

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y**  
**HUMANIDADES**



Importancia del área de Educación Religiosa en la formación  
integral de los estudiantes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y**  
**RELIGIÓN**

**AUTORA**

Doris Beatriz Vasquez Tineo

**ASESORA**

Milagritos del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2025

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 506**

Siendo las 09:30 a.m. del día 03 de octubre de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada VASQUEZ TINEO, DORIS BEATRIZ, cuyo título es *“Importancia del área de Educación Religiosa en la formación integral de los estudiantes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:30 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Aldo Rafael Medina Gamero

Milagritos del Pilar Córdova López

Seleni Adilia Díaz Vargas

Los Olivos, 03 de octubre de 2025

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 25 de marzo de 2025

A : Manuel Jesús Vejarano Ingar  
Jefe del Departamento de Investigación FCEH

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: “Importancia del área de Educación Religiosa en la formación integral de los estudiantes”, presentado por: Doris Beatriz Vásquez Tineo (código de estudiante 2023201081 y DNI 10605220) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 20%** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo académico está dedicado a Dios, quien siempre me acompaña en todos mis proyectos, luego a mis padres, por su gran e incondicional amor, compañía y apoyo.

A mis grandes tesoros “Mis hijos” que son mi gran impulso y motivación para el desarrollo de este proyecto y mi crecimiento profesional.

### **Agradecimiento**

A mi madrecita Bernarda y a mi padre Humberto, con quienes aún tengo la dicha y bendición de compartir únicos y gratos momentos, siendo la gran motivación de esta hermosa experiencia y a la enseñanza de los excelentes docentes de la UCSS.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	2
Índice.....	4
Lista de tablas .....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
<b>Capítulo I. Planteamiento del problema .....</b>	<b>11</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	11
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema General .....	14
1.3 Objetivo de investigación .....	14
1.3.1 Objetivo General.....	14
1.4 Justificación.....	14
1.4.1 Justificación teórica .....	14
1.4.2 Justificación práctica .....	15
<b>Capítulo II: Aproximación Temática .....</b>	<b>16</b>
2.1 Antecedentes.....	16
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	17
2.2 Aproximación Teóricas:.....	19
2.2.1 Importancia de la Educación Religiosa: .....	19

2.2.2	Importancia de la Formación Integral .....	20
2.2.3	Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) .....	23
2.2.3.1	Perfil del egreso .....	25
2.2.3.2	Competencias del área de Educación religiosa .....	25
2.2.4	Influencia de la Educación Religiosa en la formación de valores .....	26
2.3	Análisis crítico .....	28
	<b>Capítulo III: Metodología .....</b>	<b>32</b>
3.1	Diseño y tipo de Investigación.....	32
3.1.1	Básica .....	32
3.2	Diseño de investigación.....	32
3.2.1	Descriptivo .....	32
3.4	Estrategias de búsqueda de información .....	33
3.5	Criterios de inclusión y exclusión.....	33
3.5.1	Criterios de inclusión.....	33
3.5.2	Criterio de exclusión.....	34
3.6	Bitacora.....	34
	<b>Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>40</b>
4.1	Conclusiones .....	40
4.2	Recomendaciones.....	41
	Referencias Bibliográficas.....	42

**Lista de tablas**

Tabla 1.....	28
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	35
Tabla 4.....	35
Tabla 5.....	35
Tabla 6.....	36
Tabla 7.....	36
Tabla 8.....	36
Tabla 9.....	37
Tabla 10.....	37
Tabla 11.....	38
Tabla 12.....	38
Tabla 13.....	38
Tabla 14.....	39

## Resumen

A partir del contexto actual, de esta moderna sociedad, se ha logrado evidenciar que la enseñanza en principios éticos religiosos juega un rol esencial para el crecimiento de valores sólidos en los educandos, en su formación integral. Ofreciéndoles una base moral que guía actos y elecciones en cada individuo, por ende, en la futura familia, concientizándolos por la búsqueda de la paz al practicar los valores morales y cristianos. Por consiguiente, el interés de generar interés en este trabajo académico, se concretó en el siguiente objetivo de identificar la importancia del ámbito de Educación Religiosa en la formación integral de los educandos, con la finalidad de profundizar y generar un cambio beneficioso en la adición de valores cristianos como el respeto, gratitud, solidaridad, la caridad, el perdón, basados en el amor a Dios. Esto para que contribuya en la formación y desarrollo de su personalidad ayudándoles a comprender su entorno, toma de buenas decisiones y desarrollar las bases éticas y morales en el amor a Dios y a sus semejantes desde su formación en las escuelas. La metodología de tipo básico y de nivel descriptivo.

**Palabras clave:** Educación religiosa, formación integral, valores.

### **Abstract**

Within the current context of this modern society, it has been observed that religious education plays an essential role in the development of solid values in students and in their holistic development. It offers students a moral foundation that guides their actions and decisions, both individually and in their future families, raising awareness of the pursuit of peace by practicing moral and Christian values. Therefore, the interest in generating interest in this academic work was concretized in the following objective: to recognize the importance of the area of Religious Education in the holistic development of students, with the aim of deepening and generating a positive impact on the acquisition of Christian values such as respect, gratitude, solidarity, charity, and forgiveness, based on the love of God. This contributes to the formation and development of their personalities by helping them understand their environment, make good decisions, and develop the ethical and moral foundations of love for God and their fellow human beings from their early years in school. The methodology is basic and descriptive.

Keywords: religious education, holistic development, values.

## Introducción

La finalidad de este estudio es indagar la relevancia del campo de Educación Religiosa en la formación integral de los educandos a causa de los sucesos de nuestra actualidad, siendo estos los siguientes: prácticas de violencia, guerras, muertes, suicidios, infidelidades, asaltos, escasez práctica de principios éticos y morales, poca espiritualidad, desamor a Dios y al prójimo percibiéndose un clima de normalidad en estos actos y acciones. Percibiendo en los estudiantes y la población en general una completa indiferencia, falta de valores, poca tolerancia entre seres humanos, escasa espiritualidad, nulo amor a Dios y los demás.

A partir de ello, existe una valiosa necesidad el desarrollo de este estudio académico, por ser fundamental la asignatura de Educación religiosa para promover, concientizar y despertar en los educandos el amor a Dios, al prójimo y el respeto a los seres humanos. Así mismo, la Educación Religiosa forma a los estudiantes en valores éticos y morales, promueve una convivencia sana, pacífica y nos ayuda a incrementar la fe en Dios. Permitiendo que los estudiantes tengan una conciencia cristiana de devoción de Dios y respeto a los demás desde inicial hasta el nivel secundario, considerándose como una disciplina importante en formación de Fe, práctica y promoción de valores éticos, morales, cristianos y amor al prójimo.

En el contexto actual a nivel mundial, estamos observando demasiada práctica de violencia, sucesos como las guerras en Ucrania, conflictos en Siria, en Israel y Palestina y Guerra en Yemen lo cual es preocupante para los seres humanos. Asimismo, en nuestro país estamos notando las prácticas de violencia y crueldad en hechos como los asaltos, extorsiones, asesinatos tanto en adultos, adolescentes, jóvenes y niños, ocasionando lamentablemente una normalidad en los estudiantes y en la población en general.

Percibiendo el desvalor al respeto por la vida humana, estudiantes y adultos poco tolerantes, provocando en nuestra población un caos social.

El presente estudio fue diseñado con un enfoque cualitativo, nivel descriptivo e investigación de naturaleza básica. Se ha llevado a cabo una evaluación metódica, ordenado y exhaustiva de investigaciones académicas científicas aprovechando una variedad de autores bibliográficos sumergidos en el tema tratado. Del mismo modo, se han utilizado varias técnicas de búsqueda de información y se han cumplido con las normas de selección fijadas por la institución. Cada autor que se ha consultado se ha registrado minuciosamente en una bitácora.

