

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Acoso escolar y depresión en estudiantes del segundo grado de  
secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca,  
2023

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**Olga Jullissa Asenjo Maldonado**

**ASESOR**

**Kelter Neyra Galoc**

Rioja, Perú

2025

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Datos del Jurado****Presidente del jurado**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Segundo miembro**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Tercer miembro**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la Obra**

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
SEDES SAPIENTIAE**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA  
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA**

### **ACTA N° 142-2025**

En la ciudad de Rioja, a los veintisiete días del mes de Agosto del año dos mil veinticinco, siendo las 14:30 horas, la Bachiller OLGA JULISSA ASENJO MALDONADO, sustenta su tesis denominada "**Acoso escolar y depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1.- Prof. Sofia Coz Contreras               | APROBADO: BUENO |
| 2.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. Cahui Ramlrez Claudia Rebeca      | APROBADO: BUENO |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:30 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO: BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
Prof. Sofia Coz Contreras  
Presidente

  
Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga

  
Prof. Cahui Ramirez Claudia Rebeca

Rioja, 27 de Agosto del 2025

[www.ucss.edu.pe](http://www.ucss.edu.pe)

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Nueva Cajamarca, 01 de octubre del 2025

Doctor,  
Yordanis Enriquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis bajo mi asesoría, con título: Acoso escolar y depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023, presentado por la alumna, Olga Jullissa Asenjo Maldonado con código de estudiante 2019100449 y DNI N° 71563539, para optar el título profesional de Licenciado en psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser publicado en el Repositorio Institucional Digital.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 4%**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 77503059

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9952-2358>

Facultad de Ciencias de la Salud

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Acoso escolar y depresión en estudiantes del segundo  
grado de secundaria de una institución educativa de Nueva  
Cajamarca, 2023

### **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres, Eduar y Sara, quienes han sido mi pilar y mi mayor apoyo. Esta tesis es un reflejo del esfuerzo y sacrificio que ellos han hecho por mí. Con infinito amor y gratitud, este logro es para ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para superar cada obstáculo en este camino. A mis padres, mi gratitud eterna por estar siempre a mi lado, por no dejarme caer cuando sentía que todo se desmoronaba. También deseo agradecer a mi tía Cheli, quien, a pesar de la distancia, estuvo en todo momento para mí cuando más la necesitaba. Finalmente, agradezco a mis docentes y asesor por todas las enseñanzas y el conocimiento que me brindaron, los cuales fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa en Nueva Cajamarca en 2023. **Metodología:** Estudio de tipo básico con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional, no experimental y de corte transversal. **Resultados:** los resultados descriptivos indicaron que 42% de los participantes reportó niveles altos de depresión, mientras que el 43.50% experimentó disforia moderada y el 48% mostró niveles elevados de autoestima negativa, mientras que los inferenciales indicaron que acoso escolar y la depresión se asocian entre sí ( $p=0,000$ ), además, se encontró que acoso escolar se relacionó con el sexo ( $p=0,040$ ), la repetición de grado ( $p=0,018$ ) y percepción del nivel socioeconómico ( $p=0,044$ ), mientras que depresión no se vinculó a ningún factor sociodemográfico. **Conclusión:** Existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa en Nueva Cajamarca en 2023.

**Palabras clave:** Acoso escolar, adolescentes, depresión (Fuente: DeCS)

## ABSTRACT

**Objective:** to determine the relationship between bullying and depression in second-year secondary school students at an educational institution in Nueva Cajamarca in 2023. **Methodology:** basic study with a quantitative approach, using a correlational, non-experimental, and cross-sectional design. **Results:** descriptive results indicated that 42% of the participants reported high levels of depression, while 43.50% experienced moderate dysphoria and 48% showed high levels of negative self-esteem, while inferential results indicated that bullying and depression are associated with each other ( $p = 0.000$ ), in addition, it was found that bullying was related to sex ( $p = 0.040$ ), grade repetition ( $p = 0.018$ ) and perception of socioeconomic level ( $p = 0.044$ ), while depression was not linked to any sociodemographic factor. **Conclusion:** There is a relationship between bullying and depression in second-year secondary school students at an educational institution in Nueva Cajamarca in 2023.

**Keywords:** Bullying, adolescents, depression (Source: DeCS)

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	22
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	22
3.2. Población y muestra	22
3.2.1. Tamaño de la muestra	22
3.2.2. Selección del muestreo	22
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	22
3.3. Variables	23
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	23
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	25
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	27
3.6. Ventajas y limitaciones	27
3.7. Aspectos éticos	28
Capítulo IV Resultados	29
Capítulo V Discusión	35
5.1. Discusión	35
5.2. Conclusión	37
5.3. Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un problema para el sector educativo, puesto que, cada año va en aumento y que afecta a nivel mundial a niños y adolescentes (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2017). Son actos violentos que provocan consecuencias significativas para la salud mental de las víctimas, y entre las más comunes encontramos los problemas emocionales como la depresión (Pedroza et al., 2019).

La Defensoría del pueblo (2024) De acuerdo con el informe más reciente del portal SíseVe del Ministerio de Educación, en 2023 se documentaron 1,972 casos de acoso escolar en todo el país. Asimismo, en los dos primeros meses de 2024, se reportaron 23 casos adicionales. Ante esta situación, el defensor del pueblo, Josué Gutiérrez, dio a conocer la estrategia «Colegios más seguros y sin violencia», cuyo propósito es fomentar entornos educativos más seguros y libres de agresiones. En los casos de bullying, tanto la víctima como el agresor necesitan recibir apoyo terapéutico, incluyendo la participación de sus familias. Esto no es un problema exclusivamente individual, ya que es probable que el niño presente dificultades emocionales previas, como depresión, ansiedad, violencia, o incluso ideas o intentos suicidas (Ministerio de salud [MINSA], 2024).

En esta investigación, se abordó el problema de estudio principal: ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa de Nueva Cajamarca?, siendo como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca. Entre las ventajas, se destacó la disponibilidad de acceso a la población de estudio, lo que facilitó la obtención de datos. Asimismo, el uso de encuestas y cuestionarios como técnicas de recolección de datos, junto con un diseño transversal, permitió la realización eficiente del proyecto en términos de tiempo y costos. En cuanto a las limitaciones, se encontró dificultad para reunir a los estudiantes en un grupo y momento único, y se subrayó la importancia de considerar la comprensión de los términos utilizados en los instrumentos por parte de los estudiantes, ya que esto podría haber afectado la validez de las respuestas.

Rojas (2022) investigó la conexión entre el acoso escolar y la depresión en adolescentes de una escuela en Villa El Salvador, Lima Sur. Utilizó un diseño de estudio transversal con más de 500 estudiantes de primero a quinto de secundaria (12-16 años). Recopiló datos con el Auto test de Cisneros y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs. Encontró una relación positiva entre el acoso escolar y la depresión, indicando que a medida que aumenta el acoso, también lo hace el nivel de depresión en los adolescentes. Por otro lado, también tenemos a Mancilla y Alfaro (2022) investigaron la relación entre ansiedad, depresión y acoso escolar en estudiantes de la escuela secundaria Rafael Ramírez -Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Utilizaron un enfoque cuantitativo y correlacional con un diseño no experimental. Se hallaron diferencias significativas entre las puntuaciones de depresión y acoso. La correlación de Pearson mostró una asociación significativa entre las variables, destacando la importancia de abordar la salud mental y el acoso escolar en el ámbito educativo.

La hipótesis de esta investigación aborda una conexión entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa de Nueva Cajamarca. Kovacs (2019) define la depresión como un trastorno más complejo que simplemente un estado de ánimo negativo, con una serie de síntomas y desencadenantes relacionados con la gestión emocional. Según Piñuel y

Oñate (2006), el acoso escolar, también conocido como bullying, se caracteriza por un maltrato verbal continuo, a menudo entre dos personas o de varios hacia una sola dentro de un ambiente escolar.

Esta investigación abordó distintos aspectos en cada uno de sus capítulos, comenzando por el Capítulo I donde se está planteada la situación problemática, la formulación del problema, justificación de la investigación, establecimiento de los objetivos y las hipótesis. En el Capítulo II se presentan los antecedentes y las bases teóricas relevantes al estudio. El Capítulo III se dedica a describir el tipo de estudio, la población y muestra, las variables, el plan de recolección y análisis de datos, así como aspectos éticos. Los resultados se exponen en el Capítulo IV, seguidos por la discusión, conclusiones y recomendaciones en el Capítulo V. Las referencias bibliográficas completan el trabajo, ofreciendo una lista de las fuentes consultadas y citadas.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

La Organización no Gubernamental “Bullying sin fronteras” (2023) ha reportado más de 20.000 casos graves de acoso escolar en Perú, lo cual coloca al país en el vigésimo cuarto lugar a nivel mundial en términos de incidencia estos análisis estadísticos abarcan con el año 2022 y 2023. Existen diversos factores que pueden llevar a la interrupción de la trayectoria entre ellos se encuentra, carencias económicas, acoso escolar, depresión, etc. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) el acoso escolar se define como una forma de violencia en la que un estudiante es objeto de conductas de hostigamiento intencionales, falta de respeto y maltrato verbal, físico y psicológico, de manera repetitiva, por parte de uno o varios compañeros de escuela. El acoso escolar es caracterizado por una manifestación de violencia que está presente en numerosas escuelas y ha generado una creciente preocupación por parte de las autoridades educativas y la comunidad en general. Después de la pandemia del COVID-19, se ha observado un incremento significativo en los niveles de incidencia de este problema, lo cual ha generado una mayor atención y esfuerzos en las instituciones educativas (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023). El acoso escolar provoca una serie de consecuencias que impactan negativamente en la vida de los estudiantes. Estas consecuencias incluyen la disminución de la confianza tanto en sí mismos como en los demás, un rendimiento académico deficiente, el temor de asistir a la escuela, la sensación de aislamiento, la aparición de ansiedad y depresión, y en algunos casos extremos, incluso se llega a contemplar el intento de suicidio. Estas repercusiones generan un impacto significativo en el bienestar emocional y el desarrollo personal de los afectados (MINEDU, 2017).

Azua et al. (2020) mencionan que existe una estrecha relación entre el acoso escolar y la depresión, siendo las víctimas las que sufren este trastorno en mayor medida que los agresores. Para identificar casos de acoso escolar, se sugiere tomar como punto de partida los síntomas depresivos que presentan las víctimas, así como las manifestaciones de violencia que puedan evidenciarse en los alumnos. Estos síntomas son fundamentales para realizar un diagnóstico adecuado y necesario en el contexto escolar. Se destaca que, tanto a nivel físico como mental, el acoso tiene un impacto significativo en todas las personas involucradas. Sin embargo, las víctimas son quienes sufren las consecuencias más graves. Estas consecuencias incluyen un aumento en los niveles de depresión, consumo de sustancias psicoactivas y una disminución en la asistencia escolar (Costa y Apolo, 2015).

Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) la depresión es una enfermedad que se caracteriza por una alteración del estado de ánimo, afectando negativamente la vida cotidiana y la capacidad de funcionar en diversos aspectos como el trabajo, el estudio y las relaciones interpersonales. García (2009) explica las posibles causas de la depresión se encuentran eventos traumáticos como la pérdida de un ser querido, experiencias de maltrato físico y/o psicológico, acoso escolar, abusos sexuales, así como también el fracaso amoroso, entre otros factores. Estas situaciones pueden desencadenar consecuencias como trastornos del comportamiento, fracaso escolar y conductas suicidas. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021) menciona que los adolescentes con frecuencia padecen trastornos emocionales y se estima que un pequeño porcentaje de ellos sufre de depresión.

Según los cálculos, aproximadamente el 1,1% de los adolescentes en edades de 10 a 14 años y el 2,8% de los adolescentes de 15 a 19 presentan este tipo de problema. Por otro lado, Durante la pandemia se han revelado alarmantes estadísticas sobre el maltrato físico y psicológico que han sufrido los niños y adolescentes. El Ministerio de Salud (MINSA, 2023) durante el año 2022 se registraron más 200 000 casos atendidos de depresión de las cuales el 17.27 % a menores de edad y el 75.24 % a mujeres.

Esta investigación tuvo como objetivo principal brindar respuestas a estos problemas de investigación, explorando y analizando la relación entre el acoso escolar y la depresión en el contexto específico de los estudiantes de segundo grado de secundaria en Nueva Cajamarca.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023?

### **Problema específico**

- ¿Cuál es el nivel de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de depresión y sus dimensiones en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023?
- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la depresión y el acoso escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y el acoso escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y la depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023?

## **1.3. Justificación de la investigación**

A nivel teórico se corroboraron precedentes investigativos, por lo que se confirman los estudios que afirman la existencia de relación entre estas variables, así mismo, se aporta nuevo conocimiento sobre la realidad de las mismas en la población de estudio abarcada, sentando bases para posibles programas de intervención en los adolescentes del colegio secundario, por otro lado, queda abierta la posibilidad de realizar un estudio multicausal para conocer el porqué de la relación encontrada en este universo.

