

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes
de una Institución Educativa de Tarma

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Roy Bernardino Jancachagua Capcha

ASESOR

Alejandro Brian Inostroza Altamirano

Tarma, Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado**Presidente del jurado**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA**

ACTA N° 057-2026

En la ciudad de Tarma, a los veinte días del mes de Marzo del año dos mil veintiséis, siendo las 10:04 horas, el Bachiller Roy Bernardino Jancachagua Capcha, sustenta su tesis denominada **"Inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma"** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina | APROBADO : BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Alejandro Brian Inostroza Altamirano

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 11:00 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche
Presidente

Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano

Prof. Victoria Paula Sandoval Medina

Prof. Alejandro Brian Inostroza Altamirano

Tarma, 20 de Marzo del 2026

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Nueva Cajamarca, 08 de abril del 2026.

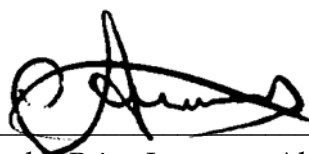
Doctor,
Yordanis Enriquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis bajo mi asesoría, con título: **Inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma**, presentado por **Roy Bernardino Jancachagua Capcha**, (código de estudiante **2018101363** y DNI **71991013**) para optar el título profesional de **Licenciado en Psicología** ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser publicado en el Repositorio Institucional Digital.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 6 %**(seis por ciento). * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Alejandro Brian Inostroza Altamirano

DNI N°: 71666067

ORCID: 0009-0002-5219-7469

Facultad de Ciencias de la Salud

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma

DEDICATORIA

A Dios por darme la salud en este trayecto de mi vida y a mi madre Marina Capcha Huaman; quien siempre está apoyándome durante todo este tiempo de formación profesional, por estar siempre alentándome en mi desarrollo personal, por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco muy profundamente a mi madre por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional. Asimismo, a mi asesor por su paciencia y conocimiento.

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar relación entre inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma. Se trató de una investigación de tipo básica, con un alcance correlacional, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y un corte transversal. La investigación se conformó de 100 estudiantes de una institución de Tarma, de ambos sexos. Para la medición de las variables se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (ICE) y el Inventario de Personalidad de Eysenck para Niños (JEPI). Sobre los resultados, se encontró que 87,00% de los adolescentes indicó una inteligencia emocional muy alta y un 71% de los evaluados señalaba niveles medios de extraversión y 48% medianos niveles de neuroticismo. Por su parte, inteligencia emocional no se relacionó con extroversión (0,451) y tampoco con neuroticismo (0,802), inteligencia emocional no se relacionó con ningún factor sociodemográfico ($p > 0,05$) además, extroversión se relacionó con el factor sociodemográfico sexo (0,002) y convivencia familiar (0,029), mientras que neuroticismo solo se asoció con sexo (0,021). Finalmente, se concluye que no existe relación entre inteligencia emocional y los rasgos de personalidad (extroversión y neuroticismo) en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Rasgos de personalidad, Adolescencia, Educación.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between emotional intelligence and personality traits in students from an Educational Institution in Tarma. It was a basic type of research, with a correlational scope, a quantitative approach, with a non-experimental design and a cross section. The research consisted of 100 students from an institution in Tarma, of both sexes. To measure the variables, the BarOn Emotional Intelligence Inventory (ICE) and the Eysenck Personality Inventory for Children (JEPI) were used. Regarding the results, it was found that 87.00% of the adolescents indicated a very high emotional intelligence and 71% of those evaluated indicated medium levels of extraversion and 48% medium levels of neuroticism. For its part, emotional intelligence was not related to extroversion (0.451) nor to neuroticism (0.802), emotional intelligence was not related to any sociodemographic factor ($p>0.05$) in addition, extroversion was related to the sociodemographic factor sex (0.002) and family life (0.029), while neuroticism was only associated with sex (0.021). Finally, it is concluded that there is no relationship between emotional intelligence and personality traits (extroversion and neuroticism) in students of an Educational Institution in Tarma.

Keywords: Emotional intelligence, Personality traits, Adolescence, Education.

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	15
Capítulo III Materiales y métodos	22
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	22
3.2. Población y muestra	22
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	22
3.3. Variables	23
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	23
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	24
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	27
3.6. Aspectos éticos	28
Capítulo IV Resultados	29
Capítulo V Discusión	35
5.1. Discusión	35
5.2. Ventajas y limitaciones	37
5.3. Conclusión	38
5.4. Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	41
Anexos	44

INTRODUCCIÓN

El ser humano está en constante cambio; sin embargo, la etapa adolescente es la que más modificaciones, psicológicas y fisiológicas supone en nuestra vida. Una etapa donde se empieza a definir quién y cómo uno se mostrará ante la sociedad y cuáles serán las herramientas que usemos para este fin (Salovey y Sluyter, 1997). En ese sentido, Guzmán et al. (2025) nos presenta que adolescentes españoles tienen déficits en el control emocional y el manejo de las mismas, dado que las medias son preocupantes (22,55 y 26,90). Por otro lado, Jacomé y Rodríguez (2024) señalaban que los estudiantes de secundaria tenían déficits en la capacidad emocional y la manera de expresión, representando un 36.5% de la población investigada. En Perú la situación era expuesta por Camacho y Díaz (2024) autores que mostraban una gran deficiencia de inteligencia emocional en el país (29%). Por su lado, la personalidad indicó que entre 6% y 17% de adolescentes sufriría de algún trastorno de personalidad (López y López, 2023), mientras que Valdez y Mena (2023) y Caballero (2022), indicaban que sus poblaciones poseían ciertos rasgos de personalidad que podrían suponer algunas problemáticas en el proceso de desarrollo de los adolescentes, como conductas introvertidas y limítrofes. En ese sentido, esta investigación cobra relevancia por la falta de investigaciones existentes que aborden a estas dos variables conjuntas, tomando en cuenta que el desarrollo de la personalidad implica el uso de herramientas socioemocionales para lidiar con un ambiente y entorno nuevos para el adolescente. Por ello se planteó la pregunta: ¿Existe relación entre inteligencia emocional y los rasgos de personalidad?

La bibliografía ha abordado esta temática que, si bien se estudió de forma conjunta, sí independientemente. Algunos estudios internacionales como los de Jácome y Rodríguez (2024) en Ambato, Ecuador, quienes investigaron sobre la relación de inteligencia emocional y adaptación social de los adolescentes, en el marco investigativo, se fundamentaron en el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y con alcance correlacional, otra investigación similar fue la de Valdez y Mena (2023) en la ciudad de Ambato, Ecuador, investigaron acerca de los rasgos de personalidad en adolescentes y su relación con la adicción a redes sociales, para ello, se basaron en un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, con diseño no experimental transversal. El ámbito nacional fue estudiado por Camacho y Díaz (2024) en la ciudad de Chiclayo, investigaron sobre la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en los adolescentes, a quienes abordaron bajo un estudio básico, no experimental, transeccional y correlacional. Por su parte, Tesén (2024) en Piura, investigó acerca de la inteligencia emocional y su relación con personalidad en los adolescentes de educación secundaria, esta investigación fue de diseño correlacional, no experimental y de metodología sustantiva y por último, Chávez (2022) en la ciudad de Chachapoyas, investigaron sobre los estilos de crianza parental e inteligencia emocional en adolescentes, para lo cual emplearon un estudio cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y transversal

Por ello, se planteó la siguiente hipótesis: Existe relación entre inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma. Para poder entender ello, la inteligencia emocional se define como “la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de salvaguardar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás” (Goleman, 1995), mientras que la personalidad se comprende como “una organización estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, determinada principalmente por la herencia genética y el entorno” (Eysenck y Eysenck, 1963)

Por último, esta investigación se estructuró en cinco grandes capítulos, donde el primero presentó toda la problemática de investigación, junto a los problemas, justificación, objetivos e hipótesis. Por su lado, el capítulo englobó el aspecto teórico de ambas variables, en conjunto a los precedentes investigativos existentes en la literatura. El tercero, incluyó la metodología empleada, la población, las variables, los instrumentos y el plan de análisis estadístico usado para contrastar las hipótesis. El cuarto capítulo abarcó los resultados y el quinto fue la discusión de los datos encontrados, junto a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La inteligencia emocional es una habilidad que implica la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones y lidiar con las ajenas, permitiendo una toma de decisiones más adecuada y una correcta socialización (Gutiérrez et al., 2021). Es así, que de acuerdo a Salovey y Sluyter (1997), la inteligencia emocional se compone de las competencias que se asocian a la percepción emocional y el uso de las mismas para facilitar la comprensión y pensamiento a través del crecimiento personal e intelectual.

La problemática evidencia que, en el viejo continente, de forma específica en España, un estudio realizado por Guzmán et al. (2025), evidenciaba que los adolescentes que investigó presentaban medias de 22,55 y 26,90, puntajes bajos para varones y mujeres respectivamente, poniendo en vista la necesidad de trabajar sobre el manejo y control emocional, fundamental para la inteligencia emocional. Por otra parte, Silva et al. (2022) en México, mostró que los adolescentes indicaban niveles de inteligencia emocional preocupantes, puesto que sus medias tenían deficiencias en la capacidad de expresión emocional y la empatía (4,84 y 5,79 respectivamente) lo que provoca que ciertas decisiones de los mismos se vean afectadas y se sobrepongan por el bienestar de los demás.

Así mismo, en Latinoamérica, Jacomé y Rodríguez (2024), en su investigación en la ciudad de Ecuador, reportaban que los adolescentes que investigó mostraban una necesidad de mejora en la capacidad emocional que indicaban, dado que 35.6% mostraba déficit en esta capacidad. Por otra parte, Valenzuela et al. (2023) en Venezuela, al estudiar a los adolescentes y su capacidad de inteligencia emocional, reportaban que existían niveles bajos en la atención emocional, claridad sentimental y regular reparación emocional (33%, 50% y 57% respectivamente). Esta situación pone en tela de juicio la capacidad y las habilidades emocionales de los adolescentes, que les faciliten el afrontamiento y la toma de decisiones ante ambientes desafiantes.

La realidad peruana no dista mucho de su contraparte extranjera, en nuestro país, algunos estudios revelaron que 29% de adolescentes tenía una marcada deficiencia en la inteligencia emocional y 21% podría mejorar de manera muy significativa, dejando en nota que la capacidad emocional de los adolescentes peruanos se encuentra en un estado preocupante (Camacho y Díaz, 2024). Así mismo, Tesén (2024) en su estudio evidenciaba que 48,2% de los estudiantes abordados tenía un nivel medio de inteligencia emocional; sin embargo, un porcentaje importante, 25,3% tenía niveles bajos, lo que muestra una problemática existente en la población.

Es así que, la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales de las cuales el adolescente dispone, cobra relevancia por su capacidad de influir en el desarrollo del adolescente quien se encuentra en un periodo de formación y crecimiento constante (Butilier y Rodríguez, 2020). En ese sentido, el desarrollo de la personalidad depende de múltiples factores ambientales y sociales, sociedad donde el adolescente debe desenvolverse con el conjunto de medios del cual dispone, radicando en ello, la importancia de la inteligencia emocional al momento de definirse la persona como individuo (Sanchez et al., 2018).

Siguiendo esa línea, la personalidad es un constructo que se va formando desde casa, donde el adolescente construye esta forma de ser, en base a sus experiencias y pensamientos, los cuales pueden verse influenciados por su entorno y su manera de

crianza (Chuquillanqui, 2019). Es así, que, hablar de trastornos de personalidad en esta edad no del todo acertado; sin embargo, ciertos rasgos pueden predisponerlos a sufrir de algunas dificultades en salud mental. Por ello, ciertos estudios como el realizado por López y López (2023) en España, indicaba que entre 6% y 17% de los adolescentes poseían algún trastorno o indicio de un problema mental asociado con su personalidad, donde lo paranoide esquizoide y el límite se imponían sobre los demás rasgos y síntomas. Por su parte, Valdez y Mena (2023) señalaban que, en Ecuador, los adolescentes tenían una media 4.03 puntos en los rasgos limítrofes, lo que denotaría la posibilidad de los estudiantes a desarrollar una estructura de personalidad inestable. Así mismo, en Perú, Caballero (2022) señalaba que 30.8% de los estudiantes que abordó tenían rasgos introvertidos, lo que los hacía vulnerables y pasivos ante posturas que intentaban imponerse ante las suyas.

