

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Y HUMANIDADES



Formación de la fe en estudiantes de educación básica regular

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Alex Julian Suarez Velasquez

ASESOR

Aldo Rafael Medina Gamero

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 407

Siendo las 10:00 a.m. del día 22 de mayo de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado SUAREZ VELASQUEZ, ALEX JULIAN, cuyo título es *“Formación de la fe en estudiantes de educación básica regular”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

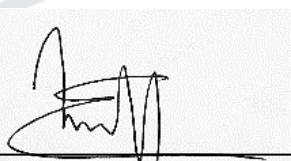
Es todo cuanto se tiene que informar.



Aldo Rafael Medina Gamero



Gissella Ana Flores Apaza



Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 22 de mayo de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima...07. de...abril .de 2025

Señor,
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: Formación de la fe en estudiantes de educación básica regular, presentado por Alex Julian Suarez Velasquez (código de estudiante 2024102242 y DNI 45441565) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de ...19... %** (poner el valor del porcentaje). * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)
DNI N°: 40882167
ORCID: ... 0000-0003-3352-8779.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme sabiduría y fortaleza en cada paso de mi vida. A mi familia, por ser el motor y motivo de mi superación. Y a todos los que buscan el conocimiento, como una fuente de transformación espiritual y material.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi asesor, por su orientación y apoyo a lo largo del desarrollo de este trabajo académico. A la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por brindarme la oportunidad de concluir mi formación con éxito.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Pregunta de investigación	13
1.3. Objetivo de investigación	13
1.4. Justificación	13
1.4.1. Justificación teórica.....	13
1.4.2. Justificación social	14
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes internacionales	15
2.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.2. Aproximación teórica.....	19
2.2.1. La familia formadora de la fe	19
2.2.2. La comunidad formadora de la fe.....	20
2.2.3. La escuela formadora de la fe	21
2.2.4. La Iglesia formadora de la fe.....	22
2.3. Análisis crítico	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo de estudio.....	28
3.2. Nivel de estudio	28
3.3. Búsqueda de estrategias de investigación	29
3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	29
3.4.1. Criterios de inclusión	29
3.4.2. Criterios de exclusión.....	30
3.5. Bitácora	30
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
4.1. Conclusiones	35
4.2. Recomendaciones	36
Referencias bibliográficas	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Análisis comparativo</i>	22
Tabla 2. <i>Bitácora 1</i>	30
Tabla 3. <i>Bitácora 2</i>	31
Tabla 4. <i>Bitácora 3</i>	31
Tabla 5. <i>Bitácora 4</i>	31
Tabla 6. <i>Bitácora 5</i>	32
Tabla 7. <i>Bitácora 6</i>	32
Tabla 8. <i>Bitácora 7</i>	33
Tabla 9. <i>Bitácora 8</i>	33
Tabla 10. <i>Bitácora 9</i>	33
Tabla 11 <i>Bitácora 10</i>	34

RESUMEN

La meta de este análisis académico es describir la formación de la fe en los estudiantes de educación básica, resaltando su aporte en la construcción de valores y principios que son familiares, sociales, educativos, religiosos, así como en la constitución de la identidad nacional, ante la preocupante pérdida de estos. El entorno familiar se refiere a la forma en que los alumnos practican su fe. Esta meta fue alcanzada a través de una revisión de la literatura que está basada en la recopilación de datos sobre el entorno familiar y escolar. La investigación es sumamente importante; adopta un enfoque descriptivo utilizando datos cualitativos. Un análisis exhaustivo de la bibliografía científica realizado desde una óptica que articula la educación con la sociología y la ética. La investigación afirma que la educación basada en la fe tiene un impacto importante en la cotidianidad de los estudiantes.

Palabras clave: Formación, valores, estudiantes

ABSTRACT

The goal of this academic analysis is to describe the faith formation of elementary school students, highlighting its contribution to the construction of values and principles related to the family, social, educational, and religious life, as well as to the constitution of national identity, in the face of the troubling loss of these values. The family environment refers to the way in which students practice their faith. This goal was achieved through a literature review based on the collection of data on the family and school environments. The research is extremely important; it adopts a descriptive approach using qualitative data. A comprehensive analysis of the scientific literature is conducted from a perspective that articulates education with sociology and ethics. The research affirms that faith-based education has a significant impact on students' daily lives.

Keywords: Training, values, students

INTRODUCCIÓN

En el escenario global actual, se resalta la importancia de que una educación de calidad abarque todas las dimensiones del hombre, sin exclusión a aspectos relacionados con sus realidades culturales, religiosas o sociales. Dentro de este marco, la educación se comprende como un proceso holístico del ser humano que también abarca la enseñanza de la religión. Para los centros educativos católicos-cristianos, la formación en la fe no es simplemente una alternativa, sino más bien un requisito esencial.

Sosteniendo la importancia del aspecto espiritual dentro del marco de la educación formal, resulta crucial establecer cómo este principio se integra en los procedimientos de instrucción y aprendizaje en el entorno educativo. Al abordar este tema, se admite que el ser humano posee múltiples aspectos en sí mismo que deben ser considerados en la práctica educativa. Para establecer una base firme para esta dimensión, este capítulo se enfocará en examinar varias perspectivas variadas que comprenden: Educación integral, características de la especie humana, el avance de la dimensión espiritual y las variadas concepciones de fe y las distintas ideas de fe.

Es esencial reenfocar en la familia porque se espera que todos trabajemos para cambiar esta situación para que la familia pueda asumir su identidad y su misión tanto en la sociedad como en la iglesia. Ocupa un lugar irremplazable en la sociedad porque de ella origina la vida, se imparte la primera enseñanza y se transmiten los valores más básicos y fundamentales que pueden hacer posible una sociedad justa y libre, con integridad humana y social.

En la sociedad moderna, se puede observar una profunda crisis en el sistema familiar, que surge naturalmente de la pérdida de valores fundamentales, incluyendo el amor, la fidelidad, la responsabilidad hacia el entorno y la sociedad, y la ética. También hay una pérdida de fuerza que proviene del apoyo en la fe. Todas estas condiciones, y ciertamente otras no mencionadas aquí, causan un impacto tremendo no solo en el núcleo familiar, sino también en

el contexto social y eclesial, tanto social como eclesial, e influyen directamente en cómo los individuos enfrentan la vida y se relacionan dentro de su sociedad.

