

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



La Educación desde los Colegios Católicos

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTOR**

Carlos Didí Bacón Leyva

**ASESORA**

Mirella Miluska Mitma Córdova

Lima, Perú

2025

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 399**

Siendo las 09:00 a.m. del día 17 de mayo de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado BACON LEYVA, CARLOS DIDI, cuyo título es “*La Educación desde los Colegios Católicos*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

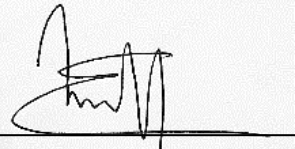
**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
Milagritos del Pilar Córdova López

  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
LIMA-PERU

  
Mirella Miluska Mitma Córdova

  
Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 17 de mayo de 2025

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 10 de marzo de 2025

A : Manuel Jesús Vejarano Ingar  
Jefe del Departamento de Investigación FCEH

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: “La Educación desde los Colegios Católicos” presentado por: Carlos Didí Bacón Leyva (código de estudiante 2024102132 y DNI 43118114) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 20%** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 72929874

ORCID: 0009-0006-2238-4326

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	1
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	2
ÍNDICE DE TABLAS .....	4
DEDICATORIA .....	5
RESUMEN .....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN .....	9
La educación desde los colegios católicos.....	9
CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema .....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Pregunta de investigación La educación desde los colegios católicos.....	15
1.3 Objetivo de investigación.....	15
1.4 Justificación de la investigación .....	15
1.4.1 <i>Justificación teórica</i> .....	15
1.4.2 <i>Justificación social</i> .....	16
CAPÍTULO II: Aproximación Temática .....	17
2.1. Antecedentes .....	17
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i> .....	17
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i> .....	18
2.2. Aproximación Teórica .....	20
2.2.1. <i>Los colegios católicos en la formación integral de los estudiantes</i> .....	20
2.2.2. <i>Valores y principios éticos en los colegios católicos</i> .....	23
2.2.3. <i>Impacto de los colegios católicos en el desarrollo social y comunitario</i> .....	26
2.2.4. <i>Desafíos y oportunidades que brinda una Educación Religiosa</i> .....	28
CAPÍTULO III: Metodología .....	33
3.1. Tipo de estudio.....	33
3.2. Nivel de investigación.....	33
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	34
3.4. Criterios de inclusión y exclusión de base de datos.....	34
3.4.1. <i>Criterios de inclusión:</i> .....	34
3.4.2. <i>Criterios de exclusión:</i> .....	34
3.5. Bitácoras.....	35

CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones.....	38
4.1. Conclusiones.....	38
4.2. Recomendaciones .....	39
Referencias Bibliográficas.....	40

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1	<i>Análisis comparativo</i> .....	31
Tabla 2	<i>Bitácora</i> .....	35
Tabla 3	<i>Bitácora</i> .....	35
Tabla 4	<i>Bitácora</i> .....	35
Tabla 5	<i>Bitácora</i> .....	36
Tabla 6	<i>Bitácora</i> .....	36
Tabla 7	<i>Bitácora</i> .....	36
Tabla 8	<i>Bitácora</i> .....	37
Tabla 9	<i>Bitácora</i> .....	37
Tabla 10	<i>Bitácora</i> .....	37

**DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedicó a mis padres Pedro y María; a mi esposa Guadalupe, ellos son mi motor y motivo para seguir adelante y creciendo en mi vida profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por guiarnos y hacer posible esta Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, en especial a la profesora Milagritos del Pilar Córdova López por brindarnos sus enseñanzas en el curso de Seminario de Investigación II.

## RESUMEN

El trabajo académico *Educación desde la Escuela Católica* pretende analizar su contribución y aporte en la educación. Se explora, a través de un enfoque cualitativo, descriptivo y básico, la forma en que las instituciones contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la excelencia académica y la formación ética y moral basada en valores cristianos. La escuela católica capacita a sus estudiantes, mediante una educación que combina lo académico con lo espiritual, para enfrentar los desafíos presentes y futuros con sólidos preceptos éticos y con un compromiso con el bien común. También evalúa los desafíos actuales que enfrenta nuestra sociedad, entre ellos la secularización, la escasez de recursos y la adaptación en zonas con acceso limitado a una educación pública de calidad. Las conclusiones muestran que la escuela católica es un elemento de éxito académico y un pilar fundamental en la formación de personas responsables y comprometidas que refuerzan los valores de la comunidad en las diferentes etapas de la educación inicial, primaria y secundaria. Esta contribución fortalece el tejido social y conduce a construir sociedades que se justifican y consolidan progresivamente sobre valores solidarios.

**Palabras claves:** Colegio Católicos, Educación.

## ABSTRACT

The academic work is Education from Catholic Schools which intends to analyze the contribution of Catholic schools to education. The way in which institutions contribute to the integral development of students, promoting academic excellence and ethical and moral formation based on Christian values is explored through a qualitative, descriptive and basic approach. The Catholic school trains its students, through an education that combines the academic with the spiritual, to confront present and future challenges with sound ethical precepts and with a commitment to the common good. It also assesses the present challenges confronting our society which include secularization, scarcity of resources and adaptation in areas that have limited access to quality public education. The conclusions show that the Catholic school is an element of academic success and a fundamental pillar in the formation of responsible and committed people who reinforce values of the community in the different stages of the early, primary and secondary school. This contribution buttresses the social fabric and leads to building societies which are progressively justified and consolidated on solidarity values.

**Keywords:** Catholic School, Education.

## INTRODUCCIÓN

### **La educación desde los colegios católicos**

El objetivo de este trabajo académico es analizar el aporte de los colegios católicos en la educación, porque es importante su contribución a la educación y formación integral de los escolares y a la sociedad. Además de esto, los centros enseñan preceptos éticos y morales sobre la fe cristiana y brindan una educación que influye en el aprendizaje de conocimientos teóricos y prácticos. En un panorama general, las escuelas católicas se enfrentan a varios problemas: la disminución del número de cursos de religión y los recursos financieros que ponen a prueba su capacidad de ser eficaces y críticos en un entorno cada vez más diverso y competitivo.

La motivación detrás de este estudio es el deseo de descubrir cómo las escuelas católicas pueden proporcionar una educación académica con formación espiritual y ética en un contexto donde estos valores se consideran irrelevantes. Por lo tanto, este estudio también pretende descubrir las prácticas que utilizan estas instituciones para abordar los problemas actuales y cómo estas pueden ayudar en la formación de estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos del mundo actual con ética y sentido de responsabilidad social.

Este trabajo académico ha sido desarrollado mediante un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y de tipo básico. Para su elaboración, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de literatura, apoyada en el uso de gestores bibliográficos especializados. Además, se aplicaron rigurosos criterios de inclusión establecidos por la universidad y se emplearon diversas estrategias de búsqueda de información. Todos los autores consultados fueron meticulosamente registrados en una bitácora, lo que permitió garantizar un control preciso y la organización adecuada de las fuentes utilizadas.

El presente Trabajo Académico se ha desarrollado de la siguiente manera:

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo y la justificación tanto teórica como social.

En el capítulo II se presenta una breve aproximación temática donde se detallan los antecedentes internacionales y nacionales y también la aproximación teórica que servirá de fundamentos pedagógicos, filosóficos, teológicos o antropológicos.

En el Capítulo III se presenta la metodología exponiendo el tipo de estudio, nivel de investigación, estrategias de búsqueda de información, criterios de inclusión y exclusión y la bitácora.

En el capítulo IV presenta las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas siguiendo las normas de redacción APA, en su séptima edición.

