

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Dependencia al celular e inteligencia emocional en estudiantes de  
secundaria en un colegio de Lima Norte

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Brigitte Jazmin Egusquiza Delgado

ASESORA

Caroline Gabriela Marín Cipriano

Lima, Perú

2025

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
SEDES SAPIENTIAE**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA  
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA**

### **ACTA N° 155-2025**

En la ciudad de Lima, a los cuatro días del mes de Septiembre del año dos mil veinticinco, siendo las 12:05 horas, la Bachiller Brigitte Jazmin Egusquiza Delgado, sustenta su tesis denominada "**Dependencia al celular e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en un colegio de Lima Norte**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1.- Prof. Giovani Martin Diaz Gervasi    | APROBADO: REGULAR |
| 2.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina | APROBADO: REGULAR |
| 3.- Prof. Cecilia Helen Valqui Sanchez   | APROBADO: REGULAR |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 13:15 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO: REGULAR**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
Prof. Giovani Martin Diaz Gervasi  
Presidente

  
Prof. Victoria Paula Sandoval Medina

  
Prof. Cecilia Helen Valqui Sanchez

Lima, 04 de Septiembre del 2025

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 24 de noviembre de 2025

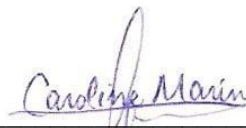
Señor Doctor,  
Yordanis Enríquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Dependencia al celular e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en un colegio de Lima Norte, presentada por Brigitte Jazmin Egusquiza Delgado (código de estudiante 2014100187 y DNI 72505704) para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser publicado en el Repositorio Institucional Digital.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 5% (cinco por ciento)**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Caroline Gabriela Marín Cipriano  
DNI N°: 47207503  
ORCID: 0000-0001-7299-9915  
Facultad de Ciencias de la Salud

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros  
El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dependencia al celular e inteligencia emocional en  
estudiantes de secundaria en un colegio de Lima Norte

### **DEDICATORIA**

A mi madre Carmen que me apoya continuamente y a mi hijo Matheo por darme la oportunidad de ser su madre, brindarme su comprensión en mis horas de estudio enseñarme a ser un mejor ser humano cada día y por abrirme las expectativas de un mundo mejor gracias a la psicología.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por brindarme salud, fuerza, perseverancia para concluir con los proyectos de mi vida y por guiar cada uno de mis pasos

## RESUMEN

**Objetivo:** el presente estudio tendrá como finalidad determinar la relación existente entre la dependencia al celular e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en un colegio de Lima Norte. **Materiales y métodos:** el estudio es de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. Para evaluar a dicha muestra se empleó los instrumentos: Cuestionario de dependencia al móvil – TMD, Escala de Inteligencia Emocional - TMMS 24 y una ficha de datos sociodemográficos, los cuales fueron administrados a una población de 178 estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona. Para la ejecución del análisis estadístico se empleó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, para las variables paramétricas se empleó la prueba de Pearson y para las No paramétricas se empleó Spearman. **Resultados:** se muestran correlaciones significativas ( $p=0.05$ ) entre la atención a las emociones y la dependencia al móvil con una fuerza de correlación débil ( $r=0.15$ ). **Conclusiones:** se puede concluir que los estudiantes que presenten mayor atención a sus emociones también presentarán mayores indicadores de dependencia al móvil.

**Palabras clave:** Dependencia de celular; Inteligencia emocional; estudiantes.

## ABSTRACT

**Objective:** The purpose of this study will be to determine the relationship between cell phone dependency and emotional intelligence in high school students at a school in Lima Norte. **Materials and methods:** the study has a quantitative approach, correlational scope, non-experimental design and cross-sectional. To evaluate this sample, the instruments were used: Mobile Phone Dependence Questionnaire – TMD, Emotional Intelligence Scale – TMMS 24 and a sociodemographic data sheet, which were administered to a population of 178 students in the 4th and 5th year of secondary education at the Gustavo Mohme Llona Educational Institution. To carry out the statistical analysis, the Kolgomorov-Smirnov normality test was used, the Pearson test was used for the parametric variables, and the Spearman test was used for the non-parametric variables. **Results:** significant correlations ( $p=0.05$ ) are shown between attention to emotions and cell phone dependence with a weak correlation strength ( $r=0.15$ ). **Conclusions:** it can be concluded that students who show greater attention to their emotions will also present greater indicators of cell phone dependency.

**Keywords:** cell phone dependency; emotional intelligence; students.

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1. Situación problemática	9
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	15
Capítulo III Materiales y métodos	23
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	23
3.2. Población y muestra	23
3.2.1. Tamaño de la muestra	23
3.2.2. Selección del muestreo	23
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	24
3.3. Variables	24
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	24
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	26
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	27
3.6. Ventajas y limitaciones	27
3.7. Aspectos éticos	28
Capítulo IV Resultados	30
Capítulo V Discusión	34
5.1. Discusión	34
5.2. Conclusión	35
5.3. Recomendaciones	36
Referencias bibliográficas	37
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación que aborda acerca de la dependencia al teléfono móvil y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria. Parte a raíz de indagar cómo los estudiantes descuidan las responsabilidades académicas debido a los periodos de tiempo extendidos que les suelen dar al celular, ya sea por juegos u otras actividades de ocio de manera virtual. Ante ello, la dependencia representa aquella

analogía de relacionarse con otros sujetos, entidades u objetos que carecen de las mismas atenciones, peculiaridades o descripciones de los demás para coexistir, desarrollarse o la realización de alguna actividad en la cual no puede hacerlo por sí mismo (Paredes y Ríos, 2018). Mientras que, el dispositivo móvil, son aquellos dispositivos de fácil acceso y transporte, y que generalmente son pequeños para su traslado y utilización en el transcurso (Herrera et al. 2010). En tal sentido, se pretenderá determinar mediante las evaluaciones a los estudiantes que presenten características obsesivas a estos dispositivos móviles. Asimismo, el factor emocional que parte como la implicancia o énfasis puesto sobre la interacción social a través de los teléfonos celulares forma parte de la inteligencia emocional en los jóvenes estudiantes. Con ello, se entiende a la inteligencia emocional como un conjunto de representaciones en que las emociones pueden ser regidas; esto debido a la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y de los demás (Saucedo, Salazar y Díaz 2011).

Evidentemente, la tecnología móvil y los campos de comunicación desarrollados a través de este medio, genera diferentes interpretaciones a nivel emocional tanto como en el emisor como el receptor (Flores et al., 2015). Mediante, la recepción de estos mensajes, el sujeto es proclive a generar pensamientos y constructos de ideas como parte del proceso de interacción social, mostrando así una emoción en la manifestación conductual (Flores et al., 2015). Es así, que el uso frecuente de la tecnología móvil podría estar inmersa en la manifestación conductual de los estudiantes, al darle una representatividad en la comunicación tecnológica por medio de los teléfonos móviles. Con ello, parte la necesidad de plantear la siguiente incógnita: ¿la dependencia al teléfono móvil y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario se ven asociadas?

Ante lo expuesto, se afirma que el presente estudio representa de suma relevancia, puesto que lo ya estudiado a la fecha nos muestra que existen escasas investigaciones y debido a la coyuntura actual y el uso perjudicial de la tecnología móvil en esta población en particular, genera una brecha importante para el desarrollo de nuevas propuestas de investigación ligadas a este campo de estudio, como la presenta propuesta. De esta manera, se plantea como finalidad u objeto de estudio indagar acerca de la posible relación entre la dependencia al celular y la inteligencia emocional presente en los jóvenes estudiantes del nivel secundario.

Por ende el presente estudio en el capítulo I planteamiento del problema, se desarrollara la problemática en la que se centra la investigación; más adelante en el capítulo II marco teórico ,se muestra los antecedentes del estudio, internacionales como nacionales, y las bases teóricas que defienden la investigación; posteriormente el capítulo III Materiales y métodos, se dialogara de la población escogida , sus características, el método que se utilizara para la selección y los instrumentos que se utilizaran; finalmente se pondrá las referencias bibliográficas respectivas respetando el aporte de los diferentes autores tomados para la elaboración del proyecto. El capítulo IV, consiste en los resultados que se lograron obtener en nuestra investigación. Para concluir, el capítulo V, manifiesta al apartado de discusión que se da en base a los resultados que se obtuvieron, las conclusiones y las recomendaciones para trabajos futuro

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Situación problemática

Hoy en día la tecnología a nivel mundial ha ido desarrollándose de manera acelerada, los cuales han permitido a la población interconectarse de manera más rápida y eficaz, como en el caso de la telefonía móvil. Es así, que los teléfonos celulares son el medio de comunicación más eficaz que ha tenido un gran impacto en la población y sobre todo en los adolescentes, permitiéndoles comunicarse de diferentes maneras, promoviendo su uso para entretenimiento, información y comunicación (Anderson et al., 2016).

En tal sentido, la población adolescente se ve beneficiada por los avances y desarrollos tecnológicos, pero también se ve vulnerable al uso indebido de los teléfonos móviles, al no existir un control adecuado, en los últimos años su uso ha incrementado en todo el mundo, donde alrededor del 66.9% a nivel global usa un teléfono celular (DataReportal, 2022). Esta población se ve vulnerada por compañías telefónicas, campañas de difusión y publicidades de todo tipo. Además, el uso constante de un teléfono móvil, en sus diferentes plataformas o aplicaciones de comunicación o medio difusión, pueden predisponer al adolescente a generar conductas adictivas al mismo (Flores et al., 2015). Sin embargo, este tipo de adicción no es causante de efectos adversos en el organismo como el abuso de sustancias (drogas lícitas e ilícitas), no debe ser menospreciada; puesto que, son causantes de dependencia, generando problemas de relación interpersonal y de salud mental (Villanueva, 2012).

Por ende, la dependencia al teléfono móvil hoy en día representa ser una problemática que va acrecentándose de manera acelerada en la población adolescente. En algunos contextos, se le relaciona con la "Nomofobia" (No Mobile Phobia), o con el "Fomo" (Fear of Missing Out), que parten del miedo a no tener un teléfono móvil cerca o quedarse sin el mismo. También, aquellas que tienen que ver con la aparente impresión de haber recibido un mensaje de texto, o la angustia de recibir y contestar mensajes, como son la Textafrenia' y 'Ringxiety. Además de ello, se han presentado problemas psicofisiológicos, como dolores articulares, ilusiones auditivas, o sensaciones inexistentes, referentes a los avisos que les llega en el dispositivo móvil (De Sola, 2018).

Por otra parte, una encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias en España ESTUDES 2016 – 2017, hacían mención sobre el uso constante y la dependencia al internet y la telefonía móvil (ESTUDES, 2018; Terán,2019). Entre los resultados se encontró que el 28,4% de los escolares mostraban un uso riesgoso del teléfono móvil, el 21% presentaban un uso excesivo y el 8% presentaban dependencia al Smartphone, en la población escolar de entre 14 a 18 años a nivel nacional (ESTUDES, 2018). Estos datos, en relación a estimaciones anteriores durante los periodos 2014 – 2015, reflejaron un aumento de más del 5% (ESTUDES, 2018). Además, se observó que esta dependencia al celular se relacionaba con la frecuencia de su uso para juegos mediante aplicaciones, en donde el 13,6% de los escolares hacían uso del mismo. No obstante, aplicaciones como WhatsApp, son de las más usadas entre esta población (43,5%), en donde el 21% presentaron conductas problemáticas, el 14,5% un uso excesivo y el 8% dependencia (ESTUDES, 2018; Terán,2019).

A nivel nación, en el año 2024, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática INEI, registro que alrededor de 54.8% de la población tiene acceso a internet. Mientras que, en Lima Metropolitana el 88.2% de personas de 6 años a más tiene acceso a internet, en relación al acceso a internet por medio del celular, el 89.2% de las personas en Lima accede a este servicio de la misma edad anteriormente señalada (INEI, 2024).

En este marco, se plantea la preocupación acerca de la inclinación hacia una posible adicción a la tecnología, que puede desencadenar alteraciones físicas y psicológicas, reflejándose en síntomas como sudoración, intranquilidad, malestar emocional, entre otros. Estas respuestas suelen ocurrir cuando las personas olvidan su celular, pierden acceso a las redes sociales, están fuera de la señal o se les agota la batería. Por tanto, el uso excesivo del teléfono móvil se ha convertido en un problema cada vez más significativo, especialmente entre los adolescentes, quienes presentan mayor susceptibilidad a desarrollar conductas adictivas desde los 12 años, según Chóliz y Villanueva (2011). Es importante también resaltar que las dificultades asociadas con la dependencia al celular afectan silenciosa y descontroladamente distintas áreas de la vida de los jóvenes, encubiertas bajo la necesidad constante de entretenimiento (Lorente, 2002). Además, usar el móvil de manera prolongada promueve una dependencia emocional en los estudiantes jóvenes, evidenciando una relación notable entre estas variables y su influencia en el campo de estudio.

