

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



**Fanatismo deportivo en jóvenes desde la Filosofía
de la felicidad de Aristóteles**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Gregorio Segovia Pachas

ASESOR

Werlin Pizango Ushiñahua

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 348

Siendo las 09:00 a.m. del día 28 de febrero de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado SEGOVIA PACHAS, GREGORIO, cuyo título es *“Fanatismo deportivo en jóvenes desde la Filosofía de la felicidad de Aristóteles”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:


APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Milagritos Del Pilar Córdova López


Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
LIMA-PERU


Werlin Pizango Ushiñahua


Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 28 de febrero de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Nueva Cajamarca, 07 de febrero de 2025

Señor,
MANUEL JESUS VEJARANO INGAR
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: Fanatismo deportivo en jóvenes desde la Filosofía de la felicidad de Aristóteles, presentado por Gregorio Segovia Pachas (código de estudiante 2024102452 y DNI 07474657) para optar el título profesional/ grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 18%**. * Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Werlin Pizango Ushiñahua

DNI N°: 01076501

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0226-6091>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dedicatoria

A mis tres hijos, Sayuri, Sebastián y Juan Diego,

quienes me alumbran en todo momento;

y a mi querida esposa, Betty,

por su apoyo constante en mi vida.

Agradecimiento

A la Universidad Católica Sedes Sapientiae, institución de prestigio
y de sólidas convicciones cristianas que me ha brindado
un invaluable desarrollo profesional con un marcado carácter ético.

A toda la plana docente de la universidad,
por su profesionalismo, esmero y dedicación,
ya que sus sabias enseñanzas e investigaciones me han mostrado
una pauta para guiar mi práctica docente con mis apreciados estudiantes.

A mi querida familia, por su comprensión, cariño y apoyo constante
para seguir avanzando en mi carrera profesional,
así como la tranquilidad y escucha que, en momentos difíciles,

me ayudaron a levantar la moral

y continuar hasta alcanzar los objetivos.

A quienes me han dedicado sus espacios

y me han convertido en una mejor persona,

comprometido con mi presente y mi vocación de fe,

fuelle de mi amor y mi vida.

RESUMEN

El presente trabajo académico trata sobre la filosofía de la felicidad de Aristóteles y su vínculo con el fanatismo deportivo en los jóvenes, en un contexto que permite conocer la base teórica de la felicidad y relacionarlo con una realidad tangible, como el problema del fanatismo derivado del deporte. El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación que existe entre el sentido de felicidad de Aristóteles y el fanatismo deportivo de los jóvenes de secundaria. El concepto aristotélico de felicidad, como fin último de la vida, basado en virtudes, permite analizar cómo el fanatismo deportivo juvenil influye en la búsqueda de felicidad en los jóvenes. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo de nivel descriptivo básico, utilizando la selección documental y el análisis de contenidos, aplicando los criterios de inclusión y exclusión para la recopilación de información. Finalmente, la teoría aristotélica sostiene que la verdadera felicidad proviene del equilibrio y la virtud. Un fanatismo deportivo excesivo podría desviar a los jóvenes de este camino, limitando su desarrollo de otras virtudes.

Palabras clave: fanatismo, felicidad, virtudes, equilibrio, educación.

ABSTRACT

This academic work has been presented on Aristotle's Philosophy of Happiness and its link with Sports fanaticism in Young People. In a context that allows us to know the theoretical basis of happiness and relate it to a tangible reality, such as the problem of fanaticism derived from sports. The main objective of this research is to determine the relationship that exists between Aristotle's sense of happiness and the sports fanaticism of high school youth. The Aristotelian concept of happiness as the ultimate goal of life, based on virtues, allows us to analyze how youth sports fanaticism influences the search for happiness in young people. Methodologically, a basic descriptive level qualitative approach was adopted, using documentary selection and content analysis, applying the inclusion and exclusion criteria for the collection of information. Finally, Aristotelian theory holds that true happiness comes from balance and virtue. Excessive sports fanaticism could divert young people from this path, limiting their development of other virtues.

Keywords: Fanaticism, happiness, virtues, balance, education

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo académico es describir la relación que existe entre el sentido de felicidad de Aristóteles y el fanatismo deportivo de los jóvenes de secundaria. Desde una base teórica de la felicidad, se analiza una realidad tangible: el problema del fanatismo derivado del deporte. En la actualidad, los jóvenes tienden a vivir con mucha entrega y pasión sus ideales de vida y se ven expuestos a diversas perspectivas que aportan o delimitan su actuar cotidiano. Así, se presenta el fanatismo deportivo como un elemento disociador de su cultura donde se muestran diversas situaciones internas y externas en su vida juvenil. Vivir con virtudes es un aspecto esencial en el buen vivir y realizarlo con responsabilidad es esencial para dar un sentido profundo y amplio en su actuar.

Los motivos de esta investigación parten del interés por buscar urgentes políticas educativas que enfoquen un verdadero motor de vida y sentido de la felicidad para que los jóvenes vuelquen sus ideales a motivos más humanos y esperanzadores que les permita vivir con un sentido de plenitud. Por ello, el fanatismo deportivo se presenta como un elemento subjetivo y disociador de la cultura juvenil exponiendo a los jóvenes a vivir en peligro moral.

Este trabajo académico ha sido elaborado con un enfoque cualitativo, nivel descriptivo e investigación de tipo básico; además, se ha realizado una investigación exhaustiva de las diversas corrientes filosóficas especialmente de Aristóteles y diversas interpretaciones de filósofos sobre el tema de la felicidad utilizando diversos gestores bibliográficos. Asimismo, se han seguido criterios de inclusión establecidos por la universidad y se han empleado diversas estrategias de búsqueda de la información. Todos los autores consultados han sido registrados meticulosamente en una

bitácora.

El presente estudio de investigación consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo y la justificación tanto teórica como la relevancia para la sociedad. En el segundo capítulo, se presenta una breve aproximación temática donde se detallan los antecedentes internacionales y nacionales y también la aproximación teórica que servirá de fundamentos pedagógicos, filosóficos, teológicos o antropológicos. En el tercer capítulo, se presenta tipo de estudio, el nivel de investigación, estrategias de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión, y la bitácora. En el cuarto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas conforme a las normas de redacción APA en su séptima edición, y se adjuntan los anexos al final del trabajo.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1.Plantamiento del problema	11
1.2. Pregunta de investigación	13
1.3. Objetivo de investigación	13
1.4.Justificación de la investigación.....	14
1.4.1 Justificación teórica.....	14
1.4.2 Relevancia social.....	14
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	15
2.1 ANTECEDENTES	15
2.1.1 <i>Antecedentes internacionales</i>	15
2.1.2 <i>Antecedentes nacionales</i>	16
2.2 APROXIMACIÓN TEÓRICA.....	18
2.2.1 Felicidad y preconcepciones	18
2.2.2 Educación y eudaimonía	22
2.2.3 Virtud y posibles interpretaciones	25

2.2.4 Fanatismo y posibles interpretaciones	27
2.2.5 Análisis crítico	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	32
3.1 Tipo de estudio	32
3.2 Nivel de investigación	32
3.3 Estrategias de búsqueda	33
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	33
3.4.1 criterios de inclusión	33
3.4.2 criterios de exclusión	33
3.5 Bitácora	34
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
4.1 CONCLUSIONES	40
4.2 RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis crítico.....	27
Tabla 2. Amistad, hiperconexión y educación: bitácora	34

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el contexto internacional, en específico, en Argentina, se puede observar que la violencia vinculada al fútbol es latente y, en muchas oportunidades, grave para sus individuos. Esta violencia se presenta como un medio y un fin en sí mismo, y no se encuentra relacionada a algún reclamo social, político o económico. Estos jóvenes buscan identificarse a sus colores y signos, utilizando la apropiación de barrios, lozas deportivas, etc., mediante actos agresivos. Su objetivo principal es alcanzar la notabilidad y expresarse de maneras no convencionales, hallando en la violencia tanto fáctica como simbólica una forma legítima y viable de expresión desde su punto de vista (Salinas, 2018).

