

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

HUMANIDADES



Incidencia del método de aprendizaje basado en retos para el desarrollo de la autonomía en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa pública del distrito de Chorrillos, 2024

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Diana Fiorella Ochoa Poggi

ASESOR

Aldo Rafael Medina Gamero

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesoro).



UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
UNIDAD DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ACTO DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA *ONLINE* DE TESIS DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ACTA N° 001-2025

Hoy, **22 de mayo de 2025** a las 18:00 horas, mediante sesión en línea a través de la Plataforma ZOOM, debidamente licenciada por la Unidad de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae,

OCHOA POGGI, DIANA FIORELLA

llevó a cabo el Acto de Sustentación Pública *Online* de su tesis titulada:

“Incidencia del método de aprendizaje basado en retos para el desarrollo de la autonomía en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa pública del distrito de Chorrillos, 2024”

frente al jurado conformado por:

PRESIDENTE	: PEDRO PASCUAL SOTO CANALES
SEGUNDO MIEMBRO	: GISSELLA ANA FLORES APAZA
TERCER MIEMBRO	: ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO

Finalizada la presentación, defendió su tesis durante 30 minutos ante el jurado y el público, respondiendo satisfactoriamente las preguntas planteadas; al concluir el acto y posterior a la deliberación respectiva, el jurado decidió otorgarle por **CONSENSO** la mención **PROBATUS**, con una calificación de 16 (**DIECISÉIS**) puntos sobre **20 (veinte)**.

Presidente

Segundo Miembro

Tercer Miembro

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima...16. de...abril....de 2024

Señor,
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Incidencia del método aprendizaje basado en retos para el desarrollo de la autonomía en estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Chorrillos, 2024...., presentado porDiana Fiorella Ochoa Poggi..... (código de estudiante 2022102384 y DNI 72192687) para optar el grado profesional de MAGISTER EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de13..... %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 40882167

ORCID: ... 0000-0003-3352-8779.

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dedicatoria

Con amor y gratitud, a mis padres, hermana, sobrinas y la familia que eligió mi corazón para compartir momentos inolvidables, todos han sido mi fortaleza en los momentos más difíciles y memorables que alegraron mi ser. A mi abuelo Fernando, quien, aunque no está con nosotros, su legado vive en mi corazón y me inspira a seguir adelante. A todos mis amigos, quienes han creído en mí, gracias por su apoyo con cada palabra y abrazo que me dieron aliento para seguir adelante.

Agradecimiento

A mi familia, quienes han sido mi fuente de inspiración y fortaleza durante este proceso. A mis padres, hermana, sobrinas, abuela, la persona que admira mi corazón y seres queridos, gracias por su incondicional apoyo y amor. A la memoria de mi abuelo Fernando, quien me enseñó a perseverar y nunca rendirme.

También quiero agradecer a mis amigos, quienes han sido un apoyo constante y una fuente de motivación. Su presencia en mi vida ha sido fundamental para superar los obstáculos y alcanzar mis objetivos. Su amistad ha sido un regalo precioso en mi vida.

A todos aquellos que han contribuido a mi crecimiento y desarrollo, gracias por su ayuda y guía.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo I. Problema de la investigación.....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	9
1.3 Objetivos.....	10
1.4 Hipótesis.....	11
1.5 Aportes del estudio.....	12
1.6 Justificación.....	13
Capítulo II. Marco teórico.....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 Bases teóricas.....	22
2.3 Aprendizaje basada en retos.....	23
2.4 ABR según autores.....	29
2.5 El ABR y el Currículo Nacional.....	34
2.6 Fases del aprendizaje basado en retos.....	36
2.7 Impacto del Aprendizaje Basado en Retos en el desempeño académico.....	40
2.8 Colaboración y trabajo en equipo en el aprendizaje basado en retos.....	41
2.9 Variable autonomía.....	41
2.10 Autonomía en el V ciclo.....	42
2.11 La autonomía según autores.....	42

2.12 Dimensiones de la autonomía.....	48
2.13 Consecuencias de la heteronomía.....	50
2.14 Toma de decisiones en niños de V ciclo.....	51
2.15 Resolución de problemas de niños de V ciclo.....	51
2.16 Madurez de los niños del V ciclo.....	52
2.17 Competencias del Currículo Nacional.....	53
2.18 Sistema de variable.....	54
2.19 Definición de términos.....	54
Capítulo III. Marco metodológico.....	56
3.1 Tipo de investigación.....	56
3.2 Enfoque.....	57
3.3 Método.....	57
3.4 Diseño.....	58
3.5 Operacionalización de variables.....	59
3.6 Técnica – Instrumento.....	63
3.7 Validez de instrumento.....	64
3.8 Confiabilidad del instrumento.....	64
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	65
3.10 Ética investigativa.....	65
Capítulo IV. Resultados.....	67
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	67
4.2 Análisis inferencial.....	75
4.3 Discusión de resultados.....	83

Capítulo V. Conclusiones y sugerencias.....	91
5.1 Conclusiones.....	91
5.2 Recomendaciones.....	92
Referencias.....	94
Matriz de consistencia.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables.....	59
Tabla 2. Estadística de fiabilidad 1.....	68
Tabla 3. Estadística de fiabilidad 2.....	68
Tabla 4. Prueba de normalidad para los datos de la incidencia del aprendizaje basado en retos en el desarrollo de la autonomía.....	75
Tabla 5. Hipótesis general.....	76
Tabla 6. Hipótesis 1.....	77
Tabla 7. Hipótesis 2.....	78
Tabla 8. Hipótesis 3.....	79
Tabla 9. Hipótesis 4.....	80
Tabla 10. Hipótesis 5.....	81
Tabla 11. Hipótesis 6.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	67
Figura 2.....	69
Figura 3.....	70
Figura 4.....	71
Figura 5.....	72
Figura 6.....	73
Figura 7.....	74

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de determinar la incidencia del aprendizaje basado en retos (ABR) en el desarrollo de la autonomía en alumnos del V ciclo de educación primaria. Este estudio es hipotético, de diseño enfoque no experimental transversal correlacional causal con una metodología de investigación que se concentró en recoger datos de una muestra de un punto en el tiempo, sin la manipulación de variables por parte del investigador. Este enfoque se utilizó para analizar las relaciones entre variables existentes o características de una población en un momento específico. Estos datos permitieron verificar la incidencia del ABR en los estudiantes, para desarrollar la autonomía en ellos. Para tal fin, se empleó la encuesta, a través de una muestra censal no probabilística aplicada a 206 estudiantes. Se dedujo de dicha muestra, que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el promedio, en el desarrollo de su autonomía, lo que indica que hay factores que aún faltan desarrollar junto a las seis fases del ABR. Luego de mostrar estadísticamente lo estudiado, se afirmó que la aplicación de la metodología del ABR influye en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes lo que puede servir como una metodología innovadora que mejora la calidad en la educación.

Palabras clave: Aprendizaje basado en retos, educación, metodología, autonomía, heteronomía.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the incidence of Challenge-Based Learning on the development of autonomy in students in the fifth cycle of primary education. This study was a hypothetical, non-experimental cross-sectional correlational causal design approach with a research methodology that focused on collecting data from a sample at a single point in time, without manipulation of variables by the researcher. This approach was used to analyze the relationships between existing variables or characteristics of a population at a specific point in time. These data made it possible to verify the incidence of ABR in students, in order to develop autonomy in them. For this purpose, the survey was used, through a non-probabilistic census sample, applied to 206 students. It was deduced from this sample that most of the students are in the average, in the development of their autonomy, which indicates that there are factors that still need to be developed along with the six phases of the ABR. After showing statistically what was studied, it was affirmed that the application of the RBA methodology does influence the development of student autonomy, which could serve as an innovative methodology to improve the quality of education.

Key words: Challenge-based learning, education, methodology, autonomy, heteronomy.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como objetivo determinar la incidencia del aprendizaje basado en retos en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de un colegio público. Asimismo, busca dar a conocer esta metodología innovadora para brindar un aporte al sistema educativo estatal y mejorar el desarrollo de las competencias de autonomía que el Currículo Nacional plantea.

La presente investigación se realizó en el mes de mayo del 2024 en la ciudad de Lima - Perú, donde se aplicó una encuesta a los alumnos y respondieron preguntas referentes al desarrollo de su autonomía.

El trabajo se divide en cinco capítulos. En el primer capítulo, se aborda el problema de investigación, donde se describe la situación problemática que afecta el aprendizaje internacional, nacional y local. Se examina la cuestión de la autonomía de los estudiantes, por lo cual se busca evaluar la relación entre esta metodología y el desarrollo de la autonomía.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico y conceptual, en el que se analizan diversas teorías relacionadas con las variables estudiadas. Esto tiene como objetivo facilitar una comprensión profunda de los diferentes aspectos planteados en el problema, lo que contribuirá a cumplir con los objetivos de la investigación.

En el tercer capítulo, se expone la metodología empleada, que incluye el tipo y diseño de la investigación, así como la población y la muestra. Además, se describen los instrumentos utilizados para la recolección de datos, el procesamiento de estos y las estrategias estadísticas aplicadas, las cuales son esenciales para establecer la relación propuesta en el estudio.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos, seguidos de una discusión que considera las aportaciones de diversos autores consultados, lo que brinda solidez a las respuestas al objetivo general y a los objetivos específicos, además de permitir el contraste de las hipótesis planteadas.

En el quinto capítulo, se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. Finalmente, se concluyen los anexos correspondientes a la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

Esta investigación se enfoca en el análisis y la búsqueda de una solución a la problemática de la heteronomía. Es importante señalar que el desarrollo de la madurez durante el proceso educativo es crucial para el avance de los estudiantes en su formación académica. En tiempos pasados, la educación tradicional adoptó un enfoque rígido hacia el desarrollo de la autonomía, donde la enseñanza se centraba en la memorización de contenidos, sin priorizar el crecimiento integral y la madurez del alumno.

En el ámbito internacional, un estudio realizado de la Universidad del País Vasco en España identificó la prevalencia de heteronomía en alumnos del cuarto ciclo de educación primaria. Este comportamiento evidencia la fuerte dependencia de factores externos en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Los resultados obtenidos destacan la importancia de tratar esta situación en niveles superiores de la educación primaria, promoviendo la implementación de estrategias pedagógicas que fomentan tanto la autonomía como el pensamiento crítico (Mena, 2018)

En Colombia, un estudio de la Universidad de Santander Udes señala la carencia de autonomía, junto con problemas de atención y concentración en los estudiantes de sexto grado de primaria. Esta situación pone de manifiesto la dificultad que tienen los alumnos para mantener su enfoque en clase y realizar tareas de manera independiente. Por eso, se ha propuesto el uso del aprendizaje basado en retos (ABR) como una metodología para impulsar la autonomía y mejorar la concentración, apoyándose en la herramienta interactiva Kahhot (Castaño, 2021).

En Costa Rica, un estudio realizado a cabo en la Universidad Nacional, ubicada en San José, reveló una deficiencia en la autonomía de los estudiantes de primer grado de primaria en cuanto al desarrollo de habilidades de lectoescritura en la Escuela Cristiana Asambleas de Dios Torremolinos. Esta problemática se atribuye a sesiones de aprendizaje poco efectivas, que carecen de componentes lúdicos, lo cual afecta la capacidad de los niños para avanzar de manera independiente en su proceso de lectura y escritura. (Navarrete, 2018)

A nivel nacional, en Chiclayo, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, se ha señalado una deficiencia en el fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje entre alumnos del quinto ciclo de educación primaria. Esta deficiencia podría afectar su habilidad para asumir un rol activo en su educación y para realizar tareas de manera independiente. Debido a esto, se ha implementado un programa de regulación emocional para optimizar las capacidades de independencia en los alumnos de quinto ciclo de educación primaria. (Zapata, 2019).

En Chimbote, en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, se observó una escasa utilización de estrategias pedagógicas, como el aprendizaje basado en la resolución, que parten de los educadores que trabajan en el nivel de educación primaria. Esta falta de aplicación afectó la capacidad de los maestros para motivar y conectar eficazmente con los alumnos y promover un aprendizaje autónomo, interactivo y práctico. Como resultado, se han desarrollado estrategias pedagógicas para implementar el ABR entre los docentes del nivel primaria, con la meta de fortalecer la autonomía de los estudiantes (Antúnez, 2021).

En Lima, la Pontificia Universidad Católica del Perú, se constata la presencia de heteronomía entre estudiantes de educación primaria, influida por la sobreprotección ejercida por los padres de familia. Esta sobreprotección puede limitar la aptitud de los estudiantes para tomar decisiones y promover la independencia en su proceso educativo. En respuesta, se ha conducido una

investigación orientada a diseñar actividades que apoyen la implementación de la autonomía como método de enseñanza motivacional en primaria (Valle, 2020).

En el ámbito local, los profesores de la escuela pública de Lima, específicamente en el distrito de Chorrillos, exhiben una disposición restringida para utilizar estrategias juegos educativos que favorezcan el crecimiento de la autonomía en el quinto ciclo. Su enfoque principal se centra en la enseñanza de material académicas sin presentar la debida atención a la formación de la autonomía. En algunos casos, incluso se desconoce la importancia de abordar este tema en la educación primaria.

Al considerar la problemática respaldada por las fuentes mencionadas, la existencia de retos en la resolución de problemas en el entorno escolar es evidente, y se evidencia en los resultados de la prueba ECE realizada en 2018. Ello puso de manifiesto una deficiencia en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de forma independiente en el Perú. Esto subraya la necesidad de que los docentes estén preparados para atender las diversas necesidades de los alumnos en el entorno de la Educación Básica Regular.

En cuanto a las causas, en las primeras etapas del desarrollo, los niños están construyendo su capacidad para razonar y tomar decisiones autónomas, por lo que cualquier alteración en su desarrollo puede causar una falta de independencia. Hay varios factores que pueden contribuir a la aparición de la heteronomía. Uno de estos puede ser el depender de la autoridad de los adultos y figuras de referencia para guiar sus acciones y decisiones (Minedu 2016).

Finalmente, se puede señalar que hay necesidades en los estudiantes, porque demuestran características tales como niños que no realizan con frecuencia actividades simples como pelar una fruta, amarrarse los pasadores, etc. Los estudiantes con padres tratan de resolver todos sus

problemas, pero no se les deja opinar o ser partícipes de la elaboración de soluciones. También hay casos de otros estudiantes con déficit en su desarrollo de habilidades sociales.

Si no se toman medidas para abordar esta situación, se prevé que los estudiantes enfrentarán dificultades en el desarrollo de sus competencias transversales, especialmente en lo que respecta a la autonomía. Esto podría resultar en problemas de la elaboración de decisiones, considerando que los alumnos podrían depender constantemente de otros para tomar decisiones en su nombre. A su vez, esto podría disminuir su confianza en sus propias elecciones. Además, esta falta de autonomía podría llevar a los estudiantes a evadir la asunción de responsabilidades por sus acciones. Finalmente, esto podría repercutir negativamente en la autoestima del estudiante, al creer que necesitan ayuda en todo momento y no puedan superar los desafíos por sí mismos.

Para abordar esta problemática, es esencial implementar un módulo que engloba una serie de acciones, actitudes, decisiones y propuestas presentadas por el docente. Este módulo podría incluir elementos como juegos, canciones, humor, alegría, libertad, reflexión, análisis, creatividad y movimiento. Es importante destacar que la aplicación de este módulo se basa en el uso de material didáctico fundamental como herramienta para la práctica educativa. De este modo, los estudiantes podrían fortalecer sus capacidades de autonomía y estar mejor preparados para enfrentar problemas de manera más efectiva.

En este contexto, es relevante subrayar que el concepto de estrategias utilizadas en el aprendizaje basado en retos (ABR) ayuda a los alumnos a comprender la realidad y a sentirse parte de ella. Esto, a su vez, promueve el proceso de socialización en el aula de clases. Para lograr estos objetivos, es esencial contar con planificaciones didácticas basadas en el ABR, que orienten al docente en la guía de los estudiantes hacia un aprendizaje efectivo y estimulan el entusiasmo y el disfrute por aprender.

En la última instancia, fomentar la autonomía implica brindar a los estudiantes del V ciclo oportunidades para tomar decisiones simples, permitiéndoles enfrentar las consecuencias de sus elecciones y ofreciendo apoyo y orientación cuando sea necesario. Esto contribuirá a la formación de niños autónomos que comprendan que son capaces de resolver problemas por sí mismo sin depender constantemente de la ayuda externa de un adulto.

Por todo lo expresado en función a la problemática, se formula el siguiente problema de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida el aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?

1.2.2 Problemas Específicos:

- ¿En qué medida la decisión sobre el tema del aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?
- ¿En qué medida la formulación de preguntas del aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?
- ¿En qué medida el desarrollo del aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?

- ¿En qué medida la comprobación del contexto del aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?
- ¿En qué medida la difusión del trabajo del aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?
- ¿En qué medida la evaluación del aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?

1.3. Objetivos

Objetivo general:

- Determinar la incidencia del método del aprendizaje basado en retos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Determinar la incidencia de la decisión sobre el tema en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.
- Determinar la incidencia de la formulación de preguntas en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.
- Determinar la incidencia del desarrollo del reto en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

- Determinar la incidencia de la comprobación del contexto en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.
- Determinar la incidencia de la difusión del trabajo en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.
- Determinar la incidencia de la evaluación en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

1.4 HIPÓTESIS

Hipótesis general:

- El aprendizaje basado en retos incide de manera positiva en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Chorrillos.

Hipótesis específicas:

- La decisión sobre el tema incide de manera significativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.
- La formulación de preguntas incide de manera significativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.
- El desarrollo del reto incide de manera significativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.
- La comprobación del contexto incide de manera significativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

- La definición del trabajo incide significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.
- La evaluación en estudiantes incide significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

1.5 Aportes del estudio

El estudio es sumamente relevante, ya que, desde una perspectiva teórica, contribuirá al saber vigente con teorías actualizadas sobre la heteronomía, particularmente en la capacidad que se desenvuelve en un espacio autónomo y las destrezas que esta implica. Además, la verificación de los hallazgos del estudio fortalece el conocimiento y lo integra a las disciplinas educativas.

Los aportes teóricos de la presente investigación son relevantes, porque la autonomía, en la rama educativa, es una inclinación subyacente derivada de la situación establecida por las circunstancias objetivas de vida que constituyen las características del individuo en base a su aprendizaje (Gómez, 2020).

Asimismo, el aprendizaje basado en retos brinda varios aportes teóricos que serán fundamentales para una mejor praxis en la rama educativa. Esta metodología se enfoca en el aprendizaje experiencial, cuya base principal es que los alumnos aprenden de manera más efectiva, cuando se manejan y se desenvuelven en experiencias significativas, en contraposición a cuando participan de manera pasiva y consecutiva (De la Cruz *et al.*, 2022).

En cuanto al aspecto práctico, se debe a la imperante necesidad de discernir y comprender el grado de aprendizaje en la habilidad de proponer solución a problemas comunes que presentan los alumnos del V ciclo de educación primaria. Esto posibilitará que los educadores determinen el grado de competencia de sus alumnos en dicha capacidad y busquen innovaciones pedagógicas

para elevar la calidad de la enseñanza.

Finalmente, desde un enfoque metodológico, este estudio sugiere la implementación de la encuesta en el V ciclo de educación primaria perteneciente a la educación regular básica para cada una de las destrezas de la capacidad de solucionar problemas comunes. Una vez que se haya validado el recurso y se hay extraído los beneficios de la investigación, estos podrán ser empleados en otros estudios y en diferentes instituciones educativas.

Justificación

En nuestro país, numerosos estudiantes enfrentan dificultades para gestionar su aprendizaje de manera autónoma, especialmente después de lo vivido durante el confinamiento que provocó la pandemia del COVID-19. La falta de autonomía se ha manifestado en casos severos de heteronomía, atribuidos en parte a la sobreprotección de los padres. Estos, en lugar de permitir que sus hijos tomen decisiones por sí mismos, han asumido un papel sobreprotector, generando actitudes heterónomas en los niños. En este contexto, esta investigación tiene como objetivo central explorar cómo el aprendizaje basado en reto (ABR) puede contribuir a disminuir los casos de heteronomía en estudiantes de primaria.

En particular, en una institución educativa ubicada en el distrito de Chorrillos, se ha observado una prevalencia significativa de casos de heteronomía entre los estudiantes de nivel primario. El V ciclo de esta institución no es la excepción, y la problemática se manifiesta de manera evidente. La investigación se enfocará en analizar y proporcionar aportes concretos para observar progresos en el desarrollo de la autonomía de los escolares en mención, explorando cómo el desarrollo del método de enseñanza del aprendizaje basado en retos puede resultar en un enfoque efectivo.

Los 206 niños del V ciclo se convertirán en el foco de la intervención, donde se espera que la praxis de nuevas estrategias de enseñanza basadas en el ABR. Eso les permitirá gestionar su aprendizaje de manera autónoma. La evaluación de los resultados se realizará a través de los informes finales de los estudiantes, los cuales incluirán descripciones detalladas de las competencias transversales adquiridas durante el proceso.

