

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La devoción mariana en la formación espiritual de los estudiantes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Jose Carlos Sutta Oblitas

ASESORA

Milagritos del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 462

Siendo las 09:30 a.m. del día 01 de agosto de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado SUTTA OBLITAS, JOSE CARLOS, cuyo título es *“La devoción mariana en la formación espiritual de los estudiantes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Milagritos del Pilar Córdova López



Gissella Ana Flores Apaza

Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 01 de agosto de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 3 de julio del 2025

A : Manuel Jesús Vejarano Ingar
Jefe del Departamento de Investigación FCEH

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título “La devoción mariana en la formación espiritual de los estudiantes”

Elaborado por: Jose Carlos Sutta Oblitas

(código de estudiante 2023201053 y DNI 24002591) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 20 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice de contenidos

Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iv
Dedicatoria y Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Planteamiento del Problema	10
1.2. Pregunta de investigación.....	13
1.3 Objetivo de investigación	13
1.4. Justificación.....	13
1.4.1 Justificación Teórica.....	13
1.4.2. Justificación Social.....	14
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.1.1. Antecedentes internacionales	15
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	17
2.2. Aproximación temática	20
2.2.1. Fundamentos bíblicos de la Devoción Mariana	21

2.2.2. La formación espiritual del estudiante a partir de la devoción mariana.....	25
2.2.3. La virtud de la Santísima Virgen María como modelo en el contexto escolar.....	28
2.2.4. Vivencia de la devoción mariana en la identidad religiosa del estudiante	31
2.3 Análisis crítico.....	33
Tabla 1 <i>Análisis crítico</i>	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	39
3.1 Tipo de estudio	39
3.2 Nivel de estudio	39
3.3 Estrategias de búsqueda de la información.....	40
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	41
3.4.1 Criterios de inclusión.....	41
3.4.2 Criterios de exclusión	41
3.5. Bitácora.....	42
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
4.1 Conclusiones.....	47
4.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis crítico.....	33
Tabla 2 María en el centro de la evangelización	42
Tabla 3 La virginidad de María en el contexto actual	42
Tabla 4 Fe y Teología.....	43
Tabla 5 Tratado de la Verdadera Devoción a la Santísima Virgen María.....	43
Tabla 6 Sobre la santidad de la virgen maría.....	44
Tabla 7 Desarrollo teológico del Dogma de María	44
Tabla 8 Vivencia de los dogmas marianos	45
Tabla 9 Programa para enriquecer la devoción a la Virgen María.....	45
Tabla 10 Una mariología parenética: La Virgen María en los sermones de san Juan de Ávila	46
Tabla 11 El Espíritu Santo y María en Lumen Gentium	46

Dedicatoria y Agradecimiento

A Dios, fuente de toda sabiduría y mi fortaleza, por su infinita misericordia y guía a lo largo de mi vida.

A la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por brindarme la oportunidad de continuar mi formación profesional en sus aulas, así como a mis docentes y compañeros que, con su apoyo, contribuyeron al desarrollo de esta investigación.

A mi madre, Susana Oblitas Ccoa y a mi sobrino Josep W. Quispe Sutta, mi profunda gratitud por su paciencia y respaldo durante toda mi formación académica, en especial, durante el desarrollo de esta investigación.

Resumen

En esta investigación se consideró como objetivo general describir cómo contribuye la devoción mariana a la formación espiritual de los estudiantes, toda vez que, la devoción mariana constituye un recurso pastoral que promueve valores cristianos como la humildad, la obediencia, la fe y la caridad, además de facilitar una experiencia de cercanía con lo sagrado a través de la figura maternal de María, el estudio se realizó desde una metodología básica y un nivel descriptivo de investigación, en esta se revisa desde una perspectiva teórica, documentos del Magisterio de la Iglesia Católica, textos pedagógicos y artículos científicos. En conclusión, la devoción mariana fortalece la formación espiritual del estudiante, esta es un proceso integral que abarca la participación de la familia, la escuela y la Iglesia para la construcción de una identidad cristiana sólida. A través de la figura de la Virgen María como modelo de fe y obediencia, se ofrece un referente de espiritualidad vivida desde la cotidianidad, capaz de orientar al joven hacia una vida centrada en Dios. Esta formación no solo implica conocimiento teológico, sino una experiencia personal que transforma el pensamiento, fortaleciendo la espiritualidad del estudiante hacia un proyecto de vida trascendente.

Palabras clave: devoción mariana, formación espiritual, educación religiosa.

Abstract

The research aimed to describe how Marian devotion contributes to the spiritual formation of students, considering that Marian devotion serves as a pastoral resource that promotes Christian values such as humility, obedience, faith, and charity. It also facilitates an experience of closeness to the sacred through the maternal figure of Mary. The study was conducted using a basic methodology and a descriptive level of research, reviewing theoretical perspectives, documents from the Magisterium of the Catholic Church, pedagogical texts, and scientific articles. In conclusion, Marian devotion strengthens the spiritual formation of students; this is an integral process that involves the participation of the family, the school, and the Church in building a solid Christian identity. Through the figure of Mary as a model of faith and obedience, a lived spirituality rooted in daily life is offered, capable of guiding young people toward a God-centered life. This formation involves not only theological knowledge but also a personal experience that transforms thought, strengthening the student's spirituality toward a transcendent life project.

Keywords: Marian devotion, spiritual formation, religious education.

Introducción

En la tradición de la Iglesia Católica, la devoción mariana ha ocupado un lugar central en la espiritualidad de los devotos, especialmente porque la Santísima Virgen María, madre de Jesús, es reconocida como modelo de fe, obediencia y amor. En el ámbito educativo con orientación religiosa, esta devoción no solo se expresa a través de prácticas como el rezo del rosario o las celebraciones marianas, sino que también influye en la formación tanto ética y como espiritual del estudiante. Considerar a la Santísima Virgen María como un modelo pedagógico permite explorar cómo su imagen y ejemplo de vida para contribuir al desarrollo integral del educando, promoviendo valores cristianos que tendrán gran incidencia no solo en el estudiante sino también en la sociedad.

De ahí, la importancia de investigar la devoción mariana en el contexto de la formación espiritual de los estudiantes, porque permite recuperar una dimensión de la educación religiosa que, más allá del conocimiento doctrinal, busca tocar el corazón y modelar la vida del estudiante. En un mundo moderno que degrada los valores cristianos desorientando el aspecto espiritual de muchos jóvenes, redescubrir a María como guía se convierte en fuente de inspiración que ofrece un camino pedagógico para cultivar virtudes, fortalecer la fe y favorecer el desarrollo de la identidad cristiana en los estudiantes.

En el contexto de la problemática presentada se planteó como el objetivo principal de investigación describir cómo contribuye la devoción mariana a la formación espiritual de los estudiantes, pretendiendo indagar como la guía y Madre de los creyentes influye en formación de los fieles en el contexto escolar.

Para llevar a cabo el presente estudio, se optó por una metodología básica con un nivel descriptivo de investigación, enfocándose en la recopilación y análisis de información de textos de la especialidad de filosofía y religión, aplicando criterios de inclusión para

estudiar los textos encontrados y criterios de exclusión para desechar textos que no tengan relación con la devoción a la Virgen María.

La investigación se organizó en capítulos temáticos de la siguiente forma:

Capítulo I: Se formuló el problema de investigación, incluyendo la pregunta general, los objetivos y la justificación tanto teórica como social, sentando las bases para la contextualización del estudio.

Capítulo II: Se presenta la aproximación teórica, en la que se examinaron los antecedentes más relevantes tanto a nivel internacional como nacional, integrando las teorías que sustentan la visión de María como modelo educativo. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis crítico de estas perspectivas, comentando los vacíos o contradicciones en la literatura existente.

Capítulo III: Se detalló la metodología, especificando el tipo de estudio, las técnicas de recolección de datos y los criterios para la selección de fuentes. Además, se constituyó una bitácora en la que se registró el proceso investigativo, ofreciendo transparencia sobre las fuentes consultadas en el análisis de los hallazgos más significativos.

Capítulo IV: Se presentaron las conclusiones derivadas del análisis, enfatizando sobre el modelo y guía de la Santísima Virgen María en la formación cristiana del educando. Estas se complementaron con recomendaciones.

Finalmente, se incorporó un apartado bibliográfico bajo las normas de la American Psychological Association, también conocidas como las normas APA en su 7ª edición.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

En muchos contextos escolares, especialmente aquellos influenciados por corrientes secularistas o enfoques que pretenden excluir la educación religiosa del currículo escolar, la devoción mariana tiende a ser minimizada en su valor teológico-espiritual. Esto genera una pérdida del sentido formativo que esta devoción puede tener en el crecimiento espiritual de los estudiantes. A ello se suma una escasa sistematización pedagógica sobre cómo integrar adecuadamente la figura de María en los procesos formativos, lo que plantea la necesidad de investigar su potencial como modelo en la formación espiritual.

El Papa Pío XII (1954) pone en relevancia la valoración de la virginidad consagrada de la Virgen María que el mundo moderno olvida o minimiza, el ejemplo de María se encuentra debilitado y de este modo también la comprensión de la virginidad como virtud en las mujeres de nuestro tiempo, en este sentido denuncia la promoción de doctrinas y prácticas que ridiculizan esta virtud, inculcando falsas libertades a los jóvenes que, los denigra en su dignidad de hijos de Dios. De ahí la importancia de promover la devoción a la Santísima Virgen María como modelo de virtud y guía en la vida espiritual del educando.

En el contexto internacional, Pérez (2024) encuentra que, la dificultad catequética de fundamentar el dogma de la Maternidad Divina de María, que se está olvidando la tradición de la designación de María como Madre de Dios que va más allá de su relación con el Verbo encarnado, abarcando el inicio de la Iglesia. Su presencia diligente y su oración constante fomentaron la comprensión entre los Apóstoles y sirvieron como modelo de comunión con Dios. lo cual refleja la falta de una comprensión profunda y bien fundamentada de la figura de María como modelo para las futuras generaciones de cristianos.

