

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Factores asociados a la Expresión Cólera- Hostilidad en  
estudiantes de secundaria de Lima Norte.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Autoras:

Johanna Evilin Carhuapoma Castillo de  
Falconí

Kattia Vanessa Gómez Reátegui

Asesora:

Caroline Gabriela Marín Cipriano

Lima, Perú  
2020

Factores asociados a la Expresión Cólera- Hostilidad en  
estudiantes de secundaria de Lima Norte

## **DEDICATORIA**

A Dios por habernos permitido llegar hasta este punto de carrera universitaria y por darnos vida y salud para culminar nuestros objetivos.

De la misma manera a todas aquellas personas que nos brindaron confianza, motivación y ánimo de perseverar para concluir con el trabajo de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseamos expresar nuestro agradecimiento al Lic. César Morales quien fue el asesor del proyecto de tesis y a la Lic. Caroline Marín asesora del informe de tesis por todas las orientaciones, guías y respaldo durante el tiempo empleado para la realización de la misma.

Por último, a nuestros familiares que son un conjunto de seres queridos que aportan en nuestra formación humana de manera integral.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la asociación entre las dimensiones de expresión cólera – hostilidad y factores sociodemográficos (grupo etario, sexo, tipo de familia, ocupación laboral de los padres y religión) en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E Nacional de Lima Norte. **Materiales y métodos:** Estudio no experimental, corte transversal y de alcance correlacional. La muestra censal estuvo conformada por 138 estudiantes. Se usó el programa STATA 14 para el análisis de datos. **Resultados:** Se encontró asociación entre el factor sexo (mujer) y la dimensión cólera rasgo ( $p=0.041$ ). Asimismo, existe asociación entre el grupo etario (15 a 16 años) y la dimensión control de cólera manifiesta ( $p=0.050$ ). Por último, existe asociación entre el factor ocupación laboral de los padres de la categoría (no trabajan) y la dimensión control de la cólera contenida ( $p=0.026$ ). **Conclusiones:** Las estudiantes tienen la predisposición a expresar la cólera; por lo tanto, la personalidad se relaciona en la manifestación de esta emoción, así como el medio social, cultural y familiar. El ambiente familiar, los modelos de crianza, la búsqueda de aceptación social y los principios cristianos guardan relación en el control de la cólera manifiesta y el autocontrol favorece a suprimir la cólera a nivel cognitivo; ya que permite analizar y que éste decida controlar su propio comportamiento.

**Palabras Clave:** Emoción; Adolescente; Estudiante; Comportamiento; Asociación (Fuente: DeCS).

## Factors associated with the expression anger - hostility in high school students in Lima Norte

### ABSTRACT

**Objective:** To determine the association between the expression dimensions of anger - hostility and sociodemographic factors (age group, sex, type of family, parental occupation and religion) in a group of fifth year high school students from a National IE in Lima North. **Materials and methods:** Non-experimental cross-sectional study with a correlational scope. The census sample consisted of 138 students. The STATA 14 program was used data analysis. **Results:** An association was found between the sex factor (female) and the trait anger dimension ( $p = 0.041$ ). Likewise, there is an association between the age group (15 to 16 years) and the manifest anger control dimension ( $p = 0.050$ ). Finally, there is an association between the factor occupational occupation of the parents of the category (not working) and the dimension control of contained anger ( $p = 0.026$ ). **Conclusions:** The students have a predisposition to express anger; therefore, the personality is related in the manifestation of this emotion, as well as the social, cultural and family environment. The family environment, parenting models, the search for social acceptance and Christian principles are related to the control of manifest anger and self-control favors suppressing anger at a cognitive level; since it allows you to analyze and decide to control your own behavior.

Keywords: Emotion; Teen; Student; Behavior; Association (Source: DeCS).

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1.Situación problemática	9
1.2.Formulación del problema	10
1.3.Justificación de la investigación	11
1.4.Objetivos de la investigación	12
1.4.1.Objetivo general	12
1.4.2.Objetivos específicos	12
1.5.Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	13
2.1.Antecedentes de la investigación	13
2.2.Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	22
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	23
3.2.Población	22
3.2.1.Muestra	22
3.2.2.Criterios de inclusión y exclusión	22
3.3.Variables y factores sociodemográficos	22
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	23
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	24
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	26
3.6.Ventajas y limitaciones	27
3.7.Aspectos éticos	27
Capítulo IV Resultados	29
Capítulo V Discusión	32
5.1. Discusión	32
5.2. Conclusión	33
5.3. Recomendaciones	34
Referencias bibliográficas	35
Anexos	40

## INTRODUCCIÓN

La relación que existe entre los factores asociados a la expresión de cólera en estudiantes da a conocer las diferentes formas de reacción de los adolescentes a determinadas situaciones cuando se encuentran envueltos en ésta emoción y se muestra la capacidad de autorregulación que tiene cada persona sobre ésta emoción, a su vez revelaría el contexto familiar del cual influye en sus conductas.

Es por ello que se considera la expresión de cólera - hostilidad en adolescentes que es en donde se centra ésta investigación, ya que la cólera es una emoción natural del ser humano del cual su manifestación es distinta en cada individuo y mientras se exprese de una forma que se esté respetando los derechos del otro se podría considerar una expresión sana. Sin embargo, cuando se vuelve ésta emoción en un hábito nocivo acarrea consecuencias como la violencia.

Por consiguiente se investigó sobre la correlación en la expresión de cólera – hostilidad y los datos sociodemográficos (edad, sexo, religión, ocupación laboral de los padres y tipo de familia) en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria; ya que es necesario explorar si en la etapa de la adolescencia se presenta mayor vulnerabilidad ante éste sentir, ya que la sociedad es quien lo etiqueta como la etapa de desarrollo que tiene poco manejo de ésta emoción, el mismo que suele exteriorizarlo de manera inadecuada .

En el primer capítulo se encuentra el problema de la investigación, donde se argumenta la situación del problema en la actualidad y se reflexiona sobre lo que justifica tratar el tema proponiendo objetivos e hipótesis que son presentadas durante el desarrollo de la investigación. En el segundo capítulo contiene al marco teórico, abordándose los antecedentes internacionales y nacionales referentes a la variable estudiada: cólera – hostilidad. Añadiendo las bases teóricas que detallan las variables a trabajar; asimismo, se mencionan las estructuras involucradas en la manifestación de dicha emoción. El tercer capítulo corresponde a los materiales y a la metodología del trabajo, considerando el tipo de estudio y diseño de investigación y se especifica la población. Se complementa definiendo operacionalmente la variable de estudio; a su vez se describe el instrumento que se utilizó, se señala las ventajas y limitaciones que se encontraron y los aspectos éticos tomados en cuenta a realizar durante todo el proceso de investigación.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Situación problemática**

Se partirá mencionando que la cólera es una emoción natural del ser humano que puede iniciar desde una irritabilidad hasta desencadenar una fuerte rabia, mientras tanto la agresión es una conducta que conlleva a causar daño, es así que la hostilidad es un complemento de actitudes y conductas que podrían dar una visión negativa de las personas (Reilly y Shopshire, 2006). La cólera puede hacer disminuir la confianza en las relaciones con los demás, menguar nuestra salud, física y psíquica. Aparte de ello, altera las relaciones laborales, obstaculizando el éxito profesional o entorpeciendo que se pueda abordar asuntos importantes y limitando la capacidad para producir eficientemente a nivel laboral (Ellis, 2007).

Con el pasar de los años, se ha logrado observar que las personas pueden manifestar expresiones inapropiadas del enojo de una manera no adecuada lo cual podría desencadenar incomodidad en las personas que se encuentran a su alrededor, ya sea, por la manera de contestar, elevar la tonalidad de la voz, el gritar, la posición corporal de enfrentamiento, etc.

Inclusive, esta emoción puede encaminar a la agresividad teniendo actos de violencia pudiendo manifestarse en la familia. Según el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, la agresión en mujeres (niñas, adolescentes, adultas, adultas mayores), en el periodo del mes de enero a diciembre 2019 se registró el 50% de violencia psicológica, el 40% violencia física, el 65% de violencia sexual entre la edad de 0 a 17 años y el 34% entre la edad de 18 a 59 años. La población que mayormente se atendió fue el sexo mujer siendo el 85% y el 15% de casos atendidos de varones.

Actualmente, los índices de violencia continúan incrementándose en el ámbito educativo, tal como lo señala el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) en la revista “Una lección diaria, Acabar con la violencia en las escuelas”, al referir que una de las poblaciones más vulnerables frente a esta problemática a nivel mundial son los adolescentes entre los 13 y 15 años, los datos hacen mención que la mitad de los estudiantes (150 millones) ha sufrido y participado de violencia entre sus compañeros.

Asimismo, En América latina como es el caso del país de México, las consecuencias nefastas de la expresión cólera en los adolescentes es manifestado en agresiones y violencia hacia sus compañeros en el contexto escolar, así lo menciona la revista de (UNICEF, 2019) denominada “Panorama estadístico de la violencia contra niños, niñas y adolescentes”, se calcula que el 1,4% de la población oscila entre edades de 10 y 17 años quienes en algún momento han padecido de conductas violentas durante el 2012, siendo el 56% agresión físicas y un 44% agresiones verbales. Además de ello, las agresiones son propinadas en su mayoría por el sexo hombre; sin embargo, las amenazas y daños físicos se tiende a expresarse en las mujeres a partir de los 12 y 14 años, siendo más habitual para los hombres a la edad de los 15 años; por lo tanto, a mayor edad los estudiantes suelen disminuir los eventos de violencia. Por otro lado, los alumnos inscritos en colegios públicos tienden a declarar mayor nivel de violencia que los colegios privados.

En el Perú, esta realidad no está ajena a la población actual, ya que para los meses enero y noviembre del 2019 se reportó 11 934 casos de violencia en instituciones educativas públicos y privados a nivel nacional, siendo el maltrato físico el indicador más alto y más recurrente. El 49% de los reportes que se hicieron más de 58 000 escuelas afiliadas

aseguran que la violencia física es el principal indicador seguido de la violencia psicológica 34% y el 18% violencia sexual, siendo los más casos en Lima Metropolitana.

Por su lado, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) mediante su portal SISEVE aluden que durante septiembre y diciembre reportaron 26 285 casos de violencia escolar siendo la mayor frecuencia en el nivel secundaria 14 408 que representa el 55% del total, de esta cifra el 46.2% corresponde a casos de violencia física, 22.1% violencia psicológica, el 16.3% violencia sexual y el 11.1% violencia verbal. De los casos reportados el 64% aproximadamente el agresor es de sexo masculino.

Por otro lado, en cuanto al factor sociodemográfico sexo el estudio del Instituto Nacional de Salud Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (INSM HD-HN-2007) indican que las mujeres adolescentes son más vulnerables a suprimir la cólera (13,78%); es decir, tienden a reflejar sus conflictos internos y tensión psicológica llegando a desencadenar síntomas psicósomáticos, depresión, ansiedad, todo lo contrario ocurre con los varones quienes son tendientes a exteriorizar sus dificultades (9,14%) logrando expresar sus conflictos con otras personas a través de conducta delictiva o agresivas.

En cuanto al factor familia, (INEI, 2017) refiere que las familias nucleares aún se mantienen con (53,9%), seguido los hogares extendidos (25,1%) y por último los hogares compuestos (2,5%); sin embargo, la interacción familiar se ha mantenido con ciertos inconvenientes debido a la pocos recursos que tienen los padres en cuento al estilo de crianza y por ende poca comunicación, fomentando relaciones sin tener en cuenta las atenciones que requiere esta etapa del adolescente desencadenando así cólera, frustración, tristeza, enojo, hostilidad al no ser escuchados, es así que el 28% de adolescentes presenta problemas en el área emocional o conductual.

