

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Relación entre motivación académica y procrastinación  
académica en adolescentes de una institución educativa  
de Magdalena del Mar - 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Rebeca Noemi Iglesias Rivera

ASESOR

Jorge Hernando Matheus Romero

Lima, Perú

2025

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
SEDES SAPIENTIAE**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA  
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA**

### **ACTA N° 035-2025**

En la ciudad de Lima, a los veintidós días del mes de Abril del año dos mil veinticinco, siendo las 14:30 horas, la Bachiller IGLESIAS RIVERA REBECA NOEMI, sustenta su tesis denominada "**Relación entre motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina | APROBADO : REGULAR |
| 2.- Prof. Roger Joaquin Angulo Salas     | APROBADO : REGULAR |
| 3.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramirez   | APROBADO : REGULAR |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Jorge Hernando Matheus Romero

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:30 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO : REGULAR**

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Victoria Paula Sandoval Medina  
Presidente

Prof. Roger Joaquin Angulo Salas

Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramirez

Prof. Jorge Hernando Matheus Romero

Lima, 22 de Abril del 2025

[www.ucss.edu.pe](http://www.ucss.edu.pe)

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 12 de Marzo de 2025

Doctor,  
Yordanis Enriquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Relación entre motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024 , presentado por la Srta. Iglesias Rivera Rebeca Noemi, con código de estudiante 2015100531 y DNI N° 75502203 , para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 3%**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



Jorge Hernando Matheus Romero  
DNI N°: 09697998

ORCID: [orcid.org/0000-0002-2869-4003](https://orcid.org/0000-0002-2869-4003)  
Facultad de Ciencias de la Salud

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros  
El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Relación entre motivación académica y procrastinación  
académica en adolescentes de una institución  
educativa de Magdalena del Mar - 2024

**DEDICATORIA**

**A mis padres César y Patricia, hermanos y  
a todas las personas que  
estuvieron  
apoyándome en este proceso.**

**AGRADECIMIENTO**  
**A mis padres y amigos**  
**cercanos.**

## RESUMEN

La presente investigación buscó conocer si existe relación entre motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. La muestra fue de 188 alumnos de secundaria con una edad promedio de 14 años. El 51.1% fueron varones y el 48.9% mujeres. Por otro lado, la investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño observacional de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de motivación académica, la Escala de procrastinación académica y una ficha sociodemográfica. El software estadístico que se usó fue el SPSS. Para el análisis descriptivo, se usaron tablas de frecuencia y porcentaje para las variables cualitativas y para las numéricas se usaron la desviación estándar y la media. Para el análisis bivariado, se usaron distintas pruebas: Spearman, T-Student, ANOVA, U de Mann Whitney y Kruskal Wallis, esto dependió de la normalidad y la naturaleza de las variables. Se consideró 0.05 como el nivel de significancia. Los resultados arrojaron que hay relación significativa entre motivación y procrastinación académica ( $p < 0.000$ ) y que la media de motivación fue de 123.24 y de procrastinación de 41.16. Se concluyó que la correlación entre las variables es de tipo negativa ( $\rho = -0.466$ ), a mayor motivación, menor procrastinación.

*Palabras claves: Motivación, procrastinación, adolescentes, psicología, autodeterminación.*  
(Fuente: DeCs)

## ABSTRACT

The present research sought to determine whether there is a relationship between academic motivation and academic procrastination in adolescents from an educational institution in Magdalena del Mar. The sample consisted of 188 high school students with an average age of 14 years. The 51.1% were boys and 48.9% were girls. On the other hand, the research had a quantitative approach, cross-sectional observational design and correlational scope. The instruments used were the Academic Motivation Scale, the Academic Procrastination Scale and a sociodemographic card. The statistical software used was SPSS. For the descriptive analysis, frequency and percentage tables were used for the qualitative variables and for the numerical variables the standard deviation and mean were used. For bivariate analysis, different tests were used: Spearman, T-Student, ANOVA, Mann Whitney U and Kruskal Wallis, depending on the normality and nature of the variables. We considered 0.05 as the significance level. The results showed that there is a significant relationship between motivation and academic procrastination ( $p < 0.000$ ) and that the mean of motivation was 123.24 and procrastination was 41.16. It was concluded that the correlation between the variables is negative ( $\rho = - 0.466$ ), the higher the motivation, the lower the procrastination.

*Keywords: Motivation, procrastination, adolescents, psychology, self-determination.*

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1.Situación problemática	10
1.2.Formulación del problema	13
1.3.Justificación de la investigación	13
1.4.Objetivos de la investigación	14
1.4.1.Objetivo general	14
1.4.2.Objetivos específicos	14
1.5.Hipótesis	14
Capítulo II Marco teórico	16
2.1.Antecedentes de la investigación	16
2.2.Bases teóricas	19
Capítulo III Materiales y métodos	27
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	27
3.2.Población y muestra	27
3.2.1.Tamaño de la muestra	27
3.2.2.Selección del muestreo	27
3.2.3.Criterios de inclusión y exclusión	28
3.3.Variables	28
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	28
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	29
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	31
3.6.Ventajas y limitaciones	33
3.7.Aspectos éticos	33
Capítulo IV Resultados	34
Capítulo V Discusión	39
5.1. Discusión	39
5.2. Conclusión	43
5.3. Recomendaciones	44
Referencias bibliográficas	45
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

La psicología educativa investiga diferentes procesos cognitivos que se relacionan con el proceso de aprendizaje (Macazana et al., 2021). El estudio de estos procesos es importante, pues permite el entendimiento de las diferencias individuales y como cada persona “aprende de diferentes maneras” o ayuda a responder preguntas como que aspectos se relacionan con el rendimiento académico, como por ejemplo su efectividad para realizar sus actividades académicas o tareas. En el adolescente, específicamente, pasa por problemáticas relacionadas a lo académico, como la poca motivación o la procrastinación (Zimmerman & Schunk, 2012). Ahora bien, la motivación y la procrastinación puede deberse a varios aspectos. Por su parte, Steel (2007) señala que alumnos con mayor motivación tienen menor probabilidad de procrastinar. En su contraparte, alumnos con menor motivación, tendrán más dificultad para concluir sus actividades, menos responsabilidad y con ello estrés y ansiedad. Por ello, la importancia de estudiar estas variables. Los estudiantes con niveles altos de procrastinación, por lo general su motivación intrínseca es baja. Esto se manifiesta en con su poco compromiso con las tareas académicas (Steel, 2007).

El objetivo de este estudio tuvo por objetivo determinar si existe relación entre la motivación académica y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar – 2024. Esta población está conformada por 188 adolescentes de ambos sexos de 1ro a 5to de secundaria, con una edad de entre 12 a 17 años. Teniendo en cuenta lo mencionado, se formuló el siguiente problema: ¿Existe relación entre la motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar? Y como objetivo se planteó determinar si existe relación entre la motivación académica y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar.

Este estudio se justifica debido a que fue conveniente por su fácil acceso y aplicación de los instrumentos. Cabe señalar que, para este estudio, se usó la adaptación peruana del EPA más actual hecha por Trelles en el año 2022. Asimismo, esta investigación es práctica y tiene relevancia social, ya que beneficiará a la población evaluada. A nivel metodológico, las investigaciones de estas variables se han centrado más en población universitaria. En esta investigación, se evaluó a escolares, con instrumentos específicos. También, se toma en cuenta variables sociodemográficas.

Se cuenta con antecedentes nacionales e internacionales que respaldan la investigación. En el ámbito internacional, los antecedentes datan con una antigüedad máxima de cinco años. Entre ellas, se encuentra la de Bishmi y Anto (2024), quienes realizaron un estudio sobre la autoeficacia académica y la procrastinación en alumnos del nivel secundario de India. Vergara et al. (2023), por su parte, estudiaron sobre la procrastinación en una muestra de 148 adolescentes del nivel secundario, de Colombia. De igual manera, Flores y Bedón (2023) estudiaron sobre la procrastinación académica y el riesgo a las adicciones a las redes sociales e internet en una muestra de 205 adolescentes. Altamirano y Rodríguez (2021) realizaron una investigación con el objetivo de establecer la relación entre procrastinación académica y la ansiedad en universitarios. Medina et al. (2020) realizaron un estudio que buscó determinar la relación entre motivación académica y procrastinación académica en 228 universitarios. Por último, Ligeti et al. (2020) analizaron la relación entre aprendizaje autodirigido y motivación académica en una población de estudiantes de enfermería.

A nivel nacional, se cuentan con estudios como el de Ochoa y Pacheco (2024), quienes investigaron sobre la relación entre procrastinación académica y motivación estudiantil. Flores y Ureta (2023), por su lado, estudiaron sobre la correlación de la variable relación interfamiliar y la variable motivación académica. De igual manera, Grados (2023) estudió sobre la relación entre motivación académica y procrastinación académica en universitarios limeños. Holgado (2023) investigó sobre la relación entre procrastinación, motivación y rendimiento académico en universitarios de Cuzco. Por su parte, Arenas et al. (2022) estudiaron sobre la procrastinación académica y su relación con la motivación académica en universitarios. Otro de los estudios es el de Cachay (2021), quien investigó sobre la motivación escolar y su relación con la procrastinación académica en adolescentes. Estrada y Mamani (2020) realizaron una

investigación que tuvo por objetivo general determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en universitarios. Cahuana et al. (2020) realizaron una investigación sobre la motivación académica y autoconcepto académico. Finalmente, Carrasco (2020) estudió sobre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes de secundaria.

Por otro lado, se trabajó con hipótesis general y específicas que respondieron a los objetivos planteados. Se rechazaron las hipótesis nulas cuando el nivel de significancia fue igual o menor a 0.05. En lo que respecta a las variables principales, se entienden conceptualmente de la siguiente manera: según Ryan & Deci (2000), a la motivación es lo “concerniente a la energía, la dirección, la persistencia y la equifinalidad - todos aspectos de la activación y de la intención” (p. 3). Mientras que Busko (1998), define a la procrastinación como la predisposición a no terminar actividades y dejarlas para después, causando así niveles de ansiedad por no haberla realizado.

Finalmente, este trabajo se estructura en cinco capítulos. En el capítulo uno, se planteó la situación problemática, el problema de investigación, la justificación del estudio, planteo de los objetivos e hipótesis. En el segundo capítulo, se estableció el marco teórico; esto incluye los antecedentes internacionales y nacionales como las bases teóricas que sustentan y argumenta esta investigación. El tercer capítulo es la metodología, en donde se desarrolló el enfoque del estudio, diseño, la población y muestra evaluada. La definición de las variables a nivel conceptual y operacional, los instrumentos utilizados y el procedimiento del análisis estadístico. El cuarto capítulo se hizo la presentación de los resultados a nivel descriptivo e inferencial. Por último, el quinto capítulo se realizó la discusión de los resultados contrastándolos con otros estudios, se desarrollaron las conclusiones y las recomendaciones para futuras investigaciones.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Situación problemática

La adolescencia es la etapa de la vida que se caracteriza por cambios a nivel físico y psicológico, desde una perspectiva se ve esta etapa de la vida como el término de la infancia y la preparación para la adultez (Macazana et al., 2021). Esta etapa de vida está comprendida desde los 11 a los 19 años y su desarrollo se involucra con distintos aspectos de la vida cotidiana como la educación o el trabajo.

En este momento de desarrollo, en el que el aspecto educativo es muy importante, la psicología ha buscado estudiar cómo este afecta la salud mental de los estudiantes. Sin embargo, no hay suficiente data sobre ello (Macazana et al., 2021).

Autores como Rodríguez y Bolufer (2017) indican que los problemas más comunes educativos del adolescente es el bajo rendimiento académico o la desaprobación total. Esto quiere decir, según los autores, que el estudiante no ha alcanzado los niveles académicos que se esperan para esta población. Este bajo desempeño no se relaciona con aspectos cognitivos limitantes.

Contextualizando el bajo rendimiento en nuestro país, no son los más adecuados. En el año 2022, Perú volvió a tener bajos resultados en la prueba PISA. El estudio arroja que, en el país, existe el doble de estudiantes con dificultades en diferentes áreas académicas como la comprensión lectora, las ciencias y las matemáticas en comparación con el promedio de alumnos que pertenecen a la OCDE (RPP, 2023). Específicamente, solo el 34 % de los evaluados estuvo en el nivel 2 del área de matemáticas, teniendo esta área seis niveles. Mientras que en países asiáticos, el 85% de los estudiantes alcanzaron ese nivel. El 1% de los evaluados, se encuentra en el alto rendimiento respecto a la comprensión lectora (RPP, 2023).

Teniendo en cuenta ello, es interesante saber qué aspectos se vinculan con estos resultados. Autores como Rodríguez y Bolufer (2017) formulan la siguiente pregunta: ¿las dificultades emocionales tienen que ver con el origen o el resultado de los problemas educativos? Los autores responden que, ante una dificultad escolar, se desarrolla ansiedad, problemas de autoestima, presión e incluso desmotivación. Asimismo, indican que son distintos los factores individuales que influyen en ello.

Ahora bien, un factor a considerar es la motivación, pues dirige las conductas de la persona hacia distintos objetivos. En el área educativa, la motivación debe ser entendida, como aquello que permite que la persona tenga predisposición hacia el aprendizaje de forma continua y autónoma (Naranjo, 2009). Desde el enfoque cognitivo, la motivación académica tiene mucha importancia pues permite comprender el rendimiento académico y la conducta del alumnado; esto a su vez permite el desarrollo de estrategias para incrementar la motivación en los escolares (Naranjo, 2009).

Es así como se entiende por motivación académica, aquello que estimula al alumno a no solo ser responsable y sobre todo comprometido con sus estudios, asegurando resultados positivos en su etapa educativa (Pintrich & De Groot, 1990). Entonces, es importante resaltar, que la motivación no es constante y que muchos estudiantes experimentan una disminución de esta, lo cual puede hacer que dejen de lado sus actividades académicas (Wigfield & Eccles, 2002).

Es así como un estudiante con poca motivación o desmotivado no desarrollará conductas apropiadas para su buen desempeño en el colegio o no encontrará ese "impulso" para aprender. Según la teoría motivacional, un estudiante desmotivado tiene más probabilidad de desarrollar procrastinación, debido a que al no encontrar un "porque" a su actividad académica, no podrá desarrollar sus deberes escolares con mayor facilidad (Atalaya & García, 2019). Desde la teoría cognoscitiva, la procrastinación, podría deberse al resultado de pensamientos

irracionales que provocan emociones y conductas no favorables (Ayala, 2019). Deci y Ryan, quienes propusieron la Teoría de la Autodeterminación (TAD), refieren que hay tipos de motivación, entre ella, la intrínseca que al ser un componente afectivo promueve ciertas conductas. Es así como la procrastinación se explica mejor desde lo motivacional, cognitivo y conductual (Cardona, 2015).

La procrastinación académica debe considerarse por sus consecuencias negativas en el rendimiento y desenvolvimiento académico. Autores como Steel (2007) indican que este fenómeno tiene que ver con la poca autorregulación que se relaciona, a su vez, con factores como el colegio y las características de cada alumno.

La procrastinación al tener componentes cognitivos, emocionales y conductuales, afectan de forma negativa el rendimiento académico (Chan, 2011). Las personas que procrastinan tienen pensamientos irracionales, miedo al error, nerviosismo, angustia, evitación, entre otros (Knaus, 2000), quienes procrastinan están desmotivados desde antes de la realización de la actividad hasta el culmen de esta (Cardona, 2015). Por su parte, Álvarez (2010) refiere que la procrastinación académica no solo es no realizar una actividad académica, sino realizar aquellas que no generen altos niveles de estrés.

