

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



Importancia del valor de la honestidad en la vida cristiana

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

María Dalila Torres Jiménez

ASESORA

Gissella Ana Flores Apaza

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 453

Siendo las 09:30 a.m. del día 24 de julio de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada TORRES JIMÉNEZ, MARÍA DALILA, cuyo título es *“Importancia del valor de la honestidad en la vida cristiana”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Gissella Ana Flores Apaza



Aldo Rafael Medina Gamero

Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 24 de julio de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 16 de mayo de 2025

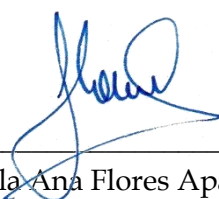
Señor,
MANUEL JESUS VEJARANO INGAR
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: "Importancia del valor de la honestidad en la vida cristiana", presentado por MARÍA DALILA TORRES JIMÉNEZ (código de estudiante 2021200694 y DNI 26954446) para optar el título profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 19%**. * Por tanto, en mi condición de asesora, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Gissella Ana Flores Apaza
DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

Introducción	5
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	7
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.2 Pregunta de investigación	9
1.3 Objetivo de la investigación	9
1.4 Justificación de la investigación	9
1.4.1 Justificación teórica	9
1.4.2 Justificación social.....	10
Capítulo II: Aproximación temática.....	11
2.1. Antecedentes	11
2.1.1. Antecedentes internacionales	11
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	13
2.2 Aproximación temática.....	16
2.2.1 La honestidad: valor humano y moral	16
2.2.2 La honestidad como pilar fundamental de la doctrina cristiana	18
2.2.3 Importancia de la honestidad en la comunidad eclesial	19
2.2.4 La honestidad como instrumento de justicia social cristiana	20
2.2.5 Impacto de la honestidad en el crecimiento espiritual.....	23
2.2.6 Análisis crítico.....	24
Capítulo III: Metodología.....	27

3.1	Tipo de estudio.....	27
3.2	Nivel de investigación	27
3.3	Estrategia de búsqueda de información	27
3.4	Criterios de inclusión y exclusión.....	28
3.5	Bitácora.....	29
	Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	34
4.1.	Conclusiones.....	34
4.2.	Recomendaciones	35
	Referencias bibliográficas	36

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis crítico	24
Tabla 2. La virtud de la honestidad en los estudiantes de segundo grado del nivel secundario	29
Tabla 3. El papel de la educación en la formación de valores	29
Tabla 4. Programa “educando la honestidad”, mediante la discusión de dilemas morales, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2020.....	30
Tabla 5. Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola don Bosco.....	30
Tabla 6. Teología moral y justicia eclesíastica en los delitos de la palabra	31
Tabla 7. ¿Cómo desarrollar el valor de la honestidad a través de la enseñanza filosófica de una cultura de paz y de valores en los niños y niñas de casa lúdica la paz?	31
Tabla 8. Concepciones y prácticas en torno a los valores humanos de los estudiantes de II semestre de Comercio Internacional de la Universidad Escuela Colombiana de Carreras Industriales.	32
Tabla 9. Los valores cristianos en la familia.	32
Tabla 10. Uso de la canastita vendedora para desarrollar el valor de la honestidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial n° 32483 Ricardo Palma Soriano, Tingo María, 2019.....	33
Tabla 11. La solidaridad y honestidad en la práctica docente.....	33

Introducción

En estos tiempos, la comunidad global se encuentra atravesando un periodo de decadencia humana, evidenciado por el notable debilitamiento de los valores esenciales, lo cual ha impactado negativamente en las familias. A partir de esta afirmación, surge un asunto de suma relevancia: el valor de la honestidad en la vida cristiana, la cual se fundamenta en las teorías axiológicas y los valores cristianos -religiosos, éticos y morales-, que son relevantes para el desarrollo del ser humano y alcanzar el verdadero sentido de la vida cristiana.

Bajo esta afirmación, es importante desarrollar el valor de la honestidad, ya que se debe contrarrestar la incertidumbre axiológica que vive la población, con la intención de formar, sólida e integralmente, personas no solamente con conocimientos, sino también con valores, que fortalezca una conducta honesta, proba e intachable, además de tener plena conciencia y capacidad de discernimiento para servir a Dios y al prójimo a través de la palabra y las diferentes acciones. Asimismo, existe una preocupación de fortalecer la educación axiológica en la currícula educativa, ya que se ha generado un grave problema social, disciplinar y familiar para formar sujetos en valores quienes presentan problemas conductuales. Por lo tanto, con la práctica de la honestidad, se podrá lograr una armonía y convivencia sostenible en la comunidad, así como de restringir o evitar el mal y fortalecer las virtudes para aspirar a la perfección del ser en comunión con Dios.

En cuanto a la metodología, la investigación sigue un enfoque cualitativo, con un carácter básico, ya que implica un análisis detallado y exhaustivo de la teoría relacionada con el tema. Asimismo, es de nivel descriptivo con estrategias de información tanto físicas como virtuales; considera criterios claros de inclusión y exclusión; y se organiza la información de manera sistemática en una bitácora.

Este estudio académico se estructura en cuatro capítulos principales. El primer capítulo desarrolla una descripción clara del problema principal, el planteamiento del problema, los

objetivos que guían el estudio, establece una fundamentación teórica que respalda su enfoque y brinda una explicación sobre su importancia y aporte al contexto social. El segundo capítulo se enfoca en recopilar antecedentes relevantes tanto a nivel internacional como nacional; asimismo, se profundiza en la construcción teórica que sirve como base para el análisis. El tercer capítulo detalla el diseño metodológico, describe el tipo y nivel de investigación, el enfoque adoptado, las técnicas utilizadas para la recopilación de información, el proceso de registro en la bitácora, así como los criterios aplicados para la selección y descarte de información. El cuarto capítulo presenta las conclusiones derivadas del estudio, junto con las recomendaciones basadas en los hallazgos obtenidos. Al final, se incluyen las fuentes bibliográficas que sustentan la investigación.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

El valor de la honestidad en la vida cristiana se basa en las teorías axiológicas como el subjetivismo axiológico y el objetivismo axiológico. El primero sostiene que el ser humano es quien aprecia los objetos o las actitudes de los demás, para obtener un sentido valorativo, determinado por los principios y valores consensuados que son beneficiosos para lograr una convivencia comunitaria. En cambio, el segundo fundamenta que el ser humano es el responsable de descubrir el aspecto valorativo de lo material o las actitudes, de acuerdo a las perspectivas fenomenológicas, porque consideran que el valor es ideal con aprecio por sí mismos.

En esta misma línea, los valores cristianos cimientan no solamente en el modo de vida, cuya figura relevante es nuestro Señor Jesús, sino en la práctica de virtudes evangélicas en el marco de la honestidad y la responsabilidad, los cuales fortalecen una sociedad compleja. En base a las afirmaciones teóricas, surge una situación problemática que se vincula con las personas que carecen de valores cristianos como la honestidad, que, en cada día, se percibe una constante degradación ética y moral, lo que ocasiona conflictos al interior de la sociedad.

Esta situación se agrava, porque, en la sociedad, la familia no le brinda la debida importancia sobre la formación en valores. En tal sentido, surge el valor de la honestidad en la vida cristiana con la finalidad de apoyar el desarrollo y afianzamiento de la convivencia social, familiar y, fundamentalmente, humana en el seno de la comunidad.

