

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La religión en la educación virtual

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Nathalie Violeta Paz Martel

ASESOR

Aldo Rafael Medina Gamero

Lima, Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 554

Siendo las 09:30 a.m. del día 27 de febrero de 2026, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada PAZ MARTEL, NATHALIE VIOLETA, cuyo título es *“La religión en la educación virtual”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Milagritos Del Pilar Córdova López



Aldo Rafael Medina Gamero

Yolanda Luz Chavez Salhuana

Los Olivos, 27 de febrero de 2026

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 19 de diciembre de 2025

Señor.

MANUEL JESUS VEJARANO INGAR
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico, bajo mi asesoría, con título: *La Religión en la Educación virtual*, presentado por *Paz Martel, Nathalie Violeta* (código de estudiante 2021100804 y DNI 22511180) para optar el título profesional de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFIA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 16%**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



Aldo Medina gamero

DNI N° 40882167

ORCID: 0000-0003-3352-8779.

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Pregunta de Investigación.....	14
1.3. Objetivo de investigación	14
1.4. Justificación de la investigación	14
1.4.2. Justificación Social	14
CAPÍTULO II. APROXIMACIÓN TEMÁTICA	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales	17
2.2. Aproximación Temática	19
2.2.1. Religión.....	19
2.2.2. La educación Virtual.....	22
2.2.3. La evolución de las herramientas tecnológicas.....	23
2.2.4. La religión y la educación virtual	27
2.2.5. Análisis Crítico	30

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.2. Nivel de Estudio	35
3.3. Estrategias de búsqueda.....	35
3.4. Criterios de exclusión e inclusión.....	36
3.4.1. Criterios de inclusión.....	36
3.4.2 Criterios de exclusión	36
3.5. Bitácoras	36
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
4.1. Conclusiones.....	41
4.2. Recomendaciones	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Análisis comparativo	30
Tabla 2	Análisis sobre la educación virtual	36
Tabla 3	La religión, ¿ha sido dañina para la humanidad?	37
Tabla 4	La Educación Religiosa Escolar	37
Tabla 5	Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión	38
Tabla 6	Educación remota de emergencia	38
Tabla 7	Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad.....	38
Tabla 8	La educación religiosa escolar en el siglo XXI.....	39
Tabla 9	Definiciones del concepto de «religión»	39
Tabla 10	Recursos educativos digitales.....	39
Tabla 11	Competencias de formación en educación religiosa	40

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a las personas que me rodean, que día a día son el soporte en mi vida, la fuerza que me impulsa a seguir adelante; esas personas son mi familia y amistades. También lo dedico a los jóvenes, a quienes deseo que busquen a Dios en todo momento de sus vidas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su amor infinito, ya que todo lo que he logrado es por su misericordia. Al apoyo incondicional de mi familia y colegas por sus sinceros deseos hacia mi persona; mi deseo de superación está intacto gracias a ellos. A todos los docentes y asesores que formaron parte de mi aprendizaje, por su paciencia en compartir sus conocimientos y experiencias en todo el proceso para la elaboración de mi trabajo académico.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo académico fue conocer cómo es la religión en la educación virtual, permitiendo comprender cómo es que se está enseñando el área de Religión en dicha modalidad, ya que su enseñanza no es ajena a ello y busca llegar a todos sin compartir el mismo espacio físico para aprender sobre las enseñanzas de Dios. Con un enfoque metodológico cualitativo, alcance descriptivo, porque los estudiantes reconocen lo importante que es la religión al trabajar su interioridad reconociendo su espiritualidad. Llegando a la conclusión de que los estudiantes reconocen que la religión es un conjunto de principios y creencias, pero desconocen su importancia para lograr un cierto nivel de espiritualidad y la satisfacción en la vida a través de la fe. Los estudiantes definen su formación espiritual en la etapa escolar; es por ello que es de gran importancia la formación religiosa, más aún con el avance tecnológico y poder llegar a todos.

Palabras claves: Religión, Educación, Principios, Valores, Fe

ABSTRACT

The objective of this academic work is to understand the role of religion in virtual education, allowing us to comprehend how the subject of religion is being taught through this medium. Its teaching is not separate from this approach, and it seeks to reach everyone without sharing the same physical space to learn about God's teachings. Using a qualitative methodological approach with a descriptive scope, this study examines how students recognize the importance of religion in developing their inner selves and recognizing their spirituality. The conclusion is that students acknowledge that religion is a set of principles and beliefs, but they are unaware of its importance in achieving a certain level of spirituality and life satisfaction through faith. Students define their spiritual formation during their school years; therefore, religious education is of great importance, especially with technological advancements and the ability to reach everyone.

Keywords: Religion, Education, Principles, Values, Faith.

INTRODUCCIÓN

La palabra “religión” deriva del latín “releger”, que se define como “elegir” o adherirse a algo sagrado por medio del culto. La religión es entendida como el conjunto de creencias y comportamientos que guían hacia lo divino; representa uno de los pilares esenciales de la experiencia humana. Más allá de su estructura, la religión es el puente entre lo divino y el hombre, fortalece el vínculo con lo sagrado y brinda los conocimientos que permitirán una conexión espiritual.

A lo largo de la historia, la religión fue evolucionando bajo enfoques multidisciplinarios, integrándose en los diferentes contextos, tanto sociales como culturales, lo que ha permitido una comprensión más amplia sobre la espiritualidad y los deberes morales relacionados con la Iglesia.

Esta formación religiosa trasciende a las instituciones, guiando a los estudiantes en su vida cotidiana, actuando como un refugio ante las adversidades y resguardando la dignidad del hombre. La educación religiosa fue evolucionando y complementándose con la enseñanza tradicional y de forma virtual, conocida también *online*.

En ese sentido, la educación virtual ha requerido adaptación de los docentes a los formatos digitales; este tipo de enseñanza no requiere compartir el mismo espacio físico, es más flexible y de amplias oportunidades. La transición de la educación religiosa a la modalidad virtual se ha considerado un cambio significativo en la formación de los estudiantes, ya que esta área se centra en cultivar la espiritualidad, creando un vínculo entre la fe y la práctica por medio de un aprendizaje digital.

Este trabajo académico se ha dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I: aborda el planteamiento del problema, la pregunta, el objetivo, la justificación teórica y la relevancia social.

Capítulo II: abarca los antecedentes tanto del nivel internacional, nacional, el marco teórico que contiene conocimientos definidos por especialistas.

Capítulo III: abarca toda la metodología empleada para la elaboración de esta investigación, en la cual se va a especificar, el tipo, el alcance, la estrategia de búsqueda

utilizada, los criterios que se consideraron para incluir y excluir al momento de la búsqueda de información y las bitácoras

Capítulo IV: abarca las conclusiones y recomendaciones basadas en la obtención de información.

Toda la redacción se basó en las normas APA séptima edición, incluyendo las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

Según López et al. (2022), el ser humano, influenciado por su entorno y por diferentes factores, ha perdido la fe. La disminución de las prácticas religiosas es notoria, mayormente en los jóvenes: muchos de ellos aseguran no pertenecer a ninguna religión. Esto se refleja en una reducción de 69 % de la población católica juvenil. La enseñanza de la religión en los estudiantes sufrió un cambio desde el 2020 por la pandemia: usar la tecnología para la enseñanza virtual de la religión.

