

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Desempeño docente en el área de Comunicación de la  
Institución Educativa N° 30637 “Andrés A. Cáceres”  
de San Martín de Pangoa

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

Carlos Alberto Torres de la Cruz

**ASESORA**

Gissella Flores Apaza

Lima, Perú

2021

**A DIOS** por ayudarme a lograr los proyectos propuestos.

**A mis padres** Albino y Felicita por su capacidad de entrega para darme la mejor herencia: mi educación y dejar que cumpla mis metas

## INDICE

<b>CARATULA</b>	i
<b>DEDICATORIA</b>	ii
<b>ÍNDICE</b>	iii
<b>RESUMEN</b>	v
<b>INTRODUCCIÓN</b>	vi
<b>CAPÍTULO I</b>	7
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	7
1.1.Planteamiento de la problemática	7
1.2.Formulación del problema	9
1.3.FODA interno y externo	9
1.4.Justificación del tema de investigación	10
1.5.Objetivos de la investigación	11
1.6.Objetivo general	11
1.7.Objetivo especificos	11
<b>CAPÍTULO II</b>	12
<b>2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2.Bases teóricas-desarrollo del estudio	16
2.3.Información institucional	28
2.3.1. Ubicaciòn e infraestructura	28
2.3.2. Breve reseña histórica	28
2.3.3. Visión y misión de la Institución Educativa	29
<b>CAPÍTULO III</b>	31
<b>3. METODOLOGÍA Y ACCIONES</b>	31
3.1. Enfoque de la investigación	31
3.2. Alcance de la investigación	31
3.3. Diseño de la investigación	32

3.4. Técnicas de recolección de la información	32
3.5. Limitaciones de la investigación	32
3.6. Población y muestra	33
3.7. Categorías	33
3.8. Resumen del Diagnostico	33
3.9. Planeamiento del Plan de Mejora	34
3.10. Presupuesto del Plan de Mejora	35
3.11. Seguimiento del Plan de Mejora.	35
<b>CAPÍTULO IV:</b>	<b>38</b>
4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	38
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	40
4.3. Análisis y discusión de resultados de Acciones Estratégicas.	42
<b>CAPÍTULO V:</b>	<b>50</b>
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. Conclusiones	50
5.2. Recomendaciones	51
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>57</b>

## RESUMEN

Para el logro de la calidad educativa, se requiere profesores capacitados y comprometidos con su profesión y que motiven al estudiante para que aprenda; capaces de enfrentar nuevos retos, así como situaciones adversas para obtener resultados satisfactorios para con el aprendizaje de sus estudiantes. El desempeño docente es cuestionado por los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones que se realizan cada año, por ejemplo, en la I.E. Andrés A. Cáceres en el año 2016, los resultados de la Prueba ECE arrojaron cifras que preocuparon a toda la plana docente, directivo y padres de familia. En el área de comunicación en lo que respecta a la comprensión lectora, los estudiantes bajaron en un 10%.

Por tal motivo, se lleva a cabo esta investigación cuyo objetivo es analizar cómo es el desempeño docente en el área de comunicación (comprensión lectora), cómo se realiza la hora colegiada, el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la aplicación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El diseño de la investigación es cualitativa, descriptiva, de investigación acción, y lo que se pretende es conocer cómo luego de un análisis profundo de la realidad educativa, con la elaboración del FODA institucional se va mejorando el desempeño docente a través del Plan de Mejora.

Asimismo, pretendemos sensibilizar a los docentes para que asuman su rol con compromiso y responsabilidad. Con un buen desempeño laboral logrará sus objetivos en su vida profesional y personal.

Palabras claves: Desempeño docente, área de comunicación, comprensión lectora, monitoreo y acompañamiento pedagógico.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en un tema muy importante en la política educativa de nuestro país, en el buen desempeño docente, lo cual permitirá que los estudiantes, protagonistas del proceso de aprendizaje, puedan obtener una óptima educación integral. Todo docente debe reflexionar sobre su desempeño en este proceso, tomando en cuenta que está a cargo de un área fundamental. Describimos como se realiza el análisis de la labor que desempeña el docente, de la hora colegiada, de las estrategias utilizadas y la forma como se realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico, con el solo fin de mejorar su labor en el aula.

Esta investigación consta de cinco partes:

En el capítulo I, el problema de Investigación, planteamiento del problema, donde se formula el problema FODA interno y FODA externo y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico y la información institucional.

El capítulo III, comprende la metodología y acciones, alcances de la investigación, resumen del diagnóstico, planteamiento del plan de mejora, presupuesto del plan de mejora y limitaciones de la investigación.

El capítulo IV, comprende la presentación y análisis de resultados, análisis y discusión de los resultados obtenidos en el análisis externo, análisis y discusión de los resultados obtenidos en el análisis interno, análisis y discusión de los resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y anexos.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del Problema

Los docentes son factores claves para que sucedan cambios significativos en la educación. Según la UNESCO (2018), un docente calificado es aquel que posee una formación académica mínima requerida en la formación de docentes. Quiere decir, que antes de culminar sus estudios o formación académica, varían según los países, los cursos si concuerdan con la necesidad de desarrollar y fortalecer competencias para el desarrollo profesional. Para saber si un docente es competente, que domina los conocimientos teóricos y prácticos de su labor debe ser evaluado. Varios pueden ser los criterios, las notas obtenidas por los estudiantes, el apoyo de los padres de familia, los recursos con los que cuente, el currículo educativo, los materiales de enseñanza aprendizaje, etc.

La UNESCO (2015), considera como una prioridad absoluta la labor de los docentes, así en el 4to Objetivo de Desarrollo Sostenible al 2030 se promueve una educación de calidad y hace un llamado a los gobiernos a incrementar y fortalecer las competencias de los docentes, desde su formación académica y en el aspecto de estabilidad laboral y salarial.

En nuestro país, el Ministerio de Educación viene promoviendo una política pública de fortalecer la profesión docente través del Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012), gracias a un trabajo compartido y consensos entre docentes, sociedad y estado con la finalidad de lograr una escuela que otorgue una educación de calidad y con un docente involucrado y comprometido para que se logren los resultados esperados. Pero hasta que esto se logre, la realidad nos muestra que los

centros educativos, especialmente los de provincias no cuentan con lo necesario para desarrollar sus funciones y las carencias se repiten con insistencia en la labor del docente.

En la institución educativa N° 30637 Andrés Avelino Cáceres del distrito de San Martín de Pangoa del departamento de Junín al recibir los resultados de la Evaluación Censal del año 2016 se aprecia como resultado en el área de comunicación (comprensión lectora) que solo el 15% de estudiantes lograron el nivel satisfactorio, en comparación con el año 2015 se evidencia una baja de 10%. Se identifica como problema central el bajo nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa – Junín, los cuales con las estrategias de gestión centrados en el liderazgo pedagógico podrán mejorar el bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Según la evaluación PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), aplicado en 65 países del mundo, y las evaluaciones aplicadas; nuestro país se encuentra en un nivel de ascenso lento en el desempeño y rendimiento escolar de los estudiantes. En la actualidad, en los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes 2015, el Perú ocupa el puesto 64 en comunicación (comprensión lectora), y se ubica en los últimos lugares del ranking internacional.

El aprendizaje en comprensión lectora se mantiene por debajo del estándar promedio a nivel de la OCDE. Estos resultados deben motivar el análisis y reflexión no sólo de los docentes y directivos sino también de los padres de familia para buscar de manera conjunta soluciones reales. Asimismo, se cuestiona fuertemente el desempeño del docente, sobre sus sesiones de aprendizaje, planificación y si lo que realiza beneficia o perjudica la educación de sus estudiantes.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo es el desempeño docente en el área de comunicación (Comprensión Lectora) de la I.E. N° 30637 “Andrés A. Cáceres”, San Martín de Pangoa?

### **1.2.2. Problema Especifico**

- Existe participación masiva en las reuniones de trabajo colegiado de los docentes de la I.E. N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa?
- ¿La realización del monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en la I.E. N° 30637 “Andrés A. Cáceres” de San Martín de Pangoa?
- ¿Qué estrategias didácticas son aplicadas por los docentes en el área de comunicación (comprensión lectora) en la I.E. N° 30637 “Andrés A. Cáceres” de San Martín de Pangoa?

## **1.3. FODA interno y externo**

### **1.3.1. FODA interno**

El Análisis Interno, aplicando la matriz FODA, nos permitió identificar las Fortalezas y Debilidades de nuestra Institución Educativa N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa – Junín. Institución que atiende a una población escolar de 1226 estudiantes del nivel primaria distribuidos en 38 secciones. Las debilidades son la falta de compromiso de algunos docentes para realizar de manera eficiente la planificación, ejecución y evaluación del currículo en la I.E. así como la poca participación en las reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje. Las fortalezas

identificadas fueron que los docentes se encuentran capacitados en temas de tutoría y orientación educativa y cuentan con una adecuada y amplia infraestructura.

### **1.3.2. FODA externo**

Respecto a las oportunidades podemos identificar las capacitaciones gestionadas por el equipo directivo, la incorporación de docentes dinámicos y comprometidos con su labor pedagógica, así como el acceso a las tecnologías de la información como TV e internet. Y las amenazas identificadas son el incremento de familias disfuncionales, desinterés de los padres de familia sobre el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas y el incremento del número de colegios privados con una preparación pre universitaria.

## **1.4. Justificación del tema de investigación**

- **Justificación teórica**

Esta investigación se sustenta en el marco del buen desempeño docente, los docentes deben considerar los dominios y competencias en su labor pedagógica contemplados en el MBDD el análisis profundo de esta teoría permitirá su crecimiento profesional y el planteamiento del plan de mejora.

