

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes  
de 4° grado de secundaria de una institución educativa – Tarma  
2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Camila Dariana Pecho Espinoza

**ASESOR**

Rocío Magali Goyas Baldoce

Lima, Perú

2025

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
SEDES SAPIENTIAE**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA  
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA**

### **ACTA N° 023-2025**

En la ciudad de Tarma, a los catorce días del mes de Abril del año dos mil veinticinco, siendo las 15:30 horas, la Bachiller PECHO ESPINOZA, CAMILA DARIANA, sustenta su tesis denominada **“Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 4° grado de secundaria de una Institución Educativa - Tarma 2022”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Jorge Alexander Quilla Regalado    | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Greysi Karina Chambillo Rojas      | APROBADO : BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Rocío Magali Goyas Baldoce da

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:40 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO : BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Rafael Martín Del Busto Bretoneche  
Presidente

Prof. Jorge Alexander Quilla Regalado

Prof. Greysi Karina Chambillo Rojas

Prof. Rocío Magali Goyas Baldoce da

Tarma, 14 de Abril del 2025

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Tarma, 18 de diciembre de 2024

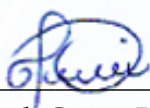
Señor,  
Prof. Yordanis Enríquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis bajo mi asesoría, con título: Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 4° grado de secundaria de una Institución Educativa – Tarma 2022, presentado por Camila Dariana Pecho Espinoza (código de estudiante 2017101470 y DNI 75992218) para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 5 %\*** Por tanto, en mi condición de asesora, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Rocío Magali Goyas Baldoceada  
DNI N°: 21128484  
ORCID: 0000-0002-3409-8785  
Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

NOMBRE DEL TRABAJO

**Informe de tesis Camila Pecho.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**21507 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**115327 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**67 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**200.9KB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 18, 2024 4:19 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 18, 2024 4:21 PM GMT-5****● 5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

Uso de redes sociales y procrastinación académica en  
estudiantes de 4° grado de secundaria de una institución  
educativa – Tarma 2022

## **DEDICATORIA**

A todas las personas que intervinieron en el desarrollo de la investigación, en primer lugar, a mis padres por el apoyo incondicional, a los docentes de la Universidad Católica Sede Sapientiae por las enseñanzas brindadas y a la institución educativa por facilitar la aplicación y el desarrollo del estudio.

### **AGRADECIMIENTO**

Se agradece el apoyo recibido de los docentes, quienes aportaron con sus conocimientos e hicieron posible el aprendizaje para la realización de la investigación. Asimismo, agradezco a la Institución Educativa por la facilidad brindada.

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022. **Metodología:** descriptivo correlacional y de corte transversal, con una población censal de 152 estudiantes del 4° de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, los instrumentos aplicados fueron la Cuestionario de Uso de Redes Sociales para Adolescentes (EDMD) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Para el análisis de datos se usó el programa estadístico SPSS mediante medias aritméticas, desviación estándar, chi cuadrado y la prueba de Kruskal Wallis, considerando el nivel de significancia menor o igual a 0.05. **Resultados:** existe relación entre ambas variables ( $p= 0.023$ ), relación entre procrastinación académica y la dimensión entretenimiento ( $p=0.035$ ), y relación entre el uso de redes sociales y la dimensión autorregulación académica ( $p=0.026$ ), además el 72,4% se encuentra en el nivel medio en uso de redes, el 70,4% en un nivel medio en procrastinación académica, y no existe correlación entre cada variable con las variables sociodemográficas. **Conclusiones:** existe correlación entre el uso de redes sociales y procrastinación académica, existe relación entre el uso de redes sociales y autorregulación académica, existe relación entre procrastinación académica y entretenimiento; los estudiantes se encuentran en nivel medio respecto al uso de redes sociales, de igual forma con la procrastinación académica; y no existe relación entre ambas variables principales con las variables sociodemográficas.

**Palabras clave:** Redes sociales, uso de redes sociales, procrastinación, demora, dilación, tardanza (Fuente: DeCS).

## ABSTRACT

**Objective:** determine the relationship between the use of social networks and academic procrastination in 4th grade high school students at the I.E. Industrial N°32 of Tarma, 2022. **Methodology:** descriptive correlational and cross-sectional, with a census population of 152 students from the 4th year of secondary school from an Educational Institution in Tarma, the instruments applied were the Social Network Use Questionnaire for Adolescents (EDMD) and the Academic Procrastination Scale (EPA). For data analysis, the SPSS statistical program was used using arithmetic means, standard deviation, chi square and the Kruskal Wallis test, considering the level of significance less than or equal to 0.05. **Results:** there is a relationship between both variables ( $p= 0.023$ ), a relationship between academic procrastination and the entertainment dimension ( $p=0.035$ ), and a relationship between the use of social networks and the academic self-regulation dimension ( $p=0.026$ ), in addition 72, 4% are at a medium level in the use of networks, 70.4% are at a medium level in academic procrastination, and there is no correlation between each variable with the sociodemographic variables. **Conclusions:** there is a correlation between the use of social networks and academic procrastination, there is a relationship between the use of social networks and academic self-regulation, there is a relationship between academic procrastination and entertainment; Students are at a medium level regarding the use of social networks, as well as academic procrastination; and there is no relationship between both main variables with the sociodemographic variables.

**Keywords:** Social networks, use of social networks, procrastination, delay, procrastination, tardiness (Fountain: DeCS).

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1. Situación problemática	11
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Hipótesis	13
Capítulo II Marco teórico	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	27
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	27
3.2. Población y muestra	27
3.2.1. Tamaño de la muestra	27
3.2.2. Selección del muestreo	27
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	27
3.3. Variables	27
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	28
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	29
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	32
3.6. Ventajas y limitaciones	32
3.7. Aspectos éticos	32
Capítulo IV Resultados	35
Capítulo V Discusión	44
5.1. Discusión	44
5.2. Conclusión	46
5.3. Recomendaciones	47
Referencias bibliográficas	48
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología en cuanto a las redes sociales brinda la facilidad de realizar distintos trabajos y mantenerse comunicados con otras personas sin la necesidad de estar presente (Sierra, 2011). Sin embargo, en la actualidad se ha observado un incremento en cuanto al uso de las redes sociales, ocasionado por la educación virtual para evitar el contagio del Covid-19; esta situación llevó a que las instituciones educativas utilicen las redes sociales como medio de comunicación para las actividades escolares (Alvino, 2021). Esta medida ajustada a la situación actual del País, expone a los estudiantes a darle mayor uso a sus dispositivos, internet y redes sociales; por ello, los adolescentes lo utilizan, no solo para sus actividades académicas, si no como el medio para interactuar con sus pares, en algunas ocasiones sin la adecuada gestión de tiempo (Domínguez y Pérez, 2020).

El inadecuado uso de las redes sociales por los estudiantes, trae consigo consecuencias académicas, personales, sociales y familiares. Algunas de las consecuencias más comunes en los adolescentes son, dejar a un lado los trabajos académicos e incluso no concluirlos, bajo rendimiento académico, no realizar labores en casa y la dificultad para entablar una conversación de manera presencial (Carrizo, 2012). Por ello, surge como problema principal de la investigación la interrogante ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022? Por consiguiente, la investigación se centró en conocer la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica; teniendo como objetivo general determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.

El trabajo de investigación sobre el uso a las redes sociales y la procrastinación académica se justificó al dar respuesta a la inquietud del bienestar psicológico de los adolescentes debido a la constancia y utilidad de los distintos medios de comunicación y la postergación de sus trabajos educativos. Por otro lado, brindó mayor conocimiento sobre los fenómenos a investigar, alcanzó un cambio educativo, identificando la necesidad de una intervención en los involucrados y dando a conocer el nivel de uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Tarma.

En cuanto a las limitaciones que presentó el estudio, se encuentran que los datos obtenidos no permanecen en el tiempo debido a que la investigación fue de diseño no experimental y de corte transaccional; asimismo, al ser un estudio de tipo correlacional no permite conocer la existencia de una causa-efecto. Por otro lado, la viabilidad de la investigación se refleja en el bajo costo debido a que es un estudio no experimental, los instrumentos facilitaron el trabajo por la poca cantidad de ítems y no existía este tipo de estudio en la población considerada.

Entre los antecedentes más actuales respecto al estudio, se tiene la investigación de Paredes (2019) "Adicción a las redes sociales y Procrastinación Académica", que tuvo como objetivo conocer la relación entre ambas variables. El estudio fue realizado en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paján de la provincia Trujillo-Perú, contó con una población de 225 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, teniendo como muestra censal a 225 participantes entre 15 y 18 años de edad. La metodología aplicada fue de diseño descriptivo correlacional con un tipo de estudio no experimental. La técnica usada fue la encuesta, con instrumentos como la

Escala de adicción a las redes sociales (ARS) y la Escala de procrastinación académica. El estudio tuvo como resultado que el 2.2% presenta un alto grado de adicción a las redes sociales, el 40.9% un nivel medio y el 56.9% un nivel bajo; en cuanto a la procrastinación académica el 39.9% presenta un nivel alto, el 66.7% presenta un nivel medio y el 4 % un nivel bajo; por lo que la investigación concluye con una relación significativa ( $p < .05$ ) entre ambas variables. También, Mamani y Gonzales (2019), en su estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Lima-Este; contó con una muestra de 180 estudiantes de las cuales 81 eran de sexo Masculino y 99 Femenino, con edades que varían entre 12 a 18 años. La metodología empleada fue un diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Se utilizó instrumentos como el Inventario y medición a las redes sociales MEYVA y la Escala de procrastinación académica. Los resultados que obtuvieron indican que sí existe relación altamente significativa con relación a las dos variables, concluyendo que a mayor conducta adictiva mayor será la tendencia a procrastinar.

Por lo mencionado se formula la hipótesis general “existe relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de 4º grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022” o “no existe relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en las estudiantes de 4º grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022”.

Cuando se habla del uso de las redes sociales se refiere a la utilidad que se da a los sitios webs en línea con diversos fines como socializar, transferir información, como referentes a un tema específico y para el marketing. (Bonilla y Vargas, 2012). Las redes sociales se definen como un sitio en la red que tiene la finalidad de permitir a las personas o usuarios comunicarse, compartir y formar comunidades; se define también como una herramienta para transmitir información donde las personas son los receptores y a la vez creadores de contenidos (Urueña et. al. 2011).

La procrastinación académica se refiere al acto de posponer, aplazar o demorar de forma intencionada las actividades escolares que deben ser completados y de las decisiones por tomar; en diversos estudios se demuestra la prevalencia de procrastinar con respecto a los trabajos académicos con un índice elevado, siendo una acción que se mantiene desde el inicio de clases hasta su término. Es considerado como una especie de círculo vicioso ocasionando un impacto en la realización de responsabilidades y en el desarrollo de la autoeficacia del ser humano. (Garzón y Gil, 2016).

Finalmente, en los capítulos siguientes se encontrarán mayor información de lo mencionado, como la situación problemática explicada con mayor detalle, la justificación de la investigación, los objetivos e hipótesis, en el capítulo II se verá los antecedentes y las bases teóricas de cada variable; en el capítulo III se encuentra el tipo de estudio, la población y los instrumentos utilizados; y en el capítulo final se observará los resultados y recomendaciones de la investigación.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

El crecimiento digital en los años 2020 y 2021 ha incrementado notoriamente con un 30% a 42%, debido al aislamiento social obligatorio para reducir la propagación del coronavirus a nivel nacional. Asimismo, el uso de redes sociales con respecto al año 2020 presentó un incremento de 12.3% que equivale a 3 millones de nuevos usuarios, haciendo un total de 27 millones de peruanos activos en las redes sociales (Alvino, 2021). Además, las estadísticas muestran que las redes sociales con mayor cantidad de usuarios son Facebook con 81% de la población, YouTube con 45.8%, Instagram con 23.7%, LinkedIn con 19.2%, Twitter con 5.9%, Tik Tok con 18% y Twitch con 13%. El uso de las redes sociales en cuanto al sexo se estima un 52.8% hombres y 47.2% mujeres en Facebook, 54.4% mujeres y 45.6% hombres en Instagram, 57.9% hombres y 42.1% mujeres en LinkedIn, 39.1% mujeres y 60.9% hombres en Twitter, 58 % mujeres y 42% hombres en Tik Tok, por último 80% hombres y 20% mujeres en Twitch (Vásquez, 2021).

Según Flores Cueto, Morán Corzo y Rodríguez Vila (2012) las Redes Sociales son definidas como la asistencia que permite a las personas crear un perfil público en un sistema, en la cual se encuentran otros usuarios con características similares. Es una estructura social que permite el intercambio de información amistosa, laboral y todo tipo de relaciones interpersonales, mediante diversas plataformas de comunicación. Cuando hablamos de la utilización de las redes sociales se debe a que, este mantiene comunicadas a las personas y les brinda la facilidad de transmitir cualquier información, ya sea personal, trabajos académicos o algunos documentos de suma importancia; por otro lado, este fenómeno causa que el individuo requiera de su uso sin la existencia de algún motivo indispensable; al haberse acostumbrado a esta monotonía debido a la constancia, se le da mayor importancia ya que esta actividad es de agrado y entretenimiento; por ello, las personas ignoran las posibles consecuencias de esta situación, llegando afectar al propio sujeto, familiares y a su entorno social. Es decir, la tecnología sirve para muchos aspectos a modo de apoyo, pero no debe superarse las limitaciones de su uso adecuado (Buxarraís, 2016).

Las redes sociales son consideradas como temas de salud mental, es por ello que existe diversos estudios sobre el uso de las redes sociales. Asimismo, según Flores et al. (2020) señalan que son los adolescentes y jóvenes quienes tienen mayor acceso a internet, predisponiendo a darle uso durante las horas académicas, generando la poca atención a las clases e influyendo en el rendimiento académico por el incumplimiento de trabajos, relacionándose con la procrastinación académica; es por ello que existen algunas investigaciones que incluyen esta problemática. Entre ellas tenemos un estudio realizado sobre la relación entre la dependencia a las redes sociales y la procrastinación académica en universitarios, señalando que se obtuvo como resultado una significativa relación entre ambas variables; demostrando que los jóvenes poseen una necesidad por estar activos en alguna red social, afectando sus labores educativas al no entregar a tiempo sus tareas, tener una mala calidad de contenido en los trabajos y posteriormente a tener un mal desempeño académico (Fernández y Quevedo, 2018).

Además, la Institución Educativa Industrial de Tarma, es una de las que cuenta con mayor número de alumnado, a diferencia de otras instituciones, asimismo, la gran mayoría de estudiantes cuenta con un dispositivo móvil, debido que era necesario contar con ello cuando recibían las clases virtuales durante el confinamiento. Posterior a ello, al iniciar las clases semipresenciales, aun se hacía uso de los celulares para la

entrega de trabajos educativos y otros, situación que influyó en el incremento del uso de los dispositivos con otros fines, ya que los docentes refieren que suelen estar activos en las redes sociales durante las horas de clase y que muchos de ellos no entregan sus trabajos.