Y en lo que se refiere al factor trabajo, según el (INEI, 2018) añaden que los trabajos independientes se han incrementado a nivel nacional en un 41,5%. Esto es un gran avance para el país debido a que los trabajos independientes conllevan a mayor autonomía y flexibilidad en los horarios a diferencia de los trabajos dependientes; sin embargo, pueden traer consigo ciertos equilibrios en referencia al trabajo - familia despertando una satisfacción en el ámbito familiar debido a la comunicación con la pareja e hijos (Jiménez y Moyano, 2008).

Por lo tanto, de acuerdo a las estadísticas mencionadas en notas arriba, las cifras altas de violencia estudiantil evidencian la falta de control de los mismos adolescentes frente a ésta emoción; otro aspecto es que la relación familiar influye en la conducta agresiva, la crianza y modelos de los padres. Por esta razón, se pretende relacionar la expresión de cólera – hostilidad y los factores sociodemográficos (grupo etario, sexo, ocupación laboral de los padres, tipo de familia y religión) en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre los factores asociados y la expresión de cólera – hostilidad en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E Nacional de Lima Norte?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los factores asociados en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E Nacional de Lima Norte?
- ¿Cuáles son los promedios de las dimensiones de la expresión cólera- hostilidad en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E Nacional de Lima Norte?

## **1.3 Justificación de la investigación**

La presente investigación versa en poder detectar la expresión de la cólera - hostilidad en estudiantes del quinto año de secundaria; ya que es una población que esta en etapa de desarrollo como es la adolescencia y del que se ha verificado cifras que nos indican que hay una inadecuada manifestación de dicha emoción y es por ello que se considera poner mayor atención por ser una población vulnerable y conocer cuáles serían los factores que los conlleva a no autorregular de manera efectiva la cólera; manifestándose en su comportamiento y actitudes hacia el resto de individuos que los rodea; a su vez, indagar qué tan frecuente experimentan cada quién ésta emoción, si es un estado; es decir, que la cólera se presenta en un momento particular o si en los estudiantes es un rasgo de su personalidad en el cual es propenso de expresarla de manera general; a su vez, si esta cólera es manifestada o suprimida.

Es por ello, que al encontrarse pocos estudios que relacionen ésta emoción con los factores sociodemográficos propuestos, se procedió a profundizar la investigación y poder colaborar en un futuro con la misión del Ministerio de Educación del Perú – MINEDU que son abarcar los aprendizajes que se desea que los estudiantes alcancen durante su formación escolar y sobre qué aprendizajes se debe inclinar los esfuerzos del Estado (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016). Por lo tanto, ésta investigación puede favorecer a implementar un nuevo objetivo dentro de las instituciones educativas y es la autorregulación de las emociones, sobre todo en la cólera – hostilidad y que lo consideren relevante para garantizar la formación de un tipo de varón y mujer que se necesita para el cambio.

Por otro lado, será de interés a los psicólogos educativos quienes pueden profundizar en el tema incorporando en el curso de Tutoría actividades preventivas para aprender a autorregular la cólera y poder manejar situaciones conflictivas en determinadas situaciones; asimismo, elaborar talleres para los profesores y padres en donde se busque orientarlos a cómo intervenir con los estudiantes o hijos cuando ellos busquen resolver un altercado, generando así un apropiado ambiente de trabajo y bienestar de sus estudiantes.

A nivel teórico, el conocimiento que se obtendrá es poder identificar factores asociados a la expresión de cólera – hostilidad en estudiantes, en quienes se presenta como un estado, rasgo de la personalidad o si la manifiestan o contienen la cólera.

A nivel práctico, la investigación favorecerá en explorar las inadecuadas manifestaciones de la cólera, siendo una de ellas la violencia, que según el Plan Nacional de Salud Mental (2008) nos indica que la violencia conforma un grupo de problemas

psicosociales de gran impacto en nuestra sociedad peruana desde el ámbito político hasta los antecedentes que haya podido tener una familia sobre la manifestación deliberada de la cólera y que influirá en las creencias de la normalización de ésta expresión siendo transmitidas de generación a generación. De modo que puede aportar a éste plan nacional para tomar en cuenta programas preventivos que ayuden al manejo de la cólera y autorregulación ante ésta emoción en las comunidades. Contribuyendo de la misma manera al sistema judicial, ya que al implementar talleres en las comunidades se estará informando de las características y consecuencias que puede tener una inadecuada expresión de la cólera, favoreciendo de ésta manera a la concientización de la población con el fin de disminuir los casos de encarcelación por dicho dilema.

Por lo consiguiente es imprescindible conocer la cólera – hostilidad, ya que puede llevar al resentimiento o irritabilidad en caso de que no haya un adecuado manejo o control de ésta emoción. Además, se debe practicar la habilidad de sobrellevarla o canalizarla de manera positiva, que la persona sea capaz de afrontar las dificultades, evaluando la causa y actitud que se tiene en ese estado que lo provocó.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre los factores asociados y la expresión cólera – hostilidad en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Norte.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los promedios de los factores asociados a la expresión cólera – hostilidad en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Norte.
- Describir los promedios de las dimensiones de la expresión cólera- hostilidad en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E Nacional de Lima Norte.

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

- **Hi:** Existe relación significativa entre los factores asociados a la expresión de cólera – hostilidad y los datos sociodemográficos (edad, sexo, religión, ocupación laboral de los padres, tipo de familia) en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Norte.

**Ho:** No existe relación significativa entre los factores asociados a la expresión de cólera – hostilidad y los datos sociodemográficos (edad, sexo, religión, ocupación laboral de los padres, tipo de familia) en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Norte.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Miranda (2018) en su investigación descriptiva correlacional llamada “Ira y juicio moral” en el país de Guatemala en la Universidad Rafael Landívar estudió a 58 adolescentes entre la edad de 13 y 17 años de segundo básico del instituto de educación básica por cooperativa (INEBCOP), el objetivo fue determinar el nivel de ira y la categoría de juicio moral en los adolescentes. El instrumento que utilizó para medir la ira fue el STAXI - NA que contiene tres aspectos, experiencia, expresión y control de la ira. Se evidenció resultados de 8.62% de aquellos estudiantes que presentaron un nivel inferior de ira estado, en expresión y control de ira el 98.28% obtuvieron la puntuación más alta en la escala control interno de la ira y el 1.72% en la escala control externo, lo que conlleva a ésta población estar alerta por controlar los estímulos productores de la reacción de dicha emoción. Se concluye en que aquellos adolescentes que tienen muy claro el juicio moral, llegan a distinguir entre lo bueno y lo malo a ello sumarle el buen estilo de crianza estos jóvenes van a lograr controlar su ira de manera contenida y manifiesta ya que antes de actuar ante un evento estresor van a usar la parte cognitiva mediante el juicio moral para poder enfrentarlo de manera adecuada.

Ramírez (2018) en su investigación “Evaluación de la expresión del enojo y factores de riesgo en estudiantes de secundarias técnicas” de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo del país de México, el cual su objetivo principal fue identificar la relación entre la expresión del enojo y los factores de riesgo que reportan los estudiantes de ambos sexos inscritos en secundarias técnicas de las ciudades de Pachuca de Soto y San Luis Potosí. Su contó población fue 596 adolescentes. El tipo de estudio fue transversal de alcance correlacional. Se hizo uso del instrumento Escala de Enojo – Rasgo. Dentro de los resultados se obtuvo en que existe una tendencia estadísticamente significativa de que las mujeres manifiestan en mayor proporción su enojo en comparación con los hombres. En ambas entidades se reportó índices más elevados de la expresión del enojo, 60% de San Luis Potosí, en el caso de las mujeres de Pachuca de Soto reportaron el 30 y 60% más enojo que sus compañeros varones. Por otra parte, los niveles de expresión del enojo indicaron que la mayor parte de los casos reportaron un nivel de enojo promedio 35.2% lo que sugiere que la mayor parte del alumnado expresa la emoción de una forma moderada y funcional, por lo que el enojo bajo 31.7% y el enojo alto 33.1% representan porcentajes similares al enojo promedio, lo que indica que un porcentaje muy similar de la muestra manifiesta una tendencia a expresar ya sea de una forma interna o subjetiva o de una forma externa y con riesgos de llegar a extremos como tener conductas agresivas.

Sarabia (2017) en su tesis sobre “Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes” de la Universidad técnica de Ambato en el país de Ecuador, el objetivo principal fue encontrar relación entre funcionalidad familiar y hostilidad en una población de 65 estudiantes. La investigación posee un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Administraron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Sus resultados fueron que el 80% de los adolescentes evidenció hostilidad en un nivel muy alto, mientras que el 2% se ubicó en alto, un 3% pertenece al nivel medio y 6% de la población posee hostilidad en nivel bajo y un 9% en un nivel muy bajo. Por lo que se concluye que la población posee niveles altos de hostilidad interactuando de manera hostil con otras personas, incluyendo el ámbito familiar.

Redrován (2015) en su investigación sobre “Relación del tipo de familia y el trastorno de rivalidad fraterna como factores desencadenantes de dificultades en el control de la ira en adolescentes de 12 a 16 años” de la Universidad central del Ecuador, tuvo como objetivo principal verificar la relación entre el tipo de familia y la enemistad entre

hermanos que provocaría dificultad para autorregular el control de la ira. El tipo de estudio es correlacional, cuantitativa, no experimental. La prueba que se aplicó para medir la ira fue el Test Staxi-NA. Siendo su muestra de 50 adolescentes varones y mujeres entre la edad de 14 y 15 años. Se encontró en dicha investigación que la mayoría de los adolescentes tanto los que presentan rivalidad con sus hermanos como quienes no la presentan suelen tener dificultades para controlar sus reacciones emocionales caracterizadas por la ira; así lo demuestran los porcentajes ya que tan sólo el 20% del total de la población estudiada se caracteriza por un alto grado del control de la ira; mientras que el 60% presenta un control moderado de la ira; la diferencia aunque mínima está relacionada con el control bajo de la ira donde los adolescente con presencia de rivalidad fraterna corresponden al 12% frente al grupo que no presenta rivalidad fraterna con un 6%. Por lo tanto, se concluye que, aunque la rivalidad fraterna es un factor predisponente para las dificultades emocionales relacionadas con la ira; no es determinante; las reacciones basadas en la ira pueden responder a la propia etapa de la adolescencia, sus características y sus cambios a nivel psicológico y de personalidad.

Batallas (2014) mediante su estudio cuantitativo "Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos", realizado en la Universidad de las Américas de Ecuador. Siendo el objetivo para ese estudio el corroborar la asociación de las variables tipo juego preferido y tiempo invertido en videojuegos con las conductas del síndrome AHI (Agresión-hostilidad -Ira) en adolescentes. La muestra fue definida de manera no aleatoria, sino en base a criterios de inclusión y exclusión y de accesibilidad de adolescentes. La prueba que se aplicó fue la Escala de Agresividad AQ-PA, el mismo que mide rasgos de agresividad. Los resultados obtenidos fueron el no encontrar relación significativa directa entre el tipo de videojuego preferido y las conductas de agresividad, hostilidad e ira.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Alvarado (2019) efectuó la tesis denominado "Satisfacción familiar y expresión de ira/hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas, Los Olivos 2019", de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal el objetivo fue precisar la asociación entre las variables. Teniendo como muestra 339 estudiantes con casos de violencia. Se administró las pruebas: Escala de Satisfacción familiar y el Inventario Multicultural de expresión de ira y hostilidad. Según los resultados alcanzados fue que la satisfacción familiar se asoció de manera indirecta y significativa con la ira y hostilidad ( $p=0.000$ ), ello quiere decir que los adolescentes que muestran buena satisfacción familiar expresan menos su ira/hostilidad. Asimismo, la satisfacción familiar de los adolescentes referente al sexo, fue de media (36.4%) a muy baja (20.1%) en las mujeres y de media (45.8%) a muy alta (20%) en los varones lo que indicaría que no existe mucha diferencia en la marcha familiar. Respecto a la expresión ira/hostilidad con indicadores de violencia según sexo fue en las mujeres fue de media (41.8%) a alta (33.7%) y en los varones de media (43.2%) a baja (34.2%) lo que indica que los índices de violencia manifestada son más altos en las mujeres. Por último, La satisfacción familiar y la expresión de hostilidad se asoció significativamente ( $p<0.05$ ) y de manera negativa con la ira suprimida, el control de la ira contenida, el control de la ira manifiesta y la expresión de ira. Por lo tanto, se concluye que se evidencia una relación indirecta entre la satisfacción familiar y la expresión de ira / hostilidad en adolescentes que tienen indicadores previos de violencia en Instituciones Educativas lo cual indica que cuando tienen una mayor satisfacción familiar los jóvenes van a expresar su ira de manera adecuada, caso contrario lo van a expresar inadecuadamente y logrando causarse daño a ellos mismo y a los demás.