Tocto (2021) sostiene que las personas honestas defienden la verdad y renuncian a las mentiras. Asimismo, este valor es coherente con el comportamiento de las personas con los demás. De manera similar, Zhinin (2018) manifiesta que la honestidad involucra la integridad para obrar y juzgar en relación a principios y valores, que se basan en el bien y la justicia, configurándose

como una forma de vida, fundamentado en principios cristianos, los cuales se concretan en quehaceres equitativos y veraces de las personas, cuyos principios actúan según convicciones cristianas, y promueven la generosidad y la convivencia social (Mc 12, 14-15).

Además, Tocto (2021) argumenta que la honestidad favorece la convivencia en la sociedad, por cuanto cumplen con sus deberes y responsabilidades cristianas, fundamentados en la verdad y el respeto por el prójimo; es decir, el ser humano comprende su realidad y apertura el sendero de valores, no solamente éticos, sino también cristianos, con la finalidad de realizarse como persona, mediante un compromiso social con sus semejantes. Por su parte, López (2003) indica que los valores éticos y cristianos parten de la realidad personal, que se fortalece con una pedagogía constructivista, enmarcada en contextos sociales. En tal sentido, los valores éticos y cristianos toman como ejemplo a Jesús de Nazaret, quien aceptó y asumió las consecuencias de sus actos, factores importantes que determinan una adecuada vida cristiana.

En la realidad peruana, Herrera *et al.* (2017) sostienen que las personas se encuentran en permanente conflicto, porque infringen normas, que refuerzan un arraigado comportamiento antisocial con actividades conductuales que lindan contra la moral y buenas costumbres. Por lo tanto, se debe educar con el valor de la honestidad, promover la participación de maestros, familias y autoridades, y encaminar a los demás hacia el ejemplo positivo. La moralidad está acorde a los diez mandamientos de Cristo; en este sentido, la persona que es honesta actúa de acuerdo con los principios divinos y sigue las directrices de su conciencia personal para constituir una vida cristiana en base a la honestidad.

Santillán (2021) manifiesta que la práctica de valores ha ido disminuyendo cada vez más en los últimos años, ya que precisa el valor de la honestidad en decadencia a causa de los problemas sociales, ya que, desde el hogar, se está dejando de cultivar los valores esenciales para el adecuado desarrollo integral del individuo. En este sentido, Bernárdez *et al.* (2021) enfatizan que la pérdida

de valores en los estudiantes es cada vez más frecuente, a raíz de diversos elementos, como la carencia de educación adecuada, instrucción de hábitos adecuados tanto en el entorno educativo como en el familiar, entre otros de relevancia.

Huanca (2022) menciona que el Perú refleja una crisis social cada vez más evidente. En este contexto, se resalta la pérdida de valores morales y cristianos, ya que las influencias de actos ilícitos son recurrentes en los actores políticos. El valor de la honestidad se va dejando de lado conjuntamente con los demás principios cristianos como la consideración mutua, el apoyo y la equidad. Por consiguiente, el declive de la honestidad y otros valores cristianos y morales es un reflejo de una crisis social cada vez mayor, donde la corrupción y la falta de integridad erosionan la cohesión social, lo que dificulta el avance hacia una comunidad más igualitaria y justa.

1.2 Pregunta de investigación

¿Por qué es importante el valor de la honestidad en la vida cristiana?

1.3 Objetivo de la investigación

Analizar la importancia del valor de la honestidad en la vida cristiana.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La fundamentación teórica de este estudio se sustenta en que va a fortalecer el conocimiento teórico sobre la importancia del valor de la honestidad en la vida cristiana. Además, describe de manera objetiva cómo las personas deben asimilar los valores cristianos para mejorar como seres humanos, demostrar conductas ejemplares y, por medio de estas, servir a Dios a pesar de las adversidades que se presenten. De igual manera, se busca incrementar los valores que se practican en la vida cristiana, específicamente la honestidad para contrarrestar los antivalores y los diferentes flagelos morales que pululan en diferentes esferas sociales, laborales, personales como familiares,

que aquejan y afligen a la sociedad. En tal sentido, se considerarán las teorías pertinentes como las teorías axiológicas -el subjetivismo axiológico y el objetivismo axiológico-, así como la teoría de los valores cristianos que apuntan a fortalecer el valor de la honestidad.

1.4.2 Justificación social

La investigación se presenta como una importante aportación a la sociedad. El valor de la honestidad en la vida cristiana radica en su capacidad para propiciar la construcción de vínculos interpersonales fundadas en la confianza y el respeto mutuo. Al practicarla, los seres humanos contribuyen a establecer un entorno más justo y más transparente, en el que se da preferencia a la verdad y se minimizan las discrepancias. El compromiso con la integridad en todos los ámbitos de la existencia refuerza la vida de las sociedades, puesto que las acciones que se proponen como honestas imparten el bien común y la justicia, aspectos centrales de una sociedad que espera vivir de acuerdo a los principios que propone el cristianismo.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Lagos (2017), en su investigación titulada *¿Cómo desarrollar el valor de la honestidad a través de la enseñanza filosófica de una cultura de paz y de valores en los niños y niñas de casa lúdica la paz?*, para optar la licenciatura en Filosofía, Ética y Valores Humanos en la Universidad Santo Tomás, tuvo el objetivo de diseñar estrategias educativas que favorezcan la interacción y el vínculo entre los niños y niñas de Casa Lúdica la Paz, con un enfoque especial en el valor de la integridad y la promoción de la sinceridad en cada aspecto de la vida. La metodología del estudio fue de tipo cualitativo y enfoque interpretativo. El contenido teórico establece que el hogar actúa como agente fundamental en el proceso de socialización durante las primeras etapas de vida y desempeña un papel esencial en la enseñanza de los valores cristianos, ya que actúa como la base principal en la formación ética del individuo. Al respecto, destaca a la honestidad como un valor trascendente para el pleno crecimiento y bienestar del ser humano en todos sus aspectos. Concluye que la niñez es una etapa fundamental para fomentar una cultura de paz y valores, y considera que la honestidad es el valor fundamental que fortalece los demás principios éticos, que crea un cimiento firme para el crecimiento social y ofrece una solución a los problemas de convivencia que enfrenta la sociedad en la actualidad.

Fuentes & Egas (2020) redactaron su artículo titulado “El papel de la educación en la formación de valores”. Su objetivo fue analizar los valores de la honestidad y cooperación en el crecimiento espiritual de los adolescentes. La metodología fue de tipo cualitativa y nivel descriptivo. El contenido teórico aborda la función que cumple la enseñanza en la internalización de valores esenciales como la honestidad y la cooperación en los adolescentes, tanto en el contexto educativo, el entorno familiar y comunitario, que influye directamente en el desarrollo ético y moral

de los jóvenes, que contribuye a su desarrollo espiritual y personal. Concluyen que la formación de los adolescentes en valores religiosos como la honestidad los acerca más a Dios e incrementa su fe, e influye directamente en la formación de una identidad personal y participación social activa, lo que facilita la formación de sus convicciones morales y espirituales. El estudio enfatiza la importancia de la formación de los valores fundamentales como la honestidad, lo cual tiene efectos positivos en la evolución de los adolescentes, y subraya el rol fundamental del hogar y el centro educativo como elementos clave en la promoción de los valores cristianos y morales.

