

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTORA

Martha Rosario Laupa Tenorio

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SUSTENTACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN ESPECIAL


ACTA N° 032

Siendo las 03:00 p.m. del día 08 de julio de 2025, la Bachiller LAUPA TENORIO, MARTHA ROSARIO, rindió la sustentación virtual de la Tesis titulada *“Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima”* para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especial.


Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Tesis, el Jurado Calificador a horas 04:00 p.m. le dio el calificativo de:

APROBADO CON DISTINCIÓN

Es todo cuanto se tiene que informar.


Flor de María Pereyra Romero




William Jesús Rojas Gutiérrez


Bertha Julia Terrazas Duhaut De Orizola

Los Olivos, 08 de julio de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE LA TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 17 de Marzo del 2025

Señor,
Manuel Jesus Vejarano Ingar
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima, presentado por Martha Rosario Laupa Tenorio, código de estudiante 2018200017 y DNI 09479446 para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 10 %***. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,


Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

.....
William Jesús Rojas Gutiérrez
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Investigador Renacyt – P0109083

Firma del Asesor (a)
DNI N°: 40021221
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Título

Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima

Dedicatoria

A mi hija Nicole Marcos, por su apoyo incondicional durante todo este trabajo y a lo largo de mi camino universitario. Su comprensión, paciencia y amor han sido mi mayor fuente de motivación y fuerza para seguir adelante en cada paso de este proceso. Gracias, hija, por darme la oportunidad de retomar mis sueños, al mismo tiempo que buscabas los tuyos, y por ser mi compañera en mis “locuras universitarias”. Tu presencia y apoyo han sido un ancla en este viaje.

A mi hija Joann y mis adorados nietos Leandro, Lucio y Lucero, por acompañarme en este viaje con su amor incondicional. Gracias por brindarme alegrías y momentos especiales que hicieron este recorrido mucho más llevadero. Ustedes son mi razón de ser, y cada sonrisa suya me dio la fuerza para continuar.

A mi yo adolescente, la joven que soñaba con ser profesional, y que hoy, después de tres décadas, tiene la oportunidad de completar este camino universitario. Este logro es un reflejo de que nunca es tarde para soñar y para alcanzar nuestras metas, sin importar los obstáculos que la vida nos ponga. Este es el fruto de la perseverancia, el esfuerzo y el amor por mi vocación, y, sobre todo, el fruto de una vida llena de sacrificios que hoy se ven reflejados en este logro.

Cada uno de ustedes ha sido un pilar fundamental en mi formación profesional, y su presencia, siempre fue un recordatorio de lo que importa realmente en la vida: LA FAMILIA.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por darme la fuerza, la sabiduría y la paciencia necesaria para superar los retos que se presentaron en este proceso, y por guiarme en cada paso de este importante camino.

A mi asesor, William Rojas, por su constante apoyo y Acompañamiento en este arduo proceso. Desde el primer día de clases hasta este momento, siempre estuvo dispuesto a orientarme y ayudarme a complementar este trabajo de manera profesional y con dedicación. Su paciencia, conocimiento y honestidad fueron fundamentales en este recorrido. Además, me enseñó la importancia de respetar los tiempos, de entender que todo tiene su momento y, sobre todo, de mantener siempre la ética tanto en la vida profesional como personal. Su ejemplo me ha permitido crecer no solo como estudiante, sino también como persona.

A la Magíster Margarita Melgarejo, no solo por ser una gran profesional, sino también por su calidad humana. Su apoyo, consejos y calidez me han demostrado que, más allá de ser una excelente persona en el ámbito laboral, puedo considerarla hoy en día una amiga.

A la Magíster Leonor Salazar, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente dentro del CEDI Dominic Time. Su ejemplo como persona y profesional ha sido una inspiración y un pilar importante en mi desarrollo académico y personal.

A mis padres y familia, por sus rezos y apoyo constante, los cuales me han librado de todo mal y me han dado la fortaleza necesaria para seguir adelante. Su amor y fe en mí han sido fundamentales para que pudiera superar todos los obstáculos. A todos mis familiares y amigos, quienes me han brindado sus mejores deseos y me han acompañado en todo momento. Gracias por su apoyo y por creer en mí.

A mis alumnos, por permitirme poner en práctica en ellos todo lo aprendido. Cada uno de ustedes me ha dado la oportunidad de compartir y aplicar mis conocimientos, lo que me ha enriquecido como persona y profesional.

A mis seres queridos que ya no están, a esos “angelitos en el cielo” que siempre me cuidan y me guían desde el más allá. Su presencia espiritual y su protección constante han sido una fuente de fortaleza para mí durante todo este proceso.

Finalmente, a la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por brindarme una formación académica sólida y por contribuir al desarrollo de mi vocación profesional.

Resumen

El presente trabajo de investigación llevó por título Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima. Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023. La metodología aplicada en la investigación es de enfoque cualitativo, nivel descriptivo, diseño fenomenológico hermenéutico. La población de la investigación fueron los miembros de la comunidad educativa del CEDI Dominic Time, y los participantes serán los padres de familia del Aula Roja. En conclusión, la participación de los padres de familia tiene un papel importante en el proceso educativo de los estudiantes, en específico en el rendimiento académico. Es así que como docentes debemos ayudar a superar los obstáculos, internos o externos, que impiden una relación eficiente entre los padres y las diferentes instituciones.

Palabras claves: Participación de los padres de familia, Escuela de Padres, Implementación de estrategias, Acompañamiento, Adaptación.

Abstract

The present research work was entitled Participation of parents in the academic performance of students in the Red Classroom of a comprehensive development center in the city of Lima. The main objective of this research was to analyze the participation of parents of family in the academic performance of students in the Primary classroom - CEDI Dominic Time, District of Los Olivos, 2023. The methodology applied in the research is of a qualitative approach, descriptive level, hermeneutic phenomenological design. The research population was the members of the educational community of CEDI Dominic Time, and the sample will be the parents of the Primary Classroom. In conclusion, the participation of parents has an important role in the educational process of students, specifically in academic performance. Thus, as teachers we must help to overcome the obstacles, internal or external, that prevent an efficient relationship between parents and the different institutions.

Keywords: Participation of parents, School for Parents, Implementation of strategies, Accompaniment, Adaptation.

Índice

Título.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de tablas y figuras	x
Introducción	1
Capítulo I: El Problema de investigación.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema	5
Problema general.....	5
Problemas específicos	5
Justificación del tema de la investigación	5
Justificación teórica.....	5
Justificación social	6
Justificación metodológica.....	6
Objetivos de la investigación	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	7
Capítulo II: Marco teórico.....	8
Antecedentes del estudio.....	8
Antecedentes internacionales	8
Antecedente Nacional	10
Antecedente Local.....	11
Bases teóricas	12
Definición de términos básicos	13
Hipótesis de Investigación	15
Capítulo III: Metodología.....	16
Enfoque de la investigación	16
Alcance de la investigación.....	16
Diseño de la investigación.....	17
Descripción del ámbito de la investigación.....	17
Categorías de la investigación.....	18

Participación de los padres de familia.....	18
Definición conceptual	18
Definición operacional.....	18
Delimitaciones.....	19
Temática	19
Temporal.....	19
Espacial	19
Limitaciones.....	19
Población y muestra	19
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	20
Validez y confiabilidad del instrumento.....	20
Capítulo IV: Desarrollo de la investigación.....	23
Plan de recolección y procesamiento de datos	23
Triangulación	24
Primera fase: Etapa previa o clarificación de presupuestos	26
Segunda fase: Recoger la experiencia vivida.....	26
Tercera fase: Reflexionar acerca de la experiencia vivida- etapa estructural.....	27
Presentación de resultados	28
Cuarta fase: Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida	110
Paso 1: El procesamiento de la información desde la Triangulación Hermenéutica.....	110
Paso 2: Triangulación de la información de las fichas de observación	116
Paso 3 Triangulación de la información de las entrevistas.....	139
Paso 4 La triangulación entre las diversas fuentes de información.....	145
Paso 5: La triangulación con el marco teórico	156
Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones	170
Discusión.....	170
Conclusiones	173
Recomendaciones.....	174
Referencias bibliográficas	176
Anexos.....	182
Matriz de Consistencia	182
Matriz de Codificación de Ficha de Observación	186
Matriz de Codificación de Ficha de Observación	187
Matriz de Categorización de la Entrevista	188
Instrumentos de la Investigación.....	190
Validación de Instrumentos	193
Carta de Permiso	232

Consentimiento Informado.....	234
Evidencias de la aplicación de Instrumento	238

Índice de tablas y figuras

<i>Tabla 1</i>	20
Tabla 2	29
Tabla 3	32
Tabla 4	34
Tabla 5	39
Tabla 6	42
Tabla 7	52
Tabla 8	66
Tabla 9	75
Tabla 10	83
Tabla 11	83
Tabla 12	83
Tabla 13	84
Tabla 14	84
Tabla 15	85
Tabla 16	85
Tabla 17	86
Tabla 18	87
Tabla 19	87
Tabla 20	87
Tabla 21	88
Tabla 22	112
Tabla 24	125
Figura 1	23
Figura 2	23
Figura 3	25
Figura 4	89
Figura 5	108
Figura 6	108
Figura 7	108
Figura 8	108
Figura 9	108
Figura 10	108
Figura 11	108

Introducción

La Educación Especial es el contexto educativo enfocado en atender las necesidades de los estudiantes que tienen discapacidad o dificultades en el aprendizaje; por ello, su objetivo principal es proporcionar un entorno adaptado para todos los estudiantes, a través de la implementación de estrategias y ajustes curriculares para ofrecer oportunidades en el proceso académico y desarrollo personal. Su importancia radica en el compromiso de garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, independientemente del diagnóstico que presenten.

Las Necesidades Educativas Especiales, abreviadas como NEE, son las dificultades o limitaciones que presentan algunos estudiantes frente al proceso de aprendizaje o vida diaria. Las necesidades refieren discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales, así como trastornos del aprendizaje, del habla, del lenguaje o, en específico, Trastornos del espectro autista (TEA), Síndrome de Down y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Debemos señalar que las NEE no definen a los estudiantes, no los imposibilitan; sino que representan desafíos para la educación, tanto para los estudiantes, profesorado y padres de familia. Estos estudiantes necesitan de un enfoque pedagógico adaptado y apoyos para poder acceder al currículo escolar de manera efectiva y lograr su mayor potencial.

La participación de los padres de familia es un factor fundamental para la educación, en los distintos niveles. Cuando ellos se involucran activamente en la educación de sus hijos se crea un ambiente favorable para el aprendizaje y desarrollo integral. La participación de los padres de familia abarca distintas etapas educativas: El apoyo en las tareas escolares, asistencia a reuniones de Escuela de Padres o índole similar, el seguimiento del progreso académico y la colaboración con los docentes. La relación entre la familia y la escuela tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, la motivación y el autoestima de los estudiantes.

Con respecto a las NEE, los padres de familia desempeñan un papel fundamental como colaboradores en la implementación de ajustes curriculares y apoyos adicionales. Es importante que conozcan y comprendan las necesidades de sus hijos con el fin de promover y mejorar el desarrollo de ellos. Por eso, es importante que los docentes implementen estrategias para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.

El objetivo principal es *analizar* la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito

de Los Olivos, 2023. Además, como objetivos específicos se tuvo que *conocer* cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023. Además, *describir* como es la participación de los padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023; *comprender* cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023. Por último, *indagar* de qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.

Los resultados de este estudio tendrán efectos significativos para la comunidad educativa, ya que proporcionara evidencia del aporte de la participación de los padres de familia al proceso educativo. Así mismo, se espera que la metodología aplicada y resultados sirvan como base para desarrollar nuevas estrategias y programas que fomenten mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Capítulo I: El Problema de investigación

Planteamiento del problema

La familia cumple con un importante papel en la formación de los seres humanos, actúa como una institución social y es referido como el primer entorno educativo. Al referirnos a la importancia de los padres de familia, tratamos sobre la formación social y personal de los menores porque dentro de ella se crean y desarrollan relaciones estrechas con cada miembro que la conforma. La educación y la familia se complementan, por ello es importante mantener una relación de armonía entre ellas, de esa forma el niño podrá progresar en su desarrollo cognitivo.

Debido a la relevancia de la relación familia y escuela, diversos órganos internacionales han desarrollado documentos para que esta relación se optimice. Por ejemplo, UNICEF ha desarrollado, en uno de sus cuadernillos titulado: “Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva”, la importancia de la participación de padres en la educación y con especial relevancia en la educación de los niños y niñas con discapacidad. Así como los órganos internacionales se interesan en la relación entre la escuela y la familia, también existen diversos estudios sobre el papel que juegan los padres de familia en las escuelas, Bocanegra y Apolaya (2021), afirmaron que la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los alumnos es crucial, hicieron énfasis en lo importante que era para beneficio de la institución y la comunidad; dado que, influye positivamente en el contexto cultural del alumno, y en el desarrollo de competencias y habilidades sociales y académicas.

Dentro de esta relación debemos considerar la importancia que tiene el involucramiento familiar en la escuela, un punto tal como el rendimiento académico. El bajo rendimiento académico se debe tanto a factores individuales como a sociales; es decir, la interacción del individuo en su entorno social y familiar. Considerando ello, el involucramiento familiar es un apoyo en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales. Lastre et al. (2018) reflexionan sobre la relación entre el involucramiento familiar y el rendimiento académico abordando diferentes puntos de vista sobre el nivel de participación que debían tener los padres dentro de la escuela y evidenciando, una problemática entre la relación con ella y la familia: “En la vivencia cotidiana se observa un marcado divorcio entre familia y escuela” (p. 105); dado que existe una falsa concepción de los padres de desligarse de la educación de sus hijos al momento de que ellos entran al plantel educativo.

En Perú, se aprobó la Ley 31498 titulada: “*Ley que impulsa la calidad de los materiales y recursos educativos en el Perú*”, que presenta un avance en cuanto a la participación de los padres en la educación de sus hijos. No obstante, no se aprobó el Proyecto de Ley N.º 2391-2017-CR cuyo título era: “*Ley que promueve la escuela para padres y/o madres de familia en las instituciones educativas de la educación básica*”. El propósito del proyecto era fomentar y fortalecer la Escuela de Padres como estrategia de formación y Acompañamiento en los centros educativos. Dicho proyecto no obtuvo la aprobación, lo que significaría que no existe un cuerpo normativo sólido sobre la escuela para padres en nuestro país.

Sucari et al. (2022) indica que la participación de la familia en la escuela puede repercutir tanto positiva como negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, además indica que si la repercusión es negativa es debido a la deficiente manera de responder de los agentes educativos, no existe una correcta interacción.

En el sector privado existen distintos servicios para la Educación Especial, entre ellos el Centro de Desarrollo Integral (CEDI). La creación y regulación de las actividades de los centros y programas educativos privados es establecida por la *Ley N.º 26549 – Ley de los Centros Educativos Privados*. Los CEDI son entidades que se dedican al desarrollo integral de las personas, brinda servicios y programas para promover el crecimiento y bienestar de las mismas. Pueden ofrecer distintos servicios y actividades, tales como talleres, cursos, asesorías y terapias; y si bien suelen estar dirigidos a distintas edades, en el caso del CEDI Dominic Time se toma en cuenta a niños y jóvenes.

En el CEDI Dominic Time no se ha realizado un estudio sobre la relevancia de la participación de los padres de familia. La participación de ellos es un factor fundamental para la educación, en los distintos niveles. Cuando los padres se involucran activamente en la educación de su hijos se crea un ambiente favorable para el aprendizaje y desarrollo integral. Además, abarca distintas etapas educativas: El apoyo en las tareas escolares, asistencia a reuniones de Escuela de Padres o índole similar, el seguimiento del progreso académico y la colaboración con los docentes.

De acuerdo al Informe Bimestral del Aula Roja del CEDI Dominic Time (2023) se evidencia que algunos padres de familia aún no se involucran en las actividades de sus hijos, existen tres resultados obtenidos de esta primera observación bimestral, tres tipos de participación familiar: Una participación constante, una deficiente y una no participación. Por lo que, resulta pertinente identificar la relevancia de los padres de familia dentro del proceso educativo, cual es tipo de involucramiento y si la Escuela de

Padres puede actuar como estrategia para incrementar la participación de los padres de familia con el fin mejorar el rendimiento académico, específicamente en el Aula Roja I.

Formulación del problema

Problema general

- ¿Cómo se viene dando la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023?

Problemas específicos

- ¿Cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, de Los Olivos, 2023?
- ¿Como es la participación de los Padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023?
- ¿Cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023?
- ¿De qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023?

Justificación del tema de la investigación

La relación entre la escuela y la familia es importante y significativa, por eso que diversos órganos internacionales se han preocupado por establecer las estrategias para mejorarla. Partiendo de esta idea, cabe recalcar que la familia en la educación, no es un tema extraño porque desde la antigüedad la concebimos como la primera escuela. Actualmente, la relación familia-escuela presenta significados relevantes y adquiere nuevos sentidos; sin embargo, si no se relaciona de forma totalmente adecuada no se logrará un avance en el proceso educativo de los estudiantes.

Para desarrollar la justificación de la investigación se tomará en cuenta tres perspectivas para lograr la comprensión de las razones.

Justificación teórica

Se justifica teóricamente, porque el trabajo tiene el propósito de generar reflexión y debate sobre comprender las razones por las que los padres de familia no están

comprometidos en la educación de sus hijos, como contribuye la participación de la familia al desarrollo del aprendizaje y factores que obstaculizan el involucramiento.

Así mismo, la investigación se basa en tres teorías descritas anteriormente, retomando conceptos y principios importantes. Además, uno de los objetivos de la investigación está relacionado con los seis tipos de involucramiento que propone Joyce L. Epstein, los que se toman en cuenta como ejes a la familia, escuela y comunidad; por lo tanto, la investigación ayudará a plantear nuevas interrogantes en futuros trabajos académicos.

Justificación social

Se justifica socialmente porque nos brinda aportes con respecto a la participación de los padres de familia en Educación Especial, de ese modo se beneficiará en primer lugar, las distintas entidades educativas como los colegios y los docentes que pueda tener acceso a la investigación, pues las experiencias obtenidas darán un llamado a la conciencia sobre la importancia del involucramiento familiar y el Acompañamiento pedagógico. Además, el trabajo beneficiará en ofrecer la descripción de cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales.

Justificación metodológica

Se justifica metodológicamente porque este trabajo de investigación servirá de guía sobre cuáles son las técnicas e instrumentos a utilizar; además de cómo interpretar los resultados e información obtenida desde el enfoque cualitativo. Cabe resaltar que el trabajo se basa en un enfoque cualitativo por lo que su principal técnica es la observación, desviándose de la línea de las tesis internacionales que utilizan el enfoque cuantitativo para analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es por estas razones que es pertinente realizar este trabajo en una institución nueva y en ascenso; con una comunidad educativa propia de la materia de educación especial, a fin de mejorar la calidad educativa del – CEDI Dominic Time.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023

Objetivos específicos

- Conocer cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.
- Describir como es la participación de los Padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023
- Comprender cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.
- Indagar de qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.

Capítulo II: Marco teórico

Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales

Bailey (2020) presentó su tesis de maestría titulada: Responsabilidad compartida entre escuela y familia para lograr una educación de calidad en el Tecnológico de Monterrey. Siguió el enfoque cualitativo y el objetivo principal fue promover la participación consciente y activa, en la responsabilidad compartida entre los padres de familia y los docentes de la Escuela Primaria “Prof. Juan Hernández García” de Tepic, Nayarit, para la mejora educativa. Los resultados indicaron que el principal problema del proyecto radica en la baja implicación de los padres en la educación de sus hijos, manifestada en la ausencia en reuniones escolares y en la falta de reconocimiento del derecho fundamental de los niños a recibir educación, ya sea por limitaciones económicas o decisiones injustificadas. El aporte principal de esta investigación radica en la precisión que hace la autora sobre la Escuela de Padres, la va más allá de simplemente ofrecer orientación y realizar actividades; es un espacio destinado a la comprensión mutua entre docentes y padres. Se busca establecer una conexión que permita trabajar en armonía, evitando que el alumno se sienta dividido entre dos perspectivas diferentes.

Pintado (2022) presentó su tesis titulada La familia de los estudiantes con discapacidad como aliada del proceso de aprendizaje y promotora de derechos en la Universidad ORT Uruguay. Siguió el enfoque cualitativo y el objetivo principal fue investigar una institución pública abocada al trabajo con jóvenes con discapacidad, dentro de la órbita de la Dirección General de Educación Secundaria. Los resultados del diagnóstico organizacional y el rol de asesora institucional ayudaron a diseñar en forma conjunta con los actores institucionales un Plan de Mejora Organizacional. El aporte principal de esta investigación son las estrategias de intervención dadas, las que buscan ampliar la interacción y colaboración con las familias, priorizando la identificación y atención de sus necesidades.

Jiménez y Salazar (2022) presentaron su tesis titulada Fortalecimiento de la relación familia-escuela fundamentada en el proyecto de vida para la potenciación de los talentos de estudiantes en la Universidad de la Costa. Siguió el enfoque mixto y el objetivo principal fue diseñar una propuesta socioeducativa direccionada al fortalecimiento de la relación familia-escuela fundamentada en el proyecto de vida para la potenciación de los talentos de estudiantes. Entre los hallazgos más relevantes se

destaca la falta de interés de los padres en participar en las actividades académicas de la institución. Además, se evidencia la ausencia de un perfil para identificar a estudiantes con habilidades especiales, y su falta de inclusión en proyectos y planes educativos para el desarrollo de sus capacidades. Por último, la combinación de datos empíricos y teóricos ha conducido a la formulación de la propuesta socioeducativa planificada.

Paredes (2021) presentó su tesis titulada el rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la unidad educativa “José Pedro Varela” año 2021 en la Universidad Estatal Península De Santa Elena. Siguió el enfoque mixto y el objetivo principal fue proponer estrategias de apoyo parental para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela. Los resultados revelaron una falta de apoyo efectivo por parte de los padres en el progreso académico de los niños con Necesidades Educativas Especiales. Por consiguiente, es crucial reforzar y orientar este Acompañamiento, especialmente en áreas como la mejora de la comunicación, la integración de actividades lúdicas, lectura y el acceso a recursos didácticos basados en la tecnología. Para abordar estas deficiencias, se crearon actividades con el fin de equipar a los padres con herramientas prácticas que les permitan desempeñar roles más efectivos como guías y facilitadores en la educación de sus hijos. Se concluyó que la aplicación de estas técnicas favorece una participación más activa de los padres en los logros académicos de sus hijos.

Voyles (2022) presentó su tesis doctoral titulada Conflicto Padres-Escuela en la Educación de Estudiantes con Discapacidad: Causalidad, Prevención y Resolución en la Universidad de Lindenwood. Siguió el enfoque cualitativo y el objetivo principal fue examinar las percepciones de los directores de educación especial en relación a la efectividad de las prácticas alternativas de resolución de disputas, con el propósito de abordar el conflicto entre padres y profesionales en la educación de estudiantes con discapacidad. Los resultados indicaron que los directores de educación especial emplean tres prácticas estándar para prevenir o mejorar las disputas entre padres y profesionales en las etapas iniciales del conflicto. Estas prácticas incluyen el establecimiento de relaciones, la comunicación clara y la valoración de los padres como miembros del equipo del Plan de Educación Individual. El aporte principal de esta investigación radica en proporcionar recomendaciones basadas en evidencia para abordar el conflicto entre padres y profesionales en la educación de estudiantes con discapacidad.

Sánchez (2022) presentó su tesis de grado titulada: Aspectos que influyen en la participación educativa de las familias de alumnado con Necesidades Educativas Especiales en las escuelas en la Universidad Pontificia Comillas. Se centró en la revisión de literatura científica, el objetivo principal era identificar y analizar los aspectos que influyen en la participación educativa de las familias de alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Ello con el fin de favorecer la participación, además los resultados sirven de base para la implementación de políticas y prácticas educativas que fomenten la misma.

Antecedente Nacional

Tambo y Manyá (2018) presentó su tesis de Licenciatura titulada: Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Siguió en enfoque cualitativo y el objetivo principal era describir la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca, basándose en la teoría de Epstein. El aporte principal de esta investigación consiste en proporcionar una descripción detallada de la participación de los padres de familia en la escuela y su impacto en el rendimiento académico de sus hijos. Así mismo, nos permite analizar la teoría de Epstein y como establecerla dentro del ámbito escolar. Los resultados y conclusiones de esta investigación pueden ser utilizados por la institución educativa de Cajamarca y otras instituciones similares para fomentar la participación activa de los padres en la escuela y promover un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Gamero (2021) presentó su tesis titulada: Participación del Entorno Familiar en la Educación de Niños con Necesidades Educativas Especiales del CEBE Tulio Herrera León, Trujillo, 2021 en la Universidad César Vallejo. Siguió el enfoque cualitativo y el objetivo principal determinar cómo lograr una mayor y más adecuada participación del Entorno Familiar en la educación de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el CEBE “Tulio Herrera León”, en la certeza de que es importante fortalecer el nexo familia escuela para el buen desempeño educativo de los hijos. La conclusión obtenida es que, aunque los padres muestran participación en el respaldo educativo de sus hijos, su comprensión y conocimiento se limitan principalmente al primer nivel de apoyo, centrado en el ámbito del aula. Además, solo algunos han logrado establecer una comunicación continua entre la familia y la escuela.

Leaño (2022) presentó su tesis titulada: Apoyo familiar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022 en la Universidad César Vallejo. Siguió el enfoque cualitativo y el objetivo principal fue determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agropecuaria de Chejani, Puno 2022. Los resultados mostraron una relación significativamente más positiva (p -valor < 0.05) entre el rendimiento académico de los estudiantes y el respaldo emocional y financiero proporcionado por los padres, tanto maternos como paternos, en contraste con el apoyo ofrecido por otros miembros de la familia. Estos hallazgos sugieren que la participación activa de los padres desempeña un papel fundamental en la estabilidad emocional de los estudiantes, lo cual se refleja en su desempeño académico.

Boy (2018) presentó su tesis titulada: Participación de Familias en Talleres de Capacitación y Logro de Rutinas de Autovalimiento en estudiantes – CEBE N° 10 en la Universidad César Vallejo. Siguió el enfoque cuantitativo y el objetivo principal determinar en qué medida el nivel de participación de las familias en los talleres de capacitación mejora el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del distrito de La Victoria –Año 2015. De acuerdo con los resultados, se observa que un 60 % de las familias encuestadas han mostrado un compromiso moderado, mientras que un 28 % demuestra un alto nivel de compromiso. Por otro lado, un 12 % presenta un bajo nivel de compromiso. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de las familias han aceptado la discapacidad de sus hijos y se esfuerzan constantemente por mejorar su calidad de vida, asegurando su inclusión tanto en la familia como en la sociedad. El aporte de la investigación radica en la recomendación de la autora en cuanto a la influencia de la calidad del tiempo dedicado para mejorar notablemente en el nivel de éxito de las rutinas de autovalimiento.

Antecedente Local

Fajardo (2018) presentó su tesis de maestría titulada: La participación de padres con hijos con Necesidades Educativas Especiales en la gestión inclusiva de una escuela en la Pontificia Universidad Católica Del Perú, con un enfoque cualitativo. El objetivo principal de esta investigación fue analizar la participación de padres que tienen hijos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la gestión inclusiva de una escuela. El aporte principal de esta investigación radica en proporcionar una comprensión más profunda de la participación de los padres con hijos con NEE en la gestión inclusiva de una escuela. Si bien, en nuestra investigación estamos enfocándonos en la educación

especial; es pertinente tomar en cuenta los resultados obtenidos en diferentes instituciones.

Cabanillas y Santiago (2022) presentó su tesis titulada: Influencia de la familia en el rendimiento de estudiantes de educación primaria en la Universidad de Ciencias y Humanidades. Siguió el enfoque cuantitativo y el objetivo principal fue determinar cuál es la influencia del involucramiento familiar en el rendimiento escolar. Tras el análisis realizado, se derivaron los siguientes resultados: En relación con el grado de implicación de la familia, se obtuvo una media de 3.18, cercana a la categoría de "casi siempre", lo que sugiere la necesidad de apoyo adicional para el desarrollo de las tareas escolares. Respecto al rendimiento escolar, se registró una media de 15.24, indicando un nivel elevado de logro en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En resumen, se concluye que el nivel de implicación de la familia no guarda una relación significativa con el rendimiento académico

Lino (2016) presentó su tesis titulada: "Involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad, caso proyecto de reforzamiento de capacidades en el Cebe Pedro José Triest". Siguió el enfoque cuantitativo y el objetivo principal fue conocer los factores que limitan la participación e involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad y analizar su importancia, con la finalidad de proponer un modelo de gestión que permita mejorar tales aspectos. A partir de los hallazgos presentados en esta investigación, se puede afirmar en principio que el modelo de gestión actual no ha demostrado un funcionamiento efectivo. Esto se evidencia en un nivel de participación medio a bajo por parte de los padres en el proyecto. En algunas ocasiones, los padres asumen un papel meramente consultivo en la toma de decisiones, donde su opinión es tomada en consideración solo si se consideran razones suficientes para hacerlo. De lo contrario, su aporte se reduce a ser un objeto consultivo o receptor de información.

Bases teóricas

La relación familia-escuela

La intervención de la familia en la educación es un tema que data desde la antigüedad, dado que constituyen el primer entorno de los niños. En la actualidad, la relación pasa por diferentes retos y el grado de eficiencia depende de las estrategias que aplican los docentes en el aula y el nivel de compromiso de los padres de familia. Ortega y Cárcamo (2018) indican que la familia y la escuela se distinguen por la misión que cumple, sus objetivos, las normas que rigen su conducta e interacción y como se dan las

relaciones en su interior. Es importante aportar que se necesita una comunicación fluida para la relación sea eficiente. La escuela es un catalizador en la construcción de espacios para los niños y adolescentes de diferentes entornos familiares.

Pedraza et al. (2017) indica que un reto que enfrentan las instituciones educativas es de construir soluciones para los niños y jóvenes frente a diferentes relaciones en la familia y sociedad. Si la familia no se relaciona de forma adecuada con la escuela y en específico con el cuerpo docente, entonces es el profesorado quien debe buscar estrategias para lograr integrarlos. Este aprendizaje ayudara a potenciar el rendimiento académico de los estudiantes. Otro reto que podemos identificar en las instituciones educativas es la actitud de los padres de familia, los cuales creen, en su mayoría, que su responsabilidad termina al momento que sus hijos ingresan al plantel educativo, ello significa la presencia de una barrera a superar.

Participación familiar

En la actualidad, se verifica un incremento en la participación de las familias en las escuelas, aunque aún se considera insuficiente. El papel que le corresponde a los padres en participar en la elaboración y revisión de los planes y proyectos educativos, deben estar presentes en la elaboración de diferentes documentos claves dentro de la institución. Aguiar et al. (2020) indican que debemos considerar “las características del entorno cultural y social del centro, los valores, los objetivos y las prioridades de actuación y la respuesta educativa de calidad para todos” (p. 124). En los últimos años, se han publicado una cantidad de estudios considerables sobre la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, ello nos permite tener más información para comprender este fenómeno dentro de distintas instituciones educativas.

Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) nos enumera propuestas de mejora propias de los resultados obtenido de su aplicado en la Escuela Particular Julia Navarrete Mendoza; entre ellas, se propone implementar mejorar dentro del ámbito escolar a través de diferentes actividades de participación extracurriculares centradas en la convivencia ello con el objetivo de fortalecer la relación familia y escuela. Además, se debe involucrar a los padres en los procesos de formación de políticas y programas escolares, ello incluye la toma de decisiones.

Definición de términos básicos

Educación Especial

La educación especial se refiere a un enfoque educativo diseñado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades o dificultades de desarrollo.

NEE

Las NEE son las siglas de "Necesidades Educativas Especiales", este término lo utilizamos para describir las necesidades específicas de los estudiantes que requieren un apoyo y adaptaciones en el entorno educativo.

Tipos de Nee

En esta sección de definición de términos básicos tomaremos en cuenta los tipos de Necesidades Educativas Especiales presente en el Aula Roja del CEDI Dominic Time.

Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se precisa que el espectro autista no es considerado una discapacidad, sino que presenta distintas discapacidades. Reto (2023) que cuando referimos a este espectro no se puede clasificar de manera sencilla, ya que hay diversas características y variaciones en los signos y síntomas. Aunque cada persona con autismo mostrará alteraciones con características diferentes, estas variaciones se basarán en factores específicos, como el nivel de funcionamiento intelectual, la gravedad del trastorno y la presencia o ausencia de habilidades lingüísticas.

Discapacidad Intelectual. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales [DSM – 5] de la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) define la discapacidad intelectual como implica dificultades en el funcionamiento intelectual y limitaciones en el comportamiento adaptativo en áreas como conceptos académicos, manejo del dinero, escritura, lectura, comprensión del tiempo, entre otros. También afecta habilidades prácticas como el autocuidado, actividades fundamentales como el transporte, el cuidado del hogar, la preparación de alimentos, entre otros. Además, se observan dificultades en la comunicación con el entorno, incluyendo la conversación, el uso de gestos y la regulación emocional, así como en la manifestación de comportamientos apropiados para su edad.

Discapacidad Motora o Física. La discapacidad motora se refiere a la alteración del sistema motor que dificulta o impide la capacidad de llevar a cabo actividades diarias y cotidianas. Esta condición afecta la capacidad de desplazarse, manipular objetos, hablar, realizar gestos y otras acciones que requieren movimiento y control postural. En resumen, la discapacidad motora limita o impide el movimiento y el control total o parcial del cuerpo.

Hipótesis de Investigación

El trabajo es de enfoque cualitativo y se basa en una pregunta de investigación. Es por esta razón que no presenta hipótesis en su desarrollo. La posición de no incluirla es reforzada por Amaiquema et al. (2019), quienes indican que las investigaciones de enfoque cualitativo pueden prescindir de hipótesis dado que buscan indagar desde la interpretación subjetiva de las personas sobre un fenómeno de la realidad que se investiga. Sánchez (2019), cita el modelo fenomenológico de Husserl e indica que propuso la suspensión del juicio, la descripción de las cosas mismas tal como se presentan ante nosotros sin prejuicios es por ello “que en este enfoque las hipótesis se hallen vetadas, asumiendo así la actitud natural de quien conoce un fenómeno por vez primera enfocando la atención, la razón y los sentidos en las cosas mismas” (p. 112).

Capítulo III: Metodología

Enfoque de la investigación

La investigación de enfoque cualitativo toma en cuenta el contexto y los casos para comprender el problema que es objeto de estudio. En relación a los casos, son parte importante de la investigación porque nos ayudara a entender lo que se estudia. Este enfoque se adapta al tema de investigación porque se interesa por acceder a las experiencias e interacciones en su ambiente natural y los instrumentos que nos permite utilizar este tipo de enfoque que permitirán desarrollar los conceptos.

Rojas-Gutiérrez (2022) define “la investigación cualitativa como un proceso sistemático que proporciona profundidad a los datos, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, permite que la indagación se haga flexible, fresca, natural y holística” (p.84). Así mismo, Espinoza (2020) considera a la investigación cualitativo como una herramienta valiosa para las investigaciones pedagógicas porque puede enfocarse en dos direcciones: la búsqueda del conocimiento y su interpretación y comprensión; relativa a la enseñanza de la metodología.

La investigación toma importancia de cómo el Entorno Familiar se involucra para lograr un avance en el rendimiento académico de los estudiantes; cómo los padres de familia interpretan o comprenden el progreso educativo de sus menores. También toma en cuenta a los docentes quienes son encargados de impartir conocimientos dentro del aula y en la educación especial, los docentes están dotados de conocimientos y herramientas que le permiten implementar estrategias para lograr atender a las necesidades de los alumnos.

Alcance de la investigación

El alcance será de tipo descriptivo dado que ya se conocen las características de los sujetos parte del estudio además de ser de tipo observacional. Si bien este alcance es utilizado por investigaciones cuantitativas, también pueden ser desarrollados a partir de datos cualitativos.

Ramos (2020) indica que el objetivo de una investigación cualitativa con alcance descriptivo consiste en “realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno” (p. 2). Mata (2019), dice que el alcance descriptivo implica un nivel de profundidad que requiere tener una base de conocimiento sólido y previo al fenómeno que se va a estudiar.

Por lo tanto, la investigación encaja con el alcance descriptivo porque como docente de Educación Especial se tiene el conocimiento previo requerido por Mata y el propósito de la investigación es determinar cómo está dando la participación de los padres de familias en el rendimiento académico de los alumnos.

Diseño de la investigación

Se optó el tipo de diseño fenomenológico hermenéutico por su relación con la educación, dado que la pedagogía no se basa en repetir lo dicho en los diferentes libros, sino en comprender y otorgar explicaciones; misma idea que comparte la fenomenología de las ciencias humanas, cuyo propósito es recuperar de forma reflexiva las bases que dan estabilidad a los conceptos de la realidad.

Para Pérez et al. (2019) al plantear investigaciones dentro de los campos de las ciencias sociales y humanas es habitual encontrar a la fenomenología y la hermenéutica; ya sea para usarla como enfoque, conocerlas o abordarlas como opción de respuesta; es así que su presencia es constante al momento de construir sustento metodológico para la investigación. Además, Rojas-Gutiérrez (2023) precisa que: “La fenomenología tiene lugar cuando, en lugar de simplemente experimentar algo, interrumpimos esa experiencia para atribuirle un significado” (p. 353). La fenomenología y la hermenéutica se vuelven esenciales cuando el objetivo es interpretar y comprender la complejidad de las experiencias y perspectivas humanas, favoreciendo así el análisis de las realidades individuales y colectivas desde una perspectiva que privilegia el sentido subjetivo y contextual.

Al integrar la fenomenología y la hermenéutica en los marcos metodológicos, se amplía la capacidad de las ciencias sociales para captar matices y dimensiones que, de otro modo, podrían pasar desapercibidos en estudios puramente descriptivos. La fenomenología hermenéutica se enfoca en la descripción e interpretación de las vivencias, las experiencias; y reconoce su valor pedagógico como fuente de conocimiento, servirá como experiencia.

Descripción del ámbito de la investigación

El CEDI Dominic Time es un Centro de Desarrollo Integral que desarrolla terapias individuales y grupales a niños y jóvenes. Forma parte del distrito de los Olivos y trabaja durante el periodo de la mañana y la tarde. Durante los periodos el CEDI Dominic Time entrega informes a los padres de familia para que reciban recomendaciones para mejorar el aprendizaje de sus hijos y sus logros.

El CEDI Dominic Time es un ámbito de investigación rico en temas para abordar, para efectos de la investigación se tomará en cuenta la participación de los padres de familia y su relevancia en el aprendizaje, y en específico en el rendimiento académico de los menores.

Categorías de la investigación

En la investigación cualitativa se presenta una como operación para asociar observaciones a una categoría o subcategoría determinada. Es un herramienta, junto a la codificación, que permite constituir las bases sólidas del trabajo. Tal como mencionan Vives y Hamui (2021): “La codificación y categorización son parte del proceso de análisis de los datos. Los códigos consisten en breves etiquetas que se construyen en la interacción con los datos” (p. 100).

Participación de los padres de familia

La relación entre la familia y la escuela es valiosa, dado que ambos constituyen los primeros entornos de desarrollo del estudiante. Diversos estudios han evidenciado la importancia de la participación de los padres de familia dentro de la escuela, la que influye positivamente en los ámbitos sociales y académicos de los niños. Para la categoría seleccionada se ha establecido cuatro sub categorías que servirán para cumplir con el objetivo principal propuesto, las cuales son: Acompañamiento, Escuela de Padres, Entorno Familiar y Necesidades Educativas Especiales.

Definición conceptual

Es pertinente acotar lo mencionado por Gavilánez et al. (2021) sobre que no debe parecernos extraño relacionar a la familia con la escuela porque esta relación se da desde la antigüedad; sin embargo, actualmente la situación ha cambiado, los padres deben dividir su tiempo con el trabajo, estudios y educación de sus menores. Mayorquín y Zaldívar (2019) concluyen que “es amplio el interés que levanta la relación entre educación y padres de familia y su papel en el rendimiento académico de los niños, no solo en el país en que se desarrolla ni en un único contexto” (p. 888)

Definición operacional

La participación de los padres de familia como categoría principal de investigación será estudiada para analizar su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja del CEDI Dominic Time. A partir de esta categoría se desplegarán las siguientes subcategorías a estudiar: Acompañamiento, Escuela de Padres, Entorno Familiar, Necesidades Educativas Especiales.

Delimitaciones

Temática

La investigación se centrará en analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja; para obtener los datos se aplicó una guía de entrevista y una ficha de observación con la finalidad de comprender el fenómeno estudiado.

Temporal

La investigación se desarrolló en 2023, puesto que en este período se aplicaron las entrevistas y las fichas de observación necesarias para la recolección de datos.

Espacial

La investigación se desarrolló en el CEDI Dominic Time, este centro está ubicado en Mz K Lt 13 los jazmines del naranjal en el distrito de los Olivos, en la provincia y ciudad de Lima-Perú.

Limitaciones

Como principal limitación para la investigación fue la falta de antecedentes en nuestro país para ahondar en el tema de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico en los últimos 5 años, además la mayoría de trabajos de investigación se centran en la Escuela de Padres y en la Educación Inclusiva, por lo tanto, la mayoría de antecedentes se establecen a nivel internacional.

Población y muestra

Según la licenciada Carrillo (2015), la población representa la totalidad de individuos o unidad que serán parte de análisis, hablamos de un conjunto de elementos, fenómenos o individuos; la muestra responde un subconjunto de nuestro universo denominado población.

La población de la investigación es los miembros de la comunidad educativa del CEDI Dominic Time, y los participantes serán los padres de familia del Aula Roja. Al tener una población reducirá se optará por el muestreo por conveniencia dado que la muestra es pequeña, según Otzen y Manterola (2017) este muestreo “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos [...] fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 230).

Este tipo de muestreo es de tipo no probabilístico, preferible para investigaciones con una población variable para Hernández (2021) existen al menos cuatro tipos de muestreos no probabilístico: por conveniencia, intencional, por cuotas y bola de nieve;

además, menciona que es importante que el investigador indique que tipo de muestreo para mejor comprensión del enfoque.

Por estas razones, este tipo de muestreo encaja con las características de la población del aula Roja del CEDI Dominic Time; además que en esta investigación utilizaremos el término “participantes”.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Van Manen nos sugiere cuales son las técnicas que podemos utilizar en el diseño escogido. A continuación, se presenta un cuadro como precisión de las técnicas e instrumentos.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de la investigación Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023

Técnica	Instrumento	Aportes metodológicos
Observación	Ficha de observación	Mediante esta técnica podemos registrar los avances de los estudiantes en cuanto a las actividades asignadas.
Análisis de contenido	Ficha de análisis de contenido	Mediante el análisis de contenido podremos descubrir la significación del mensaje, de la historia que nos narran como experiencia. Servirá para identificar las estrategias a aplicar.
Entrevista	Guía de entrevista	La entrevista es una técnica importante para obtener información, además en el campo cualitativo las preguntas son abiertas en su mayoría, lo que permite un intercambio más íntimo y manejable.

Nota. Adaptado de “Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias” por Piza et al., 2019, p. 458.

Validez y confiabilidad del instrumento

Las condiciones de validez y confiabilidad, bajo el enfoque cualitativo, se trabajan en forma diferente que en el enfoque cuantitativo. En el enfoque cualitativo, se prioriza la generación de confianza entre los investigadores mediante un proceso riguroso que respalda la validez y confiabilidad de la información y los resultados desde el principio de la investigación. Esto implica un enfoque minucioso y reflexivo en todas las etapas del proceso. Martínez (2006) indica que la validez y confiabilidad de una investigación cualitativa han enfrentado diversas metodologías desde diferentes ángulos lo que esta

“dando una solución eminentemente rigurosa, sistemática y crítica, criterios que, desde Kant para acá, se consideran los referentes fundamentales exigidos por una auténtica científicidad” (p. 17). Dado que se evidencia que existe validez y confiabilidad en la investigación de enfoque cualitativo, debemos tomar en cuenta una serie de aspectos existentes en nuestra investigación. Borjas (2020) explica que el objetivo de la validez es obtener resultados que retraten de manera precisa y completa la realidad o situación bajo estudio, asegurando claridad y representatividad (p. 81). Este enfoque abarca dos dimensiones: interna, que se relaciona con la credibilidad de los descubrimientos y la fiabilidad de los informantes involucrados, y externa, que se refiere a la capacidad de generalizar los resultados más allá del contexto específico en el que se recolectaron los datos. La confiabilidad, según Borjas (2020), implica la búsqueda de estabilidad, seguridad y coherencia en la investigación, manteniendo una consistencia constante a lo largo del tiempo y siendo predecible para el futuro (p. 82). Este aspecto abarca dos vertientes: interna, relacionada con la coherencia en la recolección y análisis de datos, y externa, que se refiere a la capacidad de otros investigadores para replicar el estudio y alcanzar resultados similares. Por último, Martínez (2006) menciona que la triangulación mejora notablemente los resultados de la investigación y su validez y confiabilidad. Cumple con el objetivo de emplear diferentes métodos para el estudio del fenómeno. Aguilar y Barroso (2015) señalan que la triangulación de datos “hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada” (p. 74).

Para asegurar la validez y confiabilidad se ha optado por la aplicación de la triangulación y como parte de la creación de categorías y subcategorías se ha tomado en cuenta la categorización, para posteriormente aplicar los instrumentos de la investigación (ficha de observación y entrevista), para proceder con la contrastación, estructuración y teorización de los datos recopilados. Analizando la validez y confiabilidad tanto interna y externa, se toma en cuenta lo siguiente:

Para garantizar la validez interna, se empleará la observación participante y el análisis de documentos, asegurando que los resultados reflejen fielmente las perspectivas de los participantes. La investigadora se capacitó en Atlas.ti para obtener certeza en la investigación, facilitando la identificación de patrones y relaciones en los datos cualitativos, lo que fortalece la validez interna al respaldar las interpretaciones. Respecto a la validez externa en la investigación cualitativa, se enfocará en la transferibilidad en lugar de la representatividad estadística. El uso de fichas de observación permitirá

describir el contexto y los participantes, facilitando la comprensión del entorno de estudio para otros contextos similares.

Para mejorar la confiabilidad interna, se seguirá un protocolo claro en la recopilación y análisis de datos mediante la triangulación cualitativa, documentando el proceso metodológico. Atlas.ti posibilitará una codificación consistente de datos, registrando cualquier modificación realizada durante el análisis para aumentar la transparencia y confiabilidad interna. En cuanto a la confiabilidad externa en la investigación cualitativa, se enfocará en la transparencia al presentar resultados, detallando la metodología, contexto, participantes y ejemplos claros de datos y hallazgos. El uso de Atlas.ti también facilitará la generación de informes visuales que respalden la presentación transparente de los resultados, fortaleciendo así la confiabilidad externa.

Capítulo IV: Desarrollo de la investigación

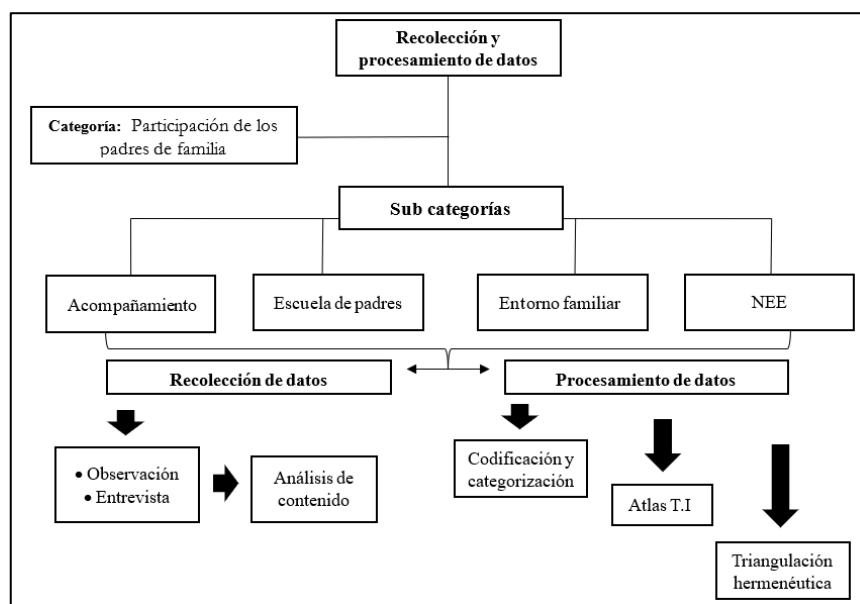
Plan de recolección y procesamiento de datos

El procesamiento de los datos de la investigación partirá de las experiencias vividas por los sujetos, comenzamos con el proceso codificación y categorización con el fin de estructurar lo que vamos a observar y nuestra guía de entrevista. Sánchez (2021) indica que cualquiera de las técnicas que utilicemos siempre conducirán a un proceso para analizar desde la interpretación, partimos de las experiencias e incluimos la intuición como una base de apoyo para establecer las premisas de estudio.

Al realizar este proceso recurriremos a herramientas digitales para el análisis y procesamiento de datos, se optó por el software Atlas T.I que es una herramienta que nos permitirá organizar la información, analizar e interpretarla. En el programa se analizarán las entrevistas y fichas de observaciones. Finalizamos con la Triangulación Hermenéutica en donde tomaremos en cuenta tres técnicas importantes: Observación, Análisis de Contenido y Entrevista. En la Figura 1 se presenta el esquema del procesamiento de datos.