Cajahuanca (2018) realizó de la investigación titulada "Funcionamiento familiar y expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de 1er a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018", por medio de un diseño no experimental

de tipo descriptivo correlacional de nivel básico, se buscó encontrar la asociación del funcionamiento de la dinámica del hogar y la manifestación de dicha emoción en los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 336 estudiantes de nivel secundaria. El instrumento utilizado ha sido la Escala APGAR familia de Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia; y el Inventario Multicultural de la Cólera y Hostilidad de Moscoso. Siendo las consecuencias de dicha investigación, asociación significativa inversa entre el funcionamiento de la dinámica del hogar y la expresión de la cólera-hostilidad en la cual el incremento de una de las variables es la disminución de la otra variable estudiada. También encontró una asociación inversa entre el funcionamiento la dinámica del hogar y las dimensiones de la expresión de cólera-hostilidad (cólera contenida, manifiesta, y la expresión de cólera. Por otro lado, no se hallaron diferencias significativas respecto a las variables de estudio según el sexo, edad y tipo de familia respectivamente. Las principales conclusiones de este estudio hace mención de que a mayor funcionamiento familiar se evidencia disminución en la variable estudiada, en la cual es muy importante el estilo de crianza que tienen los adolescentes, ya que a mayor función familiar la expresión de cólera hostilidad disminuye o se realiza de manera adecuada, por último, esta investigación no encontró relación correlacional entre las edades, ni sexo, ni tipo de familia a diferencia de otros estudios que corroboran una relación directa significativa.

Adriazola (2018) mediante su tesis de tipo no. experimental, descriptivo - comparativo y de corte transversal con el nombre "Clima social familiar, expresión de cólera-hostilidad y personalidad en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental", su objetivo fue obtener conocimiento y comparar en las diferentes dinámicas familiares que pueden intervenir en el clima social familiar que tienen los hijos a percibir en la expresión de cólera- hostilidad. Con una muestra de 222 registros familiares de un colegio nacional. Las pruebas que se aplicaron fueron la Escala del Clima Social Familiar, el Inventario Multicultural de la Expresión de la Cólera- Hostilidad, el Inventario de Personalidad para Adolescentes y un Cuestionario de datos sociodemográficos. Los resultados, mostraron que los estudiantes de familias monoparentales obtuvieron un nivel mayor de niveles de cólera y hostilidad al contrario de los adolescentes con familias biparentales; por su lado, no encontraron diferencias entre la expresión de cólera y la relación al género. Respecto a los estilos de personalidad, los estudiantes que conviven con ambos padres son más respetuosos a diferencia de hijos que conviven con una sola figura paterna. En cuanto al sexo encontraron diferencias con la dimensión de Desarrollo del clima social familiar, el sexo mujer intuye a su familia como miembros influyentes en su desarrollo personal; por el contrario, el sexo varón presentan estilos sociales más violentos que las mujeres. Se concluye, que existe indicadores bajos de diferencias entre las familias monoparentales y biparentales en la expresión de cólera y hostilidad, ello podría darse por el estilo de crianza, así también evidenciaron diferencias entre el desarrollo del clima social familiar en la cual las mujeres fueron quienes presentaron mayor conformidad ante su vida familiar.

Ventura (2018) mediante su tesis de tipo no experimental, descriptivo correlacional titulado "Cólera-hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018", tuvo el objetivo de establecer la relación entre ambas variables. Su población y muestra a estudiantes de ambos sexos que cursaron el 3ero y 5to de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Multicultural de la Expresión de la Cólera-Hostilidad y la Escala de impulsividad de Barrat-11 (BIS-11). Los resultados encontrados fueron, la relación de las variables cólera hostilidad y la impulsividad, lo cual instaura una relación directa significativa. Lo cual indica que a mayor sentimiento de cólera-hostilidad se observará también un aumento en la impulsividad. Se concluye en que mucho de los adolescentes experimenta la cólera de manera manifiesta en la cual no hay un tipo de control cognitivo, lográndose evidenciar en los resultados de este estudio, este tipo de investigación permite implementar programas preventivos y promocionales enfocándose en las necesidades de los adolescentes.

Romero (2015) a través de su estudio realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú con el nombre "Burnout y Cólera en policías de una unidad de emergencia de Lima" mediante su investigación de tipo correlacional. El objetivo fue determinar si existe relación entre las dimensiones del síndrome de burnout, la manera de expresión y control de la cólera en un grupo de policías. Dentro de la muestra evaluaron a 59 suboficiales de la Policía Nacional del Perú. Asimismo, utilizaron como instrumento el Inventario Multicultural de la Expresión de Cólera- Hostilidad (IMECH). Los resultados fueron que permanece una relación entre los niveles de cólera rasgo y cólera estado junto con los niveles altos de agotamiento emocional y despersonalización al igual que la expresión de cólera con la baja realización personal. En cuanto a la relación con las dimensiones de burnout, encontraron una mayor preponderancia de despersonalización en el grupo que tenían pareja, así también las variables laborales están relacionadas con la cólera rasgo y cólera contenida con mayor nivel en quienes trabajaban en sus días libres. En conclusión, la realidad de la PNP se encuentra expuestos al síndrome de burnout lo que hace que sientan y expresen cólera de manera inadecuada.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Conceptualización de la cólera**

En 1983, Spielberg, Jacobs, Russell y Crane, aluden el concepto de cólera como un estado emocional que va variar en diferentes niveles de intensidad, siendo así desde una simple irritabilidad hasta una gran rabia. Por otro lado, la hostilidad son sentimientos que guardan relación con actitudes que podrían desencadenar en una destrucción de objetos impulsados por la cólera. Es así, que la cólera - hostilidad, hacen mención que el individuo siente y tiene actitudes negativas. Mientras que la agresión mayormente implica a una conducta violenta que se dirige a objetos o personas (Ugarriza, 1998).

Esta diferencia de conceptos entre cólera y hostilidad nos permite tener un mayor conocimiento en que esta última involucra sentir de cólera, así como desarrollar actitudes que estaría vinculadas a la violencia. La personalidad hostil se puede caracterizar por una persona que cree ser atacada por la sociedad, siendo una amenaza para su proceso de adaptabilidad ante cualquier situación, (Moscoso, 2008).

Por otro lado, diversos estudios coinciden en que el patrón de personalidad tipo A, teniendo como características el ser intolerante a la frustración, extremadamente trabajador, ambiciosos, competitivos por lo que generan tensión en varios aspectos de su vida diaria, podría causar respuestas emocionales como la irritabilidad, agresividad y la hostilidad, (Menéndez, 2010).

Se concluye, que la expresión de cólera es aquella reacción emocional de poca duración y que muchas veces podría causar estrés crónico, y que ello puede deberse a frustraciones inconclusas, amenazas que se puede recibir por otras personas, injusticias de la misma sociedad, entre otros factores que se podría presentar diariamente, (Moscoso, 2016).

### **2.2.2 Conceptualización de hostilidad**

La hostilidad como concepto hace mención a las creencias y actitudes negativas que son de cierta manera duraderas y estables, dentro de estas creencias predomina el cinismo y las atribuciones hostiles, usualmente piensan que los individuos son deshonesto o egoístas, también que las demás personas tienen algún acto malévolo hacia ellos mismos.

A ello agregar que otro tipo de creencias podrían ser que la persona hostil cree tener la razón de todo y que los demás no conocen y no saben nada, generando enemistad, resentimiento y negativismos en cuanto a la perspectiva sobre las personas a su alrededor, (Lacovella y Troglia, 2003).

De acuerdo con Menéndez (2010), la hostilidad usualmente está presente cuando la cólera es quien la provoca; asimismo, podría traer consecuencias para la persona y su medio social, debido a sus efectos que causa en las relaciones interpersonales, salud física, la crianza de los hijos y el rendimiento académico; es decir, puede llevar al individuo al afrontamiento de la situación, pero de una manera no favorable en la cual se podría actuar por resentimiento, ira o venganza.

No obstante, Lacovella y Troglia (2003), sustenta que las personas que presentan hostilidad, muchas veces, se muestran a la defensiva, perciben que los demás están en su contra, pueden crear ambientes hostiles y llenos de tensión.

Finalmente, la hostilidad alude a las actitudes a que podrían motivar una conducta agresiva mediante dos medios: primero es el rasgo de personalidad, en donde la persona genera una interpretación de la conducta de las personas como una amenaza, y segundo a través de creencias hostiles el mismo que se activa ante algún insulto, es decir la hostilidad es una variable cognitiva que se caracteriza por devaluar a los demás, (Huerta, Aliaga, Campos, Ramírez, Santibáñez, Ramos, Murillo, Falcón y Pérez, 2015).

## **1 Teoría de Rasgo-Estado (Spielberger)**

Los autores, De Ansorena, Cobo y Romero (1983), refieren que Spielberger utilizó un enfoque psicométrico, quien recogiendo los trabajos de Cattell trato de poner más énfasis y orden a los trabajos sobre la ansiedad, más tarde relaciono la ansiedad y la conducta para formar su principal teoría de estado-rasgo. Posteriormente sus investigaciones aluden al Inventario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI). Luego de ello a finales de los años 70 empezó a interesarse en los estudios sobre enfermedades cardíacas en relación al patrón de personalidad tipo A en donde evidenció una correlación entre la ira y la hostilidad. La teoría de rasgo-estado de Spielberger, se basó en que el nivel de ansiedad e ira aumentan según la situación que se presenta; asimismo, el tiempo se mantiene por la situación amenazadora. Así también, las personas con alta autoestima podrían sobrellevar y tener mejores recursos de afronte frente a situaciones desagradables, mientras que las personas con baja autoestima tendrán mayor dificultad (Malpartida, 2019).

La ira, es conceptualizada por Spielberger como un estado emocional que ocurre en un determinado momento, que se caracteriza por sentimiento que cambian de intensidad, desde una leve molestia hasta una gran rabia y está acompañado de tensión muscular y la activación del Sistema Nervioso Autónomo (SNA). Por su lado, el enojo es presentar molestias de manera transitoria ante un acontecimiento, Cupul (2018).

Spielberger, hace mención a tres maneras de expresar el enojo, así tenemos: el enojo hacia afuera, ello implica en expresar esta emoción hacia las demás personas u objetos, por ejemplo, gritar, insultar; el enojo hacia adentro, hace referencia a la supresión de esta emoción, ejemplo, guardar los sentimientos en el momento del acontecimiento y el control de la ira es la autorregulación de la emoción y dirigirla de manera adecuada; es decir, sin causar daño a la otra persona, así por ejemplo, tener comprensión, paciencia (Cupul, 2018).

Posteriormente, Spielberger y Reheiser, aluden en sus investigaciones la diferencia entre: la experiencia de la cólera, que hace mención a la frecuencia, intensidad y la duración de un estado emocional, como la cólera e irritabilidad junto a la activación del sistema nervioso

autónomo, y la expresión de la cólera, que es la respuesta a las reacciones del medio y como consecuencia ocurre un displacer emocional frente a una situación, es así que encontraron dos componentes importantes (Pérez, Redondo y León, 2008).