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El papel de las escuelas católicas en el sector educativo ha sido un tema de discusión y debate en los círculos académicos y en la sociedad. A pesar de que dichas instituciones educativas existen desde hace muchos años, la importancia y el rol de estas instituciones en la sociedad y en el sistema educativo actuales siguen siendo un tema de debate. Este estudio se basó en analizar el rol y la eficacia de estos colegios en la situación actual; esto está respaldado por la literatura de varios autores destacados en la materia.

En el contexto internacional, las instituciones educativas católicas tienen que seguir cumpliendo con su tarea de fomentar los valores humanos y cristianos, en una sociedad cada vez más secular y culturalmente diversa. Según Wodon (2022), en su informe para la Educación Católica Mundial (GCE), las escuelas católicas en Estados Unidos han logrado registrar un alto rendimiento académico y han sido el lugar perfecto para la promoción de la fe y la ciudadanía, pero el papel de promover la inclusión social y la educación de calidad se está volviendo cada vez más difícil. En las comunidades excluidas, donde la falta de recursos y las limitaciones económicas llegan a amenazar su propia posibilidad de seguir ofreciendo una educación que no solo fomente la adquisición de conocimientos, sino también la promoción de una conciencia ética y social a los jóvenes, esto se convierte en una cuestión más urgente.

Retomando esta línea de pensamiento, Ramírez (2020) afirma que la educación religiosa en el siglo XXI se enfrenta a nuevos desafíos. Estas escuelas deben estar preparadas para un mundo social cambiante en el que la educación en el aula para crear

ética y moral en los niños en edad escolar es necesaria para prepararlos para un mundo plural y secular. La educación católica es una respuesta formativa que no ha perdido su sentido, especialmente en la sólida formación moral que ofrece, dijo Ramírez.

Por su parte Siciliani (2020), en su trabajo sobre las escuelas católicas en Colombia, también señala que estas instituciones educativas, no solo promueven la inclusión y la equidad, sino que también tienen que enfrentarse a un entorno social que impacta directamente su percepción y la importancia de la educación religiosa. Como señala Siciliani, es importante que estas escuelas respondan a una sociedad cada vez más alejada de la dimensión religiosa para que puedan contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Según Pablo VI (1965), en la encíclica *Gravissimum Educationis*, también plantea el desafío que tienen las instituciones católicas, en todo momento, de brindar una educación inclusiva y de calidad en un entorno diverso y profundamente cambiante. El documento dice que estas instituciones deben educar a los estudiantes en valores como el humanismo y la fraternidad, independientemente de su condición social o religiosa, y promover la dignidad humana y la equidad. Independientemente de la fuente de donde provengan los estudiantes, ya sean no católicos, este modelo garantiza ofrecer una educación holística que incluye lo teórico y lo ético. Este compromiso es un desafío en un mundo donde la Iglesia sigue siendo uno de los principales proveedores de educación y donde la secularización y las desigualdades de recursos afectan negativamente su misión educativa a escala mundial.

Ahora bien, Vásquez & Varela (2020), resaltan la importancia del aporte que brinda el docente en estos centros educativos, ya que promueven un enfoque integral del

aprendizaje, que va más allá de la transmisión de información. Intenta desarrollar las habilidades de pensamiento, así como las habilidades emocionales y sociales, de los estudiantes para que evolucionen como seres independientes y reflexivos. De esta manera se promueve la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente situaciones, tomar decisiones de manera responsable y apreciar la contribución del aprendizaje de otras personas hacia su propio crecimiento y desarrollo, creando un ambiente en el que el aprendizaje se percibe como un fenómeno social, en el que el individuo.

En cuanto al contexto nacional, Garcés (2021) indica que la educación religiosa en el Perú también ha brindado evidencia de haber tenido un impacto positivo en el aprendizaje y la formación de valores en todos los niveles educativos, sin embargo, es difícil adaptarse al entorno cada vez más secular y a las políticas educativas variables. La pregunta aquí es cómo garantizar que estos valores sean sostenibles a través de las generaciones, y viables en el contexto de presiones y limitaciones de recursos. La educación religiosa en el Perú es de suma importancia en el desarrollo ético y social del país, pero sus prácticas deben reformularse para seguir contribuyendo a la cohesión de la comunidad y la identidad cultural en un entorno escolar que demanda integración y renovación permanente.

Por otro lado, Gómez (2023) en su estudio sobre los aportes de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl en el Perú, identifica el desafío de sostener un modelo educativo que integre tanto el aprendizaje académico como la formación espiritual en una situación de considerables limitaciones. A pesar de que esta congregación ha tenido éxito en el desarrollo de un enfoque inclusivo y socialmente consciente, especialmente en las áreas de alto riesgo, este problema persiste; ¿cómo puede

esta congregación mantener tales estándares educativos a la luz de las limitaciones de recursos y el acceso limitado a las instalaciones en las regiones desfavorecidas? Como tal, este modelo necesita ser sostenido y fortalecido para que el impacto de la educación católica no solo sea sostenible, sino también asequible para las comunidades necesitadas a pesar de los desafíos económicos y sociales.

Al igual que lo mencionado anteriormente, Palomino (2017) analiza el desarrollo de las normativas en el Perú con relación a la educación religiosa, lo cual evidencia que, a pesar de los cambios en las normativas, la educación católica sigue centrada en la formación del ser en valores civiles y religiosos. Esto ha sido posible gracias a que los colegios católicos siguen siendo una pieza clave en el sistema educativo peruano, especialmente en comunidades donde la educación pública es escasa o de mala calidad.

A nivel nacional, los colegios católicos luchan por mantener su misión y valores fundamentales, como justicia, solidaridad, respeto, honestidad y responsabilidad en un ambiente educativo que requiere constante cambio y desarrollo. Todos estos valores son incorporados en todas las actividades escolares y así los estudiantes pueden aplicar estos principios en su vida diaria, lo que enriquece su educación ética. Sin embargo, Álvarez (2024) sostiene que, si bien estos colegios contribuyen en gran medida al desarrollo comunitario y a la promoción de valores éticos, también presentan desafíos propios en comparación con las instituciones nacionales, en lo que respecta a normativas y recursos. Esta situación exige un esfuerzo constante por parte de las escuelas católicas para elevar la calidad de su servicio y posicionarse como proveedores de educación de calidad a pesar de los desafíos y la necesidad de cumplir con estándares cada vez más altos.

A pesar de las importantes contribuciones de las escuelas católicas, se enfrentan a desafíos como la secularización y las presiones económicas que en algunos países han llevado al cierre de muchas escuelas católicas. En el Perú, a pesar de la apreciación social de estos colegios, existen barreras como la falta de recursos en algunas zonas y el reto de cumplir con las políticas educativas del país. Esta investigación busca conocer la realidad acerca del aporte que los colegios católicos suministran en la educación y busca igualmente establecer puntos que podrían ser desarrollados para mejorar el quehacer educativo de estos colegios. Esto abrirá un análisis más vigoroso de su carácter y eficacia en la sociedad actual, además de hacer una contribución significativa a la comprensión y mejora de su papel dentro del sistema educativo.

## **1.2 Pregunta de investigación La educación desde los colegios católicos**

¿Cuál es el aporte de los colegios católicos en la educación?

## **1.3 Objetivo de investigación**

Analizar el aporte de los colegios católicos en la educación.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### ***1.4.1 Justificación teórica***

La base teórica se sustenta en el conocimiento específico de la contribución de las escuelas católicas en la formación de los estudiantes, pues, junto con el conocimiento teórico, forman valores éticos y morales católicos en los estudiantes. Finalmente, este estudio permitirá dilucidar mejor su contribución y nos permitirá aproximarnos a los efectos de su trabajo en el desarrollo personal y social de los estudiantes y en la construcción de una sociedad justa y empática. Además, esta investigación es útil como punto de partida para otros estudios que busquen indagar

más profundamente en el papel de la educación religiosa dentro del modelo escolar y sus efectos en el bienestar de los estudiantes.