En cuanto a lo práctico, esta investigación permitió evidenciar la situación de las variables acoso escolar y depresión, mostrando la necesidad de crear programas de intervención en los estudiantes con la finalidad de disminuir el acoso escolar y de poder reducir los niveles depresivos en los alumnos, de forma que se priorice la salud mental en la institución y se adopten medidas enfocadas en el bienestar de los estudiantes.

La relevancia social de este proyecto, radicó en abordar un tema de creciente preocupación como lo es el acoso escolar y la depresión; estos problemas afectan a un gran número de personas especialmente a niños y adolescentes y tiene consecuencias negativas a corto y largo plazo. Por lo que el desarrollo de esta investigación permitió que la población del distrito de Nueva Cajamarca conozca acerca de la problemática encontrada del acoso escolar y depresión presente en los estudiantes de secundaria.

En términos metodológicos, esta investigación se fundamentó en el rigor científico de las normativas para aplicar los instrumentos validados y confiables en la realidad peruana abarcando los rangos de edades específicas de la población.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.
- Identificar el nivel de depresión y sus dimensiones en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.
- Explicar las características sociodemográficas de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.
- Determinar la relación entre las dimensiones de la depresión y el acoso escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.
- Identificar la relación entre los factores sociodemográficos y el acoso escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.
- Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y la depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.

#### **1.5. Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

**H<sub>1</sub>**: Existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.

##### **Hipótesis específicas**

**H<sub>1</sub>**: Existe relación entre las dimensiones de la depresión y el acoso escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las dimensiones de la depresión y el acoso escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación entre los factores sociodemográficos y el acoso escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los factores sociodemográficos y el acoso escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación entre los factores sociodemográficos y la depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los factores sociodemográficos y la depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes internacionales**

Mancilla y Alfaro (2022) realizaron una investigación en México con el objetivo de estudio es analizar la relación estadística entre el nivel de ansiedad, depresión y acoso escolar en los estudiantes de la escuela secundaria Rafael Ramírez -Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Este estudio se basó en un enfoque de investigación cuantitativo y correlacional, utilizando un diseño no experimental. El grupo de participantes consistió en 200 estudiantes de nivel secundario, seleccionados mediante un muestreo de conveniencia no probabilístico. Los participantes tenían edades comprendidas entre 11 y 14 años. Para recolectar los datos, se utilizaron tres instrumentos: La escala de depresión del centro de estudios epidemiológicos, Cuestionario de Autoevaluación de la Ansiedad y el Cuestionario de Acoso entre Iguales. Los resultados obtenidos en cuanto a los niveles de ansiedad, depresión y acoso escolar indican lo siguiente: un porcentaje adicional al 19% de los estudiantes exhibió síntomas depresivos en menor medida, mientras que el 26% muestra niveles altos de signos depresivos según CESD. Por otro lado, el ECAA arrojó que el 4% de los alumnos presenta niveles altos de ansiedad. En relación al cuestionario de acoso entre iguales, manifiesta algunas conductas de victimización en el 70% de los colegiales y el 13% muestra una victimización intensa. Al emplear el test de la T de Student para comparar grupos independientes, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la suma total de puntuaciones en el CESD y el CAA. Asimismo, al realizar el análisis de correlación de Pearson, se identificó una relación estadísticamente significativa entre las variables examinadas. Los resultados sugieren que existe una asociación significativa entre estas variables, lo que resalta la importancia de abordar tanto la salud mental como el acoso escolar en el contexto educativo.

Mendoza y Macancela (2022) llevaron a cabo una investigación en Ecuador con el objetivo de determinar si existía una relación entre el bullying y la depresión en adolescentes. Realizaron un estudio descriptivo y correlacional con una muestra de 116 adolescentes, cuyas edades oscilaban entre 11 y 13 años. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la Escala de Billy de Illinois y el Cuestionario de Depresión Infantil. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los jóvenes involucrados en el fenómeno del bullying manifestaban sintomatología depresiva leve. Además, se encontró una correlación positiva alta entre las dos variables estudiadas, con un valor de  $r$  de Pearson de 0.957, lo que indicó una correlación significativa al nivel 0.01 (bilateral). En conclusión, se estableció que existía una relación entre el bullying y la depresión en los adolescentes, observándose que la depresión afectaba no solo a las víctimas, sino también a los agresores.

Reyes (2021), en un estudio realizado en Quito, Ecuador, tuvo como objetivo analizar los niveles de ansiedad y depresión en adolescentes que se encontraban en situación de aislamiento social. La investigación incluyó a una muestra de 45 adolescentes, con edades comprendidas entre los 16 y 19 años, de ambos sexos. Para medir la variable de depresión, se utilizó el Inventario de Depresión de Beck, mientras que la ansiedad se evaluó a través del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño descriptivo y de corte transversal. Los resultados obtenidos indicaron que el 20% de los adolescentes presentaron ansiedad en su modalidad de estado, y un 22% en la modalidad de rasgo. En cuanto a la depresión, un 11.1% de los participantes mostraron síntomas de depresión grave y moderada, siendo más prevalente en la población masculina. Con base en estos hallazgos, se concluyó que tanto la ansiedad como la depresión son condiciones recurrentes entre los adolescentes en situación de aislamiento social.

Mocha (2021) llevó a cabo un estudio en Quito, Ecuador, centrado en la ansiedad, depresión e ideación suicida entre estudiantes de un colegio militar. El objetivo de su investigación fue examinar la relación entre estos factores en estudiantes del tercer año de bachillerato. La muestra consistió en 119 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 16 y 18 años. Se utilizaron la Escala de Ansiedad de Hamilton para medir la ansiedad, el Inventario de Depresión de Beck para evaluar la depresión, y la Escala de Ideación Suicida de Beck para medir la ideación suicida. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo no experimental con un alcance descriptivo y relacional. Se encontró que el 60% de los participantes eran hombres y el 70% tenía 17 años. Además, el 80% mostró bajos niveles de ansiedad, el 80% presentó bajos niveles de depresión, y el 80% no mostró ideación suicida. También se descubrió que la ideación suicida estaba relacionada tanto con la depresión como con la ansiedad. En conclusión, los estudiantes generalmente presentaron bajos niveles de ansiedad y depresión, y 2 de cada 10 estudiantes mostraron ideación suicida. Se identificó una fuerte relación entre la ansiedad severa e ideación suicida, así como entre la depresión severa e ideación suicida.

Lucas et al. (2021), realizaron una investigación en España con el propósito de explorar la relación entre el acoso escolar, el ciberbullying y la salud mental en estudiantes de secundaria, considerando la cohesión entre compañeros como un factor protector. Este estudio tuvo un enfoque descriptivo y correlacional, la cual incluyó a 1,774 estudiantes de 31 escuelas secundarias, con edades entre 14 y 18 años. Para la recolección de datos, se utilizaron el Cuestionario de Acoso Escolar de Olweus y el Cuestionario de Salud General de Goldberg (GHQ-28). Los resultados indicaron que el 35% de los estudiantes había sido víctima de bullying, mientras que el 25% había experimentado ciberbullying. Se identificó una correlación significativa entre ambas formas de acoso, mostrando que los estudiantes que sufrieron bullying eran también más propensos a sufrir ciberbullying. Además, se encontró una correlación positiva entre el acoso escolar y problemas de salud mental, como comportamientos suicidas y depresión, y una correlación negativa con la autoestima. La investigación concluyó destacando la cohesión entre estudiantes como un factor protector esencial, subrayando la necesidad de programas de intervención y apoyo en las escuelas para mejorar la salud mental de los estudiantes.

### **Antecedentes nacionales**

Rojas (2022) realizó su investigación en Villa El Salvador, Lima Sur, con el objetivo de determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en adolescentes de una institución educativa. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 547 adolescentes que cursaban desde el 1º hasta el 5º de secundaria, con edades comprendidas entre 12 y 16 años. Para la recolección de datos, se utilizaron como instrumentos el Autotest de Cisneros y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI). Los resultados demostraron que existió una relación directa de intensidad moderada entre el acoso escolar y la depresión, con una significancia estadística muy alta ( $p < .01$ ). En conclusión, se determinó que, a mayor acoso escolar, también aumentaron los niveles de depresión en los adolescentes de la muestra.

Huacanqui (2022) llevó a cabo un estudio en la ciudad de Cusco, con el objetivo principal de determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Wánchaq durante el año 2021. Este estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, aplicando modelos teóricos y midiendo las variables de forma transversal, sin manipulación intencional.

Participaron un total de 258 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante el test de Autoevaluación Cisneros y el Inventario de Depresión de Baker. Los resultados mostraron una correlación significativa entre las variables ( $p < .05$ ), indicando una relación directa con un tamaño del efecto moderado ( $r_s = .416$ ). En conclusión, determinó que los estudiantes que eran víctimas de acoso escolar mostraron una mayor vulnerabilidad a desarrollar cuadros de depresión.

Valverde y Llagunta (2021) llevaron a cabo una investigación en San Juan de Lurigancho con el propósito de establecer la relación entre el acoso escolar y la depresión en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres durante el año 2021. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de los grados mencionados, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico y censal, lo que permitió incluir a toda la población accesible. Para la recopilación de datos, se emplearon la Escala de Autotest de Acoso Escolar de Cisneros y la Escala de Depresión de Zung, y se utilizó el software SPSS para el análisis de los resultados. Los hallazgos revelaron una correlación positiva baja entre el acoso escolar y la depresión en los alumnos, con un índice de relación del 20.5%. También se encontró una correlación positiva baja entre el acoso escolar y la dimensión cognitiva de la depresión, alcanzando un 30.3%. En cuanto a la dimensión afectiva, se identificó una relación muy baja del 24%, y en la dimensión conductual, la correlación fue igualmente muy baja, con un 14.7%. En resumen, a pesar de que se estableció una relación positiva entre el acoso escolar y la depresión, la magnitud de dicha relación resultó ser débil en todas las dimensiones analizadas (cognitiva, afectiva y conductual).

## 2.2. Bases teóricas

### a) Acoso escolar

#### Definición

Piñuel y Oñate (2006) El acoso escolar conocido como bullying, es caracterizado por el maltrato verbal continuo que ocurre entre dos personas o de varios hacia una sola; los perpetradores de este tipo de acoso exhiben comportamientos de intimidación, dominación y llevando a cabo actos de amenazas y chantajes los cuales van en contra de los derechos y la dignidad de los niños. Este tipo de acontecimiento es conocido como agresión psicológica y grupal.

Sánchez y Ortega (2010) menciona que se refiere a Bullying como el acoso escolar o maltrato entre iguales, caracterizado por abuso, maltrato, prepotencia, etc.

Olweus (2007) menciona que el acoso escolar es un comportamiento agresivo que causa daño intencionado, repetido y largo en el tiempo, y en una relación interpersonal caracterizada por el desequilibrio de fuerzas. El acoso escolar sucede sin provocación evidente por parte de la persona que está en posición de víctima.

Roland y Munthe (1989) conceptualizan al acoso como violencia física y psicológica que se da de manera repetitiva y con una duración prolongada; donde un grupo o individuo ataca a una persona que no puede defenderse adecuadamente, lo cual lo convierte en víctima.

#### Dimensiones de acoso escolar

Piñuel y Oñate (2006) distribuyen el acoso escolar en 8 dimensiones:

**Desprecio – Ridiculización:** Se trata de una representación social negativa del niño o niña y de cómo los demás interactúan con él o ella.

Esto conduce al rechazo del niño sin importar sus acciones, lo que provoca que otros niños se unan al ciclo de acoso de manera no intencional debido al empleo de la imagen negativa del niño acosado.

**Coacción:** se refiere a tomar el control, autoridad y someter al adolescente obligándolo a realizar acciones aun en contra de su propia voluntad, estas personas ejercen un dominio sobre él; lo que los hace parecer con poder dentro del aspecto social. Según Piñuel y Oñate (2006) menciona que el niño puede tener sentimientos de culpa y esto debido a que no revelo los actos de acoso que sufría por miedo.

**Restricción de la Comunicación:** son acciones que restringen la interacción y relación del niño con otros niños, limitando así su participación en juegos, grupos y conversaciones. Esta forma de acoso busca aislar al niño de las personas que lo respaldan socialmente.

**Agresiones:** Son comportamientos que se llevan a cabo, ya sea a través de agresión física o psicológica, y se consideran como violencia dirigida hacia el niño. La violencia, hurto de pertenencias, insultos y gritos son ejemplos de las características presentes en este tipo de situación.

**Intimidación – Amenazas:** se caracterizan por generar miedo en el niño afectado, a través de acciones intimidatorias, amenazantes y hostigamiento físico. El objetivo del acosador es amedrentar al niño, agotarlo emocionalmente y consumir su bienestar mediante estas conductas intimidatorias. Un ejemplo concreto de esto es el acoso que ocurre a la salida de clase. Según Piñuel y Oñate (2006), menciona que el acosador busca debilitar al niño mediante amenazas que afecten su integridad física o la de su familia, e incluso puede recurrir a la extorsión como forma de intimidación.