Es así que, esta investigación consideró importante el abordaje de estas variables para poder explorar y fundamentar la posible relación entre las habilidades y herramientas de la inteligencia emocional con el desarrollo de la estructura de la personalidad adolescentes, aportando conocimientos nuevos y poco abordados en la literatura peruana, dejando un precedente en la localidad y a futuros investigadores a lo largo de todo el país.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma?

Problemas específicos

¿Existe la relación entre inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma?

¿Existe la relación entre rasgos de personalidad y los factores sociodemográficos en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma?

¿Cuál el nivel predominante de inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma?

¿Cuáles los rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma?

1.3. Justificación de la investigación

Teórico

Esta investigación encontró su aporte teórico en los datos encontrados, brindando un nuevo conocimiento sobre las variables investigadas, dado que no existían estudios precedentes en la institución que abordasen ambas variables, permitiendo la existencia de un precedente investigativo para futuros investigadores, quienes podrán basarse en la evidencia científica de los hallazgos. Por otro lado, los resultados discrepan con la literatura predominante acerca de las variables, dado que no se encontró relación, por ello, se amplía el espectro de conocimientos sobre el tema y enriquece el panorama general.

Práctico

Los resultados de esta investigación permitieron identificar las predominancias de la inteligencia emocional en los investigados y los principales rasgos de la población adolescente, facilitando la identificación de posibles problemáticas a tratar, así como dar a conocer la situación de los estudiantes sobre las variables, ayudando a fortalecer y promover conductas saludables que alimenten el fortalecimiento de las habilidades de inteligencia emocional y aportando consciencia a los adolescentes, institución y padres de familia, sobre la importancia de su participación en la formación de la personalidad del adolescente, basándose en los datos para diseñar talleres en pro de su bienestar.

Metodológico

A nivel metodológico, esta investigación se fundamentó eligiendo el método científico para obtener datos válidos y confiables, además de instrumentos con adecuada validación en el contexto nacional. Es así, que bajo un enfoque cuantitativo se recolectó los datos para la corroboración de las hipótesis, el alcance correlacional para poder determinar las asociaciones entre variables, el tipo básico debido a que se buscó aportar conocimientos y no proponer alternativas, el diseño no experimental para mostrar y evidenciar la población y el estado de las variables sin intervención y un corte transversal para facilitar el proceso logístico.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.

Determinar la relación entre rasgos de personalidad y los factores sociodemográficos en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.

Identificar el nivel predominante de inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.

Conocer los rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.

1.5. Hipótesis

H_a: Existe relación entre inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Jácome y Rodríguez (2024) en Ambato, Ecuador, investigaron sobre la relación de inteligencia emocional y adaptación social de los adolescentes, en el marco investigativo, se fundamentaron en el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y con alcance correlacional, incluyendo en la investigación a 101 adolescentes a quienes se evaluó a través del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y a Escala Auto aplicada de Adaptación Social, cuyos resultados denotaron que 64,4% de los participantes tenía una adecuada capacidad emocional (I.E) y 88,1% presentaba normalidad en la adaptación social, por su parte, ambas variables no se asociaron entre sí ($p=0,206$), concluyendo de esta manera en que inteligencia emocional y adaptación social no se relacionan en la población estudiada.

Lasluisa y Gavilanes (2024) en la ciudad de Ambato, Ecuador, investigó sobre la asociación entre inteligencia emocional y autoeficacia en los adolescentes, con un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, diseño no experimental y corte transversal, incluyendo en el estudio a 90 adolescentes de ambos sexos, a quienes evaluó a través de la Escala de Inteligencia Emocional TMMS - 24 y la Escala de Autoeficacia General (EAG). Es así que, los datos obtenidos indicaron que autoeficacia se asoció con los componentes de la inteligencia emocional atención ($p=0,000$), claridad ($p=0,003$) y reparación ($p=0,000$), concluyendo de esta forma en que los componentes de inteligencia emocional se relacionan con la autoeficacia.

Valdez y Mena (2023) en la ciudad de Ambato, Ecuador, investigaron acerca de los rasgos de personalidad en adolescentes y su relación con la adicción a redes sociales, para ello, se basaron en un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, con diseño no experimental transversal, abordando a 137 estudiantes de ambos sexos. Para obtener data acerca de las variables, los autores usaron el Examen Internacional de los Trastornos de Personalidad DSM- IV (IPDE) y la Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI). Los datos obtenidos a raíz de esa aplicación, denotaron que el 89,1% de los estudiantes tenía un riesgo inexistente de caer en adicción a redes sociales, mientras que la media más predominante se presentó en el rasgo límite con 4.03, por otra parte, ningún rasgo de personalidad se asoció con la adicción a redes sociales ($p<0.005$), concluyendo de esta manera en que no existe asociación entre ambas variables.

Lagua y Vargas (2023) en la ciudad de Ambato, Ecuador, investigaron sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la relación con los rasgos de personalidad en adolescentes, para ello, se rigieron a un estudio de tipo cuantitativo, correlacional, transversal y no experimental, donde la población se conformó por 179 adolescentes de ambos sexos. Para medir las variables del estudio, los investigadores emplearon el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y el International Personality Disorders Examination. Los resultados de estos instrumentos evidenciaron que 53,1% de los estudiantes tenía un funcionamiento familiar moderado y los adolescentes indicaron una mayor media en la personalidad evitativa (5.36), por otro lado, todos los aspectos de personalidad se asociaron con funcionamiento familiar ($p<0,05$), dejando únicamente sin asociación a los rasgos de narcisismo, obsesivo compulsivo y dependiente, concluyendo de esta manera en que la personalidad se asocia en cierta medida con el funcionamiento de una familia de manera directa.

Nacional

Camacho y Diaz (2024) en la ciudad de Chiclayo, investigaron sobre la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en los adolescentes, a quienes abordaron bajo un estudio básico, no experimental, transeccional y correlacional. Para ello, los autores aplicaron el cuestionario de Violencia Familiar en estudiantes y la Escala de Inteligencia

Emocional de BarOn Ice, tras el análisis de los datos, se pudo apreciar que 43% de los adolescentes tenía un nivel muy alto de violencia familiar y 39% un nivel promedio en inteligencia emocional, mientras que, ambas variables se asociaron entre sí ($p=0,000$; $\rho=-.565$), concluyendo de esta manera, en que inteligencia emocional y violencia familiar se relacionan de manera inversa, donde a mayor presencia de una variable, menos incidencia de la otra.

Tesén (2024) en Piura, investigó acerca de la inteligencia emocional y su relación con personalidad en los adolescentes de educación secundaria, esta investigación fue de diseño correlacional, no experimental y de metodología sustantiva, abordando a 170 alumnos, evaluándolos a través del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y el Inventario de personalidad Neo (NEO FFI - abreviado). Los resultados denotaron que 48,2% de los adolescentes indicaba un nivel medio de inteligencia emocional y 98,8% de los adolescentes indicaban un alto nivel de neuroticismo, 82,9% alto nivel de apertura y 60,6% alta extraversión, por lo inferencial, el análisis reveló que ambas variables no se asociaron entre sí ($p=0,593$), por lo que se concluyó en que inteligencia emocional y los factores de personalidad, no se relacionaron entre sí.

Chávez (2022) en la ciudad de Chachapoyas, investigaron sobre los estilos de crianza parental e inteligencia emocional en adolescentes, para lo cual emplearon un estudio cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y transversal, abordando a 209 adolescentes de educación secundaria. En ese sentido, los mismos fueron evaluados a través del Cuestionario de Estilos Parentales de Steinberg y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice, cuyos resultados denotaron que 83,10% y 78,60% de los evaluados, hombres y mujeres respectivamente, indicaban alta inteligencia emocional, mientras que 44,6% y 39,7% de los adolescentes, tanto varones y mujeres, señalaron estilos de crianza negligentes, por su parte, estilos de crianza e inteligencia emocional se asociaron entre sí ($p=0,000$; $\rho=.757$), concluyendo de esta forma en que ambas variables mantienen una correlación fuerte y directa.

Caballero (2022) en Lima, investigó sobre la agresividad y los rasgos de personalidad en adolescentes, a través de una metodología correlacional, transversal no experimental y cuantitativo. La población se conformó por 279 adolescentes, quienes fueron evaluados a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) y el Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI). Los resultados tras el análisis evidenciaron que 24% de los adolescentes indicaron alta agresividad, mientras que la personalidad denotó que 30,8% tenía tendencia a la introversión y 28,3% estabilidad. Por el otro lado, agresividad se asoció con ambos rasgos de personalidad, extroversión ($p=0,000$) y neuroticismo ($p=0,000$), concluyendo de este modo en que agresividad y los rasgos de personalidad se relacionan en la población de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de la Inteligencia

2.2.1.1. Teoría genética o del desarrollo.

La teoría explica que la inteligencia es producto de la interacción continua entre el sujeto y el entorno que lo rodea. Así es como los individuos construyen inteligencia. Entre estos estudios propuestos por Piaget, destaca por su aspecto constructivista sobre la inteligencia, que se relaciona el desarrollo con el proceso de construcción de estructuras cognitivas a través de etapas sucesivas, Sanchez et al. (2018). Los estudiantes desarrollan inteligencia en cuatro niveles: sensoriomotor que inicia en el nacimiento a los 2 años, preoperatoria comienza desde los 2 a los 6 años, operatoria concreta inicia desde los 6 hasta los 12 años y operatoria final, desde los 12 años hasta la edad adulta.

Piaget enfatiza que los individuos construyen su inteligencia a partir de las actividades que realizan. Sin embargo, la teoría psicométrica entiende la inteligencia de una manera completamente diferente. Además, él creía que el desarrollo cognitivo está influenciado por el contacto con el medio ambiente. Una de las limitaciones de esta teoría es que el autor creía que estaba estudiando todo sobre la inteligencia y la cognición, pero en realidad su campo de visión era más limitado ya que se interesaba fundamentalmente por las competencias del científico, creyendo que la comprensión matemática era el centro del intelecto (Sanchez et al., 2018)

2.2.2. Teoría de las Inteligencias Múltiples

Esta teoría fue propuesta por Gardner (1995), porque consideraba que una evaluación de inteligencia no logra precisar el éxito de un individuo, debido a que no puede explicar las áreas de la actividad humana. Se intenta explicar con esta teoría las capacidades cognitivas como un grupo de competencias. La inteligencia significa la capacidad de resolver problemas. Por tanto, existen siete inteligencias:

- a. La inteligencia musical permite la distinción de los símbolos del alfabeto musical (ritmo, tono, melodía).
- b. La inteligencia corporal permite saber cómo usan nuestro cuerpo para expresar un propósito, incluida la resolución de problemas. Mejorar el rendimiento y el uso de las habilidades sensoriales y motoras.
- c. La inteligencia lógica y matemática contribuye al cálculo y comprensión de la geometría espacial. Desarrolla habilidades que incluyen: medir, enumerar, hacer series, inferir, cotejar, comprobar y sacar conclusiones.
- d. La inteligencia lingüística es necesaria porque el lenguaje es el componente de mayor importancia en la comunicación. Fortalece habilidades relacionadas con escribir, contar, observar, comparar, evaluar, sacar conclusiones y resumir.
- e. Inteligencia espacial, ayuda a distinguir entre objetos y formas, crear y usar mapas y visualizar movimiento. Desarrolla todas las habilidades vinculadas con la localización en el espacio y el tiempo, como la comparación, observación, razonamiento, asociación, combinación y transformación.
- f. La inteligencia interpersonal te permite que se entienda el medio social, trabajar con ellos y comprender sus propósitos y pretensiones. Promueve trabajar en equipo, liderazgo, organizar e incluso el compañerismo con los demás.
- g. La inteligencia intrapersonal permite procesarnos y conocernos a uno mismo, identificar nuestras emociones y sentimientos. Esto facilita lidiar con los problemas emocionales y comprendernos a nosotros mismos.

