

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Uso de la Biblia como herramienta pedagógica en la educación  
religiosa

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

Ana Isabel Leyva de la Cruz

ASESORA

Milagros del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2025

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

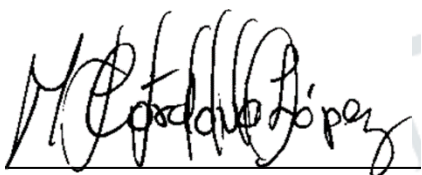
**ACTA N° 349**

Siendo las 09:00 a.m. del día 01 de marzo de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada LEYVA DE LA CRUZ, ANA ISABEL, cuyo título es *“Uso de la Biblia como herramienta pedagógica en la educación religiosa”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

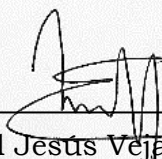
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Mirella Miluska Mitma Cordova



Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 01 de marzo de 2025

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 12 de febrero de 2025

A: MAG. Bertha Julia Terrazas Duhaut.

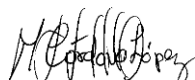
**Decana De La Facultad De Ciencias De La Educación Y Humanidades UCSS**

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: “Uso de la Biblia como Herramienta Pedagógica en la Educación Religiosa”, elaborado por: Ana Isabel, Leyva de la Cruz (código de estudiante 2024102232 y DNI 40196800) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 20 %** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	1
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	2
ÍNDICE DE TABLAS .....	3
RESUMEN .....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO I: Planteamiento de la Investigación .....	9
1.1. Planteamiento del Problema .....	9
1.2. Pregunta de Investigación.....	11
1.3. Objetivo de la Investigación.....	11
1.4. Justificación .....	12
1.4.1 <i>Justificación teórica</i> .....	12
1.4.2 <i>Justificación Social</i> .....	12
CAPÍTULO II: Aproximación Temática .....	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.1.1 <i>Antecedentes Internacionales</i> .....	13
2.1.2 <i>Antecedentes Nacionales</i> .....	15
2.2. Aproximación Teórica.....	18
2.2.1 <i>Relevancia de la Biblia en la Educación Religiosa</i> .....	18

2.2.2. <i>Fuente Primaria de Fe y Doctrina</i> .....	19
2.2.2.1. La Biblia como Herramienta de Formación Moral.....	20
2.2.3. <i>La Educación Religiosa</i> .....	21
2.2.3.1 Los Diez Mandamientos y las Enseñanzas de Jesús.....	23
2.2.4. <i>Impacto del uso de la Biblia como herramienta pedagógica en la educación religiosa</i>	23
2.2.4.1. Desafíos y Oportunidades en la Integración de la Biblia en el Currículo Educativo.	25
2.5. <i>Análisis crítico</i> .....	27
CAPÍTULO III: Metodología.....	31
3.1. Tipo de Estudio.....	31
3.2. Nivel de estudio.....	31
3.3. Estrategia de Búsqueda de la Información.....	32
3.4. Criterios de Inclusión y exclusión.....	33
3.4.1. Criterios de Inclusión.....	33
3.4.2. Criterios de Exclusión.....	34
3.5. Bitácora.....	35
CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones.....	39
4.1. Conclusiones.....	39
4.2. Recomendaciones.....	40
Referencias bibliográficas.....	41

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Análisis Comparativo .....	27
Tabla 2 .....	28
Tabla 3 .....	29
Tabla 4 .....	29
Tabla 5 .....	36
Tabla 6 .....	36
Tabla 7 .....	36
Tabla 8 .....	37
Tabla 9 .....	37
Tabla 10 .....	38
Tabla 11 .....	38
Tabla 12 .....	38
Tabla 13 .....	38
Tabla 14 .....	38

## RESUMEN

En este estudio académico, ha tomado interés en analizar las implicaciones del uso de la Biblia en la educación religiosa, para obtener una noción más orgánica sobre los principios cristianos, para poder alcanzar un enfoque integral de la misma. La Biblia es avalada como texto religioso junto con una fuente de entendimiento espiritual, ya que no solo proporciona un conjunto de disposiciones éticas y morales, sino que se convierte en un libro de gran ayuda que sirve para instruirse sobre la religión. El objeto del estudio es analizar el uso de la Biblia como una herramienta para la enseñanza en el contexto de la educación religiosa. Se utilizó una metodología de tipo cualitativo, nivel descriptivo y de tipo básico. En resumen, puede afirmarse que el uso de la Biblia como fuente de estudios es de gran relevancia para la educación religiosa, la cual enriquece la vida espiritual y el desarrollo integral del escolar. Positivamente, al integrarse en el proceso educativo, propicia un espacio de reflexión y diálogo, que son claves en la construcción de una comunidad educativa con valores cristianos.

**Palabras clave:** biblia, educación religiosa, herramienta pedagógica.

## ABSTRACT

In this academic study, attention has been paid to reviewing the consequences of using the Bible in religious education, with the purpose of acquiring a more detailed understanding of Christian principles in order to achieve a broad perspective on religious education. The Bible is considered a sacred text and a source of spiritual wisdom, which not only offers a set of ethical and moral standards, but also becomes a versatile educational resource for learning about religion. The purpose of the study is to analyze the use of the Bible as a pedagogical tool in the formation of religious education. A methodology with a qualitative approach, descriptive level and basic type was used. In summary, it can be said that the Bible constitutes a valuable tool in religious education with spiritual content, which enriches the learning and integral formation of students. By joining the educational process, an environment conducive to reflection and the exchange of ideas is fostered, fundamental aspects in the formation of an educational community that embraces Christian principles.

**Keywords:** bible, religious education, pedagogical tool.

## INTRODUCCIÓN

El objeto del estudio es analizar el uso de la Biblia como herramienta pedagógica en la formación de la educación religiosa. En la actualidad, esta y cómo se emplea, se exponen a numerosos desafíos en un contexto donde la falta de interés por lo religioso y las ideas modernas tienden a prevalecer. Seguir el ritmo del rápido progreso tecnológico es uno de los desafíos a superar. Por eso es muy importante usar nuevas formas de enseñanza que ayuden a los estudiantes a relacionarse con los textos religiosos mientras aprenden. Se quiere que los estudiantes entiendan y pongan en práctica los mensajes de la Biblia en su vida diaria, en lugar de solo aprender de memoria fragmentos de esta.

El fundamento de la investigación obedece a explorar cómo se usa la Biblia en la enseñanza de la educación religiosa, asegurando que se tenga en cuenta un enfoque más amplio y se busque ir más allá de solo impartir el conocimiento teórico, sino también fomentar valores, ética y espiritualidad en los estudiantes para que puedan afrontar con una base sólida y una identidad definida, las diferentes situaciones a los que se ven expuestos día a día. Es importante adaptar nuevos métodos que cubran las necesidades y realidades actuales de los estudiantes, utilizando recursos digitales y actividades prácticas que les permitan conectar con los textos sagrados de manera significativa.

La metodología desarrollada es de un enfoque cualitativo, nivel descriptivo e investigación tipo básico, la cual “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 390). En este sentido, se da mayor importancia a la observación directa, tomando en consideración el entorno y circunstancias. Se llevó a cabo una búsqueda rigurosa de fuentes académicas empleando diferentes gestores bibliográficos. Se siguieron criterios de inclusión y exclusión para elegir los estudios que eran más relevantes y

apropiados para los objetivos de investigación, a fin de asegurar la calidad y validez de los datos recopilados. Cada uno de los autores consultados ha sido registrado en una bitácora.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos:

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo y su justificación teórica y relevancia social.

En el Capítulo II, se desarrollan los antecedentes internacionales, nacionales y también la aproximación teórica estrechamente relacionada con el tema principal.

En el Capítulo III, se presenta la metodología exponiendo el tipo de estudio, nivel de investigación, estrategias de búsqueda de investigación, criterios de inclusión y exclusión y la bitácora.

En el Capítulo IV, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas siguiendo las normas de redacción APA en la séptima edición.