**Exclusión – Bloqueo Social:** tienen como objetivo marginar al niño del grupo, tratándolo como si no existiera y aislando socialmente. El acosador impide su participación en juegos y actividades, generando un vacío social a su alrededor. Piñuel y Oñate (2006) mencionan que el acosador busca restringir al niño acosado del medio social limitando sus relaciones y rompiendo su red social. El acosador distorsiona la imagen social del niño, intentando hacerle quedar mal ante los demás y generando una percepción negativa de la víctima.

**Hostigamiento verbal:** son acciones que implican el uso de palabras soeces o comentarios ofensivos para ofender a la persona acosada, esto con el fin de humillar o causar perjuicios psicológicos, ocurre en diferentes ámbitos como la escuela, trabajo, casa y dentro de la vida social.

**Robos:** son acciones de apoderamiento de las cosas de las víctimas por chantaje o forma directa.

### **Características del Bullying**

Anastasio y Yubero (2012) menciona siete características:

- Comportamiento agresivo e intencionalmente dañina.
- Se manifiesta de manera recurrente y continua en el tiempo.
- Sucede sin que la víctima haya provocado la situación previamente.
- Ocurre en una relación interpersonal donde existe una clara disparidad de poder.

- Como resultado de esta disparidad de poder mencionada, la persona acosada experimenta una sensación de indefensión y una incapacidad para escapar de la situación impuesta por el agresor.
- El hostigamiento verbal acarrea repercusiones sumamente perjudiciales para la víctima, tanto a nivel físico como psicológico y social.

### **Modelo de Acoso Escolar de Piñuel y Oñate**

Piñuel y Oñate (2006) refieren que el acoso es un conjunto de conductas adrede, repetidas y con la finalidad de causar un desequilibrio de poder entre la víctima y el victimario, mencionan que la investigación Cisneros es considerado el mayor estudio sobre acoso escolar en España, se llevó a cabo con niños y adolescentes entre las edades de 7 a 17 años de 14 comunidades distintas de España. Los resultados obtenidos revelaron que 1 de 4 niños sufre acoso además se observó que las niñas son menos propensas a sufrir acoso. El 50% de los agresores identificado dentro de los 100 casos de estudio en su mayoría son agresores varones. La investigación realizada en algunas instituciones educativas del departamento de Piura, Perú; reveló que 2 de cada 10 niños sufren de acosos escolar.

Este modelo toma conceptos como los de la indefensión aprendida, la estigmatización secundaria y el desbalance de poder, e indica que el acoso es usado como un instrumento mediante el cual el abusador puede obtener beneficios sociales o materiales, resaltando la diferencia de poder real o percibida sobre la víctima, conducta que es repetida y sistemática, por lo que consolida un patrón dominante, mientras que la víctima internaliza la imposibilidad de poder escapar de esta situación, lo que perpetúa su visión y comportamiento de sumisión. El abusador puede surgir por reforzadores positivos ante las conductas de acoso o por entornos donde la violencia es normalizada como medio para un fin, además los estilos parentales influyen en grandes medidas en los adolescentes para adoptar tanto roles de víctimas como de victimarios.

### **Modelo ecológico – Sistémico de Bronfenbrenner**

Este modelo fue propuesto por Bronfenbrenner (2005), quien señala que el desarrollo humano es modelado por diversos sistemas que se interconectan entre sí e interactúan en distintos niveles.

**Microsistema:** Se compone de las relaciones directas, entre ellas la familia, puede incluirse el estilo parental, la dinámica familiar, la interacción entre los amigos, entre otros.

**Mesosistema:** Hace referencia a las interconexiones con los microsistemas, es decir la forma en cómo se relaciona cada uno de los microsistemas entre sí.

**Exosistema:** Se refiere a los contextos indirectos que pueden influir en los niveles previos como lo pueden ser las políticas escolares, los recursos comunitarios entre otros.

**Macrosistema:** Se refiere a los valores culturales y sociales en los que los mesosistemas conviven, donde las normas adoptadas en el ambiente social provocan cambios o moldean los niveles anteriores.

**Cronosistema:** Es el cambio temporal que puede surgir entre los distintos sistemas.

Cuando la formación que el adolescente recibe en uno de los sistemas es disruptiva o conflictiva, provoca una alteración en los otros niveles. En relación al acoso este modelo asocia al perfil del abusador como una persona cuya formación en el microsistema, ha sido basada en la agresividad como fortaleza, lo que posteriormente es empleado en el mesosistema, mientras que la víctima es una persona cuya educación en los niveles primarios fue pasiva y no se enseñaron herramientas de límites ni se brindaron recursos que pudiesen ayudar al adolescente a defenderse, repercutirá ante el nivel del exosistema y mesosistema, puesto que la influencia de estos se contraindicarán con lo aprendido en el microsistema y generará el acoso hacia este estudiante.

### **Modelo de Dominancia Social (Pellegrini)**

Pellegrini y Bartini (2001), creadores del modelo, señalan que el acoso es una estrategia instrumental que emplean los adolescentes para ganar estatus en las jerarquías sociales dentro del aula. Este modelo plantea la existencia de 3 mecanismos clave:

**Lucha por los recursos simbólicos:** Este componente abarca el control de espacios determinados, la atención de los pares o el acceso a parejas románticas, “privatizando” la capacidad de cierto grupo o alumno específico para poder acceder a ellas.

**Agresión relacional:** Abarca la exclusión que el abusador ejerce sobre el o los abusados, la proliferación de rumores, violencia física o manipulación social para poder escalar en las posiciones jerárquicas.

**Mitos legitimadores:** Aborda las justificaciones que usan los abusadores para fundamentar sus creencias y el por qué deberían tener el poder, mitos que usualmente se basan en ciertos estereotipos.

## **b) Depresión**

### **Definición**

María Kovacs (2019) la depresión es un trastorno más allá de un estado de ánimo negativo, con una serie de síntomas y desencadenantes relacionados con el manejo de las emociones. Las estrategias como la meditación, la actividad física y la distracción pueden ser útiles para superar un mal estado de ánimo, pero la intervención temprana y el aprendizaje de habilidades de regulación emocional desde la infancia son fundamentales para prevenir y abordar la depresión.

Según Beck (1967) la depresión puede ser entendida como un estado de ánimo negativo y debilitado, en el cual la persona afectada experimenta fatiga y falta de motivación. Esta condición se considera un trastorno psicológico, ya que implica alteraciones significativas en los aspectos emocionales, cognitivos y conductuales del individuo.

Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) la depresión es una enfermedad que se caracteriza por una alteración del estado de ánimo, afectando negativamente la vida cotidiana y la capacidad de funcionar en diversos aspectos como el trabajo, el estudio y las relaciones interpersonales.

### **Dimensiones**

Según María Kovacs (1992) existen 2 dimensiones:

- **Disforia:** La disforia se refiere a una dimensión o síntoma de la depresión en la cual la persona experimenta una pérdida de la capacidad para sentir sensaciones placenteras. Esto significa que no pueden experimentar alegría, satisfacción o placer en actividades o situaciones que solían resultarles placenteras en el pasado. La disforia puede manifestarse como una sensación constante de tristeza, vacío emocional o una falta generalizada de interés en las cosas.
- **Autoestima negativa:** La autoestima negativa se relaciona con una dimensión de la depresión en la cual la persona experimenta una baja valoración de sí misma y de sus habilidades. Esta baja autoestima puede llevar a una percepción negativa del entorno y de las situaciones que se presentan. La persona puede sentirse insegura, poco valiosa o tener pensamientos negativos sobre sí misma.  
La autoestima negativa es un síntoma común en la depresión y puede influir en la manera que el individuo se percibe a sí mismo y establece vínculos con los demás.

### Tipos de depresión

El Ministerio de Salud (MINSA, 2005) menciona que existen varios tipos de depresión per que las más comunes son:

**Depresión severa:** es una combinación de síntomas que generan interferencia en distintas facetas de la vida diaria como: trabajo, estudios, sueño, la alimentación y la capacidad de disfrutar de actividades placenteras. Además, se menciona que la depresión severa puede presentarse como un episodio incapacitante, el cual puede ocurrir una sola vez en la vida, pero generalmente se repite en diferentes momentos a lo largo de la vida.

**Distimia:** es una depresión de menor intensidad, caracterizada por la existencia de algunos síntomas crónicos a largo plazo. Estos síntomas incluyen sentimientos intermitentes de tristeza, cansancio o desmotivación, interfiere Con el desempeño cotidiano y la sensación de satisfacción de la persona. Se menciona que muchas personas con distimia pueden experimentar episodios depresivos severos en algún momento de sus vidas.

**Trastorno bipolar:** es una alteración menos frecuente en comparación con otras alteraciones depresivas. Se define por la presencia de transformaciones cíclicos en el estado emocional de la persona afectada. Estos cambios consisten en etapas de gran excitación o euforia, conocidas como manía, alternadas con fases de estado de ánimo decaído, es decir, depresión. Las alteraciones de ánimo en el trastorno bipolar pueden ser dramáticos y rápidos, aunque también pueden ser graduales en algunos casos. Este trastorno implica una fluctuación entre los extremos emocionales de la manía y la depresión.

### Síntomas

El Ministerio de Salud (MINSA, 2005) menciona algunos indicadores:

- irritabilidad o tristeza.
- Ausencia de interés o placer en las actividades.
- Alteración en el apetito, ya sea una disminución o un aumento.
- Los patrones de sueño pueden incluir insomnio o dormir demasiado.
- La persona puede experimentar agitación o nerviosismo, o también puede haber una disminución en la actividad física.
- La fatiga y la falta de energía son comunes.
- sentimientos de inutilidad o culpa.

- Problemas cognitivos, falta de concentración y dificultad para tomar decisiones.
- Los pensamientos relacionados con la muerte, así como las ideas, planes o intentos de suicidio, pueden estar presentes.

### **Modelo cognitivo de Beck**

Beck, et al. (1983) Según el modelo cognitivo de la depresión, se sostiene que el dolor emocional en esta condición no es generado por las circunstancias externas, sino por los pensamientos. En este enfoque se identifican tres conceptos clave: los patrones de pensamiento distorsionados, los esquemas y la triada cognitiva. Los patrones de pensamiento distorsionados se refieren a inexactitudes en el procesamiento de la información, donde la persona mantiene pensamientos negativos a pesar de evidencia contraria.

Estos pensamientos suelen ser extremistas, negativos, categóricos y absolutos, lo que conduce a respuestas emocionales negativas y extremas. El modelo de esquemas se refiere a la configuración cognitiva del pensamiento depresivo, en la cual persisten actitudes desfavorables de sufrimiento, incluso cuando hay elementos positivos en la vida.

Estos esquemas influyen en la interpretación de estímulos y en cómo se conceptualizan las situaciones, generando patrones cognitivos estables. Durante un episodio depresivo, es posible que se active de manera dominante un esquema inadecuado, lo que provoca ausencia de congruencia entre realidad y pensamiento. Esto resulta en un déficit en el procesamiento del pensamiento y la incapacidad para utilizar esquemas adecuados. Por último, la triada cognitiva se refiere a la forma en que el individuo percibe a sí mismo, al mundo y al futuro. La percepción negativa de uno mismo implica una desvalorización de la propia funcionalidad o cualidades. La visión del mundo tiende a ser exigente e inalcanzable, dificultando el desarrollo y defensa personal. En cuanto a la visión del futuro, se caracteriza por esquemas de fracaso y pensamientos catastróficos en relación a metas y objetivos.

### **Modelo de la indefensión aprendida**

Este modelo propuesto por Abramson y Seligman (1978), propone que la depresión surge por la percepción de que las acciones llevadas a cabo por las personas no son capaces de alterar resultados negativos, esto deriva en optar por abandonar alternativas viables incluso cuando es posible adoptarlas. Se compone de 3 mecanismos clave: atribuciones cognitivas disfuncionales, desactivación motivacional y síntomas depresivos.

La primera hace referencia a la internalización de los fracasos, donde predomina una generalización del pensamiento y persistencia del mismo, la segunda se refiere a la pérdida de iniciativa o interés en buscar soluciones ante las situaciones desafiantes, pese a existir oportunidades de cambio y la tercera es la manifestación de la repetición de los mecanismos anteriores, que origina apatía, desesperanza, baja autoestima entre otros síntomas depresivos.

En el ámbito escolar, este modelo puede explicar el ciclo de victimización que un estudiante que sufre de acoso, puede experimentar, ya que esto genera creencias catastróficas y genera percepciones de situaciones incontrolables lo que provoca que el adolescente crea que nunca cambiarán las cosas y no opte por salidas alternativas como contar con las personas adultas, esto se puede verse reforzado cuando existe la presencia de testigos pasivos, que validan esta percepción de poca eficacia en las acciones de los superiores y perpetúan el aislamiento del abusado.

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

#### **Enfoque**

Hernández et al. (2014) Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (p.4).

