores para educar y enseñar a su familia la verdadera importancia y la esencia de los valores cristianos en el hogar, como familia católica no se ha de

llegar a perder la transmisión de valores y fomentarlos en todos los miembros que conforman la familia (Otero, 2023).

Esta responsabilidad formativa, que es más educativa por naturaleza, no responde al proceso formativo conductual que se establece en la vida escolar, si no al proceso mismo vinculado a la parte educativa en el hogar que se relaciona en el hecho de enseñar a todos los que conforman el entorno familiar con el desempeño de las diferentes interacciones que el niño, adolescentes y familia tienen con la escuela, la sociedad y el mundo. Asimismo, es importante entender que la familia no es solo un conjunto de personas; es la misma unidad principal de la sociedad. En tanto, su rol se enmarca en el bienestar de la sociedad, y esta destaca su conveniencia en gran medida en la eficacia en que las familias establecen y desarrollan su rol en su propio entorno familiar, que incluye a padres e hijos.

Es en la familia que la persona aprende a interactuar y a expresarse. Se debe entender que esta interrelación entre las personas tiene exigencias que se regulan por normas de vida y el manejo de las diversas situaciones con el ejercicio de las buenas prácticas ligadas a sus principios y valores, incluyendo dentro de esta práctica, el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad, considerados como elementos que serán su guía a lo largo de su entrega y accionar en la vida (Rivas, 2025). En el hogar, los padres constantemente se encuentran inmersos en el deseo y la búsqueda del bien de los demás y de toda la humanidad, implica también procurar una maduración de las personas y de las sociedades en los distintos valores morales que lleven a un desarrollo humano integral (Juan Pablo II, 1981).

Al mismo tiempo, es de considerar que la familia tiene dos funciones muy específicas que responden a este principio. Una función está vinculada en la acción formativa continua con los niños y otra con los adultos que son parte de este entorno. Es esencial formar a los niños para que

superen sus miedos y aprendan a relacionarse con los demás, mostrando respeto por sus necesidades individuales y de los demás, asimismo, es importante la educación temprana en la que los individuos obtienen aprendizajes valiosos para el futuro, como son comunicarse, actuar, e interiorizar valores esenciales que las orientarán a lo largo de toda la vida. Este rol elemental de la familia influye de manera destacada en la formación del niño y adolescente, dado que infunde valores, principios y entendimiento emocional, los cuales son esenciales para manejarse en todos los ambientes, incluido el ambiente educativo. Educar es una correspondencia natural de la familia, que se da entre padres e hijos, y educar en toda su dimensión incluye una “educación en valores”; esto representa todo un desafío de manera constante para los padres, por las diversas situaciones que por asumir otras prioridades descuidan, y no abordan en toda su magnitud, incluso cuando se sabe que no solo es instrucción de conocimiento, sino que es formación con ejemplo de vida.

2.2.4 Formación y práctica de valores en la familia

En esencia se hace mención y se pone en relieve la implementación práctica de estos valores en todas sus dimensiones y práctica; es decir, que es esencial que estos valores se vivan y demuestren con ejemplos prácticos: primero desde el seno del hogar, pues aquello significa que la unidad familiar es la formación primordial y lo más importante para la vida cristiana y la propia vida en los diferentes contextos donde actúa y se desarrolla la persona. Así los valores cristianos forman un marco ético, humano y católico, que se fundamenta en las enseñanzas de Jesús, con el mandamiento del amor como núcleo central. Además, constituyen un camino para el crecimiento individual y colectivo, siempre con la perspectiva del ideal cristiano, puesto que, afectan o influyen de manera directa con las actitudes y las acciones de cada persona, es en cada interacción o relación en que se practican estos valores aprendidos.

Cada persona aprende y se ejercita en la práctica de los valores católicos desde el hogar, que son elementales para la interacción con los demás en los diversos ambientes en que se relaciona. Para el futuro de la sociedad y el desarrollo de una sana democracia, urge descubrir la existencia de valores humanos y morales esenciales, que derivan de la verdad misma del ser humano y expresan la dignidad de la persona (Pérez-Cortés, 2015). Una Iglesia católica es donde se puede identificar a los miembros de la familia cristiana, porque imitan lo que hizo Jesús como “Una Iglesia Doméstica”: donde se rigen por el bien a los demás y no existe el egoísmo, pues comparten todo cuanto tienen; ello representa la sana imagen de una familia donde reinan los valores cristianos, desde el amor, unión, humildad, y demás (Bernal, 2015).