En su inicio, la educación virtual tuvo muchas dificultades; el simple cambio de clases presenciales a virtual no fue suficiente. Surgió la brecha digital: los estudiantes mostraron dificultades para mantenerse concentrados, motivados, requiriendo una didáctica específica para entornos virtuales que fomentara la participación activa de cada uno de ellos. Del mismo modo, se necesitaba guiar su fe y potenciar la dimensión religiosa. Para ello, se le debía ayudar a identificar el papel que cumplen dentro de la sociedad, relacionarlo con la autodisciplina. Lo virtual se convirtió en el complemento de la educación presencial o tradicional.

Por otro lado, el conflicto entre la ciencia y la religión ha sido un obstáculo para algunos, pero la religión, a lo largo del tiempo, se ha convertido en un hecho que permite fortalecer la fe en lo sagrado, en Dios, el creador del universo y de toda la humanidad. La religión es un tema amplio que forma dimensiones del ser humano, rasgos del carácter, valores, empatía, amor al prójimo y actitudes tanto individuales como colectivas. Es por ello que la enseñanza y el aprendizaje de la religión es fundamental en la educación de los jóvenes ante la secularización de la sociedad por el avance científico y la modernidad (Sarrazin, 2021).

Las instituciones educativas tienen el propósito de transmitir no solo nuevos conocimientos, también conocimientos religiosos. Sin embargo, se refleja desconexión o rechazo a la religión por parte de los estudiantes. Se ha observado que, en lugar de acercar a los alumnos a la religión, estas instituciones generan desconexión o rechazo, pues la idiosincrasia de cada persona obstaculiza su aprendizaje integral (Ayala y Esperante, 2020).

La religión tiene un peso indiscutible en la vida del hombre, sobre todo en América Latina. Debido a la modernidad y la secularización, los estudiantes se enfrentan a los cambios, haciendo que los jóvenes la vean cada vez menos importante y poco necesaria para sus vidas, con escaso deseo de aprender lo que les propone el área de Religión. Esto es un fenómeno global: en algunos países se ha convertido en una materia opcional. Se ignora o no interesa que lo que realmente se busca es una formación integral y que los estudiantes puedan desenvolverse fácilmente dentro de la sociedad (Osses, 2020). Es necesario examinar exhaustivamente los métodos y contenidos para la asimilación de la religión en el marco escolar a fin de fomentar valores en la personalidad del estudiante.

El discurso sobre Dios mantiene vigencia entre los jóvenes, aunque el debate sobre su existencia ha perdido relevancia. El avance tecnológico podría llevar a la educación virtual, pero también podría sustraer importancia a la religión. Debido a la falta de motivación y el desinterés, se obtienen bajos resultados académicos. Es importante comprender cómo usan estas herramientas tecnológicas y adaptarlas a los cambios modernos para complementar la educación tradicional. Se deben tomar las herramientas digitales y crear experiencias de aprendizaje, enriqueciendo el proceso educativo del área de Religión en las instituciones educativas (Bustillos et al., 2025).

En el Perú, generalmente los católicos se relacionan con devociones y santos tales como el Señor de los Milagros, santa Rosa de Lima y san Martín de Porras, que forman

parte de la cultura peruana. La formación religiosa, impartida por las instituciones educativas, ha sido cuestionada por los padres de familia por la forma en que los currículos la desarrollan dentro de las aulas. La educación religiosa contribuye a formar personas, ciudadanos con valores y principios; es por ello que la Iglesia Católica busca acercarse a la juventud; por ejemplo, esto se ve en el documental *Amén* (2023). Lamentablemente, se observa que actualmente los jóvenes piensan de manera aislada, ya no en sentido comunitario, por lo que no estarían desarrollando el pensamiento crítico y la reflexión (MINEDU, 2020).

Tanto los docentes como los estudiantes no estuvieron preparados para la enseñanza virtual, para el cambio que se dio durante la pandemia, en especial por los problemas de adaptación, la brecha del acceso a la Internet, a una computadora o una tableta, creándose una desigualdad en el aprendizaje. Para muchos docentes, la interacción con sus estudiantes de manera directa y presencial es muy importante. Debido a esto, los docentes manifestaron su molestia porque inicialmente deberían estar conectados constantemente y la participación y asistencia de los estudiantes disminuyó sustancialmente (Tacca, 2021).

Núñez y Jaramillo (2022) señalan que la enseñanza tradicional es aplicar las metodologías con las TIC, para una mayor motivación. Un buen apoyo académico debe permitir que el alumno comprenda la trascendencia de la dimensión espiritual y pueda reflexionar sobre su compromiso ético en crear un mundo más justo. De esta manera, una vez egresado, el alumno tendrá un valor agregado en su interioridad desde su propia espiritualidad.

La educación religiosa debería ser considerada una herramienta con la cual el alumno desarrolle su pensamiento crítico, para que no se engañe con malas praxis religiosas que le prometen una falsa felicidad. La educación religiosa católica imparte

valores, mensajes y contenidos que nacen de la Iglesia católica, pero, como área curricular, también se relaciona con el carisma identificativo de la institución educativa (Olivares et al., 2022).

1.2.Pregunta de Investigación

¿Cómo es la religión en la educación virtual?

1.3.Objetivo de investigación

Conocer cómo es la religión en la educación virtual.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

El presente trabajo académico contribuye a comprender que la religión fomenta la formación de valores y principios a través de la fe. Este aprendizaje es complementado por el uso de la tecnología y las plataformas virtuales. Además, se brinda información de los beneficios de crear un entorno interactivo con las herramientas tecnológicas, motivando la experiencia del aprendizaje entre los docentes y los alumnos, buscando la reflexión y conexión personal. Dicha investigación será considerada como un antecedente más para las investigaciones futuras.

1.4.2. Justificación Social

Este trabajo académico es importante para la población estudiantil porque enriquece sus conocimientos sobre el área de religión y su metodología en modalidad virtual. En especial, al fomentar la capacidad de razonar entre las acciones buenas o malas al momento de la toma de decisiones y, sobre todo, por las consecuencias que trae si se elige correctamente: llevar una vida ligada al cumplimiento de las normas dentro de la sociedad.

CAPÍTULO II

APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Quiñones (2020), en su tesis titulada *El uso de las TIC en el aprendizaje de la educación religiosa*, realizada para optar al grado de bachiller de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico de Guatemala, tuvo como objetivo identificar las herramientas digitales que pueden ser utilizadas en la enseñanza del área de Educación Religiosa. Su enfoque metodológico fue de tipo cualitativo y de nivel descriptivo, recaudando diferentes tipos de información sobre el tema para luego ser analizados. Su aporte teórico fue el destacar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo basadas en el currículo de educación básica, adaptándolas para mejorar la comprensión, motivación y el aprendizaje durante las clases virtuales. Concluyó que se debe brindar apoyo a los docentes en el uso de herramientas virtuales y generar nuevas. De esta forma se modernizarán los métodos de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes con una participación activa, ya que se tendrá acceso ilimitado a los diferentes materiales educativos y didácticos. También se deben fomentar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades digitales paralelamente al aprendizaje.

Aguilera et al. (2023), en su investigación titulada *Uso de Facebook y WhatsApp para promover la inclusión social en la educación religiosa de estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa La Paz*, realizada para obtener el grado académico de Magíster en Recursos Digitales Aplicados en la Educación de la Universidad de Cartagena en Colombia, tuvo como objetivo general impulsar la inclusión social en la educación religiosa, a través del uso de Facebook y WhatsApp para tener acceso a los materiales educativos. Su enfoque metodológico fue de tipo cualitativo. Su aporte

teórico sostiene que el uso de Facebook y WhatsApp mejora de manera significativa la inclusión e interacción entre estudiantes y docentes. Estas herramientas fortalecen la integración grupal dentro del contexto de aprendizaje en los trabajos colaborativos, llegando a la conclusión de que se va a mejorar la comunicación entre los docentes y estudiantes. Esto se debe a que se va a poder crear equipos o grupos para resolver problemas o trabajos, logrando un aprendizaje efectivo por medio de las plataformas digitales. Con ello, se reconoce el potencial de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje como complemento a la educación presencial, en casos de emergencia sanitaria o de reforzamiento.