Neto y Rodríguez (2016) presentaron su artículo titulado “Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola don Bosco”. Su objetivo fue examinar las creencias espirituales reflejadas por los alumnos en el centro educativo Don Bosco. La metodología empleada fue de tipo descriptivo y diseño no experimental. El contenido teórico sostiene que el ejercicio de principios como la integridad, la consideración y la cooperación son principios fundamentales en el desarrollo integral y personal en cada estudiante, y que permite vivir en coherencia con uno mismo y con los demás para fomentar una práctica cristiana sólida. Los autores concluyen que la honestidad es un valor esencial que está intrínsecamente ligado a la autenticidad humana e impulsa al ser humano a actuar con plena consciencia en alineación con sus propios principios e ideales. Así, al ser percibido por otros, fomenta actitudes de consideración, aceptación y estimación. Por eso, es esencial que cada persona adquiera la habilidad de identificar la verdad, tanto en su vida personal como en su contexto social.

Gutiérrez (2019), en su tesis denominada *Concepciones y prácticas en torno a los valores humanos de los estudiantes de II semestre de Comercio Internacional de la Universidad Escuela Colombiana de Carreras Industriales*, para obtener el grado de maestría, en la Universidad Externado de Colombia, tuvo el objetivo de analizar las percepciones y acciones de los estudiantes en relación con los valores humanos, con el fin de apoyar la comprensión de los procesos de

desarrollo personal. Por otro lado, propone una metodología de complementariedad metodológica, con investigación de tipo analítico-descriptivo. Explicó que la identificación de los valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad y la solidaridad se reflejan en las acciones en el aula, siendo visibles en las interacciones entre los estudiantes; además, se emplea el diálogo en situaciones fuera del ámbito académico para observar la congruencia entre lo que practican y los valores que promueven. Concluye que los valores de respeto, tolerancia y honestidad son fundamentales en la formación, ya que los educandos buscan espacios para reflexionar sobre su realidad humana sin estar condicionados por una calificación. Por ello, fomentar este tipo de interacción favorece un ambiente de convivencia respetuosa y permite a los alumnos compartir sus emociones de manera auténtica y concreta.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Hircañaupa (2021) realizó su trabajo académico denominado *Los valores cristianos en la familia*, presentada ante la Universidad Católica Sedes Sapientiae, para optar el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión, con el objetivo de examinar la importancia de los valores cristianos en la familia. Para la investigación, estableció una revisión sistemática con metodología cualitativa. Manifestó que los principios cristianos como el amor, la compasión, la empatía, la caridad, el respeto, la responsabilidad y la igualdad se precisan como convicciones para una acción digna dentro de la sociedad para fortalecer una conducta adecuada en la vida. Por eso, se los debe conocer y practicar, porque nos ayudan a vivir en armonía y a mantener una buena convivencia con la sociedad, ya que permite al hombre entender a la sociedad y transmitir los valores obtenidos en su hogar. En conclusión, estos principios cumplen un rol fundamental para mantener una adecuada convivencia en la sociedad y fortalecer las actitudes conductuales dentro del contexto de vida familia. Dentro de este núcleo los valores cristianos como la compasión, la honestidad, el respeto,

entre otros, deben encaminarse con sostenibilidad en la vida cristiana, cuyo propósito será vivir en armonía y contribuir al bienestar personal y social.

Acuña y Amaya (2021), en su tesis titulada *La virtud de la honestidad en los estudiantes de segundo grado del nivel secundario de la I.E. José Olaya Balandra- Santa Rosa, 2019*, presentada a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el título de segunda especialidad en Educación: Didáctica de las Ciencias Religiosas, tuvo el objetivo de identificar los rasgos distintivos en cómo los estudiantes aplican la virtud de la honestidad en su comportamiento. Asimismo, presentó una metodología con paradigma positivista, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Refirió que las personas por naturaleza están hechas para la verdad al tener un impulso constante hacia su descubrimiento, puesto que lo falso contraviene y evita alcanzar la plenitud. Por consiguiente, se debe educar en virtudes como la honestidad, ya que genera confianza a nivel personal en el contacto con otros honestos. Concluye que la mayoría de los educandos demuestran un sólido compromiso con el valor de la honestidad a través de la sinceridad y el respeto, aunque aún persisten comportamientos que indican acciones deshonestas en una minoría. Esto evidencia la urgente necesidad de reforzar, tanto teórica como práctica, la educación en valores dentro del entorno educativo y familiar, con énfasis especial en el crecimiento profundo de la honestidad como un principio esencial para la convivencia armónica y el crecimiento personal.

López (2019), en su investigación *Estudio comparativo sobre el nivel de logro de los valores cristianos entre niñas y niños del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián*, para optar el grado de bachiller en educación en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo el objetivo de comparar el nivel éxito en la adquisición de los valores cristianos por parte de los estudiantes de sexto grado. Se utilizó una metodología cualitativa, con un diseño no experimental y un enfoque descriptivo comparativo. El contenido teórico resalta la importancia de los valores cristianos como pilares esenciales de las enseñanzas de Jesús, ya que promueven

virtudes y hábitos orientados al crecimiento personal y espiritual; asimismo, resalta el valor de la honestidad como parte fundamental en la formación humana, porque refleja una disposición sincera y transparente en el actuar diario, y contribuye en el crecimiento completo de un ser humano en todas sus dimensiones. Concluye que la formación en valores cristianos fortalece el crecimiento íntegro de la persona, ya que cumplen un rol crucial en la vida cotidiana que impacta positivamente en todas las áreas de interacción social, como el trabajo, la familia y la escuela. Estos principios contribuyen al desarrollo íntegro de cada individuo, lo que fomenta una convivencia armoniosa tanto consigo mismo como con los demás.

Moran (2021), en su investigación *Programa “educando la honestidad”, mediante la discusión de dilemas morales, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*, para optar el grado académico de licenciado en Filosofía y Teología en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, tuvo el objetivo de proponer un programa educativo que fomente la honestidad en educandos de quinto de secundaria mediante el análisis de dilemas morales. La metodología fue de tipo cualitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Señala que la honestidad como valor cristiano es una cualidad propia del ser humano que promueve la confianza tanto en uno mismo como en los demás, y está relacionado con la conducta ética o moral que cada persona adopta, alineada con las orientaciones de su conciencia. Esta virtud esencialmente humana se refleja en el hecho de comportarse de acuerdo con lo que se cree y se experimenta, lo que demuestra una coherencia entre el pensamiento interno y las acciones externas. Concluye que, a través de la discusión de dilemas morales como estrategia es eficaz para promover la honestidad entre los estudiantes. Este enfoque no solo potencia la comprensión de la honestidad como un valor esencial, sino también promueve el fortalecimiento del razonamiento crítico y de los principios éticos en los adolescentes; es decir, al enfrentarse a dilemas morales, los estudiantes

adquieren la habilidad para realizar elecciones conscientes y responsables, lo que contribuye a su crecimiento personal y al fortalecimiento de una comunidad más justa y moralmente responsable.