En contraste, desde Chile, se trae la siguiente apreciación temática abordada sobre el concepto de felicidad en la filosofía de Aristóteles, plasmado en su obra ética principal, *Ética a Nicómaco*, uno de los pilares fundamentales del pensamiento ético occidental. Según Aristóteles, la felicidad o eudaimonía es un estado de realización plena que se alcanza por la práctica de virtudes y potencialidades. Por eso, se debe evitar confundir con un estado emocional transitorio de forma que no se encuentra en placeres momentáneos, sino alcanzar la excelencia moral y el desarrollo práctico en sintonía con la razón y naturaleza humana (Román, 2017), en contraste determinante con la violencia y la emoción momentánea como resultado eufórico de fanatismo.

Se observa que el fanatismo desmedido, especialmente entre los jóvenes, se caracteriza

por una pasión desbordada y una vinculación profunda con un equipo deportivo. Este comportamiento muestra agresividad hacia sus contrarios, una exclusividad del deporte sobre otros aspectos de la vida y una constante respuesta emotiva a los resultados deportivos. Esto genera un desenfreno irracional, cuyos efectos se presentan en la salud mental y emocional, deteriorando un clima familiar saludable y una convivencia social adecuada (Mercado, 2020).

Asimismo, se menciona que el deporte, más allá de su dimensión competitiva y reglada, se ha convertido en un fenómeno mercantilizado, influenciado por grandes marcas y medios de comunicación que construyen representaciones y determinan consumos. Su impacto no se limita al ámbito deportivo, sino que interactúa con dinámicas sociales, culturales y económicas. En Argentina, la mercantilización ha generado debates sobre la transformación de los clubes en sociedades anónimas deportivas, enfrentando resistencia de hinchas y apoyo de sectores que buscan modernización. En el *running*, las marcas han logrado fidelizar a corredores mediante estrategias similares a la fanatización en el fútbol. Desde una perspectiva antropológica, se examina la agencia de los hinchas y *runners*, quienes, si bien son influidos por el mercado, también utilizan estas prácticas para reforzar su identidad y pertenencia. Así, el consumo en el deporte no solo es impuesto, sino también resignificado por los propios sujetos según lógicas identitarias y pasionales (Nemesia, 2017).

En el contexto nacional, durante aproximadamente dos décadas (tres, considerando la fuente), las barras bravas han representado un desafío social significativo. En los últimos años, este problema parece haber superado tanto a la población como al propio Estado. Mientras algunos abogan exclusivamente por medidas policiales y punitivas para abordar este tema, otros prefieren recurrir a un enfoque académico que busque intervenir desde las causas fundamentales

de la violencia familiar y social que afecta a muchas sociedades modernas (García y Miguel, 2022).

Pérez (2022) indica que, en esta etapa, es esencial conocer y comprender estas conductas, las cuales suelen ser replicadas por grupos de jóvenes provenientes de hogares afectados por carencias, buscando la compañía de individuos que comparten circunstancias emocionales similares y estableciendo vínculos relacionados con la identidad y la masculinidad. Estos grupos suelen congregarse en lugares públicos o barrios donde comparten y organizan su pasión por el fútbol. Este fenómeno se relaciona con comportamientos agresivos o delictivos que se propagan entre grupos mediante rivalidades, deseos de superioridad y la búsqueda de reconocimiento (Pérez, 2022).

La búsqueda constante de realización y la ausencia de horizontes de proyección de esta necesidad determina que los jóvenes perpetúan esta conducta hacia su vida adulta, encontrando un escape de su realidad en una actividad de apoyo y una causa donde encuentran pertenencia, incluso muchas veces de forma destructiva, generando una sensación de euforia derivada de tener un impacto tangible en su medio o en sus semejantes o en aquellos a los que percibe como opuestos. En Lima, y con mayor sensación en provincias, se vive y aprecia esta realidad (Arboccó y O'brien, 2018).

Según Pérez (2022), el INEI reportó en el 2018 que, en Lima, de 184 delitos reportados por las municipalidades, 40 están referidos a las barras bravas, lo cual hace considerable que un problema de esta magnitud sea estudiado.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo es el fanatismo deportivo en jóvenes desde la filosofía de la felicidad de Aristóteles?

1.3. Objetivo de investigación

Describir cómo es el fanatismo deportivo en jóvenes desde la filosofía de la felicidad de Aristóteles.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El estudio se justifica teóricamente, porque busca fundamentar las bases teóricas con fuentes informativas actualizadas provenientes de revistas indexadas (Dialnet, Scielo, otros). Todo ayudó a fortalecer y profundizar los conocimientos sobre la teoría de la felicidad y relacionarlo con una realidad tangible, como el problema del fanatismo derivado del deporte. Asimismo, servirá como antecedente de futuras investigaciones que busquen fomentar y comprender los problemas que asedian a la juventud actual.

1.4.2. Relevancia social

El concepto filosófico que se ha investigado comprende un aspecto fundamental de la experiencia humana. Aristóteles, destacado filósofo de la etapa socrática, afirmó que la felicidad es el fin último de la vida humana, considerando las diversas dimensiones y estructuradas que la componen. Al vincularse con el fanatismo deportivo en los jóvenes, se pone de relieve un análisis profundo de cómo las acciones deportivas y el seguimiento de eventos pueden afectar la percepción y búsqueda de la felicidad en esta población.

CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes

Ibáñez (2020), en su artículo “*From Aristotle to happiness in public policy in Peru. Reflections from a study across two strata*”, tuvo como objetivo investigar las nociones de felicidad y su influencia en la creación de políticas públicas en el Perú, basándose en las ideas de Aristóteles sobre el concepto de felicidad. Se hizo un trabajo interdisciplinario, realizando encuestas a grupos de ciudadanos en los distritos más ricos y pobres del país. Para entender sus concepciones sobre el tema, hizo una investigación metodológica cuantitativa con “encuestas de medición de los índices de felicidad, pobreza multidimensional y valores en dos Perús”, realizada por el Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico en el año 2017. La encuesta midió a 406 jefes de hogar de los distritos más pobres y 537 de los más ricos que fueron seleccionados de manera representativa. Los resultados se analizaron, utilizando un marco teórico aristotélico, lo cual permitió distinguir algunos aspectos superficiales e importantes sobre el tema principal. Las conclusiones muestran que factores como la educación y el trabajo son esenciales para dichas poblaciones; sin embargo, se contradice que las personas pobres buscan aspectos materiales y monetarios para alcanzar su plenitud. Finalmente, se resalta que las políticas deben ir orientadas a la plenitud de vida donde se deben incluir educación, salud, empleo y la promoción solidaria.

Sánchez y Ahedo (2020), en su artículo titulado “Amistad, hiperconexión y educación: un análisis conceptual a partir de Aristóteles”, tuvieron el objetivo de analizar cómo dicha hiperconexión influye las relaciones de amistad; asimismo, verificar si se podría impulsar una

amistad profunda y no superficial desde la educación. Basándose en el concepto aristotélico de la “amistad perfecta”, se exploran el tema de la transformación de las relaciones en la era digital, donde las amistades tienden a ser más superficiales. La investigación metodológica cualitativa presenta un análisis conceptual de las principales nociones aristotélicas sobre la amistad. Esto se puede confrontar con diversos estudios empíricos que buscan examinar cómo las corrientes tecnológicas de la información han influenciado las relaciones interpersonales. Además, se reflexiona sobre el papel de las escuelas, las familias y cómo han adaptado sus enseñanzas a este nuevo contexto, mostrando amistades superficiales en varios casos. Las conclusiones presentan la importancia de recuperar el concepto de amistad profunda y ética; y muestran que la hiperconexión debilita la calidad de las amistades. Por ello, las escuelas deben promover espacios para que los jóvenes puedan desarrollar relaciones significativas basadas en el crecimiento moral.

