

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



La práctica regular de la lectura de la Biblia en los estudiantes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Angélica Oquendo Diaz

ASESORA

Milagritos del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 478

Siendo las 09:30 a.m. del día 18 de agosto de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada OQUENDO DIAZ, ANGELICA, cuyo título es *“La práctica regular de la lectura de la Biblia en los estudiantes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Gissella Ana Flores Apaza



Milagritos del Pilar Córdova López

Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 18 de agosto de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 9 de julio del 2025

A : Manuel Jesús Vejarano Ingar
Jefe del Departamento de Investigación FCEH

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título “La práctica regular de la lectura de la Biblia en los estudiantes”
Elaborado por: Angelica Oquendo Diaz (código de estudiante 2024102236 y DNI 23949255) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 18%** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice

Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Pregunta de investigación	12
1.3. Objetivo de investigación.....	12
1.4. Justificación de investigación.....	12
1.4.1. Justificación teórica.....	12
1.4.2. Relevancia social.....	12
Capítulo II: Aproximación temática.....	14
2.1. Antecedentes del estudio.....	14
2.2. Aproximación teórica.....	19
2.2.1. Fundamentación teórica de la Biblia como herramienta pedagógica.....	19
2.2.2. Aplicación de las parábolas de la biblia en el ámbito educativo	21
2.2.3. Impacto de la lectura bíblica en el desarrollo emocional y social de los estudiantes	23
2.2.4. La práctica de lectura bíblica en el rendimiento académico y la disciplina personal	26
2.3. Analisis crítico.....	29
Capítulo III: Metodología.....	33
3.1 Tipo de estudio	33
3.2. Nivel de investigación.....	33
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	34
3.4. Criterios de inclusión y exclusión	34
3.4.1. Criterios de inclusión	34
3.4.2. Criterios de exclusión.....	35
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	40
4.1. Conclusiones	40
4.2. Recomendaciones.....	41
Referencias bibliográficas	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis comparativo	29
Tabla 2. Bitácora	36

Dedicatoria

A la universidad, por permitirme realizar una segunda especialización y potenciar mis conocimientos; a los docentes, quienes fueron parte de este proceso académico, en especial a la Mg. Milagritos del Pilar Córdova López, quien, con su aporte, permitió enriquecer este estudio de investigación; a las personas que me apoyaron incondicionalmente, en especial a mis hijos y hermana, ya que me motivaron para seguir adelante; a Dios, que me dio fortaleza y esperanza en esta etapa; y a mis padres, quienes, desde el Cielo, conducen y guían cada etapa de mi vida.

RESUMEN

El propósito de este trabajo académico es describir la práctica regular de la lectura de la Biblia en los estudiantes, con la finalidad de analizar si su lectura contribuye de manera significativa al desarrollo académico de los jóvenes. Actualmente, la educación enfrenta numerosos desafíos, especialmente lo que respecta al rendimiento académico de los estudiantes. Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se sustenta en un enfoque cualitativo descriptivo básico, mediante una recopilación de trabajos e investigaciones relacionados con el tema. Entre las conclusiones derivadas del análisis de la información obtenida, se considera que la lectura de textos sagrados como la Biblia puede influir en la formación integral de los estudiantes, ya que desarrolla competencias relacionadas con el análisis crítico y el control personal. Al leer los textos bíblicos, los estudiantes adquieren valores como la disciplina, aprenden a autorregularse, amplían su vocabulario y asimilan conocimientos relacionados con historia, religión, culturas antiguas, lo que favorece la capacidad de comprensión y análisis, lo que genera diferencias en el desempeño académico de quienes no leen dichos textos.

Palabras claves: lectura bíblica, rendimiento académico, formación integral.

ABSTRACT

This research paper titled "The Regular Practice of Bible Reading in Students" analyzes how this strategy contributes to the formation of students, as education currently faces numerous challenges, particularly regarding students' academic performance. It explores whether Bible reading significantly contributes to the academic development of young people. From a methodological perspective, this research follows a basic descriptive qualitative approach, which allowed for a thorough review of related works and studies on the topic. The inclusion and exclusion criteria applied were those outlined by the university. Among the conclusions derived from the analysis of the collected data, it was found that reading sacred texts like the Bible can influence the holistic development of students by fostering competencies related to critical thinking and self-control. By reading biblical texts, students acquire values such as discipline, learn self-regulation, expand their vocabulary, and gain knowledge related to history, religion, and ancient cultures. This enhances their comprehension and analytical abilities, resulting in differences in academic performance compared to students who do not engage in Bible reading.

Keywords: bible reading, academic performance, holistic development.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe una preocupación respecto al poco interés de los jóvenes por la lectura. En este sentido, el presente trabajo de investigación se ha planteado como objetivo fundamental describir la práctica regular de la lectura de la Biblia en los estudiantes, mediante el análisis de dos aspectos de gran relevancia en la formación integral de los jóvenes: la comprensión del rol que la lectura de la Biblia puede determinar en el contexto escolar y los beneficios que pueden derivarse de esta práctica en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este tema de investigación surge de la necesidad de brindar, a las instituciones educativas y a la familia, un recurso que valore la lectura de la Biblia como fuente pedagógica para la formación en valores éticos, espirituales y humanos. Se propone demostrar que la lectura de textos bíblicos puede tener un impacto positivo en el desempeño académico, lo cual puede ayudar a desarrollar nuevas innovaciones que lo fortalezcan en la práctica docente.

La metodología aplicada, en esta investigación, fue sistemáticamente cualitativa, con un nivel descriptivo básico. En este caso, se comenzó con la recolección de publicaciones académicas y se empleó herramientas de gestión de referencias. Luego, se tomaron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión establecidos por la universidad, y la aplicación de diversas estrategias para la búsqueda de información. Finalmente, se hizo un registro en una bitácora de cada uno de los autores consultados.

Para lograr el objetivo planteado, este trabajo académico se estructura en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se expone el planteamiento del problema, se formula la pregunta de investigación, se establece el objetivo del estudio, y se definen y explican las bases teóricas y la

justificación en la que se detalla la importancia social de esta investigación. El segundo capítulo está conformado por los antecedentes, a partir de los circunscritos al territorio nacional y al internacional; luego, se presenta la aproximación temática en la que se definen las variables en estudio. El tercer capítulo corresponde a la metodología que incluye naturaleza, alcance, tipo y nivel de la investigación, las estrategias de recolección de información y los criterios de inclusión y exclusión, y la bitácora de consulta utilizada. En el cuarto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis de la información recolectada en esta investigación. Finalmente, se indican las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el sistema educativo de un país es uno de los pilares más importantes que no solo forma el futuro de un país, sino también configura el desarrollo humano mediante la adquisición de conocimientos en diversas áreas. Sin embargo, existen retos significativos para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. Estos problemas se han agudizado, debido a la falta de interés de los alumnos, deficiencias en motivación, así como en los métodos de enseñanza y la falta de formación en competencias socio emotivas. A partir de esto, en el marco de la educación integral, se ha investigado la práctica de lectura de textos sagrados, específicamente la Biblia, como una estrategia cognitiva. No obstante, todavía se cuestiona si esta práctica realmente ayuda a mejorar el desempeño educativo de los estudiantes.

A nivel internacional, Misari (2023) sostiene que la práctica de la lectura de la Biblia de forma regular puede tener beneficios en la formación pedagógica de los estudiantes, debido a que proporciona una fundamentación moral y ética, así como estructuras mentales que facilitan el pensamiento crítico. La Biblia, como fuente de enseñanzas, facilita la autorregulación y la disciplina, las cuales son esenciales para el éxito académico. Por ello, cabe preguntarse si tales beneficios emocionales y cognitivos se reflejan en el desempeño académico de los estudiantes que practican dicha lectura.

Cervantes y Alanís (2018) argumentan que la lectura de textos religiosos, como la Biblia, cultiva una ética personal sólida en los estudiantes, lo cual es evidente en su comportamiento y rendimiento académico. Señalan que la contemplación de los valores promovidos por la Biblia ayuda a formar a un aprendiz que está dedicada a la educación de manera rigurosa y responsable.

Esta perspectiva sugiere que esta lectura puede impactar no solo en las actitudes de los estudiantes hacia la educación, sino también en su capacidad para abordar tareas intelectualmente exigentes, más allá de la mera adquisición de conocimiento.

Por consiguiente, Andreu (2018) enfatiza cómo la educación basada en valores y principios cristianos puede transformar la vida académica de un estudiante al inspirar enfoque, esfuerzo y determinación. La Biblia sirve como un libro de sabiduría espiritual incuestionable, un consejo que los educadores pueden aprovechar para inculcar estos atributos vitales en los estudiantes, mejorando así su potencial académico. Por esta razón, sostiene que cultivar el hábito de leer dicho texto puede contribuir sustancialmente al desarrollo integral de los adolescentes al fusionar el bienestar espiritual con las búsquedas intelectuales.

