

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
ESCUELA DE POSTGRADO



Factores Académicos y Administrativos Presentes en el Desarrollo del Proceso Histórico de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de acuerdo con su Constitución Apostólica, Según el Documento *``ex corde ecclesiae``*, y su Funcionamiento como Universidad Católica

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

AUTOR

César Segundo Cortez Mondragón

ASESOR

Gian Battista Fausto Bolis

Lima, Perú
2021

DEDICATORIA:

- A la Sedes Sapientiae, como referencia teológica en una invocación del rosario.

El Autor

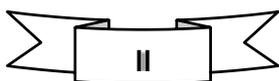


AGRADECIMIENTO:

A los miembros de mi familia que de alguna manera me incentivaron ante mis preocupaciones y desalientos.

A los miembros de la institución que me propiciaron su cooperación para la presente investigación.

A mis alumnos en quien están puestas muchas esperanzas y realizaciones.



RESUMEN

El presente trabajo es la investigación sobre el desarrollo histórico de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS) durante veinte años, a través de los Factores Educativos y Administrativos, para ver su desempeño como Universidad Católica, según lo que indica el Documento Apostólico “Ex Corde Ecclesiae” (ECE).

En un primer momento se determinó que Factores eran importantes para la ECE. Después cómo los había desarrollado, en su procesos históricos, la UCSS, siendo parte de del Obispado de Carabayllo y con los auspicios de la Iglesia Católica.

Luego se vio el desarrollo de la Metodología que se tenía que usar. Se usó el enfoque cualitativo- descriptivo, que explica los acontecimientos dentro de los contextos, se recogió los datos, tomando los documentos escritos y publicados, para el mejor uso y la explicación de los hechos. Se aplicó el estudio de niveles históricos. Consiste en analizar los hechos de una manera más amplia: Localizar los acontecimientos (fechas y nombres), luego analizar la coyuntura (lo social, político y cultural) y determinar lo estructural (qué hizo la institución en forma particular). La razón era comprender mejor las etapas que se dividió el estudio desde 1999 hasta el año 2019. Además, era importante ver si los Factores estudiados estaban de acuerdo con lo que había desarrollado la UCSS, en esas etapas históricas.

Los resultados han demostrado que la UCSS es una Institución de educación superior universitaria, que proyectó, desde su nacimiento, los preceptos y mandatos que indica la ECE. Los Factores Educativos y Administrativos, han sido establecidos de acuerdo a los valores cristianos, como los que indica la Iglesia Católica, dentro de su proceso histórico. Por lo tanto la UCSS tiene unan identidad comunitaria y religiosa, con una formación cristiana, que contribuye al desarrollo socio-económica, cultural y teológico en el Cono Norte de Lima y en el país. Para conocer mayores alcances de sus efectos e influencias, necesitamos otras investigaciones que sean tanto cualitativas como cuantitativas.

Palabras claves: Factores, niveles, formación cristiana.



ABSTRACT

His present work is research on his development of the “Catholic University Sedes Sapientiae” (UCSS), for twenty years, through the Educational and Administrative Factors, to see the performance as Catholic University, according to what the apostolic document indicates “Ex Corde Ecclesiae” (ECE).

Initially it was determined that Factors were important for the ECE, then as the UCSS had develop them in its historical process, being part of the Bishopric of Carabayllo and under Catholic Church.

Then we saw the development of the methodology that had to be used. The qualitative-descriptive approach that applied to the events within the context was used. The data was collected, taking the written and published documents, for the best use and explanation of the facts. The study of historical levels was applied. It study of analyzing the facts in abrader way. Locate the events (date and names) then analyze the situation (the social, political and cultural) and determine the structural (that the institution did in a particular way). The reason was to understand better the stages that the study was divided from 1999 to 2019. In addition, it was important to see if the factors studied were in accordance with what the UCSS had developed in those historical stages.

The results have shown that the UCSS is a university higher educational institution, which, from its birth, projected the precepts and mandate by the ECE. The Educational and Administrative Factors have been established according to Christian values as indicated by the Catholic Church, within its historical process Therefore the UCSS has a community and religious identity, with a Christian formation, which contributes to the socio-economic, cultural and religious development in the Northern Cone of Lima and in the country. To know its greatest effects and influences, we need other research that is both qualitative and quantitative.

Keywords: Factors, Levels, Christian formation.

ÍNDICE

1.-TITULO DE LA INVESTIGACIÓN.....	pp.10
2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	pp.10
3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	pp.11
4.-HIPOTESIS.....	pp.12
5.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	pp.13
5.1. Objetivos generales.....	pp.13
5.2. Objetivos específicos.....	pp.13
6. METODOLOGIA.....	pp.13
6.1- Explicación del enfoque y alcances de la Investigación.....	pp.13
6.2 Variables.....	pp.15
6.3.-Descripción de técnicas e instrumentos utilizables.....	pp.16
6.3.1. La observación.	
6.3.2 La entrevista.	
6.3.3. La recolección y análisis de datos.	
6.3.4. La crónica.	
6.3. 5. Investigación con documentos históricos.	
6.3.6. Documentos escritos: Revistas, periódicos y voceros institucionales	
6.3.7. Organización del conocimiento.	
6.3.8. Exposiciones orales.	
6.3.9- Instrumentos usados en la investigación.	
a). Gabadora.	
b). Câmara fotográfica.	
c). Audiovisuales	
d). Documentos de la Iglesia,	
e). Cuaderno de notas y fichas.	
7. MARCO TEORICO.	pp.23
7.1. Sobre las antecedentes de las Universidades Católicas como Instituciones educativas.....	pp.24
7.1.1. Origen medieval de las Universidades Católicas.	
7.1.2. Las universidades católicas en América Latina y el Perú.	
7.1.3. Las universidades católicas en los tiempos modernos y actuales.	
7.1.4. La Universidades Católicas en el Perú del siglo XX.	
7.2. Normas y documentos relacionados con las Universidades Católicas.....	pp.30
7.2.1. Documentos del Magisterio de la Iglesia.	
a). Gravissimum Educatium.	
b). Constitución apostólica Sapientiae Cristian.	

c). Código de Derecho Canónico.	
7.2.2. Documentos del Episcopado Latinoamericano (CELAM).	
a). Documento de Medellín (1968).	
b). Documento de Puebla (1997).	
c). Documento de Santo Domingo (1992).	
d). Documento de Aparecida (2007).	
7.3. Estudio sobre la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae.....	pp.42
7.3.1. Significado de su establecimiento.	
7.3.2. Análisis de su estructura como Documento de la Iglesia.	
a). Constitución del documento.	
b). Análisis de documento.	
c). Las partes.	
d). Conclusiones.	
7.3.3. ¿Cómo es una Universidad Católica según la Ex Corde Ecclesiae?.	
a). Establecimiento de una Universidad Católica.	
b). Características que debe tener una Universidad Católica,	
c). La misión de la Universidad Católica.	
- El servicio a la Iglesia y a la Universidad.	
- Pastoral Universitaria	
- El diálogo cultural.	
- Evangelización.	
8.- DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.....	pp.52
8.1. Los Factores Académicos y los Factores Administrativos en relación con el	
Documento Ex Corde Ecclesiae.....	pp. 52
8.1.1. -Lo que significan los factores Académicos y Administrativos.	
8.1.2.- Los Factores Académicos según “Ex Corde Ecclesiae”.	
a).La Teología y su enseñanza.	
b). Lo que abarca la investigación en una Universidad Católica.	
c).El estudio de la realidad.	
d).Relación de la investigación.	
e). La educación de los adultos.	
f). La pastoral Universitaria.	
g).El diálogo cultural y religioso.	
h).La evangelización.	
i.). La promoción de la justicia social.	
j). El servicio educativo de la Universidad Católica a la Iglesia y a la Sociedad..	
8.1.3.- Los Factores Administrativos según “Ex Corde Ecclesiae”.	
a). La naturaleza de una Universidad Católica.	
b). Erección y aprobación de una Universidad Católica.	
c). Desempeño de la Comunidad Universitaria.	
d). Labor y compromiso de los Docentes Universitarios.	
e). Significado de los dirigentes y personal administrativos.	
f). Los estudiantes en la Universidad Católica.	
g). Labor de los laicos.	
h). Participación y colaboración de los religiosos.	
i). Relación de la Universidad Católica con la Iglesia.	
j). Colaboración de la Universidad Católica en la Iglesia.	
8.2.- Desarrollo histórico de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.....	pp.78

- 8.2.1. La etapa de la Gestación antes de 1999.
- a). Datos históricos del acontecimiento.
 - b). Desarrollo de la Coyuntura.
 - c). Desarrollo de la Estructura.
- 8.2.2. El establecimiento de la Universidad desde 1999-2000.
- a). Datos históricos del acontecimiento.
 - b). Desarrollo de la Coyuntura.
 - La Carta de Don Luis Giussini a Monseñor Lino Panizza.
 - El caso de La Fraternidad de Comunión y Liberación.
 - Sobre el nombre de la Universidad.
 - La visión y Misión. Primeras autoridades y Primeras Facultades.
 - Descripción de las Carreras que se ofrecían.
 - La formación de los postulantes en el Centro Pre Universitario.
 - La ceremonia de instalación de autoridades de la UCSS.
 - Actividades institucionales más importantes del año 2000.
- 8.2.3.- Los inicios y las experiencias de la primera década: 2000-2010.
- a). Desarrollo Histórico del acontecimiento.
 - b). Desarrollo histórico de la Coyuntura.
 - c). Desarrollo histórico de la Estructura.
 - La inauguración de los Años Académicos.
 - Seminarios, conferencias y eventos culturales.
 - Convenios con instituciones Nacionales y extranjeras. El Stage.
 - El Fondo Editorial y las publicaciones, la Biblioteca y Oficina de imagen institucional.
 - Relación empresarial y proyección al ámbito comercial. CEASE.
 - Relaciones educativas y proyección a la comunidad. CESED.
 - Actividades Deportivas.
 - Pastoral Universitaria y el Caso del Docente Andrés Aziani Samek-Lodovici.
 - La infraestructura de la UCSS.
 - Proyección de los Programas al ámbito Nacional.
 - La celebración de los 10 años y la autorización de funcionamiento a los cinco años.
- 8.2.4.- El avance del Gran Proyecto: 2011-2019. El Licenciamiento
- a). Desarrollo histórico del acontecimiento.
 - b). Desarrollo de la Coyuntura.
 - c). Desarrollo de la Estructura.
 - Los programas de provincias.
 - La Nueva Ley Universitaria y el Licenciamiento Institucional de la UCSS.
 - Establecimiento de Nuevas Facultades.
 - Centros de Proyección social, de investigación y desarrollo.
 - Nuevas Facultades y Nuevas Carreras en el desarrollo de la Década 2010-2019.
 - La opinión y destino de algunos profesionales o ex alumnos
 - La acreditación de las carreras.
 - Aspectos de la formación de valores.
 - Contribución con la Alta Empleabilidad y la ventana laboral.
 - La UCSS en el Mundo.
 - Compromiso con el desarrollo del país.
 - Post Grado en la UCSS.
 - EL Centro de Idiomas de la UCC.

9.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	pp.166
9.1. Comparación entre los Factores Académicos y Administrativos, según la Ex Corde Ecclesiae, en el desarrollo de los procesos históricos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.....	pp.166
9.1.1. Cuadro comparativo de los Factores Académicos según ECE y el desarrollo histórico de la UCSS.	
9.1.2. Cuadro comparativo de los Factores Administrativos según la ECE y el desarrollo histórico de la UCSS.	
10.- DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	pp.180
10.1. Discusiones.....	Pp. 180
10.2. Conclusiones.....	pp. 184
10.3. Recomendaciones.....	pp. 186
11. TERMINOLOGIAS.....	pp.187
11.1. Autonomía Institucional	
11.2. Autoridad competente.	
11.3. Cease.	
11.4. Concepto de Cultura.	
11.5. CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano)...	
11.6. Cristo-logo.	
11.7. Conafu.	
11.8. Constitución Apostólica.	
11.9. Constitución Apostólica Sapientiae Christian.	
11.10. Constitución Apostólica VARITATIS GAUDIM.	
11.11. Cultura Cristiana.	
11.12. Cultura superior.	
11.13. Comunidad universitaria.	
11.14. Diálogo ecuménico.	
11.15. Diálogo entre la fe y la razón.	
11.16. Desacralización.	
11.17. Documento de Aparecida.	
11.18. Documento de Puebla.	
11.19. Documento de Medellín.	
11.20. Documento de Santo Domingo.	
11.21. Ex Corde Ecclesiae.	
11.22. Factores Académicos y Administrativos.	
11.23. Formación Cristiana.	
11.24. Grasimun Direcciones.	
11.25. Implicancia ética y moral.	
11.26. Inculturación.	
11. 27. Interdisciplinaridad.	
11.28. Lactio y disputatio.	
11.29. Libertad académica.	
11.30. Lista de cotejo.	
11.31. Magisterio de la Iglesia.	
11.32. Mensaje salvífico.	
11.33. Niveles históricos.	
11.34. Pluralismo.	
11.35. Positivismo.	
11.36. Problemas contemporáneos.	

- 11.37. Realidad social.
- 11.38. Secularización.
- 11.39. Servicios.
- 11.40. Sinergia.
- 11.41. Theotokos.
- 11.42. Tolerancia.
- 11.43. Trascendencia.
- 11.44. Valores Humanos.
- 11.45. Visión del Mundo.

BIBLIOGRAFIA.....pp.197

ANEXOS.....pp. 202

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.

Factores Académicos y Administrativo presentes en el desarrollo del proceso histórico de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, de acuerdo a su Constitución Apostólica, según el documento Ex Corde Ecclesiae, y su funcionamiento como universidad católica.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El presente trabajo se realiza casi al terminar la segunda década del establecimiento de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS). Ha sido cuando el Obispo de Carabayllo Monseñor Lino Panizzo Richero, fundara un centro de educación superior universitario en el Cono Norte de Lima, el 31 de mayo de 1998, como una entidad que diera posibilidades de progreso a sus fieles, pero sobre todo a la juventud. Al principio el proceso cultural que trajo fue local, pero después su labor se extendió a varios lugares del territorio nacional. La gran influencia cultural, que realizó, en aspectos de investigación, enseñanza y labor pastoral, significó un meritorio reconocimiento por su trabajo realizado.

En ese momento en que se necesitan instituciones educativas con seriedad en el desempeño del bien común y acreditación certificada por autoridades competentes, su labor fue comprendida por sus claros objetivos y enfoques humanos cristianos. Para lo cual, es urgente conocer el desarrollo de estos centros universitario con valores que los ampare su institucionalidad. Debemos saber que fue “licenciada su autorización de funcionamiento por CONAFU en 1991, después de cinco evaluaciones, tener calificativo de satisfactorio en el año 2006, luego la Licenciatura en 2017” (Bolis: 2017, fl. 1)

En 1990, bajo el mandato del Papa Juan Pablo II, en el mes de agosto, la Iglesia publicó un texto legislativo que regulaba el funcionamiento de todo aquello relacionado con las Universidades Católicas. Este documento, vigente hasta hoy, es un “Constitución Apostólica (Ex Corde Ecclesiae) que, cuando se estableció la UCSS, influyó en su estructura, visión y misión. Es así que su funcionamiento se fundamentó como “una Universidad nacida del corazón de la Iglesia, es un centro de creatividad y que irradia el saber para bien de la humanidad. Se consagra a la investigación, a la enseñanza y a la formación de los estudiantes” (UCSS: Modelo Educativo. 2018. p. 2).

Este trabajo quiere saber primero, cuánto de lo manifestado en el documento “Ex Corde

Ecclesiae” (ECE) se ha cumplido durante estos casi dos décadas, sabiendo que sus manifestaciones educativas y administrativas debe enmarcarse en el derecho canónico, su actividad cristiana, además de la legalidad nacional vigente, en el Acuerdo entre el Estado Peruano y la Santa Sede.

Para desarrollar el presente estudio tenemos muchas fuentes, que va desde lo bibliográfico hasta lo testimonial y que prioritariamente deben aprovecharse antes que, algunas de ellas, puedan perderse o se lleguen a tergiversar. Las crónicas de testigos presenciales de los primeros años, los escritos iniciales y las fuentes orales, pueden por la fragilidad de perderse, quedarnos sin esos valores que nos impidan reconstruir hechos y acontecimientos tan llenos de presencia viva del trabajo realizado.

Tenemos la clara convicción de lo que tendremos que investigar, del problema que se va a esclarecer, y la verdad que vamos a encontrar. En el estudio de la UCSS, queremos confirmar “la renovación, exigida a las Universidades Católicas, que las hará más capaces de responderá la tarea de llevar el mensaje de Cristo hombre, a la sociedad y a las culturas” (ECE. 2013 p.36).

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

Es de gran importancia investigar y conocer el proceso histórico de una universidad que tiene a su cargo la enseñanza y la preparación de los profesionales cuya causa, según lo especifica en su estatuto :” busca desarrollar principios de una educación humanística y científica de formación integral de la persona, dedicada a la investigación y creación del saber universal, por lo cual genera espacios de diálogo entre la Fe y la Razón, entre el evangelio y la cultura, para transmitir su mensaje a las generaciones presentes y futuras” (ECE: p. 4), cuando hasta el momento su desempeño solo ha sido sustentado por Programas de Acreditación del Estado en base a un Modelo de Certificación de Calidad Educativa, sin tomar en cuenta documentos que la misma Iglesia Católica indica, como el Documento Apostólico “Ex Corde Ecclesiae”.

Por otro lado, después de dos décadas de funcionamiento, una institución como la Universidad Católica Sedes Sapientiae, cuenta con un acervo histórico, que todavía no se sistematizado en su proceso de análisis científico para ver adecuadamente su desarrollo. Estando las fuentes en documentación dispersa, ésta puede confundirse, para ser

adecuadamente investigada y llegar a confirmar los testimonios personales. Este gran acervo cultural se debe aprovechar, porque en él está el esfuerzo de una comunidad educativa que necesita saber de ese pasado, como respuesta a la permanencia de su identidad.

Razón entonces, para realizar el estudio de ese pasado que manifiesta su desarrollo científico, su denodado esfuerzo y dedicación, pero teniendo en cuenta el análisis de sus Factores Educativos y Factores Administrativos, que puede comprender mejor su verdadera labor y se aprecie su contribución en el progreso del Norte de Lima Metropolitana.

El presente estudio e investigación es necesario hacerlo para entender el trabajo realizado, primero por los años transcurridos ejerciendo una labor cultural, científica y educativa, después por la proyección institucional con la extensión de nuevas facultades y por último por el compromiso que se tiene con la Iglesia, “compromiso, además institucional, su mensaje cristiano a la vigencia de su catolicismo” (Ex Corde Ecclesiae, p 12).

4. HIPÓTESIS.

Teniendo en cuenta las justificaciones expuestas, planteamos que la investigación es viable, considerando como Hipótesis General:

Existen Factores Académicos y Administrativos, que están presentes en el desarrollo del proceso histórico de la UCSS, de acuerdo a su Constitución Apostólica, según el documento Ex Corde Ecclesiae y su funcionamiento como Universidad Católica.

La hipótesis general cuenta con hipótesis específica, con las que está relacionado consistentemente. Las hipótesis específicas son:

- Los Factores Académicos y Administrativos que influyen en el desarrollo del proceso histórico de la UCSS.
- Determinación del proceso histórico de la UCSS.
- Descripción de la Organización de la UCSS.
- Análisis del Documento “Ex Corde Ecclesiae” para ver si está de acuerdo con la Constitución Apostólica y su desarrollo que indica la UCSS.

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

5.1. Objetivo General.

El Objetivo General de esta investigación es determinar los tipos de factores educativos y administrativos que están presentes en el proceso histórico de la UCSS desde su Constitución Apostólica y su desarrollo en relación con el documento Ex Corde Ecclesiae.

5.2. Objetivos específicos.

La relación entre el objetivo general y los objetivos específicos es consistente porque existe una relación entre ellos. Los objetivos son:

Analizar los Factores Académicos de la UCSS.

Analizar los Factores Administrativos de la UCSS.

Determinar los procesos históricos de la UCSS.

Describir la organización de la UCSS.

Analizar el documento de la Ex Corde Ecclesiae para ver si la UCSS, está de acuerdo desde su Constitución Apostólica hasta su desarrollo como institución de Educación Católica Universitaria. Al alcance de cada uno de estos objetivos específicos nos permite ver el logro del Objetivo General.

6. METODOLOGIA.

6.1. Explicación del enfoque y alcances de la Investigación.

La metodología que vamos a realizar tiene un enfoque cualitativo, que comprende el estudio de un fenómeno dentro de un contexto, con una serie de técnicas cuyas características son Ver detalles para interpretar conductas y manifestaciones, teniendo que comprender procesos, tiempos y lugares. María Cardona (2002) nos aclara cuando indica que el estudio cualitativo se realiza en el “entorno natural, con datos que se recogen, con descripciones narrativas, procesos no estandarizados y perspectivas de los participantes.”(p. 140), En la presente investigación el estudio de una universidad ve el comportamiento humano y explicar las razones de ese comportamiento, a través de documentos escritos, publicados y admitidos como parte de su divulgación e información. Entonces, para realizar la investigación cualitativa presente tendremos que tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Partimos de un entorno natural que conocemos e identificamos porque formamos parte de la institución. Lo que nos facilitará el recojo de datos. Además de ser observador primario y es conocedor de algunos detalles de los acontecimientos.
2. Reconocer los procesos que se han dado, porque muchos de ellos los hemos vivido o se dieron siendo nosotros testigos y podemos comprender si tiene algún sesgo o cambio en la información que se pueda recibir.
3. Siendo la UCSS parte de una institución de la Iglesia Católica, los documentos que dieron motivo para su establecimiento a la Universidad, nos es conocido, porque conocemos algunos personajes o bien a otros cotidianamente los hemos tratado.
4. Contamos con el apoyo de las autoridades que regentan la Universidad, lo cual nos facilita la investigación, sobre todo al permitir la revisión de documentos escritos y oficializado, para recibir opiniones y conceptos, que solo pueden manifestar las altas autoridades promotoras.

Después de indicar los puntos que tenemos en cuenta en el trabajo cualitativo, indicamos las clases de estudio que hay en esta clase de investigación. Según Arístides Vera, nos explica en su obra : ``77 pasos para elaborar una tesis'', (p. 242-246) que hay tres formas de realizar el estudio de investigación cualitativa, teniendo en cuenta los escritos y documentos oficiales, ellas son:

1. Con la investigación de exploración. Se realiza cuando los contenidos que vamos a investigar son poco estudiados, sus fuentes bibliográficas están dispersas, sobre todo sus fuentes oficiales y se necesita recoger la experiencia de los participantes que hicieron posible la Historia de la UCSS.

La necesidad de saber detalles, conocer experiencias y explicar razones, se hará recogiendo datos y analizándolos. Uno de los trabajos estará en los instrumentos que se usen y cómo puedan ser manejados. La codificación de ideas, el análisis de documentos, la comparación de etapas, el manejo de las opiniones, que se manifestará a través de sus propias opiniones publicadas de los autores promotores y post participantes. Será una labor de ir poco a poco montando y describiendo con detalles de un paciente explorador

2. Fijando las peculiaridades en la descripción. El trabajo nos llevará a especificar características de personas, construir perfiles y traer bibliografía gráfica. Los estudios empíricos o de experiencia cotidiana, tendrán que ser complementado con los estudios científicos, para tener la claridad de los

fenómenos históricos. La descripción nos ayudará a entrar para ver los hechos, que serán posibles cuando tengamos la certeza de la claridad en ver detalles y característica peculiares.

3. Las explicaciones, que sin ella serán incompletas en un estudio científico. Si no interrogamos el porqué de las cosas “no habría fundamento para probar las hipótesis y buscar las conclusiones y llevar a la formación o al contraste de leyes o principios científicos” (Bernal 2010 p.115). Necesitamos saber las causas de los estudios, responder a interrogantes de consecuencias. Comprender una explicación de los fenómenos sociales y religiosos, será interesante para llegar a los problemas humanos, entender intereses y ver las condiciones en las cuales se dieron las ideas y se realizaron los hechos.

6.2. Variables.

Para la determinación de las variables consideramos que el trabajo de investigación se puede dar de la siguiente manera:

1. Estudio de la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, lo que significa para la Iglesia Católica, análisis de su estructura y cómo que debe ser una Universidad Católica.
2. Determinación de los Factores Académicos y Administrativos que pueden influir en el desarrollo del proceso histórico y según el documento Ex Corde Ecclesiae.
3. Realizar el estudio del proceso histórico de la UCSS, en base a documentos escritos y oficiales.
4. Establecer la diferencia entre los factores entre el documento de la Iglesia y los documentos que maneja la Universidad desde su fundación hasta la actualidad.
5. De los resultados de ese análisis, tanto como sus logros como sus diferencias, vendrán propuestas de lo que significa el establecimiento que marca el desarrollo de la UCSS.

Siguiendo este proceso llegaremos a conocer si la Universidad es un lugar privilegiado en donde se coordina el saber científico de la cultura con el evangelio que maneja la Iglesia Católica. Si una comunidad académica contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana programado por los documentos de la Iglesia. Si la Universidad es la fe viva dedicada a la investigación de la verdad, Si la Iglesia puede tomar el riesgo de, por principios cristianos, proponer a hombres y

mujeres que puedan hacer el bien en nombre de una fe manifiesta en el evangelio y los documentos de la Iglesia.

6.3. Descripción de técnicas e instrumentos utilizables.

Las técnicas unidas a los instrumentos de investigación, constituye, juntos, la gran ayuda para desarrollar adecuadamente el trabajo. Las técnicas son parte de la metodología, pero los instrumentos ayudan a resolver los problemas. Existen una serie de técnicas cuyo uso deben adecuarse al trabajo que se realiza. Las hay desde la recolección de información, otra que se utiliza para el mejor uso de documentos, sean escritos, simbólicos, filmicos y materiales. En el caso de los instrumentos se tendrá en cuenta el uso adecuado a la ayuda que necesitamos y el motivo de la investigación.

Las podemos clasificar en Técnicas de uso directo y técnicas de uso indirecto. Las primeras son:

6.3.1. LA OBSERVACION. Es el proceso de captación de diferentes elementos para poder acopiar y registrar datos. Estos elementos ayudan a sistematizar la investigación que realizamos. “Son datos empíricos de un objeto, de un suceso, un acontecimiento o conducta humana que al propósito de procesarla se convierte en información” (Carrasco 2006. p.282).

Mediante la Observación nos ayuda a ordenar los datos que podemos recoger, podemos hacer que la información se vuelva sistematizada y se pueda convertir en algo objetivo al analizar sus contenidos. En el caso nuestro será una técnica con la cual los fenómenos obtenidos ocurridos en la UCSS, sean explicables y razonables a los hechos de un determinado tiempo y espacio en el Cono Norte desde el año 2000 hasta 2019.

Técnica que por ser no experimental, los hechos y procesos que han dado en la Iglesia se pueda explicar con mayor libertad, teniendo en cuenta realidad de una investigación. Bisquerra (1989) ante la complejidad del material, y de la observación, dice que debemos tener en cuenta” la validez y la fiabilidad del dato recogido, la claridad, la auto consistencia, suficiencia del detalle, que los datos sean completos, que tenga expresividad y persuasión” (p.263)

La observación nos dará espacio de manejar si lo que estudiamos, dentro de los hechos obtenidos en la explicación de la Ex Corde Ecclesiae, se pueda servir para darle la información si es un hecho de tiempos ocasional o circunstancial, dentro del estudio que realizamos.

La observación nos hará tomar contacto con los elementos que forman la UCSS, nos hará participar de sus actos dados directamente para comprender el valor de las personas y las instituciones.

6.3.2. LA ENTREVISTA. Es la forma directa de obtener información haciendo que el informante, manifiesta de la mejor manera todo aquello que se desea saber. Es sencilla y objetiva de manejar teniendo en cuenta para ello ya sea una Encuesta o un Cuestionario. Ander Eg, (1983) dice “que se trata en general de preguntas abiertas que son respondidas dentro de una conversación, teniendo como característica principal la usencia de una estandarización formal. La persona interrogada responde de forma exhaustiva, con sus propios términos y dentro de un cuadro de referencias a la cuestión que se le ha sido formulada” (p.227). En el trabajo que hacemos las entrevistas serán la mejor arma para concretizar las ideas, explicar acontecimientos y dar razones. Muchas de ellas serán puntos de vista, determinado por un trabajo que contribuirá a saber la gestión de lo que se ha hecho desde la formación hasta el desarrollo de la UCSS.

Las entrevistas, cuyo modelo se tiene en cuenta en los textos divulgados, estarán formuladas por la categoría: ya sea dada por los directivos, para las personas participantes o aquellas que como parte de la comunidad, ex alumnos o administrativos, su opinión tiene que ver con el trabajo que es motivo de investigación en las actividades desarrolladas por la UCSS.

Si fuera necesario se podrá confrontar opiniones en forma de una entrevista con cuestionario de complementación y ayuda, para lo cual se tendrá en cuenta el tiempo, el lugar, el trabajo de la persona y presencia en la UCSS.

La ayuda del presente instrumento propiciará el diálogo para aclarar el texto, mejorar toda clase de contacto, plantear y esclarecer alternativas de ideas, aceptar momentos de fraternidad y ampliar trabajo que pueden irse intercambiando experiencias.

6.3.3. LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS. Los datos son los elemento que seleccionamos y nos ayudarán a validar la hipótesis, adaptando a formas concretas permitidas y al ordenarlas, nos posibilitan el dato certero y facilita el trabajo de lo que estamos investigando.

Comenzaremos con el recojo de datos, con los cuales pretendemos reconstruir la realidad. Estos datos podrían estar estructurados o no estructurados, es decir ordenados para buscar algo que

deseamos saber, por ejemplo ¿cómo era la toma de decisiones en la organización inicial del Primer Comité del trabajo? También llevar preguntas determinadas para saber si el personaje que nos dará los datos tuvo real participación en a UCSS. Saber en la firma de las actas, los documentos especiales que fijaron reglas en el manejo de personas. Otro caso los datos históricos que tendremos que contrastar, al ver diferentes documentos. Los libros y los documentos a los cuales acudiremos para tener la certeza que son los originales o nos darán la claridad y precisión de los datos que buscamos.

Una de nuestras preocupaciones será siempre los datos provenientes de los sondeos de opinión. Porque ellos estará sometidos a la razón del criterio, y en algunos casos del criterio muy personal, que aceptaremos con libertad y estima. Este constante trabajo de recojo y sometimiento a la interpretación permitirá después ordenar los datos adecuadamente.

Goetz y LeCompte (1998) dicen muy adecuadamente cómo podríamos ayudarnos para que el recojo de datos y el análisis de los mismos, sean aprovechados muy adecuadamente:

- “a. Teorización. Forma genérica del pensamiento sobre la cual se construye todo el análisis, se compone de percepción, comparación, contrastación, agregación y ordenación, determinación de vínculos y relaciones y especulaciones
- b. Estrategias de selección secuencial. Son operaciones formales destinadas para integrar el análisis y la recogida de datos, selección de casos negativos, selección de casos discrepantes, muestras teóricas y selección de teorías relevantes para las distintas fases de investigación.
- c. Procedimientos analíticos generales. Son medios de manipulación sistemática de datos, inducción analítica. Comparaciones constantes, análisis tipológicos, enumeración y protocolos observacionales estandarizados. La interpretación e integración de resultados se realiza mediante alguna combinación de los cuatro procesos siguientes: consolidación teórica, aplicación teórica, utilización de metáforas y analogías y síntesis”. (p.211)

La recolección y análisis de datos es la base para que nuestra investigación se haga de una manera adecuada. El trabajo que tendremos que hacer será de detalles y con un criterio muchas veces consultado a expertos, como corresponde al trabajo que queremos hacer. Pero el valor estará en asimilar esos consejos y llegar a propiciar un trabajo de un análisis de un proceso real a través de los objetivos propuestos.

6.3.4. LA CRÒNICA. En la descripción sencilla y directa, muchas veces se utiliza al decir las cosas en forma personal, a menudo utilizándose una característica confidencial. Esta forma parece que aquel que narra lo hace porque conoce el hecho histórico por vivencia o presencia. La expresión es en primera o tercera persona y su narración es con la objetividad de testigo. En otros casos indica detalles que una historia no ha tomado en cuenta. “En el estilo combina la noticia, la opinión y el reportaje” (Diccionario de la Lengua Española 2001 p.393) Se tiene en cuenta porque muchos de los autores que han participado en el desarrollo del hecho histórico están vivos y su opinión es necesaria incorporarla, ya sea de forma oral o escrita.

6.3.5. INVESTIGACION CON DOCUMENTOS HISTORICOS. Una parte importante del desarrollo de la investigación tiene que ver con la investigación histórica. La investigación histórica se basa en lo heurística, análisis de textos, y la hermenéutica, estudio del pasado. Sobre todo lo que se indica con las etapas que ha tenido que pasar la UCSS como institución educativa de educación superior universitaria. Se tiene que recabar fuentes históricas, que pueden ser escritas, orales, audio-visuales, etc. Después de analizarlos y ordenarlos en forma coherente, se tiene que presentarlos con objetividad. Iafrancesco (2003) lo confirma cuando dice” que la investigación histórica es un proceso de recuperación, recreación y creación de conocimientos acerca de la estructura del funcionamiento o del cambio de alguna zona de la realidad” (p.97)

En verdad la investigación Historia nos lleva a la recuperación del pasado, luego que conocemos y vemos lo que hemos logrado y propondremos mejoras para el futura. El estudio de la UCSS a través del Documento Apostólico que se ha propuesto trata de hacerlo evidente.

El trabajo de investigación parte de contar con fuentes, con los cuales se esclarecen los acontecimientos. Primero tenemos los libros y documentos escritos, sean públicos o privados. En ellos podemos obtener antecedentes de la Institución que estudiamos, por ejemplo los antecedentes sobre las universidades católicas. Otros son los documentos de la Iglesias, que hablan de reglamentos y Concilios en los cuales se habla sobre educación católica superior. De sus análisis nos daremos cuenta del significado y la importancia de esta clase de estudios. En lo que significa concretamente a la UCSS, como institución educativa, es importante actas, reglamentos, informes, etc. que contiene una gran riqueza para enterarnos sobre su desarrollo histórico institucional. Por otro lado, hay datos históricos que están en documentos inéditos, en papeles no impresos, que son necesarios investigarlos.

Además, tenemos otras fuentes que complementan a las anteriores, como las fuentes orales y, audiovisuales, opiniones personales, manifestado con testigos presenciales. Estos últimos serán muy frecuentes encontrarlos, por haber sido testigos de los acontecimientos que indicaremos.

Hoy hay una nueva visión para estudiar la investigación histórica. No se hace como un simple estudio de hechos, desvinculada de la vida cotidiana y la dinámica de la sociedad, sino que debe estar integrada a otros elementos como institucionales, sociales y culturales. Esa nueva forma será la manera para estudiar los hechos históricos que vamos a tratar, cuando decimos: “Fernando Brandel, continuador de Bloch y Febvre, han sintetizado la nueva concepción de la Historia al distinguir que el hecho históricos debe tratarse en tres niveles: César Cortez (1985):

“1. El nivel episódico, en el que el hecho histórico, como algo aislado. Ejemplo la toma de mando de un presidente.”

2. El nivel intermedio, coyuntural, con ritmo más lentos o más variables, se toma en cuenta agentes situacionales que lo rodea. Ejemplo el cambio de régimen y el ambiente que se instala el nuevo mandato presidencial`

3. El nivel estructural, profundo, de más larga duración, su evolución es variable. Así en el caso de las estructuras económicas, estas son más rápidas que las sociales y las mentales más lentas que las anteriores. En el ejemplo que damos los cambios estructurales con el nuevo mandatario serán según sus planes y el proceso que inicie. (p.11)”

En el caso de nuestra investigación son los acontecimientos descriptivos. En nuestro estudio se tendría que estudiar el ambiente que se propicia el establecimiento de UCSS, en el Cono Norte en el año 1999. Por ejemplo fijar fechas, determinar acontecimientos, para localizar lo que ocurrió en el tiempo y en el espacio. En el estudio de la coyuntural sería, contribuir a mejorar la objetivo a lo que acompañó al hecho histórico. Por ejemplo que ocurría en la Diócesis de Carabayllo, con fenómeno circunstanciales: desarrollo socio económico, hasta político. En el tercer nivel, de la parte estructural, ver lo que concretamente acontecía dentro de la institución. Aquí, el ejemplo es claro, al ver los progresos, las actividades académicas, los desempeños en las facultades. Es ver la manera cómo se produjo el cambio cultural, mental y social en nuestra universidad. Lo estructural sería la evolución histórica de la institución que se estudia en su trabajo académica, como administrativa y su significado histórico tanto para el país como para la Iglesia.

6.3.6. DOCUMENTOS ESCRITOS: REVISTAS, PERIÓDICOS y VOCEROS

INSTITUCIONALES. Los documentos escritos con más vigencia son las revistas editadas por el Fondo Editorial de la UCSS y que son publicadas en una continuidad ya sea mensual, anual o bajo un tiempo indeterminado. Algunas de ellas son crónicas de acontecimientos que llevan la información cotidiana, otras están matizadas por artículos de investigación, entrevistas a personas importantes y detalles de actividades como Congresos, Inauguraciones, Desempeño en efemérides. Hasta aspectos publicitarios para ver ingresos o captación de alumnos. En muchos casos marcan el ritmo de ser voceros institucionales, que pueden, según los números y los años editados, indicarnos el desarrollo del progreso de la UCSS. Entre los más importantes son:

- Voces Universitarias*, que comprende los números n°1, Editado el año 2000; el n° 3, Editado el año 2001, el n° 4, editado el año 2002, el n° 5 que salió el año 2002, el n° 7 que salió el año 2003; el n° 8 el año 2004.
- Periódico informativo institucional* desde n° 2 (2007), n°3 (2010), el n°.5 (2011), el n° 7 (2012), el n° 8(2013).
- La Revista CampUCSS*, con los n°1 (2015), n° 2 (2017).
- Varios números de *La Revista Riesgo de Educar*, publicación oficial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Hay revistas o folletos menores como *Collí -Sapiens*, boletín que era vocero en el Área de Historia, era editado por la Oficina de Promoción e imagen institucional y se tiene en el archivo de la Biblioteca Central de la UCSS. Se inició en el año 2005 y ha tenido una edición mensual hasta el año 2015, con más de 50 números. Posteriormente las diferentes Facultades que se establecieron tuvieron sus propios folletos de divulgación, los que hicieron referencia de su trabajo cotidiano.

6.3.7. ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO. Los datos, que nos proporciona el conocimiento, existe la necesidad de organizarlos esquemáticamente. Esto nos ayudará a comprenderlos mejor y permitir que se vean más objetivos. Esto quiere decir que nuestro conocimiento, que es nuestro saber, para que todos comprendan lo que exponemos, tenemos que hacerlo en base a esquemas. Soto Medrano (2005) dice: “los organizadores del conocimiento sirven para evidenciar las representaciones concisas de las estructuras conceptuales” (p.60) y concluye que “tienen como punto de partida la comprensión de la información, de los conceptos, jerarquías de organización del contenido, naturaleza de las relaciones entre los mismos, todo ello, facilitará su representación y la referencia como parte del aprendizaje” (p.61)

En el trabajo que se realizará son instrumentos utilizables en la sistematización del desarrollo

de los temas. Entre los Organizadores que usaremos tendremos:

-La lista de cotejo. Que es un esquema de doble entrada, con un eje, para explicar y aclarar conceptos, clasificar factores y observar características de muchos elementos. Para precisar los Factores, Académicos y Administrativos, y su relación dentro del Documento de la Ex Corde Ecclesiae.

-Cuadros de organización y gestión. Cuadros que analizan en forma sintética estructuras o funciones administrativas. Es en base a cuadros y nombres. Al ver diagramas de funcionamiento de una Universidad Católica.

-Cuadros comparativos. Sirve para explicar estructuras del tema o conocimientos tratados, que presenta con claridad comparaciones, de enfoques, teorías, concepciones, ilustraciones, procedimientos, etc. (Soto:2005 p.169). Cuando tengamos que ver la Organización de las Universidades Católicas en el Perú.

-Las líneas de tiempo. Recursos para organizar las nociones de espacio, tiempo y ubicar los diferentes acontecimientos o sucesos que se dieron. “Con ellos se visualiza unos con otros datos históricos que tienen relación y secuencia en un proceso” (Soto: 2005 p.377) Para sintetizar etapas y acontecimientos en forma objetivo de los procesos histórico de la Iglesia a través de los Concilios y los documentos que se han dado con respecto a las Universidades Católicas.

6.3.8. EXPOSICIONES ORALES. Son manifestaciones dialogantes entre quien entrevista y la persona que se manifiesta para contar o decir un hecho de vivencia personal. En nuestro caso esta técnica será bastante común mediante las grabaciones especiales o conversaciones personales que pueden servir para aclarar hechos y situaciones. Lo podríamos tomar como una técnica instrumental dentro de la observación, o parte de la entrevista, pero nos parece que su peculiaridad continua será muy preferencial y estará condicionada por la disposición y voluntad de las personas entrevistadas.

6.3.9. INSTRUMENTOS USADOS EN LA INVESTIGACIÓN. Son todos los artefactos o elementos elaborados por la técnica que sirven para registrar datos, muy significativos, en toda clase de investigación. Su uso es variado y complementa el trabajo. Los más importantes que se

utilizarán son los siguientes:

a. *Grabadora*. Para poder registrar conversaciones, exposiciones orales y entrevistas que ayuden a esclarecer opiniones, relato de experiencias ya sea de los participantes en los diferentes estamentos de la UCSS, como de colaboradores de referencias y detalles de personas que se encuentre a distancia.

b. *Cámara Fotográfica y filmadoras*. Para registrar imágenes dignas de crédito, sobre todo que muestren lo relacionado con lo geográfico, social, cultural y administrativo. Es un instrumento de utilidad para actualizar imágenes tal vez inéditas y necesarias en afianzar lo escrito o relatado. Las filmadoras complementan el trabajo de las fotografías, sobre todo en el registro de eventos que tendremos que tratar en el desarrollo histórico- cultural.

c. *Audio- visuales*. Son ayudas muy usadas que amerita para guardar contenidos y dedicarlos a una complementación en la información. Muchos de estos elementos son especie de depósitos que guarda ciertos departamentos de la UCSS, sobre todo en la acumulación de experiencia en investigación.

d. *Documentos de la Iglesia*. Algunos de ellos puestos en textos especializados, otros demandados como, datos de consulta. Los documentos de la Iglesia se establecen como ayuda en el estudio de instituciones de la Iglesia y permite adecuar una mejor interpretación ya sea por personajes de investigación como de religiosos que manejan y conocen datos que se necesitan una adecuada interpretación.

e. *Cuaderno de notas y fichas*. Como instrumentos manuales, hoy complementado con el móvil o teléfono personal.

6. MARCO TEÒRICO.

7.1. Sobre las antecedentes de las Universidades Católicas como Instituciones Educativas.

El presente acápite es el estudio de la forma cómo surgió la Universidad Católica, como centro educativo, en la Edad Media. Los auspicios de la Iglesia, con labor de los Papas y las Congregaciones Religiosas. Su institucionalidad y desarrollo en América Latina y el Perú, para concretizar sobre las Universidades Católicas que existen en nuestro país.

7.1.1. Origen Medioeval de las Universidades Católicas.

Durante casi cuatrocientos años la labor educativa en Europa fue obstruida por las invasiones bárbaras. El sistema educativo casi se anuló. La Iglesia, a través de los religiosos, recuperó lentamente el saber con la enseñanza en los conventos, los monasterios y las Catedrales. Así, en los inicios del siglo XI, según Antonio Silva (2009), se estableció las siguientes razones para un cambio cultural: “El gran crecimiento demográfico que lleva como motivo el despegue económico. Hay una renovación espiritual importante. Poco a poco va surgiendo una nueva clase de sociedad: La burguesía, caracterizada por su espíritu asociativa. La vida rural cede el paso a la vida urbana y cobra gran auge influyendo en la cultura, estando en las ciudades los centros de saber. Aparecen en las ciudades los gremios y corporaciones que al principio eran de Artes y Oficios, más tarde serían también de maestros y estudiantes” (p.273)

En el siglo XII, al formar la unión maestros y alumnos, no tenían un lugar dónde reunirse, lo que decidieron hacerlo en un convento o en las casa de los maestros. Muchos de los alumnos eran pobres y seguían a los maestros, por lo cual para sostenerse hacían escándalos y se desempeñaban como juglares o cantores. El desempeño pedagógico tenía características especiales: “Las clases consistían en exposiciones que realizaban los maestros. Luego, los alumnos discutían junto con él la exposición. En estas discusiones se aplicaba el método lógico llamado dialéctica, que buscaba llegar a la verdad oponiendo afirmaciones contrarias” (Edit. Kapelusz 1970 p.69).

Durante los siglos XII y XII se fundaron muchas universidades, entre ellas la de París, Bolonia, Oxford y Salamanca. El modelo que se plasmó entonces, sirvió, como centros de educación superior universitaria. Tuvieron características muy especiales y fueron con las cuales llegaron al Nuevo Mundo en el siglo XV y XVI. Retomemos a José Silva (2009) para que nos diga cuales fueron y porque sus características se manifiestan hasta nuestros días:

- a). “Nacían bajo los auspicios de la Iglesia: en muchos casos era la Iglesia quien aprobaba mediante bulas o carta de identidad de una universidad, en otros casos es el poder real que ánima una universidad, o a veces ambas.
- b). Goza de carácter autónomo, conseguida muchas veces no sin gran esfuerzo en el afán por su independencia, en la cual van a encontrar una inestimable ayuda.
- c). La idea de cristiandad, lo que facilitaba la unidad espiritual de Europa, así como la unidad cultural, como el uso del latín, que era una lengua común a todas las universidades.

- d). No estaba ausente las cuestiones sociales y políticas.
- e). Estaban sujeta a los medios técnicos de la época: uso del libro como instrumento, al no existir imprenta y el ser laboral de los copistas muy costosos, métodos de enseñanza como el Lectio y, disputatio.
- f). Responde a una configuración corporativa como resultado de las corporaciones maestro y alumnos.
- g). Espíritu unitario en su institucionalidad, estar organizado por facultades y el centro es ocupado por Dios y la Teología a la cabeza de todas las ciencias” (p.276).

El funcionamiento de las Universidades se dan bajo una estructura en la cual se enseñaba de manera amplia todo el saber conocido, por eso se le denominó Estudios Generales, luego se establecieron la Facultades, para los diversos tipos de estudios y las autoridades concedían grados en el desempeño de esos saberes. Por ejemplo, “la de Artes, Teología, Medicina y Derecho, que elegían sus rectores y autoridades, siendo verdaderas repúblicas, que daban y concedían grados. El Primero fue de bachiller (bucelarios), que era una especie de aprendiz de profesor; el segundo fue el de la licenciatura (licencia), que capacitaba para enseñar y el tercero de Maestro o Doctor, que era una autoridad en lo que enseñaba” (Luzuriaga. 1965 p.95)

7.1.2.- Las Universidades Católicas en América Latina y en el Perú.

El establecimiento de las Universidades Católicas en España se inició en el siglo XII, en el Reino de Castilla. En el siglo XVI, con las leyes llamadas “Las Siete Partidas”, en Aragón, los Papas habían establecido, bajo su reconocimiento y aprobación, los primeros centros de educación superior. Cuando los europeos llegaron a América, en ese momento, estaba en pleno desarrollo el Renacimiento y los aires del Humanismo, con los cuales sus ideólogos desconfiaron del trabajo educativo de las Universidades Católicas Pontificias, es decir las que estaban bajo el peculio de las Órdenes Religiosas, las bulas de los Papas o el veredicto de los Mitrados de la Iglesia.

En América, como ya lo era en España, la educación superior universitaria era aristocrática para gente ilustre. Ello se demostraba en las dos principales Universidades como las Universidades de Alcalá y la Salamanca. Y todas estas instituciones estaban bajo la influencia de las órdenes religiosas. En América, si bien se pedía la autorización al Rey, su trabajo estaba en manos de frailes y jefes de las Congregaciones. En el siglo XVII, se firma ya el trabajo de doctos seculares, muchos de los cuales llegaría al Rectorado de las Universidades que llevaban el título de Pontificias. Sánchez (1987), indica cómo fueron estos inicios: “La primera licencia para establecer

Universidad en América fue otorgada el 26 de octubre de 1538 a la de Santo Domingo, regentada por sacerdotes dominicos y llamada de Santo Tomás de Aquino. Dos años después se concedió permiso para otra Universidad, la de Santo Domingo de la Paz, en el mismo lugar. Pero estas universidades fueron más bien nominales, y, si de efectividad se tratase, habría que considerar la Escuela de Adultos, fundada por el P. Zumárraga en México. En realidad las Leyes de Indias, en cuya Recopilación solo se habla en los siglos XVI y XVII de dos universidades: la de las Ciudad de los Reyes o sea Lima y la de Nueva España, o sea México, son éstas, pues, las universidades de verdadera fisonomía` (p. 418).

Se convirtieron en centro, como ya se indicó, de la aristocracia y que afines de la etapa colonial puso algunos criollos en puestos destacados. El valor social hizo que ninguna autoridad encumbrada podía establecerse en las colonias sino fuera recibido por este centro de estudios superiores. Además que los grados que daban era peculio de riqueza, nobleza y cultura.

El Perú durante la Colonia tuvo el privilegio de tener universidades pontificias de mucha importancia. Desde la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, hasta más de ocho. Del Busto (2004) lo indica: “La de San Cristóbal de Huamanga (1677), fundada por el Obispo de Huamanga Cristóbal de Castilla y Zamora y la de San Antonio de Abad del Cusco (1692) cuyo origen fue el Colegio Seminario del mismo nombre fundado en 1598 por el Obispo Antonio dela Raya. Los jesuitas a su vez fundaron la Universidad de San Ignacio del Cusco (1622). Esto convirtió al Cusco en la única ciudad americana que en los siglos XVII y XVIII, tuvo dos universidades funcionando simultáneamente durante más de cinco décadas (1692-1767). En el año de 1767, con la expulsión de los jesuitas en España y sus colonias decretada por el rey Carlos III, la Universidad de San Ignacio fue clausurada.” (p. 147).

Después Del Busto agrega aquellas Universidades que tomaron como modelo a San Marcos y se establecieron en territorio del Virreinato Peruano, que durante el Siglo XVIII se fueron separando en Nuevos Virreinos: “La de la Plata en Charcas hoy Bolivia (1552), La Universidad de Córdoba en Tucumán, hoy Argentina (1613), La Universidad de San Francisco Javier en Chuquisaca, hoy Bolivia (1622), La Universidad de Santiago de Chile (1718) y La Universidad de Quito en el Ecuador (1791).” (p.139)

7.1.3. La Universidad Católica en los Tiempos Modernos y actuales.

El siglo XIX se presentó, en sus inicios, como un enfrentamiento entre monárquicos y liberales

o independentista. América Latina aspiraba a una independencia política contra el colonialismo español y esto afectó al sistema educativo. Las nuevas constituciones de los estados tuvieron mucho que ver con la situación de la formación educativa de los ciudadanos. En nuestro caso del Perú la participación de la Iglesia fue muy importantes: “los primeros años de la república se buscó que la educación esté en manos de los miembros de la Iglesia. Era la manera de garantizar una instrucción integral que impactaba en la formación moral, religiosa y académica (...) La participación de la Iglesia no se limitó a la capital, se extendió a los demás departamentos y provincias” (Guerra 2001. p.26). Pero en el caso de las Universidades fue diferente el manejo del Estado. Las Universidades establecidas en la colonia y en manos de religiosos se convirtieron en instituciones estatales. Es que la tónica educativa “se plantea en el marco del Estado Liberal del siglo XIX, un Estado que asume por primera vez la tarea de la instrucción pública y que el marco estricto de la enseñanza universitaria se relaciona como el exclusivo dispensador de ellas. Además, en muchas ocasiones la enseñanza impartida por el Estado fue anticlerical o irreligiosa, razón para lo cual la Iglesia reclamará el derecho a crear universidades” (Silva 2009.p. 279).

En el caso del Perú, los centros de Educación Superior, salvo Instituciones de formación de Maestros, como medida de protección, al verse combatida la Iglesia con dureza, con ideas del positivismo, el realismo y el racionalismo científico, las universidades fueron copadas por un profesorado seglar, bajo un presupuesto dependiente del Estado y títulos dados a nombre de la Nación. Tanto fue la oposición a la Iglesia Católica que se le culpó de la derrota de la Guerra con Chile, por utilizar el memorismo, dogmatismos y ser la opositora al desarrollo científico. Ante tales “circunstancias políticas y sociales señaladas anteriormente, la Santa Sede reaccionó con vigor en este campo, para justificar doctrinariamente y demostrar con hechos positivos su voluntad de hallarse presente en la vida universitaria” (Silva 2009 p.280). Aparecieron mundialmente Universidades Católicas en Lovaina en 1834, la primera de ellas, luego Sacro Coure de Milán en 1920, después se expandió el modelo en Quebec, Canadá, Estados Unidos, Filipinas, Líbano, entre otras. Esta fue la razón porque la primera universidad católica que tuvimos en el Perú recién se estableció en 1917.

En el siglo XX la Iglesia establece las características de la Universidad Católica a través de Documentos, basado ya en el Derecho Canónico y Magisterio de Iglesia, Mediante directivas que se imparte en Concilios, Seminarios y Encuentros y Reuniones especializadas de organismos de la Iglesia.

7.1.4. Las Universidades Católicas en el Perú del siglo XX.

En el Perú la primera institución que se estableció como universidad católica, tal cual hoy conocemos es su estructura y características, fue la Pontificia Universidad Católica en el año de 1917. Desde entonces las universidades católicas se multiplicaron. Algunas con nombre en sus constituciones, otras cuyo contenido, en su estructura indica los preceptos de la Iglesia y la influencia de los documentos Papales, pero en todas ellas se encuentra el valor de la palabra revelada al servicio del bien común.

A continuación indicamos las Universidades Católicas que se establecieron en el siglo XX, con la visión y misión del catolicismo y su labor confesional manifestada en el valor de la palabra contenido en el evangelio y los documentos de la Iglesia.

Como veremos hasta la década del sesenta del siglo XX, solo había una con tal denominación. A partir de tal década se establecieron en Arequipa, Piura y Lima. En la década del setenta no hubo ninguna y solo una en la década del ochenta en Chimbote. Significativamente después de la década del noventa se han multiplicado estableciéndose en Lima, Chiclayo y Arequipa. Después del año 2000, otras en Lima, Trujillo y Arequipa han reforzado la existencia de esta clase de instituciones de educación superior universitaria.

Todas estas instituciones de educación superior, tienen las características de Católicas porque en su estructura organizativas tienen pautas y reglamentos determinadas por la Iglesia, su autoridad institucional casi siempre tiene el apoyo de un alto prelado como Obispo, General de una Congregación y una Comunidad de Religiosos. Además de seguir la vocación de servicio que manda el evangelio y la doctrina cristiana.

Relación de Universidades Católicas establecidas en el siglo XX en el Perú

Nº	Nombre de la Universidad	Lugar	Año Creación	Grupo promotor	Canciller
1	Universidad Pontificia Católica del Perú	Lima	1917	Privada autónomo	Cardenal Giusepi Versaldi (Honorífico)
2	Universidad Católica Santa	Arequipa	1961	Congregación	No confirma

	María			Mariana	
3	Universidad de Piura	Piura	1961	Opus Dei	Mons. Fernando Alcariz Braña
4	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Lima	1962	Sagrados Corazones	No confirma
5	Universidad Católica de los Ángeles.	Chimbote	1985	Obispado de Chimbote	Mons. Ángel Francisco Simón Piorno
6	Universidad Marcelino Champagnan	Lima	1990	Congregación Marianista	No confirma
7	Universidad Católica San José (Facultad de Teología Pontificia de Lima).	Lima	1994	Obispado de Lima Metropolitana	Cardenal Juan Cipriani.
8	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	Chiclayo	1996	Obispado de Chiclayo	Mons. Jesús Moliné Labarta
9	Universidad Católica San Pablo	Arequipa	1997	Sodalicios	Mons. Javier del Rio Alva (No confirma)
10	Universidad Católica Sedes Sapientiae	Lima	1999	Obispado de Carabayllo	Mons. Lino Panizza Richero.
11	Universidad Católica Benedicto XVI	Trujillo	2000	Arzobispado De Trujillo	Mons. Héctor Miguel Cabrejos
12	Universidad Antonio Ruíz de Montoya.	Lima	2000	Compañía de Jesús	Arturo Sosa S.J. General Jesuíta
13	Universidad de La Salle	Arequipa	2000	Hnos. de La Salle	No confirma

Como se puede ver existen tres clases de Universidades Católicas, cuyas características las veremos más adelante, sobre todo cuando tengamos en cuenta el documento Ex Corde Ecclesiae y analicemos los factores educativos y administrativos. Las clases son las siguientes:

Clase:	Características de sus requisitos	Por ejemplo:
1º.- Universidad Católica de acuerdo al documento Ex Corde Ecclesiae,	Cumplen lo que exige el documento de Constitución Apostólico.	Benedicto XVI de Trujillo, Católica de los Ángeles de Chimbote, Santo Toribio de Chiclayo, Sedes Sapientiae de Carabayllo en Lima, Católica San José en Lima

2º.-Universidades que dicen nombrarse Católica.	No tienen Canciller Religioso ni miembro de la Iglesia,	Universidad San Pablo de Arequipa. Universidad Santa María de Arequipa. PUC, cuyo Canciller es nominal.
2ª.-Su visión y misión es ser Católica, por su trabajo evangélico y reconocida proyección apostólica.	No lleva nombre de Católica, pero su fundadores son miembros de la Iglesia,	Universidad Antonio Ruíz de Montoya de Lima, Universidad de la Salle, Marcelino Champagnan de Lima, Universidad de Piura.

Sin embargo todas ellas se manifiesta, en su estructura, la comunidad de docentes y alumnos católicos, los educandos reciben asignaturas de proyección cristiana, manifiestan no tener fines de lucro, sus principios están referidos a fomentar la ciencia bajo los principios educativos cristianos y tienen en cuenta un proyecto evangelizador de alguna congregación o una organización dependiente de la Iglesia Católica.

7.2. Normas y documentos relacionados con las Universidades Católicas.

La Universidad Católica, nacida en el seno de la Iglesia, se presentó como una uniformidad en su funcionamiento requerido. Sin embargo ha cambiado sus propósitos fundacionales que dieron a su origen, en otros resultaron ajenos a sus objetivos, cambiando su identidad y su quehacer. Todo esto se dio porque las instituciones educativas, muchas veces, no respondían a las necesidades sociales, al avance científico que era frecuente y los participantes, dentro de estas instituciones, que tenían nuevas inquietudes y buscaban nuevas respuestas. Entonces la Iglesia dio normas que aclararon la misión y visión de lo que tenía que hacer. “En un plano que busca mayores caracterizaciones se ubica los documentos específicos sobre las Universidades Católicas a partir de encuentros patrocinados por los autoridades eclesiásticas. En ellos es posible encontrar reflexiones tanto en torno a la evangelización como también cuestiones específicas como recomendaciones y una preocupación constante por la Pastoral Universitaria “(Mendoza. 2007p. 8). En esta parte analizaremos documentos del Magisterio de la Iglesia que corresponden a la Universidades Católicas desde el Concilio Vaticano II, en la década del sesenta del siglo XX hasta la aparición del documento Ex Corde Ecclesiae (ECE). Tendremos en cuenta el producto de las reuniones del Episcopado Latinoamericano por ser también parte de nuestro estudio.

7.2.1. Documentos del Magisterio de la Iglesia.

El Magisterio de la Iglesia es la expresión cómo “la orientación que se imprime a la existencia, a la convivencia social y a la historia, depende, en gran parte, de la respuesta dada a los interrogantes sobre el lugar del hombre en la naturaleza y en la sociedad, cuestiones a las que el documento trata de ofrecer su contribución” (Sociedad de San Pablo. 2008 .p 24) La función es

enseñar a través de tales documentos que el Papa tiene el mensaje de Cristo a los Obispos y los fieles. La autoridad del Sumo Pontífice se convierte en mandato para los miembros de la Iglesia- Estos documentos pueden ser de magisterio ordinario para casos concretos o de carácter universal cuando el alcance es mayor. Son las cartas Pontificias, dirigida a los Obispos, Constituciones Apostólicas para ejercer una autoridad sobre temas administrativos, Exhortaciones Apostólicas usada después de Sínodos, entre otros.

En este caso los documentos que veremos y analizaremos, se notará en ellos la importancia de la Universidades Católicas en el desarrollo de sus actividades educativas. Como documentos pastorales sirven para ver la proyección doctrinaria, establecen un mejor diálogo entre fe y razón, hacen ver la influencia de la técnica en las personas y la sociedad. Buscan el significado cristiano en la comprensión del mundo, pero sobre todo nos marcan la orientación del compromiso “institucional al servicio del pueblo de Dios y la familia humana” (Juan Pablo II. ECE p.12).

Para entender el estudio y análisis de los documentos, se ha establecido un Cuadro que contiene una Tabla de Cotejo, con Indicadores y Explicaciones de las Características de esos indicadores. El fin es captar, mediante el cuadro, el significado global del documento:

a). “GRAVISIUM EDUCATION”.

DECLARACIÓN DEL CONCILIO VATICANO II, 1965 .Facultades y Universidades Católicas.

INDICADORES	EXPLICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS
<p style="text-align: center;">ASPECTOS DEL DOCUMENTO</p>	<p>Es una declaración Conciliar que se dio después del Concilio Vaticano II por El Papa Paulo VI, el 28 de octubre de 1965. En latín significa: “Extrema importancia de la educación”. Su primera palabra determina su forma de mencionarla.</p> <p>En el presente documento que estudiamos, el Sagrado Concilio indica algunos principios sobre la educación cristiana y cómo debe aplicarse para las Conferencias Episcopales de acuerdo a las condiciones de los pueblos. En el caso nuestro es según la Conferencia Episcopal Latinoamericana cuyas siglas son CELAM</p>
	<p>En el numeral diez se indica sobre las Universidades Católicas para promover la cultura en la educación superior y que los alumnos de estas instituciones “se formen como hombres de</p>

<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES SOBRE EL ANALISIS DEL DOCUMENTO</p>	<p>prestigio por su doctrina, preparándose para el desempeño de las funciones más importante en la sociedad y siendo luego testigo de la fe en mundo. (Mendoza p. 11).</p> <p>Analizando el documento hemos podido llegar a las siguientes conclusiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las universidades Católicas deben tener estudios profundos de Teología y promover la cultura cristiana a nivel superior. Se indica la necesidad de preparar a los alumnos para el desempeño de las funciones más importantes de la sociedad, como testigos de la fe en el mundo. A la vez el Santo Concilio recomienda interés para que se promueva Facultades Católicas y sobresalgan en su número para prestigio de la ciencia , que se encuentra abierta a los alumnos que ofrezcan mayor esperanzas, aunque de escasa fortuna, sobre todo a los que vienen de sociedades recién formadas. 2. Se tiene mucho respeto por el método científico y el derecho a la libertad de investigación científica, para cada día sea más profunda la comprensión de las disciplinas, consideradas el hallazgo y adelanto de os últimos tiempos. 3. Se les pide a los pastores de la Iglesia que vean la vida espiritual en las universidades Católicas y se prepare a los sacerdotes, religiosos y seglares proponiendo también en los intelectualidad, sobre todo a los jóvenes universitarios de mayor ingenio para prepararlos cuidadosamente e incorporarlos al ejercicio de la enseñanza.
<p style="text-align: center;">CONTEXTO HISTORICO</p>	<p>Recordemos que en ese tiempo estaban buscando su independencia muchas colonias en África y Asia, dependientes de sus metrópolis europeas, además el mundo ideológicamente se encontraba dividido entre capitalismo y comunismo y era el tiempo de la Guerra Fría. Es el momento del planteamiento sobre los vuelos espaciales, el uso del control de lo natalidad, cosas que produjeron discusiones sobre la fe.</p>

b). CONSTITUCION APOSTÓLICA “SAPIENTIAE CRISTIAN”

SOBRE LAS UNIVERSIDADES Y FACULTADES ECLESIASTICAS, DEL SUMO PONTÍFICE JUAN PABLO II. Abril de 1979.

INDICADORES	EXPLICACION DE LAS CARACTERÍSTICA
<p>ASPECTOS DEL DOCUMENTO</p>	<p>Es un documento de la Iglesia que fue dado por el Papa Juan Pablo II, el 15 de abril de 1979. Es una herencia del Vaticano II sobre las universidades y Facultades Eclesiásticas, es decir, para aquellas que forman religiosos y miembros encargados de la administración del culto católico.</p> <p>La Iglesia hace un llamado para que las Universidades” se esfuercen para lograr una síntesis vital de los problemas y de las actividades humanas con los valores religiosos (Mendoza p.11)</p>
<p>CONCLUSIONES SOBRE EL ANALISIS DEL DOCUMENTO</p>	<p>Es un documento que reglamenta las instituciones que de Educación Superior que forman religiosos.</p> <p>Consta de dos partes. La primera con diez títulos en los cuales se especifica sobre la Comunidad Académica y su gobierno, el profesorado, el Plan de Estudio, los Grados Académicos, las cuestiones directivas, las cuestiones económicas y la planificación. La segunda parte es del cuadro de títulos, especificado por la reglamentación que se da para las Facultades de Teología, Derecho Canónico y Facultad de Filosofía.</p> <p>Su valor está cuando indica los detalles en el funcionamiento de un Centro de Educación Superior Universitaria. Plantea las preocupaciones para formar una educación nacida del seno de la Iglesia y que a partir del siglo XVIII, se había particularizado en entidades en donde la ciencia y las nuevas formas de investigar condicionaban a la Iglesia y el saber científico. Indica que se cambie una educación conventual y dogmática por una más abierta a los adelantos y cambios de la ciencia, pero sin salirse de los documentos de la Iglesia. Aboga por los nuevos propagadores de la fe, que actúen con la visión de una claridad integradora entre la fe y la razón, la ciencia y el conocimiento de Cristo- Logo de la revelación.</p>
<p>CONTEXTO HISTORICO</p>	<p>Los movimientos de liberación casi se han terminado en África, en América Latina se iniciarían ya las guerrillas. Las vocaciones religiosas se miran para que salgan con mayor posibilidad de países</p>

	llamados del Tercer Mundo. El documento pretende afianzar las vocaciones y para ello se necesita fortalecer las Universidades y Seminarios de formación religiosa. El mundo socialista ha entrado en decadencia y se ven las liberaciones de países en Europa Oriental, de influencia soviética.
--	--

c). CODIGO DE DERECHO CANONICO.

