

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

HUMANIDADES



La formación de la conciencia cristiana en los creyentes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Helen Janet Rosas Salazar

ASESORA

Gissella Ana Flores Apaza

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 467

Siendo las 08:30 a.m. del día 04 de agosto de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada ROSAS SALAZAR, HELEN JANET, cuyo título es *“La formación de la conciencia cristiana en los creyentes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 09:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Aldo Rafael Medina Gamero



Milagritos del Pilar Córdova López

Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 04 de agosto de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima...2. de...marzo .de 2025

Señor,
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: ... La formación de la conciencia cristiana en los creyentes....., presentado por Helen Janet Rosas Salazar (código de estudiante 2022100450 y DNI 41538776) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de ...19... %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)
DNI N°: 40882167
ORCID: ... 0000-0003-3352-8779.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza y la
determinación necesarias para alcanzar mis metas;
y a mi adorada familia, por su comprensión y
apoyo para cumplir mis sueños.

Agradecimiento

A la Universidad Católica Sedes
Sapientiae, por brindarme la oportunidad de
educarme en sus aulas; a mis profesores
enseñanzas y a mis compañeros, por el apoyo
brindado durante el desarrollo de esta
investigación; y a todos los involucrados en el
presente trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	3
Índice de contenidos	4
Índice de tablas	6
Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Pregunta de investigación.....	15
1.3 Objetivo de investigación	15
1.4. Justificación	15
1.4.1 Justificación teórica	15
1.4.2. Justificación social.....	15
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA	16
2.1 Antecedentes.....	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	18
2.2. Aproximación temática	21
2.2.1. El fundamento teológico de la conciencia cristiana	22

2.2.2. La educación cristiana en la formación de la conciencia	25
2.2.3. Los desafíos contemporáneos en la formación de la conciencia cristiana	27
2.2.4. Estrategias pastorales para fortalecer la conciencia cristiana.....	30
2.3 Análisis crítico.....	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	35
3.1 Tipo de estudio	35
3.2 Nivel de estudio.....	35
3.3 Estrategias de búsqueda de la información.....	36
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	37
3.4.1 Criterios de inclusión.....	37
3.4.2 Criterios de exclusión	37
3.5. Bitácora.....	38
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
4.1 Conclusiones.....	44
4.2 Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis crítico.....	32
Tabla 2. La formación en la iniciación de la vida cristiana en los jóvenes	38
Tabla 3. La familia como escuela de valores, virtudes sociales y derechos desde una visión católica.....	39
Tabla 4. Pensamiento crítico en el proceso de formación cristiana desde la palabra de Dios	39
Tabla 5. Notas sobre la formación de la conciencia en John Henry Newman	40
Tabla 6. El procedimentalismo en la formación ético-discursiva profesional	40
Tabla 7. Fundamentos del conservadurismo cristiano.....	41
Tabla 8. Formación espiritual en las familias cristianas.....	41
Tabla 9. Formación de la conciencia moral de los estudiantes de la VUAD	42
Tabla 10. La conciencia cristiana	42
Tabla 11. La formación cristiana en la fe a través de talleres vivenciales en estudiantes de la educación básica regular.....	43

Resumen

En el presente trabajo académico, se tuvo como objetivo analizar la importancia de la formación de la conciencia cristiana en los creyentes. El trabajo fue desarrollado a partir de una metodología de investigación de tipo básica y de nivel descriptivo. Se empleó el análisis de textos de fuentes académicas y documentos eclesiales, como cartas papales o encíclicas, cuyo resultado fue entender que la formación de la conciencia cristiana en los creyentes es un aspecto importante en la vida del cristiano, lo cual implica la incorporación de valores éticos, morales y espirituales fundamentados en el mensaje del Evangelio; así, la formación de la conciencia ayuda al creyente a tomar decisiones de manera coherente con su fe. Se concluye que la formación de la conciencia cristiana en los creyentes es un proceso que implica el desarrollo del pensamiento, la educación teológica profunda y la integración de valores cristianos en la vida diaria, ya que resultan valiosas las enseñanzas basadas en las Sagradas Escrituras. Asimismo, la formación de la conciencia cristiana requiere una educación religiosa integral que combine teoría y práctica para transmitir valores y guiar a los jóvenes en su crecimiento espiritual.

Palabras clave: formación cristiana, conciencia cristiana, educación en la fe cristiana.

Abstract

The objective of this academic work was to analyze the importance of forming Christian conscience in believers. It was developed using a basic research methodology at a descriptive level, employing the analysis of texts from academic sources and ecclesiastical documents, such as papal letters and encyclicals. The results showed that the formation of Christian conscience in believers is a crucial aspect of human life, as it involves the incorporation of ethical, moral, and spiritual values based on the message of the Gospel. Thus, conscience formation helps believers make decisions that are consistent with their faith. It was concluded that the formation of Christian conscience in believers is a process that requires the development of critical thinking, in-depth theological education, and the integration of Christian values into daily life, highlighting the importance of teachings based on the Holy Scriptures. Furthermore, the formation of Christian conscience necessitates comprehensive religious education that combines theory and practice, transmitting values and guiding young people in their spiritual growth.

Keywords: Christian formation, Christian conscience, education in the Christian faith.

Introducción

La formación de la conciencia cristiana en los creyentes es un aspecto importante en la vida del ser humano, ya que implica la incorporación de valores éticos, morales y espirituales fundamentados en el mensaje del Evangelio. De ese modo, se desarrollan las virtudes como el respeto, solidaridad, justicia y misericordia, que orientan a los cristianos a tomar decisiones alineadas con su fe. Según las enseñanzas de Jesucristo y mediante la reflexión personal, se produce la transformación de la conciencia cristiana en un recurso valioso para distinguir entre el bien y el mal en un entorno moderno cada vez más complejo.

El análisis de la formación de la conciencia cristiana en los creyentes tiene importancia tanto por su influencia en el crecimiento personal espiritual y moral, como en la creación de una sociedad más justa. Entender este proceso permite reconocer los factores que afectan la toma de decisiones éticas y fomenta la vivencia de los valores cristianos en los eventos de la vida diaria. Además, en un contexto de polarización y crisis de valores, este estudio brinda herramientas para que los creyentes afronten los desafíos de la sociedad moderna desde una base ética firme, sustentada en el Evangelio, que influye al cambio social desde una manera positiva. Asimismo, contribuye a la preparación de líderes en la comunidad cristiana para garantizar una orientación guiada por el Espíritu Santo.

En este contexto, este estudio se propone como objetivo principal analizar la importancia de la formación de la conciencia cristiana en los creyentes.

Para abordar este tema, se utilizó la metodología de investigación de tipo básica y con un nivel descriptivo en combinación con un análisis sistemático de los textos especializados en filosofía y religión.

Al respecto, el presente trabajo académico fue estructurado en capítulos. En el primer capítulo, se describe el problema de investigación, se plantea la pregunta, así como el

objetivo, la justificación teórica y social de la investigación. El segundo capítulo ofrece una exhaustiva revisión de los antecedentes de investigación sobre la materia del presente trabajo académico; además, se ubica la problemática planteada tanto en los contextos internacional y nacional, y examina teorías que sustentan el marco conceptual de la investigación. En el tercer capítulo, se detalla la metodología, se especifica el tipo y nivel del estudio, la estrategia empleada para la recolección de datos, y se aplican los criterios inclusión y exclusión para la selección de literatura que ha sido recopilada y consignada en la bitácora, la cual documenta los textos encontrados en la indagación científica. El cuarto capítulo se basa en el exhaustivo análisis de los temas estudiados y se presenta las conclusiones y recomendaciones. Por último, se incluye una sección con las referencias bibliográficas consultadas conforme con las normas de la séptima edición de la American Psychological Association (APA).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La problemática de la formación de la conciencia cristiana en los creyentes radica en la necesidad de entender cómo se desarrolla esta capacidad de discernimiento moral y espiritual en un contexto contemporáneo marcado por nuevas ideologías que desafían la validez de los principios cristianos. A medida que las sociedades se convierten en más pluralistas y enfrentan crisis sociales, económicas y ambientales, los creyentes pueden encontrar dificultades para integrar su fe en la vida cotidiana, lo cual plantea interrogantes sobre la efectividad de los métodos de formación religiosa existentes y su capacidad para educar a las nuevas generaciones en el cristianismo, y busca un equilibrio entre la vivencia de la fe y la respuesta a las realidades del mundo actual.