Asimismo, el *Catecismo de la Iglesia católica* (1997) también comenta sobre la importancia de la educación católica en el contexto de moldear a una persona no solo espiritualmente, sino también antropológicamente en relación con su desarrollo integral. Enfatiza que leer la Biblia y vivir los valores cristianos fomenta la disciplina, la conducta moral y la mentalidad crítica, cualidades integrales para los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de este enfoque, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, también competencias necesarias para enfrentar desafíos en sus vidas académicas.

A nivel nacional, se han realizado ciertos estudios sobre el efecto de la lectura devocional de la Biblia en los jóvenes, ya que evidencia la importancia en el fortalecimiento de valores espirituales y su desarrollo emocional. La lectura bíblica, en algunos casos, ayuda en distinguir la moral y lo amoral en una sociedad. Por lo tanto, es importante llevar a cabo un análisis profundo para entender cómo la práctica constante de dicha lectura afecta las actitudes y el rendimiento de los estudiantes, mientras se esfuerzan por un desarrollo holístico que trascienda

de lo académico hacia las dimensiones espiritual y emocional (Gudiel, 2023).

Por otro lado, de manera frecuente, la lectura diaria para los estudiantes de diversas culturas se relaciona con un mayor bienestar psicológico, incluso para lidiar con problemas. No obstante, por falta de conocimiento, se deja a un lado esta práctica, aunque sus beneficios sean innegables (León, 2018). Por lo tanto, es importante promover una cultura de lectura en todos los niveles, asegurando que los estudiantes no solo tengan la capacidad de leer, sino que también disfruten hacerlo. De esta manera, no solo se les empodera con una herramienta que ayuda a lograr el éxito académico, sino también que contribuya a su bienestar emocional y psicológico.

En otras palabras, hay un vacío de investigación en relación al pecado de la lectura en la vida del estudiante (Mendoza 2022). Esta falta de información empírica evidencia la escasa atención brindada al problema práctico teórico relacionado con el uso de la lectura bíblica como recurso didáctico en el aula, lo que podría motivar a los estudiantes a realizar esta práctica de manera continua. El hábito de la lectura diaria es un hábito que crea un bienestar psicológico profundo para todas las personas en distintas culturas. Por supuesto, no solo proporciona la comprensión y habilidades cognitivas al lector, también mejora su salud mental. La lectura ha sido descrita como un recurso que ayuda a confrontar los problemas y contribuir al descanso de la mente y ofrecer formas o alternativas para analizar la vida cotidiana.

La lectura regular de textos religiosos fomenta una visión del mundo más equilibrada, ya que asiste a los jóvenes en la introspección autodirigida y el autocontrol (Pomalaya, 2022). Esta afirmación destaca una preocupación importante que se relaciona con la lectura de textos religiosos entre los jóvenes: adquirir una visión equilibrada del mundo. Esta práctica va más allá de reunir información sobre doctrinas o principios espirituales, pues enriquece profundamente rasgos humanos como la capacidad de auto examinación, autorregulación y comprensión profunda de la

vida y sus desafíos.

Al respecto, Tovar (2019) enfatiza en el poco rigor de la conexión entre la espiritualidad y el rendimiento académico. En efecto, la lectura de la Biblia ha estado asociada a la adquisición de valores morales; sin embargo, no existen datos científicos que avalen la incidencia que esta actividad tiene en el rendimiento académico de los estudiantes. Este vacío en la investigación sugiere la necesidad de estudiar estas relaciones y sus múltiples implicaciones en el ámbito educativo.

1.2. Pregunta de investigación (1)

¿Cómo se viene desarrollando la práctica regular de la lectura de la Biblia en los estudiantes?

1.3. Objetivo de investigación (1)

Describir la práctica regular de la lectura de la Biblia en los estudiantes

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El estudio se justifica teóricamente, debido a que sustenta las bases teóricas con información más reciente de revistas indexadas como Scielo, Dialnet, entre otras. Esto reforzó y profundizó el conocimiento sobre el impacto de la lectura habitual de la Biblia en el desarrollo moral y espiritual de los estudiantes. Esta práctica mejora el comportamiento, la autoestima y las actitudes sociales de los jóvenes, porque brinda las bases para un desarrollo emocional y social favorable. Igualmente, contribuye como marco para estudios posteriores que intenten comprender y promover la lectura de textos religiosos y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.2. Justificación social

Es relevante a nivel social, porque se busca contribuir positivamente en relación con el impacto de la lectura regular de textos religiosos en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta investigación promete fomentar el desarrollo de valores espirituales y morales en los jóvenes, lo que puede mejorar su comportamiento general, sus interacciones con los demás y su salud mental. Incorporar esta práctica en la educación busca fortalecer el espíritu comunitario y promover una cultura escolar más armoniosa, lo que ayudará a mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes y moldeará su desarrollo futuro como ciudadanos responsables y comprometidos.

CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes internacionales

Zabaleta (2022), en su tesis *Fomentar los valores a través de las historias bíblicas en los niños del grado 4° de la Institución Educativa Rural Mellito, sede primaria, departamento de Antioquia*, en la universidad de Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, para optar el título de especialista en docencia, consideró como principal objetivo promover el desarrollo de valores en los niños mediante la enseñanza de historias bíblicas. La investigación se desarrolló bajo la metodología cualitativa con un enfoque descriptivo y diseño de investigación-acción, así como la aplicación de algunas técnicas como entrevistas de observación al participante con los profesores y los estudiantes. Se argumenta que las historias bíblicas, debido a sus enseñanzas morales, tienen el poder de influir positivamente en el desarrollo ético y social de los estudiantes, al permitirles internalizar valores esenciales como el respeto, la honestidad y la solidaridad. En sus conclusiones, indica que el uso de historias bíblicas en el aula es una herramienta pedagógica efectiva para fomentar estos valores en los niños, lo que contribuye positivamente a su desarrollo integral y mejora el clima escolar en la institución educativa.

Morales (2019), en su tesis titulada *Lectoescritura e itinerario bíblico: la Biblia como recurso útil en las aulas de educación primaria*, con la finalidad de obtener el grado en Educación Primaria en la universidad de Universidad de Cádiz- CECAR, empleó un enfoque de investigación conforme a una metodología cualitativa, con características descriptivas y de investigación-acción, lo cual incluyó técnicas como entrevistas a los alumnos y docentes mediante observación participativa. Considera que este tipo de relatos puede ser utilizado por maestros para incidir favorablemente en la formación ética y social de sus discípulos, porque asimilan valores como el

respeto, la honestidad y la solidaridad. En sus conclusiones, señala que las historias bíblicas pueden y deben usarse como recursos didácticos en educación primaria para inculcar estos valores para su desarrollo integral y un clima escolar más saludable en la institución educativa. Debido a que las historias bíblicas presentan enseñanzas morales, pueden ayudar activamente a moldear las conciencias éticas y sociales para que se internalicen algunos valores sociales básicos como el respeto cultural, la honestidad y la filantropía. En sus conclusiones, señaló que las historias de la Biblia se podrían enseñar fácilmente en las aulas, para reforzar el argumento del uso de una estrategia pedagógica significativa destinada a fortalecer el desarrollo moral de los niños para su crecimiento holístico, mientras se mejora el clima educativo de la institución.

Delgado (2020), en su artículo “El uso de la Biblia en el ámbito escolar: un desafío para la familia y el colegio”, se propuso como objetivo estudiar con detalle los aspectos relacionados con el uso de la Biblia como recurso pedagógico y su efecto en la educación en valores durante la formación académica de los alumnos. A partir de una metodología cualitativa, con enfoque interpretativo y diseño descriptivo, utilizó una técnica de análisis de contenido sobre testimonios de docentes y progenitores. Considera que la enseñanza religiosa incorporada a la educación formal, lejos de resultar un factor antagónico, puede servir como medio integrador entre escuela y hogar, ya que favorece el desarrollo ético y espiritual indispensable para un desarrollo holístico del alumno. Como parte de sus conclusiones, resalta que, aunque existen resistencia por diferentes motivos a su integración curricular, hay gran potencial para enriquecer la educación no solo contenidos con educativos morales, sino también con la mejora de las habilidades sociales y al desarrollo del carácter de los jóvenes.