TITULO III. CAPITULO II: DE LAS UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y OTROS INSTITUTOS CATÓLICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES. CÁNONES: 807-814. Enero de 1983.

INDICADORES	EXPLICACION DE LAS CARACTERISTICAS.
ASPECTOS DEL DOCUMENTO	<p>Promulgado por la autoridad de Juan Pablo II. Dado en Roma el 15 de enero de 1983.</p> <p>Sin pretender detallar la importancia que tiene el Código de Derecho Canónico, es el principal documento legislativo de la Iglesia. Se fundamenta en la herencia jurídica, la legislación revelada, la tradición cristiana y es un instrumento necesario para mantener el orden tanto individual como social de las actividades que norma la Iglesia fundada por Cristo.</p> <p>Desde principios del siglo XX (1917), el Código fue revisado y actualizado según los nuevos aspectos legales. Durante Vaticano II el Papa Juan XXIII, anunció la reforma de dicho Código, lo cual se hizo desde 1965 hasta 1982. En 1983 su publicación actualizó los diferentes aspectos jurídicos de la Iglesia, entre ellos los relacionados con educación.</p> <p>La parte que vamos a referir está en el Título III (De la educación cristiana), el Capítulo II (De las universidades católicas y otros institutos católicos de estudios superiores), que comprende los Cánones desde 807 hasta 814.</p>
CONCLUSIONES	<p>Se confirma el derecho que tiene la Iglesia para erigir Universidades, con lo cual contribuye a la promoción de la persona humana y su función de magisterio. Determina la responsabilidad a las Conferencias Episcopales de cuidar su área de evangelización y observar la propagación de ese magisterio. La autoridad eclesiástica</p>

<p>SOBRE EL ANALISIS DEL DOCUMENTO</p>	<p>es quien determinante la Universidad Católica.</p> <p>Pone como una necesidad velar que los profesores sean idóneos en su saber científico y rectitud en su observancia de la fe católica.</p> <p>Un punto importante es la capacidad de identificar un centro superior católico, con la existencia de la cátedra de teología, dirigida o regentada por religiosos.</p> <p>Especifica en los Obispos Diocesanos la actividad pastoral con los estudiantes, las parroquias, mediante el trabajo de los sacerdotes que encomendará tareas incluso en universidades que no son católicas.</p>
<p>DESARROLLO HISTORICO.</p>	<p>Es una etapa de transición con posibilidades y condicionantes. Se realizan grandes atentados, producidos por fanáticos religiosos o políticos, entre ellos el Presidente de los Estados Unidos y Al Papa. La Unión Soviética va en decadencia y cae el Muro de Berlín y se abre el capitalismo a Europa Oriental. Es el tiempo que la IBM fabrica y empieza las ventas de la Computadoras personales. La música llamada pop se vuelve internacional y se afianza la televisión por satélite.</p>

7.2.2. Documentos del Episcopado Latinoamericano (CELAM): Documentos de las Conferencias Generales.

El CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano) es la reunión de los Obispos de la Iglesia Católica de los países de América Latina, para tratar aspectos pastorales de la región. Es un organismo de comunión de la Iglesia Católica y el Romano Pontífice. Su influencia religiosa va desde México hasta el Cabo de Hornos, incluyendo los países del Caribe que no son de habla española.

Fue por primera vez propuesta en 1899, pero se realizó en 1955 por el Papa Pio XII en Rio de Janeiro (Brasil). Está organizada en una Secretaría General, como organismo ejecutivo, Departamentos con secciones que tienen que ver con aspectos espirituales, culturales y religiosos. Existe un Centro de Formación para ayudar en el trabajo de formación del magisterio, además de un departamento Editorial.

Los documentos de la Conferencia General, tienen importancia en el desarrollo y estudio sobre las Universidades Católicas, porque en sus reuniones, realizadas en alguno de los países miembros, explican problemas que se presentan en esta clase de instituciones de educación superior.

En esas reuniones se tratan aspectos de fe, producto de afianzamiento o difusión de documentos relacionados con el Magisterio de la Iglesia, también sobre preocupaciones que afectan al mundo y necesitan explicación oportuna. Para América Latina estos pronunciamientos tienen importancia cultural, religiosa, de catequización, ante los desafíos que tiene la Iglesia en el mundo contemporáneo.

Los documentos que vamos a tratar están “relacionados con la realidad de las instituciones católicas de educación superior, como preocupación de una nueva cultura generada por la modernidad y la salvaguarda de las culturas tradicionales” (Mendoza p.12).

En el presente caso, como en el anterior, el estudio de cada uno de los documentos, estará explicados a través de un Cuadro de Cotejo, con indicadores y explicaciones de sus características, a fin de hacer más comprensible la importancia global del estudio del documento tratado.

a). DOCUMENTO DE MEDELLIN (1968).

SEGUNDA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO
LATINOAMERICANO. MEDELLIN 1968.

INDICADORES	EXPLICACION DE LAS CARACTERÍSTICAS
ASPECTOS DEL DOCUMENTO	<p>La Conferencia en Medellín (Colombia) desde el 21 de agosto hasta el 8 de setiembre de 1968. Fue aprobada por el Papa Paulo VI.</p> <p>El documento consta de 16 capítulos. El IV trata sobre la Educación. Por ser la II Conferencia General del Episcopado “La Conferencia recuerda a las universidades que deben ser ante todo universidades, es decir órganos superiores consagrados a la investigación y a la enseñanza donde la búsqueda de la verdad sea un trabajo entre profesores y alumnos y así se pueda crear cultura en sus diversas manifestaciones” (Mendoza p.12). Su lema era: “La Iglesia en la actual transformación de América Latina a la luz del Concilio”.</p>
	<p>El documento indica sobre los diversos aspectos de la realidad eclesial y social latinoamericana; que era la Iglesia visible y su estructura, que no coincidía con la iluminación religiosa</p> <p>Ante las crisis económica y cultural de migraciones internas, del campo a</p>

<p>CONCLUSIONES SOBRE EL ANÁLISIS DEL DOCUMENTO</p>	<p>la ciudad, se pide una evangelización y crecimiento de la fe. Por eso se habla sobre la justicia, la paz, la familia y la democracia, que junta a ellas la educación y la juventud, se completa en capítulos especiales sobre la pobreza de la Iglesia y parte de la pastoral en su conjunto</p> <p>La educación se fija en la Iglesia como parte de la promoción humana y orientación pastoral. Hay partes que se analiza la pobreza extrema y se busca una opción de preferencia, para ayudar a los pobres de Latinoamérica.</p>
<p>DESARROLLO HISTÓRICO EN AMERICA LATINA</p>	<p>Es el momento en que aparece la Teología de la Liberación, influida por las ideas marxistas, el advenimiento de guerrillas y el triunfo de la Revolución Cubana. Se establecen gobiernos adversos a la Iglesia como el de Salvador Allende en Chile, Juan José Torres en Bolivia y de las Fuerzas Armada en el Perú. Lo que menguaba la fe católica en el continente, incluso se veía a los sacerdotes comprometidos con movimientos sociales, por ejemplo: Camilo Torres en Colombia, Hélder Cámara en Brasil y Salomón Bolo en Perú.</p>

b). DOCUMENTO DE PUEBLA (1979).

TERCERA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO EN PUEBLO. MEXICO.

INDICADORES	EXPLICACION DE LAS CARACTERÍSTICAS
<p>ASPECTOS DEL DOCUMENTO</p>	<p>La conferencia se realizó en Puebla, México, entre el 27 de enero y el 12 de febrero de 1979. El documento fue aprobado por el Papa Juan Pablo II, quien acudió personalmente y fue recibido en un país en el cual la Iglesia está fuera de la ley y el Estado había realizado excomuniones por los acontecimientos anticlericales de la revolución mexicana de 1910. Pero los fieles católicos bautizados constituían el 95 % de la población. Su lema era: “La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina”.</p>
	<p>El documento presenta la evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. Tiene cinco partes y un final que son las opciones pastorales. Las partes que indican sobre las Universidades Católicas está en la Segunda Parte, concretamente en el Capítulo II, cuando indica ¿Qué es evangelizar?: Es Evangelizar y Cultura. En la Tercera Parte, Capítulo III, se concretiza sobre las universidades al hablar de los Medios de</p>

<p>CONCLUSIONES SOBRE EL ANALISIS DEL DOCUMENTO</p>	<p>Comunicación.</p> <p>En la Parte “Evangelización y Cultura”, el análisis es esclarecedor para conocer la importancia de la Iglesia Católica en América Latina, sobre todo por su evangelización y su labor cultural con los pueblos nativos. Se detiene para explicar el respeto las cualidades culturales que vive la región, lo que la distingue, de modo que se pueda entender lo que se enseña en las Universidades. Hace ver el respeto a los derechos humanos, la complejidad cultural y el derecho a la educación que tienen los pobres como esencia de su humanidad.</p> <p>En el Capítulo III, de la Tercera Parte, cuando se habla de las Universidades Católicas se detalle aspectos interesantes como la visión cultural de la realidad universitaria, su relación con la pobreza, el atropello a los derechos humanos, la desorientación de los jóvenes por tener una educación, un puesto de trabajo y cómo las ideologías tergiversan sus aspiraciones y su vocación de servicio. Explica con claridad la participación de nuevos líderes con ideas cristianas y para ello se necesitan el compromiso de los Obispos que sean audaces profetas y prudentes evangelistas, clarividentes maestros y fuerza de ánimo como testigos que tienen paciencia y mansedumbre de padres, al guiar a los jóvenes dentro de las Universidades.</p>
<p>DESARROLLO HISTORICO EN AMERICA LATINA.</p>	<p>El desarrollo histórico Latino Americano es un reflejo del Mundial en la década setenta-ochenta. Son etapas de transición. Todavía existen gobiernos dictatoriales, pero afianzan las democracias. La Conferencia promueve una mejor lucha contra la pobreza, los derechos humanos y la aspiración de los jóvenes a una educación superior universitaria. Esta vez no con la visión socialista marxista, sino la cristiana, católica y humana. La Iglesia menciona la participación de los Organismos Internacionales para que apoyen y ayuden a las economías de los países y el desarrollo social. Con esta Tercera Conferencia la Iglesia se ve fortalecida para establecer Instituciones de Educación Superior, pero con una claridad cristiana de su situación, fines y logros por conseguir.</p>

c). **DOCUMENTO DE SANTO DOMINGO** (1992).

CUARTA CONFERENCIA DEL EPISCOPADO LATINO AMERICANO. SANTO DOMINGO

INDICADORES	EXPLICACION DE LAS CARACTERÍSTICAS
ASPECTOS DEL DOCUMENTO	<p>La IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano se dio en Santo Domingo, capital de la República Dominicana. Se realiza entre el 12 Octubre de 1992, aniversario de los 500 años de la llegada del cristianismo con los europeos, a América. Por eso el trabajo de los Obispos sería la Nueva Evangelización, promoción humana y cultural cristiana. El Papa Juan Pablo II fue quien inauguró el evento.</p> <p>Su lema” Nueva evangelización, promoción humana, cultura cristiana”.</p>
CONCLUSIONES SOBRE EL ANALISIS DEL DOCUMENTO	<p>El documento final consta de tres partes: La primera se denomina Jesucristo evangelio del padre, donde se encuentra la profusión de la fe y los 500 años de la de la primera evangelización. La Segunda Parte es: Jesús viviente en su Iglesia, donde se ve la promoción humana y la cultura cristiana. La Tercera Parte es: Jesucristo vida y esperanza de América Latina, con líneas pastorales prioritarias.</p> <p>No existe un acápite concreto dedicado a la Universidad Católica, porque se extiende sobre el modelo de Jesucristo para comprender la santidad con el trabajo de los fieles, las autoridades y la nueva forma de evangelizar. Ni en la parte de la Promoción Humana se explica en forma concreta al respecto. Todo está contenido en la Doctrina Social de la Iglesia que enseña principios, criterios y orientaciones para transformar en el Proyecto de Dios que el ejemplo es Jesucristo. Cuando se habla de los signos de los tiempos se menciona lo ecológico, la tierra como un don de Dios, la familia y la vida, y Jesucristo como ejemplo para la vida y esperanza de América Latina.</p> <p>Se encuentran referencias sobre la cultura cristiana, los valores culturales, la moral cristina, la pluralidad cultural y la acción educativa de la Iglesia.</p> <p>“El reto para la universidad católica es el papel de realizar un proyecto cristiano de hombre y por tanto tiene que estar el diálogo vivo, continuo y progresivo, con el humanismo y con la cultura técnica, de manera que sepa enseñar la auténtica sabiduría cristiana en que el modelo del hombre trabajador, aunado con el hombre sabio, culmine en Jesucristo” (Mendoza p. 13).</p>

<p>DESARROLLO HISTORICO EN AMERICA LATINA.</p>	<p>Los tiempos han cambiado. No se habla del peligro marxista. La guerra fría ha terminado con el establecimiento de la Rusia capitalista. Ahora se trata de darle un nuevo giro a la evangelización, con otro realismo, con nuevas técnicas, el avance de las nuevas disciplinas académicas, la fuerza del consumismo y la velocidad del progreso.</p> <p>Las evaluaciones hay que hacerlo con valores cristianos que la universidad debe investigar. La Iglesia verá los problemas no resueltos como la importancia de los sabios sin fe y las transformaciones culturales, con consecuencias imprevisibles. El catolicismo de América Latina necesita una Cristología como modelo para renovar la fe, ver la dignidad de la persona, la libertad religiosa, la familia dentro del compromiso social, el fenómeno de las sectas y la necesidad de cuidar y promover las culturas tradicionales.</p>
--	---

d). DOCUMENTO DE APARECIDA (2007).

QUINTA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO-APARECIDA-BRASIL

INDICADORES	EXPLICACIONES DE LAS CARACTERÍSTICAS
<p>ASPECTOS DEL DOCUMENTO</p>	<p>Es la V Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Se realiza en los inicios del siglo XXI en el Seminario de Aparecido, Brasil, en el Estado de San Pablo, entre el 13 y 31 de mayo de 2007 y fue inaugurado por el Papa Benedicto XVI.</p> <p>El Documento de Aparecida es muy extenso y analítico. Se divide en tres partes, con 10 capítulos y 554 numerales, que indican detalles en las explicaciones. Tiene, además, una conclusión. Para el uso del trabajo, durante las sesiones, se utiliza la Metodología: Ver, juzgar y actuar.</p>
<p>CONCLUSIONES SOBRE EL ANALISIS</p>	<p>La Primera Parte se tituló: Sobre la vida de nuestros pueblos. Tiene dos capítulos, ambos trataba de la acción y obra de la evangelización y sus diferentes dimensiones, como lo socio económico, lo socio político, etc. No tocó nada concreto sobre lo sobre lo cultural y menos lo universitario.</p> <p>La segunda parte es sobre La vida de Jesucristo en los discípulos misionarios. Contiene los capítulo 4, 5 y 6. Trata cómo se encuentra</p>

<p>DEL DOCUMENTO</p>	<p>el trabajo misionero de la Iglesia. En el capítulo 6, en los numerales que van desde el 341 al 346, sobre los discípulos misioneros, se refiere a la Educación Católica, entonces se habla sobre las Universidades y los Centros Superiores en la educación católica.</p> <p>En la Tercer Parte, que es sobre: El reino de Dios y promoción de la dignidad humana, se desarrolla los capítulos 8,9 y 10. En el noveno, numeral 463, se propone acciones pastorales, entre las cuales se encuentra el desarrollo de las Universidades Católicas a la luz de la antropología y moral cristiana, la investigación y reflexión necesaria que permitan conocer la situación actual del mundo de los varones.</p> <p>En el capítulo 10, numeral 498, la preocupación sobre el uso de las nuevas tecnologías en Internet para ver la formación de opinión.</p> <p>Como se ve el Documento da importancia a las Universidades Católicas como un medio de ayuda para la formación de las personas, tanto en lo cultural como en lo personal. Por tanto esta clase de instituciones deben desarrollar una fidelidad a la Iglesia y responder a lo que indica el evangelio por ejemplos los diálogos de fe y razón, fe y cultura, además en la formación de profesores, alumnos y el personal administrativo. Pide que todo se haga teniendo en cuenta la Doctrina Social de la Iglesia.</p>
<p>DESARROLLO HISTORICO EN AMERICA LATINA</p>	<p>Recordemos que estamos en la primera década del siglo XXI. La importancia de las ciencias, la tecnología de redes sociales y la visión de la cultura en el mundo cibernética, va más allá de la formación moral, la globalización y el adelanto de ciencias que dejan atrás a la imaginación. Los valores han cambiado con una expectante manifestación de la corrupción en los ámbitos político- económico y la Iglesia presenta la elección de un Cardenal Jesuita como Papa (Francisco I), que trae vientos de cambio, ya no desde Europa, sino de América Latina.</p>

Cuadro del desarrollo Histórico documental sobre las Universidades Católicas

Magisterio de la Iglesia

Gravissimum Educationis: Para promover la cultura superior.	Constitución Apostólica Sapientiae: Para formar religiosos en Centros Superiores	Código: Derecho Canónico Revela función de la Iglesia en la Educación Superior	Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae Define Universidad Católica en la Iglesia	Constitución Apostólica Veritatis Caudium: sobre las Facultades de Teología y Universidades religiosas.
Año:1965	Año: 1979	Año: 1983	Año: 1990	Año 2018



CELAM. Magisterio de la Iglesia Latinoamericana				
Año:1968	Año:1979		Año: 1992	Año: 2007
Documento de Medellín Universidad unida a los valores sociales	Documento de Puebla. Universidad promueve la cultura integral		Documento de Santo Domingo. Universidad frente a la velocidad de cambio cultural	Documento de Aparecida. Universidad ayuda en labor evangélica y cultural de personas

7.3.- Estudio sobre la Constitución Apostólicas “Ex Corde Ecclesiae”

7.3.1.-Antecedentes y significado de su establecimiento.

Hasta este momento de nuestro estudio, hemos descrito cómo se iniciaron las Universidad Católicas a través de la historia Europea y de Latinoamérica. Hemos fijado cuales son los documentos en los cuales se ha precisado su funcionamiento como Institución de Educación Superior Universitaria. Ahora vamos hacer primero la referencia histórica del documento y después veremos su significado:

Los inicios son cuando se realiza una asamblea de la Federación Internacional de Universidades Católicas, en la década de los años 60 del siglo XX manifestaron en Lan O’Lakes que describe en un texto, para reular el trabajo de las instituciones superiores en varias partes del mundo. En 1968 en Kinshasa (Congo) se afianzó el carácter católico de dichas instituciones por mandato institucional y defensa de la Iglesia. Un Congreso en Roma con los representantes de las

Universidades Católicas del Mundo, establecieron las características, para diferencias de otras instituciones de educación superior universitaria. En 1969 ya se tenía fijado la autoridad eclesiástica, los principios teológicos y la preocupación pastoral. El texto que se adaptó se denominó: “La Universidad Católica en el mundo moderno”. En este documento se estructuraba los siguientes aspectos:

1. La naturaleza y fin de la Universidad Católica.
2. El Gobierno, la autonomía y la libertad académica.
3. Las actividades que podía realizar, sea de enseñanza, investigación o Política.
4. Sus relaciones de colaboración y convivencia.

Fue un gran avance institucional para ver su colaboración con la Iglesia y autoridad de la Santa Sede, sobre todo con el Magisterio de la Iglesia. Para diferenciarse de otras instituciones parecidas, se dio en 1979 la Constitución Apostólica *Sapientiae Christiane*, que se encargaría de la formación de religiosos. En 1981 el Papa Juan Pablo II, pidió la elaboración de un documento que defina la estructura de las Universidades Católicas. Este documento fue dado el 15 de abril de 1985, pero debido a las rectificaciones, se justificó como documento provisional. Nuevos alcances que fijaba la estructura y aportes, el 15 de agosto de 1990 se publicó como una Constitución Apostólica llamada *Ex Corde Ecclesiae*, que significa “nacida del corazón de la Iglesia”.

La iglesia como entidad especialista en la formación de personas, dentro de sus fieles, necesitaba, en medio del desarrollo técnico cultural y a la luz de doctrinas contradictorias, fijar con su tradición y su responsabilidad, un documento que determina las características precisas y clara, de lo que ocurría en las Universidades Católicas. Para ello estableció un documento que determinara un mandato, encerraría una justificación y un derecho.

Entró en vigencia en el año siguiente de su publicación y su objetivo era definir y referir el catolicismo de las Instituciones de educación superior, dependiente de la Iglesia Católica. De esta manera las Universidades que reclamaran este derecho, tendrían que fijarse bajo ciertas características, con ciertas peculiaridades de autoridades, el desarrollo de actividades evangélicas y de apostolados y determinar su labor cristiana de sus miembros. Igualmente la Santa Sede determinó la participación de los Episcopados, las Asambleas de la Jerarquías Católicas, para manifestar su apoyo, dedicación y trabajo en su desarrollo cultural y pastoral.

José Silva (2009 p.13) dice que con ello se consiguió: “Contribuir al incremento de la Cultura

Superior, promoción plena de la persona humana y tener un instrumento de la Iglesia para el cumplimiento de la función de enseñar”.

7.3.2. Análisis de su estructura como documento de la Iglesia.

a. Constitución del Documento.

El documento consta de una introducción. Una Primera Parte donde indica La Identidad y la Misión y tiene a su vez dos partes: La parte A: De la Identidad de la Universidad, con tres secciones: Es naturaleza y objetivos, Sobre la comunidad universitaria y sobre la universidad católica en la Iglesia.

La Parte B: Esta la misión de servicios de la Universidad Católica. Tiene 3 secciones: El servicio a la Iglesia y a la sociedad, La pastoral universitaria y el diálogo cultural. La parte segunda son La Normas Generales. Con siete artículos: 1° La naturaleza de las normas general, 2° La naturaleza de la Universidad Católica, 3° La erección de una universidad católica, 4° La comunidad Universitaria, 5° La Universidad Católica en la Iglesia, 6° Lo llamado Colaboración. En una parte última están las Normas Transitorias.

El documento termina con una exhortación de acompañamiento para la evangelización del mundo mediante el testimonio, la competencia y la contribución responsable.

b.- Análisis del Documento:

La Introducción.

Contiene desde el numeral 1 hasta el numeral 11. En esta parte se explica el origen teológico, el significado del documento dentro de la Iglesia, la educación y el funcionamiento como institución superior.

Sitúa el documento como causa y relación para la Iglesia y el pontificado de Juan Pablo II, haciendo ver la responsabilidad de la causa y la utilidad para definir un contexto de una institución que investiga enseña y produce avances culturales, pero que su relación, como parte de la Iglesia, determina un mensaje salvífico del Evangelio y la pluralidad científica de un mundo cultural.

Caracteriza de manera general, las tareas de las Universidades Católicas, para descubrir su significado, su dimensión espiritual y dimensión religiosa, Indica que es un documento tanto para los dirigentes, como para los docentes, los alumnos y administrativos, que tienen el compromiso

de hacer una institución con la Iglesia.

De igual manera anuncia el compromiso de los Obispos, instituciones religiosas, Instituciones eclesiales y laicos, comprometidos con la enseñanza superior. En todo ello explica la importancia del mensaje evangélico de Cristo a los espíritus y las culturas.

Después se dirige en concreto a las Universidades Católicas, para ver el sentido de su trabajo, su tarea al encuentro con la cultura, la investigación, la enseñanza y el desarrollo en nuestro tiempo.

Por último, invita al apoyo de las comunidades eclesiales, a la sociedad civil, para ofrecer apoyo desde lo económico, institucional, cultural, de crecimiento y renovación que puede brindar a las nuevas Universidades Católicas. Y espera que las disposiciones fundadas en las enseñanzas del Concilio Vaticano II Y las Normas de Derecho Canónico, permitan a las instituciones de educación superior, cumplan su misión en el nuevo milenio.

Las Partes:

I.- PARTE: Identidad y misión.

Parte A: De la Identidad de la Universidad	Parte B: Misión de servicio de La Universidad
Nº1: Naturaleza y objetivos. Desde el Numeral 12 hasta el 19. Indica qué es una universidad, cuáles son sus objetivos y sus características, el sentido de la Teología, dentro de la integración del saber.	Nº1.Servicio a la Iglesia y a la Sociedad. Va del numeral 31 al 37. Trata de la misión de las vocaciones como parte de la sociedad humana, su investigación, la promoción de la justicia social, la responsabilidad del beneficio para los pobres y grupos minoritarios, la cooperación de los proyectos entre Universidades Católicas, la educación de adultos y el servicio del bien común.
Nº 2. Sobre la comunidad Universitaria. Desde el numeral 20 al 26. Trata de ver la importancia de su carácter como institución. La participación de los integrantes como directivos, educadores, alumnos	Nº 2. La Pastoral Universitaria. Del numeral 38 al 42. Trata de coordinar lo académico con y los principios religiosos y morales, invita a los profesores y alumnos a ser sensibles con los que sufren, con las injusticias en el campo económico, social y cultural, que se ejercitará en el interior de la comunidad académica como fuera de ella. Dicha pastoral debe promover vocaciones en el matrimonio, la familia, la vida religiosa, lo que debe estimular a los laicos en todo tipo de actividades con el espíritu del evangelio.
	Nº3. El diálogo cultural. Va del numeral 43 al 47.

<p>Nº3. La Universidad Católica en la Iglesia. Desde el numeral 27 al 29. Afirma la fidelidad con instituciones de la Iglesia, la responsabilidad de sus autoridades y colaboración en el trabajo Teológico.</p>	<p>Trata de la experiencia cultural de la Iglesia, el diálogo entre el evangelio y la cultura, el significado de las personas humanas en las culturas, las contradicciones de la cultura moderna y la necesidad del diálogo entre pensamiento cristiano y las ciencias modernas. Finalmente indica el diálogo que debe haber entre interculturalidad y religión ecuménica.</p>
<p>II.- PARTE: Normas Generales.</p>	
<p>Con 7 capítulos que son aplicaciones del Derecho Canónico, válidos para tenerlos en cuenta a nivel regional y local en las Universidades Católicas e Instituciones Católicas de Estudios Superiores</p>	
<p>Artículo 1. La naturaleza de las Normas Generales. Tiene 3 numerales: Basada en el Derecho Canónico. Las universidades Católicas están sometidas a la aprobación de las autoridades eclesásticas competentes, como parte del gobierno de las instituciones de Educación Superior.</p>	
<p>Artículo 2. La naturaleza de la Universidad Católica. Tiene 5 numerales. Trata de la misión cultural, el vínculo con la Iglesia, sobre su identidad, la enseñanza y su autonomía dentro de la Universidad Católica.</p>	
<p>Artículo 3. Erección de una Universidad Católica. Con 4 numerales. Detalla las formas cómo se puede establecer una Universidad Católica y debe ser autorizada por las autoridades competentes.</p>	
<p>Artículo 4. La comunidad Universitaria. Tiene 5 numerales. Indica el significado de la Comunidad Universitaria, sus responsabilidades frente a las autoridades que representan la Iglesia, sus dimensiones académicas y profesionales, su dirección académica y profesional y la vinculación con la doctrina de la Iglesia.</p>	
<p>Artículo 5. La Universidad Católica en la Iglesia. Contiene 3 numerales. Trata sobre la relación de las Universidades Católicas con la Santa Sede, los Obispos, las Diócesis, sus responsabilidades y requisitos para esa relación.</p>	
<p>Artículo 6. Pastoral Universitaria. Con 2 numerales. La Pastoral universitaria a través de la comunidad universitaria, las medidas adecuadas en la formación humana y profesional. La universidad debe nombrar personas calificadas con aprobación del Obispo Diocesano. Se debe invitar a toda la comunidad universitaria a formar parte en el campo de la colaboración de iniciativas-</p>	
<p>Artículo 7. Colaboración. Con 2 numerales. Indica la colaboración de las Universidades Católicas con instituciones a nivel nacional , regional e internacional</p>	
<p>Las Normas transitorias. – Indicaciones cuándo entrará en vigencia el documento, la recomendación de aplicación a La Congregación para la Educación Católica, Las posibilidades de actualización y al entrar en vigencia se anula todo lo que se oponga a dicho documento</p>	

Conclusiones.

Es una invocación sobre la esperanza de lo que significan las Universidades Católicas para la cultura y la religiosidad en el futuro del hombre. El reto que tiene como institución para responder al mensaje de Cristo, a la sociedad y las culturas. Por último pide el aliento y la confianza ante el arduo trabajo por hacer, pero que es necesario realizarlo por la causa de la evangelización y el futuro de las culturas. Termina pidiendo testimonio de esa responsabilidad. porque la Iglesia y el mundo lo necesitan.

7.3.3. ¿Cómo es una Universidad Católica según la “Ex Corde Ecclesiae”?

a. Establecimiento de una Universidad Católica.

La Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, está considerada como un documento de norma legal, de máximo rango y de naturaleza legislativa para las Universidades Católicas. El documento clarifica los requisitos constituyentes y sustanciales, sobre todo en el sentido canónico de la manera cómo se establecen dichas Universidades.

En el artículo 3 y el numeral 4 de la II Parte de las Normas Generales se especifica al respecto:

En general hay dos condicionantes.

1° Según la persona que establece la Universidad.

2° Teniendo en cuenta el grado de vinculación de la Universidad con la Iglesia.

Según lo anotado puede ser:

- La Santa Sede.
- La Conferencia Episcopal.
- Asamblea de Jerarquía Católica.

Quienes dan el consentimiento, además de los anteriores son:

- Una institución religiosa.
- Un Obispo Diocesano.

Y pueden ser erigidas por:

- Por persona jurídica pública.
- Por persona eclesial.
- Por laico comprometido.

Por lo tanto, para erigir un Universidad Católica las personas e instituciones tienen que ser autorizados por las autoridades católicas competentes, sobre todo los Obispos donde se situará el funcionamiento de la Universidad.

b. Características que debe tener una Universidad Católica.

En el numeral 13 de la I° Parte, dentro de la Naturaleza y Objetivos, se especifica las características esenciales.

1. Inspiración cristiana de los miembros y de toda la comunidad.
2. A la luz de la fe católica reflexionar sobre el saber humano, contribuyendo de esta manera con su propia investigación.
3. Ser fiel al mensaje cristiano como lo pide la Iglesia.
4. La institución ponerla al servicio del pueblo de Dios y la familia humana buscando el objetivo

de darle sentido a la vida.

Todo esto se realizaría con la enseñanza, la investigación, el servicio a la comunidad institucional, teniendo en cuenta la inspiración y la luz del mensaje cristiano (n.14)

El valor de la investigación, que es propia de las Universidades Católicas debe abarcar lo siguiente (n. 15):

- a. Investigación del saber.
- b. Diálogo entre fe y razón.
- c. Preocupación ética.
- d. Perspectiva teológica.

Un punto importante es la Comunidad Universitaria. Es una comunidad que tiene carácter distinto porque tiene que ser auténtica de estar animada por el espíritu de Cristo. Los elementos que la forman alcanzarán su plenitud de personas humanas manteniendo un carácter católico institucional. Esta comunidad está formada por los siguientes grupos (n. 23 al 26):

1. Los docentes universitarios, que serán testigos, educadores de una auténtica vida cristiana. Deben estar animados por ideales académicos y principios de vida cristiana.
2. Los estudiantes, que deben ser líderes y testigos de Cristo. Significarán el desarrollo de la armonía del desarrollo humanística de la cultura y la formación profesional especializada.
3. Los dirigentes y el personal administrativo son los que promoverán el desarrollo constante de la Universidad. Su trabajo será una esmerada gestión de servicio. Este personal no académico son indispensable para la identidad y la vida de la Universidad.
4. Las congregaciones religiosas. Son el apoyo al apostolado de la enseñanza superior, y le corresponde ser la positiva contribución de la Universidad Católica.
5. Los laicos, Son llamados por la Iglesia para que correspondan al apoyo por su competencia y generosidad de su desempeño. Su presencia es la confirmación insustituible de la vocación de la laicidad en la Iglesia y en el mundo. En este grupo incluimos a hombres y mujeres de otros credos religiosos y los que no tienen ningún credo.

La Universidad Católica se afirma como parte de la Iglesia Católica, por eso debe tener en cuenta (n. 27).

- La participación activa en la vida de la Iglesia.
- Tiene vínculo con la Santa Sede en razón de servicio y unidad.
- Es una institución que sigue el mensaje cristiano.
- Reconoce y adhiere a la autoridad magisterial en materia de fe y moral, de igual manera los miembros del personal.
- Los Obispos (n. 28) tienen un rol protagónico, porque son autoridades responsables y promotoras. Tienen representatividad y son agentes de participación, ante autoridades civiles y religiosas.

Uno de los puntos importantes que la Iglesia Católica le da mucha importancia es a la enseñanza de la Teología (n. 29). Es la ciencia muy importante junto a las otras ciencias. Se le da su puesto legítimo. En ella radican los principios y aplicaciones de métodos que caracterizan la enseñanza de la revelación cristiana, la enseñanza de los sagrados escritos, en general la tradición y el Magisterio de la Iglesia. Lo que se busca es la comprensión de la verdad revelada.

Los Obispos tienen el derecho y la obligación, como miembros de la Universidad Católica y de la Iglesia, por ser Teólogo y personas esenciales, el deber de ser los integrantes a quienes se les confía la doctrina católica.

c. La misión de la Universidad Católica.

La misión de la Universidad Católica es la búsqueda de la investigación, la conservación de los valores cristianos y la comunicación del saber para el bien de la sociedad. ¿Cómo se hace esta participación? Expliquemos las características de los puntos que hacen la Misión y cuál es la finalidad de cada una de ellas:

1. El servicio a la Iglesia y a la Universidad.

La enseñanza ayuda a la Iglesia formando hombres y mujeres, que son los fieles, a comprender los principios cristianos y los lleve a la madurez y a ser coherente en el desempeño de sus responsabilidades cuando tengan el ejercicio profesional en la sociedad (n. 31).

Estando la Universidad dentro de una sociedad humana contemporánea ayuda, con su investigación, a la solución de los problemas, indicados por la Iglesia como son los de familia, política, búsqueda de la paz, pero sobre todo los relacionados con los de valores éticos y religiosos. En estos últimos la Universidad debe tener la valentía de enfrentarlos con “pleno significado a la

vida humana” (n. 33).

Uno de los puntos importantes en los cuales la Universidad Católica debe contribuir con los valores cristianos, que la Iglesia promueve, es haciendo factible la justicia social. En un primer acto es comprometiéndose que lo hagan los miembros de su comunidad, profesores y alumnos, luego haciendo realidad la doctrina social de la iglesia con acciones concretas: como sacar a las personas de la miseria, la ignorancia, de las enfermedades endémicas, reconociendo sus cualidades humanas. Lo otro que complementa a lo anterior, es hacer que los grupos desvalidos por la pobreza o minoritarios, deben llegar a la educación superior (n.34). En esto incluye la educación permanente a los adultos.

Siempre las Universidades, sean públicas o privadas, son entes privilegiados que pueden estimular investigaciones, diálogos, desarrollo científico, colaboraciones culturales, etc. por lo tanto, tiene el derecho de defender su autonomía institucional y deben convertirse en manifestantes de la diversidad cultural, promover la solidaridad y asegurar el desarrollo (n. 37).

2. Pastoral Universitaria.

Concretiza la misión de la Iglesia con la Universidad. Son actividades que tienen coordinación con la activa académica e integrada a la vida de fe dentro de la Universidad. Se puede decir que la Pastoral Universitaria debe saber encarnar la fe en sus “actividades diarias” (n.39).

Es parte de la identidad católica y se manifiesta con reflexiones y oraciones, se formaliza en la participación, particularmente en los estudiantes y profesores, en cumplimiento de sus compromisos bautismales, en la vida comunitaria.

Es la Pastoral la que contribuirá y alimentará la estima por el matrimonio y la vida familiar, Estímulo a las vocaciones para el sacerdocio y la vida religiosa, como el compromiso de los laicos. Todo bajo la aprobación de los Obispos.

Es estimulante para la Pastoral la creación de instituciones de vida espiritual, cuya labor ayuda la labor cristiana dentro de la vida universitaria (n.42)

3. El diálogo cultural

La naturaleza de la Universidad es siempre la promoción de la cultura a través de la investigación. Esa cultura es transmitida por la enseñanza y el conocimiento adquirido, que es la

experiencia humana. La Universidad Católica lo da como un servicio para que se aproveche la rica experiencia cultural de la Iglesia. Es en estos momentos cuando se hace factible para que la cultura la manifestación la “revelación y trascendencia” (n.43), que es el diálogo cultural del evangelio y la cultura.

La Universidad Católica asiste a la Iglesia en dicho diálogo, con el fin de alcanzar el conocimiento de otras culturas y pueda hacer más comprensible la fe en su difusión en esas culturas.

Por otro lado la Universidad Católica debe estar atenta a la culturas del mundo de hoy (n 45), con otras tradiciones, pero que pueden significar el diálogo provechoso entre el evangelio y la sociedad. Especialmente lo relacionado con la familia, célula humana de la sociedad.

Es necesario que la Universidad Católica conozca y evalúe las contradicciones de la cultura moderna, producto del impacto del desarrollo tecnológico y los medios de comunicación social. Entonces, se necesita defender la identidad, la tradición, siendo la Universidad quien armonice las culturas tradicionales con las culturas modernas.

Dentro del diálogo cultural se presenta el “diálogo entre el pensamiento cristiano y las ciencias modernas” (n 46). Para esta tarea, de las relaciones fe y razón, debe haber personas especiales y competentes, que puedan afrontar dicho diálogo. Investigadores cristianos que demuestre que no hay contradicciones entre ciencia y evangelio, que los valores humanos manifiesta la superioridad del espíritu y todo es factible en la búsqueda de la verdad.

Por último, el diálogo ecuménico. El respecto a los contextos religioso- cultural, a la inter-religiosidad y la posición por encima de los valores espirituales en la diversidad religiosa.

4. La Evangelización.

“La Universidad Católica debe vincularse y armonizarse con la misión evangelizadora de la Iglesia” (n. 49) cuya misión es anunciar el Evangelio, de manera que garantiza la relación de la fe y la vida. Porque evangelizar no es predicar el cristianismo en un determinado lugar, significa trastocar cosas muy significativas como los valores, los intereses, las líneas de pensamiento, hasta los modelos de vida, que muchas veces son contrastes de la palabra de Dios y el designio de salvación.

Vale mucho en la evangelización el testimonio que la Iglesia pone en su mensaje, para lo cual la Universidad Católica ayuda investigando la formación de las personas en su contexto de fe, criticando lo trascendental de la persona humana, favoreciendo una mejor comprensión de la fe, la investigación teológica y siendo parte importante de la misión salvífica en este mundo.

8. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

8.1. Los Factores Académicos y los Factores Administrativos en relación con el documento “Ex Corde Ecclesiae”.

8.1.1. Lo que son y significan los Factores Académicos y Administrativos.

Según el Diccionario Básico de la Lengua Española (2001) “Factor es lo que interviene para producir un efecto o para obtener un producto”. Significa lo que ejecuta una cosa o es causa de ella. En buena cuenta es el elemento que contribuye para que un proceso se realice, con capacidad de influir en lo que se propone.

Los Factores, tanto Académicos como Administrativos, están relacionados con lo que corresponde con la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, que tiene el carácter de “su misión originaria, que constituye su identidad propia, la iglesia, que debe enfrentar regularmente entre la fidelidad a su misión originaria, que constituye su misión propia y la relevancia en la sociedad en la que está inmersa” (Mendoza 2007. p 7). El estudio no puede tener en cuenta, cuando indicamos Factores Académicos, sobre formación de personas en lo biológico– fisiológico, sistemas de evaluación psicológicos, tampoco de estados emocionales, dificultades de aprendizajes, aspectos de métodos pedagógicos. De igual manera cuando hablamos de Factores Administrativo, no tiene que relacionarse con lo económico, publicidad, sistemas de empresariales, estadísticas de producción. Se trata de determinar los Factores Académicos y Administrativos, a través de una Constitución Apostólica, como es la Ex Corde Ecclesiae, para que nos haga ver en las Universidades Católicas la presencia “del pensamiento cristiano en todo su esfuerzo tendiente a promover la cultura superior y, también, a formar los estudiantes de manera que lleguen a ser hombres insignes por el saber, preparados para desempeñar funciones de responsabilidad en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo” (ECE p.9).

Los Factores Académicos que queremos determinar están relacionados con la investigación, punto importante en el desarrollo de una Universidad. Dicho estudio tiene que ver con la realidad

que se vive, de modo que la enseñanza ayude a explorar esa realidad. “La actividad docente estaría dirigida en los centros superiores con la investigación (Arce: 1999 p.6). Que puede facilitar la coordinación y cooperación entre educadores y educandos. Esta interrelación algunos autores, como Otoniel Alvarado, dice que es parte de la Gestión Educativa y le llama Recursos Académicos, porque “son actividades operativas que materializan y constituyen la razón de ser en toda entidad educativa; es decir aquella que persigue el logro de los objetivos educacionales. En el sector educativo se denomina esto como técnico pedagógico (Alvarado: 1999 p.171). En el análisis de la Constitución Apostólica ECE, la investigación propicia el diálogo entre cultura y religión, analiza la promoción de la justicia social y ayuda a la evangelización de la Universidad Católica en su medio geográfico en el cual se localiza, Por eso el factor educativo se convierte en un servicio que relaciona la Institución educativa superior con la sociedad y la Iglesia. Esto lo veremos en detalle cuando analicemos dichos factores académicos.

En cuanto a los Factores Administrativos, tendríamos que ver qué entendemos por Administración. En general podríamos decir que en una ciencia que aplica principios y técnicas con las cuales las personas puedan alcanzar propósitos comunes. La `tarea actual de la Administración es interpretar los objetivos propuestos por la organización y transformarlos en acción, a través de la planificación, la organización, la dirección y el control de todas la actividades realizadas en las áreas y niveles de la empresa con el fin de alcanzar tales objetivos de la manera más efectiva a la situación” (Chavenato:1999 p.8). En nuestro estudio tendremos que ver la organización de una Universidad Católica, cómo se da en su funcionamiento, su comunidad que lo forma, profesores, estudiantes, administrativos, su colaboración y participación, para saber lo que desea alcanzar. El lado de los participantes es muy importante, por eso se relaciona con los recursos humanos. Sin duda “en las entidades educativas se constituye a la actividad más delicada, difícil y de mucha trascendencia, porque trata con el recurso más valioso y estratégico para el logro de los objetivos de la organización de personas. Sobre todo los maestros que en su mayoría tienen ideas preconcebidas de cuánto, cuándo, dónde y cómo trabajar, etc. y sobre todo porque sus actividades responden a situaciones subjetivas, algunas de ellas innatas, difíciles de identificar y manejar. Atender y compatibilizar los objetivos, intereses y necesidades Tanto individuales como grupales con las institucionales, constituyen los fines o propósitos de la administración de personal” (Alvarado: 1999 p.176). En el análisis de los Factores Administrativos será de mucha importancia el trabajo y desempeño de la comunidad universitaria, la acción de los grupos religiosos y laicos, su colaboración como católicos dentro de la Universidad, pero sobre todo el compromiso cristiano y su relación con la Iglesia. El trabajo desde los directivos, docentes comprometidos o no comprometidos, administrativos y laicos en general. De su labor, dependerá

el desempeño final de la colaboración de la Universidad frente a la Iglesia.

Para realizar el estudio de cada uno de los Factores, tanto Académicos como Administrativos, vamos a determinar mediante un cuadro, cuales son cada uno de ellos, de modo que nos ayude a explicarlos y analizarlos por qué se han constituido en elementos importantes de nuestro estudio:

CUADRO DE LOS FACTORES ACADEMICOS Y ADMINISTRATIVOS SEGÚN LA CONSTITUCIÓN APOSTÓLICA EX CORDE ECCLESIAE.

FACTORES ACADEMICOS	FACTORES ADMINISTRATIVOS
1. La Teología y su enseñanza.	1.-Naturaleza de la Universidad Católica.
2. Lo que abarca la investigación en la Universidad Católica.	2. Erección o establecimiento de la Universidad Católica.
3. El estudio de la realidad.	3. Desempeño de la comunidad universitaria
4. Relación de la investigación y la enseñanza	4. Labor y compromiso de los Docentes Universitarios.
5. La educación de adultos.	5. Significado de los dirigentes y el personal administrativo.
6. La pastoral universitaria.	6. Los estudiantes en una Universidad Católica
7. El diálogo cultural y religioso.	7. Labor de los laicos.
8. La evangelización.	8. Participación y colaboración de los religiosos.
9. La promoción de la justicia social.	9. Relación de la Universidad Católica con la Iglesia.
10. El servicio educativo de la Universidad Católica a la Iglesia y a la sociedad.	10. La colaboración de la Universidad Católica.

8.1.2. Los Factores Académicos según “Ex Corde Ecclesiae”.

a). La Teología y su enseñanza.

Desde su fundación la Universidad tuvo mucho que ver con el saber teológico. La inspiración cristiana en la enseñanza, el análisis de los documentos de la Iglesia y a la apertura de conocer la importancia de Dios, hizo que casi los conocimientos no fueran aprendidos sino estaban condicionados por una ciencia: La Teología. Considerada como la ciencia de Dios y las cosas divinas, la Universidad desde la Edad Media, etapa de su fundación, necesitó establecerla como

ciencia principal, porque relacionaba lo humano con la palabra de Jesucristo y de diversa manera, con la Iglesia. Desde entonces la Teología al considerarse como la primera ciencia de estudio es ``enseñada con entera fidelidad de la escritura, la tradición y el magisterio de la Iglesia y ofrecerá el conocimiento claro de los principios del evangelio, el cual da sentido a la vida humana y le confiere una nueva dignidad`` (ECE n. 20)

Entonces para las Universidades Católicas, bajo la influencia de la Iglesia, la Teología no es una ciencia más, es una Ciencia importante y lo declara cuando indica” que debe tener una Cátedra o Facultad para comprender mejor el mundo de acuerdo a las exigencias actuales” (ECE n.19). Se trata de una ciencia que ayuda a otras ciencias, porque su proyección favorece para que los educandos comprendan su realidad. La Teología “influye en las personas y la sociedad dándoles perspectiva y orientación que no está en otra metodología. Con esto se trata de examinar, sino de orientar al que enseña” (ECE n. 19).

Siendo la Teología una ciencia con principios, leyes, metodología y cuyo “fin es ahondar e investigar el conocimiento de Dios, dentro del Magisterio de la Iglesia, para inspirar cristianamente la realidad vital del hombre y su cultura``(Vergara: 2006 p.81), los Obispos, tienen la obligación que se imparta adecuadamente “puesto que la Teología busca la comprensión de la verdad revelada, cuya autentica interpretación está confiada a los Obispos de la Iglesia”(ECE n29).

En conclusión: La Teología por principios y razones, dentro de la Universidad Católica, es la ciencia que la identifica. Es la que aclara y explica lo que piensa la Iglesia a través de sus documentos y su enseñanza del evangelio y la doctrina cristiana. También por ser la Universidad Católica, una institución de educación superior nacida del corazón de la Iglesia. Además, siendo los Obispos los teólogos que cuidan su enseñanza, la Teología es la ciencia que la identifica. Por eso la enseñanza de la Teología se convierte un factor académicos en la universidad Católica, de otro modo perdería su esencia y su existencia.

b). Lo que abarca la investigación en una Universidad Católica.

Una de las grandes razones de la existencia de la Universidad moderna es la investigación. Los avances científicos, y en general culturales, se sustentan en el trabajo cotidiano de promover el saber humano en base a lo que se investiga. El beneficio de los adelantos que se determina el poder vivir mejor y hacer del conocimiento la base de la calidad de la civilización. La “tal investigación, además de ayudar a los hombres y mujeres en la búsqueda constante de la verdad ofrece un eficaz testimonio, hoy tan necesario, de la confianza que tiene la Iglesia en el valor

intrínseco de la ciencia y de la investigación” (ECE n.15).

Pero esa investigación que nos une al progreso y ayuda a buscar mejoras tiene que darse con un valor humano. No podemos sólo referirnos al conocimiento por la técnica, al saber frente a un desafío de modificar aquello que puede dañar la dignidad de lo humano. Esa clase de investigación fría, robotizada, que condiciona patrones de valores y atenta la fe, puede llegar a ser peligrosa. Existen pautas para que las actividades de investigación tengan otras formas que desarrollen como un factor importante del hacer y el saber. Por ejemplo “se debe incluir el estudio de los graves problemas contemporáneos, tales como, la dignidad de los humanos, la promoción de la justicia para todos, la calidad de la vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional. La investigación universitaria se deberá orientar a estudiar en profundidad las raíces y las causas de los grandes problemas de nuestro tiempo, prestando especial atención a sus dimensiones éticas y religiosas” (ECE. n.32).

En una Universidad Católica el factor de su investigación es la búsqueda de lo humano, sin huir de la técnica y dándole cabida a una imagen de sí mismo como hombre. “Tales factores representan el sentido que tenemos de nosotros mismos y de los demás, porque los otros se nos asemejan y nos dan la medida de los elementos que concedemos esenciales de lo humano” (Giussani: 1996 p.23).

En verdad, las características de las investigaciones que abarcan necesariamente, como Factor Educativo dentro de una Universidad Católica, son los siguientes:

Numero temas	Investigación que abarca	Explicación de los contenidos
16	Integración del saber.	Debe ser “unidad viva”, dedicada a la investigación de la verdad. Es preciso promover la síntesis del saber, guiada por las aportaciones de la filosofía y la teología para tener, con otras disciplinas la visión de la persona humana y del mundo iluminado por el evangelio. El cristologo es el centro de la creación y la historia.
17	El diálogo entre fe y razón.	Cada disciplina con su propio método e identidad, unidas a la fe, conforme a leyes morales, porque tienen su mismo origen en Dios. Ambas contribuyen a una mejor comprensión de

		la vida humana y el fin de la creación
18	Preocupación por lo ético.	Es inherente esta preocupación en todo campo de investigación científica y tecnológica. Persona humana sobre las cosas y espíritu sobre la materia. Buscar la trascendencia del hombre sobre el mundo y Dios sobre el hombre.
19	Perspectiva teológica.	Ayuda a otras ciencias a buscar el significado, la orientación del mundo para mejor comprenderlo, para lo cual hemos indicado ya en una cátedra de Teología.

En conclusión: La investigación es lo que caracteriza a las Universidades, pero en el caso de las llamadas Católicas tiene formas de hacerlo muy peculiares. Se busca unir lo científico con lo humano, cristiano y bajo la revelación del evangelio. Esto quiere decir que sirve para abarcar los problemas humanos con el diálogo de la razón y la fe, teniendo en cuenta lo teológico. El Factor académico en la investigación tiene mucho más que el enfoque científico.

c). El estudio de la realidad.

Según el Diccionario de la Academia de la Lengua Española (2001) la realidad “es la existencia de algo real y efectiva de una cosa. Es la verdad, sinceridad hasta la ingenuidad” (p.1203). No pretendemos discutir sobre la verdad en el significado físico, y menos la realidad filosófica Platónica o Aristotélica. Lo que deseamos comprender que tiene la Universidad Católica que enfrentarse ante unos métodos, un medio ambiente educativo, unas disciplinas que se enseñan, que tratan de ser eficaces ante el testimonio del enriquecimiento del saber humano. “Es la realidad que nos topamos, se hace impacto en las palabras y se convierte en una invitación, que imprime un significado” (Luna 2017 p.31). Muchos de nuestros estudios superiores, con todo lo grande de su saber, viven a espaldas a esa realidad o fuera de ella. La Iglesia pide, para ser cristiano que podríamos dirigir “los estudios al fondo de la realidad, en cada disciplina académica, contribuyendo al enriquecimiento del saber humano” (ECE n.15), pero lo hacemos buscando la profesionalización o el ejercicio de un trabajo de beneficio propio. Es el error frecuente. “La única condición para ser siempre y verdaderamente religioso es vivir intensamente lo real. La fórmula del itinerario que conduce hacia el significado de la realidad es vivir lo real sin renegar de nada ni olvidar nada” (Luna 2017 p31).

Podemos comprender que la Universidad Católica lo que nos pide a través de la ECE, es esa realidad de compromiso con otros. Desde el punto de vista cristiano” es el punto de vista de los valores y normas dominantes de la sociedad y en la cultura moderna, la responsabilidad de

comunicar a la sociedad de hoy aquellos principios éticos y religiosos que dan 'pleno significado a la vida humana'` (ECE n.33).

En conclusión. El estudio de la realidad, como factor, dentro de una Universidad Católica no es estudiar y hacerse un profesional para obtener preponderancia personal o de grupo. El significado es la dedicación del estudio de esa realidad para el servicio, ayuda al prójimo y el testimonio de nuestro cristianismo, "influyendo en la realidad y sobre todo la justa solución de los problemas" (ECE n.33).

d).-Relación de la investigación y la enseñanza

En el desarrollo de los estudios universitarios la investigación está unida a la enseñanza de los conocimientos científicos. Las asignaturas refieren siempre a la parte teórica (conocimiento) y a la parte práctica (investigación). De modo que cuando hablamos de realidad juntamos la de educación, Enseñar en una universidad, más si es Católica, significa" advertir el doble valor que tiene ese total: la educación, significa el desarrollo de todas las estructuras de un individuo hasta su realización integral y, al mismo tiempo, la afirmación de todas las posibilidades de conexión activa de esas estructuras con toda la realidad." (Luna: 2017 p.11). Esto nos da a entender que educar o formar total en una Universidad es investigar y enseñar. En este binomio se hace de mejor modo un científico quien aprende y divulga el saber de una ciencia.

Esta visto en la naturaleza de la Universidad Católica "promover la cultura mediante su creatividad investigadora, ayuda a transmitir la cultura local a las generaciones futuras mediante la enseñanza y favorece las actividades culturales con los propios servicios educativos. Está abierta a toda experiencia humana, pronta al diálogo ya la percepción y cualquier cultura. La Universidad Católica participa en este proceso ofreciendo la rica experiencia cultural de la Iglesia. Además, consciente de que la cultura humana está abierta a la Revelación y la trascendencia, la Universidad Católica es el lugar primario y privilegiado para un fructuoso diálogo entre el Evangelio y la cultura (ECE. n45).

En conclusión. En una Universidad Católica, la enseñanza y la investigación, son Factores Importantes para tener en cuenta en la implementación del aprendizaje, ya que (ICE: Art 2) ``por su naturaleza inspira y realiza a todas las actividades según los ideales, principios y actitudes católicas ``.

e). La educación de los adultos.

El adulto es la persona que consideramos mayor, que tiene la capacidad dispuestas para el desarrollo de actividades intelectuales y físicas. “Según el lenguaje corriente, el adulto es el individuo situado entre la adolescencia y la vejez, es decir la persona que ha dejado de crecer pero no ha comenzado aún a decrecer” (Ludojoski: 1981 p.15). Esto nos significa que sus posibilidades de realizar trabajos, determinar proyectos o servir a una comunidad son vigentes. En sociedades, el caso como la nuestra, donde la juventud determina el estudio universitario `` el panorama es bastante desconcertante de señalar una situación social en la que muchos adultos se encuentran en un verdadero tira y afloja entre el ser tales o el parecer jóvenes” (Ludojoski: 1981. p17). Sin embargo el termino adulto es símbolo de madurez y puede sujetarnos a responsabilidades como la contribución de hacer, dentro los estudios universitarios, las cosas con seriedad y juicio. Muchas sociedades o estados han descubierto, con el estudio de la Andragogía (ciencia de la enseñanza del adulto), la posibilidad de aprovechar esto que parece sinergia que se pierde. Facilitan los estudios universitario a la personas mayores, ya sea en post grados o nuevas estudios científicos con nuevas carreras. Este es la nueva visión que se tiene de la persona en el mundo cristiano: las discusiones en torno de lo que significa educar, la optimización de las potencialidades del adulto, los criterios de madurez, la referencia de la educación permanente como ayuda y estima de las personas.

La Iglesia propone a la Universidad Católica, ”mediante programas de educación permanente de adultos, partiendo a los docentes estar disponibles para servicios de asesoría, sirviéndose de los modernos medios de comunicación y en varios otros modos pueda hacer que el reciente acervo de conocimiento humano y un comprensión siempre mejor de la fe puedan ponerse a disposición de un público más amplio extendiendo así los servicios de la Universidad más allá de los límites propiamente académicos. (ECE: nº 36)

La educación de los adultos es una forma de extensión cultural a la comunidad, integrar a nuevos elementos humanos en una localidad, una región o un país. Otra forma de proyectar la evangelización y comprender que la Universidad no es una isla del saber.

En conclusión: La educación de los adultos, dentro de las aulas de una Universidad Católica es factor importante. Primero, por la visión clara que se tiene el adulto de ayuda al prójimo, después porque esta clase de personas afianzan sus ideas y hace factible que su evangelización busque mayor proyección en otras personas. También es un agente de cambio que busca el enfoque antropológico, maneja mejor el análisis de ideas y su trabajo, por la madurez, es muy profesional.

f). La pastoral Universitaria.

Hay tanto escrito y tanto que decir sobre la Pastoral Universitaria, para querer explicar y justificar la importancia como Factor Educativo. Es lo que identifica a una Universidad Católica. Sus actividades, sus trabajos, la difusión de la palabra del evangelio y el credo del cristianismo quedaría corto ante cualquier comentario que podríamos hacer.

“La Pastoral Universitaria es aquella actividad universitaria que ofrece a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para académicos con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe. Dicha Pastoral concretiza la misión de la Iglesia en la Universidad y forma parte integrante de la actualidad y de su estructura. Una comunidad universitaria preocupada por promover el carácter católico de la institución, debe ser consciente de esta dimensión pastoral y sensible al modo en que ella puede influir sobre todas sus actividades” (ECE n.39)

El trabajo universitario también es un trabajo pastoral. Involucra a los estudiantes, sacerdotes, profesores, hasta administrativos. Por otro lado está incluida en la enseñanza, la investigación, hasta las actividades de extensión que la Universidad realice.

La referencia sobre la Pastoral, el documento ECE tiene dos acápites: uno en los servicios que presta la universidad, desde los numerales 38 al 42, y la otra en La II Parte, en el Artículo 6. En ellas se especifican las actividades indispensables; “gracias a ella los estudiantes católicos, en cumplimiento de sus compromisos bautismales pueden prepararse a participar actividades en la vida de la Iglesia. Esta Pastoral puede contribuir a desarrollar y alimentar una auténtica estima del matrimonio y de la vida familiar, promoviendo vocaciones para el sacerdocio y la vida religiosa, estimular el compromiso cristiano de los laicos e impregnar todo tipo de actividad en el espíritu del evangelio. El acuerdo entre la pastoral universitaria y las instituciones que actúan en el ámbito de la Iglesia particular bajo la dirección o con la aprobación del Obispo no podrán ser sino de beneficio común” (n.41).

El trabajo pastoral se encuentra desde la existencia de una Capilla, y una Capellanía, hasta las actividades extra académicas que realizan como las misas y la administración de los sacramentos.

En conclusión: Es uno Factor que se siente en Documento de ECE. Por el trabajo universitario que se hace vida en los miembros de la comunidad universitaria y luego influye en el

trabajo cotidiano de la investigación y la enseñanza. Para confirmar la importancia indicaremos los que dice el Boletín de la Oficina Pastoral de la UCSS, asesorado por P. Edgar Mendoza: 'La Pastoral Universitaria de la UCSS tiene como finalidad profunda ofrecer a cada miembro de la comunidad universitaria, estudiantes, docentes, personal administrativo, un espacio de diálogo, de oración, de iniciativas culturales y de amistad, Determinado por la certeza que en Cristo se encuentra la respuesta a los deseos e Inquietudes de la vida de cada persona'.

g). El diálogo cultural y religioso.

En algún momento escuché decir a nuestro ex Rector Mons. Joaquín Martínez Valls: "La verdadera cultura tiene que ser ciencia con conciencia". Dando a entender que es importante el diálogo entre la conciencia que es parte de la fe y la ciencia que representa el conocimiento. En el prólogo de la revista *Studium Veritatis* N° 16 (2012) vuelve a ratificarlo cuando dice: "El trabajo aquí realizado por nuestros profesores y colaboradores es ejemplo de la posibilidad de un diálogo fecundo a la luz de las enseñanzas del magisterio de la Iglesia. Fe y razón nos mueven a acoger la diferencia, muchas veces sintónica con nuestra búsqueda de la verdad; aquella que nosotros hacemos nuestra en cuanto Universidad Católica, y que ponemos a disposición del mundo académico con el fin de iluminar las ideas que nacen con el cotidiano académico universitario y en beneficio del progreso intelectual del hombre" (pp. 9 y 10).

Las ideas científicas del siglo XIX y del siglo XX, determinaron con el Positivismo y el Materialismo Científico, que la fe y la ciencia se contradecían y no podían coincidir. Esta forma de pensar incluso separó indicando que el adelanto cultural estaba fuera de lo religioso. Esta equivocación la ECE, lo desmiente al indicar: "Un campo que concierne especialmente a la Universidad Católica es el diálogo entre pensamiento cristiano y ciencias modernas. Esta tarea exige personas especialmente competentes en cada una de las disciplinas dotadas de una adecuada formación teológica y capaz de afrontar las cuestiones epistemológicas a nivel de relaciones entre fe y razón. Dicho diálogo atañe a las ciencias naturales como a las humanas, las cuales presentan nuevos y complejos problemas filosóficos y éticos (ECE n. 46).

Pero el diálogo cultura y religión se extiende para poder comprender otras culturas y otras religiones. La Universidad Católica tiene la misión, como ya hemos indicado, como un nuevo desafío para entender el desarrollo cultural, las relaciones sociales, el aprecio a la naturaleza, lo que aspiran otras doctrinas religiosas y el pensar relativista. En verdad lo que se quiere hacer con la Universidad Católica, "respetando sus fines específicos y teniendo en cuenta los diversos contextos religiosos- culturales y siguiendo las orientaciones dadas por la Autoridad eclesial"

competente, puede ofrecer una contribución al diálogo ecuménico con el fin de promover la búsqueda de la unidad de todos los cristianismos y el diálogo interreligioso, ayudando a discernir los valores espirituales presentes en las diversas religiones” (ECE n.47).

En conclusión: El diálogo entre cultura y religión orienta la investigación, nuevas propuestas y prepara a los jóvenes dentro de su Iglesia y su mundo. Tal la importancia de este factor para comprender cómo se forma la persona humana en una Universidad Católica. Lo intelectual no se contradice con lo religioso en una universitaria que estudia antropologías y epistemologías que tiene ver con toda clase de culturas.

h). La evangelización.

Siempre se entiende que evangelizar es hacer posible la enseñanza, conocimiento y práctica del Evangelio o Buena Nueva, que significa revelar la palabra de Cristo a las personas y a los pueblos. El trabajo de la evangelización siempre fue obra de los miembros formados por la Iglesia. Especialmente de los comprometidos dando su vida para garantizar que se extienda cada día a más personas. Para entender este trabajo “la Iglesia no solo es expresión de vida, algo que nace de la vida, sino que es una vida. Quien quiere comprobar la veracidad de su opinión sobre la Iglesia ha de tener presente que para comprender realmente una vida, como es el caso, se necesita convivir con ella adecuadamente”. (Giussani.2011 p.13) Es que la Iglesia es la vida de la evangelización.

En la forma cómo vivimos la evangelización es la “relación entre la fe y la vida tanto en la persona individual como en el contexto socio –cultural en que las personas viven y se relacionan entre sí” (ECE n.48). La Universidad Católica es el centro, para la Iglesia, de la evangelización, donde vamos a vivir la enseñanza de una profesión que ayudará después a la propagación de los valores cristianos. No se trata de propagar en espacios y a grupos de personas, “sino de alcanzar y trastocar mediante la fuerza del evangelio, los criterios de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la palabra de Dios y con el designio de la salvación” (ECE n. 48). Tal la ayuda que presta la Universidad a la Iglesia en su misión evangelizadora.

La enseñanza y la investigación está unidas para ayudar en la misión de la Iglesia que busca formar personas con criterio, un juicio racional y dignidad que trascienda para “comprender valores éticos y la misión de servicio a las personas y a la sociedad, el diálogo con la cultura, la investigación teológica que ayude a la fe en lenguaje moderno (...) porque es cada vez más consciente de su misión salvífica en este mundo, sentir a estos centros cercanos operantes en la

difusión del mensaje auténtico de cristo “(ECE n.49).

En conclusión: La Evangelización es un Factor unido a la esencia de la Iglesia. Se trata de propagar la Buena Nueva, hacer que las personas conozcan la doctrina y los preceptos, pero no por el simple hecho de conocerlos, sino practicarlos. Hoy la evangelización es extensiva como parte de la religión y preparar a los futuros Profesionales en la Universidad Católica en la práctica de los valores del evangelio.

i). La promoción de la justicia social.

El problema de toda injusticia social está en la falta del amor hacia el hombre. La ciencia y la técnica no lo tiene en cuenta en su humanidad como los Papas han manifestado en sus documentos: especialmente como el caso de los Papas: León XIII al hablar de una nueva antropología, Juan XXIII al señalar sobre los derechos humanos y morales y Juan Pablo II es claro, al afianzar en los documentos de Puebla que pide la justicia social para los pueblos de América Latina.

En la reflexión teológica y pastoral el trato hacia las personas es una cuestión social. Siempre se tiene en cuenta las exigencias reales de su entorno. De esa manera se comprende mejor el compromiso moral con los trabajos que realizamos los cristianos.

La justicia social se hace compromiso desde el momento que las personas se les deben ayudar para que puedan vivir de una manera humana y con las posibilidades de que puedan alcanzar una mejor calidad de vida entre sus miembros familiares. “Las instituciones educativas católicas pueden y deben prestar un precioso servicio formativo, aplicándosele con especial solicitud en la inculcación del mensaje cristiano, es decir el encuentro entre el evangelio y los distintos saberes. La doctrina social es un instrumento necesario para una eficaz educación cristiana al amor, la injusticia, la paz, así como para madurar la conciencia de los deberes morales y sociales en el ámbito de las diversas competencias culturales y profesionales (Sociedad San Pablo, 2008 p1098)

La Universidad Católica se hace el compromiso, como parte de la Iglesia, de ayudar para que la injusticia sea disminuida o desterrada., para contribuir a la valoración humana, entonces “siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera podrá buscar, por ejemplo, la manera de hacer más asequible a los pobres o a los miembros de grupos minoritarios que tradicionalmente se han visto privados de ella. (ECE n.36).

En conclusión. La Iglesia se propone denunciar las injusticias actuales que existen en la

sociedad globalizadas. Entre ellas: La explotación mediante el uso del trabajo, la pobreza que viven personas marginadas, la indiferencia por curar enfermedades epidemias, entre otras. Por eso la Universidad Católica estudia estas problemáticas y propone soluciones. Tales compromisos hacen ver que la Iglesia es una institución de fe la religión que estudia los problemas humanos y pone en práctica la solución de los problemas humanos.

j) El servicio educativo de la Universidad Católica a la Iglesia y a la Sociedad.