Por otra parte, la procrastinación académica es un problema que persiste en los estudiantes que afecta el estado emocional ocasionando un cierto grado de ansiedad al no tener mucho tiempo para culminar su labor; más aún, cuando posponen trabajos a pesar de poder realizarlo antes hasta llegar acumularlos y empezar con tan solo un día de anticipación e incluso horas. Por ello, el bienestar psicológico se ve influenciado por esta problemática que causa afección a nivel personal emocional que se verá reflejado en el rendimiento académico (Ocampo, s/f).

Por otra parte, según Núñez y Cisneros (2019) señala que, cuando hablamos de procrastinación académica se refiere a la acción realizada por el estudiante de postergar sus labores educativas y sustituirlo por otras actividades más relevantes, provocado por la mala gestión de su tiempo. Señala que la procrastinación se convierte en un problema que afecta la salud mental de los estudiantes, siendo concebida como un comportamiento disfuncional en la que se trata de justificar los retrasos para evitar la culpa.

Por todo lo mencionado, el objetivo de esta investigación se centrará en determinar la relación entre ambas variables en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma en el año 2022.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022?

### **Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de uso de las redes sociales en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y las variables sociodemográficas en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y las variables sociodemográficas en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022?

## **1.3. Justificación de la investigación**

Dada la coyuntura, las estadísticas demuestran un incremento significativo de 42% de la población sobre el uso de redes sociales, ocasionado por el aislamiento social con el fin de evitar el contagio del Covid-19; esta situación ha generado la creación de nuevas cuentas en las redes con el fin de modificar sus rutinas y afectando sus hábitos de consumo (Alvino, 2021). Asimismo, la frecuencia de uso de las redes sociales ha incrementado pasando de 55 minutos a 1 hora 20 minutos aproximadamente, siendo el sexo masculino quienes permanecen más horas conectadas al día, en la cual el

77% lo usa por entretenimiento, 66% para informarse, el 33% para inspirarse y el 30% para conocer personas (Martínez, 2020).

La educación en la actualidad se lleva a cabo por medio de diversos equipos tecnológicos, de las cuales la más usada es el teléfono celular ya que la mayor parte de la población cuenta con este dispositivo (Gómez y Escobar, 2021). Esta situación ocasiona que los estudiantes pasen mayor tiempo con su teléfono móvil, siendo este de beneficio para llevarse a cabo las clases virtuales sobre todo en zonas rurales; sin embargo, es considerado como riesgo ya que no permite evidenciar el lenguaje corporal del estudiante, como el aburrimiento, falta de comprensión o por los factores de distracción como el estar activo en las redes sociales durante las horas de clase (Domínguez y Pérez, 2020).

Por lo mencionado, el proyecto se realizó con el fin de alcanzar un cambio Educativo, los resultados obtenidos sirven para determinar la necesidad de una intervención en los involucrados para evitar consecuencias posteriores; es por ello que la investigación se centra en los estudiantes de 4° de secundaria, con la posibilidad de realizar una intercesión cuando los estudiantes cursen el 5° grado para evitar las futuras consecuencias en su primer año del nivel Superior.

Por otro lado, debido a la necesidad del estudio sobre ambas variables, este proyecto determina la relación entre las redes sociales y la procrastinación académica. Incrementa el conocimiento sobre la relevancia de mejorar este problema de salud mental teniendo así una mejor calidad de vida y un buen desarrollo de los adolescentes en los distintos aspectos personales, familiares, sociales y educativos; evitando consecuencias como la pérdida del aprendizaje, estrés por la sobrecarga académica, frustración por la incapacidad de desarrollar a plenitud sus actividades y la generación de las conductas de escape ante ello (Lovón y Cisneros, 2020).

Asimismo, esta investigación incrementa el conocimiento sobre esta problemática para futuros tesis, libros, informes o estudios de investigación. Además, sirve de apoyo para otros investigadores de tipo experimental logrando mejorar el rendimiento académico y disminuir el uso excesivo de las redes sociales por medio de programas de intervención a los implicados.

Respecto a la provincia de Tarma, se tomó en cuenta la disposición tecnológica con las que cuentan los pobladores, ya que la gran parte de la población lleva consigo sus dispositivos con acceso a internet, siendo en su mayoría de 13 años en adelante. Además, se pudo observar que los ciudadanos de esta zona conocen las distintas redes sociales, aunque la cuarta parte de la población adulta no sabe utilizar, son los jóvenes que le dan mayor uso por el excelente manejo de los dispositivos.

Por último, se escogió a la I.E. Industrial N°32 por ser una institución con estudiantes masculinos y según las estadísticas, el género masculino presenta un porcentaje elevado en cuanto al uso de las redes sociales (Martínez, 2020). Además, no existe un estudio previo realizado en esta I. E. acerca de ambas variables.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel del uso de las redes sociales en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.
- Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.
- Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y variables sociodemográficas en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.
- Determinar la relación entre la procrastinación académica y variables sociodemográficas en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.

#### **1.5. Hipótesis**

##### **Hipótesis General**

**Hipótesis de investigación:** Existe relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.

**Hipótesis nula:** No existe relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en las estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.

##### **Hipótesis Específica**

**Hipótesis de investigación 1:** Existe relación entre el uso de las redes sociales y variables sociodemográficas en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.

**Hipótesis nula 1:** No existe relación entre el uso de las redes sociales y variables sociodemográficas en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.

**Hipótesis de investigación 2:** Existe relación entre la procrastinación académica y variables sociodemográficas en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.

**Hipótesis nula 2:** No existe relación entre la procrastinación académica y variables sociodemográficas en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes internacionales**

Viturco (2023), en su investigación acerca del uso de las redes sociales y la procrastinación académica, que tuvo como finalidad de determinar la correlación entre ambas variables, fue aplicado en 88 estudiantes del octavo al décimo año de una unidad educativa fiscomisionada al Sur de Quito – Ecuador. La investigación fue de alcance descriptivo correlacional, y de carácter cuantitativo. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de uso de redes sociales y el Cuestionario Procrastination Assessment Scale- Students (PASS). Teniendo como resultado una correlación positiva débil entre ambas variables.

Ramírez et. al. (2021) en la investigación sobre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica durante el confinamiento del COVID-19, tuvieron como objetivo determinar la asociación entre ambas variables y explorar las diferencias significativas según el sexo. El estudio fue realizado en estudiantes universitarios de las distintas carreras de la Universidad del Estado de Puebla-México, teniendo como muestra a 250 participante en la cual 166 eran mujeres y 84 hombres ambos de entre 17 a 34 años de edad. La metodología aplicada fue desde el enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal con alcance exploratorio. Los instrumentos usados incluyen el Cuestionario de datos Sociodemográficos, la Escala de Procrastinación académica y el Social Media Addiction Scale – Student Form. La investigación tuvo como resultado una asociación significativa entre las dimensiones de ambas variables, asimismo se hallaron diferencias en la autorregulación y las dificultades por el uso de las redes sociales.

Zabala (2021) realizó un estudio llamada Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación, cuyo objetivo fue establecer el tipo de relación entre ansiedad, la procrastinación y los síntomas de adicción a las redes sociales en adolescentes. La investigación se realizó en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio-Colombia, contando con una muestra de 75 participantes de ambos géneros. La metodología empleada fue una investigación de tipo cuantitativa, no experimental transaccional de alcance descriptivo y correlacional. Los instrumentos que se aplicaron fue el DASS-21, el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Teniendo como resultado la presencia de una relación positiva entre ansiedad y la adicción a las redes sociales considerando cada dimensión, y una relación negativa entre autorregulación académica y postergación de actividades.

Florencia (2020) realizó un estudio con el objetivo de describir y analizar la relación entre el nivel de adicción a las redes sociales y la procrastinación en las personas de la ciudad Autónoma de Buenos Aires-Argentina. La investigación estuvo conformada por una muestra no probabilística de 650 jóvenes adultos de entre 25 a 30 años. La metodología aplicada fue una investigación cuantitativa de diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal. En cuanto a los instrumentos usados se consideró un Cuestionario Sociodemográfico, el Cuestionario de Adicción a las redes sociales y la Escala de Procrastinación general. Los resultados del estudio mostraron que las mujeres presentaban una mayor puntuación en el nivel de adicción a las redes sociales y en la procrastinación no se encontró una diferencia significativa en cuanto al sexo; además, se encontró que, en contraste con los adultos de 18 a 30 años, los adultos jóvenes de 18 a 25 años presentan mayor adicción a las redes sociales pero menores niveles de procrastinación; por otro lado, resultó que las

personas con pareja presentan menor nivel de adicción a las redes sociales que las personas solteras.

Maldonado (2019) en su estudio sobre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, tuvo como objetivo establecer la relación existente entre las dos variables. El estudio se realizó en los estudiantes de 2do. y 3ero. de Bachillerato de la unidad educativa Ancón-Ecuador, con una muestra de 265 estudiantes con edades entre 15 y 17 años. La metodología usada fue una investigación con diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental y de corte transversal. Los instrumentos que se utilizó fueron la Escala de Adicción a las Redes Sociales y la Escala de Procrastinación Académica. El estudio tuvo como resultado que los adolescentes presentan niveles elevados en sus estados psicológicos que conlleva a un constante uso de las redes sociales ocasionando así la procrastinación de sus actividades educativas.

Flores et. al. (2019), realizaron un estudio acerca de la procrastinación académica y el uso de redes sociales virtuales, cuyo objetivo fue explorar la asociación entre las variables mencionadas. La investigación tuvo como población a estudiantes universitarios de la escuela superior de psicología de la Universidad Autónoma de Guerrero, con una muestra de 296 participantes con edades entre 18 a 54 años. La metodología del estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo y correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. Los instrumentos usados fueron la Escala de Procrastinación Académica de Busko y la Escala de uso de Redes Sociales. Los resultados que obtuvieron fue que no se encontró asociación significativa entre la procrastinación académica y el uso de redes sociales virtuales.

### **Antecedentes internacionales**

Leon (2023), en su investigación acerca de las redes sociales y la procrastinación académica sobre la autoestima, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. Realizado en 220 estudiantes del nivel secundario entre 14 y 18 años de edad, de la ciudad de Pomabamba. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo y de alcance explicativo, de diseño correlacional casual y transversal. Los instrumentos utilizados fue el cuestionario de procrastinación académica, autoestima de Coopersmith versión escolar y el cuestionario de uso de redes sociales. El resultado obtenido evidencia que a mayor tiempo de uso de redes sociales y a mayor procrastinación académica, la autoestima de los estudiantes se verá afectada de forma negativa.

Pando (2023) en su investigación sobre el uso de redes sociales y procrastinación académica, tiene como objetivo conocer la relación entre ambas variables. El estudio fue aplicado en los estudiantes del nivel secundario de una escuela pública en Lima. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal. Los instrumentos aplicados fueron la escala de procrastinación académica (EPA) y el cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS). Los resultados obtenidos mostro la relación existente entre ambas variables con un P valor de 0.00 y una relación positiva baja.

Retuerto (2021), realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el uso de redes sociales y procrastinación académica, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de comas, con un total de 187 estudiantes. La metodología aplicada es una investigación de tipo descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal. Usando como instrumentos el

cuestionario de uso de redes sociales y la escala de procrastinación académica. Obteniendo como resultado la existencia de una correlación significativa entre ambas variables, indicando que, a mayor uso de redes sociales, mayor tendencia a procrastinar.

Aedo (2021), en su investigación sobre el uso de internet y la procrastinación académica, tuvo como finalidad determinar el tipo de relación entre ambas variables. Teniendo como población a 80 estudiantes de ambos géneros del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de uso de internet elaborado por Kimberly Young y el cuestionario de procrastinación académica de Busko. Teniendo como resultado la presencia de una relación positiva moderada entre el uso de internet y la procrastinación académica.

Paredes (2019) en la investigación "Adicción a las redes sociales y Procrastinación Académica", tiene como objetivo conocer la relación entre ambas variables. El estudio fue realizado en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paiján de la provincia Trujillo-Perú, contó con una población de 225 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, teniendo como muestra censal a 225 participantes entre 15 y 18 años de edad. La metodología aplicada fue de diseño descriptivo correlacional con un tipo de estudio no experimental. La técnica usada fue la encuesta, con instrumentos como la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) y la Escala de procrastinación académica. El estudio tuvo como resultado que el 2.2% presenta un alto grado de adicción a las redes sociales, el 40.9% un nivel medio y el 56.9% un nivel bajo; en cuanto a la procrastinación académica el 39.9% presenta un nivel alto, el 66.7% presenta un nivel medio y el 4 % un nivel bajo; por lo que la investigación concluye con una relación significativa ( $p < .05$ ) entre ambas variables.

Mamani y Gonzales (2019), en su estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Lima-Este; contó con una muestra de 180 estudiantes de las cuales 81 eran de sexo Masculino y 99 Femenino, con edades que varían entre 12 a 18 años. La metodología empleada fue un diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Se utilizó instrumentos como el Inventario y medición a las redes sociales MEYVA y la Escala de procrastinación académica. Los resultados que obtuvieron indican que sí existe relación altamente significativa con relación a las dos variables, concluyendo que a mayor conducta adictiva mayor será la tendencia a procrastinar.

## **2.2. Bases teóricas**

### **a) REDES SOCIALES**

Las redes sociales se definen como un sitio en la red que tiene la finalidad de permitir a las personas o usuarios comunicarse, compartir y formar comunidades; se define también como una herramienta para transmitir información donde las personas son los receptores y a la vez creadores de contenidos (Urueña et al., 2011).

Las redes sociales son definidas como el servicio que permite a las personas crear un perfil público dentro de un sistema, en la cual se encuentran otros usuarios con características similares y que comparten conexión; el sistema permite visualizar y rastrear la lista de contactos agregados y las de otros usuarios. Es una estructura

social que permite el intercambio de información amistosa, laboral y todo tipo de relaciones interpersonales, mediante diversas plataformas de comunicación, con naturaleza de conexiones de una red a otra. (Flores et al., s/f).

### **Teoría de las redes sociales**

El origen de la teoría de las redes sociales surge en las corrientes filosóficas del pensamiento como la psicológica, antropológica, sociológica y la matemática. Según Codina (2009) la sociología considera la definición de los “seis grados de separación” considerado como la teoría de los mundos pequeños propuesta por el escrito Frigyes Karinthy en 1929 en una historia llamada Chains (Bonilla y Vargas, 2012).

La teoría de los seis grados de separación afirma que las personas están separadas por seis intermediarios, a pesar de encontrarse geográficamente a una distancia muy amplia; esta teoría considera la presencia de un emisor y un receptor, quienes pueden comunicarse con quienes deseen y en el momento en que lo requieran sin la necesidad de un esfuerzo adicional (Dongo, 2019).

### **Tipos de Redes Sociales**

#### **Redes Sociales Directas:**

Las Redes Sociales Directas son aquellas donde los servicios prestados incluyen la colaboración de grupos que comparten sus intereses, que interactúan con igualdad, y sobre todo que puedan mantener el control de la información que deciden compartir. Los usuarios de las Redes Sociales Directas tienen la opción de poder gestionar su información personal y la posible relación que pueda tener con otros usuarios. Esta plataforma cuenta con un nivel opcional de privacidad de la información agregada al perfil, estas son redes como Facebook, YouTube, LinkedIn, hi5, entre otros (Urueña et al., 2011).

#### **Redes Sociales Indirectas:**

Las Redes Sociales Indirectas son aquellas plataformas donde los usuarios no cuentan con un perfil observable ante los demás, ya sea de un individuo o de un grupo que dirige información. Entre las Redes Sociales Indirectas se encuentran los Foros y Blogs (Urueña et al., 2011).