#### **Tipo**

Ríos (2017) La investigación básica, se centra en ampliar el conocimiento teórico sin buscar una aplicación práctica inmediata. Su objetivo es profundizar en la comprensión de fenómenos, principios y leyes, proporcionando la base para futuras investigaciones aplicadas, aunque no se orienta a resolver problemas específicos de manera directa. (p.80).

#### **Alcance**

Hernández et al. (2014) los estudios correlacionales “responde a preguntas de investigación en un contexto específico, teniendo como objetivo conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (p.125)

#### **Diseño y Corte**

Hernández et al. (2014) estudio se llevó a cabo bajo un diseño no experimental de tipo transversal, ya que no se alteraron las variables principales de investigación (p.152). La población fue evaluada en un único momento; los participantes resolvieron las pruebas psicológicas en una fecha y hora específicas, y posteriormente los resultados fueron recopilados para su análisis y procesamiento de datos (p.98).

### **3.2. Población y muestra**

La población de estudio estuvo compuesta por la totalidad de las secciones del segundo grado de educación secundaria, alcanzando un total de 200 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 13 y 14 años, pertenecientes a un colegio nacional en la ciudad de Nueva Cajamarca. El estudio se realizó en el mes de agosto del año 2023.

El estudio se realizó a través de un censo, ya que se tomó a la población en su totalidad como objeto de estudio. De acuerdo con el Ministerio de Salud (2024) refiere que un censo es un conjunto de actividades enfocadas en reunir, procesar, analizar y divulgar información sobre todas las unidades que componen un grupo o población en un momento específico.

#### **3.2.1. Tamaño de la muestra**

No aplica para el estudio

#### **3.2.2. Selección del muestreo**

No aplica para el estudio

#### **3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de Inclusión**

- En la investigación participaron los alumnos cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

- Se consideró a todos los estudiantes que asistieron a la aplicación de los cuestionarios
- Estudiantes de ambos sexos.
- Alumnos de entre 13 a 14 años.

### **Criterios de exclusión**

- Se consideró excluir a aquellos adolescentes cuya condición de salud no permitiera una participación adecuada en el estudio.
- Se consideró excluir a aquellos estudiantes que en el transcurso del desarrollo de los cuestionarios quisieran retirarse.

## **3.3. Variables**

### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

#### **Variables principales**

##### **Acoso escolar**

##### **Definición conceptual**

Piñuel y Oñate (2006) el acoso escolar también llamado bullying, es caracterizado por el maltrato verbal continuo que ocurre entre dos personas o de varios hacia una sola; los perpetradores de este tipo de acoso exhiben comportamientos de intimidación, dominación y llevando a cabo actos de amenazas y chantajes los cuales van en contra de los derechos y la dignidad de los niños. Este tipo de acontecimiento es conocido como agresión psicológica y grupal

##### **Definición operacional**

La variable "acoso escolar" es tipo cualitativa politómica ordinal, se mide mediante el Auto-Test Cisneros de acoso escolar, un cuestionario desarrollado por Piñuel y Oñate en España (2005) y adaptado en Perú por Santiago (2021). Este instrumento consta de 50 ítems y tres opciones de respuesta: "nunca", "pocas veces" y "muchas veces", correspondientes a los valores 1, 2 y 3 en el orden señalado. Evalúa ocho dimensiones: menosprecio y ridiculización (puntajes: bajo 12-13, medio 14-18, alto 19 o más), coacción (bajo 4, medio 5, alto 6-7), limitación de la comunicación (bajo 5-6, medio 7-9, alto 10 o más), agresiones (bajo 6-7, medio 8-9, alto 10 o más), intimidación y amenazas (bajo 9, medio 10-13, alto 14 o más), exclusión y bloqueo social (bajo 5, medio 6-8, alto 9 o más), hostigamiento verbal (bajo 6-7, medio 8-10, alto 11 o más) y robo (bajo 3, medio 4-5, alto 6 o más). La calificación de la escala general se obtiene sumando los puntajes de todos los ítems, con un rango total de 50 a 150 puntos, que se ubican en las categorías generales de bajo (0-59), medio (60-89) y alto (90-150). Esta información se encuentra disponible en el anexo N° 06.

##### **Depresión**

##### **Definición conceptual de depresión**

Kovacs (2019), la depresión es un trastorno más allá de un estado de ánimo negativo, con una serie de síntomas y desencadenantes relacionados con el manejo de las emociones. Las estrategias como la meditación, la actividad física y la distracción pueden ser útiles para superar un mal estado de ánimo, pero la intervención temprana y el aprendizaje de habilidades de regulación emocional desde la infancia son fundamentales para prevenir y abordar la depresión.

##### **Definición operacional**

La variable cualitativa politómica ordinal "depresión" se mide mediante el test de depresión CDI de María Kovacs, creado en 1977 y adaptado en Perú por Rodríguez (2020). Esta herramienta se utiliza para valorar los signos o manifestaciones

depresivas en niños y adolescentes y consiste en un formulario de 27 preguntas, que se puede completar en un tiempo de 10 a 25 minutos. Cada ítem del cuestionario se califica en una escala que va desde 0 hasta 2, donde 0 representa la presencia mínima de síntomas depresivos y 2 indica una presencia más pronunciada.

El test proporciona un puntaje general que refleja la presencia de depresión y cuyos resultados pueden ser convertidos en porcentajes para su interpretación.

La calificación implica sumar los puntos obtenidos en los ítems del 1 al 27 y buscar el resultado en las tablas de baremos, que se dividen en tres partes: baremos para la dimensión de disforia, baremos para la autoestima negativa y baremos para la escala general de depresión, segmentadas por edad, dado que el test está diseñado para niños de 7 a 17 años. La dimensión de disforia se califica como baja (0-3), moderada (4-7) o alta (8 o más), mientras que la autoestima negativa se evalúa como baja (0-5), moderada (6-9) o alta (10 o más). La escala general de depresión proporciona puntajes que indican depresión leve (0-8), moderada (9-15) o grave (16 o más).

## **Variables sociodemográficas**

### **Tipo de familia**

#### **Definición conceptual**

Según Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003) la familia es el primer lugar donde aprendemos sobre salud, comportamiento y toma de decisiones. También es el lugar donde se difunden y comparten la cultura, los principios y las pautas de comportamiento de una sociedad. La familia es fundamental para implementar intervenciones preventivas, promocionales y terapéuticas. Sin embargo, los cambios demográficos, la pobreza generalizada y los comportamientos de riesgo están ejerciendo fuertes presiones sobre las familias.

El Ministerio de educación (MINEDU, 2014) menciona 5 tipos de familia:

- Familia extensa: Es la familia tradicional en la que todos los miembros están relacionados por ascendencia común. En esta estructura, varias generaciones conviven en la misma casa.
- Familia Nuclear: Es la forma de familia más común y se forma principalmente debido a la migración hacia las ciudades y la industrialización. Está compuesta por padres e hijos, y se caracteriza por los estrechos lazos emocionales. Esta familia es más independiente y reconoce la importancia de los cónyuges, el trabajo y los derechos de las mujeres, el divorcio y los derechos de los niños. Puede basarse en el matrimonio o en uniones no matrimoniales.
- Familias Monoparentales: Están formadas por un padre o una madre y sus hijos. Son frecuentes debido a los divorcios o separaciones, y en ellas, una sola persona se hace responsable de toda la familia.

#### **Definición operacional**

La tabla presenta diferentes variables clasificadas según su naturaleza, clase, escala de medición e indicadores.

- El sexo es una variable cualitativa de clase dicotómica y tipo nominal con indicadores de varón y mujer.
- La edad es cualitativa, dicotómica y ordinal, con indicadores de trece y catorce años.
- La sección es cualitativa, politómica y ordinal, con categorías de A, B, C, D, E, F y G.
- El lugar de residencia es cualitativo, nominal y dicotómico, con indicadores de Nueva Cajamarca y Rioja.
- La situación laboral es cualitativa, nominal y dicotómica, con opciones de trabaja y no trabaja.

- El tipo de familia es cualitativo, nominal y politómico, incluyendo familia nuclear, familia extensa y monoparental.
- La repetición de grado a nivel secundario es cualitativa, nominal y dicotómica, con respuestas de sí y no.
- La percepción del nivel socioeconómico es cualitativa, ordinal y politómica, con indicadores de alto, medio y bajo.
- El grado de instrucción del padre es cualitativo, ordinal y politómico, incluyendo primaria, secundaria, superior y ninguno.
- El grado de instrucción de la madre también es cualitativo, ordinal y politómico, con las mismas categorías de primaria, secundaria, superior y ninguno.

La información brindada se encuentra de forma detallada en el anexo N° 08

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

#### **Técnica**

En la investigación, se emplearon técnicas psicométricas que consistieron en la aplicación de test psicológicos validados y confiables, adaptados al contexto peruano. Para recopilar información, se utilizó una encuesta en la que se entregó el instrumento a los participantes, quienes respondieron a los ítems escribiendo o seleccionando una opción. Los datos recopilados se registraron en una hoja de cálculo de Excel para su posterior análisis. Durante todo el proceso, se respetó y cuidó la confidencialidad de los datos.

Los pasos seguidos incluyeron:

1. Se obtuvo la carta de registro y la aprobación del Comité de Ética de la universidad.
2. Se comunicó con la dirección de la escuela para obtener el permiso necesario.
3. Se programaron horarios convenientes para la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a la disponibilidad de docentes y estudiantes.
4. Se entregaron formularios de consentimiento informado a los estudiantes, los cuales fueron firmados por sus padres o apoderados.
5. Se administraron los instrumentos en horarios adecuados, con disponibilidad para resolver dudas de los estudiantes.
6. Se hizo la administración de los instrumentos y se creó una base de datos para el análisis estadístico.

#### **Instrumentos**

##### **Acoso escolar: Auto – Test Cisneros de acoso escolar**

El Auto-test de Cisneros fue creado por Piñuel y Oñate en España en el 2005, y posteriormente adaptado en Perú por Santiago (2021). Este instrumento lo desarrolló con el propósito de medir los principales indicadores de acoso escolar que incluyen: la escala general de acoso y sus 8 dimensiones menosprecio y ridiculización, coacción, limitación de la comunicación, agresiones, intimidación y amenazas, exclusión y bloqueo social, hostigamiento verbal y robo.

Este test está diseñado para estudiantes adolescentes de ambos sexos y puede aplicarse de forma individual o grupal. Consta de 50 ítems, cada uno con tres opciones de respuesta: "nunca", "pocas veces" y "muchas veces", que se califican con los valores de 1, 2 y 3, respectivamente. El tiempo estimado para completar el cuestionario es de 30 minutos. Su objetivo principal es analizar las variables asociadas al fenómeno del acoso escolar en contextos educativos nacionales.

## Calificación

La calificación de la escala general de acoso escolar se obtiene sumando los puntos asignados a cada uno de los 50 ítems.

Cada ítem tiene tres opciones de respuesta: nunca (1), pocas veces (2) y muchas veces (3). El puntaje total debe encontrarse en un rango de 50 a 150 puntos.

Para evaluar las dimensiones del acoso escolar, primero es necesario asignar un número correspondiente a cada una de las preguntas del 1 al 50. Luego, se suman las puntuaciones por columnas para obtener la puntuación total de cada escala. A continuación, se presenta la interpretación de los índices obtenidos.

En la categoría de **Desprecio-Ridiculización** un puntaje bajo corresponde a una frecuencia de 12 a 13, medio de 14 a 18, y alto con 19 o más. Para **Coacción** un puntaje bajo se da con una frecuencia de 4, medio con 5, y alto entre 6 y 7. En cuanto a la **Restricción de la Comunicación**, un puntaje bajo corresponde a una frecuencia de 5 a 6, medio entre 7 y 9, y alto con 10 o más. En la categoría de **Agresiones** un puntaje bajo se asigna con una frecuencia de 6 a 7, medio de 8 a 9, y alto con 10 o más.

En el caso de **Intimidación - Amenazas**, un puntaje bajo corresponde a una frecuencia de 9, medio entre 10 y 13, y alto con 14 o más. Para **Exclusión - Bloqueo Social**, un puntaje bajo se asigna con una frecuencia de 5, medio de 6 a 8, y alto con 9 o más. En la categoría de **Hostigamiento Verbal**, un puntaje bajo corresponde a una frecuencia de 6 a 7, medio de 8 a 10, y alto con 11 o más. Finalmente, para **Robos** un puntaje bajo se asigna con una frecuencia de 3, medio entre 4 y 5, y alto con 6 o más.

## Validez

Santiago (2021) empleó el método del índice V de Aiken, donde los valores obtenidos fueron superiores a **0.80** para todos los ítems. Este resultado indica que los ítems evaluados cumplen con los criterios establecidos y que no fue necesario eliminar ninguno de ellos, lo cual asegura que la prueba cubre de manera adecuada los aspectos relevantes del acoso escolar. Además, las correlaciones entre los ítems y el test total oscilaron entre 0.36 y 0.61, lo que refuerza la pertinencia de los ítems dentro de la prueba, indicando que contribuyen de manera significativa al constructo general.

