

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de  
una institución educativa en san Fernando, provincia de Rioja,  
San Martín

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

Diana Rocio Alegria Vasquez  
Geliny Mabel Sanchez Valdez

**ASESOR**

Jorge Hernando Matheus Romero

Rioja, Perú  
2025

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA**

#### **ACTA N° 097-2025**

En la ciudad de Rioja, el primer día del mes de Julio del año dos mil veinticinco, siendo las 14:15 horas, las Bachilleres ALEGRIA VASQUEZ DIANA ROCIO y SANCHEZ VALDEZ GELINY MABEL, sustentan su tesis denominada **"Relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en san Fernando, provincia de Rioja, San Martín"** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga | APROBADO : BUENO   |
| 2.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramirez      | APROBADO : REGULAR |
| 3.- Prof. Roger Joaquin Angulo Salas        | APROBADO : BUENO   |


Se contó con la participación del asesor:


- 4.- Prof. Jorge Hernando Matheus Romero

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:18 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO : BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga  
Presidente

  
Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramirez

  
Prof. Roger Joaquin Angulo Salas

  
Prof. Jorge Hernando Matheus Romero

**Anexo 2**

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Nueva Cajamarca, 18 de Agosto de 2025

Doctor,  
Yordanis Enriquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis bajo mi asesoría, con título: Relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en san Fernando, provincia de Rioja, San Martín, presentado por las alumnas: Alegria Vasquez Diana Rocio, con código de estudiante 2018200494 y DNI N° 74392649 - Sanchez Valdez Geliny Mabel, con código de estudiante 2018200536 y DNI N° 73390801, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser publicado en el Repositorio Institucional Digital.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 4%**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.  
Atentamente,



---

Jorge Hernando Matheus Romero  
DNI N°:09697998  
ORCID: 0000-0002-2869-4003  
Facultad de Ciencias de la Salud

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Relación entre autoestima y habilidades sociales en  
estudiantes de una institución educativa en san  
Fernando, provincia de Rioja, San Martín

### **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado para nuestros familiares, quienes nos brindaron su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por otorgarnos salud, sabiduría y estar siempre con nosotros, permitiéndonos alcanzar nuestras metas.

A nuestra familia, por su apoyo incondicional en nuestra formación profesional. A nuestros docentes, por compartir su conocimiento al largo de nuestra carrera.

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín. **Materiales y métodos:** el estudio fue correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 106 estudiantes, varones y mujeres entre 13 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de autoestima de Coopersmith y el inventario de habilidades sociales Arnold Goldstein. Se empleó el programa estadístico Stata14, para obtener los resultados inferenciales se utilizó la prueba estadística del Chi-cuadrado, considerando un nivel de significancia igual o menor a 0,05. **Resultados:** Se evidenció que no hay una relación entre la autoestima y las habilidades sociales. ( $p=0.330$ ). Sin embargo, se evidencio que ambas variables de estudio tienen relación con factores sociodemográficos; la autoestima se relaciona con el lugar de nacimiento ( $p= 0.016$ ) y las habilidades sociales se relaciona con el sexo ( $p=0.032$ ). **Conclusión:** la autoestima no se relaciona con las habilidades sociales, es decir, ambas variables actúan de forma independiente.

**Palabras clave:** Autoestima, habilidades sociales, adolescentes, salud mental. (Fuente: DeCS).

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between self-esteem and social skills in students of an educational institution in San Fernando, Rioja Province, San Martín. **Materials and methods:** The study was correlational, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 106 students, boys and girls between **13 and 16 years old**. The instruments used were the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the Arnold Goldstein Social Skills Inventory. The statistical program Stata14 was used; to obtain the inferential results, the Chi-square statistical test was used, considering a significance level equal to or less than 0.05. **Results:** It was evident that there is no relationship between self-esteem and social skills ( $p = 0.330$ ). However, it was evident that both study variables are related to sociodemographic factors; self-esteem is related to place of birth ( $p = 0.016$ ) and social skills are related to sex ( $p = 0.032$ ). **Conclusion:** Self-esteem is not related to social skills; that is, the two variables act independently.

**Keywords:** Self-esteem, social skills, adolescents, mental health (Source: DeCS).

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	22
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	22
3.2. Población y muestra	22
3.2.1. Tamaño de la muestra	22
3.2.2. Selección del muestreo	22
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	22
3.3. Variables	23
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	23
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	25
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	26
3.6. Ventajas y limitaciones	27
3.7. Aspectos éticos	27
Capítulo IV Resultados	29
Capítulo V Discusión	33
5.1. Discusión	33
5.2. Conclusión	34
5.3. Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas	36
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

En relación con esta problemática explorada a nivel nacional, la situación actual se fundamenta en investigaciones previas que evidencian preocupantes tendencias en la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes. Un estudio realizado por (Dávila Ordoñez; Jesús Gutiérrez y Lazo Vilcahuaman,2023) en Huancayo, reveló que el 79,2% de los estudiantes exhibían niveles bajos de autoestima, mientras que el 95,1% presentaban un nivel promedio de habilidades sociales. Asimismo, en el distrito de Nueva Cajamarca, (Estela Rubio,2022) encontró que el 83.5% de los estudiantes mostraban una autoestima media y el 69.6% un nivel medio de habilidades sociales. Estos hallazgos subrayan la necesidad de profundizar en el análisis de estas variables. Ante esta problemática, surge la pregunta ¿Cuál es la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín?

En este contexto, el objetivo principal de la investigación fue establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la mencionada institución educativa. Este estudio investigó la comprensión científica de la autoestima y las habilidades sociales. Los resultados obtenidos permitieron fortalecer las bases teóricas de los instrumentos utilizados. Además, los hallazgos encontrados serán útiles para los docentes y tutores de la institución educativa San Fernando, motivándolos a planificar e implementar acciones dirigidas a fortalecer la autoestima y promover el desarrollo de habilidades sociales.

La principal ventaja de esta investigación radica en su diseño no experimental, de alcance correlacional, lo que resultó en una demanda mínima de tiempo y costos económicos. Asimismo, este estudio fue fiable porque los instrumentos fueron adaptados a la realidad peruana. Sin embargo, presenta la limitación de que no fue posible establecer una relación definitiva entre las variables de autoestima y habilidades sociales. Además, los resultados obtenidos solo pueden ser considerados como referencia para entender la situación, pero no permiten establecer conclusiones definitivas sobre la misma.

El desarrollo de los antecedentes de la presente investigación comenzó con una revisión exhaustiva de la literatura académica en relación a la autoestima y las habilidades sociales. (Campos Miranda & Castillo López,2022) realizaron un estudio en Chíncha, Ica-Perú con el propósito de demostrar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario, donde obtuvieron como resultado que no existe relación significativa entre ambas variables. Finalmente, para la ejecución de esta investigación se utilizaron dos instrumentos: el Inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein.

En este sentido, la presente investigación contradice la hipótesis general, aceptándose la hipótesis nula, lo cual determina que no existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.

La autoestima según Coopersmith (1967) es el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Por otro lado, las habilidades sociales, definida por Goldstein (1987) son conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales, siendo estas conductas aprendidas.

Su organización de esta investigación se compone de 5 capítulos principales:

Capítulo I: Problema de investigación (abordando desde la problemática hasta la formulación de hipótesis). Capítulo II: Marco teórico (antecedentes de investigación y bases teóricas). Capítulo III: Materiales y métodos (contiene el tipo de estudio, población, variables, plan de recolección de datos, plan de análisis, ventajas y limitaciones, consideraciones éticas). Capítulo IV: Resultados (Se expone y detalla la información obtenida en el estudio). Capítulo V: Discusión (se interpretan los hallazgos y se plantean tanto las conclusiones como las recomendaciones).

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

Dávila et al., 2023 realizaron un estudio en Huancayo, encontrando que el 79,2% de los estudiantes presentaban una autoestima baja y el 20,8% una autoestima promedio. En cuanto a las habilidades sociales, el 2,7% presentó un nivel bajo, el 95,1% un nivel medio. Asimismo, Ramos (2020) realizó una investigación en Ayacucho, donde los resultados que obtuvieron indicaron que el 73,6% de estudiantes se encontraban en un nivel bajo de autoestima y el 23,6% se ubicaban en un nivel de autoestima media. Luego Falcon (2023) realizó una investigación en San Martín de Porres, donde la mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de habilidades sociales.

Las habilidades sociales son destrezas adquiridas a lo largo del desarrollo personal mediante aprendizaje y modelado. Estas habilidades son cruciales para enfrentar y resolver problemas cotidianos en distintos contextos, impactando especialmente durante la infancia, donde se establecen las bases para su desarrollo en la adolescencia. Además, estas competencias tienen una influencia significativa en el desarrollo personal y profesional, al facilitar la interacción social y las relaciones interpersonales (Melodelgado y Rodríguez, 2020).

La autoestima es el juicio personal, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta (Coopersmith, 1967). Valencia (2007) menciona que Maslow ha incluido la autoestima entre las necesidades básicas del ser humano. Esta se relaciona con el reconocimiento, el respeto, y la autoconfianza, y se forma a partir de las experiencias positivas o negativas que cada persona vive, moldeando así sus propias evaluaciones sobre su identidad.

A nivel nacional Campos y Castillo (2020) realizaron un estudio de tesis en Chíncha, Ica-Perú, donde la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel secundario, donde obtuvieron como resultados que no existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales. Por otro lado, (Hurtado Vidarte, 2018) en Lima, realizó una investigación conformada por 123 estudiantes de ambos sexos, donde los resultados fueron que un 41,46% se encontraba en un nivel bajo de habilidades sociales. Posteriormente, Lazo (2019) en los Olivos, realizó un estudio llevado a cabo por un grupo de 150 estudiantes, donde se estimó que 36% de los estudiantes poseían autoestima baja, y 31% autoestima media, de esta manera llegaron a la conclusión que la mayoría de los adolescentes presentaban niveles bajos de autoestima.

Goldstein (1987) citado por Rivas (2002) describe a las habilidades sociales como un conjunto diverso de competencias necesarias para mantener relaciones interpersonales saludables y resolver problemas socioemocionales. Estas habilidades abarcan desde actividades básicas hasta tareas más complejas e instrumentales. Además, Goldstein sugirió una clasificación de las habilidades sociales en diferentes categorías: básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para el manejo del estrés y de planificación.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre autoestima y habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa de San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín?

### **Problemas específicos**

¿Qué niveles predominantes de autoestima presentan los estudiantes de una institución educativa de San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín?

¿Qué niveles predominantes de habilidades sociales presentan los estudiantes de una institución educativa de San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y factores sociodemográficos en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y los factores sociodemográficos en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín?

## **1.3. Justificación de la investigación**

El sustento teórico de la presente investigación se basa en aportar al conocimiento científico sobre la situación de atraviesan los estudiantes de educación secundaria en San Fernando, específicamente en relación con la autoestima y las habilidades sociales. Los resultados obtenidos permitieron establecer la correlación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa ubicada en la Provincia de Rioja, San Martín, fortaleciendo así las bases teóricas de los instrumentos empleados.