#### **Otras clasificaciones:**

Las Redes Sociales se pueden clasificar de acuerdo a los tipos de relaciones interpersonales, como las explícitas por amistades en Facebook, seguidores en Twitter; o las implícitas como las interacciones en foros y compras por e-Bay (Urueña et al., 2011).

#### **Uso de las redes sociales**

Las redes sociales poseen una serie de opciones dentro de los sitios webs en línea, razón por la cual son utilizados por diversos fines como para socializar, transferir información, como referentes a un tema específico y para el marketing. Entre los objetivos de las redes sociales se encuentra el entretenimiento al usuario, informar, permitir la interacción, alejarlos de las preocupaciones o del trabajo y cubrir ciertas necesidades (Bonilla y Vargas, 2012).

Según Caldevilla (2006) citados por Bonillas y Vargas, las personas con un perfil creado en los sitios webs poseen una necesidad de interactuar con otra cantidad grande de personas a quienes se quiere unir. Por ello se establece cuatro usos principales de las redes sociales como el mantenimiento de la amistad que busca el contacto con los amigos que de otra forma no tendrían como comunicarse; la nueva creación de amistades mediante la información proporcionada que permite a una persona ser amigo de un tercero que no conoce; como entretenimiento al revisar la información o publicación de otros o actualizar sus estados; por último, se usa en la gestión empresarial para agilizar el trabajo de los documentos y trámites para mantener el contacto a nivel personal y laboral (Bonilla y Vargas, 2012).

El uso de las redes sociales está conformado por aspectos positivos y negativos; este primero hace referencia al agrado de los usuarios de las redes por pertenecer a un grupo en el que comparten los mismos intereses y que actúan del mismo modo; por ello, es considerado como ventaja: la comunicación fácil con los demás sin requerir de una presencia cercana, el tener acceso a información de interés según el sujeto ya sea de tipo laboral o artístico, aporta con una publicidad, el expresarse de forma libre y conocer otras personas con distintas culturas (Mamani y Gonzales, 2019).

Por otro lado, se afirma que algunas instituciones educativas del nivel secundario y superior utilizan las redes sociales para complementar la educación, con el fin de brindar una retroalimentación, facilitar las actividades escolares y la comunicación inmediata y eficaz con los docentes (Dongo, 2019).

### **Teoría de las gratificaciones**

Según Martínez (citado por Bonilla y Vargas, 2012) señala que la teoría de las gratificaciones está enfocada en los usuarios que entiende que los medios de comunicación es una vía para satisfacer las necesidades de interacción social.

La teoría de los usos y gratificaciones es explicada por el modelo elaborado por Blumler y Katz a mediados del siglo XX, que plantea el énfasis en el origen social y psicológico de las necesidades que formulan expectativas de los medios de comunicación y las redes sociales que los lleva a la utilización, generando así la satisfacción por el cubrimiento de la necesidad sin percatarse de las posteriores consecuencias (Bonilla y Vargas, 2012).

Asimismo, Martínez en 2010 (Bonilla y Vargas, 2012) considera la existencia de la relación entre la teoría de las necesidades de Abraham Maslow con la teoría del uso y gratificación de las redes sociales, señalado a continuación.

- **Diversión:** para cubrir la necesidad a nivel personal y como distracción de preocupaciones o problemas.
- **Relaciones Sociales:** con el fin de pertenecer a un grupo que comparten intereses y sentirse parte del grupo como miembro importante.
- **Identidad:** cubre los aspectos psicológicos y físicos de una persona que se manifiesta mediante la percepción pública por la impresión de los demás usuarios en las redes.
- **Vigilancia:** es la capacidad de mantenerse informado sobre el perfil de las demás personas cercanas y por conocer.

Para Amy Jo Kim la teoría de las necesidades de Maslow también se relaciona con las necesidades virtuales de comunicación, ya que este puede proporcionar satisfacción o

gratificación a los niveles fisiológicos, seguridad, social y en la autoestima. Señala que ser parte de una red social es poseer una identidad virtual que tiene un cierto grado de seguridad por las políticas y condiciones que mencionan las redes sociales, asimismo ello les permite sentirse parte de un grupo al que pertenecen, donde son valorados por lo demás, potenciando su autoestima, ser parte de algo y así poder desarrollar nuevas habilidades que no conocían de sí mismo (Bonilla y Vargas, 2012).

Por otro lado, la Antropóloga Estadounidense Danah indica que el perfil de usuarios en las redes sociales es como una personalidad virtual que les permite expresarse de manera natural favoreciendo su identidad. Asimismo, Nicholas y James señala que las redes sociales son medios que esparcen felicidad y amor, las cuales intervienen en las decisiones, pensamientos, acciones, sentimientos y en los deseos (Bonilla y Vargas, 2012).

### **Redes Sociales y Adolescentes**

Las redes sociales más utilizadas por los adolescentes es Facebook, Twitter, YouTube, debido a la accesibilidad, el bajo costo, sencilla y rápida de usar. Además, refiere que las redes sociales son un medio importante para la comunicación entre los adolescentes con sus pares; sin embargo, el uso inadecuado puede generar consecuencias como la distracción hasta la pérdida de tiempo e incluso la privacidad, ocasionando diversos problemas con las demás personas (Dongo, 2019).

Según Mejía (2015) menciona que las redes sociales traen beneficios como parte de una herramienta de uso para estudiantes, entre ellas se tiene las siguientes:

- Facilitar los trabajos en grupo, ya que por diversos motivos se les puede complicar realizar una reunión para hacer el trabajo, ya sea porque un integrante esté enfermo, vive a una larga distancia, dificultad en la disponibilidad de tiempo e incluso solo por no querer salir de casa; las redes sociales permiten mantenerse comunicados y así poder dividirse el trabajo.
- Los mantiene informados ya que pasan mayor tiempo en redes en lugar de ver la televisión, se enteran de noticias y novedades por las redes sociales.
- Pueden conocer a estudiantes de otras instituciones e intercambiar ideas, conocer diversas personas de otros países y otras culturas, permitiéndoles a mejor su comunicación, socialización, aprender sobre nuevas formas de vida, entre otras.

### **Riesgos del uso de las Redes Sociales**

Las redes sociales son medios de gran utilidad a nivel mundial; sin embargo, existen riesgos que afectan el bienestar psicológico y físico de las personas, originado por la línea divisora entre lo público y lo privado, donde la información es usada por delincuentes, acosadores, pederastas, entre otros. Una de las equivocaciones más comunes es creer que la información colocada en las redes es totalmente privada, ya que comparten información relevante a causa de ingenuidad, por ello es mejor pensar que todo lo que se sube a redes será información pública (Sierra, 2011).

El Comité Económico y Social Europeo (Sierra, 2011) señalan algunos aspectos positivos de las redes sociales, pero también los siguientes riesgos como:

- Los insultos mediante las redes que ocasionan problemas psicológicos.
- Riesgo de acoso sexual en niños y adolescentes.
- La exhibición de los adolescentes desnudos.
- La presencia de anuncios de trabajadores sexuales.

- La violación de la honra y la dignidad.
- Atentados en contra de la salud psicológica y física.
- Exposición al racismo o violencia.
- Divulgación de la privacidad.
- Exposición a situaciones de burla u otras que conlleven a un suicidio.

Por otro lado, Vanderhoven et al. (2014), citados por Astorga y Schmidt, (2019) señalan el estudio de Moor y sus colaboradores que indican los tres tipos de peligros de la red social, de contenido, de contacto y comercial; haciendo referencia a los peligros de contenido como los mensajes negativos que influyen en el desarrollo de la niñez y adolescencia, mediante al acceso a la pornografía, racismo, xenofobia, entre otras. Los peligros de contacto se mencionan a los chats, mensajes instantáneos relacionados con el ciberbullying, acoso sexual y riesgos de privacidad. Por último, entre los riesgos de comercio se encuentra el mal uso de la información y fotografías, y los usos de los datos para seguimiento en la niñez y adolescencia.

En cuanto a las desventajas del uso de las redes sociales, están consideradas aquellas acciones que generan problemas y consecuencias en lugar de favorecerlos, entre ellos se tiene: la disminución de la comunicación directa sustituida por una pantalla, preferir usar los aparatos tecnológicos en lugar de realizar actividades provechosas para la salud como el hacer deporte, exponerse a peligros de secuestros por fotos subidas a las redes, no realizar otras actividades básicas como la limpieza, no completar las horas de sueños por estar observando publicaciones, llegar al grado de presentar una necesidad de estar conectados a internet y más aún que se genere una adicción a las redes sociales (Mamani y Gonzales, 2019).

Echeburúa y De Coral (citados por Astorga y Schmidt, 2019) mencionan otros riesgos del uso de las redes sociales como las siguientes:

### **Ciberbullying:**

Este fenómeno social conocido en el ambiente escolar como Bullying que en español significa intimidación, ha ido incrementando en la sociedad, es un tema sumamente estudiado con la intención de ser erradicada. El ciberbullying se refiere a la forma en que se mantiene violencia mediante las redes sociales, sitios web y medios de comunicación; esta acción se realiza por compartir fotos, videos, memes o cualquier información que puede avergonzar, menospreciar e intimidar a otra persona (Astorga y Schmidt, 2019).

En un estudio realizado sobre el ciberbullying en España, Canadá y Estados Unidos, señala que uno de cada cuatro estudiantes es victimario o víctima; el estudio mostró que estas generan consecuencias como el desarrollo de problemas emocionales, académicos, problemas de conducta, presencia de baja autoestima, depresión e incluso suicidio (García et al., 2011)

### **Pornografía Infantil:**

En los medios virtuales se considera delito la subida de fotos o videos eróticos de niños y adolescentes; la descarga, el intercambio y la elaboración de la pornografía infantil es una conducta delictiva, incluso existen organizaciones mafiosas dedicadas a esta temática y más aún personas que pagan por este tipo de contenidos (Astorga y Schmidt, 2019).

La población en riesgo de esta problemática no se limita en niños y adolescente; Negrodo y Herreo (2016; citados por Astorga y Schmidt, 2019) señalan que entre los grupos de riesgo se encuentran personas en pobreza, ya que lo realizan con el fin de ganar un dinero para el sustento de la familia, incluso el acto de pornografía se realiza con el permiso de los padres. Sin embargo, los mayores casos de pornografía infantil son sacados de las redes sociales de personas que comparten la foto de un viaje a la playa con el traje de baño, una foto de la pijamada de un grupo de amigas con prendas algo cortas, o algunas fotografías que muestran la figura corporal. Todas estas imágenes de niños y adolescentes que se encuentran en las redes sociales pueden ser utilizadas para la venta de pornografía infantil.

### **Grooming:**

El Grooming se refiere al hecho donde una persona se aprovecha de la ingenuidad de los menores de edad con el fin de ganarse su confianza por medio de las redes sociales, comúnmente por Facebook por perfiles falsos, con el fin de organizar un encuentro en la cual se aprovechan sexualmente de sus víctimas, por medio de una serie de etapas como:

- Amistad: El abusador crea un perfil falso en las redes sociales donde usa la identidad de un joven o adolescente, con el objetivo de ganarse la confianza de su víctima y obtener información adicional como la edad, con quién vive, en qué trabajan los padres, en qué colegio estudia, entre otras.
- Engaño: Consiste en hacer creer a la víctima que ellos están en una relación amorosa donde ambos se aman; sin embargo, ello está enfocado en usarlo como excusa para solicitar fotos y videos desnudos en directo por medio de la webcam.
- Chantaje: El abusador amenaza a la víctima mencionándole que, si no accede a estar con él o seguir enviándole fotos y videos desnudos, éste divulgará todo el material desnudo que la víctima le proporcionó.

Entre las consecuencias del Grooming está la baja autoestima, depresión, el aislamiento social, bajo rendimiento académico, dificultad para dormir, problemas de alimentación e intento de suicidio (Astorga y Schmidt, 2019).

### **Sexting:**

El problema del sexting surge por la necesidad de los adolescentes de ser aceptados dentro de un grupo en el cual se sentirá valorado y comprendido, dando paso al peligro del acoso y pornografía. El sexting consiste en enviar imágenes sexuales a través de internet o medios de comunicación con el riesgo de ser divulgados y exponiendo su identidad públicamente (Astorga y Schmidt, 2019).

### **Adicción:**

El término adicción se refiere al comportamiento concreto en la que el sujeto está inmerso, ya sea a ciertas sustancias o a distintas actividades como el uso de los medios de comunicación; presentándose con una mayor intensidad, constancia o frecuencia y requiriendo de tiempo; llegando a afectar la vida del individuo a través de la pérdida del interés por otras acciones como el relacionarse con otros, mejorar su relación familiar y poder realizar sus propias metas planteadas (Salas, 2014).

La adicción a las redes sociales se genera cuando la persona encuentra una satisfacción que lo motiva para acceder con mayor frecuencia, de este modo se empezará a dar una respuesta en base a dicha recompensa que es de agrado; por lo tanto, llegará a formarse un círculo vicioso que lo mantendrá encerrado sin tener una

percepción sobre este acontecimiento (Aguirre y Zurita, 2015- citados por Mamani y Gonzales, 2019).

El proceso de esta adicción va a depender de la tolerancia que tendrá el sujeto, esto consiste en la adaptación de este comportamiento debido a la repetición constante; pero al pasar mucho tiempo con esta persistencia, se va requerir un aumento en el tiempo dedicado a esa actividad ya que el organismo no va a seguir respondiendo de la misma forma a la satisfacción como lo hacía anteriormente. Posteriormente, se denominará una dependencia cuando se tenga una necesidad psicológica de seguir realizando la conducta, pero al privarse de esa adicción, va a provocar distintas reacciones fisiológicas y conductuales, a la cual se le denomina síndrome de abstinencia (Mamani y Gonzales, 2019).

Según la teoría de condicionamiento operante de Skinner explica la respuesta voluntaria del organismo con relación a su medio ambiente; es decir, al darse la presencia de un estímulo se produce una respuesta de forma voluntaria, que se refuerza de forma positiva o negativa según el resultado que se desea obtener ya sea para favorecer o debilitar dicha respuesta. En el caso del uso de las redes sociales el individuo puede llegar a condicionarse por los reforzadores de su contexto, al usar las redes sociales para comunicarse con una persona cuyo interés es de un romance; este obtendrá un reforzador de aquella persona; entonces, al obtener un buen resultado esto motivará al sujeto a seguir realizando esta acción; pero, si resulta desagradable no repetirá esa conducta (Guzmán, 2018).

Por lo expuesto, al estar en uso constante de las redes, generará el descuido de las demás áreas, no solo en el aspecto personal, familiar y social; también a nivel fisiológico como el dormir poco, tener mala alimentación, hasta reducir los distintos procesos cognitivos como en la atención, lenguaje y pensamiento. Convirtiéndose así en una situación problemática para la salud que va incrementando su afección (Aponte et al., 2017).

## **b) PROCRASTINACIÓN**

La existencia de la procrastinación ha existido desde el inicio de la historia humana, en el antiguo Egipto este término hace referencia a dejar de lado el trabajo o por el estado de pereza de la persona; por otro lado, los Romanos lo consideran como la acción de esperar para contemplar los conflictos. En el año 1992, Steel llega a la conclusión que existe más procrastinación en aquellos lugares que cuentan con mayor tecnología debido a los compromisos (Cholán y Valderrama, 2017).