## Confiabilidad

Santiago (2021) realizó un análisis factorial mediante el método de componentes principales. Se emplearon las pruebas de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y esfericidad de Bartlett para verificar la adecuación de los datos. El índice KMO arrojó un valor de 0.939, lo cual es considerado excelente y sugiere que la estructura de la prueba es adecuada para realizar un análisis factorial. La prueba de esfericidad de Bartlett, con un valor significativo de  $p < 0.001$ , respalda que las correlaciones entre los ítems son lo suficientemente fuertes como para justificar el análisis factorial. Mediante el análisis factorial, se identificaron dos factores que explican el 67.4% de la variabilidad de los datos, siendo el primer factor responsable del 51.4% y el segundo del 15.9%. Las **comunalidades** obtenidas, superiores a 0.4, indican que los ítems están bien representados en los factores identificados.

## Depresión: test de depresión CDI de María Kovacks

El test de depresión CDI de María Kovacks, creado en 1977 y adaptado por Rodríguez (2020) es una herramienta empleada para valorar los signos o manifestaciones depresivas en niños y adolescentes. Se trata de un formulario compuesto por 27 preguntas y el tiempo necesario para completarlo varía aproximadamente entre 15 o

20 minutos. Cada ítem del cuestionario se califica en una escala que va desde 0 hasta 2, donde 0 representa la presencia mínima de síntomas depresivos y 2 indica una presencia más pronunciada de dichos síntomas.

El test proporciona un puntaje general que refleja la presencia de depresión, sus resultados pueden ser convertidos en porcentajes para su interpretación.

### **Calificación**

La calificación del test de Kovacs implica sumar los puntos obtenidos en los ítems del 1 al 27. La calificación es simple, ya que solo se realiza esta sumatoria. Luego, se busca el resultado obtenido en las tablas de baremos, las cuales se dividen en tres partes: baremos para la dimensión de disforia, baremos para la autoestima negativa y baremos para la escala general de depresión. Estas tablas están segmentadas por edad, ya que el test está diseñado para niños de 7 años hasta adolescentes de 17. Así, al ubicar los puntos obtenidos en las tablas según la edad, se obtiene la calificación correspondiente para cada dimensión evaluada en el test. El test de Kovacs comprende dos dimensiones principales y una escala general para evaluar la depresión en adolescentes. La dimensión de disforia se califica como baja (0-3), moderada (4-7) o alta (8 en adelante), mientras que la autoestima negativa se evalúa como baja (0-5), moderada (6-9) o alta (10 en adelante). Además, la escala general de depresión proporciona puntajes que indican depresión leve (0-8), moderada (9-15) o grave (16 en adelante).

### **Confiabilidad**

Rodríguez (2020) En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna, se examinaron los puntajes del Inventario de Depresión de Kovacs en una muestra de 73 estudiantes de nivel secundario. Se encontró que tanto las dimensiones individuales como la escala global presentaron puntajes superiores a 0.70, lo cual indica una buena confiabilidad. En particular, el coeficiente de consistencia interna para la escala global fue de 0.793. Estos resultados respaldan la fiabilidad de los puntajes del inventario, lo que implica que las mediciones obtenidas son consistentes y confiables para evaluar la depresión en esta muestra de estudiantes de nivel secundario.

### **Validez**

Rodríguez (2020) La validez fue evaluada mediante la prueba V de Aiken con la participación de diez jueces expertos. Los resultados revelaron que los coeficientes V de Aiken obtenidos variaron entre 0.90 y 1.00, lo cual indica una alta significancia estadística. Estos hallazgos respaldan la validez de contenido del inventario, lo que implica que las dimensiones y los elementos incluidos en el instrumento son considerados adecuados y relevantes por parte de los expertos

## **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Para llevar a cabo el proceso de análisis e interpretación de los datos se empleó el software estadístico STATA14. En el análisis descriptivo, se utilizaron las frecuencias y los porcentajes como medidas para las variables cualitativas. Para el análisis inferencial, se utilizó la prueba de Chi-Cuadrado con un nivel de significancia fijado en  $\leq 0.05$ , con el propósito de examinar la asociación entre las variables aquí propuestas.

## **3.6. Ventajas y limitaciones**

### **Ventajas**

Uno de los puntos fuertes de la investigación fue la disponibilidad de acceso a la población de estudio, lo cual facilitó la obtención de datos, por otro lado, se utilizó

como técnica la encuesta y como instrumentos los cuestionarios, el diseño del estudio transversal, permitió la realización del proyecto en un tiempo corto y en costos relativamente bajos. Los instrumentos psicológicos empleados se encuentran adaptados y validados en el contexto peruano.

### **Limitaciones**

Sin embargo, se identificaron algunas limitaciones que requirieron consideración: el no lograr reunir a los estudiantes en un grupo. Por último, el factor tiempo también constituye una limitación, ya que la disponibilidad de los participantes y el tiempo requerido para la recopilación de datos podrían presentar desafíos. Otras de las limitaciones fueron los sesgos que pudieron presentarse como: el llenado rápido de los cuestionarios y la deseabilidad social para considerar solo aspectos positivos.

## **3.7. Aspectos éticos**

### **Confidencialidad**

Como evidencia de ética profesional en esta investigación, se aplicaron rigurosas normas de discreción en relación a los datos proporcionados por cada estudiante, garantizando de esta manera un uso adecuado de los datos y un análisis confiable de los mismos (Ver anexo 4).

### **Veracidad**

Los métodos empleados para recopilar y analizar información se llevaron a cabo siguiendo estándares profesionales, lo que aseguró la rigurosidad de la investigación y la precisión de los resultados obtenidos. Además, se implementaron medidas correctivas según fue necesario durante el transcurso de la investigación.

### **Profesionalismo**

La responsable de la investigación trató a los participantes con respeto y sensibilidad al enfrentar situaciones no deseadas que pudieran haber afectado emocionalmente, brindando confianza y apoyo para abordar y mejorar cada situación identificada.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Al determinar la relación entre la depresión y el acoso escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, se encontró que ambas variables se relacionan ( $p$ -valor= 0,00). Asimismo, se halló que el 37,90% de los estudiantes que experimentan un acoso escolar de nivel medio, también experimentan depresión en un mismo nivel. (véase Tabla 1).

**Tabla 1.**  
*Relación entre las variables acoso escolar y depresión*

	Depresión						p
	Bajo		Medio		Alto		
	f	%	f	%	f	%	
<b>Acoso escolar</b>							0,00
Bajo	20	76,92	6	23,08	0	0,00	
Medio	35	28,23	47	37,90	42	33,87	
Alto	0	0,00	8	16,00	42	84,00	

Al analizar la relación entre las dimensiones de depresión y la variable principal de acoso escolar en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa en Nueva Cajamarca, se observó una correlación significativa  $p$ -valor = 0,00 en ambas dimensiones. Además, se halló que el 55,65% de los estudiantes con disforia moderada también experimentaba un nivel similar de acoso escolar. Asimismo, el 41,94% de los estudiantes con autoestima negativa alta muestran un nivel moderado de acoso escolar. (véase Tabla 2)

**Tabla 2.**  
*Relación entre las dimensiones de depresión con la variable acoso escolar*

	Disforia						P	Autoestima negativa						P
	Bajo		Moderado		Alto			Bajo		Moderado		Alto		
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
<b>Acoso escolar</b>							0,000							0,000
Bajo	22	84,62	4	15,38	0	0,00		21	80,77	5	19,23	0	0,00	
Medio	39	31,45	69	55,65	16	12,90		44	35,48	28	22,58	52	41,94	
Alto	1	2,00	14	28,00	35	70,00		0	0,00	6	12,00	44	88,44	

Los resultados revelan que solo tres factores sociodemográficos tienen una relación significativa con el acoso escolar. En primer lugar, el sexo muestra una asociación notable ( $p$ -valor = 0,040). En este sentido, el 65,98% de las estudiantes femeninas reportan experimentar acoso escolar a un nivel moderado. Asimismo, se identifica una conexión significativa entre la repetición de grado y el acoso escolar ( $p$ -valor= 0,018). Observándose que en el 64,64% de los estudiantes que repitieron el grado académico, experimentaban acoso escolar en un nivel moderado. Por último, la percepción del nivel socioeconómico también se relaciona con el acoso escolar ( $p$ -valor= 0,044). Encontrándose que el 63,89% que se percibía en un nivel socioeconómico medio, reportó experimentar acoso escolar moderado. (véase en la Tabla 3).

**Tabla 3.**  
*Relación entre los factores sociodemográficos y acoso escolar*

	<b>Acoso escolar</b>						<b>P</b>
	<b>Bajo</b>		<b>Moderado</b>		<b>Alto</b>		
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	
<b>Sexo</b>							0,040
Varón	10	9,71	60	58,25	33	32,04	
Mujer	16	16,49	64	65,98	17	17,53	
<b>Edad</b>							0,387
13	17	15,18	65	58,04	30	26,79	
14	9	10,23	59	67,05	20	22,73	
<b>Sección</b>							0,373
A	4	14,29	15	53,57	9	32,14	
B	2	6,90	19	65,52	8	27,59	
C	3	10,71	23	82,14	2	7,14	
D	2	6,90	21	72,41	6	20,69	
E	6	20,69	14	48,28	9	31,03	
F	4	14,29	17	60,71	7	25,00	
G	5	17,24	15	51,72	9	31,03	
<b>Lugar de residencia</b>							0,425
Nueva Cajamarca	23	12,23	118	62,77	47	25,00	
Rioja	3	25,00	6	50,00	3	25,00	
<b>Trabaja</b>							0,552
Sí	6	10,53	34	59,65	17	29,82	
No	20	13,99	90	62,94	33	23,08	
<b>Tipo de familia</b>							0,096
Nuclear	12	13,04	55	59,78	25	27,17	
Extensa	5	7,69	40	61,54	20	30,77	
Monoparental	9	20,93	29	67,44	5	11,63	
<b>Repetición de grado</b>							0,018
Sí	20	11,05	117	64,64	44	24,31	
No	6	31,58	7	36,84	6	31,58	
<b>Percepción de nivel socioeconómica</b>							0,044
Bajo	1	7,14	8	57,14	5	35,71	
Medio	22	12,22	115	63,89	43	23,89	
Alto	3	50,00	1	16,67	2	33,33	
<b>Grado de instrucción del padre</b>							0,752
Primaria	7	17,95	23	58,97	9	23,08	
Secundaria	16	12,90	78	62,90	30	24,19	
Superior	3	8,11	23	62,16	11	29,73	
Ninguno							
<b>Grado de instrucción de la madre</b>							0,261
Primaria	7	18,42	25	65,79	6	15,79	
Secundaria	14	12,96	63	58,33	31	28,70	
Superior	5	10,20	34	69,39	10	20,41	
Ninguno	0	0,00	2	40,00	3	60,00	

Los resultados obtenidos revelaron que no existe una relación significativa entre las características sociodemográficas y la variable de depresión, ya que el análisis arroja valores por encima de lo estimado ( $p$ -valor > 0,05). (véase Tabla 4).

**Tabla 4.***Relación entre los factores sociodemográficos y depresión*

	<b>Depresión</b>						<b>P</b>
	<b>Bajo</b>		<b>Moderado</b>		<b>Alto</b>		
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	
<b>Sexo</b>							0,105
Varón	22	21,36	32	31,07	49	47,57	
Mujer	33	34,02	29	29,90	35	36,08	
<b>Edad</b>							0,677
13	30	26,79	32	28,57	50	44,64	
14	25	28,41	29	32,95	34	38,64	
<b>Sección</b>							0,957
A	9	32,14	8	28,57	11	39,29	
B	7	24,14	7	24,14	15	51,72	
C	10	35,71	8	28,57	10	35,71	
D	9	31,03	10	34,48	10	34,48	
E	8	27,59	8	27,59	13	44,83	
F	7	25,00	9	32,14	12	42,86	
G	5	27,50	11	37,93	13	44,83	
<b>Lugar de residencia</b>							0,287
Nueva Cajamarca	52	27,66	55	29,26	81	43,09	
Rioja	3	25,00	6	50,00	3	25,00	
<b>Trabaja</b>							0,550
Sí	13	22,81	17	29,82	27	47,37	
No	42	29,37	44	30,77	57	39,86	
<b>Tipo de familia</b>							0,102
Nuclear	26	28,26	20	21,74	46	50,00	
Extensa	17	26,15	23	35,38	25	38,46	
Monoparental	12	27,91	18	41,86	13	30,23	
<b>Repetición de grado</b>							0,991
Sí	5	26,32	6	31,58	8	42,11	
No	50	27,50	55	30,39	76	41,99	
<b>Percepción de nivel socioeconómica</b>							0,506
Bajo	2	14,29	4	28,57	8	57,14	
Medio	50	27,78	56	31,11	74	41,11	
Alto	3	50,00	1	16,67	2	33,33	
<b>Grado de instrucción del padre</b>							0,116
Primaria	16	41,03	6	15,38	17	43,59	
Secundaria	30	24,19	44	35,48	50	40,32	
Superior	9	24,32	11	29,73	17	45,95	
<b>Grado de instrucción de la madre</b>							0,101
Primaria	18	47,37	7	18,42	13	34,21	
Secundaria	23	21,30	35	32,41	50	46,30	
Superior	13	26,53	17	34,69	19	38,78	
Ninguno	1	20,00	2	40,00	2	40,00	

En los resultados obtenidos para describir el nivel de acoso escolar y sus dimensiones, se encontró que el 62% de los estudiantes presenta un nivel medio de acoso escolar. Respecto a la dimensión de desprecio-ridiculización se manifiesta con un 42% en nivel alto, sugiriendo que es común que los estudiantes sean objeto de burlas. La coacción destaca con un 63% en nivel alto, lo que revela que la mayoría experimenta presión

directa o manipulación. La restricción de la comunicación presenta un 46,5% en nivel medio, reflejando dificultades para expresarse libremente.