Domínguez (2020), en su trabajo académico titulado *La aplicación de las parábolas como enseñanza moral y herramienta pedagógica en la etapa de educación infantil, para optar por el*

grado de maestría en Educación Infantil en la Universidad Católica de Valencia, tuvo el objetivo principal de utilizar las enseñanzas morales de las parábolas del evangelio para la formación moral de los niños. El desarrollo de la investigación fue un estudio cualitativo de tipo descriptivo, con enfoque interpretativo y diseño de investigación-acción. La técnica empleada fue la observación y análisis de contenido. A través de las enseñanzas de Jesús, se pueden proveer los valores esenciales a los alumnos. Para ello, hizo un recorrido por la perspectiva moral infantil. Asimismo, elaboró una propuesta didáctica con doce actividades en ocho clases esenciales para el aprendizaje significativo. En las conclusiones, subraya que las parábolas son efectivas para la educación moral y los objetivos de la formación docente y la práctica pedagógica.

Antecedentes nacionales

Paucar (2020), en su trabajo académico *Principios bíblicos para la educación cristiana a partir de una exégesis de Mateo 9:35*, para obtener el título de licenciado en Teología con mención en Liderazgo Eclesiástico en la Universidad Peruana Unión, planteó como problema fundamental analizar los principios bíblicos que fundamentan la educación cristiana. Su investigación se centra en determinar cómo dichos principios se han de materializar en la capacitación de personas tanto en el contexto educativo como en el liderazgo cristiano. El estudio se desarrolló bajo la metodología exegética, con un enfoque diacrónico y un diseño cualitativo de orden teológico reflexivo. El investigador considera que los principios docentes de Jesús, contenidos en el evangelio de Mateo, son esenciales para la formación cristiana, porque ofrecen una tipología del líder servidor que es entrañablemente compasivo, y predica el evangelio. En sus conclusiones, destaca que los principios derivados de Mateo 9:35 son fundamentales para construir una educación cristiana integral—una educación cristiana que va más allá de lo académico, ya que fomenta la ética y la espiritualidad en los individuos, lo que facilita en gran medida el desarrollo

del liderazgo eclesiástico de las comunidades cristianas.

Puente (2021), en su trabajo académico titulado *La importancia de las parábolas bíblicas*, para optar por el título de segunda especialización en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, realizó una recolección cualitativa de tipo interpretativa con un diseño descriptivo basado en el análisis textual apropiado de varias enseñanzas del evangelio. La intención fue enfocar los esfuerzos en analizar ceñidamente el impacto pedagógico y filosófico que poseen las enseñanzas religiosas cristianas y los relatos morales condensados en sus libros sagrados. En la conclusión, señala que por su carácter simbólico y didáctico se sustentan principios esenciales para educar sobre ética y justicia y amorosos en la vida cotidiana y el proceso educativo o contexto escolar. Asimismo, enfatiza sobre la importancia estratégica que se desempeña en todo sistema educativo, al argumentar que se debe fomentar toda educación moral demostrado al reflexionar y criticar los valores universalmente apreciables hasta la actualidad.

Pomalaya (2022), en su trabajo *La formación cristiana en la fe a través de talleres vivenciales en estudiantes de la educación básica regular*, para obtener el título profesional en Educación Secundaria por la Universidad Católica Sedes Sapientiae, se propuso como objetivo evidenciar el impacto que posee la estructuración y ejecución de los talleres vivenciales dentro del proceso formativo durante la educación básica regular. Su enfoque consistió en una problemática educativa emergente desde las experiencias socio-culturales contemporáneas de los infantes, lo cual pertenecía a un campo cualitativo e integrador con características explicativas, donde se utilizaron técnicas como entrevistas y análisis de contenido. Según el autor, este taller no solo facilita la enseñanza, sino que promueve una mayor implicación de los escolares con su fe y ayuda al aprendizaje interno en valores. Considera que resulta ventajoso el rescate y mitigamiento del

contexto pedagógico crítico donde se produjo. La investigación concluye que la planificación y realización de talleres prácticos en la educación básica regular impacta de manera positiva, tanto en la formación académica integral de los alumnos como en su desarrollo personal y espiritual. Estos talleres ayudan a los jóvenes a fortalecer su fe, comprender y aplicar los valores cristianos en su vida diaria. De esta manera, se mejora su bienestar emocional y psicológico. Igualmente, el enfoque vivencial ayuda a paliar las problemáticas de contextos educativos difíciles, lo que constituye una rica herramienta pedagógica para una educación integral.

Gudiel (2023), en la obra *Las parábolas como estrategia de aprendizaje*, presentada para obtener el grado de segunda especialización en Filosofía y Religión de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como objetivo elucidar cómo las parábolas bíblicas pueden ser aprovechadas como herramientas pedagógicas para enseñar valores y ética dentro de un marco educativo. El estudio empleó una metodología cualitativa con un enfoque interpretativo y un diseño de investigación descriptivo; asimismo, las técnicas predominantes fueron el análisis de contenido y los estudios de caso. En su disertación, consideró que las parábolas bíblicas comprenden herramientas didácticas en la educación, debido a sus lecciones religiosas fundamentales y su capacidad de fomentar el desarrollo holístico intelectual, espiritual, éticamente. Por lo tanto, se puede proporcionar enseñanzas profundas en todas las etapas de la vida. En conclusión, debido a su naturaleza simbólica y metafórica, argumenta que el lenguaje figurativo accesible utilizado en las enseñanzas permite a los estudiantes comprender profundamente conceptos importantes, como la moralidad, la justicia, el amor y otras ideas complejas de una manera que se fomenta el aprendizaje activo.

2.2 Aproximación teórica

Una educación integral debe proporcionar todos los elementos para alcanzar el pleno desarrollo humano. Al respecto, se podría afirmar que la Biblia tiene el mismo objetivo, ya que orienta sus enseñanzas y principios, las cuales siempre son útiles en el cotidiano vivir. Por eso, sus discípulos lo emplearán porque conocerán lo trascendente. Se entiende que cada acción humana cargada con un sentido responsable podrá condicionar su identidad con una moral bien definida, acompañada por palabras sabias para direccionar toda vida humana.

2.2.1. Fundamentación teórica de la Biblia como herramienta pedagógica

La Biblia ha sido reconocida durante siglos no solo como un faro espiritual, sino también como un importante recurso educativo, notablemente en el ámbito de la educación formativa. Según Tamayo (2021), enseñar teología en el aula trasciende del simple hecho de transmitir conocimiento religioso, ya que también facilita la cultivación de valores éticos y morales fundamentales para una sociedad bien ordenada. A través de parábolas e historias, las narrativas bíblicas dotan a los estudiantes de los medios para pensar críticamente sobre la justicia, la paz, la solidaridad y el respeto. Esta pedagogía se basa en el principio de que la religión ofrece una guía útil en la vida real, y demuestra cómo los educadores pueden nutrir ciudadanos moralmente responsables desde una edad temprana. En la encíclica *Dei verbum*, el papa Pablo VI afirma elocuentemente que “las sagradas escrituras son la fuente de donde fluye toda la fe y toda la doctrina que se practica en la Iglesia” (1965). Esto enfatiza lo crucial que se vuelve la Biblia para el marco educativo integrador, ya que ofrece contexto para cada esfuerzo humano.

Al respecto, las parábolas, uno de los métodos pedagógicos más populares en Jesús, poseen características simbólicas y didácticas que puede considerárseles especialmente educativas.

Andreu (2018) menciona que funcionan como un “código moral” utilizable por educadores para las enseñanzas aplicables a la vida diaria. A través de historias básicas, los aprendices pueden comprender conceptos espirituales profundos, porque estas ideas pueden ser asimiladas alegóricamente. Esto facilita la aceptación de valores universales como la misericordia, la justicia y la humildad. Asimismo, permite la reflexión introspectiva activa con lo que se convierte en un valor interno que se exterioriza como práctica habitual. Las parábolas no solo ofrecen lecciones morales, fomentan el razonamiento activo e invitan al involucramiento de los estudiantes en el aprendizaje para propiciar el aprendizaje significativo.

Por ello, se considera a la Biblia un texto que, dentro de sus capas de sabiduría, busca educar al estudiante no solo en religión, sino también en su integral formación moral. Tamayo (2021) enfatiza que los principios bíblicos determinan y cumplen una incidencia ética sobre la construcción de la mentalidad individual y social. Así, se argumenta que, desde un enfoque pedagógico, el uso de la Biblia es esencial para fomentar y cultivar la virtud de la honestidad, el perdón, la generosidad junto con otros múltiples valores importantes para el bien vivir social. *Gaudium et Spes* (1965), documento elaborado por el Concilio Vaticano II, sostiene que “la Iglesia tiene la obligación de ayudar a formar las conciencias morales de los fieles... denunciar caminos erróneos a los agresores y mostrarles a los jóvenes cómo encontrar la senda del bien”. Al presentar modelos como Moisés, David o Jesús, que se mencionan con asiduidad en la narrativa bíblica como ejemplos notables por su vida cristiana, los estudiantes obtienen un referente moral para imitar y cultivar un sentido responsable hacia los seres humanos y al conjunto social.