Bustillos et al. (2025) en su tesis titulada “*Diseño de una plataforma digital para el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de religión dirigido a niños y niñas del tercer grado de educación general básica*” para optar al título en Maestría en Educación de la Universidad Israel de Quito-Ecuador, tuvo como objetivo diseñar una plataforma digital para la materia de Religión en tercer grado de la unidad educativa. El trabajo usó un enfoque metodológico de tipo descriptivo. Como aporte teórico, mostró cómo el área de religión es apreciada dentro del currículo de enseñanza en las escuelas y cómo fomenta el bienestar espiritual de forma integral en los estudiantes. Llegó a la conclusión de que las plataformas digitales se han convertido en una alternativa innovadora, todo ello para mejorar el sistema educativo en el aprendizaje de los estudiantes. En términos generales, ayudan a la motivación y comprensión de los contenidos, y el área religiosa contribuye a formar el carácter y los valores de los alumnos. Para ello se recomienda la constante capacitación de los docentes para que puedan ampliar sus conocimientos y la aplicación dentro de la institución.

Olivares et al. (2022), en su artículo titulado “Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica (EB) mediante las TIC”, tuvieron como

objetivo determinar las causas que provocan desmotivación en los alumnos en la institución (EB) y en el interés por aprender. Trabajaron con un enfoque metodológico de nivel descriptivo y con un diseño de investigación no experimental, correlacional y transversal. Su aporte teórico evidencia un bajo nivel de motivación y satisfacción por parte de los estudiantes debido a diferentes factores, tales como el espacio de aprendizaje (que impide la participación activa de los estudiantes) y la desmotivación por la ausencia de la rutina presencial. Concluyeron que los estudiantes reflejan la necesidad de que en las metodologías de enseñanza se incorporen las TIC, creando un espacio de aprendizaje seguro y positivo. Para ello, los docentes deben buscar estrategias y habilidades que sean aplicadas en las clases virtuales, donde los errores sean vistos como una oportunidad de aprender y se mejore la motivación de los estudiantes y, por ende, un mejor rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Mestanza (2024), en su tesis titulada *Enseñanza de la educación religiosa a través de las herramientas digitales Lima 2024* para optar al grado de Maestro en Educación de la Universidad Cesar Vallejo de Lima-Perú, tuvo el objetivo de transformar el entorno escolar en un sistema de aprendizaje integral desarrollando habilidades digitales. La investigación fue de enfoque metodológico cualitativo. En esta investigación, el autor recopiló información sobre el impacto y la efectividad de las herramientas digitales. Su aporte teórico fue fomentar las herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes con el objetivo de mejorar la interacción del aprendizaje. La intención fue usarla de manera equilibrada para que no se pierdan los valores y la autodisciplina de los estudiantes. Llegó a la conclusión de que es importante optimizar los recursos por medio de la tecnología para una educación efectiva de calidad. En este tipo de educación, el docente puede detectar el progreso y las dificultades de los

alumnos, desarrollando la tolerancia, empatía, valores y respeto por parte de los estudiantes y el desenvolverse dentro de la sociedad.

Faustor (2022), en su tesis titulada *La enseñanza del área de educación religiosa en la educación básica regular en el marco de la emergencia sanitaria*, realizada para optar el título en Licenciado en Educación con mención en Ciencias Sociales, Filosofía y Religión de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, tuvo el objetivo de determinar cómo se llegó a desarrollar la enseñanza del área de educación religiosa durante el estado de emergencia, ante las medidas inmediatas del cambio abrupto a la educación virtual. Su enfoque metodológico fue cualitativo, básico y exploratorio. Su aporte teórico fue permitir hallar nuevos recursos y estrategias para la enseñanza de la religión en la adaptación virtual; estas incluyen desde la mejora de la infraestructura de la institución hasta la formación y actualización de los docentes, garantizando la continuidad de la educación. El investigador llegó a la conclusión de que los docentes se deben involucrar de manera activa respecto a la innovación moderna, al uso de las tecnologías para continuar el aprendizaje a distancia y desarrollar un apoyo psicosocial a la comunidad educativa ante los nuevos cambios modernos.

Baldeón (2020), en su investigación titulada *Propuesta de trabajo sobre recursos digitales para el aprendizaje en entornos virtuales de estudiantes de cuarto de secundaria en el Área de Educación Religiosa de la IEP Pierre de Fermat de San Juan de Lurigancho*, publicada para optar al título en la especialidad de Filosofía y Religión de la Universidad Católica Sedes Sapientiae en Lima-Perú, tuvo el objetivo de proponer recursos digitales para el aprendizaje efectivo en entornos virtuales de los estudiantes, los cuales permiten mayor participación y acceso a nuevos conocimientos. Su enfoque metodológico fue de tipo cualitativo. Su aporte teórico fue ayudar a desarrollar progresivamente las competencias y el manejo de las herramientas digitales como las

plataformas, libros digitales videos, materiales didácticos de manera eficiente. Llego a la conclusión de que el entorno virtual favorece el aprendizaje de los alumnos por medio de simulaciones y juegos, facilitando la adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje y ayudando a los estudiantes a desenvolverse en los diferentes entornos escolares.

Haro (2025), en su investigación *Uso de herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la educación religiosa*, trabajo académico publicado para optar al título de Segunda especialidad en Filosofía y Religión de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima – Perú, tuvo el objetivo de analizar el uso de las herramientas tecnológicas para fortalecer la educación religiosa. Utilizó un enfoque metodológico de tipo básico, con diseño de investigación cualitativa/descriptiva, debido a que analizó diferentes informaciones relacionadas con el tema de investigación, todo ello de manera integral. Su aporte teórico fue considerar lo importante que es implementar la tecnología en el entorno escolar, permitiendo que los estudiantes desarrollen la formación espiritual de forma dinámica y creativa, generando su interés para aprender. Haro concluye que el avance tecnológico va a la par con la enseñanza, más aún complementándolas con estrategias de enseñanza de contenido religioso, y se pueden fomentar los valores para que apliquen la fe en su vida diaria.

2.2. Aproximación Temática

2.2.1. Religión

2.2.1.1. Concepto de Religión

Sarrazin (2021) refiere que el término “religión” proviene de la palabra “relegere”, que significa “elegir”, que se adhiere a Dios, relacionándose con conocer sobre el culto de los dioses. Por ello, la religión es conocer a Dios, quien permite crear un vínculo mediante los conocimientos adquiridos.

La religión, al paso de los tiempos, ha ido evolucionando de manera positiva desde enfoques multidisciplinarios e incluso abarcando los contextos culturales y sociales. Esto ha permitido entenderla mejor, entender la espiritualidad y comprender que tiene un papel muy importante en el desarrollo de la parte moral de la humanidad.

En el contexto cristiano, se relaciona con los deberes morales que se adhieren a la Iglesia y se centran en las escrituras sagradas, tomadas como un mandato y prácticas divinas, que con el tiempo se han ido convirtiendo en una fuerza global muy importante. La religión es entonces aquel vínculo entre la fe y las prácticas ancestrales.