El actual estudio académico que estoy presentando se compone de cuatro capítulos y son los siguientes:

Capítulo I: Planteamiento del problema, objetivos, justificación teórica y relevancia para la sociedad.

Capítulo II: Se desarrolla los antecedentes nacionales, internacionales y la aproximación temática.

Capítulo III: Metodología, el tipo de estudio y las estrategias, además de elaborar la bitácora y determinar los criterios de inclusión y exclusión.

Capítulo IV: Conclusiones, recomendaciones.

Por último, las fuentes bibliográficas redactadas en APA 7.

## Capítulo I. Planteamiento del problema

### 1.1 Planteamiento del problema

La enseñanza espiritual siempre ha cumplido una relevante misión en la enseñanza completa del alumnado, porque moldea conductas y fortalece nuestros valores éticos y morales, nos enseña el amor, respeto a Dios y a nuestros semejantes haciéndonos individuos capaces de discriminar entre lo correcto e incorrecto, ayudándonos a desarrollar habilidades múltiples y el pensamiento crítico, favoreciéndonos en la conducción y decisiones de la vida, para el bien nuestro y de la sociedad.

Cada año los estudiantes de este mundo globalizado se van integrando a la sociedad observando una falta de control emocional, inmadurez, y acelerando sus etapas de vida. Así mismo se ven influenciados por los medios informativos y de telecomunicación social, causando imitaciones y desarrollo de actitudes muy negativas, por ende, perdiendo mecanismos de discernimiento necesarios para la toma de buenas decisiones, dejando de lado sus proyectos de vida y respeto a la vida humana.

En relación con nivel internacional, papa Francisco (2020) en el escrito magisterial Fratelli Tutti nos subraya que el proceso educativo de la educación religiosa debe superar los temas académicos, incluyendo elementos sociales, éticos y espirituales. Sugiere que los docentes tienen el deber de impulsar normas morales como la solidaridad, el respeto recíproco y la libertad desde la infancia, siendo esencial para edificar una ciudadanía mundial que promueva el diálogo y la reunión entre diversas culturas y creencias religiosas. Así mismo hace un llamado a reconocer y apreciar a cada individuo como hijo o hija de Dios, sin importar su procedencia o convicción. Cabe considerar a Castillo (2020) en su análisis investigativo sugiere que la educación espiritual debe seguir siendo enseñada en el país debido a su capacidad para fomentar valores fundamentales que contribuyen en la educación completa del alumnado.

Se sabe que la enseñanza es uno de los fundamentos básicos a fin de promover la humanidad, pero de manera especial la educación religiosa porque forma en valores cristianos y éticos como la compasión, respeto, honestidad, integridad, perseverancia y responsabilidad, enseñando a la vez a discernir entre lo bueno y malo, es decir a la toma de buenas elecciones para sus vidas motivándolos a ser mejores personas cada día, siendo importante sembrarles desde pequeños esa gran semilla de Dios en sus corazones, ligada a las familias para la formación integral de los futuros adolescentes y personas adultas y tener una mejor sociedad.

Cabe considerar a Vargas & Suárez (2024) en su artículo se centra que la ERE ejerce un efecto beneficioso en el desarrollo completo de los alumnos, que se refleja en el fomento de la empatía hacia los demás, la reflexión intensa sobre el enigma de la vida, la aspiración a una vida con propósito y, la apreciación de la propia existencia en vínculo a un plan de vida relevante; proporcionando a los educandos instrumentos valiosos para su desarrollo individual y comunitario, promoviendo empatía, reflexión, propósito y valoración de la vida. Estos elementos son fundamentales para formar individuos completos y con conciencia de su rol en la sociedad.

Por su parte Diaz et al. (2020) en su trabajo de grado sostiene que en efecto la educación religiosa en el ámbito escolar constituye un fundamento vital, que favorece la educación completa de los educandos al fomentar el autoconocimiento, el manejo emocional y el discernimiento crítico, preparando a la juventud para afrontar los desafíos de la comunidad con una perspectiva equilibrada y enriquecedora. Este tipo de educación no solo se enfoca en impartir conocimientos sobre diferentes creencias y prácticas religiosas, así mismo favorece la evolución personal y social de los estudiantes.

Por otra parte, Pirella & Machado (2020) nos menciona que reforzar la formación espiritual en el ámbito educativo a través de métodos didácticos efectivos y una

perspectiva experiencial no solo enriquece el aprendizaje de los educandos, sino que también apoya a su desarrollo integral como individuos al ponerlo en práctica y ser atractivos para los estudiantes al utilizar aprendizajes basados en proyectos, debates y discusiones, enseñanza interactiva, visitas y excursiones generando una mayor comprensión y retención, desarrollo de habilidades críticas y por ende formación en valores personales.

A nivel nacional, Romero (2023) nos refiere que la asignatura de ERE es fundamental porque nos ayuda en el desarrollo completo del ser humano, en otras palabras busca estimular todas las facetas de las personas, como: lo cognitivo, emocional, social, corporal y espiritual, fortaleciendo la fe en Dios, brindando reflexión y compromiso de los principios éticos y conductuales con nuestros semejantes, que hoy en día son necesarios para poder relacionarnos y buscar la paz en este mundo tan conflictivo.

Es importante mencionar a Castillo (2020) nos indica que la formación espiritual inculca en los educandos valores fundamentales en cada persona como la verdad, la equidad, la tolerancia, el respeto y la integridad en la Biblia, no siendo estos instaurados por el ser humano para tener una buena convivencia, sino por Dios quien los concede a fin de promover la convivencia armoniosa entre los individuos.

De igual forma, Chero (2024) nos explica que la formación del ámbito de educación religiosa forma individuos completos que puedan vivir sus vidas con integridad, sentido y responsabilidad social, reconociendo su identidad como personas dignas y amados por Dios y busca también que todas las personas de diferentes religiones se sientan incluidas y acogidas para investigar su propósito humanizadoras en la sociedad actual, subrayando principios éticos y sugerencias que pertenecen al plan divino para la civilización.

Finalmente, Rodríguez (2017) en su trabajo nos propone que la educación religiosa contribuye, beneficia y enseña a mejorar y regular el comportamiento de las personas, por ello regula y controla sus emociones para una mejor convivencia en sociedad, haciéndolos cuidadosos en las relaciones sociales y religiosas, siendo respetuosos y solidarios sobre todo en momentos de crisis social o emocional. Además de promover el amor, comunicación y entendimiento de Dios, mostrando un cambio de actitudes, así como la protección y defensa de los más vulnerables, mejores individuos en esta sociedad moderna y del futuro.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema General***

- ¿Cuál es la importancia del área de Educación Religiosa en la formación integral de los estudiantes?

## **1.3 Objetivo de investigación**

### ***1.3.1 Objetivo General***

- Analizar cuál es la importancia del área de Educación Religiosa en la formación integral de los estudiantes.

## **1.4 Justificación**

### ***1.4.1 Justificación teórica***

La actual indagación nos muestra la relevancia que tiene el ámbito de formación espiritual en la formación integral del alumnado, el cual provoca un gran efecto beneficioso en la incorporación de valores cristianos como el respeto, gratitud, solidaridad, caridad, perdón, basados en el amor a Dios. Contribuyendo, también, en la formación y desarrollo de su personalidad, ayudándoles a comprender su entorno, toma

de buenas decisiones y desarrollar las bases éticas y morales en el amor a Dios y a sus semejantes desde pequeños, que son necesarias para la vida en comunidad. De igual forma, contiene información relevante sobre el tema y sirve como fundamento teórico, pudiendo apoyarse este aporte en estudios analíticos.

#### ***1.4.2 Justificación práctica***

Este actual trabajo académico servirá de ayuda para la sociedad, maestros y familias católicas cristianas, en especial para que reflexionen y den relevancia al ámbito de educación religiosa en la educación completa de los educandos ,ya que esta asignatura influye grandemente para formar buenos ciudadanos en la devoción a Dios y a los demás, con ímpetu de búsqueda de paz y práctica de valores cristianos y humanos para la convivencia libre, pacífica y cooperativa del mundo que les rodea, generando un positivo impacto social. Influyendo en la devoción a Dios y incremento de la fe en los estudiantes.