## Capítulo I

### PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del Problema

En un contexto donde prevalece el alejamiento en los temas relacionados con religión y el poco interés de los estudiantes por acceder al texto sagrado, surge el desafío de superar dicha problemática. Los retos de esta investigación son comprender cómo los maestros pueden enseñar las enseñanzas bíblicas de forma relevante para los jóvenes de hoy y cómo superar las dificultades de utilizar un texto antiguo con estilos literarios y palabras poco comunes en la actualidad.

En el contexto internacional, según Autor, Delgado (2020) sostiene que el uso de la Biblia en nuestra vida diaria es cada día más difícil debido al aumento de la secularización. Resalta los problemas que tienen los maestros al realizar esta labor, algunos de los cuales van más allá de la escuela. El autor manifiesta que la percepción de muchas personas es pensar en lo que la Biblia significa para no esperar de ella lo que no puede ofrecer. También menciona los elementos básicos necesarios para poder usar la Biblia en el aula en la actualidad y finaliza indicando una lista de actividades y posibilidades para que los estudiantes y profesores utilicen la Biblia en su vida y fe de manera efectiva.

Por su parte, Morales (2019) sostiene que las clases de religión son difíciles, afirmando que la enseñanza de esta materia no es sencilla ni para los profesores ni para los alumnos, debido a la complejidad de la sociedad actual. Para enfrentar este desafío, propone una propuesta educativa en forma de un recorrido basado en la Biblia, que busca mejorar la lectura y escritura incentivando la lectura, el pensamiento crítico y a la vez la escritura, llevando cabo diversas actividades a lo largo de todo el plan de enseñanza.

Así mismo, el Papa Francisco (2024) resalta la centralidad de la Biblia en la educación religiosa, insta a que se desarrolle una actitud de comunicación para ser utilizada en la escuela,

afirmando que dichos centros deben convertirse en lugares donde se aprenda, estén abiertos a recibir nuevas ideas y sentimientos del mundo. El Papa refuerza la problemática que enfrenta el aprendizaje religioso en cuanto a que no solo debe enfocarse en llenar la cabeza de ideas o conocimientos, sino que debe estar orientado a inspirar y motivar a los estudiantes en su desarrollo personal, que les ayude a descubrir cómo la amistad con Jesús puede traer muchas satisfacciones a sus vidas.

De acuerdo con Siciliani (2019), la asignatura de Educación Religiosa Escolar (ERE) enfrenta los desafíos y cambios que la religión experimenta en la actualidad. En varios países de América Latina, han aparecido grupos académicos que se parecen a las ideas intelectuales de Europa en el siglo XIX, donde el ateísmo fue pensado de manera profunda. El autor también sostiene que la religión en América Latina experimenta cambios y se evidencian diferentes formas de religión que van desde el New Age hasta creencias populares y tradicionales, predominando el secularismo que es la idea de separar el Estado de la religión. De todos esos retos, tal vez el más relevante es el relacionado con las experiencias y las creencias religiosas de los estudiantes.

A nivel nacional, se plantea los desafíos significativos que enfrentan las instituciones escolares en materia de calidad de la formación religiosa, debido a las evidentes debilidades que muchos de los profesores encargados de impartir la materia poseen, afirmando que carecen de la formación y certificación necesarias. La falta de preparación trae como consecuencia que se subestime el valor que tiene la educación religiosa en el desarrollo integral y provoca que los estudiantes manifiestan un notable descontento ante la ausencia de una dimensión espiritual que hoy en día se ha vuelto característica inherente de la juventud. (Solier, 2023).

Por otro lado, Puente (2021) refiere la relevancia de las parábolas, manifestando que su difusión ha representado un arduo trabajo para clérigos, misioneros y fieles comprometidos. Resalta el papel de fomentar el hábito de la lectura, destacando que las parábolas tienen gran

valor, ya que al ponerlas en práctica y experimentarlas contribuyen al desarrollo ético del ser humano, guiándolo hacia la búsqueda de la alegría y la transformación espiritual de la sociedad contemporánea. El autor afirma que el desafío de la poca relevancia que los seguidores de la fe cristiana otorgan a las historias simbólicas de la Biblia, se manifiesta en su conducta en la sociedad al carecer de principios éticos y espirituales. Los notables progresos en el ámbito científico y tecnológico difieren de los avances referidos a la conducta ética y moral de las personas. La sociedad en la actualidad está avanzando en medio de una crisis que socava los cimientos éticos y espirituales, obstaculizando el progreso de las comunidades menos afortunadas.

Por su parte, Centeno (2021) describió la formación religiosa en los estudiantes, identificando la necesidad de la formación religiosa en los estudiantes y su importancia en la orientación hacia valores humanos. La investigación benefició tanto a los estudiantes como a la sociedad en general, con relación a la crítica que se hace sobre la educación cristiana y la forma en que se nutre a la persona, a saber, en la verdad y honestidad que la creencia proporciona. Por lo tanto, se hizo hincapié en la educación religiosa como una premisa para la civilización y el desarrollo de valores básicos de ética para la integración social en equidad de condiciones. Este estudio puso de manifiesto la necesidad de fortalecer la instrucción de la religión en las escuelas para facilitar el desarrollo de una sociedad más comprensiva y respetuosa que le sirva al alumno y a la sociedad en su conjunto. (Mendoza, 2022).

### **1.2. Pregunta de Investigación**

¿Cuál es la importancia del uso de la Biblia como herramienta pedagógica en la formación de la educación religiosa?

### **1.3. Objetivo de la Investigación**

Analizar el uso de la Biblia como herramienta pedagógica en la formación de la educación religiosa.

## **1.4. Justificación**

### ***1.4.1 Justificación teórica***

La investigación se sustenta teóricamente, porque proveerá de fundamentos teóricos utilizando fuentes de información actualizadas, lo que ayudará a enriquecer y ampliar la comprensión sobre la utilización de la Biblia como recurso educativo en la enseñanza de la religión. Con esta perspectiva se podrá evaluar cómo los textos sagrados pueden aportar a la formación ética y moral de los estudiantes, integrando teorías y metodologías que propicien una educación integral. Igualmente, este estudio buscará poner en funcionamiento sistemas y elementos necesarios que sirvan de base para futuras investigaciones que traten de entender cómo las herramientas docentes basadas en textos religiosos inciden en la enseñanza de los valores y principios en el contexto escolar.

### ***1.4.2. Justificación Social***

La utilización constante de la Biblia con fines académicos constituye una valiosa contribución para la sociedad en términos de humanización. La formación en principios éticos y morales de los estudiantes provoca que emerjan ciudadanos con una conducta cívica, intachable y comprometidas con el beneficio de todos. La influencia beneficiosa se manifiesta en las comunidades que defienden la igualdad, la armonía, la compasión y la equidad. Fortalecer los cimientos que sostienen los valores esenciales contribuye a forjar futuras generaciones con una mayor sensibilidad y un firme compromiso hacia principios éticos.

## Capítulo II

### APROXIMACIÓN TEMÁTICA

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Domínguez (2020) en su trabajo académico titulado *La aplicación de las parábolas como enseñanza moral y herramienta pedagógica en la etapa de educación infantil*, para optar por el grado de Maestría en Educación Infantil en la Universidad Católica de Valencia. Su principal objetivo fue aplicar las parábolas evangélicas como enseñanza moral en la educación infantil. Se desarrolló bajo la metodología de estudio cualitativo, de enfoque interpretativo, diseño de investigación-acción, de nivel descriptivo y la técnica usada fue la observación y análisis de contenido. El investigador sostiene que, mediante las enseñanzas de Jesús, los alumnos pueden dotarse de valores esenciales para la vida. Realizó un recorrido por el desarrollo moral infantil, destacando autores como Piaget, Kohlberg y Turiel, una investigación legislativa de la enseñanza religiosa y las características de la pedagogía de Jesús. En sus conclusiones, el autor destaca que las parábolas, por su naturaleza alegórica y simbólica, pueden constituir herramientas sumamente eficaces y pertinentes para la transmisión de valores morales en el ámbito educativo de la primera infancia, contribuyendo de manera significativa a la consecución de los objetivos pedagógicos propuestos y generando impactos positivos en el desarrollo profesional de los educadores y en la calidad de la praxis educativa en general.