En el territorio nacional, la gran mayoría se considera católica con fervor en las creencias de sus antepasados. A pesar de ello, aún manifiestan el sincretismo, donde se relacionan con deidades antiguas tales como el sol o la tierra.

2.2.1.2. El papel de la religión en la vida de las personas

Una religión correcta guía al ser humano en los componentes fundamentales de sus vidas. Sarrazin (2020) refiere que la religión cumple una función positiva en la vida del ser humano, tanto de manera individual en sus vidas diarias como en forma colectiva dentro de una sociedad. La religión es el cobijo en momento de desdichas; es por ello que se considera que cumple una función psicológica, por la promesa de recompensa eterna que se recibirá, proporcionando soporte emocional a las personas.

La religión en la vida del ser humano cumple una función vital o social, ya que va a resguardar la vida y la dignidad del hombre, dándole sentido a la vida, en especial ante un entorno de miedo, dolor y perturbaciones. La función de la religión es impulsada por un factor desconocido, con el cual el ser humano se conecta con lo divino, siendo el punto de partida de la religión que cultiva el bien y la verdad.

2.2.1. 3. El papel de la religión en la educación

La Educación Religiosa es una asignatura curricular que se propone de forma no obligatoria en las instituciones educativas, fundamentada en la Ley N.º 29635 que establece la capacidad de seleccionar libremente la religión. Esto permite a los padres de familia elegir el tipo de religión a la que deseen pertenecer, exonerando a sus hijos de esta área. Como área, se enfoca en la experiencia humana cristiana, en el ejemplo que dejó Jesús, en direccionar al estudiante a contribuir al desarrollo comunitario, de esta manera construyendo su identidad.

Cabe mencionar que la ley N.º 29635 es ambigua. Moncada y Cuellar (2020), resaltan que, si bien el área de Educación Religiosa es obligatoria, se debe respetar la libertad religiosa. La ley crea cierta confusión, ya que la obligatoriedad se enfoca en formar a los estudiantes de manera integral.

Esta área crea un espacio donde los estudiantes puedan cultivar su interioridad reflexionando sobre la espiritualidad para encontrar el sentido a la vida, con resiliencia y comprensión del Misterio Absoluto. Se convierte en una herramienta que va a respetar la cultura de cada comunidad, la religión de cada estudiante y que solo se va a enfocar en la formación integral de cada uno de ellos, tanto en lo social, ético y político (López – Morocho, 2020).

El Concilio Vaticano II, en la declaración *Gravissimum Educationis*, hace una reflexión sobre la educación como un derecho primordial de los padres y de la Iglesia, enfocándose en el bien común de la formación de las personas.

2.2.1.4. Característica de la Religión

Formación de valores: el área de Educación Religiosa abarca temas de valores, principios religiosos como justicia, solidaridad, empatía, respeto, justicia y

responsabilidad. Ayuda a desarrollar y formar la personalidad de los estudiantes (López – Morocho, 2020).

- Contexto Cultural: es aquella característica que permite conocer las diferentes creencias y poder comprender las culturas de cada sociedad; también influye en la transmisión del saber.
- Libertad de conciencia: se refiere a que los padres tienen la facultad de elegir la educación que quieren para sus hijos.

2.2.2. La educación Virtual

Güiza (2022) ha considerado a la educación a distancia como parte complementaria de la enseñanza. En el año 2001, se apertura el primer portal educativo digital en el Perú, que posteriormente fue integrado al proyecto Huascarán. La limitación de estas iniciativas se debió a los problemas que se presentaban en las zonas rurales, ya que se requería de dispositivos tecnológicos y antenas; inicialmente no se utilizó el internet. El portal Aprendo en Casa fue creado durante la pandemia; se transmitió por radio y televisión. Actualmente, los docentes se han adaptado a cambiar sus programaciones presenciales a virtuales, apoyándose en materiales audiovisuales que serán impresos.

Barrientos et al. (2022) explican que la educación a distancia también se le conoce como educación online. Para su proceso, requiere la conexión telemática donde el docente y el estudiante no comparten el mismo espacio físico durante el desarrollo del aprendizaje. Cabe mencionar que inicialmente se consideraba educación virtual cuando los alumnos llevaban a sus domicilios evaluaciones o material de estudio para su realización.

La educación virtual, al compararse con la educación presencial, no es efectiva para el desarrollo del aprendizaje, ya que esto se logra únicamente de manera sincronizada y presente. Sin embargo, con el avance tecnológico, sus ventajas de aplicación son oportunidades, tomando en cuenta que configuran un espacio cambiante debido a las actualizaciones tecnológicas, flexible en el tiempo de uso.

2.2.2.1. El surgimiento de la educación virtual por el COVID-19

La pandemia que inició los primeros meses del 2020 hizo que el Perú tome la medida de cerrar las escuelas a inicios del año escolar, después de que países como China lo hicieron, y tome como alternativa la educación virtual.

2.2.2.2. Superando la crisis en la educación

Vargas y Suárez (2024) reconocen que, tanto docentes como alumnos, durante estos tiempos difíciles, han demostrado su fortaleza. Asimismo, se debe agradecer la vocación de muchos docentes que no han escatimado tiempo en poder actualizarse y recibir capacitación para brindar la mejor educación a todos sus estudiantes. Por parte de los estudiantes, reconoce en ellos la capacidad de reflexión, su compromiso con ser mejor cada día y estar preparados a diferentes cambios sociales y afrontar otros que se presenten.

2.2.3. La evolución de las herramientas tecnológicas

Como afirman Núñez y Jaramillo (2022), el motor esencial para el desarrollo de la educación virtual es el avance tecnológico con el que es posible un aprendizaje más accesible y personalizado . Esto porque pueden cubrirse las siguientes funciones:

- Sistema de gestión del aprendizaje: son plataformas de aula virtual administradas por el docente; las más importantes son Moodle, Blackboard y Google Classroom.

- Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica: el software que usa va a permitir desarrollar clases en vivo con acceso a mensajes y foros. Los más importantes son Webex, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet.
- Recursos multimedia: debido al amplio acceso a libros digitales, videos educativos, contenido e informaciones actualizadas.
- Contenido interactivo: por medio de estas herramientas se enriquecen los contenidos por medio de animaciones, convirtiéndose en contenidos dinámicos y atractivos.
- Gamificación: por el diseño instruccional, se puede integrar en juegos, establecer recompensas y tomar en cuenta el nivel de rendimiento del estudiante. De esta forma se va a crear un aula virtual motivadora y activa.

2.2.3.1. Herramientas tecnológicas más empleadas

Dentro de las herramientas que se han utilizado en la educación a distancia o virtual, mencionamos de las más sencillas a las más complejas, según Varguillas y Bravo (2020):

- a) Fichas de trabajo: el docente está encargado de realizar fichas y materiales de trabajo, compartirlas con sus estudiantes y que puedan imprimirlas. Es la herramienta más simple para que se pueda realizar la educación a distancia, pero se podrá realizar en lugares donde, siempre y cuando, se pueda acceder a una impresora.
- b) WhatsApp: el avance tecnológico ha permitido acceder a aplicaciones para enviar mensajes instantáneos a cualquier lugar del mundo. Para ello se requiere generalmente un celular que acceda al internet; también se puede hacer desde una computadora. También cuenta con la posibilidad de

enviar un archivo con una capacidad inferior a 100 MB, además de poder realizar llamadas y crear grupos de conversaciones. En cuanto a su uso en educación, el docente se encarga de crear un grupo con su grado y poder coordinar y compartir informaciones generales como el envío de fichas de trabajos para los estudiantes y evidencias de su trabajo a instancias superiores (Juárez, 2020).