Las agresiones se encuentran en un nivel alto con un 39%, lo que indica que los ataques físicos o verbales son comunes. La intimidación y las amenazas afectan gravemente, con un 48% en nivel alto, mientras que la exclusión social afecta a un 46% en nivel medio. El hostigamiento verbal aparece con un 54,5% en nivel medio, evidenciando una alta frecuencia de insultos y lenguaje hiriente. Finalmente, los robos se reportan en un nivel medio en el 63,5% de los casos, lo que sugiere que, aunque presentes, son menos intensos que otras formas de acoso. Esto refleja que el acoso escolar en este contexto se caracteriza principalmente por coacción, ridiculización, amenazas y agresiones. (véase en la Tabla 5)

**Tabla 5.**

*Nivel de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes*

	f	%
<b>Acoso escolar</b>		
Bajo	26	13,00
Medio	124	62,00
Alto	50	25,00
<b>Desprecio-ridiculización</b>		
Bajo	38	19,00
Medio	78	39,00
Alto	84	42,00
<b>Coacción</b>		
Bajo	34	17,00
Medio	40	20,00
Alto	126	63,00
<b>Restricción de la comunicación</b>		
Bajo	68	34,00
Medio	93	46,50
Alto	39	19,50
<b>Agresiones</b>		
Bajo	57	28,50
Medio	65	32,50
Alto	78	39,00
<b>Intimidación- amenazas</b>		
Bajo	31	15,50
Medio	73	36,50
Alto	96	48,00
<b>Exclusión-bloqueo social</b>		
Bajo	41	20,50
Medio	92	46,00
Alto	67	33,50

**Tabla 6.***Nivel de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes (Continuación)*

	f	%
<b>Hostigamiento verbal</b>		
Bajo	29	14,50
Medio	109	54,50
Alto	62	31,00
<b>Robos</b>		
Bajo	12	6,00
Medio	127	63,50
Alto	61	30,50

Los resultados indican que un 42% de los participantes presenta niveles altos de depresión, mientras que el 43,50% de los encuestados reporta disforia moderada y por último un 48% muestra niveles altos de autoestima negativa, lo que sugiere que casi la mitad de los participantes se perciben de manera desfavorable. (véase en la Tabla 6).

**Tabla 7.***Nivel de depresión en estudiantes*

	f	%
<b>Depresión</b>		
Bajo	55	27,50
Moderado	61	30,50
Alto	84	42,00
<b>Disforia</b>		
Bajo	62	31,00
Moderado	87	43,50
Alto	51	25,50
<b>Autoestima negativa</b>		
Bajo	65	32,50
Moderado	39	19,50
Alto	96	48,00

De acuerdo con los resultados obtenidos, las características sociodemográficas de la población la mayoría de los participantes en el estudio 51,50% son varones y el 56,00% tiene 13 años, de las cuales 94,00% son residentes en Nueva Cajamarca. Un 71,50% no trabaja y el 46,00%. Además, 90,50% no han repetido de grado y se considera al 90,00% de nivel socioeconómico medio. En cuanto al nivel educativo de los padres, predominan aquellos con educación secundaria, tanto en el caso de los padres 62,00% como de las madres 54,00%. (véase la Tabla 7).

**Tabla 8.**  
*Características sociodemográficas*

	F	%
<b>Sexo</b>		
Varón	103	51.50
Mujer	97	48.50
<b>Edad</b>		
13	112	56.00
14	88	44.00
<b>Sección</b>		
A	28	14.00
B	29	14.50
C	28	14.00
D	29	14.50
E	29	14.50
F	28	14.00
G	29	14.50
<b>Lugar de residencia</b>		
Nueva Cajamarca	188	94.00
Rioja	12	6.00
<b>Trabaja</b>		
Sí	57	28.50
No	143	71.50
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	92	46.00
Extensa	65	32.50
Monoparental	43	21.50
<b>Repetición de grado</b>		
Sí	19	9.50
No	181	90.50
<b>Nivel socioeconómico</b>		
Bajo	14	7.00
Medio	180	90.00
Alto	6	3.00
<b>Grado de instrucción del padre</b>		
Primaria	39	19.50
Secundaria	124	62.00
Superior	37	18.50
Ninguno	0	0
<b>Grado de instrucción de la madre</b>		
Primaria	38	19.00
Secundaria	108	54.00
Superior	49	24.50
Ninguno	5	2.50

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

El análisis estadístico ha demostrado que existe relación entre las variables acoso escolar y depresión en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca. Asimismo, las dimensiones disforia y autoestima de la variable depresión están relacionadas significativamente con la variable acoso escolar. Además, se evidenció relación entre acoso escolar y los factores sociodemográficos sexo, repetición de grado y percepción del nivel socioeconómico; por otro lado, se encontró que ninguna de las variables sociodemográficas guarda relación con la variable depresión. La mayoría de los estudiantes experimentaron un nivel medio de acoso escolar, del mismo modo, un porcentaje significativo reportó un nivel alto de depresión.

Al determinar la relación entre las variables acoso escolar y depresión, se encontró que existe una relación significativa entre ambas variables. Este resultado confirma la hipótesis alterna. Estudios previos como los realizados por Rojas (2022) y Robles (2020) encontraron un resultado similar. Estos autores concluían que cuanto mayor sea el acoso escolar que el estudiante experimente, mayor será la afectación psicológica en el estado depresivo. Respecto a esto, los autores Lang y Tisher (2003) explicaban que todo aquel estudiante que es víctima de acoso escolar sufre la disminución de algunas características como alegría y se restringe a la interacción social, hecho que conllevaría al desarrollo de la sintomatología depresiva. Por su parte Olweus (1993) refirió que los niños tienen una mayor tendencia a sufrir acoso y violencia física, caracterizados por patrones de intimidación y agresión directa. En contraste, las niñas suelen ser más afectadas por formas de acoso verbal, como la exclusión social y el aislamiento, lo que impacta de manera considerable su entorno social. Finalmente, Valadez et al. (2011), concluye que el acoso escolar afecta tanto física como psicológicamente, siendo las víctimas quienes experimentan las consecuencias más graves. En algunos casos, estos jóvenes recurren al suicidio, al consumo de sustancias psicoactivas, desarrollan depresión o abandonan la escuela.

Asimismo, al determinar la relación entre la dimensión disforia y el acoso escolar, se observó una relación significativa. En este sentido, los estudiantes que experimentaron un nivel medio de acoso escolar, mostraron un nivel moderado en la dimensión de disforia. No se encontró otras investigaciones que corroboren estos resultados, no obstante, Sánchez (2022) explica en su investigación la influencia del acoso escolar en el estado de ánimo disfórico, en la cual la víctima se aísla de los demás porque no sabe cómo lidiar con las agresiones de sus compañeros, al alejarse del agresor silenciosamente se alejará del grupo. Por su parte Polo et al. (2013) concluyen en su investigación que los acosadores y sus víctimas comparten algunos problemas comunes, pues ambos presentan tendencias a la depresión, ansiedad y síntomas psicósomáticos y la salud mental se ve afectada. Guevara (2019) señaló que el acoso está parcialmente vinculado con la depresión, ya que formas de violencia como el rechazo y la burla pueden tener un efecto negativo significativo en el estado de ánimo de las víctimas, llevándolas a un estado de ánimo más triste o angustiado.

Al examinar la conexión entre la dimensión de la autoestima negativa y el acoso escolar, se encontró una relación significativa. Además, los participantes que reportaron un nivel medio de acoso escolar mostraron un puntaje elevado en la dimensión de autoestima negativa. Autores como Tobalino et al. (2017) mencionan que el acoso y la autoestima están estrechamente relacionados, ya que una baja autoestima ocasiona inseguridad, sensación de inferioridad y rebeldía desarrollando

agresividad para con los demás dentro y fuera del contexto escolar. Asimismo, Briones (2020) resalta que una adecuada autoestima evita el desarrollo de conductas violentas y disminuye la vulnerabilidad, es decir disminuye las probabilidades de que los estudiantes se conviertan en victimarios o víctimas. En este sentido, Guevara (2019) señala que las agresiones, el hostigamiento verbal y el robo, como formas de acoso, pueden tener un efecto profundo, contribuyendo al desarrollo de pensamientos de autodesprecio y baja autoestima.

Al analizar la relación entre los factores sociodemográficos y el acoso escolar, se halló que el sexo es una variable significativa. En esta línea, se observó que la mayoría de las estudiantes de sexo femenino experimentaron acoso escolar en un nivel medio, lo cual concuerda con la investigación de Hilari et al. (2023), cuyos hallazgos indican que existe un porcentaje más alto de mujeres con altos niveles de bullying en comparación con los estudiantes varones. Sin embargo, Rojas (2022) encontró resultados distintos, mostrando que el acoso escolar es mayor en varones, quienes presentan un puntaje significativamente más alto en esta conducta. Por otro lado, Olweus (1998) señala que ambos géneros pueden verse involucrados en actos de acoso dentro del ámbito escolar sin una diferencia clara entre ellos. En cambio, Gomes y León (2017) destacan que investigaciones previas señalan una mayor implicación de los varones en todas las formas de agresión, con una preferencia por la violencia verbal, física y psicológica. Además, Hernández et al (citado en CECODAP, 2011) sugieren que esta predisposición puede estar relacionada con la construcción de una identidad masculina basada en valores tradicionales, en la que el acoso escolar se emplea como un medio para reafirmar la posición social o para responder a amenazas percibidas en el rol que ocupan en el aula.

Al analizar la relación entre la repetición de grado y el acoso escolar, se encontró una conexión significativa, lo que coincide con los hallazgos de Méndez y Cerezo (2018), quienes destacaron que los estudiantes que repiten año escolar suelen estar involucrados en situaciones de bullying, ya sea como víctimas o agresores. San Martín (2012) señaló que la violencia escolar genera un impacto emocional profundo en las víctimas, llevándolas a un estado de ansiedad e indefensión, lo cual puede hacerles perder la esperanza en alcanzar sus metas. De manera similar, Galdó et al. (2008) explican que el acoso escolar afecta negativamente el desempeño escolar de los estudiantes, ya que el estrés y la baja autoestima provocados por el acoso interfieren en su capacidad de concentración y desempeño, lo que puede contribuir a la repetición de grado.

En cuanto a la relación entre el nivel socioeconómico y el acoso escolar, los datos muestran que los estudiantes que se perciben en un nivel socioeconómico medio tienden a experimentar niveles moderados de acoso escolar. Martínez et al. (2014) indican que el pertenecer a estratos económicos medios o bajos, puede suponer una exposición mayor a temáticas violentas debido a la inseguridad que suele predominar en estos lugares, adicionalmente, Bowes et al. (2013), indican que una normalización de la violencia en la convivencia familiar o social de los adolescentes que radican en familias moderadamente solventes, puede llevar a que el estudiante adopte esta modalidad de convivencia en su institución, lo que podría explicar la presencia de acoso escolar en los adolescentes de este nivel económico ya que estos se verían sumisos ante lo que consideran comportamientos normales o podrían tomar el rol de la persona que ejerce el abuso. Por otra parte, autores como Rodríguez y Van der Meulen (2003) y Hoyos et al. (2004) refuerzan que los adolescentes que experimentan acoso escolar, al ser de familias con recursos económicos limitados, pueden tener dificultades en el acceso a información o ayuda externa que les permita tomar medidas

para frenar el acoso escolar, además, plantean que las familias de este estrato social suelen siempre encontrarse trabajando para lograr el solvento económico, por lo que los adolescentes no podrían acudir de manera inmediata a sus padres si estuviesen atravesando situaciones de acoso lo que limitaría sus recursos para lidiar con esta problemática.

Referente a la relación entre los factores sociodemográficos y depresión se observó que ninguna de esas variables se relaciona. Este resultado coincide con la investigación de Buriticá et al. (2024) quienes no encontraron una relación estadísticamente significativa entre la depresión y factores sociodemográficos. Por otro lado, Robles, et al. (2011) muestran un resultado diferente al encontrar relación significativa entre depresión y las variables sexo y edad, de manera similar, Arntz et al. (2022) encontraron que el sexo femenino está asociado con mayores niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes, lo que sugiere que pueden existir diferencias en cómo los factores sociodemográficos afectan la depresión según el género y por último autores como Redondo et al. (2008) han manifestado que no siempre se puede establecer una conexión clara entre estas variables de estudio.