Para Martínez (2020) existe la necesidad de clarificar la relación entre la teología del Espíritu Santo y la teología sobre la Virgen María, a partir de las nuevas aportaciones del Concilio Vaticano II, especialmente las contenidas en la constitución dogmática *Lumen Gentium*. Aunque tradicionalmente se ha reflexionado sobre María como Madre de Dios y figura central en la obra de la redención, la comprensión sobre su figura como modelo y guía de los creyentes es limitada si no se integra adecuadamente la acción del Espíritu Santo en su vida y misión. Surge así el desafío de difundirla en las escuelas para evitar visiones fragmentadas de su importancia en la historia de la salvación y en la vida de la Iglesia.

Asimismo, Cabrera et al. (2020) encuentra que, la tradicional para reconocer y presentar a María como una discípula de Cristo. Esto se debe a que la fuerte noción de su maternidad llevó a entender que, como madre, María tenía el poder y el deber de educar a su Hijo, lo que la posicionaba como maestra antes que como discípula. Esta perspectiva tradicional impide ver a María bajo una nueva luz: como alguien cuya relación con Cristo se basa en una unión a Dios y en la participación de su proyecto de salvación, manifestado en su obediencia al ángel, con una nueva visión de María como discípula con su misión materna universal, destaca como punto de referencia para la humanidad.

Por otro lado, Haase (2024) puntualiza que la problemática está en el intento de conciliar la fe cristiana en la virginidad perpetua de María con los principios de la filosofía aristotélica sobre la generación humana, en particular respecto a la materia necesaria para la concepción. Se presenta así un obstáculo entre el conocimiento biológico-natural de la reproducción y la interpretación teológica del milagro de la Encarnación, donde santo Tomás de Aquino recurre a conceptos como la castísima y purísima sangre de María como materia suficiente para la formación del cuerpo de Cristo. Esta perspectiva abre el debate sobre cómo comprender el misterio de la Encarnación en términos racionales y dogmáticos, enfrentando

interpretaciones heréticas como la de los ebionitas, que negaban la concepción virginal que subsiste hasta nuestros días.

En el contexto nacional, Ríos (2024) señala que, las interpretaciones contemporáneas como la teología de la liberación y el feminismo cuestionan su validez de los dogmas marianos que son María Madre de Dios, Siempre Virgen, Inmaculada Concepción y Asunción; han planteado visiones alternativas que ponen en duda aspectos fundamentales como la virginidad perpetua o la maternidad divina de María con ello relativizan la importancia de la Santísima Virgen María para la fe cristiana y como modelo de virtud, evidencia la necesidad de dialogar entre la fe dogmática y las nuevas lecturas contextuales, para abordar los desafíos de la comprensión mariana en el mundo actual.

Por su parte, Cayotopa (2020) menciona que, la vivencia de la piedad es una respuesta a los desafíos que enfrenta la Iglesia en la sociedad moderna, destacando que la indiferencia religiosa, la falta de participación sacramental y la influencia de contenidos contrarios a la doctrina cristiana deterioran la relación entre los jóvenes y con Dios, por lo que resulta necesario promover una formación integral del educando con la fe como foco principal del aprendizaje que permita al estudiante redescubrir el sentido de pertenencia a la comunidad católica, cultivar valores cristianos y fomentar prácticas que fortalezcan la espiritualidad, entendiendo que la fe no es solo conocimiento, sino una experiencia viva que transforma el corazón con las acciones de la vida diaria.

En igual forma, Vélchez (2021) señala que, aunque María es reconocida por la Iglesia como Madre de Jesús, muchos fieles han perdido el verdadero sentido de su devoción reduciéndola a prácticas externas, sentimentalismos pasajeros o incluso cayendo en la indiferencia debido a su ignorancia religiosa, además persisten doctrinas y movimientos que tergiversan los dogmas marianos como la Maternidad y la Virginidad de María generando

divisiones entre católicos, asimismo la secularización y las actitudes antirreligiosas actuales, como la profanación de imágenes y lugares sagrados, reflejan un desprecio hacia la figura mariana y los valores que representa para los católicos, por lo que, se considera urgente implementar un programa educativos que refuercen una devoción mariana auténtica, centrada en la fe viva y el compromiso personal para contrarrestar el avance del paganismo moderno.

Finalmente, Rocha (2018) afirma que, el olvido o subestimación de la participación activa de María en la salvación es muy importante, toda vez que, al aceptar voluntariamente ser la madre de Cristo no solo marcó un antes y un después en la historia de la humanidad, sino que sigue teniendo vigencia en cada celebración eucarística, sin embargo, a lo largo del tiempo ha habido oposiciones y hasta exageraciones dentro de la misma Iglesia Católica, generando confusión entre una legítima devoción mariana de los creyentes y las formas desviadas como la mariolatría, lo cual afecta la comprensión correcta de su lugar en relación con Cristo y la misión evangélica de salvación, lo cual requiere una urgente intervención regresando a las aulas de clase la devoción mariana.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuye la devoción mariana a la formación espiritual de los estudiantes?

1.3 Objetivo de investigación

Describir cómo contribuye la devoción mariana a la formación espiritual de los estudiantes.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

Desde su justificación teórica, este estudio se sustenta en aumentar el conocimiento sobre la teología en la educación, con diversos aportes doctrinales que señalan la importancia

formativa de la Santísima Virgen María como modelo y guía espiritual en la vida de los estudiantes, puntualizando su influencia en el crecimiento espiritual del educando. Asimismo, el Magisterio de la Iglesia ha promovido una visión de la educación integral que debe ser estudiada en su dimensión espiritual como parte de la formación de los escolares del nivel básico. Por otro lado, el pensamiento filosófico cristiano ha reconocido en la figura de María un modelo de humanidad de obediencia total a Dios.

1.4.2. Justificación Social

En el ámbito social su justificación radica en la relevancia de la devoción a la *Santísima Virgen María* para responder a la una necesidad de acompañar a los estudiantes en su proceso de formación espiritual que les sea también de beneficio en su formación académica, impactando positivamente a la sociedad, especialmente en contextos sociales en donde la crisis de valores afectan el sentido de la vida trascendental en los jóvenes, en esta línea el redescubrimiento de María como madre, intercesora y modelo puede fortalecer la dimensión espiritual el educando, contribuyendo a formar entornos educativos inclusivos. Asimismo, al promover la devoción mariana se contribuye a formar ciudadanos con mayor sensibilidad humana.

CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1 Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Pérez (2024) presentó su tesis que llevó por título: *Desarrollo teológico del Dogma de María, Madre de Dios, en la iglesia primitiva*; para obtener el Título de Licenciado en Teología en la Universidad Politécnica Salesiana; consigno como objetivo general explorar el desarrollo teológico del dogma de María como Madre de Dios; fue desarrollado bajo la metodología de la investigación cualitativa, con un diseño de revisión literaria; en su aporte el autor señala que, la Mariología sigue siendo una parte significativa de la tradición cristiana, a pesar de los obstáculos que las ideologías modernas plantean. La llamada a una catequesis integral en la que la devoción mariana en la narrativa del plan de salvación es una invitación a profundizar en la comprensión de María como figura principal en el plan redentor de Dios desde esa perspectiva, en el ámbito educativo resulta importante tratar el dogma de la maternidad divina; concluyó que, el desarrollo del dogma de la Maternidad Divina de María se establece firmemente sobre la divinidad de Cristo, respaldado por las escrituras y la tradición eclesiástica. Este proceso fue moldeado por las contribuciones de los padres de la Iglesia. La devoción mariana nutre la tradición de la Iglesia, motivando a los fieles a participar en actividades devocionales que renueven el compromiso con la obra redentora de Jesucristo.

Aranda (2020) presentó su tesis que llevó por título: *Devoción y culto a la Virgen María: un estado de la cuestión para el caso hispano*; para obtener el grado licenciado en filosofía y letras en la Universidad de Zaragoza, consigno como objetivo general estudiar la devoción y culto a la Virgen María para el caso hispano; utilizó una metodología de

investigación de tipo básica, con un nivel descriptivo y diseño de revisión literaria; en su aporte la autora señala que, el culto mariano aporta a la didáctica educativa una perspectiva que puede influir en los procesos de construcción de identidad católica, este análisis permite reflexionar sobre la necesidad de utilizar a la santísima Virgen María como ejemplo en la formación de valores favoreciendo el desarrollo de virtudes teologales en el educando. Concluyó que, en el ámbito educativo actual, comprender el origen y la evolución del culto mariano permite formar estudiantes conscientes del impacto que puede tener la figura de la Virgen María como modelo de virtud al tiempo que invita a reflexionar sobre cómo las instituciones educativas pueden adoptar el culto mariano para formar la dimensión espiritual del estudiante.

Cabrera et al. (2020) presentaron su artículo de investigación titulado: *La virgen María: discípula y misionera según el documento de Aparecida*; tuvo por objetivo describir la figura de María como un modelo de discipulado cristiano según la reflexión teológica de los obispos en Aparecida; utilizó una metodología de investigación de tipo básica, con un nivel descriptivo y como técnica de análisis la revisión de documentos teológicos; los autores señalan como aporte teórico que, la *Santísima Virgen María* es un modelo integral de discipulado cristiano, fundamentado en una interpretación teológica que la reconoce no solo como madre de Jesús, sino como discípula, misionera y pedagoga de la fe. Concluyendo que, A partir del documento de Aparecida y de las Sagradas Escrituras, se construye una propuesta que articula elementos bíblicos, doctrinales y pastorales, resaltando el “sí” de María como expresión plena de entrega a la voluntad de Dios y compromiso con la misión salvadora. Esta perspectiva permite comprender a María como una figura paradigmática que orienta y desafía a los creyentes en su seguimiento de Cristo y en su compromiso con la construcción del Reino de Dios.