Estos factores se hacen evidentes en el contexto actual, donde se presentan jóvenes con problemas académicos severos y deficiencias en sus habilidades sociales, lo que indudablemente resulta problemático para ellos y sus familias. Estas deficiencias internas pueden estar vinculadas, en gran medida, con la falta de una relación con Dios y una formación débil en la identificación cristiana. Esto contribuye a una degradación del ser humano, impactando especialmente a los estudiantes, quienes, necesitan referentes sólidos para construir su aprendizaje, desarrollar valores y fortalecer su fe.

Este estudio se enfoca en examinar cómo se fomenta la formación de la fe católica en educandos de educación básica regular dentro de las familias, la comunidad, la escuela y la iglesia, las cuales buscan inculcar valores humanos y cristianos en niños y jóvenes. Además de analizar el proceso de socialización religiosa dentro del sistema escolar, el estudio examina el impacto del entorno social en la enseñanza de la religión. También se pretende dotar a los docentes de recomendaciones marcadas en la pedagogía que mejoren el proceso educativo.

Este estudio se estructura en cuatro capítulos que se detallan a continuación: Capítulo I: Se presentará una introducción a la problemática, el propósito general, los objetivos específicos y la justificación de la investigación, de carácter académico, sobre la producción previa. Capítulo II: En esta sección se examina en profundidad el contexto y el marco teórico que sustenta la investigación. Capítulo: Este se centrará III en presentar el marco metodológico, el diseño y la naturaleza del estudio, las estrategias para examinar la información documental, así como los criterios de inclusión y exclusión, así como el cuaderno de bitácora empleado. Capítulo IV: Se presentarán las conclusiones y recomendaciones, acompañadas de la lista de referencias y los apéndices pertinentes.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Una sociedad en conjunto funciona como una constructora de fe en sus distintas vertientes interpersonales: la familia, la comunidad, la escuela y las instituciones religiosas. Pese a que la manera en que la fe se construye difiere de sociedad a sociedad, e inclusive sufre cambios con el paso del tiempo debido a la secularización, el fenómeno de la sociedad sigue siendo relevador en la constitución de las creencias. Por ello, la fe no es solo un suceso individual, sino social, ya que su vida da origen a un entramado de interacciones, valores y estructuras que la configuran. La enseñanza de valores cristianos, por otro lado, se enfrenta a la vida contemporánea permeada por la socialización que impacta fuertemente por los medios de comunicación.

La inclinación hacia el relativismo moral, junto con la ruptura con las tradiciones religiosas, hace que sea más difícil para los jóvenes interiorizar estos valores. Esta ruptura se ve acentuada por el impacto de culturas y valores ajenos, a menudo en oposición a los cristianos inculcados en casa y en la escuela. La educación de la fe en los alumnos es un problema en un mundo donde, por lo general, existe un déficit de valores tradicionales y una actitud secular general hacia la vida.

A nivel internacional, Bahamondes et al. (2020) investiga las repercusiones de las transformaciones en los procesos de enseñanza de la fe a los jóvenes católicos, las socioculturales son cruciales. Su estudio resalta que la desconfianza en las entidades religiosas, originada por escándalos y modificaciones en la dinámica familiar, ha propiciado la separación que los jóvenes experimentan con las costumbres religiosas tradicionales. Este fenómeno se manifiesta en numerosas sociedades occidentales, donde la secularización y diversificación de

las creencias favorecen una disminución en la participación de los jóvenes en actividades de índole religiosa.

Al mismo tiempo, Zapata (2024), presenta un nuevo modelo de espiritualidad escolar enmarcado en la escucha activa de las nuevas generaciones. Siguiendo las directrices del Papa Francisco en el Pacto Educativo Global, el autor argumenta que la educación religiosa necesita avanzar hacia una forma más holística y humanista que fomente la empatía, la comprensión y las interacciones, las positivas entre alumnos y profesores. Este enfoque tiene como objetivo cultivar un sentido de propósito en la vida de los jóvenes al servir y comprometerlos durante los momentos críticos en los que pueden ser testigos del impacto de la fe en entornos educativos.

De manera similar, Manzano (2020), revisa el libro: “Religión y Juventud: El Impacto de los Cambios Socioculturales en los Procesos de Transmisión de la Fe”, prestando atención a los desafíos que son básicos para las instituciones religiosas en términos de transmisión intergeneracional de la fe. Se ha señalado que las generaciones más jóvenes tienden a desligarse de la participación activa en la adoración tradicional, lo que requiere cambios en la pedagogía destinada a fomentar el compromiso a lo largo de la vida con la fe entre los jóvenes.

En otro aspecto, Barraza (2020), defiende la utilización del método mayéutico en la enseñanza de la fe a los jóvenes, puesto que tal método suscita una mejor apropiación personal de las creencias religiosas. Se argumenta que mediante un diálogo crítico los educandos se apropian mejor de los fundamentos de la fe, lo cual es significativo en contextos pedagógicos internacionales que apuestan por un mayor involucramiento de los jóvenes en su educación religiosa.

En resumen, fomentar la fe entre los estudiantes a escala internacional se ve obstaculizando por los cambios socioculturales, el declive del institucionalismo religioso y la demanda de innovación en los marcos pedagógicos. Tales estudios recientes subrayan la

necesidad de formular estrategias integrales respecto a la comunicación efectiva de la fe a la juventud.

A **nivel nacional**, Romero (2024), sostiene que la familia es mencionada como la primera escuela de fe mientras reflexiona sobre los problemas que enfrentan las familias al transmitir la fe y los valores a las generaciones posteriores. El autor enfatiza que una identidad religiosa unida a la ignorancia de las enseñanzas de la Iglesia crea tensiones que socavan las relaciones familiares y, en consecuencia, la educación espiritual de los jóvenes. Romero explica, utilizando un enfoque interdisciplinario que incluye perspectivas sociales, filosóficas y teológicas, el amplio dominio de la familia como el primer lugar donde ocurre la evangelización y su impacto en la creación de comunidades más justas y solidarias.

De manera similar, Bautista (2020), examina cómo la Iglesia Católica incide en los principios morales de los alumnos de nivel secundario. Aunque su estudio se centra en un contexto nacional específico, contribuye al entendimiento global del impacto que la educación religiosa tiene en la ética de los jóvenes. Los descubrimientos sugieren que la educación religiosa podría estar relacionada con la promoción de valores como el respeto, la fraternidad, la responsabilidad y la honestidad en los jóvenes.

