

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

HUMANIDADES



La fe en la vida de las familias

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Angelita Montoya Cotrina

ASESORA

Milagritos del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 357

Siendo las 09:00 a.m. del día 14 de marzo de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada MONTOYA COTRINA, ANGELITA, cuyo título es *“La fe en la vida de las familias”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

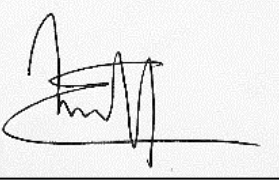
APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Milagritos Del Pilar Córdova López




Mirella Miluska Mitma Córdova


Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 14 de marzo de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 10 de febrero de 2025

A: MAG. Bertha Julia Terrazas Duhaut.

Decana De La Facultad De Ciencias De La Educación Y Humanidades UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: “La fe en la vida de las familias”, presentado por: Angelita Montoya Cotrina (código de estudiante 2021200661 y DNI 44918108) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 16 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice

	Pág.
Introducción	5
Capítulo I: Planteamiento del problema	7
1.1. Planteamiento del problema	7
1.2. Formulación del problema	10
1.3 Objetivo de investigación	10
1.4. Justificación	10
1.4.1 Justificación teórica	10
1.4.2. Justificación social	10
Capítulo II: Aproximación temática	10
2.1 Antecedentes	11
2.1.1. Antecedentes internacionales	11
2.2. Aproximación temática	13
Capítulo III: Metodología	24
3.1 Tipo de estudio	24
3.2 Nivel de estudio	24
3.3 Estrategias de búsqueda de la información	24
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	25
3.4.1 Criterios de inclusión	25
3.4.2 Criterios de exclusión	25
3.5. Bitácora	25
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	28
4.1 Conclusiones	28
4.2 Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas	30

Índice de tablas

Tabla 1. *Análisis crítico*.....21

Tabla 2. *Selección de fuentes*.....26

Resumen

El trabajo académico tuvo como objetivo describir la experiencia de la fe en la vida de las familias. Para ello, se realizó un estudio descriptivo y de tipo básico, porque se basa en un soporte teórico. El estudio se fundamenta en la necesidad de profundizar en las dinámicas de fe dentro de las familias, para identificar su impacto en la formación integral, en la salud emocional y mental, y en el desarrollo de ciudadanos capaces de afrontar los retos sociales. Para la realización, se procedió a buscar información en bases de datos como Dialnet, SciELO, Redalyc, ReserchGate. El estudio concluyó que la fe en la vida de las familias experimenta un bajo interés, se agudiza constantemente y, en algunos casos, no se experimenta o es muy reducida su práctica. Esto indica que las familias han perdido el interés por practicar la fe y se han alejado de Dios. Puede deberse a que se encuentran distraídas con las nuevas tecnologías, el trabajo, el consumismo, las tendencias actuales como el feminismo, la ideología de género, entre otros.

Palabras clave: fe, familia, fe familiar, vida familiar, teología

Introducción

La creencia religiosa es esencial en la vida familiar, pues sirve como un núcleo unificador que refuerza los vínculos, dirige las acciones y ayuda en el crecimiento integral de sus miembros. Este trabajo académico busca resolver la noción de espiritualidad en la vida familiar, examinando la práctica, expresión y herencia reales de los valores cristianos y la educación religiosa entre los miembros. Dentro del panorama sociocultural en evolución, la investigación tiene importancia ya que fundamenta las bases teóricas que comprenden el papel de los encuentros espirituales en las familias.

El estudio profundiza en las dinámicas de fe familiar, además, identifica el impacto en la formación integral, en la salud emocional y mental, y en el desarrollo del ciudadano. Así, enriquece el conocimiento sobre la fe, incluso, brinda un recurso importante para investigaciones futuras. En síntesis, se tiene como objetivo general describir la fe en la vida de las familias.

A nivel metodológico, es de tipo básico y nivel descriptivo, centrado en observar y detallar las características y aspectos relevantes sobre la fe en las familias. De esta manera, se buscó en bases de datos académicos y repositorios confiables, asimismo, se usaron palabras claves específicas para una búsqueda precisa.

La estructura del trabajo está organizada en cuatro capítulos. En el capítulo I, se exterioriza el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de investigación, la justificación de la investigación y la justificación social. En el capítulo II, se exterioriza una breve aproximación teórica donde se detalla los antecedentes internacionales y nacionales, asimismo, la aproximación teórica que servirá de fundamento teológico o antropológico, filosófico y pedagógico. En el capítulo III, se exterioriza la metodología presentando el tipo de estudio, nivel de investigación, estrategias de búsqueda de información, criterios de inclusión y exclusión, y la bitácora.

En el capítulo IV, se presenta las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presenta las referencias bibliográficas siguiendo las pautas de redacción APA, séptima edición.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

El problema de la fe en las familias es un tema álgido en el escenario mundial. Diversas investigaciones han buscado proveer de hallazgos que permitan comprender las causas de esta situación. En este estudio se aborda el problema desde distintas miradas y niveles, teniendo como premisa clave el rol de la familia como principal promotora de la fe, sin dejar de presentar el ideario de la Iglesia.

A nivel internacional, el problema de la fe en las familias se ha notado en países como China y Argentina los cuales muestran determinados efectos de la secularización. Según el estudio de Arrivasplata (2024), es en China donde el 9% de la población profesa y practica la fe en Dios; por otro lado, en Argentina, aunque el catolicismo sigue siendo una religión predominante, la secularización ha avanzado en sectores urbanos y jóvenes, lo que ha reducido la práctica activa de la religión en muchas familias. Este fenómeno ha sido asociado con un cambio en las prioridades y estilos de vida modernos, que priorizan la individualidad y el escepticismo frente a las instituciones religiosas.