- a) La cólera estado, involucra una leve irritación hasta una elevada molestia es un estado emocional que varía desde una leve irritabilidad hasta una gran molestia, Ugarriza (1998).
- b) La cólera rasgo, es la percepción de diversas situaciones como frustrantes, incómodas, molestas y la manera de responder a ello es con estados elevados de cólera, Ugarriza (1998). Asimismo, Muro (2010) alude influye los aspectos personales para predisposición o tendientes a reaccionar de manera colérica que puede llegar a expresarlo en objetos e interferir con su funcionamiento o vida cotidiana.

### **Control y expresión de la cólera**

Con respecto a la cólera contenida, implica el hecho de explotar por dentro y reprimir sentimientos de cólera, a ello agregarle que podría traer problemas en la salud física, como problemas cardiovasculares o gastrointestinales, (Minici, Rivadeneira y Dahad, 2007).

Referente a la cólera manifiesta, está relacionada con una conducta violenta, también puede darse mediante actos verbales como amenazas, insultos, en el cual la persona podría tener dificultades para relacionarse con sus compañeros, pareja o miembros familiares, (Minici, Rivadeneira y Dahad, 2007).

En cuanto al control de la cólera, se relaciona en poder expresarlo de manera adecuada, y dominando la expresión de cólera, como, por ejemplo, ser tolerante, comprensivo, etc., Leibovich De Figueroa (2001). Así el control de la cólera se divide en dos componentes, la cólera que se puede manifestar es aquella que se puede controlar ante diferentes situaciones. Por el contrario, el control de la cólera contenida es considerada en donde el individuo controla su cólera de manera interna o cognitivamente, suprimiendo esta emoción (Cupul, 2018).

## **2 Teoría Social – Cognitiva de Bandura**

Su teoría se basa en la explicación del comportamiento agresivo por medio del papel de la imitación, la observación, el refuerzo, la autorregulación y la autoeficacia.

En cuanto al papel de la imitación, aquí pone énfasis en que la persona puede aprender mediante la observación del comportamiento que se presente, aunque durante el periodo de adquisición no se reproduzca el comportamiento. Afirma que casi todos los aprendizajes se dan por refuerzo, es así que propone el reforzamiento vicario, basándose en que el individuo observa el comportamiento y las consecuencias, como, por ejemplo, cuando un niño no obedece a lo que los padres le mandan, sino que realizan lo que ellos observan de los adultos. Bandura pone énfasis en los procesos cognitivos y que existe una conexión entre estímulo y respuesta, ejemplo, los adolescentes antes de efectuar una conducta observan las consecuencias para poder poner en práctica lo aprendido, (Contini, 2015).

Por otro lado, está el autorreforzamiento en la cual está el premiarse a uno mismo o el darse castigos cuando no se cumple con las expectativas personales. Para Bandura el autorreforzamiento y refuerzo son importantes en el proceso de aprendizaje, por último, menciona la autoeficacia en la cual la persona tiene la capacidad para lograr lo que se propone, Contini (2015).

En cuanto al modelado de Bandura, sostiene que las respuestas agresivas son aprendidas al observar o imitar modelos, y que no solo se realiza de manera mecánica, sino infiriendo las reglas y consecuencias de lo que observan, tal como se dio en su investigación sobre el “muñeco Bobo” aplicado a un grupo de niños del cual imitaron las reacciones que tuvieron los adultos con dicho objeto. Es así como el niño interioriza respuestas aprendidas no solamente del adulto sino de otros niños que vivieron situaciones violentas, Contini (2015).

### **3 Nociones generales sobre el autocontrol**

Skinner (como se citó en Rezk, 1976) hace mención sobre el autocontrol como un comportamiento, en donde la persona decide accionar en una determinada situación en la que se encuentre, buscará implementar una posible solución del conflicto o se preocupa por incrementar el conocimiento de sí mismo.

Para Bandura y Walters (como se citó en Rezk, 1976) consideran cuatro situaciones en la que se hace visible el autocontrol:

1. La persona al no percibir una recompensa social esperada el autocontrol estaría determinado por la propia capacidad de condescendencia, respeto o indulgencia hacia el otro individuo.
2. Al encontrarse en situaciones de que un objetivo esperado es inalcanzable o demora en llegar y el autocontrol podrá permanecer si se minimiza el designio.
3. Situaciones en donde la persona se considera ser tentada a modular un comportamiento y se evidencia el autocontrol al ser renuente ante dicha tentación.
4. La persona se establece patrones específicos o detallados para ser accionados y el cumplimiento de ellos hace que el autocontrol se evidencie en cada logro.

Otra definición considerada es de Goldiamond (como se citó en Rezk, 1976) quien parte de la asociación que existe entre el comportamiento y un factor ambiental específico; es decir, que el autocontrol se manifestará cuando el individuo por sí mismo se determina a manejar las eventualidades, las probabilidades o posibilidades en el ambiente con el objetivo de controlar su propio comportamiento.

### **4 Posibles factores asociados a la expresión de cólera - hostilidad**

Uno de los factores a considerar en la presente investigación fue el grupo etario en donde la edad que se fijó se encontraba en la etapa del desarrollo humano, la adolescencia, aquel periodo crítico en la medida que se evidencian diversos cambios vitales; sin embargo, así como manifiesta Merani (1984), aquellos cambios no justifican una rebelión en el aspecto psicológico; es por ello, que la etapa de adolescencia no es sinónimo de manifestar conductas violentas; sin embargo, los adolescentes que no están preparados para asumir habilidades de vida son los que pueden conducirse incorrectamente en esta etapa. Por consiguiente, la crianza y el núcleo familiar intervienen un rol de suma importancia en éste proceso a través de la educación.

Por otro lado, la estructura familiar puede que esté generando repercusiones en los aspectos psicosociales de los adolescentes, así como refiere el autor Rodríguez- Pascual (2002) como es en el caso de las familias monoparentales; ya que la separación o divorcio involucra cambios personales, económicos, sociales y familiares que en los hijos se han asociado el poder presentar problemas psicológicos. De hecho, como argumenta Cantón, Cortés y Justicia (2002) algunos estudios concluyen que el tipo de familia de padres separados sus hijos pueden acarrear algunos problemas psicológicos a comparación de quienes viven con ambos padres. Asimismo, Cantón y Justicia (2002) evidenciaron en su

estudio que los hijos del tipo de familia monoparental que se encuentran a cargo de la figura de la madre pueden manifestar elevados índices de conductas agresivas, comportamiento antisocial, conducta delictiva, entre otros.

El siguiente factor fue la ocupación laboral de los padres; ya que en los adolescentes se podría desencadenar alguna expresión de cólera por lo que significa el equilibrio trabajo familia, así como lo definen (Jiménez y Moyano, 2008) refieren que los trabajadores independientes perciben algún bienestar psicológico juntamente con los empleados dependientes. Por otro lado, también conceptualizan el equilibrio trabajo - familia como la tendencia a tener un compromiso general en el desenvolvimiento y cumplimiento de cada rol de manera óptima. Por último, consideran dicho equilibrio como aquella satisfacción en todas las áreas de la vida siempre y cuando la persona obtenga recursos personales como la energía, voluntad, tiempo y compromiso para distribuirse adecuadamente en las diferentes áreas generando un conflicto mínimo entre los roles.

Otro factor a considerar fue la religión por lo que el autor Vaux (como se citó en Carrasco, 2015) acota de que las personas tiene la capacidad de regularse a nivel social, a nivel personal, sexual, consumo de sustancias, la adherencia y seguimiento de los tratamientos clínicos, el valorar el propio cuerpo, aspectos psicológicos e incluso a restringirse en comer determinados alimentos, todo ello siendo motivado por las creencias religiosas; es por ello que en las religiones se pueden evidenciar una especie de mandatos asociados a conductas que favorecen un estilo de vida con la finalidad de mejorar la salud.

### **2.2.3 Cólera en los adolescentes**

La etapa de la adolescencia, se caracteriza porque pasan de un estado de niñez a ser adultos jóvenes que incluyen tres periodos: adolescencia temprana de 10 a 13 años que involucra el desarrollo físico, conocido como la pubertad; seguidamente, está la adolescencia media desde los 14 a 16 años que implica un distanciamiento de la familia; por último, la adolescencia tardía desde los 17 a 19 años en la que se trata de la formación de la identidad (Arias, 2013).

Por otro lado, el adolescente transita por diferentes cambios cognitivos, biológicos, morales y sociales. Asimismo, es un periodo crítico en la cual la crianza y familia juegan un rol importante, es decir, si se educa con modelos adecuados cuando son niños, los adolescentes estarán mejor preparados para enfrentar las crisis (Arias, 2013).

Muchas conductas de consumos de drogas, trastornos de alimentación, y violencia han sido resultados de que los adolescentes no han logrado enfrentar esta etapa de manera adecuada, por ejemplo, en algunos casos las mujeres son tendientes a preocuparse por su aspecto físico, mientras los varones estas pendientes sobre su futuro laboral (Arias, 2013).

En tanto, alrededor de los siete años de edad se genera el incremento de las hormonas andrógenos, las cuales se relacionan con la agresividad, es así que la amígdala y la corteza prefrontal se asocian a la agresividad debido a que si son activadas por modelos parentales o de familia o caso contrario que llegue a inhibirse (Arias, 2013).

A su vez, las respuestas hostiles y agresivas podrían ser producto de las frustraciones en la etapa adolescente, debido a que tienen que abandonar la independencia de la niñez para pasar a la etapa adulta, en donde adquieren habilidades y actitudes para el trabajo, adaptabilidad para con el sexo opuesto y el manejo de frustraciones. Asimismo, cuando ocurren acontecimientos dolorosos o desagradables en la familia o en la escuela, los adolescentes prefieren evitarlo que enfrentar la situación frustrante generando respuestas hostiles hacia su entorno (Chapí, 2012).

Respecto al ambiente fuera de la familia también es influyente en el adolescente debido a que puede haber un cambio en sus gustos o conducta adquirida por la relación con sus pares, cabe resaltar que ello no siempre se da, a menos que haya un ambiente en el cual los padres se desenvuelven de manera hostil, atribuyéndose un ambiente con baja tolerancia a la frustración. Así también se puede observar que la ansiedad está vinculada con adolescentes que sienten mucha cólera y hostilidad a ello sumarle el estrés, tristeza y fatiga (Chapí, 2012).

Por último, hacemos referencia en que el vínculo familia y adolescentes es muy importante durante esta etapa para fortalecer los afrontes que tienen los jóvenes ante situaciones frustrantes, por ello ponemos énfasis en los modelos parentales y en cómo ello ayudará a nuestros adolescentes a expresar su cólera y hostilidad de una manera adecuada.

### **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

La investigación es de diseño no experimental, corte transversal y de alcance correlacional.

Para los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006) “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.208).

Por su lado el autor Hernández (2015) “El diseño descriptivo busca especificar las propiedades, las características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.80). Asimismo, el estudio correlacional “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular” (p.81).

### 3.2. Población

La población de interés fueron estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E Nacional de Lima Norte del turno mañana. Entre hombres y mujeres de 15 a 18 años de edad. Siendo la población total de 138 estudiantes. Según el autor Coolican (1997) la define como: “todos los miembros posibles de un grupo del cual se toma la muestra” (p.52).

#### 3.2.1. Muestra

La muestra es censal porque la conforman por el 100% de los estudiantes al considerarlo un número manejable de sujetos en donde ingresan todas las unidades a investigar (Romaní 2018).

#### 3.3.2. Criterios de inclusión y exclusión

##### Criterios de inclusión:

- Estudiantes del quinto año de secundaria.
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre los 15 a 18 años.
- Estudiantes que tengan consentimiento de sus padres y ellos tengan asentimiento y voluntad para participar.
- Estudiantes que estén matriculados en el presente año.

##### Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no hayan completado el instrumento.
- Estudiantes que no asistan a la aplicación del instrumento.

