

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

ESCUELA DE POSTGRADO



El aporte de la Iglesia Católica en la educación básica regular de Comas (1961 – 2006). El caso de los colegios Presentación de María n° 41 y Jesús Obrero de Comas.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PERSONA,
FAMILIA Y SOCIEDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA
SOCIAL DE LA IGLESIA**

AUTOR

Santiago Tácunan Bonifacio

ASESOR

Gian Battista Bolis

Lima, Perú

2015

*A la memoria del
Padre Antonio Bachs S. J.*

2

*A la memoria de
Milagros del Rosario Medrano Bellido.*

*A la memoria de
Aparicio TÁCUNAN Orihuela.*

Agradecimientos

Aunque el tema de la Iglesia Católica no ha sido objeto de mi atención académica a lo largo de mis años de formación universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos e incluso posterior a ella, realmente no he dedicado mucho tiempo en desarrollar esta tesis en comparación a otros temas abordados con anterioridad sobre historia local y distrital en Lima Norte. La razón es que en este mediano periodo de investigación, que comprendió cerca de un año de investigación, muchas personas me han ayudado a cumplir mis objetivos y es momento de agradecerles todo su apoyo.

3

Al Dr. Pablo Macera, a quien le debo todo lo que soy como historiador y quien, cada vez que revisaba un capítulo de la presente tesis, me miraba y se sorprendía por haber iniciado una investigación sobre esta materia. Pero a la vez me daba la razón sobre la importancia que tiene la Iglesia Católica en la construcción de los pueblos y la historia del Perú.

A mi asesor el Dr. Gian Battista Bolis, quien ha sido tan exigente como decían mis compañeros de maestría. Agradezco su confianza y, sobre todo, la libertad que me ha otorgado para organizar mi trabajo de investigación, teniendo en cuenta mis labores de docencia universitaria y otras investigaciones y ocupaciones paralelas. No sé exactamente por qué en la maestría nadie quería trabajar la tesis con él, pues sus comentarios y sugerencias pertinentes mejoraron sustancialmente mis perspectivas de investigación y el arduo e intenso trabajo de manejo de fuentes documentales clásicas y no tradicionales.

Quiero agradecer también al Dr. José Antonio Benito, quien me ha permitido acceder a textos e investigaciones relacionadas a la Iglesia y los colegios católicos, un tema que domina perfectamente y que nunca ha dudado en compartir lo mucho que sabe. Igualmente a Willy Bernaola, vecino comprometido e identificado con Comas, quien ha sido el “puente” necesario para conocer a vecinos y dirigentes antiguos de Comas, quienes aún conservan recuerdos muy vivos de su llegada a este distrito a mediados del siglo XX. Él también nos ha proporcionado desinteresadamente valiosas referencias fotográficas de esta localidad.

A mis amigos y compañeros del Seminario de Historia Rural Andina, especialmente a Yolanda Candía, Sara Castro, Norma Gutiérrez, Miguel Pinto, Rosaura Andazábal y Juan Zárate, con quienes compartí cerca de dos décadas de trabajo y camaradería. De igual manera al Ing. Hernán Ostos Gálvez, Lic. Joel Marcos, María Victoria Quiroz, Juana Oblitas, Sandra Garro y Fiorella Dávalos, amigos y compañeros de trabajo de la Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad de Los Olivos, quienes me han acogido y me han dado la oportunidad de compartir con ellos lo que conozco sobre cultura y educación de esta parte de Lima. No puedo dejar de mencionar a Alejandro de la Cruz y Pedro del Rosario, Gerente Municipal y Alcalde del Distrito de Los Olivos, respectivamente, quienes siempre han escuchado mis sugerencias programáticas a favor de la cultura y educación de Los Olivos.

4

A José Carlos, Gracia, Emmanuel, Astrid, Katherine, Adriana, Patricia, Yaneth y Jessica, mis sobrinos de toda la vida. Espero que esta investigación sea una provocación para que ellos sigan construyendo sus sueños y no desmayen en el intento, a pesar de todos los problemas y necesidades que la familia pueda afrontar.

A todos mis familiares que siempre están pendientes de manera física y virtual de mis proyectos profesionales. Gracias por sus comentarios, sugerencias y ánimos, estoy seguro que podrán disfrutar de esta tesis tanto como lo he disfrutado al momento de su elaboración y, sobre todo, de su sustentación.

A Fernando Heredia, quien como en anteriores oportunidades ha leído esta investigación y ha sugerido algunos cambios importantes en varios capítulos para corregir algunas incongruencias literarias en la redacción de esta tesis. Te prometo que para la próxima escribiré menos. Para Reynaldo Panduro, quien a pesar de su escaso tiempo se ha dado la molestia de revisar las citas y ordenar la bibliografía de esta investigación. A Rauf Neme, profesor de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, que ha absuelto algunas dudas del formato de tesis.

Un agradecimiento especial al hermano Bernardo Boulay, al Padre Ronald Gogin, a María Elena Ramos, la hermana Marie Luce Lacoste, a Mercedes Ramos, al Padre Víctor Santoyo, al Padre Bernardo Paquette, a Luis Alfonso Pérez, a Abel Saldaña, a Milagros Peláez, a Silvia Aquino, a Rosa Picoy, a Gladys Colca, a Alejandro Cherre, a Luisa Barbagelata, a Oswaldo Juárez, a César Cáceres, a Demetrio Bernaola, a Juana Esteban, a Jorge Rodríguez, a Wilfredo Leyva, a Enrique Ñiquin, a Raúl Pinto y Pedro Varas, quienes han compartido sus historias personales, familiares e

institucionales de manera desinteresada. Cada comentario y narrativa nos transportaba de manera casi vivencial a las primeras décadas de vida distrital de Comas.

Finalmente quiero agradecer a Andrea Itatí y Miryam Andrea, mi hija y esposa, respectivamente, quienes junto a mi madre Basilia Bonifacio, han compartido conmigo momentos familiares y laborales muy complicados, sobre todo, en el último tramo de esta investigación. Sin duda, ellas han sido mi fuente de inspiración, de amor y de alegría para culminar esta tesis de maestría. Alguna vez les dije que les iba a dedicar mi mejor trabajo de investigación y hoy creo que puedo cumplir esa promesa.

Índice

Agradecimiento
Introducción

PRIMERA PARTE

6

| | |
|--|----|
| Capítulo I UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y REFERENCIA HISTÓRICA DE COMAS | 20 |
| 1. Creación distrital | |

SEGUNDA PARTE

| | |
|---|----|
| Capítulo II EDUCACIÓN EN LIMA NORTE | 43 |
| 1. Educación en Comas | |
| 1.1. Colegios con especialidad técnica | |
| 2. Cifras y estadísticas oficiales en Lima Norte | |
| 2.1. Colegios Parroquiales y Diocesanos en Lima Norte | |
| 2.2. Colegios Fe y Alegría en Lima Norte | |
| 3. La Iglesia Católica y su concepción educativa en Lima Norte | |
| 3.1. Concepción pedagógica de los colegios Diocesanos de Lima Norte | |
| 3.2. Concepción pedagógica de los colegios Fe y Alegría | |

| | |
|--|----|
| Capítulo III ACCIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS | 86 |
|--|----|

| | |
|--|--|
| 1. Jesús Obrero | |
| 1.1. Urbanización Huaquillay | |
| 1.2. Historia del Colegio Jesús Obrero | |
| 1.3. Oblatos de María Inmaculada | |
| 1.4. Hermanos de la Caridad | |
| 1.5. Concepción pedagógica del Colegio Jesús Obrero | |
| 2. Presentación de María | |
| 2.1. Cooperativa de Vivienda El Parral | |
| 2.2. Historia del Colegio Presentación de María N° 41 | |
| 2.3. Congregación Presentación de María | |
| 2.4. Concepción pedagógica del Colegio Presentación de María N° 41 | |

| | |
|---|-----|
| Capítulo IV CONTRIBUCIÓN EDUCATIVA DE LOS COLEGIOS JESÚS OBRERO Y PRESENTACIÓN DE MARÍA N° 41 DE COMAS | 189 |
| 1. Aportes del colegio Jesús Obrero | |

2. Aportes del colegio Presentación de María N° 41

A manera de conclusiones

Apéndice documental

Entrevistas

Bibliografía general

Bibliografía especializada

Páginas Web

Resumen

Introducción: Desde su llegada al Perú, la Iglesia Católica, ha desarrollado una intensa labor educativa en todo el territorio peruano, trabajo que se prolongó durante toda la República. Con el surgimiento de nuevos espacios populares periféricos al Centro de Lima, esta actividad desarrollada por la Iglesia Católica, a través de diversas congregaciones y órdenes religiosas, se ha prolongado indismayablemente hasta la actualidad superando innumerables dificultades. **Objetivo:** Identificar los aportes educativos promovidos por las instituciones educativas Presentación de María y Jesús Obrero en Comas, así como sus características, su motivación y que alcances ha tenido en los jóvenes de Comas. **Diseño:** estudio descriptivo de corte histórico. **Lugar:** Distrito de Comas. **Instituciones educativas estudiadas:** Presentación de María N° 41 y Jesús Obrero. **Fuentes:** documentales, bibliográficas y testimoniales. **Tiempo histórico estudiado:** 1961-2006. **Conclusiones:** A pesar de las diversas reformas educativas nunca han modificado su propuesta educativa a favor de los jóvenes con menos oportunidades y recursos económicos de Comas. Su labor institucional no se centró solo en actividades educativas o espirituales, sino también deportivas, culturales, nutrición, salud pública, cooperación financiera y organización social. La principal característica de su propuesta educativa fue brindar un tipo de atención y formación pedagógica orientada al manejo de capacidades para una inserción laboral exitosa, pero también promovió una vocación empresarial, sin descuidar la formación humanista de integridad y dignidad familiar y laboral. Todas las labores educativas involucró activamente a los padres de familia y esta propuesta de enseñanza técnico-productiva y manejo administrativo fue asumida por otros centros educativos, aunque sin resultados positivos a largo plazo.

Palabras claves: Educación – Comas – Historia – Iglesia Católica – Congregaciones Religiosas.

Abstract

Introduction: Since coming to Peru, the Catholic Church has developed an intense educational work throughout Peru, work continued throughout the Republic. With the emergence of new popular areas peripheral to the center of Lima, the activity of the Catholic Church, through various congregations and religious orders, it has been extended until today indelibly overcoming innumerable difficulties.

Objective: To identify educational inputs promoted by educational institutions Presentation of Mary and Jesus Obrero in Comas, and their characteristics, motivation and scope has had on young people Comas. **Design:** descriptive study of historical court. **Location:** District of Comas. **Educational institutions studied:** Presentation of Mary N° 41 and Jesus Obrero. **Sources:** documentary and testimonial literature.

Studied historical time: 1961–2006. **Conclusions:** Despite the various educational reforms have never changed their educational approach for young people with fewer opportunities and economic resources of Comas. Its institutional work focused not only on educational or spiritual activities, but also sports, cultural, nutrition, public health, financial cooperation and social organization. The main feature of his educational proposal was to provide a kind of care and teacher training oriented management skills for successful employment, but also promoted an entrepreneurial vocation, without neglecting the humanistic formation of family and professional integrity and dignity. All educational work actively involved parents and the proposed technical-productive teaching and administrative management was taken over by other schools, but not long-term positive results.

Keywords: Education - Comas - History - Catholic Church - Religious Congregations.

Cuadros

- Cuadro N° 1. Alcaldes del distrito de Comas (1961-2014).
- Cuadro N° 2. Primera Junta Directiva de la urbanización Huaquillay (1962-1963).
- Cuadro N° 3. Alumnos de la Escuela Fiscal de Pro (1934).
- Cuadro N° 4. Instituciones educativas públicos y privados de Lima Norte (2013).
- Cuadro N° 5. Nombres del Colegio Estados Unidos (1928-1983).
- Cuadro N° 6. Instituciones educativas públicas y privadas (Lima Norte, 2015).
- Cuadro N° 7. Instituciones educativas públicas y privadas (Lima Norte, 2015).
- Cuadro N° 8. Instituciones educativas públicas y privadas Educación Especial (Lima Norte, 2015).
- Cuadro N° 9. Número de alumnos y profesores del ámbito público (Lima Norte, 2015).
- Cuadro N° 10. Colegios del nivel secundario de Comas (2015).
- Cuadro N° 11. Instituciones educativas públicas y privadas Parroquiales/convenio (Lima Norte, 2015).
- Cuadro N° 12. Instituciones educativas Diocesanas (Lima Norte, 2015).
- Cuadro N° 13. Directores generales de Fe y Alegría (1966-2014).
- Cuadro N° 14. Colegios Fe y Alegría en Lima Norte, 2015.
- Cuadro N° 15. Órdenes y congregaciones responsables de los colegios Fe y Alegría en Lima Norte.
- Cuadro N° 16. Instituciones educativas de la Diócesis de Carabayllo, 2015.
- Cuadro N° 17. Pilares de la propuesta Pedagógica de Fe y Alegría.
- Cuadro N° 18. Distribución final Terrenos cedidos a los Oblatos de María Inmaculada.
- Cuadro N° 19. Directores del colegio Jesús Obrero (1961-2014).