En cuanto a la utilidad teórica, la información recopilada durante la investigación no solo servirá para revisar y desarrollar la teoría existente sobre la repercusión del aprendizaje basado en retos en el desarrollo de la autonomía, sino también contribuirá a fundamentar el desarrollo de esta metodología en el contexto educativo específico de la institución en cuestión. Los hallazgos reforzarán la teoría que respalda la idea de enfrentar los retos y resolver problemas de manera autónoma. Esto es esencial para el óptimo desarrollo transversal de los estudiantes en la etapa escolar con implicaciones significativas para su futuro académico y personal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Apple (2021), en un artículo, actualizó uno de los proyectos creados por esta prestigiosa empresa: el *Challenge Based Learning*. Este método educativo novedoso tiene como objetivo poner énfasis en la solución de problemas y la implementación práctica del saber. Dentro de esta perspectiva, y como parte de su metodología, los alumnos se enfrentan a desafíos genuinos que requieren el uso ingenioso de habilidades y conocimientos. Apple ha incursionado en este terreno, integrando este enfoque en sus plataformas educativas o en aplicaciones diseñadas específicamente para el ámbito educativo. De esta forma, se obtuvieron resultados favorables, ya que, al ofrecer a los estudiantes entornos virtuales o herramientas que fomentan la resolución creativa y el pensamiento crítico, se enriquecen de sus procesos de aprendizaje.

En este artículo, se concluye que el aprendizaje basado en retos es una poderosa herramienta educativa. No solo estimula la solución creativa de las dificultades, sino también impulsa el desarrollo de un conjunto de habilidades, permitiendo desarrollar la autonomía en los estudiantes. Además, al confrontar desafíos reales, los aprendices se sientan impulsados a tomar la iniciativa, a buscar recursos y tomar decisiones informadas de manera independiente. Esta experiencia fortalece su capacidad para abordar situaciones complejas con confianza y responsabilidad, cultivando una autonomía genuina en su proceso de aprendizaje al brindarles el espacio para explorar, experimentar y tomar decisiones significativas.

El artículo citado, corrobora los objetivos establecidos en esta tesis. Al plantear desafíos concretos, se fomenta la adquisición de destrezas prácticas y conceptuales de manera contextualizada, brindando al estudiante la posibilidad de poner en práctica sus conocimientos en situaciones cotidianas. Esta metodología no solo fortalece competencias técnicas, además favorece la adquisición de destrezas que permitan al individuo tomar decisiones independientes. Eso permitirá que sea capaz de resolver problemas y mejore su capacidad de adaptación ante escenarios cambiantes.

Olivares *et al.* (2018) señalan, en su artículo, que el objetivo principal de su investigación es destacar la importancia del aprendizaje basado en retos como una estrategia pedagógica valiosa para la formación de estudiantes de medicina, usando como metodología la posesión y uso de las habilidades necesarias para sobresalir en un futuro profesional incierto y complejo. Al resaltar la importancia del aprendizaje basado en retos en el contexto de la rama medicinal tuvo como resultado la favorable formación de alumnos de medicina, poseedores de competencias básicas que les permitirán desenvolverse en su ciencia. Esta investigación concluye que, al preparar a los estudiantes para resolver problemas propios de sus labores y tomar decisiones informadas en situaciones complejas, el aprendizaje basado en retos, además de fortalecer su base de conocimientos, también los capacita para ser profesionales médicos más completos y efectivos en un contexto cambiante.

La relación con dicho antecedente y la presente investigación se encuentra en la relevancia de esta metodología no solo como un medio para adquirir habilidades técnicas, sino también un enfoque pedagógico que promueve la autonomía, el pensamiento crítico y la adaptabilidad, competencias esenciales en el campo de la medicina.

Mena (2018) señala que el mejoramiento de la autonomía en la infancia temprana aporta valiosos conocimientos al campo de la pedagogía y la educación infantil. El objetivo de esta investigación se alinea con teoría pedagógica contemporáneas que resaltan lo importante: brindar a los niños el poder de madurar y ser autónomos desde el inicio de su educación para que tomen decisiones y adquieran habilidades autónomas. Esto será beneficioso a lo largo de su vida. La metodología empleada fue usada en tres centros educativos públicos de educación, donde se buscó resaltar el compromiso con la inclusión educativa destacando la autonomía en los estudiantes. Los resultados de un programa piloto destacan el cómo se promueve la autonomía en los estudiantes y esta contribuye a su capacidad para resolver problemas, desarrollar habilidades emocionales y de autoestima y cultivar el pensamiento crítico y la reflexión. De esta manera, prepararlos para enfrentar los retos que les presenta la sociedad a lo largo de sus vidas. Además, se concluye que, al ejecutar un programa piloto en tres centros educativos públicos de educación, la investigación proporcionó una base teórica sólida para comprender cómo implementar estrategias efectivas de fomento de la autonomía en el entorno escolar, lo que influyó en las prácticas pedagógicas en toda la primera infancia.

El enfoque metodológico de esta investigación, que habla de la formación de la autonomía en niños de primaria, se asemeja con la actual investigación, ya que se fundamenta en un enfoque cualitativo y utiliza encuestas y entrevistas como técnicas de recopilación de datos. Además, se recolecta información que ayudará a la comprobación de hipótesis y objetivos planteados donde se desea ver la influencia de dicha metodología para el desarrollo de determinadas habilidades.

Moreira *et al.* (2021), en su estudio presentado en una revista científica educativa de México, proponen la formación de la autonomía en niños en la fase de educación infantil. El objetivo de dicha publicación es demostrar que la instrucción en autonomía es crucial, ya que

enseña a los estudiantes a desenvolverse de manera autónoma, a solucionar problemas sin la supervisión de un adulto y a actuar sin la presencia de un tutor. El objetivo principal es proponer actividades recreativas que promuevan el desarrollo de la independencia en niños del nivel inicial de la escuela Gabriela Mistral en Portoviejo. Durante la investigación, se utilizaron metodologías y estrategias como el análisis histórico-lógico, el método inductivo-deductivo, encuestas, observación participativa, análisis documental, así como tablas y análisis porcentuales para otorgar mayor validez a los resultados obtenidos de los instrumentos empleados. Los resultados revelan diversas carencias en la autonomía de los niños, indicando la necesidad de actividades que refuercen la formación en autonomía. Por lo tanto, se concluye que es necesario proponer el uso de actividades lúdicas como un método eficiente para fomentarla.

En otra investigación, *Alejandro et al.* (2023), en la investigación presentada en una publicación científica de España, mencionan que el principal objetivo de dicha publicación es presentar una propuesta educativa y hacerla pública. Se fundamentan en la estrategia metodológica del aprendizaje basado en retos con el fin de estimular los nuevos saberes significativos de los estudiantes. El desafío implicaba la creación de un plato elaborado con salmón que abarcaba cinco módulos profesionales. La implementación de esta metodología tuvo como resultados la observación del incremento del entusiasmo de los estudiantes y como esto potenció la participación en la construcción de su propio aprendizaje y favoreció el desarrollo de competencias que permitan resolver problemas y el pensamiento crítico. A pesar de haber obtenido resultados positivos, subraya la necesidad de introducir modificaciones relevantes para los alumnos con dificultades para aprender nuevos saberes, además de la relevancia de la evaluación basada en la formación y la capacitación constante del profesorado para enseñar de manera efectiva esta metodología.

2.1.2. Antecedentes nacionales

A continuación, se presentan los siguientes antecedentes a nivel nacional.

Ahuanari (2022), en su tesis, tuvo como objetivo explicar el vínculo entre la autoestima y la autonomía al momento de ser partícipes de la toma de decisiones y actuar de manera independiente. Se fomenta un sentido autosuficiente y control sobre la propia vida del niño, lo que, a su vez, fortalece la autoestima. Además, menciona que es necesario aplicar una metodología que demuestre que el estudiante posee una autoestima sólida y sabe proporcionar la confianza necesaria para buscar la autonomía y tomar riesgos en el proceso de tomar decisiones. Este vínculo positivo entre la autonomía y la autoestima es esencial para el bienestar relacionado con la psicología y el crecimiento personal de un individuo.

Esta investigación tuvo como resultados determinar que la habilidad para tomar decisiones de forma independiente y aceptar responsabilidades fortalece la confianza en uno mismo, alimentando una autoestima positiva. Se concluye que una autoestima sólida proporciona el impulso necesario para buscar mantener la autoestima, creando un círculo virtuoso que promueve el desarrollo integral del individuo; en otras palabras, ambas variables sí se relacionan de forma directa y significativa.

La investigación citada guarda relación con la presente. Se menciona que el fomento de la autonomía en los individuos se ve potenciado de manera significativa a través del empleo de estrategias innovadoras. De ese modo, se estimula la creatividad y la capacidad de resolver problemas de forma autónoma.

En otra investigación, Huallpa (2018) tuvo como objetivo explicar que la erradicación de la heteronomía y el pensamiento autónomo permiten el desenvolvimiento crítico que está

intrínsecamente entrelazado en el desarrollo intelectual y personal de un individuo, ya que la unión de ambos genera que el niño se empodere en la toma de decisiones autónomas. La investigación tuvo una metodología positivista que permitió la observación de una muestra de estudiantes que lograron erradicar la heteronomía. Los resultados demuestran que esta simbiosis entre autonomía y pensamiento crítico no solo fortalece la capacidad de un individuo para navegar en el mundo, sino también contribuye al crecimiento de personas responsables y comprometidas con la sociedad en una sociedad democrática.

Luego de un análisis de variables, se concluyó que ambas se relacionan entre sí y dependen una de la otra para la correcta obtención de resultados. De esta forma se pudo expresar que las hipótesis de la investigación eran correctas. Ambos conceptos se complementan mutuamente, porque la autonomía fomenta la libertad para explorar perspectivas diversas y forjar opiniones propias, mientras que el pensamiento crítico ofrece los recursos esenciales para discernir entre información válida y falaz.

La investigación citada tiene relación con los objetivos del presente estudio, ya que se busca relacionar al fomento de la autonomía a través de la implementación de diversas estrategias que van a influir en esta variable.

Por otro lado, en la investigación de Rodríguez de los Ríos *et al.* (2020), en su artículo científico, presentan el objetivo de detallar la andragogía, como disciplina educativa, ya que acoge otras prácticas exitosas como el modelo pedagógico del aprendizaje basado en retos (ABR). Esta metodología permite a los alumnos diseñar un desafío o problema relevante en la comunidad, avanzar en su investigación y comunicar sus hallazgos con el respaldo de recursos digitales.

La investigación determinó que la implementación del método educativo del aprendizaje centrado en desafíos se entrelaza con otros enfoques pedagógicos, inscribiéndose en los principios

del autoaprendizaje y vinculándose al uso de medios digitales. Se concluye que los estudiantes sean los arquitectos de sus propios procesos de aprendizaje, mientras que el docente facilitador actúa como mediador en las distintas fases de esta metodología, ayudando a construir los conocimientos necesarios para abordar los problemas que los propios estudiantes han planteado. Se establece una secuencia virtuosa de acumulación de saberes más desafiantes y, por ende, más penetrantes.

El estudio en mención se relaciona con los objetivos establecidos en la presente tesis, ya que se busca relacionar a la aplicación de metodologías que se engloban en el ABR para el desarrollo de una habilidad en determinado grupo de estudiantes.

Cruz (2021), en su publicación de una revista científica, menciona que hizo un estudio de la autonomía. Para que se desarrolle a través del juego, tuvo como objetivo fomentar la reflexión del estudiante a través de la autoevaluación llevada a cabo de forma lúdica. Desde el punto de vista metodológico, adopta un enfoque cualitativo e interpretativo con un modelo de revisión literaria crítica y reflexiva, basado en la recopilación de información de bases de datos especializadas, como Scopus, Ebsco, Dialnet, entre otras, y con el respaldo del motor de búsqueda Google Académico. Los resultados arrojaron que la autonomía se desarrolla de forma óptima si se estimula con juegos a edad temprana. Finalmente, se determinó que es esencial promover la autonomía desde edades tempranas, siendo el juego el mejor instrumento para potenciar el desarrollo del grado de autonomía. El juego educativo representa una estrategia pedagógica crucial que promueve el crecimiento cognitivo, psicomotor y social de los niños al facilitarles aprendizajes significativos.

2.2. Bases teóricas

Aprendizaje

La palabra “autonomía” se refiere a la habilidad de un individuo o entidad para autogobernarse, tomar sus propias decisiones y actuar sin caer en la heteronomía, sin la influencia coercitiva de otros. En el contexto educativo y académico, la autonomía se relaciona con la habilidad de los niños para ser sus propios guías para dirigir y controlar su proceso de adquisición de nuevos saberes, tomando la iniciativa en la búsqueda de conocimientos, estableciendo objetivos de aprendizaje y evaluando su propio progreso. Este concepto no solo implica la libertad de acción, sino también la responsabilidad y la autorreflexión, elementos esenciales para el pleno desarrollo de las competencias y capacidades de las personas en diferentes ámbitos de la vida.

Rivera *et al.* (2023), en su publicación presentada en una revista educativa, mencionan que su principal objetivo es comprender las distintas estrategias pedagógicas empleadas en el ámbito educativo, particularmente en las escuelas públicas de educación inicial. La finalidad es fomentar la autonomía en los niños mediante la utilización de diferentes métodos que puedan ser implementados por el educador. En el estudio, se examinaron como parte de la metodología más de sesenta artículos de revistas académicas indexadas, realizando una revisión y análisis detallado que nos permitió consolidar aspectos relevantes de nuestra investigación. Los resultados evidencian que, para desarrollar una autonomía genuina en los niños, es imprescindible contar con una planificación pedagógica adecuada de las estrategias como referencia y ofrecérselas a los alumnos, en particular, del nivel inicial.

2.3 Aprendizaje basado en retos

El Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2020) señala que el aprendizaje basado en retos es un método de enseñanza que obtuvo prominencia en los últimos diez años, especialmente en instituciones de educación superior tecnológica y en el ámbito educativo STEM – STEAM. El ABR representa un modelo de aprendizaje significativo que facilita el crecimiento completo de capacidades seleccionadas y competencias transversales por medio de un proceso de trabajo en equipo. Este procedimiento supone la creación de sabiduría aplicada y polifacética entre los alumnos, con el respaldo del personal educativo y, en circunstancias, la intervención de especialistas y organizaciones externas del medio laboral y del contexto. En una vivencia de ABR, la enseñanza se realiza a través de un itinerario experiencial. Partiendo de un problema sociotécnico específico y realista, se reconoce un desafío importante y se enfrentan, proyectan, experimentan y difunden maneras de socializarlo.

Los antecedentes fundamentales del ABR incluyen el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje orientado a proyectos. Los enfoques activos de los equipos de estudiantes se dedican al desarrollo de un proyecto o a encontrar soluciones para un problema diagnóstico o de investigación. El ABR se distingue al abordar desafíos genuinos y de índole social, siendo intrínsecamente multidisciplinario. Además, el ABR persigue no solo la proposición de soluciones, sino también su aplicación práctica, procurando que estas sean prototipadas o validadas ante audiencias auténticas en la medida de lo posible. Esta metodología tiende a integrar objetivos relacionados con la sostenibilidad ambiental y socioeconómica con el desarrollo empresarial e industrial. En ciertas ocasiones, los desafíos planteados por el ABR implican la consecución de resultados en plazos acotados.

La estrategia para el ABR impone un diseño instruccional fundamental para su implementación y pueda constituir una práctica formativa exitosa y eficaz. Una planificación minuciosa del proceso completo facilitará la coordinación de todos los elementos necesarios para gestionar el desafío de manera más eficiente. En gran parte, la dificultad del diseño aumentará cuando la vivencia de ABR incluya más de una materia, particularmente en situaciones que requieran una acción coordinada que involucre a varios departamentos, programas académicos o centros. El enfoque inicial del desafío y las preguntas relacionadas con la investigación disciplinaria que surgen deben alinearse con un objetivo curricular orientado al desarrollo de competencias. En este contexto, el grupo de profesores tomará decisiones sobre el nivel de independencia que se concederá a los alumnos para determinar el reto, definir la dirección de las acciones que deben ser investigadas y sugerir soluciones en la etapa correspondiente.

En síntesis, el ABR encuentra aplicaciones en distintas áreas de la ingeniería y la arquitectura, siendo considerado eficaz en experiencias que respaldan su continuación. Se integra exitosamente en itinerarios formativos multidisciplinarios en numerosos casos. Resultados de investigaciones han proporcionado orientación para la planificación académica a corto y medio plazo, facilitando la priorización estratégica de las acciones de ABR a implementar en los programas de estudio. El ABR ha fomentado el intercambio fluido de información y la cohesión entre equipos docentes con validación positiva en algunos casos del sistema de coordinación interdepartamental de prácticas de asignaturas. También se han establecido grupos coordinadores de ABR entre diversos campus, abarcando material de titulaciones variadas.

Rodríguez de los Ríos *et al.* (2020) indican que la metodología ABR surgió en el ámbito de las disciplinas de ingeniería a comienzos de este siglo. Se caracteriza por presentar desafíos o problemas en torno a un núcleo que destaca un problema considerable o conflictos comunitarios

que no pueden resolverse mediante un enfoque convencional de importancia evidente. Cuando se identifica un problema, se aborda desde perspectiva pedagógica. Aunque los problemas estén relacionados con la manufactura y cuenten con soluciones, estas no son inherentemente insuperables.

Dentro del ámbito pedagógico, el objetivo consiste en adquirir “respuestas”. Frente al desafío o problema, es necesario explorar las posibles soluciones, pasando por cada fase, evaluando si estas son adecuadas; en caso contrario, se debe revisar y ajustar hasta alcanzar el objetivo deseado. La imposibilidad de investigar un problema sugiere que este carece de la suficiente relevancia o interés para llevar a cabo la investigación. Además, si no se obtienen respuestas al abordar inicialmente el desafío, es necesario continuar con la investigación. Es posible que las respuestas encontradas no sean completamente satisfactorias, lo que motiva la apertura constante de diálogos en la búsqueda de la verdad (Mosquera, 2020).

La metodología ABR idealmente fomenta un diálogo activo con los participantes, centrándose en la interacción directa con los estudiantes. Para lograr este enfoque, se hace necesario emplear una variedad de recursos como diagramas, videos, recortes de diarios y herramientas informáticas. Este enfoque no solo busca transmitir alumnos, permitiéndoles adquirir competencias concretas. Un ejemplo ilustrativo sería la “concientización de la corrupción ciudadana”. Este enfoque no solo se centra en la comprensión del problema, sino también en entender las consecuencias asociadas, con el objetivo último de capacitarse para vivir de la mejor manera posible en sociedad. La meta principal es la inserción activa hacia el bien común y la integración de estos aprendizajes en la cotidianidad de los hogares.

En resumen, la necesidad de una renovación enfocada en la pedagogía en la educación básica para jóvenes y adultos ha aumentado debido a los acontecimientos actuales, impactando los sistemas educativos. Esta demanda surge a raíz de la Ley General de Educación que aboga por la semipresencial como forma de atención principal en este ámbito educativo. La transformación propuesta implica pasar de las sesiones de aprendizaje tradicionales, predominantemente presenciales, a formas pedagógicas más afines con procesos autónomos de aprendizaje por parte de los educandos. En este sentido, el rol del educador evoluciona hacia el de facilitador de conocimientos, apoyando a los estudiantes en su proceso de descubrimiento a través de la práctica

Brizuela (2013) señala que el aprendizaje basado en retos es un modelo educativo que busca comprometer al alumno en una situación problemática concreta, relevante y vinculada a su contexto. Su propósito es encontrar una solución al desafío.

Asimismo, Trens (2016) menciona que el aprendizaje basado en retos es un método percibido de manera innovadora y contemporánea. De hecho, representa un método educativo que involucra de forma dinámica al alumno en un problema específico concreto, significativo y vinculado a su contexto. Esto conlleva la formulación de un reto y la ejecución de una respuesta.

Santiago (2014) hace referencia a que el aprendizaje basado en retos, también conocido como *Challenge Based Learning*, se atribuye a la empresa Apple, en colaboración con la comunidad educativa. Su objetivo es orientar hacia una comprensión más profunda de los contenidos, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de participar en un proceso de debate y evaluación. En este proceso, se busca identificar componentes o preguntas esenciales que necesitan ser abordados, lo cual conducirá a la obtención de resultados productivos.

Además, compromete de forma participativa al alumno en una dentro de un escenario conflictivo, relevante y vinculado a su contexto, que abarca la formulación de un reto y la ejecución de una respuesta. La participación es continua a lo largo de todo el proceso, exigiendo una investigación tanto sobre el tema como sobre la problemática a resolver. Esta estrategia pedagógica ha logrado un considerable éxito en el ámbito del K-12, siendo elogiada por el New Consortium desde 2010 como una alternativa para presentar retos presentes en el sistema de las escuelas públicas.

En otro contexto, si es introducido por Apple, se refiere a un modelo estructurado que sigue las pautas de las metodologías inductivas. Este enfoque busca proporcionar conceptos generales, donde los estudiantes reciben los desafíos propuestos para promover su propio planteamiento. Por tal motivo, el aprendizaje basado en retos está siendo ejecutado en instituciones de educación superior, donde se abordan temáticas relevantes al entorno académico, permitiendo a los estudiantes trabajar con los objetivos propuestos por el enfoque en esta corriente educativa.

El aprendizaje basado en retos presenta series de pasos fundamentales que deben ser una parte esencial del proceso de aprendizaje de los alumnos, siendo cruciales para alinearse con los objetivos de dicha metodología. Estos pasos son delineados por Johnson & Adams (2011). En el primer paso, se plantean preguntas guía que están relacionadas con los conceptos esenciales para encontrar soluciones al problema. Posteriormente, se diseñan las actividades necesarias para alcanzar estas respuestas y se establecen los recursos requeridos. en el nivel de la educación primaria. La participación del docente es esencial, ya que desempeña funciones clave en la interacción con los estudiantes.

Johnson & Adams (2011) destacan que el docente se enfrenta a una fase que se considera crucial, ya que está orientada a la toma de decisiones, a la enseñanza y la orientación, incentivando habilidades que aborden todos los aspectos relacionados con el aprendizaje basado en retos para alumnos.

