

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Propuesta Pastoral Pedagógica, desde el ideal de la Madre
Joaquina de la Santísima Trinidad en la Institución Educativa
Parroquial Santa Matilde, San Luis, Lima en el 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

Patricia Cusi Puma

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2021

DEDICATORIA

A Dios, por el don de la vocación religiosa con la que me entregó cada día al servicio del prójimo en la labor educativa de niños, adolescentes y jóvenes. A mi familia espiritual, la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad, a mis profesores y a las hermanas de mi Congregación, que cada año me impulsan en seguir esforzándome a lograr metas satisfactorias. Que la labor de educar sea para la persona un medio de salvación en su búsqueda de la verdad y la verdad plena que es Dios.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Propuesta Pastoral Pedagógica, desde el Ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde, San Luis, Lima en el 2019” responde a la unidad de investigación de orientación y desarrollo humano. Se propuso como objetivo identificar el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la elaboración de la propuesta pastoral pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde, a través de sus subcategorías: (a) con Dios, (b) los demás, y (c) consigo mismo. La investigación se desarrolló bajo el diseño de teoría fundamentada, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. El proceso de ejecución se desarrolló en el intervalo de marzo a noviembre, donde se aplicó la técnica de análisis de contenido con el instrumento ficha de análisis de contenido de las fuentes de información de texto e información extraída de las respuestas emitidas por ocho estudiantes con quienes se desarrolló una guía de focus group.

Al finalizar el estudio la investigadora pudo formular la propuesta pastoral pedagógica basándose en las siguientes conclusiones: (a) Que el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad de *Educación para salvar* se manifiesta dentro de la propuesta pastoral pedagógica, siendo esto un testimonio significativo desde la espiritualidad franciscana que enriquece a toda la Institución; y (b) los puntos tomados como subcategorías: con Dios, con los demás, y consigo mismo, han dado aporte significativo en la elaboración de la propuesta pastoral pedagógica, sobre todo a la construcción de los indicadores tales como los sacramentos, la acción litúrgica, los retiros y jornadas, el acompañamiento espiritual, y la identificación

con la Iglesia. Estos indicadores favorecen la vida espiritual de los estudiantes, su integración a la familia de Dios y la organización de actividades pastorales como lugares de encuentro con Dios, fortaleciendo las debilidades e impulsando la aspiración hacia la trascendencia con acciones dinámicas en el crecimiento de la fe.

Palabras clave: Propuesta pastoral pedagógica, religión, espiritualidad.

ABSTRACT

The present research work entitled “Pedagogical Pastoral Proposal, from the Ideal of Mother Joaquina de la Santísima Trinidad at the Santa Matilde Parish Educational Institution, San Luis, Lima, in 2019” responds to the research unit of orientation and human development. The objective was to identify the ideal of Mother Joaquina de la Santísima Trinidad in the elaboration of the pedagogical pastoral proposal of the Santa Matilde Parish Educational Institution, through its subcategories: (a) with God, (b) with others, and (c) with oneself. The research was developed under the Grounded Theory design, with a qualitative approach and a descriptive scope. The study was developed in the period of March to November, where the content analysis technique was performed with the instrument Content analysis sheet, from the sources of text information, and information extracted from the responses issued by eight students with whom a focus group guide was developed.

At the end of the study, the researcher was able to formulate the pedagogical pastoral proposal based on the following conclusions: (a) That the ideal of Mother Joaquina de la Santísima Trinidad to *educate to save*, is manifested within the pedagogical pastoral proposal, this being a significant testimony from the Franciscan spirituality that enriches the entire Institution; and (b) this proposal is integrated by three emerging subcategories, being these: with God, with others, and with oneself, that they have given a significant contribution to the elaboration of the pedagogical pastoral proposal, especially to the construction of indicators such as the sacraments, liturgical action, retreats and days, spiritual accompaniment and identification with the Church. These indicators favor the spiritual life of students,

their integration into the family of God, and the organization of pastoral activities as places of encounter with God, strengthening weaknesses and encouraging to aspire to transcendence, with dynamic actions in the growth of faith.

Key words: Pedagogical pastoral proposal, religion, spirituality.

ÍNDICE

RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1 Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema.....	23
1.2.1 Problema general	23
1.2.2 Problemas específicos.....	23
1.3 Justificación de la investigación.....	24
1.3.1 Justificación teórica.	24
1.3.2 Justificación metodológica	25
1.3.3 Justificación práctica.....	25
1.4 Objetivos de la investigación.....	26
1.4.1 Objetivo general.....	26
1.4.2 Objetivos específicos	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1 Antecedentes del estudio	28
2.1.1 Antecedentes internacionales:.....	28
2.1.2 Antecedentes nacionales	31
2.2 Bases teóricas.	34
2.2.1 Ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.....	34
Datos biográficos.....	38
Obras.	40
Virtudes.	41
Misión de formar una Congregación.....	42
Historia.	42

Manual normativo.	43
2.2.2 Pastoral pedagógico	45
Definición.....	45
La Pastoral ayuda al encuentro con Dios.	46
La Pastoral anima a la fe.....	46
La pastoral fortalece la relación con los demás.....	48
La Pastoral enriquece las relaciones mutuas.....	48
La acción de la pastoral en la persona misma.	50
La pastoral se preocupa de la formación integral de la juventud. .	50
Características de la pastoral.	51
Clases de pastoral.	52
Pastoral pedagógica en la Congregación.....	52
Vivencia sacramental.	52
Sacramento del Bautismo.....	53
Sacramento de Confirmación.	54
Sacramento de la Eucaristía.	55
Pastoral pedagógica en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde.....	56
Dimensión humana.....	56
Dimensión espiritual.	57
Dimensión franciscana.	58
Valores humanos.	59
Área de Educación Religiosa.	59
Educación católica.....	60

2.3 Definición de términos básico	61
2.3.1 Propuesta.....	61
2.3.2 Pastoral.....	62
2.3.3 Pedagogía.....	62
2.3.4 Cultura de valores	63
2.3.5 Respeto.....	63
CAPITULO III: METODOLOGÍA	64
3.1 Enfoque de la investigación	64
3.2 Alcance de la investigación	65
3.3 Diseño de la investigación.....	66
3.3.1. Teoría Fundamentada	66
3.4 Descripción del ámbito de la investigación.....	67
3.5 Categorización.....	68
3.5.1 Categoría: Pastoral Pedagógica desde el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.....	69
3.6 Delimitaciones.....	71
3.6.1 Temática.....	71
3.6.2 Temporal.....	71
3.6.3 Espacial.....	71
3.7 Limitaciones	71
3.8 Unidad de análisis	71
3.9 Técnicas para la recolección de datos	72
3.9.1 Técnica de Análisis de contenido.	72
3.9.2 Instrumento de la investigación	73
Ficha de análisis de contenido.....	73
3.10 Validez del instrumento	74

3.11 Plan de recolección y procesamiento de datos.....	74
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	77
4.1 Fichas de análisis de contenido (extraído del discurso de los estudiantes) ..	77
4.2 Fichas de análisis de contenido (extraídos de textos complementarios)	126
4.3 Construcción de la Unidad de Sesión.....	134
4.3.1 Con Dios	134
Vivencia de los Sacramentos.....	134
Acciones litúrgicas.	135
Acompañamiento espiritual y cercanía con las hermanas.....	135
Retiros y jornadas.....	136
Identificación con la iglesia.....	136
4.3.2 Con los demás.....	137
Retiros y Jornadas de reflexión.	137
Presencia de San Francisco, patrono de la ecología.	137
4.3.3 Consigo mismo.	138
Identificación con las hermanas.	138
Cultura de valores.....	139
Acción pastoral.....	141
Educar para salvar.	141
Respeto a la vida y la creación.	142
Cultura de valores.....	142
4.4 Construcción de la categoría: Propuesta Pastoral Pedagógica	144
4.4.1 Primera subcategoría: con Dios	144
4.4.2 Segunda subcategoría: con los demás.....	149
4.4.3 Tercera subcategoría: consigo mismo.....	151
4.5 Construcción del fenómeno de estudio.....	154

4.6 Propuesta Pastoral Pedagógica	155
MES	173
Jueves 01	173
Viernes 02.....	174
Lunes 26	174
Sábado 24	174
Sábado 14	174
Sábado 21	174
CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	180
5.1. Discusión	180
5.2 Conclusiones	185
5.3 Recomendaciones	186
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	187

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	196
Anexo 2: Fenómeno de estudio.....	198
Anexo 3: Validación de instrumento para la investigación.....	199
Anexo 4: Guía de focus group.....	212
Anexo 5: Focus group.....	217
Anexo 6: Galería de fotos.....	237

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categoría, subcategorías e indicadores.....	70
Tabla 2 Validación de instrumento.....	74
Tabla 3 Codificación de fuentes escritas analizadas.....	127

INTRODUCCIÓN

Los medios que permiten conocer la presencia de Dios impulsan el corazón del hombre misionero a orientarse hacia la realidad actual con estrategias y métodos eficaces para propagar la fe cristiana, sobre todo en las Instituciones Educativas, empleando la tecnología y las estrategias dentro de la actividad pastoral. Nada es vacío, nada existe de manera absurda, sino que dentro de cada persona existe un misterio único e irrepetible que solo se explica en Dios, quien dispuso el corazón del hombre como morada.

El desarrollo de la Propuesta Pastoral Pedagógica, iluminada con el ideal de la Madre Joaquina, busca potenciar la vida del joven estudiante a través de métodos apropiados y actividades prácticas en lo referente a la parte espiritual y su relación con el prójimo. La fe vivida debe ser compartida por la juventud actual en relación con el otro, que es su prójimo, y a su vez debe ir en avance con los trabajos realizados en la labor pastoral actual, logrando objetivos satisfactorios y teniendo presente que muchos de los estudiantes dejan las aulas para insertarse a la sociedad, la cual es muy diversa y contradictoria.

El presente trabajo de investigación busca profundizar el sentir y compromiso de la vivencia de fe durante la educación básica regular desde el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, logrando que los estudiantes descubran en sus vidas el significado profundo de la fe católica y teniendo como meta la perseverancia de fe en Jesucristo. La vivencia de la fe tiene que ser transmitida de generación en generación según las enseñanzas de Jesucristo: “Id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva a toda la creación” (Biblia, Mc. 16:15).

Parte de esto es la preocupación de poner más empeño en la actividad pastoral que se realiza dentro de la Institución Educativa.

Enseñar la fe muchas veces se queda en la superficialidad de las cosas, ya que el cristiano no posee mayor identificación y compromiso en la formación doctrinal y muchas veces se queda con lo poco que conoce. No es primordial haber asistido a la catequesis o haber aprendido el catecismo de la Iglesia Católica al pie de la letra, pues el camino de fe es un misterio y solo Dios conoce el futuro, escribiendo el camino del hombre en líneas torcidas. Es por ello que este misterio de fe necesita de corazones dispuestos para continuar su misión.

Es así que el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, *educar para salvar*, puede generar un aporte relevante para la sociedad actual y, aunque sus pensamientos se hayan manifestado muchos años atrás, el pasar del tiempo no le ha restado validez. Se debe enriquecer y difundir en la pastoral educativa el ideal de salvación con la finalidad de que los jóvenes sientan la cercanía de Dios a través de los misioneros y laicos comprometidos, convirtiéndose en futuros agentes de pastoral.

Desvelar la realidad de la educación actual en muchas partes de Latinoamérica y el mundo es penoso porque se prioriza las enseñanzas que favorecen a la producción y medida económica, dejando de lado otros aspectos o necesidades que tiene la juventud de hoy, sobre todo en lugares donde los estudiantes presentan carencias afectivas y psicológicas. En ese sentido existen múltiples factores de riesgo que dificultan el desarrollo educativo de estos jóvenes, tales como la dificultad del acceso a servicios básicos de salud y educación debido a la ubicación de sus viviendas, los problemas familiares que están circunscritos a su

realidad económica y social, y la ausencia de profesores permanentes o personas generosas que puedan acompañarlos e impartirles enseñanza, entre otros.

Hablar del término *educar* es tan amplio, pero necesario en la realidad actual del Perú, ya que este concepto engloba el hecho de encaminar, ayudar, y acompañar a los estudiantes, y a su vez implica dejar que estos sean protagonistas de su aprendizaje. Las primeras etapas de su formación son la base en el desarrollo de su aprendizaje y se aprovecha mejor con el acompañamiento de la pastoral. La pastoral en el campo educativo imparte sus saberes ayudando a fortalecer la fe católica en toda la comunidad educativa considerando la programación de actividades según la edad de los estudiantes.

La pastoral está al servicio de la familia educativa, siendo su tarea principal la transmisión de la fe y el fortalecimiento de la espiritualidad de los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa. Asimismo, necesita tener su propio espacio y dar a los estudiantes un ambiente donde cada integrante manifieste su realidad personal, por lo que es valioso y necesario que en muchos centros se incorpore la actividad pastoral para el beneficio de todos sus miembros.

Se debe enfatizar el lenguaje de valores en el ámbito pastoral y social, especialmente con quienes se comparte la semejanza de la dignidad de ser hombres creados por Dios y su relación con el prójimo. En sí mismos, los valores ayudan a ordenar la sociedad poniendo de manifiesto la relación que se tiene de persona a persona. Una sociedad sin valores se manifiesta como desordenada, por lo que resulta necesario, dentro de la tarea que realiza la pastoral, profundizar la vida en valores y forjar lazos de hermandad en la búsqueda incansable de la equidad.

Los miembros de la Institución Educativa al vivir la espiritualidad franciscana tienen como prioridad el cuidado de la *casa común*: el planeta Tierra. Cuando Dios creó al hombre (Biblia, Gn. 2:1) le dio la tarea de trabajar y proteger, y, aunque el hombre ha agotado los recursos naturales que futuras generaciones no conocerán, debe comprometerse a la protección del cuidado del medio ambiente. La casa común es parte de la existencia del hombre llamado a convivir la comunión con la creación entera en su anhelo profundo de integridad, y es necesaria la reconciliación con el medio ambiente y una buena convivencia entre los semejantes con actitudes realmente positivas que fortalezcan los lazos fraternos en las instituciones, las familias y la sociedad en general.

Los sacramentos han sido creados para la salvación del hombre y es prioritario fortalecer la vivencia de estos. La Madre Joaquina de la Santísima Trinidad desde sus inicios trabajó con esmero en la educación y la orientación de los jóvenes, sembrando en ellos el deseo de Dios e incentivándolos a ser promotores y agentes de fe, esperanza y caridad.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La realidad social y los avances de la ciencia son factores que remueven a los seres humanos, por ello uno de los aspectos primordiales en la vida del hombre desde la antigüedad es la educación, punto clave en el desarrollo de la persona humana que se debe impartir con responsabilidad por aquellos que tienen el compromiso de velar por su mejor desarrollo.

La educación ha dejado de ser un simple campo de actividad que imparte conceptos y metodologías para convertirse en un hecho fundamental y consustancial propio del desarrollo humano, abarcando todas sus dimensiones, tales como espiritual, social y personal, siendo esto último reconocido por reconocidos teóricos de la pedagogía. La evolución cognitiva de los seres humanos, como en el proceso de evolución de la cultura a través de la historia, han emprendido esfuerzos en temas de inclusión social y de trabajo común sin divisiones, dando la oportunidad a todos y en todos los ámbitos de la sociedad, donde la persona se desarrolla a través de sus potencialidades, incluyendo la parte espiritual, la cual abarca la realidad más profunda del hombre.

Fortalecer la acción de pastoral en el campo de la educación es una situación positiva que da dinamismo a la enseñanza de toda la institución educativa, fortaleciendo lo impartido por el curso de Religión.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016) señala que:

La calidad de la enseñanza es uno de los principales factores que afecta el rendimiento de los estudiantes. Los problemas que aquejan a la profesión docente han sido uno de los principales factores detrás de la mala calidad de la educación en el Perú. (p. 15)

La educación con la ayuda de la pastoral busca alcanzar metas trascendentales no solo en el aspecto de conocimiento y formación del cerebro intelectual, sino conectándose a las tres dimensiones del ser humano que son la biológica, la psicológica y, como tema central, la dimensión espiritual, logrando así complementar todas sus realidades.

Anderson (2014), en su libro *La Educación del futuro y el futuro de la Educación*, manifiesta que:

Tendencias mundiales como la educación en habilidades blandas, las neurociencias, el uso de juegos en el aprendizaje, la búsqueda del pensamiento creativo estructurado y sobre todo el aprender a aprender definirán el curso de la educación mundial en los próximos años. (p. 38)

La base de una buena educación siempre se cimentará desde las primeras etapas de formación de la persona, principalmente desde el nivel inicial, donde los niños a través de juegos inician su desarrollo de aprendizaje significativo. Cabe mencionar también la importancia de la enseñanza en el nivel primario, etapa donde los niños a través de juegos van descubriendo realidades y situaciones de fe, iniciando con ellos grupos misioneros de discipulado en Jesús.

Benedicto XVI (2010) en su exhortación *Verbum Domini*, manifiesta que:

Ningún creyente en Cristo puede sentirse ajeno a esta responsabilidad que proviene de su pertenencia sacramental al Cuerpo de Cristo. Se debe despertar esta conciencia en cada familia, parroquia, comunidad, asociación y movimiento eclesial. La Iglesia, como misterio de comunión, es toda ella misionera y, cada uno en su propio estado de vida, está llamado a dar una contribución incisiva al anuncio cristiano. (sección “Todos los bautizados responsables del anuncio”)

La actividad pastoral aporta a la catequesis de manera excepcional provocando las respuestas hacia aspectos de doctrina y de fe. El curso de Religión tiene que trascender en la juventud estudiantil a través de las actividades pastorales. Se ha observado que el *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016a) contiene muchas capacidades de enseñanza según la edad de los estudiantes y resulta necesario guiarlos adecuadamente logrando la capacidad de responder a diversos cuestionamientos referentes sus competencias religiosas, como por ejemplo, ¿qué importancia tiene Dios en sus vidas? Es fundamental observar y evaluar a los estudiantes en la actividad pastoral, partiendo desde la realidad de sus experiencias.

P. Francisco (2014) en su discurso a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica, explicó que:

Las instituciones educativas católicas ofrecen a todos una propuesta educativa que mira al desarrollo integral de la persona y responde al derecho de todos a tener acceso al saber y al conocimiento. Pero de igual modo están

llamadas a ofrecer a todos, con pleno respeto de la libertad de cada uno y de los métodos propios del ambiente escolástico, la propuesta cristiana, es decir, a Jesucristo como sentido de la vida, del cosmos y de la historia. (párr. 4)

Los cambios en la educación no se darán plenamente a nivel nacional, sino que deberán partir desde las instituciones educativas, donde se encuentran los protagonistas y se espera mejorar en los próximos años. Es grande la búsqueda de alternativas para mejorar la educación así como la necesidad de la actividad pastoral en los estudiantes, donde se prioriza fortalecer el desarrollo espiritual. La actividad pastoral invita al encuentro con su creador y compromiso como testigos de su mensaje, y refuerza la capacidad trascendental, espiritual y moral. Es prioridad dentro de la pastoral educativa realizar actividades de equipos guiados a través de normas selectivas para el bien común de todos.

La Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María (2010) en sus *Constituciones* explica que “el fin de la Congregación es: Educar para salvar, comprometiéndose a formar a los niños y jóvenes para Cristo” (p. 6). La obra iniciada por la Madre Joaquina sigue siendo la educación como medio de salvación, y sus ideales son claros en el momento de fortalecer la pastoral, especialmente teniendo como eje principal la relación con Dios, con los demás y consigo mismo.

El *Programa curricular de Educación Secundaria* (MINEDU, 2016b) sostiene que

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se basa en el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque espiritual, religioso y trascendente, la Educación Religiosa promueve y facilita que los estudiantes desarrollen ... competencias [relacionadas]. (p. 202)

El acompañamiento educativo, debe conducir al hombre a trascender de lo material a lo espiritual, y de lo presente a lo eterno, conociendo la realidad de su existencia e inquietándolo a preguntarse cuál es su origen y hacia dónde se dirige.

El presente trabajo de investigación fue ejecutado en el área de Pastoral de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde, y ayudó a los estudiantes a identificarse con el ideal de *educar para salvar* de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, en su relación con Dios, con los demás, y consigo mismo, dentro de la propuesta pastoral, por lo que el presente estudio partió de la necesidad de evaluar cómo se desarrollaba la actividad pastoral en la institución educativa.

La investigadora seleccionó esta institución educativa porque se encuentra ubicada en la ciudad de Lima, distrito de San Luis, a la cual tiene acceso a la información de manera directa y a su vez forma parte de esta. Además, es necesario considerar que la institución educativa tiene más de 58 años impartiendo enseñanza en el distrito.

Haciendo un breve diagnóstico respecto a la situación real de los estudiantes se observó que gran parte de ellos provienen de familias disfuncionales y se encuentran escasamente comprometidos respecto a su formación espiritual y moral, mientras que otros provienen de familias acomodadas que no reflejan actitudes

disponibles a acoger las enseñanzas u otros compromisos de carácter social. La problemática surge a raíz de que muchos miembros de la institución desconocen la vida y obra de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.

Juan Pablo II (1994) en *Gratisimam Sane, carta a las Familias*, manifiesta que la familia debe ser un espacio de *Iglesia doméstica* donde se vive la armonía y la comunión trinitaria entre padres e hijos, pero que lamentablemente muchas veces ha sufrido el colapso de los vínculos familiares a través de diferentes problemas, tales como separaciones, violencia, entre otros. Es así que, en la actualidad, la Iglesia doméstica debe permanecer viva en la presencia de la familia, la cual es fuerza fundamental y primera escuela donde se imparte la enseñanza para la vida, mientras que las carencias que se manifiesten en la vida de familia darán como consecuencia actitudes poco deseables en la realidad de los jóvenes y para la sociedad misma.

La pastoral educativa de formación catequética fortalece el compromiso y ayuda a descubrir nuevas posibilidades en los estudiantes, y a su vez pone su esfuerzo y atención en el interés y acompañamiento progresivo espiritual y/o personal de los jóvenes a través de actividades programadas. Es urgente impulsar el compromiso de renovación de la acción pedagógico-cristiana, el cual se ve reflejado a través del esfuerzo prodigado por tantos profesores, sobre todo por cuantos religiosos, consagrados y laicos viven su función docente con vocación y autentico apostolado.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad se puede integrar en la elaboración de la propuesta pastoral pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde?

1.2.2 Problemas específicos

a. ¿Qué aspectos relevantes se encuentran en el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en relación con Dios, dentro de la propuesta pastoral pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde?

b. ¿Cuáles son los principales aportes del ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en relación con los demás y consigo mismo, dentro de la propuesta pastoral pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde?

c. ¿Qué debilidades fortalece el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la propuesta pastoral pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde?

1.3 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se realiza a raíz de la necesidad de priorizar la importancia del trabajo pastoral que se viene ejecutando en los últimos años dentro de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio. Además, porque es la primera vez que el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, *educar para salvar*, será transcrito de manera teórico-práctica dentro de la propuesta pastoral de la Institución Educativa Santa Matilde. La presente

investigación también se proyecta a motivar a los estudiantes y miembros de la institución educativa a conocer la acción apostólica que realizó la Madre Joaquina rescatando sus ideales e integrándolos dentro de la propuesta pastoral pedagógica.

Luego de precisar en forma general de dónde se deriva la necesidad de estudiar la temática del estudio, se detalla a continuación la justificación teórica, metodológica y práctica.

1.3.1 Justificación teórica

El presente trabajo de investigación se justifica a nivel teórico porque servirá como antecedente para futuras investigaciones relacionadas con el tema. Además, los resultados generados darán un aporte significativo a la organización de la actividad pastoral en el campo educativo. De igual modo, las bases teóricas favorecerán al estudio analítico-crítico en aspectos de la acción pastoral, especialmente en el compromiso de la fe cristiana en relación con Dios, con los demás y consigo mismo. Fortalecerá la situación tanto intrapersonal como interpersonal de los estudiantes, con la finalidad de que sean autónomos y responsables de sus actos, tomando conciencia de lo que significa amar a Dios, al prójimo y la aceptación propia.

Considerando lo explicado es necesario dar el realce y ejecución de la propuesta pastoral pedagógica.

1.3.2 Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad de organizar la actividad pastoral, por ello la ejecución de la propuesta parte de la técnica de análisis de Contenido y su instrumento, ficha de análisis de contenido (texto y

discurso), que, siguiendo sus subcategorías, generan la información necesaria que servirá para elaborar la propuesta desde los ideales de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad de *educar para salvar*, bajo la guía del diseño Teoría fundamentada.

1.3.3 Justificación práctica.

El presente estudio es de interés para los que conforman el equipo pastoral de la institución educativa, debido a que la propuesta pastoral pedagógica favorecerá el desarrollo y planificación de toda actividad pastoral durante el año académico, partiendo desde el ideal de la Madre Joaquina en los niveles de educación básica. Además, permitirá comprender el desenvolvimiento de la pastoral que se realiza en la institución y la realidad situacional particularmente de cada estudiante.

La institución educativa donde se desarrolla el estudio se beneficiará de la investigación, donde los directivos serán quienes podrán insertar en sus lineamientos generales y normativos las acciones pedagógicas pastorales que deben tomarse en cuenta para que los estudiantes, los padres de familia y la sociedad puedan contar con profesionales formados en valores humanos y espirituales, y capacidades competentes, generando así el cambio y desarrollo de la sociedad.

Es necesario ejecutar el trabajo de investigación por ser un aporte directo a la actividad de pastoral educativa, logrando con ello la capacidad de vivir y defender la fe doctrinal y vivencial ante la realidad de una sociedad cambiante.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Identificar el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la elaboración de la propuesta pastoral pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde.

1.4.2 Objetivos específicos

a. Precisar los aspectos más relevantes del ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en relación con Dios dentro de la propuesta pastoral pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde.

b. Describir los principales aportes del ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en relación con los demás y consigo mismo dentro de la propuesta pastoral pedagógica en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde.

c. Describir las debilidades que fortalece el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la propuesta pastoral pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Álvarez (2016) en su trabajo de investigación titulado *Creación de una Pastoral Educativa para el fortalecimiento del proceso de formación integral en la Institución Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez*, para optar al título profesional de Licenciado en Educación, en la Universidad Finis Terrae, Facultad de Educación y Ciencias de la Familia Escuela de la Fe, Santiago, Chile, propuso como objetivo crear una pastoral en el instituto para los estudiantes y personal del mismo, donde se propone animar y desarrollar diferentes acciones facilitadoras de una educación integral de la persona en relación positiva consigo mismo, con la naturaleza, con los otros y con su historia, que se encuentre con Dios en la vida y en la historia, donde descubre y acoge el amor de Dios. El enfoque de investigación es cualitativo, el diseño es de investigación-acción. Consideró como población a los estudiantes y miembros del Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez (excepto a los padres y apoderados) y como muestra consideró del 5° a 8° grado básico a 161 estudiantes, del 1° a 3° grado medio a 255 estudiantes y como personal del instituto a 29 funcionarios. No precisa la técnica que empleó pero el instrumento que utilizó en el desarrollo de su investigación es, la escala para la creación de la pastoral educativa en el Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez guiado por tres criterios para responder. Se halló como resultado que la pastoral es favorable para la acción educativa que abarca la totalidad del currículo, que implica el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa y a pesar de que una pastoral no se debe

desarrollar en base a actividades esporádicas, sin embargo, forma parte importante para el desarrollo y el compromiso de los jóvenes de hoy y un enganche muy claro en lo que se compromete por la comunidad. Señaló como conclusión que las experiencias y actividades procuran promover un desarrollo equilibrado y armónico de la personalidad y socialización especialmente de los estudiantes. Se consideró que una buena gestión en la escuela cristiana conlleva necesariamente, desde su misma identidad y misión, un proyecto en clave pastoral y un equipo de pastoral cohesionado que lo renueve e impulse, animando todas sus opciones y actividades, y a todos los educadores y colaboradores de la comunidad educativa.

González (2018), en su trabajo de investigación *Una propuesta pastoral de la promoción de los Derechos Humanos hacia el desarrollo de una cultura de paz en Colombia*, para obtener el grado de Magister en Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia, planteó como objetivo general analizar las homilias y discursos del Papa Francisco en su visita apostólica a Colombia para la elaboración de un itinerario pastoral de la promoción de los derechos humanos hacia el desarrollo de una cultura de paz en Colombia. El enfoque de la investigación fue de tipo cualitativo, con un diseño documental y aplicando la técnica de análisis documental de alcance descriptivo. Consideró como unidad de análisis a los documentos, públicos, eclesiales y oficiales que se condensan de las intervenciones orales del Papa Francisco en su visita apostólica por Colombia. Señaló como muestra el documento físico de la Conferencia Episcopal, siendo este el mensaje del Papa Francisco al pueblo Colombiano antes de su llegada. Empleó la técnica de análisis documental y como instrumento utilizó la interpretación de un testimonio escrito. Señaló como resultado que la presencia

del Papa Francisco y cada una de sus acciones e intervenciones discursivas y orales volcaban un bálsamo de esperanza y suave yugo ante las tormentas y desastres comportamentales y orales de los diferentes sectores de la vida pública que se encontraban sumergidos en las tensiones propias de un posconflicto. Además, sus palabras dirigidas en diferentes escenarios y poblaciones de Colombia fueron expresando el sentir del pueblo en su diversidad y pluralidad. Finalmente, llegó a la conclusión de que los planes pastorales han dado un breve avance de pasar de sostener fieles agrupados a los sacramentos al compromiso de dinamizar las comunidades, girando en torno a un movimiento interno de estrategias de reevangelización a través del discipulado o procesos neo-catecumenados de nueva evangelización para despertar a los indiferentes o reavivar a los que se alejaron en la fe.