- Cuadro N° 20. Balance general de la APAFA del Jesús Obrero (2001).
- Cuadro N° 21. Procedencia de los alumnos del colegio Jesús Obrero (2000).
- Cuadro N° 22. Personal propuesto por la Madre Beatriz al Ministerio de Educación (1964).
- Cuadro N° 23. Primera Junta Directiva de Padres de Familia (1972) del Instituto Familiar Industrial Presentación de María N° 41.
- Cuadro N° 24. Gastos por refacción de daños del sismo de octubre de 1973 del colegio Presentación de María N° 41.
- Cuadro N° 25. Balance general de la APAFA del Colegio Presentación de María N° 41 (1997).
- Cuadro N° 26. Directoras del colegio Presentación de María N° 41 (1964-2014).
- Cuadro N° 27. Comparación de Planes de Estudios de Capacitación Técnica
- Colegio Jesús Obrero (1962-1967).
- Cuadro N° 28. Plan de estudios generales del colegio Jesús Obrero (2001).
- Cuadro N° 29. Plan de estudios técnicos del colegio Jesús Obrero (2001).
- Cuadro N° 30. Evaluación y estadística de alumnos del colegio Jesús Obrero (2000).
- Cuadro N° 31. Cursos de primero a quinto del colegio Presentación de María (1973 y 1998).
- Cuadro N° 32. Plan de Estudios del colegio Presentación de María (2011).
- Cuadro N° 33. Interés de las ex alumnas del colegio Presentación de María N° 41 por capacitación laboral (1995-1997).
- Cuadro N° 34. Resultados del proyecto FC-467.

Fotografías

- Fotografía 1. Vista oblicua de la Fortaleza de Collique. Una de las mejores zonas arqueológicas de Comas y Lima Norte. Archivo: Servicio Aerofotográfico Nacional, 1947.
- Fotografía 2. Vista tomada desde las inmediaciones de la Hacienda Comas. Hacia la parte este se puede observar la Pampa de Comas. Archivo: Nuestra Señora de los Ángeles, 1960.
- Fotografía 3. Ejército apoyando a los pobladores en la nivelación de las calles. Archivo: Willy Bernaola, 1960.
- Fotografía 4. Primera posta médica en La Libertad. Archivo: Willy Bernaola, 1960.
- Fotografía 5. Primeros barrios de Comas. Archivo: Willy Bernaola, 1960.
- Fotografía 6. Ejército apoyando a los pobladores en la zona de La Balanza. Archivo: Willy Bernaola, 1960.
- Fotografía 7. Centro Parroquial provisional Nuestra Señora de la Paz. Archivo: Willy Bernaola, 1960.
- Fotografía 8. Capilla Santa Rosa, ubicada a la altura del kilómetro 12 de la avenida 28 de Julio (hoy Túpac Amaru). Archivo: Willy Bernaola, 1962.
- Fotografía 9. Primeras casas de Comas ubicadas en la Pampa de Comas. Archivo: Willy Bernaola, 1961.
- Fotografía 10. Primera enfermería en la parte alta de Comas. Archivo: Willy Bernaola, 1961.
- Fotografía 11. Bodega La Balanza ubicada en la parte alta de Comas. Archivo: Willy Bernaola, 1962.
- Fotografía 12. Primeras casas de Comas ubicadas en la Pampa de Comas. Archivo: Willy Bernaola, 1961.

- Fotografía 13. Primera enfermería en la parte alta de Comas. Archivo: Willy Bernaola, 1961.
- Fotografía 14. Bodega La Balanza ubicada en la parte alta de Comas. Archivo: Willy Bernaola, 1962.
- Fotografía 15. Construcción del Centro Médico Parroquial Nuestra Señora de los Ángeles. Archivo: Nuestra Señora de los Ángeles, 1962.
- Fotografía 16. Inauguración de alumbrado público en la urbanización Huaquillay. Archivo: Pedro Varas de la Cruz, 1966.
- Fotografía 17. Balcón improvisado para la inauguración de alumbrado público en la urbanización Huaquillay. Archivo: Pedro Varas de la Cruz, 1966.
- Fotografía 18. Primeros pilones de agua en las inmediaciones de la urbanización Huaquillay. Archivo: Nuestra Señora de los Ángeles, 1962.
- Fotografía 19. Padre Andrés Godin en el frontis de la Parroquia Nuestra Señora de la Paz. Archivo: Willy Bernaola, 1963.
- Fotografía 20. Centro Médico y Parroquia Nuestra Señora de los Ángeles. Archivo: Willy Bernaola, 1962.
- Fotografía 21. Construcción de aulas del colegio Jesús Obrero. Archivo: Willy Bernaola, 1961.
- Fotografía 22. Grupo electrógeno del colegio Jesús Obrero. Archivo: Willy Bernaola, 1962.
- Fotografía 23. Alumnos del área de automotriz en desfile por aniversario institucional del colegio Jesús Obrero. Archivo: Colegio Jesús Obrero, 1976.
- Fotografía 24. Primeras alumnas del colegio Jesús Obrero. Archivo: Santiago Tácunan Bonifacio. 2015.
- Fotografía 25. Construcción de primeras aulas del Colegio Presentación de María. Archivo: Presentación de María, 1963.
- Fotografía 26. Primeras alumnas del colegio Presentación de María. Archivo: Presentación de María, 1964.
- Fotografía 27. Primer pabellón del Colegio Presentación de María. Archivo: Presentación de María, 1964.
- Fotografía 28. Alumnas en recreo escolar. Archivo: Presentación de María, 1966.

- Fotografía 29. Primeras docentes y personal directivo (Madre Beatriz) del colegio Presentación de María. Archivo: Presentación de María, 1965.
- Fotografía 30. Formación de alumnas del colegio Presentación de María. Archivo: Presentación de María, 1967.
- Fotografía 31. Festival cultural en las instalaciones del colegio Jesús Obrero. Archivo: Presentación de María, 1969.
- Fotografía 32. Festival deportivo en las instalaciones del campo deportivo del colegio Jesús Obrero. Archivo: Presentación de María, 1977.
- Fotografía 33. Olimpiadas deportivas en las instalaciones del estadio Municipal de Comas. Archivo: Presentación de María, 1974.
- Fotografía 34. Desfile cívico militar en la avenida Túpac Amaru. Archivo: Presentación de María, 1974.

Introducción

Históricamente la Iglesia Católica ha desarrollado una intensa labor educativa. Así lo demuestran numerosos trabajos de investigación en diversas partes del mundo (Estrada, 1966); (Woods, 1976); (Riché, 1983). En el Perú¹ y desde la llegada de los españoles en el siglo XVI, la labor de esta institución en materia educativa ha sido tan importante como en Europa. Para inicios de la República existen trabajos que detallan aspectos muy generales sobre la labor de la Iglesia Católica en el ámbito educativo (Nieto 1980, 1992) (Pons, 1952); (De Armas, 1950); (Rojas, 2007); entre otros más contemporáneos².

15

A mediados del siglo XX y teniendo como principal característica el surgimiento de nuevos espacios periféricos al Cercado de Lima, la Iglesia Católica, a través de las diversas congregaciones y órdenes religiosas, continuó indismutablemente su notable contribución a la educación de los niños y jóvenes en edad escolar. Su presencia institucional y pedagógica se puede notar hasta la actualidad en los distritos creados durante esta época.

En el caso específico de Lima Norte se evidencia la presencia de instituciones educativas diocesanas, parroquiales y centros educativos Fe y Alegría, (Palomino, 1993). Sobre las primeras no existe mucha información y su labor es poco conocida, a pesar que muchas de ellas han cumplido o van a cumplir más de cincuenta años de fructífera labor institucional. Todo lo contrario ocurre con los colegios Fe y Alegría, que

¹ Cardó (2005) nos detalla el trabajo realizado a lo largo del territorio nacional por las innumerables congregaciones y órdenes religiosas. Otros trabajos como el de Genaro García Irigoyen (1929) o el de Germán Chávez Contreras (2008), nos permiten conocer el nivel de cobertura educativa, la cantidad de planteles bajo la tutela de la Iglesia Católica, las órdenes religiosas más activas y las que más han participado, las dificultades que han afrontado, así como los fundamentos y los lineamientos pedagógicos aplicados y replicados.

² La mayoría de ellos habla de esta institución sólo de manera referencial y centran su estudio en el proceso de secularización o laicismo que los diferentes gobiernos han promovido a lo largo de casi toda esta época y cuál ha sido la labor de la Iglesia en diferentes lugares del país. A pesar de este panorama contrario a la Iglesia Católica a lo largo de casi todo el siglo XIX y XX, matizado por algunos acercamientos o coincidencias programáticas con los diferentes gobiernos de turno, la Iglesia Católica ha desarrollado una intensa labor no sólo en el nivel elemental o de primeras letras, sino también superior o universitario. Sobre este último aspecto existe abundante bibliografía. Ver: Centro de Asesoría Pastoral Universitaria (1995); Salomón Lerner Febres (1995); Congregación para la Educación Católica (1994); Jesús Vergara Aceves (1991); CELAM (1976); entre otros.

han sido objeto de un importante interés por parte de los investigadores sociales de diferentes universidades públicas y privadas. Sin embargo, casi todos los estudios no abordan el escenario y el contexto histórico, pues sólo se centran en el análisis de las estrategias de gestión pedagógica, su rol en la sociedad peruana, la aplicación de temas ambientales, el análisis de salud mental, la orientación escolar, la labor pastoral, entre otros temas³. En esta breve revisión bibliográfica sobre los siete Fe y Alegría ubicados en Lima Norte, sólo dos han sido elegidos para estudiar temas de salud (Fe y alegría N° 10) o el tipo de organización institucional que ellas desarrollan (Fe y Alegría N° 2). Estos dos colegios están ubicados en el distrito de Comas y San Martín de Porres, respectivamente.

16

En este sentido, hacen falta investigaciones de referencia histórica que evidencien el trabajo de la Iglesia Católica, a través de las congregaciones y órdenes religiosas en Lima Norte. Las dos únicas congregaciones que han publicado interesantes libros de orden institucional es la Sociedad Misionera de San Columbano, quienes bajo el título “*Los Padres Columbanos en el Perú, 1952-2002*” (2007), revelan algunas circunstancias de su incursión en el Perú, en especial en Lima Norte, así como las dificultades que tuvieron que afrontar en diversas áreas de acción social y educativa.

Los Misioneros Franciscanos ofm, es otra institución religiosa que por intermedio del padre Manuel Rosas y Venancio Ferraro, ha publicado un libro titulado *La Custodia, Santísimo nombre de Jesús en el umbral del tercer milenio (1948-1998)*, que evoca cincuenta años de trabajo y compromiso ininterrumpido con sectores urbanos y rurales del Perú.

Las religiosas Trinitarias y los misioneros Oblatos, cuya presencia ha sido fundamental en los distritos de Ancón y Puente Piedra, así como en Comas, respectivamente, han publicado una revista institucional en el marco de las celebraciones de sus 50 años de vida institucional; sin embargo, ambas revistas sólo evidencian algunos datos históricos, referencias a la oferta educativa que prestan a la comunidad, nombres de personajes vinculados al colegio, entre otras generalidades.

En esta perspectiva bibliográfica hacen falta trabajos sobre la historia de las congregaciones en Lima Norte, su vinculación con el campo educativo, la participación de los laicos, la importancia de los colegios diocesanos, parroquiales y Fe y Alegría, así

³ En el anexo bibliográfico se ha adjuntado una lista bastante amplia con trabajos de tesis, ensayos y artículos sobre los colegios Fe y Alegría del valle del Chillón, y también de Lima Metropolitana. También se ha incluido un trabajo sobre los siete colegios Fe y Alegría en Lima Norte. Para mayor referencia véase Tácunan (2014).

como la labor de la Iglesia Católica y su contribución pedagógica en los distritos que conforman Lima Norte.

Es sobre este último punto y tomando como ejemplo a las instituciones educativas Jesús Obrero y Presentación de María, que intentaremos analizar, explicar y describir la presencia de la Iglesia Católica en Lima Norte, a través de las diversas congregaciones que han arribado a esta localidad. Bajo esta perspectiva de investigación resulta válido preguntarse ¿Qué aportes educativos han desarrollado ambas instituciones en el distrito de Comas? ¿Qué características tiene este aporte educativo? ¿A qué obedece esta visión pedagógica implantada? y ¿Qué alcances personales e institucionales ha tenido la aplicación de esta propuesta educativa en los jóvenes de Comas?

17

A manera de hipótesis se plantea que ambas instituciones educativas han desarrollado una importante tarea vocacional empresarial y una formación humana integral en valores en la juventud de esta localidad y alrededores, que se caracteriza por tener una propuesta pedagógica de educación para el trabajo y el desarrollo de un espíritu empresarial cristiano. Esta visión pedagógica posee, a su vez, marcadas particularidades que obedecen a su orientación y carisma congregacional, elemento que ha sido y es fuente de inspiración personal e institucional de cientos de jóvenes y decenas de centros de enseñanza técnico-productivos en diversos distritos de Lima.

La tesis asume un estudio integral y de largo aliento en oposición a la visión posmoderna, que en lenguaje de Foucault es discontinua y fragmentaria y de “saberes ocultos”, que permite tener una visión teórica de la historia local desde una perspectiva descriptiva bajo un análisis sincrónico y diacrónico de un marco teórico, cuya característica principal es permitir analizar correctamente el desarrollo político, social, económico y cultural del distrito de Comas.