Figuerola (2022), en su libro *El tránsito hacia la felicidad según Aristóteles, Epicuro, Epicteto, Sexto Empírico, San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino: Un análisis decolonial*, indica que la noción de felicidad se presenta en el pensamiento y el sentimiento humano como una esencia altamente deseada, que se traduce en un estado ideal de satisfacción y tranquilidad. Este estado se percibe no solo como un objetivo anhelado, también un elemento en el que se entrelazan relaciones e implicaciones de índole moral y ética. El propósito del estudio ha sido profundizar en la visión sobre la felicidad en tres grandes periodos de la historia de la filosofía: la ética antigua, representada por pensadores como Aristóteles; la ética helenístico-romana, a través de figuras como Epicuro, Epicteto y Sexto Empírico; y la ética medieval, con los influyentes aportes de San Agustín y Santo Tomás de Aquino. Al respecto, señala que Dussel (2011) y Scannone (2009) profundizan en la aplicación del método analéctico crítico, explorando

el concepto filosófico en su totalidad como un fin supremo. Posteriormente, este concepto fue confrontado con cada tradición filosófica para conseguir el estadio tan deseado. No fue fortuita esta selección, debido a que responde una línea histórica que muestra la influencia decisiva de los filósofos helenístico-romanos sobre San Agustín y la ética aristotélica respecto a las virtudes en relación al pensamiento de Santo Tomás de Aquino. Esta conexión histórica permite observar una evolución significativa en la concepción de la felicidad a lo largo del tiempo. El estudio concluye que existe una transición reveladora entre las concepciones de los filósofos grecorromanos y el paradigma ético de la Edad Media. En el pensamiento grecorromano, la felicidad se vinculaba con las virtudes, el hedonismo o la ataraxia. Sin embargo, desde el pensamiento en la Edad Media con San Agustín y Santo Tomás, la felicidad toma una nueva dimensión, transformándose en un acto de fe amorosa hacia Dios, quien es visto como el bien y la verdad suprema. En este sentido, la búsqueda de la felicidad se eleva desde el ámbito de la ética y las virtudes humanas hacia una relación trascendental con la divinidad (Figuroa, 2022).

López (2019), en su tesis *Fanatismo por el fútbol: una mirada desde los esquemas precoces desadaptativos y creencias irracionales* para optar el título de licenciatura en psicología de la Universidad de Aconcagua, tuvo como principal objetivo abordar el fanatismo en el fútbol como un fenómeno social significativo. Utilizando una perspectiva cognitivo-conductual, investigó esquemas desadaptativos tempranos y creencias irracionales en 60 personas que se consideraban fanáticas del fútbol. El estudio identificó la prevalencia de estas creencias, destacando factores como la "exigencia de comodidad" y la "desconfianza y abuso". Se utilizó un diseño de investigación transversal no experimental, y los resultados mostraron que la mayoría

de los participantes presentaron altos niveles de activación de esquemas desadaptativos tempranos. Así, se demostró cómo los efectos de dichos fanatismos afectan el lado emocional de los individuos, siendo especialmente más dramáticos y perniciosos si son menores de edad como el caso del trabajo de investigación que se viene desarrollando. El fanatismo futbolístico se vincula con creencias irracionales y esquemas desadaptativos tempranos, desarrollados en la infancia y presentes en la vida adulta. Estos esquemas incluyen desconfianza, normas inalcanzables, subyugación, abandono, vulnerabilidad, y dependencia, los cuales influyen en el comportamiento de los fanáticos. Por ejemplo, los fanáticos pueden mostrar desconfianza hacia otros equipos, imponer expectativas rígidas a su propio equipo, sacrificar necesidades personales por el club, aferrarse emocionalmente al equipo, temer por su futuro y depender de figuras fuertes asociadas al club. Las conclusiones del trabajo reconocen el grado de fanatismo y creencias irracionales en los diversos fanáticos deportivos, especialmente en jóvenes carentes de sentido y finalidad en la vida.

2.2. Aproximación teórica

2.2.1. Felicidad y preconcepciones

Desde una perspectiva aristotélica, la felicidad no se reduce a una alegría momentánea ni a una simple actitud positiva, sino que implica una vida buena basada en el bienestar integral de la sociedad. Aristóteles sostenía que alcanzar el bien colectivo es más divino y perfecto que procurar solo el bienestar individual. Ello implica que la felicidad debe abordarse desde políticas públicas que garanticen condiciones esenciales como educación, salud, empleo y vínculos sociales sólidos.

En este sentido, promover la eudaimonía requiere alejarse de una visión exclusivamente económica y centrarse en mejorar la calidad de vida de las personas. Los informes mundiales de la felicidad refuerzan esta idea, señalando que, más allá del ingreso, la calidad de las relaciones humanas es un factor determinante en el bienestar. Así, la felicidad no es solo un estado subjetivo, sino el resultado de condiciones estructurales que permiten una vida plena y significativa (Ibáñez, 2020).

La felicidad tomada desde la amistad, según Aristóteles, es un vínculo basado en el amor desinteresado, la reciprocidad y una búsqueda reflexiva del bien. En la actualidad, la hiperconexión y la instantaneidad han transformado las relaciones humanas, debilitando su profundidad y dignidad. Si bien la tecnología ha facilitado la comunicación y el acceso a la información, también ha propiciado interacciones superficiales que dificultan la formación de lazos auténticos. La educación cumple un rol clave en la recuperación de este ideal aristotélico, promoviendo espacios de introspección y actividades que fortalezcan el sentido moral de la amistad. Diversos estudios destacan que las relaciones forjadas desde el trabajo sobre uno mismo son más significativas que aquellas basadas en convenciones sociales. Frente a los riesgos de una sociedad dominada por la tecnología, es fundamental reivindicar la capacidad humana de construir vínculos genuinos, asegurando que la moral guíe nuestras relaciones y no sea reemplazada por la lógica impersonal de la máquina (Sánchez y Ahedo, 2020).

Ética a Nicómaco es particularmente fascinante para quienes se centran en la investigación de la moral filosófica, ya que explora diversos asuntos que evidencian la complejidad y extensión de la ética como la entendía Aristóteles. En medio de la variedad de asuntos, la noción de eudaimonía

se destaca como primordial, ya que constituye el principal enfoque de la reflexión ética en tiempos antiguos: la búsqueda plena y satisfactoria. El objetivo del trabajo es reconstruir la noción aristotélica de la eudaimonía, basándose en sus componentes básicos, con el fin de demostrar la manifestación más plena de la existencia que un individuo puede lograr dentro de su potencial como ser racional.

Existe la noción de que la felicidad es un aspecto de la vida que no puede ni debe discutirse con los demás, menos con la intención de alcanzar un consenso sobre lo que puede producir felicidad (Heros y Arboccó, 2013). Se presenta un prejuicio donde se muestra que la felicidad es solo sentirse psicológicamente satisfecho. El entorno y su constante inestabilidad no nos proporciona el poder alcanzarlo permanentemente. La felicidad, vista como un estado deseado en el que se quiere permanecer, a menudo, genera más desesperanza que cualquier otra cosa, ya que tal estabilidad parece inalcanzable. Algunos, incluso, creen que la verdadera felicidad solo puede alcanzarse después de la muerte, postulando una felicidad futura.