Entonces, se puede entender que la persona que procrastina deja de lado sus deberes, ocasionando conductas relacionadas a la ansiedad, desmotivación o poco interés hacia la actividad a realizar. Concluyendo que la procrastinación es un conjunto de patrones conductuales inadecuados (Atalaya & García, 2019).

Autores como Chu y Choi (2005) plantearon la diferencia entre la procrastinación activa y pasiva. La diferencia está en que la activa, es una acción consciente de dejar las actividades con el fin de tener menos presión. Por su lado, la pasiva, esta inacción es de forma involuntaria que puede darse por no regular los tiempos o por poco control. Tice y Baumeister (1997) señalan que la procrastinación pasiva se relaciona de forma significativa con bajo rendimiento y mayor estrés. Respecto a la procrastinación activa, Cao (2012) refiere que si se realiza de forma constante desarrollan una tendencia a mayor presión cuando tienen poco tiempo, trayendo consigo afectación de su rendimiento y su bienestar psicológico.

Es necesario tomar en cuenta que estos fenómenos y su implicancia en el desarrollo académico adecuado de los adolescentes, pues ya señala Bisquerra (2000), que la poca motivación en los estudiantes es cada vez más común. Asimismo, en una investigación, se encontró que en una muestra de adolescentes el 32,3% procrastina (Valle, 2017). En otro estudio, donde se evaluó a estudiantes de tercero a quinto de secundaria, el 30.6% de los alumnos presentaba un alto nivel de procrastinación de una muestra de 209 alumnos (Olaya, 2023).

La motivación y la procrastinación puede deberse a varios aspectos. Por su parte, Steel (2007) señala que alumnos con mayor motivación tienen menor probabilidad de procrastinar. En su contraparte, alumnos con menor motivación tendrán más dificultad para concluir sus actividades, menos responsabilidad, con ello estrés y ansiedad. Por ello, la importancia de estudiar estas variables. Los estudiantes con niveles altos de procrastinación, por lo general su motivación intrínseca es baja. Esto se manifiesta en con su poco compromiso con las tareas académicas (Steel, 2007). A esto, se puede añadir lo mencionado por Ruiz (2007), quien refiere que muchas veces los alumnos están mal acostumbrados en lo que tiene que ver con la responsabilidad de sus actividades académicas, pues muchas veces son los padres quienes les hacen las tareas, relacionando que, al menor esfuerzo, se puede tener buenos resultados. Por su parte, Ruiz y Cuzcano (2017) indican que tiene que ver con la motivación al logro, pues muchas veces sus expectativas no son objetivas.

Otros estudios refieren encontrar relación entre la procrastinación académica y la motivación académica (Medina et al. (2020); Arenas et al. (2022); & Grados (2023)). Sin embargo, poco se

ha investigado en la población adolescente.

Es por ese motivo que se presenta como problemática la situación académica del país y como el bienestar psicológico de los adolescentes en este aspecto debe ser abordado, pues los bajos niveles académicos de los estudiantes deben evaluarse no solo desde resultados académicos, sino también entender la implicancia psicológica en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los estudios realizados sobre motivación académica y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria son pocos. Se necesita más información para entender estos fenómenos que cada vez son más comunes.

Ante todo, lo expuesto anteriormente, nació la necesidad de investigar la motivación y su relación con la procrastinación, desde el marco de la educación, teniendo en cuenta los datos actuales referidos párrafos anteriores, donde se expone claramente las dificultades académicas de los estudiantes del nivel secundario y los aspectos emocionales que acarrea ello. En el marco de Lima Metropolitana, para fines de esta investigación, se tuvo acceso a un colegio del distrito de Magdalena del Mar, el cual se caracteriza por trabajar mucho la parte académica y que busca el desarrollo de los adolescentes a nivel integral. Sin embargo, en la población en particular, se observa poco interés por aprender, desarrollo de actividades académica poco eficientes o inconclusas, poca autonomía y responsabilidad. Teniendo en cuenta todo lo mencionado, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general:**

¿Existe relación entre la motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

¿Cuál es el nivel de motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024?

¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024?

¿Existe relación entre las dimensiones de motivación académica con procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024?

¿Existe relación entre las dimensiones de procrastinación académica con la motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024?

¿Existe relación entre la motivación académica y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024?

¿Existe relación entre la procrastinación académica y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024?

## **1.3. Justificación de la investigación**

El estudio sobre "Motivación académica y la Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar." Se justifica a nivel práctico, social y metodológico.

A nivel práctico se justifica porque fue conveniente por su fácil acceso y aplicación de los instrumentos. Respecto a uno de los instrumentos, la Escala de Procrastinación Académica, su adaptación peruana hecha por Trelles en el año 2022, diferencia este proyecto, pues se utiliza una versión más actual. Asimismo, tuvo un fin complementario, pues aportó no solo a la psicología en general, si no en el campo educativo, pues la motivación tiene un especial interés en aspectos como el aprendizaje (Armas, 2019). Cabe señalar que se ha estudiado la motivación y procrastinación en general, pero es importante hacer la diferenciación en el área educativa. Desde el área educativa, la motivación es la tendencia que se dirige hacia el aprendizaje y reconocimiento de su importancia (Moreno, 2021). Teniendo en cuenta ello, la procrastinación se relaciona con la calidad del aprendizaje y la motivación hacia esta (Picho et al., 2020). Por este motivo, a nivel teórico se justifica, pues es importante mejorar las definiciones de las variables, como también explicar mejor la relación de estas a través de postulados teóricos como la teoría cognoscitiva.

A nivel social, se justifica porque permitió conocer mejor a la población que se evaluó, se recolectó información a nivel descriptivo que es de provecho para tener indicadores de sus niveles de motivación y procrastinación, aspectos que se asocian a nivel académico y emocional. Los resultados permiten implementar estrategias que sean provechosas para esta población.

A nivel metodológico, se justifica debido a que el de la motivación académica y la procrastinación académica se ha centrado más en las poblaciones universitarias, siendo un aporte a la investigación, ya que se evaluó a adolescentes del nivel secundario y se usó

instrumentos específicos para esta población. También, el tamaño de la muestra es grande, siendo una mayor representación de esta población. La relación de ambas variables considera su correlación con variables sociodemográficas como el sexo, actividades extracurriculares o el grado escolar, variables que pueden influir en la motivación académica y procrastinación académica.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar si existe relación entre la motivación académica y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Identificar cual es el nivel de motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024

Identificar cual es el nivel de procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024

Determinar si existe relación entre las dimensiones de motivación académica con procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024

Determinar si existe relación entre las dimensiones de procrastinación académica con la motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024

Determinar si existe relación entre la motivación académica y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024

Determinar si existe relación entre la procrastinación académica y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general:**

Hi: Existe relación entre la motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.

H0: No existe relación entre la motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.

### **1.5.2 Hipótesis específicas:**

Hi: Existe relación entre las dimensiones de motivación académica con procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.

H0: No existe relación entre las dimensiones de motivación académica con procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.

Hi: Existe relación entre las dimensiones de procrastinación académica con la motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.

H0: No existe relación entre las dimensiones de procrastinación académica con la motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.

Hi: Existe relación entre la motivación académica y las variables sociodemográficas y en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024

H0: No existe relación entre la motivación académica y las variables sociodemográficas y en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.

Hi: Existe relación entre la procrastinación académica y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.

H0: No existe relación entre la procrastinación académica y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales:

Bishmi y Anto (2024), en el país de la India, realizaron un estudio que buscó examinar la relación entre autoeficacia académica y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y de alcance correlacional, con un muestreo intencional y con un análisis de programación R en el que participaron 204 estudiantes. Los instrumentos de evaluación fueron la Escala de autoeficacia académica y el Inventario de procrastinación de la Universidad de Calicut. Como principales hallazgos, encontraron que hay una correlación negativa (-0,726) entre las variables y por tanto se rechaza la hipótesis alterna. Por último, concluyeron que no hay relación entre procrastinación y autoeficacia académica.

Vergara et al. (2023) realizaron un estudio en el país de Colombia teniendo como objetivo principal establecer la relación entre procrastinación académica entre el promedio académico, la edad y el curso de secundaria. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo de alcance correlacional con la participación de 148 adolescentes del nivel secundario. Para la recolección de datos, usaron la Escala de procrastinación Académica (EPA). Como resultado principal, encontraron que el 64% de los alumnos presenta un nivel alto de procrastinación académica y un nivel bajo de autorregulación. También, hallaron que hay relación entre la variable principal y la edad ( $p= 0.04$ ) de manera inversa. Por último, concluyeron que, a menor edad, es mayor la procrastinación.

Flores y Bedón (2023) estudiaron en el país de Ecuador, con el objetivo de determinar la relación entre procrastinación académica y el riesgo a las adicciones a las redes sociales e internet en estudiantes. En lo que respecta a la metodología, el enfoque fue cuantitativo, de diseño observacional, de alcance descriptivo – correlacional y de corte transversal, en donde participaron 205 estudiantes de una edad media de 16 años. Los instrumentos usados fueron la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de riesgo de adicción adolescente a las redes sociales e internet. Respecto a los resultados que encontraron los autores, hallaron que el 51.2% de los alumnos presenta un nivel alto de postergación de actividades y que el 49% de los varones presenta riesgo de adicción a las redes sociales e internet, contra un 48% en el caso de las mujeres. De igual manera, hallaron que no hay una relación entre la adicción a redes social e internet con autorregulación académica ( $p=0.07$ ). Por último, concluyeron que hay una moderada relación entre adicción y postergación académica ( $p=0.01$ ).

Altamirano y Rodríguez (2021) realizaron una investigación en el país de Ecuador, con el objetivo de establecer la relación entre procrastinación académica y la ansiedad en universitarios. Respecto a la metodología, el estudio fue de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de psicología de la Universidad Técnica de Ambato. Asimismo, los instrumentos que usaron fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de valoración de Ansiedad. Los resultados que hallaron indican que el 52% de los participantes presenta un nivel promedio de postergación de actividades al igual que un 48% presenta autorregulación académica (ambas dimensiones de Procrastinación académica). Asimismo, encontraron que se presenta mayor postergación de actividades en estudiantes de ciclos más altos. También, encontraron que existe relación entre ansiedad y la dimensión postergación de actividades ( $p=0.02$ ).

Medina et al. (2020) realizaron un estudio en el país de Ecuador, con el objetivo de determinar la relación entre motivación académica y procrastinación académica en una población de universitarios. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de alcance correlacional y de corte transversal, donde la muestra participante fue de 228 alumnos. Para la medición de las variables, utilizaron la Escala de Motivación Académica (EMA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Sus resultados indican que existe una

relación significativa entre ambas variables ( $p=0.01$ ), a nivel descriptivo, los investigadores hallaron que el 92% de los estudiantes presenta motivación intrínseca y un 68% presentan baja desmotivación. Asimismo, el 82% obtuvo un nivel alto en autorregulación académica y un 40% un nivel bajo de postergación de actividades.

Ligeti et al. (2020) realizaron una investigación en el país de Chile, donde el objetivo de esta fue analizar la relación entre aprendizaje autodirigido y motivación académica en una población de estudiantes de enfermería. En lo que respecta a la metodología, el estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 134 estudiantes. Para la recolección de datos, utilizaron la Escala de Aprendizaje Autodirigido y la Escala de Motivación Académica. Los resultados que encontraron arrojan que el aprendizaje autodirigido y las dimensiones de motivación, se relaciona entre aprendizaje autodirigido y motivación intrínseca ( $p=0.00$ ) y con la motivación, y esta relación fue inversamente proporcional ( $p=0.00$ ). También, encontraron que el 87% de los participantes presenta deseo de aprender y un 89% presenta motivación intrínseca a saber. Concluyeron que los estudiantes que tienen un alto autoaprendizaje tienen una motivación intrínseca.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales:**

Ochoa y Pacheco (2024) investigaron en la ciudad de Piura, donde el objetivo de su estudio fue determinar la relación de procrastinación académica y motivación estudiantil en jóvenes. Respecto a la metodología empleada, cuantitativo, de alcance correlacional y diseño observacional, en una población de 46 ingresantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura. Los instrumentos que usaron fueron la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Motivación Estudiantil. Los resultados que encontraron fueron que no hay relación entre las variables ( $p= 0.297$ ). Asimismo, el nivel de procrastinación académica baja fue de 54.3% y de motivación estudiantil fue de 41.3% en el nivel medio.

Flores y Ureta (2023) estudiaron en la ciudad de Huancavelica, donde el objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre relación interfamiliar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundario. En cuanto a su metodología, esta fue de enfoque cuantitativo, diseño observacional, alcance correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 165 estudiantes, a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos: la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares y la Escala de Motivación Académica. Los resultados que encontraron indican que el 94.5 % de los evaluados tiene un nivel alto de motivación académica y un 95.8% tiene un nivel alto de relaciones intrafamiliares. No se encontró relación entre las variables principales. Concluyeron que la familia no es factor que determine la motivación del estudiante.

Grados (2023) estudió, en la ciudad de Lima, donde el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre motivación académica y procrastinación académica en universitarios. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño observacional, alcance correlacional y corte transversal y se realizó en una muestra de 219 universitarios de una edad media de 20 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación Académica de Vallerand y la Escala de Procrastinación Académica de Busko. Los resultados que encontró fueron que el 73.2% de los evaluados presenta motivación extrínseca, mientras que el 38.2% presenta autorregulación académica. También, halló que hay relación entre ambas variables, como también que quienes presentan motivación intrínseca, tiene una mayor autorregulación académica, lo cual los lleva a estar más enfocados en sus actividades académicas. Por último, concluyó que, a mayor motivación intrínseca, menor postergación de actividades académicas.

Holgado (2023), en la ciudad de Cuzco, investigó con el objetivo de determinar la relación entre procrastinación, motivación y rendimiento académico en universitarios. La investigación fue de

enfoque cuantitativo, alcance correlacional, corte transversal. Ello se aplicó en una muestra de 100 estudiantes. Respecto a los resultados, encontró que no hay relación entre las variables. También, halló que el promedio de los evaluados se encuentra en un nivel medio de procrastinación y motivación académica.

Arenas et al. (2022), en la ciudad de Lima, estudiaron con el objetivo de analizar las variables procrastinación académica y motivación académica en universitarios. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 139 alumnos. Para la recolección de datos, usaron la Escala de Motivación Educativa (EME) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). En cuanto a los resultados, encontraron que hay una relación entre los tipos de motivación intrínseca con procrastinación ( $p= 0.01$ ) y amotivación con procrastinación ( $p=0.01$ ). Concluyen que, las personas con motivación intrínseca, tiene menos procrastinación porque tiene mayor control de su autoaprendizaje, por lo cual presentarían mejor desempeño académico.

Cachay (2021) investigó en la ciudad de Cajamarca con el objetivo de determinar la relación de motivación escolar y la procrastinación académica en escolares. En lo que respecta a la metodología, el estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, diseño observacional y corte transversal, ello aplicado en 267 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Bambamarca. Usó la subescala de Motivación Escolar y la Escala de Procrastinación Académica. En los resultados, encontró que existe relación significativa ( $p=0.00$ ) entre las variables, siendo esta correlación inversa moderada ( $\rho= -0.510$ ).