2.2 Aproximación temática

2.2.1 La honestidad: valor humano y moral

La honestidad como valor humano es crucial en la construcción de vínculos sólidos fundamentados en la confianza y el respeto, lo cual requiere que haya una alineación entre los pensamientos y las acciones, fomentando un comportamiento más íntegro. Flores (2018) manifiesta que la honestidad como valor humano es crucial para el crecimiento integral del ser humano y debe inculcarse desde una edad temprana, ya que establece la base principal para relaciones saludables dentro del entorno de la sociedad. Esta cualidad está netamente alineada con la esencia del ser humano y se asocia no solo para evitar actos deshonestos, como coger lo ajeno, sino también con la verdad, la sinceridad y la integridad en la vida cotidiana. Más allá de abstenerse de cometer engaños, la honestidad implica cuidar y respetar los recursos, tanto materiales como inmateriales, y actuar siempre con rectitud, justicia y decoro.

Méndez *et al.* (2021) subrayan que la honestidad es un valor moral esencial en la enseñanza educativa; además, destacan que no se limita a evitar la mentira, sino que implica ser claro y sincero en cada aspecto de la labor docente. Esta virtud crea un entorno educativo basado en la confianza mutua, donde los estudiantes y los profesores pueden desarrollarse dentro de un marco de ética y responsabilidad. En este sentido, Vela (2019) enfatiza que el valor de la honestidad implica que las acciones sean consistentes con lo que se expresa, es decir, que exista una armonía entre lo que dice y se hace. Por consiguiente, la honestidad se convierte en una base fundamental para construir

interacciones éticas y genuinas en cualquier contexto social según las enseñanzas de Jesús que dejó como base a seguir.

El valor de la honestidad es esencial en el desarrollo del ser humano ya que es vista como una virtud que agrada a Dios y que es parte del carácter de las personas justas, como se expresa en la Sagrada Escritura: “Yavé detesta los labios mentirosos, pero favorece a los que pronuncian la verdad.” (Prov. 12, 22). Este pasaje bíblico subraya el rechazo de Dios hacia la falsedad y su aprecio por aquellos que viven con integridad. La primera parte indica que la mentira es opuesta a la esencia divina, ya que Dios es sinónimo de verdad, por lo que desprecia cualquier acto de engaño. La segunda parte se refiere a que, quienes se adhieren a la verdad y actúan con sinceridad, son objeto de la gracia divina. En este contexto, se destaca que el valor de la honestidad se manifiesta no solo en las palabras, sino también en las acciones, lo que contribuye a la construcción de relaciones basadas en la confianza y la justicia, alineándose con los principios morales que Dios valora.

Así mismo, en Romanos 13,7, se dice que “paguen a cada uno lo que le corresponda: si deben impuestos, paguen los impuestos; si deben contribuciones, paguen las contribuciones; al que deban respeto, muéstrenle respeto; al que deban honor, ríndanle honor”. El pasaje bíblico enfatiza que el cristiano debe vivir con integridad, actuar de forma honesta, preservar la confianza de los demás y reconocer que en cada persona se refleja la imagen de Dios. Por eso, la honestidad va más allá de las palabras, ya que implica ser un ejemplo positivo en las interacciones con los demás, al mostrar perdón ante las ofensas y responder al mal con bondad. Este comportamiento no solo está en línea con los principios cristianos, sino también con la creación de una comunidad más justa y compasiva.

La encíclica *Caritas In Veritate* (2009), enfatiza que la verdad es el fundamento principal de todas las interacciones humanas en el contexto social y financiero. El valor de la honestidad implica que las acciones humanas se alineen con la sinceridad y se refleje en los principios morales

del ser humano que se consideran como guía principal en la vida cotidiana. En este contexto, la honestidad no solo es un valor moral, sino también una condición primordial para el establecimiento de una comunidad más equitativa e íntegra.

2.2.2 La honestidad como pilar fundamental de la doctrina cristiana

Al ser la honestidad un aspecto esencial en la existencia de todo cristiano, es necesario que todos conozcan su verdadero valor. En este sentido, Gelaberto (2022) manifiesta que el valor de la honestidad es un principio fundamental dentro de la doctrina cristiana, ya que se basa en vivir de acuerdo con los principios de Cristo para convertirse en un ejemplo de rectitud dentro de la familia y la comunidad. Esta virtud motiva a las personas a actuar con integridad y justicia en un mundo cada vez más polarizado, por lo que la honestidad no debe ser comprometida por mentiras o acusaciones falsas, actitudes que solo generan divisiones y conflictos, y afectan el bienestar colectivo. En este marco, la honestidad no solo es una virtud individual, sino una herramienta esencial para transformar las relaciones y las estructuras sociales de manera profunda y duradera según las enseñanzas cristianas.

La encíclica *Laudado Si* (2015) resalta la necesidad de vivir con responsabilidad y transparencia en el manejo de los recursos, lo que refleja una actitud honesta hacia la creación y una justicia social más amplia. En este contexto, la honestidad es esencial para fomentar los principios cristianos en la humanidad que, a menudo, se van perdiendo.

Así mismo, en la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* (2013), se destaca la importancia de la honestidad como un principio clave para la construcción de una comunidad más equitativa y humana. Esta virtud es esencial para el establecimiento de una cultura fundamentada en la paz y la fraternidad, especialmente en los ámbitos económico y social. Por consiguiente, la

exhortación apostólica invita a cultivar la honestidad como un medio para promover relaciones más justas y solidarias, donde se prioricen el bienestar común y la dignidad de cada persona.

Al respecto, la Sagrada Escritura expresa que “por eso, dejemos de lado las falsedades; que cada uno sea sincero con su prójimo, pues todos formamos una única comunidad” (Efes. 4, 25). Este pasaje bíblico enfatiza en abandonar las mentiras y vivir en la verdad con los demás. Destaca que la honestidad es esencial para la vida en comunidad; es decir, la verdad no solo fortalece los lazos entre los cristianos, sino también mantiene la unidad y la justicia en el interior de la comunidad católica.

En esta perspectiva, Santayana (2020) manifiesta que la doctrina cristiana se asemeja a la fe dogmática de la Iglesia católica que debe prevalecer la verdad. Se destaca el valor de la honestidad como parte esencial en la formación doctrinal, ya que es una virtud trascendente enmarcada en la sinceridad del ser humano, así como en la conciencia. De ese modo, se deja de lado el egoísmo y se siguen las prácticas del mensaje de Dios tanto de forma natural como en la gracia divina. En este sentido, el valor de la honestidad trasciende el simple concepto de un valor moral, se convierte en una experiencia que se manifiesta tanto en la vida cotidiana como en el plano espiritual, influenciada por la gracia divina. De este modo, no se trata solo de cumplir con un deber ético, sino de adoptar un estilo de vida más íntegro y justo que refleje una profunda coherencia con los principios cristianos y el mensaje de Dios.

2.2.3 Importancia de la honestidad en la comunidad eclesial

El papa Francisco (2013), en la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, resalta la relevancia de la honestidad dentro de la comunidad eclesial como un pilar clave para el testimonio cristiano y la difusión del evangelio. Para el pontífice, actuar con integridad no solo fortalece la vida interna de la iglesia, también otorga credibilidad ante el mundo; es decir, cuando los miembros de la Iglesia viven con transparencia, sus palabras y acciones están alineadas, lo que facilita un

ambiente de confianza y fraternidad. Este ambiente propicia una evangelización más coherente, ya que la relación entre lo que se predica y lo que se vive es esencial para transmitir un mensaje auténtico que refleje los valores de justicia, verdad y caridad que Jesús promovió. Por consiguiente, el valor de la honestidad no solo es una virtud individual, sino una exigencia comunitaria que impulsa el testimonio del Evangelio de forma genuina y creíble ante la sociedad contemporánea.