Aristóteles define la felicidad (eudaimonía) como una actividad del alma conforme a la virtud, y la considera el fin último y el propósito de la vida humana. Considera que la felicidad es una consecuencia natural de vivir de acuerdo con la razón y en armonía con las virtudes morales e intelectuales. El pensamiento agustino-tomista, que emerge en la Edad Media, emplea muchos elementos de la filosofía aristotélica y los integra con la doctrina cristiana. San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino, dos figuras clave de esta tradición, también se ocupan del problema de la felicidad, pero lo hacen desde una perspectiva teológica. San Agustín, influido por el cristianismo, comprende que la verdadera felicidad solo puede encontrarse en Dios. Asimismo,

todos los deseos humanos apuntan, en última instancia, a la búsqueda de Dios y la felicidad plena solo se alcanza mediante la unión con Él.

Para San Agustín de Hipona, las virtudes y la razón son importantes, pero subordinadas a la gracia divina y la fe. Santo Tomás de Aquino, por su parte, reconcilia la filosofía de Aristóteles con la teología cristiana, ya que la felicidad terrenal, alcanzada mediante la virtud y la razón, es importante, pero incompleta sin la felicidad eterna, que se encuentra en la visión beatífica de Dios. Asimismo, sostiene que la felicidad perfecta no puede lograrse en esta vida, debido a la naturaleza finita del hombre, pero se puede aproximar mediante una vida virtuosa y la contemplación de la verdad divina. En resumen, mientras Aristóteles ofrece una visión de la felicidad como el resultado de la virtud y la realización personal en esta vida, el pensamiento agustino-tomista amplía esta visión al incluir la dimensión teológica y la felicidad eterna en Dios. Esta síntesis muestra cómo las preguntas fundamentales sobre la felicidad han sido abordadas desde diferentes perspectivas a lo largo de la historia de la filosofía, integrando elementos éticos, racionales y espirituales (Perazzo, 2007).

Estas diversas interpretaciones sobre el significado de la felicidad están presentes en la antigua Grecia, las cuales se puede observar al leer *Ética a Nicómaco* (Romero, 2015). A pesar de la variedad de opiniones sobre la felicidad, Aristóteles elaboró una teoría sobre el tema: la plenitud de la vida buena, con la precisión y rigor necesarios en cualquier análisis filosófico, sin ambigüedades ni relativismos.

En la filosofía de Aristóteles, la felicidad no se comprende únicamente en los términos

generalmente aceptados. Según Aristóteles, la eudaimonía puede reflejar las motivaciones más profundas de los seres humanos, pero, en su esencia, se trata principalmente de vivir de manera racional de acuerdo con la virtud. No se trata de un deseo impulsivo que puede cambiar de un día a otro, sino un reconocimiento de la capacidad del hombre, como ser racional, para hacer de su vida un proyecto significativo, una existencia con sentido y una constante búsqueda de perfección (Martin & Rojas, 2021).

La eudaimonía aristotélica proporciona al ser humano la certeza de no estar a merced del azar en el mundo. En ese contexto, el hombre puede moldearse a sí mismo a través de su praxis, y esto constituye la plenitud: la actividad de ser más excelente de manera racional; es decir, ser estable, personal y elegida en referencia a lo que es mejor para uno mismo y para los demás (Villacrez, 2021).

2.2.2. Educación y eudaimonía

La educación y la eudaimonia están intrínsecamente relacionadas en la tradición filosófica, especialmente en la ética aristotélica, donde la felicidad no es un estado efímero, sino el resultado de un proceso de autorrealización y cultivo de virtudes. Desde la perspectiva grecorromana hasta la doctrina cristiana, se ha sostenido que alcanzar la felicidad requiere maduración intelectual, introspección y desarrollo moral. Aristóteles plantea que la eudaimonia se logra mediante el ejercicio equilibrado de la razón y la virtud, mientras que otras corrientes, como el estoicismo o el epicureísmo, enfatizan el control del deseo y la moderación en el placer. La educación, en este

sentido, se erige como el camino que permite a los individuos discernir entre el bien y el mal, fortaleciendo su capacidad de juicio y su conexión con valores trascendentales. Así, el conocimiento y la virtud son pilares fundamentales para la realización humana y la búsqueda del bien supremo (Figueroa, 2022).

El desarrollo integral del individuo, tanto en el ámbito cognitivo como en el emocional, es esencial para alcanzar un bienestar pleno. La felicidad no es un estado permanente, sino un equilibrio dinámico entre factores internos y externos, que incluyen la salud física y mental, la convivencia armoniosa y la satisfacción de necesidades básicas. Aristóteles señala que la felicidad surge del ejercicio de las capacidades propias de cada persona en sociedad, alcanzando un equilibrio entre extremos mediante la virtud. En este sentido, la educación juega un papel fundamental al fomentar la tolerancia, el diálogo y el desarrollo del juicio crítico, permitiendo que la razón prevalezca sobre la pasión. Así, la formación del individuo no solo contribuye a su realización personal, sino también a la construcción de comunidades más justas y equilibradas, facilitando la búsqueda de la eudaimonia en un sentido colectivo (Jaramillo, 2019).

Según Vigo (1997), en esta teoría se muestra dos exigencias claras de unidad: una “vertical” o “de sentido” y una “horizontal” o “en el tiempo”. La primera se refiere a la eudaimonía como el bien supremo, ya que, al estar en la cúspide de los bienes deseados, muestra un criterio para configurar y organizar la vida práctica como una totalidad. Por otro lado, la segunda muestra la estabilidad y durabilidad de la eudaimonía como una actividad permanente en esta vida, descartando la idea de una experiencia efímera. Estas exigencias en conjunto ilustran cómo Aristóteles se distancia parcialmente de la actitud pesimista prevalente en la cultura arcaica de su

época (Romero, 2017).

Según Vigo, Aristóteles no adopta completamente la posición pesimista por dos. En primer lugar, le resulta contradictorio negar la afirmación de que alguien "es feliz" para mostrar que, al final de su vida, pueda decir que "ha sido feliz". Así como lo reflexiona Villacrez (2021) esta es la perspectiva pesimista de Solón, citada por Aristóteles en *Ética a Nicómaco*. En segundo lugar, no se puede afirmar que Aristóteles tenga una perspectiva completamente pesimista, ya que reconoce que el bien buscado es alcanzable. A pesar de que quizás de forma incompleta, la persona debe tener la capacidad de realizarlo (Romero, 2017).

La propuesta del bien supremo del hombre, la eudaimonía, se basa en dos tipos de condiciones: una de naturaleza formal y otra de naturaleza material (Ibáñez et al., 2020). Formalmente, el bien supremo debe ser perfecto y capaz de bastarse a sí mismo. Ser perfecto implica no ser elegido por ninguna otra razón, ya que la eudaimonía es buscada por sí misma. Al respecto, Aristóteles dice lo siguiente: "Nadie busca la felicidad por estas cosas, ni en general por ninguna otra" (*Ética a Nicómaco I, 7 1097^a*), refiriéndose a placeres, honores o riquezas. En cuanto a la autosuficiencia, un bien perfecto implica que es autárquico, es decir, un bien "que hace la vida deseable y no necesitada de nada" (*Ética a Nicómaco I, 7 1097^b*). Así, para Aristóteles, la felicidad es un bien perfecto y autosuficiente en términos formales.

