

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Permanencia de la población escolar a partir del liderazgo pedagógico en la I.E. Integrado Industrial “Perene”,  
Chanchamayo

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

Christian Mark Abregú Rodríguez

**ASESORA**

Gissella Flores Apaza

Lima, Perú  
2021

DEDICATORIA:

Por tu eterno acompañamiento, para  
ti mamá. Por ser mi especial motivo,  
para ti Joakin Sebastian Mark.

## Índice

	Pág.
<b>Dedicatoria</b>	<b>2</b>
<b>Índice</b>	<b>3</b>
<b>Resumen</b>	<b>5</b>
<b>Abstract</b>	<b>6</b>
<b>Introducción</b>	<b>7</b>
<b>Capítulo I: El Problema de la investigación</b>	
1.1. Planteamiento de la problemática	9
1.2. Formulación del problema FODA	14
1.2.1. FODA INTERNO	14
1.2.2. FODA EXTERNO	14
1.3. Justificación del tema de investigación	15
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
<b>Capítulo II: Marco teórico – desarrollo de la investigación</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	21
2.3. Información institucional	41
<b>Capítulo III: Metodología y acciones</b>	
3.1. Enfoque de la investigación	44
3.2. Alcances de la investigación	44
3.3. Diseño de la investigación	45
3.4. Resumen del diagnóstico	46

3.5. Planeamiento del Plan de Mejora	47
3.6. Presupuesto del Plan de Mejora	48
3.7. Técnicas de instrumentos para la recolección de datos	51
3.8. Limitaciones de la investigación	51
3.9. Población y muestra	52
3.10. Categorías	52
<b>Capítulo IV: Presentación y análisis de resultados del diagnóstico</b>	
4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	54
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	57
4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las acciones Estratégicas	60
<b>Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones</b>	
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
<b>Bibliografía</b>	<b>71</b>
<b>Anexos</b>	
Matriz de Plan de Mejora	76

## Resumen

El presente plan de mejora comprende la problemática de la poca permanencia de estudiantes en la I.E. Integrado Industrial de “Perene”. Para el logro de la consolidación del plan de mejora fue necesario partir del diagnóstico real de todos los que conforman la comunidad educativa a fin de evidenciar el problema que viene aquejando a la Institución Educativa. En el año 2011 se podía observar que el total de estudiantes sumaba 688 matriculados, caso distinto y preocupante a lo que ocurrió en el año 2017, que contaba con 497 escolares en total del nivel primaria, dato del cual podemos concluir que la deserción escolar se ha convertido en la problemática que será abordada en este presente Plan de Mejora.

Ante esta alarmante situación y luego de haber puesto en discusión diversas estrategias posibles para la solución al problema logramos plantear que es necesario ***Incrementar la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico***. Un aspecto fundamental para incrementar la población escolar, se realizará a partir de una gestión con liderazgo pedagógico, de todos los que forman parte de la comunidad educativa mediante una intervención estratégica en el proceso. Al término de la ejecución de las distintas actividades planificadas y junto al acompañamiento con el liderazgo pedagógico, los estudiantes serán los principales beneficiados, así mismo los padres de familia, personal docente, administrativo, jerárquico y demás integrantes de la familia perenina. El producto final implica ampliar la cantidad de estudiantes que se matriculen y que culminen los estudios durante el año 2018, información que podrá ser verificado a través de las actas de matrícula y la estadística anual.

***Palabras claves:*** Plan de mejora y liderazgo pedagógico.

## **Abstract**

The present improvement plan includes the problem of the dropout of students in the I.E. Integrated Industrial of “Perené”. In order to achieve the consolidation of the improvement plan, it was necessary to start from the real diagnosis of all the members of the educational community about the problem that has been afflicting the Educational Institution for several years. In 2011 it could be observed that the total number of students enrolled 688, a different and worrying case to what happened in 2017, which had 497 schoolchildren in total at the primary level, data from which we can conclude that school dropout was It has become the problem that will be addressed in this present Improvement Plan.

Faced with this alarming situation and after having put into discussion various possible strategies for the solution to the problem, we managed to propose that it is necessary to Increase the school population from a management with pedagogical leadership. A fundamental aspect to increase the school population will be carried out from a management with pedagogical leadership, including all members of the community through an active participation in the process. At the end of the execution of the different planned activities and together with the accompaniment with the pedagogical leadership, the students will be the main beneficiaries, as well as the parents, teaching, administrative, hierarchical staff and other members of the perennial family. The final product involves expanding the number of students who enroll and complete their studies during 2018, information that can be verified through the enrollment certificates and the annual statistics.

**Keywords:** Improvement plan and pedagogical leadership.

## **Introducción**

En nuestro país la educación es un derecho fundamental, el cual está amparado en la constitución, en los organismos internacionales y en las políticas educativas expresadas en leyes y normas, que emite el Ministerio de Educación, permitiendo a través de ellos obtener resultados en cuanto a la calidad de la educación que se brinda, sin embargo, existe un problema latente que es la deserción escolar, de los niños y niñas en las escuelas.

Efectivamente la poca permanencia de los niños en las escuelas ha adquirido relevancia en el ámbito educativo, por ello el presente plan de mejora denominado: Permanencia de la población escolar del nivel primario a partir del liderazgo pedagógico, en la institución educativa integrado industrial “Perené” del distrito de Perené – Chanchamayo, tiene como objetivo general mantener la permanencia de la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico, a través del trabajo en equipo y una activa participación de todos los que conforman la comunidad educativa, en este contexto se realizó un diagnóstico del contexto, obteniéndose los datos estadísticos, en relación a la cantidad de matriculados desde el año 2017, cuyo total era de 497 estudiantes matriculados en comparación al año 2016, que tenía un total 549 estudiantes.

La presente investigación, se ha organizado en cinco capítulos:

El capítulo I, comprende la problemática, así como la enunciación del problema, el cual se expresa en el FODA: aspectos internos y aspectos externos, asimismo desarrolla la justificación de la investigación y los objetivos tanto generales como específicos.

El capítulo II, desarrolla aspectos concernientes al marco teórico de la investigación, tal como los antecedentes internacionales, los nacionales, el desarrollo de la investigación expresado en las bases teóricas y la información de la Institución Educativa en estudio.

El capítulo III, describe el diseño metodológico y las acciones a desarrollar tales como los alcances de la investigación, el resumen del diagnóstico además del planteamiento, presupuesto y seguimiento del plan de mejora.

El capítulo IV, desarrolla el análisis de los resultados encontrados en el diagnóstico, donde se realiza el cruce de información para finalmente presentar la discusión de los resultados obtenidos en el análisis de las acciones estratégicas.

En capítulo V, se desarrolla las conclusiones que se llegará con el desarrollo del presente plan pilotado por el liderazgo pedagógico y su repercusión en el trabajo pedagógico al lograr incrementar la población escolar a través de la ejecución de coaching educativo.

# Capítulo I

## El problema de la investigación

### 1.1. Planteamiento de la problemática.

La educación es un aspecto relevante que hace posible alcanzar los niveles de desarrollo óptimo que requiere un país, conjuntamente con los avances y e innovaciones de la tecnología de la información y comunicación. A lo largo de la historia, la educación ha presentado cambios que fueron respuesta a los diversos contextos, esta realidad recae principalmente en el éxito o fracaso de la labor que desempeña la escuela. Al respecto Pestalozzi señala que “el hombre no llega a ser hombre sino por medio de la educación” (Pestalozzi, 1780), en ese mismo sentido la Unesco (2009), señaló que: la educación es un derecho esencial, que hace posible el acceso del hombre a otros derechos básicos, además de lograr el desarrollo en un país.

A nivel internacional hay un trabajo permanente que busca fortalecer el sistema educativo a fin de ofrecer la calidad que requieren los estudiantes, sin embargo, no se puede negar la existencia de la deserción escolar, en las zonas más alejadas de las ciudades (rurales), que en comparación con los alumnos urbanos es más alta. Cabe resaltar que las cifras más altas de deserción de estudiantes se evidencian en las de poblaciones indígenas, que tienen un 30% de estudiantes que deciden abandonar los estudios durante la primaria. (Revista Iberoamericana, 2002, p. 60)

Uno de los aspectos fundamentales en América Latina es la poca permanencia de los estudiantes es “La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficits de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres

constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar” (Revista Iberoamericana de educación, 2002, p. 49).

Asimismo, la influencia del liderazgo es otra de las causas que inciden en la poca permanencia de los estudiantes, al respecto Farias (2010), señala que “Al ser el liderazgo un elemento consustancial a la pedagogía, es decir siempre presente en el quehacer pedagógico, marcará la diferencia entre una buena y una mala dirección será la capacidad de quienes están investidos de la figura de líderes para llevar a buen puerto los objetivos de su proyecto educativo” (p. 19). De lo mencionado por el autor podemos evidenciar que en la medida en que el líder pedagógico asuma su rol protagónico contribuirá en la buena dirección que requiere la escuela, de tal manera que la gestión que pueda realizar pueda incentivar la permanencia de los estudiantes.

El país se ha enfocado en implementar estrategias en los líderes educativos, con la finalidad de optimizar la gestión de calidad educativa, al respecto se ha implementado a través de “Marco del Buen Desempeño Docente” y el “Marco del Buen desempeño del directivo”, estrategias y acciones tanto para los directivos como para los docentes, con la finalidad de ser gestores en este cambio que requiere una educación de calidad.

El liderazgo directivo en una Institución Educativa, debe guiar a toda la comunidad educativa de manera efectiva, hacia la disminución de brechas permitiendo alcanzar los objetivos y metas que se han trazado en el “Proyecto Educativo Institucional” (PEI), mientras que la labor de docente debe garantizar una educación de calidad. Por lo tanto, el ejercicio del liderazgo es fundamental para mejorar una institución educativa, y al no ser ejercido como tal influye en la deserción escolar el cual se ha visto en crecimiento a consecuencia de factores diversos que responden a problemas propios del contexto.

En este sentido el liderazgo pedagógico es una pieza importante cuyas acciones estratégicas contribuyen al incremento de resultados, así lo señala el Ministerio de Educación, (MINEDU, 2002) al afirmar que la gestión educativa está enfocada a generar y sostener las estructuras administrativas, pedagógicas, así como los diversos procesos que se dan al interior el cual les permite a los estudiantes desarrollarse de manera eficaz.

Por su parte Farias (2010) concluye que “que el liderazgo pedagógico debe ser conocido y percibido en forma positiva por todos los estamentos educativos, es un factor clave para influir en la capacidad para hacer frente al cambio y entender la mejora educativa en todos los planos” (p. 86).

De lo mencionado por el autor podemos precisar que el papel del líder pedagógico, es fundamental ya que va a incidir en la permanencia de los alumnos en la escuela. Sin embargo, la ausencia de este liderazgo incide de manera negativa en la permanencia. Según los datos estadísticos, la tasa de deserción escolar en las escuelas rurales es de 3.0% en el nivel primario, en el que las mujeres representan la población más alta con un 8.6% en comparación con los hombres 6.0%, mientras que en caso de la población indígena el retiro es más elevado 9.1% (Censo Escolar MINEDU, 2016 – 2017).

En este sentido, el Ministerio de Educación ha planteado lineamientos y normativas que permitan obtener estándares de aprendizajes de calidad; por ello, los lineamientos de la Educación Básica regular (EBR), orienta el desarrollo de los aprendizajes en todas las instituciones educativas e incentiva la innovación de metodologías y prácticas a fin de nivelar los estándares de calidad en las instituciones y programas de la EBR, garantizando su implementación en todas las Instituciones Educativas, del país.