Al respecto, Gutiérrez (2022), en su trabajo, además de hablar sobre la fe en los jóvenes, examina cómo se muestra la fe en ellos en una sociedad que está influenciada por diferentes maneras de practicar la espiritualidad, el sincretismo religioso y la secularización. La autora señala que ha bajado la participación de los jóvenes en los sacramentos y que muchos no tienen un propósito de vida basado en valores cristianos. Destaca que la familia tiene un papel muy importante en enseñar valores humanos y cristianos desde la infancia, lo que ayuda a crear un mundo mejor.

Como declaró Pomayala (2022), en su iniciativa de pedagogía innovadora, cuyo propósito es fortalecer la educación cristiana en la fe a alumnos de educación básica mediante

lecciones prácticas, reveló haber empleado talleres como un método para potenciar La educación cristiana en la creencia de los estudiantes. Basándose en las teorías educativas de Dewey, Vygotsky y Ausubel, se crean y aplican estrategias activas que permiten a los estudiantes experimentar experiencias significativas mientras fomentan actitudes positivas y la aplicación de valores como la solidaridad, el respeto y la libertad, evidenciando que la fe y el amor por Dios pueden ser contenidos en la educación.

Por lo tanto, se debe estudiar en profundidad la fe a los estudiantes en estos contextos y los factores que intervienen, a lo largo de su desarrollo. La creciente necesidad de intensificar el trabajo conjunto entre la familia, los centros educativos y la comunidad surge como una posible solución al reto de cultivar valores éticos y espirituales en un mundo en creciente complejidad.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que influyen en la formación de la fe en estudiantes?

1.3. Objetivo de la investigación

Describir los aspectos que influyen en la formación de la fe en estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El tema de estudio presenta una justificación a partir del problema estudiado que abordan los autores en el enfoque teórico que fundamenta y soporta el eje central del estudio. En este caso, la intención de la investigación es comprender y enriquecer el papel que desempeña la familia, la comunidad, el colegio y la iglesia en la gestión activa de la fe, prestando atención particular a la educación cívica y moral de los adolescentes. Si bien es cierto que gran parte de la sociedad tiende a distanciarse de la religión, resulta relevante para este contexto entender cómo se podría profundizar la difusión de la fe entre los jóvenes. Igualmente, la información recolectada en este estudio puede ser utilizada en otros proyectos de carácter

educativo o religioso porque será fundamental para el diseño de políticas y programas sobre la enseñanza y práctica de la religión en diversos contextos.

1.4.2. Justificación social

Desde una perspectiva social, esta investigación es relevante al reconocer que la formulación de creencias, en este caso, no solo impacta la vida mental de un individuo, sino también sus interacciones sociales y la salud mental dentro de su comunidad. La fe en sí misma promueve y cultiva valores, sobre todo de ayuda, respeto y responsabilidad social, que de una u otra forma contribuyen a la edificación de sociedades más justas y pacíficas. Aún más, en todo el mundo donde la juventud enfrenta una gran cantidad de problemas éticos y emocionales, reforzar su fe puede motivar y guiar a muchos. Este estudio también propone recomendaciones para utilizar la fe como un elemento constructivo para la educación y la vida social a fin de contribuir a una mejor sociedad donde existan principios morales y espirituales.

CAPÍTULO II:

APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cabrera (2019), en Colombia, llevó a cabo un estudio: “Factores educativos en la educación religiosa de las novicias Siervas de Jesús de la Caridad en la Provincia de San Ignacio”. Este artículo expone los hallazgos de una investigación cuyo propósito principal era identificar las particularidades de la enseñanza de la construcción en la fe que reciben las novicias de la caridad Siervas de Jesús en la provincia previamente citada. Este estudio aporta teóricamente en la problemática específica de la mala asimilación e importancia del proceso formativo, que no contribuye al aprendizaje significativo y, por tanto, dificulta la transformación de personas y entornos. Para ello se utilizaron métodos cualitativos, métodos hermenéuticos, métodos narrativos y entrevistas abiertas mediante cuestionarios. Las conclusiones del estudio muestran que es evidente la presencia de modelos de enseñanza tradicionales, constructivistas y sociales. Sin embargo, el trabajo de los docentes no se explora en profundidad. El estudio concluyó que los alumnos deben dialogar con la reflexión pedagógica, la nueva cultura juvenil y su contexto.

Acosta (2021), en Ecuador, en su exploración: “Enseñanza en la fe católica: estrategias educativas inspiradas en la visión pedagógica de Ignacio”. Este estudio busca idear una táctica educativa inspirada en el Paradigma Docente Ignaciano (PPI) para guiar a los alumnos del séptimo grado de educación general en los fundamentos de la fe católica. Este análisis tiene como aporte teórico la adopción de tácticas educativas en el proceso educativo, así como en la realidad actual de la educación católica y el método pedagógico ignaciano elegido como estrategia en este ámbito. La exploración se realiza con anticipación a través de un esquema de campo. Con respecto a la recolección informativa, se llevó a cabo una entrevista con cuatro

educadores del área religiosa y con 23 alumnos del séptimo grado de educación general básica. La conclusión del trabajo indica que los maestros en el área de educación religiosa, integran métodos y técnicas vetustas, lo que imposibilita a los alumnos relacionar lo aprendido a su vida diaria.

Barraza (2020), en Colombia, hizo un estudio titulado: “Formación en la fe en jóvenes aplicando el método de la mayéutica”, centrado en el proceso de formación presacramental de adolescentes entre 15 y 17 años en Lima, Perú. Los participantes formaban parte de un programa de capacitación para catequistas, para guiar a otros jóvenes en su preparación para el Sacramento de la Confirmación, fortaleciendo así su propia vivencia y comprensión de la fe cristiana. El aporte teórico de esta investigación se basa en la Teología Pastoral, ya que la propuesta pedagógica permitió una transmisión más efectiva de los contenidos de la fe durante las catequesis. La conclusión del estudio señala que la aplicación del método de la mayéutica en la secuencia pedagógica fomenta un mayor interés y compromiso de los jóvenes en su formación religiosa previa a la Confirmación.