Delgado (2020), en su artículo titulado: “*El uso de la Biblia en el ámbito escolar: un desafío para la familia y el colegio*”, utilizó como metodología un estudio cualitativo, basado en análisis documental y entrevistas con educadores, con un enfoque interpretativo y un diseño de investigación-acción. El autor sostiene que los profesores o educadores enfrentan dificultades al utilizar el material religioso como recurso didáctico por encima de lo puramente académico y estos también son de orden más elevado. Hace una propuesta de un conjunto de

aspectos que son básicos y de suma importancia que resultan necesarios para poder emplear la Biblia de forma eficaz dentro del entorno educativo del aula. En sus conclusiones señala un conjunto de actividades y posibilidades destinadas a involucrar a estudiantes y maestros, enfatizando la importancia de la Biblia para la vida y la fe e incluso proporcionando sugerencias específicas sobre cómo abordar algunos de los problemas planteados por la educación religiosa en la escuela.

Por su parte, Morales (2019), en su trabajo académico *Lectoescritura e itinerario bíblico: la Biblia como recurso útil en las aulas de Educación Primaria*, para obtener el grado de Docente en Educación Primaria, Universidad de Cádiz, España, aborda la Biblia como un recurso pedagógico esencial en el contexto educativo, particularmente en la enseñanza religiosa para los niveles de Infantil y Primaria. A través de un enfoque cualitativo, Morales defiende que la Biblia es la base, por lo cual su utilización y estudio es relevante. Propone un recorrido a partir del texto bíblico que se concreta en un plan educativo en el que los alumnos son los actores centrales, sugiere el fomento de la lectura y la escritura, así como el plan lector y de biblioteca elaborado por la Junta de Andalucía. Concluye con la idea principal de que incluir la Biblia en la enseñanza religiosa permite a los maestros descubrir el mensaje fundamental de la fe; por lo tanto, resulta ilógico excluir los textos sagrados cuando se aborda el tema de la religión. Además de eso, el escritor ofrece una sugerencia educativa de un recorrido bíblico con dinámicas que captan la atención del estudiante, brindándoles la oportunidad de adquirir conocimientos frescos mientras reflexionan sobre temas relevantes para su crecimiento humano y social.

García, et al. (2021) en su trabajo académico titulado *Propuesta de estrategias pedagógicas para la integración de la fe y enseñanza en el área de matemáticas del nivel de secundaria del Colegio Adventista de Ibagué*, Colombia, para optar por el título de Especialización en Docencia en la Corporación Universitaria Adventista. Tuvo como principal

objetivo fue implementar estrategias pedagógicas para la integración de la fe en la enseñanza de las matemáticas en el nivel de secundaria del Colegio Adventista de Ibagué. Se desarrolló bajo la siguiente metodología, fue un estudio cualitativo, de enfoque investigación-acción, con un diseño de investigación-acción educativa. El aporte teórico de los autores fue analizar las falencias y factores que influyen en la integración de la fe y la educación y propine la implementación de un sitio web con ejemplos para incorporar la fe en el estudio de las matemáticas. Es crucial que los docentes cultiven una existencia auténtica y una comprensión sólida para que sus metas puedan materializarse a partir de las diversas ideas que surjan. En las conclusiones se destaca la importancia de que los docentes cultiven una espiritualidad auténtica y posean un sólido dominio en la materia para poder llevar a cabo de manera efectiva las tácticas sugeridas y alcanzar los propósitos de la entidad educativa.

### ***2.1.2. Antecedentes Nacionales***

Según Paucar (2020), en su trabajo académico titulado *Principios bíblicos para la educación cristiana a partir de una exégesis de Mateo 9:35*, para optar por el título de Licenciado en Teología con mención en Liderazgo Eclesiástico en la Universidad Peruana Unión, tuvo como principal objetivo extraer principios bíblicos aplicables a la educación cristiana, basándose en una interpretación detallada del ministerio de Jesús. La metodología utilizada fue un estudio cualitativo, centrado en el análisis textual y gramatical del pasaje bíblico. El contenido teórico abre el análisis de los fundamentos de la enseñanza cristiana basado en el pasaje de Mateo 9:35. La relevancia de este trabajo reside en que la educación es un asunto crucial, dado que involucra el crecimiento completo del individuo, por consiguiente, es necesario comprender los fundamentos que deben ser tomados en cuenta para una educación adecuada basada en los principios cristianos. El autor concluye que la labor educativa consiste en acercarse al estudiante y revelarle el dominio divino. La razón detrás de la instrucción es la

Palabra divina, la labor de enseñar y predicar están estrechamente vinculadas y por último, la enseñanza es la proclamación del reino. La educación también tiene el poder de sanar.

Según Autor, Puente (2021) en su trabajo académico titulado *La importancia de las parábolas bíblicas*, para optar por el título de Segunda Especialización en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como principal objetivo dar a conocer la importancia de las parábolas bíblicas en la formación ética y religiosa de los estudiantes, y promover su lectura como herramienta pedagógica para los docentes de educación religiosa. La metodología utilizada fue un estudio cualitativo de revisión sistemática, de enfoque bibliográfico y documental. El aporte teórico del autor se basa en el análisis de la diversidad de historias con moraleja presentes en los textos sagrados, especialmente en los evangelios, los cuales se consideran el alma de la Biblia. Su entendimiento facilita el aprendizaje de la doctrina cristiana y permite una transmisión de conocimientos más efectivos. Se concluye la importancia de promover la lectura de las parábolas, ya que constituyen recursos didácticos de utilidad para los docentes de educación religiosa, líderes pastorales y catequistas. Resalta la funcionalidad que empleaba Jesús para transmitir sus enseñanzas a las personas más sencillas de la sociedad, y en la actualidad su mensaje sigue siendo relevante para ser adaptado a distintas situaciones.

Pomalaya (2022), en su trabajo académico titulado *La formación cristiana en la fe a través de talleres vivenciales en estudiantes de la educación básica regular*, para optar por el título de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Tuvo como objetivo describir los talleres vivenciales para el fortalecimiento de la formación cristiana en la fe en los estudiantes. Su metodología fue un estudio cualitativo, con un enfoque de investigación-acción, de diseño descriptivo. En cuanto al aporte teórico, se sostiene que los educadores en proceso de formación deben tener ética profesional y ser modelo a seguir en cuanto a vida, fe y optimismo y poseer destrezas de comunicación eficaz. Entender la esencia

de ser educador, como una expresión de cariño y generosidad. Se concluye que la implementación de talleres experienciales favorece el comportamiento dentro de los hogares y la comunidad, siendo ejemplo de superación y modelo a seguir para el resto de los integrantes de la comunidad educativa.

Gudiel (2023) Por consiguiente, en su trabajo académico titulado *Las parábolas como estrategia de aprendizaje*, para optar por el título de Segunda Especialización en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como objetivo explicar el uso de las parábolas como estrategia de aprendizaje, destacando su efectividad en la educación moral y religiosa. Con una metodología descriptiva, basada en una revisión sistemática de la literatura científica. Según el autor, las parábolas son herramientas poderosas para fomentar la reflexión ética y espiritual en los alumnos, las cuales se pueden clasificar en las que hablan del reino, las que transmiten misericordia y las que alertan sobre la urgencia y reprobación. Se resalta la habilidad para motivar a los estudiantes a vivir conforme a los preceptos. Se concluye que las parábolas tienen un papel fundamental en la educación moral y espiritual de los alumnos, al estimular el pensamiento reflexivo y la asimilación de principios y virtudes.