En relación con los niveles de acoso escolar, se ha encontrado que más de la mitad de los estudiantes experimentan un nivel moderado, con variaciones que van desde niveles moderados hasta altos. Este hallazgo es similar al de Rojas (2022), quien también reporta una prevalencia promedio de acoso escolar entre la mayoría de los adolescentes. Estos resultados pueden ser explicados acorde a Resett (2016) quien indica que estos niveles pueden darse debido a que existe un ambiente competitivo donde cierto grupo de estudiantes puede recurrir a la agresión para establecer dominancia lo cual es normalizado por los pares, lo que provoca la creación de jerarquías sociales dentro de la institución y por ende genera mayor ejercicio del acoso escolar. Oliva et al. (2021) proponen que la predominancia del acoso escolar puede darse por una normalización y minimización de la violencia, encubierta a través de bromas o juegos, lo que negaría la gravedad de la misma y provocaría que se genere una cultura de silencio, al crearse miedo al rechazo o a las posibles consecuencias de "delatar".

Respecto a los niveles de depresión, se halló que la mayoría de los estudiantes presentan altos niveles de depresión. Este hallazgo se asemeja a lo encontrado por Rojas (2022) en la cual la mayoría de evaluados obtuvo un nivel de depresión moderado, siendo debido posiblemente a que los adolescentes cuentan con bajas capacidades de resiliencia para poder hacer frente a situaciones que les generan abatimiento, además, se plantea la posibilidad que la presión académica y familiar juegue un papel importante en el desarrollo de esta sintomatología, ya que al tratar de cumplir las expectativas elevadas y la falta de herramientas de canalización emocional aumentan la vulnerabilidad de los estudiantes, lo que originaría el desarrollo de síntomas de depresión (Morales y Díaz, 2024), además, Zequinão et al. (2021) refuerzan que estos niveles elevados pueden deberse a que los estudiantes no cuentan una red de apoyo social o familiar que les permita afrontar las dificultades que atraviesen, lo que ejercería como un factor de riesgo y potenciaría la afección de los adolescentes ante situaciones de malestar, por lo que al sentirse solos, la presencia de síntomas depresivos se agravaría.

## **5.2. Conclusiones**

Se concluye que existe una relación significativa entre las variables de acoso escolar y depresión en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, aceptándose así la hipótesis general. Esto sugiere que, a medida que el estudiante experimenta un mayor nivel de acoso escolar,

umenta también la probabilidad de una afectación psicológica en su estado depresivo.

Se concluye que existe una relación significativa entre la disforia y el acoso escolar siendo así que los estudiantes que experimentan niveles moderados de acoso suelen presentar también disforia moderada. Esto sugiere que tanto las víctimas como los agresores de acoso escolar pueden manifestar síntomas como depresión, ansiedad y problemas psicossomáticos.

Se encontró una relación importante entre autoestima negativa y acoso escolar. Los estudiantes que padecen niveles medios de acoso presentan puntuaciones elevadas en autoestima baja. Esto indica que el acoso puede desencadenar inseguridad y sentimientos de inferioridad, afectando profundamente la autoestima de los estudiantes.

Se concluye que los factores sociodemográficos también están vinculados con el acoso escolar. En particular, se observa una mayor prevalencia de acoso en estudiantes de género femenino, aunque algunos estudios difieren en cuanto al género predominante entre las víctimas. Tanto hombres como mujeres pueden experimentar acoso.

Los resultados sugieren que repetir un año escolar se asocia con el acoso escolar, ya que los estudiantes que han repetido de grado tienden a involucrarse en situaciones de acoso, ya sea como víctimas o agresores. Esto puede afectar de forma negativa tanto su rendimiento académico como su autoestima.

Se encontró que el nivel socioeconómico medio está relacionado con niveles moderados de acoso escolar. Los factores socioeconómicos pueden influir en la dinámica del acoso, y los estudiantes de familias con nivel socioeconómico bajo tienden a ser más propensos, probablemente a la falta de recursos para poder recibir ayuda.

No se halló una relación significativa entre los factores sociodemográficos y la depresión en términos generales. Sin embargo, algunos estudios indican que las mujeres presentan niveles más altos de depresión, ansiedad y estrés, lo cual sugiere que los factores sociodemográficos pueden influir en la depresión de forma diferenciada según el género.

La mayoría de los estudiantes reportan niveles medios de acoso escolar esto puede darse posiblemente por una normalización y minimización de la violencia, encubierta a través de bromas o juegos, lo que negaría la gravedad de la misma y provocaría que se genere una cultura de silencio, al crearse miedo al rechazo o a las posibles consecuencias de "delatar".

Finalmente, se concluye que la mayoría de los estudiantes presentan altos niveles de depresión, siendo debido posiblemente a que los adolescentes cuentan con bajas capacidades de resiliencia para poder hacer frente a situaciones que les generan abatimiento.

### **5.3. Recomendaciones**

Dado que el colegio no cuenta con un psicólogo se recomienda gestionar la contratación de uno ya que sería una red de apoyo que pueda abordar tanto el acoso escolar como la depresión en los estudiantes de manera integral o establecer convenios con centros de salud locales para brindar apoyo psicológico a aquellos estudiantes que lo necesiten.

Asimismo, se recomienda desarrollar talleres y actividades participativas dirigidas a los estudiantes, con el propósito de fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Estos espacios deben fomentar la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el respeto mutuo, además de brindar orientación sobre cómo actuar y a quién acudir en caso de ser víctimas o testigos de acoso escolar. De esta manera, se busca promover una cultura escolar basada en la convivencia saludable, la confianza y el apoyo entre pares.

De igual modo, se recomienda implementar programas de capacitación para los docentes, orientados al manejo adecuado de situaciones de acoso escolar dentro del aula. Dichas capacitaciones también deben abordar estrategias para la detección temprana de señales de afectación emocional en los estudiantes, de modo que los maestros puedan intervenir oportunamente y contribuir al bienestar psicológico y social de sus alumnos.

Se sugiere organizar charlas y talleres periódicos dirigidos a los padres de familia, enfocados en la identificación de síntomas de depresión y ansiedad, así como en la comprensión del impacto del acoso escolar en sus hijos. Estas actividades permitirán que los padres desarrollen herramientas para brindar un mejor apoyo emocional, fortaleciendo la autoestima de los estudiantes y promoviendo un ambiente familiar seguro y de confianza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramson, L. Y., Seligman, M. E., y Teasdale, J. D. (1978). La impotencia aprendida en los seres humanos: Crítica y reformulación. *Revista de Psicología Anormal*, 87(1), 49–74. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.87.1.49>
- Anastasio, J., & Yubero, S. (2012). *El acoso escolar y su prevención: Perspectivas internacionales*. Madrid: Biblioteca Nueva. Recuperado de <http://puentefichas.com/GJJI/KBBJ/KFKF/otros.pdf>
- Arntz, V., Trunce, M., Villareal, O., & Muñoz, M. (2022). Relación de variables sociodemográficas con niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 60(2), 1-10. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272022000200156>
- Beck, A. T. (1967). *Depresión: Clinical, experimental and theoretical aspects*. Harper and Row.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión* (p. 396). Desclée de Brouwer.
- Bowes, L., Maughan, B., Ball, H., Shakoor, S., Ouellet-Morin, I., Caspi, A., Moffit, T. E., & Arseneault, T. (2013). Chronic bullying victimization across school transitions: The role of genetic and environmental influences. *Development Psychopathology*, 25(2), 333–346. <https://doi.org/10.1017/S0954579412001095>
- Briones, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana: Artículo de investigación. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 4(7), 45-57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Bronfenbrenner, U. (2005). Ecological systems theory (1992). In U. Bronfenbrenner (Ed.), *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development* (pp. 106–173). Sage Publications Ltd.
- Buriticá Gallego, L., Ortiz Bermúdez, L., y Posso Marmolejo, G. (2020). Factores sociodemográficos asociados a la depresión en pacientes atendidos por el consultorio psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Cartago Pereira 2020-2023. Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia, Cartago, Colombia. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12494/55928>
- CECODAP. (2011). *Somos noticia: Un panorama sobre las diferentes formas de violencia contra niños, niñas y adolescentes*. El Papagayo; Caracas, Venezuela. Recuperado de [https://www.cecodap.org.ve/descargables/derechosNNA/Somos\\_Noticia\\_2017-2018.pdf](https://www.cecodap.org.ve/descargables/derechosNNA/Somos_Noticia_2017-2018.pdf)
- Costa, A., & Apolo, T. (2015). Presencia de bullying y su incidencia en la depresión infantil en niños de 8-12 años, de la escuela de educación básica Luis Urdaneta, del Cantón Pindal, provincia de Loja, periodo enero-julio 2015 [Universidad Nacional de Loja]. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/14180>
- Defensoría del Pueblo. (2024). Ante cifras alarmantes de bullying, la Defensoría del Pueblo presenta estrategia de lucha contra la violencia escolar. *Defensoría del Pueblo - Perú*. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.pe/ante-cifras-alarmantes-de-bullying-defensoria-del-pueblo-presenta-estrategia-de-lucha-contra-la-violencia-escolar/>
- Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) (2023). escuelas acogedoras e inclusivas son clave para frenar la interrupción de la escolaridad y el desarrollo socioemocional de los y las escolares. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-escuelas-acogedoras->

[inclusivas-clave-frenar-interrupcion-escolaridad-desarrollo-socioemocional-escolar-inicio-clases-2023](#)

- Galdó, G., Redondo, G., & García, M. (2008). *Atención al adolescente*. Santander: Publican, Ediciones de la Universidad de Cantabria. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=390702>
- Gomes, A., & León, S. (2017). Influencia entre el sexo, edad y acoso escolar sobre la presencia de síntomas depresivos y ansiosos en estudiantes de 8 a 12 años de educación primaria de nivel socioeconómico bajo del área Metropolitana de Caracas. *Universidad Católica Andrés Bello*. Recuperado de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT7561.pdf>
- García, A. A. (2009). La depresión en adolescentes. *Revista de Estudios de Juventud*, 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3106687>
- Guevara, A. (2019). Acoso escolar y depresión en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Sausal. *Tesis de licenciatura*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37670/guevara\\_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37670/guevara_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hilari, L., Hurtado, S., & Velasco, B. (2023). Bullying y depresión en estudiantes de 1ero de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Cusco - Cusco, 2023. *Tesis de licenciatura*. Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14967/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Hilari\\_Hurtado\\_Velasco\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14967/2/IV_FHU_501_TE_Hilari_Hurtado_Velasco_2024.pdf)
- Hoyos, O; Aparicio, J; Heilbron, K y Schamun, V. (2004). Representaciones sobre el maltrato entre iguales en niñas y niños escolarizados de 9 , 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barraquillas (Colombia). *Revista Psicologica desde el Caribe* 14, 150-172
- Huacanqui Huillca, H. (2022). Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wánchaq Cusco, 2021. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89028>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (Ed.). (2014). Metodología de la investigación. Santa Fe, México: Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Kovacs, M. (1992). *CDI Inventario de Depresión Infantil*. Docplayer. Es. <https://docplayer.es/18002420-Cdi-inventario-de-depresion-infantil-maria-kovacs.html>
- Kovacs, M. (2019). El estado de ánimo y la depresión. *Los Institutos Nacionales de Salud*. <https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/dra-maria-kovacs-sobre-el-estado-de-animo-y-la-depresion>
- Lang, M., & Tisher, M. (2003). *Cuestionario de depresión para niños*. TEA Ediciones.
- Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A., Solbes-Canales, I., Ortuño-Sierra, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2021). Bullying, cyberbullying and mental health: The role of student connectedness as a school protective factor. *Intervención Psicosocial*, 31(1), 33–41. <https://doi.org/10.5093/pi2022a1>
- Mancilla Chilón, A y Alfaro Aguilar, G. (2022) Niveles De Ansiedad, Depresión Y Acoso Escolar En Estudiantes De Secundaria [Universidad de Ciencias de Chiapas] <https://hdl.handle.net/20.500.12753/4532>
- Martínez, J., Ganem, A., Contreras, M. M., Leal, E., Soto, M., & Fernández, J. (2014). Prevalencia y factores de riesgo para ser Víctima de bullying en escolares de 8 a 12 años De edad en una escuela pública. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 14(1), Pág. 81–88. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2014.32392>