- c) Zoom, Meet: son las plataformas más usadas que permiten crear salas virtuales en las cuales se desarrollan las sesiones de clases. En dichos espacios se pueden compartir materiales audiovisuales e incluso poder escribir en una pizarra digital. Estas herramientas son poco usadas en la zona rural porque requieren una conexión estable a internet.
- d) Plataformas institucionales: son aplicaciones que permiten crear y administrar espacios donde se pueden añadir diferentes tipos de materiales de trabajo, evaluaciones, tareas. Entre las más conocidas están Google Classroom y Moodle.

Todas estas herramientas se usan de forma complementaria: el docente puede realizar las clases por Zoom y trabajar con el aplicativo WhatsApp para coordinar las sesiones realizadas y tareas. Mulatillo et al. (2025) enfatiza que no solo es utilizar recursos digitales, sino asociarlos con la metodología pedagógica y brindar una clase equilibrada con planificación y organización. De esta manera se promueve un aprendizaje participativo y colaborativo en la construcción de conocimientos.

2.2.3.2. Características de la educación virtual

- Esta modalidad permite el acceso desde cualquier lugar, sin impedimento de las barreras geográficas.

- Desarrollo de habilidades tecnológicas, por el constante uso del entorno digital.
- Actualización constante, ya que tanto estudiantes como docentes tienen la facilidad de acceder a cursos que podrán ayudar a estar actualizados.
- Reducción de tiempo y costo: como las clases se realizan en el lugar donde se encuentra el estudiante, este ahorrará tiempo y dinero (por ejemplo, el que usa en el transporte en las clases presenciales).

2.2.3.3. Desafíos de la educación virtual

- **Interacción limitada:** el no estar en contacto presencial durante la interacción puede afectar al desarrollo de habilidades sociales. Estas son muy importantes en la formación comunitaria y en el área espiritual.
- **Dificultad de concentración:** esto se debe a los espacios inadecuados donde se recibirá la clase virtual, existiendo distractores tales como celulares, TV o ruido excesivo.
- **Adaptación metodológica:** se necesita adaptarse a la nueva metodología de enseñanza virtual, complementando la educación tradicional (Mulatillo et al., 2025).
- **Fortalecimiento de la experiencia religiosa:** es un desafío que requiere de enfoque humano para fortalecer la fe y el entorno espiritual.

2.2.3.4. El aprendizaje alumno-docente

En la educación tradicional, el alumno es el eje; ahora, en la educación virtual, se ha convertido en el protagonista indiscutible. Durante el desarrollo de una clase presencial, es el docente quien está encargado; mientras que en un aula virtual, todo el trabajo a desarrollar estará orientado hacia el alumno, compartiendo mecanismos que van a permitir que los alumnos exploren la materia a tratar (Juárez, 2020).

De esta forma, los alumnos acceden a información valiosa, afianzando sus conocimientos y desarrollando sus competencias, todo ello guiado por el docente. El docente es quien indica el uso correcto de los diferentes recursos informativos, que van desde fuentes verídicas, cursos, material para debate, etc.

El recurso adecuado para los estudiantes va a depender de cada docente, ya que cada uno tiene temas diferentes, áreas diferentes; el rol más importante del docente es trabajar la planificación y acompañar a los alumnos durante el proceso de aprendizaje para que se cumplan los objetivos de cada área. Para ello, el docente va a facilitar los medios necesarios para que el estudiante pueda desenvolverse, por medio de las plataformas interactivas y redes sociales con fines educativos (Juárez, 2020).

Por otro lado, durante el proceso de evaluación, lo tradicional es que se separe a los alumnos, tratando de alejarlos lo más que se pueda de toda información durante la evaluación. En la educación virtual es imposible realizar esto; es por ello que el alumno tendrá la facilidad de contar con los materiales que requiera. Aquí radica la importancia de elaborar evaluaciones que midan el desarrollo de las competencias. Es de gran importancia complementar las evaluaciones con los foros creados para que el estudiante pueda desarrollar una postura crítica sobre un tema, así como hacer trabajos durante la clase con una implicación personal (Atarama, 2020).

La evaluación final que se realiza en el aula virtual usa un temporizador de tiempo, con el objetivo de que el estudiante tome ese tiempo para concentrarse y desarrollar las preguntas diseñadas en lugar de buscar recién la información necesaria.

2.2.4. La religión y la educación virtual

Para Bonilla y Peñaranda (2024), la religión es el conjunto de principios y creencias que están relacionadas con lo sagrado; juega un papel importante en la

formación de valores, desarrollando la parte moral del ser humano. Es el conjunto de prácticas y comportamientos culturales que se va a vincular con lo sagrado. La religión viene a ser el resultado del esfuerzo que hace el hombre en buscar explicaciones del mundo, su existencia y lo espiritual que lo rodea. De esta manera descubre el valor de su existencia. El reto es transmitir el mensaje de la religión ante el acelerado avance tecnológico, proponiendo ambientes virtuales para potenciar la formación religiosa.

El papa Juan Pablo II (2015) pidió a la Iglesia que cumpla la función de predicar con ayuda de los medios tecnológicos y de comunicación, promoviendo la evangelización en la era digital. En cuanto a los nuevos recursos como las redes sociales, aplicativos o plataformas todas ellas funcionan como una biblioteca del Evangelio; de esta manera, compartir los mensajes religiosos sigue siendo útil para la educación. Juan Pablo II vio el potencial de las herramientas tecnológicas para poder evangelizar, y la misión de la Iglesia implica utilizar los medios necesarios para llegar a las personas.

El mundo digital da la oportunidad de expresarse casi de forma ilimitada; es por ello que se debe anunciar el Evangelio no solo de forma tradicional, sino también por los medios audiovisuales; así se puede ofrecer a los que viven en los tiempos digitales formas de reconocer a Dios: “Estoy en la puerta llamando. Si alguien oye y me abre, entraré y cenaremos juntos” (Ap. 3,20).

La educación virtual implica el uso de las plataformas creadas para poder enseñar de manera interactiva, por medio de clases sincronizadas entre los docentes y los estudiantes. El cambio que ha surgido en la enseñanza ha sido sorprendente y más aún la capacidad de adaptación de los estudiantes, una tarea nada fácil para los docentes. Esto es más evidente en el curso de Religión; es por ello que se buscan herramientas que permitan transmitir la palabra de Dios. Por medio de la educación virtual se transmiten

estas enseñanzas por medio de una pantalla táctil o una computadora. Si bien es cierto, los medios han cambiado, pero no la esencia de la religión (Núñez y Jaramillo 2022).

La modernización es clave para poder llevar los contenidos a los estudiantes con una metodología activa que complemente la educación tradicional. Gracias al internet, es posible acceder a diferentes herramientas que permiten interactuar con los estudiantes de forma didáctica, haciéndoles, por ejemplo, viajar a los tiempos de Jesús de forma virtual, enriqueciendo las clases de religión.

En conclusión, la religión es esencial en la educación, adaptándose a los nuevos cambios, enfrentando el reto de enseñar los valores apoyados en las TIC y brindando una enseñanza de calidad a las personas que, por tiempo o distancia, no pueden asistir de manera presencial a las clases o reuniones religiosas (Atarama, 2020). Por la necesidad de la formación integral de los seres humanos, la religión se ha convertido en un referente que actualmente tiene un peso indiscutible en la vida de las personas.