Sánchez (2019), en Bolivia, llevó a cabo una tesis titulada: “Transmisión de valores y principios en la formación estudiantil”, en la cual examina cómo se transmiten los valores y principios en estudiantes de secundaria del sistema educativo regular, a través de un análisis comparativo entre dos unidades educativas ubicadas en la ciudad de La Paz. El aporte teórico se centra en el estudio de los valores y principios como componentes clave en la formación educativa, ya que actúan como herramientas de control, estandarización y cohesión social, y responden a intereses ideológicos específicos de cada institución. Como resultado, la investigación identifica tres categorías de valores: institucionales, inmediatos e implícitos, y describe los mecanismos, contextos y formas mediante los cuales se transmiten. Además, se analiza cuáles son fácilmente aceptados por los estudiantes, cuáles generan resistencia, y se reflexiona sobre el perfil de estudiante que cada institución busca formar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pomalaya (2022), en su estudio: “Instrucción de la fe cristiana en talleres experienciales para estudiantes de educación básica regular”, tuvo como objetivo guiar a los estudiantes mediante la práctica de comportamientos constructivos y positivos. Este estudio buscó describir cómo los talleres experienciales pueden ser utilizados para mejorar la formación cristiana, aprovechando estrategias activas basadas en la teoría de las “escuelas experimentales” de Dewey (1910). El objetivo teórico de este trabajo es analizar la marca de evaluación impuesta en la formación cristiana y la crianza de la fe aplicada a través de una rúbrica cualitativa sobre el contenido y la presentación de los estudiantes. El aporte teórico de esta investigación ofrece una lista de verificación para valorar los valores humanos y cristianos, ya que estos son fundamentales. El estudio concluye indicando que los alumnos adquirieron competencias que les permiten reforzar su fe cristiana y, a su vez, discernir actos que evidencian solidaridad, respeto y libertad desde un enfoque humanista, comprobando y mostrando que se vive con amor y fe en Dios.

Puma (2023), en su estudio titulado: “La fe cristiana en el núcleo familiar” aporta lo siguiente: La fe cristiana en las familias se fundamenta en las relaciones afectivas que se cultivan en su núcleo. La fe posibilita la praxis de valores que fortalecen el vínculo social. Este vínculo tiene sentido por convicciones robustas y externas, como la manipulación mediática. El aporte teórico de este estudio sostiene que la familia juega un papel crucial en la sociedad, identificada como el centro de la vida en la comunidad. La familia uniparental es percibida como un espejo de la familia celestial. Existen diversas religiones, pero la fe cristiana se distingue por sus dogmas y preceptos que están escritos en la Biblia, y que ha sido sostenida y seguida por sus creyentes. El trabajo llega a concluir manifestando que el rol de la familia es vital en la formación de valores y principios espirituales que son evidenciados en la vida social.

Collazos (2023), en su tesis titulada: “Programa para la formación de discípulos misioneros y el anuncio del Kerigma en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 5179 Los Pinos”. El objetivo del estudio fue guiar a los estudiantes hacia una experiencia personal con Jesucristo, muerto y resucitado, para que, desde esa vivencia, compartieran su mensaje en su entorno familiar, escolar y comunitario. El aporte teórico del estudio es un análisis profundo sobre la vocación, la vida de Jesús, el anuncio del Kerigma y los 5 pasos del discipulado misionero propuestos en el documento de Aparecidas: encuentro con Jesús, conversión, discipulado, comunión y misión. El programa concluyó con un retiro y una misa con la colaboración de los padres de familia, logrando que los estudiantes se involucraran activamente en los grupos parroquiales.

Moreto & Mundaca (2021), en su estudio titulado: “Vivencia de la fe en la eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2019”, diagnosticaron la vivencia de la fe en la eucaristía en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mórrope, Perú. La investigación reveló deficiencias en el conocimiento y actitudes de los estudiantes hacia Jesús Eucaristía, evidenciando la necesidad de fortalecer la formación religiosa. El aporte teórico del estudio revela que la formación de la fe de los estudiantes nace desde sus propias vivencias y se construye con conocimientos y actitudes en la eucaristía. Los investigadores concluyeron que es fundamental implementar estrategias educativas y de acompañamiento para mejorar la vivencia de la fe eucarística en los jóvenes, resaltando la importancia de una enseñanza estructurada y comprometida con el desarrollo espiritual de los estudiantes.

2.2. Aproximación teórica

2.2.1. La familia formadora de la fe

La fe es un elemento importante en relación con y la percepción de lo divino en muchas religiones; funciona como el punto de pivote en el que el ser puede relacionarse con lo divino. En la religión, la fe aparece como confianza y devoción hacia lo sagrado, que incorpora tanto aspectos cognitivos como emocionales, así como elementos vocacionales. Uno de los conceptos de fe más citados proviene de la Carta a los Hebreos, que sostiene “la fe es la seguridad de lo que se anticipa, la seguridad de lo que no se percibe” (Hebreos 11:1). La familia juega un rol crucial en el desarrollo de la fe de los hijos, actuando como el ambiente primordial para la interacción religiosa y la transmisión de valores espirituales.

Según Aznar (2020), es notable que la función de la familia en la propagación de la fe se ha reducido debido a la falta de una educación religiosa madura y al ambiente secular predominante. Propone vencer ciertos retos estimulando la identidad de la fe en el ambiente familiar, en colaboración con la comunidad y el colegio.

De la misma manera, Espinoza (2024), revisa el trabajo de Raúl Armando Hernández Arteaga, destacando la función de la familia en el desarrollo de la fe mediante el testimonio y la vivencia directa de valores y principios cristianos. Enfatiza el rol de la familia en la edificación de una comunidad equitativa y solidaria mediante la difusión de la fe. La familia establece los cimientos de la vida y tiene el deber incuestionable de progresar hacia una sociedad más armónica y solidaria.

Siguiendo a Francisco (2020), él sostiene que la educación que no toma en cuenta la sensibilidad hacia el sufrimiento humano produce corazones endurecidos e indiferencia, haciendo que los jóvenes sean incapaces de enfrentar los desafíos de la vida. Por esta razón, solo en familias comprometidas se pueden aprender los valores necesarios para fomentar el amor y el profundo afecto que sostienen a lo largo de la vida.

Las recientes investigaciones citadas destacan el rol crucial que desempeña la familia en la educación y en la difusión de la fe, indicando que se debe modificar el enfoque de manera que verdaderamente se atraiga la atención de las generaciones futuras.

2.2.2. La comunidad formadora de la fe

La comunidad tiene un impacto muy importante en los alumnos, puesto que les ayuda a reforzar la fe que los padres y los profesores les estaban enseñando.