En la escena de la formación primaria, la conversación acerca del aprendizaje basado en retos comparte algunas similitudes con el aprendizaje basado en proyectos, desde la perspectiva de Gaskins *et al.* (2015). Ambos métodos comprometen a los educandos a resolver dilemas basados en su realidad, animándolos a involucrarse en la creación de respuestas concretas. No obstante, estas metodologías varían, en vez de ofrecer a los alumnos en un reto concreto a responder. El aprendizaje basado en retos presenta situaciones amplias y típicas permitiendo a los alumnos definir el desafío que enfrentarán.

De acuerdo con la Organización Nacional de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el concepto de innovación hizo su entrada en el sector de la educación en la década de 1960, surgiendo una disciplina de la administración. Durante las décadas de 1970 y 1980, se asoció con un movimiento innovador que resaltaba el rol protagónico de los docentes y marcaba un indicio de nuevos tiempos con su participación activa en los cambios educativos. En otras palabras, el término se introdujo en el ámbito administrativo y posteriormente se aplicó al campo educativo. De esta manera, se buscó instaurar un cambio en la esfera educativa, con la intención de superar el enfoque tradicional mediante la utilización de diversos métodos y estrategias para comentar un aprendizaje más significativo.

2.4 ABR según autores

2.4.1 El aprendizaje basado en retos, un modelo de formación corporativa

Reyes (2018) propone que, para fortalecer el vínculo entre lo que los alumnos adquieren en la escuela y su percepción del contexto, es esencial aprovechar la capacidad de investigar los problemas asociados con los eventos o situaciones que surgen en su entorno cercano. En este marco, el rol de los educadores cobra una importancia significativa, puesto que ejercen como facilitadores en las comunidades educativa, orientando la indagación central de los estudiantes al abordar sus preocupaciones y las interrogantes que surgen de manera individual, ofreciendo respaldo para mantener un enfoque más preciso en cuestiones que pueden parecer amplias y complejas.

El aprendizaje basado en retos (ABR) se presenta como una metodología didáctica que ha ganado popularidad en campos como ciencia e ingeniería, respondiendo a la necesidad de perspectivas del mundo real en el aprendizaje, mediante la acción del estudiante sobre un tema de estudio.

El aprendizaje basado en retos (ABR) se origina en el aprendizaje experiencial. Su objetivo principal consiste en que los alumnos obtengan conocimientos de forma más eficaz al participar de manera activa en experiencias de aprendizaje flexibles, en vez de hacerlo de manera pasiva en actividades planificadas. La conexión directa entre el aprendizaje experiencial y el ABR brinda a los alumnos la posibilidad de poner en práctica lo que han aprendido en contexto reales, fomentando la capacidad de descubrir soluciones, explorar alternativas e interactuar con otros estudiantes en un contexto práctico.

El enfoque pedagógico de la UOC Corporate se fundamenta en destacar la figura del especialista, respaldada por la tutoría, y una metodología que enfatiza tanto dinámicas individuales como colaborativas. Los componentes esenciales de este modelo comprenden al asesor de aprendizaje, el experto, el desafío empresarial, los recursos, la actividad, la red de colaboración y evaluación.

En resumen, el aprendizaje basado en retos ha logrado cumplir exitosamente con sus objetivos y ha involucrado activamente a los subdirectores. Se han reconocido y premiado los proyectos más destacados, y se ha sugerido su integración en los procesos de Banorte Seguros y Pensiones. Los equipos ganadores han sido recompensados con becas para realizar una maestría. Además, se han realizado evaluaciones exhaustivas y se han seleccionado los casos prácticos más sobresalientes para su implementación en el servicio de seguros y pensiones.

2.4.2 Aprendizaje basado en retos como estrategia enseñanza

Rodríguez (2021) destaca en su investigación que el aprendizaje basado en retos (ABR) es una metodología activa, en la cual los estudiantes toman las riendas de su propio proceso de aprendizaje, adoptando una postura crítica, reflexiva y orientada hacia el compromiso con la comunidad. A través de la indagación y el análisis de su entorno, los alumnos buscan proactivamente soluciones a desafíos tanto locales como globales. Este enfoque se apoya en la teoría del aprendizaje cognitivo. Sostiene que el conocimiento se genera a partir de la interpretación y transformación de los materiales por parte del estudiante.

El ABR puede ser clasificado dentro de los enfoques educativos que forman parte del aprendizaje vivencial, el cual incluye métodos como el aprendizaje basado en casos, proyectos y problemas. No obstante, hay diferencias claras entre estos enfoques. Por ejemplo, el aprendizaje

basado en problemas suele utilizar escenarios ficticios relacionados con el desarrollo de los conflictos. Su objetivo principal no es resolver el problema, sino usarlo como un medio para fomentar el aprendizaje. La solución es una propuesta o aproximación a la resolución de un conflicto.

El enfoque metodológico sugerido para la ejecución del ABR tiene como objetivo la aplicación de los contenidos de la materia de resistencia de materiales en la producción. En este escenario, los estudiantes deben llevar a cabo la construcción de una máquina que facilite el reciclaje de materiales plásticos. Por ende, los estudiantes asumen roles en su equipo multidisciplinario, aplicando un método de enseñanza-aprendizaje guiado por nueve temas planeados. Estos temas abarcan la idea principal, pregunta fundamental, desafío, interrogantes, actividades y recursos orientados, solución, implementación, evaluación, documentación y publicación, reflexivo y diálogo.

En resumen, el método ABR es una estrategia dinámica en la que los alumnos lideran su propio aprendizaje, aplicando conocimientos previos de cursos de ingeniería. Con estos conocimientos, realizan un análisis del entorno que los rodea para buscar soluciones a problemas contextuales. En última instancia, el aprendizaje basado en retos incrementa el interés de los educandos universitarios para enfrentar desafíos. Como se evidenció en la experiencia realizada en la asignatura de resistencia de materiales de producción, los estudiantes combinaron sus conocimientos previos con los adquiridos en la materia para desarrollar un equipo de reciclaje de plásticos.

Mosquera (2019) menciona que el aprendizaje basado en retos se centra en la resolución de problemas del mundo real impulsado en los estudiantes competencias como la colaboración, la

innovación y el análisis crítico. Al abordar desafíos auténticos, se fortalecen habilidades que son fundamentales para el desarrollo personal y profesional. Este enfoque dinámico se adapta a las exigencias actuales, permitiendo un aprendizaje más práctico y significativo.

Asimismo, Mosquera (2020) señala que el aprendizaje basado en retos fomenta el desarrollo de habilidades como la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, al enfrentar a los estudiantes con problemas reales que requieren soluciones innovadoras. Esta metodología educativa se adapta a las demandas del siglo XXI, proporcionando a los estudiantes una forma más activa y práctica de aprendizaje para aplicar lo aprendido de manera efectiva.

2.4.3 El aprendizaje basado en retos como propuesta para el desarrollo de las competencias claves

Bustos (2019) subraya que, en el contexto actual, para brindar una respuesta eficaz al proceso de aprendizaje, los componentes curriculares apuntan a la importancia de implementar estrategias didácticas que fomenten la investigación, la experimentación, el trabajo colaborativo, el uso de tecnología emergente y la participación de los estudiantes.

Se destaca la entrada de las vías de comunicación y las plataformas sociales como propuestas metodológicas que pueden recuperar iniciativas didácticas o adaptarse, incorporando apoyo visual tecnológico. Por tanto, existen modelos basados en la investigación del entorno, experimentación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, centro de interés, talleres, estudios de casos, entre otros. En general, se llevan a cabo para movilizar cognitivamente a los estudiantes a través del descubrimiento, aprendizaje situacional o la manipulación de servicios educativos.

El ABR es una estrategia que aborda inquietudes o interrogantes a través de un trabajo final, envuelto en aprendizajes o actividades realizadas durante una unidad o tema específico. En ese sentido, la metodología utilizada ganará visibilidad en los documentos de los centros educativos y en la planificación formal del trabajo a nivel escolar. Además, las actividades asociadas dentro del desarrollo del reto planteado en casa apartado o sección contribuyen al enriquecimiento competitivo.

En resumen, las propuestas metodológicas son el respaldo que fomenta iniciativas dentro del alumnado y contribuye al desarrollo de características propias, sociales o afectivos, propuestas viables, pero distantes de una realización normativa. Aplicar de manera innovadora este tipo de iniciativas en la práctica escolar generará un impacto pedagógico; por otro lado, no cumplir con este método podría afectar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.4.4 Aprendizaje basado en retos para el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de una institución de educación superior no universitaria de Ica

Romaní (2021), en su investigación, indica que el ABR surge a partir de diversas teorías y enfoques educativos, todos fundamentados en el aprendizaje activo o experimental. Se reconoce que el estudiante logra un nuevo saber más profundo al participar activamente en su proceso educativo. El ABR se concibe como una experiencia creada para someter al alumno a circunstancias exigentes y estimulantes dentro de su entorno. Estos retos favorecen el crecimiento de habilidades tanto técnicas como generales, ya que los estudiantes aplican de forma individual y en equipo sus saberes, destrezas, conductas y principios.

La cualidad diferenciadora del ABR como método radica en implicar al alumno en la formación de habilidades y subhabilidades, tanto específicas como generales, incluyendo de

manera clara y deliberada el desarrollo de algunas competencias de tipo general. Este enfoque está estrechamente relacionado con prácticas profesionales, ya sea en el ámbito académico o en una carrera particular. Su perspectiva involucra la inmersión directa de los estudiantes en el entorno donde se presenta la cuestión a resolver, lo que permite una comprensión profunda y contextualizada de los retos propuestos.

La metodología empleada en un trabajo se fundamentó en la realización y análisis de los datos a través del método del ABR, facilitando la interpretación de los datos de manera sencilla. De esta manera, la investigación se ajusta a las características del método científico. Para el análisis estadístico, se siguió una serie de procedimientos para el manejo de la información numérica utilizando el software estadístico SPSS. El diseño de la investigación fue preexperimental hacia un único colectivo al que se ejecutó un pretest y postest.

Se determina que hay una distinción en el nivel de habilidades digitales de los alumnos del Programa de Estudios de Secretariado Ejecutivo entre el pretest y el postest. Se observa un impacto favorable del 9.52 % al 88 % en el desarrollo de las habilidades digitales mediante la aplicación de la estrategia del ABR como intervención. Los hallazgos muestran un pacto notable en la comparación entre el pretest y el postest en la competencia de la virtualidad, con un incremento del 4.76 % al 57.14 %, sucesivamente, tras la implementación del programa de intervención ABR.

2.5 El ABR y el Currículo Nacional

El Currículo Nacional (2016) y el aprendizaje basado en retos, junto al enfoque centrado en el alumno, presentan una relación debido a su orientación en promover una educación centrada en el alumno, con el objetivo de cultivar habilidades prácticas y competencias útiles para la vida.

2.5.1 Enfoque centrado en el estudiante

El Currículo Nacional (2016) y el aprendizaje basado en retos, mencionado por John Dewey, buscan personalizar la educación para adaptarse a las necesidades e intereses personales de los alumnos. Ambos enfoques reconocen la importancia de considerar las características únicas de cada estudiante para optimizar su aprendizaje.

2.5.2 Desarrollo de habilidades y competencias

De igual manera, Fidalgo (2017) indica que las habilidades y competencias comparten la meta principal de promover el progreso integral de los alumnos, y no se restringen solamente a la transmisión de conocimientos. Ambas perspectivas se centran en el cultivo de habilidades de competencias fundamentales, como el pensamiento analítico, la búsqueda de solución de problemas, la cooperación e interacción efectiva.

2.5.3 Contextualización y relevancia

Tanto el Currículo Nacional como el aprendizaje basado en retos, según Olivares & López (2015), buscan que la educación sea más relevante y contextualizada. El ABR utiliza desafíos del mundo real para contextualizar el aprendizaje, mientras que el Currículo Nacional puede incluir estándares y objetivos que conectan los conceptos con experiencias del mundo real.

2.5.4 Interdisciplinariedad

Olivares *et al.* (2018) mencionan que lo importante es fomentar la integración de múltiples disciplinas. El ABR, a menudo, involucra proyectos que requieren la aplicación de conocimientos

de diversas áreas, y el Currículo Nacional puede promover la interdisciplinariedad al enfocarse en competencias y habilidades que trascienden las fronteras tradicionales de las asignaturas.

2.5.5 Aprendizaje activo y experiencial

El Currículo Nacional y el ABR, como lo describe el Tecnológico de Monterrey (2016), fomentan el compromiso activo de los alumnos en su proceso educativo. El ABR, en particular, se fundamenta al abordar problemas del mundo real, lo que conlleva una experiencia más práctica y aplicada.

2.5.6 Evaluación auténtica

Este enfoque aboga por métodos de evaluación más auténticos y significativos. En lugar de depender únicamente de exámenes tradicionales, se valora la evaluación basada en el desempeño, proyectos y demostraciones de habilidades prácticas.

La implementación efectiva del ABR puede alinearse con los principios y objetivos delineados en un Currículo Nacional, proporcionando una estructura educativa que apoya y complementa la aplicación de estos enfoques innovadores.

2.6 Fases del aprendizaje basado en retos

Mosquera (2020) sugiere una metodología dividida en seis fases para llevar a cabo el aprendizaje basado en retos en su artículo titulado “Aprendizaje Basado en Retos: ¡acepta el desafío!”, publicado en la revista de la Universidad mexicana UNIR.

2.6.1 Primera fase: Decisión sobre el tema

En la primera fase, conocida como la “Decisión sobre el tema”, Mosquera (2020) resalta la trascendental tarea de elegir cuidadosamente un tema que no solo sea pertinente, sino también genuinamente motivador, capaz de capturar la atención y estimular la curiosidad de los estudiantes. La selección de un tema apropiado no solo asegura la participación de los alumnos, sino que además establece los cimientos para un aprendizaje para la vida al vincular los conceptos académicos con situaciones del mundo real. Enfatiza que este proceso de selección debe considerar la diversidad de intereses y contextos de los estudiantes, permitiéndoles encontrar conexiones personales con el tema seleccionado. Se establece una sólida plataforma que facilita la inmersión y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo, estableciendo los cimientos para el éxito de las etapas posteriores del ABR.

2.6.2 Segunda fase: Brainstorming y formulación de preguntas

En la segunda fase, la cual lleva por nombre “*Brainstorming* y formulación de preguntas”, Mosquera (2020) propone un ambiente propicio para cultivar la creatividad y la reflexión en los estudiantes. Esta etapa es concebida como un espacio dinámico donde se alienta a los participantes a desplegar su imaginación y a generar ideas innovadoras que sirvan como cimiento para el desarrollo de soluciones originales. Destaca la importancia de este proceso de lluvia de ideas, como un medio para fomentar la colaboración y el intercambio de perspectivas. Además, la formulación de preguntas posee un papel crucial, ya que incita a los alumnos a profundizar en su comprensión del tema, identificar desafíos potenciales y desarrollar un enfoque analítico. Este enfoque no solo refuerza las habilidades cognitivas, sino también cultiva una mentalidad inquisitiva que impulsa el proceso de adquirir nuevos saberes más allá de la nueva posesión de conocimientos

superficiales. En la última instancia, la fase “*Brainstorming* y formulación de preguntas” no solo es un preludio esencial para el desarrollo del reto, sino también nutre la creatividad y el razonamiento crítico de los alumnos, preparándolos para abordar los desafíos complejos que se avecina en las fases posteriores del aprendizaje basado en retos (ABR).

2.6.3 Tercera fase: Desarrollo del reto

En la tercera fase, denominada “Desarrollo del reto”, Mosquera (2020) propone un emocionante proceso que va más allá de la conceptualización, impulsando la concreción de ideas a través de la creación y diseño de soluciones innovadoras. Esta etapa no solo reta a los alumnos a poner en práctica sus saberes teóricos, sino que también los invita a desarrollar habilidades prácticas y creativas. Mosquera destaca la importancia de propiciar un entorno que favorezca la experimentación y la adopción de decisiones fundamentadas, facilitando a los alumnos a explorar diversas vías para abordar el reto planteado. Esta fase no solo contribuye al aprendizaje significativo al integrar la teoría con la práctica, sino que también fortalece las capacidades para resolver problemas y habilidad de adaptación de los estudiantes. En última instancia, la fase de “Desarrollo del reto” se revela como un terreno fértil para la creatividad, la colaboración y el crecimiento personal, preparando a los alumnos para afrontar retos del mundo real con soluciones novedosas y efectivas.

2.6.4 Cuarta fase: Comprobación en contexto

En la cuarta fase, conocida como “Comprobación en contexto”, Mosquera (2020) propone un emocionante puente entre la teoría y la práctica al promover la aplicación concreta de las soluciones desarrolladas en situaciones del mundo real. Enfatiza que esta fase va más allá de la simple validación técnica, ya que invita a los estudiantes a considerar factores contextuales,

sociales y éticos que pueden influir en la implementación de sus soluciones. Al permitir que los estudiantes se sumerjan en la realidad de su campo de estudio, esta fase no solo refuerza la conexión entre el aula y el mundo exterior, sino también fomenta destrezas de pensamiento crítico y adaptabilidad. En resumen, la fase de “Comprobación en contexto” no solo valida las soluciones propuestas, sino también cultiva un entendimiento más profundo y contextualizado, preparando a los alumnos para abordarlos en retos reales con mayor confianza y perspicacia.

2.6.5 Quinta fase: Difusión del trabajo

En la quinta fase, denominada “Difusión del trabajo”, Mosquera (2020) resalta la trascendental tarea de compartir de manera activa los resultados y aprendizajes obtenidos con la comunidad. Esta etapa va más allá de la mera presentación de soluciones, ya que busca fomentar una comunicación efectiva y bidireccional entre los estudiantes y su entorno. Además, la difusión del trabajo no solo contribuye a la visibilidad de las iniciativas estudiantiles, sino también crea oportunidades para recibir retroalimentación constructiva de parte de la comunidad, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje. Esta fase, por tanto, se erige como un acto de responsabilidad social y una oportunidad para que los estudiantes ejerzan un impacto positivo en su entorno, al tiempo que fortalecen sus destrezas de exposición, interacción y colaboración en equipo. En resumen, la “Difusión del trabajo” no solo celebra los logros individuales y colectivos, sino también promueve una cultura de colaboración y aprendizaje continuo en el marco del ABR.

2.5.6 Sexta fase: Evaluación

Finalmente, la sexta fase, titulada “Evaluación”, representa el cierre reflexivo de todo el método de aprendizaje basado en retos propuesto por Mosquera (2020). En esta etapa crucial, se lleva a cabo una evaluación exhaustiva que abarca tanto el proceso de desarrollo del reto como los

resultados obtenidos. Indica que esta evaluación no busca únicamente medir el éxito de las soluciones propuestas, sino que tiene como objetivo analizar detenidamente cada etapa del proceso, desde la selección del tema hasta la difusión del trabajo. La evaluación del proceso no solo se centra en aspectos técnicos, sino considera la efectividad de las estrategias de colaboración, la inventiva aplicada y la habilidad de ajustarse frente a desafíos inesperados. Asimismo, la evaluación de los resultados se realiza con un enfoque holístico, valorando el impacto de las soluciones en el contexto real y su aporte al aprendizaje de los alumnos. En resumen, la fase de “evaluación” no solo cierra el ciclo de aprendizaje, sino también sienta las bases para la innovación y la excelencia en las futuras instancias de ABR, contribuyendo a un proceso educativo dinámico y en constante evolución.

2.7 Impacto del aprendizaje basado en retos en el desempeño académico

El ABR ha demostrado tener un impacto significativo para el rendimiento académico al ofrecer a los estudiantes experiencias educativas más inmersivas y contextualmente relevantes. López (2021) menciona que, cuando los alumnos se confrontan con retos y dificultades del mundo real, no solo obtienen sus nuevos saberes, sino que desarrollan habilidades prácticas y la habilidad de utilizar conceptos en escenarios concretos. Este enfoque promueve la participación, solución de problemas y el razonamiento crítico, aspectos fundamentales que contribuyen a un mejor desempeño académico. Además, al involucrarse en proyectos desafiantes, los estudiantes experimentan una mayor motivación intrínseca, lo que se refleja en un compromiso más intenso con la educación y, en última instancia, en un rendimiento académico más sólido y perdurable.

2.8 Colaboración y trabajo en equipo en el aprendizaje basado en retos

Según el estudio de Monsalve & Vera (2020), la cooperación y el trabajo en equipo cumplen una función esencial en el contexto de Aprendizaje basado en retos (ABR), contribuyendo significativamente al éxito de esta metodología educativa. En el ABR, los estudiantes son desafiados a abordar problemas complejos que imitan situaciones del mundo real, y la colaboración se transforma en un elemento fundamental para la solución eficaz de estos retos. La interacción entre pares no solo amplía las perspectivas individuales, sino promueve el intercambio de habilidades y conocimiento, fomentando así un aprendizaje más integral. Además, el trabajo en equipo en el contexto del ABR no solo refleja las dinámicas colaborativas del entorno profesional, sino fortalece las habilidades sociales y de comunicación, alistando a los alumnos para abordar retos complejos de forma eficaz en su futuro académico y profesional.

2.9 Variable autonomía

Álvarez (2015) menciona, en su artículo, que la autonomía estudiantil se erige como un pilar esencial en el proceso educativo actual, aportando de forma relevante al crecimiento integral de los alumnos. A lo largo de diversas investigaciones, se ha demostrado que la autonomía no solo promueve la autorregulación del aprendizaje, también potencia la motivación intrínseca y la capacidad de toma de decisiones informadas. Este enfoque destaca la importancia de cultivar un ambiente educativo que fomente la independencia y la responsabilidad, permitiendo a los alumnos adoptar un rol proactivo en su proceso educativo. La autonomía se revela como un elemento clave en la fase de “Desarrollo del reto” donde los estudiantes, al trabajar en la materialización de sus ideas, tienen la oportunidad de aplicar creatividad y juicio crítico de manera autónoma. Asimismo, este énfasis en la autonomía no solo alista a los alumnos para afrontar retos académicos, sino

también los capacita con destrezas y competencias que trascienden el ámbito educativo, contribuyendo a su desarrollo a lo largo de la vida.