Estrada y Mamani (2020) realizaron una investigación en la ciudad de Madre de Dios. Este estudio tuvo por objetivo general determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en universitarios. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de diseño observacional, alcance correlacional y corte transversal, aplicado en una muestra de 220 estudiantes de estudiante de la carrera de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Para la recolección de datos, utilizaron la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. Los resultados que hallaron indican que el 48 % de los estudiantes tiene un alto nivel de procrastinación y un 39.1% niveles moderados de ansiedad. Además, encontraron que existe relación entre ambas variables ( $p= 0.00$ ). Concluyeron que, a menor procrastinación, es decir, mientras los estudiantes se autorregulan y no postergan sus actividades, sus niveles de ansiedad son menores.

Cahuana et al. (2020) realizaron un estudio en la ciudad de Puno, donde el objetivo principal fue determinar la relación entre motivación académica y autoconcepto académico en universitarios. El estudio fue de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Para la muestra, trabajaron con 80 universitarios beneficiarios de la Beca 18. Los instrumentos usados para este estudio fueron la Sub Escala de Autoconcepto Académico y la Escala de Motivación académica. Los resultados que encontraron indican que, el 32.5 % de las mujeres presenta un nivel alto de motivación, por su lado, el 20% de los varones presenta el mismo nivel. Respecto a autoconcepto académico, el 26.3% de los varones tiene un alto nivel, en las mujeres es el 28.7%. El 52.5% de los evaluados tiene un alto nivel de motivación y un 55% un alto nivel de autoconcepto académico. Por otro lado, encontraron que hay una relación directa entre ambas variables ( $p=0.00$ ) esta relación se entiende, ya que, cuando lo estudiantes tienen un concepto positivo en cuanto su desempeño a nivel académico, tienen mayor motivación.

Carrasco (2020) estudió en la ciudad de Lima, con el objetivo de determinar la relación entre procrastinación académica y la motivación escolar en escolares. Respecto a su metodología, la investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo – correlacional, en una muestra de 101 estudiantes de quinto año de secundaria. Como instrumentos de evaluación, usó la Escala de Procrastinación Académica y el cuestionario de la Motivación Escolar. Respecto a los resultados, halló que existe relación entre las variables

( $p=0.03$ ), siendo esta relación de tipo negativa – inversa ( $\rho = - 0.419$ ). Concluyó que existe una relación inversa y significativa entre la procrastinación académica, así como la motivación escolar entre los estudiantes del 5to de secundaria, siendo esta correlación inversa en un grado moderado.

## 2.2. Bases teóricas

### **Motivación académica:**

La motivación, desde la psicología, viene estudiándose desde distintos aspectos, pues su implicación en el ser humano ha sido muy importante.

Autores como Márquez (2021) refieren que la motivación es aquello que impulsa para alcanzar una meta propuesta y que se afecta por diferentes aspectos. Por su parte, Bisquerra (2000), indica que existe muchas definiciones de lo que es la motivación, pero en su libro lo resume de la siguiente manera:

La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación, intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación comportamiento encaminado a lograr determinadas metas (p. 205).

Otros autores como Kleinginna y Kleinginna (1981) señalan que la motivación dirige y orienta la conducta de forma interna a través del deseo y necesidades de las personas. Woolfock (2010) define a la motivación lo que activa, dirige y mantiene una conducta. Por su parte, Chóliz (2004) comenta que el proceso motivacional, tiene distintos aspectos que se involucran para la realización de una conducta motivada. Ello va desde lo fisiológico, la personalidad, lo cognitivo, lo emocional y conductual. Estos aspectos se activan desde una necesidad, la cual tiene un refuerzo externo para finalmente realizar la conducta.

Ahora bien, entendiendo qué es la motivación en sí, es importante ver esta variable en el contexto educativo. Respecto a esto, como se define la motivación académica.

En primer lugar, hay que tener en cuenta que la motivación académica se relaciona con el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes (García, 2013). Asimismo, la motivación académica se ha definido a través de diferentes enfoques: conductista, cognitivista y humanista. Al referirse a la conductista, tiene que ver con la recompensa y el castigo. La cognitivista, la autoeficacia, percepción del logro y atributos de las conductas del aprendizaje, desde el enfoque humanista, se relaciona con los aspectos intrínsecos y el proyecto de vida (García, 2013). Ryan y Deci (2020) refieren que la motivación académica, a través de la teoría de la autodeterminación, todo individuo de forma interna tiene el deseo de aprender.

Mientras que, Eccles y Wigfield (2002), indican que el valor que tenga la tarea, y sus creencias motivacionales son sumamente importantes para el aprendizaje. Ello permite que el estudiante se sienta capaz de realizar sus tareas académicas, se proponga metas y desafíos. Teniendo en cuenta ello, los autores sugieren que trabajar sobre las creencias motivacionales son clave para el rendimiento académico.

Gonzales (1999) refiere que la motivación académica es un constructo psicológico complejo que se relaciona con aspectos cognitivos, afectivos y volitivos. Estos aspectos permiten dirigir una conducta específica, en este caso del aprendizaje. Se relaciona con el aprendizaje y cómo se aprende porque se vincula elementos a nivel cognitivo, procesamiento de la información y poder autorregular el aprendizaje (Gonzales, 1999).

Existen tres componentes relacionados a la motivación académica. Estas son las metas, emociones y las creencias (Ford & Nichols (1991), Ford (1992)).

Las metas son hacia donde se dirige la conducta del alumno. Estas metas pueden ser desde lo que desea aprender, mejorar sus notas, etc.

Las emociones son la energía que impulsa la conducta hacia una meta de aprendizaje, cuando estás son “positivas” mantienen el aprendizaje, pero este se bloquea si las emociones son “negativas”.

Las creencias son la percepción de la capacidad que tiene de sí mismo, lo que permite que pueda alcanzar sus metas de aprendizaje en cuanto tenga confianza en sus capacidades. Si las creencias son negativas sobre la autoeficacia, disminuye la motivación.

Gonzales (1999), en su obra motivación académica, refiere las características que tiene un estudiante con motivación académica.

#### *Características de una persona con motivación académica alta:*

- Persistencia y esfuerzo: son clave en su modo de abordar el trabajo académico. Mantiene su compromiso, incluso puede enfrentarse a las dificultades, sin esperar a cambio una recompensa.
- Orientación hacia metas de aprendizaje: el estudiante busca tener notas aprobatorias, pero no es principal enfoque, sino aprender.
- Uso de estrategias profundas: entre las principales estrategias que utiliza un alumno con alta motivación académica es la planificación, autorregulación, y pensamiento crítico.
- Alta percepción de competencia y control: el estudiante cree firmemente en su esfuerzo y como este tiene un impacto positivo en su aprendizaje, incrementando su motivación.
- Emociones positivas hacia el estudio: desarrolla curiosidad, orgullo por lo logrado e interés.

#### *Características de una persona con motivación académica baja:*

- Desinterés y apatía hacia el estudio: no hay persistencia, se deja la actividad académica si aparece alguna dificultad.
- Dependencia a incentivos externos: el esfuerzo solo se da, siempre y cuando haya una recompensa.
- Orientación hacia las metas de rendimiento o ego: se evita el error, mantener una imagen personal o simplemente cumplir con los mínimos requerimientos sin involucrarse de manera activa.
- Percepción de baja competencia: sostiene la creencia de que no son capaces, lo cual incrementa el temor al fracaso y disminuye su implicación en las tareas académicas.
- Emociones negativas: experimentan vergüenza, frustración, ansiedad o indiferencia a sus actividades académicas.
- Uso de estrategias superficiales o evitación: memoriza información sin procesarla o aprenderla o no desarrollan actividades académicas complejas.

#### *Desarrollo de la motivación académica en los estudiantes:*

Gonzales (1999) refiere que para que se desarrolle la motivación académica en los estudiantes; se debe tomar en cuenta las siguientes condiciones:

- Condiciones personales y sociales: un estudiante no llega a la escuela sin ningún conocimiento, sino que viene con experiencias previas, como valores y hasta creencias de sí y su entorno que intervienen en la adquisición de la información. A pesar de ello, el colegio tiene un protagonismo en este contexto, ya que no todo es responsabilidad del estudiante.
- Percepción de control y competencia: el desarrollo de la motivación depende de los estudiantes, acorde a como se perciban. Esta percepción debe permitirles verse capaz de realizar todo tipo de actividades académicas, es así como pueden experimentar el control de su aprendizaje y objetivos, sabiendo que lo que logren es por su esfuerzo.
- Clasificación de objetivos que persiguen: estos objetivos o meta, pueden ser de dos tipos: de rendimiento y de aprendizaje. El primero hace referencia a adquirir un conocimiento para tener una nota aprobatoria o sobresalir sobre los demás. El de aprendizaje tiene que ver con adquirir conocimiento por comprensión o el perfeccionamiento.
- Clima afectivo y calidad de las relaciones: el alumnado se siente más motivado si perciben que su entorno escolar es seguro, respetuoso, propicio para establecer relaciones de confianza tanto con sus docentes como compañeros, que se le brinde autonomía, en lugar de limitarse a normas impuestas.
- Internalización de valores: para que la motivación se desarrolle de forma profunda, requiere la transición de la seguir normas impuestas a una implicancia de estas de forma voluntaria y que se alineen a los propios valores y objetivos.
- Intervenciones educativas específicas: dentro de las intervenciones que fomentan el desarrollo de la motivación en los estudiantes, la autora refiere que deben diseñarse actividades significativas, y que sean un verdadero desafío para los alumnos. Facilitar la autonomía y el ejercicio de toma de decisiones, realizar evaluaciones formativas que reconozcan el progreso de cada alumno, evitar hacer comparaciones y la excesiva competencia, utilizar recompensas verbales, evitando premios o castigos.

### **Modelo psicológico de la Escala de Motivación Académica:**

La Escala de Motivación Académica fue creada por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier en 1992, lo que busca este instrumento es medir la motivación en el contexto académico. Esta escala se basa en distintas teorías. Estas son la teoría del Autodeterminación de Deci y Ryan (1985).

### **Teoría de la Autodeterminación:**

La teoría de la autodeterminación (STA, por sus siglas en inglés) ofrece un entendimiento integral del ser humano refiriendo la importancia de la motivación para su bienestar (Deci & Ryan, 1985).

Asimismo, esta teoría refiere que el grado de autodeterminación que tenga una persona se manifiesta en su percepción y sus reacciones ante estímulos externos y acontecimientos que se presenten. El ser humano internaliza sus motivaciones internas, lo cual ayuda a que las motivaciones externas en motivaciones más autodeterminadas.

En el contexto educativo, la teoría de Deci y Ryan (1985) refiere que el desarrollo de la autonomía, la competencia y como se relaciona con sus pares, influye de forma positiva en la motivación intrínseca y como se desempeña académicamente. Un contexto educativo que tenga autodeterminación mejora los procesos de aprendizaje.

Otros autores como Vansteenkiste et al. (2010) refieren que la STA es una macro teoría de la motivación y que se centra en sus aspectos internos y externos, y como estos son positivos

para el bienestar de cada individuo.

Estos autores, estudian los 5 componentes de la autodeterminación:

- **Cognitive Evaluation Theory (CET) o Teoría de la Evaluación Cognitiva.** Esta teoría se basa en que la motivación intrínseca es influida por los aspectos sociales del ser humano, entonces, a medida que hay mayor motivación intrínseca, es porque externamente sus necesidades están siendo satisfechas.

- **Organismic Integration Theory (OIT) o Teoría de la Integración Organísmica.** Esta teoría se centra en el proceso de la motivación extrínseca y como este varía en medida de la regulación de la autonomía. Asimismo, este proceso debe tener una regulación externa (la conducta se da por las recompensas recibidas), la regulación introyectada (esta regulación, implica que se controla la conducta debido a emociones o sentimientos como la ansiedad o culpa) y la regulación integrada (es una regulación externa, que se da bajo los principios y valores del individuo).

- **Basic Psychological Needs Theory (BPNT) o Teoría de las Necesidades Básicas.** De forma resumida, el bienestar se da cuando son satisfechas las necesidades de competencia, autonomía y relación.

- **Goal Contents Theory (GCT) o Teoría de los Contenidos de Meta.** El bienestar es afectado por las metas de la motivación intrínseca y extrínseca. Estas son por ejemplo el crecimiento personal o una situación económica estable respectivamente.

- **Causality Orientations Theory (COT) o Teoría de la Causalidad Personal.** La teoría refiere que las orientaciones personales determinan la forma de percibir y actúan ante acontecimientos, afectando así la motivación. Existe tres tipos de orientaciones: orientación autónoma, controlada e impersonal.

### **Dimensiones de Motivación Académica:**

Vallerand et al. (1989), al desarrollar la Escala de Motivación Académica, consideraron las siguientes dimensiones:

*Motivación intrínseca:* es toda acción que realiza una persona debido a sus consecuencias como el placer o la satisfacción por el propio hecho de realizar una cierta actividad. Vallerand et al. (1992) refieren que en el contexto educativo la motivación intrínseca se puede considerar de la siguiente manera:

- a. **Motivación Intrínseca hacia el conocimiento:** hace referencia a la realización de una tarea académica, impulsada por el deseo de aprender y adquirir nuevo conocimiento.
- b. **Motivación Intrínseca hacia el logro:** esto quiere decir que la actividad académica se realiza por el placer de alcanzar o lograr algo.
- c. **Motivación Intrínseca hacia la estimulación:** la conducta que se da en las actividades académicas es consecuencia de las sensaciones y emociones que son agradables para el sujeto.

En el ámbito académico, esta motivación es adaptativa y por ende tienes efectos positivos, como por ejemplo la mejora del rendimiento académico, pues hay un mayor interés y compromiso con sus estudios. También, hay mayor perseverancia, pues hay menos deserción escolar. Por último, influye positivamente en el bienestar psicológico, ya que los estudiantes con más motivación intrínseca tienen menos estrés y por lo tanto disfrutan el estudiar y aprender (Vallerand et al., 1992).

*Motivación extrínseca*: es toda acción que realiza una persona debido a sus consecuencias externas o recompensas. Vallerand et al. (1992) señalan que, a nivel académico, este tipo de motivación se compone de la siguiente forma:

- a. Regulación externa: según los niveles de la Autodeterminación, este nivel de regulación es el más bajo, pues depende de recompensas o la evitación de castigos.
- b. Regulación introyectada: la ansiedad o la culpa mueven la conducta, pues desean evitar estas emociones o por tener mayor "orgullo".
- c. Regulación identificada: el alumno sabe que realizar sus actividades académicas, es algo bueno para él, a pesar de no generar placer. Es el nivel más alto de la Autodeterminación.

Cabe señalar que este tipo de motivación puede influir adecuadamente en distintos aspectos del estudiante, como su rendimiento académico; sin embargo, este no es sostenible en el tiempo. Si los objetivos personales se alinean con los estímulos externos, pueden generar mayor persistencia (Vallerand et al., 1992).

### **Procrastinación Académica:**

La procrastinación académica es un fenómeno que ha tomado mayor importancia en los últimos tiempos en la investigación psicológica. Su definición varía según distintos autores.

Steel (2007), por su parte, refiere que es el retraso involuntario e irracional de actividades relacionados a lo académico, sin importar las consecuencias negativas. El autor indica que la procrastinación académica se debe a la falta de autorregulación como consecuencia de distintos factores entre ellos el colegio y las características individuales de los alumnos.

A su vez, Ferrari et al. (1995) señalan que es la dilatación consciente de forma reiterada de las tareas académicas trayendo consigo un bajo rendimiento. Asimismo, la relacionan con el estrés y la ansiedad. Muy parecida es la definición de Schouwenburg et al. (2004), quienes indican que, a pesar de las consecuencias negativas, el estudiante, en este caso, deja de lado las actividades y demora en realizar de forma voluntaria.