En lo que respecta a la condición material o esencial, Aristóteles fundamenta su definición en una idea particular de la esencia humana, la cual está ligada al "érgon del hombre", un ser con función o tarea propia que es la operación para la cual está hecho y define su esencia (*De Caelo*

II, 3, 286^a 8-9). Aristóteles afirma que la vida más apropiada para el hombre es la que se ajusta a la parte superior de su alma, es decir, el alma racional. También, incorpora la virtud (*areté*) como un elemento crucial dentro de su caracterización.

Aristóteles explica lo siguiente:

Si, entonces, el *érgon*, la función propia del hombre, es una actividad del alma según la razón... y si, por otra parte, decimos que esta función es específicamente propia del hombre y del hombre bueno, como el tocar la cítara es propio de un citarista y de un buen citarista, y así en todo añadiéndose a la obra la excelencia que da la virtud (pues es propio de un citarista tocar la cítara y del buen citarista tocarla bien).

De esta manera, Aristóteles destaca que el hombre puede realizar actividades que le son propias y que expresan su naturaleza y fin, alcanzando la eudaimonía. Esta teoría ofrece una visión coherente y robusta de la vida buena, centrada en la racionalidad y la virtud, alejándose de concepciones simplistas o pesimistas sobre la felicidad.

2.2.3. Virtud y posibles interpretaciones

La virtud puede entenderse como una disposición estable del individuo para actuar de manera ética y alcanzar un estado de bienestar personal y social. En el marco de la psicología positiva, la virtud se relaciona con la capacidad de orientar la conducta hacia el desarrollo pleno, promoviendo actitudes positivas que favorecen la satisfacción con la vida y la autorrealización. Aristóteles la define como el equilibrio entre dos extremos viciosos que implica un ejercicio consciente de moderación y prudencia. Desde una perspectiva contemporánea, la virtud se vincula con la felicidad, pues permite establecer relaciones armoniosas y afrontar los desafíos

con resiliencia. Su influencia en la salud mental y emocional es notable, ya que está asociada al optimismo, la gratitud y el altruismo, facilitando una vida equilibrada y significativa. Así, la virtud no solo es un ideal filosófico, sino una práctica fundamental para el florecimiento humano (Castilla, et al, 2017).

La cultura y la religión deben verse no como dos áreas distintas de la sociedad, sino como componentes esenciales de un todo mayor que establece la organización de las comunidades. Por consiguiente, la exploración de sus conexiones posibilita una comprensión más detallada de las facetas de la cultura, ya que la fe es una expresión originada y renovada por el ser humano, siendo posible únicamente en el contexto de una sociedad. La religión adquiere relevancia como fenómeno cultural, porque contribuye tanto a la formación de la personalidad en la infancia como a garantizar la cohesión social mediante la configuración de un ethos colectivo (Rodríguez, 2022).

Cantú (2004) analiza el vínculo entre la vida activa y la vida teórica, destacando el papel de las virtudes éticas en la vida contemplativa. La primera, concebida como disposición, es esencial para alcanzar la plenitud tanto en la vida activa como en la teórica. Según Cantú, una persona dominada por sus vicios encuentra la verdadera felicidad inalcanzable. Rescatando la propuesta de Aristóteles, Cantú (2004) subraya que, incluso el hombre dedicado a la vida teórica, sigue siendo un ser humano, y, por lo tanto, la práctica de dichas virtudes morales debe estar adherido en su vida. Las virtudes del carácter son fundamentales para todos los hombres, incluidos aquellos que se dedican a la contemplación.

Cantú (2004) explica que no solo las virtudes éticas benefician a todos, incluyendo a los

intelectuales, sino que la vida contemplativa también se ve directamente favorecida por el desarrollo de estos hábitos. La capacidad de contemplación de una persona se relaciona causalmente con el nivel de estas virtudes. Para ser considerado contemplativo, es necesario encontrar, comprender y meditar sobre la verdad, y algunos aspectos negativos de la personalidad pueden dificultar este procedimiento. Por ejemplo, un hombre con un excesivo deseo por las riquezas difícilmente logrará la contemplación de la realidad, ni siquiera considerará la vida teórica como un ideal.

La interpretación de Cantú propone una perspectiva completa de la persona, vinculando armoniosamente dos ideales de vida y situando la felicidad aristotélica con un enfoque integral de la vida humana.

Vigo (1997) argumenta que el ejercicio de la *sophía*, a través de la actividad puramente contemplativa, proporciona a la *phrónesis*, un criterio ideal trascendente que esta última, limitada al ámbito humano y contingente, no podría alcanzar por sí misma. La contemplación esencial y sin interés del orden del mundo permite al hombre acceder a la realidad desde una nueva perspectiva, ofreciendo un aspecto esencial para retornar de manera diferente al mundo de la praxis cotidiana (Román, 2017).

Vigo (1997) reconoce que la actividad teórica permite un distanciamiento de la realidad inmediata del hombre de vida activa, posibilitando una comprensión más esencial de los asuntos humanos. Este distanciamiento facilita una visión más profunda y esencial de la realidad.

Tanto Cantú (2004) como Vigo (1997), junto con otros intérpretes aristotélicos, han intentado

explicar la conexión entre los dos ideales de vida. Todos reconocen una teoría de la eudaimonía que permite la incorporación de ambos ideales, interpretados como prácticas de racionalidad excelentes. Sin embargo, para algunos, el problema de coordinar las dos formas de racionalidad sigue abierto.

Aristóteles destaca la racionalidad del ser humano al postular la vida activa y la vida teórica como rasgos esenciales, los cuales también se manifiestan en su condición relacional. Según Aristóteles, el ser humano es intrínsecamente racional y social, lo cual significa que la felicidad no puede lograrse estando solo.

2.2.4. Fanatismo y posibles interpretaciones

El fanatismo puede definirse como una creencia irracional y extrema que carece de fundamento empírico y genera consecuencias significativas en el ámbito cognitivo, emocional y conductual del individuo. Este fenómeno se desarrolla a partir de esquemas mentales tempranos que se consolidan en la infancia y persisten en la adultez, moldeando la percepción y el comportamiento. En el caso del fanatismo por el fútbol, se manifiesta en la adhesión incondicional a un equipo, la rigidez de normas autoimpuestas y la tendencia a la exclusión de quienes no comparten la misma afición. Además, el fanático tiende a desarrollar esquemas desadaptativos, como la desconfianza, la dependencia o la grandiosidad, lo que refuerza su apego irracional y la intolerancia a opiniones divergentes. En este sentido, el fanatismo no solo impacta la identidad personal, sino también puede influir negativamente en la convivencia social, promoviendo actitudes hostiles y conductas perjudiciales (López, 2019).

2.2.5.