En ese sentido, García (2022) refiere que la comunidad eclesial es una unidad de servicio y desarrollo integral de los pueblos que depende del valor de la honestidad, ya que se presenta como parte esencial del campo educativo donde prevalece la rectitud ética y la responsabilidad social. En este contexto, el valor de la honestidad brinda confianza a las personas, lo que permite que los esfuerzos de la Iglesia sean percibidos como genuinos y auténticos; es decir, cuando la comunidad eclesial actúa con transparencia y coherencia, su influencia puede ser más eficiente y transformadora para construir una sociedad más justa y equitativa, y favorecer el bienestar colectivo.

La Sagrada Escritura dice que “no se mientan unos a otros: ustedes se despojaron del hombre viejo y de sus vicios, y se vistieron del hombre nuevo que no cesa de renovarse a la imagen de su Creador, hasta alcanzar el perfecto conocimiento” (Col. 3, 9-10). El pasaje bíblico invita a vivir en la verdad como una manifestación de la transformación interna que conlleva seguir a Cristo. Es decir, la comunidad cristiana está llamada a vivir en un ambiente de confianza y honestidad, ya que es la base esencial para la convivencia genuina en la comunidad eclesial que refleja el verdadero carácter de una vida cristiana transformadora para que la justicia y la reconciliación puedan prosperar.

2.2.4 La honestidad como instrumento de justicia social cristiana

El valor de la honestidad es parte fundamental en la formación humana, ya que trasciende como instrumento de integridad y verdad en busca de la justicia social cristiana. En ese sentido,

Martines (2022) menciona que la justicia social es una percepción compleja que depende del enfoque o contexto; es decir, la equidad es una cualidad inherente al ser humano, ya que la conducta concuerda con los actos siendo indispensable para crear una sociedad equilibrada y que junto al valor de la honestidad. De ese modo, se construyen perspectivas cristianas que abarquen deberes y derechos de quienes lo necesitan, ya que el valor implica formar personas íntegras dentro de las normas ciudadanas y eclesiales. En este contexto, la justicia y la honestidad son pilares esenciales que se entrelazan en la creación de una comunidad más igualitaria y equilibrada, ya que la justicia se vive con honestidad. Esto establece no solo un comportamiento ético, sino también un marco en el cual las personas pueden desarrollarse plenamente, respetar las normas y contribuir al bien común. De esta manera, se crean comunidades donde los principios cristianos guíen tanto las acciones individuales como las colectivas y promuevan una sociedad justa y equitativa en base al bienestar de todos los seres humanos.

En este contexto, Juan Pablo II (1991), en la encíclica *Centesimus Annus*, señala que la integridad es un pilar fundamental para lograr una sociedad más equitativa, con una ética arraigada en la veracidad, que es indispensable para promover la justicia social. El sumo pontífice enfatiza que el respeto a la dignidad del trabajo y la justicia en las relaciones sociales dependen de una conducta íntegra y transparente de la persona. Por ello, la honestidad, desde la perspectiva de la Iglesia católica, no solo fortalece los lazos personales, sino que también regula las dinámicas económicas y sociales asegurando que estas estructuras trabajen en favor del bienestar comunitario.

El *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia* (2004), aborda la importancia de la honestidad como un valor fundamental en la interacción social y económica, y la vincula estrechamente con la promoción de la justicia social. Este documento eclesial resalta que actuar con integridad y transparencia es crucial para crear una comunidad cada vez más equitativa. En ese sentido, el valor de la honestidad fomenta las relaciones basadas en la confianza y el respeto, y

permite que las estructuras sociales funcionen de manera adecuada hacia el bienestar de cada persona.

Así mismo, Juan Pablo II (1993), en la encíclica *Veritatis Splendor*, destaca la relevancia de la verdad como parte esencial de la vida cristiana; además, señala que la honestidad es un valor fundamental para mantener una conducta adecuada. El sumo pontífice enfatiza, en su encíclica, que el compromiso genuino con la verdad permite que los seres humanos actúen de manera justa, ya sea en su experiencia individual y en el contexto social. Por consiguiente, la honestidad es vista como un componente crucial no solo para la moralidad individual, sino también para fomentar una sociedad más justa, donde las acciones estén dirigidas al bienestar de todos.

El valor de la honestidad involucra a las virtudes vivenciadas de la verdad, el respeto y la justicia, que se evidencian en personas íntegras cuando hablan y concretizan en una actuación de respeto personal como colectivo. Quien practica este valor, es fiel a sí mismo, también es sincero ante sus semejantes, ya que asume una conducta auténtica y coherente con sus acciones, que inspiran confianza y virtuosidad (Acuña y Amaya, 2021).

Cabe precisar que para ser honestos debe existir una coherencia entre lo que se dice y se hace; es decir, no tiene que presentarse antagonismo entre lo que se conoce, ya que las personas honestas son acreedoras de una buena reputación con mayor confianza y, sobre todo, respeto en toda la comunidad. De ese modo, se promueve la justicia con actitudes ejemplificadoras para encaminarse en una vida cristiana coherente con las enseñanzas de Jesús.

En *Gaudium et Spes* (1965), señala que el hombre, al ser creado a imagen de Dios, está llamado a vivir en la verdad, la justicia y la paz; además, asume su responsabilidad hacia los demás. En ese sentido, en el espacio social y financiero, la honestidad y la justicia deben ser las guías principales que regulen las relaciones entre las personas, ya que son esenciales para garantizar el bienestar común. La Iglesia, según el documento, tiene el deber de promover estos valores, con el

fin de retribuir a la creación de una sociedad donde se respete la dignidad de cada persona y se fomente el bienestar colectivo. Por consiguiente, el documento subraya que la misión de la Iglesia católica no solo se centra en la salvación espiritual, sino también en el fomento de una comunidad más igualitaria y equilibrada, donde la honestidad y la responsabilidad moral sean los pilares fundamentales para la convivencia humana.

El papa Juan XXIII (1963), en la encíclica *Pacem in Terris*, enfatiza que la justicia es un principio fundamental para la paz en el mundo, y que las relaciones humanas deben estar alineadas a la verdad, la integridad y el respeto, es decir, en la esfera social y política. Este principio, junto a la verdad, se convierte en una herramienta crucial para garantizar el bienestar común de la sociedad, y que las interacciones entre seres humanos, naciones e instituciones deben ser transparentes, justas y honestas para fomentar una convivencia pacífica. En este contexto, los valores cristianos como la honestidad son esenciales en la sociedad para establecer relaciones de confianza y equidad entre personas y las instituciones.