De esta forma, los teléfonos móviles como entorno comunicativo con los demás, generan emociones tanto en el emisor como el receptor (Flores et al., 2015). A través de mensajes, la persona transmite pensamientos e ideas, como parte de un proceso de interacción social, en donde el sujeto es capaz de manifestar una serie de emociones (De Sola, 2018). Asimismo, este proceso de manifestación emocional, como parte una reacción ante una situación o contexto de cualquier envergadura, puede ser considerado como un proceso generado por la inteligencia emocional (Flores et al., 2015). La inteligencia emocional, concebida como un conjunto de representaciones en que las emociones pueden ser regidas, debido a la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y de los demás (Salovey y Mayer, 1990).

La inteligencia emocional y la problemática asociada a su insuficiente desarrollo han sido temas de estudio en múltiples disciplinas desde su aparición a finales de los años 80. La mayoría de las investigaciones se fundamentan en el modelo tridimensional de inteligencia emocional, ampliamente aceptado en la comunidad científica, que abarca las propuestas de Salovey y Mayer, Goleman y Reuven Bar-On (Bar-On, 2015). Según Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional se entiende como la capacidad para reconocer y comprender tanto las propias emociones como las de los demás, lo que posibilita evaluar y gestionar estas emociones para orientar pensamientos y comportamientos específicos. En este sentido, esta habilidad permite a las personas adaptar sus acciones con base en el análisis emocional, desempeñando un rol crucial en el desarrollo social del individuo. Por ello, se considera una competencia indispensable para relacionarse efectivamente con los demás, manteniendo el control emocional (Oliva et al., 2012).

Es evidente que la inteligencia emocional resulta beneficiosa para una amplia variedad de grupos etarios, abarcando desde la infancia y la adolescencia hasta la adultez y la tercera edad, en donde se evidencia que un equilibrio emocional o un control del mismo genera un balance y priorice un mejor rendimiento académico (Monteoliva-Sánchez, 2012). Una comprensión y regulación emocional permiten disipar o menguar sentimientos de ansiedad en estado y rasgo, así como posibles dependencias asociadas a problemas de ansiedad (Contreras y Curo, 2017). Ante lo expuesto, se

puede apreciar que la inteligencia emocional ha demostrado ser adecuada para comprender diferentes problemáticas que los estudiantes necesitan asumir, a nivel del rendimiento, de las relaciones sociales y de su capacidad de respuesta ante ciertos eventos que le puedan generar ansiedad entre otras.

Aunque actualmente son pocos los estudios que abordan la relación entre la dependencia al celular y la inteligencia emocional, estas temáticas representan problemáticas contemporáneas que han comenzado a investigarse recientemente. En este contexto, el presente estudio tiene como propósito profundizar en ambas variables, con el objetivo de determinar la relación existente entre la dependencia al celular y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Qué relación existe entre la dependencia al celular e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en un colegio de Lima Norte?

### **Problema específico**

#### **Problema específico 1**

¿Cuáles son los niveles de la dependencia al celular en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte?

#### **Problema específico 2**

¿Cuáles son los niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte?

#### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte?

#### **Problema específico 4**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte?

## **1.3. Justificación de la investigación**

Debido a los datos expuestos previamente es necesario saber las características de los estudiantes con relación a los niveles de dependencia al celular y la inteligencia emocional, debido a que estos resultados, a nivel práctico, podrán ser empleados los resultados para establecer planes preventivos y acciones específicas como estrategias para regular emociones, o para fortalecer el uso adecuado de los celulares.

En lo que respecta al aporte teórico, existen escasos reportes a nivel nacional que brinden información sobre la relación de las variables principales, por lo cual, el estudio podrá otorgar datos importantes sobre ello, otros estudios suelen enfocar estos temas de manera general, como la adicción a la tecnología, internet y del comportamiento, por lo cual, es necesario saber de manera más específica la relación sobre la dependencia al celular.

Dentro de la justificación social, la información podrá ser usada por el personal de la institución educativa con el fin de sensibilizar sobre su importancia, así como

establecer programas preventivos promocionales por parte de las autoridades de la institución, finalmente, esta información podría ser empleada por otros investigadores.

Por último, en la justificación metodológica se puede señalar que los instrumentos cuentan con propiedades psicométricas en poblaciones peruana, lo cual, por medio de los resultados se puede obtener información pertinente sobre las variables de estudio y con ello establecer una línea base que contribuirá en el desarrollo de la medición de los trabajos de intervención posteriores.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la dependencia al celular y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

###### **Objetivo específico 1**

Identificar los niveles de la dependencia al celular en los estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.

###### **Objetivo específico 2**

Identificar los niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.

###### **Objetivo específico 3**

Identificar la relación entre la dependencia al celular y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.

###### **Objetivo específico 4**

Identificar la relación entre la inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.

#### **1.5. Hipótesis**

**H1:** Existe relación entre la dependencia al celular y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.

**Ho:** No existe relación entre la dependencia al celular y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte

##### **Hipótesis Específicas**

**HE1:** Existe relación entre la dependencia al celular y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.

**H0:** No existe relación entre la dependencia al celular y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.

**HE2:** Existe relación entre la inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.

**H0:** No existe relación entre la inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes internacionales**

Algunos investigadores como Sánchez-Zafra, et al. (2024) publicaron hallazgos sobre su investigación en inteligencia emocional, estrés y uso de smartphone; el estudio tuvo un alcance correlacional, asimismo, decidieron emplear un diseño no experimental con un alcance transversal. La muestra destino fue conformada por 637 estudiantes del nivel superior-universitario; a los cuales se administró un cuestionario sociodemográfico; asimismo, la escala de inteligencia emocional percibida TMMS-24; la escala de percepción de estrés (PSS) y el cuestionario de experiencias sobre el uso del móvil (CERM); los resultados muestran correlaciones significativas; dentro de las cuales, se señala que las dimensiones de la inteligencia emocional percibida presentan una correlación inversa con el uso del móvil, mientras una presente una tendencia subir la otra presentará una tendencia a bajar, concluye que las personas que presenta limitaciones en la regulación de las emociones podrían emplear el celular como un refugio.

Los investigadores Antón et al. (2022), realizaron un trabajo de investigación para hallar la relación entre el uso problemático de los móviles, el estrés y la inteligencia emocional; la muestra estuvo conformada por 1368 estudiantes universitarios, emplearon el Cuestionario de Uso Problemático de las Nuevas Tecnologías; asimismo un cuestionario de ansiedad y depresión (DASS-21) y el TMMS-24 para la inteligencia emocional percibida; el enfoque fue cuantitativo, corte transversal y diseño no experimental. Los resultados señalan correlaciones significativas y concluyen que, mientras mayor sea el nivel de inteligencia emocional menor será los niveles de uso problemático y estrés; finalmente sugieren la importancia de evaluar más factores sociodemográficos para conocer mejor el uso problemático de los móviles.

Arrivillaga et al. (2020) presentaron un proyecto de investigación con la finalidad de hallar la posible relación entre variables como el uso problemático, el ajuste psicológico y la inteligencia emocional; para este proyecto emplearon instrumentos como la escala de Inteligencia de Wong y Lang, la cual mide inteligencia emocional; asimismo, emplearon el DASS para medir ansiedad, estrés y depresión; también emplearon la Escala de Adicción al Smartphone (SAS-SV); también otros instrumentos para medir el ajuste psicológico; los cuales fueron aplicados a 2040 adolescentes de la ciudad de Málaga, los cuales se encontraban cursando estudios secundarios. Para el desarrollo de ese estudio se desarrolló un enfoque cuantitativo con corte transversal y alcance correlacional; los resultados muestran correlaciones significativas ( $p < 0.00$ ) entre el uso problemático de smartphone y las variables de Inteligencia emocional y ajuste psicológico; asimismo relaciones directas con ansiedad estrés y depresión; por lo tanto, las autoras concluyen que la inteligencia emocional se presenta de manera inversa con el uso problemático de estos dispositivos, lo cual podría suponer un factor protector.

También Rodríguez et al. (2020) presentaron un estudio sobre la adicción a internet y la inteligencia emocional donde emplearon también la variable de uso problemática del móvil, para lo cual, el estudio empleó un diseño no experimental; asimismo como su objetivo fue encontrar la posible relación; entonces el enfoque fue cuantitativo de alcance correlacional; durante el desarrollo también emplearon un diseño no experimental; donde la muestra estuvo conformada por 499 personas de ambos sexos mayores de edad; los instrumentos administrados fueron el Cuestionario de experiencias relacionadas a internet (CERI); también un relacionadas al móvil (CERM) y la escala de Wong y Law para inteligencia emocional. Los resultados más relevantes

señalan que existe relación significativa entre las variables mencionadas ( $p < 0.00$ ); entre la inteligencia emocional y la adicción a internet ( $r = -0.232$ ) y experiencias relacionadas al móvil ( $r = -0.343$ ); la conclusión señala que la Inteligencia emocional se puede elevar y de manera simultánea se reduce la adicción a internet y al móvil.

Díaz y Extremera (2020) realizaron un estudio con 312 adolescentes en Málaga, donde evaluaron la relación que tiene la adicción al smartphone, inteligencia emocional y el malestar psicológico con niveles de nomofobia; para lo cual, aplicaron instrumentos como el TMMS-24, el cuestionario de nomofobia (NMP-Q) y una escala de ansiedad y depresión (DASS-21), dentro del análisis correlacional, se consideró un enfoque cuantitativo, de corte transversal y diseño no experimental. Los resultados obtenidos señalan que existe relación entre la inteligencia emocional y la nomofobia, donde, si existe un incremento en uno el otro tenderá al descenso.

### **Antecedentes nacionales**

Dentro de las investigaciones nacionales, se tiene la de Guzmán (2024), cuyo objetivo fue hallar la relación entre la inteligencia emocional y la variable de dependencia al celular; para concretar esta investigación, diseñó un estudio no experimental, de corte transversal, el cual perteneció al enfoque cuantitativo, con el alcance correlacional. Además, administró dos instrumentos que fueron el Inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice, y el test de dependencia al móvil de Choliz; los cuales fueron administrados a 130 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa en Cuzco. Los resultados principales señalan que ambas variables presentan una relación significativa ( $p = 0.00$ ) con una fuerza de correlación inversa débil ( $Rho = -0.35$ ), concluyendo que ambas variables van en sentido contrario, cuando una de las variables suba la otra bajará, sin causalidad aparente; asimismo, señala el autor la importancia de desarrollar competencias emocionales para evitar factores asociados a la dependencia del celular.

Goicochea y Niquen (2023) también realizaron un estudio donde buscaron encontrar la correlación entre la inteligencia emocional y la dependencia al celular, donde emplearon como herramientas el Test de inteligencia emocional abreviado de BarOn Ice; asimismo un cuestionario de dependencia al móvil de Choliz, emplearon una metodología con enfoque cuantitativo, corte transversal y diseño no experimental, asimismo, su alcance fue correlacional; por lo cual, analizaron las variables aplicadas a 221 estudiantes de secundaria entre 12 a 18 años; de esta investigación, se puede considerar que, se tuvo resultados significativos ( $p = 0.01$ ) con una fuerza de correlación débil ( $Rho = -0.436$ ); ante ello, los autores destacan la importancia de fomentar habilidades comunicativas y el manejo de las emociones para disminuir los niveles de dependencia al celular.

Fernández y Gonzales (2022) en su estudio determinaron la relación entre la inteligencia emocional y la adicción a las redes sociales; dentro de este estudio, emplearon un enfoque cuantitativo, de corte transversal y diseño no experimental; evaluaron a 120 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo; aplicaron los instrumentos del Inventario de Ice de BarOn para la Inteligencia Emocional y el cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas; los resultados expuestos indicaron que existe correlación significativa entre las variables, donde destaca la importancia de potenciar la inteligencia emocional para reducir el impacto de la adicción a redes sociales.

Otros investigadores como Castillo y Quispe (2020) también ejecutaron su proyecto de investigación, el cual empleó como población a 175 estudiantes de secundaria de la ciudad de Huancayo, con el objetivo de medir el nivel de relación entre la inteligencia

emocional y dependencia al celular, para lo cual, emplearon el inventario de BarOn Ice y de Cholz respectivamente; dentro del análisis, tuvieron que considerar un modelo de investigación con enfoque cuantitativa, asimismo el corte fue transversal y al no manipular variables, emplearon un diseño no experimental; como resultado comprobaron su hipótesis determinando que existe relación significativa ( $p=0.00$ ) con una fuerza de correlación inversa débil entre las variables principales ( $Rho=-0.426$ ); asimismo, entre todas las dimensiones del estudio con fuerzas de correlación inversas, por ello, sugieren que la inteligencia emocional es de suma importancia para limitar o reducir los indicadores de dependencia al celular.