Posteriormente, Gardner en el 2001 incluye dos inteligencias: naturalista y existencial, la inteligencia natural se describe como la gnosis ambiental que puede proteger el medio ambiente; El existencialismo es la que nos preguntamos sobre el sentido de la vida. Esto es lo que usamos cuando hacemos preguntas. Incluso sugiere la posibilidad de otras inteligencias. Pero sobre todo la inteligencia interpersonal e intrapersonal están relacionadas con la IE:

La inteligencia interpersonal, en definitiva, es la capacidad de establecer relaciones, resolver conflictos y comprender el entorno social.

La inteligencia intrapersonal es aquella que te permite comprender a ti mismo y actuar en consecuencia.

Además, estos dos tipos de inteligencia interactúan simultáneamente porque el conocimiento de sí mismo facilita el conocimiento de los demás (Gardner, 1995)

2.2.3. Teorías de inteligencia emocional

Teoría de Daniel Goleman

Goleman (1995) refieren que, la inteligencia emocional es la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de preservar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último –pero no, por ello, menos importante-, la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

Goleman en su teoría de la “Inteligencia emocional”, señala 5 dimensiones:

- a. Autoconocimiento emocional: Es la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece; es decir, ser consciente de nuestros estados de ánimo, y los pensamientos que tenemos acerca de esos estados de ánimo. (Goleman, 1995)
- b. Autocontrol emocional: La conciencia de uno mismo, capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, teniendo buenas estrategias de afrontamiento a situaciones estresantes, capacidad de autogenerarse emociones positivas. (Goleman, 1995).
- c. Automotivación: Constituye el uso de los propios intereses profundos para orientarse y esforzarse por alcanzar los objetivos, ser activo y productivo y afrontar reveses y decepciones, con paciencia. Las personas que tiene esta habilidad suelen ser más productivos y eficaces en todas las empresas que acometen. (Goleman, 1995)
- d. Reconocimiento de emociones ajenas: Es la capacidad de experimentar y comprender las emociones que otra persona está sintiendo. Las personas empáticas suelen sintonizar con las señales sociales sutiles que indican que necesitan o qué quieren los demás y esta capacidad las hace más aptas para el desempeño profesional. (Goleman, 1995)
- e. Habilidades sociales: El arte de las relaciones se basa, en buena medida, en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas (Goleman, 1995).

Teoría de Bar-On

El modelo de BarOn sugiere que la inteligencia consta de inteligencia cognitiva e inteligencia emocional. La inteligencia emocional mejora con el pasar del tiempo, varía a lo largo de la vida y consigue progresar a través de programas de adiestramiento y terapia. La inteligencia emocional se combina con otras habilidades para adaptarse con éxito a las demandas ambientales, como los rasgos básicos de personalidad y la inteligencia (Bar-On, 2006)

La evaluación de la inteligencia emocional comprende cinco escalas:

Componente intrapersonal

- Comprensión emocional de sí mismo (CM): La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos (Bar-On, 2006)

- Asertividad (AS): La habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva. (Bar-On, 2006)
- Autoconcepto (AC): La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades. (Bar-On, 2006)
- Autorrealización (AR): La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo. (Bar-On, 2006)
- Independencia (IN): Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones. (Ugarriza, 2001)

Componente interpersonal

- Empatía (EM): La habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. (Bar-On, 2006)
- Relaciones interpersonales (RI): La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad. (Bar-On, 2006)
- Responsabilidad social (RS): La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social. (Bar-On, 2006)

Componente de adaptabilidad

- Solución de problemas (SP): La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. (Bar-On, 2006)
- Prueba de la realidad (PR): La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). (Bar-On, 2006)
- Flexibilidad (FL): La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes. (Bar-On, 2006)

Componente de manejo del estrés:

- Tolerancia al estrés (TE): La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés. (Bar-On, 2006)
- Control de los impulsos (CI): La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones. (Bar-On, 2006)

Componente de estado de ánimo general:

- Felicidad (FE): La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos. (Bar-On, 2006)
- Optimismo (OP): La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. (Bar-On, 2006)

2.2.4. Personalidad

Según Cloninger et al. (1994) la personalidad es definida como los causales internos subyacentes al comportamiento de cada sujeto y la experiencia personal. Eysenck en 1968, en su libro estableció un concepto de personalidad indicando que es una organización más o menos duradera y estable del intelecto, temperamento, carácter y físico de un individuo, que fija que pueda adaptarse al ambiente. De acuerdo con Allport,

se conceptualiza como una organización dinámica que las personas poseen dentro a sistemas psicofísicos, los que determinan sus pensamientos característicos y conducta. Con lo mencionado anteriormente se puede concluir que la personalidad es un conjunto de constructos, rasgos y caracteres que una persona refleja de su adaptación social rutinaria, sus experiencias y su contenido genético (Allport, 1937)

Entonces, la personalidad es el sí mismo, que integra todos los aspectos de la psique como una estructura. En ella existen cuatro funciones psicológicas básicas: pensar, sentir, intuir y percibir.

La personalidad está situada en el estudio del campo de la psicología. Puede ser explicada desde diversas funciones. Además, permite que pueda conocerse aproximadamente los motivos que han de llevar a un sujeto a sentir, actuar, desenvolverse y pensar en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno. La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales (Allport, 1937)

2.2.4.1. Teorías de la Personalidad.

Teoría psicodinámica de la personalidad

Lazarus (1961), basándose en Freud realizó una descripción de las tres estructuras de la personalidad. Señala que el ello es la fuente de los impulsos biológicos (conocido como inconsciente) y es primitivo, el yo es la parte competente y racional de la personalidad. Así también, es considerada la estructura más consciente (pero no del todo consciente) y el superyó está constituido por ideales y reglas sociales que un sujeto internaliza, una parte del superyó en consciente, sin embargo, mucho del permanecer en el inconsciente. Estos tipos se define de la siguiente manera:

El ello contiene los instintos biológicos, es la única estructura de la personalidad presente al nacimiento. Funciona según el principio del placer, en otras palabras, es hedonista y su objetivo es satisfacer sus deseos, lo cual reduce la tensión y por tanto trae placer (Lazarus, 1961).

El yo es la segunda estructura de la personalidad que conduce a la unidad de la personalidad y que está en contacto con el mundo real. Opera de acuerdo con el principio de realidad. Esto es, puede entender con precisión la realidad y adaptarse a sí mismo a las restricciones del mundo real. El yo puede retrasar la gratificación y planear. Estas habilidades se denominan proceso secundario. La salud mental requiere de un yo fuerte, uno que se pueda defender en contra de la ansiedad mientras todavía permite al individuo luchar en el mundo real externo con alegría. Un yo débil puede no defenderse en forma adecuada en contra de la ansiedad, o puede requerir que una persona se comporte de manera rígida con el fin de evitar la ansiedad. Si el yo se colapsa, ocurre un episodio psicótico (Lazarus, 1961).

El superyó es la tercera estructura de la personalidad, es el representante interno de las reglas y restricciones de la familia y la sociedad. Genera culpa cuando actuamos contrariamente a sus reglas. Además, el superyó se nos presenta con un ideal del yo, el cual es una imagen de lo que queremos ser, nuestros estándares internos. Debido a que el superyó se desarrolla a temprana edad, representa una forma inmadura y rígida de la moralidad. En la jerga del psicoanálisis, el superyó es "arcaico" y en buena medida inconsciente. Freud sostuvo que nuestro sentimiento de culpa está con frecuencia lejos de la realidad actual, y representa la comprensión inmadura de un niño pequeño (Lazarus, 1961)

Teoría fenomenológica de la personalidad

La teoría fenomenológica de la personalidad, a diferencia del psicoanálisis, considera que el ser humano no debe ser comprendido como resultado de conflictos ocultos e inconscientes, sino que tiene una motivación positiva y que, conforme a cómo evoluciona en la vida, el hombre va logrando obtener niveles superiores de funcionamiento, teniendo en cuenta que la persona es responsable de sus propias actuaciones y por ende de las consecuencias que le sobrevienen. Las personas desarrollan su personalidad al orientarse hacia metas positivas, es decir, cuando sus acciones están encaminadas a lograr objetivos que tengan un impacto beneficioso. Desde el nacimiento, los individuos traen consigo una serie de potenciales y habilidades que deben seguir cultivando mediante la adquisición de nuevas competencias. Esta capacidad ha sido denominada "tendencia a la autorrealización". En cambio, cuando una persona descuida su potencial innato, tiende a volverse más rígida, defensiva, restringida y, con frecuencia, experimenta ansiedad y sensación de amenaza. La importancia de los factores individuales en la determinación de la personalidad, señaló que debía existir una continuidad motivacional en la vida de la persona, estuvo de acuerdo con Freud en que la motivación estaba determinada por los instintos sexuales, pero difiere de él en que esta determinación se dé de manera indefinida pues según él, el predominio de los instintos sexuales no permanece durante toda la vida (Bronfenbrenner y Morris, 2006).

Teoría de los rasgos de Gordon Allport

En 1936 el psicólogo Gordon Allport encontró que un solo diccionario de inglés contiene más de 4000 palabras que desarrollan los diferentes rasgos de personalidad. Categorizó estos rasgos en tres niveles: Rasgos cardinales: rasgos predominantes de una persona y se encuentra en toda su vida. Usualmente estos permiten dar a conocer cómo es una persona. Los sujetos suelen volverse conocidos por estos rasgos y por sus nombres. Cabe precisar que tales rasgos moldean y dominan el comportamiento de un individuo. Allport asimismo apuntó que los rasgos cardinales suelen ser raros y suelen ser desarrollados tardíamente. Algunos ejemplos pueden ser narcisistas, Don Juan y otros igual de específicos. Rasgos centrales: hace referencia a características fundamentales que constituyen la base de la personalidad. Tales rasgos, a pesar de que no tienen la misma influencia que los cardinales, sus principales cualidades pueden emplearse para la descripción de muchas personas. Palabras como honesto, inteligente, ansioso o tímido son considerados ejemplos de esta segunda modalidad de rasgo. Rasgos secundarios: son conocidos por estas vinculados con preferencias o actitudes. Usualmente, solo se ven bajo circunstancias específicas o en ciertas situaciones. Algunos ejemplos son "se pone muy nervioso cuando tiene que hablar frente a un público", "es impaciente cuando debe esperar" o "le gusta esto o aquello" (Allport, 1937)

Los Dieciséis Tipos de Personalidad de Raymond Cattell

La teoría de los rasgos de personalidad de Raymond Cattell reduce el número de los principales rasgos de la personalidad de la inicial lista de Allport de más de 4000 a 171, principalmente mediante la eliminación de rasgos poco comunes y la combinación de características comunes. A continuación, Cattell clasifica una amplia muestra de individuos dentro de estos 171 rasgos diferentes. Luego, utilizando una técnica estadística conocida como análisis factorial, determinó términos relacionados estrechamente y, finalmente, redujo su lista a sólo 16 rasgos de personalidad. Según Cattell, estas 16 características son la fuente de toda la personalidad humana. También desarrolló una de las evaluaciones de personalidad más utilizadas y conocidas de todos los tiempos, que es el Cuestionario de Dieciséis Factores de la Personalidad (16PF) (Cattell y Mead, 2008)

Las tres dimensiones de la personalidad de Eysenck

El psicólogo británico Hans Eysenck propuso un modelo de la personalidad que abarca tres factores o dimensiones: extraversión/ introversión: la extraversión consiste en enfoca la atención sobre el ambiente y otras personas; la introversión en cambio se caracteriza por enfoca la atención en las experiencias propias. De este modo, un individuo que tenga una alta puntuación en introversión será reservada y tranquila, a diferencia de quien tenga una puntuación mayor en extraversión, quien será expansivo y sociable. Estabilidad emocional/ Neuroticismo: es una dimensión de la teoría de los rasgos de Eysenck y está vinculada con la inestabilidad de las emociones ante la templanza. El Neuroticismo hace referencia a que un sujeto suele tender a sufrir inestabilidad emocional, a diferencia que la estabilidad es la tendencia de una persona a estar a nivel emocional estable o constante. Psicoticismo: Consecutivamente, luego de analizar a las personas diagnosticadas con enfermedades mentales, Eysenck agregó una dimensión denominada psicoticismo. Los sujetos con un contenido alto de dicha dimensión suelen poseer dificultades para enfrentar la realidad y tener comportamientos hostiles, antisociales, manipuladores y poco empáticos (Eysenck y Eysenck, 1963)