De la misma forma, Pedreros et al. (2023) consideraron que la familia se ha visto desprestigiada en su función como educadora de la vida y la fe. Las prácticas educativas familiares han estado influyendo negativamente en la formación en valores y en la fe. Esto se relaciona con la creciente influencia de agentes externos, como los medios de comunicación y la tecnología, que compiten con la familia en la educación moral y espiritual de las nuevas generaciones. La falta de consistencia en la práctica de la fe dentro del entorno familiar ha generado una desconexión entre lo que se enseña en teoría y lo que se vive en la práctica, y ha contribuido al debilitamiento de los cimientos religiosos y éticos de la sociedad.

Francisco (2016) ya había advertido que existen desafíos modernos en la familia y su rol en la transmisión. El espacio nuclear que es la familia, como transmisora de la fe, se ve afectada por transformaciones económicas, sociales y culturales. Estos cambios incluyen la creciente inestabilidad laboral, la presión del consumismo, el auge de nuevas estructuras familiares y la influencia de una cultura globalizada que promueve el individualismo y relativiza las tradiciones religiosas. Asimismo, los factores como la falta de tiempo compartido entre los miembros de la familia y la creciente dependencia de tecnologías digitales han debilitado las oportunidades para el diálogo y la enseñanza intergeneracional de la fe.

Rodríguez-Triana (2018) sostuvo que la industrialización y el impacto de las tecnologías han tenido repercusiones en las actividades familiares y en la educación como es valorar el bien común. Las prácticas educativas en las familias se han vuelto frágiles, es decir, altamente espontáneas y poco estructuradas, y esto no favorece la enseñanza de la fe y los valores religiosos. De esta manera, aunque las familias siguen siendo espacios de formación, cada vez representan mayores dificultades para la transmisión de valores axiológicos producto de la falta de planificación en las prácticas educativas cotidianas. La ausencia de calidad de tiempo compartido, el indiscriminado uso de pantallas y dispositivos móviles, además, la ausencia de integración familiar está debilitando el papel de la familia como escuela de fe.

En el contexto del Perú, la importancia de la fe en las familias, también, forma parte de los desafíos actuales. Campos (2024) destacó que la falta de comprensión y compromiso con la fe en los hogares afecta la unidad familiar y el desarrollo espiritual de sus miembros. Este fenómeno se agrava por la creciente influencia de factores externos como la urbanización acelerada, la globalización cultural y los cambios en las prioridades familiares, que muchas veces relegan las actividades y valores religiosos. Además, la

desconexión generacional en temas de fe dificulta la transmisión de creencias y prácticas religiosas, lo que contribuye a una fragmentación de la identidad espiritual en el núcleo familiar.

Así, Hernández (2024) sostuvo que las familias cristianas enfrentan una disociación con la Iglesia. En consecuencia, se ve afectada la formación de los hijos en la fe y la ética, ya que las familias carecen de apoyo institucional en aras de su refuerzo espiritual y su educación cristiana. Esto expone su rol como transmisoras de valores espirituales y sociales.

Incluso, Romero (2024) sostiene que los tiempos de crisis de identidad y valores están afectando a las familias, así como a la sociedad en su conjunto. De acuerdo con las intenciones del autor, esta situación de incertidumbre se complejiza por la pérdida de referentes adecuados y una creciente fragmentación de todos aquellos principios éticos y espirituales.

Asimismo, Rincón y Mirian (2019) sostienen la idea de que la familia, sostenida como primera escuela de fe, tiene el desafío de formar a sus miembros en valores en medio de un entorno social que se dedica a enfrentar la práctica religiosa. Así, factores como el individualismo y la falta de tiempo común en el hogar dificulta la adecuación de estos principios. Además, sostienen que las familias enfrentan el desafío de contrarrestar las influencias externas promotoras de valores contrarios al espíritu comunitario y religioso.

Dicho de otro modo, son los hogares disfuncionales los que carecen de comunicación familiar y tienden de manera exponencial a la convivencia, en lugar del matrimonio formal. Lo anterior tiene repercusiones en la estabilidad familiar y en la posibilidad de transmitir la fe de manera eficaz. Es así que la familia, como núcleo de formación, no siempre logra cumplir su rol evangelizador y educativo.

Este estudio favorece en comprender a la familia como el primer espacio educativo para inculcar valores y principios religiosos, lo que revaloriza su importancia en la formación integral de las personas (Hernández, 2024). Dicho de otro modo, la familia puede convertirse en un núcleo de resiliencia frente a los desafíos de la modernidad, manteniendo prácticas como la oración, el diálogo y la vivencia de la fe en comunidad.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo se experimenta la fe en la vida de las familias?

1.3 Objetivo de la investigación

Describir la experiencia de la fe en la vida de las familias

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Al investigar la fe en la vida de las familias, se pretende ampliar la teoría existente sobre la fe. De este modo, se profundizará en como experimentan la fe las familias, cuáles son sus compromisos cristianos, cómo manifiestan su fe y cómo educan a sus integrantes en su vida religiosa. Así, se establecerá una importante investigación que ayudará a que posteriores investigadores puedan hacer uso de este estudio para ampliar el conocimiento sobre la fe.

1.4.2 Justificación social

Este trabajo de investigación ayudará a sentar bases sobre la importancia de las experiencias religiosas en la familia, ya que estas aportan mucho dentro de la formación integral de los miembros de la familia, asimismo, aportan en la salud emocional y mental. Ello permite desarrollar ciudadanos que podrán enfrentar y aportar a los retos sociales. Entonces, con este estudio se pretende dar a conocer la importancia de que las familias vivan la fe.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Arrivasplata (2024) tituló a su estudio como *Importancia de la vida de fe en la familia* con el objetivo de optar el grado de segunda especialidad en Filosofía y Religión. Dicho estudio se centró en comprender la importancia de la vida de fe en la familia. Fue una investigación de tipo básica, descriptiva, y tomó en cuenta la búsqueda de información especializada. El autor afirma que una familia católica debe ser un modelo de fe para otras familias que, por diversas circunstancias, pierden la confianza en Dios y la esperanza. Concluyó que la relevancia de la vida de fe en la familia es reflejada en cómo se vive la experiencia de fe en el día a día, además, sostiene que las familias asumen su confianza en Dios.