### 3.3. Variables y factores sociodemográficos

**Variable:** cólera - hostilidad (cuantitativa - discreta)

#### Factores sociodemográficos

- Grupo etario (categórica dicotómica ordinal)

Categorías:

- 15 a 16 años
- 17 a 18 años

- Sexo (categórica dicotómica nominal)

Categorías:

- Hombre
- Mujer

- Tipo de familia (categórica politómica nominal)

Categorías:

- Nuclear
- Extensa
- Monoparental

- Ocupación laboral de los padres (categórica politómica nominal)

Categorías:

- Dependiente
- Independiente
- No trabaja
  
- Religión (categórica politómica nominal)
  - Categorías:
    - Católica
    - Evangélica
    - Otros

Se podrá observar la información en el anexo 6.

### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

**Variable medida:** cólera - hostilidad.

#### **Definición Conceptual:**

Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983, citado por Ugarriza, 1998) refieren que la cólera es un estado emocional que reside en sentimientos de los cuales cambia la intensidad; es por ello, que la persona puede sentir un nivel leve de cólera hasta un nivel de furia intensa. Por su lado, la hostilidad, trata de un conjunto de sentimientos y actitudes que se inclinan a tener conductas agresivas hacia otros.

La variable cólera - hostilidad comprende 6 dimensiones:

#### **1. Cólera estado:**

Según (Ugarriza 1998) consiste en que es el sentimiento de cólera en un momento particular; es decir, "estar con cólera".

#### **1. Cólera rasgo:**

Según (Ugarriza 1998) consiste en las diferencias de cada individuo; ya que la personalidad se hace presente en esta dimensión, la persona tiende a experimentar la emoción y percibir determinadas situaciones como molestas o frustrantes.

#### **1. Cólera – manifiesta:**

Según (Ugarriza 1998) consiste en la frecuencia de que la persona va a manifestar con sus conductas o palabras la agresión hacia otras personas u objetos del medio ambiente.

#### **1. Cólera – contenida:**

Según (Ugarriza 1998) se caracteriza por la frecuencia en que la persona dirige la cólera hacia sí mismo o suprime ésta emoción.

#### **1. Control de la cólera manifiesta (conductual):**

Según (Ugarriza 1998) lo define como la frecuencia de veces en la que la persona trata de gestionar la manifestación de la cólera por lo que evitará expresar la ira de manera conductual.

#### **1. Control de la cólera contenida (Cognitiva):**

Según (Ugarriza 1998) lo define como la frecuencia en que la persona procura suprimir la manifestación de la emoción de manera cognitiva; es decir tendrá pensamientos que modulen dicha emoción.

#### **Expresión de cólera (cólera manifiesta + cólera contenida control de cólera + 36):**

Según (Ugarriza 1998) viene a ser la frecuencia en que la emoción se manifiesta sin considerar a las consecuencias.

#### **Definición operacional:**

La variable cólera – Hostilidad es una variable cuantitativa de naturaleza discreta y con una escala de medición de razón. Contiene 6 dimensiones: cólera estado, cólera rasgo, cólera contenida, cólera manifiesta, control de la cólera manifiesta, control de la cólera contenida y expresión de la cólera que será medidos el Inventario Multicultural de la expresión de Cólera – Hostilidad de la adaptación peruana de Nelly Ugarriza (1996).

Se podrá observar la información en el anexo 7.

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

Es preciso acotar que el instrumento utilizado para medir la cólera - hostilidad posee buenas propiedades psicométricas tanto de validez y confiabilidad.

Para da inicio en primer lugar se procedió a personarse al departamento de investigación para que consideren la inscripción del proyecto de tesis y posterior a ello sea calificado por el comité de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae el cual nos dio una aprobación, luego de ello se coordinó con la directora de la institución educativa de Lima Norte dándoles los alcances y objetivos de nuestra investigación para recopilar información relevante de la población. Seguido de ello se coordinó previamente con los tutores de cada aula para poder hacer entrega del asentimiento y consentimiento informado. Posteriormente, en el tiempo de la aplicación de la prueba se explicó las instrucciones para un adecuado llenado del instrumento y evitar la anulación de la misma, se estuvo atenta a los interrogantes siendo absueltas a la brevedad posible, al finalizar se agradeció y se hizo hincapié en la confidencialidad de la investigación, asegurando el anonimato de la información recogida se codificará y archivarán para el posterior análisis.

#### **3.4.1. Instrumento**

La variable cólera - hostilidad fue medida por el Inventario Multicultural de la expresión de Cólera – Hostilidad (IMECH) de Nelly Ugarriza (1998), dicho instrumento consta de 44 preguntas, siendo divididas en tres partes, siendo así que los ítems para medir la cólera estado contiene 10 preguntas y se cuantifica por escalas Likert para la medición de cólera rasgo de igual manera contiene 10 preguntas con las siguientes escalas (Casi nunca, algunas veces, Frecuentemente y Casi siempre); por último para medir el control y manifestación de la cólera consta de 24 preguntas y sus escalas son las mismas de cólera rasgo. Es por ello que el objetivo de la prueba es evaluar los sentimientos de cólera como estado y como rasgo y la expresión y control de la misma.

La prueba se puede aplicar desde los 13 años en adelante, en cuanto al tiempo oscila entre 10 a 15 minutos. Es preciso explicar a la población que el instrumento indagará sus sentimientos, actitudes y conducta.

La calificación se obtiene al sumar las puntuaciones directas, pasándolas a centiles haciendo uso de la tabla diseñada por la autora Ugarriza (1998). La autora propone establecer ítems negativos para evitar sesgos de simetría. El instrumento hace mención que luego de un puntaje total entre las escalas y subescalas, si el individuo obtiene un puntaje elevado, da a entender que mantiene indicadores altos de cólera-hostilidad; por el contrario, se tiene las dimensiones del control de la cólera manifiesta y control de cólera contenida en la cual si el sujeto obtiene puntajes altos se considera que tiene una mejor autorregulación de dicha emoción.

Para la autora aquellos que obtienen índices por debajo del puntúan del percentil 25 son más propensos experimentar y suprimir la cólera y aquellas que se encuentran con percentiles por encima del percentil 75 son aquellos que suelen experimentar y expresar dicha emoción.

Para las variables sociodemográficas se utilizó una ficha sociodemográfica (ver anexo 3)

### **Confiabilidad y validez del instrumento**

#### **Validez:**

El instrumento evidencia niveles altos de validez de constructo, descrito por Ugarriza (1998). Según Chapí (2012) la tesis "Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima" menciona que Ugarriza realizó una investigación a 1502 alumnos universitarios de Lima, donde comprobó la validez convergente y discriminante mediante el análisis factorial del método de rotación varimax. El coeficiente de Alfa de Cronbach aprobó la validez de constructo dando como resultado entre 0.635 a 0.926 en toda la muestra.

#### **Confiabilidad:**

Siguiendo con lo expuesto en la tesis de Chapí (2012) refiere en su estudio hacia adolescentes de secundaria encontró el coeficiente Alpha de Crombach dando resultado de 0.47 a 0.85. Los indicadores más bajos fueron para las dimensiones Cólera Manifiesta (0.47) y Cólera Contenida (0.51) por otro lado, los índices más altos corresponden a Cólera-Estado (0.85) y Control de la Cólera Manifiesta (0.76) los ítems de las diferentes escalas del instrumento son de manera relevante.

Por último, Acevedo (2008) analizó la confiabilidad en su investigación realizado en alumnos de colegios públicos y privados obteniendo la consistencia interna de la prueba, el cual arrojó buen nivel adecuado de confiabilidad para la escala de Cólera Estado (0.89), Cólera Rasgo (0.76), Cólera Temperamento (0.738), Cólera Contenida (0.72), Control de la Cólera Contenida (0.73), Control de la Cólera Manifiesta (0.78), Reacción de Cólera (0.69), siendo los índices más bajos la escala de Cólera Manifiesta (0.53).

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Se usó el programa STATA versión 14, donde analizando las variables de manera estadística. Se realizó el cálculo de frecuencias (n), porcentajes (%) para las variables categóricas, media aritmética (m) y desviación estándar (DS) para las dimensiones de cólera - hostilidad. Se empleó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, las variables numéricas normales son control de la cólera manifiesta y expresión de cólera y las variables numéricas no normales cólera estado, cólera rasgo, cólera manifiesta, cólera contenida, control de la cólera contenida.

Respecto al análisis bivariado se utilizó la prueba estadística T- Student (dicotómica) y ANOVA (politómica) para las variables numéricas normales, así también para las variables numéricas no normales se utilizó U de Mann Whitney (dicotómica) y Kruskal-Wallis (politómica).

Se encontró tres significancias estadísticas menor a 0.05.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **3.6.1 Ventajas**

En cuanto al diseño de investigación es de corta transversal el cual resulta ser de bajo costo y tiempo de ejecución.

En relación al instrumento cuenta con pocos ítems, lo que facilita la rápida aplicación, los mismos que están adaptados y validados en Perú.

La ventaja que tiene este estudio de tipo descriptivo correlacional es que va a determinar si existe la relación entre dos variables.

#### **3.6.2 Limitaciones**

Una de las limitaciones es que, siendo un estudio correlacional, solo nos revela una relación con las variables, más no nos proporciona una razón exacta de porqué existe esta relación encontrada. Sin embargo, las bases teóricas podrían sugerir una relación causa-efecto.

Siendo un estudio de diseño transversal, existe una limitación en la temporalidad, ya que no se puede observar la secuencia de las variables a lo largo del tiempo.

Las respuestas de la prueba pueden estar sujetas a mentiras y/o deseabilidad social de los estudiantes.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación se tomó en cuenta el valor ético, los aspectos psicológicos, biológicos, espirituales, sociales y respetando los derechos de cada uno de los participantes.

Asimismo, nos inclinamos a los principios de la bioética, así tenemos: el principio de la autonomía, que implica en la capacidad de la toma de decisiones de la propia persona, haciendo hincapié en que los alumnos eran libres de retirarse del trabajo de investigación sin ninguna consecuencia. El principio de la justicia, permitió un trato igualitario para todos los estudiantes, ello contando con el principio de beneficencia, el cual tuvo como prioridad mantener el bienestar de los participantes, guardando el respeto y confidencialidad.

#### **1. Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos**

- Administración de los instrumentos, fue de estricta confidencialidad, protegiendo los datos personales de que no sean divulgados.
- Indicar la explicación completa de la finalidad de la investigación.

- La información de los encuestados tuvo accesibilidad para un grupo de personas identificables con el equipo de trabajo conformado por las autoras Johanna Evilin Carhuapoma De Falconí y Kattia Vanessa Gómez Reátegui y la asesora Gabriela Marín Cipriano.
- Los materiales del trabajo del estudio fueron reservados por el periodo de un año.

## **2. Respeto a la privacidad**

- El participante tiene derecho a distribuir su tiempo y brindar la información precisa al investigador.
- Los participantes tienen derecho a no brindar información que no deseen transmitir.

## **3. Respeto a la privacidad**

No existirán ningún tipo de discriminación hacia los participantes, sea por género, raza, condición social, todo va en coherencia a los criterios de exclusión e inclusión del trabajo de investigación.

## **4. Consentimiento informado a la participación en la investigación**

- Se compartió el consentimiento informado y se describió el propósito de la investigación.
- La exposición de la información fue entendible, también se indicó que la participación no tiene ningún tipo de riesgo y tampoco no implica gasto alguno.