## Capítulo II: Aproximación Temática

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Vergara (2022) en el desarrollo de su tesis, busco alcanzar el grado de Licenciado en Educación Religiosa de título: “La importancia que tiene la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los educandos del grado Décimo en la Entidad Formativa San Francisco de Asís de Berástegui del municipio de Ciénaga de Oro en el departamento de Córdoba (Colombia). El propósito de la indagación fue evaluar los efectos de la Educación Religiosa Escolar en la educación completa de los educandos. Su indagación es cualitativa, de tipo y método descriptivo propositivo, con enfoque hermenéutico interpretativo, Además, el autor, promueve sus objetivos de vida y logrando el fortalecimiento académico, desarrollando y mejorando su formación integral. En la presente indagación se concluyó que la formación espiritual es un ámbito de gran relevancia en el desarrollo completo de los educandos, debido a su capacidad para influir en múltiples dimensiones de las personas.

Gamboa (2020) en su investigación, que tiene por título: “Aportes de la educación religiosa escolar (ERE) a la formación política y ciudadana de los educandos de grado undécimo en la entidad formativa distrital integrada la Candelaria de Bogotá D.C”. Investigación de tesis para obtener programa de doble grado Licenciado en Educación Religiosa Escolar y filósofo y humanista, de la Universidad de la Salle. Su objetivo fue exponer las contribuciones y los vínculos establecidos entre la formulación espiritual impartida en el ámbito escolar, la educación cívica y ciudadana en la población juvenil de grado once en la Entidad Educativa Distrital Integrada La Candelaria. El tipo de indagación es exploratorio-descriptivo, de enfoque histórico-hermenéutico. En consecuencia, la enseñanza religiosa educativa juega un rol crucial en el desarrollo

completo del alumnado. La indagación tiene como propósito conocer el efecto de la educación religiosa en la elaboración moral, cívicos y éticos, además de fomentar una ciudadanía participativa y consciente.

Así pues, la clase de religión no se restringe simplemente a transmitir saberes sobre credos; más bien, podría transformarse en un espacio donde se debatan temas sociales y políticos relevantes. La indagación destaca la relevancia de agregar componentes que fomenten el pensamiento analítico y la meditación acerca del entorno social, permitiendo así que los educandos cuestionen y ser partícipes activos en su propio contexto. Por otro lado, surgen complicaciones al comenzar una formación religiosa que cumpla de verdad estas metas, tales como la falta de preparación adecuada en el profesorado y la necesidad de un programa educativo con mayor inclusión. Por consiguiente, el autor concluye, y defiende una ERE que no solo fomente lo espiritual, sino que también capacite a los alumnos como ciudadanos reflexivos y dedicados a su comunidad.

### ***2.1.2 Antecedentes Nacionales***

Romero (2023) con su investigación: “Fortalecimiento de la enseñanza de la Educación Religiosa” estudio educativo orientado a lograr el nombre de posgrado especializado en filosofía y religión, realizada en la Universidad Católica Sedes Sapientiae Lima Perú; tiene como propósito narrar la mejora del proceso educativo de la educación religiosa en el campo de la mejora pedagógico, la metodología usada es de tipo básico, de grado descriptivo, la Educación Religiosa constituye un espacio de gran relevancia, está orientada al desarrollo integral del educando a través del fomento de principios religiosos en las etapas infantil y juvenil. El autor sostiene que, la educación religiosa a menudo transmite mensajes de salvación, esperanza y amor que forma las

bases de su formación integral ayudando a su bienestar emocional y espiritual, al promover valores que contribuyen a construir sociedades más pacíficas y promover la reconciliación en situaciones de caos.

La autora concluye que la formación espiritual contribuye al desarrollo completo del ser humano, más allá del ámbito espiritual. Por esta razón, es esencial fortalecer la orientación de la formación espiritual porque transmite el anuncio Iglesia como sacramento de salvación universal.

Puscan (2022) en su indagación: “La educación religiosa en los valores cristianos” en su estudio educativo para adquirir el nombre de posgrado especializado en filosofía y religión, realizada en la Universidad Católica Sedes Sapientiae Lima Perú, tuvo de propósito estudiar los principios del cristianismo por medio de la formación espiritual. La metodología que utiliza es la indagación cualitativa de tipo básica. Bajo este esquema, el autor busca tener nuevos conocimientos sobre la función que cumple el ámbito de educación religiosa en los valores cristianos a lo largo del periodo escolar. Es de nivel descriptivo porque explica la significancia de los valores cristianos que logran los educandos, a través de la docencia en el campo de educación religiosa. Al finalizar su estudio se evidenció que la educación religiosa es vital para fomentar la aplicación de los principios del cristianismo en los educandos, dado que el campo de religión desarrolla habilidades y competencias que fomentan valores y actitudes, es decir interviene en su formación integral capacitándolos a los niños y adolescentes en sus proyectos de vida consigo mismos y con los demás, potencia su fe, define fundamentos, los guía hacia una vida equitativa, hacia la trascendencia y hacia Dios.

## **2.2 Aproximación Teóricas:**

### ***2.2.1 Importancia de la Educación Religiosa:***

Es de gran importancia el ámbito de educación religiosa porque forma dimensiones de aspectos esenciales para el crecimiento humano, al igual que mejora nuestros rasgos de personalidad fortaleciendo principios, valores y actitudes de cada persona, para mejorar, fortalecer y tener una armonizada y buena sociedad; por consiguiente, es necesario tomar en cuenta dicha área educativa que interviene en el proceso educativo, es decir, no únicamente enseña información teórica sobre la fe, sino que también promueve valores éticos, la reflexión sobre la espiritualidad y fomenta la valoración de las distintas expresiones de fe. Es a través de la educación religiosa que se forma la base moral y ética que orienta y mejora las decisiones de las personas de forma constante, contribuyendo así al desarrollo de ciudadanos íntegros y atentos a su ambiente social y espiritual (Callupe, 2022).

La educación religiosa cumple una tarea esencial en la educación integral de los alumnos, aportando significativamente al perfil de egreso dentro de la programación curricular, incorporando diferentes enfoques como el Cristocéntrico, que destaca a Cristo como salvador universal y transmite su doctrina; el enfoque Antropológico, que sitúa al ser humano como centro de la educación religiosa, y el enfoque Comunitario, que enseña la importancia de una saludable y buena convivencia basada en la creación divina, en el amor a Dios y nuestros semejantes. Es importante inculcar la fe en Dios y nuestra madre María, siendo importante el estudio de la Biblia, la docencia cristiana y la autoridad doctrinal de la iglesia católica, fortaleciendo así el acercamiento y práctica activa de la fe católica. Generando estudiantes pensantes, personas rectas y formados en la fe cristiana y por ende buenos ciudadanos (Salas, 2022).

La educación religiosa coopera durante la evolución educativa integral de la juventud y la vivencia de valores humanos y espirituales, con la intención de reforzar la fe mediante las enseñanzas de Jesús, que es el origen y el soporte para vivir plenamente ante Dios e incentivar la práctica de los buenos valores en nuestra actual sociedad que hoy está sumergida en un caos (De la Cruz Arboleda, 2024).

### ***2.2.2 Importancia de la Formación Integral***

La educación integral es esencial porque permite al estudiante desarrollar habilidades, capacidades y valores que pueden facilitar su trayectoria académica, profesional, educativa. Esta perspectiva multidimensional de la humanidad aborda una variedad de inteligencias: intelectual, emocional, social, material y ético (Alonzo et al., 2016).

La inteligencia emocional es la aptitud de emplear sus emociones de forma correcta y adecuada, ser consciente de sí mismos y sentir empatía, lo que facilita a los individuos conectarse de manera eficiente con sus compañeros y el entorno.