#### ***1.4.2 Justificación social***

El aspecto social se fundamenta en que las escuelas católicas ofrecen educación en el ámbito académico y promueven preceptos fundamentales para la formación de individuos conscientes y con predisposición al bienestar social. Asimismo, esta investigación ayudará a comprender las acciones que han mantenido su vigencia y actualización en contextos cambiantes, y a asegurar que sigan siendo un modelo a seguir en el desarrollo de la docencia en los estudiantes y también en el fortalecimiento social al promover la empatía, el trabajo en equipo y el respeto en la comunidad educativa. Además, dicha comprensión puede informar el desarrollo de políticas educativas pertinentes para toda la sociedad, que sean inclusivas y equitativas.

## CAPÍTULO II: Aproximación Temática

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Tzortzaki (2019), en su tesis titulada: *Los colegios católicos en La Habana. Compromiso social y función educativa (1902-1952)*, para obtener el grado de Doctora en la Universidad Complutense de Madrid. El principal objetivo del estudio fue analizar la importancia y el impacto de la enseñanza congregacionista en la sociedad cubana durante las primeras cinco décadas de la República. Se desarrolló bajo una metodología histórica, combinando la revisión de documentos archivísticos, bibliografía relevante y análisis de memorias escolares. La investigadora sostiene que los colegios católicos desempeñaron un rol primordial en la educación de las élites cubanas y la transmisión de valores sociales y religiosos, acoplándose a las recientes realidades sociales, políticas y económicas del país. Define la enseñanza congregacionista como un sistema educativo que integra la instrucción académica con la educación moral y religiosa, contribuyendo significativamente a la modernización y cohesión social de Cuba. En sus conclusiones, señala que la educación católica logró restablecer el prestigio de la Iglesia en un contexto laico y se integró en la sociedad cubana gracias al apoyo del Estado y de la burguesía, a pesar de los desafíos anticlericales.

Muñoz & Caicedo (2020), en su tesis titulada: *El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana*, para obtener el título de Licenciado en Ciencias Religiosas en la Pontificia Universidad Javeriana, su principal objetivo fue investigar cómo la enseñanza religiosa en las instituciones educativas ayuda a promover la paz en las escuelas de Colombia. Para ello, utilizaron una metodología documental cualitativa de tipo argumentativo. Los autores sostienen que la enseñanza de religión en las instituciones educativas se sitúa en el centro de los desafíos sociales y contribuye al desarrollo humano, educando a

personas de libre pensamiento y respetuosas de los derechos humanos bajo una perspectiva de fe y compromiso social. Este método ayuda a los estudiantes a obtener las destrezas para descubrir quiénes son como personas y para vivir la experiencia de encontrarse con Dios tanto individualmente como en comunidad. En conclusión, indican que es muy importante mejorar y renovar los planes de estudio de educación religiosa, añadiendo más temas y contenidos interesantes para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades importantes para la vida. Además, señalan que la enseñanza de la religión no solo trata los problemas sociales, sino que también fomenta la compasión y consideración por las libertades humanas, ayudando mucho a mantener la paz en las escuelas de Colombia.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Galván (2023), en su trabajo académico titulado: *Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad en estudiantes de la I. E. 24 de mayo de Cereté*, para obtener el título de Licenciada en Filosofía y Educación Religiosa en la Universidad Santo Tomás, su principal objetivo fue estudiar cómo la enseñanza de la religión en las escuelas ayuda a los estudiantes a desarrollar y fortalecer su espiritualidad. Se desarrolló una metodología de investigación cualitativa y de nivel descriptivo. La posición del autor es que la educación religiosa en las escuelas tiene una gran importancia para el desarrollo de la espiritualidad de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de explorar y reforzar la fe y desarrollar la comprensión de sus valores y creencias. A través de este enfoque, los estudiantes crecen espiritual, emocional y socialmente. Concluye pidiendo que se actualicen y fortalezcan los programas de educación religiosa para que se puedan desarrollar temas y enfoques que fomenten la espiritualidad activa y contemplativa de los estudiantes. También destaca el papel positivo de una educación religiosa bien organizada en el desarrollo de los escolares, así como en su capacidad para enfrentar los

desafíos de sus contextos desde una perspectiva más completa y equilibrada.

Sandoval (2024), en su tesis titulada: *El educador católico: animador de un camino Sinodal en comunión, participación y orientado hacia la misión*, para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como principal objetivo analizar el rol del educador católico en la promoción de un camino sinodal en las comunidades educativas, enfocándose en la comunión, participación y misión. Se desarrolló bajo una metodología cualitativa, utilizando revisión documental y análisis de experiencias educativas. El educador católico sostiene la autora, debe ser un organizador de la comunidad educativa y, en este sentido, la motivación, implicación y responsabilidad de cada miembro en la misión de evangelización. La sinodalidad es entendida por la autora como caminar juntos, escuchar, dialogar y discernir, un proceso que facilita el crecimiento de la comunidad educativa en comunión y con responsabilidad compartida. El autor concluye la importancia de diseñar un recorrido sinodal en las escuelas católicas que busquen fortalecer la identidad cristiana de los jóvenes y promueva la educación integral que los atienda lo intelectual y lo espiritual, solamente puede aumentar la credibilidad hacia la evangelización y la educación católica.

## **2.2.Aproximación Teórica**

Las escuelas católicas se distinguen por ofrecer un enfoque pedagógico que trasciende la mera enseñanza y aprendizaje de contenidos académicos convencionales, por medio de una educación integral que forma a la persona en su totalidad. La razón de esto, es que se basa en teorías sólidas, que se han ido estableciendo y mejorando a través del tiempo, y tiene un fuerte propósito de formar a los estudiantes en su totalidad, inculcando valores éticos básicos y dejando un impacto positivo en la sociedad y la comunidad.

### ***2.2.1. Los colegios católicos en la formación integral de los estudiantes***

Las escuelas católicas son conocidas por ofrecer una educación integral donde a los estudiantes se les ofrece desarrollo académico, espiritual, emocional y social. Esta educación está dirigida no solo a carreras exitosas, sino también a vidas significativas y éticas de los jóvenes. Núñez & Fernández (2022) afirman que las escuelas católicas se encargan de impartir educación que incluye el aspecto cognitivo, así como también el aspecto espiritual y ético. El objetivo es crear ciudadanos de orientación cristiana y socialmente responsables para contribuir al crecimiento de una personalidad equilibrada.

El proceso de educación en los colegios se caracteriza por la integración del aspecto académico, moral y espiritual, lo cual permite el desarrollo integral de cada alumno. En un mundo en el que se cuestiona cada vez más la moral y los ideales, las escuelas católicas ofrecen un modelo educativo que combina la fe con el estudio y, en consecuencia, una educación que no solo busca la excelencia laboral, sino la formación de un ciudadano con una conciencia ética y social.

Asimismo, Núñez & Fernández (2022) señalan que la educación en las escuelas católicas no se da solo en el aula, hay aspectos prácticos, por ejemplo, se promueven proyectos

interdisciplinarios, no solo es posible el aprendizaje en diferentes campos del conocimiento, sino que también se promueve el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la creatividad. Estas actividades ofrecen oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos y resuelvan problemas de la vida real en grupos, lo que promueve habilidades en la práctica y la orientación en equipo.