Tabla 1*Análisis crítico*

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Felicidad	Ibáñez (2020)	Ibáñez (2020) se centra en la relación entre las nociones de felicidad y su influencia en la creación de políticas públicas en Perú, fundamentando su investigación en las ideas de Aristóteles. La felicidad, según su análisis, se entiende como un estado que debe ser promovido a través del acceso a servicios básicos y el bienestar social.	El trabajo de Ibáñez (2020) muestra que la felicidad no se restringe a la acumulación de bienes materiales, sino abarca aspectos más profundos del ser humano como la salud y educación. El autor afirma que el concepto de felicidad es multidimensional y que es necesario integrarlo en las políticas públicas. Por tal motivo, insiste en abordar la felicidad desde un enfoque que incluya la solidaridad y el bien integral del ser humano, desmitificando que los pobres solo les interesa el bien material. Finalmente, señala que el objetivo social de la felicidad se muestra en las acciones que busquen la equidad y justicia social.
	Sánchez y Ahedo (2020)	Sánchez y Ahedo (2020) explican cómo la hiperconexión tecnológica influye en las relaciones de amistad, siguiendo la pauta aristotélica. Describen que la tecnología ha cambiado las amistades originando una superficialidad que llega a afectar la calidad de las relaciones humanas.	Sánchez y Ahedo (2020) muestran que la calidad de la amistad es fundamental para la felicidad, ya que da bienestar emocional y social. No obstante, la hiperconexión tecnológica ha afectado la amistad, debilitándola en su profundidad y significado. Se plantea que las instituciones educativas y familiares pueden aportar un hito trascendental en la formación de relaciones más significativas. Asimismo, reflexionan que la felicidad no puede ser alcanzada a través de relaciones superficiales. Por ello, se debe profundizar dichas interacciones con una base ética y crecimiento moral.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Eduación eudamonia	y		
	Figueroa (2022)	Figueroa (2022) aborda la noción de felicidad como un estado de tranquilidad y satisfacción buscado y deseado. Explora el concepto de felicidad a partir de tres estadios históricos de la filosofía, explicando cómo dichas corrientes filosóficas han interpretado la felicidad como un fin último del hombre.	La perspectiva de Figueroa (2022) destaca que el término de felicidad ha tenido una evolución a lo largo del tiempo, en cada momento se adaptaba a los contextos filosóficos. Se puede entender que el concepto de felicidad no se restringe a un ámbito personal, sino que trasciende mediante una dimensión ética donde el vínculo con lo divino resulta importante. El autor reflexiona sobre este tránsito del concepto de felicidad y su búsqueda en la vida humana.
	Jaramillo (2019)	Jaramillo (2019) propone una valiosa reflexión desde su experiencia médica donde se ve reflejada una dualidad. Considera que la felicidad no es solo un estado subjetivo, sino una actitud ante la vida que repercute en un bienestar emocional y físico. Esto lo logra experimentar en sus pacientes y en su vida.	La visión de Jaramillo (2019) muestra que la felicidad es esencial en todo ser humano y que va más allá de las sensaciones temporales. En su práctica médica, expone el autor, la interconexión entre la salud física y el desarrollo emocional, describiendo que la felicidad influye significativamente en la calidad de vida. Esto implica que, para estar en un estado pleno de bienestar, es importante ser feliz como un estilo de vida. Considera que dicho concepto se puede vivenciar a partir de la práctica de virtudes, lo que redundará en su salud mental y emocional.
Virtud y	Castilla et al. (2017)	Castilla et al. (2017), muestran significativas diferencias entre la experiencia de la felicidad en jóvenes y personas adultas. En una escala de felicidad en Lima, se puede mostrar que, en 402 individuos, las mujeres tienden a experimentar niveles más altos de plenitud que sus pares;	El estudio de Castilla et al. (2017) destaca cómo la plenitud entendida como felicidad es desigual en diferentes grupos sociodemográficos. Al demostrar que las mujeres experimentan más felicidad que los hombres, incluso que los adultos mayores, se sienten más felices que los jóvenes. Se sugiere que factores como el sexo y la edad son determinantes en la percepción de la felicidad. Esta investigación no solo ofrece datos empíricos relevantes,

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Fanatismo	López Céspedes (2019)	<p>asimismo, los adultos son más felices que los jóvenes.</p> <p>López (2019) muestra un fenómeno social que en el presente siglo se viene mostrando con altos índices que afectan las virtudes de las personas, especialmente en los jóvenes: el fanatismo desmedido en el fútbol.</p>	<p>sino también sienta las bases para el desarrollo de estrategias que promuevan el bienestar general. Al identificar las diferencias en la experiencia de la felicidad, se abre la posibilidad de diseñar intervenciones específicas que aborden las necesidades de cada grupo, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida en la población.</p> <p>La tesis de López (2019) resalta un tema delicado: el fanatismo en el fútbol como un fenómeno social. La investigación cuantitativa con un enfoque cognitivo- conductual consideró a 60 personas identificadas con el fútbol mediante encuestas. Esta interesante investigación identificó la prevalencia de estas creencias que resultaban esquemas desadaptativos tempranos en su vida.</p>
	Perazzo (2007)	<p>Perazzo (2007) explora la concepción de la felicidad desde <i>Ética a Nicómaco</i> de Aristóteles hasta el pensamiento agustino-tomista. A través de un análisis cualitativo, examina cómo Aristóteles aborda el concepto de felicidad y cómo su enfoque ha influido en el pensamiento filosófico posterior, especialmente en la tradición cristiana representada por San Agustín y Santo Tomás de Aquino.</p>	<p>La investigación de Perazzo (2007) resalta la idea de la felicidad como fin, tomando a Aristóteles como una realización plena de dicho concepto. Este desarrollo del pensamiento referido a la virtud se ve confrontado con ideas más simples sobre la felicidad como un mero estado emocional. Cuando se vincula dicho pensamiento con el pensamiento agustino-tomista, se muestra una evolución de la felicidad con una dimensión espiritual. En el desarrollo histórico del cristianismo, la felicidad se relaciona con la fe y un componente trascendental, lo cual se subraya que dicho concepto, en su dinámica de búsqueda, se ve</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Romero (2019)	<p>Romero (2019), en su tesis titulada <i>Filosofía para niños</i>, busca incidir en una propuesta educativa integral donde se resalte la importancia de la filosofía y de su pensamiento en una mejor formación integral de los niños, mostrando posibilidades de alcanzar la felicidad. Esto implica que los niños sean capaces de convertirse en ciudadanos libres, conscientes y críticos preparados para enfrentar un mundo diverso, la filosofía procura desarrollar aspectos cognitivos, emocionales y creativos en los niños, así como promover la toma de decisiones acertadas que contribuyan a su bienestar y al de su comunidad.</p>	<p>fuertemente vinculado con el desarrollo ético y espiritual.</p> <p>Romero (2019) enfatiza que la felicidad se sostiene con la idea de formar individuos críticos y empáticos que se comprometen con un entorno social y cultural. La propuesta de “filosofía para niños” muestra que la felicidad no es una meta aislada, se relaciona con la capacidad de dialogo y mejores ideas. Al reflexionar, se busca promover habilidades para una mejor formación que aspire a formar ciudadanos conscientes de su entorno.</p>

Nota. En la siguiente tabla se hace una comparación entre autores.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

La investigación es de tipo básica, porque ahonda en forma sucinta las teorías y conocimientos enarbolados por autores que escribieron sobre la materia, buscando extraer una conclusión nueva que amplíe la discusión existente (Collado y Lucio, 2018.).

La investigación básica es un tipo de estudio científico que se enfoca en ampliar el conocimiento fundamental sobre un tema, sin buscar una aplicación práctica inmediata. Su objetivo principal es entender mejor los principios y procesos que subyacen en fenómenos naturales o sociales, contribuyendo al avance del conocimiento en una disciplina (García-González et al., 2020). La investigación es de nivel descriptivo, porque su objetivo principal es describir con precisión y sistematización las características de un fenómeno, evento, grupo o situación específica. Este tipo de investigación no busca explicar las causas ni los efectos, sino que se enfoca en detallar cómo es y cómo se manifiesta lo que se está estudiando (Collado y Lucio, 2018.).

3.2. Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo, porque su objetivo principal es describir con precisión y sistematización las características de un fenómeno, evento, grupo o situación específica. Este tipo de investigación no busca explicar las causas ni los efectos, sino que se enfoca en detallar cómo es y cómo se manifiesta lo que se está estudiando

(Collado & Lucio, s. f.). A su vez, se refiere a estudios cuyo objetivo principal es detallar de manera precisa las características, propiedades o comportamientos de un fenómeno, grupo o situación. En este tipo de investigación, no se pretende explicar las causas de los hechos observados, sino simplemente describir lo que ocurre, cómo es o cómo se manifiesta, permitiendo generar una comprensión del objeto de estudio (García-González et al., 2020).