Las Universidades laicas se mueven en un ambiente de individualidad, promoción técnico científico y esperando realizar una tarea para beneficio más persona o empresarial que humano. Su realización de las personas tiene que ver con progresos económicos, explicación de cambios con valor experimental de nuevas teorías, que buscan descubrir desafíos contra la naturaleza humana o el ambiente ecológico. Su preocupación constante es la competencia como parte del prestigio personal e institucional. Aun cuando existe la diversidad en el desarrollo cultural, no se busca el bien común o la solución de problemas humanos. Su labor se encamina al poder político, económico o de dominio geopolítico. Sus trabajos que tienen alcances internacionales y podrían buscar solución humana éntrelas culturas, tienden a buscar fama para imponer estadísticas de triunfo, muchos de los cuales pueden ser peligrosos para solucionar enfermedades endémicas o conflictos sociales.

Las Universidades Católicas, producto de una y con una carga de fe, que los hemos visto exponer en los otros factores, su visión es contrario a la forma de manifestar sus deseos y trabajos.: Se funde en un credo que busca aplicar las palabras del cristianismo y hacerla vida entre las personas. Su imagen está sustentada en una tradición cultural que siempre ha buscado el bien humano. Quiere siempre que la cultura sea utilizada para el beneficio de los desheredados o pueblos que son minorías que aclaman igualdad y libertad. Tiene un modelo a seguir que es la palabra en la Buena Nueva y el modelo de vida de Jesucristo como su fundador. Práctica sobre todo valores como la libertad, la justicia, los derechos humanos, el bien del prójimo, entre otros. Tiene el sustento de realización en la existencia de la Iglesia que guarda la filosofía, la teología y la cultura de su fundador.

“La Universidad Católica, como cualquier otra universidad, está inmersa en la sociedad humana. Para llevar a cabo su servicio a la Iglesia está llamada siempre en el ámbito de su competencia a ser instrumento cada vez más eficaz de un progreso cultural tanto para las personas como para las sociedades. Sus actividades de investigación incluirán por tanto el estudio de los

graves problemas contemporáneos tales como la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de la vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y la estabilidad política, una distribución más equitativa de la riqueza del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana nacional e internacional` (ECE n.32).

En conclusión: Hemos explicado propósitos y formas de los Factores Educativos de una Universidad Católica y nos hemos dado cuenta que su realidad es distinta a las otras clases de universidades. La Iglesia nació y se cobija en la sociedad. Proyecta en ella su actividad evangelizadora, que consiste en ayudar a las minorías desheredadas como compromiso de su labor cultural para llevar el progreso.

8.1.3.-Los Factores Administrativos según “Ex Corde Ecclesiae”

a). La naturaleza de una Universidad Católica.

Uno de los Factores en los cuales se define la existencia de una Universidad Católica está en ver su naturaleza. El documento “Ex Corde Ecclesiae”, lo define y concretiza de una manera clara e eficiente. Para poder entender como Factor de la Naturaleza de una Universidad Católica decisivo, se haría a través de cinco respuestas:

1. ¿Qué es y a qué se dedica una institución educativa cómo Universidad?

§ 1 (Art.2) “Es una comunidad de estudios que representa ramas del saber humano. Ella se dedica a la investigación y la enseñanza y a varias formas de servicios correspondiente con su misión cultural”

Importancia como comunidad académica con autonomía institucional, libertad académica que salvaguarda a los miembros de esa comunidad.

2. ¿Cuál es el vínculo de acuerdo a su naturaleza?

§ 2 (Art 2) “En cuanto a Católica inspira y realiza su investigación, la enseñanza y todas las demás actividades según los ideales, principios y actitudes católicas”.

La Universidad Católica, por haber nacido de la Iglesia el vínculo es directo, formal y constitutivo; tiene que serlo porque en ello radica su responsabilidad de este vínculo.

El Factor Administrativo le hace garantizar, en forma institucional, la presencia cristiana en

un mundo universitario con inspiración cristiana, lo cual significa reflexión continua de la fe católica y fidelidad a la Iglesia católica.

3. ¿Cuál es la razón entre la estructura y la naturaleza?

§ 2 (Art 2) “Debe manifestarse su propia identidad católica o con declaración de su misión o con otro documento público apropiado a menos que sea autorizado(..) por la autoridad competente. Ella debe proveerse particularmente mediante su estructura reglamentos de los medios necesarios para garantizar la expresión y la conservación de tal identidad en conformidad con el S 2”

Su presencia se manifiesta desde el primer momento de su funcionamiento, mediante sus actividades católicas, su saber científico teniendo en cuenta el diálogo fe y razón, principios éticos, perspectivas teológicas y testimonio cristiano.

4. ¿Qué clase de investigación implica dentro de su naturaleza y misión?

§ 4 (Art 2) “La enseñanza y la disciplina católica deben influir todas las actividades de la Universidad respetando al mismo tiempo plenamente la libertad de conciencia de cada personas. Todo acto oficial de la Universidad debe estar de acuerdo con su identidad católica”

No puede haber una manifestación científica, con la visión cristiana, sino está Integra el saber desde la visión cristiana y saber humano, iluminado por el evangelio y el Cristo-Logo, como centro de creación y de la Historia.

5. ¿Qué principios las une y las diferencias con Universidades no católicas?

§ 4 (Art 2) “Una Universidad Católica posee la autonomía necesaria para desarrollar su identidad específica y realiza su misión (teológica) propia. La libertad de investigación y de enseñanza es reconocida y respetada según principios y métodos propios de cada disciplina siempre que sean salvaguardados los derechos de las personas y de la comunidad y dentro de las exigencias de la verdad y del bien común”

Todos los principios anunciados pueden ser comunes a las Universidades, por tener libertad de conciencia, el derecho a la cultura, pero hay algo que distingue: enseñanza de la Teología como ciencia principal que ayuda a comprender mejor el Magisterio de la Iglesia, el Evangelio y la

misión del Cristianismo.

En conclusión. La naturaleza de una Universidad Católica es ser una comunidad de personas que se dedican a la enseñanza y la investigación según ideales y principios cristianos, por lo cual está vinculada a la Iglesia, manifestando de esta manera su identidad y misión. Pueden haber coincidencias con otras instituciones de educación superior, pero la Universidad Católica es autónoma y realiza una misión teleológica dentro de su comunidad.

b). Erección y aprobación de una Universidad Católica.

El valor de este Factor, para quien tiene la capacidad de establecer una Universidad Católica, es muy importante, porque le da poder y la responsabilidad en el manejo de su misión y resultados de su gestión. La autoridad de esta manera delimita la importancia que tiene la Iglesia Católica para determinar su trabajo, sus características y organización frente al país y el estado.

El documento de la ECE, es sumamente claro y determinante. Las bases para esclarecer toda especulación se da desde el Código de Derecho Canónico, anteriormente tratado en la parte que corresponde a las universidades y otros institutos de estudios superiores (Título III, Capítulo II). Luego, cuando se habla de las clases de Centros de Educación Superior y sus promotores (Constituciones Apostólicas, Documentos de las Conferencias Generales).

En el Artículo 3 y el numeral 4 e la IIª Parte de las Normas Generales del Documento ECE se especifica claramente, lo cual se afirma la identificación con la Iglesia:

§ 1 (Art.3) “Puede ser erigida o aprobado por la Santa Sede, por una Conferencia Episcopal o por una asamblea de la Jerarquía Religiosa o por un Obispo Diocesano”.

En este caso se encuentran las Universidades Pontificias y las Diocesanas. Su supervisión y garantía de gestión en un delegado del Pontífice o del Obispo. Estas autoridades se convierten en Cancilleres de la Institución.

§ 2 (Art.3). “Con el consentimiento del Obispo diocesano una Universidad Católica puede ser erigida también por una Institución Religiosa o por una persona jurídica pública”. Es cuando una Congregación Religiosa o un Párroco, pide autorización a una autoridad como el Obispo del Sector. En este caso ellos eligen al Canciller de la Universidad Católica, que

tiene la responsabilidad de que se cumpla el aspecto teologal y proyección cristiana. En los dos casos anteriores hay obligación que las obligaciones sean integrales, tanto sus estatutos como sus actividades.”

Pero la Iglesia da la posibilidad de integrar, a la creación de una Universidad Católica, teniendo la posibilidad de integrar personas, que siendo seculares, dirijan una institución de educación superior, cuyo saber y rectitud moral es necesaria ser captada. El siguiente artículo es muy claro cuando dice:

§ 3. (Art.3) “Puede ser erigida por otras personas eclesiásticas o por laicos. Tal Universidad podrá considerarse Universidad Católica solo con el consentimiento de la Autoridad Eclesiástica competente, según las condiciones que serán acordadas por las partes”

Es el caso de las Universidades que no llevan muchas veces la palabra católica, pero sus estatutos y reglamentos tienen lo que indica la ECE. En otros casos están bajo convenios que siempre recae en una supervisión para ver si se cumple con aspectos fundamentales como la enseñanza de la Teología y los valores cristianos, con proyecciones del trabajo que recomienda la Iglesia.

En conclusión: Si siempre existe las explicaciones: ¿Quiénes establecen las Universidades Católicas? ¿Cuáles su relación con la Iglesia? ¿Quiénes supervisan su mandato espiritual? Estas y otras preguntas determinan el factor de su fundación. De igual modo el por qué unas llevan el nombre de Católicas y otras, sabiendo sus características teologales, no llevaban. Toda Universidad Católica tiene que ser autónoma y estar dispuesta a ser supervisada, en su fe teológica y eclesial. El Factor de su erección y aprobación, justifica su forma de ser y el trabajo que realiza. Todo esto tiene su fundamento en el documento que indica, y se analiza, en la Parte de las Normas Generales del Documento ECE que identifica a la Iglesia.

c). Desempeño de la Comunidad Universitaria.

Por naturaleza los seres humanos somos gregarios y vivimos en sociedad. Según ello, definimos nuestras actividades y nuestros fines. Esto nos hace ver la Iglesia en su Catecismo cuando dice: “cada humanidad se define por su fin y obedece en consecuencia a reglas específicas, pero el principio, el sujeto y el fin de todas las instituciones sociales es y debe ser la persona humana” (n1881 p.422). Teniendo la Universidad Católica definida su identidad y misión, tienen

que indicar cuál es el desempeño de su trabajo como comunidad católica. Según lo indica el desempeño de la Comunidad Universitaria está en:

§ 1 (Art.4) “La responsabilidad de mantener y fortalecer la identidad católica de la Universidad compete en primer lugar a la Universidad misma. Tal responsabilidad, aunque está encomendada principalmente a las Autoridades de la Universidad (incluidos, donde existan, el Gran Canciller y el Consejo de Administración, o un organismo equivalente), y exige por tanto, la contratación del personal universitario adecuado especialmente profesores y personal administrativo que esté dispuesto y capacitado para promover tal identidad. La Identidad de la Universidad Católica va unida esencialmente a la calidad de los docentes y el respeto de la doctrina católica, Es responsabilidad de la Autoridad competente vigilar estas exigencias fundamentales, según indicaciones del Código de Derecho Canónico”.

La responsabilidad de toda institución se mide por el trabajo y la integración de sus miembros. En el caso de la Universidad Católica el compromiso es muy especial porque:

§ 1 (Ar.6) “debe promover la atención pastoral de los miembros de la comunidad y, particular, el desarrollo espiritual de los que profesan la fe católica. Debe darse la preferencia a aquellos que facilitan la integración de la formación humana y profesional con los valores religiosos a la luz de la doctrina católica, con el fin que el aprendizaje intelectual vaya unido con la dimensión religiosa de la vida”

Esta labor tan dedicada, sin duda, tiene que ser encomendada a un grupo especial, pero con el compromiso y trabajos de todos. Quizá el valor de la Universidad Católica está en ese valor comunitario, es decir de compromiso que ayuda a una colaboración permanente. La manera de hacerlo es muy singular:

§ 1 (Art. 6). “debe nombrarse un número suficiente de personas calificadas, religiosos y religiosas y laicos, para promover una acción pastoral específica en favor de la comunidad universitaria que se ha de desarrollar en armonía y colaboración con la pastoral de la Iglesia particular y bajo la guía a la aprobación del Obispo diocesano. Todos los miembros de la Comunidad universitaria deben ser invitados a comprometerse en esa labor pastoral y a colaboración en

sus iniciativas”.

En Conclusión. En esta parte, el factor sobre el compromiso del desempeño de la Comunidad Universitaria, no tiene nada que ver con sus cualidades técnico-pedagógicas o enseñanza didáctica especializada. La ECE se refiere a la afirmación del Código de Derecho Canónico, cuando indica sobre profesores que “destaquen en la rectitud de su doctrina e integridad de vida y, cuando falten tales requisitos, sean removidos de su cargo, observando el procedimiento previsto en los estatutos” (Art. 810 p.371). Estas personas “tienen que estar dispuestos y capacitados para promover la identidad de la Universidad Católica, siendo responsabilidad de la Autoridad competente vigilar sobre estas exigencias fundamentales” (ECE. Art 4) Uno de los grandes valores que tiene y propicia una Universidad Católica es su sentido de trabajo comunitario, es el compromiso de sus miembros de contribuir a la propagación de la fe y el trabajo de afianzamiento de los valores cristianos.

d). Labor y compromiso de los Docentes Universitarios.

ECE en la I Parte establece una invocación y agradecimiento a los Docentes y los administrativos que son cooperantes para mantener el sistema de las Universidades Católicas. Especialmente para aquellos que realizan trabajo de investigación que promueve el adelanto científico dentro de los principios de la religión cristiana: “Los docentes universitarios esfuércense por mejorar su propia competencia y por encuadrar el contenido, los objetivos los métodos y los resultados de la investigación de cada uno de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo. Los docentes cristianos están llamados a ser testigos y educadores de una auténtica vida cristiana que manifieste la lograda integración entre fe y cultura, entre competencias profesionales y sabiduría cristiana. Todos los docentes deberán estar animados por los ideales académicos y por los principios de una vida auténticamente humana” (Art. 22).

En la II Parte es muy específico con el trabajo doctrinario, sobre todo con los Teólogos, que son los promotores del manejo de los documentos de la Iglesia y la interpretación de las Sagradas Escrituras, cuando dice.

§ 2 (Art. 4) “En los modos concordantes con las diversas disciplinas académicas, todos los profesores católicos deben acoger fielmente, y demás docentes deben respetar la doctrina y moral católica en su investigación y en su enseñanza. En particular, los Teólogos católicos, conscientes de cumplir un mandato recibido de la Iglesia, deben ser fieles al Magisterio de la Iglesia, como auténticos intérpretes de la Sagrada Escritura y de la Sagrada Tradición”.

Por tales razones los nombramientos de profesores y administrativos como acompañantes en el desempeño formativo, recomienda el cuidado de su nombramiento:

§ 2 (Art. 4). “El momento del nombramiento, todos los profesores y todo el personal administrativo deben ser informados de la identidad católica de la Institución y de sus implicaciones y también de su responsabilidad de promover o, al menos, respetar tal identidad.”

Al final hay una referencia, muy significativa, a las personas que no son de a mismo credo católico, los cuales, aun siendo minoría, su papel de miembros de la comunidad universitaria, su participación es meritoria y significativa para el desarrollo de la institución:

§ 4 (Art.4) “Los profesores y el personal administrativo que pertenecen a otras Iglesias, comunidades eclesiales o religiones, asimismo los que no profesan ningún credo religioso, y todos los estudiantes. Tiene la obligación de reconocer y respetar el carácter católico de la Universidad. Para no poner en peligro tal identidad católica de la Universidad o del Instituto Superior, evítase que los profesores no católicos constituyan una competencia mayoritariamente en el interior de la Institución, la cual es y debe permanecer católica.”

Los últimos párrafos invocan una tolerancia y un reconocimiento a las personas no católicas, pero manteniendo el respeto al significado y lo que representa la Institucionalidad Católica.

En conclusión: Los docentes como Factor Administrativo son de los más importantes. El documento tiene comentarios especiales: Incide en el compromiso, el aprecio y la gratitud por el trabajo que se realiza. Son el soporte que representan para la enseñanza, la investigación y la Propagación de la fe. Se integran a los administrativos y las personas que no son católicas, pero que forman parte de la Universidad. Se les pide, además de compromiso, esfuerzo y dedicación en el desempeño de su labor.

e). Significado de los dirigentes y personal administrativos.

En los acápites anteriores y en los análisis, que se han hecho sobre el trabajo de las personas que trabajan en una Universidad Católica, la ECE nos ha manifestado que el trabajo tiene que ser integral y comunitario. De ahí la importancia de su selección para los trabajos que desempeñarán

y su manifestación cristiana de su vocación hacia el servicio en las diferentes actividades que realicen, ya sea como elementos de apoyo o como elementos de participación en el desempeño de ayuda en los trabajos de investigación.

El Factor que se tiene que analizar es ver cómo de la mejor manera los Dirigentes, formados por autoridades y elementos de mando, como los administrativos en su actividad funcional manual, comparten responsabilidades y están convencidos de su vocación de servicio y su trabajo como parte de la proyección que se propone realizar la Iglesia.

Muchos de los artículos que se trata de recomendar en un trabajo intelectual deben incidir, en las tareas y responsabilidades, tanto los Dirigentes como del personal administrativo. Se busca los ideales humanistas, culturales y formativos, como ejes de un futuro profesional; pero nada sería posible si el conjunto, que forman dirigentes como cabeza de la Institución y administrativos, como la promoción de apoyo constante, haría posible que la Universidad Católica cumpla con su misión y realice sus múltiples actividades. De modo que "una Universidad Católica debe promover el desarrollo constante de la Universidad y de la Comunidad mediante una esmerada gestión de servicio, La dedicación y el testimonio del personal no académico son indispensable para la identidad y la vida de la Universidad"(Art.24).

En conclusión: Los estudiantes son el elemento humano importante en una Universidad Católica, pero el Factor complementario, formado por los Dirigentes y Administrativos, facilitan toda clase de logro en la Misión que realizará la Iglesia en una Universidad. Su apoyo dentro de la Institución, favorece el cumplimiento de tareas y de los fines.

f). Los estudiantes en la Universidad Católica.

Uno de los grandes desafíos que tiene toda Universidad Católica es la formación de sus estudiantes y el desarrollo de un perfil educativo de acuerdo a los principios de su misión. "Ese perfil no obstante, que puede ser socavado por presiones del medio local que la globalización y el mercantilismo particularmente va transformando en interés axiológico hacia lo económico" (García 2010 p.41). El trabajo delicado estará en la realización de planes de estudio de formación integral. Junto con el desarrollo de las ciencias estarán materias formativas con valores cristianos, desarrollo espiritual, cursos de antropología, religión y ética profesional. Eso reclama la ECE:

§ 5 (Art. 4) "integrar la dimensión académica y profesional con la formación en los principios morales y religiosos, y con el estudio de la doctrina social de la

Iglesia. El programa de estudio para cada uno de las distintas profesiones debe incluir una adecuada formación ética en la profesión para la que dicho programa prepara. Además, se deberá ofrecer a todos los estudiantes la posibilidad de seguir cursos de doctrina católica”

El trabajo, dice Domingo García, (2010. p.41): “es prever en la formación profesional los desajustes a la desintegración en la fe-vida, fe-ciencia, fe –sociedad, fe- sabiduría”, que el futuro profesional tendrá que enfrentarse en la sociedad a la cual orientará su vocación.

En conclusión. La Universidad Católica se establece visiblemente por, para y con los estudiantes. Son elementos principales y necesarios, como factor elemental en el desarrollo de la formación académica y la propagación de los valores éticos y morales. La Iglesia les pide por ello compromiso, esfuerzo y dedicación. La realidad de la Universidad Católica estará siempre en la formación y evangelización de sus estudiantes.

g). Labor de los laicos.

Hablar de los laicos es hablar de las personas cuya fidelidad a la Iglesia facilita y contribuye la labor de los sacerdotes. Dice El Catecismo de la Iglesia Católica que “por laicos se entiende a todos los cristianos, excepto los de orden sagrado y del estado religioso reconocido en la Iglesia. Son, pues, los cristianos que están incorporados a Cristo por el bautismo, que forman el Pueblo de Dios y que participan de las funciones de Cristo, Sacerdote. Profeta y Rey. Ellos realizan, según su condición, la misión de todo el pueblo cristiano en la Iglesia y en el mundo” (n.897 p.214)

La vocación de los laicos dentro de la cultura, y en especial la Universidades Católicas. es “ocupándose de la realidades temporales en las que están estrechamente unidos, de tal manera que éstas lleguen a ser según Cristo, se desarrollen y sean para alabanza del Creador y Redentor” (Catecismo n.898 p.214)

El servicio a la cultura de los laicos está en su labor dentro de la enseñanza, la investigación, pero sobre todo en el apoyo administrativo. “El futuro de las Universidades depende en gran parte, del competente y generoso empeño de los laicos católicos. La Iglesia ve su creciente presencia en estas instituciones con gran esperanza y como una afirmación de la insustituible vocación del laicado en la Iglesia y en el mundo, con la confianza de que ellos, en el ejercicio de su propia misión, iluminen y ordenen las realidades temporales, de modo que sin cesar se desarrollen y progresen y sean gloria del Creador y del Redentor” (ECE n.25).

Pero existe un grupo laboral integrado que no es de la misma religión que la mayoría de la comunidad cristiana. “Muchas Universidades Católicas las incluyen a esas otras comunidades eclesiales y religiosas, e incluso personas que no profesan ningún credo religioso. Estos hombres y mujeres con su formación y su experiencia al progreso de las diversas disciplinas académicas a al desarrollo de otras tareas universitarias” (ECE n.26). Esta integración significa confianza en los cargos, identificación con la misión de la universidad, realización de objetivos e ideales.

En conclusión. La convicción del trabajo de los laicos dentro de la Universidades Católicas se posesiona en su acompañamiento, la participación, el Compromiso y la ayuda. Por eso son mencionados en documentos importantes de la Iglesia, como el Catecismo, El Código de Derecho Canónico, documentos del Magisterio de la Iglesia. Los laicos son los promotores y directivos que tienen tareas de confianza, comparten ideales y se convierten en hombre y mujeres necesarios en la institución. Se incluye a los laicos de diferentes religiones sin credo, pero siempre bajo el respeto de la misión cristiana que realice la Iglesia Católica.

h). Participación y colaboración de los religiosos.

Primero es necesario identificar ¿Quién es y que hace un religioso? ¿Cuál su participación dentro de la Iglesia?, para después ver cómo así es participante, según ECE, dentro de una Universidad Católica.

El religioso es una persona que ha asumido libremente el llamamiento a la vida consagrada, la obligación de practicar la castidad en el celibato(..) , la pobreza y la obediencia. La profesión de estos consejos en una estado de vida estable reconocido por la Iglesia es lo que caracteriza la vida consagrada” (Catecismo n.915 p.217).

La vida consagrada, nacida en oriente y regida hoy por la Iglesia es don que la Iglesia recibe de su Señor y que ofrece como un estado de vida estable fiel al llamado de Dios a la profesión de los consejos” (Catecismo. N.826 p.219). Bajo estos principios de vida consagrada los religiosos realiza sus trabajos de evangelización y la implantación misionera de la Iglesia. Por eso la colaboración comunitaria de los religiosos a sus Obispos en esta misión pastoral. “La historia da testimonio de los grandes méritos de las familias religiosas en la propagación de la fe y en la formación de las nuevas Iglesias: desde las antiguas instituciones monásticas, las órdenes medievales, hasta las congregaciones modernas” (Catecismo n. 927 p.219).

En la parte que se indica sobre quiénes propician la creación de las Universidades Católicas, vemos que son los Obispos los llamados a hacerlo y pedir la colaboración de los otros miembros religiosos. Esta responsabilidad de promover se encuentra también en “seguirlas y asistirles en el mantenimiento de su identidad católica, incluso frente a las Autoridades civiles. Esto se conseguirá más fácilmente estableciendo y manifestando relaciones estrechas, personales y pastorales entre las Universidades y las autoridades eclesiásticas, caracterizadas por la confianza recíproca, colaboración coherente y continuo diálogo. Aunque no entre directamente en el gobierno de las Universidades. Los Obispos no han de ser considerados gentes externos sino partícipes de la Universidad Católica (ECE n.29)

En conclusión: Si las Universidades Católicas los religiosos son parte de la expresión cultural de la Iglesia y, por su vida consagrada, es lógico que su participación se convierta en un factor administrativo importante. Se siente en su trabajo evangelizador que realizan y la colaborar como parte de la institución.

i). Relación de la Universidad Católica con la Iglesia.

La primera relación entre Universidad Católica con la Iglesia es la de Identidad Institucional, ambas tienen en común una misión misionera, contribuyen a la unión entre los cristianos, cuidan el trabajo pastoral de los fieles y se complementan en el estudio de los problemas sociales y culturales del hombre. En ambas “la vinculación es esencial para su identidad institucional. Como tal la Universidad Católica participa más directamente en la vida de la Iglesia particular en que está ubicada, pero al mismo tiempo, estando incorporada, como institución académica, a la comunidad internacional del saber y de la investigación, participa y contribuye a la vida de la Iglesia Universal, asumiendo por tanto un vínculo particular con la Santa Sede en razón del servicio de unidad, que ella está llamada a cumplir en favor de toda Iglesia. De esta estrecha relación con la Iglesia derivan, como consecuencia, la fidelidad de la Universidad, como institución, al mensaje cristiano y el reconocimiento y adhesión a la Autoridad magisterial de la Iglesia en materia de fe y de moral. Los miembros católicos de la comunidad universitaria, a su vez están también llamados a una fidelidad personal a la Iglesia, con todo lo que esta comparte en el presta su servicio que la Universidad, a su vez, deberá respetar su libertad religiosa” (ECE n.27)

La Universidad Católica comparte en su zona de influencia, el trabajo que realizan los Obispos. Es muy significativa la labor con los fieles, que contribuye a la afirmación de la identidad católica

de la Universidad entre los fieles. Porque toda Universidad Católica de esta manera, como indica ECE:

§ 1. (Art. 5) “debe mantener la comunión con la Iglesia y con la Santa Sede particular y en especial, debe estar en estrecha relación con la Iglesia particular y, en especial, con ellos, Obispos diocesanos de la región o de la nación en las que está situada. De acuerdo con su naturaleza de Universidad, la Universidad Católica contribuye a la acción evangelizadora de la Iglesia”.

Toda ayuda de la Universidad Católica a su Obispo, determina una contribución a resolver problemas que encara la Diócesis, tanto en lo académico-cultural, como problemas que son tan significativos como aspectos de fe y evangelización. Recibiendo de la autoridad de la Iglesia promoción, fortaleza espiritual, hasta ayuda de la Santa Sede para resolver problemas institucional. La ECE, lo precisa cuando dice:

§ 2 (Art. 5) “Todo Obispo tiene la responsabilidad de promover la buena marcha de las Universidades Católicas en su diócesis, y tiene el derecho y el deber de vigilar para mantener y fortalecer su carácter católica. Si surgieran problemas acerca de tal requisito esencial, el Obispo local tomará las medidas necesarias de acuerdo con las autoridades académicas competentes y conforme a los procedimientos establecidos, y si fuera necesario, con la ayuda de la Santa Sede.”

Dentro de esta colaboración de la Universidad Católica y la Iglesia surge la responsabilidad del control en el cumplimiento de fines y misiones. La Iglesia como entidad promotora tiene la necesidad del control de las competencias, de ello resultará una autentica colaboración e información mutua para la ponderación de las riquezas originales del evangelio y la fe. Este control la ECE lo indica como periódico y necesario:

§ 3 (Art.7). “debe enviar periódicamente a la Autoridad eclesiástica competente un informe específico concerniente a la Universidad y a sus actividades. Las otras universidades deben comunicar tales informaciones al Obispo de la diócesis en la que encuentre la sede central de la institución”

En conclusión: La Universidad Católica y la Iglesia tienen una relación de comunidad y colaboración. De acuerdo con su naturaleza ambas, contribuyen a la promoción y afirmación de

cultura y de fe. Por una parte la Universidad Católica ayuda a la Iglesia, en la propagación del evangelio y la Universidad colabora en la promoción del carácter católico en la enseñanza y la investigación. La relación contribuye para que los Obispos locales puedan resolver problemas socio-culturales. Por otro los Obispos, tienen la autoridad eclesial, son los vigilantes para que las Universidades Católicas realicen su misión de promotores de fe. Ambas instituciones desempeñan una colaboración de trabajo y misión evangelizadora.

j). Colaboración de la Universidad Católica en la Iglesia.

Una de las cualidades principales de la Universidad es que jamás puede ser una isla. Su proyección confesional, su misión cultural y labor humana, se inicia en su localidad y tiene la capacidad de poder extenderse al resto del mundo. Su visión de enseñanza e investigación, como su labor teológica, sería incompleta si quedara, como institución de la Iglesia, en una localidad. Por eso ECE indica:

§ 1(Art. 7) ``con el fin de afrontar complejos de la sociedad moderna y de fortalecer la identidad católica de la Institución, se deberá promover la colaboración a nivel regional, nacional e internacional en la investigación, en la enseñanza y en las demás actividades universitarias entre todas las Universidades Católicas, incluidas las Universidades y Facultades eclesiásticas. Tal colaboración debe ser, obviamente, promovida también entre las Universidades Católicas y las demás Universidades e Instituciones de investigación y enseñanza privadas o estatales”

Pero el compromiso también se proyecta en otras instituciones, sean en estas públicas o privadas, doctrinales o no, porque la Universidad Católica tiene la necesidad de hacer realidad el testimonio de Cristo y de la Iglesia en el mundo, cuyos principios son motivos de justicia, de progreso y amor. Las palabras de ECE afirman cuando indica:

§ 2(Art. 7). “Las Universidades Católicas, cuando sea posible y de acuerdo con los principios y la doctrinas católicas, colaboren en programas de los gobiernos y en proyectos de Organizaciones nacionales e internacionales en favor de la justicia, del desarrollo y del progreso.”

En conclusión: En este Factor la Universidad Católica se convierte en una institución trascendente dentro de la Iglesia. Inicia su trabajo dentro de un ambiente local o regional, para llegar a lo nacional e internacional. Esta entidad se transforma en una colaboradora que ayude a

resolver los problemas humanos. Su labor contribuye al bienestar y mejor desempeño de actividades y formas de vida. En ello estará siempre presente lo escrito en el Evangelio, los valores de la Iglesia y la palabra de Cristo hecho testimonio de amor y bien común.

8.2. Desarrollo histórico de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

En un capítulo anterior, al describir la forma cómo se llevaría a cabo el desarrollo de la descripción del proceso histórico, indicamos que se vería bajo tres niveles:

1. *La descripción del acontecimiento.* Estará más referido a los datos que fijan el hecho, como puede ser fechas, lugares, personas, precisiones de descripción concretas. Es decir que se fija el hecho en el espacio y en el tiempo.

2. *El análisis de la coyuntura histórica,* en donde se ve cuál es la situación que acompaña al acontecimiento. Es la manera de ver aspectos sociales, políticos, culturales de los momentos o circunstancias. Se trata de fijar en su ambiente el hecho histórico que se desarrolla. En este nivel tiene mucho que ver el actuar de personas, el desarrollo del lugar o del país, las razones de valores aplicados y soluciones que se manifiestan en los problemas existentes.

3. *El análisis estructural.* En este caso está más directamente dirigido al desarrollo histórico de la institución que estudiamos. Es ver el devenir de su progreso, realización de sus proyectos y objetivos, y análisis de sus experiencias.

El fin es integrar, en una visión de los tres niveles, la evolución histórica de una institución educativa. “En este sentido que la historia institucional no toma la vieja impronta positivista en la cual las instituciones se analizan como objetos ajenos a nuestra realidad de investigadores, de docentes y personas. La riqueza de los documentos institucionales llevó a explotar esta perspectiva, sin embargo, más allá de lo documental, las instituciones encierran un corpus de información tanto o más valiosa que permite comprender, entender y analizar de manera más acabada los verdaderos sentidos de la historia educativa” (Perrupato 2017 p.804). Porque hay que comprender que la producción del tiempo histórico, no queda en el pasado, continua en el presente y se proyecta al futuro y es necesario comprender el universo complejo de manera amplia en el contexto histórico, donde podamos entender desde la teoría y la práctica, el saber de las relaciones de los personajes y el mundo cotidiano que tiene la riqueza humana.

“En cualquier caso, no existe un método perfecto para la historia de las instituciones

educativas, pero ampliar la mirada, cruzando los aportes de la sociología y de la psicología social o institucional, permite a los docentes comprender mejor su propia historia, comprender a la escuela como una institución con una vida, un contexto y una multiplicidad de actores que están allí, dispuestos a contar su historia” (Perrupato 2017 p.804).

Con estas ideas ingresamos a realizar la Historia de nuestra querida institución que tendrá que ver con sus actores, su entorno, impacto educativo, junto a su marco legal e institucional, calendario de su desarrollo, hasta confundirnos con su metodología pedagógica, su influencia social, su infraestructura y proyección cristiana y evangélica.

Permítanos que en algunos momentos la descripción histórica llegue a manifestarse como una “Crónica”, en la cual la bibliografía sea la confesión personal, por haber sido partícipe de la historia que vamos a manifestar.

8.2.1. La etapa de la Gestación: Antecedentes al año 1999.

a. Datos Histórico del Acontecimiento.

En la década de los años 90 del siglo XX, la parte que corresponde al Cono Norte de Lima, lo formaban 9 distritos: Ancón, Carabayllo, Los Olivos, Puente Piedra, Los Olivos, Comas, Santa Rosa de Quives, Santa Rosa (Balneario) y San Martín de Porras. Con una población aproximada de millón y medio de habitantes. La Iglesia Católica había organizado en este territorio como la Arquidiócesis de Lima Norte con tres Vicarías, con sus respectivos diaconados y parroquias, cuyo Obispo Auxiliar era un Vicario Episcopal, el último de los cuales sería Mons. Miguel Cabrejos Vedarte OFM. Su despacho estaba en la Parroquia “Santa María Reparadora” en la Urbanización Naranjal. La zona poblada por migrantes provincianos venido desde la década del 50 del siglo XX, se dedicaban a la agricultura, el comercio y la confección de pequeñas industrias. Los integrantes era gente trabajadora y pujante que buscaba mejorar su calidad de vida. El 14 de diciembre 1996, por Bula Papal, el Papa Juan Pablo II crea la Diócesis de Carabayllo y nombra como Primer Obispo a Mons. Lino Panizza Richero. El 2 de febrero de 1997, es reconocido por el Estado Peruano por Decreto Supremo 027-97 –JUS, regulado por su propia normativa, el Código de Derecho Canónico y el Acuerdo con el Estado Peruano. Todo ello firmado bajo acuerdos anteriores entre la Santa Sede el 24 de julio de 1980 y las leyes del Estado Peruano.

La zona del Cono Norte, hasta entonces, tenía dos Universidades: la Universidad Nacional de

Ingeniería, nacional, y la Universidad Peruana Cayetano Heredia, particular, las dos en el Distrito San Marín de Porras y funcionaban desde la 'década de los años sesenta. Había Instituciones de Educación Superior Tecnológica, tales como “Jesús Obrero” en Comas, “El Buen Pastor” en los Olivos y SENATI en Independencia. La población escolar con un promedio de cien mil estudiantes, tenía una cantidad aproximada de diez mil que terminaban secundaria cada año. La mayoría de esta masa escolarizada recibía educación en instituciones educativas estatales.

Cuando el 31 de mayo de 1998 se dan los prolegómenos para crea la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS), como una primera institución de educación universitaria, de carácter diocesana, los que estudiaban en universidades, en su mayoría, tenían que trasladarse hacia el Centro y el Sur de Lima metropolitana. Entonces la UCSS se convirtió en el primera centro de educación superior universitaria de su género bajo los auspicios del Obispado de Carbayllo, siendo el Canciller Mons. Lino Panizza Richero.

b. Desarrollo de la Coyuntura.

La situación del Perú tenía una tendencia hacia el cambio, sin embargo, la política del gobierno conservadoramente manifestaba la reelección y formas dictatoriales. Por su parte la gente tenía el temor de un rebrote del terrorismo, aun cuando los líderes habían sido encarcelados. El ambiente nacional era de mayor paz. El Cono Norte, mientras tanto, llegaban migraciones provincianas de grupos que buscaban nuevas formas de vida. “Era fuerte los flujos migratorias de las zonas andinas hacia la costa y de las campañas hacia las ciudades, llegando la mayoría a zonas marginales.” (Caselli: 2006 p.39). La formación de los nuevos asentamientos ya no eran para seguir manteniendo el mismo pauperismo, sino que había iniciativas para buscar progreso, como por ejemplo la formación de organizaciones sociales de base, como cooperativas de vivienda, talleres de madres de familias y algunas instituciones, como la iglesia, fomentaba “un incipiente fenómeno de la cooperación internacional” (Caselli: 2002 p.39). Aunque al principio se veía un modo de trabajo desordenado y sin reglas, la migración fue dando respuestas de conseguir soluciones a sus problemas. Este “interesante proceso de cambio: aunque perduren las dificultades y las ineficiencias del sector público, las debilidades del sector privado, la difusión de la informalidad, las diferencias entre los distritos del norte y los del sur, continuo el crecimiento y la mejora de las condiciones de vida urbana, se refuerza el tejido económico gracias tanto a grandes inversiones como al dinamismo de las numerosos pequeñas y microempresas que pueden moverse en un contexto más amplio y a formar redes y alianzas nacionales e internacionales” (Caselli, 2002 p.46).

En esta marcha, dice el epónimo trabajo hecho por La Dra. Caselli, denominado “Non Profit, Universidad y desarrollo”, en una tabla sobre el perfil socioeconómico de Lima Norte, antes que termine el siglo XX, que las indicadores de crecimiento era, en 1999, de 2.4 % (Caselli 2002, p 47) lo que significaba una marcha de un proceso significativo de desarrollo y enorme potencial de trabajo.

La población que años antes había favorecido con su voto a la Izquierda Unida en las alcaldías y después había sentido los rezagos del terrorismo, en 1999 presentaba formas de querer cambiar para buscar mejoras de vida para ellos y sus familias. En las Parroquias se veían a los jóvenes con un cambio: alimentos, elementos de vestir o diversión, no era su nuevo objetivo; querían un centro de estudios que les propicie un desarrollo profesional, porque la capacidad laboral les atraía, para mejorar su calidad de vida. Muchas de sus urbanizaciones donde vivían, producto de las invasiones, eran áreas poco productivas y querían darles utilidad con un saber y un quehacer. Se sentían un potencial, pero necesitaban una profesión, un trabajo técnico, no una improvisación. La Iglesia, a través de sus Párrocos, veía y sentía el pedido. Entonces veamos lo que se hizo y a la conclusión que se llegó: “El trabajo se inició con la construcción de una lista de las organizaciones que serían entrevistadas, un grupo de investigadores recorrió todo el territorio cerca de un año, reconstruyendo un directorio y conduciendo sucesivamente largas entrevistas para poder acceder a datos suficientes fidedignos, después de haber superado, en muchos caso, desconfianza y resistencia iniciales. Para describir las condiciones de vida en Lima Norte es, sin duda, la palabra contradictoria: por un lado, es evidente una incomodidad económica y social en relación con el resto de Lima, pero, por otro, es necesario reconocer que la miseria y la desesperación nunca lograron destruir del todo el deseo de una vida mejor y de un protagonismo económico social “(Caselli, 2002 p 50-51). Fue el momento que acertadamente se crearon las dos primeras facultades en la UCSS: La de Educación y la de Ciencias Económicas y Comerciales. Ambas complementarían el desarrollo cultural, educativo y organizacional que se necesitaba.

c.- Desarrollo Histórico de la Estructura

Los primeros que participaron en este sueño fueron los religiosos Monseñor. Lino Panizza, y el Padre Pedro Martínez, el primero de Obispo de la Diócesis de Carabayllo, nombrado en 1996, el segundo religioso de la Parroquia “El Buen Pastor” en EL Distrito de los Olivos, en el Cono Norte de Lima. Ya se tenía, desde 1992, la experiencia el trabajo educativo en Educación Superior No Universitaria con el establecimiento de un Instituto Tecnológico Superior. La inquietud de

Monseñor y del Párroco fue acogida por el Profesor Andrea Aziani, del Movimiento “Comunión y Liberación”. La materialización de dicho Proyecto se fomentó en 1998 con el Profesor Gian Batista Bolis y el trabajo silencioso de muchas personas entre los que se encontraba Gian Conrado Peluso. Para entonces la cooperación y compromiso de otras personas, sobre todo educadores pertenecientes a la parroquia, también colaboraban en la realización del Proyecto.

Pero vemos primero, a través del establecimiento de la Diócesis de Carabayllo, lo que cuenta Monseñor Lino Panizza, en una entrevista que le hizo el Dr. José Antonio Benito y que salió publicado en la Revista Studium Veritates N° 14, de la UCSS en 2010 sobre los inicios de esta gran aventura: “Cuando crearon la diócesis y me nombraron obispo, fui a ver el territorio. No tenía casa, no tenía catedral, no tenía seminario, no tenía nada. Y seguía viviendo porque me acogieron en la parroquia de Chorrillos durante un año y medio, casi dos años, iba todos los días desde Chorrillos hasta la diócesis en carro. En mi carro tenía sellos. Ahí se encontraba mi oficina portátil, pues atendía a la gente y sellaba documentos, mientras estábamos buscando un lugar donde poner la sede. Esto fue providencial, porque hizo que yo conociera la diócesis. Entonces eso para mí fue providencial, porque yo no conocía en absoluto el Cono Norte.” (p. 300-304) Este fue el inicio de la gran idea de hacer que el Pastor conozca su Diócesis, hacer que la obra de la Iglesia y de una Universidad, sea rica en experiencia vocacional y se haga bajo en ese lugar, con un mérito evangelizador, cultural, y de desarrollo. Y luego continua: “La Universidad fue la primera y la única obra de envergadura. Cuando comenzamos a dar respuesta a una necesidad, tuvimos muchísimas dificultades. Parecía que no funcionaría, sin embargo, cada dificultad siempre se superaba y se lograba avanzar. Cuando estábamos ya casi a punto de que nos dieran la autorización, nos dijeron: “La Universidad tiene que tener local propio, no puede haber una Universidad sin local.(...) En eso le dije a Tista (Dr. Bolis): Mira , Tista , nuestra aventura se acabó, porque no tenemos local. Estábamos en Roma, en el Vaticano. Luego regresé. Entonces me llamó un amigo y me dijo: Lino, yo sé que tú buscas una casa, lo supe. Yo lo tengo. Me dio el lugar donde estaba el Buen Pastor, el instituto”. Así comenzó la obra. Eran los años anteriores a 1999.

Para terminar esta parte, deseo indicar la idea clara que tenía Monseñor Panizza sobre el significado del nombre y la gran proyección evangelizadora que pretendía realizar: “El nombre Sedes Sapientiae fue porque queríamos que fuese un lugar donde se encuentre la sabiduría, más la ciencia. Sapientiae en latín es sabiduría, no es puro conocimiento. Creo que- y no es una crítica, es una observación mía- las universidades modernas forman grandes científicos, gente de conocimientos muy amplios, capaces de hacer máquinas o cosas por el estilo; pero ¿forman hombres? Porque el hombre se forma a través de la sabiduría, no se forma a través de la ciencia.

La ciencia puede llegar- como hay ejemplos en la historia- a destruir a la humanidad, a destruirse a sí misma. Creo que en nuestro mundo, en nuestro Perú, se necesita hombres que realmente sean sabios, hombres justos en el sentido bíblicos- como José, a quien en la Biblia llamado hombre justo- hombres que realmente enseñan la verdad de la vida que Dios les da. Si uno no sirve a los demás, entonces la vida no tiene sentido. Creo que la razón de ser de los conocimientos, del conocimiento de la ciencia debe ser servir a los demás; ese es uno de los talentos que Dios le da a uno. Esto es un sueño, quizás un poco Don Quijote, pero es bonito. Sobre todo yo sueño de día y duermo de noche. Es bonito en Perú justo y fraterno, un Perú donde los políticos y los administrativos no se sirvan de la gente, sino que sirvan a la gente. Ese es nuestro sueño: formar maestros cuya profesión no sea un trabajo, sino un servicio. Uno es maestro no para ganar dinero, uno es maestro para formar hombres, así como uno es economista para hacer que las riquezas se distribuyan y que lleguen a todos, o como uno es enfermero para ayudar al enfermo a aceptar el sufrimiento o a superar el sufrimiento. Creo que la Universidad tiene que servir para esto, sino no sirve” (p. 304).

Casi al final del año, el 27 de diciembre de 1999, la Resolución CONAFU N° 688-99, emitida por el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades, hacía posible el establecimiento del centro superior universitario con el nombre: “Universidad Católica Sedes Sapientiae, y se culminaba el anhelo de Monseñor Lino Panizza Richero.

8.2.2. El establecimiento de la Universidad: desde 1999-2000.

a. Datos históricos del acontecimiento.

La Universidad Católica Sedes Sapientiae-UCSS, universidad diocesana sin fines de lucro, fue creada el 31 de mayo de 1998 por el Obispo de Carabayllo, por Monseñor Lino Panizza Richero.

Su Proyecto de Autorización de funcionamiento, así como los informes técnicos correspondientes, fue aceptado por CONAFU, luego justificado según lo requerido en la Ley N° 26439, para otorgar la autorización de funcionamiento provisional de la Universidad. Presentaba carreras profesionales que contribuían al desarrollo científico y tecnológico del país, Además se justificaba la Misión y el compromiso Institucional, así como los requisitos exigidos por el CONAFU. Alcanzando los niveles requeridos para su aprobación, fue aceptado el Proyecto primero por la Comisión de Análisis y Consolidación, el 7 de diciembre de 1999, luego el pleno de CONAFU, en sesión ordinaria, del 21 de diciembre de 1999, que dio la autorización de

funcionamiento.

Se “obtuvo la licencia de funcionamiento provisional por CONAFU, según Resolución N° 688-99 CONAFU el 27 de diciembre de 1999” (Bolis, 2017 f.1). El local de funcionamiento sería en la esquina de los Jirones Constelaciones y Sol de Oro, en la Urbanización Sol de Oro, en los Olivos, en el antiguo local que había sido del Instituto Tecnológico “El Buen Pastor”.

En una entrevista que se le hace al Dr. Carlos Chacón Galindo, Presidente de CONAFU, en “Voces” N°1°, Boletín informativo de la UCSS, dice: “La autorización del funcionamiento es provisional, es por un periodo mínimo de cinco años, vencido ese plazo, si la Universidad a cumplido con su proyecto institucional, se otorga la autorización de funcionamiento definitivo” (Voces: 2000. p. 4).

El 7 de febrero del año 2000, se pone en actividad Académica del Centro Pre Universitario de la UCSS, donde acuden 300 estudiantes. El sábado 12 de febrero se realizó la ceremonia de Instalación de Autoridades de la UCSS. Luego, el 1 de abril, se realizó el Primer Examen de Admisión con la inscripción de 500 postulantes. El 25 de abril se hace realidad la apertura oficial del Año Académico.

En el mes de julio sale el primer Boletín Informativo de la UCSS, con el nombre de VOCES. Inmediatamente se inicia la construcción de un nuevo Pabellón, dentro del local, para acoger a los nuevos alumnos del Segundo Ciclo Semestral. El 6 de julio se realiza un convenio de cooperación con la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, agregándose a los Convenios de colaboración académicas con Universidades extranjeras: La Universidad de Alicante de España y la Universidad de Génova de Italia.

Mientras el 19 de agosto se inaugura CEASE (Centro de Asesoría Empresarial), bajo la coordinación del Área de Ciencias Económicas, dirigida por la Dra. Clara Caselli. Entre el 4 y 8 de setiembre, invitados por la ODEC (Oficina de la Diócesis de Educación Católica) de la Región de Amazonas, se realiza la primera exposición, fuera de Lima, para dictar un curso en Bagua y Chachapoyas, sobre la enseñanza de la Educación Religiosa, con una asistencia de más de 200 asistentes.

El año terminaría con grandes expectativas y mucha confianza de mejorar y hacer en los inicios un trabajo que nos hiciera más comunitarios y competitivos, en medio de una superación

constante, para cumplir los fines propuestos.

b. Desarrollo de la Coyuntura.

En este nivel del desarrollo histórico, tenemos que ver la situación en la que se encontraba el entorno dentro del cual se iniciaba el trabajo educativo de la UCSS. Desde el ámbito nacional hasta el local, teniendo en cuenta ya nuestras manifestaciones e iniciativas.

Una primera visión es la que podemos dar sobre cómo se presentaba la educación en nuestro país a fines del siglo XX y en los inicios del siglo XXI. En un artículo visto en la revista “Riesgo de Educar N° 7”, se dice sobre la educación: “Los planes educativos cambian con los presidentes, los gobierno, hasta los ministros del ramo. Ahora se incide en la calidad educativa con directivas venidas de instituciones con influencias educativas como bancos u organismos internacionales. Y como el terrorismo ha condicionado la enseñanza, la calidad está en la mejora de locales, donar materiales didácticos y anular un sindicato de trabajadores de la educación politizada por dirigentes que son el apoyo de partidos políticos y luchas sindicales” (Cortez: 2009 p. 22).

Es la etapa del cambio, cuando el Presidente Alberto Fujimori deja el Gobierno de diez años y después de su renuncia asume el Presidente del Parlamento Valentín Paniagua. Es en esta transición cuando “el presente y el futuro de la educación están estrechamente ligadas, condicionados, o estimulados por decisiones políticas y contextos socioeconómicos. Concebirla como una herramienta decisivas para un trabajo de ciudadanía y de creación de capital social que deberá ser determinante para que ella no sea asunto que concierna solo al Ministerio de Educación y los órganos descentralizados del sector, sino a un conjunto coherente que contemple la participación del sector, sino a un conjunto coherente que contemple la participación de todos los interesados en el futuro de nuestro país: maestros, padre de familia, medios de comunicación e información,, empresarios, políticos y por supuesto, los propios estudiantes” (Rivera.2007.p17). La UCSS, nace en la expectativa de esos cambios, entre problemas, pero planteándose como una de las soluciones. Era “Apostar por la educación de las nuevas generaciones que exigen a su vez superar la arraigada idea de que los problemas que ella afronta de corrigen, en los centros educativos con disposiciones administrativas o legales del Ministerio de Educación y del Congreso de la República. Esta forma de pensar, atada al corto plazo, debe ser superada por políticas de mediano y largo alcance que movilicen voluntades de la sociedad política, la sociedad civil y la sociedad económica” (Rivera, 2007.p17).

Visto estos inicios coyunturales, veamos cual era la perspectiva que tenían los jóvenes en el Perú de los inicios del siglo XXI, para poder conseguir un trabajo y una realización personal: “En el Perú la formación profesional se brinda en centros de educación secundaria, centros educativos ocupacionales ((CEO) y programas educativos ocupacionales (ambos en proceso de conversión a centros de educación técnico-productiva-CETRO) en Instituto Superiores Tecnológicos (IST). Universidades y servicios sector ales de formación profesional. El diseño y la ejecución de un sistema de formación profesional tienen principales entes responsables a los Ministerios de Trabajo y Promoción del Empleo y al de Educación (Rivera 2007.p 34).

El ser la primera universidad establecida en el Cono Norte a partir del siglo XXI, la Dra. Clara Casilli, nos indica cómo debe ser el hombre que formaría la Universidad, en medio de su protagonismo: “Un constructor, un luchador, ¿Qué construye? Iniciativas, empresas y proyectos que tiene una fuerza de ideal. La construcción de una empresa es un poco como una sinfonía o un descubrimiento científico. Por un lado, es el fruto del genio de una persona, brota de su alma, de su interior. Por otro lado, nace de un encuentro con la realidad con sus infinitas oportunidades. El hombre protagonista de la construcción económica encuentra en la realidad y se hace desafiar, percibe un atractivo en este desafío y decide hacer algo. Hay una primera intuición (visión) y luego la idea se desarrolla, cambia. La genialidad del hombre protagonista consiste en la capacidad de dar una forma a la realidad misma según un ideal, según sus valores y convencimientos, dando su personal contribución a la construcción de un bien común” (Caselli 2000.p.7).

La Carta de Don Luigi Giussani a Monseñor Lino Panizza:

Muy significativo es comentar y explicar, como parte de la coyuntura, la Carta que Don Luigi Giussani le envió a Monseñor Lino, desde Milán, por la inauguración de la Universidad Católica, el 12 de abril de 2000. Es tan importante para el momento histórico por la trascendencia del trabajo realizado por “Comunión y Liberación” en el desarrollo del centro de educación universitario en el Cono Norte de Lima:

Primero le recuerda el encuentro en Milán y la conversación sobre el proyecto de promover un centro universitario entre los jóvenes de la diócesis. Compara este entusiasmo con la preocupación que tuvo cuando en la década del sesenta, tuvo que ver esa carencia de tener que cristianizar, a través de la educación, a los jóvenes que muchas veces necesitan de la Iglesia y como pastor se manifiesta en un encuentro con la fe. Esta pasión por la educación de los jóvenes, indica como un desafío, una hipótesis positiva, porque ellos representan el futuro y la esperanza

de un país. Luego le indica sobre el nombre, Sedes Sapientiae, como el modelo de las universidades medievales, el lugar donde se busca la verdad. Después de mencionar las palabras del Cardenal Ratzinger, sobre la Encíclica Fide et Ratio, en la organización por la Facultad de Teología San Dámaso de Madrid, destaca la tarea racional y científica, “la aventura de un trabajo común de docentes y estudiantes, de un desafío hermoso y entusiásmate, al tener que demostrar al mundo a través de la enseñanza y del estudio, sobre todo la responsabilidad de la fe y poner a la persona en las mejores condiciones que pueda resolver problemas que “nace del fatigoso camino humano”. Sobre las facultades: Ciencias de la Educación y Ciencias Económicas, le recuerdo lo que Monseñor había indicado en la inauguración: “la necesidad de formar hombres libres, profesionales creativos, capaces de promover ocasiones de trabajo para que todos puedan tener la oportunidad de crecer”. Recuerda lo que enseña Juan Pablo II, sobre el compromiso cultural del creyente, la humanización del hombre. Con loa mejores deseos pide que la Universidad sea “un factor de crecimiento de adultos educados cristianamente”, de modo que pueda suscitar como obra” signos concretos de es humanización del hombre, tan ausente y, sin embargo, tan anhelada.”. Nos pide ser un ejemplo en Latinoamérica, “que es la promesa para la presencia de la Iglesia”, Ante las palabras trágicas del escritor Andre Malraux, sobre el ideal, plantea lo que se tiene que hacer para “buscar apasionadamente lo verdadero, lo bello, lo bueno, lo justo”. Agradeciendo el haber integrado sus amigos como colaboradores, termina diciendo: ``tengo seguridad de que tendrá, en mis amigos, amigos suyos, dispuestos a poner todo de sí para dar la vida por la obra de otro, de otro`` (Giussani, 2000).

Tal la coyuntura y el ambiente con los que inicia la UCSS y su capacidad de realizar su trabajo.

. El caso de La Fraternidad de Comunión y Liberación.

Una de las grandes ayudas con la que contó Mons. Lino Panizza para realizar su magnífica idea fue el movimiento eclesial denominado “Comunión y Liberación”, cuyos participantes se comprometieron acompañar en el trabajo a realizar. Fundado por Luigi Giovanni Giussani en 1954, en Milán, Italia. Por ello es importante detallar sus características y las dimensiones del movimiento.

Primero es necesario saber sobre su fundador: Mons. Giussini “nació en Desio, un pueblo cerca de Milán, en 1922. Ingresó al Seminario Diocesano de San Pedro Mártir en Seveso, luego se trasladó a Venegono. Estudió allí y descubrió su vocación con entrañables compañeros con los cuales la vida del seminario lo haría comprender la centralidad de Cristo en su vida. En 1954, deja

el Seminario para enseñar religión en el Liceo Berchet de Milán, Hasta 1964 tendría una intensa actividad de estudios y publicaciones, es cuando cuestiona la educación y forma la “Gioventu Studentesca”, obra en la cual afirma en la juventud, con ideas iniciales, su movimiento eclesial. Por entonces sus obras: “El sentido religioso”, “En busca del rostro humano”, “Educar es un riesgo”, entre otras, esclarecen su pensamiento para la juventud católica. Su obra de gran labor cristiana se propagó en más de 60 países del mundo, en medio de un asombro y método nuevo de vivir el cristianismo y transmitir y suscitar la fe. Murió Mons. Giussiani el 22 de febrero de 2005” (Cortez.2007 p.500).

Se autodefine como un colectivo de presencia cristiana que en 1969 empezó a utilizar el nombre de Comunión y Liberación. Su actividad más importante a nivel mundial es el Meeting de Rímimi, un encuentro anual que ha tenido en cuenta desde aspectos de fe hasta la incidencia de los cristianos en construcción europea o los problemas mundiales. Para integrarse y participar no se requiere inscripción, sino simplemente la libre participación de las personas. Una catequesis semanal, conocida como Escuela de Comunidad, es el instrumento formativo básico para los seguidores del movimiento, que viven el día a día desde el llamamiento a vivir en el presente la experiencia cristiana propia de la tradición.

“La entidad parte de la idea de que, a la persona que encuentra la presencia de Cristo y se une a Él, se le genera un movimiento de conversión y testimonio que tiende a influir en el ambiente el que vive: la familia, el trabajo, la escuela, el barrio o la sociedad en general” (Cortez 2007.p.501).

Las actividades que realizan están en dimensiones: dimensión de la actividad cultural, la dimensión de la caridad, la dimensión de un testimonio católico, la escuela de comunidad, esta última como una propuesta de gesto de voluntariado en catequesis.

c. Desarrollo histórico de la Estructura.

Sobre el nombre de la Universidad.:

El nombre de la Universidad, Sedes Sapientiae, ya referido por Monseñor Lino Panizza en una entrevista inicial, necesitamos esclarecer y lo indicaremos dentro de dos acepciones:

1. Significa el lugar del saber. El sitio en el cual se puede acudir para poder encontrar toda clase de conocimiento y estudio. En esta definición la etimología es la forma referencial de la traducción del latín (cuya pronunciación española es: Sedes Sapiencie)

2. Dios puso el saber del mundo, que es su hijo Jesucristo, en un lugar de la Tierra que sería el seno de una mujer, desde allí se rebelaría al mundo y a las gentes. Esta acepción se refiere al lugar donde está la luz. Ese lugar depositario es la madre de Dios: La Virgen María. Por tanto decir Sedes Sapientiae, es nombra a la Virgen María o mencionar a la Madre de Dios, además es una letanía (la 33 invocación) dentro del Rosario.

Entre otras cosas significativas está lo del logo, símbolo que representa la institución. Lo Indicaremos como fue publicado en el Primer Manual que se repartió el año 2000 a los alumnos del Centro Pre de la Universidad:

“Al costado de la Catedral de Florencia, que lleva el nombre de Santa María del Fiore, se destaca la famosa cúpula diseñada y construida por el arquitecto Filippo Brunelleschi. La torre del campanario fue iniciada por Giotto, importante artista del siglo XIV y terminada por Andrea Pisano otro gran humanista. El doble zócalo, ubicado de esta memorable torre, está adornado por baldosas que forman una enciclopedia figurada y alegórica. Los relieves (16 por lado) empiezan con la creación del hombre y continúa con la aplicación sobre los planetas, que se decían regulaba el transcurrir de la existencia, las virtudes y la disciplina. Junto se pusieron la explicación de los sacramentos como una santificación al trabajo. Muchos artistas, como Giotto y Pisano, colaboraron en la ejecución del esquema doctrinal y la idea clara de cada una de las imágenes. Una de esas imágenes es llamada: “Dialéctica”, la misma que sustenta la UCSS como logo. Esta figura fue trabajada por el artista florentino Luca Della Robia, junto con otros cinco cuarterones (cuadro) sobre las artes liberales. La representación de la Dialéctica es la discusión necesaria que debe tener todo maestro con su discípulo. Se basa para ello en lo que dice el Salmo N° 8: “El hombre es creatura hecha por Dios e inferior a este”. Es el tema central de todo el ciclo que se representa en esta parte que es sobre el hombre. Como para terminar el cuadro, al costado está la famosa Universidad Florentina fundada en 1321 y reconocido por el Papa en 1349, dentro de la cual se enseñaba el trívium y el cuatrivium como disciplinas de las universidades medievales” (Cortez,2000 p.4).

Sobre la imagen que guarda la “Sedes Sapientiae”, indica José Antonio Benito en su “blogs”, al hablar en un artículo sobre “María Sedes Sapientiae mate, corazón maternal de la UCSS” (2018), que fue pintado por el jesuita esloveno Marco Iván Tupnik, en el año 2000. Fue dado por el Papa Juan Pablo II en la Clausura del Jubileo de las Universidades en Roma. Esta imagen que es una síntesis entre lo cristiano de lo Oriental con lo Occidental, parece haber sido sacado de una *Theotokos* medieval, que representa a la virgen con el niño. En el año 2001 llegó a nuestra

Universidad, hoy dibujado por la artista Isabel Vendramini, está en el frontis de la Universidad, en el local de Gonzales Prada, en los Olivos.

. La Visión y Misión. Primeras autoridades y primeras Facultades y Carreras.

Visión:

La Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS) es una comunidad académica y científica en comunidad con la Doctrina, Magisterio y Moral de la Iglesia Católica, que promueve la formación universitaria de los jóvenes con el objeto de formar profesionales responsables y hombres libres preparados para afrontar el reto de responder a los problemas y exigencias de la realidad. De esta manera la UCSS contribuye a preservar, desarrollar y difundir una cultura integral, cristiana y científica.

Misión:

La Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS) organiza:
La Facultad de Ciencias Educativas, para la formación de docentes de Inicial, Primaria y Secundaria, de Filosofía y Religión e Inglés.) que brinden una educación de alta calidad al mismo tiempo cristiana.

La Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, donde el objetivo de formar potenciales empresarios y profesionales capaces de usar las más modernas herramientas de gestión empresarial y crear nuevas iniciativas económicas y sociales, contribuyendo al desarrollo económico del país.

Asimismo, la UCSS brinda formación para profesores y empresarios, el cuadro de colaboración a un proyecto general de desarrollo; realizar eventos culturales, investigaciones y publicaciones de relevancia nacional e internacional.” (Voces Universitarias 2000, N°2 p.3) Según la Resolución N° 688-99 CONAFU, estaba autorizado su funcionamiento provisional, con sede en la ciudad de Lima, capital del Perú, con las carreras profesionales y números de vacantes, para el inicio de actividades, que a continuación se indica:

Facultades	Carreras Profesionales	Vacantes por Semestre.
Ciencias Economicas, Administrativas y	Administración	100
	Contabilidad	100

Contables.	Economía	50
Ciencias de la Educación.	Educación Inicial	50
	Educación Primaria	50
	Educación Secundaria: Filosofía y Religión	50
	Educación Secundaria: Lengua Inglesa	50
Total de Vacantes autorizadas		450

La Universidad autorizada por la presente resolución estaba sujeta a la evaluación prevista al vencimiento de los seis primeros meses de funcionamiento de la Universidad, se hará la primera visita de verificación y evaluación de los avances realizados en la ejecución del Proyecto, particularmente, en infraestructura.

Las autoridades iniciales eran las siguientes:

Gran Canciller de la Universidad: Monseñor Lino Panizza Richero Obispo de la Diócesis de Carabayllo.

Presidente de la Comisión Organizadora (Especie de Rector): Dr. Joaquín Martínez Valls. Licenciado en Teología por la Universidad Gregoriana. Doctor en Derecho Civil por la Universidad de Valencia, en Derecho Canónico por la Universidad Lateranense de Roma, Profesor Principal de la Facultad de Derecho de la Universidad de Alicante de la cual era Decano. Juez Auditor del Tribunal de la Rota de la Nunciatura Apostólica de España, además tenía el título de Monseñor.

Vicepresidente Académico de la Comisión Organizadora (especie de Vicerrector) Dr. Roger Rodríguez Iturri. Doctor en Derecho, Profesor de la PUCP. Autor de la Obra: "Misión Jurídica y social de paz". Miembro del Consejo Transitorio del Poder Judicial. Miembro de la Corte Suprema.

Vicepresidente Administrativo de la Comisión Organizadora (Especie de Vicerrector). Ing. Luis Aliaga Rodríguez. Ingeniero Agrónomo por la Universidad Agraria La Molina, Profesor Emérito de la Universidad del Centro del Perú, siendo después Doctor Honoris Causa. Gerente General de la Empresa Agropecuaria.

Coordinadora de Estudios del Área de Ciencias Económicas (Decana de la Facultad) Dra. Clara Casseli. Dra. en Ciencias Económicas y Comerciales de la Universidad de Génova, Profesora

Principal de esa Casa de Estudios, Fundó CEASE en la Universidad UCSS y fue directora del Post Grado.

Coordinador de Estudios del Área de Educación: Gian Conrado Peluso. Doctor en Filosofía. Maestro Docente de la Universidad San Martín de Porras.

Secretario General de la UCSS Dr. Gian Battista Bolis. Doctor en Filosofía, Maestría de Docente Universitario en la Universidad San Martín de Porras y Maestría en Educación en la Universidad Chanpagnan de la cual fue Profesor.

La Universidad contaba con un Comité de dieciocho Científicos, que asesoraban y era la garantía de la propuesta universitaria. Estaba conformado por personalidades de diferentes nacionales, desde peruanos hasta extranjeros de Italia, España, Italia y Estados Unidos. Sus especialidades iban desde asuntos sobre Química, Pedagogía, Lingüística, Teología, Derecho, hasta Educación, Historia, Economía, Psicología. Había desde Magister hasta Doctores. (Voces N°1, 2000 p.3)

- Descripción de las Carreras que se ofrecían:

Carrera Profesional de Economía:

Su dominio alcanza a las finanzas, los proyectos de inversión a convertirse en el experto y asesor consultor en la Administración Económica. Debe tenerse la capacidad de observación y análisis, sentido de organización, imaginación, creatividad, habilidad numérica, capacidad de síntesis, adaptabilidad social, don de mando, además de iniciativa, serenidad, sentido de colaboración, sociabilidad y confianza en sí mismo. Su ámbito laboral está en sectores de empresas privadas y públicas, bancos, seguros, cooperativas, entidades comerciales y financieras, docencia universitaria, organismos gubernamentales.

Carrera de Contabilidad:

Actividad de análisis de la situación económica, siendo función principal del montaje de sistemas contables. Sus labores llegan a tener aspectos específicos de tributarios, costos, auditorías. Debe tener capacidad de análisis y síntesis, razonamiento numérico, memoria para detalles o cosas, concentración, agrado por el trabajo de oficina, responsabilidad, seguridad en sí mismo e integridad moral. El ámbito laboral se encuentra en sectores públicos y privados, entidades financieras, bancos, seguros, docencia, oficina de sectores contables.