La justificación práctica se basa en que los hallazgos de la investigación serán útiles para que los docentes y tutores de la institución educativa San Fernando se motiven a planificar e implementar acciones que fortalezcan la autoestima y fomenten el desarrollo de habilidades sociales.

La justificación metodológica de este estudio se basa en la idoneidad de los instrumentos empleados para evaluar la autoestima y las habilidades sociales en una institución educativa de nivel secundario Provincia de Rioja, San Martín. Estos instrumentos han sido adaptados a la realidad peruana, asegurando la fiabilidad y representatividad de los resultados.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Identificar los niveles de autoestima predominantes en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia Rioja, San Martín.

Identificar los niveles de las habilidades sociales predominantes en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.

Determinar la relación entre la autoestima y factores sociodemográficos en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.

Determinar la relación de las habilidades sociales y los factores sociodemográficos en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia Rioja, San Martín.

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

**HIG.** Existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.

**HOG.** No existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.

### **Hipótesis específicas**

**HE1.** Existe relación entre la autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.

**HO.** No existe relación entre la autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.

**HE2.** Existe relación entre las habilidades sociales y los factores sociodemográficos de una institución educativa en San Fernando del distrito de Nueva Cajamarca.

**HEO.** No existe relación entre las habilidades sociales y los factores sociodemográficos de una institución educativa en San Fernando del distrito de Nueva Cajamarca.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Internacional**

Mendieta y Prado (2022) llevaron a cabo un estudio para su tesis de licenciatura titulado "Nivel de autoestima y habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la unidad de desarrollo social en el proyecto 'Crece Conmigo Semillero' durante el periodo de octubre 2021 a febrero 2022", con el objetivo de evaluar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes. Este estudio, de alcance no experimental y de corte transversal, se realizó en Cuenca- Ecuador, la muestra estuvo conformado por 30 adolescentes entre 12 y 17 años. Utilizaron la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de habilidades sociales (EHS) como instrumentos de evaluación. Los resultados indicaron que estudiantes con un nivel alto de autoestima mostraron mejor desarrollo de sus habilidades sociales. Llegaron a la conclusión, que existe una relación positiva entre la autoestima y las habilidades sociales en los adolescentes.

Yenien (2022) presentó un estudio titulado "El apego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes mendocinos", con el objetivo de establecer relación entre el vínculo de apego ejercido por los principales cuidadores y el desarrollo de la autoexpresión social y la autoestima en los adolescentes de Mendoza. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 387 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre los 18 y 25 años, esta investigación se realizó en Argentina y utilizaron el instrumento de apego parental propuesto por Kenny, la escala para evaluar habilidades sociales y la escala de autoestima desarrollada por Rosenberg. Los hallazgos mostraron una relación correlacional positiva entre el apego seguro y la autoestima. En conclusión, existe una relación entre las variables estudiadas.

Por su parte, Llamazares (2020) presento un estudio que llevo como título "Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares". El objetivo fue abordar la autoestima y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. Este estudio se realizó en la Universidad de Oviedo-España, emplearon una metodología cuantitativa y enfoque descriptivo. La población estuvo conformada por 277 estudiantes, cuyo promedio de edad fue de 14.4 años. Se emplearon como instrumentos la escala de autoestima de Rosenberg y una escala destinada a medir las habilidades sociales. De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que las habilidades sociales y la autoestima están influenciadas por diversos factores, como el sexo, curso escolar y el rendimiento académico. En conclusión, la autoestima y las habilidades sociales sí afectan en la actitud positiva.

Mendoza y Olivera (2019) llevaron a cabo un estudio titulado "Autoestima y motivos de logro y su influencia en las motivaciones vocacionales de los adolescentes de la ciudad de Paraná". La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre tres constructos complejos en la etapa adolescente: Autoestima, motivos de logros, y motivación vocacional ocupacional en estudiantes del último año de la secundaria de colegios públicos y privados en la ciudad de Paraná. La investigación incluyó a 164 estudiantes de diferentes colegios. El tipo de muestreo fue intencional, no probabilístico. Los instrumentos que utilizaron fueron la escala de autoestima de Rosenberg, escala atribucional de motivos de logros y el cuestionario de motivaciones vocacionales ocupacionales (CUMO). Llegaron a la conclusión que existe una correlación entre los procesos estudiados, donde la Autoestima ejerce una

correlación positiva con la motivación de logros, y ambas variables influyen en la motivación vocacional ocupacional.

Salambay (2019) realizó un estudio que llevo como título “Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019”, el objetivo principal de la investigación fue relacionar los niveles de autoestima con los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso. El tipo de estudio fue de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, no experimental. La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes en Ecuador- Quito. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith y la escala de habilidades sociales. Finalmente, obtuvo como resultado que si existe una asociación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales.

Coronel (2019) realizó un estudio de licenciatura titulado "Victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad". El objetivo principal de esta investigación fue examinar la asociación existente entre bullying, victimización y autoestima. El tipo de estudio fue descriptivo- correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 adolescentes de 14 y 15 años, provenientes de cinco escuelas públicas de la ciudad de Paraná. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario revisado de agresores/víctimas de Olweus y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados fueron que los estudiantes obtuvieron un nivel medio de autoestima y concluye que los adolescentes expuestos a agresiones y hostigamiento tienden a tener baja autoestima.

### **Nacional**

Con respecto a la autoestima Campos y Castillo (2022) llevaron a cabo una investigación titulada “Autoestima y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública n°10054 – Chacupe bajo – Chiclayo – 2022”. Con el objetivo de determinar relación significativa entre autoestima y habilidades sociales en la institución mencionada. El tipo de estudio fue cuantitativa, descriptiva y correlacional, con la participación de 100 estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa N° 10054 del sector Chacupe Bajo, La Victoria - Chiclayo, Perú. Los instrumentos que emplearon fueron el cuestionario de autoestima y la escala de habilidades sociales. Los resultados obtenidos por los investigadores indicaron que no encontraron relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales. Llegaron a la conclusión que la autoestima no es un factor que incremente el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 10054.

En cuanto a las habilidades sociales Azañedo (2024) llevo a cabo un estudio titulado “autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo”. Con el objetivo de determinar la relación entre autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes de secundaria, el alcance de la investigación es correlacional y diseño no experimental, la población estuvo conformado por 323 estudiantes del sexo femenino y masculino, entre 11 a 18 años de Lima-Perú. Los instrumentos que utilizó fue el cuestionario de autoconcepto y la escala de habilidades sociales. Según los hallazgos indican que el 54.2% presentan un autoconcepto moderado y el 73.8% un nivel bajo de habilidades sociales. En conclusión, el autor determinó que a medida que los estudiantes tengan una imagen positiva de si misma, existe mayor probabilidad que posean y muestren habilidades sociales mejor desarrolladas.

Flores y Marín (2023) realizó un estudio titulado "Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa John Venn Euler Juliaca, 2023". El propósito de la investigación fue establecer una relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario. El estudio tuvo un enfoque correlacional, con un diseño no experimental y de tipo transversal. La población estuvo integrada por 94 estudiantes tanto del sexo femenino y masculino en Chíncha-Perú. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de autoestima Coopersmith versión escolar y lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Según los resultados la autoestima promedio sobresale, en cuanto a las habilidades sociales la mayoría de estudiantes presentaron un nivel bueno. En conclusión, existe una relación directa entre autoestima y habilidades sociales en la población de estudio.

Pérez (2021) llevó a cabo un estudio titulado "Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa en Lima Norte". El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa en Lima Norte. Este estudio adoptó un enfoque correlacional con un diseño no experimental y transversal. La muestra consistió en 170 estudiantes adolescentes de entre 12 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de autoconcepto de Garley y la escala de habilidades sociales. Los resultados mostraron una relación significativa entre el autoconcepto y las habilidades sociales en la población estudiada.

Paico (2021) llevó a cabo un estudio sobre la "Adicción a internet y habilidades sociales en alumnos de secundaria de una institución educativa en el distrito de Bellavista Callao". El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la adicción a internet y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Este estudio se caracterizó por ser correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra incluyó a 80 estudiantes de secundaria, con una edad promedio de 14.48 años. Los instrumentos que utilizaron fueron lista de chequeo conductual de habilidades sociales y el test de adicción a internet. Los resultados indicaron una relación significativa entre la adicción a internet y las habilidades sociales. En conclusión, el autor determinó que la adicción a internet está asociada con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes analizados.

Por otro lado, Cahuana y Huamán (2021) llevaron a cabo un estudio titulado "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de secundaria de la gran unidad escolar Miguel Grau, Abancay, 2019". El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estos estudiantes. El diseño de la investigación fue no experimental, de alcance correlacional, estudio descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 118 estudiantes. Los resultados mostraron que el 43.2% de los estudiantes presentaron una autoestima baja, mientras que el 49.2% mostró un nivel de logro académico en proceso. Los investigadores concluyeron que, aunque existe una correlación entre estas variables, es baja, lo que sugiere que otros factores podrían influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, Puma (2022) llevó a cabo un estudio de licenciatura titulado "Habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la IE San Carlos, Arequipa". El objetivo del estudio fue demostrar si existe una relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estos adolescentes. Este estudio se caracterizó por ser cuantitativo, no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal. La muestra incluyó a 80 estudiantes de ambos sexos. Los resultados revelaron una correlación significativa entre ambas variables. El autor llegó a la

conclusión que sí existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en los adolescentes de la I.E. San Carlos, Arequipa.

## **2.2. Bases teóricas**

A partir de las teorías documentadas en la literatura académica y estudios previos, se exploraron y definieron los conceptos vinculados a las variables analizadas en este estudio.

### **Definición de la autoestima**

William (1890) introdujo la noción de autoestima como un reflejo de cómo las personas perciben su valía basada en su éxito o fracaso percibido en alcanzar sus objetivos.

Para Coopersmith (1967), como se citó en Lara et al. (1993) la autoestima es la opinión personal, manifestado en las actitudes que el individuo adopta hacia sí mismo. Refiere que es una experiencia subjetiva que se comunica a los demás a través de informes verbales o conducta observable.

Desde una perspectiva humanista, Maslow (1985), como se citó en Valencia (2007) plantea que la autoestima implica para el individuo sentirse merecedor, competente, capaz, independiente y también ser validado por los demás. Según este autor, aquellos que se aceptan a sí mismos suelen mostrar una actitud realista hacia los demás. Aunque esta concepción pueda parecer idealista y difícil de alcanzar en la vida diaria, no es inalcanzable si se inicia un proceso de desarrollo emocional desde la infancia.

Según (Branden,1995), la autoestima se basa en la convicción de ser capaz de superar los obstáculos de la vida, sintiéndose merecedor de la felicidad. Una autoestima alta se caracteriza por la confianza en sí mismo, la sensación de competencia y el sentimiento de que se merece lo bueno que la vida tiene para ofrecer. Por el contrario, una baja autoestima se traduce en una sensación de inadecuación y falta de confianza para afrontar los retos de la vida.