3.3. Estrategias de búsqueda de información

Para el desarrollo del trabajo, se utilizó como estrategia de búsqueda la revisión documental. Se investigó en bases científicas y repositorios oficiales con trabajos indexados, encontrando las bases teóricas que sustentan el presente trabajo. Estas bases, al momento de desarrollarse en este contexto, sirven como sustento del mismo.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterios de inclusión

- Filtro por palabra clave: felicidad, Aristóteles, aristotélica, eudaimonia.
- Filtro por publicación: desde el 2014.
- Bases de datos confiables: Scielo, Renati, Scopus.
- Filtro por área: filosofía, humanidades.
- Filtro por idioma: español
- Filtro por fuentes: trabajos de investigación indexados y universitarios.

3.5.2. Criterios de exclusión

- Filtro por palabra clave: autoayuda, emprendimiento, motivación.

- Filtro por publicación: mayores a 15 años de antigüedad
- Filtro por área: se excluyó análisis de literatura
- Filtro por idioma: no hubo restricción por idioma
- Filtro por información: se evitó emplear investigaciones fuera de Occidente

3.5 Bitácoras

Tabla 2

Bitácora

Tipo de fuente	Artículo revista académica	Gestor bibliográfico	Zotero
Título	La enseñanza del área de educación religiosa en el contexto de la pandemia de la COVID-19 en estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa N.º 1213 del distrito de Ate, 2021	Año de publicación	2022
Autor	Rodriguez Cuya, Delia	Vol. Núm. pp. Libros (ISBN) Artículo (ISSN)	Accepted: 2023-02-24T15:33:08Z Publisher: Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
URL: https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/765			
Tipo de fuente	Artículo revista académica	Gestor bibliográfico	Zotero
Título	El tránsito hacia la felicidad según Aristóteles, Epicuro, Epicteto, Sexto Empírico, San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino: Un análisis decolonial	Año de publicación	2022

Autor	Figueroa Adelson	Vol. Núm. pp. Libros (ISBN) Artículo (ISSN)	8, 51, 1-20
URL: http://portal.amelica.org/ameli/journal/251/2513284001/html/			
Tipo de fuente	Artículo revista académica	Gestor bibliográfico	Zotero
Título	Discursos, fanatismo y violencia en el fútbol peruano en los medios digitales: ¿cómo ocurren los procesos de cuestionamiento mediático?	Año de publicación	2022
Autor	Claudia Concepción Perez Weill	Vol. Núm. pp. Libros (ISBN) Artículo (ISSN)	
URL: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/663413			
Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Zotero
Título	La dimensión religiosa en la vida social de los jóvenes católicos del Barrio de San Lázaro en el Rímac	Año de publicación	2021
Autor	Villacrez Reyes, Rafael Bryan	Vol. Núm. pp. Libros (ISBN) Artículo (ISSN)	
URL: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/20872			
Tipo de fuente	Artículo revista académica	Gestor bibliográfico	Zotero

Título	Pasión y actos delictivos en las barras bravas de fútbol	Año de publicación	2021
Autor	Truyenque Muñoz, Felipa	Raisa Vol. Núm. pp. Libros (ISBN) Artículo (ISSN)	24, 7
URL: 10.21503/cyd.v24i4.2307			
Tipo de fuente	Artículo revista académica	Gestor bibliográfico	Zotero
Título	Sociedad y religión: persona, ciudadanía compleja y esfera pública en Adela Cortina y Jürgen Habermas	Año de publicación	2021
Autor	Víctor Martín-Fiorino Armando Rojas Claros	Vol. Núm. pp. Libros (ISBN) Artículo (ISSN)	38, 97, 104-124
URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/35943			
Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Zotero
Título	El comportamiento violento de las barras bravas de fútbol como consecuencia de la carencia de valores	Año de publicación	2021
Autor	Juan Carlos Falla Lozada	Vol. Núm. pp. Libros (ISBN) Artículo (ISSN)	
URL: https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8a96cdc2-1668-479a-86dc-565ab1ef23e9			

Tipo de fuente	Artículo revista académica	Gestor bibliográfico	Zotero
-----------------------	----------------------------	-----------------------------	--------

Título	Argumentación, violencia y fanatismo	Año de publicación	2020
---------------	--------------------------------------	---------------------------	------

Autor	Heiner Mercado Percia	Vol. Núm. pp. Libros (ISBN) Artículo (ISSN)	6, 59, 51-88
--------------	-----------------------	--	--------------

URL: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-66492020000200051&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Tabla 2 (continuación)

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Repositorio Scielo
Título	Amistad, hiperconexión y educación: un análisis conceptual a partir de Aristóteles	Año de publicación	2020
Autores	Alberto Sánchez-Rojo Josu Ahedo-Ruiz	ISSN o ISBN	1517-9702, 1678-4634
URL: https://www.scielo.br/j/ep/a/ZqGwq5rwGX6rSJPsj4xy3zz/			
Tipo de fuente	Tesis post grado	Gestor bibliográfico	Repositorio UPC
Título	Discursos, fanatismo y violencia en el fútbol peruano en los medios digitales: ¿Cómo ocurren los procesos de cuestionamiento mediático?	Año de publicación	2022
Autor	Claudia Concepción Perez Weill	ISSN o ISBN	RENATI
URL: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/663413			
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Scielo
Título	Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica	Año de publicación	2020
Autor	José R. García-González Paola A. Sánchez-Sánchez	ISSN o ISBN	0718-0764
URL: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07642020000600159&lng=es&nrm=iso&tlng=es			
Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio.usil.edu.pe

Título	El comportamiento violento de las barras bravas de fútbol como consecuencia de la carencia de valores	Año de publicación	2020
Autor	Juan Carlos Falla Lozada	ISSN o ISBN	
https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8a96cdc2-1668-479a-86dc-565ab1ef23e9			
Tipo de fuente	Artículo académico	Gestor bibliográfico	Scielo
Título	Diferencias de la felicidad según sexo y edad en universitarios peruanos	Año de publicación	2016
Autor	Humberto Castilla Tomás Caycho José Luis Ventura-León Humberto Castilla Tomás Caycho José Luis Ventura-León	ISSN o ISBN	2215-3535
URL: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2215-35352016000200025&lng=en&nrm=iso&tlng=es			
Tipo de fuente	Artículo académico	Gestor bibliográfico	Scielo
Título	De Aristóteles a las políticas públicas de la felicidad en el Perú. Disquisiciones desde un estudio en dos estratos sociales	Año de publicación	2020
Autor	Franklin Ibáñez Pedro Mateu Javier Zúñiga Enrique Vásquez Franklin Ibáñez	ISSN o ISBN	2415-0959
URL: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2415-09592020000200501&lng=es&nrm=iso&tlng=es			
Tipo de fuente	Artículo académico	Gestor bibliográfico	Redalyc

Título	Barras bravas y tiempos bravos: violencia en el fútbol peruano	Año de publicación	2018
Autor	Manuel Arboccó de los Heros Jorge O'Brien Arboccó	ISSN o ISBN	1812-9536
URL: https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/282			
Tipo de fuente	Artículo académico	Gestor bibliográfico	Scielo
Título	Argumentación, violencia y fanatismo	Año de publicación	2020
Autor	Heiner Mercado Percia	ISSN o ISBN	0188-6649
URL: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-66492020000200051&lng=es&nrm=iso&tlng=es			

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En el pensamiento aristotélico, la felicidad (eudaimonía) es la actividad del alma de acuerdo con la virtud, lo que constituye el fin último de la vida humana. Este concepto implica una realización completa y continua de las capacidades humanas a lo largo de la vida, destacando la importancia de vivir de acuerdo con la razón y en armonía con las virtudes morales e intelectuales.