- **Justificación metodológica**

Se justifica metodológicamente porque se hará uso del método científico para su desarrollo y elaboración.

- **Justificación aspecto social**

Se justifica en el aspecto social porque describe el plan de mejora en búsqueda de un mejor desempeño del docente que beneficie el aprendizaje del estudiante de esta institución educativa y de la región.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Analizar el desempeño docente en el área de comunicación de la I.E. “N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa.

### **1.5.2. Objetivo específico**

- Describir cómo se realiza el trabajo colegiado de los docentes de la I.E. 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa.
- Describir cómo el monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en la I.E. N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa.
- Describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del área de comunicación en la I.E. N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Gil (2017), investigó las características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnos de bajo nivel socioeconómico. La investigación realizada en la Universidad de Sevilla, España. Su muestra estuvo constituida por 1073 docentes y consideró como variables las características profesionales de los docentes, sus actitudes, conceptos y su práctica docente. Los resultados permitieron destacar la baja satisfacción laboral del docente y el interés limitado por el uso de estrategias didácticas, herramientas y materiales didácticos, enfoques dinámicos que generen aprendizajes de manera individualizada y/o grupal porque está dedicando mayor tiempo a contener el desorden en clase, dejar fichas de trabajo, de supervisar individualmente al estudiante lo que implica revisar las tareas dejadas diariamente, generando un desgaste en el mismo debido también a la presión de los padres de familia. La investigación finalmente concluye que en el logro de aprendizajes no solamente influye el desempeño docente, también deben considerarse otros aspectos como el familiar, política educativa, política sanitaria, situación económica o las tradiciones culturales.

Valle (2016), realizó la investigación Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, en Managua. El enfoque del estudio fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. La población estaba constituida por docentes y se utilizó un cuestionario de 30 preguntas para recolectar los datos. Los resultados obtenidos permitieron valorar que el acompañamiento pedagógico tiene una mínima incidencia en el desempeño

docente debido a que no es sistemático además de tener como una fuerte debilidad su aplicación por parte de las autoridades académicas del centro de estudios. El investigador recomienda que para brindar asesoría y acompañamiento pedagógico se debe tener en cuenta las dimensiones personales, pedagógicas y sociales del mismo a fin de lograr una planificación pertinente que genere un ambiente de confianza y motivación en el docente.

Arratia (2011), realizó una investigación sobre desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile. Investigación cualitativa, descriptivo. Sus resultados hallaron que en el desempeño docente se identifican dos grandes grupos, por un lado, la mayoría de los docentes con bajos resultados en la evaluación de desempeño docente y otro grupo de docentes que dan valoración distinta a su desempeño, es decir tienen buenos resultados. El primer grupo tiene una visión vocativa de su rol docente, es decir, se es docente por una motivación interior, destacando al buen docente como aquel que orienta, inculca valores, acompaña y es empático; en el segundo grupo lo define por las características más “técnicas”, es decir, que domina el currículo, trabaja en equipo, creativo, domina el curso, etc. El investigador concluye que los docentes con bajo desempeño laboral no toman conciencia de su labor pedagógica, no hacen una evaluación ni individual ni grupal sobre aquellas condiciones que deben mejorar y aunque consideran importante el tener satisfacción laboral y tener un ambiente laboral adecuado sienten que no influyen en su desempeño laboral.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Asís (2019), elaboró un Plan de mejora para incrementar el porcentaje de estudiantes que se insertan en el mercado laboral con el apoyo de las TIC, en el centro educativo técnico productivo “Nuestra Señora de las Mercedes”. La investigación

cualitativa, de investigación acción, buscó analizar como los logros de aprendizaje de los estudiantes ayudan y/o complementan a insertar a los estudiantes en el mercado laboral de la región y el análisis FODA se obtuvo según el análisis de viabilidad, impacto y prioridad que el deficiente desempeño laboral era una de las causales del bajo nivel de estudiantes en el mercado laboral por la falta de liderazgo pedagógico. En este plan de mejora se resalta la importancia del desempeño docente para un buen aprendizaje, de la necesidad del trabajo colaborativo entre docentes y la necesidad de un constante y oportuno monitoreo y acompañamiento de los directivos en la labor docente. Vera (2017) investigó sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho. Investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional. Su población estaba constituida por 34 docentes del nivel primaria y se utilizó un cuestionario para recoger los datos. Los resultados concluyeron en que existe una relación considerable entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. La investigadora recomendó que para garantizar un acompañamiento pedagógico eficaz se debe realizar un adecuado perfil del docente acompañante, que sea congruente con la visión que se tiene como escuela, de ser una persona dotada de actitudes, valores y sensibilidades capacidades de generar empatía educativa y producción compartida. Otra de sus conclusiones es sobre las funciones del acompañante, las cuales deben estar delimitadas en un Plan de Acompañamiento y Monitoreo, el mismo que debe ser conocido por todos los actores del proceso, que debe darse de manera permanente y que respondan a las necesidades de los docentes acompañados, también se resalta la necesidad de realizar retroalimentación a través de grupos de interaprendizaje con la finalidad de mejorar el desempeño docente. Naraza (2017), hizo una investigación sobre las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de comunicación en el VII ciclo de

educación básica regular en una institución educativa privada de la UGEL N° 03 de Lima Metropolitana. La investigación fue cualitativa donde se analizó la relación entre las variables: estrategias didácticas planificadas y aquellas que se evidencian en la práctica: las actividades, las interacciones, los medios o recursos y el tiempo. Se utilizaron la ficha de análisis documentos y las notas de campo para recoger la información. Los resultados mostraron que el tiempo resulta ser determinante puesto que su ausencia en la planificación llevó a que las sesiones queden inconclusas, no se sistematice las actividades y tampoco se logre consolidar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas. Por otro lado, se concluye que la planificación resultó ser más un instrumento administrativo elaborado en los grupos de trabajo docente que soporte estructural dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Huamán y Paniagua (2014), investigaron sobre el clima organizacional y desempeño laboral en docentes de la I.E. N° 1222 “Húsares de Junín” del distrito de Ate, Lima; Tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo. Investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional. Su población estaba compuesta por 32 docentes. Se aplicó una encuesta para recoger datos. Los resultados arrojan que existe una relación significativa entre el clima organizacional y el desempeño laboral de los docentes y recomienda que, en las instituciones educativas, a través del departamento psicológico, se desarrollen actividades de integración para unir los lazos laborales entre colegas, de integrar equipos de trabajo para lograr efectividad en su labor. También se sugiere realizar jornadas de trabajo para fortalecer la identidad del personal, el manejo de conflictos y estrés, fomentar actividades recreativas. Señala que es importante reconocer la labor del docente que se esfuerza en su labor a modo de motivar y fortalecer el trabajo docente.

Chacha (2009) realizó un estudio utilizando el método de inferencia inductiva, titulado Plan de mejoramiento del desempeño docente para la Unidad Educativa Santa María Mazzarello. El objetivo principal fue elaborar una propuesta de mejoramiento del desempeño docente en dicha institución. De este estudio se pudo extraer las siguientes conclusiones: El bajo nivel de desempeño docente al no contar con herramientas didácticas, elaboración colegiada de la programación curricular, no recibir capacitación oportuna; es el responsable del bajo nivel de rendimiento o bajo desempeño estudiantil

Ponce (2008) con su investigación sobre el liderazgo y su relación con el rendimiento académico tuvo como objetivo principal determinar el nivel de incidencia del estilo de liderazgo desarrollado por los directivos, los docentes y los padres de familia en los resultados académicos de los estudiantes. La investigación concluye la incidencia en las tres instituciones educativas sobre las cualidades que deben tener los directivos, especialmente en el carácter democrático, es decir, importa mucho en la relación laboral un ambiente de respeto y escucha de los docentes y viceversa, de no tomar medidas y acciones de manera unidireccional sino en consenso, Este estilo democrático también se resalta en los docentes impacta positivamente en el ambiente laboral y en la relación con los estudiantes, visto desde la mirada del estudiante, muestran mucha aceptación de docentes amables, atentos, alegres, optimistas y sobre todo preocupados por el aprendizaje de sus estudiantes

## **2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio.**

### **2.2.1. Desempeño docente**

De la Cruz (2008) conceptualiza este término referida a la calidad profesional que se espera de un docente tomando en cuenta sus cualidades, su conducta, sus actitudes, su

disposición para el trabajo en equipo, su compromiso con la institución y su desempeño pedagógico en las aulas.

Montenegro (2013) lo determina como el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo; agregando que estas acciones están determinadas por factores asociados a los docentes, estudiantes y al entorno.

Cuenca (2011) define desempeño docente como una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro.

Asimismo, Montalvo (2011), agrega que el desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga.

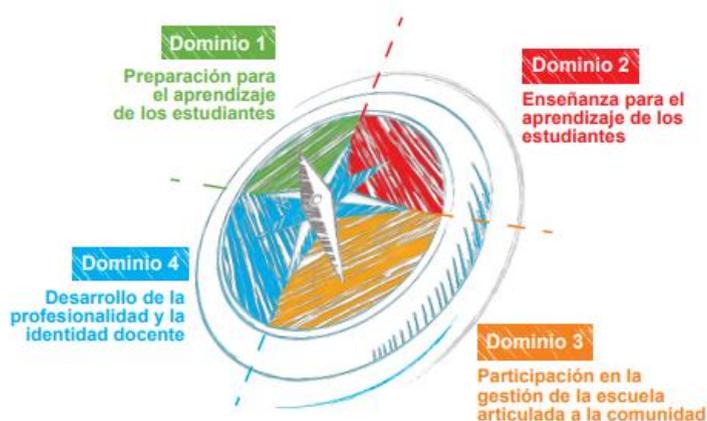
### **2.2.2. Dimensiones del desempeño docente**

Valdés (2004), propone dimensiones sobre el desempeño docente, las capacidades pedagógicas del docente (dominio de los contenidos, de la teoría de la educación y de su aplicación) de la didáctica general y de su especialidad, a la planificación del proceso educativo, al nivel de conocimiento y tratamiento individual y grupal que brinda a sus alumnos, al nivel de información actualizada que logra sobre el estado del aprendizaje de estos y al grado de autonomía y nivel de creatividad con que enfrenta los problemas en el ejercicio de su profesión.