## **5. Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados**

El presente estudio busca promover las investigaciones en el país, ya que el mismo requiere mayor importancia de abordaje en la psicología. Asimismo, este proyecto ofrece una base científica reflejada en el marco de teórico basándonos en los autores según el tema de investigación. En cuanto a los procedimientos metodológicos, no hemos basado en una población censal, cuyos instrumentos psicométricos son de confiabilidad y validez para el estudio correspondiente. Para los resultados, hemos contado con el programa estadístico Stata 14, para tener un mejor análisis estadístico.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Entre los principales resultados se observa que el 71% de los estudiantes pertenecen a un grupo etario de entre 15 a 16 años, el 51.5% son hombres. Además, el 51.5% de ellos refiere tener un tipo de familia extensa y refieren que la ocupación laboral de los padres es el de la categoría independiente 57.3%. Por último, se obtuvo que la religión a la cual profesan es la católica 51.5%. El resto de los datos se aprecia en la tabla 1

**Tabla 1.** Descripción de los factores sociodemográficos

	<b>n</b>	<b>(%)</b>
<b>Grupo etario</b>		
15 a 16 años	98	71.0
17 a 18 años	40	29.0
<b>Sexo</b>		
Hombre	71	51.5
Mujer	67	48.5
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	43	31.2
Extensa	71	51.5
Monoparental	24	17.4
<b>Ocupación laboral de los padres</b>		
Dependiente	51	36.2
Independiente	79	57.3
No trabaja	8	5.8
<b>Religión</b>		
Católica	71	51.5
Evangélica	21	15.2
Otros	46	33.3

**Fuente:** elaboración propia

A través del análisis de tendencia central, para variables numéricas, los promedios de las dimensiones de cólera-hostilidad, fueron los siguientes: cólera estado (12.29), cólera rasgo (19.22), cólera manifiesta (10.89), cólera contenida (11.14), control de la cólera manifiesta (13.66), control de la cólera contenida (15.96) y Expresión de cólera (25.63), lo cual indica que todos los resultados estuvieron por debajo y cerca de la media promedio. Lo datos se observa en la tabla 2.

**Tabla 2.** Descripción de la variable expresión cólera-hostilidad

<b>Expresión cólera - hostilidad</b>	<b>Media</b>	<b>DE</b>
Cólera Estado	12.29	3.477581
Cólera Rasgo	19.22	5.006591
Cólera manifiesta	10.89	2.809485
Cólera contenida	11.14	3.289426
Control de la cólera manifiesta	13.66	3.589312
Control de la cólera contenida	15.96	4.052339
Expresión de cólera	25.63	9.422814

**Fuente:** elaboración propia

En la tabla 3 se halló una relación estadísticamente significativa entre el factor sexo de los estudiantes y la dimensión cólera rasgo ( $p=0.041$ ). En donde puede apreciarse, que los estudiantes mujeres presentan un mayor promedio en esta dimensión a comparación de los hombres. Por último, se puede apreciar que existe una relación estadísticamente significativa entre el grupo etario y la dimensión control de cólera manifiesta ( $p=0.050$ ), en donde los estudiantes de 15 a 16 años presentan un promedio superior a comparación de los estudiantes con una mayor edad. Además, se obtuvo que la ocupación laboral de los padres se relaciona con la dimensión control de la cólera contenida ( $p=0.026$ ), donde se observa que aquellos padres que no trabajan, presentan un mayor promedio a comparación de aquellos que si lo hacen.

**Tabla 3.** Relación entre los factores sociodemográficos y la variable cólera-hostilidad

	<b>Cólera – Hostilidad</b>				
	Cólera estado (Media $\pm$ DE)	P- valor	Cólera rasgo (Media $\pm$ DE)	P- valor	Cólera manifiesta (Media $\pm$ DE)
<b>Edad</b>		0.554		0.259	
15 a 16 años	12.43 $\pm$ 3.74		18.93 $\pm$ 5.04		10.63 $\pm$ 2.85
17 a 18 años	11.98 $\pm$ 2.76		19.95 $\pm$ 4.91		11.53 $\pm$ 2.63
<b>Sexo</b>		0.273		0.041	
Hombre	12.58 $\pm$ 3.64		18.28 $\pm$ 4.16		10.73 $\pm$ 2.94
Mujer	12.0 $\pm$ 3.29		20.22 $\pm$ 5.63		11.06 $\pm$ 2.67
<b>Religión</b>		0.641		0.373	
Católica	12.18 $\pm$ 3.52		19.42 $\pm$ 4.86		10.68 $\pm$ 2.29
Evangélica	12.33 $\pm$ 3.53		18.43 $\pm$ 6.06		11.0 $\pm$ 2.85
Otros	12.46 $\pm$ 3.46		19.28 $\pm$ 4.78		11.17 $\pm$ 3.49
<b>Ocupación laboral de los padres</b>		0.121		0.137	
Dependiente	13.1 $\pm$ 4.42		19.94 $\pm$ 5.79		11.28 $\pm$ 3.05
Independiente	11.72 $\pm$ 2.63		18.95 $\pm$ 4.58		10.75 $\pm$ 2.68
No trabaja	12.0 $\pm$ 2.45		16.63 $\pm$ 1.85		9.75 $\pm$ 2.55
<b>Tipo de familia</b>		0.706		0.964	
Nuclear	11.79 $\pm$ 2.36		19.0 $\pm$ 4.70		10.95 $\pm$ 2.71
Extensa	12.41 $\pm$ 3.71		19.34 $\pm$ 5.40		10.83 $\pm$ 3.03
Monoparental	12.88 $\pm$ 4.39		19.29 $\pm$ 4.48		10.96 $\pm$ 2.37

**Nota:** Se consideró un valor de significancia estadística menor o igual a 0.05

**Tabla 3.** Continuación

	<b>Cólera - Hostilidad</b>							
	Cólera Contenido (Media ± DE)	P- valor	Control de la cólera manifiesta (Media ± DE)	P- valor	Control de la cólera contenida (Media ± DE)	P- valor	Expresión de cólera (Media ± DE)	P- valor
<b>Edad</b>		0.686		0.050		0.482		0.760
15 a 16 años	11.22±3.39		14.04±3.59		16.11±3.93		83.37±12.73	
17 a 18 años	10.92±3.05		12.73±3.45		15.58±4.36		82.68±10.27	
<b>Sexo</b>		0.864		0.609		0.084		0.798
Hombre	11.21±3.26		13.51±3.56		16.59±4.16		82.90±11.04	
Mujer	11.06±3.34		13.82±3.64		15.28±3.85		83.45±13.09	
<b>Religión</b>		0.108		0.658		0.098		0.376
Católica	10.88±3.09		13.93±3.59		15.28±3.86		82.38±11.78	
Evangélica	10.43±3.43		13.29±4.12		16.0±4.45		81.48±13.48	
Otros	11.85±3.46		13.41±3.37		16.98±4.02		85.15±11.76	
<b>Ocupación laboral de los padres</b>		0.609		0.658		0.026		0.818
Dependiente	11.0±3.47		13.64±3.17		15.1±3.99		84.06±13.05	
Independiente	11.32±3.18		13.59±3.74		16.30±4.00		82.63±11.79	
No trabaja	10.25±3.45		14.63±4.93		18.63±3.38		81.88 ± 8.63	
<b>Tipo de familia</b>		0.939		0.204		0.940		0.531
Nuclear	11.0±3.44		13.19±3.38		15.77±3.79		81.69±10.68	
Extensa	11.29±3.48		13.56±3.73		15.97±4.14		83.41±13.04	
Monoparental	10.92±2.39		14.79±3.43		16.25±4.40		85.08±11.37	

**Nota:** Se consideró un valor de significancia estadística menor o igual a 0.0

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión

En la presente investigación, se encontró relación significativa entre el factor sexo (mujer) y la dimensión cólera rasgo, en donde se evidencia un nivel alto de cólera rasgo en las adolescentes mujeres en comparación con los varones. En cuanto al grupo etario se encontró una relación significativa entre los estudiantes de 15 a 16 años de edad y la dimensión control de la cólera manifiesta. Además, se apreció la relación entre la ocupación laboral de los padres (no trabajan) y la dimensión control de la cólera contenida en comparación con los padres que sí trabajan.

Se encontró que existe relación entre el factor sexo (mujer) y la dimensión cólera rasgo. Este hallazgo es similar a otro estudio la cual confirmó que las mujeres presentaban niveles altos de cólera rasgo (Muro 2010). Una posible explicación sea que para este estudio la cólera rasgo predominó como una característica de la persona en la cual son tendientes a reaccionar de manera colérica, molesta o incómoda frente a varias situaciones; asimismo, refiere que la relación entre el sexo femenino y la presencia de la cólera como rasgo todavía no tiene algo definido; sin embargo, se podría explicar a través de otros factores que estuviesen relacionados como las situaciones de maltrato, modelos de los cuidadores, entre otros (Muro 2010). Además, el factor cultural relacionado al aprendizaje de las conductas asociadas al género podría influenciar a verse socialmente aceptable que las mujeres tienden a responder frente a situaciones molestas o frustrantes con estados de cólera muy elevados a comparación de los hombres que podrían ser vistos como villanos y de esta manera se podría estar fomentando la cólera rasgo en las mujeres; a su vez, podrían estar influyendo también variables personales y otras variables culturales que sería recomendable evaluar. Por otro lado, la personalidad es influyente en los patrones de conducta de la persona que pueden ser determinados por la herencia y el medio ambiente (Schmidt 1970).

Se halló relación entre el grupo etario (15 a 16 años) y la dimensión control de la cólera manifiesta. Este hallazgo es similar a otros estudios que mencionan que los jóvenes que tienen una buena satisfacción familiar presentan mayor control de la cólera manifiesta (Chapí 2012). Una de las posibles explicaciones podría deberse a que los padres que ejercen un método asertivo en donde se establezcan normas claras y flexibles logran que los adolescentes puedan desarrollarse de manera adecuada. Puesto que, al tener un modelo adecuado de crianza, los jóvenes observan esta conducta de los padres y lo pondrán en práctica mediante el refuerzo que reciban por parte de sus progenitores; es decir, poseen mejor dominio de su control de cólera manifiesta, ya que no suelen expresarla de manera impulsiva, sino a controlarla (Contini 2015). Otra posible explicación podría ser que el control de la cólera manifiesta, es especialmente ejercido como una forma de adaptación social, los individuos intentan controlar sus conductas de cólera para que no se expresen frente a otras personas abiertamente, lo que se puede inferir es que si llegaran a expresarlas libremente podrían ser sancionados por eso (Fischer y Evers 2010). Por otro lado, una de las características de la población es que predomina la religión católica del cual los principios cristianos asociados a conductas que favorecen un estilo de vida con la finalidad de mejorar la salud podrían estar influenciando para no expresar sentimientos de cólera de una manera verbal o a través de una conducta agresiva (Carrasco 2015).

Se halló relación entre la ocupación laboral de los padres (no trabajan) y la dimensión control de la cólera contenida; es decir, que los estudiantes que manifestaron tener padres que no trabajan evidenciaron un control de la cólera contenida siendo ésta la frecuencia de intentar suprimir la cólera a través de sus propios pensamientos y de ésta

manera poder regular alguna conducta. Si bien no existen estudios que avalen ello una posible explicación se debe a que los padres contribuyen en el manejo adecuado de la cólera, al ser figuras presentes en el hogar. El ambiente familiar también se asocia a que los estudiantes no generen cólera hacia sus padres por no trabajar; ya que los padres probablemente tengan mucho más tiempo para enseñar a autorregular esta emoción, desarrollando de esta manera el autocontrol. Ello guarda importancia con la protección emocional y material que los padres le dan de manera responsable, generando así una mejor adaptabilidad ante diferentes situaciones (Chapí 2012).

Por último, los niveles más altos entre los factores sociodemográficos fueron el grupo etario de 15 a 16 años y el factor ocupación laboral de los padres de la categoría independiente, no se encontraron estudios relacionados que explican la prevalencia encontrada en la investigación. Por lo tanto, se puede inferir que los trabajos independientes de los padres permite que los estudiantes perciban un equilibrio adecuado de trabajo - familia y que observen una tendencia en sus progenitores a tener un compromiso general en el desenvolvimiento y cumplimiento de cada rol de manera óptima generando entre sus miembros una satisfacción familiar; ya que los trabajadores independientes obtienen un bienestar psicológico juntamente con los empleados dependientes (Jiménez y Moyano 2008).