Carrera de Administración:

Es la persona que planifica, organiza y supervisa diferentes actividades económicas con audacia y preparación dentro de la gestión empresarial. Ordena y conoce la realidad, investiga la situación financiera, propone alternativas, administra proyectos y es asesor de organismos empresariales. Debe tener sentido de organización y orden, capacidad de observación, capacidad de analizar y visualizar conjuntos, fluidez verbal, independencia de juicio o criterio, creatividad, estabilidad emocional, ser tolerante con cualidades ejecutivas de liderazgo. Administración de su propio negocio o empresa, sectores públicos y privados de comercio financieros, los solicitan, lo mismo en docencia universitaria.

Carreras de Educación Inicial, Primaria, Secundaria (Filosofía y Religión, Lengua Inglesa):

Estas carreras brindan conocimientos teóricos y prácticos, a través de asignaturas relacionadas con su especialidad, orientadas al educando y su desarrollo integral. El profesor planifica los trabajos y programa el desarrollo de clases, durante el año escolar. Emplea métodos para el proceso de enseñanza –aprendizaje, donde cumple objetivos y metas trazados en el programa oficial de estudios. Dirige los procesos educativos absolviendo las preguntas de los alumnos, guiándolos en la adquisición y descubrimiento del conocimiento. Promueve el desarrollo de las aptitudes, la creatividad, la capacidad crítica, la expresión oral y la formación en valores como parte de la formación integral. Debe tener capacidad de análisis y síntesis, buena capacidad de atención y concentración, sentido de organización y del orden, fluidez verbal, imaginación creativa, iniciativa personal, memoria, facilidad para las relaciones interpersonales, comprensión, responsabilidad, vocación de servicio, estabilidad emocional, dinamismo y tolerancia. Su trabajo puede desempeñarla en cualquier institución pública o privada, puede ser asesor de instituciones dedicadas a programas de formación profesional y ser gestor de su propia institución educativa, en cualquiera de los niveles de estudio. Por último tiene capacidad de profesional investigador en temas educativos. (Tomado de Voces 2000, N° 1, p.4)

- La formación de los postulantes en el Centro Pre de la UCSS.

Ante las deficiencias posibles en su preparación, los futuros integrantes de la UCSS, después de haber terminado su Educación Secundaria, la Universidad estableció desde un primer momento un Centro de Preparación Pre Universitaria, con el fin de darle al postulante una formación integral.

“Su funcionamiento se estableció en el local de la misma universidad. Se inscribieron un promedio de 300 alumnos y las primeras clases fueron para afianzar su Razonamiento Verbal y Razonamiento Matemático. Al tenerse en cuenta que la preparación no era sólo para el examen de Admisión, se complementó hacia una preparación que sirviera para sus estudios universitarios.

Entonces se prepararon Manuales especializados y cursos complementarios como los de Cultura General, Matemáticas, Redacción y reforzamientos de otras asignaturas como Filosofía, Religión, Cívica y Psicología. Teniendo en cuenta las variables de falta de metodologías de estudio personal, se complementó dos bloques de estudios asesorados por profesores especializados. Uno era de Métodos de Estudio, para que se aprovechara mejor el tiempo dedicado con el dominio de técnicas de estudio. El otro bloque era de informática, herramientas necesarias de dominio general sin la cual era imposible comprender los tiempos actuales. Todo esto estaba complementado con la Orientación Vocacional, porque muchos jóvenes llegaban indecisos y esperaban un consejo o un análisis de sus posibilidades y esperanzas. El desarrollo era por ciclos cortos y acelerados, con costos bajos y una promoción de becas”. (Cortez: 2000 p.5)

- La ceremonia de Instalación de autoridades de la UCSS.

El 12 de febrero de 2000, se desarrolló en Lima, concretamente en Los Olivos, la ceremonia oficial de las autoridades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, con la presencia de personalidad religiosas y civiles del Perú, entre los que se encontraban, además de las autoridades que tendrían en sus manos las riendas de la UCSS, como Mons. Lino Panizza, Gran Canciller, los miembros de la Comisión Organizadora, Mons. Joaquín Martínez Valls, Mg. Roger Rodríguez Iturri, y los Coordinadores de las Programas o futuras Facultades, Dr. Gian Conrado Peluso y Dra. Clara Caselli, el Secretario General, Dr. Cian Batista Bolis, y la Vicepresidenta Administrativa de la Comisión Organizadora, Dra. Maite Barea Mateo; estaban el Secretario de la Conferencia Episcopal, Mons. Irizar, el Presidente del Consejo Nacional para el Funcionamiento de Universidades (CONAFU) Ing. Héctor Luján Peralta, el Alcalde los Olivos, Dr. Felipe Catillo Alfaro, una representante del Ministerio de Educación, autoridades burgomaestres del Cono Norte. “La ceremonia preparada con esmero en cada detalle, se desarrolló en un clima de seriedad y alegría, afianzado por las palabras de amistad y de ánimo que Monseñor Panizza dirigió y que proponemos” (Navarro: 2000. p.183) El discurso fue la síntesis de un recorrido histórico para conocer la gesta que se hizo para realizar la idea de establecer una Universidad Católica en el Cono Norte. Según lo anotado por Igor Navarro en la Revista Studio, Mons. Panizza dijo lo siguiente:

“Los primeros que compartieron este sueño fueron el padre Rafael Navarro Mira y el padre Pedro Martínez, que han desarrollado en estos años una excelente tarea educativa desarrollado desde una Escuela Primaria hasta un Instituto Tecnológico Superior de comunidad educativa del Buen Pastor.

La respuesta del padre Pedro Martínez me sorprendió por su eclesialidad, disponibilidad y

generosidad, pero no solo puso la infraestructura al servicio de la diócesis. Sino que terminó donándola.

En segundo lugar, debo recordar un encuentro particular que dio al proyecto de la universidad una dirección educativa y cultural de amplio horizonte. Me refiero al profesor Andrés Aziani y el movimiento de Comunión y Liberación. Cuando me encontré con él recuerdo todavía que se levantó exaltado ante mi propuesta y me dijo: “Es exactamente lo que queremos nosotros”. Luego se sentó y añadió: “Debo hablar con mis amigos de Lima y con el Centro del Movimiento de Italia”. Unos días más tarde llegó la respuesta afirmativa y el mismo monseñor Luigi Giussiani, fundador del movimiento, estaba en plena comunión con nuestra propuesta, como me confirmó en un encuentro personal que tuvo conmigo en Italia en 1998.

A partir de ese momento comenzó un trabajo silencioso y generoso por parte de muchas personas. Durante casi tres años el padre Pedro Martínez y el Profesor Gian Batista Bolis, en colaboración con amigos de otras universidades en España e Italia, han coordinado y planificado la parte académica, curricular y estructural del proyecto, con una dedicación y entusiasmo conmovedores. El resto es historia reciente, amigos y colaboradores se han ido insertando en el proyecto dando creciente consistencia al sueño inicial” (Navarro: 2000, p. 183).

En la siguiente parte de la participación, Monseñor Lino Panizza habla de la clase de modelo de Universidad que se espera y el tipo de persona que tendrían que formarse para conseguir los objetivos. Anotamos los conceptos y las ideas porque nos servirá para esclarecer los fines del presente trabajo:

“Nuestra primera preocupación es la dignidad de las personas y el desarrollo de sus capacidades para que puedan servir a la comunidad como profesionales en el campo de la educación y la economía. Nuestro país tiene necesidad de hombres libres, que sepan educar a las nuevas generaciones en la fascinante tarea de formar personas e inducir las en la realidad con responsabilidad. Además, es necesario que haya profesionales creativos y capaces de promover nuevas oportunidades de trabajo, para que todos tengan la posibilidad de crecer, madurar como personas y realizar sus sueños y aspiraciones. La institución “universidad” siempre ha tenido como objetivo y debe tenerlo también hoy, la búsqueda, la formulación y la trasmisión de la verdad. Debe investigar la verdad y educar en la verdad: son estos los dos objetivos originales, si no únicos, de la universidad desde su fundación en el siglo XIII hasta hoy” –Y luego de relacionar la universidad como productora de ciencia y la Iglesia de proyección de la fe, termina indicando: “Una fe que no

se hace cultura es una fe no plenamente acogida, no totalmente pensada, no fielmente vivida. Iniciando este trabajo y tratando de responder el desafío de la realidad, ponemos en las manos de la Virgen María *Sedes Sapientiae*, y bajo la protección de esta nueva casa de estudios superiores” (Navarro.2000 p. 184).

-Actividades institucionales más importantes del año 2000.

La Ceremonia de apertura del año Académico 2000, el día 25 de abril. El evento se inició con las palabras de bienvenida a la Comunidad Universitaria, a cargo de Dr. Gian Batista Bolis, Secretario General de la Universidad, para a continuación recibir la Lectio Magistralis del Vicepresidente Académico, Mag. Roger Rodríguez Iturri. La presentación de la UCSS estuvo a cargo del Presidente de la Comisión Organizadora, Dr. Joaquín Martínez Valls y la Declaración de Apertura del año Académico lo realizó Mons. Lino Panizza, como gran Canciller de la Universidad.

Estuvieron entre los presentes Mons. Luis Bambarén, Cardenal Mons. Augusto Vargas Alzamora, Mons. Rino Passigato y el Padre Pedro Martínez Valls.

Por la noche fue el turno de los jóvenes. La concha acústica del Colegio el Buen Pastor fue el escenario por el que desfilaron grupos de teatro, danza y música andina. La reunión a la que asistieron autoridades de la Universidad, docentes y la mayor parte del alumnado, tuvo como fin de fiesta un gran baile animado por una orquesta local.

El jueves 25 de mayo, los estudiantes, junto con otros educandos de Institutos y Universidades, asistimos al Jubileo del año 2000. Realizado en la Basílica de María Auxiliadora. El acto litúrgico estuvo a cargo del Arzobispo de Lima Mons. Juan Luis Cipriani. Fuimos representados por más de 120 alumnos, con pancartas y banderolas. Era la primera vez que la UCSS se hacía presente como institución superior educativa. Ahí nos confundimos directivos, docente, con alumnos.

El 7 de agosto se lleva acabo el Seminario “El mestizaje en la evangelización de la América Latina”. El expositor fue el P. Fidel Gonzáles. Evento dirigido a los docentes y alumnos de la UCSS. Como un encuentro entre las el Catolicismo y las Culturas Prehispánicas.

Los días 22 al 25 de agosto se dio un ciclo de conferencias como parte de un Seminario sobre “Dios es Familia: Familia para el tercer milenio”. Los conferencistas fueron: Dr. José Carlos

Sanpedro y Dr. Joaquín Martínez Valls. Tenía por objeto que los asistentes reciban tanto la visión bíblica, como los aspectos jurídicos sobre el significado de la familia.

En el Auditorio de la UCSS, los días 20 y 27 de octubre y 9,16 y 23 de noviembre se realizó un seminario sobre Ética y Bioéticas. Fueron los expositores el Dr. Arturo Salazar Larraín, Dr. Luis Solari, y el Dr. Patrick Wagner Grau. El evento estuvo concurrido por los alumnos, los que participaron con gran entusiasmo a través de preguntas y comentarios.

El 4 de noviembre se realizó el seminario: Declaración sobre la unicidad y universalidad salvífica de Jesucristo y de la Iglesia, presidido por Mons. Lino Panizza. Los conferencistas fueron Dr. Arturo Salazar Larraín, el P. César Buendía y el Dr. José Antonio Benito. Se trataba de la Declaración Dominus Jesús, que es la problemática relativa a la unicidad y universalidad salvífica del misterio de Jesucristo y de la Iglesia, expuesta en la doctrina de la fe; motivo por el cual fue la UCSS quien organizó el evento.

8.2.3. Los Inicios y las experiencias de la primera década: 2001 hasta 2010.

a). Desarrollo histórico del acontecimiento.

Viene el tiempo de intensa actividad cultural y pedagógica. De la búsqueda de un local que haga posible la amplitud de la expansión pedagógica, profesional, cultural, religiosos, a través de Congresos, Seminarios, Charlas, etc. tanto dentro del Cono Norte como en varios lugares del país. Es el momento de apertura hacia lugares con población rural ávida de saber y profesionalización. Mientras se busca cada año, durante los primeros años de la década, afianzar la autorización definitiva. Hasta que llega la Resolución N° 266 -2006 –CONAFU – con la Autorización definitiva de funcionamiento de la UCSS.

Algo muy trascendental el 5 de mayo de 2004, según resolución N° 103-2004-CONAFU, aprobó el Reglamento de Grados y Títulos que permitía el reconocimiento de lo establecido en el artículo 18 y 22 de la Ley Universitaria N° 23733 y los artículos 9,30 y 31 del Estatuto de la UCSS aprobado por Resolución N° 251-2001-CONAFU, del 28 de diciembre 2001

Al tener presencia cultural y de desarrollo en el Cono Norte, empieza a ver que sus profesionales, formados en sus aulas, son muy solicitados, entonces realiza ferias para la búsqueda de empleo en sectores comerciales y educativos. Además de promover un sistema de pensiones escalonadas y de becas, premia, todos los años, a un grupo de alumnos que viajan a Italia a seguir

estudios temporales. Sus trabajos de investigación son motivos de consulta por ONGS, Bancos, Centro Industriales y Comerciales. Sus publicaciones llegan a un amplio personal usuario. Participa en Ferias de Libros a nivel de Lima Metropolitana y Sectorial en los Distritos del Cono Norte.

Cuando llega la primera década del siglo XXI, la UCSS, es un centro educativo con un local ampliado en un Campus y Programas Profesionales en provincias, firmado con Vicariatos y Prelaturas de Regiones, entre las cuales se encuentran:

Atalaya, convenio firmado con el Vicariato de Apostólico de San Ramón el 08 de setiembre del 2006.

Nueva Cajamarca, firmado con la Prelatura de Moyobamba, en convenio con el Ministerio de Educación, desde marzo de 2003.

Diócesis de Tarma, que comprende las Provincias de Tarma, Junín, Cerro de Pasco y la Provincia de Alcides Carrión, desde el año 2010.

Con una población mayor a los ocho mil estudiantes y una perspectiva de mejorar bajo los valores de la Iglesia Católica y la vocación de servicio al país y al hombre.

b. Desarrollo de la Coyuntura.

El inicio del año 2000 se presenta políticamente con grandes problemas. Primero el Presidente de la República se hace reelegir por cuarta vez y en el mes de Julio toma el mando de la Nación. Después en el mes de setiembre se descubre los videos del escándalo Kouri- Montesinos que cambia el panorama político del país. Estos cambios fomentan sorpresas y nuevas perspectivas de desarrollo, en las cuales el ambiente en general posterior será trastornado con la renuncia del Presidente electo, la destitución de la Presidenta del Congreso y la elección de un nuevo Presidente que estabiliza el ambiente político.

Meses después se presenta la elección de nuevas autoridades y un presidente legalmente constituido, no sin antes haber tenido lo que se llamó la “Marcha de los Cuatro Suyos”, que fue una protesta ante la situación de intranquilidad que se vivía. Una vez estabilizada la situación en el sistema político, el país continuó su marcha de trabajo y progreso que se esperaba.

Los primeros años, hasta 2005, el cambio se vio positivo, “un informe macroeconómico de medición y monitoreo de la gestión gubernamental integrada al país en marzo del 2007, por el

equipo del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP) es revelador; remarca un claro crecimiento del país durante periodo prolongado, con una reciente oleada de inversión privada. El crecimiento económico peruano de los últimos seis años (con promedios anuales que oscilan entre 5% y 7%, no tiene precedentes desde 1970. Explican este desempeño el buen rendimiento mundial de los precios de los minerales, el crecimiento de sectores no tradicionales (distintos a los productos básicos) la exportación de productos agrícolas y el mantenimiento de las cuentas fiscales. En contraste, según señala el informe, el área que congrega el mayor número de indicadores negativos en el país es la educación” (Rivera 2007 p, 29) Se nota el cambio en el Cono Norte con la instalación de Grandes Centros Comerciales, cuyas ventas causan asombro a los comerciantes e inversionistas, por otro lado algunas universidades comienzan a establecer sucursales, que atraen estudiantes con construcciones de grandes infraestructura y ofertas de márketing educativo. Sin embargo el “bajo desempeño educativo deja traslucir las desigualdades y la exclusión del sistema. El mencionado estudio – se refiere al hecho por la Universidad del Pacífico – observa que las brechas entre las zonas rurales y urbanas se han ampliado, es decir , las mejoras en cobertura beneficia en mayor medida a la población urbana y , peor aún, la calidad educativa en la zona rural va menguada” (Rivera 2007 p29), esta sería la razón porqué la UCSS inicia sus miras de proyección a lugares de mayor población rural, en convenio con los Vicarios y religiosos que pueden ayudar educativamente a jóvenes de zonas como Nueva Cajamarca, Chulucanas, Tarma, Huacho y Atalaya, cuya descripción veremos más adelante.

c.) Desarrollo Histórico de la Estructura

- Las inauguraciones de los Años Académicos.

Durante los primeros años se estableció una actividad que correspondía a la inauguración del Año Académica. En su realización se encontraba tanto las autoridades que dirigían la UCSS, como el Canciller, los Coordinadores de los Programas de Facultad; y se invitaba a las autoridades político distritales, personajes culturales universitarios y autoridades religiosas. Con la singularidad que establecía el caso: era frecuente una charla magistral, que hacía ver la importancia cultural de la institución y el planteamiento de las ideas que significaban la esencia de un trabajo establecido en la Universidad Católica promotora de los valores de la Iglesia. Vamos a referirnos algunas de ellas porque son actividades históricas que marcan el significado de la labor cultural alcanzada, ante las ilustres personas que congregaba y la clara admiración de grupos tan importantes como profesionales, intelectuales, profesores Universitarios, estudiantes, hasta padres de familia.

En el año 2001, fue importante la Presencia del Ministro de Educación Dr. Marcial Rubio y

el Nuncio Apostólico Rino Passigato. Hubo una audiencia de cuatrocientos asistentes y la Lectura Magistral la dio el Arquitecto Luis Villacorta sobre: “Las raíces culturales de Carabayllo”. En el año 2002, inaugurando ya nuevas estructuras, La Lecto Escritura estuvo a cargo de la Dra. Clara Caselli con el tema: “Las culturas económicas en el mundo contemporáneo”. Que indicaba su experiencia académica, dentro de una reflexión, cómo las actividades humanas podían plantear un hombre protagonista, verdadero hombre, importante en nuestros tiempos y el reto fundamental para nuestra universidad. En el año 2003, que fue el 26 de abril, la charla magistral estuvo a cargo del Dr. Gian Conrado Peluso y fue: “Importancia de una educación para la paz”. Importante para reflexionar sobre la violencia cotidiana que se presentaba en el mundo, tras la violencia militar que se vivía en el Medio Oriente. El año 2004, fue un año especial. Estuvo presente el ex presidente Valentín Paniagua, quien planteo en la lectura: “El reto de algunos países de América Latina, y a la universidad, como instituciones básicas de la sociedad en la formación de seres humanos cada vez más comprometidos con ella”. Después de estas charlas siempre se presentaba, el Secretarios General, Dr. Giean Batista Bolis, con las memorias del año anterior.

Esta clase de actividades determinaron la importancia de cómo la universidad tomaba el trabajo académico y la proyecta a la comunidad, haciendo partícipe a personas importantes de la cultura, la política y de la Iglesia en el desempeño como institución educativa universitaria.

- Seminarios, conferencias y eventos culturales.

Se manifestó como la realización del trabajo cultural y el desempeño científico, a través de eventos, que una Universidad frente a una comunidad que expectante, se hacía presente ante el reto del desarrollo. EL Cono Norte de Lima vio que, junto con el saber académico, llegaba la cultura en un sector que hasta entonces no había tenido las posibilidades de participar en mejoras de su educación y expectativas de vida.

Esta forma de manifestar y contagiar la cultura de la UCSS, demostró que se había entrado en un nuevo periodo de desarrollo sectorial, sobre todo en el ámbito educativo y la evolución en lo empresarial y comercial. Los problemas científicos y actuales de la cultura, eran tratados en la exposición de variados temas y selectos conferencista. Los participantes no eran solo los profesores y alumnos, que enriquecían su saber, sino también para empresarios, autoridades políticas y religiosas, empresarios y público en general. La cultura había llegado al Cono Norte y estaba a la disposición porque la UCSS la ponía a alcance de todos. Entre los eventos importantes tenemos:

En el año 2002, el 15 de junio, se hizo un debate para ver la Reforma Constitucional. Eventos

realizados en nuestro auditorio, siendo ponentes autoridades de la UCSS, como el Dr. Roger Rodríguez Iturry, el Ingeniero Luis Aliaga. Hubo participación de Legisladores en Derecho como María Medina y Jorge Bravo. Se vio los temas sobre derechos fundamentales de las personas en educación, en la vida, en el matrimonio y la formación católica. Además, propuestas acerca de los valores que la nueva constitución debería considerar o mantener. Al final la participación los alumnos propuso un Comité Organizador, para que los temas discutidos, puedan ser conocidos en un pronunciamiento ante el Congreso de la República. (Voces, 2002 N°4. p.5).

Del 20 al 30 de mayo de 2002, se invitó a un conjunto de conferencistas de Universidades como La Universidad Mayor de San Marcos, Universidad de Barcelona, España y la Pontificia Universidad Católica, para realizar diálogos culturales sobre “La modernidad de la Literatura Europea”. Sus temas fueron muy interesantes, tanto que acudió público variado de otras universidades y público en general. Temas como. “El Quijote de Cervantes”, expuesto por Hop Kins, “El arte en el Convento de Santo Domingo”, manifestado por Carlos Barriga, “Literatura del Inglés William Shekespeare” de Alfredo Bushby, “Literatura de Borges” de Carla Sagástegui, (Voces: 2002 N°4 p.8).

En los primeros meses del año 2002, se tuvo la participación de la UCSS en Teatro y Danza, en un festival auspiciado por la Universidad de San Marcos. Es importante resaltar este evento porque la UCSS, con tan pocos años de establecida ya tenía un grupo de actividades artísticas y compitió con otras universidades como la Unife y la U. Villarreal. Su participación fue meritoria y de mucha resonancia. Por otro lado el Taller de Audiovisuales presentó una obra de teatro, como parte de su desempeño académico. La obra “Túpac Amaru”, también fue un acontecimiento, primero por verse reflejado el trabajo de sus compañeros de clase, después por el esfuerzo y manifiesta artística para quienes veían en la obra la realización de algo institucional. (Voces.2002.N° p. 18)

Con motivo del día del Maestro, en julio de 2002, se expuso 350 fotografías. La muestra se denominó. “De la tierra a la gente”, en ella se manifestó la historicidad del cristianismo. Era la primera forma de observar y explicar los inicios del cristianismo. En cuadros se indicaba ambiente arqueológico la vida y cultura de los primeros cristianos. Era el inicio de temas completamente relacionados con la Iglesia Católica. (Voces.N°2002 N° 4.p.17)

En la semana del 11 al 15 de noviembre hubo actividades literarias: La creatividad Literaria, se manifestó con la promoción de juegos florales y exposición de temas expertos de la Universidad

de Florencia sobre el trabajo de escritores como Gabriel García Márquez, Jorge Luis Borges, Julio Cortázar y Mario Benedetti. Entonces se captó la visión de especialistas europeos sobre la literatura latinoamericana. (Voces 2002 p.)

Los días 20 y 21 de setiembre de 2002 se realizó un Congreso Internacional de Bioética. Se trataba de tener la visión más humana de las ciencias. Fue auspiciado por El Colegio Médico del Perú y el Instituto de Salud del Niño. Se convocaron para su asistencia a médicos, docentes, estudiantes universitarios, religiosos y público de otras universidades. Entre los ponentes estuvieron el Presidente de la Pontificia Académica para la vida y ex rector de la Universidad Católica de Chile, el representante de la Academia para la vida, el Ministro de Salud, el Cardenal del Perú. La gran difusión llevó a comentarios en la prensa escrita, la radio y la televisión nacional. (Voces: 2002 N°5.p.10).

El Seminario Internacional de Filosofía sobre la “Contemplación de la Belleza”, tuvo su realización desde el 12 al 14 de junio de 2003. Los temas estuvieron a cargo de expertos en Filosofía Moderna y Contemporánea. Vinieron Catedráticos de las universidades italianas de Bari, como los Doctores Constantino Esposito y Paolo Poncio y de Turín, como el Doctor Giovanni Madalena. (Visión: 2003 N°07, p.6).

Fue muy importante el Seminario de Historia: “Forjadores de la Identidad Peruana”. Se realizó con una serie de conferencias que se dieron en el transcurso del segundo semestre del año lectivo de 2003. Participaron eminentes historiadores reconocidos por su trabajo de investigación como: Dr. José Antonio del Busto, director del Instituto Riva Agüero, con su exposición sobre “Francisco Pizarro. Su repercusión en el Perú. América y el mundo”. El Dr. Ernesto Yepes: “Jorge Basadre, memoria y destino del Perú”. El Dr. José Agustín de la Puente, Presidente de la Academia de la Historia, con la conferencia: “Grau el peruano del milenio”. Casi al terminar el año, el seminario llegó a complementar su trabajo de difusión con las exposiciones de tres historiadores: La Dra. Margarita Guerra con su conferencia: “Felipe Santiago Salaverry”, la Dra. Inés del Águila con su exposición sobre: “Josefina Ramos de Cox y su compromiso con la arqueología peruana” y la Dra. María Rostworsky con su trabajo: “Pachacutec y la organización del Tahuantinsuyo”. (Visión: 2003.N° 6.p.10).

El 15 de agosto de 2003, la Primer Ministra, Beatriz Merino, visitó la UCSS, con la finalidad de promover o integrar la participación ciudadana en la toma de decisiones como política social del Estado, viendo aspectos de salud, educación, trabajo y comercio. La Dra. Merino, tomando

como referencia nuestra universidad, dialogó con representantes de organizaciones sociales, instituciones educativas, de grupos juveniles y religiosos, de salud, del medio ambiente, autoridades distritales, del Cono Norte. Este diálogo que duró tres horas, determinó la importancia de nuestra universidad como institución cultural y aglutinante de las expectativas en las personas de esta parte de Lima Metropolitana (Voces: 2003, N° 7, p.16).

Al final del Mes de diciembre de 2003, se llevó a cabo las celebraciones del advenimiento de las festividades de Pascuas. Se realizó actividades religiosas como una misa en la Parroquia del Buen Pastor, bailes y danzas de grupos de estudiantes y un almuerzo de camaradería con profesores y administrativos. El ambiente de camaradería favoreció las características de una comunidad universitaria católica. (Visión 2003, N° 7 p.23).

Este conjunto de actividades nos pueden mostrar, juntas con otras que se verán después, el trabajo específico cultural, desarrollado según la etapa de afianzamiento y progreso que se propiciaron durante los diez primeros años.

-Convenios con Instituciones Nacionales y extranjeras. El STAGE.

La Universidad como institución dentro del ambiente social, cultural, económico y religioso no es una isla. Necesita estar relacionadas con instituciones, con grupos organizados y promover en esta relación un trabajo comunitario y de bien común. La UCSS, desde sus inicios determinó que esa relación sería siempre de cooperación con el fin de generar actividades de desarrollo que busca las sinergias coincidentes, con otros grupos, en programas de colaboración, ayuda mutua y capacidad de solidaridad entre instituciones. En la ECE, se indica que el diálogo es el carácter distintivo para llevar el mensaje de Cristo y la búsqueda de la verdad, por lo cual toda “Universidad Católica deberá insistir en la cooperación entre las diversas disciplinas universitarias, en los proyectos comunes de investigación, sean instituciones privadas como estatales y se reconozca la función de actividades específicas a las distintas asociaciones nacionales e internacionales” (ECE, art. 35 p.22). Por eso los convenios de la UCSS, tienen en principios motivo de relación institucional, luego de cooperación y coordinación de estudios académicos, después que los principios religiosos y las actividades para-académicas integre la vida con la fe.

A continuación, indicaremos varios de los tratados y convenidos realizados durante los años que la UCSS tiene vigencia desde el año 2000 hasta la actualidad:

En los inicios del año 2002, la UCSS con miras de ampliar sus horizontes, y reflejando su

visión de futuro, suscribió convenios de colaboración académica con la Universidad de Alicante de España y la Universidad de Génova en Italia. Con la primera fue para intercambio de profesores, estudiantes y proyectos de investigación en disciplinas como arte, historia y educación. Además los alumnos de la UCSS podrían acceder de manera directa a su biblioteca virtual de más de 80 mil volúmenes usando internet. Con la Universidad de Génova, la posibilidad estaba en la experiencia que tenía la Universidad Italiana en los proyectos referentes a la pequeña empresa en el Cono Norte de Lima, de modo que se podrían hacer proyectos en conjunto. También se celebró un convenio Macro de extensión y proyección social, con la Universidad particular “Antenor Orrego” de Trujillo. Los objetivos era establecer acciones conjuntas que permitan aunar esfuerzo que orienten y propicien el desarrollo científico, tecnológico y social en los campos de educación, agropecuaria y ciencias sociales (Visión 2000 N° 2 p. 6).

Coincidiendo en los principios cristianos y los propósitos de cooperación, la UCSS estableció un convenio con la Universidad Católica del Sacro Cuore de Milán. En dicho convenio de cooperación e intercambio académico de investigación y técnico culturales, se convino el intercambio de información, documentación y realización conjunta de congresos, conferencias y encuentros culturales. El encuentro se llevó a cabo entre el Dr. Rodríguez Iturri, por la UCSS, y el Prof. Sergio Zaninelli, rector de Universidad de Milán. Del mismo modo el 11 de abril del año 2002, se firmó un acuerdo con ESAN (Escuela de Administración de Negocios para graduados) y la Cámara de Comercio Italiana del Perú, con miras a una cooperación interinstitucional cuyo objetivo era aportar recursos, experiencia y conocimientos en el desarrollo de proyectos educativos. Firmaron el Convenio Mons. Lino Panizza por la UCSS, el Dr. Alberto Zapater, Decano de ESAN y el Dr. Alberto Bertini, Presidente de la Cámara de Comercio Italiana del Perú. Por último el 8 de julio se firmó un convenio muy interesante entre nuestra Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales, La Promotora de Asesores Académicos y la Empresas Consultores y Editores Turísticos, para ejecutar un Plan de Turismo estudiantil, con el cual se capacitara a los alumnos del Cono Norte en cursos de Turismo y Hotelería, de modo que se pueda fomentar la conciencia turística y la revaloración de nuestro patrimonio cultural. (Visión 2002.N°4 p.14)

Un importante convenio que realizó la UCSS fue con La Università degli Studi di Firenze de Italia, (Universidad de Estudios de Florencia de Italia). Mediante este acuerdo su Facultad de Ciencias de la Educación, podía realizar intercambios y colaboraciones en el área de Lengua y Literatura Latinoamericana, utilizando para ello charlas, conferencias y seminarios. El propósito era fomentar el intercambio con la UCSS de conocimientos y valoración de literatura en ambos sectores. Además de intercambio de publicaciones, así como intercambio de estudiantes y

profesores para relacionar estancias de estudios. El Convenio se hizo gracias a las gestiones del Dr. Biaggio D'Angelo, Decano de la Facultad de Educación. (Visión 2003.Nº 6. p.6).

En el mes de julio de 2003, en la Ciudad de Murcia, en España, el Rector de la Universidad de Murcia, Dr. José Ballesta Germán y el Rector de la UCSS, P. Joaquín Martínez Valls, suscribieron un Convenio Marco de Cooperación Institucional por el cual ambas instituciones superiores, desarrollarán actividades conjuntas, especialmente en las áreas de docencia y de investigación. Este acuerdo comprometía a las partes para realizar acciones de intercambio de información científica, aplicable al ámbito profesional, desarrollar proyectos conjuntos de investigación científica y de intercambio de profesionales para realizar eventos académicos. De la misma manera se pedía el acceso a cursos especializados, conjunto de monografías histórica y organizar actividades docentes. Este convenio fue muy comentado en España sobre todo en el Periódico “El Faro” de la ciudad de Murcia. (Visión: 2003. Nº 6.p.10).

El 18 de febrero la UCSS firmó un convenio con el Instituto de Becas y Crédito Educativo, INABEC, institución del Estado Peruano que propiciaba la capacitación y asistencia técnica y financiera, en el ámbito educativo. El acuerdo se firmó con la presencia de Mons. Lino Panizza Richero y la jefa del INABEC, Dra. Elvia Álvarez Vásquez. Como fruto de este convenio la UCSS otorgó becas integrales para aquellos jóvenes de escasos recursos económicos que determinaba el estado tras la postulación de INABEC. (Visión: 2003 Nº6.p.21)

Convenio de relaciones internacionales. Uno de los grandes aciertos fue la creación de la Oficina de relaciones internacionales. Frente a la cual se puso al Dr. Giancarlo Mascellaro. Se instaló en el mes de noviembre de 2002. Desde su instalación se gestionó un convenio con la Universidad Católica de Sacro Cuore de Milán, considerada como una de las principales Universidades Europeas., el destino del convenio fue el despliegue de un plan de trabajo, entre otros aspectos, el desarrollo de experiencias de nuestros alumnos en Italia, enfocada en puntos clave. Entonces se habló del Programa Stage (Overseas Latinoamérica Perú Italia). Funcionó en un principio entre 2002 y 2003. La experiencia consistía que, durante dos meses, quince alumnos de los últimos ciclos pudieran adquirir la experiencia de trabajo y cultura bajo otras realidades y enriquecer sus conocimientos. Volviendo a repetirse en 2004. La experiencia continuó, como lo seguiremos indicando. Otro gran acontecimiento de tratado internacional para la UCSS, fue la llegada de la Misión Allopera en 2003. Era una comisión de empresarios italianos que deseaban aportar donaciones y relacionarse con nuestra Universidad para ver proyectos viables de cooperación. Así mismo, producto de la Oficina de relaciones internacionales fue posible que el

Ingeniero Luis Aliaga, Vicepresidente Académico de la UCSS, expusiera sus conocimientos en un Seminario Agro alimenticio, realizado en la Ciudad de Cremona, Italia, que propició el intercambio entre profesionales del agro italianos y peruanos, que estrecharon experiencias y lasos de amistad. Por último en una Foro sobre Migración, organizado por la Región de Lombardía, el Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú y el Consulado Peruano en Milán, la UCSS firmó un importante convenio que permitía un convenio de cooperación con el Consulado Peruana, que permita el vínculo en proyectos y programas a nivel educativo, cultural y de asesoría, que beneficiaría a nuestros alumnos y a la comunidad de peruanos en Milán. (Voces: 2003. N° 6.p 24)

Un nuevo convenio con otra universidad de Murcia se hizo presente. Fue el 11 de diciembre 2003. Colaboración entre la UCSS y la Universidad Católica San Antonio de Murcia. Firmaron el Convenio el Rector Dr. Joaquín Martínez Valls y el Dr. José Luis Mendoza Pérez. El convenio tenía el marco de la cooperación en áreas de docencia e investigación relacionado con campos de mutuo interés. El fin era intercambiar información científica y material bibliográfico, a fin de presentar asesorías, dictar cursos y seminarios y desarrollar proyectos, por lo cual se posibilitaba eventos, académicos, técnicos y otros culturales. Por otro lado, se abrió el concurso de excelencia para el Stage Overseas 2004 en Italia. El programa seguía realizándose gracias al convenio UCSS, la Universidad Sacro Cuore de Milán y la Asociación YES, que propiciaba a los alumnos seleccionados de las Facultades de Educación y Contabilidad y Ciencias Comerciales, a realizar prácticas en empresas e instituciones educativas en la Región de Lombardía, Italia. Como la anterior selección los alumnos se le calificaron según sus promedios ponderados, su Curriculum Vite y se les sometía al aprendizaje del idioma italiano. Posteriormente era importante una entrevista con un personal especializado. (Visión: 2003. N° 7 p.5)

La cooperación “Lombardia per Lima”. Se trata de la ejecución de un proyecto de cooperación con AVSI (Associazione Volontari per il servizio internazionale) y la UCSS. Cooperación en co-financiación descentralizada de la Región de Lombardía, para desarrollo en los sectores educativos y empresariales del Cono Norte. El proyecto iniciado en 2003, tenía una duración de dos años. Consistía el mejoramiento de los niveles de eficiencias y competitividad de 300 micros y pequeñas empresas, para el incremento de la ocupación juvenil y el mejoramiento de servicios en 30 colegios ofrecidos en el nivel de educación primaria y secundaria, sobre todo en actividades de gestión educativa. Lo que se quería era desarrollar una sinergia con instituciones como empresas, centros educativos, universidades, centros de investigación. Para ello se contaba con programas como OVERSEAS y colaboración en las investigaciones en los sectores educativos y empresariales (CRISP). La UCSS en la contraparte comprometía sus actividades a través de sus centros CEASE

(Centro de Asesoría Empresarial) y CESED (Centro de Servicios Educativos). En este marco se construyó un nuevo edificio para las oficinas de CESED, para cuya inauguración vino a Lima el Presidente de la Región de Lombardía de Italia, el Dr. Roberto Formigoni. (Visión.2004.Nº 8.p13).

Es importante sintetizar con un Cuadro los convenios que realizó la UCSS, durante los 10 primeros años, con instituciones nacionales y extranjeras; siendo su objetivo alentar el intercambio de cooperación y desarrollo de proyectos de investigación académica, técnica, científica y cultural. Con el fin para que beneficie a los estudiantes y empresas del Cono Norte y desarrollar el bien común (Periódico Institucional de la UCSS. 2007. Nº2 p.2).

Instituciones Internacionales.	Instituciones Nacionales.
Universidad Católica Sacro Coure de Milán. Italia	ESAN: Escuela de Administración de Negocios para graduados. Lima
Universidad de Alicante - España	UPAO: Universidad Particular Antenor Orrego. Trujillo.
Universidad Nacional de Murcia. España	INABEC: Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo. Lima
Universidad de Génova. Italia	CESIP: Centro de Estudios sociales y publicaciones. Lima.
Universidad de Estudios de Florencia. Italia.	CESAL PERU: Organización de ayuda humanitaria internacional. Proyecto Madrid
Universidad Católica San Antonio de Murcia. España.	Servicontact Service Peru-Sac y Trívium Perú. Lima
Región de Lombardía. Italia	ODEC-L: Oficina de Educación Católica de Lurín.
Associaziones Monserrate. Italia y Unión Studie de Milano. Italia.	PROMPYME: Promoción de la Pequeña Empresa.
Forma parte de .FIUC: Federación Internacional de Universidades Católicas. ODUCAL: Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe. IASIA/IIAS: International Association of Schools Instituls Administratio. CIES: Consorcio de Investigación económica y social.	COPEI: Comité Pequeña Industria. INTE: Asociación Promotora de Integración y Turismo Educativo Juvenil. Municipalidad de Comas, Puente Piedra Asociación de Bienestar Social 5 de agosto. Colegios Alcides Vigo Hurtado y Félix Tello Rojas.

Imagen Institucional.

En esta parte de la investigación hemos querido unir tres aspectos importantes, cuya unión determine el por qué y la razón de una institución, como centro de educación superior necesita medios de divulgación cultural. Primero hemos tomado el “Fondo Editorial”, por ser el centro desde donde se hacen realidad las ideas y la investigación en libros, revistas y folletos que, en primera instancia, revelan la vitalidad del trabajo editorial. Después tendríamos que ver sobre el gran movimiento que determina la “Biblioteca” como centro de investigación y lugar de especulación para el acercamiento de los estudiantes hacia la cultura y conseguir el hábito de la búsqueda bibliográfica. Y, dentro de una amplitud moderna del depósito de documentos la “Oficina de Imagen Institucional”, lugar en el cual se revelo la cara de la institución y se guarda los medios audiovisual, tan importantes para tener graficado los eventos y los acontecimientos de gran importancia en la historia de la institución.

EL Fondo Editorial. Es el lugar donde se hace realidad investigativa y científica en la confección de los libros, folletos, revista, las ideas y las investigaciones que se transforma en sólido compromiso de educación y cultura. Es decir es el lugar donde se plasma, “la esencia del espíritu universitario que la UCSS cree fuertemente que el desarrollo de la cultura, en nuestro país, nace también de una producción seria y consciente de la divulgación de autores, experiencias, textos que pertenecen no exclusivamente a la cultura peruana, sino a la latinoamericana y de otros países. (D’Angelo: 2007 p.22).

En los años de funcionamiento se ha publicado diversos estudios que comprenden temas de Filosofía, Lingüística, Literatura, Historia, Teología, Arte, Educación y sus relaciones interdisciplinarias con los medios de comunicación, la informática, etc. así como temas de Economía, Salud, entre otras. Las formas de publicación periódicas son de las más variadas: Por ejemplo, tenemos la revista ESTUDIUM VERITATIS, creada siguiendo el compromiso sin límites con la verdad. Representa la contribución hacer un espacio de expresión bibliográfica de los trabajos de profesores y docentes investigadores, con sus trabajos académicos y diversos ensayos. Otro son los CUADERNOS LITERARIOS, que promueven las discusiones académicas sobre temas que muchas veces pasan desapercibidos, sin embargo son importantes para la promoción de la cultura. Esta clase de trabajos son los que sirven de nexos con importantes centros culturales y contribuyen para que especialistas expandan sus inquietudes de investigación en su relación con otros países. Después se inició las ediciones de la Revista RIESGO DE EDUCAR, promovido por la Facultad de Educación. Sus temas sustentan propuestas de Luigi Lussiani, gran educador y

promotor del Movimiento de Comunión y Liberación. Además, las publicaciones de este medio, servían de trabajos especializados realizados por profesores de la Facultad de Educación y colaboraciones de educadores nacionales y extranjeros. Acompañarían a esas publicaciones otras con una gran difusión como VOCES UNIVERSITARIA, la cual como boletín de la universidad informaba los acontecimientos a través entrevistas, referencias y comentarios del diario vivir de la UCSS. Pero la inquietud bibliográfico fue más allá, para buscar aquello que se trasformaba en cosa cotidiana cuyo saber era la vivencia del aula y los pasillos de una Universidad con nuevos ámbitos de saber y comprender la visión cultural cristiana. De ello tenemos SEDES, un quincenario informativo, COLLI SAPIENS, boletín de información histórica sobre Lima Norte y un boletín que la Oficina de Promoción e Imagen Institucional repartía gratuitamente llamado QUINCENARIO INFORMATIVO.

La Biblioteca. Que realiza con la atención de sus servicios a los alumnos y los profesores, las acciones pedagógicas básica y bibliográfica de la institución. La Biblioteca se convirtió en el lugar estratégico del saber y una herramienta de la enseñanza y trabajo intelectual. Para hacer posible todo este servicio, primero se busca la atención adecuada para el usuario y la adquisición de una colección bibliográfica actualizada y de calidad. Acción que sea cumplido al saber que en la primera década de funcionamiento ya se tenía 18 mil libros, 400 revistas y 1,500 productos audiovisuales. Con dos aulas de lectura anexas a la Biblioteca, lo cual favores a la comodidad del usuario. Se implementó para que el alumno de pregrado pueda acceder préstamos a domicilio y se consolidó el uso de redes por internet con la UCSS, por ejemplo la Red con Bibliotecas Universitarias, tras convenios con Universidades Nacionales, Europeas y de Organizaciones Internacionales. Además de inter conexiones interna con la Biblioteca Azziani, en la especialidad de filosofía y religión, Nopoki en Atalaya, entre otras. Todo integrad con un Catálogo Digital. El requerimiento bibliográfico hizo posible de más de 16 mil usuarios. Como un gran proyecto se espera integrar un servicio para lenguas modernas y el incremento de cabinas personales para la atención y uso de los CD y DVD, los videos en general. Es digno de mencionar las acciones que realizan nuestros alumnos como ayudantes en los servicios bibliotecario

La oficina de imagen institucional: En el año 2003 nació como una oficina de registro de eventos universitarios, posteriormente amplió sus actividades ante la alternativa de renovación, con el nuevo material que fue adquiriendo y acumulando motivo de su trabajo institucional. Su trabajo se relaciona con lo virtual, mediante la web corporativa de la UCSS y realización de videos Institucionales, conmemorativos o postproducción de material audiovisual, incluyendo edición digital y empaque, diseño multimedia, diseño web, que incluye supervisión de contenidos y

multicopiado a demanda. Todo con un presupuesto entonces y en busca de un personal especializado. Por eso creemos que “La oficina de Imagen institucional” (OII en adelante) fue una de las más importantes a inicios de la creación de la universidad y la que más trabajó durante los primeros años. Inicialmente estaba conformada por 3 profesionales en comunicaciones, con diversos expertos (expertises): un periodista, una comunicadora social, una publicista especialista en audiovisual y un diseñador gráfico junior. En la OII se creó el branding de la universidad, quiere decir, todos los elementos gráficos que la identifican hasta hoy (logotipos), cartas de color y todas sus declinaciones visuales, que fueron posteriormente registrados en Indecopi. Todo material impreso, desde la diagramación hasta la impresión, fue gerencia do por esta oficina, en la búsqueda de tener una unidad visual que identificase siempre el estilo de la UCSS. Al no existir un departamento de marketing, la OII fue la responsable de cualquier actividad de difusión y publicidad de la universidad. La primera campaña de marketing fue creada bajo los requerimientos básicos de la administración de la UCSS, pero todo el aspecto estratégico, logístico y creativo se creó en la OII. Se utilizó lo que ahora se conoce como "Guerrilla Marketing" que es un acercamiento activo al cliente (también se le conoce como estrategias B2C, es decir, del productor al consumidor, sin intermediarios). Muchas veces esa estrategia requirió visita casa por casa, visitas a parroquias, visitas a colegios y eventos relacionados, etc. También estaba encargada de la formación de esa fuerza de trabajo, que incluía la sección de informes de la recepción. Diversos aspectos de este tipo de estrategia continúan hoy en uso, a pesar del tiempo. El desarrollo del branding, no sólo fue relacionado a la gráfica de la UCSS, sino a su presencia en la Internet. Con la ayuda de la oficina de sistemas, la OII desarrolló la primera versión de su web en el 2001 y estuvo alojada en los primeros servidores de la UCSS. Se trabajaron novísimos conceptos como arquitectura web, UX y convivialidad, mucho antes que éstos fueran standar, con interesantes resultados. Muchos de esos elementos siguen apareciendo en todas las versiones de la web UCSS, incluso hasta el día de hoy. Posteriormente vendrían otros productos digitales directamente relacionados con su presencia en la Web, como las redes sociales y el sitio Web CampUCSS. También se preparó el proyecto de Fondo Editorial, que fue presentado como una de las primeras publicaciones en Cuadernos Literarios, que se editó y diseñó totalmente en la OII. Posteriormente vendrían otros títulos de investigación y la revista Studium pasaría a ser parte del Fondo. Se tuvieron trabajos publicados en los primeros boletines informativos de la UCSS. Los primeros, no eran más que una carilla doble A5, con informaciones y noticias a un solo color. Luego se evolucionó a publicaciones bianuales con el nombre de Voces Universitarias, que finalmente dejaría de ser publicada a finales del 2009.

La OII creció hasta el punto que fue necesario separar ciertas funciones, con el fin de optimizar el trabajo. Es así como nace El Centro Producciones, agencia digital In-House de la UCSS, una de las primeras agencias digitales dentro de una casa de estudios en Perú. Se producía material audiovisual, productos web, productos multimedia; se daban soporte a otras oficinas de la UCSS, como Administración Académica y Escuela Virtual. El Centro Producciones se volvió una oficina indispensable en el funcionamiento de la imagen digital de la UCSS. La creación de productos no era solamente para uso interno, sino para uso externo. Dada la calidad del trabajo de esta oficina, se le permitió tener clientes exteriores, con notable (pero discreto) éxito.

La presencia en redes sociales de la UCSS fue trascendental para que la universidad se mantenga en contacto con sus estudiantes. La UCSS (entendamos el OII-El Centro Producciones) fue una de las primeras universidades en Perú en tener un sistema de servicio a la clientela por redes sociales, así como por lanzar una de las primeras estrategias de contenido digital multilingüe, sobretodo en Facebook, sin embargo, creando conversaciones en LinkedIn y Twitter también. Los estudiantes eran capaces de leer contenidos en español, inglés, italiano y quechua. La creación del sitio web Campus como una alternativa para acercar a los estudiantes a contenidos de cultura general fue una de las más interesantes experiencias durante ese periodo. Lo mismo sucedió con la creación de "noticiarios" que contaban los eventos más importantes acontecidos en la UCSS o sus stakeholders, lo que mantenía informada a la comunidad universitaria. Los más populares fueron las entrevistas a los primeros puestos de los exámenes de admisión. Para los 10 años de la UCSS se crearon varios micro-programas de entrevistas a diversos protagonistas del desarrollo UCSS y un video corporativo final. No podemos dejar de decir que la UCSS fue la primera universidad peruana en mostrar la inclusión y multiculturalidad en publicidad. La primera campaña audiovisual se centró únicamente en los estudiantes UCSS, siendo completamente exitosa desde esa primera experiencia, en el 2009. De la misma manera, la convocatoria a participar en las sucesivas campañas fue una de las más esperadas por los alumnos, no sólo por los beneficios estudiantiles que ello conllevaba, sino por la oportunidad de mostrar lo orgullosos que se sentían de pertenecer a la comunidad universitaria. Para la OII la mejor estrategia de publicidad era mostrar a nuestro mejor producto, con el mejor perfil posible: los estudiantes.

Por último, hemos sido una de las pocas Universidad que, casi desde el advenimiento a la vida institucional que contaba con Programa Culturales en dos Emisoras de Radio adjuntas a la Iglesia Católica: Radio Santa Rosa y Radio María, en donde se hacía entrevistas culturales a personajes importantes, se propagaban noticias sobre nuestra Universidad y se hacía ver la

importancia del cristianismo proyectado el trabajo cultural-pastoral realizado por alguna Universidad confesional católica.

-Relaciones empresariales y proyección al ámbito comercial. CEASE.

Desde los inicios del establecimiento de la UCSS, se siguió la dinámica empresarial y comercial a través de la Facultad de Ciencias Económicas. Frente a un panorama de competencia y posibilidades que presentaba el sector económico en el Cono Norte. Se optó mucho por las Mypes, (grupo de las pequeñas empresas) sector notable empresarial que necesitaba crecimientos económicos y posibilidades de expansión, tanto dentro del país como del extranjero. Por eso la UCSS trató de ofrecer herramientas y apoyo institucional para subsanar sus carencias y puedan competir en el mercado local. De esta manera nace un centro de apoyo empresarial (CEASE) bajo los auspicios de la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales, que trataba de consolidar a las empresas con éxito, convertir sus debilidades en fortalezas, realizando para ello logros con los cuales era sostenible el desarrollo comercial y productivo como del empleo. “Los objetivos desarrollados principalmente por el CEASE son, además de brindar capacitaciones, asesoramiento e investigación, servir de ente articulador entre empresarios y el mercado nacional e internacional” (Periódico Institucional de la UCSS: 2010. N° 3, p.13).

Para poder precisar las líneas profesionales, en las cuales se proyectó CEASE, con actividades muy significativas, tenemos:

La Capacitación: “Se realizó a más de 2 mil empresarios en las áreas de Formalización, Comercialización, Gestión y Finanzas, Mejora de Procesos e Informática Básica, además de preparar a jóvenes desempleados calificándolos para la industria, entre ellos medio millar en el manejo de máquinas industriales de tejido de punto para exportación. Asimismo, se inició la capacitación a distancia a funcionarios del sector público que desarrollan cargos de logística, de los procedimientos y legislación correspondiente a las compras del Estado en convenio con el CONSUCODE (Consejo Superior de Contrataciones y Adquisiciones del Estado” (Periódico Institucional de la UCSS: 2010. N° 3 p.13).

Actividad muy significativa para los empresarios, por la oportunidad que tenían de ser asesorados por primera vez por una Universidad y a los jóvenes las posibilidades de obtención de empleo dentro de su zona donde vivían.

Luego vino la parte de asesoramiento. Es decir que CEASE ingresa con mejoras de nuevas estratégicas de producción y permite los sistemas de producción y comercialización:

La Asesoría: “En este rubro se han realizado intervenciones individualizadas en varias empresas, en algunas de ellas se ha elaborado una “Versión preliminar de Plan Estratégico”. Así también, se han realizado hasta la fecha 34 asistencias técnicas en distintas áreas empresariales, principalmente dirigidas a las pequeñas y microempresas. Otras de las tareas realizadas son los talleres financieros, que tienen como objetivo brindar al empresario mayor conocimiento de su estructura económica financiera y de las distintas alternativas que brinda el mercado. Hasta la fecha (el año 2010) se ha capacitado en esta área más de 190 empresas” (Periódico Institucional UCSS: 2010.p.13).

Pero luego vino la forma más directa que la universidad puede proyectar su beneficio para la zona donde se sitúa la comunidad donde realiza su ejercicio profesional. Viene el compromiso, para desarrollar la visión cristiana del bien común, hacer que sus profesionales apliquen la investigación en su realidad.

La Investigación: “Gracias a la esmerada labor del equipo de docentes investigadores de la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales, se han desarrollado diversos estudios de la realidad económica de Lima Norte, lo mismos que marcan las pautas del desarrollo del CEASE y les permite ofrecer a los empresarios información sectorizada de calidad”.(Periódico Institucional de la UCSS:2010 p..13).

ECE, según hemos visto en líneas anteriores, nos indica que las universidades católicas mediante la educación superior y la investigación sirven al bien común. Sirven también para expresar una nueva forma de ver el mundo en la libre expresión de la diversidad cultural donde muchas veces falta la solidaridad. Por lo tanto será la institución que proyecte en personas e instituciones la ayuda económica y vea el progreso general como un interlocutor natural en un mundo académico, cultural y científico. Y eso es lo que se manifestó como una institución que favorece el desarrollo:

La Bolsa de trabajo: “Desde su creación el CEASE en julio de 2003, se ha caracterizado por brindar un canal de encuentro entre las empresas y los recursos humanos adecuados para su desarrollo. Los más de 1,600 inscritos y casi 2,000 entrevistas de trabajo concertadas, así como convenios con empresas como Atento, Sodimac y Tottus, nos han convertido en un punto referencial en lo que intermediación laboral se refiere. A fin de apoyar el desarrollo de las actividades anteriormente mencionadas se cuenta con actividades que desarrollan en conjunto los diversos equipos de trabajo del CEASE, como la organización de seminarios locales e internacionales, ferias y misiones comerciales. Finalmente, el CEASE ofrece el Sistema de Intercambio de Información Comercial que, a través del correo electrónico, brinda oportunidades comerciales, sean privadas o públicas. Debemos mencionar, entre las instituciones que apoyan nuestra labor desde el inicio de actividades, a los municipios distritales de Lima Norte, la Región Lombardía, la Región Liguria, la Provincia de Trento, el Ministerio de Asuntos Exteriores de (estas cuatro últimas de Italia), la Comunidad Autónoma de Madrid, el Centro de Estudios y Solidaridad con América Latina (CESAL) y la Associazione Volontari per il Servizio Internazionale (AVSI). En la actualidad, el CEASE mantiene convenios con las siguientes empresas e instituciones: Cámara de Comercio Italiana, Comité de la Pequeña Industria (COPEI), Tottus, entre otros” (Periódico institucional de la UCSS. 2010. p. 13).

-Relaciones Educativas y proyecciones a la comunidad, CESED.

El problema del Sector Educación en el Cono Norte, siempre ha ido en miras a las crisis que instituciones privadas y públicas han manifestado: desde la falta de capacitación hasta el poco apoyo de instituciones que puedan brindar una conciencia de responsabilidad para mejorar el panorama en general. Se puede decir que ha habido múltiples intenciones para solucionarlo, pero las experiencias concretas demostraban lentitud con deficiencia y falta de compromiso social. Las expectativas al crearse una Universidad Católica con una Facultad de Educación, determinó que el magisterio, los centros educativos (I.E.), hasta las instituciones públicas, como las Unidades Generales del Sector Educativo en Lima Norte (UGEL) y ODEC (Oficinas de Educación Católica), vieron las posibilidades de cambio o por lo menos un contraer la responsabilidad de ayuda en la mejora en las actividades educativas. Por su parte para la UCSS, significaba realizar un camino de reto cuando todavía se veían los principios institucionales; sin embargo la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (UCSS), inició un trabajo con carácter de misión. Había que mejorar la calidad de los docentes de aula, con el sentido de actualización profesional, despertar la conciencia de responsabilidad, sobre todo con las promesas incumplidas a la ciudadanía en reformas gubernamentales. Ayudar a buscar soluciones a entidades cuyo trabajo tenían las intenciones de lucro y buscar para el educando mejoras en su proceso del aprendizaje. Con estos

retos presentes la UCSS promovió una institución que preparara estudios y precisión para realizar tan magna tarea. Después de un trabajo científico, en el año 2003 se inició el rescate de la educación con mejoras precisas en el Cono Norte y luego en el sector de Huachipa (Vitarte), teniendo las siguientes líneas rectoras, al declarar el Ministerio de Educación en emergencia al sector. El trabajo se realiza con los directivos y docentes en los niveles: inicial, primaria y secundaria. Los diversos estudios y encuestas realizados al inicio de nuestro trabajo nos han permitido conocer las necesidades específicas que presentan las I.E. de Lima Norte. Los temas han sido, al principio, aquellos que fueron sugeridos por el Ministerio de Educación:

a. Los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la comprensión lectora y el pensamiento lógico matemático.

b. Los comportamientos de vida organizada en función de la ética y los valores, dentro del desarrollo pedagógico del aula, en la gestión de la I.E. y en la convivencia de los educativos: director, docente, alumno y familia.

c. Contribución a la creación de condiciones indispensables para promover la productividad y calidad de los colegios

d. Acciones creativas que favorezcan la concientización de los padres de familia en la educación de sus hijos. Estas prioridades temáticas se han desarrollado dentro del Programa de Formación Continua a través de Cursos Talleres de Actualización Docente que se ofrecen generalmente en la temporada de verano y los sábados durante el año escolar, como también de sesiones de acompañamiento al desempeño docente en aula y como miembro de un equipo que pertenece a una institución. De esta experiencia han surgido, a través de la *Escuela de Gerencia*, Diplomados en gestión, cursos y asesorías para directores y administrativos de las instituciones educativas Periódico Institucional de la UCSS. 2010.p. 18).

La experiencia de CESED, fue grande. Lo indicamos como experiencia personal, porque lo hemos vivido y sentido. Desde su establecimiento en el año 2003, pero sobre todo en los años 2007 y 2008, cuando el trabajo se desbordó hacia ambientes distantes de la patria. La Facultad de Educación de la UCSS se convirtió como dice en algún lugar la ECE “las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, se integraron de esta manera la vida con la fe”. Desde su local de Lima, varios de los docentes capacitamos a otras de provincias como Ayón, Huaura, Cajatambo, provincias de Lima, Huariaca en Pasco, Bambamarca en Cajamarca,

Chachapoyas, en Amazonas, Huancayo en Junín, etc. Por eso fue grande la cooperación de docentes investigadores extranjeros principalmente de España, Italia, Chile, Brasil. Es de interés, entonces, especificar los trabajos realizados para poder comprender el esfuerzo realizado:

“Son claras las fotografías de una capacitación en Bambamarca (Cajamarca) gracias a la acción social del Minera Gold Field en la Cima. (Septiembre 2007); la realización de un convenio con el Ministerio de Educación, que duró un año (desde 2006 hasta 2007). De esta manera, 392 docentes de 18 Instituciones Educativas en Huaral y Chancay, que recibieron cursos talleres de capacitación en las 10 áreas curriculares del nivel secundario. Fruto de esta trayectoria académica y sobre todo de servicio es la edición de la revista *Riesgo de educar*, publicación de ensayos de actualidad temática, como la tradición, la multiculturalidad, la tutoría, el diseño curricular nacional, la gestión educativa, los problemas de la lectoescritura, la evaluación de los aprendizajes, entre otros. A partir del 2008, empezó a circular por la Web la edición de un boletín virtual llamado *Cosed informa*, con la finalidad de mantener informados a los docentes de la problemáticas actuales de la educación y también del acontecer social. La Orientación Vocacional, primer paso en donde se despiertan los intereses y deseos del escolar, hasta descubrir la propia utilidad y capacidad, es un punto importante para el CESED. Por ello, junto a los profesores tutores de cada aula, se realizan actividades cuya finalidad es abrir la mirada del estudiante a la realidad, conocer la historia y el presente. Esta dinámica de trabajo se realiza a través de cine-fórum, visitas culturales, entre otras actividades Todo el despliegue realizado por esta oficina se realiza en colaboración con entidades nacionales: Ministerio de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) 02, 04, 06 y 15, Oficina de Educación Católica del Arzobispado de Carabayllo (ODEC); así como de la cooperación internacional, como la ONG CESAL (España) y AVSI (Italia), la Comunidad Autónoma de Madrid, el Ayuntamiento de Madrid, Ayuntamiento Villanueva de la Cañada Universidad Complutense de Madrid, Región Lombardía y el Ministerio de Relaciones Exteriores (estas dos últimas de Italia). Gracias a esta suma de esfuerzos, el CESED ha desarrollado una propuesta “Socio-psicolingüística para la Lectura y Escritura y Socio-cognitiva para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático”, una investigación de dos años con docentes, directores y escolares del nivel primaria.”(Periódico Institucional de la UCSS. 2010 p.18). Por todo lo nombrado vale el esfuerzo de una labor que creemos Universidad Católica pueda realizarlo con la vocación cristiana del bien común.

-Actividades Deportivas.

Es una parte importante y complemento del desarrollo de formación del educando en la universidad. El trabajo físico está determinado por hacer que el desarrollo curricular, con

asignaturas, tan disciplinarias como fútbol, vólibol, karate, fusibol, etc., en los primeros ciclos pre profesionales y las actividades extracurriculares en el desempeño de recreación, que llegaron a plasmarse en actividades como campeonatos, realizados tanto dentro como fuera de la institución.

Las actividades deportivas, desde los inicios académicos de La UCSS, fueron motivo de inquietud y trabajo cotidiano, gracias al esfuerzo del Profesor Juan Eduardo Requena, quien con su trabajo y vocación coordinó disciplinas deportivas, realizó campeonatos y eventos, determinó cuáles eran los fines y razones del desarrollo físico con respecto de la visión que tenía la UCSS, con esta clase de actividades. Por ejemplo indicó: “que los alumnos no solo se realicen en el ámbito deportivo, sino en lo que eligieron para toda la vida: su carrera” (Revista Campus. 2010. N°10 p.6) El deporte en la UCSS es y será una actividad importante y complementaria, pero que busca la formación integral del educando.

Los inicios del trabajo deportivo en el año 2002 fueron campeonatos deportivos entre grupos de alumnos, profesores y administrativos. Charlas sobre arbitrajes y diferentes clases de talleres necesarios para llevar acabo recomendaciones exigidas por la FIFA y poder tener actividades acompañadas con medicina deportiva.

A propósito, “con finalidad de potenciar práctica y al conocimiento del deporte, así como la vida en comunidad y mejora de la vida en la comunidad universitaria, las áreas deportivas de básquet y karate organizaron el “Seminario Científica de Medicina Deportiva”, dirigida a los alumnos de los talleres mencionando, docentes y político en general con participación en especialidades de sicología, odontología, aspectos articulares y musculares, alimenticias y nutrición en el deporte” (Revista Voces Universitarias. 2002 p.10).

Nos sería imposible anotar una crónica de las diferentes actividades llevadas a cabo en la UCSS en los últimos años, sin embargo, queremos precisar los aspectos vectores que el mismo Departamento de Deportes ha determinado en el transcurso de los años y fueron fijado en la Revista Campus N° 6 del año 2017:

1. Los retos que buscan nuevos triunfos, que llevan a obtener entre equipos importantes.
2. La práctica de los valores deportivos con una confianza y entereza en una institución universitaria.

3. Sabiduría orientada por la vida profesional. Desarrollando la destreza marchando como fuerza, velocidad, resistencia, agilidad y concentración, para ayudaron a perder formar finalmente el carácter, respecto, determinante en la vida profesionalmente del educando.
4. Competencia y competitividad. Actuar como personas libres, responsables y competentes. Ellos necesitan ganar confianza para desenvolverse de manera autónoma conforme aprendan a mantenerse, mediante desarrollo orgánico, mental, social, como también la conservación de su salud.
5. Aprendizaje y cooperación en equipo. En la UCSS se crea un vínculo de enseñanza y aprendizaje entre el docente y el alumno. Mediante el juego colectivo afianza la relación con sus compañeros, además del florecimiento de un diálogo más horizontal con el docente, creando un ambiente socializador, cooperativo y sobre todo con sentido humano.
6. Sobre el caso de la mujeres. Están marcadas por el respeto y la confianza que se les tiene en cada clase. Llegan con expectativas de aprender la disciplina deportiva de una manera particular, para vencer sin prejuicios ni temores.
7. La proyección del Deporte. La idea es sacar nuevos talentos a nivel nacional e internacional, para ser más competitivos en diferentes deportes, así no solo habría solo talleres, sino tener también equipos de las diferentes actividades deportivas que practicamos, porque se sabe que el deporte socializa e interrelaciona con otras personas.

Lo que se tiene en claro en los deportes, es que al ser una Universidad Católica tratan que los alumnos traten mantengan sus principios cristianos y valores humanos. Vivan a través del deporte la fraternidad de su universidad y que se despierta desde su casa de estudios el deporte. “Más que todo el respeto entre ellos perdamos a ganemos no debe perderse ese respeto mutuo. Tenemos un objetivo claro en los seleccionados que estén comprometidos con sus estudios. El alumno debe de estudiar y debe jugar, ambas a la par, no descuidarse, manteniendo ese equilibrio, que estudien y que hagan lo que les guste jugar el deporte que ofrecemos” (Revista Campus N° 6 2017 p. 6).

Por último, relacionado a los deportes, debemos tratar lo referido a los voluntarios becados en la UCSS, indicados al ejercicio de un deporte. “Es un incentivos por el que cada mes se le cursa, con buen promedio, y así ellos pueden pagar la diferencia. Esto es una ayuda importante. Deposita

un apoyo económico al estudiante, siempre y cuando mantengan aprobados sus cursos, y le permite realizar ambas actividades sin sacrificar ni una sola a través del voluntariado es una gran motivación para el alumno y el docente. Esto es lo que más queremos, que no solo se realicen aquello que eligieron su carrera que al fin de cuentas , refleja el principio deportivo para alcanzar una meta” (Revista Campus N° 6 2017 p. 6).