Este estudio es eminentemente cualitativo, dado que para identificar los aportes educativos promovidos por las instituciones educativas Presentación de María y Jesús Obrero en Comas es necesario consultar, además de los archivos y fuentes documentales de ambas instituciones educativas, también documentos relacionados a las congregaciones religiosas que la administran pedagógicamente, así como los testimonios de los mismos protagonistas (religiosas y religiosos, docentes, padres de familia, alumnos, etc.). Esta tesis busca otorgarle el verdadero sitio a la fuente oral de los mismos protagonistas y se enmarca dentro de una investigación no experimental y transversal, pues el recojo de los testimonios se ha realizado en un tiempo determinado

aleatorio y la validez de ella será determinada sólo por la interpretación y el análisis del cruce de información documental y fotográfico.

La fuente oral utilizada en esta tesis es significativa porque nos ayuda a recabar datos singulares que es necesario incluir en toda historia institucional, pues más allá de los datos documentales proporcionados por la propia institución, es necesario saber qué piensan y sienten las personas que laboran e interactúan con ella; además, esta mirada ayuda a contrastar la principal fuente tradicional de información documental.

La estructura de esta tesis está organizada en dos partes y compuesta de cuatro capítulos. El primer capítulo aborda las principales referencias históricas del escenario geográfico de Comas a nivel distrital, así como las dificultades, limitaciones que sufrieron las primeras familias y el manejo municipal.

El segundo capítulo estudia de manera general la historia de la educación en Lima Norte y de manera específica la educación en Comas, tratando de abordar cifras y datos oficiales, así como la presencia de los colegios parroquiales, diocesanos y Fe y Alegría. De todos ellos se analiza la concepción pedagógica que desarrolla en esta parte de Lima y un extracto sintético de su historia institucional.

El tercer capítulo aborda ampliamente la historia de los colegios Jesús Obrero y Presentación de María N° 41, así como las congregaciones religiosas que han asumido su manejo administrativo y pedagógico desde sus inicios hasta la actualidad. Pero también resume su concepción pedagógica y su carisma institucional, sin descuidar la historia de la urbanización y la cooperativa de vivienda donde están instaladas: Huaquillay y El Parral, respectivamente.

El cuarto capítulo sintetiza la contribución educativa de los colegios Jesús Obrero y Presentación de María N° 41 a favor de la juventud del distrito de Comas y otros distritos aledaños.

Todos estos capítulos poseen imágenes inéditas ubicadas en archivos institucionales, familiares y personales. Es una lástima que cientos de negativos de los primeros fotógrafos de Comas, algunos ya fallecidos, no hayan sido archivados por sus familiares o parientes más cercanos. Las fotografías nos ayudan a entender mejor el escenario de vida de los primeros pobladores y miembros religiosos que llegaron al distrito de Comas a mediados del siglo XX.

PRIMERA PARTE

Capítulo I

UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y REFERENCIA HISTÓRICA DE COMAS

Comas es un espacio geográfico e histórico milenario, que en los últimos años ha recibido una particular atención por parte de diversos arqueólogos, historiadores y autodidactas como Daniel Morales (1993), Enrique Niquín (1996, 2005, 2012), Edgar Quispe (2011), Walter Tosso (2004), Jeffry Vera (2006) y Santiago Tácunan (2000, 2013, 2014).

20

Sus principales conclusiones generales y específicas confirman que el territorio que hoy abarca el distrito de Comas fue poblado por diversos grupos y sociedades en diferentes momentos. Entre las evidencias arquitectónicas más importantes se pueden citar a los centros arqueológicos de San Carlos, El Retablo, Chacra Cerro I y II (*Allpacoto*), Cerro Volcán, La Alborada, Fortaleza de Collique, Murallas de Tungasuca, así como Pampa de Comas, Las Flores, Santa Luzmila-Huaquillay y Chaski. Estos últimos cuatro recintos arquitectónicos lamentablemente han desaparecido, producto del paso de los años, la inacción del gobierno central y distrital, así como por el acelerado crecimiento urbano y el desconocimiento de los actuales pobladores.

Algunos de los espacios arqueológicos señalados anteriormente han sido ocupados y reutilizados por varias sociedades prehispánicas como, por ejemplo, El Cerro Volcán, ocupado por la cultura Lima entre los años 100 y 650 d. C. y posteriormente poblado por los Collis alrededor del año 1000 d. C., según estudios preliminares proporcionados por Daniel Morales, uno de los pocos arqueólogos que han desarrollado proyectos de excavación en el distrito (Morales, 1998, p. 6).

De todos los espacios arqueológicos existentes en la actualidad, el más importante es la Fortaleza de Collique, ocupado por el señorío Colli⁴ durante el Intermedio Tardío. Este grupo cultural, originario del valle Reque (Chiclayo y

⁴ El significado del término *Colli* es remoto, pues al parecer es una palabra que utilizaban los antiguos pueblos costeños para designar el color oscuro de algunas especies vegetales como el maíz y otros arbustos pequeños con hojas de color morado, pero no sería *Colli* sino *Culli* y, según Enrique Niquín, no es una palabra sino una frase en lengua muchik. Él sugiere utilizar la pronunciación «Cul-Li», «Col-Li» o «Col-Lec» cuyo significado puede traducirse como 'muy oscuro'. Así, una persona de este grupo étnico sería denominado «Colli Luna» y no «Colli Runa», como sugiere inicialmente María Rostworowski. Niquín asegura que la connotación de *runa* (gente) no es más que una confusión, pues ambas corresponden a dos lenguas distintas: el quechua (*Runa*) y el muchik (*Luna*). Niquín, 2009, p. 9.

Lambayeque), llegó a la parte baja del valle del Chillón tratando de encontrar un espacio geográfico menos complicado que el norte del país, una zona donde es frecuente el fenómeno de *El Niño*, una peculiaridad climatológica de la costa norte que ocasiona innumerables desastres ecológicos que ponen en peligro la existencia humana.

No todos los grupos étnicos de esta parte de Lima, que ya habitaban el valle cientos de años atrás, aceptaron con agrado su ingreso. Los Canta, un grupo bastante ambicioso y guerrero, desarrolló una relación bastante confrontacional con los Colli desde un inicio, pues ellos deseaban siempre controlar una mayor cantidad de tierras de cultivo, sobre todo de aquella ubicada en Quivi, lugar en donde se podía obtener cultivos de hoja de coca, un producto muy apreciado en el mundo andino y considerado como "moneda" para el intercambio por todas las sociedades del mundo andino.

21

Esta relación tirante, su temprano liderazgo sobre otros grupos culturales y la disminución de áreas de cultivo en la costa y sierra del Perú, empujó a los Collis a encuartelarse en ciudadelas fortificadas con el propósito de resguardar su existencia. Su bastión principal fue la Fortaleza de Collique, aunque su sede administrativa y religiosa más antigua estaba ubicada en las faldas del cerro Volcán.

La Fortaleza de Collique, además de uso militar, fue también utilizada como centro administrativo, área de producción artesanal, espacio de reuniones públicas y residencia del jefe máximo de los Collis. Este recinto está ubicado a la altura del kilómetro 14,5 de la avenida Túpac Amaru, al costado del Hospital Sergio Bernales de Collique⁵.

Esta sociedad y todos sus territorios sobre el valle del Chillón fueron conquistados violentamente durante la segunda mitad de mediados del siglo XV por los Incas, una sociedad que por esos años controlaba gran parte del Antiguo Perú y que había decidido anexar la costa central a sus dominios.

Los Incas recibieron apoyo de los Marangas y Cantas para someter al líder Colli, quien buscó ayuda y respaldo militar en los señores de Chuquitanta, Carabayllo, entre otros. Sin embargo, no recibió una respuesta oportuna debido a que los señoríos de este valle estaban más ocupados en solucionar diversos problemas internos, como la

⁵ Enrique Niquín sugiere que este hospital esta sobre un antiguo campamento Colli, el mismo que, al parecer, fue ocupado miles de años atrás por otra sociedad precerámica de aproximadamente 4 mil años de antigüedad, pues asegura haber encontrado en el 2010 bolsas de *shicras* en unas zanjas abiertas por trabajadores contratados por el Ministerio de Salud. Esta es una hipótesis que los especialistas deben corroborar de manera plena y científica.

reducción drástica del caudal del río, así como una escasa productividad agrícola que ponía en peligro su existencia.

Muerto el líder Colli, Túpac Yupanqui decidió mantener la Confederación Colli, aunque ahora bajo el liderazgo de un nuevo jefe perteneciente a la jerarquía yanayacu, un estamento de rango social muy bajo, como escarmiento y castigo por la insolencia de no someterse pacíficamente.

Con la llegada de los españoles, la conquista del Tahuantinsuyo y la fundación del pueblo de indios llamado San Pedro de Carabayllo (1571), el valle del Chillón fue ocupado por innumerables haciendas y granjas.

22

En el área que hoy ocupa el distrito de Comas se instalaron importantes espacios agropecuarios como Collique, Comas⁶, Chacra Cerro. Las dos primeras nomenclaturas corresponden a antiguos pueblos prehispánicos como los Colli y Omas que finalmente terminaron castellanizándose. En el caso de Infantas y Cerro, ambos corresponden a los apellidos de los primeros españoles que administraron estas propiedades o llegaron a ser dueños directos (Tácanan, 2012, pp. 58-61).

Estas cuatro haciendas existentes en el distrito de Comas se dedicaron a producir azúcar, trigo, alfalfa, caña de azúcar, aceite de oliva, chala, hortalizas y diversos productos de panllevar. Su principal fuerza de trabajo durante el siglo XVI eran básicamente indígenas. A inicios del siglo XVII fueron sustituidos por negros traídos del África en condición de esclavos. Es en la segunda mitad de mediados del siglo XIX que los propietarios incorporaron trabajadores culíes (chinos y japoneses), así como indígenas y mestizos a inicios del siglo XX.

Las haciendas tuvieron que adecuarse a los cambios internos y externos a lo largo de toda la historia republicana. Primero, como llegada de la independencia; luego, con la presencia del ferrocarril Lima-Ancón durante la época del guano y el salitre; y finalmente, en el holocausto de la Guerra con Chile y los enfrentamientos militares de la Primera y Segunda Guerra Mundial, que obligó muchas veces a cambiar de producción agrícola o paralizar temporal o definitivamente sus operaciones agropecuarias.

⁶ Este término no proviene del apellido del primer propietario de esta hacienda, llamado Francisco Chávez, como normalmente era la costumbre española. Según los estudios de Raúl Adanaque (1997), el término Comas u Omas, hace referencia a una parcialidad del norte del Antiguo Perú que los Incas trasladaron al valle del Chillón luego de la conquista Colli por parte de los incas, ocurrido en la segunda mitad de mediados del siglo XV.

1. Creación distrital

A mediados del siglo XX Lima comenzó a experimentar un fenómeno migratorio nunca registrado a lo largo de toda su historia. Debido a que Lima Capital ya no se daba abasto para albergar a miles de familias andinas ni satisfacer los servicios más elementales de este inmenso grupo de migrantes, cientos de familias comenzaron a ocupar ilícitamente diversos espacios periféricos, que dieron origen a nuevos distritos bajo una expansión urbana bastante desordenada.

Lima Norte, y Comas específicamente, no fue la excepción. Por esos años todavía funcionaban algunas haciendas como Comas, Collique, Chacra Cerro, Infantas, Pro, El Naranjal, Chuquitanta, Caudivilla, Aznapuquio, entre otras, aunque indudablemente la zona rural más importante era el pueblo de Infantas (Chipana, 2013, p. 14)⁷. Junto a ellas coexistían algunas concesiones mineras ubicadas en las faldas de los cerros, en las inmediaciones de la hacienda Comas y Collique. Esta última, a inicios de mediados del siglo XX, venía siendo administrada por Humberto Casanave.

Justamente los trabajadores de esta empresa, liderados por Arturo Ruiz López y Raymundo Cárdenas, solicitaron un lote para instalar sus viviendas en las inmediaciones de su centro de labor. Ante la insistencia y la posibilidad de contar constantemente con fuerza de trabajo disponible para sus operaciones mineras, el empresario Casanave accedió, en 1954, a entregarles de manera temporal un lote de 60 u 80 metros cuadrados.

Luego de tomar posesión del terreno cedido y sin comunicarle absolutamente nada a Casanave, los trabajadores formaron la Asociación de Padres de Familia y Pobladores del Caserío El Carmen, con la finalidad de iniciar gestiones para que el Estado oficialice su dominio sobre ella y procure dotarles de los servicios básicos de agua, desagüe y electricidad.

La alegría y celebraciones por este importante paso para su consolidación en la zona, se vio empañada por un juicio emprendido por los hacendados Álvarez-Calderón, quienes reclamaban su derecho sobre esos terrenos, que el Estado había otorgado en concesión a Casanave.

⁷ Originalmente este lugar era considerado un caserío. Pero el 25 de enero de 1957 fue elevado a la categoría de pueblo, mediante la Ley N° 12708, promulgada por el presidente Manuel Prado Ugarteche.