De igual forma, el impacto de la Biblia como herramienta pedagógica trasciende de la enseñanza de valores y poder transformador de las vidas de los estudiantes. El papa Pablo VI (1965) señala que “la sagrada escritura debe ser leída con respeto y devoción, ya que es la palabra

viva de Dios que actúa en el corazón de los hombres”. Esto subraya el potencial de la Biblia para moldear el carácter del estudiante, proporcionar evidencia de que puede ser utilizada como un poderoso instrumento para su desarrollo espiritual y superar el aprendizaje académico. La educación cristiana no busca solo el aprendizaje teórico, sino que, a través de la Biblia, facilita una transformación interna entre los estudiantes. Este profundo cambio interno los lleva a adoptar nuevas actitudes y comportamientos que se practican de manera consistente tanto en las aulas y en su vida cotidiana.

2.2.2. Aplicación de las parábolas de la biblia en el ámbito educativo

La enseñanza de las parábolas bíblicas ha sido reconocida como una herramienta educativa efectiva tanto en contextos religiosos como escolares. Las parábolas, debido a su forma simple y profundo mensaje moral, presentan un medio único a través del cual se pueden impartir enseñanzas en un entorno cristiano, y son relevantes y adaptables a otros escenarios de enseñanza con valor cultural. El enfoque de enseñanza con el uso de parábolas no solo fomenta la contemplación, también agudiza las habilidades de desarrollo crítico y ético de los aprendizajes.

En la *Carta encíclica* (1998), Juan Pablo II enfatizó la importancia de la instrucción religiosa en el desarrollo holístico de niños y adolescentes. Al respecto, el rol de las parábolas es doble, ya que proporcionan una base para la enseñanza moral, junto con la contribución hacia la formación espiritual de los estudiantes. Debido a su naturaleza como literatura simbólica, una parábola puede ayudar al educador no solo a inculcar a los estudiantes en su religión, sino también a permitirles entender sus relaciones entre sí.

A su vez, la *Carta encíclica* (1998) afirma que “la sagrada escritura es una fuente inagotable de enseñanza” y las parábolas representan una de las formas más accesibles y

comprensibles de esta enseñanza. De esta manera, la educación cristiana centrada en parábolas fomenta una comprensión más existencial de la fe, al permitir que los estudiantes no solo conozcan los valores cristianos, sino que los lleven a la práctica a través de sus acciones y decisiones diarias.

Según Siciliani (2021), las parábolas son de las herramientas más efectivas en el ámbito educativo, especialmente en la formación cristiana, porque permiten comunicar valores y enseñanzas de una manera sencilla y fácil de recordar. Las parábolas de Jesús como “El buen samaritano” o “La oveja perdida” enseñan compasión, justicia, y perdón, virtudes que trascienden el marco religioso e impactan la vida cotidiana del alumnado. A nivel escolar, las parábolas son recursos valiosos que habilitan a los docentes para cultivar empatía y comprensión e invitan a los estudiantes a pensar sobre su conducta. Además, se sostiene que, con la inclusión de las parábolas, el aula se transforma en un espacio dinámico y colaborativo, porque los alumnos pueden participar mediante la interpretación y discusión de los textos. Con este método, no solo se logra adquirir el contenido, sino también se promueve intelectualmente el pensamiento crítico y la habilidad por parte de los estudiantes de poner en práctica los valores impartidos.

Así mismo, Tobón (2023) enfatiza la necesidad de formación en valores dentro del sistema educativo, así como el uso de parábolas como recurso didáctico. Las enseñanzas que Jesús dejó a través de las parábolas son patrones de virtudes que los escolares pueden aprender. La conocida parábola sobre el hijo pródigo ilustra la misericordia de un padre hacia su hijo, pero también permite que los estudiantes profundicen acerca del perdón, la reconciliación y la familia. Este proceso reflexivo es clave para el desarrollo moral del alumno, ya que les ayuda a asimilar con sus principios éticos que permanecerán toda la vida. Además, se observa que las parábolas pueden servir no solo en la educación religiosa, también como herramientas para el fomento de valores

como el respeto, la justicia y la solidaridad en contextos escolares universales. En relación a la parábola “La viuda” y “El juez injusto”, los escolares dominan igualmente el valor de la perseverancia y una lección de justicia, conceptos que se pueden extender al contexto educativo y social.

También, Trebolle (2023) agrega que las parábolas resultan sumamente valiosas en el contexto pedagógico por su contenido argumentativo en forma de alegoría, y por promover una introspección profunda. Nunca se brinda una respuesta, siempre se plantean interrogantes y retos que necesitan ser debatidos e interpretados a nivel personal. Este aspecto resulta determinante para la formación del pensamiento crítico, ya que obliga a los estudiantes a examinar la parábola, reconocer los valores que se ofrecen y debatir sobre cómo esos principios son válidos en sus vidas. En el ámbito educativo, la parábola actúa como espejo que refleja las realidades sociales e inmorales de los estudiantes para contemplar relatos que permiten imaginarse con un cuestionamiento de sus costumbres y conductas. Este tipo de introspección -justo como en las parábolas del sembrador o del tesoro escondido- permite asimilar conceptos espirituales y éticos básicos.

2.2.3. Impacto de la lectura bíblica en el desarrollo emocional y social de los estudiantes

El impacto de la lectura sistemática y regular de la Biblia se manifiesta en el desarrollo emocional y social de los alumnos. El texto sagrado no se considera únicamente como un depósito de saber religioso, también permite contribuir al bienestar personal y la formación de relaciones interpersonales positivas. Muchos estudios e investigaciones han demostrado que existen valores textuales esenciales en la sagrada escritura que moldean profundamente el carácter, las emociones y las relaciones sociales de las personas jóvenes.

Al respecto, Delgado (2020) enfatiza que leer y reflexionar sobre la Biblia tiene un potencial transformacional emocional para los estudiantes, ya que los equipa sistemáticamente con tácticas apropiadas para manejar emociones junto con la resolución de conflictos a través de modelos prácticos en sus enseñanzas. Por ejemplo, la parábola del buen samaritano enseña la virtud de amar al prójimo y guía sobre la gestión de sentimientos como la compasión, la empatía y la solidaridad hacia los demás. Además, permite que los jóvenes enfrenten sus emociones con algunas nociones profundamente positivas de resiliencia y esperanza para aliviar los momentos difíciles. Conforme con Toledo Gómez (2020), operar dentro de un marco emocional robusto es ventajoso no solo desde un punto de vista espiritual, sino también en el desarrollo saludable de la autoconciencia y la autoestima, componentes críticos para el bienestar personal y social.

Se debe mencionar que la lectura de la Biblia tiene un impacto en la formación sociocultural de los alumnos. De la Hoz *et al.* (2018) expresan que los textos bíblicos estimulan el amor, la justicia, la equidad y el respeto, aspectos fundamentales para la convivencia armónica entre los alumnos. Las lecciones que imparte Jesús, así como las biografías de muchos personajes bíblicos que lidian con conflictos sociales y morales, enseñan a aceptar la diversidad, a ser indulgentes, y a seguir actos de generosidad. Estos principios que se enseñan favorecen el trabajo colectivo en la institución escolar. Asimismo, establecen que los estudiantes que leen la Biblia tienden a comprender mejor las opiniones y preocupaciones de los demás, lo que conduce a relaciones más fluidas. Esta forma de educación ayuda a mitigar el conflicto, lo que resulta en un clima escolar propicio para la práctica de valores cristianos como la inclusión y el respeto mutuo.

De manera similar, la Biblia cumple un rol significativo para solucionar los conflictos sociales tanto a nivel individual como colectivo. De acuerdo con Mejías (2021), las enseñanzas bíblicas disponen de disposiciones para dirimir conflictos y fomentar la paz, especialmente en el

Sermón del Monte y el resto del Nuevo Testamento. La educación sobre perdón y reconciliación propicia que los alumnos gestionen conflictivas con mayor madurez emocional, y ayuda a reducir el estrés y la ansiedad de estos enfrentamientos para cultivar una cultura de paz y diálogo.

Por esta razón, los principios destacados por el papa Francisco (2024), en su discurso a los participantes del Congreso Internacional “La Biblia en la escuela”, reflexionan sobre cómo la Biblia sirve no solo como un instrumento de educación, sino también de paz. En su mensaje, el santo padre enfatiza que “la enseñanza de la Biblia en la escuela no solo ayuda a profundizar la fe; también ayuda a cultivar la paz y la fraternidad, que son esenciales para cualquier sociedad justa y humana”. Así, la alfabetización bíblica promueve no solo la paz sino la empatía, lo que cultiva un sentido de responsabilidad entre los estudiantes y profundiza su compromiso ético.