La palabra procrastinar procede del verbo latín procrastinare, de donde se desglosa en términos: “pro” que significa “para” y “cras”, que significa “mañana”, es decir “posponer hasta mañana” (Cholán y Valderrama, 2017).

Las razones para procrastinar poseen consecuencias psicológicas distintas como la ansiedad y el estrés por posponer responsabilidades; estas se agrupan en cinco razones en la que se encuentra el interés por la tarea, el amor por la actividad, por la falta de confianza de poder realizarlo, el miedo al fracaso de la acción y por el ser perfeccionista.

Algunos autores señalan la procrastinación activa como una estimulación de alertamiento óptimo para realizar su labor; por otro lado, otros autores discrepan esta

mención ya que no lo consideran como un tipo de procrastinación, si no como un constructo apartado (Garzón y Gil, 2016).

### **Modelos Explicativos de la Procrastinación**

La procrastinación desde el enfoque Psicodinámico señala que refleja el miedo al fracaso, se basa en comprender las motivaciones de las personas que fracasaron o que se retiran por completo de realizar sus actividades a pesar de poseer las capacidades necesarias, inteligencia y preparación. La procrastinación como miedo al fracaso se explica por la presencia de patologías en la relación familiar, en la cual el cuidado de los progenitores afecta la autoestima de hijo. Este modelo no presenta muchos instrumentos para medir el nivel de procrastinación o los comportamientos asociados a ella debido a que está formado por constructos subjetivos (Quant y Sánchez, 2012).

El modelo motivacional señala que la procrastinación incluye una serie de actos dirigidos al cumplimiento de los logros donde una persona solo puede optar por dos posiciones, la primera es la esperanza de lograr sus objetivos por medio de la motivación al éxito y la segunda es el miedo a fracasar por la motivación de evitar la situación negativa según la perspectiva de cada persona (Quant y Sánchez, 2012).

Desde el modelo conductual la procrastinación se basa en la elección de la persona en realizar sus actividades con el fin de obtener beneficios a corto plazo o de no realizar sus actividades generando consecuencias de demora. El acto de posponer se evidencia frente al hecho de hacer algo que requiere de un esfuerzo mayor, convirtiéndose en un patrón repetitivo (Quant y Sánchez, 2012).

El modelo cognitivo señala que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional que incluye esquemas no adaptativos en relación con la incapacidad y el miedo a la exclusión social. Este modelo menciona que los procrastinadores generalmente toman consciencia o reflexionan acerca de la actitud de posponer; por lo tanto, aquellas personas que procrastinan son propensas a presentar pensamiento obsesivo cuando no puede realizar una actividad o se acerca el momento de presentar una tarea (Quant y Sánchez, 2012).

Cada modelo menciona explica la procrastinación desde posturas diferente; sin embargo, el modelo psicodinámico y el modelo motivacional carecen de evidencias objetivas y poseen escasos instrumentos de medición (Quant y Sánchez, 2012).

### **Campos de la Procrastinación**

La procrastinación se presenta en diversos campos, por ejemplo: en el ámbito laboral, estos no suelen asumir cargos que requieren de mucha responsabilidad y destreza; en el ámbito político, suelen postergar la toma de decisiones para poder aprobar diversos proyectos o leyes; en el ámbito bancario, se tiende a no decidir sobre las finanzas que incluyen los recursos; y en el ámbito educativo, se pospone cualquier actividad académica que se concluye con poco tiempo de entrega (Quant y Sánchez, 2012).

La procrastinación educativa afecta de forma negativa en el rendimiento académico, está demostrado que los estudiantes que no procrastinan con frecuencia tienen mayor posibilidad de terminar sus estudios con un buen desarrollo en su aprendizaje mientras que en los procrastinadores no será del mismo modo. La afeción que se genera esta

mediado por otros factores psicológicos como el estrés, los problemas, las relaciones con los demás, el valor de la tarea la autoeficacia, entre otras (Garzón y Flores, 2016).

### **Procrastinación Académica**

La procrastinación académica se refiere al acto de posponer, aplazar o demorar de forma intencionada las actividades escolares que deben ser completados y de las decisiones por tomar; en diversos estudios se demuestra la prevalencia de procrastinar con respecto a los trabajos académicos con un índice elevado, siendo una acción que se mantiene desde el inicio de clases hasta su término. Es considerado como una especie de círculo vicioso ocasionando un impacto en la realización de responsabilidades y en el desarrollo de la autoeficacia del ser humano (Garzón y Flores, 2016).

### **Teorías de la Procrastinación Académica**

Entre las teorías enfocadas a la procrastinación académica Según Alarcón y Córdova (2019) se tiene:

#### **La teoría cognitivo – conductual:**

Se refiere al hecho en que una persona forma sus esquemas cognitivos que guían su conducta. Ellis y Knaus refieren las creencias irracionales para explicar la procrastinación basada en especulaciones, señalando que los casos de procrastinación que se les presentó estaban relacionados a los temores irracionales, quienes refirieron que no se sentían capaces de realizar las tareas.

#### **Teoría Conductual:**

Esta teoría refiere que la conducta de procrastinar se ve reforzada por el éxito que obtiene las personas por el medio ambiental que les permite continuar con esta acción, por ende, llega a procrastinar a pesar de la presencia de un estímulo motivacional.

### **Causas de la Procrastinación**

Las causas de la procrastinación según Ellis y Knaus se clasifican en tres: autolimitación, poca tolerancia a la frustración y la hostilidad.

#### **La autolimitación:**

Se refiere a las auto críticas negativas que una persona hace de sí mismo, desvalorizando sus capacidades y generando sentimientos de impotencia. Esta es una característica común en los procrastinadores ya que, al no tener confianza en uno mismo, evita que realiza sus actividades pendientes utilizando excusas con el fin de no reafirmar sus pensamientos de crítica (Arévalo, 2019).

#### **Poca tolerancia a la frustración:**

Todas las personas tienen actividades o tareas que realizar día a día para la cual es necesario hacer un esfuerzo y evitar sobrecargas; sin embargo, cuando una persona comienza a pensar de manera que sus esfuerzos no sirven de nada o de sentirse incapaz es ahí cuando pospone sus actividades, con el fin de obtener el beneficio a corto plazo de librarse de la carga pendiente con otras actividades de su agrado y que no requieren mayor esfuerzo (Arévalo, 2019).

#### **Hostilidad:**

Se refiere a la acción inconsciente en contra de las personas cercanas, la hostilidad es una forma de expresión de las emociones por medio de reclamos en contra de las tareas pendientes; la procrastinación se puede dar por la expresión indirecta y autoperjudicial de postergar las actividades y de reaccionar con ira y hostilidad con las personas que no lo tratan como creen merecer, que se puede semejar a una conducta infantil donde se busca llamar la atención y el cambio de la persona que genera el disgusto (Arévalo, 2019).

#### **Miedo al Fracaso:**

Se refiere a que los procrastinadores inconscientemente creen que son personas bastante hábiles, ello les hace suponer que si procrastinan no tendrán que afrontar sus límites de alcance de su capacidad; algunos refieren que prefieren posponer sus actividades ante de pasar por la humillación de no obtener resultados que esperaba recibir (Vilca, 2020)

#### **Perfeccionismo:**

Algunos procrastinadores suelen ser perfeccionistas, ya que desean hacer hasta lo imposible por conseguir hacer sus actividades y creen que a pesar de posponerlo igual podrán terminarlo, incluso estableciéndose metas poco realistas que no logran alcanzar, generando así sentimientos de culpa posteriormente la procrastinación debido a la poca motivación (Vilca, 2020).

#### **Auto-regulación:**

Cuando se habla de auto-regulación se refiere al hecho de ser capaz de regular un comportamiento que está orientado a cumplir una meta. En relación con la procrastinación consiste en que la persona posee la motivación de realizar sus actividades, pero no lleva a cabo la acción; es decir, no regula sus acciones para hacer la tarea (Vilca, 2020).

#### **Falta de Interés:**

La procrastinación se genera por la simple razón de no poseer motivación para realizar las actividades, ya sea porque es aburrido, no le gusta o sea complicado. La persona no encuentra un sentido en realizar la tarea; por lo tanto, es irrelevante para él o ella (Vilca, 2020).

#### **Mala Gestión de Tiempo:**

La procrastinación se genera cuando una persona no controla su tiempo, esto se debe a que no tiene sus prioridades claras; la persona no es capaz de medir su tiempo, por ello suelen darles mayor tiempo a actividades de su agrado y no para sus tareas (Vilca, 2020).

Por otro lado, según (Condeña, 2020) refiere que existen otros factores que generan la procrastinación académica, factores internos como la personalidad, los pensamientos negativos, la autoestima, la impulsividad; y factores externos siendo todas las actividades distractoras o de interés de cada persona.

#### **Consecuencias de la Procrastinación**

Entre las consecuencias con relación a la procrastinación, Arévalo (2019) refiere:

- La afección en el estado emocional.
- Perjudicarían en el ámbito educativo y laboral.

- Aparición de las ideas de arrepentimiento.

Existen diversos estudios realizados acerca de los efectos negativos de la procrastinación, muchos de ellos reflejan el nivel elevado en cuanto a la alteración del estado de ánimo, ya que procrastinar les permite obtener una gratificación inmediata a la que se recurre cuando poseen un estado de ánimo bajo (Arévalo, 2019).

Dentro del ámbito educativo la consecuencia que más se evidencia es el bajo rendimiento académico ya que al descuidar las actividades escolares no les permitirá obtener un buen promedio; asimismo, la procrastinación afectará el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, ya que se limitarán solo a la información que alcanzaron a escuchar durante las horas de clase, sin retroalimentación y sin información adicional (Ayala et al., 2020)

La procrastinación genera consecuencias en la salud y en la productividad, donde la culpa puede afectarles de manera significativa en su vida, entre las consecuencias más resaltante se tiene a la ansiedad debido a la frustración y al estrés que eventualmente se forma por la presión, además es generado por la baja tolerancia a la incertidumbre por sentimientos de inseguridad frente a las actividades o tareas; por otro lado, el procrastinador puede presentar un trastorno de sueño ya que al posponer los trabajos, tienden a realizarlo con pocas horas de anticipación, llegando a trabajar durante altas horas de la noche sin descansar adecuadamente, ocasionado por la distracción con aparatos tecnológicos en lugar de realizar sus tareas; esta situación al realizarse consecutivamente se convierte en un círculo vicioso que afecta el ritmo circadiano del sueño, por lo tanto al siguiente día tendrá poca energía para realizar sus demás actividades (Vilca, 2020).

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

El estudio realizado es de tipo descriptivo y correlacional, este primero corresponde a la descripción de las dos variables mientras que lo segundo se debe a la relación de las mismas. El estudio descriptivo consiste en detallar cómo son y cómo se manifiestan los datos obtenidos de las variables, especifica las propiedades, sus características y el perfil de la población o de cualquier otro fenómeno que es objeto de estudio. Mientras que el estudio correlacional calibra la relación entre dos o más conceptos referente a un contexto seleccionado (Hernández et al., 2014).

El diseño es no experimental y de corte transversal ya que no se transformó a las variables por lo tanto no se da a conocer lo que una produce sobre la otra. Asimismo, es de corte transaccional o transversal, debido a que los datos recolectados se basan en un momento específico que no permanece, dando a conocer la incidencia, relación y examinar los fenómenos (Hernández et al., 2014).

### **3.2. Población y muestra**

La población hace referencia al conjunto de sujetos con características similares que conforman el universo (Hernández et al., 2014). Entonces este grupo fue conformado por 152 estudiantes varones con edades entre 14 a 17 años, del 4to grado A, B, C, D, E de secundaria del turno mañana, de la Institución Educativa Industrial N°32 de Tarma.

#### **3.2.1. Tamaño de la muestra**

Para este estudio se realizó un censo poblacional, esta se refiere a que todos los participantes son considerados, por ello se le considera como muestra, población y universo al mismo tiempo (Adair, 2018).

#### **3.2.2. Selección del muestreo**

Debido a que se realizó un censo, esta sección no corresponde a la investigación.

#### **3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial N°32, matriculados en el presente año académico.
- Estudiantes que utilizan al menos una red social.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado aprobado por los padres u apoderados.

##### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con dificultades cognitivas, a nivel del lenguaje, atención, aprendizaje y memoria.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **3.3. Variables**

#### **Variable 1:**

Uso de Redes Sociales

**Variable 2:**

Procrastinación Académica.

**Variables sociodemográficas:**

- Edad
- Procedencia
- Ocupación.
- Punto de conexión principal.
- Responsable económico del acceso a internet.
- Relación con los contactos de redes sociales.
- Tiempo de conexión en redes sociales.

**3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables****a. Variable 1. Uso de las Redes Sociales.****Definición conceptual**

Se define a las redes sociales como los sitios webs en línea donde se crea un perfil o usuario que es público (Torres, 2008); razón por la cual son utilizados por diversos fines como para socializar, transferir información, como referentes a un tema específico y para el marketing (Bonilla y Vargas, 2012).

**Definición operacional**

La variable uso de redes sociales consta de 45 ítems, organizado en dos repuestas (si/no).

Si = 1pt.

No = 0pt.

Los resultados dados en la escala se dividen en tres categorías:

Nivel Bajo: 0-15.

Nivel Medio: 16-31.

Nivel Alto: 32-47.

En el anexo 4 se encuentra el cuadro de operacionalización de la variable redes sociales.

**b. Variable 2. Procrastinación Académica.****Definición conceptual**

La procrastinación académica es el hecho de posponer o dejar para después las diversas actividades escolares que se debe realizar, esta acción suele ser de forma intencionada (Garzón y Gil, 2016).

**Definición operacional**

La variable consta de 16 ítems, caracterizadas por una escala de valores como:

(S) Siempre (Me ocurre siempre).

(CS) Casi siempre (Me ocurre mucho).

(A) A veces (Me ocurre alguna vez).

(CN) Casi nunca (Me ocurre pocas veces).

(N) Nunca (No me ocurre nunca).

Los resultados dados en la escala se dividen en tres categorías:

Nivel bajo (16-37)

Nivel medio (38-59)

Nivel alto (60-81)

En el anexo 5 se encuentra el cuadro de operacionalización de la variable procrastinación académica.

### **c. Variables sociodemográficas**

- Edad.
- Procedencia.
- Ocupación.
- Punto de conexión principal.
- Responsable económico del acceso a internet.
- Relación con los contactos de redes sociales.
- Tiempo de conexión en redes sociales.

Ver el cuadro de operacionalización de las variables sociodemográficas en el anexo 6.

## **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

### **Plan de recolección de datos**

La investigación sobre la correlación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, se llevó a cabo posterior a la autorización de los administrativos de la casa de estudios.

En primera instancia se coordinó vía telefónica con el director de la institución para programar una reunión con el fin de llevarse a cabo la entrega de los documentos necesarios para contar con el permiso y aprobación respecto a la aplicación de los instrumentos.

Se continuó con el envío del consentimiento informado a los padres de familia por medio de WhatsApp, debido a que la institución utiliza esta red social como medio de comunicación entre los miembros educativos, esta acción permitió obtener el consentimiento de los padres de familia para que su hijo pueda ser parte de la investigación.