Luego de algunos años de tensa espera, el Poder Judicial emitió una sentencia a favor de la familia Álvarez-Calderón, quienes de inmediato gestionaron el desalojo de los pobladores ahí reunidos. La rápida presencia policial y militar en la zona presagiaba hechos de violencia, tal como ocurrió, y donde hubo más de una decena de heridos, contusos y algunos detenidos y recluidos en la Penitenciaría de Lima.

En medio de este desorden, caos, desmoralización y la pérdida de sus modestos enseres, nuevos dirigentes habían también gestionado ante María viuda de Fortuol, concesionaria de una mina de cal y salitre en las Pampas de Comas, para que les otorgue unos terrenos donde instalar sus viviendas. Si bien el permiso fue concedido, los pobladores tomaron conocimiento que los títulos de concesión minera otorgado por el Estado a María viuda de Fortuol habían caducado.

Bajo estas circunstancias los pobladores, liderados por Víctor Delgado Marín, fundaron la Asociación de Pobladores Villa María en los terrenos de la zona denominada La Libertad, hoy capital del distrito de Comas. El siguiente paso de los pobladores fue denunciar a la concesionaria y gestionar ante el Tribunal de Tierras para que les otorgue a ellos la titularidad del terreno, que ya venían ocupando varios meses atrás. Para reforzar esta iniciativa deciden eliminar la antigua asociación y fundar la Asociación La Libertad Pampas de Comas, conformada por más de setenta familias, la misma que había elegido a Arturo Ruiz López como su presidente.

Luego de algunos meses de incertidumbre, en setiembre de 1958, los pobladores de esta asociación y otros líderes sociales de la zona, organizaron una masiva invasión clandestina a los terrenos eriazos ubicados en la falda de los cerros y contrafuertes andinos, ubicados en la margen derecha de la carretera a Canta en dirección sur a norte. En total se calcula que fueron más de cien mil personas las que participaron de esta invasión (Tácanan, 2000, pp. 175-190).

Por esos años, la zona periférica de Lima fue sacudida por una serie de invasiones en diversas partes de Lima como Tablada de Lurín, Cerro Candela, Ate, Vitarte, etc., que pusieron en jaque a las fuerzas policiales y funcionarios de Estado, presidido por Manuel Prado Ugarteche. Este gobierno tratando de obtener réditos políticos de los sectores populares, buscó una solución pacífica para satisfacer ambos intereses.

Tratando de evitar algún desalojo violento, los líderes de la invasión de las Pampas de Comas proponen al Estado acoger a los invasores desalojados del Cerro Candela. Esta propuesta buscaba en el fondo un reconocimiento jurídico de la

titularidad y dominio sobre el área ocupada, que antes había sido otorgada a la concesionaria minera.

Algo desgastado políticamente y ante la fuerte presión social, el presidente Manuel Prado aceptó esta propuesta, emitiendo la Resolución Suprema N° 74 -DEN del 26 de setiembre de 1958, que reconoce la existencia de la Asociación "La Libertad Pampas de Comas", que todavía mantenía como presidente a Arturo Ruiz López.

Las necesidades más apremiantes eran evidentes: agua, desagüe, electricidad, centro de salud, escuela, transporte, nivelación de calles, asfaltado de avenida principal, entre otras. Su referente político más inmediato para solucionar estos inconvenientes era el distrito de Carabaylo, pues los terrenos que ahora ocupaban pertenecían a esa jurisdicción, cuya sede administrativa estaba ubicada en el antiguo pueblo de San Pedro de Carabaylo, ubicado a casi ocho kilómetros de distancia.

25

Ante la imposibilidad de satisfacer los servicios más elementales, como recojo de basura, seguridad pública y ordenamiento urbano, los pobladores de La Libertad Pampas de Comas, deciden separarse de este distrito y fundar una nueva jurisdicción política junto a los barrios de El Carmen, Señor de los Milagros, Santa Rosa, La Merced, Uchumayo, Clorinda Málaga, Manco Inca y otros más, que por esos años habían logrado instalarse informalmente en la zona⁸.

Los preparativos para una gran consulta y asamblea general se dieron en enero de 1959. Fueron varias asambleas descentralizadas en cada sector, que se desarrollaron a altas horas de la noche a la luz de las velas y mecheros. Ahí originalmente se tomaron las primeras decisiones y acuerdos para formar un nuevo distrito.

Los líderes políticos, sociales y culturales de la zona lograron reunir a más de diez mil pobladores que representaban a más de 150 mil habitantes en una apoteósica asamblea desarrollada el 26 de marzo de 1959, donde se ratificó la voluntad de fundar un nuevo distrito.

La representación legal recayó en Abel Saldaña del Pino⁹, quien pese a su juventud fue elegido como presidente de la Comisión Pro Distrito. Las cualidades

⁸ Posteriormente surgen los asentamientos humanos Año Nuevo, Collique, Nueva Esperanza, San Pedro de Cajas, Pablo VII, Federico Villareal, así como asociaciones y cooperativas de vivienda como Santa Luzmila, Cooperativa de Vivienda El Parral, Los Viñedos, San Agustín, La Pascana, entre otros.

⁹ Nació el 31 de enero de 1931 en Huancavelica. Llegó a Lima a mediados del siglo XX con la finalidad de labrarse un futuro, así como para estudiar una carrera técnica relacionada a la reparación de artefactos eléctricos. Su vinculación a Lima Norte se enmarca dentro del proceso de ocupación de las pampas de Comas, ocurrida entre 1958 y 1960. Saldaña trató de no ocupar cargos directivos y, muy a pesar suyo, tuvo varias veces que retractarse de su decisión inicial. Padre de cinco hijos, vivió en su casa del jirón Unión N° 220 (La Libertad-Comas). Falleció el 23 de abril del 2007 debido a una complicación diabética.

humanas, morales y éticas de Saldaña del Pino, han quedado probadas a lo largo de la historia de Comas, quien alejado de todo apetito político a futuro trabajó de manera desinteresada a favor de la comunidad.

Sin pérdida de tiempo y junto a otros experimentados dirigentes sociales, el 16 de abril de 1961 presentó un memorial con diez mil firmas ante la Cámara de Diputados del Congreso de la República, solicitando la creación de un nuevo distrito denominado “La Libertad”. Una vez aprobado el memorial, Saldaña gestionó la entrega de ese documento al mismo presidente Prado Ugarteche y no por mesa de partes, como exigía la norma, pues consideraba que mejor y más oportuno era personalmente. Por más de dos meses intentó ubicar al mismo presidente de la República o al senador Celestino Manchego Muñoz. Este último hombre era del entorno más cercano del presidente Prado.

26

Su escasa suerte para ubicar a ambos personajes y su constante presencia en las instalaciones del Palacio de Gobierno o en el pasadizo del Congreso Nacional, le significó una serie de anécdotas. La que más recuerda es el día en que alguien le preguntó en qué oficina trabajaba, o cuando nadie le preguntaba a dónde iba al momento de ingresar a las instalaciones de ambas sedes institucionales, pues todos pensaban que laboraba en ese recinto público.

Luego de casi dos meses de estricto seguimiento logró ubicar al senador Manchego, quien presuroso lo citó previamente en su casa de la avenida Arequipa en Miraflores. Lo curioso de todo es que Saldaña no tenía ni idea de dónde quedaba ese distrito ni el senador de dónde quedaba el pueblo de La Libertad.

Luego de superado este inconveniente y estudiado el caso, Saldaña fue citado al Palacio de Gobierno para hacerle entrega al mismo presidente Prado Ugarteche, el memorial que exigía la creación de un nuevo distrito, previo cambio de nombre de La Libertad por Comas¹⁰. Luego de una breve reunión donde intercambiaron saludos, Saldaña salió de ese recinto gubernamental con una promesa presidencial: Dígame a ese pueblo que Comas será distrito (A. Saldaña, comunicación personal, 2002).

El memorial ya corregido fue remitido al Poder Legislativo por Ricardo Elías Aparicio, Ministro de Gobierno y Policía, el 5 de junio de 1961, en donde expuso la

¹⁰ El principal argumento para exigir el cambio de nombre de Comas a La Libertad, es que estaba vigente la Ley N°12662 del 25 de octubre de 1956, promulgada por Luis Sánchez cerro que exigía que los nuevos entes políticos debían llevar el nombre del alguna peculiaridad geográfica nativa de la zona o el nombre de algún héroe nacional ya fallecido. Es así como se opta por colocar Comas, pues hacía referencia a la antigua hacienda Comas, más aun si el lugar ocupado originalmente era la Pampa de Comas.

necesidad pública de crear un nuevo distrito debido a los logros y avances obtenidos por sus pobladores en tan corto tiempo.

El expediente fue signado con el número 12.0024 y, previo debate y aprobación por parte de la Cámara de Senadores, pasó a la Comisión de Demarcación Territorial de esa misma cámara, con el consentimiento de la Cámara de Diputados.

Esta comisión integrada por los senadores Juvenal Pezo, José Caro y Max Espinoza, así como la Comisión de Municipalidades, integrada por Esteban Hidalgo, Julián Arce, Ernesto Guzmán y David Izaguirre, opinó a favor de la creación distrital, sobre todo por la coyuntura política y social que se había creado en la zona.

27

Para el día del debate en la Cámara de Senadores un grupo de pobladores, encabezado por Saldaña e invitados por el senador Manchego, se apostaron en las graderías del Hemiciclo del Congreso de la República. El apoyo y presión de las graderías era fundamental para aprobar el proyecto de creación distrital. El debate se pactó para el 7 de junio de 1961 y el orador principal fue el legislador Manchego.

Luego de los alegatos correspondientes, se aprobó el proyecto de ley N° 12.0024. Los aplausos y gritos de júbilo no se hicieron esperar. El proyecto debía nuevamente pasar por la Comisión de Demarcación Territorial para delinear su área jurisdiccional y elaborar la redacción final de la autógrafa de ley, pero luego de varios meses esta comisión no daba señales administrativas.

Ante esta situación, Saldaña buscó el apoyo de los diputados Ramiro Prialé, Ricardo Núñez, Juvenal Pezo y Manuel Panizo. Este último, vicepresidente de la Cámara de Diputados. Las primeras averiguaciones por la lentitud del trabajo de esta comisión reveló que uno de los principales inconvenientes es que no contaban con los nombres de los cerros ubicados en la zona este del distrito. Este dato era fundamental para establecer los límites geográficos entre esta nueva jurisdicción política y la zona de Independencia, Carabayllo y San Juan de Lurigancho.

Nuevamente Saldaña tuvo que organizar una comisión para visitar la Sociedad Geográfica del Perú e indagar sobre los nombres de los cerros. Luego de varias semanas no se pudo averiguar nada. También se intentó averiguar algunos datos entre los antiguos trabajadores de la hacienda Comas o Collique. Pero ellos no recordaban absolutamente nada. Bajo estas circunstancias, él decidió "bautizar" los cerros con los nombres de Chavilillo, Potachuelo, Santa Cruz y Tambo Caudivilla.

Luego de este "bautizo" informal, Saldaña remitió un documento a la Comisión de Demarcación Territorial de la Cámara de Diputados, aduciendo que esos eran los

nombres ancestrales y así era como la gente y los peones de la zona llamaban a esos cerros.

Con este escrito, el proyecto de ley finalmente regresó a la Cámara de Senadores, donde fue promulgado el 12 de diciembre de 1961 bajo la Ley N° 13757 que creaba el distrito de Comas con su capital La Libertad. Este primer logro trajo mucha satisfacción a la población en su conjunto, pero también cierta tensión pues había que elegir a la primera autoridad distrital.

Por esos años gobernaba por segunda vez Manuel Prado Ugarteche (1956-1962)¹¹, quien había postulado por el Movimiento Democrático Peruano (MDP), aunque originalmente se llamó Movimiento Democrático Pradista (MDP), formado y regentado por sus simpatizantes. Este cambio de denominación partidaria era para tratar de eliminar el recuerdo de su padre, el general y presidente del Perú Manuel Ignacio Prado, quien tuvo una actuación controversial durante la Guerra del Pacífico.

28

Su triunfo en las elecciones del 17 de junio de 1956, donde superó ajustadamente a Fernando Belaúnde y Hernando de Lavalle, fue gracias al apoyo masivo del voto aprista, con quienes había llegado a un acuerdo partidario de levantarles la proscripción electoral “el primer día de asumir el cargo”, la misma que había sido implantada en 1948 por el presidente Manuel A. Odría, que no permitía que el APRA participe en los procesos electorales en general¹².

Esta “convivencia pacífica” se fue deteriorando lentamente, sobre todo por la severa crisis económica que agobiaba al país y las fuertes medidas asumidas por el gobierno central con el propósito de estabilizar la economía y el presupuesto nacional. Al final de su gobierno, el descontento popular era mayoritario, siendo frecuentes las huelgas y movilizaciones.

Pero éste no fue el único problema que tuvo que hacer frente este gobierno, sino también, y a consecuencia de lo anterior, cientos y miles de pobladores andinos iniciaron un fenómeno de migración del campo a la ciudad, lo que generó un desborde urbano que amenazaba superar los servicios utilizados por la población radicada en Lima. Esto lo obligó muchas veces a delinear proyectos urbanos marginales, tratando siempre de obtener réditos políticos. Su segunda esposa, la limeña Clorinda Málaga de

¹¹ Su primer gobierno fue en el período 1939-1945, el mismo que coincidió con el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. Apoyó a los aliados (Reino Unido, Francia, Estados Unidos y la Unión Soviética) y tuvo que afrontar las consecuencias económicas de este conflicto militar.