Por otra parte, un elemento más que resalta el beneficio de leer la Biblia es el desarrollo de la resiliencia emocional en los alumnos. Esto no solo permite que se encuentren modelos de fe, sino también les enseña a ser personas resistentes ante las pruebas. Mejías (2021) menciona que “las historias bíblicas enseñan a los estudiantes a enfrentar las dificultades con fortaleza emocional, confiar en la providencia y hallar soluciones”. Esto fomenta el desarrollo de un sentido renovador, ya que ayuda a sentirse optimista hasta durante los tiempos más difíciles.

Al igual que el papa Francisco (2024), que se centra más en adultos jóvenes, se habla sobre cómo la palabra de Dios puede ayudar mentalmente a las personas para brindar una orientación hacia sus metas para su progreso emocional, escolar y otros ámbitos.

2.2.4. La práctica de lectura bíblica en el rendimiento académico y la disciplina personal

La práctica regular de leer la Biblia entre los estudiantes no solo tiene un efecto espiritual, sino también impacta el desarrollo de su rendimiento académico y autodisciplina. Las enseñanzas encontradas en las escrituras han sido, a lo largo de la historia, una fuente de motivación y crecimiento personal, así como de desarrollo ético. Estos son esenciales para lograr el éxito académico. En este trabajo, se explora cómo la lectura de la Biblia influye directamente en los aspectos fundamentales del desarrollo estudiantil.

Cabe destacar que la disciplina personal es fundamental en el desarrollo de la cultura del esfuerzo. Asimismo, ayuda a facilitar el aprovechamiento académico. En este sentido, la literatura bíblica ofrece recursos prácticos que fomentan dicha autodisciplina. Palacín (2019) destaca que la lectura bíblica cultiva el compromiso y el autocontrol entre los estudiantes, porque presenta una demanda responsable en lo interno y lo externo. En efecto, hay textos bíblicos como Proverbios 12:1, “El que ama la disciplina ama el conocimiento”, que ayudan a construir en el alumno la comprensión de que la disciplina es un valor esencial para lograr aprender y desarrollarse.

Adicionalmente, se procura determinar que “no hay nada tan malo ni tan bueno que no haya una recompensa” para establecer motivación suficiente y perseverar cuando se encuentra cursando materias difíciles. Este tipo de afirmaciones impacta al estudiante no solo para superar desafíos, sino para ayudarlo a entender el valor trabajar arduamente, flexibilizar su repartición del tiempo sobre hábitos de estudio útiles como seriedad, responsabilidad, puntualidad, orden y hasta planificación.

Por esta razón, la Biblia, como se observa en Proverbios 4:7, dice: “La sabiduría es la principal cosa; adquiere sabiduría, y con todos tus bienes adquiere inteligencia”, lo que enfatiza la

sabiduría y el entendimiento. Estos principios resultan relevantes en el ámbito educativo, ya que la sinergia entre saber y aplicar se traduce en la práctica de la vida cotidiana, incluso en el ámbito académico.

De acuerdo con García *et al.* (2021) indican que los estudiantes que realizan una lectura sistemática de la Biblia tienden a ser más responsables académicamente. La perspectiva bíblica plantea el aprendizaje como un proceso holístico donde se debe aceptar su trascendencia, usar todo conocimiento para el bien común y valorar profundamente toda forma de educación. Esto despierta en el estudiante una renovada perspectiva sobre su actividad académica, y le permite comprender que su anhelo de alcanzar ciertos objetivos se extiende de un simple esfuerzo, lo que fomenta considerablemente su motivación intrínseca.

En este sentido, las enseñanzas bíblicas sobre la diligencia y la prudencia, como se señala en Proverbios 22:29, animan a los estudiantes a ser precisos y deliberados en sus elecciones académicas, y evitar la procrastinación. Esto presenta un formidable desafío en el control del logro académico de uno. Aquellos que intentan observar estos principios bíblicos son, con toda probabilidad, más reflexivos y ordenados y siguen una mentalidad orientada a la mejora.

La perseverancia y la resiliencia, de manera particular, son habilidades emocionales necesarias para lograr una meta académica. Martínez *et al.* (2020) mencionan que las enseñanzas bíblicas cumplen un modelo importante de lucha y triunfo sobre la adversidad para estudiantes en dificultades. Figuras bíblicas como Job, quien sufrió enormemente y mantuvo su fe, o Moisés que guio al pueblo de Israel a través de un desierto, enfrentando innumerables obstáculos, enseñan a los estudiantes que el autoconocimiento, a pesar de ser complicado, es posible avanzar con voluntad y fe. Estos ejemplos sirven de inspiración para que los estudiantes canalicen una vigorosa perseverancia hacia sus desafíos académicos, en lugar de sucumbir a los obstáculos que se

interponen en el camino del crecimiento personal y el aprendizaje.

La resiliencia fomentada a través de la lectura de pasajes como Filipenses 4:13, 'Todo lo puedo en Cristo que me fortalece', ya que equipa a los estudiantes con la creencia en sus habilidades para superar desafíos dentro de su determinación y avanzar. Como se indica, la lectura bíblica también les ofrece a los estudiantes un punto de referencia para entender que las dificultades son parte del progreso, así como que el fracaso no es el final, sino una oportunidad para reflexionar y aprender. Este enfoque les ayuda a cultivar una actitud positiva hacia los desafíos autoimpuestos, académicamente y personalmente. Esto es esencial para enfrentar a los estresores de la vida escolar, incluida la ansiedad y otros síntomas relacionados.

El papa Juan Pablo II (1999) subrayó que la educación debe integrarse como un proceso en el que se considere cada una de las dimensiones del ser humano: la persona física, su intelecto, sus emociones y su espíritu. La educación cristiana, para ser verdadera, debe preparar en los jóvenes apetito no solo por los saberes académicos, sino que vivir profundamente en lo bueno y espiritualmente en lo noble. En este sentido, la Biblia proporciona los principios que orientan a los alumnos en sus estudios y el modo de relacionarse y actuar en lo académico y en lo social.

La enseñanza bíblica enfatiza esta dimensión integral de la educación al promover no solo el conocimiento intelectual, sino también el desarrollo moral y espiritual holístico. Juan Pablo II enfatizó junto con esto que el saber conlleva a poseer valores, como hacer una acción virtuosa como humildad o generosidad, incluso tener integridad. Por supuesto, estos aspectos convierten a la vida académica en un espacio diferente, pero permiten que los jóvenes vivan coherentemente dentro y fuera del salón de clases.

2.3. Análisis crítico

Tabla 1

Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Fundamentación teórica de la biblia como herramienta pedagógica	Tamayo (2021)	Alega que, a través de parábolas e historias, las narrativas bíblicas se dotan a los estudiantes de los medios para pensar críticamente sobre la justicia, la paz, la solidaridad y el respeto. Esta pedagogía se basa en el principio de que la religión ofrece una guía útil en la vida real, para demostrar cómo los educadores pueden nutrir ciudadanos moralmente responsables desde una edad temprana	En el marco educativo, la educación bíblica puede reforzarse con parábolas y narrativas que indudablemente cultiven el pensamiento crítico y la responsabilidad moral. De este modo, se busca formar alumnos íntegros capaces de abordar no solo retos académicos, sino también compromisos éticos y desafíos sociales en su vida.
	Andreu (2018)	Menciona que funcionan como un “código moral” utilizable por educadores para aquellas enseñanzas aplicables a la vida diaria. A través de relatos sencillos, los estudiantes pueden entender principios espirituales profundos debido a su asimilación alegórica. Esto ayuda a aceptar valores universales como la misericordia, la justicia y la humildad	Esta visión de las parábolas y las historias bíblicas como un “código moral” enfatiza cómo las escrituras poseen de manera única la capacidad de comunicar principios éticos con profundidad y accesibilidad. La idea de que los maestros pueden aprovechar estas historias como herramientas de enseñanza prácticas subraya su importancia en la formación integral de los estudiantes - académica, moral y espiritualmente.
	Pinto (2019)	Hace énfasis en que los principios bíblicos determinan y tienen una incidencia ética sobre la construcción de la mentalidad individual y social. Así, se argumenta que, pedagógicamente hablando, el uso de la Biblia es esencial para fomentar y cultivar la virtud de la	La pedagogía que utiliza la Biblia trasciende a lo puramente religioso, ya que ayuda con la formación de una mentalidad ética y socialmente responsable en los estudiantes. Este texto da sentido a la enseñanza superior y permite cultivar el entendimiento de los alumnos desde etapas tempranas para contribuir no solamente a su