Dimensiones de la personalidad, según la teoría de Eysenck:

Extraversión (Ext): La extroversión se caracteriza por cargas altas en el factor A (affectio, o estado afectivo hacia la gente), el factor F (sagacidad e ingenio, o locuacidad y optimismo) y el factor H (parmia, o audacia arriesgada). Las puntuaciones en extraversión se incrementan si se pide a los sujetos que respondan al cuestionario con una "buena personalidad", cualquier cosa que esto sea. En su investigación, Cattell sugirió que la extroversión tiene a la genética como base. Concretamente, la gente que ha heredado la tendencia a reacción muy fuerte a ideas que a externos estímulos tiende a desarrollar introversión. Es como si los introvertidos marcharan a un ritmo diferente (es decir, interior), en comparación con los extrovertidos, que responden más a estímulos en el mundo exterior (Eysenck y Eysenck, 1963)

Ansiedad (Ans): La ansiedad, también llamado neuroticismo, carga más fuertemente en el factor C (debilidad del yo), el factor O (propensión a la culpa), el factor L (tendencia paranoide), el factor Q3 (auto sentimiento bajo) y el factor Q4 (tensión de impulso alto). Resulta tentador centrarse en los factores de segundo orden toda vez que son menos, y por tanto parece más fácil comprender la investigación de Cattell a este nivel (Eysenck y Eysenck, 1963)

Dureza (Dur): La escala de dureza se obtiene de la ponderación de afabilidad (A), sensibilidad (I), abstracción (M) y apertura al cambio (Q1). Esta escala tiene mayor relevancia en el contexto laboral que en el clínico. Los puntajes elevados indican una persona introvertida, con baja sensibilidad, pragmática y resistente a los cambios. Aunque un puntaje alto en esta escala no necesariamente indica una patología, podría generar dificultades en el proceso de adaptación. Los bajos puntajes se asocian a sensibilidad, flexibilidad, amabilidad, y escaso sentido práctico (Eysenck y Eysenck, 1963).

Independencia (Ind): Esta escala surge de la combinación de dominancia (E), vigilancia (L) y apertura al cambio (Q1). Puntuaciones bajas describen a una persona tímida, sumisa E influenciada. Y puntuaciones altas indican habilidades de persuasión, independencia, conducta voluntariosa Y competitividad. También, las puntuaciones altas pueden indicar agresividad (Eysenck y Eysenck, 1963).

Autocontrol (AuC): Esta dimensión se obtiene de la combinación de animación (F), abstracción (M), atención a las normas (G), y compulsividad (Q3). Bajos puntajes son indicadores de dificultad para aplazar la satisfacción de necesidades Y de impulsividad. Puntuaciones altas son una medida de la capacidad del sujeto para contener sus impulsos, aplazar necesidades y actuar de un modo más aceptable personal y socialmente (Eysenck y Eysenck, 1963).

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Tipo: Investigación básica, es decir, que el principal aporte de la misma fue contribuir al conocimiento colectivo de las variables, enriqueciendo las teorías previamente existentes (Hernández et al., 2014)

Enfoque: Cuantitativo, debido al uso de instrumentos que cuantifican y catalogan las respuestas con un valor, para posteriormente ser analizados y contrastados con el fin de corroborar hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018)

Alcance: Correlacional, enfocado a determinar las relaciones entre dos o más variables a fin de conocer posibles incidencias entre distintas variables abordadas del estudio (Hernández y Mendoza, 2018)

Diseño: No experimental, significando esto que no se intervino en la medición de los datos por parte de los investigadores, reflejando el actuar de las variables en su propio medio (Hernández y Mendoza, 2018)

Corte: Transversal, siendo que los instrumentos se aplicaron una única vez por cada participante y en un determinado tiempo, beneficiando en los costes logísticos y en el tiempo de aplicación (Hernández et al., 2014)

3.2. Población y muestra

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), la población puede definirse como un conjunto de individuos que comparten ciertas características en común entre sí, que los hace objetivo de investigación. La población estuvo conformada por 100 alumnos mujeres y varones con edades entre 12 a 16 años, desde 1° - 5° de secundaria del distrito de La Unión, Tarma, Junín. Abordándose en ese sentido a toda la población en su totalidad, es decir, un censo.

Grado y Sección	Alumnos	TOTAL
1° "U"	20	
2° "A"	16	
2° "B"	15	
3° "U"	19	
4° "U"	13	
5° "U"	17	
		100

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

Estudiantes con entre 12 a 16 años de edad cumplidos hasta el momento de la evaluación.

Adolescentes que figurasen en la nómina de matrícula al momento de realizar la evaluación.

Alumnos que presentasen el consentimiento y el asentimiento informado debidamente completado y firmado.

Exclusión

Alumnos con limitaciones cognitivas avaladas por el carnet del CONADIS.

Estudiantes que no se encontraban presentes durante la evaluación.

Participantes que decidieron retirarse durante el proceso de aplicación de los instrumentos o que dejaron sin responder algunos ítems.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Inteligencia emocional

Definición conceptual

De acuerdo a Goleman (1995) inteligencia emocional es “la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de salvaguardar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás”

Definición operacional

Variable de naturaleza cualitativa, con escala de medición ordinal y de tipo politómica. Medida a través del Inventario de Inteligencia de Bar-On Ice NA, que es un cuestionario de tipo Likert, y, de acuerdo a Dueñas (2021), consta de 5 dimensiones y una escala de categorización general que se compone de:

Muy bajo: 78 a 88

Bajo: 89 a 99

Promedio: 100 a 113

Alto: 114 a 116

Muy alto: 117 a más

Rasgos de personalidad

Definición conceptual

Para Eysenck y Eysenck (1963) se define como “una organización estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, determinada principalmente por la herencia genética y el entorno”

Definición operacional

Esta variable es una de naturaleza cualitativa, con escala de medición ordinal y de tipo politómica. La misma es medida a través del Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI), un cuestionario dicotómico, que, de acuerdo a Perez (2024), se compone de 3 dimensiones, neuroticismo, extroversión y la escala de veracidad. Contando con las siguientes categorías:

Extroversión:

Bajo: 0 a 7

Medio: 8 a 15

Alto: 16 a 24

Neuroticismo:

Bajo: 0 a 7

Medio: 8 a 15

Alto: 16 a 24

Escala L (veracidad)*:

Bajo: 0 a 3

Medio: 4 a 7

Alto: 8 a 12

Factores sociodemográficos

Edad: Variable de naturaleza cuantitativa, discreta y de razón.

Sexo: Variable de naturaleza cualitativa, de escala de medición nominal y de tipo dicotómica.

Grado de estudio: Variable de naturaleza cualitativa, de escala de medición ordinal y de tipo politómica.

Convivencia familiar: Variable de naturaleza cualitativa, de escala de medición nominal y de tipo politómica.

Lugar de nacimiento: Variable de naturaleza cualitativa, de escala de medición nominal y tipo politómica.

Tipo de vivienda: Variable de naturaleza cualitativa, de escala de medición nominal y de tipo dicotómica.

Estatus económico: Variable de naturaleza cualitativa, de escala de medición ordinal y de tipo politómica.

Religión: Variable de naturaleza cualitativa, de escala de medición nominal y de tipo politómica.

Tienes cuarto propio: Variable de naturaleza cualitativa, de escala de medición nominal y de tipo dicotómica.

¿Cuántas personas habitan la vivienda?: Variable de naturaleza cuantitativa, discreta y de razón.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Primer paso: Como primer paso, se procedió con la elaboración del proyecto de tesis en colaboración con el asesor designada por el departamento, donde posterior a su visto bueno, se envió a su revisión en la sede central, aprobándose y remitiéndose la carta de ética y de registro que avalasen la viabilidad de la investigación.

Segundo paso: Tras obtenerse la carta de ética, se procedió a realizar una primera visita a la institución educativa elegida para confirmar la disponibilidad de los estudiantes

y el visto previo de las autoridades, por lo que se elaboró una solicitud formal para pedir acceso a las aulas del colegio, abordando al mismo en su totalidad, cargo al cual la I.E respondió de manera positiva, facilitando el acceso a información de los docentes y los estudiantes pertenecientes a la nómina inscrita, en la cual se verificó que ningún estudiante con habilidades diferentes se encontraba inscrito en la I.E. manteniendo el anonimato y solo siendo esta información accesible por el investigador.

Tercer paso: Al obtenerse los datos sobre los tutores, se estableció en colaboración con los mismos, las fechas de aplicación y horarios, en los que podría mandarse el enlace correspondiente a los instrumentos, que previamente fueron digitalizados a manera de formulario Google por las limitaciones del retorno a la presencialidad. El formulario que se brindó estuvo conformado por 4 secciones, donde el primero era el consentimiento y asentimiento informado, el segundo presentaba el instrumento de inteligencia emocional, el tercero indicó el instrumento del JEPI y el cuarto trató sobre los datos sociodemográficos.

Cuarto paso: Posterior a recolectarse la información sobre los estudiantes, se creó una hoja de Excel asociada al formulario, donde se organizó las respuestas obtenidas y se procedió a categorizar y codificar cada una de las opciones, para posteriormente ser pasada al programa estadístico con el cual se trabajó al contrastar las hipótesis y en cumplimiento de los objetivos.

Instrumentos

Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On-Ice-NA

- **Autor original:** Reuven Bar-On
- **Año:** 1997
- **Adaptación:** Jorge Armando Dueñas Ticona
- **Lugar:** Lima – San Juan de Lurigancho
- **Año:** 2021
- **Ítems:** 60 ítems
- **Aplicación:** Individual y colectiva
- **Edad de aplicación:** 11 a 18 años
- **Tiempo:** 10 a 15 minutos
- **Corrección:** El instrumento es de tipo Likert, el cual consta de 4 opciones de respuesta muy rara vez (1 punto), rara vez (2 puntos), a menudo (3 puntos) y muy a menudo (4 puntos), estos puntajes mantienen su enumeración a lo largo de todos los ítems (Dueñas, 2021)

- **Dimensiones y Cantidad de Ítems por cada dimensión:** Estado de ánimo (1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60), Adaptabilidad (12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57), Manejo del estrés (3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 54 y 58), Interpersonal (2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55 y 59) e Intrapersonal (7, 17, 31 y 43) (Dueñas, 2021)

- **Categorización:** La categorización de este instrumento se obtiene por la suma de los puntajes de cada ítem, poseyendo de esta manera una categorización general de la siguiente manera (Dueñas, 2021):

General:

Muy bajo: 78 a 88

Bajo: 89 a 99

Promedio: 100 a 113

Alto: 114 a 116

Muy alto: 117 a más

Validez

La validez de contenido de este instrumento fue probada en Perú, en San Juan de Lurigancho (Lima), a través del juicio de 10 expertos en totalidad, donde a través del V de Aiken, se determinó que el instrumento era aplicable por los valores oscilantes entre 0.85 a 1 (Dueñas, 2021).

Confiabilidad

La confiabilidad de este instrumento fue determinada por el autor en San Juan de Lurigancho, Perú, determinó la confiabilidad por método de consistencia interna a través del alfa de Cronbach, donde el coeficiente general obtenido fue de 0.859. Por su parte, cada dimensión superó el .70 de mínimo para ser considerado confiable. Estos datos se obtuvieron tras aplicarse una prueba piloto en adolescentes de entre 11 a 18 años de dos colegios, uno privado y uno estatal (Dueñas, 2021).

Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI)

- **Autor original:** Hans Jürgen Eysenck
- **Año:** 1965
- **Adaptación:** Nery Noeli Perez Evangelista
- **Lugar:** Lima – Huacho
- **Año:** 2024
- **Ítems:** 60 ítems
- **Aplicación:** Individual y colectiva
- **Edad de aplicación:** 12 a 16 años
- **Tiempo:** 10 a 15 minutos
- **Corrección:** Es un cuestionario de respuesta dicotómica (sí y no), donde el puntaje pertinente a la respuesta es de 1 y 0 respectivamente (Perez, 2024)
- **Dimensiones y Cantidad de Ítems por cada dimensión:** Extroversión (1, 3, 6, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 33, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 51, 53, 55, 57 y 59), Neuroticismo (2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58 y 60) y Escala de Veracidad (L) (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44 y 48) (Perez, 2024)
- **Categorización:** Este instrumento no cuenta con una categorización general, dado que se miden dos tipos de rasgos, neuroticismo y extroversión, donde puntajes elevados

en el primero indican gran inestabilidad emocional, mientras que puntajes altos en extroversión indicarían altas conductas sociables y puntajes bajos en ambos rasgos indicarían lo opuesto, es así que se categoriza los puntajes de la siguiente manera (Perez, 2024):

Extroversión:

Bajo: 0 a 7

Medio: 8 a 15

Alto: 16 a 24

Neuroticismo:

Bajo: 0 a 7

Medio: 8 a 15

Alto: 16 a 24

Escala L (veracidad)*:

Bajo: 0 a 3

Medio: 4 a 7

Alto: 8 a 12

*Los puntajes altos en la escala L indican alta veracidad en las respuestas, el protocolo de validación del autor no indica que los casos con baja veracidad deban ser eliminados ya que se considera importante conocer si los estudiantes fueron sinceros o no (Perez, 2024).

Validez

En el Perú, en Huacho, se probó la validez del instrumento en adolescentes, estudiantes de secundaria, siendo 214 en total, de ambos sexos y con edades de 10 a 17, a través de la validación de contenido por juicio de 3 jueces expertos, quienes en su totalidad coincidieron en la aplicabilidad de la herramienta (Perez, 2024).

Confiabilidad

En Perú, en Huacho, se corroboró la confiabilidad del instrumento en estudiantes de secundaria a través de Kuder-Richardson, donde se evaluó a los 60 ítems y su consistencia interna denotó un coeficiente de 0.862, indicando ello una alta confiabilidad del instrumento (Perez, 2024).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Programa: Para poder analizar los datos recopilados a través de los cuestionarios y la encuesta, se empleó el software SPSS v.25 que permitiese expresar los resultados en tablas para una adecuada visibilidad.

Inferencial: Para analizar las relaciones entre las variables cualitativas se hizo uso del estadístico chi – cuadrado, trabajando sobre las variables categóricas, mientras que,

para el cruce entre cualitativas y cuantitativas, se sometió a una prueba de normalidad a las variables edad y las personas habitantes de la vivienda, resultado que indicó distribución no normal en las variables, dando como resultado el uso de la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis, debido a que el cruce se haría con variables cualitativas politómicas. Todas las relaciones se consideraron siempre y cuando el p valor fuese menor a 0,05.

Descriptivo: Para analizar descriptivamente a las variables cualitativas (categóricas) se hizo uso de los porcentajes y frecuencias, que permitiesen expresar la cuantificación de datos agrupados, mientras que, las variables cuantitativas fueron mostradas a través de la medida de tendencia central, media y la medida de dispersión desviación estándar.

3.6. Aspectos éticos

Respeto a la dignidad y los derechos de las personas

En la investigación se respetó la dignidad, integridad y autonomía de todos los participantes, de acuerdo con el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú. Se respetó el derecho de los participantes a decidir su participación sin ningún tipo de coacción o presión externa, asegurándose de que entendieran los propósitos del estudio y lo que implicaría su participación. Además, se salvaguardó el bienestar psicológico de los participantes, evitando cualquier procedimiento que pudiera causar daño o molestia innecesaria.

Consentimiento informado y responsabilidad profesional

Se obtuvo el consentimiento informado, los participantes fueron informados de manera clara, suficiente y comprensible sobre el estudio, los procedimientos, beneficios y riesgos potenciales. Dicho consentimiento informado se obtuvo antes de la aplicación de los instrumentos, en cumplimiento de la responsabilidad profesional y ética del Colegio de Psicólogos del Perú en toda actividad de investigación.

Confidencialidad y uso ético de la información

Se aseguró la confidencialidad de la información recogida, protegiendo los datos personales y los resultados de la investigación. Los datos se usaron solo para fines académicos y científicos, sin divulgarlos sin permiso. Para ello, se utilizaron mecanismos de anonimato y almacenamiento seguro de la información, garantizando la confidencialidad de los participantes en todas las etapas del estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Sobre los aspectos sociodemográficos de los estudiantes investigados, se encontró que los mismo indicaban una edad media entre los 13 y 15 años ($m=14,45$), por otro lado, 57,00% de la población fue de sexo masculino, así mismo, 26,00% de los investigados, pertenecía al segundo grado. Sobre la convivencia familiar, 70,00% de los alumnos indicaron convivir con ambos padres, por su lado, 49,00% de los investigados indicaban haber nacido en Tarma, mientras que, 83,00% de los estudiantes vivía en una casa propia, del mismo modo, señalaban que el 88,00% de los participantes eran de estrato económico medio, así mismo, 62,00% eran profesantes católicos y 72,00% del total de la población señaló poseer un cuarto propio. Finalmente, los adolescentes indicaron vivir con entre 3 a 6 personas en casa ($m=4,95$)

Tabla 1. Factores sociodemográficos

	f	%
Edad ±	14,45 ± 1,28	
Sexo		
Femenino	43	43,00
Masculino	57	57,00
Grado de estudio		
Primero	22	22,00
Segundo	26	26,00
Tercero	20	20,00
Cuarto	14	14,00
Quinto	18	18,00
Convivencia familiar		
Con ambos padres	70	70,00
Con un solo padre	21	21,00
Con un familiar	8	8,00
Con hermano	1	1,00
Lugar de nacimiento		
Tarma	49	49,00
La Unión	27	27,00
La Oroya	24	24,00
Tipo de vivienda		
Propio	83	83,00
Alquilado	17	17,00
Estatus económico		
Bajo	88	88,00
Medio	5	5,00
Alto	7	7,00
Religión		
Católico	62	62,00
Evangélico	21	21,00
Otras religiones	17	17,00
Tienes cuarto propio		

Si	72	72,00
No	28	28,00
¿Cuántas personas habitan la vivienda? ±	4,95 ± 1,99	

En la tabla 2, se pudo observar que los adolescentes refirieron una muy alta inteligencia emocional (87,00%), mientras que, los rasgos extroversión y neuroticismo, denotaron un nivel medio (71,00% y 48,00% respectivamente). Por último, la escala de sinceridad de los rasgos de personalidad denotó que los estudiantes fueron en su mayoría medianamente honestos en su respuesta (52,00%).

Tabla 2. Niveles de inteligencia emocional y rasgos de personalidad

	f	%
Inteligencia emocional		
Muy bajo	2	2,00
Bajo	4	4,00
Promedio	6	6,00
Alto	1	1,00
Muy alto	87	87,00
Extroversión		
Bajo	5	5,00
Medio	71	71,00
Alto	24	24,00
Neuroticismo		
Bajo	20	20,00
Medio	48	48,00
Alto	32	32,00
Escala L		
Bajo	1	1,00
Medio	52	52,00
Alto	47	47,00

Sobre la relación entre las variables principales, se denotó que inteligencia emocional y el rasgo asociado a la extroversión no se relacionó ($p=0,451$), así como se evidenció la falta de vinculación con neuroticismo ($p=0,802$); sin embargo, se puede rescatar que 95,83% y 90,00% de los estudiantes indican un nivel de extroversión alto y neuroticismo bajo respectivamente, tienen una muy alta inteligencia emocional.

Tabla 3. Relación entre inteligencia emocional y rasgos de personalidad

	Inteligencia emocional										<i>p</i>
	Muy bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Extroversión											0,451
Bajo	0	0,00	1	20,00	1	20,00	0	0,00	3	60,00	
Medio	2	2,82	3	4,23	4	5,63	1	1,41	61	85,92	
Alto	0	0,00	0	0,00	1	4,17	0	0,00	23	95,83	
Neuroticismo											0,802

Bajo	0	0,00	1	5,00	1	5,00	0	0,00	18	90,00
Medio	1	2,08	3	6,25	2	4,17	1	2,08	41	85,42
Alto	1	3,13	0	0,00	3	9,38	0	0,00	28	87,50

En la tabla 4, no se encontró ninguna relación entre inteligencia emocional y los factores sociodemográficos, dado que todos los p valores superaron el nivel de significancia propuesto (menor a 0,05).

Tabla 4. Relación entre inteligencia emocional y los factores sociodemográficos

	Inteligencia emocional										<i>p</i>
	Muy bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Edad ±	14,00 ±		14,75 ±		14,83 ±		13,00 ±		14,44 ±		0,623
	1,41		1,89		1,47		0,00		1,25		
Sexo											0,798
Femenino	1	2,33	2	4,65	3	6,98	1	2,33	36	83,72	
Masculino	1	1,75	2	3,51	3	5,26	0	0,00	51	89,47	
Grado de estudio											0,884
Primero	0	0,00	1	4,55	1	4,55	1	4,55	19	86,36	
Segundo	1	3,85	0	0,00	1	3,85	0	0,00	24	92,31	
Tercero	1	5,00	1	5,00	1	5,00	0	0,00	17	85,00	
Cuarto	0	0,00	1	7,14	2	14,29	0	0,00	11	78,57	
Quinto	0	0,00	1	5,56	1	5,56	0	0,00	16	88,89	
Convivencia familiar											0,980
Con ambos padres	2	2,86	2	2,86	4	5,71	1	1,43	61	87,14	
Con un solo padre	0	0,00	2	9,52	1	4,76	0	0,00	18	85,71	
Con un familiar	0	0,00	0	0,00	1	12,50	0	0,00	7	87,50	
Con hermano	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	
Lugar de nacimiento											0,468
Tarma	2	4,08	2	4,08	2	4,08	0	0,00	43	87,76	
La Unión	0	0,00	0	0,00	2	7,41	1	3,70	24	88,89	
La Oroya	0	0,00	2	8,33	2	8,33	0	0,00	20	83,33	
Tipo de vivienda											0,938
Propio	2	2,41	3	3,61	5	6,02	1	1,20	72	86,75	
Alquilado	0	0,00	1	5,88	1	5,88	0	0,00	15	88,24	
Estatus económico											0,922
Bajo	2	2,27	4	4,55	5	5,68	1	1,14	76	86,36	
Medio	0	0,00	0	0,00	1	20,00	0	0,00	4	80,00	
Alto	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	100,00	
Religión											0,087
Católico	2	3,23	0	0,00	4	6,45	1	1,61	55	88,71	
Evangélico	0	0,00	1	4,76	2	9,52	0	0,00	18	85,71	

Otras religiones	0	0,00	3	17,65	0	0,00	0	0,00	14	82,35	
Tienes cuarto propio											0,452
Si	2	2,78	2	2,78	3	4,17	1	1,39	64	88,89	
No	0	0,00	2	7,14	3	10,71	0	0,00	23	82,14	
¿Cuántas personas habitan la vivienda? ±		4,50 ± 0,71		4,75 ± 0,96		6,83 ± 2,79		3,00 ± 0,00		4,86 ± 1,94	0,093

Acerca de la relación de los rasgos de personalidad y los factores sociodemográficos, se encontró que el rasgo de extroversión se relacionó con sexo ($p=0,002$) y convivencia familiar (0,029), mientras que neuroticismo se vinculó a sexo (0,021). En ese sentido, se pudo evidenciar que 88,37% de los estudiantes de sexo femenino indicaban niveles medio de extroversión y 85,71% de los estudiados que convivía únicamente con un solo padre, era medianamente extrovertido. Por su parte, 57,89% de los adolescentes de sexo masculino indicaban niveles medios de neuroticismo. Los otros factores sociodemográficos no se relacionaron a los rasgos de personalidad. Ver tabla 5.