Solomon y Rothblum (1984) mencionan que la procrastinación académica es una tendencia a dejar para después las actividades académicas que debe realizarse y la relacionan con la ansiedad asociada al rendimiento académico.

Por último, para Ellis y Knaus (1977), hay un pensamiento irracional, lo cual conlleva a la evitación de realizar actividades académicas, traduciéndose, finalmente, a estrés y bajo rendimiento académico.

Teniendo en cuenta estas definiciones, se podría resumir a la procrastinación como la inacción de actividades académica que llevan a consecuencias negativas a nivel académico.

#### *Características de una persona con procrastinación académica alta:*

- Postergación crónica: tienden a postergar de forma continua las actividades académicas retrasándolas hasta el último momento. Un ejemplo de ello sería, esperar al último día de la fecha para cumplir con sus responsabilidades, sobre todo aquellas que son de su menor interés. Al realizarlas en tan poco tiempo, genera presión, generando estrés (Merino & Poma, 2021).
- Autolimitación: desarrollan pensamientos negativos, sobre sus habilidades y capacidades. Siendo autocríticos de forma negativa. Desarrollan baja tolerancia a la frustración (Buskos, 1998).

- Déficit de capacidad para autorregularse: tienen dificultades para regularse a nivel cognitivo, motivacional y conductual (Natividad, 2014). En otras palabras, no tendrían las estrategias necesarias para planificar, realizar seguimiento de su aprendizaje, y incluso tener dificultad para concentrarse.
- Dependencia externa: los estudiantes que procrastinan no tienen un buen desarrollo de su capacidad para medir consecuencias, ya que dependen del cuidado y solución de problemas por parte de sus padres (Ramos et al., 2017).

*Características de una persona con procrastinación académica baja:*

- Disciplina y responsabilidad: estudiantes que tienden a no procrastinar, suelen ser organizados y planificadores al momento de estudiar y presentar tareas (Ramos et al., 2017).
- Capacidad para autorregularse: existe un buen control interno, cuentan con estrategias para realizar sus tareas y mantener su motivación (Natividad, 2014).

**Modelo Psicológico de la Escala de Procrastinación Académica:**

*Modelo psicológico Big Five:*

La Escala de Procrastinación Académica fue creada por Busko (2004). En su investigación, buscó encontrar los determinantes de la procrastinación, para ello, los correlacionó con rasgos de personalidad a través del modelo psicológico Big Five o los cinco grandes factores de la personalidad.

Entre los resultados más relevantes, halló que la procrastinación se relaciona con los siguientes rasgos:

- Conciencia: este rasgo tiene que ver con la tendencia a la organización, perseverancia y responsabilidad. Dentro del estudio, encontró que una baja conciencia genera mayores niveles de procrastinación, pues estudiante que no son persistentes y organizados procrastinan más.
- Neuroticismo: se caracteriza con la tendencia a manifestar emociones como ansiedad, estrés o tristeza de forma intensa. Respecto a su relación con la procrastinación, estudiante con alto neuroticismo, pueden procrastinar por miedo a fallar y a la ansiedad. A su vez, se relaciona con la impulsividad, evitando hacer las tareas que se detectan como dificultosas.
- Extraversión: este rasgo se refiere a la facilidad de ser sociable, asertivo y enérgico. En este caso, la relación es más débil, pues no se detectó que afectará necesariamente con los niveles de procrastinación.
- Apertura a la experiencia: es la facilidad y deseo a vivir nuevas experiencias y a ser más creativo. AL igual que la extraversión, su relación no es muy significativa, debido a que estas características no interfieren en la procrastinación.
- Amabilidad: es decir, ser una persona que confía, compasiva y que ayuda a los demás. No se encontró relación significativa.

En conclusión, la conciencia y neuroticismo son los rasgos de la personalidad que tienen mayor implicancia en la procrastinación.

## **Modelos explicativos de la procrastinación académica:**

### *Teoría de la autodeterminación:*

Esta teoría podría entenderse que explica la procrastinación a través de conceptos claves. Deci y Ryan (1985), en su estudio, hablan sobre los dos tipos de motivación y las necesidades psicológicas básicas.

Motivación intrínseca: los autores refieren que cuando una persona tiene motivación intrínseca, las actividades académicas se perciben entretenidas o interesantes, lo cual lleva a realizarlas, de forma contraria, tener bajos de este tipo de motivación, puede llevar a no realizarlas o dilatar su desarrollo.

Motivación extrínseca: las recompensas o la evitación de algún castigo, muchas veces, si no son lo que se espera, no son en el tiempo que se desea o realmente no son estímulos importantes para la persona, puede generar poco compromiso y, con ello, dejar de lado las actividades que debe realizar. Por otro lado, la teoría de la autodeterminación habla sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas y la regulación. Deci y Ryan (2000) señalan que estos aspectos al tener un rol importante en la motivación llevan al individuo a querer realizar sus actividades. Por ende, podría entenderse que la poca regulación o la insatisfacción de estas necesidades pueden influir en la procrastinación. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que la procrastinación es un fenómeno, que según muchos autores es una tendencia, por lo cual es un patrón de conducta que debe darse de forma constante.

### **Teoría de la Motivación Temporal:**

La Teoría de la Motivación Temporal o en inglés Temporal Motivation Theory (TMT) es una teoría que fue propuesta por Steel (2007). Esta teoría es un conjunto de teorías sobre la motivación que permite explicar el desarrollo de la motivación y patrones conductuales similares. Steel señala que la procrastinación se desarrolla cuando el nivel de motivación es bajo.

La TMT se basa en la siguiente ecuación:

Motivación = *Expectativa X valor*

*Impulsividad X retraso*

-La expectativa es como percibe la probabilidad de éxito una tarea, es decir cuanto confía en lo que puede hacer. A mayor confianza, mayor motivación y por ende se realiza la actividad.

-El valor es el interés que genera el resultado de la tarea. A mayor recompensa al terminar la tarea, mayor motivación

-La impulsividad, se refiere al poco control para dejar de lado aquello que es satisfactorio para la persona, pero que interfiere en el desarrollo de la tarea. A mayor impulsividad, hay más tendencia a procrastinar.

-El retraso es el tiempo de espera para obtener una recompensa, a mayor retraso, menor motivación.

## **Dimensiones de la procrastinación académica:**

### *Autorregulación Académica:*

Es la capacidad que tienen los estudiantes para planear y revisar sus procesos de aprendizaje (Zimmerman, 2002). Para ello, las estrategias que utilice el alumno deben ser no solo motivacionales, sino también cognitivas y conductuales (Schunk & Zimmerman 1998). Un estudiante que tiene un buen nivel de autorregulación maneja mejor su tiempo, tiene objetivos claros y es constante en su aprendizaje (Busko, 1998).

### *Postergación de actividades:*

Es el retraso que se da de forma consciente y voluntaria de una tarea académica con efectos negativos (Steel, 2007). Este patrón de comportamiento es más usual en los estudiantes y se puede observar de muchas maneras, por ejemplo, no estudiando para una evaluación, no presentando un trabajo o proyecto (Ferrari et al. 1995), lo que influye en la postergación de actividades es el perfeccionismo, no saber manejar los tiempos, mala planificación, ansiedad y motivación (Steel, 2007; Burka & Yuen, 1983).

## CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

### 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, diseño observacional y alcance correlacional de corte transversal. Esta investigación es cuantitativa debido a que fue sistemática y se hizo a través de pasos (Monje, 2011). Asimismo, se buscó obtener datos, los cuales se analizaron y midieron de forma objetiva. Se utiliza la estadística, porque la información se cuantificó y permitió comprobar o disentir las hipótesis (Alan & Cortez, 2018).

Es observacional, o en otras palabras no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables, porque lo que se buscó es observar cómo se comportan estas variables en la cotidianidad (Hernández et al., 2014).

Por último, cuando se habla de que la investigación es correlacional, hace referencia a que el objetivo principal es conocer la relación o como se vinculan las variables principales (Hernández et al., 2014). Para fines de esta investigación, se pretendió ver el grado de asociación entre motivación académica y procrastinación académica.

### 3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 364 alumnos aproximadamente de la institución educativa "Pamer Magdalena" del nivel secundario, la cual consta de dos secciones de 1ro, 2do, 4to y 5to de secundaria y tres secciones de 3ro, con un promedio de alumnos por aula de 35. La edad de los estudiantes oscila entre a 12 a 17 años de ambos sexos.

#### 3.2.1. Tamaño de la muestra

La muestra se calculó de la siguiente manera: Donde:

$n$  = tamaño de la muestra  $N$  = población total

$Z = 1.96$  al cuadrado (95% confiabilidad)

$p$  = proporción esperada (0.5)

$q = 1 - p$  ( $1 - 0.5 = 0.5$ )

$d$  = precisión (5%) Fórmula:

$$N * Z^2 * p * q$$

$n =$

$$d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q$$

Reemplazando:

$$364 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5$$

$$n = 0.5^2 * (364 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5$$

$$n = 188$$

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 188 alumnos. Los cuales cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

#### 3.2.2. Selección del muestreo

La selección de la muestra se hizo a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Esto quiere decir que los sujetos que se seleccionaron para la investigación, se eligieron por su disponibilidad y no por un proceso aleatorio (Hernández et al., 2014). La selección de los participantes dependió de la necesidad de la investigación y de las características de la población (Hernández et al., 2022). En otras palabras, no todos los estudiantes de la población

estudiantil tienen la misma posibilidad de haber sido elegidos. Para fines de esta investigación, se eligieron los primeros alumnos de la lista de cada sección.

## **Criterios de inclusión y exclusión**

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que residan en distritos de Lima Metropolitana
- Varón o mujer
- Edad entre 12 y 17 años
- Estudiante cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado
- Estado mental apropiado para la evaluación

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes del nivel primario.
- Estudiantes que no acepten participar en la evaluación.
- Estudiantes que invaliden las pruebas psicológicas.

## **3.3. Variables**

### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

#### **Motivación académica:**

##### **Definición conceptual:**

Es constructo psicológico complejo que se relaciona con aspectos cognitivos, afectivos y volitivos. Estos aspectos permiten dirigir una conducta específica, en este caso del aprendizaje. Se relaciona con el aprendizaje y cómo se aprende porque se vincula elementos a nivel cognitivo, procesamiento de la información y poder autorregular el aprendizaje (Gonzales, 1999).

##### **Definición operacional:**

Motivación académica es una variable cuantitativa discreta de razón, es decir que es una variable numérica, que solo puede tener números enteros (Hernández et al., 2022). Es de razón, debido a que asumen el valor absoluto del cero, como ausencia de la variable (Triola, 2014). Contiene 28 ítems, de tipo Likert (tiene 7 opciones de respuesta: 1 es nada, 2-3 es poco, 4 es medianamente, (d) 5-6 es mucho, y 7 es totalmente. Cuenta con tres dimensiones: Motivación intrínseca (MI) y extrínseca (ME) y desmotivación. El puntaje global se obtiene de las dimensiones MI Y ME, obteniendo puntaje que va desde 0 hasta 168. (anexo 2 y 3).

Respecto al puntaje global, puntajes mayores a 103 se entienden como niveles altos de motivación académica. Puntajes menores de 56, se interpretan como niveles bajos de motivación académica. Tanto para motivación intrínseca como extrínseca, los puntajes mayores a 46 se interpreta como niveles altos en ambas dimensiones, mientras que puntajes menores de 22, niveles bajos. Por último, para la dimensión desmotivación, puntajes mayores a 18 se entiende como niveles altos de desmotivación.

#### **Procrastinación académica:**

##### **Definición conceptual:**

Busko (1998) define a la procrastinación como la predisposición a no terminar actividades y dejarlas para después, causando así niveles de ansiedad por no haberla realizado.

##### **Definición operacional:**

Procrastinación académica, es una variable cuantitativa discreta de razón. Para la escala general y las dimensiones, los puntajes se obtienen de la suma de las puntuaciones directas. Los puntajes menores a 25 se consideran niveles bajos de procrastinación y los puntajes mayores a 75 se considera mayores niveles de la acción de procrastinar. Cuenta con dos

dimensiones: Autorregulación Académica (AA) y Postergación de Actividades (PA). La escala cuenta con 16 ítems, de tipo Likert en total, para los ítems de AA (2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16) se mide de la siguiente manera: nunca 5, casi nunca 4, a veces 3, casi siempre 2 y siempre 1, mientras que, para los ítems de PA (1, 4, 8 y 9), las opciones de respuesta son: Nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, casi siempre 4 y siempre 5. Teniendo en cuenta ello, los puntajes de AA van de 12 a 60 y los puntajes de PA van de 4 a 20, siguiendo la misma interpretación de la escala general (anexo 4).

### **Variables sociodemográficas (anexo 5):**

**Edad:** tiempo de existencia de una persona manifestado de forma numérica (Real Academia Española, 2014, definición 1).

**Definición operacional:** variable cuantitativa discreta (anexo 6)

**Grado de estudios:** años de asistencia al colegio (De Tejada, 2012)

**Definición operacional:** variable politómica ordinal. Su clasificación es 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria (anexo 6).

**Actividad extracurricular:** "Actividades del ámbito cultural, deportivo, artístico o académico que no se circunscriben al plan de estudios; pero constituyen el complemento de las actividades curriculares en pos de la formación integral de los estudiantes" (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [SINEACE], 2017, p. 52).

**Definición operacional:** variable politómica nominal. Tendrá las siguientes categorías: clases de idiomas, deporte, clases de clases de baile o música, otra actividad extracurricular, ninguna actividad extracurricular (anexo 6).

**Sexo:** "Conjunto de características biológicas de un organismo que permiten diferenciarlo" (De Juan y Pérez, 2007, p.169).

**Definición operacional:** Variable cualitativa dicotómica. Se clasifica en femenino y masculino (anexo 6).

**Procedencia:** "Origen, principio de donde nace o se deriva algo". (Real Academia Española, 2014, definición 1).

**Definición operacional:** Variable politómica nominal. Esta variable se clasifica en Lima, provincia y extranjero (anexo 6).

**Religión:** "Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella (...) y de prácticas rituales, principalmente la oración (...)" (Real Academia Española, 2014, definición 1).

**Definición operacional:** Variable politómica nominal. La variable tiene las siguientes categorías: católica, evangélica, otras, ninguna (anexo 6).

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

Para la recolección de datos, se realizó el siguiente proceso:

1. Se formuló la carta de permiso para la institución donde se desarrolló la recolección de datos.
2. Se coordinó con la psicóloga y gerente general de la institución las fechas de las distintas actividades, como la toma de la prueba. Las pruebas tomadas en la primera semana del tercer bimestre. Semana donde el departamento psicológico realiza pruebas psicológicas a los estudiantes. Cada día de la semana estuvo destinado para cada grado. La toma de pruebas

se hizo junto al departamento de psicología.

3. Se eligió la muestra deseada para la investigación y, con ello, se obtuvo los estratos correspondientes.
4. El día de la aplicación de la prueba se entregó a cada estudiante una ficha sociodemográfica y las pruebas correspondientes. Se les explicó cómo deben llenar la prueba y el tiempo de aplicación de esta. Se verificó al momento de finalizar la evaluación que hayan marcado correctamente.
5. Se hizo la corrección de las pruebas de forma manual, al obtener los resultados, estos se codificaron y se pasaron a una base de datos Excel.
6. Se analizó estadísticamente a nivel descriptivo e inferencial.
7. Se realizó la interpretación de los resultados.
8. Se hizo la discusión y conclusión de la investigación.