González et al. (2024), en su revisión sistemática publicada en la revista *Warisata de Educación*, aclaran cómo el establecimiento de comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas aporta un valor extra al crecimiento integral de los alumnos. Destacan que la implicación de diversas partes interesadas como los profesores es crucial, padres y estudiantes, dentro de un entorno comunitario, mejora en gran medida el proceso de legado de valores y conocimientos, promoviendo así una educación integral que integra la espiritualidad.

Como se cita en Campoverde (2021), en su artículo de revista en la *Revista Latinoamericana de Divulgación Científica*, sugiere el cambio de las instituciones educativas ecuatorianas a centros comunitarios de aprendizaje mediante la aplicación de intervenciones educativas exitosas. Aunque su área de enfoque es la educación intercultural e inclusiva, subraya que la construcción de comunidades de aprendizaje podría ayudar inmensamente a los capacitados en desarrollo socioeducativo en la dimensión de fe y valores.

Reyes et al. (2024), en el *Journal of Educational Research* investigan el impacto de las comunidades de práctica en la educación inicial de los docentes. Aunque el enfoque principal es la educación infantil, enfatizan que las comunidades de aprendizaje, que se crean a partir de la interacción y el involucramiento proactivo de los alumnos y docentes, son fundamentales para una educación crítica, holística y de mejora continua sin fronteras, que incluye elementos de espíritu y fe.

El reciente análisis resalta las consecuencias de la comunidad como un contexto notable en la formación de la fe del estudiante y, por lo tanto, subraya la necesidad de crear espacios colaborativos, integradores y contemplativos que infundan la dimensión espiritual en la formación educativa y el crecimiento social de los jóvenes.

2.2.3. La escuela formadora de la fe

La institución educativa fomenta el desarrollo de la fe en sus alumnos mediante el sistema de enseñanza: se imparte conocimiento y se asimilan valores y costumbres que constituyen su desarrollo espiritual.

Al respecto, Muñoz (2022), proporciona ejemplos sobre la familia y la escuela para demostrar contextos sociales significativos para el fomento del cristianismo y los valores morales. En dichos contextos, el fomento de la hermandad está relacionado con el amor por la creación y el respeto hacia los individuos, lo que ayuda a comprender la esencia del hombre como creación de Dios. La vida de un cristiano se nutre a través de los compromisos de los miembros, la participación activa en fomentar la empatía, la justicia y el respeto recíproco, todos los cuales son igualmente valorados ante Dios; y, aunque tales principios son bien conocidos, su implementación activa ha sido el eslabón perdido que atestigua la necesidad de la Educación Religiosa en la escuela. Esta materia permite alcanzar los objetivos de una sociedad pacífica, mejorar el nivel de espiritualidad y aumentar la tolerancia dentro de la comunidad.

Según Juárez (2020), se propone un marco de educación religiosa que sea lo suficientemente flexible como para acomodar la libertad de expresión de los estudiantes mientras aún asiste en su desarrollo dentro del sistema social. También señala que este tema puede estar conectado con las experiencias de los aprendices, apoyando diálogos interconfesionales y fortaleciendo el propósito compartido del humanitarismo. Además, enfatiza la necesidad de adaptar la educación religiosa a los desarrollos científicos en la

educación mediante el uso de dichos desarrollos para mejorar la enseñanza de la moral y los valores éticos a los estudiantes.

Por un lado, Rodríguez (2020) aborda este tema desde la región de América Latina, donde la educación religiosa ha sido relevante en la transmisión sostenida de la ética y la moral deontológica a lo largo de los años. El autor enfatiza que principios religiosos como la compasión, la solidaridad y la responsabilidad sirven para ofrecer una base de conducta ética y moral que es una norma en la vida de cualquier latinoamericano.

Como se ha dicho anteriormente, la fe se apoya en la educación teniendo en cuenta los hechos, mientras que la educación, al igual que toda la enseñanza formal, debe incluir formación espiritual, ética y servicio. En el hogar, así como en la escuela, el propósito, el estilo y el enfoque educativo ayudan a formar e influir en los individuos en relación a sus creencias y el compromiso con el entorno que los rodea, ayudando a fomentar una vida de fe activa y significativa.

2.2.4. La Iglesia formadora de la fe

La Iglesia desempeña un rol crucial en la formación religiosa de los alumnos al ofrecer orientación espiritual y fomentar valores morales y éticos.

En Borda (2024), se estudia el impacto que tiene la educación religiosa en la formación de valores éticos y morales en los jóvenes. Al llevar a cabo un análisis sistemático de la literatura, sostuvo que la educación religiosa es fundamental para la asimilación de valores sociales y morales, además de para el crecimiento de la identidad personal del alumno.

Mientras revisa Stellamaris (2024), el autor disecciona los roles de la juventud como portadores y defensores de la creencia en una sociedad que se está volviendo más secular. Se enfatiza cómo la creatividad juvenil moderna, la acción social y las invenciones tecnológicas modernas están ayudando a preservar su fe, al mismo tiempo que se adaptan a un mundo que está cambiando rápidamente. El estudio señala la importancia de una sólida educación doctrinal

para profundizar la relación de los jóvenes con Cristo, así como su identidad como miembros de la Iglesia Cristiana.

De manera similar, Moreto y Mundaca (2021), analizan la vivencia y entendimiento de la fe eucarística entre los alumnos de nivel secundario. Se ha detectado una disparidad en la comprensión y las actitudes hacia Jesús presentes en la Eucaristía, concluyendo que la experiencia adecuada de una fe activa en la Eucaristía justifica el desarrollo de proyectos que fomenten una comprensión más profunda y una mayor participación en la vida sacramental.

Estos estudios recientes enfatizan la importancia de la Iglesia y la enseñanza religiosa en el fomento de la fe y la identidad espiritual de los alumnos. Es importante aplicar métodos de enseñanza modernos y la colaboración de la familia y toda la comunidad educativa para fortalecer los valores cristianos entre los jóvenes.

3.6. Análisis crítico

A continuación, se presenta una tabla que facilita la síntesis y comparación de las diversas perspectivas de los expertos en relación con los elementos abordados en el enfoque teórico. Esto permitirá resaltar las contribuciones más relevantes de cada autor, además de las coincidencias y discrepancias en sus métodos y contribuciones, para entender de manera más profunda el tema en cuestión.