Haase (2024) presentó su artículo de investigación titulado: *Sobre la santidad de la virgen maría en virtud de la concepción del verbo en las obras de Santo Tomás de Aquino, de cuya canonización se cumplen setecientos años*; en el que planteó como objetivo principal mostrar el aprecio de santo Tomás de Aquino a nuestra Madre, la Virgen María; el autor señala en su aporte teórico que, la Santísima Virgen María se distingue por haber practicado todas las virtudes, a diferencia de los santos que se destacan individualmente por alguna en particular, por ello la tradición cristiana, posiciona a María como el modelo perfecto de vida virtuosa, cuya belleza espiritual se manifiesta precisamente las virtudes que encarna, convirtiéndose así en un referente universal para todos los fieles; concluyó que, la visión de santo Tomás de Aquino sobre la santidad y virginidad de la Virgen María, destaca que, fue santificada en el vientre materno por la gracia redentora de Cristo. Santo Tomás centró su reflexión en la santificación, siempre en fidelidad al magisterio de la Iglesia. Además, defendió firmemente la virginidad de María antes, durante y después del parto, como una realidad que dignifica el misterio de la Encarnación y revela la pureza absoluta del cuerpo que acogió al Verbo, presentando a María, como modelo sublime de consagración total a Dios, cuya virginidad y santidad son significativas tanto en lo teológico como en lo espiritual para los creyentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ríos (2024) presentó su trabajo académico que llevó por título: *Vivencia de los dogmas marianos*; para optar el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae; propuso en su objetivo general describir las enseñanzas de los dogmas marianos; hizo su estudio desde la metodología de investigación de tipo básica y desde un nivel descriptivo; la investigadora sostiene en su aporte teórico que, los dogmas marianos, especialmente el de la maternidad divina de María, enfrentan una

disminución en su aceptación debido a la proliferación de sectas y corrientes religiosas que reinterpretan o minimizan la importancia en la historia de la salvación. Esta situación ha contribuido a una pérdida del reconocimiento de su naturaleza inmaculada. Sin embargo, los fundamentos teológicos y doctrinales fortalecen la comprensión de la Virgen María como verdadera Madre de Dios, guía y modelo de los creyentes. Concluyó que, los dogmas marianos constituyen parte importante del culto a la Virgen María, al reconocerla como verdadera Madre de Dios y figura central en el misterio de la encarnación de Cristo no solo afirman la grandeza espiritual de María, sino que también fortalecen la fe del pueblo cristiano, la cual, los fieles hacen visible su veneración y confianza en María, quien permanece como un signo de consuelo, cultivar estos dogmas en la vida de la Iglesia implica creer firmemente en el misterio de Cristo encarnado por obra del Espíritu Santo, promoviendo así una fe comprometida con la espera de su segunda venida.

Vílchez (2021) presentó su tesis que llevó por título: *Programa para enriquecer la devoción a la virgen maría, modelo de madre- maestra dirigido a estudiantes de educación-USAT Chiclayo-2020*; presentado para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria en Religión en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; tuvo como objetivo general elaborar un programa para enriquecer la devoción en la Virgen María; desde una metodología de investigación de enfoque cualitativo, de tipo básica y nivel descriptivo; en su aporte teórico el autor sostiene que, la articulación de la devoción mariana como una expresión vinculada a reconocer a María como Madre de Dios en el marco de la Encarnación y el plan de salvación permite comprender el culto mariano, no como una práctica aislada, sino como una manifestación de fe en la identidad divina de Cristo. Además, el texto señala la necesidad de profundizar en la verdadera devoción a la Virgen, especialmente entre los jóvenes universitarios, aportando una perspectiva renovada y contextualizada sobre cómo se

vive esta devoción en ámbitos formativos actuales. Así, se promueve una revalorización del papel de María en la vida espiritual y educativa desde un enfoque teológico-pastoral; concluyendo que, el diseño e implementación del programa educativo para fortalecer la devoción a la Virgen María surge como respuesta a una clara necesidad de los estudiantes, quienes presentan limitaciones en su conocimiento de los valores católicos, confianza e imitación del ejemplo de María. Este programa no solo transmite información académica, sino también fomenta una vivencia más consciente de María como Madre y Maestra, ayudando a los estudiantes a integrar en su vida académica y personal valores inspirados en ella.

López (2025) presentó su trabajo académico que llevó por título: *La virginidad de María en el contexto actual*; para optar el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae; propuso en su objetivo general describir las enseñanzas de los dogmas marianos; llevó a cabo su estudio desde la metodología de investigación de tipo básica y desde un nivel descriptivo; la investigadora sostiene en su aporte teórico que, el dogma de la virginidad de María, puesta en cuestionamiento en su legitimidad debido a interpretaciones modernas sobre su vida conyugal con San José, en contra de la enseñanza tradicional de la Iglesia, destacando a María como Virgen antes, durante y después del parto. Concluyendo que, la virginidad perpetua de María constituye un dogma que sostiene no solo la fe en la concepción divina de Jesús, sino también la centralidad de María en el plan de salvación de Dios para con el hombre. Su maternidad virginal antes, durante y después del parto, reafirma la intervención directa del Espíritu Santo en la encarnación del Hijo de Dios, destacando a María como modelo supremo de pureza, obediencia y santidad. Al haber sido concebida sin pecado original y elevada al cielo al final de su vida terrenal, María se presenta como un modelo de plenitud no solo para

los devotos, sino también para toda la humanidad, llamada también a participar de la gracia divina.

Barrantes (2025) presentó su trabajo académico que llevó por título: *La formación espiritual del estudiante en el área de educación religiosa*; para optar el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae; propuso en su objetivo general describir el desarrollo de la formación espiritual del estudiante en el área de educación religiosa; hizo su estudio desde la metodología de investigación de tipo básica y con un nivel descriptivo; en su aporte teórico el autor señala que, el desarrollo espiritual se consolida mediante una vivencia de la fe que integra el escuchar la palabra y su experiencia práctica en la vida diaria, donde la devoción mariana actúa como inspiración constante de fidelidad y entrega. Esta formación no solo transforma interiormente al creyente, sino que impulsa una vida orientada al servicio y al testimonio evangelizador. Concluyó que, la formación espiritual en la educación religiosa es un elemento importante para el desarrollo integral del estudiante, ya que no solo fortalece su identidad cristiana y su relación personal con Dios, sino que también promueve la vivencia de valores como la fe, el respeto, la solidaridad y la caridad. La formación de la dimensión, la espiritual del estudiante, requiere del compromiso de la familia, la escuela y los educadores como guías, a fin de generar una experiencia educativa que inspire una vida coherente con los valores cristianos.

2.2. Aproximación temática

La Exhortación Apostólica *Marialis Cultus*, promulgada por el Papa Pablo VI (1974), define la función que cumple la devoción a la Virgen María dentro del culto de la liturgia, en coherencia con las recomendaciones del Concilio Vaticano II. En este documento se destaca cómo la devoción mariana se relaciona con la misa, basada en las Sagradas Escrituras y vivificada por el Espíritu Santo. En ese sentido, ofrece directrices pastorales para promover

una devoción mariana auténtica, examinando su adecuada incorporación en la Liturgia, donde el memorial de la Madre de Dios se relaciona íntimamente con los misterios de Cristo. También se alienta la renovación de prácticas piadosas como el rezo del Santo Rosario, asegurando se mantengan un enfoque centrado en Cristo.

Asimismo, en la Constitución Dogmática *Lumen Gentium* el Papa Pablo VI (1964) resalta la devoción a la santísima Virgen María como Madre de Dios, a partir de su vinculación con los misterios de Cristo, indicando que, aunque esta veneración sea singular y haya experimentado un notable crecimiento desde el Concilio de Éfeso, mantiene una naturaleza distinta del culto reservado exclusivamente a la Santísima Trinidad, en este contexto, rendir honor a María favorece la glorificación de Cristo, quien constituye el destino último de toda verdadera expresión de piedad cristiana. En esta perspectiva, el Concilio invita a teólogos, predicadores y fieles a promover una devoción mariana bien equilibrada, sólidamente enraizada en la Sagrada Escritura y en la tradición eclesial, evitando tanto las exageraciones como las omisiones. Asimismo, se exhorta a vivir una espiritualidad auténtica, que se traduzca en un amor filial y en la práctica de las virtudes de la Virgen María, siempre en coherencia con la verdad revelada y en sintonía con la vida comunitaria en la Iglesia.

2.2.1. Fundamentos bíblicos de la Devoción Mariana

La Santísima Virgen María ocupa un lugar muy importante y permanente en el misterio de la Iglesia durante la liturgia, no solo como Madre de Cristo, sino también como Madre espiritual de todos los fieles, en este sentido el Papa Juan Pablo II (1987) puntualiza que su maternidad, asumida en el Espíritu, la vincula profundamente con la Iglesia, convirtiéndola en modelo perfecto de imitación de Cristo y figura glorificada de la Iglesia. La Santísima Virgen María ilumina el misterio salvífico desde los orígenes hasta el fin de los tiempos, acompañando la lucha contra el mal, guiando a los creyentes hacia la santidad. Así,

la Iglesia la contempla como presencia viva que abarca el pasado, el presente y el futuro en su misión redentora del mundo.

Uno de los pasajes bíblicos que constituye un fundamento teológico para comprender la maternidad espiritual de María en la vida de los creyentes. Es aquel en la que Jesús confía a María el cuidado del discípulo amado y a su vez, al discípulo el cuidado de María (Jn 19, 26-27) aquí es cuando Jesús instituye una relación que trasciende el vínculo biológico y se convierte en signo del nuevo pueblo de Dios. Esta entrega mutua, realizada desde la cruz, revela que María no solo es madre de Cristo, sino también madre de todos los creyentes.

La Virgen María tiene gran relevancia en la catolicidad latinoamericana como lo afirma Acosta (2023) la Virgen María ocupa un lugar central en el catolicismo popular latinoamericano no solo por su vínculo teológico con el misterio de la Encarnación, sino también por su profunda integración en la religiosidad de los pueblos. Su figura, lejos de restar protagonismo a Cristo, lo exalta como único mediador al ser María, el camino por el cual Dios eligió hacerse hombre. Esta presencia mariana se ha enraizado en la fe del continente latinoamericano, asimilando elementos culturales como la maternidad, lo que ha permitido que María se convierta en un puente entre la fe cristiana y la identidad católica. Su presencia maternal ha hecho de ella un agente pastoral natural, capaz de evangelizar y transformar las expresiones de fe en un rostro verdaderamente encarnado de la Iglesia en América Latina.