### **2.2.3. Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente**

El Ministerio de Educación (2012), señala en el Marco del Buen Desempeño Docente que los docentes deben tener en cuenta cuatro dominios que a su vez agrupan al conjunto de desempeños profesionales:

- El primero dominio se refiere a la planificación que debe realizar el docente sobre su programación anual, unidades, sesiones de aprendizaje, etc. Para ello el docente debe tomar en cuenta su trabajo de manera colegiada, realizar una diversificación curricular considerando las características de sus estudiantes, las características de la región, el uso de materiales e insumos didácticos y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Un docente que planifica de espaldas al estudiante no logra los objetivos de la educación ni cumple con este dominio, perjudicando gravemente su misión docente.



MINEDU (2012) Marco del Buen Desempeño Docente (p. 25)

- El segundo dominio está referido al proceso de enseñanza en el aula con un enfoque inclusivo, que tome en cuenta la diversidad de los estudiantes. El docente no es el que imparte conocimientos ni dicta el tema, sino es el facilitador del aprendizaje quien debe motivar constantemente a los estudiantes, de no utilizar la

evaluación como instrumento de presión o castigo, sino de aprendizaje y retroalimentación para lograr las competencias de grado.

- La tercera se refiere a la gestión que realiza dentro de la comunidad educativa, es decir, sentirse parte de una comunidad, de su problemática, de su realidad. Un docente llamado a mantener lazos de cordialidad, respeto y empatía con los padres de familia, las instituciones locales y todos aquellos que contribuyan al logro de los aprendizajes.
- El cuarto dominio está referido al desarrollo profesional y su identidad docente, es decir, la formación del docente no termina en la universidad o el instituto sino continúa durante todo el tiempo que ejerza la docencia no sólo a nivel personal sino también en su trabajo colegiado, en los grupos de interaprendizaje y enseñanza a sus estudiantes que la responsabilidad del proceso de aprendizaje es tarea de todos.

Así mismo en El Marco del Buen Desempeño Docente presentado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) presenta tres dimensiones adicionales: pedagógica, cultural y política.

- La primera dimensión pedagógica hace referencia a la experiencia adquirida por el docente a nivel teórico y práctico, a sus saberes previos traídos desde su formación pedagógica los cuales le va a ayudar a cumplir su rol docente. Esta dimensión también toma en cuenta el aspecto ético, su compromiso con el rol de educar en la que va a tener que mostrar sus cualidades pedagógicas, liderazgo motivación y el vínculo con sus estudiantes.
- En la dimensión cultural se hace referencia a los conocimientos amplios que debe poseer, dominar y poner en práctica con la finalidad de poder enfrentar el contexto en el cual le toque desempeñarse, estos conocimientos referidos a

aspectos sobre la economía, política, sociales, culturales, historia tanto a nivel local, nacional e incluso internacional.

- La dimensión política implica el compromiso del docente en lograr y promover la formación integral del estudiante no sólo en el aspecto académico sino también en el aspecto del desarrollo personal, en la formación de valores, en las relaciones humanas desde un enfoque humanista, con equidad y espíritu crítico; esta misma situación exige al docente ser coherente y conocer y reflexionar sobre la realidad y contexto que les toca vivir.

#### **2.2.4. Propósitos del desempeño docente**

El Ministerio de Educación (2013) propone en el documento Marco del Buen Desempeño Docente a la docencia como un quehacer complejo y en ella establece sus propósitos (MINEDU, 2013):

Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza. Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente (p. 17)

Esta herramienta del Buen Desempeño Docente se organiza en categorías, dominios, competencias y cuarenta desempeños. Aquí se conceptualiza el término dominio el cual agrupa desempeños (MINEDU, 2012)

“Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes”. (p. 24)

#### **2.2.5. Competencias docentes**

Las competencias son aquellas capacidades que permiten la solución de problemas y lograr resultados y propósitos y desde la práctica docente implica una reflexión y uso de recursos para lograr el aprendizaje del estudiante respondiendo a sus necesidades dentro de un marco ético y tomando en cuenta el contexto del aspecto educativo, social, económico y geográfico (MINEDU, 2012)

Cuadro N° 3 Dominios y competencias	
<b>Dominio 1</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
	<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
<b>Dominio 2</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
	<b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
	<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
<b>Dominio 3</b> Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.
	<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
<b>Dominio 4</b> Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
	<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Fuente: Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012 p. 28)

### 2.2.6. Acompañamiento Pedagógico

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2008) menciona que el acompañamiento pedagógico llevado a cabo por los directivos, líderes pedagógicos, es un sistema destinado a dar a los docentes espacios para brindar asesoría de manera planificada, continua, tomando en cuenta la realidad educativa y el contexto donde el docente se sienta escuchado y respetado. Tiene como un gran

objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes, el desempeño docente y la gestión escolar.

García (2009), define el acompañamiento pedagógico como “una herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente, desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que parte de la individualidad”.

Es decir, el acompañamiento pedagógico no busca supervisar el trabajo del docente, calificarlo o descalificarlo; esa es una concepción tradicionalista pero que con el paso de los años ha evolucionado para ser un espacio de reflexión y contribuir junto al docente en la mejora de aquellas dificultades o necesidades pedagógicas que puedan como resultado de la observación de su trabajo en clase el cual debe ser llevada previa comunicación y coordinación con el docente. El acompañamiento pedagógico busca generar en el docente una revisión de su desempeño en aula y la búsqueda de alternativa de mejora para beneficiar de esa manera en el aprendizaje del escolar y la satisfacción laboral del docente.

En el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (MINEDU, 2014), menciona que es

“un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica, de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral” (p. 7)

El acompañamiento pedagógico se realiza luego del monitoreo en el salón de clases durante la sesión de aprendizaje.

### **2.2.7. Modalidades del acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico (MINEDU, 2014), como estrategia nos permite fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes que laboran en la escuela, con la participación de toda la comunidad educativa, principalmente el director y los docentes.

En el documento Orientaciones para el Coordinador Pedagógico (MINEDU, 2017) señala que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias didácticas de formación e interacción colaborativa. El acompañamiento se realiza en un marco de relación horizontal de confianza, respeto, responsabilidad y tolerancia que genere relaciones de colaboración y de aprendizaje permanente entre los docentes, coordinadores y personal directivo (p. 20)

En el Protocolo de Acompañamiento pedagógico (MINEDU, 2014) afirmó que el propósito central del acompañamiento pedagógico es “promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante” (p. 7)

Estoy de acuerdo; a través del acompañamiento pedagógico el docente tiene que reflexionar constantemente sobre su práctica pedagógica para tomar decisiones pertinentes que permitan superar sus dificultades.

En el documento Orientaciones para el Coordinador Pedagógico (MINEDU, 2017) afirma que la finalidad del acompañamiento pedagógico es mejorar el desempeño del docente para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico influye directamente en la mejora de la práctica pedagógica del docente, ya que, identifica sus dificultades y mediante el enfoque crítico reflexivo el docente asume compromisos y decisiones para la mejora de su práctica pedagógica en favor de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Actividades de monitoreo:

a) Visitas al aula. La visita tiene como propósito mejorar y fortalecer la práctica pedagógica, a partir del desarrollo de los siguientes momentos:

1) Observación y registro según la rúbrica de la sesión de aprendizaje

2) Análisis de lo recogido en la observación y planificación de la sesión (ficha de evaluación, sesión de aprendizaje, materiales utilizados, etc.)

3) Apertura de diálogo reflexivo entre el docente y el acompañante.

Se realiza durante el año lectivo, según la programación anual y elaborada en consenso con los docentes de aula. El acompañante debe coordinar siempre primero con el Director y luego con el/la docente de aula minutos antes de iniciarse la sesión de aprendizaje.

### **2.2.8. Escuela de Padres.**

La familia es el primer agente socializador de los hijos por lo que educar bien es un reto, una responsabilidad y una de nuestras mayores satisfacciones.

Ser padre de familia es complejo, continuo y gratificante, pero al mismo tiempo difícil porque no tenemos las herramientas necesarias para este trabajo ni “el manual de instrucciones” para afrontar cada situación; se trata de desarrollar un aprendizaje

ensayo-error acompañado de sentido común, paciencia, cariño y dedicación. Los padres necesitan de información y formación previa. Aquí es donde una Escuela de Padres les ayude a conocer herramientas y orientaciones útiles que les permitan enfrentar con mayor capacidad la tarea sobrellevar una familia.

En muchas ocasiones los padres intentamos educar a nuestros hijos siguiendo pautas semejantes a las que recibimos nosotros cuando éramos niños, sin embargo, en la actualidad la sociedad ha cambiado vertiginosamente y la familia se ha visto implicada, no ha quedado ajena a estos vaivenes sociales: publicidad, avances tecnológicos, crisis económica, desestructuraciones familiares.

Desde la Escuela de Padres surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y en la sociedad, se trata de promover una educación preventiva y eficaz, no podemos educar “apagando fuegos”, es importante “perder el tiempo” hablando de la educación de nuestros hijos.