## **2.2. Aproximación Teórica**

### ***2.2.1. Relevancia de la Biblia en la Educación Religiosa***

La Biblia se ha proclamado como una herramienta invaluable en la educación de la fe y la moral en muchos contextos. Con el paso del tiempo les ha permitido a las personas encontrar respuestas a preguntas existenciales y ha proporcionado un marco ético para la vida del día a día. Hoy en día, su importancia no se discute, ya que tiene influencia no solo en el plano espiritual, sino también en el cultural y académico. La Biblia es fuente de inspiración para la gente de arte, literatura o música e igualmente continúa siendo un instrumento fundamental para la educación en torno a valores universales, cuentos como el amor, la justicia, la compasión, entre otros (Triana, 2018).

En el contexto de la educación cristiana, la Biblia se impone como una obra de carácter integral que fomenta tanto el desarrollo moral de los alumnos como un trato pedagógico particular, Triana (2018) denomina como “la pedagogía interna de la Biblia”. El autor estudia la extensión en la que el Antiguo y Nuevo Testamento se complementan y se refiere a esta como una clave de lectura unitaria que hace posible que la enseñanza del contenido bíblico tome vida en la clase. Este enfoque pedagógico, que se apoya en la tradición exegética judía y en los textos más contemporáneos, promueve una actitud constructivista que invita a los alumnos a interactuar con la Biblia en forma crítica y reflexiva. Así, Triana (2018) sostiene que el uso de la Biblia en el aula no se limita solo al ámbito de la doctrina, sino que tiene una dimensión pedagógica que contribuye eficazmente al desarrollo integral del alumno en su aspecto espiritual y analítico.

En el contexto de la educación cristiana, es pertinente mencionar que la Biblia sirve como un instrumento para la formación moral y espiritual de los alumnos. En este orden de ideas, Mejías (2021) señala que “no puede haber procesos educativos productivos sin los nutrientes de la Palabra”, lo que pone de relieve el uso que se le puede dar a la Biblia como un

libro pedagógico y no solo como Texto doctrinal que guía los procesos de enseñanza hacia la formación de generaciones imbuidas de los valores del cristianismo. Por lo que, para él, los educadores cristianos tienen el reto de estimular en sus alumnos el cumplimiento de los mandamientos de Dios, es decir, la fe que se vivencia debe ser activa y constante con la Palabra.

En resumen, la Biblia es un componente indispensable de las enseñanzas del cristianismo, sirviendo no solo como una fuente de instrucción sino también ofreciendo lecciones que son universalmente aplicables y que ayudan en el desarrollo integral de los aprendices en este mundo en constante evolución.

### ***2.2.2. Fuente Primaria de Fe y Doctrina***

La disponibilidad de la Biblia ha impulsado una mayor participación en la vida espiritual y religiosa, porque la Biblia ahora es accesible, lo que permite a las personas leer y aprender las Escrituras por su cuenta. Esta democratización de la comprensión religiosa ha cambiado profundamente no solo la educación religiosa, sino también la comunidad de cristianos en su conjunto, haciendo posible que los creyentes tengan una relación más personal y directa con Dios.

De acuerdo con Pablo VI (1965) en la encíclica *Dei Verbum*, “La Sagrada Escritura es la fuente de todo el sistema de fe y de las enseñanzas en la vida de la Iglesia”. La Biblia contiene las instrucciones divinas y, por lo tanto, es el texto sagrado que orienta a los creyentes a comprender la Revelación Divina y robustecer su fe. El libro no se limita a la mera enseñanza de los fundamentos básicos de la fe cristiana, sino que también influye en la vida espiritual y doctrinal de la comunidad y, por ello, puede considerarse un recurso valioso para la práctica de los principios cristianos.

De acuerdo con De la Hoz et al. (2018), la Santa Biblia es una poderosa herramienta educativa y manantial del cual emergen creencias y principios. Utilizada en dinámicas educativas de discusiones y juegos de rol, proporciona un efecto en los individuos que les

permite conectarse directamente a los principios de la fe cristiana y les asiste a absorber las lecciones y principios que se enseñan. Esta conexión favorece la aceptación de nuevos conocimientos y mejora la comprensión de las enseñanzas cristianas. Por lo tanto, se considera que la Biblia es una de las herramientas básicas en la educación religiosa, como un libro de instrucción y en el contexto de construir e impartir la enseñanza doctrinal y espiritual.

### **2.2.2.1. La biblia como Herramienta de Formación Moral**

La Biblia es una herramienta clave para el aprendizaje tanto filosófico como moral, ya que es semilla de principios que han ayudado a dirigir la conducta individual, así como el contexto social. Como ejemplo, en actos como el culto, la adoración y en el caso del cristianismo, la lectura de las Escrituras, se logra obtener un punto de vista más relajado acerca de la vida y el individuo alrededor. Por esto, la Biblia representa más que un texto simple; se emerge como un punto de referencia esencial en la vertiente formativa que inspira el cultivo de la ética en el estudiante.

De acuerdo con De la Hoz et al. (2018), se puede enseñar a los estudiantes a investigar y analizar críticamente con el uso de la Biblia. Este grupo de autores sostiene que, al enseñar la Biblia, hay una adquisición de habilidades que permite a los estudiantes profundizar en los problemas morales que ofrece este texto. Se enfocan especialmente en el nuevo testamento dentro de la Biblia, ya que promueve el desafío y la discusión de problemas éticos contemporáneos, lo cual es importante para desarrollar una mente crítica y reflexiva en los jóvenes. Siempre que los estudiantes aprendan sobre los valores y la ética en las escrituras, esto los hará socialmente más responsables y justos.

Palacín (2019), en su trabajo sobre el uso de la Biblia como didáctico para la enseñanza de valores sociales, refuerza lo anterior al decir que la Biblia puede ser utilizada como recurso para abordar temas tan importantes como la empatía, el respeto, la cooperación y la resolución de conflictos. Como afirma la autora, estas narrativas bíblicas ayudan a los estudiantes a

reconocer comportamientos deseables y en contra de los valores sociales y cívicos. Esta identificación y reflexión sobre las acciones, tanto buenas como malas, permite una comprensión más profunda de cómo los valores ayudan a restaurar las relaciones sociales y construir una comunidad más justa.

Dentro de los textos analizados queda medianamente claro que la flexibilidad de la Biblia como herramienta pedagógica no solo es reconocida por los autores, sino que adquiere toda la validez dada su controversia religiosa. Por su parte, De la Hoz et al. (2018) y Palacín (2019) señalan el enfoque que tiene el libro en valores espirituales y cómo esto permite que se use en su contexto. De la Hoz también reconoce que en ciertas regiones, y como en el caso del filipense, puede ser de gran ayuda para poder enseñar principios morales que son ajenos a la práctica religiosa. Por lo que, Palacín sugiere una aproximación que se aleja de la enseñanza de los textos enseñando la lectura de la Biblia a manera de reflexión. Esto permite que la Biblia se vuelva una herramienta inclusiva, una en donde todos los estudiantes, independientemente de la religión que practican, estén dispuestos a tener una discusión y participar.

En términos pedagógicos, la Biblia no solo comparte estadísticas imparciales, sino que también están respaldadas por datos de contexto y evidencias. Desde el 2011 al 2019 los estudiantes de un octavo ciclo no demuestran interés en el estudio de la Biblia lo que significa un hecho macro educativo a nivel educativo y persistente en todo el país. La Biblia contribuye a la élite y la formación moral, sino que también potencia la capacidad crítica y reflexiva de sus alumnos, ayudándolos en la toma de decisiones éticas fundamentadas.

### ***2.2.3. La Educación Religiosa***

La educación religiosa se define como la educación destinada a transmitir conocimientos, valores y prácticas propias de un tipo de fe. La educación en este contexto se concreta en preparar a los alumnos de manera integral en el caso de una religión particular, esto es, se trabaja toda la esfera de capacidades intelectuales y la esfera espiritual y moral del

individuo. Moncada (2020) destaca que la educación religiosa no solo consiste en la transmisión de doctrinas y dogmas, sino que busca fomentar una relación personal y profunda con lo trascendental, permitiendo a los estudiantes enfrentar los desafíos éticos y morales de su vida cotidiana desde una perspectiva espiritual sólida. Además, enfatizan que esta forma de educación permite la creación de una identidad anclada en la fe, lo que mejora tanto los aspectos personales como comunitarios del individuo.