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		honestidad, el perdón, la generosidad junto con otros múltiples valores importantes para el bien vivir social.	desarrollo intelectual, sino a hacerlos agentes activos en el respeto hacia sus comunidades y en el fomento de sociedades más equitativas.
<p>Contenido 2</p> <p>Aplicación de las parábolas de la biblia en el ámbito educativo</p>	Siciliani (2021)	Manifiesta que las parábolas son de las herramientas más efectivas en el ámbito educativo, especialmente en la formación cristiana, porque permiten comunicar valores y enseñanzas de una manera sencilla y fácil de recordar	Subraya un aspecto importante de las parábolas en la enseñanza cristiana: el saber comunicar conceptos complejos a través de ejemplos simples. A través de relatos cortos y simbólicos su esencia permanece en la mente del oyente y facilita recordar los principios que se imparten.
	Tobón (2023)	Enfatiza la necesidad de formación en valores dentro del sistema educativo, así como el uso de parábolas como recurso didáctico ideal para este fin. Las enseñanzas que Jesús dejó a través de las parábolas son patrones de virtudes que los escolares pueden aprender.	En este contexto, las parábolas se presentan como un recurso didáctico ideal. Las enseñanzas que Jesús transmitió a través de las parábolas son patrones de virtudes que los escolares pueden aprender, internalizar y aplicar. Las parábolas, al ser relatos breves y cargados de simbolismo, permiten que los estudiantes comprendan de manera accesible y memorable principios éticos profundos.
	Trebolle (2023)	Agrega que es conveniente agregar que las parábolas, por su contenido argumentativo en forma de alegoría, resultan sumamente valiosas en el contexto pedagógico, porque promueven una introspección profunda. Nunca dan respuestas siempre plantean interrogantes y retos que necesitan ser debatidos e	Destaca un aspecto crítico de las parábolas en relación con su uso pedagógico, evocados un pensamiento profundo a través de la reflexión alegórica. A diferencia de métodos de instrucción más directos, las parábolas no ofrecen respuestas inequívocas; en su lugar, presentan cuestiones y

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		interpretados a nivel personal	desafíos que requieren introspección personal.
	Delgado (2020)	Enfatiza que leer y reflexionar sobre la Biblia tiene un potencial transformacional emocional para los estudiantes, ya que los equipa sistemáticamente con tácticas apropiadas para manejar emociones junto con la resolución de conflictos, a través de modelos prácticos en sus enseñanzas.	Destaca un aspecto fundamental de la lectura y reflexión bíblica: su capacidad transformacional en el ámbito emocional de los estudiantes. La Biblia, al ser un conjunto de enseñanzas llenas de sabiduría y ejemplos prácticos, no solo proporciona principios espirituales, sino también equipa a los estudiantes con herramientas eficaces para manejar sus emociones y resolver conflictos de manera saludable.
Contenido 3 Impacto de la lectura bíblica en el desarrollo emocional y social de los estudiantes	Toledo (2020),	La lectura de la Biblia impacta directamente en el desarrollo social de los estudiantes, apoya un desarrollo saludable nutre la autoconciencia y la autoestima, elementos esenciales aumentados para el bienestar personal y social.	La lectura de la Biblia no solo contribuye al desarrollo espiritual de los estudiantes, sino también es un pilar fundamental para su crecimiento social y emocional. Al fortalecer su autoconciencia y autoestima, fomenta una actitud positiva hacia sí mismos y a los demás, lo que promueve un bienestar integral que les permitirá interactuar de manera más efectiva y respetuosa en su entorno social.
	De la Hoz <i>et al.</i> (2018)	Afirman que la Biblia fomenta el amor, la justicia, la equidad y el respeto, los cuales son fundamentales para relaciones pacíficas y respetuosas entre los estudiantes. Las enseñanzas de Jesús y las historias de figuras bíblicas, al enfrentar desafíos sociales y éticos, enseñan a los estudiantes a	Resalta un aspecto crucial de las enseñanzas bíblicas: su capacidad para promover valores fundamentales como el amor, la justicia, la equidad y el respeto, los cuales son esenciales para la creación de relaciones pacíficas y respetuosas entre los estudiantes.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

La investigación es de tipo básica, porque el objetivo principal es brindar nuevos aportes sobre la práctica de la lectura de la Biblia como recurso pedagógico en los estudiantes. Este tipo de estudio busca complementar el acervo teórico que se tiene sobre dicha problemática. Rodríguez (2020) menciona que, como en los casos anteriores, caracteriza una investigación básica por ser orientada al incremento del conocimiento científico sin atender a resultados prácticos a corto plazo; además, “este tipo de investigación se caracteriza porque su propósito esencial es avanzar en el entendimiento de los fenómenos y procesos construyendo teoría que, a posteriori, servirán para comprender y explicar la realidad”.

Al respecto, Hernández & Mendoza (2018) señalan que la investigación básica tiene el propósito de incrementar el conocimiento teórico sobre un tema, sin direccionarse hacia una posible aplicación práctica en el corto plazo. Este tipo de investigación brinda una plataforma confiable que permite su posterior aprovechamiento en investigaciones orientadas a la solución de problemas concretos, a partir de los resultados obtenidos.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de estudio es descriptivo, porque no involucra experimentos ni manipulación de variables. Se centra en detallar sistemáticamente los fenómenos de interés. Este estudio tiene como objetivo describir el rol de la Biblia en el desarrollo moral de los estudiantes y su implementación pedagógica dentro de las instituciones educativas. Valle *et al.* (2022) afirman que la investigación cualitativa es particularmente útil para comprender fenómenos educativos con profundidad para ofrecer una reconstrucción precisa de los eventos presenciados. Además, se cree que el nivel

descriptivo es el más adecuado para estudios que buscan documentar y evaluar el contexto y las características de un fenómeno en lugar de cambiarlo.

Arias y Covinos (2021) refuerzan la importancia del enfoque descriptivo en una investigación cualitativa, ya que se enfatiza que este tipo de estudio permite describir y analizar en profundidad las características de los fenómenos, así como el contexto que los rodea, sin interferencia o manipulación de variables. Especialmente en educación, donde el investigador quiere entender las prácticas de enseñanza tal como ocurren naturalmente, lo que mejora el análisis de cómo se utiliza la Biblia con fines pedagógicos durante la formación moral de los estudiantes.

3.3. Estrategias de búsqueda de información

Para el desarrollo del trabajo investigativo, se utilizó como estrategia de búsqueda, se diseñó e implementó una estrategia de búsqueda en torno a las palabras clave “práctica de lectura,” “uso de la Biblia en la enseñanza”, "formación moral y espiritual". Primero, se realizó una búsqueda inicial en bases de datos académicas como Google Académico, Dialnet y Scopus. Luego, se aplicaron filtros restrictivos para documentos publicados entre 2018 y 2024. Se recopilaron artículos académicos, libros, trabajos de grado y tesis como información pertinente al estudio objetivo. Se identificaron investigaciones clave que proporcionaron fundamentos teóricos sobre la práctica regular de la lectura bíblica en los estudiantes. Los criterios utilizados para elegir los hallazgos fueron su relevancia y calidad respecto a los objetivos planteados en la investigación. Al respecto, se priorizaron aquellos estudios que proporcionaron evidencia actualizada y verificable.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterios de inclusión

- **Temporalidad:** Se incluyeron en el estudio documentos y publicaciones, entre los años 2018

hasta 2024, para mantener los datos actuales y pertinentes.

- **Idioma:** Se restringieron las fuentes a aquellas escritas en español para asegurar la comprensión del contenido por parte de los investigadores.
- **Bases de datos confiables:** Se recuperaron documentos de fuentes con prestigio como Dialnet, Google Académico o Scopus.
- **Línea de investigación:** Se consideraron prioritariamente aquellos estudios que abordan la práctica habitual de la lectura de la biblia por parte de los estudiantes.
- **Tipo de investigación:** Se las caracterizó como básicas y descriptivas y son incorporadas si aportan conocimientos teóricos o empíricos al problema.

3.4.2. Criterios de exclusión

- **Temporalidad:** La información se actualizó al 20218, por lo que se excluyeron los estudios anteriores a esta fecha.
- **Idioma:** Debido a limitaciones de traducción y comprensión, fuentes en idiomas distintos al español fueron excluidas.
- **Bases de datos confiables:** Documentos provenientes de fuentes no académicas o catalogadas con baja confiabilidad fueron eliminados.
- **Línea de investigación:** Se excluyeron todas aquellas investigaciones que no incorporarán la práctica habitual de lectura bíblica por estudiantes.
- **Tipo de investigación:** Enfoque teórico y descriptivo, por lo que quedan fuera los estudios experimentales.