Finalmente, Romero (2020) buscó la relación entre las variables de adicción a internet e inteligencia emocional en 278 estudiantes universitarios de una escuela profesional de enfermería en Arequipa; la metodología indicó que el estudio era de corte transversal, diseño no experimental y alcance correlacional; emplearon instrumentos validados como el ARS y el inventario de BarOn para inteligencia emocional; los resultados muestran correlación inversa ( $Rho=-0.20$ ), significativa ( $p=0.00$ ), por lo cual, el autor sugiere desarrollar habilidades relacionadas a la inteligencia emocional con el fin de reducir el impacto de la adicción a las redes sociales.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Dependencia al celular**

#### **Conceptualización Dependencia**

Comprende aquella analogía de relacionarse con otros sujetos, entidades u objetos que carecen de las mismas atenciones, peculiaridades o descripciones de los demás para coexistir, desarrollarse o la realización de alguna actividad en la cual no puede hacerlo por sí mismo (Valencia 2018).

#### **Internet**

Está compuesta por una serie de redes conectadas globalmente, en las cuales cualquier sujeto que tenga un medio de como conectarse puede acceder. Aquí se encuentran infinidad de informaciones relacionadas a trabajos y el conocimiento adquirido a lo largo de los años. Gracias a la internet, las personas pueden obtener dichas informaciones de manera inmediata. Además, sirve de medio de comunicación y medio de socialización (Arranz 2007).

#### **Móvil (celular)**

Según Herrera et al. (2010) refiere que representa aquella cualidad de movilidad de algún dispositivo electrónico que es transportado o de fácil movilidad. En ese sentido, aquellos dispositivos móviles son de fácil transporte y generalmente pequeños para su movilización y utilización en el transcurso.

#### **Dependencia al móvil**

Cholz (2010) señala que la dependencia al móvil es una adicción del comportamiento que presenta características como la abstinencia, tolerancia, falta de control y problemas que derivan de su uso.

## **Clasificación de la dependencia al celular**

Para Matalí y Alda (2008), postularon 3 categorías relacionadas a la dependencia al celular estas son:

### **Uso no problemático**

Con respecto a la utilización del celular, este no representa un factor negativo, cuando no hay evidencias de su utilización inadecuado en términos de frecuencia y tiempo de uso, en relaciona al sujeto.

### **Uso problemático o abuso**

En este punto el uso desmedido del dispositivo móvil presenta ser una problemática que causa perjuicios y daños en la persona y su contexto. No obstante, este uso inadecuado de momento no representa una dependencia como tal, puesto que aún mantiene o puede guardar la compostura.

### **Uso patológico o dependencia**

A partir de aquí el uso del celular pasa a ser el centro de atención de la persona y representa una adición al teléfono móvil.

## **Criterios para diagnosticar la dependencia al celular**

Al no haber un trastorno de dependencia al celular como tal, se le atribuye algunos criterios diagnósticos relacionado al abuso de sustancias que estipula el DSM IV (García et al., 2002). Estos son:

- La tolerancia, en relación al tiempo que se utiliza los dispositivos móviles,
- cuando este está en aumento representa en la persona una sensación gratificante, causando un malestar cuando este tiempo se acorta.
- La representación de la abstinencia es aquella sensación de malestar que genera acortar los tiempos del uso del celular.
- La utilización es cada vez mayor que la de en un inicio.
- La persona piensa en dejar de utilizar menos el celular, pero no da indicios de hacerlo.
- Las relaciones sociales y laborales son cada vez menores.
- A pesar de conocer las consecuencias adversas que esta contrae, el sujeto no hace nada para dejar su uso frecuente.

## **Teorías relacionadas a la dependencia al celular Teoría de utilización y recompensas**

La utilización de dispositivos móviles sirve de medio en la búsqueda de fuentes informativas con el fin de concretar objetivos propuestos que representan en el sujeto una satisfacción a nivel particular o social (Tavera et al., 2013). Por otro lado, este también representa ser un medio de ocio o medio de relación interpersonal entre más usuarios (Ruiz y Sanz, 2006), esto suele actuar como reforzar, por lo cual, la conducta podría repetirse con mayor facilidad. Además, el uso del celular en algunos casos actúa de calmante o de depresor, ocasionando conductas dependientes al mismo debido al reforzamiento negativo (Parke y Griffiths 2007).

## **Teoría de la autodeterminación**

Esta teoría está enfocada en relación a la motivación humana, compuesta por una serie de modeladores psíquicos conectados entre sí. Algunos de ellos son: la competencia, representada por aquella facilidad de desenvolvimiento de manera

audaz en un plano social, independencia y destreza de relación interpersonal (Gaspar, 2016). Además, esta teoría se enfoca en una postura analítica sobre el comportamiento humano y en su capacidad de generar un control sobre sus conductas o si son cambiantes. Con el propósito de generar una posición reflexiva, fundada proporcionalmente (Gaspar, 2016).

### **Teoría de dependencia al medio**

Está compuesta por un sistema de medios, en donde principalmente esta infundada los medios de comunicación, que la persona utiliza para comunicarse activamente entre su medio social. Está a su vez, permite al sujeto obtener objetivos propios o compartidos propuestos a través de sus propios recursos o con ayuda alternada. Sin embargo, también existe la posibilidad de dependencia de medios, en donde el recurso es volátil y deja de ser propio, para lograr alcanzar dicho objetivo es necesario seguir un sistema de comunicación masivo, en don la información brindada es controlada por otros (Sanz et al., 2008). Esta pueda darse a través de 3 metas distintas:

- Entendimiento, como aquella necesidad de conocer y concebir de manera elemental a nivel individual y colectiva con su propio medio de aprendizaje.
- Orientación, comprende en la forma de decidir y seguir una normativa para adecuarse a un comportamiento apropiado con los demás.
- Entretenimiento, en relación al contenido de los medios de comunicación y de
- cómo estos nos ofrecen diferentes elementos con el fin de generar alivio y relajo en las personas.

### **Aspectos psicológicos relacionados a la dependencia al celular**

Algunos efectos relacionados con el uso frecuente del celular tienen que ver con sentimientos de necesidad, preocupación del hecho de no recibir un mensaje o poder enviarlo. Otros aspectos como el dormir inadecuadamente, niveles de ansiedad, estrés, carga emocional o en algunos casos depresión, están asociados con el uso excesivo del celular (Gaspar, 2016). Con relación a ello, se menciona lo siguiente:

#### **A nivel cognitivo**

El deseo y la necesidad excesiva de estar pendiente del celular conllevan a estados depresivos, niveles de ansiedad exacerbados si no tienen el celular junto a ellos.

#### **A nivel comportamental**

Aquí el sujeto está pendiente de revisar el dispositivo móvil, en donde se denota una preocupación inherente sobre si llega algún mensaje o no al celular. En este punto los niveles de ansiedad son cada vez mayores.

Por otro lado, Gaspar (2016) hace referencia sobre algunos criterios sobre rasgos de personalidad que están asociados a la dependencia al celular. Estos son:

#### **Agradabilidad:**

Comprende que la persona siente la necesidad de ser considerados por los demás, la relación interpersonal se enfoca en la honestidad e igualdad. Ante ello, aquellas personas que usan frecuentemente un teléfono móvil, poseen niveles bajos de agradabilidad, al no ser tan sociables son más propensos a desarrollar una dependencia al celular.

### **Extraversión**

Son aquellos sujetos sociables, de mente abierta y con gran facilidad de comunicación con los demás. Además, demuestran ser más impulsivos, con lo que disfrutan mucho el relacionarse y sienten cierto grado de excitación. No obstante, se ha llegado a relacionar que aquellas personas extrovertidas son más propensas a desarrollar conductas adictivas, con la finalidad de conseguir aquel sentimiento de excitación.

### **Inestabilidad emocional**

Son de comportamiento ambivalente, son muy temperamentales, se muestran ansiosos constantemente. Es por ello, que están estrechamente asociados a la dependencia al celular, porque siempre presentan una preocupación excesiva.

### **Materialismo**

Tiene que ver con el status que representa tener un celular, ya sea por el modelo o marca, esta representación genera necesidad de posesión entre los adolescentes.

### **Nivel de conciencia**

Aquí se relación en como la persona posee la capacidad de auto controlarse y como maneja situaciones estresantes.

### **Dimensiones de la dependencia al celular**

Algunas de las categorías parten de una serie de características psicológicas que se dan a nivel social con la dependencia al celular (Gaspar, 2016). Son las siguientes:

#### **Preocupación**

Ante la necesidad de del uso desmedido y de estar pendiente del celular, genera en la persona una gran tensión, niveles elevados de ansiedad.

#### **Saliencia**

Los pensamientos del sujeto están perennes en el celular

#### **Tolerancia**

En relación a la frecuencia del uso, cada vez va más en aumento y el tiempo de uso de ser más para que logre el mismo efecto de satisfacción.

#### **Síndrome de abstinencia**

En donde el sujeto experimenta sensaciones adversas al no poder utilizar más horas el celular.

#### **Recaída**

La persona ya no es consciente y no puede reducir la frecuencia de uso de manera voluntaria.

#### **Cambios de humor**

Produce en el sujeto sentimientos ambivalentes, que le reasenta un fastidio en la persona, así como a las personas que le rodean.

## **Conflicto**

Generan malestar, además de incumplimientos de otras actividades, debido a dependencia.

## **Relación de la dependencia al celular con otras enfermedades Nomofobia**

El uso de teléfonos móviles va en aumento, debido a que la comunicación virtual ha abarcado gran parte de la vida de las `personas, aspectos el enviara fotografía, buscar información información en la internet o el uso de aplicativos, se han vuelto una realidad constante en las personas. Sin embargo, la nomofobia que proviene de las palabras en inglés “no mobile phone phobia” y hace referencia al miedo que le causa el sujeto el hecho de no tener cerca un dispositivo móvil, trae consigo sentimientos de inseguridad, estrés, sentimientos de ira e intranquilidad (Matoza y Carballo, 2015). Algunos de los síntomas más usuales son:

- Perdida de la noción del tiempo de uso del celular.
- Procrastinación académica, dejar de lado actividades académicas.
- Un uso excesivo.
- Dolores articulares sin explicación alguna.
- Alteraciones en el sueño.

## **Fomo**

Hoy en día la comunicación telefónica mediante dispositivos móviles, ha incrementado exponencialmente. Una de las formas para preferidas de comunicación son las redes sociales. El intercambio de información mediante mensajes de textos o aplicativos como Whatsapp o Messenger que son de los más populares, son parte principal de los medios de comunicación preferidos. Sin embargo, esta necesidad constante de estar pendientes a un mensaje causa en algunos casos sentimientos de ansiedad o de preocupación cuando la otra persona no contesta dicho mensaje (Gamero et al., 2016).

## **Inteligencia emocional percibida**

### **Conceptualización**

Para Mayer y Salovey en 1997, definieron este constructo como una agrupación de representaciones en que las emociones pueden ser regidas; esto debido a la capacidad que pueda tener la persona para percibir, interiorizar, entender y regular las emociones propias y las ajenas. Así también, para Goleman (1995), la inteligencia emocional puede ser el mejor indicador de éxito de la persona y en algunos casos puede ser más relevante que la inteligencia a nivel cognoscitivo; puesto que, comprende una serie de procesos adquiridos a nivel social que de carácter genético (Saucedo, Salazar y Díaz 2011).

### **Concepto de emoción**

Comprendida como el estado, movimiento o situación del sujeto, que se le atribuye un valor importante, en donde se pone en juego sus propios intereses. En tal sentido, las emociones son consideradas como la primera respuesta de un individuo ante una situación, ya sea que se considere amenazante o no (Yankovic, 2011). Además, una emoción es comprendida como una serie de organismos internos que tienen como característica un excitación o perturbación del sujeto que se encuentra ante un suceso (Bisquerra, 2016).

## **Componentes de la emoción**

Para Bisquerra (2016), la emoción está compuesta por componentes importantes:

### **Neurofisiológico**

Algunas de las respuestas más usuales son: sudoración, tensión, rubor, sequedad en los labios, secreciones hormonales, entre otras respuestas. Este tipo de reacciones se dan de manera involuntaria.

### **Conductual**

Algunos de los signos más representativos son: expresiones faciales, aumento o disminución en el tono de voz, entre otros más que determinen la emoción que experimenta el sujeto.