2.10 Autonomía en el V ciclo

En el Currículo Nacional (2017) cada estudiante que llega al V ciclo en Educación Básica Regular debe dirigir su proceso de aprendizaje al identificar claramente lo que necesita adquirir, enfocándose en los aspectos más relevantes de la tarea y estableciendo metas personales. Además, debe reconocer la importancia de una organización precisa formulando no solo una, sino varias estrategias y procedimientos que le permitan abordar la tarea, considerando su experiencia previa en el tema. Finalmente, debe mantener una supervisión constante de sus progresos en relación con las metas de aprendizaje que ha establecido, evaluando sus procesos de ejecución en distintos momentos. Este enfoque evidencia una actitud receptiva hacia posibles cambios y una orientación proactiva hacia la mejora continua del propio aprendizaje del estudiante.

2.11 La autonomía según autores

2.11.1 Guía: Identidad y autonomía

Muñoz (2020) presenta un aporte teórico que se enfoca en la conceptualización de la identidad y autonomía como procesos fundamentales en el progreso personal y social de las personas. Se subraya que estos procesos se despliegan de manera integrada y se inician desde temprana edad, extendiéndose más allá de los seis años. Además, se hace hincapié en que el núcleo identidad y autonomía aborda la construcción progresiva de la conciencia de sí mismo del niño individuo único y autónomo, implicando la adquisición de independencia y autovalencia en diversos contextos.

Asimismo, se amplía la perspectiva al señalar que las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) reconocen identidad y autonomía como elementos centrales en el ámbito del desarrollo personal y social. Su finalidad es fortalecer habilidades, actitudes y conocimientos para que los niños puedan desarrollar su identidad como individuos valiosos y únicos, al mismo tiempo que adquiere gradualmente independencia, confianza, autovalencia y autorregulación en sus acciones. Este enfoque contribuye a expandir la conciencia de sí mismos y refuerza su autoestima e iniciativa. En resumen, el aporte teórico destaca la significativa importancia de la identidad y autonomía en el desarrollo infantil, enfatizando su integración como un núcleo de aprendizaje esencial en el currículo de educación parvularia.

El aporte metodológico en este texto radica en la recomendación de que los métodos de enseñanza y aprendizaje se adapten a sus características individuales de cada niño y niña. Esto implica una metodología personalizada que considere las necesidades, preferencias y fortalezas de cada estudiante, fomentando su identidad y autonomía de manera efectiva. La metodología propuesta subraya la relevancia de la atención personalizada en la práctica docente y reconoce la identidad y autonomía como componentes curriculares transversales, lo que implica que estos aspectos deben ser integrados en todas las áreas de enseñanza. Por tanto, el aporte metodológico se centra en la implementación de enfoques pedagógicos adaptados a las particularidades de cada estudiante, con un énfasis en el desarrollo de su identidad y autogestión.

En resumen, la identidad y autonomía son aspectos cruciales del desarrollo personal y social en la formación de niños. Estos procesos se contribuyen gradualmente y están profundamente influenciados por las experiencias que experimentan en su contexto familiar, educativo y comunitario. Es fundamental que las familias y los educadores desempeñen un papel activo en el fomento de estos procesos, promoviendo el autoconocimiento, la valoración personal,

la empatía hacia otros, y el desarrollo de habilidades motoras y de autocuidado. El fortalecimiento de la identidad y la autonomía no solo beneficia a los niños en su desarrollo personal, sino fomenta una sociedad inclusiva y respetuosa de la diversidad.

2.11.2 La Escuela de la Autonomía, América Latina y la teoría de las relaciones internacionales

Briceño *et. al.* (2017) señalan el aporte teórico de revisar y destacar la importancia de la Escuela de la Autonomía en América del Sur, en particular los trabajos de Juan Carlos Puig en Argentina y Brasil durante las décadas de 1970 y 1980. Esta escuela de pensamiento, en el contexto de las relaciones internacionales, aportan una perspectiva poco conocida fuera de América del Sur, en contraste con otras teorías como la dependencia y la Cepal que se han difundido más ampliamente. Se destacan que el autonomismo es una contribución original de América Latina a los debates teóricos en la disciplina de las relaciones internacionales en la región. Además, se argumenta que a pesar de que los argumentos de la Escuela de la Autonomía surgieron durante la Guerra Fría, muchas de sus premisas siguen siendo relevantes en la actualidad, lo que resalta su valor teórico continuo.

Por otro lado, enfatiza la necesidad de revisar y actualizar algunas de las premisas autonomistas para que sigan siendo pertinentes en el contexto actual. Esto sugiere una reflexión crítica sobre las teorías propuestas por la Escuela de la Autonomía y la posibilidad de adaptarlas a los desafíos contemporáneos en las relaciones internacionales. En resumen, el aporte teórico del texto radica en destacar la relevancia y originalidad de la Escuela de la Autonomía en América Latina, así como argumentar a favor de su valor continuo en la teoría de las relaciones internacionales, al tiempo que plantea la necesidad de actualizar algunas de sus premisas.

Se señala que la investigación no proporciona un aporte metodológico explícito, ya que se centra en discutir la relevancia y el contexto histórico de la Escuela de la Autonomía y sus contribuciones teóricas. No se mencionan métodos específicos de investigación o enfoques metodológicos para llevar a cabo la revisión de la escuela de pensamiento. En cambio, el texto se enfoca en argumentar y revisar las premisas teóricas de la Escuela de la Autonomía y proponer su actualización, lo que lo sitúa principalmente en el ámbito del teorema de las relaciones globales y la revisión de conceptos. En resumen, el texto no presenta un aporte metodológico explícito, ya que su enfoque principal es teórico y conceptual.

En conclusión, este artículo ha subrayado la importancia de la Escuela de la Autonomía como una contribución original de América Latina al teorema de las relaciones globales. A pesar de que autoconocimiento haya surgido durante la épica de la Guerra Fría, se argumenta que muchas de sus premisas teóricas aún conservan su valor explicativo en el escenario actual. El texto también ha señalado la necesidad de revisar y actualizar algunas de estas premisas para que sigan siendo pertinentes. La Escuela de la Autonomía, representada por los trabajos de Juan Carlos Puig, ofrece una perspectiva distinta y menos conocida en comparación con teorías como la dependencia y la Cepal, lo que resalta su relevancia como parte del debate sobre las contribuciones de los países del Sur Global en la teoría de las relaciones internacionales. Este artículo busca estimular una revisión crítica de las ideas autonomistas y su aplicación en el contexto contemporáneo de las relaciones internacionales.

2.11.3 Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación

Montero (2020) indica que la investigación se fundamenta en el enfoque histórico-cultural y en otras concepciones teóricas que explican la autorregulación del aprendizaje y la formulación de aprendices autónomos. El enfoque histórico-cultural, vinculado a teóricos como Lev Vygotsky, subraya la importancia del contexto social y cultural en la educación y en el desarrollo de las competencias de autorregulación. Este enfoque establece un marco teórico para comprender cómo se configura la autorregulación del aprendizaje y la autonomía. Además, el texto señala que se emplea un enfoque de investigación cualitativa, lo que implica la recopilación de datos descriptivos y la búsqueda de un entendimiento profundo de los procesos de autorregulación y autonomía en el contexto de formación. En conjunto, estos elementos teóricos respaldan la base conceptual de la investigación.

Se resalta que el diseño metodológico del estudio se apoya en los principios del método genético y de la investigación-acción participativa. El método genético, asociado al teorema de Jean Piaget, se utiliza para analizar la implementación de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes a lo largo del tiempo. La investigación-acción participativa involucra la colaboración activa de los participantes en la investigación, fomentando la reflexión y la acción conjunta para mejorar los procesos de aprendizaje y autonomía. Estos enfoques metodológicos cuentan con sólidos fundamentos teóricos y contribuyen a la comprensión y fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje y la autonomía en el contexto educativo. En resumen, el texto proporciona un aporte teórico al combinar el enfoque histórico-cultural, la investigación cualitativa, el método genético y la investigación-acción participativa en el estudio de la autorregulación del aprendizaje y la formación de aprendices autónomos.

La investigación menciona un aporte metodológico importante al describir el diseño metodológico del estudio, que se basa en la articulación de dos enfoques: el método genético y la investigación-acción participativa. El método genético, asociado al teorema de Jean Piaget, se utiliza para analizar el avance de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes a lo largo del tiempo. Este enfoque metodológico permite un seguimiento longitudinal de los procesos de autorregulación, lo que proporciona una visión más profunda y precisa de cómo se desarrolla esta competencia en los estudiantes. Por otro lado, la investigación-acción participativa implica la colaboración activa de los participantes, en este caso, los estudiantes y posiblemente otros actores educativos, en la investigación y en la elección de decisiones relacionadas con la educación y la capacitación. Esto promueve la reflexión y la acción conjunta para mejorar los procesos de aprendizaje y autonomía, lo que resalta el carácter participativo y orientado a la acción de la investigación. En resumen, el texto presenta un aporte metodológico al combinar el método genético y la investigación-acción participativa, en el estudio de la autorregulación del aprendizaje y la formación de aprendices autónomos, facilita un entendimiento más profundo y un enfoque cooperativo en el proceso de indagación.

En conclusión, la investigación demostró que la formación de competencias para la autorregulación y la autonomía puede alcanzarse mediante la implementación de mediadores psicopedagógicos apropiados, considerando la historia del desarrollo de estos procesos y las condiciones psicológicas, históricas y socioculturales de los estudiantes. La transformación y el desarrollo de estas competencias requieren que los aprendices se auto descubran, identifiquen sus necesidades formativas y establezcan metas conscientes en relación con la autorregulación y autonomía. Los resultados destacaron lo importante que es involucrar activamente a los aprendices en el proceso de problematización y el tomar decisiones autónomas, en contraposición a ser sujetos

pasivos de diagnóstico externos, lo que puede generar un mayor grado de sensibilización e implicación de su desarrollo. Esta investigación subraya la eficacia de un enfoque participativo y consciente en la formación de competencias de autorregulación y autonomía.

2.12 Dimensiones de la autonomía

La autonomía, se comprende como la posibilidad de los individuos para hacer elecciones y actuar de manera independiente, se despliega en diversas dimensiones que abarcan distintos aspectos de la vida. Como afirma Álvarez (2025), en su publicación “La autonomía personal y la autonomía relacional”, la autonomía personal implica la capacidad de autodeterminación en la adopción de decisiones vinculadas a los objetivos personales y la autorregulación de comportamientos. Por otro lado, la autonomía académica hace alusión a la capacidad de los alumnos para guiar su propio aprendizaje, gestionando su tiempo y recursos de manera efectiva. Conforme con Nassr (2017). estas dimensiones interrelacionadas de la autonomía no solo son cruciales para el desarrollo individual, sino también contribuyen al fortalecimiento de sociedades capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio.

2.12.1 Toma de decisiones

El acto de decidir, como dimensión clave de la autonomía respaldada por Nassr (2017), implica la capacidad de evaluar opciones, considerar consecuencias y elegir el curso de acciones más apropiado. Individuos autónomos están equipados para enfrentar decisiones en diversas áreas de sus vidas, desde cuestiones personales hasta elecciones académicas y profesionales. Desarrollar esta habilidad no solo fortalece la autonomía personal, sino también contribuye a la instrucción de ciudadanos conscientes y responsables, con la habilidad de aportar de manera positiva a la sociedad.

2.12.2 Autorregulación

La autorregulación, en el marco de la autonomía, hace referencia a la capacidad de regular y guiar el propio comportamiento, emociones y procesos cognitivos. Álvarez (2015) indica aquellos que poseen una sólida autorregulación son capaces de establecer metas claras, planificar estratégicamente y mantener el enfoque en sus objetivos a pesar de las distracciones. Esta dimensión de la autonomía es fundamental en la gestión del aprendizaje y el logro de metas a largo plazo, promoviendo la autodisciplina y la resiliencia frente a los desafíos.

2.12.3 Responsabilidad

Nassr (2017) menciona a la responsabilidad como componente esencial de la autonomía. Esto implica asumir las consecuencias de las propias acciones decisiones. Los individuos autónomos reconocen su papel en la sociedad y comprenden que sus elecciones tienen impactos más allá de sí mismo. La responsabilidad se manifiesta tanto en la esfera personal como en la académica, contribuyendo a la formación cívica de personas íntegras y enfocados en el bienestar común.

2.12.4 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca, mencionada por Nassr (2017), como dimensión de la autonomía, se relaciona con el impulso interno y la autorregulación en la búsqueda de metas y objetivos. Individuos con una sólida motivación intrínseca encuentran significados y satisfacción en sus actividades, lo que les permite perseverar incluso en situaciones desafiantes. Fomentar esta dimensión no solo fortalece la autonomía personal, sino también contribuye a un mayor compromiso y placer en el proceso educativo y desarrollo.

2.12.5 Reflexión crítica

Álvarez (2015) menciona a la reflexión crítica, como parte integral de la autonomía, implica la habilidad de examinar y valorar de forma objetiva las experiencias, creencias y conocimientos propios. Los individuos autónomos son capaces de cuestionar suposiciones, considerar múltiples perspectivas y aprender de sus experiencias. La reflexión crítica no solo mejora el pensamiento analítico, sino también promueve el crecimiento personal y la adaptabilidad en un mundo que se mantiene cambiando de forma constante.

2.13 Consecuencias de la heteronomía

Las consecuencias de la heteronomía, según señala Sandoval (2014), son significativas en términos del desarrollo propio y al momento de decidir. La heteronomía, caracterizada por la dependencia de normas externas y la falta de independencia en el proceso de decisión, puede llevar a perder la capacidad de autodeterminación. Se subraya que aquellos que experimentan una alta heteronomía pueden enfrentar dificultades en la formulación de metas personales, la resolución de problemas y la gestión efectiva de momentos desafiantes. Además, la falta de autonomía puede implicar en el bienestar emocional, ya que los individuos heterónomos experimentan niveles más altos de estrés y ansiedad al depender en gran medida de las expectativas externas. La comprensión de las consecuencias de la heteronomía es esencial para abogar por enfoques educativos y de desarrollo que fomenten la autonomía y el empoderamiento individual.

2.14 Toma de decisiones en niños de V ciclo

El programa curricular de primaria (2016) de Educación Básica Regular menciona que la toma de decisiones en alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria es un proceso importante en su desarrollo cognitivo y social. En esta etapa, los niños comienzan a enfrentarse a decisiones que requieren un mayor grado de reflexión y consideración. A medida que avanza en la escuela primaria, los estudiantes se encuentran con decisiones que abarcan desde aspectos académicos, como la elección de asignaturas optativas, hasta cuestiones sociales y personales, como selección de amigos y la administración de tiempo. La toma de decisiones en esta etapa implica un equilibrio entre la influencia de sus propias preferencias, la presión del grupo de compañeros y la orientación de adultos de confianza. Fomentar habilidades de toma de decisiones en quinto y sexto grado es esencial para empoderar a los niños, permitiéndoles desarrollar la independencia y responsabilidad en la selección de alternativas que impactarán directamente en su vida cotidiana y en su proceso educativo. Además, este proceso contribuye a fortalecer habilidades de pensamiento crítico y sentar las bases para una adopción de decisiones más fundamentadas y reflexivas en fases posteriores de su desarrollo.

2.15 Resolución de problemas de niños de V ciclo

Calvo (2015) menciona que la capacidad para resolver problemas en los alumnos de quinto y sexto grado de primaria es una habilidad crucial que se encuentra en constante evolución durante esta etapa del desarrollo. Mediante el avance que los niños demuestran en su educación primaria, se enfrentan a desafíos académicos y sociales que requieren un enfoque sistemático y analítico. En el ámbito académico, la habilidad para resolver problemas implica la aplicación de competencias matemáticas y de pensamiento lógico para abordar situaciones complejas. Además, en el aspecto

social, los niños en quinto y sexto grado comienzan a encontrar conflictos interpersonales que demandan estrategias efectivas para la resolución pacífica. Fomentar la resolución de problemas en esta etapa, además de contribuir al éxito académico, también promueve capacidades sociales y emocionales fundamentales. Proporcionar oportunidades para que los niños trabajen en situaciones de resolución de problemas les permite desarrollar la confianza en sus propias capacidades, fortalecer la toma de decisiones consentidas y cultivar la habilidad de abordar desafíos de manera colaborativa. Esta competencia, en la última instancia, instituye las bases para un desarrollo integral y preparar a los alumnos para enfrentar los retos que encontrarán a lo largo de su educación.

2.16 Madurez de los niños del V ciclo

La madurez en niños de quinto y sexto grado de primaria es un proceso multifacético que abarca el desarrollo físico, emocional y cognitivo (Cutz, 2012). Durante esta etapa, los niños experimentan cambios significativos en su comprensión del mundo y en su capacidad para enfrentar desafíos. A nivel cognitivo, se observa un progreso en la capacidad de razonamiento y afrontar tareas académicas más complejas y desarrollar una comprensión más profunda de conceptos abstractos. Además, en el ámbito emocional, los niños de quinto y sexto grado experimentan una mayor autonomía y una comprensión más matizada de sus propias emociones y las de los demás. En resumen, este periodo de la infancia no solo representa un hito en la madurez física, sino que marca avances significativos en el crecimiento cognitivo y emocional de los niños del V ciclo de primaria.

2.17 Competencias del Currículo Nacional

El Currículo Nacional, hacia el 2026, menciona que las competencias han surgido como un componente central para el desarrollo completo de los estudiantes. Estas habilidades no se circunscriben exclusivamente a conocimientos académicos, sino comprenden las destrezas, actitudes y valores fundamentales para la integración en la sociedad. El Currículo Nacional busca fomentar competencias, así como el raciocinio analítico, la habilidad para solucionar problemas, la comunicación efectiva y la labor por colaboración. Estas competencias son vitales para equiparar a los alumnos con las herramientas esenciales para asumir los retos del mundo contemporáneo y contribuir de manera significativa al desarrollo personal y social.

Además, se enfoca en aspectos socioemocionales, promoviendo la inteligencia emocional, la empatía y la toma de decisiones éticas. Estas competencias, alineadas con las demandas cambiantes de la sociedad y el mundo laboral, buscan preparar a los alumnos para abordar con éxito los retos presentes y venideros. Asimismo, el Currículo Nacional reconoce la importancia de las competencias transversales, que trascienden las materias específicas y se centran en el desarrollo integral de los individuos. De esta manera, el enfoque de las competencias refleja la aspiración de educar a estudiantes no solo como receptores de información, sino como ciudadanos competentes, adaptativos y éticos en un mundo en constante evolución.

2.17.1 Competencia que se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Según el Programa curricular de educación primaria (2016), los alumnos adquieren comprensión y conciencia de su propia persona en relación con el entorno físico y las personas circundantes, contribuyendo así a la construcción de identidad y autoestima. Así, se organiza y asimila sus movimientos de manera efectiva, ajustándolos a sus capacidades, especialmente en la

participación en ejercicios físicos, como el juego y las incorporadas en la vida diaria. De igual manera, demuestra la capacidad de comunicar y expresar ideas, emociones y sentimientos a través de su cuerpo, utilizando gestos, posturas, tono de muscular, entre otros recursos.

2.17.2 Competencia que gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Asimismo, en el documento en mención, se indica que el estudiante tiene conocimiento del procedimiento necesario para adquirir nuevos aprendizajes. Esto posibilita que el estudiante construya de forma independiente su proceso de enseñanza personal, organizando de manera ordenada y sistemática las acciones requeridas evaluando su progreso y dificultades.

2.18 Sistema de variables

2.18.1 Independiente: Aprendizaje basado en retos

2.18.2 Dependiente: Autonomía

2.19 Definición de términos

2.19.1 Aprendizaje basado en retos

Según Jou (2010), el ABR ha sido integrado en disciplinas académicas ligadas a la ciencia y la innovación, exigiendo una visión fundamentada en momentos reales de la vida personal. Esto se debe a su planteamiento de que el aprendizaje implica la participación activa del estudiante, quien debe llevar a cabo acciones o aplicar conocimientos en relación con un tema específico de estudio.

2.19.2 Autonomía

Mazo (2011) menciona que la autonomía se adquiere gradualmente, manifestándose en la capacidad de establecer normas personales y prescindir de supervisión o medidas punitivas. Ser autónomo implica ejercer la libertad de manera responsable, vinculado estrechamente al sentido de libertad con responsabilidad inherente a las acciones.

En otras palabras, la autonomía se define como la capacidad individual para poder decidir, establecer reglas y realizar acciones de manera independiente, prescindiendo en gran medida de la orientación o supervisión externa. Involucra un nivel considerable de libertad y autorregulación, donde la persona cuenta con la capacidad de dirigir sus propias acciones, asumiendo la responsabilidad de sus elecciones y conductas. No solo implica independencia en la toma de decisiones, sino también la capacidad de reflexionar sobre las repercusiones de las acciones y actuar de manera responsable, guiándose por los valores y objetivos personales. En este sentido, la autonomía se encuentra intrínsecamente ligada al ejercicio responsable de la libertad, donde la toma de decisiones está guiada por un sentido de responsabilidad hacia las acciones realizadas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Paradigma (positivista):

Ballina (2013) menciona que el paradigma positivista, conocido como paradigma cuantitativo o empírico-analítico racional, ocupa una posición predominante. Esta corriente filosófica defiende ciertos supuestos acerca de la concepción del mundo y de cómo conocerlo y sus características se extiende a las dimensiones del paradigma. El paradigma positivista, también llamado naturalista, se destaca por su marcado interés en la verificación del conocimiento mediante predicciones. Algunos lo identifican como el “paradigma prediccionalista”, ya que su enfoque principal consiste en formular hipótesis predictivas para confirmarlas posteriormente. Encuentra su aplicación más relevante en las ciencias exactas y naturales, donde es más factible verificar predicciones, como en el caso de una tormenta eléctrica seguida de lluvia o la relación entre el fósforo y el fuego. Sin embargo, en las ciencias sociales, esta validación no resulta tan directa.