3.5. Bitácora

Tabla 2

Bitácora

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título 1	Uso de la Biblia como estrategia pedagógica para fomentar la investigación	Año de publicación	2018
Autor	De la Hoz, Miguel, Movilla, Jorge, Mercado, Alfredo, Cotes, Blas, Gómez, Ramiro, De la Cruz, Jesús, Castro, Rovero, Navarro, Jorkanira, Luna, Eniles, Camacho, Sigifredo y Vásquez, Nazario.	ISSN Vol. Núm. pp.	2389-7724 9 – 3 635-644.
URL: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7823558.pdf			
Tipo de fuente	Documento Eclesial	Gestor bibliográfico	Vatican va
Título 2	<i>Dei Verbum</i>	Año de publicación	1965
Autor	Pablo VI	Cap pp.	6 5
URL: https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html			
Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio ULL
Título 3	La Biblia es un recurso didáctico para la enseñanza de valores sociales	Año de publicación	2019
Autor	Mónica Palacín González	pp.	40

URL:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14755/La%20Biblia%20es%20un%20recurso%20didactico%20para%20la%20ensenanza%20de%20valores%20sociales.pdf>

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Repositorio Usta
Título 4	Perspectivas de la educación religiosa escolar desde los estudios de la religión	Año de publicación	2020
Autor	Moncada Guzmán, Ciro Javier	ISBN pp.	978-958-782-372-1 142

URL:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31291/Obracompleta.Coleccion440.2020Moncadaciro.pdf?sequence=4>

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Redined
Título 5	El uso de la Biblia en el ámbito escolar: un desafío para la familia y el colegio	Año de publicación	2020
Autor	Alfredo Delgado Gómez	ISSN Vol. Núm. pp.	1576-5199 43 49-68

URL:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/211544/Delgado.pdf?sequence=1>

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio FTPCL
Título 6	Influencia de las parábolas en el aprendizaje del área de Educación Religiosa de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui	Año de publicación	2018
Autor	León Contreras, Nelly	pp.	151

URL:

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/626/Leon%2c%20Nelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio Javeriana
Título7	La pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ERE de la Institución Educativa San Francisco de la Ciudad de Tuluá Valle.	Año de publicación	2019
Autor	Pinto Chapuel, Marly Johana Jaramillo Arias, Duberney Hernández Aristizabal, Robinson Danie	pp.	104
URL: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45136/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20LA%20PEDAGOGIA%20DE%20JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y			
Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio UCV
Título 8.	La aplicación de las parábolas como enseñanza moral y herramienta pedagógica en la etapa de educación infantil	Año de publicación	2020
Autor	María Domínguez Zornoza	pp.	63
URL: https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2180/Dom%c3%adnguez%20Zornoza%2c%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y			
Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio UPEU
Título 9	Principios bíblicos para la educación cristiana a partir de una exégesis de Mateo 9:35	Año de publicación	2020
Autor	Paucar Ramirez, Jorge Luis	pp.	71
URL: https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62fb6fd9-0011-4251-b54e-2a90a0c2a5bd/content			
Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio UCSS

Título 10	La importancia de las parábolas bíblicas	Año de publicación	2021
------------------	--	---------------------------	------

Autor	Puente Tabra, Evelina Angélica	pp.	24
--------------	--------------------------------	------------	----

URL:
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1248/Puente_Evelina_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

1. La lectura estructurada de la Biblia proporciona a los estudiantes una base sólida de principios morales que moldean positivamente su conducta. Los valores fundamentales de amor, perdón, justicia, equidad y generosidad, según las sagradas escrituras, son indispensables para promover una convivencia pacífica y respetuosa en la escuela y en la sociedad en general. Estos valores, cuando se viven y practican, refuerzan las relaciones sociales y promueven una cultura de empatía, respeto mutuo y cooperación.
2. La lectura bíblica también tiene un impacto directo en el compromiso académico y la autodisciplina del estudiante. La Biblia nos enseña a esforzarnos, a prevenir la pereza, y a ser diligentes, conceptos ligados al autocontrol y autodisciplina. Además, permiten mantenerse empeñado en conseguir la meta y desarrollan una mayor corresponsabilidad en la gestión del tiempo. Al aplicar estos principios, será más sencillo trabajar por el cambio que enfrentar nuevos desafíos.
3. El uso de narrativas y enseñanzas bíblicas ayuda a los estudiantes a gestionar sus emociones y resolver conflictos interpersonales, y fomenta un desarrollo emocional saludable. La Biblia también enseña el perdón, la humildad y la empatía, que son esenciales en las interacciones sociales, cultivan relaciones más armoniosas, ayudan en la gestión constructiva de las emociones y promueven un clima escolar positivo y respetuoso.
4. El enfoque teológico del aprendizaje va más allá del ámbito académico de estudio, ya que se sitúa dentro de un marco pedagógico holístico. De acuerdo con los principios bíblicos, la educación debe servir a un propósito social y debe ser beneficiosa para todos; no debe ser utilizada como una herramienta individualista. Fomenta el altruismo social y una

disposición a contribuir activamente al bien común.

4.2. Recomendaciones

- Se sugiere que las instituciones educativas integren la lectura de textos bíblicos dentro del currículo escolar no solo en las clases de religión, sino también en aquellas que propicien la formación moral y ética apropiada para los estudiantes. La instrucción acerca de la Biblia puede utilizarse para inculcar valores tales como la honestidad, generosidad y respeto durante el aprendizaje en todas las disciplinas.
- Es necesario que los educadores busquen estimular la reflexión y discusión mediante el uso de las parábolas, las lecciones bíblicas para fomentar un diálogo que fortalezca la comprensión y la aplicación de los valores, y promover un ambiente de aprendizaje activo donde los estudiantes no solo internalizan conceptos, sino también cultiva la capacidad de llevar a cabo los valores cristianos en su vida diaria y en sus interacciones con los demás.
- Una institución educativa debe diseñar programas integrales que combinen la adquisición de valores cristianos con el desarrollo académico y emocional. El desarrollo de valores debe ser un esfuerzo deliberado para moldear todas las facetas del estudiante con el fin de construir un carácter que sea ético y responsable. Esto puede lograrse a través de talleres, retiros espirituales y otras actividades extracurriculares que promuevan las enseñanzas bíblicas.
- Es prudente que cada educador reciba capacitación sobre cómo utilizar la Biblia adecuadamente como herramienta de enseñanza, no solo con el objetivo de impartir educación religiosa, sino también crecer de manera moral y social. Es importante que los maestros reciban formación sobre la aplicación de principios bíblicos en la enseñanza,

especialmente en áreas que tratan sobre la resolución de conflictos, el control emocional y la disciplina.

- Finalmente, es crucial que las políticas educativas tengan en cuenta la importancia de la educación religiosa como un elemento esencial en el desarrollo holístico de los aprendices. Por eso, se debe reconocer el rol de la Biblia en la pedagogía de los valores hacia una sociedad más justa y solidaria, para fomentar una educación holística que desarrolle habilidades como la construcción y promoción de una ciudadanía responsable, ética y cívica, comprometida con el bien común.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu, B. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lenguaje oral, lectura y escritura*. Universidad Oberta de Catalunya.
- Benware, P. (1993). *Panorama del <nuevo Testamento*. Editorial Porta voz.
<http://www.elolivo.net/LIBROS/Benware-PanoramaNT.pdf>
- [Billon, G., & Grusson, F. \(s.f.\). *El Primer Testamento. Verbo Divino*.](#)
- Brodowicz, M. (2024). El impacto del libro "La Biblia" en la sociedad y la cultura a lo largo de la historia. *Culture, Religion, Culture Concepts, Bible*, 1-4. <https://aithor.com/essay-examples/el-impacto-del-libro-la-biblia-en-la-sociedad-y-la-cultura-a-lo-largo-de-la-historia>
- Carrasco, D. (2019). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Cervantes, C. R., Pérez, S. J., Y Alanís, C. M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- De la Hoz, M., Movilla, J., Mercado, A., Cotes, B., Gómez, R., De la Cruz, J., Castro, R., Navarro, J., Luna, E., Camacho, S. y Vásquez, N. (2018). Uso de la Biblia como estrategia pedagógica para fomentar la investigación. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 635-644.
DOI: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7823558.pdf>
- Delgado, A. (2020). El uso de la Biblia en el ámbito escolar: un desafío para la familia y el colegio. *Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 43, 49-68. https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2022/12/EYF_43.pdf

Díaz, F. y Hernández, (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGRAW-HILL.

Díaz de la Madrid, o. (2017). *Metodos de lectura biblica*. Centro Bíblico Verbo Divino.