8. Pastoral Universitaria y el Caso del Docente Andrés Azziani Samek-Lodovici.

“La Pastoral Universitaria de la UCSS tiene como finalidad profunda ofrecer a cada miembro de la comunidad universitaria, estudiantes, docentes, personal administrativo, un espacio de diálogo, de oración, de iniciativas culturales y de amistad, determinado por la certeza que en Cristo se encuentra la respuesta a los deseos e inquietudes de la vida de cada persona.”, indica el díptico que publica la Oficina Pastoral Universitaria, en donde se puede encontrar la información relativa a las propuestas y servicios pastorales desde : los horarios de atención al diálogo con sacerdotes, a la celebración semanal de la Santa Misa, a iniciativas culturales, avisos de una Secretaría, cuya oficina Pastoral está regentada por un sacerdote responsable y tres sacerdotes colaboradores, que atienden todos los días de la semana en horarios de mañana y tarde.

Fue la voluntad del Gran Canciller, Mons. Lino Panizza, establecer como primer orden una oficina pastoral universitaria. Desde entonces se fijó su trabajo y determinó sus puntos de vista ha realizar con la “difusión de puntos de vista y de opiniones sobre temas y hechos del mundo moderno, a partir de la fe, en pequeñas publicaciones llamada “La rosa blanca”, cuadernos dedicados al magisterio del Papa y un Periódico Mural donde aparecían artículos y noticias de la vida Eclesial. Además de esto es un importante instrumento de coordinación y promoción de varias actividades estudiantiles que tenían como referencia la cultura cristiana como iniciativas de ayuda de caridad, movimientos, grupos de voluntariado, etc.”(Publicación Institucional de la UCSS. 2010. N°10 p.32). Desde entonces, se ha convertido no solo en un espacio de reflexión o promoción de la fe católica, sino en un área de asistencia constante al alumno, con acompañamiento canalizando a través de la consejería y la atención personalizada.

Como responsable de la misma, el Padre Giovanni Paccosi, explica las razones del trabajo de esta oficina. “Velar por un sólido acompañamiento que cimiente la fe y el conocimiento de la pastoral universitaria. Tiene el reto cada vez mayor de mantener una armonía que beneficie al alumno en todo sentido. ¿Por qué tener una oficina de Pastoral Universitaria? La pregunta es significativa: Si la nuestra es una universidad católica, entonces toda su actividad y, sobre todo, la

misma enseñanza tiene carácter pastoral. Es decir, la propuesta cristiana a los jóvenes es responsabilidad de cada docente y trabajador, a través de su mismo trabajo, desde una visión cultural y social que nace de la fe y se vuelve testimonio de la razonabilidad, de la fe misma. Podía parecer superflua una oficina de Pastoral. De hecho, la función de la oficina es más la de coordinar y la de orientar que, como pasa en cambio en las universidades estatales, de formar una especie de “parroquia” dentro de la universidad. Por otro lado, la presencia de los sacerdotes garantiza la posibilidad de recibir un consejo, de confesarse, de ser orientados espiritualmente dentro del ámbito de los estudios. Para muchos chicos la universidad es el principal contacto con la Iglesia.” (Publicación Institucional de la UCSS. 2010. N°10 p.32).

En un acápite final, en el mismo artículo, el Padre Paccosi concretiza la labor de la Oficina Pastoral:

1. Favorecer y coordinar el nacimiento de experiencias de fe entre alumnos y profesores. Nuestro trabajo tiene tres aspectos principales: en primer lugar. Es decir, no existe un “grupo” o un “programa” de la oficina de Pastoral, sino que a ella hacen referencia experiencias que nacen libremente. En este momento por ejemplo hay dos grupos de jóvenes, los de Comunión y Liberación Universitaria y la Juventud Misionera Universitaria que tienen sus programas y su propuesta, seguidos por docentes y con el conocimiento de la oficina de Pastoral. Sería hermoso ver crecer y multiplicarse estas experiencias libres

2. En segundo lugar, la publicación de textos importantes del magisterio (vamos publicando las encíclicas y los mensajes principales del Santo Padre, que se distribuye a todos los alumnos de la UCSS, la organización de Congresos y Seminarios, el cuidado de los gestos litúrgicos de la Comunidad Universitaria.

3. Tercer lugar, la atención a los alumnos y al personal en el sentido de la disponibilidad para las confesiones, el diálogo, la consejería espiritual.

Como lo indica el documento ECE, es la parte pastoral, donde trabajan y estudian tantas personas, la ayuda espiritual se ve en todos los aspectos que puede manifestar su espiritualidad dentro de una Universidad Católica.

El caso del Profesor Andrés Azziani. En esta parte cuya invocación tiene una espiritualidad cristiana, vale sobresaltar la labor de entrega y dedicación a la fe del siervo de Dios Andrés Aziani

Samek Lodovici. Hombre virtuoso y apasionado en la docencia, cuya vida discurrió en el cumplimiento de su vocación y es la respuesta al trabajo de vida y ejemplo que tenía el propósito de su entrega a Dios, al prójimo y al bien común. Creemos que solo haremos una semblanza, porque la demostración de su virtud puede dar para una investigación y explicación especial, es nuestro deber resaltar su obra para mostrar la valía de una vocación cristiana.

La explicación concreta de su labor lo haremos a través de dos partes:

1.- *Una breve biografía.*

Nació el 16 de enero de 1953 en Abiategrasso, Milán, Italia, En la Universidad Estatal de Milán, donde estudiaba filosofía, sintió motivo a vivir la experiencia del Movimiento Comunión y Liberación. En el ambiente universitario fomentó la fe católica, siendo uno de los más animados al trabajo de vocación cristiana frente a las alternativas que presentaba el Partido Comunista Italiano, que se mostraba agresivo y violento. Pero el valor de Andrés Azziani no era la política sino que proponía la forma fascinante y entusiasta de la amistad a Jesús. Dispuesto siempre a servir, cuando sus amigos lo gratifican, en su graduación, y le regalan ropa que la necesitaba, él la dona a migrantes camboyanos que habían escapado de los Khamers que los había acogido a través de Caritas en Siena. Estos aspectos de su vocación se rebela su integración en la Asociación Laical de Memores Domini. Así posteriormente nace el deseo ardiente por la misión que el fundador del movimiento le encomienda al enviarlo al Perú, donde llega el 10 de diciembre de 1988. En nuestro país madura su vocación misionera y desarrollo una intensa actividad cultural, dedicado a una labor pedagógica y colaboración académica de investigación en Revistas Académicas y participa en la fundación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, donde continuó durante varios años su labor docente. En 1979 había adquirido su Licenciatura en Filosofía en la Universidad de Siena. En el Perú sería catedrático en las Universidades de San Martín de Porres, Marcelino Champagnan y Femenina del Sagrado Corazón. En nuestra Universidad sería Coordinador y profesor en el Área de Antropología y Teología, Filosofía y Religión.

Su vida en la universidad se hace profunda en la orientación hacia el trabajo como laico consagrado a Cristo. El modelo, en el desempeño de sus virtudes y ejemplo del valor cristiano dentro de la Iglesia, contagia a los jóvenes, colegas, hasta niños, de la admiración por todo lo que hacía y manifestaba con todos aquellos que cotidianamente lo veíamos hacer un trabajo de vocación cristiana admirable. Tanto fue su consagración al modelo de Cristo que sus virtudes y fueron ejemplos manifiestos para la Iglesia. Por eso los jóvenes y los niños, sobre todo, sentían muy cerca su espiritualidad.

Andrés Azziani nació en el cielo el 30 de julio de 2008 en Lima, con solo 55 años. La huella de su trabajo vocacional fue la generosidad de su vida, ante los ojos puesto en Dios y la admiración de quienes lo conocimos y pudimos compartir con él en el desempeño del riesgo de educar.

2. La determinación de algunas virtudes que demostró como modelo de su labor evangélica, sabiduría y santidad.

Los datos que a continuación expondremos han sido sacados de un tríptico que adquirimos el 2 de febrero del 2016, cuando la Diócesis de Carabayllo divulgó el inicio de su Canonización y Beatificación, el cual se sustenta en Documentos de las Causas del expediente respectivo.

Virtudes que se destacan	Explicación de su valor evangélico, sabiduría y santidad
1. Su “libre vida”.	Desbordaba pasión y alegría de vivir. Bastaba con verlo para experimentar que merece la pena vivir. Nada ni nadie pudo frenar su propósito de entrega y caridad a la misión que Dios le encomendó.
2. Fiel laico.	Apasionado por vivir las consecuencias de su bautismo en el mundo y en el día a día. Académico en temas como fe-razón, fe ciencia, ateísmo religiosidad. Sus artículos contienen dramas del mundo contemporáneo por la pérdida de la fe, la esperanza y la caridad
3. Consagrado	Estuvo totalmente consagrado a la Iglesia y Cristo sin salir del mundo. Con su alegría y plenitud de vida reafirmaba la belleza de seguir a Cristo en la castidad.
4.- Maestro y educador.	La educación fue lo central de su vida. Educaba con gestos, ejemplaridad, con su entrega a la realidad y entrega total. Sus clases era el ejemplo en el riesgo de educar.
5. Amigo.	Siempre se daba tiempo para convivir con todos: alumnos, profesores, sacerdotes, pobres, ancianos, niños y jóvenes. El diálogo con el otro era verdadero acontecimiento.
6.Hombre de Iglesia	Miembros del Movimiento, pero vivía interesado en su Parroquia, en su diócesis y en cualquiera que fuera la institución donde se encontrara.

7. Santo.	Su amor por Cristo, por la Virgen, por la Iglesia y por los Santos, cuenta con muchos testimonios. Son varios los que lo vieron absorto ante el Sagrario, en la capilla, en la liturgia.
8. Comprometido.	Con los desafíos de la sociedad y de la Iglesia, De ahí sus seminarios, sus exposiciones, sus debates, su participación en la marcha por la vida y su mural abierto: “Nuestra Voz”, para que los jóvenes expresasen libremente su opinión.
9. La imaginación de la caridad.	Se donaba totalmente sin condiciones, participando y organizando campañas que tenían que ver con la llamada caridad, vivió con su propio ser, una Iglesia en salida, visitando siempre las periferias existenciales.
10. Docilidad con la autoridad.	Mostraba una gran humildad, obediencia y servicio, y al mismo tiempo era muy creativo y libre.

La Infraestructura de la UCSS.

Los inicios de la UCSS se establecieron en la Urbanización en Sol de Oro, en el distrito de Los Olivos. En la esquina de Sol de Oro y Constelaciones. En donde había funcionado un local de una Colegio Parroquial y después se adecuó para el funcionamiento del Instituto Tecnológico El Buen Pastor.

Este local inicial se volvió ampliar y remodelar con nuevas construcciones de acuerdo a las expectativas que presentaría un centro universitario que tendría herramientas e instrumentos necesario para la clase de alumnado y de profesores en una labor de educación superior.

Los nuevos trabajos comenzaron en abril del año 2000, con una ampliación, proyecto que terminaría en agosto del mismo año. El nuevo pabellón de cuatro pisos albergaba ocho aulas destinada a los nuevos ingresantes, algunas oficinas administrativas que dotarían a los trabajadores de un espacio más amplio. Esta ampliación, tan necesaria, facilitó para acoger nuevos estudiantes recién ingresados.

“Entonces la Diócesis de Carabayllo avizoró la adquisición un extenso terreno destinado al Campus Universitario de nuestra casa de estudios. Se planificó y confeccionó la maqueta, aplicables en un terreno en las faldas del cerro Mulería, con una extensión de 17 hectáreas cuadradas, en el Cono Norte y el Distrito de Los Olivos” (Anuncio del Dr. Bolis en Voces Universitaria: 2000, p’4). Este campus es hoy una realidad con talleres y laboratorios, aulas muy

bien equipadas para el desarrollo cotidiano de las clases, áreas administrativas con dependencias de Facultades de Educación, por ejemplo. Quizá falta la terminación de una Capilla, las áreas para completar todas las facultades que faltan integrarse y campos donde ampliará el. ejercicios deportivos, Pero es bueno precisar en cifras lo que se indicó sobre esta obra el año 2010:

“Son 17 hectáreas determinadas, al principio, para realizar, dentro el trabajo, en un área de 20 mil a 30 mil m². Con una 80% de áreas verdes y trabajo paisajista sin dañar el cerro. Para ello se ha seguido plataformas y bloques que han seguido la pendiente tipográfica natural del cerro. Para lo cual se ha usado en las construcciones material moderno y natural de la zona, sobre todo de piedra en toda su ejecución. Con un respeto al clima y al medio ambiente. Lo cual se nota en la construcción de pabellones con colchones de árboles para tener en cuenta el impacto del ruido y la iluminación. Los locales determinados para las Facultades contarán cada uno con sus laboratorios de cómputo, que ya están algunos, de química, física, psicología y rehabilitación. Y en la posibilidad de ejecución en los próximos cinco años de la obra, estará en la construcción de aulas que cobijen a los alumnos que llegarán los próximos semestres. Estas obras estará ya comprometidas en su ejecución desde el 2013” (Periódico Institucional de la UCSS.2013 N° 8 p.22,23) Todavía faltaría terminar la Capilla, la Biblioteca tendría su propio espacio de lectura y trabajo grupal, además del espacio con WIFI, 3 canchas de fútbol, 2 de vóley, 1 de básquet y otro para usos múltiples. Además, la existencia de un edificio, donado por una entidad Italiana, construido en un área de 1,250 m² frente a la Parroquia del Buen Pastor, en la esquina de Galileo con Globo Terráqueo. La existencia de locales de provincia será tratada en acápite posteriores.

-Proyección de los Programas al ámbito Nacional.

La gran preocupación de la Iglesia es, y fue siempre, la forma cómo se puede ayudar a los desheredados de la cultura. Aquellos que por razones de marginación económica, social o política les es difícil o no les puede llegar el desarrollo de las ciencias. Esta preocupación hace que la UCSS, tienda a proyectarse a zonas de provincias, en las cuales otras universidades no ofertan el nivel superior entre los jóvenes porque son de bajos recursos económicos. Estos Programas, que tiene la Institución, no están en capitales de las regiones, por el contrario, se encuentran en provincias y distritos alejados.

¿Cómo es posible este trabajo pedagógico, institucional y cultural? Conociendo la realidad económica de estos sitios, la UCSS “en un esfuerzo conjunto de las Diócesis, Vicariatos o Prelaturas del lugar, se logra subvencionar el costo de los estudios de los alumnos. Los Programas se desarrollan con la misma calidad que se da en la Central de Lima, hasta se logra la subvención

de viáticos docentes, cuando tienen que ir a los lugares de provincias. (Bolis 2017 fl. II).

Quiero hacer referencia de estos Programas en su forma singular, aunque los detalles quedan cortos, porque es el reflejo de lo que puede hacer la Iglesia, con una institución para que los jóvenes y los adultos, puedan alcanzar el derecho de la ansiada profesión, con la cual ayudan a mejorar la calidad de vida de su comunidad. Así tendríamos:

ATALAYA. Establecido en la Selva de la Región Ucayali, se hizo bajo la cooperación institucional del Vicariato Apostólico de San Ramón, desde el 8 de setiembre del 2006. Atendido por el llamado de Mons. Gerardo Zardini. Se llega a establecer un proyecto para profesionales de educación con la interculturalidad y el desarrollo de formar profesores que irían a llevar la cultura de sus comunidades tales como Nomatsigenga, Juni-kuin, Amahuaca, Awajún, Kakinte, Ashaninka, Yine, Shipibo, Yansha y Matsigenka. La colaboración de la ONG CESAL y la ayuda de la Junta Castilla La Mancha España, facilitó, en un terreno de 30 hectáreas, la instalación de aulas, albergue estudiantil y módulo de crianza de gallinas, pollos, peces y sembrío de hortalizas, que fue complementado en 2011, con la ayuda de Italia, la Provincia Franciscana Croata, para construir un puesto de Salud. En 2012 se vieron los resultados con la graduación de jóvenes bachilleres de Educación Intercultural Bilingüe. Desde entonces el Programa denominado UCSS-NOPOKI, se convirtió el semillero de docentes graduados y titulados que recibían sus documentos a nombre de la Nación. La difusión del programa internacionalmente y el asombro del trabajo realizado, hizo que fuera motivo de visitas de la UNESCO, Universidad de Milán y de Bari, de Italia, Complutense de Madrid y de la Universidad de Santiago de Chile. El respeto a la labor realizada y la proyección de lo ha hecho la Iglesia en su proyección con la UCSS, ha hecho que lo tome en cuenta el Papa Francisco y altas autoridades del Congreso Peruano.

NUEVA CAJAMARCA.- Este un caso muy singular, cuya realidad socio cultural, permite que el Ministerio de Educación intervenga y se haga posible el funcionamiento y la autorización del Conafu. “Desde marzo del 2003, la Prelatura de Moyobamba, en convenio con el Ministerio de Educación, designó a la Congregación Católica Misioneras Oblatas de Jesús para que sea la Promotora del complejo Educativo San Juan Bautista. Esta experiencia permitió a la Congregación conocer la realidad socioeducativa de los distritos de Rioja, Awajún, Elías Soplín Vargas, Nueva Cajamarca, Pardo Miguel, Posic, San Fernando, Yorongos, Yuracyacu, todos del valle del Alto Mayo de la Región San Martín, con una población creciente de más de 120,000 habitantes y con miles de escolares que egresan cada año sin tener una propuesta para continuar estudios superiores. Aquello que contaba con una economía sólida debían migrar a otras ciudades para continuar

estudios, esta es la razón que impulsó a las religiosas a gestionar programas universitarios” (Bolis.2017 f. IV).

Antes del 2010, las religiosas habían querido solucionar este grave problema, creando estudios profesionales en Administración, Ingeniería, Psicología, pero en un Convenio con una Universidad de República Dominicana, al ser negado por el Asamblea de Rectores y el Ministerio de Educación, las madres de la congregación solicitaron a Mons. Panizza realizar el convenio institucional. “Tras el diálogo con la Prelatura de Moyobamba (...) se establece la creación de un Centro de Investigación, extensión y profesionalización con un programa de módulos académicos Presenciales y a Distancia y dar formación en las carreras profesionales de Administración y Negocios Internacionales, Contabilidad, Psicología, Enfermería e Ingeniería Civil” (Bolis 2017, f. V). Es de esta manera cómo la UCSS llega con sus programas a la región del Alto Mayo y realiza su proyección según lo indicado en la ECE dado por el Pontífice Juan Pablo II, sobre la misión de las Universidades Católicas.

TARMA. Tarma es parte, como provincia, de la Región Junín, pero el trabajo Educativo y Apostólico de la UCSS, se proyectó también a Cerro de Pasco y la Provincia de Alcides Carrión. Nuevamente en estas zonas se plantea la realidad de los jóvenes que migran y la lejanía de los Centros Superiores Universitarios.

“En el año 2010, conocedor de las experiencias de Atalaya y Nueva Cajamarca, el entonces Obispo de Tarma, Mons. Richard Alarcón Urrutia (actualmente Arzobispo del Cuzco) pide ayuda a Mons. Lino Panizza para dar vida en su diócesis a programas similares a los de los ya mencionados lugares del interior del país. Pone gratuitamente a disposición de la UCSS una infraestructura sólida y de muy buenas dimensiones en el corazón de la ciudad (el antiguo seminario comboniano), y pide la apertura de programas acordes a la necesidad de la diócesis y de la población en general, pensando en particular, en los hijos de los campesinos y agricultores de las zonas periféricas de su jurisdicción eclesiástica” (Bolis 2017 f. VI). El siguiente año ingresa ya el Convenio en donde los programas, verdaderamente, se establecen con muchas posibilidades profesionales, algunas de las cuales pueden contribuir al progreso de las zonas, por ejemplo las carreras de Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Ingeniería Ambiental, Tecnología Médica, Terapia Física y Rehabilitación.

CHULUCANAS.- Situada en una de las provincias más pobres de la Región de Piura. Su sistema productivo se basa casi en su mayoría en el trabajo de artesanía, muy manual, y la

agricultura. La pobreza de sus habitantes contrasta con el desarrollo con las provincias costeras de Talara, Piura y Paita. El problema era para copar territorios de la sierra piurana, con una Iglesia que pedía ayuda con bajos recursos económico de su población. Si es verdad que logro llegaría en el año 2011, sin embargo el trabajo fue acertado cuando se incluye a las provincias de Ayabaca, Huancabamba y Morropón. “Por esto el Obispo de esta diócesis Mons. Daniel Turley Murphy, en virtud de la preocupación por el limitado acceso que tienen sus jóvenes a la educación superior (...) considera que conociendo la experiencia de la UCSS en otros lugares similares, se puso en contacto con Mons. Lino Panizza para que lo ayudara a responder a esta necesidad de una educación superior de calidad y al alcance de la población de la Diócesis de Chulucanas” (Bolis 2017 fl. VI). Lo que vino después fue la respuesta a solucionar una necesidad y ayudar a una realidad a tener posibilidades de progreso.

**La autorización Institucionalizada de la UCSS a los cinco años.
La celebración de los 10 años o la primera década.**

El “16 de setiembre del año 2006, el Consejo Nacional para la Autorización del Funcionamiento de Universidades (CONAFU), hizo entrega, en Ceremonia oficial, la Resolución de Autonomía e Instalación de autoridades a la UCSS” (Periódico Institucional Informativo, 2010, n°3.p 18). Esto significaba que el órgano autónomo de la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), había emitido el certificado de calificación de satisfactorio, como resultado de sus cinco evaluaciones y que se encontraba dentro de las condiciones para recibir dicha autorización.

La ANR, al emitir el documento el 29 de mayo de 2007, confirmaba la declaración plena de autonomía y el reconocimiento según el Artículo 83 del Reglamento de funcionamiento y calificación institucional de la Universidad y Ejecución del Post Grado bajo la Competencia de CONAFU.

La Resolución N° 266-2006 CONAFU. UCSS-GC, era la culminación de todo un proceso de esfuerzo, dedicación y desarrollo de actividades, desde su fundación en mayo de 1998, su aprobación el 27 de diciembre de 1998, hasta la resolución N° 688-99 CONAFU, en que se aceptaba su Proyecto de Desarrollo Institucional; que confirmaban el trabajo realizado durante cinco años. Se hizo la entrega y lectura del documento en una ceremonia, que luego se justificó con la instalación de las autoridades universitarias que hasta entonces había tenido nombramiento transitorio hasta que se estableciera la institucionalización de la Universidad. Por ejemplo de Presidentes de la Comisiones, coordinadores de carrera o vicepresidentes, ahora serían nominados

como Rector, Vice rector, Canciller, Decanos, etc. A partir de dicha fecha la UCSS contaría, como cualquiera universidad en funcionamiento autorizada, con su autonomía. De igual modo, después de 6 años de funcionamiento, con 4 promociones de egresados, la UCSS se era la Primera Universidad del Cono Norte de Lima, dentro de 18 universidades jóvenes, que obtenía su Calificación Institucional.

Con un evento especial se realizó la institucionalización de la UCSS, con la presencia de autoridades universitarias, miembros del CONAFU, el Cardenal del Perú, el Nuncio Apostólico, Políticos, diplomáticos, el Obispo de Alicante, miembros de la Fraternidad Comunión y Liberación, entre muchos presentes, con una cantidad simbólica de más de mil invitados; se llevó a cabo una reunión de algarabía.

Después de un trabajo de 10 años, queremos indicar el sentido la creación de la UCSS y su proyección como institución educativa de la Iglesia.

Mons. Lino Panizza dice en una entrevista que le hicieron con motivo de haber cumplido la Universidad diez años de existencia: “Cada día me convenzo que la idea de la universidad claramente es la respuesta a un proyecto de Dios” (Periódico Institucional de la UCSS: 2010 p.2). Si es que se ha dado la fuerza de la voluntad humana, pero el gran impacto humano de la obra en el Cono Norte y en EL Perú, es tan positivo que lleva a la singularidad de haber tenido una gran ayuda extra. Luego dice Monseñor: “Al terminar estos primeros 10 años se han abierto nuevos horizontes en presencia de la UCSS, para formar profesionales en el ámbito de la salud, la educación, la ingeniería, etc. que es importante en la comunidad (...) nuestra intención no es repetir las carreras que ya existían, es ver cómo podemos apostar en la diferencia del ideal, la mística, que no tiene enfoque económico sino humano” (Periódico Institucional 2010. p.3).

Concluye diciendo que puede destacar tres grandes acontecimientos en la labor realizada:

1. La autonomía que institucionalizó la Universidad.
2. La dimensión de la fe, con las carreras y el trabajo de las profesiones.
3. La respuesta de los que nos han preferido para hacer eficaz la obra de Dios.

Hubo una celebración que fue una fiesta en comunidad que convocó a decanos, docentes, administrativos, alumnos y comunidad en general. Se realizaron actividades propias del quehacer cultural y académico, pero involucró a las Facultades. Fue interesante ver durante cinco días,

actividades relacionados con las carreras orientadas a la sociedad y el contexto donde se encuentra la UCSS en el Cono Norte.

Fueron interesantes muestras: charlas, exposiciones, conversatorios, publicaciones, actividades deportivas y concursos culturales, como fiestas de algarabías y manifestaciones de alegrías. Por ejemplo la Facultad de Educación hizo un concurso de robótica, la Facultad de Ciencias Económica una Olimpiada de Contabilidad, la Facultad de Salud una mesa redonda sobre la Historia de la Iglesia en la salud, la Facultad de Ingeniería sobre Aspectos humanos en la infraestructura. Se complementó con charlas como la expuso el embajador de la República China y el poder de su desarrollo, una mesa redonda sobre el Bicentenario de la Independencia del Perú, teniendo como participantes representantes de las repúblicas de Argentina, Ecuador y Uruguay. Todo acompañado de publicaciones y la participación de la graduación de alumnos de todas las facultades del año 2010. Y siempre hubo, en muchas actividades, personajes de la cultura como el Presidente de la ANR, diplomáticos, representantes de otras Universidades y autoridades políticas. El aspecto religioso complementó con actos de Misa en la Parroquia del Buen Pastor.

“El fin de fiesta estuvo a cargo de un conjunto musical, quienes cerraron la celebración al campo de música criolla, rock y cumbia peruana, todos enmarcados en un artístico show de fuegos artificiales que iluminaron el cielo de Lima Norte”. (Publicación institucional de la UCSS. 2011, n°4. p.14).

Hubo una celebración que fue una fiesta en comunidad que convocó a decanos, docentes, administrativos, alumnos y comunidad en general. Se realizaron actividades propias del quehacer cultural y académico, pero involucró a las Facultades. Fue interesante ver durante cinco días, actividades relacionados con las carreras orientadas a la sociedad y el contexto donde se encuentra la UCSS en el Cono Norte.

Para concluir el trabajo estructural indicaremos que en el décimo año de funcionamiento las autoridades en la UCSS, eran las siguientes personas:

1. Mons. Lino Panizza Richero. - Gran Canciller de la Universidad.
2. Dr. Joaquín Martínez Valls. - Rector.
3. Dr. Roger Rafael Rodríguez Iturri. - Vice Canciller.
4. Ing. Luis Humberto Aliaga Rodríguez. - Vice Recto Académico.
5. Dr. Pablo Bidinos. - Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales.

6. Dra. Giuliana Contini. - Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
7. Dr. Luis Solari de la Fuente. - Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud.
8. Ing. Mario Antonio Gutiérrez Castillo. - Decano de la Facultad de Ingeniería.
9. Dr. Cristian Barrantes. - Decano de la Facultad de Ingeniería Agraria.
10. Dr. Gian Battista Fausto Bolis, - Administrador General y Secretario General.
11. Dra. Clara Caselli. - Directora de la Escuela de Post Grado.

8.2.4.- El avance de la Segunda década y el Licenciamiento: 2011-2019.

a). Desarrollo histórico del acontecimiento.

El inicio de la segunda etapa es el tiempo de afianzamiento de la UCSS como centro de Educación Superior Universitaria en el Cono Norte. Se amplía la Infraestructura, con un Campus mejor dispuesto para ampliar las actividades educativas y administrativas, pero a ello se establecen Nuevas Facultades y Programas. Los convenios con otros centros educativos internacionales o entidades de investigación se amplían y se ve una institución llena de perspectivas y proyectos mejorados. Por ejemplo, hay un intenso trabajo por la inclusión educativa comprometiendo a las autoridades en programas de provincias. Además, ahora se trata de acreditar carreras manteniendo los valores y la visión y misión que se había desarrollado en la Primera Etapa desde 2000 hasta 2010. El mismo Canciller, Mons. Lino Panizza, lo manifiesta en un editorial, en un medio de difusión institucional, cuando dice: “La identificación de nuestra labor con el discurso de los principios existenciales, es decir, aproximar a los de menos posibilitados a una oportunidad de cambio y de transformación de su entorno y algo más” (Revista CampUCSS, 2017 n° 3 p.2). Es el tiempo de la presencia de los primeros profesionales graduados en Provincias como Tarma y Chulucanas, dos ciudades que, hasta cinco años a 2010, ninguna universidad había tomado la iniciativa de llegar a esos jóvenes y sus familias. Mientras el interés por lo que hacía la UCSS, llevaba a los políticos y parlamentarios a ver NOPOKI en Atalaya.

Todos estos años, desde 2010, se ven señales y resultados de un perseverante trabajo, tanto de autoridades, docentes y administrativos. “Las señales de la providencia están presentes- sigue diciendo Mons. Lino Panizza- en quien siempre he confiado, a la que se debe sus grandes progresos, que ha sido para muchos jóvenes que ven algo más que una oportunidad comercial” (Revista CampUCSS. 2017 n° 3 p.2). Es que en los diez últimos años se han hecho las cosas con la honestidad y transparencia de los primeros años, porque se ha contribuido para que los jóvenes reciban una educación que transforme su realidad, para el bienestar de ellos y de su familia.

Los hechos históricos se han transformado en acontecimientos y han modificado personas, instituciones y lugares del país. La universidad ha seguido su camino histórico, pero esta vez con mayor seguridad y proyección cultural y formativa. Las personas que se formaron han salido a cambiar el mundo y luchar por plasmar sus proyectos de vida en su profesión que buscaron y se graduaron. Y como acontecimiento final de esta etapa, al crearse un nuevo organismo de supervisión de universidades, SUNEDU, la UCSS consiguió con esfuerzo, dedicación y esmero su Licenciamiento, como entidad importante en la Educación Superior Universitaria.

b). Desarrollo de la Coyuntura.

La etapa que corresponde a los años desde 2011 hasta 2019 es la de los gobiernos de tres presidentes en el Perú: El de Ollanta Humala Tasso, 2011-2016, de Pedro Pablo Kuczynski Godar, 2016- 2018, y Martín Vizcarra Cornejo, que va desde 2018-2021. El crecimiento del país disminuyó, pero siguió siendo importante dentro de los otros países de la región. La influencia de la caída del precio de las materias primas, determinó que los niveles de crecimiento disminuyeran. “La expansión económica se desaceleró a un promedio de 3.8.%, frente a la de 7 % que era la tendencia. (...) esto generó la contracción de la inversión privada, menos ingresos fiscales y menos consumo, sin embargo, el buen manejo de la política monetaria facilitó que la economía se mantuviera productiva” (Banco Mundial: 2016).

Es el tiempo de desarrollo político muy característico, cuyos gobernantes terminan enjuiciados por efectos de investigación sobre la corrupción, tanto que el Papa Francisco, en su última visita ha de preguntar: “¿Qué le pasa a este país que todos sus presidentes acaban presos?” Carlos Parodi, comentarista del periódico “Gestión” diría en 2017, que las razones de estos gobiernos fueron:

1. Ninguno pudo colocar candidato presidencial en la elección siguiente.
2. Los niveles de aprobación era muy bajos, a pesar de la cifra de crecimiento que se mostraba y que era la envidia de otros países de la región.
3. Se hicieron reformas muy tímidas y nació la expresión “piloto automático” como expresión de gobernó, pero la pobreza extrema se redujo de 16 % a 3.8. %.
4. El problema está en el campo político, los ciudadanos no los sienten cerca y cada vez creen menos en ellos. Se tiene el concepto que son personas que buscan el puesto público, el

poder y la ganancia.

Mientras tanto en el Cono Norte, donde se sitúa la UCSS, las urbanizaciones siguen *en un franco progreso*. Nuevas construcciones donde se cambian casas por edificios nuevos que se construyen y se producen aperturas de nuevos centros comerciales y se establecen locales que son sedes de Universidades, además que nuevas empresas se apertura con novedoso proyectos.

“Lima sigue creciendo hacia afuera, por donde da el mayor crecimiento. Por ejemplo Ancón y Carabayllo, más que para el sur, avanza hacia el progreso y Plaza Norte va a estar en el medio del Cono Norte y no como ahora que está a las afuera de Lima. La tendencia del crecimiento es en el norte, ahí se está desarrollando más viviendas y comercio, que significa que para el sur no se esté creciendo, pero es mas en el Cono Norte” (Álvarez: 2017).

La UCSS ve llegar a sus aulas estudiantes de lugares más diversos de Lima, mientras que en provincias, como se ha dicho, se establecen convenios con los Vicarios y Obispos que desean ver el progreso de las personas y las familiar que se encuentran como zonas postergadas por el estado. Los programas, que se dan en Lima, son abiertos en esos lugares donde ninguna piensa establecerse y menos atender la necesidad de cultura. Para los Directivos, los docentes y la Iglesia se abre un nuevo reto: ya no solo mejorar para cumplir sus fines, sino llegar a los que necesitan con la misma constancia demostrada. Mons. Lino Panizza, en una entrevista formulada para la Publicación Institucional de la UCSS indica: “cumplido los primeros 10 años, damos inicio a una segunda etapa en la vida institucional de nuestra universidad. Realmente estamos muy entusiasmados en superar las dificultades que hemos tenido y contar ahora con la realidad de un campus, donde la comunidad universitaria se pueda desarrollar, satisfacer todas sus necesidad y, sobre todo, la gran necesidad espacio natural. Constantemente frente a la gran demanda, el requerimiento de nuevos espacios para las facultades, esta posibilidad se hace cada vez más urgente, pero hoy podemos decir que ya es una realidad llegar este objetivo importantísimo para la vida de la UCSS.” (Publicación Institucional de la UCSS,2012. N°5)

La coyuntura se presente en esta etapa como un reto y una oportunidad. La UCCS se ha podido afianzar como centro de Educación Universitaria, tiene Facultades con carreras y docentes que pueden ofrecer cultura, investigación y profesionalización seria, ahora hay un campus con una proyección y capacidad para mejorarse, es una realidad para muchos compatriotas y ha sido su labor reconocida por instituciones que controlan calidad de enseñanza, pero sobre todo con la dirección que demanda la Iglesia Católica, a través de la Diócesis de Carabayllo, que se ha propuesto, como dice el documento de la Iglesia, ECE, para mayor gloria de Dios y la

evangelización de las personas.

c). Desarrollo histórico de la Estructura.

En este nivel del desarrollo histórico, vamos a ver la labor que la UCSS ha realizado como institución importante de la Iglesia en el Cono Norte. Existe dedicación y apertura hacia nuevos proyectos y los antiguos se afianzan. La UCSS es ya una institución con acreditación en la labor educativa y pedagógica que hace y una administración ampliada hacia provincias. También ha llegado el Licenciamiento. Su liderazgo se convierte en servicio dentro de Lima y en provincia la institución que apoya a los líderes de la Iglesia para dar cultura donde otras universidades no se han atrevido. Por eso en esta parte iremos viendo el significado de la labor cotidiana, en el trabajo planificado, la expansión transformada en proyectos y el deseo de mejorar los servicios para aquellos que tienen poca riqueza y menos oportunidades de progreso. Cada acápite que se explica en esta parte estará relacionado más con la institución que con personas, sin dejar de mencionar el protagonismo de algunas de ellos que destacaron su labor como servicio a los demás.

- Los Programas de Provincias.

“Desde el año 2007 vimos que los programas de la UCSS se desplazaron a provincias. La finalidad es introducir una propuesta educativa que permita el crecimiento integral de las personas convencidas que solo la educación puede generar un ciudadano, nuevo y protagonista de su propio desarrollo” (Arias.2012 p.36). Es para muchos provincianos la ocasión de ver llegar la cultura y la profesión, bajo los auspicios de una entidad amparada por la Iglesia Católica. Por otro lado con costos asequibles (250 soles mensuales) y la seriedad en su desarrollo profesional. El interés despertado en Nueva Cajamarca, en la Región San Martín, Chulucanas, en Piura, Tarma, en Junín, y Atalaya, en Ucayali, han generado la inquietud de mejorar como personas, ayudar a su familia y propiciar el desarrollo del lugar donde se sitúan. Además no tener que ir a ciudades lejanas a buscar los estudios superiores. Por estas razones los Obispos y Vicarios de estas zona se comprometen a proporcionar locales y ayudar para que los alumnos tengan la posibilidad de mejoras coordinando lo científico con los valores cristianos.

En esta parte vamos a ver cómo cada uno de estos los lugares. Siguió desarrollándose entre los años de la segunda década, como el caso de la Sede de Huacho y la Sede Padre Luis Tezza en Lima.

ATALAYA. A partir del año 2010 “se construyó un Puesto de Salud con ayuda de Italia. Se inauguró el módulo académico “Croacia”, con la ayuda de la provincia Franciscana Croata, junto con módulos de servicios higiénicos” (Bolis.2017 f.III). En 2011, se celebra la culminación

de los estudios de la Primera Promoción en Educación Intercultural Bilingüe, con la graduación de 27 jóvenes Bachilleres, que continuaría con 35 estudiantes, en 2012, mientras que la ayuda de la Junta Castilla la Mancha y el Ayuntamiento de Burgos (España) que dará la posibilidades de los estudiantes formarse también en carpintería, ebanistería, costura, cocina amazónica y artesanía indígena. El año 2013, aunque hubo condicionantes como la inundación de la pisigranja y la destrucción de un puente importante, la formación de los educandos mejoró con la llegada de instructores de su misma lengua. Al final de ese año se graduaron 33 nuevos estudiantes, muchos venidos de Oxapampa y del Urubamba. En 2014, había estudiantes de Administración e Ingeniería Agraria y el albergue creado para apoyar a los estudiantes que vivían lejos, llegó a 230, en los cuales había un 40 % de mujeres. Al final de 2015 ya se tenía cinco promociones de indígenas con un total de 160 docentes graduados. En 2016-2017 se continuó con la experiencia, se revisó una nueva currícula y amplió con programas de Administración, Contabilidad, Ingeniería Agraria con enfoque forestal.

El interés hacia el trabajo que se hacía en NOPOKI aumentó exteriormente:” Tuvimos la visita de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que evaluó muy positivamente el trabajo con los pueblos indígenas. También realizaron pasantía en Nopoki alumnos de la Universidad de Milán y de Bari (Italia), de la Complutense de Madrid y de la Universidad de Santiago de Chile. En dos oportunidades alumnos de Nopoki fueron invitados a esta última universidad y, en otras oportunidades estuvieron en Ecuador y en España” (Bolis 2017.f.IV).

NUEVA CAJAMARCA. Mons. Lino Panizza, Gran Canciller de la UCSS y la Superiora de la Congregación Católica de las Misioneras Oblatas de Jesús, hicieron un convenio de cooperación, el cual luego de ratificarse con la Prelatura de Moyobamba, se creó un Centro de Investigación y extensiones profesionales con módulos académicos. En el año 2013 se tenía ya estudiando Educación Básica intercultural Bilingüe a un grupo de indígenas Awajún con becas integrales. Ellos estaban en número de 43, tenían alojamiento y alimentación gratis, que se extendió a Ingeniería Agraria en mención forestal, además de Enfermería e Ingeniería Civil. Después de 2017 la UCSS, en una infraestructura de más de 20 mil metros cuadrados, albergaba más de 1,600 alumnos. Y en un convenio con PRONABEC tiene a 300 jóvenes con beca 18 que propicia el Estado. Nueva Cajamarca representa la gran apertura hacia lugares del país, que es tan difícil llegar los estudios universitarios, y la UCSS “apoya a los estudiantes de buen rendimiento académicos y de escasos recursos económicos con becas integrales o parciales, según sus necesidades. Las pensiones mensuales son subvencionadas y en promedio no supera los 250 soles mensuales”

(Bolis: 2017. f V).

TARMA. La UCSS emite el 10 de enero de 2011, la Res. N° 005.2011-UCSS- AG/GC, que ratifica el convenio firmado con la Diócesis de Tarma. Se fija la duración de dicho convenio por ocho años y en él se establece ampliar y mejorar la infraestructura por parte de la diócesis de Tarma y la universidad su capacidad profesional y educativa. “En la actualidad (2017) hay 697 alumnos en las diferentes carreras profesionales, de los cuales 25 son de la beca 18. El costo promedio de la pensión mensual es de 250soles incluso con material didácticos” (Bolis 2017 f, VI).

CHULUCANAS. La Diócesis de Chulucanas pone gratuitamente a disposición los locales para la enseñanza y la UCSS, implementa las condiciones básicas de la calidad profesional. El año 2016, cuando 43 estudiantes han concluido sus estudios, se prepara los grados de sus bachilleratos y se prepara el desarrollo de las investigaciones para que obtengan la Licenciatura. En la actualidad (2017) se tiene más de 547 jóvenes, que provienen de sectores sociales económicamente menos favorecidos, de la jurisdicción eclesiástica, y el 20 % disfrutan de alguna posibilidad de gozar una beca, muchos de los cuales llegan de lugares distantes. Como en los casos de las sedes anteriores la pensión no supera los 250 soles.

Al final se completarían las filiales con dos agregadas una más en Huacho para agricultura y en Lima Metropolitana afiliada a Programas de Salud.

1. Filial Morropón-Chulucanas con Dirección en Jr. Amazonas 1006.- Chulucanas.
2. Filial Rioja. Nueva Cajamarca, con Dirección en el Jr. Santa Cruz cdra. 4 s/n. Sector Nuevo Eden. - Nueva Cajamarca, Rioja. - San Martín.
3. Filial Atalaya. - CON Dirección Carretera a la Comunidad Nativa Aerija Km 2. Provincia de Atalaya. Ucayali.
4. Filial Tarma. Con Dirección en Av. Bemudez 617. Cercado de Tarma. Junín.
5. Filial Huaura. Huacho. Végueta, en Av. 28 de Julio 114 Huacho. Lima.
6. Sede. Padre Luis Tezza.- con Dirección en Jr. El Polo 641. Monterrico. Santiago de Surco. Lima Metropolitana.

- La Nueva Ley Universitaria y el Licenciamiento Institucional de la UCSS.

“En julio del 2014 se aprueba la Ley Universitaria N°30220. En su capítulo III, Creación y Licenciamiento de Universidades, en el artículo 28 se contempla el Licenciamiento de Universidades. En el cronograma establecido por la SUNEDU, para tal proceso la universidad

Católica Sedes Sapientiae deberá iniciarlo el 15 de junio del 2017 y el 15 de julio del 2017”. (Bolis 2017. fl. X). Ya desde noviembre de 2016 la UCSS se había adelantado el proceso sobre la licencia institucional y había presentado el documento correspondiente. La razón era que la UCSS desde 2015 formaba parte del Consorcio San Agustín, con otras entidades que veían la consultaría al respecto. De modo que, al proponerlo la SUNEDU, ya estaba en camino dicho proceso de licenciatura. Lo rebela los oficios correspondiente de enero y febrero de 2017, en los cuales la recepción de documentos y expedientes cuando se indican el levantamiento de observaciones. “A partir de estas fechas se inicia una colaboración muy positiva entre la SUNEDU y la UCSS para aclarar puntos, mejorar la documentación, explicar situaciones, que realiza a través de un continuo diálogo fructífero, cuyas consecuencias son las entregas de documentos” (Bolis 2017, fl, X y XI).

“El 12 de setiembre de 2018, la SUNEDU manifiesta, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 117-2018 –SUNEDU/CD, que a la UCSS se le otorgaba la Licencia Institucional, para ofrecer el servicios educativos universitarios en 4 locales de su sede en la provincia y departamento de Lima, así como sus 5 filiales, lo cual correspondía a la sedes de Huacho, Atalaya, Morropón (Chulucanas), Nueva Cajamarca (Rioja), Tarma, con una vigencia de 6 años, computado a partir de la notificación de la indicada resolución. Se dejaba sin efecto la Resolución N° 266-266-CONAFU del 21 de agosto 2006. Además de reconocer 46 programas, 30 conducentes al grado de Bachiller, 10 al grado de Maestro, 6 programas de segunda especialidad, de los cuales 45 son programas existentes y 1 de segunda especialidad. Se aceptaba con disenso respecto a 15 programas solicitados como ofertas nuevas. Eso se indicaba que se presentaría reportes de evidencias de implementación y juicios de calidad. Por último se admite como recomendaciones que se considere implementación y ejecución planes de desarrollo, fomento de mejoras, como fortalecimiento de la carreras y los docentes, orientar el incremento docente ordinario en la filiales y se logre similitud y proporción entre sedes y filiales. Así mismo no se le eximía de la fiscalización y supervisión de la SUNEDU”. (MINEDU. 2018. Resolución N° 117-2018. SUNEDU/CD).

La Resolución se recibió en la filial de Atalaya, ante la presencia de autoridades de la UCSS, recibida de manos del Dr. Martín Benavides, de parte de SUNEDU, a Mons. Lino Panizza, Canciller, Promotor y fundador de la UCSS, en medio de una algarabía, acompañado de festejos desde religiosos hasta culturales y sociales.

- El establecimiento de Nuevas Facultades en el desarrollo de la Década 2010-2019.

Después de 2010 la UCSS incrementó nuevas Facultades y con ello nuevas carreras. A las

ya existentes determinadas en el inicio de la labor que realizó en el año 2000, como las Facultades de Ciencias Económicas y Comerciales y la Facultad de Educación y Humanidades, se establecieron carreras profesiones con una visión de servicio humanístico- cristiano.

En Educación y Humanidades se apertura Archivística y Gestión Documental, tan necesario para la organización y conservación de documentos, bajo un servicio de ayuda a un patrimonio que muchas veces se pierde o se trastoca. La otra profesión es sobre Turismo y Patrimonio cultural, con miras para conocer y cuidar sobre nuestra cultura, además de formar un voluntariado profesional que ayuda a la conservación del patrimonio que tiene nuestro país. Otro acierto es el Programa de Educación Intercultural Bilingüe, establecida en la Provincia de Atalaya. Una obra cuya admiración es de integración, desarrollo cultural y ayuda a un sector desvalido de nuestra población en la Selva. Con estas nuevas carreras, ya con frutos muy determinantes, creo que la UCSS ha contribuido, no solo al desarrollo del país y la búsqueda del bien común, sino a la comprensión humana para alcanzar mejor calidad de vida.

En la relación entre la ciencia y tecnología en constante evolución es un reto importante que existe en Ingeniería, “porque muchos creen que existe una gran distancia entre la ingeniería y el cristianismo. Pensamos que formar profesionales es un concepto limitado. No toca, como lo dice nuestra misión formar personas libres, responsables y competencias que respondan a las exigencias para promover el bien común –dic el Ingeniero José Pérez en una entrevista puesta en el Portal de UCSS (...) No solo cuentan con conocimientos y prácticas en los temas propios de su carrera profesional, sino que cuentan con un importante desarrollo de competencias blandas. En este sentido, son ingenieros que no solo dominan sus temas sino que tienen habilidades para relacionarse a todo nivel, para la comunicación hablada y escrita, para el liderazgo, para el trabajo en equipo, la creatividad, la investigación y la innovación, entre otros asuntos” ([ucss.edu.pe/facultad de Ingeniería/ informativo-Ing.-jose –perez-fernandez](http://ucss.edu.pe/facultad%20de%20Ingenieria/informativo-Ing.-jose-perez-fernandez)). Así se estableció la Ingeniería de Informática, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil. En la rama de Ingeniería Agraria (FIA), además de Ingeniería Agraria, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agroforestal, Ingeniería Agroindustrial y de Biocomercio.

Una de las Facultades donde los programas de estudios es formar personas con pasión para la vida es la Facultad de Salud. Establecidas ya desde la década inicial de la existencia de la UCSS, se extendió y amplió su trabajo en la segunda década. En el portal de la Universidad se manifiesta la alta calificación en su formación moderna “que permite cambiar la realidad para un mejor futuro. La Facultad de Ciencias de la Salud forma profesionales altamente calificados, en Enfermería,

Psicología, Nutrición y Dietética, Terapia Física y Rehabilitación, con capacidad para ejercer en todo el ámbito geográfico, empleando el conocimiento científico a favor de la persona y sus derechos, con la capacidad de transmitir a otros la visión humanística de la sociedad en su profesión” .(ucss.edu.pe/facultad-salud/carreras profesionales). Aquí encontramos la verdadera vocación de servicio, donde lo humano se agranda ante la técnica y la vocación cristiana se convierte en una manera sincera de ejercer una profesión.

La Facultad de Derecho, una de las últimas establecidas hasta ahora, se ha propuesto formar valores para una sociedad verdadera, justa y solidaria. En un país cuya justicia tendría mucho que responder y un mundo relativista, con dudas tremendas de fe, la justicia y los valores sociales son dignos de tomarlos en cuenta, la formación de personas que deben formarse las leyes, deben estar dispuestas a cambiar perspectivas, afianza la fe cristiana y vocación hacia el ejercicio del bien común. La Facultad de Derecho “nace con el objetivo de formar profesionales en el Derecho de la Abogacía con una sólida preparación moral, académica, intelectual y cultural, debidamente aptos para su desenvolvimiento en la actividad pública y privada. Nuestro egresado de la Facultad debe ostentar una preparación humanística, ética y científica integral, crítica y lógica en las ciencias jurídicas, que permitan un riguroso conocimiento del derecho y prevengan el conflicto al servicio, que permitan un riguroso conocimiento del derecho y prevengan el conflicto al servicio de la justicia”(ucss.edu.pe/ facultad-derecho/carreras-profesionales). Esto tendría que ser, cuando haya el ejercicio profesional, la esperanza y la realidad que la UCSS aporte a nuestro país, a las personas y al mundo como ejemplo de lo que puede hacer una Universidad Católica.

- Centros de Proyección social, de investigación y desarrollo.

Desde el principio de la fundación de la UCSS, se establecieron organismos que relacionaban con la investigación académica, la experiencia práctica de lo que se enseñaba y la colaboración con sectores culturales y productivos, trataron que la Universidad tuviera un sentido amplio de participación científica. De esta manera se fijó la acción de la Universidad con el desarrollo del país y la región en la cual se establecían los programas profesionales. Tales Centros de Proyección los vamos a describir para ver su participación e influencia en el desarrollo científico de la UCSS y lo que representan en la educación, el desarrollo académico científico - Cultura y la responsabilidad social. Esos Centros Son:

El Centro de la Investigación y desarrollo innovador para la Regionalización (CIDIR):
Establecido desde el año 2007, gracias al apoyo del Gobierno de la Región Lombardía y la

Universidad Católica del Sacro Cuore de Milán. Ya había realizado Programas de capacitación permanente para funcionarios del Ministerio de trabajo y Promoción empleo. “Desde 2010 se ha desarrollado un Diplomado en Gestión Pública, basándose concretamente en la Investigación *Desarrollo Económico Local y Subsidiariedad: En búsqueda de Buenas Prácticas*. Programa orientado a la solución de problemas, generando competencias prácticas entre alumnos que permiten contribuir al desarrollo de la localidad o región. Se pretende implementar el Proyecto de creación de una Escuela Superior de Gestión para el Desarrollo, cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de gestión de los funcionarios públicos. Ya se ha hecho con trabajadores de los Municipios de Chosica, Huaral, Callao, etc. En verdad, es un medio de ayuda en el campo de la administración pública. Se realiza en programas online y con talleres presenciales” (Periódico Institucional UCSS. N° 32010. p. 6) Entre sus docentes se cuenta expertos de primer nivel tanto nacional como internacional. Cuenta con un equipo multidisciplinario, tutores y asistentes académicos de alto nivel, entre los que figuran catedráticos, funcionarios e investigadores. La sede de sus oficinas está en Salaverry 740, Distrito de Jesús María, Lima.

El Observador socio-económico laboral de Lima Norte (OSEL LN): Es para conocer mejor el territorio, sus necesidades y potencialidades. Un proyecto del Ministerio de Trabajo y promoción del empleo, gestionado por la UCSS, para orientar la producción, analizar y difundir información estadística del mercado laboral. También funciona desde el año 2005. Pero a partir del 2011 sus especialistas ayudan en el proceso del presupuesto participativo en algunos municipios de Lima Norte, por ejemplo capacitan funcionarios de los distritos de Comas, la Sociedad Cementos Lima. “Los estudios están dirigidos a ver la demanda y oferta de capacitaciones en Lima Norte, orientan el desarrollo local, el mercado laboral, la migración, las remesas, el desarrollo económico local, el fortalecimiento institucional y gestión municipal, hasta competencias relacionadas contra la lucha de la pobreza, urbanística y rural. Esta investigación aplicada ayuda con su técnica al desarrollo local del país. Su trabajo abarca temas para Carabayllo, Comas, Independencia, Los Olivos, Puente Piedra, San Marín de Porras y Ventanilla” (PERIODICO institucional n° 3 2010 p. 7). Sus estudios de investigación, que son de corte económico, representa diagnósticos, planes de desarrollo, perfiles, estudios de mercado. Levanta líneas de base, evaluaciones de impacto, confecciona software con mapas digitales. Difunde los resultados a través de comunicaciones locales y nacionales. Estos resultados han ayudado a la UCSS, para la información del mercado laboral, en otros casos para grupos especiales cuya información desea saber el Banco Mundial, Organizaciones internacionales de migración y Ministerios. Su centro de operaciones está en el edificio que tiene la UCSS, en la esquina de Galileo y Globo Terráqueo, en la Urbanización Sol de Oro, Los Olivos.

Servicio en Recursos Humanos (EL SERH) “Nace con el impulso de la Misión y visión de la UCSS, respondiendo a las necesidades de un mundo cambiante para promover, diseñar y ejecutar capacitaciones para el desempeño de competencias y capacidades laborales que se adecuen a la realidad en la cual se encuentren insertadas”. (UCSS, folleto” Centro de Proyección Social” s/f). El programa funciona desde 2009. Brinda a través de talleres, seminarios, capacitaciones, las herramientas y las técnicas con las cuales pueden ayudar a las personas, empresas e instituciones laborales, gremios, para que puedan cumplir con sus objetivos, políticas y valores, de acuerdo a su desempeño y sana competencia laboral. Su lema es: Hay que capacitar en ser para el quehacer”. Esto se determina para que no haya pérdida de tiempo, sobrecostos por mala capacitación, falta de actualización y mal empleo en la práctico profesional. La ayuda se hace en las instituciones con un previo diagnóstico, de modo que cada capacitación sea asertiva. Existe para ello un equipo interdisciplinario que ayuda a los gremios, asociaciones, corporaciones, industriales o comerciales, o de servicios. El trabajo concreto son charlas de inducción, atención al cliente, servicios de coaching a trabajadores y ejecutivos, comunicación eficaz para jefes, entre otros. La presencia del SERH se ha visto en Lima y Provincias (Arequipa, Piura) y han establecido intercambios con países como Bolivia y Colombia. En el Cono Norte el trabajo se ha realizado con Municipios, pequeñas industrias, Mypes y en el gremio ferretero. Al final la UCSS con el SERH se ha podido acercar a la persona, sirviendo a las empresas, asociaciones o instituciones laborales, para proyectar su valor humano que indica en su Misión y Visión. El local de funcionamiento está en Sol de Oro, Los Olivos, en la esquina de Globo Terráqueo y Constelaciones.

Centro de estudios y patrimonio cultural (CEPAC). La UCSS, consciente de su compromiso de contribuir al desarrollo de todos los aspectos que signifiquen el progreso de esta zona, inició desde hace algunos años eventos destinados a crear conciencia en los habitantes de Lima Norte. De esta manera, se realizó el “Primer Congreso de Historia de Lima Norte, en el 2006, pionero en su género y que congregó a intelectuales y autoridades municipales; así como su segunda edición, en diciembre de 2008, que convocó a connotados expertos académicos, como Walter Alba, Ruth Shady, Daniel Morales, Luis Repetto, Cecilia Bákula, entre otros, lo que produjo la creación del Centro de Estudios y Patrimonio Cultural (CEPAC), de la UCSS, como la materialización de una inquietud por la preservación del patrimonio cultural del Cono Norte” (Periódico Institucional n°3 2010.p. 10).

Sus objetivos han sido promover el desarrollo de integración cultural en el Cono Norte, propiciar la difusión y el conocimiento de la historia y el acervo que tiene esta parte de Lima a

nivel nacional, incorporar, transferir e integrar la tecnología moderna con la tradicional, ante las posibilidades de desarrollo del sector, apoyar, tanto en lo urbano como rural, las características y peculiaridades histórico culturales en los sectores educativos, hasta motivar la institucionalidad cultural, afianzando la conciencia histórica.

Su labor ha sido intensa. Desde exposiciones periódicas como las dedicadas a Pancho Fierro, El Centro Histórico de Lima, Cementerios de Lima Norte, hasta cartillas de información turística de monumentos del Cono Norte., organización de un Congreso de Historia, seminarios sobre el Patrimonio Cultural, entre escolares, seminarios para profesores, publicación y edición del Collí Sapiens como órgano de difusión del CEPAC. Programas de Radio dedicado temas históricos, en los cuales se hacía participar a los alumnos de la universidad. Asimismo se tenía la producción de CDs educativos y eran utilizados como material didáctico audiovisual, en históricos como los de Francisco Pizarro, la Confederación Perú Boliviana, Miguel Grau, San Martín de Porras. Se ha llegado a recoger un testimonio oral y gráfico de diversas personalidades distritales, por ejemplo ex alcaldes, artistas plásticos, cantantes, deportistas destacados, etc., que puedan ayudar a configurar la identidad cultural de Lima Norte. Se ha firmado convenio con instituciones culturales distritales, Ministerios y se ha proyectado estudios sobre restos como Punchauca, que pueden valorar para el conocimiento de turismo y rutas de visitas en esta parte de Lima. En verdad las miras siempre han sido establecer un Centro Cultural que sirva de modelos a otras sedes de provincias, pero sobre todo se promueve la tutela y la valorización del patrimonio natural de Lima Norte y del país. Su sede está en el Campus de la Universidad en la Av. Manuel Gonzales Prada. Urb. Villa de los Ángeles.

Defensores del Patrimonio

El Centro de investigación biológica (CIB). Su propósito siempre ha sido promover y desarrollar una cultura ambiental, desarrollar habilidades científicas, con buenas prácticas y hábitos de convivencia saludable. Por eso su labor está en “ser un centro de investigación cuya misión es producir y transmitir conocimientos para la conservación y uso responsable de los diversos recursos biológicos y culturales a través de una educación formal e informal en Colegios, Escuelas y Centros Culturales, que contribuyan a la formación de personas que tengan que ver con lo ecológico, social y tenga que ver con el crecimiento ambiental y económico” (Periódico Institucional de la UCSS, 2010, n° 3 p14).

Sus actividades las inició como un centro de investigación hidrobiológico, con instalación de pozas y estanque donde se cultivaban peces ornamentales y lugares para producción de alimento

vivo. Después, al nacer la propuesta de un Programa de Educación Ambiental, el trabajo se dirige hacia los escolares casi hasta 2009. En 2011, con los frutos de la experiencia de formación educativa, se preparó hacia un Programa de Formación Ecológica Social. El nuevo enfoque hace que la labor se intensifique y se realice una continuada labor educativa con todos los colegios del Cono Norte. Actualmente su trabajo es bastante conocido creando expectativa en la comunidad estudiantil, universitaria y la colectividad en general. El trabajo y la dirección está en manos de un Ing. Zootecnista, un Ing. Químico, un Licenciado en Educación Informática, un personal administrativo, dos técnicos de mantenimiento, alumnos voluntarios y personal de seguridad. La estructura orgánica del CIB está conformada por los departamentos de: Biología Animal y Vegetal, Acuicultura, ambiental, los cuales se encuentran desarrollando zonas ecológicas. Además de tener estudios y enseñanza de manejo de recursos hídricos, de cultivos agrícolas, crianza de animales menores e investigación y desarrollo de variables ecológicas. El Centro se encuentra en la Playa de las Conchitas, km 40 Panamericana Norte, en Ancón. Lima.

LOS DEFENSORES

Escuela de conductores o Instituto de Transporte de la UCSS (ITUCSS). “Brinda la enseñanza de conocimientos referidos a las normas, procedimientos y estándares adecuados para el transporte. Está adscrito a la Facultad de Ingeniería. Sus actividades están en la aplicación y el desarrollo de la Ingeniería del Transporte y otras disciplinas profesionales, base para la educación y capacitación de entidades públicas, privadas y operadores del transporte, en una formación continua y de calidad” (Periódico Institucional n° 3.2010. p.21). Su labor comprender capacitaciones, consultorías, estudios de investigación, de innovación tecnológica y formulación de técnicas que contribuyen a mejorar la seguridad, calidad, modernidad, confiabilidad y eficiencia de la infraestructura y de los servicios que existen actualmente que fortalezcan institucionalmente a los entornos públicos y privados. Su labor concreta está en: implementar programas de consultoría, asesorar en políticas de transporte, gestionar cursos dirigidos a instituciones de transportes del Estado, profesionales y privados, sea en educación vial, seguridad vial, sea urbano o rural. Software aplicativo de modelación en transporte, evaluando alcances y aspectos administrativos y de gestión. Los programas de capacitación es para Municipalidades, Gobiernos Provinciales, Gobiernos Regionales, Ministerio de Transporte y Comunicaciones. Sus capacitaciones han contribuido a comprender y mejorar aspectos del transporte en revalidaciones, costos operacionales y tarifas, sensibilización al infractor, cursos de capacitaciones a conductor interprovinciales, comportamientos en el servicio escolar, entre otros. El lugar de capacitaciones está en la Av. Salaverry 740. Jesús María, Lima.

Universitario Defensores del Patrimonio

Un Centro de Atención para niños (ALECRIM). Que se encuentra Av. Colectora Lote 42. s/n Nevería Huachipa. Representa el compromiso con la niñez, la familia y la comunidad. Uno de los primeros centros de ayuda que estableció la UCSS, en colaboración con ONG CESAL. Se estableció para ayudar a los niños de 1 a 6 años en una Cuna- Jardín, al verse la carencia de salud y altos índices de pobreza. El programa se hizo especialmente para la realidad del entorno. La colaboración se realizó a través de “sesiones educativas, seguimiento nutricional y médico que, en su conjunto, están orientados a mejorar las condiciones de vida de las familias en dicha comunidad. A partir del 2007, la UCSS asume la responsabilidad total de la cuna – jardín, junto al valioso patrocinio del obispado” (Periódico Institucional UCSS. 2010. p.10). Desde entonces la labor desempeñada es muy fructífera: implementando aulas de psicomotricidad, construcción de amplios patios, talleres de computación e inglés, hasta ambientes para lectura infantil y enseñanza de las ciencias. En la actualidad hay más de 100 niños y se benefician más de 90 familias. El equipo profesional que regenta y realiza labor pedagógica está compuesto por una directora, 5 profesoras y 3 auxiliares, además de la colaboración de alumnas practicantes de la Facultad de Educación, mediante el programa de voluntariado eclesialístico.

. “Nuestra principal preocupación es compartir con las familias, que viven en esta zona de extrema pobreza, su día a día, acompañándolas en el cuidado y la educación de sus hijos, estando juntos y volviéndonos conscientes de las oportunidades y recursos de defensas y, en un 90%, anémicos, con problemas de piel, infecciones respiratorias y digestivas, con presencia de parásitos y con escasos hábitos de higiene” (Periódico Institucional de la UCSS, 2010 p.10).

El I.E.P “Luigi Giussani. Es un Programa educativo situado en un Pueblo Joven, Asentamiento Humano Jesús Oropesa Chonta, en Zapallal de Puente Piedra. “El proyecto-propuesto por Mons. Lino Panizza- no tenía como propósito la solución directa de la pobreza económica de los pobladores de la zona. Por el contrario, la meta era introducir una alternativa para mejorar los estilos de vida de aquellas personas que deseaban un acompañamiento educativo no solo para sus niños sino también para toda su familia” (Periódico Institucional de la UCSS, 2010 p. 15). La propuesta fue acogida por alumnos egresados de la Facultad de Educación y se estableció la Institución “Educativa Privadas Luigi Giussiani, que fue autorizada por la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana el 27 de marzo de 2009, según Resolución Directoral N° 01127. Actualmente atiende a más de 40 niños de 4 y 5 años, brindando una educación integral que permita a los niños desarrollarse cognitiva, afectiva y socialmente desde sus primeros años de vida. Esta atención ha permitido, además, introducir en el proceso educativo una atención médica permanente para cuidar y mejorar el desarrollo nutricional de los niños. Las

actividades educativas para las familias se dan a través del programa “Creciendo Juntos”, que tiene como finalidad promover la creación y/o fortalecimiento de condiciones adecuadas al interior de la familia, favoreciendo de esta manera el desarrollo humano de todos sus miembros.

“El trabajo con las familias es un eje fundamental dentro de la institución porque es en la familia, en las relaciones entre sus miembros (padre y madre, hijo e hija) en la que se trasmite, permite y hace posible para cada persona el desarrollo y el crecimiento en toda su dimensión, desde lo biológico hasta lo cultural. Junto a ellos se realizan talleres productivos, cine fórum y actividades recreativas. Asimismo, con el objetivo de consolidar estas acciones, realizamos visitas domiciliarias a cada familia para involucrarse y estrechar lazos de cercanía. La experiencia de estos años ha sido intensa y de grandes desafíos, los cuales son posibles afrontar gracias a la colaboración permanente e incondicional de todo el personal de la institución, a los donativos de algunas entidades extranjeras, al sostenimiento financiero de la UCSS, al acompañamiento académico de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y del Centro de Servicios Educativos” (Periódico Institucional de la UCSS, 2010, p. 15). En verdad el trabajo que se ha hecho es que, partiendo de una realidad, con un método educativo adecuado, se ha llegado a mejorar las características individuales de los niños.