2.2.4.1 Beneficios de educación virtual en la religión

- **Accesibilidad:** las barreras geográficas, o el clima son impedimentos para que se pueda acceder a la información religiosa por medio de la educación virtual.
- **Flexibilidad:** la educación virtual facilita el aprendizaje por medio de las herramientas tecnológicas.
 - **Aprendizaje personalizado:** cada estudiante es diferente; por ello, las herramientas tecnológicas se adaptan a las necesidades de cada estudiante.
 - **Recursos interactivos:** se pueden crear contenidos dinámicos con la ayuda de las diferentes herramientas digitales, que pueden ser usadas en la clase de religión.

- **Diálogo interreligioso:** las herramientas virtuales permiten dialogar, desde distintos países y contextos, sobre creencias y culturas, fomentando el respeto mutuo (Atarama, 2020).

2.2.5. Análisis Crítico

Se presentan en la siguiente tabla las ideas de los expertos citados dentro del marco teórico.

Tabla 1
Análisis comparativo

Tópico	Definición	Comentario	
Contenido 1 La religión	Sarrazin (2020)	Considera que el término “religión” proviene de la palabra “relegere”, que significa “elegir”, que se adhiere a Dios, relacionándose en conocer sobre el culto de los dioses. Por ello, la religión es dar a conocer a Dios, lo que permite crear un vínculo mediante los conocimientos adquiridos.	La palabra religión proviene del término “releger” que se relaciona con elegir a Dios. Por medio de la religión se va a crear un vínculo entre Dios y el hombre.
	Moncada y Cuellar (2020)	Enfatizan que el área de educación religiosa es obligatoria, pero hacen hincapié en que se debe respetar la libertad religiosa. La normativa puede crear confusiones, ya que se enfoca en el aspecto de formar a los estudiantes de manera integral.	El autor explica que el área de educación religiosa es obligatoria pero hace un hincapié en que se debe de respetar la libertad religiosa.
	López – Morocho (2020)	El área de Educación Religiosa crea un espacio donde los estudiantes pueden cultivar su interioridad reflexionando sobre la espiritualidad para encontrar el sentido a la vida, con resiliencia y comprensión del	Se sostiene que la religión es una herramienta que va a respetar la cultura de cada comunidad.

		Misterio Absoluto. Convirtiéndose en una herramienta que va a respetar la cultura de cada comunidad.	
Contenido 2 Surgimiento de la educación virtual	Güiza (2020)	Señala a la educación a distancia como parte complementaria de la enseñanza. En el año 2001, se inauguró el primer portal educativo digital en el Perú, que posteriormente fue integrado al proyecto Huascarán. La limitación de estos proyectos, en ese entonces, se debió a los problemas que se presentaban en las zonas rurales, ya que se requerían dispositivos tecnológicos y antenas.	Se sostiene que en el año 2001 se inauguró el primer portal educativo digital en el Perú, que posteriormente fue integrado al proyecto Huascarán.
	Barrientos et al. (2022)	Consideran que la educación online, requiere la conexión telemática donde el docente y el estudiante no comparten el mismo espacio físico durante el desarrollo del aprendizaje. Cabe mencionar que inicialmente se consideraba educación virtual cuando los alumnos llevaban a su domicilio evaluaciones o material de estudio para su realización.	Se afirma que la educación online requiere la conexión telemática donde el docente y el estudiante no comparten el mismo espacio físico durante el desarrollo del aprendizaje,
	Vargas y Suárez (2024)	Enfatizan que la educación presencial no es efectiva para el desarrollo del aprendizaje que se logra únicamente de manera sincronizada y presencial. Lo virtual es un espacio cambiante debido a las actualizaciones tecnológicas,	Indica que la educación presencial no es efectiva para el desarrollo del aprendizaje que se logra únicamente de

		flexible en el tiempo de uso. Con el avance tecnológico, las ventajas de aplicación actualmente son amplias.	manera sincronizada y presente.
Contenido 3 Las herramientas empleadas en la educación virtual	Varguillas y Bravo (2019)	El avance tecnológico ha permitido acceder a aplicaciones para enviar mensajes instantáneos a cualquier lugar del mundo. Para ello, se requiere generalmente un celular que acceda al internet; también se puede hacer desde una computadora. También se pueden abrir archivos de información con una capacidad inferior a 100 MB, brinda facilidad de realizar llamadas y poder crear grupos de conversaciones.	Argumenta que el avance tecnológico ha permitido acceder a aplicaciones a enviar mensajes instantáneos a cualquier lugar del mundo.
	Juárez, B. (2020)	Whastapp brinda la facilidad de realizar llamadas y crear grupos de conversaciones. El docente se encarga de crear un grupo con su grado y poder coordinar y compartir informaciones generales, donde el docente envía las fichas de trabajos elaboradas y los docentes envían sus evidencias de trabajo	Establece que los docente se encargan de crear un grupo con su grado y poder coordinar y compartir informaciones generales, donde el docente envía las fichas de trabajos
	Mulatillo et al. (2025)	Resaltan que no solo es utilizar recursos digitales, sino asociarlos con una metodología pedagógica y brindar una clase equilibrada con planificación y organización promoviendo un aprendizaje participativo y colaborativo en la construcción de conocimientos.	La educación virtual debe asociarse con la metodología pedagógica y brindar una clase equilibrada con planificación y organización, promoviendo un

			aprendizaje participativo y colaborativo.
	Bonilla y Peñaranda (2024)	La religión es el conjunto de principios y creencias relacionado con lo sagrado; juega un papel importante en la formación de valores, desarrollando la parte moral del ser humano. Es el conjunto de prácticas y comportamientos culturales que se va a vincular con lo sagrado.	Define que la religión es el conjunto de prácticas y comportamientos culturales que se va vincular con lo sagrado.
Contenido 4 La religión y la educación virtual	Núñez y Jaramillo (2020).	La educación virtual involucra a las plataformas creadas para poder enseñar de manera interactiva, por medio de clases sincronizadas entre los docentes y los estudiantes de forma sincrónica. El cambio que ha surgido en la enseñanza ha sido sorprendente y más aún la capacidad de adaptación de los estudiantes. Ha sido una tarea nada fácil para los docentes, más aún en el curso de Religión. Es por ello que se busca una herramienta que permita transmitir la palabra de Dios.	La educación virtual involucra a las plataformas creadas para poder enseñar de manera interactiva, por medio de clases sincronizadas entre los docentes y los estudiantes a la misma hora (sincrónicamente).
	Atarama (2020)	La religión es esencial en la educación, adaptándose a los nuevos cambios y afrontando el reto de enseñar los valores apoyados por las TIC. El objetivo es brindar enseñanza de calidad a las personas que por tiempo o distancia no	Considera que la religión es esencial en la educación, adaptándose a los nuevos cambios, afrontando el reto al

pueden asistir de manera presencial enseñar los valores
a las clases o reuniones religiosas apoyados por las TIC.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico porque tiene la finalidad de ampliar el conocimiento teórico y comprender los principios fundamentales sobre un área en estudio, sin aplicaciones prácticas (Haro et al., 2024).

La investigación básica comprende los fenómenos sociales y establece teorías con la finalidad de expandirlas sin centrarse en resolver problemas específicos (Vizcaíno et al., 2023). En este caso, la investigación amplía los conocimientos sobre la religión en la educación virtual con la intención de establecer teorías y expandirlas, ya que, debido al avance tecnológico, la educación moderna se ha convertido en virtual con la finalidad de que se llegue a más alumnos, y el área de Religión no es ajena.