Herrera (2018), en su tesis *Fundamentos de la necesidad de una pastoral infantil en el primer ciclo básico*, para optar el título profesional de Licenciada en Educación, en la Universidad Finis Terrae, Chile, se propuso como objetivo general diseñar un proyecto de intervención pedagógica destinado a las estudiantes de primer ciclo básico del Colegio María Inmaculada, que permite probar empíricamente el desarrollo de actividades propias de una pastoral infantil. El tipo de investigación es cualitativo, el diseño corresponde a una investigación-acción, con sus fases de planificación, acción y desarrollo. La población es el Colegio María Inmaculada y la muestra corresponde a las 36 estudiantes de 3° Básico A, y la segunda corresponde a 60 estudiantes del colegio, de primer y segundo ciclo básico. La técnica que propuso es la observación y su instrumento es la encuesta. Obtuvo como resultado que los cursos más pequeños (cuarto, quinto y sexto) manifiestan

sentirse parte de la pastoral, mientras que el curso más grande (séptimo y octavo) presenta resultados bajos, donde el 35% expresa no sentirse parte de la pastoral, por lo que se dedujo que al aumentar la escolaridad disminuye la adherencia hacia la pastoral. Asimismo, en relación con la pregunta de si las actividades le permitieron acercarse a Dios la mayoría respondió en forma positiva lo que significa que la formación pastoral a esta edad genera un gran beneficio, señalando que desde edades tempranas es posible acercarse a Dios y que esta cercanía sea profunda y con más conocimientos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Fierro (2018) en su trabajo de investigación titulado *Compromiso cristiano y pastoral Juvenil en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz*, para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria – Filosofía y Religión, en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú, planteó como objetivo determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano a través de la pastoral juvenil en los jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz. El enfoque de la investigación es cualitativo, de alcance descriptivo y como diseño se aplicó la investigación-acción. Consideró como población a los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz y como muestra a 27 estudiantes donde 19 son mujeres y 8 son varones, de edad promedio entre 14 a 15 años de cuarto de secundaria. Las técnicas que empleó fueron la observación, la encuesta, el diario y la entrevista. Además, como instrumentos empleo los siguientes: ficha de observación, ficha de encuestas, formato de registro de información y cuestionario de entrevista. Se halló que los resultados, si bien fueron positivos, manifestaron en

sus respuestas escritas y actitudes personales una profundización en el compromiso y encuentro con Dios, regulada por su tiempo, su condición, horario y edad. Es posible representarlo del siguiente modo: 99 % manifiesta acogida y cercanía a Dios, mientras que solo el 1 % manifiesta indiferencia y frialdad. Asimismo, señaló como conclusión que la participación en un plan de acción pastoral juvenil vivencial ha permitido que esta entrega no solo sea externa, sino que, a través de diferentes métodos y actividades de índoles social, litúrgica y profética, se transforma en un compromiso cristiano que convierte estos actos externos en experiencias que los lleva a ser un medio de encuentro entre Dios y el otro.

Céspedes y Sánchez (2018), en su tesis titulada *Estudio social y espiritual de los agentes pastorales de los caseríos Marayhuaca y Moyán desde una perspectiva docente*, tesis para obtener el título de segunda especialidad profesional en Educación con mención en Ciencias Religiosas, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú, se propuso como objetivo estudiar los aspectos sociales y espirituales de los agentes pastorales que realizan su misión en los caseríos de Marayhuaca y Moyán en el departamento de Chiclayo. Señaló que la metodología de investigación es de tipo narrativo, de enfoque cualitativo y de alcance descriptivo, el diseño metodológico es la investigación de campo. La población está conformada por los agentes pastorales que laboran con las comunidades mencionadas durante el año 2015, conformadas por religiosas, sacerdotes, y laicos catequistas, y cabe mencionar que no hubo criterios de selección muestra por tratarse de un investigación cualitativa. La técnica que utilizaron fue de observación y de entrevista, los instrumentos que se utilizaron fueron la ficha de observación, fichas digitales y bibliográficas, y formato de entrevista. Señalaron

como resultado que los agentes pastorales tienen claridad respecto a lo que hacen y vivencian, pues dan a conocer que ellos contribuyen al desarrollo espiritual de los demás, principalmente de los jóvenes, con la transmisión del mensaje de Dios con las palabras a través de charlas, curso de formación, o incluso conversando continuamente. No obstante, enfatizan que la transmisión del mensaje de la palabra de Dios debe de estar acompañado con el testimonio de vida, sin la cual el mensaje de Dios para los hombres de hoy perdería su fuerza y vitalidad. Como conclusión se señalan dos aspectos de la dimensión espiritual y social a modo de resumen: (a) los agentes pastorales consideran que su función contribuye al desarrollo social de las comunidades, ya que su labor encierra un desarrollo integral; y (b) el sustento pastoral debe formar parte de una pedagogía de la pastoral que se centra en una teología Cristocéntrica, bíblica y de magisterio eclesial, encarnándose vivencialmente ya como agentes pastorales, educación en la fe, o como cristianos comprometidos.

Rengifo (2020), en su investigación *El proyecto de vida personal contribuye en la formación cristiana de los estudiantes del II de secundaria de la I.E.P. "Divina Providencia" de Sunampe – Chincha, año 2018*, para optar por el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Filosofía y Religión, en la Universidad Católica Sedes Sapientae, Perú, propuso como objetivo general analizar el proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E.P. "Divina providencia" Sunampe – Chincha, 2018. Señaló en su metodología de investigación el enfoque cualitativo inductivo, de alcance descriptivo, y de diseño fenomenológico. La población está conformada por 20 estudiantes entre varones y mujeres de segundo

año del nivel secundaria de la I.E.P. “Divina Providencia”, entre las edades de 13 y 14 años. Se utilizó un muestreo censal, por lo que la muestra es la misma cantidad de participantes que la población. Empleó la técnica de la entrevista y como instrumentos utilizó la historia de vida y el diario de campo. Como resultado señaló que los estudiantes pueden afirmar sus cualidades como regalo de Dios, ya que antes era difícil que dijeran lo bueno de ello, y era más fácil decir sus defectos. Se aceptan como son, sin el deseo de aparentar lo que no son para quedar bien con los demás; se puede notar también que gracias a este encuentro los estudiantes tienen apertura con lo demás. Como conclusión señaló que, según la dimensión espiritual, los estudiantes confirman que en la vida no se puede andar solos, si deseamos alcanzar algo como los sueños que se tienen en mente deben ir acompañados de Dios, porque es Él quien les guiará y dará la fuerza para lograrlo, y manifiestan que es importante poner en práctica el valor del servicio al prójimo.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad

El término *ideal* se expresa como no existente o existe solo en el pensamiento de alguien. Según Iliénkov (1984/s.f.), en su escrito *Dialéctica de lo ideal*, explica que:

En filosofía toman lo ideal como punto de partida para la explicación de la historia y el conocimiento, independientemente de la forma particular en que sea descifrado este concepto: como conciencia, voluntad, pensamiento, psiquis en general, “alma”, “espíritu”, “sensación”, “principio creador” o “experiencia socialmente organizada”. (p. 1)

El Ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad manifiesta el carisma y espíritu de apostolado empleado para la formación catequética. La Madre Joaquina es ejemplo de religiosa, mujer entregada y abnegada por el Señor, con profunda preocupación de forjar en la niñez y juventud los principios axiológicos, cristianos y espirituales en las instituciones educativas, donde se desarrolla la formación integral de sus miembros, según su lema “Educar para Salvar” (Guerra & Murgueytio, 2013, p. 83).

A través del ideal, *educar para salvar*, la Madre Joaquina, realizó la misión de formar un beaterio al servicio de la comunidad huanuqueña, impartiendo enseñanza a muchas jovencitas que con el transcurrir de los años las religiosas que integraron la Congregación han optado, como carisma fundamental, la labor de educadoras.

El aporte del ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la actualidad es favorable porque manifiesta el deseo de encaminar a la juventud hacia el encuentro con Dios a través del acompañamiento pastoral educativo. Son los jóvenes la luz de esperanza del presente y del futuro, por ello es necesario, orientar y acompañar a la juventud al encuentro de Jesucristo, Hijo de Dios. Cristo es el modelo de todo cristiano por el cual se puede acercarse al Padre, siendo fundamental la experiencia con Dios en la vida de humana.

La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2007) señaló que “el encuentro con Jesucristo vivo y su seguimiento en la iglesia, a la luz del plan de Dios, garantiza la realización plena de la dignidad del ser humano, impulsa formar su personalidad y propone una opción vocacional específica” (p. 214).

Esta interpretación define que la búsqueda de la santidad es tan actual y está tan presente en la realidad de los jóvenes que estos se encuentran motivados a participar en grupos parroquiales y lugares de oración, lugares y espacios apropiados para su formación de cristianos siendo llamados a dar testimonio de su fe, dirigidos por un orientador que ayude con el encuentro de Jesucristo y con el impulso de su personalidad, elevando su dignidad.

P. Francisco (2013) en su carta encíclica *Lumen Fidei* sobre la fe dijo que “en la medida en que él logre reinar entre todos, la vida social será ámbito de fraternidad, de justicia, de paz y dignidad para todos. Entonces tanto el anuncio como la experiencia cristiana tienden a provocar consecuencias sociales” (p. 101). Los jóvenes son los continuadores de la enseñanza cristiana fortaleciendo los valores morales, sociales y espirituales. La pregunta de *¿Quién será el que dirija al pueblo de Dios?* es el mismo eco que se escucha cuando Dios pregunta al profeta Isaías, *¿quién irá por mí?*; he ahí la respuesta del joven que se siente parte de la construcción de una Iglesia universal, para que conociendo puedan ayudar al que busca a Dios y orientar en su camino de fe y salvación.

Spock (1996), en su libro *Un mundo mejor para nuestros hijos*, refiere que “si no damos valores espirituales para vivir según los mismos, están totalmente abiertos al materialismo ponderado en los programas de televisión, videos musicales, y otros tipos de influjos publicitarios” (p. 117). Los jóvenes están a la expectativa de la modernidad y de los medios de comunicación, lo cual hace difícil el uso adecuado de la libertad. La pastoral educativa acompaña a la juventud estudiantil a usar la razón y sentido de vida que llena a la persona en su dignidad,

evitando el apego del corazón en bienes materiales, lo cual más bien es utilizado para señalar gozo o felicidad fugaz.

El hombre, probado en todo, vive todas las emociones por su ser pensante y operante. La pastoral no se ocupa de alejar al hombre de su realidad, sino que acompaña a descubrir las grandezas que Dios le ha otorgado, sintiéndose hermano de todos y parte forjadora de una sociedad quebrantada por el individualismo, pero que vive la esperanza de un futuro distinto.

Catecismo de la Iglesia católica (1993) señala que “la educación de la conciencia es indispensable en los seres humanos sometidos a influencias negativas y tentados por el pecado a preferir su propio juicio y a rechazar las enseñanzas autorizadas” (p. 405). La conciencia es el lugar donde se generan los cuestionamientos del bien y del mal, por ello la importancia de educar la recta conciencia del hombre que influye en su relación con los demás, con la naturaleza, con Dios y, especialmente, consigo mismo. La conciencia recta siempre lleva a realizar actos rectos en relación con el prójimo, así como señala uno de los pensamientos de san Agustín, *ama y haz lo que quieras*. El que ama a su prójimo no busca el mal y siempre opera por el bien común.

La Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María (2010) en sus Constituciones explicó que “la enseñanza es el principal fin de la Congregación, nuestro deseo es ‘EDUCAR PARA SALVAR’ comprometiéndonos con nuestra vida para formar a los niños y a los jóvenes” (p. 6). Este es el deseo más profundo de Madre Joaquina de la Santísima Trinidad que, inspirada por Dios, se preocupó de impartir la educación y la catequesis en el nuevo continente, particularmente a las mujeres. Por tanto, la formación cristiana de los

estudiantes es prioridad de cada religiosa franciscana desde el lugar de misión, siendo ayuda y fortaleza de toda la familia educativa con el testimonio de su vida en el fortalecimiento de su fe.

Guerra y Murgueytio (2013) sostienen que:

El Beaterio cumple con el ideal y lema de su fundadora, “Educar para salvar”, no consta que la Madre Fundadora por si misma haya escrito este lema, pudo haber sido alguna alma piadosa al ver a la Madre en estas preocupaciones de enseñar a las jovencitas la vida de piedad, las letras y las artes, que las ayudaran en su futuro a librarse de tantos peligros y a trabajar con honestidad y honradez para vivir con decencia. (p. 83)

La educación a través de la pastoral ayuda a descubrir en la persona los medios para acercarse a Dios e ir en contracorriente en una sociedad que ha ido perdiendo los valores auténticos, donde lo malo es algo normal y lo bueno ya no tienen la pinta de atracción.

Datos biográficos. Cuando Dios quiere manifestarse a sus hijos inspira en el corazón de la persona el deseo de anunciar el mensaje de Cristo, es así que no es posible hablar de la misión de las religiosas de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María sin mencionar la vida de una admirable mujer, como fue la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.

Guerra y Murgueytio (2013) refieren que:

La Madre Joaquina de Santísima Trinidad fue valiente decidida mujer que había sido escogida por Dios para ser la única y verdadera fundadora del Monasterio tan anhelado por los pobladores de Huánuco y aprobado y

bendecido por don Toribio Alfonso Mogrovejo, Arzobispo de los Reyes, hoy conocido como Santo Toribio de Mogrovejo. (p. 80)

Se tiene poca información y datos de esta venerable y santa mujer que fue doña Sancha de Rivadeneira y Villalobos, viuda de don Francisco Mateo de Chávez. Doña María Sancha nació en Granada, ciudad de España, capital de la provincia del mismo nombre. Hija del legítimo matrimonio de don Martín Rivadeneira y doña María Antonieta Villalobos y Castro. Se sabe que llegó al nuevo mundo acompañando a su esposo, siguiendo el viaje hasta llegar a las hermosas tierras de Huánuco.

Al morir su esposo quedó desamparada, huérfana y viuda al mismo tiempo, sin haber tenido descendencia, pero entera de ánimo y virtud por haber sido educada en tal manera por sus padres, su más grande deseo era entregarse hasta el fin de sus días a obras de santificación para aquietar su espíritu, sirviendo al Señor en oración, recogimiento y silencio por la conversión de las almas. Con este propósito y al enterarse de las licencias concedidas en lo civil por el Rey don Felipe II, y en lo eclesiástico por el Decreto dado por el Arzobispo de los Reyes don Toribio de Mogrovejo el 2 de febrero de 1595, pidió que se llevara a cabo la fundación del monasterio en el que ella quería vivir y morir.

Esta petición se vio reforzada económicamente por doña María Sancha que puso al servicio del proyecto todos sus bienes, así como también otros bienes de personas piadosas como don Julián Núñez Lobo, doña Josefa Rojas y el Bachiller don Juan Rojas y Agama entre otros.

El 24 de diciembre de 1715 el provisor y Vicario General del arzobispado de los Reyes don Pedro Mendoza y Cisneros concedió a doña María Sancha de Rivadeneira la licencia solicitada. No se sabe cuándo empezó con exactitud la vida religiosa en el flamante Beaterio, pero sí se conoce que el 10 de enero de 1716 doña María Sancha de Rivadeneira Villalobos y Castro comenzaba su vida de recogimiento. Ella fue la primera que hizo su profesión de votos religiosos temporales, cambiando su nombre por Sor Joaquina de la Santísima Trinidad ante el Señor Vicario Eclesiástico. Sor Joaquina fue instituida como superiora de ese beaterio y procedió a recibir el voto y obediencia de sus hermanas.

Ardua fue la labor de la Madre fundadora para llevar a cabo la organización moral, espiritual y material del naciente Beaterio y muy grandes las luchas que tuvo que sostener para defender los bienes materiales, como consta en algunas de sus cartas encontradas. No obstante, lo más admirable fue su visión profética, ya que no solo atendió a la formación de las hermanas Religiosas, sino que también extendió su labor a otras jóvenes que acudían al monasterio para su formación trazándose un ideal y lema: *Educar para salvar*, y que a través de los siglos todas las religiosas franciscanas de la Purísima Concepción de María siguen el carisma de la educación hasta la actualidad (Guerra & Murgueytio, 2013).

Obras. La Madre Joaquina tuvo como preocupación primordial de organizar la vida monástica teniendo como base dos principios: (a) el primero es la vida de oración para alcanzar la perfección religiosa, (b) y la segunda la caridad entre los hermanos. Se ha procurado vivir estos dos principios hasta la actualidad, manteniendo su estilo de vida a pesar de que la vida contemplativa llega a ser definitivamente la vida activa o llamado también de apostolado.

En el aspecto social, ha procurado ayudar a las numerosas jóvenes en su formación espiritual, moral, intelectual y material. Así desde sus inicios el Beaterio cumple con el ideal y lema de su fundadora, *Educar para Salvar*, y en algún momento habría dicho “eduquemos y formemos bien estas jovencitas para salvarlas de peligros posteriores” (Guerra & Murgueytio, 2013, p. 83).

Entre sus obras se conoce:

- Fundación del Monasterio Purísima Concepción de María.
- Apertura de la educación a jóvenes lugareñas de Huánuco.
- Preparación en la catequesis.
- Madre espiritual de un sin fin de hijos.

Virtudes. No se tiene documentación directa de la vida y virtudes de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, muy pocos son los datos que se conocen de su persona, pero, según la tradición oral de las religiosas, se señala que las virtudes que distinguieron a la Madre Joaquina son el don de la maternidad espiritual y su preocupación por los necesitados. Según fuentes orales, los conventos antiguos se caracterizaban por su austeridad radical y por compartir las necesidades que pasaban los pobres, a quienes se procuraba el pan de cada día y algunos enceres.

Otra de las virtudes que caracterizan a la Madre es su entrega generosa al servicio de Dios, principalmente un corazón generoso y desprendido llegando a dejar todos sus bienes a los pobres y formar una comunidad que vive el Evangelio a ejemplo de San Francisco de Asís, patrono principal de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María. Otra de las virtudes

es el espíritu de fortaleza, guiado por el Espíritu Santo, de iniciar una obra necesaria en la sociedad para seguir haciendo apostolado como manda el Santo Evangelio: “Id por todo el mundo y predicad el evangelio” (Biblia, Mc. 16:15). Pero también se distinguió por la prudencia, la paciencia, la humildad, entre otras virtudes.

Misión de formar una Congregación.

Historia. Largos fueron los años de espera para la realización del añorado convento, iniciado a petición de los pobladores huanuqueños. En el siglo XVI, tiempo de grandes avances de la ciencia y descubrimientos de nuevos espacios territoriales, surge el humilde y sencillo monasterio en la nueva colonia española, específicamente en el territorio peruano de la región fundada como la muy noble y leal Ciudad los Caballeros de León de Huánuco.

Guerra y Murgueytio (2013) manifiestan en su libro cómo fue la aprobación y la fundación del monasterio a petición realizada por los pobladores de Huánuco al mismo Rey de España, Felipe II. La fundación fue aceptada a través de la Cédula Real dada el 10 de noviembre de 1568 que expone lo siguiente: “Conformándose la necesidad que hay, de que se haga y que se funde dicho monasterio en que se recojan las doncellas pobres de la ciudad de los Caballeros de León de Huánuco” (p. 36).

Oficialmente la fundación se inició bajo la petición de los lugareños de la ciudad, enviando su petición al Rey de España y a la autoridad eclesial del virreinato del Perú, en ese entonces el Arzobispo de Lima don Toribio Alfonso de Mogrovejo, como se afirma en los escritos de Guerra y Murgueytio (2013), “mediante el decreto con fecha 2 de febrero de 1595, acepta de buen grado la petición hecha por los

devotos huanuqueños” (p. 41). Teniendo la aprobación respectiva se inicia la construcción del monasterio, la cual duró más de un siglo.

Manual normativo. Los manuales normativos que detallan el carisma propio de las religiosas en el apostolado de educadoras son:

- a. Constitución de las Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María: La Constitución de la Congregación es el documento que rige el estilo propio y vida espiritual de cada religiosa, miembro de la Congregación, que ejerce su apostolado en el servicio de la educación.

La Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María (2010) en sus Constituciones explica que “la Educación es el principal fin de la Congregación, teniendo como eje principal el de: ‘Educar para Salvar’, comprometiéndose totalmente con la Educación y acercando al niño, al joven y necesitados al encuentro con Dios” (p. 23). Fue el deseo más profundo de Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, que, inspirada por Dios, se preocupó de impartir la educación y la catequesis en el nuevo continente.

Guerra y Murgueytio (2013) refieren que la Congregación desempeña desde sus inicios la tarea de la formación espiritual, moral, intelectual y material de los jóvenes, cumpliendo así el lema de *educar para salvar*, que en su sed de apostolado habría dicho eduquemos y formemos bien a la juventud para salvar de los peligros posteriores y acercarlos a Dios. Por lo tanto, el espíritu de apostolado heredado desde la fundación debe

seguir siendo la sed de encaminar a las generaciones nuevas, dedicándose a la sublime actividad de educar de modo principal en la labor pastoral.

b. Regla de San Francisco de Asís: La Regla de San Francisco es el documento que enseña sobre cómo se debe impartir el testimonio de la fe en los jóvenes a través de la palabra de Dios, obrando el bien a ejemplo de Jesús maestro y modelo de todo maestro. En el deseo de anunciar la paz y bien a todas las generaciones.

La Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María (2010) en sus Constituciones enunció que:

San Francisco invita en sus escritos lo siguiente: Ensalcen al Señor con sus obras, ya que para esto los enviados al mundo, para que, [sic] con la palabra y con las obras den testimonio de su voz y hagan saber a todos que no hay otro omnipotente fuera de él. (Regla, OFR, art. 29). (p. 87)

La espiritualidad franciscana impulsa a manifestar en la misión el rostro de Cristo y ponerlo como centro de la vida del hombre, porque el hombre cuanto más se acerca a su creador se hace más digno de él. En el carisma franciscano cabe señalar la alegría contagiosa y los gestos que se expresan mejor que mil palabras, como por ejemplo, un abrazo fraterno.

2.2.2 Pastoral pedagógico

Definición. El término de pastoral está relacionado con la palabra de pastorear y es llevar al rebaño a lugares de pasto. Es la imagen del buen pastor como

señala el evangelio: el buen pastor es Cristo, el buen pastor conoce sus ovejas y ellas la siguen (Biblia, Jn. 10:14).

Strotmann (2002), en su libro *Sociología de la organización parroquial*, señaló que:

Toda pastoral tiene fundamento en Cristo y la finalidad de toda pastoral se basa en la misión, que él dio a su iglesia: la de unir al hombre con Dios y de promover desde allí la unidad entre todos los hombres. (p. 16)

La pastoral pedagógica fortalece el crecimiento espiritual y cristiano de los estudiantes en aspectos como: catequesis, jornadas retiros, reuniones, encuentros, talleres, etc. Se sabe también que la pastoral es un proceso de ejecución de acciones que involucran a todos los estudiantes, personal docente, hermanas religiosas y padres de familia, fortaleciendo su crecimiento espiritual y cristiano.

El Departamento de Pastoral ejecuta sus acciones directamente con el Área de Formación Humana, que busca impregnar y desarrollar en los estudiantes un conjunto de valores propios de la identidad cristiana, mariana y franciscana, que le permitan fortalecer cada una de sus acciones dentro del marco doctrinal que sustenta la Iglesia Católica.

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Santa Matilde señala que su objetivo principal es promover la formación integral de la persona fundamentada en Cristo, profundizando la fe y conversión de toda la comunidad educativa, que los transforme en testigos de Jesucristo y miembros comprometidos con la comunidad, llegando a ser agentes de pastoral con un espíritu Franciscano que irradie los corazones de las personas. La propuesta de la pastoral

busca trabajar todas las dimensiones de los estudiantes a través de distintas actividades, valorando el talento personal que poseen como regalo y don de Dios.

La Pastoral ayuda al encuentro con Dios.

La Pastoral anima a la fe. La actividad de pastoral está al servicio de la fe cristiana y quiere responder a la siguiente interrogante: *¿Qué es la fe?* La fe es aquello que impulsa y guía al encuentro con el Padre Dios.

P. Francisco (2013) en su encíclica *Lumen Fidei* dijo que “la fe se presenta como un camino, una vía que recorrer que se abre al encuentro con el Dios vivo” (p. 62). Es una vía que impulsa a recorrer la vida propia, teniendo a Dios presente en toda situación o circunstancia. La historia del hombre siempre se ha comprendido a través de los signos de fe en relación con su creador y certeza de aquello que se espera, solo por la fe.

Catecismo de la Iglesia Católica (1993) enunció que “la fe es un don sobrenatural de Dios. Para creer, el hombre necesita los auxilios interiores del Espíritu Santo” (p. 49). El Espíritu Santo señala que la fe es el acercamiento al Padre Dios, y que la gracia es el amor que Dios da gratuitamente al hombre. Dios otorga a los que Él quiere el don de la fe, nada hay en este mundo que no sea regalo de Dios. De igual modo, la fe es un regalo para reconocer la presencia de Dios y su cercanía, un regalo sobrenatural espiritual y eterno que favorece solo al hombre en los momentos de prueba.

P. Francisco (2013) en su encíclica *Lumen Fidei*, explicó que:

El cristiano sabe que siempre habrá sufrimiento, pero que le puede dar sentido, puede convertirlo en acto de amor, de entrega confiada en las manos

de Dios, que no abandona y de este modo, puede constituir una etapa de crecimiento en la fe y en el amor. (p. 77)

Es en la prueba donde se ve reflejado la posesión de la fe. Dios invita a tener valor y fortaleza en las pruebas, y anima a sus hijos a ser fuertes en las tentaciones. Asimismo, el P. Francisco (2013) dijo también que “en la hora de la prueba, la fe nos ilumina en medio del sufrimiento y la debilidad” (p. 77).

El joven de hoy necesita conocer muchos aspectos de su realidad sin olvidarse de su ser espiritual. La fe encamina al joven en el proceso de conocimiento de Dios, en donde ni la universidad podría hacer olvidar la presencia de Dios. Cuando la fe se construye sobre la roca firme desde la tierna edad siempre habrá esperanzas para el retorno del hijo que se va del hogar. El joven tiene la fe, la esperanza y el amor para manifestar a sus semejantes el encuentro con el Padre Dios a través de su experiencia de oración en la participación de la pastoral.

La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2007) manifiesta que para el encuentro con Cristo es necesario enseñar “una pastoral que tenga en cuenta la belleza en el anuncio de la palabra y en las diversas iniciativas ayudando a descubrir la plena belleza que es Dios” (p. 246).

La pastoral fortalece la relación con los demás.

La Pastoral enriquece las relaciones mutuas. Cuando se habla de Dios siempre se llega a la conclusión de fe, pero cuando se habla de los demás es necesario tener presente la existencia de todo lo que rodea especialmente la creación entera. La pastoral se preocupa de la creación y relación de las personas con sus

semejantes, obras maravillosas de Dios. Al observar cada materia de la realidad la persona se cuestiona sobre su origen y se queda sin repuestas.

El hombre, obra perfecta de Dios, debe ser el ser más feliz por vivir en un mundo con tantas maravillas.

P. Francisco (2019) en su exhortación apostólica *Christus Vivit* dijo que:

El plan pastoral juvenil debe incorporar claramente medios y recursos variados para ayudar a los jóvenes a crecer en fraternidad, a vivir como hermanos, a ayudarse mutuamente, a crear comunidad, a servir a los demás a estar cerca de los pobres. (p. 117)

La acción pastoral realiza su misión de anuncio y servicio, por ello debe de salir al encuentro del otro que es el prójimo; además, la santidad no se construye de manera individual sino comunitaria. Dependemos de unos y otros para llegar a Dios.

La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2007) manifiesta que “como discípulos de Jesús sentimos invitados a dar gracias por el don de la creación, reflejo de la sabiduría y belleza del logos creador ... llamado a vivir en comunión con Él, en comunión entre ellos y con toda la creación” (p. 225).

La armonía es imprescindible en el mundo actual y está presente cuando se emplea las obras de la creación sin dañar y consumir hasta la última especie. Toda la creación es regalo del amor de Dios, inmerecido.

La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2007) indicó que “las generaciones que sucedan tienen derecho a recibir un mundo habitable y no un planeta con aire contaminado” (p. 226). La necesidad del cuidado

del medio ambiente involucra a todas las personas, el daño que se genera no tiene posibilidad de regenerarse en su totalidad.

P. Francisco (2019), en su exhortación apostólica *Christus Vivit*, manifiesta que:

La pastoral juvenil necesita adquirir otra flexibilidad, y convocar a los jóvenes a eventos, a acontecimientos que cada tanto les ofrezca un lugar donde no solo reciba una formación, sino también que les permita compartir la vida, celebrar, cantar, escuchar testimonios reales y experimentar el encuentro comunitario con el Dios vivo. (p. 112)

Asimismo, P. Francisco (2015), en su carta encíclica *Laudato Si*, dijo que “la tierra es *la casa común* parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería” (p. 19). Es prioridad de todos el cuidado de la casa común, lugar donde se forman los hogares, los espacios donde se forjan lazos de amistad y donde la personas se desarrollan compartiendo tareas diversas. Es necesario que la *casa común* no se convierta en un lugar de consumo, de vanagloria individualista.

Por ello, P. Francisco (2015), en su encíclica *Laudato Si*, ratifica que “todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades” (p. 13).

La acción de la pastoral en la persona misma.

La pastoral se preocupa de la formación integral de la juventud. La pastoral trabaja en coordinación con el Área de Formación Humana teniendo como preocupación principal la formación integral de la juventud en fraternidad con el otro.

La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2007) manifiesta que “los centros educativos no deberían ignorar que la apertura a la trascendencia es una dimensión de la vida humana, por lo cual la formación integral de las personas reclama la inclusión de contenidos religiosos” (p. 231). La formación integral ayudará al estudiante a ser parte importante y constructor de la sociedad de manera equitativa.

Además, esta misma señala que:

La educación en la fe en las instituciones católicas sea de forma integral y transversal en todo el currículum, teniendo en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo para vivir como discípulos y misioneros suyos, insertando en ella los verdaderos procesos de iniciación cristiana. (p. 169)

P. Francisco (2019) manifiesta que “eres para Dios sin duda. Pero él quiso que seas también para los demás, y puso en ti muchas cualidades, inclinaciones, dones y carismas que no son para ti, sino para otros” (p. 159).