Miranda (2020) plantea que este paradigma se enmarca en la teoría positivista; propone la capacidad de alcanzar verdades absolutas mediante la exploración de problemas y la establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio. Desde una perspectiva epistemológica, este paradigma establece una distinción entre el investigador como un sujeto neutral y la realidad investigada, que se presume independiente de las influencias del sujeto científico.

3.2 Enfoque

Según Gallardo (2028), un enfoque cuantitativo es una forma en la que se presenta la resolución de un determinado problema en base a los lineamientos y compromisos de la teoría.

El presente proyecto se orienta hacia una investigación de naturaleza cuantitativa, estructurada mediante una serie de pasos lógicos y haciendo uso de herramientas de medición, como es el caso de la encuesta. Su propósito es evidenciar, a través de un conjunto de datos probabilísticos, el grado de impacto que la variable independiente ejerce sobre la dependiente.

3.3 Método

La metodología empleada en esta investigación fue la hipotético-deductiva la cual. Según Gonzales (2023), es un método que implica un proceso que busca abordar los diversos dilemas que enfrenta la ciencia mediante la formulación de suposiciones que se consideran verídicas, sin existir ninguna certeza sobre las mismas.

En otros términos, un método se emplea en investigaciones para obtener, saber y elaborar teorías. Implica plantear suposiciones fundamentadas en observaciones anteriores, y luego inferir resultados lógicos que pueden ser verificados a través de experimentación o más observaciones

El alcance de este estudio fue de tipo explicativo. Según Ramos (2020), en este enfoque de investigación, se inicia del supuesto que las particularidades del fenómeno analizado son de dominio público, lo que implica que se ha establecido una base sólida de conocimiento previo. El objetivo principal, por lo tanto, radica en revelar y detallar los aspectos únicos que se manifiestan en un grupo específico de individuos. Esto implica un profundo análisis contextual y una exploración detallada de cómo estas particularidades se manifiestan dentro de un contexto específico, lo que a su vez puede arrojar luz sobre aspectos más amplios del fenómeno en cuestión.

Para Árias (2022), los estudios descriptivos pueden, en ciertas circunstancias, proporcionar la capacidad de prever un evento, aunque de manera básica. Sin embargo, es crucial contar con la base teórica adecuada, así como con antecedentes que ofrezcan una visión clara de lo que podría suceder, para plantear hipótesis de manera efectiva.

3.4 Diseño

La presente investigación tuvo un enfoque no experimental trasversal correlacional causal. Según Hernández (2006), se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento establecido. Además, la metodología de investigación se centró en recoger datos de una muestra en un único punto en el tiempo, sin la manipulación de variables existentes o características de una población en un momento específico. A diferencia de los diseños experimentales, no se establecieron grupos de control o tratamientos, y la observación se realizó en un único momento, proporcionando información valiosa sobre las características y vínculos entre variables en un contexto particular.

Tabla 1: Variables**3.5 Operacionalización de variables**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Aprendizaje basado en retos	Primera fase: Decisión sobre el tema	Interés y motivación de los estudiantes	1-4	5.Siempre (S) - 4. Casi siempre (CS) - 3. A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) - Nunca 1. (N)
		Pertinencia social y personal		
	Segunda fase: <i>Brainstorming</i> y formulación de preguntas	Amplitud y profundidad de la reflexión	5-8	
		Identificación de la pregunta esencial		
	Tercera fase: Desarrollo del reto	Evaluación de soluciones generadas	8-12	
		Claridad en la elección de la solución específica		
	Cuarta Fase: Comprobación en contexto	Aplicación exitosa en entornos reales	13-16	
		Identificación de ajustes necesarios		
	Quinta fase: Difusión del trabajo	Alcance y diversidad de materiales de difusión	17-20	
		Impacto percibido en la comunidad		
	Sexta fase: Evaluación	Evaluación del aprendizaje y desarrollo de habilidades	21-24	
		Evaluación del impacto del desarrollo de habilidades		

Desarrollo de la autonomía	Toma de decisiones	Selección de actividades y recursos personalizados	25-28	5.Siempre (S) - 4. Casi siempre (CS) - 3. A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) - Nunca 1. (N)
		Evaluación de decisiones basadas en resultados		
	Autorregulación	Establecimiento de metas y planificación eficiente	29-32	
		Monitoreo y autoevaluación de progreso		
	Responsabilidad	Autoconciencia y compromiso académico	33-36	
		Cumplimiento de plazos y tareas asignadas		
	Motivación intrínseca	Búsqueda activa de significado en el aprendizaje	37-40	
		Participación entusiasta y compromiso con el aprendizaje		
	Reflexión crítica	Habilidad para cuestionar y analizar información	41-44	
		Generación de conocimiento independiente		

Población y muestra

Velásquez (2022) menciona que la población en estudio se vincula a un conjunto completo de elementos que comparten un atributo común entre sí. Es importante destacar que todos estamos familiarizados con el término “población” en nuestra vida diaria. A menudo se emplea para describir la población humana o el total de personas que residen en una determinada área geográfica, ya sea en un país o estado. No obstante, en el contexto de la investigación, la población no necesariamente tiene que ser humana. Puede ser cualquier conjunto de datos que comparta un atributo común, como el número total de tiendas de mascotas en una ciudad.

Según Árias *et al.* (2016), la población de análisis se configura como un grupo de instancias, claramente definido, restringido y alcanzable, que servirá como punto de referencia para la selección de la muestra que considerará un conjunto de criterios predefinidos. Este conjunto específico de casos, aunque delimitado, presenta una riqueza de características que permiten identificar patrones y tendencias relevantes para el objeto de estudio. La accesibilidad y claridad, en la definición de esta población, facilita el procedimiento para seleccionar la muestra, asegurando que los criterios establecidos se ajustan de manera adecuada y precisa a las necesidades de la investigación.

Este enfoque meticuloso en la identificación y delimitación para la población contribuye a la validez y confiabilidad de los hallazgos alcanzados, ya que proporciona una base sólida para generalizar los hallazgos en un contexto más amplio. La población en investigación fue conformada por los alumnos del V ciclo de la I.E. José María Arguedas.

Muestra

Según Pantoja *et al.* (2022), la población es un colectivo de elementos (personas, animales, objetos, hechos, entre otros) para ser objeto de estudio. Una población debe estar perfectamente delimitada, por lo cual se considera las características de contenido, lugar y tiempo.

Según Pantoja *et al.* (2022), la muestra constituye una porción representativa de la población, lo que implica que tendrá las mismas cualidades que abarca a toda la población.

En un estudio, un muestreo es una parte representativa de un conjunto mayor que se elige para tomar parte en una investigación. El muestreo debe mostrar las propiedades del conjunto entero para que los hallazgos obtenidos sean aplicables. Se emplea para realizar deducciones sobre el conjunto total sin tener que examinar a cada miembro, lo cual sería frecuentemente inviable debido a restricciones de tiempo, recursos o accesibilidad.

Se usó el muestreo no probabilístico intencional, también llamado muestreo por criterio o muestreo deliberado, una estrategia de selección de muestras donde los sujetos se escogen deliberadamente por ciertas características particulares. En vez de elegir al azar, el investigador emplea su criterio para incluir en la muestra a aquellos sujetos que son más apropiados para el objetivo del estudio. En el caso del presente estudio, se seleccionó seis aulas del V ciclo de una institución educativa pública con un promedio de 35 estudiantes por aula, lo que entrega un total de 210 estudiantes encuestados.

Criterios de inclusión

Los parámetros de inclusión en una investigación son las particularidades concretas de los individuos o elementos de estudio para ser considerados idóneos y ser incorporados en la muestra o en el análisis de datos. Estos parámetros se definen con antelación y su propósito es asegurar que

los participantes sean pertinentes para los objetivos del estudio y que los resultados sean fiables y aplicables.

Por tal motivo, en esta investigación, se tuvo como criterio de inclusión a estudiante del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Chorrillos.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión en un estudio son las particularidades o situaciones específicas que inhabilitan a los individuos o componentes de análisis para ser incorporados en la muestra o en el examen de datos. Estas directrices se fijan con antelación y se emplean para asegurar que los participantes sean uniformes en ciertos aspectos importantes para los objetivos de la investigación o para eliminar probables orígenes de prejuicio o ambigüedad en los resultados.

Como criterios de exclusión, se consideró a los estudiantes de III y IV ciclo de educación primaria de la misma institución educativa pública ubicada en el distrito de Chorrillos.

3.6 Técnica – Instrumento

La técnica utilizada fue la encuesta. Según Feria *et al.* (2020), dicha técnica se percibe como un cuestionario. Si reflexionamos sobre la naturaleza autoadministrada de este enfoque, la afirmación anterior no resulta aplicable, ya que el diálogo se establece entre el encuestado y el mediador por un cuestionario proporcionado del respectivo instrumento metodológico. No obstante, se puede ofrecer una descripción precisa al considerarla como un método empírico que hace uso de un instrumento o formulario impreso o digital, diseñado para obtener respuestas relacionadas con el problema en estudio, y que los participantes, por sí mismos, completan.

Según Bravo (2019), el cuestionario es un dispositivo empleado para recolectar de forma estructurada los datos que posibilitarán describir las variables relevantes en un determinado estudio, investigación, sondeo o encuesta.

Un cuestionario es un medio de recopilación de datos que comprende una secuencia de preguntas organizadas o semiestructuradas concebidas para adquirir información concreta de los participantes en un análisis, exploración, consulta o sondeo. Los interrogatorios pueden ser gestionados de diversas maneras, como en forma impresa, digital o verbal, y pueden variar en longitud y complejidad según los propósitos y la amplitud del proyecto. Se emplean para reunir datos cuantitativos o cualitativos acerca de posturas, pareceres, saberes, comportamientos u otras variables de interés.

3.7 Validez del instrumento

Narvaez (2024) menciona que la autenticidad y la consistencia en el análisis son nociones empleadas para juzgar la excelencia de una investigación. Primordialmente, se emplean en la investigación numérica para señalar en qué medida un procedimiento, una técnica o una evaluación cuantifica de manera eficaz.

Existen muchos tipos de validez de instrumento para el desarrollo de este trabajo de investigación. Se empleó la validez de contenido, donde el instrumento se sometió a un juicio de expertos, quienes determinaron el grado de validez de este determinando la relación entre los ítems y los indicadores.

3.8 Confiabilidad del instrumento

Según Corral (2022), consistencia y fiabilidad en los hallazgos son pilares de la investigación científica y académica. Por eso, resulta relevante de disponer de herramientas bien

diseñadas que aseguren la pertinencia, excelencia y exactitud de los datos recopilados (sin prejuicios), evaluando adecuadamente los aspectos a investigar.

En este estudio, se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach, una de las métricas más reconocidas, ya que nos ha permitido comprobar la fiabilidad de los instrumentos que evaluaron las variables de evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje, obteniendo un valor de 0.98 y 0.875, y demostrando que es un instrumento confiable.

3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En esta tesis, se aplicó el instrumento en un colegio de educación primaria, de carácter público. Cada docente tutor del V ciclo proporcionó a los estudiantes el cuestionario en físico. Para esto, se acordó previamente con el gestor de la institución para solicitar el permiso respectivo para la aplicación del instrumento. Para los alumnos que constituyeron la muestra, se les indicó 30 minutos para responder todo el cuestionario con tranquilidad y sin recibir presiones. Una vez terminada la aplicación del instrumento, las respuestas fueron trasladadas a un Excel para almacenar los resultados y así poder analizarlos.

Finalmente, para analizar datos se empleó dos tipos de métodos: el descriptivo y el inferencial. La estadística descriptiva ayudó a describir cada uno de los resultados obtenidos por cada variable con relación a cada dimensión. Se emplearon tablas de frecuencia lo que ayudó, junto con la estadística inferencial, a comprobar las hipótesis estadísticas usando las respuestas de la muestra de estudiantes.

3.10 Ética investigativa

Según Oxfam (2020), la ética investigativa es fundamental para mantener la confianza pública en la ciencia y asegurar que la investigación se realice de manera respetuosa y justa.

Se relaciona con los valores y reglas que orientan el comportamiento de los científicos para asegurar que su labor se lleve a cabo de manera moral, consciente y considerada hacia las personas, criaturas, la naturaleza, y la comunidad en su conjunto. La honestidad científica es fundamental para asegurar, resguardar los privilegios y bienestar de los involucrados en la indagación.

Los aspectos éticos en consideración son los siguientes:

Consentimiento informado:

Los sujetos deben ser notificados adecuadamente sobre la naturaleza, objetivo, procesos, peligros y ventajas de la indagación. Se debe recibir su acuerdo voluntario antes de que formen parte del experimento.

Confidencialidad y privacidad:

Los datos personales de los sujetos deben ser tratados de manera reservada. La identidad de los sujetos debe ser resguardada, a menos que ellos otorguen su consentimiento expreso para que se divulgue.

CAPÍTULO IV

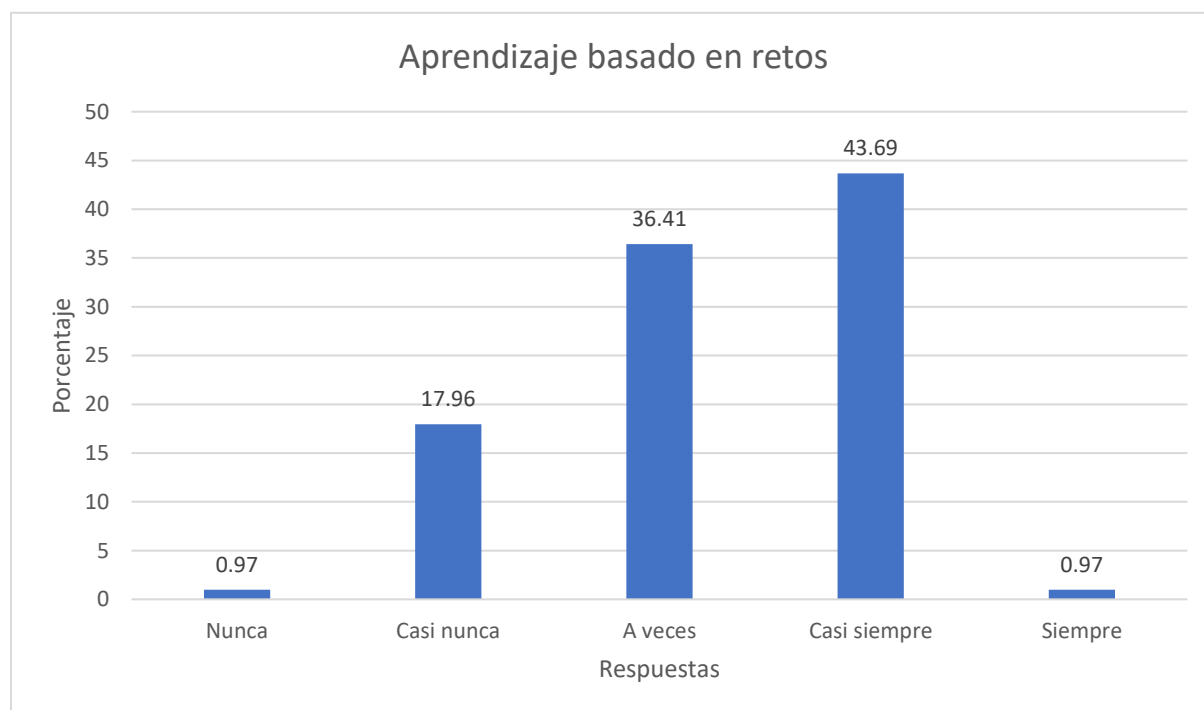
RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.1 Determinar la incidencia del método del aprendizaje basado en retos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2024.

Figura 1

Frecuencia de la variable ABR



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico de barras muestra la distribución porcentual de respuestas en una escala Likert para evaluar la incidencia del aprendizaje basado en retos en el desarrollo de la autonomía de los

estudiantes. Se observa que la mayor parte de alumnos seleccionaron "A veces" y "Casi siempre" como respuestas, lo que sugiere una percepción generalmente positiva sobre el impacto del método en su autonomía. Las opciones "Nunca" y "Siempre" presentan porcentajes muy bajos, indicando que pocos estudiantes creen que el método no tiene impacto alguno o que siempre tiene un impacto significativo. Esto sugiere una tendencia hacia la efectividad del método, aunque no de manera absoluta entre todos los participantes.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad 1			
Alfa	de	N	de
Cronbach		elementos	
.985		24	

Nota. Base de datos extraída del SPSS

Tabla 3

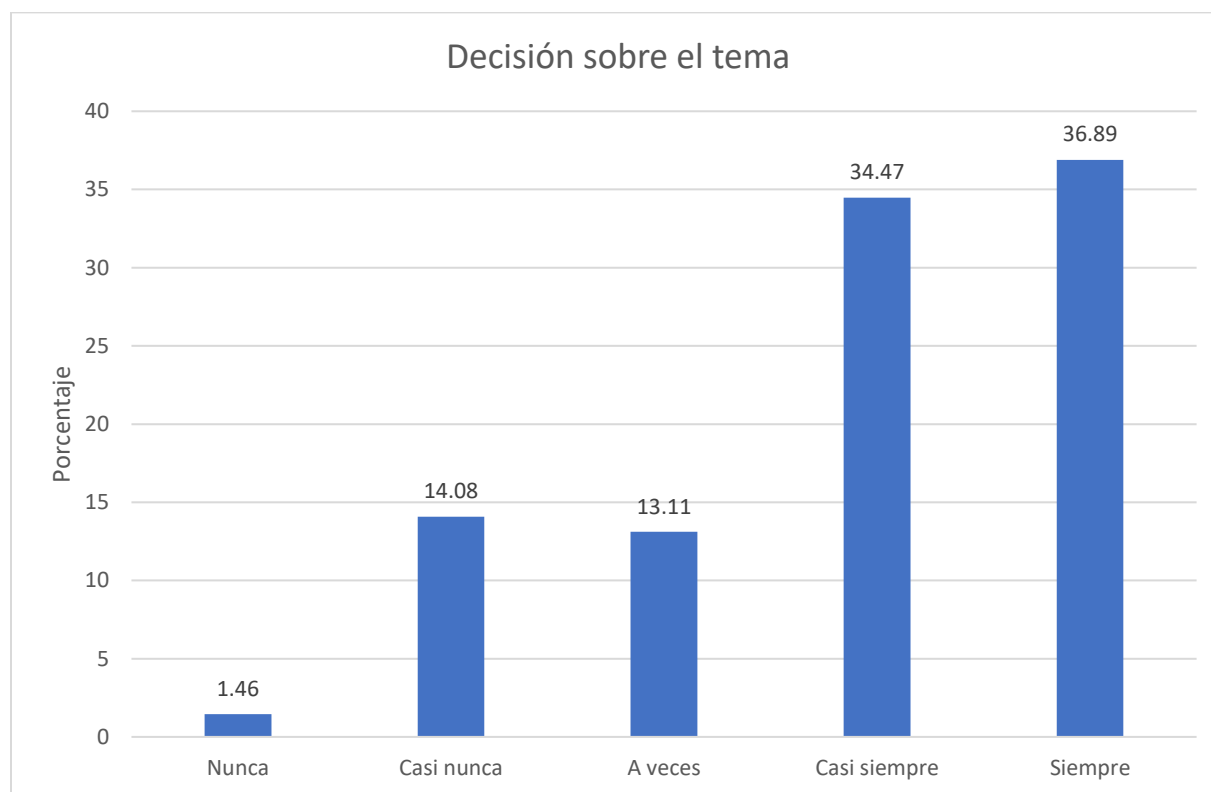
Estadísticas de fiabilidad 2			
Alfa	de	N.º	de
Cronbach		elementos	
.875		18	

Nota. Base de datos extraída del SPSS

4.1.2 *Determinar la incidencia de la decisión sobre el tema en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.*

Figura 2

Frecuencia de la dimensión "Decisión sobre el tema"



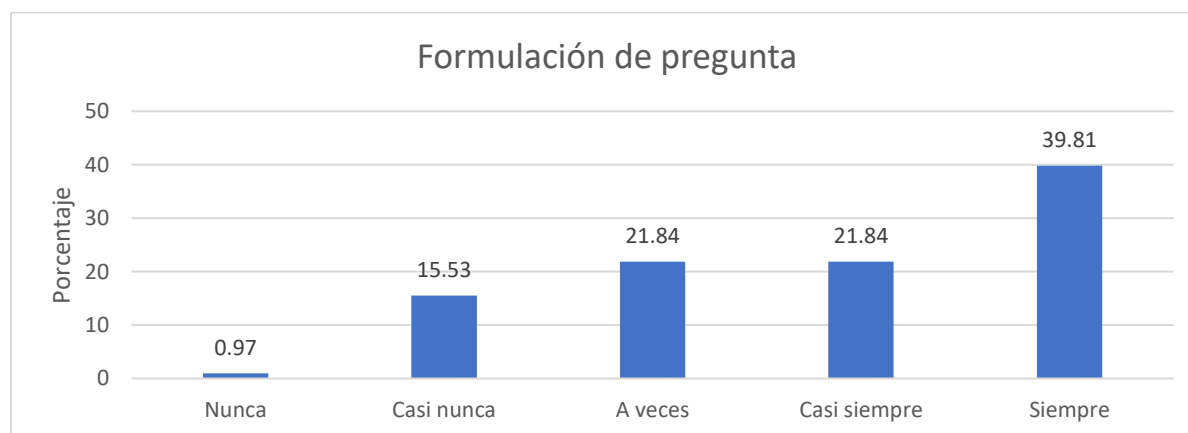
Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra la distribución de respuestas a una pregunta en una escala de Likert, donde la mayoría de los encuestados (43.7%) eligió "Casi siempre", seguida por "A veces" con un 36.4% de las respuestas. Las opciones "Casi nunca" y "Nunca" fueron seleccionadas por el 18.0% y el 1.0% de los participantes, respectivamente, mientras que "Siempre" también obtuvo un 1.0%. Esto sugiere que la mayoría de las respuestas se concentraron en las opciones intermedias de la escala, con poca frecuencia en los extremos.