Los fundamentos bíblicos y teológicos de la educación religiosa, nos ofrece enseñanzas clave que dan a la vida moral y espiritual de cada esencia humana. Esta creencia, así como el resto de las composiciones en las que los educadores se involucran, facilita los principios básicos enseñados. Por lo tanto, el desarrollo ético de los estudiantes junto con el valor ayudado por la Biblia de ser un maestro se sostiene con gran firmeza. Como tal, el valor ayudado de la justicia, la bondad, el respeto y la honestidad, junto con la moralidad, permite que la Biblia sea vista como más que un texto doctrinal, sino como una herramienta de enseñanza.

La Biblia, compuesta por el Antiguo y Nuevo Testamento, se considera la principal fuente de verdad y una brújula moral para los cristianos de todo el mundo. Desde sus libros históricos, poéticos y proféticos, el Antiguo Testamento establece una base sólida de leyes y principios que han regido las vidas de los creyentes durante millas de años. Dentro de estos textos se encuentran los diez mandamientos, que proporcionan directrices completas y claras sobre la experiencia humana y narrativas que reflejan justicia, misericordia y fidelidad a Dios (Delgado, 2020). El Nuevo Testamento, sin embargo, presenta estos principios junto con las enseñanzas de Jesús para que el respeto por los demás, el perdón y la comunidad se conviertan en elementos centrales de la vida de cualquier cristiano.

Para que estas enseñanzas puedan ser aplicadas eficazmente en el entorno educativo, es vital comprender cómo los textos bíblicos pueden ser interpretados. La exégesis bíblica o el proceso de interpretación y explicación crítica de los textos bíblicos permite a los alumnos y

educadores realizar una incursión en el contexto histórico, cultural y literario de las escrituras, lo cual permite dar un significado más profundo y adecuado al original. Este enfoque interpretativo permite, además, que los estudiantes no sean víctimas de la manipulación y que se les brinde a los educandos la enseñanza más adecuada y contextualizada a las realidades, necesidades, ya las inquietudes espirituales de los alumnos, si las hay.

### **2.2.3.1 Los Diez Mandamientos y las Enseñanzas de Jesús**

Los Diez Mandamientos encontrados en el Antiguo Testamento presentan un conjunto integral de directrices que apoyan la fundamentación de lo básico de la moralidad, como el comportamiento que es comprensivo hacia la honestidad, el respeto y la responsabilidad de uno. Estas reglas básicas han sido utilizadas como los fundamentos de muchos marcos legales dentro del mundo occidental. Además, las enseñanzas de Jesucristo en el Nuevo Testamento complementan estas "reglas básicas" en el sermón en la montaña al enfatizar el amor, la misericordia y el perdón. Jesús resume la ley cuando dice 'ama a tu prójimo como a ti mismo' (Mateo 22:39). Sus palabras otorgan gran importancia al cuidado compasivo por uno mismo y por los demás como un tema de consideración moral. Los Diez Mandamientos del Antiguo Testamento son fundamentales, ya que definen los parámetros de la moralidad mediante la honestidad, el respeto y la responsabilidad, que también han modelado el sistema legal en Occidente. De igual manera, las enseñanzas de Jesús del Nuevo Testamento, más aún, el Sermón del Monte, también se basan en estos principios al añadir amor, misericordia y perdón. Al resumir la ley en el mandato de "ama a tu prójimo como a ti mismo", enfatizó el importante papel que la empatía y la compasión juegan en la vida de todos.

### ***2.2.4. Impacto del uso de la Biblia como herramienta pedagógica en la educación religiosa***

La Biblia fue utilizada como un recurso didáctico y ello resultó muy positivo en el aspecto moral y reflejando el desarrollo espiritual. Existen múltiples estudios que indican que

los alumnos que están expuestos de manera continua a la enseñanza bíblica son moralmente más sensibles y están más comprometidos con los valores éticos. Esta relación de la Biblia con la educación y el desarrollo moral se da por la potencialidad que tiene la Biblia, para establecer un marco definido y objetivo de correcto e incorrecto, y motivar a los alumnos a actuar de acuerdo a este marco.

El desarrollo moral se centraba en el aprendizaje de los principios y normas éticas, que disciplinaban la conducta de los sujetos y los diferenciaban a unos de otros (León, 2018). Esto era determinante en la formación de los ciudadanos con responsabilidad y ética. La religión de educación primaria, fundamentada en la narrativa de la Biblia, pudo haber tenido la importancia destacada al dar a conocer y contar historias que expusieron valores y principios de moral.

Fue crucial que las instituciones educativas no se trataban únicamente de la enseñanza bíblica, sino que me parece que es de suma importancia que las instituciones educativas se concentran en el desarrollo integral del alumno. Esporádicamente, se debe propiciar que el cristianismo sea una forma de vida que se va practicando de manera cotidiana. La vida escolar le aseguró que no solamente debe ser el maestro de la palabra de Dios, sino también el de la aplicación e interpretación de los pasajes bíblicos en la vida diaria.

La educación moral y espiritual basada en la Biblia, como todas las otras formas de educación, fomenta la empatía y la compasión, por ejemplo, en la narración de historias de paciencia, perdón y humildad, así como otras virtudes, de figuras bíblicas que enfrentan pruebas. Por ejemplo, la historia de José es lo suficientemente poderosa como para involucrar a los estudiantes no solo en el perdón, sino en la reconciliación con personas reales en sus vidas.

La integración de la Biblia como enfoque pedagógico tuvo una influencia significativa en la educación moral y la educación del espíritu en los estudiantes. Esto fue posible porque se contaba con claros ejemplos y motivos para que la educación en la práctica de la vida cotidiana les educara e instruyera a los estudiantes para que se convirtieran en seres éticamente

responsables y en agentes de cambio social. Las instituciones educativas deberían haber comprendido y sacado provecho de la posibilidad de la educación bíblica como medio para cultivar de una manera más completa y más integral (Pinto et al. 2019), el uso de la Biblia en la educación también pudo contribuir en la construcción del sentido de identidad y de la finalidad de la vida en los estudiantes. Adquiriendo los valores y principios del cristianismo, los estudiantes pudieron tener una brújula que los oriente en sus decisiones éticas y en su forma de vida. El sentido de finalidad, si bien es importante en todo momento, puede ser decisivo en situaciones de dificultad o cuando hay incertidumbre, por cuanto el propósito brinda el apoyo con el cual se establece la vida moral y la espiritual.

#### **2.2.4.1. Desafíos y Oportunidades en la Integración de la Biblia en el Currículo Educativo.**

Incorporar la Biblia en el currículo educativo vino con posibilidades y amenazas. Hubo oposición por parte de una sección de los estudiantes y padres, demandas de capacitación especial para los maestros, así como controversias sobre la contextualización de los textos bíblicos. Estos desafíos fueron considerables y requirieron mucha planificación y negociación efectiva con todas las partes involucradas.

A medida que nuestra sociedad se vuelve más diversa, algunos han visto la integración de la Biblia en el currículo como una imposición de creencias religiosas, por lo que, como primer paso, las instituciones educativas deben comunicar los objetivos y beneficios de incluir la Biblia en el currículo de manera más clara. Esto es especialmente importante si el objetivo es fomentar la Biblia como fuente de enseñanza moral y ética, y no como una herramienta de proselitismo. Según Gudiel (2023), “La integración curricular es el proceso de incorporar elementos de diferentes disciplinas en un plan de estudios coherente que facilita una educación

holística” (p. 31). Con este enfoque, los alumnos pudieron ver las conexiones entre diferentes áreas del conocimiento y comprender cómo los principios bíblicos podían aplicarse en diversas situaciones. La integración curricular no solo enriquece el aprendizaje, sino que también contribuyó a que los estudiantes obtuvieran un mayor sentido crítico y comprensión de los valores universales.