Figura 1

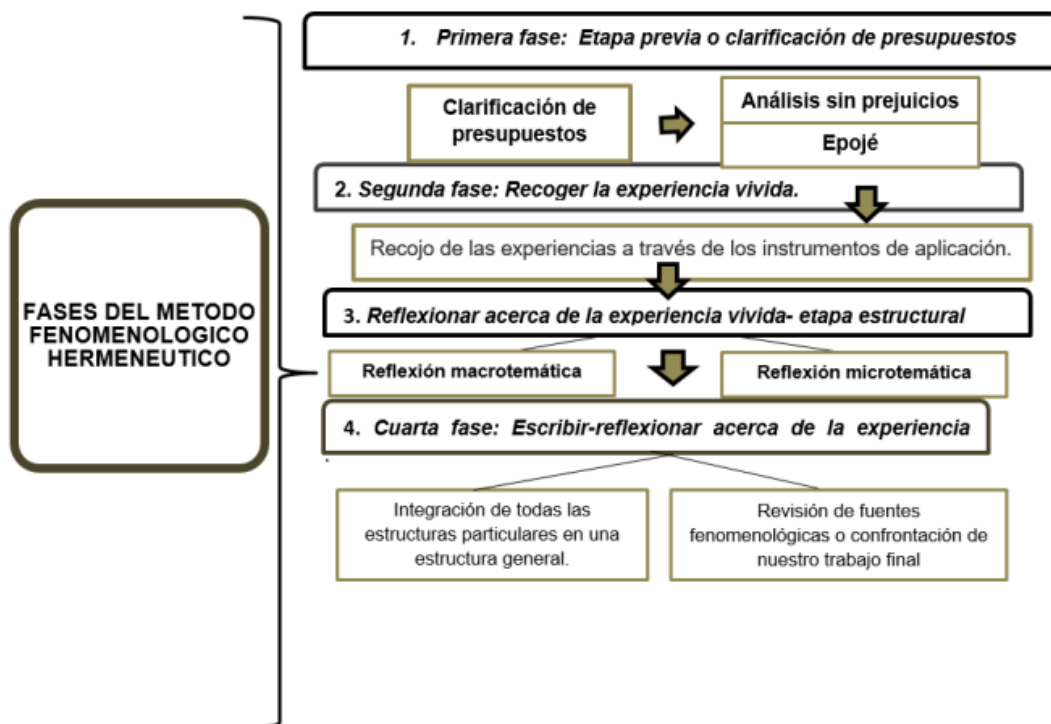
Plan de recolección y procesamiento de datos



En esta sección es pertinente mencionar las fases que involucran el diseño fenomenológico hermenéutico, para ello se presenta la figura a continuación:

Figura 2

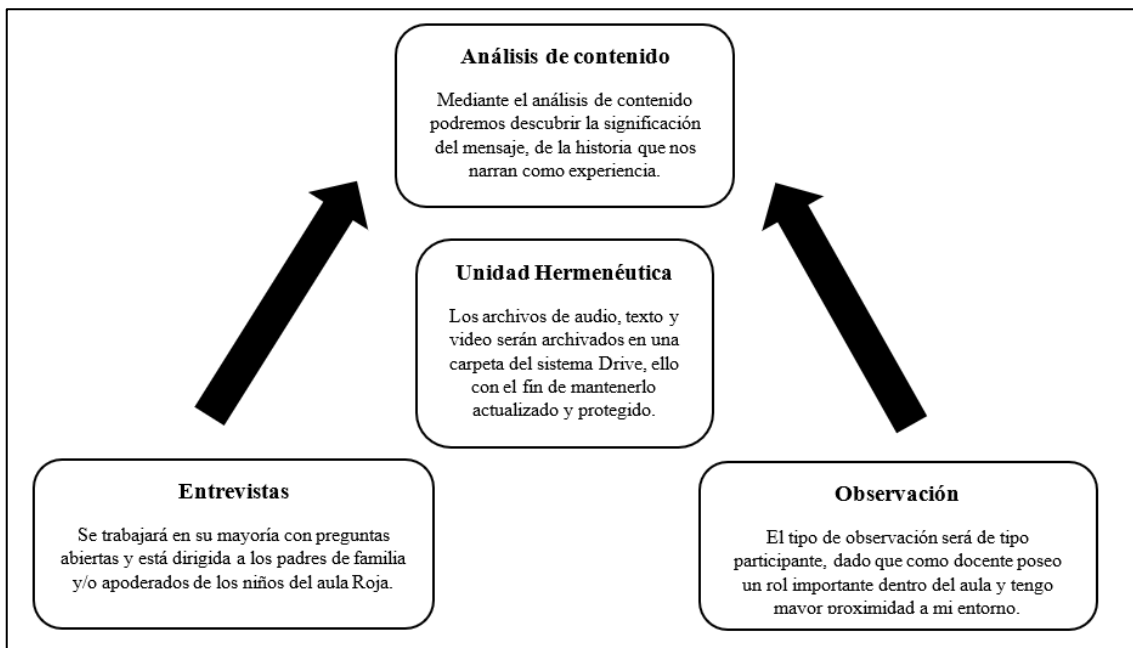
Fases del diseño fenomenológico hermenéutico



Nota. Tomado de “La Fenomenología Hermenéutica en la Investigación Cualitativa” por Rojas-Gutiérrez, 2023, p. 351.

Triangulación

Para la investigación se ha seleccionado la Triangulación Hermenéutica. Esta es entendida por González-Díaz et al. (2021) como “la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio, surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (p. 343) y se tiende a dividir al menos en cuatro tipos: Triangulación de datos, Triangulación de investigadores, Triangulación teórica y Triangulación metodológica. Además, Pérez et al. (2019) diferencian el método hermenéutico del método fenomenológico. El primero trata de introducir al investigador al contenido y la dinámica de los sujetos a estudiar, ahonda en las implicancias y busca estructurar una interpretación coherente del todo; el segundo respeta el relato que hace la personas sobre sus vivencias, el centro de estudio son las realidades vividas (p. 28). Para la investigación se ha optado por el diseño Fenomenológico Hermenéutico, porque se enfocará en la experiencia subjetiva de los individuos parte del estudio e interpretará los resultados para lograr comunicar las experiencias de los sujetos a los demás. En la Figura 2 se presenta las técnicas que forman parte de la Triangulación Hermenéutica del trabajo de investigación.

Figura 3*Proceso de Triangulación*

El análisis e interpretación de los datos cualitativos mediante la triangulación de métodos se presenta como una estrategia fundamental para asegurar una visión integral del fenómeno estudiado. Este proceso permite al investigador contrastar y validar la información obtenida a través de diversos instrumentos, enriqueciendo así la comprensión del objeto de estudio. En la presente investigación, la triangulación de técnicas, mediante la observación y la entrevista, ha resultado esencial para explorar en profundidad el fenómeno de la educación emocional en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la utilización del software ATLAS.ti.9 ha facilitado la organización, codificación y representación de los datos cualitativos, apoyando al investigador en el desarrollo de categorías y redes estructurales. Esta herramienta no solo optimiza el procesamiento de información, sino que también proporciona un entorno que estimula la creatividad interpretativa, permitiendo al investigador construir redes de significados y desarrollar un análisis detallado y visualmente estructurado de los resultados obtenidos. En conjunto, la triangulación de métodos y el apoyo tecnológico contribuyen a una comprensión robusta y matizada del fenómeno investigado, reforzando la solidez y el rigor en el análisis cualitativo.

Primera fase: Etapa previa o clarificación de presupuestos

En esta fase de la investigación, el investigador se enfoca en la recolección de experiencias vividas de los sujetos, utilizando diversos instrumentos que garanticen un enfoque objetivo y libre de prejuicios. Este enfoque fenomenológico exige un desprendimiento de las preconcepciones culturales, éticas y religiosas que pudieran influir en la interpretación de los datos, favoreciendo así una aproximación rigurosa y objetiva a la realidad estudiada. Para ello, el investigador asume una actitud de suspensión crítica, un concepto fundamental en la fenomenología que implica dejar de lado juicios previos y observar los datos en su forma más auténtica. Acorde a lo señalado por Rojas-Gutiérrez (2023), en esta etapa el investigador comienza por recopilar las experiencias vividas de los participantes, utilizando varios instrumentos de recolección de datos. Para asegurar que el análisis sea objetivo y fiel a la realidad estudiada, el investigador procura dejar de lado cualquier prejuicio o influencia que provenga de tradiciones, creencias religiosas, normas éticas o valores culturales. Esto es fundamental para mantener un enfoque riguroso y centrado en la verdad de los datos obtenidos.

En la presente investigación, esta suspensión crítica ha sido esencial para mantener una actitud imparcial que permita captar el fenómeno tal como se presenta en el contexto. Ello se ha logrado a través de una rigurosa recolección de datos, empleando instrumentos de comprobada validez y confiabilidad, tales como la ficha de observación y la guía de entrevista. Estos posibilitaron una documentación exhaustiva de las experiencias de los sujetos, permitiendo registrar de manera detallada sus perspectivas y vivencias en relación con el fenómeno estudiado. Los datos obtenidos fueron organizados en tablas que reflejan las experiencias y perspectivas de los participantes, permitiendo así una comprensión profunda y sin distorsiones del fenómeno en estudio.

Segunda fase: Recoger la experiencia vivida.

Esta fase se caracteriza por la obtención de datos cualitativos a través de la recopilación de las experiencias vividas de los participantes, mediante la aplicación de diversos instrumentos de recolección de datos. Es crucial en esta etapa lograr una descripción objetiva y fiel de dichas experiencias para facilitar la comprensión del fenómeno en estudio. Es así que, la narración debe reflejar con autenticidad la realidad vivida, lo cual implica una descripción exhaustiva y libre de prejuicios. Asimismo, es necesario describir los hechos concretos tal como fueron experimentados, evitando interpretaciones subjetivas o expresiones exageradas.

Rojas-Gutiérrez (2023) señala que en esta fase se recogen datos cualitativos a partir de las experiencias vividas por los participantes, utilizando diversos instrumentos de recolección de información. Además, es fundamental que estas experiencias se describan de forma objetiva para facilitar la comprensión del fenómeno estudiado. La narración debe reflejar fielmente la realidad vivida por los sujetos. Por ello, en esta etapa, el investigador se enfoca en ofrecer una descripción exhaustiva y libre de prejuicios sobre el fenómeno en análisis.

En esta investigación, la recolección de datos se centró en la categoría principal de estudio, la Participación de los padres de familia. El objetivo principal fue analizarla en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja del CEDI Dominic Time. A continuación, se presentan los datos recopilados mediante la ficha de observación y la guía de entrevista, que documentan las experiencias de los estudiantes y permiten un análisis detallado de la educación emocional en su contexto educativo.

Tercera fase: Reflexionar acerca de la experiencia vivida- etapa estructural

En la investigación cualitativa, el proceso de reflexión y codificación es fundamental para el análisis de las experiencias de los participantes. Según Rojas-Gutiérrez (2023) al profundizar en la reflexión sobre la extensa información recopilada del objeto de estudio, el investigador identifica datos relevantes para la investigación fenomenológica. Este proceso de reflexión sobre las experiencias vividas avanza de lo superficial a lo más profundo. En primer lugar, se inicia con una reflexión macrotématica, que consiste en identificar las frases o párrafos que capturan el significado principal o la importancia del texto relacionado con la experiencia vivida. Posteriormente, se avanza hacia la reflexión microtemática, donde se realiza un análisis más detallado y selectivo, examinando línea por línea para extraer frases que revelen el significado esencial de la experiencia.

En tal sentido, este análisis se realiza a través de un enfoque sistemático que comienza con una reflexión macrotématica, donde se identifican frases o párrafos que encapsulan el significado principal, y avanza hacia una microtemática, que implica un examen minucioso línea por línea para extraer elementos que revelen el significado esencial. Durante este proceso, se seleccionan datos relevantes que se agrupan en categorías significativas, facilitando así la identificación de patrones y temas emergentes. Para lograr esto, se aplica una codificación que incluye tanto códigos a priori, que se derivan de la perspectiva inductiva del investigador, como códigos emergentes, que surgen de las vivencias de los participantes. Este enfoque dual en la codificación no solo

permite una clasificación detallada de las expresiones, sino que también enriquece la comprensión del fenómeno investigado al integrar las experiencias individuales en un marco interpretativo más amplio. La presentación de los resultados se realiza mediante tablas que ilustran la relación entre los códigos identificados, organizándolos en categorías que resaltan su significado fundamental y contribuyen al establecimiento de unidades de información significativas dentro del estudio. Este riguroso proceso de análisis es esencial para asegurar la validez y la fiabilidad de los hallazgos en la investigación fenomenológica.

Presentación de resultados

A continuación, se presentan las tablas de los instrumentos aplicados en la presente investigación con el listado de los códigos a priori y códigos emergentes, los cuales se identifican con los colores verde y morado respectivamente.

Tabla 2*Registro de Observaciones – Taller de Padres N.º 1*

Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima				
Día: 28	Mes: Noviembre	Año: 2023	Hora de Ingreso: 15:15	Hora de Salida: 16:45
Objetivo General	Analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023			
Descripciones				
Contexto: Taller de Padres				
Participantes: Padres de Familia del Aula Roja del CEDI Dominic Time				
Anotación de la Observación Participativa	CODIGOS A PRIORI / EMERGENTE		Interpretación	
<p>Durante la reunión de padres, que comenzó a las 3:15 p.m. con una asistencia del 70 %, la ponente presentó el taller titulado “Rutinas, Habilidades y Autonomía”. Explicó brevemente los conceptos clave que se abordarían y solicitó la participación activa de los presentes para enriquecer la discusión.</p> <p>La primera en intervenir fue la Señora 1, quien expresó su preocupación sobre la necesidad de apoyo continuo para los niños debido a sus discapacidades, resaltando la dependencia constante que observaba en su propio hijo. En contraste, la Señora 2 opinó que, a los 10 años, los niños ya deberían ser capaces de realizar tareas simples en el hogar con menos ayuda. Por otro lado, la Señora 3 comentó que, debido a sus compromisos laborales, no podía opinar del tema, ya que era su</p>	Comunicación		Los padres de familia comparten entre ellos y con la ponente sus preocupaciones y opiniones respecto al tema planteado para el taller. Se tiene tres perspectivas diferentes.	

<p>para establecer hábitos saludables que mejoren el comportamiento y el desarrollo de habilidades en los niños.</p> <p>La ponente cerró con la reflexión de que, con paciencia y esfuerzo compartido, es posible promover una mayor independencia en las actividades diarias de los hijos, incluso cuando enfrentan desafíos particulares; dicha recomendación fue recibida por los padres, quienes mostraron una sonrisa y asintieron a su propuesta.</p> <p>Despidió a los padres de familia, que se mantuvieron presentes durante toda la sesión.</p>	<p>Crianza</p> <p>Integración</p>	<p>Los padres muestran interés por escuchar y comprender como utilizar las estrategias en casa para mejorar la crianza de sus hijos.</p> <p>Los padres de familia mostraron interés durante la sesión y estuvieron todos presentes.</p>
<p>CRITERIOS DE OBSERVACIÓN</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Esta presenta durante todo el taller. • Interactúa durante el desarrollo del taller. • Intercambia información con otros padres de familia. • Escucha atentamente las recomendaciones de la docente sobre el desarrollo de tareas. • Muestra interés por aprender nuevas estrategias. • Tiene una actitud positiva durante toda la sesión. • Muestra entusiasmo por las nuevas oportunidades de su hijo . • Muestra interés por escuchar las recomendaciones para mejorar la crianza de su hijo. • Muestra interés por recibir los informes bimestrales y el comentario de la docente. • Comprende la planificación de las actividades en el aula. 		
<p>FUNCIONES DEL OBSERVADOR DEL EVENTO</p>		
<p>Observador participante.</p>		
<p>DATOS DEL OBSERVADOR</p>		
<p>Martha Rosario Laupa Tenorio.</p>		

Tabla 3

Registro de Observaciones – Taller de Padres N.º 2

Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima				
Día: 15	Mes: Diciembre	Año: 2023	Hora de Ingreso: 08:30	Hora de Salida: 12:00
Objetivo General	Analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023			
Descripciones				
Contexto: Taller de Padres				
Participantes: Padres de Familia del Aula Roja del CEDI Dominic Time				
Anotación de la Observación Participativa	CODIGOS A PRIORI / EMERGENTE		Interpretación	
<p>Durante la clase titulada "Encontrando mi Talento", los padres y madres acompañaron a sus hijos en el aula, el propósito de la clase era fomentar la expresión de talentos y habilidades individuales en cada estudiante.</p> <p>Desde el inicio, la mayoría de los padres estuvieron presentes. Un padre llegó temprano para ayudar a su hijo a cambiarse y brindarle apoyo durante toda la sesión.</p> <p>Al estar todos presentes, se solicitó a los padres intercambiar experiencias sobre cómo apoyar a sus hijos en casa. Estos consejos incluyeron técnicas de relajación y ejercicios para mejorar la motricidad fina, basados en las recomendaciones previas de la docente. Algunos padres se mantuvieron callados, pero escucharon atentos las recomendaciones y experiencias.</p>	<p>Compromiso</p> <p>Implementación de estrategias</p>		<p>Los padres denotaron puntualidad y, en un caso particular, un padre se muestra comprometido y feliz de apoyar a su hijo.</p> <p>Los padres comparten sus experiencias y un grupo de ellos muestra interés por aprender otras estrategias que funcionaron en otros hogares.</p>	

<p>La docente propuso una actividad en la que los niños debían expresar su talento. Durante esta actividad, los padres discutieron entre ellos sobre que talento sería más interesante para mostrar.</p> <p>En el transcurso de la actividad práctica, algunos padres comenzaron a implementar las recomendaciones de la docente. Un padre sugirió a otro una técnica que había utilizado en casa para mejorar la concentración de su hijo, lo que fue de ayuda para otro padre que no encontraba un talento apropiado.</p> <p>Conforme avanzaba la clase, se observó que varios padres permitieron que sus hijos tomaran la iniciativa en las actividades, decidiendo por sí mismos si querían participar en actividades como bailar o cantar.</p> <p>Los estudiantes comenzaron a identificar sus talentos sin la intervención directa de los padres.</p> <p>En un caso, una madre tuvo que retirarse antes de que terminara la clase por motivos laborales, habiendo solicitado permiso por horas. Otro estudiante fue acompañado por su tía, ya que su madre no pudo asistir.</p> <p>Al finalizar el taller, los padres fueron citados para recibir los informes de preevaluación del segundo bimestre. La mayoría de ellos esperó su turno para reunirse con la docente, con la excepción de una madre que se retiró junto a su hija por motivos laborales.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Iniciativa</p> <p>Autonomía</p> <p>Desvinculación</p> <p>Sistema Educativo</p>	<p>Un padre intercambio información con los otros padres, al ver que la estrategia implementada fue eficiente.</p> <p>Los padres de familia dejaron que sus hijos puedan escoger su talento para que puedan sentirse cómodos en la presentación.</p> <p>Dado que los padres brindaron soporte a sus hijos, pudieron desenvolverse mejor.</p> <p>En el caso de dos estudiantes, sus padres no estuvieron presentes durante todo el taller (Contrario a Integración)</p> <p>Los padres muestran interés por recibir los informes bimestrales y escuchar recomendaciones.</p>
--	--	--

<p>Finalmente, un padre solicitó reunirse con la docente para aclarar algunos puntos de la retroalimentación tras recibir el informe; dicha reunión se trató sobre problemas que tenía el padre de familia para lograr que su menor se concentre en realizar las tareas. Ante ello, la docente dio una serie de recomendaciones que fueron bien recibidas por el padre, quien se comprometió a aplicarlas en casa.</p>	<p>Aprender en casa</p>	<p>Un padre mostró interés por mejorar el desarrollo de tareas en casa.</p>
<p>CRITERIOS DE OBSERVACIÓN</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Esta presenta durante todo el taller. • Interactúa durante el desarrollo del taller. • Intercambia información con otros padres de familia. • Escucha atentamente las recomendaciones de la docente sobre el desarrollo de tareas. • Muestra interés por aprender nuevas estrategias. • Tiene una actitud positiva durante toda la sesión. • Muestra entusiasmo por las nuevas oportunidades de su hijo. • Muestra interés por escuchar las recomendaciones para mejorar la crianza de su hijo. • Muestra interés por recibir los informes bimestrales y el comentario de la docente. • Comprende la planificación de las actividades en el aula. 		
<p>FUNCIONES DEL OBSERVADOR DEL EVENTO</p>		
<p>Observador participante.</p>		
<p>DATOS DEL OBSERVADOR</p>		
<p>Martha Rosario Laupa Tenorio.</p>		

Tabla 4

Registro de Observaciones – Salón de Clases N.º 1

Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima				
Día:27	Mes: Noviembre	Año: 2023	Hora de Ingreso:	Hora de Salida:
Objetivo General	Analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023			
Descripciones				
Contexto: Clase presencial de aulas abiertas				
Participantes: Estudiantes del Aula Roja del CEDI Dominic Time				
Anotación de la Observación Participativa	CODIGOS A PRIORI / EMERGENTE		Interpretación	
<p>A las 8:30 de la mañana, la docente recibe a los estudiantes y a sus padres en la puerta de entrada, aprovechando para resolver algunas preguntas que los padres plantean.</p> <p>Dado que no todos llegan puntuales, la docente ingresa al aula con los estudiantes presentes y les indica que dejen sus maletas y loncheras en sus respectivos lugares.</p> <p>Mientras espera a los compañeros que aún no han llegado, les sugiere a los estudiantes que elijan juguetes o materiales didácticos del anaquel para jugar con sus padres. La docente también pide a la auxiliar que reciba a los padres que llegan después de la hora de ingreso, indicándoles que ingresen al aula en silencio para no interrumpir la clase.</p> <p>A las 8:50 de la mañana, la clase programada para ese día comienza.</p>	Impuntualidad		Si bien la mayoría de los padres estuvieron presentes, aún se observan problemas de puntualidad a las citaciones.	

<p>La docente pide a los estudiantes que guarden los juguetes y materiales didácticos que han estado usando, y regresen al aula para iniciar las actividades permanentes de saludo y bienvenida. Los estudiantes y padres se ponen de pie en una formación de media luna frente a la docente, quien dirige el canto y el baile de diferentes canciones seleccionadas para ese día. Con cada canción, se indican los movimientos a realizar y la docente modela los pasos para que todos los sigan. Observando que algunos estudiantes tienen dificultades, la docente se acerca para ayudarles, levantándoles los brazos o guiando sus movimientos al ritmo.</p> <p>También anima a las madres a bailar para que sus hijos las imiten, aunque no todas participan. D... se muestra reacio a bailar, y al pedir a su madre que lo haga con él, ella responde que no baila y solo aplaude, mientras D... sigue sin participar.</p> <p>Una vez terminadas las actividades de saludo y bienvenida, la docente pide a los estudiantes que saquen sus cartucheras y se coloquen en las mesas para comenzar con la explicación del tema del día: “Costumbres de la costa”. La docente muestra un video con danzas de la marinera y el alcatraz, y luego les pide que se levanten, junto con sus madres, para bailar al ritmo de las canciones “El algarrobo” y “Jipi jay”.</p>	<p>Adaptación</p> <p>Resistencia</p> <p>Uso de Recursos Audiovisuales</p>	<p>La docente emplea una serie de adaptaciones y estrategias para lograr que los padres de familia puedan involucrarse junto a sus hijos en las actividades de clase.</p> <p>Una madre de familia aún muestra resistencia en realizar actividades junto a su hijo, lo que genera tristeza en su hijo.</p> <p>Se utilizan recursos audiovisuales para que puedan aprender los pasos básicos de las danzas.</p>
---	--	---

<p>Se les recuerda que deben usar los pañuelos que se les había solicitado traer. T... no trajo pañuelo y pide uno prestado a su compañero J..., quien accede.</p> <p>Los estudiantes bailan siguiendo los pasos indicados por la docente, y algunos niños improvisan pasos nuevos, lo cual es elogiado por la docente.</p> <p>Después de la actividad, se les pide a los estudiantes que tomen agua, se laven las manos y se preparen para la segunda parte de la clase.</p> <p>La docente solicita a cada estudiante la hoja impresa que se había pedido a las madres el día anterior. D... se pone inquieto y comienza a llorar, explicando que su madre no imprimió la hoja por falta de tiempo, por lo que no tiene material para trabajar. La docente lo calma asegurándole que calcará una hoja bond con la imagen para que pueda trabajar, aunque D... sigue triste. Al recibir la hoja, D... expresa su afecto hacia la docente y se tranquiliza.</p> <p>Se les pide a los estudiantes que pinten una imagen de bailarines de marinera, utilizando como base una imagen en la parte superior izquierda que ya está pintada. Se les da tiempo suficiente para realizar la actividad de manera autónoma, mientras la docente observa y ofrece indicaciones sutiles para evitar distracciones.</p> <p>Al terminar la actividad, se les indica que es hora de la lonchera. Los estudiantes se dirigen al servicio de manera</p>	<p>Compañerismo</p> <p>Implementación de estrategias</p> <p>Apoyo Docente</p>	<p>Los alumnos se apoyan entre sí para poder completar las actividades.</p> <p>Los estudiantes han mejorado sus habilidades y autonomía en realizar las actividades.</p> <p>La docente, frente a esta situación, trata de solucionar y dar soporte al estudiante que se muestra incomodo y angustiado por no tener sus materiales (Contrario a Sistema Educativo)</p>
--	--	---

<p>ordenada, se lavan las manos, regresan con sus loncheras y se sientan a la mesa. Después de hacer la oración y cantar, disfrutan de los alimentos enviados por las madres. Al concluir la lonchera, se lavan los dientes y las manos, guardan sus útiles de aseo y tienen 20 minutos para jugar libremente.</p> <p>Cuando finaliza el recreo, se les pide que se aseen y vuelvan a sus mesas para la siguiente actividad. La docente entrega a cada estudiante su cuadernillo de trabajo para realizar una ficha sobre una secuencia de colores. Ella utiliza un cuento lúdico y musical para explicar la actividad, y los estudiantes escuchan y tararean con ella.</p> <p>Luego, se les pregunta individualmente qué color deben usar en la figura siguiente, se corrige si es necesario, y se les da tiempo para pintar. A las 12 del mediodía, la docente les pide que cierren sus cuadernillos y que lo que falte por terminar se enviará como tarea a casa para trabajar con sus madres. C... expresa su deseo de terminar la actividad en clase en lugar de llevarla a casa.</p> <p>La docente revisa los cuadernos de matemáticas y descubre que solo dos estudiantes han traído el cuaderno. Ante esta situación, decide no enviar los cuadernos a casa y hablar con los padres al final del día.</p> <p>Finalmente, los estudiantes recogen sus cuadernos de control, se aseen, acomodan sus maletas y esperan en el área de secretaría a que los recojan. Se despiden de la docente con un beso, prometiendo volver al día siguiente.</p>	<p>Crianza</p> <p>Uso de Recursos Audiovisuales</p> <p>Falta de involucramiento en casa</p>	<p>Los estudiantes muestran una conducta correcta y realizan las actividades en orden.</p> <p>La docente recurre a un recurso audiovisual para mejorar la comprensión del tema y mantener atentos a los estudiantes.</p> <p>La docente busca otras alternativas dado que los estudiantes no presentan las tareas cumplidas (Contrario a Aprender en Casa)</p>
---	--	---

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante asiste continuamente a clases. • El padre de familia solicita retroalimentación del aprendizaje de su menor al terminar la jornada. • El estudiante presenta las tareas cumplidas. • El estudiante ha mejorado su rendimiento a consecuencia de las estrategias recomendadas. • El padre de familia envía las evidencias del desarrollo de tareas junto a su hijo. • El estudiante se muestra emocionalmente estable. • El estudiante muestra una conducta correcta en clase. • El estudiante trae los materiales correspondientes para el desarrollo de la clase. • Las adaptaciones curriculares son eficientes para el estudiante.
FUNCIONES DEL OBSERVADOR DEL EVENTO
Observador participante.
DATOS DEL OBSERVADOR
Martha Rosario Laupa Tenorio.

Tabla 5

Registro de Observaciones – Salón de Clases N.º 2

Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima				
Día: 5	Mes: Diciembre	Año: 2023	Hora de Ingreso:	Hora de Salida:
Objetivo General	Analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023			
Descripciones				
Contexto: Clase presencial de aulas abiertas				
Participantes: Estudiantes del Aula Roja del CEDI Dominic Time				

Anotación de la Observación Participativa	CODIGOS A PRIORI / EMERGENTE	Interpretación
<p>En la clase titulada “Las Vocales”, la docente guio a los estudiantes a lo largo de una serie de actividades enfocadas en el aprendizaje de las vocales. La jornada comenzó a las 8:30 a.m., cuando la docente recibió a los niños y a sus familias en la entrada del aula. Dado que al igual que el día anterior todos los estudiantes asistieron, se brindó un breve espacio para que algunos padres pudieran hacer consultas sobre el progreso académico de sus hijos.</p> <p>Antes de culminar la pequeña reunión se solicitó a los padres mostrar a la docente, los videos de cómo se realizó la última tarea dejada para casa. La docente observó que la mayoría pudo completar la actividad sin mucha dificultad.</p> <p>Una vez dentro del aula, los niños fueron dirigidos a guardar sus pertenencias y seleccionar juguetes para un breve periodo de juego libre.</p> <p>A las 8:50 a.m., la docente organizó a los estudiantes en un semicírculo para comenzar la rutina de saludo, que incluyó canciones y bailes con el fin de introducir la temática del día. Aunque la mayoría de los niños participaron activamente, algunos, como D..., mostraron reticencia a unirse a las actividades iniciales.</p> <p>Posteriormente, la docente presentó tarjetas visuales con imágenes de objetos asociados a cada una de las vocales,</p>	<p>Integración</p> <p>Compromiso</p> <p>Resistencia</p> <p>Uso de recursos visuales</p>	<p>Los estudiantes asisten continuamente a sus clases.</p> <p>Los padres de familia mostraron evidencia de las actividades realizadas en casa.</p> <p>Un alumno mostró cierta resistencia a realizar la actividad dado que las actividades físicas no son de su preferencia.</p> <p>Se utilizan recursos visuales para mejorar la comprensión del tema.</p>

<p>utilizando canciones y dinámicas para reforzar el reconocimiento de los sonidos.</p> <p>Los niños participaron en la repetición de los sonidos y realizaron gestos correspondientes a cada vocal. Al repasar las vocales, los alumnos pudieron hacerlo sin complicaciones.</p> <p>La siguiente actividad consistió en trazar y colorear las vocales en hojas distribuidas por la docente. Durante esta tarea, uno de los niños se mostró angustiado al no tener una hoja, dado que su madre no la envió en su folder; situación que fue rápidamente resuelta por la docente al proporcionarle una copia extra.</p> <p>La actividad transcurrió sin mayores inconvenientes, y los estudiantes completaron el trabajo asignado bajo la guía de la docente.</p> <p>Al concluir la clase, los estudiantes participaron en un tiempo de juego libre supervisado mientras se ofrecía una merienda.</p> <p>A la salida, los padres aprovecharon este momento para conversar brevemente entre ellos y con la docente sobre el progreso de los niños y las próximas actividades planificadas para el aula.</p>	<p>Adaptación</p> <p>Emociones negativas</p> <p>Crianza</p> <p>Comunicación</p>	<p>Las estrategias implementadas han demostrado ser eficientes para el desarrollo de las actividades.</p> <p>El estudiante muestra angustia al no contar con todos sus materiales (Contrario a Sistema Educativo)</p> <p>Los estudiantes mostraron un comportamiento adecuado durante la jornada.</p> <p>Los padres de familia se muestran interesados por obtener retroalimentación sobre sus hijos.</p>
<p>CRITERIOS DE OBSERVACIÓN</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante asiste continuamente a clases. • El padre de familia solicita retroalimentación del aprendizaje de su menor al terminar la jornada. • El estudiante presenta las tareas cumplidas. 		

<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante ha mejorado su rendimiento a consecuencia de las estrategias recomendadas. • El padre de familia envía las evidencias del desarrollo de tareas junto a su hijo. • El estudiante se muestra emocionalmente estable. • El estudiante muestra una conducta correcta en clase. • El estudiante trae los materiales correspondientes para el desarrollo de la clase. • Las adaptaciones curriculares son eficientes para el estudiante.
FUNCIONES DEL OBSERVADOR DEL EVENTO
Observador participante.
DATOS DEL OBSERVADOR
Martha Rosario Laupa Tenorio.

Tabla 6

Ficha de análisis de la Entrevista N.º 1

Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima				
Día: 30	Mes: Noviembre	Año: 2023	Hora: 14:30	Duración: 35 minutos
Descripciones				
Escenario: Aula Roja		Informante: Sujeto 1		
TEXTO DE LA ENTREVISTA	CODIGOS A PRIORI / EMERGENTE	Interpretación		
Investigadora: ¿Cómo estás? Buenas tardes y muchísimas gracias por participar en esta entrevista. Soy estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Vamos a comenzar a hacer la entrevista para la tesis que se denomina “Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los				

<p>estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima”. La primera pregunta que le hago es ¿Cómo es su participación en las reuniones mensuales? ¿Interviene usted durante la reunión?</p> <p>Sujeto 1: Okay, yo hasta ahora no he tenido la oportunidad de estar en las reuniones, ni presenciales ni virtuales. Él que se está conectando a través del Zoom es el papá de mi hija. Entonces, yo le pido que me explique qué es lo, las cosas que se hablaron, en qué, si hubo algún acuerdo, en qué quedaron. Entonces, él me los informa y, en la medida en que no voy entendiendo, voy preguntando, ya sea a la profesora o le pregunto a su papá, ¿no? Entonces, de esa manera, yo, yo me informo.</p> <p>Investigadora: La siguiente pregunta es ¿Su docente lo cita para darle retroalimentación sobre el desempeño de su menor? ¿Comprende la información otorgada por los docentes?</p> <p>Sujeto 1: Ya. En ese caso, yo pregunto, yo misma me doy cuenta si mi hija avanza o no. Entonces, también me he tomado el tiempo de preguntar si ella está avanzando o no. Eh... ¿Si comprendo la información? A veces la comprende como a veces no. También se lo he hecho saber ... ¿Cuál era la otra pregunta, Miss? Disculpe.</p> <p>Investigadora: ¿Si la docente lo cita para darle retroalimentación sobre el desempeño de su menor?</p> <p>Sujeto 1: Ah, ya ¿Si me cita? Hasta el momento, no me ha citado, no me ha citado, pero sí nos hemos comunicado a través de WhatsApp o por llamadas en cuanto a eso.</p>	<p>Integración</p> <p>Comunicación</p> <p>Falta de claridad en la información</p> <p>Canales extraoficiales</p>	<p>Si bien la entrevistada no asiste a las reuniones, envía al padre a las reuniones y está al tanto de los acuerdos.</p> <p>La madre solicita retroalimentación con su docente</p> <p>A pesar de que se da la retroalimentación hay información que no queda clara.</p> <p>La madre comenta que no ha recibido una citación directa, por ello, utiliza otros medios para recibir información</p>
--	---	---

<p>O a veces mi hija no quiere resolver este hay, hay temas que no, no le gustan, que no le agradan. Entonces yo trato de exigirle a ella y ese es el mayor desafío ¿no? más que todo por el tiempo a veces yo llego tarde a mi casa, entonces, yo sé que hay tarea. Entonces tengo que sentarla, ella no quiere porque quiere ver televisión. Entonces ahí es donde yo lucho con ella, pero ya llega un punto donde ya se sienta y se pone a hacer las tareas, a veces las hace renegando, pero lo logra hacer, ¿no? eso yo creo que su flojera de hacer las tareas es el mayor desafío</p> <p>Investigadora: ¿Qué estrategias utiliza para mantener una comunicación efectiva con los docentes y seguir el progreso escolar de tus hijos?</p> <p>Sujeto 1: Ya, las estrategias, el WhatsApp, las llamadas, lo que es el cuaderno de control esos son los medios de comunicación que tengo más más acceso para poder comunicarme</p> <p>Investigadora: En cuanto al proceso educativo de su hijo, ¿cuál es su rol y cómo considera que se involucra en dicho proceso?</p> <p>Sujeto 1: Ya, yo hago las tareas con mi hija y yo soy la que me involucro al 100% con ella.</p> <p>En cuanto cuando su papá y yo, bueno, cuando él está acá hace ciertas tareas con ella menos las que son de grabación porque dice que no puede. Entonces yo soy la que está al 100% con ella ¿no? solo yo ¿no? Mis papás solo se encargan de cuidarla</p>	<p>Rebeldía</p> <p>Comunicación</p> <p>Compromiso</p> <p>Apoyo de otros familiares</p>	<p>La estudiante muestra cierta resistencia al momento de realizar tareas, dado que interrumpe otras actividades que le gustan.</p> <p>La madre mantiene comunicación con la docente por medio de canales digitales o físicos.</p> <p>La madre se compromete con la formación de su menor.</p> <p>La madre cuenta con el apoyo del padre de la menor y sus padres para el cuidado de su hija.</p>
---	--	---

<p>Investigadora: ¿Cómo han creado un ambiente de aprendizaje en casa que complementa lo que sus hijos aprenden en el CEDI?</p> <p>Sujeto 1: Nos sentamos a, bueno, cuando, yo me doy cuenta, yo me doy cuenta, cuando ella ya ha realizado los trabajos como también me doy cuenta cuando es un tema nuevo para ella, cuando hay tareas que yo logro darme cuenta que no sabe nada entonces yo veo que no lo ha hecho en clase como hay tareas que sí que yo le explico pero ella ya sabe cómo hacerlo a veces no necesito explicarle para que ella lo haga sola; entonces lo que yo hago cuando ella no sabe nada es explicarle todo, más que todo yo trabajo con ella con material concreto, yo tengo acá en casa material; entonces yo trabajo eso con ella y trato de que ella entienda hay veces que no lo capta normalmente ¿No? No mucho lo capta porque se es ella se distrae rápido o quiere terminar rápido las actividades. Pero cuando ella ya lo saben a mí se me hace más fácil entonces lo que yo hago es como una retroalimentación o sea volverlo a explicar volverlo a practicar y hay actividades que le gustan como hay actividades que no le gustan.</p> <p>Investigadora: ¿Sienten que su participación en el CEDI es valorada? ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento por su involucramiento en la educación de sus hijos?</p> <p>Sujeto 1: Claro, en cuanto cuando se mandan evidencias, bueno, la profesora, pues, nos felicita, nos dice que está bien no que apoyemos a nuestros hijos; pero algo así material que hayamos recibido no solamente felicitaciones y, o sea, y apoyo</p>	<p>Aprender en casa</p>	<p>La madre apoya a su hija con las tareas y, en caso no comprenda el tema, utiliza otros recursos para lograr completarlas.</p>
--	--------------------------------	--

no esté, pero solamente por WhatsApp por las evidencias que enviamos de nuestros hijos.

Investigadora: Hemos terminado las preguntas, pero si usted desea a añadir alguna cosa o alguna versión acerca de su estadía en el CEDI, la calidad de educación del CEDI o de repente si está conforme con la con la educación de su hija en el CEDI puede decirlo.

Sujeto 1: En un comienzo no voy a mentir, en un comienzo este no veía avances en mi hija. Cuando ella estaba en el Manuel, en otro colegio, ella yo, yo estaba ahí junto con ella. Entonces no veía un avance, yo la cambié de colegio a un colegio particular que quedaba por Trapiche donde tampoco vi avance, la metí a clases particulares con una docente. Entonces me di cuenta de que empezó a mejorar, pero después pasó la pandemia, la dejé de llevar; entonces cuando ella entró al CEDI no veía un avance como yo quería ver ¿Por qué? Porque cuando estamos en pandemia ella llegó a aprender el abecedario, el abecedario y se sabía las sílabas. Entonces cuando ella ya entró a estudiar y yo me di cuenta de que ya se olvidó, se olvidó de las letras, se olvidó de escribir su nombre, porque ya escribía su nombre, se olvidó del abecedario, se olvidó de las sílabas, yo sentía que no avanzaba, pero ahora yo siento, ya diferente ¿No? Incluso, lo he hablado con su papá, vemos que ella está volviendo a avanzar está volviendo a aprender, había cosas que ella, ella no sabía, como por ejemplo relacionar cantidad con número. Entonces de mi parte, yo estoy contenta con él con el progreso que mi hija está teniendo. Yo sé que el progreso de mi hija es lento a veces, yo le puedo explicar algo hoy día y mañana ya no se acuerde; pero yo, como le vuelvo a decir yo

Evolución y mejora

La madre señala que, al principio, ella no notaba avances en su hija a pesar de los cambios de colegio y clases particulares, especialmente tras la pandemia, cuando la niña olvidó lo que había aprendido. Sin embargo, ahora ve que su hija está progresando nuevamente, aunque el aprendizaje es lento, se mantiene expectantes con el desarrollo.

<p>noto cuando ella, cuando ella hace las tareas yo lo noto, yo la observo mucho cuando ella me entiende porque yo digo, bueno este tema ya lo ha tocado, se nota como también me doy cuenta que hay temas que no toca; entonces, yo digo a veces, yo me pregunto ¿no? digo cómo es que se dejan estas tareas que no, que no estas, que no, les explican primero cómo hacerlas o de repente le explicaron y ya no entendido porque a mí también me pasa que yo le explico y después ya no lo sabe hacer; entonces, pero hasta el momento yo, sí estoy tranquila, estoy este feliz porque vuelvo a repetir yo veo el avance de mi hija y este y bueno eso sería todo.</p> <p>Investigadora: Muchas gracias, señora Vanessa y definitivamente, pues estamos todos involucrados juntos para el progreso de mi hija y de todos los compañeritos. Muchísimas gracias por su participación.</p>		
--	--	--

Tabla 7

Ficha de análisis de la Entrevista N.º 2

Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima				
Día: 7	Mes: Diciembre	Año: 2023	Hora: 14:30	Duración: 60 minutos
Descripciones				
Escenario: Aula Roja		Informante: Sujeto 2		
TEXTO DE LA ENTREVISTA	CODIGOS A PRIORI / EMERGENTE	Interpretación		

<p>Investigadora: Buenas tardes, ¿Cómo está? Gracias por participar en esta entrevista. Comenzamos.</p> <p>Sujeto 2: Buenas tardes, Miss. Yo me llamo IXXX BXXX y soy la mamá de V. V. es una niña con síndrome de Down que tiene 10 años.</p> <p>Investigadora: ¿Cómo es su participación en las reuniones mensuales? ¿Interviene durante la reunión?</p> <p>Sujeto 2: En las reuniones mensuales a las que he logrado venir, que han sido pocas porque a veces no he podido o simplemente me he olvidado. He tenido una participación leve, no soy mucho de hablar demasiado a veces en las reuniones; pero si cuando me preguntan ¿Qué opino? O si estoy de acuerdo, no estoy de acuerdo en tal cosa, sí, si he participado en algunas reuniones.</p> <p>Investigadora: ¿Su docente lo cita para darle retroalimentación sobre el desempeño de su menor? ¿Comprende la información otorgada por los docentes?</p> <p>Sujeto 2: Sí, hay momento que me dice señora la necesito acá en el colegio. Pero a veces más que nada, por teléfono ¿no? Hablamos más que nada por teléfono o mensajes y si no, no entiendo alguna pauta en las clases, las tareas que hay que hacer con V u otras cosas, ya ahí le llamo o le mandó un mensaje y ya me explica como lo voy a hacer, como se tiene que realizar el trabajo y como tengo que intervenir con V.</p>	<p>Baja Participación</p> <p>Comunicación</p>	<p>La participación de la madre no se mantiene constante.</p> <p>A pesar de que la docente la cita para brindarle retroalimentación, la madre mantiene comunicación a fin de resolver dudas adicionales que surgen.</p>
---	---	---

<p>Investigadora: ¿Cómo describiría su experiencia al realizar las tareas escolares junto a su hijo?</p> <p>Sujeto 2: Un poco tediosa porque tengo que esperar a que ella tenga, un rato después de almorzar claramente, un tiempo para que juegue un rato, que se distraiga un rato; luego le digo: “Ya, anda juega un ratito, te llamo para que hagas la tarea” mientras que yo voy haciendo otra cosa, ¿no? La llamo y le digo: “Ya te dije que íbamos a hacer la tarea no me hagas escandalo no me hagas berrinche” porque a veces quiere seguir jugando, ya, se sienta me agarra el cuaderno y me hace así, que no, que no quiere. Ah bueno, quiere que le prenda el televisor, no tienes que hacer tarea y no quiere, me siento a su lado ahí, me ve con una cara de amarga y ya después agarra solita el cuaderno, ya, le pongo los colores, los materiales que tiene que usar y le explico que voy a hacer.</p> <p>Tengo que tener su plena concentración para que lo haga, si alguien viene, habla, voltea; se distrae con facilidad, si alguien empieza a conversar también quiere meterse en la conversación de la otra persona. Le digo: “No, tú acá, tu tarea” y le digo a la otra persona: “Por favor, si es que van a conversar, más despacio, no me griten, no me hagan bulla, estoy haciendo tarea con V”. Y ya, fácil, se van. O cuando dice usted evidencia, la profesora me pide una evidencia, entonces les digo “Voy a hacer una tarea con V, voy a estar filmando, por favor no me hagan bulla”. Y ya, en ese momento nadie entra, nadie se le ocurre entrar porque si no yo volteo y ya con mis ojos les digo, ya la fregaron.</p> <p>Si, se me hace un poco nuevo esto de mandar evidencia, porque con mis otros hijos, tengo cinco hijos de los cuales V es la última,</p>	<p>Aprender en casa</p> <p>Problemas de Atención - Concentración</p>	<p>A pesar de que un principio la estudiante muestra cierta resistencia para realizar las tareas, la madre mantiene firmeza para realizar las tareas.</p> <p>La estudiante requiere de un ambiente tranquilo para poder completar sus tareas</p>
--	--	--

parque, no la dejó ir porque al parque de mi casa, este, a mí no me gusta ir por la tierra, pero a ella le gusta ir porque hay un juego ahí y le gusta subir y bajar los toboganes. Entonces le digo: “Si haces la tarea rápido, vamos a ir al parque un rato” ya, pero si con ella trabajo, con ella es la que más trabajo en casa en esas cosas.

Investigadora: ¿Qué desafíos enfrenta al realizar tareas escolares junto a su hijo?

Sujeto 2: Como le digo, lo que más es que ponga atención, ¿no? Que no haya algún distractor que se ponga a mirar y no lo haga o prefiera mirar algo que le llama la atención y no me haga caso a mí. Le digo: “Pinta así, pinta por aquí sin pasarte de la línea o escribe así” y cuando quiere hacerlo sola, se enoja; ya no quiere, ella quiere hacer su modo. Pero le digo: “Hazlo así, porque así dice la Miss” Hasta que ya, yo me amargo, ella también se amarga, nos miramos las caras y después ya hace como le digo, pero eso es después de un rato que se calma. Tengo que, a veces necesito apagar el video y volver a realizarlo, porque si tiene su carácter. Tiene un carácter, pero tampoco voy a dejar que me lleve la contraria tampoco, las dos tenemos carácter fuerte.

Investigadora: ¿Qué estrategias utiliza para mantener una comunicación efectiva con los docentes y seguir el progreso escolar de tus hijos?

Sujeto 2: Bueno, así como le digo, nos llamamos, ¿no? La llamo a la profesora si necesito alguna, alguna idea para hacer la tarea ¿no? Entonces no me imagino como se hacer la tarea y le digo Miss ¿Cómo puedo hacer? Le pregunto. O ella me llama para decirme: “Estoy dejando tarea, señorito, lo va a hacer usted con

Fricción entre padres e hijos

Madre e hija poseen un carácter fuerte, por lo que se presenta cierta fricción cuando están en desacuerdo.

Apoyo Docente

La madre reconoce la importancia de comunicarse y solicitar ayuda a su docente para el desarrollo de tareas.

<p>ayuda de ella, que ella también intervenga en lo como lo va a hacer ese trabajo” entonces, o los mensajes de WhatsApp o ya estoy llegando al colegio y le estoy preguntando a la Miss ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Qué tengo que hacer? ¿O como lo va a hacer ella? Entonces ya la Miss me da las pautas para hacer el trabajo y poder realizarlo bien, y más que nada que ella participe, que ella participe en la revisión. No es que hagan esto y ustedes lo van a hacer y ellos no van a hacer nada ¿no? Ellos tienen que participar.</p> <p>Investigadora: En cuanto al proceso educativo de su hijo, ¿cuál es su rol y cómo considera que se involucra en dicho proceso?</p> <p>Sujeto 2: Yo soy la mamá, la profesora enseña, la profesora aquí es la guía, todo y en casa ella nos dice lo que se haya avanzado en el colegio, nosotros lo tenemos que realizar en casa, ¿No? Ayudarle, estar constantemente enseñándoles lo que la profesora les ha enseñado en el colegio, nosotros tener que tenemos que reforzar en casa. Esto siempre nos han dicho desde que mi hija era pequeña, siempre a todos nos dijeron. “Nosotros enseñamos aquí, y lo que nosotros enseñamos aquí, ustedes tienen que reforzarlo porque los niños necesitan el refuerzo, no los pueden dejar con lo que enseñamos aquí y ya que se vayan a la casa”.</p> <p>Es difícil porque no todos en casa están pendientes de eso. Claro, que no voy a decir que la rechazan, es una niña que no hay no es mi hija, porque yo vivo en una casa grande, vivo con mi familia; entonces todos ahí juegan con V, entienden a V, ósea ella con sus primos sus tíos, sus abuelos, todos la quieren. Pero al momento de hacer sus tareas, solamente yo, mis hijos, mi hija; mis hijos que estaban un tiempo, pero ya no están, mi hija se queda conmigo ahora, ella me ayuda cuando estoy ocupada a veces necesito. Me</p>	<p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Crianza</p>	<p>La madre reconoce la importancia de su rol y el de la docente en la formación de la estudiante. Además, propicia el reforzamiento para conseguir mejores resultados.</p> <p>La entrevistada refiere que este aspecto de la crianza es difícil para ella porque no todos en casa están pendientes de las tareas de la estudiante. Recibe apoyo de su hija para que la estudiante complete sus deberes</p>
---	--	---

ayuda, a veces yo también estoy con un genio que no quiero hacer nada y V a veces me saca de mis casillas como quien dice, entonces mi hija me dice: “Ya, ándate a hacer tus cosas y yo la voy a ayudar”. Ella se cambia sola, ya demasiado se quiere cambiar también, quiere cambiarse a cada rato de ropa y bueno, va a al baño sola, se lava, se atiende, si quiere jugar, juega, sube y baja escaleras, abre la puerta; ya no, la llave por las puras la tengo porque agarra y abre la puerta si quiere salir, pero lo bueno que tiene es que no sale a la calle a menos que se vaya a comprar y regresa. Entonces en ese aspecto, no, en las tareas es lo que tengo que ayudarla. Entonces, alguien que me ayude con mis tareas, mi hija se hace cargo, ella es la que me ayuda con las tareas de V. Y lo agradezco bastante porque yo llego tarde y ella “Mama esto ha hecho” “¿Eso le ha mandado la Miss? Ah ya”.

Investigadora: Cuando recibió el diagnóstico inicial de su hijo, ¿cómo reaccionó y qué pensamientos/emociones experimentó en ese momento?

Sujeto 2: Ah eso si fue, no sabía, no sabía, en todos mis controles que tuve, las ecografías que saque no había nada, nada raro con V. [...] Regresé a mi casa, dormí un rato y de pronto nada, volví a regresar al hospital porque se me hacía muy raro. Entonces ya cuando llego al hospital “No señora, que todavía le falta”. Tenía que ponerme fuerte, tenía hacerme la victima también “No siento, ya no la siento” le digo “Ayer se movía y ahora no siento que se mueve, no siento nada”. Me atendió otro médico y de pronto me hace ver la pantalla y le dice a la persona que estaba conmigo, la enfermera que estaba conmigo, le dice “la señora necesita una operación de emergencia, la niña tiene la frecuencia cardiaca muy baja, está perdiendo latidos”. De emergencia por sufrimiento fetal

Superación del duelo

Cita que la estudiante muestra independencia en otras áreas, como vestirse y comer.

me dijeron, yo me asusté en ese momento, nunca tuve una cesárea, todos mis hijos han nacido por, normal ¿no? Parto normal. Y que me digan que me van a cortar fue mi miedo, mi hija que se va a morir, dios mío decía. [...] Al rato mientras me atendían a mí, al rato se para el doctor, me mira y me dice “mamita es una niña” “si sé que es una niña” le digo “si me han dicho” “pero, mamita ¿te han dicho que tiene tu hijita? Es especial” me dijo y yo le mire “tu niña tiene síndrome de Down” y lo miro y si, mi hijita dormidita le vi sus ojitos nomas y si le note, pero en ese momento, el que mi hija haya nacido bien, fue lo que yo estaba más tranquila porque con esa impresión de que mi hijo de repente se me moría ¿no? Pero le digo “¿Pero está bien?” le digo al doctor “si está bien, pero tiene síndrome de Down” “no, pero dígame usted si está bien ahorita” le digo “si ahorita está bien” “ya no hay problema” “ya mamita, pero ahorita te vamos a llevar a tu cuarto, vas a llevar reposo, vas a reposar y de ahí te van a entregar tu niña ¿por qué? Porque como tu niña es especial hay que hacerle algunos estudios” “ya” lo recibí normal porque no tenía, en ese momento estaba sola, mi mamá, mi hijo estaban afuera esperando. [...] Cuando llegue a mi casa todos felices, cuando se enteraron medio que si no sorprendidos, pero mi hija estaba bien, yo la veía bien. Sali del hospital, yo le digo “¿A dónde la voy a llevar? ¿Por qué en el hospital aquí la pueden ver?” “no” me dice “porque tu hija necesita un examen de...” ¿Cómo es esto? A veces no me acuerdo ¿Cómo se llama? “y eso lo hacen en el hospital del niño, ahí tienes que ir” y ahí me dirigí con ella. [...] Pero si estoy bien, gracias a Dios, estamos bien, estamos bien todos en casa con ella. No me imagino mi vida sin mi hija ahora.