La Institución Educativa Integrado Industrial “Perené” está ubicada en el jirón Los Cafetos S/N de la II meseta del Centro Poblado Villa Perené, el distrito de Perené, provincia de Chanchamayo y Región Junín, Perú, es un distrito que debe su existencia y persistencia a la agricultura, al comercio pero en especial a la primera, dicha actividad requiere de la abundante participación de pobladores (padres de familia y estudiantes) para poder solventar las necesidades múltiples que demanda la familia. Aunque no debería ser responsabilidad de los estudiantes el de solventar las necesidades de la familia, éstos desarrollan actividades como, por ejemplo: el cultivo de café, la cosecha de piña, la limpieza de grandes extensiones de naranjales, entre otras actividades.

En este contexto, en el que los estudiantes tienen que desarrollar actividades laborales para solventar la economía de la familia, y al no existir una motivación que demande su permanencia en la escuela, es que se da la deserción escolar, es necesario resaltar la preocupación por la realidad que se vive, ya que en los últimos dos años se ha tenido pérdidas graduales, en relación al año 2015 al 2016 hubo una pérdida de 0.3%, en cuanto al 2016 al 2017 la pérdida está representada por un 8.7%, de estudiantes. (Estadística anual de la I.E Integrado Industrial “Perene”, 2020).

Por otro lado, el crecimiento poblacional de niños y niñas en edad escolar en el distrito va en aumento, sin embargo, la deserción escolar se acrecienta cada vez más en los diferentes niveles de la Institución, siendo esta una problemática que urge tomar acciones para incrementar la permanencia.

Ante esta realidad se ha ejecutado estrategias diversas, tal como el desarrollo de talleres educativos por las tardes (Matemática, Comunicación, Educación física), el cual fue un fracaso ya que no pudo dar solución a la problemática, debido a muchos factores, llámese económicos, poca responsabilidad y escaso compromiso de los

padres de familia, en relación a la formación de sus hijos y ciertamente el factor del liderazgo pedagógico

En el nivel secundario, la Institución Educativa cuenta con la Jornada Escolar Completa (JEC) y con cinco áreas técnicas como son: Educación para el trabajo, Carpintería, Computación, Electricidad, Hotelería y Turismo e Industria del Vestido, pero se nota que hay deserción escolar.

Si describimos el contexto de esta realidad se determinaría que la problemática; se centra en la *Deserción de* los alumnos de la Institución Educativa Integrado “Perené” del distrito Perené, provincia de Chanchamayo y región Junín; esta debilidad se encontró a través del análisis interno del FODA; el cual evidenció que en los últimos tres años hay un alto porcentaje de estudiantes, que se han trasladado a otras Instituciones Educativas del distrito o Centro Poblado.

Esta realidad se debe a múltiples factores tales como: Padres de familia irresponsables e indiferentes frente a la educación de sus menores hijos, el débil acompañamiento y monitoreo pedagógico, la poca gestión en la formulación de estrategias de gestión, tal como el PEI, el PCI, el PAT y el RI, de manera especial hacemos referencia al PEI por ser el pilar fundamental de toda Institución Educativa y las prácticas pedagógicas tradicionales de algunos docentes, entre otros aspectos.

En este sentido, con la dirección del equipo directivo y toda la comunidad educativa se unirá para que, a partir del presente año, se elabore y ejecute de un Plan de Mejora, así como la práctica de una gestión con liderazgo pedagógico, de manera que se pueda recuperar el crecimiento de la población estudiantil en la Institución Educativa Integrado “Perené”.

## **1.2. Formulación del problema FODA**

### **1.2.1. FODA interno.**

Después de realizar un análisis minucioso se identificó las siguientes fortalezas:

La organización en conjunto, así como el trabajo en equipo entre los agentes que componen la comunidad educativa, en relación a la elaboración y ejecución de diversas actividades de la I.E, planificación y ejecución de talleres de escuela de padres, docentes que muestran potencialidades para acompañar y monitorear a los estudiantes, estas fortalezas servirán puentes para asegurar la llegada a nuestro objetivo.

Por otro lado, se identificó las siguientes debilidades: disminución de estudiantes en diferentes grados y niveles, inadecuada aplicación de monitoreo y acompañamiento pedagógico, PEI descontextualizado, estudiantes que pertenecen a familias de las zonas rurales del distrito, estudiantes que provienen de familias de escasos recursos económicos.

### **1.2.2. FODA externo.**

Al término del diagnóstico respectivo podemos determinar las siguientes oportunidades: Crecimiento de la población en edad escolar, Presencia del Instituto de Educación Superior tecnológica Puerto Libre, Accesos a tecnologías (TV, teléfono, internet, y la migración de personas de las zonas rurales aledañas hacia nuestro distrito.

Caso distinto, con lo relacionado a las amenazas, se puede señalar con mucha preocupación el escaso interés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, la precaria economía en las familias, violencia y abandono familiar y la recesión económica y desocupación.

### **1.2.3. Problema general.**

¿Cómo lograr la permanencia de la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrado “Perené” de la provincia de Chanchamayo- 2018?

### **1.2.4. Problemas específicos.**

¿Cómo fortalecer el interés de los padres de familia, en la formación educativa de sus menores hijos?

¿Cómo realizar de manera adecuada el monitoreo y acompañamiento pedagógico?

¿Cómo desarrollar un proyecto Educativo Institucional (PEI), que responda a la realidad de la Institución educativa?

### **1.3. Justificación de la investigación.**

La presente investigación es de suma importancia ya que tiene el propósito de lograr la permanencia de la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico, a fin de alcanzar los estándares educativos de calidad.

Esta investigación se justifica, porque sus elementos describen como el liderazgo influye en la permanencia de la población escolar, el aporte de esta investigación radica en poder contribuir a disminuir la deserción escolar de tal manera los estudiantes logren una mayor permanencia en la Institución Educativa. Los resultados de la presente investigación permitirán a las demás instituciones educativas tomar en cuenta las acciones para implementar un plan de mejora que permita lograr, la mayor permanencia de los estudiantes en la I.E.

### **1.3.1. Justificación teórica**

Es necesario que la información que se pueda obtener en cuanto a la permanencia de población estudiantil a partir del liderazgo pedagógico, sea válida y confiable, de manera que sea la base teórica para poder diseñar estrategias vinculadas a identificar el rol del liderazgo pedagógico, de manera que se pueda fortalecer la labor de los que ejercen este liderazgo.

En cuanto a la línea de investigación, este estudio servirá como antecedente de futuras investigación, ya que los resultados permitirán brindar nuevas teorías que serán materia de investigaciones futuras.

### **1.3.2. Justificación metodológica**

La metodología que se utilizó en esta investigación, fue a través del enfoque cualitativo, critico reflexivo, cuyo diseño pertenece a la investigación acción. Para ello se recogieron datos en el instrumento que es el FODA, datos que se interpretaron y reflexionaron de manera crítica y que se convertirán en aporte para otros estudios similares. La investigación cualitativa busco dar solución a la problemática encontrada a través de la reflexión crítica en el desarrollo de la presente investigación.

### **1.3.3. Justificación práctica**

Los resultados que se obtengan en la presente investigación, estarán a disposición en el repositorio de la universidad, para las consultas respectivas. La información de esta investigación permitirá, a los agentes educativos evaluar su realidad a la luz de los resultados obtenidos, de manera que las estrategias que puedan implementar estrategias que contribuyan a lograr la permanencia de sus estudiantes en las escuelas.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Mantener la permanencia de la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrado “Perené” de Chanchamayo- 2018.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

Fortalecer el interés de los padres de familia en la formación educativa de sus menores hijos.

Realizar de manera adecuada el monitoreo y acompañamiento pedagógico

Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que responda a las necesidades de la institución educativa de la comunidad educativa.

## Capítulo II

### Marco Teórico - Desarrollo de la Investigación

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Corvalán & Román (2014), en el artículo científico titulado: “la permanencia de escuelas de bajo rendimiento crónico en el cuasi mercado educativo chileno”, el diseño de la investigación fue cualitativa, tuvo como objetivo: “identificar los factores que inciden en la permanencia académica de los estudiantes de la universidad nacional abierta y a distancia”, la técnica utilizada fue una encuesta, la población que se consideró fueron los padres de familia y/o los apoderados de los estudiantes del 5to grado básico, que pertenecen a las escuelas urbanas que evidencian bajo rendimiento. Los resultados que se obtuvieron permitieron identificar que las familias son conformistas y aceptan la educación que reciben sus hijos en dichas instituciones; asimismo, se evidenció una baja crítica en cuanto al desempeño educativo que realizan.

Vivanco (2017), realizó una investigación titulada: “Liderazgo pedagógico transformador: Una propuesta estratégica para lograr eficacia escolar en contextos socioculturales vulnerables (el caso de la IE Moisés Cabeza Junco en Villanueva - Bolívar)”; el diseño de la investigación cualitativo, tuvo por objetivo: “Diseñar una estrategia de asesoría en liderazgo pedagógico transformador para directivos y Docentes en aras de fortalecer la gestión educativa y facilitar el logro de elementos institucionales esenciales para conseguir la eficacia escolar en medio del contexto socio cultural vulnerable que impacta a los estudiantes” (p. 37). Los métodos utilizados fueron comparativos, la técnica fue la observación, el

instrumento fue un cuestionario. La población de la investigación, la población de la investigación fueron los alumnos de los grados 9º, 10º y 11º. Los resultados que se obtuvieron reflejaron la necesidad del fortalecimiento de la gestión académica – pedagógica y transformador de los directivos a fin de mejorar la realidad educativa.

Gavilanes (2019), presentó la investigación titulada, “actores familiares en la deserción escolar de los adolescentes”, el diseño que utilizo fue cualitativa. Tuvo por objetivo, mejorar el desempeño escolar a través de un programa de motivación desarrollado en talleres y actividades, dirigidos a estudiantes, el método que se utilizó fue, el método inductivo – deductivo, se aplicó la técnica de pertenecen entrevista, así como encuesta, el instrumento que se aplico fue un cuestionario y la escala de Likert. La población de la investigación fueron el director, los docentes, estudiantes. La muestra fue 1 directivo, 10 docentes y 155 estudiantes. Los resultados que se evidenciaron es que “el nivel socioeconómico de los padres, la falta de interés de los padres, el acoso escolar, la falta de motivación y la desintegración familiar entre otros afectan el rendimiento académico de los estudiantes lo que conlleva a la deserción escolar” (p. xvi). Asimismo, se estableció que es necesario crear un clima motivacional, que le permita tener un mejor desempeño escolar, esto origino la creación de un programa de motivación a través de la aplicación de talleres motivaciones, evitan así la deserción escolar. (p. 74)

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Colunche (2016), realizó un estudio titulado, “Modelo de fortalecimiento de competencias de liderazgo pedagógico para mejorar la gestión escolar de las instituciones educativas focalizadas del nivel primario del distrito de salas de la Región Lambayeque en el marco del programa presupuestal logros de aprendizaje”, el diseño de la investigación fue cualitativo – descriptiva. Tuvo por objetivo: “proponer un modelo de fortalecimiento de competencias de liderazgo pedagógico para mejorar la gestión escolar de las instituciones educativas focalizadas en el nivel primario” (p. 53). Los métodos utilizados fueron el analítico, el dialectico, el histórico el lógico inductivo y deductivo, la técnica utilizad fue la entrevista y el instrumento un cuestionario abierto. La población de la investigación, se conformó por 60 directores de las I.E focalizadas, la muestra se utilizó la matriz de tamaños. Los resultados que se obtuvieron fue que los “directivos adolecen de liderazgo pedagógico, desconocen la realidad educativa institucional, administrativo, pedagógico y comunitario” (p. 76), Los resultados evidenciaron la importancia del liderazgo pedagógico como un aspecto fundamental que permite optimizar la gestión escolar.

De la Rosa (2019), desarrolló una investigación titulada: “El liderazgo y su influencia en la vida Escolar; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la institución Educativa “centenario” de Vilcabamba”, el diseño de la investigación es cualitativa, el objetivo fue: “promover la participación de los alumnos en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa” (p. 12). La metodología utilizada fue el análisis del FODA; los resultados que se obtuvieron coincidieron en la necesidad de: promover espacios para la formación de líderes (Alumnos y docentes), consideró también la

implementación de actividades en la que se pueda participar en la gestión escolar (p. 50).