#### **Escala de procrastinación académica (EPA):**

Adaptación peruana por Trelles (2022)

Esta escala es original de Busko (1998) y adaptada al español por Álvarez (2010). Es una escala que se puede aplicar de forma individual o colectiva. El tiempo empleado es de entre 5 a 8 minutos. Cuenta con dos dimensiones (Autorregulación académica y postergación de actividades). El margen de aplicación es para adolescentes de 11 a 18 años. La adaptación hecha por Trelles (2022), uso el programa estadístico SPSS y realizó un análisis de validez de contenido, por medio de criterio de jueces. Asimismo, validó los ítems a través de la V de Aiken. También, realizó la correlación de ítem-test. Realizó el ajuste de bondad, el KMO con la esfericidad de Bartlett. La adaptación la realizó en una muestra de 203 estudiante de entre 11 a 18 años (anexo 7).

La escala de medición es ordinal y tiene las siguientes categorías: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Su calificación se hace de manera manual y se obtiene los puntajes de forma directa al sumar las respuestas de cada ítem, teniendo en cuenta que algunos se suman de forma inversa (según la dimensión). Los resultados obtenidos indicarán mayor o menor presencia de procrastinación académica al igual que sus dimensiones a mayor o menor puntaje respectivamente.

#### **Confiabilidad:**

Para la confiabilidad, Trelles (2022) realizó la consistencia interna en las dimensiones, hallando que el coeficiente de Cronbach fluctuó entre 0-1, siendo ello un indicador de que hay consistencia entre los ítems y la prueba. En la consistencia interna, utilizó el coeficiente de Alpha, Cronbach y Omega.

#### **Validez:**

Trelles (2022) la validez la obtuvo a través del análisis de contenido, el cual lo hizo por medio de del coeficiente V de Aiken, donde los jueces indicaron que los 16 ítems cumplen con pertenencia, relevancia y claridad. De igual manera, realizó el análisis factorial exploratorio de constructo, encontrado que la relación de ítem-test tiene una homogeneidad aceptable. En el análisis del KMO, halló una medida de 0.867, siendo este un buen resultado. Por medio de la prueba de esfericidad de Bartlett, encontró valores aceptables. El análisis factorial confirmatorio, dio un índice de bondad de ajuste parsimonia adecuado.

#### **Escala de Motivación académica (EMA):**

Adaptación peruana por Remón (2013)

La Escala de motivación académica (EMA) es una escala original de Vallerend et al. (1989) y su adaptación al español es Manassero y Vásquez (1998). Se puede aplicar colectiva e individualmente. El tiempo de aplicación varía entre 8 a 10 minutos. Tiene las siguientes dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación. Su margen de aplicación es de adolescentes. Remón (2013) realizó la adaptación en una muestra de 140 alumnos del nivel de secundaria de Lima Metropolitana. Realizó un recojo de datos sociodemográficos, aplicó la prueba piloto y una encuesta para el tutor de aula. Por último, analizó la confiabilidad y validez del instrumento (anexo 8).

En lo que respecta su calificación, esta se hace de forma manual al sumar los puntajes de cada ítem, por lo cual los resultados se obtienen de forma directa. Una vez obtenidos la suma, se obtendrá el nivel de motivación según la clasificación de sus indicadores.

#### **Confiabilidad:**

Para la confiabilidad, se usó la consistencia interna a través del Alpha de Cronbach, obteniendo valores para los constructos primarios de motivación extrínseca, intrínseca y desmotivación, valores entre 0.71 y 0.86, siendo esto buenos resultados. De igual manera, para los constructos derivados, se hallaron valores de 0.83 a 0.92, siendo estos valores adecuados.

#### **Validez:**

Para la validez de la escala, realizó la validez de constructo a través del Coeficiente de correlación de Pearson, el cual permitió la correlación de los constructos primarios con los secundarios. Encontró que existe una correlación negativa entre los constructos primarios de la motivación extrínseca con el constructo desmotivación. De igual manera, analizó la validez concurrente, para la cual se basó en la prueba realizada a los tutores. Ello se correlacionó a través del coeficiente de Pearson. Halló una correlación altamente significativa y positivas entre los constructos primarios de motivación académica intrínseca, así como extrínseca con la percibida por el tutor.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

En primer lugar, se revisaron las pruebas aplicadas y se hizo la corrección correspondiente (a cada instrumento). Ambas pruebas se revisaron de forma manual, al igual que la ficha sociodemográfica.

Respecto a la Escala de Motivación académica, de forma manual, se sumaron los ítems por cada dimensión y luego se hizo la suma de las 2 dimensiones (motivación extrínseca e intrínseca) para obtener el puntaje global. En cuanto a la Escala de Procrastinación Académica, el procedimiento fue similar, teniendo en cuenta que la diferencia radica en que la suma de ítems se suma de forma inversa según la dimensión de la escala. El puntaje global se obtuvo de forma directa en ambas pruebas. En el proceso de calificación, se fue teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión de las pruebas obtenidas. Luego de ello, se procedió con la codificación de los datos en una base de datos Excel, finalmente, los datos se pasaron al programa estadístico SPSS.

#### **Análisis descriptivo:**

Para este análisis, se verificó si existían datos duplicados o perdidos, lo cual no se encontró. Se calculó la frecuencia y porcentajes de las variables cualitativas, en este caso, las variables sociodemográficas. Por otro lado, se calculó la desviación estándar y media de las variables principales, sus dimensiones y la variable edad (variables cuantitativas).

#### **Análisis inferencial:**

En primer lugar, se realizó la prueba de normalidad con la prueba Shapiro Wilk para las variables cuantitativas. Ello permitió saber cuáles eran las pruebas estadísticas por emplear. Se obtuvo que ninguna variable tenía normalidad, excepto la variable Procrastinación Académica.

Para el análisis bivariado, se usó la prueba de Spearman para las variables numéricas,

mientras que, para analizar la correlación de las variables categóricas dicotómicas con las cuantitativas se aplicó T-Student, por su lado, para analizar la relación de las cuantitativas con las cualitativas politómicas, se usó la prueba ANOVA. De igual manera, se usó pruebas no paramétricas, para las dicotómicas se usó U de Mann Whitney y para las politómicas Kruskal Wallis. Se consideró 0.05 como el nivel de significancia.

Es importante añadir que, para fines de esta investigación, se consideraron los siguientes valores para saber si una correlación es significativa o no.

<b>P – valor</b>	<b>Nivel de significancia</b>	<b>Significado</b>
$p < 0.001$	Muy significativo	Evidencia muy fuerte para rechazar H0
$0.001 \leq p < 0.05$	Significativo	Evidencia fuerte para rechazar H0
$0.05 \leq p < 0.10$	Marginalmente significativo	Evidencia débil para rechazar H0
$p \geq 0.10$	No significativo	No hay evidencia para rechazar H0

*Fuente:* Field (2013) y Gravetter y Wallnau (2014)

De igual manera, respecto al coeficiente de relación entre variables cuantitativas, se tomó en cuenta los siguientes valores:

<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>Nivel de correlación</b>
0.00 a $\pm 0.20$	Correlación prácticamente nula
$\pm 0.21$ a $\pm 0.40$	Correlación baja
$\pm 0.41$ a $\pm 0.70$	Correlación moderada
$\pm 0.71$ a $\pm 0.90$	Correlación alta
$\pm 0.91$ a $\pm 1.00$	Correlación muy alta

*Fuente:* Bisquerra (2004)

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas:**

Es de alcance de la investigación es correlacional, permitiendo así conocer la relación que existe entre dos variables. Al ser de corte transversal, redujo el tiempo de recolección de datos, ya que solo se evalúa una vez. Los instrumentos fueron de fácil aplicación e interpretación.

#### **Limitaciones:**

El estudio permitió conocer la relación entre dos variables, mas no la causa y efecto de estas. Además, se necesita ser muy minucioso con los resultados, no hubo seguimiento de cómo se desenvuelve la población evaluada respecto a las variables principales, pues solo se toma una sola vez los datos. Otra limitación presente en la evaluación, es que al hacerse un muestro no probabilístico, los resultados no pueden generalizar a otras poblaciones. Por último, la toma de pruebas se tuvo que ajustar a las actividades de la institución educativa, aplazándose así las fechas pensadas para la recolección de datos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos que se considerarán para esta investigación son los siguientes (Departamento de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, 2018):

#### **Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos:**

En este punto, la aplicación y administración de la prueba se realizará respetando los datos personales de los encuestados, dando la seguridad de que estos no serán publicados ni divulgados. No cualquiera tendrá acceso a esta información, solo a un grupo restringido conocido por el investigador. Asimismo, la persona que realizará la prueba debe estar totalmente informada respecto al objetivo y del uso de los resultados que se obtengan.

#### **Respeto de la privacidad:**

La persona que resuelva la prueba no está obligada a dar información que no desea. Tiene derecho a elegir el tiempo, las circunstancias y la cantidad de información que dará al investigador.

#### **No discriminación y libre participación:**

No existirán formas de discriminación a las personas que participen de la prueba en cuanto a edad, género, raza, condición social, grupo étnico, etc. Estos deben estar acorde a los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Consentimiento informado a la participación de la investigación:**

A todas las personas que participen de la prueba, se les debe informar sobre la finalidad, beneficios y riesgos, así como características del proyecto de investigación con el fin de obtener su consentimiento para participar en la investigación. Asimismo, la persona tiene la posibilidad de abandonar el estudio (anexo 9).

#### **Respeto por la calidad de la investigación, autoría y el uso de los resultados:**

Con el proyecto de investigación, se busca promocionar el valor científico a través de la relevancia clínica y social del estudio, la validez científica a través del marco teórico científico y actual. Se debe tomar en cuenta, también, la importancia de un adecuado uso de material físico y base de datos.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

La muestra conformada por 188 estudiantes tiene una edad media de 14.38 años. El 48,9% son mujeres y el 51,1% son varones. El 94,1% son originarios de Lima y el 58,5% profesan la religión católica. El 30,9% de los evaluados realiza deportes como actividad extracurricular.

El resto de los resultados se pueden observar en la Tabla 1.

**Tabla 1. Descripción de las variables sociodemográficas en la muestra evaluada (n=188)**

		n	%
<b>Sexo</b>	Femenino	92	48.9
	Masculino	96	51.1
<b>Edad (M ± DE)*</b>		14.38	1.381
<b>Grado</b>	1ro de secundaria	37	19.7
	2do de secundaria	35	18.6
	3ro de secundaria	46	24.5
	4to de secundaria	33	17.6
	5to de secundaria	37	19.7
<b>Procedencia</b>	Lima	177	94.1
	Provincia	11	5.9
	Clases de idiomas	42	22.3
	Deporte	58	30.9
<b>Actividades extracurriculares</b>	Clases de música y/o baile	14	7.4
	Otra actividad extracurricular	31	16.5
	Ninguna actividad extracurricular	43	22.9
<b>Religión</b>	Católica	110	58.5
	Evangélica	8	4.3
	Otra	19	10.1
	Ninguna	51	27.1

\*Media y desviación estándar

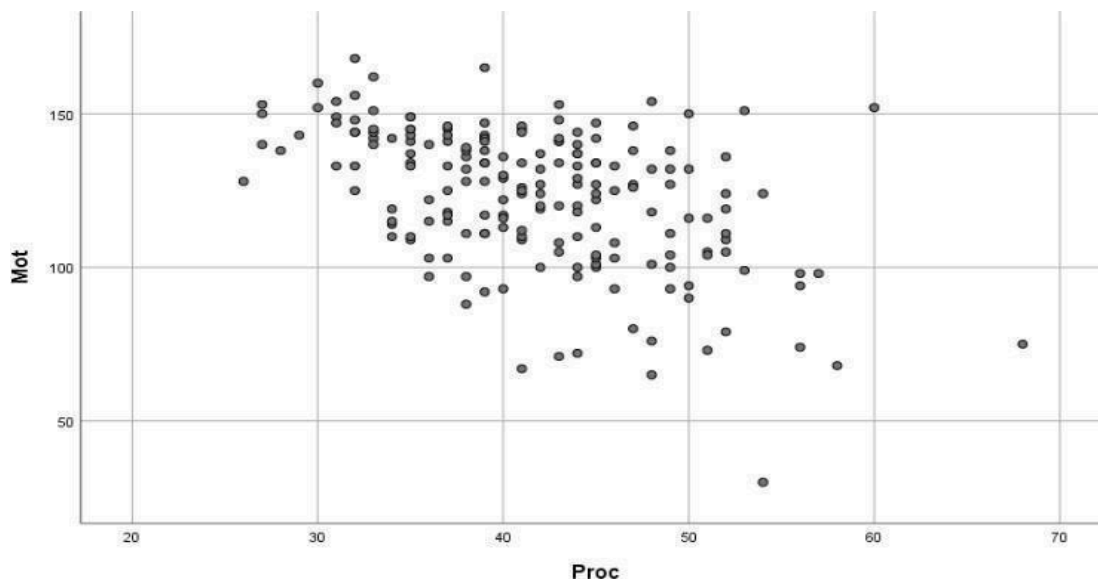
Respecto a las variables principales, la media de motivación académica fue de 123.24 y en la dimensión motivación extrínseca fue 66.07. Procrastinación académica tuvo una media de 41,66 y en la autorregulación académica la media fue de 28.51. El resto de los resultados pueden verse en la Tabla 2.

**Tabla 2. Descripción de las variables principales y sus dimensiones de la muestra evaluada (n=188)**

	<b>M*</b>	<b>DE*</b>
<b>Motivación académica</b>	123,24	22,751
<b>Motivación extrínseca</b>	66,07	12,205
<b>Motivación intrínseca</b>	56,98	13,686
<b>Desmotivación</b>	7,02	4,248
<b>Procrastinación académica</b>	41,66	7,197
<b>Autorregulación académica</b>	28,51	8,54
<b>Postergación de actividades</b>	13,12	5,774

*\*Media y desviación estándar*

Figura 1. Gráfico de dispersión de la relación entre motivación académica y procrastinación académica



Respecto al objetivo principal, el gráfico de dispersión evidencia que existe una correlación de tipo negativa entre motivación académica y procrastinación académica.

En la Tabla 3, se observa una relación estadísticamente significativa entre motivación académica y procrastinación académica ( $p < 0.000$ ), siendo esta una correlación negativa ( $\rho = -0.466$ ); confirmando así lo mostrado por el gráfico.

**Tabla 3. Correlación entre motivación académica y procrastinación académica**

		Motivación académica
Procrastinación académica	Coefficiente	-0,466
	p-valor	< 0,000*

\* *Correlación significativa*

En lo que respecta a la correlación de las variables con sus dimensiones, específicamente, la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de motivación académica, en la Tabla 4, se puede observar que hay relación significativa con todas las dimensiones. En dos de estas, la relación es negativa.

**Tabla 4. Correlación entre procrastinación académica y las dimensiones de motivación académica**

		Motivación extrínseca	Motivación intrínseca	Desmotivación
Procrastinación académica	Coefficiente	-0,232	-0,563	0,369
	p-valor	< 0,001*	< 0,000*	< 0,000*

\* *Correlación significativa*

En la relación entre motivación académica y las dimensiones de procrastinación académica, en la Tabla 5, se puede observar que hay relación significativa con la dimensión autorregulación académica, siendo esta correlación negativa.

**Tabla 5. Correlación entre motivación académica y las dimensiones de procrastinación académica**

		Autorregulación académica	Postergación de actividades
Motivación académica	Coefficiente	-0,400	-0,137
	p-valor	< 0,000*	< 0,061

\* *Correlación significativa*



En la Tabla 6, se puede observar la correlación entre las variables sociodemográficas y motivación académica. Se encontró que la variable actividades extracurriculares se relaciona con motivación académica ( $p=0.002$ ) y se halló relación moderada entre la religión y motivación académica ( $p=0.045$ ). El resto de los resultados se pueden ver en la tabla.