La integración de la Biblia en el currículo educativo, a pesar de los desafíos, brindó numerosas oportunidades. Enriquecer el currículo desde una perspectiva moral y ética es, sin lugar a dudas, una de las oportunidades más enriquecedoras. Es de suma importancia que las comunidades y las familias colaboren con las instituciones educativas para garantizar una ejecución de estos programas más efectiva y respetuosa. Este enfoque colaborativo pudo ayudar a construir un consenso ya asegurar que la integración de la Biblia en el currículo sea vista como un recurso valioso para el desarrollo moral y espiritual de los estudiantes.

## 2.5. Análisis crítico

Tabla 1 Análisis Comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<b>Contenido 1</b> Relevancia de la Biblia en la Educación Religiosa	Triana (2018)	Explora la "pedagogía interna de la Biblia", destacando cómo la relación entre el Antiguo y el Nuevo Testamento ofrece una visión unificada para el aprendizaje religioso.	Enfatiza que la Biblia no solo aporta enseñanzas espirituales, sino también una estructura pedagógica profunda que invita a los estudiantes a una reflexión crítica y a un análisis en contexto, integrando tradiciones interpretativas tanto judías como cristianas.
	Mejías (2021)	Enfatiza la Biblia es a fin de cuentas la fuente de verdad, la que sirve a los cristianos y les da guía moral.	Su perspectiva subraya que los educadores cristianos deben inspirar a los estudiantes a seguir los mandatos bíblicos y comprometerse con los principios espirituales.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<p><b>Contenido 2</b></p> <p>La Biblia como Herramienta de Formación Moral</p>	<p>De la Hoz et al. (2018)</p> <p>Palacín (2019)</p>	<p>Subraya que la Biblia puede ser utilizada como estrategia pedagógica para fomentar la investigación y el análisis crítico en los estudiantes, especialmente en dilemas morales.</p> <p>Enfatiza la Biblia es un recurso didáctico útil para la enseñanza de valores sociales como la empatía, el respeto, la cooperación y la resolución de conflictos.</p>	<p>De la Hoz et al. destacan que la Biblia ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y el sentido de responsabilidad social en los estudiantes.</p> <p>Su perspectiva subraya la flexibilidad de la Biblia en contextos educativos, permitiendo una enseñanza basada en valores universales que trascienden las fronteras religiosas.</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<p><b>Contenido 3</b></p> <p>La Educación Religiosa</p>	<p>Moncada (2020)</p> <p>Delgado (2020)</p>	<p>Destaca que la educación religiosa fomenta una relación personal y profunda con lo trascendental, ayudando a los estudiantes a enfrentar desafíos éticos y morales desde una perspectiva espiritual.</p> <p>Enfatiza que la Biblia, compuesta por el Antiguo y Nuevo Testamento, es una fuente primaria de verdad y guía moral para los cristianos, proporcionando enseñanzas que dirigen la conducta humana.</p>	<p>Con esta perspectiva, los autores enfatizan que la educación religiosa va más allá de la transmisión de doctrinas, promoviendo una construcción de identidad basada en la fe y la comunidad.</p> <p>Resalta que la exégesis bíblica permite a los estudiantes y educadores interpretar y aplicar los principios bíblicos en contextos educativos y morales de forma precisa.</p>
<p><b>Contenido 4</b></p> <p>Impacto del uso de la Biblia como herramienta pedagógica</p>	<p>León (2018)</p>	<p>Destaca que el desarrollo moral se refiere al proceso mediante el cual los individuos aprenden a diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto y desarrollan principios éticos sólidos.</p>	<p>León destaca que la Biblia es una herramienta clave en la formación moral de los estudiantes, ayudando a inculcar valores como la justicia, el respeto y la responsabilidad social.</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Pinto, et al. (2019)	Subrayan que el uso de la Biblia como estrategia pedagógica contribuye al desarrollo de un sentido de identidad y propósito, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones éticas.	Resaltan que la Biblia no solo proporciona principios éticos, sino que también ayuda a los estudiantes a encontrar una guía moral sólida en momentos de incertidumbre.

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de Estudio**

La investigación es de tipo básica, ya que tiene como objetivo principal generar conocimiento nuevo y comprensible sobre el uso de la Biblia como herramienta pedagógica en la educación religiosa, sin un enfoque en la aplicación inmediata de los resultados. Este tipo de estudio se orienta a aumentar el conocimiento teórico existente sobre el tema. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que una investigación básica se caracteriza por su enfoque en la expansión del conocimiento científico, sin buscar resultados prácticos inmediatos. Así mismo, sostiene que este tipo de investigación tiene como fin contribuir a una comprensión más profunda de los fenómenos y procesos, lo cual permite que futuros estudios puedan desarrollar aplicaciones basadas en estos conocimientos.

En apoyo a esta idea Castro et al. (2017) señalan que la investigación básica tiene el propósito de incrementar el conocimiento teórico sobre un tema específico, sin una orientación hacia la aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación proporciona una base sólida que facilita futuras aplicaciones y estudios enfocados en resolver problemas específicos, basándose en los hallazgos generados. En este sentido, esta investigación busca contribuir a la comprensión del impacto de la Biblia en la formación moral y espiritual de los estudiantes, proporcionando nuevas perspectivas teóricas y metodológicas para la implementación de estrategias pedagógicas en el contexto educativo religioso.

#### **3.2. Nivel de estudio**

El nivel de estudio es descriptivo, ya que se centra en la descripción detallada de los fenómenos observados, sin que se manipulen variables ni se realicen experimentos. Esta investigación busca describir cómo el uso de la Biblia influye en la formación moral de los estudiantes y cómo es implementada en las instituciones educativas como herramienta

pedagógica. Al respecto, Valle et al. (2022) afirman que la investigación descriptiva con enfoque cualitativo permite obtener una comprensión detallada de los fenómenos educativos, proporcionando una imagen precisa y profunda de las prácticas observadas. Asimismo, estos autores sostienen que el nivel descriptivo es ideal para estudios que buscan analizar el contexto y las características de un fenómeno sin intentar modificarlo.

Arias y Covinos (2021) refuerzan la importancia del enfoque descriptivo en la investigación cualitativa, señalando que este tipo de estudio permite describir y analizar de manera detallada las características y el contexto en el que se desarrollan los fenómenos, sin intervenir ni manipular las variables. Esto es especialmente útil en el ámbito educativo, donde el investigador busca comprender las prácticas pedagógicas tal como se dan naturalmente, lo que enriquece el análisis de cómo la Biblia puede ser utilizada como herramienta pedagógica en la formación moral de los estudiantes.

En este sentido, esta investigación busca describir el impacto del uso de la Biblia en el contexto educativo religioso, proporcionando una visión detallada sobre su efectividad en la enseñanza de valores éticos y morales.

### **3.3. Estrategia de Búsqueda de la Información**

Para el desarrollo de este trabajo investigativo, se utilizó una estrategia de búsqueda que incluyó el uso de palabras clave relacionadas con el tema principal: “biblia”, “educación religiosa”, “herramienta pedagógica”. Primero, se realizó una búsqueda inicial en bases de datos académicas como Vatican va, Dialnet y repositorios académicos de universidades tales como: Universidad de la Laguna, Universidad Santo Tomás, Pontificia Civil de Lima, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Peruana Unión, Universidad Católica de Valencia, Universidad Católica Sedes Sapientiae. Posteriormente, se emplearon filtros para restringir la búsqueda a documentos publicados entre los años 2018 y 2023.

Se utilizaron diversas fuentes de información como documentos eclesiales, artículos académicos, libros, trabajos académicos y tesis. Se encontraron investigaciones clave que aportaron bases teóricas para la comprensión del impacto del uso de la Biblia en la educación religiosa. La selección de los hallazgos se realizó en función de la relevancia, la calidad de las fuentes y su alineación con los objetivos de la investigación. Aquellos estudios que ofrecieron perspectivas actuales y verificables fueron considerados prioritarios.