Tabla 1*Análisis comparativo*

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 1 2.2.1. La familia formadora de fe	Aznar (2020)	Define que la familia es clave en la transmisión de la fe, aunque su rol se ha debilitado por la secularización y la falta de formación religiosa.	La familia es el espacio privilegiado donde se cultiva el amor a Dios y se aprende a rezar, ayudando a los miembros a desarrollar una relación personal con Dios desde temprana edad. De esta forma, la fe se convierte en un aspecto fundamental de la vida familiar que guía las decisiones y acciones de sus integrantes.
	Espinoza (2024)	Enfatiza que la familia educa en la fe principalmente a través del testimonio y la vivencia de valores cristianos, contribuyendo a la formación de comunidades más justas y solidarias.	Esta perspectiva enfatiza que la transmisión de la fe no solo implica enseñanza doctrinal, sino que se fortalece con el ejemplo cotidiano, lo que refuerza la coherencia entre creencias y acciones dentro del hogar.
	Francisco (2020)	Señala que la familia es el pilar fundamental en la formación de una sociedad más armónica y solidaria, ya que en ella se aprenden valores esenciales para la vida.	Esta visión resalta la responsabilidad de la familia en la transmisión de valores y en la formación de jóvenes con conciencia social, destacando que solo en un entorno afectivo y comprometido se cultivan principios que contribuyen al bien común.

Contenido 2 2.2.2. La comunidad formadora de fe	González et al. (2024)	Consideran que la comunidad fomenta la formación integral de los estudiantes, permitiendo la transmisión de valores y conocimientos a través de la participación activa en un entorno colaborativo.	Este enfoque resalta la importancia de la comunidad educativa en la enseñanza de valores, demostrando que un aprendizaje verdaderamente holístico requiere la implicación conjunta de todos los actores en el proceso educativo.
	Campover de (2021)	Describe que la transformación de los centros educativos en comunidades de aprendizaje mediante actuaciones educativas de éxito favorece la formación socioeducativa de los estudiantes.	Esta perspectiva enfatiza que una educación inclusiva y colaborativa no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también promueve el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su dimensión ética y espiritual.
	Reyes et al. (2024)	Señala que las comunidades de aprendizaje fortalecen la formación inicial docente mediante la reflexión crítica y la interacción, promoviendo una educación integral que incluye la dimensión espiritual y de fe.	Este estudio evidencia que la formación docente no solo debe centrarse en aspectos pedagógicos, sino también en la transmisión de valores y creencias, lo que permite a los futuros educadores influir positivamente en la formación integral de sus estudiantes.
Contenido 3 2.2.3. La escuela formadora de fe	Muñoz (2022)	Menciona que la Educación Religiosa en el ámbito escolar refuerza estos principios, fomentando la empatía, la	Esta visión subraya el papel esencial de la educación en la vivencia de la fe y los valores cristianos, destacando la necesidad de que estos

		tolerancia y el pensamiento espiritual en la sociedad.	principios sean practicados en la vida cotidiana para fortalecer la convivencia social.
	Juárez (2020)	Considera que la educación religiosa debe ser inclusiva, permitiendo a los estudiantes expresar sus creencias y vincularlas con sus experiencias personales, fomentando el diálogo interreligioso y el desarrollo moral.	Esta perspectiva resalta la necesidad de una educación religiosa adaptada a la realidad actual, promoviendo el respeto a la diversidad de creencias y asegurando una formación integral que combine fe, moral y conocimiento científico.
	Rodríguez (2020)	Señala que la educación religiosa es clave en la transmisión de valores éticos y morales, fomentando principios como la compasión, la solidaridad y la responsabilidad en la toma de decisiones y la conducta social.	Esta visión destaca el impacto duradero de la educación religiosa en la cultura latinoamericana, subrayando su papel en la formación moral y en la construcción de sociedades más justas y solidarias.
Contenido 4 2.2.4. La iglesia formadora de fe	Borda (2024)	Define que la iglesia desempeña un papel fundamental en la formación de valores éticos y morales en los estudiantes, fomentando la cohesión social y reforzando su identidad personal.	Este enfoque resalta la importancia de la educación religiosa no solo en la enseñanza de principios morales, sino también en la construcción de una sociedad más unida y con individuos que tengan una identidad sólida basada en valores.

	Mutinda (2024)	Señala que la iglesia fomenta una formación sólida en la fe fortalece su relación con Cristo y su sentido de pertenencia a la comunidad cristiana.	Esta perspectiva resalta la capacidad de los jóvenes para innovar en la vivencia y transmisión de la fe, adaptándola a los desafíos actuales sin perder su esencia y compromiso con la comunidad cristiana.
	Moreto & Mundaca (2021)	Describen que la vivencia de la fe eucarística en la iglesia con estudiantes de muestra la necesidad de fortalecer su conocimiento y actitud hacia Jesús Eucaristía, promoviendo una comprensión profunda de la vida sacramental.	Este estudio subraya la importancia de la formación religiosa dentro de la educación secundaria, resaltando la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten la experiencia de fe y el compromiso con la vida cristiana desde una perspectiva más consciente y participativa.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

Este documento se refiere a un estudio de tipo básico. La investigación básica o fundamental, como se le denomina, si bien contribuye al saber teórico científico, no considera sus posibles implicaciones o aplicaciones prácticas, como precisan Hernández y Mendoza (2018), y porque es más formal y se concentra en generalizaciones ideadas en el proceso de formular una teoría con base en leyes y principios.

De manera similar, Supo (2020), explica que el propósito de la investigación básica es elaborar teorías y conceptos que favorezcan el progreso del saber en un campo específico, sin centrarse directamente en solucionar problemas prácticos e inmediatos.

Por todo lo mencionado anteriormente, el estudio presentado se considera de nivel básico, puesto que no se aplican los conocimientos en un experimento, sino que se busca profundizar los conceptos de la formación de la fe en los estudiantes desde distintos campos.

3.2. Nivel de estudio

El abordaje de este estudio es descriptivo y tiene un enfoque cualitativo. Medina et al. (2023), subrayan que, dentro de la investigación descriptiva, resulta importante poder interpretar la información, ya que posibilita proporcionar una representación precisa e imparcial de los fenómenos atendidos. Tal como se plantea en esta línea, el presente estudio intenta describir de forma ordenada los rasgos de las variables y las relaciones que pueden existir entre ellas, sin buscar establecer causalidad o hacer generalizaciones más allá del concurso particular de la investigación.

Siguiendo este mismo enfoque, Guevara et al. (2020), subrayan que un análisis cualitativo registra minuciosamente las costumbres, actitudes y procesos que suceden en

circunstancias específicas. Un enfoque cualitativo aspira a entender las interpretaciones que las personas otorgan a sus conductas dentro de un contexto socialmente edificado.