### **2.2.9. Estrategias didácticas en el área de comunicación**

Las estrategias didácticas de comprensión lectora

“Apoyado en esta idea, consideramos que los procesos implicados en la comprensión lectora se adquirirán y se perfeccionarán mediante la práctica. Dicha práctica, lo dividiré en tres momentos didácticos con muchas propuestas, siguiendo algunas indicaciones de Saavedra (2006) referenciando a Condemarín, y los aportes de Alonso Tapia (2005):

Considerando las fases (antes, durante y después):

a) Antes de la lectura. Se realiza la preparación para a lectura como: activación del conocimiento previo, elaboración de predicciones, elaboración de preguntas.

b) Durante la lectura. Aplicación de estrategias didácticas y técnicas para la comprensión del texto como: lectura moderada de manera vivencial por el maestro, los estudiantes siguen la lectura de manera silenciosa subrayando las palabras que desconocen el significado leen en voz alta de manera individual y grupal. Con la técnica del subrayado y el parafraseo identifican información implícita y preguntas de reflexión.

c) Después de la lectura. Contrastación de las predicciones y aseveraciones hipotéticas con la información del texto, preguntas de reflexión y relación con la vida real, construcción de organizador para sistematizar el conocimiento.

Luego realizamos la meta cognición respondiendo a las preguntas como: ¿Que aprendí hoy?, ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Qué me falta aprender del texto? En Seguida se procede a evaluar a través de la ficha de aplicación y de transferencia.

Juana Pinzas García dijo que se aplicasen las 7 estrategias didácticas cognitivas se podría tener resultados positivos; la 1era estrategia es "Saber conectar o asociar", que significa recordar lo visto, vivido o estudiado sobre el tema del texto, mientras que la 2da "Saber crear imágenes mentales o visuales", implica imaginar lo que se lee personajes y ambientes en una película. La 3era estrategia, "Saber identificar las ideas importantes" sostiene que darse cuenta de lo esencial, lo que no se puede eliminar sin variar el significado. La 4ta posición en la lista, que ayuda a sacar conclusiones, deducir causas y consecuencias a partir de lo leído, a diferencia de la 5ta estrategia, "Saber anticipar contenidos o predecir" que conduce a hacer hipótesis, adelantar contenidos, adivinar qué viene. Para finalizar, la 6ta y 7ma, "Saber sintetizar" y "Saber formular preguntas" manifiestan que hay que poner en pocas palabras el tema central y hacer preguntas en base a las seis estrategias didácticas anteriores.

Pinzas (1997), señala que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal, inferencial y crítico

Pinzas (2001) Literal - primer nivel capaces de entender las instrucciones impresas en los envases de productos comerciales. Información que está expuesta en forma clara y evidente. Inferencial - segundo nivel Sólo procesan información que está expuesta en forma clara y evidente, y, aun así, no les es sencillo comprenderla ya que desarrollaron habilidades utilizadas sólo en la cotidianeidad, por lo cual no les resulta fácil hacer frente a nuevas demandas y, menos aún, adquirir más y mejores destrezas en este sentido.

Crítico - tercer nivel Alfabetizados funcionalmente, quienes son capaces de entender instrucciones y presentan destrezas que aportan en su rendimiento laboral.

### **2.3. Información institucional.**

La Institución Educativa N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” se ubica en la Av. 3 de noviembre s/n. distrito de San Martín de Pangoa, provincia de Satipo, Región Junín. Cuenta con los niveles primario y secundario que funcionan en el turno diurno. Los colores que identifican a la institución son: verde, amarillo y blanco.

#### **2.3.1. Ubicación e infraestructura.**

La Institución Educativa N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres se ubica en el centro del distrito de Pangoa y colindancia: Por el norte con la calle Perene, por el sur con la calle Sonomoro, por el este Av 13 de noviembre y por el oeste Av. Industrial. La superficie del área total de la institución es de  $9.854\text{m}^2 = 2$  hectáreas y  $9164\text{ m}^2$ . El área construida es de  $4635.00\text{ m}^2$ , la extensión del campo deportivo es de  $9.800\text{ m}^2$ , en 06 lozas deportivas y el terreno agrícola de  $2.839.00\text{ m}^2$ .



Escolar concluye que el 28% de estudiantes de la institución presenta problemas de desnutrición, 15% sobrepeso y el 57% tiene la talla y peso adecuado.

### **2.3.3. Visión y misión de la institución educativa**

#### **2.3.3.1. Visión**

Ser una Institución Educativa inclusiva e intercultural centrada en el aprendizaje con una comunidad educativa identificada y participativa, que brinde una educación de calidad con estudiantes y docentes comprometidos, competentes y emprendedores, capaces de integrarse al mundo laboral, practicando la convivencia democrática, valores y conciencia ecológica para el desarrollo local, regional, nacional, con una infraestructura moderna y una gestión transparente y eficaz.

#### **2.3.3.2. Misión**

Ser una institución reconocida como líder, que brinde una educación de calidad a través de una moderna infraestructura y tecnología educativa al acorde del avance de la ciencia, con docentes calificados y comprometidos; basado en el empoderamiento continuo, demostrando el trabajo colegiado que permita al estudiante desarrollar sus capacidades y actitudes, logrando una formación integral con respeto en convivencia democrática con un pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y ACCIONES

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

Se desarrolla bajo un enfoque cualitativo dirigido a recoger información de la población elegida el cual será analizada e interpretada con la finalidad de fundamentar la postura de la investigación y las preguntas propuestas.

Según Hernández (2014) el enfoque cualitativo “recolecta contenidos o datos sin ninguna medición numérica para descubrir o perfilar las preguntas de investigación en todo el desarrollo de su interpretación del proyecto. Esto quiere decir que la indagación a tratar, explorará y reconocerá conceptos o contenidos, además generará posturas o proyecciones teóricas” (p. 7). Es el mismo investigador quien tendrá la tarea de interpretar toda aquella información que ha recopilado en el transcurso de la investigación (Valderrama, 2013)

#### **3.2. Alcance de la investigación**

Esta investigación es descriptiva (Barriga ,2009), porque se va abocar a describir los sucesos observados en el desarrollo del plan de mejora en la institución educativa, ello con la finalidad de dar a conocer la información, ello significa que no se hará recopilación de datos cuantitativos.

Al respecto, Gómez (2006) señala que este tipo de investigación se fija en características o datos específicos de la población en relación al problema identificado y luego contrastar con la teoría que se consulte. Valderrama (2013) señala que en una investigación descriptiva se limita a medir y describir los sucesos que ocurren en un grupo

de estudio y responder a preguntas que ayuden a conocer y entender con profundidad dichos eventos.

### **3.3. Diseño de la investigación**

El presente estudio es una Investigación-Acción Participante porque al haberse identificado un problema educativo se busca alternativas de solución, es decir, el investigador no sólo describe el suceso sino también propone y desarrolla soluciones que benefician a la población de estudio, además el investigador forma parte activa del grupo investigado (Martínez, 2006) y deben mantenerse siempre libres de prejuicios frente a la forma de actuar, decisiones y posturas del grupo.

### **3.4. Técnicas de recolección de la información**

En la investigación desarrollada se utilizó como técnica de recolección de información la observación participante (Martínez, 2006) porque el investigador, que en este caso es un docente, forma parte de la institución educativa donde se va a desarrollar la investigación y participará en todo el proceso como uno más del grupo.

### **3.5. Limitaciones**

- Las dificultades se observaron en el momento de realizar la ponderación VIP debido a que los docentes no comprendían bien la forma de ponderar las puntuaciones tanto en el análisis interno como externo.
- Participación deficiente de algunos docentes.
- Limitada comunicación con otros colegas para buscar orientación respecto a la elaboración y aplicación del plan de mejora.
- Problemas de salud que impidieron el normal desarrollo del Plan de Mejora.

- Dificultad para tener bibliografía actualizada según las categorías.
- Acceso limitado para las asesorías virtuales debido a problemas de conectividad.

### 3.6. Población y muestra

En esta investigación la población está compuesta 38 docentes de aula del nivel de primaria, de la Institución Educativa 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa, Distrito de Pangoa, Provincia Satipo, Región Junín.

La muestra está compuesta por 16 docentes de la institución educativa del nivel primaria.

### 3.7. Categorías

Las categorías (Cerde, 1988), son las características principales o secundarias de la población de estudio los cuales serán conceptualizados para una mejor comprensión en contraste con el marco teórico.

Las categorías son el eje temático del contenido teórico de la investigación el cuál será analizado por el investigador para poder responder junto al resto de la información y cumplir con los objetivos previstos.

Las categorías de esta investigación- acción son:

**Categoría Principal:** Desempeño Docente

**Categoría Secundaria:** Trabajo colegiado

Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Estrategias didácticas en comunicación.