A este enfoque, también se puede sumar los programas de voluntariado y servicio comunitario, un eje de estas escuelas. El propósito de estas iniciativas es poner en práctica lo aprendido por los estudiantes en su entorno más cercano y sus conocimientos académicos y conciencia social. Esto les permite aprender sobre cuáles son los valores del servicio a los demás y, en consecuencia, sobre qué base liderar con ética y preocupación real por servir a la justicia y equidad de su comunidad. Siguiendo esta lógica, el enfoque educativo de las escuelas católicas es formar jóvenes ciudadanos activos y participativos que puedan transformar positivamente la sociedad y que sean capaces de liderar el proceso. Asimismo, en este sentido, Neira-Díaz (2020) señala que en las escuelas católicas la pastoral escolar es parte fundamental de la misma, permitiendo una articulación de fe, saberes y experiencias. El método pastoral que esta promueve forma integralmente y acerca a los estudiantes a una vida de valores y responsabilidad social. Ayuda a que estos se sientan parte, identificándose con la identidad cristiana y a la formación de los jóvenes en su desarrollo humano y espiritual. En este caso, Núñez & Fernández (2022) extienden este enfoque pastoral a la educación integral, brindando a los estudiantes un lugar para examinar y desarrollar más aspectos de valores y principios que forman parte de su proceso de enseñanza – aprendizaje. La pastoral escolar también desarrolla habilidades para la vida como el pensamiento crítico, la empatía y la toma de decisiones éticas, además de ayudar al desarrollo de competencias curriculares.

Más allá de eso, esta pastoral también sirve para guiar su desarrollo espiritual, que a menudo incluye cuestiones de ética y una capacidad de ser sensibles a lo que es justo en nuestra sociedad actual. Proporciona a los jóvenes una visión global de los límites, y ser capaces de afrontar los problemas de su entorno desde un marco ético comprometido con el sentido de la justicia social. Por eso la pastoral escolar es un complemento más del proceso educativo y los alumnos son conscientes de su papel en la sociedad y de sus oportunidades para su mejora.

Además, Pablo VI (1965) en la encíclica *Gravissimum Educationis*, destaca que la educación católica tiene una misión fundamental: fomentar el desarrollo de cada individuo en su aspecto físico, ético y religioso. Esta visión presenta a las escuelas católicas como escuelas donde la enseñanza y el aprendizaje se dan también en el ámbito académico, pero también como protagonistas en la formación de los escolares. Se educan para moldear el carácter y alimentar el espíritu de cada alumno con un propósito y una responsabilidad. De esta manera, estas instituciones intentan inculcar en sus alumnos una sensibilidad más allá del logro personal y, de hecho, hacer que se interesen por el bienestar de los demás y de la comunidad. Por ello, las escuelas católicas ofrecen un ambiente en el que se aprenden y experimentan valores y principios todos los días y motivan a los estudiantes a ser un miembro activo de la comunidad. Esta formación, entonces, permite a los egresados de estas instituciones ingresar al desafiante mundo con una fuerte base ética y el impulso del trabajo en equipo y de la responsabilidad social.

Para concluir, Beltrán (2018) resalta que las escuelas católicas tienen una influencia social y académica que es incomparable en su importancia, la cual se extiende más allá del ámbito de la educación al incorporar también las dimensiones sociales, morales y espirituales de los estudiantes. En virtud de la naturaleza de estas escuelas, se espera que los alumnos tengan un alto nivel de competencia intelectual y, desde una perspectiva ética y espiritual, estén profundamente

conectados con los valores cristianos. La educación que se ofrece en tales escuelas busca construir una sólida persona cristiana para que los estudiantes puedan funcionar en sus esferas seculares en consonancia con los dictados del evangelio. Además, se fomentan valores y habilidades que promueven la autogestión, la cooperación, el pensamiento crítico y la responsabilidad social, todos los cuales son esenciales para producir ciudadanos productivos y socialmente responsables.

### ***2.2.2. Valores y principios éticos en los colegios católicos***

La educación en las escuelas católicas se basa en un sistema de preceptos morales que provienen del cristianismo y son importantes para la formación de personas íntegras y socialmente responsables. Estos preceptos se organizan en la educación católica en torno a un criterio fundamental que se utiliza en el discernimiento social y para la interpretación de las realidades sociales. Los principios son máximas que guían la interpretación y valoración de los asuntos sociales y los valores son bienes esenciales que deben protegerse y promoverse para que se pueda alcanzar un ideal social. Los principios y los valores están relacionados recíprocamente, porque los valores son la apreciación de aquellos aspectos del bien moral al que apuntan los principios. Asimismo, Orozco (2023) cree que las directrices de la ética católica no solo dirigen al individuo estudiantil, sino que también dirigen y controlan las políticas y prácticas institucionales que sostienen un ambiente educativo que fomenta el respeto mutuo y el deber social. Estos preceptos se hacen realidad en la vida escolar cotidiana mediante programas de mediación de conflictos, programas de voluntariado y enseñanza de la ética en el currículo. Además, estos principios se incorporan en las actividades cotidianas, por ejemplo, trato justo y equitativo entre estudiantes y equipo educativo, y proyectos hacia la sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza.

De igual modo, el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia (2004) establece

principios esenciales que sustentan la enseñanza social católica: derecho a la dignidad, bienestar, solidaridad y principio de subsidiariedad. También se destacan otros principios relevantes como el destino universal de los recursos, la preferencia por los pobres, la participación y el diálogo. Son amplios, son fundamentales y, por tanto, pueden aplicarse a cualquier contexto social, desde el más común al más complicado, y desde el ámbito individual hasta el estructural e institucional. Según estos principios se debe juzgar la situación social y afrontar los desafíos frente a la problemática social.

La enseñanza social católica incluye, además de los principios primordiales, un conjunto de principios básicos relacionados con la dignidad humana, tales como la verdad, la libertad, la justicia y el amor; a través de ellos se realiza el auténtico desarrollo del ser humano. Otros bienes son promovidos por la Iglesia, y son no negociables, pues son determinantes para el bien-común, desde el nacimiento del ser humano hasta su muerte natural; la familia fundamentada en la unión matrimonial de un hombre y una mujer; el derecho a la educación de los hijos. Entre otros, estos valores promovidos por la Iglesia son asimilables por la comunidad política, el respeto de los derechos fundamentales, el cuidado y preservación del medio ambiente, la paz, el trabajo y la comunidad internacional.

Así mismo, Tzortzaki (2019), sostiene que la educación católica promueve una cultura de servicio que incentiva a los estudiantes a involucrarse en proyectos sociales que, no solo proporciona resultados de valor en las comunidades en las que se encuentran, sino que también aportan un enriquecimiento en el proceso educativo y académico. Cuando los jóvenes se involucran en estos proyectos, adquieren habilidades importantes y trascendentales como el liderazgo, la capacidad para trabajar en equipo y colaborar, ayudando a transformar su forma de ser, pasan a ser más empáticos y conscientes de la responsabilidad que tenemos como seres

humanos. Esta perspectiva representa una visión holística de la educación donde no solo se pretende cultivar al entendimiento, sino también al corazón y el espíritu. Bajo este enfoque, se puede señalar que estos proyectos brindan posibilidad para que el estudiante experimente la relevancia del compromiso activo en el bienestar de los demás. Por medio de estas actividades se desarrollan valores tales como la solidaridad y la justicia por parte de los alumnos, transformándose en actores que transforman sus entornos.

Como destaca Pablo VI (1965) en la Declaración *Gravissimum Educationis*, la educación católica es importante para el progreso social y el desarrollo personal, por lo que no se debe instruir solo en conocimientos técnicos, sino que también forme a las personas en sus dimensiones moral y espiritual. Para ello, las instituciones educativas religiosas implementan dichos valores y principios a través de su currículo, incorporando principios éticos y morales en el contenido académico y en actividades extracurriculares; en las prácticas educativas; en la participación comunitaria, haciendo partícipe a los estudiantes en proyectos y actividades que promuevan el bien común y la solidaridad y capacitando a los docentes para que vivan y transmitan estos valores a través de su ejemplo y su enseñanza.