La mariología franciscana comprende a la Virgen María no de manera aislada, sino plenamente inserta en el misterio de la salvación, especialmente en su rol como Madre de Dios humilde y obediente, así lo señala López (2020) agregando que, desde esta perspectiva la Santísima Virgen María es contemplada en relación con el misterio trinitario y cristológico, como una figura de gran significancia en el designio divino que eligió la pobreza y la

pequeñez como camino de redención. La espiritualidad franciscana, desde Francisco de Asís hasta sus teólogos más representativos, ha promovido un culto mariano profundamente cristocéntrico, fundamentado en las Escrituras y la Tradición de la Iglesia, destacando especialmente la defensa del dogma de la Inmaculada Concepción, siempre puntualizando que toda devoción a la Virgen debe tener como finalidad la glorificación de Cristo y la edificación de la fe.

La mariología ofrece una visión integradora de la Virgen María al situarla dentro del misterio de la salvación, no como figura aislada, sino como parte activa del plan redentor de Dios. María es reconocida no solo como Madre de Dios, sino como modelo de obediencia, cualidad que reflejan el corazón mismo del mensaje evangélico, una expresión concreta de su identificación con los valores del Reino, tal como son vividos en la espiritualidad católica. Este enfoque ha favorecido una devoción mariana centrada en Cristo, donde María actúa como guía hacia su Hijo y no como fin en sí misma.

Aunque María, como ser humana, no añade nada a la infinita grandeza y suficiencia de Dios, el Altísimo ha querido libremente asociarla de forma única e insustituible a su plan de salvación. Dios, que no necesita de nadie para obrar, eligió comenzar y culminar su obra más sublime mediante la Santísima Virgen, manifestando así no solo su soberana libertad, sino también su voluntad inmutable de honrarla como instrumento privilegiado de su gracia. Esta elección divina no disminuye su gloria, sino que la resplandece aún más al mostrar que, por pura misericordia, quiso servirse de María para llevar a cabo los misterios más sublimes de la redención (Grignon de Montfort, 2021).

La reflexión sobre la relación entre el Espíritu Santo y María, como lo afirma Martínez (2020) a la luz de *Lumen Gentium*, confirma que la comprensión teológica de la Madre del Salvador continúa siendo una tarea abierta y en desarrollo. Aunque el Concilio

Vaticano II marcó un hito importante al integrar la dimensión espiritual en la mariología, no pretendió agotar el tema ni resolver todas las cuestiones pendientes. Más bien, dejó claro que el estudio del papel de María en el plan de salvación, especialmente en relación con la acción del Espíritu Santo, debe seguir profundizándose con fidelidad a la tradición y apertura al discernimiento teológico, contribuyendo así a una visión más plena y dinámica de su misión en la Iglesia.

La participación de la Santísima Virgen se recuerda durante la litúrgica, de ahí que su colaboración sea permanente. Además, Rocha de Hollanda (2018) señala que, así como no se puede concebir la renovación del sacrificio de Cristo sin la Iglesia ni el sacerdocio, tampoco puede desestimarse la presencia de María, ya que sin ella no habría mediado la Encarnación del Verbo, lo cual hace de su participación un elemento teológicamente necesario dentro del plan de salvación, por lo tanto, es inseparable del misterio redentor de Cristo, al participar en el sacrificio del Hijo como mediadora y colaboradora en su nacimiento. Su presencia no es un hecho del pasado, sino una realidad viva que se actualiza en cada celebración litúrgica, donde los actos salvíficos del Verbo encarnado se renuevan para cada creyente en la liturgia. En consecuencia, la participación de María en la obra redentora de Cristo debe ser comprendida como constante y actual, plenamente inserta en el misterio pascual en el memorial litúrgico de la Iglesia.

El hecho de que Dios haya elegido a María para participar de manera única en su plan de salvación revela el amor y la pedagogía divina que actúa a través de mediaciones humanas. Aunque Dios es absolutamente autosuficiente, su elección de contar con la Virgen María como instrumento en la encarnación del Verbo no responde a una necesidad, sino a una manifestación libre y amorosa de su voluntad. Este gesto divino no disminuye su gloria ni

compromete su omnipotencia, sino que exalta aún más su grandeza al evidenciar que puede engrandecer a una criatura sin dejar de ser el único autor de la salvación.

La convicción de que la Virgen María fue preservada desde el primer instante de su concepción del pecado original por un designio especial de la divina providencia. Duval (2022) inciden en que, esta preservación se presenta no solo como un privilegio exclusivo, sino también como una manifestación anticipada de la redención, fundamentada en la fe. Siendo María la elegida para ser Madre de Dios, recibió dones aún más excelsos. La narración resalta la perfección espiritual de María, enfatizando que tales gracias fueron una expresión del amor de Dios, más allá de los límites del entendimiento humano.

Al ser elegida para cooperar de forma directa en el misterio de la Encarnación, María fue adornada con dones singulares que la capacitaron para responder con libertad y plenitud a su vocación. Esta perfección espiritual no se limita a una pureza pasiva, sino que se traduce en una disposición activa, en una fe lúcida y firme que la llevó a aceptar el proyecto divino con humildad y confianza.

2.2.2. La formación espiritual del estudiante a partir de la devoción mariana

La formación espiritual de los estudiantes es un proceso integral que involucra la interacción entre la familia, la escuela y la Iglesia, cada uno de ellos aporta a la construcción de una identidad arraigada en los valores cristianos. Asimismo, Yupanqui (2024) menciona que, a través del desprendimiento de lo material hacia lo espiritual, la religión católica orienta el desarrollo de una espiritualidad auténtica que influye profundamente en el comportamiento de los jóvenes. La transmisión del Evangelio por parte de los padres y la enseñanza comprometida de los docentes de religión, permiten que desde edades tempranas se cultiven hábitos de oración, formando personas capaces de enfrentar los problemas de la vida con fe, integridad y sentido trascendente de su vida.

La formación espiritual es un proceso integral que permite al joven abrirse al conocimiento de Dios, cultivar una vida de santidad y orientar su existencia hacia un proyecto de vida trascendente. Para Quispe (2021), este conocimiento no se limita a una comprensión intelectual, sino que abarca una experiencia personal, vivida mediante la oración y la reflexión constante sobre la palabra de Dios. A través de este camino espiritual, la persona fortalece su interioridad, se configura con Cristo, desarrollando una vida centrada en valores cristianos, capaces de guiar sus decisiones hacia una realización personal en comunión con lo divino. Así, la formación espiritual no solo transforma el pensamiento, sino que edifica una existencia coherente, que busca la perfección en Dios.

La verdadera formación espiritual implica una experiencia personal de Dios, una vivencia interior que lleva al ser humano a configurarse con Cristo, viviendo en coherencia con el Evangelio. Esta vivencia transforma la mente, haciendo de la espiritualidad una fuente constante de renovación interior y de compromiso con la vida, con los demás, desde el propio proyecto existencial orientado hacia la unión con Dios. La palabra de Dios aconseja que no se dejen influenciar por la forma de vivir de este mundo, sino más bien, cambien interiormente mediante la renovación de su manera de pensar, para que así puedan discernir y reconocer la voluntad de Dios, que es buena y perfecta. (Rm 12, 2)

La presencia de María en los relatos, según Bacher et al. (2020), resalta su identidad de Madre de Dios y la relevancia espiritual para los creyentes. Esta discreta, pero significativa participación en el misterio de la salvación invita a reflexionar sobre su lugar en la memoria de la Iglesia. Su silenciosa participación no anula la grandeza de Dios en el plan de salvación, sino que resalta su importancia, cumpliendo María su función como modelo de fe y contemplación para las nuevas comunidades creyentes.

La incorporación de la espiritualidad en la educación responde a una necesidad profunda del ser humano de reconectarse consigo mismo y con su entorno, más allá de los contenidos académicos tradicionales. Para Aranguren (2023) este enfoque permite abordar problemáticas escolares como la violencia, la pérdida de sentido o la desconexión emocional, mediante un proceso formativo que valora la interioridad, y la búsqueda de sentido trascendental de la vida. La educación del espíritu no se reduce a una práctica religiosa, sino que constituye un camino pedagógico para fomentar la construcción de entornos escolares más humanos, donde el aprendizaje se vincula a la experiencia y el crecimiento personal.

La presencia de María en los relatos bíblicos, como modelo de fe contemplativa y obediente al plan de salvación, ofrece una inspiración profunda para las comunidades creyentes actuales. Su figura resalta la importancia de una espiritualidad interior, silenciosa y comprometida, que, al ser integrada en el ámbito educativo, favorece el desarrollo integral del ser humano. Así, el ejemplo mariano se convierte en referente de una formación espiritual que no solo fortalece la fe personal, sino que también promueve entornos escolares más humanos, basados en la reflexión y el sentido trascendente de la vida.

La figura de María a lo largo de los evangelios revela una presencia silenciosa pero significativa en la historia de la salvación. A decir de Gómez (2020) desde su humilde origen en Nazaret hasta su valiente aceptación del anuncio divino, María encarna una fe y una entrega total a la voluntad de Dios. Su vida, marcada por la obediencia y el servicio, la posiciona no solo como Madre de Jesús, sino como modelo de creyente. Su actitud perseverante ante el sufrimiento, su capacidad de guardar y meditar los acontecimientos en su corazón, así como su constante preocupación por los demás, evidencian una espiritualidad madura. En este sentido, María se convierte en un referente universal de fe.