¹² La promesa de Prado Ugarteche fue más atrevida, pues además de otorgarle la legalidad al partido aprista, decretó una amnistía general a todos los presos políticos y permitió el retorno de algunos líderes de ese partido exiliados en el extranjero.

Prado, asumió siempre las tareas y proyectos de apoyo social a favor de los pobladores ubicados en las zonas periféricas de la ciudad que por esos años se fueron formando producto de la fuerte presión social¹³.

Una vez creado el distrito de Comas, la población no pudo elegir de manera democrática a su autoridad distrital, pues esa figura electoral no estaba aún reglamentada por el órgano competente. Según las leyes electorales¹⁴, la designación de esta autoridad municipal recaía en la figura presidencial, quien junto a sus asesores y ministros de su más alta confianza debían designar a la autoridad local.

29

En el caso de Comas, fue el presidente Prado Ugarteche quien nombró a Guillermo Solís Benito como primer alcalde del Consejo Municipal de esta localidad, un dirigente de la zona de La Libertad, quien había participado activamente en la formación distrital, al punto que había formado parte del Comité de Pro Distrito, presidido por Abel Saldaña del Pino. Pero Guillermo Solís no era el único “candidato” que buscaba ser nombrado alcalde de Comas. Junto a él existieron otros siete “postulantes”, quienes exigían vehementemente ser la nueva autoridad distrital.

Los roces, disputas y desavenencias no fueron ajenos en este escenario y tratando de asumir la mejor decisión y no ganarse enemigos políticos, el presidente Prado solicitó opinión del Padre Andrés Godín, Oblato de María Inmaculada, que por esos años estaba a cargo de la Parroquia Nuestra Señora de la Paz. Según Prado Ugarteche, “quién mejor que el Padre Godín para conocer a la gente de esa localidad”. Fue así como el misionero oblato sostuvo una amplia reunión en las instalaciones del Palacio de Gobierno a fines de 1961, donde expuso las principales virtudes y defectos de los ocho “candidatos” al sillón distrital.

Los últimos días de diciembre y como regalo de navidad, el presidente Prado designó a Guillermo Solís como primer alcalde de Comas. Las coordinaciones para su

¹³ La primera esposa de Manuel Prado fue Enriqueta Garland Higginson, dama de la alta aristocracia limeña, con quien se casó por vía civil y religiosa el 19 de enero de 1914. Luego de más de 40 años de matrimonio, Manuel Prado se separó y contrajo segunda nupcias civiles, en 1956, con Clorinda Málaga Bravo, hija de una influyente familia limeña ligada a la minería. Con la finalidad de casarse por vía religiosa, Prado Ugarteche gestionó la anulación de su matrimonio religioso, actitud que generó que un grupo de señoras conservadoras de la alta sociedad limeña, salga a las calles vestidas de negro en señal de protesta. En 1958 el Vaticano anuló su matrimonio y recién ese año pudo casarse por vía religiosa con Enriqueta Garland.

¹⁴ Las elecciones distritales recién se reglamentan para 1963. Es el Decreto ley N° 14207 del 25 de septiembre de 1962, promulgado por la Junta Militar, presidida por el General Ricardo Pérez Godoy, que establece organizar el Registro Electoral del Perú. Este mismo presidente, según Decreto Ley N° 14250 del 5 de diciembre de ese mismo año, promulga el Estatuto General de la Ley Electoral, que se materializa el 25 de septiembre de 1963, mediante Ley N° 14669, promulgada por el presidente Fernando Belaúnde.

juramentación fueron realizadas en las instalaciones del centro parroquial, infraestructura que por esos años ya estaba cimentada considerablemente de material noble. No podía ser en otro sitio, pues ni la sede policial ni la plaza de armas reunían las condiciones para tan magno evento.

Fue así como el 2 de enero de 1961 juramentó Guillermo Solís en el centro parroquial, teniendo como testigos a altos funcionarios de gobierno y una multitud de vecinos que depositaban su confianza de hacer de esa localidad un lugar digno para vivir. Micrófono en mano y a través de un altoparlante, Solís dirigió algunas breves palabras a los concurrentes y solicitó el apoyo de todos para desarrollar una buena gestión edilicia. Fue este mismo lugar que Guillermo Solís utilizó como despacho por algunos meses, pues la sede municipal todavía no existía¹⁵.

30

Su inexperiencia, la fuerte demanda social por servicios por parte de la población y la escasa capacidad financiera del municipio, generó que el primer alcalde renuncié de manera irrevocable a pocos meses de asumir esta responsabilidad política. A pesar de ello, pudo ver realizadas algunas obras públicas:

- Creación del primer colegio mixto de tipo cooperativo en sus inicios: Carlos Wiese.
- Creación del primer Cuerpo de Policial Municipal.
- Decretó mediante Ordenanza Municipal, el saneamiento físico ambiental del distrito.
- Adquirió, con dinero donado por los concejales municipales, los primeros sellos municipales, los primeros recibos y las primeras licencias de funcionamiento comercial.
- Se implantó y supervisó el sistema de boletaje en los cines de la localidad (Comas y Aladino)¹⁶.
- Se buscó establecer precios oficiales en los mercados para evitar especulaciones.
- Se implantó el servicio de baja policía en el distrito.
- Se designó los nombres de las calles y jirones de toda la localidad.
- Se gestionó la donación de un terreno para la comisaría y la posta médica.

¹⁵ La primera referencia legal de la Municipalidad de Comas fue la avenida 28 de julio s/n, altura del kilómetro 10, hoy conocida como Túpac Amaru, nombre que fue impuesto por la Junta Militar de Velasco Alvarado y Morales Bermúdez.

¹⁶ César Cáceres, hijo del dueño del cine Túpac Amaru, recuerda todavía algunos aspectos sabrosos de las funciones de cine, especialmente cuando había ofertas y estrenos de películas extranjeras.

El segundo alcalde designado por Manuel Prado fue el médico arequipeño Clemente Fernández Saldaña, quien también estuvo al frente del municipio sólo algunos meses, no por decisión suya, sino por el golpe de Estado en contra de Prado, desarrollado en julio de 1962 a manos del general Ricardo Pérez Godoy, quien inmediatamente ordenó su destitución y nombró como nuevo alcalde distrital de Comas al profesor Edmundo Aramburú Valverde, quien era propietario del colegio Miguel Grau, uno de los primeros centros educativos privados de esta localidad. Su estadía al frente del municipio fue interrumpido por la destitución repentina del general Pérez Godoy, que fue relevado del cargo presidencial el 3 de marzo de 1963 por el general Nicolás Lindley, quien se mantuvo en el poder hasta el 28 de julio de ese mismo año.

31

Tratando de renovar la lealtad de los funcionarios públicos designados, el general Lindley destituyó a la mayoría de autoridades nombradas por su antecesor. En el caso de Comas, nombró como nuevo alcalde al pisqueño Emilio Pérez Zegarra, quien se mantuvo hasta el retorno de la democracia en 1964.

Con la llegada de Fernando Belaunde se reglamentó la elección distrital. Fue así como la población pudo elegir a Wenceslao Luque, quien postuló por la coalición partidaria integrada por el APRA y la Unión Nacional Odríista (UNO). Posteriormente fueron elegidos Arcesio Guillén Zavaleta, Arnulfo Medina, Humberto Paredes Vargas, Julio Saldaña, entre otros. La lista completa hasta el 2014 alcanza el número de veintitrés alcaldes distritales, once designados y doce elegidos de manera democrática.

Hasta finales del siglo XX, algunos de los alcaldes mencionados fueron vacados y otros, por diversas dificultades administrativas y judiciales, no culminaron su periodo de gobierno. De todos ellos, es Arnulfo Medina el que más tiempo gobernó y quien postuló por dos agrupaciones políticas distintas (Izquierda Unida, 1981-1989 y Somos Perú, 1999-2002) para hacerse cargo del gobierno municipal.

Quien también fue reelegido de manera consecutiva es Miguel Ángel Saldaña (2003-2006 / 2007-2010), quien ejerció el cargo municipal durante ocho años. A diferencia de su antecesor, Saldaña postuló las dos veces por la misma agrupación política (Unidad Nacional). Postuló para una tercera reelección por Solidaridad Nacional, a pesar que su lema de campaña fue “Un periodo basta”. Fue derrotado en la justa electoral del 2010 por el médico Nicolás Kusunoki (2011-2014), quien acaba de culminar una compleja y complicada gestión municipal.

Recientemente, en las elecciones de octubre del 2014, Miguel Ángel Saldaña Reátegui ha sido elegido nuevamente como alcalde distrital con un amplio respaldo popular bajo el lema “Con Saldaña estaremos mejor”. Él postuló con la agrupación política Solidaridad Nacional, que tiene como líder máximo al Dr. Castañeda Lossio.

Cuadro N° 1.

Alcaldes del distrito de Comas (1961-2014)

| Gobierno | Año | Nombres y apellidos | Partido Político | Característica |
|---|------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Manuel Prado Ugarteche | 1961 | Guillermo Solís Benito | | Designado |
| | 1961 | Clemente Fernández Saldaña | | Designado |
| Ricardo Pérez Godoy | 1962 | Edmundo Aramburú Valverde | | Designado |
| General Nicolás Lindley | 1963 | Emilio Pérez Zegarra | | Designado |
| Fernando Belaúnde Terry | 1964-1966 | Wenceslao Luque Ramírez | APRA-UNO | Elegido |
| | 1967-1968 | Arcesio Guillén Zavaleta | AP-DC | Elegido |
| Juan Velasco Alvarado Francisco Morales Bermúdez | 1969-1980 | Ricardo Pezo Marcos | | Designado |
| | | Claver Rosas Silva | | Designado |
| | | Abilio Boyer Coronado | | Designado |
| | | Nicolás Saravia Sandoval | | Designado |
| | | Francisco Melgarejo Carrasco | | Designado |
| | | Luis Vargas Buitrón | | Designado |
| Fernando Belaúnde Terry | 1981-1983 | Arnulfo Medina Cruces | IU (UNIR) | Elegido |
| | 1984-1986 | Arnulfo Medina Cruces | | Elegido |
| Alan García Pérez | 1987-1989 | Arnulfo Medina Cruces | | Elegido |
| Alberto Fujimori Fujimori | 1990-1992 | Humberto Paredes Vargas | IU (PUM) | Elegido |
| | 1993-1995 | Roberto Martos Gonzales(*) | Frente Popular Izquierda Nuevo Comas | Elegido |
| | 1996-1998 | Julio Saldaña Grandez | Cambio 90-Nueva Mayoría | Elegido |
| | 1999-2002 | Arnulfo Medina Cruces | Somos Perú | Elegido |
| Alejandro Toledo | 2003-2006 | Miguel Ángel Saldaña Reátegui | Unidad Nacional | Elegido |
| Alan García Pérez | | Miguel Ángel Saldaña Reátegui | | Elegido |
| Ollanta Humala Tasso | 2011-2014 | Nicolás Kusunoki Fuero | Siempre Unidos | Elegido |
| Ollanta Humala Tasso | 2015-2018 | Miguel Ángel Saldaña Reátegui | Solidaridad Nacional | Elegido |

(*) En este periodo de mucha inestabilidad política al interior del Concejo Municipal de Comas, fueron nombrados cuatro alcaldes interinos.

Fuente: Masgo, 2008

Los primeros años de vida en Comas fueron complicados. En palabras de Luis Alfonso Pérez Zegarra, hermano de Emilio Pérez Zegarra, quien fuera alcalde de Comas en 1963: “Desde la Pampa de Comas durante la mañana y parte de la tarde se podía ver literalmente el Paraíso, que estaba representado por los enormes campos de chala, alfalfa, algodón, camote, diversos árboles frutales y otros productos de pan llevar, así como por el aterrizaje de avionetas y paracaidistas, cual ángeles del cielo, posaban sus

neumáticos y botas en las instalaciones del Aeroclub de Collique¹⁷, aunque algunos alumnos algunas veces aterrizaban de emergencia en la falda de los cerros.

El infierno posaba sus tentáculos durante la noche y era el momento donde muchas familias podían en duda su esperanza, aunque nunca perdían la fe. De noche todo cobraba vida, desde las sombras reflejo de alguna antorcha, así como cientos de animales como arañas, alacranes y zancudos, que arrastraban sus cuerpos en busca de víctimas. Si alguien tenía la mala fortuna de ser descubierto y picado por estos bichos, no tenían otra opción que esperar los primeros rayos de sol para recién dirigirse a la posta médica u hospital más cercano. Durante su larga espera algunos padres de familia buscaban refugiarse en la casa de alguna curandera o “curiosa”, quien con hierbas y emplastos, trataba de bajar la inflamación o aminorar la fiebre en medio de llantos y penurias por doquier (L. Pérez, comunicación personal, 2014)¹⁸.