### 3.8. Resumen del diagnóstico

En este apartado se hace un resumen de todo el planteamiento del Plan de Mejora que incluye el problema general, obtenido del FODA institucional, los problemas específicos, el objetivo general y las soluciones. Esto permitirá que se elabore la matriz del Plan de Mejora en consenso con toda la comunidad educativa

<b>Problema General</b>	<b>Causas (Problemas específicos)</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Soluciones/acciones (Obj. Especif.)</b>
¿Cómo es el desempeño docente en el área de comunicación de la I.E. N° 30637 “Andrés A. Cáceres”, San Martín de Pangoa?	¿Participan en el trabajo colegiado de los docentes de la I.E. N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa?	Fortalecer el desempeño docente en el área de comunicación de la I.E. “N° 30637 “Andrés A. Cáceres” de San Martín de Pangoa.	Promover el trabajo colegiado de los docentes de la I.E. 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa
	¿La realización del monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en la I.E. N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa?		Fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en la I.E. N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa
	¿Qué estrategias didácticas son aplicadas por los docentes en el área de comunicación en la I.E. N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa?		Promover la aplicación de estrategias didácticas por los docentes en el área de comunicación en la I.E. N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa

### 3.9.Planeamiento del Plan de mejora

<b>Objetivo General</b>	<b>Producto</b>	<b>Acciones (objetivos Específicos)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cronog.</b>	<b>Responsables</b>
Fortalecer el desempeño docente en el área	Docentes que guían a sus estudiantes alcanzar el	Promover el trabajo colegiado de los docentes de la I.E. 30637 “Andrés Avelino Cáceres” de San Martín de Pangoa	Papelotes Multimedia Laptop Plumones pizarra	Inicio de mes y quincena de mes	Sub director

de nivel comunicaci3n de la I.E. "N3 30637 "Andr3s A. C3ceres" de San Martin de Pangoa.	nivel satisfactorio y logro destacado en el 3rea de comunicaci3n en la prueba ECE 2018 a partir de una gesti3n con liderazgo centrado en la eficiencia y eficacia	Fortalecer el monitoreo y acompa1amiento pedag3gico mejora el desempe1o docente en la I.E. N3 30637 "Andr3s Avelino C3ceres" de San Martin de Pangoa	Plan de monitoreo Cronograma de monitoreo Rubricas Bases te3ricas	Abril a noviembre	Director Sub director
		Promover la aplicaci3n de estrategias did3cticas por los docentes en el 3rea de comunicaci3n en la I.E. N3 30637 "Andr3s Avelino C3ceres" de San Martin de Pangoa	Trabajo colegiado, Reuniones de inter aprendizajes Elaboraci3n de practicas	Marzo a diciembre	Director Sub director Docentes

### 3.10. Presupuesto de Plan de mejora

Acciones (objetivos Espec3ficos)	Descripci3n del gasto	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
Promover el trabajo colegido de los docentes de la I.E. 30637 "Andr3s Avelino C3ceres" de San Martin de Pangoa	Papelotes blancos para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades de los docentes. Uso de aula de Computo	120	Unidad	S/. 1.2	Materiales y suministros	S/. 24.00
Fortalecer el monitoreo y acompa1amiento pedag3gico mejora el desempe1o docente en la I.E. N3 30637 "Andr3s Avelino C3ceres" de San Martin de Pangoa	Papel boom A4 Copias de las fichas de monitoreo, Copas de las bases te3ricas para cada docente.	640	Unidad	S/. 5.8	Materiales y suministros	S/. 380.00
Promover la aplicaci3n de estrategias did3cticas por los docentes en el 3rea de comunicaci3n en la I.E. N3 30637 "Andr3s Avelino C3ceres" de San Martin de	Papelotes Copias Refrigerios Papel boom A4 Plumones de pizarra y de papel	18	Unidad	8	Materiales y suministros	S/. 84.00

### **3.11. Seguimiento del Plan de Mejora**

#### **3.11.1. Monitoreo**

- Realizar reuniones mensuales con los coordinadores de cada área y grado para identificar y evaluar los compromisos pedagógicos con los docentes y padres de familia y la aplicación de una lista de cotejo para proponer alternativas de mejora en beneficio de los estudiantes de la I.E. a través del trabajo colegiado y colaborativo y el empoderamiento de los compromisos de gestión en los docentes para la mejora continua.
- Implementar 03 Monitoreos y acompañamientos pedagógicos al año para los docentes para poder observar las dificultades y necesidades de los docentes de la IE N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres”, haciendo uso de las rubricas de observación, mediante un sistema para el análisis estadístico y acompañar en las dificultades.
- Capacitar en estrategias creativas de comprensión lectora con el enfoque crítico reflexivo a los docentes de la IE. N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” para que lo apliquen en su aula y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

#### **3.11.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua**

Las acciones previstas en el presente plan de mejora serán adoptadas como políticas institucionales de gestión con la planificación, ejecución evaluación y reformulación de las acciones y objetivos en el marco de la mejora continua hacia el logro de las metas educativas. Los cuales serán insertadas en los instrumentos de gestión

institucional y gestión pedagógica como PEI, PAT, RI, Plan de Monitoreo, Normas de Convivencia.

Para garantizar los logros académicos a nivel de los docentes entraran en concurso con estímulos de RDs y de felicitación para aquellos que logren superar las metas establecidas en el PAT. Estos serán otorgados por la UGEL previo informe realizado por el equipo directivo.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

En el contexto social, cultural, económico y regional donde se desarrolla la gestión escolar de la Institución Educativa Andrés Avelino Caceres predominan los bajos resultados académicos en comunicación específicamente en comprensión lectora. Para implementar el Plan de Mejora se han identificado como factores macro y micro del contexto la presencia de familias disfuncionales en aumento en los últimos años, así como el poco interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, mientras que se tiene como factor de oportunidad la presencia de docentes dinámicos y comprometidos con la labor pedagógica gracias a las capacitaciones organizadas por la sub dirección. Se formuló la matriz de puntuaciones VIP, donde cada oportunidad y amenaza identificada fue evaluada tomando como base estos 3 factores: Viabilidad, Impacto, Prioridad; las mismas que consideran las siguientes puntuaciones.

##### Viabilidad:

<b>Viabilidad de la Oportunidad</b>	<b>Puntaje</b>
Alta complejidad o muy difícil de implementar	5
Complejidad o dificultad media	5
Muy simple o fácil de implementar	3
<b>Viabilidad de la Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Remota o muy poco probable de suceder	3
Probabilidad media de suceder	4
Inminente o altamente probable de suceder	5

##### Impacto:

<b>Impacto de la Oportunidad o Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Bajísimo Impacto	3
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	4

**Prioridad**

<b>Prioridad de la Oportunidad o Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Bajísima Prioridad	4
Prioridad Media	4
Alta Prioridad	5

**Obteniendo los siguientes resultados:**

<b>MATRIZ VIP</b>				
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
01: Docentes dinámicos y comprometidos con su labor pedagógica.	5	4	4	<b>80</b>
02: Capacitaciones gestionados por la sub dirección y director.	5	4	4	<b>80</b>
03: Crecimiento de la población estudiantil o en edad escolar	5	3	4	<b>60</b>
04: Accesos a tecnologías de la información	3	3	5	<b>45</b>
<b>AMENAZAS</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
A1: Interés limitado de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante.	4	3	5	<b>60</b>
A2: Presencia de Familias disfuncionales que viene en	3	4	4	<b>48</b>
A3: Incremento del número de colegios privados con una preparación pre universitaria.	5	5	3	<b>45</b>
A4: Excesivo consumo de alcohol por parte de los padres de familia	3	4	3	<b>36</b>

Siguiendo al puntaje total obtenido hemos colocado en orden de prioridad cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la I.E.

Las oportunidades con más alta puntuación son: En primer lugar, con 80 puntos se encuentran Docentes dinámicos y comprometidos con su labor pedagógica, y las Capacitaciones gestionado por la sub dirección y director.

En segundo lugar, con 80 puntos se encuentran las capacitaciones gestionadas por la sub dirección y director.

En tercer lugar, con 60 puntos se encuentra el crecimiento de la población estudiantil o población en edad escolar.

En cuarto lugar, con 45 puntos se encuentra los accesos a tecnologías de la información (TV por cable, teléfono, internet).

En relación a las amenazas las que obtuvieron mayor puntuación son:

En primer lugar, calificado 60 puntos, está el poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante, para ellos el aprendizaje es algo alternativo y el trabajo de los niños es fundamental. Debido a la precaria economía en la que viven muchos en las comunidades de Pangoa. Asimismo, se observa que al tener varios hijos en edad escolar y no contar con dinero para comprar útiles escolares, los padres optan por dejar ir a los menores a la escuela y los mayores deben ayudar en el trabajo de campo.

En segundo lugar y evaluado con 48 puntos, se denota la existencia de Familias disfuncionales.

En tercer lugar, se encuentra con 45 puntos, el incremento de colegios privados que ofrecen preparación pre universitaria.

En cuarto lugar, se ubica con 36 puntos, el consumo de alcohol por parte de los padres de familia.

#### **4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno**

En la Institución Educativa Integrado N° 30637 “Andrés Avelino Cáceres” se pudo identificar en el análisis interno, gracias al trabajo colegiado con docentes y directivos, aquellas fortalezas y debilidades que afectan positiva y negativamente el desempeño de la

institución educativa, dándole un puntaje de acuerdo a su complejidad e impacto en las actividades educativas.

**Complejidad:**

<b>Complejidad de la Fortaleza</b>	<b>Puntaje</b>
Muy bajo de complejidad	3
Altísimo grado de complejidad	5
<b>Complejidad de la Debilidad</b>	<b>Puntaje</b>
Muy bajo de complejidad	3
Altísimo grado de complejidad	5

**Impacto:**

<b>Impacto de la Fortaleza</b>	<b>Puntaje</b>
Muy bajo de Impacto	7
Elevadísimo de Impacto	9
<b>Impacto de la Debilidad</b>	<b>Puntaje</b>
Muy bajo de Impacto	7
Elevadísimo Impacto	10

Consolidado de resultados:

<b>FORTALEZAS</b>	<b>COMPLEJIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
F1: Docentes capacitados en temas de tutoría y orientación al educando.	5	9	<b>14</b>
F2: Se evalúa permanentemente el currículo a través de círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión.	5	7	<b>12</b>
F3: Amplia infraestructura de instalaciones deportivas y recreativas	5	7	<b>12</b>
F4: Proyecto viable para la construcción de un moderno local escolar y así albergar mayor cantidad de estudiantes.	3	7	<b>10</b>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>COMPLEJIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
D1: Falta de compromiso de algunos docentes para realizar la programación anual, unidades y otros documentos en la I.E. en el trabajo colegiado y colaborativo para emplearlo en el	5	10	<b>15</b>
D: Deficiente nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	4	9	<b>13</b>

D3: Inadecuado conocimiento y manejo del Currículo Nacional.	3	8	<b>11</b>
D4: Inadecuada utilización del cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	3	7	<b>10</b>

---

Las fortalezas que más puntuación recibieron son:

En primer lugar, con 14 puntos, docentes capacitados en temas de tutoría y orientación al educando.