Superación del Duelo

La madre desconocía que su menor tenía alguna complicación durante el embarazo, ya que todas las ecografías indicaban que todo estaba bien. Sin embargo, tras una semana de espera sin contracciones, un médico la envió de emergencia al hospital, donde se detectó que la frecuencia cardíaca de su hija era muy baja, lo que llevó a una cesárea de emergencia. Aunque le informaron que su hija tenía síndrome de Down, se sintió aliviada al saber que estaba bien. Pasó la noche sin poder ver a su bebe. quien fue evaluada en neurootología. Al día siguiente, pudo amamantarla, lo que la llevó a sentirse feliz. Tras recibir el alta, comenzó a llevar a su hija a terapias y luego al colegio. Resalta que a pesar de las complicaciones no imagina su vida sin su hija.

Investigadora: A medida que avanzaba en el proceso educativo de su hijo, ¿cómo ha abordado y superado los obstáculos que fueron surgiendo?

Sujeto 2: Yo agradezco mucho a la persona que me dijo “Hay un colegio acá en Los Olivos, que es un colegio especial, se llama Manuel Duato y anda ahí a ver”. Fui ahí, ingrese con mi hija a terapias, porque eran vacaciones me acuerdo de terapias y después de ahí la matricule para el año y me ayudo bastante ese colegio, me gusta mucho, estaba yo al lado de mi hija, hemos tenido bastante apoyo psicológico y aparte creo que es también el carácter de la persona, creo yo, la forma en que recibí la noticia de que mi hija era así, mi hija, siempre me dicen “Ay, tu hijita pobrecita” Mi hija no es pobrecita, mi hija está muy bien, mi hija no está enferma como le digo a mi mamá, mi mama a veces me dice “Ay pero la bebe está enferma” “Mamá, mami, metete en la cabeza mi hija no tiene ninguna enfermedad, mi hija está muy bien, enferma seria que estuviera todo el día en el hospital metida mi hija, mi hija está muy bien, mi hija tiene una condición diferente, mi hija es diferente a otros niños, pero mi hija está muy bien” Ella no es ninguna niña enferma “Es una niña mejor que los demás inclusive” le digo “Mejor que otras personas porque mi hija no tiene maldad en nada”. Eso es lo único malo que a veces pienso yo, no tiene ninguna malicia en su pensamiento y eso es una debilidad prácticamente creo. Pero me ha ayudado bastante la ayuda psicológica de nuestra profesora, de nuestra terapeuta, de mis amigas porque siempre hay de todo. Entonces yo veo la forma de tener a mi hija y me siento muy afortunada, digo Dios me ha regalado una persona así mi niña porque sabe que yo puedo, que me considerara, todavía me considerara demasiado fuerte a mi

<p>¿Algo más ahí? Estar pendiente más que nada que no salga a la calle como es una calle y pasan las motos y todo eso, ese es el problema ¿no? Que vaya a venir alguna moto y ella está jugando y, o un carro vaya a pasar y a veces no se percatan tampoco ¿no? A veces pasan a velocidad y no se fijan o ella que vaya a salir ahí corriendo; pero implementar otro tipo de, no, no mucho, pero si todo el mundo está pendiente de ella como siempre. Una vez si se salió de la casa lejos, pero gracias a Dios, mi hermano tiene amigos ahí en el barrio que lo llamaron y mi hermano me llama “¡, que la bebe está arriba en la tienda” “¿Arriba en la tienda?” No en la tienda de al frente la tienda, sino que una cuadra, así como escondido, que el amigo de mi hermano la había visto comprando y la había visto ahí. Lo llamo a mi hermano y mi hermano me aviso a mí. A correr y yo “Oscar, Alexis tu hermana está en la tienda de arriba, corran”. Y yo estaba en ese momento, estaba cocinando creo, ella había encontrado una monedita y se había ido a la tienda a comprar. La niña bien inquieta es, eso sí es bien inquieta</p> <p>Investigadora: ¿Cuáles son las normas o reglas importantes que han establecido en casa para el bienestar y la educación del niño? ¿Cómo han evolucionado las reglas en casa a medida que el niño crece y cambian sus necesidades?</p> <p>Sujeto 2: Ah ya, V no le dan todo lo que ella pide, ella tiene que pedir hablando, ósea más o menos que se le entienda. Ella tiene que hablar ¿no? Ella no es una bebida o no hacer las cosas porque ella no puede, ¿no? Ella a medida que va creciendo, ella puede hacer las cosas y no tiene por qué tratarla como una beba o una niña que no puede hacerlo, porque ella si puede hacerlo.</p>	<p>Empoderamiento</p>	<p>Reitera que cuenta con apoyo y que su hija es muy independiente en algunos aspectos.</p>
---	------------------------------	---

<p>Eh, no dulces, nadie tiene que darle dulces “I, V quiere dulce” “Ya invítale” pero tampoco demasiado ¿no? Esta, a veces baja donde mi mamá, le pide comida, le pide leche y mi mamá le da todo normal. Este, no dinero, no le dan dinero porque si no ella se va a comprar a la tienda. Bueno, le llamo la atención, no le gritan, no le pegan eso sí que nadie tiene derecho de alzarle la mano encima a mi hija, este le llaman la atención si cuando hace alguna travesura, muy inquieta agarra las cosas que no debe agarrar ¿no? Le llamo la atención. Eh ¿Qué más puede ser? A ver, nadie la habla como bebe como le digo, la consienten si un rato, pero también cuando se pone muy espesa también ya no “No, acá no vas a hacer eso, anda tu casa si quieres hacer eso”. Pero en sí todo el mundo la trata como una niña normal. Nadie me la puede, nadie me la maltrata; y ella así, ya a su familia, con su familia más que nada esta, estamos en la familia ¿no? Juega con ellos, tengo sobrinos pequeños, tengo sobrinos grandes, adultos también, pero igual siempre la tratan bien ¿no? Le llaman por su nombre V y no, nada más.</p> <p>Investigadora: ¿Ha participado en la toma de decisiones dentro del CEDI, como en comités o grupos de participación? ¿En qué aspectos han tenido la oportunidad de contribuir?</p> <p>Sujeto 2: Decisiones en el colegio, en las reuniones que se han dado en el colegio que nos han llamado para informarnos como van nuestros niños, para informarnos que actividades van a haber en el colegio y de qué manera podemos nosotros colaborar, qué nos parece que vamos a hacer para dicha actividad ¿no? En esas actividades, en esas formas de colaborar dependiendo de nuestras opiniones, si, para el día de la madre, para el día del padre, día de</p>	<p>Comunicación</p>	<p>La madre trata de que su hija pueda desenvolverse conforme a su edad; y que</p>
--	----------------------------	--

<p>la Ginkana, ¿no? Esas cosas nosotros obviamente tenemos que dar nuestra opinión porque a veces que no se puede por tal motivo por el horario, por el trabajo ¿no? Entonces tenemos que opinar como podemos hacerlo, como se nos hace algo más fácil o más difícil ¿no? Pero, sí, se nos consulta.</p> <p>Investigadora: ¿Cómo han creado un ambiente de aprendizaje en casa que complementa lo que sus hijos aprenden en el CEDI?</p> <p>Sujeto 2: Como le digo, en las tardes que llegamos a la casa el almuerzo primero “V cámbiate de ropa” porque eso si “V te cambias el uniforme porque vas a ir mañana con el uniforme, el uniforme es para el colegio no para la casa”. Entonces ella a regañadientes va a y se cambia “lávate las manos que vamos a almorzar”. Prende el televisor “ya apaga el televisor que vamos a almorzar” y reniega, “Vamos a almorzar apagar el televisor”. De ahí en las tardes como le digo sale un rato a jugar mientras lavamos los servicios ¿no? O hacemos otra cosita y ya “anda a jugar a un rato y ya después te llamo”. A la hora que la llamo, ya son las cuatro de la tarde o cinco de la tarde “ya V baja, vamos a hacer la tarea” a esa hora. Después de que ha jugado un rato hacemos la tarea y ya después toma su leche, porque a ella le gusta mucho tomar leche, toma su leche y después cena, le digo “ya, te puedes ir a jugar” de nuevo se va a jugar. Y sabe guardar su ropa a veces se cambia y lo deja tirado encima de la casa “Oye, guárdame el uniforme ” ¿Dónde se guarda?” Como ella ya sabe doblar, lo guarda a su cajón y ahí lo tiene.</p> <p>Investigadora: ¿Sienten que su participación en el CEDI es valorada? ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento por su involucramiento en la educación de sus hijos?</p>	<p>Compromiso</p> <p>Normas de conducta en casa</p>	<p>los familiares colaboren en el proceso de empoderar a la estudiante.</p> <p>La madre mantiene comunicación con los otros padres y muestra apertura a colaborar</p>
--	---	---

<p>Sujeto 2: Si, yo creo que sí. El día de la madre que nos hicieron esa actuación, esa pequeña actividad en las aulas es un reconocimiento creo. Yo creo que no necesitamos reconocimiento de nadie, al fin de cuentas esa es nuestra obligación con todos nuestros hijos ¿no? El ayudarlos a ellos a que aprendan, a estar con ellos, es parte inherente a lo que es una madre ¿no? Un padre de familia, estar con sus hijos, no necesitamos nos estén dando regalos por así decirlo, por hacer nuestro trabajo, nuestro derecho. Yo más bien agradezco mucho que haya una persona que me esté ayudando porque yo no sabría como enseñarle, pero si alguien me dice “Esto, esto vamos a hacer” para que mi hija aprenda, yo estoy muy agradecida más bien ¿no? Pero ¿Qué me den un regalo por hacer mi trabajo? Porque es mi obligación, mi deber como madre; yo estoy bien.</p> <p>Investigadora: Desea agregar alguna u otra cosa acerca de su experiencia en el CEDI, acerca de su experiencia con las profesoras en el centro.</p> <p>Sujeto 2: Que estoy muy agradecida porque con mi hija estuve 10 años prácticamente en el otro colegio, pero mi hija ya no era para eso, mi hija ya no estaba para ese colegio porque ya había aprendido bastante. Me dijeron “Ya no es para aquí” las profesoras, la directora, los psicólogos me dijeron “ella tiene que ir a un colegio inclusivo, un colegio más avanzado porque ya puede porque si se queda acá ya no va a avanzar, ella ya sabe atenderse sola, sabe ir al baño sola ya no usa pañal, necesita aprender más cosas y V ya puede” me dijo pero difícil conseguir un colegio nacional con tantos, veinte tantos niños a cargo de una sola profesora, sin una auxiliar estable, una auxiliar para todo un</p>	<p>Compromiso</p>	<p>La familia ha implementado una serie de normas para que la estudiante mantenga un buen comportamiento</p>
---	--------------------------	--

<p>grado o para todo una cantidad de alumnos y este, y llevarlo. Para mí era difícil, soy muy protectora con mi hija, no soy sobreprotectora pero también soy desconfiada de lo que pueda pasar en un colegio grande que de repente mi hija está ahí y por atender a varios niños no se dan cuenta que salió del aula y está paseando por el colegio solita ¿no? Porque es un colegio grande, ósea yo tenía mucha desconfianza, tenía mucho miedo, temor. El que yo llegara a este colegio, me dijeran vamos a abrir un colegio así para trabajar con los niños. A mí, porque yo soy muy agradecida ¿no? Estoy muy contenta con el colegio.</p> <p>Hay que hacer mucho, más un poquito más, sacrificios más ¿no? Por él, por ver que mi hija avance, yo estoy bien y yo veo que mi hija está avanzando bastante ¿no? Yo siento que hija ha avanzado bastante, ósea yo no me quejo, estoy bien, gracias más bien por darme la oportunidad de pertenecer aquí y por, a mi hija, quedarse con ella aquí, enseñarle, ósea recibirla así de esa manera, estoy muy contenta.</p> <p>Investigadora: Muchas gracias.</p> <p>Sujeto 2: A usted.</p>	<p>Evolución y Mejora</p>	<p>La madre asume que el reconocimiento es la evolución de su menor, y que es su deber como madre apoyar en el proceso educativo de su menor.</p> <p>La madre señala que su hija ha avanzado académicamente y agradece al centro por recibir a su menor.</p>
--	----------------------------------	--

Tabla 8

Ficha de análisis de la Entrevista N.º 3

Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima				
Día: 14	Mes: Diciembre	Año: 2023	Hora: 14:30	Duración: 35 minutos
Descripciones				

<p>Sujeto 3: Bueno, el mayor desafío que tengo es lograr que ella se concentre más, porque se desconcentra fácilmente con cualquier ruido que escuche, aunque no tenga relación con lo que estamos viendo. Se distrae por completo, y hay que volver a captar su atención y estimularla con algo nuevo que no haya visto antes para que pueda seguir avanzando en sus labores.</p> <p>Investigadora: ¿Qué estrategias utiliza para mantener una comunicación efectiva con los docentes y seguir el progreso escolar de tus hijos?</p> <p>Sujeto 3: El progreso escolar a veces me preocupa, así que pregunto mucho sobre cómo puedo ayudar más a L. A veces pido que me den algunas indicaciones que puedan ayudarme a hacer que ella siga avanzando y mantenga mi atención, que logre esa atención necesaria. Entonces, me dan los pasos que debo seguir en casa para continuar avanzando.</p> <p>Investigadora: En cuanto al proceso educativo de su hijo, ¿cuál es su rol y cómo considera que se involucra en dicho proceso?</p> <p>Sujeto 3: Yo me involucro haciéndola repasar lo que ve en el colegio, por ejemplo, mostrándole imágenes relacionadas con los temas que han visto. O cuando salimos a la calle, trato de explicarle lo que ya ha aprendido en el colegio. Esa es mi manera de involucrarme más con ella y de ayudarla a entender mejor los temas.</p>	<p>Problemas de Atención - Concentración</p> <p>Compromiso</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>La estudiante presenta dificultades para concentrarse por lo que requiere de un ambiente sin distracciones para desarrollar las tareas.</p> <p>La madre se muestra empeñosa en conocer como seguir avanzando con la estudiante y pedir mayores indicaciones a la docente.</p> <p>La madre refuerza los temas con su menor en casa, a fin de que los temas explicados en clase sean asimilados.</p>
---	---	---

Investigadora: Cuando recibió el diagnóstico inicial de su hijo, ¿cómo reaccionó y qué pensamientos/emociones experimentó en ese momento?

Sujeto 3: Bueno, en un primer momento, cuando me dijeron que la iban a hacer, yo no sabía mucho. Quería verla para saber cómo estaba. Me la trajeron y me dijeron que, como ella tenía labios leporinos, probablemente influían factores genéticos. Le hicieron varios exámenes, pero no me dijeron que más adelante podría tener un retraso intelectual. Solo me mencionaron que el labio leporino podía traer muchas consecuencias a largo plazo. Cuando vi crecer a L, no mostraba avances a los seis meses de edad, y teníamos que apoyarla con almohadillas. Yo ya tenía planeadas muchas cosas, pero al ver que ella tenía una discapacidad, me frustré un poco. Tuve muchos sentimientos encontrados: tristeza, ganas de llorar, y la preocupación de que no avanzara. Todos esos sentimientos me invadieron, y no podía asimilar de inmediato que iba a tener una discapacidad. Poco a poco, al ver que ella lograba cosas que yo pensaba que no podría hacer, me fui motivando. Sentí como una luz, al darme cuenta de que su discapacidad no sería tan severa. Con cada avance de ella, me fui ayudando emocionalmente, porque veía que podía hacer más cosas de las que me habían dicho en un principio. Me mencionaron que tenía hipotonía, que tardó en caminar, lo hizo casi a los dos años y medio. Fue frustrante, especialmente porque tenía otra hijita, un año y medio mayor que L, y avanzaba más rápido, lo cual me causaba algo de frustración. Sin embargo, mi otra hijita

Superación del duelo

La madre, al principio, se sintió abrumada por la noticia la discapacidad de su menor y la posibilidad de un retraso intelectual, especialmente al ver que su hija no mostraba avances a los seis meses. La frustración y la tristeza la invadieron, pero a medida que su hija fue logrando pequeñas metas, su perspectiva cambió. Aunque la estudiante tardó en caminar, la madre se motivó al notar que su hija podía hacer más de lo que inicialmente pensaba.

<p>lavandería. Le hemos enseñado estas reglas conforme a su edad. A medida que crece, hemos ido cambiando las reglas. Por ejemplo, antes usaba un banquito para ir al baño, pero ahora que está más grande, va al baño sola. También estamos enseñándole a bañarse sola, a lavar los platos en el lavadero, y a diferenciar los colores. Antes necesitábamos ayudarla un poco con estas tareas, pero ahora ella sabe diferenciar los colores y en qué colores van las imágenes. Estamos ajustando las tareas en casa conforme a su edad.</p> <p>Investigadora: ¿Han participado en la toma de decisiones dentro del CEDI, como en comités o grupos de participación? ¿En qué aspectos han tenido la oportunidad de contribuir?</p> <p>Sujeto 3: No formo parte de un comité precisamente, pero siempre estoy a disposición de lo que se necesite. Si requieren algún tipo de ayuda o trabajo, me ofrezco a colaborar. Estoy dispuesta a traer lo que sea necesario para el bienestar de mi hija y de los niños del colegio. Si se necesita algún apoyo extra, material o hacer algún material didáctico, siempre estoy ahí para ayudar. Aunque no pertenezco a un comité, estoy pendiente de las tareas del colegio y de lo que pueda ser necesario.</p> <p>Investigadora: ¿Cómo han creado un ambiente de aprendizaje en casa que complementa lo que sus hijos aprenden en el CEDI?</p>	<p>Buena disposición</p>	<p>A pesar de que la madre no forma parte de un comité, se muestra dispuesta a colaborar con la institución y los niños dentro de las actividades.</p>
---	---------------------------------	--

<p>Sujeto 3: En la mesa, adecuada a su tamaño, hay imágenes en las paredes del cuarto que representan números y vocales. Además, tiene libros disponibles en la mesa donde trabaja. El sistema de enseñanza incluye un jardín en el celular donde se pueden ver contenidos didácticos a través de Bluetooth, así como juegos en el celular, como rompecabezas, que pueden ayudar a ella a pensar.</p> <p>Investigadora: ¿Sienten que su participación en el CEDI es valorada? ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento por su involucramiento en la educación de sus hijos?</p> <p>Sujeto 3: El reconocimiento que yo recibo para mí es ver que L avanza más de lo que pensé. Aunque hubo problemas de conducta y de motricidad, lo que me siento recompensada es que ella va avanzando muy bien. En poco tiempo, ha tenido avances gigantescos durante todo el año. Esa es mi recompensa, sentir que me están dando.</p> <p>Investigadora: Hemos terminado las preguntas, pero si usted desea añadir alguna cosa o alguna versión acerca de su estadía en el CEDI, la calidad de educación del CEDI o de repente si está conforme con la con la educación de su hija en el CEDI puede decirlo.</p> <p>Sujeto 3: Con respecto a las palabras, es un gran apoyo porque, en mi casa, están ayudando a aprender nuevas cosas día a día. Como dije, L va evolucionando cada vez más y avanzando. Se entiende bien con los demás y le</p>	<p>Uso de recursos visuales</p> <p>Evolución y Mejora</p>	<p>La madre utiliza otros recursos para reforzar el avance de su menor.</p> <p>La madre reconoce que su menor ha tuvo una evolución en su desarrollo académico.</p>
--	---	---

<p>hacen caso. Es muy bueno ver ese progreso, aunque aún faltan cosas por implementar, ya que está iniciando.</p> <p>En cuestión de educación, es muy buena porque no es solo una clase escrita en papel, sino que también incluye experiencias prácticas, como el caso del semáforo o el mercadito. No se trata solo de pintar en una hoja y decir 'mercado', sino de vivir sus propias experiencias. Estoy muy agradecida con el equipo y con todos en realidad.</p> <p>Investigadora: Muchas gracias.</p>	<p>Sistema Educativo</p>	<p>La madre se muestra contenta por las estrategias aplicadas en el aula y el apoyo de la docente.</p>
---	---------------------------------	--

Tabla 9

Ficha de análisis de la Entrevista N.º 4

Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima				
Día: 21	Mes: Diciembre	Año: 2023	Hora: 14:30	Duración: 25 minutos
Descripciones				
Escenario: Aula Roja			Informante: Sujeto 4	
TEXTO DE LA ENTREVISTA	CODIGOS A PRIORI / EMERGENTE	Interpretación		
<p>Investigadora: Buenas noches, señora P, ¿Cómo está? Muchísimas gracias por acceder a esta entrevista acerca de la de la tesis que estoy trabajando en el CEDI Dominic Time. Como primera pregunta ¿Cómo es su participación en las reuniones mensuales? ¿Interviene durante la reunión?</p>				

es nuevo, no, no tienes conocimiento, no sabes qué va a pasar, son incertidumbres, son tantas cosas que a lo largo de su vida J lo ha ido superando. En sí a él le dio sangrado cerebral por la prematuridad que nació, los diagnósticos fueron malos desde un principio, él, ni siquiera me daba posibilidad que caminara o que viviera, ¿no?, gracias a Dios siempre, eso se cambió y bueno ahora J es un niño que entiende bastante, claro tiene problemas para procesar un poco la información es un poco lento para él, pero él entiende entre tanto; no habla, pero sí se comunica ¿no? Así que es muy bueno lo que ahora ha pasado. así es que a seguir avanzando con él ¿no?

Investigadora: A medida que avanzaba en el proceso educativo de su hijo, ¿cómo ha abordado y superado los obstáculos que fueron surgiendo?

Sujeto 4: Lo bueno es que tengo un buen equipo de soporte y mi equipo de soporte siempre ha sido mi familia. En primer lugar, bueno, mi esposo que jamás, ¿cómo le explico? Se ha limitado en J, es la persona que me dicen J es un niño normal, trátalo como un niño normal, yo era la que todavía quería como que, no, no lo puede hacer como limitándolo en algo ¿no? pero bueno en esa parte él me ha ayudado bastante en dar ese equilibrio en tratarlo como un niño normal a pesar de las dificultades que se le prestó. Así que, y ahí en adelante pues ¿no? siempre lo hemos tratado como un niño, claro con ciertas dificultades, pero que entiende ¿no? más que todo que él entiende. Mi familia que siempre ha estado ahí conmigo apoyándonos porque es muy importante el soporte emocional porque es algo que uno no lo espera y es muy complicado entenderlo así que bueno eso ha sido lo que nos ha ayudado a nosotros ¿no? la unión familiar más que todo para y

Superación del Duelo

sangrado cerebral. A pesar de los diagnósticos desalentadores, el estudiante ha superado las expectativas. Aunque tiene problemas para procesar información y no habla, se comunica bien, y su madre se siente optimista por su progreso.

Empoderamiento Apoyo de otros familiares

La madre destaca la importancia de su familia como soporte emocional en su crianza. Su esposo ha sido fundamental, animándola a tratar a su menor como un niño regular y brindando un equilibrio en su crianza.

las 8 de la noche a más tardar 8:30. Sí o sí tiene que ir a dormir tiene que hacer todo ese proceso de lavarse los dientes, ir al baño, cambiarse la ropa; él se cambia su ropa, se saca y con dificultad se pone, con ayuda, pero igual estamos ahí en ese ejercicio. Sí tiene, bueno, en sí cosas básicas todavía por la dificultad de la mano derecha que él no la mueve muy bien, pero entre tanto mi esposo le hace que tienda la cama, que, si ha caído algo, él ha votado algo o ve algo que está en el piso él sabe que lo tiene que recoger, no, no debe haber nada que obstaculícese por él mismo ¿no? porque él también se puede tropezar. Entonces en esa parte sí él sabes que lo tiene que hacer ¿no? y que también la música es una hora específica, la televisión también, sabe que no puede escuchar, él tiene un órgano donde toca el órgano y a veces se conecta tanto que la música lo sube demasiado, pero él ya sabe que apenas me mira y yo estoy parada lo tiene que bajar y mueve la cabeza como diciendo: “Sí, está bien” y lo va bajando y entre tanto las cosas que él pueda entender ¿no?

¿Cómo ha ido evolucionando? yo creo que en el principio no tenía él cosas claras porque como tantos diagnósticos que nos habían dicho que ni siquiera iba a vivir que ni siquiera iba a caminar entonces las cosas yo se las hacía o bueno se las hacíamos ¿no? Pero a medida que he ido conociendo diferentes especialistas me han demostrado que J si puede, sí puede hacerlo ¿no? entiende cosas claras básicas entonces hay que hay que reforzar eso ¿no? Entonces a medida que él, he entendido que él ha ido avanzando en las órdenes básicas, entonces ya le voy acoplando más ordenes más órdenes hasta donde me estoy dando cuenta que él está entendiendo ¿no? por ejemplo ahora, como le digo de que recoja la mesa, aunque reniega, pero él ya está

Superación del duelo

La madre reitera los diagnósticos desfavorables que recibió sobre su menor; sin embargo, reitera que a medida que crece puede realizar más actividades de mayor complejidad.

<p>levantando las cosas de la mesa y lo dejan en el lavadero donde tendríamos que lavarlo no. Y eso es lo que lo que estamos haciendo.</p> <p>Investigadora: ¿Han participado en la toma de decisiones dentro del CEDI, como en comités o grupos de participación? ¿En qué aspectos han tenido la oportunidad de contribuir?</p> <p>Sujeto 4: Ah no todavía. todavía no, no hemos tenido esa oportunidad.</p> <p>Investigadora: ¿Cómo han creado un ambiente de aprendizaje en casa que complementa lo que sus hijos aprenden en el CEDI?</p> <p>Sujeto 4: Ah ya, J tiene su mesa y su silla personal y ahí tiene sus implementos para, como un pequeño librero donde tienen todas sus cosas pues ¿no?, todo lo que tienen el colegio lo tiene aquí también, así es que cuando él tiene que pintar o tiene que hacer algo, o sea ya tiene su pequeño armario entonces ahí sabe que ahí están sus cosas y tiene que hacer su tarea en su mesa.</p> <p>Investigadora: ¿Sienten que su participación en el CEDI es valorada? ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento por su involucramiento en la educación de sus hijos?</p> <p>Sujeto 4: Yo sí creo que sí, las profesoras nos escuchan, aparte que soy bien preguntona porque no sé si será un defecto o todavía en mí soy bastante protectora con J. Así es que sí me escuchan eso le agradezco bastante a usted que me ha aperturado ciertas ideas que creía que J no lo hacía así que eso es muy bueno, a</p>	<p>Aprender en casa</p> <p>Apoyo docente</p>	<p>La madre propicia un ambiente en casa para que su menor pueda realizar sus tareas.</p> <p>La madre resalta la importancia del apoyo de su docente y que ha mejorado su perspectiva sobre la autonomía de su menor.</p>
--	--	---

A continuación, se presentan las tablas que muestran el registro de los datos cualitativos al distribuir los códigos a priori y emergentes de cada instrumento aplicado.

Tabla 10

Procesamiento de recolección de datos: codificación de Observación – Taller de Padres
N.º 1

<i>Codificación de primera observación del 28/11/2023</i>
<i>Códigos A Priori / Emergente</i>
Comunicación
Apoyo Docente
Compromiso
Problemas de conducta
Trabajo colaborativo
Crianza
Integración

Nota. Elaboración propia.

Tabla 11

Procesamiento de recolección de datos: codificación de Observación – Taller de Padres
N.º 2

<i>Codificación de primera observación del 15/12/2023</i>
<i>Códigos A Priori / Emergente</i>
Compromiso
Implementación de estrategias
Comunicación
Iniciativa
Autonomía
Desvinculación
Sistema Educativo
Aprender en casa

Nota. Elaboración propia.

Tabla 12

Procesamiento de recolección de datos: codificación de Observación – Salón de Clases
N.º 1

<i>Codificación de primera observación 27/11/2023</i>
<i>Códigos A Priori / Emergente</i>
Impuntualidad
Adaptación
Resistencia
Uso de Recursos Audiovisuales
Compañerismo
Implementación de estrategias
Apoyo Docente

Crianza
 Uso de Recursos Audiovisuales
 Falta de involucramiento en casa

Nota. Elaboración propia.

Tabla 13

Procesamiento de recolección de datos: codificación de Observación – Salón de Clases

N.º 2

Codificación de primera observación del 28/11/2023	
Códigos <i>A Priori</i> / <i>Emergente</i>	
Integración	
Compromiso	
Resistencia	
Uso de recursos visuales	
Adaptación	
Emociones negativas	
Crianza	
Comunicación	

Nota. Elaboración propia.

Tabla 14

Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevista Nº1

Codificación de primera observación del 28/11/2023	
Participante	Códigos <i>A Priori</i> / <i>Emergente</i>
Sujeto 1	Integración Comunicación Falta de claridad en la información Canales extraoficiales Aprender en casa Implementación de estrategias Falta de claridad en la información Rebeldía Comunicación Compromiso Apoyo de otros familiares Superación del Duelo Problemas de conducta Implementación de estrategias Crianza Implementación de estrategias Normas de conducta en casa Evolución y mejora Sistema Educativo Comunicación Compromiso Aprender en casa Evolución y mejora

Nota. Elaboración propia.

Tabla 15

Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevista N°2

<i>Codificación de primera observación del 28/11/2023</i>	
<i>Participante</i>	<i>Códigos A Priori / Emergente</i>
Sujeto 2	Baja Participación Comunicación Aprender en casa Problemas de Atención - Concentración Compromiso Uso de medios tecnológicos Condicionamiento Fricción entre padres e hijos Apoyo Docente Trabajo Colaborativo Crianza Superación del duelo Superación del Duelo Apoyo de otros familiares Apoyo de otros familiares Empoderamiento Comunicación Compromiso Normas de conducta en casa Compromiso Evolución y Mejora

Nota. Elaboración propia.

Tabla 16

Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevista N°3

<i>Codificación de primera observación del 28/11/2023</i>	
<i>Participante</i>	<i>Códigos A Priori / Emergente</i>
Sujeto 3	Baja Participación Comunicación Aprender en casa Implementación de estrategias Problemas de Atención - Concentración Compromiso Trabajo colaborativo Superación del duelo Evolución y mejora Crianza Autonomía Crianza Buena disposición Uso de recursos visuales Evolución y Mejora

 Sistema Educativo

Nota. Elaboración propia.

Tabla 17

Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevista N°4

<i>Codificación de primera observación del 28/11/2023</i>	
<i>Participante</i>	<i>Códigos A Priori / Emergente</i>
Sujeto 4	Comunicación Comunicación Problemas de Atención - Concentración Implementación de estrategias Apoyo Directo Apoyo de otros familiares Superación del Duelo Empoderamiento Apoyo de otros familiares Crianza Crianza Superación del duelo Aprender en casa Apoyo docente Sistema Educativo Sistema Educativo

Nota. Elaboración propia.

A continuación, las tablas 18 y 19 presentan los códigos a priori y emergentes relacionados con cada subcategoría de estudio, los cuales fueron obtenidos a partir del análisis de las fichas de observación. De manera similar, las tablas 20 y 21 muestran los códigos a priori y emergentes surgidos del procesamiento de las guías de entrevista.

En el marco de esta investigación, se ha llevado a cabo un proceso de codificación selectiva con el objetivo de identificar una categoría central que explique el fenómeno estudiado. Además, se busca clarificar las relaciones entre las distintas categorías y subcategorías, lo que permitirá una comprensión más profunda del tema. Este enfoque sistemático facilita la organización e interpretación de los datos recolectados. Gaete (2014) indica que es necesario desarrollar una teoría mediante la identificación de una categoría central, a partir de la cual se definen las relaciones con otras categorías, subcategorías y las hipótesis asociadas. Todo esto debe presentarse en un informe que sintetice estos elementos mediante una organización lógica y coherente, empleando la menor cantidad de conceptos posible para articular la proposición teórica (p. 169). Así, se espera que este trabajo no solo enriquezca el campo de estudio, sino que también

ofrezca herramientas útiles para la práctica profesional y el desarrollo de futuras investigaciones.

Tabla 18

Recolección de códigos a priori de las observaciones aplicadas

<i>Códigos a priori</i>			
Acompañamiento	Escuela de Padres	Necesidades Educativas Especiales	Entorno Familiar
Comunicación	Compromiso	Sistema Educativo	Crianza
Aprender en casa	Implementación de estrategias	Adaptación	
Integración			

Nota. Elaboración propia.

Tabla 19

Recolección de códigos emergentes de las observaciones aplicadas

<i>Códigos emergentes</i>			
Acompañamiento	Escuela de Padres	Necesidades Educativas Especiales	Entorno Familiar
Compañerismo	Falta de involucramiento en casa	Uso de recursos visuales	Problemas de Conducta
Apoyo Docente	Desvinculación	Uso de Recursos Audiovisuales	
	Trabajo colaborativo		
	Emociones negativas		
	Iniciativa		
	Autonomía		
	Impuntualidad		
	Resistencia		

Nota. Elaboración propia.

Tabla 20

Recolección de códigos a priori de las entrevistas aplicadas

<i>Códigos a priori</i>			
Acompañamiento	Escuela de Padres	Necesidades Educativas Especiales	Entorno Familiar

Comunicación	Compromiso	Sistema Educativo	Crianza
Aprender en casa	Implementación de estrategias		
Integración	Superación del duelo		

Nota. Elaboración propia.

Tabla 21

Recolección de códigos emergentes de las entrevistas aplicadas

<i>Códigos emergentes</i>			
Acompañamiento	Escuela de Padres	Necesidades Educativas Especiales	Entorno Familiar
Apoyo Docente	Uso de medios tecnológicos		Apoyo de otros familiares
Falta de claridad en la información	Uso de recursos visuales		Problemas de conducta
Canales extraoficiales	Apoyo Directo		Normas de conducta en casa
Problemas de Atención - Concentración	Buena disposición		Rebeldía
	Trabajo Colaborativo		Fricción entre padres e hijos
	Baja Participación		Condicionamiento
	Empoderamiento		
	Evolución y mejora		
	Autonomía		

Nota. Elaboración propia.

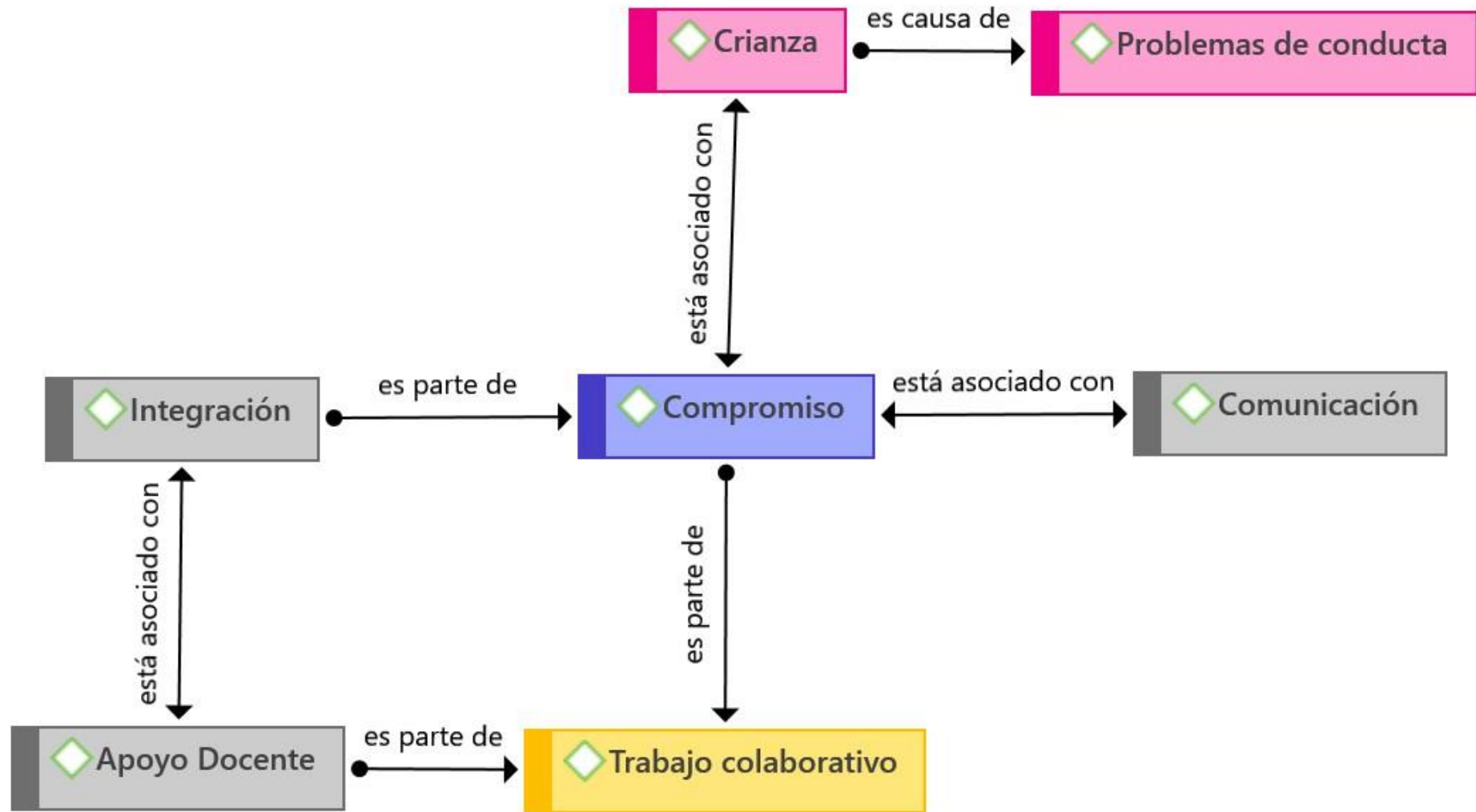
A continuación, se presentará el análisis de los datos cualitativos, que fueron reducidos y procesados con el programa ATLAS. Ti 9, que apoya la investigación en la interpretación y organización de datos. En este proceso, el investigador asigna, define y relaciona códigos de acuerdo con su interpretación personal.

Se presentará un análisis descriptivo de los datos mediante redes semánticas generadas por ATLAS. Ti, que permiten entender mejor el objeto de estudio, en este caso, la participación de los padres de familia, junto con sus subcategorías: Acompañamiento, Escuela de Padres, Entorno Familiar, necesidades educativas. Estas redes semánticas,

según Díaz et al. (2021), funcionan como esquemas que representan gráficamente las interrelaciones entre los códigos obtenidos en la investigación

Figura 4

Análisis de la ficha de observación del taller de padres 01 por ATLAS ti.9



Nota. Elaboración Propia

Análisis de la ficha de observación del taller de padres 01 por ATLAS ti.9

La figura 4 muestra el esquema exportado del software ATLAS. Ti 9 tras asignar los códigos a priori y emergentes a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación de taller de padres N.º 1 del día 28 de noviembre de 2023.

Acorde a la categorización, en cuanto a la subcategoría del *Acompañamiento*, los padres de familia compartieron sus preocupaciones y opiniones sobre la crianza de sus hijos y los problemas de conducta observados en situaciones específicas, como la negativa a entregar objetos deseados o al restringir el uso de dispositivos tecnológicos. Las diferentes perspectivas de los padres reflejaron el interés en identificar áreas de mejora y en entender cómo manejar estos comportamientos en casa. A lo largo de la sesión, se observó una interacción positiva entre los padres, quienes mostraron disposición para escuchar y discutir cómo las técnicas presentadas podrían apoyar la formación emocional y social de sus hijos. Además, se identificó el apoyo docente al momento la docente propuso estrategias específicas que los padres podrían aplicar en casa para mejorar el proceso de crianza.

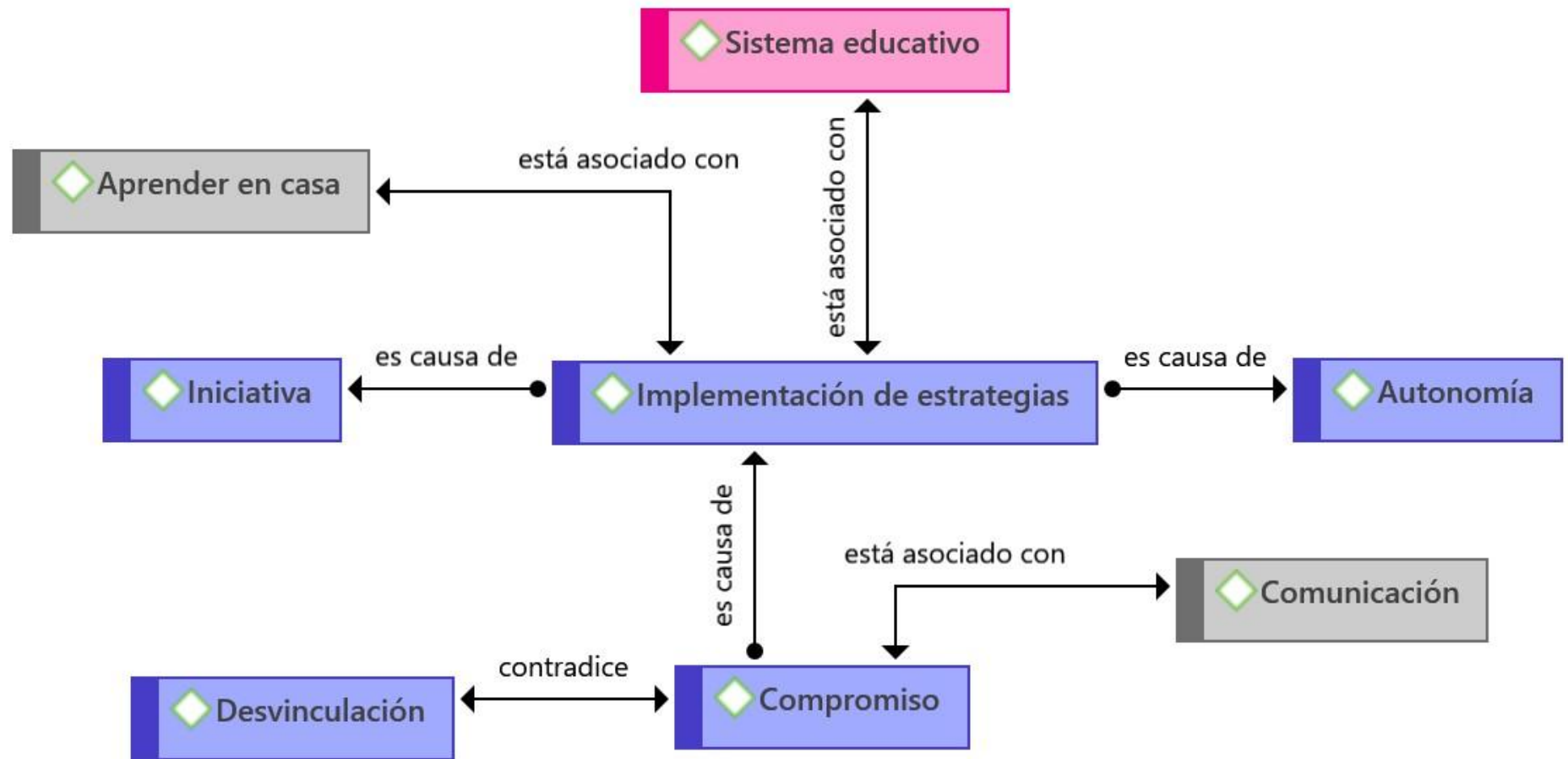
Respecto a la subcategoría de la *Escuela de Padres*, si bien al comienzo hubo un poco de resistencia de participar en la dinámica, las estrategias compartidas por las docentes fueron recibidas con interés y se mostraron comprometidos con el proceso de aprendizaje y abiertos a implementar los cambios sugeridos.

En cuanto a la subcategoría de la *Necesidades Educativas Especiales*, se observó una serie de problemas de conducta producto de falta de reglas y normas en casa. Ante ello, es fundamental fomentar una crianza que promueva habilidades como la comunicación, la cooperación y la empatía, factores que, junto con el apoyo docente y el trabajo colaborativo, contribuyen a una convivencia más armoniosa y a la prevención de problemas de conducta.

Sobre la subcategoría de *Entorno Familiar*, destacó la importancia de implementar estrategias de trabajo colaborativo, tanto en el hogar como en el contexto escolar, con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales y académicas en los estudiantes.

Figura 5

Análisis de la ficha de observación del taller de padres 02 por ATLAS ti.



Nota. Elaboración Propia

Análisis de la ficha de observación del taller de padres 02 por ATLAS ti.9

La figura 5 muestra el esquema exportado del software ATLAS. Ti 9 tras asignar los códigos a priori y emergentes a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación de taller de padres N.º 2 del día 15 de diciembre de 2023.

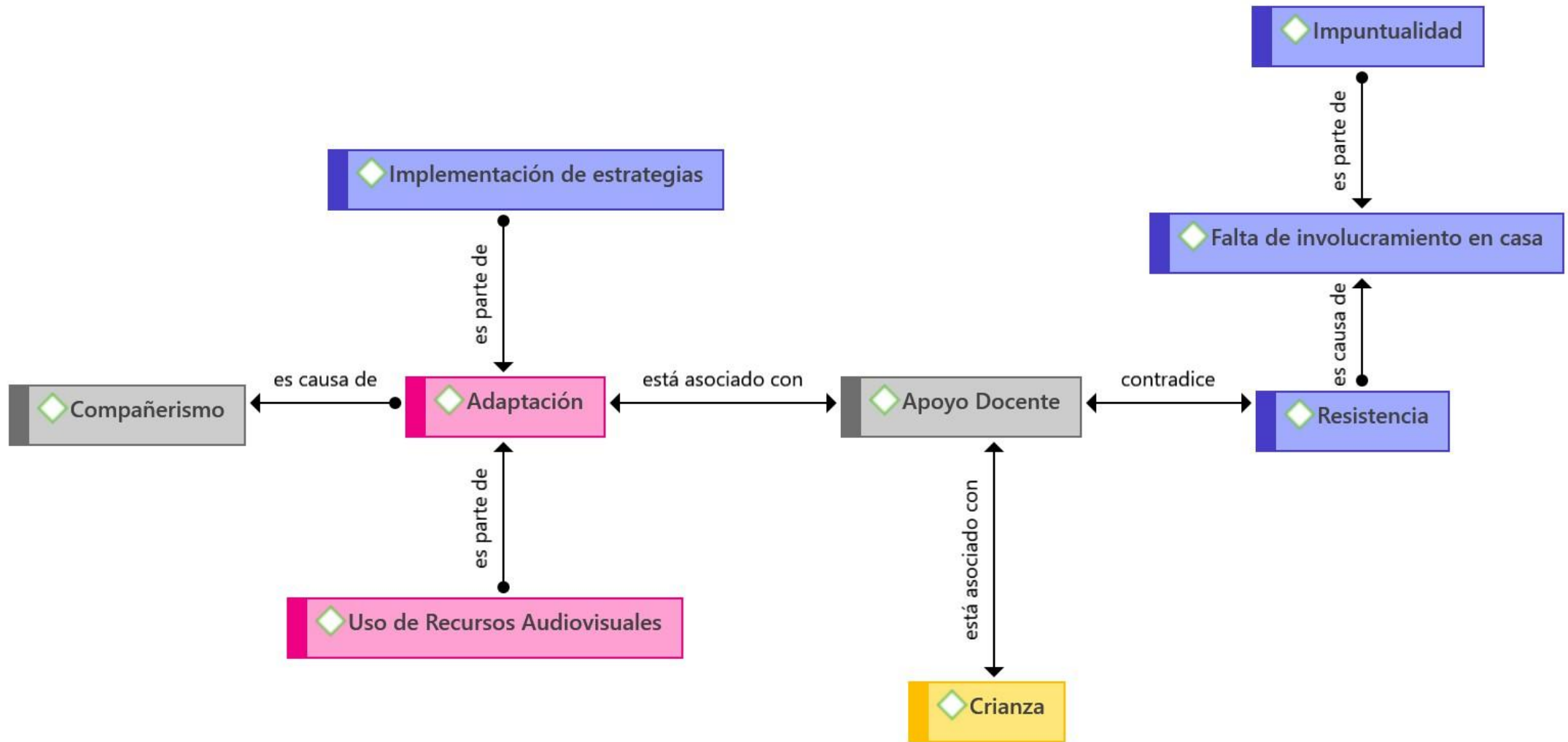
Acorde a la categorización, en cuanto a la subcategoría del *Escuela de Padres*, los asistentes compartieron experiencias personales relacionadas con estrategias educativas, mostrando interés en aprender y aplicar técnicas que han funcionado en otros hogares, fomentando así un intercambio constructivo de ideas. Sin embargo, se observó que algunos padres no permanecieron durante todo el taller, lo que contrastó con el compromiso mostrado por la mayoría. Este aspecto pone de manifiesto la necesidad de reforzar la integración y la participación activa de todas las familias en este tipo de iniciativas.

Respecto a la subcategoría de la *Acompañamiento*, se observó un alto nivel de puntualidad e interés por parte de los padres de familia, destacándose el compromiso y entusiasmo de uno de ellos al apoyar activamente el desarrollo de su hijo. Durante la realización del taller, uno de los aspectos resaltantes fue la libertad brindada a los hijos para elegir talentos que les hicieran sentir cómodos durante las actividades de presentación. Este enfoque, acompañado del soporte de sus padres, permitió que los estudiantes se desarrollaran con mayor confianza y seguridad, reflejando la importancia del respaldo emocional en su desempeño.

En cuanto a la subcategoría de la *Necesidades Educativas Especiales*, los padres demostraron interés por recibir informes bimestrales y solicitaron recomendaciones para mejorar el desempeño de sus hijos en casa, especialmente en lo relacionado con las tareas escolares. En este contexto, un padre destacó la eficiencia de una estrategia implementada previamente, compartiéndola con el grupo como un ejemplo de buenas prácticas.

Figura 6

Análisis de la ficha de observación del salón de clases 01 por ATLAS ti.



Nota. Elaboración Propia

Análisis de la ficha de observación del salón de clases 01 por ATLAS ti.9

La figura 6 muestra el esquema exportado del software ATLAS. Ti 9 tras asignar los códigos a priori y emergentes a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación de salón de clases N.º 1 del día 27 de noviembre de 2023.

Acorde a la categorización, en cuanto a la subcategoría del *Acompañamiento*, el empleo de estrategias colaborativas reforzó el compañerismo entre los estudiantes, quienes se apoyaron mutuamente para completar las actividades asignadas. Frente a dificultades en la entrega de tareas, la docente buscó alternativas motivadoras para superar estos problemas y garantizar la participación activa de los estudiantes.