Dios dejó como enseñanza los valores cristianos y como tal más que un principio, es un mandamiento denominado “mandamiento del amor”, y por efecto de su propia esencia trasciende al prójimo. Es un mandamiento que se enmarca como principio de todos los demás valores cristianos. En esta línea es de reconocer por principio que nadie da lo que no tiene, en tanto, es de considerar la transcendencia y práctica del amor para que se hagan efectivos los demás valores cristianos, y no sea simples y efímeras buenas intenciones. Aquella base de aprendizaje de los valores les facilita enfrentar los desafíos de la vida con valores sólidos, motivándolos a adoptar una conducta apropiada y a actuar de manera adecuada. Su relevancia reside en cómo configuran la visión de la vida, impactando de manera directa en las posturas y actos de las personas, tanto individuales como en relación con los demás.

En la familia cristiana se debería practicar más los valores cristianos para seguir las enseñanzas de la Sagrada Familia, en la que reinaba todos aquellos buenos valores cristianos, pues en aquella época era la familia más ejemplar y la que representaba bien los valores cristianos. Ello deberían aprender las familias actuales y dedicar más tiempo a los hijos. El

dinero es importante para ciertos aspectos de la vida, pero la verdadera felicidad es aquella que se disfruta en familia, educando y transmitiendo valores (Erthal, 2024). La transmisión de valores es una tarea ardua y muy compleja, pero no imposible para los padres que aman y quiere que sus hijos sean personas de bien. Los padres no solo son responsables por la formación académica, sino por la formación integral que incluye la formación axiológica, importante para la relación de sus hijos a través de las buenas prácticas aprendidas en el hogar (Rivas, 2025).

Además, existe la convicción de que estos valores crearán un vínculo emocional fuerte, inquebrantable y crucial para el futuro desarrollo en valores del niño. Esto determina que los valores no solo se enseñen intelectualmente, sino que estén profundamente entrelazados con el bienestar emocional y el crecimiento integral. Principalmente, los valores se adquieren en el hogar mediante las palabras, acciones y gestos de los padres, hermanos y otros parientes. Cuando los niños ingresan a la escuela, adquieren nuevos valores o fortalecen los adquiridos. Al igual que varios medios de comunicación, la religión tiene un impacto considerable en la construcción de valores. En conclusión, los valores se adquieren de manera social y funcionan como marco para entender la realidad.

Los valores de una sociedad se adquieren y perciben primero en el hogar, que representa el principal grupo social. Esto otorga a la familia un papel importante para el crecimiento personal, consolidándola como una de las bases esenciales de toda comunidad. Como la familia es vista como una institución social universal, se percibe de manera constante el progreso significativo de las familias por inculcar los valores cristianos en la vida cotidiana (Antonelli, 2009). Los padres deben formar a los hijos con confianza y valentía en los valores esenciales de la vida humana. Los hijos deben crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero (Juan Pablo II, 1981).

En tal sentido, se precisa que los hijos deben crecer con una libertad que no incluya solo adquisición de propiedades materiales. Esto implica no tener apego exclusivo con el control determinado por estas, al contrario, con un apego constante de las buenas prácticas de valores que permitan seguridad y confianza porque forman parte de una cultura de valores que hacen de la personas, hombres y mujeres de bien, que contribuyen a la sociedad en todas sus dimensiones. Actualmente, a menudo se oyen expresiones como "los jóvenes no poseen valores", "en mi tiempo no era así" o "los jóvenes no poseen valores inculcados". Esto representa que la educación en valores debería trascender de la manera más adecuada en las familias; exige su interiorización para que se transformen en normas que dirigen de manera efectiva en las acciones. En este proceso, la familia juega un rol crucial para promover una comunicación efectiva y una coexistencia armónica.

Análisis crítico

Tabla 1

Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 1 Desafíos actuales de la familia formadora de valores.	(Antonelli, 2009)	La familia es el único núcleo central, en el que se comparte todo con los miembros de quienes conforman la familia. Lo esencial es enseñar a cada uno de los miembros, que lo fundamental es seguir el camino del bien y haciendo el bien, pues Jesús dejó como enseñanza a todos los seres humanos seguir su ejemplo de vida.	Este enfoque es útil para comprender que la familia tiene el rol fundamental de educar en la fe a los hijos e hijas. Su educación depende de quienes los instruyan desde la primera infancia, son los niños quienes necesitan fundamentalmente de sus padres, quienes los orienten en la práctica de los valores cristianos.
	(Telleschi, 2017)	Los lazos afectivos se van construyendo desde el seno del hogar y, por ende, los padres de familia tienen la posibilidad de educar a sus hijos con valores.	Este enfoque resalta la importancia de los valores cristianos en todas las familias. Los valores son indispensables y representan la base para tener una