Domínguez, M. (2020). *La aplicación de las parábolas como enseñanza moral y herramienta pedagógica en la etapa de educación infantil*. [Tesis de maestría en Educación Infantil, Universidad Católica de Valencia]. Repositorio.

<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2180/Dom%c3%adnguez%20Zornoza%2c%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, E. (2017). La espiritualidad en la educación, separada de la religiosidad. *Innovaciones Educativas*, 4(1), 57-66 <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v4n1/2409-8752-ucsa-4-01-00057.pdf>

García, B., Bermúdez, J., Barón, J., y Liévano, S. (2021). *Propuesta de estrategias pedagógicas para la integración de la fe y enseñanza en el área de matemáticas del nivel de secundaria del Colegio Adventista de Ibagué*. [Trabajo de Especialización, Corporación Universitaria Adventista] Repositorio. <https://repository.unac.edu.co/handle/11254/1146>

Gudiel, G. (2023). *Las parábolas como estrategia de aprendizaje*. [Trabajo académico Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1814>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Lapalma, C. (2023, 14 de diciembre). *Noticias adventistas*.

<https://noticias.adventistas.org/es/columna/cucalpalma/la-importancia-de-leer-la-biblia-a-nuestros-hijos-construyendo-cimientos-espirituales-duraderos/>

La Santa Sede. (1998). *Carta encíclica a los obispos de la Iglesia católica sobre las relaciones entre fe y razón*. [https://www.vatican.va/content/john-paul-](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.pdf)

[ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.pdf](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.pdf)

León Contreras, N. (2018). *Influencia de las parábolas en el aprendizaje del área de educación religiosa de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui*. [Tesis de bachillerato, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe>

Martínez, P. J., Ferrás, F. Y., Bermúdez, C. L., Ortiz, C. Y., Y Pérez, L. E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105-121. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>

Mejías, J. (2021). *Naturaleza y propósitos de la educación cristiana desde la lupa de la Biblia*. <https://educristiana.com/2019/02/03/naturaleza-y-propositos-de-la-educacion-cristiana-desdela-lupa-de-la-biblia/>

Mendoza, E. (2022). *La educación religiosa como fuente de la humanidad*. [Trabajo académico segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio.

<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1649>

Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa.

Lengua y Sociedad, 22(1), 1. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-5170-3051>

Moncada Guzmán, C. J. (2020). *Perspectivas de la educación religiosa escolar desde los estudios de la religión*. Colección de Investigación. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00216>

Mondragón, A. C., Cardoso, J. D., Y Bobadilla, B. S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo educativo*, 8(15). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>

Morales, M. A. (2019). *Lectoescritura e itinerario bíblico: la Biblia como recurso útil en las aulas de Educación primaria*. [Tesis de pregrado, en la universidad de Universidad de Cádiz]. Universidad de Cádiz.

Núñez, M. K. (2017). *Relación entre dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Paucar, J. (2020). *Principios bíblicos para la educación cristiana a partir de una exégesis de Mateo 9:35*. [Trabajo académico, Universidad Peruana Unión]. Repositorio. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/24733f6f-24dd-41d5-a16e-a02cb831d671/full>

Pablo, obispo de la Iglesia Católica. (1965). *Gravissimum Educationis*.

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html

Pablo, obispo de la Iglesia católica . (1965). *Sobre la divina revelación*.

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html

Palacín, M. (2019). *La Biblia es un recurso didáctico para la enseñanza de valores sociales*.

[Trabajo de fin de grado maestro en educación, Universidad La Laguna]. Repositorio.

<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/14755>

Papa Francisco (2024). *Mensaje del Santo Padre Francisco a los participantes en el Congreso Internacional "La Biblia en la Escuela"*. Vatican news.

<https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2024-04/viii-encuentro-interamericano-depastoral-educativa-ciec.html>

Paucar, J. (2020). *Principios bíblicos para la educación cristiana a partir de una exégesis de Mateo 9:35*. [Tesis de licenciatura Universidad Peruana Unión]. Repositorio.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62fb6fd9-0011-4251-b54e2a90a0c2a5bd/content>

Pinto, M. J., Jaramillo, D. & Hernández, R. D. (2019). *La pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ERE de la Institución Educativa San Francisco de la ciudad de Tuluá Valle*. [Tesis de licenciatura,

Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio.

<https://repository.javeriana.edu.co/items/3da16011-e76b-4c40-95ec-cbf9832eba79/full>

Pomalaya, A. (2022). *La formación cristiana en la fe a través de talleres vivenciales en*

estudiantes de la educación básica regular. [Trabajo académico segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1324/Pomalaya_Abel_trabajo_suficiencia_2022.pdf?sequence=1

Ponce, G. L., Y Ramos, A. J. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental, Huancayo, 2021*. Tesis de pregrado, en la universidad de Universidad de Cádiz en la Universidad Continental de Huancayo.

RAE. (2020). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*.

<https://dle.rae.es/leer?m=form>

Rodney, S. (2023, 15 de agosto). *defensiofidei.org*.

<https://www.defensiofidei.org/articulo/la-gran-influencia-de-la-biblia-en-la-ciencia-el-arte-y-la-educaci%C3%B3n>

Schultz, S. (s.f.). *Habla el antiguo testamento*. Wheaton College.

<https://www.elolivo.net/LIBROS/Schultz-HablaElAntiguoTestamento.pdf>

Siciliani, B. J. (2021). *Educación religiosa escolar en colegios católicos de Colombia*. Ediciones

Unisalle, 2021. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2024/05/Educacion-religiosa-escolar-en-colegios-catolicos-de-Colombia.pdf>

Solier, V. (2023). *Análisis de la formación religiosa católica*. Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Steiner, G. (2017). *Un prefacio a la biblia hebrea*. Editorial Ciruela.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UqjqDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=La+biblia+&ots=DucqzdDFH_&sig=1C0l-WNHUKXRr_onzAax2teLIM4#v=onepage&q=La%20biblia&f=false

Tamayo, V. Y. (2021). *Comprensión lectora*. Universidad de Soconusco.

:///C:/Users/escor/Downloads/pdf-div-class-2qs3tf-truncatedtext-module-wrapper-fg1km9p-classtruncatedtext-module-lineclamped-85ulhh-style-max-lines5comprension-lectora-yessica-tamayo-villalobos-p-div_compress.pdf

Tello, L. (2021, 8 de diciembre de 2021). *Adventiste*.

<https://www.adventisteducators.org/2021/12/biblia-instrumento-educacion/>

Tenney, M. (s.f.). *Nuestro nuevo testamento*. Editorial Portavoz.

Tobón, J. D. (2023). *La educación religiosa escolar y la dimensión espiritual*. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50052/2023JohanDar%C3%ADoTob%C3%B3n.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Tolima, A. (2018, 7 de diciembre). *Religión y rendimiento académico de los estudiantes*.

<https://www.alertatolima.com/opinion/religion-y-rendimiento-academico-de-los-estudiantes>

Torres, C. L. (2023, 21 de noviembre). *Isep.es*. [https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-](https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/)

[academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/](https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/)

Tovar, J. J. (2019). *Religiosidad, espiritualidad y estrés académico en estudiantes universitarios de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14712/TOVAR_JAE

[GER RELIGIOSIDAD ESPIRITUALIDAD Y ESTRES ACADEMICO.pdf?sequence=1](#)

Trebolle, B. J. (2023). *La Biblia judía y la Biblia cristiana: Introducción a la historia de la Biblia*. Trotta.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hWTgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=La+biblia+&ots=3u4QwvMXrH&sig=yblQRVP1lvMdp3HePcy5bLH3DCs#v=onepage&q=La%20biblia&f=false>

Triana, J. (2023). Acciones y reacciones de los jóvenes de clase de ERE de grado 11 en torno a la Biblia. *Revista de Educación Religiosa*, 2(7), 150-171.

Triana, R. J. (2016). La Biblia: ¿para enseñar o para aprender? *Revista de la Universidad de La Salle*, 109-133.

Vásquez, P. L. (2019). *Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la Policía Nacional del Perú*, Alipio Ponce Vasquez de Puente Piedra. *Sciéndo*, 119-123.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2404/pdf>

Vázquez, B. E., Gazca, S., y Méndez, N. R. (2019). Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Revista Académica Ingeniería*, 23(2), 1-16.

<https://www.redalyc.org/journal/467/46760454001/html/>

Zabaleta, G. G. (2022). *Fomentar los valores a través de las historias bíblicas en los niños del grado 4° de la Institución Educativa Rural Mellito, Sede Primaria, Departamento de Antioquia*. [Tesis de pregrado, en la la universidad de Corporación Universitaria del Caribe]. Repositorio.

<https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/b68a6bc6-e71e-4447-965e->

[2def53cecb9/content](#)