El papa Juan Pablo II (1993) destaca que la conciencia cristiana tiene gran importancia en la vida de los creyentes, ya que orienta sus decisiones y acciones conforme a la voluntad de Dios. Asimismo, su formación adecuada no solo fortalece la fe personal, sino que contribuye a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Para que esta conciencia sea auténtica y eficaz, es imprescindible que esté educada en la verdad revelada en Cristo y guiada por los principios morales objetivos que la Iglesia enseña. En un mundo donde predominan el relativismo y las opiniones individualistas, la conciencia cristiana corre el riesgo de desvirtuarse si no se fundamenta en criterios sólidos y transmitida a través de la Biblia y la tradición católica.

A nivel internacional, Galli (2023) señala que la problemática mencionada estudia el impacto de los medios de comunicación masivos como las redes sociales, las cuales fomentan una visión reducida de la conciencia del ser humano y la limita al presente materialista y

dominada por el individualismo. En contextos como el de Argentina, estas dinámicas se ven exacerbadas por las dificultades económicas y así como sociales, lo que intensifica la sensación de una temporalidad fragmentada que afecta la vida cotidiana. Esta falta de conciencia alineada a los principios bíblicos, fragiliza la identidad cristiana y quita la posibilidad de construir un futuro basado en las enseñanzas de Jesús como hermanos de todos los seres humanos, lo que podría afectar gravemente la vivencia de la fe y la cohesión social.

Por su parte, Mercado (2023) identifica como problemática central el descuido generalizado en el cristianismo contemporáneo respecto al desarrollo de una conciencia informada por la palabra de Dios. Eso ha dado lugar a prácticas religiosas superficiales, donde las decisiones de los creyentes no están fundamentadas en la fe, sino en opiniones, intuiciones o la influencia de líderes carismáticos. En consecuencia, el joven cristiano pierde la capacidad de discernir el bien y el mal; por eso, la Iglesia enfrenta el riesgo de regresar a una época de caos moral similar al tiempo de los jueces, donde cada uno hacía lo que creía que estaba bien. Se puede mencionar que la influencia del relativismo posmoderno ha agravado esta situación y lleva a muchos cristianos a ignorar principios basados en la Biblia.

Asimismo, Gilson (2024) refiere que la formación de la conciencia cristiana se manifiesta en la crisis de valores que afecta a los estudiantes universitarios. Esto se evidencia en la falta de propagación y práctica de estos principios dentro de los recintos académicos. A pesar de la importancia de los valores como referentes que otorgan sentido a la vida, se observa una transformación fundamental en su orden, lo que contribuye a un entorno educativo donde predomina la falta de respeto hacia el prójimo. Además, esto genera una situación alarmante, ya que puede tener repercusiones en el futuro desempeño profesional de los estudiantes.

Según Gonzalez (2023), la conciencia cristiana pone de relieve la importancia de la familia como la principal institución educativa en la formación de valores, aunque enfrenta considerables obstáculos en su labor. A pesar de ser el entorno más valioso para los hijos, la limitada comunicación, la falta de tiempo para transmitir valores fundamentales agravan la falta de colaboración con la escuela, así como por la casi nula participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Además, la evolución de las dinámicas familiares ha transformado la antigua relación entre padres e hijos, lo que complica la adecuada transmisión de valores.

En el contexto nacional, Armas *et al.* (2023) aborda la problemática de la formación de la conciencia cristiana desde el enfoque de la crisis de la educación de religión en el contexto contemporáneo caracterizado por la secularización, el materialismo y el distanciamiento de la fe. Considera que, en una sociedad en la que predominan modelos pedagógicos que ignoran o rechazan la dimensión trascendental de la existencia humana, se fomentan relaciones utilitaristas y un debilitamiento de la dignidad del ser humano. Esto se agrava con la necesidad de replantear la enseñanza religiosa en el aula en una sociedad plural para superar un enfoque exclusivamente doctrinal y avanzar hacia una educación integral que promueva la vivencia de la fe cristiana.

Además, Cáceres (2022) indica que el desafío que enfrenta la Iglesia es especialmente con los millennials, ya que se busca integrarlos a la doctrina cristiana. A partir de ello, se busca construir familias sólidas que vivan y reflejen los valores de Cristo. Ello está obstaculizado por la cultura del individualismo, por lo que, a menudo, percibe la formación cristiana como un aspecto obsoleto y desconectado de su realidad. Asimismo, hay una falta de sacerdotes, ya que se promueve una disminución del interés de los jóvenes por profesiones en las actividades parroquiales. Eso dificulta la labor de evangelización de la Iglesia, marcada

por el secularismo de la sociedad que contribuye a esta crisis, lo que lleva a muchos creyentes a no cumplir con los mandatos la fe cristiana.

En palabras de Quispe (2021), una problemática que se manifiesta es la crisis de espiritualidad que enfrentan las familias en la actualidad, donde el cultivo de fe cristiana prácticamente ha desaparecido. En ese sentido, la conciencia de cristiano se ha visto desplazada a un plano obsoleto. A pesar de que la Iglesia católica promueve la formación espiritual desde la niñez, a través de prácticas como la elaboración en oración familiar, estas actividades han perdido relevancia en muchos hogares. La falta de atención a estos aspectos, sumada a los rápidos cambios sociales que afectan la celebración de los ritos católicos en las familias, ha generado deficiencias en la enseñanza de valores cristianos.

Por otro lado, para Pomalaya (2022), la problemática radica en la falta de motivación, interés y capacidades con que se guía a los estudiantes. Al no desarrollarse actitudes que se dirijan a una conciencia cristiana, se afecta no solo la educación en valores cristianos, sino también la capacidad de los estudiantes de influir positivamente en sus comunidades. Así, las desigualdades socioeconómicas, ubicación geográfica y lengua de los estudiantes, aunado la falta de un enfoque estructurado de esta problemática, complica más la situación. Por eso, las actuales propuestas limitan su impacto, debido a la inexistencia de un compromiso para la construcción de una conciencia cristiana sólida en los estudiantes.

El estudio sobre la formación de la conciencia cristiana en los creyentes tiene gran relevancia, ya que permite comprender cómo el ser humano puede orientar sus decisiones y acciones según la verdad revelada en Cristo. Una conciencia formada en esta verdad tiene un fundamento sólido para el discernimiento moral y la vivencia auténtica de la fe. En ese sentido, este estudio contribuye a fortalecer la identidad cristiana, promueve una vida coherente con los valores evangélicos y fomenta el compromiso con la comunidad católica.

1.2. Pregunta de investigación

¿Por qué es importante la formación de la conciencia cristiana en los creyentes?

1.3 Objetivo de investigación

Analizar la importancia de la formación de la conciencia cristiana en los creyentes.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación teórica

Esta investigación tiene su justificación teórica al enfocarse en aumentar el conocimiento sobre la formación de la conciencia como facultad del ser humano. La importancia de la profundización de este tema radica en que, con la formación de la conciencia cristiana, acorde a la verdad objetiva y a los principios del Evangelio, se enriquece la reflexión con factores culturales o sociales que pueden influir en la configuración de la conciencia. De ese modo, iluminado por el Espíritu Santo, el cristiano se orienta hacia el discernimiento del bien y del mal, Luego, se ofrece un marco teórico sólido para desarrollar propuestas educativas y pastorales en otros estudios.

1.4.2. Justificación Social

Este trabajo académico tiene su justificación social al responder a la necesidad de proporcionar herramientas que ayuden a los creyentes a vivir en coherencia con su fe, en un contexto contemporáneo lleno de desafíos como el relativismo moral, la indiferencia religiosa y la crisis de valores. Estos afectan a los creyentes tanto a nivel personal como social, a partir de estrategias concretas que deben ser planificadas en forma dinámica con la participación de los más experimentados en la fe, así como de los más jóvenes que enriquecen la catequesis, la educación cristiana y la acción pastoral, y promueven la formación de una conciencia acorde a los principios bíblicos.

CAPÍTULO II

APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Calero (2023), en su tesis titulada *Pensamiento crítico en el proceso de formación cristiana desde la Palabra de Dios*, presentada para obtener el título de magíster en Educación en la Universidad Indoamérica, tuvo como objetivo general describir el uso del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza de la formación cristiana. Desarrolló su investigación desde una metodología cualitativa con un alcance o nivel descriptivo, con un diseño de grupos focales, y utilizó como técnica la entrevista y su instrumento la guía de entrevista grupal. Como aporte teórico, la investigadora señala que el pensamiento crítico, en el proceso de la formativo de la conciencia cristiana, está vinculado con el desarrollo integral de los estudiantes. Argumenta que el pensamiento crítico, fundamentado en las Sagradas Escrituras, permite que los estudiantes puedan reflexionar sobre su fe y su ambiente social en el que se desenvuelven, ya que promueve una vivencia activa y consciente de los valores cristianos. Concluye que los estudiantes no han desarrollado su pensamiento crítico, debido a la falta de preparación, lo cual genera apatía y conductas inadecuadas en los alumnos, lo que dificulta su capacidad de reflexionar de manera crítica y adoptar una visión cristiana frente a la realidad que los rodea; por ello, resulta imprescindible reforzar la capacitación de profesores para asegurar una educación cristiana sólida y consistente.