**Tabla 6. Asociación entre las variables sociodemográficas y motivación académica**

		Motivación académica**	p
		(M ± DE)**	
<b>Sexo</b>	Femenino	124,5 ± 23,781	0,434
	Masculino	122,04 ± 21,774	
<b>Edad (rho)*</b>		-0,040	0,586
<b>Grado</b>	1ro de secundaria	125,11 ± 20,723	0,446
	2do de secundaria	125,14 ± 23,741	
	3ro de secundaria	123,2 ± 23,717	
	4to de secundaria	125,61 ± 22,34	
	5to de secundaria	117,54 ± 23,118	
<b>Procedencia</b>	Lima	123,73 ± 22,232	0,421
	Provincia	115,36 ± 30,124	
	Clases de idiomas	132,05 ± 20,942	
<b>Actividades extracurriculares</b>	Deporte	120,52 ± 22,296	0,002
	Clases de música y/o baile	122,86 ± 32,642	
	Otra actividad extracurricular	127,61 ± 17,83	
	Ninguna actividad extracurricular	115,3 ± 21,87	
<b>Religión</b>	Católica	125,7 ± 21,984	0,045
	Evangélica	131,13 ± 20,124	
	Otra	124,89 ± 19,055	
	Ninguna	116,1 ± 24,869	

\*Spearman

\*\* Media y desviación estándar

En la Tabla 7, se puede observar la correlación entre las variables sociodemográficas y procrastinación académica. Se encontró que variable actividades extracurriculares se relaciona con procrastinación académica ( $p=0.022$ ). De igual manera, se encontró relación entre procrastinación académica y las variables edad ( $p=0.015$ ) y grado ( $p=0.03$ ). El resto de los resultados se pueden ver en la tabla.

**Tabla 7. Asociación entre las variables sociodemográficas y procrastinación académica**

		Procrastinación académica**	p
		(M ± DE)**	
<b>Sexo</b>	Femenino	41,16 ± 7,121	0,978
	Masculino	42,14 ± 7,274	
<b>Edad (rho)*</b>		0,176	0,015
<b>Grado</b>	1ro de secundaria	38,7 ± 5,754	0,03
	2do de secundaria	40,8 ± 6,443	
	3ro de secundaria	43,48 ± 7,907	
	4to de secundaria	42,48 ± 8,508	
	5to de secundaria	42,43 ± 6,252	
<b>Procedencia</b>	Lima	41,71 ± 7,195	0,634
	Provincia	40,82 ± 7,534	
	Clases de idiomas	39,43 ± 9,205	
<b>Actividades extracurriculares</b>	Deporte	42,71 ± 6,451	0,022
	Clases de música y/o baile	39,79 ± 5,117	
	Otra actividad extracurricular	42,45 ± 6,169	
	Ninguna actividad extracurricular	42,47 ± 6,881	
<b>Religión</b>	Católica	40,97 ± 7,595	0,292
	Evangélica	36,00 ± 4,899	
	Otra	39,95 ± 6,023	
	Ninguna	44,67 ± 5,922	

\*Spearman

\*\* Media y desviación estándar

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de entre 12 a 17 años. Se encontró relación significativa entre estas variables. Esto debido a que estas variables son parte del proceso de aprendizaje, de manera que se asocia con el rendimiento académico y su bienestar en la escuela. Se buscó determinar si hay relación entre procrastinación académica y las dimensiones de motivación académica, hallándose relación significativa con motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación. También, se halló relación significativa entre motivación académica y la dimensión autorregulación académica. Por último, se buscó determinar si existe relación entre las variables sociodemográficas, motivación académica y procrastinación académica. No obstante, estas relaciones no fueron significativas.

Respecto al primer resultado, al encontrarse relación significativa entre motivación y procrastinación ( $p=0.000$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Asimismo, esta correlación obtuvo un coeficiente de  $-0,466$ , indicando que, a mayor motivación académica, menor procrastinación académica. La correlación entre estas variables fue similar al reportado por Medina et al. (2020), donde encontraron relación entre ambas variables en una muestra de 228 estudiantes universitarios en Ecuador. Similar fue el hallazgo de Grados (2023), quien halló relación entre procrastinación académica y motivación académica en una muestra de 219 universitarios en la ciudad de Lima. Coincide, también, con estos resultados lo encontrado por Arenas et al. (2022), hallando correlación entre motivación y procrastinación en una muestra de 139 universitarios en Lima. También, se encuentra el estudio de Cachay (2021), quien halló resultados similares, pues encontró relación entre motivación escolar y procrastinación académica en una muestra de 267 alumnos del nivel secundario. Otro estudio que coincide con los resultados es el de Carrasco (2020), quien encontró relación entre procrastinación académica y motivación escolar en una muestra de 101 estudiantes de quinto de secundaria. Por último, Carhuapoma (2018) halló que hay relación entre motivación y procrastinación académica en una muestra de 304 estudiantes del nivel secundario.

Para poder entender esta relación, hay que tener en cuenta que son estos fenómenos. Autores como Gonzales (1999), en su obra la motivación académica, entiende este fenómeno como el alumno comprende sus metas y la importancia de estudiar, su desempeño y logros. Por lo tanto, la motivación académica es aquella que impulsa al estudiante a poder tener un buen aprendizaje y, por ende, esforzarse para alcanzar el éxito académico. Este concepto es muy similar al de la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), la cual explica que la motivación es aquel impulso que conduce hacia una dirección que permite alcanzar metas y objetivos. La TAD indica que la motivación no es un constructo unitario y, a su vez, se ve influenciada por factores sociales que se relacionan con las necesidades psicológicas.

Por otro lado, la procrastinación académica es entendida como el aplazar de forma consciente toda actividad académica de importancia, sabiendo los resultados negativos que puede traer ello sobre todo en el rendimiento académico, generando estados emocionales que afectan el bienestar del estudiante (Malkoç & Mutlu, 2018).

Diversos estudios refieren que la relación entre estos dos fenómenos es de tipo negativo, a mayor motivación, menor procrastinación. Un estudiante con mayor motivación tiende a tener más compromiso con sus estudios y por ende en el desarrollo de sus actividades académicas (Malkoç & Mutlu, 2018). La motivación académica interfiere en como percibe el estudiante el valor de una tarea, si este es significativo para él, es poco probable que no realice la tarea (Malkoç & Mutlu, 2018).

Desde la teoría de la Autodeterminación, la motivación tiene que ver con aspectos internos y externos que impactan en el comportamiento del individuo. El nivel de autogestión y evaluarse

(autodeterminación) de la persona, se vincula de forma directa como se compromete y su persistencia en hacer sus actividades académicas. Considerando ello, una baja autodeterminación y, por ende, una baja motivación autónoma se vincula con un aumento del nivel de procrastinación (Deci & Ryan, 2000).

Por ello, la procrastinación puede entenderse como una falta de autocontrol, a su vez, existe bajas expectativas sobre sí mismo y de lo que puede lograr, además, de una propia evaluación de tipo negativa. Estos aspectos hacen que se dejen de lado las actividades académicas (Angarita, 2014). Teniendo en cuenta ello, un alumno que no tiene perspectivas positivas sobre sí mismo, tendrán a dejar las tareas o que no son recompensadas en el momento. Esto, a su vez, se relaciona con la motivación intrínseca.

De esta manera, las diversas fuentes de motivación ya sean internas o externas afectan las decisiones que toma el estudiante ante todo el abanico de opciones. Es así como entender la motivación del proceso de la procrastinación tiene que ver con estos aspectos que direccionan el comportamiento de postergación y el contexto en donde se da, teniendo en cuenta que motiva tal conducta a la acción de una actividad académica. La teoría del proceso motivacional busca argumentar que la procrastinación se correlaciona con el compromiso de una tarea determinada (Steel, 2007).

A nivel cognitivo, también, puede explicarse la aparición de la procrastinación. El procesamiento cognitivo, afecta la motivación (Brown, 1987). Si el almacenamiento tiene escasa información y pocos recursos metacognitivos, se vincula con el rendimiento de los estudiantes para estar motivados y por ende culminar su tarea (Burín, 2002).

Por otro lado, en esta investigación, se halló relación entre la motivación intrínseca y extrínseca, y la procrastinación. Esta relación obtuvo un coeficiente de  $-0,232$  y  $-0,563$ , respectivamente. Se indica que, a mayor motivación intrínseca y extrínseca, menor es el nivel de procrastinación académica. Estos resultados coinciden con la investigación de Grados (2023) y Arenas (2022). Ello reafirma la relación entre motivación académica y procrastinación académica, ayudando a una mejor explicación de ello. Respecto a esto, Lamas (2008) afirma que un estudiante realiza sus actividades académicas si es que tiene un alto nivel de motivación intrínseca, ya que esta tiene que ver con el interés que despierta la actividad y si, a su vez, hay una recompensa, relacionado con la motivación extrínseca. Es así como el tipo de motivación se asocia con cuanta frecuencia un alumno procrastina (Angarita, 2014).

La motivación intrínseca se refiere a participar en actividades que son intrínsecamente gratificantes, es decir, que se realizan para crear placer y satisfacción sin el uso de recompensas externas. Deci y Ryan (1985) sostienen que esta motivación promueve el aprendizaje, la creatividad y la exploración porque surge de la curiosidad innata, así como el deseo de mejorar las propias habilidades. Además, la motivación intrínseca está relacionada con la causalidad intrínseca, lo que significa que las personas se sienten autónomas y autodeterminadas al realizar estas actividades. Por otro lado, la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la relación es crucial para fomentar la motivación intrínseca, así como permitir que las personas experimenten bienestar y funcionamiento óptimo.

Por su parte, la motivación extrínseca se fundamenta en la búsqueda de recompensas externas o en la evasión de castigos. Deci y Ryan (1985) explican que esta forma de motivación puede categorizarse en diferentes niveles basados en el grado de internalización, que varían desde la regulación externa, donde las conductas están bajo un control total de factores externos, hasta la regulación integrada, donde los objetivos externos se encuentran en consonancia con los valores y necesidades individuales. A pesar de que la motivación extrínseca pueda mostrar una menor perdurabilidad en el tiempo, es fundamental para llevar a cabo tareas que carezcan de interés intrínseco. Este proceso continuo de internalización permite que los individuos puedan desarrollar un sentido de autonomía y conexión con sus metas, lo cual mejora su rendimiento tanto en entornos académicos como laborales.

En este estudio, también, se halló relación entre motivación académica y la dimensión autorregulación. Este resultado coincide con el de Zimmerman y Schunk (2001), Pintrich y De Groot (1990), y Wolters (2003). Esto puede entenderse a medida que actúa la motivación intrínseca, ya que afecta la regulación de la conducta del individuo en favor de la valoración que le dé a la actividad (Deci & Ryan, 1985). Esta relación se entiende mejor a través de la conceptualización de la motivación intrínseca, según la TAD, descrita párrafos arriba.

Respecto a la relación de las variables sociodemográficas y motivación académica, se halló relación con actividades extracurriculares. Los estudios que coinciden con este resultado son Basurto y Heredia (2021), quienes hallaron que esta relación se determinaba por la satisfacción interna. Asimismo, De Vargas y Herrera (2020) determinaron que hay mayor motivación intrínseca al realizar actividades físicas y menos desmotivación. Se puede entender esta relación, debido a la motivación eleva e impulsa a que el individuo quiera realizar actividades específicas (Barboza y Gutiérrez, 2024). De los tipos de motivación, la que más incrementan las posibilidades de realizar actividades es la extrínseca. Debido a que aumenta el rendimiento a través de las recompensas que pueda obtener, desde un reconocimiento o un premio (Barboza & Gutiérrez, 2024).

También, se halló relación entre motivación académica y religión. Es este resultado contrario a la investigación de Constantino y Floral (2021), pero si coincide con los resultados hallados por Cardozo et al. (2019), quienes encontraron que hay una relación baja y varía según el tipo de motivación. Explican que esta relación puede entenderse porque la religión va en la misma línea de la vocación de servicio siendo esto una motivación en la población evaluada.

Por su lado, procrastinación académica, según este estudio, tiene relación con la edad. Siendo esta relación tipo negativa, a menor edad, mayor tendencia a la procrastinación. Este hallazgo coincide con el de Cevallos (2019), quien encontró que la edad es determinante en la procrastinación. De igual manera, la investigación de Rodríguez y Clariana (2017) coincide con los resultados, ya que encontraron relación entre procrastinación y edad en estudiantes universitarios. También, coincide con la investigación de Vergara et al. (2023), que hallaron relación entre ambas variables. Se entiende que, a menor edad, mayores posibilidades de procrastinar (Mejía et al., 2018), debido que el nivel de madurez ayuda en no procrastinar y poder rechazar distracciones (Rosario et al., 2009; Van Eerde, 2003 & Steel, 2007).

Otra variable que se relaciona con procrastinación es el grado académico. Ello coincide con los hallazgos de Cevallos (2019), quien encontró que la relación es de tipo positiva, es decir, a mayor grado, mayores probabilidades de procrastinar, siendo similar a los resultados de Cevallos et al. (2021). Estos resultados se entienden como contradictorios a la relación de edad con procrastinación, pues la relación debería ser de tipo negativa: a mayor grado, menor procrastinación, pues los grados mayores están compuestos por alumnos de mayor edad.

Se encontró relación entre la variable actividades extracurriculares y procrastinación. Estos resultados son contrarios a lo que hallaron Corrales et al. (2022), pues no encontraron relación entre estas variables. Contrariamente a lo hallado por Cevallos et al. (2021), pues determinaron relación entre ambas variables. No se han encontrado estudios que profundicen sobre esta relación; sin embargo, Cevallos et al. (2021) dan una ligera explicación, pues refieren que hay estudios que indican que, a mayor tiempo libre, mayor probabilidad de procrastinar, por lo cual se podría entender que, al tener mayor cantidad de actividades, el individuo tendrá menor probabilidad de procrastinar.

Es importante mencionar que, en esta investigación, los estudiantes obtuvieron una media de 123, 24 respecto a motivación académica, refiriendo ello que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel alto de motivación académica. En otras palabras, mucho de los alumnos tienen persistencia y son comprometidos con su estudio; buscan aprender independientemente de sus notas, planean sus actividades y desarrollan su pensamiento crítico. Confían en sus capacidades y sienten emociones placenteras al momento de estudiar (Gonzales, 1999).

Por su parte, la media de procrastinación académica fue de 41,66. Situando al grupo de alumnos evaluados en un punto medio respecto a la variable, ya que la media se encuentra entre los puntajes de 25 y 75 (puntaje de corte para indicar los niveles bajos o altos de procrastinación académico). Se podría entender que el promedio del alumnado en podrá autorregular, planear sus actividades académicas, presentarlas en el tiempo establecido y será responsable con sus tareas.

Finalmente, existieron limitaciones en la investigación, una de ellas es que no se encontraron muchos estudios que refuercen los resultados hallados, además de que la mayoría de los estudios se han realizado en población universitaria, por lo cual no coincide con las características de la población evaluada. Asimismo, los resultados encontrados pueden parecer en algunos casos contradictorios, por lo cual es importante realizarse más investigaciones al respecto.

Otra limitación, se puede ver en el alcance del estudio, ya que este es correlacional, lo cual impide hacer un seguimiento de la población y de las variables porque solo se limita a conocer el grado de relación entre estas, dificultando así el conocimiento de la causa y efecto de las variables.