Un estudio similar lo realizó Hernández (2024) quién, en su trabajo académico denominado *La familia Iglesia doméstica* para obtener el grado de segunda especialidad en Filosofía y Religión, tuvo como objetivo resaltar la importancia y valoración de la familia cristiana. La investigación, de tipo básica y nivel descriptivo, se llevó a cabo considerando diversas estrategias para la búsqueda de información. Se planteó que la Iglesia doméstica tiene el deber de participar activamente en la transmisión de la fe a las nuevas generaciones, desde el momento del nacimiento. Como conclusión, se señaló que las Iglesias domésticas enfrentan un desequilibrio constante tanto en el ámbito emocional como espiritual, lo que con frecuencia conlleva a la pérdida de los valores para las que fueron concebidas, y favorece, en ocasiones, su desintegración.

Por su parte, Pedreros et al. (2023), en su artículo titulado *La familia como escuela de valores, virtudes sociales y derechos desde una visión católica* en la revista Papeles Salmantinos de Educación, tuvieron como objetivo analizar la función de la familia en el contexto de los derechos católicos. La metodología siguió un diseño de análisis documental. El autor afirmó que los valores se fomentan desde una perspectiva cristiana en consonancia con la identidad y la misión de la escuela y la universidad católica. Resaltó el papel fundamental de la familia como educadora indispensable y formadora de valores para niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con especial atención hacia los más vulnerables. En conclusión, enfatizó que la familia asume el rol de educadora tanto en la vida como en la fe.

Finalmente, Aznar (2019) realizó una investigación que se tituló *La familia ante la transmisión de la fe en un contexto de secularización*. Su objetivo fue describir cómo se transmite la fe en las familias. Para ello, la metodología usada fue de tipo cualitativo de nivel básico – descriptivo. El autor resaltó que la familia no es el principal transmisor de fe, sino que existen diversos agentes, como pueden ser los amigos, la escuela, la parroquia, entre otros. Concluyó que el escenario que viven las familias actualmente es más complejo, además, que los hijos interactúan con las personas con mayor facilidad y tienen más información a su disposición.

2.2 Aproximación temática

2.2.1 La familia como trasmisora de fe

La fe en el contexto familiar es fundamental para el desarrollo integral de sus miembros, pues actúa como un eje que estructura la vida espiritual, moral y social del hogar. Según Pedreros y Urchaga (2023), la familia no solo es un espacio de amor y convivencia, sino una escuela de valores, virtudes sociales y derechos; también, es esencial para inculcar la fe desde una perspectiva cristiana, especialmente en niños y adolescentes. Así, la práctica de la fe en el núcleo familiar permite fortalecer la identidad espiritual de sus miembros, también, permite fomentar la resiliencia ante los desafíos de la vida cotidiana. En las oraciones, lecturas bíblicas y actividades religiosas se crea un ambiente de unidad que va más allá de las relaciones afectivas, pues tiene una red de apoyo mutuo. Según Sánchez (2021), la fe tiene un impacto importante en la formación de una conciencia ética y solidaria. Esto promueve el compromiso de cada individuo con su entorno. Así, los distintos sectores de la sociedad deben ser conscientes en impulsar políticas que fomenten el desarrollo del ciudadano, específicamente, mediante la educación en valores.

Hernández (2024) describe a la familia como una Iglesia doméstica, capaz de preservar y transmitir los valores. En ese contexto, los padres son los educadores en la fe, por medio del ejemplo. La familia, entonces, es un espacio dinámico donde la espiritualidad se vive cotidianamente. Las actividades como las comidas y los momentos de reflexión integran los valores religiosos en la vida familiar. Según Cuba (2018), la identidad es incrementada por el aprendizaje vivencial de los hijos y el estar en una comunidad de fe, donde se sostenga la importancia del encuentro dialógico entre padres e hijos.

La actividad educativa del hogar permite el desarrollo del aprendizaje de la fe. Pese a no estar planificada, representa un espacio propicio para transmitir valores y creencias sostenidas en la fe (Rodríguez, 2018). De esta manera, actividades como leer juntos diversos textos religiosos, ser partícipe de actividades espirituales, incluso, fortalecer lazos afectivos familiares, según Sánchez (2021) favorecen a niños y adolescentes para mejorar los principios de la fe: identidad.

De este modo, la fe es el pilar de cohesión familiar. De acuerdo con Arrivasplata (2024), el desarrollo conjunto de la fe, llámese oración familiar y apoyo mutuo, fortalece las relaciones familiares, además, fomenta una visión importante de la vida. De esta manera, las actitudes como ser empático, perdonar y ser agradecido se integran directamente en el hogar.

Gutiérrez y Paredes (2023) sostienen que las vivencias espirituales influyen en las relaciones de familia e inspiran el compromiso con razones sociales y actos serviciales. De esta forma, la familia se vuelve un espacio de unión, además de un motor para la transformación personal y comunitaria. Existe una adherencia hacia una convivencia sostenida en la empatía y el respeto mutuo, además, impulsa a la familia a involucrarse en proyectos que buscan el bienestar colectivo. Finalmente, la espiritualidad que se ha vivido en la familia contribuye en el desarrollo de sociedades más justas y equitativas, uniendo la fe con la acción concreta en un testimonio auténtico y significativo.