Mercado (2023), en su libro *La conciencia cristiana*, destaca la necesidad del creyente de regresar al desarrollo de una conciencia basada en los principios bíblicos como fundamento para la vida cristiana. Señala que el estudio teológico profundo permite a los creyentes formar convicciones basadas en principios sólidos de la Palabra de Dios. Este

proceso, que requiere meditación, estudio riguroso y disposición para actuar con fidelidad a las normas éticas que se encuentran en la Biblia, busca contrarrestar el espíritu de superficialidad y relativismo prevalente. Por eso, es necesario aplicar estas convicciones en áreas prácticas de la vida, como la educación y la adoración, ya que se promueve una vida en santidad que glorifique a Dios. Así, la Biblia no solo protege al creyente de caer en prácticas erróneas, sino también fortalece la capacidad de enfrentar la hostilidad del mundo con fidelidad al evangelio.

Rumayor (2019), en su artículo de investigación titulado *Notas sobre la formación de la conciencia en John Henry Newman*, tuvo como objetivo ofrecer reflexiones para la formación de la conciencia cristiana según John Henry Newman. Desarrolló su investigación bajo una metodología de investigación de tipo básica con nivel o alcance descriptivo y, como aporte teórico, señaló que la formación de la conciencia cristiana es un elemento fundamental para fomentar un pensamiento crítico y una vida moral íntegra. De ese modo, la conciencia es complementaria a la fe y la obediencia. En ese sentido, la Iglesia, a través de su labor pastoral y educativa, desempeña un rol importante en el proceso formativo de la conciencia cristiana, por lo que resulta relevante la autoridad moral del papado y el equilibrio de la conciencia individual con la normativa civil. Concluye que la formación de la conciencia cristiana en el creyente busca armonizar la subjetividad personal con la ley moral, la autoridad de la Iglesia y la del Estado, desafiando la visión individualista que reduce la conciencia a una autonomía absoluta que cae en el relativismo. Por tanto, la conciencia es la voz del Espíritu Santo que guía al ser humano hacia la verdad; su desarrollo, un proceso durante toda la vida. La obediencia a la conciencia no solo clarifica la mente, sino también permite alcanzar una mayor libertad interior y plenitud personal. En esta concepción, se

destaca una concepción amplia de la razón, que no se limita a procedimientos racionalistas, sino que integra la reflexión sobre la verdad moral y su relación con la vida humana.

Álvarez *et al.* (2023), en su tesis titulada *Formación de la conciencia moral de los estudiantes de la VUAD*, para obtener el título de magíster en Educación en la Universidad Santo Tomás, tuvo como objetivo establecer una propuesta pedagógica para la formación de la conciencia moral de los estudiantes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia (VUAD). Desarrollaron su investigación desde un tipo de investigación básica y con un nivel descriptivo. Asimismo, como aporte teórico, señalan que la formación de la conciencia se logra mediante procesos educativos que destacan la relevancia de fomentar la autonomía y la autorregulación de las personas, y que sean acordes a los principios cristianos. Además, sostienen que la conciencia cristiana del creyente es una capacidad que debe ser cultivada, especialmente en el contexto de crisis social actual, con el fin de preparar a los futuros defensores de la fe cristiana. Concluyeron que, entre las cualidades del desarrollo de la conciencia de los estudiantes cristianos, se destaca la autonomía y la autorregulación como elementos fundamentales en el proceso educativo del creyente; por eso, la educación religiosa permite cultivar la conciencia cristiana y prepara a los cristianos para desarrollarse en el contexto de la sociedad moderna.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cáceres (2022), en su en su trabajo académico titulado *La formación en la iniciación de la vida cristiana en los jóvenes*, para obtener el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo el objetivo de explicar el proceso de formación de los jóvenes en sus primeros pasos dentro de la vida cristiana. Desarrolló su investigación mediante la metodología de tipo básica y desde un nivel descriptivo. En su aporte teórico, señala que el inicio en la vida cristiana es un proceso de

cambio, en el cual la persona que participa adopta una nueva conciencia a raíz de su encuentro con Cristo y da origen a una vida renovada que se refleja en su comportamiento tanto individual como en comunidad, toda vez que los jóvenes comienzan su camino en la vida cristiana a través de los sacramentos, elementos necesarios para que puedan experimentar un encuentro con su Creador. Concluye que los hijos suelen imitar las acciones de sus padres, por lo que la familia desempeña la tarea de inculcar y transmitir valores cristianos para que impacte en la sociedad. En este sentido, la familia cristiana es un factor de apoyo para que los jóvenes asuman los sacramentos de fe y desarrollen valores y una conciencia acorde a los principios bíblicos, a diferencia de quienes provienen de familias disfuncionales, los cuales, tienden a caer en problemas con drogas y delincuencia.

Quispe (2021), en su en su trabajo académico titulado *Formación espiritual en las familias cristianas*, para obtener el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo el principal objetivo de conocer la formación espiritual en las familias cristianas. Desarrolló su investigación mediante la metodología de tipo básica y desde un nivel descriptivo. En su aporte teórico, la investigadora señala que la formación de la conciencia cristiana, en el contexto familiar, por medio de la enseñanza de los principios bíblicos, se promueve el desarrollo integral del creyente, fomentando una Iglesia doméstica que cultiva la espiritualidad desde la niñez. Así, a través de actividades familiares, el niño aprende a agradecer a Dios de forma natural. Ello no solo le lleva a fortalecer su fe individual, sino también contribuye a fortalecer la moralidad y la cohesión familiar. Concluyó que la formación de la conciencia cristiana requiere la colaboración de la Iglesia y un compromiso activo de los padres para educar tanto formal como en la fe cristiana de sus hijos. Este proceso implica la asimilación y la práctica de los valores que se transmiten de padres a hijos a través de actividades cotidianas prácticas, la educación en la fe que se

fortalece mediante la enseñanza de las Sagradas Escrituras, la celebración de todos los sacramentos y de la práctica regular de oración, la caridad, el ayuno y otros actos de devoción que acercan a los jóvenes a Dios.

Pomalaya (2022), en su en su trabajo académico titulado *La formación cristiana en la fe a través de talleres vivenciales en estudiantes de la educación básica regular*, para obtener el título de licenciado en la especialidad de Educación Secundaria en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo el principal objetivo de describir las prácticas destinadas a reforzar la formación cristiana en la fe de los estudiantes de la educación básica regular (EBR). Desarrolló su investigación mediante la metodología de tipo básica y con un nivel descriptivo. En su aporte teórico, señala que la formación de la fe y la conciencia cristiana se ve enriquecida a través del aprendizaje práctico y la interacción entre los participantes. Estos espacios sirven como lugares físicos procesos pedagógicos que integran teoría y práctica, y promueven el crecimiento integral del estudiante para desarrollar habilidades aplicables a diversas situaciones de la vida. Concluyó que la implementación de talleres vivenciales sirve como un modelo positivo para la comunidad educativa, ya que impulsa a los estudiantes a participar activamente y a encontrar significado en su aprendizaje. De ese modo, la comprensión de la fe cristiana puede ser evaluada a través de diversas herramientas con el fin de que los educadores y los estudiantes reflexionen sobre los valores humanos y cristianos.

Armas *et al.* (2023), en su artículo de investigación titulado “Sociedades dignas basadas en la formación religiosa”, tuvo como objetivo principal analizar la formación de comunidades justas y respetuosas basada en la educación religiosa. Desarrolló su investigación bajo una metodología de tipo básica; y, desde un nivel descriptivo, utilizó el método inductivo para el análisis de los datos recolectados. En el aporte teórico, señalan que,

para la formación de la conciencia cristiana, la educación religiosa debe centrarse en una formación docente integral que no solo brinde conocimientos acerca de la fe y los sacramentos con la promoción de la práctica de los valores fundados en los textos bíblicos. Concluyeron que, para la formación de la conciencia cristiana, se debe contar con una sólida formación teológica y sacramental por parte de los docentes de educación religiosa. Esto les permite ofrecer una enseñanza adecuada que contrarreste las carencias teóricas existentes. Se destaca que la formación no debe limitarse al conocimiento teórico, sino también incluir la vivencia práctica de la doctrina y valores.