## 5.2. Conclusiones

- Existe relación significativa entre motivación académica y procrastinación académica, siendo esta correlación negativa moderada ( $\rho = -0.466$ ), en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. Esto quiere decir que, a mayor motivación académica, menos niveles de procrastinación académica.
- Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. Se puede interpretar que los factores internos se vinculan con la procrastinación académica.
- Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. Se puede entender que los factores externos se vinculan con la procrastinación académica.
- Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión desmotivación en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. Se puede interpretar que la ausencia de motivación intrínseca y extrínseca favorecen el desarrollo de la procrastinación académica.
- Existe relación entre motivación académica y la dimensión autorregulación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. Esto quiere decir que, probablemente la motivación se relacione con la capacidad del adolescente para regularse y, por lo tanto, puede organizar mejor sus actividades académicas.
- Existe relación entre motivación académica y la variable sociodemográfica “actividades extracurriculares” en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. Es decir, las actividades extracurriculares ayudan al desarrollo de la motivación.
- Existe relación poco significativa entre motivación académica y la variable sociodemográfica “religión” en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. Su correlación no necesariamente se puede extrapolar en una población similar, ya que no se ha encontrado suficiente evidencia para su vínculo.
- Existe relación entre procrastinación académica y la variable sociodemográfica “edad” siendo esta correlación positiva débil ( $\rho = 0.176$ ), en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. Se puede entender que, dependiendo de la edad, hay mayor o menores niveles de procrastinación.
- Existe relación entre procrastinación académica y la variable sociodemográfica “grado” en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. Su correlación es parecida a la relación con edad.
- Existe relación entre procrastinación académica y la variable sociodemográfica “actividades extracurriculares” en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. La relación se puede entender que, a menor actividad extracurricular, mayor posibilidad de tener conductas procrastinadoras.
- La media de motivación académica es 123.43 en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. Indicando que, en la población evaluada, existe niveles altos de motivación académica.
- La media de procrastinación académica es de 41.66 en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. Indicando que, en la población evaluada, el nivel de procrastinación académica no es alta ni baja.

### 5.3. Recomendaciones

- Realizar estudios considerando las variables principales en muestras más grandes, para que los resultados sean más representativos en la población estudiada.
- Realizar una investigación de alcance explicativo, debido a que esta investigación solo conoció el grado de relación de las variables. El estudio explicativo, permitirá generar y emplear estrategias de prevención en la población.
- Realizar un estudio de corte longitudinal, para poder realizar un seguimiento de la población estudiantil, debido a que este estudio solo pudo tener información sobre las variables una sola vez.
- Realizar otros estudios que contemplen el estudio de motivación y procrastinación, relacionadas otras variables, que no se han considerado en este estudio como el contexto socioeconómico, tipo de familia, entre otros. También, variables de índole emocional como la ansiedad o estrés.
- Realizar talleres y capacitaciones para los tutores del centro educativo, sobre la importancia de la motivación en proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas capacitaciones deben proporcionar herramientas que permitan a los tutores ayudar sus estudiantes identificar sus capacidades y habilidades, reconocer la importancia del aprendizaje en sus vidas, y con ello puedan establecer metas y objetivos académicos.
- Realizar capacitaciones para los docentes, donde puedan aprender a diseñar espacios de aprendizajes orientados hacia la tarea. Es decir, desarrollar la motivación intrínseca del alumnado y, por ende, este tenga conocimiento del porque estudia, aprende y realiza actividades académicas. Por lo general, se trabaja más la motivación extrínseca (a través de recompensas externas); sin embargo, es importante el equilibrio entre ambas.
- Desde el departamento psicopedagógico, pueden trabajarse talleres que estén enfocados en trabajar ambas variables. Entre estos, se debe desarrollar talleres de autorregulación y estrategias de metacognición, trabajar la inteligencia emocional y la regulación de emociones. Asimismo, desarrollo de estrategias de aprendizaje, establecer metas claras, gestionar su tiempo de forma equilibrada, saber reconocer sus logros y organizarse según sus necesidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alan D, Cortez L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. UTMACH.
- Altamirano C, Rodríguez M. (2021). Procrastinación Académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16 – 24. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2661-67422021000300016&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2661-67422021000300016&script=sci_arttext)
- Álvarez O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Angarita D. (2014). Algunas relaciones entre la procrastinación y los procesos básicos de motivación y memoria. *Revista Iberoamericana de psicología: Ciencia y tecnología*, 7(1), 91-101. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.7108>
- Arenas M, Rivero C, Navarro R. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista peruana de investigación científica*, 16, 35-66. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.286>
- Armas M. (2019). Hacer fluir el aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 299-311. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349860126029/349860126029.pdf>
- Atalaya C, García L. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de Investigación Psicológica*, 22(2), 363 – 378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayala A. (2019). *La Procrastinación Académica: teorías, elementos y modelos*. [Tesis para obtener grado de bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20500.12840/2435>
- Barboza I, Gutiérrez O. (2024). La motivación en la práctica de actividades físicas. *Llimpi* 4(2), 1-9. <https://doi.org/10.54943/lree.v4i2.479>
- Bishmi, PD, Anto M. (2024). Relationship between Academic Self-Efficacy and Procrastination Behavior of High School Students. *The international Journal of Indian Psychology*, 12(2), 1933-1940. <https://ijip.in/wp-content/uploads/2024/05/18.01.167.20241202.pdf>
- Bisquerra R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona
- Bisquerra R. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (2da ed.). La Muralla.
- Basurto L, Heredia D. (2021). Relación de la motivación, intención de ser físicamente activo y satisfacción deportiva en Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8272701.pdf>
- Brown A. (1987). *Metacognition, executive control, selfregulation, and other more mysterious mechanisms*. En Weinert, F. & Kluwe, R. (Eds.), *Metacognition, motivation, and understanding* (pp. 65-16). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Burín D. (2002). Cognición y Emoción: Una Visión Neurocognitiva. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 2, 19-33. <https://dspace.uces.edu.ar/jspui/handle/123456789/529>
- Burka J, Yuen L. (1983). *Procrastination: Why you do it, what to do about it*. Da Capo Lifelong Books.
- Busko D. (2004). *Academic procrastination: Personality correlates and the role of the Big Five*. [Unpublished doctoral dissertation, University of Saskatchewan].
- Buskos D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. [Tesis doctoral, inédita]. University of Guelph.

- Cachay E. (2021). *Motivación escolar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Bambamarca, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10178>
- Cahuana M, Mamani O, Carranza R. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000400039](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400039)
- Cao L. (2012). Differences in procrastination and motivation between undergraduate and graduate students. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12(2), 39-64. <https://eric.ed.gov/?id=EJ978906>
- Cardona L. (2015). *Procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Universidad de Antioquía*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquía]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/16050>
- Cardozo R, Sánchez D, Romano A, Romano E, Castillo M. (2019). Creencias religiosas y motivación para estudiar medicina en una universidad pública. *Actualidad Médica* 104(807), 86-91. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/57786>
- Carhuapoma Y. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, cañete – 2017*. [Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/20.500.12727/4130/3/carhuapoma\\_ayc.pdf](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/20.500.12727/4130/3/carhuapoma_ayc.pdf)
- Carrasco A. (2020). *Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49964>
- Cevallos E. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/68b48d5e-de31-4675-9fd7-482fcb0d7c5f>
- Cévallos E, Larzabal A, Mayorga M, Moreta C. (2021). Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos. *Investigación Psicológica*, (26), 119-129. <https://doi.org/10.53287/hcbg2761op29h>
- Chan L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Revista Temática Psicológica*, 7(1), 53-62. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2011/chan\\_bazalar.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf)
- Chóliz M. (2004). *Psicología de la motivación: el proceso motivacional*. <https://www.uv.es/~cholz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Chu A, Choi J. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of “active” procrastination behavior on attitude and performance. *The Journal of Social Psychology*, 145(3), 245-264.
- Constantino F, Roldán A. (2019). *Religión y motivación en el desempeño ocupacional*. [Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. <https://repositorio.uai.edu.ar/items/ecc14ee8-9460-455d-ba28-6f44c1720413>
- Corrales I, García M, Villegas J, Valdés L, Vitón A, Tusell D, Mejía C. (2022). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes de Estomatología de siete universidades cubanas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572022000200015&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572022000200015&script=sci_arttext)
- De Juan J, Pérez R. (2007). Sexo, género y biología. *Feminismo/s*, (10), 163-185. <https://feminismos.ua.es/article/view/2007-n10-sexo-genero-y-biologia>

- De Tejada M. (2012). Variables sociodemográficas según turno escolar, en un grupo de estudiantes de educación básica: un estudio comparativo. *Revista de pedagogía*, 33(92), 235-269.
- Deci E, Ryan R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.  
[https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Deci E, Ryan R. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Springer Science & Business Media*. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Departamento de investigación, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Católica Sedes Sapientiae (2018). *Guía para la elaboración, desarrollo y presentación de proyecto de tesis*.
- De Vargas J, Herrera E. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad Física habitual en adolescentes. *Ágora para la educación física y el deporte*, 22, 187-208.  
<https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>
- Eccles J, Wigfield A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Ellis A, Knaus W. (1977). *Overcoming procrastination. Institute for Rational Living*.
- Estrada E, Mamani H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322 – 337.  
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/517>
- Ferrari J, Johnson J, McCown, W. (1995). Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment. *Springer Science & Business Media*.  
[https://www.researchgate.net/publication/276292917\\_Procrastination\\_and\\_Task\\_Avoidance--Theory\\_Research\\_and\\_Treatment](https://www.researchgate.net/publication/276292917_Procrastination_and_Task_Avoidance--Theory_Research_and_Treatment)
- Field A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (4th ed.). Sage Publications.  
<https://sadbhavnpublications.org/research-enrichment-material/2-Statistical-Books/Discovering-Statistics-Using-IBM-SPSS-Statistics-4th-c2013-Andy-Field.pdf>
- Flores B, Bedón J. (2023). *Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato*. [Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38600>
- Flores J, Ureta A. (2023). *Relación Intrafamiliar y Motivación Académica en estudiantes de secundaria del colegio San Miguel de Acobamba – 2019*. [Tesis de licenciatura. Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS.  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20\\_500.14095/1908](https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20_500.14095/1908)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). "Necesitamos que al terminar la escuela todos los escolares comprendan lo que leen y resuelvan correctamente las operaciones matemáticas básicas" Editorial UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/necesitamos-que-al-terminar-lescuela-escolares-comprendan-que-leen>
- Ford M, Nichols C. (1991). *Using Goals Assessments to Identify Motivational Patterns and Facilitate Behavioral Regulation and Achievement*. En Maehr, M. L. & Pintrich, P. R. (Eds.), *Advances in Motivation and Achievement* (Vol. 7). Greenwich, CT: JAI Press.
- Ford ME. (1992). *Motivating Humans: Goals, Emotions and Personal Agency Beliefs*. London: Sage Publications.
- García N. (2013). *La motivación académica*. [Tesis de Máster. Universidad de Almería]. Repositorio UAL. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/2288>

- Gonzalez A. (1999). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. EUNSA.
- Grados MG. (2023). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura. Universidad san Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/687d038f-08a7-4ac0-953a-0dc10504aa28>
- Gravetter F, Wallnau L. (2014). *Essentials of Statistics for the Behavioral Sciences*. Cengage. [https://www.kau.edu.sa/Files/0006214/Subjects/Frederick%20J%20Gravetter,%20Larry%20B.%20Wallnau-Essentials%20of%20Statistics%20for%20the%20Behavioral%20Sciences-Cengage%20Learning%20\(2013\).pdf](https://www.kau.edu.sa/Files/0006214/Subjects/Frederick%20J%20Gravetter,%20Larry%20B.%20Wallnau-Essentials%20of%20Statistics%20for%20the%20Behavioral%20Sciences-Cengage%20Learning%20(2013).pdf)
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Interamericana editores.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2022). *Metodología de la investigación: rutas cuantitativas, cualitativa, y mixta* (7ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Holgado L. (2023). *Procrastinación, motivación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Cusco- 2022*. [Tesis para obtener el grado de doctora Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126755>
- Kleinginna P, Kleinginna A. (1981). A categorized list of emotion definitions, with suggestions for a consensual definition. *Motivat. Emot*, 5, 345–379. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00992553>
- Knaus W. (2000). Procrastination, blame, and change. *Journal of Social Behavior y Personality*, 15(5), 153-166. [https://www.researchgate.net/publication/285743380\\_Procrastination\\_Blame\\_and\\_Change](https://www.researchgate.net/publication/285743380_Procrastination_Blame_and_Change)
- Lamas H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14, 15-20. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
- Ligeti P, Fasce E, Veliz L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index Enfermería*, 29(1). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962020000100018&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962020000100018&script=sci_arttext)
- Macazana D, Sito L, Romero A. (2021). *Psicología Educativa* (1ª ed.). NSIA Publishing House. <https://fs.unm.edu/PsicologiaEducativa.pdf>
- Malkoç A, Mutlu, A. (2018). Academic Self-efficacy and academic procrastination: Exploring the mediating role of academic motivation in Turkish university students. *Universal Journal of Educational Research*, 6(10), 2087–2093. <https://doi.org/10.13189/UJER.2018.061005>
- Manassero M, Vásquez A. (1998). Validación de una escala de motivación de logro *Psicothema*, 10, (2), 333-351. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72710209.pdf>
- Márquez L. (2021). Estudio sobre los factores que afectan la motivación académica con énfasis en las emociones y la evaluación formativa en los estudiantes de secundaria en la unidad educativa Tiquipaya Cochabamba – Bolivia. *Punto Cero*, 26(3). <https://puncero.ucb.edu.bo/a/article/view/181>
- Medina M, Mera C, Montoya A, Ruíz G, Zambrano V. (2020). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9421 – 9444. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5068>
- Mejía C, Ruiz-Urbina F, Benites-Gamboa D, Pereda-Castro W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 61-70.