La figura de María, tal como se presenta en los evangelios, constituye una manifestación profunda de la espiritualidad cristiana vivida desde la cotidianidad. Su presencia discreta no resta importancia a su papel, sino que acentúa el valor de la fe activa y confiada. Desde su disponibilidad al plan divino hasta su fidelidad en los momentos más dolorosos, María encarna una actitud de entrega que trasciende lo meramente narrativo para convertirse en un paradigma espiritual. Su forma de acoger los misterios de Dios y de mantenerse firme en fe.

La vida familiar no se limita a una experiencia social, sino que encierra una profunda dimensión espiritual que debe ser cultivada. En ese sentido, la formación espiritual surge como un proceso esencial mediante el cual el ser humano descubre que engendrar vida no es solo dar origen biológico, sino participar del amor y del designio de Dios. Así lo resalta el Papa Juan Pablo II (1988) agregando que, el formar espiritualmente implica ayudar a los padres a comprender su rol como reflejo de la paternidad divina. A través de la oración, el conocimiento de la Palabra y la vida en comunidad, los padres aprenden a vivir su paternidad desde la fe, como una misión que trasciende lo material. La formación espiritual también capacita a las familias para vivir su unidad como espacio de educación en la fe y testimonio del amor de Dios.

2.2.3. La virtud de la Santísima Virgen María como modelo en el contexto escolar

La Santísima Virgen María, según Galli (2020), ella representa un modelo para la Iglesia sin dejar de ser plenamente ella misma, manteniendo la unidad de lo comunitario, entre la singularidad de su persona y la universalidad de su misión. Así, María encarna la identidad creyente de la Iglesia en clave relacional, siendo a la vez figura y presencia de la fe eclesial en su dimensión histórica y escatológica. La fe de María constituye un modelo

paradigmático para toda la Iglesia, no solo por su adhesión total al designio de Dios, sino porque en su sí personal se concentra la fe colectiva del pueblo de Dios.

El relato de la Anunciación revela la singular grandeza de María, según Ibáñez (2022) como modelo de virtud, cuya humildad, pureza interior y vida espiritual la prepararon para recibir el anuncio más sobrecogedor de la historia, ser la Madre del Hijo de Dios, su turbación no fue causada por temor, sino por el contraste entre su autopercepción humilde y la excelsa vocación que se le revelaba. En lugar de paralizarse ante lo incomprensible, María reaccionó con meditación, inteligencia y fe madura, preguntando no desde la duda, sino desde la apertura obediente al plan divino. Su disposición total al querer servir a Dios, sin exigir pruebas ni imponer condiciones, la consagra como modelo absoluto de fe, haciendo de su sí un acto consciente y libre que comienza la historia de la salvación.

La figura de la Virgen María es una síntesis perfecta entre identidad personal y misión de la salvación humana, lo que la convierte en un referente para comprender la naturaleza y vocación de la Iglesia. Su papel no se limita a ser Madre de Jesús, sino que se extiende como imagen viva de la comunidad creyente, representando con su vida la plenitud de la fe, la obediencia al plan de Dios. Así también leemos en la Biblia, la originalidad de María radica en que, une lo cotidiano con lo eterno. Todos se mantenían unidos con constancia en la oración, acompañados por algunas mujeres, entre ellas María, la madre de Jesús, y los hermanos del Señor (Hch 1, 14).

La figura de la Virgen María, íntimamente unida a la Pascua y a la vida de Cristo, se presenta como modelo de fe, como lo menciona Martínez (2022) su presencia constante, silenciosa, pero firme, inspira a todos los creyentes a confiar en Dios aún en medio de la incertidumbre. En el contexto de la alegría pascual y del Año Jubilar Mariano, se renueva la invitación a intensificar la devoción a María como fuente de impulso espiritual para vivir una

fe coherente, anunciar con valentía ser testigos activos del amor de Dios en un mundo marcado por la secularización. María, como Madre y guía, fortalece a los cristianos en su misión de llevar la luz del Evangelio allí donde más se necesita.

La espiritualidad mariana se caracteriza por una profunda devoción a la Virgen María, consolidada a través de advocaciones tradicionales. Como bien lo indica Ferrer (2021) la piedad de la Santísima Virgen María no solo fortaleció la identidad católica del pueblo, sino que también inspiró fundaciones religiosas en un renovado compromiso pastoral. Figuras como san Juan de Ávila y san Ignacio de Loyola vivieron y transmitieron su experiencia mariana, orientada a la imitación de las virtudes de la Virgen. En este contexto, María se convirtió en modelo espiritual para la expansión evangelizadora en América.

La Virgen María se presenta como una figura esencial en la vivencia cristiana, íntimamente ligada a los misterios pascales y a la misión redentora de Cristo. Su presencia constante a lo largo de la vida de Jesús se convierte en una expresión de fe sólida. Esta actitud inspira a los creyentes a mantenerse firmes incluso en momentos de incertidumbre, modelando la fe de los devotos. En tiempos de renovación espiritual, María reaparece como un faro que guía hacia una vivencia más profunda del Evangelio y como un estímulo para afrontar con esperanza los desafíos del mundo actual, marcado por el individualismo y la pérdida del sentido trascendente de la vida.

La proclamación de María como Theotokos en el Concilio de Éfeso en el año 431 marcó el inicio de su reconocimiento doctrinal como Madre de Dios, consolidando su centralidad en la fe y la devoción católica, también Snow (2022) menciona que, a lo largo de los siglos la veneración de la Virgen María ha sido amplificada con el reconocimiento de sus virtudes, María no solo aparece como figura celestial, sino también como una presencia cercana para sus devotos, revelando una profunda humanidad unida a su autoridad divina.

La evolución del culto mariano demuestra cómo la Iglesia ha sabido armonizar la majestad teológica de María con su dimensión humana, maternal y cercana. Su figura se convierte en un puente entre lo divino y lo humano, entre la grandeza de Dios y las necesidades concretas de los creyentes. De este modo, María no solo ocupa un lugar central en la fe católica, participación en la historia de la salvación, en la experiencia espiritual del cristiano a lo largo de los siglos.

2.2.4. Vivencia de la devoción mariana en la identidad religiosa del estudiante

La peregrinación a la Virgen María de los pueblos aledaños a su santuario, en su celebración anual el 8 de diciembre, como señalan Villanueva y Victoria (2020) resaltan una forma de devoción única, donde la figura sagrada es partícipe activamente en la vida diaria de los fieles fuera de un entorno eclesiástico fijo durante la mayor parte del año, lo cual significa una profunda integración del modelo de virtud de la Virgen en la esfera doméstica y las redes inter pueblos, fortaleciendo los lazos comunitarios eclesiales, a través de una responsabilidad espiritual compartida.

La devoción mariana actúa como un eje integrador entre familias, generaciones y comunidades. La peregrinación no solo celebra una tradición, sino que reafirma la pertenencia a una fe común que encuentra en la Virgen una mediadora y protectora. La figura mariana, así, fortalece una espiritualidad relacional, en la que el vínculo con Dios se ve reflejado en la solidaridad entre los fieles, el cuidado de la transmisión de valores cristianos desde el hogar hasta la esfera pública.

Aunque aún persisten importantes vacíos sobre el desarrollo de la devoción mariana en la parte occidental del Imperio romano y sus reinos sucesores. Según Aranda (2020) es posible avanzar en su estudio desde una perspectiva crítica y comparativa lo cual, permite esbozar un panorama coherente sobre los orígenes y la difusión del culto mariano en

Occidente, alejándose de enfoques exclusivamente confesionales, abriendo el camino a nuevas líneas de investigación histórica.

La mariología presentada en los sermones de san Juan de Ávila se caracteriza por su enfoque parenético, donde la exaltación de María no se limita a la contemplación teológica de sus privilegios, sino que se orienta a provocar la conversión interior del oyente. A decir, Román (2021), a través de una predicación apasionada y práctica, se exhorta a imitar las virtudes de la Virgen como expresión auténtica de devoción, destacando que amar a María implica asumir un compromiso de vida santa. Así, su imagen se convierte en un modelo de fe, humildad, castidad y entrega a los designios de Dios, sirviendo de modelo para los fieles hacia una vida más coherente con la fe cristiana.

El ejemplo de vida de la Virgen María no se reduce a un ideal inalcanzable, sino que se convierte en una guía práctica para la transformación personal. La devoción mariana, entonces, se orienta no a la exaltación teórica, sino a la conversión concreta del corazón. Dado que la Virgen María fue elevada a la dignidad de ser Madre del Rey de reyes, la Iglesia la reconoce con pleno fundamento como Reina y la venera con ese título (Pío XII, 1954). Al presentar a María como modelo de virtudes encarnadas, se busca provocar en los fieles una imitación sincera que conduzca a una vida cristiana auténtica y coherente con la fe.

El Dogma de la Maternidad Divina conlleva importantes implicaciones pedagógicas que fortalecen la misión educativa, como lo menciona Escalante (2022) su comprensión por parte de los educadores promueve el valor central de la familia como núcleo de la sociedad, incentivando en los estudiantes el respeto hacia la propia familia y las ajenas. Asimismo, orienta al educador a asumir una vocación que trasciende la instrucción académica, promoviendo un ambiente escolar fraterno, en el que se vivan los valores del Evangelio, reflejando el sentido de comunidad y filiación divina que inspira este dogma.