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		Solo depende de lo que puedan hacer ellos para el futuro de los jóvenes, por ello existen tantos jóvenes perdidos en la vida, entregados a los vicios y la delincuencia.	buena formación, porque los jóvenes forman parte del futuro prometedor.
	(Villa, 2021)	La transmisión de valores cristianos y éticos empieza desde la crianza de los niños en el hogar, pero qué podrían enseñar o educar, si aquella familia formase parte de una familia disfuncional, donde no existe una buena comunicación, ni la enseñanza de valores, éticos, morales. En lugar de ello, la mayor parte de las familias disfuncionales presentan problemas en el hogar.	La familia es el primer entorno donde los hijos interactúan pues la mayor parte de su tiempo es con ellos, pero que sucede si como padres no hacen lo que les corresponde, educarlos desde su primera instancia para que vayan formándose como personas de bien, aquellos podrían equivocarse de elegir bien su destino.
	(Núñez, 2024)	La familia y el desenvolvimiento de los valores dentro del hogar son los que ayudan realmente a los jóvenes a aprovechar el tiempo, formándose como personas de bien. Su rol se enmarca en el bienestar de la sociedad, y se destaca su conveniencia en gran medida en la eficacia en que las familias establecen y desarrollan su rol en su propio entorno familiar entre los padres y los hijos.	Esta perspectiva destaca cómo han de buscar la verdadera esencia de los valores, los cuales se van construyendo con el día a día. Desde la enseñanza del hogar, se constituye el fortalecimiento de los valores que tiene la humanidad, conociendo el valor fundamental que tiene la familia para esta adquisición de valores.
<p>Contenido 2 La esencia de los valores en la familia cristiana.</p>	(Armas et al, 2022)	Aquella responsabilidad formativa de valores, que es más educativa por naturaleza, no responde al proceso formativo conductual que se establece en la vida escolar, sino al proceso mismo vinculado a la parte educativa en el hogar que se relaciona en el hecho de enseñar a todos los que conforman el entorno familiar con el desempeño de las diferentes interacciones que el niño, el adolescente y la familia tienen con la escuela, la sociedad y el mundo.	Se aborda desde la perspectiva del compromiso de todas las familias. Si las familias se preocuparan por formar en valores, nuestra sociedad sería distinta, sin tanto egoísmo, rencor y venganza que existe en los corazones. Se trata de guiar a los hijos por el camino del bien alejando las malas actitudes, etc.
	(Rivas, 2025)	Es esencial formar a los niños	Es en la familia que la persona aprende a interactuar y a