Tamariz (2013), realizó una investigación “participación de los padres de familia en la gestión escolar institucional”, el diseño de la investigación fue cuantitativa, con un estudio descriptivo, tuvo por objetivos, “analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del centro histórico de Lima Cercado” (p. 47). El método utilizado fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, la población comprende los centros educativos estatales. Los resultados que se obtuvieron, determinaron que los padres de familia participan en un nivel tanto informativo, como resolutivo, acrecentándose su participación en las APAFA (p. 4).

## **2.2.Bases teóricas-desarrollo del estudio**

### **2.2.1.El liderazgo pedagógico.**

Para hablar de liderazgo pedagógico vamos a partir del significado del liderazgo, se entiende por liderazgo como la capacidad de saber guiar a un grupo determinado de personas considerando sus distintas características. Yarce, (2007), señala que “el liderazgo es la capacidad de influir, motivar, organizar y llevar a la acción para el libre logro de sus fines y objetivos, a las personas, grupos y sociedades, un marco de valores” (p.1)

Redolfo, (2015), añade que:

En los últimos años, se viene hablando mucho de liderazgo y de la formación del líder. La idea no es nueva; líderes como profetas,

pastores, jefes, guerreros, reyes han cumplido su rol de símbolos representantes y modelos para sus pueblos. La historia es testigo del quehacer de grandes líderes, bien para el beneficio como para la corrupción y destrucción de una sociedad. Figuras como Jesús, Buda, Gandhi, Abraham Lincoln, Adolfo Hitler, Mussolini, Alejandro Magno y otros, han dejado huellas imperecederas. (p. 28)

Lo mencionado por el autor, muestra como a lo largo de la historia los líderes son figuras fundamentales para guiar a un grupo de personas a su cargo, ya sea como jefe de familia, como jefe de un país, entre otros, asimismo, está demostrado el equivocado sentido de liderazgo el cual muchas veces no se usa para guiar en la búsqueda del bien común.

La construcción del liderazgo es una tarea que demanda constancia y tenacidad, la sociedad está necesitada de líderes que orienten e impulsen el trabajo. Cabe resaltar que el liderazgo, no trata de demostrar jerarquías en las distintas áreas de trabajo o grupo social. Al respecto, Bolívar, (2011), menciona que: “El liderazgo no depende de una cúspide o primera cadena de mando. Bien entendido, en una organización que se «mueva», debe estar ampliamente compartido, de modo que los docentes, al trabajar conjuntamente, desarrollan competencias y ejercen influencia mutua” (p. 15).

El liderazgo es un aprendizaje que dura toda la vida el cual forma parte integrante de la formación de un apersona. Por lo tanto, el líder es aquel o aquella que demuestra apertura en el manejo de un determinado grupo de individuos y que busca garantizar el trabajo cooperativo para un bienestar común. En este sentido

cabe resaltar que todo líder debe manifestar o tener ciertas características o peculiaridades dentro de su actuar como, por ejemplo:

- Mostrar una visión compartida, objetivos, horizonte fijo, sentido de dirección.
- Demostrar manejo emocional.
- Brindar patrones culturales a los miembros que conforman su equipo.
- Mostrar empatía en diversas situaciones
- Brindar un trato amable reconociendo en las personas sus cualidades y aspectos a potenciar, según sus inteligencias múltiples y ritmos de aprendizaje.
- Mostrar una actitud de apertura ante los constantes y necesarios cambios.

(Bolívar, 2011, p. 16)

#### ***2.2.1.1. Estilos de liderazgo.***

Este término se entiende, como al estilo que tiene un líder para lograr sus objetivos, al respecto Gardner, (1993) señala que: "El liderazgo es el proceso de persuasión o de ejemplo por medio del que un individuo (o equipo de liderazgo) induce a un grupo a alcanzar objetivos planteados por el líder o compartidos por el líder y sus seguidores" (p. 112).

Desde este aspecto, se puede decir que el estilo de liderazgo está vinculado a la forma de cómo se lleva a cabo este proceso de dirección de un equipo para poder alcanzar las metas trazadas. Al respecto dentro de la doctrina, encontramos diferentes estilos de liderazgo, estos son:

- a. **El estilo coercitivo**, en un liderazgo coercitivo lo que le interesa al líder son los resultados, por ello ordena y dirige para lograr tal fin. Este estilo socava una de las herramientas primordiales del líder, motivar a las personas mostrándoles cómo su trabajo calza dentro de una misión mayor y compartida” (p. 4).
- b. **El estilo orientativo**, este tipo de liderazgo, permite motivar a las personas a trabajar en equipo, desde la visión institucional. Este liderazgo ejerce una influencia positiva ya que las personas que trabajan con este tipo de líderes saben que su es muy importante. (Goleman, 2005)

Debo precisar que este liderazgo orienta e impulsa a que los colaboradores puedan conjuntamente con el equipo alcanzar las metas trazadas de la organización, asimismo estos líderes dan libertad a su equipo a que puedan implementar estrategias a fin de alcanzar los objetivos que se han trazado. (p. 5).

- c. **El estilo afiliativo**, este tipo de liderazgo se fundamenta en la creación de lazos afectivos entre los miembros de la organización. Goleman, (2005), señala que el líder afiliativo busca mantener contentos a los empleados y crea armonía entre ellos, realizando las gestiones pertinentes para construir vínculos afectivos. (Goleman, 2005, p. 6).

Este estilo de liderazgo hace ver al líder más cerca de los trabajadores, ya que el líder se hace parte del equipo, compartiendo momentos sencillos, buenos gestos y constantemente brinda a sus empleadores un feedback positivo. Pero que también muestra ciertas debilidades en el sentido de su enfoque exclusivo de elogios puede abrir paso al mal desempeño laboral y consigo una serie de actitudes negativas, llegando al punto que los trabajadores puedan ser mediocres.

Podemos afirmar que el liderazgo pedagógico, se encuentra catalogado como una acción estratégica muy importante que permite obtener buenos resultados dentro de la practica educativa, al respecto Bolívar, (2010), señala que: “En las condiciones actuales, en muchos casos, es preciso asegurar la gestión y funcionamiento de la organización, ejercer un liderazgo supone ir más lejos induciendo al grupo a trabajar en determinadas metas propiamente pedagógicas” (p. 6)

Es vital resaltar el trabajo del líder pedagógico, el cual debe evidenciar una responsabilidad apasionada para cumplir los objetivos educativos trazados a nivel institucional, en relación a ello, Freire & Miranda, (2014) muestran que:

“Los directivos que adoptan este estilo de liderazgo se involucran más en el desarrollo del currículo en la escuela; muestran una mayor capacidad para alinear la instrucción en las aulas con los objetivos educativos planteados; se preocupan más por el desarrollo profesional de los docentes y supervisan constantemente su práctica pedagógica” (p. 13)

El liderazgo pedagógico se puede evidenciar cuando los miembros de una comunidad educativa trabajan en armonía demostrando compromiso con los fines trazados. Bolívar, (2010), señala que: “Los centros educativos deben garantizar a todos los alumnos los aprendizajes imprescindibles y la dirección de la escuela debe hacer lo posible, centrando sus esfuerzos en dicha meta y de esta manera garantizar la permanencia escolar en la institución educativa” (p. 3).

El sentido del liderazgo docente es un papel de suma importancia porque está centrado en la mediación para el logro de aprendizajes. Al respecto, Bolívar, (2011), señala que:

Las tareas desempeñadas por los maestros líderes incluyen la supervisión de los esfuerzos de mejora, la selección de plan de estudios y participar en las

reuniones de coordinación. Respetados por sus compañeros, con amplias capacidades para las relaciones con los colegas, son docentes excelentes. De esta manera se trata de garantizar la conformidad del servicio educativo tanto para los estudiantes, padres de familia y la sociedad en sí misma, buscando la formación íntegra de personas que añoren el bien común (p. 18)

Es preciso reconocer que la exigencia es una constante al pasar el tiempo, puesto que los profesores se encuentran prestos a recibir en sus aulas a distintas generaciones de alumnos que cada quien trae consigo características peculiares pero que en esencia no se distingue mucho, ante ello la función del maestro como líder recae en la necesidad de estar acorde a tal situación, a esta realidad Bolívar, (2011), señala que:

Los cambios que se suscitan en el ámbito educativo debe ser motivo de cambio y actualización para los docentes. Desde esta perspectiva es necesario que dentro de las escuelas se ejerzan el liderazgo dentro de la labor que realizan (p. 3).

Esta investigación se centrará en el liderazgo que realizan los docentes y directivos dentro de la gestión en las instituciones educativas. Desde esta perspectiva el liderazgo pedagógico es sin duda un factor fundamental para el logro de los propósitos educativos, el acompañamiento que realizan los líderes pedagógicos, está enfocado en implementar estrategias que permitan la brindar un servicio de calidad, de manera que se pueda lograr que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo, contribuyendo así a la mejora de la educación.

### **2.2.2. Participación de los padres de familia**

Dentro del desarrollo de las sociedades, la escuela y las familias han sido parte esencial en la educación de un país, los padres son los primeros agentes que brindan

educación a sus hijos y es la escuela que complementa esta acción educativa. Desde esta perspectiva, se debe implementar espacios que permitan integrar el trabajo coordinado con los padres de familia, de manera que se pueda consolidar una educación integral y de calidad.

El aprendizaje inicial de los niños se da en el ámbito familiar, ya que es en el hogar donde los niños reciben sus primeras enseñanzas. Según. (Tamariz, 2013), “para que exista una buena gestión educativa debe haber participación de todos los actores que pertenecen a la institución educativa en especial de los padres de familia, ya sea en las acciones de administración como también en los procesos de enseñanza educativa” (p. 19).

Para determinar que es la participación de los padres de familia, es necesario definir el término de participación. Al respecto la Real Académica define participación, como “Acción y efecto de participar”, y participar como el “Dicho de una persona, para Tomar parte en algo”.

La participación de los padres de familia, se ha tomado en consideración en estos últimos tiempos ya que las instituciones educativas se han ido concibiendo como comunidades educativas, en el que la participación de los padres de familia como actores integrantes dentro de la educación de sus hijos, se ha considerado como un aspecto fundamental para el logro de la calidad de la educación.

Desde esta perspectiva, la participación de los padres de familia junto a los demás educativos ha sido de vital importancia para lograr supervisar y acompañar el aprendizaje de sus hijos, es importante señalar que la participación de los padres de familia, comprende diferentes espacios, niveles, dimensiones, ámbitos y alcances. En este sentido los aportes de la participación de los padres de familia influyen mejorar la calidad del trabajo que realizan las instituciones educativas.

De acuerdo a lo mencionado, por el autor se resalta la importancia de supervisar el trabajo que se realizan en las instituciones educativas, al respecto Tamariz, (2013), afirma que es necesario descentralizar algunos procesos e ir delegando la participación a la comunidad educativa (p. 23)

La normatividad que regula la participación de los padres de familia, hacen posible que abarque aspectos tanto administrativos como pedagógicos.

#### ***2.2.2.1. Los padres de familia y la participación dentro en la gestión educativa a nivel de América Latina.***

Durante los años 1980 e inicios del año 1990, el sector educativo realizó varias reformas a nivel de América Latina, dentro de estos cambios se contempló la participación de los padres de familia, la gestión comunitaria, la autogestión educativa, entre otros aspectos, como estrategias de implementación para mejorar la calidad de la educación que se imparte. Estas experiencias fueron fundamentales, en la actualidad se sigue conservando la figura de los padres de familia en la responsabilidad de la gestión educativa.

Las diversas formas de participación de los padres de familia, en los países de América Latina, son un pilar fundamental dentro del actuar educativo; en el caso de Chile, la participación de los padres en la gestión educativa es muy avanzada, ya que intervienen en aspectos como: en el análisis de problemas, en la planificación ejecución y evaluación educativa. (López, 2006, citado por Tamariz, 2013, p. 24).