2.3 Análisis crítico

Tabla 1

Análisis crítico

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 1: Fundamentos bíblicos de la devoción Mariana.	Acosta (2023)	La Virgen María ocupa un lugar central en el catolicismo popular latinoamericano no solo por su vínculo teológico con el misterio de la Encarnación, sino también por su profunda integración en la religiosidad de los pueblos. Su figura, lejos de restar protagonismo a Cristo, lo exalta como único mediador al ser María, el camino por el cual Dios eligió hacerse hombre.	La devoción mariana ha servido como un puente entre la fe cristiana y las expresiones populares, permitiendo una vivencia religiosa encarnada en las realidades sociales de la región. En este sentido, María no compite con Cristo, sino que lo señala y lo revela, siendo su figura un medio privilegiado para el encuentro del creyente con el Redentor.
	López (2020)	La Santísima Virgen María es contemplada, en relación con el misterio trinitario y cristológico, como una figura de gran significancia en el designio divino que eligió la pequeñez como camino de redención. Las Escrituras y la Tradición de la Iglesia, destacan la defensa del dogma de la Inmaculada Concepción, puntualizando que toda devoción a la Virgen debe tener como finalidad la glorificación de Cristo.	La doctrina de la Inmaculada Concepción, que afirma su preservación del pecado desde el primer instante de su existencia, indica su especial consagración a la misión de ser la madre de Jesús. Esta verdad de fe, sostenida tanto por la Sagrada Escritura como por la Tradición de la Iglesia, no busca centrar la atención en María, sino más bien dirigirla hacia Cristo, quien es su Hijo y su Redentor.
	Martínez (2020)	La comprensión teológica de la Madre del Salvador continúa siendo una tarea abierta, integrar la dimensión espiritual en la mariología, no pretendió	María, como figura inseparable del proceso redentor, no es solo un referente devocional, sino también un signo de la acción transformadora del

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		<p>agotar el tema ni resolver todas las cuestiones pendientes. Más bien, dejó claro que el estudio del papel de María en el plan de salvación, especialmente en relación con la acción del Espíritu Santo, debe seguir profundizándose con fidelidad a la tradición y apertura al discernimiento teológico, contribuyendo así a una visión más plena y dinámica de su misión en la Iglesia.</p>	<p>Espíritu Santo en la vida de la Iglesia, su maternidad espiritual revela su participación en el plan de salvación que sigue iluminando el camino del pueblo creyente.</p>
<p>Contenido 2: La formación espiritual del estudiante a partir de la devoción mariana.</p>	<p>Quispe (2021)</p>	<p>Este conocimiento no se limita a una comprensión intelectual, sino que abarca una experiencia personal, vivida mediante la oración y la reflexión constante sobre la Palabra de Dios. A través de este camino espiritual, la persona fortalece y se configura con Cristo desarrollando una vida centrada en Él, capaces de guiar sus decisiones hacia una realización personal en comunión con lo divino. Así, la formación espiritual no solo transforma el pensamiento, sino que edifica una existencia coherente, que busca la perfección en Dios.</p>	<p>A través de la oración constante, la meditación de las Sagradas Escrituras y el cultivo de una vida sacramental, el individuo no solo adquiere conocimientos religiosos, sino que interioriza una forma de vida que lo configura progresivamente con Cristo. La formación espiritual del estudiante le permite discernir con mayor claridad el sentido de la existencia, cultivar la virtud y orienta las decisiones personales hacia un proyecto de vida con propósito trascendente.</p>
	<p>Aranguren (2023)</p>	<p>Este enfoque permite abordar problemáticas escolares como la violencia, la pérdida de sentido o la desconexión emocional, mediante un proceso</p>	<p>Al valorar la interioridad se propicia la reflexión sobre el sentido trascendente de la vida del joven con ello se promueve una educación que no solo transmite</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		<p>formativo que valora la interioridad, y la búsqueda de sentido trascendental de la vida. La educación del espíritu no se reduce a una práctica religiosa, sino que constituye un camino pedagógico para fomentar la construcción de entornos escolares más humanos, donde el aprendizaje se vincula a la experiencia y el crecimiento personal.</p>	<p>conocimientos, sino que forma personas más conscientes de sí mismas, empáticas con los demás. Esta perspectiva reconoce que el aprendizaje auténtico ocurre cuando el alumno se siente valorado en su totalidad, no solo como intelecto, sino como ser espiritual y emocional.</p>
	Gómez (2020)	<p>Desde su humilde origen en Nazaret hasta su valiente aceptación del anuncio divino, María encarna una fe y una entrega total a la voluntad de Dios. Su vida, marcada por la obediencia y el servicio, la posiciona no solo como Madre de Jesús, sino como modelo de creyente. Su actitud perseverante ante el sufrimiento, su capacidad de guardar y meditar los acontecimientos en su corazón, así como su constante preocupación por los demás, evidencian una espiritualidad madura. En este sentido, María se convierte en un referente universal de fe.</p>	<p>María no solo obedeció, sino que lo hizo desde una comprensión interior, meditando en cada signo de Dios. Por ello, su testimonio interpela tanto a la vivencia personal de la fe como al compromiso con el prójimo, consolidándola como un ejemplo de fe que puede iluminar los caminos espirituales del creyente en cualquier época y circunstancia. La figura de María, desde su sencillez en Nazaret hasta su decisiva participación en la historia de la salvación, representa una espiritualidad profundamente encarnada en la vida cotidiana.</p>
	Galli (2020)	<p>María representa un modelo para la Iglesia sin dejar de ser plenamente ella misma, manteniendo la unidad de lo comunitario, entre la singularidad de su persona y la universalidad de su</p>	<p>La figura de María como modelo evidencia cómo su identidad personal se conjuga con una misión universal sin perder su autenticidad. Su experiencia de fe, vivida</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<p>Contenido 3: La virtud de la Santísima Virgen María como modelo en el contexto escolar.</p>	<p>Ibáñez (2022)</p>	<p>misión. Así, María encarna la identidad creyente de la Iglesia en clave relacional, siendo a la vez figura, presencia de la fe eclesial en su dimensión histórica y escatológica. La fe de María constituye un modelo paradigmático para toda la Iglesia, no solo por su adhesión total al designio de Dios, sino porque en su sí personal se concentra la fe colectiva del Pueblo de Dios.</p> <p>Como modelo de virtud, cuya humildad, pureza interior y vida espiritual la prepararon para recibir el anuncio más sobrecogedor de la historia, ser la Madre del Hijo de Dios, su turbación no fue causada por temor, sino por el contraste entre su autopercepción humilde y la excelsa vocación que se le revelaba. En lugar de paralizarse ante lo incomprensible, María reaccionó con meditación, inteligencia y fe madura, preguntando no desde la duda, sino desde la apertura obediente al plan divino. Su disposición total al querer servir a Dios.</p>	<p>con radical entrega y disponibilidad al plan divino. En ella se manifiesta la armonía entre lo personal y lo comunitario, entre la historia concreta de una mujer de Nazaret y la proyección escatológica de toda la Iglesia en su camino hacia la plenitud.</p> <p>María como modelo de virtud se manifiesta no solo en su humildad y pureza, sino también en su profunda capacidad de discernimiento espiritual ante lo extraordinario. Su reacción ante el anuncio del ángel no fue de resistencia ni incredulidad, sino una muestra de madurez en la fe que supo acoger el misterio divino con apertura. Esta actitud refleja una espiritualidad, que lejos de negarse al plan de Dios, lo acepta con responsabilidad y libertad interior.</p>
	<p>Martínez (2022)</p>	<p>Su presencia constante, silenciosa pero firme, inspira a todos los creyentes a confiar en Dios aun en medio de la incertidumbre. En el contexto de la alegría pascual y del Año Jubilar</p>	<p>En el marco del Año Jubilar Mariano, se hace más urgente renovar la devoción mariana como una respuesta a la formación espiritual que impulsa a vivir la fe de</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		<p>Mariano, se renueva la invitación a intensificar la devoción a María como fuente de impulso espiritual para vivir una fe coherente, anunciar con valentía ser testigos activos del amor de Dios en un mundo marcado por la secularización. María, como Madre y guía, fortalece a los cristianos en su misión de llevar la luz del Evangelio allí donde más se necesita.</p>	<p>manera íntegra y comprometida. María no solo intercede como madre amorosa, sino que también educa en la valentía de testimoniar el Evangelio con coherencia. Así, su figura trasciende la devoción individual para convertirse en estímulo que alienta a los creyentes a llevar esperanza, caridad y verdad allí donde la luz de Cristo parece desvanecerse</p>
<p>Contenido 4: Vivencia de la devoción mariana en la identidad religiosa del estudiante.</p>	<p>Villanueva y Victoria (2020)</p>	<p>Resaltan una forma de devoción única, donde la figura sagrada es participe activamente en la vida diaria de los fieles fuera de un entorno eclesial fijo durante la mayor parte del año, lo cual significa una profunda integración del modelo de virtud de la Virgen en la esfera doméstica y las redes interpueblos, fortaleciendo los lazos comunitarios eclesiales, a través de una responsabilidad espiritual compartida.</p>	<p>La Virgen María no es vista únicamente como objeto de veneración litúrgica, sino como presencia viva que acompaña las labores del hogar, las decisiones familiares, las celebraciones locales y las adversidades compartidas por los pueblos. Esta integración refuerza una vivencia religiosa más cercana a la que la fe.</p>
	<p>Román (2021)</p>	<p>A través de una predicación apasionada y práctica, se exhorta a imitar las virtudes de la Virgen como expresión auténtica de devoción, destacando que amar a María implica asumir un compromiso de vida santa. Así, su imagen se convierte en un modelo de fe, humildad, castidad y entrega</p>	<p>La exhortación a imitar las virtudes de la Virgen María no solo responde a un propósito catequético, sino que desempeña una función en la formación espiritual del creyente, especialmente en contextos pastorales y educativos. Esta predicación práctica que transforma la devoción</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		a los designios de Dios, sirviendo de modelo para los fieles hacia una vida más coherente con la fe cristiana.	mariana en un camino concreto de conversión personal, donde la fe se traduce en actitudes cotidianas alineadas con el Evangelio.
	Escalante (2020)	Sobre el Dogma de la Maternidad Divina su comprensión por parte de los educadores promueve el valor central de la familia como núcleo de la sociedad, incentivando en los estudiantes el respeto hacia la propia familia y las ajenas. Asimismo, orienta al educador a asumir una vocación que trasciende la instrucción académica, promoviendo un ambiente escolar fraterno, en el que se vivan los valores del Evangelio, reflejando el sentido de comunidad y filiación divina que inspira este dogma.	Al reconocer en María a la Madre de Dios, se resalta la dignidad única de la familia como espacio sagrado donde se gesta la vida y se transmiten los valores cristianos del amor, el respeto y la fe. Este entendimiento lleva al educador a comprometerse activamente en la formación integral del estudiante, procurando no solo su crecimiento intelectual, sino también su maduración espiritual y emocional.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

La investigación, al ser de una metodología de tipo básica, como lo señalan Hadi et al. (2023) se orienta a la generación de conocimientos teóricos que contribuyan al desarrollo del saber científico en un campo determinado, sin una aplicación inmediata. Esta naturaleza permite establecer fundamentos conceptuales sólidos que servirán como referencia para futuras investigaciones aplicadas, destacando la importancia de profundizar en el entendimiento de los fenómenos estudiados, aportando al avance del conocimiento académico.