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		<p>para que superen sus miedos y aprendan a relacionarse con los demás, mostrando respeto por sus necesidades individuales y de los demás, pero la mayor parte de su tiempo corresponde a la necesidad de educar a los hijos en el camino de bien, es para que ellos como padres puedan asumir tal responsabilidad.</p>	<p>expresarse. Entender que esta interrelación entre las personas tiene exigencias que se regulan por normas de vida, pues la familia debería asumir que lo esencial es educar a sus hijos para la vida y pertenecer a la iglesia.</p>
	(Benito, 2018)	<p>La familia es el primer hogar donde se aprende la mayor parte de la formación del niño o niña, pero qué se espera si los mismos padres no ponen de su parte para ayudar a sus hijos e hijas en su formación como tal. Difícilmente los hijos podrían aprender todo en la escuela, que vendría a ser su segundo hogar, se ha de educar en el hogar a los hijos para que aquellos valores puedan demostrarlo en la escuela con sus compañeros y docentes.</p>	<p>En ese sentido, la familia tiene dos funciones muy específicas que responden a este principio. Una función está vinculada en la acción formativa continua con los niños y otra con los adultos que son parte de este entorno.</p>
<p>Contenido 3 La importancia de los valores para la construcción de la armonía familiar</p>	(Juan Pablo II, 1981)	<p>En el hogar los padres constantemente se encuentran inmersos en el deseo y la búsqueda del bien de los demás y de toda la humanidad, implica también procurar una maduración de las personas y de las sociedades en los distintos valores morales que lleven a un desarrollo humano integral.</p>	<p>Efectivamente, es esencial formar a los niños para que superen sus miedos y aprendan a relacionarse con los demás, mostrando respeto por sus necesidades individuales y de los demás. Asimismo, es importante la educación temprana en la que los individuos aprenden muchas cosas valiosas para su futuro.</p>
	(Otero, 2023)	<p>Siendo padres habrá que trabajar mucho en sus propios valores para educar y enseñar a su familia la verdadera importancia y la esencia de los valores cristianos en el hogar. Como familia católica no se ha de llegar a perder la transmisión de valores y fomentarlos en todos los miembros que conforman la familia</p>	<p>Educación es una correspondencia natural de la familia, padres a hijos, y educar en toda la dimensión que incluye "educación en valores". Esto representa todo un desafío de manera constante para los padres, por las diversas situaciones que por otras prioridades descuidan, y no abordan en toda su magnitud.</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 4 Formación y práctica de valores en la familia	(Erthal, 2024)	En la familia cristiana se debería practicar más los valores cristianos para seguir las enseñanzas de la Sagrada Familia, en la que reinaban todos aquellos buenos valores cristianos, pues en aquella época era la familia más ejemplar y la que representaba bien los valores cristianos. Esto lo deberían aprender las familias actuales y dedicar más tiempo a los hijos. El dinero es importante para ciertos aspectos de la vida pero la verdadera felicidad es aquella que se disfruta en familia, educando y transmitiendo valores.	Este enfoque destaca la importancia de aquella base de aprendizaje de los valores, les facilita enfrentar los desafíos de la vida con valores sólidos, motivándolos a adoptar una conducta apropiada y a actuar de manera adecuada.
	(Pérez-Cortés, 2015)	Cada persona aprende y se ejercita en la práctica de los valores católicos desde el hogar, los cuales son elementales para la interacción con los demás en los diversos ambientes en que se relacionan, pues para el futuro de la sociedad y el desarrollo de una sana democracia, urge descubrir la existencia de valores humanos y morales esenciales, que derivan de la verdad misma del ser humano y expresan la dignidad de la persona.	Este enfoque destaca la relevancia que reside en cómo configuran la visión de la vida, impactando de manera directa en las posturas y actos de las personas, tanto individuales como en relación con los demás.
	(Bernal, 2015)	Una Iglesia católica es donde se puede identificar a los miembros de la familia cristiana, porque imitan lo que hizo Jesús como “Una Iglesia Doméstica”, donde se rigen por el bien a los demás y no existe el egoísmo porque comparten todo cuanto tienen. Ello representa la sana imagen de una familia donde reinan los valores cristianos, desde el amor, la unión, la humildad, y demás.	Aquella base de aprendizaje de los valores les facilita enfrentar los desafíos de la vida con valores sólidos, motivándolos a adoptar una conducta apropiada y a actuar de manera adecuada. Su relevancia reside en cómo configuran la visión de la vida, impactando de manera directa en las posturas y actos de las personas, tanto individuales como en relación con los demás.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de investigación: Básica

El presente trabajo académico se realizó bajo un enfoque básico, pero de igual rigurosidad que cualquier otro trabajo investigativo por lo que fundamentalmente y esencialmente se enfoca bajo nuevos saberes y conocimientos desde la realidad del estudio y desde la búsqueda de nuevas explicaciones, la cual se determina como pregunta orientadora que parte desde aquel punto para poder determinar la verdad y veracidad del estudio. Es crucial que el indagador pueda realmente darse cuenta de que el fenómeno a estudiar se puede conocer desde distintos ángulos y perspectivas del entendimiento. La verdad del estudio y que esté sujeta a la comprensión es por lo que se da inicio a la realidad del estudio, sin importar que pueda suceder. Lo que significativamente importa es ampliar en el aspecto teórico, pero desde la realidad del estudio. Por otra parte, que sea una indagación básica no pierde valor, simplemente es el valor que el propio indagar le pueda dar al estudio desde la realidad de la naturaleza de la temática teórica.

La indagación básica propone ampliar conocimientos desde la naturaleza del estudio, intentando dar respuesta a todas las interrogantes por la surge el estudio y la verdad con la que fue acontecida el estudio, además de la búsqueda de la comprensión y desde el entendimiento de la pregunta. Por lo mismo, solo hace falta que el indagador pueda indagar hasta encontrar respuestas que realmente generen confianza en el contenido del marco teórico (Lara, 2020). Aquella información que se recolecta de toda la revisión sistemática solo es lo esencial y lo más importante es dar a conocerla para plasmarla en la temática y poder desde allí partir con conocimientos sólidos en la temática y que realmente sea creíble todo lo que se denota en aquel apartado de la averiguación, tratando de dar una respuesta óptima y concisa (Corona, 2018).