Considerando las buenas prácticas de participación en diversos países de América Latina, se crearon las asociaciones de padre de familia, el cual fue optimizándose y fortaleciéndose; posteriormente esta participación de los padres de familia, fue reglamentándose convirtiéndose en lo que hoy conocemos como la “Asociación de Padres de Familia” (APAFA/), así también se tiene el “Consejo Educativo Institucional” (CONEI), los mismos que se desarrollan con mayor regularidad. (Tamariz, 2013, p. 28)

Para identificar cómo se organiza la participación de los padres de familia en diversos países, se tomó el siguiente cuadro de Tamariz, (2013), en el que se puede advertir algunas semejanzas y desigualdades entre ellos.

*Tabla 1: participación ciudadana en América Latina.*

	<b>ESTAMENTO</b>	<b>FUNCIONES</b>
Bolivia	Juntas Escolares	Planificación, organización, dirección y control
Brasil	Consejo Educativo	Toma de decisiones en la gestión pedagógica y administrativa
Colombia	Consejo Directivo	Acompañamiento a los procesos pedagógicos
El Salvador	Programa de Educación EDUCO	Administración de los recursos del estado
Guatemala	Junta Directiva	Administración de los recursos económicos transferidos por el gobierno
México	Consejos Escolares de Participación	Consulta, apoyo, gestión e información
Perú	Consejo Educativo Institucional	Supervisión, evaluación y control de gestión institucional

**Fuente:** (Tamariz, 2013, p. 28)

#### **2.2.2.2. *Los padres de familia y los mecanismos de participación en las instituciones educativas.***

Par que los padres de familia puedan ejercer una participación a conciencia, es necesario tener en cuenta las capacidades y habilidades que posee cada uno, ya que al existir esta competencia cada persona podrá, se responsabilizará de forma alturada de las consecuencias de sus acciones. (Medina, 1988),

Al respecto al autor, señalaba acerca los diferentes niveles de participación, de los padres de familia dentro de la gestión educativa de sus hijos. En estos niveles de participación se podrían considerar diferentes tipos de participación.

Algunos autores han realizado las clasificaciones en cuanto a la responsabilidad de los padres de familia. Para Torres, (2001), según Torres, (2001), existe siete niveles de clasificación, el cual se basa en el grado de responsabilidad que los padres de familia asumen:

Es así que se entiende que la participación que ejerza el padre de familia estará condicionada por el tipo de responsabilidad que asuma

Por lo tanto, la familia al ser una institución que cumple un rol fundamental en el desarrollo de la sociedad. (Fúnez, 2014). Considerando lo antes mencionado, podemos manifestar que: la función de los padres de familia como los pilares en el proceso de enseñanza – aprendizaje integral de sus hijos, es de suma importancia, ya que se estaría formando a futuros ciudadanos con valores.

Nivel	Descripción
<b>Manipulación:</b>	Gestiona el apoyo ciudadano a través de una participación nominal, esto son los comités consultivos meramente formales. Este mecanismo de participación tiene una responsabilidad muy limitada, esto se da así por la norma que la rige.
<b>Información</b>	Este es un nivel básico de participación, consiste en dar información sobre la gestión institucional, sin embargo, no existe un nivel de decisión.
<b>Consulta</b>	Este nivel de participación, considera la opinión de los padres de familia, pero solo es un formalismo ya que la opinión que emite no es tomada en consideración para decidir sobre la comunidad educativa.
<b>Representación</b>	En este nivel de participación, los padres de familia tienen un representante, elegido por ellos mismos, el cual ya tiene alguna influencia en algunas decisiones
<b>Asociación</b>	Este nivel de participación es compartido por los padres de familia, hay especie de negociaciones, en el que los padres de familia se responsabilizan del cumplimiento de los objetivos trazados.
<b>Poder delegado</b>	Este nivel hay poder delegado a un grupo de padres de familia quienes, vigilan para que se cumplan los objetivos que se han realizado.
<b>Control ciudadano</b>	Es nivel de participación es el más alto y complejo, ya que involucra un alto grado de responsabilidad y la toma de decisiones en los diferentes ámbitos de participación de la gestión educativa institucional.

(Torres, 2001, citado por Tamariz, 2013, p. 37)

### 2.2.2.3. Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

La Real Academia define Monitoreo, como “Observar mediante aparatos especiales el curso de uno o varios parámetros fisiológicos o de otra naturaleza para detectar posibles anomalías” (RAE). Asimismo, define acompañamiento como: “Estar o ir en compañía de otra u otras personas” (RAE). Partiendo de

estas concepciones el monitoreo y acompañamiento pedagógico, es un proceso que se da continuamente, por parte de los directivos, esto consiste en acompañar al docente en su trabajo pedagógico dentro del aula. En este sentido es fundamental, la observación, el análisis y la crítica constructiva reflexiva, del desempeño que el docente ejerce sobre el aprendizaje de sus alumnos.

Vezub, señala que, el acompañamiento y monitoreo pedagógico “busca impulsar una serie de iniciativas diversas, arraigadas en la escala de lo local, en las situaciones específicas que viven los docentes, en los problemas de enseñanza reales, en las prácticas cotidianas y en los modos particulares de hacer escuela”. (Vezub, 2009:10).

#### **2.2.2.4. *El Monitoreo Pedagógico***

El monitoreo pedagógico, se caracteriza por ciertos indicadores que permiten elaborar un diagnóstico, que van a permitir comprobar el correcto desempeño de los docentes.

Al respecto el MINEDU, señala en el Marco del Buen desempeño Directivo (MBDD), dos dimensiones importantes que se consideran dentro del monitoreo pedagógico, estos son: a) “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” (Minedu, 2014, p. 50 – 51).

Cabe resaltar que esta acción de monitorear al docente en su labor es fundamental ya que les proporcionará información relevante del trabajo que vienen realizando dentro del aula. Asimismo, es importante que dentro de esta acción los docentes puedan realizar una autorreflexión, de manera que puedan

ir evaluando su progreso dentro del trabajo pedagógico. Por ello, mientras que los docentes reciban este apoyo de parte de los directivos podrán superar y fortalecer el trabajo con sus estudiantes.

El programa de acompañamiento pedagógico, CNE, realizado en el año 2007, señaló como características lo siguiente: sistemático y pertinente, lo cual supone un seguimiento por cada docente, el cual inicia con la identificación de las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica; flexible y gradual, en la que se debe de proponer alternativas de apoyo a los docentes; formativo, motivador y participativo, de manera que se pueda promover e incentivar este camino y se pueda dar la reflexión del trabajo que realizan en pro de mejorar sus prácticas; permanente e integral, ya que acompaña al docente para que pueda lograr un adecuado desarrollo pedagógico en aula.

Las estrategias del monitoreo pedagógico existen una variedad de acciones o estrategias a considerar para poder obtener información relevante. Es muy importante que la estrategia sea seleccionada adecuadamente, ya que de ese insumo se tomará en consideración para tomar decisiones en relación al desempeño docente.

Una de las estrategias que se suele aplicar, es la observación visita en el aula, ya que esta acción va a permitir evidenciar la realidad y recoger los datos de manera directa. Esta actividad debe ser coordinada con el docente, para ello se debe preparar al equipo docente sensibilizándolos todo ello con la finalidad de garantizar una educación de calidad.

Generalmente los instrumentos que se utilizan para recoger información, son instrumentos que permiten evidenciar las fortalezas y

debilidades que tienen los docentes dentro de su desempeño en el aula. Algunos de estos instrumentos pueden ser:

- La ficha de observación, este instrumento muy utilizado e importante para registrar lo que se pueda observar en el aula, por ello la ficha debe de estructurarse contemplando todos los aspectos esenciales que desarrolla e docente.
- La rúbrica es un instrumento que el ministerio de educación ha implementado, su uso debe ir acompañado de la retroalimentación al docente.

#### **2.2.2.5. *Acompañamiento pedagógico***

Concibiendo al término acompañamiento como un proceso de integración entre individuos diversos, que buscan objetivos en común, al respecto Soto & Camacho, (2015) señala que: “estar o ir en compañía de otras personas; juntar o agregar algo a una cosa; existir junto a otro o simultáneamente con ella” (p. 8). En el mismo sentido los autores señalan que: “Una segunda familia de términos visualizados desde las implicaciones del acompañamiento son asesoría, tutoría, y evaluación. Asesorar, en su primera acepción se define como dar consejo o dictamen” (Soto & Camacho, 2015, p. 11). Al respecto el Consejo nacional de educación, señala que

“Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. (CNE, 2007, p. 13)

El acompañamiento es una acción estratégica destinada a otorgar asesoría a los docentes o grupo de docentes, de manera que se pueda ir fortaleciendo el desarrollo de competencias y capacidades pedagógicas y que redunde en bien de sus alumnos. El compromiso de acompañamiento tiene la finalidad de mejorar la práctica pedagógica que desempeñan los docentes, esta acción implica que se le pueda brindar a los docentes insumos necesarios para reflexionar sobre su labor y así puedan mejorar en el logro de aprendizaje y motivación de sus estudiantes.

Las estrategias de acompañamiento que utilice el directivo deben ser variadas de manera que pueda lograr un acompañamiento con un amplio repertorio e cual pueda usarlo en aras de conseguir mejores resultados en su acompañamiento. Al igual que el monitoreo pedagógico en el acompañamiento los instrumentos que se utilizan para recoger información son: la lista ficha de observación que se aplica en la observación en el aula, y las rubricas que permite tener mayor precisión en las observaciones realizadas a los docentes en el aula.

Por lo tanto, podemos decir que tanto el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, son acciones estratégicas que van a permitir el recojo de información de los diferentes procesos que realiza dentro del aula y de la institución educativa.

### **2.2.3. Proyecto educativo institucional (PEI)**

El proyecto educativo Institucional (PEI), es la carta de presentación de toda institución educativa. “De acuerdo con la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, el PEI es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa. Específicamente, se trata de un instrumento de planificación

a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). El PEI y el PAT están claramente vinculados, en tanto el PAT concreta los objetivos estratégicos del PEI en actividades y tareas que se realizan durante el año escolar”. (MINEDU, 2016, p. 14)

**Figura 1**

Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional



Nota: El grafico representa los pasos para implementar el PEI. (MINEDU, 2016, p. 14)

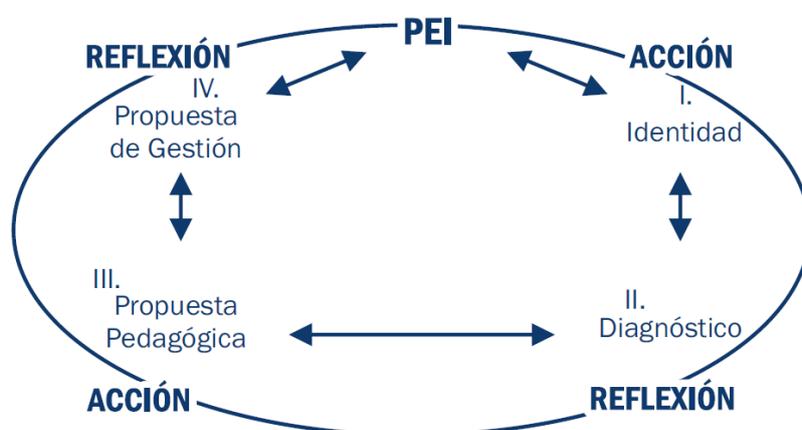
El PEI es un instrumento de gestión de mediano y largo plazo que se enmarca dentro del Proyecto Educativo Nacional, del Regional y el Local, a fin de responder a sus demandas y expectativas. Orienta una gestión autónoma, participativa y transformadora de la Institución Educativa. Programa, teniendo como centralidad a las niñas, niños y adolescentes, integrando sus necesidades de desarrollo humano, el cumplimiento de sus derechos, además de las demandas de desarrollo de la región y de manera especial del distrito. (Neyra, 2010, p. 20).