En segundo lugar, con 12 puntos, evaluación permanente al currículo a través de círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión.

En tercer lugar, con 12 puntos, amplias instalaciones deportivas y recreativas. Buena infraestructura.

En cuarto lugar, con 10 puntos, Proyecto viable para la construcción de un moderno local escolar y así poder albergar mayor cantidad de estudiantes.

Las debilidades que recibieron mayor puntaje son:

En primer lugar, con 15 puntos, poco compromiso de algunos docentes para realizar la planificación de la programación anual y unidades en la I.E. durante el trabajo colegiado y colaborativo para emplearlo en el aula.

En segundo lugar, con 15 puntos, deficiente nivel de comprensión lectora de parte de los estudiantes.

En tercer lugar, con 15 puntos, Poco conocimiento y manejo del Currículo Nacional.

En cuarto lugar, con 15 puntos, Aplicación inadecuada e inoportuna del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

#### **4.3. Análisis y discusión de resultados de Acciones Estratégicas.**

Luego de realizado el análisis interno y externo se realiza la elaboración del FODA CRUZADO el que nos permitirá determinar las acciones estratégicas que serán la base fundamental para la elaboración del plan de mejora. (anexo 2)

### **Lista de Acciones Estratégicas:**

#### **a) Acciones Estratégicas de FO:**

- (F1, O1): Realizar reuniones de interaprendizaje con los docentes dinámicos y comprometidos con su labor pedagógica.
- (F1, O2): Elaborar las planificaciones a través de las capacitaciones y nuevas tendencias.
- (F1, O3): Gestionar presupuesto para acoger a la población estudiantil en edad escolar
- (F1, O4): Elaborar los planificadores curriculares con el uso y accesos a tecnologías de la información (TV por cable, teléfono, internet).
- (F2, O1): Realizar reuniones de interaprendizaje con los docentes de las diferentes áreas curriculares.
- (F2, O2): Construir los documentos según las Capacitaciones gestionado por la sub dirección.
- (F2, O3): Programar reuniones con las Autoridades, docentes y padres de familia para informar sobre la estadística poblacional en edad escolar y buscar presupuesto.
- (F1, O4): Incentivar a los docentes a capacitarse en la plataforma Perú Educa sobre el uso de materiales Educativos.
- (F3, O1): Incentivar en los docentes la participación activa haciendo uso de los espacios de la IE.
- (F3, O2): Promover el uso de los espacios de la IE. responsablemente con planes de estudios.

- (F3, O3): Elaborar un cuadro estadístico del Crecimiento de la población estudiantil o en edad escolar
- (F3, O4): Programar con los docentes el uso adecuado de los medios de comunicación internet, Facebook, tv, en el propósito de enseñanza y aprendizaje
- (F4, O1): Solicitar la implementación de un centro de recursos tecnológicos para capacitar en la elaboración de los documentos pedagógicos
- (F4, O2): Usar los Tics o medios tecnológico en el trabajo pedagógico durante el año lectivo
- (F4, O3): Revisar el cuadro estadístico con propósito de tener con exactitud cantidades reales de niños y niñas en edad escolar.
- (F4, O4): Promover el uso adecuado de los medios de comunicación para una convivencia escolar armoniosa.

**b) Acciones Estratégicas de FA**

- (F1, A1): Realizar talleres dirigidos a padres de familia sobre la importancia de la planificación pedagógica y sus efectos en el aprendizaje.
- (F1, A2): Incluir en la planificación temas sobre valores y su influencia de las actitudes de los estudiantes, docentes y padres de familia.
- (F1, A3): Atender a la mayoría de niños y niñas en edad escolar ya que es un centro educativo cercano en el distrito.
- (F1, A4): implementar en las planificaciones temas y estrategias de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.
- (F2, A1): Realizar jornadas de reflexión dirigida a los padres sobre el uso de materiales educativos y didácticos en el aprendizaje de los estudiantes.
- (F2, A2): Realizar jornadas de soporte emocional en las familias disfuncionales y la práctica de valores.

- (F3, A3) Realizar coordinaciones con las instituciones privadas para uniformizar en cuanto al currículo nacional para el trabajo por competencias.
  - (F2, A4): Realizar charlas a toda la comunidad docente sobre el uso de materiales educativos y la elaboración de la programación anual, unidades y sesiones.
  - (F3, A1): Buscar docentes, Padres de familia el financiamiento para la construcción de la IE.
  - (F3, A2): Realizar campañas de control de las emociones para las Familias disfuncionales que viene en aumento.
  - (F3,A3): Elevar el nivel de logro para evitar la fuga de talentos a colegios privados con una preparación pre universitaria.
  - (F3, A4): Realizar campañas de sensibilización contra el excesivo consumo de alcohol por parte de los padres de familia y el apoyo de psicólogos.
  - (F4, A1): Realizar talleres dirigido a padres de familia sobre la importancia de las TIC en el trabajo pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes.
  - (F4, A2): Implementar talleres de fortalecimiento emocional para las familias disfuncionales.
  - (F4, A3): Usar estrategias de difusión de la cantidad de vacantes y el cronograma de inscripción preliminar.
  - (F4, A4): Fortalecer las situaciones socio afectivas de los padres para no incrementar los divorcios y el consumo de alcohol.
- c) Acciones Estratégicas de DO:**
- (D1, O1): Realizar capacitaciones en la IE. sobre estrategias metodológicas para cada una de las áreas curriculares.
  - (D1, O2): Usar herramientas tecnológicas en las sesiones de aprendizaje para mejorar el aprendizaje.

- (D1, O3): Realizar talleres de fortalecimiento dirigido a los estudiantes sobre el cuidado de las áreas verdes en la IE colocando pancartas y avisos.
- (D1,O4):Gestionar la asesoría de los especialistas de salud para la atención médica de los estudiantes.
- (D2, O1): Realizar talleres sobre el uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación.
- (D2,O2):Hacer uso de la tecnología para mejorar las estrategias de matemáticas en las sesiones de aprendizaje.
- (D2, O3): Elaborar un cuadro de vacantes en la IE, con el perfil requerido para niños del primer grado.
- (D2, O4): Registrar a los estudiantes y orientarlos sobre uso responsable del SIS.
- (D3, O1): Docentes que participan en talleres sobre uso de materiales educativos en el área de comunicación.
- (D3, O2): Participar en talleres de implementación del CNEB. En la IE. A través del curso virtual de Perú educa.
- (D3, O3): Promover las fortalezas y oportunidades para la captación de los estudiantes del primer grado
- (D3, O4): realizar talleres de intercambio de experiencias exitosas con otras instituciones educativas del distrito.
- (D4, O1): Realizar el Monitoreo y el acompañamiento en coordinación con los docentes para optimizar las estrategias de enseñanza en la práctica docentes
- (D4, O2): Realizar capacitaciones en estrategias de comprensión lectora a los docentes con apoyo de la UGEL.
- (D4, O3): Gestionar la aprobación del presupuesto en el Ministerio de Educación para la nueva construcción de infraestructura.

- (D4, O4): Sensibilizar a los padres para el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes en casa.

**d) Acciones Estratégicas de DA:**

(D1, A1): Realizar Escuela de padres para que asuman con responsabilidad la educación y protección oportuna y amorosa de sus hijos.

(D1, A2): Implementar las clases y actividades educativas con medios y herramientas virtuales.

(D1, A3): Solicitar talleres con especialistas de la UGEL sobre los efectos la violencia familiar y el consumo del alcohol en los estudiantes.

(D1, A4): Realizar las sesiones de aprendizaje de manera contextualizada, teniendo en cuenta la contaminación ambiental de la región.

(D2, A1): Realizar encuentros de trabajo con los padres de familia

(D2, A2): Solicitar apoyo a los especialistas de la UGEL para realizar talleres sobre el valor de responsabilidad dirigida a los padres de familia.

(D2, A3): Ejecutar campañas de difusión por los medios de difusión de vacantes y perfil de estudiantes del primer grado.

(D2, A4): Promover la asistencia periódica a tratamientos y chequeos al hospital.

(D3, A1): Realizar encuentros y jornadas para sensibilizar a los padres sobre la importancia de los materiales educativos en el aprendizaje del área de comunicación

(D3, A2): Hacer conocer a los padres las estrategias que el CNEB nos brinda y que ellos juegan un papel importante.

(D3, A3): Planificar campañas de difusión radial y redes sociales la apertura de vacantes para el primer grado.

(D3, A4): Incentivar a los maestros el uso y cuidado de materiales educativos tanto en el salón de clase como en el hogar.