A través de actividades extracurriculares, proyectos comunitarios y programas de servicio, los colegios católicos proporcionan a los estudiantes oportunidades para poner en práctica estos valores. Estas experiencias prácticas refuerzan la relevancia de la ética cristiana en la cotidianidad y demuestran cómo los principios morales pueden guiar acciones concretas y contribuir al bien común además de cultivar en ellos una participación relevante ante la igualdad social y el servicio a los demás, preparando a los jóvenes para enfrentar las injusticias globales y locales, y los empoderan para ser parte de la solución, aplicando los principios éticos aprendidos en busca del bien común.

Como indica Siciliani (2021), las particularidades de los colegios católicos giran en torno a la inclusión de los valores cristianos en su curriculum en forma de transversalidad, respecto a la dignidad humana, al bien común y a la justicia social. No solo se imparte por medio de clases, sino en las interacciones cotidianas, el pensamiento ético-moral y el trabajo social, de tal forma que el joven se habitúe a poner en práctica esos valores.

### ***2.2.3. Impacto de los colegios católicos en el desarrollo social y comunitario***

El progreso social y comunitario depende de las escuelas católicas. Estas contribuyen al bienestar de las comunidades en las que están insertas, a través de su programa de extensión comunitaria y la colaboración con organizaciones locales. La escuela católica promueve una cultura de servicio, invitando a los estudiantes a involucrarse en proyectos sociales, que no solo contribuyen a la comunidad o a los miembros de la sociedad, sino que también brindan a los estudiantes oportunidades prácticas para practicar y vivir los valores que aprenden en ella.

La participación educativa estimula la participación en una cultura de servicio que promueve la implicación de los estudiantes en proyectos sociales que no solo benefician a la comunidad, sino que también enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes al ofrecerles oportunidades prácticas para poner en práctica y vivir los valores aprendidos en el aula (Loyola, 2020).

Por su parte, la Conferencia Episcopal Española (2018) destaca que la inversión en educación católica se devuelve a la sociedad cuatro veces mayor, ya que las escuelas católicas van más allá de la tarea tradicional de la educación y promueven la transformación de sus comunidades. Educan y dan conciencia social a los estudiantes para que puedan convertirse en ciudadanos proactivos, que sepan que pueden hacer uso de lo que tienen para mejorar e influir en su entorno. Esta visión se manifiesta en una variedad de iniciativas que tienen como objetivo no

solo informar, sino también formar personas al servicio del bien común.

Además, las escuelas católicas contribuyen al desarrollo de la cultura mediante la preservación y transmisión de tradiciones y valores y mediante su estímulo hacia la apertura a otras culturas y a ideas alternativas. Estos centros apoyan la comprensión y apreciación de la cultura por parte de los estudiantes y los hacen receptivos y respetuosos hacia la diversidad cultural. Este enfoque enriquece nuestra cultura y el diálogo a nivel cultural. Educados en escuelas católicas, los estudiantes están mejor capacitados para participar en la vida pública y cívica. Como afirma Versaldi (2022) en: “La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo”, la escuela católica ofrece una educación que está fuertemente integrada con los aspectos de los valores cristianos que ayudarán a los estudiantes a cultivar la responsabilidad social y las responsabilidades cívicas. Los estudiantes comprenden y aprenden su papel en la comunidad mediante la educación en valores como la empatía, la integridad y la responsabilidad personal.

Este tipo de enfoque promueve la participación en la vida pública y la participación de los estudiantes en la contribución positiva a su entorno social. Este documento también destaca que una cultura de diálogo es una parte integral de la misión de las escuelas católicas. Esta cultura respeta la diversidad de opiniones y la capacidad de trabajar juntos para lograr objetivos comunes. Las escuelas católicas enseñan a los estudiantes el diálogo y la colaboración con personas de otros orígenes y perspectivas como preludeo para crear una sociedad más inclusiva y cohesionada. Sobre esta base, podemos decir con seguridad que las escuelas católicas no solo tienen impacto en las comunidades y en el desarrollo social, sino que también son promotoras del cambio en las comunidades donde están ubicadas. Son notablemente buenas para impulsar activamente la cohesión social y el desarrollo sostenible, alentando a los estudiantes, las familias y otros miembros de la comunidad a trabajar juntos para promover la calidad de vida y el bien del

colectivo.

Las escuelas católicas son unas de las más valoradas por su capacidad de ser centros de apoyo y desarrollo comunitario. En ocasiones, estas ofrecen programas que aportan beneficios no solo a los alumnos, sino también a sus familias y a otros grupos de la comunidad. Por ejemplo, los programas de alfabetización de adultos educan, pero también empoderan a los padres y a otros adultos para que asuman un papel más activo y educado en la crianza de los hijos y en la comunidad en su conjunto.

Además, las escuelas católicas contribuyen al bienestar de la comunidad a través de iniciativas de salud comunitaria y proyectos de desarrollo sostenible. Si bien estos programas abordan las necesidades actuales, también promueven decisiones sensibles y duraderas que son fundamentales para nuestro bienestar continuo como especie. Estas iniciativas sirven como un proceso de aprendizaje práctico para los estudiantes y refuerzan el valor de la sostenibilidad y el compromiso ecológico en la mente de los estudiantes jóvenes.

#### ***2.2.4. Desafíos y oportunidades que brinda una Educación Religiosa***

En el contexto contemporáneo, la educación religiosa en el contexto de las escuelas católicas tiene muchas dificultades y oportunidades que no sólo configuran la formación de los estudiantes, sino que también definen los límites dentro de los cuales la educación religiosa tiene que responder adecuadamente a las demandas y desafíos actuales. La importancia de manejar estos problemas y aprovechar estas oportunidades es que el papel de la enseñanza en materia de religión en el desarrollo religioso, moral y social del individuo es perpetuo.

Por su parte, Laghi (1997) en su Congregación para la Educación Católica: “La escuela católica en los umbrales del tercer milenio” indica que la educación religiosa enfrenta grandes desafíos en un contexto sociocultural marcado por una profunda crisis de valores y un pluralismo

que fragmenta la conciencia social. Entre los desafíos se encuentran el relativismo moral, el nihilismo y la marginación de la fe cristiana, característicos de las sociedades desarrolladas donde los medios de comunicación promueven un subjetivismo difuso. Un ambiente que dificulta una preparación religiosa que eduque y forme integralmente al individuo en un contexto cristiano. Así, de igual manera, Galván (2023) muestra que la educación religiosa tiene desafíos como la crisis de valores morales y el relativismo moral, que están afectando la educación integral en el ámbito cristiano. Sin embargo, ofrece una preciosa oportunidad pedagógica en términos de educar hacia un propósito de vida humana, y hacia la formación de personalidades sólidas, precisando que uno de los principales desafíos es la crisis de valores, que se refleja en la ausencia de referentes claros para los jóvenes que frecuentemente muestran indiferencia hacia la formación ética y religiosa.

Esta situación trae como consecuencia una fragmentación de la educación, y la educación queda reducida a los aspectos técnicos y funcionales, lo que debilita el potencial educativo de la escuela católica. Pero la educación religiosa también ofrece muchas oportunidades. Como escuela con misión de evangelización, la escuela católica es capaz de ofrecer una educación total que no solo nos diga cómo vivir, sino también para qué. Los valores cristianos se refuerzan con la formación de personalidades sólidas y comprometidas con Cristo, que se coloca en el centro del proyecto educativo. Rodríguez (2020) señala también que el principal reto en el caso de la Educación Religiosa en España es la secularización que se está expandiendo para reducir o eliminar la influencia religiosa en la educación pública. En lo que respecta a España, el proceso de proclamación de la Segunda República muestra cómo este proceso puede provocar tensiones entre el Estado y las instituciones religiosas. Todo ello, que se percibe como un ataque al patrimonio cultural y religioso de la sociedad, ha supuesto la separación entre Iglesia y Estado y

leyes que afectan directamente a la educación religiosa, como la resolución de las órdenes religiosas o la prohibición de la enseñanza por parte de las congregaciones. Estos conflictos son en realidad luchas por el control de la educación y, en última instancia, por el control de la formación de las futuras élites y clases dirigentes.