### 2.2.3.1. Componentes del PEI.

La mayoría de autores coincide en que el PEI, está compuesto por cuatro elementos fundamentales. El PEI, “Es la identidad de la Institución Educativa (Visión, misión, valores y perfil ideal del estudiante), el diagnóstico centrado en el conocimiento de los estudiantes a los que atiende, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión” (Neyra, 2010, p. 21)

**Figura 2**

Proceso de reflexión – acción – reflexión



Nota: El grafico representa el dialogo de las etapas con otras en un proceso de reflexión. Tomado de (Neyra, 2010, p. 21)

Como podemos entender, la elaboración del PEI demanda el trabajo en conjunto de los miembros de una institución educativa, partiendo de un diagnóstico real y sobre todo sincero con respecto a las necesidades genuinas del medio en donde la institución cumple su rol educador.

#### 2.2.4. Coaching educativo

Para entender el coaching educativo, se definiremos este término, León (2012), señala que: “La palabra procede del término inglés *To Coach* que significa *entrenar*. Por lo tanto, tiene que haber un entrenador y un entrenado, o lo que es lo mismo, un coach (entrenador) y un coachee (entrenado)” (p. 13). Asumiendo a lo antes mencionado la necesidad de contar con la participación de alumno-profesor.

Los inicios del término coaching, se dio en el ámbito deportivo, posteriormente por su importancia se abrió campo a otros espacios. León (2012), afirma que: “Aunque sus orígenes los encontramos en el deporte, el coaching se ha extendido a otros contextos, por ejemplo: al mundo empresarial, a la familia y al contexto educativo, entre otros” (p. 13).

“El coaching es un proceso interactivo, basado en el diálogo entre dos personas (coach y coachee) que buscan acciones concretas para alcanzar los objetivos propuestos, utilizando sus propios recursos y habilidades” (León, 2012, p. 13).

En el mismo sentido, el autor resalta la importancia del coaching en la formación integral de las personas, y afirma que:

Este proceso lo podemos resumir en dos palabras: “reflexión y acción”. Son muchos los autores que lo asocian con el aprendizaje potenciando al máximo los mismos. A través de este proceso se instruye al alumno para conseguir nuevos hábitos, desarrollar un deseo de cambio, adquirir y aplicar nuevas habilidades, y lo más importante, crear conciencia. (León, 2012, p.68)

De los antes citado, se entiende que el coaching educativo señala el camino de reflexión, el cual permite entender la realidad o situación problemática; asimismo, marca las pautas para la acción, frente a las debilidades o dificultades. Efectivamente, estos alcances, ayudarán a encaminar el plan de mejora, guiando a los diferentes actores a ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Tarrida & Moreno (2015), señalan que “el coaching es una forma de entender la educación; un posicionamiento relacional entre una persona que acompaña en procesos de aprendizaje y otra que desarrolla dicho aprendizaje entre docente y alumno, entre padres e hijos, entre formadores y docentes o entre asesores y equipos directivos” (Giráldez & Nieuwerburgh, C., 2016, p.15).

De lo citado por el autor se puede señalar que el coaching educativo, hace posible fortalecer las relaciones entre los actores de la comunidad educativa, “el docente empodera a los aprendices, quienes asumen sus propias responsabilidades y, por tanto, se hacen más independientes”. (Giráldez y Nieuwerburgh, 2016, p.17)

El coaching aplicado en el ámbito educativo, genera múltiples cambios y permite desarrollar habilidades cuyo objetivo es fortalecer el sistema educativo. Al respecto, López y Carmen Valls (2013) afirman que el coaching educativo, tiene varias razones de su efectividad, de las que se menciona:

“Por tener en cuenta los cambios emocionales y relacionales que se dan en todo proceso de aprendizaje o transformación”.

“Por desarrollar una serie de habilidades que potencian el desarrollo y el crecimiento del que aprende”.

“Por generar espacios donde poder comprenderse a uno mismo y poder comprender el entorno, y desarrollar, además, liderazgo individual, espíritu crítico, creatividad y compromiso” (López y Valls, 2013, p.46).

Bou (2011) menciona que el coaching educativo busca aportar en la consolidación de una sociedad que apueste por la calidad del sistema educativo, en el que sus diferentes actores educativos del sector público o privados, sean parte de él. Desde esta concepción, el coaching educativo, se concibe como una disciplina que busca de implementar nuevas estrategias de enseñanza el cual trae consigo una nueva perspectiva de ver el aprendizaje. (p.90)

El coaching que se utiliza en educación, permite identificar las dificultades y las guía hacia el desarrollo de competencias para formar personas capaces de cambiar su realidad movilizandocompetencias distintas. Para concluir la idea que aborda el coaching educativo se hace referencia a Bou, (2011), el cual señala que en el coaching educativo, comprender tres grandes áreas muy importantes, estas son:

- Establecer una nueva metodología en el aula que fortalezca contextos de aprendizaje más asociativos y colaborativos entre los alumnos.
- Capacitar a las personas que intervienen en el sistema educativo para que puedan obtener lo mejor de sí mismos y alcancen las metas académicas, personales o profesionales que se han propuesto.
- Mediar en los conflictos entre los distintos actores del sistema educativo, ya sean profesores, alumnos, padres o directivos.

(Bou, 2011, p. 85).

El coaching educativo, está enfocado a fortalecer las habilidades de todos los agentes que participan en la comunidad educativa, con la finalidad de fortalecer la calidad de la educación. Es necesario un cambio dentro del sistema educativo actual.

### **2.3. Información institucional.**

#### **2.3.1. Nombre (Significado - Descripción)**

El nombre de la institución educativa es “Perené”, se le asignó dicho nombre porque fue la primera institución educativa creada en el distrito Perené, cuando aún no tenía el rango de distrito sino el rango de anexo Puerto Libre en las orillas del río Perené.

#### **2.3.2. Ubicación e Infraestructura.**

La Institución Educativa “Perené” está ubicada en el margen izquierdo del Río Perené, que pertenece al en el centro poblado “Villa Perené”, situado en el distrito de Perené, de la provincia de Chanchamayo, de la región Junín, a unos 25 kilómetros de la capital de la provincia Chanchamayo. Tiene una altura de 650 metros sobre el nivel Tarida del mar, su construcción es de material noble construida a base de ladrillos King Kong y con techo predominante de calamina, puertas y ventanas de metal.

En el año 2017, mediante Resolución del Gobierno Regional de Junín N°012-2017, de fecha 15 de noviembre de 2017, la infraestructura de la I. E. “Perené” es demolida y reconstruida.

#### **2.3.3. Breve reseña histórica.**

En el año 1962, la Escuela Estatal 30762 de Puerto Libre, fue la primera escuela, y fue creada como escuela fiscal. Posteriormente en el año de 1971 mediante Resolución Ministerial N° 3013. Bajo la autoridad de director, el

profesor Isaac YAURI DÁVILA, quien realiza las gestiones pertinentes, para nacionalizar el colegio hecho que logro y se le puso el nombre de “Colegio Comunal Mixto - Perené”; que contaba con 2 secciones; uno de 1er grado y otro de 2do grado, más adelante cambia de nombre denominándose “Colegio Nacional Mixto - Perené”; esto aconteció durante el gobierno del general Juan Velasco Alvarado

Más adelante, durante los años 1980, la institución educativa se integra a la Escuela estatal 0762 de Puerto Libre, y a partir de ese año comenzó a funcionar como “Colegio de Ciencias y Humanidades”, tomando el nombre de “Colegio Estatal Integrado - Perené”.

El 13 de agosto del año 1991, mediante la R.D N° 0743 de la Unidad de Servicios Educativos, ubicada en Chanchamayo, se aprobó la conversión del “Colegio de Ciencia y Humanidades”, agregándole la connotación de técnico industrial; nombre que se conserva hasta hoy “Institución Educativa Integrado Industrial - Perené”.

La I. E. Integrado Industrial “Perené” es considerado “Alma Mater” del Valle del Perené, los servicios educativos alcanzan, abarcan los servicios en las diferentes modalidades tanto para menores y adultos; además cuenta con 5 especialidades: Computación e Informática, Hotelería y Turismo, Industria del Vestido, Electricidad y Carpintería.

#### **2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa**

- a) **Visión:** “Ser para el año 2017 una I.E. líder en permanente innovación competitiva, científica y tecnológica con infraestructura pedagógica equipada y excelente plana docente vivenciando valores comprometidos a trabajar juntos conservando el medio ambiente para mejorar la calidad de vida”.

**b) Misión:** “Somos una institución educativa, que brindamos formación integral a los estudiantes para satisfacer las demandas del desarrollo socio económico y cultural a través de los avances incesantes del conocimiento, ciencia y tecnología”

## Capítulo III

### Metodología y acciones

#### 3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación es de enfoque cualitativo, se basa en el recojo de información relevante información relevante, de diversas fuentes, a fin de analizar y reflexionar y poder interpretar de acuerdo a la temática de investigación

Para Hernández, (2014), el enfoque cualitativo, “recolecta contenidos o datos sin ninguna medición numérica para descubrir o perfilar las preguntas de investigación en todo el desarrollo de su interpretación del proyecto. Esto quiere decir que la indagación a tratar, explorará y reconocerá conceptos o contenidos, además generará posturas o proyecciones teóricas” (p. 7).

Cabe resaltar que las investigaciones cualitativas, permiten recopilar una serie de datos de forma ordenada y sistemática, para poder ser observados y analizados y de esa manera poder llegar a solucionar las interrogantes planteadas, por medio de propuestas realizadas por el investigador.

Valderrama (2013), “El papel del propio investigador tiene como función la interpretación, la comprensión o la transformación, a partir de la percepciones, creencias y significados proporcionados por los protagonistas” (p. 246).

#### 3.2. Alcance de la investigación.

Barriga (2009), señala que la investigación cualitativa es de tipo descriptivo, ya que busca conocer e informarse sobre el tema en estudio, por lo que la formulación de hipótesis no son relevantes n necesarias en este tipo de estudio ya que no hay nada para probar en datos estadísticos (p. 158).

El presente estudio busca recopilar la mayor cantidad de información a través de diversas fuentes bibliográficas, de acuerdo a la problemática que se ha planteado.

Por su parte Gómez, (2006), afirma que: “las investigaciones de descriptiva investigan y buscan específicamente características y puntos importantes respecto al problema que se está tratando, esto nos permitirá conocer qué tanto han incidido los conceptos del fenómeno que se está investigado” (p. 36).

Valderrama (2013), nos dice que: “Este nivel mide y describe las características de los hechos o fenómenos” (p. 168). El fin de la presente investigación es el de identificar los diversos problemas que traen como resultado la deserción escolar en la institución educativa en mención, así mismo es establecer las diferentes estrategias que ayuden a solucionarlos. De modo Incrementar la población escolar; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrado “Perené” de Chanchamayo- 2018, así mismo desarrollar los objetivos específicos: Promover el interés de los padres de familia por la formación educativa de sus hijos a través de talleres de “Coaching para padres”, realizar de manera adecuada el monitoreo y acompañamiento pedagógico mediante la implementación de un plan y Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través de equipos de trabajo el cual cuente con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa

### **3.3. Diseño de la investigación**

El método de la investigación está planteado desde la modalidad de la investigación - acción, en este sentido Martínez, (2006), señalaba que: “Los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso” (p. 55)

Para ello Kemmis y McTaggart (1992) se lleva en cuatro fases “significa reflexionar de lo positivo y lo negativo de las acciones que se han realizado. Se evalúa no solo al final, sino también en la marcha del trabajo para así corregir posibles errores y cambiar el rumbo del proceso si es necesario” (p. 70)

### 3.4. Resumen del diagnóstico

<b>Problema General</b>	<b>Causas (Problemas específicos)</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Soluciones/acciones (objetivos Específicos)</b>
¿Cómo lograr la permanencia de la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrado “Perené” de la provincia de Chanchamayo-2018?	¿Cómo fortalecer el interés de los padres de familia en la formación educativa de sus menores hijos?	Mantener la permanencia de la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrado “Perené” de Chanchamayo-2018	Fortalecer el interés de los padres de familia en la formación educativa de sus menores hijos
	¿Cómo realizar de manera adecuada el monitoreo y acompañamiento pedagógico?		Realizar de manera adecuada el monitoreo y acompañamiento pedagógico
	¿Cómo desarrollar un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que responda a la realidad de la institución educativa?		Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que responda a las necesidades de la institución educativa de la comunidad educativa.