2.2.5 Impacto de la honestidad en el crecimiento espiritual

Respecto al valor de la honestidad, esencial en las experiencias diarias de las personas y como principio cristiano, Flores (2018) manifiesta que es un valor fundamental en el crecimiento espiritual, por lo que debe inculcarse desde una edad temprana como base principal de relaciones saludables dentro del entorno de la sociedad. Asimismo, indica que esta cualidad está netamente alineada con la esencia del ser humano y se asocia no solo con evitar actos deshonestos, como coger lo ajeno, sino también con la verdad, la sinceridad y la integridad en la vida cotidiana. En síntesis, una persona honesta se caracteriza por mantener una vida íntegra, libre de falsedades o engaños, conforme al ejemplo de Jesús que implica la práctica de los buenos modales.

El valor de la honestidad se practica en la vida cristiana basado en la verdad y la sinceridad, es decir, cuando las personas predicán no solo con la palabra, sino con las acciones permanentes

ante diversas situaciones presentadas, tanto en el seno familiar, como en la sociedad, demuestran un comportamiento honesto en base a la fe cristiana. En este contexto la Sagrada Escritura dice que “el que acepta que lo corrijan ama el saber; el que aborrece la reprensión es un tonto” (Prov. 12,1), donde resalta la importancia de vivir en la verdad para un crecimiento personal y espiritual.

Moran (2021) manifiesta que la honestidad es una cualidad fundamental del ser humano que promueve la confianza, tanto en uno mismo como en los demás. Asimismo, está estrechamente relacionada con la conducta ética y moral de cada persona, y se manifiesta a través de la armonía entre sus acciones y su conciencia. Esta virtud se traduce en la conexión entre lo que alguien piensa, siente y cómo se comporta en la vida cotidiana. Por consiguiente, la verdad es un concepto objetivo que se refiere a la congruencia entre lo que se comunica y lo que realmente ocurre, es decir, la conexión entre honestidad y verdad radica en que la honestidad motiva a actuar siempre de acuerdo con la verdad convirtiéndose en una parte integral de la experiencia cotidiana.

2.2.6 Análisis crítico

Tabla 1

Análisis crítico

Tópico	Autor	Definición	Comentario
La honestidad: valor humano y moral	Flores (2018)	La honestidad como valor humano es fundamental en el crecimiento de la persona y debe inculcarse desde una edad temprana, ya que establece la base principal para relaciones saludables dentro del entorno de la sociedad.	La honestidad, como valor humano, es esencial en el desarrollo personal y social, ya que fortalece las relaciones basadas en la confianza y promueve una convivencia justa, íntegra y equitativa.
	Méndez et al (2021)	La honestidad es un valor moral esencial en la enseñanza educativa. Destaca que no se limita a evitar la mentira, sino que implica ser claro y sincero en cada aspecto de la formación humana.	La honestidad, reconocida como un valor fundamental en la educación, trasciende de simplemente evitar la mentira, ya que, en todos los aspectos del desarrollo humano, se consolida la formación ética de las personas.

La honestidad como pilar fundamental de la doctrina cristiana	Gelaberto (2022)	La honestidad es un principio fundamental dentro de la doctrina cristiana, ya que se basa en vivir de acuerdo con los principios de Cristo, convirtiéndose en un ejemplo de rectitud dentro de la familia y la comunidad.	La honestidad es un principio esencial en la doctrina cristiana, ya que se fundamenta en vivir conforme a los valores enseñados por Cristo, y al adoptarla, las personas se convierten en ejemplos de rectitud y verdad.
	Santayana (2020)	La doctrina cristiana se asemeja a la fe dogmática de la Iglesia católica donde debe prevalecer la verdad, destacando al valor de la honestidad como parte esencial en la instrucción doctrinal, ya que es una virtud trascendente enmarcada en la sinceridad del ser humano.	La honestidad se considera como un valor central en el desarrollo doctrinal, al ser una virtud indispensable que resalta la relevancia de la sinceridad como una cualidad intrínseca de las personas.
Importancia de la honestidad en la comunidad eclesial	García (2022)	La comunidad eclesial es una unidad de servicio y desarrollo integral de los pueblos y que depende del valor de la honestidad, ya que se presenta como parte esencial del campo educativo donde prevalece la rectitud ética y la responsabilidad social.	La comunidad eclesial desempeña un papel esencial en el servicio y el desarrollo integral de las comunidades, por lo que la honestidad se convierte en un elemento esencial en el ámbito educativo, donde la integridad y la responsabilidad social son fundamentales para promover una convivencia basada en principios cristianos.
	Vela (2019)	El valor de la honestidad es la base fundamental en la comunidad eclesial para construir interacciones éticas y genuinas en cualquier contexto social, según las enseñanzas de Jesús que dejó como base a seguir.	Se destaca la importancia de la honestidad en la comunidad eclesial, considerándola como un elemento esencial para vivir de manera auténtica el testimonio cristiano y difundir el evangelio.
		La justicia social es una percepción compleja que depende del enfoque o contexto, ya que la conducta conculda con los actos siendo indispensable para crear una	La justicia social es un concepto multifacético que varía según el contexto, y se entiende como una virtud humana que se manifiesta cuando las acciones son

La honestidad como instrumento de justicia social cristiana	Martines (2022)	sociedad equilibrada y que junto al 24 valor de la honestidad se construya perspectivas cristianas.	coherentes con los principios morales y cristianos.
	Acuña y Amaya (2021)	El valor de la honestidad involucra a las virtudes vivenciadas de la verdad, el respeto y la justicia, que se evidencian en personas íntegras cuando hablan y concretizan en una actuación de respeto e integridad.	La honestidad no es solo un comportamiento personal, sino una herramienta de transformación que contribuye a la creación de una sociedad más justa y responsable.
Impacto de la honestidad en el crecimiento espiritual	Flores (2018)	La honestidad es un valor fundamental en el crecimiento espiritual, por lo que debe inculcarse desde una edad temprana como base principal de relaciones saludables dentro del entorno de la sociedad.	La honestidad, al ser un valor esencial para el desarrollo espiritual, debe ser promovida desde la infancia como un principio clave en la formación de relaciones saludables.
	Moran (2021)	La honestidad es una cualidad fundamental del ser humano que promueve la confianza, tanto en uno mismo como en los demás, ya que está estrechamente relacionada con la conducta ética y moral de cada persona.	El valor de la honestidad está intrínsecamente ligada a la ética y la moral, ya que refleja la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace. Sin embargo, su ausencia puede debilitar las relaciones y la integridad social.

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de estudio

Este trabajo académico es de tipo básico, ya que busca profundizar el conocimiento existente de la realidad. Arias y Covinos (2021) mencionan que este nivel de investigación muestra que ninguna dificultad se resuelve de manera instantánea; así mismo, se encarga de recoger datos fiables sobre fenómenos específicos que permita profundizar el estudio. En este contexto, Álvarez (2020) sostiene que la investigación de tipo básica busca adquirir un conocimiento nuevo de manera ordenada y metódica. Su propósito es enriquecer la comprensión de una realidad específica a través de un enfoque teórico. En síntesis, esta investigación se enfoca en recolectar datos conceptuales acerca del valor de la honestidad dentro de la vida cristiana con un análisis detallado de las fuentes revisadas.