El siguiente paso fue comunicarse con la coordinadora de tutoría, por designación del director de la Institución; realizando una reunión con el fin de programar las fechas para ingresar a los salones de 4to grado durante el horario de tutoría. Siendo así que se aplicó los instrumentos en un plazo de dos semanas ya que cada aula estaba dividida en dos grupos, alternando su asistencia de una semana de clases presenciales y una semana de clases virtuales para evitar el contagio del covid 19.

Al ingresar a las aulas, se entregó a cada estudiante ambos instrumentos, iniciando con la presentación de la investigadora, el tema de investigación, el objetivo y explicando cómo deben rellenar cada instrumento, recalcando que, si tienen dudas, no teman en preguntar.

### **Instrumentos**

#### **Instrumento para la variable Uso de Redes Sociales**

## **Ficha técnica del Cuestionario de Uso de Redes Sociales para Adolescentes**

**Nombre:** Cuestionario de Uso de Redes Sociales para Adolescentes (EDMD)

**Autor:** Enma Doris Mauricio Dongo

**Año:** 2018, Lima-Perú

**Administración:** Individual o colectiva

**Duración:** Sin límite de tiempo. Aproximadamente 15 minutos.

**Aplicación:** Estudiantes a partir de los 12 años.

**Puntuación:** La prueba se califica con 1 punto si la respuesta al ítem es SI y 0 puntos si la respuesta es NO

**Evalúa:** Los niveles de uso de las redes sociales, en tres categorías: Nivel Alto, Medio y Bajo. Presenta 5 dimensiones en función a las actividades que se pueden realizar en una red social, los cuales son los siguientes:

a. Entretenimiento: hace referencia al hecho de realizar publicaciones, actualizar el perfil, observar las novedades en la red social y ver lo que otros usuarios realizan en sus redes sociales.

b. Mantenimiento de Amistades y Familiares: se refiere a todas las actividades que realiza el usuario de para mantener el contacto con sus familiares y amistades por medio de las redes sociales.

c. Creación de Nuevas Amistades: hace referencia al hecho que realiza el usuario dentro de su red social para ampliar el número de contactos o conocidos.

d. Entablar Relaciones Amorosas: Se considera a la actividad que realiza el usuario en la red social para entablar una relación de índole amorosa, que está ligada al coqueteo y a mandar información personal íntima al usuario con el que se pretende entablar dicha relación.

e. Realización de Actividades Académicas: Se refiere a las actividades que realiza el usuario a través de su red social dentro del ámbito académico, como realizar trabajos escolares, intercambiar información académica, contacto con los profesores y grupos de trabajo.

**Tipificación:** Baremos elaborados para estudiantes de secundaria con características similares a la población de estudio.

**Corrección:** Se obtiene un puntaje directo categorizado en Nivel bajo (0-15), Nivel Medio (16-31) y Nivel Alto (32-47). Asimismo, para cada dimensión:

Entretenimiento: Nivel bajo (0-4), Nivel medio (5-9) y Nivel alto (10-14)

Mantenimiento de amistades y familiares conocidos: Nivel bajo (0-5), Nivel medio (6-11) y Nivel alto (12-17)

Creación de nuevas amistades: Nivel bajo (0-0.5), Nivel medio (1.5-2) y Nivel alto (3-3.5)

Entablar relaciones amorosas: Nivel bajo (0-2), Nivel medio (3-5) y Nivel alto (6-8)

Realización de actividades académicas: Nivel bajo (0-2), Nivel medio (3-5) y Nivel alto (6-8)

**Usos:** Educativo, clínico y en la investigación.

**Materiales:** Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta.

**Validez del instrumento:** Según Enma Mauricio (2019) autora del instrumento, la validación se realizó mediante el juicio de expertos de cinco jueces; el análisis de contenido consistió en establecer un sistema de valoración en dos niveles, 0 como inválido y 1 como válido. Además, se empleó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, donde la mayoría de los ítems obtuvieron un coeficiente de correlación de

0.20, siendo el valor límite para ser considerado como válido; la correlación obtenida permitió alcanzar un alto grado de significancia ( $p < .001$ ).

**Confiabilidad del instrumento:** De acuerdo con Enma Mauricio (2019) la confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0.85, siendo un índice aceptable en cuanto al nivel de confiabilidad. Asimismo, se realizó el mismo procedimiento para cada una de las dimensiones, obteniendo en Entretenimiento un 0.71, en Mantenimiento de amistades y familiares 0.79, para Creación de nuevas amistades 0.52, para Establecimiento de relaciones amorosas 0.72 y en Realización de Actividades académicas un 0.60.

## **Instrumento para la variable procrastinación académica**

### **Ficha Técnica del Instrumento Escala de Procrastinación Académica**

**Nombre:** Escala de Procrastinación Académica (EPA),

**Autor:** Deborah Ann Busko (1998), posteriormente fue adaptado en el 2010 por Oscar Ricardo Álvarez Blas en un estudio de la Universidad de Lima.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** Entre 8 y 12 minutos.

**Aplicación:** de 12 años a más.

**Número de ítems:** consta de 16 ítems.

**Evalúa:** el nivel de procrastinación académica en estudiantes mediante la escala de Likert como: SIEMPRE (me ocurre siempre), CASI SIEMPRE (me ocurre mucho), A VECES (me ocurre alguna vez), POCAS VECES (me ocurre pocas veces o casi nunca) y NUNCA (no me ocurre nunca). Además, cuenta con dos dimensiones:

a. Postergación de actividades: que mide el grado en que los estudiantes postergan sus actividades académicas y las reemplazan por otras actividades más placenteras.

b. Autorregulación académica: mide el nivel de control y regulación de pensamientos, motivaciones y comportamientos de los estudiantes. Si el estudiante presenta niveles bajos de procrastinación, entonces presenta altos niveles de autorregulación.

**Corrección y calificación:** Las puntuaciones directas representan la suma de todos los ítems que conforman a la escala total y cada una de las dimensiones, teniendo en cuenta los ítems con puntuaciones inversas (1, 3, 4, 8, 9, 16).

- Escala total: Se obtiene mediante la suma de todos los ítems. PD (EPA): Ítem 1 + ítem 2 + ítem 3 + ítem 4 + ítem 5 + ítem 6 + ítem 7 + ítem 8 + ítem 9 + ítem 10 + ítem 11 + ítem 12 + ítem 13 + ítem 14 + ítem 15 + ítem 16. Donde el puntaje mínimo es 16 puntos y el máximo 80 puntos. Categorizado en Nivel bajo (16-37), Nivel medio (38-59) y Nivel alto (60-81).

- Dimensión autorregulación académica: Se obtiene mediante la suma de 9 ítems. PD (AA): ítem 2 + ítem 5 + ítem 6 + ítem 7 + ítem 10 + ítem 11 + ítem 12 + ítem 13 + ítem 14. Donde es categorizada en Nivel bajo (9-21), Nivel medio (22-34) y Nivel alto (35-47).

- Dimensión postergación de actividades: se obtiene mediante la suma de 7 ítems. PI (PA): Ítem 1 + ítem 3 + ítem 4 + ítem 8 + ítem 9 + ítem 15 + ítem 16. Donde es categorizada en Nivel bajo (7-16), Nivel medio (17-26) y Nivel alto (27-36).

**Validez del Instrumento:** La escala de procrastinación académica adaptada por Oscar Álvarez (2010), fue aplicada a 379 estudiantes de entre 16 a 40 años, de una universidad privada de Lima Metropolitana; prueba que constaba de 16 ítems, que evalúa la procrastinación académica. El análisis de validez fue efectuado con la aplicación del análisis factorial exploratorio, indicando que las variables presentan una

adecuada potencia explicativa, permitiendo concluir que la escala presenta validez de constructo.

**Confiabilidad del Instrumento:** la confiabilidad en el estudio realizado por Oscar Álvarez en el 2010, obtuvo como resultado un alfa de Cronbach de 0.821, para la dimensión Autorregulación Académica y un 0.752, para la dimensión Postergación de Actividades. Además, la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente omega, donde resulto un 0.829 para el factor Autorregulación Académica y un 0.794 para el factor Postergación de Actividades.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Se dio inicio con el análisis descriptivo de las variables cualitativas como redes sociales y procrastinación académica considerando el porcentaje y la frecuencia; en el caso de las variables cuantitativas se utilizarán medias aritméticas y desviaciones estándar. Además, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25.00 para poder analizar las variables categóricas nominales y ordinales. Se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para la prueba de normalidad y se empleó pruebas Chi-Cuadrado para obtener el análisis bivariado; por último, se consideró el nivel de significancia menor o igual a 0.05. En el caso de la edad por ser de naturaleza cuantitativa, se usó la prueba de Kruskal Wallis, para asociarla con las variables principales.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas**

- Al ser un estudio de diseño no experimental y de corte transaccional es de poco costo.
- Los instrumentos aplicados constan de pocos ítems y por ello facilitó el trabajo.
- En la actualidad no existen estudios en esta población.

#### **Limitaciones**

- Debido a que la investigación es de corte transaccional, la interpretación de los datos obtenidos no permanece en el tiempo.
- Al ser un estudio de tipo correlacional no permite conocer la existencia de una causa-efecto.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio realizado valoró los principios éticos por medio del buen trato a todas las personas, para poder generar un ambiente de comunicación activa que fue favorable para el bienestar de los sujetos; por ello, se evitará las observaciones negativas, el uso de etiquetas, los malos gestos, entre otros. Dando prioridad a los valores, las normas sociales, dedicación por medio de la atención y sobre todo considerando no dañar los aspectos psicológicos, religiosos, sociales y biológicos.

Esta valoración basada en el respeto a los miembros que compondrán esta investigación generó un mejor resultado en cuanto a la calidad de las respuestas de los instrumentos; por lo tanto, el estudio obtuvo mejores respuestas para realizar una adecuada interpretación de los datos.

Esta investigación hizo énfasis en los códigos deontológicos que se darán a conocer a continuación:

### **Respeto de la confidencialidad y política y de protección de datos**

El estudio mantuvo la confidencialidad de la identidad de cada uno de los miembros de la población siendo protegidos y no divulgados. Por ello, se dió a conocer los fines de la investigación que se espera alcanzar y la no necesidad de colocar los respectivos nombres.

Los datos que se recolectaron, estuvieron solo al alcance de la autora y de la asesora. Los resultados que se obtuvieron por medio de las pruebas aplicadas que fueron digitados se guardaron en la computadora de la investigadora y con sus respectivas contraseñas personales.

### **Respeto de la privacidad:**

Se tuvo en cuenta los derechos de los integrantes, como el permiso voluntario de los padres para poder aplicar la prueba, el tiempo que requiere, el momento dado y la cantidad de datos o respuestas que decida colocar en las pruebas. De este modo, se respetó la libertad de decisión de la persona respecto a su privacidad.

### **No discriminación y libre participación:**

El estudio tuvo presente los derechos de los participantes de la investigación prevaleciendo la igualdad en las oportunidades y del buen trato; por ello, no se puso ningún calificativo negativo o sobrenombres a las personas. No se dió ningún tipo de discriminación por los distintos criterios como la cultura, el nivel económico o de tipo racista. Toda la población fue tratada de la mejor forma posible.

Asimismo, se respetó el permiso otorgado o no otorgado por los padres y la aceptación voluntaria de los estudiantes.

### **Consentimiento informado a los participantes de la investigación:**

Se elaboró una solicitud de consentimiento informado que fue entregado a los padres de los participantes, dándoles a conocer los aspectos éticos, las características y el propósito de la investigación.

Se dió a conocer que no existe ningún tipo de riesgo; por lo contrario, la investigación aportará mayor beneficio a los partícipes de este estudio. Además, se especificó la libertad de decisión para abandonar la participación del estudiante en cualquier momento.

### **Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados:**

Este estudio promovió más investigaciones en el Perú, más aún para investigadores dedicados en el área de psicología educativa; además, generó mayores aportes en conocimientos para una posterior intervención en dicha población.

El desarrollo de esta investigación posee contenidos científicos ya que las informaciones obtenidas para el marco teórico pertenecen a buscadores científicos que son completamente válidos y actualizados. En cuanto a los procesos metodológicos la investigación es de tipo correlacional ya que a través de ello se pudo conocer la relación entre ambas variables; asimismo, la aplicación censal permitió una adecuada obtención de datos estadísticos. Los instrumentos seleccionados cuentan con un nivel adecuado en confiabilidad y la validez, teniendo en cuenta la adaptación al medio social y la adecuación al lenguaje de los participantes.

Además, se contó con el software estadísticos SPSS, debido a que brinda resultados confiables en investigaciones del campo de ciencias de la salud, permitiendo así dar a conocer resultados que serán expuestos de forma clara y precisa mediante un lenguaje formal.

Los materiales utilizados y los datos obtenidos por los instrumentos estuvieron al alcance de la propia autora y del asesor, debido a la autoría que les corresponde. La información que se obtuvo no se le dio ningún otro tipo de uso, por lo que se evitó la publicación de los datos o la comercialización con fines negociables y menos por un interés personal conflictivo.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

El estudio realizado, registra 152 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos sobre el uso de redes sociales y procrastinación académica. En la primera tabla tenemos la frecuencia y porcentaje acerca de los factores sociodemográfica, en el que se tiene 15.09 como media de edad, el 57.2% reside en zona urbana, el 66.4% se dedica solo a estudiar, el 83.6% se conecta a internet desde su casa, el 71% señala que son los padres o un familiar quienes costean el pago del acceso a internet, el 56.6% mantiene mayor contacto por redes sociales con sus familiares, el 28.9 % indica que el tiempo empleado de conexión a las redes sociales es de dos horas al día.

**Tabla 1**

*Datos descriptivos de los valores sociodemográficos.*

	Frecuencia	Porcentaje
Edad (*) (m ± DE)		15.09 ± 0.436
Lugar de procedencia del estudiante		
Urbano	87	57.2
Rural	65	42.8
Ocupación del estudiante		
Estudia	101	66.4
Estudia y trabaja	51	33.6
Punto de conexión principal de internet del estudiante		
En casa	127	83.6
En cabina de internet	10	6.6
En casa de un familiar	7	4.6
En casa de amigos, pareja o vecino	2	1.3
Otros	6	3.9
Responsable económico del acceso a internet del estudiante		
Los padres o un familiar	109	71.7
Yo costeo el pago	39	25.7
Otros	4	2.6
Relación con los contactos de redes sociales del estudiante		
Familia	86	56.6
Compañeros del colegio	18	11.8
Amigos y/o pareja	44	28.9
Desconocidos	4	2.6
Tiempo de conexión en redes sociales del estudiante		
Media hora	23	15.1
Una hora	40	26.3
Dos horas	44	28.9
Tres horas	21	13.8
Más de cuatro horas	24	15.8

(\*) Media / Desviación estándar

En la segunda tabla descriptiva sobre el uso de redes sociales se muestra que, el 72.4 % de los estudiantes se encuentran en nivel medio con relación al uso de las redes sociales, el 66.4% evidencia estar en el nivel medio en usar por entretenimiento las redes sociales, el 60.5% en nivel medio para el mantenimiento de amistades y familiares conocidos, el 61.8% se encuentra en un nivel bajo en la creación de nuevas amistades, el 70.4 % presenta un nivel bajo al entablar relaciones amorosas y el 44.7 % de los estudiantes se encuentra en un nivel medio con relación a la realización de actividades académicas.