### 3.5. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma	Responsables
<p>Mantener la permanencia de la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrado “Perené” de Chanchamayo-2018.</p>	<p>Mantener la permanencia de la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico.</p>	<p>Fortalecer el interés de los padres de familia en la formación educativa de sus menores hijos</p>	<p>Local Facilitador Alimentación Proyector multimedia Materiales didácticos: (Plumones, Papelotes, fotocopias)</p>	<p>19 de marzo de 2018. 20 de mayo de 2018. 25 de agosto de 2018. 22 de noviembre de 2018.</p>	<p>Subdirector. Coordinadores de áreas. Psicólogo.</p>
		<p>Realizar de manera adecuada el monitoreo y acompañamiento pedagógico</p>	<p>Local de Reunión Proyector multimedia Materiales impresos (fotocopias) Cuadernos.</p>	<p>05 de febrero de 2018 al 09 de marzo de 2018.</p>	<p>Directora Subdirector Coordinadores de ciclo.</p>
		<p>Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que responda a las necesidades de la institución educativa de la comunidad educativa.</p>	<p>Local Facilitador Alimentación Materiales didácticos: (Plumones, Papelotes, fotocopias)</p>	<p>01 de marzo de 2018. 15 de mayo de 2018. 28 de agosto de 2018.</p>	<p>Equipo directivo. Docentes coordinadores</p>

### 3.6.Presupuesto del Plan de Mejora

<b>Producto</b>	Mantener la permanencia de la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico.					<b>S/.1412.5</b>
<b>Acciones (objetivos Específicos)</b>	<b>Descripción del gasto + actividad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>U. de medida</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>*Rubro presupuestal</b>	<b>Total</b>
Fortalecer el interés de los padres de familia en la formación educativa de sus menores hijos	Fotocopias para el desarrollo de la reunión de sensibilización sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.	250	Unidad	0.05	Servicios	12.50
	Local para la reunión de sensibilización sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.	1	Unidad	50.00	Monitoreo y acompañamiento	50.00
	Participación del especialista en coaching para el desarrollo de los talleres. ( 250 personas)	1	Horas	300.00	Servicios	300.00
	Papel bond para para el desarrollo de los talleres. ( 250 personas)	2	Millar	10.00	Materiales y suministros	20.00
	Adquisición de papелotes para el desarrollo de los talleres.	100	Unidad	0.50	Materiales y suministros	50.00
	Refrigerio para los participantes de los participantes del taller.	250	Unidad	0.50	Servicios	125.00

Realizar de manera adecuada el monitoreo y acompañamiento pedagógico	Local para la reunión de los talleres de Monitoreo con el equipo de directivos y docentes	1	Unidad	50.00	Monitoreo y acompañamiento	50.00
	Local para la reunión de talleres de acompañamiento pedagógico.	1	Unidad	50.00	Monitoreo y acompañamiento	50.00
	Alimentación para el desarrollo de las reuniones con los representantes de las instituciones (10 personas).	1	Persona	7.00	Servicios	70.00
Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que responda a las necesidades de la institución educativa de la comunidad educativa.	Fotocopias, de los materiales que se utilizarán para las charlas de sensibilización sobre la importancia de contar con un PEI actualizado	100	Unidad	0.05	Servicios	12.50
	Local para desarrollar las reuniones, charlas o talleres de sensibilización a la comunidad educativa acerca de la importancia de contar con un PEI actualizado.	1	Unidad	50.00	Monitoreo y acompañamiento	50.00
	Amiente para desarrollar las reuniones para elaborar el plan de trabajo para la elaboración del PEI.	1	Unidad	50.00	Monitoreo y acompañamiento	50.00
	Cuaderno de actas para la conformación de la comisión de elaboración del PEI.	1	Unidad	10.00	Equipos y mobiliarios.	10.00

Local de reunión para el desarrollo de la jornada de capacitación para conocer la estructura del PEI.	1	Día.	50.00	Monitoreo y acompañamiento	50.00
Capacitador de PEI para desarrollar la jornada y conocer la estructura de PEI.	1	Unidad	400.00	Servicios.	400.00
Alimentación para los que participan en la jornada de ¿Cómo fortalecer el interés de los padres de familia en la forma capacitación del PEI (25 personas)?	25	Persona	1.50	Servicios	37.50
Lapiceros azules para el desarrollo de la jornada de capacitación para conocer la estructura del PEI ( 25 personas)	25	Unidad	1.00	Materiales	25.00
Cuadernos A4 para el desarrollo de la jornada de capacitación para conocer la estructura del PEI ( 25 personas)	25	Unidad	2.00	Materiales	50.00
Cinta adhesiva de 1/2 pulgada para desarrollo de la jornada de capacitación para conocer la estructura del PEI ( 25 personas)	5	Unidad	3.80	Materiales y suministros	19.00
Fotocopias para el desarrollo de la jornada de	200	Unidad	0.05	Materiales	10.00

	capacitación para conocer la estructura del PEI ( 25 personas)					
--	--	--	--	--	--	--

### 3.7. Técnicas de Recolección de la información

En lo referente a las técnicas de investigación o recolección de información, se puede manifestar según Martínez (2006) “Comprenden procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuestas a sus preguntas de información” (p. 80) es decir, describen los pasos, procedimientos y actividades que el investigador debe realizar para obtener la información por parte de los sujetos.

De conformidad con lo mencionado, la técnica escogida por el investigador para la recolección de datos fue: la Observación Participante. Para Martínez, (2006), la observación que realiza el investigador: “El investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres estilo y modalidades de vida” (p. 90). Por lo tanto, los investigadores e informantes se relacionan de una manera más profunda en el ambiente que van a estudiar la problemática.

### 3.8.Limitaciones de la investigación

- Dificultad en el uso de instrumentos para establecer el problema de la investigación.
- Las dificultades económicas al momento de realizar las diferentes actividades consideradas en este Plan de Mejora.

- Indiferencia los que conforman la comunidad educativa respecto a la formulación de diversas actividades para el logro de nuestro objetivo.
- El desconocimiento respecto a las puntuaciones que les corresponden a cada uno de los indicadores como son viabilidad, impacto y prioridad.

### **3.9.Población y muestra.**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014,.) manifiestan que la población “es el conjunto de todas las cosas que coinciden con una serie de especificaciones” (p. 174).

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), señala que las investigaciones siempre trabajan con una muestra. “No siempre, pero que en la mayoría de las situaciones realizamos el estudio en una muestra. Sólo cuando queremos efectuar un censo debemos incluir todos los casos de la población” (p. 172),

El presente trabajo de investigación tiene como población integrante de la comunidad educativa, tal como los directivos, los docentes y los padres de familia de la Institución Educativa, la muestra está conformada por 02 directivos, 24 docentes y 350 padres de familia.

### **3.10. Categorías:**

Las categorías son estrategias que permiten describir de forma detallada lo que se está estudiando; Cerda, (1988), indica que las categorías en una investigación hacen posible organizar los ejes principales del marco teórico, además de orientar el diseño de instrumentos que permitan obtener el análisis y la interpretación de la información.

Las categorías de esta investigación- acción son:

**Categoría principal:**

Población escolar

**Categoría secundaria**

Liderazgo pedagógico

Padres de Familia

Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

Proyecto Educativo Institucional

## Capítulo IV

### Presentación y análisis de resultados

#### 4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

En el contexto que la Institución Educativa Integrada Industrial “Perené” del distrito de Perené, provincia Chanchamayo se encuentra inmerso se puede encontrar la diversas Oportunidades y Amenazas, por ello el fin primordial del análisis del entorno, es la identificación minuciosa de la misma.

##### 4.1.1. Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Al contrastar la lista de oportunidades y amenazas que se obtendrá al final de este análisis, se puede identificar que no todas ellas tienen la misma importancia y/o prioridad; debido a que se hace necesario y prioritario realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de modo que podamos definir cuáles son las más importantes y prioritarias para ser consideradas como temas a abordarse en la Institución Educativa Integrado Industrial “Perené”.

Es por ello, que hicimos uso de la matriz de ponderación VIP, a través de la cual cada oportunidad y amenaza fue evaluada en relación a 3 factores: Viabilidad, Impacto, Prioridad; las mismas que consideran las siguientes puntuaciones.

Viabilidad:

<b>Viabilidad de la Oportunidad</b>	<b>Puntaje</b>
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3

Muy simple o fácil de implementar	5
<b>Viabilidad de la Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto:

<b>Impacto de la Oportunidad o Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Prioridad:

<b>Prioridad de la Oportunidad o Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

<b>MATRIZ VIP</b>				
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
O1: Crecimiento de la población en edad escolar.	3	5	5	<b>75</b>
O2: Accesos a tecnologías (TV, teléfono, internet.)	3	5	5	<b>75</b>
O3: Capacitación por parte del Ministerio de Educación a través de cursos virtuales.	3	5	3	<b>45</b>
<b>AMENAZAS</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
A1: Poco interés de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje	3	5	5	<b>75</b>
A2: Precaria economía en las familias.	3	5	5	<b>75</b>
A3: Violencia y abandono familiar. (estudiantes que viven solos)	3	5	5	<b>75</b>

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

De acuerdo al puntaje total obtenido, se ha colocado en orden de importancia cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la I.E.I “Perené” del distrito Perené - Chanchamayo. Se puede concluir afirmando que: **El crecimiento de la población en edad escolar** es la oportunidad que obtuvo un puntaje total de **75**, este dato evidencia una mejora en la cantidad de estudiantes ingresantes que tendríamos, sin embargo estos datos distan mucho de la realidad,

y esto debido a los diversos factores que se abordará en el presente plan, con igual puntaje se ubica como oportunidad el acceso a tecnologías (TV, teléfono, internet), finalmente la capacitación por parte del Ministerio de Educación a través de cursos virtuales, que obtuvo 45 puntos.

En lo referido a las amenazas podemos determinar que: El escaso interés por parte de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje con un puntaje total de 75, esto reforzado por la precaria situación económica que muchos de ellos atraviesan con 75 puntos, lo que les motiva en muchos casos a obligar a sus menores hijos e hijas a abandonar los estudios por tener que generar ingresos para el sustento familiar, numerosas en muchos de los casos. Con mismo puntaje se alinea la violencia y abandono familiar y Recesión económica y desocupación finalmente con 27 puntos.

#### **4.2. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis interno**

El Análisis Interno, se constituye en el segundo bloque de análisis en la aplicación de la Metodología de análisis FODA y será la fuente principal de identificación de las Fortalezas y Debilidades de la I.E.I “Perené” del distrito Perené de Chanchamayo.

El análisis detallado de estos aspectos nos permitirá, no solo, identificar las fortalezas y debilidades de nuestra institución educativa, sino comprender cuales son las capacidades que tenemos, para desempeñarse con eficiencia y cumplir sus objetivos, dentro del entorno en el cual nos encontramos.

##### **4.2.1. Matriz de Evaluación y Ponderación de Factores Internos**

Del listado de fortalezas y debilidades que lograremos al final de este análisis, podremos identificar que no todas tienen la misma importancia; por lo que es necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, para

definir cuáles son las más importantes y prioritarias que debe abordar la I. E. I. “Perené” del distrito Perené Chanchamayo. Debiendo tener en cuenta:

### **Complejidad:**

Asignaremos un puntaje de 1 a 5 en donde:

1 => significa que una fortaleza tiene un nivel muy bajo de complejidad por lo que no constituye una capacidad distintiva y sustentable en el tiempo, y en el caso de la debilidad, significa que ésta no se constituye en una deficiencia muy difícil de superar o corregir.