3.2 Nivel de investigación

Este estudio se clasifica dentro de las investigaciones de tipo descriptivo. Arias y Covinos (2021) señalan que estos estudios permiten establecer una base teórica sólida que facilita un análisis más profundo del tema investigado, es decir, cuando se cuenta con un respaldo teórico adecuado, es factible desarrollar hipótesis viables. Por el contrario, si el marco teórico resulta insuficiente, la elaboración de hipótesis se vuelve inviable al no existir los fundamentos necesarios para sustentarlos. En este contexto, Sánchez *et al.* (2018) manifiesta que este tipo de estudios tienen como objetivo describir el objeto de estudio, ya que se enfoca en los factores que lo distinguen de otros que comparten una naturaleza similar o idéntica.

Por lo tanto, este estudio se considera de tipo descriptivo, puesto que su objetivo principal es detallar el rol crucial de la honestidad dentro de la vida cristiana.

3.3 Estrategia de búsqueda de información

El proceso de recolección de información se centró en el uso de plataformas digitales, las cuales facilitaron el acceso a fuentes primarias. Como resultado, los hallazgos obtenidos poseen un alto nivel de confiabilidad, ya que contribuyen de manera significativa al fortalecimiento y conservación de prácticas basadas en principios del valor de la honestidad. La recopilación de información se realizó en buscadores confiables como: Redalyc, Scielo, Google Académico, Renati y repositorios de universidades internacionales y del ámbito nacional, que cuentan con la facultad de Filosofía, Teología y Religión, y que las publicaciones no exceden los cinco años de antigüedad. Las palabras clave que se utilizaron son valor, honestidad y vida cristiana. Aparte, se insertaron otros términos para obtener una búsqueda más productiva en las diferentes fuentes.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<p>Fuente: Tesis, artículos, revista documentos eclesiales en buscadores de confiabilidad</p>	<p>Fuente: Se excluyo información de fuentes no confiables</p>
<p>Idioma: Fueron consideradas las investigaciones en idioma español.</p>	<p>Idioma: No se consideró publicaciones en idiomas distintos al español</p>
<p>Tiempo: Se incluyeron investigaciones no mayores a cinco años de antigüedad, a excepción de los textos eclesiásticos.</p>	<p>Tiempo: no se tomó en cuenta investigaciones mayores a cinco años de antigüedad, excepto documentos eclesiales.</p>
<p>Línea de investigación: Filosofía y religión católica.</p>	<p>Línea de investigación: No se consideraron otras especialidades.</p>

3.5 Bitácora

Tabla 2

La virtud de la honestidad en los estudiantes de segundo grado del nivel secundario

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título	La virtud de la honestidad en los estudiantes de segundo grado del nivel secundario de la I.E. José Olaya Balandra- Santa Rosa, 2019.	Año de publicación	2021
Autor	Acuña Núñez, Consuelo y Amaya Alarcón, Lilly	pp.	55
URL: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3331/1/TL_Acu%C3%B1aNu%C3%B1ezConsuelo_AmayaAlarconLillyMariela.pdf			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

El papel de la educación en la formación de valores

Tipo de fuente	Artículo científico	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	El papel de la educación en la formación de valores	Año de publicación	2020
Autor	Fuentes Torres, Brenda Janeth y Egas Monserrate, Mario Enrique	ISSN Vol. Núm. pp.	2707-3378 1 (10) 06 - 17
URL: https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/49/83			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Programa “educando la honestidad”, mediante la discusión de dilemas morales, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2020

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título	Programa “educando la honestidad”, mediante la discusión de dilemas morales, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2020	Año de publicación	2021
Autor	Moran Mimbela, Denis Leyvis	pp.	33
URL: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3291/1/TL_MoranMimbelaDennis.pdf			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola don Bosco.

Tipo de fuente	Artículo científico	Gestor bibliográfico	Revista Redhecs
Título	Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola don Bosco.	Año de publicación	2016
Autores	Manuel Neto y Víctor Rodríguez	ISSN Vol. Núm. pp.	1856-9331 21 (11) 149 - 166
URL: https://ojs2.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/2534/2333			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6*Teología moral y justicia eclesiástica en los delitos de palabra*

Tipo de fuente	Artículo científico	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad de Navarra
Título	Teología moral y justicia eclesiástica en los delitos de palabra	Año de publicación	2022
Autores	Martí Gelabertó Vilagran	ISSN Vol. Núm. pp.	139 -0107 1 (30) 347-376

URL: <https://doi.org/10.15581/001.25.007>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7*¿Cómo desarrollar el valor de la honestidad a través de la enseñanza filosófica de una cultura de paz y de valores en los niños y niñas de casa lúdica la paz?*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Santo Tomas
Título	¿Cómo desarrollar el valor de la honestidad a través de la enseñanza filosófica de una cultura de paz y de valores en los niños y niñas de casa lúdica la paz?	Año de publicación	2017
Autor	Lagos Camarón, John Benjamín	pp.	165

URL: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/48161/2017johnlagos.pdf?sequence=1>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Concepciones y prácticas en torno a los valores humanos de los estudiantes de II semestre de Comercio Internacional de la Universidad Escuela Colombiana de Carreras Industriales.

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Externado de Colombia
Título	Concepciones y prácticas en torno a los valores humanos de los estudiantes de II semestre de Comercio Internacional de la Universidad Escuela Colombiana de Carreras Industriales.	Año de publicación	2019
Autor	Gutiérrez Rodríguez, Angélica	pp.	67
URL:	https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/ed6be154-4dcc-4e2e-b46c-89bd55d4ef91/content		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Los valores cristianos en la familia

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	Los valores cristianos en la familia.	Año de publicación	2021
Autor	Hircañaupa Yésica Huarcaya,	pp.	29
URL:	https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1128/Hircanaupa_Yesica_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Uso de la canastita vendedora para desarrollar el valor de la honestidad en los estudiantes de 5 años

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad de Huánuco
Título	Uso de la canastita vendedora para desarrollar el valor de la honestidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial n.º 32483 Ricardo Palma Soriano, Tingo María, 2019	Año de publicación	2021
Autor	Santillán Espinoza, Katherin Lisbeth	pp.	94
URL: http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3141			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11

La solidaridad y honestidad en la práctica docente

Tipo de fuente	Artículo científico	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad José Carlos Mariátegui
Título	La solidaridad y honestidad en la práctica docente	Año de publicación	2021
Autores	Denisse Loreth Aguilar Méndez; Joselyn Ines Barboza Angulo; Genesis Madeley Orellana Granda	ISSN Vol. Núm. pp.	2708 - 7794 3 (9) 272 - 281
URL: https://doi.org/10.33996/merito.v3i9.721			

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

La honestidad es importante en la vida cristiana para una adecuada convivencia, porque fortalece las actitudes conductuales para mantener de forma sostenible la armonía, la comprensión y la felicidad, entre las personas. De ese modo, se logra entender que la convivencia cristiana se adquiere y se asimila a través de las enseñanzas de Jesús, evidenciadas en el evangelio para contribuir con la conciencia moral cristiana.

La honestidad, como valor esencial en la vida cristiana, contribuye al desarrollo de un carácter ético sólido y coherente, guiado por los principios de la verdad y la justicia, lo que permite una conducta alineada con la voluntad de Dios y el bienestar común. Así mismo, promueve vínculos fundados en la credibilidad, el aprecio mutuo y la justicia, valores fundamentales en el cristianismo para mantener la cohesión comunitaria.