Respecto a la subcategoría de la *Escuela de Padres*, durante la sesión, se observó que, aunque la mayoría de los padres asistieron al taller, persistieron problemas de puntualidad que afectaron el desarrollo óptimo de las actividades programadas. En particular, se presentó un caso en el que una madre mostró resistencia a participar, lo que generó sentimientos de tristeza en su hijo. Esta situación fue gestionada de manera oportuna por la docente, quien brindó apoyo emocional al estudiante.

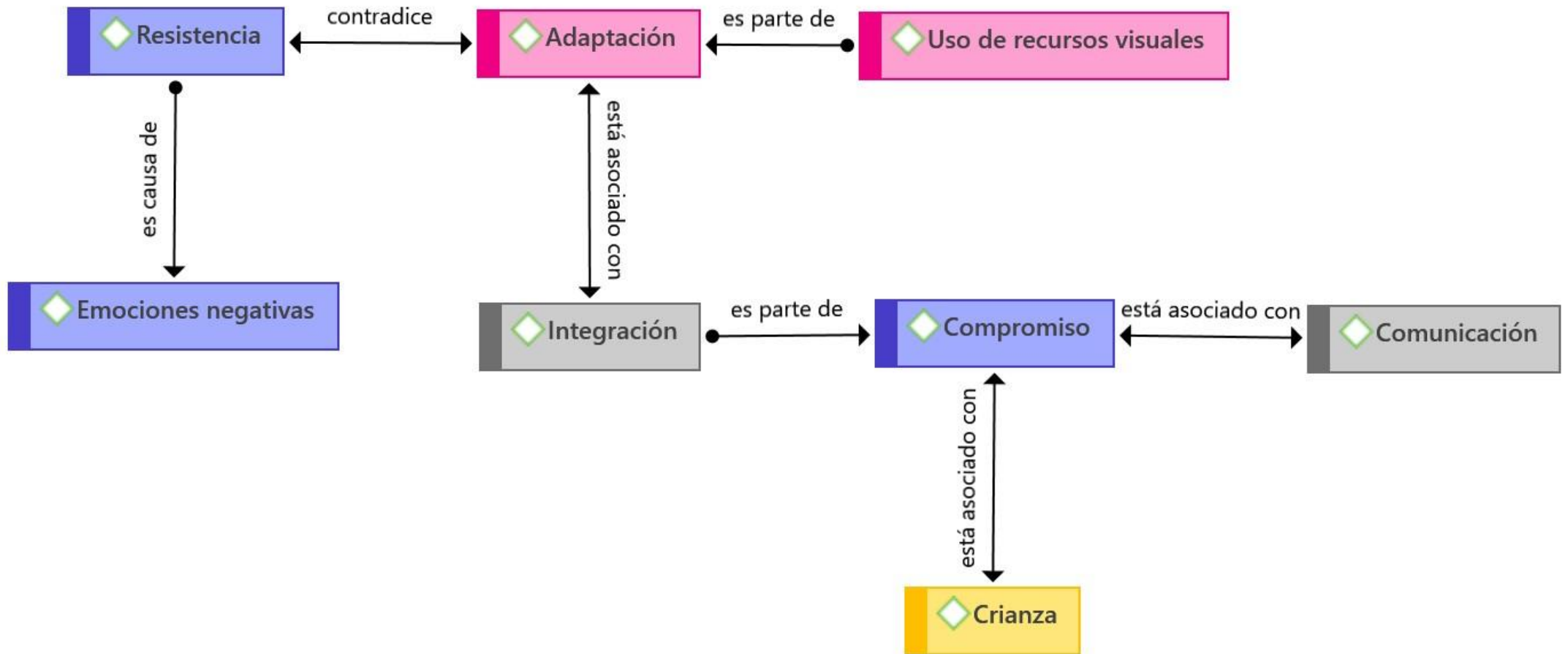
Los recursos audiovisuales utilizados facilitaron la comprensión de los pasos básicos de las danzas y captaron la atención de los estudiantes, mejorando significativamente su participación. Sin embargo, se identificaron dificultades relacionadas con el bajo involucramiento de los estudiantes en la realización de tareas en casa. Para abordar este desafío, la docente diseñó estrategias adicionales que fomentaron su compromiso y participación. Por último, el uso de herramientas audiovisuales no solo optimizó el proceso de aprendizaje, sino que también fortaleció el compañerismo entre los estudiantes, promoviendo un ambiente colaborativo y enriquecedor.

En cuanto a la subcategoría de la *Necesidades Educativas Especiales*, la docente implementó una serie de estrategias y adaptaciones para fomentar la participación activa de los padres en las actividades junto a sus hijos, logrando sortear las dificultades iniciales. Además, los recursos audiovisuales empleados facilitaron la comprensión de los pasos básicos de las danzas y mantuvieron la atención de los estudiantes durante la actividad.

Sobre la subcategoría de *Entorno Familiar*, la intervención docente en situaciones de resistencia parental subrayó la importancia de fomentar una crianza colaborativa que permita fortalecer la relación entre escuela y familia.

Figura 7

Análisis de la ficha de observación del salón de clases 02 por ATLAS ti.



Nota. Elaboración Propia

Análisis de la ficha de observación del salón de clases 02 por ATLAS ti.9

La figura 7 muestra el esquema exportado del software ATLAS. Ti 9 tras asignar los códigos a priori y emergentes a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación de salón de clases N.º 2 del día 5 de diciembre de 2023.

Acorde a la categorización, en cuanto a la subcategoría del *Acompañamiento*, la participación activa de los padres de familia, quienes se involucran proporcionando evidencia del trabajo realizado en casa y solicitando retroalimentación sobre el progreso de sus hijos, refuerza el proceso de aprendizaje y fomenta un entorno educativo colaborativo. Además, la interacción constante entre los padres y la docente, a través de la solicitud de retroalimentación y la evidencia del trabajo en casa, subraya el valor de una comunicación efectiva en el proceso de aprendizaje.

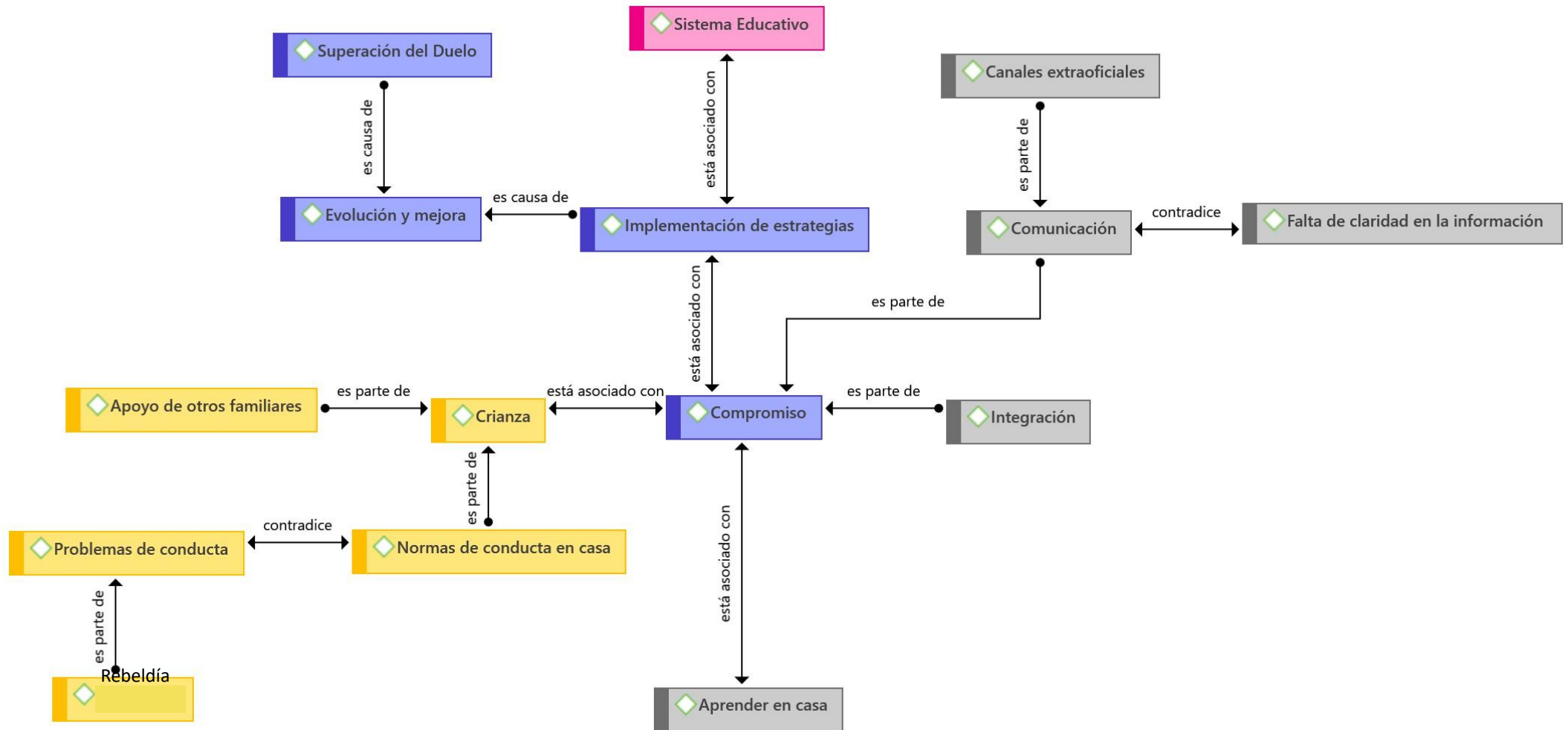
Respecto a la subcategoría de la *Escuela de Padres*, el respaldo brindado por los padres en casa, tanto en términos de involucramiento como de interés por el progreso de sus hijos, refuerza la importancia de una crianza activa y colaborativa en el ámbito educativo.

En cuanto a la subcategoría de la *Necesidades Educativas Especiales*, la docente implementó adaptaciones pedagógicas efectivas que permitieron un desarrollo exitoso de las actividades, promoviendo la inclusión y participación de todos los estudiantes. El uso de recursos visuales facilitó la comprensión de los temas abordados, mejorando la dinámica en el aula y motivando a los estudiantes a participar activamente en las actividades.

Sobre la subcategoría de *Entorno Familiar*, La asistencia constante de los estudiantes a sus clases refleja un alto nivel de compromiso con el proceso educativo, fortaleciendo tanto su motivación como su constancia en las actividades programadas. Sin embargo, se observó que un estudiante mostró resistencia a participar en actividades físicas, ya que no eran de su agrado. Por otro lado, otro estudiante experimentó angustia al no contar con todos los materiales necesarios para las actividades, lo que pone de manifiesto la importancia de garantizar un apoyo integral que permita mitigar estas emociones y asegurar su inclusión plena en el aula.

Figura 8

Análisis de la ficha de la entrevista del Sujeto 1 por ATLAS ti.



Nota. Elaboración Propia

Análisis de la ficha de la entrevista del Sujeto 1 por ATLAS ti.

La figura 8 muestra el esquema exportado del sistema ATLAS. ti 9 tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondiente al Sujeto 1.

Acorde a la categorización, en cuanto a la subcategoría del *Acompañamiento*, se observa que la madre mantiene un compromiso activo en el proceso educativo de su hija. Participa en la realización de tareas en casa y utiliza materiales complementarios que refuerzan el aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de una actitud positiva hacia el estudio. Además, establece una comunicación constante con la docente a través de canales físicos y digitales, asegurando su participación activa y el seguimiento del progreso académico. Sin embargo, la madre ha señalado dificultades relacionadas con la falta de claridad en la información proporcionada, lo que ha limitado su comprensión sobre algunos acuerdos escolares. Esto pone de manifiesto la importancia de proporcionar información más precisa y accesible para mejorar la interacción entre la escuela y las familias. El uso de múltiples canales de comunicación por parte de la madre refleja su interés por mantenerse informada y la necesidad de contar con alternativas flexibles que permitan superar las barreras de comunicación. Su esfuerzo conjunto con la hija refuerza no solo los aprendizajes escolares, sino también el fortalecimiento del vínculo familiar y la motivación hacia el estudio.

Respecto a la subcategoría de la *Escuela de Padres*, se destaca el compromiso activo de la madre en el proceso educativo de su hija. La implementación de materiales complementarios ha sido clave para mejorar la disposición y actitud de la estudiante hacia el aprendizaje. Además, la madre solicita apoyo docente siempre que enfrenta dificultades, lo que refuerza la colaboración entre la familia y la escuela. A pesar de que el progreso académico de la estudiante ha sido lento, se observa una evolución positiva en su desarrollo, tanto en lo académico como en su actitud, gracias al respaldo constante de su Entorno Familiar y escolar. La madre ha demostrado una actitud resiliente frente a los desafíos iniciales derivados de las Necesidades Educativas Especiales de su hija, destacándose por su capacidad para enfrentar y superar adversidades. El interés y esfuerzo de la familia por apoyar el desarrollo integral de la estudiante reflejan un ejemplo significativo de compromiso, contribuyendo a crear un entorno que fomenta su bienestar y aprendizaje.

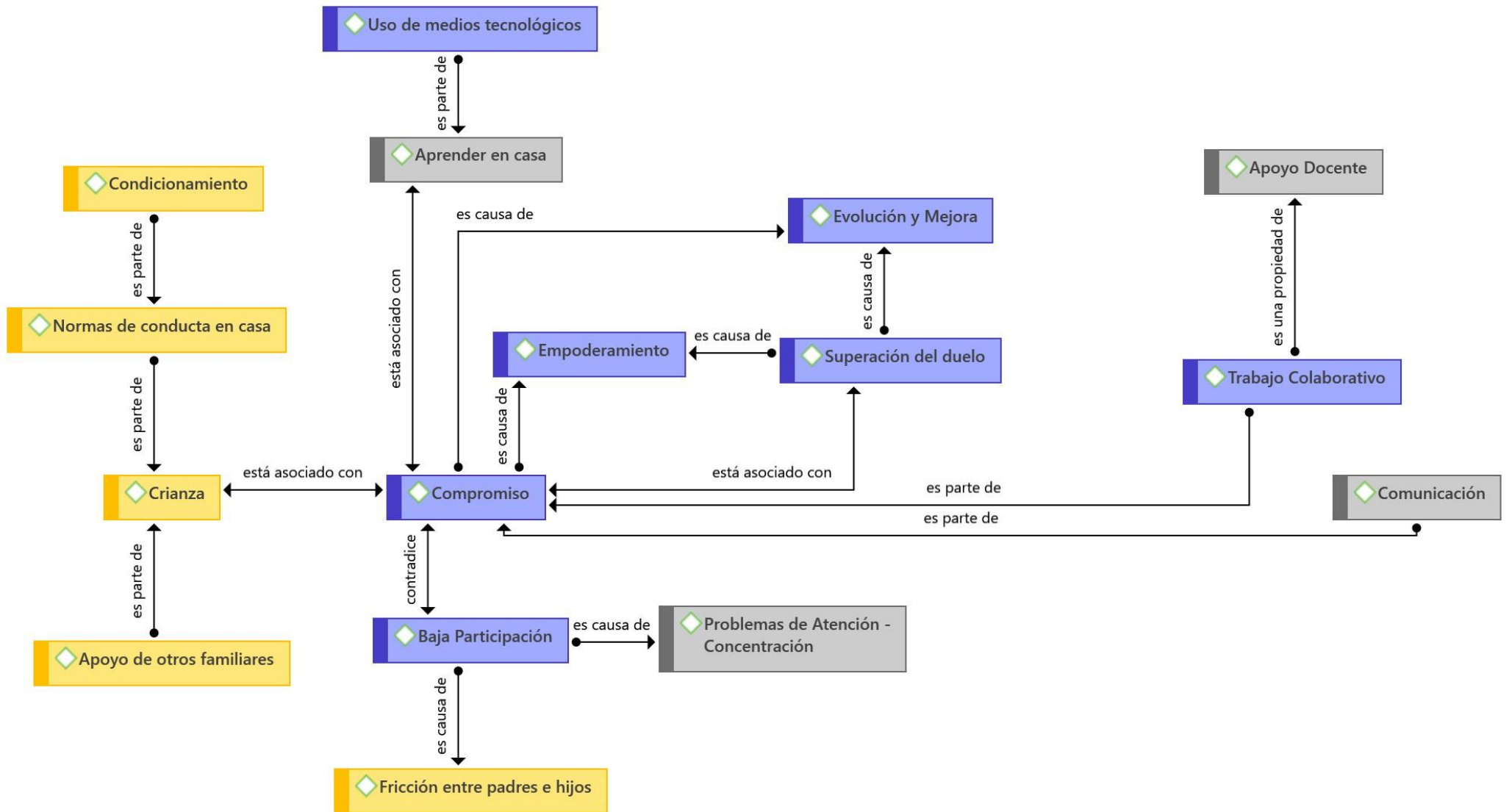
En cuanto a la subcategoría de la *Necesidades Educativas Especiales*, el diseño educativo del centro fue fundamental para promover el progreso integral de la estudiante y superar barreras de aprendizaje. La colaboración entre la familia y la escuela ha sido

fundamental para el avance gradual de la estudiante, tanto en su desempeño académico como en su actitud hacia el aprendizaje.

Sobre la subcategoría de *Entorno Familiar*, se destaca que el núcleo familiar, compuesto por la madre, el padre y otros parientes, desempeña un papel fundamental en el cuidado y formación de la estudiante. Este apoyo conjunto fortalece el entorno educativo, proporcionando una base sólida para su desarrollo integral. La implementación de normas de conducta en el hogar ha sido clave para mejorar el comportamiento de la estudiante, tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Estas han contribuido a crear un ambiente familiar armonioso y equilibrado, favoreciendo el desarrollo emocional y social de la estudiante. Además, El Entorno Familiar también fomenta el aprendizaje en casa mediante el uso de materiales complementarios y el trabajo colaborativo entre madre e hija, lo que refuerza los aprendizajes escolares y promueve una actitud positiva hacia el estudio. Por otro lado, aunque la madre delega la asistencia a las reuniones escolares al padre, se asegura de mantenerse informada sobre los acuerdos, lo que refleja una preferencia por métodos de involucramiento alternativos. Asimismo, las estrategias pedagógicas implementadas en conjunto por la familia y la escuela han sido fundamentales para superar las barreras de aprendizaje de la estudiante, mostrando un compromiso constante con su progreso académico y personal.

Figura 9

Análisis de la ficha de la entrevista del Sujeto 2 por ATLAS ti.



Nota. Elaboración Propia

Análisis de la ficha de la entrevista del Sujeto 2 por ATLAS ti.

La figura 9 muestra el esquema exportado del sistema ATLAS. ti 9 tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondiente al Sujeto 2.

Acorde a la categorización, en cuanto a la subcategoría del *Acompañamiento*, se observa que el aprendizaje en casa ha sido significativamente enriquecido gracias al esfuerzo constante de la madre por incorporar estrategias educativas adicionales y materiales complementarios. A pesar de las dificultades iniciales, la madre ha trabajado arduamente para crear un entorno adecuado que promueva la independencia de su hija y favorezca su aprendizaje. Además, el apoyo constante de la docente ha jugado un papel esencial en el progreso de la estudiante, permitiendo adaptar las estrategias pedagógicas y facilitar el proceso de aprendizaje. La madre ha valorado positivamente este Acompañamiento, lo que ha fortalecido su capacidad para apoyar a su hija tanto en casa como en la escuela. A pesar de los desafíos iniciales para comprender los enfoques educativos, la madre ha establecido una comunicación constante con la docente, lo cual ha sido clave para adaptarse a las necesidades de su hija. Esta comunicación efectiva ha mejorado significativamente la forma en que la madre apoya el desarrollo académico de su hija, tanto en el hogar como en el entorno escolar. En cuanto a los problemas de atención y concentración de la estudiante, se implementó un entorno más estructurado en casa, lo que ha favorecido su capacidad para concentrarse mejor y completar sus tareas, mejorando su desempeño académico.

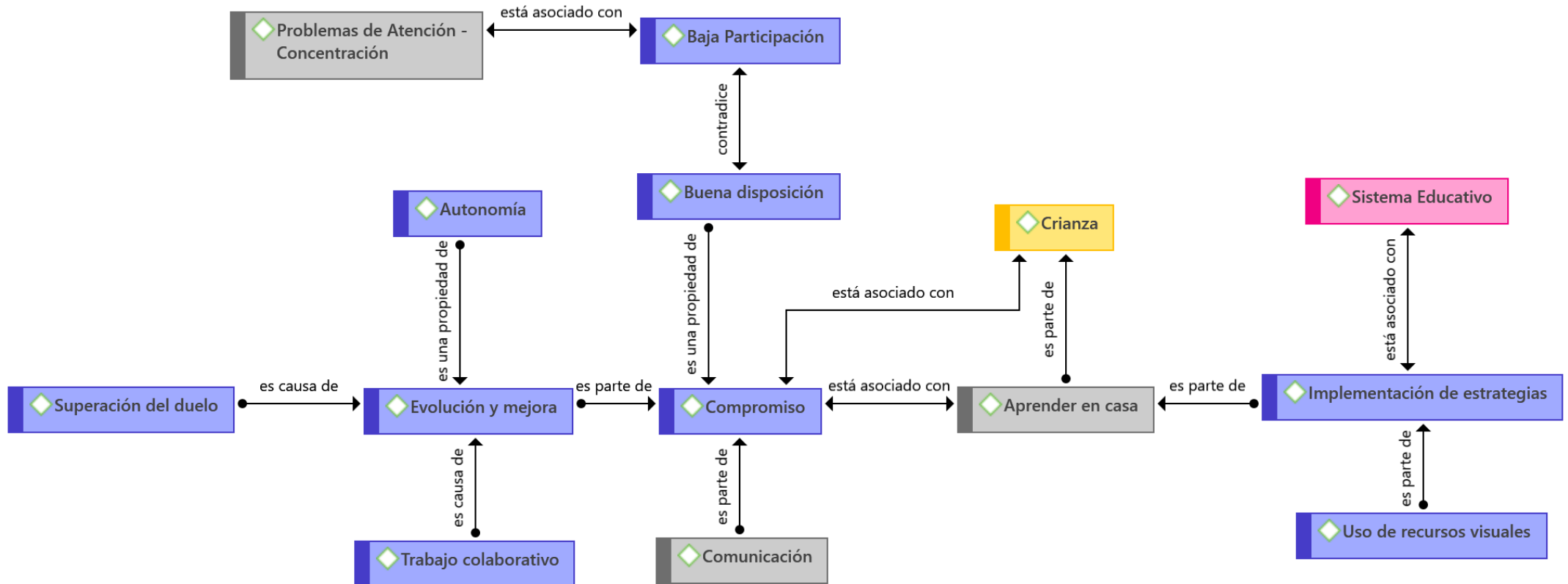
Respecto a la subcategoría de la *Escuela de Padres*, al principio, la madre experimentó una participación limitada debido a las dificultades emocionales y educativas derivadas del diagnóstico de su hija. Sin embargo, con el tiempo y al observar los pequeños avances de su hija, se motivó a involucrarse más activamente en las tareas educativas en casa, buscando diversas estrategias para apoyar su desarrollo. El compromiso de la madre con la educación de su hija ha sido fundamental para su evolución positiva. A pesar de las dificultades iniciales, ha mostrado una actitud perseverante, adaptando sus enfoques pedagógicos y colaborando estrechamente con los docentes. El uso de medios tecnológicos para complementar el aprendizaje ha sido una estrategia clave que le ha permitido enriquecer la experiencia educativa de su hija, además de mantener su interés en las actividades escolares. Aunque no forma parte de un comité escolar, la madre ha demostrado un firme compromiso con el trabajo colaborativo, tanto con la docente como con otros miembros de la familia. Se ha mostrado dispuesta a participar en actividades que beneficien el desarrollo educativo de su hija y de otros niños,

fortaleciendo el entorno de aprendizaje. A lo largo de este proceso, la madre ha experimentado una superación emocional significativa. El diagnóstico inicial causó frustración y tristeza, pero al ver los avances de su hija, encontró motivación para seguir adelante y reforzar las actividades educativas en casa. Esta resiliencia ha sido crucial en su capacidad para adaptarse a los desafíos educativos. El empoderamiento de la madre ha sido clave para fortalecer su rol en el proceso educativo y emocional de su hija. Reconociendo los avances y buscando estrategias activamente, ha desempeñado un papel vital en el desarrollo académico y personal de su hija, contribuyendo a una evolución significativa en su desempeño escolar.

Sobre la subcategoría de *Entorno Familiar*, el enfoque de crianza de la madre se ha centrado en fomentar la independencia de su hija mediante la implementación de normas y rutinas que facilitan tanto el aprendizaje como el comportamiento positivo. El establecimiento de normas claras en el hogar ha sido esencial para mejorar el comportamiento de la estudiante, creando una estructura que favorece su autonomía y promueve un ambiente de aprendizaje armonioso. Este enfoque ha fortalecido la capacidad de la estudiante para tomar decisiones y gestionar sus actividades escolares, lo que ha resultado en una mejora notable tanto en su comportamiento como en su disposición hacia el aprendizaje. A pesar de los avances, en ocasiones la madre ha enfrentado fricciones con su hija, principalmente debido a la dificultad para adaptarse a los cambios en su rutina escolar. Sin embargo, estas tensiones se han ido superando gradualmente gracias al establecimiento de normas claras y la promoción de una comunicación abierta y respetuosa entre ambas. El apoyo de otros familiares, como el padre y parientes cercanos, ha sido crucial para el desarrollo de la estudiante. Este apoyo ha permitido a la madre centrarse en el proceso educativo de su hija, mientras que los demás miembros de la familia asumen responsabilidades en el cuidado del hogar. De esta manera, la colaboración familiar ha sido fundamental para proporcionar un entorno de apoyo integral que favorece el desarrollo académico y personal de la estudiante.

Figura 10

Análisis de la ficha de la entrevista del Sujeto 3 por ATLAS ti.



Nota. Elaboración Propia

Análisis de la ficha de la entrevista del Sujeto 3 por ATLAS ti.

La figura 10 muestra el esquema exportado del sistema ATLAS. ti 9 tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondiente al Sujeto 3.

Acorde a la categorización, en cuanto a la subcategoría del *Acompañamiento*, la madre ha establecido una comunicación abierta y constante con la docente, lo que ha sido esencial para asegurar el progreso académico de su hijo. Esta relación cercana ha facilitado el acceso a información clave sobre el desarrollo del niño y ha permitido que la madre ajuste las actividades escolares a sus necesidades específicas. Para promover el aprendizaje en casa, la madre ha creado un ambiente adecuado donde su hijo pueda realizar sus tareas de manera cómoda. A pesar de las dificultades de concentración, ha implementado estrategias complementarias, como el uso de música, lo que ha sido eficaz para mantener el interés y la motivación del niño, favoreciendo su desarrollo académico. Además, la madre ha identificado los problemas de atención y concentración de su hijo, lo que ha requerido la creación de un enfoque estructurado en el hogar. Al establecer un entorno tranquilo y organizado, y al utilizar recursos adicionales como la música, ha logrado mejorar la capacidad de su hijo para concentrarse en las tareas escolares.

Respecto a la subcategoría de la *Escuela de Padres*, la madre ha atravesado un proceso emocional complejo debido al diagnóstico desfavorable de su hijo, lo que inicialmente afectó su participación en las actividades escolares. Sin embargo, a medida que su hijo ha mostrado avances, especialmente en su capacidad de comunicación no verbal, su involucramiento en el proceso educativo ha aumentado significativamente. Esto ha permitido una mejora notable en su participación en el aprendizaje en casa. Desde el inicio, la madre ha demostrado un compromiso claro con el desarrollo de su hijo, a pesar de las dificultades emocionales que surgieron tras el diagnóstico. Su actitud perseverante y optimista, combinada con su involucramiento activo en la educación, ha sido clave para el progreso de su hijo. La madre ha adoptado diversas estrategias pedagógicas, como el uso de recursos visuales y actividades personalizadas, para ayudar a su hijo a superar sus dificultades de concentración. Además, ha mantenido una comunicación constante con la docente, lo que le ha permitido ajustar y mejorar las estrategias de aprendizaje implementadas en casa, contribuyendo al avance académico del niño.

El trabajo colaborativo entre la madre y el padre ha sido fundamental en el desarrollo de su hijo. Ambos están activamente involucrados en la crianza y la educación, lo que ha creado un entorno de apoyo integral. Este enfoque colaborativo ha favorecido

tanto el bienestar emocional como el académico del niño, demostrando la importancia del trabajo conjunto en la crianza.

A lo largo del proceso, la madre ha experimentado una superación emocional significativa. Aunque el diagnóstico inicial le causó frustración y tristeza, los avances del niño, como su capacidad para comunicarse eficazmente a pesar de no hablar, han sido motivadores clave para la madre. Estos logros han facilitado el proceso de superar el duelo y mantener su enfoque en el desarrollo educativo de su hijo. Gracias a la implementación de estrategias efectivas y su constante dedicación, la madre ha observado una evolución significativa en el desarrollo académico y personal de su hijo. A medida que el niño ha mejorado en su aprendizaje y autonomía, también ha mostrado avances en su desempeño escolar y social.

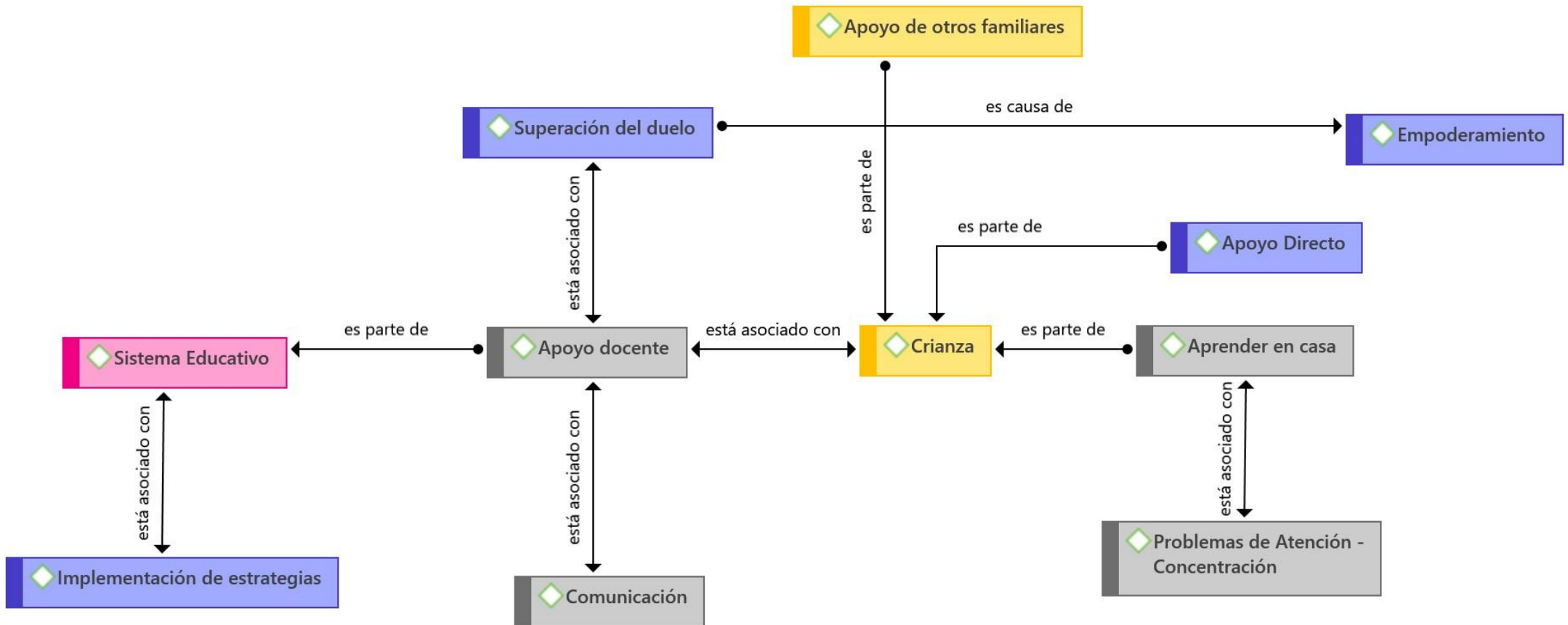
La madre ha fomentado la autonomía de su hijo estableciendo rutinas y normas que facilitan su desarrollo personal. A pesar de las dificultades de concentración del niño, ha creado un entorno estructurado que le permite realizar sus actividades escolares de manera independiente, lo que favorece su crecimiento en diversas áreas. En todo momento, la madre se ha esforzado por mantener una disposición positiva y optimista frente a los desafíos emocionales y educativos que enfrenta su hijo. Su perseverancia y compromiso han sido esenciales para mantener un enfoque constructivo y esperanzador durante todo el proceso educativo. Asimismo, la madre ha integrado recursos visuales y musicales como herramientas educativas complementarias, lo que ha sido clave para captar la atención de su hijo y fomentar su participación en las actividades escolares. Estas estrategias han contribuido significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje en casa.

En cuanto a la subcategoría de la *Necesidades Educativas Especiales*, la madre ha expresado confianza en el sistema educativo, especialmente en la docente que ha trabajado estrechamente con ella para implementar estrategias adaptadas a las necesidades de su hijo. Esta relación positiva con la escuela ha sido un factor clave para mejorar la autonomía del niño, permitiéndole desarrollarse tanto académicamente como socialmente en un entorno educativo favorable. Es así que la madre ha sido testigo de una mejora continua en el desarrollo de su hijo, especialmente a través de la implementación de estrategias efectivas de apoyo educativo. La constante interacción con la docente y el uso de recursos adicionales han permitido que el niño logre avances importantes en su aprendizaje y autonomía, lo que refuerza la evolución positiva observada en su desempeño escolar.

Sobre la subcategoría de *Entorno Familiar*, el enfoque de crianza de la madre se ha centrado en generar un equilibrio emocional y estructurado, apoyado por la familia, especialmente por su esposo. La implementación de rutinas y normas claras en el hogar ha contribuido al control de las dinámicas familiares, lo que ha permitido un ambiente de crianza positivo que favorece el desarrollo académico y emocional del niño. Asimismo, el proceso de crianza ha sido una prioridad para la madre, quien ha adoptado un enfoque centrado en la autonomía y el aprendizaje. Este enfoque ha sido reforzado por el apoyo emocional de la familia, creando un ambiente estructurado y equilibrado que promueve el desarrollo positivo de su hijo, tanto en el hogar como en la escuela.

Figura 11

Análisis de la ficha de la entrevista del Sujeto 4 por ATLAS ti.



Nota. Elaboración Propia

Análisis de la ficha de la entrevista del Sujeto 4 por ATLAS ti.

La figura 11 muestra el esquema exportado del sistema ATLAS. ti 9 tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondiente al Sujeto 4.

Acorde a la categorización, en cuanto a la subcategoría del *Acompañamiento*, la madre ha establecido una comunicación constante y abierta con la docente de su hijo, lo que ha sido esencial para asegurar su progreso académico. Esta relación estrecha ha facilitado la implementación de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades de su hijo, lo que ha permitido un aprendizaje más efectivo y una adaptación de las actividades escolares según sus capacidades. Al identificar que su hijo enfrenta dificultades de atención y concentración, la madre ha tomado medidas para crear un entorno de aprendizaje estructurado y tranquilo tanto en casa como en la escuela. Para abordar estos desafíos, ha incorporado recursos complementarios, como la música, lo que ha logrado mantener el interés y la motivación de su hijo durante las actividades escolares.

El ambiente de aprendizaje en casa ha sido cuidadosamente diseñado por la madre para apoyar el proceso educativo de su hijo. A pesar de las dificultades en su capacidad de concentración, ha implementado estrategias como el uso de música y otros recursos educativos adicionales, lo que ha favorecido su motivación y progreso académico. Este enfoque ha complementado eficazmente el trabajo realizado en la escuela, contribuyendo al avance de su hijo. La colaboración cercana con la docente ha sido un factor crucial en el desarrollo académico del niño. La madre ha valorado el apoyo brindado por la docente, quien ha implementado estrategias pedagógicas eficaces que han facilitado el aprendizaje del niño. Esta colaboración continua ha permitido adaptar las actividades escolares a las necesidades particulares del niño, asegurando su avance en el proceso educativo.

Respecto a la subcategoría de la *Escuela de Padres*, la madre ha implementado diversas estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de su hijo, tales como actividades personalizadas y el uso de recursos visuales y musicales. Estas herramientas han demostrado ser altamente efectivas para captar su atención y mejorar su participación en las tareas, lo que ha favorecido su desarrollo académico y personal. A pesar de las dificultades de concentración que su hijo enfrenta, la madre ha brindado un apoyo directo e individualizado, creando un ambiente adecuado en casa para su aprendizaje. Ha dedicado tiempo y esfuerzo en diseñar estrategias que no solo fomentan el desarrollo académico, sino también la autonomía de su hijo. Esta intervención constante ha sido clave para mantener el avance en su progreso educativo.

El proceso emocional por el que la madre pasó debido al diagnóstico desfavorable de su hijo, que inicialmente le causó frustración y tristeza, se ha visto suavizado por los avances del niño. Entre ellos, destaca su capacidad para comunicarse efectivamente a pesar de no hablar, lo que ha sido un logro significativo. Estos avances han servido de motivación, permitiéndole superar el duelo y mantener una perspectiva positiva sobre el desarrollo de su hijo. A lo largo de este proceso, la madre ha experimentado un fuerte sentido de empoderamiento. Aunque enfrentó momentos de dificultad emocional, ha aprendido a identificar las necesidades de su hijo y a implementar estrategias que favorecen su crecimiento. Este empoderamiento ha sido fundamental para que ella asuma un rol activo en la crianza y educación de su hijo, contribuyendo de manera significativa a su bienestar y progreso.

En cuanto a la subcategoría de la *Necesidades Educativas Especiales*, la madre ha mostrado un fuerte compromiso con el sistema educativo, confiando en el apoyo proporcionado por la escuela y la docente. Este vínculo positivo ha sido fundamental para el avance del niño, promoviendo un entorno de aprendizaje que favorece la autonomía y el desarrollo social del niño dentro del contexto escolar.

Sobre la subcategoría de *Entorno Familiar*, La madre ha adoptado un enfoque de crianza estructurado y positivo, centrado en generar independencia en su hijo. A pesar de los retos iniciales, ha logrado establecer normas claras y rutinas en el hogar, lo que ha favorecido la autonomía de su hijo y promovido un ambiente de aprendizaje armonioso. Este enfoque ha fortalecido su desarrollo personal y académico. El apoyo de otros miembros de la familia, especialmente del esposo, ha sido crucial para el bienestar emocional y educativo del niño. El esposo ha respaldado a la madre, animándola a tratar a su hijo de manera equitativa, lo que ha generado un equilibrio en el enfoque de crianza. Este apoyo familiar ha permitido que ambos padres colaboren activamente en la educación de su hijo, fortaleciendo el entorno de aprendizaje en el hogar.

Cuarta fase: Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida

En esta etapa de la investigación fenomenológico-hermenéutica, según Rojas-Gutiérrez (2023). El investigador lleva a cabo un proceso de Triangulación Hermenéutica, el cual consiste en comparar y contrastar los datos obtenidos de las entrevistas y observaciones con información teórica confiable relacionada con las categorías y subcategorías estudiadas. Este enfoque permite un análisis más profundo y una validación de los hallazgos, integrando los datos empíricos con el marco teórico existente.

En términos similares, Cisterna (2005) describe la triangulación como un proceso de recopilación y confrontación dialéctica de toda la información pertinente al objeto de estudio, realizado al finalizar la recolección de datos. Este cruce de información asegura una visión más completa y rigurosa del fenómeno investigado.

A continuación, se presentará el análisis fenomenológico, el cual surge de una reflexión detallada sobre los datos cualitativos. Este análisis busca desglosar y exponer las subcategorías que componen la categoría principal de estudio, enfocada en la participación de los padres de familia.

Paso 1: El procesamiento de la información desde la Triangulación Hermenéutica

El primer paso en el análisis de la información es la selección de los datos, una etapa que se guía por los criterios de pertinencia y relevancia. Este proceso permite identificar los elementos más significativos obtenidos mediante las técnicas de observación participativa y entrevistas semiestructuradas. La información seleccionada debe estar estrechamente vinculada con los objetivos de la investigación y proporcionar respuestas a las preguntas centrales planteadas.

El segundo paso implica la triangulación de la información por estamento, utilizando un método de razonamiento inferencial para desarrollar conclusiones de manera progresiva. Este procedimiento organiza las respuestas relevantes según patrones que muestren similitudes o diferencias entre los distintos instrumentos aplicados, como fichas de observación y guías de entrevista. A partir de varios niveles de síntesis, el análisis avanza desde las subcategorías hacia las categorías, hasta alcanzar conclusiones más amplias que aborden las preguntas principales de la investigación.

Según Cisterna (2005, pp. 68-70), este enfoque consta de tres etapas clave. En primer lugar, se comparan las respuestas de los participantes dentro de cada subcategoría, generando las conclusiones de primer nivel (C1). En la segunda etapa, estas conclusiones iniciales se agrupan por categorías, lo que da lugar a las conclusiones de segundo nivel

(C2), conocidas como conclusiones categoriales. Finalmente, las conclusiones categoriales se relacionan entre sí, lo que permite derivar las conclusiones de tercer nivel (C3), que ofrecen una visión integrada de las interrogantes centrales de la investigación.

Con base en este enfoque, los datos recopilados serán procesados siguiendo estos pasos para elaborar las conclusiones en sus respectivos niveles, asegurando así un análisis riguroso y fundamentado en la Triangulación Hermenéutica.

Tabla 22*Consolidado final de datos – ficha de observación*

Observación N° 1T	Observación N° 2T	Observación N° 1A	Observación N° 2A
<p>Durante la reunión de padres, que comenzó a las 3:15 p.m. con una asistencia del 70%, la ponente presentó el taller titulado “Rutinas, Habilidades y Autonomía”. Explicó brevemente los conceptos clave que se abordarían y solicitó la participación activa de los presentes para enriquecer la discusión.</p> <p>La primera en intervenir fue la Señora 1, quien expresó su preocupación sobre la necesidad de apoyo continuo para los niños debido a sus discapacidades, resaltando la dependencia constante que observaba en su propio hijo. En contraste, la Señora 2 opinó que, a los 10 años, los niños ya deberían ser capaces de realizar tareas simples en el hogar con menos ayuda. Por otro lado, la Señora 3 comentó que, debido a sus compromisos laborales, no podía opinar del tema, ya que era su madre quien se encargaba de la mayoría de las responsabilidades en casa relacionadas con su hijo.</p> <p>La ponente propuso realizar una actividad llamada “Juego de Roles”. En esta dinámica, se dramatizarían situaciones cotidianas con el fin</p>	<p>Durante la clase titulada "Encontrando mi Talento", los padres y madres acompañaron a sus hijos en el aula, el propósito de la clase era fomentar la expresión de talentos y habilidades individuales en cada estudiante.</p> <p>Desde el inicio, la mayoría de los padres estuvieron presentes. Un padre llegó temprano para ayudar a su hijo a cambiarse y brindarle apoyo durante toda la sesión.</p> <p>Al estar todos presentes, se solicitó a los padres intercambiar experiencias sobre cómo apoyar a sus hijos en casa. Estos consejos incluyeron técnicas de relajación y ejercicios para mejorar la motricidad fina, basados en las recomendaciones previas de la docente. Algunos padres se mantuvieron callados, pero escucharon atentos las recomendaciones y experiencias.</p> <p>La docente propuso una actividad en la que los niños debían expresar su talento. Durante esta actividad, los padres discutieron entre ellos sobre que talento sería más interesante para mostrar.</p>	<p>A las 8:30 de la mañana, la docente recibe a los estudiantes y a sus padres en la puerta de entrada, aprovechando para resolver algunas preguntas que los padres plantean.</p> <p>Dado que no todos llegan puntuales, la docente ingresa al aula con los estudiantes presentes y les indica que dejen sus maletas y loncheras en sus respectivos lugares.</p> <p>Mientras espera a los compañeros que aún no han llegado, les sugiere a los estudiantes que elijan juguetes o materiales didácticos del anaquel para jugar con sus padres. La docente también pide a la auxiliar que reciba a los padres que llegan después de la hora de ingreso, indicándoles que ingresen al aula en silencio para no interrumpir la clase.</p> <p>A las 8:50, la clase programada para ese día comienza.</p> <p>La docente pide a los estudiantes que guarden los juguetes y materiales didácticos que han estado usando, y regresen al aula para iniciar las actividades permanentes de saludo y bienvenida. Los estudiantes y padres se ponen de pie en una formación de media luna frente a</p>	<p>En la clase titulada “Las Vocales”, la docente guio a los estudiantes a lo largo de una serie de actividades enfocadas en el aprendizaje de las vocales. La jornada comenzó a las 8:30, cuando la docente recibió a los niños y a sus familias en la entrada del aula. Dado que al igual que el día anterior todos los estudiantes asistieron, se brindó un breve espacio para que algunos padres pudieran hacer consultas sobre el progreso académico de sus hijos.</p> <p>Antes de culminar la pequeña reunión se solicitó a los padres mostrar a la docente, los videos de cómo se realizó la última tarea dejada para casa. La docente observó que la mayoría pudo completar la actividad sin mucha dificultad.</p> <p>Una vez dentro del aula, los niños fueron dirigidos a guardar sus pertenencias y seleccionar juguetes para un breve periodo de juego libre.</p> <p>A las 8:50, la docente organizó a los estudiantes en un semicírculo para comenzar la rutina de saludo, que incluyó canciones y bailes con el fin de introducir la temática del día. Aunque la mayoría de los niños participaron activamente,</p>

<p>de observar y analizar las posibles reacciones de los niños en diferentes contextos.</p> <p>Aunque se pidió la participación de voluntarias, al inicio ninguna madre se mostró dispuesta. Sin embargo, tras unos minutos de silencio, la Señora 2 se ofreció a participar.</p> <p>La situación planteada por la ponente consistía en cómo reaccionaría su hija si no le compraba un helado.</p> <p>La Señora 2 explicó que su hija tiende a gritar y patear cuando no obtiene lo que desea, aunque mostró cierta incomodidad al representar la escena frente a los demás. Luego, la ponente pidió a la Señora 1 que participara en otra situación: ¿Qué sucede cuando retira el celular a su hijo porque debe ir al colegio? La Señora 1 comentó que su hijo se asusta y se pone violento, ya que el celular es lo único que lo calma, y añadió que la profesora ya le ha llamado la atención por esta razón.</p> <p>En respuesta, la ponente intervino para explicar que el comportamiento observado, aunque desafiante, es manejable. Destacó que, trabajando en conjunto con las docentes y utilizando enfoques consistentes en el hogar, se pueden lograr avances significativos en la creación de rutinas que fomenten la autonomía de los niños. También aseguró que el apoyo constante de la escuela, en colaboración con los</p>	<p>En el transcurso de la actividad práctica, algunos padres comenzaron a implementar las recomendaciones de la docente. Un padre sugirió a otro una técnica que había utilizado en casa para mejorar la concentración de su hijo, lo que fue de ayuda para otro padre que no encontraba un talento apropiado.</p> <p>Conforme avanzaba la clase, se observó que varios padres permitieron que sus hijos tomaran la iniciativa en las actividades, decidiendo por sí mismos si querían participar en actividades como bailar o cantar.</p> <p>Los estudiantes comenzaron a identificar sus talentos sin la intervención directa de los padres.</p> <p>En un caso, una madre tuvo que retirarse antes de que terminara la clase por motivos laborales, habiendo solicitado permiso por horas. Otro estudiante fue acompañado por su tía, ya que su madre no pudo asistir.</p> <p>Al finalizar el taller, los padres fueron citados para recibir los informes de preevaluación del segundo bimestre. La mayoría de ellos esperó su turno para reunirse con la docente, con la excepción de una madre que se retiró junto a su hija por motivos laborales.</p> <p>Finalmente, un padre solicitó reunirse con la docente para aclarar algunos puntos de la retroalimentación tras recibir el informe; dicha</p>	<p>la docente, quien dirige el canto y el baile de diferentes canciones seleccionadas para ese día. Con cada canción, se indican los movimientos a realizar y la docente modela los pasos para que todos los sigan. Observando que algunos estudiantes tienen dificultades, la docente se acerca para ayudarles, levantándoles los brazos o guiando sus movimientos al ritmo.</p> <p>También anima a las madres a bailar para que sus hijos las imiten, aunque no todas participan. D... se muestra reacio a bailar, y al pedir a su madre que lo haga con él, ella responde que no baila y solo aplaude, mientras D... sigue sin participar.</p> <p>Una vez terminadas las actividades de saludo y bienvenida, la docente pide a los estudiantes que saquen sus cartucheras y se coloquen en las mesas para comenzar con la explicación del tema del día: “Costumbres de la costa”. La docente muestra un video con danzas de la marinera y el alcatraz, y luego les pide que se levanten, junto con sus madres, para bailar al ritmo de las canciones “El algarrobo” y “Jipi jay”.</p> <p>Se les recuerda que deben usar los pañuelos que se les había solicitado traer. T... no trajo pañuelo y pide uno prestado a su compañero J..., quien accede.</p>	<p>algunos, como D..., mostraron reticencia a unirse a las actividades iniciales.</p> <p>Posteriormente, la docente presentó tarjetas visuales con imágenes de objetos asociados a cada una de las vocales, utilizando canciones y dinámicas para reforzar el reconocimiento de los sonidos.</p> <p>Los niños participaron en la repetición de los sonidos y realizaron gestos correspondientes a cada vocal. Al repasar las vocales, los alumnos pudieron hacerlo sin complicaciones.</p> <p>La siguiente actividad consistió en trazar y colorear las vocales en hojas distribuidas por la docente. Durante esta tarea, uno de los niños se mostró angustiado al no tener una hoja, dado que su madre no la envió en su folder; situación que fue rápidamente resuelta por la docente al proporcionarle una copia extra.</p> <p>La actividad transcurrió sin mayores inconvenientes, y los estudiantes completaron el trabajo asignado bajo la guía de la docente.</p> <p>Al concluir la clase, los estudiantes participaron en un tiempo de juego libre supervisado mientras se ofrecía una merienda.</p> <p>A la salida, los padres aprovecharon este momento para conversar brevemente entre ellos y con la docente sobre el progreso de los</p>
---	---	---	---

<p>padres, es fundamental para establecer hábitos saludables que mejoren el comportamiento y el desarrollo de habilidades en los niños.</p> <p>La ponente cerró con la reflexión de que, con paciencia y esfuerzo compartido, es posible promover una mayor independencia en las actividades diarias de los hijos, incluso cuando enfrentan desafíos particulares; dicha recomendación fue recibida por los padres, quienes mostraron una sonrisa y asintieron a su propuesta.</p> <p>Despidió a los padres de familia, que se mantuvieron presentes durante toda la sesión.</p>	<p>reunión se trató sobre problemas que tenía el padre de familia para lograr que su menor se concentre en realizar las tareas. Ante ello, la docente dio una serie de recomendaciones que fueron bien recibidas por el padre, quien se comprometió a aplicarlas en casa.</p>	<p>Los estudiantes bailan siguiendo los pasos indicados por la docente, y algunos niños improvisan pasos nuevos, lo cual es elogiado por la docente.</p> <p>Después de la actividad, se les pide a los estudiantes que tomen agua, se laven las manos y se preparen para la segunda parte de la clase.</p> <p>La docente solicita a cada estudiante la hoja impresa que se había pedido a las madres el día anterior. D... se pone inquieto y comienza a llorar, explicando que su madre no imprimió la hoja por falta de tiempo, por lo que no tiene material para trabajar. La docente lo calma asegurándole que calcará una hoja bond con la imagen para que pueda trabajar, aunque D... sigue triste. Al recibir la hoja, D... expresa su afecto hacia la docente y se tranquiliza.</p> <p>Se les pide a los estudiantes que pinten una imagen de bailarines de marinera, utilizando como base una imagen en la parte superior izquierda que ya está pintada. Se les da tiempo suficiente para realizar la actividad de manera autónoma, mientras la docente observa y ofrece indicaciones sutiles para evitar distracciones.</p> <p>Al terminar la actividad, se les indica que es hora de la lonchera. Los estudiantes se dirigen al servicio de manera ordenada, se lavan las manos, regresan con sus loncheras y se sientan a la mesa. Después de hacer la oración y cantar,</p>	<p>niños y las próximas actividades planificadas para el aula</p>
--	---	--	---