Francisco (2016), destacó la importancia familiar como transmisora de la fe. Determinó que se fundamenta en los valores del Evangelio. En la cita de Josué: “Yo y mi casa serviremos al Señor” (La Biblia Latinoamericana, 2004, Jos 24:15), destaca que la fe debe vivirse y transmitirse en el hogar como parte de un compromiso cristiano. De la misma forma, menciona la enseñanza de Efesios: “Y vosotros, padres, no provoquéis a

ira a vuestros hijos, sino criadlos en la disciplina e instrucción del Señor” (Ef. 6:4), sosteniendo la responsabilidad paternal en la formación espiritual de sus hijos.

2.2.1.1 Retos de la transmisión de la fe.

En esta sociedad, la transmisión de la fe tiene desafíos: creciente secularización, la falta de tiempo compartido y el abuso de las tecnologías. Pedreros et al. (2023) destacaron que factores como la desconexión digital y la ausencia de rituales familiares son trabas para la vivencia de la espiritualidad plena en el hogar. Así, las familias tienen variadas formas de integrar la fe en su quehacer. Al no existir momentos compartidos y pocas interacciones familiares, hay barreras importantes que no permiten transmitir valores.

Por su lado, Rodríguez-Triana (2018) sostuvo que la pluralidad religiosa y cultural genera dificultades en la definición de los valores religiosos educados en el hogar. Empero, estas diferencias se podrían tratar como oportunidades para enriquecer la espiritualidad familiar siempre que haya un diálogo respetuoso y abierto. Asimismo, el manejo adecuado de lo diverso cultural en el hogar permite la formación de individuos más empáticos y abiertos a las experiencias humanas.

De acuerdo con Hernández (2024), la Iglesia, entendida como una gran comunidad, es responsable de apoyar a las familias en la tarea educativa. Esta colaboración se muestra en la formación espiritual, talleres catequéticos y actividades de fe con la vida diaria. Además, la Iglesia favorece la creación de redes de apoyo interfamiliar, facilitando el intercambio de experiencias y buenas prácticas que ayuden a cultivar una espiritualidad sólida en los hogares. A través del acompañamiento pastoral y la provisión de materiales didácticos accesibles, se busca empoderar a las familias para que puedan transmitir valores cristianos a las nuevas generaciones. De esta manera, la Iglesia no solo refuerza su rol como guía espiritual, sino que también fortalece los

vínculos entre la comunidad eclesial y los hogares, promoviendo una vivencia de la fe más profunda y transformadora.

2.2.1.2 Relación entre fe y razón.

Nutridos por los aportes de diferentes fuentes y de la profunda reflexión, se medita que la razón y la fe están profundamente fusionadas ya que una sin la otra no tiene sentido, aunque muchas veces algunos autores las han visto como contrarias una de otra. La encíclica Papal *Fides et Ratio* resalta la unión que mantiene la razón y la fe para alcanzar la veracidad.

Santos (2023), al hablar sobre la correlación de la razón y la fe mantiene que, a lo largo de la historia, se ha tenido una visión negativa de la relación entre la razón y la fe como si fueran dos fuerzas en conflicto. Sin embargo, algunos pensadores importantes desafiaron esta idea errónea y mostraron que la razón y la fe pueden coexistir en armonía e integrarse mutuamente. En muchas ocasiones, se ha visto a la razón y la fe como si fuesen opuestas; sin embargo, es algo muy alejado de la realidad, pues están estrechamente fusionadas, toda vez que la fe es razonada.

Además, Bellini (2018), sostiene que Santo Tomás de Aquino, un gran pensador, decía que la razón y la fe son como dos caras de una sola moneda. Ambas son instauradas por Dios, por lo que no pueden estar en conflicto. Es como si Dios nos hubiera dado dos herramientas para comprender el mundo, la razón y la fe, y ambas nos ayudan a acercarnos a la verdad. Además, la fe y la razón nos ha sido dada por Dios, por lo tanto, ambas nos ayudan a llegar a la verdad; por ello es que tienen y guardan una relación positiva, ambas se complementan para conocer mejor a Dios por medio de su revelación (Rincón y Mirian, 2019).

Arrivasplata (2024) sostiene que la fe en las familias no solo actúa como un elemento espiritual, sino también como una herramienta para fortalecer los lazos

familiares. En su trabajo *Importancia de la vida de fe en la familia*, se señala que la práctica de la fe en el hogar contribuye a superar conflictos y a mantener una comunicación efectiva entre sus miembros.

Para Hernández (2024), la familia, desde el sentido de Iglesia doméstica, cumple con transmitir valores y fomentar una vivencia auténtica basada en la fe. Es claro que la crisis de fe de hoy, vista en la disminución de prácticas espirituales, afecta la estabilidad y el propósito familiar. Debilitar la transmisión de valores espirituales tienen incidencia en la cohesión familiar además de la pérdida de capacidad de enfrentar desafíos socio morales. El autor, también, sostiene que revivir la fe en el ámbito del hogar es importante para fortalecer la unión familiar y proporcionar un direccionamiento antes las posibles adversidades.

Quispe (2024) sostuvo la necesidad del rol activo familiar en la enseñanza y práctica religiosa. Los padres son quienes impregnan de valores cristianos a sus hijos e insertan la fe como una guía sostenida para los embates éticos y sociales contemporáneos. Así, se fortalece el vínculo entre padres e hijos, lo que favorece en que los niños tengan una base sólida de decisiones responsables y éticas. Incluso, sostuvo que la transmisión de la fe deja de ser solo para momentos específicos, también, se integra en la vida cotidiana mediante acciones concretas.

Además, Francisco (2016) abordó la fe como respuesta a los desafíos de la sociedad actual, la que afecta a la familia de diversos modos. Así, determinados textos como estos destacan la importancia de las instituciones religiosas para apoyar a las familias como evangelizadoras y formativas. Incluso, se sobreestima la fe, cuando es vivida en comunidad, ya que posee el poder de transformar las relaciones familiares y las fortalece frente a las adversidades contemporáneas.