Sin embargo, Trujillo (2019) destaca, que la educación religiosa ofrece la posibilidad de una formación tan amplia, que no solo incluye el conocimiento académico, sino también el desarrollo espiritual y moral de los estudiantes. La formación puede hacer que uno sea ético, que reflexione sobre el sentido de la vida y sobre el compromiso en el ámbito del bienestar comunitario. La educación religiosa puede ser una gran alternativa en un mundo en el que estamos tan centrados en los logros materiales a expensas del desarrollo personal.

Para lograr este equilibrio, la educación religiosa puede responder a la globalización y al multiculturalismo, enriqueciendo la formación de los educandos a través del entendimiento intercultural y la convivencia pacífica que podría promoverse mediante estrategias pedagógicas que integren los valores cristianos de una manera dinámica y atractiva, utilizando métodos modernos y tecnologías avanzadas que atraigan la atención de los estudiantes y acerquen la enseñanza religiosa a su vida diaria. Puede incluir charlas desde un punto de vista cristiano sobre temas relacionados con cuestiones éticas y morales actuales o en la promoción de actividades extracurriculares que actualicen en situaciones prácticas los valores predicados. La diversidad cultural no es un problema para la educación religiosa, es una oportunidad extraordinaria. Un ejemplo que las escuelas católicas podrían seguir y promover la educación multicultural es implementar un programa de intercambio cultural a través de la implementación de tecnología.

### 2.3. Análisis Crítico

*Tabla 1 Análisis comparativo*

<b>Tópico</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
<b>Contenido 1</b> Los colegios católicos en la formación integral de los estudiantes	Núñez & Fernández (2022)	Los colegios católicos buscan formar a los estudiantes de manera integral, combinando aspectos intelectuales, morales y espirituales para que se conviertan en ciudadanos responsables y éticos.	Destaca cómo estos colegios van más allá de lo académico, enfocándose en valores éticos que preparan a los alumnos para enfrentar retos sociales.
	Neira-Díaz (2020)	La pastoral escolar se presenta como un espacio que integra conocimientos y valores, ayudando a desarrollar en los estudiantes habilidades como la toma de decisiones y el pensamiento crítico.	Se resalta la importancia de la pastoral como un medio para educar desde un enfoque más completo, promoviendo valores cristianos y sociales.
	Beltrán (2018)	Alega que las escuelas católicas tienen una influencia social y académica que es incomparable en su importancia, la cual se extiende más allá del ámbito de la educación al incorporar también las dimensiones sociales, morales y espirituales de los estudiantes.	Destaca la influencia que tienen las escuelas católicas en sus estudiantes tanto académica como socialmente, brindando una educación basada en principios morales y religiosos.
<b>Contenido 2</b> Valores y principios éticos en los colegios católicos	Orozco-Delclós (2023)	Los principios de la ética católica no solo orientan las conductas personales de los estudiantes, sino que también influyen en las prácticas institucionales, fomentando el respeto y la responsabilidad.	Subraya cómo estos principios no solo son teóricos, sino que se reflejan en acciones concretas dentro de las dinámicas escolares y comunitarias.
	Tzortzaki (2019)	La educación católica combina la formación técnica con la moral, adaptándose a las necesidades de la sociedad y los cambios culturales.	Enfatiza cómo la enseñanza católica no se limita a conocimientos, sino que promueve una educación integral que abarca valores éticos.
	Siciliani (2021)	Las particularidades de los colegios católicos giran en torno a la inclusión de los valores cristianos en su curriculum en forma de transversalidad, respecto a la dignidad humana, al bien común y a la justicia social.	Resalta que los colegios católicos inculcan valores religiosos a sus estudiantes, teniendo en cuenta la importancia a la dignidad, el respeto y a la justicia social.

<b>Contenido 3</b> Impacto de los colegios católicos en el desarrollo social y comunitario.	Loyola (2020)	La participación en proyectos sociales permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en beneficio de la comunidad, enriqueciendo además su experiencia educativa.	Refuerza la idea de que el servicio a la comunidad es parte esencial de la educación, ayudando a los alumnos a conectar valores con acciones concretas.
	Versaldi (2022)	Las escuelas católicas fomentan el compromiso cívico y el diálogo como herramientas clave para construir una sociedad más inclusiva y cohesionada.	Subraya cómo estos valores ayudan a formar estudiantes preparados para aportar positivamente a su entorno.
	Conferencia Episcopal Española (2018)	Destaca que la inversión en educación católica se devuelve a la sociedad cuatro veces mayor, ya que las escuelas católicas van más allá de la tarea tradicional de la educación y promueven la transformación de sus comunidades.	Subraya la importancia que brindan la educación católica debido a que promueven una transformación social debido a que sus estudiantes son formados con valores religiosos, éticos y sociales.
<b>Contenido 4</b> Desafíos y oportunidades que brinda una Educación Religiosa	Galván (2023)	A pesar de la crisis de valores y el relativismo moral, la educación religiosa sigue siendo una oportunidad para formar individuos con sólidas bases éticas y espirituales.	Reconoce los retos actuales, pero también pone en evidencia cómo la educación religiosa puede ser una herramienta poderosa para formar personas más conscientes.
	Rodríguez (2020)	La creciente secularización ha reducido la presencia de la religión en la educación pública, pero al mismo tiempo abre espacio para integrar valores cristianos en contextos multiculturales.	Resalta la necesidad de adaptar métodos de enseñanza que mantengan los valores religiosos relevantes en sociedades cada vez más diversas.
	Trujillo (2019)	Destaca, que la educación religiosa ofrece la posibilidad de una formación tan amplia, que no sólo incluye el conocimiento académico, sino también el desarrollo espiritual y moral de los estudiantes	Reconoce que la educación religiosa brinda oportunidades a sus estudiantes en cuanto a la formación religiosa, sino que también coadyuvan a desarrollar los valores espirituales y morales de sus estudiantes.

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Tipo de estudio**

La presente investigación es de tipo básico. De acuerdo con Hernández (2017), la investigación básica busca generar nuevos conocimientos sin tener como finalidad su aplicación en la práctica. Esta clase de trabajo es fundamental para identificar y describir procesos y acontecimientos, para establecer teorías que guían el proceso de la investigación. Según Valderrama (2018), la investigación básica facilita el desarrollo de conocimientos en el campo educativo sin centrarlos en la promoción de cambios en las políticas o prácticas pedagógicas inmediatas, lo cual contribuye a la definición de los pilares necesarios que pueden guiar futuros estudios aplicados, siendo un pilar fundamental para el desarrollo del conocimiento científico.

### **3.2. Nivel de investigación**

El estudio es de carácter descriptivo. De acuerdo con Hernández et al. (2017), la investigación descriptiva pretende describir las características de un fenómeno, situación o grupo, brindando una vista clara y fácil de entender acerca de estos; es fundamental para el desarrollo de un conocimiento minucioso y ordenado acerca de los fenómenos, lo que permite conocer patrones y tendencias a partir de la observación. Según Arias (2021), el nivel descriptivo es importante en investigaciones educativas porque proporciona datos sobre las características de los procesos educativos y su efecto en la sociedad sin intentar alterar el proceso en ningún modo. Aplicado a este estudio, permitirá proporcionar una descripción detallada del papel de las escuelas católicas para contribuir a la comprensión de su función educativa en la sociedad.