La parte de la tecnología de punta (UCSS-VIRTUAL). Para una Universidad emprendedora, en desarrollar estrategias pedagógicas para lograr un desempeño destacado con el uso de la Informática. Como manifiesta en su Portal de la UCSS Virtual, es el ofrecimiento que hace una Universidad Católica que maneja lo último en tecnología y en el uso de herramientas. Para ello ha establecido un “Centro de innovación educativo UCSS Virtual”, que se proyecta su trabajo dentro y fuera de la institución educativa. Es una institución que capacita a medida, forma a formadores en la nueva técnica, visualiza contenidos de alto contenido técnico y proyecta su investigación a la comunidad. Utiliza cursos de especialización en diseño, desarrollo e implementación de aulas virtuales en Moodle, puede proporcionar a los estudiantes instrumentos y los procedimientos básicos, que le permites diseñar y configurar trabajos para el estudio de sus cursos, pero también sirve a la administración registros de calificaciones y realizar copias de seguridad de una institución. Es más, proporciona herramientas y plataformas para ampliar cambios de paradigmas en el uso de nuevas técnicas. Para lograrlo se usa sistemas de tutoría aprendizajes de TIC (tecnologías de información y conocimiento). Quizá podría explicar mucho sobre lo que representa para una institución y que debe estar alcance con nuevas formas de innovación y manejo de técnica. Solo podríamos referir algunas de ellas y su significado para darnos cuenta de la manera que el

saber unido a la fe se transforma en “gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicarla en todos los campos del conocimiento” (ECE: UCSS 2013, p. 5). Por ejemplo:

- El uso de la ofimática online, que es la producción de textos, hojas de cálculo, presentación a nivel avanzado de estándares internacionales.
- El trabajo con programas de formación en competencias digitales como internet y comunicaciones sociales.
- Aplicar herramientas TIC para evaluación de aprendizajes.
- Realizar programas de formación y actualización docente en estrategias pedagógicas para lograr un gran desempeño educativo.
- Llegar a confeccionar programas de especialización en robótica educativa y pensamiento Computacional, entre otros trabajos por realizar siempre.

Sabiendo la importancia grande la Universidad, auspicia eventos con cursos mensuales, diplomados para especialistas, hasta el auspicio de un Congreso Internacional de Informática. Los beneficiarios son alumnos, profesores, administrativos, empresarios y público en general. Y para que los estudios tengan la garantía de una seriedad, EL Centro de innovación Educativa UCSS Virtual, sus certificados tienen acreditación internacional desde el año 2017.

de Cultura

- La opinión y destino de algunos profesionales ex alumnos.

La experiencia del trabajo realizado por la UCSS, sin duda se refleja en lo que digan los ex alumnos que pasaron por sus aulas y cómo ejercieron su labor profesional. Es importante saber su experiencia para alcanzar puestos de trabajo, cómo fue su desempeño y saber cuánto les sirvió lo que aprendieron o experimentar en nuestra Universidad. Lo ideal hubiera sido buscarlos y realizar una entrevista profesional, pero dado el motivo del trabajo y el sentido de buscar el grupo adecuado, hemos investigado, en las manifestaciones que los ex alumnos han dado a las revistas institucionales y, en otros casos, saber sobre sus opiniones y propuestas, como mejoras al cambio curricular. Con el aprecio que recibimos estas experiencias, las tomamos porque son manifestaciones interesantes, ya que rebela la parte humana del desempeño y la riqueza del uso del saber que llevaron nuestros profesionales, de esta casa de estudio, en el desempeño de su trabajo.

Primero vamos a ver lo que dice un ex alumno recién terminada su carrera y lo que piensa y espera conseguir utilizando lo que aprendió en la Universidad: “Hace 4 años cuando decidí realizar los objetivos propuestos en mi vida: tener una carrera universitaria. Fue entonces que busqué dónde estudiar. Sin tener que buscar tanto, Dios puso en mi camino a la UCSS. Sin conocerla del todo no dude en decidir que esta sería la causa de mi sabiduría, sentir que la elección era correcta (...) A un año de egresar estoy totalmente agradecido a Dios por seguir acompañándome todos los días de mi vida, por poner en mi camino a las personas indicadas (de las cuales aprendo por sus sabios consejos) y por tener la dicha de compartir con la comunidad estudiantil toda esta experiencia. Agradezco a las autoridades de mi Facultad por hacerme partícipe de esta gran experiencia y deseo que sigan con el proyecto de formar hombres libres, católicos comprometidos que sean el motor del cambio de esta sociedad” (Periódico Institucional UCSS. 2013 n° 6 p. 29): Lupe Tufino Huamán , ex alumna de la Facultad de Agraria de Huacho.

Ahora veamos cómo los ex alumnos han asimilado los aprendizajes que dio la Universidad en su formación profesional, además de ver en ellos el valor del bien común y la expresión de su cristianismo:

Tenemos el caso de Vanesa Arboleda, graduada en Contabilidad. Se inició como practicante de Contabilidad en Pesquera Diamante, actualmente es asistente de Costos y Presupuestos y lleva 4 años en la empresa. Al preguntarle que le ha sido útil en la vida del trabajo de lo que aprendió en la UCSS, responde: “He aprendido muchas cosas que me han hecho formar y crecer como profesional y persona. Alguna vez escuché en una de las clases que un profesional aprende de todo, incluso de las actividades que uno cree no muy importante, que en vez de sentirnos mal, deberíamos ver la importancia de esa situación. Esa ha sido una buena lección para mí. Definitivamente cuando entré a Diamante con actividades no tan importantes para otras personas, pero para mí sí lo eran y así me he involucrado más en el negocio. He aprendido que no solo se trata hacer bien el trabajo y buscar felicitaciones, sino sentirse completa y satisfecha con lo que haces. Gracias a Dios, en esta empresa me he topado con maestros totalmente especializados que me enseñan cómo ser mejor y cómo ser eficiente, así como maestros de la vida- que con su experiencia- me enseñan a tomar decisiones. Gracias a todos ellos me siento totalmente apasionada con mi trabajo y con las funciones que desempeño. Ahora me digo “Todo valió la pena”. (Periódico Institucional UCSS, n°5 2012, p.28).

Otro caso es el de Luis Gonzales Hanampa. Licenciado en Administración y Master en

Gestión de Empresas. Trabaja desde 8 años en D. G. Servicios S.A.C. Cumple la función de Administrador General. Al pedirle su opinión sobre su experiencia y lo que recomendaría de su aprendizaje a sus amigos de la UCSS, dijo: “Uno aprende en el día a día de la empresa, pero el valor humano y ético que ha recibido en primer lugar de mis padres. Se ha afianzado en la vida universitaria: creo que es eso lo que todos los alumnos de la UCSS deben llevar siempre dentro de su vida profesional y personal. Aprender a decir NO a ciertas cosas, decir NO estoy de acuerdo, pero ser muy útil para la empresa. Mi consejo para los alumnos de pregrado sería que no claudiquen en la meta de ser profesionales, que luchen por lograrlo, porque la recompensa llega y no sabemos cuánto tiempo nos demandará, pero llega. Lleven en alto nuestra querida Universidad”. (Periódico Institucional UCSS, 2012, p.28.)

Otro testimonio es el de Verónica Rojas, Licenciada en Administración desde hace 3 años. Es Jefa Comercial de la Cadena de tiendas “Tiza Carteras” y tiene a su cargo 35 personas: “Considero que la UCSS fue un punto de inicio y referencia trascendental en mi vida personal, familiar y laboral. Recibí la formación necesaria, enseñanza básica y elemental que fue de gran importancia y de utilidad en mi trabajo. La buena instrucción de la UCSS ha sido ese gesto noble de generar oportunidades de estudio y formación para personas que tal vez habían perdido el interés de estudiar, debido a escasos recursos económicos. Somos personas que hemos encontrado la mejor garantía de ser protagonistas de nuestro destino en las bases sólidas de nuestros conocimientos y actitudes” (Periódico Institucional de la UCSS, 2012, p.28).

El caso de la egresada en Administración Jaqueline Salguero es muy especial, porque su trabajo y esfuerzo ha sido muy valorado por organismos internacionales como el Banco Mundial las Naciones Unidas.

Cuando se le preguntó qué pasos había seguido para llegar a dónde estaba, después de su Licenciatura, respondió: “El siguiente paso era estudiar una maestría en mi tema. El año pasado terminé Maestría en Cooperación Internacional y Desarrollo (en inglés). Me presenté a ella impulsada por el Decano de Ingeniería Agraria. Entrar en esta Maestría era reencontrarme con la experiencia internacional, ya que en 2010 realicé una pasantía, como parte del Programa Stage Overseas de la UCSS. Esta Maestría me permitió ingresar al Sistema de Naciones Unidas, primero para hacer una pasantía y ahora como consultora de Naciones Unidas y Banco Mundial”- Cuando le preguntaron cómo había visto la percepción de la UCSS por parte de tus empleadores, en todo este tiempo, categóricamente respondió. “Cuando tuve la oportunidad siempre recordaré la última entrevista con uno de los gerentes brasileños que me dijo “Jaqueline, has pasado todas las pruebas

(más de 15), pero ¿de qué universidad vienes? , porque nunca la había escuchado. Le respondí que era una universidad en el Cono Norte. Entonces él me dijo: “Es la primera vez que vamos a escoger a una persona que no es de las universidades top 5 del Perú, a partir de ti tendríamos que comenzar a fijarnos en otras universidades”. Esto me quedó gravado al postular también a Naciones Unidas. Y a la pregunta ¿qué debe tener en cuenta un alumno de la UCSS para conseguir sus metas? Indicó: “Creo que las personas se aferran a lo que tienen en un momento (...) pero debemos tener la mente súper abierta y querer saber más y más. No fijarse límites ni desanimarse por lo que le diga el resto. A veces los sacrificios son muchos porque trabajas bastante y no ves los resultados a corto plazo, pero sin duda, al final siempre hay una gran satisfacción. (Revista CampUCSS, 2015, n° 1 p. 5).

Un egresado del NOPOKI, de Atalaya, Oliver Ríos Cahuaza, del programa de Ingeniería Agraria se convirtió en el primer profesional UCSS, de la etnia shipibo, quien realizó un posgrado en Costa Rica. Por tener la mención en la especialidad de forestal, pudo llevar un curso De Post Grado Tropical y Conservación, en el marco de cooperación entre la UCSS y la Organización para Estudio Tropicales. El curso se realizó en diferentes estaciones biológicas que tiene la organización. Las experiencias de Oliver Ríos lo llevaron a combinar los conocimientos recibidos en la UCSS y la experiencia profesional que adquirió producto del intercambio intercultural. Cuando se le pidió una opinión sobre estas experiencias, respondió satisfecho y entusiasta: “El curso consistía en realizar trabajos de campo, grupales e individuales, en los diferentes temas que compartieron los docentes. Como fragmentación de bosque, restauración ecológica, diversidad verdadera, modelo de nicho ecológico, todos estos temas fueron de mucha importancia para mí, a nivel personal, a nivel profesional ya que en Atalaya contamos con 200 hectáreas de bosque que nos va permitir desarrollar posteriores investigaciones expresas satisfecho (Revista CampUCSS, n° 2, 2017, p.14).

Hemos captado la importancia de lo que recibieron los ex alumnos: ser constantes, apreciar los cristianos valores recibido, pero sobre todo indicar las gracias por la formación recibida de parte de la UCSS, como institución católica universitaria.

- La acreditación de las carreras.

La acreditación es un largo proceso de reconocimiento de calidad académico e institucional, por medio del cual se evalúa a una Institución Educativa o Programa, para ver si cumple con los estándares determinados en sus proyectos o si sigue promoviendo mejoras continuas y se renueva periódicamente. En el año 2010, la UCSS inició la acreditación de sus carreras en la Facultad de Educación y Humanidades. Para lo cual se estableció una Oficina que se encargaba de la

Acreditación, después en una Unidad Central de Calidad Académica y Acreditación. Su trabajo fue al principio de mucha dedicación y demanda organizativa, pero después se tenía “que haber una voluntad, y empezamos a mirarnos nosotros. Nos preguntábamos si estábamos formando bien al ser humano y lo corroboramos, pues la UCSS siempre ha tenido claro que forma seres humanos y ello se puede evidenciar en todos sus programas” (Alfaro: CampUCSS 2017. n° 2.p.4). Luego vino la dificultad en el recojo de la información, porque no había el hábito que debe haber en una cultura de calidad en nuestro país. Sin embargo se consolidó los aspectos positivos que nos hicieron crecer como institución. Los criterios de identificación mejoraron y en base a la misión que se sostenía el recojo fue pertinente y la expresión nos dio un juicio de mérito muy importante.

La acreditación se hizo ante la promulgación de la Nueva Ley Universitaria y teniendo en cuenta los estándares del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), la cual se basa en un modelo que intenta mejorar y sirve de acompañamiento más no como modelo sancionador. Al principio, como se ha dicho, la acreditación se hizo con carreras de Educación, después fue con Salud y Económicas, ahora se ha extendido hacia las Ingenierías, posible se extenderá a las Facultades y carreras que faltan, un factor importante a destacar en todo este proceso es el trabajo en equipo, el cual ha sido fundamental para la acreditación otorgada a las carreras de educación; así como poseer un alto compromiso con la Institución, conocerla y plasmarla en la actitud de cada uno de sus integrantes. “Situaciones difíciles siempre hay y el proceso de acreditación fue un trabajo de largo aliento en el que algunas personas se cansaron, pero pese a ello la reacción en equipo fue sostener el tedio y empujar hacia un solo objetivo. La perseverancia es una característica que debe tener toda comunidad. Por la experiencia puedo decir que la UCSS tiene un equipo humano valioso”, (Alfaro. 2017. CampUCSS n° 2, P.4).

Hay un valor agregado que debemos anotar como parte de la experiencia desarrollada:

- La idea de comunidad se afianzó, convirtiéndose en ayuda, cooperación, que estuvo desde los inicios de la fundación de la Universidad.
- Se volvió a ver el sentido de apoyo entre los miembros de una institución que puede reinar entre las Facultades, Departamentos, Programa, oficinas, hasta horarios diversos.
- Nos pudimos conocer mejor las personas que trabajamos juntos, las diferentes oficinas que laboran en una Facultad y en un Programa, hasta unir muchas veces nuestras actividades.

La acreditación se inició como una propuesta y una oficina con personas que tenían un trabajo para hacer una actividad que nos puede beneficiar a las carreras acreditadas. Termina la Mag. Alfaro indicando tres aspectos importantes:

- 1º “Priorización en la asignación de fondos para ejecución y desarrollo de programas de investigación, innovación pedagógica, perfeccionamiento pedagógico y becas para alumnos y docentes”
- 2º “Preferencia en los procesos públicos de contratación de servicio de su competencia, convocado por entidades públicas”.
- 3º Respaldo del Estado ante instituciones internacionales donantes” (Alfaro: 2015.Revista CampUCSS, n°1. p.58).

-Aspectos en la “Formación de Valores”.

Según la Pastoral Universitaria, determinada por ECE, es importante “ofrecer a los miembros de la comunidad ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para académicas con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe” (UCSS, ECE.2013, p.23) Y en esta parte vamos a demostrar esta integración en la formación de valores que la universidad ofrece, ejemplo de ello es lo siguiente.

La Formación de los profesionales en Derecho que devuelvan la fe en la Justicia Peruana: “ La formación en valores es el primer factor constitutivo de la UCSS, y por ende de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Valores y principios humanísticos y cristianos que inspiran el pensamiento y la acción de los estudiantes de la carrera de Derecho. Una formación sólida que prepara a nuestros alumnos para desempeñarse como jueces, fiscales, conciliadores, árbitros, diplomáticos, juristas, litigantes independientes, asesores de organismos públicos y empresas privadas, entre otros” (Revista CampUCSS, 2017, n° 2, p.43).

La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas tiene como misión formar profesionales íntegros, inspirados en los principios de la doctrina social de la Iglesia y con gran vocación y compromiso social. Como se puede evidenciar en la malla curricular, las asignaturas de Filosofía, Antropología, Ética, Teología, Doctrina Social, entre otras, que coadyuvan a este propósito. Todos sabemos que el Derecho es un poderoso instrumento de cambio en las personas y las instituciones. Que mal usado puede convertirse en lago nocivo para la convivencia social. De esta

manera debemos tener claro que la abogacía es un servicio en sus diferentes formas de actuar como juez, fiscal, etc. Durante los ciclos de formación, se trata de plasmar en la mente y en el corazón de los estudiantes que la esencia del Derecho es estar al servicio de la justicia, el bien común, la libertad y que en primer lugar está la persona, el hombre concreto como fin, el reconocimiento y defensa de su dignidad intrínseca. “Esta línea la comparten con sus docentes, formados en las más prestigiosas Facultades de Derecho del país, y cuidadosamente seleccionados por su especialidad, competencia profesional y demostrada vivencia ética. (Revista CampUCSS, 2017, n° 2, p.43).

El valor hoy en la formación de la Familia.- La Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia (La alegría del amor) del Santo Padre sobre el amor en la familia recoge los resultados de dos sínodos sobre la familia convocados y realizados por el Pontífice entre 2014 y 2015, cuyas relaciones conclusivas son largamente citadas junto a otros documentos y enseñanzas de sus predecesores, y a las numerosas homilias y catequesis sobre la familia emitidas por el actual Obispo de Roma.(Revista CampUCSS, 2017, n° 2 p.45). Este trabajo, organizado para los Congresos, fue realizado con la colaboración del Fondo Editorial, precedido por el Rector de la Universidad, con la participación de sacerdotes los Decanos de Educación y Salud, los alumnos y docentes, hasta profesionales relacionadas con familia y público en general.

Los resultados fueron tan importantes que se puede indicar como referencia las siguientes conclusiones:

1. La realización de las personas está y estará siempre en la familia como la primera escuela de formación de la persona.
2. La Iglesia doméstica, en la cual contribuye mucha la fe sobre Dios, se encuentra en la familia y la manifiestan en el comportamiento de los padres.
3. Existe una real necesidad la preparación de los jóvenes sobre lo que significa la familia y el matrimonio.

Como se ve esta parte de formación de la persona, que parece completamente familiar y social, tiene mucho que ver la Universidad Católica en su formación profesional y espiritual.

Explicación sobre el valor del Deporte. El deporte ayuda y complementa la formación integral del educando universitario. Este valor se nota al verse en la práctica de la competencia y el honor del triunfo o la pérdida en cualquier deporte. La nueva ley universitaria lo manifiesta como un

impulso de la calidad educativa en las universidades. “La UCSS, desde sus inicios, ha sido una universidad que ha obtenido logros, no solo a nivel local, sino en las ligas interuniversitarias. En los últimos años el área de Deportes ha consolidado esta fortaleza incentivando en sus alumnos un destacado compromiso con la filosofía del deporte y el crecimiento personal y profesional (Revista CampUCSS, 2017, n° 2, p.44).

En la malla curricular es un valor agregado y complementa a las actividades de desarrollo profesional. La práctica deportiva ha llevado al Departamento de Deportes de la Universidad a la realización de campeonatos de Fútbol, Kun Fu, Copeira, Voley y Futsal, donde su habilidad los ha llevado a ser campeones de las ligas universitarias distritales (2013-2014), tanto de Varones como de Damas.

Una iniciativa ecológica. Los geranios: una alternativa para remediar la informalidad. Es el trabajo de un grupo de alumnos de la Facultad de Ingeniería Agraria, que trabajan en un asentamiento humano para remediar el daño ambiental y beneficiar la salud, mediante beneficios poco conocidos de la planta de Geranio. El grupo busca incrementar conocimientos relacionados con comunidades. La idea de trabajar con dichas comunidades nació de un trabajo presentado en la Feria Ambiental del Semestre 2016-II y se extendió como un proyecto con grandes deseos y la ambición de incrementar conocimientos (Revista. CampUCSS, 2017, n° 2 p.47). En concreto el trabajo consiste asesorar y direccionar, de manera adecuada actividades que puedan programar en el Distrito de Carabayllo, con los pobladores de Asentamiento Humanos, plantas de geranios. La razón es que esta zona tiene problemas de botaderos de basura y reciclaje de desperdicios. De la acumulación a la intemperie determina problemas de contaminación ambiental. La existencia de geranio determinaría la anulación de elementos de plomo y favorecería el ornato y belleza del lugar. Con mucho compromiso los pobladores del lugar acogieron la iniciativa. Se dio charlas y talleres. Resultando que las familias tomaron plantas e hicieron la limpieza de la zona. “A la fecha existe un vivero de geranios, para que sea el centro o el punto verde la comunidad que permita llamar la atención y anime involucrar mejor a los vecinos. A futuro el trabajo busca extraer los aceites esenciales del geranio, que por sus propiedades permita obtener productos que beneficien a la salud de las personas. (Revista. CampUCSS, 2017, n° 2 p.47). Esta es la forma clara cómo la Universidad, a través de un trabajo científico, proyecto un ayuda de bien común a un conjunto de habitantes.

Una comunidad que se ve. La UCSS lanzó microprogramas en YouTube para definir el quehacer y dar aportes a la sociedad.- El día a día de una Universidad se caracteriza por una

intensa y abundante producción de contenidos y temas que necesita mostrarse, hacerse visible: comunicarse. El quehacer de una Universidad intercultural, humanista y científica, como la UCSS, exige hallar medios posibles para compartir aportes, logros y la expectativas de nuestros alumnos, docentes y administrativos (Revista. CampUCSS, 2017, n° 2 p.48). A continuación los vamos a sintetizar a través de un cuadro:

N°	PROGRAMAS	CARACTERISTICAS Y SU IMPORTANCIA,
1	¿En qué estás?	Para ver el desempeño laboral de los egresados, pueden demostrar la trayectoria laboral.
2	5x1	Formato de preguntan con autoridades, profesionales de la comunidad universitaria. Responder preguntas de interés coyuntural social. Forma de ver el espíritu crítico hacia la UCSS.
3	En la práctica puede hacerlo	Refleja acercamiento y acompañamiento en el aprendizaje entre profesor-alumno, Muestra entretenimiento y didáctica de la teoría a la práctica.
4	La clase de hoy	Breves clases virtuales para explicar temas de valor académico
5	Noticias UCSS	Pulso para ver plataformas de la Universidad con sus autoridades, eventos, noticias, etc.
6	Lima al Paso.	Visión turística-histórica de un Programa que va desde 2014. Importante para futuros profesionales de Turismo y Patrimonio cultural.
7	Selva oscura	Programa de encuentro y dialogo sobre temas en antropología, economía, religión, historia, política, arte. Proyecto promovido por la Facultad de Educación y Humanidades y Post Grado,

Estos Programas, y otros que se tendrá que crear, irán difundiendo la imagen que se tiene de la UCSS, frente a otras universidades, además se busca difundir lo que se tiene, se hace y manifiesta la Misión y Visión de una Universidad Católica y cuáles son sus posibilidad como institución educativa universitaria, teniendo en cuenta los principios a la luz del evangelio y la Constitución Apostólica “Ex Corde Ecclesiae”.

- Contribución con la Alta Empleabilidad Y ventana laboral.

Mediante la enseñanza y la investigación la Universidad Católica contribuye a la búsqueda del bienestar de la sociedad y trata, por todos los medios a su alcance, contribuir para que los

alumnos alcancen, no solo sus principios cristianos, sino su vocación, con madurez y coherencia. La obtención de un empleo y tener una posibilidad de trabajo es una de las razones de la realización de los estudios universitarios. “Iniciarse en la vida laboral, siendo estudiante, implica sacrificio, disciplina y responsabilidad, tener metas claras y una chispa de creatividad, especialmente para conseguir un puesto de trabajo, es ayudar en el desarrollo de competencias”. (Revista. CampUCSS, 2017, n° 2 p.38). Para ello la Universidad ha creado una Oficina de Empleabilidad donde hay una Ventana Laboral, a la cual se acercan los estudiantes, desde los últimos años de su carrera y se les proporciona información, luego contacto con empresas, hasta hacerlos partícipes de una práctica pagada o un puesto de trabajo estable. Para ello “la Bolsa de Trabajo cuenta con un portal de empleabilidad, donde todos los postulantes pueden acceder a diversas ofertas laboral de Lima y provincias mediante un clic de un computador. La Oficina de Seguimiento al Egresado de la UCSS nace con el objetivo de mantener el vínculo con los ex alumnos a través de la formación de la Red de egresados, ya que con su trabajo, tanto dentro y fuera del Perú, han ido contribuyendo al crecimiento de la universidad y su posicionamiento en el mercado de empleabilidad. ”.(Revista. CampUCSS, 2017, n° 2 p.40). Para ello la UCSS cuenta con una plataforma donde podrán actualizar sus datos, acceder a ofertas laborales y a herramientas que contribuyan a su continuo desarrollo profesional. Así, la Ventana Laboral de la UCSS es un espacio virtual para las posibilidades del trabajo que beneficia al futuro profesional y lo hace partícipe de la preocupación ocupacional, tratando en todo momento integrarlo al mundo laboral, cuya dificultad al recién egresado se le presenta como un interrogante para su futuro.,

La UCSS, a través de la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales (FCEC), ha investigado el porcentaje de logros de empleabilidad que tiene la Universidad, para ello se ha llegado a determinar que el 80 % de los egresados tiene una frecuencia laboral de aceptación. Tomando para ello “los datos estadísticos recogidos por el Ministerio de Educación; el Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) e IPAE, a través del portal denominado Ponte en carrera, los egresados de economía (El Comercio 27/06/2017) y contabilidad (El Comercio 19/06/2017). También se ubican en el puesto décimo del ranking de egresados mejor el año 2015. El estudio de Ponte en Carrera considera como edad máxima los 29 años de edad, a fin que se vea reflejado el impacto que tiene el centro de estudios en el sueldo del profesional. La FCEC ha sido una de las primeras facultades de la UCSS, proyectada a aportar al desarrollo de zonas emergentes de Lima Metropolitana” (Revista. CampUCSS, 2017, n° 2 p.41).

Es importante anotar el trabajo que realizan las Facultades en la preparación pre profesional para poder conducir a los alumnos a una adecuada vocación sobre un empleo. Si se revisa los logros

e indicadores que se manejan para el efecto, vemos que son valores importantes de tener en cuenta, principalmente en el manejo de la preparación ética del desempeño laboral y el seguimiento que se hace al egresado. Pero hay otros indicadores que la UCSS realiza como una visión de logros, ellos son:

1. *Estrategias de empleabilidad.* Que se maneja con estudios ad hoc acercan de la situación de los alumnos, las realidades y problemas de las empresas e instituciones del gobierno. Todo lo cual se refleja en cambios curriculares y programación de actividades educativas profesionales.
2. *Las prácticas pre profesionales.* La puesta en práctica de los conocimientos con los cuales se ha formado lo que desarrollan una profesión. Es también parte la confrontación con la realidad y lo ideal de la visión y misión que propaga la UCSS. Para ello se ve las empresas a las cuales acuden los practicantes, las subvenciones que pueden recibir los alumnos asistentes al desempeño de la práctica, hasta la categoría de trabajo que forma con la vocación cristiana y la sensibilidad social. Esta parte en la formación del profesional es muy importante dentro de la carrera, porque da el punto de aclaración de lo que se está haciendo.
3. *Experiencias Internacionales.* Tomar en cuenta la experiencia de los egresado que trabajan fuera del país, coloca a la UCSS en la posibilidad de poner en práctica, toda la formación que se ha dado a los pre profesionales. Recordar si los Convenios son productivos, si los alumnos destacados, puede ser fructífera en su interculturalidad, además de preparar a los alumnos para la ganancia en un mercado laboral internacional.
4. *Postgrados.* Es tomar en cuenta la línea continuativa de la formación. Hacer ver que la UCSS está preparada para dar su aporte a zonas de investigación, proyección internacional y visión de integración y dialogo cultural.

- La UCSS en el Mundo.

El saber de la Universidad Católica, a través del diálogo cultural, no solo extiende su saber a su lugar donde se encuentra establecida, tampoco queda en la extensión de la región de un país. El diálogo cultural “no es nunca disminuida, antes por el contrario, es estimulada y fortalecida por esa fuente que es la comprensión de la palabra de Dios, y por la jerarquía de valores que de ella deriva” (ECE.2013, p. 27). Lo cual significa que el saber de la UCSS tiene la necesidad que el saber y la capacidad de investigación sea, además de conocida, difundida y aceptada dentro del

diálogo cultural. En los ejemplos que vamos a referir demostraremos la importancia y contribución al diálogo ecuménico, con lo cual se ve la ayuda a discernir los valores espirituales presentes.

El II Congreso Latinoamericano por la Paz dado en el Campus de la UCSS en setiembre del 2017. Participaron en el evento: El centro Eurípides de Marilia de Brasil, La Universidad Estatal del Norte de Paraná y la UCSS como anfitrión. “ Los tres días que tuvo lugar el Congreso fueron ocasión para que la comunidad académica de la UCSS aborde temas sobre la construcción de una cultura de paz con la presentación de conferencias magistrales, exposiciones y grupos de trabajo donde se discutieron diversos aspectos del derecho y las políticas públicas El encuentro fue organizado en cumplimiento del convenio de cooperación suscrito en el Primer Congreso Latinoamericano, realizado del 19 al 22 de mayo del 2016, en la ciudad de Marilia (Brasil), donde se acordó la fundación del CONPAZ, Cooperación Continental para la Paz, y la aprobación de la Carta de Marilia, texto y guía de paz, para los estados, las naciones de los cinco continentes, y todas las personas”(Revista. CampUCSS, 2017, n° 2 p.54) Al final del evento se exaltó a la UCSS, por haber promovido la cultura de la Paz. Hubo conclusiones que fueron leídas como “La Carta de Lima Norte”, en la cual se indicaron puntos importantes para construir la paz y promoverla a nivel mundial. Como un gesto final, en el campus de la Universidad, se hizo una caminata por la paz y se plantó un árbol de Oliva en los jardines del Campus de la Universidad. La presencia de los delegados de las Universidades extranjeras y las autoridades locales acompañaron este final.

La UCSS se integró como parte administrativa de la Asociación Internacional de Escuelas e Institutos de Administración (IASIA) y del Consejo de Directores del Grupo Latinoamericano por la Administración Pública (GLAP).- Es muy importante esta representatividad porque la presencia de la UCSS, significa posibilidades de compartir con otros países información, perspectiva de participación en eventos internacionales, pero sobre todo la posibilidad de aprovechar la difusión del diálogo cultural en entidades del mundo. La persona que tuvo el cargo de representar a la UCSS fue el Dr. Luis Solari de la Fuente, ex Premier del Perú y ex Ministro de Salud del Perú, para nuestra universidad es el Decano de la Facultad de Salud. Por esta razón el Dr. Solari estuvo presente como asistente importante en la Conferencia Mundial IASIA del año 2018, pues en el año anterior, 2017, la UCSS en Ramalla (Palestina), estuvo presente junto con otros 52 países participantes. La finalidad fue la sesión del Consejo Ejecutivo y la realización de la convocatoria e invitación a la conferencia Mundial de IASIA que se realizó en Lima.

Los alumnos de la UCSS se internacionalizan sus oportunidades, con los post grados y estudios en Universidades Italianas como las Universidad de Bari y Molise. La primera de ellas

ofrece a nuestros alumnos becas de un Semestre. Esta Universidad tiene más de 100 especialidades profesionales, tales como Humanidades, Medicina, Biología Medio Ambiente, Ingeniería Agraria, entre otras. Los requisitos para participar son: dominio del idioma italiano, que puede recibirla en la UCSS, tener un excelente promedio en los estudios y pasar una entrevista personal. El intercambio con nuestra Universidad se da en la posibilidad de voluntarios italianos para hacer trabajos académicos y sociales. Con respecto a la Universidad de Molise es para seguir una Maestría (Laura Magrale) en alguna especialidad de Ciencias Económicas o Ingeniería Agraria. Estas universidades Italianas “son muy inclusivas, muy abierta, ubicada al sur de Italia, por ende somos de una índole muy hospitalaria y brindamos una gran posibilidad para que los estudiantes puedan desenvolverse sin problemas. Es una buena oportunidad para una experiencia internacional y de intercambio cultural” (Revista. CampUCSS, 2017, n° 2 p.56).

NOPOKI, *Atalaya, del Perú es importante en el Agro Latinoamericano*. Un documento producido por la Cadena Colombiana y la Facultad de Ingeniería Agraria de la UCSS, se muestra un trabajo académico hecho en NOPOKI a través de una serie de 4 documentales respecto al uso de las técnicas nativas, que hacen impacto como factor de desarrollo. Lo interesante es que los alumnos de la UCSS, de la Selva de Atalaya, realizan investigaciones agrarias cuya importancia facilita una mejor producción en la Carrera de Ingeniería Agraria, con mención forestal, potenciando con la técnica moderna. “La producción de esta serie tuvo como escenario principal al campus de la UCSS en NOPOKI, en los fundos y pisigranjas donde se desarrolla el trabajo de la Facultad Agraria y las actividades de sostenimiento de la comunidad intercultural de la Universidad” (Revista. CampUCSS, 2017, n° 2 p.54) Pero también debemos indicar que el esfuerzo fue compartido por los alumnos, profesores y administrativos, además del apoyo del Vicariato de San Ramón en la Región Ucayali.

- **Compromiso con el desarrollo del país.**

“Una Universidad Católica posee la autonomía necesaria para desarrollar su identidad específica y realizar su misión propia. La libertad de investigación y de enseñanza es reconocida y respetada según los principios y métodos propios de cada disciplina, siempre que sean salvaguardar los derechos de las personas y de la comunidad y dentro de las exigencias de la verdad y del bien común” (Ex Corde Ecclesiae. 2013. P. 31). Esto se nota en el compromiso de ayudar en el desarrollo del país. Por ejemplo lo primero que se hizo fue orientar a los jóvenes para que encuentren su vocación, pero ayudados por una institución De esta forma fue necesario que los jóvenes escolares experimenten el modelo educativo UCSS y vivan las carreras que profesionalmente se desarrollarán. Entonces se presenta actividades para orientar y animar a los

escolares que puedan captar su “futuro profesional bajo el lema **Cree en ti**. El evento se hace todos los años, con la participación de alumnos y docentes universitarios, quienes conducen a estudiantes de una veintena de instituciones educativas de Lima Norte y Este, además de mostrarles las nuevas instalaciones del campus de Los Olivos (Lima) y la ofertas de los diversos centros y servicios de la universidad (Fondo Editorial, Centro de Idiomas, Relaciones Internacionales, Centro de Estudios y Patrimonio Cultural, Admisión y Centro PRE) Paralelamente, los profesores y directores de los colegios viven una experiencia distinta a cargo del Centro de Servicios Educativos (CESED), la Escuela de Postgrado y UCSS Virtual, quienes, además de presentar los diversos programas educativos y de cooperación, también promueven el diálogo y el intercambio de experiencias en la diaria labor educativa y de gestión. La jornada está acompañada por números teatrales y musicales a cargo de los alumnos de la UCSS” (Revista CampUCSS, 2017, n°2 p.52) Se hace porque se comprende que de esa manera se contribuye para que los alumnos de educación secundaria puedan apreciar sus posibilidades vocacionales. Esta contribución busca informar las carreras que pueden contribuir al progreso del país. Una de esas es “Archivística”, carrera que necesita mayor difusión y de asumir como un servicio al país. La UCSS brinda como una oportunidad laboral de manera que los conocimientos recibidos los sitúe como profesionales idóneos para la atención de archivos en soporte de papel o en los nuevos soportes que nos ofrece la tecnología informática, sin dejar de lado el almacenamiento de la información al acervo documentario de las páginas web de las organizaciones y los mensajes de las cuentas de redes sociales. Esta carrera de Archivística la presenta como proyección al compromiso con el país cuando “En el Marco del Convenio de Cooperación Interinstitucional, suscrito entre la Sociedad de Beneficencia de Lima Metropolitana (SBLM) y la UCSS, a través del Centro de Estudios y Patrimonio Cultural, se dio inicio al I Módulo del Curso de Archivística dirigido al personal de la SBLM, con docentes que se integrante del equipo de especialistas del proyecto de la UCSS a la puesta en valor del Archivo General y Patrimonio Cultural de la Sociedad de Beneficencia, que posee un importante patrimonio documental al ser una de las instituciones más antiguas y nobles de la ciudad, pero que requiere un urgente trabajo de organización y conservación”. (CampUCSS, 2017, n°2 p 17).

El compromiso con el país se extiende también cuando UCSS se compromete en proyectos de desarrollo de investigación ambiental sostenible para las regiones y otros territorios. Como el trabajo que realizan en el campo, alumnos y profesores, formulando técnicas y metodologías, de impacto social, que se plantean con la posibilidad que sean sostenibles y revaloricen la producción regional. Por ejemplo:

1. *La producción de Café y naranjas:* En el centro poblado de Alto Marankiari, ubicado en el distrito de Perene, Provincia de Chanchamayo, en la región de Junín. Para ello se maneja la tecnología productiva con el empleo de viveros o plántones y la siembra manejo del cultivo en 10 hectáreas que se encuentra ya en etapas productivas.
2. *La producción de plátano:* En el bajo Urubamba, en el programa intercultural UCSS-ATALAYA. Con 25 hectáreas de trabajo., donde diversas etnias locales reciben formación universitaria, además de educación Bilingüe, en Ingeniería Agraria Forestal y Administración.
3. *En la finca selvática de San Andrés:* Donde se trabaja la piña Golden, considerada una de las mejores del país y se ha logrado sembrar más de una hectárea.
4. *La participación de la comunitaria en San Miguel del Faique:* En Huancabamba. Es el trabajo en huertos familiares, con muchas madres de las comunidades de Loma Larga y Loma Baja. En ellas se enseña a los familiares las formas simples y básicas de la siembra para producir lechugas, pepinos, acelgas y repollos, frutales como cítricos. Todo en una área de tres hectáreas. También se ha realizado talleres para capacitar el manejo sostenible en la administración de la zona. Este trabajo puede servir como modelo a un Centro Tecnológico en San Miguel. Tal el compromiso de la UCSS para responder a una comunidad que necesita elevar su calidad de vida y sus miembros no solo piensen en migrar, sobre todo los jóvenes, a la Costa para encontrar alternativas de progreso.
(CampUCSS, 2017, n 2 p.20).

Cuando La Dirección Regional de Salud (DIRESA) convocó a los principales actores institucionales de la región para realizar intervenciones de emergencia en los albergues de los distritos de Cura Morí y Catacaos, severamente afectados por las inundaciones en el bajo, se encontró con buscar una estrategia operativa de nutrición materno-infantil en estas zonas de emergencia. La UCSS procedió con una evaluación nutricional rápida para determinar el estado de los niños entre 6 meses a menores de 5 años. Del diagnóstico realizado se priorizaron las zonas de intervención donde se encontró alto riesgo nutricional y/o desnutrición aguda. Se organizó núcleos de alimentación y nutrición, y se estableció una Línea de Base para la atención, y la capacitación de las madres, brindándoles recetas con los alimentos disponibles, así como la provisión de suplementos alimenticios. Gracias a la coordinación con los medios de comunicación local, se difundieron prácticas saludables, distribuyéndose material sobre lactancia materna,

alimentación infantil, agua segura, conservación de alimentos, lavado de manos, eliminación de basura, etc. El trabajo con la población en situación de emergencia ha sido una valiosa experiencia para nuestros alumnos, algunos de los cuales continúan trabajando con UNICEF para las mejoras de alimentación y nutrición en las poblaciones más afectadas de Piura (CampUCSS, 2017, n°2 p.22).

En otro momento en el cual la UCSS se compromete con el país es cuando a través de la Facultad de Ingeniería Agraria se involucra con alumnos y docentes en la investigación y recuperación de las reservas de agua en la Reserva paisajista de Nor Yauyos Cochas. En Efecto, sabiendo que nuestro país es uno de los más vulnerables al cambio climático, las drásticas variaciones nos afectan para nuestro sistema productivo, sobre todo en los recursos hídricos. Por eso desde 2015, los alumnos y los docentes de ingeniería participaron en el levantamiento de información junto con los guarda parques y miembros de la comunidad. Los resultados de esta información, se comprometieron con instituciones públicas y privadas para contribuir al mejoramiento de situaciones en temas de vegetación, hidrología, hidroquímica y liminología. El fin era realizar acciones concretas en importantes cuencas para proveer servicios ambientales en la Reserva Paisajística de Nor Yauyos Cochas. “Las funciones principales era asegurar la captación y almacenamiento de agua para las poblaciones locales que viven al interior del ANP y que se dedican principalmente a la agricultura tradicional, ganadería ovina y vacuna y al manejo de la vicuña y alpaca. Asimismo, este servicio eco sistémico que provee la Reserva, trasciende los principales beneficiarios la población limeña que se asienta en la desembocadura del Cañete abasteciendo del recurso hídrico para consumo humano y actividades complementarias a los poblados que se localizan a lo estacando la ciudad de San Vicente de Cañete, Imperial, Mala, Lunahuana, entre otros”. (Quinteros: 2017.p25). Esta participación de profesores y alumnos de la UCSS fue muy importancia, por la experiencia pedagógica y la toma de conciencia y de proyección a la comunidad.

Ahora vamos a ver el compromiso desde otro punto de vista: La ayuda que podemos dar a los jóvenes para que puedan adquirir una profesión ante el factor económico que pueda impedirselo, pero que una Universidad Católica, fiel a los principios cristianos le exige el compromiso de esfuerzo y constancia. Nos estamos refiriendo al Programa de Becas. PRONABEC es la Institución que administra las becas donadas por las Universidades e Institutos del país. Se les concede a los grupos vulnerables que no pueden estudiar por ser precaria su situación económica. Las becas incluyen gastos de hospedaje, alimentación, movilidad, materiales de estudio. Con estas becas la UCSS consolida su compromiso con el país, permitiendo el ingreso a personas de bajo recursos y

permite ayuda a sus familiares. La Universidad, además, les determina un curso de Tutoría para que pueda terminar satisfactoriamente los estudios. Todo esto se realiza desde el año 2016 mediante convenio. N° 302-MINEDU/VMGI.PRONAVEC, con la donación de 110 becas integrales en el periodo 2016-2020. Esto no quiere decir que la UCSS no haya tenido sistema becario anteriormente, al contrario desde sus inicios se promovió becas, media beca y hasta un cuarto, para los alumnos con bajo recursos, alumnos excelencia que lo soliciten y para ello hay un Oficina de Becas como parte de un Departamento de Aspectos Sociales que se estableció desde el inicio del funcionamiento de la UCSS. “Con esta significativa participación, la UCSS consolida su compromiso con el país, apostando por nuestro desarrollo a través del acceso a educación superior de calidad de las personas de menores recursos, para que puedan generar su propio desarrollo, el de sus familias y contribuir al desarrollo de su localidad; como lo señaló la Mag. Ana Cecilia Arashiro Tamashiro, Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales, en la ceremonia de entrega de credenciales: “La UCSS desde su concepción se ha comprometido con un ideal: que el factor económico no debe ser el factor preponderante para el desarrollo educativo de un joven; que la única barrera debe ser su esfuerzo y constancia” (Revista CampUCSS, 2017, n° 2.p.27).

- Post Grado en la UCSS.

En el Portal de la Escuela de Post Grado de la UCSS (postgrado.ucss.edu.pe) se manifiesta que “se ofrece un modelo educativo basado en la excelencia académica por la calidad de sus docentes nacionales e internacionales, por su propósito integral de Desarrollo Humano, centrado en la búsqueda de la verdad y ser protagonista del desarrollo y mejora de la sociedad peruana”. En verdad el post grado tiene una característica común en las Universidades Católica, que es por su naturaleza ayudar a la Iglesia en su misión evangelizadora. Es decir, “la investigación realizada a la luz del mensaje cristiano, se pone los nuevos descubrimientos humanos al servicio de las personas y de la sociedad” (ECE: 2013 p.28). Entre nosotros se establece primer lugar, a nuestros egresados que pueden continuar en la mejora, actualización y profundización de sus conocimientos. En segundo lugar, al público en general y, en tercer lugar, una atención especial a la formación de los docentes universitarios. El posicionamiento que se quiere lograr en el ambiente académico peruano apunta a un segmento donde no hay muchos competidores, es decir cursos de nivel alto, como los de las mejores universidades de Lima, pero a un precio inferior. ¿Cómo puede ser posible esto? Como siempre, gracias a la red de relaciones internacionales y la naturaleza de empresa no lucrativa de nuestra Universidad. (Periódico Institucional UCSS. 2010 n°5 p.23)

El Post Grado se crea bajo la iniciativa y el impulso de la Dra. Clara Caselli, quien se convierte en la primera directora de esta institución. En verdad se transforma en la oferta Académica para establecer Maestrías y Diplomadas para personas que ocupan importantes puestos en las empresas y organizaciones, públicas y privadas. También el Post Grado se busca la formación de profesionales de alta especialización tanto en la investigación como la práctica docente, pero que vinculen al saber con los valores éticos y la dimensión de servicio a las personas y la sociedad. Las maestrías y los diplomas que ofrece desarrollan temas de defensa de la vida, mejor comprensión entre las personas, investigación para mejorar la técnica, pero a la vez contextos de fe. Por ejemplo ofrece Maestrías en Ciencias Económicas y Comerciales Internacionales, Administración Pública: Maestrías en Educación con Modalidad Presencial, Literatura Infantil-juvenil y Animación a la Lectura, Teoría y Práctica de la Lectura y la Escritura. En *Modalidad Virtual se tiene*: Psicopedagogía y Orientación Tutorial. Diplomados en Ciencias Económicas y Comerciales como: Gestión Financiera Empresarial Gestión estratégica, personas y Organizaciones, Tributación y Negocios Internacionales. En Humanidades y Ciencias de la Educación: *Modalidad presencial*, Aprendizaje Temprano y Tutoría Familiar, Metodología del Pensamiento Lógico y las Habilidades Matemáticas Procesos del Aprendizaje y Comprensión Lectora Recursos Metodológicos para la Enseñanza del Inglés en el Enfoque comunicativo, Doctrina Social de la Iglesia. En otra forma de *Modalidad virtual*, como: Diplomado en Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Informática. Se desarrolla en la Casa UCSS Salaverry (Av. Salaverry 740, Jesús María) Todo está propiciando bajo una visión integradora a nivel nacional en Cusco, Chulucanas y Atalaya. Todas para tratar de elevar el nivel público y privado de los participantes, con temas que buscan el beneficio científico y de la sociedad en donde vivimos.

Pero hay algo más: varias maestrías son tipo MBA, es decir relacionadas con Universidades extranjeras, con importantes profesionales nacionales e internacionales, buscándose especialidades que desarrollen aspectos laborales de un mercado cambiante, académico y científicamente preparado, sin dejar de tener la formación antropológica y filosófica cristiana.

En el Portal, anteriormente indicado, se dice claramente cuáles son los pilares del modelo educativo que se aplica y se tiene en cuenta en el desarrollo curricular:

- Una cercanía constante entre el profesor y el alumno.
- Desarrollar siempre el espíritu crítico del estudiante.
- Siempre hacer constar el compromiso con el país.
- Hacer comprender la alta responsabilidad.

- En todo momento tener en cuenta la formación de valores.

Estos pilares, que vienen desde la formación en la UCSS con pre profesionales, son la característica que identifica la formación institucional y que se basan en los principios admitidos por la Constitución Apostólica dada por el Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas.

El Centro de Idiomas de la UCSS.

En el desarrollo del trabajo de Evangelización, es muy significativa la posibilidad de entender y hacernos entender a través del uso de las lenguas extranjeras. “La misión de la Buena Nueva, debe llegar a todos los ambientes de la humanidad y con su influjo transformar, desde dentro, la renovación a la misma humanidad” (ECE: UCSS, 2013 p 27). No se trata llevar el conocimiento, la investigación, el saber con poblaciones que hablen nuestra lengua, sino extender las posibilidades en lenguas extranjeras. “Mediante la fuerza del lenguaje se establece criterio del pensamiento, se tenga ideas de fuentes inspiradoras y los modelos de la vida de la humanidad que están en contraste con la palabra de Dios y con el designio de salvación” (ECE: UCSS 2013 p.28).

Este afán hizo posible, en la comprensión de lenguas extrañas a la nuestra, desde el principio la UCSS, que estableciera el “Centro de Idiomas” , en el cual se pudieran enseñar aquellos idiomas con los cuales los alumnos pudieran aprender en su beneficio profesional y también siendo muchos de los directivos de origen Italiano, nos permitieran relacionados con países amigos, sobre todo de origen Europeos, y se pudiera relacionar, la cultura, el saber, toda clase de cooperación y ayuda, como el franco entendimiento con pueblos hermanados en fe y el conocimiento.

Por otro lado la difusión y aprendizaje de idiomas extranjeros facilitó la puesta en curricular pre profesional, como un requisito para su obtención de grados y títulos a todos los estudiantes que siguieran estudios en nuestras aulas.

Nuestro país siempre estuvo bajo el influjo del saber de las lenguas que llegaron y trajeron saber, fe, cultura en general y que nuestra patria aceptó como patrimonio. Así lo fue con el latín, para el desarrollo de la evangelización colonial y la llegada de idiomas cuya influencia se dejó sentir durante los siglos que posteriores advinieron con nuevos aspectos culturales. Por otro lado nuestro país en un emporio de lenguas que propiciaron durante mucho tiempo separaciones de

grupos humanos y alejamiento de aspecto de la cultura. La UCSS, ha propiciado nuevas integraciones con las lenguas de la selva, estableciendo centros como NOPOKY.

El Centro de Idiomas, por eso, estuvo siempre en el corazón de la Universidad, porque comprendimos que “hoy el aprender otros idiomas forma parte de nuestra vida cotidiana esto se hace más necesario, que obliga a todos aprenderlo y usarlo” (Boletín Informativo UCSS, 2000. P.5). Al principio los idiomas que se establecieron su enseñanza fueron Inglés, Francés, Italiano y Español para extranjeros. Después se ha extendido a otros como el Chino Mandarín y el quechua entre nuestras lenguas nativas. Su sede estuvo e siempre en Esq. Galileo y Globo Terráqueo s/n, urbanización Sol de Oro, Los Olivos Hoy está en el mismo Parque donde está el local de la UCSS.

Para ver la importancia del Centro de Idiomas de la UCSS y la enseñanza de idiomas en este mundo globalizado, lo podemos ver comprendiendo las palabras de la Coordinadora de Idiomas, profesora Irene García (CampUCSS, 2015 p.43) cuando indica sobre la importancia de aprender inglés:

- Para tener mayor competencia laboral.
- Darle trascendencia al uso del Internet.
- Servir como interlocutor en diferentes medios de cultura y relación social.
- Puede ser una forma de rentabilidad en el desempeño de su oficio, y
- Comprender, sin duda, el mundo globalizado en el cual vivimos.

9. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

9.1. Comparación entre Factores Académicos y Administrativos, según la Ex Corde Ecclesiae (ECE), en el desarrollo de los procesos históricos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

El resultado de la presente investigación determina y demuestra un análisis de todos los documentos que hemos investigado. Después el reto que se ha tenido que realizar para validar de acuerdo al documento apostólico de la Ex Corde Ecclesiae y llegar al final a poder organizar en una “lista de cotejo”, que compare las tres partes definidas siguientes:

1°. Lo que dice la Ex Corde Ecclesiae sobre cada uno de los Factores, sea Académico o Administrativos.

2°. Todo lo que ha realizado la UCSS en su 20 años de vigencia. Se manifiesta esta parte con

puntos precisos, que son los hechos que indican acontecimientos del nivel estructural, es decir labor de datos concretos.

3°. Después del análisis comparativo cotejado, se indica la puesta en valor para ver el resultado de la investigación, de acuerdo a la opinión que tiene el investigador.

9.1.1. Cuadro comparativo de Los Factores Académicos según ECE y el desarrollo histórico de la UCSS.

Los Factores Académicos, relacionados con la enseñanza y la investigación, tienen que ver con la realidad que se vive. Son actividades operativas que inciden en el aprendizaje, lo técnico-pedagógico y aplicación dentro de la Universidad Católica, tiene en cuenta la planificación, organización, dirección y control para conseguir objetivos. Influyen en lo que se enseña, la realidad que se actúa, relacionando con la investigación tiene mucha influencia en el diálogo, cultura científica y religiosa, la evangelización como fuerza de la Iglesia al buscar la justicia y el final del servicio que la Universidad Católica, determina en la Iglesia para la sociedad.

Según Ex Corde Ecclesiae	Según Desarrollo Histórico de la UCSS	Resultado del análisis comparativo
1.-La Teología y la enseñanza: Ciencia importante para la Iglesia y su estudio científico. Se cuida su enseñanza. Sin ella se perdería su esencia y consistencia de la Universidad Católica	Existen cursos de Teología (1° y 2°), que se dicta a todos los estudiantes de todas las carreras. Está supervisada su enseñanza por sacerdotes que la dictan. Acompañan al estudio teológico otras asignaturas: Antropología Religiosa y Documentos social de la Iglesia.	La Teología no es una ciencia más en la currícula. Es una ciencia importante y tiene una categoría especial, se proyecta en la formación profesional y estudios universitarios, orientando su enseñanza y metodología. Existe la supervisión del Gran Canciller Obispo de la Diócesis de Carabayllo.
2.- Lo que abarca la investigación en la Universidad Católica: Es la investigación y los avances científicos, los cuales ayuda al hombre en la búsqueda de la verdad. Es el testimonio de confianza y valor que tiene la Iglesia	Es la propuesta en el desarrollo de las carreras. Es parte importante en la Visión y Misión de la UCSS, La investigación y los avances científicos integran los saberes, facilita el diálogo entre la fe y la razón, complementando, preparación para lo ético y la práctica teológica. Ejemplo. Los seminarios sobre fe,	El nombre de la UCSS es “Centro del saber”. La enseñanza y la investigación se manifiestan en los seminarios, las conferencias, los eventos culturales, los convenios con instituciones nacionales e internacionales. Asesorías y estudios con empresas y programas de capacitación a centros estatales. Todo, y mucho más,

	<p>familia para el tercer milenio, en el 2000, Publicaciones en temas Lingüísticos, Historia y Teología. El trabajo con Empresas y proyectos de asuntos comerciales en CEASE.</p>	<p>demuestra el compromiso de la UCSS con la investigación y tiene muy presente como Factor Académicos. Además de instituciones establecidas para realizar investigación en todas sus sedes.</p>
<p>3.- El estudio de la realidad. El desarrollo de cada asignatura debe ser para vivir el servicio, pero conociendo lo que nos rodea. Es la ayuda al prójimo y el testimonio del cristiano para buscar relaciones justas a los problemas humanos. Los estudios al fondo de la realidad, en cada disciplina académica, contribuyen al enriquecimiento del saber humano. Lo única condición para ser siempre y verdaderamente religioso es vivir intensamente lo real. La realidad es el punto de vista de los valores y normas dominantes de la sociedad y en la cultura moderna, la responsabilidad comunica a la sociedad de hoy aquellos principios éticos y religiosos que dan pleno significado a la vida humana.</p>	<p>En el desarrollo histórico se nota primero la toma del conocimiento del entorno y su realidad, después situación del ambiente local, para tenerlo en cuenta al manifestarse las iniciativas sobre educación en el siglo que vivimos. Se nota todo ello en la Proyección de Programas como los casos de ALECRIN en Huachipa, el IEP Luigi Giussani en Puente Piedra o NOPOKI en Atalaya, además de programas a nivel Nacional como Huaral 40, ya sea coordinando con instituciones Públicas o los Vicarios y Obispos en zonas desprotegidas del país, como las de Ayabaca (Piura), Nueva Cajamarca (Prov. Rioja), Huacho y Tarma.</p>	<p>El estudio de la realidad se convierte en parte del desarrollo de la UCSS. Se busca, al manifestar el Factor Educativo, con trasposición de tecnología, es decir, utilizar instituciones creadas para que globalicen esfuerzos y cooperen en otros campos como comercial, industrial, turismo, etc. Se manifiesta la relación de la investigación con la cooperación educativa. Por ejemplo el trabajo realizado con el CEDIR, Centro de Investigación y desarrollo innovador regional, OSEL LN, observador socio económico laboral Lima Norte, SERIL, Servicio de Recursos Humanos, CEPAC, centro de estudios y patrimonio cultural. CIB, centro de investigaciones biológicas.</p>
<p>4.- Relación de la investigación y enseñanza. Promover la cultura con la creatividad. Investigar mediante el uso de la enseñanza. La cultura humana está abierta a la revelación y trasciende. Es el dicho entre el diálogo evangelio –cultura.</p>	<p>Las asignaturas siguen la referencia de teoría o conocimiento y la práctica que es investigación. Se trata de educar en forma integral: unir lo que se enseña con la realidad. En este binomio está el aprender y divulgar el saber de una ciencia. Esto es cuando el ejercicio de las virtudes y coinciden con el ejercicio profesional en el desempeño de su trabajo ¿Cómo es posible? Al sujetarse a principios y reglas que justifica el desempeño ante las autoridades y organismos</p>	<p>La preparación constante por mejorar la calidad de la educación que se imparte, se nota en las expectativas que se pone en el trabajo que se manifiesta en la investigación y la enseñanza. Se tiene laboratorios afines a las profesiones, bibliotecas en las sedes, prácticas profesionales, talleres experimentales en diferentes áreas. Este Factor académicos siempre se ha manifestado en la construcción de locales, mejoramiento de aulas y preparación de un mobiliario adecuado.</p>

	<p>oficiales de control. La UCSS acató los principios de la certificación de la calidad educativa por instituciones como CONAFU, SENEASE O SUNEDU.</p>	
<p>5.-La educación de adultos: Es la disposición de servicios, asesorías, en el uso de programas permanentes educativos para ayudar al público adulto en general que puede llegar a la universidad, en edad, más allá, de los límites académicos</p>	<p>Es la forma cómo se extiende la Universidad hacia personas de una comunidad. Es proyectar e integrar nuevos elementos humanos en una localidad. Esto revela que la universidad va a la personas mayores en la edad escolarizada. Se busca lo antropológico para las ideas y el trabajo en la madurez de la vida. Para ello existe en la UCSS las variantes como la, nueva estratégica pedagógica, proyectos ayuda en la investigación, en congresos, eventos complementarios de capacitación, auspicio de cursos y seminarios en diplomados, grados y post grados. El trabajo del centro de Idiomas que es el mejor ejemplo que proyección de cultura a los adultos y jóvenes.</p>	<p>La UCSS tiene en su visión de las personas dentro del mundo cristiano, que trata de potencializar al adulto. La Universidad integra a la cultura, en la madurez de profesionales aquellos que por muchas razones no siguieron estudios superiores. Por ello ha puesto para el público programas que invita a seguir estudios profesionales. Tal su contribución de programas de alta empleabilidad, de mejorar labor profesional y hacer de la educación de adultos el motivo constante de superación y perfeccionamiento.</p>
<p>1. La Pastoral Universitaria: En el documento ECE se hace vida entre los miembros de la comunidad educativa. Permite coordinar los estudios académicos y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales integrados a la vida con la fe. Es la misión de la Iglesia en la Universidad y promueve el carácter católico en la institución, involucrando a los sacerdotes, los estudiantes, los profesores y administrativos. Promueve con su trabajo toda clase de actividades espirituales</p>	<p>Este Factor educativo identifica a la universidad con la Iglesia. La labor pastoral influye en el trabajo cotidiano de la investigación y la enseñanza. En la UCSS desde los inicios el Obispo Canciller se preocupó por la instalar la Ofician Pastoral, cuya fin era propiciar una comunidad universitaria de docentes, estudiantes y personal administrativo unidos en la fe. Sería un espacio de diálogo, de oración, de iniciativa cultural y de amistad. Su inquietud de trabajo fue por</p>	<p>Es latente el trabajo Pastoral en la UCSS. Desde la publicación de documentos de la Iglesia, el asesoramiento de los cursos de Teología, la labor tutorial para ayudar a los jóvenes en sus problemas espirituales y la preocupación por la realización de los ritos religiosos. Además de todo lo indicado dos son las razones que hacen distinto el trabajo pastoral en la UCSS: El primero es la existencia de un proceso de beatificación de un profesor fundador de la universidad y segundo el tener entre sus ex alumnos</p>

<p>y prepara para contribuir a una auténtica vida familiar, vocación para el sacerdocio, estimulando el compromiso cristiano de los laicos.</p>	<p>las misas semanales, los retiros, la manifestación de actividades en una capilla y una parroquia, la búsqueda constante de vocaciones para la Iglesia. Sabemos que muchos de los alumnos de la Universidad, en las diferentes carrera, provienen de parroquias del Cono Norte.</p>	<p>sacerdotes salidos de sus aulas, con un compromiso pastoral desarrollado en la Universidad.</p>
<p>7.-El diálogo cultural y religioso: Es la tarea que exige la forma disciplinada en las Universidades Católicas la adecuada formación teológica y problemas a nivel de razón y de fe. Respetando los fines específicos de las ciencias naturales y los complejos problemas filosóficos y éticos que se plantean en la vida moderna.</p>	<p>La UCCS usando las palabras del Primer Rector, el P. Joaquín Martínez Valls; "No hay Ciencia sin conciencia", y que la enseñanza del magisterio de la Iglesia no puede oponerse a la búsqueda de la razón y el diálogo con la fe. En los trabajos realizados con lo académico y el progreso intelectual del hombre, es un nuevo desafío para entender las relaciones sociales y el aprecio a la naturaleza. El trabajo de la UCSS se demuestra en la pluralidad de temas que se han trabajado en los Congresos internacionales de Bioética, el uso de la ofimática online para la producción de programas y formación de docentes con criterios pedagógicos amplios para poder comprender las riadas tendencias culturales.</p>	<p>Los trabajos que se realizan en la UCSS, al revisarlos, no tienen solo orientación cultural científico, sino que se amplía a una reorientación de propuestas y preparación de los jóvenes para enfrentar al mundo moderno. Consiste en situar la formación de la persona humana diseñadas para una visión más antropológica-epistemológica, que debe comprender las relaciones humanas en una cultura de constante cambios. Coincide el trabajo universitario con el diálogo ecuménico y puede hacer al futuro profesional en una persona que puede valorar la espiritualidad en diversas religiones y variadas culturas.</p>
<p>8.- La evangelización: Es la forma de expresión de una vida. La iglesia es la vida de la evangelización. Es la relación entre la vida humana y la fe, tanto para la vida individual como para el contexto socio cultural, es decir cómo vivimos y cómo nos relacionamos. La evangelización trastoca con la fuerza del evangelio, los criterios de pensamientos, hasta los modelos de vida. Porque están en contraste con la palabra de Dios</p>	<p>La evangelización ayuda a la Iglesia en la misión salvífica a atreves de la Universidad. Porque es el lugar donde vamos a aprender, enseñar e investigar para desarrollar una vida profesional para ayudar a la fe en el lenguaje moderno. La UCSS utiliza para ello la expresión del evangelio que cómo nos comportamos, la vocación de servicio que es</p>	<p>Se trata de propagar la Buena Nueva. Primero que la persona conozca la doctrina, después que practique los principios de la fe y por último, convencido en su testimonio, haga de aquello la expresión de su vida. Es decir, estar evangelizado en La Universidad Católica, es tener la misión de practicar el evangelio en el lugar donde se encuentre.</p>

<p>y el diseño de la salvación.</p>	<p>cómo ayudamos y nos hacen operadores del mensaje de Cristo. Ahí están las asignaturas de carga teológica, las manifestaciones del voluntariado, las misas y los retiros y lo que acompaña la vocación de servicio.</p>	
<p>9.-La promoción de la justicia social. La justicia social es inherente al ejercicio teológico de la Iglesia. El evangelio se manifiesta en los documentos de la doctrina social de la Iglesia. La educación cristiana es amor, justicia, paz, porque en ella está la conciencia de los valores morales y la valoración de la personas. Todos los grupos deben considerarse como parte de la promoción de la justicia social, más en los pobres y los desheredados. En ello radica el progreso humano de una sociedad, Lo dicen los Concilios, los documentos de la Iglesia, las Reuniones del CELAM, el Documento Apostólico de la Ex Corde Ecclesiae.</p>	<p>El trabajo realizado por la UCSS frente a la injusticia social es comprometerse con aquellos que no tienen la oportunidad de llegar a la cultura y a través de ello salir de la pobreza. Las formas de manifestarse se ve en acciones concretas: las pensiones son consecuentes con el estándar de riqueza en las zonas donde viven los condicionados por la pobreza. Hay una serie de categorías de becas para aquellos que destacan y se esfuerzan por ser cada vez mejores. Las sedes en las cuales se sitúan son lugares donde otras universidades han desechado por ser lugares olvidados, con población de pobreza económica, tal es el caso la provincia de Ayabaca, de la Región Piura, el fenómeno NOPOKI en Atalaya, Región Ucayali, Nueva Cajamarca en San Martín, el Gran Proyecto del Stage para viajar estudiantes destacados a Italia , etc. Todo lo cual indica que la justicia social y el apoyo hacia los desheredados es un compromiso con la fe y la práctica cristiana de la Iglesia.</p>	<p>Desde siempre la iglesia fue para ayudar a los desheredados, aquello que no tenía parte en un mundo egoísta. La Universidad Católica, nacida del corazón de la Iglesia, se tiene que manifestar, en un documento como la ECE, indicar que es una institución que debe denunciar injusticias, ayudar a los pobres, contribuir a solucionar problemas de injusticia social y fomentar el desarrollo de un pueblo o una región. Eso es lo que ha hecho la UCSS en los veinte años de vigencia. Ella estudia la problemática, forma a sus estudiantes con vocación de servicio y hace del compromiso cristiano un factor tan presente, que lo hace como propuesta de fe y práctica religiosa. Promover la justicia social no es usar ni la violencia ni la continuación del estatus, es contribuir en ciertos lugares para desarrollar la sociedad del amor.</p>
<p>10.-El servicio educativo de la Universidad Católica a la iglesia y a la sociedad. La Universidad Católica inmersa en la sociedad, para realizar su</p>	<p>El trabajo que realizará la UCSS, en el desempeño de sus tareas y sus afanes se hizo viendo que el servicio educativo sea una</p>	<p>Las universidades laicas se promocionan con una tendencia para buscar beneficios personales y ganancias económicas. Las</p>

<p>servicio a la Iglesia debe ser instrumento de progreso cultural, tanto para las personas como para la sociedad. Sus actividades por lo tanto, dentro del ámbito de su competencia, estudian los grandes problemas. Por eso tiene que ver con problemas contemporáneos como los relacionados con la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia, la calidad de vida familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz, la distribución equitativa de la riqueza y en general todo lo que se relaciones con el nuevo ordenamiento económico y político. Estas actividades se proyectan, en el trabajo que realiza la Universidad Católica a mejorar la comunidad nacional e internacional.</p>	<p>proyección de la Universidad hacia la Iglesia y la Sociedad. Cuando se da cuenta que sus profesionales, formados en sus aulas son muy solicitados, entonces busca realizar ferias para buscar empleos en sectores comerciales y educativo. Sus trabajos de investigación son motivos de consulta para ONGS, Bancos, Centros Industriales, luego la capacidad de su desarrollo los dirige hacia los en Campus y Programas Profesionales en Provincias del Perú. Así vemos convenios en Nueva Cajamarca, haciendo labor educativa con la Prelatura de Moyobamba en el año 2003, Con la Vicaría Apostólica de San Ramón en 2006, con la Diócesis de Tarma en el año 2010. Lo hará en Lima provincias con el Proyecto en convenio con el Ministerio de Educación en Huaral 40, en 2007. En todos se busca proyectar un trabajo que ayude a solucionar la calidad educativa, buscar distribución equitativa de la riqueza y mejorar a una comunidad a la que está dispuesta a colaborar en sus propósitos de bien común.</p>	<p>Universidades Católicas son distintas, porque ver el valor humano y cristiano, la ayuda al prójimo. Busca encontrar en la educación soluciones a los desafíos que tiene la sociedad moderna. La universidad laica actual busca el dominio y usufructo político, netamente empresarial. En la Universidad Católica, como la UCSS, no pretende auspiciar candidatura política del rector, ni ser el dominio de un factor económico en una región. Es una realidad distinta, se quiere que los valores humanos sean el soporte de la cultura. Al educar, realiza una labor evangelizadora, junto con la enseñanza y la investigación. Además busca ayudar a las minorías desheredadas, porque ellos necesitan un progreso cultural humano, que propicia la Iglesia en la sociedad.</p>
---	--	--

9.1.2 Cuadro comparativo de los Factores Administrativos según la ECE y el desarrollo histórico de la UCSS.

Los Factores Administrativos están más relacionados con el desempeño de las personas que actúan en una comunidad universitaria, como estudiantes, religiosos, docentes, administrativos, incluyendo laicos o religiosos. Toda esta labor y compromiso, tiene mayor amplitud en la

administración. Sobre todo al relacionarse con la Iglesia y el trabajo en dicha comunidad.