La pastoral es tarea de toda la iglesia, compromiso que se debe realizar por el bien del otro, según mandato del Señor.

Características de la pastoral. Las características propias de la pastoral se manifiestan en sus dimensiones que, según Strotmann (2002), son: “la Liturgia, la koinonía, la Martyría y la Diakonia por las cuales la iglesia se autorrealiza a través del anuncio de la palabra de Dios y el servicio hacia los demás” (p. 18). La pastoral está al servicio de la comunidad educativa, la cual se propone a profundizar la fe de sus miembros, introduciendo en ellos el deseo de la santidad.

Murgueytio (2013) dijo que, desde los inicios de la restauración de la Congregación, el espíritu de Dios inspiró en madre Matilde Castillo de Jesús a seguir con gran empeño la acción misionera educativa de *educar para salvar*, creando nuevas instituciones educativas, teniendo como meta la educación integral de la niñez y juventud y actividades catequéticas pastorales propias.

La Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María (2010) en sus Constituciones explica que “la fuente de todo apostolado es Cristo. La Congregación organiza sus actividades de acuerdo a las necesidades del tiempo y lugares, empleando los medios oportunos y hasta nuevos” (p. 76). Las religiosas llamadas a vivir el carisma de educadoras tienen la oportunidad de especialización profesional, para el mejor servicio en el apostolado, sin olvidar que todo ello se logra en la escucha atenta, en la oración y lectura de la palabra de Dios.

La pastoral realiza sus actividades teniendo mayor preocupación en la formación humana y cristiana de toda la familia educativa.

Clases de pastoral. La pastoral realiza sus actividades en diferentes espacios de la sociedad, según el lugar y tipo de apostolado, por lo que existe la pastoral catequética, familiar, social, vocacional, etc., pero se rescata la pastoral educativa para referirse a la acción que se ejecuta en los centros educativos y tiene como objetivo principal acompañar la formación espiritual de la juventud estudiantil a través de reflexiones, retiros, jornadas, oraciones y la formación espiritual de la toda la Institución.

Pastoral pedagógica en la Congregación.

Vivencia sacramental. La vivencia de los sacramentos está relacionada a la vida misma, por ello, las personas que reciben los sacramentos quieren alcanzar la salvación, según las palabras de Jesús al referirse a la eucaristía, “El que come mi carne y bebe mi sangre, tiene vida eterna, y yo lo resucitaré en el último día (Biblia, Jn. 6: 54).

La Congregación para el Culto Divino y la Disciplina de los Sacramentos (2004) en su documento de instrucción, *Redemptionis Sacramentum*, explicó que:

La participación de los fieles laicos en la celebración de la Eucaristía y en los ritos de la Iglesia, no puede equivaler a una presencia mera, presencia más o menos pasiva, sino que se debe valorar como un verdadero ejercicio de la fe y la dignidad bautismal. (p. 28)

Los sacramentos instituidos y celebrados por Jesucristo han sido creados para conducir al creyente a la salvación. Según Forte (1996), en su libro *Introducción a los sacramentos*, dijo que “los sacramentos no son ritos vacíos ni cosas muertas, sino encuentro personal del Dios viviente con el hombre viviente en las etapas y las situaciones más variadas de su historia” (p. 26). El hombre está llamado a participar y comprometerse con su testimonio de fe vivida a la celebración litúrgica que manifiesta la presencia de Dios.

Asimismo, Forte (1996) dijo también que:

Celebrar los sacramentos significa entonces vivir el encuentro transformador de toda la vida con Cristo, en quien el corazón se deja

alcanzar y amar por el Dios vivo, para aprender a su vez a alcanzar y amar a los demás en el corazón divino. (p. 33)

La liturgia, lugar de celebración de los sacramentos, es la festividad central de la fe cristiana, lugar de encuentro de toda la humanidad con su creador. “Dios baja para bendecir al hombre, mientras que el hombre alza su corazón para alanzar a Dios agradecerle y recibir su bendición” (Concilio Vaticano II, 2016, p. 128).

Catecismo de la Iglesia Católica (1993) manifiesta que:

El don de la salvación por Cristo nos otorga la gracia necesaria para perseverar en la búsqueda de las virtudes. Cada cual debe pedir siempre esta gracia de luz y de fortaleza de recurrir a los sacramentos, cooperar con el Espíritu Santo, seguir sus invitaciones a amar el bien y guardarse del mal. (p. 410)

Sacramento del Bautismo. Es el primer sacramento de iniciación cristiana que se celebra dentro de la liturgia, y algunos lo realizan de pequeños otros más jóvenes. Es el primer sacramento porque inicia los demás sacramentos. El catequismo explica que el sacramento del Bautismo realiza en el hombre el misterio de ser hijos de Dios y miembros de la Iglesia, cuerpo místico de Cristo Jesús, siendo él la roca firme.

Forte (1996) afirma que “el Bautismo da por tanto el gozo de ser y de sentirnos hijos de Dios amados del Padre, llamados a vivir siguiendo a Jesús a través de las continuas opciones inspiradas en el evangelio y apoyadas con su presencia” (p. 47).

Este mismo autor ratifica que “se debe tener presente esta gracia, ser conscientes de ella de manera siempre nueva, vivir como hijos en el seguimiento del Hijo, apoyados y guiados por el Espíritu en la comunión fraterna de la Iglesia”. (p. 49).

Para recibir el sacramento del Bautismo se requiere la fe de parte del iniciado o de los padres si son pequeños, donde la tarea es el acompañamiento y orientación en el proceso de la fe a lo largo de la vida presente para que lleguen a comprender aquello del cual son parte sin mérito propio, por el simple amor profundo de Jesucristo y su gracia misericordiosa.

Sacramento de Confirmación. Es el tercer Sacramento de iniciación cristiana. El sacramento de Confirmación se recibe cuando los jóvenes alcanzan mayor comprensión del mensaje de Cristo, cuando deciden libremente elegir y comprometerse con el anuncio del evangelio. Existe dentro de la catequesis de Confirmación un eco que resuena como frase única que es *ser soldados de Cristo*, una invitación a vivir la experiencia de Dios con mayor realismo y sin sentir vergüenza de llamarse cristianos.

Forte (1996) explica que “la Confirmación une el signo de la imposición de las manos a la invocación del don del Espíritu y esto significa la toma de posesión, que del confirmando hace el Señor” (p. 52). En otra parte, Forte explica que “enriquecidos con la fuerza nueva y singular del Espíritu Santo que le hace capaz de dar testimonio de la existencia redimida e irradiar la fe que la misteriosa atracción de Dios Padre había suscitado en él”. (p. 53).

Es el Espíritu Santo el que da las gracias necesarias para testimoniar a Cristo, es el pedagogo de la fe que suscita respuestas de fe y ayuda a pedir lo que hace falta en la vida de la persona humana que es hijo de Dios.

Sacramento de la Eucaristía. Es el centro de los demás sacramentos porque es Cristo mismo, Dios mismo, que se da como alimento y se queda en el corazón del hombre y mora en él. Es el alimento de la fortaleza espiritual, al que todos deben acercarse a recibir por ser el manjar eterno. En la sagrada escritura Jesús se señala a sí mismo como el pan que ha bajado del cielo y da vida eterna al que se lo pide y camina con él (Biblia, Jn. 6).

Forte (1996) declara que “la Eucaristía es el culmen y fuente de toda la vida de la Iglesia, es el sacramento de la unidad de los hombres con Dios y entre ellos” (p. 57). En otra parte Forte indica que “vivir plenamente la Eucaristía significa, por tanto, hacer del encuentro con Jesús el Señor, la razón, la fortaleza y la atracción de toda nuestra existencia en la Iglesia y por el mundo” (p. 63).

Cristo, viene a la humanidad para formar una sola familia en fraternidad, una única Iglesia nacida de su costado y guiada a través del tiempo por la fuerza del Espíritu Santo. Jesucristo al entregar su cuerpo quiere señalar que los que integran la Iglesia Universal son miembros de su cuerpo espiritual.

Ratzinger (2011), en su libro *Jesús de Nazaret*, detalla que:

La Eucaristía es el acontecimiento visible de reunión, que en un lugar y más allá de todos los lugares es un entrar en comunión con el Dios vivo, que acerca desde dentro a los hombres uno a otro. La Iglesia nace de la Eucaristía. (p. 165)

Catecismo de la Iglesia Católica (1993) explica que:

La Eucaristía es el corazón y la cumbre de la vida de la iglesia, pues en ella Cristo asocia su iglesia y todos sus miembros a su sacrificio de alabanza y acción de gracias ofrecido una vez por todas en la cruz a su padre. (p. 325)

La Eucaristía construye la unidad, las personas que reciben a Jesús son fortalecidas y enriquecidas por la gracia de Dios; el joven que recibe la Primera Comunión está llamado a comprometerse en la fe y ser testimonio de la misericordia de Dios.

Pastoral pedagógica en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde.

Dimensión humana. El Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016a), en su explicación acerca de la dimensión del ser humano, señala que “la dimensión personal está relacionada con el conocimiento y la aceptación de sí mismo con el fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos con la vivencia plena y responsable de la sexualidad” (p. 86).

Es primordial fortalecer los valores de los estudiantes para orientarlos a construir su vida en la dignidad de ser hijos de Dios.

La Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María (2010), en sus Constituciones, señala que una de las principales preocupaciones es “la formación de la niñez y la juventud, que deberá ser el desarrollo armónico de las capacidades físico, biológico y psicológico de los estudiantes” (p. 24), de tal forma que se encuentren en condiciones de desarrollarse plenamente. Además, el desarrollo emocional y psicológico en los estudiantes es la

base fundamental en la formación cristiana, por tanto la preocupación de la propuesta pastoral pedagógica crea un ambiente efectivo y afectivo que le permite al estudiante desarrollar sus potencialidades.

Dimensión espiritual. Es la dimensión donde los estudiantes encuentran el vínculo cercano con Dios a quien lo identifican como Padre y creador. Cuando se habla de fe se plantea como *el descubrimiento continuo de la presencia de Dios en la vida*. En la medida en que el estudiante reconoce que Dios está presente en su vida, y sus acciones son coherentes con los designios de Dios, emerge una forma específica de relacionarse con el otro. Por tanto, los estudiantes deben ser esencialmente comunitarios en el diálogo con el otro, es por esto que la pedagogía de la fe se debe convertir en un elemento fundamental que permita plantear formas de verse a sí mismo y de ver al otro. En la medida en que reconocen que Dios es parte de su vida se hace posible reconocer el sentido de vida, donde se busca encontrar las preguntas fundamentales de la existencia humana.

P. Francisco (2019), en su exhortación apostólica *Christus Vivit*, manifiesta que:

Ese Cristo que nos salvó en la cruz de nuestros pecados, con ese mismo poder de su entrega total sigue salvándonos y rescatándonos hoy. Mira su cruz, aférrate a él, déjate salvar porque “quienes se dejan salvar por él son liberados del pecado, de la tristeza, del vacío interior, del aislamiento”. (p. 65)

Dimensión franciscana. Todos los miembros de la Institución Educativa Santa Matilde, especialmente los estudiantes, vivencian el testimonio de San

Francisco en sus vidas, practicando las obras de misericordia y deberes con espíritu de humildad y sencillez, caracterizados por el gozo de tener a Dios presente en la vida y anunciando incansablemente la *paz y bien*. De esta forma toda la pastoral educativa procura iluminar a los jóvenes y niños con el testimonio de su vida y la consolidación de su Fe.

Dentro de la Institución se cultiva un espíritu ecuménico y misionero para que con la oración y el testimonio de vida se anuncie la venida del Reino de Dios entre quienes todavía no lo conocen.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016a) considera que: “las relaciones de los estudiantes con las personas de su entorno y su ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación, buscando el bien común” (p. 86).

Ser franciscano y pertenecer a la Institución Educativa consiste en ser miembro activo del cuidado de todo lo que lo rodea, especialmente sentirse hijos de Dios y hermanos de Jesucristo y de toda la creación. Se trata de reafirmar lazos fraternos practicando la minoridad con entusiasmo alegre y contagioso sobre todo el respeto por la creación.

Valores humanos. Los valores son necesarios para el recto ordenamiento y armonía de la vida social. Una sociedad sin valores es un verdadero caos. Una comunidad con luchas internas no puede crecer dentro de las normas de conveniencia, ya que existen los deberes y los derechos, por ello, la preocupación de la formación de valores sobre todo en la juventud estudiantil, esperanza del mañana.

Restrepo (2017), en su libro *Pintemos y practiquemos los valores*, señala que “los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas” (p. 5).

La persona llamada a vivir los valores con actitud positiva y coherente se manifiesta de acuerdo con el lugar en que se encuentran y el acto que realiza. Se habla en las redes sociales y la sociedad misma de un antivalor o pérdida de los sentidos del valor. Es bueno educar en valores a la comuna estudiantil, la cual será la esperanza de la nueva sociedad.

Los valores que se desarrollan dentro de la actividad pastoral son diversos, tales como unión, perseverancia, fraternidad, dedicación, esperanza, y amor.

Área de Educación Religiosa. El área de Educación Religiosa es el responsable de promover y actualizar la presencia de Dios en los estudiantes, parte de ello es la pastoral pedagógica de la institución educativa, que juntos trabajan en la evangelización de toda la institución.

El Programa Curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2016b) manifiesta que “el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado” (p. 204). La meta del área Educación Religiosa no solo es encausar la fe de los estudiantes hacia Dios y las oraciones, es más bien generar respuestas necesarias de caridad profunda en la persona pensando en el bienestar de la sociedad. Todos son constructores de *paz y bien*, en un mundo donde se manifiestan situaciones caóticas con respecto a la dignidad humana, como

son: situaciones de secuestro, la delincuencia, la trata de personas, entre otros, que preocupan seriamente.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016a) afirma que “el estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida” (p. 5). Esta es la visión del perfil de un estudiante que egresa de las aulas en el Perú.

Educación católica. La Educación Católica, al ser una preocupación actual para América Latina y particularmente para Perú, requiere fortalecer aspectos concretos en la labor que realiza cada docente de esta área, que tiene que ser luz para el creyente de hoy. Según P. Francisco (2019), “en el sínodo se exhortó a construir una pastoral juvenil capaz de crear espacios inclusivos, donde haya lugar para todo tipo de jóvenes y donde se manifieste realmente que somos una Iglesia de puertas abiertas” (p. 130).

La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y el Caribe (2007) indicó que “en América latina y el Caribe se vive una particular y delicada emergencia educativa” (p. 164). Los cambios en el mundo y los avances en la ciencia, en la adquisición de conocimientos y habilidades del ser humano, han limitado la función de la educación a un nivel comercial, competitivo y de mercado. Otra situación presente es la falta de concientización de los valores y el espíritu religioso en los niños y jóvenes, la cual permitiría adquirir aquellas virtudes y costumbres que permitan construir un mundo de paz y equidad.

Grochowski (2014), en el documento *Educación hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Instrumentum Laboris*, mencionó que “el corazón de la educación católica es siempre la persona de Jesucristo. Todo lo que sucede en la Escuela Católica y en la universidad católica, debería de conducir al encuentro de Cristo vivo” (sección III). La fe basada en el Señor, en un Dios que vive y que invita a realizar la vida plena, viviendo en esperanza, fe y caridad.

Concilio Vaticano II (1965), en *Declaración Gravissimum Educationis Momentum: Sobre la educación cristiana de la juventud*, explica que “la preocupación de la Iglesia por la educación católica motiva a crear un ambiente de la comunidad escolar por el espíritu evangélico, de libertad y caridad, y ordenar la cultura humana según el mensaje de salvación” (p. 415). La Iglesia desde sus inicios ha puesto esfuerzos grandes para el anuncio del mensaje de salvación, y hoy es prioridad de la misma Iglesia anunciar la palabra de Dios en los centros educativos, en los corazones tiernos de la juventud, sembrando así la búsqueda incesante del encuentro con el Padre Dios.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Propuesta

Pérez y Merino (2015) explican que “[el término] propuesta deriva del latín, de ‘proposita’, que puede traducirse como ‘puesta adelante’ y que es fruto de la suma de dos componentes: el prefijo ‘pro-’, que equivale a ‘hacia adelante’, y ‘posita’, que es sinónimo de ‘puesta’” (párr. 2). La propuesta es una invitación que alguien dirige hacia otros, en este caso hacia los estudiantes con el fin de animarlos en la vivencia pastoral persiguiendo un fin necesario positivo.

2.3.2 Pastoral

Strotmann (2002) señala que “la teología pastoral es la reflexión teológico-sistemática de la autorrealización de la iglesia” (p. 15). Huacani y Dollinger (2016) señalan que “la palabra pastoral es un derivado del término pastor, el cual se refiere generalmente a la persona que pastorea” (p. 17).

Según la explicación se determina que el pastor es el que guía y que acompaña en el proceso de la fe de las personas. La labor de pastoral que se aplica en los estudiantes especialmente relacionados a la vivencia de los sacramentos es el de acompañamiento a través de situaciones creativas, generando situaciones de fe o la manifestación de respuestas de la juventud en relación con Dios, con los demás y consigo mismo.

Catecismo de la Iglesia Católica (1993) señala que:

La catequesis se articula dentro de un cierto número de elementos de la misión pastoral de la iglesia, que tiene un aspecto catequético, que preparan la catequesis o que deriva de ella: primer anuncio del evangelio o predicación misionera para suscitar la fe. (p. 14)

2.3.3 Pedagogía

Vega (2018) manifiesta que “la palabra pedagogía deriva del griego *paidós* que significa niño y *agein* que significa guiar. Por lo tanto, podemos decir que un pedagogo es todo aquel que se encarga de instruir a los niños” (p. 57). A menudo se escucha que el término pedagogía está relacionado con la ciencia de la educación y el arte de enseñar, guiar, acompañar y sacar a la luz las capacidades de los que se encuentran en etapas de estudio.

2.3.4 Cultura de valores

Rovira (s.f.) señala que: “la cultura de valores es la manifestación del comportamiento en la realidad social; la cultura y los valores definen la mirada del mundo” (párr. 2). Los valores hablan por sí mismo en la persona.

Uranga-Alvírez et al. (2016) manifiestan que:

Los valores morales son herramientas muy importantes que ayudan a moldear la conducta de niños y niñas para la mejor convivencia dentro de la sociedad. Inculcar y construir valores, es un proceso constante y no un programa pasajero que se aplica por decreto. (p. 202)

2.3.5 Respeto

Uranga-Alvírez et al. (2016) señalan como concepto de respeto: “El amar, conocer, cuidar, apreciar a la persona en su totalidad y elevar la autoestima” (p.192). Cuando se habla de respeto, la frase oro de la Sagrada escritura es *Ama a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo* (Biblia, Mt. 22, 36:40), o la frase *trata a los demás como te gustaría que te traten ti* (Biblia, Lc. 6, 31).

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, que guía el proceso del trabajo de modo inductivo para llegar a los hechos y describir situaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Matilde, en la relación con la pastoral educativa según el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.

Hernández y Mendoza (2018) indican que “las investigaciones cualitativas suelen producir preguntas antes, durante y después de la recolección y análisis de datos” (p. 8). Este enfoque permite describir de manera simple datos primordiales que ayudarán en la mejora de la propuesta pastoral pedagógica desde el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.

Hernández (2009) señala que “el análisis de la investigación cualitativa se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados, proporciona explicaciones en las cuales no intervienen técnicas estadística o interpretaciones o análisis significativos” (p. 4).

Díaz (2017) indica que “el estudio cualitativo apela a una observación próxima y detallada del sujeto en su propio contexto, para lograr aproximarse lo más posible a la significación de los fenómenos” (p. 124). Esto permite tener mayor detalle al describir la realidad que presenta la pastoral pedagógica que desarrolla la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde desde el ideal de Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.

Hernández (2009) manifiesta que:

La investigación cualitativa enfatiza el estudio de los procesos y de los significados se interesa de los fenómenos y experiencias humanas. Da importancia a la naturaleza socialmente construida de la realidad, a la relación estrecha que hay entre el investigado y lo que estudia. (p.4)

Según el enfoque cualitativo, el desarrollo de la investigación se basa en describir a través de la observación directa del fenómeno de estudio que es propuesta pastoral pedagógica. Haciendo uso del conocimiento racional subjetivo y aplicativo explica la forma en cómo los estudiantes vivencian, actúan y cumplen con los lineamientos pastorales propuestos y que se derivan del ideal *educar para salvar*.

3.2 Alcance de la investigación

El presente trabajo de investigación es de alcance descriptivo, que al tratarse de una investigación cualitativa necesariamente se requiere, dentro de la investigación, la descripción de los fenómenos.

Sánchez et al. (2018) afirman que “el propósito inicial de la ciencia es describir el fenómeno en estudio y a partir de ello poder explicarlo” (p. 45).

El presente trabajo de investigación busca explorar en la manifestación de los estudiantes signos del ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la propuesta pastoral pedagógica haciendo predicción e identificación del fenómeno de estudio sin limitarse a la mera recolección de datos. Se extrae, se expone y resume la información de una manera metódica, se analizan los resultados, a fin de extraer información significativa que contribuya al desarrollo del proceso a favor

del conocimiento que describen las apreciaciones y actitudes que predominan en los procesos existentes en los estudiantes.

3.3 Diseño de la investigación

3.3.1. Teoría Fundamentada

Según el método de Teoría fundamentada, la investigadora extrae teorías a partir de datos recolectados mediante el instrumento aplicado a grupos de personas y documentos relacionados con el fenómeno de estudio.

Hernández (2009) afirma que “el enfoque del que parte la Teoría Fundamentada es el de descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos, y no de supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes” (p. 15).

Hernández y Mendoza (2018) afirman que “la Teoría Fundamentada tiene como su propósito inducir teoría basada en datos empíricos y se aplica a áreas específicas” (p. 526). El diseño Teoría fundamentada produce una descripción amplia de la situación investigada o fenómeno investigado, y ayuda a interpretar de manera práctica partiendo de datos una descripción de narraciones con mucho detalle.

Hernández et al. (2014) manifiestan que “la Teoría Fundamentada tiene como rasgo principal que los datos se caracterizan con codificación abierta, luego el investigador organiza las categorías resultantes en un modelo de interrelacionales” (p. 475). La teoría que se produce a partir de las subcategorías es el resultado de la investigación que queda para la elaboración del producto.

Hernández (2009) manifiesta que:

En la teoría fundamentada las fuentes de datos son las entrevistas y las observaciones de campo, así como los documentos de tipo (diarios, cartas, autobiografías, periódicos y otros materiales audiovisuales) ... el investigador cualitativo asume la responsabilidad de interpretar lo que observa, escucha o lee. (p. 15)

3.4 Descripción del ámbito de la investigación

La institución educativa donde se desarrollará la propuesta pastoral se llama *Santa Matilde*. Es una institución educativa parroquial que fue creada a solicitud de las Madres Franciscanas de la Purísima Concepción de María en el año 1961 para el funcionamiento de la escuela primaria, y más tarde en 1975 el de nivel secundaria según la Resolución Directorial Zonal N° 1281 – 75 que amplían los servicios (Murgueytio, 2013).

La Institución Educativa Parroquial Santa Matilde está situada en la zona urbana del distrito de San Luis con dirección Jr. Manuel Beingolea N° 268 – 298, y cuenta con todos los servicios básicos. La principal actividad del distrito es el comercio, produciendo contaminación de humo y sonido, así como también la presencia de enorme variedad de empresas formales e informales. Las viviendas aledañas son en su mayoría de material noble y algunas semiconstruidas.

La institución educativa atiende a estudiantes de nivel socioeconómico medio y bajo. Además, cuenta con los tres niveles de educación básica regular con un promedio de 650 alumnos entre hombres y mujeres. La institución educativa cuenta con una infraestructura moderna y adecuada a los lineamientos educativos y servicios básicos como agua, luz, desagüe, internet, etc.

Los recursos con los que cuenta la institución educativa son: aulas equipadas con recursos audiovisuales, capilla, oficinas, patio, sala de cómputo, biblioteca, laboratorio, servicios higiénicos, etc.

El presente estudio de investigación es en beneficio de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Matilde, integrado por estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, siendo la mayoría de clase media y baja que viven en situaciones difíciles. Con respecto al logro académico se observa un avance satisfactorio.

3.5 Categorización

Las categorías ayudan a definir los lineamientos del ideal de la Madre Joaquina dentro de la propuesta pastoral pedagógica de la Institución Educativa Santa Matilde, en los aspectos relacionados con Dios, con los demás y consigo mismo.

Monje (2011) señala que:

La investigación cualitativa requiere establecer categorías de análisis y definir los términos operativos En la investigación las categorías de análisis surgen a partir del marco teórico y con ellas se definen que y cuáles conceptos son los que se usaran para explicar el tema investigado. (p. 92)

Sánchez et al. (2018) explican que categorizar es “la operación del pensamiento humano que consiste en asignar un objeto o elemento de estudio a una subclase o subconjunto de una clase o conjunto, basándose en que el objeto posee las características que definen al subconjunto” (p. 27).

Cohen y Gómez (2019) señalan que “en la medida que progresa el análisis, las comparaciones entre los registros y las propiedades de las categorías permiten afinar una y otra vez los conceptos” (p. 216).

Partiendo de los autores, se define la importancia y utilidad de las categorías para emplearse en la presente investigación, el enfoque cualitativo con diseño Teoría fundamentada y análisis de situaciones del resultado.

3.5.1 Categoría: Pastoral pedagógica desde el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad

La pastoral pedagógica busca fortalecer el crecimiento espiritual y cristiano de los estudiantes en aspectos como: catequesis, jornadas retiros, reuniones, encuentros, talleres, etc. Partiendo desde el ideal de Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, la acción de pastoral pedagógica se basa en inculcar la fe a las personas, que tengan como cimiento a Dios en espíritu, verdad y justicia, en la formación personal y espiritual, sencilla y única a través del *educar para salvar*.

La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2007) señaló que “el acompañamiento de los procesos educativos, la participación en ellos de los padres de familia, y la formación de docentes, son tareas prioritarias de la pastoral educativa” (p. 169).

Strotmann (2002), en su libro *Sociología de la organización parroquial*, indicó que:

Toda pastoral tiene fundamento en Cristo y la finalidad de toda pastoral se basa en la misión, que él dio a su iglesia: la de unir al hombre con Dios y de promover desde allí la unidad entre todos los hombres. (p. 16)

Tabla 1.*Categoría, subcategorías e indicadores.*

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES
Pastoral pedagógica desde el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad	Con Dios	<ul style="list-style-type: none"> • Sacramentos. • Acción litúrgica. • Retiros y jornadas. • Acompañamiento espiritual. • Identificación con la Iglesia.
	El Espíritu Santo, señala que la fe es el acercamiento al Padre Dios y que la gracia, es el amor que Dios da, gratuitamente al hombre.	
	Busca impregnar y desarrollar en los estudiantes un conjunto de valores propios de la identidad cristiana, mariana y franciscana que le permitan fortalecer cada una de sus acciones dentro del marco doctrinal que sustenta la Iglesia Católica.	
	Con los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Retiros y jornadas de reflexión. • Vida de san Francisco de Asís: Patrono de la ecología.
	La pastoral se preocupa de la creación y relación de las personas con sus semejantes, obras maravillosas de Dios.	
	Consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación con las hermanas. • Cultura de valores. • Acción pastoral.
	La formación integral ayudará al estudiante a ser parte importante y constructor la sociedad de manera equitativa.	

3.6 Delimitaciones

3.6.1 Temática

El estudio forma parte del área de Orientación Educativa, en cuanto refiere al análisis de constatar si la propuesta pedagógica pastoral de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde se está llevando desde el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.

3.6.2 Temporal

Marzo – diciembre.

3.6.3 Espacial

La investigadora ejecuta el estudio en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde que se encuentra ubicada en Jirón Manuel Beingolea 268, distrito de San Luis, región Lima Metropolitana.

3.7 Limitaciones

- Escasas fuentes de primera mano que refieran la vida y obras de Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.
- Pocos antecedentes que aborden el tema y que hayan sido desarrollados en la metodología cualitativa.

3.8 Unidad de análisis

La unidad de análisis sobre la cual se desarrollará el estudio estará conformada con la participación de ocho estudiantes mediante sus declaraciones, de las cuales se sustrae la información para el análisis de contenido y textos referentes a la acción pastoral relacionados con el ideal de la Madre Joaquina de la

Santísima Trinidad, según la Teoría fundamentada, todo ello en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde durante el año académico 2019.

El fenómeno de estudio es la propuesta pastoral pedagógica, que permite observar en los estudiantes si el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad está desarrollándose dentro de la propuesta pastoral de la institución educativa.

3.9 Técnicas para la recolección de datos

Según Behar (2008) “la investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determina las técnicas a usar y cada técnica establece sus herramientas” (p. 54). Para el presente trabajo de investigación se seleccionó la siguiente técnica.

3.9.1 Técnica de Análisis de contenido

El presente trabajo de investigación tiene como técnica al análisis de contenido. Monje (2011) señala que:

El análisis de contenido es un método que busca descubrir la significación de un mensaje, ya sea este un discurso, una historia de vida, un artículo ... se trata de un método que consiste en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer aparecer de la mejor manera el sentido. (p. 158)

Según Bernal (2010), “la ficha de análisis es una técnica basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico” (p. 194).

3.9.2 Instrumento de la investigación

Según Hernández (2009) “la investigación cualitativa dispone de diversos instrumentos para medir las categorías o aspectos del objeto de estudio, se pueden utilizar uno o varios instrumentos y sus construcciones y aplicación dependen de los alcances que tendrá el trabajo” (p. 27).

Ficha de análisis de contenido

Rodríguez et al. (1999) definen como análisis de datos “al conjunto de manipulaciones, transformaciones operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación” (p. 200).

Monje (2011) señala que:

El análisis de contenido combina la observación y el análisis documental ...

Es un método que apunta a descubrir la significación de un mensaje, ya sea este un discurso, una historia de vida, un artículo de revista, un memorándum, etc. (p. 158).