En consecuencia, el estudio presentado presenta un enfoque cualitativo de nivel descriptivo porque se analizan y describen las dimensiones de la formación de la fe en estudiantes, específicamente describe las variables a nivel familiar, escolar, comunal y eclesial, logrando describir las actitudes, principios y valores de los estudiantes en distintos escenarios.

3.3. Búsqueda de estrategias de investigación

La táctica para recuperar datos se enfoca en bases de datos académicas y bibliotecas digitales como Scielo, Redalyc, Google Scholar, e incluso en los repositorios de ciertas universidades, como la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Los términos clave que se deben utilizar son “fe”, “conducta estudiantil”, “educación fundamentada en valores”, “efecto religioso en los estudiantes” y “construcción de la fe”. Adicionalmente, se lleva a cabo una revisión de todos los artículos seleccionados para hallar referencias a otra literatura relevante que probablemente no haya sido captada por la búsqueda inicial. El estudio se limita a documentos publicados en los últimos 5 años para garantizar la pertinencia y la actualización de los datos recabados. Además, se incorpora tesis y otros trabajos académicos vinculados al tema, con el objetivo de llevar a cabo un análisis más exhaustivo.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterios de inclusión

- Filtro por palabra clave: Para la literatura se buscó las palabras más resaltadas como, educación religiosa, formación de valores, formación de, ética y moral.
- Filtro por tiempo: Se buscó estudios publicados de los últimos 5 años, excepto documentos clásicos.

- Filtro por idioma: Los documentos utilizados fueron seleccionados de acuerdo al idioma español e inglés.
- Filtro por fuentes: Las fuentes utilizadas fueron de alta confiabilidad, entre ellas: documentos académicos, páginas web y encíclica relacionadas al tema estudiado.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Filtro por palabra clave: Se excluyeron aquellos trabajos que no incluyeran términos clave como educación religiosa, formación de valores, formación de fe, ética y moral.
- Filtro por publicación: Se excluyeron documentos publicados hace más de 8 años, excepto documentos clásicos.
- Filtro por enfoque de estudio: Se excluyeron estudios que no estuvieran directamente relacionados con los temas de educación y religión.
- Filtro por fuentes: Se excluyeron fuentes no confiables, incluyendo artículos, libros, páginas web y encíclicas que no estuvieran directamente relacionadas con la temática.

3.5. Bitácora

La bitácora de bibliografía presentada, también conocida como bibliografía comentada o registro bibliográfico, es un instrumento empleado para promover el seguimiento y la reflexión sobre las fuentes consultadas durante una investigación o un trabajo académico.

Tabla 2

Bitácora 1

Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio Institucional USTA
Título	Características pedagógicas de la formación en la fe de las novicias Siervas de Jesús de la Caridad en la Provincia San Ignacio	Año de publicación	2019

Autor	Cabrera, M.	Vol. Núm. pp.	139
URL: http://hdl.handle.net/11634/16050			

Tabla 3*Bitácora 2*

Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio Institucional PUCE
Título	Formación en la Fe Católica: estrategias didácticas con el enfoque pedagógico ignaciano	Año de publicación	2021
Autor	Acosta, S.	Vol. Núm. pp.	144
URL: https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20212			

Tabla 4*Bitácora 3*

Tipo de fuente	Revista	Base de datos	Revistas UPSA
Título	La familia ante la transmisión de la fe en un contexto de secularización	Año de publicación	2020
Autor	Aznar, J.	ISSN Vol. Núm. pp.	1130-8893 <i>Ciencia Y Orientación Familiar</i> , (1),57, 29-53.
URL: https://doi.org/10.36576/summa.107837			

Tabla 5*Bitácora 4*

Tipo de fuente	Revista	Base de datos	Repositorio SESMAG
-----------------------	---------	----------------------	-----------------------

Título	El Papel de la Familia en la Educación de la Fe.	Año de publicación	2024
Autor	Espinoza, M.	ISSN Vol. Núm. pp.	11242-9921 <i>Ciencia, ética y humanismo</i> , (13),1, 22-23.
URL: https://doi.org/10.15658/CESMAG24.07130106			

Tabla 6*Bitácora 5*

Tipo de fuente	Revista	Base de datos	Revista Latinoamericana
Título	Comunidades de aprendizaje y actuaciones educativas de éxito en contextos interculturales.	Año de publicación	2022
Autor	Campoverde, D.	ISSN Vol. Núm. pp.	2711-0494 <i>Difusión Científica</i> , (4),6, 163-180
URL: https://doi.org/10.38186/difcie.46.10			

Tabla 7*Bitácora 6*

Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Dialnet
Título	La influencia de la educación religiosa en la formación de valores éticos y morales	Año de publicación	2020
Autor	Rodríguez, P.	Vol. Núm. pp.	50
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5127616			

Tabla 8*Bitácora 7*

Tipo de fuente	Revista	Base de datos	Dialnet
Título	La Educación Religiosa Escolar en el Siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios	Año de publicación	2020
Autor	Juárez, R.	ISSN Vol. Núm. pp.	2452-4379 <i>Educación Religiosa, (2),1, 09-39</i>
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8852204			

Tabla 9*Bitácora 8*

Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio UCSS
Título	La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes	Año de publicación	2024
Autor	Borda, E.	Vol. Núm. pp.	30
URL: https://hdl.handle.net/20.500.14095/2489			

Tabla 10*Bitácora 9*

Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio UCSS
Título	Los jóvenes, testigos de la fe en el siglo XXI	Año de publicación	2024
Autor	Stellamaris, M.	Vol. Núm. pp.	35
URL: https://hdl.handle.net/20.500.14095/2647			

Tabla 11*Bitácora 10*

Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio USAT
Título	Vivencia de la fe en la eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2019.	Año de publicación	2021
Autor	Moreto. E. & Mundaca, S.	Vol. Núm. pp.	60
URL: http://hdl.handle.net/20.500.12423/4490			

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. La familia es uno de los principales agentes de socialización religiosa. Es en ella donde, generalmente, las primeras nociones de fe y religión son transmitidas a los individuos. Las creencias y prácticas religiosas se pasan de generación en generación a través de rituales familiares, oración en grupo, y la asistencia a ceremonias religiosas con el apoyo de los miembros.
2. La comunidad educativa desempeña un papel crucial en la difusión y puesta en práctica de los valores cristianos. Los jóvenes robustecen su identidad ética mediante las actividades de fe comunitarias, fomentando la incorporación y uso de estos principios en su vida diaria. Las actividades de la comunidad religiosa ayudan significativamente a los estudiantes a internalizar y practicar estos principios.
3. La educación formal e informal son marcos sistemáticos a través de los cuales las sociedades cultivan religiones. Desde tiempos antiguos, los centros educativos han desempeñado un papel destacado en la enseñanza de lo esencial de una religión particular.
4. La Iglesia Católica ayuda a cultivar la moral y la ética de los alumnos. Los centros católicos de la comunidad promueven valores como la compasión, la equidad, la honestidad y desafían activamente a la juventud a observar los sacramentos y enseñanzas de Cristo; al mismo tiempo que cultivan activamente una vida responsable y armoniosa en la sociedad. Y así, fortaleciendo su religión y fe.