2.2.2 Necesidad de Dios en las familias

La familia tiene diversos problemas tales como la desintegración, la comunicación deficiente y la falta de valores. Así, Dios se percibe como un elemento unificador y transformador que brinda sentido, dirección y esperanza. Comenta Arrivasplata (2024) que la experiencia de fe brinda estabilidad emocional y fomenta una convivencia basada en el amor, la solidaridad y la paz. Dios en la vida familiar es importante porque mantiene la unidad y el propósito, ya que orienta las decisiones y acciones en el hogar. Este clima espiritual ayuda a desafiar los retos comunes con resiliencia y confianza, brindando refuerzo en los lazos afectivos y promoviendo una comunicación mejorada. Además, la fe en familia es un espacio para desarrollar la empatía y el servicio, aspectos importantes en el hogar que impactan de manera positiva en la comunidad.

Hernández (2024) aclara que la familia es un espacio de espiritualidad unificador de los miembros y permite hallar un objetivo claro que se cimienta en los valores del evangelio. De este modo, Pedreros et al. (2023) manifiestan que la fe en Dios permite el desarrollo de virtudes sociales y derechos; ello permite crear en las familias una estructura fuerte para enfrentar las vicisitudes del mundo moderno. Con ello, se fomenta un entorno de apoyo mutuo para los miembros de la familia donde hallan seguridad emocional y moral ante los desafíos contemporáneos. Además, las familias pueden fortalecer sus lazos afectivos y promover un modelo de convivencia inspirado en la confianza y la esperanza. Dios es el único ente que proporciona un marco ético que da significado a las decisiones familiares y, de ese modo, ayuda a cristalizar valores como la justicia, la solidaridad y el respeto.

Rodríguez-Triana (2018) señala que los desafíos actuales, como el impacto de las tecnologías y la falta de tiempo compartido, pueden resolverse si las familias priorizan a Dios en su vida cotidiana. La práctica de la fe puede fomentar la comunicación efectiva y el fortalecimiento de los vínculos familiares, actuando como una respuesta a la

fragmentación que caracteriza a las relaciones modernas. Así, integrar la fe en las dinámicas familiares puede ayudar a establecer límites saludables en el uso de la tecnología y a promover momentos compartidos de calidad como la oración o actividades comunitarias. Estas prácticas facilitan una conexión ideal entre los miembros del hogar, también, refuerzan valores como la paciencia, el respeto y la empatía. Según Cuba (2018), cuando las familias adoptan una perspectiva centrada en Dios, logran equilibrar las demandas externas con el bienestar interno, transformando las posibles fuentes de desconexión en oportunidades para fortalecer la unidad y la comunicación en el hogar.

La necesidad de Dios también se manifiesta en el ámbito moral y ético. Según Romero (2024), la fe en Dios ayuda a las familias a inculcar valores como la honestidad, la solidaridad y el respeto mutuo. La educación en estos principios, basada en la espiritualidad, garantiza que los niños y jóvenes crezcan con una base ética sólida que influirá positivamente en sus decisiones futuras. Este enfoque fomenta un desarrollo integral, donde los valores espirituales se convierten en guías prácticas para la vida cotidiana y, así, permite a los jóvenes enfrentar dilemas éticos con claridad y convicción. Además, la transmisión de estos valores a través de la fe fortalece la identidad moral de los niños y promueve relaciones interpersonales más saludables y respetuosas. Al mismo tiempo, la vivencia de estos principios en el hogar crea un ambiente de confianza y apoyo, y refuerza el compromiso de los padres como primeros educadores. En consecuencia, esta educación espiritual no solo beneficia a las familias, sino que, también, tiene un impacto positivo en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

Por otro lado, Pedreros et al. (2023) sostienen que Dios proporciona a las familias una brújula moral que les ayuda a enfrentar dilemas éticos con sabiduría y compasión. Este enfoque no solo refuerza la cohesión interna de la familia, sino que también la capacita para ser un agente de cambio positivo en la sociedad. Este acompañamiento

divino motiva a las familias a crear un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde cada miembro tiene la oportunidad de reflexionar sobre sus decisiones y sus consecuencias. Al integrar principios éticos fundamentados en la fe, la familia se convierte en un refugio espiritual y en un modelo de integridad para su entorno. Esta guía moral permite que las familias asuman un papel activo en la promoción de la justicia, la empatía y la responsabilidad social; y contribuye, así, a la construcción de comunidades más solidarias y equilibradas.

La fe en Dios no solo tiene repercusiones espirituales y éticas, sino, también, emocionales. Hernández (2024) destaca que la presencia de Dios en las familias brinda consuelo en momentos de dolor y esperanza en tiempos de incertidumbre. Esta conexión espiritual actúa como un pilar emocional, ofreciendo fuerza y resiliencia ante las adversidades. En situaciones de pérdida o conflicto, la fe permite a los miembros de la familia encontrar sentido y fortaleza para superar las dificultades juntos. Además, la presencia de Dios en el hogar promueve un ambiente de unidad y confianza, donde la oración y la reflexión se convierten en herramientas esenciales para enfrentar desafíos. Además, este acompañamiento espiritual también inspira actitudes de gratitud y optimismo. Las prácticas religiosas compartidas y la oración pueden ser recursos valiosos para lidiar con pérdidas, conflictos y otros retos emocionales (Romero, 2024).