2.2. Aproximación temática

La formación de la conciencia cristiana en los creyentes es un proceso completo que incluye el crecimiento espiritual y moral de las personas dentro de la comunidad de fe. Juan Pablo II (1993) reflexiona sobre ello. Destaca la necesidad de fidelidad al orden moral, que a menudo requiere un compromiso heroico frente a las dificultades diarias. Los creyentes invocan la gracia de Dios mediante oración para superar sus debilidades y mantener su integridad moral, por lo que la formación de la conciencia cristiana combina esfuerzos individuales y apoyo comunitario para fortalecer la práctica de la fe.

La formación de la conciencia cristiana en los creyentes, para el papa Francisco (2019), es un proceso permanente que facilita el discernimiento para diferenciar entre lo que procede de Dios y lo que es influencia del mundo o del mal. En un mundo lleno de distracciones, se debe cultivar una conciencia basada en la fe cristiana, que ayude a interpretar la propia existencia conforme a los propósitos de Dios. Este proceso requiere asumir las enseñanzas de Cristo, practicar el bien y percibir la presencia del Espíritu Santo en la vida cotidiana. Así, los fieles pueden crecer en prudencia y vivir de forma coherente con su fe.

2.2.1. El fundamento teológico de la conciencia cristiana

En el pensamiento moderno, la conciencia a menudo se reduce a una autoconciencia de la persona. En ese aspecto, Alonso (2019) declara que, verla de este modo, se convierte en una fuente de justificación de la subjetividad personal que evita el cuestionamiento. Además, identifica que este enfoque es un riesgo significativo, donde la autonomía de la voluntad individual puede desviar la atención de las responsabilidades hacia el Creador. Por eso, resulta importante defender el relativismo de la conciencia, ya que esta no debe ser entendida como la desconsideración a los deberes hacia Dios. Así, se plantea que la verdadera conciencia conlleva a seguir obligaciones de lealtad con los principios cristianos y sugiere que su función ética también debe estar alineada con la responsabilidad moral.

En ese sentido, según Pablo VI (1964), la conciencia cristiana se entiende como la habilidad del ser humano para discernir y actuar de acuerdo con la moral que emerge de la fe en Dios y la enseñanza de la Santa Iglesia Católica. Reconocida como un don divino, esta conciencia orienta a los creyentes en su vida diaria y sus acciones con los demás, siendo clave para la misión de la Iglesia en la defensa de la dignidad humana. Por eso, su importancia radica en la conciencia que se forma a partir de la revelación divina y la doctrina católica, y rechaza la noción de que sea solo una opinión subjetiva. En ese sentido, la conciencia cristiana se transforma en una guía moral fundamental que, cuando se cultiva y se educa adecuadamente, promueve el desarrollo personal.

El fundamento teológico sostiene que la conciencia cristiana es un elemento ubicado dentro de la teología moral, ya que facilita al creyente la responsabilidad y la toma de decisiones de acuerdo con los principios evangélicos. A través de este juicio moral, se manifiesta la capacidad del ser humano para comprometerse y asumir la responsabilidad de todas sus acciones, lo que hace de la conciencia un aspecto en el camino hacia la salvación

personal. Así, en las Sagradas Escrituras, se lee: “El propósito de este mandato divino es la caridad que surge de un corazón puro, con conciencia justa y de una fe genuina” (1 Tm 1, 5).

Por eso, Justiniano (2024) resalta la necesidad de explorar cómo Jesús percibía en su conciencia aspectos de sí mismo, de su ser, su propósito, su identidad y su misión que se relacionan con el misterio de su revelación como Hijo de Dios. Además, el desafío consiste en comprender lo trascendente a través de fuentes como la Sagrada Escritura, con el aporte de teólogos antiguos y contemporáneos, con el objetivo de acercarse a la verdad de su misterio y su impacto en la fe en el corazón de creyentes que transforma su conciencia.

Por su parte, Juan Pablo II (1993) presenta a la conciencia como un juicio práctico que capacita a las personas para distinguir entre el bien y el mal, y refleja que la ley moral está grabada en lo profundo del corazón del ser humano. Asimismo, considera que la conciencia del cristiano trasciende de una mera opinión subjetiva, y que debe estar en sintonía con la verdad objetiva que Dios ha revelado. Su formación debe fundarse en principios morales universales y en la enseñanza de la Iglesia para el Santo Padre. Por eso, se debe asumir la responsabilidad ética que actúa como un nexo entre la libertad humana y la verdad moral para vivir la fe cristiana.

Asimismo, en las Sagradas Escrituras, se lee: “como aquellos que demuestran que tienen la esencia de esa ley inscrita en su corazón, respaldada por su conciencia, así como los juicios opuestos de condena o elogio” (Rm 2, 15). En este sentido, formar la conciencia cristiana consiste en desarrollar el juicio práctico, el cual permite distinguir entre el bien y el mal bajo la luz revelada por Dios. Este concepto trasciende una simple percepción individual, ya que requiere una formación cimentada en los principios universales y en la doctrina de la Iglesia católica, es decir, la conciencia está inscrita en el corazón humano y no solo orienta

las decisiones personales, sino también conlleva una responsabilidad ética que une la libertad con la verdad moral.

Con respecto a la formación de la conciencia cristiana, Rubio y Saldías (2024) indican que su desarrollo implica un proceso de conversión transformadora para que el creyente interprete y asimile el mensaje del Evangelio. En un primer momento, esta transformación genera un cambio profundo, en el que las motivaciones trascendentes redefinen la visión de la realidad desde una perspectiva basada en la fe para enseñar la verdad al creyente. Así, la conversión cristiana supone una transformación tanto intelectual como espiritual, pues cuestiona las estructuras habituales de pensamiento que exige la apertura a Dios. Así, la conciencia cristiana se forja a través de un continuo proceso de aprendizaje transformador con el propósito de vivir conforme a los principios del Evangelio.

En ese sentido, la formación de la conciencia cristiana está estrechamente ligada a la acción del Espíritu Santo. Al respecto, Merlo (2024) señala que Dios guía al creyente en la manera de percibir la realidad y le ayuda a reconocer la presencia de Dios en cada uno de los momentos de su historia de vida. Mediante el influjo de Pentecostés, la conciencia se clarifica y adquiere una mayor capacidad de discernimiento, y permite una mejor comprensión de los signos divinos. Este camino de crecimiento espiritual se da de forma gradual y requiere una disposición abierta a la guía del Espíritu, de modo que la fe dirija la vida del cristiano hacia la realización de la voluntad de Dios.

El proceso continuo de formar la conciencia cristiana requiere la participación de la familia, la pastoral y la comunidad católica, que promueve una transformación interior y un compromiso permanente con la fe del creyente. Este camino de conversión no es inmediato, sino que se va construyendo a lo largo de la vida del cristiano que se predispone a la acción del Espíritu Santo. En este contexto, el discernimiento permite identificar la voluntad del

Espíritu Santo en cada situación, así la conversión cristiana impacta en la forma de pensar y genera espacios de reflexión que contribuyen a fortalecer una conciencia iluminada por la verdad del Evangelio.

2.2.2. La educación cristiana en la formación de la conciencia

La formación de la conciencia cristiana en niños y adolescentes es un derecho que debe ser desarrollado y protegido a partir de las escuelas. Según Pablo VI (1965), esto les permite desarrollar un sentido moral sólido y un vínculo más profundo con Dios. En ese contexto, la educación en valores y en la fe no solo contribuye al crecimiento personal, sino también fortalece la sociedad al fomentar ciudadanos responsables y éticos. Por eso, los gobernantes y los educadores deben garantizar que los jóvenes accedan a una formación integral que incluya los principios bíblicos. Asimismo, se invita a la comunidad cristiana a participar activamente en esta labor de enseñanza que garantice la difusión de la fe en todos los lugares del mundo.

La conciencia cristiana se fortalece a través de la enseñanza del amor de Cristo y el don de Dios. La práctica de estos valores, según Gonzalez (2023), facilita la adquisición de virtudes tanto a nivel personal como social. Este proceso de aprendizaje no solo refuerza la conciencia cristiana, sino también impulsa la confianza, la responsabilidad moral y el compromiso con el bienestar del prójimo. Además, promueve cualidades como la generosidad, la fidelidad y amor al prójimo, elementos clave para el crecimiento personal y la construcción de una sociedad basada en la solidaridad y el respeto mutuo.

La formación de la conciencia cristiana en niños y adolescentes es fundamental para su desarrollo integral, ya que les otorga un sentido moral sólido y una conexión más profunda con Dios. Múnera (2019) afirma que la conciencia cristiana guiada por el Espíritu Santo percibe la voluntad divina como un estándar para su comportamiento. También se lee en la

Santa Biblia: “Mi conciencia me lo atestigua en el Espíritu Santo” (Rm 9, 1). Se puede inferir que la educación en valores y en la fe cristiana no solo favorece el crecimiento personal de los jóvenes, sino también impacta en la sociedad al cultivar ciudadanos responsables y éticos. Por tanto, los líderes cristianos como educadores se deben comprometer a asegurar que los jóvenes accedan a una educación que incluya principios bíblicos.