### **Cognitivo**

Es como el sujeto percibe una situación como atractivo o desagradable y genera una emoción en función a dicho suceso.

## **Modelo de habilidad emocional de Salovey y Mayer**

Para el presente estudio se hará uso del modelo de Salovey y Mayer, el cual se pasará a describir dicha propuesta:

Basado en cuatro habilidades propuestas por Salovey y Mayer (1990) en relación a la inteligencia emocional. Estas son: percepción emocional, facilitación o asimilación emocional, comprensión emocional y reparación emocional. Esta propuesta está asociada a una serie de sucesos que el sujeto atraviesa en su vida como un proceso adaptativo y de resolución de problemas. Ante ello, la inteligencia emocional actúa de forma organizada con el fin de permitir dar una respuesta eficaz ante una situación específica.

El modelo de habilidad propuesto por Salovey y Mayer, también conocido como el modelo de las cuatro ramas, evalúa cuatro dimensiones clave: la percepción y valoración de las emociones, la expresión emocional y su influencia en la facilitación del pensamiento; la comprensión y análisis de las emociones; y la regulación reflexiva de las mismas. Estos elementos son esenciales para promover el desarrollo tanto emocional como intelectual. Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional se concibe como un proceso cognitivo que enfatiza el uso adaptativo de las emociones para potenciar la capacidad de razonamiento (Mayer et al., 2008). En este contexto, Salovey y Mayer definen la inteligencia emocional como una habilidad que incluye la percepción y expresión de emociones, el aprovechamiento de recursos emocionales para facilitar el pensamiento, así como la capacidad para entender y controlar las propias emociones y las de los demás (Aradilla, 2013).

## **Teorías relacionadas a la inteligencia emocional**

La conceptualización de inteligencia ha venido desarrollándose multidisciplinariamente, además de que está siempre en constantes cambios. Depende en algunas situaciones del contexto cultural. A continuación, se pasará a detallar algunas teorías relacionadas.

## **Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner**

Este enfoque conceptualiza de manera más extensa a diferencia que la propuesta por el enfoque cognitivo. En donde, la inteligencia desarrolla múltiples capacidades. Gardner manifiesta que a través de la globalización se pueden estructurar múltiples

inteligencias que pueden desarrollarse de manera aislada, en los diferentes campos del conocimiento. Antes del enfoque múltiple de inteligencia, se le atribuía todos estos conocimientos como parte de una sola estructura que concebía todos los aprendizajes; sin embargo, esta no podía explicar algunos sucesos que no encajaban dentro de un mismo concepto. Es por ello, que se empieza a adoptar esta teoría con el fin de darle una explicación lógica a dichos sucesos de aprendizaje en los contextos familiar, social y escolar (Gardner, 2005).

Por tal motivo, Gardner postulo esta teoría porque afirmaba que un test de inteligencia no podía determinar las capacidades de una persona ni predecir de manera exacta como le ira en el transcurso de desarrollo. Es por ello, que a partir de las inteligencias múltiples se pueda dar una apreciación sobre las competencias de un sujeto y de cómo este resolverá sus problemas habituales de su vida. Algunas de estas inteligencias propuestas por Gardner son: la musical, la científico-corporal, la lógico-matemática, la espacial, así como la interpersonal y la intrapersonal (Gardner, 2005).

### **Teoría de Reuven Bar-on**

Con respecto al modelo BarOn (1997) conceptualizan el constructo como parte del cúmulo de habilidades a nivel emocional, personal y en relación con los demás que van a permitir al sujeto que van a influenciar en la habilidad general que este posea, para afrontar una situación contextual. Este representa una capacidad relevante para obtener el éxito necesario que la persona se proponga, dando como beneficio causante un estado emocional placentero (Ugarriza y Pajares, 2005).

Ante ello, aquellos sujetos que presentan un mejor desarrollo de su inteligencia emocional pueden ser esta capacitados para reconocer, comprender y expresar la parte emocional de una manera que les permita obtener un bienestar mental. Además, desarrollan habilidades de comprensión interpersonal, en los diferentes contextos que puedan darse y generar habilidades interpersonales satisfactorias, sin generar ningún tipo de dependencia, permitiéndoles ser personas exitosas. Para ello BarOn en su modelo propone un constructo que concibe algunas dimensiones como: el área intrapersonal, habilidades interpersonales, capacidad de adaptación, manejo del estrés y estado de ánimo general (Ugarriza y Pajares, 2005).

En tal sentido, el modelo de BarOn está constituido por la inteligencia cognitiva, evaluada a través del coeficiente intelectual CI y la inteligencia emocional, evaluado por el C.E. también, se hace referencia que aquellos sujetos que poseen un desarrollo más óptimo en C.I. y C.E., son presentan un bienestar y son personas exitosas en los diferentes contextos y ámbitos de la vida. Además, la inteligencia emocional puede ser entrenada en el tiempo; no obstante, la inteligencia emocional no solo está centrada en la obtención o búsqueda del éxito, esta pueda combinarse con otros aspectos en cada sujeto, como la personalidad o la capacidad intelectual (Ugarriza y Pajares, 2005).

### **Enfoques relacionados a la Inteligencia Emocional Enfoque psicométrico**

Todo aquello relacionado a la inteligencia que tiene naturaleza biológica y que es medible. Esta dentro de aquello que se puede cuantificar o analizar, sin embargo, la inteligencia no se puede modificar (Sternberg, 2009).

### **Enfoque cognitivo**

Comprendida por una serie de procesos de aprendizaje, que a través del tiempo puede ir variando y mejorando su desarrollo (Sternberg, 2009).

## **Dimensiones de la Inteligencia Emocional**

Para Salovey y Mayer (1990) mediante el análisis y diferentes investigaciones postularon las siguientes categorías:

### **Atención emocional**

Comprensión e identificación y discriminación de las emociones sobre sí mismo y las demás personas. Esta habilidad permite a la persona identificar emociones a través de respuestas fisiológicas y cognitivas.

### **Claridad emocional**

Está determinado por la significancia y la perspicacia de entender información relevante acerca de una emoción manifiesta. Además, permite evocar emociones que generen la habilidad de abordar un suceso adverso.

### **Reparación emocional**

Capacidad de abordaje sobre los estados emocionales propios o del resto sobre sucesos negativos o positivos, generando una reflexión, con la finalidad de determinar si la emoción es útil o si es necesario reprimirla.

## CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

### 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Este proyecto de investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, basado en la recopilación de datos numéricos que serán sometidos a análisis estadístico, con el propósito de identificar patrones de comportamiento y validar teorías previamente formuladas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018); asimismo, el estudio adapta un alcance correlacional, esto debido a que se propuso a hallar las relaciones existentes entre los fenómenos a estudiar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), por lo cual se analizaron las variables a través de métodos estadísticos con el fin de definir las relaciones existentes.

Además, se ha considerado un diseño no experimental con corte transversal; para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de diseños sugiere que no existe manipulación de variables, donde los datos no son modificados por alguna actividad del investigador; también señalan que el tipo de corte se basa en la recopilación de datos en un momento único, teniendo una especie de foto de la información recopilada. Por ello, el presente estudio no ha modificado las variables por ninguna actividad y se recogió la información en un solo periodo.

### 3.2. Población y muestra

Comprende aquella aglomeración de casos evaluados para una investigación que se encuentran dentro del mismo contenido, las cuales comparten criterios o características similares (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). De esta manera, la presente investigación consideró una población de 332 estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, de los niveles 4to y 5to año de secundaria, de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona, ubicada en el distrito de Puente Piedra.

#### 3.2.1. Tamaño de la muestra

La población de estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona asciende a un promedio de 332 estudiantes entre el 4to y 5to año de educación secundaria y el tamaño muestral asciende a 178 estudiantes.

Considerando un 5% de error permitido y con un nivel de confianza de 95% la muestra resultante asciende a 178 estudiantes de 4to y 5to años de educación secundaria de ambos sexos y con edades oscilantes entre los 14 y 17 años.

La descripción del tamaño de la muestra se presenta en la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 P (1 - P)}{(N - 1)E^2 + Z^2 P (1 - P)}$$

Dónde:

Tamaño de la muestra (n) = 178 Total, de la población (N) = 332 Error máximo permitido (E) = 0.05 Margen de confiabilidad (Z) = 1.96

Se desconoce p (proporción) y q (complemento de q), por ello en la formula se les asigna el valor de 0.05 a cada uno.

#### 3.2.2. Selección del muestreo

En este estudio se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado para seleccionar a los estudiantes, lo que significa que la elección de los participantes no se

basa en la probabilidad, sino en criterios relacionados con las características del estudio o los objetivos del investigador (Hernández-Sampieri et al., 2018).

### **3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Inclusión:**

- Estudiantes de ambos sexos matriculados en el periodo 2019.
- Entre los 14 y 17 años de edad.
- Que pertenezcan a la Gustavo Mohme Llona
- Que se encuentren en los niveles 4to y 5to de secundaria.
- Que asistan regularmente a clases.
- Aquellos que estén al tanto del estudio, así como quienes tengan la autorización de los padres, mediante consentimiento informado.

#### **Exclusión:**

- Aquellos alumnos que muestren afecciones que le imposibiliten contestar a las evaluaciones.
- No completar adecuadamente los instrumentos de evaluación
- Estudiantes que no hayan asistido la primera fecha de la entrega del consentimiento informado.

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

##### **Dependencia al celular**

##### **Definición conceptual**

La dependencia al celular, también conocida como adicción al celular o nomofobia, es descrita por varios autores como un impulso irresistible de utilizar las funciones del teléfono móvil, a pesar de las consecuencias negativas que esto pueda generar (Morales, 2012).

##### **Definición operacional**

Variable numérica discreta con una escala de medición de intervalo, la cual presenta cuatro dimensiones, abstinencia, abuso y dificultad en control de impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia, mientras mayor sea la puntuación también lo será la manifestación de las dimensiones y la variable, los puntajes entre dimensiones varían, abstinencia de 0 a 20; abuso y dificultad en el control, 0 a 36; problemas por el uso, de 0 a 16 y tolerancia de 0 a 16, la escala global cuenta con un rango desde el 0 hasta el 88 (Anexo 1).

##### **Inteligencia emocional**

##### **Definición conceptual**

Para Salovey y Mayer (1995) la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y controlar las emociones propias y ajenas, distinguir entre ellas y emplear esa comprensión para orientar tanto el pensamiento como las acciones propias y las de otras personas.

##### **Definición operacional:**

Variable cuantitativa discreta con una escala de medición de intervalo, presenta tres dimensiones: atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional, la variable presenta una interpretación por dimensiones y no global, por lo cual, se

entiende que mientras mayor sea el puntaje en una dimensión mayor será la manifestación de dicha dimensión, los rangos de las dimensiones oscilan entre 8 a 40. (Anexo 2)

## **Variables sociodemográficas**

### **Edad**

**Definición conceptual:** considerado como aquel período en que se discurre la vida humana. (Fuente: RAE, 2014).

**Definición operacional:** variable cuantitativa – discreta, de razón.

### **Sexo**

**Definición conceptual:** condición orgánica, de todo ser vivo, ya sea seres humanos o animales. (Fuente: RAE, 2014)

**Definición operacional:** variable cualitativa, dicotómica nominal, categorizada en: masculino y femenino. (Ver anexo 3)

### **Grado (nivel o grado)**

**Definición conceptual:** en ciertas escuelas, cada una de las secciones en que sus alumnos se agrupan según su edad y el estado de sus conocimientos y educación. (Fuente: RAE, 2014)

**Definición operacional:** variable cualitativa, dicotómica ordinal, categorizada en: 4to y 5to. (Ver anexo 3)

### **Lugar de nacimiento**

**Definición conceptual:** Origen, principio de donde nace o se deriva algo. (Fuente: RAE, 2014)

**Definición operacional:** variable cualitativa, politómica nominal, categorizada en: Lima, provincia, Callao. (Ver anexo 4)

### **Estado civil de los padres**

**Definición conceptual:** El estado civil se define como la condición de una persona en relación con aspectos como su nacimiento, nacionalidad, filiación o matrimonio, los cuales quedan registrados en el registro civil y establecen el ámbito específico de derechos, poderes y responsabilidades que el derecho reconoce a las personas naturales (Fuente: RAE, 2014).