3.2. Nivel de Estudio

La investigación es de nivel descriptivo porque busca describir las características y cómo se relacionan con el fenómeno de estudio o situación de manera detallada (Arias y Covinos, 2021). En este contexto, se realizará una descripción detallada de la religión en la educación virtual, analizando sus características específicas, centrando la atención en el tema de estudio sin buscar la causa, obteniendo una representación clara del tema en cuestión (Valle et al., 2022).

3.3. Estrategias de búsqueda

Son los procedimientos a realizar con el fin de obtener información. Para la investigación se realizó una revisión profunda y sistemática en bibliotecas físicas como virtuales; para ello se usaron combinaciones de palabras claves: “religión”, “educación virtual”, relacionadas con el tema de estudio. A través de los gestores de búsqueda se

obtuvieron fuentes virtuales veraces como: Redalyc, Google Académico, Vatican.va y los repositorios de las diferentes universidades. Para la selección, se aplicarán los criterios de inclusión y exclusión.

3.4. Criterios de exclusión e inclusión

3.4.1. Criterios de inclusión

Los criterios que se incluyeron fueron los siguientes:

- Toda información que ha sido publicada desde el 2020 hasta el 2025.
- Se consideran documentos y fuentes en español relacionados con el tema de búsqueda: la religión en la educación virtual.
- Se consideraron repositorios confiables como Google Académico, Redalyc, Vatican.va, SciELO o Dialnet y repositorios de las diferentes universidades religiosas y teológicas reconocidas,.

3.4.2 Criterios de exclusión

- Se excluyeron fuentes mayores de 8 años de antigüedad.
- Se excluyó información en otro idioma que no sea en español.
- No se consideraron repositorios con poca o ninguna confiabilidad.
- Toda información que no esté relacionada con el tema de búsqueda.

3.5. Bitácoras

Tabla 2

Análisis sobre la educación virtual

Tipo de fuente	Artículo Científico	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	“Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias”	Año de publicación	2022
Autor(es)	Barrientos Oradini, Nicolás; Yáñez Jara, Víctor; Barrueto Mercado, Eduardo; Aparicio Puentes, Carlos	Vol. N.º, PP. ISSN	XXVIII (4), 10-15 1315-9518

URL	https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/28073811035.pdf
------------	---

Tabla 3*La religión, ¿ha sido dañina para la humanidad?*

Tipo de fuente	Artículo Científico	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	“La religión, ¿ha sido dañina para la humanidad? Una respuesta a los argumentos del nuevo ateísmo”	Año de publicación	2020
Autor	Ayala Choque, Judith M. ; Raúl Esperante	Vol. N°. PP. ISNN	XXXII, (1), 87-134 1669-2721
URL	https://www.redalyc.org/journal/259/25964068006/html		

Tabla 4*La educación religiosa escolar*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	“La educación religiosa escolar como área fundamental en la escuela Colombiana”	Año de publicación	2020
Autor	Moncada, Ciro y Cuellar, Natalia	Vol. ED. ISNN	10 (1), 1- 31 0718-4336
URL	https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2025/05/APORTES-DE-LA-EDUCACION-RELIGIOSA-A-LA-FORMACION-INTEGRAL-EN-COLOMBIA.pdf		

Tabla 5*Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica mediante las TIC	Año de publicación	2022
Autor	Olivares-Rosado, Justo; López-Cobo, Isabel; Conde-Jiménez, Jesús	Vol. ED. ISSN	17(1) 1390-8642
URL	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467769599011		

Tabla 6*Educación remota de emergencia*

Tipo de fuente	Artículo Científico	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia	Año de publicación	2020
Autor	López – Morocho, Luis Rodolfo.	Vol. ED. ISSN	98-107 2588-0705
URL	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7898226.pdf		

Tabla 7*Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad. Análisis desde la mirada estudiantil.	Año de publicación	2020
Autor	Varguillas Carmona, Carmen Siavil y Bravo Mancero, Patricia Cecilia	Vol. N°, PP. ISSN	XXVI (1) 219- 232 1315-9518
URL	https://www.redalyc.org/journal/280/28063104019/html/		

Tabla 8*La educación religiosa escolar en el siglo XXI*

Tipo de fuente	Artículo Científico	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios.	Año de publicación	2020
Autor	Juárez Ramírez, Balbino	Vol. ED. ISSN	II (1), 18-23
URL	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8852204&orden=0&info=link		

Tabla 9*Definiciones del concepto de «religión»*

Tipo de fuente	Artículo Científico	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	Definiciones del concepto de «religión» en el marco de las relaciones de poder modernas.	Año de publicación	2021
Autor	Sarrazin, Jean Paul	Vol. ED. ISSN	60, 72-93. 2462-8433
URL	https://www.redalyc.org/journal/164/16468101004/html/		

Tabla 10*Recursos educativos digitales*

Tipo de fuente	Artículo Científico	Gestor bibliográfico	SciELO
Título	Recursos educativos digitales y capacidad docente en el área de educación religiosa.	Año de publicación	2025
Autor	Cornelio Mulatillo Ruiz; Natalia Virginia Manjarrés-Zambrano; Cristian Augusto Jurado Fernández	Vol. ED. ISSN	28 (125), 120 2542-3401
URL	https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212024000400007		

Tabla 11
Competencias de formación en educación religiosa

Tipo de fuente	Artículo Científico	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	Competencias de formación en educación religiosa escolar desde la inteligencia espiritual.	Año de publicación	2024
Autor	Bonilla-Morales, Jaime Laurence y Peñaranda-Quintana, Mario Andrés	Vol. ED. ISSN	28(3), 1-18 1409-4258
URL	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9860662.pdf		

CAPÍTULO IV:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Los estudiantes definen su formación espiritual y actitudinal en la etapa escolar; por ello, es de gran importancia la formación religiosa, aún más en el medio virtual que rodea al estudiante. El tener el acceso a relacionarse con todo el mundo, viviendo y experimentando diferentes culturas y experiencias, fomentará el diálogo religioso, abarcando dimensiones éticas que influirán en la disciplina. Con todo ello, se desarrollará su identidad y una comprensión más clara y profunda sobre la fe.
- La educación religiosa ha enfrentado la brecha digital ante los diversos desafíos para el fortalecimiento de la fe. Mediante la educación virtual, se fomenta la conexión con otras creencias, en donde se aprenderán las enseñanzas de Dios, desde cualquier lugar del mundo, sin la necesidad de compartir el mismo espacio físico. Uno de los beneficios de la educación virtual es su enfoque interdisciplinario porque integra diversos conocimientos, tales como filosofía o ciencias sociales, generando una comprensión completa sobre la religión.
- Las herramientas usadas actualmente son aplicativos de mensaje instantáneo; el más usado es WhatsApp, que utiliza internet. Los docentes podrán compartir materiales, organizar grupos de estudio y el apoyo o colaboración entre estudiantes de manera fácil y rápida. Todo ello implementando una metodología didáctica para su mejor comprensión. Durante el proceso de aprendizaje, también permite realizar retroalimentación de manera enfocada sobre las tareas y dificultades.