El instrumento de ficha de análisis de contenido organiza la información extraída de las respuestas emitidas por ocho estudiantes con quienes se desarrolló el instrumento de guía de focus group para generar las categorías a trabajar en la propuesta pastoral desde el ideal de la Madre Joaquina.

García (2019) señala que “el focus group se puede utilizar al término de un programa para evaluar su impacto, permite comprender, analizar y diseccionar el fundamento de las opiniones expresadas por los participantes” (p. 20).

3.10 Validez del instrumento.

Los instrumentos aplicados dentro de la actividad pastoral pedagógica tuvieron valoración favorable y necesaria para su aplicabilidad, tal y como señala Bernal (2010) respecto a que “todo instrumento de recolección de información requiere cumplir los requisitos de confiabilidad y validez ... La validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento” (p. 265).

Por ser una investigación seria se requiere la validación de los instrumentos aplicados. Esto se dio según el criterio y juicio de expertos en la verificación de la técnica e instrumentos aplicados, del cual dieron el visto bueno y aprobación, y se procedió a la ejecución del instrumento dentro de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde.

El instrumento aplicado es confiable porque a partir de la información extraída y en base a las subcategorías rescatadas se puede elaborar la propuesta pastoral pedagógica desde el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.

Tabla 2.

Validación de instrumentos.

Nº	Especialista	Opinión
1	Dr. José Pascual Apolaya Sotelo	Instrumento aplicable
2	Dra. Gleny Sofía Añamuro Machicao	Instrumento aplicable

Fuente: Ficha de validación de expertos.

3.11 Plan de recolección y procesamiento de datos

Bernal (2010) afirma que:

El procesamiento de información consiste en procesar los datos obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo y tiene como finalidad generar resultados, a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y la hipótesis o preguntas de la investigación realizada.
(p. 198)

El plan de recolección de datos es necesario, para llevar a cabo la investigación.

Se procedió en primer lugar dando a conocer a la autoridad de la institución la actividad que se quiere realizar. Una vez aprobada la solicitud se procedió a fijar fecha y hora para realizar el focus group. El focus group fue aplicado a ocho estudiantes elegidos de manera aleatoria del quinto año de secundaria y se desarrolló después de la validación del instrumento en agosto de 2019, aplicándose en septiembre de 2019.

La recolección de datos y su posterior análisis siguen los lineamientos de la investigación cualitativa de acuerdo con la técnica empleada de análisis de contenido.

Se extrae la materia del discurso de los estudiantes seleccionados y textos propios según el estudio y se procede a la elaboración de una ficha de análisis y ejecución.

Según Izcarra (2009):

El análisis de datos cualitativos abarca tres etapas técnicas: 1) la simplificación de la información: la redacción selección de los textos más relevantes en relación con los objetivos de la investigación; 2) la categorización de la información, y 3) la redacción del informe de resultados. (p. 75)

Procedimiento N° 1.- La información extraída del discurso de los estudiantes a través de la grabación y posteriormente redactada es muy amplia (anexo N°2), y necesariamente se procede a la codificación de información pertinente a través del instrumento de ficha de análisis relacionado netamente a aspecto de acción pastoral de la institución y desde el ideal de la Madre Joaquina.

Procedimiento N°2.- La información extraída de textos relacionados con el tema de pastoral e ideal de la Madre Joaquina, *educar para salvar*, son colocados en las ficha de análisis de contenido para resaltar los puntos más requirentes según la investigación.

Procedimiento N°3.- La categorización de la información permite que el trabajo investigado se direccione según la acción que se quiere lograr en la propuesta pastoral pedagógica, unificando la información extraída en sus subcategorías: con Dios, con los demás y consigo mismo.

Procedimiento N°4.- Se realiza el análisis en tres momentos que determinan los indicadores que se ejecutarán dentro de la propuesta pastoral pedagógica y desde el ideal de la Madre Joaquina, procediendo continuamente a su elaboración como resultado.

Procedimiento N°5.- La investigación se desarrolló según los meses señalados, además se logró contar con los recursos necesarios para el desarrollo de la investigación y ambientes adecuados en el proceso.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Fichas de análisis de contenido (extraído del discurso de los estudiantes)

Ficha 1

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>La Primera Comunión, fue uno de los primeros sacramentos que hice en el colegio, porque el Bautismo ya lo había hecho pero en otro lado, lo hice cuando nací o al año si no me equivoco. La Confirmación la hice con mis compañeros, compartí momentos con este grupo, ellos ya no eran solo amigos sino que nos volvimos hermanos y me sentía cómodo. Después de recibir el sacramento, poco a poco iba siendo mejor persona, no cometiendo errores como antes sino reflexionando lo que hacía.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>La Pastoral Educativa, se representa en los sacramentos de: Bautismo, Primera Comunión y Confirmación; los cuales informan, si el participante se sintió cómodo y a gusto con sus compañeros con quienes viene estudiando desde tiempo atrás.</p>			
Unidad de significado:	Sacramentos de Iniciación Cristiana.		

Ficha 2

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	002	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Yo, personalmente tengo el más grato recuerdo de la Confirmación, pero sobre todo de la preparación, ya que durante todo el año unían ambos salones tanto de A y B, pero cuando nos juntábamos los domingos para hacer la catequesis poco a poco nos íbamos sintiendo más familiarizados con el resto, hasta el punto de que cuando llegamos al retiro nos sentíamos totalmente a gusto. El apoyo de los catequistas y del profesor Alex, era muy bueno. Cuando llegó el día de la Confirmación, de verdad yo estaba esperado con ansias y ese día me emocioné bastante.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidenció que, el informante recuerda con prontitud que el sacramento de la Confirmación, permitió a través de las jornadas y retiros unificar a los dos salones, provocando una mejor convivencia.</p>			
Unidad de significado:	Sacramentos: Confirmación		

Ficha 3

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	003	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Yo, creo que la Confirmación, es uno de los más bonitos recuerdos que tengo en este colegio, porque durante todo año nos preparamos para realizar ese sacramento. Fue largo proceso que al final tuvo sus recompensas; porque, hizo que nos uniéramos más que nos volviéramos como un la familia. Cada domingo que nosotros nos veíamos era una anécdota más, ya sea porque realizábamos diferentes dinámicas o por la Misa que nosotros compartíamos. Cuando se dio el retiro, creo que hubo más unión entre nosotros. El día que nosotros nos confirmamos, fue un día muy bonito, como que cada uno esperaba lo mejor para la otra persona, y nos sirvió bastante en nosotros para cambiar y mejorar nuestro aspecto personal y proponernos algo mejor para el año siguiente, respecto a lo religioso.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que el informante recuerda que el sacramento de la Confirmación, marcó su vida con buenos recuerdos. Además con la preparación unificó y mejoró la convivencia entre ambos salones, provocando una actitud positiva y una relación más cercana con Dios.</p>			
Unidad de significado:	Sacramentos: Confirmación		

Ficha 4

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	004	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Yo, la verdad que de la Primera Comunión no me acuerdo mucho, pero si me acuerdo que veníamos algunas veces los domingos, nos hacían firmar nuestras hojitas de asistencia a la Misa, pero la Primera Comunión no lo sentí tanto, bueno, era chiquita. En la confirmación, fue donde yo nunca pensé sentirme tan a gusto con mi promoción; teníamos un largo camino, pero, cada domingo que nos veíamos era una experiencia diferente, sentía muy bonito ver que los chicos de mi promoción se habrían a la confianza y llegaban a contar sus problemas. El retiro de tres días fue increíble, donde ya no los veía como amigos, sino, los veía como mi familia, mi segunda familia a quienes puedo confiar mis problemas, donde pude expresar mis sentimientos abiertamente; el retiro ha sido uno de los recuerdos más bonitos que tengo de la Confirmación preparado en el colegio.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>La Pastoral Educativa, se representa en los sacramentos: de Primera Comunión y Confirmación. Como afirma la participante, no recuerda mucho la preparación para la Primera Comunión, pero sí, en la Confirmación se sintió cómoda y a gusto con sus compañeros.</p>			
Unidad de significado:	Sacramentos de iniciación cristiana.		

Ficha 5

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	005	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>De la Confirmación, puedo decir que fue uno de los momentos que nunca me había esperado, porque pasaron tantos momentos que es difícil de explicarlo o describirlo, como han dicho casi todos mis compañeros en esta mesa hemos llegado a unirnos más, porque cuando estábamos en el retiro hablamos casi de todas nuestras cosas. Yo creo que el retiro ayudó a unirnos y fraternizarnos más.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el informante recuerda con prontitud el sacramento de la Confirmación, que permitió unificar y fraternizar a sus compañeros, especialmente en el retiro.</p>			
Unidad de significado:	Sacramentos: Confirmación		

Ficha 6

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Yo, me acuerdo que años atrás por estas fechas las hermanitas escogían o elegían alumnos de diferentes salones más que nada de secundaria y algunos de primaria para realizar la actuación por navidad, el nacimiento de Jesús; escogían la Virgen María y otros personajes. Los días previos, las hermanitas iban armando los escenarios, se preocupaban por cómo iba a salir ese día, qué iban a necesitar para que todo salga muy bonito y dejarnos así un bonito recuerdo de la venida del Señor.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia, que el informante recuerda las celebraciones litúrgicas, manifestados en teatros y representaciones, como motivo de buenos recuerdos por ejemplo la navidad.</p>			
Unidad de significado:	Acción litúrgica: teatros y representaciones		

Ficha 7

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	002	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Yo, siempre veo a las hermanas en las actividades del colegio, ayudando en todo. Cuando teníamos un pasacalle o un desfile siempre las veía de aquí para allá atentas a lo que faltaba hacer dispuestas siempre a ayudar.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el informante recuerda con prontitud la presencia de las hermanas en las distintas actividades de la Institución, especialmente su ayuda cercana y disponible.</p>			
Unidad de significado:	Acción liturgica: acompañamiento espiritual y cercanía con las hermanas.		

Ficha 8

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	002	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Algo que rescato de las hermanitas, es su paciencia y su dedicación hacia las actividades que realizan; porque siento que a ellas les nace hacerlo. Me gusta mucho cuando varios de mis compañeros incluso de otros salones apoyan y se entregan a esto de venir a ensayar y poner las ganas de querer hacerlo, bueno, todo con tal de estar más cerca a Dios, porque aquí en este colegio, siempre veo que las actividades que se realizan son sobre la vida de san Francisco de Asís. Yo cuando era más niña veía que hacían actividades relacionadas al nacimiento de Jesús, me pareció muy lindo y me gusta mucho que lo hagan, porque ayudan a las personas tomar más conciencia de su fe.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el informante observa la paciencia y dedicación de las hermanas en las actividades programadas, especialmente en los teatros y representaciones de la vida de San Francisco y la Navidad; estas actividades ayudaron a tomar conciencia y el crecimiento de la fe.</p>			
Unidad de significado:	Acción litúrgica: teatro y representación.		

Ficha 9

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	003	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Yo, creo muy aparte de esos sacramentos que nosotros realizamos mientras estamos aquí en el colegio, lo que nos ayuda bastante son, en mi opinión, las actuaciones, las misas y ceremonias que realizan las hermanitas en el colegio, porque de esa manera enseñan a los niños en el ámbito religioso como por ejemplo la oración de la Vía Crucis, la navidad y misas que se realizan, que de alguna manera didáctica ayuda a los niños porque ellos por lo mismo que son pequeños no entienden muy bien lo que es el camino de Dios, pero al ver como representan o como escenifican a Jesús, se dan cuenta de lo que está pasando, quien es y para que vino a este mundo y sobre todo cuál es su misión entre nosotros.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>La Pastoral Educativa, se representa en la acción litúrgica, que se realiza en el ámbito de la Institución, tal como afirma el participante, a través de la Santa Misa, ceremonias, en el ámbito religioso, la Vía Crucis, etc. Que ayudó a identificarse con Jesucristo.</p>			
Unidad de significado:	Acción litúrgica		

Ficha 10

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Yo, particularmente recuerdo que de cuarto, las clases de la hermana Juana eran muy profundas, porque en el libro que tenemos hablaba de diferentes temas y uno de ellos era por ejemplo el valor de la familia, necesario para aprender a valorar la propia familia y otros valores que sirven para el futuro, como por ejemplo en las situaciones donde existe legalmente el aborto, eso me hizo reflexionar mucho, por lo que considero que la hermanita me ha ayudado mucho a reflexionar.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia por parte del participante, que el acompañamiento espiritual fue de mucha ayuda en su vida y que las hermanas son instrumentos que aportan mensajes esperanzadores.</p>			
Unidad de significado:	Acompañamiento espiritual y cercanía con las hermanas		

Ficha 11

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	002	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Actualmente, no me acuerdo del nombre de la hermana, solo recuerdo que en inicial cuando me habían sacado del salón, salí al patio y me puse a cantar y una hermanita, ella me dijo, que si quería pertenecer al coro del colegio y fui parte de ello. Luego la hermana Juana me invito a participar de la obra de san Francisco junto a mi compañero Carlos, fue una experiencia bonita que me ayudo a socializarme.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el informante recuerda el acompañamiento espiritual de las hermanas, asociando la actitud positiva expresada con el canto y el teatro.</p>			
Unidad de significado:	Acompañamiento espiritual y cercanía con las hermanas		

Ficha 12

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	003	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Hablando del curso de religión en el colegio, donde todos los estudiantes pueden tener mayor impacto y cercanía a Dios es en cuarto año, porque allí ya empieza la preparación para la confirmación, veo que en otros años, la cercanía con Dios no es mucho, porque no nos enseñan como encontrarnos con él, no nos enseñan en sí, quién es Dios en realidad, pero esto es diferente durante la preparación para la confirmación, es más claro la presencia de Dios.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El participante evidencia, que el acompañamiento espiritual que las hermanas realizan, no tiene mucho impacto antes del 4° de secundaria, es con la Confirmación donde existe más cercanía con Dios.</p>			
Unidad de significado:	Acompañamiento espiritual y cercanía con las hermanas		

Ficha 13:*Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.*

Código del estudiante:	004	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>En lo personal, antes me preguntaba qué puedo hacer sobre mis problemas, porque no tenía a quien contarle, alguien que me pudiera comprender y no sentir que estoy solo, aunque mis papás estaban allí, yo, sentía que no podía contar con ellos, pero gracias al retiro, pude notar que Dios siempre va estar para mí en cualquier momento y puedo contar con él.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>La Pastoral Educativa, se enriquece con la ayuda espiritual de los retiros, el participante manifestó que se sintió a gusto porque descubrió la presencia cercana de Dios como de un amigo.</p>			
Unidad de significado:	Ayuda espiritual: Retiros y jornadas		

Ficha 14*Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.*

Código del estudiante:	005	Fecha desarrollo del focus:	14/11/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Los primeros años, no se tienen mucho conocimiento de la fe en Dios. Es poco difíciles para los jóvenes este encuentro con Dios que inicia a partir de tercero, cuarto y quinto, pero creo que es más vivido en cuarto y quinto, porque tienen un poco más de razón y como que empiezan a ver la realidad de un modo distinto, y esto ayudará a tomar buenas decisiones en el camino que se debe recorrer más adelante.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el participante se relaciona con la pastoral a partir de tercero de secundaria, porque comprenden mejor la fe en Dios y particularmente en cuarto de secundaria asociado al retiro.</p>			
Unidad de significado:	Ayuda espiritual: Retiros y jornadas		

Ficha 15

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	005	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Considero que, los retiros nos ayudan mayormente a entregarnos un poco más a Dios, porque recuerdo que en nuestra preparación para la confirmación hicimos el retiro, es allí donde escuché muchos casos de mis compañeros que tenían problemas diversos y no me había dado cuenta de ello, porque los veía siempre felices. Cuando supe las razones que compartían, me sentí profundamente mal, sin embargo no lo hacía notar. Pienso que la catequesis y las reflexiones que nos daban los catequistas, eran mensajes profundos. Si tú tienes algún problema, debes entregarte profundamente a Dios porque te hace salir a veces de ira o si necesitas hablar con alguien y no hay ese alguien, lo único que queda es la cercanía de Dios que te escucha todo el tiempo.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El participante evidencia, la actitud que vivió durante la catequesis, particularmente la acción espiritual de los retiros y jornadas donde se encontró profundamente con Dios, el único que escuchó sus problemas.</p>			
Unidad de significado:	Ayuda espiritual: Retiros y jornadas		

Ficha 16

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Siento que las hermanitas me han ayudado mucho y sí, comparto la idea con mis compañeros de que donde hay mayor auge de todo esto de la fe en Dios, es en cuarto de secundaria y se refuerza en quinto. En cuarto no quería hacer mi confirmación, pero mis compañeros me animaron. Al principio de la catequesis, mi papá me obligó a venir, pero a la media que iba avanzando era como que cada catequesis iba resolviendo mis dudas y cuando preguntaba a los catequistas y las hermanitas, siempre me respondían sobre mis dudas; ellos iban aclarando mis dudas y señalaban que iba volver como catequista y esto se ha cumplido.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el informante recuerda la experiencia de la catequesis para encontrarse con Dios y resolver sus dudas e identificarse con la iglesia siendo parte de ello como catequista.</p>			
Unidad de significado:	Identificación con la iglesia		

Ficha 17*Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.*

Código del estudiante:	002	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Discurso del informante:			
<p>Yo, considero que cuando uno se va acercando más a Dios, va entendiendo y reflexionando que el entorno familiar no es perfecto, uno trata de que las cosas salgan bien y a veces no es así, también te das cuenta de que tu papá, no es la persona perfecta que tu creías cuando eras pequeño y te preguntas ahora por qué hay problemas en casa o problemas en tu entorno y cuando llegas a clases de religión y te acuerdas de estos temas, empiezas a reflexionar y te das cuenta que el camino correcto es el de Dios.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el informante recuerda comprender mejor la cercanía de Dios, descubriendo que su camino es el correcto a pesar que el entorno familiar sea imperfecto.</p>			
Unidad de significado:	Identificación con Dios y la iglesia		

Ficha 18

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con los demás		
Discurso del informante:			
<p>Como catequista este año hubo jornadas de tercer y cuarto de secundaria, siento que una jornada no es suficiente, porque algunos de nuestros compañeros lo toman a la ligera, no le dan la importancia debida, nosotros como catequistas y las hermanitas, tratamos de dar lo mejor de nuestro trabajo para hacerlos tomar conciencia, pero no creo que es suficiente una jornada por grado.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el informante asegura la necesidad de realizar más retiros y jornadas, porque estas ayudan a tomar conciencia y no vivir a la ligera.</p>			
Unidad de significado:	Ayuda espiritual: Retiros y jornadas		

Ficha 19

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	002	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con los demás		
Discurso del informante:			
<p>Si tuvieran la oportunidad de brindar alguna idea para el bienestar de todos mis compañeros de diferentes grados sería, que los retiros sean para cada año, no solamente en cuarto o el último año como nosotros tuvimos este año. Los únicos retiros que hemos tenido literalmente es en cuarto y en quinto, pero me hubiese gustado, tener más retiros para conocer más a mis compañeros, vivenciar más sus problemas, porque a veces lo que uno quiere es ser escuchado y pienso que los demás grados deberían tener su retiro espiritual de tres días y puedan conocer más a Dios.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El informante manifiesta que, sería necesario tener más retiros, porque son espacios de convivencia y escucha.</p>			
Unidad de significado:	Jornada de reflexión		

Ficha 20

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	003	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con los demás		
Discurso del informante:			
<p>Yo siento que, deberían de haber más jornadas, no creo que un retiro de tres días se debiera de dar a todos los grados, porque debe ser especialmente para cuarto. El retiro de tres días es mucho más profundo y los temas a tratar nos ayudan en proceso de preparación de la confirmación y nos ayudan a acercarse más a Dios, pero para los otros grados las hermanas y los tutores, deben inculcarles más en el acercamiento a Dios a través de jornadas no solo una vez año; sino dos o tres.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El participante afirma que, la jornada de reflexión es muy importante para el encuentro con Dios, por ello, se debe debería realizar varias veces al año y que el retiro espiritual debe ser unicamente para cuarto de secundaria..</p>			
Unidad de significado:	Jornada de reflexión		

Ficha 21

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con los demás		
Discurso del informante:			
<p>Yo pienso que, san Francisco de Asís fue un hombre de mucha fe, que nos muestra con ejemplos el camino a Cristo; dejó todos sus bienes para dedicarse más a los pobres sanarlos y ayudarlo, eso es lo más me impresiona de él.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el informante tiene conocimiento de la vida de San Francisco resaltando la fe del santo, el desprendimiento de las cosas materiales y su cercanía a los pobres.</p>			
Unidad de significado:	Vida de san francisco patrono de la ecología		

Ficha 22

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con los demás		
Discurso del informante:			
<p>Admiro de san Francisco de Asís, su amor profundo hacia Dios, porque a pesar de cualquier obstáculo que él tenía, lo único en que centraba era servir a Dios en los pobres.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El participante evidencia que, tiene conocimiento de la vida de san Francisco especialmente su amor y confianza en Dios, siendo un ejemplo de vida a imitar.</p>			
Unidad de significado:	Vida de san Francisco patrono de la ecología		

Ficha 23*Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.*

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con los demás		
Discurso del informante:			
San Francisco nos manifiesta el desapego del dinero, pienso que, tener una buena vida económica y tener dinero, no te aseguran la felicidad.			
Análisis del discurso:			
Se evidencia que, el participante se identifica con san Francisco de Asís y señalando que la economía no asegura la felicidad del hombre.			
Unidad de significado:	Vida de san Francisco patrono de la ecología		

Ficha 24

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con los demás		
Discurso del informante:			
<p>Yo creo que en san Francisco de Asís, resalta más su fuerza de voluntad, su capacidad para dejar toda su riqueza y bienes que le brindaban sus padres, el amor que tenía a los enfermos y su gran fe que le ayudo a seguir adelante a pesar de que muchos le decían que deje esa vida.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El participante, reconoce en la vida de San Francisco de Asís, la voluntad para seguir a Dios, su capacidad de desprenderse de los bienes terrenos y su gran fe.</p>			
Unidad de significado:	Vida de san Francisco patrono de la ecología		

Ficha 25*Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.*

Código del estudiante:	005	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Con los demás		
Discurso del informante:			
<p>Con una sola palabra, lo que siento por Francisco de Asís es admiración, porque a pesar de que mucha gente discriminaba a los leprosos por su enfermedad contagiosa, a él eso no le importó, sino, que los trató a todos como hermanos en Dios, tampoco le importo mucho lo que decían los demás y su familia, prefirió el camino de Dios brindando ayuda a los demás.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El participante recuerda que, la vida de san Francisco es admirable, expresó admiración por el santo sobre todo cuando brinda ayuda a los enfermos.</p>			
Unidad de significado:	Vida de san Francisco patrono de la ecología		

Ficha 26

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Cuando entré al colegio de 5 añitos, estaba la hermana Miriam de directora, la hermana, era muy linda, aparte de ser la directora era nuestra profesora de religión y como éramos niños siempre nos llevaba a jugar, era muy suave su manera de enseñarnos, tenía mucha paciencia. Recuerdo también a la hermana Nélide, ella fue la que nos preparó para la primera comunión y ahora último con la que más contacto tengo es la hermana Juana que me ayuda a crecer como catequista.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el participante identifica en las hermanas la paciencia, el cariño y la atención brindada a los estudiantes.</p>			
Unidad de significado:	Identificación con las hermanas		

Ficha 27

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Yo, cuando entré a inicial la hermana Miriam, fue mi inspiración para seguir este camino religioso, cuando me portaba mal o hacia travesuras, ella me llamaba y me preguntaba por qué lo hacía, como todavía era muy niño no sabía que decirle. Luego muy paciente y muy linda me decía un montón de cosas y me calmaba un poco. La hermana Nélide también me apoyó mucho en el camino de la fe y a pesar de mis dudas, ella reforzaba mi confianza en Dios.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el informante recuerda las actitudes que descubrió en las hermanas, sobre todo la paciencia y principalmente el acompañamiento espiritual.</p>			
Unidad de significado:	Identificación con las hermanas		

Ficha 28

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Cuando entré a primero de primaria, la hermana Miriam, fue la primera a la cual pude sentir más cercana, porque me brindó su apoyo y seguridad en todo momento, como todo era nuevo para mí me costó adaptarme, pero con ella me pude sentir más en confianza, ella me inspiró a que a que yo pueda seguir teniendo sueños y metas en este colegio, por eso a veces suelo visitar en algunas ocasiones y veo que sigue siendo la misma hermana amable. Otra de las anécdotas fue con la hermana Yeni, en segundo de primaria y le tenía mucho cariño, a veces en algunas ocasiones cuando no podía en las clases ella me ayudaba, me guiaba y no permitía que dudara de mí misma. Actualmente considero que la hermana Juana es la más cercana a la promoción, porque nos ayudó, guio y preparó para el sacramento de la Confirmación.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia por parte del participante, que el testimonio de vida de las hermanas es significativo en el proceso de la fe.</p>			
Unidad de significado:	Identificación con las hermanas		

Ficha 29:

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>En realidad, la primera hermana que conocí en el colegio, fue la hermana Miriam, por los años que han pasado no me acuerdo con claridad, pero si me acuerdo de que siempre ha sido una hermana amable, honesta y sincera, que siempre nos ha dado su apoyo. Con la que más he tenido apego ha sido con la hermana Juana pues también soy catequista este año y hemos trabajado mucho. Tenemos mucha cercanía y confianza hacia ella, la vemos como una madre, como alguien con quien puedes contar y que te puede aconsejar.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El participante afirma que, la pastoral educativa cuenta con el apoyo incansable de las hermanas expresado en sus virtudes de amabilidad, honestidad, sinceridad, pero sobre su presencia maternal.</p>			
Unidad de significado:	Identificación con las hermanas		

Ficha 30

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Yo, no recuerdo mucho del rostro de la hermana Emelyn, pero pude notar dos cualidades que resaltaban en ella y me ayudaron mucho cuando más lo necesitaba era: la confianza que tenía con nosotros y los consejos que nos brindaban.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el informante recuerda la presencia cercana de las hermanas especialmente la confianza y consejos que ellas brindan.</p>			
Unidad de significado:	Identificación con las hermanas		

Ficha 31

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Recuerdo que las hermanas contaban sus experiencias, cómo pasaban con sus familias, como se relacionaron con la vida cristiana, empezando por la etapa del noviciado y después su profesión religiosa y hoy siendo profesoras, nos inculcan en valores para que nosotros no podamos cometer errores.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que el informante, recuerda y señala las experiencias compartidas por las hermanas y los valores que ellas imparten a los estudiantes.</p>			
Unidad de significado:	Identificación con las hermanas		

Ficha 32*Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.*

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Considero que, el aporte de las hermanas es muy grande, porque su ejemplo de sencillez vale mucho, porque la manera como explican y dan a entender el significado de cada cosa relacionada a la religión es muy buena.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El participante evidencia, la presencia activa de las hermanas en las actividades del colegio, su cercanía y su amor a Dios.</p>			
Unidad de significado:	Identificación con las hermanas		

Ficha 33

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Yo, creo que las hermanas muy aparte de encaminarnos y enseñarnos, siempre están allí para nosotros, aunque a veces de manera muy silenciosa están presente, ayudándonos y apoyándonos en todo.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia por parte del informante, la presencia de las hermanas en todo momento siendo instrumentos para acercarse a Dios.</p>			
Unidad de significado:	Identificación con las hermanas		

Ficha 34

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>A lo largo de los años, he conocido a varias hermanas en el colegio y las he considerado como guías en el camino hacia de Dios, a través de sus experiencias. Hablando en el ámbito del colegio, siento que las hermanas siempre están detrás de nosotros, apoyándonos en todo.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia por parte del informante, el aporte de las hermanas presente en todas las actividades de la Institución.</p>			
Unidad de significado:	Identificación con las hermanas		

Ficha 35

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Según tú: ¿Con qué valor calificas al colegio en relación contigo y la pastoral? El participante afirma el valor de la Unión.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas, ha descubierto la Unión, como valor positivo.</p>			
Unidad de significado:	Cultura de valores		

Ficha 36*Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.*

Código del estudiante:	002	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Según tú: ¿Con qué valor calificas al colegio en relación contigo y la pastoral?</p> <p>El participante afirma que el valor de la Perseverancia, identifica la acción de la pastoral en la Institución.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas ha descubierto la Perseverancia como valor positivo.</p>			
Unidad de significado:	Cultura de valores		

Ficha 37

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Según tú: ¿Con qué valor calificas al colegio en relación contigo y la pastoral? El participante afirma que la Fraternidad, es el valor que distingue la acción pastoral dentro de la Institución.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas ha descubierto la Fraternidad como valor positivo.</p>			
Unidad de significado:	Cultura de valores		

Ficha 38

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Según tú: ¿Con qué valor calificas al colegio en relación contigo y la pastoral?</p> <p>El participante afirma que la Dedicación, es el valor que distingue la acción pastoral dentro de la Institución.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas ha descubierto la Dedicación como valor positivo.</p>			
Unidad de significado:	Cultura de valores		

Ficha 39

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Según tú: ¿Con qué valor calificas al colegio en relación a ti y la pastoral?</p> <p>El participante afirma que el Amor, es el valor que se expresa mejor en la acción pastoral dentro de la Institución.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas ha descubierto el Amor como valor positivo.</p>			
Unidad de significado:	Cultura de valores		

Ficha 40

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Según tú: ¿Con qué valor calificas al colegio en relación contigo y la pastoral?</p> <p>El participante afirma que la Esperanza, es el valor que más se distingue en la acción pastoral dentro de la Institución.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas ha descubierto la Esperanza como valor positivo.</p>			
Unidad de significado:	Cultura de valores		

Ficha 41

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Según tú: ¿Con qué valor calificas al colegio en relación a contigo y la pastoral?</p> <p>El participante afirma que la Unión, es el valor que se más se expresa entre los compañeros dentro de la misión que realiza la acción pastoral de la Institución.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas ha descubierto la Unión como valor positivo.</p>			
Unidad de significado:	Cultura de valores		

Ficha 42

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	001	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Según mi parecer, la pastoral es la respuesta para llegar a la sociedad, principalmente a las personas que buscan a Dios.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que el informante señala, que el concepto de pastoral es la manera de llegar a la sociedad.</p>			
Unidad de significado:	Actitud frente al tema de pastoral		

Ficha 43

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	002	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
Opino que, la pastoral tiene como objetivo principal, guiar y enseñar a las personas el camino de Dios.			
Análisis del discurso:			
Se evidencia por parte del informante, que la actividad pastoral consiste en guiar y encaminar a las personas hacia Dios.			
Unidad de significado:	Actitud frente al tema de pastoral		

Ficha 44

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	003	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
En opinión, creo que pastoral está integrado por personas que tienen la misión de dar a conocer a Dios.			
Análisis del discurso:			
Se evidencia que el informante recuerda, como acción de la pastoral, la misión de dar a conocer a Dios.			
Unidad de significado:	Actitud frente al tema de pastoral		

Ficha 45

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	004	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Pienso que, la pastoral es encaminar a los jóvenes de hoy, para que tengan la formación necesaria y la confianza en Dios, además que sepan que en él, encuentran las respuestas de sus vidas.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el informante señala como concepto de pastoral la formación necesaria de las personas para no alejarse de Dios.</p>			
Unidad de significado:	Actitud frente al tema de pastoral		

Ficha 46

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	005	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Pienso que, la pastoral esta integrad por grupos de jóvenes que se basan mayormente en dar fundamentos doctrinales acerca de Dios, incentivando a través del testimonio de su fe en el camino del bien.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el afirmante percibe que la pastoral es acercar a los jóvenes a Dios y guiarlos por el bien.</p>			
Unidad de significado:	Actitud frente al tema de pastoral		

Ficha 47*Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.*

Código del estudiante:	006	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
Opino que, la pastoral es un grupo o movimiento, cuyo objetivo es guiar a las personas, hacia el camino de Dios.			
Análisis del discurso:			
Se evidencia que el informante, comprende que la pastoral es guiar a las personas al encuentro con Dios.			
Unidad de significado:	Actitud frente al tema de pastoral		

Ficha 48

Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.