**Tabla 2**

*Descripción de la variable uso de redes sociales*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Uso de las redes sociales		
Nivel bajo	28	18.4
Nivel medio	110	72.4
Nivel alto	14	9.2
Entretenimiento		
Nivel bajo	25	16.4
Nivel medio	101	66.4
Nivel alto	26	17.1
Mantenimiento de amistades y familiares conocidos		
Nivel bajo	36	23.7
Nivel medio	92	60.5
Nivel alto	24	15.8
Creación de nuevas amistades		
Nivel bajo	94	61.8
Nivel medio	58	38.2
Entablar relaciones amorosas		
Nivel bajo	107	70.4
Nivel medio	43	28.3
Nivel alto	2	1.3
Realización de actividades académicas		
Nivel bajo	17	11.2
Nivel medio	68	44.7
Nivel alto	67	44.1

De acuerdo a la tabla 3, muestra que el 70.4 % de los estudiantes se encuentran en un nivel medio con relación a la procrastinación académica; asimismo, el 65.8 % posee un nivel bajo en relación a la autorregulación académica y el 84.2 % se encuentra en nivel medio respecto a la postergación de actividades.

**Tabla 3***Descripción de la variable escala procrastinación académica*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Procrastinación Académica		
Nivel bajo	43	28.3
Nivel medio	107	70.4
Nivel alto	2	1.3
Autorregulación Académica		
Nivel bajo	100	65.8
Nivel medio	50	32.9
Nivel alto	2	1.3
Postergación de Actividades		
Nivel bajo	15	9.9
Nivel medio	128	84.2
Nivel alto	9	5.9

De acuerdo a la tabla 4, de la correlación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, se tiene que existe relación significativa entre la variable procrastinación académica y uso de redes sociales por tener un p-valor = 0.023, observándose que el 73.6% se ubica en un nivel medio en procrastinación académica y del mismo modo en uso de redes sociales. También se encontró correlación entre la escala de procrastinación académica y la dimensión entretenimiento con un p-valor = 0.035, observándose que el 71.3% se encuentra en nivel medio de procrastinación académica y de igual forma la dimensión entretenimiento.

**Tabla 4***Correlación de las variables uso de redes sociales y procrastinación académica, con dimensiones.*

	Escala de procrastinación académica						P - valor
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Uso de las redes sociales							0.023
Nivel bajo	7	25.0	21	75.0	0	0.0	
Nivel medio	28	25.5	81	73.6	1	0.9	
Nivel alto	8	57.1	5	35.7	1	7.1	
Entretenimiento							0.035
Nivel bajo	6	24.0	19	76.0	0	0.0	
Nivel medio	29	28.7	72	71.3	0	0.0	
Nivel alto	8	30.8	16	61.5	2	7.7	
Mantenimiento de amistades y familiares conocidos							0.185
Nivel bajo	12	33.3	24	66.7	0	0.0	
Nivel medio	21	22.8	70	76.1	1	1.1	
Nivel alto	10	41.7	13	54.2	1	4.2	
Creación de nuevas amistades							0.578
Nivel bajo	24	25.5	69	73.4	1	1.1	
Nivel medio	19	32.8	38	65.5	1	1.7	
Entablar relaciones amorosas							0.801
Nivel bajo	28	26.2	78	72.9	1	0.9	
Nivel medio	14	32.6	28	65.1	1	2.3	
Nivel alto	1	50.0	1	50.0	0	0.0	
Realización de actividades académicas							0.194
Nivel bajo	3	17.6	13	76.5	1	5.9	
Nivel medio	17	25.0	51	75.0	0	0.0	
Nivel alto	23	34.3	43	64.2	1	1.5	

De acuerdo a la tabla 5, sobre el uso de las redes sociales y las dimensiones de la procrastinación académica, se encontró correlación entre el uso de las redes sociales y la dimensión auto regulación académica con un (p-valor = 0.026), observándose que el 70% se encuentra en nivel medio de uso de redes sociales y del mismo modo la auto regulación académica. Por otro lado, no se encontró relación con la dimensión postergación de actividades.

**Tabla 5**

*Correlación de la variable uso de las redes sociales y las dimensiones de la procrastinación académica, con dimensiones.*

	Uso de las redes sociales						P - valor
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Auto regulación académica							0.026
Nivel bajo	17	17.0	70	70.0	13	13.0	
Nivel medio	11	22.0	39	78.0	0	0.0	
Nivel alto	0	0.0	1	50.0	1	50.	
Postergación de Actividades							0.837
Nivel bajo	2	13.3	11	73.3	2	13.3	
Nivel medio	24	18.8	92	71.9	12	9.4	
Nivel alto	2	22.2	7	77.8	0	0.0	

De acuerdo a la tabla 6, de la variable uso de las redes sociales y factores sociodemográficos, no se encontró relación con ninguna variable de estudio puesto que el p-valor es mayor.

**Tabla 6.***Relación de los factores socio demográficos entre el uso de las redes sociales.*

	Uso de las redes sociales						P - valor
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Edad (*)	15.07 ± 0.371		15.12 ± 0.442		14.92 ± 0.515		0.676
Lugar de procedencia del estudiante							0.340
Urbano	19	21.8	59	67.8	9	10.3	
Rural	9	13.8	51	78.5	5	7.7	
Ocupación del estudiante							0.148
Estudia	22	21.8	68	67.3	11	10.9	
Estudia y trabaja	6	11.8	42	82.4	3	5.9	
Punto de conexión principal de internet del estudiante							0.423
En casa	25	19.7	92	72.4	10	7.9	
En cabina de internet	1	10.0	8	80.0	1	10.0	
En casa de un familiar	0	0.0	6	85.7	1	14.3	
En casa de amigos, pareja o vecino	0	0.0	1	50.0	1	50.0	
Otros	2	33.3	3	50.0	1	16.7	
Responsable económico del acceso a internet del estudiante							0.071
Los padres o un familiar	24	22.0	72	66.1	13	11.9	
Yo costeo el pago	3	7.7	35	89.7	1	2.6	
Otros	1	25.0	3	75.0	0	0.0	

(\*) Prueba Kruskal Wallis

**Tabla 6.**  
*Continuación*

	Uso de las redes sociales						P - valor
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Relación con los contactos de redes sociales del estudiante							0.227
Familia	15	17.4	62	72.1	9	10.5	
Compañeros del colegio	1	5.6	15	83.3	2	11.1	
Amigos y/o pareja	10	22.7	32	72.7	2	4.5	
Desconocidos	2	50.0	1	25.0	1	25.0	
Tiempo de conexión en redes sociales del estudiante							0.981
Media hora	5	21.7	15	65.2	3	13.0	
Una hora	7	17.5	30	75.0	3	7.5	
Dos horas	7	15.9	32	72.7	5	11.4	
Tres horas	4	19.0	15	71.4	2	9.5	
Más de cuatro horas	5	20.8	18	75.0	1	4.2	

De acuerdo a la tabla 7, de la variable escala de procrastinación y factores sociodemográficos, no se encontró relación con ninguna variable de estudio puesto que el p-valor es mayor.

**Tabla 7***Relación de los factores socio demográficos entre la escala de procrastinación académica.*

	Escala de procrastinación						P - valor
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Edad (*)	15.02 ± 0.511		15.12 ± 0.405		15.00 ± 0.00		0.472
Lugar de procedencia del estudiante							0.278
Urbano	29	33.3	57	65.5	1	1.1	
Rural	14	21.5	50	76.9	1	1.5	
Ocupación del estudiante							0.877
Estudia	29	28.7	70	70.3	1	1.0	
Estudia y trabaja	14	27.5	36	70.6	1	2.0	
Punto de conexión principal de internet del estudiante							0.758
En casa	36	28.3	89	70.1	2	1.6	
En cabina de internet	1	10.0	9	90.0	0	0.0	
En casa de un familiar	3	42.9	4	57.1	0	0.0	
En casa de amigos, pareja o vecino	0	0.0	2	100.0	0	0.0	
Otros	3	50.0	3	50.0	0	0.0	

(\*) Prueba Kruskal Wallis

**Tabla 7**  
*Continuación*

	Escala de procrastinación						P - valor
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Responsable económico del acceso a internet del estudiante							0.631
Los padres o un familiar	33	30.3	75	68.8	1	0.9	
Yo costeo el pago	10	25.6	28	71.8	1	2.6	
Otros	0	0.0	4	100.0	0	0.0	
Relación con los contactos de redes sociales del estudiante							0.646
Familia	27	31.4	58	67.4	1	1.2	
Compañeros del colegio	6	33.3	12	66.7	0	0.0	
Amigos y/o pareja	8	18.2	35	79.5	1	2.3	
Desconocidos	2	50.0	2	50.0	0	0.0	
Tiempo de conexión en redes sociales del estudiante							0.215
Media hora	10	43.5	12	52.2	1	4.3	
Una hora	6	15.0	34	85.0	0	0.0	
Dos horas	15	34.1	28	63.6	1	2.3	
Tres horas	5	23.8	16	76.2	0	0.0	
Más de cuatro horas	7	29.2	17	70.8	0	0.0	

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

En la presente investigación existe correlación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica. Asimismo, el uso de redes sociales y la procrastinación académica se encuentran en un nivel medio, y no existe correlación entre las variables sociodemográficas y las variables principales. Por otro lado, se halló que existe correlación entre la procrastinación académica con la dimensión entretenimiento y el uso de redes sociales con la dimensión auto regulación académica.

Se halló que, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Industrial de Tarma, existe relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica. Coincidiendo con la investigación de Retuerto (2021), indicando que, a mayor uso de redes sociales, mayor tendencia a procrastinar, ya que una conducta adictiva a redes sociales genera la manifestación de la conducta procrastinadora; avalando a nivel teórico según Chan (2011), indicando que un adolescente que usa redes sociales sin supervisión de los padres, familiares o terceros, tiene la posibilidad del incrementar dicha conducta, convertirse en una adicción o generar consecuencias negativas como el posponer las actividades académicas. Del mismo modo, la investigación de Pando (2023), señaló una relación existente entre ambas variables, indicando la teoría sobre la necesidad humana de querer distraerse de sus actividades para relajarse y para cubrir necesidades sociales y personales. Asimismo, Ramírez et al. (2021) en su investigación adicción a las redes sociales y la procrastinación académica durante el confinamiento del COVID-19, tuvieron como resultado una relación de asociación significativa entre las dimensiones de ambas variables, señalando que a pesar del uso educativo que tuvo las redes sociales durante el tiempo de pandemia, se ha usado de forma inadecuada, incrementando la tendencia a procrastinar.

Además, se halló que existe correlación entre el uso de redes sociales con la dimensión autorregulación académica; relacionándose el uso de redes con la capacidad de controlar los pensamientos, acciones, emociones y motivación académica del estudiante como lo señala Paredes 2020, en su investigación, en el que se obtuvo resultados similares. Por otro lado, el uso excesivo de las redes sociales puede conllevar a generar una adicción, donde la persona tiende actuar por conductas dependientes, teniendo como principal característica la pérdida del control para realizar otras actividades; generando una nueva necesidad de estar conectado a las redes sociales para obtener la misma satisfacción (Núñez y Cisneros, 2019). Razón por la que se puede inferir la posibilidad de la presencia de adicción a las redes sociales en la presente población de estudio, lo que generaría la disminución de la capacidad de autorregular sus comportamientos respecto a sus estudios.

La investigación encontró relación entre la procrastinación académica y la dimensión entretenimiento, indicando que los estudiantes utilizan más sus redes sociales como distracción; situación que coincide con la teoría de usos y gratificaciones de Blumer y Katz, en el que indica la presencia de cuatro aspectos presentes en las redes sociales, siendo la diversión la principal característica que cubre las redes sociales, incluso más que la interacción social; asimismo, refiere que son los mismos usuarios quienes definen el uso que le asignan a las redes sociales, para cubrir sus propias necesidades (Esquiaqui et al. 2022). Además, cabe resaltar que la investigación es aplicada a estudiantes que afrontaron una pandemia mundial, situación que incrementó el uso de las redes sociales como entretenimiento debido al confinamiento para evitar el contagio, con el fin de mantenerse ocupados y distraídos, ya que era el

único medio que permitía mantener la interacción social (Martínez, 2020). Situaciones que incrementaron el uso del internet y de las redes sociales en los últimos años, generando consecuencias como la adicción (Huamán, 2022).

En cuanto al nivel de uso de redes sociales, se encuentra en nivel medio, situación que incrementó en los años 2020 y 2021 con el impulso de las redes sociales como un medio educativo, con el objetivo de continuar con la educación virtual para hacer frente a la pandemia en aquellos años, siendo utilizada como una vía de aprendizaje por el cual los docentes impartían sus clases y los estudiantes entregaban trabajos mediante documentos y fotografías; incrementando así el uso de las redes sociales y dejando a los adolescentes frente a la tentativa de ingresar a sus redes sociales incluso en horas de estudio (Alvino, 2021); cabe indicar que la institución de estudio impartía clases semipresencial cuando se aplicó los instrumentos de evaluación, ya que hacían uso de la red social WhatsApp como medio para recibir sus clases complementarias y para entregar trabajos educativos. Además, un porcentaje considerable de los estudiantes evaluados, utiliza sus redes con fines académicos, ya que era el medio por el que mantenían comunicación con los docentes; dando un uso continuo y educativo a sus redes sociales; ya que, según Mejía (2015) menciona que las redes sociales también son de beneficio para los estudiantes, facilita el trabajo grupal, los mantiene informados mediante páginas de noticias, grupos de estudio, páginas de investigaciones, y mejoran sus relaciones interpersonales al comunicarse con estudiantes de otras Instituciones o lugares, con quienes comparten conocimientos e intercambian ideas. Añadiendo que los adolescentes se encuentran en la etapa de buscar afecto, hacer amigos, ser escuchados y egocéntricos, siendo las redes sociales el medio por el que satisfacen dichas necesidades. Concordando así con la teoría de las gratificaciones y las necesidades sociales de Abraham Maslow (Martinez, 2010).

Se evidenció que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de procrastinación académica, obteniendo un resultado similar a la investigación de Paredes (2019) en su investigación sobre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, obtuvo un resultado similar al presente estudio, indicando que el nivel de procrastinación académica no se ha visto modificado en los últimos años, ya que la problemática es un tema que se viene presentando desde hace años atrás y que continua en la actualidad, independientemente de la población o situación que atraviesa cada persona. Situación que se encuentra relacionada con factores internos de cada persona, ya sea el miedo inconsciente al fracaso, el sentirse incapaz de lograr objetivos, o la misma elección o decisión que toma la persona al momento de escoger que actividad realizar y cual posponer (Arévalo, 2019). Por otro lado, según la Resolución Viceministerial N°334-2021-MINEDU emitido el 13 de diciembre del 2021, en el que se establece que los estudiantes de primer grado al cuarto grado de secundaria como promoción guiada, que consistía en colocar solo las calificaciones de 11 a 20 en el sistema SIAGIE, los docentes no podían colocar promedios menores a 11, y en caso de los estudiantes que tenían calificaciones inferiores se dejaba el casillero en blanco para ser completado cuando el estudiante alcance la calificación requerida, generando la opción de tener un plazo adicional de mejorar su promedio hasta mediados del siguiente año; pudiendo influenciar de forma indirecta en la tendencia a procrastinar ya que no podían reprobar, afectando así la autoeficacia académica.