(D4, A1): Promover las competencias docentes a través de capacitaciones para actualizar sobre el currículo Nacional

(D4, A2): Realizar talleres de reflexión sobre comprensión lectora y temas de valores,

<b>MATRIZ VIP</b>				
<b>F/O - F/A - D/O - D/A</b>				
<b>HIPOTESIS DE TRABAJO</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
(D4, O2): Realizar capacitaciones en estrategias de comprensión lectora a los docentes con apoyo de la UGEL.	5	5	5	125
(D4, A1): Fortalecer las capacidades de los docentes a través de capacitaciones para actualizar sobre el currículo Nacional	4	5	5	100
(D4, A2): Realizar talleres de reflexión sobre comprensión lectora y temas de valores, para mejorar el aprendizaje	4	5	5	100
(D4, O1): Realizar el Monitoreo y el acompañamiento en coordinación con los docentes para optimizar las estrategias de enseñanza en la práctica docentes.	4	5	5	100
(F2,O1):Realizar reuniones de interaprendizaje haciendo uso de los materiales del MINEDU.	4	4	5	80
(D4, A3): Exigir la construcción de la infraestructura de la IE ya que se cuenta con la resolución de construcción y el expediente.	3	5	5	75
(D3, O2): Participar en talleres de implementación del CNEB. En la IE. A través del curso virtual de Perueduca.	4	4	4	64
(D3, A1): Realizar encuentros y jornadas con los padres para que conozcan la importancia de los materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en comunicación,	3	4	5	60
(D4, O2): Realizar capacitaciones en estrategias de comprensión lectora a los docentes con apoyo de la UGEL.	4	3	5	60
(D4, A4): Realizar escuelas de padres con temas sobre la importancia de apoyar a los estudiantes.	3	5	3	45

para mejorar el aprendizaje

(D4, A3): Exigir la construcción de la infraestructura de la IE ya que se cuenta con la resolución de construcción y el expediente.

(D4, A4): Realizar escuelas de padres con temas sobre la importancia de apoyar a los estudiantes.

### **Ponderación de Acciones Estratégicas**

#### **Matriz VID de evaluación y ponderación de Acciones Estratégicas**

Al concluir con el análisis del FODA CRUZADO se pasa a trabajar la Matriz de ponderación VIP y dar inicio al Plan de Mejora.

4.4. Al culminar la Ponderación y observando que algunos aspectos tienen igual puntaje se dialogó y se llegó a la conclusión de realizar un orden para trabajar las siguientes hipótesis de trabajo por considerarla como necesaria y prioritaria desarrollando mejor la práctica docente utilizando estrategias pedagógicas pertinentes para una formación integral y lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes.

D201 Capacitar sobre estrategias de comprensión lectora a los docentes con apoyo de la UGEL, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

#### **La Hipótesis se generó:**

D2 Estudiantes con deficiencias en su aprendizaje por el bajo nivel de logro en comprensión lectora O1 Fortalecimiento de capacidades profesionales a los docentes.

Tomando como base para realizar el Plan de Mejora y la sustentación en el PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Desempeño docente en el área de comunicación de la I.E. N° 30637 “Andrés A. Cáceres”, San Martín de Pangoa

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- El factor principal para la mejora de los aprendizajes en una organización escolar son los docentes; los gestores de las instituciones escolares para mejorar los logros académicos en comunicación deberían atender con prioridad este aspecto.
- Los padres de familia son los aliados más importantes con los que cuenta una institución escolar, siempre orientando y gestionando su participación de manera estratégica hacia el logro de los aprendizajes de sus hijos deben ser canalizadas de manera periódica.
- El monitoreo y acompañamiento son estrategias que mediante un proceso crítico y reflexivo sobre el desempeño de los docentes y los resultados que se vienen alcanzando en el proceso formativo, orientan a desarrollar la mejora continua hacia el logro de las metas institucionales.
- Nadia puede dar lo que no tiene, si la intención escolar es mejorar las prácticas del desempeño docente, el principal trabajo para mejorar este aspecto será, mejorar las competencias y capacidades disciplinares y estratégicas de los docentes.

## 5.2. Recomendaciones

- La implementación de los planes de mejora deber ser elaborado y aplicado de manera colectiva con la participación al 100% de los actores educativos de la institución educativa.
- El equipo directivo debe ser el principal interesado y protagonista del plan de mejora.
- Todo plan de mejora deber contar con un comité de seguimiento y evaluación para el cumplimiento de las actividades.
- El trabajo colegiado es fundamental en el trabajo docente porque permite la retroalimentación académica, el intercambio de experiencias y la apertura al crecimiento y fortalecimiento de competencias docentes.
- Es indispensable que el docente se sensibilice sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y deje de verlo como algo negativo en su trabajo docente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga, Y. (2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de Alumnos de Segundo grado de una IE de Ventanilla*. Tesis de maestría en educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado desde [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012\\_Aliaga\\_Comprension%20lectora%20y%20rendimiento%20academico%20en%20comunicacion%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institucion%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprension%20lectora%20y%20rendimiento%20academico%20en%20comunicacion%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institucion%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf)
- Arratia, A. (2010). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: Influencias y percepciones desde los evaluados*. Tesis para optar el grado de Magister en la Universidad de Chile. Recuperado el 12 de agosto del 2008 desde <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105805/Desempeno-laboral.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Asis, Y. (2019). *Plan de mejora del desempeño docente con apoyo de las TICs para incrementar el porcentaje de estudiantes que se inserten en el mercado laboral en el centro de educación técnico productiva “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huancan – 2018*. Tesis para optar el grado de Bachiller en educación en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Recuperado el 23 de abril del 2020 desde <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/620?show=full>
- Barrueto, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis de Licenciatura en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado desde <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/427>

- Consejo Nacional de Administración. (2013). *Manual de elaboración, costeo y presupuesto de planes de mejora*. Lima: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP).
- Degollar C. (2018). *Estrategias didácticas cognitivas y aprendizaje en comunicación de estudiantes de primaria, Institución Educativa N° 1143, Domingo Faustino Sarmiento, Ate, 2018*. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 18 de mayo del 2020 desde [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26204/Degollar\\_HCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26204/Degollar_HCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinosa, M. (2008). *El trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio CPU-e*. Revista de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121713004.pdf>
- Gil, J. (2017). *Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico*. Revista de Investigación Educativa, 35(1), 133-150. Recuperado el 20 de mayo del 2020 desde <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/57021/246381-963861-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huamán, T. y Paniagua M. (2014). *Clima organizacional y desempeño laboral en docentes de la I.E. N° 1222 “Húsares de Junín” del distrito de Ate- Lima, 2014*. Tesis para optar el grado académico de Magister en la Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 18 de mayo del 2020 desde <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Hernández (2009). *El trabajo colegiado, como estrategia para el desarrollo de actividades escolares*. (Tesina de Licenciatura en Educación) Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/26941.pdf>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado desde

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: Perú:

MED. Recuperado en:

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. (1ra edición marzo 2016). Lima: Perú: MED.

Ministerio de Educación (2016). *Guía de Formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: Perú:

MED. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

Naraza, N. (2017). *Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de comunicación en el VII ciclo de educación básica regular en una institución educativa privada de la UGEL N° 03 de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en currículo en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 19 de mayo del 2020 desde [file:///D:/Users/Pc%2007/Downloads/NARAZA\\_CORDOVA\\_NINOSHKA ESTRATEGIAS DIDACTICAS.pdf](file:///D:/Users/Pc%2007/Downloads/NARAZA_CORDOVA_NINOSHKA ESTRATEGIAS DIDACTICAS.pdf)

Pinzás, J. (2006). *Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora*.

Plasencia, J. (2018). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para Mejorar la Práctica Docente en la Competencia Comprende Textos Escritos del Área de Comunicación*. (Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad). La Libertad, Perú 2018. Recuperado de:

[http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/590/1/plasenciam\\_julia.pdf](http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/590/1/plasenciam_julia.pdf)

- Rodríguez, F& Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*\_(1ra edición marzo 2015). México. Recuperado de <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>
- Sacristán, J. G. (2003). *Alumno Como Invención*. Madrid: MORATA.
- Solé I (2016). *Estrategias de lectura*. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Soto, S. L. & Camacho R. N. (2015) *El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para Fortalecer el Desempeño Docente de I.E.I. N°199 “Divina Providencia” de Abancay* (Tesis de Segunda Especialidad) Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2013/EDSsosald.pdf?sequence=1>
- Serrano (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria*. (Tesis de Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos) Recuperado de: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3982/TOG%20Liliana%20Serrano.pdf?sequence=2>
- Toribio, V. V. & Guerrero O. L. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio De Educación del Perú.
- UNESCO (2015). *La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado desde <https://es.unesco.org/sdgs>
- UNESCO (2019). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* Recuperado desde <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
- Valle, I. (2016). *Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, Distrito I, durante el periodo del año 2015*. Tesis para optar el

grado de maestría en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado el 20 de mayo del 2020 desde <https://repositorio.unan.edu.ni/1589/>

Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho*. Tesis para optar el grado de maestría en la Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 17 de mayo del 2020 desde

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11818/Vera\\_VGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11818/Vera_VGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos
					Fecha de inicio	Fecha de fin			
<b>Problema identificado</b> Desempeño docente en el área de comunicación en la I.E. N° 30637 "Andrés Avelino Cáceres" de San Martín de Pangoa.  <b>Formulación Del Problema</b> ¿Cómo es el desempeño docente en el área de comunicación de la I.E. N° 30637 "Andrés A. Cáceres", San Martín de Pangoa?	¿Participan en el trabajo colegiado de los docentes de la I.E. N° 30637 "Andrés Avelino Cáceres" de San Martín de Pangoa?	Analizar el desempeño docente en el área de comunicación de la I.E. "N° 30637 "Andrés A. Cáceres" de San Martín de Pangoa.	Describir como se realiza el trabajo colegiado de los docentes de la I.E. 30637 "Andrés Avelino Cáceres" de San Martín de Pangoa	Desempeño docente que favorece el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación de la I.E.. "N° 30637 "Andrés A. Cáceres" de San Martín de Pangoa.	01 de marzo de 2018	10 de abril del 2018	Docentes que participan de manera activa en la hora colegiada, monitoreados constantemente, que reciben acompañamiento pedagógico y que aplican estrategias didácticas en el área de comunicación en beneficio de los estudiantes de la I.E. "N° 30637 "Andrés A. Cáceres" de San Martín de Pangoa	Carlos Torres de la Cruz Sub Director de la I.E. Coordinador de Comunicación	Local de Reunión Capacitador en Planificación Curricular Materiales de escritorio Transporte Refrigerio
	¿La realización del monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en la I.E. N° 30637 "Andrés Avelino Cáceres" de San Martín de Pangoa?		Describir cómo el monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en la I.E. N° 30637 "Andrés Avelino Cáceres" de San Martín de Pangoa		12 de abril del 2018	30 de noviembre del 2018		Carlos Torres de la Cruz Sub Director de la I.E. Coordinador de Comunicación	
	¿Qué estrategias didácticas son aplicadas por los docentes en el área de comunicación en la I.E. N° 30637 "Andrés Avelino Cáceres" de San Martín de Pangoa?		Describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el área de comunicación en la I.E. N° 30637 "Andrés Avelino Cáceres" de San Martín de Pangoa		12 de abril del 2018	22 de diciembre del 2018		Carlos Torres de la Cruz Sub Director de la I.E. Coordinador del Área de Comunicación	