33

Este testimonio coincide con la descripción realizada por Ulises Reátegui, médico de profesión, quien también formó parte de las primeras familias que llegaron a este distrito a finales de la década de los años '50: “el valle del Chillón se encuentra cubierto con una vegetación de color verde de varios matices: caña, uva, algodón y maíz; más allá, entre las granjas de los japoneses y la carretera Panamericana Norte, se divisa pequeños aviones que parecen de juguete, que vuelan sobre el Aeropuerto Civil de Collique. Por el suroeste, el valle del río Chillón se confunde con las planicies cultivadas y en producción del valle del río Rímac, y al otro lado de estas extensiones cultivadas, como iluminadas por un potente proyector solar de las 10 de la mañana, se perfilan algunos barcos en el puerto del Callao” (Reátegui, Ulises 1983: 20 y 21)¹⁹.

Ambos relatos confirman lo complicado que era vivir en Comas durante los primeros años, pues no existía alumbrado eléctrico, agua, desagüe, telefonía,

¹⁷ El Aeródromo de Collique fue creado en 1941 durante el gobierno del Presidente Manuel Prado. Este centro de formación para la aviación se instaló en los terrenos de la hacienda Chacra Cerro, aunque a partir de 1953, sus instalaciones fueron utilizadas casi de manera exclusiva por pilotos civiles. El nombre Aeroclub de Collique fue reconocido por Resolución Directoral N° 27 del 13 de abril de 1961, emitida por el Departamento de Aeronáutica Civil del Ministerio de Aeronáutica del Perú, aunque en el 14 de febrero de 1977 se creó la Base FAP Collique, mediante Decreto Supremo N° 004-77/AE.

¹⁸ Este vecino de Comas fue también miembro del primer cuerpo de Policía Municipal del distrito entre 1963 y 1967.

¹⁹ Este médico sanmarquino puso al servicio de la comunidad su formación profesional por más de 15 años. Pero no fue el único consultorio médico, además del Hospital de Collique, que en 1940 se llamaba Hospital Preventivo N° 1 de Collique y en 1966 Hospital Infantil de Collique, en Comas comenzaron a surgir clínicas, centros médicos y postas de salud, la primera de ellas inaugurada en 1960. Entre las clínicas más importantes se pueden mencionar: Santa Rosa (cuyo terreno ahora ocupa el Hospital del Seguro Social Marino Molina), San Martín de Porres, San Francisco de Asís, Virgen del Rosario, Guillen, Túpac Amaru, San Pedro, ADEPA, Carlos Cueto Fernandini, entre otros. Mención aparte merece el Policlínico Nuestra Señora de la Paz, que fue inaugurado en 1963. Véase también Túcunan. 2012, pp. 158-160.

cementerios, cines, campos deportivos, escuelas, centros de abastos, transporte, entre otros servicios básicos.

Las principales conquistas sociales han sido gracias al decidido apoyo de los vecinos organizados, pero también de los miembros de la Iglesia Católica, quienes intercediendo ante las altas autoridades locales o gubernamentales o ya sea marchando con ellos, procuraron mejorar el escenario de vida.

Todo estaba por hacer en Comas. En cada zona como La Libertad y posteriormente El Carmen, La Merced, La Pascana, Año Nuevo y Collique, los dirigentes jugaron un papel fundamental. Se recuerda todavía el indesmayable despliegue de energía de dirigentes como Farro, Cruz, Marín, Marchena, Saldaña, entre otros, así como innumerables delegados deportivos y presidentes de organizaciones sociales.

34

Hasta 1963, el Concejo Municipal funcionaba en una casa acondicionada con tal propósito en las inmediaciones de la Carretera a Canta, hoy avenida Túpac Amaru, a la altura de la avenida España, aunque un poco pegada a la avenida Puno. Es preciso aclarar que la avenida más importante era Repartición, la misma que estaba ubicada algunas cuadras más arriba de la actual avenida Túpac Amaru y en las inmediaciones de la Plaza de Armas de esta localidad.

Las obras de construcción del palacio municipal eran lentas, no tanto por falta de recursos económicos, sino por las pugnas y desconcierto político, pues los primeros alcaldes como Benito Solís y Clemente Fernández sólo estuvieron cerca de un mes cada uno al frente del gobierno local.

Edmundo Aramburú duró un poco más y gracias a su gestión se pudo adelantar las obras de construcción de la sede municipal definitiva, ubicada en la zona este de la Plaza de Armas del distrito, que por entonces era un terral donde por las tardes se podía realizar un poco de deporte. Por esos años, los terrenos reservados para colegios, postas médicas o mercados servían como campo deportivo para la práctica de fútbol y también de vóley, aunque la supremacía era evidente del primero sobre el segundo, al punto que la Liga de Fútbol de Comas se funda en 1965, y el Estado Municipal de Comas, Daniel Hernani Tiovar²⁰, se inaugura en 1974.

²⁰ Daniel Hernani era un dirigente deportivo que tuvo la mala suerte de morir de un paro cardíaco en plena asamblea distrital. Su abnegada labor a favor del deporte en Comas hizo que los delegados deportivos acuerden que el estadio municipal lleve su nombre. La historia de este dirigente vecinal ha sido recogido del testimonio del Oswaldo Juárez Uceda, tomado el 11 de octubre del 2014.

Poco a poco se fueron creando los colegios, la comisaría, los surtidores de agua²¹, el correo, los grifos, las empresas de transporte, el estadio municipal, nuevas parroquias y mercados formales e informales. En este último aspecto tuvo una destacada y sacrificada labor la Policía Municipal, pues además del orden y la limpieza debían hacerse cargo del correcto funcionamiento de las balanzas, el expendio de productos en buen estado, supervisar los precios, la calidad de la leche, reconocer la autenticidad de los productos, especialmente del aceite, la carne. Dentro de sus atribuciones también está controlar el ingreso a los cines, el traslado de animales menores ubicados en las granjas ubicadas en la zona de Santa Luzmila, supervisan el río, el abastecimiento de agua, el correcto arrojamiento de desperdicios en el relleno municipal, entre otras actividades²².

Junto a la falta de agua, el segundo problema en el distrito durante los primeros años fue el abastecimiento de alimentos. Todos los días la gente debía adquirir productos de primera necesidad, ya sea porque no le alcanzaba el dinero o porque no tenían donde almacenarlo, sobre todo cuando se trataba de productos perecibles (carne, verduras, productos lácteos, etc.). Esta situación fue aprovechada por una veintena de vecinos quienes vieron en ese negocio la posibilidad de obtener beneficios. Pero esta labor era bastante complicada. Primero había que tener capital para adquirir los productos y los utensilios (balanza, pesas, mesa, etc.), luego había que ubicar un espacio adecuado en los mercados o la vía pública. Posteriormente debían levantarse muy temprano para dirigirse a la zona del Rímac donde se encontraba el mercado Baratillo, un punto de acopio más cercano y factible para el traslado de alimentos. La carne tenía otra ruta, venía en camiones desde Canta y la mayoría de vendedores tenía esa procedencia.

El primer mercado de Comas estuvo ubicado por algunos meses en el terreno del colegio San Judas Tadeo. Con el inicio de actividades escolares, los comerciantes tuvieron que utilizar las calles adyacentes y recién en 1962 se instalaron definitivamente en el actual Mercado Central de Comas. Pero como esta necesidad era cada vez mayor, se instalaron de manera provisional una serie de paraditas que por lo general funcionaban sólo los días sábados y domingos a manera de ferias agropecuarias. Los espacios ganados a la vía pública incomodaban a los vecinos, por lo que se decidió ese

²¹ Los primeros estaban ubicados en las inmediaciones de la actual avenida Honduras y cerca del campo deportivo del colegio Jesús Obrero.

²² En sus inicios, el cuerpo policial estaba compuesto de sólo diez miembros, quienes debían supervisar todo el distrito a pie.

mismo año crear un mercado municipal en las inmediaciones de Huaquillay, urbanización que fue la primera en instalarse en este distrito. Este proyecto fue promovido por el alcalde Edmundo Aramburú.

En medio de estos ajetreos y aun bajo el gobierno militar de los generales Ricardo Pérez Godoy y Nicolás Lindley (1962-1963), el distrito fue visitado por el Arzobispo de Bóston, Richard Cushing²³, quien arribó a suelo comeño cumpliendo un deseo del fallecido presidente de los Estados Unidos, John F. Kennedy, quien fue asesinado en 1958 y de quien se dice se había ofrecido a ser padrino del distrito. Pero antes que él, Comas también tuvo el privilegio de recibir a las altas autoridades de la Iglesia Católica, especialmente al Arzobispo de Lima, Cardenal Juan Landázuri Ricketts, al Monseñor Luis Bambarén Gastelumendi, más conocido como el “Obispo de los pueblos jóvenes”, y no una sino varias veces a lo largo de los años ‘70, ‘80 y ‘90. Pero el 9 de agosto era una fecha especial por lo que estos ilustres visitantes pisaron suelo comeño, pues ese día se inauguraba la parroquia Santiago Apóstol, que estaría bajo la dirección del Padre Francis (Bill)²⁴, en reemplazo del Padre Gavino Erazo, quien además era capellán del Sanatorio de Collique.

36

En noviembre de 1965, el distrito tuvo la visita del senador norteamericano Robert F. Kennedy, quien además de visitar Lima y Cusco, se dio un tiempo para recorrer Comas. Su agudeza social acerca de temas salariales, pobreza extrema, exclusión social y explotación laboral, le generó muchos enemigos políticos tanto en Lima como en Washington (Cf. Schlesinger Jr., Arthur 1978: 694-696). No existen muchos datos sobre tu breve visita al distrito, aunque se sabe que ella obedeció en parte por tratar de cumplir un viejo ofrecimiento que hizo su hermano antes de morir asesinado.

Sin embargo, la visita más recordada por todos es la de Mario Moreno “Cantinflas”, quien llegó a Comas en mayo de 1964. Arribó a Lima para una sola presentación en la Plaza de Toros de Acho y el tiempo que permaneció en Lima se hospedó en el clásico Hotel Bolívar. No se sabe quién lo invitó a Comas, pero

²³ Richard James Cushing (1895-1970) fue un prelado estadounidense de la Iglesia Católica. Se desempeñó como arzobispo de Bóston entre 1944 y 1970. Tuvo un importante papel en la recaudación de fondos económicos para construir nuevas iglesias, escuelas e instituciones, aunque también se dio tiempo para apoyar algunas actividades políticas a favor de Jhon F. Kennedy, debido a que en la sociedad estadounidense existían ciertos enfrentamientos entre católicos y protestantes, pues John F. Kennedy era eminentemente católico y los protestantes no veían con buenos ojos la interferencia papal en el gobierno estadounidense. Fue gracias a él que se fundó la parroquia Santiago Apóstol en la parte alta de Comas.

²⁴ Este párroco era sobrino del Cardenal Richard Cushing y pertenecía a los Misioneros de Santiago Apóstol.

anunciada su visita por vía telefónica, el alcalde distrital Wenceslao Luque y su escolta municipal organizaron un sencillo pero acogedor recibimiento (Fernández, María, 2015)²⁵.

Su visita estuvo anunciada para las once de la mañana y, teniendo en cuenta el tiempo de viaje y el complicado camino de recorrido, el alcalde distrital salió a esperar su llegada a la carretera a Canta, hoy avenida Túpac Amaru. Mientras ello ocurría, Mario Moreno y sus acompañantes ya habían llegado a Comas y se dirigían a la sede municipal ubicada en la Plaza de Armas.

Arribó en un automóvil marca Ford de color negro y a su ingreso a la sede municipal saludó sin darse a Luis Alfonso Pérez, jefe de la Policía Municipal, quien junto a sus otros compañeros estaban formados en el frontis del Palacio Municipal. Él cuenta que la confusión se debió a que ellos llevaban por esos años un uniforme color verde y luego azul. Superado el impase, que encolerizó al alcalde distrital, Wenceslao Luque invitó a Cantinflas a visitar las instalaciones y un paseo por la Plaza de Armas. Fue ahí donde se escuchó un ofrecimiento de 300 mil soles para iniciar la construcción de la Plaza de Armas. Fiel a su estilo, el alcalde le ofreció que la plaza iba a llevar su nombre por tan noble gesto de desprendimiento, ofrecimiento que fue rechazado por Mario Moreno.

Como no contaba con ese dinero en ese momento le pidió al alcalde que lo visite al Hotel Bolívar para que recoja un cheque a nombre de la Municipalidad de Comas. Al día siguiente, el alcalde y su cuerpo de policías municipales organizaron una visita al Centro de Lima con la intención de recoger el ofrecimiento. Grande fue su sorpresa cuando Cantinflas le dijo: “por qué han venido los señores Ulalio Guerrero (Síndico de Renta de la Municipalidad de Comas), Narváez (Teniente Alcalde), Chávez (Concejal Municipal), si le había pedido personalmente que venga usted a recoger el donativo”. La noticia fue más sorprendente cuando Mario Moreno manifestó que había decidido no hacer efectivo el donativo porque tanto Guerrero, Narváez y Chávez habían cuestionado su honorabilidad manifestando que él era un sinvergüenza y que lo más conveniente es que ellos debían efectivizar el cheque e iniciar la obra de construcción de la Plaza de

²⁵ Mario Moreno vino al Perú en cuatro oportunidades entre 1951, 1961, 1964 y 1966. La primera vez no fue una visita planificada, pues solo arribó al aeropuerto de Limatambo debido a un desperfecto mecánico de su avión en camino a Uruguay. En su segunda visita recorrió las instalaciones del diario *El Comercio* y la Plaza de Armas. Su tercera visita fue más memorable, pues no solo actuó en la Plaza de toros de Acho, donde bailó marinera, sino que también visitó el Centro Médico Naval y la barriada de Comas. La cuarta y última visita no fue para asistir a algún programa de televisión, ni coliseo, ni teatros, sino para acudir a la boda de la hija de uno de sus mejores amigos.