La formación de la conciencia cristiana en las familias se ve gravemente afectada por la interrupción en la transmisión de la fe cristiana de una generación a otra dentro del pueblo católico. El papa Francisco (2013) menciona que la reducción en la participación de los sacramentos, la ausencia de educación religiosa en el hogar y el distanciamiento de la tradición católica evidencian una crisis en la vivencia de los valores. Para contrarrestar esta situación, es esencial reforzar la instrucción en la fe desde la niñez, crear espacios que fortalezcan la identidad cristiana y desarrollar una catequesis que responda a las necesidades actuales. De ese modo, se garantiza la continuidad y el arraigo de la fe en las futuras generaciones.

La familia, como primera escuela de fe, es importante para la formación de la conciencia cristiana. Sin embargo, en el contexto actual, el mundo se enfrenta a grandes retos con variadas creencias que pueden confundir a las nuevas generaciones. Por ello, las familias y las comunidades deben fortalecer la educación en la fe desde la infancia, creando espacios que promuevan una identidad cristiana sólida que permitan a los niños y adolescentes explorar su espiritualidad. Al respecto, en la Santa Biblia, se lee: “Mediante la manifestación de la verdad nos recomendamos a nosotros mismos a toda conciencia humana delante de Dios” (2 Co 4, 2). Esto enfatiza la importancia de la formación de una conciencia cristiana en la familia acorde a los principios bíblicos.

Múnera (2019) considera que el desarrollo de la conciencia cristiana, en su formación integral, involucra la acción del Espíritu Santo y el acompañamiento de la comunidad cristiana. Agrega que no se trata solo de un aprendizaje teórico, sino de una transformación personal que requiere atención, reflexión y discernimiento sobre la voluntad de Dios. Por eso, resulta necesario el desarrollo de las facultades del entendimiento, el juicio y la toma de decisiones, lo que demanda un esfuerzo continuo por parte del creyente y el apoyo de quienes guían en la fe.

El desarrollo de la conciencia del creyente es un aspecto de la vida cristiana, que permite abrirse al amor de Dios y reconocer su presencia en todas las expresiones de la naturaleza. Pellitero (2017) afirma que la conciencia, como manifestación del Espíritu Santo en el ser humano, reconforta y fortalece al cristiano a través de la gracia, por lo que se requiere oración constante, reflexión y la práctica de las virtudes. Así, la formación de la conciencia cristiana va más allá del conocimiento intelectual, ya que es un proceso de transformación personal que demanda un compromiso auténtico con la fe cristiana.

El desarrollo de la conciencia cristiana es un proceso que requiere la acción del Espíritu Santo, el compromiso individual, además de la comunidad católica. Del mismo modo, la Biblia nos exhorta a acercarnos a Dios con un corazón sincero y una fe firme, que mantiene el corazón libre de toda mala conciencia y el cuerpo purificado con la sangre de Jesús (Hch 10, 22). El proceso formativo de eliminar toda mala conciencia se da durante toda la vida, ya que se fortalece la capacidad de toma de decisiones morales y fomenta el crecimiento espiritual a través de la oración y la práctica de las virtudes.

2.2.3. Los desafíos contemporáneos en la formación de la conciencia cristiana

La conciencia de la norma divina no actúa de manera impositiva, sino que sirve como guía para la conducta. Según Muñoz (2020), la conciencia es un desarrollo continuo que se

transforma toda la vida, influenciado por el entorno social y cultural, y establece un marco de respeto que puede ser heterónimo, cuando implica obediencia a la autoridad, o autónomo, cuando se fundamenta en la relación de igualdad y reciprocidad. Este proceso es dinámico, ya que las personas atraviesan diversas etapas en su crecimiento moral que se ajusta a los cambios sociales que influyen en su manera de percibir y tomar decisiones. Este relativismo de la conciencia, al ajustarse a los cambios sociales sin tener en cuenta los principios bíblicos como fundamento, puede ocasionar la pérdida de la fe.

La formación de la conciencia cristiana es clave para una sociedad democrática y justa. La educación no solo transmite las normas divinas, sino que fomenta el pensamiento crítico y las decisiones responsables. Sánchez *et al.* (2024) afirman que ser ciudadano implica reconocer la diversidad, fortalecer la convivencia y contribuir al cambio social. En un contexto de crisis, la falta de conciencia humana puede llevar a decisiones que afectan el bienestar personal y el común. Por ello, es importante crear espacios de aprendizaje y diálogo que preparen a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos de formar una conciencia cristiana y construir un futuro más equitativo.

La formación de la conciencia cristiana va más allá de transmitir valores, implica cultivar un discernimiento que permita enfrentar los cambios sociales sin perder la esencia cristiana sustentada en principios bíblicos firmes. Las comunidades católicas y las familias deben desempeñar un rol activo en este proceso para consolidar una conciencia cristiana en la capacidad de responder con determinación y sabiduría a los retos del mundo actual sin renunciar a sus fundamentos de fe.

La formación de la conciencia cristiana requiere una fe genuina y abierta hacia Jesucristo, para reconocerlo como el Hijo de Dios. Aranda (2018) asegura que esta conciencia se construye a partir de una relación cercana con Él, la cual se fortalece mediante los medios

que la Iglesia ofrece, lo que posibilita la comunión con el Padre a través del Espíritu Santo. La confianza y la amistad con Cristo son fundamentales para una conciencia cristiana auténtica, ya que, sin este lazo, la fe pierde su esencia y dirección. Apartarse de Cristo implica alejarse de la esencia del cristianismo, debilitar la identidad espiritual y la conexión con su misterio redentor, y reducir la conciencia humana a la voluntad de las personas sin una guía normativa moral.

El desarrollo de una conciencia cristiana se fundamenta en una relación profunda con Dios. Por eso, se debe rendir culto con una conciencia pura, vivir en coherencia con los principios del Evangelio y reconocer a Dios como el centro de la existencia. La oración incesante refleja una conciencia que busca mantenerse en gracia y alineada con la voluntad divina. Así, la Biblia enseña: “Agradezco a Dios, a quien sirvo con una conciencia limpia, al igual que lo hicieron mis antepasados, y constantemente, tanto de día como de noche, te tengo presente en mis oraciones” (2 Tm 1, 3).

El desarrollo de la conciencia cristiana se manifiesta en la conciencia como una voz divina que guía y obliga moralmente. De esta manera, Naranjo y Navas (2024) indican que, aun cuando la conciencia puede verse influenciada por las limitaciones humanas, conserva su naturaleza como mandato divino que debe ser obedecido. No es un mero reflejo de la subjetividad individual, sino un mensajero de Dios que orienta al hombre hacia la verdad y el bien. A pesar de su origen divino, la conciencia requiere del aprendizaje para su correcta formación, ya que reconoce la necesidad de cultivarla en el marco de la fe y la razón.

La conciencia basada en los principios cristianos es necesario para enfrentar los desafíos éticos que afectan a la sociedad contemporánea. Por eso, la Iglesia, ante el caos actual, brinda orientación y promueve una reflexión profunda sobre el compromiso social y las problemáticas ambientales, las desigualdades económicas y los derechos humanos. La

conciencia cristiana es un don divino que, aunque arraigado en la naturaleza humana, necesita ser educada y perfeccionada para alcanzar su plenitud en la vida moral y espiritual.

2.2.4. Estrategias pastorales para fortalecer la conciencia cristiana

Entre las múltiples estrategias para fortalecer el desarrollo de la conciencia cristiana en los jóvenes creyentes se encuentra el ofrecer una pastoral dirigidas a profundizar en la fe católica. Bianchi (2024) afirma que las estrategias deben centrarse en una evangelización creativa que profundice en el misterio del amor entre la Virgen y el pueblo. La teología pastoral, al discernir acciones que colaboren con la obra salvífica de Dios, encuentra en este vínculo una oportunidad para fortalecer la fe. Así como toda relación requiere ser cultivada, la conciencia cristiana debe ser formada mediante espacios pastorales que actualicen su papel en la vida del creyente. Esto rememora la escena del Calvario donde Cristo, impulsando una respuesta de fe, refuerza la identidad cristiana.

Para fortalecer la conciencia cristiana en los jóvenes, es fundamental implementar estrategias pastorales que combinen la evangelización con una formación profunda en la fe. La conexión entre la Virgen y el pueblo demuestra cómo se puede cultivar y transmitir la fe cristiana a toda la sociedad. La Iglesia debe ofrecer espacios en los que la fe se experimente de manera genuina y promover el sentido de compromiso con los valores cristianos. Mediante el discernimiento y la participación, se fortalece una Iglesia dinámica, fiel a su misión evangelizadora.