**Definición operacional:** variable cualitativa, politómica nominal, categorizada en: convivientes, casados, divorciados, viudo (a). (Ver anexo 3)

### **Tipo de familia**

**Definición conceptual:** Conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia. (Fuente: RAE, 2014)

**Definición operacional:** variable cualitativa, politómica nominal, categorizada en: nuclear, monoparental, extensa. (Ver anexo 3)

### **Actividad en tus tiempos de ocio**

**Definición conceptual:** Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. (Fuente: RAE, 2014)

**Definición operacional:** variable cualitativa, politómica nominal, categorizada

en: tocar algún instrumento, practicar algún deporte, dibujar, bailar o danzar, otra actividad, ninguna. (Ver anexo 3)

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

#### **Plan de recolección**

En primera instancia se coordinó con las autoridades de la I.E. para facilitar los correos de los estudiantes y padres de familia, de esta gestión se envió los consentimientos informados a los padres de familia para que brinden la venia de su aplicación.

La recopilación de datos se realizó de manera virtual, a través de los correos de los alumnos, a los cuales se tuvo acceso gracias a la institución educativa, se les envió el formulario por Google forms, donde se ha digitalizado las pruebas del Cuestionario de Dependencia al Celular - TMD, Escala de Inteligencia Emocional – TMMS 24 y una ficha de datos sociodemográfica.

Finalmente, se corrigieron las pruebas, eliminando aquellas que no cumplían con los criterios de calificación establecidos en los manuales correspondientes a cada instrumento. Posteriormente, los datos fueron exportados a una base en Excel para realizar el análisis estadístico con el programa Stata 14 para la resolución de la discusión e informe de tesis.

#### **Instrumentos**

##### **Variable 1: dependencia al celular Cuestionario de dependencia al celular – TMD**

El cuestionario fue diseñado por Mariano Chóliz Montañés (2010) y adaptado en el Perú por Gamero et al. (2014). La prueba cuenta con un tiempo de aplicación de aproximadamente 10 minutos y es de aplicación individual y colectiva, en un rango de edad de aplicación de entre 14 a 33 años. Esta prueba consta de 22 ítems y 4 dimensiones, abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia, los puntajes entre dimensiones varían, abstinencia de 0 a 20; abuso y dificultad en el control, 0 a 36; problemas por el uso, de 0 a 16 y tolerancia de 0 a 16, la escala global cuenta con un rango desde el 0 hasta el 88, este puntaje se obtiene sumando los ítems, también se interpreta como mayor es la dependencia al celular cuanto mayor sea el puntaje.

#### **Confiabilidad**

Para el desarrollo de la confiabilidad en estudiantes de secundaria peruanos, Ascoy (2019), por medio de una prueba piloto, desarrolló un análisis de consistencia interna por medio del Alpha de Cronbach y Omega de McDonald, donde se obtuvo índices de 0.859 y 0.854 respectivamente, considerando una adecuada confiabilidad de la prueba para la aplicación.

#### **Validez**

La validez de la prueba fue llevada a cabo mediante un juicio de expertos (cinco psicólogos), quienes evaluaron la pertinencia, claridad y relevancia, a través del análisis estadístico se encontró una V de Aiken mayor a 0.8, por lo cual, se considera que el instrumento es válido para la aplicación, este procedimiento se realizó para la aplicación en población de estudiantes de secundaria de 12 a 17 años (Ascoy, 2019).

#### **Escala de Inteligencia Emocional - TMMS 24**

Esta prueba fue diseñada por Salovey y Mayer en (1995), adaptada en el Perú por Extremera y Fernández-Berrocal (2005). La duración de la aplicación es entre 10 a 15

minutos aproximadamente. El rango de aplicación es individual y colectiva. La prueba es una Escala tipo Likert, está compuesta por 24 ítems y la forma de respuesta va desde nada de acuerdo (1 punto), hasta totalmente de acuerdo (5 puntos)

### **Confiabilidad**

Asimismo, en el Perú, investigadoras como Huamán (2020) realizó un proceso de confiabilidad por medio del análisis de consistencia interna, donde obtuvo resultados adecuados para su aplicación en estudiantes de secundaria: percepción emocional (0.879); comprensión emocional (0.896) y regulación emocional (0.90).

### **Validez**

Para la ejecución de la validez, Huamán (2020) efectuó un análisis de propiedades psicométricas, en primera instancia, por medio del juicio de expertos, determinaron que los ítems presentaban una adecuada validez de contenido debido a que el coeficiente de la V de Aiken fue mayor que 0.9, también sometieron la prueba a un análisis factorial exploratorio, evidenciando un constructo adecuado para tres factores, donde el primer factor tenía cargas factoriales entre 0.560 al 0.757; en el segundo 0.508 a 0.685 y del tercer factor de 0.669 a 0.826, lo cual brinda validez de constructo.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Para el análisis descriptivo de los datos obtenidos en cuanto refiere a las variables, dependencia al celular y la inteligencia emocional, al tratarse de variables cuantitativas, se emplearon los promedios y la desviación estándar para poder describirlas; esto también se usó para el resto de las variables cuantitativas, para la descripción de las variables cualitativas, se presentaron los datos por medio de porcentajes donde se señalaban las frecuencias de las categorías.

En el análisis inferencial, se procedió a determinar la relación de las variables principales, así como la posible asociación con alguna variable sociodemográfica. En tanto, al programa estadístico empleado, fue mediante el programa STATA versión 14, primero se sometieron las variables numéricas a un análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, debido a la distribución no paramétrica de las variables numéricas se estableció la correlación por medio de la prueba de Spearman, además para la asociación de numéricas con variables categóricas se empleó ANOVA para las numéricas normales y categóricas politómica y para las no normales se usará Kruskal-Wallis, para las variables numéricas normales y las categóricas dicotómicas se empleó T-Student y para las de distribución no normal se usó U de Mann Whitney, finalmente, para el presente proyecto de investigación se tuvo en cuenta trabajar mediante el nivel de confianza de 95% y una significancia estadística de  $p \leq 0.05$ , que fue considerado como estadísticamente significativo.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventaja**

- El presente estudio al tener un diseño transversal fue llevado a cabo en un corto periodo de tiempo, reduciendo los costos y el plan presupuestal.
- Es importante señalar que ambas variables cuentan con instrumentos previamente estandarizados en nuestra realidad nacional.

#### **Limitaciones**

- La investigación tendrá como finalidad determinar la relación de las variables

- principales dependencias al celular e inteligencia emocional. De esta manera, se resalta el hecho de que solo se limitó a indagar sobre la existencia de relación entre ambas variables, mas no se puede determinar causalidad alguna.
- Asimismo, debido al tipo de muestreo no se podrá realizar generalizaciones sobre la información obtenida a la totalidad de la población.
- En el presente estudio se identifica el posible sesgo de deseabilidad social,
- dado que los instrumentos aplicados se basaron en el autoinforme de los estudiantes. Este sesgo podría haber influido en que algunos participantes respondan de manera más favorable o acorde a lo socialmente aceptado, en lugar de reflejar con total precisión sus conductas y experiencias emocionales. Para reducir este efecto, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de las respuestas, informando a los participantes que los datos serían utilizados únicamente con fines académicos, lo cual buscó disminuir la presión social percibida y favorecer la honestidad en las respuestas.

### **3.7. Aspectos éticos**

#### **Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos**

- a) La aplicación de los cuestionarios fue de manera anónima por medio de la plataforma Google forms.
- b) El estudiante fue informado por medio del correo electrónico sobre el resguardo de sus datos.
- c) Los datos de los participantes son accesibles solo a un restringido grupo de personas que son el investigador (Brigitte Jazmín Egusquiza Delgado) y el asesor (Wilfredo Marquina Marquina)
- d) Los datos generados a partir de la fase de obtención de la información y el libro de variables (Codebook) son guardados en la computadora del investigador utilizando una contraseña personal.

#### **Respeto de la privacidad**

- a) Los participantes respetaron su derecho a decidir libremente el momento y la duración para completar los cuestionarios, así como la cantidad de información que deseaban compartir con el investigador
- b) Se respetó el derecho de los participantes en el estudio a abstenerse de proporcionar cualquier información que no quisieran compartir.

#### **No discriminación y libre participación**

- a) No se presentaron diferencias discriminatorias entre los participantes en relación con el sexo, la pertenencia étnica o la condición social, en concordancia con los criterios de inclusión y exclusión establecidos para el estudio.
- b) No se promovieron estrategias de coerción para obligar a los participantes, en todo momento se resaltó el carácter de participación libre, señalando que podían retirarse en cualquier momento.

#### **Consentimiento informado a la participación a la investigación**

- a) Se brindó información relevante a los apoderados de los estudiantes con la finalidad de brindar su consentimiento a la evaluación, lo cual se realizó por medio de los correos registrados en la institución educativa; asimismo se brindó información relevante a los alumnos a través del formulario (Anexo 4).
- b) Se garantizó la entrega de consentimientos informados a los padres de familia, los cuales regresaron de forma digital.

- c) Se informó a los padres de familia y encuestados de la posibilidad de retirarse del estudio cuando crean conveniente.

**Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados**

- a) Promoción del valor científico de la investigación representado por la importancia empírica y social del estudio.
- b) La búsqueda de la validez científica del estudio se fundamenta en la elaboración de un marco teórico sólido basado en fuentes científicas actuales y confiables, la aplicación coherente del método de investigación acorde al problema planteado, la selección apropiada de la muestra de participantes, así como en una codificación y análisis de datos que aseguren altos estándares de calidad y una interpretación crítica de los resultados. Además, se emplea un lenguaje adecuado para comunicar los hallazgos de la investigación.
- c) La disponibilidad del material físico y la base de datos elaborada para la revisión del proceso de recolección de información debe estar garantizada ante la autoridad competente, permitiendo así la verificación y supervisión adecuada de dicho proceso.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Los resultados reflejan que, de los 178 estudiantes, el 53.4% era de sexo masculino; el promedio de edad era de 15.8; la mayoría pertenecía al 5to grado (54.5%), asimismo, el 74.7% procedía de Lima, el 42.7% procede de una familia con padres casados y un 41.6% consideran que su familia es nuclear. En relación al tiempo de uso del teléfono móvil, los estudiantes manifiestan en su mayoría que hacen uso de él, entre 3 a 4 horas al día (52.3%) y realizan otro tipo de actividades (34.8%) en su tiempo libre. En relación al resto de datos se aprecia en la tabla 1.

**Tabla 1.**  
*Descripción de las variables principales*

	n (%)
<b>Edad (Media ± DE)</b>	15.75 ± 0.77
<b>Sexo</b>	
femenino	83(46.6)
masculino	95(53.4)
<b>Grado</b>	
4to	81(45.5)
5to	97(54.5)
<b>Procedencia</b>	
Lima	133(74.7)
Callao	24(13.5)
Provincia	21(11.8)
<b>Estado civil de los padres</b>	
Convivientes	54(30.3)
Casados	76(42.7)
Divorciados	43(24.2)
Viudo(a)	5(2.8)
<b>Tipo de Familia</b>	
Monoparental	38(21.4)
Nuclear	74(41.6)
Extensa	66(37.1)
<b>Tiempo de uso del teléfono móvil</b>	
De 1 hora a 2 horas	30(16.8)
De 3 a 4 Horas	93(52.3)
Mas de 5 horas	55(30.9)
<b>Realizas alguna actividad en tus tiempos de ocio</b>	
Tocar algún instrumento	10(5.6)
Practicar algún deporte	38(21.4)
Dibujar	26(14.6)
Bailar o danzar	35(19.7)
Otra actividad	62(34.8)
Ninguna	7(3.9)

Se aprecia que los estudiantes poseen un nivel medio (63.5%) para la dependencia al móvil. En relación a las dimensiones se observó que presentaron un promedio de abstinencia ( $m=8.26$ ), en abuso y dificultad en controlar el impulso (16.49), en problemas ocasionados por el uso excesivo (4) y en tolerancia (6.2). En relación a la variable inteligencia emocional se aprecia que los estudiantes presentan un nivel medio (69.1%); mientras que, en las dimensiones presentan un promedio, para Atención emocional (24.5), para claridad emocional (24.0) y para reparación emocional (26.09). En relación al resto de datos se aprecia en la tabla 2.

**Tabla 2.**  
*Descripción de las variables principales*

	n (%)
<b>Dependencia al móvil</b>	
Bajo	63(35.4)
Medio	113(63.5)
Alto	2(1.1)
<b>Dimensiones (Media ± DE)</b>	
Abstinencia	8.26 ± 3.96
Abuso y dificultad en controlar el impulso	16.49 ± 5.54
Problemas ocasionados por el uso excesivo	4 ± 2.82
Tolerancia	6.2 ± 2.96
<b>Inteligencia emocional</b>	
Bajo	45(25.3)
Media	123(69.1)
Alto	10(5.6)
<b>Dimensiones (Media ± DE)</b>	
Atención emocional	24.5 ± 5.54
Claridad emocional	24.0 ± 6.15
Reparación emocional	26.09 ± 5.78

En la tabla 3 no se observaron resultados significativos, se evidencia que no existe relación debido a que el valor ( $P= 0.751$ ), los estudiantes que presentó el nivel medio de dependencia al móvil reportaron un nivel medio de inteligencia emocional (78%).