La investigación básica, según Castro et al. (2022) contribuye en la expansión del conocimiento teórico, al ofrecer nuevas perspectivas que, aunque no resuelven de forma inmediata problemas prácticos, permiten sentar las bases para futuras aplicaciones. En este contexto este estudio trata la devoción mariana en la formación espiritual de los estudiantes, con lo cual, no solo se enriquece la comprensión del tema, sino que también fortalece la identidad católica promoviendo valores cristianos como la fe, la obediencia y el amor, proporcionando la base para futuras investigaciones.

3.2 Nivel de estudio

El nivel descriptivo de la investigación resulta adecuado, toda vez que, para Arias y Covinos (2021), el propósito de los estudios descriptivos es generar nuevos conocimientos a través de la observación y análisis de las características del fenómeno estudiado. Este enfoque permite una comprensión detallada del tema en cuestión, facilitando la identificación de aspectos relevantes que enriquecen el conocimiento teórico del objeto de estudio.

El enfoque descriptivo proporciona una base teórica que, según Guevara et al. (2020), permite profundizar en el análisis del valor de la vida desde la perspectiva de la encíclica estudiada. En este marco, se evidenció que la devoción mariana en la formación espiritual de los estudiantes es un tema de gran relevancia para fortalecer tanto su desarrollo académico como su crecimiento espiritual abriendo la posibilidad de futuras investigaciones sobre su impacto en contextos escolares.

3.3 Estrategias de búsqueda de la información

La rigurosidad metodológica en la búsqueda de fuentes bibliográficas se sustenta en el uso de bases de datos académicas reconocidas, usando las herramientas de filtrado en los gestores bibliográficos especializados, lo cual permitió garantizar la validez y pertinencia teórica de la investigación. Esta estrategia fortaleció la construcción conceptual del estudio, asegurando la coherencia entre los términos empleados y el enfoque temático sobre la devoción mariana en la formación espiritual de los estudiantes, contribuyendo así a la solidez de los resultados obtenidos.

La delimitación temática y la descomposición del objeto de estudio en términos concretos constituyeron el procedimiento para orientar la estrategia de búsqueda hacia resultados relevantes. Esta etapa inicial permitió definir con claridad los ejes conceptuales centrales, facilitando la identificación de fuentes alineadas con el enfoque investigativo. La consulta de revistas especializadas y documentos oficiales de la Iglesia garantizó un respaldo académico, mientras que la aplicación de criterios de inclusión y los de exclusión aseguró la calidad del corpus documental. Además, el uso de gestores bibliográficos reconocidos como Dialnet, ResearchGate, Google académico, Scielo, Redalyc, además de repositorios de universidades, lo cual permitió organizar la información de manera eficiente, si no que también contribuyó a actualizar una base teórica coherente.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Estos criterios, como lo afirman Ramos y García (2024), fortalecen la validez interna del estudio al evitar sesgos y asegurar la pertinencia temática de los textos seleccionados.

3.4.1 Criterios de inclusión

- En cuanto a la antigüedad de los textos revisados, se estableció un límite máximo de ocho años desde su publicación, exceptuando documentos eclesiales.
- Respecto al idioma, se optó por incluir únicamente fuentes redactadas en español
- En relación con las bases de información consultadas, estas provienen exclusivamente de gestores de datos reconocidos por la comunidad académica del área.
- En lo referente a la línea temática, la búsqueda documental se enfocó estrictamente en estudios vinculados a los campos de la religión y la filosofía.
- En cuanto al tipo de investigación, se seleccionaron trabajos de tipo básico y de nivel descriptivo.

3.4.2 Criterios de exclusión

- Con respecto al criterio temporal, se descartaron aquellos estudios que superaban los ocho años desde su publicación.
- En lo relativo al idioma, se excluyeron los trabajos escritos en lenguas que fuesen distintas al español.
- En cuanto a las fuentes consultadas, se eliminaron de la búsqueda aquellas que no contaban con respaldo académico.
- En referencia a la línea temática, se dejaron fuera las investigaciones que no estuvieran relacionadas con los campos de la religión y la filosofía.

- Respecto al tipo de estudio, se excluyeron aquellas investigaciones de enfoque diferentes al tipo básico y nivel descriptivo.

3.5. Bitácora

Tabla 2

María en el centro de la evangelización

Tipo de fuente	Artículo académico	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	<i>María en el centro de la evangelización latinoamericana: el lugar de la Virgen en la reflexión pastoral de Monseñor Farrel</i>	Año de publicación	2023
Autor	— Hernán Antonio Acosta	ISSN: Vol. (Núm.) pp.	2683-7307 60 (141) 27-41
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9850318			

Tabla 3

La virginidad de María en el contexto actual

Tipo de fuente	Trabajo Académico	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>La virginidad de María en el contexto actual</i>	Año de publicación	2025
Autor	— Lila López Ríos	pp.	58
URL: https://repositorio.ucss.edu.pe/item/0d36fcb8-10b8-4270-9ba3-b9355d9ac031			

Tabla 4*Fe y Teología*

Tipo de fuente	Artículo académico	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	<i>Fe y Teología: Riesgo y humildad. Meditar desde el corazón de María</i>	Año de publicación	2020
Autor	— Carlos María Galli	ISSN:	2683-7307
		Vol. (Núm.)	57(132)
		pp.	9-40
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8300538			

Tabla 5*Tratado de la Verdadera Devoción a la Santísima Virgen María*

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	<i>Tratado de la Verdadera Devoción a la Santísima Virgen María</i>	Año de publicación	2021
Autor	— Santo Luis María Grignon de Montfort	ISBN	978-987-667-271-9
		pp.	240
URL: https://books.google.com.pe/books?id=gREIEQAAQBAJ&pg=PA5&hl=no&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false			

Tabla 6*Sobre la santidad de la virgen maría*

Tipo de fuente	Artículo académico	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	<i>Sobre la santidad de la virgen maría en virtud de la concepción del verbo en las obras de Santo Tomás de Aquino</i>	Año de publicación	2023
Autor	— Guido Alan Haase Espíndola	ISSN: Vol. (Núm.) pp.	2718-8000 4(2) 33-39
URL: https://centrosjp2.com/wp-content/uploads/2024/06/HAASE-SEDv4n2a2024.pdf			

Tabla 7*Desarrollo teológico del Dogma de María*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana
Título	<i>Desarrollo teológico del Dogma de María, Madre de Dios, en la iglesia primitiva</i>	Año de publicación	2024
Autor	— Augusto Albeiro Pérez Gómez	pp.	44
URL: https://books.google.com.pe/books?id=gREIEQAAQBAJ&pg=PA5&hl=no&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false			

Tabla 8*Vivencia de los dogmas marianos*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>Vivencia de los dogmas marianos</i>	Año de publicación	2024
Autor	— Jackeline Ríos Villena	pp.	36
URL: https://repositorio.ucss.edu.pe/item/e199aad5-6ccd-4d2b-9c1c-83cb7279cf01			

Tabla 9*Programa para enriquecer la devoción a la Virgen María*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo
Título	<i>Programa para enriquecer la devoción a la Virgen María, modelo de madre-maestra dirigido a estudiantes de educación-USAT Chiclayo-2020</i>	Año de publicación	2024
Autor	— Jesús Enrique Vilchez Valverde	pp.	42
URL: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4019/1/TL_VilchezValverdeJesus.pdf			

Tabla 10*Una mariología parenética: La Virgen María en los sermones de san Juan de Ávila*

Tipo de fuente	Artículo académico	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	<i>Una mariología parenética: La Virgen María en los sermones de san Juan de Ávila</i>	Año de publicación	2021
Autor	— Álvaro Román Villalón	ISSN: Vol. (Núm.) pp.	2660-7743 30(2) 105-148
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8156644			

Tabla 11*El Espíritu Santo y María en Lumen Gentium*

Tipo de fuente	Artículo académico	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	<i>El Espíritu Santo y María en Lumen Gentium</i>	Año de publicación	2020
Autor	— Marco Antonio Martínez Jiménez	ISSN: Vol. (Núm.) pp.	2660-7743 29(1) 73-85
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7508811			

CAPÍTULO IV:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. La devoción mariana encuentra sólidos fundamentos bíblicos y teológicos que revelan el papel singular de la Virgen María en el plan de salvación. Desde las Escrituras, se reconoce su maternidad espiritual conferida por Cristo desde la cruz, lo que la convierte en madre de todos los creyentes y modelo de fe para la Iglesia. Su figura no solo acompaña los momentos importantes de la vida de Jesús, sino que también ilumina el camino del pueblo cristiano, integrándose en las culturas y fortaleciendo la identidad espiritual de las comunidades, como ocurre en el contexto latinoamericano.
2. La devoción mariana fortalece la formación espiritual del estudiante, esta es un proceso integral que abarca la participación de la familia, la escuela y la Iglesia para la construcción de una identidad cristiana sólida. A través de la figura de María como modelo de fe y obediencia, se ofrece un referente de espiritualidad vivida desde la cotidianidad, capaz de orientar al joven hacia una vida centrada en Dios. Esta formación no solo implica conocimiento teológico, sino una experiencia personal que transforma el pensamiento, fortaleciendo la espiritualidad del estudiante hacia un proyecto de vida trascendente.
3. La Virgen María, por su humildad, obediencia y profunda fe, se erige como modelo de virtud que inspira la formación espiritual tanto de la Iglesia como de los creyentes individuales. Su figura, inserta en la historia de la salvación, representa una síntesis entre la vida cotidiana y la misión divina, ofreciendo un ejemplo de entrega total a Dios. En el contexto escolar, su testimonio de vida puede ser presentado como un referente educativo que fortalece la identidad cristiana, fomenta valores trascendentes, especialmente en un mundo necesitado de referentes espirituales auténticos.