La vida en la Iglesia local representa un camino de discernimiento del bien y favorece una renovación misionera en respuesta a los desafíos de la sociedad moderna. Bacher (2022) recalca que este proceso ayuda a la comunidad eclesial a reafirmar su identidad como pueblo de Dios y a formar su conciencia sobre su misión en la sociedad. Al fomentar una Iglesia donde cada miembro es protagonista, se crea un ambiente de aprendizaje y compromiso

compartido que fortalece una comunidad dedicada a proclamar el Evangelio y a contribuir a la formación de la conciencia cristiana desde la fe.

Las estrategias pastorales para fortalecer la conciencia cristiana deben centrarse en una formación permanente de los fieles laicos. Al respecto, el papa Juan Pablo II (1988) manifiesta que esta formación debe ser una prioridad en las diócesis e incluirse en los programas de acción pastoral, con la participación coordinada de sacerdotes, laicos y religiosos, entendiéndola como un proceso continuo de desarrollo en la fe y configuración con Cristo. Su objetivo es no solo la evangelización y santificación de los creyentes, sino también la transformación social con los valores del Evangelio, para asegurar que la conciencia cristiana guíe la vida de los creyentes.

La pastoral debe tener muy en cuenta que esta formación integral de los creyentes de la conciencia cristiana debe estar basada en los principios bíblicos. En la Santa Biblia, se lee: “Toda escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para argüir, para corregir y para educar en la justicia” (2 Tm 3, 16). En este sentido, las Sagradas Escrituras influyen en la formación de la conciencia cristiana y lo impulsa a vivir con autenticidad y coherencia. Por eso, la conciencia convierte al individuo en un ser con sentido crítico. De ese modo, lo que es objetivamente correcto y se manifiesta claramente en su conciencia. Por eso, la pastoral es importante.

Las estrategias pastorales deben estar influenciada, según Jerí (2020), por la toma de conciencia de la Iglesia. Asimismo, influencia un cambio significativo en el creyente a partir de los principios bíblicos. Este proceso de renovación es necesario al observar la situación del mundo moderno en donde prima el individualismo y las nuevas ideologías de género, que destaca el surgimiento de un nuevo humanismo. En este contexto, el papa Pablo VI (1965) aconseja que todos los pastores deben considerar que, a través de su labor pastoral cotidiana,

son el rostro de la Iglesia ante el mundo, ya que su servicio permite que las personas evalúen la autenticidad del mensaje cristiano creando conciencia en el creyente.

2.3 Análisis crítico

Tabla 1

Análisis crítico

Tópico	Autor	Definición	Comentario
El fundamento teológico de la conciencia cristiana	Alonso (2019)	La autonomía de la voluntad individual puede desviar la atención de las responsabilidades hacia el Creador. Al defender el relativismo de la conciencia, se argumenta que esta no debe ser entendida como la desconsideración a los deberes hacia Dios.	La autonomía de la voluntad individual, cuando se desvincula de una orientación trascendente, puede llevar a una concepción relativista de la conciencia que minimiza la responsabilidad del ser humano ante Dios.
	Justiniano (2024)	Presenta a la conciencia cristiana como un juicio práctico que capacita a las personas para distinguir entre el bien y el mal. Así, se refleja la ley moral que está impregnada en el corazón del ser humano, la conciencia del cristiano trasciende una mera opinión subjetiva.	La conciencia cristiana, al ser un juicio práctico basado en principios universales, la convierte en una guía ética que orienta al creyente en la toma de decisiones, que permite distinguir entre el bien y el mal con objetividad.
La educación cristiana en la formación de la conciencia	González (2023)	El amor y el don de Dios facilitan la adquisición de virtudes fundamentales en el ámbito personal y social. Este proceso no es aprendido si no es practicado por cada persona, sino también promueve la responsabilidad moral.	El amor y el don de Dios no solo permiten el desarrollo de virtudes. La verdadera adquisición de la conciencia cristiana no se limita al conocimiento teórico, sino que requiere de la práctica en la vida cotidiana.
	Múnera (2019)	La formación de la conciencia no se trata solo de un aprendizaje teórico, sino de una	La formación de la conciencia va más allá de la simple adquisición de

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		transformación personal que requiere atención, reflexión y discernimiento sobre la voluntad de Dios.	conocimientos. Esto implica un proceso de conversión y un compromiso constante con la verdad y la voluntad divina.
Los desafíos contemporáneos en la formación de la conciencia cristiana	Muñoz (2020)	Las personas atraviesan diversas etapas en su crecimiento moral, ajustándose a los cambios sociales que influyen en su manera de percibir y tomar decisiones. Este relativismo de la conciencia sin tener en cuenta los principios bíblicos puede ocasionar la pérdida de la fe cristiana.	El desarrollo moral de las personas está inevitablemente influenciado por el entorno social. Eso puede generar cambios en su percepción y toma de decisiones. Así, este no debe basarse en los principios bíblicos.
	Naranjo y Navas (2024)	La conciencia puede verse influenciada por las limitaciones humanas, conserva su naturaleza como mandato divino que debe ser obedecido. No es un mero reflejo de la subjetividad individual, sino un mensajero de Dios que orienta al hombre hacia la verdad y el bien.	Aunque la conciencia puede estar condicionada por las limitaciones humanas, su esencia sigue siendo un mandato divino. No se trata de una construcción meramente subjetiva, sino de una voz interior mensajera de Dios que, guía al creyente hacia la verdad y el bien.
Estrategias pastorales para fortalecer la conciencia cristiana	Bianchi (2024)	Las estrategias deben centrarse en una evangelización creativa que profundice en el misterio del amor entre la Virgen y el pueblo. La teología pastoral, al discernir acciones que colaboren con la obra salvífica de Dios, encuentra en este vínculo una oportunidad para fortalecer la fe.	La teología pastoral, al discernir estrategias que colaboren con la obra salvífica de Dios, reconoce en esta relación un camino propicio para acercar a los creyentes a una vivencia más profunda del Evangelio.
	Bacher (2022)	Las estrategias pastorales deben estar influenciadas por la toma de conciencia de la Iglesia. Así, se genera un cambio en el creyente a partir de los principios bíblicos. Esto es aún más evidente al	Las estrategias pastorales deben responder con fidelidad a la toma de conciencia de la Iglesia, guiando al creyente hacia

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		observar la situación del mundo moderno en donde prima nuevas ideologías.	una transformación basada en los principios bíblicos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

Este estudio pertenece al tipo de investigación básica también conocida como pura. Según Haro *et al.* (2024), su propósito central es la producción de nuevos conocimientos que sirvan de base para futuras investigaciones y brinde un sustento teórico sólido para el análisis de los aspectos teóricos fundamentales del tema abordado. En este sentido, también Benites (2021) explican que el tipo de investigación básica tiene como finalidad ampliar el conocimiento teórico mediante la generación de nuevas teorías, sin centrarse en la resolución inmediata de problemas prácticos. No obstante, sienta las bases para estudios futuros, y favorece el desarrollo del saber y la comprensión de conceptos esenciales relacionados con la formación de la conciencia cristiana en los creyentes.

3.2 Nivel de estudio

Esta investigación es de nivel o alcance descriptivo. Según Arias y Covinos (2021), este tipo de estudios brindan una base teórica que actúa como el soporte esencial para realizar análisis detallados. La rigurosidad y profundidad de esta fundamentación teórica permiten generar nuevos conocimientos sobre aquellos elementos interviniente en la formación de la conciencia cristiana en los creyentes, cuya principal referencia es el análisis de documentos emitidos por la Iglesia católica.

Sobre los estudios de nivel descriptivo, Ramos (2020) afirma que estos proporcionan un fundamento teórico, con el cual se llevó a cabo el análisis detallado. La solidez de esta base teórica facilita la obtención de nuevos conocimientos sobre los aspectos fundamentales en la formación de la conciencia cristiana en los creyentes, especialmente mediante la descripción y el examen de documentos de la Iglesia católica escrita por los papas.

3.3 Estrategias de búsqueda de la información

El presente estudio se enfoca en la formación de la conciencia cristiana en los creyentes. Asimismo, desarrolla un tema de gran incidencia en los ámbitos teológico y educativo, ya que ayuda al crecimiento espiritual de los creyentes. Para ello, desde el punto de vista metodológico, se inició con una delimitación del objeto de estudio, descomponiéndolo desde un tema general y cuatro específicos para facilitar su análisis. Para delimitar la temática, se consultaron fuentes especializadas, como libros, revistas científicas y documentos oficiales de la Iglesia, además de las Sagradas Escrituras con lo que se aportó a un marco teórico sólido. Con el fin de obtener una información más precisa con la búsqueda realizada en plataformas académicas como Dialnet, Scopus, Redalyc, Scielo y Google Académico, se aplicaron diversas palabras clave en los buscadores como formación cristiana, conciencia, ética cristiana y educación en la fe. Además, en los buscadores se emplearon las herramientas de filtro por idioma, año y relevancia temática.