		<p>disfrutan de los alimentos enviados por las madres. Al concluir la lonchera, se lavan los dientes y las manos, guardan sus útiles de aseo y tienen 20 minutos para jugar libremente.</p> <p>Cuando finaliza el recreo, se les pide que se aseen y vuelvan a sus mesas para la siguiente actividad. La docente entrega a cada estudiante su cuadernillo de trabajo para realizar una ficha sobre una secuencia de colores. Ella utiliza un cuento lúdico y musical para explicar la actividad, y los estudiantes escuchan y tararean con ella.</p> <p>Luego, se les pregunta individualmente qué color deben usar en la figura siguiente, se corrige si es necesario, y se les da tiempo para pintar. A las 12 del mediodía, la docente les pide que cierren sus cuadernillos y que lo que falte por terminar se enviará como tarea a casa para trabajar con sus madres. C... expresa su deseo de terminar la actividad en clase en lugar de llevarla a casa.</p> <p>La docente revisa los cuadernos de matemáticas y descubre que solo dos estudiantes han traído el cuaderno. Ante esta situación, decide no enviar los cuadernos a casa y hablar con los padres al final del día.</p> <p>Finalmente, los estudiantes recogen sus cuadernos de control, se aseen, acomodan sus maletas y esperan en el área de secretaría a que</p>	
--	--	---	--

	los recojan. Se despiden de la docente con un beso, prometiendo volver al día siguiente	
--	---	--

Paso 2: Triangulación de la información de las fichas de observación

Observación participativa	Cruce los resultados con las sub categorías			
	Acompañamiento	Escuela de Padres	Necesidades Educativas Especiales	Entorno Familiar
Observación N° 1T	El análisis de la subcategoría de Acompañamiento evidencia que los padres de familia enfrentan retos significativos en la crianza, especialmente al gestionar conductas difíciles de sus hijos, como la resistencia al cumplimiento de normas o el uso desmedido de dispositivos tecnológicos. Sin embargo, su disposición para reflexionar y adoptar estrategias sugeridas por los docentes destaca como una fortaleza, ya que permite abordar estos desafíos de manera colaborativa. Esto sugiere que el Acompañamiento docente puede	El análisis muestra que, aunque inicialmente existió cierta resistencia por parte de los padres a involucrarse en las actividades de las Escuelas de Padres, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas logró captar su interés. Este compromiso progresivo refleja un potencial para consolidar el aprendizaje y fomentar cambios positivos en la dinámica familiar, siempre y cuando se mantengan espacios de diálogo y asesoramiento constantes.	El análisis de esta subcategoría subraya que las conductas disruptivas observadas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales están relacionadas, en gran medida, con la falta de reglas claras en el hogar. Esto pone de manifiesto la importancia de fomentar estilos de crianza que incluyan normas consistentes y promuevan habilidades como la comunicación y la empatía. Además, se reafirma que el apoyo docente, combinado con el trabajo conjunto entre la familia y la escuela, es esencial	En relación con el Entorno Familiar, se resalta que el trabajo colaborativo entre padres, docentes y estudiantes es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y académicas. Este enfoque no solo mejora las interacciones dentro del hogar, sino que también fortalece el desempeño escolar de los estudiantes. Los resultados apuntan a la necesidad de promover una sinergia constante entre ambos entornos para generar un impacto positivo en el desarrollo integral del niño.

	ser clave para fortalecer las competencias parentales en el ámbito emocional y social.		para prevenir conflictos y promover un ambiente de convivencia armónica.	
Observación N° 2T		El análisis de esta subcategoría evidencia una actitud general de interés por parte de los asistentes hacia el aprendizaje de estrategias educativas compartidas durante el taller. La interacción entre los participantes permitió el intercambio de ideas valiosas que podrían aplicarse en diversos contextos familiares. No obstante, la inasistencia de algunos padres durante la totalidad de las sesiones refleja un área de oportunidad para mejorar la convocatoria y fomentar una participación más activa e inclusiva en estas actividades. Esto indica la importancia de diseñar estrategias que fortalezcan el	El análisis de esta subcategoría subraya la proactividad de los padres al buscar información más detallada sobre el progreso académico de sus hijos y solicitar orientación para apoyar su desarrollo en casa. El reconocimiento de estrategias previamente exitosas, compartidas entre los asistentes, demuestra el valor del aprendizaje colaborativo en este contexto. Este análisis sugiere que la creación de espacios para compartir buenas prácticas y proporcionar recomendaciones específicas puede mejorar significativamente el manejo de Necesidades Educativas Especiales en el hogar.	En esta subcategoría se observó un impacto positivo del Acompañamiento parental en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. La oportunidad de elegir talentos y actividades con el respaldo de sus padres contribuyó a un aumento de la confianza y seguridad en los niños, fortaleciendo el vínculo familiar. Este resultado destaca la relevancia del apoyo emocional y la libertad de expresión en el Entorno Familiar como factores clave para potenciar el desempeño y bienestar de los estudiantes.

		compromiso de todas las familias involucradas.		
Observación N° 1A	El análisis de esta subcategoría refleja que las estrategias colaborativas utilizadas en el aula promovieron un ambiente de apoyo mutuo entre los estudiantes, fortaleciendo su sentido de compañerismo. La implementación de alternativas motivadoras por parte de la docente fue clave para abordar desafíos relacionados con la entrega de tareas, lo que contribuyó a incrementar la participación activa de los alumnos y a fomentar su compromiso con las actividades escolares.	El análisis evidencia que, aunque la asistencia general fue positiva, los problemas de puntualidad y la falta de involucramiento en las tareas en casa afectaron el desarrollo integral de las actividades. La resistencia mostrada por una madre resaltó la necesidad de trabajar en estrategias que fortalezcan el compromiso familiar, ya que este tipo de actitudes impacta emocionalmente en los estudiantes. Sin embargo, el uso de recursos audiovisuales y la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas demostraron ser efectivas para mejorar la participación, promover el compañerismo y fomentar la autonomía en los alumnos.	El análisis revela que las adaptaciones realizadas por la docente lograron superar las barreras iniciales y facilitar la participación activa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales junto a sus familias. El empleo de recursos audiovisuales resultó particularmente efectivo para captar la atención y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, lo que resalta la importancia de integrar herramientas accesibles y dinámicas en el diseño de actividades inclusivas.	El análisis de esta subcategoría pone de manifiesto la relevancia de una crianza colaborativa como elemento esencial para fortalecer la relación entre la escuela y la familia. La intervención docente frente a la resistencia de algunos padres destacó la importancia de mantener un enfoque proactivo y empático, que permita construir puentes entre ambos entornos y beneficie el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Observación N° 2A	El análisis destaca que el involucramiento de los padres, mediante la presentación de evidencias del aprendizaje en casa y la búsqueda de retroalimentación constante, favorece una dinámica de trabajo colaborativo entre el hogar y la escuela. Este enfoque no solo fortalece el proceso educativo, sino que también permite identificar áreas de mejora y reforzar las estrategias pedagógicas en función de las necesidades individuales de los estudiantes.	El análisis resalta la relevancia de una crianza activa, donde los padres asumen un rol participativo en el desarrollo académico y personal de sus hijos. Este apoyo desde el hogar potencia la efectividad de las estrategias educativas implementadas en el aula, promoviendo un aprendizaje más integral y consolidando la relación entre familia y escuela como agentes clave en el proceso educativo.	El análisis subraya el impacto positivo de las estrategias pedagógicas adaptadas, que lograron integrar eficazmente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las actividades escolares. El uso de recursos visuales resultó particularmente efectivo para facilitar la comprensión de los temas y fomentar la participación activa, evidenciando la importancia de diseñar herramientas accesibles y dinámicas que promuevan la inclusión y el aprendizaje significativo en el aula.	El compromiso de los estudiantes con la asistencia regular a clases refleja una disposición positiva hacia el aprendizaje, aunque el análisis revela desafíos específicos, como la resistencia a ciertas actividades físicas y la ansiedad causada por la falta de materiales. Esto pone de manifiesto la importancia de un enfoque integral que no solo se centre en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo y adaptado a sus necesidades.
Conclusiones de primer nivel.	C1: Acompañamiento En el análisis de la subcategoría de Acompañamiento, se evidencia una participación activa por parte de los padres, quienes manifiestan interés en mejorar la crianza y abordar problemáticas específicas, como las conductas desafiantes de sus	C1: Escuelas de Padres En relación con la subcategoría Escuela de Padres, se identificó un interés general por parte de los asistentes en aprender y aplicar estrategias educativas que favorezcan el desarrollo de sus hijos. Durante las sesiones, los padres compartieron	C1: Necesidades Educativas Especiales En la subcategoría de Necesidades Educativas Especiales, se identificaron problemas de conducta en algunos estudiantes, atribuibles a la falta de reglas y normas consistentes en el Entorno	C1: Entorno Familiar En la subcategoría de Entorno Familiar, se destacó la relevancia de implementar estrategias de trabajo colaborativo tanto en el hogar como en la escuela. Este enfoque ha permitido fortalecer las habilidades sociales y académicas de los estudiantes,

	<p>hijos frente a la restricción de dispositivos tecnológicos o el manejo de situaciones conflictivas en casa. Durante las sesiones, los padres mostraron disposición para intercambiar opiniones y reflexionar sobre las estrategias presentadas, valorando el apoyo brindado por la docente, quien propuso herramientas concretas para facilitar su aplicación en el hogar.</p> <p>Asimismo, se destaca el impacto positivo de las estrategias colaborativas promovidas por la docente en el desarrollo del compañerismo entre los estudiantes, quienes se apoyaron mutuamente para cumplir con las actividades asignadas. Frente a las dificultades en la entrega de tareas, se implementaron medidas motivadoras que garantizaron una participación más activa.</p> <p>Por último, la interacción constante entre los padres y la docente, mediante la solicitud de retroalimentación y la presentación de evidencia del trabajo realizado en casa, refuerza la colaboración entre ambos actores. Este enfoque fortalece no solo el proceso de aprendizaje, sino también la</p>	<p>experiencias personales, generando un intercambio constructivo de ideas sobre técnicas que han sido exitosas en otros hogares. A pesar de este compromiso, algunos asistentes no permanecieron durante todo el taller, lo que evidenció la necesidad de reforzar la integración y fomentar una mayor participación en este tipo de actividades.</p> <p>Si bien al inicio hubo resistencia por parte de una madre para participar, lo que impactó emocionalmente a su hijo, la docente gestionó esta situación con éxito brindando apoyo emocional. Este tipo de intervención no solo ayudó al estudiante, sino que también promovió una mayor integración en las dinámicas grupales.</p> <p>Adicionalmente, el uso de recursos audiovisuales durante la sesión demostró ser efectivo para captar la atención de los estudiantes y mejorar su comprensión de las actividades, como las danzas propuestas. Estas herramientas no solo optimizaron el aprendizaje, sino que también fortalecieron el compañerismo entre los alumnos y promovieron su autonomía. Sin embargo, se identificó un</p>	<p>Familiar. Ante esta situación, se destacó la importancia de fomentar una crianza orientada al desarrollo de habilidades como la comunicación, la cooperación y la empatía. Estas competencias, en conjunto con el apoyo docente y el trabajo colaborativo, son esenciales para promover una convivencia más armoniosa y prevenir problemas de conducta.</p> <p>Los padres de familia demostraron un interés significativo en recibir informes bimestrales sobre el progreso de sus hijos. Asimismo, solicitaron recomendaciones para mejorar el desempeño escolar desde casa, en especial con respecto a las tareas. Durante las sesiones, un padre compartió con el grupo una estrategia previamente aplicada con éxito, la cual fue valorada como un ejemplo de buenas prácticas para la crianza y el apoyo educativo.</p> <p>Por su parte, la docente implementó una serie de estrategias adaptativas para incentivar la participación activa de los padres en las actividades realizadas junto a sus hijos. A través del uso de recursos audiovisuales, se facilitó la comprensión de actividades</p>	<p>subrayando el impacto positivo de una relación estrecha entre familia y docentes.</p> <p>La intervención docente en situaciones de resistencia parental resultó esencial para fomentar una crianza colaborativa. Este apoyo permitió mejorar la comunicación y fortalecer el vínculo entre escuela y familia, favoreciendo un ambiente más propicio para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.</p> <p>Durante las actividades del taller, la libertad otorgada a los estudiantes para elegir talentos y presentarse según sus intereses fue un factor clave para promover su confianza y seguridad. Este enfoque, combinado con el apoyo constante de los padres, subrayó la importancia del respaldo emocional en el desempeño escolar y social de los niños.</p> <p>La asistencia regular a clases reflejó un compromiso significativo por parte de los estudiantes y sus familias con el proceso educativo. Sin embargo, se identificaron desafíos específicos, como la resistencia de un estudiante a participar en actividades físicas por falta de</p>
--	---	---	--	---

	<p>construcción de un entorno educativo integral, que fomenta el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.</p>	<p>bajo involucramiento en las tareas en casa, lo que llevó a la docente a implementar estrategias adicionales para aumentar el compromiso de los estudiantes y sus familias. Finalmente, el respaldo de los padres hacia las actividades propuestas en el hogar subraya la relevancia de una crianza activa y colaborativa, que fomente el progreso educativo y emocional de los niños. La participación constante de las familias en estos talleres refuerza su papel esencial en el proceso educativo y en la consolidación de valores dentro del Entorno Familiar y escolar.</p>	<p>específicas, como los pasos básicos de las danzas, logrando captar la atención de los estudiantes y favoreciendo una dinámica más inclusiva. El empleo de adaptaciones pedagógicas personalizadas permitió el desarrollo exitoso de las actividades programadas, promoviendo la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas. Estas estrategias, complementadas con el uso de recursos visuales, no solo mejoraron la comprensión de los contenidos, sino que también motivaron a los estudiantes a participar activamente en las dinámicas, fortaleciendo su integración y aprendizaje. Finalmente, la interacción constante entre docentes y padres, sumada a las adaptaciones pedagógicas y el uso de recursos específicos, contribuyó a un ambiente educativo inclusivo, que responde tanto a las necesidades individuales de los estudiantes como a los desafíos del Entorno Familiar.</p>	<p>interés y la angustia de otro al no contar con los materiales necesarios para las tareas. Estas situaciones resaltan la importancia de garantizar un apoyo integral que aborde tanto las necesidades emocionales como materiales, asegurando la inclusión plena de todos los estudiantes en las actividades escolares. Finalmente, el compromiso y entusiasmo mostrado por algunos padres al apoyar activamente el desarrollo de sus hijos demuestra el papel fundamental del Entorno Familiar en el fortalecimiento de las competencias académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.</p>
Cruce con la categoría: Participación de los padres de familia				
Conclusiones de segundo nivel	C2-A: En el caso del Acompañamiento, se evidenció	C2-EP: Respecto a la Escuela de Padres, el espacio se constituye	C2-NEE: La subcategoría de Necesidades Educativas	C2-EF: En relación al Entorno Familiar, quedó claro que las

	que la implicación activa de los padres en las actividades escolares, ya sea mediante el seguimiento de tareas o la solicitud de retroalimentación, refuerza el compromiso de los estudiantes y fomenta un ambiente educativo enriquecedor. Este involucramiento potencia tanto el aprendizaje académico como el desarrollo de habilidades socioemocionales.	como un medio clave para fortalecer el vínculo entre familia y escuela. Las estrategias pedagógicas compartidas por las docentes no solo fomentaron la integración de los padres al proceso educativo, sino que también motivaron reflexiones sobre prácticas de crianza más efectivas. No obstante, aspectos como la puntualidad y la permanencia en los talleres destacan áreas donde la participación debe ser optimizada	Especiales destacó el papel crucial que desempeñan los padres en la inclusión y en la atención personalizada de sus hijos. La colaboración con la escuela, el interés por implementar estrategias específicas y la disposición para adaptar las dinámicas familiares a las recomendaciones docentes refuerzan el éxito de los procesos educativos inclusivos	interacciones cotidianas en el hogar son fundamentales para consolidar aprendizajes y valores. Los casos en los que los padres ofrecen un respaldo emocional constante y permiten que sus hijos participen en la toma de decisiones evidencian cómo estas acciones promueven mayor confianza y autonomía en los estudiantes.
Cruce con los objetivos específicos de la investigación				
Objetivos específicos	Conocer cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.	Describir como es la participación de los Padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023	Comprender cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.	Indagar de qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.
Conclusiones de tercer nivel	La conclusión C2-A responde al objetivo específico 1. Se evidenció que la falta de estrategias claras y el desconocimiento sobre el impacto de su participación en el aprendizaje son factores determinantes en este escenario. Sin embargo, cuando los padres	La conclusión C2-EP responde al objetivo 2. Se observó que este espacio es fundamental para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, ya que permitió a los padres integrarse activamente al proceso educativo. Las estrategias pedagógicas compartidas por las	La conclusión C2-NEE responde al objetivo específico 3. Se observó que, aunque los padres desempeñan un papel fundamental en la inclusión y atención personalizada de sus hijos, factores como la falta de estrategias claras, barreras de comunicación y dificultades	La conclusión C2-EF responde al objetivo específico 4. Se evidenció que las interacciones cotidianas en el hogar son esenciales para el proceso de aprendizaje y la formación de valores en los estudiantes. Los casos en los que los padres brindan respaldo emocional

	<p>se involucran activamente mediante el seguimiento de tareas y la solicitud de retroalimentación, se observan mejoras significativas en el desempeño académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo que resalta la importancia de fortalecer la comunicación y brindar las herramientas necesarias para fomentar su implicación en el proceso educativo.</p>	<p>docentes facilitaron reflexiones sobre prácticas de crianza efectivas. Sin embargo, se identificaron desafíos, como la falta de puntualidad y la ausencia de algunos padres durante los talleres, lo que evidencia la necesidad de optimizar la participación para maximizar el impacto de estas iniciativas.</p>	<p>para implementar recomendaciones docentes limitan su participación. Sin embargo, cuando existe colaboración con la escuela y disposición para ajustar dinámicas familiares, se refuerza significativamente el éxito en los procesos educativos inclusivos.</p>	<p>constante y permiten a sus hijos participar en la toma de decisiones reflejan prácticas de involucramiento que fortalecen la confianza y la autonomía en los estudiantes, alineándose con los tipos de involucramiento descritos por Epstein.</p>
--	--	--	---	--

Nota: Elaboración propia.

Las conclusiones de tercer nivel del primer instrumento (ficha de observación) presentadas responden adecuadamente al objetivo general de la investigación. En este sentido, las conclusiones aportan una comprensión integral de los factores, contextos y dinámicas que afectan la participación parental en el proceso educativo.

Por un lado, la conclusión C2-A revela que el desconocimiento de estrategias y la falta de claridad en el impacto de su participación son obstáculos críticos para el compromiso de los padres. Sin embargo, cuando los padres se involucran activamente en el seguimiento de tareas y en la solicitud de retroalimentación, mejoran no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo que indica que el compromiso parental es clave para el éxito académico.

Por otro lado, la conclusión C2-EP integra el papel de la Escuela de Padres como espacio estratégico para fortalecer el vínculo entre familia y escuela. Las estrategias pedagógicas compartidas por las docentes permitieron reflexionar sobre prácticas de crianza efectivas, aunque se identificaron desafíos como la falta de puntualidad y asistencia constante. Esto subraya la necesidad de optimizar la participación de los padres para mejorar su implicación en el proceso académico. Además, la conclusión C2-EF ilustra la identificación de prácticas de involucramiento familiar, enmarcadas en los tipos descritos por Epstein, que se observan en los entornos familiares. Estas prácticas incluyen el respaldo emocional y la participación en la toma de decisiones, elementos esenciales para fortalecer la confianza y la autonomía en los estudiantes, contribuyendo a un mejor rendimiento académico.

Finalmente, la conclusión C2-NEE analiza las barreras que obstaculizan la participación de los padres en el contexto de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Aquí se identificaron factores como las barreras de comunicación, las dificultades para implementar estrategias recomendadas y la falta de claridad en estos lineamientos, que limitan la inclusión educativa. Sin embargo, el análisis también evidencia que la colaboración entre la familia y la escuela y la disposición para ajustar dinámicas familiares refuerzan la efectividad de los procesos educativos inclusivos. Se observa que la participación de los padres es un fenómeno multidimensional, influenciado por factores emocionales, sociales, comunicativos y pedagógicos. Por ello, es fundamental fortalecer estrategias que promuevan la comunicación, el acceso a recursos educativos y la integración entre la familia y la escuela para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 23

Consolidado final de datos – Entrevistas

Preguntas	Respuestas
<p>1. ¿Cómo es su participación en las reuniones mensuales? ¿Interviene durante la reunión?</p>	<p>Sujeto 1: Okay, yo hasta ahora no he tenido la oportunidad de estar en las reuniones, ni presenciales ni virtuales. Él que se está conectando a través del Zoom es el papá de mi hija. Entonces, yo le pido que me explique qué es lo, las cosas que se hablaron, en qué, si hubo algún acuerdo, en qué quedaron. Entonces, él me los informa y, en la medida en que no voy entendiendo, voy preguntando, ya sea a la profesora o le pregunto a su papá, ¿no? Entonces, de esa manera, yo, yo me informo.</p> <p>Sujeto 2: En las reuniones mensuales a las que he logrado venir, que han sido pocas porque a veces no he podido o simplemente me he olvidado. He tenido una participación leve, no soy mucho de hablar demasiado a veces en las reuniones; pero si cuando me preguntan ¿Qué opino? O si estoy de acuerdo, no estoy de acuerdo en tal cosa, sí, si he participado en algunas reuniones.</p> <p>Sujeto 3: Yo acudo a las reuniones y, cuando no entiendo algo, pregunto. A veces hay mucha información, pero al menos dejan claro el punto y permiten entender. Muy pocas veces intervengo, solo cuando hay algo que sugerir para el bien de los niños.</p> <p>Sujeto 4: Sí, sí intervengo. Lo bueno es que nos escuchan y también nos dan retroalimentaciones en las reuniones.</p>
<p>2. ¿Su docente lo cita para darle retroalimentación sobre el desempeño de su menor? ¿Comprende la información otorgada por los docentes?</p>	<p>Sujeto 1: Ya. En ese caso, yo pregunto, yo misma me doy cuenta si mi hija avanza o no. Entonces, también me he tomado el tiempo de preguntar si ella está avanzando o no. Eh... ¿Si comprendo la información? A veces la comprende como a veces no. También se lo he hecho saber ... ¿Cuál era la otra pregunta, Miss? Disculpe... Ah, ya ¿Si me cita? Hasta el momento, no me ha citado, no me ha citado, pero sí nos hemos comunicado a través de WhatsApp o por llamadas en cuanto a eso.</p> <p>Sujeto 2: Sí, hay momento que me dice señora la necesito acá en el colegio. Pero a veces más que nada, por teléfono ¿no? Hablamos más que nada por teléfono o mensajes y si no, no entiendo alguna pauta en las clases, las tareas que hay que hacer con V u otras cosas, ya ahí le llamo o le mandó un mensaje y ya me explica como lo voy a hacer, como se tiene que realizar el trabajo y como tengo que intervenir con V.</p> <p>Sujeto 3: Todos los días nos dice cómo retroalimentarnos para poder ayudar a nuestros hijos en casa. Me dicen qué es lo</p>

	<p>que tengo que hacer y lo que pasaría con L para que vaya avanzando. La información, controlada por la docencia, es muy explícita y también la explican en el grupo de WhatsApp que tenemos con ella. Nos vuelve a dar la misma información, hace hincapié en las cosas que no entendemos, y nos vuelve a preguntar. Así estamos en contacto con ella.</p> <p>Sujeto 4: Sí, lo bueno que la comunicación es tanto directa al salir del aula, cuando es la hora de salida siempre hay unas aclaraciones lo que han hecho el avance. Y eso es muy bueno porque me da a conocer qué es lo que han hecho en el día y cualquier otra comunicación, si faltase, es por vía WhatsApp.</p>
<p>3. ¿Cómo describiría su experiencia al realizar las tareas escolares junto a su hijo? ¿Qué recursos y materiales considera esenciales en el desarrollo de tareas?</p>	<p>Sujeto 1: ¿Cómo describiría la experiencia? La experiencia, bueno, es buena porque siempre me ha gustado hacer sus tareas con ella. El único problema que tengo es que a veces no logro entender, como no estoy tampoco en el recojo de mi hija. No sé a veces, no, no entiendo cómo se hace la tarea entonces tengo que estar molestando, escribiendo y llamando para poder hacerlas ¿No? Pero en cuanto a ella le gusta hacer las tareas conmigo, este yo, a mí me gusta enseñarle a ella y sí es buena la experiencia hacer mis, sus trabajos junto con ella. Yo con ella utilizo este, en lo que son números, cuando ella tiene que contar o algo lo que yo utilizo es material concreto o las imágenes. Esos son los recursos que yo utilizo con ella porque es lo que más le llama la atención, más rápido capta.</p> <p>Sujeto 2: Un poco tediosa porque tengo que esperar a que ella tenga, un rato después de almorzar claramente, un tiempo para que juegue un rato, que se distraiga un rato; luego le digo: “Ya, anda juega un ratito, te llamo para que hagas la tarea” mientras que yo voy haciendo otra cosa, ¿no? La llamo y le digo: “Ya te dije que íbamos a hacer la tarea no me hagas escandalo no me hagas berrinche” porque a veces quiere seguir jugando, ya, se sienta me agarra el cuaderno y me hace así, que no, que no quiere. Ah bueno, quiere que le prenda el televisor, no tienes que hacer tarea y no quiere, me siento a su lado ahí, me ve con una cara de amarga y ya después agarra solita el cuaderno, ya, le pongo los colores, los materiales que tiene que usar y le explico que voy a hacer. Tengo que tener su plena concentración para que lo haga, si alguien viene, habla, voltea; se distrae con facilidad, si alguien empieza a conversar también quiere meterse en la conversación de la otra persona. Le digo: “No, tú acá, tu tarea” y le digo a la otra persona: “Por favor, si es que van a conversar, más despacio, no me griten, no me hagan bulla, estoy haciendo tarea con V”. Y ya, fácil, se van. O cuando dice usted evidencia, la profesora me pide una evidencia, entonces les digo “Voy a hacer una tarea con V, voy a estar filmando, por favor no me hagan bulla”. Y ya, en ese momento nadie entra, nadie se le ocurre entrar porque si no yo volteo y ya con mis ojos les digo, ya la fregaron. Sí, se me hace un poco nuevo esto de mandar evidencia, porque con mis otros hijos, tengo cinco hijos de los cuales V es la última, nunca me han pedido eso, evidencia, ¿no? Y ahora se me hace tedioso, porque no soy de agarrar el celular y estar filmándome, me incomoda mucho, entonces tengo que agarrar el celular y estar filmándole y ella tengo que decirle: “Mami, voy a filmar, no tengo batería, mi batería se va a apagar ahorita, el teléfono se apaga, tienes que hacerlo rápido, no te distraigas” y ya trabaja. Bueno, ahorita los recursos que más usamos es el celular, el teléfono, ¿No? Mas que nada para mandar las evidencias, para buscar las imágenes que hay que buscar, para un trabajo en especial que nos han mandado; es</p>

	<p>bastante, me ayuda bastante el celular, ¿no? No tengo una computadora en casa como para estar buscándolo, el celular busco en Google lo que necesito y ya voy buscando otras cosas. Hacer tareas con ella, los colores, los papeles, los cartones, cartulinas de colores que siempre soy de las que guarda los pedacitos, siquiera, aunque sea, chiquito, voy guardando; que me dicen: “Ay, estas reciclando basura, todo eso bóvalo” No, a mí eso me hace falta, porque si lo boto, cuando lo necesito no lo voy a tener. Me ha pasado, varias veces. Tengo hojitas de colores, cartulinas, los colores, las temperas si ya desaparecieron porque la niña mucho le gusta pintar con temperas y ya me las boto todas, ya no tengo más, tengo que volver a comprar. Pero, si, con ella, a ella le llama la atención bastante pintar, jugar con las temperas de colores, pero hay que buscarle el lado que ella este con ganas de hacerlo, ¿no? O decirle: “Si haces esto, te doy permiso para que vayas a jugar, para que vayas al parque”. A ella le encanta ir al parque, no la dejó ir porque al parque de mi casa, este, a mí no me gusta ir por la tierra, pero a ella le gusta ir porque hay un juego ahí y le gusta subir y bajar los toboganes. Entonces le digo: “Si haces la tarea rápido, vamos a ir al parque un rato” ya, pero si con ella trabajo, con ella es la que más trabajo en casa en esas cosas.</p> <p>Sujeto 3: Bueno, yo lo considero un reto porque hay que tener bastante paciencia. A veces no quiere seguir haciendo las cosas como las hace. Para mí es un reto por la paciencia, ya que hay que ver cómo llamar su atención, cómo estimularla auditiva o visualmente para que pueda hacer la tarea, porque si no, no avanza, se queda ahí distraída. Hay algunos pasos que podemos seguir para avanzar con las tareas en casa. En el caso de L, le gusta todo lo que tiene que ver con la música y las canciones. Entonces, en mi casa hemos optado por usar canciones que estén relacionadas con los temas que tocan en el colegio. Por ejemplo, si el tema es números, usamos canciones de números. Si el tema es colores, aparte de usar las hojas de impresión que ella puede colorear, tratamos de que diferencie los colores usando objetos como un polo rojo, le pedimos que se toque el polo rojo o los zapatos, y le preguntamos de qué color están. Así tratamos de seguir avanzando.</p> <p>Sujeto 4: Mi experiencia, es bastante complicada, ya que J, mi hijo, es disperso y no tiene mucha concentración así que tengo que ver mil y una forma para poder que se concentra en lo que él hace no, sí es bastante complicada. J es auditivo, le encanta la música, cuando él hace una actividad tiene que estar escuchando una música. Así que le pongo una música de fondo para que él escuche y vaya avanzando, pero no sé si sea bueno.</p>
<p>4. ¿Qué desafíos enfrenta al realizar tareas escolares junto a su hijo?</p>	<p>Sujeto 1: Como le vuelvo a decir, el desafío que yo enfrento es que a veces no entiendo lo que se tiene que hacer exactamente porque hay veces que no se especifica al detalle cómo se tiene que realizar, entonces ahí es donde yo, este, para mí es un desafío, poder descifrar o estar preguntando. O a veces mi hija no quiere resolver este hay, hay temas que no, no le gustan, que no le agradan. Entonces yo trato de exigirle a ella y ese es el mayor desafío ¿no? más que todo por el tiempo a veces yo llego tarde a mi casa, entonces, yo sé que hay tarea. Entonces tengo que sentarla, ella no quiere porque quiere ver televisión. Entonces ahí es donde yo lucho con ella, pero ya llega un punto donde ya se sienta y se pone a hacer las tareas, a veces las hace renegando, pero lo logra hacer, ¿no? eso yo creo que su flojera de hacer las tareas es el mayor</p>

	<p>desafío</p> <p>Sujeto 2: Como le digo, lo que más es que ponga atención, ¿no? Que no haya algún distractor que se ponga a mirar y no lo haga o prefiera mirar algo que le llama la atención y no me haga caso a mí. Le digo: “Pinta así, pinta por aquí sin pasarte de la línea o escribe así” y cuando quiere hacerlo sola, se enoja; ya no quiere, ella quiere hacer su modo. Pero le digo: “Hazlo así, porque así dice la Miss” Hasta que ya, yo me amargo, ella también se amarga, nos miramos las caras y después ya hace como le digo, pero eso es después de un rato que se calma. Tengo que, a veces necesito apagar el video y volver a realizarlo, porque si tiene su carácter. Tiene un carácter, pero tampoco voy a dejar que me lleve la contraria tampoco, las dos tenemos carácter fuerte.</p> <p>Sujeto 3: Bueno, el mayor desafío que tengo es lograr que ella se concentre más, porque se desconcentra fácilmente con cualquier ruido que escuche, aunque no tenga relación con lo que estamos viendo. Se distrae por completo, y hay que volver a captar su atención y estimularla con algo nuevo que no haya visto antes para que pueda seguir avanzando en sus labores.</p> <p>Sujeto 4: Bueno que él todavía no, no entiende muy bien, o sea, no hace contacto los ojos con su mano, así que no, tengo que dirigirlo siempre la mano para que pueda hacer algo ¿no? algo en concreto.</p>
<p>5. ¿Qué estrategias utiliza para mantener una comunicación efectiva con los docentes y seguir el progreso escolar de tus hijos?</p>	<p>Sujeto 1: Ya, las estrategias, el WhatsApp, las llamadas, lo que es el cuaderno de control esos son los medios de comunicación que tengo más más acceso para poder comunicarme</p> <p>Sujeto 2: Bueno, así como le digo, nos llamamos, ¿no? La llamo a la profesora si necesito alguna, alguna idea para hacer la tarea ¿no? Entonces no me imagino como se hacer la tarea y le digo Miss ¿Cómo puedo hacer? Le pregunto. O ella me llama para decirme: “Estoy dejando tarea, señito, lo va a hacer usted con ayuda de ella, que ella también intervenga en lo como lo va a hacer ese trabajo” entonces, o los mensajes de WhatsApp o ya estoy llegando al colegio y le estoy preguntando a la Miss ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Qué tengo que hacer? ¿O como lo va a hacer ella? Entonces ya la Miss me da las pautas para hacer el trabajo y poder realizarlo bien, y más que nada que ella participe, que ella participe en la revisión. No es que hagan esto y ustedes lo van a hacer y ellos no van a hacer nada ¿no? Ellos tienen que participar.</p> <p>Sujeto 3: El progreso escolar a veces me preocupa, así que pregunto mucho sobre cómo puedo ayudar más a L. A veces pido que me den algunas indicaciones que puedan ayudarme a hacer que ella siga avanzando y mantenga mi atención, que logre esa atención necesaria. Entonces, me dan los pasos que debo seguir en casa para continuar avanzando.</p> <p>Sujeto 4: La comunicación es directa y por medio del teléfono ¿no? mediante llamadas o mensajes de WhatsApp.</p>

<p>6. En cuanto al proceso educativo de su hijo, ¿cuál es su rol y cómo considera que se involucra en dicho proceso?</p>	<p>Sujeto 1: Ya, yo hago las tareas con mi hija y yo soy la que me involucro al 100% con ella. En cuanto cuando su papá y yo, bueno, cuando él está acá hace ciertas tareas con ella menos las que son de grabación porque dice que no puede. Entonces yo soy la que está al 100% con ella ¿no? solo yo ¿no? Mis papás solo se encargan de cuidarla cuando no hay alguien acá, pero en las tareas solo me involucro yo.</p> <p>Sujeto 2: Yo soy la mamá, la profesora enseña, la profesora aquí es la guía, todo y en casa ella nos dice lo que se haya avanzado en el colegio, nosotros lo tenemos que realizar en casa, ¿No? Ayudarle, estar constantemente enseñándoles lo que la profesora les ha enseñado en el colegio, nosotros tener que tenemos que reforzar en casa. Esto siempre nos han dicho desde que mi hija era pequeña, siempre a todos nos dijeron. “Nosotros enseñamos aquí, y lo que nosotros enseñamos aquí, ustedes tienen que reforzarlo porque los niños necesitan el refuerzo, no los pueden dejar con lo que enseñamos aquí y ya que se vayan a la casa”. Es difícil porque no todos en casa están pendientes de eso. Claro, que no voy a decir que la rechazan, es una niña que no hay no es mi hija, porque yo vivo en una casa grande, vivo con mi familia; entonces todos ahí juegan con V, entienden a V, ósea ella con sus primos sus tíos, sus abuelos, todos la quieren. Pero al momento de hacer sus tareas, solamente yo, mis hijos, mi hija; mis hijos que estaban un tiempo, pero ya no están, mi hija se queda conmigo ahora, ella me ayuda cuando estoy ocupada a veces necesito. Me ayuda, a veces yo también estoy con un genio que no quiero hacer nada y V a veces me saca de mis casillas como quien dice, entonces mi hija me dice: “Ya, ándate a hacer tus cosas y yo la voy a ayudar”. Ella se cambia sola, ya demasiado se quiere cambiar también, quiere cambiarse a cada rato de ropa y bueno, va a al baño sola, se lava, se atiende, si quiere jugar, juega, sube y baja escaleras, abre la puerta; ya no, la llave por las puras la tengo porque agarra y abre la puerta si quiere salir, pero lo bueno que tiene es que no sale a la calle a menos que se vaya a comprar y regresa. Entonces en ese aspecto, no, en las tareas es lo que tengo que ayudarla. Entonces, alguien que me ayude con mis tareas, mi hija se hace cargo, ella es la que me ayuda con las tareas de V. Y lo agradezco bastante porque yo llego tarde y ella “Mama esto ha hecho” “¿Eso le ha mandado la Miss? Ah ya”.</p> <p>Sujeto 3: Yo me involucro haciéndola repasar lo que ve en el colegio, por ejemplo, mostrándole imágenes relacionadas con los temas que han visto. O cuando salimos a la calle, trato de explicarle lo que ya ha aprendido en el colegio. Esa es mi manera de involucrarme más con ella y de ayudarla a entender mejor los temas.</p> <p>Sujeto 4: Mi rol, yo creo que mi rol es importante en su avance, ya que soy la que estoy con él. tengo también apoyo de mi esposo entonces entre los dos nos dividimos ese rol para el trabajo con él en casa, en las tareas, en todo lo que él haga. Entonces el trabajo es compartido.</p>
<p>7. Cuando recibió el diagnóstico inicial de su hijo, ¿cómo reaccionó y</p>	<p>Sujeto 1: Cuando recibe el diagnóstico de mi hija, ¿no? Este, no me sorprendió porque me habían dicho que ella venía con una parálisis que iba a hacer una niña parapléjica. Entonces al verla que tenía síndrome de Down, pues prácticamente me alegré porque yo la vi completa moviéndose. Entonces no me sorprendió, si me dio mucha pena porque me dijeron que</p>

qué pensamientos/emociones experimentó en ese momento?

tenían que operarla ya que tenía el intestino cerrado. Pero en ningún momento me chocó porque tuviera síndrome de Down o algo ¿no? Sí me chocó cuando sentía que se me iba a morir en el hospital, pero después nada más.

Sujeto 2: Ah eso si fue, no sabía, no sabía, en todos mis controles que tuve, las ecografías que saque no había nada, nada raro con V. [...] Regresé a mi casa, dormí un rato y de pronto nada, volví a regresar al hospital porque se me hacía muy raro. Entonces ya cuando llego al hospital “No señora, que todavía le falta”. Tenía que ponerme fuerte, tenía hacerme la victima también “No siento, ya no la siento” le digo “Ayer se movía y ahora no siento que se mueve, no siento nada”. Me atendió otro médico y de pronto me hace ver la pantalla y le dice a la persona que estaba conmigo, la enfermera que estaba conmigo, le dice “la señora necesita una operación de emergencia, la niña tiene la frecuencia cardiaca muy baja, está perdiendo latidos”. De emergencia por sufrimiento fetal me dijeron, yo me asusté en ese momento, nunca tuve una cesárea, todos mis hijos han nacido por, normal ¿no? Parto normal. Y que me digan que me van a cortar fue mi miedo, mi hija que se va a morir, dios mío decía. [...] Al rato mientras me atendían a mí, al rato se para el doctor, me mira y me dice “mamita es una niña” “si sé que es una niña” le digo “si me han dicho” “pero, mamita ¿te han dicho que tiene tu hijita? Es especial” me dijo y yo le mire “tu niña tiene síndrome de Down” y lo miro y si, mi hijita dormidita le vi sus ojitos nomas y si le note, pero en ese momento, el que mi hija haya nacido bien, fue lo que yo estaba más tranquila porque con esa impresión de que mi hijo de repente se me moría ¿no? Pero le digo “¿Pero está bien?” le digo al doctor “si está bien, pero tiene síndrome de Down” “no, pero dígame usted si está bien ahorita” le digo “si ahorita está bien” “ya no hay problema” “ya mamita, pero ahorita te vamos a llevar a tu cuarto, vas a llevar reposo, vas a reposar y de ahí te van a entregar tu niña ¿por qué? Porque como tu niña es especial hay que hacerle algunos estudios” “ya” lo recibí normal porque no tenía, en ese momento estaba sola, mi mamá, mi hijo estaban afuera esperando. [...] Cuando llegue a mi casa todos felices, cuando se enteraron medio que si no sorprendidos, pero mi hija estaba bien, yo la veía bien. Sali del hospital, yo le digo “¿A dónde la voy a llevar? ¿Por qué en el hospital aquí la pueden ver?” “no” me dice “porque tu hija necesita un examen de...” ¿Cómo es esto? A veces no me acuerdo ¿Cómo se llama? “y eso lo hacen en el hospital del niño, ahí tienes que ir” y ahí me dirigí con ella. [...] Pero si estoy bien, gracias a Dios, estamos bien, estamos bien todos en casa con ella. No me imagino mi vida sin mi hija ahora

Sujeto 3: Bueno, en un primer momento, cuando me dijeron que la iban a hacer, yo no sabía mucho. Quería verla para saber cómo estaba. Me la trajeron y me dijeron que, como ella tenía labios leporinos, probablemente influían factores genéticos. Le hicieron varios exámenes, pero no me dijeron que más adelante podría tener un retraso intelectual. Solo me mencionaron que el labio leporino podía traer muchas consecuencias a largo plazo. Cuando vi crecer a L, no mostraba avances a los seis meses de edad, y teníamos que apoyarla con almohadillas. Yo ya tenía planeadas muchas cosas, pero al ver que ella tenía una discapacidad, me frustré un poco. Tuve muchos sentimientos encontrados: tristeza, ganas de llorar, y la preocupación de que no avanzara. Todos esos sentimientos me invadieron, y no podía asimilar de inmediato que iba a

	<p>tener una discapacidad. Poco a poco, al ver que ella lograba cosas que yo pensaba que no podría hacer, me fui motivando. Sentí como una luz, al darme cuenta de que su discapacidad no sería tan severa. Con cada avance de ella, me fui ayudando emocionalmente, porque veía que podía hacer más cosas de las que me habían dicho en un principio. Me mencionaron que tenía hipotonía, que tardó en caminar, lo hizo casi a los dos años y medio. Fue frustrante, especialmente porque tenía otra hijita, un año y medio mayor que L, y avanzaba más rápido, lo cual me causaba algo de frustración. Sin embargo, mi otra hijita también me ayudó mucho. Al ver cómo ella hacía las cosas más rápido, L comenzó a querer hacerlas también, como comer sola y no depender tanto de mí. Poco a poco, fui entendiendo que L podía hacer cosas por sí misma.</p> <p>Sujeto 4: Es bastante complicado definirlo, es una historia bastante larga. Al principio es algo que no entiendes, es algo que es nuevo, no, no tienes conocimiento, no sabes qué va a pasar, son incertidumbres, son tantas cosas que a lo largo de su vida J lo ha ido superando. En sí a él le dio sangrado cerebral por la prematuridad que nació, los diagnósticos fueron malos desde un principio, él, ni siquiera me daba posibilidad que caminara o que viviera, ¿no?, gracias a Dios siempre, eso se cambió y bueno ahora J es un niño que entiende bastante, claro tiene problemas para procesar un poco la información es un poco lento para él, pero él entiende entre tanto; no habla, pero sí se comunica ¿no? Así que es muy bueno lo que ahora ha pasado. así es que a seguir avanzando con él ¿no?</p>
<p>8. A medida que avanzaba en el proceso educativo de su hijo, ¿cómo ha abordado y superado los obstáculos que fueron surgiendo?</p>	<p>Sujeto 1: Ah okey, ella a veces tiende hacer mucho berrinche cuando no le hacen caso o cuando quiere algo y no le dan. Entonces cuando ella empieza así, con esos ataques de cóleras de querer pegar o tirar las cosas, entonces yo lo primero que hago es no hacerle caso, la ignoro totalmente; entonces ella misma se da cuenta y luego ya me busca, me da besos, ella se da cuenta. Entonces, ¿Qué es lo que yo hago? Ella tiene ciertos horarios, por ejemplo, ella sabe que cuando va a comer tiene que limpiar su mesa, cuando termine de comer tiene que volver a limpiar, cuando va a hacer la tarea tiene que pagar la televisión; entonces todo eso ayuda. Yo creo que ha ayudado para que su carácter de ella cambie porque antes era peor y ahora como que ya ha bajado considerablemente eso.</p> <p>Sujeto 2: Yo agradezco mucho a la persona que me dijo “Hay un colegio acá en Los Olivos, que es un colegio especial, se llama Manuel Duato y anda ahí a ver”. Fui ahí, ingrese con mi hija a terapias, porque eran vacaciones me acuerdo de terapias y después de ahí la matricule para el año y me ayudo bastante ese colegio, me gusta mucho, estaba yo al lado de mi hija, hemos tenido bastante apoyo psicológico y aparte creo que es también el carácter de la persona, creo yo, la forma en que recibí la noticia de que mi hija era así, mi hija, siempre me dicen “Ay, tu hijita pobrecita” Mi hija no es pobrecita, mi hija está muy bien, mi hija no está enferma como le digo a mi mamá, mi mamá a veces me dice “Ay pero la bebe está enferma” “Mamá, mami, metete en la cabeza mi hija no tiene ninguna enfermedad, mi hija está muy bien, enferma sería que estuviera todo el día en el hospital metida mi hija, mi hija está muy bien, mi hija tiene una condición diferente, mi hija es diferente a otros niños, pero mi hija está muy bien” Ella no es ninguna niña enferma “Es una niña mejor que los demás inclusive” le digo “Mejor que otras personas porque mi hija no tiene maldad en nada”. Eso es lo único malo que a veces</p>

	<p>pienso yo, no tiene ninguna malicia en su pensamiento y eso es una debilidad prácticamente creo. Pero me ha ayudado bastante la ayuda psicológica de nuestra profesora, de nuestra terapeuta, de mis amigas porque siempre hay de todo. Entonces yo veo la forma de tener a mi hija y me siento muy afortunada, digo Dios me ha regalado una persona así mi niña porque sabe que yo puedo, que me considerara, todavía me considerara demasiado fuerte a mi porque me ha mandado a mi hija, porque no me siento mal por hija.</p> <p>Sujeto 3: Bueno, al inicio pensé que no iba a lograr las cosas que, hasta ahora, está logrando. Poco a poco fue avanzando y fuimos superando cada obstáculo. Como ya comenté, L no caminó como una niña normal, le tomó más tiempo, pero cuando lo logró, fue un gran logro. Justo empezó a caminar cuando la matriculé en otro colegio. También empezó a repetir palabras en inglés, a hablar en inglés y en español. Me sorprendió mucho y eso me llenó bastante de orgullo. Además, siempre he buscado la manera de ayudarla a seguir adelante y continuar avanzando.</p> <p>Sujeto 4: Lo bueno es que tengo un buen equipo de soporte y mi equipo de soporte siempre ha sido mi familia. En primer lugar, bueno, mi esposo que jamás, ¿cómo le explico? Se ha limitado en J, es la persona que me dicen J es un niño normal, trátalo como un niño normal, yo era la que todavía quería como que, no, no lo puede hacer como limitándolo en algo ¿no? pero bueno en esa parte él me ha ayudado bastante en dar ese equilibrio en tratarlo como un niño normal a pesar de las dificultades que se le prestó. Así que, y ahí en adelante pues ¿no? siempre lo hemos tratado como un niño, claro con ciertas dificultades, pero que entiende ¿no? más que todo que él entiende. Mi familia que siempre ha estado ahí conmigo apoyándonos porque es muy importante el soporte emocional porque es algo que uno no lo espera y es muy complicado entenderlo así que bueno eso ha sido lo que nos ha ayudado a nosotros ¿no? la unión familiar más que todo para y el amor que le tenemos a J que a pesar de todas las cosas que le ha sucedido yo creo que eso ha sido nuestra fortaleza bueno la principal ¿no?</p>
<p>9. ¿Quién asume la responsabilidad principal en el cuidado del menor en tu familia? ¿Qué estrategias han implementado para mantener un equilibrio entre el cuidado del niño y otros aspectos de la vida familiar?</p>	<p>Sujeto 1: Ella vive conmigo, su papá viene una vez a la semana. Acá los que me apoyan de manera constante son mis papás y mis hermanos. Yo en la mañana trabajo, en la noche estudio, entonces yo llego mi casa 3 de la tarde, estoy con ella, almuerzo junto con ella, después nos ponemos a ver televisión, después se apaga el televisor, nos ponemos a hacer tarea, después seguimos viendo televisión, luego yo me voy a estudiar; entonces tengo casi la mitad de la tarde para poder estar con ella. El resto, el resto de la noche se queda con mi mamá con mi papá o con mis hermanos hasta que yo regrese. Y su papá, pues el día que viene se queda todo el día con ella. Eh, ¿Qué estrategias hemos implementado? Tratar de tener una, o sea, manejar una sola comunicación ¿no? En cuanto a mi hija había momentos en que ella conmigo se portaba bien y con mis papas hacia lo que ella quería. Entonces se habló ese tema entonces manejamos una sola una sola regla para ella; para que ella ¿No? También no piense que con uno puede hacer lo que quiere y con otro no Hubo un tiempo que a mí también me agarró cólera ella porque yo no le permitía muchas cosas y mis papás sí Entonces, ya, eso ya ha cambiado porque ellos mismos se han dado cuenta que eso también genera problemas y así.</p>

	<p>Sujeto 2: Yo, yo soy la que recibo más, siempre que tengo apoyo de mis hijos. De mi familia en cuento a la alimentación, porque como le digo a veces me voy a trabajar ¿no? Me sale algún trabajito y me voy. Yo sé que mi mamá me va a ayudar dándole de comer a mi hija, porque mi mamá es de las personas que dice que la salud entra por la boca y con V no hay problema porque V come, es una niña que le gusta comer, no es eticosa; entonces no hay ningún problema me dice “no hay problema con V para que coma porque mi hija come todo” dice mi mamá. Y en su cuidado mis hijos, cuando voy a salir que este ahí pendiente de ella; más bien cuando están ellos me la encierran a la pobre, le cierran con llave y la esconden para que no salga. ¿Cómo podría decir? Como le digo, mi hija es una niña normal, no tiene necesidad de nada. Siempre están pendientes si quiere ir a comprar, tiene que ir con alguien o si va sola alguien tiene que estar pendiente ahí esperando que compre y regrese. En casa, juega con sus primos, tiene que estar viendo más que nada la hora de comida ¿no? O ¿V vas a tomar tu leche? A las seis de la tarde, siete de la tarde “¿Leche? Ya, ven vamos a tomar la leche”, ¿Algo más ahí? Estar pendiente más que nada que no salga a la calle como es una calle y pasan las motos y todo eso, ese es el problema ¿no? Que vaya a venir alguna moto y ella está jugando y, o un carro vaya a pasar y a veces no se percatan tampoco ¿no? A veces pasan a velocidad y no se fijan o ella que vaya a salir ahí corriendo; pero implementar otro tipo de, no, no mucho, pero si todo el mundo está pendiente de ella como siempre. Una vez si se salió de la casa lejos, pero gracias a Dios, mi hermano tiene amigos ahí en el barrio que lo llamaron y mi hermano me llama “I, que la bebe está arriba en la tienda” “¿Arriba en la tienda?” No en la tienda de al frente la tienda, sino que una cuadra, así como escondido, que el amigo de mi hermano la había visto comprando y la había visto ahí. Lo llamo a mi hermano y mi hermano me aviso a mí. A correr y yo “Oscar, Alexis tu hermana está en la tienda de arriba, corran”. Y yo estaba en ese momento, estaba cocinando creo, ella había encontrado una monedita y se había ido a la tienda a comprar. La niña bien inquieta es, eso sí es bien inquieta</p> <p>Sujeto 3: Yo me hago completamente responsable del cuidado de L, aunque mi mamá también ayuda en ese aspecto. Al principio, en mi casa creían que no debíamos dejarla sin supervisión, sin permitir que se cayera o hiciera ciertas cosas. Queríamos que la ayudaran en todo. Eso fue un obstáculo al principio, pero poco a poco, al recibir más información, entendimos que ella podía hacerlo por sí sola. Hemos aprendido a dejar que ella se desenvuelva por sí misma, aunque siempre hay un poco de temor en casa de que pueda lastimarse. El primer pensamiento es que no lo va a poder hacer, pero cuando vemos que ella se desenvuelve sola, nos damos cuenta de que está avanzando. Estamos equilibrando el permitirle que actúe por sí sola sin depender de nadie, y eso es lo que estamos haciendo en casa en este momento.</p> <p>Sujeto 4: En sí el que cuida a J, es compartido o sea en esa parte nos dividimos, si yo veo el desayuno, veo el almuerzo; mi esposo de la cena y su aseo final y lo acuesta, o sea en ese aspecto siempre es compartido si yo veo las tareas, el veo la lonchera. En esa parte el trabajo es compartido entre mi esposo y yo ¿no? eso no, no hay alguien específico.</p>
10. ¿Cuáles son las normas	Sujeto 1: ¿Estrategias y normas? Las normas acá es que, como le vuelvo mencionar, ella, ella sabe sus horarios de almorzar,

o reglas importantes que han establecido en casa para el bienestar y la educación del niño? ¿Cómo han evolucionado las reglas en casa a medida que el niño crece y cambian sus necesidades?

sabe los horarios de ir a dormir, ella sabe que a las 7:30 tiene que, siete o 7:30 tiene que estar comiendo, ocho en la cama, 8:30 tiene que estar durmiendo. Ella sabe que esas son las normas y ya sabe que antes de dormir tiene que ponerse su pijama, tiene que lavarse, tiene que cambiarse; entonces mientras no haga todas esas cosas ella ¿No? No puede irse a la cama y ella lo sabe muy bien ¿no? También ya no se le permite lo que se le permitía antes, de cuándo renegaba tiraba las cosas y nadie le decía nada; entonces, ahora tiras lo recoges si no, o sea, se le apaga el televisor o sino el celular, ella tiene mucha facilidad en lo que es agarrar celulares tablets, ella toda su vida a tenido Tablet. Entonces siempre que antes se portaba mal y seguía con la tablet como si nada; ahora, no. Si se porta mal la tablet ya no se le da, no se le da, se le quita, se le quita la Tablet, se le quita el celular y ella sabe en qué momento, sabe qué momento tiene que hacer las cosas, a ella se la repite tres veces nomás, tres veces, a la tercera se le quita ya no se le da. Pienso yo que ha evolucionado bien, como vuelvo a mencionarle, antes ella tenía un carácter más fuerte, ahora ya este no, no es, no es tanto es más manejable antes hasta cuando salíamos a la calle se portaba bien mal ahora ya no está más tranquila. Hace caso. Yo creo también que tiene mucho que ver eso en el colegio que también les ponen normas entonces todo eso a ella la ha hecho cambiar.