La perspicacia mental hace referencia a la habilidad de razonar lógicamente, hallar soluciones y adquirir conocimientos, que resultan cruciales para el avance educativo.

La habilidad para interactuar constructivamente, colaborar con otros y mostrar consideración hacia los demás conforma la inteligencia social, algo fundamental para una coexistencia armónica en la sociedad.

La capacidad de manejar y utilizar objetos y tecnología necesarios para la vida cotidiana y la carrera profesional se conoce como material de inteligencia.

La aptitud para discernir y aplicar valores y principios éticos, tanto en la vida personal como en el trabajo, se conoce como inteligencia ética-valórica. Esta capacidad resulta fundamental para el desarrollo de ciudadanos que sean responsables y estén al tanto de cómo sus acciones impactan y cómo se vinculan con los demás.

La formación integral en un individuo fomenta su realización personal, el fortalecimiento de su identidad y la correcta aplicación de ciudadanía. Este enfoque educativo tiene como objetivo desarrollar las habilidades potenciales de los educandos que les ayuden a desarrollar su plan de vida, enfrentar los desafíos de la realidad e integrarse en el mundo laboral. Esta capacitación no solo busca el desarrollo pedagógico, sino también el fortalecimiento emocional, comunitario, material y ético-valórico. La educación religiosa cumple una función importante en esta etapa al fomentar valores éticos, estimular la reflexión espiritual y moral y capacitar a los educandos para una vida plena y comprometida con la sociedad (Gamarra, 2019).

La formación integral de los sujetos, facilita el crecimiento completo de sus habilidades, fomenta el desarrollo cultural y contribuye al progreso del entorno familiar y social en el que se encuentran. Esta educación debe abarcar diversas dimensiones: humana (incluyendo la patrimonial, creativa, corporal, emocional, moral, existencial y de fe), cognitiva, laboral, axiológica y comunitaria (Congreso de la República, 2003).

Desde un enfoque católico, la formación completa examina a fondo el sentido, partiendo de la idea de que cualquier organización representa un entorno propio para el crecimiento educativo y el avance integral de las personas. De esta manera, es importante resaltar la dimensión ética para activar el dinamismo espiritual de cada persona. La educación, vista desde esta óptica, humaniza y personaliza al individuo al permitirle desarrollar plenamente su razonamiento y su capacidad de decisión, fomentando prácticas de entendimiento y promoviendo propuestas de integración comunitaria con la realidad. De esta manera, el ser humano no solo se desarrolla a nivel individual, sino que también contribuye a humanizar su entorno, generando cultura, transformando la sociedad y construyendo la historia. También las instituciones católicas tienen la responsabilidad de impulsar la formación integral del sujeto. Esto supone no solo una capacitación técnica

sólida, sino también la integración de principios morales y la dimensión del servicio a las personas ya la sociedad. Este enfoque busca no solo el avance académico, sino también el progreso de un juicio ético y socialmente comprometida en los educandos, preparándolos para ser agentes de cambio positivo en su entorno (Consejo Episcopal Latinoamericano [CELAM], 2007).

San Martín et al., (2023), sostienen que la formación integral actúa como un medio para el desarrollo humano, el cual se expresa de manera continua y participativa en los ámbitos individual, educativo y profesional. Esta formación impulsa el progreso en siete dimensiones: ética, espiritual, social, cognitiva, comunicativa, afectiva y estética. El crecimiento integral constituye una dinámica en el que el sujeto aspira a conseguir su plena realización en campos fundamentales como la moral, el conocimiento espiritual, la interacción, la compasión, la comunicación, la dimensión sociopolítica, la estética y el desarrollo corporal.

San Martín & Tapia (2023), argumenta que la formación integral es un procedimiento mediante el cual los educandos aprenden a comprenderse a su ser y a su entorno, transformándolo en términos de emociones, pensamientos y acciones. Se consideran distintas áreas como: capacidades cognitivas, competencias corporales o físicas, estudio metodológico, costumbres, comportamientos y principios, que se organizan en tres categorías: obtención de información, evolución de habilidades y fomento de la perspectiva personal. El desarrollo integral incluye varias dimensiones como aprendizajes, destrezas técnicas, principios éticos, comportamientos y estilos de vida, promoviendo una intervención, dinámica, imaginaria y analítica. Además, la educación fomenta la equidad colectiva, la aceptación de la pluralidad, la tolerancia y la conservación del medio ambiente, buscando así impulsar la justicia social y la sostenibilidad ambiental.

Canaza (2025) sostiene que hoy en día, la enseñanza integral es una pieza crucial en el crecimiento laboral, comunitario o íntimo de los individuos, aunque esto está vinculado con otros elementos como el crecimiento mental, comunitario y afectivo de la persona. Así pues, señalaría que hay otros elementos individuales, ambientales, familiares, del entorno sociocultural, vivencias académicas y sociales, entre otros.

### **2.2.3 Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)**

Es una herramienta del sistema educativo, evidencia la perspectiva de la enseñanza que desean para los educandos de las tres dimensiones. Por consiguiente, se enfoca en promover la formación integral del alumnado mediante dimensiones que contribuyan plenamente al desarrollo del ser humano integral. Algunas de las dimensiones consideradas dentro del marco del Currículo Nacional escolar son:

- **Dimensión humanística:** Habla de las cuestiones culturales, artísticas, físicas, mentales, afectivas o emocionales, morales y éticas junto con las espirituales y religiosas. Esta dimensión, sin embargo, puede interactuar de tal manera que la educación religiosa esté formada por la posibilidad de fomentar las reflexiones espirituales y morales de los estudiantes.
- **Participación intelectual:** involucrar y estimular la mejora de las habilidades cognitivas para pensar críticamente, resolver problemas y aprender significativamente. Siendo aquí donde se realiza la preparación para la dimensión profesional, incidiendo de gran manera en los estudiantes para dotarlos de habilidades y conocimientos adecuados para facilitar su integración al mundo de trabajo.
- **Dimensión Axiológica:** Hace ilusión al desarrollo de valores cívicos y éticos en los aprendices.

- **Dimensión Social:** Involucra la promoción de competencias sociales, la empatía y la valoración hacia la multiplicidad.

Bajo el enfoque del CNEB cumple con desarrollar integralmente al estudiante con habilidades y aptitudes a fin de superar los desafíos de una realidad moderna y aportar significativamente a la comunidad. Este documento enumera las competencias que se esperan del estudiante en cada nivel educativo; al mismo tiempo, establece estrategias pedagógicas y de evaluación para obtener una formación integral y equilibrada. (MINEDU, 2016).

Juárez (2020), indica que el campo de la educación religiosa contribuye al modelo educativo, mediante la instrucción en virtudes y valores a los alumnos, así como el mejoramiento de sus atributos y particularidades personales y grupales. Entre los objetivos de la Educación Básica Regular se encuentra la educación integral de los alumnos promoviendo su crecimiento físico, emocional y cognitivo identificándose de forma personal, social y cultural con su ambiente al que se vincula, mediante la educación integral y los valores éticos, el alumno debe reconocer y apreciar el respeto a su propia vida y las de los demás priorizando la dignidad humana y tolerancia a las personas.

Guerrero (2020), la asignatura de educación religiosa proporciona un entorno de interacción educativa, siendo un espacio de aprendizaje y desarrollo cognitivo social y humano, genera autonomía de pensamiento y derecho a un juicio crítico personal en un contexto donde existe distintas visiones del mundo cronológicas, socioculturales y religiosas, de una sociedad que comparte el mismo entorno educativo en la que el docente enfrenta el reto de asegurar la inclusión y la tolerancia mediante un acercamiento respetuoso y empático hacia los distintos caracteres de sus alumnos, debiendo el currículo nacional responder a los nuevos desafíos que plantea esta educación moderna para la diversidad de estudiantes.