Ha de tener siempre presente que la indagación científica ha de buscar incrementar nuevos saberes y denotar cómo los conocimientos sólidos realmente aportan a la temática teórica y que solo se basa en la comprensión. El indagador siempre ha de tener presente qué es lo que realmente quiere lograr y conseguir con su averiguación que todo es realmente esencial y que principalmente asume una postura y un rol donde se adentra en la averiguación. Así trata de indagar desde la perspectiva de la curiosidad, en su interés por descubrir más del tema para poder entender qué sucede con la indagación y que solo podrá llegar al objetivo cuando entienda realmente de qué trata oportunamente el tema desde la perspectiva del entendimiento y la realidad del estudio.

3.2. Revisión sistemática de la literatura científica

En la literatura científica, solo hace falta que todo indagador pueda poner de su parte para acontecer la realidad del estudio. Como indagador no puede aumentar contenido ni tomar en cuenta solo conceptos al azar y plasmarlos en la temática teórica, pues de qué se estaría tratando el tema a indagar si realmente no se tiene la seriedad del caso. Por consiguiente, lo que realmente importa es solo indagar con responsabilidad en el sentido que la literatura científica siempre ha de reflejar lo que dice ser la realidad de los contenidos. Desde la revisión de los conceptos, se debe elegir lo próximo posible para la comprensión del tema, revisar aquel contenido que sirva realmente de aquello que no resuelve la propia duda, y que no resulta imprescindible. Como indagador deberá asumir todo con seriedad y leer y releer si es posible, lo esencial es construir una base sólida de conocimientos.

Toda revisión sistemática realmente aporta a la seriedad del estudio, solo importa lograr el entendimiento y poder contrastarlo con la temática teórica, pues la información es

fundamental. La indagación debe resumir la parte esencial del estudio, es decir, si aquella indagación se realiza al azar, la consistencia teórica no serviría de nada porque no daría respuesta a la temática teórica (Barba-Martín, et al, 2018). Esta se realiza con el único fin de poder seleccionar la información más acertada, consistente y realista desde la verdad del estudio. Así aquellos conceptos que resumen la realidad del estudio desde la interpretación del contenido se pueden ir analizando y evaluando desde la aproximación de la verdad en medio de tanta incertidumbre y poder realmente adentrarse al tema (Ramírez-Elías, & Arbesú-García, 2019).

El indagador es quien responsablemente asume su rol como tal, pues es el único protagonista de la indagación, es quien pone todo su esfuerzo por adentrarse al tema para tratar de dar respuesta y asumir su postura como tal. Las revistas, los documentos eclesiales y otros son fuentes realmente consistentes que ayudan oportunamente a desarrollar el tema de manera natural, por lo que solo hace falta que pueda revisar el contenido. En la presente indagación se asumió dicha postura y se procedió a buscar la información en fuentes confiables, por lo que se recabó información de la importancia de la enseñanza de la educación religiosa para que los estudiantes puedan ser oportunamente beneficiados en el sentido de encontrar el verdadero sentido de vivir, que es experimentar la fe.

3.3. Nivel de investigación: Descriptivo

Se asume que al adentrarse al nivel descriptivo es para denotar todos los acontecimientos que se dan desde la realidad y naturalidad del estudio. Para poder describir cada uno de los hechos es que se ha tomado en cuenta que la esencia es describir cada suceso con certeza y que realmente la indagación pueda proseguir su curso. Fundamentalmente se asume que el fenómeno a estudiar es lo que da inicio a la búsqueda del entendimiento y comprensión desde sus apartados, se

desglosa por partes para buscar encontrar la comprensión y, en tal sentido, que por medio de las interpretaciones y observaciones se pueda dar a conocer lo que acontece al estudio y determinar las principales características que realzan el estudio. Por otra parte, se describen aquellas características y el detalle del fenómeno de estudio y, específicamente, se persigue el dar a conocer la importancia del tema por medio del nivel descriptivo. Todo tiene sentido y un porqué, solo falta mucho esmero para poder dar a conocer mediante la observación detallada la realidad del estudio.

La naturaleza del estudio es uno de los imprescindibles acontecimientos que se da para describir desde la interpretación del fenómeno de estudio y su entendimiento; además, mediante esquematización y el desglose en partes del estudio se busca la comprensión y el entendimiento de ello, se trata de poder acontecer el fenómeno (Hamui & Vives, 2022). El enfoque cualitativo es un desafío porque todo puede variar de acuerdo con el contexto como se observe el fenómeno de estudio y cómo puede aquel determinar en su máximo potencial el entendimiento. La curiosidad es el punto de partida para conocer nuevas cosas del fenómeno de estudio y poder ampliar su contenido desde la veracidad del estudio descriptivo (Borruey, 2025).