- Méndez, I. y Cerezo, F. (2018). La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados. *Educación XX1*, 21(1), 41-62, doi:10.5944/educXX1.13717
- Mendoza y Macancela (2021-2022). Relación Entre Bullying Y Depresión En Adolescentes [Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12337>
- Ministerio de Educación. (2014). Guía del docente para orientar a las familias. <http://chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>
- Ministerio de educación. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Lima. Ministerio de educación del Perú 2017. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_prevención%20atención%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevención%20atención%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Ministerio de educación (2023) Día Mundial de Lucha Contra la Depresión en el 2022, el Minsa atendió más de 240 000 casos en sus diferentes establecimientos de salud. Plataforma digital única del estado peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/688484-dia-mundial-de-lucha-contra-la-depresion-en-el-2022-el-minsa-atendio-mas-de-240-000-casos-en-sus-diferentes-establecimientos-de-salud>
- Ministerio de Salud. (2023) La depresión: un trastorno de salud mental que también afecta a niñas, niños y adolescentes, y requiere la participación de la familia <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/690010-la-depresion-un-trastorno-de-salud-mental-que-tambien-afecta-a-ninas-ninos-y-adolescentes-y-requiere-la-participacion-de-la-familia>
- Ministerio de Salud (2024). *Padres de familia deben dedicar una hora de escucha activa a sus hijos en edad escolar*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/948724-padres-de-familia-deben-dedicar-una-hora-de-escucha-activa-a-sus-hijos-en-edad-escolar>
- Ministerio de Salud. (2005) Módulo de atención integral en Salud Mental 06: La depresión. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2279.pdf>
- Mocha, Y. (2021). Ansiedad, depresión e ideación suicida en estudiantes del Colegio Militar “Eloy Alfaro” durante la pandemia Covid-19. (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27058/1/FCP-CPCMOCHA%20YESSENIA.pdf>
- Morales Rodríguez, M., & Díaz Barajas, D. (2024). Depresión y ansiedad en adolescentes: impacto de variables individuales y relacionales de la salud mental. *Religación*, 9(42), e2401270. <https://doi.org/10.46652/rgn.v9i42.1270>
- Oliva Ricardo, Dashelys, Ortiz Machín, Marlon, Vidal Martínez, Belkis, & Ortiz Hernández, Manuel. (2021). Comportamiento del acoso escolar en adolescentes de 14 a 17 años del Preuniversitario Saúl Delgado de La Habana. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), . Epub 01 de agosto de 2021. Recuperado en 03 de junio de 2025, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-01062021000200031&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000200031&lng=es&tlng=es).
- Olweus, D. (2007). *Acoso escolar: Hechos y medidas de intervención*. Noruega: Centro 8de Investigación para Mejorar la Salud, Universidad de Bergen. [https://www.academia.edu/13917412/ACOSO\\_ESCOLAR\\_HECHOS\\_Y\\_MEDIAS\\_DE\\_INTERVENCION](https://www.academia.edu/13917412/ACOSO_ESCOLAR_HECHOS_Y_MEDIAS_DE_INTERVENCION)

- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do* (p. 47). Blackwell Publishing. <https://psycnet.apa.org/record/1994-97361-000>
- Olweus, D. (1998). Acoso escolar: Bullying en las escuelas: Hechos e Intervenciones. [www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf](http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf)
- Organización No Gubernamental "Bullying sin Fronteras, (2023). ESTADÍSTICAS MUNDIALES DE BULLYING. 2022/2023. PERÚ. Lugar 24. 25.500 casos. Blogspot.com. <https://bullyinginfronteras.blogspot.com/2017/04/estadisticas-de-bullying-en-peru-bullying-sin-fronteras.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud (2020). Depresión. OPS <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Organización Panamericana de la salud (OPS, 2003). LA FAMILIA Y LA SALUD. Washington. <http://chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- Pellegrini, A.D., & Bartini, M. (2001). Dominance in early adolescent boys: Affiliative and aggressive dimensions and possible functions. *Merrill-Palmer Quarterly*, 47(1), Article 7. Available at: <https://digitalcommons.wayne.edu/mpq/vol47/iss1/7>.
- Pedroza, Salazar, Colunga y Hermsillo (2019). Bullying y depresión en adolescentes: revisión sistemática. *revista educarnos*. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2019/10/articulo-miriam.pdf>
- Polo, M., León, B., Gómez, T., Palacios, V., & Fajardo, F. (2013) Estilos de socialización en víctimas de acoso escolar. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(1), 41-49.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2006). Manual AVE Acoso y violencia escolar. Madrid España: TEA EDICIONES. <https://web.teaediciones.com/AVE--ACOSO-Y-VIOLENCIA-ESCOLAR.aspx>
- Robles Ojeda, FJ, Sánchez Velasco, A., & Galicia Moyeda, IX (2011). Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. *Psicología Iberoamericana*, 19 (2), 27-37. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440004.pdf>
- Robles, Y. (2020). Depresión y acoso escolar en adolescentes de cuatro instituciones educativas estatales de Villa el Salvador. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Perú. Lima-Perú. Recuperado de: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1740/Robles%20Jurado%2C%20Yanira%20Simeí%20Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Resett, S. (2016). Una caracterización del acoso escolar en la adolescencia: quiénes, cómo y dónde se agrede. *Perspectivas En Psicología*, 13(1), 11-20. Recuperado a partir de <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/247>
- Redondo Figuero, C., Galdó Muñoz, G., & García Fuentes, M. (2008). *Atención al adolescente*. España: Universidad de Cantabria. <https://books.google.com.pe/books?id=uqJt5tN3sDYC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Reyes Cruz, K. (2021). Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22652>
- Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (p. 80). Servicios Académicos Intercontinentales S.L. Grupo de investigación (SEJ 309)

- [eumed.net](https://www.eumed.net/libros/libro.php?id=1662) de la Universidad de Málaga, España.  
<https://www.eumed.net/libros/libro.php?id=1662>
- Rodríguez Guillen, D. (2020). Depresión y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan De Miraflores. [Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1417>
- Rodríguez JMH, Van Der Meulen K. El maltrato por abuso de poder en el alumnado con trastornos del espectro autista y sus efectos sobre la inclusión [Internet]. Dialnet. 2010. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3182865>
- Roland, E. y Munthe, E. (eds.) (1989), *Bullying: An International Perspective*, Londres, David Fulton Publishers. [10.4236/psych.2018.915168](https://doi.org/10.4236/psych.2018.915168)
- Rojas Yupanqui, L. (2022). Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador. *Tesis de pregrado*. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Villa el Salvador, Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2036>
- Sánchez, A. (2022). *Te quedas o te quieres*. España: Letrame Grupo Editorial. [https://www.google.com.pe/books/edition/Te quedas o te quieres/Uje](https://www.google.com.pe/books/edition/Te_quedas_o_te_quieres/Uje)
- San Martín, J. (2012). "Claves para entender la violencia en el siglo XXI". *Revista Ludus Vitalis*, 20, (38), 145-160. Recuperado de: <https://ve.scielo.org/pdf/ea/v32n4/1315-0006-ea-32-04-281.pdf>
- Sánchez, V. y Ortega, R. (2010), «El estudio científico del fenómeno bullying», en R. Ortega, *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*, Madrid, Alianza, págs. 56-80. [https://rieoei.org/historico/recensiones/Recensiones55\\_01.pdf](https://rieoei.org/historico/recensiones/Recensiones55_01.pdf)
- Santiago Rentería, M. L. (2021). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur. *Tesis de pregrado* Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1160>
- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R., y Mechano, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Universidad del Zulia. Opción*, 33(84), 359-377. <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/>
- Valadez, I., Amezcua, R., Gonzales, N., Montes, R. & Vargas, V. (2011). Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), 786-796.
- Valverde Córdova, M y Llaguenta Rodríguez, A (2022). Acoso escolar y depresión en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021 [Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1606>
- Zequinão, M. A., Medeiros, P. de, Silva, J. L. da, Oliveira Lopes, L. ., & Pereira, B. O. (2021). Desempenho escolar e diferentes papéis de participação no bullying: Um estudo transcultural. *Revista Portuguesa De Educação*, 34(2), 237–251. <https://doi.org/10.21814/rpe.17330>

## ANEXOS

### Anexo 01

Auto – Test Cisneros instrumento para la medición de los niveles y modalidades de acoso escolar

#### INSTRUCCIONES

*Aquí encontrarás una serie de enunciados acerca de la frecuencia con la que se producen algunas situaciones o comportamientos en tu colegio. Después de cada enunciado deberás elegir y digitar el número correspondiente a "Nunca (1)", "Pocas veces (2)" o "Muchas veces (3)" según el enunciado esté más de acuerdo con las situaciones que se presentan en tu colegio*

		<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Muchas veces</b>
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan al aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden mis cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3

		<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Muchas veces</b>
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para amenazarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

## Anexo 02

### Cuestionario de depresión infantil (CDI) Kovacs

#### Instrucciones:

1.	Estoy triste de vez en cuando.	
	Estoy triste muchas veces.	
	Estoy triste siempre.	
2.	Nunca me saldrá nada bien	
	No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.	
	Las cosas me saldrán bien	
3.	Hago bien la mayoría de las cosas.	
	Hago mal muchas cosas	
	Todo lo hago mal	
4.	Me divierten muchas cosas	
	Me divierten algunas cosas	
	Nada me divierte	
5.	Soy malo siempre	
	Soy malo muchas veces	
	Soy malo algunas veces	
6.	A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas	
	Me preocupa que me ocurran cosas malas	
	Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas terribles	
7.	Me odio	
	No me gusta como soy	
	Me gusta como soy	
8.	Todas las cosas malas son culpa mía	
	Muchas cosas malas son culpa mía	
	Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.	
9.	No pienso en matarme	
	Pienso en matarme, pero no lo haría	
	Quiero matarme	
10.	Tengo ganas de llorar todos los días	
	Tengo ganas de llorar muchos días	
	Tengo ganas de llorar de cuando en cuando	
11.	Las cosas me preocupan siempre	
	Las cosas me preocupan muchas veces	
	Las cosas me preocupan de cuando en cuando	
12.	Me gusta estar con la gente	
	Muy a menudo no me gusta estar con la gente	
	No quiero en absoluto estar con la gente	

13.	No puedo decidirme	
	Me cuesta decidirme	
	Me decido fácilmente	
14.	Tengo buen aspecto	
	Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan	
	Soy feo	
15.	Siempre me cuesta ponerme a hacer los deberes	
	Muchas veces me cuesta ponerme a hacerlos deberes	
	No me cuesta ponerme a hacer los deberes	
16.	Todas las noches me cuesta dormir	
	Muchas noches me cuesta dormir	
	Duermo muy bien	
17.	Estoy cansado de cuando en cuando	
	Estoy cansado muchos días	
	Estoy cansado siempre	
18.	La mayoría de los días no tengo ganas de comer	
	Muchos días no tengo ganas de comer	
	Como muy bien	
19.	No me preocupa el dolor ni la enfermedad.	
	Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad	
	Siempre me preocupa el dolor y la Enfermedad	
20.	Nunca me siento solo.	
	Me siento solo muchas veces	
	Me siento solo siempre	
21.	Nunca me divierto en el colegio	
	Me divierto en el colegio sólo de vez en cuando.	
	Me divierto en el colegio muchas veces.	
22.	Tengo muchos amigos	
	Tengo muchos amigos, pero me gustaría tener más	
	No tengo amigos	
23.	Mi trabajo en el colegio es bueno	
	Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes	
	Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien	
24.	Nunca podré ser tan bueno como otros niños	
	Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños	
	Soy tan bueno como otros niños	

<b>25.</b>	Nadie me quiere	
	No estoy seguro de que alguien me quiera	
	Estoy seguro de que alguien me quiere.	

<b>26.</b>	Generalmente hago lo que me dicen	
	Muchas veces no hago lo que me dicen	
	Nunca hago lo que me dicen	

<b>27.</b>	Me llevo bien con la gente	
	Me peleo muchas veces.	
	Me peleo siempre	

## Anexo 03

### Ficha de datos sociodemográficos

Por favor, lea atentamente las preguntas y marque con una X o complete los espacios en blanco.

1. Sexo:

- a) Varón      b) Mujer

2. Edad:

- a) Trece   b) catorce

3. Sección:

- A ( ) B ( ) C ( ) D ( ) E ( ) F ( ) G ( )

4. Lugar de residencia:

- a) Nueva Cajamarca   b) Rioja

5. Trabaja:

- a) Si      b) No

6. Tipo de familiar:

- a) Nuclear   b) Extensa   c) Monoparental

7. Repetición de grado académico durante la secundaria:

- a) Si      b) No

8. Percepción de nivel socioeconómica

- a) Bajo   b) Medio   c) Alto

9) Grado de instrucción del padre

- a) Primaria   b) Secundaria   c) Superior   d) Ninguno

10) Grado de instrucción de la madre

- a) Primaria   b) Secundaria   c) Superior   d) Ninguno

**Anexo 04**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Acoso escolar y depresión en estudiantes del segundo grado de una institución educativa de Nueva Cajamarca.

Yo \_\_\_\_\_ (Nombres \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ Apellidos)

.....  
Identificado con DNI N°....., padre de familia de mi menor hijo que actualmente se encuentra estudiando en la Institución educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” quiero hacer de conocimiento que he recibido la información necesaria de la finalidad de la presente investigación que mi hijo está invitado a participar. En este sentido, manifiesto la autorización de mi menor hijo para su participación libre y voluntariamente en la investigación, respetando su privacidad e integridad por encima de todo.

Fecha y Hora: .....

.....  
Firma del investigador

.....  
Firma del padre del menor

DNI: .....

DNI: .....