### **3.4. Criterios de Inclusión y exclusión**

#### **3.4.1. Criterios de Inclusión**

- **Temporalidad:** Se incluyeron estudios y documentos publicados entre 2018 y 2024 para asegurar la relevancia y actualidad de los datos.
- **Idioma:** Solo se seleccionaron fuentes en español garantizando la accesibilidad y comprensión del contenido.
- **Bases de datos confiables:** Se seleccionaron documentos de bases de datos reconocidas y confiables como Vatican va, Dialnet y repositorios académicos de universidades tales como: Universidad de la Laguna, Universidad Santo Tomás, Pontificia Civil de Lima, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Peruana Unión, Universidad Católica de Valencia, Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- **Línea de investigación:** Se priorizaron estudios enfocados en la educación religiosa, el uso de la Biblia como recurso pedagógico, y la formación moral de los estudiantes.
- **Tipo de investigación:** Se incluyeron investigaciones de tipo básico y descriptivo que proporcionaran una comprensión teórica y empírica sobre el tema.

### 3.4.2. Criterios de Exclusión

- **Temporalidad:** Se excluyeron estudios anteriores a 2018 para mantener la actualidad de la información.
- **Idioma:** Se excluyeron fuentes en idiomas distintos al español debido a limitaciones de traducción y comprensión.
- **Bases de datos confiables:** Se excluyeron documentos provenientes de fuentes no académicas o de baja confiabilidad.
- **Línea de investigación:** Se excluyeron investigaciones que no se relacionaran directamente con la temática de la educación religiosa o el uso de la Biblia.
- **Tipo de investigación:** Se excluyeron estudios experimentales que no correspondían al enfoque teórico y descriptivo del presente trabajo.

### 3.5. Bitácora

**Tabla 1**

Tipo de fuente	Artículo de Investigación	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	Uso de la Biblia como estrategia pedagógica para fomentar la investigación	Año de publicación	2018
Autor	De la Hoz, Miguel; Movilla, Jorge; Mercado, Alfredo; Cotes, Blas; Gómez, Ramiro; De la Cruz, Jesús; Castro, Roverly; Navarro, Jorkanira; Luna, Eniles; Camacho, Sigifredo y Vásquez, Nazario.	ISSN Vol. Núm. pp.	2389-7724 9 – 3 635-644.
<b>URL:</b> <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7823558.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7823558.pdf</a>			

**Tabla 2**

Tipo de fuente	Documento Eclesial	Gestor bibliográfico	Vatican.va
Título	<i>Dei Verbum</i>	Año de publicación	1965
Autor	Pablo VI	Cap. pp.	6 5
<b>URL:</b> <a href="https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html">https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html</a>			

**Tabla 3**

Tipo de fuente	Trabajo Académico	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad de la Laguna
Título	La Biblia es un recurso didáctico para la enseñanza de valores sociales.	Año de publicación	2019
Autor	Mónica Palacín González	pp.	40
<b>URL:</b> <a href="https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14755/La%20Biblia%20es%20un%2">https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14755/La%20Biblia%20es%20un%2</a>			

[Orecurso%20didactico%20para%20la%20ensenanza%20de%20valores%20sociales.pdf](#)

**Tabla 4**

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás
Título	Perspectivas de la educación religiosa escolar desde los estudios de la religión	Año de publicación	2020
Autor	Moncada Guzmán, Ciro Javier	ISBN pp.	978-958-782-372-1 140
<b>URL:</b>			
<a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31291/Obracompleta.Coleccion440.2020Moncadaciro.pdf?sequence=4">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31291/Obracompleta.Coleccion440.2020Moncadaciro.pdf?sequence=4</a>			

**Tabla 5**

Tipo de fuente	Artículo de Investigación	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	El uso de la Biblia en el ámbito escolar: un desafío para la familia y el colegio.	Año de publicación	2020
Autor	Alfredo Delgado Gómez	ISSN Vol. Núm. pp.	1576-5199 43 49-68
<b>URL:</b> <a href="https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2022/12/EYF_43.pdf">https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2022/12/EYF_43.pdf</a>			

**Tabla 6**

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Pontificia Civil de Lima
Título	Influencia de las parábolas en el aprendizaje del área de Educación Religiosa de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui	Año de publicación	2018
Autor	León Contreras, Nelly	pp.	151

**URL:**

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/626/Leon%2c%20Nelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Tabla 7**

Tipo de fuente	Trabajo de Grado	Gestor bibliográfico	Repositorio Pontificia Universidad Javeriana
Título	La pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ERE de la Institución Educativa San Francisco de la Ciudad de Tuluá Valle.	Año de publicación	2019
Autor	Pinto Chapuel, Marly Johana Jaramillo Arias, Duberney Hernández Aristizábal, Robinson Danie	pp.	104

**URL:**

<https://repositorio.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45136/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20LA%20PEDAGOGIA%20DE%20JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Tabla 8**

Tipo de fuente	Trabajo Académico	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Católica de Valencia
Título	La aplicación de las parábolas como enseñanza moral y herramienta pedagógica en la etapa de educación infantil.	Año de publicación	2020
Autor	María Domínguez Zornoza	pp.	63

**URL:**

<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2180/Dom%20C3%ADnguez%20Zornoza%2c%20Mar%20C3%ADa.pdf?sequence=1>

**Tabla 9**

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Peruana Unión
Título	Principios bíblicos para la educación cristiana a partir de una exégesis de Mateo 9:35.	Año de publicación	2020
Autor	Paucar Ramírez, Jorge Luis	pp.	71
<b>URL:</b> <a href="https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62fb6fd9-0011-4251-b54e-2a90a0c2a5bd/content">https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62fb6fd9-0011-4251-b54e-2a90a0c2a5bd/content</a>			

**Tabla 10**

Tipo de fuente	Trabajo Académico	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	La importancia de las parábolas bíblicas	Año de publicación	2021
Autor	Puente Tabra, Evelina Angélica	pp.	24
<b>URL:</b> <a href="https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1248/Puente_Evelina_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1248/Puente Evelina trabajo academico 2021.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>			

## Capítulo IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- El uso de la *Biblia* como herramienta pedagógica en la educación religiosa ha demostrado ser muy útil para fortalecer el desarrollo moral y espiritual de los estudiantes. El personal docente que utiliza la Biblia como en el aula ha informado que facilita la enseñanza de valores éticos y morales, ofreciendo un trasfondo más comprensible y adecuado para los estudiantes. Además, también cultiva un ambiente de diálogo reflexivo, lo que mejora el vínculo dentro de la comunidad educativa.
- Es evidente que la Biblia en el aula no solo ayuda a enseñar valores, sino que también proporciona un recurso didáctico adaptable que se puede implementar con varios métodos de enseñanza. Los docentes que utilizan la Biblia en su pedagogía informan que tienen más libertad para discutir problemas morales actuales e incluso argumentar ideas religiosas, lo que brinda una forma de enseñanza más contextualizada para los estudiantes.
- Es evidente que el uso de estrategias pedagógicas a partir de textos bíblicos permite un aprendizaje más activo y constructivo que facilita la participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y fomenta su formación como ciudadanos responsables y comprometidos, además de tener en cuenta que para cumplir con un aprendizaje significativo en cuanto al uso de la Biblia en el área de educación religiosa, incentivando a los estudiantes a expresar de manera crítica sobre lo que leen.
- Es evidente que el uso de la Biblia en el área de educación religiosa permite fortalecer la comprensión de textos bíblicos en los estudiantes, analizar y comprender citas bíblicas, enriquecimiento de su vocabulario para un mejor ambiente en el aula y su entorno, demostrando con actitudes la importancia que tiene la Biblia en su formación como herramienta indispensable en la educación religiosa.