Armas (L. Pérez, comunicación personal, 2014). Quizás por salir del impase o por tratar de aminorar el mal momento, Cantinflas mencionó que de todas maneras iba a hacer el donativo, pero que el cheque lo iba a mandar desde México. Aunque el cheque nunca llegó, se sabe que este personaje sí efectivizó un donativo al colegio Carlos Wiesse para construir algunas aulas²⁶.

En los últimos años han visitado Comas casi todos los candidatos a la presidencia del Perú y los postulantes a la alcaldía de Lima Metropolitana. Sin embargo, nunca han pisado suelo comeño los presidentes Juan Velasco Alvarado o Francisco Morales Bermúdez, como muchos suponen. Algunos de los candidatos ganadores, una vez elegidos han vuelto a visitar el distrito, aunque la mayoría nunca más han pisado el distrito. Quienes sí estuvieron más de una oportunidad fueron los apristas Julio de la Piedra, Víctor Raúl Haya de la Torre, Jorge Grieve, entre otros, sobre todo entre 1964 y 1966, tiempo en que era alcalde de Comas Wenceslao Luque, quien compartía la misma militancia aprista²⁷.

Poco a poco se fue organizando la vida social, política, económica y deportiva, aunque siempre en medio un escenario político algo convulsionado. Así, en Comas comenzó a aparecer el primer salón de diversiones, que no era otra cosa que la cantina denominada La Canteña²⁸, los surtidores de agua potable ubicados en la Ochenta, aunque ya para 1964, la única urbanización que contaba con energía eléctrica, agua y desagüe, era Huaquillay, cuya fascinante historia se describe líneas más adelante.

Un año antes, en 1963, hizo su aparición el cine Relix, cuyo propietario era Thomas Velít, un antiguo y experimentado dirigente de la Asociación de Cinemeros de Lima²⁹ y junto a él, hizo su aparición el cine Comas de propiedad de Jesús Cáceres León, aunque algunos opinan que este cine, rebautizado luego como Gran Chimú, fue el primer cine de Comas. El dueño del cine Comas también fue propietario del cine Túpac Amaru, que para los años ´70 era considerado uno de los cines con mayor capacidad de toda Lima Metropolitana. Luego hicieron su aparición el Cine Aladino, de propiedad de

²⁶ Existen documentos de este donativo en los archivos de la Municipalidad distrital de Comas, pero que no se ha consultado por el desgobierno existente en esa dependencia debido a una ineficiente gestión municipal del ex alcalde Nicolás Kusunoki Fuero (2011-2014).

²⁷ Willy Bernaola (vecino de Comas), al igual que sus padres Demetrio Bernaola Castillo y Juana Esteban de Bernaola, respectivamente, recuerdan también Manuel Prado Ugarteche y Fernando Belaunde Terry visitaron Comas, específicamente el colegio Jesús Obrero de Comas.

²⁸ Como hombres de teatro y a pesar de pertenecer a diferentes generaciones, Jorge Rodríguez y Wilfredo Leyva recuerdan este bar no solo por ser el primero, sino porque durante bastante tiempo era el único centro de diversión en el distrito.

²⁹ Funcionó hasta 1972, aproximadamente.

Francisco Loyola, así como otros cines en los pueblos jóvenes como en Collique, en el cual se instauraron salas de cine populares bajo nombres muy peculiares como Cabana, Revolución y Aladino, que inicialmente comenzaron a funcionar solo los sábados, domingos y feriados.

La década más agitada políticamente fue la de los '70, pues durante el gobierno militar los pobladores trataron de hacer efectiva sus demandas más primordiales como el alumbrado público, el servicio de agua y desagüe, así como la construcción de la actual avenida Túpac Amaru, que dio paso a empresas de transporte urbano como el Sara Sara, El Zorzalito, los Loros, Los Pegasos, El Baratillo, La Ochenta, El Nazareno de Canta, entre otros. Antes de ellos, la única alternativa para llegar al distrito era tomar los buses interprovinciales al norte del Perú o con dirección a Canta.

39

En los años '80, debido a la crisis económica que sufría el país, así como la aparición de grupos terroristas en el sur del Perú, el número de habitantes se incrementó y ello dio paso a la formación de los Comités de Vaso de Leche (1985) como respuesta a la pobreza de un gran número de pobladores. Estos comités fueron, sin duda, fundamentales para que los vecinos con menores recursos económicos, sobre todo ancianos y niños, pudiesen subsistir. Hasta la fecha, el mencionado programa estatal continúa beneficiando a cientos de pobladores.

El incremento de habitantes dio paso a otro problema: el recojo de basura. El servicio promovido por el gobierno local comenzó a ser insuficiente y no tanto por una mala administración de recursos, aunque algo tiene que ver, sino también porque existía un bajo nivel de recaudación tributaria. Ante esta situación, el gobierno local decidió crear un relleno sanitario en 1986 con el propósito de reducir el gasto de recojo y traslado de basura.

El lugar elegido con este propósito fue el terreno que actualmente ocupa el patio o estación del Servicio de Transporte Urbano "Metropolitano", ubicado en la urbanización San Juan Bautista, en el cruce de las avenidas Los Incas y Sinchi Roca. La planificación e inauguración de este relleno sanitario se hizo en tiempos del tercer mandato consecutivo del alcalde Arnulfo Medina (1987-1989), quien por esos años contó con el apoyo del alcalde de Lima Metropolitana, Alfonso Barrantes Lingán. Este relleno sanitario estuvo en funcionamiento hasta finales 1988, aproximadamente, año en que fue cerrado definitivamente debido a las constantes quejas de los vecinos debido a la proliferación de roedores, moscas, sancudos, gente de malvivir y hedores nauseabundos que afectaban la salud de los niños y ancianos. Su clausura fue ejecutada

por la Gobernación del Distrito, cuyo responsable era a su vez Presidente de Defensa Civil por esos años³⁰.

Esta protesta vecinal era el corolario de una serie de manifestaciones sociales y reivindicativas que se desarrollaron por esos años, sobre todo el Paro Nacional realizado el 19 de julio de 1977. Esta multitudinaria movilización de la clase trabajadora de Lima y Callao en rechazo al régimen de Francisco Morales Bermúdez, sobre todo por tratar de reactivar la economía nacional a costa de una serie de medidas planteadas en el programa económico denominado Piazza, que incrementaba el costo de vida y por otro lado, porque el gobierno había decretado ciertas normas que facultaban a los empresarios a despedir a los trabajadores afiliados a algún sindicato. Bajo este escenario, los pobladores y las bases sindicales ubicadas en el distrito salieron a protestar, a pesar de la intimidación por parte del gobierno central, que en los días previos había anunciado una violenta represión militar y policial a quienes apoyaran esa medida.

40

Esta jornada de lucha provocó en casi todo los distritos de Lima y Callao una serie de detenciones y heridos. Sin embargo, sólo en Comas se produjo siete muertos y decenas de detenidos. La causa de muerte fue por herida de bala disparada por miembros del ejército y la marina, quienes no dudaron en hacer uso de sus armas ante la multitudinaria manifestación popular. Los cadáveres que quedaron regados en el cruce de las avenidas Belaunde y Túpac Amaru eran de: Jorge Jáuregui, Juan Flores Milla, Alberto Ayala, Fulvia Pardavé, Flor Arcaje Pérez, Julio Laynes y Zenobio Pastrana Soto, quienes son considerados mártires del distrito, aunque mucha gente no conozca sus apellidos. En esa jornada de lucha se incendió el local de SINAMOS, que por esos años estaba ubicado en las instalaciones del colegio Estado de Israel.

Las luchas de reivindicación social no se extinguieron, pues en mayo de 1978 y marzo de 1982, los pobladores y dirigentes apoyaron decididamente toda manifestación en contra de la aplicación de políticas económicas que generaban un incremento del costo de vida, vulneraban sus derechos laborales o exigiendo la realización de una obra para el establecimiento de algún servicio público como el agua, desagüe, electricidad, colegio, centro médico, etc.

En los años '90 hicieron su aparición decenas de comedores populares, que apoyados por el Estado, buscaban subsistir ante la fuerte recesión económica y la falta

³⁰ El primer local institucional de la Gobernación de Comas estaba ubicado en la parte posterior del local municipal en la zona de La Libertad.

de empleo. Pero junto a ellos apareció también una generación de emprendedores que comenzaron a desarrollar ideas de negocios innovadores que los convirtieron en pequeños, medianos y grandes comerciantes y empresarios. Hoy, Comas es una ciudad llena de oportunidades, emprendedores y vecinos emergentes, muchos de los cuales han sido formados en los colegios Jesús Obrero y Presentación de María.

SEGUNDA PARTE

Capítulo II

EDUCACIÓN EN LIMA NORTE

La educación es un aspecto fundamental de la humanidad e históricamente debió estar presente en todas las sociedades prehispánicas que ocuparon el valle del Chillón. Con la llegada de los españoles este aspecto de la vida fue asumido por la Iglesia Católica a través de sus diversas órdenes y congregaciones religiosas.

En el caso específico de Lima Norte, fueron los mercedarios quienes se hicieron cargo de las labores espirituales y evangelizadoras en la reducción de San Pedro de Carabayllo, fundada el 29 de junio de 1571. Sin embargo, no se tienen noticias que en este pueblo se haya instaurado algún colegio para indígenas o hijos de curacas en tiempos de la Colonia. Pero las labores de los curas mercedarios, así como el de otras órdenes religiosas que fueron designadas a esta reducción indígena a lo largo de todo el virreinato, debió prolongarse más allá de sus actividades religiosas, pues para cristianizar a un indígena hacía falta hacerles entender también que debían respetar el orden y la institucionalidad implantada por la Corona Española. Este aspecto era fundamental para mantener la estructura de poder y el control social de los indígenas. Además, permitía una convivencia pacífica tanto entre indígenas y españoles, como también entre indígenas, mestizos, esclavos y negros libertos.

Si bien la Constitución de 1823 formulada por el primer Congreso Constituyente declaraba en su artículo 181 que “la instrucción pública es una necesidad común para toda la nación” (Congreso de la República 1823: 17) y que el Estado era el encargado de promoverla, equitativamente, entre todos los individuos que conforman la sociedad peruana, los pobladores de Lima Norte tuvieron que esperar más de cincuenta años para contar oficialmente con una escuela pública.

El primer centro de instrucción educativo que se instauró en el valle del Chillón fue la Escuela Fiscal N° 4326, fundada el 10 de julio de 1876 durante el gobierno de Manuel Pardo algunos años antes de la Guerra del Pacífico. Esta escuela, que hoy lleva el nombre de República de Argentina N° 2050, funcionó de manera itinerante en varios locales particulares antes de obtener un local propio, ubicado actualmente en la avenida José Saco Rojas s/n, a la altura del kilómetro 4,5 de la carretera Huarangal o avenida San Juan.

Si bien no existen noticias de la participación directa de la Iglesia Católica en la creación de este colegio, es indudable que los curas de San Pedro de Carabayllo

tuvieron una estrecha vinculación con el desarrollo y progreso educativo de los niños de esta jurisdicción, debido a la cercanía de su local institucional, ubicado desde 1977 al costado del centro religioso³¹, pero también porque los curas impartían una formación y disciplina educativa al momento de enseñar el catecismo. Esta enseñanza complementaria mejoró, sin duda, las habilidades y destrezas cognitivas de los jóvenes de esta localidad (Institución Educativa República de Argentina. 2009, p. 7).

Por lo general se piensa que la creación de un distrito genera la aparición de diversas instituciones públicas, entre ellas la escuela. Sin embargo, esta premisa no siempre se cumple y el ejemplo más concreto se puede constatar en el balneario de Ancón, convertido en distrito en 1874. Su creación política no generó cambios significativos en el orden social, urbano o económico, pues esta localidad fue utilizada principalmente por la alta aristocracia limeña para disfrutar de la brisa marina y el suave oleaje de las playas durante los meses de verano.

Han transcurrido cerca de 150 años y Ancón no representa en términos demográficos un espacio social trascendente, pues su actual población no sobrepasa los 10 mil habitantes. Ésta es una de las razones de por qué los primeros colegios en esta localidad recién comenzaron a surgir a mediados del siglo XX, siendo los más importantes Colonia N° 01, Santa Rosa, Almirante Miguel Grau, Alfonso Ugarte, entre otros.

Otra premisa inexacta es pensar que las escuelas y los caseríos (primeros espacios urbanos al interior del valle), han sido promovidos por el Estado como parte de una formalización y consolidación de su institucionalidad dentro del imaginario nacional. Sin embargo, en Lima Norte se puede constatar que el crecimiento urbano se debe a dos elementos ajenos que no tienen ninguna vinculación con alguna política estatal emprendida por el Ejecutivo.