Alta (2024), menciona que el crecimiento intelectual, ética y de la fe en los educandos de nivel secundario implican gran utilidad para la formación integral, contribuyendo al aprendizaje significativo, la educación en principios éticos, la armonía social y religiosa, fomentando actitudes que refuercen un espíritu comunitario fundamentado en principios éticos y morales, es esencial examinar y complementar esto con estrategia educativa del Currículo Nacional del Programa de Nivel Secundario en Educación Religiosa del Ciclo VII.

#### *2.2.3.1 Perfil del egreso*

El Perfil del Egreso de la Educación Básica, según el Ministerio de Educación (MINEDU), se centra en que los estudiantes al finalizar este nivel educativo logren:

Reconocerse como personas valiosas e identificarse con su cultura en diversos contextos  
Promover la vida democrática desde su entorno. Desarrollar habilidades para la convivencia pacífica y organizada, mostrando su fe en el entorno social.

Este perfil busca que los educandos no se limiten únicamente a incorporar saberes académicos, asimismo adquieren valores éticos, habilidades sociales y una identidad cultural sólida que favorezca la inclusión de manera positiva en la comunidad y colaborar al bienestar colectivo (MINEDU, 2016).

#### *2.2.3.2 Competencias del área de Educación religiosa*

Es el grupo de capacidades, saberes y comportamientos que se puede esperar que adopten los estudiantes para lograr una comprensión plena, una vida reflexiva y una realización plena de la fe. Esto se traduce en que la finalidad de la educación religiosa no es solamente enseñar sobre religión sino también asegurar la evolución de su formación

integral de los aprendices, nutrirlos con valores, respeto hacia la variedad religiosa y reflexión interna sobre cuestiones de espiritualidad y moralidad.

La primera competencia en el área de Educación Religiosa se centra en la formación de la identidad del educando, como ser humano, bendecido por Dios, honorable, autónomo y esencial” (Minedu, 2016, p.35). Esto implica que los estudiantes deben comprender y asumir su propia identidad como seres únicos y valiosos a los ojos de Dios, reconociendo su dignidad, libertad y dimensión trascendente. Presenta las habilidades siguientes: “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, autónoma y esencial y cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa” (Minedu, 2016, p.35). Se entiende que el estudiante reconozca su relación con lo divino, comprenda su lugar en el mundo desde una perspectiva espiritual y se reconozca como un ser valioso y único ante Dios.

La segunda competencia nos señala cómo el educando “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su coherencia con su creencia religiosa” (Minedu, 2016, p.35). Recordándonos que el estudiante sea capaz de vivir y expresar su relación personal con lo divino, tanto de manera individual como en comunidad, de acuerdo con los principios y enseñanzas de su fe, contribuyendo al crecimiento y aprendizaje integral del educando.

#### ***2.2.4 Influencia de la Educación Religiosa en la formación de valores***

La educación religiosa desempeña una función significativa en el desarrollo de valores éticos y morales, asimismo, promueve la armonía y la integración social. En este segmento, se analiza en profundidad del impacto de la educación religiosa en la construcción de valores y su efecto en los vínculos interpersonales y la cohesión social

en distintos contextos culturales y geográficos. La repercusión de la religión en la difusión valores esenciales ha sido investigada por académicos en diversas regiones del planeta, abarcando desde América Latina hasta entornos de enseñanza occidentales. Esta parte examina de qué manera la enseñanza religiosa impacta en los valores éticos y morales de las personas en poblaciones variadas, así como la forma en que estos valores se transmiten a lo largo de las generaciones.

Rodríguez (2020) analiza este tema desde la óptica de América Latina, donde la educación religiosa ha tenido un efecto valioso en la difusión de principios éticos y morales de una generación a otra. El autor resalta estos principios religiosos como la piedad, la fraternidad y la obligación como primordiales para la adopción de decisiones éticas, con mayor énfasis en la conducta ética personal dentro de la sociedad latinoamericana. Estos valores no solo guían las obras personales, también abarcan en las relaciones sociales, contribuyendo a formar una base ética que permea diversas áreas de la vida comunitaria. La investigación pone de relieve como estos valores se han mantenido relevantes y se han transmitido a lo largo del tiempo, destacando la función personal que juega la educación religiosa en el desarrollo de una población más unida, equitativa y empática.

La educación religiosa provoca un efecto que trasciende la enseñanza de los principios éticos y morales; cumpliendo un rol importante en la promoción de una armonía social y en la cohesión social dentro de diversas comunidades. Desde la perspectiva latinoamericana, Cecchetti (2020) investiga este fenómeno, señalando que la diversidad religiosa es un rasgo fundamental de las sociedades en esta región. Históricamente, la educación religiosa ha sido clave para promover el respeto recíproco y comprensión entre individuos con diferentes ideas, lo que a su vez contribuye a una convivencia armoniosa y al entendimiento interreligioso. Este enfoque permite que las

comunidades aprendan a coexistir pacíficamente, valorando las diferencias y construyendo puentes de diálogo entre diversas tradiciones religiosas. La investigación destaca cómo, a través de la educación religiosa, se puede cultivar un ambiente de respeto y aceptación que beneficia a toda la sociedad.

Alta (2024) indicó que los valores son fundamentales para la humanidad, dado que, sin estos, es imposible hallar la felicidad. Estos principios son lo que distingue a un individuo. El ser humano valora y estima a los demás, al igual que a Dios, dado que 16 estos principios aportan tanto a la vida personal como a la colectiva. En sus actos, halla la felicidad, la meta suprema de todo ser humano.

Los valores cristianos son relevantes porque funcionan como normas para una conducta apropiada en la sociedad y nos asisten en el fortalecimiento de un comportamiento adecuado en la vida. Es esencial aplicarlos en cada instante de nuestra existencia. Estos principios, heredados de una generación a otra, son prácticos y asisten a convivir en armonía.

### 2.3 Análisis crítico

Posteriormente, se mostrará un cuadro que se utilizará como instrumento para resumir y el estudio comparativo de los distintos planteamientos manifestados por los profesionales en los asuntos mencionados en cada tópico del marco teórico.

Tabla 1

Tópico	Definición	Comentario
<b>Importancia de la Educación Religiosa</b>	Callupe (2022). Considera que la educación religiosa, no solo comparte saberes de fe sino, promueve valores éticos, reflexión espiritual y promueve la valoración de las diferencia religiosa.	El campo de educación religiosa promueve y fomenta la aplicación de valores éticos, activa el pensamiento crítico por ende nos enseña a reflexionar las acciones buenas y malas, ayudándonos a discernir.