#### 4.2. Recomendaciones

- Se aconseja que las instituciones educativas fortalezcan el uso de la Biblia como herramienta pedagógica y fomenten su inclusión en los planos de estudio de educación religiosa para enseñar de manera más completa los valores cristianos a las nuevas generaciones. Se recomienda la formación continua de los docentes en el uso didáctico de la Biblia para aplicar de manera efectiva estrategias de aprendizaje crítico y reflexivo que se adaptan al entorno educativo moderno.
- Es aconsejable fomentar el desarrollo de materiales y recursos instructivos que utilicen la Biblia en el currículo de manera atractiva y contextualizada, mejorando su comprensión para estudiantes de diferentes orígenes culturales, así como religiosos, respetando sus creencias y costumbres según su realidad, demostrando colaboración y respeto en la inclusión en la enseñanza de la educación religiosa.
- Los padres deben estar activamente involucrados en el proceso educativo religioso creando medios de discusión que fomenten el uso de la Biblia como una herramienta indispensable tanto en la escuela como en el hogar, lo que puede fortalecer los lazos comunitarios y fomentar el compromiso con los valores éticos y morales, creciendo su valor religioso en la vida cotidiana, demostrando que los estudiantes se interesen por lo que leen según el texto bíblico.
- Es fundamental que las políticas educativas prevean y consideren la enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa tanto como un sujeto integrado para el desarrollo holístico del alumno, mientras se aprecia positivamente la contribución de la Biblia a la promoción de valores y el uso de sus citas bíblicas llegando a la reflexión fomentando una sociedad mejor unida y más solidaria con el prójimo.

### Referencias bibliográficas

- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Primera Edición. [https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Castro, C. A., Valdés, J., & Pérez, H. (2017). *Metodología de investigación*. En *Geoinformática aplicada con Aprendizaje Basado en Problemas*. Editorial IAI. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8703750>
- Centeno Miranda, P. (2021). Formación religiosa en los estudiantes. [Trabajo académico segunda especialidad. Universidad Católica Sedes Sapientiae]. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1146/Centeno\\_Percy\\_trabajo\\_academico\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1146/Centeno_Percy_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado Gómez, A. (2020). El uso de la Biblia en el ámbito escolar: un desafío para la familia y el colegio. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 43, 49-68. [https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2022/12/EYF\\_43.pdf](https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2022/12/EYF_43.pdf)
- De la Hoz, M., Movilla, J., Mercado, A., Cotes, B., Gómez, R., De la Cruz, J., Castro, R., Navarro, J., Luna, E., Camacho, S. y Vásquez, N. (2018). Uso de la Biblia como estrategia pedagógica para fomentar la investigación. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 635-644. DOI: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7823558.pdf>
- Domínguez, M. (2020). La aplicación de las parábolas como enseñanza moral y herramienta pedagógica en la etapa de educación infantil. [Tesis de maestría en Educación Infantil, Universidad Católica de Valencia]. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2180/Dom%20C3%ADnguez%20Zornoza%20c%20Mar%20C3%ADa.pdf?sequence=1>
- García, B., Bermúdez, J., Barón, J., y Liévano, S. (2021). *Propuesta de estrategias pedagógicas para la integración de la fe y enseñanza en el área de matemáticas del nivel de secundaria del Colegio Adventista de Ibagué*. [Trabajo de Especialización, Corporación Universitaria Adventista] <https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1146/3.%20Propuesta%20de%20estrategias%20pedago%cc%81gicas%20a%cc%81rea%20de%20matema%cc%81ticas%20-%20PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gudiel, G. (2023). *Las parábolas como estrategia de aprendizaje*. [Trabajo académico Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1814/Trabajo%20Acad%20c3%a>

[9mico%20-](#)

[%20Gudiel%20Huillca%2c%20Gandhi%20Yelina.pdf?sequence=8&isAllowed=y](#)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill.

[https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/236322/mod\\_resource/content/1/Metodologi%CC%81a%20de%20la%20Investigacio%CC%81n.pdf](https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/236322/mod_resource/content/1/Metodologi%CC%81a%20de%20la%20Investigacio%CC%81n.pdf)

León, N. (2018). Influencia de las parábolas en el aprendizaje del área de educación religiosa de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui. [Tesis de bachillerato, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima].

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe>

Mendoza, E. (2022). La educación religiosa como fuente de la humanidad. [Trabajo académico segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1649/Mendoza\\_Esmeralda\\_trabajo\\_academico\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1649/Mendoza_Esmeralda_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mejías, J. (2021). *Naturaleza y Propósitos de la Educación Cristiana desde la lupa de la Biblia.*

<https://educristiana.com/2019/02/03/naturaleza-y-propositos-de-la-educacion-cristiana-desde-la-lupa-de-la-biblia/>

Moncada, C. (2020). *Perspectivas de la educación religiosa escolar desde los estudios de la relig* Congreso Internacional "La Biblia en la Escuela" ión. Ediciones Usta.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31291/Obracompleta.Coleccion440.2020Moncadaciro.pdf?sequence=4>

Morales, A. (2019). Lectoescritura e itinerario bíblico: La Biblia como recurso útil en las aulas de Educación Primaria [Trabajo de grado educación primaria, Universidad de Cádiz].

<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/21793/TFG%20ANA%20MARIA%20MORALE S%20MU%C3%91OZ.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Papa Francisco (2024). *Mensaje del Santo Padre Francisco a los participantes en el Congreso Internacional "La Biblia en la Escuela".* Vatican news.

<https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2024-04/viii-encuentro-interamericano-de-pastoral-educativa-ciec.html>

Paucar, J. (2020). Principios bíblicos para la educación cristiana a partir de una exégesis de Mateo 9:35. [Tesis de licenciatura Universidad Peruana Unión]

<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62fb6fd9-0011-4251-b54e-2a90a0c2a5bd/content>

- Palacín, M. (2019). La Biblia es un recurso didáctico para la enseñanza de valores sociales. [Trabajo de fin de grado maestro en educación, Universidad La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14755/La%20Biblia%20es%20un%20recurso%20didactico%20para%20la%20ensenanza%20de%20valores%20sociales.pdf>
- Pablo VI. (1965). *Dei Verbum*. Vaticana. [https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19651118\\_dei-verbum\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html)
- Pinto, M. J., Jaramillo, D. & Hernández, R. D. (2019). *La pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ERE de la Institución Educativa San Francisco de la ciudad de Tuluá Valle*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45136/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20LA%20PEDAGOGIA%20DE%20JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pomalaya, A. (2022). La formación cristiana en la fe a través de talleres vivenciales en estudiantes de la educación básica regular [Trabajo académico segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1324/Pomalaya\\_Abel\\_trabajo\\_suficiencia\\_2022.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1324/Pomalaya_Abel_trabajo_suficiencia_2022.pdf?sequence=1)
- Puente, E. (2021). La importancia de las parábolas bíblicas. [Trabajo académico. Segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1248/Puente\\_Evelina\\_trabajo\\_academico\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1248/Puente_Evelina_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Siciliani, J. (Ed.). (2019). *Educación religiosa escolar en colegios católicos de Colombia: Análisis estadístico e interpretación*. Editorial Bonaventuriana. <https://pedagogiaignaciana.com/biblioteca-digital/biblioteca-general?view=file&id=3651:educacion-religiosa-escolar-en-colegios-catolicos-de-colombia-analisis-estadistico-e-interpretacion&catid=8>
- Solier, V. (2023). Análisis de la formación religiosa católica [Trabajo académico. Segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1895/SOLIER%20ALLCCA%20-%20VIVIANA\\_TRABAJO%20ACADEMICO.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1895/SOLIER%20ALLCCA%20-%20VIVIANA_TRABAJO%20ACADEMICO.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Triana, J. (2018). La Biblia: ¿para enseñar o para aprender? Pedagogía interna de la Biblia. *Revista de la Universidad de La Salle*, (77), 109-133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6992879>

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. *Editorial Académica.*

<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>