Asimismo, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión a los textos encontrados con el objetivo de refinar los resultados asegurando la pertinencia de cada uno de los elementos de conclusión de la información. Esta estrategia permitió una recopilación estructurada y en constante actualización, que fortalece la base conceptual y garantizando un análisis riguroso sobre la formación de la conciencia cristiana en los creyentes.

En la búsqueda de literatura, se priorizó las fuentes académicas en sitios confiables y bases de datos reconocidos en el ámbito universitario. El propósito es garantizar la validez de los hallazgos y la rigurosidad en la indagación. Por ello, se utilizaron gestores bibliográficos avalados por universidades e instituciones académicas, lo que permitió seleccionar literatura de mucha relevancia con el tema.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión establecen las características y propiedades que deben tener los documentos para formar parte de la investigación, mientras que los criterios de exclusión determinan las razones para descartar aquellos que podrían comprometer la validez o alterar el estudio. Mora *et al.* (2024) consideran que estas pautas son importantes en la medida que van a asegurar la pertinencia de los textos analizados, ya que se sustentan en la información recopilada y fortalecen la rigurosidad del proceso investigativo. Al respecto, en esta investigación, se tuvo en cuenta ciertos criterios.

3.4.1 Criterios de inclusión

- En respeto al criterio de temporalidad, solo fueron analizados estudios publicados en los últimos cinco años, pero se incluyeron documentos emitidos por la Iglesia católica.
- Al respetar el criterio del idioma, se seleccionaron investigaciones redactadas exclusivamente en español.
- En respeto a las fuentes de información la búsqueda fue realizada en plataformas con certificación académica y emitidas por entidades como la Iglesia católica.
- En respeto al criterio de la línea de investigación, se mantiene la coherencia dentro del área temática fueron analizados estudios relacionados a la línea de religión y la filosofía.
- En respeto con el tipo de investigación, se estudiaron trabajos de enfoque básico y descriptivo para un análisis detallado del fenómeno estudiado.

3.4.2 Criterios de exclusión

- En relación con la temporalidad, solo se consideraron estudios publicados en los últimos cinco años, con excepción de documentos oficiales de carácter eclesiástico, como cartas papales y encíclicas.

- Con respecto al idioma, se descartaron estudios escritos en lenguas distintas al español para garantizar una adecuada comprensión de los textos en el análisis.
- En cuanto a las fuentes de información, se excluyeron aquellas sin certificación académica, como blogs o sitios web no especializados.
- En cuanto a la línea de investigación, se descartaron estudios que no estuvieran relacionados con las áreas de religión y filosofía.
- En relación con el tipo de investigación, solo se seleccionaron estudios de carácter básico y descriptivo.

3.5. Bitácora

En este trabajo, se han incluido autores que lo respaldan que se presentan a continuación.

Tabla 2

La formación en la iniciación de la vida cristiana en los jóvenes

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>La formación en la iniciación de la vida cristiana en los jóvenes</i>	Año de publicación	2022
Autor	Flor de María Cáceres Careche	pp.	24
URL:	https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1291/Caceres_Flor_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 3*La familia como escuela de valores, virtudes sociales y derechos desde una visión católica*

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	<i>La familia como escuela de valores, virtudes sociales y derechos desde una visión católica</i>	Año de publicación	2023
Autor	Claudia Alejandra Pedreros Silva Fernando González Alonso José David Urchaga Litago	ISSN, Vol. Núm. pp.	0717-4152 1(27) 49-74
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9219163			

Tabla 4*Pensamiento crítico en el proceso de formación cristiana desde la palabra de Dios*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Indoamérica
Título	<i>Pensamiento crítico en el proceso de formación cristiana desde la Palabra de Dios</i>	Año de publicación	2023
Autor	Janeth del Carmen Calero Elizalde	pp.	251
URL: https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6307/1/CALERO%20ELIZALDE%20JANETH%20DEL%20CARMEN.pdf			

Tabla 5*Notas sobre la formación de la conciencia en John Henry Newman*

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	<i>Notas sobre la formación de la conciencia en John Henry Newman</i>	Año de publicación	2019
Autor	- Miguel Rumayor	ISSN, Vol. Núm. pp.	0036-9764 51(3) 801-823
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7170593			

Tabla 6*El procedimentalismo en la formación ético-discursiva profesional*

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Santiago de Cali
Título	<i>El procedimentalismo en la formación ético-discursiva profesional</i>	Año de publicación	2022
Autor	Luis Armando Muñoz Joven	ISBN pp.	978-958-5583-90-0 138
URL: https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/view/56/35/466			

Tabla 7*Fundamentos del conservadurismo cristiano*

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	<i>Fundamentos del conservadurismo cristiano</i>	Año de publicación	2024
Autor	- Christian Paúl Naranjo Navas - Alegría Cumandá Navas Labanda	ISSN, Vol. Núm. pp.	2745-1402 17(35) 1-13
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769802			

Tabla 8*Formación espiritual en las familias cristianas*

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>Formación espiritual en las familias cristianas</i>	Año de publicación	2021
Autor	Natalia Quispe Alemán	pp.	39
URL: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1135/Quispe_Natalia_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y			

Tabla 9*Formación de la conciencia moral de los estudiantes de la VUAD*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Santo Tomas
Título	<i>Formación de la conciencia moral de los estudiantes de la VUAD</i>	Año de publicación	2023
Autor	- Pedro de Jesús Álvarez Castellanos - Gabriel Alfonso Suárez Medina	pp.	142
URL: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_457785a3f2098ad3fb62814ea9e4f8bc			

Tabla 10*La conciencia cristiana*

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Broadman And Holman
Título	<i>La conciencia cristiana</i>	Año de publicación	2022
Autor	Joselo Mercado	ISBN pp.	978-108-7762-63-0 160
URL: Libro físico			

Tabla 11

La formación cristiana en la fe a través de talleres vivenciales en estudiantes de la educación básica regular

Tipo de fuente	Trabajo Académico	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>La formación cristiana en la fe a través de talleres vivenciales en estudiantes de la educación básica regular</i>	Año de publicación	2022
Autor	Abel Pomalaya Matos	pp.	83
URL: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1324/Pomalaya_Abel_trabajo_suficiencia_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y			

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. La conciencia cristiana tiene un fundamento teológico que la vincula con la revelación divina y la enseñanza moral de la Iglesia, que trasciende una simple percepción subjetiva, configurándose como un juicio práctico que orienta al creyente en la distinción entre el bien y el mal, fundamentado en principios universales y en la ley moral inscrita en el corazón del ser humano. Su formación requiere un proceso continuo de conversión y discernimiento, guiado por la acción del Espíritu Santo.
2. La educación cristiana es importante en la formación de la conciencia, ya que permite a los creyentes desarrollar un sentido moral sólido, fortalecer su vínculo con Dios y asumir responsabilidad en la sociedad. Asimismo, la familia y la comunidad católica intervienen en la transmisión de los principios cristianos, lo que garantiza que la educación cristiana mantenga sus fundamentos
3. Los desafíos contemporáneos en la formación de la conciencia cristiana radican en la influencia de los cambios sociales, el relativismo moral y la necesidad de una educación en la fe que fortalezca la identidad cristiana sin diluir sus principios fundamentales. Por eso, la familia y la Iglesia deben tener un rol más activo en la formación de una conciencia del creyente que oriente hacia la verdad y el bien, y fortalezca el compromiso cristiano en la sociedad actual.
4. El fortalecimiento de la conciencia cristiana requiere estrategias pastorales que integren la evangelización con una formación en la fe, basada en los principios bíblicos. A través de la pastoral, se fomenta espacios de encuentro donde los creyentes profundicen su identidad católica. Así, se promueve un sentido de pertenencia y compromiso con el Evangelio para

que participe con la comunidad eclesial en la misión evangelizadora. Eso permite un proceso continuo de maduración espiritual y asegura que la conciencia cristiana guíe las decisiones y acciones de los fieles en la sociedad actual.

5. La formación de la conciencia cristiana en los creyentes es un proceso que implica, en su desarrollo, el pensamiento crítico, la educación teológica profunda y la integración de valores cristianos en la vida diaria. Para ello, resulta importante las enseñanzas basadas en las Sagradas Escrituras. Del mismo modo, el desarrollo de la conciencia cristiana exige una educación religiosa completa que integre el conocimiento de la doctrina católica y la práctica que inculca los valores cristianos a los jóvenes para su maduración espiritual.