### **Importancia de la autoestima**

Coopersmith (1967) tras evaluar a padres con alta autoestima, sugirió que ciertas condiciones en el entorno familiar son necesarias para fomentar una autoestima saludable, que incluyen:

- Transmitir claramente al niño su aceptación, asegurando que se sienta valorado y apreciado como miembro de la familia.
- Establecer límites claros.
- Tener expectativas elevadas sobre la conducta del niño.
- Respetar su individualidad y permitirle la libertad para ser diferente y único.

Finalmente, se argumenta que la alta autoestima en los niños está relacionada con entornos bien estructurados que incluyen límites claros y expectativas definidas.

(Pérez Villalobos, 2019) señala que la autoestima es fundamental y juega un papel crucial en la toma de decisiones, además de ser esencial para un desarrollo sano y normal. Destaca que la autoestima no solo es importante a nivel psicológico, sino también desde una perspectiva económica, ya que, sin una autoestima saludable, un individuo no puede alcanzar su máximo potencial.

## **Teorías de la autoestima**

### **Perspectiva histórica**

En su libro “principios de la psicología” de William (1890) destaca la importancia de los logros y valores individuales, poniendo énfasis en las aspiraciones personales. Su enfoque se basa en el método introspectivo, explorando las experiencias internas del ser humano. James reconoce que cada individuo nace en un contexto social específico, moldeado por factores como la historia, la cultura y la familia. Este contexto influye en las aspiraciones y la frecuencia de éxitos que una persona experimenta. A medida que los éxitos se acumulan, la autoestima se fortalece.

### **Teoría social cognitiva de Albert Bandura**

De acuerdo con la teoría de Albert (1960), como se citó en Covarrubias y Mendoza (2013). El funcionamiento humano se describe a través del concepto de determinismo recíproco, donde el ambiente, la persona y la conducta interactúan de forma dinámica y mutua. El enfoque sociocognitivo resulta esencial para comprender el sentimiento de autoeficacia, el cual se considera multidimensional al abarcar diversos procesos psicológicos como cognitivos, motivacionales, afectivos y selectivos. Según Bandura, si a lo largo del tiempo una persona percibe que ha actuado conforme a ciertos estándares y ha recibido elogios y recompensas, es probable que desarrolle una autoestima alta. Por el contrario, si la persona se ve a sí misma como incapaz de cumplir con dichos estándares y se autocastiga, es probable que su autoestima sea baja.

### **Modelo autoestima de Coopersmith.**

Coopersmith (1967) enfatiza que el papel fundamental es el ambiente familiar en el desarrollo de la autoestima en los niños. Las experiencias de competencia y autoestima de los padres son cruciales, ya que los niños observan y evalúan a sus padres, reconociendo tanto sus fortalezas como sus debilidades.

El autor destaca que la autoestima se desarrolla a través de las interacciones con los demás, especialmente con los padres y figuras de autoridad. Coopersmith identifica tres factores clave:

1. El afecto, reconocimiento y atención que recibe el niño influyen en su autoestima.
2. La percepción sobre sus propios logros y cómo estos le posicionan en su entorno social también influyen en su autoestima.
3. Las metas y expectativas que el niño considera importantes para lograr el éxito también juegan un papel crucial en su autoestima.

### **El enfoque de Coopersmith**

El psicólogo estadounidense Stanley Coopersmith propuso un enfoque multidimensional para evaluar la autoestima, centrándose en cómo el individuo se percibe a sí mismo en distintos aspectos de su vida. Su instrumento, el inventario de autoestima de Coopersmith, incluye una versión específica para la escuela que se basa en la idea de que la autoestima no es un concepto único, sino que se compone de diferentes dimensiones que se vinculan a las experiencias del individuo en ámbitos como la familia, las relaciones con sus compañeros, la escuela y las actividades sociales en general.

Según Coopersmith (1967) citado por Hurtado Vilca la autoestima se desarrolla a través de las interacciones sociales y las vivencias del individuo en diversos entornos. La manera en que se percibe a sí mismo en cada uno de estos contextos impacta en

su autoestima general. Por ejemplo, si un estudiante tiene una visión desfavorable de sí mismo en su entorno familiar, es probable que su autoestima en general se vea perjudicada.

El inventario de Coopersmith en su forma escolar es un cuestionario que consta de 58 preguntas destinadas a evaluar la percepción del estudiante sobre sí mismo en distintos aspectos, como la familia, los compañeros, la escuela y las actividades sociales en general. Este instrumento ofrece una puntuación global de autoestima, así como puntuaciones individuales para cada una de las áreas mencionadas, lo que facilita la identificación de áreas específicas donde el estudiante podría tener una autoestima alta o baja (Coopersmith, 1967 citado por Hurtado Vilca)

### **Niveles de autoestima**

Coopersmith (1967) citado por Hurtado Vilca Identificó tres niveles distintos de autoestima: alta, promedio y baja. Estos niveles no son estáticos y pueden fluctuar con el tiempo, influenciados por factores como la percepción del individuo sobre el amor, la aceptación, la atención y la autoconciencia.

- 1. Autoestima alta:** El individuo se caracteriza por la defensa firme de sus creencias, valores y principios. Demuestra confianza y seguridad en su capacidad para resolver problemas de forma autónoma, sin sucumbir a la desmoralización ante fracasos o dificultades. Su enfoque se centra principalmente en el presente, percibiéndose a sí mismo como un igual a cualquier otra persona, sin sentirse ni inferior ni superior.
- 2. Autoestima promedio:** Se observa con mayor frecuencia en la población adolescente. Si bien estos individuos suelen exhibir una confianza en sí mismos considerable, esta no siempre es constante. En ciertas circunstancias, pueden intentar proyectar fortaleza ante los demás, ocultando sentimientos subyacentes de miedo. Este nivel de autoestima no es estático, sino que puede experimentar fluctuaciones en función de las experiencias individuales, como decepciones, fracasos o frustraciones, lo que puede llevar a su desarrollo o disminución.
- 3. Autoestima baja:** Se caracteriza por sentirse insatisfecho consigo mismo. Interpreta los comentarios de los demás como ataques personales, atribuyendo sus fracasos a factores externos o a la situación. Experimenta dificultad para expresar su desacuerdo (decir "no") por temor a la crítica. Se impone estándares de perfección en todas sus acciones, exigiéndose a sí mismo un desempeño impecable. Además, se culpa y exagera la gravedad de sus errores, llegando a un punto de autocastigo implacable que le impide perdonarse por completo.

### **Dimensiones de la autoestima**

Coopersmith, 1967 citado por Hurtado Vilca, la percepción individual es diversa y multifacética, lo que se refleja en la naturaleza multidimensional de la autoestima. Este autor identifica varias dimensiones clave de la autoestima, entre las que se encuentran:

- a) Área de sí mismo:** Esta área se centra en la autoevaluación de uno mismo, incluyendo la percepción de la imagen corporal y las cualidades personales, como la capacidad, la productividad, la importancia y la dignidad. Es decir, implica un juicio personal expresado a través de actitudes hacia uno mismo.
- b) Área social:** En este aspecto, se destacan las habilidades relacionadas con las interacciones sociales con amigos y extraños en diversas situaciones. Incluye la percepción de uno mismo en comparación con los demás.

- c) **Área hogar:** Se refiere a las cualidades y habilidades en las relaciones interpersonales dentro de la familia, la independencia, el compartir valores y metas familiares.
- d) **Área académica:** Esta área se relaciona con el desempeño en la escuela, la capacidad de aprendizaje, el interés en las tareas escolares, el trabajo en equipo y la autoevaluación personal.

## **Habilidades sociales**

### **Definiciones**

Goldstein (1987) citado por Rivas Romero (2002). describe las habilidades sociales como comportamientos efectivos en las relaciones interpersonales. Según su perspectiva, estas habilidades son adquiridas y ayudan a mejorar las interacciones con otros, a afirmar los propios derechos sin negar los derechos de los demás, a reducir la ansiedad en situaciones difíciles o nuevas, y a facilitar la comunicación y la resolución de problemas.

(Kelly,1992) define a las habilidades sociales como las acciones que las personas desarrollan en sus interacciones con otras, aprendidas a través de la experiencia, con el objetivo de obtener o mantener recompensas del entorno.

### **Importancia de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales son cruciales para el desarrollo integral del ser humano, tal como lo afirma Rivas (2002). Estas habilidades no solo facilitan las relaciones interpersonales, sino que también permiten la integración en los roles y normas sociales. El ser humano, por naturaleza social, se desarrolla en un proceso continuo de aprendizaje e interacción con su entorno. La interacción con el medio social es fundamental para el desarrollo integral, por lo que la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales son esenciales para establecer relaciones interpersonales exitosas. Estudios han demostrado una correlación entre la falta de desarrollo de habilidades sociales durante la infancia y la aparición de desajustes en la edad adulta.

### **Modelos teóricos**

La teoría del desarrollo de Vygotsky, sostiene que las habilidades de un individuo se originan en la interacción social. Esta teoría ofrece una perspectiva única para comprender el aprendizaje infantil, donde los procesos individuales se entrelazan con los sociales, históricos y culturales. Vygotsky propone que el desarrollo psicológico se desarrolla en dos etapas: primero, en la interacción entre personas y luego, en el interior del individuo. El autor introduce el concepto de "zona de desarrollo próximo", que representa la distancia entre el nivel actual de desarrollo y el potencial de desarrollo. Esta zona enfatiza la naturaleza social del aprendizaje, donde el individuo aprende en colaboración con otros, a través de la interacción social. Esta perspectiva fue mencionada por Marcos (2006).

### **Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura**

Según Papalia et al. (2009) La teoría tradicional del aprendizaje sugiere que las personas adoptan las conductas socialmente aceptadas a través de la observación e imitación de modelos. Este proceso, conocido como aprendizaje por observación o modelado, se basa en la elección de modelos cuyas acciones son recompensadas o valoradas por la sociedad. Los individuos tienden a imitar a aquellos que poseen

prestigio o cuyas conductas son consideradas valiosas en su cultura. La imitación de modelos juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades como el lenguaje, la gestión emocional, la formación de un sentido moral y la adquisición de comportamientos de género en los niños. De igual manera, los adultos aprenden observando e imitando a figuras de autoridad como jefes, mentores y colegas.

### **Habilidades sociales según Goldstein.**

El enfoque de habilidades sociales de Arnold Goldstein se centra en la identificación, enseñanza y entrenamiento de habilidades específicas que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con su entorno social (Citado por Rivas Romero, 2002).

(Goldstein,1987 citado por Rivas Romero,2002) Hay habilidades sociales que varían en complejidad, como las básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, manejo del estrés y habilidades de planificación. Estas habilidades pueden observarse en las interacciones diarias de los niños de la calle. A pesar de las percepciones comunes, estos niños tienen estructuras jerárquicas y normas que deben seguir. Al solicitarles que compartan sus experiencias diarias, podemos evaluar qué habilidades utilizan en sus interacciones.

A continuación, se presentan las seis habilidades sociales fundamentales que son esenciales para interactuar de manera efectiva en diversas situaciones sociales:

#### **1. Habilidades Sociales Básicas.**

- Prestar atención.
- Comenzar una conversación.
- Sostener una conversación.
- Realizar preguntas.
- Expresar gratitud.
- Dar a conocer quién eres.
- Presentar a otras personas.
- Emitir comentarios positivos o halagos.