Estas actividades fomentan un sentido de unidad y fortaleza espiritual dentro de la familia, creando un espacio propicio para la reflexión, el consuelo y la renovación de la esperanza. La práctica conjunta de la fe establece una red de apoyo emocional que permite a los miembros del hogar procesar sus sentimientos y encontrar soluciones en momentos difíciles. Además, estas experiencias fortalecen los lazos afectivos al promover una comunicación más abierta y empática entre los integrantes de la familia. La espiritualidad compartida no solo alivia el estrés emocional, sino que, también, ofrece una

guía ética y moral para enfrentar desafíos, reforzando la resiliencia y el compromiso mutuo en el núcleo familiar.

La fe actúa como un factor protector frente al estrés y las adversidades emocionales, fortaleciendo la resiliencia de los miembros de la familia. Las prácticas espirituales, como la meditación en la fe o la lectura de textos sagrados, fomentan la calma interior y refuerzan la confianza en que las dificultades pueden superarse con el apoyo divino y familiar. Según Castro y Villanueva (2023), la fe permite a las familias desarrollar una perspectiva positiva y una mayor capacidad para manejar crisis, transformando los desafíos en oportunidades de crecimiento espiritual y emocional, lo que a su vez fortalece los vínculos afectivos entre los integrantes del hogar. Este enfoque impulsa a las familias a encontrar sentido en las adversidades, convirtiéndolas en momentos de aprendizaje y fortalecimiento mutuo. La práctica de valores como la paciencia, la solidaridad y el amor, promovidos por una espiritualidad compartida, refuerza la unidad familiar y fomenta una convivencia armónica. Además, esta perspectiva positiva ayuda a los miembros del hogar a mantener la esperanza y a tomar decisiones más conscientes y orientadas hacia el bienestar colectivo. En última instancia, la fe se convierte en un recurso invaluable que no solo enfrenta las crisis, sino que también las transforma en oportunidades de crecimiento.

2.3 Análisis crítico

Tabla 1

Análisis crítico.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
La familia como transmisora de fe	Hernández (2024)	La familia es una "Iglesia doméstica" encargada de transmitir valores cristianos y espirituales a través de la vivencia cotidiana de la fe.	La visión de Hernández podría ampliarse para incluir los aspectos religiosos y los desafíos prácticos que enfrentan las familias modernas, como la falta de

			tiempo y los conflictos intergeneracionales.
	Pedrerros y Urchaga (2023)	La familia como transmisora implica que los padres sean los primeros educadores en la fe, estableciendo un entorno en el que se fomenta la oración, la solidaridad y el amor.	La familia es el primer contacto con Dios. Es un espacio de interacción íntima donde la oración es aprendida de acuerdo con la creencia de cada seno familiar.
	Arrivasplata (2024);	Identifica la falta de comunicación familiar, la desorganización y la influencia de la tecnología como barreras significativas para la transmisión de la fe.	Su enfoque podría enriquecerse mediante propuestas prácticas y adaptadas a contextos diversos.
Retos de la transmisión de la fe	Rodríguez-Triana (2018)	Todo reto en la transmisión de la fe requiere una dedicación constante y una integración activa de todos los miembros de la familia para superar estos retos.	Los autores, aunque reconocen la influencia de la tecnología como un desafío, no exploran cómo esta podría transformarse en una herramienta para la evangelización.
	Romero (2024);	Ambas provienen de Dios. Es una relación esencial para comprender los misterios divinos y la naturaleza humana, sosteniendo que la fe debe ser razonada y fundamentada.	Esta definición podría desarrollarse más allá del marco de Santo Tomás, considerando cómo esta relación se manifiesta en contextos contemporáneos, como el avance de la ciencia o los debates sobre el secularismo.
Relación entre fe y razón	Santos (2023)	Sostiene que son dos caras de una misma moneda, situación que la hace cada vez más compleja.	Al vivir en un mundo cada vez más fragmentado. La fe y la razón pueden enfrentar desafíos modernos.
	Cuba (2018);	La presencia de Dios es esencial para la cohesión y el bienestar de las familias.	Esta definición puede incluir cómo la espiritualidad, más allá de una confesión específica, puede actuar como un factor unificador y transformador en las familias modernas.
Necesidad de Dios en las familias	Castro y Villanueva (2023)	Afirma que las familias deben encontrar en la fe cristiana una fuente de	Ambos autores enfatizan las bondades de la fe en los tiempos modernos, sin

fortaleza y guía para embargo, la sociedad es tan
enfrentar los desafíos cambiante que tendrán que ir
sociales y espirituales adaptándose.
actuales.

Nota: Análisis y comentario de las definiciones de diversos autores respecto a las aproximaciones teóricas.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de estudio

Este tipo de investigación es básica, porque se basa en un soporte teórico. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), su desarrollo favorece la creación de información nueva y a describir las características de la fe en las familias. Asimismo, Ñaupas et al. (2018) señalan que la investigación básica es la que se hace por el placer de descubrir, sin un objetivo práctico inmediato. Es como un explorador que se adentra en una selva desconocida, estimulado por la curiosidad de develar sus secretos, sin pensar en si sus hallazgos tendrán alguna aplicación práctica. A partir de lo mencionado, el presente trabajo pertenece a este tipo de estudio, pues buscó aportar información actualizada de estudios relacionados a la fe y a la religiosidad en las familias para que se pueda analizar cada uno de ellos y aportar información relevante para este estudio.

3.2 Nivel de estudio

El nivel de trabajo académico fue un estudio descriptivo. Estas investigaciones se hacen previo a realizar un experimento, para conocer qué cosas manejar e incluir. Ñaupas et al. (2018) señalan que un estudio descriptivo se trata de un primer paso, con la intencionalidad de recoger información sobre las características y aspectos del tema en estudio. Así mismo Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que ayudan a comprender un fenómeno en profundidad, a través de la observación detallada y la descripción de sus características. De esta manera, esta investigación se relaciona con el nivel descriptivo pues busca clarificar la experiencia de fe que presentan las familias.