**Tabla 3.**  
*Relación entre la Dependencia al celular e Inteligencia emocional*

	Inteligencia emocional			P-valor
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	
<b>Dependencia al móvil</b>				0.751
Bajo	15 (23.8)	43 (68.3)	5 (7.9)	
Medio	30 (26.6)	78 (69.0)	5 (4.4)	
Alto	-	2 (100.0)	-	
<b>Dimensiones (Media ± DE)</b>				
Abstinencia	8.18 ± 3.77	8.39 ± 4.09	7 ± 3.29	0.562
Abuso y dificultad en controlar el impulso	16.84 ± 5.39	16.41 ± 5.62	15.8 ± 5.71	0.836
Problemas ocasionados por el uso excesivo	4.2 ± 3.16	3.99 ± 2.74	3.2 ± 2.25	0.600
Tolerancia	6.24 ± 3.17	6.23 ± 2.89	6.1 ± 3.03	0.990

Se aprecia que existe relación entre la procedencia de los estudiantes y la dependencia al móvil ( $p=0.013$ ), en donde los estudiantes que procedían de Lima, presentan un nivel medio para la dependencia al móvil. Además, se observa que la variable realiza alguna otra actividad en sus tiempos de ocio se relaciona a los niveles de dependencia al móvil ( $p=0.032$ ), en donde los estudiantes que realizan otra actividad presentan un nivel medio para la dependencia al móvil. En relación con el resto de los datos se aprecia en la tabla 4.

**Tabla 4.***Relación entre la Dependencia al celular y los datos sociodemográficos*

	<b>Dependencia al móvil</b>			P-valor
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	
<b>Edad (Media ± DE)</b>	15.75 ± 0.82	15.75 ± 0.75	15.5 ± 0.71	0.902
<b>Sexo</b>				0.381
femenino	31 (37.4)	52 (62.7)	-	
masculino	32 (33.7)	61 (64.2)	2 (2.1)	
<b>Grado</b>				0.384
4to	33 (40.7)	47 (58.0)	1 (1.2)	
5to	30 (30.9)	66 (68.0)	1 (1.0)	
<b>Procedencia</b>				0.013
Lima	56 (42.1)	75 (56.4)	2 (1.5)	
Callao	2 (8.3)	22 (91.7)	-	
Provincia	5 (23.8)	16 (76.2)	-	
<b>Estado civil de los padres</b>				0.315
Convivientes	25 (46.3)	29 (53.7)	-	
Casados	22 (28.9)	52 (68.4)	2 (2.6)	
Divorciados	15 (34.9)	28 (65.1)	-	
Viudo(a)	1 (20)	4 (80.0)	-	
<b>Tipo de Familia</b>				0.72
Monoparental	12 (31.6)	26 (68.4)	-	
Nuclear	30 (40.5)	43 (58.1)	1 (1.4)	
Extensa	21 (31.8)	44 (66.7)	1 (1.5)	
<b>Tiempo de uso del teléfono móvil</b>				0.032
De 1 hora a 2 horas	16 (53.3)	14 (46.7)	-	
De 3 a 4 Horas	33 (35.5)	60 (64.5)	-	
Mas de 5 horas	14 (25.5)	39 (70.9)	2 (3.6)	
<b>Realizas alguna actividad en tus tiempos de ocio</b>				0.131
Tocar algún instrumento	5 (50.0)	5 (50.0)	-	
Practicar algún deporte	16 (42.1)	22 (57.9)	-	
Dibujar	7 (26.9)	19 (73.1)	-	
Bailar o danzar	13 (37.1)	22 (62.9)	-	
Otra actividad	20 (32.3)	41 (66.1)	1 (1.6)	
Ninguna	2 (28.6)	4 (57.1)	1 (14.3)	

Se aprecia que la variable estado civil de los padres se relaciona a los niveles de inteligencia emocional ( $p=0.000$ ), se observa que los estudiantes que poseen padres con un estado civil de casados se relacionan a un nivel medio para inteligencia emocional. El resto de los datos se aprecia en la tabla 5.

**Tabla 5.**  
*Relación entre la Inteligencia emocional y los datos sociodemográficos*

	Inteligencia emocional			P-valor
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	
<b>Edad (Media <math>\pm</math> DE)</b>	15.71 $\pm$ 0.92	15.72 $\pm$ 0.70	16.2 $\pm$ 0.79	0.161
<b>Sexo</b>				0.678
femenino	21 (25.3)	56 (67.5)	6 (7.2)	
masculino	24 (25.3)	67 (70.5)	4 (4.2)	
<b>Grado</b>				0.425
4to	24 (29.6)	52 (64.2)	5 (6.2)	
5to	21 (21.7)	71 (73.2)	5 (5.2)	
<b>Procedencia</b>				0.878
Lima	36 (27.1)	89 (66.9)	8 (6.0)	
Callao	5 (20.8)	18 (75.0)	1 (4.2)	
Provincia	4 (19.1)	16 (76.2)	1 (4.8)	
<b>Estado civil de los padres</b>				0.000
Convivientes	15 (27.8)	37 (68.5)	2 (3.7)	
Casados	15 (19.7)	57 (75.0)	4 (5.3)	
Divorciados	15 (34.99)	27 (62.8)	1 (2.3)	
Viudo(a)	-	2 (40.0)	3 (60.0)	
<b>Tipo de Familia</b>				0.839
Monoparental	12 (31.6)	24 (63.2)	2 (5.3)	
Nuclear	18 (24.3)	51 (68.9)	5 (6.8)	
Extensa	15 (22.7)	48 (72.7)	3 (4.6)	
<b>Tiempo de uso del teléfono móvil</b>				0.426
De 1 hora a 2 horas	4 (13.3)	23 (76.7)	3 (10.0)	
De 3 a 4 Horas	27 (29.0)	62 (66.7)	4 (4.3)	
Mas de 5 horas	14 (25.5)	38 (69.1)	3 (5.5)	
<b>Realizas alguna actividad en tus tiempos de ocio</b>				0.528
Tocar algún instrumento	-	10 (100.0)	-	
Practicar algún deporte	8 (21.1)	28 (73.7)	2 (5.3)	
Dibujar	10 (38.5)	14 (53.9)	2 (7.7)	
Bailar o danzar	10 (28.6)	23 (65.7)	2 (5.7)	
Otra actividad	16 (25.8)	42 (67.7)	4 (6.5)	
Ninguna	1 (14.3)	6 (85.7)	-	

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

Dentro de los resultados se obtiene que existe relación entre la dimensión atención a las emociones con la variable de dependencia al celular; asimismo, la misma dimensión con la dimensión abstinencia; por otro lado, en la correlación de las variables principales con las variables sociodemográficas; se tiene que existe correlación entre la dependencia al celular y el lugar de procedencia, estado civil de los padres y tiempo de uso del teléfono; asimismo, se halló correlación entre las dimensiones de atención a las emociones y estado civil de los padres; claridad emocional y estado civil de los padres; finalmente correlación entre la reparación emocional y el tiempo de uso del teléfono móvil.

Los estudiantes que presentaron mayores valores en dependencia al celular también manifestaron mayores valores en atención a las emociones, lo cual, es coherente con los estudios de Sánchez-Zafra et al. (2024) y Antón et al. (2020). Desde una perspectiva conductual, los comportamientos que se refuerzan son los que suelen repetirse (Parke y Griffiths, 2007). El celular funciona como un gran reforzador debido a los contenidos de entretenimiento y de nueva información que presenta (Sánchez, 2019). Los alumnos que presten más atención a las emociones se enfocarán en las emociones y el contenido emocional del celular (Salovey y Mayer, 1990). Por lo cual, podrían repetir los comportamientos agradables usando el celular, asimismo, evitarían el malestar con más frecuencia, lo cual podría suponer que atender a las emociones predispondría a un mayor uso del celular y su posible dependencia.

Los estudiantes que evidenciaron mayor atención a las emociones presentaron puntuaciones más elevadas en abstinencia. No se ha hallado resultados similares. Una posible explicación para considerar es que las personas que logran identificar los estados de placer y displacer podrían evitar el malestar y aumentar los tiempos de actividades placenteras (Rivera, 2020); cuando aumenta la abstinencia, también tiende a reducirse los tiempos de latencia entre el uso del teléfono (García et al., 2002). Los niveles de abstinencia están relacionados con la reducción en el interés de otras actividades que antes le generaban satisfacción (Echeburúa y Requesens, 2012). Por lo cual, los estudiantes que reconozcan mejor los estados emocionales podrían reconocer con más facilidad los estados de displacer de la abstinencia, es más probable que una conducta pueda mantenerse por medio del reforzamiento y de esa manera pasar mayor tiempo conectado predisponiendo a la abstinencia (Secades, 2012).

Otro resultado muestra que los estudiantes con padres de estado civil viudo(a) evidenciaron mayores indicadores de atención a las emociones; las investigaciones revisadas son contradictorias debido a que los estudios sugieren que no existe correlación (Ruiz y Esteban, 2018; Domínguez et al., 2022). Por lo cual, no se podría realizar una inferencia adecuada de la muestra evaluada, esto podría deberse a las diferencias poblacionales, considerando que los estudios previos fueron en muestras españolas con mayor cantidad de participantes, las diferencias en los tamaños de la muestra y las diferencias culturales pueden incurrir en alteraciones en los resultados (Dagnino, 2014).

Asimismo, los estudiantes con padres de estado civil viudo(a) también muestran mayor promedio de claridad emocional, esta puntuación está por encima del promedio general, existen estudios como el de Ruiz y Esteban (2018) y Domínguez y Portela (2022), quienes encontraron resultados diferentes, donde señalan que no existe

relación significativa; por lo cual, no se podría realizar una inferencia adecuada de los resultados obtenidos, la diferencia podría deberse a las diferencias poblacionales, considerando que los estudios previos fueron en muestras españolas con mayor cantidad de participantes, las diferencias en los tamaños de la muestra y las diferencias culturales pueden incurrir en alteraciones en los resultados (Dagnino, 2014).

De igual manera en la muestra de estudio se observó la asociación que existe entre la procedencia del estudiante y la dependencia al móvil. Dicho resultado se contrapone con la investigación de Valencia (2018), donde menciona que la dependencia al móvil no depende del lugar de procedencia de la persona, sin embargo, no se ha encontrado estudios que apoyen los hallazgos presentados.

También se halló que los estudiantes con padres convivientes presentan un menor puntaje en promedio de dependencia al móvil, no se ha encontrado estudios en sintonía con este resultado, ante ello, el factor de supervisión podría jugar un rol fundamental, debido a que los adolescentes que presentan más grado de supervisión tienden a presentar menores indicadores de dependencia (Valencia, 2018). Al estar los dos padres conviviendo, ellos podrían fomentar ello, mientras mayor sea el control de los padres también se reducirán los problemas afectivos y comportamentales predisuestos por el uso adictivo del celular (Cholitz, 2012).

De la misma manera se observó que los estudiantes que pasan más horas en el móvil presentan una puntuación promedio mayor de dependencia al móvil. Investigaciones como las de Pedrero et al. (2012) y Rodríguez y Ruiz (2012) son coherentes con estos resultados; si bien es cierto la cantidad de horas no es exclusiva para rotular una dependencia; sí podría ser considerado un factor de riesgo, debido a que es mencionado como un criterio diagnóstico; además, cuanto más tiempo pase un usuario en dispositivos estos podrían descuidar otras actividades con el fin de continuar retroalimentándose con los estímulos de la misma, por lo cual, las otras actividades pasarían a segundo plano y preferirían estar más tiempos empleando los dispositivos, (Echeburúa et al., 2009).

Finalmente, los estudiantes que emplean el celular menos horas también presentan un promedio mayor de reparación de las emociones; no se ha encontrado estudios similares; sin embargo, las personas con menor regulación de sus emociones pueden presentar mayor probabilidad de emplear los celulares como refugio (Díaz-Miranda y Extremera-Pacheco, 2022). Ante ello, los estudiantes que logren regular sus emociones también mostrarán una adecuada capacidad para identificar las emociones placenteras y disforicas, asimismo, logran conducirlas de forma apropiadas y desvincularse de los estados anímicos voluntariamente (Mayer et al., 2000); por lo cual, cuanto mayor sea la reparación emocional los estudiantes podrán desvincularse de la satisfacción de emplear el móvil y redirigir el displacer generado por no usarlo de una manera más adaptativa, por lo tanto, usarían menos horas los celulares.