Tópico	Definición	Comentario
	<p>Salas (2022)</p> <p>Señala la gran relevancia de la educación religiosa en el progreso de los siguientes enfoques:            Enfoque cristocentrico,            Enfoque antropológico            Enfoque comunitario.</p>	<p>El autor nos aporta grandemente al incorporar el enfoque Cristocentrico al señalar a Cristo como redentor del mundo, el enfoque antropológico porque señala al ser humano como el principal personaje de la educación religiosa y enfoque comunitario porque nos enseña a convivir con nuestros semejantes.</p>
	<p>Gutiérrez (2024)</p> <p>Considera la relevancia de la formación religiosa porque favorece en la capacitación de la educación integral, la práctica de valores humanos y espirituales y nos refuerza la fe en Dios mediante las parábolas y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>El autor nos transmite que para vivir plenamente y en armonía es necesario tomar el ejemplo y las enseñanzas de Jesús, las cuales se desarrollan en la asignatura de religión.</p>
<p><b>Importancia de la Formación Integral</b></p>	<p>Puertas et al (2019)</p> <p>Enfatiza la relevancia de la formación integral en distintas áreas de cada estudiante. Estas áreas son las siguientes: habilidades cognitivas, habilidades físicas o motoras, costumbres actitudes y valores, las cuales ayudan en la formación de cada estudiante.</p>	<p>La formación integral abarca varias dimensiones para el desarrollo completo de los educandos. Incluye habilidades cognitivas, físicas, valores y actitudes, que promueven una participación y crítica. Este enfoque educa para la equidad colectivo, la valoración de la diversidad y la sustentabilidad ecológica. Al final, busca crear individuos conscientes y comprometidos con su entorno y la sociedad.</p>
	<p>San Martín et al (2023)</p> <p>Señala la gran importancia de la formación integral, visto que actúa como un medio para el desarrollo humano, el cual se expresa de manera continua y participativa en los ámbitos personal, académico y profesional. Esta formación impulsa el progreso en siete dimensiones: ética, espiritual, social, cognitiva, comunicativa, afectiva y estética.</p>	<p>Se sabe que la formación integral funciona como un instrumento para el crecimiento humano, que se manifiesta de forma constante y participativa en los contextos personal, académico y laboral de cada persona, lo cual es importante en esta sociedad para fomentar su realización personal y convivir con sus semejantes.</p>
	<p>Canaza (2025)</p> <p>Argumenta que actualmente, la formación integral es un elemento esencial en el crecimiento profesional, social o personal de las personas, aunque esto se relaciona con otros factores como el desarrollo psicológico, social y emocional del individuo.</p>	<p>La formación integral no solo se centra en el aprendizaje educativo, sino que incluso desarrolla aspectos emocionales, sociales y psicológicos, y está afectada por el entorno en el que se encuentra cada individuo.</p>

Tópico	Definición	Comentario
<p><b>Curricula Nacional de Educación Básica</b></p>	<p>Juarez (2020) Señala que la educación religiosa contribuye al sistema educativo, siendo uno de los objetivos de la Educación Básica Regular “la educación o formación plena de los alumnos unido a elementos ambientales, familiares, académicas, etc.</p> <hr/> <p>Guerrero (2020) Argumenta que el currículo nacional responde a los nuevos desafíos de educación moderna para la diversidad de estudiantes</p> <hr/> <p>Alta (2024) Enfatiza que el proyecto educativo con el Currículo Nacional del Programa de Nivel Secundaria en Enseñanza Religiosa debe integrar contenidos que fomenten la reflexión crítica, la valoración de la diversidad y la responsabilidad con valores universales, asegurando así una educación integral y coherente.</p>	<p>Es decir, la curricula nacional de educación promueve la formación integral de los estudiantes es decir crecimiento emocional y cognitivo, desarrollo social (la interacción con su entorno) Influencias ambientales y familiares (factores externos que impactan en su desarrollo personal).</p> <hr/> <p>El currículo nacional debe ajustarse a los retos emergentes de la educación contemporánea, que comprenden la variedad de alumnos y la exigencia de promover un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. Esto conlleva la ejecución de métodos de enseñanza orientados a promover el diálogo intercultural y la comprensión recíproca entre alumnos de diversas creencias y procedencias culturales.</p> <hr/> <p>Destaca la necesidad de armonizar la propuesta educativa con el Currículo Nacional del Programa de Educación Secundaria en Educación Religiosa, incorporando contenidos que promuevan el desarrollo cognitivo, reflexión crítica, el aprendizaje significativo, la valoración de la pluralidad y la responsabilidad con valores universales, garantizando de esta manera una educación completa y consistente, reforzando el sentido de comunidad.</p>
<p><b>Influencia de la Educación Religiosa en la formación de valores</b></p>	<p>Rodríguez (2020) Argumenta que la educación religiosa tiene un efecto que trasciende la enseñanza de los valores éticos y morales; cumpliendo un rol importante en la promoción de una coexistencia armoniosa y en la cohesión social dentro de diversas comunidades</p> <hr/> <p>García (2018) Define, que, mediante la educación religiosa, se puede fomentar un clima de respeto y aceptación que resulta</p>	<p>La educación religiosa no solo se enfoca en impartir creencias o enseñanzas de índole religiosa, sino que también promueve un entorno de respeto recíproco y entendimiento entre individuos de diversas creencias y procedencias culturales. Al fomentar la reflexión crítica en tomo a asuntos éticos y morales, la educación religiosa colabora en la educación de los ciudadanos conscientes, responsables socialmente con formación en valores.</p> <hr/> <p>La investigación resalta la capacidad de la educación religiosa para promover un ambiente de respeto y aceptación</p>

Tópico	Definición	Comentario
	beneficioso para toda la sociedad.	en la sociedad. Esta materia, al tratar temas religiosos de forma inclusiva y respetuosa, fomenta la comprensión y valoración de las diversas creencias y tradiciones culturales, generando un entorno favorable para el respeto recíproco y la tolerancia con buena formación en valores.
Pujay (2018)	Argumenta que los valores cristianos funcionan como normas para una conducta apropiada en la sociedad y son fundamentales para la humanidad, dado que, sin estos, es imposible hallar la felicidad.	El autor sostiene que los valores cristianos funcionan como reglas que orientan un comportamiento adecuado en la sociedad. Estos principios son esenciales para la humanidad ya que, sin ellos, es imposible lograr la felicidad. En este escenario, se perciben los valores cristianos como cruciales para moldear la conducta humana y promover una sociedad más armónica y moral.

## Capítulo III: Metodología

### 3.1 Diseño y tipo de Investigación

#### 3.1.1 *Básica*

La actual indagación es de tipo básica porque intenta incrementar el aprendizaje teórico sin una aplicación práctica instantánea. Al considerar la indagación básica como un precursor necesario para la investigación aplicada. En este sentido, sin una sólida comprensión teórica, las aplicaciones prácticas pueden carecer de fundamento y efectividad (Alta, 2024).

De igual manera, Bonilla (2025) argumenta que “la indagación inicial, también conocida como conceptual, básica o esencial, es la que incluye hallazgos persiguen únicamente el valor del saber, además incluye como objetivo formular teorías utilizando el hallazgo de extensas divulgaciones, normas o reglamentos” (p. 46).

Finalmente, a través de este trabajo académico, los lectores recogerán información de la relevancia de la educación religiosa en la formación integral de educandos para continuar futuras investigaciones, recordando la gran importancia del tema de investigación y se analizará documentos eclesiásticos, artículos, tesis que hacen referencia.

### 3.2 Diseño de investigación

#### 3.2.1 *Descriptivo*

El grado de análisis de la actual indagación es descriptivo, según Guevara et all, (2020) los autores discuten diversas metodologías de investigación educativa descriptiva. En su trabajo, destacan la importancia de la observación y el análisis estadístico para describir fenómenos educativos sin manipular variables. Su enfoque resalta cómo la

investigación descriptiva puede ofrecer información valiosa sobre situaciones educativas actuales y contribuir a la mejora continua en este ámbito. De igual forma, Carrasco (2019) evidencia que un estudio descriptivo es aquel que, en primer lugar, busca comprender y reconocer un fenómeno o hecho, para posteriormente detallar sus características esenciales. Por ende, el trabajo académico nos permite recabar información sobre la relevancia del ámbito de educación religiosa en la formación integral de los educandos.

### **3.4 Estrategias de búsqueda de información**

El método de análisis utilizado en la actual indagación incluyó el uso de palabras claves como “Educación religiosa” “formación integral”. Así mismo se indagó información en base de datos y medios virtuales como. Google académico, Scopus, Alicia, etc. También se utilizaron como fuentes de referencias artículos, tesis, etc. Por consiguiente, logra que los resultados sean confiables y aporten para investigaciones referentes al valor de la asignatura de la formación espiritual en nuestra sociedad actual y futura.

### **3.5 Criterios de inclusión y exclusión.**

#### **3.5.1 Criterios de inclusión**

- ✓ **Temporalidad:** La literatura que se utilizó tienen un rango conforme a las fechas de publicación desde el 1999 al 2025.
- ✓ **Idioma:** Se tomó en cuenta la literatura utilizada en español.
- ✓ **Base de datos confiables:** Se dio preferencia a los estudios e investigaciones que han sido publicadas en artículos, revistas, tesis académicas, y encíclicas.
- ✓ **Línea de Investigación:** La literatura que se dio preferencia en el actual trabajo de indagación fueron: Educación religiosa, formación integral, Educación, Religión.