<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v34n3/mgi08318.pdf>

- Merino I, Poma N. (2021). *Estrés académico y procrastinación en estudiantes del club de lectura con sentido musical de una institución educativa de Cutervo, 2020* [Tesis de licenciatura Universidad Telesup] Repositorio universidad privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/2108>
- Monje C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica. Universidad Sur colombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno K. (2021). *Bases teóricas de la Motivación Académica*. [Tesis para obtener el grado de bachiller. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4471>
- Naranjo ML. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153 – 170. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Natividad L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios* [Tesis doctoral. Universitat de València], Valencia, España. <https://core.ac.uk/download/pdf/71027781.pdf>
- Ochoa S, Pacheco M. (2024). *Procrastinación académica y motivación estudiantil en ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura*. [Tesis para obtener licenciatura. Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Digital USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/13162>
- Olaya A. (2023). *Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Un Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64612>
- Otzen T, Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Picho N, Quincho N, Salaman M. (2020). *Procrastinación Académica: una revisión descriptiva de la literatura*. [Tesis para obtener el grado de bachiller. Universidad Continental]. Repositorio Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10383>
- Pintrich P, De Groot E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.
- Radio Programas del Perú (2023). *La OCDE publicó resultados de prueba PISA realizada en 2022: ¿cómo le fue al Perú?* RPP. <https://rpp.pe/peru/actualidad/la-ocde-publico-resultados-de-prueba-pisa-realizada-en-2022-como-le-fue-al-peru-noticia-1520534>
- Ramos C, Jadán J, Paredes L, Bolaños M, Gómez A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 275-289. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750016>
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.)
- Remón S. (2013). *Clima Social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana* [Tesis de Magisterial, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3404>
- Remón S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar título, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3404>

- Rodríguez J, Bolufer N. (2017). Problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 21(4), 270-277.
- Rodríguez A, Clariana M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80454273004.pdf>
- Rosario P, Costa M, Núñez J, González-Pienda J, Solano P, Valle A. (2009). Academic procrastination: Associations with personal, school, and family variables. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 118-127. <https://www.redalyc.org/pdf/172/17213005012.pdf>
- Ruiz C (2007). *Procrastinar un problema actual en adolescentes y jóvenes*. Lectura, en el Curso Psicología Escolar II. Trujillo: UCV.
- Ruiz C, Cuzcano A. (2017). El estudiante procrastinador. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7145921.pdf>
- Ryan RM, Deci E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Ryan R, Deci E. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*. <https://psycnet.apa.org/record/2000-13324-007>
- Santrock J. (2019). *Adolescencia* (17ª ed.). Educación McGraw-Hill.
- Schouwenburg H, Lay C, Pychyl T, Ferrari J. (2004). Counseling the procrastinator in academic settings. *American Psychological Association*. <https://doi.org/10.1037/10808-000>
- Schunk D, Zimmerman B. (1998). *Self-regulated learning: From teaching*. The Guilford Press. <http://surl.li/balxlr>
- Seneca C, Koestner R., Vallerand RJ. (1995). Autorregulación y procrastinación académica. *Journal of Social Psychology*, 135(5), 607-619. [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1995\\_SenecaKoestnerVallerand\\_JSP.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1995_SenecaKoestnerVallerand_JSP.pdf)
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa. (2017). Modelo de Acreditación institucional para universidades. <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/20.500.12982/7117>
- Solomon L, Rothblum E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509. <https://acortar.link/6kPYIN>
- Steel P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133, 65-94
- Tice D, Baumeister R. (1997). Longitudinal study of procrastination, performance, stress, and health: The costs and benefits of dawdling. *Psychological Science*, 8 (6), 454-458.
- Trelles U. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA) en adolescentes de una institución educativa de La Molina, 2021*. [Tesis para optar título, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91915>
- Triola M. (2014). *Estadística*. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23962w/Estadistica\\_Triola.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23962w/Estadistica_Triola.pdf)
- Valle M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 "Javier Pérez de Cuéllar", Lima*. [Tesis de licenciatura Universidad Inca Garcilaso De la Vega]. Repositorio UIGV. <https://lc.cx/NoLKNo>

- Vallerand R, Blais M, Brière N, Pelletier L. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 21(3), 323-349.
- Vallerand R, Pelletier L, Blais M, Brière N, Senécal C, Vallières E. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003-1017.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013164492052004025>
- Van Eerde W. (2003). A meta-analytically derived nomological network of procrastination. *Personality and Individual Differences*, 35(1), 1401-1418.  
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1288523>
- Vansteenkiste M, Niemiec C, Soenens B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: An historical overview, emerging trends, and future directions. In T. Urdan & S. A. Karabenick (Eds.), *Advances in Motivation and Achievement*, 16, 105-165.  
<https://biblio.ugent.be/publication/1993190>
- Vergara L, Bennett M, Navarro-Obeid J, Serpa A, Martínez S, Montes-Millan J. (2023). Procrastinación Académica en estudiantes de Educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88 – 99.  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/684/721>
- Wigfield A, Eccles J. (2002). *El desarrollo de creencias sobre competencias, expectativas de éxito y valores de logro desde la niñez hasta la adolescencia*. En A. Wigfield y JS Eccles (Eds.), *Desarrollo de la motivación para el logro* (pág. 91-120). Prensa académica.
- Wolters C. (2003). Regulation of motivation: Evaluating an underemphasized aspect of self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 38(4), 189–205.
- Woolfock A. (2010). *Psicología Educativa* (10ª ed.) Pearson.
- Zimmerman B, Schunk, D. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70. <https://www.leiderschapsdomeinen.nl/wp-content/uploads/2016/12/Zimmerman-B.-2002-Becoming-Self-Regulated-Learner.pdf>
- Zimmerman, B. y Schunk, D. (2012). *Motivación: una dimensión esencial del aprendizaje autorregulado*. En Zimmerman y Schunk (Eds.), *Motivación y aprendizaje autorregulado: teoría, investigación y aplicaciones* (pág. 1-30). Rutledge

## ANEXOS

### ANEXO

#### 1

#### Selección de participantes

<b>GRADO</b>	<b>fi</b>	<b>0.51*fi</b>
1ro A	35	18
1ro B	36	19
2do A	34	17
2do B	35	18
3ro A	30	16
3ro B	28	15
3ro C	29	15
4to A	32	16
4to B	33	17
5to A	38	20
5to B	34	17
TOTAL	364	188

## ANEXO 2

**Distribución de los ítems de la Escala de Motivación Académica (EMA) según los tipos y subtipos de Motivación Académica y la Desmotivación.**

	Sub-escalas		Ítems
	<i>Motivación académica</i>	Motivación intrínseca	Motivación Intrínseca para conocer
Motivación Intrínseca para alcanzar metas			6, 13, 20, 27
Motivación Intrínseca para experiencias estimulantes			4, 11, 18, 25
Motivación extrínseca		Motivación Extrínseca de identificación	3, 10, 17, 24
		Motivación Extrínseca de regulación interna	7, 14, 21, 28
		Motivación Extrínseca de regulación externa	1, 8, 15, 22
Desmotivación			5, 12, 19, 26

*Fuente: Remón (2013)*

**ANEXO 3**

**Tabla de operacionalización de la variable Motivación Académica**

VARIABLE	CLASIFICACIÓN	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES
Motivación académica	Variable cuantitativa discreta de intervalo.	Motivación intrínseca	Escala de motivación académica (EPA)	<p>El puntaje global se obtiene de las dimensiones MI Y ME, obteniendo puntaje que va desde 0 hasta 168.</p> <p>Puntajes mayores a 103, indican niveles altos de motivación académica, puntajes menores de 56 indican niveles bajos de motivación académica.</p>
		Motivación extrínseca		
		Desmotivación		

## ANEXO 4

Tabla de operacionalización de la variable procrastinación académica

VARIABLE	CLASIFICACIÓN	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES
Procrastinación académica	Variable cuantitativa discreta de intervalo.	Autorregulación académica	Escala de procrastinación académica.	< 25: niveles bajos de procrastinación  > 75: niveles altos de procrastinación
		Postergación de actividades		

**ANEXO 5**

**Tabla de operacionalización de las variables sociodemográficas**

<b>VARIABLE</b>	<b>CLASIFICACIÓN</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>CATEGORÍA</b>
EDAD	Cuantitativa discreta	Ficha sociodemográfica	
GRADO DE ESTUDIOS	Cualitativa politómica ordinal		1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to
SEXO	Cualitativa dicotómica		Masculino y femenino.
PROCEDENCIA	Cualitativa politómica nominal		Lima, Provincia, extranjero
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Cualitativa politómica nominal		Clases de idiomas, clases de baile o música, deporte, otra actividad extracurricular, ninguna actividad extracurricular.
RELIGIÓN	Cualitativa politómica nominal		Católica, evangélica, otra, ninguna.

**ANEXO 6**

**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

**CODIGO DE ESTUDIANTE:**

**EDAD:**

**GRADO DE ESTUDIOS:**

**1RO**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**2DO**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**3RO**

**4TO**

**5TO**

**SEXO:**

**MASCULINO:**

<input type="checkbox"/>
--------------------------

**FEMENINO:**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**PROCEDENCIA:**

**LIMA:**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**PROVINCIA:**

**EXTRANJERO:**

**ACTIVIDADES  
EXTRACURRICULARES**

**CLASES DE  
IDIOMAS:**

<input type="checkbox"/>
--------------------------

**CLASES DE MÚSICA  
Y/O BAILE:**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**DEPORTE:**

<input type="checkbox"/>
--------------------------

**OTRA ACTIVIDAD  
EXTRACURRICULAR:**

**NINGUNA  
ACTIVIDAD:**

<input type="checkbox"/>
--------------------------

**RELIGIÓN:**

**CATÓLICA:**

<input type="checkbox"/>
--------------------------

**EVANGÉLICA:**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**OTRA:**

<input type="checkbox"/>
--------------------------

**NINGUNA:**

**Marque con una X o llene, según corresponda:**

*Gracias por tu participación.*

## ANEXO 7

### ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

#### Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S	SIEMPRE (siempre me ocurre)
CS	CASI SIEMPRE (me ocurre mucho)
A	A VECES (me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (no me ocurre nunca)

N°	ÍTEM	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente trato de mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla del desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

*Gracias por tus respuestas*

**ANEXO 8**  
**ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)**

**¿POR QUÉ VAS AL COLEGIO?**

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión.

NADA	POCO		MEDIANAMENTE	MUCHO		TOTALMENTE
1	2	3	4	5	6	7

*¿por qué vas al colegio?*

<b>1</b>	Porque al menos necesito el certificado de secundaria.	1	2	3	4	5	6	7
<b>2</b>	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
<b>3</b>	Por que pienso que la educación secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija	1	2	3	4	5	6	7
<b>4</b>	Porque realmente me gusta ir al colegio.	1	2	3	4	5	6	7
<b>5</b>	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
<b>6</b>	Porque me agrada superarme a mi mismo (a) en mis estudios	1	2	3	4	5	6	7
<b>7</b>	Para probarme a mi mismo (a) que soy capaz de conseguir un certificado de secundaria.	1	2	3	4	5	6	7
<b>8</b>	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3	4	5	6	7
<b>9</b>	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1	2	3	4	5	6	7
<b>10</b>	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrada.	1	2	3	4	5	6	7
<b>11</b>	Porque para mí, el colegio es divertido.	1	2	3	4	5	6	7
<b>12</b>	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
<b>13</b>	Por el gozo que siento en superarme en alguna de mis metas personales.	1	2	3	4	5	6	7
<b>14</b>	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	1	2	3	4	5	6	7
<b>15</b>	Porque quiero “vivir mejor” más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
<b>16</b>	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1	2	3	4	5	6	7
<b>17</b>	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
<b>18</b>	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7

<b>19</b>	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>20</b>	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>21</b>	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>22</b>	Para tener un mejor sueldo en el futuro.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>23</b>	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>24</b>	Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>25</b>	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>26</b>	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>27</b>	Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>28</b>	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

***Gracias por tus respuestas***

## ANEXO 9

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **Relación entre motivación académica procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar.**

##### **Objetivo del estudio:**

El estudio tiene como objetivo principal determinar si existe relación entre MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA en adolescentes. De igual manera, permite conocer los niveles de motivación y procrastinación en dicha población.

Por tal motivo, se invita a su hijo(a) se participante de esta investigación. Deberá resolver tres documentos: la escala de motivación académica, la escala de procrastinación académica y una ficha sociodemográfica. El tiempo empleado será de 40 minutos aproximadamente.

##### **Riesgo del estudio:**

El presente estudio no conlleva ningún riesgo para usted ni para su menor hijo(a).

##### **Beneficio, finalidad y uso de los resultados del estudio:**

La investigación no conlleva ningún beneficio para el estudiante. Los resultados obtenidos se utilizarán solo con fines de investigación científica.

##### **Procedimiento para la encuesta:**

El día que se haya acordado con la institución educativa realizar la toma de datos, se le entregará a su menor hijo(a) los cuestionarios y la ficha sociodemográfica. Tendrá el tiempo de 40 minutos aproximadamente para resolverlos, una vez que el estudiante haya finalizado, se revisará que no exista ningún error. De encontrarse alguno, se indicará que lo corrija. Finalizado todo se le agradecerá al alumno por su participación.

##### **Confidencialidad, privacidad y protección de datos:**

El proceso de toma de datos es totalmente confidencial, esto quiere decir que el estudiante no proporcionará sus nombres, DNI, número telefónico, dirección, etc. Los resultados serán publicados de forma anónima y solo tendrán acceso a la información obtenida las personas encargadas del estudio (Rebeca Noemi Iglesias Rivera), el asesor (Jorge Matheus) y las personas que tengan autorización por parte de la investigadora.

##### **Costo:**

La participación es gratuita.

##### **Requisitos para la participación:**

No hay ningún requisito para la participación del alumno en la investigación. La participación es totalmente libre.

Preguntas o dudas sobre la participación de su hijo(a) como parte del estudio, puede comunicarse con la investigadora (Rebeca Noemí Iglesias al siguiente correo: [iglesiasrebeca95@gmail.com](mailto:iglesiasrebeca95@gmail.com)).

Si desea que su menor hijo(a) participe por favor llenar la siguiente autorización:

**Autorización**

He leído el procedimiento descrito arriba. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en el estudio de Rebeca Noemí Iglesias Rivera sobre Relación entre motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar. He recibido información de este procedimiento.

.....  
**Padre, madre o tutor**

.....  
**Fecha**

**ANEXO 10**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Problema de investigación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Diseño</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Análisis estadístico</b>
<p><b>Problema general:</b> ¿Existe relación entre la motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024? ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024? ¿Existe relación entre las dimensiones de motivación académica con procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si existe relación entre la motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar cual es el nivel de motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024 Identificar cual es el nivel de procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024. Determinar si existe relación entre las dimensiones de motivación académica con procrastinación académica en</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación entre la motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024. H0: No existe relación entre la motivación académica y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024</p>	<p><b>V1:</b> Motivación académica. <b>Definición conceptual:</b> Es constructo psicológico complejo que se relaciona con aspectos cognitivos, afectivos y volitivos. Estos aspectos permiten dirigir una conducta específica, en este caso del aprendizaje (Gonzales, 1999).</p>	<p>Alumnos del nivel secundario (1ro a 5to grado) de la institución educativa "Pamer Magdalena" (364 estudiantes).  Muestreo: muestreo no probabilístico por conveniencia.  La muestra estuvo conformada por 188 estudiantes.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Diseño:</b> Observacional  <b>Alcance:</b> Correlacional  <b>Corte:</b> transversal</p>	<p><b>Escalade procrastinación académica (EPA):</b> Adaptación peruana por Trelles (2022)  <b>Motivación académica:</b> Adaptación peruana por Remón (2013)  Ambos válidos y confiables</p>	<p><b>Análisis descriptivo:</b> Se calculó los porcentajes y frecuencias de las variables cualitativas y las desviación estándar y media de las cuantitativas.  <b>Análisis inferencial:</b> Para las variables cuantitativas se realizó la prueba de normalidad. Para el análisis bivariado, se usó T- student, y ANOVA. Las pruebas no paramétricas utilizadas fueron U de Man Whitney, Anova y Kruskal Wallis. El nivel de significancia que se considero fue de 0.05.</p>

<p>¿Existe relación entre las dimensiones de procrastinación académica con la motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024?</p>	<p>adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.</p>		<p><b>Definición operacional:</b> variable cuantitativa discreta de razón</p> <p><b>V2:</b> Procrastinación académica.</p>				
<p>¿Existe relación entre la motivación académica y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024?</p>	<p>Determinar si existe relación entre las dimensiones de procrastinación académica con la motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.</p>		<p><b>Definición conceptual:</b> Buskos (1998), define a la procrastinación como la predisposición a no terminar actividades y dejarlas para después, causando así, niveles de ansiedad por no haberla realizado.</p> <p><b>Definición operacional:</b> variable cuantitativa discreta de razón</p>				
<p>¿Existe relación entre la procrastinación académica y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024?</p>	<p>Determinar si existe relación entre la motivación académica y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.</p>						
	<p>Determinar si existe relación entre la procrastinación académica y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa de Magdalena del Mar - 2024.</p>						