Tabla 5. Relación entre rasgos de personalidad y los factores sociodemográficos

	Extroversión						<i>p</i>	Neuroticismo						<i>p</i>
	Bajo		Medio		Alto			Bajo		Medio		Alto		
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Edad ±	14,40 ± 1,67		14,38 ± 1,29		14,67 ± 1,20		0,634	14,10 ± 1,25		14,58 ± 1,32		14,47 ± 1,24		0,323
Sexo							0,002							0,021
Femenino	2	4,65	38	88,37	3	6,98		8	18,60	15	34,88	20	46,51	
Masculino	3	5,26	33	57,89	21	36,84		12	21,05	33	57,89	12	21,05	
Grado de estudio							0,584							0,840
Primero	1	4,55	16	72,73	5	22,73		5	22,73	10	45,45	7	31,82	
Segundo	2	7,69	20	76,92	4	15,38		8	30,77	10	38,46	8	30,77	
Tercero	0	0,00	14	70,00	6	30,00		3	15,00	11	55,00	6	30,00	
Cuarto	2	14,29	8	57,14	4	28,57		1	7,14	8	57,14	5	35,71	
Quinto	0	0,00	13	72,22	5	27,78		3	16,67	9	50,00	6	33,33	
Convivencia familiar							0,029							0,608
Con ambos padres	2	2,86	50	71,43	18	25,71		16	22,86	34	48,57	20	28,57	
Con un solo padre	2	9,52	18	85,71	1	4,76		2	9,52	11	52,38	8	38,10	
Con un familiar	1	12,50	2	25,00	5	62,50		2	25,00	3	37,50	3	37,50	
Con hermano	0	0,00	1	100,00	0	0,00		0	0,00	0	0,00	1	100,00	
Lugar de nacimiento							0,281							0,303
Tarma	1	2,04	38	77,55	10	20,41		8	16,33	27	55,10	14	28,57	

La Unión	1	3,70	19	70,37	7	25,93		4	14,81	12	44,44	11	40,74	
La Oroya	3	12,50	14	58,33	7	29,17		8	33,33	9	37,50	7	29,17	
Tipo de vivienda							0,983							0,903
Propio	4	4,82	59	71,08	20	24,10		17	20,48	39	46,99	27	32,53	
Alquilado	1	5,88	12	70,59	4	23,53		3	17,65	9	52,94	5	29,41	
Estatus económico							0,211							0,540
Bajo	5	5,68	65	73,86	18	20,45		19	21,59	40	45,45	29	32,95	
Medio	0	0,00	3	60,00	2	40,00		0	0,00	3	60,00	2	40,00	
Alto	0	0,00	3	42,86	4	57,14		1	14,29	5	71,43	1	14,29	
Religión							0,107							0,385
Católico	1	1,61	45	72,58	16	25,81		10	16,13	31	50,00	21	33,87	
Evangélico	1	4,76	16	76,19	4	19,05		6	28,57	7	33,33	8	38,10	
Otras religiones	3	17,65	10	58,82	4	23,53		4	23,53	10	58,82	3	17,65	
Tienes cuarto propio							0,333							0,530
Si	3	4,17	49	68,06	20	27,78		13	18,06	37	51,39	22	30,56	
No	2	7,14	22	78,57	4	14,29		7	25,00	11	39,29	10	35,71	
¿Cuántas personas habitan la vivienda?							0,315							0,223
\pm		6,60 \pm 2,97		4,94 \pm 2,03		4,63 \pm 1,53		5,20 \pm 1,70		4,65 \pm 1,82		5,25 \pm 2,37		

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Tras el análisis de los datos, se pudo determinar que inteligencia emocional y los rasgos de personalidad no se asociaron entre sí, por otra parte, la inteligencia emocional tampoco guardó ninguna relación con los factores sociodemográficos estudiados; sin embargo, los rasgos de personalidad extroversión y neuroticismo se asociaron con el sexo, y el factor convivencia familiar solo se vinculó con la extroversión. Por último, la inteligencia emocional se mostró como muy alta, mientras que ambos rasgos de personalidad denotaron niveles medios de presencia en los adolescentes.

Se encontró que la inteligencia emocional no se asoció con ningún rasgo de personalidad (tanto extroversión como neuroticismo) en los adolescentes investigados. Los datos identificados en la investigación y esta no relación, se asemeja a lo encontrado por Apaza y Aroni (2022) quienes determinaron también que las dos variables no se asociaban de ninguna manera. La falta de asociación entre la inteligencia emocional (IE) y los rasgos de personalidad en la población adolescente se puede justificar teórica y evolutiva. Como primer punto, la inteligencia emocional es entendida como un conjunto de habilidades psicológicas que implican la capacidad para percibir, comprender, manejar y utilizar las emociones, y que pueden ser aprendidas, entrenadas y modificadas con la experiencia educativa y social. Por el contrario, los rasgos de personalidad son disposiciones relativamente estables, con mayor determinación temperamental y biológica, que moldean la manera característica de pensar, sentir y comportarse, pero que no definen directamente la competencia emocional (Siegling et al., 2015). Desde la perspectiva del desarrollo, en la adolescencia los rasgos de personalidad aún se están consolidando y presentan fluctuaciones emocionales y conductuales propias de la etapa. Esta volatilidad normativa puede atenuar la relación estadística entre rasgos de personalidad y competencias emocionales, ya que los adolescentes pueden ser muy inteligentes emocionalmente independientemente de su orientación introvertida o extrovertida o de su neuroticismo alto o bajo, siendo esto explicado por la capacidad de aprendizaje del individuo, lo que modificaría una variable sin necesariamente asociarse con la otra (Brackett y Mayer, 2003).

Inteligencia emocional no se relacionó con ningún factor sociodemográfico de los investigados en este estudio. El resultado es similar al encontrado por Ancasi y Yataco (2023) quienes, en su investigación, denotaron que todos los factores sociodemográficos no se asociaban con la inteligencia emocional, exceptuando al sexo. Esta falta de relación entre la inteligencia emocional y las características sociodemográficas podría responder a la naturaleza de la misma variable, que, al ser de carácter psicológico, contextual y educativo, no se limita únicamente a lo demográfico, si no que se compone en base a las experiencias de las relaciones sociales y el aprendizaje del individuo a través de un entrenamiento emocional. Es así que, durante la etapa adolescente, lo macrosocial tiende a diluirse frente a los factores más próximos como lo puede ser la comunicación familiar, la crianza e interacción entre pares, por lo que las competencias emocionales pueden llegar a desarrollarse de manera independiente a las características sociodemográficas de los adolescentes, dada la facilidad y el alcance de la información ante contenidos digitales y las tutorías que reciben los adolescentes dentro del sistema educativo (Sánchez et al., 2016). Dentro de esta posible explicación, el desarrollo de la I.E no corresponde necesariamente a un proceso lineal de edad, si no que se vincula a la maduración cognitiva y el contexto social de cada individuo, donde ni el impacto del estatus económico o la estructura de la convivencia familiar influir de manera estricta en el desarrollo de la I.E, donde si bien puede influir en cierta parte, no es determinista (Harrafa et al., 2025).

El rasgo de personalidad extroversión se relacionó con el factor sociodemográfico sexo, donde las féminas indicaban un nivel medio de extroversión. Este hallazgo es parecido lo evidenciado por Ventura (2024) quien también determinó que ambas variables se asociaban con un resultado descriptivo similar al de este estudio. La relación de estas variables puede radicar en que las mujeres suelen pasar procesos sociables con una mayor frecuencia que los hombres, incentivando la comunicación activa basado en su red de apoyo, lo que favorecería a la extroversión en los adolescentes; sin embargo, este proceso de socialización tiende a producir también contención emocional y modestia, lo que modera y regula este rasgo (Schmitt et al., 2008). Por otro lado, los refuerzos sociales y las ocasiones de convivencia suelen poseer normas que regulan el actuar social con la introspección y el autocontrol, lo que impulsaría los niveles medios resaltantes. A su vez, esta posible asociación podría vincularse con el contexto educativo, donde las mujeres tienden en mayor medida a la relación social entre pares, promoviendo la funcionalidad social sin necesariamente presentar índices elevados de rasgos extrovertidos (Prünster et al., 2025).

El rasgo de personalidad extroversión se relacionó con el factor sociodemográfico convivencia familiar, donde aquellos estudiantes que vivían con un solo padre, indicaban un nivel medio en el rasgo extroversión. Este resultado es comparable con el de Laguna y Vargas (2023), quienes en su labora investigativa indicaron una vinculación símil a la de este estudio. La relación de esta investigación podría ser explicada porque, los estudiantes con un solo progenitor, dada la reestructuración familiar por el hecho de convivir con una solo figura familiar, se vieron impulsados a desarrollar procesos de adaptación social, asumiendo mayores responsabilidades y autonomía en la comunicación, lo que pudo haber desencadenado en el desarrollo de competencias sociales adecuadas y en una relación de interacción constante con los entornos escolares y de pares (Marcillo y Córdova, 2018). Si bien esta explicación apunta hacia los rasgos de extroversión, dado los resultados, se puede teorizar que ciertos estudiantes, al producirse una mayor exposición social, suele acompañarse de demandas del entorno y responsabilidades que fomentan la autorreflexión al momento de interactuar, como resultado del mismo, el adolescente buscaría una funcionalidad social orientada en la cooperación y el cumplimiento de roles, desencadenado a raíz de vivir solo con un progenitor. De esta manera, el convivir solo con papá o mamá, promovería a que, si bien el adolescente busque suplir la falta de un progenitor con exposición social, también reflexione acerca de su situación y las nuevas responsabilidades y demandas emocionales a las que se enfrenta (Lansford, 2009).

Neuroticismo se vinculó con el factor sociodemográfico sexo, donde los hombres señalaban una presencia media del rasgo de personalidad. Resultado parecido al encontrado por Fernández (2024), quien encontró una asociación entre ambas variables al abordarlas. Esta vinculación, encontrada en la investigación, puede guardar congruencia con el sexo, debido a que, en la sociedad peruana y específicamente en las zonas andinas, los contextos culturales exigen que los hombres no tienden a expresar emocionalidad ante sus relaciones sociales, privilegiando las conductas orientadas a la acción y regulación emocional. Si bien, durante la etapa adolescente, el estrés es una constante por la presión académica y la redefinición de roles sociales, los hombres tienden a experimentar vulnerabilidad emocional por las condiciones sociales, lo que los deja en un estado de vulnerabilidad emocional (Weisberg et al., 2011). Esta coexistencia entre lo que se demanda externamente e internamente conduce a una aparición de rasgos moderados de neuroticismo. Por otro lado, los varones tienden a canalizar sus emociones a través de conductas que externalizan el malestar, mismas que tienden a perpetuar una reactividad emocional de inestabilidad afectiva (Chaplin, 2015).

La inteligencia emocional predominante en los adolescentes fue muy alta. El hallazgo identificado en esta investigación es semejante al encontrado por Ramírez y Rodríguez (2023) en Lima, denotando la predominancia de niveles muy elevados de I.E en los adolescentes estudiados. Este resultado podría ser explicado por la posible interacción entre factores de socialización educación y desarrollo. Donde a través de la enseñanza recibida en cada o las instituciones educativas, los estudiantes pudieron haber aprendido maneras de solucionar conflictos, habilidades de convivencia y educación socioemocional, permitiendo esta formación una mayor facilidad para la identificación, regulación emocional y uso adaptativo de las mismas (Mayer et al., 2008). Por otro lado, si bien la adolescencia es un periodo que se caracteriza por cierta inestabilidad, también se produce una rápida maduración cognitivo-afectiva, facilitando la capacidad de metacognición y la consciencia emocional, así como el control de los impulsos, dentro de ello, en la sociedad peruana, se evidencia que los discursos de cuidado y bienestar propiciados por la sociedad incentivan a la reflexión emocional, teniendo como principales receptores del mensaje a los padres y los adolescentes, sumándose a las experiencias cooperativas a las que son expuestos durante su formación, desarrollando habilidades sociales que facilitan la empatía y regulación interpersonal (Extremera y Fernández, 2004).