Sujeto 2: Ah ya, V no le dan todo lo que ella pide, ella tiene que pedir hablando, ósea más o menos que se le entienda. Ella tiene que hablar ¿no? Ella no es una bebida o no hacer las cosas porque ella no puede, ¿no? Ella a medida que va creciendo, ella puede hacer las cosas y no tiene por qué tratarla como una beba o una niña que no puede hacerlo, porque ella si puede hacerlo. Eh, no dulces, nadie tiene que darle dulces “I, V quiere dulce” “Ya invítale” pero tampoco demasiado ¿no? Esta, a veces baja donde mi mamá, le pide comida, le pide leche y mi mamá le da todo normal. Este, no dinero, no le dan dinero porque si no ella se va a comprar a la tienda. Bueno, le llamo la atención, no le gritan, no le pegan eso sí que nadie tiene derecho de alzarle la mano encima a mi hija, este le llaman la atención si cuando hace alguna travesura, muy inquieta agarra las cosas que no debe agarrar ¿no? Le llamo la atención. Eh ¿Qué más puede ser? A ver, nadie la habla como bebe como le digo, la consienten si un rato, pero también cuando se pone muy espesa también ya no “No, acá no vas a hacer eso, anda tu casa si quieres hacer eso”. Pero en sí todo el mundo la trata como una niña normal. Nadie me la puede, nadie me la maltrata; y ella así, ya a su familia, con su familia más que nada esta, estamos en la familia ¿no? Juega con ellos, tengo sobrinos pequeños, tengo sobrinos grandes, adultos también, pero igual siempre la tratan bien ¿no? Le llaman por su nombre V y no, nada más.

Sujeto 3: Primero, en la convivencia en mi casa, L tiene que respetar a su hermanita. Aunque L no hace muchas cosas en realidad, las que hace son importantes. Por ejemplo, pone la mesa, recoge la mesa cuando hemos terminado, y cuando alguien se sienta a la mesa y no ha tomado desayuno, trata de poner una taza más para que la otra persona pueda desayunar. También ofrece cucharadas o platos si no ha comido. Queremos enseñarle estas reglas, como atender bien a las visitas. L ha aprendido a recoger su plato, la ropa sucia, y llevar sus zapatillas sucias a la lavandería. Le hemos enseñado estas reglas conforme a su edad. A medida que crece, hemos ido cambiando las reglas. Por ejemplo, antes usaba un banquito para ir al

	<p>baño, pero ahora que está más grande, va al baño sola. También estamos enseñándole a bañarse sola, a lavar los platos en el lavadero, y a diferenciar los colores. Antes necesitábamos ayudarla un poco con estas tareas, pero ahora ella sabe diferenciar los colores y en qué colores van las imágenes. Estamos ajustando las tareas en casa conforme a su edad.</p> <p>Sujeto 4: Las reglas básicas de J es que él tiene, él tiene que entender cuando nosotros le decimos a algo no y definitivamente él no lo tiene que hacer él sabe que cuando nosotros lo llamamos, lo llamamos a veces como es muy distraído uno una dos a la tercera él ya tiene que estar donde nosotros le estamos llamando. Ahora él recoge su plato, lleva su plato al lavadero, estamos trabajando con que él recoja toda la mesa, aunque reniega, pero, se queja, pero lo está haciendo y es parte de su obligación que estamos fortaleciendo en eso. Que se cambie la ropa que ya cuando es hora de dormir él sabe que tiene que sí o sí a dormir a las 8 de la noche a más tardar 8:30. Sí o sí tiene que ir a dormir tiene que hacer todo ese proceso de lavarse los dientes, ir al baño, cambiarse la ropa; él se cambia su ropa, se saca y con dificultad se pone, con ayuda, pero igual estamos ahí en ese ejercicio. Sí tiene, bueno, en sí cosas básicas todavía por la dificultad de la mano derecha que él no la mueve muy bien, pero entre tanto mi esposo le hace que tienda la cama, que, si ha caído algo, él ha votado algo o ve algo que está en el piso él sabe que lo tiene que recoger, no, no debe haber nada que obstaculícese por él mismo ¿no? porque él también se puede tropezar. Entonces en esa parte sí él sabes que lo tiene que hacer ¿no? y que también la música es una hora específica, la televisión también, sabe que no puede escuchar, él tiene un órgano donde toca el órgano y a veces se conecta tanto que la música lo sube demasiado, pero él ya sabe que apenas me mira y yo estoy parada lo tiene que bajar y mueve la cabeza como diciendo: “Sí, está bien” y lo va bajando y entre tanto las cosas que él pueda entender ¿no? ¿Cómo ha ido evolucionando? yo creo que en el principio no tenía él cosas claras porque como tantos diagnósticos que nos habían dicho que ni siquiera iba a vivir que ni siquiera iba a caminar entonces las cosas yo se las hacía o bueno se las hacíamos ¿no? Pero a medida que he ido conociendo diferentes especialistas me han demostrado que J si puede, sí puede hacerlo ¿no? entiende cosas claras básicas entonces hay que hay que reforzar eso ¿no? Entonces a medida que él, he entendido que él ha ido avanzando en las órdenes básicas, entonces ya le voy acoplando más ordenes más órdenes hasta donde me estoy dando cuenta que él está entendiendo ¿no? por ejemplo ahora, como le digo de que recoja la mesa, aunque reniega, pero él ya está levantando las cosas de la mesa y lo dejan en el lavadero donde tendríamos que lavarlo no. Y eso es lo que lo que estamos haciendo.</p>
<p>11. ¿Han participado en la toma de decisiones dentro del CEDI, como en comités o grupos de participación? ¿En qué aspectos han tenido la oportunidad de</p>	<p>Sujeto 1: Bueno, nosotros tenemos un grupo de WhatsApp de papás, cuando hay ciertas actividades siempre nos ponemos de acuerdo o si no nos, este, nos llamamos por teléfono para ver, este, qué podemos hacer, quién lo va a hacer, cómo se va a hacer entonces siempre, siempre, por más que yo no voy al colegio estoy ahí está metida escribiendo o llamando para hablar con los papás y tener la comunicación para siempre, me gusta que nuestra aula, pues, sobresalga ¿No? Entonces siempre se está en constante llamada para poder participar en todos los eventos que hay en el en el centro.</p> <p>Sujeto 2: Decisiones en el colegio, en las reuniones que se han dado en el colegio que nos han llamado para informarnos</p>

<p>contribuir?</p>	<p>como van nuestros niños, para informarnos que actividades van a haber en el colegio y de qué manera podemos nosotros colaborar, qué nos parece que vamos a hacer para dicha actividad ¿no? En esas actividades, en esas formas de colaborar dependiendo de nuestras opiniones, sí, para el día de la madre, para el día del padre, día de la Ginkana, ¿no? Esas cosas nosotros obviamente tenemos que dar nuestra opinión porque a veces que no se puede por tal motivo por el horario, por el trabajo ¿no? Entonces tenemos que opinar como podemos hacerlo, como se nos hace algo más fácil o más difícil ¿no? Pero, sí, se nos consulta.</p> <p>Sujeto 3: No formo parte de un comité precisamente, pero siempre estoy a disposición de lo que se necesite. Si requieren algún tipo de ayuda o trabajo, me ofrezco a colaborar. Estoy dispuesta a traer lo que sea necesario para el bienestar de mi hija y de los niños del colegio. Si se necesita algún apoyo extra, material o hacer algún material didáctico, siempre estoy ahí para ayudar. Aunque no pertenezco a un comité, estoy pendiente de las tareas del colegio y de lo que pueda ser necesario.</p> <p>Sujeto 4: Ah no todavía. todavía no, no hemos tenido esa oportunidad.</p>
<p>12. ¿Cómo han creado un ambiente de aprendizaje en casa que complemente lo que sus hijos aprenden en el CEDI?</p>	<p>Sujeto 1: Nos sentamos a, bueno, cuando, yo me doy cuenta, yo me doy cuenta, cuando ella ya ha realizado los trabajos como también me doy cuenta cuando es un tema nuevo para ella, cuando hay tareas que yo logro darle cuenta que no sabe nada entonces yo veo que no lo ha hecho en clase como hay tareas que sí que yo le explico pero ella ya sabe cómo hacerlo a veces no necesito explicarle para que ella lo haga sola; entonces lo que yo hago cuando ella no sabe nada es explicarle todo, más que todo yo trabajo con ella con material concreto, yo tengo acá en casa material; entonces yo trabajo eso con ella y trato de que ella entienda hay veces que no lo capta normalmente ¿No? No mucho lo capta porque se es ella se distrae rápido o quiere terminar rápido las actividades. Pero cuando ella ya lo saben a mí se me hace más fácil entonces lo que yo hago es como una retroalimentación o sea volverlo a explicar volverlo a practicar y hay actividades que le gustan como hay actividades que no le gustan.</p> <p>Sujeto 2: Como le digo, en las tardes que llegamos a la casa el almuerzo primero “V cámbiate de ropa” porque eso si “V te cambias el uniforme porque vas a ir mañana con el uniforme, el uniforme es para el colegio no para la casa”. Entonces ella a regañadientes va a y se cambia “lávate las manos que vamos a almorzar”. Prende el televisor “ya apaga el televisor que vamos a almorzar” y reniega, “Vamos a almorzar apagar el televisor”. De ahí en las tardes como le digo sale un rato a jugar mientras lavamos los servicios ¿no? O hacemos otra cosita y ya “anda a jugar a un rato y ya después te llamo”. A la hora que la llamo, ya son las cuatro de la tarde o cinco de la tarde “ya V baja, vamos a hacer la tarea” a esa hora. Después de que ha jugado un rato hacemos la tarea y ya después toma su leche, porque a ella le gusta mucho tomar leche, toma su leche y después cena, le digo “ya, te puedes ir a jugar” de nuevo se va a jugar. Y sabe guardar su ropa a veces se cambia y lo deja tirado encima de la casa “Oye, guárdame el uniforme ” ¿Dónde se guarda?” Como ella ya sabe doblar, lo guarda a</p>

	<p>su cajón y ahí lo tiene.</p> <p>Sujeto 3: En la mesa, adecuada a su tamaño, hay imágenes en las paredes del cuarto que representan números y vocales. Además, tiene libros disponibles en la mesa donde trabaja. El sistema de enseñanza incluye un jardín en el celular donde se pueden ver contenidos didácticos a través de Bluetooth, así como juegos en el celular, como rompecabezas, que pueden ayudar a ella a pensar.</p> <p>Sujeto 4: Ah ya, J tiene su mesa y su silla personal y ahí tiene sus implementos para, como un pequeño librero donde tienen todas sus cosas pues ¿no?, todo lo que tienen el colegio lo tiene aquí también, así es que cuando él tiene que pintar o tiene que hacer algo, o sea ya tiene su pequeño armario entonces ahí sabe que ahí están sus cosas y tiene que hacer su tarea en su mesa.</p>
<p>13. ¿Sienten que su participación en el CEDI es valorada? ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento por su involucramiento en la educación de sus hijos?</p>	<p>Sujeto 1: Claro, en cuanto cuando se mandan evidencias, bueno, la profesora, pues, nos felicita, nos dice que está bien no que apoyemos a nuestros hijos; pero algo así material que hayamos recibido no solamente felicitaciones y, o sea, y apoyo no esté, pero solamente por WhatsApp por las evidencias que enviamos de nuestros hijos.</p> <p>Sujeto 2: Si, yo creo que sí. El día de la madre que nos hicieron esa actuación, esa pequeña actividad en las aulas es un reconocimiento creo. Yo creo que no necesitamos reconocimiento de nadie, al fin de cuentas esa es nuestra obligación con todos nuestros hijos ¿no? El ayudarlos a ellos a que aprendan, a estar con ellos, es parte inherente a lo que es una madre ¿no? Un padre de familia, estar con sus hijos, no necesitamos nos estén dando regalos por así decirlo, por hacer nuestro trabajo, nuestro derecho. Yo más bien agradezco mucho que haya una persona que me esté ayudando porque yo no sabría como enseñarle, pero si alguien me dice “Esto, esto vamos a hacer” para que mi hija aprenda, yo estoy muy agradecida más bien ¿no? Pero ¿Qué me den un regalo por hacer mi trabajo? Porque es mi obligación, mi deber como madre; yo estoy bien.</p> <p>Sujeto 3: El reconocimiento que yo recibo para mí es ver que L avanza más de lo que pensé. Aunque hubo problemas de conducta y de motricidad, lo que me siento recompensada es que ella va avanzando muy bien. En poco tiempo, ha tenido avances gigantescos durante todo el año. Esa es mi recompensa, sentir que me están dando.</p> <p>Sujeto 4: Yo sí creo que sí, las profesoras nos escuchan, aparte que soy bien preguntona porque no sé si será un defecto o todavía en mí soy bastante protectora con J. Así es que sí me escuchan eso le agradezco bastante a usted que me ha aperturado ciertas ideas que creía que J no lo hacía así que eso es muy bueno, a medida que va avanzando voy entendiendo mejor también como tratarlo a él ¿reconocimiento? Sí, sí porque bueno la última, la antepenúltima actividad que hubo, ganamos en el concurso en y bueno es parte de la participación que hemos tenido y es bonito no saber de qué se está formando una comunidad en el colegio.</p>
<p>14. Hemos terminado las</p>	<p>Sujeto 1: En un comienzo no voy a mentir, en un comienzo este no veía avances en mi hija. Cuando ella estaba en el</p>

preguntas, pero si usted desea a añadir alguna cosa o alguna versión acerca de su estadía en el CEDI, la calidad de educación del CEDI o de repente si está conforme con la con la educación de su hija en el CEDI puede decirlo.

Manuel, en otro colegio, ella yo, yo estaba ahí junto con ella. Entonces no veía un avance, yo la cambié de colegio a un colegio particular que quedaba por Trapiche donde tampoco vi avance, la metí a clases particulares con una docente. Entonces me di cuenta de que empezó a mejorar, pero después pasó la pandemia, la dejé de llevar; entonces cuando ella entró al CEDI no veía un avance como yo quería ver ¿Por qué? Porque cuando estamos en pandemia ella llegó a aprender el abecedario, el abecedario y se sabía las sílabas. Entonces cuando ella ya entró a estudiar y yo me di cuenta de que ya se olvidó, se olvidó de las letras, se olvidó de escribir su nombre, porque ya escribía su nombre, se olvidó del abecedario, se olvidó de las silabas, yo sentía que no avanzaba, pero ahora yo siento, ya diferente ¿No? Incluso, lo he hablado con su papá, vemos que ella está volviendo a avanzar está volviendo a aprender, había cosas que ella, ella no sabía, como por ejemplo relacionar cantidad con número. Entonces de mi parte, yo estoy contenta con él con el progreso que mi hija está teniendo. Yo sé que el progreso de mi hija es lento a veces, yo le puedo explicar algo hoy día y mañana ya no se acuerde; pero yo, como le vuelvo a decir yo noto cuando ella, cuando ella hace las tareas yo lo noto, yo la observo mucho cuando ella me entiende porque yo digo, bueno este tema ya lo ha tocado, se nota como también me doy cuenta que hay temas que no toca; entonces, yo digo a veces, yo me pregunto ¿no? digo cómo es que se dejan este tareas que no, que no este, que no, les explican primero cómo hacerlas o de repente le explicaron y ya no entendido porque a mí también me pasa que yo le explico y después ya no lo sabe hacer; entonces, pero hasta el momento yo, sí estoy tranquila, estoy este feliz porque vuelvo a repetir yo veo el avance de mi hija y este y bueno eso sería todo.

Sujeto 2: Que estoy muy agradecida porque con mi hija estuve 10 años prácticamente en el otro colegio, pero mi hija ya no era para eso, mi hija ya no estaba para ese colegio porque ya había aprendido bastante. Me dijeron “Ya no es para aquí” las profesoras, la directora, los psicólogos me dijeron “ella tiene que ir a un colegio inclusivo, un colegio más avanzado porque ya puede porque si se queda acá ya no va a avanzar, ella ya sabe atenderse sola, sabe ir al baño sola ya no usa pañal, necesita aprender más cosas y V ya puede” me dijo pero difícil conseguir un colegio nacional con tantos, veinte tantos niños a cargo de una sola profesora, sin una auxiliar estable, una auxiliar para todo un grado o para todo una cantidad de alumnos y este, y llevarlo. Para mí era difícil, soy muy protectora con mi hija, no soy sobreprotectora pero también soy desconfiada de lo que pueda pasar en un colegio grande que de repente mi hija está ahí y por atender a varios niños no se dan cuenta que salió del aula y está paseando por el colegio solita ¿no? Porque es un colegio grande, ósea yo tenía mucha desconfianza, tenía mucho miedo, temor. El que yo llegara a este colegio, me dijeran vamos a abrir un colegio así para trabajar con los niños. A mí, porque yo soy muy agradecida ¿no? Estoy muy contenta con el colegio. Hay que hacer mucho, más un poquito más, sacrificios más ¿no? Por él, por ver que mi hija avance, yo estoy bien y yo veo que mi hija está avanzando bastante ¿no? Yo siento que hija ha avanzado bastante, ósea yo no me quejo, estoy bien, gracias más bien por darme la oportunidad de pertenecer aquí y por, a mi hija, quedarse con ella aquí, enseñarle, ósea recibirla así de esa manera, estoy muy contenta

	<p>Sujeto 3: Con respecto a las palabras, es un gran apoyo porque, en mi casa, están ayudando a aprender nuevas cosas día a día. Como dije, L va evolucionando cada vez más y avanzando. Se entiende bien con los demás y le hacen caso. Es muy bueno ver ese progreso, aunque aún faltan cosas por implementar, ya que está iniciando. En cuestión de educación, es muy buena porque no es solo una clase escrita en papel, sino que también incluye experiencias prácticas, como el caso del semáforo o el mercadito. No se trata solo de pintar en una hoja y decir 'mercado', sino de vivir sus propias experiencias. Estoy muy agradecida con el equipo y con todos en realidad.</p> <p>Sujeto 4: Ah no, bueno darle las gracias a usted, profesora, por el empeño que le pone cada día, por esa empatía que tiene con los chicos en avanzar. Se le ve su, el amor y la vocación que tiene hacia los pequeños. Y eso es la seguridad que me da a mí de dejar a mi hijo en un lugar donde sé que va a estar bien cuidado y que lo van a proteger, o sea como le digo soy bastante protectora, soy bastante desconfiada también, por lo mismo que J no habla es parte de mi forma de suplir esa falencia que tiene J Así que no soy las personas que deja a J en cualquier lugar, muchas veces hasta con mi familia y me siento que cuando lo dejo en el colegio sí está cuidado, está bien cuidado y nada agradecer por su vocación y que cada día mejore ¿no? porque estamos para aprender cada día, nada, solamente eso.</p>
--	--

Paso 3 Triangulación de la información de las entrevistas

Agrupación por sub categorías	Preguntas	Análisis de las respuestas	Conclusiones de primer nivel
Acompañamiento	<p>1- ¿Su docente lo cita para darle retroalimentación sobre el desempeño de su menor? ¿Comprende la información otorgada por los docentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1: Pregunta, comunicación, WhatsApp, comprensión parcial • Sujeto 2: Citas ocasionales, teléfono, mensajes, intervención • Sujeto 3: Retroalimentación diaria, WhatsApp, explícita, contacto constante • Sujeto 4: Comunicación directa, aclaraciones, avances, WhatsApp 		<p>C1: Acompañamiento</p> <p>Basándome en las respuestas proporcionadas, se elabora la conclusión de primer nivel que integra las respuestas en relación a la subcategoría de Acompañamiento:</p> <p>Existe una diversidad en las estrategias de comunicación y retroalimentación entre los docentes y los padres de familia, predominando el uso de herramientas digitales como WhatsApp para complementar la interacción presencial. Algunos padres destacan una retroalimentación constante y detallada, mientras que otros perciben limitaciones en la comprensión o en la frecuencia de las citas formales.</p>

		Sin embargo, en todos los casos se evidencia una disposición docente para mantener un contacto activo y clarificar dudas, fortaleciendo el Acompañamiento al aprendizaje en casa.
Escuela de Padres	<p>1- En cuanto al proceso educativo de su hijo, ¿cuál es su rol y cómo considera que se involucra en dicho proceso?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1: Tareas, involucramiento, mamá, cuidado • Sujeto 2: Refuerzo, mamá, apoyo, casa • Sujeto 3: Repaso, imágenes, aprendizaje, salidas • Sujeto 4: Rol importante, división, tareas, trabajo compartido <p>2- ¿Cuándo recibió el diagnóstico inicial de su hijo, ¿cómo reaccionó y qué pensamientos/emociones experimentó en ese momento?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1: Síndrome de Down, aceptación, operaciones • Sujeto 2: Sufrimiento fetal, aceptación, fortalecimiento • Sujeto 3: Discapacidad, frustración, avances • Sujeto 4: Prematuridad, superación, comprensión 	<p style="text-align: center;">C1: Escuelas de Padres</p> <p>Basándome en las respuestas proporcionadas, se elabora la conclusión de primer nivel que integra las respuestas en relación a la subcategoría de Escuela de Padres:</p> <p>Los padres desempeñan un papel central en el proceso educativo y en el Acompañamiento de sus hijos con necesidades especiales, destacándose su compromiso y disposición para reforzar en casa lo aprendido en el colegio. Aunque las experiencias iniciales frente a los diagnósticos fueron diversas, con emociones como miedo, tristeza o incertidumbre, todos los padres lograron adaptarse y desarrollar estrategias para superar las barreras emocionales y prácticas, fortaleciendo así su rol. La colaboración dentro del núcleo familiar y la búsqueda de avances en los hijos son elementos comunes que reflejan un Acompañamiento integral, tanto en el ámbito emocional como educativo. Esto evidencia la importancia de fortalecer las redes de apoyo y de dotar a los padres de herramientas pedagógicas y psicológicas adecuadas para enfrentar los desafíos asociados al desarrollo de sus hijos.</p>
Entorno Familiar	<p>1- ¿Cómo han creado un ambiente de aprendizaje en casa que complemente lo que sus hijos aprenden en el CEDI?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1: Material concreto, 	<p style="text-align: center;">C1: Necesidades Educativas Especiales</p> <p>Basándome en las respuestas proporcionadas, se elabora la conclusión de primer nivel que integra las respuestas en relación a la subcategoría de</p>

	<p>Retroalimentación, Distracción, Actividades preferidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 2: Rutina estructurada, Orden en casa, Autonomía en cuidado personal • Sujeto 3: Espacios adaptados, Recursos visuales, Juegos didácticos, Tecnología educativa • Sujeto 4: Mobiliario personalizado, Espacio dedicado al aprendizaje, Responsabilidad 	<p>Necesidades Educativas Especiales:</p> <p>Las familias han implementado diversas estrategias para crear ambientes de aprendizaje en casa que complementan el desarrollo educativo de los niños con necesidades especiales. Estas estrategias incluyen el uso de materiales concretos, espacios adaptados y personalizados que fomentan la concentración y el orden, así como herramientas tecnológicas y didácticas que potencian el aprendizaje. Además, las rutinas estructuradas permiten integrar momentos de juego y tareas en un marco que promueve la responsabilidad y autonomía progresiva. En conjunto, estas medidas reflejan un enfoque integral que busca reforzar habilidades específicas, considerando las características individuales y el contexto familiar de cada niño.</p>
<p>Necesidades Educativas Especiales</p>	<p>1- ¿Cuáles son las normas o reglas importantes que han establecido en casa para el bienestar y la educación del niño? ¿Cómo han evolucionado las reglas en casa a medida que el niño crece y cambian sus necesidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1: Horarios establecidos, Consecuencias (retirar dispositivos electrónicos), Cambio de comportamiento, Influencia del colegio • Sujeto 2: Comunicación efectiva, Evitar maltrato físico, Condicionamiento, Trato igualitario • Sujeto 3: Responsabilidad progresiva, Colaboración en tareas domésticas • Sujeto 4: Proceso de independencia, Fortalecimiento de obligaciones, Adaptación a limitaciones físicas 	<p>C1: Entorno Familiar</p> <p>Basándome en las respuestas proporcionadas, se elabora la conclusión de primer nivel que integra las respuestas en relación a la subcategoría de Entorno Familiar:</p> <p>El Entorno Familiar desempeña un rol fundamental en el desarrollo de normas y estrategias que promueven el bienestar y la educación de los niños, adaptándose a sus necesidades individuales y su crecimiento. En todos los casos, se observa que los cuidadores establecen reglas claras y consistentes, fomentan la responsabilidad progresiva y promueven la independencia en tareas cotidianas. Además, el uso de refuerzos positivos y la eliminación de prácticas de maltrato físico destacan como estrategias esenciales para reforzar el comportamiento deseado. Por último, se evidencia un ajuste constante de las normas y expectativas conforme los niños avanzan en su desarrollo, demostrando la flexibilidad de las familias para atender las capacidades y particularidades de cada niño.</p>
<p>Cruce con la categoría: Participación de los padres de familia</p>		

<p>Conclusiones de segundo nivel</p>	<p>C2-A: En el Acompañamiento, los padres se involucran activamente mediante el uso de herramientas tecnológicas y reuniones presenciales que permiten mantener una comunicación constante con los docentes. Sin embargo, el uso predominante de canales digitales como WhatsApp puede limitar la profundidad de la interacción en algunos casos, lo que resalta la necesidad de diversificar y fortalecer estos medios para garantizar una conexión más efectiva entre el hogar y la escuela.</p>	<p>C2-EP: En los programas de Escuela de Padres, los padres demuestran un compromiso significativo al adaptarse emocionalmente y reforzar el aprendizaje en casa. Las experiencias iniciales frente a los diagnósticos suelen estar marcadas por incertidumbre o temor, pero progresivamente los padres desarrollan estrategias para superar estas barreras. Pese a ello, no todos cuentan con las herramientas pedagógicas y psicológicas necesarias, lo que señala la importancia de programas más estructurados que brinden formación y apoyo sostenido, fortaleciendo su capacidad de enfrentar los desafíos educativos y emocionales de sus hijos.</p>	<p>C2-NEE: En el área de Necesidades Educativas Especiales, los padres han diseñado ambientes de aprendizaje adaptados y han incorporado recursos tecnológicos y materiales concretos que favorecen el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos. Estas estrategias, aunque creativas y personalizadas, enfrentan desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos y la sostenibilidad a largo plazo. Además, la dependencia de ciertos materiales o herramientas tecnológicas podría ser insuficiente si no se complementa con una orientación pedagógica especializada proporcionada por el colegio.</p>	<p>C2-EF: En cuanto al Entorno Familiar, las familias desempeñan un papel crucial en la implementación de normas y estrategias que promueven tanto la autonomía como la responsabilidad en los niños. Estas dinámicas incluyen el uso de refuerzos positivos, la eliminación de prácticas de castigo físico y la adaptación de expectativas conforme los niños avanzan en su desarrollo. No obstante, en algunos casos podría existir una aplicación rígida de las normas o una falta de claridad en cómo ajustar las estrategias según las necesidades cambiantes, lo que limita el impacto de estas medidas en el desarrollo integral de los niños.</p>
<p>Cruce con los objetivos específicos de la investigación</p>				
<p>Objetivos específicos</p>	<p>Conocer cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.</p>	<p>Describir como es la participación de los Padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023</p>	<p>Comprender cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.</p>	<p>Indagar de qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.</p>
<p>Conclusiones de tercer nivel</p>	<p>La conclusión C2-A responde al objetivo específico 1, ya que señala que, aunque los padres se involucran</p>	<p>La conclusión C2-EP responde al objetivo específico 2, ya que señala que los padres demuestran un compromiso</p>	<p>La conclusión C2-NEE responde al objetivo específico 4, ya que destaca que, aunque los padres han diseñado ambientes de aprendizaje adaptados y</p>	<p>La conclusión C2-EF responde al objetivo específico 3, ya que destaca que las familias juegan un papel crucial en la</p>

	<p>activamente mediante el uso de herramientas tecnológicas y reuniones presenciales, el predominio de canales digitales como WhatsApp puede limitar la profundidad de la interacción. Esta limitación en la calidad de la comunicación puede generar una desconexión, lo que explica la falta de compromiso en algunos casos. Además, resalta la necesidad de diversificar y fortalecer estos medios, lo que sugiere que una mayor variedad de canales de comunicación y una mejor capacitación de los padres podrían mejorar la efectividad de su participación en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>significativo al adaptarse emocionalmente y reforzar el aprendizaje en casa. Sin embargo, las experiencias iniciales frente a los diagnósticos suelen estar marcadas por incertidumbre o temor, lo que implica que la participación no siempre es fluida al principio. A medida que los padres desarrollan estrategias para superar estas barreras, se hace evidente la necesidad de programas más estructurados que ofrezcan formación pedagógica y psicológica, lo que permitiría fortalecer su capacidad para enfrentar los desafíos educativos y emocionales de sus hijos de manera más efectiva.</p>	<p>han incorporado recursos tecnológicos y materiales concretos para favorecer el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, existen desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos y la sostenibilidad de estas estrategias a largo plazo. Además, la dependencia de ciertos materiales o herramientas tecnológicas puede ser insuficiente si no se complementa con una orientación pedagógica especializada proporcionada por el colegio, lo que limita la efectividad de la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.</p>	<p>implementación de normas y estrategias que fomentan la autonomía y responsabilidad de los niños. Esto refleja el tipo de involucramiento de Epstein relacionado con el apoyo en el hogar (Type 3: Voluntariado), donde los padres refuerzan el aprendizaje y desarrollo mediante el uso de refuerzos positivos y la adaptación de expectativas. Sin embargo, la conclusión también señala que, en algunos casos, la aplicación rígida de normas o la falta de claridad en las estrategias limita el impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, lo que podría indicar la necesidad de un involucramiento más flexible y comprensivo para maximizar los resultados.</p>
--	---	--	---	--

Nota: Elaboración propia.

Las conclusiones de tercer nivel del segundo instrumento (Guías de Entrevista) presentadas responden adecuadamente al objetivo general de la investigación, que es analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.

En primer lugar, la conclusión C2-A responde al objetivo específico de conocer cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023. Señala que, aunque los padres se involucran activamente a través de herramientas tecnológicas y reuniones presenciales, el predominio de canales digitales como WhatsApp limita la profundidad de la interacción, lo que puede generar una desconexión y explicar la falta de compromiso en algunos casos. Además, la conclusión resalta la necesidad de diversificar y fortalecer estos medios, sugiriendo que una mayor variedad de canales de comunicación y una mejor capacitación de los padres podrían mejorar la efectividad de su participación en el proceso educativo de sus hijos.

La conclusión C2-EP, por su parte, responde al objetivo específico de describir como es la participación de los Padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023. En ella, se destaca el compromiso significativo de los padres al adaptarse emocionalmente y reforzar el aprendizaje en casa, aunque también se menciona que las experiencias iniciales frente a los diagnósticos suelen estar marcadas por incertidumbre o temor, lo que puede dificultar una participación fluida al principio. A medida que ellos desarrollan estrategias para superar estas barreras, se hace evidente la necesidad de programas más estructurados que ofrezcan formación pedagógica y psicológica, lo que permitiría fortalecer su capacidad para enfrentar los desafíos educativos y emocionales de sus hijos de manera más efectiva.

Por otro lado, la conclusión C2-NEE responde al objetivo específico de comprender cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.. En ella se destacan los desafíos que enfrentan los padres, como la disponibilidad de recursos y la sostenibilidad de las estrategias a largo plazo. Aunque los padres han diseñado ambientes de aprendizaje adaptados e incorporado recursos tecnológicos y materiales concretos, la dependencia de ciertos materiales o herramientas puede ser insuficiente si no se complementa con una orientación pedagógica especializada proporcionada por el colegio, lo que limita la efectividad de su participación.

Finalmente, la conclusión C2-EF responde al objetivo específico de indagar de qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023. La conclusión destaca que las familias juegan un papel crucial en la implementación de normas y estrategias que fomentan la autonomía y responsabilidad de los niños, lo cual refleja el tipo de involucramiento relacionado con el apoyo en el hogar (Type 3: Voluntariado), donde los padres refuerzan el aprendizaje mediante el uso de refuerzos positivos y la adaptación de expectativas. No obstante, también se señala que la aplicación rígida de normas o la falta de claridad en las estrategias puede limitar el impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, lo que sugiere la necesidad de un involucramiento más flexible y comprensivo.

Estas conclusiones revelan que la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos es un fenómeno complejo, influenciado por diversos factores emocionales, comunicativos y pedagógicos. Es fundamental fortalecer las estrategias que promuevan la comunicación, el acceso a recursos educativos y la integración entre la familia y la escuela para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

Paso 4 La triangulación entre las diversas fuentes de información

Cisterna (2005) avala el uso de múltiples instrumentos en investigaciones cualitativas, señalando que “es muy común que en una investigación cualitativa se utilice más de un instrumento para recoger la información” (p. 69). En esta etapa, se busca integrar de manera coherente el trabajo de campo, asegurando que los resultados reflejen de manera orgánica los hallazgos obtenidos. Esto implica combinar la información recogida a través de diversas herramientas metodológicas, como entrevistas, cuestionarios y observaciones, con el propósito de generar nuevas interpretaciones. En lugar de comparar datos provenientes de distintas fuentes (triangulación interestamental), se prioriza la combinación de información obtenida de diferentes instrumentos (triangulación interinstrumental) para alcanzar una visión más completa del fenómeno estudiado. Esta estrategia permite identificar patrones, relaciones o diferencias que podrían pasar desapercibidas al analizar cada técnica de manera aislada, enriqueciendo así la interpretación de los resultados. Con base en este enfoque, se procede a incorporar los códigos preexistentes y emergentes identificados en las entrevistas y observaciones.

Objetivo general			
Analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023			
Información del recojo de datos	Códigos A Priori / Emergente		Corpus de la investigación “resultados de la investigación”
Instrumentos de recojo de datos	Fichas de observación	Fichas de entrevista	Relación con el objetivo específico <ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023. • Describir como es la participación de los Padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023 • Comprender cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023. • Indagar de qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.
	Análisis interpretativo de los códigos obtenidos de los instrumentos		
Acompañamiento	<p>Códigos a Priori:</p> <p>1. Comunicación: Hace referencia a la interacción entre los padres de familia y los facilitadores del proceso educativo. Se observa en el intercambio de experiencias, preocupaciones y estrategias exitosas para mejorar el aprendizaje en casa.</p> <p>2. Aprender en casa: Indica</p>	<p>Códigos a Priori:</p> <p>1. Comunicación: Refleja la iniciativa de la madre para mantener un vínculo con la docente y solicitar retroalimentación sobre el desempeño académico de su hija. Se observa en su interés por recibir información y aclarar dudas sobre el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Interpretación y análisis: El análisis de los datos recopilados revela que la interacción entre los padres y los facilitadores educativos desempeña un papel clave en el proceso de Acompañamiento. La comunicación efectiva permite a los padres intercambiar experiencias, expresar preocupaciones y compartir estrategias para mejorar el aprendizaje en casa. Asimismo, se evidencia el interés de los padres por fortalecer el aprendizaje en el hogar, adoptando estrategias para mejorar la gestión de tareas y fomentar hábitos de estudio en sus hijos. La integración de los estudiantes en las clases también es un factor relevante, ya que fortalece su vínculo con la comunidad educativa y favorece la continuidad de su proceso formativo. Dentro de los códigos emergentes, se identifican el compañerismo entre estudiantes, reflejado en el apoyo mutuo en actividades académicas, y el apoyo docente, que</p>

	<p>el interés de los padres por fortalecer el proceso de aprendizaje en el hogar. Se evidencia en su disposición para mejorar la gestión de tareas escolares y fomentar hábitos de estudio en sus hijos.</p> <p>3. Integración: Representa la participación constante de los estudiantes en sus clases. Se destaca como un factor clave en el fortalecimiento del vínculo con la comunidad educativa y la continuidad de su proceso formativo.</p> <p>Códigos Emergentes:</p> <p>1. Compañerismo: Refleja el apoyo entre estudiantes durante las actividades académicas. Se manifiesta en la cooperación y disposición para ayudarse mutuamente en la resolución de tareas y desafíos educativos.</p> <p>2. Apoyo Docente: Hace referencia a la intervención de la docente para orientar el proceso de</p>	<p>2. Aprender en casa: Indica la firmeza y constancia de la madre en la realización de las tareas escolares. A pesar de la resistencia inicial de la estudiante, la madre mantiene su postura para garantizar el cumplimiento de las actividades académicas.</p> <p>3. Integración: Muestra el compromiso de la familia en la educación de la estudiante. Aunque la madre no asiste a las reuniones, delega la responsabilidad al padre y se mantiene informada sobre los acuerdos tomados.</p> <p>Códigos Emergentes:</p> <p>1. Apoyo Docente: Destaca el reconocimiento de la madre sobre la importancia de la orientación pedagógica. Se observa en su disposición para comunicarse con la docente y solicitar ayuda en el desarrollo de tareas.</p>	<p>consiste en la intervención del personal educativo para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, en las entrevistas se detecta la persistencia de dificultades en la comprensión de la información recibida por parte de los padres, lo que genera incertidumbre en la aplicación de estrategias educativas. También se evidencia la necesidad de entornos adecuados para mejorar la concentración de los estudiantes en sus tareas.</p> <p>Resultados: El Acompañamiento educativo es un proceso que involucra tanto a la familia como a los docentes y estudiantes. La comunicación entre padres y docentes es fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo en el hogar, aunque se identifican dificultades en la claridad de la información proporcionada. Además, el compromiso de los padres varía, ya que algunos mantienen una comunicación constante con la docente y buscan apoyo, mientras que otros muestran menor participación en actividades escolares. Los estudiantes, por su parte, muestran disposición para integrarse en las clases, pero pueden presentar problemas de atención y concentración, lo que sugiere la necesidad de un entorno estructurado para el aprendizaje. El apoyo mutuo entre compañeros y la orientación docente son elementos clave para mitigar estas dificultades.</p> <p>Relación con el objetivo específico 1 “Conocer cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.”: Los códigos analizados reflejan que el nivel de compromiso de los padres varía según su nivel de comprensión de las estrategias de aprendizaje y su disposición para interactuar con los docentes. Si bien algunos padres muestran iniciativa en el proceso educativo, otros presentan dificultades en la claridad de la información recibida o delegan responsabilidades sin una participación activa. La falta de un entorno adecuado para el aprendizaje en casa y las distracciones externas también influyen en el Acompañamiento</p>
--	--	--	--

	enseñanza-aprendizaje. Se observa en la implementación de estrategias para identificar áreas de mejora y brindar soluciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes.	<p>2. Falta de claridad en la información: A pesar de recibir retroalimentación, persisten dudas en la comprensión de ciertos aspectos del aprendizaje. Se evidencia en la dificultad para aplicar las indicaciones proporcionadas.</p> <p>3. Problemas de Atención - Concentración: La estudiante requiere un entorno adecuado para completar sus tareas. Se identifica la necesidad de un espacio libre de distracciones que favorezca su rendimiento académico.</p>	parental. La implementación de estrategias pedagógicas más claras y el fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y la familia podrían contribuir a mejorar el compromiso de los padres en el proceso educativo.
Escuela de Padres	<p>Códigos a Priori:</p> <p>1. Compromiso: Indica la disposición y responsabilidad de los padres de familia en la participación activa de las sesiones. Se evidencia en su puntualidad y en el entusiasmo demostrado por algunos al involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>Códigos a Priori:</p> <p>1. Compromiso: Refleja la determinación de la madre en la educación de su hija. Se manifiesta en su esfuerzo por enviar evidencias del trabajo escolar, a pesar de su incomodidad con el uso de dispositivos digitales.</p> <p>2. Implementación de estrategias: Hace</p>	<p>Interpretación y análisis: Los códigos obtenidos a partir de la observación y la entrevista reflejan la importancia del compromiso y la implementación de estrategias por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Se evidencia que algunos padres muestran disposición y responsabilidad en su participación, demostrando interés en fortalecer la educación en casa y en aprender nuevas metodologías. Sin embargo, también se identifican casos de baja participación y desvinculación, lo que limita el impacto de estos espacios de formación. Asimismo, se destaca la resiliencia de algunos padres, especialmente en situaciones que requieren un proceso de adaptación, como la aceptación de una condición particular en sus hijos. La autonomía, tanto de los padres al tomar decisiones educativas como de los estudiantes en su</p>

	<p>2. Implementación de estrategias: Hace referencia a la apertura de los padres para compartir y aplicar estrategias educativas en el hogar. Un grupo de ellos muestra interés en conocer nuevas metodologías utilizadas por otras familias para mejorar la dinámica de aprendizaje.</p> <p>Códigos Emergentes:</p> <p>1. Desvinculación: Muestra la ausencia de los padres en espacios diseñados para fortalecer la relación con sus hijos y mejorar el Acompañamiento en su educación. Se identifica en casos donde no participaron durante todo el taller.</p> <p>2. Trabajo colaborativo: Destaca la importancia de la interacción entre docentes y familias para reforzar estrategias educativas. Se enfatiza en el papel compartido de ambos para abordar dificultades de conducta en el aula y el hogar.</p>	<p>referencia a la incorporación de materiales complementarios en el proceso de enseñanza. Se observa en la búsqueda de recursos adicionales para mejorar el aprendizaje de la estudiante.</p> <p>3. Superación del duelo: Expone la actitud resiliente de la madre ante la condición de su hija. Se evidencia en su rechazo a los prejuicios asociados al síndrome de Down y en su reconocimiento de las cualidades únicas de la niña. Considera su inocencia como una fortaleza y defiende su capacidad de ser feliz.</p> <p>Códigos Emergentes:</p> <p>1. Baja Participación: Indica la irregularidad en la asistencia de la madre a las actividades de la Escuela de Padres. Se observa en su falta de constancia en los espacios de formación y</p>	<p>desarrollo, se posiciona como un aspecto clave en el Acompañamiento familiar.</p> <p>Resultados: La participación de los padres en la Escuela de Padres varía significativamente, con algunos mostrando compromiso activo y otros presentando asistencia irregular o ausencia en los espacios formativos. La implementación de estrategias educativas es valorada por las familias que buscan mejorar el aprendizaje de sus hijos, mientras que la falta de constancia limita los beneficios de estos programas. Por otro lado, el proceso de evolución y mejora de los estudiantes es un factor que motiva a algunos padres a continuar con su Acompañamiento, aunque otros encuentran dificultades en la aplicación de estrategias pedagógicas en el hogar. La interacción entre docentes y familias a través del trabajo colaborativo se presenta como una herramienta fundamental para abordar desafíos educativos y de conducta.</p> <p>Relación con el objetivo específico 2 “Describir como es la participación de los Padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023”: Los códigos analizados evidencian que la participación de los padres en la Escuela de Padres no es homogénea, pues mientras algunos asumen un rol activo y constante, otros presentan una baja asistencia y desvinculación parcial o total. La falta de continuidad en la asistencia limita el impacto del programa, afectando el fortalecimiento de la relación entre padres, hijos y docentes. A pesar de estas dificultades, se observa que los padres comprometidos buscan implementar estrategias y fortalecer el aprendizaje en casa, destacándose aquellos que han desarrollado resiliencia y adaptabilidad ante los retos educativos. Para mejorar la participación en la Escuela de Padres, es fundamental implementar estrategias que fomenten la constancia y el involucramiento activo de las familias en el proceso educativo.</p>
--	--	---	---

	<p>3. Iniciativa: Se observa en la autonomía brindada por los padres a sus hijos para seleccionar actividades donde puedan sentirse cómodos. Implica un reconocimiento del talento individual y el fomento de la confianza en la toma de decisiones.</p>	<p>Acompañamiento.</p> <p>2. Evolución y mejora: Refleja el proceso de aprendizaje de la estudiante a lo largo del tiempo. Se manifiesta en la percepción de la madre, quien inicialmente no observaba avances, pero ahora reconoce progresos en el desarrollo académico de su hija.</p> <p>3. Autonomía: Indica el proceso gradual de independencia de la estudiante en la realización de actividades. Se observa en la confianza de la familia para delegarle ciertas responsabilidades.</p>	
<p>Necesidades Educativas Especiales</p>	<p>Códigos a Priori:</p> <p>1. Sistema Educativo: Explica el interés de los padres por recibir informes sobre el desempeño académico de sus hijos. Se observa en su disposición para escuchar sugerencias y</p>	<p>Códigos a Priori:</p> <p>1. Sistema Educativo: Expone la percepción de la madre sobre el impacto del diseño curricular en el desarrollo de la estudiante. Se observa en su reconocimiento de la</p>	<p>Interpretación y análisis: Los códigos obtenidos reflejan la importancia del sistema educativo en la formación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Se destaca el interés de los padres por recibir información sobre el desempeño académico de sus hijos y su disposición para seguir las recomendaciones del personal docente. Asimismo, la adaptación de estrategias pedagógicas por parte de la docente permite una mayor participación de los estudiantes en las actividades escolares, facilitando también el involucramiento de los padres en el proceso educativo. Un aspecto clave identificado es el uso</p>

	<p>recomendaciones del personal docente.</p> <p>2. Adaptación: Indica las modificaciones realizadas por la docente para asegurar la participación de los estudiantes en las actividades. Se evidencia en la implementación de estrategias que facilitan el involucramiento de los padres en el proceso educativo.</p> <p>Códigos Emergentes:</p> <p>1. Uso de Recursos Audiovisuales: Indica las modificaciones realizadas por la docente para asegurar la participación de los estudiantes en las actividades. Se evidencia en la implementación de estrategias que facilitan el involucramiento de los padres en el proceso educativo.</p>	<p>importancia de una estructura pedagógica adaptada para potenciar sus avances.</p> <p>1. Códigos Emergentes (0)</p>	<p>de recursos audiovisuales como herramienta para mejorar la enseñanza y adaptación curricular. Estos recursos han permitido que los estudiantes se integren mejor en las dinámicas escolares, promoviendo su aprendizaje de manera accesible y efectiva. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la adecuación del diseño curricular y la falta de estrategias más especializadas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Resultados: El sistema educativo desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La implementación de estrategias adaptadas y el uso de recursos audiovisuales han sido elementos clave para facilitar su participación en el aprendizaje. No obstante, persisten dificultades relacionadas con la estructura curricular y la necesidad de mayor capacitación docente para atender de manera efectiva los requerimientos específicos de estos estudiantes. A pesar del interés de los padres en el progreso académico de sus hijos, existen obstáculos que dificultan su participación activa en el proceso educativo. La falta de información clara, la ausencia de espacios de orientación y la necesidad de estrategias de comunicación más efectivas limitan su involucramiento y dificultan la continuidad del apoyo en casa.</p> <p>Relación con el objetivo específico 3 “Comprender cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.”: El análisis de los códigos muestra que algunos de los factores que obstaculizan la participación de los padres incluyen la falta de adaptación curricular efectiva, la insuficiente capacitación docente en el manejo de Necesidades Educativas Especiales y la escasa orientación brindada a las familias. Si bien los padres muestran disposición para involucrarse en la educación de sus hijos, la carencia de herramientas adecuadas y de estrategias pedagógicas accesibles</p>
--	---	--	--

			limita su participación. La implementación de programas de capacitación y el fortalecimiento del vínculo entre docentes y familias podrían mejorar el Acompañamiento de los estudiantes, garantizando un proceso educativo más inclusivo y efectivo.
Entorno Familiar	<p>Códigos a Priori:</p> <ol style="list-style-type: none"> Crianza: Expone el interés de los padres en fortalecer sus conocimientos sobre estrategias educativas. Se observa en su disposición a escuchar recomendaciones para mejorar la crianza y convivencia en el hogar. <p>Códigos Emergentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Problemas de conducta: Hace referencia a la dificultad de los estudiantes para gestionar sus emociones y comportamientos. Se evidencia en reacciones impulsivas cuando no obtienen los objetos deseados o cuando se les restringe el acceso a dispositivos tecnológicos. 	<p>Códigos a Priori:</p> <ol style="list-style-type: none"> Crianza: Indica el proceso gradual de independencia de la estudiante en la realización de actividades. Se observa en la confianza de la familia para delegarle ciertas responsabilidades. <p>Códigos Emergentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apoyo de otros familiares: Indica la participación del padre y los abuelos en el cuidado de la estudiante. Se observa en el respaldo que brindan para su crianza y bienestar. Problemas de conducta: Refleja las reacciones negativas de la estudiante ante situaciones que no le resultan favorables. Se evidencia en su dificultad para aceptar 	<p>Interpretación y análisis: Los códigos obtenidos a partir de la observación y la entrevista revelan la importancia del Entorno Familiar en la educación y desarrollo de los estudiantes. La crianza se presenta como un proceso clave, donde los padres buscan estrategias para fortalecer la autonomía de sus hijos y mejorar la convivencia en el hogar. Sin embargo, también se identifican desafíos relacionados con problemas de conducta y resistencia a las normas establecidas. Por otro lado, el apoyo de otros familiares juega un rol fundamental en la crianza, ya que tanto el padre como los abuelos participan activamente en el bienestar y educación de la estudiante. A pesar de este respaldo, se evidencian dificultades en la regulación emocional de la estudiante, especialmente cuando enfrenta restricciones o cambios en su rutina, lo que genera episodios de rebeldía y dificultades en la gestión de sus responsabilidades académicas.</p> <p>Resultados: El Entorno Familiar cumple un papel esencial en el proceso educativo, ya que brinda apoyo y estabilidad a los estudiantes. La crianza y la autonomía son aspectos clave en este proceso, permitiendo que los niños desarrollen habilidades para asumir responsabilidades. Sin embargo, los problemas de conducta y la resistencia a cumplir con ciertas tareas académicas representan desafíos que afectan la dinámica familiar y educativa. El Acompañamiento de otros familiares refuerza el proceso de formación y bienestar de los estudiantes, aunque la falta de regulación emocional ante situaciones adversas genera conflictos que requieren estrategias específicas para su manejo. Es fundamental fortalecer la comunicación y la aplicación de normas claras para facilitar la adaptación de los estudiantes a las demandas académicas y del hogar.</p>

		<p>límites y cambios en su entorno.</p> <p>Rebeldía: Muestra la resistencia de la estudiante frente a la realización de tareas escolares. Se manifiesta en su preferencia por continuar con otras actividades de su interés en lugar de cumplir con sus responsabilidades académicas.</p>	<p>Relación con el objetivo específico 4 “Indagar de qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.”: Los códigos analizados evidencian la presencia de distintos tipos de involucramiento parental en los entornos familiares. Se identifica el apoyo en el hogar como un factor clave, donde los padres y otros familiares asumen un rol activo en la crianza y educación de los estudiantes. Asimismo, el Acompañamiento en el aprendizaje y la autonomía progresiva reflejan el compromiso de la familia en la formación de hábitos y responsabilidades. No obstante, las dificultades en la gestión de la conducta y la resistencia a las tareas escolares pueden afectar el proceso educativo, lo que señala la necesidad de implementar estrategias para reforzar la disciplina y el manejo emocional en el hogar. El fortalecimiento del involucramiento parental a través de metodologías adaptadas a las necesidades de cada estudiante permitirá mejorar su integración en el proceso educativo y su bienestar general.</p>
--	--	--	--

Resultados de la investigación gracias a la triangulación entre las diversas fuentes de información

A continuación, se presentará los resultados de la investigación, los cuales se derivan de la triangulación de los estamentos aplicados, respaldados por los códigos a priori y emergentes que se organizan en subcategorías de la investigación.