Anexo 2  
FODA cruzado

	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>FODA CRUZADO</b>	O1: Docentes dinámicos y comprometidos con su labor pedagógica.	A1: Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante.
	O2: Capacitaciones gestionado por la sub dirección y director.	A2: Presencia de Familias disfuncionales que viene en aumento.
	O3: Crecimiento de la población estudiantil o en edad escolar	A3: Incremento del número de colegios privados con una preparación pre universitaria.
	O4: Accesos a tecnologías de la información (TV por cable, teléfono, internet).	A4: Excesivo consumo de alcohol por parte de los padres de familia
F1: Docentes capacitados en el área de comunicación.	(F1, O1): Realizar reuniones de interaprendizaje con los docentes dinámicos y comprometidos con su labor pedagógica. (F1, O2): Elaborar las planificaciones a través de las capacitaciones y nuevas tendencias. (F1, O3): Gestionar presupuesto para acoger a la población estudiantil en edad escolar (F1, O4): Elaborar de los planificadores curriculares con el uso y accesos a tecnologías de la información (TV por cable, teléfono, internet).	(F1, A1): Realizar talleres para padres de familia para dar a conocer sobre la importancia de la realización de la planificación. (F1, A2): Desarrollar en la planificación temas sobre los valores y su influencia de las actitudes las personas. (F1, A3): Atender a la mayoría de niños y niñas en edad escolar ya que es un centro educativo cercano en el distrito. (F1, A4): implementar en las planificaciones temas y estrategias de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.
F2: Se evalúa permanentemente el currículo a través de círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión.	(F2, O1): Realizar reuniones de interaprendizaje con los docentes haciendo uso de los materiales dotados por el MINEDU. (F2, O2): Construir los documentos según las Capacitaciones gestionado por la sub dirección. (F2, O3): Programar reuniones con las Autoridades, docentes y padres de familia para informar sobre la estadística poblacional en edad escolar y buscar presupuesto. (F1, O4): Incentivar a los docentes sobre la búsqueda de información en internet sobre el uso de los materiales Educativos del MED.	(F2, A1): Promover jornadas de reflexión con los padres sobre la importancia del uso de los materiales educativos en el aprendizaje de sus hijos. (F2, A2): Rrealizar jornadas de soporte emocional en las familias disfuncionales y la práctica de valores. (F3, A3) Realizar coordinaciones con las instituciones privadas para uniformizar en cuanto al currículo nacional para el trabajo por competencias. (F2, A4): Realizar charlas a toda la comunidad educativa con el uso de materiales educativos sobre la elaboración de los documentos pedagógicos.
F3: Amplia infraestructura de instalaciones deportivas y recreativas	(F3, O1): Incentivar en los docentes la participación activa haciendo uso de los espacios de la IE.	(F3, A1): Buscar docentes, Padres de familia el financiamiento para la construcción de la IE.

	<p>(F3, O2): Promover el uso de los espacios de la IE. responsablemente con planes de estudios.</p> <p>(F3, O3): Elaborar un cuadro estadístico del Crecimiento de la población estudiantil o en edad escolar</p> <p>(F3, O4): Programar con los docentes el uso adecuado de los medios de comunicación internet, Facebook, tv, en el propósito de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>(F3, A2): Realizar campañas de control de las emociones para las Familias disfuncionales que viene en aumento.</p> <p>(F3,A3): Elevar el nivel de logro para evitar la fuga de talentos a colegios privados con una preparación pre universitaria.</p> <p>(F3, A4): Realizar campañas de sensibilización contra el Excesivo consumo de alcohol por parte de los padres de familia y el apoyo de psicólogos.</p>
F4: Proyecto viable para la construcción de un moderno local escolar y así albergar mayor cantidad	<p>(F4, O1): Solicitar la implementación de un centro de recursos tecnológicos para capacitar en la elaboración de los documentos pedagógicos</p> <p>(F4, O2): Usar los Tics o medios tecnológico en el trabajo pedagógico durante el año lectivo</p> <p>(F4, O3): Revisar el cuadro estadístico con propósito de tener con exactitud cantidades reales de niños y niñas en edad escolar.</p> <p>(F4, O4): Promover el uso adecuado de los medios de comunicación para una convivencia escolar armoniosa.</p>	<p>(F4, A1): Realizar talleres para padres de familia para que conozcan la importancia de las Tics en el trabajo pedagógico.</p> <p>(F4, A2): Implementar talleres de fortalecimiento emocional para las familias disfuncionales.</p> <p>(F4, A3): Usar estrategias de difusión de la cantidad de vacantes y el cronograma de inscripción preliminar.</p> <p>(F4, A4): Fortalecer las situaciones socio afectivas de los padres para no incrementar los divorcio y el consumo de alcohol.</p>
D1: Deficiente nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	<p>(D1, O1): Realizar capacitaciones en la IE. sobre estrategias metodológicas comunicativas.</p> <p>(D1, O2): Usar los medios tecnológicos en las sesiones de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>(D1, O3): Realizar talleres de fortalecimiento en el cuidado de las áreas verdes de la IE colocando pancartas y avisos.</p> <p>(D1,O4):Solicitar orientaciones a los especialistas de salud para la atención en el seguro de salud de los estudiantes.</p>	<p>(D1, A1): Realizar Escuela de padres para que asuman la responsabilidad en la educación de sus hijos.</p> <p>(D1, A2): Implementar con medios tecnológicos.</p> <p>(D1, A3): Solicitar talleres con especialistas sobre los efectos que trae en el aprendizaje la violencia familiar y el consumo del alcohol.</p> <p>(D1, A4): Realizar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la contaminación ambiental en todo los niveles.</p>
D2: Falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. en el trabajo	<p>(D2, O1): Realizar talleres en la IE. sobre el uso de estrategias metodológicas en comunicación.</p> <p>(D2,O2):Hacer uso de la tecnología para mejorar las estrategias de matemáticas en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>(D2, O3): Elaborar un cuadro de vacantes en la IE, con el perfil requerido para niños del primer grado.</p> <p>(D2, O4): Hacer uso adecuado y responsable del SIS.</p>	<p>(D2, A1): Realizar encuentros de trabajo con los padres de familia</p> <p>(D2, A2): Solicitar apoyo a los especialistas de la UGEL para realizar talleres sobre el valor de responsabilidad dirigida a los padres de familia.</p> <p>(D2, A3): Ejecutar campañas de difusión por los medios de difusión de vacantes y perfil de estudiantes del primer grado.</p> <p>(D2, A4): promover la asistencia periódica a tratamientos y chequeos al hospital.</p>

<p>D3: Inadecuado conocimiento y manejo del Currículo Nacional.</p>	<p>(D3, O1): Participar activamente en los talleres sobre el uso de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje y en especial del área de comunicación.</p> <p>(D3, O2): Participar en talleres de implementación del CNEB. En la IE. A través del curso virtual de Perueduca.</p> <p>(D3, O3): Promover las fortalezas y oportunidades para la captación de los estudiantes del primer grado</p> <p>(D3, O4): realizar talleres de intercambio de experiencias exitosas con otras instituciones educativas del distrito.</p>	<p>(D3, A1): Realizar encuentros y jornadas con los padres para que conozcan la importancia de los materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en comunicación</p> <p>(D3, A2): Hacer conocer a los padres las estrategias que el CNEB nos brinda y que ellos juegan un papel importante.</p> <p>(D3, A3): planificar campañas de difusión radial y redes sociales la apertura de vacantes para el primer grado.</p> <p>(D3, A4): Incentivar a los maestros el uso y cuidado de los materiales educativos para la disminución de la contaminación.</p>
<p>D4: Inadecuada utilización del cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>	<p>(D4, O1): Realizar el Monitoreo y el acompañamiento en coordinación con los docentes para optimizar las estrategias de enseñanza en la práctica docentes</p> <p>(D4, O2): Realizar capacitaciones en estrategias de comprensión lectora a los docentes con apoyo de la UGEL.</p> <p>(D4, O3): Gestionar la aprobación del presupuesto en el Ministerio de Educación para la nueva construcción de infraestructura.</p> <p>(D4, O4): Sensibilizar a los padres para el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes en casa.</p>	<p>(D4, A1): Fortalecer las competencias de los docentes a través de capacitaciones para actualizar sobre el currículo Nacional</p> <p>(D4, A2): Realizar talleres de reflexión sobre comprensión lectora y temas de valores, para mejorar el aprendizaje</p> <p>(D4, A3): exigir la construcción de la infraestructura de la IE ya que se cuenta con la resolución de construcción y el expediente.</p> <p>(D4, A4): realizar escuelas de padres con temas sobre la importancia de apoyar a los estudiantes.</p>