#### **2. Habilidades Sociales Avanzadas.**

- Solicitar apoyo cuando sea necesario.
- Involucrarse en actividades o conversaciones.
- Explicar cómo realizar una tarea.
- Cumplir con indicaciones dadas.
- Reconocer errores y ofrecer disculpas.
- Persuadir o influir en otras personas.

#### **3. Habilidades Relacionadas con los sentimientos**

- Identificar las emociones propias.
- Comunicar lo que se siente.
- Empatizar con los sentimientos ajenos.
- Manejar situaciones en las que otra persona está molesta.
- Mostrar cariño o afecto.
- Afrontar el miedo.
- Reconocerse y premiarse a uno mismo.

#### **4. Habilidades Alternativas a la Agresión.**

- Solicitar permiso.
- Compartir con los demás.

- Brindar apoyo a quienes lo necesitan.
- Llegar acuerdos mediante el diálogo.
- Iniciar el control sobre las propias reacciones.
- Hacer valer los derechos personales de forma asertiva.
- Manejar las burlas o comentarios graciosos.
- Prevenir conflictos con otras personas.
- Evitar involucrarse en enfrentamientos físicos o verbales.

#### **5. Habilidades para hacer Frente al Estrés.**

- Expresar una inconformidad de manera adecuada.
- Saber cómo reaccionar ante una queja.
- Mostrar actitud deportiva tras una competencia.
- Superar momentos de vergüenza.
- Afrontar el sentirse excluido.
- Apoyar y proteger a un amigo.
- Resistir intentos de persuasión.
- Manejar situaciones de fracaso.
- Enfrentar mensajes que se contradicen.
- Responder antes acusaciones.
- Prepararse emocionalmente para una conversación difícil.
- Enfrentar la presión ejercida por el grupo.

#### **6. Habilidades de Planificación.**

- Elegir opciones viables y razonables.
- Identificar el origen de una dificultad.
- Plantearse una meta concreta.
- Reconocer las propias fortalezas o capacidades.
- Buscar y reunir información relevante.
- Priorizar y resolver los problemas según su gravedad.
- Tomar decisiones adecuadas y efectivas.
- Mantener la atención enfocada en una actividad.

### **Características de las habilidades sociales**

La habilidad social es la capacidad de percibir, comprender y responder a los estímulos presentes en situaciones de interacción. Se requiere la capacidad de reconocer y aceptar al otro, interpretando sus reacciones verbales y no verbales, incluyendo los elementos simbólicos asociados. Ser capaz de desempeñar un rol, cumpliendo con las expectativas que otros tienen sobre un individuo en un contexto específico. Esta capacidad se basa en las características de la personalidad y juega un papel crucial en la ejecución del rol. La efectividad del comportamiento interpersonal se ve influenciada por la capacidad de percibir, aceptar, comprender y responder a las expectativas asociadas al propio rol. Esta habilidad contribuye a la comprensión mutua entre los interlocutores (Citado por biblioteca de psicometría, Rivas Romero (2002)).

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

La presente investigación se enmarcó dentro del tipo básico y adoptó un enfoque cuantitativo, dado que representa una secuencia de operaciones interrelacionadas y ordenadas, la cual se midió a través de métodos estadísticos con el fin de probar las hipótesis. Con un alcance correlacional, ya que el objetivo fue determinar la relación entre las variables, autoestima y habilidades sociales.

En cuanto al diseño, fue no experimental y de corte transversal, donde se recaudaron datos en un solo momento y en un tiempo determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **3.2. Población y muestra**

Fidias (2006) refiere: “La población, considerada como la denominación de población objetivo, hace referencia al conjunto finito de elementos, con características comunes que sirven de referente para la obtención de conclusiones en la investigación” (p.81).

El estudio se llevó a cabo mediante un censo, ya que se consideró a la totalidad de la población como unidad de análisis, es decir, no se seleccionó una muestra, sino que se incluyó a todos los estudiantes.

Hernández et al., (2006) mencionan que “El censo poblacional es el número de elementos sobre los cuales se pretende generalizar los resultados”.

La población estuvo integrada por 106 alumnos, tanto varones y mujeres del tercero y cuarto grado de educación secundaria en una institución educativa pública ubicada en San Fernando, provincia Rioja. La evaluación de los 106 escolares se justifica considerando que se trata de una población censal perteneciente a una zona rural con características contextuales particulares que respaldan la inclusión total de los estudiantes en el estudio.

**Tabla 1:** *Distribución de la población de estudiantes de una Institución educativa de San Fernando*

Grado	3 °	4 °
Sección A	26	27
Sección B	27	26
Total	53	53

Fuente: Institución educativa secundaria de San Fernando- junio 2023.

#### **3.2.1. Tamaño de la muestra**

No aplica para el presente estudio, debido a que realizo un censo

#### **3.2.2. Selección del muestreo**

No aplica para el presente estudio, debido a que realizo un censo

#### **3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión**

Se incluyeron como participantes tanto hombres como mujeres.

Se consideraron estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la institución educativa.

Se entregaron los documentos de asentimiento y consentimiento informado a los estudiantes y a sus padres, quienes dieron su autorización para la participación en la investigación.

### **Criterios de exclusión**

En este estudio no fue necesario excluir a ningún estudiante tras haber sido incluido, ya que todos los participantes completaron los instrumentos de forma adecuada y manifestaron su consentimiento para participar.

## **3.3. Variables**

Autoestima y habilidades sociales

### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

#### **A. Autoestima**

**Definición conceptual:** De acuerdo con Coopersmith, la autoestima se refiere a la valoración personal que un individuo hace de sí mismo, manifestando una actitud de aceptación o rechazo, y configurando su percepción de su propia habilidad, importancia, éxito y valor. Coopersmith también sostiene que la autoestima varía en niveles, lo que provoca que cada persona responda de manera diferente a situaciones similares, tenga diversas expectativas sobre el futuro y desarrolle distintos autoconceptos (Coopersmith, 1967, citado por Sparisci, 2013).

**Definición operacional:** Para medir la variable autoestima, se utilizó el inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith, un instrumento dicotómico, con 58 ítems, distribuidos en 4 dimensiones (área de sí mismo, social, hogar y escuela) y una escala L de detección de mentiras. La puntuación directa de las dimensiones se suma para obtener la autoestima general, que luego se convierte en percentil, categorizándose como bajo (1-25), promedio (30-75), alto (80-99) (Citado por Hiyo Bellido, 2018) (Anexo 2)

#### **B. Habilidades sociales**

**Definición conceptual:** Goldstein, 1987 citado por Rivas Romero (2002) Define a las habilidades sociales como comportamientos efectivos en las relaciones interpersonales. Según su perspectiva, estas habilidades son adquiridas y ayudan a mejorar las interacciones con otros, defender los propios derechos respetando de los demás, disminuye la ansiedad en contextos desafiantes o desconocidos, y favorece tanto la comunicación como la solución de conflictos.

**Definición operacional:** Para medir las habilidades sociales, se utilizó la escala de habilidades sociales Arnold Goldstein un instrumento politómico, con 50 ítems, divididos en 6 dimensiones (habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación). La puntuación directa de las dimensiones se suma para obtener una puntuación general de habilidades sociales. categorizándose como Excelente nivel (205 a +), Buen nivel (157 a 204), Normal nivel (78 a 156) Bajo nivel (26 a 77) y Deficiente nivel (0 a 25) (Citado por Rivas Romero, 2002) (Anexo 3)

## **C. Variables socio demográficas**

### **Definición conceptual**

De acuerdo con Almonacid Ramirez (2022), se trata del conjunto de características sociales y demográficas que define a una población.

### **Definición operacional**

La información se recopiló mediante un cuestionario diseñado por las autoras para esta investigación, cuya finalidad tuvo por comprender las características de los estudiantes de ambos géneros, dentro del rango de edad establecido para el estudio. (Anexo 07).

**Edad:** Según Almonacid Ramirez (2022), la edad se refiere al tiempo transcurrido desde el nacimiento de una persona y a los distintos periodos en que se divide la vida humana. Es una variable cualitativa ordinal, en edades comprendidas entre (13-14 años) (15-16 años).

**Sexo:** Es una variable cualitativa nominal dicotómica (Varón, mujer). Según (Almonacid Ramirez,2022), las diferencias sexuales establecidas durante el desarrollo fetal y presentes desde el nacimiento, influyen en la identidad de género. Estas diferencias se basan en características biológicas como los órganos reproductivos, los genitales y las hormonas, dando lugar a personas con características masculinas o femeninas.

**Grado de Instrucción:** De acuerdo con el (congreso de la república del Perú ,2022), la educación es obligatoria en los niveles inicial, primario y secundario. Las universidades ofrecen educación gratuita a estudiantes con alto rendimiento académico, según el artículo 17. El sistema educativo peruano abarca los niveles inicial, primario, secundario, técnico superior y universitario. La presente variable es cualitativa ordinal nominal (3° y 4° grado nivel secundario)

**Lugar de nacimiento:** Es una variable cualitativa, nominal y politómica. Según el (Instituto nacional de estadística), el lugar de nacimiento de una persona se refiere al sitio donde nació, específicamente, el lugar de residencia habitual de la madre en el momento del nacimiento, tal y como se registra en la fecha de recopilación de los datos.

**Con quien vives:** Es una variable cualitativa, nominal y politómica. Las categorías son las siguientes; (Mamá y papá), (Sólo con mamá), (Sólo con papá), (Mamá, papá y hermanos) (Con tíos, primos, abuelos, etc.)

**Religión:** Según Real Academia Española (2024), religión es un sistema de creencias y prácticas que se centra en fuerzas divinas, con normas morales para la conducta individual y social. La variable religión es cualitativa, nominal y politómica. (Evangélica, católica, adventista, ninguna religión).

**Percepción del nivel socioeconómico:** Según el Instituto Nacional del Cáncer (NIH), se clasifica tradicionalmente en tres categorías: baja, media y alta. Esta variable sociodemográfica es cualitativa, nominal y politómica.

**Lugar donde vive:** Según Quispe Napa y Torres Suarez (2019), el lugar de residencia, es el espacio físico donde una persona establece su hogar y lleva a cabo sus actividades cotidianas, incluyendo las relaciones familiares, sociales y económicas. La población se dispersa en diferentes tipos de áreas, desde zonas urbanas y rurales. En este sentido la variable mencionada es cualitativa, nominal y dicotómica.

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

Los instrumentos psicométricos utilizados fueron, el inventario de autoestima de Coopersmith y el inventario de habilidades sociales de Arnold Goldstein. Además, se aplicó una ficha de datos sociodemográficos.