4.1.3 Determinar la incidencia de la formulación de preguntas en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública

Figura 3

Frecuencia de la dimensión “Formulación de pregunta”



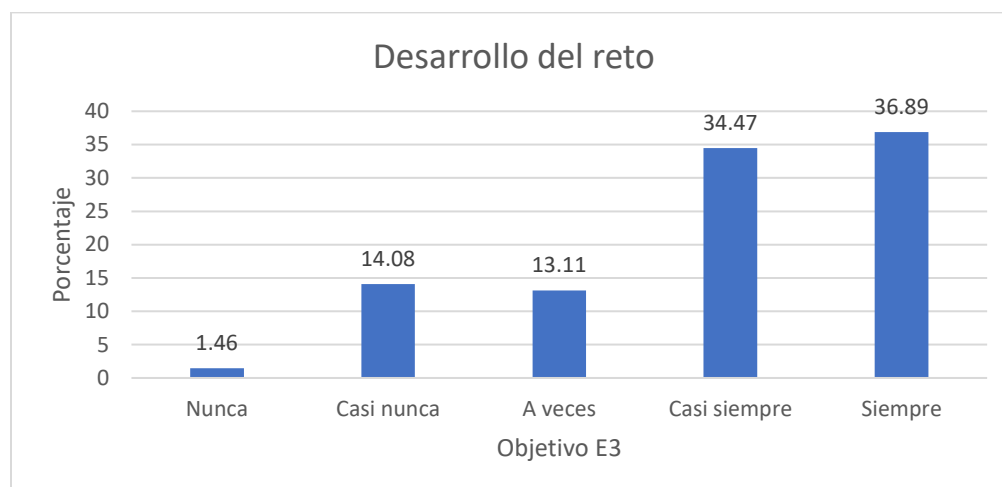
Fuente: Elaboración propia.

El gráfico de barras muestra la distribución porcentual de las respuestas en una escala Likert para evaluar la autonomía de los estudiantes en la formulación de preguntas, como parte de un estudio en el V ciclo de educación primaria. La mayor parte de los alumnos seleccionaron "Siempre", indicando que consideran tener un alto grado de autonomía en esta habilidad. Sin embargo, también se observan respuestas significativas en "A veces" y "Casi siempre", lo que sugiere una variabilidad en la percepción de autonomía entre los alumnos. Las categorías "Casi nunca" y "Nunca" presentan los porcentajes más bajos, lo que indica que una minoría de los estudiantes percibe poca o ninguna autonomía en la formulación de preguntas. En conjunto, los datos sugieren que la mayoría de los alumnos se sienten autónomos en esta área, aunque no de manera unánime.

4.1.4 Determinar la incidencia del desarrollo del reto en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública

Figura 4

Frecuencia de la dimensión “Desarrollo del reto”



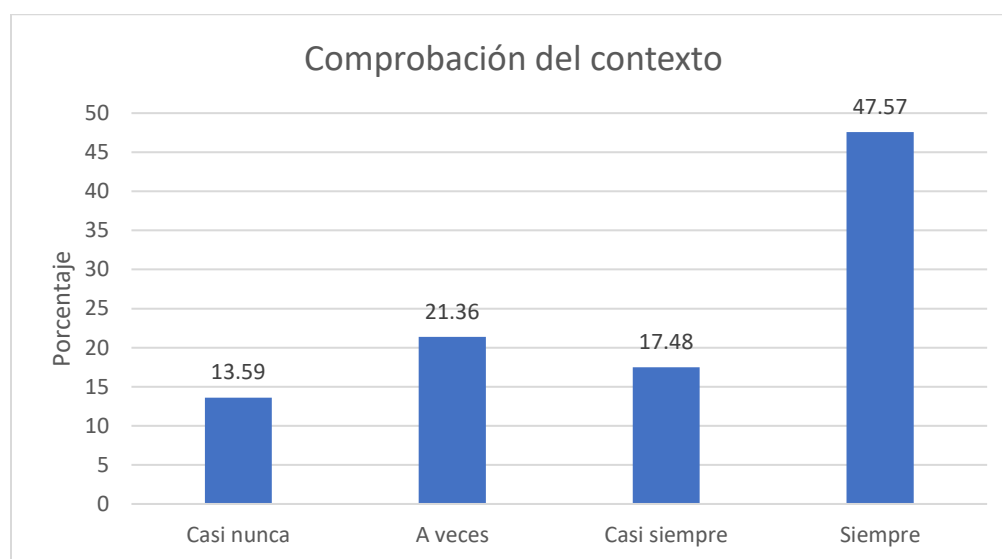
Fuente: Elaboración propia.

El gráfico de barras muestra la distribución porcentual de respuestas en una escala Likert para evaluar la autonomía de los estudiantes del V ciclo de educación primaria mediante el desarrollo de un reto. Las respuestas se concentran mayoritariamente en las opciones "Casi siempre" y "Siempre", con porcentajes cercanos al 35% y 40% respectivamente, lo que indica que la mayoría de los alumnos perciben un alto nivel de autonomía en el desarrollo del reto. Aunque hay un grupo menor que respondió "A veces" y "Casi nunca", lo que sugiere que no todos los estudiantes se sienten igualmente autónomos, los porcentajes bajos en la opción "Nunca" refuerzan la percepción general positiva. Estos resultados sugieren que el desarrollo de retos en el aula es efectivo para fomentar la autonomía en la mayoría de los estudiantes, aunque con algunas variaciones individuales.

4.1.5. Determinar la incidencia de la comprobación del contexto en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública

Figura 5

Frecuencia de la dimensión "Comprobación del contexto"



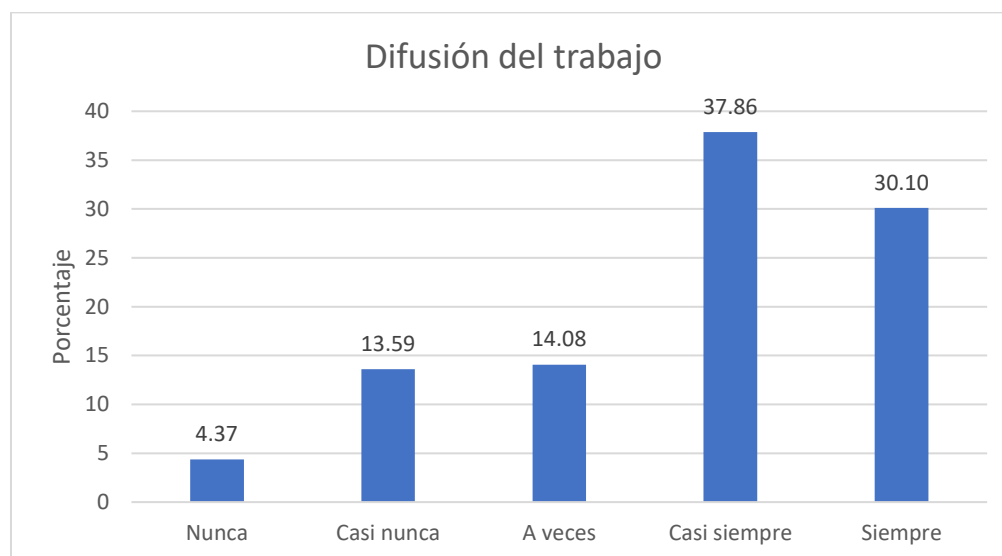
Fuente: Elaboración propia.

En la evaluación de la autonomía de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, los resultados indican que un 47.6% de los estudiantes "siempre" demuestran comportamientos autónomos en su contexto educativo. Un 17.5% lo hace "casi siempre", mientras que un 21.4% de los estudiantes muestra autonomía "a veces". Finalmente, un 13.6% de los estudiantes manifiesta comportamientos autónomos "casi nunca". Estos datos sugieren que, si bien la mayoría de los alumnos muestra un alto nivel de autonomía, existe un grupo significativo que aún necesita apoyo para desarrollarla plenamente.

4.1.6 Determinar la incidencia de la difusión del trabajo en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública

Figura 6

Frecuencia de la dimensión "Difusión del trabajo"



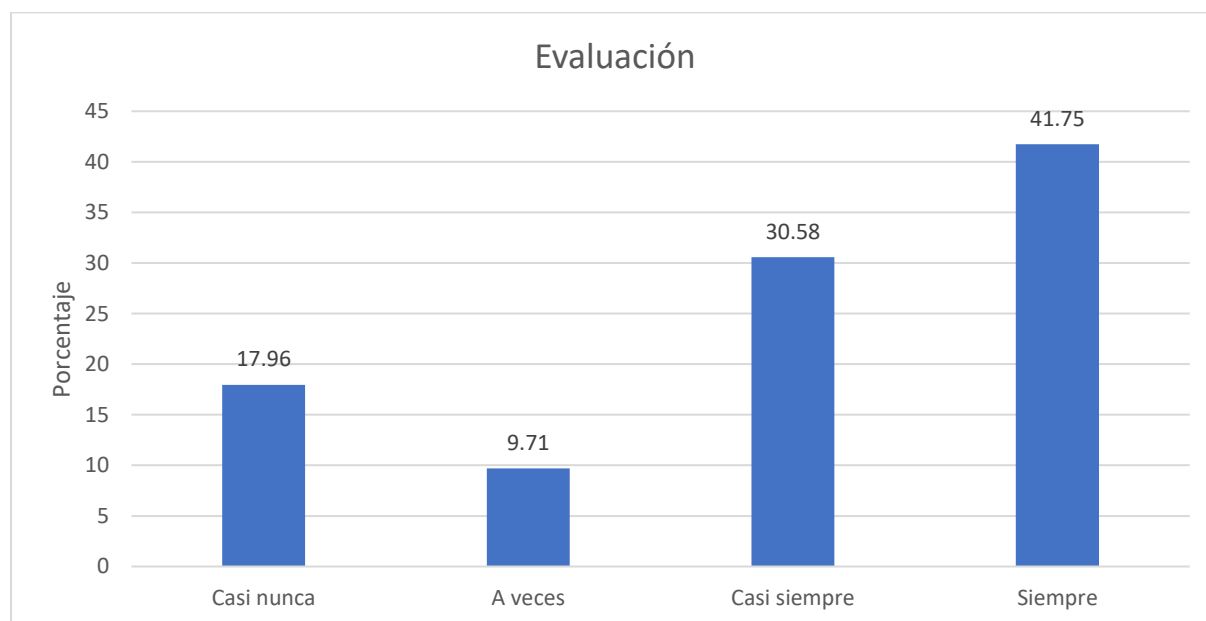
Fuente: Elaboración propia.

En la evaluación de la autonomía a través de la difusión del trabajo entre los estudiantes del V ciclo de educación primaria en una institución educativa pública, se encontró que un 37.9% de los estudiantes "casi siempre" difunden su trabajo de manera autónoma, mientras que un 30.1% lo hace "siempre". Un 14.1% lo realiza "a veces", y un 13.6% lo hace "casi nunca". Solo un 4.4% de los estudiantes "nunca" difunde su trabajo de manera autónoma. Estos resultados indican que la mayoría de los alumnos presentan la habilidad de compartir su trabajo de forma autónoma, aunque todavía hay un porcentaje que requiere más apoyo en este aspecto.

4.1.7 Determinar la incidencia de la evaluación en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública

Figura 7

Frecuencia de la dimensión "Evaluación"



Fuente: Elaboración propia

En la evaluación de la autonomía de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, basada en su capacidad para autoevaluarse, los resultados presentan que un 41.7% de los alumnos "siempre" demuestran autonomía en su autoevaluación, y un 30.6% lo hace "casi siempre". Un 9.7% de los estudiantes se autoevalúa "a veces", mientras que un 18.0% lo hace "casi nunca". Estos datos sugieren que una gran parte de los alumnos tiene un buen grado de autonomía en cuanto a su autoevaluación, aunque un segmento considerable aún necesita desarrollo en esta área.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

Consideramos la regla de decisión:

$\text{Sig} < 0,05$, se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

$\text{Sig} > 0,05$, se rechaza la H1 y se acepta la Ho.

Tabla 4

Prueba de normalidad para los datos de la incidencia del aprendizaje basado en retos en el desarrollo de la autonomía.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	
A	Evaluación
B	o i
R	f
o	u
n	s
o	i
m	ó
í	n
a	s
o	m
b	i
r	n
e	g
e	y
l	f
t	o
e	r
m	m
a	u
l	x
a	t
c	o
i	
ó	
n	
d	

	e								
	P								
	r								
	e								
	g								
	u								
	n								
	t								
	a								
	s								

N	2	2	2	2	2	2	2	2	206
.	0	0	0	0	0	0	0	0	
°	6	6	6	6	6	6	6	6	

S	0	0	0	0	0	0	0	0	0.000
i	
g	0	0	0	0	0	0	0	0	
.	0	0	0	0	0	0	0	0	
A	0	0	0	0	0	0	0	0	

s
i
n
.
(
b
i
l
a
t
e
r
a
l
)
c

Nota. Datos extraído del SPSS v27

La prueba de Kolmogorov-Smirnov aplicada a los datos de tu investigación sugiere que la distribución de las variables relacionadas con el aprendizaje basado en retos no sigue una distribución normal. Esto implica que los supuestos de normalidad requeridos para muchas pruebas estadísticas paramétricas no se cumplen en este caso. Por lo tanto, para analizar la influencia del método en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de quinto de primaria, se recomienda utilizar pruebas estadísticas no paramétricas, como la prueba de Spearman para evaluar relaciones.

En resumen, los resultados de la prueba indican que es necesario ajustar el enfoque estadístico para obtener conclusiones válidas sobre el impacto del aprendizaje basado en retos en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

4.2.2 Prueba de hipótesis

4.2.2.1 Hipótesis general

H1: Existe la incidencia del método del aprendizaje basado en retos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Ho: No existe la incidencia del método del aprendizaje basado en retos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Regla de decisión:

Sig. $\geq 0,05$ se acepta Ho, se rechaza H1

Sig. $< 0,05$ se acepta H1, se rechaza Ho

Análisis específicos:

Tabla 5

Hipótesis general

Prueba de ajustes y pseudo R cuadrado de las variables

Chi-cuadrado	Sig.	Pseudo R cuadrado	
926.549	0.000	Cox y Snell	0.989
		Nagelkerke	0.992
		McFadden	0.788

Nota. Elaborado en SPSS

El valor del Chi- cuadrado (926.549) y su significancia (p-valor de 0) indican que el modelo de regresión logística es altamente significativo, lo que sugiere una relación fuerte entre el método de Aprendizaje Basado en Retos y la autonomía. Los pseudo R cuadrado de Cox y Snell (0.989), Nagelkerke (0.992) y McFadden (0.788) muestran que el modelo explica una gran parte de la variabilidad en la autonomía, indicando un excelente ajuste.

El método de aprendizaje basado en retos evidencia un impacto significativo y positivo en la autonomía, y el modelo de regresión logística que has utilizado explica una gran parte de la variabilidad en la autonomía.

Hipótesis específica 1

H1: Existe incidencia en la decisión sobre el tema en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Ho: No existe la incidencia en la decisión sobre el tema en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Tabla 6

Prueba de ajustes y pseudo R cuadrado de las variables

Chi-cuadrado	Sig.	Pseudo R cuadrado		
864.474	0.000	Cox y Snell	Nagelkerke	0.985
		McFadden		0.992
				0.836

Nota: Elaborado en SPSS

El valor del Chi-cuadrado (864.474) con una significancia de 0 muestra que el modelo es altamente significativo, indicando que la dimensión de "decisión sobre el tema" tiene una relación importante con la autonomía. Los pseudo R cuadrado de Cox y Snell (0.985), Nagelkerke (0.992), y McFadden (0.836) sugieren que el modelo explica una gran parte de la variabilidad en la autonomía, mostrando un excelente ajuste del modelo.

Hipótesis específica 2

H1: Existe incidencia en la formulación de preguntas en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Ho: No existe la incidencia en la formulación de preguntas en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Tabla 7

Prueba de ajustes y pseudo R cuadrado de las variables

Chi-cuadrado	Sig.	Pseudo R cuadrado
649.895	0.000	Cox y Snell 0.957
		Nagelkerke 0.962
		McFadden 0.586

Nota. Elaborado en SPSS

El valor del Chi-cuadrado (649.895) con una significancia de 0 indica que el modelo es altamente significativo, lo que sugiere que la dimensión "formulación de preguntas" tiene una relación relevante con la autonomía. Los pseudo R cuadrado de Cox y Snell (0.957), Nagelkerke (0.962), y McFadden (0.586) muestran que el modelo explica una parte considerable de la variabilidad en la autonomía, aunque el ajuste del modelo es menor en comparación con las otras dimensiones analizadas previamente.

Hipótesis específica 3

H1: Existe incidencia en el desarrollo del reto en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Ho: No existe la incidencia en el desarrollo del reto en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Tabla 8

Prueba de ajustes y pseudo R cuadrado de las variables

Chi-cuadrado	Sig.	Pseudo R cuadrado
867.224	0.000	Cox y Snell 0.985
		Nagelkerke 0.992
		McFadden 0.837

Nota. Elaborado en SPSS

El valor del Chi-cuadrado (867.224) con una significancia de 0 indica que el modelo es altamente significativo, lo que sugiere que la dimensión "desarrollo del reto" evidencia una relación importante con la autonomía. Los pseudo R cuadrado de Cox y Snell (0.985), Nagelkerke (0.992), y McFadden (0.837) muestran que el modelo explica una gran parte de la variabilidad en la autonomía, indicando un excelente ajuste del modelo.

Hipótesis específica 4

H1: Existe incidencia en la comprobación del contexto en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Ho: No existe la incidencia en la comprobación del contexto en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Tabla 9

Prueba de ajustes y pseudo R cuadrado de las variables

Chi-cuadrado	Sig.	Pseudo R cuadrado
754.276	0.000	Cox y Snell 0.974
		Nagelkerke 0.985
		McFadden 0.802

Nota. Elaborado en SPSS

El valor del Chi-cuadrado (754.276) con una significancia de 0 indica que el modelo es altamente significativo, lo que sugiere que la dimensión "comprobación del contexto" evidencia una relación relevante con la autonomía. Los pseudo R cuadrado de Cox y Snell (0.974), Nagelkerke (0.985), y McFadden (0.802) muestran que el modelo explica una gran parte de la variabilidad en la autonomía, sugiriendo un buen ajuste del modelo. Aunque es ligeramente menor en comparación con algunas de las otras dimensiones analizadas, sigue siendo un ajuste robusto.

Hipótesis específica 5

H1: Existe incidencia en la definición del trabajo en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Ho: No existe la incidencia en la definición del trabajo en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Tabla 10

Prueba de ajustes y pseudo R cuadrado de las variables

Chi-cuadrado	Sig.	Pseudo R cuadrado
371.541	0.000	Cox y Snell 0.835
		Nagelkerke 0.841
		McFadden 0.361

Nota. Elaborado en SPSS

El valor chi-cuadrado de 371.541 con una significancia de 0 indica que el modelo es significativamente mejor que uno sin predictores. Los valores de los pseudo R cuadrados (Cox y Snell de 0.835 y Nagelkerke de 0.841) sugieren que el modelo explica una gran parte de la variación en la autonomía. Además, el valor de McFadden de 0.361 indica un ajuste aceptable del modelo. En resumen, el modelo muestra una buena relación entre la definición del trabajo y la autonomía.

Hipótesis específica 6

H1: Existe incidencia en la evaluación en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Ho: No existe la incidencia en la evaluación en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

Tabla 11

Prueba de ajustes y pseudo R cuadrado de las variables

Chi-cuadrado	Sig.	Pseudo R cuadrado	
719.933	0.000	Cox y Snell	0.970
		Nagelkerke	0.980
		McFadden	0.775

Nota. Elaborado en SPSS

En esta tabla, el valor chi-cuadrado es 719.933 con una significancia de 0, lo que indica que el modelo es altamente significativo y mejora considerablemente la predicción de la autonomía en comparación con un modelo sin predictores. Los valores de los pseudo R cuadrados son muy altos: Cox y Snell es 0.97, Nagelkerke es 0.98, y McFadden es 0.775. Estos valores sugieren que el modelo explica casi toda la variación en la autonomía. En particular, un McFadden de 0.775 indica un excelente ajuste del modelo. En resumen, el modelo muestra una relación muy fuerte entre la evaluación (dimensión independiente) y la autonomía, con un ajuste muy bueno del modelo.

4.3 Discusión de resultados

La investigación se centró en el análisis de la incidencia del método aprendizaje basado en retos para el desarrollo de la autonomía en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Chorrillos. Se basó en las seis fases del método en mención. Asimismo, se trabajó sobre la base de siete objetivos: uno general y seis específicos.