- Por medio del uso de la tecnología, la religión y la educación virtual se complementan para compartir enseñanzas que enriquecen los conocimientos de los estudiantes, específicamente por medio de las plataformas digitales. Desde la pandemia, ha surgido un cambio abrupto en el proceso de aprendizaje, todo ello para que se pueda mejorar la calidad de dicho proceso, fortaleciendo los valores y la disciplina en los estudiantes, rompiendo la brecha de una práctica religiosa superficial y menos personal.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda motivar y fortalecer la fe de los estudiantes en el hogar donde se debe concientizar que la religión sirve de guía para desarrollar la obediencia a Dios. La religión, nos permite conectar con lo divino, desarrollando una fe profunda, generando vínculos intergeneracionales dentro de la familia y en el colegio. Para ello, se debe fomentar la participación en actividades religiosas en grupos pequeños, tomando a las personas adultas como mentoras para las nuevas generaciones a base de humildad y perseverancia.
- Para la educación virtual, se recomienda que los padres deben comprender y ayudar a los estudiantes ante los cambios de enseñanza a los cuales se han adaptado desde la pandemia. Para ello, deben establecer horarios de rutinas y un espacio adecuado que les facilite la concentración durante el aprendizaje. Por parte de los docentes, por momentos deben tomar el humor para una clase más amena; asimismo, la retroalimentación debe involucrar la participación de todos los estudiantes.
- Las herramientas digitales se han convertido en un apoyo importante en la educación, pero se recomienda a los padres supervisar los contenidos compartidos en los grupos de trabajo que se encuentran en acceso a internet. Los estudiantes

pueden pedir apoyo si encuentran algo que les incomoda o que no han entendido en clase. Por ello, es importante informarse sobre las herramientas que se van a utilizar en la educación virtual y poder guiar a los estudiantes para que le den un buen uso, bajo la supervisión.

- Dentro de la enseñanza de la religión y la educación virtual, se recomiendan capacitaciones a los docentes respecto a la formación necesaria para que así puedan crear contenidos interactivos, foros en los cuales el estudiante pueda interactuar abiertamente sobre su fe. La motivación interpersonal de cada persona también es importante en cualquier área en que se desenvuelvan, más aún en los docentes, ya que contagia a los estudiantes, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más inspirador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, W. y López, M. (2023). *Facebook y WhatsApp para el fortalecimiento de la inclusión social en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa La Paz del municipio de Mosquera, Cundinamarca* [Trabajo de Maestría, Universidad de Cartagena] Repositorio Digital.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/c3971cd5-4b16-4f4c9465-8af77c556429/content>

Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

Atarama, T. (2020). *La educación virtual en tiempos de pandemia*. Universidad de Piura.
<https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/04/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

Ayala, J. y Esperante, R. (2020). La religión, ¿ha sido dañina para la humanidad? Una respuesta a los argumentos del nuevo ateísmo. *Revistas Enfoques*, XXXII (19), 87-134. <https://www.redalyc.org/journal/259/25964068006/html/>

Baldeón, O. A. (2020). *Propuesta de trabajo sobre recursos digitales para el aprendizaje en entornos virtuales de estudiantes de cuarto de secundaria en el Área de Educación Religiosa de la IEP Pierre de Fermat de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima - Perú] Repositorio digital
<https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e073c2d5-6fb2-47a9-aeae-1233256df73e/content>

- Barrientos, N. et al. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII (4).
<https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/28073811035.pdf>
- Bonilla, J. L. y Peñaranda, M. A. (2019). Identidad y fines de la educación religiosa escolar. *Educación religiosa escolar y educación para la paz. De la identidad a sus desafíos*, 15-30.
- Bustillos, M. A. et al. (2025). *Diseño de una plataforma digital para el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de religión dirigido a niños y niñas del tercer grado de educación general básica*, [Trabajo para Grado de Maestría, Universidad de Israel-Ecuador] Repositorio Digital .
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/4356>
- Concilio Vaticano II (1965). *Declaración Gravissimum educationis sobre la educación cristiana*.
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Faustor, M. (2022) *La enseñanza del área de educación religiosa en la educación básica regular en el marco de la emergencia sanitaria*. [Tesis de Licenciado, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. Escuela Profesional de Educación de Lima-Perú] Repositorio digital.
<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/756/MILLA%20FAUSTOR%2c%20MIGUEL%20-%20TITULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Güiza, W. (2022). Las clases virtuales en tiempos de pandemia desde la voz y mirada de los estudiantes. *Panorama*, 16(30).
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343969897022/html/>

- Haro, T. (2025) *Uso de herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la educación religiosa*, [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima-Perú]. Repositorio institucional digital <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/84d7c5af-1743-451c-830e-5163bed54eef/content>
- Haro, A. F. et al. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V (2), 956. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Juárez, B. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, II (1), 18-23. <https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/44>
- Juan Pablo II (2015). *Redemptoris Missio*, <https://www.canalisb.cl/obispado/wp-content/uploads/2014/06/juan1.pdf>
- López Codina, R., Vargas Herrera, F., & Moya Marchant, L. (2022). Habilidades del siglo XXI y educación religiosa escolar: Una interrelación necesaria para la formación íntegra del estudiantado. *Revista de Educación Religiosa*, 2(5), 40–58. <https://doi.org/10.38123/rer.v2i5.262>
- López – Morocho, L. R. (2020). Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia. *Digital Publisher*, 98-107
- Mestanza, F. J. (2024) *Enseñanza de la educación religiosa a través de las herramientas digital*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo de Lima - Perú] Repositorio digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/147804/Mestanza_RDBFJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente–Programa de estudios de Educación Religiosa*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2020/>
- Moncada, C. y Cuellar, N. (2020). La Educación Religiosa Escolar como área fundamental en la escuela colombiana. *Revista Electrónica de Educación Religiosa*, 10 (1), 1-31 <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2025/05/APORTES-DE-LA-EDUCACION-RELIGIOSA-A-LA-FORMACION-INTEGRAL-EN-COLOMBIA.pdf>
- Mulatillo, C., Manjarrés-Zambrano, N.V., & Jurado Fernández, C.A. (2025). Recursos educativos digitales y capacidad docente en el área de educación religiosa. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28 (125), 120 https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212024000400007
- Núñez, R. y Jaramillo, P. (2022). La Educación Religiosa Escolar en colegios católicos: Una mirada desde sus actores. *Revista de Educación Religiosa*, 2(4), 37-73. <https://doi.org/10.38123/rer.v2i4.214> Olivares-Rosado, J., López-Cobo, I., & Conde-Jiménez, J. (2022). Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica mediante las TIC. *Alteridad. Revista de Educación*, 17(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467769599011>
- Osses, R. (2020). La pregunta por el sentido de la religión en la actualidad. Una Reflexión en torno a lo esencial de la religión. *Autoctonía*, 4 (1) ,91-112. <https://www.redalyc.org/pdf/7370/737080500008.pdf>
- Quiñones, L. C. (2020) *El uso de las tic en el aprendizaje de la educación religiosa*. [Tesis de pregrado, Universidad Escuela de Educación Superior pedagógica

pública Monterrico de Lima-Perú] Repositorio digital
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ff0f7e8-2609-4dc0-9b41-604b8443cca2/content>

Sarrazin, J. P. (2021). Definiciones del concepto de «religión» en el marco de las relaciones de poder modernas. *Estudios Políticos*, 60, 72-93.
<https://www.redalyc.org/journal/164/16468101004/html/>

Tacca Huamán, D. R., Tirado Castro, L. J., & Cuarez Cordero, R. (2021). La educación virtual durante la pandemia desde la perspectiva de los profesores peruanos de secundaria en escuelas rurales, *Revista Apuntes*, 49 (92).
<http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.92.1744>

Varguillas, C. S. y Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI (1) 219-232 <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104019/html/>

Valle, A., Manrique, L, y Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación.
<https://doi.org/https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vargas, N.F. y Suarez, N.A. (2024). La formación integral y las representaciones sociales en la Educación Religiosa Escolar, *11(1)*, 65-74.
<https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4204>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658