Según Ex Corde Ecclesiae	Según Desarrollo Histórico de la UCSS	Resultado del análisis comparativo
<p>1.-Naturaleza de la Universidad Católica: Es lo que define, en forma administrativa su manera clara y eficiente su actuar. La ECE dice que es una comunidad que tiene vocación de servicio en la enseñanza e investigación en las ramas del saber humano. Se inspira y realiza su trabajo en principios, ideales y actitudes católicas. Por lo tanto, tiene vínculo directo, formal y característico con la Iglesia. Es la que garantiza su institucionalidad, la cual significa reflexión continua sobre la fe y la fidelidad hacia la Iglesia Católica. Su naturaleza se relaciona con su estructura que tiene en cuenta: diálogo de fe, razón, principios éticos, principios teológicos y principios cristianos. Todas sus actividades deben estar de acuerdo con su identidad católica e iluminada por el evangelio y el cristo-logo. Siendo autónoma en el desarrollo de sus actividades, reconoce el derecho de las personas, el ejercicio de la libertad y el bien común. En todo momento sus principios administrativos deben comprender el magisterio de la Iglesia y la misión del cristianismo.</p>	<p>En el artículo 4° de sus estatutos de Constitución la UCSS, indica claramente su naturaleza de ser como Universidad Católica. Dice que es una comunidad educadora y cultural. Tiene como fin contribuir a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de nuestra herencia cultural y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades sean ellas locales, regionales e internacionales. Por ese fin se establece facultades, institutos, escuelas, cedes con fines de investigación, docencia y servicio. Sus tareas están bajo inspiración del mensaje cristiano. A la luz de los principios y valores de la Iglesia y fe católica. En estudio de la doctrina, magisterio y moral de la Iglesia. Su esfuerzo institucional actúa al servicio de Dios y de la familia humana. Su quehacer expresión de los ideales y principios católicos, forman hombres y mujeres para que alcancen madurez como personas y asuman su compromiso cristiano Por lo tanto buscan las respuestas a los problemas y expresión de su época. La UCSS, por lo expuesto, mantiene vínculo jurídico, moral y doctrinal con la Iglesia Católica que es esencial para su identidad institucional.</p>	<p>El primer punto importante para describir su naturaleza es que es una comunidad de estudios que no tiene fines de lucro. Esta comunidad se dedica a la enseñanza, la investigación y pone en práctica los principios cristianos. Su vínculo con la Iglesia, de la cual manifiesta su identidad, reafirma el evangelio. Puede en algunos aspectos coincida con otros centros superiores, pero como Universidad Católica tiene identidad definida en manifestar la libertad de conciencia, realiza una misión teológica, adentro de su comunidad, y siempre busca ampararse en los valores que identifica a la Iglesia, sus documentos y manifestaciones de fe. Su naturaleza católica, de acuerdo a los principios cristianos que sustenta, está unida en su institucionalidad a la Diócesis de Carabayllo.</p>

<p>2.-Erección o establecimiento de la Universidad Católica: La pregunta de este factor es: ¿Quién tiene la capacidad para establecer una Universidad Católica? En el artículo 3, numeral 4, de la II Parte de las Normas Generales del Documento ECE, especifica: Puede ser por la Santa Sede, una Conferencia Episcopal, por Asamblea de la Jerarquía Religiosa y un Obispo Diocesano. En algunos casos, con el consentimiento del Obispo diocesano, por una Institución Religiosa o Persona Jurídica pública. En este caso se considera el consentimiento de personas eclesiásticas o por laicos, con el visto bueno de la autoridad eclesiástica. Se tiene muy en cuenta los convenios y la supervisión para que se cumpla aspectos importantes como la enseñanza de la Teología, la práctica de valores cristianos y la proyección de trabajos que recomienda la Iglesia.</p>	<p>La UCSS fue creada y patrocinada por la Diócesis de Carabayllo. En tal sentido se rige y establece por Decreto del Episcopado de erección denominado “Acta de Creación” del 3 de mayo 1998. Su aspecto legal se sustenta en El Derecho Canónico, La Constitución Apostólico Ex Corde Ecclesiae y el acuerdo Internacional celebrado entre la República del Perú y la Santa Sedes del 9 de julio de 1980. También los ordenamientos dictados por la Confederación Episcopal Peruana. En el aspecto legal con el Estado Peruano, se ampara en la Constitución Política del Perú, la ley 3220 y artículos vigentes del Decreto Legislativo N° 882. Los que emprendieron el sueño de crear una Universidad Católica fueron Monseñor Lino Panizza, nombrado Obispa en 1996, y el Párroco del “Buen Pastor”, Pedro Martínez. Se unirían a ellos los Profesores Andrea Azziani y Gean Bautista Bolis, consagrados al movimiento católico “Comunión y Liberación”.</p>	<p>En la investigación realizada en el Perú existen tres grupos de las llamadas Universidades que tienen el carácter de Católica: 1ª .Las que cumplen todo los requisitos para llevar tal nombre. Todas ellas tienen como Canciller una autoridad, como un Obispo. En ellas está la UCSS. 2º. Hay las que dicen nombrarse, es más llevan la palabra Católica, pero no cumplen con sus formas de creación y ejercicio de sus programas, y 3º. Las que tiene un trabajo evangélicos y reconocida de proyección apostólica, pero que no llevan la terminología de católica. El caso de las primeras son las universidades católicas que cumplen requisitos indicados por la ECE. El valor de la UCSS es que sus documentos y estatutos cumple con lo anotado y también en la ejecución de sus valores, al verse sus manifestaciones al cumplir su labor en su tratado de fines, visión, manifestación en lo estructural, docentes y alumnos, hasta gran labor evangelizadora promovida por la Iglesia Católica.</p>
--	---	--

<p>3.-Desempeño de la Comunidad Universitaria. Compete a ella misma la responsabilidad de mantener la identidad católica de la Universidad, Tal es la responsabilidad, aunque está encomendada a las autoridades y exige contratar personal adecuado, que estén dispuestos y capacitados para promover la identidad. Significa promover la atención pastoral de sus miembros, el desarrollo espiritual de los que profesan la fe católica. Esta labor delicada debe darse la preferencia a aquellos que facilitan la integración de la formación humana y profesional con los valores religiosos a la luz de la doctrina católica. Debe nombrarse suficientes personas cualificadas, religiosos, laicos, para promover una acción pastoral en favor de la comunidad universitaria. Deben ser invitados todos los miembros de la comunidad universitaria y comprometerse en esa labor pastoral y a colaboración en sus iniciativas.</p>	<p>El trabajo del sentido comunitario con valores cristianos, son los mejor trabajados. El sentido de comunidad está promovido usando méritos de proyección social, dentro y fuera de la Universidad. Cuando se habla del modelo que se desarrolla en la UCSS, se indica que las personas que forman profesionales para servir a la sociedad y al Perú. Una de estos pilares es la Cercanía del Profesor con el alumno, complementado con el compromiso país, formación de valores, espíritu crítico y hacer que los graduados tengan alta empleabilidad. Esto se consigue con la selección de los profesionales docentes y empleados que propician el trabajo universitario. Es verdad que varios son sacerdotes, otros son cristianos comprometidos con la fe y el modelo humanístico cristiano. El Reglamento de Ratificaciones de Docentes lo indica en su numeral III Del Compromiso Personal y coherencia con la misión y visión de la UCSS: Refiere a la Proyección Social, a las asesorías, al voluntariado, a la extensión universitaria, las actividades en Parroquias, Comisiones en centro de extensión, incluso labor con trabajos de sus Facultades. Todo con una consistencia de compromiso, identificación manifestado hacia los Estatutos Constitutivos que indican la ECE.</p>	<p>Este compromiso o desempeño, no tiene nada que ver con las cualidades que pueden ser importantes relacionado con lo técnico pedagógico o títulos y especialidades. Lo que ahora se aprecia son sus actitudes y la labor que se realiza. Es saber y tomar conciencia del trabajo que realiza y lo que se representa como soporte en una institución educativa con marcada identificación en la magnitud cristiana. La labor administrativa es ese valor complementario en el cual lo educativo no podría cumplir sus fines. Por eso la parte espiritual, con el compromiso, esfuerzo y dedicación, representa el buen desempeño y la identificación con la comunidad universitaria.</p>
<p>4.-Labor y compromiso de los docentes universitarios. Los docentes cristianos están llamados a ser unos auténticos testigos de la</p>	<p>Para indicar la labor y compromiso de los Docentes en la UCSS, hemos tomado el “El Estatuto de la Universidad inscrito en Registros Públicos</p>	<p>El documento nos hace ver la capacidad y el significado que tiene las personas que tratan de involucrarse con una institución educativa que tiene</p>

<p>doctrina que practican. Son los que promueven el adelanto, la investigación y son coherentes con la visión cristiana del mundo. Por eso deben estar animados de competencias académicas, ideales y convicción cristiana. Fieles al magisterio de la Iglesia, auténticos intérpretes de la Sagrada Escritura y de la Sagrada Tradición. Los profesores y los administrativos deben ser informados de la identidad católica de la institución, incluso los que perteneces a otro credo. De otros modos, si no se reconoce el credo se pone en peligro la identidad católica de la Universidad.</p>	<p>el año 2015. Primero se dice de los miembros que laboran en la UCSS: los natos y los asociados, ambos son funcionarios y administrativos, sin los cuales sería imposible la existencia y manejo de la UCSS. En acápite especial están los Docentes que hacen carrera dentro de la institución. Son aceptados bajo concurso y se tiene en cuenta su capacidad y personalidad. Puede ser a tiempo completo y parcial. En todo ello está el compromiso institucional, la proyección social y otros como enseñanza, investigación y capacitación. Los contratados y extraordinarios prestan colaboración en un tiempo determinado. En los artículos 67,68, 69, se especifica sus deberes y compromisos, por ejemplo reconocer y respetar el carácter católico de la universidad, el ideario, la defensa de los derechos humanos, conocer los estatutos, el respeto, la libertad de cátedra, conservar los bienes culturales. La idoneidad, la ayuda, entre otras. En el Art. 70 se encuentran los beneficios al cargo, el respeto personal y los asensos. Existe como complemento el Reglamento disciplinario para los Docentes, en el cual se hace ver más los deberes y obligaciones que sanciones.</p>	<p>credo cristiano. Deben saber que no es igual a otras en su compromiso y en su responsabilidad. Algo importante es reconocer, dentro de la Institución Católica, la tolerancia y el respeto al significado de encontrarse trabajando en una Universidad. El compromiso es especial con respeto a los derechos de los docentes y el personal que colabora, con respecto a otras instituciones de Educación Superior Universitaria. Desde un punto de vista cristiano y trabajo con la Iglesia los Estatutos de la UCSS son muy pegados a lo que manifiesta la ECE, siendo un ejemplo de cómo se hace realidad lo que espera la Iglesia y sus miembros de la educación y formación de la persona humana.</p>
<p>5.-Significado de los dirigentes y el personal administrativo. La ECE manifiesta en diferentes partes del documento que el trabajo en las Universidades Católicas es de carácter integral y comunitario. En el Art. 24 es bien claro al indicar que una</p>	<p>. En el desempeño de las labores en la UCSS, es una integración de principio y de fines. Los Dirigentes Administrativos, propician actividades socio-culturales durante todo el año junto con los trabajadores profesionales. Además, hay servicios que ayudan la</p>	<p>Uno de los valores y la mejor fortaleza, para llevar adelante una institución, es el sentido de comunidad. Los Dirigentes están cerca de los trabajadores y los alumnos, en las diferentes actividades que se realizan en la UCSS. Muchos de ellos participan junto como colegas de aula y su presencia, como</p>

<p>Universidad Católica debe promover el desarrollo constante de la Universidad y de la Comunidad mediante una esmerada gestión de servicio. La dedicación y el testimonio del personal no académico son indispensables para la identidad y la vida de la Universidad.</p>	<p>relación como aspectos médicos y cursos de perfeccionamiento durante todo el año. Por otro lado, participan en actos religiosos y están integrados en proyectos relacionados de ayuda a la comunidad.</p>	<p>su empatía, determina un gran compartir responsabilidades. Estando en la participación del trabajo, dentro de la Universidad, se transforma en la relación y colaboración para conseguir fines y objetivos.</p>
<p>6.-Los estudiantes en una universidad Católica. Integran los educandos, dentro de la Administración. Son la adecuada dimensión académica para formar en principios morales y religiosos a los miembros de una Iglesia. Cada uno de ellos representa la muestra de los programas de estudio, en los cuales se ve la aplicación en el estudio de la doctrina cristiana. La ética para ejercer la profesión, es motivo para darles una formación que comprenda cursos de teología y doctrina católica.</p>	<p>Desde los primeras palabras y manifestaciones públicas del Canciller, el Rector y las autoridades, fueron hacer del estudiante, primero, un ejemplo de lo que propone la Iglesia, después hacer de ese educando una nueva forma de profesional, con su vocación de servicio, un entregado a los valores del bien común. Todo está manifestado cuando se habla de la descripción de las Carreras, la manifestación sobre la infraestructura, la opinión sobre las profesiones nuevas que se creaban. Hay aspectos manifestados en forma singular cuando se habla de la formación en valores de la universidad y las declaraciones y opiniones que hacen los ex alumnos profesionales. Todo lo que se dice es la constante preocupación por hacer del estudiante de la UCSS en un profesional con fe en lo que hace, vocación en los servicios que realiza y testimonio de la que le ha dado la Iglesia a través de una Universidad Católica.</p>	<p>Se sabe que el estudiante que ingresa a la UCSS es producto de una sociedad en crisis. Que se le debe preparar para que como profesional se defienda contra el nihilismo, el relativismo religioso y el consumismo económico. Su formación profesional debe orientar su vocación al bien común con fe, base de valores cristianos y ayuda al prójimo. Por eso la preocupación de darle los cursos teológicos, formación cristiana, práctica perfectamente orientada y dispuesta a contribuir a una cultura de fe, que hace investigación para afianzar valores humanos.</p>
<p>7.-Labor de los laicos. Los laicos son los cristianos incorporados a la Iglesia por el bautismo, que forman el pueblo de Dios y que participan de las funciones de Cristo sacerdote, profeta y rey. Son también los que</p>	<p>La labor de los laicos se transforma en extensión a la comunidad. En la UCSS, se siente el trabajo de colaboración cristiana. Se ve porque muchos de las personas que marcan esta labor son miembros del movimiento de</p>	<p>Pocas Universidades Católicas tienen el trabajo de labor de los laicos para afianzar y ayudar en el trabajo de catequización de un cristianismo proyectivo a lo social-educativo. Esto se vio desde los inicios cuando Mons. Lino Panizza pidió la</p>

<p>contribuyen a realizar la misión de la Iglesia en el mundo. La ECE dice que el buen desempeño de la Universidad Católica depende de los laicos católicos. Su crecimiento es la esperanza de la Iglesia, porque la afirma como institución, al realizar su misión temporal. Muchas de estas personas, que no son sacerdotes ni religiosos, ayudan al desarrollo y progreso de la gloria de Dios creador y redentor.</p>	<p>“Comunión y Liberación”. Estos miembros buscan siempre integración del funcionamiento en La Escuela de Comunidad, que es una propuesta como un gesto voluntario de catequesis e intercambio de experiencia de vida, que se realizan con una periodicidad semanal. Su labor de voluntariado social se extiende hacia centros educativos como el caso de ALECRIM, con niños pobres de Huachipa, y La I.E.P. Luigi Giussiani en Zapallal (Puente Piedra)</p>	<p>colaboración para realizar y poner en funcionamiento la Universidad Católica. Gracias a este grupo la vocación de los laicos se ha incrementado y la Iglesia tiene en este grupo una gran colaboración dentro la cultura y la dirección administrativa.</p>
<p>8.-Participación y colaboración de los religiosos. Según la ECE son los que tienen la vida consagrada, son el don que la iglesia recibe de su Señor ofreciendo su estado de vida a Dios. Libremente se obligan a practicar la castidad en el celibato, la pobreza y la obediencia. En la parte que se indica los que propician la Universidad Católica, son los Obispos, llamados hacerlos y tienen como primeros colaboradores a los párrocos y religiosos y religiosas de diversas congregaciones. Esta participación no significa administradores o autoridad, sino que representan la confianza recíproca, la colaboración coherente y el continuo diálogo Iglesia – Cultura.</p>	<p>La UCSS está patrocinada por la Diócesis de Carabayllo y el Obispo es su Canciller. Los Rectores hasta el momento han sido y son religiosos. Igualmente son los que tienen cátedra de Teología y asignatura relacionada con la fe, tienen dirección en el departamento que se encarga de la pastoral universitaria. Bajo los principios de vida consagrada los religiosos hacen los trabajos de evangelización como parte de la difusión misionera de la Iglesia. No hay ninguna duda que en la UCSS la presencia de los religiosos marca la existencia de la Institución,</p>	<p>La Iglesia marca las pautas del funcionamiento y trabajos que realiza la Universidad. La vida consagrada de los religiosos es la garantía del cumplimiento de la misión y visión, la enseñanza y la investigación que realiza la UCSS como parte de la Iglesia, en este caso del Obispo de Carabayllo. Se ve claro que los problemas que han tenido las Universidades llamadas Católicas, es cuando se ha desfigurado los fines religiosos en la institución. En otros casos se ha desconocido su participación y se ha hecho documentación desconociendo su opinión, trabajo y derecho a las recomendaciones que indica la ECE. Si la Universidad desconoce, ignora o disminuye la colaboración de los religiosos, puede llevar a incomprensión, enfrentamiento de aspectos legales, hasta condicionamiento de separación para llamar a una Universidad de Católica, por más que su reconocido trabajo apostólico tengan una proyección cristiana.</p>
<p>9.-Relación de la Universidad Católica con</p>	<p>La Universidad Católica nació del corazón de la Iglesia. La</p>	<p>La UCSS no es una Universidad Católica dirigida</p>

<p>los religiosos. La primera relación es institucional. Hay una gran colaboración que se promueve a nivel local, regional e internacional. Este compromiso se manifiesta a través de instituciones que intercambian apoyo en enseñanza e investigaciones. La ECE dice que se debe mantener la comunión con la Santa Sede, sobre todo los Obispos, porque la naturaleza de la Universidad Católica contribuye a la acción evangelizadora de la Iglesia. Las autoridades tienen el deber de fortalecer el carácter católico. Por eso la autoridad eclesiástica periódicamente debe informar sobre sus actividades.</p>	<p>UCSS institucionalmente es parte o complemento de un Obispado. Sus actividades van a promover el desarrollo y cooperación con los Obispos y Vicarios de Diócesis de provincias. La UCSS no es una isla ubicada en un trabajo cultural local, esta ubicada en trabajos integrados con otras universidades católicas, tanto nacionales como extranjeras. Fomenta convenios con Congregaciones e Instituciones de formación vocacional. Es participante de Congresos de Universidades Católicas y con ellas forma organizaciones para intercambiar aspectos de enseñanza e investigación. Por último es parte del patrimonio que representa la Iglesia Peruana y de la Santa Sede, de las cuales acata mandatos relacionados con la fe, los principios teológicos y la dirección de los documentos de la Iglesia.</p>	<p>por religiosos. Es la Iglesia misma, como las que nacieron en la Edad Media para evangelizar, hacer factible los principios cristianos en medio de la realidad que nos permite los inconvenientes del siglo XXI. La relación con la Iglesia se sale de lo Institucional, para convertirse en manifestación cotidiana en la formación de las personas. Con una simple observación se puede ver la nobleza de hacer que el valor cristiano de ayudar al prójimo se note claramente en las becas, semis-becas, hasta cuarto de becas, busca integrar nativos de otras culturas al valor del evangelio, hace factible, ayudar a las personas en algo tan noble y privilegio, como es la educación y formación profesional. Es la nueva forma de salvar al prójimo dándole el evangelio junto con el saber, para que pueda defenderse el resto de su vida. Es hacer lo que ECE indica: Hacerlos trascender.</p>
<p>10.-La colaboración de la Universidad Católica. Dice ECE; Con el fin de afrontar complejo de la sociedad moderna y de fortalecer la identidad católica de la institución se deberá promover la colaboración a nivel regional e internacional en la investigación entre todas las Universidades Católicas, incluido las Universidades y Facultad Eclesiásticas. Tal colaboración debe ser promovida también entre las Universidades Católicas y las demás Universidades unidas en investigaciones y enseñanzas, ya sean entre ellas Privadas o Estatales. Las Universidades Católicas,</p>	<p>Es el pedir a las Universidades Católicas convenios y formas de colaboración con organismos de alcances nacional e internacional. Esta visión la UCSS lo tuvo desde sus inicios. Ahí está los convenios que hizo con Universidades Italianas de Milán, de Venecia, de Bari, después con Universidades españolas, como la de Murcia y Valencia. Intercambios de alumnos que hacen prácticas y estudios como el STAGE que se realiza todos los años con alumnos de diferentes facultades. Además, la UCSS se encuentra afiliada a organismos internacionales que representa unión e intercambio con grupos de</p>	<p>Volvemos nuevamente a decir que la Universidad Católica no es una isla. El sentido de colaboración con sus pares, sean privadas o católicas. La colaboración para resolver los grandes problemas nacionales. Uno de los proyectos que favorece la integración cultural y es de gran expectativa para la educación peruana es el caso NOPOKI, cuya divulgación ha llegado al conocimiento de la Santa Sede y los organismos internacionales. Su explicación puede ser mérito de un trabajo aparte, pero nos indica que la UCSS, en lo que significa hacer cultura, divulgar para ayuda a otros y hacerlo bajo principios que</p>

<p>cuando sea posible, y de acuerdo con los principios y las doctrinas católicas, colaboran en programas de los gobiernos y en proyectos de Organismos Nacionales e internacionales en favor de la justicia, del desarrollo y del progreso.</p>	<p>Universidades Católicas cuyos fines ver la misma fe católica. En cuanto a convenios con el Estado peruano se tiene el caso de Huaral 40 para mejorar la enseñanza secundaria en las provincias de Lima: Chancay y Huaral, realizado en el año 2007. Para poder comprender la labor de investigación y desarrollo se ha establecido centros como: El centro de la Investigación y desarrollo innovador para la Regionalización, el Servicio en Recursos Humanos, el Centro de investigación biológica, Observador socio – económico laboral de Lima Norte. Entre otros y todos con miras a difundir e intercambiar el saber adquirido, con instituciones nacionales e internacionales.</p>	<p>rebelan valores cristianos, comprende todo lo que dice el Ex Corde Ecclesiae.</p>
---	--	--

10. DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

10.1. DISCUSIONES.

El presente trabajo es producto de una investigación para saber si los factores Académicos y Administrativos, presentes en el desarrollo histórico de la UCSS, están de acuerdo a los principios de la Constitución Apostólica “Ex Corde Ecclesiae” (ECE) al funcionar como Universidad Católica.

Para el análisis sobre la Discusión realizada a través de su proceso histórico, hemos tenido en cuenta los siguientes resultados:

1. Era importante hacer el estudio sobre el desarrollo histórico de la UCSS, desde 1998 hasta 2019. Dicho estudio era necesario por el tiempo transcurrido desde su fundación y por el significado que tenía como Institución de Educación Superior Universitaria. Era vital saber cuál era su integración con la Iglesia Católica y entender su compromiso al transmitir el mensaje cristiano. Después, por tener la responsabilidad de formar profesionales, a través de la enseñanza y la investigación, y que labor desempeñaba en el Cono Norte de Lima y

en el Perú. Entonces tuvimos la preocupación desde los inicios del trabajo, fijar en la Hipótesis sus factores constitutivos que le daba impulso y desarrollo en el ejercicio de su labor. Para ello necesitábamos un documento de la Iglesia que nos sirviera de modelo y precisión a la idea clara de la institucionalidad. El documento fue la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, dado por el Papa Juan Pablo II en 1990, que trataba sobre la formación y desarrollo de las Universidades Católicas. En este documento encontramos los Factores Educativos y Administrativos que nos precisó el entender de su desarrollo histórico de la UCSS, así como los alcances de su funcionamiento como Universidad Católicas que formaba parte de la Iglesia.

2. El trabajo se planteó desde los inicios como una investigación cualitativa. Había que recoger datos, hacer descripciones, establecer proceso, observar el entorno. Partiendo de indicios, la investigación se dirigió hacia reconocer personas, acumular bibliografías, mucha de ellas dispersas, por ser la primera vez que se hacía esta clase de estudios con esta institución. Se complementó análisis y datos que podían ser administrativos y confidenciales. La idea de codificarlo todo, sirvió luego para determinar etapas históricas. Era también un trabajo explorador, disperso y a la vez detallado, sin embargo poco a poco nos ayudó la colaboración que nos prestaron directivos y colegas que manejaban la información. Con estas y otras ayudas, en parte de varios religiosos, llegamos a tener un conjunto de datos dispuestas a seguir y poder armar un trabajo de esclarecimiento y proyección bibliográfica que ahora expongo para conocimiento de todos.
3. Uno de las dificultades del proceso de investigación fue determinar la sistematización para concatenar los hechos históricos. Es decir exponer los datos para tratar de hacerlos más integrales y puedan tenerse una visión holística, dentro del estudio de una institución educativa como la UCSS. Podríamos haberlos puesto de una manera heurística (solo estudio del pasado), cronológica (según el desarrollo de fechas), la forma positivista (analizando causas, desarrollo y consecuencias), dialécticas (ver lo positivo y lo negativa). Pero tomamos la forma de estudiar según el nivel del estudio de los datos, que para el caso se hace con la historia de las instituciones educativas. Veamos como integramos y distribuimos el estudio:
 - a. El nivel del acontecimiento, para integrar el hecho histórico en lo cronológico.
 - b. El nivel de la coyuntura, para explicar lo que acontece en el entorno a realidad

circundante.

- c. El nivel de la estructura, para indicar lo que pasa dentro de la institución. Es la que explica lo social, lo económica, lo cultural, hasta lo espiritual, de lo que se está estudiando. Viendo estos tres niveles integrados se amplía mejor la visión de los que se debe saber y el análisis es amplio e interesante.
4. El estudio se dio primero como una pregunta, y a medida que se fue avanzando se afianzó en un proyecto. Las ideas se transformaron en pensamientos estructurados, los trabajos al acumularse me hicieron descubrir cosas que llegaron al asombro o al contraste de tener que comprender hechos de una manera no imaginada. Por ejemplo ir descubriendo aspectos nuevos cada día, nuevos retos y grandes esfuerzos. Sorprenderme al ver llegar desde otra gente, la creación de carreras y Facultades, hasta graduación de promociones. Desde asombradas audacias hasta acertados Licenciamientos Institucionales. Descubrí que éramos una Universidad con un profesor en vías de beatificación, que había estado en clase explicado sus ideas entre nosotros, sin tal vez darnos cuenta de ello, que sin proponérselo, o si, teníamos alumnos que habían llegado a la Universidad para estudiar una profesión y habían salido con una vocación para ser sacerdotes, que alguna ex alumna había llegado a convertirse en consultora del Banco Mundial o había en la Selva un lugar donde unos peruanos nativos eran integrados respetando su cultura. Que hasta la Santa Sede se había interesado por ese proyecto. Estas y otras cosas me hizo pensar que la “gran aventura” (como se dijo en sus inicios) había llegado a muchos peruanos y era una necesidad investigar, aclarar, para llegar a difundir aquello que se dijo había nacido como una quimera.
 5. Lo que tuvimos que investigar, en los datos bibliográficos, vi que era muy amplio. La labor por esclarecer todas las interrogantes, distraje nombre y postergaba nuevas investigaciones. Hasta confundí tiempos y nombres de otros que habían estado unidos en los grandes acontecimientos. Tal vez haya un pecado de omisión, pero la institución, la UCSS, era el personaje. Su vida, su proceso histórico, lo que se hizo y se seguirá haciendo muchas veces, opacaba el nombre de sus operadores. Otra cosa, estaba en mi lamento tener presente algunos pioneros que habían marcado los inicios, aquellos que refrendaron con sus preocupaciones los avances y nos dejaron en algún momento en el camino. Unos porque se fueron para siempre, otros por circunstancias y los menos porque su labor los hizo cambiar rumbos. En ello también cuenta lo hecho en provincias. El trabajo y la siembra era mucha y había que plantear la claridad

y el acierto para que quede el significado de lo que se hizo y permanecerá en la UCSS como realidad de los inicios del siglo XXI.

1. El problema para descubrir esos inicios quijotescos fue todo un reto. Las ideas de Mons. Lino Panizza y los que lo acompañaron, era necesario comprender la visión y la realización de una Universidad Católica en el Cono Norte. Encontrar, luego de veinte años de desempeño, lo que había motivado toda esta obra, reconocer sus trabajos, comprender sus pasiones, para llegar a ver sus influencias y méritos por su trabajo realizado en sus aspectos de enseñanza, investigación y labor pastoral. Sobre todo se tenía que demostrar el trabajo desempeñado en las evaluaciones, como la realizada por CONAFU en 1999 por el licenciamiento y funcionamiento y cada cinco años por satisfacción de desempeño en 2006. Y la culminación en 2017 cuando se obtuvo el Licenciamiento por SUNEDU. Solo así podríamos comprender la clara convicción de sus promotores cómo habían seguido las pautas de la Constitución Apostólica ECE, en su desarrollo histórico y a través de sus Factores Académicos y Administrativos.
2. El Marco Teórico nos sirvió para exponer sobre los orígenes de la Universidad Católica desde la Edad Media hasta cómo había llegado a la América Latina y al Perú. Este estudio posteriormente me indicó la forma de Universidad Católica que tenemos en el país. Por ejemplo sus variantes: como aquellas que cumplían todos los requisitos que demandaba la Iglesia a través de su documento apostólico ECE, que eran pocas; otras que aceptaban los requisitos a medias y decían que eran Universidades Católicas, sin tener dicho nombre; por último aquellas que no llevaban el nombre de tales, sin embargo tenía su reconocido trabajo evangélico y haber realizado los ideales de su apostolado. Por eso la investigación iba al reconocimiento si la UCSS, que tenía el apoyo del Obispado de Carabayllo, se podía evaluar a través del estudio de sus Factores Educativos y Administrativos y según lo demandaba la ECE.
3. Analizado la ECE (Ex Corde Ecclesiae) en sus partes y normas establecidas, y teniendo en cuenta los Factores, se constató lo que se había hecho históricamente desde su fundación la UCSS. Sistematizando los datos. Se confirmó que si era una institución confiable. Todas sus manifestaciones como conferencias, actividades culturales, creación de programas y facultades, acreditaciones, entre otras, significaba la riqueza de la institución, más cuando el Obispado de Carabayllo era su gestor y garante de su desarrollo cultural acompañado de un compromiso pastoral y evangelizador.

4. Para consolidar la valides de la investigación se estableció una lista de cotejo dividida en tres columnas: La primera que indicaría la ECE en cada Factor, sea Educativo o Administrativo; la segunda era la explicación de lo que había hecho la UCSS en sus 20 años de desarrollo histórica y una tercera que precisaba lo que piensa el investigador al respecto. Ahí se pudo ver el significado de la Teología, una posible implicancia con la investigación, el diálogo cultural con la religión, lo que se espera de los programas, el mayor comportamiento de una comunidad participante, entre otras. Aspectos todos en proceso de desarrollo, con perspectiva, bajo una ampliación de un reto por poder hacerlo mejor. Al final lo discutible es haber descubierto que la UCSS, como institución educativa universitaria, nacida de una idea y realizada por sus promotores alrededor del Obispo de Carabayllo, es parte de la Iglesia Católica de acuerdo a su formación apostólica y forma profesionales, en el desarrollo histórico, a través factores Educativos y Administrativos, más allá de la técnica y la titulación, es la formación de valores basado en la ciencia con conciencia, el saber es bien común y la formación está en la persona humana.

10.2. CONCLUSIONES.

A).-Sobre los aspectos generales del estudio, para determinar los alcances de los objetivos y si hemos aceptado o rechazado la hipótesis.

La hipótesis ha sido aceptada en todos sus propósitos. El estudio en detalle de los Factores Académicos y Administrativos, nos ha demostrado que tienen una gran la influencia en el desarrollo del proceso histórico de la UCSS. En la investigación, con recolección de datos históricos y análisis respectivos, reconocimos que se cumple con lo que indica la Constitución Apostólica ECE, en todas las etapas que hemos establecido al ver los datos históricos: del acontecimiento, la coyuntura y la estructura de la UCSS.

B).- Para ver lo que representa la UCSS, según el mandato de la ECE, fijado en el estudio de los Factores Educativos y Administrativos, para la Iglesia y especialmente la Diócesis de Carabayllo.

La UCSS es el fruto de la preocupación de la Iglesia, especialmente del Obispado de Carabayllo, por la cultura, la fe, la enseñanza y la investigación, como institución cultural y parte importantes de una misión evangelizadora.

Después de las dos décadas de funcionamiento de la UCSS, como centro de educación superior universitaria, tienen una identidad que comprende el desarrollo de las ciencias, la evangelización que realiza la Iglesia, el trabajo del magisterio de la Iglesia y la manifestación de una comunidad evangelizadora.

La UCSS al ejercer la enseñanza y la investigación, es una comunidad compuesta por directivos y administrativos, religiosos y seculares, docentes y alumnos, cuya identidad católica los une y actúa en el desarrollo cultural, profesional y espiritual en el Cono Norte de Lima y en algunas partes del Perú..

La UCSS es parte de la Iglesia, en donde el Obispo de Carabayllo es su Canciller, como lo demanda la ECE, ejerce unos mandatos y tiene competencias como autoridad y representante de la Iglesia peruana y de la Santa Sede.

C).-Lo que representa la UCSS como Institución de Educación Superior Universitaria frente a la Iglesia Católica.

Las investigaciones nos indican, que se imparte en la UCSS, no es solo conocimientos, promueve títulos profesionales, sino que tiene la preocupación de formar personas con valores, profesionales con conciencia de sus servicios, personas dispuestas a ejercer su vocación de bien común. Modelo que puede tomarse como ejemplo para otras Instituciones Educativas de Educación Superior llamadas Católicas.

La UCSS ejerce el diálogo cultural de ciencia y fe, cumple con las leyes del Estado Peruano, el mandato que indican los documentos de la Iglesia, como la ECE, y los pilares de su modelo educativo son: “el acercamiento profesor alumno, espíritu crítico, compromiso país, busca la alta empleabilidad, la formación de valores”, pero sobre todo prepara profesionales para servir a la sociedad y al Perú, bajo los principios del evangelio.

10.3. RECOMENDACIONES.

Después de realizar el estudio en el presente trabajo, las recomendaciones son reflexiones con las cuales se pretende apoyar esta obra educativa, que nos sentimos comprometidos desde sus inicios. Ellas son:

1°. La posibilidad de establecer una Facultad de Teología. La misma que ampliaría el trabajo evangélico y pastoral. Complementaria los estudios superiores de Maestrías y Doctorados en la formación de sacerdotes en la Diócesis y en el país, y complementando el trabajo de investigación sobre asuntos eclesiales.

2°. Es importante que se pueda realizar un trabajo de investigación de los mismos Factores Educativos y Administrativos, en cada programa de provincias, que pueda complementar al presente y se demuestre la visión integral de la obra que se está realizando.

3°. ¿Tendremos que esperar otros veinte años, para hacer una investigación referida al avance de nuestro propia Universidad? La sugerencia es hacerlo cada cinco años. Importante son las investigaciones que proporcionen la visión de la realidad a medida que avanzamos, nos daría una calificación y aprobación de toda clase de esfuerzo y expectativas.

4°. He podido observar que los íconos que representan a las Universidades Católicas, tienen algún elemento que representa la Iglesia Cristiana y Católica. La UCSS tiene un ícono que se identifica con lo humanístico y renacentista. Es el significado del acercamiento profesor-alumno, el espíritu crítico, la formación de valores, hasta el compromiso con el país. Parece que la imagen de la Sedes Sapientiae nos acercaría primero al nombre, después a la identidad católica cristiana. Con ello no estamos pidiendo modificaciones, porque ya se ve el uso de la imagen en el frontis del campus y en carátulas de libros y revistas de la Universidad. Tampoco se pretende cambiar la identificación que nos ha dado el valor de un esfuerzo ganado. Pedimos posesionar una imagen que es parte de uno de los Theotokos manejado por la Iglesia. La imagen actual, sobre la dialéctica, seguirá siendo el sello que caracteriza a un centro de educación superior universitario fundado por el Obispado de Carabayllo.

5°. Sugerir la existencia de un organismo en el país, representando la Iglesia Peruana y la Santa Sede, que regule y apruebe la identidad de las Universidades Católicas. Hay documentos de la Iglesia que apoyan la idea y sería en salvaguarda de los aspectos valorativos de la formación educativa y la vocación administrativa del servicio.

5. LAS TERMINOLOGIAS.

Es un catálogo de palabras definidas o comentadas que aclaran conceptos, ideas o formas de expresar la visión que se tiene al complementar las explicaciones. Muchas repetidas con gran frecuencia y otras complementan los contextos, tienen siempre un significado especial en una investigación. Están puestos normalmente por orden alfabético.

11.1. Autonomía Institucional.

Cuando el gobierno de una Institución está y participa dentro de la Institución. Su dependencia está en las relaciones con otras instituciones con las cuales trata como pares. La autonomía se refleja en el gobierno, mandato y participación al tomar sus decisiones. (Silva: 2009)

11.2. Autoridad competente.

Según los estatutos debe procurar que, en la Universidad Católica, se nombre profesores que destaquen, no solo por su idoneidad científica y pedagógica, sino también por la rectitud de su doctrina e integridad de vida, y que, cuando falten tales requisitos. Sean renovados de sus cargos observando los procedimientos previstos en los estatutos. (Silva: 2009).

11.3. Cease.

El Centro de Asesoría Empresarial, surge como respuesta a todas aquellas carencias y necesidades que aquejaban a los empresarios del Cono Norte. Funciona como un Centro de asesoría permanente en la formación de micro empresas, organización de seminarios, de actualización empresarial, ofertas de servicios de correo electrónico e internet. (UCSS: 2015)

11.4. Concepto de Cultura personal.

Abarca doble dimensión: La humanística y lo socio cultural. Es todo aquello con lo que el hombre afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales, procura someter el mismo orbe terrestre con su conocimiento y trabajo, hace más humana la vida social, tanto lo familiar como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones, finalmente a través del tiempo expresa, comunica y conserva en sus obras grandes experiencias espirituales y aspiraciones para que sirvan de provecho a muchos, e incluso a todo género humano. De aquí se sigue que la cultura humana presenta necesariamente un aspecto histórico social, y que la palabra cultura asuma con frecuencia un sentido sociológico y antropológico. (Sociedad San Pablo: 2008).

11.5. CELAM.

Es el Consejo Episcopal Latinoamericano. Es un organismo de comunión, reflexión, colaboración y servicio, como signo de instrumento del efecto colegial en perfecta comunicación con la Iglesia Universal, con su cabeza visible el Pontífice Romano. Presta servicios de contacto, comunicación, formación investigación y reflexión a las 22 Conferencias Episcopales que va desde México hasta Cabo de Hornos, incluyendo el Caribe. Está organizado por una Secretaría General, Departamentos y un Centro de Formación. Fundado en 1956, actualmente sus oficinas funciona en Bogotá, Colombia. (Mendoza: 2007)

11.6. Cristo-logo.

Visión del estudio de las disciplinas científicas según sus aportaciones específicas, con su visión del evangelio, teniendo en cuenta la persona humana y la iluminación del evangelio. Cristo es el protagonista de la Historia. (UCSS: ECE p.13).

11.7. Conafu.

Es el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades. Fue creado en enero de 1995 como órgano autónomo de la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), con el fin de evaluar y autorizar el funcionamiento provisional y definitivo de nuevas universidades en el ámbito nacional. (MINEDU: 2018).

11.8. Constitución Apostólica.

Viene del Derecho Romano, creado como ley dado por el emperador con un carácter de documento público y válido por los emperadores. El Obispo de Roma lo adoptó para ser aplicado a la Iglesia como parte del Derecho Canónico. Por lo tanto, por su naturaleza es un documento de mandato significativo para la Iglesia, sobre todo lo que se relaciona con promulgaciones relacionadas con enseñanza definitivas, por ejemplo aspectos de dogmas y constituciones pastorales. Se promulgan como actos de su gobierno. En el caso de las Universidades Católicas tenemos: La Sapientiae Christiana, sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas (15 de abril 1979) Ex Corde Ecclesiae (15 agosto 1990), como debe ser un centro Universitario de Educación Católica, y la Veritatis Gaudium (29 enero 2018), para definir la existencia de Facultades de Teología y Universidades que forman religiosos. (Código Derecho Canónico: 2003).

11.9. Constitución Apostólica Sapientiae Christian.

Documento que trata sobre las universidades y Facultades Eclesiásticas. Fue dada por el Papa Juan Pablo II en abril de 1979. Es para aquellos centros de educación superior que forman

religiosos y miembros encargados de la administración del culto católico. Trata de solucionar los problemas en la formación de las personas que tienen que ver con los valores religiosos. (García: 2010).

11.10. Constitución Apostólica *Varitatis Gaudium*

Documento que indica sobre la forma de constituirse y desarrollar su trabajo apostólico, las Universidades y las Facultades Eclesiásticas. Las cuales estarán dedicadas a la formación de religiosos y persona identificada con el trabajo formativo de promotores en el ministerio de la evangelización. Son de educación superior y están canónicamente erigidas y aprobadas por la Santa Sede. Fue dado por Papa Francisco el 29 de enero de 2018. (García : 2010).

11.11. Cultura Cristiana.

La Cultura que desarrolla la Universidad Católica como institución que tiene la fuerza profética del evangelio, y debe detectar aspectos deshumanizantes de la cultura, para brindar alternativas de inspiración cristiana y disciplinas teológicas. También ofrecer propuestas creativas y pedagógicas. Por eso, para el desarrollo de esta cultura cristiana se pide el apoyo de la Iglesia, la comunidad cristiana y de los Obispos. (Sociedad San Pablo: 2008)

11.12. Cultura superior.

Formación que se desarrolla en las Instituciones superiores teológicas y universitarias, por mandato de la Iglesia, en donde se estimula la sabiduría cristiana de los fieles, con el fin de que pueda lograr la comprensión y solución de sus problemas vitales y se transforme en actividades humanas. Se espera con ello llegar a la gloria de Dios y el desarrollo integral del hombre. (UCSS: ECE p.30).

11.13. Comunidad universitaria.

Es la Comunidad, conjunto de personas, animada por el espíritu y mensaje de Cristo que es su carácter distintivo. Ayuda a sus miembros para alcanzar su plenitud como persona humana. Mantiene y refuerza el carácter católico de la institución compuesta por docentes universitarios, los estudiantes, personal administrativo, sean laicos y religiosos. (Oficina Pastoral UCSS: 2013)

11.14. Diálogo ecuménico.

Es la búsqueda de la unidad entre los cristianos que propicia la Universidad Católica, sobre todo el diálogo inter religioso para ayudar a los valores espirituales (UCSS: ECE p.27)

11.15. Diálogo entre la fe y la razón.

Unión entre las ciencias y las leyes morales. Integran distintos niveles, conocimientos con comprensión de la vida humana que es fin de la creación. (UCSS: ECE p.13)

11.16. Desacralización.

Es ver la forma como las Universidades plantean los problemas del hombre en el mundo moderno. La Iglesia fiel a sus principios del Evangelio, plantea volver a los valores cristianos. Teniendo en cuenta el descubrimiento de nuevas culturas, estudios de la historia, la antropología, la dimensión social, la temporalidad del hombre y el sentido del quehacer con la técnica y la ciencia. (UCSS: ECE p.17)

11.17. Documento de Aparecida.

Es la quinta conferencia general del Episcopado Latinoamericano en la ciudad de Aparecida en Brasil, en 2007, se redactó el presente documento, durante el pontificado del Papa Benedicto XVI. En dicho documento se trata que la universidad ayudara la labor evangélica y cultural de las personas. (Mendoza: 2007).

11.18. Documento de Puebla.

Fue la tercera conferencia general del Episcopado Latinoamericano en Puebla, México en 1979, durante el pontificado del Papa Juan Pablo II. El documento aboga por la evangelización de los países del nuevo continente y uno de esos problemas es sobre las pastorales en las Universidades. (Mendoza: 2007).

11.19. Documento de Medellín.

Es el segundo documento emitido como producto de la Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en la ciudad Colombiana de Medellín en 1968. Fue aprobada por el Papa Paulo VI. La Iglesia trata de explicar algunos puntos importantes, como la educación, después del Concilio del Vaticano II. (Mendoza: 2007).

11.20. Documento de Santo Domingo.

Es producto documental de la cuarta conferencia del Episcopado Latinoamericano en Santo Domingo. Se dio en la capital de la República Dominicana. Fue en 1992 con el auspicio del Papa Juan Pablo II. Es un análisis de la evangelización de América después de 500 años de su descubrimiento por los europeos. (Mendoza: 2007),

11.21. Ex Corde Ecclesiae.

Es una Constitución Apostólica se dio en 1990, por el Papa Juan Pablo II. Es uno de los documentos de gran avance institucional para determinar la estructura y los alcances de las Universidades Católicas. Es una gran colaboración de la Santa Sede, que enriquece el Magisterio de la Iglesia. Especifica la formación de las personas dentro de las Universidades Católicas que encierra como documento, además de un mandato, una justificación de lo que espera la Iglesia y la definición de lo que representa una institución de educación superior universitaria en el derecho de la función cristiana en la enseñanza y en la investigación. (UCSS: 2013).

11.22. Factores Académicos y Administrativos.

Son los elementos que contribuyen, con su especificación, para que la universidad realice y alcance sus objetivos. En una Universidad Católica, los Factores Académicos están relacionados con la enseñanza y la investigación, el estudio de la realidad y la formación religiosa de los individuos que forman la comunidad universitaria. Los factores Administrativos le ponen la dinámica y activa el desempeño del personal, sean ellos directivos, docentes, religiosos, seculares, estudiantes y administrativos, de modo que se comprenda su cooperación con la Universidad y la Iglesia, que nos hace participantes y colaboradores. (Alvarado: 1999)

11.23. Formación cristiana.

Es hacer que se logre una presencia pública (...) continua y universal del pensamiento cristiano en todo esfuerzo pendiente y promover la cultura superior y, también, a formar a todos los estudiantes de manera que lleguen a ser hombres insignes por el saber, preparados para desempeñar funciones de responsabilidad en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo. (UCSS: ECE p.9).

11.24. Grasimun Directiones.

Es una declaración conciliar, que se dio después del Concilio Vaticano II, por el Papa Paulo VI, en el año 1965. Significa importancia de la educación. En este documento se promueve la cultura cristiana en el nivel superior. Determina sobre los estudios de Teología en las Universidades Católicas y se vea la vida espiritual en estos centros de formación. Incluso habla sobre el método científico, el derecho a la libertad de investigación y propone la integración de los católicos, seculares o religiosos, para que se incorporen a la vida universitaria. (Mendoza: 20007).

11.25. Implicancia ético y moral.

Es la tarea que tiene la Universidad Católica para que el educando universitario debe

ser evangelizado, siendo su tarea, además de su desarrollo científico y técnico, integral dentro de su formación y acompañe a los valores de su carrera, los fundamentos de su fe, la formación de actitudes y criterios éticos morales, que complete a su profesión las opciones prácticas para un compromiso en una sociedad más justa, igualitaria y humana. (UCSS; ECE p.13).

11.26. Inculturación.

Es convertir la fe en cultura. Para ello se usa el trabajo pastoral. Desarrolla la confianza en las personas y hace comprender la fe, pero usando valores cristianos. La Universidad Católica tiene esta misión de hacer que la cultura llegue junto con la fe, los valores cristianos y la fe en el evangelio. (UCSS: ECE p.38).

11.27. Interdisciplinariedad.

Mientras razón y fe representan sin duda dos órdenes diferentes de conocimientos, cada uno de ellos es autónomo en relación a sus métodos, ambos deben converger en el descubrimiento de una realidad total que tiene su origen en Dios. (Juan Pablo II) (UCSS: ECE p.15).

11.28. Lactio y disputatio.

Eran métodos que se empleaban en las Universidades Medievales para realizar el proceso del aprendizaje. Lacteo era el recorrido del texto del alumno con el Maestro. El disputatio, el Maestro y el alumno analizaban los temas del pensamiento. (Cortez: 2007)

11.29. Libertad académica.

Es la garantía dada a cuantos se ocupan de la enseñanza y de la investigación de poder indagar, en el ámbito propio campo específico del conocimiento y conforme a los métodos propios de tal área, la verdad por doquiera el análisis y la evidencia los conduzca, y el de poder enseñar y publicar los resultados de tal investigación, teniendo presente los criterios citados, esto es, la salvaguardia de los derechos del individuo y de la comunidad en las exigencias de la verdad y el bien común. (UCSS: ECE p.38)

11.30. Lista de cotejo.

Es una técnica para explicar de manera más apropiado un contenido. Es un listado para evaluar y verificar contenidos, conductas, habilidades o describir características. En verdad esta técnica ayuda a ver en bloque, con más claridad, lo que se anuncia y a la vez se califica su contenido. Puede servir para especular en la investigación cualitativa o cuantitativa. Depende de lo que se quiere asignar para ver o analizar. Es muy utilizado para explicar, con visión preciso y

global, datos y conceptos. En anteriores capítulos, sobre uso de técnicas en la investigación, está descrita su estructura. (Soto: 2005).

11.31. Magisterio de la Iglesia.

Es el cometido que le corresponde a la Iglesia de anunciar, guardar fielmente e interpretar auténticamente, la palabra de Dios que Jesucristo le confió. El contenido del Magisterio concierne a la Sagrada escritura, a la sagrada tradición, a los principios morales y distintos aspectos de la realidad humana. Puede ser: Ordinario, ejercido por el Papa o por los Obispos. Extraordinaria, por Concilio Ecuménico o por el Papa cuando define ex cátedra una doctrina de fe. (Luna: 2017).

11.32. Mensaje salvífico.

Es la ayuda que propicia la iglesia, a través de sus documentos, acciones y miembros comprometidos, para difundir la palabra del evangelio y la acción pastoral. La procura los pastores de la Iglesia como los Obispos y los sacerdotes, pero es tarea de todos los bautizados, El destino de este mensaje es verdad es para los católicos, se establece como tarea integradora para los no católicos. (UCSS: ECE p.7 y 8).

11.33. Niveles históricos.

Es la visión holístico de conocer la manera integral del desarrollo histórico de una Institución, sobre todo educativa. Fue establecida por Brandel, Bloch y Fabvre en la década de los 70 del siglo XX en Francia, teniendo en cuenta una forma completa de conocer el hecho histórico a través de niveles. Veamos: El nivel del acontecimiento, solo lo cronológico; el nivel de la coyuntura, explicar lo que acontece en la realidad, en el entorno; el nivel de la estructura, para indicar lo que pasa dentro de la institución, es la que explica lo social, lo económica, lo cultural, hasta lo espiritual, de lo que se está estudiando. (Cortez: 1985)

11.34. Pluralismo

Es el diálogo frecuente entre la ciencia, el arte, la filosofía y la teología. La fraternidad que debe darse en la Universidades Católicas entre los miembros, respetando el personalismo y su cultura. No se espera el enfrentamiento, aun con las diferencias culturas en la misma temporalidad. Es el respeto ante la diferencia, con la autonomía, donde no haya enfrentamiento sino tolerancia. Es buscar los vacíos que se presenta en la cultura moderna, para poder juntos responder desafíos de la particularidad y su diferencia, a veces contradictorio, para llegar al intercambio, la comunicación, la apertura en la enseñanza y la investigación. (UCSS: ECE p.10)

11.35. Positivismo,

Escuela filosófica de mucho auge en los siglos XIX y XX, en donde fue importante el desarrollo de las ciencias, la técnica y el materialismo del hombre. La iglesia reconoce su valor, pero no se puede desechar los principios de la Iglesia, sobre todo en asuntos pedagógicos, programación de los estudios y relación con los estudios Teológicos. (Cortez: 2007) (Luna: 2017)

11.36. Problemas contemporáneos.

Son situaciones y problemas que se presentan al hombre y la sociedad en el momento que vivimos. Son palpitantes conflictos que se necesitan enfrentarlos y resolverlos, pero que debido a los cambios constantes se pueden expresar con verdades incómodas de dominio en la sociedad y la cultura moderna. La Iglesia, a través de la Universidad Católica, tiene el deber de estudiarlos e investigarlos, elaborando proyectos que ayuden a la solución y concreten en valores éticos, religiosos y morales. Son dignos de mencionarlos, entre otros, el desarrollo de las ciencias, las crisis sociales, la búsqueda de solución a la violencia, el contexto del vacío espiritual, el desprecio a los valores humanos, etc. que implica activar la mejora de vida del hombre. (Mendoza: 2007).

11.37. Realidad social.

Es una manera de saber y concebir la realidad que le ocurre al hombre en sus actividades que realiza como ser persona, miembros de la Iglesia y creatura de Dios. En un principio es tomado como una concepción individualista como parte de una estructura social vigente que no admite dimensiones de grupo o del bien común. Al desarrollar una ciencia deshumanizada, necesita que la Universidad Católica, como parte de esa realidad social, coordine e integre sus esfuerzos para modificar esta realidad. Por su dinamismo necesita cambios fomentando estudios y la investigación teológica y pastoral. (Luna: 2007).

11.38. Secularismo.

Es el perfil religioso no bien definido, ante el escepticismo, que produce una incertidumbre o desorientación intelectual entre los profesores y alumnos, desarrollando comportamientos nacionalistas agresivos ante la polarización socio política. Produce en otros casos, ante la contestación de las acciones de los partidarios del secularismo, un conformismo universitario. Existen grupos universitarios impregnadas de secularismo que borran la dimensión de Dios y el concepto de santidad como vida personal. (Código Derecho Canónico: 2003).

11.39. Servicio.

Es poner y enfocar todo ese caudal de esfuerzo de una persona en beneficio que se realiza

del y para el hombre y la sociedad. Regularmente se presenta como una contribución iluminadora, al preguntarse sobre el individuo, sobre el sentido de su historia, la coherencia de su sentido humano y su comunión teológica. La Universidad Católica tiene el deber y la obligación, como institución salida de la Iglesia, de fomentar, integrar y realizar su misión con la vocación de servicios de sus miembros. (Bolis: 2017).

11.40. Sinergia.

Del griego sinergia. Asociación de factores de producción que actuando conjuntamente generan un producto mayor que el que se deriva de su empleo individual. (Diccionario Lengua Española p. 1319).

11.41. Theotokos

Modalidad de representar a la virgen con el niño. La palabra significa Madre de Dios (la que dio a luz al hijo de Dios). Dentro del arte cristiano está entre el Románico y Bizantino. Se definió el uso de esta imagen en el Concilio de Éfeso el año 431, se proclamó como un dogma cristológico. (Benito: 2013).

11.42. Tolerancia.

En un mundo en el cual el individualismo propicia la posesión de la verdad única y que históricamente se justificó la violencia frente a la igualdad de otros desvalidos, la Tolerancia se convierte en el valor que permitir el diálogo, la confianza y el compartir cuando el otro tiene profundas diferencias. La tolerancia es la capacidad y la virtud de poder reconocer en el otro que es diferente con valores y no podemos imponer con militarismos y proselitismos. Es la pretensión de provocar en el prójimo una variedad de convicciones generosas. Es el respeto a la humanidad que se comparte y la posibilidad constante del entendimiento. Quien tolera determina el grado de comprensión, respeto y amor. La tolerancia no solo tiene que ver mucho en la manifestación que hace la Iglesia y en la formación profesional en las Universidades Católicas. (Silva: 2009).

11.43. Trascendencia.

Es aquello que va más allá del límite, es decir que se sale de la frontera. La trascendencia en el aspecto filosófico es aquello que sale de lo inmanente, de lo que está, para llegar a lo que se supera o atraviesa. En lo religioso es aquello que sale de lo humano para llegar a Dios. En los documentos de la Iglesia relacionados con las Universidades Católicas, es la categoría de no solo hacer lo científico con la enseñanza y la investigación, sino ir a la comprensión de lo humano, la

posibilidad de salirse de lo terrenal y llegar a la comprensión de lo que quiere Dios para ponerse al servicio de una vocación en beneficio del bien común. Concretamente es comprender la obra de la Iglesia, con la palabra de Cristo, para llegar a la revelación. (Catecismo: 1992).

11.44. Valores humanos.

Son las actitudes que debemos manifestar para mejorar la sociedad donde vivimos. La prioridad en los aspectos sociales. Deben ser tareas constantes que deben influir en la realidad y solución de los problemas de la vida. La misión de la Iglesia es la defensa de lo humano y se hace fe encarnada en el mundo. Los valores humanos en el cristianismo que tienen matices especiales, porque se trasmite en la cultura y el comportamiento de las personas a la cuales tiene que evangelizar. La Universidad Católica como parte de la Iglesia, trata de afianzarlos como institución en la enseñanza, la investigación y el ejercicio profesional. Mira el proceso educativo como la renovación de la sociedad y la transmisión de la cultura, para crear algo nuevo y conservar lo que signifique mejora y adelanto. Los valores humanos por tanto son el afianzamiento de actitudes cristianas, transformación concreta en comportamientos y cambio de patrones culturales. (Sociedad San Pablo: 2002).

11.45. Visión del mundo.

Es lo que sienten y practican los docentes y profesionales, bajo su enseñanza y sus competencias. También abarca la idea que tenemos de universidad, como centro que imparte cultura, y en el caso de una Universidad Católica la fidelidad al cristianismo, la clase de hombre que quiere formar y el tipo de sociedad en la cual ejercerá su vocación profesional. De igual manera los evangelizadores como sacerdotes, religiosos y seculares. En todos ellos se tendrá el claro concepto de su misión, su fe y la vida auténtica de cristianos. Se trata de tener clara su labor de evangelización en la cátedra, la labor del aula y el puesto que se desempeñe. (Sociedad San Pablo: 2002).

BIBIOGRAFIA.

Abbagnano N. y V. Alberch. (1999) *Historia de la Pedagogía*. Fondo de Cultura Económico. México.

Alfaro, B (2015) *Es indispensable que la cultura de la calidad se convierta en un estilo de Vida* Revista Campus. N° 1 año 2015. N° 2, año 2017.

Alvarado O. (1999) *Gestión Educativa* .Fondo Desarrollo Editorial. Universidad de Lima

Álvarez, Javier (2017) Ipsos Perú: `` Lima va crecer más hacia el norte que hacia el sur''
Semana Económica. Com. Recuperable: Semana
Económica.com/article/sectores-y-empresas/ comercio/ 228362-ipsos-
peru-lima-va-a crecer-mas-hacia-el-norte-que-hacia-el-sur/

Ander Eg. E, (1982). *Técnicas de investigación social*. Editorial Humanitas. Buenos Aires,

Arce A. (1999). *Diccionario pedagógico*. Abedul Lima

Arias M. (2012). *Programas de la UCSS en Provincias. Un ejemplo de lucha, vida y cultura*. Publicación Institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Año 4. N°5. Los Olivos 2012.

Asociación de Editores del Catecismo (1992) *Catecismo de la Iglesia Católica*. Bilbao.

Aziani Samek- Lodovici: (2000) *¿Seremos inmortales? El proyecto Genoma humano*
Studium Veitatis n 1. pag.137.148.

(2007) *La experiencia educativa de Don Lorenzo Milani y la Escuela de Barbiana*. Riesgo de Educar. n.7 p.30

(2008). *La emergencia educativa y los desafíos éticos, La educación en la Moralidad*. Riesgo de Educar. n 6.p.23.

(2007) *El sujeto ausente de Massimo Borghesi*, Studium Veritatis.n10-11.
Pp. 587-590.

Banco Mundial (2016). *Perú panorama general*. Recuperable: Banco Mundial.

Org/ es/country/peru/ overview.

- Benito, José Antonio. (2018) *María Sedes Sapientiae, corazón maternal de la UCSS*. Blogs recuperable: jbenito.blogspot.com/2018/04/maría_sedes_sapientiae_corazón_maternal.html
- Biblioteca de Autores Cristianos. (2003). *Código de Derecho Canónico*. Título III. Capítulo II Edición Bilingüe. Madrid.
- Bernal Torres, C.A. (2006) *Metodología de la investigación, Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Naucalpan de Juárez: Pearson Educación. México.
- Bolis, G. (2017) *Informe de los programas de la Universidad Católica Sedes Sapientiae en las provincias de Atalaya, Nueva Cajamarca, Tarma y Chulucanas que la SUNEDU ha pedido se clausuren*. Copias fotocopiada. UCSS.Lima.
- Cardona M. (2002) *Introducción a los métodos de investigación en educación*: Editorial EOS Madrid.
- Carrasco Díaz S. (2006). *Metodología de Investigación Científica*. Editorial San Marcos. Lima.
- Caselli, C. *¿Hombre económico o hombre protagonista?* (2000) Voces universitarias N°2 UCSS. Lima
- Caselli, C. y R. Spinell. (2006) *La empresa no lucrativa en los países en desarrollo: El caso De Lima Norte*. Non Profit. Universidad y desarrollo. UCSS. Lima
- Cortez C. y Pautrat R. (1985). *Historia Universal. Siglo XX*. Ediciones Futuro. Lima.
- Cortez C. (2009) *Relación entre el lenguaje didáctico y la realidad pedagógica del país a través de los manuales de Historia del Perú para educación secundaria*. Riesgo de Educar. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- (2007) *Historia del pensamiento educativo. Historia y Teoría de la*

Educación. Copias de un Manual por publicar.

(2000) *Manual de Cultura general, Centro Pre. UCSS*. Lima.

(2000) *Formación integral del postulante en el Centro Pre Universitario*.

Educación. Voces Universitarias. Boletín de la UCSS. Lima.

Chiavenato I (1999) *Introducción a la teoría general de la Administración*. Mc Graw
Quinta edición. Bogotá

Del Busto J.A. (2004). *Enciclopedia Temática del Perú. Conquista y Virreinato*. El
Comercio. Lima.

Diccionario Básico de la Lengua Española (2001). Tomo. 2. Editorial Planeta. Barcelona.

Fondo Editorial UCSS. (2012). *Alma Mater*. Studium Veritatis N° 16. p. 9-10.

García D. (2010) *Utopía y realidad en la misión de la Universidad Católica*. Tesis
Doctoral de Teología. Pontificia Universidad Javeriano.
Bogotá. Recuperable: <https://repositoryjaveriana.edu.cobilstreamhandie/10554/846/teo26.pdf>.

Giussani L. (1996). *El rostro del hombre*. Ediciones Encuentro. Madrid.

(2000). *Carta de Don Luigi Giussani a Monseñor Lino Panizza por la
Inauguración de la Universidad Católica Sedes Sapientiae` UCSS*

Goetz J.P. & LeCompte M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación
Educativa*. Morata. Madrid.

Guerra M. y Leiva L. (2001) *Historia de la educación peruana en la república(1821-
1876)* .Biblioteca Nacional del Perú. Lima..

Hernández R. Fernández, C, & Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación
(6ta edición)* México D.F. McGraw. Hill.

Iafrancesco, G (2003) *La investigación en Educación y pedagogía: Fundamentos y
técnicas*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá

Luna R. Núñez K. otros (2017) *Glosario Giussariano UCSS*. Lima.

Ludjoski R. (1981) *Andragogía, educación del adulto*. Editorial Guadalupe. Buenos Aires

Luzuriaga, L. (1965) *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Edit. Losada .B. A.

Mendoza J. (2007) *La Universidad Católica. Misión e identidad*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Recuperable: www.euv.cl/archivos/universidades.pdf

Ministerio de Educación. MINEDU. (2018). *Resolución 12 de setiembre 2018, N°117 -2018* – SUNEDU/CD. Recuperables: Intranet.
[Sunedu. gob. pe/documento/directorio/290/resolucion-consejo. Directivo-117-2018- resuelve-aprobar el licenciamiento-insitucional-ucss.pdf](http://Sunedu.gob.pe/documento/directorio/290/resolucion-consejo-Directivo-117-2018-resuelve-aprobar-el-licenciamiento-insitucional-ucss.pdf)

Navarro I.(2000). *Novedad en Cono Norte. Inauguración*. Revista Studium N°1.Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima

Oficina Pastoral Universitaria. Universidad Católica Sedes Sapientiae (2013) ``*Ex Corde Ecclesiae. Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas*`` Perú.

Panizza Rehero OFM Cap. Obispo de Carabayllo. (2016) ``*Edicto sobre la vida, sobre la virtud y la fama de santidad y de signos para promover la causa de beatificación y canonización del siervo de Dios Andrea Aziani Samek-Lodovici*. Diócesis de Carabayllo. Sol de Oro. Los Olivos.

Parodi Carlos (2017) *Crecimiento económico en el Perú y sus presidentes, Economía para Todos*. Diario Gestión 22/09/2017. Recuperable: [Gestion.pe/blog/economia para todos/2017/crecimiento economico-en-el-Peru-y -sus -presidentes.html](http://Gestion.pe/blog/economia-para-todos/2017/crecimiento-economico-en-el-Peru-y-sus-presidentes.html)

Perrupato S. (2017). *Historia de las instituciones educativas en la Argentina, aportes para el debate*, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Mar del Plata.
Recuperable: [www.scielo.org.co/pdf/rics/visn2/v152a02. pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/rics/visn2/v152a02.pdf)

Quinteros Norma (2017) *UCSS realiza trabajos de recuperación de paisajes en la Sierra de Lima*. Revista CampUCSS. Lima.p.25

Revistas-Fondo Editorial-UCSS. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Revistas

Consultadas: [https:// www/ ucss. edu. pe](https://www.ucss.edu.pe). *Voces Universitaria*: n° 1 (2000), n° 3 (2001), n° 4 (2002), n°5 (2002), n°7 (2003), n°8 (2004),
Periódico informativo Institucional: n°2 (2007) n°3 (2010, n° 5 (2011), n° 7 (2012), n° 8 (2013).