5 => significa que una fortaleza tiene un altísimo grado de complejidad, lo que la convierte en una capacidad distintiva, difícil de imitar y sustentable en el tiempo, y en el caso de una debilidad, significa que ésta es altamente difícil o costosa de superar o corregir.

### **Impacto:**

Asignaremos un puntaje de 1 a 10 en donde:

1 => significa que una fortaleza o debilidad, tienen un nivel de impacto muy bajo en los resultados de la organización.

10 => significa que una fortaleza o debilidad tienen un nivel de impacto elevadísimo o directo en los resultados de la organización.

Los resultados obtenidos fueron:

<b>FORTALEZAS</b>	<b>COMPLEJIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
F1: Trabajo en equipo que existe entre los miembros de la comunidad educativa, en la ejecución de diferentes actividades.	5	9	<b>14</b>
F2: Planificación y ejecución de talleres de escuelas de padres.	4	8	<b>12</b>

F3: Docentes que muestran desprendimiento y potencialidades.	4	8	<b>12</b>
F4: Estudiantes que participan en las organizaciones estudiantiles.	3	8	<b>11</b>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>COMPLEJIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
D1: Disminución de estudiantes en los diferentes grados.	5	10	<b>15</b>
D2: PEI descontextualizado.	4	10	<b>14</b>
D3: Estudiantes que pertenecen a familias de las zonas rurales del distrito.	3	9	<b>12</b>
D4: Estudiantes que provienen de familias de escasos recursos económicos.	3	8	<b>11</b>
D5: Inadecuada aplicación de acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	3	8	<b>11</b>

Según muestra los diversos resultados, podemos resaltar al trabajo en equipo que existe entre los miembros de la comunidad educativa en la ejecución de diversas actividades, con un total de 14 puntos obteniendo el puntaje más alto, siendo éste del cual conseguiremos la mayor ventaja posible en el trabajo para la elaboración de un PEI contextualizado, que a su vez logra obtener también un puntaje de 14. Por otro lado, al desarrollo de los talleres de escuela de padres se le asigna con un puntaje de 12, convirtiéndose también en un factor de mucha importancia dentro de las Fortalezas, cuando sea necesario en el desarrollo de los talleres de coaching educativo y la elaboración del PEI. Asimismo, la muestra de potencialidades diferentes obtiene 12 de puntuación. Finalmente, la fortaleza que hace referencia a los estudiantes que participan en las organizaciones estudiantiles alcanza en total 12 puntos.

De otro lado, las debilidades encontradas refieren a la disminución de estudiantes en diferentes grados consigue un total de 15 puntos, con casi el mismo puntaje se encuentra la debilidad que certifica a un PEI descontextualizado con 14 puntos. Con una cantidad similar, se obtiene la debilidad que tiene que ver con los estudiantes que pertenecen a familias de zonas rurales del distrito a quien se le atribuye 12 puntos. Se pone en evidencia también que la inadecuada aplicación de acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de los profesores, obtiene 11 puntos, cabe resaltar la importancia de esta última debilidad porque influye directamente en la atención a los estudiantes.

Finalmente se hace referencia a los alumnos cuyas familias tienen recursos económicos muy escasos, que finalizan el cuadro con 12 puntos. Este último, impulsa a muchos padres de familia irresponsables por la necesidad, hacer que; sus menores hijos abandonen los estudios por no poder solventar la inversión que se necesita para la educación.

#### **4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las Acciones Estratégicas.**

Un primer paso en este sentido, luego de haber efectuado un análisis extensivo para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la I.E.I. “Perené” del distrito Perené Chanchamayo, es la elaboración de un “FODA CRUZADO” por medio del cual determinaremos un conjunto de alternativas de solución, las cuales constituirán la base fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias que integrarán el plan.

<b>FODA CRUZADO</b>		<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	
			O1: Crecimiento de la población en edad escolar.	A1: Poco interés de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje
			O2: Accesos a tecnologías (TV, teléfono, internet.)	A2: Precaria economía en las familias.
			O3: Capacitación por parte del Ministerio de Educación a través de cursos virtuales.	A3: Violencia y abandono familiar.
<b>FORTALEZAS</b>	F1: Trabajo en equipo que existe entre los miembros de la comunidad educativa, en la ejecución de diferentes actividades.	(F1,O1): Desarrollar estrategias publicitarias, promocionando las especialidades técnicas que brinda el colegio.  (F1, O2): Participar en talleres de fortalecimiento de habilidades en TICs.	(F1, A1): Desarrollar actividades de coaching educativo que involucren a los padres en la formación de sus menores hijos. (F1, A3): Renovar las alianzas estratégicas con la DEMUNA, serenazgo y gobernación para hacer seguimiento a los casos del abandono y darles el tratamiento del caso.	
	F2: Planificación y ejecución de talleres de escuelas de padres.		(F2, A1): Desarrollar temas concernientes a la responsabilidad de los padres de familia para que se integren en la educación de sus hijos.	
	F3: Docentes que muestran desprendimiento y potencialidades.	(F3,O2): Participar en capacitaciones sobre el uso de las TICs. (F3, O3): Participación en el desarrollo de cursos virtuales.		
	F4: Estudiantes que participan en las organizaciones estudiantiles.	(F4,O1) Establecer estrategias con los líderes estudiantiles para realizar círculos de estudios. (F4,O2) Publicitar las diferentes actividades a desarrollar, a través de medios radiales, Facebook, YouTube, etc. Por parte de las organizaciones estudiantiles.	(F4,A3) Ejecutar el desarrollo de actividades de sensibilización a través del coaching que promuevan la integración familiar.	
<b>DEBILIDADES</b>	D1: Disminución de estudiantes en los diferentes grados.	(D1; O1) Aprovechar el crecimiento de la población en edad escolar para incrementar el número de estudiantes en un trabajo conjunto de directivos profesores y estudiantes.	(D1, A1): Realizar un trabajo de talleres de empoderamiento familiar para incrementar el número de estudiantes.	

	D2:PEI descontextualizado.	(D2, O2): Buscar información que nos oriente la elaboración de PEI.	(D2,A1) Participación activa de los representantes de los padres de familia en la elaboración del PEI.
	D3: Estudiantes que pertenecen a familias de las zonas rurales del distrito.		(D3, A3): Desarrollar talleres de sensibilización y autoestima sobre violencia familiar, para evitarlas.
	D4: Estudiantes que provienen de familias de escasos recursos económicos.		(D4,A3) Fortalecer el compromiso de una educación íntegra a través de talleres de coaching.
	D5: Inadecuada aplicación de acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	(D5, O3): Participar en los cursos de actualización para mejorar la práctica docente.	(D5, A1): Ejecución de talleres para involucrar a los padres de familia en el proceso de acompañamiento de sus menores hijos.

Como podemos ver en el cuadro, existen grupos de Hipótesis de Trabajo o acciones estratégicas que se podría realizar en la I.E.I. “Perené” del distrito Perené Chanchamayo, que hemos obtenido, la cual las transcribimos en la siguiente lista:

**Lista de Acciones estratégicas:**

**Fortaleza – Oportunidad.**

(F1,O1): Desarrollar estrategias publicitarias, promocionando las especialidades técnicas que brinda el colegio.

(F1, O2): Participar en talleres de fortalecimiento de habilidades en TICs.

(F3, O2): Participar en capacitaciones sobre el uso de las TICs.

(F3, 03): Participación en el desarrollo de cursos virtuales.

(F4,O1) Establecer estrategias con los líderes estudiantiles para realizar círculos de estudios.

(F4,O2) Publicitar las diferentes actividades a desarrollar, a través de medios radiales, Facebook, YouTube, etc. Por parte de las organizaciones estudiantiles.

**Fortaleza – Amenaza.**

(F1, A1): Desarrollar actividades de coaching educativo que involucren a los padres en la formación de sus menores hijos.

(F1, A3): Renovar las alianzas estratégicas con la DEMUNA, serenazgo y gobernación para hacer seguimiento a los casos del abandono y darles el tratamiento del caso.

(F2, A1): Desarrollar temas concernientes a la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus menores hijos.

(F4,A3) Ejecutar el desarrollo de actividades de sensibilización a través del coaching que promuevan la integración familiar.

**Debilidad – Oportunidad.**

(D1; O1) Aprovechar el crecimiento de la población en edad escolar para incrementar el número de estudiantes en un trabajo conjunto de directivos profesores y estudiantes.

(D2, O2): Buscar información que nos oriente la elaboración de PEI.

(D5, O3): Participar en los cursos de actualización para mejorar la práctica docente.

**Debilidad – Amenaza.**

(D1, A1): Realizar un trabajo de talleres de empoderamiento familiar para incrementar el número de estudiantes.

(D2,A1) Participación activa de los representantes de los padres de familia en la elaboración del PEI.

(D3, A3): Desarrollar talleres de sensibilización y autoestima sobre violencia familiar, para evitarlas.

(D4,A3) Fortalecer el compromiso de una educación íntegra a través de talleres de coaching.

(D5, A1): Ejecución de talleres para involucrar a los padres de familia en el proceso de acompañamiento de sus menores hijos.

### **Ponderación de acciones estratégicas**

Luego de haber concluido el análisis a través de la elaboración del FODA CRUZADO, corresponde ahora, establecer una ponderación de todas las alternativas de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia para el desarrollo del presente plan de mejora.

### **Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Acciones Estratégicas**

A continuación situaremos todas las acciones de trabajo determinadas en nuestro análisis, para asignarles los puntajes correspondientes según los criterios de: Viabilidad de hipótesis de trabajo, Impacto Resultados de la I.E.I. “Perené” del distrito Perené – Chanchamayo y Prioridad de la hipótesis de trabajo.

<b>Viabilidad de actividades estratégicas</b>	<b>Puntaje</b>
Alta complejidad o muy difícil de implementar.	1
Complejidad o dificultad media.	3
Muy simple o fácil de implementar.	5

<b>Impacto en los Resultados de la Organización</b>	<b>Puntaje</b>
Bajísimo Impacto.	1
Impacto medio.	3
Altísimo Impacto.	5

<b>Prioridad de la acciones estratégicas</b>	<b>Puntaje</b>
Bajísimo Impacto.	1
Impacto medio.	3
Altísimo Impacto.	5

<b>MATRIZ VIP</b>				
<b>ACTIVIDADES ESTRATEGICAS</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
Desarrollar estrategias publicitarias, promocionando las especialidades técnicas que brinda el colegio.	3	3	3	27
Participar en talleres de fortalecimiento de habilidades en TICs.	3	3	3	27
Desarrollar actividades de coaching educativo que involucren a los padres en la formación de sus menores hijos.	3	5	5	75
Renovar las alianzas estratégicas con la DEMUNA, serenazgo y gobernación para hacer seguimiento a los casos del abandono y darles el tratamiento del caso.	3	3	3	27
Desarrollar temas que corresponden a la responsabilidad que tienen los padres de familia frente a la educación de sus hijos.	3	3	5	45
Participar en capacitaciones sobre el uso de las TICs.	3	3	3	27

Establecer estrategias con los líderes estudiantiles para realizar círculos de estudios.	3	3	3	27
Ejecutar el desarrollo de actividades de sensibilización a través del coaching que promuevan la integración familiar.	3	5	5	75
Publicitar las diferentes actividades a desarrollar, a través de medios radiales, Facebook, YouTube, etc. Por parte de las organizaciones estudiantiles.	3	3	3	27
Incrementar el número de estudiantes con un trabajo conjunto de directivos profesores y estudiantes a partir del crecimiento de la población en edad escolar	3	5	5	75
Buscar información que nos oriente la elaboración de PEI.	3	3	3	27
Realizar un trabajo de talleres de empoderamiento familiar para incrementar el número de estudiantes.	3	5	5	75
Participación activa de los representantes de los padres de familia en la elaboración del PEI.	3	3	5	45
Desarrollar talleres de sensibilización y autoestima sobre violencia familiar, para evitarlas.	3	3	3	27
Fortalecer el compromiso de una educación íntegra a	3	3	5	45

través de talleres de coaching.				
Participar en los cursos de actualización para mejorar la práctica docente.	3	5	5	75
Ejecución de talleres para involucrar a los padres de familia en el proceso de acompañamiento de sus menores hijos.	3	3	5	45