Código del estudiante:	007	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
<p>Creo que pastoral, es un grupo de personas dedicadas al Señor, que se encargan de guiar y formar a los jóvenes, educándolos en los valores religiosos y morales, realizando buenas obras en bien del prójimo y la Iglesia.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Se evidencia que, el informante señala como misión de la pastoral, formar a los jóvenes en valores religiosos y morales.</p>			
Unidad de significado:	Actitud frente al tema de pastoral		

Ficha 49*Análisis respecto al desarrollo del Focus Group.*

Código del estudiante:	008	Fecha desarrollo del focus:	14/09/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Discurso del informante:			
Yo creo que la pastoral, es la raíz católica que nace desde nuestros hogares y nos ayuda a reforzar nuestra religión dentro de la preparación de los sacramentos que se imparten en nuestro colegio.			
Análisis del discurso:			
Se evidencia que, el informante identifica que la pastoral refuerza la fe católica a través de los sacramentos.			
Unidad de significado:	Actitud frente al tema de pastoral		

4.2 Fichas de análisis de contenido (extraídos de textos complementarios)

Tabla 3.

Codificación de fuentes escritas analizadas.

Código	Textos de estudio
N° 001	Constituciones de la Religiosa Franciscana de la Purísima Concepción de María. Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María (2010) Constituciones. Huánuco. Edit. Lic.
N° 002	Congregación de Religiosa Franciscanas de la Purísima Concepción de María. GUERRA Y MURGUEYTIO, T. (2013). Congregación de las Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María HISTORIA. Edit. Amarilis Indiana. Huánuco Perú.
N° 003	Sagrada Escritura Edición Pastoral revisada (2005) La Biblia Latinoamericana, texto íntegro traducido de Hebreo y del griego. Edt. San Pablo. España.
N° 004	Madre Matilde Castillo de Jesús, la Fuerza de Dios. Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María (2013) Madre Matilde Castillo de Jesús, la fuerza de Dios. Huánuco. Edit. Lic.
N° 005	Regla y Vida de los hermanos y hermanas de San Francisco Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María (2010) Constituciones. Huánuco. Edit. Lic.

Ficha 50*Análisis respecto a las fuentes escritas.*

Código de la fuente:	001	Fecha de desarrollo	20/11/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Contenido de la fuente:			
<p>Art 7. Siendo la enseñanza “el principal fin” de la Congregación, nuestro deseo es “EDUCAR PARA SALVAR”, comprometiéndonos con nuestra vida para formar a los niños y jóvenes. Por lo que, nuestra vida debe ser un ejemplo constante de virtud, haciéndonos pequeños con los pequeños y todo para todos, con el fin de ganar a todos para Cristo. La congregación nos ofrece unas condiciones aptas para el desarrollo de nuestra persona en cristo y una doctrina experimentada para avanzar con espíritu gozoso por el camino de la caridad. (p.6)</p>			
Análisis del contenido:			
<p>El texto manifiesta, el compromiso profundo de parte de las hermanas en la formación de la niñez y juventud.</p>			
Unidad de significado:	Educar para Salvar		

Ficha 51*Análisis respecto a las fuentes escritas.*

Código de la fuente:	001	Fecha de desarrollo	20/11/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Contenido de la fuente:			
<p>Art. 76 la fuente de todo apostolado es Cristo. Nuestra congregación organiza sus actividades de acuerdo a las necesidades, tiempo y lugares, empleando los medios oportunos y hasta los nuevos.</p> <p>Se abandona aquellas obras que no corresponde al espíritu y genuino carácter de la congregación. Tenemos en cuenta aquellas actividades que dieron espíritu y vida a nuestra fundación, educación a niños y jóvenes, asistencia a los más débiles, huérfanos y abandonados, atención especial a la catequesis de niños, jóvenes y adultos; medio primordial de la educación cristiana. Anhelamos de este modo dar a conocer a todos el camino de salvación (p. 23)</p>			
Análisis del contenido:			
<p>La Pastoral Educativa, está enraizado en los documentos propios de la Congregación, siendo así, que el espíritu de fundación fue siempre la preocupación por la educación de la niñez y juventud a través de la catequesis.</p>			
Unidad de significado:	Educar para Salvar		

Ficha 52*Análisis respecto a las fuentes escritas.*

Código de la fuente:	001	Fecha de desarrollo	20/11/2019
Subcategoría:	Con los demás		
Contenido de la fuente:			
<p>Art 80.- Siguiendo el ejemplo de nuestra Madre fundadora, nos dedicamos a la formación humana, cristiana y educativa de la niñez y juventud, dedicándonos con gran empeño a la asistencia y educación de la niñez y juventud pobre y abandonada. Les ayudamos a desarrollar gradual y armoniosamente sus capacidades, de manera que nuestras instituciones educativas los preparen para la vida.</p> <p>Art. 81.- Las responsables de la comunidad educativa sometemos a frecuente revisión el testimonio de nuestra vida, los objetivos, criterios y acciones de nuestra labor apostólica a fin de mejorar constantemente nuestro servicio a los estudiantes. (p. 24)</p>			
Análisis del contenido:			
<p>Según el texto señalado, el aporte de la Madre Joaquina, señala que la formación debe ser integral, desarrollando sus capacidades y priorizando la formación doctrinal de los sacramentos.</p>			
Unidad de significado:	Respeto a la vida y la creación		

Ficha 53*Análisis respecto a las fuentes escritas.*

Código de la fuente:	002	Fecha de desarrollo	20/11/2019
Subcategoría:	Con los demás		
Contenido de la fuente:			
<p>“Educar para Salvar”, no nos consta que nuestra Madre fundadora, haya por sí misma, escrito este lema, pudo haber sido alguna alma piadosa que al ver a nuestra Madre en esas preocupaciones de enseñar a las jovencitas la vida de piedad, las letras y las artes, que les ayudarían en su futuro a librarse de tantos peligros y a trabajar con honestidad y honradez para vivir con decencia; o en algún momento de conversación, habría dicho “eduquemos formemos a estas jovencitas para salvarlas de peligros posteriores”. (p. 83)</p>			
Análisis del contenido:			
<p>El párrafo manifiesta la preocupación de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, por la formación de la niñez y la juventud, especialmente la formación de la conciencia y una vida espiritual para no caer en los lazos del peligro.</p>			
Unidad de significado:	Respeto a la vida y la creación		

Ficha 54*Análisis respecto a las fuentes escritas.*

Código de la fuente:	003	Fecha de desarrollo	20/11/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Contenido de la fuente:			
<p>Evangelio de san Mateo cap. 5, 13 – 16. Ustedes son la sal de la tierra, pero si la sal se vuelve insípida, ¿Cómo podrá ser salada de nuevo? Ya no sirve para nada, por lo que se tira afuera y es pisoteada por la gente.</p> <p>Ustedes son la luz del mundo. ¿Cómo se puede esconder una ciudad asentada sobre un monte? Nadie enciende una lámpara para tapanla con un cajón, la pone más bien sobre un candelero y alumbr a todos los que están en la casa. Hagan pues que brille su luz ante los hombres, que vean estas buenas obras y por ello den gloria al Padre de ustedes que está en los cielos. (p.17)</p>			
Análisis del contenido:			
<p>En el párrafo se evidencia las exigencias de Jesús a sus discípulos, que compromete a seguir y servirle a través del apostolado. Del mismo modo las hermanas, son testimonio de fe en el mundo de hoy.</p>			
Unidad de significado:	Cultura de valores.		

Ficha 55*Análisis respecto a las fuentes escritas.*

Código de la fuente:	004	Fecha de desarrollo	20/11/2019
Subcategoría:	Consigo mismo		
Contenido de la fuente:			
<p>Carta de Monseñor Berroa: “Pero mis amadas hijas, nadie da lo que no tiene, por lo tanto como vuestra misión es la docencia, esmérense las jóvenes en profundizar las letras, las ciencias y la economía doméstica, para cumplir a conciencia el honroso cargo de maestras, teniendo en la mente”; “que el santo temor de Dios es el principio de la sabiduría”. No es mucho, dice San Gregorio, el ser bueno con los buenos; pero el serlo entre los malos, hacer bien a los que nos persiguen y hablar dulce, modesta y moderadamente a los que despedazan nuestra fama y opinión, esto sí que es ser grande. (p. 256)</p>			
Análisis del contenido:			
<p>Se evidencia en el párrafo, la preocupación por la formación personal de las hermanas, quienes deben profundizar su experiencia de fe a través de la oración de donde mana la sabiduría profunda de Dios.</p>			
Unidad de significado:	Cultura de valores.		

Ficha 56*Análisis respecto a las fuentes escritas.*

Código de la fuente:	005	Fecha de desarrollo	20/11/2019
Subcategoría:	Con Dios		
Contenido de la fuente:			
<p>Art. 20 de la Regla de la tercera orden de San Francisco.</p> <p>Las hermanas y los hermanos sean mansos, pacíficos y modestos, apacibles y humildes, hablando con todos dignamente, como conviene. Y donde quiera que estén y a cualquier parte que vayan por el mundo no litiguen ni se traben en discusiones, ni juzguen a los demás, sino que han de mostrarse alegres en el Señor, jubilosos y oportunamente donairosos y saluden diciendo que el Señor te de la paz. (p. 84)</p>			
Análisis del contenido:			
<p>Se evidencia en el texto, la necesidad de tener actitudes dignas para manifestar a Dios especialmente en el campo educativo y en la formación de los estudiantes.</p>			
Unidad de significado:	Cultura de valores.		

4.3 Construcción de las subcategorías.

4.3.1 *Con Dios*

Vivencia de los Sacramentos.

- La Pastoral Educativa, se representa en los sacramentos de: Bautismo, Primera Comunión y Confirmación; los cuales informan, si el participante se sintió cómodo y a gusto con sus compañeros con quienes viene estudiando desde tiempo atrás. (ficha 1, p. 75)
- Se evidenció que, el informante recuerda con prontitud que el sacramento de la Confirmación, permitió a través de las jornadas y retiros unificar a los dos salones, provocando una mejor convivencia. (ficha 2, p. 76)
- Se evidencia que el informante recuerda que el sacramento de la Confirmación, marcó su vida con buenos recuerdos. Además con la preparación unificó y mejoró la convivencia entre ambos salones, provocando una actitud positiva y una relación más cercana con Dios. (ficha 3, p. 77)
- La Pastoral Educativa, se representa en los sacramentos: de Primera Comunión y Confirmación. Como afirma la participante, no recuerda mucho la preparación para la Primera Comunión, pero sí, en la Confirmación se sintió cómoda y a gusto con sus compañeros. (ficha 4, p. 78)

- Se evidencia que, el informante recuerda con prontitud el sacramento de la Confirmación, que permitió unificar y fraternizar a sus compañeros, especialmente en el retiro. (ficha 5, p. 79)

Acciones litúrgicas.

- Se evidencia, que el informante recuerda las celebraciones litúrgicas, manifestados en teatros y representaciones, como motivo de buenos recuerdos por ejemplo la navidad. (ficha 6, p. 80)
- Se evidencia que, el informante recuerda con prontitud la presencia de las hermanas en las distintas actividades de la Institución, especialmente su ayuda cercana y disponible. (ficha 7, p. 81)
- Se evidencia que, el informante observa la paciencia y dedicación de las hermanas en las actividades programadas, especialmente en los teatros y representaciones de la vida de San Francisco y la Navidad; estas actividades ayudaron a tomar conciencia y el crecimiento de la fe. (ficha 8, p. 82)
- La Pastoral Educativa, se representa en la acción litúrgica, que se realiza en el ámbito de la Institución, tal como afirma el participante, a través de la Santa Misa, ceremonias, en el ámbito religioso, la Vía Crucis, etc. Que ayudó a identificarse con Jesucristo. (ficha 9, p. 83)

Acompañamiento espiritual y cercanía con las hermanas.

- Se evidencia por parte del participante, que el acompañamiento espiritual fue de mucha ayuda en su vida y que las hermanas son instrumentos que aportan mensajes esperanzadores. (ficha 10, p. 84)

- Se evidencia que, el informante recuerda el acompañamiento espiritual de las hermanas, asociando la actitud positiva expresada con el canto y el teatro. (ficha 11, p. 85)
- El participante evidencia, que el acompañamiento espiritual que las hermanas realizan, no tiene mucho impacto antes del 4º de secundaria, es con la Confirmación donde existe más cercanía con Dios. (ficha 12, p. 86)

Retiros y jornadas.

- La Pastoral Educativa, se enriquece con la ayuda espiritual de los retiros, el participante manifestó que se sintió a gusto porque descubrió la presencia cercana de Dios como de un amigo. (ficha 13, p. 87)
- Se evidencia que, el participante se relaciona con la pastoral a partir de tercero de secundaria, porque comprenden mejor la fe en Dios y particularmente en cuarto de secundaria asociado al retiro. (ficha 14, p. 88)
- El participante evidencia, la actitud que vivió durante la catequesis, particularmente la acción espiritual de los retiros y jornadas donde se encontró profundamente con Dios, el único que escuchó sus problemas. (ficha 15, p. 89)

Identificación con la iglesia.

- Se evidencia que, el informante recuerda la experiencia de la catequesis para encontrarse con Dios y resolver sus dudas e identificarse con la iglesia siendo parte de ello como catequista. (ficha 16, p. 90)

- Se evidencia que, el informante recuerda comprender mejor la cercanía de Dios, descubriendo que su camino es el correcto a pesar que el entorno familiar sea imperfecto. (ficha 17, p. 91)

4.3.2 Con los demás

Retiros y Jornadas de reflexión.

- Se evidencia que, el informante asegura la necesidad de realizar más retiros y jornadas, porque estas ayudan a tomar conciencia y no vivir a la ligera. (ficha 18, p. 92)
- El informante manifiesta que, sería necesario tener más retiros, porque son espacios de convivencia y escucha. (ficha 19, p. 93)
- El participante afirma que, la jornada de reflexión es muy importante para el encuentro con Dios, por ello, se debe debería realizar varias veces al año y que el retiro espiritual debe ser únicamente para cuarto de secundaria. (ficha 20, p. 94)

Presencia de San Francisco, patrono de la ecología.

- Se evidencia que, el informante tiene conocimiento de la vida de San Francisco resaltando la fe del santo, el desprendimiento de las cosas materiales y su cercanía a los pobres. (ficha 21, p. 95)
- El participante evidencia que, tiene conocimiento de la vida de san Francisco especialmente su amor y confianza en Dios, siendo un ejemplo de vida a imitar. (ficha 22, p. 96)

- Se evidencia que, el participante se identifica con san Francisco de Asís y señalando que la economía no asegura la felicidad del hombre. (ficha 23, p. 97)
- El participante, reconoce en la vida de San Francisco de Asís, la voluntad para seguir a Dios, su capacidad de desprenderse de los bienes terrenos y su gran fe. (ficha 24, p. 98)
- El participante recuerda que, la vida de san Francisco es admirable, expresó admiración por el santo sobre todo cuando brinda ayuda a los enfermos. (ficha 25, p. 99)

4.3.3 Consigo mismo.

Identificación con las hermanas.

- Se evidencia que, el participante identifica en las hermanas la paciencia, el cariño y la atención brindada a los estudiantes. (ficha 26, p. 100)
- Se evidencia que, el informante recuerda las actitudes que descubrió en las hermanas, sobre todo la paciencia y principalmente el acompañamiento espiritual. (ficha 27, p. 101)
- Se evidencia por parte del participante, que el testimonio de vida de las hermanas es significativo en el proceso de la fe. (ficha 28, p. 102)
- El participante afirma que, la pastoral educativa cuenta con el apoyo incansable de las hermanas expresado en sus virtudes de amabilidad, honestidad, sinceridad, pero sobre su presencia maternal. (ficha 29, p. 103)

- Se evidencia que, el informante recuerda la presencia cercana de las hermanas especialmente la confianza y consejos que ellas brindan. (ficha 30, p. 104)
- Se evidencia que el informante, recuerda y señala las experiencias compartidas por las hermanas y los valores que ellas imparten a los estudiantes. (ficha 31, p. 105)
- El participante evidencia, la presencia activa de las hermanas en las actividades del colegio, su cercanía y su amor a Dios. (ficha 32, p. 106)
- Se evidencia por parte del informante, la presencia de las hermanas en todo momento siendo instrumentos para acercarse a Dios. (ficha 33, p. 107)
- Se evidencia por parte del informante, el aporte de las hermanas presente en todas las actividades de la Institución. (ficha 34, p. 108)

Cultura de valores.

- Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas, ha descubierto la *unión*, como valor positivo. (ficha 35, p. 109)
- Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas ha descubierto la *perseverancia* como valor positivo. (ficha 36, p. 110)

- Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas ha descubierto la *fraternidad* como valor positivo. (ficha 37, p. 111)
- Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas ha descubierto la *dedicación* como valor positivo. (ficha 38, p. 112)
- Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas ha descubierto el *amor* como valor positivo. (ficha 39, p. 113)
- Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas ha descubierto la *esperanza* como valor positivo. (ficha 40, p. 114)
- Se evidencia que el informante, en el ambiente de la Institución Educativa y en relación con sus compañeros, profesores y hermanas religiosas ha descubierto la *unión* como valor positivo. (ficha 41, p. 115)

Acción pastoral.

- Se evidencia que el informante señala, que el concepto de pastoral es la manera de llegar a la sociedad. (ficha 42, p. 116)
- Se evidencia por parte del informante, que la actividad pastoral consiste en guiar y encaminar a las personas hacia Dios. (ficha 43, p. 117)

- Se evidencia que el informante recuerda, como acción de la pastoral, la misión de dar a conocer a Dios. (ficha 44, p. 118)
- Se evidencia que, el informante señala como concepto de pastoral la formación necesaria de las personas para no alejarse de Dios. (ficha 45, p. 119)
- Se evidencia que, el afirmante percibe que la pastoral es acercar a los jóvenes a Dios y guiarlos por el bien. (ficha 46, p. 120)
- Se evidencia que el informante, comprende que la pastoral es guiar a las personas al encuentro con Dios. (ficha 47, p. 121)
- Se evidencia que, el informante señala como misión de la pastoral, formar a los jóvenes en valores religiosos y morales. (ficha 48, p. 122)
- Se evidencia que, el informante identifica que la pastoral refuerza la fe católica a través de los sacramentos. (ficha 49, p. 123)

Educación para salvar.

- El texto manifiesta, el compromiso profundo de parte de las hermanas en la formación de la niñez y juventud. (ficha 50, p. 125)
- La Pastoral Educativa, está enraizada en los documentos propios de la Congregación, siendo así, que el espíritu de fundación fue siempre la preocupación por la educación de la niñez y juventud a través de la catequesis. (ficha 51, p. 126)

Respeto a la vida y la creación.

- Según el texto señalado, el aporte de la Madre Joaquina, señala que la formación debe ser integral, desarrollando sus capacidades y priorizando la formación doctrinal de los sacramentos. (ficha 52, p. 127)
- El párrafo manifiesta la preocupación de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, por la formación de la niñez y la juventud, especialmente la formación de la conciencia y una vida espiritual para no caer en los lazos del peligro. (ficha 53, p. 128)

Cultura de valores.

- En el párrafo se evidencia las exigencias de Jesús a sus discípulos, que compromete a seguir y servirle a través del apostolado. Del mismo modo las hermanas, son testimonio de fe en el mundo de hoy. (ficha 54, p. 129)
- Se evidencia en el párrafo, la preocupación por la formación personal de las hermanas, quienes deben profundizar su experiencia de fe a través de la oración de donde mana la sabiduría profunda de Dios. (ficha 55, p. 130)
- Se evidencia en el texto, la necesidad de tener actitudes dignas para manifestar a Dios especialmente en el campo educativo y en la formación de los estudiantes. (ficha 56, p. 131)

4.4 Construcción de la categoría: Propuesta Pastoral Pedagógica

4.4.1 Primera subcategoría: con Dios

I SUBCATEGORÍA: CON DIOS		
INDICADOR N° 1: Sacramentos		
Ficha textual 1	Concepto de significado	Lenguaje científico
001		
El texto manifiesta, el compromiso profundo de parte de las hermanas en la formación de la niñez y juventud.	Al recibir los sacramentos, se sintió cómodo y a gusto con sus compañeros.	Bautismo, Primera Comunión y Confirmación
	El Sacramento permitió a través de las jornadas y retiros, unificar a todos.	Confirmación
	Marco su vida, con buenos recuerdos y una actitud positiva frente a sus compañeros y una relación más cercana a Dios.	Confirmación
	La pastoral educativa se representa en los sacramentos.	Bautismo, Primera Comunión y Confirmación
	Permitió unificar y fraternizar con sus compañeros, especialmente en los retiros.	Confirmación

I SUBCATEGORÍA: CON DIOS		
INDICADOR N° 2: Acciones litúrgicas		
Ficha textual 1	Concepto de significado	Lenguaje científico
001		
El texto manifiesta, el compromiso profundo de parte de las hermanas en la formación de la niñez y juventud.	Teatros y representaciones; cultura de fe.	Escenificaciones.
	La presencia de las hermanas, en la mayoría de las actividades dentro de la Institución.	La liturgia
	Paciencia y dedicación de las hermanas, en las actividades programadas; especialmente en los teatros y representaciones de la vida de San Francisco y la Navidad.	Santa Misa y representaciones.
	Toma de conciencia y crecimiento en la fe, a través del culto litúrgico.	Oración litúrgica
	La santa Misa, las ceremonias religiosas, la Vía Crucis, etc. Ayudan a identificarse con la persona de Jesucristo.	La liturgia

I SUBCATEGORÍA: CON DIOS		
INDICADOR N° 3: Acompañamiento espiritual y cercanía con las hermanas		
Ficha textual 1	Concepto de significado	Lenguaje científico
001		
El texto manifiesta, el compromiso profundo de parte de las hermanas en la formación de la niñez y juventud.	Las hermanas, ayudan en la reflexión sobre el valor de la familia y la vida.	Escucha y acogida
	La presencia de las hermanas, expresada con su testimonio de vida.	Atenta y creativa
	El acompañamiento espiritual que las hermanas realizan, sobre todo en la organización y preparación de la catequesis.	Formación catequética

I SUBCATEGORÍA: CON DIOS		
INDICADOR N° 4: Retiros y jornadas		
Ficha textual 1	Concepto de significado	Lenguaje científico
001		
La Pastoral Educativa, está enraizado en los documentos propios de la Congregación, siendo así, que el espíritu de fundación fue siempre la preocupación por la educación de la niñez y juventud a través de la catequesis.	Es, sentir la presencia de Dios y contar con su cercanía.	Fe
	Comprender la fe en Dios, asociado a los retiros espirituales.	Experiencia de Dios
	El encuentro profundo con Dios, el único presente en medio de los conflictos de la vida propia.	Experiencia de Dios cercano

I SUBCATEGORÍA: CON DIOS		
INDICADOR N° 5: Identificación con la Iglesia		
Ficha textual 1	Concepto de significado	Lenguaje científico
001		
<p>La Pastoral Educativa, está enraizado en los documentos propios de la Congregación, siendo así, que el espíritu de fundación fue siempre la preocupación por la educación de la niñez y juventud a través de la catequesis.</p>	<p>La catequesis, es el compromiso que favorece al encuentro con Dios, que resuelve las dudas de la fe y nos integra a la Iglesia.</p>	<p>Compromiso Cristiano</p>
	<p>La catequesis, provoca la cercanía y confianza en Dios; nos descubre que su camino es el correcto.</p>	<p>Compromiso Cristiano</p>

4.4.2 Segunda subcategoría: con los demás

II SUBCATEGORÍA: CON LOS DEMÁS		
INDICADOR N° 1: Retiros y Jornadas de reflexión.		
Ficha textual 1	Concepto de significado	Lenguaje científico
001		
Según el texto señalado, el aporte de la Madre Joaquina, señala que la formación debe ser integral, desarrollando sus capacidades y priorizando la formación doctrinal de los sacramentos.	Generado por la experiencia de los retiros y jornadas, que ayudan en la toma de conciencia.	Ayuda espiritual
	Los retiros generan la convivencia y la escucha, necesarios para poder ayudarnos mutuamente.	Aceptación mutua
	Las jornadas y retiros, ayudan a profundizar el encuentro con Dios. La preparación de los sacramentos, enriquece a este deseo.	Encuentro con Dios.

II SUBCATEGORÍA: CON LOS DEMÁS		
INDICADOR N° 2: Vida de San Francisco de Asís patrono de la ecología.		
Ficha textual 1	Concepto de significado	Lenguaje científico
003		
En el párrafo se evidencia las exigencias de Jesús a sus discípulos, que compromete a seguir y servirle a través del apostolado. Del mismo modo las hermanas, son testimonio de fe en el mundo de hoy.	San Francisco, es modelo de fe por su cercanía a los pobres y su desprendimiento de las cosas materiales.	Humildad gozosa
	San Francisco, expresó siempre Amor y confianza a Dios, siendo un ejemplo de vida a imitar.	Actos de Fe
	San Francisco de Asís, enseña que la economía no asegura la felicidad del hombre.	Felicidad en Dios
	San Francisco, enseña que cumplir la voluntad de Dios, es vivir la verdadera libertad.	Libertad en Dios
	San Francisco manifiesta la caridad, cuando brinda ayuda a los demás.	La caridad generosa

4.4.3 Tercera subcategoría: consigo mismo

III SUBCATEGORÍA: CONSIGO MISMO		
INDICADOR N° 1: Identificación con las hermanas:		
Ficha textual 1	Concepto de significado	Lenguaje científico
004		
Se evidencia en el párrafo, la preocupación por la formación personal de las hermanas, quienes deben profundizar su experiencia de fe a través de la oración de donde mana la sabiduría profunda de Dios.	Identifica en las hermanas: la paciencia, el cariño y la atención; que ellas manifiestan hacia los estudiantes.	Entrega generosa
	Las hermanas manifiestan paciencia, apoyo y particularmente la acogida hacia los estudiantes.	Acogida
	Las hermanas, son guías que encaminan a los estudiantes a Dios.	Guía
	Las hermanas se manifiestan como <i>madres</i> , con las se puede contar en todo momento.	Madre espiritual
	Las hermanas generan la confianza y brindan sus consejos para afrontar la vida.	Madre consejera
	Las hermanas manifiestan su cercanía a Dios, a través de su testimonio de vida y oración.	Crecimiento espiritual
	La presencia activa de las hermanas en el colegio de manera principal la enseñanza y la manera de llegar a Dios.	Maestra
	Las hermanas están presentes en todo momento siendo guías y apoyos en el camino de conocer a Dios.	Guía
	Las hermanas, están presentes en todas las actividades de la Institución, brindando su testimonio de vida	Servicio generoso

III SUBCATEGORÍA: CONSIGO MISMO		
INDICADOR N° 2: Cultura de valores.		
Ficha textual 1	Concepto de significado	Lenguaje científico
001 y 002		
<p>El texto manifiesta, el compromiso profundo de parte de las hermanas en la formación de la niñez y juventud.</p> <p>El párrafo manifiesta la preocupación de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, por la formación de la niñez y la juventud, especialmente la formación de la conciencia y una vida espiritual para no caer en los lazos del peligro.</p>	La unión se manifiesta a través de la ayuda mutua y compañerismo.	Unión
	La perseverancia, es una actitud que capacita para permanecer en Dios.	Perseverancia
	La escucha y el sentir la presencia cercana del otro, manifiestan el concepto de fraternidad.	Fraternidad
	Las virtudes aprendidas en la pastoral, exigen dedicación de los deberes como estudiantes.	Dedicación
	La virtud del amor que viene de Dios, nos impulsa hacer el bien a los semejantes.	Amor
	La fe y el amor, son apertura a la esperanza abierta a la trascendencia de Dios.	Esperanza

III SUBCATEGORÍA: CONSIGO MISMO		
INDICADOR N° 3: Acción pastoral		
Ficha textual 1	Concepto de significado	Lenguaje científico
005		
Se evidencia en el texto, la necesidad de tener actitudes dignas para manifestar a Dios especialmente en el campo educativo y en la formación de los estudiantes.	La pastoral, es una ayuda para formar la sociedad.	Concepto
	La actividad pastoral tiene como misión, guiar y encaminar a las personas hacia Dios.	Misión
	Los jóvenes que integran la pastoral, están llamados a acompañar, aconsejar y acercar a Dios a todas las personas.	Acompañamiento
	La pastoral, encamina a los jóvenes hacia el encuentro con Dios.	Encuentro con Dios
	La pastoral tiene la misión de acercar Dios a los jóvenes y guiarlos por el bien.	Acompañamiento
	La tarea principal de la pastoral educativa, es formar a los jóvenes en valores religiosos y morales y fortaleciendo la raíz católica en la actualidad.	Misión con la fe católica

4.5 Construcción del fenómeno de estudio.

PROPUESTA PASTORAL PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA MATILDE		
SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	LENGUAJE CIENTÍFICO
(I) “CON DIOS”	<ul style="list-style-type: none"> • Sacramentos 	Bautismo, Primera Comunión y Confirmación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Acción litúrgica 	Escenificaciones, representaciones, liturgia, santa Misa, oraciones. Procesiones
	<ul style="list-style-type: none"> • Retiros y jornadas 	Escucha, acogida atenta, creatividad, formación catequética.
	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento espiritual 	Fe, experiencia con Dios cercano.
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación con la iglesia 	Compromiso cristiano.
(II) “CON LOS DEMÁS”	<ul style="list-style-type: none"> • Retiros y Jornadas de reflexión. 	Ayuda espiritual, aceptación mutua, encuentro con Dios.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vida de San Fráncico de Asís: Patrono de la Ecología. 	Humildad gozosa, actos de fe, felicidad y libertad en Dios, la caridad generosa.
(III) “CONSIGO MISMO”	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación con las hermanas 	Entrega generosa, acogida, guía, madre espiritual, consejera y maestra de servicio generoso.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de valores 	Unión, perseverancia, fraternidad, dedicación, amor, esperanza.
	<ul style="list-style-type: none"> • Acción pastoral 	Misión, acompañamiento, encuentro con Dios.