Revista Campucss: n°1 (2015), n°2 (2017).

Rivera J. (2007) *Educación, docencia y clase política en el Perú* Tarea. Ayuda en Acción. Lima.

Sánchez L.A. (1987) *Historia General de América*. Edit. Desa. Lima.

Silva J.A. (2009) *La identidad de la Universidad Católica*. Universidad de Navarra. Cuadernos Doctorales. Recuperable: [https. dadum.unav.edu/ bitsteam/10/71/1/27](https://dadum.unav.edu/bitstream/10/71/1/27). José Antonio Silva.

Soto B. (2005). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Editor Maestro Innovador. Huancayo.

Sociedad San Pablo (2008) *Compendio de la Doctrina social de la Iglesia* Conferencia Episcopal. Chile.

Vara A. (2016). *7 pasos para elaborar una Tesis* Editorial Macro. Lima

Vergara J. (2006) *Tradición y modernidad en la pedagogía teológica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Departamento de Educación. Madrid, Recuperable:
<https://www.unav.edu/publicaciones/revista/index/php/anuario-dehistoria-Iglesia/article/viewFile/10232/19952>.

Universidad Católica Sedes Sapientiae:(2018) *Reglamento de Ratificaciones de docentes ordinarios*. Aprobado el 12 de mayo de 2018. Mediante Resolución N°

049-2018-UCSS- AGIGC.

(2018) *Reglamento de disciplina Docente de la Universidad Sedes*

Sapientiae- Aprobado el 2 de marzo de 2018. Mediante Resolución N°

024- 2018-UCSS-AG/GC.

(2015). *Estatuto de la Universidad Católica Sedes Sapientiae*. N° 302220

Inscrito en RR.PP. 10 de abril de 2015.

ANEXO.

CONSTITUCIÓN APOSTÓLICA DEL SUMO PONTÍFICE JUAN PABLO II SOBRE LAS UNIVERSIDADES CATÓLICAS

© 2013 Pastoral Universitaria UCSS

Universidad Católica Sedes Sapientiae

Esquina Constelaciones y Sol de Oro Urbanización Sol de Oro, Los Olivos.

Lima – Perú

Teléfonos: (51-1) 533-5744 / 533-6232 / 533-0008 * Anexo 216

Correo electrónico: pastoral@ucss.edu.pe

Dirección URL: www.ucss.edu.pe

Impreso en Perú

Primera edición, agosto 2013

Ex Corde Ecclesiae

Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas

INTRODUCCIÓN

1. NACIDA DEL CORAZÓN de la Iglesia, la Universidad Católica se inserta en el curso de la tradición que remonta al origen mismo de la Universidad como institución, y se ha revelado siempre como un centro incomparable de creatividad y de irradiación del saber para el bien de la humanidad. Por su vocación la *Universitas magistrorum et scholarium* se consagra a la investigación, a la enseñanza y a la formación de los estudiantes, libremente reunidos con sus maestros animados todos por el mismo amor del saber (1). Ella comparte con todas las demás Universidades aquel *gaudium de veritate*, tan caro a San Agustín, esto es, el gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicarla (2) en todos los campos del conocimiento. Su tarea privilegiada es la de «unificar existencialmente en el trabajo intelectual dos órdenes de realidades que muy a menudo se tiende a oponer como si fuesen antitéticas: la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer ya la fuente de la verdad» (3). 2. Durante muchos años yo mismo viví la benéfica experiencia, que me enriqueció interiormente, de aquello que es propio de la vida universitaria: la ardiente búsqueda de la verdad y su transmisión desinteresada a los jóvenes y a todos aquellos que aprenden a razonar con rigor, para obrar con rectitud y para servir mejor a la sociedad. Deseo, por tanto, compartir con todos mi profunda estima por la Universidad Católica, y expresar mi vivo aprecio por el esfuerzo que en ella se viene realizando en los diversos campos del conocimiento. En particular, deseo manifestar mi alegría por los múltiples encuentros que el Señor me ha concedido tener, en el transcurso de mis viajes apostólicos, con las Comunidades universitarias de los distintos EX CORDE ECCLESIAE continentes. Ellas son para mí el signo vivo y prometedor de la fecundidad de la inteligencia cristiana en el corazón de cada cultura. Ellas me dan una fundada esperanza de un nuevo florecimiento de la cultura cristiana en el contexto múltiple y rico de nuestro tiempo cambiante, el cual se encuentra ciertamente frente a serios retos, pero también es portador de grandes promesas bajo la acción del Espíritu de verdad y de amor.

Quiero expresar también aprecio y gratitud a tantos profesores católicos comprometidos en Universidades no Católicas. Su tarea como académica y científica, vivida en la perspectiva de la luz cristiana, debe considerarse sumamente valiosa para el bien de la Universidad en la que enseñan. Su presencia, en efecto, es un estímulo constante para la búsqueda desinteresada de la verdad y de la sabiduría que viene de lo Alto.

3. Desde el comienzo de mi pontificado, ha sido mi propósito compartir estas ideas y sentimientos con mis colaboradores más inmediatos, que son los Cardenales, con la Congregación para la Educación Católica, así como también con las mujeres y los hombres de cultura de todo el mundo. En efecto, el diálogo de la Iglesia con la cultura de nuestro tiempo es el sector vital, en el que «se

juega el destino de la Iglesia y del mundo en este final del siglo XX» (4). No hay, en efecto, más que una cultura: la humana, la del hombre y para el hombre (5). Y la Iglesia, experta en humanidad, según expresión de mi predecesor Pablo VI hablando a la ONU (6), investiga, gracias a sus Universidades Católicas y a su patrimonio humanístico y científico, los misterios del hombre y del mundo explicándolos a la luz de la Revelación.

4. Es un honor y una responsabilidad de la Universidad Católica consagrarse sin reservas a la *causa de la verdad*. Es ésta su manera de servir, al mismo tiempo, a la dignidad del hombre y a la causa de la Iglesia, que tiene «la íntima convicción de que la verdad es su verdadera aliada y que el saber y la razón son fieles servidores de la fe» (7). Sin descuidar en modo alguno la adquisición de conocimientos útiles, la Universidad Católica se distingue por su libre búsqueda de toda la verdad acerca de la naturaleza, del hombre y de Dios. Nuestra época, en efecto, tiene necesidad urgente de esta forma de servicio desinteresado que es el de *proclamar el sentido de la verdad*, valor fundamental sin el cual desaparecen la libertad, la justicia y la dignidad del hombre. Por una especie de humanismo universal la Universidad Católica se dedica por entero a la búsqueda de todos los aspectos de la verdad en sus relaciones esenciales con la Verdad suprema, que es Dios. Por lo cual, ella, sin temor alguno, antes bien con entusiasmo trabaja en todos los campos del saber, consciente de ser precedida por Aquel que es «Camino, Verdad y Vida» (8), el *Logos*, cuyo Espíritu de inteligencia y de amor da a la persona humana la capacidad de encontrar con su inteligencia la realidad última que es su principio y su fin, y es el único capaz de dar en plenitud aquella Sabiduría, sin la cual el futuro del mundo estaría en peligro.

5. Es en el contexto de la búsqueda desinteresada de la verdad que la relación entre fe y cultura encuentra su sentido y significado. «*Intellege ut credas; crede ut intellegas*»: esta invitación de San Agustín (9) vale también para la Universidad Católica, llamada a explorar audazmente las riquezas de la Revelación y de la naturaleza, para que el esfuerzo conjunto de la inteligencia y de la fe permita a los hombres alcanzar la medida plena de su humanidad, creada a imagen y semejanza de Dios, renovada más admirablemente todavía, después del pecado, en Cristo, y llamada a brillar en la luz del Espíritu. 6. La Universidad Católica, por el encuentro que establece entre la insondable riqueza del mensaje salvífico del Evangelio y la pluralidad e infinidad de campos del saber en los que la encarna, permite a la EX CORDE ECCLESIAE Iglesia establecer un diálogo de fecundidad incomparable con todos los hombres de cualquier cultura. El hombre, en efecto, vive una vida digna gracias a la cultura y, si encuentra su plenitud en Cristo, no hay duda que el Evangelio, abarcándolo y renovándolo en todas sus dimensiones, es fecundo también para la cultura, de la que el hombre mismo vive. 7. En el mundo de hoy, caracterizado por unos progresos tan rápidos en la ciencia y en la tecnología, las tareas de la Universidad Católica asumen una importancia y una urgencia cada vez mayores. De hecho, los descubrimientos científicos y tecnológicos, si por una parte conllevan un enorme crecimiento económico e industrial, por otra imponen ineludiblemente la necesaria correspondiente *búsqueda del significado*, con el fin de garantizar que los nuevos descubrimientos sean usados para el auténtico bien de cada persona y del conjunto de la sociedad humana. Si es responsabilidad de toda Universidad buscar este significado, la Universidad Católica está llamada de modo especial a responder a esta exigencia; su inspiración cristiana le permite incluir en su búsqueda, la dimensión moral, espiritual y religiosa, y valorar las conquistas de la ciencia y de la tecnología en la perspectiva total de la persona humana. En este contexto, las Universidades Católicas están llamadas a una continua renovación, tanto por el hecho de ser universidad, como por el hecho de ser católica. En efecto, «está en juego el *significado de la investigación científica y de la tecnología*, de la convivencia social, de la cultura, pero, más profundamente todavía, está en juego el *significado mismo del hombre*» (10). Tal renovación exige la clara conciencia de que, por su carácter católico, la Universidad goza de una mayor capacidad para la búsqueda *desinteresada* de la verdad; búsqueda, pues, que no está subordinada ni condicionada por intereses particulares de ningún género. 8. Habiendo dedicado ya a las Universidades y Facultades eclesásticas la Constitución Apostólica *Sapientiae Christiana*, (11) me ha parecido un deber proponer a las Universidades Católicas un documento de referencia

análogo, que sea para ellas como la «magna charta», enriquecida por la experiencia tan amplia y fecunda de la Iglesia en el sector universitario, y abierta a las realizaciones prometedoras del porvenir, el cual exige audaz creatividad y al mismo tiempo rigurosa fidelidad.

9. El presente documento va dirigido especialmente a los dirigentes de las Universidades Católicas, a las Comunidades académicas respectivas, a todos aquellos que se interesen por ellas, particularmente a los Obispos, a las Congregaciones Religiosas y a las Instituciones eclesiales y a los numerosos laicos comprometidos en la gran misión de la enseñanza superior. La finalidad es hacer que se logre «una presencia, por así decir, pública, continua y universal del pensamiento cristiano en todo esfuerzo tendiente a promover la cultura superior y, también, a formar a todos los estudiantes de manera que lleguen a ser hombres insignes por el saber, preparados para desempeñar funciones de responsabilidad en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo» (12).

10. Además de las Universidades Católicas, me dirijo también a las numerosas Instituciones Católicas de estudios superiores. Según su naturaleza y objetivos propios, ellas tienen en común alguna o todas las características de una Universidad y ofrecen una particular contribución a la Iglesia y a la sociedad, sea mediante la investigación sea mediante la educación o la preparación profesional. Si bien este documento se refiere específicamente a la Universidad Católica, también pretende abarcar a todas las Instituciones Católicas de enseñanza superior, comprometidas en la transmisión del mensaje del Evangelio de Cristo a los espíritus y a las culturas. Es, por tanto, con gran confianza y esperanza que invito a todas las Universidades Católicas a perseverar en su insustituible tarea. Su misión aparece cada vez más necesaria para el encuentro de la Iglesia con el desarrollo de las ciencias y con las culturas de nuestro tiempo.

Junto con todos los hermanos Obispos, que comparten conmigo las tareas pastorales, deseo manifestaros mi profunda convicción de que la Universidad Católica es sin duda alguna uno de los mejores instrumentos que la Iglesia ofrece a nuestra época, que está en busca de certeza y sabiduría. Teniendo la misión de llevar la Buena Nueva a todos los hombres, la Iglesia nunca debe dejar de interesarse por esta Institución. Las Universidades Católicas, en efecto, con la investigación y la enseñanza, ayudan a la Iglesia a encontrar de un modo adecuado a los tiempos modernos los tesoros antiguos y nuevos de la cultura, «*nova et vetera*», según la palabra de Jesús (13).

11. Me dirijo, en fin, a toda la Iglesia, convencido de que las Universidades Católicas son necesarias para su crecimiento y para el desarrollo de la cultura cristiana y del progreso. Por esto, toda la Comunidad eclesial es invitada a prestar su apoyo a las Instituciones Católicas de enseñanza superior y a asistirles en su proceso de crecimiento y renovación. Ella es invitada especialmente a tutelar los derechos y la libertad de estas Instituciones en la sociedad civil, a ofrecerles apoyo económico, sobre todo en aquellos Países que tienen más urgente necesidad de él y a contribuir al establecimiento de nuevas Universidades Católicas, allí donde sean necesarias.

Espero que estas disposiciones, fundadas en la enseñanza del Concilio Vaticano II y en las normas del Código de Derecho Canónico, permitan a las Universidades Católicas y a los demás Institutos de Estudios Superiores cumplir su imprescindible misión en el nuevo Adviento de gracia que se abre con el nuevo Milenio .PAPA JUAN PABLO

I PARTE

IDENTIDAD Y MISIÓN

A. IDENTIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA

1. Naturaleza y objetivos

12. La Universidad Católica, *en cuanto Universidad*, es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales (14). Ella goza de aquella autonomía institucional que es necesaria para cumplir sus funciones eficazmente y garantiza a sus miembros la libertad académica,

salvaguardando los derechos de la persona y de la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y del bien común (15).

13. Puesto que el objetivo de una Universidad Católica es el de garantizar de forma institucional una presencia cristiana en el mundo universitario frente a los grandes problemas de la sociedad y de la cultura (16), ella debe poseer, *en cuanto católica*, las *características esenciales* siguientes:

1. una inspiración cristiana por parte, no sólo de cada miembro, sino también de la Comunidad universitaria como tal;
2. una reflexión continúa a la luz de la fe católica, sobre el creciente tesoro del saber humano, al que trata de ofrecer una contribución con las propias investigaciones;
3. la fidelidad al mensaje cristiano tal como es presentado por la Iglesia;
4. el esfuerzo institucional a servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida (17).

14. «A la luz de estas cuatro características, es evidente que además de la enseñanza, de la investigación y de los servicios comunes a todas las Universidades, una Universidad Católica, *por compromiso institucional*, aporta también a su tarea la inspiración y la luz del *mensaje cristiano*. En una Universidad Católica, por tanto, los ideales, las actitudes y los principios católicos penetran y conforman las actividades universitarias según la naturaleza y la autonomía propias de tales actividades. En una palabra, siendo al mismo tiempo Universidad y Católica, ella debe ser simultáneamente una comunidad de estudiosos, que representan diversos campos del saber humano, y una institución académica, en la que el catolicismo está presente de manera vital»(18).

15. La Universidad Católica es, por consiguiente, el lugar donde los estudiosos *examinan a fondo la realidad* con los métodos propios de cada disciplina académica, contribuyendo así al enriquecimiento del saber humano. Cada disciplina se estudia de manera sistemática, estableciendo después un diálogo entre las diversas disciplinas con el fin de enriquecerse mutuamente.

Tal investigación, además de ayudar a los hombres y mujeres en la búsqueda constante de la verdad, ofrece un eficaz testimonio, hoy tan necesario, de la confianza que tiene la Iglesia en el valor intrínseco de la ciencia y de la investigación.

En una Universidad Católica la investigación abarca necesariamente: *a) la consecución de una integración del saber; b) el diálogo entre fe y razón; c) una preocupación ética y d) una perspectiva teológica.*

16. La *integración del saber* es un proceso que siempre se puede perfeccionar. Además, el incremento del saber en nuestro tiempo, al que se añade la creciente especialización del conocimiento en el seno de cada disciplina académica, hace tal tarea cada vez más difícil. Pero una Universidad, y especialmente una Universidad Católica, «debe ser “unidad viva” de organismos, dedicados a la investigación de la verdad ... Es preciso, por lo tanto, promover tal superior síntesis del saber, en la que solamente se saciará aquella sed de verdad que está inscrita en lo más profundo del corazón humano»(19). Guiados por las aportaciones específicas de la filosofía y de la teología, los estudios universitarios se esforzarán constantemente en determinar el lugar correspondiente y el sentido de cada una de las diversas disciplinas en el marco de una visión de la persona humana y del mundo iluminada por el Evangelio y, consiguientemente, por la fe en Cristo-Logos, como centro de la creación y de la historia.

17. Promoviendo dicha integración, la Universidad Católica debe comprometerse, más específicamente, en el *diálogo entre fe y razón*, de modo que se pueda ver más profundamente cómo fe y razón se encuentran en la única verdad. Aunque conservando cada disciplina académica su propia identidad y sus propios métodos, este diálogo pone en evidencia que la «investigación metódica en todos los campos del saber, si se realiza de una forma auténticamente científica y conforme a las leyes morales, nunca será en realidad contraria a la fe, porque las realidades profanas y las de la fe tienen su origen en el mismo Dios» (20). La vital interacción de los dos

distintos niveles de conocimiento de la única verdad conduce a un amor mayor de la verdad misma y contribuye a una mejor comprensión de la vida humana y del fin de la creación

18. Puesto que el saber debe servir a la persona humana, en una Universidad Católica la investigación se debe realizar siempre preocupándose de las *implicaciones éticas y morales*, inherentes tanto a los métodos como a sus descubrimientos. Aunque presente en toda investigación, esta preocupación es particularmente urgente en el campo de la investigación científica y tecnológica.

«Es esencial que nos convenzamos de la prioridad de lo ético sobre lo técnico, de la primacía de la persona humana sobre las cosas, de la superioridad del espíritu sobre la materia. Solamente servirá a la causa del hombre si el saber está unido a la conciencia. Los hombres de ciencia ayudarán realmente a la humanidad sólo si conservan “el sentido de la trascendencia del hombre sobre el mundo y de Dios sobre el hombre” (21).

19. La *teología* desempeña un papel particularmente importante en la búsqueda de una síntesis del saber, como también en el diálogo entre fe y razón. Ella presta, además, una ayuda a todas las otras disciplinas en su búsqueda de significado, no sólo ayudándoles a examinar de qué modo sus descubrimientos influyen sobre las personas y la sociedad, sino dándoles también una perspectiva y una orientación que no están contenidas en sus metodologías. A su vez, la interacción con estas otras disciplinas y sus hallazgos enriquece a la teología, proporcionándole una mejor comprensión del mundo de hoy y haciendo que la investigación teológica se adapte mejor a las exigencias actuales. Considerada la importancia específica de la teología entre las disciplinas académicas, toda Universidad Católica deberá tener una Facultad o, al menos, una cátedra de teología (22).

20. Dada la íntima relación entre investigación y enseñanza, conviene que las exigencias de la investigación, arriba indicadas, influyan sobre toda la enseñanza. Mientras cada disciplina se enseña de manera sistemática y según sus propios métodos, la *interdisciplinariedad*, apoyada por la contribución de la filosofía y de la teología, ayuda a los estudiantes a adquirir una visión orgánica de la realidad y a desarrollar un deseo incesante de progreso intelectual. En la comunicación del saber se hace resaltar cómo *la razón humana en su reflexión* se abre a cuestiones siempre más vastas y cómo la respuesta completa a las mismas proviene de lo alto a través de la fe. Además, *las implicaciones morales*, presentes en toda disciplina, son consideradas como parte integrante de la enseñanza de la misma disciplina; y esto para que todo el proceso educativo esté orientado, en definitiva, al desarrollo integral de la persona. En fin, la *teología* católica, enseñada con entera fidelidad a la Escritura, a la Tradición y al Magisterio de la Iglesia, ofrecerá un conocimiento claro de los principios del Evangelio, el cual enriquecerá el sentido de la vida humana y le conferirá una nueva dignidad.

Mediante la investigación y la enseñanza los estudiantes deberán ser formados en las diversas disciplinas de manera que lleguen a ser verdaderamente competentes en el campo específico al cual se dedicarán en servicio de la sociedad y de la Iglesia; pero, al mismo tiempo, deberán ser preparados para dar testimonio de su fe ante el mundo.

2. La Comunidad universitaria

21. La Universidad Católica persigue sus propios objetivos también mediante el esfuerzo por formar una comunidad auténticamente humana, animada por el espíritu de Cristo. La fuente de su unidad deriva de su común consagración a la verdad, de la idéntica visión de la dignidad humana y, en último análisis, de la persona y del mensaje de Cristo que da a la Institución su carácter distintivo. Como resultado de este planteamiento, la Comunidad universitaria está animada por un espíritu de libertad y de caridad, y está caracterizada por el respeto recíproco, por el diálogo sincero y por la tutela de los derechos de cada uno. Ayuda a todos sus miembros a alcanzar su plenitud como personas humanas. Cada miembro de la Comunidad, a su vez, coadyuva para promover la unidad y contribuye, según su propia responsabilidad y capacidad, en las decisiones que tocan a la Comunidad misma, así como a mantener y reforzar el carácter católico de la institución.

22. *Los docentes universitarios* esfuércense por mejorar cada vez más su propia competencia y por encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo. Los docentes cristianos están llamados a ser testigos y educadores de una auténtica vida cristiana, que manifieste la lograda integración entre fe y cultura, entre competencia profesional y sabiduría cristiana. Todos los docentes deberán estar animados por los ideales académicos y por los principios de una vida auténticamente humana.

23. Se insta a los *estudiantes* a adquirir una educación que armonice la riqueza del desarrollo humanístico y cultural con la formación profesional especializada. Dicho desarrollo debe ser tal que se sientan animados a continuar la búsqueda de la verdad y de su significado durante toda la vida, dado que «es preciso que el espíritu humano desarrolle la capacidad de admiración, de intuición, de contemplación y llegue a ser capaz de formarse un juicio personal y de cultivar el sentido religioso, moral y social» (23). Esto les hará capaces de adquirir o, si ya lo tienen, de profundizar una forma de vida auténticamente cristiana. Los estudiantes deben ser conscientes de la seriedad de su deber y sentir la alegría de poder ser el día de mañana «líderes» calificados y testigos de Cristo en los lugares en los que deberán desarrollar su labor.

24. Los *dirigentes* y el *personal administrativo* en una Universidad Católica deben promover el desarrollo constante de la Universidad y de su Comunidad mediante una esmerada gestión de servicio. La dedicación y el testimonio del *personal no académico* son indispensables para la identidad y la vida de la Universidad.

25. Muchas Universidades Católicas han sido fundadas por *Congregaciones Religiosas* y continúan dependiendo de su apoyo. Se pide a las Congregaciones Religiosas que se dedican al apostolado de la enseñanza superior, que ayuden a estas Instituciones a renovarse en su tarea y que sigan preparando religiosos y religiosas capaces de ofrecer una positiva contribución a la misión de la Universidad Católica.

Además, las actividades universitarias han sido por tradición un medio gracias al cual *los laicos* pueden desarrollar un importante papel en la Iglesia. Hoy, en la mayor parte de las Universidades Católicas, la Comunidad académica está compuesta mayoritariamente por laicos, los cuales asumen en número siempre creciente altas funciones y responsabilidades de dirección. Estos laicos católicos responden a la llamada de la Iglesia «a estar presentes, a la enseña de la valentía y de la creatividad intelectual, en los puestos privilegiados de la cultura, como es el mundo de la educación: Escuela y Universidad» (24). El futuro de las Universidades Católicas depende, en gran parte, del competente y generoso empeño de los laicos católicos. La Iglesia ve su creciente presencia en estas instituciones con gran esperanza y como una confirmación de la insustituible vocación del laicado en la Iglesia y en el mundo, con la confianza de que ellos, en el ejercicio de su propia misión, «iluminen y ordenen las realidades temporales, de modo que sin cesar se desarrollen y progresen y sean para gloria del Creador y del Redentor» (25).

26. En muchas Universidades Católicas la Comunidad universitaria incluye miembros pertenecientes a otras Iglesias, a otras Comunidades eclesiales y religiones, e incluso personas que no profesan ningún credo religioso. Estos hombres y mujeres contribuyen con su formación y su experiencia al progreso de las diversas disciplinas académicas o al desarrollo de otras tareas universitarias.

3. La Universidad Católica en la Iglesia

27. Afirmándose como Universidad, toda Universidad Católica mantiene con la Iglesia una vinculación que es esencial para su identidad institucional. Como tal, participa más directamente en la vida de la Iglesia particular en que está ubicada, pero al mismo tiempo, -estando incorporada, como institución académica, a la comunidad internacional del saber y de la investigación-, participa y contribuye a la vida de la Iglesia universal, asumiendo, por tanto, un vínculo particular con la Santa Sede en razón del servicio de unidad, que ella está llamada a cumplir en favor de toda la

Iglesia. De esta estrecha relación con la Iglesia derivan, como consecuencia, la fidelidad de la Universidad, como *institución*, al mensaje cristiano, y el reconocimiento y adhesión a la Autoridad magisterial de la Iglesia en materia de fe y de moral. Los miembros católicos de la Comunidad universitaria, a su vez, están también llamados a una fidelidad personal a la Iglesia, con todo lo que esto comporta. De los miembros no católicos, en fin, se espera el respeto al carácter católico de la institución en la que prestan su servicio, mientras que la Universidad, a su vez, deberá respetar su libertad religiosa (26).

28. Los Obispos tienen la particular responsabilidad de promover las Universidades Católicas y, especialmente, de seguir las y asistir las en el mantenimiento y fortalecimiento de su identidad católica incluso frente a las Autoridades civiles. Esto se conseguirá más fácilmente estableciendo y manteniendo relaciones estrechas, personales y pastorales, entre la Universidad y las Autoridades eclesiales, caracterizadas por la confianza recíproca, colaboración coherente y continuo diálogo. Aunque no entren directamente en el gobierno de las Universidades, los Obispos «no han de ser considerados agentes externos, sino partícipes de la vida de la Universidad Católica» (27).

29. La Iglesia, aceptando «la legítima autonomía de la cultura humana y especialmente la de las ciencias», reconoce también la libertad académica de cada estudiante en la disciplina de su competencia, de acuerdo con los principios y métodos de la ciencia, a la que ella se refiere (28), y dentro de las exigencias de la verdad y del bien común.

También la teología, como ciencia, tiene un puesto legítimo en la Universidad junto a las otras disciplinas. Ella, como le corresponde, tiene principios y método propios que la definen precisamente como ciencia. A condición de que acepten tales principios y apliquen el correspondiente método, los teólogos gozan, también ellos, de la misma libertad académica.

Los Obispos deben animar el trabajo creativo de los teólogos. Ellos sirven a la Iglesia mediante la investigación llevada a cabo respetando el método teológico. Ellos tratan de comprender mejor, de desarrollar ulteriormente y de comunicar más eficazmente el sentido de la Revelación cristiana como es transmitida por la Sagrada Escritura, por la Tradición y por el Magisterio de la Iglesia. Ellos estudian también los caminos a través de los cuales la teología puede proyectar luz sobre las cuestiones específicas, planteadas por la cultura actual. Al mismo tiempo, puesto que la teología busca la comprensión de la verdad revelada, cuya auténtica interpretación está confiada a los Obispos de la Iglesia (29), es elemento intrínseco a los principios y a los métodos propios de la investigación y de la enseñanza de su disciplina académica, que los teólogos respeten la autoridad de los Obispos y adhieran a la doctrina católica según el grado de autoridad con que ella es enseñada (30). En razón de sus respectivos roles vinculados entre sí, el diálogo entre los Obispos y los teólogos es esencial; y esto es verdad especialmente hoy, cuando los resultados de la investigación son tan rápidos y tan ampliamente difundidos por los medios de comunicación social (31).

B. LA MISIÓN DE SERVICIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA

30. La misión fundamental de la Universidad es la constante búsqueda de la verdad mediante la investigación, la conservación y la comunicación del saber para el bien de la sociedad. La Universidad Católica participa en esta misión aportando sus características específicas y su finalidad.

1. Servicio a la Iglesia y a la Sociedad

31. Mediante la enseñanza y la investigación la Universidad Católica da una indispensable contribución a la Iglesia. Ella, en efecto, prepara hombres y mujeres, que, inspirados en los principios cristianos y motivados a vivir su vocación cristiana con madurez y coherencia, serán también capaces de asumir puestos de responsabilidad en la Iglesia. Además, gracias a los resultados de las investigaciones científicas que pone a disposición, la Universidad Católica podrá ayudar a la Iglesia a dar respuesta a los problemas y exigencias de cada época.

32. La Universidad Católica, como cualquier otra Universidad, está inmersa en la sociedad humana. Para llevar a cabo su servicio a la Iglesia está llamada -siempre en el ámbito de su

competencia- a ser instrumento cada vez más eficaz de progreso cultural tanto para las personas como para la sociedad. Sus actividades de investigación incluirán, por tanto, el estudio de los *graves problemas contemporáneos*, tales como, la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional. La investigación universitaria se deberá orientar a estudiar en profundidad las raíces y las causas de los graves problemas de nuestro tiempo, prestando especial atención a sus dimensiones éticas y religiosas.

Si es necesario, la Universidad Católica deberá tener la valentía de expresar verdades incómodas, verdades que no halagan a la opinión pública, pero que son también necesarias para salvaguardar el bien auténtico de la sociedad.

33. Deberá darse una especial prioridad al examen y a la evaluación, desde el punto de vista cristiano, de los valores y normas dominantes en la sociedad y en la cultura moderna, y a la responsabilidad de comunicar a la sociedad de hoy *aquellos principios éticos y religiosos que dan pleno significado a la vida humana*. Es ésta una ulterior contribución que la Universidad puede dar al desarrollo de aquella auténtica antropología cristiana, que tiene su origen en la persona de Cristo, y que permite al dinamismo de la creación y de la redención influir sobre la realidad y sobre la justa solución de los problemas de la vida.

34. El espíritu cristiano de servicio a los demás en la *promoción de la justicia social* reviste particular importancia para cada Universidad Católica y debe ser compartido por los profesores y fomentado entre los estudiantes. La Iglesia se empeña firmemente en el crecimiento integral de todo hombre y de toda mujer (32). El Evangelio, interpretado a través de la doctrina social de la Iglesia, llama urgentemente a promover «el desarrollo de los pueblos, que luchan por liberarse del yugo del hambre, de la miseria, de las enfermedades endémicas y de la ignorancia; de aquellos que buscan una participación más amplia en los frutos de la civilización y una valoración más activa de sus cualidades humanas; que se mueven con decisión hacia la meta de su plena realización» (33). La Universidad Católica siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera: podrá buscar, por ejemplo, la manera de hacer más asequible la educación universitaria a todos los que puedan beneficiarse de ella, especialmente a los pobres o a los miembros de grupos minoritarios, que tradicionalmente se han visto privados de ella. Además, ella tiene la responsabilidad -dentro de los límites de sus posibilidades- de ayudar a promover el desarrollo de las Naciones emergentes.

35. En su esfuerzo por ofrecer una respuesta a estos complejos problemas, que atañen a tantos aspectos de la vida humana y de la sociedad, la Universidad Católica deberá insistir en la cooperación entre las diversas disciplinas académicas, las cuales ofrecen ya su propia contribución específica a la búsqueda de soluciones. Además, puesto que los recursos económicos y de personal de cada Institución son limitados, es esencial la cooperación en *proyectos comunes de investigación* programados entre Universidades Católicas, y también con otras Instituciones tanto privadas como estatales. A este respecto y también en lo que se refiere a otros campos de actividades específicas de una Universidad Católica, se reconoce la función que tienen las distintas asociaciones nacionales e internacionales de Universidades Católicas. Entre éstas cabe mencionar especialmente la misión de la *Federación Internacional de las Universidades Católicas*, constituida por la Santa Sede (34), la cual espera de ella una fructífera colaboración.

36. Mediante programas de *educación permanente* de adultos, permitiendo a los docentes estar disponibles para servicios de asesoría, sirviéndose de los modernos medios de comunicación y en varios otros modos, la Universidad Católica puede hacer que el creciente acervo de conocimientos humanos y una comprensión siempre mejor de la fe puedan ponerse a disposición de un público más amplio, extendiendo así los servicios de la Universidad más allá de los límites propiamente académicos.

37. En el servicio a la sociedad el *interlocutor privilegiado* será naturalmente el *mundo académico, cultural y científico* de la región en la que trabaja la Universidad Católica. Se deben estimular formas originales de diálogo y colaboración entre las Universidades Católicas y las otras Universidades de la Nación para favorecer el desarrollo, la comprensión entre las culturas y la defensa de la naturaleza con una conciencia ecológica internacional.

Junto con otras Instituciones privadas y públicas, las Universidades Católicas, mediante la educación superior y la investigación, sirven al bien común; representan uno de entre los varios tipos de instituciones necesarias para la libre expresión de la diversidad cultural, y se esfuerzan en promover el sentido de la solidaridad en la sociedad y en el mundo. Ellas, por lo tanto, tienen todo el derecho a esperar, de parte de la sociedad civil y de las Autoridades públicas, el reconocimiento y la defensa de su autonomía institucional y de la libertad académica. Idéntico derecho tienen en lo que respecta a la ayuda económica, necesaria para que tengan asegurada su existencia y desarrollo.

2. Pastoral universitaria

38. La pastoral universitaria es aquella actividad de la Universidad que ofrece a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, *integrando de esta manera la vida con la fe*. Dicha pastoral concretiza la misión de la Iglesia en la Universidad y forma parte integrante de su actividad y de su estructura. Una Comunidad universitaria preocupada por promover el carácter católico de la institución, debe ser consciente de esta dimensión pastoral y sensible al modo en que ella puede influir sobre todas sus actividades.

39. Como natural expresión de su identidad católica, la Comunidad universitaria debe saber *encarnar la fe en sus actividades diarias*, con momentos significativos para la reflexión y la oración.

De esta manera, se ofrecerán oportunidades a los miembros católicos de la Comunidad para asimilar en su vida la doctrina y la práctica católicas. Se les animará a participar en la celebración de los sacramentos, especialmente del sacramento de la Eucaristía, como el más perfecto acto del culto comunitario. Aquellas comunidades académicas que tienen en su seno una importante presencia de personas pertenecientes a diferentes Iglesias, Comunidades eclesiales o religiones, respetarán sus respectivas iniciativas de reflexión y oración en la salvaguardia de su credo.

40. Cuantos se ocupan de la pastoral universitaria invitarán a los profesores y estudiantes a ser más conscientes de su responsabilidad hacia aquellos que sufren física y espiritualmente. Siguiendo el ejemplo de Cristo, se preocuparán especialmente de los más pobres y de los que sufren a causa de las injusticias en el campo económico, social, cultural y religioso. Esta responsabilidad se ejercita, en primer lugar, en el interior de la comunidad académica, pero encuentra aplicación también fuera de ella.

41. La pastoral universitaria es una actividad indispensable; gracias a ella los estudiantes católicos, en cumplimiento de sus compromisos bautismales, pueden *prepararse a participar activamente en la vida de la Iglesia*. Esta pastoral puede contribuir a desarrollar y alimentar una auténtica estima del matrimonio y de la vida familiar, promover vocaciones para el sacerdocio y la vida religiosa, estimular el compromiso cristiano de los laicos e impregnar todo tipo de actividad con el espíritu del Evangelio. El acuerdo entre la pastoral universitaria y las Instituciones que actúan en el ámbito de la Iglesia particular, bajo la dirección o con la aprobación del Obispo, no podrá ser sino de beneficio común (35).

42. Las diversas Asociaciones o Movimientos de vida espiritual y apostólica, sobre todo los creados específicamente para los estudiantes, pueden ser de una grande ayuda para desarrollar los aspectos pastorales de la vida universitaria.

3. Diálogo cultural

43. Por su misma naturaleza, la Universidad promueve la cultura mediante su actividad investigadora, ayuda a transmitir la cultura local a las generaciones futuras mediante la enseñanza y favorece las actividades culturales con los propios servicios educativos. Está abierta a toda experiencia humana, pronta al diálogo y a la percepción de cualquier cultura. La Universidad Católica participa en este proceso ofreciendo la rica experiencia cultural de la Iglesia. Además, consciente de que la cultura humana está abierta a la Revelación y a la trascendencia, la Universidad Católica es el lugar primario y privilegiado para *un fructuoso diálogo entre el Evangelio y la cultura*.

44. La Universidad Católica asiste a la Iglesia precisamente mediante dicho diálogo, ayudándola a alcanzar un mejor conocimiento de las diversas culturas, a discernir sus aspectos positivos y negativos, a acoger sus contribuciones auténticamente humanas y a desarrollar los medios con los cuales pueda hacer la fe más comprensible a los hombres de una determinada cultura (36). Si es verdad que el Evangelio no puede ser identificada con la cultura, antes bien trasciende todas las culturas, también es cierto que «el Reino anunciado por el Evangelio es vivido por personas profundamente vinculadas a una cultura, y la construcción del Reino no puede dejar de servirse de ciertos elementos de la cultura o de las culturas humanas» (37). «Una fe que se colocara al margen de todo lo que es humano, y por lo tanto de todo lo que es cultura, sería una fe que no refleja la plenitud de lo que la Palabra de Dios manifiesta y revela, una fe decapitada, peor todavía, una fe en proceso de auto anulación»(38).

45. La Universidad Católica debe estar cada vez *más atenta a las culturas del mundo de hoy*, así como a las diversas tradiciones culturales existentes dentro de la Iglesia, con el fin de promover un constante y provechoso diálogo entre el Evangelio y la sociedad actual. Entre los criterios que determinan el valor de una cultura, están, en primer lugar, el *significado de la persona humana*, su libertad, su dignidad, *su sentido de la responsabilidad* y su apertura a la trascendencia. Con el respeto a la persona está relacionado el *valor eminente de la familia*, célula primaria de toda cultura humana.

Las Universidades Católicas se esforzarán en discernir y evaluar bien tanto las aspiraciones como las contradicciones de la *cultura moderna*, para hacerla más apta para el desarrollo integral de las personas y de los pueblos. En particular se recomienda profundizar, con estudios apropiados, el impacto de la tecnología moderna y especialmente de los medios de comunicación social sobre las personas, las familias, las instituciones y el conjunto de la cultura moderna. Se debe defender la identidad de las culturas tradicionales, ayudándolas a incorporar los valores modernos sin sacrificar el propio patrimonio, que es una riqueza para toda la familia humana. Las Universidades, situadas en ambientes culturales tradicionales, tratarán cuidadosamente de armonizar las culturas locales con la contribución positiva de las culturas modernas.

46. Un campo que concierne especialmente a la Universidad Católica es el *diálogo entre pensamiento cristiano y ciencias modernas*. Esta tarea exige personas especialmente competentes en cada una de las disciplinas, dotadas de una adecuada formación teológica y capaz de afrontar las cuestiones epistemológicas a nivel de relaciones entre fe y razón. Dicho diálogo atañe tanto a las ciencias naturales como a las humanas, las cuales presentan nuevos y complejos problemas filosóficos y éticos. El investigador cristiano debe mostrar cómo la inteligencia humana se enriquece con la verdad superior, que deriva del Evangelio: «La inteligencia no es nunca disminuida, antes por el contrario, es estimulada y fortalecida por esa fuente interior de profunda comprensión que es la palabra de Dios, y por la jerarquía de valores que de ella deriva ... La Universidad Católica contribuye de un modo único a manifestar la superioridad del espíritu, que nunca puede, sin peligro de extraviarse, consentir en ponerse al servicio de ninguna otra cosa que no sea la búsqueda de la verdad»(39).

47. Además del diálogo cultural, la Universidad Católica, respetando sus fines específicos y teniendo en cuenta los diversos contextos religioso-culturales y siguiendo las orientaciones dadas por la Autoridad eclesiástica competente, puede ofrecer una contribución al diálogo ecuménico,

con el fin de promover la búsqueda de la unidad de todos los cristianos, y al diálogo inter-religioso, ayudando a discernir los valores espirituales presentes en las diversas religiones.

4. Evangelización

48. La misión primaria de la Iglesia es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe y vida tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí. Evangelización significa «llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad y, con su influjo, transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad ... No se trata solamente de predicar el Evangelio en zonas geográficas cada vez más vastas o en poblaciones cada vez más numerosas, sino de alcanzar y como trastocar mediante la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la palabra de Dios y con el designio de salvación»(40).

49. Según su propia naturaleza, toda Universidad Católica presta una importante ayuda a la Iglesia en su misión evangelizadora. Se trata de un vital testimonio de orden institucional de Cristo y de su mensaje, tan necesario e importante para las culturas impregnadas por el secularismo o allí donde Cristo y su mensaje no son todavía conocidos de hecho. Además todas las actividades fundamentales de una Universidad Católica deberán vincularse y armonizarse con la misión evangelizadora de la Iglesia: la investigación realizada a la luz del mensaje cristiano, que ponga los nuevos descubrimientos humanos al servicio de las personas y de la sociedad; la formación dada en un contexto de fe, que prepare personas capaces de un juicio racional y crítico, y conscientes de la dignidad trascendental de la persona humana; la formación profesional que comprenda los valores éticos y la dimensión de servicio a las personas y a la sociedad; el diálogo con la cultura, que favorezca una mejor comprensión de la fe; la investigación teológica, que ayude a la fe a expresarse en lenguaje moderno. «La Iglesia, porque es cada vez más consciente de su misión salvífica en este mundo, quiere sentir estos centros cercanos a sí misma, desea tenerlos presentes y operantes en la difusión del mensaje auténtico de Cristo» (41)

II PARTE

NORMAS GENERALES

Artículo 1. La naturaleza de estas *Normas Generales*

§ 1. Las presentes Normas Generales están basadas en el Código de Derecho Canónico (42), del cual son un desarrollo ulterior, y en la legislación complementaria de la Iglesia, permaneciendo en pie el derecho de la Santa Sede de intervenir donde se haga necesario. Son válidas para todas las Universidades Católicas y para los Institutos Católicos de Estudios Superiores de todo el mundo.

§ 2. Las *Normas Generales* deben ser concretamente aplicadas a nivel local y regional por las Conferencias Episcopales y por otras Asambleas de la Jerarquía Católica(43), en conformidad con el Código de Derecho Canónico y con la legislación eclesiástica complementaria, teniendo en cuenta los Estatutos de cada Universidad o Instituto y -en cuanto sea posible y oportuno- también el Derecho Civil. Después de la revisión por parte de la Santa Sede,(44), dichos «Ordenamientos» locales o regionales serán válidos para todas las Universidades Católicas e Institutos Católicos de Estudios Superiores de la región, exceptuadas las Universidades y Facultades Eclesiásticas. Estas últimas Instituciones, incluidas las Facultades Eclesiásticas pertenecientes a una Universidad Católica, se rigen por las normas de la Constitución Apostólica *Sapientia Christiana* (45).

§ 3. Una Universidad, erigida o aprobada por la Santa Sede, por una Conferencia Episcopal o por otra Asamblea de la Jerarquía católica, o por un Obispo diocesano, debe incorporar las presentes *Normas Generales* y sus aplicaciones, locales y regionales, en los documentos relativos a su gobierno, y conformar sus vigentes Estatutos tanto a las *Normas Generales* como a sus aplicaciones, y someterlos a la aprobación de la Autoridad eclesiástica competente. Se entiende que también las demás Universidades Católicas, esto es, las no establecidas según alguna de las formas más arriba indicadas, de acuerdo con la Autoridad eclesiástica local, harán propias estas

Normas Generales y sus aplicaciones locales y regionales incorporándolas a los documentos relativos a su gobierno y -en cuanto posible- adecuarán sus vigentes Estatutos tanto a las *Normas Generales* como a sus aplicaciones.

Artículo 2. *La naturaleza de una Universidad Católica*

§ 1. Una Universidad Católica, como toda Universidad, es una comunidad de estudiosos que representa varias ramas del saber humano. Ella se dedica a la investigación, a la enseñanza y a varias formas de servicios, correspondientes con su misión cultural.

§ 2. Una Universidad Católica, en cuanto católica, inspira y realiza su investigación, la enseñanza y todas las demás actividades según los ideales, principios y actitudes católicos. Ella está vinculada a la Iglesia o por el trámite de un formal vínculo constitutivo o estatutario, o en virtud de un compromiso institucional asumido por sus responsables.

§ 3. Toda Universidad Católica debe manifestar su propia identidad católica o con una declaración de su misión, o con otro documento público apropiado, a menos que sea autorizada diversamente por la Autoridad eclesiástica competente. Ella debe proveerse, particularmente mediante su estructura y sus reglamentos, de los medios necesarios para garantizar la expresión y la conservación de tal identidad en conformidad con el § 2.

§ 4. La enseñanza y la disciplina católicas deben influir sobre todas las actividades de la Universidad, respetando al mismo tiempo plenamente la libertad de conciencia de cada persona (46). Todo acto oficial de la Universidad debe estar de acuerdo con su identidad católica. § 5. Una Universidad Católica posee la autonomía necesaria para desarrollar su identidad específica y realizar su misión propia. La libertad de investigación y de enseñanza es reconocida y respetada según los principios y métodos propios de cada disciplina, siempre que sean salvaguardados los derechos de las personas y de la comunidad y dentro de las exigencias de la verdad y del bien común (47).

Artículo 3. *Erección de una Universidad Católica*

§ 1. Una Universidad Católica puede ser erigida o aprobada por la Santa Sede, por una Conferencia Episcopal o por otra Asamblea de la Jerarquía Católica, y por un Obispo diocesano.

§ 2. Con el consentimiento del Obispo diocesano una Universidad Católica puede ser erigida también por un Instituto Religioso o por otra persona jurídica pública.

§ 3. Una Universidad Católica puede ser erigida por otras personas eclesiásticas o por laicos. Tal Universidad podrá considerarse Universidad Católica sólo con el consentimiento de la Autoridad eclesiástica competente, según las condiciones que serán acordadas por las partes (48).

§ 4. En los casos mencionados en los §§ 1 y 2, los Estatutos deberán ser aprobados por la Autoridad eclesiástica competente.

Artículo 4. *La Comunidad universitaria*

§ 1. La responsabilidad de mantener y fortalecer la identidad católica de la Universidad compete en primer lugar a la Universidad misma. Tal responsabilidad, aunque está encomendada principalmente a las Autoridades de la Universidad (incluidos, donde existan, el Gran Canciller y/o el Consejo de Administración, o un Organismo equivalente), es compartida también en medida diversa, por todos los miembros de la Comunidad, y exige por tanto, la contratación del personal universitario adecuado especialmente profesores y personal administrativo que esté dispuesto y capacitado para promover tal identidad. La identidad de la Universidad Católica va unida esencialmente a la calidad de los docentes y al respeto de la doctrina católica. Es responsabilidad de la Autoridad competente vigilar sobre estas exigencias fundamentales, según las indicaciones del Código de Derecho Canónico (49).

§ 2. Al momento del nombramiento, todos los profesores y todo el personal administrativo deben ser informados de la identidad católica de la Institución y de sus implicaciones, y también de su responsabilidad de promover o, al menos, respetar tal identidad.

§ 3. En los modos concordados con las diversas disciplinas académicas, todos los profesores católicos deben acoger fielmente, y todos los demás docentes deben respetar la doctrina y la moral católicas en su investigación y en su enseñanza. En particular, los teólogos católicos, conscientes de cumplir un mandato recibido de la Iglesia, deben ser fieles al Magisterio de la Iglesia, como auténtico intérprete de la Sagrada Escritura y de la Sagrada Tradición (50).

§ 4. Los profesores y el personal administrativo que pertenecen a otras Iglesias, Comunidades eclesiales o religiones, asimismo los que no profesan ningún credo religioso, y todos los estudiantes, tienen la obligación de reconocer y respetar el carácter católico de la Universidad. Para no poner en peligro tal identidad católica de la Universidad o del Instituto Superior, evítese que los profesores no católicos constituyan una componente mayoritaria en el interior de la Institución, la cual es y debe permanecer católica.

§ 5. La educación de los estudiantes debe integrar la dimensión académica y profesional con la formación en los principios morales y religiosos y con el estudio de la doctrina social de la Iglesia. El programa de estudio para cada una de las distintas profesiones debe incluir una adecuada formación ética en la profesión para la que dicho programa prepara. Además, se deberá ofrecer a todos los estudiantes la posibilidad de seguir cursos de doctrina católica (51).

Artículo 5. *La Universidad Católica en la Iglesia*

§ 1. Toda Universidad Católica debe mantener la comunión con la Iglesia universal y con la Santa Sede; debe estar en estrecha comunión con la Iglesia particular y, en especial, con los Obispos diocesanos de la región o de la nación en la que está situada. De acuerdo con su naturaleza de Universidad, la Universidad Católica contribuirá a la acción evangelizadora de la Iglesia.

§ 2. Todo Obispo tiene la responsabilidad de promover la buena marcha de las Universidades Católicas en su diócesis, y tiene el derecho y el deber de vigilar para mantener y fortalecer su carácter católico. Si surgieran problemas acerca de tal requisito esencial, el Obispo local tomará las medidas necesarias para resolverlos, de acuerdo con las Autoridades académicas competentes y conforme a los procedimientos establecidos (52) y -si fuera necesario- con la ayuda de la Santa Sede.

§ 3. Toda Universidad Católica, incluida en el Art. 3, §§ 1 y 2, debe enviar periódicamente a la Autoridad eclesiástica competente un informe específico concerniente a la Universidad y a sus actividades. Las otras Universidades deben comunicar tales informaciones al Obispo de la diócesis en la que se encuentra la sede central de la Institución.

Artículo 6. *Pastoral universitaria*

§ 1. La Universidad Católica debe promover la atención pastoral de los miembros de la Comunidad universitaria y, en particular, el desarrollo espiritual de los que profesan la fe católica. Debe darse la preferencia a aquellos medios que facilitan la integración de la formación humana y profesional con los valores religiosos a la luz de la doctrina católica, con el fin de que el aprendizaje intelectual vaya unido con la dimensión religiosa de la vida.

§ 2. Deberá nombrarse un número suficiente de personas cualificadas -sacerdotes, religiosos, religiosas y laicos- para proveer una acción pastoral específica en favor de la Comunidad universitaria, que se ha de desarrollar en armonía y colaboración con la pastoral de la Iglesia particular y bajo la guía o la aprobación del Obispo diocesano. Todos los miembros de la Comunidad universitaria deben ser invitados a comprometerse en esta labor pastoral y a colaborar en sus iniciativas.

Artículo 7. *Colaboración*

§ 1. Con el fin de afrontar mejor los complejos problemas de la sociedad moderna y de fortalecer la identidad católica de las Instituciones, se deberá promover la colaboración a nivel regional, nacional e internacional en la investigación, en la enseñanza y en las demás actividades universitarias entre todas las Universidades Católicas, incluidas las Universidades y Facultades eclesiolásticas.⁵³ Tal colaboración debe ser, obviamente, promovida también entre las Universidades Católicas y las demás Universidades e Instituciones de investigación y enseñanza, privadas o estatales.

§ 2. Las Universidades Católicas, cuando sea posible y de acuerdo con los principios y la doctrina católicos, colaboren en programas de los gobiernos y en los proyectos de Organizaciones nacionales e internacionales en favor de la justicia, del desarrollo y del progreso

NORMAS TRANSITORIAS

Art. 8. La presente Constitución entrará en vigor el primer día del año académico de 1991.

Art. 9. La aplicación de la Constitución se encomienda a la Congregación para la Educación Católica, a la que corresponderá proveer y dictar las disposiciones necesarias a tal fin.

Art. 10. Cuando con el pasar del tiempo las circunstancias lo requieran, compete a la Congregación para la Educación Católica proponer los cambios que se deban introducir en la presente Constitución, para que se adapte continuamente a las nuevas necesidades de las Universidades Católicas.

Art. 11. Quedan abrogadas las leyes particulares o costumbres, actualmente en vigor, que sean contrarias a esta Constitución. Igualmente quedan abolidos los privilegios concedidos hasta hoy por la Santa Sede a personas físicas o morales, y que estén en contra de esta Constitución.

CONCLUSIÓN

La misión que la Iglesia confía, con gran esperanza, a las Universidades Católicas reviste un significado cultural y religioso de vital importancia, pues concierne al futuro mismo de la humanidad. La renovación, exigida a las Universidades Católicas, las hará más capaces de responder a la tarea de llevar el mensaje de Cristo al hombre, a la sociedad y a las culturas: «Toda realidad humana, individual y social, ha sido liberada por Cristo: tanto las personas, como las actividades de los hombres, cuya manifestación más elevada y personificada es la cultura. La acción salvífica de la Iglesia sobre las culturas se cumple, ante todo, mediante las personas, las familias y los educadores ... Jesucristo, nuestro Salvador, ofrece su luz y su esperanza a todos aquellos que cultivan las ciencias, las artes, las letras y los numerosos campos desarrollados por la cultura moderna. Todos los hijos e hijas de la Iglesia deben, por tanto, tomar conciencia de su misión y descubrir cómo la fuerza del Evangelio puede penetrar y regenerar las mentalidades y los valores dominantes, que inspiran las culturas, así como las opiniones y las actitudes que de ellas derivan»(54).

Con vivísima esperanza dirijo este documento a todos los hombres y mujeres que están empeñados, de formas diversas, en la alta misión de la enseñanza superior católica.

Queridos Hermanos y Hermanas, mi aliento y mi confianza os acompañen en vuestro arduo trabajo diario, cada vez más importante, urgente y necesario para la causa de la evangelización y para el futuro de la cultura y de las culturas. La Iglesia y el mundo necesitan de vuestro testimonio y de vuestra competente, libre y responsable contribución.

Dado en Roma, junto a San Pedro, el 15 de agosto -solemnidad de la Asunción de María Santísima- del año 1990, duodécimo de mi pontificado.

1 Cf. Carta del Papa Alejandro IV a la Universidad de París, 14-IV-1255, Introducción: *Bullarium Diplomatum...*, t. III, Torino 1858, p. 602.

2 SAN AGUSTIN, *Confes.*, X, XXIII, 33: «La vida feliz es, pues, gozo *de la verdad*, porque éste es un gozo de ti, que eres la verdad, ¡oh Dios mio, luz mia, salud de mi rostro, Dios mio!»: PL 32, 793-794. Cf. SANTO TOMAS DE AQUINO, *De Malo*, IX, 1: «Es, en efecto, natural al hombre aspirar al conocimiento de la verdad».

3 JUAN PABLO II, Discurso al Instituto de París, 1-VI-1980: *Insegnamenti di Giovanni Paolo II*, vol. III/1 (1980), p. 1581.

4 JUAN PABLO II, Discurso a los Cardenales, 10-XI-1979: *Insegnamenti di Giovanni Paolo II*, vol. II/2 (1979), p. 1096; cf. Discurso a la UNESCO, París, 2-VI-1980: *AAS* (1980), pp. 735-752.

5 Cf. JUAN PABLO II, Discurso a la Universidad de Coímbra, 15-V-1982: *Insegnamenti di Giovanni Paolo II*, vol. V/2 (1982), p. 1692.

6 PABLO VI, Alocución a los Representantes de los Estados, 4-X-1965: *Insegnamenti di Paolo VI*, vol. III (1965), p. 508.

7 JOHN HENRY Cardenal NEWMAN, *The Idea of a University*, p. XI, Londres, Longmans, Green and Company, 1931.

8 *Jn* 14,6.

9 Cf. SAN AGUSTIN, *Serm.* 43, 9: PL 38, 258. Cf también, SAN ANSELMO, *Proslogion*, cap. I: PL 158, 227.

10 Cf. JUAN PABLO II, Alocución al Congreso Internacional de las Universidades Católicas, 25-IV-1989, n. 3: *AAS* 18 (1989), p. 1218.

11 JUAN PABLO II, Constitución Apostólica *Sapientia Christiana* sobre las Universidades y Facultades eclesiásticas, 15-IV-1979: *AAS* 71 (1979), pp. 469-521.

12 CONCILIO VATICANO II, Declaración sobre la Educación Católica *Gravissimum educationis*, n. 10: *AAS* 58 (1966), p. 737.

13 *Mat* 13, 52.

14 Cf. *Carta Magna de las Universidades Europeas*, Bolonia, Italia, 18-IX-1988, «Principios fundamentales».

15 Cf. CONCILIO VATICANO II, Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el mundo contemporáneo *Gaudium et spes*, n. 59: *AAS* 58 (1966), p. 1080; *Gravissimum educationis*, n. 10: *AAS* 58 (1966), p. 737. «Autonomía institucional» quiere significar que el gobierno de una institución académica está y permanece dentro de la institución. «Libertad académica» es la garantía, dada a cuantos se ocupan de la enseñanza y de la investigación, de poder indagar, en el ámbito del propio campo específico del conocimiento y conforme a los métodos propios de tal área, la verdad por doquiera el análisis y la evidencia los conduzcan, y de poder enseñar y publicar los resultados de tal investigación, teniendo presentes los criterios citados, esto es, la salvaguardia de los derechos del individuo y de la comunidad en las exigencias de la verdad y del bien común.

16 El concepto de *cultura*, expresado en este documento abarca una doble dimensión: la *humanística* y la *socio-histórica*. «Con la palabra genérica “cultura” se indica todo aquello con lo que el hombre afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales; procura someter el mismo orbe terrestre con su conocimiento y trabajo; hace más humana la vida social, tanto en la familia como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones; finalmente, a través del tiempo expresa, comunica y conserva en sus obras grandes experiencias espirituales y aspiraciones para que sirvan de provecho a muchos, e incluso a todo el género humano. De aquí se sigue que la cultura humana presente necesariamente un aspecto histórico y social, y que la palabra “cultura” asuma con frecuencia un sentido sociológico y etnológico» (*Gaudium et spes*, n. 53: *AAS* 58 [1966], p. 1075).

17 *Las Universidades Católicas en el mundo moderno. Documento final del II Congreso de Delegados de Universidades Católicas*, Roma, 20- 29 nov. 1972, § 1.

18 *Ibid.*

19 JUAN PABLO II, Alocución al Congreso Internacional sobre las Universidades Católicas, 25-IV-1989, n. 4: *AAS* 81 (1989), p. 1219. Cf. también *Gaudium et spes*, n. 61: *AAS* 58 (1966), pp. 1081-1082. El Cardenal Newman observa que una Universidad «declara asignar a todo estudio, que ella acoge, su propio puesto y sus límites precisos; definir los derechos sobre los que basa las recíprocas relaciones y de efectuar la intercomunicación de cada uno y entre todos» (*Op. cit.*, p. 457).

20 *Gaudium et spes*, n. 36: *AAS* 58 (1966), p. 1054. A un grupo de científicos hacía observar que «mientras razón y fe representan sin duda dos órdenes diferentes de conocimiento, cada uno autónomo en relación a sus métodos, ambos, en fin, deben converger en el descubrimiento de una sola realidad total que tiene su origen en Dios» (JUAN PABLO II, dirigiéndose al Convenio sobre Galileo, 9-V-1983, n. 3: *AAS* 75 [1983], p. 690).

21 JUAN PABLO II, Discurso a la UNESCO el 2-VI-1980, n. 22: *AAS* 72 (1980), p. 750. La última parte de la cita recoge mis palabras dirigidas a la Pontificia Academia de las Ciencias, el 10-XI-1979: *Insegnamenti di Giovanni Paolo II*, vol. II/2 (1979), p. 1109.

22 Cf. *Gravissimum educationis*, n. 10: *AAS* 58 (1966), p. 73723 *Gaudium et spes*, n. 59: *AAS* 58 (1966), p. 1080. El Cardenal Newman describe así el ideal perseguido: «Se forma una mentalidad que dura toda la vida y cuyas características son la libertad, la equidad, el sosiego, la moderación y la sabiduría» (*Op. cit.*, pp. 101-102).

24 JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica post-sinodal *Christifideles laici*, 30-XII-1988, n. 44: *AAS* 81 (1989), p. 479.

25 CONCILIO VATICANO II, Constitución Dogmática sobre la Iglesia *Lumen gentium*, n. 31: *AAS* 57 (1965), pp. 37-38. Cf. Decreto sobre el apostolado de los seglares *Apostolicam actuositatem*, *passim*: *AAS* 58 (1966), pp. 837 ss. Cf. también *Gaudium et spes*, n. 43: *AAS* 58 (1966), pp. 1061-1064.

26 Cf. CONCILIO VATICANO II, Declaración sobre la libertad religiosa *Dignitatis humanae*, 2: *AAS* 58 (1966) pp. 930-931.

27 JUAN PABLO II, Palabras dirigidas a los líderes de la Educación Superior Católica, Universidad Javier de Luisiana, U.S.A., 12-IX-1987, n. 4: *AAS* 80 (1988), p. 764.

28 *Gaudium et spes*, n. 59: *AAS* 58 (1966), p. 1080.

29 Cf. CONCILIO VATICANO II, Constitución Dogmática sobre la Divina Revelación *Dei verbum*, nn. 8-10: *AAS* 58 (1966), pp. 820-822.

30 Cf. *Lumen gentium*, n. 25: *AAS* 57 (1965), pp. 29-31.

31 Cf. «Instrucción sobre la vocación eclesial del teólogo» de la Congregación para la Doctrina de la Fe, 24-V-1990.

32 Cf. JUAN PABLO II, Carta Encíclica *Sollicitudo rei socialis*, nn. 27-34: *AAS* 80 (1988), pp. 547-560.

33 PABLO VI, Carta Encíclica *Populorum progressio*, n. 1: *AAS* 59 (1967), p. 257.

34 «Habiéndose, por tanto, tan felizmente propagado tales centros superiores de estudios, ha parecido sumamente útil que sus profesores y alumnos se reunieran en una común asociación, la cual, apoyándose en la autoridad del Sumo Pontífice, como padre y doctor universal, actuando de común acuerdo y en estrecha colaboración, pudiese más eficazmente difundir y extender la luz de Cristo» (Pío XII, Carta Apostólica *Catholicas studiorum universitates*, por la que erigió la Federación Internacional de las Universidades Católicas: *AAS* 42 [1950], p. 386).

35 El Código de Derecho Canónico señala la responsabilidad general del Obispo respecto a los estudiantes universitarios: «El Obispo diocesano ha de procurar una intensa cura pastoral para los estudiantes, incluso erigiendo una parroquia o, al menos, mediante sacerdotes destinados establemente a esta tarea; y cuide de que en las universidades, incluso no católicas, haya centros universitarios católicos que proporcionen ayuda, sobre todo espiritual, a la juventud» (CIC, can. 813).

36 «La Iglesia, al vivir durante el transcurso de la historia en variedad de circunstancias ha empleado los hallazgos de las diversas culturas para difundir y explicar el mensaje cristiano en su predicación a todas las gentes, para investigarlo y comprenderlo con mayor profundidad, para expresarlo mejor en la celebración litúrgica y en la vida de la multiforme comunidad de los fieles» (*Gaudium et spes*, n. 58: AAS 58 [1966], p. 1079).

37 PABLO VI, Exhortación Apostólica *Evangelii nuntiandi*, n. 20: AAS 68 (1976), p. 18. Cf. *Gaudium et spes*, n. 58: AAS 58 (1966), p. 1079

38 JUAN PABLO II, Palabras dirigidas a los intelectuales, estudiantes y personal universitario en Medellín, Colombia, 5-VII-1986, n. 3: AAS 79 (1987), p. 99. Cf. también *Gaudium et spes*, n. 58: AAS 58 (1966), p. 1079.

39 PABLO VI, A los Delegados de la Federación Internacional de las Universidades Católicas, 27-XI-1972: AAS 64 (1972), p. 770.

40 *Evangelii nuntiandi*, nn. 18 ss.: AAS 68 (1976), pp. 17-18.

41 PABLO VI, dirigiéndose a los Presidentes y Rectores de las Universidades de la Compañía de Jesús, 6-VIII-1975, n. 2: AAS 67 (1975), p. 533. Hablando a los participantes en el Congreso Internacional sobre las Universidades Católicas, 25-IV-1989, decía yo: «En una Universidad Católica la misión evangelizadora de la Iglesia y la misión investigadora y de enseñar van *unidas y coordinadas*»: cf. AAS 81 (1989), p. 1220.

42 Cf. en particular el capítulo del Código: «De las Universidades Católicas y otros Institutos Católicos de Estudios Superiores» (Cánones 807-814).

43 Las Conferencias Episcopales se hallan constituidas en el Rito Latino Otros Ritos tienen otras Asambleas de la Jerarquía católica.

44 Cf. Canon 455 § 2, CIC.

45 Cf. *Sapientia Christiana*: AAS 71 (1979), pp. 469-521. Universidades y Facultades eclesiásticas son aquellas que tienen el derecho de otorgar grados académicos por la autoridad de la Santa Sede.

46 Cf. *Dignitatis humanae*, n. 2: AAS 58 (1966), pp. 930-931.

47 Cf. *Gaudium et spes*, nn. 57 y 59: AAS 58 (1966), pp. 1077-1080; *Gravissimum educationis*, 10: AAS 58 (1966), p. 737.

48 Sea el establecimiento de una tal Universidad, sean las condiciones por las que pueda considerarse Universidad Católica, deberán ser conformes a las normas precisas dictadas por la Santa Sede, la Conferencia Episcopal u otra Asamblea de la Jerarquía Católica.

49 El Canon 810 del CIC especifica la responsabilidad de la Autoridad competente en esta materia: § 1. La autoridad competente según los estatutos debe procurar que, en las Universidades Católicas, se nombren profesores que destaquen, no sólo por su idoneidad científica y pedagógica, sino también por la rectitud de su doctrina e integridad de vida; y que, cuando falten tales requisitos, sean removidos de su cargo, observando el procedimiento previsto en los estatutos. - § 2. Las Conferencias Episcopales y los Obispos diocesanos interesados tienen el deber y el derecho de velar para que en estas Universidades se observen fielmente los principios de la doctrina católica». Cf. también, *infra*, artículo 5, 2.

50 *Lumen gentium*, n. 25: *AAS* 57 (1965), p. 29; CONCILIO VATICANO II, Constitución Dogmática sobre la Divina Revelación *Dei verbum*, nn. 8-10: *AAS* 58 (1966), pp. 820-822; cf. CIC, can. 812: «Quienes explican disciplinas teológicas en cualquier Instituto de Estudios Superiores deben tener mandato de la Autoridad eclesiástica competente».

51 Cf. CIC, can. 811, § 2.

52 Para las Universidades, de las que habla el art. 3, §§ 1 y 2, estos procedimientos deben estar establecidos en los estatutos aprobados por la Autoridad eclesiástica. Para las otras Universidades Católicas, serán determinados por las Conferencias Episcopales o por otras Asambleas de la Jerarquía Católica

53 Cf. CIC, can. 820. Cf., también, *Sapientia Christiana*, Normas Comunes, art. 49: *AAS* 71 (1979), p. 512.

54 JUAN PABLO II, al Pontificio Consejo de la Cultura, 13-I-1989, n. 2: *AAS* 81 (1989), pp. 857-858.