Entre las limitaciones del estudio se debe tomar en cuenta que las respuestas obtenidas podrían haber sido influenciadas por la deseabilidad social. A su vez, se puede señalar que, al ser un estudio de alcance correlacional no se permite establecer relaciones de causa - efecto entre las variables estudiadas; asimismo, al ser un estudio transversal nos impide conocer el comportamiento de dichas variables en el tiempo. Sin embargo, el tamaño de la muestra censal es representativa, además de aportar nueva información de variables sociodemográficas que pudieran engrandecer estudios futuros. En cuanto a las fortalezas se encuentra el uso de instrumentos estandarizados para medir el fenómeno.

## **5.2. Conclusiones**

Se encontró que son las mujeres quienes presentaron niveles más elevados de Cólera Rasgo, lo cual estaría evidenciando que está emoción hace referencia a las características de la persona la cual podría dar reacciones de manera colérica, molesta ante diferentes situaciones, a ello agregar que el medio social, cultural o familiar también puede influir en esta reacción.

Con respecto al grupo etario de 15 a 16 años, se asocia con la dimensión control de la cólera manifiesta; por lo que se puede inferir que el ambiente familiar se relaciona con los estudiantes; ya que, al tener adecuados modelos de crianza o conductas de los padres, ellos lo pondrán en práctica mediante el refuerzo de sus progenitores, a su vez éste control podría ser ejercido por la adaptación social; es decir, la búsqueda de una aceptación social, ya que al expresar la emoción de manera inadecuada podrían ser castigados por ello; por último los principios cristianos podrían favorecer un estilo de vida que beneficie a la salud y de ésta manera controlan su cólera a nivel conductual.

A su vez, existe relación entre la ocupación laboral de los padres de la categoría no trabajan y la dimensión control de la cólera contenida lo que indica que los estudiantes suprimen la emoción a través de los pensamientos; es decir existe un autocontrol que permite que éste decida reaccionar en una determinada situación a fin de controlar su propio comportamiento y ello puede deberse al ambiente familiar en donde los padres

que no trabajan, al ser figuras presentes en el hogar contribuyen a una mejor enseñanza en el control de la cólera contenida.

Por último, los niveles más altos entre los factores sociodemográficos fueron el grupo etario de 15 a 16 años y el factor ocupación laboral de los padres de la categoría independiente por lo que se puede inferir que los estudiantes perciben un adecuado equilibrio entre trabajo - familia lo que hace que sus progenitores cumplan un buen desenvolvimiento y cumplimiento de cada rol, generando entre sus miembros una satisfacción familiar lo que permite tener entre los adolescentes una adecuada expresión de la cólera - hostilidad.

### **5.3. Recomendaciones**

Se recomienda realizar estudios en muestras más amplias que comparen Instituciones educativas públicas y privadas. Asimismo, realizar estudios con grados académicos inferiores al quinto año de secundaria. Por otro lado, profundizar estudios incluyendo otras variables sociodemográficas.

Proponer a la Institución Educativa programas preventivos promocionales en las que fomenten la autorregulación de las emociones, explicando las consecuencias negativas de un inadecuado manejo de esta; asimismo, implementar talleres que expresan la relevancia de una inteligencia emocional en las personas.

Extender las investigaciones con respecto a los problemas planteados en este estudio, con la finalidad de conocer otras variables y otro tipo de población, por ejemplo, a los trabajadores de la Institución Educativa.

Promover estudios de alcance explicativos sobre los procesos que ocurren al interior de las familias peruanas con la finalidad de encontrar las causas específicas de la expresión de cólera y hostilidad en los adolescentes.

Incrementar las redes de apoyo para los adolescentes, tales como, grupos de amigos, grupos religiosos, grupos en la comunidad acorde a su edad, con la finalidad de fortalecer su pertenencia hacia algún grupo y pueda sentirse identificado y desenvolverse mejor.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. (2008). *La cólera y el riesgo de presentar trastornos alimenticios en mujeres adolescentes* (tesis de pre grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Adriazola, S. (2018). *Clima social familiar, expresión de cólera-hostilidad y personalidad en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Alvarado, R. (2019). *Satisfacción familiar y expresión de ira/hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas, Los Olivos 2019* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Arias, W. (2013). *Agresión y Violencia en la Adolescencia*. Rev. 21(1) 2013. Recuperado de:  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf)
- Batallas, M. (2014). *Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos* (tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Ecuador.
- Cajahuanca, S. (2018). *Funcionamiento familiar y expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de 1er a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cantón, J., Cortés, M. R y Justicia, M. (2002). *Las consecuencias del divorcio en los hijos*. *Psicología clínica, Legal y forense*, 2(3), 47-66.
- Cantón, J. y Justicia, M. (2002). *Características del niño y adaptación al divorcio de los padres*. 137-160. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Carrasco, Y. (2015) *La religión y su influencia en las conductas de salud* (tesis doctoral). Universidad de Huelva, Huelva, España.
- Contini, E. (2015). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia*. Una aproximación conceptual. *Psicodebate* Vol. 15 Nº 2 | Diciembre 2015 | ISSN: 1515-2251 | 31-54. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294.pdf>
- Coolican (1997) *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno 2da Ed.
- Cupul, M. (2018). *Validación de un inventario para la medición de la ira en niños meridano* (tesis de grado) Universidad Iberoamericana Puebla, Puebla, México.
- Chapí, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera-hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima* (tesis pre grado). Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- De Ansorena, A., Cobo, J. y Romero, I., (1983). *El constructo ansiedad en Psicología: una revisión*. Rev. N°16. Recuperado de: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-ElConstructoAnsiedadEnPsicologia-65892.pdf>
- Ellis A. (2007). *Controle su ira antes de que ella le controle a usted*. Recuperado de: [http://www.conductitlan.org.mx/06\\_psicologiaclinica/PISCOLOGIA%20CLINICA/RECURSOS/Albert%20Ellis%20-%20Controle%20Su%20Ira%20Antes%20Que%20Ella%20Le%20Controle%20A%20Usted.PDF](http://www.conductitlan.org.mx/06_psicologiaclinica/PISCOLOGIA%20CLINICA/RECURSOS/Albert%20Ellis%20-%20Controle%20Su%20Ira%20Antes%20Que%20Ella%20Le%20Controle%20A%20Usted.PDF)
- Facultad de Psicología, (2012) *Desempleo como factor de vulnerabilidad a la exclusión social*. Informe Bizkailab - Universidad de Deusto España Recuperado el 20 de junio 2018 de: <https://www.bizkailab.deusto.es/wp-content/uploads/2012/04/5707-Report-01-Inserci%C3%B3n-laboral.pdf>
- Fischer, A. & Evers, C. (2010). Anger in the Context of Gender. En M. Potegal, G. Stemmler & Ch. Spielberger (eds.). *International Handbook of Anger. Constituent and Concomitant Biological, Psychological, and Social Processes* (pp. 349-360). London: Springer.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). México DF, México: Editorial Best Seller. Recuperado el 04 de agosto del 2017 de: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006-ocr.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1501889430&Signature=d%2FKD39fQOAettFLT8a6V1nepVwU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSampieri-et-al-metodologia-de-la-investi.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. (2015). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 19 de junio del 2018 de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Huerta, R. Aliaga, J. Campos, E. Ramírez, N. Santiváñez, R. Ramos, J. Murillo, L. Falcón, C. Treneman, N. Tejada, M. Castro, M. Pérez, P. (2015). *Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginales de la ciudad de Lima*. REV. IIPSI FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNMSM VOL. 18 - N.º 2 - 2015 PP. 83 – 100. Recuperado de: [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/12085-Texto%20del%20art%C3%ADculo-42141-1-10-20160622%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/12085-Texto%20del%20art%C3%ADculo-42141-1-10-20160622%20(4).pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Evolución de los Indicadores de Empleo e Ingreso por Departamento*. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1678/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1678/libro.pdf)

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Perfil sociodemográfico de la provincia de Lima. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-diez-millones-de-ninosas-celebran-su-dia-en-el-peru-10692/>
- Instituto Nacional de la Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2013). <http://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html>
- Instituto Nacional de la Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2002). *Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental 2002*. Informe General. Anales de Salud Mental. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html>
- Jiménez A., Moyano E. (2008). *Factores laborales de equilibrio entre trabajo y familia*. Rev. N°23 Vol. 1. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/universum/v23n1/art07.pdf>
- Lacovella, J., Troglia, M. (2003). *La hostilidad y su relación con los trastornos cardiovasculares*. Revista PSCICO-USF, 6, (2), P.53-61. Recuperado el 07 de julio del 2017 de: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v8n1/v8n1a08.pdf>
- Leibovich De Figueroa (2001). *El Inventario de Expresión de Enojo Estado-Rasgo (staxi) y su uso en diferentes poblaciones*. RIDEP • Vol. 11 • N° 1. Recuperado de: [https://www.aidep.org/03\\_ridep/R11/R113.pdf](https://www.aidep.org/03_ridep/R11/R113.pdf)
- Malpartida, F. (2019). *Expresión de ira rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de concepción-2019* (tesis pre grado) Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú.
- Menéndez Arana, M. (2010). *Estrés agudo, y características de cólera y hostilidad en estudiantes universitarios de ciencias e ingeniería* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Minici, A., Rivadeneira C., Dahab, J. (2007). *El enojo y su expresión*. Revista de Terapia Cognitivo Conductual, 12. Recuperado el 01 de julio del 2017, de: <http://revista.cognitivoconductual.org/>
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*  
Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019) *Programa nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Ministerio de educación (2018) *Sistema especializado en reportes de casos sobre violencia escolar - SÍSEVE*. 1-31, Lima - Perú. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Miranda, N. (2018) *Ira y juicio moral* (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Miranda-Nuvia.pdf>
- Moscoso, M. (2008). *La hostilidad: Sus efectos en la salud y medición psicométrica en Latinoamérica*. Persona, (11), 75-90. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/925/874>
- Moscoso, M. Merino, C. Domínguez, L. Chau, C. Claux, M. (2016). *Análisis Factorial Confirmatorio del Inventario Multicultural de la Expresión de la Ira y Hostilidad*. Lima (Perú)22(2):137-152,2016. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v22n2/a02v22n2.pdf>
- Muro Mesones, M. (2010). *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23/browse?value=Muro+Mesones+Valdez%2C+Mar%C3%ADa+Luc%C3%ADa&type=author>
- Merani, A. (1984). *Psicología genética*. México: Grijalbo.
- Pérez Nieto, M., Redondo Delgado, M., León, L. (2008). *Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 11, p. 28, España. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>
- Romaní, K. (2018). *Metas Académicas y Nivel del logro de Aprendizaje en las Estudiantes de la opción ocupacional de confección textil, del CETPRO "Carlos Cueto Fernandini" de Barranco, UGEL N° 07,2016*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y valle, Lima, Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/TESIS%20ROMAN%C3%8D%20FATEC%20final%20marzo.pdf>
- Romero Wiener, A. (2015). *Burnout y cólera en policías de una unidad de emergencia de Lima* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Ramírez, J. (2018). *Evaluación de la expresión del enojo y factores de riesgo en estudiantes de secundarias técnicas* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, San Agustín Tlaxiaca, México.
- Redrován, K. (2015). *Relación del tipo de familia y el trastorno de rivalidad fraterna como factores desencadenantes de dificultades en el control de la ira en adolescentes de 12 a 16 años* (tesis de pregrado). Universidad central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Rezk, M. (1976). Autocontrol: nociones básicas e investigación fundamental *Revista Latinoamericana de Psicología*, (8), núm. 3, 389-397 Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80580303.pdf>
- Rodríguez-Pascual, I. (2002) *Infancia, ruptura matrimonial y diversidad familiar: una aproximación sociológica útil al trabajo social*. *Portularia*, 2, 283-298.
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* (tesis de pregrado). Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

- Schmidt, V. (2010). Las bases biológicas del neuroticismo y la extraversión ¿Por qué nos comportamos como lo hacemos? *Psencia Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* 2(1), 20-25. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127086005.pdf>
- Ugarriza, N. (1998). *Normalización del Inventario Multicultural de la Expresión de Cólera-Hostilidad en estudiantes universitarios*. *Revista de Investigación en Psicología*, 1(1):59-88. Recuperado: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v01\\_n1/pdf/a03v1n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n1/pdf/a03v1n1.pdf)
- Unicef (2019) *Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. México: 1° Edición, 16-30 Recuperado de: [https://issuu.com/ejecentral6/docs/unicef\\_panoramaestadistico](https://issuu.com/ejecentral6/docs/unicef_panoramaestadistico)
- Ventura, K. (2018). *Cólera-hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

## ANEXO 1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

Sexo: \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Estimado Sr (a):

La referida investigación es conducida por Johanna Carhuapoma Castillo de Falconí y Kattia Vanessa Gómez Reátegui, estudiantes del octavo ciclo de la carrera profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Este estudio se realizará con los estudiantes de la Institución Educativa Nacional del distrito de Comas, con la finalidad de realizar una investigación a fines de obtener los objetivos planteados. Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis y a la vez servirán para ayudar en la formación integral y en la Salud Psicológica, también ser una herramienta útil para los profesionales de la salud y educación de nuestra localidad.