La investigación se realizó siguiendo estos procedimientos:

- En primer lugar, se obtuvo la ficha de registro y la carta del comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Luego, se coordinó con la dirección de la institución educativa para proceder con la aplicación de los instrumentos.
- Posteriormente, se gestionó la solicitud de autorización y se presentó la carta de aprobación emitida por el comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para aplicar los instrumentos de evaluación.
- Se realizó el seguimiento correspondiente para obtener el permiso de la dirección de la institución.
- Se organizaron los horarios para la entrega del consentimiento informado.
- A cada estudiante se le proporcionó el consentimiento informado, el cual fue recolectado una vez firmado, confirmando así la participación voluntaria en el estudio.
- Se establecieron los horarios para aplicar los instrumentos en un ambiente ordenado y sin elementos que distrajeran a los participantes.
- Se entregaron hojas de respuestas, lápices y borradores, y se explicaron los objetivos de la investigación y las instrucciones para el desarrollo de las pruebas.
- Se atendieron las preguntas de los participantes durante la resolución de las pruebas psicológicas, asegurando no alterar los ítems.
- Se recogieron y revisaron las pruebas para verificar que cada participante haya seguido las instrucciones mencionadas.
- Se corrigieron las pruebas y se creó una base de datos en Excel para exportarla a STATA y realizar el análisis respectivo.

### **Inventario de autoestima de Coopersmith**

El inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith fue creado por Stanley Coopersmith en el año 1967 en Estados Unidos, fue validado en Perú por Panizo (1985) y fue adaptado por Hiyo Bellido (2018) en la universidad Autónoma del Perú-Lima. Este instrumento mide las actitudes valorativas, la aplicación de este inventario puede ser individual o colectiva, la duración es de 15 a 20 minutos, y es apto para aplicar a niños y adolescentes.

### **Validez y confiabilidad**

La primera adaptación del inventario de autoestima para el contexto peruano fue realizada por María Isabel Panizo en 1985. Dirigida a niños y adolescentes, la adaptación empleó el procedimiento de traducción inversa (back translation) para el inventario de autoestima en su versión escolar. La investigación se centró en la relación entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de 5° y 6° grado de

primaria, con edades entre 10 y 11 años, pertenecientes a contextos socioeconómicos tanto altos como bajos, mediante un estudio de tipo comparativo. La validación de contenido se llevó a cabo mediante el criterio de jueces, y la validación del constructo se realizó correlacionando ítems con subtest, encontrando una correlación significativa al nivel de  $p$ . Posteriormente, se utilizó el estadígrafo Kuder-Richardson para evaluar la confiabilidad, obteniendo un resultado muy alto de 0.83, lo que indica que el instrumento es adecuado para su aplicación en el contexto estudiado (Barbaron Huamán y Dueñas Pareja, 2020).

El inventario de autoestima de Coopersmith consta de 58 ítems con respuestas dicotómicas (verdadero - falso) y se divide en una escala de mentira de 8 ítems, que mide respuestas socialmente deseadas o el grado de defensa, y cuatro subescalas: área de sí mismo, área social, área escolar y área hogar, orientadas a evaluar el nivel de autoestima.

### **Cuestionario de Habilidades Sociales según Goldstein**

El cuestionario de habilidades sociales fue creado por Arnold Goldstein junto con su equipo de colaboradores en el año 1978, fue traducido por primera vez por Rosa Vásquez en 1992, posteriormente fue traducido y adaptado por Ambrosio Tomás (1994-95). Este cuestionario consta de 50 ítems en lo cual se dividen en 6 dimensiones: habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Las categorías correspondientes son: Excelente nivel (205 a +), Buen nivel (157 a 204), Normal nivel (78 a 156) Bajo nivel (26 a 77) y Deficiente nivel (0 a 25). La aplicación de este cuestionario puede ser individual o colectivo, el tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos aproximadamente, se puede aplicar a partir de 12 años en adelante. Citado por Tomás (1995). Manual de calificación y diagnóstico de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Lima, Perú.

### **Validez**

(Tomás, A. 1995), al analizar los ítems de la lista de chequeo de habilidades sociales, encontró correlaciones significativas ( $p < .05$ ,  $.01$  y  $.001$ ), manteniendo el instrumento completo sin necesidad de eliminar ítems. Además, cada escala componente mostró una correlación positiva y altamente significativa ( $p < .001$ ) con la escala total de habilidades sociales, indicando que todas contribuyen significativamente a medir estas habilidades. La prueba test-pretest, calculada mediante el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, resultó en una " $r$ " = 0.6137 y una " $t$ " = 3.011, muy significativa al  $p < .01$ , con un intervalo de 4 meses entre pruebas. Con el fin de mejorar la exactitud en la medición de la confiabilidad, se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor total " $rtt$ " = 0.9244. Este resultado evidenció la consistencia y solidez de la lista de verificación de habilidades sociales elaborada por Goldstein.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Se empleó el software estadístico STATA14 para procesar e interpretar los datos. El análisis descriptivo se realizó mediante frecuencias y porcentajes. Para el análisis inferencial, se aplicó la prueba el Chi-Cuadrado, lo que permitió evaluar la relación entre la variable autoestima y las habilidades sociales. Se consideró un nivel de significancia igual o menor a 0.05.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas**

- Se utilizaron instrumentos validados en el contexto peruano, lo que contribuye a la validez y precisión de los datos obtenidos.
- El diseño correlacional del estudio permitió explorar de manera efectiva las relaciones entre las variables de interés, brindando una visión clara sobre su asociación.
- Los instrumentos aplicados fueron adaptados a la realidad peruana, lo que aseguró la fiabilidad de la investigación.

#### **Limitaciones:**

- Este estudio proporcionó la oportunidad de comprender que no existe una relación entre la autoestima y las habilidades sociales, pero no fue posible establecer causalidad entre estas variables.
- La investigación se basó en una muestra limitada a un grupo específico de estudiantes, lo que puede no reflejar la diversidad de contextos educativos y limitar la aplicabilidad de los hallazgos a poblaciones más amplias.
- Es posible que existan sesgos en la recolección de datos debido a la autoevaluación de los participantes, que puede influir en la exactitud de la información proporcionada.
- Asimismo, se considera la posibilidad de un sesgo de fatiga debido a la extensión del cuestionario, pero este fue corroborado mediante la escala de mentira del inventario de autoestima de Coopersmith.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la presente investigación se consideraron los siguientes aspectos éticos, basándonos en el Código de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

#### **1. Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos**

Se garantizó la confidencialidad de los estudiantes durante la aplicación y administración de los instrumentos. En ningún momento se divulgaron los datos personales de los participantes. Posteriormente, se creó una base de datos a la cual solo tuvieron acceso los investigadores Diana Rocio Alegría Vásquez y Geliny Mabel Sánchez Valdez.

#### **2. Respeto de la privacidad**

Se respetó el derecho de cada estudiante que formo parte de este estudio, evitando compartir cualquier información que algún participante no deseara divulgar.

#### **3. No discriminación y libre participación**

Todos los estudiantes fueron tratados con equidad y tuvieron igualdad de oportunidades para involucrarse en la investigación. No hubo discriminación basada en género, situación económica, creencias, u otros aspectos. La participación en el estudio fue completamente voluntaria y sin imposiciones ni condicionamientos.

**4. Consentimiento informado a la participación en la investigación**

Se brindó información clara y apropiada al director, docentes, padres y estudiantes sobre la finalidad y las características del proyecto de investigación, posteriormente se entregó el consentimiento informado a los participantes.

**5. Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados**

El objetivo de este informe de tesis fue conocer la relación entre la autoestima y habilidades sociales, respaldado por un sólido marco teórico, debido que la investigación es científica, validada y actualizada. Todos los autores relevantes fueron citados y referenciados para enriquecer el presente estudio. Los instrumentos utilizados fueron adaptados y validados específicamente para el contexto peruano. Es importante destacar que los resultados obtenidos en esta investigación son producto del trabajo realizado por las investigadoras.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1 se puede evidenciar que, de los 106 estudiantes, el 52.80% fue del sexo masculino, el 54.72% tenía entre quince a dieciséis años, el 66.04% se encontraba cursando el tercer grado. En cuanto al lugar de nacimiento, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes proviene de Rioja, con un 32.08% y el 64.15% vive en una familia nuclear. Asimismo, se puede apreciar que el 32.08% profesan la religión católica, el 90.57% percibía un nivel económico medio y 53.57% vivía en áreas rurales.

**Tabla 1.**

*Descripción de los factores sociodemográficos*

	N	%
<b>Sexo</b>		
Femenino	50	47.20
Masculino	56	52.80
<b>Edad</b>		
13-14 años	48	45.28
15-16 años	58	54.72
<b>Grado</b>		
Tercero	70	66.04
Cuarto	36	33.96
<b>Lugar de Nacimiento</b>		
Nueva Cajamarca	23	21.70
San Fernando	28	26.42
Tarapoto	7	6.60
Rioja	34	32.08
Moyobamba	8	7.55
Bagua	6	5.66
<b>Con quien vives</b>		
Mamá y papá	9	8.49
Sólo con mamá	19	17.92
Sólo con papá	6	5.66
Mamá, papá y hermanos	68	64.15
Con tíos, primos, abuelos, etc.	4	3.77
<b>Religión</b>		
Evangélica	16	15.09
Católica	34	32.08
Adventista	23	21.70
Ninguna religión	22	20.75
Otra religión	11	10.38
<b>Percepción del nivel socioeconómico</b>		
Alto	3	2,83
Medio	96	90,57
Bajo	7	6,60
<b>Lugar dónde vive</b>		
Urbano	49	46,23
Rural	57	53,77

En cuanto a los niveles de autoestima, se puede apreciar que el 51.89% de estudiantes presentaron un nivel alto, el 43.40% se categorizaron en un nivel promedio y el 4.72% se encontraron en un nivel bajo. (Ver tabla N°2)

**Tabla 2.***Descripción de los niveles de autoestima*

	N	%
Bajo	5	4.72
Promedio	46	43,40
Alto	55	51,89

En cuanto a los niveles de habilidades sociales, el 59.43% se encontraron en un buen nivel, el 19.81% presentó un nivel excelente, mientras que otro 19.81% reportó un nivel normal. Finalmente, un reducido porcentaje, cifrado en 0.94% se categorizo en un nivel bajo. (Ver tabla N°3)

**Tabla 3.***Descripción de los niveles de habilidades sociales*

	N	%
Bajo Nivel	1	0.94
Normal nivel	21	19.81
Buen nivel	63	59,43
Excelente nivel	21	19,81

En la tabla N°4 se determinó que no existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales ( $p=0.330$ ).

**Tabla 4. Relación entre la autoestima y las habilidades sociales**

		Habilidades sociales				P
		Bajo	Normal	Buen nivel	Excelente	
<b>Autoestima</b>						
<b>Bajo</b>	N	-	2	3	-	0.330
	%	-	40.00	60.00	-	
<b>Promedio</b>	N	-	11	29	6	
	%	-	23.91	63.04	13.04	
<b>Alto</b>	N	1	8	31	15	
	%	1.82	14.55	56.36	27.27	

En la tabla N°5 se puede evidenciar que la autoestima se relaciona con el factor sociodemográfico "lugar de nacimiento" ( $p= 0.016$ ), donde el 79.41% que nacieron en la provincia de Rioja presentan una alta autoestima.