El objetivo general fue medir la incidencia positiva que tiene la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en retos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Chorrillos. Se comprobó que la aplicación del método del ABR incide en forma significativa ($p = ,000 < ,05$) en el desarrollo de la autonomía. Esto fue respaldado por los resultados obtenidos en las tablas estadísticas basados en la teoría de Nagelkerke.

La metodología del aprendizaje basado en retos (ABR) se caracteriza por su capacidad de transformar el rol tradicional del estudiante, permitiéndole ser el centro activo de su proceso de aprendizaje. Esta metodología no solo busca que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas específicas, sino también destrezas transversales como la autonomía, la toma de decisiones y la resolución de problemas complejos. En el contexto de la investigación, esta orientación permitió evidenciar un cambio significativo en la forma en que los estudiantes de V ciclo de educación primaria enfrentaban desafíos, establecían metas y gestionaban sus recursos para lograr los objetivos planteados. Este resultado reafirma la importancia de adaptar enfoques pedagógicos innovadores que responden a las necesidades del aprendizaje del siglo XXI.

Estos resultados son similares a los de Olivares *et al.* (2018), donde se destaca la importancia del aprendizaje basado en retos como un enfoque pedagógico valioso para la formación de estudiantes de medicina, equipándose con las habilidades necesarias para sobresalir en un futuro profesional incierto y complejo. Además, se puede ver similitud en la investigación de Mena (2018), donde se señala que el desarrollo de la autonomía en la primera infancia aporta valiosos conocimientos al campo de la pedagogía y la educación infantil.

En la presente investigación, Mosquera (2020) señala que es importante el respetar las seis fases del ABR para alcanzar los objetivos planteados para el grupo de estudio. En este caso, es el desarrollo de la autonomía en los niños del V ciclo del nivel primario.

En el primer objetivo, se comprobó que la elección del tema por parte de los estudiantes incide en forma significativa ($p = ,000 < ,05$) en el desarrollo de la autonomía. Esto fue respaldado por los resultados obtenidos en las tablas estadísticas, empleando la teoría de Nagelkerke.

La elección del tema por parte de los estudiantes no solo favorece la autonomía, sino que también refuerza el sentido de pertenencia hacia su propio aprendizaje. Este proceso les permite explorar sus intereses y necesidades, generando un aprendizaje más personalizado y significativo. En este contexto, la incidencia significativa observada en los resultados estadísticos subraya la relevancia de permitir que los estudiantes participen activamente en la planificación de su aprendizaje. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades críticas como la autorregulación, la planificación y la evaluación de su propio progreso, aspectos fundamentales para alcanzar una autonomía plena en el ámbito educativo y más allá.

Además, la autonomía en la selección de temas estimula la creatividad y la capacidad de resolver problemas, ya que los estudiantes enfrentan la responsabilidad de investigar y desarrollar conocimientos a partir de sus elecciones. Este nivel de participación activa genera una mayor motivación intrínseca, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo y duradero. Al analizar los hallazgos desde la perspectiva de la teoría de Nagelkerke, se evidencia que este método promueve un enfoque integral de la enseñanza, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino también desarrollan habilidades esenciales para enfrentar desafíos académicos y personales con mayor seguridad e independencia.

Estos resultados son similares a los de Ramírez *et al.* (2019), donde se destaca que la autonomía en la selección de temas potencia el compromiso y la motivación en el aprendizaje. Además, se puede ver similitud en la investigación de Torres (2020), donde se señala que la autonomía en la elección de temas es un factor clave para el desarrollo cognitivo en la educación primaria. En la presente investigación, Fernández (2021) señala que la autonomía en la selección de temas debe ser guiada para maximizar el impacto positivo en las estudiantes del V ciclo de nivel primario.

En el segundo objetivo específico, se comprobó que la habilidad para formular preguntas incide en forma significativa ($p = ,000 < ,05$) en el desarrollo de la autonomía. Esto fue respaldado por los resultados obtenidos en las tablas estadísticas, empleando la teoría de Nagelkerke.

Este hallazgo manifiesta la relación directa entre la capacidad de formular preguntas y el progreso hacia una autonomía efectiva en el aprendizaje. La formulación de preguntas no solo evidencia un nivel de comprensión más profundo, sino también impulsa a los estudiantes a tomar el control de su propio proceso educativo. Al articular sus inquietudes, los estudiantes no solo buscan respuestas, sino también participan activamente en su formación, desarrollando habilidades de autogestión y planificación que son esenciales para una educación centrada en el estudiante.

Además, los resultados sugieren que el desarrollo de esta habilidad no ocurre de forma espontánea, sino que requiere un entorno propicio que motive y guíe la construcción de preguntas significativas. Esto implica la necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje que estimulen la curiosidad y la reflexión, ya que estas capacidades son fundamentales para alcanzar mayor autonomía. Los estudiantes que se ven expuestos a actividades que promueven el cuestionamiento crítico tienden a desarrollar una mentalidad más independiente, lo que les permite superar desafíos académicos con mayor confianza y eficacia.

Estos resultados son similares a los de García *et al.* (2017), donde se subraya que la formulación de preguntas críticas fomenta un aprendizaje más profundo y autónomo. Además, se puede ver similitud en la investigación de Ruiz (2019), donde se menciona que la habilidad para formular preguntas es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación primaria. Asimismo, Mosquera (2020) señala que el fomento de la capacidad de formular preguntas relevantes es esencial para alcanzar los objetivos pedagógicos planteados en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de primaria.

En el tercer objetivo específico, se comprobó que el proceso de enfrentarse a un reto incide en forma significativa ($p = ,000 < ,05$) en el desarrollo de la autonomía. Este fue respaldado por los resultados obtenidos en las tablas estadísticas, empleando la teoría de Nagelkerke.

El análisis de estos resultados permite reflexionar sobre cómo los retos funcionan como catalizadores en el aprendizaje, al empujar a los estudiantes a salir de su zona de confort y a buscar soluciones por cuenta propia. Este proceso no solo fortalece su confianza, sino también fomenta una mayor capacidad de autorregulación. Cuando los estudiantes enfrentan desafíos educativos diseñados de manera estratégica, desarrollan habilidades de planificación, resolución de problemas y toma de decisiones, todos elementos claves para un aprendizaje autónomo.

Por otro lado, los hallazgos también evidencian que la naturaleza del reto desempeña un papel crucial en este proceso. Retos que son significativos, relevantes y ajustados al nivel de competencia del estudiante tienden a generar un mayor compromiso y motivación intrínseca. Este equilibrio es esencial para evitar la frustración o el desinterés, permitiendo que los estudiantes se enfrenten a las dificultades con una actitud positiva y proactiva. En este contexto, los retos educativos no solo se convierten en instrumentos para adquirir conocimientos, sino en oportunidades para desarrollar una mentalidad resiliente y orientada hacia el crecimiento personal.

Estos resultados son similares a los de López *et al.* (2016), donde se resalta que la superación de retos promueve la autodisciplina y la independencia en los estudiantes. Además, se puede ver similitud en la investigación de Pineda (2018), donde se establece que la capacidad para resolver desafíos educativos es crucial para el desarrollo de competencias autónomas en la educación primaria. En la presente investigación, Mosquera (2020) señala que la estructuración adecuada de los retos es vital para alcanzar los objetivos pedagógicos relacionados con la autonomía en estudiantes de primaria.

En el cuarto objetivo, se comprobó que la verificación del contexto de aprendizaje incide en forma significativa ($p = ,000 < ,05$) en el desarrollo de la autonomía. Este fue respaldado por los resultados obtenidos en las tablas estadísticas, empleando la teoría de Nagelkerke.

La verificación del contexto de aprendizaje resulta esencial para que los estudiantes puedan identificar las oportunidades y limitaciones que enfrentan en su entorno educativo. Este proceso les permite adaptar sus estrategias y enfoques de estudio, maximizando así su efectividad en la resolución de tareas y desafíos. Al comprender las particularidades de su contexto, los estudiantes logran actuar con mayor precisión y enfoque, desarrollando competencias como la autogestión y toma de decisiones informadas, fundamentales para alcanzar la autonomía en su aprendizaje.

Además, los resultados subrayan la importancia de un contexto bien estructurado que facilite el acceso a recursos adecuados y fomenten la reflexión crítica. La interacción constante con el entorno permite a los estudiantes no solo aprender de manera independiente, sino también evaluar y ajustar su progreso en función de las condiciones externas. Esto implica que un contexto educativo favorable, combinado con la capacidad de los estudiantes para analizarlo y adaptarse, no solo promueve la autonomía, sino también mejora su capacidad para enfrentarse a escenarios diversos y complejos dentro y fuera del ámbito académico.

Estos resultados son similares a los de Martínez *et al.* (2017), donde se enfatiza que la comprensión del contexto permite a los estudiantes actuar de manera más autónoma y efectiva en su proceso de aprendizaje. Además, se puede ver similitud en la investigación de Rojas (2020), donde se destaca que la validación del contexto es crucial para el desarrollo de habilidades autónomas en entornos educativos. Asimismo, Mosquera (2020) señala que la comprobación del contexto es un paso fundamental para asegurar que los estudiantes adquieran la autonomía necesaria en el ciclo educativo primario.

En el quinto objetivo se comprobó que la claridad en la definición de tareas incide en forma significativa ($p = ,000 < ,05$) en el desarrollo de la autonomía. Esto fue respaldado por los resultados obtenidos en las tablas estadísticas, empleando la teoría de Nagelkerke.

La claridad de la definición de tareas proporciona a los estudiantes una guía estructurada que facilita la organización y planificación de su trabajo. Cuando las instrucciones son precisas y comprensibles, los estudiantes son capaces de identificar las metas, recursos y pasos necesarios para completar las actividades asignadas, lo que les permite asumir un rol más activo en la gestión de su aprendizaje. Este nivel de comprensión fomenta la autoconfianza y reduce la dependencia de la orientación constante del docente, promoviendo así un mayor grado de autonomía.

Además, una definición clara de las tareas también contribuye a reducir la ambigüedad y el estrés asociado con la falta de comprensión, factores que a menudo dificultan el desarrollo de la autonomía. Al eliminar estos obstáculos, los estudiantes, mejorando tanto su rendimiento académico como su capacidad para aprender de manera independiente. Por tanto, garantizar que las tareas estén definidas con claridad no solo optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también refuerza habilidades fundamentales como la organización, la autorregulación y la toma de decisiones.

Estos resultados son similares a los de Pérez *et al.* (2018), donde se resalta que una adecuada definición del trabajo promueve la responsabilidad y la autonomía en los estudiantes. Además, se puede ver similitud en la investigación de Delgado (2019), donde se concluye la definición clara de las actividades escolares es un factor determinante para el desarrollo de la autonomía en la educación primaria. En la presente investigación, Álvarez (2021) señala que la precisión en la definición del trabajo es esencial para alcanzar los objetivos de autonomía en estudiantes del ciclo primario.

En el sexto objetivo, se comprobó la forma en que se realiza la evaluación incide en la forma significativa ($p = ,000 < ,05$) en el desarrollo de la autonomía. Esto fue respaldado por los resultados obtenidos en las tablas estadísticas, empleando la teoría de Nagelkerke.

La evaluación no solo es un instrumento para medir el aprendizaje, sino también una herramienta clave para fomentar la autonomía en los estudiantes. Cuando el proceso evaluativo incluye componentes formativos, como la retroalimentación constructiva, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de sus fortalezas y áreas de mejora. Esto les permite asumir un papel más activo en su desarrollo académico, estableciendo metas personales y ajustando sus estrategias de aprendizaje. Este enfoque promueve una autorreflexión constante que es esencial para el fortalecimiento de la autonomía.

Estos resultados son similares a los de Hernández *et al.* (2016), donde se destaca que una evaluación formativa y continua promueve la autonomía y el autoaprendizaje en los estudiantes. Además, se asemeja con la investigación de Ortiz (2018), donde se subraya la importancia de la retroalimentación en el proceso evaluativo para el desarrollo de la autonomía en la educación primaria. En la investigación, Álvarez (2021) señala que la evaluación adecuada y continua es clave para alcanzar los objetivos de desarrollo de la autonomía en estudiantes del ciclo primario.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

A continuación, se detallan las conclusiones específicas derivadas de cada hipótesis:

Primera: Los estudiantes demostraron un mayor grado de autonomía al poder elegir los temas de estudio, lo que evidencia un incremento en su capacidad para tomar decisiones de manera independiente.

Segunda: Los estudiantes mostraron un desarrollo notable en su habilidad para formular preguntas relevantes y pertinentes al tema de estudio, lo que indica un aumento en su curiosidad intelectual y capacidad para dirigir su propio aprendizaje.

Tercera: Los estudiantes demostraron un alto grado de autonomía al llevar a cabo las actividades propuestas en el marco del aprendizaje basado en retos, lo que evidencia su capacidad para trabajar independiente y resolver problemas de manera creativa.

Cuarta: Los estudiantes mostraron un mayor interés y habilidad para buscar y validar información en diferentes fuentes, lo que indica un desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad para evaluar la información de manera autónoma.

Quinta: Los estudiantes demostraron un mayor grado de autonomía al presentar sus trabajos y compartir sus conocimientos con otros, lo que evidencia un desarrollo de sus habilidades comunicativas y su capacidad para trabajar en equipo.

Sexta: Los estudiantes mostraron un mayor grado de autonomía al participar en procesos de autoevaluación y coevaluación, lo que evidencia un desarrollo de su metacognición y su capacidad para reflexionar sobre su propio aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

1. Incorporar sistemáticamente el aprendizaje basado en retos (ABR) en las planificaciones didácticas, diseñando retos que sean significativos y desafiantes para los estudiantes. Para que esta implementación sea efectiva, la institución educativa debe ofrecer programas de formación continua para docentes, lo que les permitirá adquirir las competencias necesarias para aplicar esta metodología con éxito. Además, futuras investigaciones deberían considerar muestras más grandes y diversas, lo que permitirá generalizar los resultados obtenidos y enriquecer el entendimiento sobre el impacto del ABR en distintos contextos educativos.

2. Fomentar la toma de decisiones en los estudiantes, otorgándoles mayor autonomía en la elección de temas, actividades y estrategias de aprendizaje, siempre dentro de un marco estructurado. La institución educativa debe crear recursos educativos que faciliten la implementación de esta metodología, como guía didáctica, proyectos y plataformas digitales. Además, futuras investigaciones deben explorar otros niveles educativos para determinar si los resultados obtenidos son replicables en diferentes contextos y etapas del aprendizaje.

3. Promover la formulación de preguntas estimulando la curiosidad de los estudiantes mediante preguntas abiertas y desafiantes que los invitan a investigar y buscar respuestas por sí mismos. La institución educativa debe fomentar un ambiente escolar que valore la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Para futuras investigaciones, es importante explorar cómo los factores como el tamaño de la clase, los recursos disponibles y el nivel socioeconómico de los estudiantes influyen en los resultados del Aprendizaje basado en retos.

4. Facilitar espacios donde los estudiantes puedan trabajar en quipos, compartir ideas y construir conocimientos de manera conjunta. La institución educativa debe involucrar a las familias en el proceso educativo, informándoles sobre los beneficios del aprendizaje basado en retos y

brindándoles herramientas para apoyar a sus hijos en casa. Además, las futuras investigaciones deben realizar estudios comparativos entre el aprendizaje basado en retos y otras metodologías, con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades.

5. Realizar una retroalimentación formativa, proporcionando a los estudiantes una retroalimentación clara y constructiva que les permita reflexionar sobre su propio aprendizaje y mejorar su desempeño. La institución educativa debe implementar sistemas de evaluación que midan el impacto del aprendizaje basado en retos en el desarrollo de competencias de los estudiantes y en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para futuras investigaciones, sería valioso formar estudiantes longitudinales que evalúe los efectos a largo plazo del aprendizaje basado en retos en su desarrollo.

6. Desarrollar habilidades de autoevaluación, impulsando la capacidad de los estudiantes para evaluar su propio progreso y establecer metas de aprendizaje. La institución educativa debe gestionar proyectos que utilicen el método del aprendizaje basado en retos, con el fin de desarrollar la autonomía en los estudiantes mediante sesiones de aprendizaje adaptadas a las necesidades del grupo. Estas recomendaciones buscan contribuir a la implementación efectiva del aprendizaje basado en retos y a la mejora continua de los procesos educativos en futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- Ahuanari, R. (2022). *Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán*. [Tesis de maestría, Escuela de post grado de la universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93525/Ahuanari_RRDPSD.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Alejandre, M., Monfort, S., Sagarzazu, N., Urrea, A. y Rodríguez, C. (2023). Aprendizaje basado en retos en Formación Profesional: el reto del salmón. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 7(2), 79-93. https://revistas.udc.es/index.php/apice/article/view/arec.2023.7.2.9561/g9561_pdf
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, XXXV (1), pp. 13-26. <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Antúnez, I. (2021). *Estrategias pedagógicas y el aprendizaje basado en el reto por los docentes del nivel primaria*. [Tesis para optar el grado de licenciado en educación primaria, Universidad católica de los Ángeles]. Repositorio de la Universidad católica de los Ángeles – Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22147/APRENDIZAJE_ESTRATEGIAS_ANTUNEZ QUIROZ_IVAN_ALEXIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apple. (2021). *Challenge Based Learning: Take action and make a difference, publicación 1 – 18 USA*. <https://www.apple.com/ca/education/docs/Apple-ChallengedBasedLearning.pdf>
- Ballina, F. (2004). *Paradigmas en investigación educativa*. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>

Briceño, J., & Simonoff, A. (2017). La Escuela de la Autonomía, América Latina y la teoría de las relaciones internacionales. *Estudios internacionales (Santiago)*, 49(186), 39-89.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-37692017000100039&script=sci_abstract

Bustos A., Castellano V., Calvo J., Mesa R., Quevedo V., Aguilar C. (2019). El aprendizaje basado en retos como propuesta para el desarrollo de las competencias clave. *Padres y Maestros, Innovación Educativa, España* (380), 50 – 55.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/12067/11218>

Calvo, M (2018). Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas. *Educación*, 32 (1), 123-138. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44032109.pdf>

Castaño, N (2021). *Aprendizaje basado en retos utilizando la herramienta Kahoot para identificar el impacto en la concentración de estudiantes del grado sexto*. [Tesis de maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, Unidad de Santander]. Repositorio de la Universidad de Santander.

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/8644279a-95c0-40fc-aa78-f946d1b30c94/content>

Congreso de la República del Perú. (2018). *Metodologías activas en la educación primaria: Fundamentos y estrategias pedagógicas*. Congreso de la República del Perú. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/biblioteca/Biblio_con.nsf/999a45849237d86c052577920082c0c3/96B415B0E5B5C0AA052584AF006B7372/\\$FILE/001.4-O64.PDF](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/biblioteca/Biblio_con.nsf/999a45849237d86c052577920082c0c3/96B415B0E5B5C0AA052584AF006B7372/$FILE/001.4-O64.PDF)

Cutz, K. (2012). *Nivel de madurez escolar en niños* [Tesis de licenciatura en Educación, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Cutz-Katty.pdf>

- Díaz, Z. (2016). El Aprendizaje basado en retos en la educación primaria. *Revista de Educación a Distancia*, 56(3). <https://www.redalyc.org/journal/140/14070424001/html/>
- Díaz de Villegas, E. (2016). Metodologías innovadoras para la educación del siglo XXI: Un enfoque crítico. *Revista de Educación*, 60, 95-112. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>
- Feria, H. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?, *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11 (3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fidalgo, Á., García, F., & Sein, M. (2017). Aprendizaje basado en retos en una asignatura académica universitaria. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*. 25, 1 – 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6067451>
- Flores Méndez, C., Quintana López, M., Orozco Aguirre, H., Rodríguez Pérez, I. (2019). Arquitectura de un juego inteligente serio basado en retos de matemáticas básicas. *Revista electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica*, 8(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512261374006>
- García, I. & Bustos, R. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. *Sinéctica*, (55). <https://www.redalyc.org/journal/998/99864612007/html/>
- Gallardo, E. (2018). *Estrategias para el desarrollo de competencias en el aprendizaje basado en retos*. Repositorio Institucional Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Huallpa, E. (2018). *Autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución Educativa San Luis Gonzaga, 2018* [Tesis de maestría, Escuela de post grado de la universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33954/huallpa_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, A., Agüero, M. & Jiménez-García, E. (2021). Efecto del aprendizaje basado en retos sobre las tasas académicas en el área de comunicación de la Universidad Europea de Madrid. *Formación Universitaria*, 14(5), 65-74.

<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n5/0718-5006-formuniv-14-05-65.pdf>

Mena, L. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia, programa de aplicación en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad del País Pasco España] Repositorio de la Universidad del País Pasco - España.

https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Nacional de Educación Básica. Gobierno del Perú*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%20nacional%20de%20la%20educaci%20b%20sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2020). *Programa Curricular. Educación Primaria. Gobierno del Perú*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4549/Programa%20curr>

icular%20de%20Educaci%c3%b3n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monsalve, S & Vera, S (2020). Trabajo en equipo: Un reto para el aprendizaje basado en retos.

Revistas Universidad Antonio Nariño.

<https://revistas.uan.edu.co/index.php/sifored/article/view/1187/961>

Moreira, K., Marin-Llaver, K. y Marin-Llaver, L. (2021). La educación de la autonomía en niños

y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8),

pp. 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>

Mosquera, I. (2020). *Aprendizaje basado en retos: ¡acepta el desafío!* UNIR Universidad en

Internet.