- ✓ **Tipo de investigación:** Se incorporaron evaluaciones previas de tipo cualitativa y cuantitativa. Proporcionándonos estudios importantes acerca del tema de investigación.

### 3.5.2 Criterio de exclusión

- ✓ **Temporalidad:** De la literatura existente se descartó estudios anteriores al 2009.
- ✓ **Idioma:** Se suprimió estudios que se encuentran en otras lenguas, por lo complicado de entenderlos.
- ✓ **Bases de Datos no confiables:** Se excluyó referencias no certeras académicamente para realizar un buen estudio.
- ✓ **Línea de investigación:** Se descartó estudios que no tenían relación al tema educación religiosa y desarrollo integral de los educandos.
- ✓ **Tipo de investigación:** Se suprimió investigaciones no acordes a la información relevante que se solicita para el desarrollo del estudio tratado.

## 3.6 Bitacora

Tabla 2

Tipo de fuente	ARTÍCULO	Gestor bibliográfico	GOOGLE ACADÉMICO
	Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social	Año de publicación	2020
Autor		ISSN	2413-936X

Tatiana Patricia Guerrero	<b>pp.</b>	19
Díaz		

**URL:** <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990007/html/>

Tabla 3

Tipo de fuente	TESIS	Gestor bibliográfico	GOOGLE ACADÉMICO
<b>Título</b>	Desarrollo cognitivo, moral y de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular en el área de Educación Religiosa	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autor</b>	Alta Montoya, Eberth Stalin	<b>pp.</b>	76
<b>URL:</b> <a href="https://tesis.pucp.edu.pe/items/eb05d953-1a76-48e7-bf7d-c144c0b88c6e">https://tesis.pucp.edu.pe/items/eb05d953-1a76-48e7-bf7d-c144c0b88c6e</a>			

Tabla 4

Tipo de fuente	ARTÍCULO	Gestor bibliográfico	GOOGLE ACADÉMICO
<b>Título</b>	La formación integral y las representaciones sociales en la Educación Religiosa Escolar.	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autor</b>	Vargas et al.	<b>ISBN</b> <b>pp.</b>	2390-0962 10
<b>URL:</b> <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9812562.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9812562.pdf</a>			

Tabla 5

Tipo de fuente	TESIS	Gestor bibliográfico	GOOGLE ACADÉMICO
<b>Título</b>	El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana.	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	Muñoz et al.	<b>pp.</b>	126

**URL:**<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50770/EI%20aporte%20de%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20escolar%20a%20la%20escuela%20colombiana.pdf?sequence=3>

Tabla 6

Tipo de fuente	TESIS	Gestor bibliográfico	GOOGLE ACADÉMICO
<b>Título</b>	Enseñanza del área de educación religiosa escolar mediante una estrategia didáctica en el grado undécimo de la institución educativa mariscal sucre	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor</b>	Ramírez Arias Mateo Santiago	<b>pp.</b>	148
<b>URL</b>	<a href="https://repositorio.ucm.edu.co/server/api/core/bitstreams/d9e9747b-8e90-478e-8acc-f2a84d057e7e/content">https://repositorio.ucm.edu.co/server/api/core/bitstreams/d9e9747b-8e90-478e-8acc-f2a84d057e7e/content</a>		

Tabla 7

Tipo de fuente	TESIS	Gestor bibliográfico	GOOGLE ACADÉMICO
<b>Título</b>	La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de educación secundaria.	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	Castillo Gomez Luis Enrique	<b>ISBN pp.</b>	978-958-8939-49-0 67
<b>URL:</b>	<a href="https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/669/Castillo%20C%20Luis%20final.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/669/Castillo%20C%20Luis%20final.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		

Tabla 8

Tipo de fuente	TESIS	Gestor bibliográfico	GOOGLE ACADÉMICO
<b>Título</b>	La formación integral en el área de educación religiosa de los alumnos del 4to año "a y b" de educación secundaria de la	<b>Año de publicación</b>	2024

	institución educativa n° 88319 "Santa Rosa de Lima" de Tambo Real nuevo 2024		
<b>Autor</b>	Chero Custodio, Mirian Giovanna	<b>pp.</b>	116
<b>URL:</b> <a href="https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37408/EDUCACION_RELIGIOSA_ECLESIAL_CHERO_CUSTODIO_MIRIAN_GIOVANNA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37408/EDUCACION_RELIGIOSA_ECLESIAL_CHERO_CUSTODIO_MIRIAN_GIOVANNA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>			

Tabla 9

<b>Tipo de fuente</b>	TRABAJO ACADÉMICO	<b>Gestor bibliográfico</b>	GOOGLE ACADEMICO
<b>Título</b>	Fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa	<b>Año de publicación</b>	2023
<b>Autor</b>	Romero Callo, Carmen Rosa	<b>pp.</b>	35
<b>URL:</b> <a href="https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1690/Romero_Carmen_trabajo_academico_2023.pdf?sequence=8#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20contribuye%20en,forma%20de%20crear%20y%20actuar.">https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1690/Romero_Carmen_trabajo_academico_2023.pdf?sequence=8#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20contribuye%20en,forma%20de%20crear%20y%20actuar.</a>			

Tabla 10

<b>Tipo de fuente</b>	LIBRO	<b>Gestor bibliográfico</b>	GOOGLE ACADÉMICO
<b>Título</b>	La importancia de la educación religiosa	<b>Año de publicación</b>	2022
<b>Autor</b>	Callupe Chávez, Ybett	<b>pp. ISBN</b>	30 14095
<b>URL:</b> <a href="https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1270?locale-attribute=es">https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1270?locale-attribute=es</a>			

Tabla 11

<b>Tipo de fuente</b>	<b>TRABAJO ACADÉMICO</b>	<b>Gestor bibliográfico</b>	<b>GOOGLE ACADÉMICO</b>
<b>Título</b>	Importancia de la Educación religiosa en los estudiantes del nivel secundaria	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autor</b>	Gutiérrez Barrios, Magda	<b>pp.</b>	35
<b>URL:</b> <a href="https://hdl.handle.net/20.500.14095/2493">https://hdl.handle.net/20.500.14095/2493</a>			

Tabla 12

<b>Tipo de fuente</b>	<b>LIBRO</b>	<b>Gestor bibliográfico</b>	<b>GOOGLE ACADÉMICO</b>
<b>Título</b>	Formación integral e inteligencia emocional en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada, Arequipa – 2024	<b>Año de publicación</b>	2025
<b>Autor</b>	Canaza Ccama, Patricia Roxana	<b>pp. ISBN</b>	62 157620
<b>URL:</b> <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/157620/Canaza_CPR-SD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/157620/Canaza_CPR-SD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>			

Tabla 13

<b>Tipo de fuente</b>	<b>DOCUMENTO ECLESIAL</b>	<b>Gestor bibliográfico</b>	<b>GOOGLE ACADÉMICO</b>
<b>Título</b>	V conferencia general del episcopado latinoamericano y del caribe.-APARECIDA	<b>Año de publicación</b>	2007
<b>Autor</b>	CELAM	<b>pp.</b>	316
<b>URL:</b> <a href="https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf">https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf</a>			

Tabla 14

Tipo de fuente	DOCUMENTO ECLESIAL	Gestor bibliográfico	GOOGLE ACADÉMICO
<b>Título</b>	La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de Educación secundaria	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	Castillo Gomez, Luis Enrique	<b>pp.</b>	67
<b>URL:</b> <a href="https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/669/Castillo%2c%20Luis%20final.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/669/Castillo%2c%20Luis%20final.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>			

## Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

### 4.1 Conclusiones

El ámbito de formación espiritual influye grandemente en el desarrollo de todo estudiante, desde inicios de la etapa escolar, hasta el nivel secundario porque brinda competencias que incentivan y desarrollan valores, actitudes positivas permitiendo que los menores y adolescentes planifiquen su existencia consigo mismo y la sociedad. Promoviendo el diálogo y la tolerancia con otras creencias religiosas.