Respecto al uso de las redes sociales y las variables sociodemográficas, se encontró que no existe relación con los factores como la edad, la zona, los ingresos económicos, ni el medio de acceso a internet; situación que refleja el avance de la era digital actual, en el que vivimos influenciados por la tecnología, convirtiéndose en un

aspecto básico del día a día, creado y utilizado como una herramienta que permite recibir y transmitir información y almacenar datos (Flores et al., 2020). Asimismo, de acuerdo a la encuesta realizada por el servicio de telecomunicaciones ERESTREL citado por OSIPTEL el 88,4% de los hogares peruanos cuentan con un teléfono inteligente, más aún durante la pandemia ya que era necesario adquirir un dispositivo para mantenerse informado y para las clases virtuales, con mayor porcentaje en las zonas rurales, pasando del 39.9 % al 70.3% en 5 años; influyendo así en el incremento de uso de redes sociales debido a la disponibilidad de un dispositivo con acceso a internet, tanto en zona urbana y en zonas rurales, ya que gran parte de la población de estudio pertenece a ambas zonas geográficas.

Finalmente, entre la procrastinación académica y las variables sociodemográficas no se encontró relación, debido a que la procrastinación no está relacionada con las edades de los estudiantes, es independiente a la ocupación, y no distingue ser de zona urbana o rural, del punto de conexión a internet, del responsable económico, la relación con las personas que dialoga por medio de las redes sociales y el tiempo que pasa conectado a redes sociales. Situación que explica, que estos factores externos de los estudiantes no están relacionados con la procrastinación académica de los estudiantes de la I.E. Industrial; ya que según Alarcón y Córdova (2019) refieren que la conducta de procrastinar también se sustenta bajo la teoría cognitivo conductual, indicando que los pensamientos e ideas irracionales de los estudiantes son los causantes de incrementar y mantener el comportamiento procrastinador. Además, Florencia (2020) halló que el sexo no está relacionado con la tendencia a procrastinar, siendo así el género masculino el grupo evaluado en el presente estudio, en lugar del femenino, lo que permite obtener resultados similares a una investigación con ambos sexos.

## **5.2. Conclusiones**

Se evidencia que existe relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, ya que a mayor uso de redes sociales incrementa la procrastinación académica en los estudiantes.

Asimismo, se encontró relación entre la variable uso de redes sociales y la dimensión autorregulación académica, ya que, se relaciona con la capacidad de controlar los pensamientos y acciones respecto a los estudios; razón que podría tratarse de una posible adicción a las redes sociales.

Por otro lado, se evidenció que existe una relación entre la procrastinación académica y la dimensión entretenimiento, lo que puede ser explicado bajo la teoría de usos y gratificaciones, en el que indica que la diversión y la interacción social son los aspectos más influyentes al usar redes sociales, ya que busca cubrir necesidades; por otro lado la investigación fue aplicada en estudiantes que debido a la cuarentena durante la pandemia, usaron sus redes sociales como principal fuente de entretenimiento.

Se identificó el nivel medio de uso de redes sociales debido a que, se impulsó el uso de redes sociales como medio para impartir clases y mantener la educación en tiempos de pandemia. Además, los adolescentes se encuentran en una etapa donde la interacción social es relevante, por la búsqueda de la identidad y la necesidad de comunicarse con sus pares. Por estas razones, los estudiantes usan sus redes sociales como medio educativo por sus clases semipresenciales en aquel año y como medio para relacionarse.

En cuanto al nivel medio de procrastinación académica se puede explicar bajo los factores internos de cada estudiante, como es el miedo al fracaso o falta de confianza en sí mismos de ser capaces de realizar algo, como también la propia elección al momento de escoger realizar una actividad que es más gratificante que otras como las

actividades escolares; asimismo, un factor más influyente puede ser el beneficio en aquel año, donde los estudiantes que obtenían calificaciones desaprobatorias no eran registrados, teniendo una segunda opción de mejorar su calificación, siendo razones por las que la procrastinación académica siga presente e incrementa en los estudiantes.

Finalmente, en cuanto a la relación entre las principales variables y las variables sociodemográficas, se concluye que no existe relación entre el uso de redes sociales y las variables sociodemográficas, del mismo modo que no existe relación entre la procrastinación académica y las variables sociodemográficas; lo que indica que tanto el uso de redes y la procrastinación no diferencia edades, sexo, lugar de procedencia, ocupación, entre otras.

### **5.3. Recomendaciones**

Se recomienda intervenir en los estudiantes sobre la procrastinación académica, específicamente en cuanto a la capacidad de autorregulación, mediante talleres y charlas enfocadas en el desarrollo del control y motivación por sus actividades académicas.

Se recomienda realizar talleres de orientación a los padres de familia sobre la supervisión hacia las actividades escolares de los hijos, como el cumplimiento de sus deberes como estudiante.

Se recomienda evaluar a los estudiantes en cuanto a la adicción a las redes sociales, para identificar la presencia o no de una posible adicción, y crear medidas preventivas según se requiera.

Se recomienda reforzar el uso de las redes sociales como medio para la educación, mediante actividades o asignación de tareas, mediante la visualización de videos informativos que se encuentran en plataformas como Facebook, TikTok, Instagram y YouTube.

Se recomienda realizar una capacitación a los estudiantes acerca de los múltiples usos que se le puede dar a cada red social, desde usarlo como entretenimiento hasta convertirlo en un medio por el cual podrían generar ingresos económicos en un futuro.

Realizar este tipo de estudio en muestras mucho más amplias, y considerando grados inferiores como 1ro, 2do y 3er grado de secundaria, con el fin de detectar las dificultades y debilidades que presentan los estudiantes, para poder actuar y mejorar la problemática antes de ingresar al nivel superior.

Asimismo, se podrían ejecutar estudios similares, utilizando muestreos probabilísticos o investigaciones de tipo experimental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Zabala Baquero, S. S. (2021). *Ansiedad, Síntomas de Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación en Adolescentes de colegios Públicos de Villavicencio*. Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Adair, R. V. (2018). *Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad Contabilidad – Informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari – Cusco, 2017*. Cusco: Universidad Nacional de Educación.
- Aedo Sejuro, M. R. (2021). *Uso de internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Alarcón Arias, A. S., & Córdova Torres, P. Y. (2019). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de educación en Lima Norte*. Lima, Perú: Universidad Católica Sede Sapientiae.
- Álvarez Blas, O. R. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. Lima, Perú: Universidad de Lima.
- Alvino, C. (2021). *Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2020-2021*. Medellín: Branch.
- Aponte Rueda, D., Castillo Chávez, P., & González Estrella, J. (2017). *Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes*. Ecuador: Revista Clínica de Medicina de Familia.
- Astorga Aguilar, C., & Schmidt Fonseca, I. (2019). *Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad*. Costa Rica: Revista Electrónica Educar.
- Ayala Ramírez, A. S., Rodríguez Díaz, R., Villanueva Quispe, W., Hernández Garcia, M., & Campos Ramirez, M. (2020). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. Perú: Universidad Peruana Unión.
- Bonilla Hernández, I., & Vargas Villalobos, E. (2012). *Estudio exploratorio del uso y riesgos de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edad escolar del Área Metropolitana: caso de la escuela Juan Rafael Mora Porras y de la escuela Saint Jude*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Carrizo, M. (2012). *Las redes sociales como factor determinante de transgresión en la comunicación entre adolescentes*. Buenos Aire: Universidad del Salvador.
- Cholán Prado, A., & Valderrama Contreras, K. L. (2017). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016*. Tarapoto, Perú: Universidad Peruana Unión.
- Dominguez Lara, S. A. (2017). *Prevalencia de procrastinación Académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables sociodemográficas*. Lima: Universidad de San Martín de Porres,.
- Domínguez Pérez , D. A., & Pérez Rul, M. N. (2020). *Ventajas y desventajas de las nuevas modalidades educativas frente al modelo presencial: una opción para la oferta educativa a nivel superior para el instituto politécnico nacional* . México: Centro de Investigaciones Económicas Administrativas y Sociales.
- Douglas Arévalo, W. A. (2019). *Procrastinación académica en estudiantes preuniversitarios de una institución educativa privada del distrito de Cercado de Lima*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega .
- Esquiaqui Buelvas, J., Figuereo Benítez, J. C., & Jiménez Caraballo, D. (2022). *Usos y gratificaciones en los grupos de migrantes de Facebook durante el confinamiento, desde una aproximación sociosemiótica*. España: Universidad de Sevilla.

- Fernández Toscano , J. K., & Quevedo López, X. D. (2018). *Dependencia a las Redes Sociales Y Procrastinación Académica en Universitarios*. Pimentel - Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Florencia Ferraro, M. (2020). *Adicción a redes sociales y procrastinación en jóvenes adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Buenos Aires, Argentina: UADE.
- Flores Cueto, J. J., Morán Corzo, J. J., & Rodríguez Vila, J. J. (s/f). *Las Redes Sociales*. Lima: Unidad de Virtualización Académica.
- Flores Cueto, J., Hernandez , R., & Garay Argandoña, R. (2020). *Tecnologías de información: acceso a internet y brecha digital en el Perú*. Venezuela: Revista Venezolana de Gerencia.
- Flores Mejía, J. G., Acuña Villavicencio, J. K., & Velázquez Gatica, B. (2019). *Procrastinación académica y uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios*. México: Universidad Autónoma de Guerrero.
- García Maldonado, G., Joffre-Velázquez, V. M., Martínez Salazar, G. J., & Llanes Castillo, A. (2011). *Cyberbullying: forma virtual de intimidación escolar*. España, Canadá y Estados Unidos: Revista Colombiana de Psiquiatría.
- Garzón Umerenkova , A., & Gil Flores, J. (2016). *El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria* . Revista Complutense de Educación .
- Gómez Arteta, I., & Escobar Mamani, F. (2021). *Educación virtual en tiempos de Pandemia: incremento de las desigualdad social en el Perú*. Puno-Perú: Scielo Preprints.
- Gonzales Ramírez, F. (2017). *Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. Lima: Ministerio de Salud.
- Guzmán Huamán, Y. A. (2018). *Adicción a las redes sociales y Sintomatología Depresiva en alumnos de 3, 4 y 5 grado de secundaria, 2017*. Lima, Perú: Universidad Católica Sede Sapientiae.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación: Sexta edición*. México: Mc Graw Hill Education.
- Huamán Poma, R. (2022). *La influencia de las redes sociales en los centros educativos durante la pandemia por COVID - 19*. Lima: Universidad Continental.
- Leon Soto, H. A. (2023). *Uso de redes sociales y procrastinación académica sobre la autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Pomabamba*. Pomabamba: Universidad César Vallejo.
- LINKSYS. (2016). *¿Qué es un punto de acceso y en qué se diferencia de un extensor de red?* EE. UU.
- Lovón Cueva, M. A., & Cisneros Terrones, S. A. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP*. Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Maldonado Cruz, M. d. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador*. Ecuador: Universidad César Vallejo.
- Mamani Aquino, A. L., & Gonzales Villegas, D. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este*. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.
- Martínez, C. (2020). *Estadísticas del uso y percepción de las redes sociales en 2021*. Barcelona: Cyberclick Agent. S. L.

- Mauricio Dongo, E. D. (2019). *Uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate-Vitarte*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Mejía Cruz, O. E. (2012). *Uso de las redes sociales como medio comercial*. Nueva Guatemala de la Asunción: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Melissa Quant , D., & Sánchez, A. (2012). *Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones* . Bogotá: Universidad Católica de Colombia .
- MINEDU. (2021). *RESOLUCION VICEMINISTERIAL*. Lima: MINEDU.
- Muñoz Aparicio, C. G., Navarrete Torres, M. C., Magaña Medina, D. E., & Ruiz De Dios, M. (2015). *Redes sociales, usos positivos y negativos: caso Facebook*. México: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento.
- Núñez Guzmán, R. L., & Cisneros Chavez, B. C. (2019). *Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios*. Santiago de Chile: Nuevas Ideas en Informática Educativa.
- Ocampo Guzmán, M. A. (s/f). *Procrastinación Académica: ¿Una consecuencia emocional de la evaluación?* México: Universidad de Colima.
- OSIPTEL. (2022). *El 88,4% de los hogares peruanos cuenta con un teléfono inteligente*. Lima: OSIPTEL.
- Pando Monteza, C. B. (2023). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Paredes Gutiérrez, A. M. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján*. Trujillo, Perú: Univercidad César Vallejo.
- Pilares Condeña, C. (2020). *Factores Asociados a la Procrastinación Académica en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada del Cusco en 2018*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Pinto Vilca, S. A. (2020). *La procrastinación consecuencia del uso excesivo de las redes sociales en jóvenes universitarios de 18 a 22 años*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ramírez Gil, E., Cuaya Itzcoatl, I. G., Guzmán Pimentel., M., & Rojas Solís, J. L. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19*. México: Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- (2020). *Real Academia Española*. Diccionario de la Lengua Española.
- Retuerto Martínez, D. M. (2021). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca - Comas*. Comas: Universidad César Vallejo.
- Rosa Buxarrais, M. (2016). *Redes Sociales y Educación*. España: Universidad de Salamanca.
- Salas Blas, E. (2014). *Adicciones psicológicas y los nuevos problemas de salud*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Sergio, P. B. (2007). *El rol de la empresa responsable en el desarrollo económico*. Uruguay: Universidad Católica del Uruguay.
- Sierra del Valle, M. A. (2011). *Las redes sociales, sus riesgos y la manera de protegerse*. Bogotá: Universidad CES.
- Torres Vargas, G. A. (2008). *El uso del término "redes sociales" y algunas confusiones*. México: Scielo.

- Urueña, A., Ferrari, A., Blanco, D., & Valdecasa, E. (2011). *Las Redes Sociales en Internet*. España: Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI.
- Vásquez Díaz, N. (2021). *Estadísticas de Usuarios Peruanos en las Redes sociales 2021*. Lima: Marketing Digital Likecom.
- Viturco Flores, J. A. (2023). *Uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una unidad educativa fiscomisionada al sur de Quito - Ecuador en el periodo académico 2023-2024*. Quito - Ecuador: Universidad Politécnica SALESIANA.
- Zabala Baquero, S. S. (2021). *Ansiedad, Síntomas de Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación en Adolescentes de colegios Públicos de Villavicencio*. Colombia: Universidad Santo Tomás.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### CUESTIONARIO DE USO DE LAS REDES SOCIALES (EDMD) PARA ADOLESCENTES

##### Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de actividades con respecto al uso de las redes sociales, marca con una (x) según las hayas realizado. Recuerda responder con toda honestidad.