4.2 Recomendaciones

1. Se debe fomentar una educación integral sustentada en la revelación divina y la doctrina moral de la Iglesia, con el propósito de que los fieles adquieran un juicio práctico basado en principios universales. En la educación, se resalta la dimensión ética y trascendental de la conciencia cristiana, orientando la toma de decisiones responsables que concilien la libertad con la verdad revelada por Dios en las Sagradas Escrituras.
2. Resulta necesario fortalecer la educación cristiana desde la niñez, combinando la enseñanza de valores con la práctica de la fe para desarrollar una conciencia moral firme. Del mismo modo, la familia y la comunidad católica deben participar activamente en la transmisión de los principios cristianos a los niños. Además, se debe fomentar espacios de reflexión y experiencias de fe que aseguren la preservación de estos principios para las futuras generaciones.
3. Se requiere reforzar la educación cristiana para confrontar los desafíos de la sociedad moderna en la formación de la conciencia cristiana, a través de una enseñanza basada en la Biblia para impulsar el desarrollo del discernimiento moral. De ese modo, se podrá

enfrentar al relativismo y las transformaciones sociales, y fomentar una relación genuina con Dios, de modo que los creyentes puedan tomar decisiones en armonía con los principios cristianos.

4. Se necesita incorporar programas que fortalezcan el conocimiento de los principios bíblicos y fomenten una práctica activa de la fe en la comunidad. Estos espacios de enseñanza permitirán a los creyentes profundizar en su identidad católica, fortalecer su compromiso con el Evangelio y garantizar un crecimiento constante en la conciencia cristiana, reflejándolo en su vida diaria
5. Se debe reforzar la educación religiosa a través de un enfoque holístico que integre el estudio de las Sagradas Escrituras con experiencias prácticas para que los educandos vivan los valores cristianos en su día a día. Asimismo, se debe formar a los docentes en pedagogía religiosa para que puedan orientar de manera efectiva a los jóvenes en su crecimiento espiritual y fomentar una experiencia genuina de la fe católica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abel, P. (2022). *La formación cristiana en la fe a través de talleres vivenciales en estudiantes de la educación básica regular*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1324/Pomalaya_Abel_trabajo_suficiencia_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso, J. (2019). Conciencia y conversión en John Henry Newman. *Scripta theologica: revista de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra*, 51(3), 649-677.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7170590>
- Álvarez, P., Burbano, E., López, D., Mira, L., Mosquera, J., Luis, N., y Vargas, C. (2023). *Formación de la conciencia moral de los estudiantes de la VUAD*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás].
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_457785a3f2098ad3fb62814ea9e4f8bc
- Aranda, A. (2018). La sociedad contemporánea: un reto a la conciencia cristiana. *Scripta Theologica*, 23(1).
https://www.researchgate.net/publication/364452301_La_sociedad_contemporanea_un_reto_a_la_conciencia_cristiana
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Armas, N., Odiaga, L., & Ramírez, J. (2023). Sociedades dignas basadas en la formación religiosa. *Encuentros: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 1(17), 453-465. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8750593>

- Bacher, C. (2022). Hacer teología pastoral en clave sinodal: aportes del enfoque investigación-acción participativa al método ver, juzgar y actuar. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1-19. <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v49n111/0120-131X-cteo-49-111-94.pdf>
- Bianchi, E. (2024). Teología pastoral para un cristianismo de rostro mariano. *Revista Teología*, 61(144), 87-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9850351>
- Cáceres, F. (2022). *La formación en la iniciación de la vida cristiana en los jóvenes*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1291/Caceres_Flor_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calero, E. (2023). *Pensamiento crítico en el proceso de formación cristiana desde la Palabra de Dios*. [Tesis de maestría, Universidad Indoamericana]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6307/1/CALERO%20ELIZALDE%20JANETH%20DEL%20CARMEN.pdf>
- Carruitero, F., & Benites, T. (2021). *Guía de investigación en Derecho: Proyecto de tesis y tesis a nivel de posgrado*. Fondo Editorial de la universidad Privada Antenor Orrego. <https://static.upao.info/descargas/bdd679c1a034ca3b432ee6c46dcb9f166838e254c7942278e7cfab6105f1135c68ee4621507efb61a4cd7e917513265d7502b11cf7f06ffc775c7b14a88d898f/GUIA%20DE%20DERECHO.%20Proyecto%20de%20tesis%20y%20tesis%20a%20nivel%20de%20posgrado.pdf>
- Francisco. (2013). *Exhortación apostólica. Evangelii Gaudium*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana.

- https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Francisco. (2019). *Exhortación apostólica postsinodal Christus Vivit del santo padre Francisco a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios*. Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html
- Galli, C. (2023). La teología en la formación de la conciencia histórica. *Revista Teología*, 60(142), 9-38. <https://www.scielo.org.ar/pdf/teo/v60n142/8004704002.pdf>
- Gilson, N. (2024). Valores humanos para una conciencia colectiva en las universidades. *Qualitas*, 27(27), 120-144. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/239/341>
- Gonzalez, F., Pedreros, C., & Urchaga, J. (2023). La familia como escuela de valores, virtudes sociales y derechos desde una visión católica. *Papeles salmantinos de educación*, 1(27), 49-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9219163>
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541046>
- Jerí, A. (2020). El paso de una pastoral de “mantenimiento” a una del desarrollo integral de la persona. *Phainomenon*, 19(1), 25-37. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/2168/2459>
- Juan Pablo II. (1988). *Exhortación Apostólica Post-Sinodal Christifideles Laici*. Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_30121988_christifideles-laici.html

- Juan Pablo II. (1993). *Veritatis Splendor*. Libreria Editrice Vaticana.
https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_06081993_veritatis-splendor.html
- Justiniano, E. (2024). Ensayo sobre algunos aspectos de la conciencia y la autoconciencia en la persona de Jesucristo. *Studia Etckie*, 26, 473-486.
<https://bibliotekanauki.pl/articles/55993116>
- Mercado, J. (2023). *La Conciencia Cristiana*. Broadman And Holman.
- Merlo, J., Orrego, I., Cepeda, J. & Cardenas, J. (2024). Análisis teológico sobre la categoría signos de los tiempos. *Perspectiva Teológica. Belo Horizonte*, 56(3), 555-576.
<https://www.scielo.br/j/pteo/a/Rt4pkjvBnRKnXPkjGkwgq9N/?format=pdf&lang=es>
- Mora, M., Montedeoca, D., Robles, A., & Vera, R. (2024). Inclusión y Diversidad: Innovaciones Tecnológicas para Estudiantes con Discapacidad en Entornos de Aprendizaje Digital Learning Environments. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 1-17.
https://www.researchgate.net/publication/384886365_Inclusion_y_Diversidad_Innovaciones_Tecnologicas_para_Estudiantes_con_Discapacidad_en_Entornos_de_Aprendizaje
- Múnera, A. (2019). Una conciencia específicamente cristiana según San Pablo. *Theologica Xaveriana*(59), 185-198.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/25219>
- Muñoz, L. (2020). *El procedimentalismo en la formación ético-discursiva profesional*. Editorial Universidad Santiago de Cali.
<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/view/56/35/466>

- Naranjo, C., & Navas, A. (2024). Fundamentos del conservadurismo cristiano. *Pensamiento Americano*, 17(35), 1-13. <https://doi.org/10.21803/penamer.17.35.753>
- Pablo VI. (1964). *Ecclesiam Suam*. Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_06081964_ecclesiam.html
- Pablo VI. (1965). *Constitución Pastoral Gaudium et Spes. Sobre la Iglesia en el mundo actual*. Vaticano.va. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Pablo VI. (1965). *Declaración Gravissimum Educationis. Sobre la educación cristiana*. Vaticano. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html#
- Pellitero, R. (2017). *La formación de la conciencia según Guardini*. Universidad de Navarra. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769802>
- Quispe, N. (2021). *Formación espiritual en las familias cristianas*. [Trabajo de segunda especialidad, Universidad Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1135/Quispe_Natalia_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, C. G. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica. Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

- Rubio, R., & Saldías, R. (2024). La conversión cristiana como cambio de actitud. Aportes para una fenomenología de la conversión. *Areté: revista de filosofía*, 36(1), 78-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9815542>
- Rumayor, M. (2019). Notas sobre la formación de la conciencia en John Henry Newman. *Scripta Theologica*, 51(3), 801-823. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7170593>
- Sánchez, J., Valdez, L., Romero, S., & Lescano, G. (2024). Formación ciudadana: Retos y desafíos de la sociedad actual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 9(17), 276-297. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882024000100276