**Tabla 5.**

*Relación entre la autoestima y los factores sociodemográficos*

		Autoestima						P		
		Bajo		Promedio		Alto				
		N	%	N	%	N	%			
<b>Sexo</b>	<b>Femenino</b>	3	60.00	23	50.00	24	43.64	0.686		
	<b>Masculino</b>	2	40.00	23	50.00	31	56.36			
<b>Edad</b>	13-14	1	20.00	18	39.13	29	52.73	0.200		
	15.16	4	80.00	28	60.87	26	47.27			
<b>Grado</b>	Tercero	3	60.00	26	56.52	41	74.55	0.156		
	Cuarto	2	40.00	20	43.48	14	25.45			
<b>Lugar de nacimiento</b>	Nueva Cajamarca	1	4.35	11	47.83	11	47.83	0.016		
	San Fernando	3	10.71	14	50.00	11	39.29			
	Tarapoto	0	0.00	6	85.71	1	14.29			
	Rioja	1	2.94	6	17.65	27	79.41			
	Moyobamba	0	0.00	5	62.50	3	37.50			
	Bagua	0	0.00	4	66.67	55	51.89			
	Mamá y Papá	1	11.11	4	44.44	4	44.44		0.434	
	Sólo con mamá	0	0.00	11	57.89	8	42.11			
<b>Con quien vives</b>	Sólo con papá	0	0.00	4	66.67	2	33.33			
	Mamá, papá y hermanos	4	5.88	24	32.29	40	58.82			
	Con tíos, primos, abuelos	0	0.00	3	75.00	1	25.00			
	<b>Religión</b>	Evangélica	1	6.25	8	50.00	7		43.75	0.870
		Católica	2	5.88	14	41.18	18		52.94	
Adventista		8	8.70	8	34.78	13	56.52			
Ninguna religión		0	0.00	10	45.45	12	54.55			
Otra religión		0	0.00	6	54.55	5	45.45			
<b>Nivel económico</b>	Alto	0	0.00	1	33.33	2	66.67	0.942		
	Medio	5	5.21	42	43.75	49	51.04			
	Bajo	0	0.00	3	42.86	4	57.14			
<b>Lugar donde vive</b>	Urbano	4	8.16	21	42.86	24	48.98	0.294		
	Rural	1	1.75	25	43.86	31	54.39			

En la tabla N°6, se puede observar que existe relación entre las habilidades sociales y el dato sociodemográfico "sexo" ( $p=0.032$ ), donde el 62.0% de estudiantes del sexo femenino presentaron un buen nivel de habilidades sociales

**Tabla 6.**

*Relación las habilidades sociales y los factores sociodemográficos*

		Habilidades sociales								P
		Bajo nivel		Normal Nivel		Buen nivel		Excelente nivel		
		N	%	N	%	N	%	N	%	
<b>Sexo</b>	Femenino	-	-	5	10.0	31	62.0	14	28.0	0.032
	Masculino	1	1.79	16	28.57	32	57.14	7	12.50	
<b>Edad</b>	13-14 años	1	2.08	9	18.75	28	58.33	10	20.83	0.724
	15-16 años	-	-	12	20.69	35	60.34	11	18.97	
<b>Grado</b>	Tercero	1	1.43	13	18.57	40	57.14	16	22.86	0.610
	Cuarto	-	-	8	22.22	23	63.89	5	13.89	
<b>Lugar de Nacimiento</b>	Nueva Cajamarca	1	4.35	4	17.39	14	60.87	4	17.39	0.949
	San Fernando	-	-	5	17.86	18	64.29	5	17.86	
	Tarapoto	-	-	2	28.57	3	42.86	2	28.57	
	Rioja	-	-	6	17.65	22	64.71	6	17.65	
	Moyobamba	-	-	2	25.0	4	50.0	2	25.00	
	Bagua	-	-	2	33.33	2	33.33	2	33.33	
	<b>Con quien vives</b>	Mamá y papá	-	-	2	22.22	6	66.67	1	
	Sólo mamá con	-	-	4	21.05	7	36.84	8	42.11	
	Sólo papá con	-	-	3	50.0	2	33.33	1	16.67	
	Mamá, papá y hermanos	1	1.47	11	16.18	46	67.65	10	14.71	
	Con tíos, primos, abuelos	-	-	1	25.0	2	50.0	1	25.0	
<b>Religión</b>	Evangélica	1	6.25	1	6.25	12	75.0	2	12.5	0.320
	Católica	-	-	4	11.76	21	61.76	9	26.47	
	Adventista	-	-	7	30.43	12	52.17	4	17.39	
	Ninguna religión	-	-	6	27.27	11	50.0	5	22.73	
	Otra religión	-	-	3	27.27	7	63.64	1	9.09	
<b>Nivel Económico</b>	Alto	-	-	1	33.33	1	33.33	1	33.3	0.962
	Medio	1	1.04	18	18.75	58	60.42	19	19.79	
	Bajo	-	-	2	28.57	4	57.14	1	14.29	
<b>Lugar dónde vive</b>	Urbano	1	2.04	13	26.53	26	53.06	9	18.37	0.266
	Rural	-	-	8	14.04	37	64.91	12	21.05	

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión

Es importante destacar que los resultados obtenidos en el presente estudio contradicen la hipótesis general planteada inicialmente, aceptándose así la hipótesis nula, lo cual determina que no hay relación entre la autoestima y las habilidades sociales. Es decir que ambas variables de investigación actúan de forma independiente. A pesar de ello, se observó que muchos estudiantes con autoestima promedio y alta presentaron un buen nivel de habilidades sociales. Esto podría explicarse porque, si bien no existe una relación directa, ambas variables pueden desarrollarse a través de experiencias escolares, familiares o sociales positivas. Por ejemplo, un entorno que promueve la participación, el respeto y la comunicación puede fomentar tanto una autoestima saludable como habilidades sociales efectivas, aunque de manera independiente. Estos resultados concuerdan con estudios previos realizados por Lavado Yaranga (2020); Castillo (2022) quienes en sus investigaciones evidenciaron que no existe una relación entre las variables estudiadas. De acuerdo con (Nathaniel Branden,1994), la autoestima se basa en cómo uno se ve a sí mismo, sintiéndose capaz, digno de amor y respeto. Aunque las habilidades sociales pueden afectar nuestras interacciones con los demás, la autoestima no se limita a estas habilidades, sino que se centra en la percepción interna. Por su parte, (Albert Bandura 1997, citado por Chacón, 2006), menciona que la autoestima implica evaluaciones de valor personal, mientras que la autoeficacia se fundamenta en la percepción de las propias capacidades. (Bandura,1977 citado por Briones, 2019) examina cómo las personas adquieren comportamientos sociales observando a otros, destacando la independencia de este proceso respecto a la autoestima personal.

Sin embargo, se encontró una relación entre la autoestima y el lugar de nacimiento, observándose que la mayor proporción de estudiantes nacidos en Rioja (79.41%) presentaron una autoestima alta. Este resultado sugiere que el entorno geográfico de origen puede influir significativamente en el desarrollo de la autoestima. Hallazgos similares fueron reportados por Espinoza y Velásquez (2023), quienes identificaron una asociación entre el entorno sociocultural y el nivel de autoestima en adolescentes. Asimismo, Pérez Maslucan (2022), en un estudio realizado en la provincia de Rioja, evidenció una mayor frecuencia de estudiantes con autoestima promedio, lo cual muestra cierta coincidencia con la tendencia observada en nuestra investigación. Estos resultados permiten inferir que el lugar de nacimiento, entendido como el entorno inicial de socialización, influye en la construcción de la identidad y la percepción personal, al transmitir valores, tradiciones y expectativas culturales que inciden en la autovaloración Gende (2014). Además, Branden, en su obra los seis pilares de la autoestima, destaca la importancia del ambiente y de las experiencias tempranas en la formación del sentido de valía personal.

Además, se evidencio una relación entre las habilidades sociales y el factor sociodemográfico sexo, donde se observó que la mayor proporción de estudiantes del sexo femenino (62.0%) presentaron buen nivel de habilidades sociales. Este resultado sugiere que las mujeres, en este contexto, tienden a desarrollar con mayor frecuencia habilidades como la comunicación efectiva, la empatía y la cooperación. Este hallazgo coincide con lo reportado por (Maldonado 2023), quien también encontró una relación significativa entre el sexo y las habilidades sociales en estudiantes, evidenciando una ventaja relativa en las mujeres. Asimismo, investigaciones como la de (García Terán, Cabanillas, Morán y Olaz 2014) explican que estas diferencias pueden deberse a normas socioculturales que moldean las conductas sociales de acuerdo al género, estableciendo expectativas distintas en las relaciones interpersonales. Por su parte, (Gonzales Moreno y Mórelo Jurado,2022) encontraron que las mujeres suelen mostrar

mayor asertividad y empatía, mientras que los hombres tienden a buscar nuevas interacciones sociales y ejercer influencia, lo cual sugiere estilos diferentes de socialización que pueden influir en la expresión de sus habilidades sociales.

En cuanto al nivel de autoestima, se evidenció que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa San Fernando (51.89%) presentaron un nivel alto, lo cual indica una valoración positiva de sí mismos. Este hallazgo sugiere que los estudiantes poseen una percepción favorable de sus capacidades y valía personal, lo que puede impactar positivamente en su motivación, desempeño académico y bienestar general. En contraste, (Cabrera Saldaña,2020) en su estudio encontró que la mayoría de los estudiantes evaluados presentaban un nivel promedio de autoestima, lo que muestra una diferencia contextual posiblemente influenciada por factores institucionales o familiares. Según (Nathaniel Branden,1994), una autoestima alta impulsa a las personas a asumir retos y comprometerse con metas exigentes, lo cual a su vez fortalece y mantiene una autoestima positiva.

Referente al nivel de habilidades sociales, se evidencio que la mayor proporción de estudiantes (59.43%) presentaron un buen nivel, lo cual indica que la mayoría es capaz de establecer relaciones interpersonales de manera efectiva y respetuosa. Este resultado coincide con lo reportado por (Hurtado Vidarte,2018), quien también encontró que el nivel predominante de habilidades sociales en estudiantes era normal, reflejando conductas adecuadas de interacción y convivencia. La evidencia sugiere que los estudiantes con mayores habilidades sociales tienden a emplear estrategias efectivas de comunicación, empatía y resolución de conflictos, elementos que fortalecen sus vínculos personales y académicos. En este sentido, (Dale Carnegie,1936) resalta que componentes como la sinceridad, el reconocimiento genuino y la capacidad de comprender las necesidades del otro son fundamentales para establecer relaciones sociales exitosas.

## **5.2. Conclusiones**

No se evidencia relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario, aceptándose la hipótesis nula. Esto se explica porque la autoestima y las habilidades sociales estarían determinadas por factores como el lugar de nacimiento y el sexo, respectivamente.

Asimismo, se observó relación entre la autoestima y el lugar de nacimiento. Eso sugiere que el entorno natal proporciona valores y expectativas culturales que moldean la autopercepción.

También se evidencio que las habilidades sociales estarían relacionadas con el factor sociodemográfico sexo. Esto puede deberse que tanto hombres como mujeres desarrollan habilidades sociales distintivas debido a normas socioculturales, por ejemplo, las mujeres suelen mostrar más asertividad y empatía, mientras que los hombres se destacan por la socialización y el desarrollo de capacidades sociales.

Finalmente, se evidenció una alta prevalencia de estudiantes con autoestima alta y un buen nivel de habilidades sociales. Estos resultados sugieren que los estudiantes con alta autoestima tienden a buscar desafíos y metas ambiciosas, mientras que aquellos con buenas habilidades sociales emplean estrategias efectivas de comunicación y empatía, lo que mejora sus relaciones interpersonales.