4. La vivencia de la devoción mariana desempeña un papel fundamental en la construcción de la identidad religiosa del estudiante, al ofrecer un modelo espiritual cercano, encarnado en la vida comunitaria, familiar y cultural. Esta devoción no se limita a lo litúrgico, sino que trasciende al entorno doméstico y social, fomentando una espiritualidad relacional basada en la fe compartida y la transmisión de valores. Asimismo, el ejemplo de la Virgen como figura de virtud impulsa una experiencia de fe coherente que se fortalece en la práctica de la vida cotidiana.

4.2 Recomendaciones

1. Fortalecer la enseñanza de la devoción mariana en los espacios formativos de la Iglesia, la familia y la escuela, integrándola como un camino pedagógico y espiritual que oriente a los creyentes hacia una vivencia más profunda del misterio de Cristo, promoviendo una mariología centrada en las Sagradas Escrituras y en la Tradición de la Iglesia, que presente a la Virgen María como modelo de fe, obediencia y humildad, resaltando su papel en el plan salvífico sin desvincularla de su función como guía hacia Cristo.
2. Fortalecer la formación espiritual de los estudiantes mediante una integración coherente de la devoción mariana en los espacios familiares, escolares y eclesiales, fomentando desde edades tempranas la oración, la reflexión sobre la vida de María y la vivencia de los valores cristianos, a través de esta acción se permitirá al alumno cultivar una identidad católica de fe sólida.
3. Integrar la figura de la Virgen María en el contexto escolar como modelo de virtud cristiana, promoviendo actividades formativas que fortalezcan la espiritualidad de los estudiantes. A través de la reflexión sobre su vida, la práctica de valores como la humildad, la obediencia y el servicio, participando en espacios de oración mariana, se contribuirá al desarrollo integral del alumnado, fomentando una educación centrada en la fe.

4. Integrar de manera intencionada la devoción mariana en las actividades escolares y familiares, fomentando espacios de oración, reflexión y expresión cultural que permitan a los estudiantes asumir a la Virgen María como modelo de vida cristiana, contribuyendo a fortalecer su identidad religiosa, promoviendo valores como la humildad, la fe, la solidaridad y el compromiso espiritual en su formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* (1 ed.). Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Guevara, G. A., Verdesoto, A. A., & Castro, N. M. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1 ed.). Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Pablo VI. (1974). *Exhortación Apostólica. Marialis Cultus, para la recta ordenación y desarrollo del culto a la Santísima Virgen María*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19740202_marialis-cultus.html
- Juan Pablo II. (1987). *Carta Encíclica Redemptoris Mater*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031987_redemptoris-mater.html
- Martínez, J. (2020). El Espíritu Santo y María en Lumen Gentium. *Isidorianum*, 29(1), 73-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7508811>
- Galli, C. (2020). Fe y Teología. Riesgo y humildad Meditar desde el corazón de María. *Teología*, 57(132), 9-40. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8300538>

- Vilchez, J. (2021). *Programa para enriquecer la devoción a la Virgen María, modelo de madre- maestra dirigido a estudiantes de educación- USAT Chiclayo-2020*. [Tesis de Grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4019/1/TL_VilchezValverdeJesus.pdf.
- Cayotopa, A. (2020). *Vivencia de las normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa “Anaximandro Vega Mateola”- Cochabamba, 2019*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/694/trabajo%20acad%20%20Anal%20Cayotopa%20Burga.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Rocha, A. (2018). *María en el sacrificio de Cristo*. [Tesis doctoral, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/82/82.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ferrer, J. (2021). Semejables a la Virgen María”. La Virgen María según san Juan de Ávila en el contexto de la teología y la piedad marianas del siglo XVI. *Cuadernos Isidorianum*(12), 65–88. Obtenido de <https://doi.org/10.46543/CUADISID.2112.1005>
- López, J. (2020). La Virgen María en la mirada de Fray Francisco de Osuna. *uadernos Isidorianum*(11), 77–100. Obtenido de <https://doi.org/10.46543/CUADISID.2011.1006>
- Juan Pablo II. (1988). *Mulieris Dignitatem*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. Obtenido de <https://www.vatican.va/content/john-paul->

ii/es/apost_letters/1988/documents/hf_jp-ii_apl_19880815_mulieris-dignitatem.html

Ibañez, J. (2022). *La Virgen María. Un bosquejo de su vida*. Ediciones Rialp SA. Obtenido de

https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=_oRoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=%22Virgen+María%22&ots=7eY6gjevEOK&sig=poI6egDS16q2guDmXPCGbT-MFpc#v=onepage&q=%22Virgen%20María%22&f=false

Ramos, C., & García, P. (2024). Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa. *CienciAmérica*, 13(1), 1–6. Obtenido de <https://doi.org/10.33210/ca.v13i1.444>

Bacher, C., Forcat, F., & Verdini, L. (2020). Juntos en la casa común, con María, la madre de Jesús Una lectura de Hch 1,12-14 en el contexto de pandemia. *Teología*, 57(133), 95-140. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8300721>

Snow, J. (2022). La voz de la virgen en las Cantigas de Santa Maria de Alfonso X. 34(1), 179-207. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/365754875_La_voz_de_la_Virgen_en las_Cantigas_de_Santa_Maria_de_Alfonso_X

Duval, J. (2022). *La vida de la Virgen María por San Francisco de Sales*. Editorial Didaskalos.

Gómez, J. (2020). *El papel de la mujer a través de la figura de la Virgen María*. [Tesis de Grado, Universidad de Cádiz]. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/24302/EL%20PAPEL%20DE%20LA%20MUJER%20A%20TRAV%20C3%89S%20DE%20LA%20FIGURA%20DE%20M>

AR%C3%8DA%20POR%20JULIA%20G%C3%93MEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Pio XII. (1954). *Carta Encíclica Ad Caeli Reginam*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/content/pius-xii/es/encyclicals/documents/hf_p-xii_enc_11101954_ad-caeli-reginam.html

Pio XII. (1954). *Enciclica Sacra Virginitas*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/content/pius-xii/en/encyclicals/documents/hf_p-xii_enc_25031954_sacra-virginitas.html

Pérez, A. (2024). *Desarrollo teológico del Dogma de María, Madre de Dios, en la iglesia primitiva*. [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27349/1/UPS-CT011311.pdf>.

Aranda, J. (2020). *Devoción y culto a la Virgen María: un estado de la cuestión para el caso hispano*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Zaragoza]: <https://zaguan.unizar.es/record/97843/files/TAZ-TFG-2020-3704.pdf>.

Hasse, G. (2024). Sobre la santidad de la virgen maría en virtud de la concepción del verbo en las obras de Santo Tomás de Aquino. *Sit Ecclesia Domus*, 4(1), 33-39. Obtenido de <https://centrosjp2.com/wp-content/uploads/2023/12/Sit-Ecclesia-Domus-Vol.-4-N.-1-Primer-Semestre-2024.pdf>

Cabrera, D., Guerrero, L., & Yaguana, Y. (2020). La virgen María: discípula y misionera según el documento de Aparecida. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 25(2), 1-15. Obtenido de <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/2020-cabreraetal>

- Ríos, J. (2024). *Vivencia de los dogmas marianos*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/e199aad5-6ccd-4d2b-9c1c-83cb7279cf01>.
- Villanueva, N., & Victoria, J. (2020). Catolicismo popular con raíces precolombinas. El culto a la Virgen de Las Ruinas de Aké, Yucatán. *Cuicuilco. Revista de ciencias antropológicas*, 27(78), 165-187. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-84882020000200165&script=sci_abstract
- López, L. (2025). *La virginidad de María en el contexto actual*. [Trabajo Académico de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/0d36fcb8-10b8-4270-9ba3-b9355d9ac031>.
- Grignon de Montfort, S. L. (2021). *Tratado de la Verdadera Devoción a la Santísima Virgen María*. Editorial Bonum. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=gREIEQAAQBAJ&pg=PA5&hl=no&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Rocha de Hollanda, A. (2018). *María en el Sacrificio de Cristo* (1 ed.). Heraldos del Evangelio; Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.
- Pablo VI. (1964). *Constitución Dogmática sobre la Iglesia Lumen Gentium*. Roma: Libreria Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html
- Acosta, H. (2023). María en el centro de la evangelización latinoamericana. El lugar de la Virgen en la reflexión pastoral de Monseñor Farrell. *Teología*, 60(141), 27-41. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9850318>

- Martínez, A. (2022). María, virgen de la alegría. *Actualidad Catequética para la evangelización*(270), 21-23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8545172>
- Román, Á. (2021). Una mariología parenética: La Virgen María en los sermones de san Juan de Ávila. *Isidorianum*, 30(2), 105-148. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8156644>
- Aranguren, G. (2023). La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 243-260. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v25n39/2215-4132-rie-25-39-243.pdf>
- Quispe, A. (2021). *La formación espiritual en el proyecto de vida*. [Trabajo Académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/ba598c01-fa99-42ef-94bf-549533b15160>.
- Yupanqui, M. (2024). *La religión en la formación espiritual de los hijos*. [Trabajo Académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2049dc65-79f6-49ae-9804-5eb47ec84419/content>.
- Barrantes, H. (2025). *La formación espiritual del estudiante en el área de educación religiosa*. [Trabajo Académico de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/a8ed1954-0c0b-424f-be6d-245b73ebfbac>.
- Guerrero, L. (2022). *Dogmas Marianos. Una lectura educativo-pastoral*. Santa Cruz. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2024/07/DOGMAS-MARIANOS.pdf>

Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI.

Tecnura, 27(75), 140-174. Obtenido de <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>