4.6 Propuesta Pastoral Pedagógica

“PROPUESTA PASTORAL PEDAGÓGICA” PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL



1. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta pastoral pedagógica pretende profundizar los principios de la verdad de fe y la vivencia que constituyen el núcleo de la vida espiritual de toda la institución educativa. Las múltiples actividades para desarrollarse dentro de la pastoral pedagógica favorecerán de manera significativa la realización de muchas actividades programadas a lo largo de año académico, teniendo como eje central la experiencia de la presencia de Jesús amigo cercano de niños y jóvenes y de todos.

Así mismo es necesario valorar la realización de actividades ejecutados por toda la familia matildina que Dios ha otorgado en gran medida con talentos y dones para favorecer a la evangelización a través de testimonios de vida, dentro y fuera de la institución, siendo siempre anunciadores de paz y bien como buenos discípulos de San Francisco, patrono de la institución.

La presencia de la Madre Joaquina es importante para la institución educativa y tiene que reflejarse dentro de la propuesta pastoral pedagógica de la institución manifestándose en sus actividades programadas, su carisma a través de su entrega generosa y responsable en la evangelización el mundo de hoy, involucrando a todos los miembros de la institución como una sola familia que vive su fe y entrega desde su condición y lugar donde cohabitan con los demás especialmente la familia, en aspecto importantes en relación con Dios, con los demás y con sigo mismo.

La preocupación de la pastoral está en priorizar la preparación adecuada de los sacramentos de iniciación cristiana, así como los retiros de encuentro personal

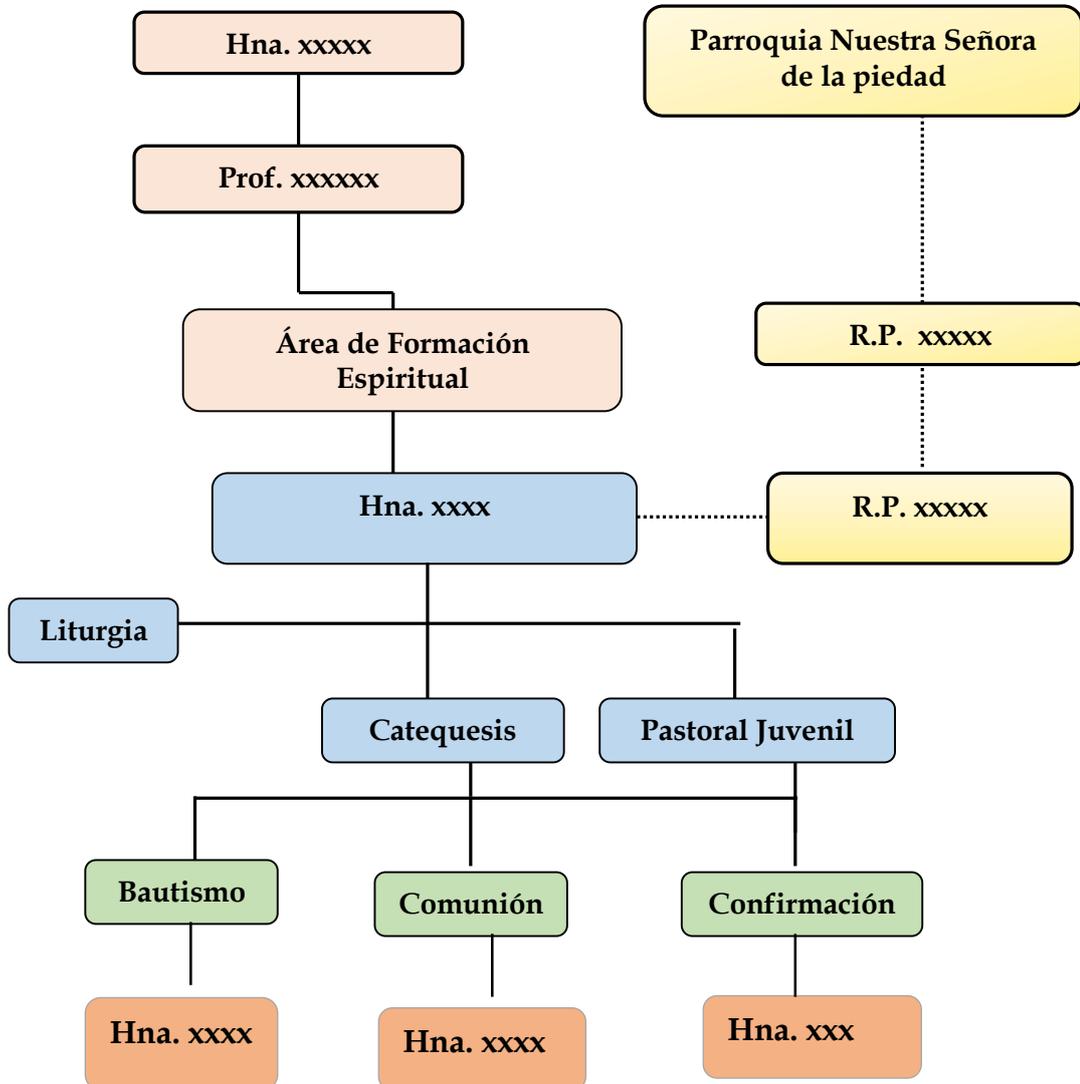
con Jesús que alimentan el alma espiritual de los estudiantes, padres de familia y profesores.

Toda ejecución se realizará para mayor gloria de Dios.

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Institución Educativa:	Santa Matilde
UGEL:	07
Dirección:	Jr. Manuel Beingolea N° 268 – 298
Teléfono:	473-8405
Entidad Promotora:	Reverenda Madre Karín Yelena Aramburú Gonzales
Director:	Doctor José Apolaya Sotelo
Coordinador de Pastoral:	Hna. Juana Quispe
Población beneficiada:	Inicial / Primaria / Secundaria
Año académico:	2020

1.2 UBICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PASTORAL EN EL ORGANIGRAMA NOMINAL



2. IDENTIDAD DEL DEPARTAMENTO DE PASTORAL

2.1 OBJETIVO

Promover la formación integral de los estudiantes y de la familia matildina fundamentada en Cristo, profundizando la fe y conversión que los transforme en testigos de Jesucristo y se constituyan en anunciadores del reino de Dios con un

espíritu Franciscano y manifestando así la obra iniciada por la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.

2.2 VISIÓN

La Institución Educativa Santa Matilde, promovida por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María, se propone como visión: Ser un organismo administrativo institucional cimentada en la Fe que profesa la Iglesia Católica, Apostólica y Romana, comprometidos en la tarea de formar cristianos perseverantes, fortalecidos en el amor a Dios, la caridad fraterna y la pobreza a ejemplo de Nuestro Padre San Francisco y el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad de “Educar para Salvar”.

2.3 MISIÓN

El Departamento de Pastoral como ente administrativo ligado directamente con el Área de Formación Humana, buscará:

Contribuir en el desarrollo de las capacidades trascendentales del estudiante, las mismas que le permitan reflexionar y fortalecer su identidad cristiana, apoyándose en los valores que se desprenden de la Iglesia Católica y de la espiritualidad franciscana generando una cultura de paz y tolerancia.

2.4 MARCO AXIOLÓGICO

El Departamento de Pastoral, buscará impregnar y desarrollar en los educandos un conjunto de valores propios de la identidad cristiana, mariana y franciscana que le permitan fortalecer cada una de sus acciones dentro del marco doctrinal que sustenta la Iglesia Católica.

2.4.1 PILARES INSTITUCIONALES

Según la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María, sus Constituciones y la Regla de San Francisco definen los tres pilares fundamentales que son: amor a Dios, pobreza y caridad fraterna.

Valores institucionales

Propios de la espiritualidad franciscana los cuales van evolucionando en el tiempo y en el desarrollo integral del estudiante durante sus años de estudio. Para el año siguiente se va a desarrollar la justicia, el respeto y la puntualidad.

La pastoral educativa se fundamenta en la persona y vida misma de Jesús como modelo evangelizador. Por eso, sirviéndonos de la educación, debemos llegar de manera más eficaz y directa a la evangelización de la gente tal como fue el deseo y mandato de Jesús en la sagrada escritura y como los documentos de la Iglesia como por ejemplo la Exhortación Apostólica de Pablo IV “Evangelii Nuntiandi” nos ratifica: “que Es preciso que anuncien también el Reino de Dios en otras ciudades” (12), tiene sin duda un gran alcance, ya que define en una sola frase toda la misión de Jesús: “porque para esto he venido”. Teniendo en cuenta que la formación integral es el objetivo principal de nuestra Institución Educativa, y que de ésta es parte fundamental la formación espiritual proponemos a continuación un plan de actividades que consideramos ayudarán a esa tarea.

La Institución Educativa Parroquial Santa Matilde pretende formar niños y jóvenes con valores éticos y morales. Siendo una de sus principales metas dentro de una misión, cultivar en nuestros estudiantes, padres de familia, y personal, la formación en la fe según la espiritualidad de San Francisco de Asís.

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Lograr sensibilizar a toda la familia matildina en su vivencia cristiana para provocar una respuesta concreta viviendo el carisma franciscano dentro de la Iglesia, de la familia, del colegio, del trabajo, siendo agentes de evangelización en esta sociedad, construyendo así la civilización del amor.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Fomentar y reforzar los valores cristianos en los miembros de la familia matildina.
- b. Participar en jornadas y retiros espirituales, para fortalecer nuestra relación con Dios y con los hermanos.
- c. Cultivar en todos los niveles el amor a la Eucaristía mediante la celebración y la adoración al santísimo a ejemplo de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.
- d. Cultivar y desarrollar la vida espiritual en fe y oración.
- e. Fortalecer la figura y espiritualidad de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la Institución rescatando su sed de enseñar el amor a Dios.
- f. Fortalecimiento de la figura y espiritualidad de Francisco de Asís, el amor a nuestra Madre Inmaculada, la devoción a los santos peruanos y la piedad al Señor de los Milagros, a través de procesiones.
- g. Vivir el retorno al Padre mediante la práctica de la reconciliación sacramental y acciones concretas de solidaridad y fraternidad cristiana con los hermanos más necesitados, animados por la caridad y el ejemplo de María Santísima que vivió en obediencia al Padre y vivió el Proyecto Divino.

- h.** Integrar a todos los estamentos de la comunidad educativa, propiciando retiros, jornadas, encuentros, momentos de oración y reflexión y oraciones diarias.

4.1 PROGRAMA, CRONOGRAMA Y RESPONSABILIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LOS SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA.

Para los sacramentos de iniciación cristiana, como Bautismo, Eucaristía y Confirmación, se requiere un tiempo estipulado de preparación en donde el niño o joven puedan reconocer y comprometerse durante y luego de recibir los sacramentos. Puedan además ser conscientes del compromiso de su vida de fe en la Iglesia católica. La experiencia de prepararse y de recibir el sacramento lo hace sentir y experimentar profundamente su pertenencia a la Iglesia en el encuentro con Jesús Pan de Vida. El sacramento de la Confirmación para los jóvenes de secundaria significa ayudarlos a crecer humana y espiritualmente, reafirmando y confirmando su fe en Jesucristo y conducirlos a un compromiso con Él a través de sus vidas.

PROGRAMA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1. BAUTISMO	Julio a Octubre	Hna. responsable
	Viernes 23 de Octubre	
2. PRIMERA COMUNIÓN	Marzo a Diciembre	Hna. responsable
	Ceremonia de inicio de Sacramento: 20 – 04	
	Jornada de Padres: 25 – 10	
	Ceremonia: Sábado 14 de noviembre	
3. CONFIRMACIÓN	Marzo a Diciembre	Hna. Responsable
	Jornada de Padres: 07- 11	
	Ceremonia: Sábado 21 de noviembre	
4. CONFESIÓN PERMANENTE	Marzo a Diciembre	EQUIPO PASTORAL
	Los miércoles Hora: 8:00 am	
5. EUCARISTÍA PARA PRIMERA COMUNIÓN	Marzo a Diciembre	
	Los viernes: Hora 7:50 am	
6. EUCARISTÍA PARA CONFIRMACIÓN	Marzo a Diciembre	
	Los jueves: Hora: 7:50 am	

4.2 CRONOGRAMA GENERAL DEL SACRAMENTO DE EUCARISTIA NIÑOS

DÍA	HORA	LUGAR	FECHA	MES
DOMINGO	8:00 AM – 11AM.	COLEGIO	17	MAYO
DOMINGO	8:00 AM – 11AM.	COLEGIO	07	JUNIO
DOMINGO	8:00 AM – 11AM.	COLEGIO	12	JULIO
DOMINGO	8:00 AM – 11AM.	COLEGIO	23	AGOSTO
DOMINGO	8:00 AM – 11AM.	COLEGIO	27	SETIEMBRE
DOMINGO	8:00 AM – 11AM.	COLEGIO	18	OCTUBRE
DOMINGO	8:00 AM – 4PM.	Casa de retiro	08	NOVIEMBRE

4.3 CRONOGRAMA GENERAL DEL SACRAMENTO DE CONFIRMACIÓN

DÍA	HORA	LUGAR	FECHA	MES
DOMINGO	8:00 AM – 11AM.	COLEGIO	24	MAYO
DOMINGO	8:00 AM – 11AM.	COLEGIO	21	JUNIO
DOMINGO	8:00 AM – 11AM.	COLEGIO	26	JULIO
DOMINGO	8:00 AM – 11AM.	COLEGIO	09	AGOSTO
DOMINGO	8:00 AM – 11AM.	COLEGIO	13	SETIEMBRE
DOMINGO	8:00 AM – 11AM.	COLEGIO	11	OCTUBRE
Fin de semana	Dos días	Casa de retiro	13, 14, 15	NOVIEMBRE

**4.4 CRONOGRAMA DE CHARLAS PARA LOS PADRES DE
FAMILIA DE PRIMERA COMUNIÓN y CONFIRMACIÓN.**

DÍA	HORA	LUGAR	FECHA	MES
VIERNES	6:45 pm – 8:00	COLEGIO	15	MAYO
VIERNES	6:45 pm – 8:00	COLEGIO	29	MAYO
VIERNES	6:45 pm – 8:00	COLEGIO	05	JUNIO
VIERNES	6:45 pm – 8:00	COLEGIO	19	JUNIO
VIERNES	6:45 pm – 8:00	COLEGIO	17	JULIO
VIERNES	6:45 pm – 8:00	COLEGIO	21	AGOSTO
VIERNES	6:45 pm – 8:00	COLEGIO	11	SETIEMBRE
DOMINGO	01:00 pm - 5:00	COLEGIO	25	OCTUBRE
DOMINGO	01:00 pm - 5:00	COLEGIO	08	NOVIEMBRE

5. PASTORAL FAMILIAR

Tiene como objetivo la vivencia cristiana dentro de las familias considerado como Iglesia doméstica, propiciando un compromiso concreto y eficaz en cada una de ellas. La pastoral familiar quiere ser una respuesta a las exigencias de la problemática familiar, que se presenta de modo especial en los hogares que conforman la Institución educativa a través de charlas de orientación, preparación para el sacramento del matrimonio, ayuda espiritual, etc.

5.1 PASTORAL DE VIDA CRISTIANA

Comprende los retiros y jornadas con el fin de vivenciar encuentros personales con Cristo. San Francisco de Asís no solo atraía a muchos al servicio de Dios en la orden religiosa de los hermanos Menores, sino que acogió también a muchos seglares para compartir en la medida de lo posible, en el mundo, este estilo de vida. Estamos convencidos que el carisma franciscano no es algo exclusivo para “Sacerdotes y Religiosas”, sino que es algo que es posible compartir con todos desde muy tierna edad, laicos y seglares.

5.2 CRONOGRAMA DE CHARLAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

PROGRAMA	PARTICIPANTES	FECHA	RESPONSABLES
JORNADA ESPIRITUAL	INICIAL Y PRIMER GRADO	DOMINGO 31 DE MAYO	EQUIPO DE PASTORAL
JORNADA ESPIRITUAL	SEGUNDO Y TERCER GRADO	DOMINGO 09 DE JUNIO	
JORNADA ESPIRITUAL	QUINTO Y SEXTO GRADO	DOMINGO 06 DE AGOSTO	
JORNADA ESPIRITUAL	PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA	DOMINGO 29 DE NOVIEMBRE	
JORNADA ESPIRITUAL	TERCERO Y QUINTO DE SECUNDARIA	DOMINGO 06 DE DICIEMBRE	

6. PASTORAL ESTUDIANTIL

Se encuentra dirigido a los jóvenes estudiantes de la institución. Su finalidad es promover el cultivo de valores, actitudes y comportamientos cristianos en cada uno de ellos, quienes serán transmisores a sus compañeros del mensaje de Cristo en sus vidas, a través del ejemplo de ser cristianos comprometidos, en la tarea evangelizadora que la Iglesia propone.

6.1 PROGRAMA DE LA PASTORAL ESTUDIANTIL

PROGRAMA	CRONOGRAMA
1. JORNADAS ESPIRITUALES Y DE INTEGRACIÓN	Marzo a Diciembre
2. PARTICIPACIÓN EN LAS CELEBRACIONES EUCARÍSTICAS.	Marzo a Diciembre
3. JORNADAS DE AYUDA SOCIAL	13 diciembre visita a la casa de San Martin

6.2. CRONOGRAMA DE JORNADAS PARA LOS ESTUDIANTES:

PROGRAMA	PARTICIPANTES	FECHA	RESPONSABLES
JORNADA ESPIRITUAL	QUINTO GRADO DE PRIMARIA	DOMINGO DE 05 ABRIL	EQUIPO DE PASTORAL
JORNADA ESPIRITUAL	SEXTO GRADO DE PRIMARIA	DOMINGO DE 26 ABRIL	
JORNADA ESPIRITUAL	PRIMER AÑO DE SECUNDARIA	DOMINGO 03 DE MAYO	
JORNADA ESPIRITUAL	SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA	DOMINGO DE 28 JUNIO	
JORNADA ESPIRITUAL	TERCER AÑO DE SECUNDARIA	DOMINGO DE 30 AGOSTO	
JORNADA ESPIRITUAL	QUINTO AÑO DE SECUNDARIA	DOMINGO DE 22 NOVIEMBRE	

7. PASTORAL PERMANENTE

Consiste en la preparación para la participación activa y efectiva para la vivencia de la vida cristiana mediante la recepción del sacramento de la reconciliación, la práctica de oraciones, reflexiones y vida de Santos.

7.1 PROGRAMA Y RESPONSABLES PASTORAL PERMANENTE

PROGRAMA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1. PASTORAL PERMANENTE ORACIONES DIARIAS	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Pastoral • Tutores
2. RECONCILIACIÓN	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Padre Capellán
3. MES DE MARÍA, CORAZÓN DE JESÚS	Mayo y Junio	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Pastoral • Tutores
4. SAN FRANCISCO DE ASIS	Mes de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Pastoral • Tutores
5. LA INMACULADA CONCEPCIÓN	Mes de Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Pastoral • Tutores
6. TIEMPOS LITÚRGICOS (CUARESMA, PASCUA, ADVIENTO, NAVIDAD)	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Pastoral • Tutores

7.2 CRONOGRAMA DE CELEBRACIONES EUCARÍSTICAS Y LITURGIA DE LA PALABRA DE DIOS Y FECHAS CÍVICAS

MES	CELEBRACIÓN	FECHA	RESPONSABLE
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> Celebración de la Palabra (CUARESMA) 	Lunes 30	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> Bendición de Palmas. 	Lunes 06	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
	<ul style="list-style-type: none"> Celebración de la palabra. Adoración a la Cruz. Vía Crucis. Día del silencio. 	Miércoles 08	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
	<ul style="list-style-type: none"> Celebración de la Palabra por la Pascua. Procesión. 	Lunes 13	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> Eucaristía día de la madre (EUCARISTÍA) 	Viernes 08	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> Eucaristía día del padre 	Viernes 12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
SETIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> Eucaristía Día de la familia matildina 	Viernes 04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
	<ul style="list-style-type: none"> Celebraciones Eucarísticas. Novena en honor a San Francisco de Asís 	Del al 17	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> Bendición de mascotas 	Jueves 01 (tarde)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores

	• Eucaristía de Aniversario Institucional	Viernes 02	✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
	• Celebración de la palabra “Señor de los Milagros”	Lunes 26	✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
	• Bautismo	Sábado 24	✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
NOVIEMBRE	• Primera Comunión	Sábado 14	✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
	• Confirmación	Sábado 21	✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
DICIEMBRE	• Eucaristía de Graduación Inicial 5 años	Viernes 04	✓ Capellán ✓ Equipo de Pastoral y Tutores
	• Eucaristía de Graduación de 6º de primaria	Viernes 11	
	• Eucaristía de Graduación de 5º de secundaria	Viernes 18	
	• Eucaristía de Clausura del año escolar	Lunes 21	

7.3 CRONOGRAMA DE CELEBRACIONES EUCARÍSTICAS

PRIMARIA				
GRADO Y SECCIÓN	DIA	FECHA	HORA	Responsables
2do "A"	Lunes	08 – 06	8:00 am	<ul style="list-style-type: none"> • Padre Capellán • Equipo de Pastoral
2do "B"	Lunes	15 – 06	8:00 am	
3ro "A"	Lunes	06 – 07	8:00 am	
3ro "B"	Lunes	20 – 07	8:00 am	
4to "A"	Lunes	17 – 08	8:00 am	
4to "B"	Lunes	07 – 09	8:00 am	
5to "A"	Lunes	21 – 09	8:00 am	
5to "B"	Lunes	12 – 10	8:00 am	
6to "A"	Lunes	26 – 10	8:00 am	
6to "B"	Lunes	02 – 11	8:00 am	

SECUNDARIA				
GRADO Y SECCIÓN	DIA	FECHA	HORA	Responsables
1ro "A"	Jueves	17 – 09	7:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Padre Capellán • Equipo de Pastoral
1ro "B"	Viernes	18 – 09	7:30 am	
2do "A"	Lunes	21 – 09	7:30 am	
2do "B"	Martes	22 – 09	7:30 am	
3ro "A"	Miércoles	23 – 09	7:30 am	
3ro "B"	Jueves	24 – 09	7:30 am	
4to "A"	Viernes	25 – 09	7:30 am	
4to "B"	Lunes	28 – 09	7:30 am	
5to "A"	Martes	29 – 09	7:30 am	
5to "B"	Miércoles	30 – 09	7:30 am	

7.4 NOVENA A LA FIESTA DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN

PRIMARIA				
GRADO Y SECCIÓN	DIA	FECHA	HORA	Responsables
Nivel Inicial y primer grado	Martes	24-11	5:30 pm	<ul style="list-style-type: none"> • Rdo. Padre Capellán • Equipo de Pastoral
Segundo grado	Miércoles	25-11	5:30 pm	
Tercer grado	Jueves	26-11	5:30 pm	
Cuarto grado	Viernes	27-11	5:30 pm	
Quinto grado	Lunes	30-11	5:30 pm	
Sexto grado	Martes	01-12	5:30 pm	
Primer año	Miércoles	02-12	5:30 pm	
Segundo año	Jueves	03-12	5:30 pm	
Tercer año	Viernes	05-12	5:30 pm	
Cuarto y quinto año	Lunes	07-12	5:30 pm	

8. PASTORAL DE PROYECCIÓN SOCIAL

Consiste en el apoyo material que se ofrece a personas necesitadas o entidades como asilos ancianos, albergues de niños huérfanos y abandonados, es un acto solidario que realizan los estudiantes para sensibilizarse con los que más lo necesitan. Es bueno propiciar acciones concretas de ayuda material y espiritual, cumpliendo así con el mandato de Jesús en el Evangelio “Sean misericordiosos como mi Padre es misericordioso”.

Por otro lado es necesario cultivar en los alumnos, padres de familia, personal docente, el sentido de una auténtica solidaridad, dando desde nuestra

pobreza, para así valorar lo que tenemos y lo que Dios nuestro Padre nos brinda día a día.

8.1 PROGRAMA Y RESPONSABLES DE PROYECCIÓN SOCIAL

PROGRAMA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
CAMPAÑAS DE SOLIDARIDAD JORNADA DE SERVICIO SOCIAL	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Pastoral estudiantil

9. PASTORAL PARA EL PERSONAL

La pastoral docente tiene como finalidad formar a los maestros en el espíritu y la doctrina de Cristo maestro que los lleve a un cambio de vida e identificación plena con el carisma cristiano propio de la institución. Cuenta con una asesoría espiritual franciscana y un ambiente adecuado (la capilla), por tal motivo nos sentimos llamados a iniciar la creación de espacios de reflexión que nos lleven a una profundidad espiritual inspirados en nuestro santo Patrono San Francisco de asís, maestro de la contemplación que se refleja a través de los retiros y jornadas.

9.1 PROGRAMA Y RESPONSABLES DE PASTORAL PARA EL PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE APOYO.

PROGRAMA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1. JORNADAS ESPIRITUALES 2. JORNADA DE SOLIDARIDAD	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Promotoría Pastoral Comunidad Matildina

10. PASTORAL VOCACIONAL

Es aquella que va dirigida a los jóvenes estudiantes tanto varones como mujeres con la finalidad orientar y motivar al seguimiento de Cristo y ayudarles a tomar una decisión firme ante la invitación de Jesús.

11. CONOCIENDO A LA MADRE JOAQUINA DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD

Implementación dentro de la propuesta con el fin de conocer a esta humilde mujer a través de re prestaciones y charlas. Durante el año académico.

RECURSOS.- Los que nuestra institución y bienhechores proporcionen.

Recursos humanos

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia

Recursos materiales

- Folletos
- Trípticos
- Hojas de papel blanco
- Salones de clase
- Capilla

Otros aspectos:**CRONOGRAMA DE ORACIONES- I.E.P “SANTA MATILDE”-****2020**

“Porque donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en
medio de ellos. Mt 18,20”

- Esquema para preparar la Oración:
- Lectura del Evangelio al día que corresponde
- Reflexión breve, del tema asignado
- Meditación con una canción (opcional)
- Respetar el tiempo

CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

A partir de los hallazgos encontrados, y después de registrar la información como producto de la investigación sobre la propuesta pastoral pedagógica desde el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, se definen los frutos del análisis cualitativo de alcance descriptivo y de diseño Teoría fundamentada, y que al ser comparados con los elementos del marco teórico, dan consistencia a todo el proceso de investigación buscando dar respuesta a la problemática general que es:

¿Cómo el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad puede integrar en la elaboración de la propuesta de la pastoral pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde?

Si bien esta pregunta dio origen a la investigación, al concluir el trabajo se observa la realización de los objetivos que se convierten en arribo de todo el proceso investigado.

Teniendo en cuenta la necesidad de construir una propuesta pastoral pedagógica en bien de la juventud estudiantil en relación con Dios, con los demás y consigo mismo tuvo como objetivo: Identificar el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la elaboración de la propuesta pastoral pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde. Por medio de los resultados obtenidos de la técnica de análisis, podemos apreciar que los párrafos analizados manifiestan con claridad el compromiso y contenido que debe tener la propuesta pastoral pedagógica de la institución, priorizando la formación de la niñez y juventud según las enseñanzas e ideal de la Madre Joaquina de la Santísima

Trinidad. Se observó en el análisis de contenido que los estudiantes no conocen la vida y obra de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, pero sienten interés por conocerla, por ello la vida y obra de la Madre requiere ser insertada en la acción pastoral con actividades diversificadas. Se comprende, además, que el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad se manifiesta en la vivencia de los sacramentos, acción litúrgica, acompañamiento espiritual, retiros y jornadas, identificación con la Iglesia, cultura de valores, espiritualidad franciscana y respeto a la vida y la creación, acciones que favorecen en gran medida al encuentro de los estudiantes con Dios, en su relación con los demás y su unicidad como hijos de Dios. La propuesta pedagógica es una necesidad urgente porque enriquece la fe de los estudiantes. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Céspedes y Sánchez (2018), quienes señalaron que el trabajo de pastoral se ve renovada por experiencia de fe, referidos al testimonio de vida de los creyentes y una vida de oración. Los datos obtenidos también son corroborados con lo planteado por Fierro (2018), quien como resultado de su investigación manifestó que siendo los resultados positivos de la actividad pastoral es necesario ir profundizando en el compromiso y encuentro con Dios regulada por su tiempo, su condición, horario y tiempo.