<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/aprendizaje-basado-en-retos-acepta-el-desafio/>

Muñoz, C. & Sandes, J. (2020). Identidad y autonomía, Orientaciones Técnico-Pedagógicas para

el nivel de Educación Parvularia. *Santiago, Chile / Subsecretaría de Educación Parvularia*

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>

Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de*

edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura [Tesis de

licenciatura en Educación, Nivel Inicial Universidad de Piura] Repositorio de la

Universidad de Piura.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf

Narvaez, M (2018). *¿Qué es la validez y confiabilidad en la investigación?*

[https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-validez-y-confiabilidad-en-la-](https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-validez-y-confiabilidad-en-la-investigacion/)

[investigacion/](https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-validez-y-confiabilidad-en-la-investigacion/)

Navarrete, M., y Umaña J. (2018). *Fortalecimiento de la autonomía en el proceso de aprendizaje*

de lectoescritura, que utiliza el ambiente de aula como recurso didáctico en un grupo de Primer Grado de la Escuela Cristiana Asambleas de Dios Torremolinos. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica] Repositorio de la Universidad Nacional de Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/15225/Tesis%20-%20Autonom%C3%ADa%20-%20Mediaci%C3%B3n%20Docente%20-%20Ambiente%20de%20Aula%20-%20Defensa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olivares, S. y López, M. (2015). Medición de la autopercepción de la autodirección en estudiantes de medicina de pregrado. *Investigación en educación médica*, 4 (14), 75-80.

<http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/309/299>

Olivares, S., López, M. y Valdez, J. (2018). Aprendizaje basado en retos: una experiencia de innovación para enfrentar problemas de salud Pública. *Educación Médica*. 19, Suplemento 3, 230-237. https://doi.org/10.1016/elsevier_cm_policy

Pantoja, M., Arciniegas, O. & Álvarez, S. (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Conrado. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 18(S3), 165-171. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2649/2575/>

Reyes S. y Carpio A. (2018). El aprendizaje basado en retos, un modelo de formación corporativa. *El caso Banorte. Revista EDUCA, Universidad Oberta de Catalunya, España*, 1-19. <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/cr29tejMANE0oeUHplM0WJBHd0WOQh9mOGiV4Ecq.pdf>

Rivera, M., Horna, B. y Bejarano, P. (2023). Estrategias para la construcción de la autonomía en la Pedagogía del nivel inicial. *Ciencia y Práctica*, 3(5), 64-74. https://www.researchgate.net/publication/369610228_Estrategias_para_la_construccion_

de_la_autonomia_en_la_pedagogia_del_nivel_inicial

- Rodríguez C., Pérez J., Bracho A., Cuenca L., Henríquez M. (2021). Aprendizaje basado en retos como estrategia enseñanza – aprendizaje de la asignatura resistencia de los materiales. *Revista Dominio de Las Ciencias*, 7(3), 7-21, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229727.pdf>
- Rodríguez, M., & López, J. (2022). Metodologías activas en el contexto educativo boliviano: Aprendizaje y desarrollo. *Revista de Investigación en Educación*, 4(4), 1409–1425. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000401409
- Rodríguez de los Ríos, L., Pumayauli Zavaleta, H., & Delgado Herencia, C. (2020). Aprendizajes basados en retos en la formación previa y continua de estudiantes de pedagogía para educación básica alternativa. *Revista EDUCA UMCH*, (16), 17-28. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202016.154>
- Romaní G. (2021). *Aprendizaje basado en retos para el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de una institución de educación superior no universitaria de Ica – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio Institucional UNH, Perú. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4175822f-f55d-46b6-cc86-8c0922ec72eb/content>
- Servicio de Innovación Educativa de la UPM. (2020). *Guía de Aprendizaje basado en retos*. Universidad Politécnica de Madrid. <https://innovacionEducativa.upm.es/sites/default/files/guias/GUIA-ABR.pdf>

Tecnológico de Monterrey. (2016). Aprendizaje Basada en Retos. Edu Trends. *Observatorio de innovación Educativa* <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/edutrends-aprendizaje-basado-en-retos.pdf>

Valle, I. (2020). *El apoyo a la autonomía como estilo motivacional de enseñanza en primaria: estado del arte*. [Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú] Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22040/Valle_Pinedo_Apoyo_autonom%c3%ada_estilo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata (2019). *Programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de educación primaria*. [Tesis de bachiller, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio de la universidad Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3192/3/TIB_ZapataRamosMaricruz.pdf

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Incidencia del método aprendizaje basado en retos para el desarrollo de la autonomía en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos, 2024

Diana Fiorella Ochoa Poggi

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general:</p> <p>¿En qué medida el aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El aprendizaje basado en retos incide de manera positiva en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Chorrillos.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>1. Determinar la incidencia del método del aprendizaje basado en retos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2024.</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje Basado en Retos</p>	Primera Fase: Decisión sobre el tema	Interés y Motivación de los estudiantes	<p>Enfoque:</p> <p>-Cuantitativo</p> <p>Alcance:</p> <p>-Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>-Hipotético-deductivo</p> <p>Técnica:</p> <p>-Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>-Cuestionario</p> <p>Población:</p> <p>-618 estudiantes de E.P.</p> <p>Muestra:</p>
					Pertinencia social y personal	
				Segunda fase: <i>Brainstorming</i> y formulación de preguntas	Amplitud y profundidad de la reflexión	
					Identificación de la pregunta esencial	
				Tercera fase: Desarrollo del reto	Evaluación de soluciones generadas	
					Claridad en la elección de la solución específica	
				Cuarta fase: Comprobación en contexto	Aplicación exitosa en entornos reales	
					Identificación de ajustes necesarios	

				Quinta fase: Difusión del trabajo	Alcance y diversidad de materiales de difusión	206 estudiantes del V ciclo de E.P. Técnica de muestreo:
					Impacto percibido en la comunidad	
				Sexta fase: Evaluación	Evaluación del aprendizaje y desarrollo de habilidades	
					Evaluación del impacto del desarrollo de habilidades.	
Preguntas específicas:	Hipótesis específicos:	Objetivos específicos:	Variable Autonomía 2:	Toma de decisiones	Selección de actividades y recursos personalizados.	
1. ¿En qué medida la decisión del tema del aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?	1. La decisión sobre el tema incide de manera significativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.	1. Determinar la incidencia de la decisión sobre el tema en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.			Evaluación de decisiones basadas en resultados.	
2. ¿En qué medida la formulación de preguntas del aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la	2. La formulación de preguntas incide de	2. Determinar la incidencia de la formulación de preguntas en el		Autorregulación	Establecimiento de metas y planificación eficiente.	
				Responsabilidad	-Autoconciencia y compromiso académico.	

<p>autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública?</p> <p>3. ¿En qué medida el desarrollo del reto del aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?</p> <p>4. ¿En qué medida la comprobación del contexto del aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?</p> <p>5. ¿En qué medida la difusión del trabajo del aprendizaje</p>	<p>manera significativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.</p> <p>3. El desarrollo del reto incide de manera significativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.</p> <p>4. La comprobación del contexto incide de manera significativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes</p>	<p>desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.</p> <p>3. Determinar mediante el desarrollo del reto del aprendizaje basado en retos la incidencia en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.</p> <p>4. Determinar mediante la comprobación del contexto del aprendizaje basado en retos la incidencia en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de</p>			<p>Cumplimiento de plazos y tareas asignadas.</p> <p>Motivación intrínseca</p> <p>Búsqueda activa de significado en el aprendizaje.</p> <p>Participación entusiasta y compromiso con el aprendizaje.</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Habilidad para cuestionar y analizar información.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

<p>basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?</p> <p>6. ¿En qué medida la evaluación del aprendizaje basado en retos incide en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública?</p>	<p>del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.</p> <p>5. La definición del trabajo incide significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.</p> <p>6. La evaluación en estudiantes incide significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.</p>	<p>educación primaria de una institución educativa pública.</p> <p>5. Determinar mediante la difusión del trabajo del Aprendizaje Basado en Retos la incidencia en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.</p> <p>6. Determinar mediante la evaluación del aprendizaje basado en retos la incidencia en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.</p>			<p>Generación de conocimiento independiente.</p>	
---	---	---	--	--	--	--

AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD

Evaluación por Juicio de Expertos

Lima, 24 de abril de 2024

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me dirijo a Usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Actualmente, me encuentro estudiando el IV ciclo de la maestría de Gestión E innovación Educativa, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y estoy realizando el trabajo de investigación titulado *La incidencia del Aprendizaje Basado en Retos en el desarrollo de la autonomía de estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa José María Arguedas en el año 2024*; el cual es de enfoque cuantitativo, alcance: explicativo.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: guía de observación, construido para operacionalizar la categoría de mi estudio.

Este instrumento es una encuesta que tiene por objetivo recoger la información brindada por los estudiantes para la recolección de información de la tesis, las categorías son ABR y autonomía, las dimensiones son: ABR: *Primera Fase: Decisión Sobre El Tema, Segunda Fase: Brainstorming Y Formulación De Preguntas, Tercera Fase: Desarrollo Del Reto, Cuarta Fase: Comprobación En Contexto, Quinta Fase: Difusión Del Trabajo, Sexta: Evaluación; Autonomía: Toma de decisiones, Autorregulación, Responsabilidad, Motivación intrínseca, Reflexión crítica*

La guía de encuesta está compuesta por 44 ítems, cada uno de ellos presentan cinco opciones de respuesta que van desde (nunca) hasta (siempre). El presente instrumento fue construido en base a una prueba Likert. La muestra estará conformada por estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del colegio José María Arguedas de Chorrillos.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



ESTUDFIANTE

DNI: 72192688

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:



Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

	4: Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Categoría	Calificación	Indicador
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

Plantilla de análisis:

Nº	Item relacionado a cada categoría	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
	DIMENSION: Primera Fase: Decisión Sobre El Tema				
1	¿Decide qué juego jugar con tus amigos/as sin que te lo digan?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

2	¿Se siente cómodo/a te sientes eligiendo qué película ver o qué programa de televisión ver?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	¿Su opinión influye en la elección de actividades familiares, como dónde ir de vacaciones o qué hacer durante el fin de semana?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	¿Toma decisiones sobre qué libro leer o qué actividad realizar durante tu tiempo libre?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
DIMENSION: Segunda Fase:					
Brainstorming Y Formulación De Preguntas					
5	¿Se siente seguro/a al proponer ideas nuevas cuando trabajas en un proyecto escolar con tu grupo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

6	¿Hace preguntas cuando algo te intriga o no entiendes algo en clase?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	¿Interviene en historias o juegos nuevos para jugar con tus amigos/as?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8	¿Piensa en soluciones creativas para resolver problemas en tus juegos, tareas o actividades diarias?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
DIMENSION: Tercera Fase: Desarrollo Del Reto					
9	¿Siente nervios al enfrentar nuevos desafíos que nunca has intentado antes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10	¿Se anima a intentar resolver problemas difíciles por tu cuenta antes de pedir ayuda?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

11	¿Se emociona con la idea de aprender algo completamente nuevo que te suponga un desafío?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12	¿Suele intentar una tarea difícil incluso si sabe que podrías cometer errores?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
DIMENSION: Cuarta Fase: Comprobación En Contexto					
13	¿Hace las tareas domésticas sin que se lo pidan?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
14	¿Suele realizar actividades fuera de casa sin la supervisión de un adulto?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
15	¿Toma decisiones por <u>si</u> mismo/a sobre cómo pasar tu tiempo libre?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

16	¿Le gusta participar en actividades nuevas donde puedas aprender algo y ayudar a otros?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
DIMENSION: Quinta Fase: Difusión Del Trabajo					
17	¿Usa utensilios sin ayuda para realizar actividades en el hogar?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18	Antes de realizar una actividad ¿Reconoce los materiales que vaya a utilizar para llegar al objetivo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
19	¿Pone en práctica su autonomía en casa realizando actividades que ayuden a tu familia sin que se te sea pedido?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

20	¿Compartes tus nuevos aprendizajes con tu familia sin que ellos te pregunten?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	DIMENSION: Sexta: Evaluación				
21	¿Me hago preguntas yo mismo sobre lo aprendido en clases?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
22	¿Creo opiniones sobre mis nuevos aprendizajes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
23	¿Identifica temas que le hacen falta mejorar de forma autónoma?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
24	¿Busca información de los temas que me hacen falta mejorar sin que se lo pidan?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	DIMENSION: Toma de decisiones				
25	¿Realiza tareas domésticas sin necesitar recordatorios?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

26	¿Le es fácil tomar decisiones simples por <u>si</u> mismo/a, como elegir su ropa o decidir qué jugar?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
27	¿Realiza sus deberes escolares solo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
28	¿Se encarga de sus propias responsabilidades, como cuidar tus pertenencias o cumplir con tus horarios?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
DIMENSION: Autoregulación Autoregulación					
29	¿Puede controlar sus emociones cuando se siente frustrado/a o enojado/a?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
30	¿Espera su turno o comparte con otros niños durante el juego?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

31	¿Suele mantener la concentración en una tarea o actividad durante un período de tiempo prolongado?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
32	¿Le es fácil seguir las reglas o instrucciones sin desviarse?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
DIMENSION: Responsabilidad					
33	¿Asume la responsabilidad de sus acciones, admitiendo sus errores sin culpar a otros?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
34	¿Cumple con tus compromisos, como hacer la tarea escolar o completar las responsabilidades domésticas sin recordatorios constantes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
35	¿gestiona su tiempo y establece prioridades para completar tus tareas y actividades diarias?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

36	¿Necesitas esfuerzo para resistir las distracciones y mantener el enfoque en una tarea o actividad hasta completarla?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	DIMENSION: Motivación intrínseca				
37	¿Disfruta haciendo actividades que te interesan, independientemente de recibir recompensas o elogios?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
38	¿Esta dispuesto a enfrentar desafíos difíciles cuando te gusta mucho una actividad?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
39	¿Se sientes motivado/a para aprender cosas nuevas simplemente porque le parecen interesantes o divertidas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

40	¿Es para usted fácil hacer las cosas bien en una actividad que realmente te gusta, incluso si nadie más lo nota?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
DIMENSION: Reflexión crítica					
41	¿Con qué frecuencia piensa en las razones detrás de tus decisiones y acciones antes de actuar?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
42	¿escucha diferentes puntos de vista antes de tomar una decisión o formarte una opinión?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
43	¿Se cuestiona a si mismo/a y revisas sus errores para aprender y mejorar en el futuro?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
44	¿Entiende las consecuencias de tus acciones y cómo afectan a los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Instrumento validado

Por favor completar los siguientes datos:



Nombre completo:	<i>Mónica Regalado Chamorro</i>
Grado académico:	<i>Doctora</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>Docencia</i>
Cargo actual:	<i>Docente universitario</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>14 años</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.

MONICA REGALADO CHAMORRO

 Fecha: Lima, 06 de mayo de 2024

DNI: 41446703

Comentarios adicionales:

Instrumento validado	
Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.


Lima, 01 de junio de 2024

 ALDO MEDINA GAMERO

40882167

fecha

Comentarios adicionales:

El instrumento es APROBADO	
Nombre completo:	Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena
Profesión:	Docente
Grado académico:	Magíster
Especialización y/o áreas de experiencia:	Educación – Investigación
Cargo actual:	Docente de investigación
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	10 años
Años de experiencia	15 años

Muchas gracias por su valioso tiempo.



 Rodolfo Tolentino Escarcena

Fecha Lima, 01 de junio de 2024

Comentarios adicionales:

Instrumento validado	
Nombre completo:	<i>EMILIO ROSARIO PACAHUALA</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>DOCTOR EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>14 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Fecha Lima, 01 de junio de 2024

Emilio Rosario Pacahuala

40872575

*Ficha técnica del instrumento***CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS**

Estimado estudiante, el presente cuestionario forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre el desarrollo de la autonomía. Al mismo tiempo, precisar que cada respuesta es personal y deben ser veraces.

Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responder este cuestionario con honestidad y en su totalidad.

Instrucciones: Marca con una “X” solo una respuesta (la que considere oportuna)

5. Siempre (S) - 4. Casi siempre (CS) - 3. A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) - Nunca 1. (N)

N.º	VARIABLE: Aprendizaje basado en retos	Categorías				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN: Primera fase: Decisión sobre el tema						
1	¿Decide qué juego jugar con tus amigos/as sin que te lo digan?					
2	¿Se siente cómodo/a te sientes eligiendo qué película ver o qué programa de televisión ver?					
3	¿Su opinión influye en la elección de actividades familiares, como dónde ir de vacaciones o qué hacer durante el fin de semana?					
4	¿Toma decisiones sobre qué libro leer o qué actividad realizar durante tu tiempo libre?					
DIMENSIÓN: Segunda fase: Brainstorming y formulación de preguntas		S	CS	AV	CN	N
5	¿Se siente seguro/a al proponer ideas nuevas cuando trabajas en un proyecto escolar con tu grupo?					
6	¿Hace preguntas cuando algo te intriga o no entiendes algo en clase?					
7	¿Interviene en historias o juegos nuevos para jugar con tus amigos/as?					
8	¿Piensa en soluciones creativas para resolver problemas en tus juegos, tareas o actividades diarias?					
DIMENSIÓN: Tercera fase: Desarrollo del reto		S	CS	AV	CN	N

9	¿Siente nervios al enfrentar nuevos desafíos que nunca has intentado antes?					
10	¿Se anima a intentar resolver problemas difíciles por tu cuenta antes de pedir ayuda?					
11	¿Se emociona con la idea de aprender algo completamente nuevo que te suponga un desafío?					
12	¿Suele intentar una tarea difícil incluso si sabe que podrías cometer errores?					
DIMENSIÓN: Cuarta fase: Comprobación en contexto		S	CS	AV	CN	N
13	¿Hace las tareas domésticas sin que se lo pidan?					
14	¿Suele realizar actividades fuera de casa sin la supervisión de un adulto?					
15	¿Toma decisiones por si mismo/a sobre cómo pasar tu tiempo libre?					
16	¿Le gusta participar en actividades nuevas donde puedas aprender algo y ayudar a otros?					
DIMENSIÓN: Quinta fase: Difusión del trabajo		S	CS	AV	CN	N
17	¿Usa utensilios sin ayuda para realizar actividades en el hogar?					
18	Antes de realizar una actividad ¿Reconoce los materiales que vaya a utilizar para llegar al objetivo?					
19	¿Pone en práctica su autonomía en casa realizando actividades que ayuden a tu familia sin que se te sea pedido?					
20	¿Compartes tus nuevos aprendizajes con tu familia sin que ellos te pregunten?					
DIMENSIÓN: Sexta fase: Evaluación		S	CS	AV	CN	N
21	¿Me hago preguntas yo mismo sobre lo aprendido en clases?					
22	¿Creo opiniones sobre mis nuevos aprendizajes?					
23	¿Identifica temas que le hacen falta mejorar de forma autónoma?					
24	¿Busca información de los temas que me hacen falta mejorar sin que se lo pidan?					

CUESTIONARIO DE AUTONOMÍA

Estimado estudiante, el presente cuestionario forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre el desarrollo de la autonomía. Al mismo tiempo, precisar que cada respuesta es personal y deben ser veraces.

Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responder este cuestionario con honestidad y en su totalidad.

Instrucciones: Marca con una “X” solo una respuesta (la que considere oportuna)

5.Siempre (S) - 4. Casi siempre (CS) - 3. A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) - Nunca 1. (N)

DIMENSIÓN: Toma de decisiones		S	CS	AV	CN	N
1	¿Realiza tareas domésticas sin necesitar recordatorios?					
2	¿Le es fácil tomar decisiones simples por si mismo/a, como elegir su ropa o decidir qué jugar?					
3	¿Realiza sus deberes escolares solo?					
4	¿Se encarga de sus propias responsabilidades, como cuidar tus pertenencias o cumplir con tus horarios?					
DIMENSIÓN: Autorregulación		S	CS	AV	CN	N
5	¿Puede controlar sus emociones cuando se siente frustrado/a o enojado/a?					
6	¿Espera su turno o compartes con otros niños durante el juego?					
7	¿Suele mantener la concentración en una tarea o actividad durante un período de tiempo prolongado?					
8	¿Le es fácil seguir las reglas o instrucciones sin desviarse?					
DIMENSIÓN: Responsabilidad		S	CS	AV	CN	N
9	¿Asume la responsabilidad de sus acciones, admitiendo sus errores sin culpar a otros?					
10	¿Cumple con tus compromisos, como hacer la tarea escolar o completar las responsabilidades domésticas sin recordatorios constantes?					
11	¿gestiona su tiempo y establece prioridades para completar tus tareas y actividades diarias?					
12	¿Necesitas esfuerzo para resistir las distracciones y mantener el enfoque en una tarea o actividad hasta completarla?					

DIMENSIÓN: Motivación intrínseca		S	CS	AV	CN	N
13	¿Disfruta haciendo actividades que te interesan, independientemente de recibir recompensas o elogios?					
14	¿Está dispuesto a enfrentar desafíos difíciles cuando te gusta mucho una actividad?					
15	¿Se sientes motivado/a para aprender cosas nuevas simplemente porque le parecen interesantes o divertidas?					
16	¿Es para usted fácil hacer las cosas bien en una actividad que realmente te gusta, incluso si nadie más lo nota?					
DIMENSIÓN: Reflexión crítica		S	CS	AV	CN	N
17	¿Con qué frecuencia piensa en las razones detrás de tus decisiones y acciones antes de actuar?					
18	¿escucha diferentes puntos de vista antes de tomar una decisión o formarte una opinión?					
19	¿Se cuestiona a si mismo/a y revisas sus errores para aprender y mejorar en el futuro?					
20	¿Entiende las consecuencias de tus acciones y cómo afectan a los demás?					

Gracias por su colaboración.