Los rasgos que predominaron en la población fue el rasgo medio en neuroticismo y medio en extroversión. El hallazgo de esta investigación, puede ser comparado por el estudio de Fernández (2022), quien determinó que, en su población predominaban niveles similares en los rasgos de personalidad al igual que esta investigación. Este resultado podría obedecer a la naturaleza dinámica de la formación de la personalidad en la adolescencia, que se va formando a raíz de las experiencias propias de la etapa. En el caso de la extraversión, la sociabilidad y la estimulación es una constante en este periodo, dado que pueden vivirse periodos de un alto deseo de convivencia social como fases de retiro que induzcan a la introspección, distribuyendo y no despuntando por algún rasgo en particular (López et al., 2023). Sobre el neuroticismo podría explicarse por los picos situacionales que los adolescentes experimenten en su proceso formativo, dado que los exámenes o los cambios relacionales que empiezan a producirse en la etapa escolar podrían intervenir en la aparición de estos rasgos; sin embargo, podrían ser regulados y mostrar cierta estabilidad. Si bien los rasgos no son concluyentes, podría producirse por la etapa, las demandas contextuales de la familia, escuela y sociedad, así como los ajustes de las expresiones para encajar dentro de un mundo que se descubre ante el adolescente, estando sujeto a una variabilidad constante (McCrae y John, 1992).

5.2. Ventajas y limitaciones

Ventajas

Por tratarse de un estudio transversal, el coste logístico y el tiempo de recolección de los instrumentos fue corto, permitiendo un rápido análisis y visibilidad de los datos.

Al ser un estudio no experimental, las variables son evidenciadas tal cual se muestran en su propio entorno, sin manipulación por parte del investigador.

El estudio, al ser básico, permitió que los aportes y resultados de esta investigación fuesen contrastados y nutrieran el conocimiento colectivo previamente existente, actualizando la información y estableciendo precedente en la localidad.

Limitaciones

Por ser de corte transversal, los resultados de esta investigación se verán sesgados con el pasar del tiempo, pues existe la posibilidad que los estudiantes evolucionen y se modifiquen los datos existentes

Al tratarse de una investigación correlacional, no se podrá dar una explicación de causalidad sobre las asociaciones encontradas, por lo que únicamente el estudio se dedicó a evidenciar los hallazgos o la falta de relaciones.

Por ser un estudio cuantitativo, las respuestas brindadas por los adolescentes se limitan a las opciones de respuesta, impidiendo un mayor alcance basado en las opiniones y experiencias de los mismos.

La investigación fue ejecutada en una sola institución educativa, lo que evita que se pueda generalizar los resultados a otras poblaciones o contextos educativos, dado su contexto y características específicas.

La aplicación de encuestas para evaluar la inteligencia emocional y la personalidad está sujeta al sesgo de deseabilidad social, ya que los participantes pueden adecuar sus respuestas para proyectar una imagen favorable. Para minimizar este inconveniente, se informó previamente a los sujetos que sus respuestas serían confidenciales y que no habría ningún problema o castigo por la información que brindarían.

5.3. Conclusiones

No existe relación entre inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma, pudiendo este hallazgo ser resultado de que la inteligencia emocional son un conjunto de habilidades aprendidas y modificables, mientras que los rasgos de personalidad son disposiciones medianamente estables y biológicas que, en la adolescencia, la volatilidad propia de la etapa podría interferir en la posible relación entre las variables.

No existe relación entre inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma, siendo probablemente a que la inteligencia emocional se desarrolla mediante experiencias sociales, aprendizaje y contexto próximo, no por condiciones macrosociales como edad o nivel socioeconómico, que se diluyen en la adolescencia.

Extroversión se relaciona con el factor sociodemográfico sexo y convivencia familiar, mientras que neuroticismo se relaciona con el factor sexo en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma, siendo que las dos primeras asociaciones puedan deberse a que las mujeres suelen poseer mayores habilidades de socialización y comunicación pero a su vez normas de contención emocional y modestia, así como el vivir en una familia con un progenitor impulsaría la capacidad de adaptación y autonomía pero acarreando también responsabilidades y reflexión. Por otro lado, la relación del neuroticismo con sexo podría deberse a que los hombres tienden a ocultar sus emociones, pero afrontan de igual forma estrés y presión social, experimentando vulnerabilidad también.

Los niveles predominantes de inteligencia emocional son muy altos en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma, pudiendo ser esto resultado de la educación

socioemocional en escuelas, la maduración cognitiva y afectiva propia de la adolescencia y los discursos sociales de bienestar favorecen el desarrollo de competencias emocionales elevadas.

Los rasgos de personalidad se muestran con niveles medios, tanto para neuroticismo como para extroversión, esto podría ser el resultado de la dinámica en la personalidad del adolescente, donde se alternan la sociabilidad con la introspección y se experimentan picos de estrés que se suelen regular por el contexto sin llegar a los extremos.

5.4. Recomendaciones

Se recomienda a los estudiantes mantener los niveles de inteligencia emocional denotados en la investigación, de modo que, puedan seguir manteniendo estas habilidades en las relaciones sociales y personales, fortaleciéndolas a través de la adquisición de herramientas como modos de respiración, estilos de afrontamiento para el estrés y formación en el reconocimiento propio de las emociones a través del área de psicopedagogía de su institución o los servicios de salud mental en la comunidad. Por otra parte, el nivel medio de los adolescentes en los rasgos de personalidad es congruente con la edad y si bien, no representan adecuación o inadecuación, es importante que los estudiantes puedan asesorarse y formar el carácter para evitar que, algunos rasgos que pueden ser problemáticos en las relaciones sociales sean controlados y manejados de manera oportuna y adecuada en la formación e la personalidad durante la adultez.

En relación a la institución educativa, se recomienda poder ejecutar programas de prevención y promoción de los comportamientos saludables basados en la inteligencia emocional y sus componentes, incentivando de esta forma que el adolescente refuerce ya su manejo en esta área y le permita afrontar las dificultades de mejor manera a través de sus propios recursos entrenándolos en el manejo emocional y la ejecución de decisiones sabias basadas en su percepción y sentir. Por otra parte, es necesario que se impulsen talleres con padres y alumnado para establecer un acompañamiento adecuado en la formación del estudiante en su etapa transitoria de adolescencia a juventud, ayudando a definir su personalidad y controlar los rasgos que puedan resultar poco adecuados a nivel social, garantizando de esta manera una integración plena del alumno en su proceso de desarrollo.

A los investigadores, se aconseja realizar estudios de carácter explicativos que permitan entender las verdaderas causas de las asociaciones encontradas y, así mismo, poder mantener un seguimiento a la población investigada evaluado ya, en la mayoría de edad, la personalidad y no únicamente los rasgos. Así mismo, sería prudente considerar la posibilidad de asociar a la inteligencia emocional con otros factores sociodemográficos que permitan explicar el conocimiento sobre las variables y comprender los puntos en los que se pueden iniciar acciones en beneficio de los estudiantes. Por último, es recomendable que se pueda abordar el estudio de las estrategias de afrontamiento y las herramientas emocionales de regulación con las que el investigada cuenta para de esa manera, poder entender cómo es que estos pueden influir en la formación de la personalidad de los adolescentes. Por otro lado, es importante considerar más características poblacionales y situacionales, dentro de las cuales se tome en cuenta la participación de los estudiantes dentro de talleres y programas formativos en herramientas de inteligencia emocional, dado que podría constituir un factor determinante en los resultados de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. W. (1937). *Personality: a psychological interpretation*. Holt.
- Ancasi S, M., y Yataco T, M. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1756>
- Apaza, F., y Aroni, J. (2022). *Inteligencia emocional y rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1743>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Suppl), 13–25.
- Brackett, M. A., & Mayer, J. D. (2003). Convergent, discriminant, and incremental validity of competing measures of emotional intelligence. *Personality & social psychology bulletin*, 29(9), 1147–1158. <https://doi.org/10.1177/0146167203254596>
- Bronfenbrenner, U. y Morris, P. A. (2006). El modelo bioecológico del desarrollo humano. En RM Lerner y W. Damon (Eds.), *Manual de psicología infantil: modelos teóricos del desarrollo humano* (6a ed., págs. 793–828). John Wiley & Sons, Inc.
- Caballero C, C. (2022). *Agresividad y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa en Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/30451>
- Camacho Z, K., y Diaz M, F. (2024). *Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/144227>
- Cattell, H. E. P., & Mead, A. D. (2008). The Sixteen Personality Factor Questionnaire (16PF). In G. J. Boyle, G. Matthews, & D. H. Saklofske (Eds.), *The SAGE handbook of personality theory and assessment*, Vol. 2. *Personality measurement and testing* (pp. 135–159). Sage Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781849200479.n7>
- Chaplin T. M. (2015). Gender and Emotion Expression: A Developmental Contextual Perspective. *Emotion review: journal of the International Society for Research on Emotion*, 7(1), 14–21. <https://doi.org/10.1177/1754073914544408>
- Chávez C, S. (2022). *Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en adolescentes de Rodríguez de Mendoza – Amazonas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/10389>
- Cloninger, C. R., Przybeck, T., Svrakic, D. M. y Wetzell, R. (1994). *Inventario de temperamento y carácter (TCI)* [Registro de base de datos]. Pruebas psicológicas APA. <https://doi.org/10.1037/t03902-000>
- Dueñas T, J. (2021). *Propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional de Bar-On-Ice NA en adolescentes de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura,

Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1242>

- Extremera P, N, y Fernández B, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(2), 1-17. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005&lng=es&tlng=es.
- Eysenck, H. J., & Eysenck, S. B. G. (1963). Eysenck Personality Inventory (EPQ, EPI) [Database record]. APA PsycTests. <https://doi.org/10.1037/t02711-000>
- Fernández C, R. (2022). Agresividad y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa en Villa El Salvador. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1533>
- Fernández C, R. (2024). Relación entre dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.[Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2583>
- Gardner, H. (1995). *Leading minds: An anatomy of leadership*. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books, Inc. <https://psycnet.apa.org/record/1995-98387-000>
- Gutiérrez R, J. R., Flores F, R. A., Flores C, R., & Huayta F, Y. J. (2021). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 9(1), 59-66. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576>
- Guzmán P, C., Schoeps, K., Montoya C, I., y Gil G, J.-A. (2025). Impacto de la inteligencia emocional y del clima escolar sobre el bienestar subjetivo y los síntomas emocionales en la adolescencia. *Estudios Sobre Educación*, 49, 59-77. <https://doi.org/10.15581/004.49.003>
- Harrafa, N., Berrada, B., & Ouahidi, I. (2025). The influence of emotional intelligence, sociodemographic and academic factors on mental health of nursing students in the Fez-Meknes region of Morocco. *Journal of education and health promotion*, 14, 159. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_793_24
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Jácome C, J. P., & Rodríguez P, M. L. (2024). Inteligencia emocional y adaptación social en adolescentes . *Revista Científica De Salud BIOSANA*, 4(5), 225–234. <https://doi.org/10.62305/biosana.v4i5.326>

- Lagua T, A. G., & Vargas E, A. D. P. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 1385–1395. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.346>
- Lagua T, A. G., & Vargas E, A. D. P. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato: Family Functioning and Its Relationship to Personality Traits in High School Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 1385–1395. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.346>
- Lansford J. E. (2009). Parental Divorce and Children's Adjustment. *Perspectives on psychological science: a journal of the Association for Psychological Science*, 4(2), 140–152. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2009.01114.x>
- Lasluisa P, R. A., & Gavilanes M, F. R. . (2024). Inteligencia emocional y autoeficacia en adolescentes . *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(5), 166–177. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i5.1199>
- Lazarus, R. S. (1961). Freud's Psychoanalytic Theory of Personality. In R. S. Lazarus, *Adjustment and personality* (pp. 137–163). McGraw-Hill Book Company. <https://doi.org/10.1037/11301-006>
- López S, M. V., López V, J. A., Serrano P, I., & de Llano, J. (2023). Prevalencia de Prototipos de Personalidad en Adolescentes. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 40(2), 11–22. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v40n2a3>
- López V, J., y López S, M. (2023). Personalidad en la adolescencia. *De interés*, 11(3), 141-148. <https://www.adolescere.es/personalidad-en-la-adolescencia/>
- Marcillo C, J., y Córdova S, T. (2018). Familias monoparentales y personalidad en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa José María Román [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <https://hdl.handle.net/11537/35640>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). Emotional intelligence: new ability or eclectic traits. *The American psychologist*, 63(6), 503–517. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.6.503>
- McCrae, R. R., & John, O. P. (1992). An introduction to the five-factor model and its applications. *Journal of personality*, 60(2), 175–215. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1992.tb00970.x>
- Perez E, N. (2024). Rasgos de personalidad en los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huacho, 2024. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/148796>
- Prünster, V., Goth, K., Niedermeier, M., Greier, K., Labek, K., & Ruedl, G. (2025). Personality functioning in adolescents and its association with health-related quality of life and physical fitness. *AIMS public health*, 12(3), 952–969. <https://doi.org/10.3934/publichealth.2025047>
- Ramirez, A., y Rodriguez, M. (2023). *Inteligencia emocional y resiliencia en una universidad privada* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://hdl.handle.net/11537/35640>