3.3 Estrategias de búsqueda de la información

Para la realización de esta investigación se procedió a buscar información en bases de datos como Dialnet, sciElo, Dialnet, Redalyc, Resergate; además de repositorios como la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Santo Toribio de Mogrovejo, Alicia Concytec

y el Renati. De igual manera, se consultó la Encíclica *Familiaris Consortio*, el Catecismo de la Iglesia católica y la Biblia Latinoamericana.

Se hizo uso de palabras clave tales como Iglesia católica, el amor en la familia, el amor familiar, la familia en la Iglesia, Jesús y la familia, Iglesia doméstica, secularización entre otros. De este modo, se pudo identificar aquellos estudios que aportaron información para el desarrollo de este trabajo académico.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1 Criterios de inclusión

- Se considero información que guarda relación con esta indagación; trabajos académicos, documentos del magisterio de la iglesia, artículos y tesis.
- Se ha considerado indagaciones internacionales y nacionales no mayor a ocho años de antigüedad, de idioma español.
- Se tuvo en cuenta documentos virtuales que proceden de fuentes íntegras.

3.4.2 Criterios de exclusión

- No se utilizó información ajena a esta investigación.
- No se ha considerado indagaciones internacionales y nacionales mayor a ocho años de antigüedad ni de otro idioma distinto al español.
- No se ha considerado documentaciones virtuales de fuentes no confiables.

3.5 Bitácora

Tabla 2

Selección de fuentes.

Fuente 1

Tipo de fuente	Documento eclesial	Base de dato	Vatican. Va
Título	<i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>	Año de publicación	1997
Autor (es)	Juan Pablo II	Cap. p.	II 95

URL:<https://www.arguments.es/comunicarlafe/wp-content/uploads/2017/11/Catecismo-Iglesia-Catolica.pdf>

Fuente 2

Tipo de fuente	Exhortación apostólica	Base de dato	Vatican. Va
Título	<i>Christus Vivit</i>	Año de publicación	2019
Autor (es)	Francisco I	Cap. p.	I 164

URL:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

Fuente 3

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Base de dato	sciElo
Título	<i>La familia como escuela de valores, virtudes sociales y derechos desde una visión católica</i>	Año de publicación	2023
Autor (es)	Pedrerros, C.; Gonzales F.; Urchaga, J.	ISSN	0036 - 9764
		Vol. (ED) P.	27 (1) 49-74

URL: <https://doi.org/10.36576/2695-5644.27.49>

Fuente 4

Tipo de fuente	Trabajo académico	Base de dato	UCSS
Título	La familia Iglesia doméstica	Año de publicación	2024
Autor (es)	Hernández, D.	pp.	30

URL: <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2375>

Fuente 5

Tipo de fuente	Trabajo Académico	Base de dato	UCSS
Título	La vida de fe en la familia.	Año de publicación	2018

Autor (es) Cuba **pp.** 34

URL: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1856>

Fuente 6

Tipo de fuente Artículo Científico **Base de dato** Dialnet

Título La transmisión de la fe en la familia:
Un reto en el siglo XXI.

Año de publicación 2021

Autor (es) Sánchez, J. **pp.** 109 - 120

URL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7818077.pdf>

Fuente 7

Tipo de fuente Trabajo académico **Base de dato** UCSS

Título Identidad cristiana en las familias **Año de publicación** 2022

Autor (es) Villacorta, Y. **pp.** 32

URL: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1299/Villacorta_Yolanda_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1

Fuente 8

Tipo de fuente Tesis **Base de dato** Universidad Javeriana

Título El papel de la fe en la superación de crisis
familiares

Año de publicación 2022

Autor (es) Sánchez, M. **pp.** 69

URL: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45138/LA%20FAMILIA%20PRIMERA%20ESCUELA%20DE%20FE.pdf?sequence=1>

Nota. Esta tabla muestra los datos bibliográficos de las fuentes seleccionadas para la investigación.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

1. La fe en la vida de las familias se experimenta y representa con un bajo interés, que se agudiza constantemente y que, en algunos casos, no se experimenta o es muy reducida su práctica. Esto indica que las familias han perdido el interés por practicar la fe. La causa puede ser el alejamiento de las familias de la Iglesia, debido a que se encuentran distraídas con las nuevas tecnologías, el trabajo, el consumismo, y las tendencias actuales como son el feminismo, la ideología de género, entre otros.
2. Para las familias, en su mayoría, la fe se comprende como un acto tradicional, mas no se comprende la trascendencia de practicarla. Esto hace que la práctica de la fe para estas familias no contenga un valor real; por ello, no se genera en ello un acto de voluntad que les conlleve a amar a Dios. En consecuencia, se reducen los actos de fe. Por el contrario, aquellas familias que sí comprenden la trascendencia y el vínculo que genera la fe con Dios, hacen que entiendan que su fe es aquella que puede desarrollarlos de mejor manera y, asimismo, poder ser salvos.
3. La familia es una Iglesia en miniatura, donde los padres son los principales responsables de la transmisión de la fe, que hace que desde los actos cotidianos más sencillos se pueda fortalecer el vínculo entre Dios y los integrantes de la fe. Sin embargo, en una sociedad que se distancia mucho de Dios, es muy difícil que los padres se centren en la prácticas cotidianas de fe, además, se olvidan de su labor co-creadora y formadora.
4. La influencia de la sociedad contemporánea ha generado que las familias prioricen aspectos materiales y superficiales sobre los valores espirituales, y esto afecta significativamente la vivencia y transmisión de la fe. Este fenómeno se traduce en

una desconexión intergeneracional, donde los niños y adolescentes crecen sin un ejemplo sólido de práctica religiosa.