La formación integral consiste en cultivar y prestar atención a todas las necesidades humanas, no solo lo cognitivo, sino lo artístico, emocional y espiritual. Fortaleciendo las siguientes dimensiones ya mencionadas anteriormente (Ética, espiritual, afectiva, expresiva, estética, físico y sociopolítica).

Formando seres conscientes comprometidos de sus actos, con un proyecto de vida positivo, mejores familias y por ende mejores ciudadanos en mejora de la sociedad. Induciendo en ellos a la práctica de soluciones pacíficas y asertivas ante los problemas de la vida, fomentando la práctica de la paz y eliminación de la violencia en todos los ámbitos.

El ámbito de Educación Religiosa promueve una cercanía a Dios, fortalecimiento de la fe, enseñándonos a conducirnos adecuadamente en la vida al generar en nosotros la práctica de valores en esta sociedad actual. Se recomienda poner interés en esta gran área en el currículo académico para educar al alumnado de forma integral, tomando en cuenta a Dios en nuestras vidas, generando a futuro adultos responsables y asertivos, que distinguen entre el bien y el mal.

En la actualidad el desarrollo tecnológico, la vida acelerada, la sociedad ha provocado que no se tome en cuenta la parte espiritual ni la práctica de valores católicos cristianos, teniendo como consecuencia sociedades agresivas, enfurecidas, libertinas e

incluso suicidas con poco amor a su persona y al prójimo. Mediante la asignatura de formación espiritual y el impulso de la práctica de principios éticos diarios en nuestras vidas generaran educandos y futuros adultos tolerantes, asertivos, responsables y con amor y respeto al prójimo.

#### **4.2 Recomendaciones**

A las autoridades del Ministerio de Educación se recomienda no eliminar la disciplina de educación religiosa, visto que promueve en los educandos la práctica de valores, los cuales son fundamentales para una completa educación que no solo favorece a los alumnos, sino que fomenta una sana convivencia con valores humanos positivos, amor al prójimo, respeto, favoreciendo nuestro ambiente en que nos rodeamos.

Es fundamental que los educadores posean la misión de reformular sus técnicas de estudio, material pedagógico y experiencias de aprendizaje acorde a la problemática actual, desarrollando sesiones significativas que utilizan el pensamiento crítico los estudiantes. Formando a la larga adultos con buena capacidad de pensar y reflexionar.

A los adolescentes el ámbito de Educación Religiosa les fortalece la parte espiritual, les ayuda a activar su pensamiento crítico mediante la reflexión fortaleciendo su parte espiritual, amor a Dios y práctica de valores.

A los padres de familia continuar con su labor de educadores, fomentando su devoción a Dios, y respeto al prójimo, colaborando con los docentes. Recordándoles la existencia real del omnipotente “Dios” en la vida de toda persona.

### Referencias Bibliográficas

- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., & García, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista de Educación*, 42(1), 45-60.  
[https://www.researchgate.net/publication/329772714\\_LOS\\_ESTILOS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_EN\\_LA\\_FORMACION\\_INTEGRAL\\_DE\\_LOS\\_ESTUDIANTES](https://www.researchgate.net/publication/329772714_LOS_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_EN_LA_FORMACION_INTEGRAL_DE_LOS_ESTUDIANTES)
- Alta, E. (2024). *Desarrollo cognitivo, moral y de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular en el área de Educación Religiosa* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/27971>
- Bonilla, E., Sagnité, V., & González, J. (2025). *Elaboración de tesis: una guía para estudiantes y docentes* (1ª ed.). Editorial Fontamara.  
[https://www.researchgate.net/publication/389944511\\_Elaboracion\\_de\\_tesis\\_una\\_guia\\_para\\_estudiantes\\_y\\_docentes](https://www.researchgate.net/publication/389944511_Elaboracion_de_tesis_una_guia_para_estudiantes_y_docentes)
- Callupe, Y. (2022). *La importancia de la educación religiosa* (Tesis de grado). Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1270>
- Canaza, P. (2025). *Formación integral e inteligencia emocional en estudiantes de pregrado de una universidad privada, Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/157620>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Castillo, L. (2020). *La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de educación secundaria* [Trabajo de investigación, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.].

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/669/Castillo%2C%20Luis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cecchetti, E. (2020). Diversidad religiosa y educación religiosa no confesional en Brasil: Desafíos y perspectivas para la formación docente. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 4(1), 71-92.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7532243>
- Chero, M. (2024). *La formación integral en el área de educación religiosa de los alumnos del 4to año "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 "Santa Rosa de Lima" de Tambo Real Nuevo* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37408/EDUCACION\\_RELIGIOSA\\_ECLESIAL\\_CHERO\\_CUSTODIO\\_MIRIAN\\_GIOVANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37408/EDUCACION_RELIGIOSA_ECLESIAL_CHERO_CUSTODIO_MIRIAN_GIOVANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley General de Educación, Ley N° 28044*.  
[https://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM). (2007). *Reglamento de la V Conferencia*. (3ª ed.). Consejo Episcopal Latinoamericano.  
<https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>
- De la Cruz, D. (2024). La espiritualidad dentro de procesos pedagógicos en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Revista UNIMAR*, 42(1).  
<http://dx.doi.org/10.31948/ru.v42i1.3580>
- Díaz, J., Magdaniel, G., & Martial, C. (2020). *El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Javeriana.  
<http://hdl.handle.net/10554/51279>

- Francisco. (2020). *Fratelli tutti: Sobre la fraternidad y la amistad social* [Carta encíclica]. Vatican.va.  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)
- Gamarra, A., Genes, E., & Pacheco, L. (2019). La educación religiosa escolar como espacio ecuménico y fundamento espiritual humanizante. *Consensus*, 4(6), 70-89.  
<http://dx.doi.org/10.21897/assensus.1840>
- Gamboa, S. (2020). *Aportes de la educación religiosa escolar (ERE) a la formación política y ciudadana de los estudiantes de grado undécimo en la Institución Educativa Distrital Integrada La Candelaria de Bogotá D.C.* [Trabajo de grado, Universidad de La Salle]. <https://hdl.handle.net/20.500.14625/35509>
- Guerrero, T. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 1-24. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.431>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Juárez, B. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: Una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1).  
<https://doi.org/10.38123/rer.v2i1.44>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo nacional de la educación básica* (Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

- Perilla, A., & Machado, M. (2020). *La inteligencia espiritual en los entornos educativos de la educación religiosa: Una aportación a la formación*. En *Innovación educativa desde la praxis y formación docente* (pp. xx-xx). Editorial Eidec. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.19985753>
- Puscan, B. (2022). *La educación religiosa en los valores cristianos* [Tesis de licenciatura. Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1589>
- Rodríguez, S. (2020). Hacia una filosofía fenomenológica de la religión. *Investigaciones Fenomenológicas*, 17, 239-272. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7727192.pdf>
- Rodríguez, A. (2017). *Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco* [Tesis doctoral. Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva\\_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, C. (2023). *Fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1690>
- Salas, A. (2022). *Formación religiosa estudiantil* [Tesis de grado. Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1630>
- San Martín, R., & Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. [http://dx.doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6285](http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285)
- Vargas, N., & Suárez, N. (2024). La formación integral y las representaciones sociales en la Educación Religiosa Escolar. *Revista Fedumar*, 11(1), 65-74.

[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9812562.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9812562.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Vergara, D. (2022). *Importancia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui* [Trabajo de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/b4df6fd2-0c9f-4207-b737-5e278247237c/content>