Resultados de la investigación en relación con la subcategoría “Acompañamiento” dentro de la categoría principal de “Participación de los padres de familia”.

La triangulación de datos muestra que el Acompañamiento de los padres es clave en el aprendizaje de los estudiantes. La comunicación efectiva entre padres y docentes fortalece el vínculo hogar-escuela, y ellos buscan mejorar el aprendizaje en casa adoptando estrategias para gestionar tareas y fomentar hábitos de estudio. Sin embargo, persisten dificultades en la claridad de la información proporcionada, lo que genera incertidumbre sobre su aplicación en el hogar. Algunos padres se mantienen activos buscando apoyo, mientras que otros delegan responsabilidades, limitando su participación. La integración de los estudiantes en las clases es fundamental, pero algunos presentan problemas de atención en casa, lo que subraya la necesidad de un entorno adecuado para estudiar. El compañerismo entre estudiantes y el apoyo docente son esenciales para superar estos obstáculos. Es decir, el Acompañamiento parental depende tanto de la disposición de los padres como de la claridad de las estrategias pedagógicas y un entorno adecuado para el estudio.

El compromiso parental varía dependiendo del grado de comprensión de las estrategias de aprendizaje y la disposición para interactuar con los docentes. En general, los resultados sugieren que el fortalecimiento de la comunicación y la implementación de estrategias pedagógicas más claras pueden mejorar significativamente la participación de los padres en el Acompañamiento educativo, contribuyendo a un rendimiento académico más efectivo de los estudiantes.

Resultados de la investigación en relación con la subcategoría “Escuela de Padres” dentro de la categoría principal de “Participación de los padres de familia”.

El análisis de los datos revela que la participación de los padres en la Escuela de Padres varía significativamente. Algunos muestran un compromiso activo, mientras que otros tienen asistencia irregular o ausente, lo que limita la efectividad del programa. Los padres comprometidos muestran interés en aprender nuevas estrategias educativas para mejorar el aprendizaje en casa. Además, algunos padres, especialmente aquellos con hijos con necesidades especiales como el síndrome de Down, han demostrado resiliencia al

superar prejuicios y reconocer las fortalezas de sus hijos. La autonomía, tanto de los padres como de los estudiantes, juega un papel clave en el proceso educativo. Sin embargo, la baja participación de algunos impide que estos beneficios se extiendan a todos. El trabajo colaborativo entre docentes y familias es esencial para abordar las dificultades educativas y mejorar el rendimiento académico.

Algunos padres se involucran de manera constante y activa, buscando implementar estrategias educativas en el hogar, mientras que otros presentan una participación limitada. Este comportamiento impacta negativamente en el fortalecimiento de la relación y colaboración entre los padres, los estudiantes y los docentes. Para mejorar la participación en los talleres de la Escuela de Padres, es necesario implementar estrategias que fomenten la constancia y el involucramiento activo, promoviendo la comunicación continua entre las familias y la institución educativa.

Resultados de la investigación en relación con la subcategoría “Necesidades Educativas Especiales” dentro de la categoría principal de “Participación de los padres de familia”.

Los hallazgos de la investigación destacan el papel crucial del sistema educativo en el desarrollo académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Los padres muestran un gran interés en recibir información sobre el desempeño de sus hijos y están dispuestos a seguir las recomendaciones de los docentes, lo que refleja su compromiso con el proceso educativo. Las adaptaciones pedagógicas, como el uso de recursos audiovisuales y estrategias diferenciadas, han facilitado la participación activa de los estudiantes y permitido a los padres aplicar metodologías en casa. Sin embargo, persisten desafíos, como una estructura curricular que no siempre se ajusta a las necesidades individuales de los estudiantes. Aunque algunos docentes intentan adaptar sus estrategias, la falta de capacitación especializada en Necesidades Educativas Especiales limita la efectividad de estas intervenciones. Además, la falta de espacios para orientar a los padres y la escasa comunicación entre la escuela y las familias dificultan una participación más activa, afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

Se identifica que la falta de adaptación curricular efectiva, la insuficiente capacitación docente y la escasa orientación a las familias son los principales factores que limitan dicho involucramiento. A pesar del interés y la disposición de los padres para apoyar el proceso educativo, la falta de herramientas y estrategias adecuadas impide un Acompañamiento más efectivo en el hogar. La implementación de programas de capacitación para docentes y la mejora de los canales de comunicación con las familias

podrían contribuir significativamente a superar estos obstáculos, garantizando un proceso educativo más inclusivo y un Acompañamiento parental más eficiente.

Resultados de la investigación en relación con la subcategoría “Entorno Familiar” dentro de la categoría principal de “Participación de los padres de familia”.

La triangulación de datos muestra que el Entorno Familiar es clave en el desarrollo educativo de los estudiantes, proporcionando apoyo emocional y académico. Los padres buscan fortalecer sus conocimientos sobre estrategias educativas, promoviendo la autonomía de sus hijos y delegándoles responsabilidades, lo que favorece su desarrollo personal. El apoyo de otros familiares, como padres y abuelos, refuerza este proceso. Sin embargo, surgen desafíos relacionados con los problemas de conducta de los estudiantes, como dificultades emocionales, reacciones impulsivas y resistencia a los límites, lo que afecta tanto la dinámica familiar como el rendimiento académico. La falta de regulación emocional frente a situaciones adversas interfiere en su adaptación a las demandas académicas, requiriendo estrategias específicas para su manejo.

En relación al rendimiento académico de los estudiantes, se observa que el apoyo familiar y la autonomía progresiva son factores clave en el proceso educativo. Sin embargo, las dificultades conductuales, como la resistencia a las tareas escolares y la gestión emocional, representan obstáculos que pueden afectar negativamente el rendimiento de los estudiantes. Para mejorar este proceso, es esencial fortalecer la comunicación familiar, establecer normas claras y aplicar metodologías adaptadas a las necesidades emocionales y educativas de cada estudiante. Esto contribuirá a una mejor integración en el proceso educativo y a un mayor bienestar general para los estudiantes, permitiendo un Acompañamiento más efectivo en su desarrollo académico.

Paso 5: La triangulación con el marco teórico

Según Cisterna (2005), el marco teórico en una investigación no debe ser solo una recopilación bibliográfica, sino una herramienta activa para contextualizar, interpretar y reflexionar sobre los datos obtenidos. Es esencial contar con bibliografía especializada y actualizada para generar reflexiones críticas que se vinculen con los resultados del trabajo de campo. En esta investigación, el marco teórico se utiliza en el paso 5 de la triangulación para interpretar los datos recolectados, con el apoyo de la codificación y el análisis de redes mediante Atlas.Ti 9, lo que permite establecer conexiones entre los datos y los conceptos teóricos, enriqueciendo el análisis y respaldando las conclusiones.

Tabla 24 Interpretación hermenéutica de los datos recogidos

Objetivos específicos	Interpretación hermenéutica del análisis de datos de las fichas de observación participante	Interpretación hermenéutica del análisis de los datos de las guías de entrevista semiestructurada
<p>Conocer cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.</p>	<p>1. Acompañamiento Análisis acorde a las fichas de observación participante. <u>En cuanto a la subcategoría de Acompañamiento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observó que los padres compartieron sus inquietudes sobre la crianza y los problemas de conducta de sus hijos, como la negativa a entregar objetos deseados o las restricciones al uso de dispositivos tecnológicos. Las diversas perspectivas de los padres reflejaron su interés por identificar áreas de mejora y entender cómo manejar estos comportamientos en casa. Durante la sesión, se evidenció una interacción positiva entre los padres, quienes mostraron disposición para escuchar y discutir cómo aplicar las técnicas presentadas para apoyar la formación emocional y social de sus hijos. Además, se destacó el apoyo docente, especialmente cuando la docente propuso estrategias específicas que los padres podrían implementar en casa para mejorar la crianza (figura 4). • Se destacó la puntualidad y el interés de los padres en el proceso educativo. Un caso significativo fue el de un padre que mostró un alto nivel de compromiso al apoyar activamente el desarrollo de su hijo, lo que refleja la importancia del respaldo emocional en el aprendizaje. Además, se dio libertad a los estudiantes para elegir talentos en las actividades de presentación, lo que les permitió sentirse cómodos y seguros. Este enfoque, junto con el apoyo constante de los padres, favoreció el desarrollo de los estudiantes, subrayando el valor del Acompañamiento familiar en su desempeño (figura 5). • El empleo de estrategias colaborativas entre los estudiantes fue un aspecto clave dentro de la categoría de 	<p>1. Acompañamiento Análisis acorde a las entrevistas realizadas <u>En cuanto al Acompañamiento en el proceso educativo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se destacó el compromiso activo de las madres con el aprendizaje de sus hijos, especialmente en la realización de tareas escolares y el uso de materiales complementarios que refuerzan el aprendizaje en casa. A través de una comunicación constante con los docentes, las madres han buscado estar al tanto del progreso académico de sus hijos, a pesar de las dificultades iniciales relacionadas con la claridad de la información recibida. Este esfuerzo de mantener un contacto fluido con la escuela resalta la importancia de proporcionar información precisa y accesible para mejorar la interacción escuela-familia y fortalecer el vínculo educativo (figura 8). • Las estrategias educativas implementadas en casa han permitido crear un entorno favorable para el aprendizaje. A pesar de los desafíos en los primeros momentos, las madres han trabajado para establecer espacios adecuados que favorezcan la concentración y la independencia de sus hijos. La colaboración con la docente ha sido fundamental, ya que permitió la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante. Esta cooperación ha logrado mitigar problemas de atención y concentración, mejorando el desempeño académico de los estudiantes. (figura 9 y figura 10) • La intervención activa de las madres no solo ha promovido la motivación y el interés de los niños por sus estudios, sino que también ha favorecido la adaptación de

	<p>Acompañamiento. Se observó cómo los estudiantes se apoyaban mutuamente para completar las actividades, lo que refuerza el compañerismo y la cooperación. Ante dificultades en la entrega de tareas, la docente implementó estrategias motivadoras que fomentaron la participación activa de los estudiantes y superaron los obstáculos planteados (figura 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de los padres, quienes proporcionaron evidencia del trabajo realizado en casa y solicitaron retroalimentación sobre el progreso de sus hijos, contribuyó al fortalecimiento del proceso de aprendizaje. La comunicación constante entre padres y docentes fue fundamental, ya que permitió que los padres se sintieran parte activa del proceso educativo, lo que favorece un ambiente colaborativo y refuerza la importancia de la implicación familiar en el aprendizaje de los estudiantes (figura 7). 	<p>los enfoques educativos a las particularidades de cada niño, garantizando una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva. La constante comunicación con la docente ha sido crucial, permitiendo ajustes oportunos en las actividades escolares y facilitando el aprendizaje en el hogar (figura 11).</p>
<p>Describir como es la participación de los Padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.</p>	<p>2. Escuela de Padres Análisis acorde a las fichas de observación participante. <u>En relación con la subcategoría de la Escuela de Padres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observó inicialmente una cierta resistencia a participar en las dinámicas propuestas. Sin embargo, a medida que avanzaba la sesión, las estrategias educativas compartidas por las docentes fueron recibidas con interés por parte de los padres. Estos se mostraron comprometidos con el proceso de aprendizaje y dispuestos a implementar las sugerencias ofrecidas, lo que refleja una apertura hacia el cambio y la mejora en la crianza de sus hijos. Este cambio en la actitud de los padres es fundamental, ya que muestra su disposición para aprender y adaptar sus enfoques educativos, lo cual favorece el desarrollo académico y emocional de los estudiantes (figura 4). 	<p>2. Escuela de Padres Análisis acorde a las entrevistas realizadas <u>En relación con la subcategoría de la Escuela de Padres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se resalta el compromiso continuo de las madres con el proceso educativo de sus hijos, especialmente en el uso de materiales complementarios para reforzar el aprendizaje en casa. A pesar de los retos iniciales derivados de las Necesidades Educativas Especiales de sus hijos, las madres han demostrado una actitud resiliente, ajustando sus enfoques pedagógicos y colaborando estrechamente con los docentes. La participación activa de las madres ha sido clave para la evolución académica y emocional de los niños, quienes han experimentado avances significativos en su desarrollo gracias al respaldo constante del Entorno Familiar y escolar. (figura 8).

	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el taller, los padres no solo escucharon, sino que también compartieron experiencias y estrategias personales que habían sido exitosas en otros contextos. Este intercambio de ideas enriqueció la dinámica grupal, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo. El hecho de que los padres compartieran sus experiencias subraya la disposición de las familias para aprender y adaptarse, buscando lo mejor para sus hijos. Sin embargo, un aspecto relevante fue la falta de continuidad en la participación de algunos padres, ya que no permanecieron durante toda la sesión. Esta ausencia parcial pone en evidencia la necesidad de trabajar en la integración total de las familias para garantizar que todos los involucrados puedan beneficiarse plenamente del proceso formativo (figura 5). • La puntualidad continuó siendo un desafío, lo que afectó la fluidez de las actividades y la efectividad del taller. Un caso particular fue el de una madre que mostró resistencia a participar, lo que generó un impacto emocional negativo en su hijo. No obstante, la docente gestionó esta situación de manera efectiva, brindando apoyo emocional al estudiante y asegurando que el ambiente de aprendizaje siguiera siendo positivo. La implementación de recursos audiovisuales facilitó la comprensión de las actividades, mejorando la participación de los estudiantes y promoviendo un ambiente de colaboración entre ellos, lo que reforzó el compañerismo y el trabajo en equipo (figura 6). • El respaldo activo de los padres en casa y su interés por el progreso académico de sus hijos son factores clave para fortalecer la relación entre la familia y la escuela. La participación de los padres refuerza la importancia de una crianza colaborativa, donde la implicación directa y el 	<ul style="list-style-type: none"> • Al principio, algunas madres enfrentaron dificultades emocionales debido a los diagnósticos de sus hijos, lo que afectó su participación en las actividades escolares. Sin embargo, con el tiempo, observaron mejoras en sus hijos, lo que las motivó a involucrarse más activamente en el proceso educativo. Este cambio de actitud se reflejó en la búsqueda constante de nuevas estrategias para apoyar el desarrollo de sus hijos, como el uso de tecnologías educativas que complementaron el aprendizaje. A pesar de no formar parte de comités escolares, estas madres demostraron un fuerte compromiso con el trabajo colaborativo, mostrando su disposición a contribuir al desarrollo educativo no solo de sus propios hijos, sino también de otros estudiantes. (figura 9). • La intervención emocional y pedagógica de las madres ha sido un pilar fundamental para el bienestar y progreso académico de los niños. Al adaptar sus enfoques según las necesidades específicas de sus hijos y mantener una comunicación constante con los docentes, las madres han logrado superar los desafíos iniciales y continuar con un proceso educativo positivo. Este enfoque colaborativo ha favorecido tanto el desarrollo académico como el emocional de los niños, y ha sido crucial para su participación activa en el aprendizaje en casa (figura 10). • El proceso emocional y educativo de las madres ha sido un factor determinante en la evolución positiva de los niños. A pesar de las dificultades emocionales iniciales, las madres han experimentado un empoderamiento significativo, lo que les ha permitido asumir un rol activo y constructivo en el desarrollo académico de sus hijos. La implementación de estrategias pedagógicas efectivas y la creación de un ambiente educativo adecuado han favorecido la autonomía y el progreso académico de los
--	---	--

	<p>seguimiento constante son esenciales para el éxito educativo. Este compromiso continuo contribuye a crear un ambiente educativo más dinámico y enriquecedor, tanto en el hogar como en la escuela (figura 7).</p>	<p>estudiantes, reflejando la importancia del apoyo constante y el trabajo colaborativo entre familia y escuela (figura 11).</p>
<p>Comprender cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.</p>	<p>3. Necesidades Educativas Especiales Análisis acorde a las fichas de observación participante. <u>En cuanto a la subcategoría de Necesidades Educativas Especiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observó que algunos problemas de conducta en los estudiantes eran consecuencia de la falta de reglas y normas claras en el hogar. En este sentido, se destacó la importancia de promover una crianza que fomente habilidades como la comunicación, la cooperación y la empatía. Estas habilidades, junto con el apoyo docente y el trabajo colaborativo, contribuyen a una convivencia más armoniosa y a la prevención de problemas de conducta. Este enfoque integral favorece un desarrollo positivo tanto en el hogar como en la escuela, ya que la coherencia entre los enfoques educativos de ambos entornos refuerza el comportamiento adecuado y el respeto mutuo (figura 4). • Los padres demostraron un gran interés por recibir informes bimestrales sobre el desempeño de sus hijos, solicitando recomendaciones para mejorar el rendimiento académico, especialmente en relación con las tareas escolares. Este interés por conocer el progreso de los niños resalta el compromiso de los padres con la educación y su disposición a colaborar con los docentes para mejorar el aprendizaje. Un padre destacó la efectividad de una estrategia implementada previamente, compartiéndola como ejemplo de buenas prácticas. Este intercambio constructivo de ideas entre los padres no solo promueve una mayor participación en el proceso 	<p>3. Necesidades Educativas Especiales Análisis acorde a las entrevistas realizadas <u>En relación con la subcategoría de las Necesidades Educativas Especiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se destaca la importancia del diseño educativo implementado por el centro, el cual ha sido clave para promover el progreso integral de los estudiantes. A través de una colaboración estrecha entre la familia y la escuela, se han logrado superar diversas barreras de aprendizaje. Este trabajo conjunto ha permitido que los estudiantes avancen tanto en su desempeño académico como en su actitud hacia el aprendizaje. La creación de un entorno educativo inclusivo ha facilitado la mejora continua en diversas áreas del desarrollo de los estudiantes, asegurando su progreso gradual en el ámbito escolar (figura 8). • En relación con el caso específico de una madre que ha mostrado gran confianza en el sistema educativo, se observa cómo esta confianza se ha visto reflejada en la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades de su hijo. La relación cercana con la docente ha sido un pilar esencial en el proceso de aprendizaje del niño, permitiéndole avanzar tanto académica como socialmente. La constante interacción entre madre y docente ha permitido que se establezcan estrategias personalizadas, mejorando la autonomía del niño y facilitando su integración en el entorno educativo. Este enfoque ha fortalecido la evolución positiva en su desempeño escolar, reflejando la importancia de la

	<p>educativo, sino que también refuerza el sentido de comunidad entre las familias (figura 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente, por su parte, implementó diversas estrategias y adaptaciones para fomentar la participación activa de los padres en las actividades junto a sus hijos. A pesar de las dificultades iniciales, el uso de recursos audiovisuales facilitó la comprensión de las actividades, como los pasos básicos de las danzas, y mantuvo la atención de los estudiantes. Esto resultó en una mayor participación y un ambiente de aprendizaje más dinámico, donde tanto padres como estudiantes pudieron involucrarse activamente, creando un entorno de enseñanza más inclusivo y accesible para todos (figura 6). • Las adaptaciones pedagógicas implementadas por la docente fueron clave para promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes. El uso de recursos visuales facilitó la comprensión de los temas tratados y motivó a los estudiantes a participar activamente en las actividades. Esto mejoró la dinámica en el aula y favoreció el desarrollo de habilidades en todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas, asegurando que todos tuvieran la oportunidad de aprender y desarrollarse en un ambiente educativo inclusivo y equitativo (figura 7). 	<p>cooperación entre familia y escuela en la atención a las Necesidades Educativas Especiales (figura 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se destaca que el fuerte compromiso de la madre con el sistema educativo ha sido un factor clave en el progreso del niño. La confianza en el apoyo proporcionado por la escuela y la docente ha favorecido el desarrollo de un entorno de aprendizaje que promueve la autonomía del niño y su desarrollo social dentro del contexto escolar. La estrecha colaboración entre la familia y la escuela sigue siendo un aspecto fundamental para garantizar que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales reciban el apoyo necesario para su desarrollo integral, favoreciendo su bienestar y rendimiento académico (figura 11).
<p>Indagar de qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.</p>	<p>4. Entorno Familiar Análisis acorde a las fichas de observación participante. <u>En relación con la subcategoría de Entorno Familiar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se destacó la importancia de implementar estrategias de trabajo colaborativo tanto en el hogar como en la escuela para fortalecer las habilidades sociales y académicas de los estudiantes. Este enfoque integrado, que promueve la cooperación entre ambos entornos, se ha mostrado esencial para potenciar el desarrollo integral de los niños. 	<p>4. Entorno Familiar Análisis acorde a las entrevistas realizadas <u>En relación con la subcategoría de Entorno Familiar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se destaca que el núcleo familiar, compuesto por la madre, el padre y otros parientes, juega un papel fundamental en el cuidado y formación de la estudiante. Este apoyo conjunto proporciona una base sólida para su desarrollo integral, favoreciendo tanto su progreso académico como personal. La implementación de normas

	<p>El trabajo conjunto entre la familia y la escuela no solo refuerza el aprendizaje académico, sino también las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, contribuyendo a su bienestar general y favoreciendo una educación más completa y equilibrada (figura 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La intervención docente, frente a la resistencia parental, evidenció la importancia de fomentar una crianza colaborativa que refuerce la relación entre la escuela y la familia. Esta interacción es fundamental para el apoyo mutuo en el proceso educativo y para superar las barreras que puedan surgir. La colaboración entre docentes y padres no solo facilita el entendimiento mutuo de las necesidades de los estudiantes, sino que también garantiza un entorno educativo más sólido y coherente. A través de este enfoque colaborativo, se facilita la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades de cada niño, lo que contribuye al desarrollo académico y emocional de los estudiantes (figura 6). • Por otro lado, la asistencia constante de los estudiantes a sus clases refleja un compromiso con su proceso educativo, lo que favorece su motivación y constancia en las actividades escolares. Este compromiso con la asistencia a clases es un factor clave para su éxito académico, ya que favorece su participación activa en el aprendizaje. Sin embargo, se observó que uno de los estudiantes mostró resistencia a participar en actividades físicas que no le resultaban agradables, mientras que otro experimentó angustia por la falta de materiales necesarios para realizar las tareas. Estas situaciones resaltan la necesidad de proporcionar un apoyo integral que garantice la inclusión plena de todos los estudiantes, minimizando las emociones negativas relacionadas con el aprendizaje y asegurando que todos tengan acceso a los 	<p>de conducta en el hogar ha sido clave para mejorar su comportamiento, creando un ambiente armonioso que favorece su desarrollo emocional y social. Además, el Entorno Familiar ha promovido el aprendizaje en casa mediante el uso de materiales complementarios y el trabajo colaborativo entre madre e hija, reforzando los aprendizajes escolares y promoviendo una actitud positiva hacia el estudio. Aunque la madre delega la asistencia a las reuniones escolares al padre, se asegura de mantenerse informada sobre los acuerdos, lo que refleja un enfoque alternativo de involucramiento. Las estrategias pedagógicas implementadas en conjunto con la escuela han sido esenciales para superar las barreras de aprendizaje de la estudiante, mostrando un compromiso constante con su progreso académico (figura 8).</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cuanto al enfoque de crianza de la madre, se ha centrado en fomentar la independencia de su hija mediante normas y rutinas claras. Este enfoque ha mejorado notablemente el comportamiento de la estudiante, favoreciendo su autonomía y creando un ambiente de aprendizaje armonioso. Aunque han surgido algunas fricciones debido a la dificultad de la hija para adaptarse a cambios en su rutina escolar, estas tensiones se han reducido gracias a la implementación de normas claras y la comunicación abierta entre madre e hija. El apoyo de otros familiares, como el padre, ha sido crucial, permitiendo que la madre se enfoque en la educación mientras otros asumen responsabilidades en el hogar. De esta manera, la colaboración familiar ha sido fundamental para proporcionar un entorno de apoyo integral (figura 9). • En el caso de otra madre, su enfoque estructurado ha favorecido el desarrollo académico y emocional de su
--	---	--

	recursos necesarios para su desarrollo académico (figura 7).	hijo. La implementación de normas claras y rutinas en el hogar ha generado un ambiente equilibrado y positivo. El apoyo emocional de su esposo ha sido clave para mantener este equilibrio en la crianza, permitiendo una colaboración activa entre ambos padres. Este apoyo familiar ha fortalecido el entorno de aprendizaje en el hogar, proporcionando una base sólida para el desarrollo integral del niño (figura 10-11).
--	---	--

Según Cisterna (2005), el paso cinco del análisis hermenéutico destaca la relevancia del marco teórico para interpretar los resultados de la investigación. En este caso, los resultados provienen de la triangulación de información entre los estamentos y el análisis fenomenológico mediante la codificación en Atlas. Ti. De este modo, se presenta la triangulación con el marco teórico para cada objetivo específico.

- a) La triangulación del marco teórico de la subcategoría Acompañamiento con los resultados del objetivo específico: Conocer cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023; a través de la observación participante y la guía de entrevista semiestructurada.**

➤ **Acompañamiento Familiar en el Proceso Educativo**

El Acompañamiento educativo es una práctica clave para el desarrollo de los estudiantes, ya que involucra tanto a la familia como a los docentes en un proceso colaborativo. La comunicación efectiva entre padres y docentes es esencial para asegurar un aprendizaje continuo en el hogar. La integración de los estudiantes en las clases, mediante un Acompañamiento adecuado, refuerza su vínculo con la comunidad educativa y favorece su proceso formativo. Los padres muestran interés por fortalecer el aprendizaje de sus hijos, adoptando estrategias para mejorar la gestión de tareas y fomentar hábitos de estudio. A este respecto, el Acompañamiento pedagógico en el aula, que incluye visitas, diálogos reflexivos y talleres de actualización, favorece la mejora de las prácticas docentes, ya que promueve la participación activa y la reflexión crítica. Estos dispositivos formativos crean espacios de intercambio de experiencias, facilitando la deconstrucción y la reconfiguración de las prácticas docentes (Agreda y Pérez, 2020). Así, el acompañante debe considerar diversas formas de actuación pedagógica que contribuyan a una visión crítica de la función docente y a repensar sus prácticas en el aula.

➤ **Dificultades en la Comprensión de la Información**

Un reto destacado en el proceso de Acompañamiento es la persistencia de dificultades en la comprensión de la información proporcionada por los docentes. Este obstáculo genera incertidumbre en la aplicación de estrategias educativas en el hogar, dificultando la participación efectiva de los padres. Algunos padres experimentan dificultades para entender los detalles y objetivos de las tareas o actividades escolares, lo que limita su capacidad para apoyar a sus hijos de manera eficiente. Este aspecto subraya la importancia de una comunicación clara y accesible para todas las partes involucradas.

Es necesario que tanto docentes como padres trabajen juntos para superar estas barreras, asegurando que la información y las estrategias de apoyo sean fácilmente comprendidas y aplicadas en casa, lo que contribuiría a un entorno de aprendizaje más sólido y colaborativo. La combinación de apoyo entre pares y una adecuada orientación docente favorece la resolución de estos problemas, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más eficiente y efectivo (Minedu, 2014).

➤ **Apoyo Mutuo y Estrategias Docentes**

El apoyo mutuo entre compañeros de clase es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que fomenta un ambiente colaborativo en el aula. Los estudiantes se benefician del compañerismo al apoyarse mutuamente en actividades académicas. Además, la intervención de los docentes en la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial para superar dificultades de atención o concentración que los estudiantes puedan experimentar. El Acompañamiento pedagógico cobra relevancia, ya que se centra en un enfoque crítico-reflexivo que fortalece la práctica reflexiva de los docentes, permitiéndoles analizar y mejorar continuamente su desempeño (Macahuachi-Núñez y Ramos-Vite, 2021). Este enfoque crítico-reflexivo no solo impacta en la mejora de las prácticas docentes, sino que también favorece el desarrollo de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

b) La triangulación del marco teórico de la subcategoría Escuela de Padres con los resultados del objetivo específico: Describir como es la participación de los Padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023; a través de la observación participante y la guía de entrevista semiestructurada.

➤ **Desafíos y Oportunidades**

Las escuelas de padres se presentan como una herramienta esencial para fortalecer la relación entre la familia y la educación, especialmente ante los múltiples retos que enfrentan las familias hoy en día. Problemas como la falta de transmisión de valores humanos, el escaso tiempo compartido entre padres e hijos, la deficiencia en la comunicación y la falta de desarrollo de competencias parentales son comunes en el ámbito familiar (Cano y Casado, 2015). Estas dificultades subrayan la importancia de programas educativos que fortalezcan el rol de los padres en la educación de sus hijos y les proporcionen herramientas efectivas para abordar estos desafíos. En este contexto, las escuelas de padres surgen con el propósito de apoyar a los padres en el desempeño de su

tarea educativa, brindándoles recursos y estrategias para enfrentar estos retos y mejorar la relación familiar.

➤ **Participación y Responsabilidad**

En el corpus de la investigación, se observa que algunos padres muestran disposición y responsabilidad en su participación, demostrando un interés genuino en fortalecer la educación en casa y aprender nuevas metodologías para apoyar a sus hijos. Sin embargo, también se identifican casos de baja participación y desvinculación, lo que limita el impacto de estos espacios formativos. Este contraste resalta la necesidad de estrategias que fomenten la participación continua de los padres, superando las barreras que impiden un mayor compromiso. Aunque la participación es irregular, se destaca la resiliencia de algunos padres, especialmente aquellos que enfrentan situaciones complejas, como la aceptación de condiciones particulares en sus hijos. Además, la autonomía, tanto de los padres en sus decisiones educativas como de los estudiantes en su desarrollo, emerge como un aspecto clave en el proceso de Acompañamiento familiar. Las escuelas de padres ofrecen un espacio de formación, reflexión, apertura y diálogo, capacitando a los padres para desarrollar habilidades que mejoren la interacción y relación con sus hijos, lo cual contribuye a una mejor convivencia y clima familiar (Cáceres, 2015).

➤ **Impacto y Desafíos en la Participación Familiar**

La participación de los padres en la Escuela de Padres muestra una gran variabilidad. Algunos padres se comprometen activamente y participan de forma regular en los programas, mientras que otros presentan asistencia irregular o incluso se ausentan de estos espacios formativos. Las familias que valoran e implementan las estrategias educativas buscan mejorar el aprendizaje de sus hijos, pero la falta de constancia en la participación limita los beneficios que estos programas pueden ofrecer. El proceso de evolución y mejora de los estudiantes es un factor que motiva a muchos padres a continuar con su Acompañamiento, aunque algunos enfrentan dificultades al aplicar las estrategias pedagógicas en el hogar. La interacción continua entre docentes y familias, a través del trabajo colaborativo, se presenta como una herramienta fundamental para abordar los desafíos educativos y de conducta, favoreciendo un entorno de apoyo mutuo y aprendizaje compartido. Para desarrollar adecuadamente el papel educativo de los padres, es necesario que estos conozcan las características más significativas de las etapas vitales de sus hijos, especialmente en la adolescencia, etapa que presenta desafíos particulares (Ramos y González, 2017).

c) La triangulación del marco teórico de la subcategoría Necesidades Educativas Especiales con los resultados del objetivo específico: Comprender cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023; a través de la observación participante y la guía de entrevista semiestructurada.

➤ **Adaptación de Estrategias Pedagógicas**

El ajuste de las estrategias pedagógicas es fundamental para garantizar que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje. La investigación destaca la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza para que se alineen con las capacidades individuales de cada estudiante. Esta adaptación no solo mejora la accesibilidad al currículo, sino que también promueve una mayor integración en las dinámicas escolares. En este contexto, Pedraza et al. (2017) indican que uno de los retos que enfrentan las instituciones educativas es la necesidad de construir soluciones que ayuden a los estudiantes a adaptarse a diversas situaciones familiares y sociales. Esto implica que las estrategias pedagógicas deben considerar tanto el contexto familiar como el social, a fin de lograr una educación más inclusiva y efectiva.

➤ **Capacitación Docente y Recursos Especializados**

Una de las principales barreras para atender adecuadamente las Necesidades Educativas Especiales es la falta de capacitación docente en estrategias especializadas. La formación continua en temas relacionados con las NEE, junto con el uso de herramientas pedagógicas especializadas, como la tecnología educativa y recursos audiovisuales, juega un papel clave para superar los desafíos que presentan estos estudiantes. La capacitación docente no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también permite a los educadores desarrollar enfoques más inclusivos y personalizados para abordar las necesidades individuales de cada estudiante (Merino, 2020). De este modo, una formación adecuada y la utilización de recursos especializados se convierten en herramientas esenciales para mejorar la integración de los estudiantes con NEE y garantizar su éxito académico.

d) La triangulación del marco teórico de la subcategoría Entorno Familiar con los resultados del objetivo específico: Indagar de qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del

aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023; a través de la observación participante y la guía de entrevista semiestructurada.

➤ **Influencia del Entorno Familiar en el Desarrollo Infantil**

El Entorno Familiar es el primer espacio en el que los niños desarrollan sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas, lo que influye directamente en su futuro. Un Entorno Familiar positivo, caracterizado por la comunicación, el respeto y la autonomía, es crucial para la formación de la identidad y la personalidad del niño. Según Mejía y Arroyo (2022), la familia es el lugar donde los niños adquieren experiencias significativas que impactan profundamente en su desarrollo personal. Estas experiencias, que abarcan gestos, actitudes, costumbres y comportamientos, son esenciales para el aprendizaje y la construcción de valores que se reflejan en su adaptación al sistema educativo. Un Entorno Familiar armónico contribuye a que los niños se enfrenten a los desafíos con mayor resiliencia y seguridad, favoreciendo su desarrollo integral. Sin embargo, cuando existen desequilibrios en la dinámica familiar o falta de apoyo, los niños pueden experimentar dificultades emocionales que afectan tanto su bienestar general como su rendimiento académico. A medida que los niños crecen, las expectativas sobre su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades aumentan. Por ello, el Entorno Familiar debe ofrecer un espacio de apoyo y orientación donde se logre equilibrar la libertad con la disciplina, garantizando el desarrollo emocional y académico de los niños.

➤ **Desafíos de la Regulación Emocional en el Entorno Familiar**

La regulación emocional es un aspecto esencial para el bienestar de los niños, ya que influye en su capacidad de adaptación tanto en el hogar como en la escuela. Sin embargo, el Entorno Familiar enfrenta desafíos significativos cuando los niños presentan resistencia a las normas, especialmente durante momentos de estrés o cambios en su rutina diaria. Estos episodios de rebeldía, las dificultades para gestionar tareas académicas o la falta de control emocional ante situaciones adversas pueden generar conflictos dentro de la familia. Como señalan Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022), es crucial reconocer el papel fundamental que desempeña el Entorno Familiar en el proceso educativo de los niños. Los padres tienen la responsabilidad de apoyar el crecimiento emocional y académico de sus hijos, lo que les permite no solo adaptarse a la escolarización, sino también a otros contextos sociales. Ante estos desafíos, es necesario que los padres y otros familiares trabajen de manera conjunta para desarrollar estrategias que ayuden a los niños a regular sus emociones de forma efectiva. Promover un ambiente

familiar de apoyo, comprensión y disciplina permitirá que los niños se adapten mejor a las exigencias tanto de la escuela como de la vida cotidiana, favoreciendo un desarrollo emocional equilibrado.

Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones

Discusión

Con relación al objetivo general sobre analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023, los resultados obtenidos indican que la implicación activa de los padres en el proceso educativo es esencial para el éxito académico de los estudiantes. La participación de los padres no debe entenderse únicamente como el interés por el aprendizaje de sus hijos, sino como una responsabilidad compartida con el personal escolar, con el fin de cumplir con las metas educativas y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció que la colaboración constante entre la familia y la escuela favorece un entorno educativo más positivo y cohesivo, en el cual los estudiantes se sienten respaldados tanto en el ámbito escolar como en el hogar. De acuerdo con Cárdenas-Sacoto y Mendoza-Santana (2022), este enfoque colaborativo es fundamental no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para apoyar a los docentes en su labor educativa y ayudar a los padres a sentirse más conectados con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Este tipo de participación activa y comprometida crea una sinergia que promueve el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes, garantizando que las metas educativas sean alcanzadas de manera conjunta.

Con relación al objetivo específico sobre conocer cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023, los resultados obtenidos indican que el Acompañamiento familiar juega un rol fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que implica una colaboración activa entre los padres y los docentes. La comunicación efectiva entre ambos actores es esencial para garantizar que los estudiantes continúen su proceso de aprendizaje fuera del aula, facilitando un entorno de apoyo constante. Como se señala en la literatura, el Acompañamiento pedagógico no solo favorece el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes, sino también mejora las prácticas docentes al permitir la reflexión crítica sobre las estrategias pedagógicas empleadas (Agreda y Pérez, 2020). Este Acompañamiento se concreta en actividades de intercambio de experiencias y diálogos reflexivos, que favorecen el desarrollo de una visión crítica de la función docente y repensar las prácticas en el aula.

Por otro lado, se evidencian dificultades en la comprensión de la información proporcionada por los docentes, lo que limita la capacidad de los padres para apoyar eficazmente a sus hijos en casa. Este obstáculo resalta la importancia de contar con una comunicación clara y accesible entre docentes y padres, a fin de asegurar que las estrategias educativas sean comprendidas y aplicadas correctamente. La literatura destaca que la superación de estas barreras de comunicación contribuye a un entorno de aprendizaje más colaborativo y eficiente (Minedu, 2014). Además, el apoyo mutuo entre compañeros de clase y la intervención de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje refuerzan la creación de un ambiente de trabajo cooperativo, favoreciendo la participación activa de los estudiantes y permitiendo que los docentes mejoren su práctica pedagógica a través de enfoques reflexivos y críticos (Macahuachi-Nuñez y Ramos-Víte, 2021).

Con relación al objetivo específico sobre describir cómo es la participación de los padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023, expreso mis resultados indicando que las escuelas de padres se constituyen como una herramienta clave para mejorar la relación entre la familia y la educación. Estos espacios formativos son fundamentales para afrontar los diversos desafíos que enfrentan las familias, como la falta de transmisión de valores, el escaso tiempo compartido entre padres e hijos y la deficiencia en la comunicación. En este sentido, las escuelas de padres brindan a los progenitores las herramientas necesarias para desarrollar competencias parentales, reforzando su rol educativo en el hogar (Cano y Casado, 2015). Los talleres no solo ofrecen recursos para fortalecer la relación familiar, sino que también buscan proporcionar estrategias para abordar los retos que enfrentan los padres en su rol educativo.

Por otro lado, la participación de los padres en los talleres presenta una gran variabilidad. Mientras algunos padres muestran un interés constante y responsabilidad en su participación, lo que les permite adquirir nuevas metodologías para apoyar a sus hijos, otros enfrentan barreras que limitan su compromiso, resultando en una participación irregular. Esta situación resalta la necesidad de implementar estrategias que fomenten la implicación continua de los padres, superando obstáculos como la falta de tiempo o el desconocimiento de las estrategias pedagógicas. Sin embargo, se observa que, cuando la participación es constante los padres logran mejorar la relación con sus hijos, favoreciendo un ambiente de convivencia familiar más armónico (Cáceres, 2015). Además, la interacción entre padres y docentes emerge como un aspecto fundamental

para lograr una participación efectiva, ya que la colaboración mutua fortalece el proceso educativo, especialmente en etapas clave como la adolescencia, donde los desafíos son aún más complejos (Ramos y González, 2017).

Con relación al objetivo específico sobre comprender cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023, los resultados obtenidos indican que uno de los factores clave es la adaptación de las estrategias pedagógicas. Para los estudiantes con NEE, ajustar las metodologías de enseñanza es esencial para garantizar su participación activa en el proceso de aprendizaje. Las adaptaciones, como el uso de recursos visuales y audiovisuales, facilitan la comprensión de conceptos y promueven una mayor integración en las dinámicas escolares. Esta inclusión educativa, que considera las capacidades individuales de los estudiantes, permite que los mismos se beneficien de una educación más accesible y personalizada (Pedraza et al., 2017). Sin embargo, las barreras familiares y sociales también influyen en la efectividad de estas estrategias, lo que subraya la necesidad de considerar tanto el contexto familiar como el social para asegurar una educación inclusiva y efectiva.

Además, otro obstáculo importante es la falta de capacitación docente en estrategias especializadas para atender a los estudiantes con NEE. La formación continua de los docentes en temas relacionados con las Necesidades Educativas Especiales es fundamental para superar las dificultades que estos estudiantes presentan en el aula. La capacitación en el uso de recursos pedagógicos especializados, como herramientas tecnológicas y audiovisuales, juega un papel crucial en el desarrollo de enfoques más inclusivos y personalizados para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Esta preparación no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también favorece la integración de los estudiantes con NEE, asegurando su éxito académico y promoviendo un entorno educativo más equitativo (Merino, 2020).

Con relación al objetivo específico sobre indagar de qué manera el Entorno Familiar se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023, los resultados obtenidos indican que el Entorno Familiar juega un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Un ambiente familiar positivo, basado en la comunicación, el respeto y el apoyo, es crucial para el fortalecimiento de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños. Según Mejía y Arroyo (2022), la familia es el primer espacio

donde los niños desarrollan sus competencias y valores, lo que impacta directamente en su adaptación al sistema educativo. Un entorno armónico permite a los estudiantes enfrentarse a los desafíos con mayor resiliencia, promoviendo un desarrollo integral que favorece su rendimiento académico. No obstante, cuando existen desequilibrios familiares, como la falta de apoyo emocional, los estudiantes pueden experimentar dificultades que afectan tanto su bienestar como su desempeño escolar.

A su vez, el Entorno Familiar enfrenta desafíos relacionados con la regulación emocional de los niños, lo cual incide directamente en su rendimiento académico. En situaciones de estrés o cambios, algunos niños muestran resistencia a las normas o tienen dificultades para gestionar tareas académicas, lo que genera conflictos dentro del hogar. Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022) destacan la importancia de que los padres y familiares brinden apoyo emocional y académico para ayudar a los niños a regular sus emociones y adaptarse tanto a la escuela como a otros contextos sociales. Fomentar un ambiente familiar de apoyo, disciplina y comprensión es esencial para que los niños puedan manejar de manera efectiva las exigencias escolares, contribuyendo a un desarrollo emocional equilibrado que, a su vez, favorece su rendimiento académico.

Conclusiones

Se concluye que la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time es un factor fundamental para el éxito educativo de los niños. El involucramiento activo de los padres en el proceso formativo, mediante diversas estrategias de Acompañamiento y comunicación con los docentes, contribuye significativamente al desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Sin embargo, es necesario seguir promoviendo espacios de formación continua para los padres, con el fin de fortalecer su papel en el proceso educativo y superar las barreras que limitan su participación efectiva.

Se concluye que el Acompañamiento de los padres en el proceso educativo favorece el desarrollo académico de los estudiantes. Las estrategias implementadas para involucrar a los padres, como las visitas y los talleres, permiten reforzar la relación entre la familia y la escuela, mejorando el rendimiento académico de los niños. La falta de una comunicación clara y efectiva, no obstante, sigue siendo un desafío que limita la efectividad del Acompañamiento, lo que subraya la necesidad de una mayor capacitación para los padres y los docentes.

Se concluye que la participación de los padres en los talleres de Escuela de Padres es una herramienta clave para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, pero

enfrenta desafíos significativos. La falta de tiempo y la escasa disposición de algunos padres limitan el impacto de estos espacios formativos. A pesar de ello, aquellos padres que se comprometen activamente muestran mejoras en la relación con sus hijos y en el apoyo educativo que brindan en el hogar, lo que resalta la importancia de continuar incentivando su participación.

Se concluye que los factores que obstaculizan la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) son principalmente la falta de estrategias pedagógicas adaptadas y la insuficiente capacitación docente. La necesidad de personal capacitado y recursos especializados es crucial para superar estos obstáculos. La implementación de estrategias de apoyo y la formación continua de los docentes son indispensables para mejorar la participación de los padres y garantizar el éxito educativo de estos estudiantes.

Se concluye que el Entorno Familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Un Entorno Familiar armónico, caracterizado por la comunicación y el apoyo emocional, favorece el desarrollo académico y personal de los niños. Sin embargo, los desafíos en la regulación emocional y la falta de recursos familiares adecuados pueden obstaculizar este proceso. Es fundamental que los padres trabajen en conjunto con los docentes para promover un ambiente de apoyo que potencie el rendimiento académico de los estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda que el CEDI Dominic Time fomente una comunicación continua y efectiva entre padres y docentes, a fin de fortalecer el Acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes. Para ello, se sugiere la implementación de talleres periódicos y espacios de formación que proporcionen a los padres las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos en su rendimiento académico. Además, se recomienda que se establezcan canales de comunicación claros y accesibles para que todos los padres puedan participar activamente en la educación de sus hijos.

Se recomienda que los docentes en el aula Roja CEDI Dominic Time diseñen estrategias pedagógicas inclusivas que permitan a los padres comprender de manera clara las expectativas académicas y cómo apoyar efectivamente a sus hijos en casa. Además, se sugiere que se realicen sesiones de retroalimentación periódicas con los padres, a fin de discutir el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de Acompañamiento cuando sea necesario.

Se recomienda que se incremente la participación de los padres en los talleres de Escuela de Padres, implementando estrategias que promuevan una mayor asistencia y compromiso. Estos deben ser ajustados a las necesidades y horarios de los padres, para que se facilite su participación continua. Asimismo, se sugiere ofrecer más actividades interactivas y prácticas que permitan a los padres poner en práctica los aprendizajes adquiridos.

Se recomienda que el CEDI Dominic Time proporcione capacitación constante a los docentes sobre las mejores estrategias para involucrar a los padres de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). También es esencial que se desarrollen materiales pedagógicos específicos para ayudar a los padres a comprender y apoyar las necesidades educativas de sus hijos. Además, se recomienda la creación de un espacio de orientación para padres, donde puedan recibir apoyo sobre cómo aplicar estrategias educativas en el hogar.

Se recomienda que se promueva un mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el fortalecimiento del Entorno Familiar como factor clave en el rendimiento académico. Esto incluye la organización de actividades y eventos que involucren tanto a los padres como a la comunidad en general, creando un entorno de apoyo integral para los estudiantes. Asimismo, se recomienda que el Ministerio de Educación facilite recursos y programas que fortalezcan la formación de los padres en su rol educativo.