- El fanatismo deportivo, especialmente en los jóvenes, puede verse como una manifestación intensa de intereses y pasiones. Sin embargo, cuando este fanatismo se convierte en una obsesión, puede impactar negativamente en su bienestar general, afectando su desarrollo integral y su búsqueda de una vida equilibrada y virtuosa.

- La teoría aristotélica sostiene que la felicidad resulta de mantener el equilibrio y la virtud, realizar deporte y mostrar valores como la prudencia, templanza y justicia. Eso hará que la pasión deportiva sea bien derivada con el concepto de felicidad aristotélica. Por tal motivo, los jóvenes pueden encontrar una vida plena.

- Promover y profundizar una filosofía aristotélica en la educación ayudará a que muchos jóvenes reflexionen sobre sus diversas acciones para vivir una vida buena y feliz. La filosofía con una propuesta integral de bienestar permitirá moderar el fanatismo deportivo.

4.2. Recomendaciones

1. Es recomendable un vínculo claro entre la teoría y la vida diaria. Aristóteles dice que la felicidad no se presenta de manera estática, sino mediante una constante forma de vivir de acuerdo a la virtud. Esto se desarrolla a lo largo del tiempo y, por tal motivo, la felicidad necesita del esfuerzo constante y dedicado.
2. Es necesario establecer futuros trabajos de investigación donde se pueda explorar las causas y consecuencias del fanatismo deportivo. Desde una mirada aristotélica, resulta posible ver que los jóvenes se alejen de la “eudaimonía” o felicidad plena. Por eso, es importante destacar que debe haber un balance entre los intereses deportivos y diversos aspectos para un adecuado desarrollo integral.
3. Realizar programas deportivos que muestren a las jóvenes oportunidades de recreación sana y con un alto esfuerzo físico donde se priorice valores y virtudes en la toma de decisiones con un alto estándar ético. Estas actividades pueden transformar la vivencia deportiva en un camino hacia la eudaimonía. Es crucial que los entrenadores y educadores integren la reflexión ética dentro de las prácticas deportivas para que los jóvenes logren un equilibrio entre su pasión y su bienestar integral.
4. Explorar el sentido de felicidad de Aristóteles y su relación con el fanatismo deportivo en los jóvenes para entender mejor cómo las actividades deportivas pueden influir en su bienestar. Este conocimiento puede ser utilizado para desarrollar programas educativos y deportivos que fomenten un desarrollo integral y equilibrado en los jóvenes, contribuyendo al bienestar general de la comunidad.

Referencias bibliográficas

- Agustín (1995). *Obras Completas de San Agustín*. [XL – Escritos Varios – 2]. Biblioteca de Autores Cristianos: Madrid. <http://www.obrascaticas.com/livros/Patrologia/a/-AGUSTIN%20DE%20HIPONA%20Obras%20completas%2040.pdf>
- Arboccó de los Heros, M. & O'Brien Arboccó, J. (2018). Barras bravas y tiempos bravos: Violencia en el fútbol peruano. *Avances en Psicología*, 21(2), 2. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n2.282>
- Castilla, H., Caycho, T. & Ventura-León, J. (2017). Diferencias de la felicidad según sexo y edad en universitarios peruanos. *Actualidades en Psicología*, 30(121), 25-37. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i121.24366>
- Collado, C. y Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- De los Heros, M. & Arboccó, J. O. (2013). Barras bravas y tiempos bravos: Violencia en el fútbol peruano. *Avances en Psicología*, 21(2), 155-166. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n2.282>
- Figueroa, A. (2022). El tránsito hacia la felicidad según Aristóteles, Epicuro, Epicteto, Sexto Empírico, San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino: Un análisis decolonial. *Analéctica*, 8(51), 1-20. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/251/2513284001/html/>
- García, V., & Miguel, D. (2022). *Importancia de la educación religiosa escolar en la formación*

integral de los estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asis de Berástegui. [Tesis de bachiller, Universidad Santo Tomás]. Repositorio.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/45630>

García-González, J., Sánchez-Sánchez, P. A., García-González, J. & Sánchez-Sánchez, P. (2020).

Diseño teórico de la investigación: Instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

Ibáñez, F., Mateu, P., Zúñiga, J., Vásquez, E., Ibáñez, F., Mateu, P., Zúñiga, J. & Vásquez, E.

(2020). De Aristóteles a las políticas públicas de la felicidad en el Perú. Disquisiciones desde un estudio en dos estratos sociales. *Desde el Sur*, 12(2), 501-523.

<https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0028>

Jaramillo, J. (2019). El ser humano y su búsqueda de la felicidad. *Acta Médica Costarricense*,

61(1), 4-5. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0001-60022019000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=es

López, L. (2019). *Fanatismo por el fútbol*. Universidad del Aconcagua.

<http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/847>

Martin, V. & Rojas, A. (2021). Sociedad y religión: Persona, ciudadanía compleja y esfera pública en Adela Cortina y Jürgen Habermas. *Revista de Filosofía*, 38(97), 104-124.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7929183>

Mercado, H. (2020). Argumentación, violencia y fanatismo. *Tópicos (México)*, 59, 51-88.

<https://doi.org/10.21555/top.v0i59.1087>

Nemesia, H. (2017). Fanáticos y fanatizados: Un análisis comparativo sobre las prácticas de consumo

y fidelización entre hinchas de un club de fútbol y un grupo de runners. *Revista del Museo de Antropología*, 10(2), 183-192.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1852-48262017000200019&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Perazzo, P. (2007). *La felicidad del paradigma aristotélico al pensamiento agustino-tomista*.

[Tesina de bachiller, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio.

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/554>

Perez, C. (2022). *Discursos, fanatismo y violencia en el fútbol peruano en los medios digitales:*

¿Cómo ocurren los procesos de cuestionamiento mediático? [Trabajo de investigación,

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. Repositorio.

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/663413>

Rodríguez, D. (2022). *La enseñanza del área de educación religiosa en el contexto de la Pandemia*

de la COVID-19 en estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa

N.º 1213 del distrito de Ate, 2021. [Tesis de segunda especialidad profesional, Facultad de

Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio institucional - FTPCL.

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/765>

Román, A. (2017). Virtud y felicidad: análisis desde la antropología cartesiana y el pensamiento

comunitario de Spinoza. *Praxis Filosófica*, 44, 169-191.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-46882017000100169&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

[46882017000100169&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-46882017000100169&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Romero, A. (2017). La concepción aristotélica de la eudaimonía en *Ética a Nicómaco*: Relación

entre vida activa y vida teórica. *Revista de Investigación*, 39(85), 13-30.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1010-29142015000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Salinas, N. (2018). Encrucijada de la violencia asociada al fútbol: Entre el desagrado y la complacencia. *Trabajo social*, 20(1), 49-68.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2256-54932018000100049&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Sánchez-Rojo, A. & Ahedo-Ruiz, J. (2020). Amistad, hiperconexión y educación: Un análisis conceptual a partir de Aristóteles. *Educação e Pesquisa*, 46, e217630.

<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046217630>

Truyenque, R., & Muñoz, F. (2021). Pasión y actos delictivos en las barras bravas de fútbol.

Ciencia y Desarrollo, 24, 7. <https://doi.org/10.21503/cyd.v24i4.2307>

Villacrez, R. (2021). *La dimensión religiosa en la vida social de los jóvenes católicos del Barrio de San Lázaro en el Rímac*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Repositorio. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20872>