## **5.2. Conclusiones**

Los estudiantes que presentan niveles más elevados de dependencia al celular también evidenciaron mayores puntajes en atención a las emociones. Distinguir emociones con frecuencia podría predisponer a un uso más intenso del dispositivo móvil, además de reflejar una mayor tendencia a evitar el malestar derivado de los síntomas de abstinencia.

Aquellos alumnos que prestan mayor atención a sus emociones tienden a exhibir valores superiores de abstinencia. Esto sugiere que una excesiva focalización en las emociones podría llevar a concentrar la conducta en una sola actividad, dificultando la autorregulación durante la ausencia del estímulo, lo que se manifiesta en indicadores de abstinencia.

Se identificó que los estudiantes con padres viudos presentan niveles más altos de atención emocional. Este resultado podría vincularse con el proceso de duelo, el cual suele intensificar la sensibilidad afectiva. Sin embargo, los hallazgos difieren de investigaciones previas, posiblemente debido a factores culturales y sociodemográficos propios del contexto estudiado. Asimismo, los alumnos con padres viudos obtuvieron promedios más elevados en claridad emocional. Dado que no se han encontrado antecedentes similares, se recomienda profundizar en este resultado en futuras investigaciones.

Por otro lado, los estudiantes procedentes de Lima mostraron, en promedio, una menor dependencia al teléfono móvil. No obstante, hasta la fecha no se dispone de marcos teóricos que expliquen este fenómeno, lo cual lo convierte en un aspecto relevante para estudios posteriores.

Los alumnos con padres convivientes registraron niveles más bajos de dependencia al celular. Una posible explicación es que los padres en esta situación cuentan con mayor tiempo compartido para la supervisión, disminuyendo así el riesgo de un uso excesivo del dispositivo. Se observó una relación directa entre el tiempo de uso del teléfono móvil y los niveles de dependencia. Este resultado evidencia que los estudiantes que utilizan constantemente el celular tienden a relegar otras actividades importantes, incrementando el riesgo de conductas adictivas.

Finalmente, los alumnos que emplean menos tiempo el dispositivo móvil presentaron promedios más altos en reparación emocional. Esto sugiere que quienes poseen mayores habilidades para regular sus emociones logran desprenderse con mayor facilidad del celular, reduciendo el tiempo dedicado a su uso.

### **5.3. Recomendaciones**

1. Se sugiere realizar actividades para mejorar las puntuaciones promedio de inteligencia emocional y reducir los indicadores de dependencia al celular por medio de talleres enfocados en los resultados obtenidos, asimismo, realizar actividades con los docentes para mejorar el control del uso de celular en la institución educativa.
2. También se sugiere el empleo de otras variables (uso de aplicaciones; redes sociales; acceso a internet, quién es el cuidador principal, miembros de la familia, entre otros) con el fin de enriquecer los resultados.
3. Se sugiere desarrollar investigaciones de cortes longitudinales con el fin de valorar si los resultados se mantienen en el tiempo.
4. Asimismo, es importante implementar estudios de alcance causal con el fin de entender mejor el nivel de efecto que podría tener una variable con otra.
5. Implementar investigación aplicadas, con el fin de intervenir en la problemática identificada con el fin de reducir las secuelas.
6. Para establecer una mejor claridad de las correlaciones entre las variables, el estado civil y lugar de procedencia, se recomienda emplear muestras representativas por medio de un muestreo probabilístico estratificado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amiquero, A. M., & Asto, L. M. (2022). *Inteligencia emocional y su relación con la adicción a redes sociales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021* [Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4736>
- Antón, M. J., Vallejo, P. A., Isea-Argüelles, J. J., & Colina-Ysea, F. J. (2021). Uso problemático de los móviles y relación con el sexo, el estrés, la inteligencia em <http://hdl.handle.net/10045/128705>
- Andreson, E, Steen, E y Stavropoulos (2016). Internet use and Problematic Internet Use: a systematic review of longitudinal research trends in adolescence and emergent adulthood. *Int J Adolesc Youth*. 2016;22(4):430-454. <https://dx.doi.org/10.1080/02673843.2016.1227716>
- Arranz, J. (2007). 1. Internet. Definición y breve historia.
- Aradilla, A. (2013). *Inteligencia emocional y variables relacionadas en enfermería*. (Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona). [http://www.tdx.cesca.cat/bitstream/handle/10803/119774/ARADILLA\\_TESIS.pdf?sequence=1](http://www.tdx.cesca.cat/bitstream/handle/10803/119774/ARADILLA_TESIS.pdf?sequence=1)
- Aranda, M., Garcia-Domingo, M., Fuentes, V., & Linares, R. (2022). Emotional intelligence and adult attachment: Effects on problematic Smartphone usage. *Annals of psychology*, 38(1), 36-45. <https://doi.org/10.6018/analesps.463101>
- Arrivillaga, C.; Rey, C. y Extremera, N. (2020). Uso problemático del smartphone y ajuste psicológico en adolescents: el papel clave de la inteligencia emocional. *Know and share psychology* 1(4), 147– 158. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4258>
- Ascoy, F. (2019). Impulsividad y dependencia al teléfono celular en adolescentes de instituciones educativas privadas, de la localidad de Mirones Bajo - Lima, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/41694>
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bisquerra, R. (2016). Componentes de la emoción. Recuperado el 20 de abril de 2016 de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacionemocional-competencias-basicas-para-vida/209-componentes-emocion.html>.
- Castellana, M., Sánchez, X., Graner, C., y Beranuy, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 196-204.
- Chambi, S., y Sucari, B. (2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017*. (Tesis de grado). Universidad Peruana Unión. [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/664/Santiago\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/664/Santiago_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chang, M. (2017). *Relación entre inteligencia emocional y respuesta al estrés en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima*

- Metropolitana*. (Tesis de grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/818/Relacion\\_ChangMar covich\\_MeyLing.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/818/Relacion_ChangMar covich_MeyLing.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Chóliz, M. (2010). Mobile phone addiction: A point of issue. *Society for the study of addiction*. DOI: 10.1111/j.1360-0443.2009.02854.x
- Choliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The test of Mobile Phone. *Progress in Health Sciences* 2(1), 33 – 44.
- Contreras, P., y Curo, M. (2017). *Dependencia a las redes sociales e inteligencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo 2017*. (Tesis de grado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Cuyún, M. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes (Estudio realizado con jóvenes de 14-16 Años del colegio Liceo San Luis Quetzaltenango)*. Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>
- Dávila, C., y Pumarrumi, F. (2018). *Dependencia al teléfono móvil e Impulsividad en estudiantes de 12 a 16 años de una Institución Educativa Privada de Lima Este*. (Tesis de grado). Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1301/Carla\\_Tesis\\_Titulo\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1301/Carla_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Delgado, A.S.; Ecurra, L.; Atalaya, M.C.; Pequeña, J.; Cuzcano, A.; Rodríguez, R.E.; Álvarez, D. (2016). *Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. *Persona* 19, 55 – 75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810004>
- De Sola, J. (2018). *El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. <https://eprints.ucm.es/46732/1/T39651.pdf>
- Díaz-Miranda, N., y Extremera-Pacheco, N. (2020). Inteligencia emocional, adicción al Smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(2), 7-13. <http://dx.doi.org/10.25115/kasp.v1i2.3195>
- Domínguez, J., Nieto, B., y Portela, I. (2022). Personal and school variables associated with adolescent emotional intelligence. *Educación*, 25(1), 335-355. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30413>
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y a las nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Pirámide.
- Encuesta sobre el uso de drogas en enseñanza secundaria en España ESTUDES 2016- 2017. (2018). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Delegación del Gobierno Español para el Plan Nacional sobre Drogas.
- Espinoza, M., Sanhueza, O., Ramírez, N. y Sáez, K. (2015). Validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(1), 139-147. [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n1/es\\_0104-1169-rlae-23-01-00139.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n1/es_0104-1169-rlae-23-01-00139.pdf)
- Escalante, Y., y Huancapaza, K. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes con alto coeficiente intelectual*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3515/Psesveys.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Extremera, N. y Fernández, P. (2005). Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales: Una revisión de los estudios con el TMMS. *Ansiedad y Estrés*, 11(2-3), 101-122. [http://emotional.intelligence.uma.es/pdfs/Trait%20Meta%20Mood%20Review%20\(2005\).pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/pdfs/Trait%20Meta%20Mood%20Review%20(2005).pdf)
- Fontemachi, M. (2014). *Prevención de adicciones tecnológicas en adolescentes argentinos* [Tesis de maestría, Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/items/c685f447-beaa-40cc-b13b-f4d1b0502baa>
- Flores, C., Gamero, K., Arias, W., Melgar, C., Sota, A., y Ceballos, K. (2015). Adicción al celular en estudiantes de la universidad nacional de San Agustín y la universidad católica San Pablo. *Revista Psicológica*, 5(2), 13-25.
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Román, A., y Marquina, E. (2016). *Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa*. *Persona*, (19), 179-200. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/979/940>
- Gardner, Howard (2005), *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*, México, Fondo de Cultura Económica.
- García-Jiménez, A., López-Ayala-López, M. C., y Gaona-Pisionero, C. (2012). A vision of uses and gratifications applied to the study of Internet use by adolescents. *Communication and Society*, 15(2), 231-254.
- Gaspar, S. (2016). *Bases psicosociales del uso del Smartphone en jóvenes: un análisis motivacional y cross-cultural*. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Edición). México: Mc Graw-Hill Educación.
- Herrera, M., Pacheco, M., Palomar, J., y Zavala, D. (2010). La adicción a Facebook relacionada con la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 8–18.
- Huamán, G. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24 en adolescentes de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1306>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). *Acceso y uso de internet en los hogares peruanos, cuarto trimestre 2024* (Informe Técnico). <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/1133448-el-58-4-de-los-hogares-de-l-pais-tiene-acceso-a-internet>
- León, MJ; Delgado, B.; Aparisi, D.; Guisot, L.; Fernández, A.; Gomis, N.; Navarro, I.; Mañas, C.; Real, M. y Martínez, MC. (2022). Uso problemático de los móviles y relación con el sexo, el estrés, la inteligencia y el rendimiento académico. El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria 52(8), 15 – 24. <http://hdl.handle.net/10045/128705>
- Malander, N. M. (2019). Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1), 25-45. <https://doi.org/10.21501/24631779.2761>

- Matalí, J., & Alda, J. (2008). *Adolescentes y nuevas tecnologías: ¿innovación o adicción?* Editorial Edebé.
- Matoza-Báez, C., & Carballo, M. (2016). Nivel de nomofobia en estudiantes de medicina de Paraguay, año 2015. *FELSOCEM: Ciencia que integra Latinoamérica*, 21(1), 28–30.
- Mayer, J. D., Roberts, R. D., & Barsade, S. G. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59, 507–536. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.59.103006.093646>
- Ocaña, J., García, G. A., & Cruz, O. (2019). Propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) en adolescentes de Chiapas, México. *European Scientific Journal*, 15(16), 280–294. <https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n16p280>
- Oliva, A., Hidalgo, M., Moreno, C., Jiménez, L., Jiménez, A., Antolín, L., & Ramos, P. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre los adolescentes y jóvenes Andaluces*. Agua Clara, SL. <https://personal.us.es/oliva/libroadicciones.pdf>
- Paredes, M., & Ríos, R. (2017). *Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada de Cajamarca* [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12806/Paredes%20Peralta%20Marialicia%20de%20Jes%C3%BAs%20-%20R%C3%ADos%20L%C3%B3pez%20Ramiro%20Obed.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parke, J., & Griffiths, M. (2007). The role of structural characteristics in gambling. En G. Smith, D. Hodgins, & R. Williams (Eds.), *Research and measurement issues in gambling studies* (pp. 211–242). Elsevier.
- Peng, W., Dongping, L., Danli, L., Jia, J., Wang, Y., & Wenqiang, S. (2019). School disconnectedness and Adolescent Internet Addiction: Mediation by self-esteem and moderation by emotional intelligence. *Computers in Human Behavior*, 98, 111–121. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.04.011>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.).
- Rivera, A. J. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y riesgo de adicción a redes sociales en un grupo de estudiantes de un instituto de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8403>
- Robalino, J. (2017). *Uso del celular y habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, marzo-julio* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4451/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000050.pdf>