### 5.3. Recomendaciones

- De acuerdo con los resultados obtenidos, se recomienda desarrollar sesiones diferenciadas para trabajar autoestima y habilidades sociales. Para ello, se sugiere que las sesiones de tutoría se enfoquen de manera independiente; es decir, una semana se puede trabajar la autoestima mediante dinámicas de autoconcepto, autoaceptación y reconocimiento personal, mientras que en otra semana se pueden realizar actividades centradas en la expresión emocional, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo.
- Además, se recomienda implementar proyectos escolares que desafíen a los estudiantes a plantearse objetivos personales y académicos. Actividades como ferias escolares o concursos grupales les permitirán asumir responsabilidades, superar retos y reconocer sus propios logros.
- Para futuras investigaciones, se sugiere estudiar la autoestima y las habilidades sociales como variables independientes, con el fin de analizar en qué contextos podrían influirse entre sí. Esto permitiría comparar resultados y comprender mejor como se manifiestan en diferentes contextos escolares, teniendo en cuenta factores como el apoyo familiar y el rol del docente.
- Finalmente, se propone que nuevas investigaciones analicen cómo influyen otros factores sociodemográficos, como el nivel económico y el tipo de familia, con el objetivo de diseñar propuestas pedagógicas más ajustadas al perfil real de cada estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonacid Ramírez, E. H (2022) Factores sociodemográficos y su relación con la satisfacción de la atención de enfermería en pacientes geriátricos del programa de atención domiciliaria (Padomi) de Essalud, 2022. [Tesis de posgrado, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima Perú]. <https://n9.cl/k3ived>
- Azañedo Enríquez, V. (2024) Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución de Villa María del Triunfo. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://n9.cl/hqi3x>
- Barbaron Huamán, G.S y Dueñas Pareja, R. (2020) Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la provincia de Huancavelica-2020 (Tesis de pregrado). Universidad peruana de los Andes, Huancayo-Perú. <https://n9.cl/v7p34>
- Branden, N. (1995). Los 6 pilares de la autoestima: Editorial planeta, S.A,1995. <https://n9.cl/o5jxc>
- Briones, H (2019) habilidades sociales una revisión teórica. [grado de bachiller, Universidad señor de Sipán. Pimentel-Perú] <https://n9.cl/kkntl>
- Campos Miranda, L.A & Castillo López, S.Y. (2022) Autoestima y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública N°10054- Chacupe Bajo-Chiclayo-2022. [Tesis de pregrado, Universidad autónoma de Ica, Chíncha- Perú]. <https://n9.cl/8xh21b>
- Cabrera Saldaña, C. R. (2020) Niveles de autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa - San Juan Bautista-2019 [tesis de pregrado, Universidad científica del Perú, Iquitos- Perú]. <https://n9.cl/s6twst>
- Cahuana Huamán, L. M. y Huamán Cuaresma, E. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de secundaria de la gran unidad escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. [tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica, Chíncha-Perú]. <https://n9.cl/4wu8lp>
- Dale Carnegie. (1936). Cómo ganar amigos e influir sobre las personas. <https://n9.cl/ei041>
- Chacón, C.C (2006) Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. Universidad de Los Andes Táchira. <https://n9.cl/s56sd3>
- Congreso de la República del Perú. (2022). Constitución Política del Perú. <https://n9.cl/fvzhth>
- Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. University of California: W. H. Freeman and Company, Davis San Francisco. <https://n9.cl/lm7iu>
- Hurtado Vilca, J.A. Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith. <https://n9.cl/ry57q>

- Covarrubias Apablaza, C. G y Mendoza Lira, M. (2013) la teoría de autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile. Hemisféricos y estudios polares. <https://n9.cl/3kuo>
- Coronel Guillermina, P. T.B. (2019) Bullying: Victimización y autoestima en adolescentes de 14 años y 15 años de edad de escuela media. [ tesis de pregrado, Pontifica Universidad Católica Argentina]. <https://n9.cl/ps67c>
- Dávila Ordoñez, E.L; Jesús Gutiérrez, Y.L. y Lazo Vilca Huamán, F.K. (2023) Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Estatal “José Olaya”– Hualhuas, 2022. [tesis de pregrado, Universidad continental. Huancayo- Perú.] <https://n9.cl/mql9d>
- Espinoza, L & Velásquez, L. (2023) Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del Nivel primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Nueva Cajamarca. [tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae. Rioja-Perú]. <https://n9.cl/q723bf>
- Estela Rubio, M. (2022) Autoestima y habilidades sociales en estudiantes en una Institución Educativa pública, Nueva Cajamarca 2021. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo. Lima- Perú]. <https://n9.cl/q3tfq>
- Falcon Fretel, L. (2023) Habilidades sociales y conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa en San Martín de Porres. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://n9.cl/xbpzy>
- Fidias, G. (2012). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: EPISTEME, C.A. <https://n9.cl/ufv5v8>
- Flores Chura, H. F y Marín Velarde, L. Y. (2023). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa John Venn Euler Juliaca,2023 [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <https://n9.cl/4k11pl>
- García Terán M, Cabanillas G, Morán V, Olaz F. (2014) Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Argentina. Anuario electrónico de estudios en comunicación social disertaciones. <https://n9.cl/hzjf8>
- Gende, C.E. (2014) Conflictos en la interpretación de la identidad personal. EN-CLAVES DEL PENSAMIENTO, año VIII, núm. 16, 55-78. <https://n9.cl/6h12d>
- Gonzales Moreno, A. y Mórelo Jurado, M. (2022) Diferencias de sexo en habilidades sociales y creatividad en adolescentes: una revisión sistemática. Revista Fuentes. <https://n9.cl/vuluti>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. México: C.P. 01376, México D.F. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. <https://n9.cl/l0j5h>

- Hiyo Bellido, C.C. (2018) propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de coopersmith en escolares de secundaria de Lima sur: Chorrillos, surco y barranco. [tesis de pregrado, Universidad autónoma del Perú, Lima]. <https://n9.cl/xnn8fh>
- Hurtado Vidarte, R. K. (2018) Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017 [tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la vega, Lima-Perú.] <https://n9.cl/1qjb1>
- Instituto nacional de estadística (INE) Concepto seleccionado: Lugar de nacimiento. <https://n9.cl/vil5l>
- Instituto nacional del cáncer (NIH) nivel socioeconómico. <https://n9.cl/dc-nci>
- Yenien Homola, S. (2022) El apego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes mendocinos. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://n9.cl/osmzm>
- Kelly, J. (1992). Entrenamiento en habilidades sociales. Guia practica para las intervenciones. Bilbao: Descleé De Brouwer. Biblioteca de psicología. <https://n9.cl/6iuvf>
- Lara Cantú, Verduzco, Acevedo cortes (1993) revista latinoamericana de psicología, volumen 25, nq 2 pp. 247-255. <https://n9.cl/5g256>
- Lazo Amado, G. R. (2019). Nivel de autoestima en los estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa técnico 3052, Independencia – 2017 [tesis de pre grado]. Universidad De Ciencias y Humanidades, Lima, Perú]. <https://n9.cl/rdsy3>
- Lavado Yaranga, M. S. (2020) Autoestima y habilidades sociales de los adolescentes del centro de atención residencial de Tarma, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad católica sedes sapientiae]. <https://n9.cl/rc6j3>
- Llamazares García, A., Urbano Contreras, A. (2020) Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. [Tesis de Pregrado, Universidad de Oviedo]. <https://n9.cl/m2jq4>
- Maldonado, M. (2023) Relación entre habilidades sociales y satisfacción laboral en técnicos en enfermería que laboran en un hospital de San Martin, 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima-Perú].
- Marcos Antonio, L. (2006) la propuesta de Vygotsky la psicología socio histórica, Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo. Revista de currículum y formación del profesorado. Brasil <https://n9.cl/mfwkf>
- Mendoza Oriana, T. y Olivera María, J. (2019) Autoestima y Motivos de logros y su influencia en las Motivaciones vocacionales de los adolescentes de la ciudad

de Paraná. [ Trabajo final para acceder a la Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina]. <https://n9.cl/60i0u>

Melodelgado Acosta, A. y Rodríguez Martínez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes una revisión teórica. Universidad Mariana. <https://n9.cl/xmtc6b>

Mendieta Ochoa, E.M & Prado Naranjo, L. N. (2022) Nivel de autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 y 17 años de la unidad de desarrollo social dentro del proyecto crece conmigo semillero en el periodo octubre 2021 – febrero 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://n9.cl/btoyb>

Nathaniel Branden. (1994) los seis pilares de la autoestima. el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia. <https://n9.cl/fq1nx>

Paico Chero, C. L. (2021). Adicción al internet y habilidades sociales en alumnos de secundaria de una institución educativa del distrito de Bellavista [tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Callao, Perú]. <https://n9.cl/v1xu5>

Panizo, M (1985) Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de quinto grado. Tesis de Bachillerato no publicada, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Papalia, D. E., Wendkos O., S y Duskin F., R. (2009) Desarrollo Humano. 11ma ed. México: McGraw Hill. <https://n9.cl/ha06k>

Pérez Sarmiento, D.N. (2021) Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte [tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima]. <https://n9.cl/1o39t>

Pérez Maslucan, R.M. (2022) Autoestima y asertividad en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Rioja – San Martín [tesis de pregrado. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-Perú]. <https://n9.cl/jxw3w>

Pérez Villalobos, H. (2019) Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Universidad ALVART, Puebla. Revista alternativa en psicología. <https://n9.cl/z6nvy>

Puma Supho, G.Y. (2021) Habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E san Carlos, Arequipa - 2021 [tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <https://n9.cl/4b0oi>

Quispe Napa, S.J y Torres Suarez, A.I. (2019) Factores sociodemográficos y percepción del cuidado humanizado enfermero en el servicio de medicina del hospital nacional arzobispo Loayza, Lima-2018. [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener. Lima-Perú.] <https://n9.cl/qtfw5w>

- Ramos Pérez, A. M. (2020). Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública "Micaela Bastidas" de Inca y Cangallo-Ayacucho 2019 [tesis de pre grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Ayacucho-Perú]. <https://n9.cl/u8uca>
- Real Academia Española, (2024). Asociación de academias de la lengua Española (ASALE). Madrid. <https://dle.rae.es/religi%C3%B3n>
- Rivas Romero, N. (2002) escala de evaluación de habilidades sociales biblioteca de psicometría. Academia.edu. <https://n9.cl/w54ma>
- Salambay Bejarano, W.F. (2019) Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019 [tesis de pregrado, Universidad Central Del Ecuador, Quito]. <https://n9.cl/zifvz>
- Sparisci, V. M. (2013.) Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Universidad de abierta interamericana. Facultad de ciencias de la comunicación. <https://n9.cl/mr2yu>
- Tomás, A. (1995). Manual de calificación y diagnóstico de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Lima, Perú. <https://goo.su/ho9P7C>
- Valencia, C. (23 de mayo de 2007). Abraham Maslow. Obtenido de: <https://n9.cl/ucn5w>
- William James (1890). Principios de psicología. Biblioteca de psicología y psicoanálisis dirigida por Ramon de la fuente. Fondo de cultura Económica. México. <https://n9.cl/hnda6>