En cuanto al objetivo específico de: Precisar los aspectos más relevantes del ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en relación con Dios dentro de la propuesta pastoral pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde. Después de obtener los resultados del análisis de contenido de texto y discurso se señala que las acciones pastorales que se ejecutan durante el año académico, deben ser integrados dentro de la propuesta pastoral pedagógica,

además los aspectos más relevantes del ideal de la Madre Joaquina de *educar para salvar*, se manifiestan en acciones litúrgicas, preparación de los sacramentos y otros, que favorecen al encuentro de la juventud estudiantil con Dios. Según los datos recopilados del análisis del discurso, los jóvenes manifiestan haber encontrado en la actividad pastoral a un Dios cercano, que les infunde crecer en valores espirituales y morales e identificación con la Iglesia; además en la vivencia de los sacramentos, se integran como hermanos en Jesucristo. Los datos obtenidos son corroborados con lo planteado por Rengifo (2020), donde concluye como resultado de su investigación que los estudiantes confirman en la vida que no se puede andar solo, si deseamos alcanzar algo como los sueños que se tienen en mente, deben ir acompañados de Dios, porque es Él quien les guiará y dará la fuerza para lograrlo. Estos resultados también guardan relación con lo que sostiene Herrera (2018), que concluye que la formación pastoral a esta edad genera un gran beneficio, señalando que desde edades tempranas es posible acercarse a Dios, y es posible contribuir con algún proyecto a que esta cercanía mejore.

En relación con el siguiente objetivo específico: Describir los principales aportes del ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en relación con los demás y consigo mismo dentro de la propuesta pastoral pedagógico en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde. Desde el punto de análisis de contenido de texto y de discurso, se menciona que el del ideal de la Madre Joaquina de *educar para salvar*, según las subcategorías con los demás y consigo mismo, se describe en la propuesta pastoral pedagógica, sobre todo en acciones litúrgicas, preparación de los sacramentos y otros, que favorece a la relación interpersonal en las distintas actividades, como teatros, talleres, jornadas o charlas, que son conectadas a la

actividad catequética y la vivencia de los sacramentos. Según lo señalado por los estudiantes en el análisis del discurso, estos espacios han favorecido a la convivencia y cercanía entre unos y otros, con apertura a la escucha y al diálogo, a la aceptación mutua e identificación como hijos de Dios. El aporte del ideal *educar para salvar* de la Madre Joaquina se imprime en el ámbito educativo para guiar a través del fortalecimiento de las capacidades, especialmente en la formación de la conciencia y de no caer en los peligros del mundo. El trabajo pastoral ayuda a integrar al estudiante principalmente con el acompañamiento espiritual y cercanía de las hermanas a través del testimonio de vida. Estos resultados coinciden con los estudios realizados por Álvarez (2016) donde manifestó que la pastoral no se desarrolla en actividades esporádicas, sin embargo forma parte importante para el desarrollo y el compromiso de los jóvenes y un enganche muy claro en lo que se compromete por la comunidad. Estos resultados también guardan relación con lo que sostiene Fierro (2018) manifiestan como resultado de su investigación que la participación en un plan pastoral juvenil vivencial ha permitido a través de diferentes métodos y actividades de índole social, litúrgica y profética que transforma en un compromiso cristiano realizando el encuentro entre Dios y el otro.

Considerando las necesidades de describir las debilidades de la pastoral para superar dentro de la propuesta pastoral pedagógica desde del ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad, el siguiente objetivo específico indica: Describir las debilidades que presenta la pastoral pedagógica según el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde. Por medio de los resultados obtenidos del análisis de discurso y texto, el proceso de investigación revela que los estudiantes señalaron las debilidades que

han observado dentro de la actividad pastoral, por ello se modificó la propuesta pastoral pedagógica de la Institución, buscando acercar a la juventud estudiantil a Dios e integrarlos como familia, mejorando estos puntos relacionados a los sacramentos, Santa Misa, la liturgia, etc. Según señalan los estudiantes evidenciaron momentos de debilidad, partiendo desde la preparación de los sacramentos que debe ser abierto a la trascendencia y no solo por un periodo, algunos estudiantes señalaron que los retiros deben darse solo a los grados de cuarto y quinto de secundaria. La escucha del otro es necesario por el bien común que esto genera en la acción pastoral. Los datos obtenidos son corroborados con lo plantado por Céspedes y Sánchez (2018), quienes sostienen como resultado que el sustento pastoral debe formar parte de una pedagogía de la pastoral que se centra en una teología Cristo-céntrica, bíblica y de magisterio eclesial, encarnándose vivencialmente ya como agentes pastorales, educación en la fe, o como cristianos comprometidos. Y los estudios realizados por González (2018) donde se señala como resultado de su investigación que los planes pastorales han dado un breve avance de pasar de sostener fieles agrupados a los sacramentos al compromiso de dinamizar las comunidades, girando en torno a un movimiento interno de estrategias de reevangelización a través del discipulado o procesos neocatecumenados de nueva evangelización para despertar a los indiferentes o reavivar a los que se alejaron en la fe.

5.2 Conclusiones

A partir de todo lo descrito anteriormente en toda la investigación realizada, y considerando el objetivo principal, se pudo formular la propuesta pastoral pedagógica basándose en las siguientes conclusiones.

- Se puede constatar que el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad de *Educación para Salvar* se manifiesta dentro de la propuesta pastoral pedagógica, siendo esto un testimonio significativo desde la espiritualidad franciscana, que enriquece a toda la Institución. Los puntos tomados como subcategorías: con Dios, con los demás y consigo mismo, dan un aporte significativo en la elaboración de la propuesta pastoral pedagógica, todo ello en beneficio de los estudiantes y toda la comunidad educativa en los aspectos de formación catequética, acompañamiento espiritual, y organización de actividades de trabajo común.
- La interpretación del ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad enriqueció a la propuesta pastoral a través de su subcategoría con Dios, aportando a la construcción de los indicadores como son: los sacramentos, acción litúrgica, retiros y jornadas, acompañamiento espiritual e identificación con la Iglesia que favorecen la vida espiritual de los estudiantes y su integración a la familia de Dios.
- Los principales aportes del ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad se integraron en la elaboración de la propuesta pastoral pedagógica en relación con los demás y consigo mismo según el lema de *educación para salvar*, sobre todo en el acompañamiento de los estudiantes y en la concientización de la vida sacramental y litúrgica, organizando las

actividades pastorales como lugares de encuentro con Dios que propicia la integración a una sola familia y la preocupación por el prójimo.

- Por último en cuanto a la descripción de las debilidades presentes en la pastoral pedagógica desde el ideal de la Madre Joaquina se interpreta que la pastoral tiene que ser un lugar de encuentro con Dios, a pesar de situaciones difíciles o problemas familiares, las mejoras en la pastoral fortalecen las debilidades encontradas impulsando a aspirar a la trascendencia con acciones dinámicas en el camino de la fe.

5.3 Recomendaciones

Después del desarrollo de este trabajo de investigación que ayuda a generar una propuesta pastoral pedagógica, sugiero:

- El uso del proyecto sea para toda la institución porque contiene todo el esquema de trabajo y guía que favorecerá a la comunidad estudiantil en el encuentro con Dios desde los ideales de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad.
- La pastoral educativa debe estar atenta a las necesidades del otro para acompañarlos e integrarlos, de tal manera que las actividades a realizarse deben darse en su contexto, viendo la realidad de cada miembro según los tiempos y los avances tecnológicos.
- Debe ser continuada para próximas generaciones, además debe ser evaluado y actualizado cada año para su mayor utilidad dentro de la institución educativa.

- Resulta necesario motivar a las personas de toda edad la fe en Dios, la vivencia sacramental y compromiso como respuesta de fe, por ello la pastoral educativa no solo debe basarse en los estudiantes, sino en toda la familia educativa.
- El presente trabajo de investigación es accesible para todos los miembros de la institución educativa, que con su compromiso colaboran con la misión de la pastoral pedagógica, buscando la integración de todos.
- La propuesta pastoral pedagógica sea modelo para otras instituciones educativas para generar sus propias propuestas pastorales, con el único fin de aportar en la vida de los niños y jóvenes la fe, esperanza y caridad en el Señor.
- El presente trabajo de investigación sea un impulso para que futuros estudiantes, para que sientan la necesidad de investigar sobre temas de propuestas pastoral y así ayuden a difundir el anuncio del reino de Dios a todas las personas que necesitan sentir su presencia en medio de una sociedad pluralista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2016). *Creación de una Pastoral Educativa para el fortalecimiento del proceso de formación integral en el Instituto Premilitar Subtite. Luis cruz Martínez* [Tesis de licenciatura, Universidad Finis Terrae]. Repositorio Institucional UFT. <http://repositorio.uft.cl/handle/20.500.12254/599>
- Anderson, C. A. (2014). *La Educación del futuro y el futuro de la Educación*. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/Documentos/foro_educacion_final_02-05-2014.pdf
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Edit. Shalom.
- Benedicto XVI. (2010). *Verbum Domini. Exhortación Apostólica Postsinodal al Episcopado, al Clero, a las personas Consagradas y a los fieles laicos; sobre la Palabra de Dios en la vida y en la misión de la Iglesia*. La Santa Sede. http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20100930_verbum-domini.html
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (3ª ed.). Pearson.
- Catecismo de la Iglesia católica* (3ª ed.). (1993). Librería Editrice Vaticana.
- Céspedes, Z., & Sánchez, L. (2018). *Estudio social y espiritual de los agentes pastorales de los caseríos de Marayhuaca y Moyán desde una perspectiva docente* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Santo Toribio]

de Mogrovejo]. Repositorio Institucional de USAT.
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1634/1/TL_SanchezMacalop_uLucy_CespedesGarciaZully.pdf

Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué? La producción de los datos y diseños*. Edit. Teseo.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Concilio Vaticano II. (2016). *Declaración Gravissimum Educationis Momentum: Sobre la educación cristiana de la juventud* (5ª ed.). Edit. Conferencia Episcopal Peruana y Asociación Hijas de San Pablo.

Congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María. (2010). *Constituciones*. Editorial Dieguito.

Congregación para el Culto Divino y la Disciplina de los Sacramentos. (2004). *Redemptionis Sacramentum. Instrucción Sobre algunas cosas que se deben observar o evitar acerca de la Santísima Eucaristía*. Grupo Editorial Paulina y Epiconsas.

Díaz, C. (2017). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142.
<http://doi.org/10.5209/RGID.60813>

Fierro, M. L. (2018). *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz*

[Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientae]. Repositorio Institucional UCSS. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/594>

Forte, B. (1996). *Introducción a los sacramentos*. Paulinas.

García, J. J. (2019, 25 de febrero). *Taller: Estrategias cualitativas: Focus Groups* [Diapositiva de Power Point]. Universidad de Murcia. https://eventos.um.es/_files/_event/_28493/_editorFiles/file/VIIIJornadasOBS2019/FOCUS%20GROUP_25-2-2019.pdf

González, F. A. (2018). *Una propuesta pastoral de la promoción de los Derechos Humanos hacia el desarrollo de una cultura de paz en Colombia* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana de Cali]. Repositorio Institucional PUJC. <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/10725>

Grochowski, Z. (2014, 7 de abril). *Congregación para la Educación Católica. Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Instrumentum Laboris*. La Santa Sede. http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html

Guerra, M., & Murgueytio, T. (2013). *Congregación de las Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María. Historia*. Amarilis Indiana.

Hernández, B. D. (2009). *Instrumento de recolección de información en investigación cualitativa*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/461802581/instrumentosdeinvestigacioncualitativa-doc>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill.
- Herrera, C. A. (2018). *Fundamentos de la necesidad de una pastoral infantil en el primer ciclo básico* [Tesis de licenciatura, Universidad Finis Terrae].
Repositorio Institucional UFT.
<http://repositorio.uft.cl/handle/20.500.12254/1321>
- Huacani, V., & Dollinger, S. (2016). *Teología Pastoral. La acción cristiana en la vida de la Iglesia*. Instituto Superior Ecueménico Andino de Teología.
<http://sidebysidegender.org/wp-content/uploads/2017/01/FBP-Pastoral-2016-comprimido.pdf>
- Iliénkov, E. V. (s.f.). *Dialéctica de lo ideal* (R. Plá León, Trad.). Marxists Internet Archive. <https://www.marxists.org/espanol/ilienkov/dialectica-de-lo-ideal.pdf>
- Izcarra, S. (2009). *La praxis de la investigación cualitativa: Guía para elaborar tesis*. Ed. Plaza y Valdez.
- Juan Pablo II. (1994). *Gratisimam Sane, carta a las familias*. La Santísima Sede.
http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/1994/documents/hf_jp-ii_let_02021994_families.html
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Murgueytio, T. (2013). *Congregación de las Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María. Madre Matilde Castillo de Jesús. La fuerza de Dios*. Amarilis Indiana.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Making development happen. Avanzando hacia una mejor educación para el Perú*.
<https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
- P. Francisco. (2013). *Lumen Fidei, carta encíclica sobre la fe*. Ed. Paulinas.
- P. Francisco. (2014). *Discurso a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica*. La Santa Sede.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html
- P. Francisco. (2015). *Laudato Si, Carta encíclica sobre el cuidado de la casa común*. Paulinas
- P. Francisco. (2019). *Christus Vivit, Exhortación apostólica Postsinodal, a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios*. Edit. Conferencia Episcopal Peruana y Asociación hijas de san Pablo.

- Pérez, J., & Merino M. (2015). *Definición de propuesta pedagógica*. Definición.de.
<https://definicion.de/propuesta-pedagogica/>
- Ratzinger, J. (2011). *Benedicto XVI, Jesús de Nazaret desde la entrada en Jerusalén hasta la resurrección*. Edit. Planeta, Encuentro.
- Religiosas Franciscanas de la Purísima Concepción de María. (2010).
Constituciones. Huánuco. Lic.
- Rengifo, S. (2020). *El proyecto de vida personal contribuye en la formación cristiana de los estudiantes del II de Secundaria de la I.E.P. "Divina Providencia" de Sunampe – Chincha, año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientae]. Repositorio Institucional UCSS.
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/741>
- Restrepo, A. (2017). *Pintemos y practiquemos los valores*. Universidad de San Buenaventura.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (2ª ed.). ALJIBE.
- Rovira, Á. (s.f.). *Liderazgo y cultura de valores*. Álex Rovira.
<http://www.alexrovira.com/conferencias-cursos/liderazgo-y-cultura-de-valores>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Spock, B. (1996). *Un mundo mejor para nuestros hijos. Nuevos valores para los niños de hoy*. Paidós.

Strotmann, N. (2002). *Sociología de la organización parroquial*. Siklos S. R. Ltda.

Uranga-Alvídrez, M. S., Rentería-Soto, D. E., & González-Ramos, G. J. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 12(6), 187-204.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012>

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. (2007). *Aparecida. Documento final*. Ed. Paulinas.

Vega, E. A. (2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? Una lucha epistemológica. *Revista Boletín Redipe*, 7(9), 56-62.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: PROPUESTA PASTORAL PEDAGÓGICA, DESDE EL IDEAL DE LA MADRE JOAQUINA DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA MATILDE, SAN LUIS, LIMA EN EL 2019.						
PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
<u>Problema general</u> ¿Cómo el Ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad puede integrar en la elaboración de la propuesta de la Pastoral Pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde?	<u>Objetivo general</u> Identificar el Ideal de Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la elaboración de la Propuesta Pastoral Pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde.	PASTORAL PEDAGÓGICA DESDE EL IDEAL DE LA MADRE JOAQUINA DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD.	CON DIOS	<u>Fuentes escritas:</u> • Documentos escritos. • Biografías. <u>Fuentes orales:</u> Discurso, emitidas por ocho (8) estudiantes con quienes se desarrolló una Guía de Focus Group.	ENFOQUE	Cualitativo
					ALCANCE	Descriptivo
					DISEÑO	Teoría Fundamentada
<u>Problema específico 1.</u> ¿Qué aspectos relevantes encontramos en el Ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en relación con Dios, dentro de la Pastoral Pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde?	<u>Objetivo específico 1</u> Precisar los aspectos más relevantes del Ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en relación con Dios dentro de la Propuesta Pastoral Pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde.	Institución Educativa Parroquial Santa Matilde.	CON LOS DEMÁS		TÉCNICAS DE INVESTIGACION	Análisis de contenidos
			CONSIGO MISMO		INSTRUMENTO DE	➤ Fichas de análisis de contenido (fuentes de textos y

<p><u>Problema específico 2</u> ¿Cuáles son los principales aportes del Ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en relación con los demás y consigo mismo, dentro de la Propuesta Pastoral Pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde?</p>	<p><u>Objetivo específico 2</u> Describir los principales aportes del Ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en relación con los demás y consigo mismo dentro de la Propuesta Pastoral Pedagógico en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde.</p>				<p>INVESTIGACIÓN</p>	<p>discurso extraído de los estudiantes)</p>
<p><u>Problema específico 3</u> ¿Qué debilidades fortalece la propuesta del Ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la Pastoral pedagógica de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde?</p>	<p><u>Objetivo específico 3</u> Describir las debilidades que presenta la Pastoral pedagógica según el Ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde</p>					

ANEXO 2. FENÓMENO DE ESTUDIO

PROPUESTA PASTORAL PEDAGÓGICA			
IDEAL DE LA MADRE JOAQUINA DE LA SANTÍSIMA	CON DIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para salvar 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sacramentos. ❖ Acción litúrgica. ❖ Retiros y jornadas. ❖ Acompañamiento espiritual. ❖ Identificación con la Iglesia.
	CON LOS DEMÁS	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la vida y la creación 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vida de san Francisco, patrono de la ecología. ❖ Jornada de reflexión.
	CONSIGO MISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de valores 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificación con las hermanas. ❖ Cultura de valores. ❖ Acción pastoral.

Anexo 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN

CRITERIO DE JUECES / VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Estimado: Dr. José Pascual Apolaya Sotelo

Me dirijo a Usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA – FILOSOFÍA Y RELIGIÓN: **PROPUESTA PASTORAL PEDAGÓGICA, DESDE EL IDEAL DE LA MADRE JOAQUINA DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA MATILDE, SAN LUIS, LIMA EN EL 2019.**

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación del Instrumento Ficha de Análisis de Contenido y del Discurso que se ha construido para la categorización del fenómeno de estudio.

A partir del mismo se elaboró una Guía de Focus Group con la finalidad de iniciar el proceso de análisis y construcción del fenómeno de estudio.

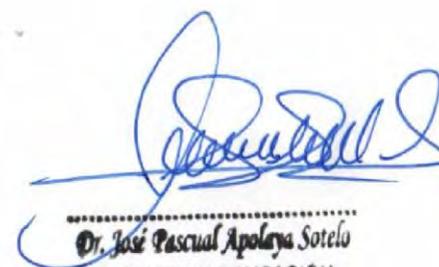
Adjuntamos las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus datos.

De antemano, agradezco su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente:



Patricia Cusi Puma
DNI: 43700943



.....
Dr. José Pascual Apolaya Sotelo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
Investigador de Tesis - Consultor Pedagógico

DEFINICION CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES SELECCIONADOS
<p>PASTORAL PEDAGÓGICA DESDE EL IDEAL DE LA MADRE JOAQUINA DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD.</p> <p>Busca impregnar y desarrollar en los estudiantes un conjunto de valores propios de la identidad cristiana, mariana y franciscana que le permitan fortalecer cada una de sus acciones dentro del marco doctrinal que sustenta la Iglesia Católica.</p>	<p>Con Dios</p> <p>El Espíritu Santo, señala que la fe es el acercamiento al Padre Dios y que la gracia, es el amor que Dios da, gratuitamente al hombre.</p>	<p>Sacramentos</p> <p>Acción Litúrgica</p> <p>Retiros y Jornadas</p> <p>Acompañamiento Espiritual</p> <p>Identificación con la Iglesia</p>
	<p>Con los demás</p> <p><i>La pastoral se preocupada de la creación y relación de las personas con sus semejantes, obras maravillosas de Dios.</i></p>	<p>Retiros y Jornadas de Reflexión.</p> <p>Vida de San Francisco de Asís: Patrono de la Ecología.</p>
	<p>Consigo mismo</p> <p>La formación integral ayudará al estudiante a ser parte importante y constructor la sociedad de manera equitativa</p>	<p>Identificación con las hermanas.</p> <p>Cultura de valores.</p> <p>Acción Pastoral</p>


Dr. José Pascual Apolaya Sotelo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
 - Máster de Tesis - Consultor Pedagógico

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador – Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.



Dr. José Pascual Apolaya S.....
DOCTOR EN EDUCACIÓN
Instituto de Estudios - Consultor Pedagógico

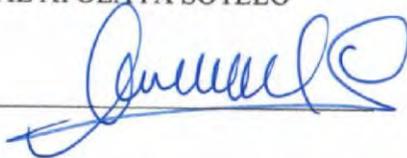
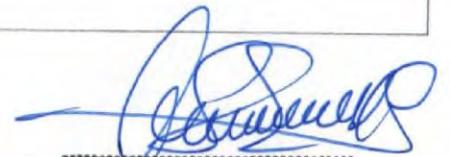
Plantilla de análisis:

Nº	INDICADORES PARA LA SUB CATEGORÍA CON DIOS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Sacramentos. ¿La pastoral desarrollada por las hermanas en el colegio te ha ayudado a encontrar a Dios en tu vida?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Acción Litúrgica. ¿Recuerdas algún momento especial con alguna hermana de la Congregación?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Retiros y Jornadas ¿Recuerdas alguno de estos momentos especiales que hayas pasado en el colegio?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Acompañamiento Espiritual ¿Qué aspectos de la pastoral educativa te han servido para hacerte mejor persona?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Identificación con la Iglesia ¿Cuáles son los principales aportes en el ideal de la Madre Joaquina de la santísima Trinidad?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

N.º	INDICADORES PARA LA SUB CATEGORÍA CON LOS DEMÁS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Retiros y Jornadas de Reflexión ¿Qué es lo que más recuerdas de los retiros y jornadas de reflexión que has vivido con las Hermanas de la Congregación?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

JOSÉ PASCUAL APOLAYA SOTELO
DNI:

FIRMA:

Dr. José Pascual Apolaya Sotelo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
Asesor de Titulo - Consultor Pedagógico

2	<u>Vida de San Francisco: Patrono de la Ecología</u> ¿Quién ha sido San Francisco de Asís en tu vida?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
---	---	----------------	----------------	----------------	--

Nº	INDICADORES PARA LA SUB CATEGORÍA CONSIGO MISMO	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	<u>Identificación con las hermanas.</u> ¿Cuál es el rol que cumplen las hermanas en el Colegio?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	<u>Cultura de Valores</u> ¿Qué otros momentos de encuentro con Dios han desarrollado las hermanas en la pastoral?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	<u>Acción Pastoral</u> ¿Cuáles son las debilidades que presenta la pastoral pedagógica en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

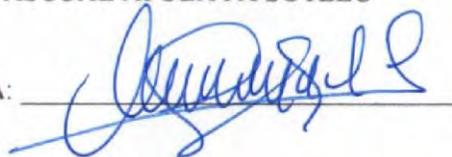
Comentarios adicionales:

NINGUNA.

JOSÉ PASCUAL APOLAYA SOTELO

DNI:

FIRMA:




Dr. José Pascual Apolaya Sotelo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
Asesor de Gestión - Comité Pedagógico

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL
Profesión:	DOCENTE
Grado académico:	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Especialización y/o áreas de experiencia:	DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN
Cargo actual:	DIRECTOR DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA MATILDE
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	3 AÑOS
Años de experiencia	25 AÑOS DE DOCENTE

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Dr. José Pascual Apolaya Sotelo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
Director de Tesis - Consultor Pedagógico

CRITERIO DE JUECES / VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Estimado: Dra. Gleny Sofía Añamuro Machicao

Me dirijo a Usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA – FILOSOFÍA Y RELIGIÓN: **PROPUESTA PASTORAL PEDAGÓGICA, DESDE EL IDEAL DE LA MADRE JOAQUINA DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA MATILDE, SAN LUIS, LIMA EN EL 2019.**

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación del Instrumento Ficha de Análisis de Contenido y del Discurso que se ha construido para la categorización del fenómeno de estudio.

A partir del mismo se elaboró una Guía de Focus Group con la finalidad de iniciar el proceso de análisis y construcción del fenómeno de estudio.

Adjuntamos las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus datos.

De antemano, agradezco su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente:



Patricia Cusi Puma
DNI: 43700943

DEFINICION CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES SELECCIONADOS
<p>PASTORAL PEDAGÓGICA DESDE EL IDEAL DE LA MADRE JOAQUINA DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD.</p> <p>Busca impregnar y desarrollar en los estudiantes un conjunto de valores propios de la identidad cristiana, mariana y franciscana que le permitan fortalecer cada una de sus acciones dentro del marco doctrinal que sustenta la Iglesia Católica.</p>	<p>Con Dios</p> <p>El Espíritu Santo, señala que la fe es el acercamiento al Padre Dios y que la gracia, es el amor que Dios da, gratuitamente al hombre.</p>	<p>Sacramentos</p> <p>Acción Litúrgica</p> <p>Retiros y Jornadas</p> <p>Acompañamiento Espiritual</p> <p>Identificación con la Iglesia</p>
	<p>Con los demás</p> <p>La pastoral se preocupada de la creación y relación de las personas con sus semejantes, obras maravillosas de Dios.</p>	<p>Retiros y Jornadas de Reflexión.</p> <p>Vida de San Francisco de Asís: Patrono de la Ecología.</p>
	<p>Consigo mismo</p> <p>La formación integral ayudará al estudiante a ser parte importante y constructor la sociedad de manera equitativa</p>	<p>Identificación con las hermanas.</p> <p>Cultura de valores.</p> <p>Acción Pastoral</p>

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador – Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis.

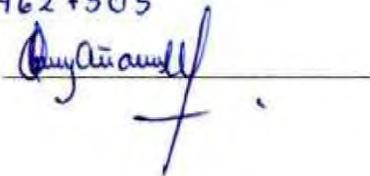
Nº	INDICADORES PARA LA SUB CATEGORÍA CON DIOS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	<u>Sacramentos.</u> ¿La pastoral desarrollada por las hermanas en el colegio te ha ayudado a encontrar a Dios en tu vida?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	<u>Acción Litúrgica.</u> ¿Recuerdas algún momento especial con alguna hermana de la Congregación?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	<u>Retiros y Jornadas</u> ¿Recuerdas alguno de estos momentos especiales que hayas pasado en el colegio?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	<u>Acompañamiento Espiritual</u> ¿Qué aspectos de la pastoral educativa te han servido para hacerte mejor persona?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	<u>Identificación con la Iglesia</u> ¿Cuáles son los principales aportes en el ideal de la Madre Joaquina de la santísima Trinidad?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

N°	INDICADORES PARA LA SUB CATEGORÍA CON LOS DEMÁS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	<u>Retiros y Jornadas de Reflexión</u> ¿Qué es lo que más recuerdas de los retiros y jornadas de reflexión que has vivido con las Hermanas de la Congregación?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	<u>Vida de San Francisco: Patrono de la Ecología</u> ¿Quién ha sido San Francisco de Asís en tu vida?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
N°	INDICADORES PARA LA SUB CATEGORÍA CONSIGO MISMO	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	<u>Identificación con las hermanas.</u> ¿Cuál es el rol que cumplen las hermanas en el Colegio?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	<u>Cultura de Valores</u> ¿Qué otros momentos de encuentro con Dios han desarrollado las hermanas en la pastoral?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	<u>Acción Pastoral</u> ¿Cuáles son las debilidades que presenta la pastoral pedagógica en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:**NINGUNA.****Por favor completar los siguientes datos:**

Nombre completo:	AÑAMURO MACHICAO, GLENY SOFÍA
Profesión:	DOCENTE
Grado académico:	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Especialización y/o áreas de experiencia:	GESTIÓN EN EDUCACIÓN
Cargo actual:	ASESORA PEDAGÓGICA DE LOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS WALDORF
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	8 AÑOS
Años de experiencia	20 AÑOS DE DOCENTE

DRA. GLENY SOFÍA AÑAMURO MACHICAO
 DNI: 29627505

FIRMA: 

Muchas gracias por su valioso tiempo.

Anexo 4

GUÍA DE FOCUS GROUP

1. OBJETIVOS:

- 1.1. ¿Cuáles son los principales aportes en el ideal de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad?
- 1.2. ¿Cuáles son las debilidades que presenta la pastoral pedagógica en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde?

2. PRESENTACIÓN

- 2.1. Presentación de los moderadores. Para que estos se sientan familiarizados al momento de realizar las preguntas.
- 2.2. Motivo de la reunión: se explicará el porqué de la reunión.
- 2.3. Presentación de integrantes: cada estudiante tendrá tiempo para conocerse y así ser llamados por su nombre.
- 2.4. Tiempo de duración: 1 hora con 15 minutos.

3. EXPLICACIÓN INTRODUCTORIA.

- 3.1. Que trata toda la sesión, por lo cual deben sentirse cómodos y nos ayudará a obtener buenos resultados.
- 3.2. Por favor que hable una sola persona a la vez y levante la mano para indicar que puede hablar.
- 3.3. Si usted tiene una opinión diferente a las demás personas del grupo es importante que lo haga saber.
- 3.4. Al culminar el tema se les preguntará si tiene alguna pregunta más.

4. ROMPIMIENTO DE HIELO.

- 4.1. Video motivador
- 4.2. Oración introductoria
- 4.3. Canto de reflexión (misionero)

4.4. Fotos proyectos.

5. PREGUNTAS INICIALES

5.1.¿Qué es la pastoral?