N°	ítems	SI	NO
1	Entro a mi red social para publicar mi estado de ánimo.		
2	Utilizo mi red social para publicar el lugar donde estoy.		
3	Entro a mi red social para publicar videos.		
4	Cuando entro a mi red social subo fotos.		
5	Entro a mi red social a publicar lo que estoy haciendo.		
6	En mi red social comparto lo que otros publican.		
7	Utilizo mi red social para mirar lo que otros publican.		
8	Utilizo mi red social para dar like a publicaciones.		
9	Entro a mi red social para participar de juegos en línea.		
10	Entro a mi red social para invitar a mis amigos a jugar.		
11	Entro a mi red social para revisar si hay nuevos juegos.		
12	Utilizo mi red social para enviar mensajes a través del chat.		
13	Utilizo mi red social para enviar fotos a través del chat.		
14	Utilizo mi red social para enviar videos a través del chat.		
15	Utilizo mi red social para buscar a familiares que están en el extranjero.		
16	Utilizo mi red social para buscar a familiares que no frecuento.		
17	Utilizo mi red social para buscar a amigos que no veo cotidianamente.		
18	Sigo en las redes sociales a mis familiares.		
19	Sigo en las redes sociales a mis amigos.		
20	Comparto las publicaciones de mis familiares.		
21	Comparto las publicaciones de mis amigos.		
22	Comento las publicaciones de mis familiares.		
23	Comento las publicaciones de mis amigos.		
24	Doy Like a las publicaciones de mis familiares.		
25	Doy Like a las publicaciones de mis amigos.		
26	Converso con mis amigos del colegio por chat.		
27	Utilizo el chat de mi red social para conversar con mis familiares.		
28	Converso con mis amigos del barrio por chat.		
29	Chateo con mis padres por mi red social.		
30	Envío solicitudes a personas que no conozco.		
31	Acepto solicitudes de personas que no conozco.		
32	Utilizo mi red social para unirme a grupos y tener nuevas amistades.		
33	Entro a mi red social para conocer personas con intenciones amorosas.		
34	Entro a mi red social para tener conversaciones con contenido amoroso.		
35	He iniciado una relación de enamorados a través de mi red social.		
36	Agrego contactos en mi red social para flirtear (coquetear).		
37	He intercambiado imágenes íntimas a través de mi red social.		
38	He tenido conversaciones con contenido sexual a través de mi red social.		
39	Hago trabajos escolares en grupo a través de mi red social.		
40	Envío información académica a mis compañeros a través de mi red social.		
41	Recibo información académica de mis compañeros a través de mi red social.		
42	Utilizo mi red social para intercambiar opiniones de temas académicos con mis		

	compañeros.		
43	Me contacto con los profesores a través de mi red social para consultarles mis dudas académicas.		
44	Utilizo mi red social para enviar mis trabajos escolares a mis profesores.		
45	Participo en los grupos de estudio creados por mis profesores en la red social.		

**ANEXO 2**  
**ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

**Instrucciones:**

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta con una (X), tomando en cuenta lo siguiente:

(S) SIEMPRE (Me ocurre siempre)

(CS) CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)

(A) AVECES (Me ocurre alguna vez)

(CN) CASI NUNCA (Me ocurre pocas veces)

(N) NUNCA (No me ocurre nunca)

Nº	ITÉM	S	CS	A	CN	N
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6.	Asisto regularmente a clases.					
7.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10.	Constantemente intentó mejorar mis hábitos de estudio.					
11.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13.	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.					
14.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlos.					
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

**ANEXO 3**  
**FICHA DE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Procedencia:**

- Rural
- Urbano

**Ocupación:**

- Estudia
- Estudia y trabaja

**Punto de conexión principal:**

- En Casa
- En Cabina de internet
- En casa de un familiar
- En casa de amigos, pareja o vecino
- Otros

**Responsable económico del acceso a internet**

- Los padres o un familiar
- Yo costeo el pago
- Otros

**Relación con los contactos de redes sociales**

Ordena del 1 al 4 de acuerdo a la frecuencia de comunicación. Siendo:

1= Me comunico siempre

2= Me comunico seguido

3= Me comunico a veces

4= Casi no me comunico

- Familia
- Compañeros del colegio
- Amigos y/o pareja
- Desconocidos

**Tiempo de conexión en redes sociales**

- Media hora.
- Una hora.
- Dos horas.
- Tres horas.
- Más de cuatro horas.

**ANEXO 4**

**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE USO DE REDES SOCIALES**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones y definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Ítems</b>	<b>Categorías indicadores</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumento</b>
Uso de Redes Sociales	Entretenimiento: actividad de realizar publicaciones, ver novedades y observar lo que otros usuarios realizan. (Mauricio, 2019)	Con relación al cuestionario de uso de las redes sociales (EDMD) para adolescentes, consta de 45 ítems siendo organizado en dos repuestas (si/no) Si = 1pt. No = 0pt.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12,13,14.	Nivel Bajo (0-15) Nivel Medio (16-31) Nivel Alto (32-47) Entretenimiento: Nivel bajo (0-4) Nivel medio (5-9) Nivel alto (10-14)	Variable de naturaleza Cualitativa dicotómica.	Ordinal	Cuestionario de uso de las redes sociales (EDMD) para adolescentes
	Mantenimiento de amistades y familiares conocidos: actividades que realiza el usuario para no perder el contacto con familiares y amistades. (Mauricio, 2019)		15,16,17,18, 19,20,21,22, 23,24,25,26, 27,28,29.	Mantenimiento de amistades y familiares conocidos: Nivel bajo (0-5) Nivel medio (6-11) Nivel alto (12-17)			
	Creación de nuevas amistades: actividad para ampliar el número de contacto (amigos). (Mauricio, 2019)		30,31,32.	Creación de nuevas amistades: Nivel bajo (0-0.5) Nivel medio (1.5-2) Nivel alto (3-3.5)			
	Entablar relaciones amorosas: actividad para entablar una relación amorosa, mediante le coqueteo. (Mauricio, 2019)		33,34,35,36, 37,38.	Entablar relaciones amorosas: Nivel bajo (0-2)			

<p>Realización de actividades académicas: actividades mediante la red social relacionadas con el ámbito académico. (Mauricio, 2019)</p>	<p>39,40,41,42, 43,44,45.</p>	<p>Nivel medio (3-5) Nivel alto (6-8) Realización de actividades académicas: Nivel bajo (0-2) Nivel medio (3-5) Nivel alto (6-8)</p>			
---	-------------------------------	--	--	--	--

**ANEXO 5**

**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

Variable	Dimensión y Definición conceptual	Definición operacional	Ítems	Categorías indicadores	Tipo variable	Escala	Instrumento
Procrastinación Académica	Autorregulación Académica: los estudiantes regulan y controlan sus pensamientos, motivaciones y comportamientos. (Alarcón y Córdova, 2019)	La escala de Procrastinación académica consta de 16 ítems, siendo de naturaleza cualitativa y de tipo politómica organizado en 5 respuestas. 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca Escala Invertida 1. Nunca 2. Casi nunca	P2 P5 P6 P7 P10 P11 P12 P13 P14	Nivel bajo (16-37)	Variable de naturaleza Cualitativa Politómica.	Ordinal	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
				Nivel medio (38-59)			
				Nivel alto (60-82)			
				Autorregulación académica: Nivel bajo (9-21) Nivel medio (22-34) Nivel alto (35-47) Se suma los 9 ítems de autorregulación académica.			
				Postergación de			

<p>Postergación de Actividades: mide el grado en que los estudiantes postergan sus actividades académicas y las reemplazan por otras actividades más placenteras. (Alarcón y Córdova, 2019)</p>	<p>3. A veces 4. Casi siempre 5 siempre</p>	<p>P1 P3 P4 P8 P9 P15 P16</p>	<p>actividades: Nivel bajo (7-16) Nivel medio (17-26) Nivel alto (27-36) Se suma los 7 ítems de Postergación de Actividades con escala invertida.</p>			
---	---	---	---	--	--	--

**ANEXO 6**

**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS**

<b>Variable</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Ítems</b>	<b>Categoría</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumento</b>
Edad	Variable cuantitativa politómica ordinal.	Colocar su edad en las líneas marcadas.	14, 15, 16, 17 a más.	Variable de naturaleza Numérica.	Ordinal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos.
Procedencia	Variable cualitativa, dicotómica, nominal.	Marcar con "X" en el cuadro que corresponda.	Urbano. Rural.	Variable de naturaleza cualitativa.	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos.
Ocupación	Variable cualitativa dicotómica nominal.	Marcar con "X" en el cuadro que considere adecuado.	Estudia. Estudia y trabaja.	Variable de naturaleza cualitativa.	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos.

Punto de conexión principal	Variable cualitativa politómica nominal.	Marcar con "X" en el cuadro que corresponda.	En Casa. En Cabina de internet. En casa de un familiar. En casa de amigos, pareja o vecino. Otros.	Variable de naturaleza cualitativa.	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos.
Responsable económico del acceso a internet	Variable cualitativa politómica nominal.	Marcar con "X" en el cuadro que considere adecuado.	Los padres o un familiar. Yo costeo el pago. Otros.	Variable de naturaleza cualitativa.	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos.
Relación con los contactos de redes sociales	Variable cualitativa politómica nominal.	Ordenar del 1 al 4 en los cuadros, de acuerdo a la frecuencia de comunicación.	Familia. Compañeros del colegio. Amigos y/o pareja. Desconocidos.	Variable de naturaleza cualitativa.	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos.

Tiempo de conexión en redes sociales	Variable cualitativa politémica ordinal.	Marcar con "X" en el cuadro que considere adecuado.	Media hora. Una hora. Dos horas. Tres horas. Más de cuatro horas.	Variable de naturaleza cualitativa.	Ordinal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos.
--------------------------------------	--	---	---	-------------------------------------	---------	---

**ANEXO 7**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**Consentimiento para participar en un estudio de investigación**

**Propósito del Estudio:**

Yo Camila Pecho Espinoza, investigadora de la especialidad de psicología en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, le invita a su hijo a ser parte del estudio denominado: "Redes Sociales y Procrastinación Académica". Para ello debe contar con la autorización de sus padres o apoderados debido a la minoría de edad; este estudio se realizará con el objetivo de poder determinar si existe o no una relación significativa entre el uso de las redes sociales y procrastinación académica.

**Riesgo de la Investigación**

Su hijo no correrá ningún riesgo al participar en esta investigación.

**Beneficio de la investigación**

La investigación le permitirá conocer si el constante uso de las redes sociales está ocasionando o no, que los estudiantes posterguen sus tareas escolares. Además, permitirá conocer si los estudiantes necesitan de una orientación psicológica para evitar futuras consecuencias como tener bajas notas, desaprobación de los cursos, adicción a las redes sociales, entre otras.

**Procedimiento:**

Se aplicarán dos pruebas, una para determinar el uso de las redes sociales y la otra para conocer la procrastinación académica que se refiere a posponer las tareas escolares. Las pruebas que se aplicarán serán totalmente anónimas por lo que no es necesario colocar la identidad de su hijo.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información anónima del participante, ya que solo se obtendrá los resultados de dicha investigación las cuales no serán divulgadas. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena a la investigación.

**Derechos del participante:**

Si usted permite participar a su hijo en el estudio, puede retirarlo de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a la investigadora Camila Pecho Espinoza 925663986.

**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente la participación de mi hijo en este estudio, comprendo el procedimiento del proyecto, además entiendo que puedo decidir retirar a mi hijo en cualquier momento, aunque ya haya aceptado.

Fecha:

---

Firma del padre

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e Indicadores</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>Alcance y Diseño</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Análisis estadístico</b>
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1. ¿Cuál es el nivel de uso de las redes sociales en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022? 2. ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de uso de las redes sociales en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022. Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022. No existe relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre el uso de las redes sociales y variables sociodemográficas en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32</p>	<p><b>Variable uso de redes sociales:</b> Indicador y categorías (0 a 15 Nivel Bajo, 16 a 31 Nivel medio y de 32 a 47 Nivel Alto). Entretención: Nivel bajo (0-4) Nivel medio (5-9) Nivel alto (10-14) Mantenimiento de amistades y familiares conocidos: Nivel bajo (0-5) Nivel medio (6-11) Nivel alto (12-17) Creación de nuevas amistades: Nivel bajo (0-0.5) Nivel medio (1.5-2) Nivel alto (3-3.5) Entablar relaciones amorosas: Nivel bajo (0-2) Nivel medio (3-5) Nivel alto (6-8) Realización de actividades académicas: Nivel bajo (0-2) Nivel medio (3-5) Nivel alto (6-8)</p> <p><b>Variable procrastinación académica:</b></p>	<p><b>Población:</b> Conformado por 152 estudiantes varones del 4to grado de secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Industrial N°32 de Tarma, con edades entre 14 a 17 años. Para este estudio se realizará un censo poblacional. <b>Criterios de inclusión:</b> - Estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial N°32, matriculados en el presente año</p>	<p><b>Alcance:</b> De tipo descriptivo y correlacional. <b>Diseño:</b> No experimental y de corte transversal</p>	<p><b>Instrumento para la variable redes sociales:</b> Cuestionario de Uso de Redes Sociales para Adolescentes (EDMD) Validez: coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.20. Confiabilidad: Alfa de Cronbach como resultado 0.85. <b>Instrumento para la variable procrastinación académica:</b> Escala de Procrastinación Académica (EPA). Validez: se realizó con la aplicación del análisis factorial exploratorio donde se observó que las variables</p>	<p><b>Análisis descriptivo:</b> se utilizó la media y la desviación estándar. Se realizó la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogórov-Smirnov. <b>Análisis inferencial:</b> Se usó pruebas como la Tau-b de Kendall y Chi-Cuadrado para obtener el análisis bivariado.</p>

<p>I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y variables sociodemográficas en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y variables sociodemográficas en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022?</p>	<p>I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y variables sociodemográficas en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la procrastinación académica y variables sociodemográficas en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.</p>	<p>de Tarma, 2022.</p> <p>No existe relación entre el uso de las redes sociales y variables sociodemográficas en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.</p> <p>Existe relación entre la procrastinación académica y variables sociodemográficas en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.</p> <p>No existe relación entre la procrastinación académica y variables sociodemográficas en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Industrial N°32 de Tarma, 2022.</p>	<p>Categorías e indicadores:</p> <p>Nivel bajo:16-37  Nivel medio: 38-59  Nivel alto: 60-81</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Autorregulación académica:  Nivel bajo (9-21)  Nivel medio (22-34)  Nivel alto (35-47)</p> <p>Se suma los 9 ítems de autorregulación académica.</p> <p>Postergación de actividades:  Nivel bajo (7-16)  Nivel medio (17-26)  Nivel alto (27-36)</p> <p>Se suma los 7 ítems de Postergación de Actividades con escala invertida.</p> <p><b>Variables sociodemográficas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edad.</li> <li>- Procedencia.</li> <li>- Ocupación.</li> <li>- Punto de conexión principal.</li> <li>- responsable económico del acceso a internet.</li> <li>- Relación con los contactos de redes sociales.</li> <li>- Tiempo de conexión en redes sociales.</li> </ul>	<p>académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes que utilizan al menos una red social.</li> <li>- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado por los padres u apoderados.</li> </ul> <p><b>Criterios de exclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes con dificultades cognitivas, a nivel del lenguaje, atención, aprendizaje y memoria.</li> <li>- Estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> </ul>		<p>indican una adecuada potencia explicativo, permitiendo concluir que la escala presenta validez de constructo.</p> <p>Confiabilidad: se obtuvo un alfa de Cronbach que asciende al 0.80,</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--