Es aquel punto en el que se asume el rol de detallar cada hecho o suceso que pertenece al estudio cualitativo y, en esencia, el tema a indagar por lo que se describe a detalle, logrando ir entendiendo sus características y cómo este se desarrolla desde el fenómeno de estudio y la categoría en mención, así se investiga para lograr comprender de qué se trata. El estudio es descriptivo porque se asume el papel de poder desglosar en partes para lograr el mejor entendimiento. Los hechos que se dan en el momento se describen y se va tomando apunte desde el apoyo de la revisión sistemática, que es donde se acoge demasiado contenido que ha de ser

revisado a tiempo para poder entender qué sucede con el fenómeno de estudio y tratar de caracterizar los hechos.

3.4. Estrategia de búsqueda de información

Las estrategias que se llevaron a cabo fueron la rigurosidad del caso correspondiente para llegar a la comprensión del tema desde la perspectiva de la recabación de información concisa y relevante y poder plasmarlo en el marco teórico; pero lo realmente esencial fue la búsqueda de fuentes confiables con la mayor seriedad del caso, para que de esa manera se pueda profundizar en el tema. Es esencial buscar hasta encontrar el verdadero sentido de la búsqueda de información, como tal pues se busca la facilidad y comprensión del mismo desde la organización de contenido.

Se exploraron diversas fuentes, específicamente desde las encíclicas y revistas que destacan la importancia de recabar información valiosa y destacable. Así se realizó el siguiente paso:

- ✓ Se organizó en una bitácora bibliométrica.

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Tesis nacionales e internacionales relacionadas con la temática.
- Publicaciones en idioma español.
- Revistas y artículos con una antigüedad máxima de cinco años.
- Fuentes confiables y reconocidas en el ámbito académico.

Criterios de exclusión

- Tesis locales o regionales no relacionadas con el tema.
- Publicaciones en idiomas diferentes al idioma español.
- Revistas y artículos con más de seis años de antigüedad.
- Fuentes no verificables o carentes de respaldo académico.

Con esta selección rigurosa, se garantiza que las fuentes utilizadas aporten valor académico y contribuyan a la validez y confiabilidad de la investigación.

3.6 Bitácora

Tabla 1

Tipo de fuente:	Documento eclesial	Gestor bibliográfico:	Vatican.Va
Título:	<i>La familia escuela de humanidad y vida cristiana</i>	Año de publicación:	2009
Autor:	Antonelli, E.	Vol. Núm. pp.	1-10
URL:	https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_20090917_scuola-umanita_sp.html		

Tabla 2

Tipo de fuente:	Documento eclesial	Gestor bibliográfico:	Vatican.Va
Título:	<i>Familiaris Consortio</i>	Año de publicación:	1981
Autor:	Juan Pablo II	Vol. Núm. pp.	1-15
URL:	https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html		

Tabla 3

Tipo de fuente:	Artículo de revista	Gestor bibliográfico:	Dialnet
Título:	La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición	Año de publicación:	2021

Autor: Villa Sánchez, A.	Vol. Núm. pp.	79, 154, 109-147
URL: https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/17081		

Tabla 4

Tipo de fuente: Artículo de revista	Gestor bibliográfico:	Dialnet
Título: Educación en valores para una convivencia intercultural menos conflictiva, perspectivas morales y religiosas	Año de publicación:	2017
Autor: Telleschi, T.	Vol. Núm. pp.	10, 2, 41-63 1988-7221
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280664		

Tabla 5

Tipo de fuente: Artículo de revista	Gestor bibliográfico:	Revista Ecclesiae
Título: Bullón de Mendoza: «La sociedad tiene valores cristianos, pero no reconoce su origen»	Año de publicación:	2023
Autor: Otero. F.	Vol. Núm. pp.	ISBN 13978-1110443345
URL: https://revistaecclesia.es/alfonso-bullon-de-mendoza-la-sociedad-tiene-valores-cristianos-pero-no-reconoce-su-origen/		

Tabla 6

Tipo de fuente: Artículo de revista	Gestor bibliográfico:	Ministerio Adventista
Título: El cristiano y la sociedad post moderna	Año de publicación:	2023
Autor: Montero, R.	Vol. Núm. pp.	64-3782-2023
URL: https://ministeriopastoral.com.br/el-cristiano-y-la-sociedad-posmoderna/		

Tabla 7

Tipo de fuente: Artículo de revista	Gestor bibliográfico:	Catholic.net
Título: Formación integral a la vida cristiana	Año de publicación:	2018
Autor: Benito, G.	Vol. Núm. pp.	1-15
URL: http://www.mybibleteacher.net/uploads/1/2/4/6/124618875/formacion_espiritual_gary_eja.pdf		