Referencias bibliográficas

- Aguiar, G., Demothenes, & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con Necesidades Educativas Especiales. Mendive. *Revista de Educación*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120
- Agreda, A. & Pérez, M. (2020). Relación entre Acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, 2 (30), 219-232. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/movil/>
- Aliaga, J. & Bardales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amaiquema, F., Vera, J. & Zumba, I. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Conrado*, 15(70), 354-360. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500354#:~:text=En%20la%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20puede,tanto%20no%20hay%20mediciones%20posibles.
- Andreucci-Annunziata, P., & Morales, C. (2019). El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-21. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v17n2/2027-7679-rlcs-17-02-00148.pdf>
- Bocanegra, M. & Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/559/723/>
- Borjas, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79-97. <https://www.scielo.org.mx/pdf/tcg/v5n15/2448-6388-tracender-15-79.pdf>
- Cáceres, C. & Cáceres, R. (2015). Lecciones pedagógicas a partir de experiencias inclusivas basadas en diseño universal para el aprendizaje en Chile. En *Memorias del V Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad

- de Psicología.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12334/ev.12334.pdf
- Cano, R. & Casado, M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. Universidad de Murcia - Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/55744>
- Carrillo, A. (2015). *Población y Muestra* [Diapositiva de PowerPoint]. Repositorio Universidad Autónoma del Estado de México.
<http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Chaverra, O. (2017). *Padres al aula un proyecto de Acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín 2016* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13398/1/Chaverra%20Robledo Ovidio 2017.pdf>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71.
<https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Cornilla, O. & Maureen, W. (2021). La influencia de los padres y los maestros de educación especial en ajuste psicológico de los alumnos con el aprendizaje discapacidades en escuelas primarias inclusivas en Kenia. *Educational Research and Reviews*, 16(9), 389-399. https://journals.co.za/doi/abs/10.10520/ejcs-l_jeteraps_v12_n3_a2
- Espinoza, F. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- Fajardo, P. (2018). *La participación de padres con hijos con Necesidades Educativas Especiales en la gestión inclusiva de una escuela* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <https://core.ac.uk/download/pdf/196533556.pdf>
- Gaete, R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXV(48), 149-172.
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf>
- Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. *Caso Ecuador. Alteridad*, 12(1), pp. 20-31.
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868002/html/>

- Gaviláne, S., Cleonares, A. Nevárez, J., & Sánchez, L. (2021). Diagnosis of parent involvement in children's education during the pandemic. *Conrado*, 17(81), 92-101. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400092&script=sci_arttext&tlng=en
- Hernández, A., García, A. & Álvarez, L. (2019) *La negación familiar, factor incluyente en el proceso educativo de los niños que presentan dificultades de aprendizaje*. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12814/1/UVDT.EDI_HernandezBarreraAngie-GarciaFrancoAlejandra-AlvarezBalbinLina_2019.pdf
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández, M. (15 al 29 de marzo de 2019). Participación en la escuela de las familias de alumnado con Necesidades Educativas Especiales [Conferencia]*. IV Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI. <https://www.eumed.net/actas/19/educacion/21-participacion-en-la-escuela-de-las-familias.pdf>
- Kurth, J., Zagona, A., Miller, A. & Love, H. (2019). *Perspectivas de los padres sobre la educación especial Servicios: ¿Cómo implementan las escuelas el equipo ¿Decisiones?*, *School Community Journal*, 29(2), 105-128. <https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/29944/Zagona%20et%20al.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555219009>
- Macahuachi-Nuñez, L. y Ramos, M. (2021). El Acompañamiento pedagógico en la educación básica – Perú. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 1066-1079. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229690>
- Mata, L. (2 de julio de 2019). *Profundidad o alcance de los estudios cuantitativos*. <https://investigaliacr.com/investigacion/profundidad-o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/#:~:text=El%20alcance%20descriptivo%20se%20refiere,o%20bien%20C%20incorporar%20alg%C3%BAAn%20grado>
- Mayorquín, E., & Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci_arttext

- Mayorquín, E., & Zaldívar, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 868 - 896. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-868.pdf>
- Mejía, D., & Arroyo, M. (2022). El Entorno Familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26 (Extraordinario), 278–302. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1702>
- Mendoza-Santana, M., & Cárdenas-Sacoto, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lang=es
- Merino, C. (2020). Identificación y Tratamiento de las Necesidades Educativas Especiales de los Educandos. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 6(3), 24–41. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/5878/5210>
- Meresman, S. (2014). Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva Cuadernillo 13. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/7446/file/13.%20Participaci%C3%B3n%20de%20familia%20y%20comunidad.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Nevárez-Espinoza, C. y Barcia-Briones, M. (2022). El Entorno Familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3993/9308>
- Ortega, M., & Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-97. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100006

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Peña, V. (2018). *El Entorno Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la institución educativa N° 17664 Gramalotal, Distrito de la Coipa, Provincia San Ignacio, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%b1a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peces, E., & Guevara, R. (2022). Propuesta de intervención para una Escuela de Padres: la comunicación entre padres e hijos adolescentes, factor clave para un buen clima familiar. *Familia. Revista De Ciencia Y Orientación Familiar*, (60), 45–70. <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/433/343>
- Pedraza, A., Salazar Moreno, C., Robayo, A., & Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91), 301–314. <https://www.redalyc.org/journal/5155/515558054003/html/>
- Pérez, J., Nieto, J., & Santamaría, J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 21-30. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532019000200021
- Piza, N., Amaiquema, F., y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=pt
- Ramírez, C. (2018). La Escuela de Padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil. *Dialéctica*, 2(14), 1-25. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/6871/3949>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009&lng=es&tlng=es.

- Rojas-Gutiérrez, W. (2023). La Fenomenología Hermenéutica en la Investigación Cualitativa. *Revista Studium Veritatis*, 21(27), pp. 327-363. <https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/368/411>
- Sánchez, M. (2022). *Aspectos que influyen en la participación educativa de las familias de alumnado con Necesidades Educativas Especiales en las escuelas* [Tesis de Grado, Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/63119/SANCHEZ MORENOPRIMARIA2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Şenay, İ., & Rukiye Konuk, E. (2019). Evaluación de la participación de los padres en los programas de educación individualizados por opiniones de padres y maestros. *Journal of Education and Training Studies*, 7(2), 76-83. <https://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/3936>
- Solís, F., & Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49), 1-22. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf>
- Vives, T., & Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n40/2007-5057-iem-10-40-97.pdf>
- Voyles, J. (2022). *Conflicto Padres-Escuela en la Educación de Estudiantes con Discapacidad: Causalidad, Prevención y Resolución* [Tesis de Doctorado, Universidad de Lindenwood]. <https://digitalcommons.lindenwood.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1710&context=dissertations>

Anexos

Matriz de Consistencia

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA			
<p>TÍTULO: Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima</p> <p>Línea de investigación: Calidad de la educación básica</p>			
Planteamiento del Problema	Objetivos de Investigación	Variable o Categoría del estudio	Metodología de Investigación
<p>Problema General: ¿Cómo se viene dando la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023?</p>	<p>Objetivo General: Analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023</p>	<p>Categoría: Participación de los padres de familia.</p>	<p>1. Enfoque: Cualitativo 2. Alcance: Descriptivo 3. Diseño: Fenomenológico hermenéutico 4. Técnicas e Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación (Rubricas y lista de cotejo) • Estudios de caso (Cuestionarios y entrevistas de profundidad) • Entrevista (Guía de entrevistas y lista de preguntas) <p>5. Población – Muestra: Técnica de muestreo no probabilístico -Intencional</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023? • ¿Como es la participación de los Padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023? 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023. • Describir como es la participación de los Padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023 	<p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento • Escuela de Padres • Necesidades Educativas Especiales • Entorno Familiar 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023? • ¿De qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023. • Indagar de qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023. 		
--	---	--	--

ESTUDIANTE Martha Laupa

CARRERA Educación Especial

Matriz de Precategorización como Método Inductivo

Título: Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima				
Categoría	Subcategoría	Códigos a priori	Palabras claves	Se observa
Participación de los padres de familia	Acompañamiento	Integración	Involucramiento Familiar	Se observa que en el CEDI se requiere de una mayor participación de los padres de familia.
				Se observa que existen algunas actividades donde los padres están presentes.
		Comunicación	Reuniones planificadas	Se observa que los padres de familia buscan a la profesora a la salida del colegio para conversar sobre su niño.
				Se observa que el CEDI ha comenzado a pactar reuniones el último sábado de cada mes.
		Aprender en casa	Tareas y actividades	Se observa que los padres de familia no apoyan en el desarrollo de tareas en casa.
				Se observa que en ocasiones los padres de familia no cumplen con traer los materiales designados.
	Escuela de Padres	Implementación de estrategias	Dinámicas de trabajo en casa	Se observa que los padres no conocen cómo realizar las tareas con sus hijos.
				Se observa que los padres carecen de una guía para el desarrollo de actividades.
		Compromiso	Involucramiento parental	Se observa que la mayoría de los padres atienden a las recomendaciones de los docentes.
				Se observa que existen grupos, por medios tecnológicos, para que los padres observen videos de como sus hijos desarrollan las actividades.
		Superación del duelo	Periodo de negación	Se observa que algunos de los padres de familia no desean participar porque no consideran que sus hijos puedan participar.
				Se observa que los niños con diagnostico de TEA son considerados como regulares por sus padres
			Periodo de resignación	Se observa que los padres de familia muestran orgullo al ver los videos de sus hijos cumpliendo las tareas solos en el aula.

				Se observa que los padres se asombran de ver a sus hijos participar en actividades escolares como las actuaciones por días festivos.
			Periodo de aceptación	Se observa que algunos padres comprenden que sus hijos poseen capacidades diferentes
				Se observa que algunos padres se comprometen con cumplir con enviar todos los materiales para que sus hijos trabajen en el aula.
				Se observa que algunos padres otorgan el tiempo adecuado para apoyar con el desarrollo de tareas en casa.
	Entorno Familiar	Crianza	Enseñanza en casa	Se observa que los padres no realizan actividades de reforzamiento.
				Se observa que los padres no envían evidencia del trabajo realizado en casa.
				Se observa que no solo los padres intervienen en la crianza de sus hijos.
		Normas	Reglas de convivencia	Se observa que algunos niños tienen problema de conducta.
	Se observa que en algunos hogares existen contradicción en las reglas.			
	Necesidades Educativas Especiales	Sistema educativo	Gestión interna	Se observa que el CEDI Dominic Time cuenta con un personal capacitado para cumplir sus funciones.
				Se observa que las aulas no se encuentran llenas de niños, se prioriza dar un espacio adecuado.
				Se observa que la directora se preocupa por calificar el avance de sus docentes.
		Adaptación	Materiales	Se observa que el CEDI provee de materiales adaptados para el trabajo en clase.
				Se observa que la infraestructura coincide con el espacio que cada niño requiere para trabajar.
			Estrategias	Se observa que el CEDI aplica la adaptación curricular para atender a las necesidades de cada niño.
Se observa que el CEDI aplica criterios de evaluación de acuerdo a las necesidades de cada niño.				
Se observa que las docentes emplean distintas estrategias de aprendizaje.				

Matriz de Codificación de Ficha de Observación				
TÍTULO: Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima				
Categoría: Participación de los padres de familia	Subcategorías	Códigos a Priori	Ítems	Instrumento
<p>1. Definición Conceptual Rojas (2019) indica que los padres de familia cumplen con las necesidades vitales de sus hijos y también deben prestar atención a las diferentes etapas del proceso educativo, tomando el papel de guía en algunas instancias. Mateo (2017) precisa que “la participación de los padres de familia dentro de la escuela se reforma lo esencial, crece la conciencia de la necesidad de participar y acompañar los procesos que propone para los estudiantes, algunos participan en la directiva escolares y al igual que los alumnos aprenden a ser responsables en lo que asumen como compromiso” (p. 33).</p> <p>2. Definición Operacional La participación de los padres de familia como categoría principal de investigación serán estudiadas para comprender cómo se viene dando la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja del CEDI Dominic Time. A partir de esta categoría se desplegarán las siguientes subcategorías a estudiar: Acompañamiento, Escuela de Padres, Entorno Familiar, Necesidades Educativas Especiales.</p>	SUBCATEGORÍA I: Acompañamiento	Integración	El estudiante asiste continuamente a clases	Ficha de observación (Aula)
		Comunicación	El padre de familia solicita retroalimentación del aprendizaje de su menor al terminar la jornada	
		Aprender en casa	El estudiante presenta las tareas cumplidas	
	SUBCATEGORÍA II: Escuela de Padres	Implementación de estrategias	El estudiante ha mejorado su rendimiento a consecuencia de las estrategias recomendadas	
		Compromiso	El padre de familia envía las evidencias del desarrollo de tareas junto a su hijo	
		Superación del duelo	El estudiante se muestra emocionalmente estable	
	SUBCATEGORÍA III: Necesidades Educativas Especiales	Sistema educativo	El estudiante trae los materiales correspondientes para el desarrollo de la clase	
		Adaptación	Las adaptaciones curriculares son eficientes para el estudiante	
	SUBCATEGORÍA IV: Entorno Familiar	Crianza	El estudiante muestra una conducta correcta en clase	
	ESTUDIANTE: Martha Rosario Laupa Tenorio			

Matriz de Codificación de Ficha de Observación				
TÍTULO: Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima				
Categoría: Participación de los padres de familia	Subcategorías	Códigos a Priori	Ítems	Instrumento
<p>1. Definición Conceptual Rojas (2019) indica que los padres de familia cumplen con las necesidades vitales de sus hijos y también deben prestar atención a las diferentes etapas del proceso educativo, tomando el papel de guía en algunas instancias. Mateo (2017) precisa que “la participación de los padres de familia dentro de la escuela se reforma lo esencial, crece la conciencia de la necesidad de participar y acompañar los procesos que propone para los estudiantes, algunos participan en la directiva escolares y al igual que los alumnos aprenden a ser responsables en lo que asumen como compromiso” (p. 33).</p> <p>2. Definición Operacional La participación de los padres de familia como categoría principal de investigación serán estudiadas para comprender cómo se viene dando la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja del CEDI Dominic Time. A partir de esta categoría se desplegarán las siguientes subcategorías a estudiar: Acompañamiento, Escuela de Padres, Entorno Familiar, Necesidades Educativas Especiales</p>	SUBCATEGORÍA I: Acompañamiento	Integración	Esta presenta durante todo el taller	Ficha de observación (Talleres)
		Comunicación	Interactúa durante el desarrollo del taller	
			Intercambia información con otros padres de familia	
	Aprender en casa	Escucha atentamente las recomendaciones de la docente sobre el desarrollo de tareas		
		Implementación de estrategias	Muestra interés por aprender nuevas estrategias	
			Compromiso	
	SUBCATEGORÍA II: Escuela de Padres	Superación del duelo	Muestra entusiasmo por las nuevas oportunidades de su hijo	
		SUBCATEGORÍA IV: Necesidades Educativas Especiales	Sistema educativo	
	Adaptación		Comprende la planificación de las actividades en el aula	
		SUBCATEGORÍA III: Entorno Familiar	Crianza	

ESTUDIANTE: Martha Rosario Laupa Tenorio

Matriz de Categorización de la Entrevista

TÍTULO: Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima

Categoría: Participación de los padres de familia	Subcategorías	Códigos a Priori	Preguntas De Entrevista
<p>1. Definición Conceptual Rojas (2019) indica que los padres de familia cumplen con las necesidades vitales de sus hijo y también deben prestar atención a las diferentes etapas del proceso educativo, tomando el papel de guía en algunas instancias. Mateo (2017) precisa que “la participación de los padres de familia dentro de la escuela se reforma lo esencial, crece la conciencia de la necesidad de participar y acompañar los procesos que propone para los estudiantes, algunos participan en la directiva escolares y al igual que los alumnos aprenden a ser responsables en lo que asumen como compromiso” (p. 33).</p> <p>2. Definición Operacional La participación de los padres de familia como categoría principal de investigación serán estudiadas para comprender cómo se viene dando la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja del CEDI Dominic Time. A partir de esta categoría se desplegarán las siguientes subcategorías a estudiar: Acompañamiento, Escuela de Padres, Entorno Familiar, Necesidades</p>	<p>SUBCATEGORÍA I: Acompañamiento</p>	Integración	¿Cómo es su participación en las reuniones mensuales? ¿Interviene durante la reunión?
		Comunicación	¿Su docente lo cita para darle retroalimentación sobre el desempeño de su menor? ¿Comprende la información otorgada por los docentes?
		Aprender en casa	¿Cómo describiría su experiencia al realizar las tareas escolares junto a su hijo? ¿Qué recursos y materiales considera esenciales en el desarrollo de tareas? ¿Qué desafíos enfrenta al realizar tareas escolares junto a su hijo?
	<p>SUBCATEGORÍA II: Escuela de Padres</p>	Implementación de estrategias	¿Qué estrategias utiliza para mantener una comunicación efectiva con los docentes y seguir el progreso escolar de tus hijos?
		Compromiso	En cuanto al proceso educativo de su hijo, ¿cuál es su rol y cómo considera que se involucra en dicho proceso?
		Superación del duelo	Cuando recibió el diagnóstico inicial de su hijo, ¿cómo reaccionó y qué pensamientos/emociones experimentó en ese momento?
			A medida que avanzaba en el proceso educativo de su hijo, ¿cómo ha abordado y superado los obstáculos que fueron surgiendo?

Educativas Especiales.	SUBCATEGORÍA III: Entorno Familiar	Crianza	¿Quién asume la responsabilidad principal en el cuidado del menor en tu familia? ¿Qué estrategias han implementado para mantener un equilibrio entre el cuidado del niño y otros aspectos de la vida familiar?
			¿Cuáles son las normas o reglas importantes que han establecido en casa para el bienestar y la educación del niño? ¿Cómo han evolucionado las reglas en casa a medida que el niño crece y cambian sus necesidades?
	SUBCATEGORÍA IV: Necesidades Educativas Especiales	Sistema educativo	¿Han participado en la toma de decisiones dentro del CEDI, como en comités o grupos de participación? ¿En qué aspectos han tenido la oportunidad de contribuir?
		Adaptación	¿Cómo han creado un ambiente de aprendizaje en casa que complemente lo que sus hijos aprenden en el CEDI?
			¿Sienten que su participación en el CEDI es valorada? ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento por su involucramiento en la educación de sus hijos?
		ESTUDIANTE: Martha Rosario Laupa Tenorio	

Instrumentos de la Investigación

REGISTRO DE OBSERVACIONES

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: CEDI Dominic Time

Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima.				
DIA:	MES:	AÑO:	HORA DE INGRESO:	HORA DE SALIDA:
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023 				
DESCRIPCIONES				
CONTEXTO:				
PARTICIPANTES: Padres de familia de los estudiantes del Aula Roja del CEDI Dominic Time				
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA		CDIGOS A PRIORI / EMERGENTE		Interpretación
DATOS DEL OBSERVADOR				
Nombre: Martha Rosario Laupa Tenorio				

Guía de entrevista

Guía de entrevistas sobre la Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima.

Fecha		Hora		Lugar	
Entrevistadora	<i>Martha Rosario Laupa Tenorio</i>				
Entrevistado		Edad		Género	
Cargo					
Dirección					

Introducción

La presente tesis tiene por título Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima. Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.

Características de la entrevista

La presente entrevista será confidencial y durará aproximadamente 90 minutos. La entrevista implica un intercambio de información entre el entrevistador y el entrevistado. Ambas partes tienen la oportunidad de hablar y escuchar.

Objetivo general: Analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023

Objetivo específico 1: Conocer cómo se realiza el Acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.

1. ¿Cómo es su participación en las reuniones mensuales? ¿Interviene durante la reunión?
2. ¿Su docente lo cita para darle retroalimentación sobre el desempeño de su menor? ¿Comprende la información otorgada por los docentes?
3. ¿Cómo describiría su experiencia al realizar las tareas escolares junto a su hijo? ¿Qué recursos y materiales considera esenciales en el desarrollo de tareas?
4. ¿Qué desafíos enfrenta al realizar tareas escolares junto a su hijo?

Objetivo específico 2: Describir como es la participación de los Padres de familia en los talleres de Escuela de Padres del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023

1. ¿Qué estrategias utiliza para mantener una comunicación efectiva con los docentes y seguir el progreso escolar de tus hijos?
2. En cuanto al proceso educativo de su hijo, ¿cuál es su rol y cómo considera que se involucra en dicho proceso?
3. Cuando recibió el diagnóstico inicial de su hijo, ¿cómo reaccionó y qué pensamientos/emociones experimentó en ese momento?
4. A medida que avanzaba en el proceso educativo de su hijo, ¿cómo ha abordado y superado los obstáculos que fueron surgiendo?

Objetivo específico 3: Comprender cuáles son los factores que obstaculizan la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.

1. ¿Quién asume la responsabilidad principal en el cuidado del menor en tu familia? ¿Qué estrategias han implementado para mantener un equilibrio entre el cuidado del niño y otros aspectos de la vida familiar?
2. ¿Cuáles son las normas o reglas importantes que han establecido en casa para el bienestar y la educación del niño? ¿Cómo han evolucionado las reglas en casa a medida que el niño crece y cambian sus necesidades?

Objetivo específico 4: Indagar de qué manera el Entorno Familiar, se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, distrito de Los Olivos, 2023.

1. ¿Han participado en la toma de decisiones dentro del CEDI, como en comités o grupos de participación? ¿En qué aspectos han tenido la oportunidad de contribuir?
2. ¿Cómo han creado un ambiente de aprendizaje en casa que complemente lo que sus hijos aprenden en el CEDI?
3. ¿Sienten que su participación en el CEDI es valorada? ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento por su involucramiento en la educación de sus hijos?

Observaciones:

Gracias por conceder la entrevista y le recordamos que los datos obtenidos son estrictamente confidenciales.

Validación de Instrumentos

Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 01 de setiembre del 2023

Estimado: Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez

Presente. –

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio externo

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy estudiante de Educación Especial de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y me encuentro realizando la Tesis para obtener el título Licenciado en Educación Especial, siendo la investigación: **Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima.**

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Ficha de Observación, construido para recoger información de la categoría de mi estudio.

La Ficha de observación, Huanca-Arohuanca et al (2021) menciona que este instrumento consiste en registrar la descripción detallada de lugares, personas, hechos entre otros que forman parte de la investigación. Se recurre a dicho instrumento porque se recolectarán las conductas, actitudes y comportamiento de los estudiantes del Aula Roja y los padres de familia. En el caso de la presente investigación se optó por dos fichas, una para el día a día en el aula y otra para el desarrollo de talleres. El objetivo de este instrumento es comprender la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja. La categoría de esta investigación es la Participación de los padres de familia y sus subcategorías son: Acompañamiento, Escuela de Padres, Entorno Familiar y Necesidades educativas especiales. Este instrumento está compuesto por 9 ítems para la ficha de observación en el aula y 10 ítems para la ficha de observación en los talleres. Los participantes de la investigación (muestra) estará conformada los miembros del Aula Roja de la comunidad educativa del CEDI Dominic Time

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de las preguntas y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Martha Rosario Laupa Tenorio
DNI: 09479446

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:**Acompañamiento**

Nº	Ítem	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Integración					
1	El estudiante asiste continuamente a clases	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Comunicación					
1	El padre de familia solicita retroalimentación del aprendizaje de su menor al terminar la jornada	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Aprender en casa					
1	El estudiante presenta las tareas cumplidas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Escuela de Padres

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Implementación de estrategias					
1	El estudiante ha mejorado su rendimiento a consecuencia de las estrategias recomendadas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Compromiso					
1	El padre de familia envía las evidencias del desarrollo de tareas junto a su hijo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Superación del duelo					
1	El estudiante se muestra emocionalmente estable	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Entorno Familiar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Crianza					
1	El estudiante muestra una conducta correcta en clase	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Necesidades educativas especiales

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Sistema educativo					
1	El estudiante trae los materiales correspondientes para el desarrollo de la clase	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Adaptación					
1	Las adaptaciones curriculares son eficientes para el estudiante	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Plantilla de análisis:**Acompañamiento**

Nº	Ítem	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Integración					
1	Esta presenta durante todo el taller	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Comunicación					
1	Interactúa durante el desarrollo del taller	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Intercambia información con otros padres de familia	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Aprender en casa					
1	Escucha atentamente las recomendaciones de la docente sobre el desarrollo de tareas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Escuela de Padres

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Implementación de estrategias					
1	Muestra interés por aprender nuevas estrategias	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Compromiso					
1	Tiene una actitud positiva durante toda la sesión	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Superación del duelo					
1	Muestra entusiasmo por las nuevas oportunidades de su hijo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Entorno Familiar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Crianza					

1	Muestra interés por escuchar las recomendaciones para mejorar la crianza de su hijo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
---	---	---------	---------	---------	--

Necesidades educativas especiales

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Sistema educativo					
1	Muestra interés por recibir los informes bimestrales y el comentario de la docente	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Adaptación					
1	Comprende la planificación de las actividades en el aula	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales: El instrumento se puede aplicar.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	William Jesús Rojas Gutiérrez
Profesión:	<i>Docente</i>
Grado académico:	<i>Magíster</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>Investigación cuantitativa y cualitativa</i>
Cargo actual:	<i>Docente Investigador</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>08 años</i>
Años de experiencia	<i>18 años</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO
ASESOR
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Investigador Renacyt – P0109083

Nombre: William Jesús Rojas Gutiérrez
DNI ; 40021221

Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Lima, 01 de setiembre del 2023

Estimado: Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez

Presente. –

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio externo

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy estudiante de Educación Especial de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientae y me encuentro realizando la Tesis para obtener el título Licenciado en Educación Especial, siendo la investigación: **Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima.**

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Guía de entrevista, construido para recoger información de la categoría de mi estudio.

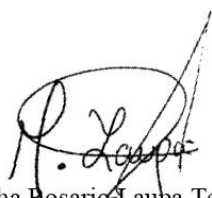
La Guía de entrevista para Feria et al. (2020) constituye una vía de indagación de nivel empírico y de carácter administrado ya que mediante una comunicación interpersonal a una persona o a un conjunto de ellas podemos conocer sus opiniones o criterios a través de una serie de preguntas. El objetivo de este instrumento es poder analizar lo que los padres de familia consideran sobre su participación en el aprendizaje de sus hijos y como se desarrolla su acompañamiento en la escuela y en casa frente a las Necesidades educativas especiales. La categoría de esta investigación es la Participación de los padres de familia y sus subcategorías son: Acompañamiento, Escuela de Padres, Entorno Familiar y Necesidades educativas especiales. Este instrumento está compuesto por 13 preguntas semiestructuradas. Los participantes de la investigación (muestra) estará conformada los miembros del Aula Roja de la comunidad educativa del CEDI Dominic Time

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de las preguntas y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Martha Rosario-Laupa Tenorio
DNI: 09479446

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:**Acompañamiento**

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Integración					
1	¿Cómo es su participación en las reuniones mensuales? ¿Interviene durante la reunión?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Comunicación					
1	¿Su docente lo cita para darle retroalimentación sobre el desempeño de su menor? ¿Comprende la información otorgada por los docentes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Aprender en casa					
1	¿Cómo describiría su experiencia al realizar las tareas escolares junto a su hijo? ¿Qué recursos y materiales considera esenciales en el desarrollo de tareas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Qué desafíos enfrenta al realizar tareas escolares junto a su hijo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Escuela de Padres

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Implementación de estrategias					
1	¿Qué estrategias utiliza para mantener	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

	una comunicación efectiva con los docentes y seguir el progreso escolar de tus hijos?				
Compromiso					
1	En cuanto al proceso educativo de su hijo, ¿cuál es su rol y cómo considera que se involucra en dicho proceso?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Superación del duelo					
1	Cuando recibió el diagnóstico inicial de su hijo, ¿cómo reaccionó y qué pensamientos/emociones experimentó en ese momento?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	A medida que avanzaba en el proceso educativo de su hijo, ¿cómo ha abordado y superado los obstáculos que fueron surgiendo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Entorno Familiar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Crianza					
1	¿Quién asume la responsabilidad principal en el cuidado del menor en tu familia? ¿Qué estrategias han implementado para mantener un equilibrio entre el cuidado del niño y	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

	otros aspectos de la vida familiar?				
2	¿Cuáles son las normas o reglas importantes que han establecido en casa para el bienestar y la educación del niño? ¿Cómo han evolucionado las reglas en casa a medida que el niño crece y cambian sus necesidades?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Necesidades educativas especiales

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Sistema educativo					
1	¿Han participado en la toma de decisiones dentro del CEDI, como en comités o grupos de participación? ¿En qué aspectos han tenido la oportunidad de contribuir?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Adaptación					
1	¿Cómo han creado un ambiente de aprendizaje en casa que complementa lo que sus hijos aprenden en el CEDI?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Sienten que su participación en el CEDI es valorada? ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento por su involucramiento en la educación de sus hijos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales: El instrumento se puede aplicar.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	William Jesús Rojas Gutiérrez
Profesión:	<i>Docente</i>
Grado académico:	<i>Magíster</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>Investigación cuantitativa y cualitativa</i>
Cargo actual:	<i>Docente Investigador</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>08 años</i>
Años de experiencia	<i>18 años</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO
ASESOR
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Investigador Renacyt – P0109083

Nombre: William Jesús Rojas Gutiérrez
DNI ; 40021221

Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Lima, 14 de octubre del 2023

Estimado: Metodólogo

Presente. –

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio externo

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy estudiante de Educación Especial de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientae y me encuentro realizando la Tesis para obtener el título Licenciado en Educación Especial, siendo la investigación: **Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima.**

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Ficha de Observación, construido para recoger información de la categoría de mi estudio.

La Ficha de observación, Huanca-Arohuanca et al (2021) menciona que este instrumento consiste en registrar la descripción detallada de lugares, personas, hechos entre otros que forman parte de la investigación. Se recurre a dicho instrumento porque se recolectarán las conductas, actitudes y comportamiento de los estudiantes del Aula Roja y los padres de familia. En el caso de la presente investigación se optó por dos fichas, una para el día a día en el aula y otra para el desarrollo de talleres. El objetivo de este instrumento es comprender la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja. La categoría de esta investigación es la Participación de los padres de familia y sus subcategorías son: Acompañamiento, Escuela de Padres, Entorno Familiar y Necesidades educativas especiales. Este instrumento está compuesto por 9 ítems para la ficha de observación en el aula y 10 ítems para la ficha de observación en los talleres. Los participantes de la investigación (muestra) estará conformada los miembros del Aula Roja de la comunidad educativa del CEDI Dominic Time

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de las preguntas y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Martha Rosario Laupa Tenorio
DNI: 09479446

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:**Acompañamiento**

Nº	Ítem	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Integración					
1	El estudiante asiste continuamente a clases	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Comunicación					
1	El padre de familia solicita retroalimentación del aprendizaje de su menor al terminar la jornada	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Aprender en casa					
1	El estudiante presenta las tareas cumplidas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Escuela de Padres

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Implementación de estrategias					
1	El estudiante ha mejorado su rendimiento a consecuencia de las estrategias recomendadas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Compromiso					
1	El padre de familia envía las evidencia del desarrollo de tareas junto a su hijo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Superación del duelo					
1	El estudiante se muestra emocionalmente estable	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Entorno Familiar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Crianza					
1	El estudiante muestra una conducta correcta en clase	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Necesidades educativas especiales

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Sistema educativo					
1	El estudiante trae los materiales correspondientes para el desarrollo de la clase	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Adaptación					
1	Las adaptaciones curriculares son eficientes para el estudiante	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Plantilla de análisis:**Acompañamiento**

Nº	Ítem	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Integración					
1	Esta presenta durante todo el taller	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Comunicación					
1	Interactúa durante el desarrollo del taller	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Intercambia información con otros padres de familia	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Aprender en casa					
1	Escucha atentamente las recomendaciones de la docente sobre el desarrollo de tareas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Escuela de Padres

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Implementación de estrategias					
1	Muestra interés por aprender nuevas estrategias	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Compromiso					
1	Tiene una actitud positiva durante toda la sesión	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Superación del duelo					
1	Muestra entusiasmo por las nuevas oportunidades de su hijo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Entorno Familiar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Crianza					

1	Muestra interés por escuchar las recomendaciones para mejorar la crianza de su hijo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
---	---	---------	---------	---------	--

Necesidades educativas especiales

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Sistema educativo					
1	Muestra interés por recibir los informes bimestrales y el comentario de la docente	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Adaptación					
1	Comprende la planificación de las actividades en el aula	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Instrumento validado

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN , EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



ALDO MEDINA GAMERO
40882167

Lima, 03 de diciembre de 2023

Fecha

Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Lima, 14 de Octubre del 2023

Estimado: Metodólogo

Presente. – Martha Rosario Laupa Tenorio

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio externo

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy estudiante de Educación Especial de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientae y me encuentro realizando la Tesis para obtener el título Licenciado en Educación Especial, siendo la investigación: **Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima.**

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Guía de entrevista, construido para recoger información de la categoría de mi estudio.


La Guía de entrevista para Feria et al. (2020) constituye una vía de indagación de nivel empírico y de carácter administrado ya que mediante una comunicación interpersonal a una persona o a un conjunto de ellas podemos conocer sus opiniones o criterios a través de una serie de preguntas. El objetivo de este instrumento es poder analizar lo que los padres de familia consideran sobre su participación en el aprendizaje de sus hijos y como se desarrolla su acompañamiento en la escuela y en casa frente a las Necesidades educativas especiales. La categoría de esta investigación es la Participación de los padres de familia y sus subcategorías son: Acompañamiento, Escuela de Padres, Entorno Familiar y Necesidades educativas especiales. Este instrumento está compuesto por 13 preguntas semiestructuradas. Los participantes de la investigación (muestra) estará conformada los miembros del Aula Roja de la comunidad educativa del CEDI Dominic Time

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de las preguntas y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Martha Rosario Laupa Tenorio
DNI: 09479446

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:**Acompañamiento**

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Integración					
1	¿Cómo es su participación en las reuniones mensuales? ¿Interviene durante la reunión?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Comunicación					
1	¿Su docente lo cita para darle retroalimentación sobre el desempeño de su menor? ¿Comprende la información otorgada por los docentes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Aprender en casa					
1	¿Cómo describiría su experiencia al realizar las tareas escolares junto a su hijo? ¿Qué recursos y materiales considera esenciales en el desarrollo de tareas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Qué desafíos enfrenta al realizar tareas escolares junto a su hijo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Escuela de Padres

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Implementación de estrategias					
1	¿Qué estrategias utiliza para mantener	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

	una comunicación efectiva con los docentes y seguir el progreso escolar de tus hijos?				
Compromiso					
1	En cuanto al proceso educativo de su hijo, ¿cuál es su rol y cómo considera que se involucra en dicho proceso?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Superación del duelo					
1	Cuando recibió el diagnóstico inicial de su hijo, ¿cómo reaccionó y qué pensamientos/emociones experimentó en ese momento?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	A medida que avanzaba en el proceso educativo de su hijo, ¿cómo ha abordado y superado los obstáculos que fueron surgiendo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Entorno Familiar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Crianza					
1	¿Quién asume la responsabilidad principal en el cuidado del menor en tu familia? ¿Qué estrategias han implementado para mantener un equilibrio entre el cuidado del niño y	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

	otros aspectos de la vida familiar?				
2	¿Cuáles son las normas o reglas importantes que han establecido en casa para el bienestar y la educación del niño? ¿Cómo han evolucionado las reglas en casa a medida que el niño crece y cambian sus necesidades?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Necesidades educativas especiales

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Sistema educativo					
1	¿Han participado en la toma de decisiones dentro del CEDI, como en comités o grupos de participación? ¿En qué aspectos han tenido la oportunidad de contribuir?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Adaptación					
1	¿Cómo han creado un ambiente de aprendizaje en casa que complemente lo que sus hijos aprenden en el CEDI?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Sienten que su participación en el CEDI es valorada? ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento por su educación de sus hijos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Instrumento validado

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN , EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



 ALDO MEDINA GAMERO
 40882167
Lima, 03 de diciembre de 2023

Fecha

Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Lima, 01 de setiembre del 2023

Estimada Mag. Gissella Flores Apaza:

Presente. –

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio externo

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy estudiante de Educación Especial de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientae y me encuentro realizando la Tesis para obtener el título Licenciado en Educación Especial, siendo la investigación: **Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima.**

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Ficha de Observación, construido para recoger información de la categoría de mi estudio.

La Ficha de observación, Huanca-Arohuanca et al (2021) menciona que este instrumento consiste en registrar la descripción detallada de lugares, personas, hechos entre otros que forman parte de la investigación. Se recurre a dicho instrumento porque se recolectarán las conductas, actitudes y comportamiento de los estudiantes del Aula Roja y los padres de familia. En el caso de la presente investigación se optó por dos fichas, una para el día a día en el aula y otra para el desarrollo de talleres. El objetivo de este instrumento es comprender la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja. La categoría de esta investigación es la Participación de los padres de familia y sus subcategorías son: Acompañamiento, Escuela de Padres, Entorno Familiar y Necesidades educativas especiales. Este instrumento está compuesto por 9 ítems para la ficha de observación en el aula y 10 ítems para la ficha de observación en los talleres. Los participantes de la investigación (muestra) estará conformada los miembros del Aula Roja de la comunidad educativa del CEDI Dominic Time

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de las preguntas y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Martha Rosario Laupa Tenorio

DNI: 09479446

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:**Acompañamiento**

Nº	Ítem	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Integración					
1	El estudiante asiste continuamente a clases	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Comunicación					
1	El padre de familia solicita retroalimentación del aprendizaje de su menor al terminar la jornada	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Aprender en casa					
1	El estudiante presenta las tareas cumplidas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Escuela de Padres

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Implementación de estrategias					
1	El estudiante ha mejorado su rendimiento a consecuencia de las estrategias recomendadas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Compromiso					
1	El padre de familia envía las evidencia del desarrollo de tareas junto a su hijo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Superación del duelo					
1	El estudiante se muestra emocionalmente estable	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Entorno Familiar

N°	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Crianza					
1	El estudiante muestra una conducta correcta en clase	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Necesidades educativas especiales

N°	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Sistema educativo					
1	El estudiante trae los materiales correspondientes para el desarrollo de la clase	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Adaptación					
1	Las adaptaciones curriculares son eficientes para el estudiante	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Plantilla de análisis:**Acompañamiento**

Nº	Ítem	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Integración					
1	Esta presenta durante todo el taller	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Comunicación					
1	Interactúa durante el desarrollo del taller	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Intercambia información con otros padres de familia	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Aprender en casa					
1	Escucha atentamente las recomendaciones de la docente sobre el desarrollo de tareas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Escuela de Padres

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Implementación de estrategias					
1	Muestra interés por aprender nuevas estrategias	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Compromiso					
1	Tiene una actitud positiva durante toda la sesión	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Superación del duelo					
1	Muestra entusiasmo por las nuevas oportunidades de su hijo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Entorno Familiar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Crianza					

1	Muestra interés por escuchar las recomendaciones para mejorar la crianza de su hijo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
---	---	---------	---------	---------	--

Necesidades educativas especiales

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Sistema educativo					
1	Muestra interés por recibir los informes bimestrales y el comentario de la docente	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Adaptación					
1	Comprende la planificación de las actividades en el aula	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

El instrumento es APROBADO.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Gissella Ana Flores Apaza
Profesión:	Docente
Grado académico:	Magister en Psicología Educativa
Especialización y/o áreas de experiencia:	Docente en Seminario de Investigación
Cargo actual:	Docente de Seminario de Investigación y asesor en Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	5 años
Años de experiencia	25 años



Gissella Flores Apaza
DNI: 09976837

Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos**“Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Lima, 01 de setiembre del 2023

Estimado Mag. Gissella Flores Apaza:

Presente. –

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio externo.

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy estudiante de Educación Especial de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientae y me encuentro realizando la Tesis para obtener el título Licenciado en Educación Especial, siendo la investigación: **Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima.**

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Guía de entrevista, construido para recoger información de la categoría de mi estudio.

La Guía de entrevista para Feria et al. (2020) constituye una vía de indagación de nivel empírico y de carácter administrado ya que mediante una comunicación interpersonal a una persona o a un conjunto de ellas podemos conocer sus opiniones o criterios a través de una serie de preguntas. El objetivo de este instrumento es poder analizar lo que los padres de familia consideran sobre su participación en el aprendizaje de sus hijos y como se desarrolla su acompañamiento en la escuela y en casa frente a las Necesidades educativas especiales. La categoría de esta investigación es la Participación de los padres de familia y sus subcategorías son: Acompañamiento, Escuela de Padres, Entorno Familiar y Necesidades educativas especiales. Este instrumento está compuesto por 13 preguntas semiestructuradas. Los participantes de la investigación (muestra) estará conformada los miembros del Aula Roja de la comunidad educativa del CEDI Dominic Time

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de las preguntas y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Martha Rosario-Laupa Tenorio

DNI: 09479446

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:**Acompañamiento**

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Integración					
1	¿Cómo es su participación en las reuniones mensuales? ¿Interviene durante la reunión?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Comunicación					
1	¿Su docente lo cita para darle retroalimentación sobre el desempeño de su menor? ¿Comprende la información otorgada por los docentes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Aprender en casa					
1	¿Cómo describiría su experiencia al realizar las tareas escolares junto a su hijo? ¿Qué recursos y materiales considera esenciales en el desarrollo de tareas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Qué desafíos enfrenta al realizar tareas escolares junto a su hijo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Escuela de Padres

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Implementación de estrategias					
1	¿Qué estrategias utiliza para mantener	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

	una comunicación efectiva con los docentes y seguir el progreso escolar de tus hijos?				
Compromiso					
1	En cuanto al proceso educativo de su hijo, ¿cuál es su rol y cómo considera que se involucra en dicho proceso?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Superación del duelo					
1	Cuando recibió el diagnóstico inicial de su hijo, ¿cómo reaccionó y qué pensamientos/emociones experimentó en ese momento?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	A medida que avanzaba en el proceso educativo de su hijo, ¿cómo ha abordado y superado los obstáculos que fueron surgiendo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Entorno Familiar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Crianza					
1	¿Quién asume la responsabilidad principal en el cuidado del menor en tu familia? ¿Qué estrategias han implementado para mantener un equilibrio entre el cuidado del niño y	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

	otros aspectos de la vida familiar?				
2	¿Cuáles son las normas o reglas importantes que han establecido en casa para el bienestar y la educación del niño? ¿Cómo han evolucionado las reglas en casa a medida que el niño crece y cambian sus necesidades?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Necesidades educativas especiales

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Sistema educativo					
1	¿Han participado en la toma de decisiones dentro del CEDI, como en comités o grupos de participación? ¿En qué aspectos han tenido la oportunidad de contribuir?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Adaptación					
1	¿Cómo han creado un ambiente de aprendizaje en casa que complementa lo que sus hijos aprenden en el CEDI?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Sienten que su participación en el CEDI es valorada? ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento por su involucramiento en la educación de sus hijos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

EL INSTRUMENTOS ES APROBADO

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Gissella Ana Flores Apaza
Profesión:	Docente
Grado académico:	Magister en Psicología Educativa
Especialización y/o áreas de experiencia:	Docente en Seminario de Investigación
Cargo actual:	Docente de Seminario de Investigación y asesor en Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	5 años
Años de experiencia	25 años

 Gissella Ana Flores Apaza

DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Carta de Permiso

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Carrera de Educación Especial



Carta de permiso a la Institución Educativa

Estimada:

Sra. Directora

Leonor Zoraida Salazar Wilma

Reciba un cordial saludo de la estudiante Martha Rosario Laupa Tenorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades del Programa de Educación Especial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, quien se encuentra cursando el X ciclo y tiene aprobado el plan de tesis titulado: ***“Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima”***.

Asimismo, la presente investigación cuenta con los instrumentos: guía de entrevista y ficha de observación; que luego de un proceso de revisión han sido validados para ser aplicados. En ese sentido, el objetivo de esta petición es solicitar el permiso y la autorización correspondiente para aplicar dichos instrumentos teniendo como población a el CEDI DOMINIC TIME.

De ser aceptada nuestra petición, ponemos en su conocimiento que los instrumentos se aplicarán entre el 16 de octubre y 3 de noviembre. Así mismo, se adjunta la carta de aprobación de la decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Nombre: Martha Rosario Laupa Tenorio

Código Orcid: 0009-0004-7438-8893

Lima, 05 de octubre del 2023.



Centro de Desarrollo Integral

“Dominic TIME”

Mz K Lt 13 Los Jazmines del Naranjal, Lima, Peru

“Ser diferentes es lo que nos hace especiales”

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Los Olivos, 13 de octubre de 2023

Señorita:

Martha Rosario Laupa Tenorio

Estudiante de Educación Especial de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientae

Presente.-

Es grato dirigirme a usted, saludándola cordialmente con la finalidad de hacer de su conocimiento que, en atención de su solicitud de aplicar los instrumentos correspondientes para desarrollar la tesis denominada **Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima**, tiene **AUTORIZACION** para aplicar los instrumentos dicha investigación entre el 16 de octubre y 3 de noviembre.

Desde ya agradecemos la consideración y estamos dispuestos a colaborar en la investigación de inicio a fin.

Atentamente,

Leonor Zoraida Salazar Wilma

Directora del CEDI DOMINIC TIME

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Lima, de noviembre del 2023

Estimado(a), quien suscribe, es la estudiante Martha Rosario Laupa Tenorio identificada con documento de identidad N° 09479446 del programa de Educación Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

El presente es informar sobre la Investigación que lleva como título “Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima”, con finalidad de poder obtener la licenciatura en el programa de Educación Especial. Siendo el Asesor el Magister William Jesús Rojas Gutiérrez, investigador Renacyt - P0109083; con Orcid <https://orcid.org/0000-0001-5296-2971> y cuyo correo es: wrojas@ucss.edu.pe

La misma tiene como propósito analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, Distrito de Los Olivos, 2023. Como parte de la investigación, es necesario realizar una entrevista que consta de trece preguntas, y he elegido contar con su participación debido a su rol dentro del grupo de participantes de la investigación. Su contribución respalda el enfoque cualitativo de la investigación. La entrevista tomará aproximadamente 30 minutos, y, por lo tanto, le solicitamos su permiso voluntario para participar.

Su participación beneficiará tanto al CEDI Dominic Time como los alumnos del Aula Roja. La información recolectada se utilizará exclusivamente para la investigación y sus datos se mantendrán protegidos, presentados de manera codificada sin revelar nombres, apellidos ni ningún otro dato de identificación. Durante el proceso de recolección de datos, usted podrá retirarse en cualquier momento que lo considere pertinente.

En caso de tener dudas durante o después de la recolección de datos, puede contactarnos a través del siguiente correo electrónico (2018200017@ucss.pe).

La información proporcionada es clara y me permite elegir voluntariamente mi participación a la Investigación mencionada líneas arriba y que puedo retirarme en el momento que considero pertinente durante la recolección de información.

Datos del Participante: [REDACTED]

DNI: [REDACTED]

Fecha: (/ /)

Firma del Participante [REDACTED]

Nota: se proporciona una copia del documento que se presentó para solicitar el consentimiento informado.

Consentimiento Informado

Lima, de noviembre del 2023

Estimado(a), quien suscribe, es la estudiante Martha Rosario Laupa Tenorio identificada con documento de identidad N° 09479446 del programa de Educación Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

El presente es informar sobre la Investigación que lleva como título “Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima”, con finalidad de poder obtener la licenciatura en el programa de Educación Especial. Siendo el Asesor el Magister William Jesús Rojas Gutiérrez, investigador Renacyt - P0109083; con Orcid <https://orcid.org/0000-0001-5296-2971> y cuyo correo es: wrojas@ucss.edu.pe

La misma tiene como propósito analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, Distrito de Los Olivos, 2023. Como parte de la investigación, es necesario realizar una entrevista que consta de trece preguntas, y he elegido contar con su participación debido a su rol dentro del grupo de participantes de la investigación. Su contribución respalda el enfoque cualitativo de la investigación. La entrevista tomará aproximadamente 30 minutos, y, por lo tanto, le solicitamos su permiso voluntario para participar.

Su participación beneficiará tanto al CEDI Dominic Time como los alumnos del Aula Roja. La información recolectada se utilizará exclusivamente para la investigación y sus datos se mantendrán protegidos, presentados de manera codificada sin revelar nombres, apellidos ni ningún otro dato de identificación. Durante el proceso de recolección de datos, usted podrá retirarse en cualquier momento que lo considere pertinente.

En caso de tener dudas durante o después de la recolección de datos, puede contactarnos a través del siguiente correo electrónico (2018200017@ucss.pe).

La información proporcionada es clara y me permite elegir voluntariamente mi participación a la Investigación mencionada líneas arriba y que puedo retirarme en el momento que considero pertinente durante la recolección de información.

Datos del Participante

DNI:

Fecha:

Firma del Participante

Nota: se proporciona una copia del documento que se presentó para solicitar el consentimiento informado.

Consentimiento Informado

Lima, de noviembre del 2023

Estimado(a), quien suscribe, es la estudiante Martha Rosario Laupa Tenorio identificada con documento de identidad N° 09479446 del programa de Educación Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

El presente es informar sobre la Investigación que lleva como título “Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima”, con finalidad de poder obtener la licenciatura en el programa de Educación Especial. Siendo el Asesor el Magister William Jesús Rojas Gutiérrez, investigador Renacyt - P0109083; con Orcid <https://orcid.org/0000-0001-5296-2971> y cuyo correo es: wrojas@ucss.edu.pe

La misma tiene como propósito analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, Distrito de Los Olivos, 2023. Como parte de la investigación, es necesario realizar una entrevista que consta de trece preguntas, y he elegido contar con su participación debido a su rol dentro del grupo de participantes de la investigación. Su contribución respalda el enfoque cualitativo de la investigación. La entrevista tomará aproximadamente 30 minutos, y, por lo tanto, le solicitamos su permiso voluntario para participar.

Su participación beneficiará tanto al CEDI Dominic Time como los alumnos del Aula Roja. La información recolectada se utilizará exclusivamente para la investigación y sus datos se mantendrán protegidos, presentados de manera codificada sin revelar nombres, apellidos ni ningún otro dato de identificación. Durante el proceso de recolección de datos, usted podrá retirarse en cualquier momento que lo considere pertinente.

En caso de tener dudas durante o después de la recolección de datos, puede contactarnos a través del siguiente correo electrónico (2018200017@ucss.pe).

La información proporcionada es clara y me permite elegir voluntariamente mi participación a la Investigación mencionada líneas arriba y que puedo retirarme en el momento que considero pertinente durante la recolección de información.

Datos del Participante:

DNI:

Fecha:

Firma del Participante

Nota: se proporciona una copia del documento que se presentó para solicitar el consentimiento informado.

Consentimiento Informado

Lima, de noviembre del 2023

Estimado(a), quien suscribe, es la estudiante Martha Rosario Laupa Tenorio identificada con documento de identidad N° 09479446 del programa de Educación Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

El presente es informar sobre la Investigación que lleva como título “Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Aula Roja de un centro de desarrollo integral en la ciudad de Lima”, con finalidad de poder obtener la licenciatura en el programa de Educación Especial. Siendo el Asesor el Magister William Jesús Rojas Gutiérrez, investigador Renacyt - P0109083; con Orcid <https://orcid.org/0000-0001-5296-2971> y cuyo correo es: wrojas@ucss.edu.pe

La misma tiene como propósito analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del aula Roja – CEDI Dominic Time, Distrito de Los Olivos, 2023. Como parte de la investigación, es necesario realizar una entrevista que consta de trece preguntas, y he elegido contar con su participación debido a su rol dentro del grupo de participantes de la investigación. Su contribución respalda el enfoque cualitativo de la investigación. La entrevista tomará aproximadamente 30 minutos, y, por lo tanto, le solicitamos su permiso voluntario para participar.

Su participación beneficiará tanto al CEDI Dominic Time como los alumnos del Aula Roja. La información recolectada se utilizará exclusivamente para la investigación y sus datos se mantendrán protegidos, presentados de manera codificada sin revelar nombres, apellidos ni ningún otro dato de identificación. Durante el proceso de recolección de datos, usted podrá retirarse en cualquier momento que lo considere pertinente.

En caso de tener dudas durante o después de la recolección de datos, puede contactarnos a través del siguiente correo electrónico (2018200017@ucss.pe).

La información proporcionada es clara y me permite elegir voluntariamente mi participación a la Investigación mencionada líneas arriba y que puedo retirarme en el momento que considero pertinente durante la recolección de información.

Datos del Participante: [REDACTED]

DNI: [REDACTED]

Fecha: (1 / 10)

Firma del Participante [REDACTED]

Evidencias de la aplicación de Instrumento