5.2.¿Cuál es el rol que cumplen las hermanas en el Colegio?

5.3.¿Recuerdas algún momento especial con alguna hermana de la Congregación?

6. PREGUNTAS DE TRANSICIÓN.

6.1. Se les muestra una foto de Bautizo, de Confirmación y Primera Comunión: Y se le pregunta. ¿Recuerdas alguno de estos momentos especiales que hayas pasado en el colegio?

6.2. Luego se le muestra un video que contienen todas las acciones pastorales que las hermanas realizan en el colegio y se le pregunta. ¿Qué otros momentos de encuentro con Dios han desarrollado las hermanas en la pastoral?

6.3.Puedes narrarnos un momento especial de tu vida que hayas vivido a partir de la pastoral que has desarrollado en el colegio.

7. PREGUNTAS ESPECÍFICAS.

7.1.¿La pastoral desarrollada por las hermanas en el colegio te ha ayudado a encontrar a Dios en tu vida?

7.2.¿Qué aspectos de la pastoral educativa te han servido para hacerte mejor persona?

7.3.Algo negativo que se observa en la actividad pastoral.

7.4.Cuando hablamos de San Francisco de Asís que les impacta de él en breves palabras.

7.5.Una sola palabra que identifique al colegio con la pastoral, San Francisco, y las hermanas.

8. ACTIVIDAD DE CIERRE.

8.1.Elaborar un afiche, en grupos de dos y que tenga como título: “**MI PASTORAL EDUCATIVA: nuevos retos**”. Y a partir del mismo indiquen que aspectos desean fortalecer o integrarse al Proyecto Pastoral.

8.2.Materiales

- Paleógrafo con plumones de colores gruesos
- Limpiatipo.

Anexo 5

FOCUS GROUP

Inicio: después de la oración con la ayuda del multimedia se pasan algunas imágenes sobre actividades relacionadas con la pastoral y otros (...), al ver estas imágenes, vienen al a memoria muchos recuerdos a los estudiantes del trabajo de grupo.

Primera pregunta

¿Qué es la pastoral?

1. Según mi parecer, la pastoral es la respuesta para llegar a la sociedad, principalmente a las personas que buscan a Dios.
2. Opino que, la pastoral tiene como objetivo principal, guiar y enseñar a las personas el camino de Dios.
3. En opinión, creo que pastoral está integrado por personas que tienen la misión de dar a conocer a Dios.
4. Pienso que, la pastoral es encaminar a los jóvenes de hoy, para que tengan la formación necesaria y la confianza en Dios, además que sepan que en él, encuentran las respuestas de sus vidas.

5. Pienso que, la pastoral esta integrad por grupos de jóvenes que se basan mayormente en dar fundamentos doctrinales acerca de Dios, incentivando a través del testimonio de su fe en el camino del bien.
6. Opino que, la pastoral es un grupo o movimiento, cuyo objetivo es guiar a las personas, hacia el camino de Dios.
7. Creo que pastoral, es un grupo de personas dedicadas al Señor, que se encargan de guiar y formar a los jóvenes, educándolos en los valores religiosos y morales, realizando buenas obras en bien del prójimo y la Iglesia.
8. Yo creo que la pastoral, es la raíz católica que nace desde nuestros hogares y nos ayuda a reforzar nuestra religión dentro de la preparación de los sacramentos que se imparten en nuestro colegio.

Segunda pregunta

¿Cuál es el rol que cumplen las hermanas en la Institución Educativa?

1. Recuerdo que las hermanas contaban sus experiencias, cómo pasaban con sus familias, como se relacionaron con la vida cristiana, empezando por la etapa del noviciado y después su profesión religiosa y hoy siendo profesoras, nos inculcan en valores para que nosotros no podamos cometer errores.
2. Considero que, el aporte de las hermanas es muy grande, porque su ejemplo de sencillez vale mucho, porque la manera como explican y dan a entender el significado de cada cosa relacionada a la religión es muy buena.

3. Yo, creo que las hermanas muy aparte de encaminarnos y enseñarnos, siempre están allí para nosotros, aunque a veces de manera muy silenciosa están presente, ayudándonos y apoyándonos en todo.
4. A lo largo de los años, he conocido a varias hermanas en el colegio y las he considerado como guías en el camino hacia de Dios, a través de sus experiencias. Hablando en el ámbito del colegio, siento que las hermanas siempre están detrás de nosotros, apoyándonos en todo.

Tercera pregunta

¿Recuerdan algún momento especial con alguna hermana de la Congregación?

1. Cuando entré al colegio de 5 añitos, estaba la hermana Miriam de directora, la hermana, era muy linda, aparte de ser la directora era nuestra profesora de religión y como éramos niños siempre nos llevaba a jugar, era muy suave su manera de enseñarnos, tenía mucha paciencia. Recuerdo también a la hermana Nélide, ella fue la que nos preparó para la primera comunión y ahora último con la que más contacto tengo es la hermana Juana que me ayuda a crecer como catequista.
2. Yo, cuando entré a inicial la hermana Miriam, fue mi inspiración para seguir este camino religioso, cuando me portaba mal o hacia travesuras, ella me llamaba y me preguntaba por qué lo hacía, como todavía era muy niño no sabía que decirle. Luego muy paciente y muy linda me decía un montón de cosas y

me calmaba un poco. La hermana Nélide también me apoyó mucho en el camino de la fe y a pesar de mis dudas, ella reforzaba mi confianza en Dios.

3. Cuando entré a primero de primaria, la hermana Miriam, fue la primera a la cual pude sentir más cercana, porque me brindó su apoyo y seguridad en todo momento, como todo era nuevo para mí me costó adaptarme, pero con ella me pude sentir más en confianza, ella me inspiró a que a que yo pueda seguir teniendo sueños y metas en este colegio, por eso a veces suelo visitar en algunas ocasiones y veo que sigue siendo la misma hermana amable. Otra de las anécdotas fue con la hermana Yeni, en segundo de primaria y le tenía mucho cariño, a veces en algunas ocasiones cuando no podía en las clases ella me ayudaba, me guiaba y no permitía que dudara de mí misma. Actualmente considero que la hermana Juana es la más cercana a la promoción, porque nos ayudó, guio y preparó para el sacramento de la Confirmación.

4. En realidad, la primera hermana que conocí en el colegio, fue la hermana Miriam, por los años que han pasado no me acuerdo con claridad, pero sí me acuerdo de que siempre ha sido una hermana amable, honesta y sincera, que siempre nos ha dado su apoyo. Con la que más he tenido apego ha sido con la hermana Juana pues también soy catequista este año y hemos trabajado mucho. Tenemos mucha cercanía y confianza hacia ella, la vemos como una madre, como alguien con quien puedes contar y que te puede aconsejar.

5. Yo, no recuerdo mucho del rostro de la hermana Emelyn, pero pude notar dos cualidades que resaltaban en ella y me ayudaron mucho cuando más lo necesitaba era: la confianza que tenía con nosotros y los consejos que nos brindaban.

Cuarta pregunta

Se les muestra la foto de bautismo, de confirmación y primero comunión y se les pregunta. ¿Recuerdas algunos de esos momentos especiales que hayas pasadas en el colegio?

1. La Primera Comunión, fue uno de los primeros sacramentos que hice en el colegio, porque el Bautismo ya lo había hecho pero en otro lado, lo hice cuando nació o al año si no me equivoco. La Confirmación la hice con mis compañeros, compartí momentos con este grupo, ellos ya no eran solo amigos sino que nos volvimos hermanos y me sentía cómodo. Después de recibir el sacramento, poco a poco iba siendo mejor persona, no cometiendo errores como antes sino reflexionando lo que hacía.
2. Yo, personalmente tengo el más grato recuerdo de la Confirmación, pero sobre todo de la preparación, ya que durante todo el año unían ambos salones tanto de A y B, pero cuando nos juntábamos los domingos para hacer la catequesis poco a poco nos íbamos sintiendo más familiarizados con el resto, hasta el punto de que cuando llegamos al retiro nos sentíamos totalmente a gusto. El apoyo de los catequistas y del profesor Alex, era muy bueno. Cuando llegó el

día de la Confirmación, de verdad yo estaba esperado con ansias y ese día me emocioné bastante.

3. Yo, creo que la Confirmación, es uno de los más bonitos recuerdos que tengo en este colegio, porque durante todo año nos preparamos para realizar ese sacramento. Fue largo proceso que al final tuvo sus recompensas; porque, hizo que nos uniéramos más que nos volviéramos como un la familia. Cada domingo que nosotros nos veíamos era una anécdota más, ya sea porque realizábamos diferentes dinámicas o por la Misa que nosotros compartíamos. Cuando se dio el retiro, creo que hubo más unión entre nosotros. El día que nosotros nos confirmamos, fue un día muy bonito, como que cada uno esperaba lo mejor para la otra persona, y nos sirvió bastante en nosotros para cambiar y mejorar nuestro aspecto personal y proponernos algo mejor para el año siguiente, respecto a lo religioso.

4. Yo, la verdad que de la Primera Comunión no me acuerdo mucho, pero si me acuerdo que veníamos algunas veces los domingos, nos hacían firmar nuestras hojitas de asistencia a la Misa, pero la Primera Comunión no lo sentí tanto, bueno, era chiquita. En la confirmación, fue donde yo nunca pensé sentirme tan a gusto con mi promoción; teníamos un largo camino, pero, cada domingo que nos veíamos era una experiencia diferente, sentía muy bonito ver que los chicos de mi promoción se habrían a la confianza y llegaban a contar sus problemas. El retiro de tres días fue increíble, donde ya no los veía como amigos, sino, los veía como mi familia, mi segunda familia a quienes puedo

confiar mis problemas, donde pude expresar mis sentimientos abiertamente; el retiro ha sido uno de los recuerdos más bonitos que tengo de la Confirmación preparado en el colegio.

5. De la Confirmación, puedo decir que fue uno de los momentos que nunca me había esperado, porque pasaron tantos momentos que es difícil de explicarlo o describirlo, como han dicho casi todos mis compañeros en esta mesa hemos llegado a unirnos más, porque cuando estábamos en el retiro hablamos casi de todas nuestras cosas. Yo creo que el retiro ayudó a unirnos y fraternizarnos más.

Quinta pregunta

Luego se le muestra un video que contienen todas las acciones pastorales que las hermanas realizan en el colegio y se le pregunta. ¿Qué otros momentos de encuentro con Dios han desarrollado las hermanas en la pastoral?

1. Yo, me acuerdo que años atrás por estas fechas las hermanitas escogían o elegían alumnos de diferentes salones más que nada de secundaria y algunos de primaria para realizar la actuación por navidad, el nacimiento de Jesús; escogían la Virgen María y otros personajes. Los días previos, las hermanitas iban armando los escenarios, se preocupaban por cómo iba a salir ese día, qué iban a necesitar para que todo salga muy bonito y dejarnos así un bonito recuerdo de la venida del Señor.

2. En realidad, aparte de la preparación de los sacramentos, no he tenido mucha participación con las hermanas, como mencionan mis compañeros que apoyan siempre en las actividades de pastoral.
3. Yo, siempre veo a las hermanas en las actividades del colegio, ayudando en todo. Cuando teníamos un pasacalle o un desfile siempre las veía de aquí para allá atentas a lo que faltaba hacer dispuestas siempre a ayudar.
4. Algo que rescato de las hermanitas, es su paciencia y su dedicación hacia las actividades que realizan; porque siento que a ellas les nace hacerlo. Me gusta mucho cuando varios de mis compañeros incluso de otros salones apoyan y se entregan a esto de venir a ensayar y poner las ganas de querer hacerlo, bueno, todo con tal de estar más cerca a Dios, porque aquí en este colegio, siempre veo que las actividades que se realizan son sobre la vida de san Francisco de Asís. Yo cuando era más niña veía que hacían actividades relacionadas al nacimiento de Jesús, me pareció muy lindo y me gusta mucho que lo hagan, porque ayudan a las personas tomar más conciencia de su fe.
5. Yo, particularmente recuerdo que de cuarto, las clases de la hermana Juana eran muy profundas, porque en el libro que tenemos hablaba de diferentes temas y uno de ellos era por ejemplo el valor de la familia, necesario para aprender a valorar la propia familia y otros valores que sirven para el futuro, como por ejemplo en las situaciones donde existe legalmente el aborto, eso

me hizo reflexionar mucho, por lo que considero que la hermanita me ha ayudado mucho a reflexionar.

6. Actualmente, no me acuerdo del nombre de la hermana, solo recuerdo que en inicial cuando me habían sacado del salón, salí al patio y me puse a cantar y una hermanita, ella me dijo, que si quería pertenecer al coro del colegio y fui parte de ello. Luego la hermana Juana me invito a participar de la obra de san Francisco junto a mi compañero Carlos, fue una experiencia bonita que me ayudo a socializarme.

Sexta pregunta

Puedes narrarnos un momento especial de tu vida que hayas vivido a partir de la pastoral que has desarrollado en el colegio

1. Yo antes era acólito, me acuerdo que la hermana Juana me invitó para poder colaborar en la misa, para mí, fue una experiencia grata, aunque al inicio me sentía nervioso. Aprendí poco a poco a preparar la liturgia para la Misa, aunque las personas comentaban que los acólitos no deben ser muy niños, eso no importo mucho para mí. Poco a poco se fueron mis nervios; el padre me daba buenos consejos.
2. Hablando del curso de religión en el colegio, donde todos los estudiantes pueden tener mayor impacto y cercanía a Dios es en cuarto año, porque allí ya empieza la preparación para la confirmación, veo que en otros años, la cercanía con Dios no es mucho, porque no nos enseñan cómo encontrarnos con él, no

nos enseñan en sí, quién es Dios en realidad, pero esto es diferente durante la preparación para la confirmación, es más claro la presencia de Dios.

Preguntas a la moderadora.

1. Usted como hizo para alejarse de su familia y escoger el camino de Dios, fue difícil.

No me he alejado de mi familia, los llevo siempre en mi corazón, es una decisión muy importante y personal, porque como religiosa tengo que vivir mi respuesta al Señor con una entrega diaria. Son gratas las expresiones de cariño y ánimo de las personas por la decisión tomada a la misión en el servicio de Dios, es necesario la trascendencia en la fe.

2.- El año pasado y este año también, por lo de la catequesis me dijeron que cuanto más se está con Dios, las tensiones son más y los problemas más difíciles quisiera saber cómo combate con eso.

(.) El hombre cuando está ocupado, no tiene tiempo para pensar en algo negativo, creo que mi fortaleza para el combate, es la actividad y la oración, porque avivan mi vida espiritual.

3.- ¿Cuando usted deseó seguir el camino de Dios, recibió algún tipo de crítica por parte de sus padres, amigos o hermanos, que le hagan retroceder en este camino?

Creo que el primer obstáculo que encuentra al tomar una decisión son los amigos, pero la decisión es siempre personal (...)

Séptima pregunta

¿La pastoral desarrollada por las hermanas en el colegio te ha ayudado a encontrar a Dios en tu vida?

1. Los primeros años, no se tienen mucho conocimiento de la fe en Dios. Es poco difíciles para los jóvenes este encuentro con Dios que inicia a partir de tercero, cuarto y quinto, pero creo que es más vivido en cuarto y quinto, porque tienen un poco más de razón y como que empiezan a ver la realidad de un modo distinto, y esto ayudará a tomar buenas decisiones en el camino que se debe recorrer más adelante.
2. Siento que las hermanitas me han ayudado mucho y sí, comparto la idea con mis compañeros de que donde hay mayor auge de todo esto de la fe en Dios, es en cuarto de secundaria y se refuerza en quinto. En cuarto no quería hacer mi confirmación, pero mis compañeros me animaron. Al principio de la catequesis, mi papá me obligó a venir, pero a la media que iba avanzando era como que cada catequesis iba resolviendo mis dudas y cuando preguntaba a los catequistas y las hermanitas, siempre me respondían sobre mis dudas; ellos iban aclarando mis dudas y señalaban que iba volver como catequista y esto se ha cumplido.
3. Yo, considero que cuando uno se va acercando más a Dios, va entendiendo y reflexionando que el entorno familiar no es perfecto, uno trata de que las cosas salgan bien y a veces no es así, también te das cuenta de que tu papá, no es la persona perfecta que tu creías cuando eras pequeño y te preguntas ahora por

qué hay problemas en casa o problemas en tu entorno y cuando llegas a clases de religión y te acuerdas de estos temas, empiezas a reflexionar y te das cuenta que el camino correcto es el de Dios.

4. Yo, creo muy aparte de esos sacramentos que nosotros realizamos mientras estamos aquí en el colegio, lo que nos ayuda bastante son, en mi opinión, las actuaciones, las misas y ceremonias que realizan las hermanitas en el colegio, porque de esa manera enseñan a los niños en el ámbito religioso como por ejemplo la oración de la Vía Crucis, la navidad y misas que se realizan, que de alguna manera didáctica ayuda a los niños porque ellos por lo mismo que son pequeños no entienden muy bien lo que es el camino de Dios, pero al ver como representan o como escenifican a Jesús, se dan cuenta de lo que está pasando, quien es y para que vino a este mundo y sobre todo cuál es su misión entre nosotros.

5. Considero que, los retiros nos ayudan mayormente a entregarnos un poco más a Dios, porque recuerdo que en nuestra preparación para la confirmación hicimos el retiro, es allí donde escuché muchos casos de mis compañeros que tenían problemas diversos y no me había dado cuenta de ello, porque los veía siempre felices. Cuando supe las razones que compartían, me sentí profundamente mal, sin embargo no lo hacía notar. Pienso que la catequesis y las reflexiones que nos daban los catequistas, eran mensajes profundos. Si tú tienes algún problema, debes entregarte profundamente a Dios porque te hace

salir a veces de ira o si necesitas hablar con alguien y no hay ese alguien, lo único que queda es la cercanía de Dios que te escucha todo el tiempo.

6. Es en la preparación de los sacramentos donde vas conociendo a Dios, durante la etapa del colegio todos tienen muchos problemas que no son fáciles de solucionar, el colegio debería de apoyarnos enseñándonos como resolverlos, inculcándonos poco a poco la existencia verdadera de Dios y su ayuda cercana. Gracias a los retiros pudimos escucharnos y ayudarnos unos a otros causando un impacto inolvidable.

Octava pregunta

¿Qué aspectos de la pastoral educativa te han servido para hacerte mejor persona?

1. En lo personal, antes me preguntaba qué puedo hacer sobre mis problemas, porque no tenía a quien contarle, alguien que me pudiera comprender y no sentir que estoy solo, aunque mis papás estaban allí, yo, sentía que no podía contar con ellos, pero gracias al retiro, pude notar que Dios siempre va estar para mí en cualquier momento y puedo contar con él.

Novena pregunta

Algo negativo que se observa en la actividad pastoral.

1. Como catequista este año hubo jornadas de tercer y cuarto de secundaria, siento que una jornada no es suficiente, porque algunos de nuestros compañeros lo toman a la ligera, no le dan la importancia debida, nosotros como catequistas y

las hermanitas, tratamos de dar lo mejor de nuestro trabajo para hacerlos tomar conciencia, pero no creo que es suficiente una jornada por grado.

2. Si tuvieran la oportunidad de brindar alguna idea para el bienestar de todos mis compañeros de diferentes grados sería, que los retiros sean para cada año, no solamente en cuarto o el último año como nosotros tuvimos este año. Los únicos retiros que hemos tenido literalmente es en cuarto y en quinto, pero me hubiese gustado, tener más retiros para conocer más a mis compañeros, vivenciar más sus problemas, porque a veces lo que uno quiere es ser escuchado y pienso que los demás grados deberían tener su retiro espiritual de tres días y puedan conocer más a Dios.

3. Yo siento que, deberían de haber más jornadas, no creo que un retiro de tres días se debiera de dar a todos los grados, porque debe ser especialmente para cuarto. El retiro de tres días es mucho más profundo y los temas a tratar nos ayudan en proceso de preparación de la confirmación y nos ayudan a acercarse más a Dios, pero para los otros grados las hermanas y los tutores, deben inculcarles más en el acercamiento a Dios a través de jornadas no solo una vez año; sino dos o tres.

Décima pregunta

Cuando hablamos de San Francisco de Asís que les impacta de él en breves palabras.

1. Yo pienso que, san Francisco de Asís fue un hombre de mucha fe, que nos muestra con ejemplos el camino a Cristo; dejó todos sus bienes para dedicarse más a los pobres sanarlos y ayudarlo, eso es lo más me impresiona de él.
2. Admiro de san Francisco de Asís, su amor profundo hacia Dios, porque a pesar de cualquier obstáculo que él tenía, lo único en que centraba era servir a Dios en los pobres.
3. San Francisco nos manifiesta el desapego del dinero, pienso que, tener una buena vida económica y tener dinero, no te aseguran la felicidad.
4. Yo creo que en san Francisco de Asís, resalta más su fuerza de voluntad, su capacidad para dejar toda su riqueza y bienes que le brindaban sus padres, el amor que tenía a los enfermos y su gran fe que le ayudo a seguir adelante a pesar de que muchos le decían que deje esa vida.
5. Con una sola palabra, lo que siento por Francisco de Asís es admiración, porque a pesar de que mucha gente discriminaba a los leprosos por su enfermedad contagiosa, a él eso no le importó, sino, que los trató a todos como hermanos en Dios, tampoco le importo mucho lo que decían los demás y su familia, prefirió el camino de Dios brindando ayuda a los demás.

Un Décima pregunta

Una sola palabra que identifique al colegio con la pastoral, San Francisco, y las hermanas.

1. El participante afirma el valor de la Unión.

2. El participante afirma que el valor de la Perseverancia, identifica la acción de la pastoral en la Institución.
3. El participante afirma que la Fraternidad, es el valor que distingue la acción pastoral dentro de la Institución.
4. El participante afirma que la Dedicación, es el valor que distingue la acción pastoral dentro de la Institución.
5. El participante afirma que el Amor, es el valor que se expresa mejor en la acción pastoral dentro de la Institución.
6. El participante afirma que la Esperanza, es el valor que más se distingue en la acción pastoral dentro de la Institución.
7. El participante afirma que la Unión, es el valor que se más se expresa entre los compañeros dentro de la misión que realiza la acción pastoral de la Institución

Que piensan de la expresión: “Paz y bien”

- Es el saludo Matildino.

Trabajan la ficha: “MI PASTORAL EDUCATIVA: Nuevos

Retos”

Anexo 6

GALERÍA DE FOTOS:



Fotografía N°1.
Salón de clases y
materiales.



Fotografía N°3. Participantes trabajando la
ficha.



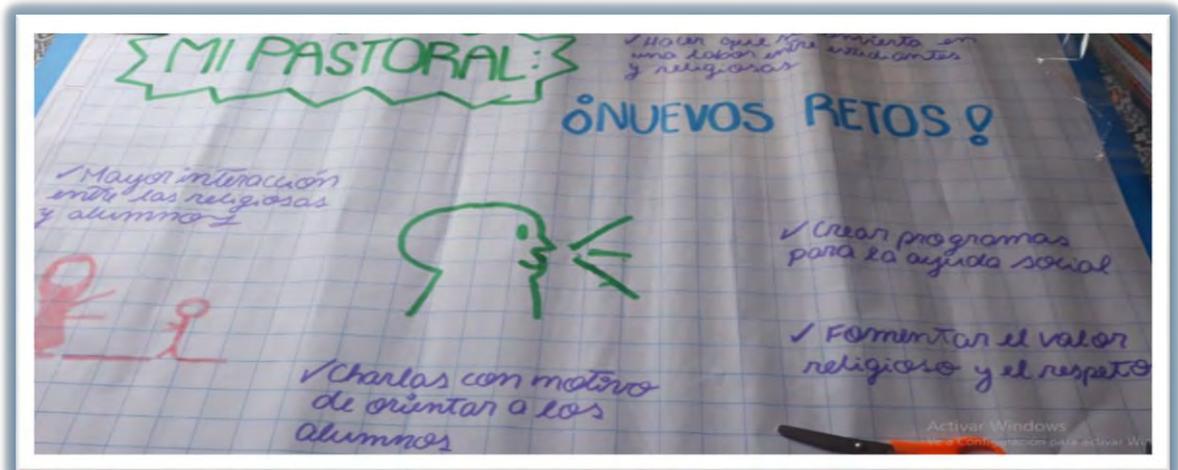
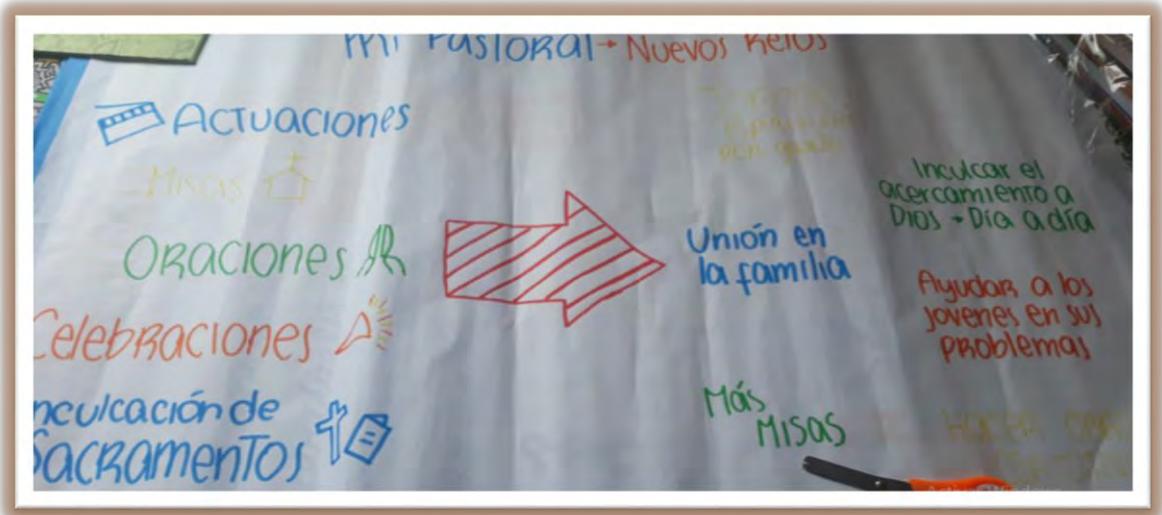
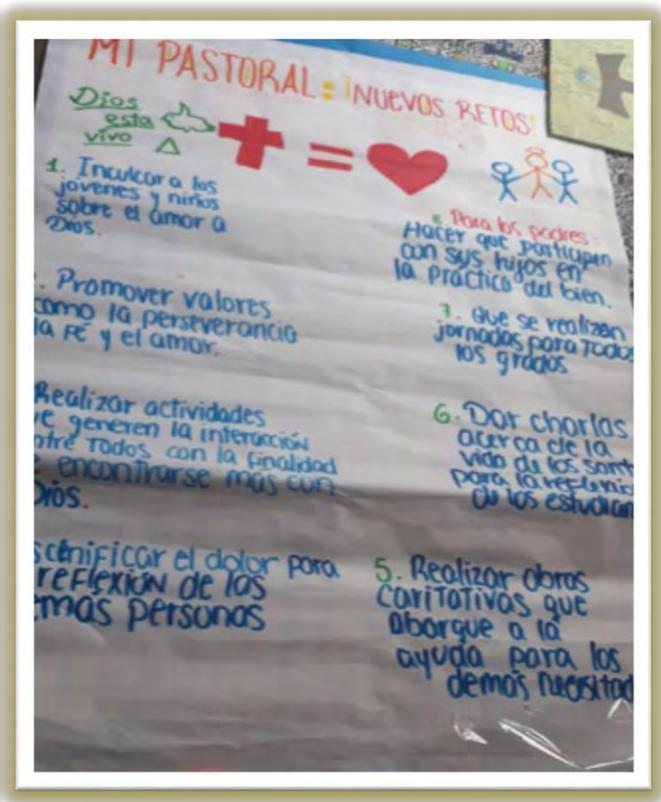
Fotografía N°2. Participantes del
focus group



Fotografía N° 4. Participantes trabajando la ficha.



Fotografía N°5. Exposición de los trabajos



ASPECTOS DE LA MADRE FUNDADORA EXTRAÍDOS DEL PPT

Biografía de la Madre Joaquina de la Santísima Trinidad



Doña María Sancha nació en Granada, ciudad de España capital de la provincia del mismo nombre. Hija del legítimo matrimonio de don Martín Rivadeneira y doña María Antonieta Villalobos y Castro.



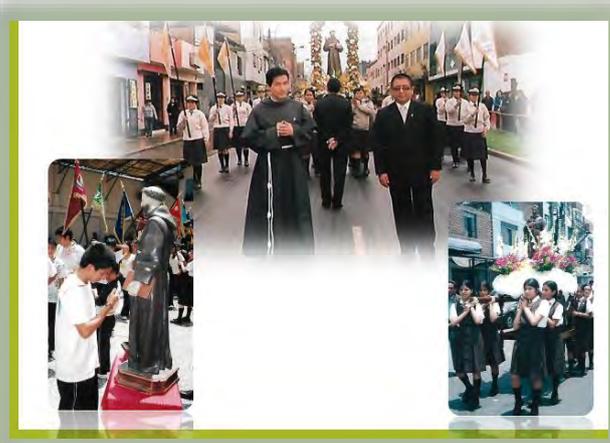
El 24 de diciembre de 1715 el provisor y Vicario General del arzobispado de los Reyes don Pedro Mendoza y Cisneros concedió a doña María Sancha de Rivadeneira la licencia solicitada.



No solo atendió a la formación de las hermanas Religiosas, sino también extendió su labor a otras jóvenes que acudían al monasterio para su formación trazándose un ideal y lema: "Educar para Salvar" y que a través de los siglos todas sus hijas han ido cumpliendo hasta la actualidad.



GALERÍA DE FOTOS EXTRAÍDOS DE LOS ARCHIVOS DE LA INSTITUCIÓN.





Extraído de: <https://franciscanadelapcm.jimdo.com/colegios/>

Extraído de: <https://franciscanadelapcm.jimdo.com/colegios/>