Tabla 8

Tipo de fuente: Artículo de revista	Gestor bibliográfico: Buenos Aires
Título: El Papel de la Familia en la Formación de Valores Cristianos	Año de publicación: 2024
Autor: Núñez, S. G.	Vol. Núm. pp. 1-20
URL: https://www.airesdegracia.com/el-papel-de-la-familia-en-la-formacion-de-valores-cristianos/	

Tabla 9

Tipo de fuente: Artículo de revista	Gestor bibliográfico: Revista Internacional De Humanidades
Título: Valores cristianos	Año de publicación: 2022
Autor: Armas Herrera, R., Ugando Peñate, M., Higuerey Gómez, Á. A., Sabando García, Á. R., & Pilay Toala, F. S.	Vol. Núm. pp. 13(5), 1–13.
URL: https://doi.org/10.37819/revhuman.v13i5.1169 https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19880407_catholic-school_sp.html	

Tabla 10

Tipo de fuente: Artículo de revista	Gestor bibliográfico: Alpha Centauri
Título: Influencia de las creencias y valores religiosos en las actitudes y comportamientos hacia la donación de sangre	Año de publicación: 2025
Autor: Rivas Cárdenas, A. A.	Vol. Núm. pp. 6(2), 02–13
URL: https://doi.org/10.47422/ac.v6i2.196	

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

El futuro de los hijos e hijas depende en gran parte de la educación y enseñanza de los padres para educarlos en la fe y con buenos valores católicos, pues la familia y la sociedad alcanzarán éxito con personas y ciudadanos, responsables, respetuosos, solidarios, empáticos y con mucho despliegue de amor por el prójimo.

La falta de tiempo de los padres es esencialmente el problema en la formación de los hijos. Cada padre y madre desean lo mejor para sus hijos, trabajar para cubrir todas sus necesidades; sin embargo, aún así se descuida la conexión con los hijos. Algunos padres piensan aún todavía que lo esencial es darles de todo y ofrecer hasta lo último, sin darse cuenta que los hijos los llaman a gritos “necesitando tiempo”, aquel tiempo que se pierde junto con la crianza de los hijos nunca se recupera en la vida.

Los valores son esenciales desde todos los aspectos y perspectivas de la vida, pues se necesita que cada persona o ser humano pueda reconocer lo verdaderamente importante que es disfrutar de la vida, teniendo en cuenta todos aquellos valores que sus padres como educadores les han instruido desde pequeños. De lo contrario se evidencia la falta de compromiso de aquellos padres que no asumieron su rol como tal a tiempo.

Los padres como fundadores de su hogar primero deberían educarse y practicar los valores para poder transmitir a sus hijos e hijas, pues no se puede enseñar lo que se desconoce. Todo irá bien si como padres hacen lo correcto y en el tiempo justo, antes de llegar a lamentarse. Todo corresponde a la necesidad de enseñar valores a los hijos desde la temprana edad y así se formen como personas de bien.

4.2 Recomendaciones

Se sugiere mayor compromiso por parte de los padres de familia para educar en valores a los hijos, pues su futuro depende en gran parte de la educación y enseñanza de los padres para educarlos en la fe y con buenos valores católicos, pues la familia y la sociedad alcanzarán éxito con personas y ciudadanos, responsables, respetuosos, solidarios, empáticos y con mucho despliegue de amor por el prójimo.

Se recomienda dedicarles mayor tiempo a los hijos. La falta de tiempo no debe ser una excusa de los padres para no prestar atención a sus hijos. Los padres desean lo mejor para sus hijos, como cubrir todas sus necesidades y satisfacer sus gustos, pero no deben descuidar la conexión con sus hijos. Algunos padres creen aún todavía que cumplen su rol al solo interesarse por la parte material de su rol, sin darse cuenta que los hijos necesitan tiempo junto a ellos, aquel tiempo que es necesario para la crianza.

Se recomienda inculcar los valores desde la temprana edad, pues son esenciales desde todos los aspectos y perspectivas de la vida. Se necesita que cada persona pueda reconocer lo verdaderamente importante que es disfrutar de la vida, teniendo cuenta todos aquellos valores que sus padres como educadores les han instruido desde pequeños.

Se sugiere poner en práctica los valores en el hogar. Los padres deberían educarse y practicar los valores para poderlos transmitir a sus hijos e hijas, pues no se puede enseñar lo que se desconoce. Todo resultará bien si como padres hacen lo correcto y en el tiempo justo. Corresponde a ellos la responsabilidad de enseñarles valores a los hijos desde la temprana edad para que vayan formándose como personas de bien.