La educación en valores cristianos es esencial en la vida cotidiana, ya que resalta el valor de la honestidad como parte primordial en el desarrollo completo de la persona. Esto incluye no solo la adquisición de saberes académicos, sino también aspectos de su crecimiento personal y social, y la internalización de valores morales y cristianos que guían la vida de acuerdo a las enseñanzas que Jesucristo dejó como ejemplo.

El fortalecimiento de la honestidad, dentro del contexto cristiano, no solo favorece el desarrollo personal de los individuos, sino también genera efectos positivos a nivel social. Así, se promueve la creación de una comunidad más equitativa y moralmente responsable, en la que los derechos sean respetados según sus principios o creencias religiosas.

4.2. Recomendaciones

Se debe fomentar activamente la honestidad dentro de la vida cristiana para fortalecer la convivencia armónica entre las personas. De este modo, la comprensión y el respeto se cultivarán de manera sostenida en el entorno social y espiritual según las enseñanzas de Jesús.

Resulta crucial promover la honestidad como un valor para la formación de un comportamiento moralmente correcto y coherente con los principios cristianos. Esta se debe basar en la verdad, el respeto y la justicia, y asegurar que estos valores fomenten la cohesión social y el bienestar común.

Es importante integrar la enseñanza de la honestidad dentro de los principios cristianos para apoyar el desarrollo completo de las personas, e inculcar que guíen la vida diaria según el ejemplo dejado por Jesucristo.

Un elemento clave es reforzar el valor de la honestidad para la existencia cristiana, no solo por su impacto en cada ser humano, sino también por su capacidad para construir una sociedad más ética y justa, donde se valoren los derechos y deberes de cada persona según sus creencias.

Referencias bibliográficas

- Acuña, C., y Amaya, L. (2021). *La virtud de la honestidad en los estudiantes de segundo grado del nivel secundario de la I.E. José Olaya Balandra- Santa Rosa, 2019*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3331/1/TL_Acu%C3%B1aNu%C3%B1ezConsuelo_AmayaAlarconLillyMariela.pdf.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>.
- Bernárdez, A., Álvarez, J., & Belmonte, M. (2021). La honestidad, la amistad y la autoestima: valores que promueven el clima relacional positivo. *South Florida Journal of Development*, 2(1), 119–130. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n1-011>
- Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. (2004). *Colombia: Opus Dei Oficina de Información*.
- Encíclica, C. (1991). Centesimus annus. *Juan Pablo II*. https://www.academia.edu/download/56335836/Centesimus_annus.pdf
- Encíclica, C., & XVI, S. P. B. (2009). Caritas in veritate. Del Sommo Pontefice Benedetto XVI/La Santa Sede. <https://www.academia.edu/download/31323538/104008924-Caritas-in-Veritate.pdf>
- Flores, J. (2018). El valor de la honestidad en los trabajos académicos. *Phainomenon*, 17(1), 87–95. <https://doi.org/10.33539/phai.v17i1.1280>
- Fuentes B., & Egas M. (2020). El papel de la educación en la formación de valores. *Ciencia y Educación*, 1(10), 6 - 17. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/49>
- Papa Francisco (2013). Evangelii Gaudium. *Exhortación apostólica: La alegría del Evangelio* (Vol. 57).

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hxotAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=exhortaci%C3%B3n+apost%C3%B3lica+Evangelii+Gaudium+\(2013\)&ots=muaU-le2yj&sig=dNNtq5F1Dz8Gk60PDtDMh9QTW2c](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hxotAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=exhortaci%C3%B3n+apost%C3%B3lica+Evangelii+Gaudium+(2013)&ots=muaU-le2yj&sig=dNNtq5F1Dz8Gk60PDtDMh9QTW2c)

García, L. (2022). *El arte de enseñar, nace en el acto de integrar*. Universidad Católica de Pereira.
<http://hdl.handle.net/10785/12591>

Gelabertó, M. (2022). Teología moral y justicia eclesial en los delitos de palabra: Cataluña (siglos XVI-XVIII). *Memoria y Civilización*, 25, 347-376. <https://doi.org/10.15581/001.25.007>

Gutiérrez, A. (2019). *Concepciones y prácticas en torno a los valores humanos de los estudiantes de II semestre de Comercio Internacional de la Universidad Escuela Colombiana de Carreras Industriales*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/ed6be154-4dcc-4e2e-b46c-89bd55d4ef91/content>

Herrera, D., Gargurevich, R. y Morales, H. (2017). ¿Iguales o diferentes? El perfil de valores de estudiantes de secundaria y el de adolescentes institucionalizados por encontrarse en conflicto con la ley penal en el Perú. *Persona*, (20), 55-67.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147153921003>

Hircañaupa, Y. (2021). *Los valores cristianos en la familia*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1128/Hircañaupa_Yesica_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huanca, J. (2022). Turbulencias en el paraíso y gobierno sin rumbo: Perú 2022. *Revista Revoluciones*, 5(11), 5-14. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2023.011.002>

- Juan Pablo, II (1993). *El esplendor de la verdad. Carta encíclica Veritatis Splendor*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=enc%C3%ADclica+Veritatis+Splendor+%281993%29&btnG=
- Juan XXIII, P. (1963). *Pacem in Terris: sobre la paz entre todos los pueblos que ha de fundarse en la verdad, la justicia, el amor y la libertad*.
- http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/272/Pacem_terris_Juan_XXIII_1963.pdf?sequence=1
- Lagos, B. (2017). *Cómo desarrollar el valor de la honestidad a través de la enseñanza filosófica de una cultura de paz y de valores en los niños y niñas de casa lúdica la paz*. [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás]. Repositorio.
- <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/48161/2017johnlagos.pdf?sequence=1>
- López, T. (2019). *Estudio comparativo sobre el nivel de logro de los valores cristianos entre niñas y niños del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, 2019*. [Tesis de bachiller, Universidad los Angeles de Chimbote]. Repositorio.
- <https://hdl.handle.net/20.500.13032/15472>
- Méndez, A., Angulo, B., & Granda, M. (2021). Solidaridad y honestidad en la práctica docente. *Mérito-Revista de Educación*, 3(9), 272-281.
- <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/721>
- Morán, D. (2021). *Programa “Educando la honestidad”, mediante la discusión de dilemas morales, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo – 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio.
- http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3291/1/TL_MoranMimbelaDennis.pdf

Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola don Bosco. *REDHECS*, 21(11), 149-166.

<https://ojs2.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/2534/2333>

Sánchez, H., Reyer, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-nvestigacion.pdf>

Santayana, E. (2020). Conciencia, desarrollo de la doctrina cristiana y fe. Pensamiento y vida de san John Henry Newman. *Salmanticensis*, 67(2), 349–380.

<https://doi.org/10.36576/summa.130864>

Santillán, K. (2021). *Uso de la canastita vendedora para desarrollar el valor de la honestidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial n.º 32483 Ricardo Palma Soriano, Tingo María, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco].

Repositorio. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3141>

Tocto, A. (2021). *La influencia de los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de educación secundaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo].

Repositorio. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8060a2e9-9962-4c4f-b630-0b0b65290b1f/content>

Vela, G. (2019). *El valor de la honestidad en el nivel inicial*.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1623>

Zhinin, M. (2018). *Causas que inciden en los problemas disciplinarios de niños y niñas del quinto año de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, en el año lectivo 2017-2018*.

[Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16021/1/UPS-CT007769.pdf>