- Salovey, P., & Sluyter, D. J. (Eds.). (1997). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. Basic Books.
- Sanchez-R, S., Gray, J. C., MacKillop, J., Chen, C. H., & Palmer, A. A. (2018). The genetics of human personality. *Genes, brain, and behavior*, 17(3), e12439. <https://doi.org/10.1111/gbb.12439>
- Sánchez A, N., Extremera, N., & Fernández B, P. (2016). The relation between emotional intelligence and subjective well-being: A meta-analytic investigation. *The Journal of Positive Psychology*, 11(3), 276–285. <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1058968>
- Schmitt, D. P., Realo, A., Voracek, M., & Allik, J. (2008). Why can't a man be more like a woman? Sex differences in Big Five personality traits across 55 cultures. *Journal of personality and social psychology*, 94(1), 168–182. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.94.1.168>
- Siegling, A. B., Furnham, A., & Petrides, K. V. (2015). Trait Emotional Intelligence and Personality: Gender-Invariant Linkages Across Different Measures of the Big Five. *Journal of psychoeducational assessment*, 33(1), 57–67. <https://doi.org/10.1177/0734282914550385>
- Silva G, C., Andrade V, C., Juárez L, A., y González A, K. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12(1), e415. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>
- Tesén S, K. (2024). *Inteligencia emocional y Personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Piura 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/30451>
- Valdez A, L. M., & Mena, M. (2023). Rasgos de personalidad y su relación con el riesgo a la adicción a las redes sociales e internet en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2380–2391. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.764>
- Valenzuela-A, Y. P., Olivares-S, S. K., Figueroa-F, E. M., Carrillo-S, S. M., & Hernández-L, J. (2023). Relationship Between Emotional Intelligence and Bullying in Adolescents. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>
- Ventura P, N. (2024). *Adicción al internet y las dimensiones de los patrones de conducta en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Independencia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2836>
- Weisberg, Y. J., Deyoung, C. G., & Hirsh, J. B. (2011). Gender Differences in Personality across the Ten Aspects of the Big Five. *Frontiers in psychology*, 2(1), 178. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2011.00178>

ANEXOS

Anexo 01: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On-Ice-NA

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4

32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo 2: Inventario Eysenck de personalidad para niños JEPI

		SI	NO
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?		
3	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?		
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5	¿Eres triste?		
6	¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños?		
7	¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?		
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11	¿Eres vivaz y alegre?		
12	¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
18	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?		
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22	¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?		
25	¿Estás generalmente alegre y contento?		
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27	¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29	¿Tienes mareos?		

30	¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?		
31	¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?		
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?		
33	¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36	¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?		
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38	¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41	¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)?		
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44	¿Siempre comes todo que te dan en las comidas?		
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan NO, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47	¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?		
51	¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54	¿A menudo te sientes solo?		
55	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57	¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?		

59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60	¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

Anexo 03: Ficha de datos sociodemográficos

1. Edad: _____
2. Sexo: () Masculino () Femenino
3. Grado de estudio: () Primero - () Segundo - () Tercero - () Cuarto - () Quinto
4. Convivencia Familiar: () Con ambos padres () Con un solo padre () Con hermanos () Familiar cercano
5. Lugar de nacimiento: () La Unión – () Tarma – () Oroya – () Otro
6. Estilo de vivienda: Propia () – Alquiler ()
7. Estatus económico: Bajo () – Medio () – Alto ()
8. Religión: Católico () – Evangélico () - Otro ()
9. Tienes un cuarto propio: SI () – NO ()
10. ¿Cuántas personas habitan en la vivienda?: _____

Anexo 04: Consentimiento informado

Yo,
apoderado(a) del/la menor de iniciales, manifiesto mediante el presente documento que he sido notificado(a) de la invitación realizada al/la estudiante a mi cargo, quien ha sido considerado(a) apto(a) para participar en el estudio titulado “Inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma”, desarrollado por el estudiante de Psicología Roy Bernardino Jancachagua Capcha, con la finalidad de optar por el título profesional de Licenciado en Psicología.

Asimismo, se me ha informado que el estudio tiene fines estrictamente académicos y científicos, y que la participación del/la menor consistirá en la aplicación de instrumentos psicológicos debidamente validados, los cuales no implican riesgo para su integridad física ni psicológica. Del mismo modo, se me ha garantizado el respeto por su dignidad, privacidad, confidencialidad de la información y consideración de sus creencias y valores culturales.

Se me ha explicado que los datos recolectados serán codificados, protegidos y utilizados únicamente con fines de investigación, siendo accesibles solo para el investigador y el asesor académico correspondiente. Además, se me ha indicado que la participación es voluntaria y que puedo retirar mi autorización en cualquier momento sin que ello genere consecuencia alguna para el/la estudiante.

Por lo expuesto, sin presión externa y bajo mi propio criterio, otorgo mi consentimiento para que el/la menor a mi cargo participe en la investigación mencionada y autorizo el tratamiento confidencial de los datos obtenidos durante el desarrollo del estudio.

Tarma, ____ de _____ de 2022.

Firma del apoderado/padre

Anexo 05: Asentimiento informado

Yo, estudiante de la Institución Educativa, con iniciales, mediante la presente doy fe de que he sido informado/a acerca de la finalidad del estudio titulado “Inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma”, a cargo del investigador Roy Bernardino Jancachagua Capcha, estudiante de Psicología, quien realiza la presente investigación para optar por el título profesional de Licenciado en Psicología.

Declaro que se me ha explicado de manera clara en qué consiste mi participación, la cual implica responder instrumentos psicológicos con fines académicos, y que estos no representan riesgo para mi integridad física ni emocional. Asimismo, se me ha informado que mi participación es voluntaria, que puedo retirarme en cualquier momento si así lo deseo y que mis respuestas serán confidenciales, protegidas y utilizadas únicamente para los fines que estipula el estudio.

En conocimiento de lo anterior y bajo mi propia voluntad, acepto libremente ser partícipe de la investigación, garantizándose el respeto por mi dignidad, privacidad e integridad durante todo el desarrollo del estudio.

Tarma, ____ de _____ de 2022.

Firma del estudiante

Anexo 06: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Población y muestra	Alcance y diseño	Instrumentos	Análisis estadísticos
<p>Problema general: ¿Existe relación entre inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma?</p> <p>Problemas específicos: ¿Existe la relación entre inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma?</p> <p>¿Existe la relación entre rasgos de personalidad y los</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.</p> <p>Determinar la relación entre rasgos de</p>	<p>Hipótesis general: H_a: Existe relación entre inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma. H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.</p>	<p>V1: Inteligencia emocional</p> <p>Variable de naturaleza cualitativa, de escala de medición ordinal y politémico.</p> <p>Se categoriza en:</p> <p>Muy bajo: 78 a 88</p> <p>Bajo: 89 a 99</p> <p>Promedio: 100 a 113</p>	<p>La población estuvo conformada por 100 alumnos mujeres y varones con edades entre 12 a 16 años, desde 1° - 5° de secundaria del distrito de La Unión, Junín. Abordándose en ese sentido a toda la población en su totalidad, es decir, un censo.</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On-Ice-NA</p> <p>Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI)</p>	<p>Para poder analizar los datos recopilados a través de los cuestionarios y la encuesta, se empleó el software SPSS v.25 que permitiese expresar los resultados en tablas para una adecuada visibilidad.</p> <p>Para analizar las relaciones entre las variables cualitativas se hizo uso del estadístico chi – cuadrado, trabajando sobre las variables categóricas, mientras que,</p>

<p>factores sociodemográficos en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma?</p> <p>¿Cuál el nivel predominante de inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma?</p> <p>¿Cuáles los rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma?</p>	<p>personalidad y los factores sociodemográficos en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.</p> <p>Identificar el nivel predominante de inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.</p> <p>Conocer los rasgos de personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Tarma.</p>		<p>Alto: 114 a 116</p> <p>Muy alto: 117 a más</p> <p>V2: Rasgos de personalidad</p> <p>Extroversión:</p> <p>Bajo: 0 a 7</p> <p>Medio: 8 a 15</p> <p>Alto: 16 a 24</p> <p>Neuroticismo:</p> <p>Bajo: 0 a 7</p> <p>Medio: 8 a 15</p> <p>Alto: 16 a 24</p> <p>Escala L (veracidad)*:</p> <p>Bajo: 0 a 3</p> <p>Medio: 4 a 7</p> <p>Alto: 8 a 12</p>				<p>para el cruce entre cualitativas y cuantitativas, se sometió a una prueba de normalidad a las variables edad y las personas habitantes de la vivienda, resultado que indicó distribución no normal en las variables, dando como resultado el uso de la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis, debido a que el cruce se haría con variables cualitativas politómicas. Todas las relaciones se consideraron siempre y cuando el p valor fuese menor a 0,05.</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

			Variable de naturaleza cualitativa, de escala de medición ordinal y politómico.				Para analizar descriptivamente a las variables cualitativas (categóricas) se hizo uso de los porcentajes y frecuencias, que permitiesen expresar la cuantificación de datos agrupados, mientras que, las variables cuantitativas fueron mostradas a través de la medida de tendencia central, media y la medida de dispersión desviación estándar.
--	--	--	---	--	--	--	--

Anexo 07: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Clasificación general	Puntuaciones	Instrumento
Inteligencia emocional	“La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de salvaguardar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar	Variable de naturaleza cualitativa, con escala de medición ordinal y de tipo politómica.	Estado de ánimo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60	Muy bajo Bajo Promedio Alto Muy alto	78 a 88 89 a 99 100 a 113 114 a 116 117 a más	Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On-Ice-NA
			Adaptabilidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57			
			Manejo del estrés	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 54 y 58			

	en los demás” (Goleman, 1995)		Interpersonal	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55 y 59			
			Intrapersonal	7, 17, 31 y 43			

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Clasificación general	Puntuaciones	Instrumento
Personalidad	Para Eysenck y Eysenck (1963) se define como “una organización estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, determinada principalmente por la herencia genética y el entorno”	Variable de naturaleza cualitativa, con escala de medición ordinal y de tipo politómica.	Extroversión	1, 3, 6, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 33, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 51, 53, 55, 57 y 59	Bajo Medio Alto	0 a 7 8 a 15 16 a 24	Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI)
			Neuroticismo	2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58 y 60	Bajo Medio Alto	0 a 7 8 a 15 16 a 24	

			Escala de Veracidad (L)	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44 y 48	Bajo Medio Alto	0 a 3 4 a 7 8 a 12	
--	--	--	-------------------------	--	-----------------------	--------------------------	--

Factores sociodemográficos

Variables	Naturaleza y tipo	Categorías	Escala de medición
Edad	Cuantitativa discreta	-	De razón
Sexo	Cualitativa dicotómica	Femenino Masculino	Nominal
Grado de estudio	Cualitativa politómica	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto	Ordinal
Convivencia familiar	Cualitativa politómica	Con ambos padres Con un solo padre Con un familiar Con hermano	Nominal
Lugar de nacimiento	Cualitativa politómica	Tarma La Unión La Oroya	Nominal
Tipo de vivienda	Cualitativa dicotómica	Propio Alquilado	Nominal
Estatus económico	Cualitativa politómica	Bajo Medio Alto	Ordinal
Religión	Cualitativa politómica	Católico Evangélico Otras religiones	Nominal
Tienes cuarto propio	Cualitativa dicotómica	Si No	Nominal
¿Cuántas personas habitan la vivienda?	Cuantitativa discreta	-	De razón