4.2 Recomendaciones

1. Se recomienda que la Iglesia desarrolle un lenguaje más preciso y realice acciones que acerquen a las familias a Dios, ayudándoles a reconocer que el vínculo de fe con Dios es la única manera de lograr su autorrealización.
2. Es importante actualizar y mejorar las técnicas para desarrollar la catequesis, es decir, que las familias comprendan que Dios es el culmen de la felicidad y que el único camino para llegar a Él es el que plantea la fe. De este modo, se podrá generar en ellos un afecto positivo que favorecerá su actividad religiosa.
3. Los padres de familia han de identificar que la formación espiritual es tan o más importante que las otras áreas de vida. De esta manera, es necesario que integren actividades cotidianas como la oración, la bendición, la asistencia a misa y la práctica de los sacramentos en su vida familiar. Esto ayudará a que los menores se integren con mayor facilidad a la Iglesia y vivan de mejor manera su fe.
4. Se debe reconocer que la ausencia de Dios hace daño a las familias, así se entenderá que solo se puede vivir bien con Dios en la familia y que es su persona la que permite el desarrollo y la satisfacción de necesidades. Por lo tanto, se identificará que Dios es el principal elemento de la vida del cristiano

Referencias bibliográficas

- Aristizabal A. (2013). *Aproximaciones a la espiritualidad matrimonial a partir del Concilio Vaticano II*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana].
 Repositorio Institucional Javeriano.
 Javeriana.<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12045/AristizabalRinconCesarAugusto2013.pdf;sequence=1>
- Aquilla Cambal, J. L. (2017). *La casa-familia espacio de sanación para los hijos en el Evangelio según Marcos*. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana].
 Repositorio Institucional Javeriano.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/40188>
- Aznar Sala, F. (2019). La familia ante la transmisión de la fe en un contexto de secularización. *Familia: Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, 57, 29–53.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7081080>
- Barros Alvarez, V. A. (2001). *El matrimonio en el mundo actual*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile.
[https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/114543/El matrimonio en el mundo actual.pdf?sequence=3](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/114543/El%20matrimonio%20en%20el%20mundo%20actual.pdf?sequence=3)
- Benítez Pérez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13 (26), 58-68.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Bueno de la Fuente, E. (2017). La fe cristiana entre la increencia y el paganismo. Aproximación a la cultura en España. *Misiones Extranjeras: Revista de Misionología*, 281, 631-644.

Consejo Episcopal Latinoamericano. (13-31 de mayo de 2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Documento Conclusivo.*

<https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>

Cruzado, E. V. (2015). Espiritualidad Líquida. Secularización y Transformación de la Religiosidad Juvenil. *Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), 437–470.

<https://doi.org/10.14198/OBETS2015.10.2.06>

De La Torre, J. (2014). *Jesús de Nazaret y la Familia* (Vol.1). San Pablo.

https://kupdf.net/download/jes-uacute-s-de-nazaret-y-la-familia-f-javier-de-la-torre_59f24dc4e2b6f5fd0f6b7626_pdf

Ekman, U. y Ekman, B. (2015). *El gran descubrimiento: Nuestro viaje hacia la fe*

católica. (Vol. 1). Ediciones Rialp. S.A. https://www.rialp.com/libro/el-gran-descubrimiento_92729/

Francisco. (2016). *Amoris laetitia: Exhortación Apostólica sobre el amor en la familia.*

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

Iglesia Católica (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica.*

https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s2c1a1_sp.html.

Juan Pablo II. (1981). Exhortación apostólica postsinodal *Familiaris consortio.*

https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html

La Biblia Latinoamericana. (2004). Editorial Verbo Divino.

- Lezcano Ramírez, J. (2019). *La experiencia de fe cristiana*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45008/LA%20EXPERIENCIA%20DE%20FE%20CRISTIANA.Gracia%20de%20Dios%20en%20la%20acci%C3%B3n%20humana.pdf>
- López Casquete de Prado, M. (2014). Con el corazón se cree y con los labios se profesa. La fe: don, testimonio y compromiso. *Revista de Fomento Social*, 361–362. <https://doi.org/10.32418/RFS.2014.275.1662>
- Martínez-Taboas, A. (2020). Pandemias, COVID-19 y Salud Mental: ¿Qué Sabemos Actualmente? *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 143–152. <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4907>
- Perez Neire, R. y Diaz Delgado, M. (2018). *Vida de fe en familia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>
- Piotr, R. (2016). La familia cristiana en su tarea de testimoniar a Jesucristo hoy. *Facies Domini*, 8, 287–303. <https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/22699>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.).
- Rincón, L. (2019). *La familia primera escuela de fe*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45138/LA%20FAMILIA%20PRIMERA%20ESCUELA%20DE%20FE.pdf?sequence=1#:~:text=La%20familia%20es%20la%20primera%20responsable%20de%20la,aprenden%20las%20acciones%20de%20culto%20y%20de%20caridad.>

- Romero Pérez, A. y Ramírez Mejía, A. (2019). *Iglesia y misión en la realidad espiritual de la familia de hoy en perspectiva de Evangelii Gaudium*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/41724/TRABAJO DE GRADO NO. 6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Samán, A. (2021). La Tecnoética: la importancia de enseñar ética en las carreras tecnológicas. *Futuro Hoy*, 2(1). <https://doi.org/10.52749/FH.V2I1.6>
- UNICEF. (2020). El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/2-EncuestaRapida-educacion>
- Yzusqui, J. (30 de marzo de 2017) ¿Tenemos una crisis de formación? *Gestión*. <https://gestion.pe/opinion/tesis-formacion-131970-noticia/>
- Zinicola, C. (19 de setiembre de 2021) ¿Cómo se construye la iglesia doméstica en la familia? *Aleteia*. <https://es.aleteia.org/2021/09/19/como-se-construye-la-iglesia-domestica-en-la-familia/>