La duración de toda la evaluación no llevará más de 20 minutos previamente coordinados con la dirección del maestro a cargo y el evaluador.

Las encuestas se responden de forma anónima, la información recopilada se tratará en forma confidencial. La información se usará para el estudio y sin ningún otro propósito. Los padres de familia de los estudiantes no tendrán acceso a esta información. **NO SE USARÁ SU NOMBRE EN NINGUNO DE LOS REPORTE.**

Para que participe en el estudio; usted, debe estar de acuerdo. La presente investigación está autorizada por el Director de la Institución Educativa Nacional.

Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros.

ACEPTO que mi hijo (a) participe en las encuestas para esta investigación.

Firma del apoderado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## ANEXO 2

### **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN**

La presente Investigación está a cargo de las estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (Johanna Carhuapoma Castillo de Falconí y Kattia Vanessa Gómez Reátegui), que tienen por objetivo describir los niveles de la expresión de cólera y hostilidad de una Institución Educativa Nacional del distrito de Comas.

Si Ud. Accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de un protocolo orientado a la investigación lo cual le tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas durante la realización de la encuesta.

Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, ya que he sido informado (a) sobre los objetivos de este estudio, de que puedo hacer preguntas sobre el cuestionario y que si tuviese alguna duda podría preguntar libremente. Asimismo, creo que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro motivo sin mi consentimiento.

ACEPTO:      SEXO:

Huella digital del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**ANEXO 3**  
**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

**FICHA DE DATOS PERSONALES**

Por favor, marca todos tus datos en esta ficha. Asegúrate de no dejar ningún espacio en blanco. Muchas gracias.

Edad:

- 15
- 16
- 17
- 18

Sexo:

- Hombre
- Mujer

Religión:

- Católica
- Evangélica
- Otros

Ocupación laboral de los padres:

- Dependiente (trabaja para alguien)
- Independiente (trabaja por su cuenta)
- No trabajan

¿Con quienes vive?: (Marque todas las que aplique)

- Papá
- Mamá
- Hermanos
- Abuelos
- Tíos
- Primos
- Otros (especificar)

## ANEXO 4

<b>Instrucciones</b>					
<b>Parte 1:</b> A continuación se dan una serie de expresiones que la gente usa para describir su rabia, cólera o enojo. Por favor lea cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas que indique <u><b>cómo se siente en este momento.</b></u>					
		<b>1= No en lo absoluto</b>	<b>2= Un poco</b>	<b>3=Bastante</b>	<b>4=Mucho</b>
Nº	COMO ME SIENTO EN ESTE MOMENTO...	<i>No en lo absoluto</i>	<i>Un poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
1	Me siento enojado(a)	1	2	3	4
2	Estoy colérico(a)	1	2	3	4
3	Me siento irritado(a)	1	2	3	4
4	Estoy furioso(a)	1	2	3	4
5	Tengo ganas de romper cosas	1	2	3	4
6	Tengo ganas de gritar a alguien	1	2	3	4
7	Tengo ganas de pegar a alguien	1	2	3	4
8	Tengo ganas de golpear a alguien	1	2	3	4
9	Tengo ganas de insultar a alguien	1	2	3	4
10	Tengo ganas de destrozar algo	1	2	3	4

<b>Instrucciones</b>					
<b>Parte 2:</b> A continuación se dan una serie de expresiones que la gente usa para describirse a sí mismos. Lea cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas que indique <u><b>cómo se siente generalmente.</b></u>					
		<b>1= Casi nunca</b>	<b>2= Algunas veces</b>	<b>3= Frecuentemente</b>	<b>4= Casi siempre</b>
Nº	COMO ME SIENTO GENERALMENTE...	<i>Casi nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Casi siempre</i>
1	Soy de carácter malhumorado	1	2	3	4
2	Tengo un carácter horrible	1	2	3	4
3	Pierdo la paciencia muy fácilmente	1	2	3	4
4	Me enfado cuando hago algo bien y no es apreciado	1	2	3	4
5	Me enojo muy fácilmente	1	2	3	4

6	Me pone furioso(a) que me critiquen los demás	1	2	3	4
7	Me siento colérico(a) cuando cometo errores entupidos	1	2	3	4
8	Me enfado cuando hago un buen trabajo y recibo una evaluación pobre	1	2	3	4
9	Me pone furioso(a) cuando alguien arruina mis planes	1	2	3	4
10	Tengo un carácter colérico	1	2	3	4

**Instrucciones:**

**Parte 3:** Todos nos sentimos coléricos de vez en cuando, sin embargo, la gente varía en la manera de *reaccionar* cuando ellos están enojados. Por favor lea cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuesta el cual indique la frecuencia con la que generalmente reacciona cuando se enoja o siente cólera.

1= Casi nunca      2= Algunas veces      3= Frecuentemente      4= Casi siempre

Nº	CUANDO ESTOY CÒLERICO O ENOJADO...	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
1	Controlo mi mal humor	1	2	3	4
2	Expreso mi cólera	1	2	3	4
3	Me mantengo enojado(a) por muchas horas	1	2	3	4
4	Me aparto de la gente	1	2	3	4
5	Mantengo la calma	1	2	3	4
6	Muestro mi enfado a los demás	1	2	3	4
7	Controlo mi comportamiento	1	2	3	4
8	Discuto con los demás	1	2	3	4
9	Guardo el rencor y no le digo a nadie	1	2	3	4
10	Puedo controlarme antes de enfadarme	1	2	3	4
11	Soy muy crítico de los demás pero no lo digo	1	2	3	4
12	Estoy más enojado (a) de lo que generalmente admito	1	2	3	4
13	Me enoja mucho más de lo que la gente se da cuenta	1	2	3	4
14	Pierdo el control	1	2	3	4
15	Si alguien me molesta, le digo como me siento	1	2	3	4
16	Controlo mi rabia	1	2	3	4
17	Hago algo reconfortante para calmarme	1	2	3	4
18	Trato de relajarme	1	2	3	4
19	Hago algo relajante para tranquilizarme	1	2	3	4

20	Reduzco mi rabia lo más pronto posible	1	2	3	4
21	Trato de calmarme lo más pronto posible	1	2	3	4
22	Respiro profundo para calmarme	1	2	3	4
23	Hago comentarios sarcásticos de los demás	1	2	3	4
24	Mantengo el control	1	2	3	4

<b>NO DESARROLLAR ESTE RECUADRO</b>	/	CE	Ct	Cr	CR	Cm	CC	CC M	CCC
	Ptje Total								
	Percentil								

## ANEXO 5

### Matriz de consistencia de la investigación

**Título de la investigación:** Factores asociados a la Expresión Cólera Hostilidad en estudiantes de secundaria de Lima Norte.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ALCANCE Y DISEÑO	INSTRUMENTO	ANÁLISIS ESTADÍSTICO
<p>Problema general</p> <p><b>¿Qué relación existe entre los factores asociados y la expresión de cólera – hostilidad en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E Nacional de Lima Norte?</b></p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p><b>¿Cuáles son los factores asociados en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E Nacional de Lima Norte?</b></p> <p><b>¿Cuáles son los promedios de las dimensiones de la expresión cólera-hostilidad en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E Nacional de Lima Norte?</b></p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre los factores asociados y la expresión cólera – hostilidad en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Norte.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar los promedios de los factores asociados a la expresión cólera – hostilidad en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Norte.</p> <p>Describir los promedios de las dimensiones de la expresión cólera-hostilidad en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E Nacional de Lima Norte.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre los factores asociados a la expresión de cólera – hostilidad y los datos sociodemográficos (edad, sexo, religión, ocupación laboral de los padres, tipo de familia) en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Norte.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre los factores asociados a la expresión de cólera – hostilidad y los datos sociodemográficos (edad, sexo, religión, ocupación laboral de los padres, tipo de familia) en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Norte.</p>	<p><b>Variable principal:</b> Cólera – Hostilidad</p> <p><b>Naturaleza:</b> Cuantitativa discreta</p> <p><b>Escala de medición:</b> de razón</p> <p><b>Categorías:</b> <b>Alto:</b> 75 a mas <b>Medio:</b> 50-74 <b>Bajo:</b> 25-49</p>	<p><b>Población:</b> En el presente estudio la población está constituida por 138 estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E Nacional de Lima Norte.</p> <p><b>Muestra censal:</b> conformado por el 100% de los estudiantes.</p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental, corte transversal.</p> <p><b>Alcance:</b> Tipo correlacional</p>	<p><b>Inventario Multicultural de la expresión de Cólera – Hostilidad (IMECH)</b></p> <p><b>Validez:</b> Análisis factorial de validez de constructo por componentes con rotaciones varimax. Para Ugarriza la relación entre ítem – test de la muestra fue de 0.86 a 0.93 confirmando que la prueba es válida para aplicar.</p> <p><b>Confiabilidad:</b> Moscoso, observó que el Alpha de Cronbach oscila entre 0.79 y 0.92 entre sus dimensiones. Para Ugarriza su fiabilidad total es 0.83, siendo un instrumento confiable.</p>	<p><b>Análisis descriptivo:</b> Frecuencias y porcentajes / Media y desviación estándar</p> <p><b>Análisis inferencial:</b> Variables categóricas / numéricas: T-Student (dicotómicas) y Anova (politómica). Variables no normales/categóricas (U Mann Whitney, dicotómica) Kruskal Wallis (politómica).</p>

**Anexo 6**  
**Tabla de operacionalización de las variables sociodemográficas**

<b>Variable</b>	<b>Tipo de variable /naturaleza</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categoría</b>
<b>Grupo etario</b>	Categoría dicotómica	Ordinal	15 a 16 años 17 a 18 años
<b>Sexo</b>	Categoría dicotómica	Nominal	Hombre Mujer
<b>Tipo de familia</b>	Categoría politómica	Nominal	Nuclear Extensa Monoparental
<b>Ocupación laboral de los padres</b>	Categoría politómica	Nominal	Dependiente Independiente No trabaja
<b>Religión</b>	Categoría politómica	Nominal	Católica Evangélica Otros

Anexo 7

Tabla de operacionalización de la variable principal cólera-hostilidad

VARIABLE PRINCIPAL				DIMENSIONES			
Variable	Clasificación de naturaleza	Categorías	Indicadores	Dimensiones	Clasificación de naturaleza	Escala de medición	Instrumento
Cólera - Hostilidad	Cuantitativa discreta	Alto	75 a mas	Cólera estado	Cuantitativa discreta	De razón	Inventario Multicultural de la expresión de Cólera – Hostilidad (IMECH)
		Medio	50 - 74	Cólera rasgo			
				Cólera manifiesta			
		Bajo	25 - 49	Cólera contenida			
				Control de cólera manifiesta			
				Control de cólera contenida			
		Expresión de la cólera					