## ANEXOS

### ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en san Fernando, provincia de Rioja, San Martín”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Población y muestra	Metodología	Instrumentos	Análisis estadístico
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué niveles predominantes de autoestima presentan los estudiantes de una</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar los niveles de autoestima predominantes en estudiantes de una institución educativa en San Fernando,</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> <b>HIG.</b> Existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.</p> <p><b>HOG.</b> No existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San</p>	<p><b>La autoestima</b> De acuerdo con Coopersmith, la autoestima se refiere a la valoración personal que un individuo hace de sí mismo, manifestando una actitud de aceptación o rechazo, y configurando su percepción de su propia habilidad, importancia, éxito y valor. Coopersmith también sostiene que la autoestima varía en niveles, lo que provoca que cada persona responda de manera diferente</p>	<p>Fidias (2006) refiere: “La población, considerada como la denominación de población objetivo, hace referencia al conjunto finito de elementos, con características comunes que sirven de referente para la obtención de conclusiones en la investigación. La investigación se realizará a</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> alcance Correlacional.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Corte de la investigación:</b> Transversal</p> <p><b>Enfoque</b></p>	<p>Inventario de autoestima de Coopersmith.</p> <p>Inventarios de habilidades sociales Arnold Goldstein.</p>	<p><b>Estadística descriptiva.</b> Se utilizó el programa estadístico STATA para la realización del análisis e interpretación de los datos. El análisis descriptivo se realizó por medio de frecuencias y porcentajes.</p> <p><b>Estadística inferencial.</b> Para el análisis inferencial se empleó la prueba de Chi cuadrado, permitiendo conocer la relación entre la variable autoestima y las habilidades sociales. El nivel de</p>

<p>institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín?</p> <p>¿Qué niveles predominantes de habilidades sociales presentan los estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y factores sociodemográficos en estudiantes de una institución</p>	<p>Provincia Rioja, San Martín.</p> <p>Identificar los niveles de las habilidades sociales predominantes en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y factores sociodemográficos en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.</p> <p>Determinar la</p>	<p>Martín.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>HE1.</b> Existe relación entre la autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.</p> <p><b>HO.</b> No existe relación entre la autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.</p> <p><b>HE2.</b> Existe relación entre las</p>	<p>a situaciones similares, tenga diversas expectativas sobre el futuro y desarrolle distintos autoconceptos (Coopersmith, 1967, citado por Sparisci, 2013).</p> <p><b>Las habilidades sociales</b></p> <p>Según Goldstein (1980), las habilidades sociales abarcan un amplio y específico conjunto de capacidades para interactuar con los demás y resolver problemas de índole interpersonal y socioemocional. Este autor clasifica estas habilidades en varias categorías, incluyendo habilidades</p>	<p>través de un censo, debido a que la población como objeto de estudio será tomada en su conjunto, es decir la muestra es toda la población.</p> <p>Hernández y Col (2006) refieren “El censo poblacional es el número de elementos sobre los cuales se pretende generalizar los resultados”.</p> <p>La población estará conformada por 106 estudiantes varones y</p>	<p><b>de la investigación:</b></p> <p>cuantitativo</p>		<p>significancia fue 0.05 o menor.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín.?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y los factores sociodemográficos en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia de Rioja, San Martín?</p>	<p>relación de las habilidades sociales y los factores sociodemográficos en estudiantes de una institución educativa en San Fernando, Provincia Rioja, San Martín.</p>	<p>habilidades sociales y los factores sociodemográficos de la institución educativa en San Fernando del distrito de Nueva Cajamarca.</p> <p><b>HEO.</b> No existe relación entre las habilidades sociales y los factores sociodemográficos de la institución educativa en San Fernando del distrito de Nueva Cajamarca.</p>	<p>sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, estrategias para manejar el estrés y habilidades de planificación.</p>	<p>mujeres del tercero y cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de un distrito, perteneciente a la provincia de Rioja.</p>			
---	--	--	---	---	--	--	--

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PRINCIPAL

Variable 1	Clasificación según su naturaleza	Escala de medición	Dimensiones	Nº de ítems	Autoestima general	Puntaje directo	Percentil
<b>Autoestima</b>	Cualitativa dicotómica	Ordinal	Área de sí mismo	26	Bajo  Promedio  Alto	19-42  46-71  74-92	1-25  30-75  80-99
			Área social	8			
			Área hogar	8			
			Área escolar	8			
			Escala de mentira	8			

### ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE

Variable 2	Clasificación según su naturaleza	Escala de medición	Dimensiones	N° de ítems	Habilidad social general	Puntaje directo	Eneatipo
Habilidades sociales	Cualitativa Politómica	Ordinal	Habilidades sociales básicas	1-8	Deficiente nivel	0-25	1
			Habilidades sociales avanzadas	9-14	Bajo nivel	26-77	2y 3
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	15-21	Normal nivel	78-156	4,5 y 6
			Habilidades alternativas a la agresión	22-30	Buen nivel	157-204	7 y 8
			Habilidades para hacer frente al estrés	31-42	Excelente nivel	205 a+	9
			Habilidades de planificación.	43-50			

**ANEXO 04**  
**TEST DE AUTOESTIMA**

<b>N°</b>	<b>FRASE DESCRIPTIVA</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
1.	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2.	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3.	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4.	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5.	Soy una persona muy divertida.		
6.	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7.	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8.	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9.	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10.	Me rindo fácilmente.		
11.	Mis padres esperan mucho de mí.		
12.	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
13.	Mi vida está llena de problemas.		
14.	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15.	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16.	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17.	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18.	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19.	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20.	Mis padres me comprenden.		
21.	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22.	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23.	Me siento desanimado en la escuela.		
24.	Desearía ser otra persona.		
25.	No se puede confiar en mí.		
26.	Nunca me preocupo de nada.		
27.	Estoy seguro de mí mismo.		
28.	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29.	Mis padres y yo no nos divertimos mucho juntos.		
30.	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31.	Desearía tener menos de edad que la que tengo.		
32.	Siempre hago lo correcto.		
33.	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34.	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo saber.		
35.	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36.	Nunca estoy contento.		
37.	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38.	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39.	Soy bastante feliz.		

40.	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
41.	Me gustan todas las personas que conozco.		
42.	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
43.	Me entiendo a mí mismo.		
44.	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45.	Nunca me resonbran.		
46.	No me está yendo tan bien en la escuela como yo		
47.	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48.	Realmente no me gusta ser un niño.		
49.	No me gusta estar con otras personas.		
50.	Nunca soy tímido.		
51.	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52.	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53.	Siempre digo la verdad.		
54.	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55.	No me importa lo que me pase.		
56.	Soy un fracaso.		
57.	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58.	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

## ANEXO 5

### TEST DE HABILIDADES SOCIALES

N°		N	RV	AV	AM	S
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que é agradece los favores, etc.?					
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8	¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					

13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19	¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?					
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?					
26	¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?					
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?					

40	¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44	¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
46	¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47	¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?					
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

## **ANEXO 06: FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

**Instrucciones:** En seguida se presenta preguntas de las cuales deberá marcar (x) y completar para obtener información sobre aspectos personales, laborales, etc.

**1. Marcar con una x el sexo al que perteneces:**

- a. Femenino ( )
- b. Masculino ( )

**2. ¿Cuál es tu edad? Anotar los años cumplidos \_\_\_\_\_**

**3. Grado y sección-----**

**4. Lugar de Nacimiento-----**

**5. Con quien vives**

- a. Mamá y papá
- b. Sólo con mamá
- c. Sólo con papá
- d. Mamá, papá y hermanos
- e. Con tíos, primos, abuelos, etc.

**6.¿Qué religión profesa?**

- a) Evangélica
- b) Católica
- c) Adventista
- d) Ninguna religión
- e) Otra religión

**7. Percepción del nivel socioeconómico**

- a. Alto
- b. Medio
- c. Bajo

**8. Lugar donde vive**

- a. Urbano
- b. Rural

**ANEXO 07****Tabla 4: Operacionalización de las variables Sociodemográfica**

<b>Variable</b>	<b>Tipo</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Categoría</b>	<b>Clase</b>
Sexo	Cualitativa	Varón Mujer	Nominal	Dicotómica
Edad	Cualitativa	13— 14 años 14 – 15 años	Ordinal	Dicotómica
Grado de instrucción	Cualitativa	3 y 4 grado de secundaria	Ordinal	nominal
Con quien vive	Cualitativa	Mamá y papá Sólo con mamá Sólo con papá Mamá, papá y hermanos Con tíos, primos, abuelos, etc.	Nominal	Politómica
Lugar de Nacimiento	Cualitativa	Nueva Cajamarca Elias Soplin Vargas Rioja Yurayacu Pardo Miguel Naranjos	Nominal	Politómica
Religión	Cualitativa	Evangélica Católica Adventista Ninguna religión	Nominal	Politómica
Percepción del nivel socioeconómico	Cualitativa	Alto Medio Bajo	Nominal	Politómica
Lugar donde vive	Cualitativa	Urbano Rural	Nominal	Dicotómica

**ANEXO 08**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Investigadoras:** Diana Roció alegría Vásquez y Sánchez Valdez Geliny Mabel

**Título del proyecto de investigación:** Relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la I.E San Fernando, 2022.

Estimado/a

Nos dirigimos a usted como estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Actualmente, estamos llevando a cabo un proyecto de investigación titulado "Relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la I.E San Fernando." El propósito de este documento es solicitar la autorización de los padres de familia para que sus hijos puedan participar en este estudio. Garantizamos que se respetarán plenamente los principios éticos de privacidad y confidencialidad.

Yo .....

Identificado con DNI N°.....Padre de familia de mi menor hijo (a).....AUTORIZO que mi menor hijo participe en el proyecto de investigación Y reconozco que he sido informado de forma detallada la finalidad del proyecto de investigación de tal manera recalcar que mi participación es de forma voluntaria.

-----  
**FECHA Y HORA**

-----  
**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**

## **ANEXO 09**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Título del proyecto de investigación:** Relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la I.E San Fernando, 2022.

**Institución Educativa:** San Fernando.

**Investigadora:** Diana Rocío alegría Vásquez y Sánchez Valdez Geliny Mabel

Hola estimado/a estudiante, soy Diana Rocío Alegría Vásquez y junto con Geliny Mabel Sánchez Valdez estamos llevando a cabo un estudio en tu institución educativa para investigar si hay alguna relación entre la autoestima y las habilidades sociales. Queremos saber si estarías dispuesto/a a participar. Si decides hacerlo, te haremos algunas preguntas personales. No se requiere ningún pago para participar en el estudio y no recibirás compensación económica; tu colaboración nos ayudará a mejorar nuestra comprensión sobre este tema específico. Por supuesto, no estás obligado/a a colaborar con nosotros si no lo deseas. Tu decisión no tendrá ningún efecto en tu hogar ni en la escuela. ¿Estás interesado/a en participar?

-----  
**Nombre del Participante**

-----  
**Fecha**