### Ponderación de las Acciones estratégicas

ORDEN DE PRIORIDAD	ACCIONES	PUNTAJE
1	Incrementar el número de estudiantes con un trabajo conjunto de directivos profesores y estudiantes a partir del crecimiento de la población en edad escolar	75
2	Desarrollar actividades de coaching educativo que involucren a los padres en la formación de sus menores hijos.	75
3	Realizar un trabajo de talleres de empoderamiento familiar para incrementar el número de estudiantes.	75
4	Ejecutar el desarrollo de actividades de sensibilización a través del coaching que promuevan la integración familiar.	75
5	Participar en los cursos de actualización para mejorar la práctica docente.	75
6	Participación activa de los representantes de los padres de familia en la elaboración del PEI.	45
7	Desarrollar temas concernientes a la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus menores hijos.	45
8	Fortalecer el compromiso de una educación íntegra a través de talleres de coaching.	45
9	Ejecución de talleres para involucrar a los padres de familia en el proceso de acompañamiento de sus menores hijos.	45
10	Buscar información que nos oriente la elaboración de PEI.	27
11	Desarrollar talleres de sensibilización y autoestima sobre violencia familiar, para evitarlas.	27
12	Participar en capacitaciones sobre el uso de las TICs.	27
13	Establecer estrategias con los líderes estudiantiles para realizar círculos de estudios	27
14	Publicitar las diferentes actividades a desarrollar, a través de medios radiales, Facebook, YouTube, etc. Por parte de las organizaciones estudiantiles.	27

15	Renovar las alianzas estratégicas con la DEMUNA, serenazgo y gobernación para hacer seguimiento a los casos del abandono y darles el tratamiento del caso.	27
16	Desarrollar estrategias publicitarias, promocionando las especialidades técnicas que brinda el colegio.	27
17	Participar en talleres de fortalecimiento de habilidades en TICs.	27

Como se puede observar las acciones estratégicas que más puntaje obtuvo la cual se ha ponderado como la primera en atender es:

(D1, O1): Incrementar el número de estudiantes en un trabajo conjunto de directivos profesores y estudiantes a partir del crecimiento de la población en edad escolar

D1: Disminución de estudiantes en los diferentes grados.

O1: Crecimiento de la población en edad escolar.

Es así como pudimos determinar la problemática de mucha importancia que aqueja a nuestra institución, el cual tiene estrecha relación con **Deserción escolar en la Institución Educativa Integrado “Perené” del distrito Perené - Chanchamayo.**

## Capítulo V

### Conclusiones

- Las reuniones y talleres que se desarrollaron con los padres de familia, lograron involucrarlos, como parte indispensable en el aprendizaje que sus hijos generen, de esa manera que se pudo evidenciar mayor participación en el apoyo que necesitan los estudiantes en esta etapa.
- Las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico fortalecieron las prácticas pedagógicas de los docentes
- El Proyecto educativo Institucional, no respondía a las necesidades de la comunidad educativa, porque fue elaborado solo por los directivos y no contó con la participación de los demás agentes educativos.
- Las charlas realizadas durante el inicio del primer semestre, logró el empoderamiento de los docentes, cambiando su perspectiva en cuanto a la gestión de aprendizaje de los estudiantes.
- La gestión del liderazgo del directivo pedagógico, es fundamental para fortalecer el trabajo de toda la comunidad educativa.

## **Recomendaciones**

- Diseñar estrategias que involucren a los padres de familia ser parte activa en la educación de sus hijos, de manera que puedan tener mayor participación para lograr aprendizajes significativos.
- Implementar un plan de para desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Elaborar el Proyecto educativo Institucional, que responda a las necesidades reales del contexto, para ello se debe tener la participación de los agentes educativos.
- Implementar charlas semestrales de empoderamiento de los docentes, para lograr el proceso de cambio de actitud frente al trabajo de coaching pedagógico con los estudiantes.
- Insertar dentro del plan anual de trabajo, talleres de liderazgo pedagógico, para desarrollar habilidades que conlleven a lograr el bien común de la comunidad educativa.

## Bibliografía

- Bou, J., & Pérez, J. F. B. (2013). *Coaching educativo*. Editorial Almuzara.
- Bolívar, A. (2011). *Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente*. *Educar*, 253-275.
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 9(2), 9-33. Recuperado el 5 de diciembre de 2020 de <http://www.psicoperspectivas.cl>
- CNE. Consejo Nacional de Educación (2007). Programa de Acompañamiento Pedagógico. Para mejorar los aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales. Lima: CNE.
- Corvalán, J., & Román, M. (2012). *La permanencia de escuelas de bajo rendimiento crónico en el cuasi mercado educativo chileno*. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 21(1), 43-65.
- Colunche Campos, T. (2016). *Modelo de fortalecimiento de competencias de liderazgo pedagógico para mejorar la gestión escolar de las instituciones educativas focalizadas del nivel primario del Distrito de Salas, de la Región Lambayeque en el Marco del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje*.
- De la Rosa Basilio, O. (2019). El liderazgo (V1) y su influencia en la vida escolar (V2); a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la institución educativa "Centenario" de Vilcabamba.
- Dolores del Mar Sánchez-González (2016). *Protocolo y Relaciones Institucionales: Relaciones Públicas Especializadas*.
- Farias, S. (2015). *La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar*.

- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Arteta E.I
- Fúnez Fiallos, D. P. (2016). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Estudio en el I Ciclo del Centro de Educación Básica.
- Fúnez, F. (2014). *La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus hijos*. Tegucigalpa M.D.C.
- Gavilanes Amaiquema, M. G. (2019). *Factores familiares en la deserción escolar de los adolescentes* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Gardner, H. (1996). *Leading Minds: An Anatomy of Leadership*. New York, NY: Basic Books.
- Gardner, J. (1993). *On Leadership*. New York, NY: Free Press.
- Gento P. S. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Madrid: Santillana.
- Giráldez Hayes, A. y Nieuwerburgh, C. (2016). *Coaching educativo*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A
- Goleman, D. (2005). Liderazgo que obtiene resultados. *Harvard Business Review*, 11, 109-122.
- Jordi Xifra. (2014). *Manual de relaciones públicas e interinstitucionales*. España: Editorial Tecnos (grupo Anaya, S.A).
- León-Cataluña, c. C. M. C., rioja–Madrid-Ceuta-melilla, e. L., & valenciana, m. P. V. C. (2012). *Coaching educativo en las etapas de infantil, primaria y secundaria*.
- López, M. M. (2006). *Una revisión a la participación escolar en América Latina* (N° 32801 caja (486)). PREAL

- López Pérez, C. y Valls Ballesteros, C. (2013). *Coaching educativo*. Las emociones, al servicio del aprendizaje. España: SM.
- Medina, R. (1998). Fuentes Fundamentales de conflictos en las organizaciones escolares. La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Madrid: Ed. Narcea
- Montero, C. (2011). Estudio sobre acompañamiento pedagógico: Experiencias, orientaciones y temas pendientes.
- Ministerio de Educación (2002). Aprueban disposiciones complementarias de las *Normas para la Gestión y Desarrollo de las Actividades en los Centros y Programas Educativos*. Resolución Ministerial 168-2002-ED, 14 de marzo del 2002. Diario Oficial El Peruano. Congreso de la República.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación*. Ley 28044. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de educación. (2016). *Guía para elaborar e implementar el proyecto educativo institucional*. Lima - Perú: Hecho e Impreso el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales*. Lima: Minedu. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-de-atencion-educativ-decreto-supremo-n-013-2018-minedu-1723311-1/>
- Neyra López, C. A. (2010). *Guía de elaboración del proyecto educativo institucional articulado al proyecto educativo local* de Ventanilla. Ventanilla - Perú.
- Ley General de Educación, Ley 28044. Recuperado de <https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Ley-28044-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf>

- Portela, A. (2003). *Gobierno autonomía y participación en los centros escolares. En Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid. Edit. Pearson Educación.
- Redolfo Aguilar, L. H. (2015). Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la Ugel Jauja-departamento de Junín-2015.
- Revista Iberoamericana 2002. *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. Recuperado el 10 de diciembre de 2020 de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- R. M. N° 0547 - 2012 ED los Lineamientos del denominado "Marco de Buen Desempeño Docente"
- RSG N° 304-2014-MINEDU el "Marco del buen desempeño del directivo
- Sánchez González, D. M. (2016). *Protocolo y relaciones institucionales: Relaciones publicas especializadas*.
- Soto Salas, L. D., & Camacho Rodriguez, N. (2015). El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N 199 "Divina Providencia" de Abancay.
- Tamariz Luna, J. E. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*.
- Torres, R. M. (2001). *Participación Ciudadana y Educación, Una Mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para presentación en la Segunda Reunión de Ministros de Educación del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral

- Vezub, L. F. (2009) El Desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias. Buenos Aires: UNESCO - IPE Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE Unesco, 2010
- Vivanco Meza, D. D. C. (2017). Liderazgo pedagógico transformador: Una propuesta estratégica para lograr eficacia escolar en contextos socioculturales vulnerables: el caso de la IE Moisés Cabeza Junco en Villanueva-Bolívar.
- Xifra, J.(2014). *Manual de relaciones públicas e interinstitucionales*. España: Editorial Tecnos
- Yarce, J. (2007). ¿Qué es el liderazgo? Recuperado el 09 de octubre de 2020 de: [https://www.liderazgo.org.co/images/documentos/2010/que\\_es\\_el\\_liderazgo.pdf](https://www.liderazgo.org.co/images/documentos/2010/que_es_el_liderazgo.pdf)

# Anexo

**MATRIZ DE PLAN DE MEJORA**

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo )	Recursos		
					Fecha de inicio programada (día/mes/año)	Fecha de fin programada (día/mes/año)					
<b>Problema identificado</b>  <b>Planteamiento del Problema</b>  ¿Cómo lograr la permanencia de la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrado “Perené” de la provincia de Chanchamayo-2018?	Desinterés por parte de los padres de familia en la formación educativa de sus menores hijos.	Mantener la permanencia de la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrado “Perené” de Chanchamayo-2018.	Fortalecer el interés de los padres de familia en la formación educativa de sus menores hijos	Mantener la permanencia de la población escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico.	19 Marzo de 2018.	19 de abril de 2018.	La permanencia de la población escolar en la Institución Educativa Integrado “Perené” de Chanchamayo o implica ampliar la cantidad de estudiantes que se matriculen y que culminen sus estudios durante el año Escolar 2018; el mismo que podrá ser verificado a través de las actas de	Sub director. Coordinadores de áreas. Psicólogo. Profesores de aula.	Personal: Docente. Psicólogo. Material: (hojas, plumones, equipo de sonido)		
	Inadecuada aplicación de Monitoreo y acompañamiento pedagógico		Realizar de manera adecuada el monitoreo y acompañamiento pedagógico		05 de febrero de 2018.	09 de marzo de 2018				Sub director.	Papeles. Impresora
	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) no		Elaborar el Proyecto Educativo Institucional		01 de marzo de 2018.	27 de julio de 2018.					

	responde a la realidad de la institución educativa.		(PEI) que responda a las necesidades de la institución educativa de la comunidad educativa.				matrícula y en la estadística anual.	s de área y nivel.	Reuniones.
--	---	--	---	--	--	--	--------------------------------------	--------------------	------------