- Rodríguez, J., Rodríguez-Góngora, J., & Rodríguez, J. A. (2020). Adicción a internet e inteligencia emocional: análisis de una relación. *International Journal of New Education*, (6), 105–119. <https://doi.org/10.24310/IJNE3.2.2020.10243>
- Ruiz, C., & Sanz, S. (2006). Explaining Internet dependency: An exploratory study of future purchase intention of Spanish Internet users. *Internet Research*, 16(4), 380–397. <https://doi.org/10.1108/10662240610690022>
- Ruiz, P., & Carranza, R. F. (2018). Inteligencia Emocional, Género y Clima Familiar en Adolescentes Peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188–199. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9\*(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez-Zafra, M., Sanabrias, D., Zagalaz-Sánchez, M., & Cachón-Zagalaz, J. (2024). Estrés percibido y uso del smartphone en estudiantes universitarios. *Anuario de Psicología*, 54\*(1), 19–28. <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2024.54/1.3>
- Sanz, S., Ruiz, C., & Aldás, J. (2008). La influencia de la dependencia del medio en el comercio electrónico B2C. Propuesta de un modelo integrador aplicado a la intención de compra futura en Internet. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, (36), 45–76. [https://doi.org/10.1016/S1138-5758\(08\)70086-3](https://doi.org/10.1016/S1138-5758(08)70086-3)
- Saucedo, J., Salazar, R., & Díaz, C. (2011). Inteligencia emocional en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (Lambayeque, Perú). Mayo-junio de 2010. *Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 4(11), 17–21. [http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_articulo=76554&id\\_seccion=4615&id\\_ejemplar=7614&id\\_revista=299](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=76554&id_seccion=4615&id_ejemplar=7614&id_revista=299)
- Secades, R. (2012). *Psicología de las adicciones*. Universidad de Oviedo. <https://www.unioviedo.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>
- Soria, L. (2018). *Dependencia al celular y felicidad en colegios privados de Villa el Salvador en Lima* [Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <http://repositorio.urp.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/URP/1629/Tesis%20Lisset%20Soria%20C.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sternberg, R. J. (2009). Toward a triarchic theory of human intelligence. En *The Essential Sternberg* (pp. 33–70). Springer.
- Suque, P. (2016). *Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica "Nuevo San Juan", Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2419/1/P-UTB-FCJAS-EBAS-000144.pdf>
- Sun, J., Liu, Q., & Yu, S. (2018). Child neglect, psychological abuse and smartphone addiction among Chinese adolescents: The roles of emotional intelligence and coping style. *Computers in Human Behavior*, 90, 74–83. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.032>

- Tavera, J., Ballesteros, B., & Jaramillo, P. (2013). *Usos y gratificaciones del teléfono móvil: Diferencias por género y edad*. ANFECA.
- Terán, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). En AEPap (Ed.), *Congreso de Actualización Pediatría 2019* (pp. 131–141). Lúa Ediciones 3.0.
- Torres, Q., Ramírez, A., Castañón, M., Aroña, A., Betancourt, A., Carrillo, M., López, C., Medina, J., & Carrillo, B. (2018). Asociación entre nomofobia e indicadores de inteligencia en estudiantes de educación superior. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 4(2), 19–24.
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (8), 11–58.
- Valencia, K. M. (2018). *Características demográficas, sociales y familiares asociados a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet a estudiantes del colegio gran unidad escolar San Carlos* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8641>
- Villanueva, V. (2012). *Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente* [Tesis doctoral, Universitat de Valencia]. Roderic. <https://roderic.uv.es/handle/10550/30100>
- Yankovic, B. (2011). *Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional*. Portal Educativo. [http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo\\_emocion.pdf](http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDENCIA AL CELULAR

Variable	Clasificación	Dimensiones	Ítems	Interpretación	
Dependencia al celular Cuestionario de adicción al celular	Numérica discreta de intervalo	Abstinencia	13, 15, 20, 21 y 22	Rango entre 0 a 20	<b>General</b>  Puntuación del 0 al 88, mientras mayor sea la puntuación, también existirán mayores indicadores de la variable
		Abuso y dificultad en controlar el impulso	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18	Rango entre 0 a 36	
		Problemas ocasionados por el uso excesivo	2, 3, 7 y 10	Rango entre 0 a 16	
		Tolerancia	12, 14, 17 y 19	Rango entre 0 a 16	

## ANEXO 2

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Variable	Clasificación	Dimensiones	Ítems	Interpretación
Inteligencia emocional  Escala de Inteligencia Emocional - TMMS 24	Numérica discreta de intervalo	Atención emocional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Puntuación del 8 al 40, mientras mayor sea la puntuación, también existirán mayores indicadores de la dimensión
		Claridad emocional	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
		Reparación emocional	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24	

### ANEXO 3

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

VARIABLES	CLASIFICACIÓN	NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA
Edad	Cuantitativa	discreta	De razón	NUMÉRICA
Sexo	Cualitativa	dicotómica	Nominal	Femenino Masculino
Grado	Cualitativa	dicotómica	Ordinal	4to, 5to
Lugar de nacimiento	Cualitativa	politémica	Nominal	Lima Callao Provincia
Estado civil de los padres	Cualitativa	politémica	Nominal	Convivientes Casados Divorciados Viudo (a)
Tipo de familia	Cualitativa	politémica	Nominal	Nuclear Monoparental Extensa
Tiempo de uso del teléfono móvil	Cualitativa	politémica	Ordinal	De 1 hora a 2 horas De 3 a 4 Horas Más de 5 horas
Realizas alguna actividad en tus tiempos de ocio	Cualitativa	politémica	Nominal	Tocar algún instrumento Practicar algún deporte Dibujar Bailar o danzar Otra actividad Ninguna

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS

**Institución:**

**Investigadores:** Brigitte Jazmín Egusquiza Delgado

**Propósito del Estudio:**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres o apoderados de los adolescentes participantes una explicación breve sobre el estudio, la finalidad de la misma, así como el rol en ella de los participantes. Por ende, se invita a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: “**Relación entre la dependencia al celular e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en un colegio de Lima Norte**”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la *Universidad Católica Sedes Sapientiae*. Estamos realizando este estudio para indagar la posible relación entre las variables Adicción a redes sociales y sintomatología ansiosa.

**Beneficios:**

Usted contribuirá al mejor conocimiento de los estudiantes de su universidad. Los costos de esta investigación serán cubiertos por el grupo investigador y no le ocasionarán gasto alguno.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su menor hijo (a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a una mejor comprensión sobre la adicción a las redes sociales y sintomatología ansiosa en estudiantes de secundaria en Lima Norte.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

En el caso de alguna duda o consulta, sobre la participación del menor en el estudio, puede comunicarse con nombre de la tesista al correo: [bjed68@gmail.com](mailto:bjed68@gmail.com) o comunicarse a los siguientes números: 920245001.

---

**Firma del padre o apoderado**

## ANEXO 5

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:**

Masculino ( )

Femenino ( )

**Grado:**

4to ( )

5to ( )

**Lugar de procedencia:**

Lima ( )

Provincia ( )

Callao ( )

**Estado civil de los padres**

Convivientes ( )

Casados ( )

Divorciados ( )

Viudo(a) ( )

**Tipo de familia**

Nuclear (mamá y papá) ( )

Monoparental (solo mamá o papá) ( )

Extensa (abuelos, hermanos u otro familiar) ( )

**Tiempo de uso del teléfono móvil**

De 1 hora a 2 horas ( )

De 3 a 4 Horas ( )

Mas de 5 horas ( )

**Realizas alguna actividad en tus tiempos de ocio**

Tocar algún instrumento ( )

Practicar algún deporte ( )

Dibujar ( )

Bailar o danzar ( )

Otra actividad ( )

Ninguna ( )

## ANEXO 6

### CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA AI MÓVIL (CELULAR) (TMD)

N°	AFIRMACIÓN	Nunca	Rara Vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.					
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.					
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.					
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.					
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.					
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.					
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.					
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.					
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)					
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.					
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)					
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.					
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.					
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.					
15	Si no tengo el celular me siento mal.					
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.					
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.					
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.					
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.					
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.					
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envié un mensaje o un WhatsApp, a alguien.					
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.					

## ANEXO 7

### ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS - 24

#### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5

18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

ANEXO N° 8

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Pregunta de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Población y muestra	Alcance y diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dependencia al celular e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en un colegio de Lima Norte?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la dependencia al celular y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.</p>	<p><b>Hipótesis 1</b></p> <p>Existe relación entre la dependencia al celular y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.</p>	<p><b>V1: Dependencia al celular</b></p> <p><b>Naturaleza:</b> Cualitativa-Categorica – Ordinal</p> <p><b>Categorías:</b> Alta (60-88 pts.) Media (30-59 pts.) Baja (0-29 pts.)</p>	<p><b>Población:</b> Por 320 estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años de edad, de los niveles 4to y 5to año de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> El tamaño muestral asciende a 175 estudiantes.</p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental y corte transversal</p> <p><b>Alcance:</b> correlacional</p>	<p><b>V1: Adicción al celular</b></p> <p><b>Confiabilidad:</b> mediante el análisis de Alfa de Crombach y se obtuvo un resultado de 0.93, lo cual indica que la prueba es altamente confiable.</p>	<p><b>Análisis descriptivo:</b> el análisis descriptivo de los datos obtenidos en cuanto refiere a las variables, dependencia al celular y la inteligencia emocional, al tratarse de variables cualitativas, se van a presentar en forma de distribución de frecuencia y porcentajes. Mientras que, para el análisis de las variables sociodemográficas como la edad, al ser esta una variable numérica será valorada</p>
<p><b>Problema Específico</b></p> <p>1. ¿Cuáles son los niveles de la dependencia al celular en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte?</p> <p>2. ¿Cuáles son los niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Identificar los niveles de la dependencia al celular y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.</p> <p>2. Identificar los niveles de la inteligencia emocional en los</p>	<p><b>Hipótesis 0</b></p> <p>No existe relación entre la dependencia al celular y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p><b>He1:</b> Existe relación entre la dependencia al celular y los datos</p>	<p><b>V2: Inteligencia emocional</b></p> <p><b>Naturaleza:</b> Cualitativa-Categorica – Ordinal</p> <p><b>Categorías:</b></p>	<p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico</p> <p><b>Criterios de inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes de ambos sexos matriculados en el periodo 2019.</li> <li>✓ Entre los 14 y 17 años de edad.</li> <li>✓ Que pertenezcan</li> </ul>	<p><b>Validéz:</b> posee factores: abstinencia (<math>\alpha=0,893</math>), tolerancia obtuvo un promedio de (<math>\alpha=0,901</math>), abuso y dificultad para controlar el impulso (<math>\alpha=0,853</math>) y problemas ocasionados por el</p>	<p><b>Validéz:</b> posee factores: abstinencia (<math>\alpha=0,893</math>), tolerancia obtuvo un promedio de (<math>\alpha=0,901</math>), abuso y dificultad para controlar el impulso (<math>\alpha=0,853</math>) y problemas ocasionados por el</p>	

<p>secundaria de un colegio en Lima Norte?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte?</p>	<p>estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.</p> <p>3. Identificar la relación entre la dependencia al celular y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.</p> <p>4. Identificar la relación entre la inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.</p>	<p>sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.</p> <p><b>He2:</b> Existe relación entre la inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima Norte.</p>	<p>99-120 alto 66-98 adecuado 65-24 bajo</p>	<p>a la I.E San Vicente Ferrer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que se encuentren en los niveles 4to y 5to de secundaria.</li> <li>✓ Que asistan regularmente a clases.</li> <li>✓ Aquellos que estén al tanto del estudio, así como quienes tengan la autorización de los padres, mediante consentimiento informado.</li> </ul> <p><b>Criterios de exclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aquellos alumnos que muestren afecciones a nivel físico y/o mental que le imposibiliten contestar a las evaluaciones.</li> <li>✓ Estudiantes extranjeros</li> <li>✓ Estudiantes que no hayan asistido la primera fecha de la entrega del consentimiento</li> </ul>		<p>uso excesivo (<math>\alpha=0,762</math>) (Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina 2016).</p> <p><b>V2: Inteligencia emocional</b></p> <p><b>Confiabilidad:</b> la fiabilidad del test por dimensiones, mediante la prueba de Alfa de Crombach en donde se evidencio: atención emocional 0,837, claridad emocional 0,866 y reparación emocional 0,883.</p> <p><b>Validez:</b> La validación de ítem-test por dimensiones halló lo siguiente: atención emocional, valores de 0,30, hasta 0.703, claridad emocional valores entre 0.562 y 0.703; y para regulación</p>	<p>mediante las medidas de tendencia central como son la media, mediana; además también se utilizarán medidas de dispersión como la desviación estándar.</p> <p><b>Análisis inferencial:</b> la prueba a usarse para el análisis de las variables categóricas será la prueba de Chi – cuadrado. Sin embargo, para aquellas variables numéricas se hará uso del análisis de normalidad, mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, determinando la normalidad se hará uso de las pruebas: ANOVA o Kruskal Wallis.</p>
--	---	---	--	---	--	--	---

				informado.		emocional valores fluctuantes entre 0.551 y 0.771.	
--	--	--	--	------------	--	--	--