Referencias bibliográficas

- Antonelli, E. (2009). La familia escuela de humanidad y vida cristiana. Vaticano. https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_20090917_scuola-umanita_sp.html
- Armas Herrera, R., Ugando Peñate, M., Higuerey Gómez, Á. A., Sabando García, Á. R., & Pilay Toala, F. S. (2022). Valores cristianos y su relación con las variables de gestión en Ecuador: Aplicación de los valores cristianos en el proceso productivo y de contratación de personal. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 13(5), 1–13. <https://doi.org/10.37819/revhuman.v13i5.1169>
- Bernal Martínez de Soria, A. (2015). La identidad de la familia: Un reto educativo. *Perspectiva Educacional*, 55(1), 95–150. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.55-Iss.1-Art.289>
- Benito G. (2018). Formación integral a la vida cristiana. http://www.mybibleteacher.net/uploads/1/2/4/6/124618875/formacion_esp_iritual_gary_eja.pdf
- Brizuela, G; González, C & González, Y. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/>
- De la Cruz Moreno, N. (2018). El mundo actual: valores y cambios. La psicología y sus respuestas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, 1(1), 13. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1149>
- De la Cruz Quispe, N & De la Cruz Ramos, Y. (2019). *Los Valores de los Padres de Familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I N° 142 Santa Ana Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].

Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/70125012-cb33-4000-997d-859f8e1b4921>

Erthal, H. (2024). *Cómo mantener los valores en un mundo de constantes cambios*. Noticias Adventistas. <https://noticias.adventistas.org/es/columna/conversacion.familiar/como-mantener-los-valores-en-un-mundo-de-constantes-cambios/>

Frank, O. (2023). Bullón de Mendoza: «La sociedad tiene valores cristianos, pero no reconoce su origen». 7, 4, 2422-2441. (C. L. Multidisciplinar, Recopilador) https://doi:10.37811/cl_rcm.v7i4.7065

Inriago Pérez, M. (2024). La disfuncionalidad familiar desde diferentes sistemas psicológicos: una revisión narrativa de la literatura. *Revista Científica y Arbitrada de Psicología NUNA YACHAY*, 6(11), 37–46. <https://doi.org/10.56124/nuna-yachay.v6i11.004>

Juan Pablo II. (1981). *Familiaris Consortio*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jpii_exh_19811122_familiaris-consortio.html

Melero Lazo, N. (2021). La pérdida de los valores vernáculos en el barrio de Getsemaní de Cartagena de Indias, Colombia. *Academia XXII*, 12(23), 108. <https://doi.org/10.22201/fa.2007252xp.2021.23.80162>

Navarro Pupo, E. del R., & Zambrano Vera, G. E. (2024). Estrategia de orientación para promover la convivencia sana en familias disfuncionales de la comunidad San Juan. *La ciencia al servicio de la salud y nutrición*, 15(1). <https://doi.org/10.47187/cssn.vol15.iss1.271>

- Núñez, S. G. (2024). *El Papel de la Familia en la Formación de Valores Cristianos*. Aires de Gracia. <https://www.airesdegracia.com/el-papel-de-la-familia-en-la-formacion-de-valores-cristianos/>
- Pazmiño-Túquerres, R. I., Quimbiulco-Báez, G. T., & Lasinquiza-Lasinquiza, V. L. (2025). Influencia de las dinámicas familiares disfuncionales en el bajo rendimiento académico en matemáticas [Influence of dysfunctional family dynamics on poor academic performance in mathematics]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(Educativa), 19–26. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5ieducativa.310>
- Rivas, Cárdenas, (2025). Influencia de las creencias y valores religiosos en las actitudes y comportamientos hacia la donación de sangre. *Alpha Centauri*. 6(2), 02–13. <https://doi.org/10.47422/ac.v6i2.196>
- Telleschi, T. (2017). Educación en valores para una convivencia intercultural menos conflictiva perspectivas morales y religiosas. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 41-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280664>
- Valencia-Reyes, J. de M., & Vega-Blancas, J. L. (2023). Sarcopenia y su relación con disfuncionalidad geriátrica en una unidad de medicina familiar. *Atención familiar*, 30(2), 120–126. <https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2023.2.85028>
- Valladares, R. (2019). *Educación familiar y práctica de valores en niños de la I.E.I. N° 663 Medio Mundo- 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5394>
- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Revistas Comillas*, 79(154), 109-147. <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/17081>

Vieira, M. C. de O., Teixeira, N. S. B., & Kissula, J. C. (2024). A criança e o sintoma: um espelho da disfuncionalidade da relação familiar. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 10(11), 6648–6662.
<https://doi.org/10.51891/rease.v10i11.17064>