### 3.3. Estrategia de búsqueda de información

La revisión sistemática se utilizó como método para profundizar y ejemplificar el trabajo de investigación, respondiendo a las preguntas del tema tratado, los colegios católicos y su aporte en la educación, desde un enfoque cualitativo. Por consiguiente, se realizó una búsqueda en tesis, trabajos académicos, artículos, documentos eclesiales y otros recursos relacionados. De este modo, para ofrecer un sustento teórico de calidad que contenga la información necesaria, se consultaron fuentes de alto impacto como, Vatican va, Dialnet y los Repositorios citados a continuación: Complutense Madrid, Universidad Santo Tomás (USTA), Institucional de la Universidad de Valladolid (UVADOC), Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS).

### 3.4. Criterios de inclusión y exclusión de base de datos

#### 3.4.1. *Criterios de inclusión:*

- **Filtro por palabras clave:** Se emplearon palabras clave “colegios católicos”, “educación”.
- **Filtro por idioma:** La búsqueda de información se realizó en español.
- **Filtro por año:** Los textos seleccionados para este trabajo académico abarcan desde 2017 hasta 2024, asegurando que la información esté actualizada con excepción de las fuentes eclesiales.

#### 3.4.2. *Criterios de exclusión:*

- **Filtro por palabras clave:** Se excluyeron palabras clave que no estuvieran relacionadas con la educación en los colegios católicos.
- **Filtro por idioma:** No se consideró información en idiomas diferentes al español.

- **Filtro por año:** No se citaron ni referenciaron textos anteriores al año 2017 en este trabajo académico.

### 3.5. Bitácoras

*Tabla 2 Bitácora 1*

<b>Tipo de fuente</b>	Tesis	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio Complutense Madrid
<b>Título</b>	Los colegios católicos en La Habana compromiso social y función educativa (1902-1952)	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor</b>	Georgia Tzortzaki	<b>pp.</b>	329
<b>URL:</b> <a href="https://docta.ucm.es/entities/publication/3d252f88-70b4-47af-be59-3bf4ea2692ce">https://docta.ucm.es/entities/publication/3d252f88-70b4-47af-be59-3bf4ea2692ce</a>			

*Tabla 3 Bitácora 2*

<b>Tipo de fuente</b>	Trabajo de Grado	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio Universidad Santo Tomas
<b>Título</b>	Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad en estudiantes de la I. E. 24 de mayo de Cereté	<b>Año de publicación</b>	2023
<b>Autor</b>	Galván Acosta, María Angélica	<b>pp.</b>	118
<b>URL:</b> <a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50055/2023Mar%c3%adaAng%c3%a9licaGalv%c3%a1nAcosta.pdf?sequence=6&amp;isAllowed=y">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50055/2023Mar%c3%adaAng%c3%a9licaGalv%c3%a1nAcosta.pdf?sequence=6&amp;isAllowed=y</a>			

*Tabla 4 Bitácora 3*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	La Educación Religiosa Escolar en colegios católicos Una mirada desde sus actores	<b>Año de publicación</b>	2022
<b>Autor</b>	Núñez, Rodolfo y Jaramillo Fernández, Patricio	<b>ISSN</b> <b>Vol. Núm.</b> <b>pp.</b>	2452-4379 2 (4) 37-73
<b>URL:</b> <a href="https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/214/262">https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/214/262</a>			

Tabla 5 Bitácora 4

<b>Tipo de fuente</b>	Documento Eclesial	<b>Gestor bibliográfico</b>	Vatican Va
<b>Título</b>	La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo.	<b>Año de publicación</b>	2022
<b>Autor</b>	Giuseppe Cardenal Versaldi	<b>Capítulos pp.</b>	3 13
<b>URL:</b> <a href="https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20220125_istruzione-identita-scuola-cattolica_sp.html">https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20220125_istruzione-identita-scuola-cattolica_sp.html</a>			

Tabla 6 Bitácora 5

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio Institucional de la Universidad de Valladolid
<b>Título</b>	Religiosidad, secularización y cultura antirrepublicana en el entorno educativo: Valladolid 1931-1936	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	Rodríguez Serrador	<b>ISSN Vol. Núm. pp.</b>	2038-0925 41-1 1-18
<b>URL:</b> <a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/66145/ReligiosidadSecularizacionYEntornoEducativoVallado.pdf?sequence=1">https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/66145/ReligiosidadSecularizacionYEntornoEducativoVallado.pdf?sequence=1</a>			

Tabla 7 Bitácora 6

<b>Tipo de fuente</b>	Trabajo Suficiencia Profesional	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae
<b>Título</b>	El educador católico: animador de un camino Sinodal en comunión, participación y orientado hacia la misión	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autor</b>	Sandoval Sernaqué, Sandra	<b>pp.</b>	172
<b>URL:</b> <a href="https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/2148">https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/2148</a>			

Tabla 8 Bitácora 7

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	La pastoral escolar espacio para una síntesis creyente de saberes y experiencias orientada a la formación integral	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	Neira-Díaz, Marcelo Alejandro	<b>ISSN</b> <b>Vol. Num.</b> <b>pp.</b>	2452-4379 2-1 41-72
<b>URL:</b> <a href="https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/43/99">https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/43/99</a>			

Tabla 9 Bitácora 8

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	La participación educativa como una herramienta de mejora	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	Christian Loyola Bustos	<b>ISSN</b> <b>Vol. Num.</b> <b>pp.</b>	0718-0772 34 35-51
<b>URL:</b> <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516998">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516998</a>			

Tabla 10 Bitácora 9

<b>Tipo de fuente</b>	Documento Eclesial	<b>Gestor bibliográfico</b>	Vatican Va
<b>Título</b>	Gravissimum Educationis	<b>Año de publicación</b>	1965
<b>Autor</b>	Papa Pablo VI	<b>Capítulos</b> <b>pp.</b>	1 4
<b>URL:</b> <a href="https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html">https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html</a>			

## CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones

### 4.1. Conclusiones

1. El presente estudio sugiere que la contribución de los colegios católicos al ámbito educativo es primordial para la formación integral de los educandos, fortaleciendo el desarrollo académico y moral, al mismo tiempo que promueven valores cristianos que los preparan para afrontar las realidades de la cotidianidad con una ética sólida.
2. Los docentes en estos colegios reportan que la enseñanza de valores éticos y morales está integrada en todas las actividades escolares. Los valores son realizados y promovidos en el día a día, para fomentar una cultura que respalde la integración de la comunidad escolar y el crecimiento de una característica personal adecuada en los estudiantes.
3. La implementación de enfoques de enseñanza y aprendizaje que tienen como principios católicos fundamentales facilita un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje porque los involucran más y propician la educación integral. Esta prepara a los jóvenes para tener una vida exitosa, ética y les proporciona los recursos para enfrentar los desafíos diarios y elevar el bienestar en su entorno.
4. A través de actividades extracurriculares, proyectos de aprendizaje-servicio y alianzas comunitarias, las escuelas católicas están influyendo positivamente en la sociedad como agentes de cambio y fomentando una cultura de servicio y participación comunitaria.