4.2. Recomendaciones

1. Potenciar la participación familiar en actividades como asistir a servicios religiosos, realizar oraciones conjuntas, así como participar en celebraciones familiares durante las festividades navideñas en el hogar es altamente recomendable. Adoptar patrones culturales donde la familia respeta la fe asegurará que las generaciones más jóvenes la interioricen de manera más natural y profunda.
2. Es crucial reconocer e incorporar más actividades de servicio religioso y comunitario en el modelo curricular de las instituciones educativas para motivar a la juventud a participar de manera positiva en sus comunidades y desarrollar una autoimagen moral y ética.
3. Asegurar que la educación religiosa sea sólida tanto en el currículo formal como en otros programas escolares, incluidas las actividades extracurriculares, para que los estudiantes reciban una formación holística que incluya tanto el conocimiento doctrinal como el desarrollo de su espiritualidad.
4. Potenciar la labor de la Iglesia en la educación moral y ética de la juventud, promoviendo su participación activa en los sacramentos y las enseñanzas de Jesucristo como una forma de cultivar su espiritualidad y compromiso con la fe.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, M. (2021). *Formación en la Fe Católica: estrategias didácticas con el enfoque pedagógico ignaciano*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20212>
- Aznar, J. (2020). La familia ante la transmisión de la fe en un contexto de secularización. *Familia. Revista De Ciencia Y Orientación Familiar*, (57), 29–53. <https://doi.org/10.36576/summa.107837>
- Bahamondes, M, Aránguiz, L. & Diestre, F. (2020). Religión y juventud: el impacto de los cambios socioculturales en los procesos de transmisión de la fe. *Sociedad y Religión: Sociología, Antropología e Historia de la Religión en el Cono Sur*, 31(56), https://www.redalyc.org/journal/3872/387270550005/html/?utm_source=chatgpt.com
- Barraza, P. (2020). *Formación en la fe en jóvenes aplicando el método de la mayéutica*. [Fundación Universitaria Católica del Norte]. Repositorio digital <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3335561>
- Bautista, E. (2020). *Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019*. [tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio digital. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2a0828b3-b71d-4911-b882-d492c5046e0a>
- Borda, E. (2024). *La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes*. [tesis de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio digital. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2489>

- Cabrera (2019). *Características pedagógicas de la formación en la fe de las novicias Siervas de Jesús de la Caridad en la Provincia San Ignacio*. [Tesis de grado, Universidad Santo Tomas, Colombia]. Repositorio digital. <http://hdl.handle.net/11634/16050>.
- Campoverde, D. (2022). Comunidades de aprendizaje y actuaciones educativas de éxito en contextos interculturales. *Revista Latinoamericana De Difusión Científica*, 4(6), 163-180. <https://doi.org/10.38186/difcie.46.10>
- Collazos, R. (2023). *Programa para la formación de discípulos misioneros y el anuncio del Kerigma en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa N°5179 Los Pinos*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio digital <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1740>
- Espinoza, M. (2024). El Papel de la Familia en la Educación de la Fe. (2024). *Boletín cehuma: "ciencia, ética y humanismo"*, 13(1), 22-23.
- Francisco (2020). *Exhortación Apostólica Postsinodal Christus Vivit*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-
- Guevara, P., Verdesoto, E., & Castro, E. (2020). *Metodologías de investigación educativa: descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción*. *RECIMUNDO*, 4(3),163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutierrez, L. (2022). *La fe en los jóvenes* [trabajo académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio digital. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1931>

- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://acortar.link/hXqWcc>
- Juárez, R. (2020). La Educación Religiosa Escolar en el Siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios - El Salvador, 2020. *Revista de Educación Religiosa*, 09 – 39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8852204>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90>
- Moreto, E. & Mundaca, S. (2021). *Vivencia de la fe en la eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Santot Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4490>
- Moreto, E. & Mundaca, J. (2021). *Vivencia de la fe en la eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio digital <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4490>
- Muñoz, J. (2023). La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente. *Revista Educación y Educadores*, 25(2). <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.5>
- Pomalaya, A. (2022). *La formación cristiana en la fe a través de talleres vivenciales en estudiantes de la educación básica regular*. [Tesis de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio digital. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1324>

- Puma, V. (2023). *La fe cristiana en el núcleo familiar*. [trabajo académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio digital <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1691>
- Reyes, L., Briones, L. y Stephanie, C. (2024). Comunidades de aprendizajes: el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en la carrera de Educación Parvularia. *Revista Investigaciones en Educación*, 20. https://rie.ufro.cl/index.php/educacion/article/view/2196?utm_source=chatgpt.com.
- Rodríguez, P. (2020). *La influencia de la educación religiosa en la formación de valores éticos y morales* [Tesis de maestría, Universidad de América Latina]. Repositorio digital <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5127616>
- Sánchez, A. (2019). *Transmisión de valores y principios en la formación estudiantil* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio digital <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/24355>
- Stellamaris, M. (2024). *Los jóvenes, testigos de la fe en el siglo XXI* [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio digital. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2647>
- Supo, J. (2020). *Metodología de la investigación científica. Para Las Ciencias de la Salud y Las Ciencias Sociales*. 3ra ed. edit. Bioestadístico. <https://acortar.link/i1X1Wb>
- Zapata, P. (2024). Aproximaciones a la educación religiosa escolar en Latinoamérica por una espiritualidad de escucha desde Francisco y su Pacto Educativo Global. *Revista Albertus Magnus*, 15(2), 78-90. <https://doi.org/10.15332/25005413.10535>