#### **4.2. Recomendaciones**

1. Se aconseja que las escuelas católicas sigan desarrollando el enfoque holístico en el proceso educativo, que implica el desarrollo académico, moral y espiritual del niño. Esto permitirá a los alumnos afrontar los desafíos del mundo actual con una base ética sólida y los preparará para ser líderes con conciencia en sus sociedades.
2. Se recomienda proporcionar a los profesores un desarrollo profesional continuo en estrategias pedagógicas para la enseñanza de la ética y los valores morales en todas las materias. Esto ayudará a garantizar que exista un enfoque educativo coherente y ética cristiana, lo que permitirá ofrecer una enseñanza de mejor calidad que capacite a los estudiantes para aplicar estos valores en su vida cotidiana y en sus interacciones con la sociedad.
3. Se aconseja fomentar el desarrollo de los valores cristianos, tal como se plasman en materiales didácticos que sean atractivos y pertinentes para el diverso contexto cultural de los alumnos. Esto ayudará en el desarrollo de un ambiente que abrace la diversidad y al mismo tiempo la respete, además de fomentar el desarrollo de una fuerte identidad cristiana entre los estudiantes.
4. Se necesita que las políticas educativas tengan en cuenta la enseñanza católica como un componente primordial en la educación integral de los estudiantes, y su papel en la enseñanza de preceptos que fomenten la construcción de sociedades justas y solidarias. Asimismo, esto permitirá el intercambio entre instituciones escolares y comunidades y el fomento de un ambiente que encamine a la formación de personas preocupadas por la justicia y el bienestar social.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez, F. (2024). *La escuela católica está altamente valorada, pero se la trata como un competidor a derrotar / Entrevistado por José Fernández*. Éxito Educativo. <https://exitoeducativo.net/felipe-alvarez-ccec-peru-es-curioso-que-la-escuela-catolica-este-altamente-valorada-por-la-sociedad-y-se-le-trate-como-un-competidor-a-derrotar/>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de investigación*. Arequipa: Enfoques
- Beltrán Villalobos, Rolando. Estado del arte sobre Educación Religiosa Escolar (ERE)
- Centeno, P. (2021). Formación religiosa en los estudiantes. [Tesis de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1146/Centeno Percy trabajo academico\\_2021.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1146/Centeno_Percy_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1)
- Conferencia Episcopal Española. (2018). *Impacto socioeconómico de la actividad educativa de la Iglesia*. Informe de PwC. <https://conferenciaepiscopal.com.es/wp-content/uploads/2018/05/2018-Estudio-de-impacto-socioecon%C3%B3mico-de-la-acci%C3%B3n-educativa-de-la-Iglesia-Cat%C3%B3lica-1.pdf>
- Consulting EIRL. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2020&q=Arias%2C+J.%2C+y+Covinos%2C+M.+%282021%29.+Dise%C3%B1o+y+metodolog%C3%ADa+de+investigaci%C3%B3n&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2020&q=Arias%2C+J.%2C+y+Covinos%2C+M.+%282021%29.+Dise%C3%B1o+y+metodolog%C3%ADa+de+investigaci%C3%B3n&btnG=)
- en Colombia 2007 – 2018. (Tesis de magister, Universidad del Tolima,2018).

- Galván, L. (2023). Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad en estudiantes de la I. E. 24 de mayo de Cereté. [Trabajo académico, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50055/2023Mar%c3%adaAng%c3%a9licaGalv%c3%a1nAcosta.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Garcés, C. (2021). *Panorama de la Educación Religiosa en Perú. Informe 2021*. Observatorio de la Religión en la Escuela. <https://ore.fundacion-sm.org/estudios/informe-ore-2021/>
- Gómez, A. (2023). *Aportes educativos de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl a la educación peruana, 1858-2021* [Tesis de licenciatura, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima] <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/771/tesis%20-%20GOMEZ%20SOSA%2c%20AQUILINA%20YANINA%20-%20TITULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Cuevas Romo, A., Espejo Callado, J., & Méndez Velandia, S. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw-Hill. <https://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=44472>.
- Laghi, P. (1997). *La Escuela Católica en los Umbrales del Tercer Milenio*. Vaticana. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_27041998\\_school2000\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_27041998_school2000_sp.html)
- Loyola, C. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. *Foro Educativo*, 34, 35-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516998>
- Muñoz, J. y Caicedo, L. (2020). El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social

de la paz en la escuela colombiana [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana].  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50770/EI%20aporte%20de%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20escolar%20a%20la%20escuela%20colombiana.pdf?sequence=3>

Neira-Díaz, M. A. (2020). La pastoral escolar: espacio para una síntesis creyente de saberes y experiencias orientada a la formación integral. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1), 41-72.  
<https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/43/99>

Núñez, R., y Fernández, P. (2022). La Educación Religiosa Escolar en colegios católicos: Una mirada desde sus actores. *Revista de Educación Religiosa*, 2(4), 37-73.  
<https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/214/262>

Orozco Delclós, A. (2023). *Principios de la ética católica*. Catholic.net.  
<https://es.catholic.net/op/articulos/7144/cat/381/principios-de-la-etica-catolica.html>

Pablo VI. (1965). *Gravissimum Educationis*. Vaticana.  
[https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html)

Palomino, C. (2017). La educación religiosa en el Perú y su evolución legislativa. *Aletheia*, 5(1), 27-36. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-peruana-de-ciencias-aplicadas/seminario-de-investigacion-i/adminunife3carlos-palomino-aletheia2017-42/77805640>

Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2004). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Vaticana.  
[https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/documents/rc\\_pc\\_justpea](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpea)

[ce\\_doc\\_20060526\\_compendio-dott-soc\\_sp.html](#)

Ramírez, B. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1), 9-39.

<https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/44/94>

Rodríguez, S. (2020). Religiosidad, secularización y cultura antirrepublicana en el entorno educativo: Valladolid 1931-1936. *Diacronie. Studi di Storia Contemporanea: Discursos y prácticas religiosas durante el quinquenio republicano (1931-1936)*, 41 (1) 1-18.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/66145/ReligiosidadSecularizacionYEntornoEducativoVallado.pdf?sequence=1>

Sandoval (2024) El educador católico: animador de un camino Sinodal en comunión, participación y orientado hacia la misión [Trabajo Académico Universidad Católica Sedes Sapientiae]

<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/2148?show=full&locale-attribute=es>.

Siciliani Barraza, J. (2020). *Educación religiosa escolar en colegios católicos de Colombia*. Ediciones Unisalle.

Siciliani Barraza, J. M. (2021). Educación religiosa escolar en colegios católicos de Colombia: Análisis estadístico e interpretación [Editor académico, Vicerrectoría de Investigación y Transferencia]. Bogotá, D.C.

Trujillo Giraldo, L. F. (2019). La educación religiosa escolar impartida en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar Guatapé en el grado quinto en relación al respeto de la libertad de culto [Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura]. Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Preescolar. Medellín, Colombia.

Tzortzaki, G. (2019). Los colegios católicos en La Habana. Compromiso social y función educativa (1902-1952). [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].

<https://docta.ucm.es/entities/publication/3d252f88-70b4-47af-be59-3bf4ea2692ce>

Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica (2 ed.)*. Lima Perú: San Marcos.

Vásquez Cordero, J. S., & Varela Zapata, J. A. (2020). El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana. Repositorio Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Licenciatura en Ciencias Religiosas. Bogotá D.C., Colombia.

Versaldi, G. (2022). *La Identidad de la Escuela Católica para una Cultura del Diálogo*.

[https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20220125\\_istruzione-identita-scuola-cattolica\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20220125_istruzione-identita-scuola-cattolica_sp.html)

Wodon, Q. (2022). *Informe sobre la educación católica mundial 2023: Transformar la educación y hacer que la educación sea transformadora*. Educación católica global.

[https://es.globalcatholiceducation.org/\\_files/ugd/b9597a\\_a801dee3663e4bc88d3385b475d29d65.pdf](https://es.globalcatholiceducation.org/_files/ugd/b9597a_a801dee3663e4bc88d3385b475d29d65.pdf)