El primero se trata de un interés y desarrollo netamente económico promovido por el sector agro empresarial, y el segundo, por una fuerte presión social ejercida a partir de mediados del siglo XX, producto de una acelerada migración del campo a la ciudad. Sin embargo, este segundo elemento dio origen también a que los primeros promuevan la aparición de espacios urbanos netamente formales (urbanizaciones,

³¹ Este local fue adjudicado por el Ministerio de Educación en 1977, según Decreto Supremo N° 010-77-VC, promulgado por el gobierno militar de Francisco Morales Bermúdez, y el nombre actual fue recién asignado en 1986 por el Ministerio de Educación en el marco de la firma del Convenio entre el Perú y Argentina para la construcción del Instituto de Energía Nuclear (IPEN), ubicado al final de la avenida San Juan.

asociaciones y cooperativas de vivienda), pues sólo así podían poner a buen recaudo la intangibilidad de su propiedad agrícola o industrial.

Esta intervención del sector empresarial en el desarrollo urbano de Lima Norte se pone en evidencia en varias jurisdicciones, incluso antes que fueran convertidas en entes políticos. En el tema concreto del impulso educativo, fueron estas empresas agrícolas las que posibilitaron también el surgimiento de las primeras escuelas en esta localidad, incluso la creación del colegio República de Argentina de Carabayllo, donde los propietarios y arrendatarios de las haciendas Copacabana, Tambo Inga, San Juan de Dios y El Fortín o Chacra Grande, permitieron el uso temporal de algunos locales de su propiedad para instaurar las primeras aulas escolares. Este apoyo de los empresarios agrícolas debió repetirse en otras haciendas del valle del Chillón, aunque sólo se ha podido encontrar información documental de tres escuelas instauradas en Chuquitanta, Infantas y Pro.

45

Los datos más abundantes corresponden a una escuela fiscal instaurada en las primeras décadas del siglo XX dentro de las instalaciones de la hacienda Pro, propiedad de Eulogio Erasmo Fernandini, quien también era propietario de la hacienda Comas y varios denuncios mineros en los departamentos de Puno, Ayacucho, Junín, Cerro de Pasco, entre otras localidades del interior del país³².

No se sabe con exactitud cuándo fue instaurada esta escuela fiscal, pero su existencia es innegable debido a la existencia de una carta elaborada por los alumnos de este colegio, escrita el 12 de julio de 1934, en la que solicitaban la donación de una bandera nacional y la ejecución de una misa de campaña para conmemorar el advenimiento de un aniversario más de la declaración de la independencia nacional.

Si bien la carta no consigna el nombre de la maestra encargada de la escuela ni el nombre de la institución, sí aparecen los nombres y apellidos de los alumnos, donde destacan algunos de descendencia oriental que, junto a otros niños mestizos, nos muestran un escenario de convivencia cultural heterogénea en esta parte de Lima desde inicios del siglo XX (Archivo Familia Fernandini. A1. 1934, pp. 1 – 2).

La lista compuesta por 27 alumnos deja ver un ligero predominio masculino, aunque bajo un porcentaje reducido. A pesar de ello, considerando la época y los

³² Nació en Ica el 13 de septiembre de 1860. Luego de superar una complicada enfermedad que lo llevó hasta Alemania, ingresó a trabajar en las minas de la firma española Gallo Hermanos (Cerro de Pasco) a la edad de 24 años. Se casó con Isolina Clotet Valdizán, hija de un acaudalado minero, quien le obsequió una mina de plata (Colquijirca). Fruto de su esfuerzo acumuló una gran fortuna particular que consistía en varios denuncios mineros, empresas agrícolas y ganaderas en varios departamentos del Perú. Falleció en 1947 dejando una gran fortuna familiar.

componentes sociales que prevalecían a inicios del siglo XX, este escenario debió repetirse en casi todas las escuelas de la jurisdicción.

Cuadro N° 3.

Alumnos de la Escuela Fiscal de Pro (1934)

| Niñas | Niños |
|-----------------------|-----------------------|
| Anita Yasaki | Víctor Puche |
| Filomena Yasaki | Manuel Santos Haro |
| Laura Yasaki | José Antonio Aragonés |
| Emperatriz Puche | Mauro Pérez |
| Medarda Arias | Luis Pérez |
| Luzmila Santa Cruz | Víctor Villar |
| Josefina Paz | Manuel Bolívar |
| Juana Villar | Félix Santa Cruz |
| María Irene López | Teobaldo Delgado |
| Marcelina Maldonado | Mario García |
| María Victoria Villar | José Salazar |
| | Luis Muñoz |
| | Manuel Pablo Aragonés |
| | Pedro Arias |
| | Víctor Moreno |

Fuente: Archivo Familia Fernandini. A1. 1934, pp. 1 – 2

46

La existencia de una escuela en la hacienda Infantas, cuyo propietario era nada menos que Carlos Moreyra y Paz Soldán (segundo vicepresidente del Perú durante el gobierno de Manuel Prado, 1956-1962), sólo se sabe gracias a los testimonios de los padres misioneros San Columbanos (Romero y Elías, 2007, pp. 23-29), quienes a mediados del siglo XX, llegaron a esta localidad para hacerse cargo de las labores espirituales de una decena de campesinos adscritos a esta empresa agrícola, una de las más importantes del valle del Chillón durante esta época. Su importancia no radicaba sólo en su cercanía a la estación del ferrocarril Lima-Ancón o la carretera Panamericana Norte, sino a la enorme capacidad productiva, su alta tecnificación, su variada producción agrícola y la diversidad de servicios que brindaba a otras unidades agropecuarias³³.

La información documental reunida para la escuela fiscal de Chuquitanta tampoco es amplia. Sin embargo, abona la idea y el rumor que el apoyo de los hacendados a favor de estas escuelas no fue un acto de grandeza y compasión humana

³³ Esta jurisdicción originalmente era un caserío, pero fue elevada a la categoría de pueblo el 25 de enero de 1957, mediante Ley N°12708, promulgada por el presidente Manuel Prado. Túcunan, 2014, pp. 97-105.

por las clases más desvalidas, sino también un cálculo empresarial y económico, pues sólo así podían mantener más tiempo a la fuerza de trabajo indígena o mestiza al interior de sus predios agrícolas.

Esta escuela, ubicada en la parte baja del valle del Chillón, surgió dentro de las instalaciones de la empresa envasadora de agua mineral Chuquitanta. Gracias a su buena aceptación dentro del mercado limeño a mediados del siglo XX, sus propietarios se vieron en la necesidad de contar con un grupo permanente de trabajadores y peones dedicados a las labores de tratamiento, envasado y distribución del agua mineral.

47

Con este objetivo, los propietarios dispusieron la entrega de un pequeño terreno agrícola a los operarios de esta empresa para que puedan obtener de ahí productos para alimentar a sus familias y provisionalmente instalar sus viviendas. Pero no fueron los únicos beneficios que dispusieron a favor de los trabajadores, pues también se ordenó el establecimiento de una oficina para atender las urgencias médicas, implementar un adecuado abastecimiento de agua, así como construir una escuela.

Con esta última finalidad se donó un amplio terreno de más de seis mil metros cuadrados para construir una escuela primaria, que recibió el reconocimiento oficial el 4 de mayo de 1967, mediante Resolución Ministerial N° 1340. A este plantel asistieron no solo los hijos de esta empresa embotelladora de agua mineral, sino también los niños y niñas de los caseríos ubicados en los alrededores, como Pan de Azúcar, Pachacamilla, Oquendo, Taboada, así como los hijos de los trabajadores de la hacienda Chuquitanta³⁴. Esta escuela en la actualidad sólo tiene como nomenclatura el N° 2028, pero los pobladores la denominan colegio del Cerro Candela (Institución Educativa N° 2028. 2009, p. 4).

La intervención del Estado y su rol como promotor de la creación de escuelas fiscales se puede constatar en el distrito de Puente Piedra que, para mediados del siglo XX, ya se había consolidado como uno de los espacios urbano-poblacionales más importantes del valle del Chillón, llegando incluso a desplazar al antiguo pueblo de San Pedro de Carabayllo como eje principal en el aspecto político, económico, religioso y social de esta parte de Lima.

³⁴ El dueño de esta propiedad se apellidaba Lercari, un peruano con ascendencia italiana.

Bajo estas circunstancias, el gobierno de Manuel Prado creó en esta localidad, en 1942, la Escuela Elemental Mixta Tambo de Rueda N° 4437, que en 1955 fue dividida en dos: Escuela Primaria de Mujeres Tambo de Rueda N° 4437 y Escuela Primaria de Varones La Grama N° 4423. Desde 1990 lleva el nombre de María de los Ángeles, mediante Resolución Directoral N° 0338 (Institución Educativa María de los Ángeles N° 3070. 2011, p. 6). Pero no fue el único colegio en esta localidad. Por esos años también, específicamente en 1959 y 1961, se crearon los colegios Santísima Trinidad y Sagrados Corazones de Jesús. Este último llamado también Colegio de los Padres.

48

En estos primeros colegios de inicios del siglo XX debió brindarse una enseñanza elemental y de primeras letras, poniendo énfasis en la educación técnica, agrícola, ganadera e industrial, tal como se desprende de la Constitución de 1933 promulgada por Manuel Sánchez Cerro, quien consciente de las graves limitaciones económicas y los cambios de la economía internacional, conminaba a las empresas industriales, agrícolas o mineras a apoyar el fomento de la enseñanza técnica entre los hijos de sus operarios (Congreso de la República 1947: 25-26). Esta orientación no es nueva, pues ya desde el gobierno de Manuel Pardo (1872) se venía impulsando, la misma que había sido retomada por Augusto B. Leguía (1919).

Este impulso técnico-industrial también se experimentó en Lima Norte, al crearse un Centro de Enseñanza Industrial que hoy lleva el nombre de colegio Estados Unidos, ubicado en el distrito de Comas, aunque su local original estuvo ubicado en la avenida La Alameda de Los Descalzos (Rímac). En 1952 el gobierno lo trasladó a la Gran unidad Escolar Ricardo Bentín y en 1968 dispuso su traslado definitivo a Comas (Institución Educativa Estados Unidos. 2010, p. 8).

No existen mayores referencias documentales en las bibliotecas públicas o el Ministerio de Educación, acerca de qué materiales educativos utilizaban los profesores de estas primeras escuelas fiscales de Lima y las principales ciudades del interior del país. Sin embargo, se ha podido hallar tres textos titulados *“El amigo del campo”*, *“La espigueta”* y el *“Colibrí”*, todas publicaciones periódicas de 12 a 24 páginas de la Dirección Regional de Agricultura y Ganadería, destinada al fomento de la agricultura y ganadería a nivel nacional. El primero era para campesinos adultos y los dos últimos para niños en edad escolar.

Según los editores de estas revistas, se buscaba impulsar el espíritu y la economía de los pequeños agricultores, quienes a su vez formaban el mayor

porcentaje de la población nacional. Pero en el fondo lo que se buscaba era que los agricultores y sus hijos no se desvíen de la vida rural (Archivo Fernandini. A2. 1928: 1.).

A pesar que las revistas gozaban de innumerables auspiciadores (lecherías, sastrerías, estudios fotográficos, consultorios médicos, oficinas de abogados, ferreterías, clínica dental, ganaderías, cajas de préstamo, zapaterías, etc.), el jefe de la Dirección Regional de Agricultura y Ganadería, Dr. Reátegui, solicitaba al dueño de la hacienda Pro y Comas, Eulogio Erasmo Fernandini, suscribirse y obsequiar esta revista a todos sus trabajadores y los menores de edad escolar que radicaban en sus haciendas y centros ganaderos.

49

Los temas abordados por "*La Espigueta*", por ejemplo, son múltiples, y van desde el amor a la patria, su compromiso con ella y con el desarrollo y progreso de la nación. También se tratan otros aspectos de índole moral, defensa de los animales, de la responsabilidad del trabajo, cuentos y moralejas agrícolas, historietas y amenidades, datos sobre avicultura, botánica y agricultura, así como consejos para un niño campesino donde se menciona temas de valores, buen comportamiento, aseo personal y, sobre todo, conservar y valorar la enseñanza de sus padres en las diversas tareas agrícolas, a pesar de que los padres no hayan podido gozar del beneficio de la escuela (Dirección Regional de Agricultura y Ganadería, 1956?).

Todo este panorama urbano educativo de Lima Norte cambió a mediados del siglo XX, producto de una incesante migración poblacional del campo a la ciudad, que generó la aparición de nuevos espacios distritales donde la presencia del Estado se hizo evidente, no tanto por un convencimiento de progreso y desarrollo de los pueblos, sino del cálculo y utilización política de un número considerable de familias de escasos recursos económicos. Así surgieron los distritos de San Martín de Porres (1950), Independencia (1960) y Comas (1961).

En este breve recuento de la historia de la educación en Lima Norte, no se incluye a la jurisdicción de Santa Rosa (1962) ni Los Olivos (1989). El primero por su escasa trascendencia y el segundo por dos razones: porque antes de ser Los Olivos fue San Martín de Porres, y porque su estudio desborda todos los límites contemplados en esta breve reseña histórica, pues sólo este distrito alberga a cerca del 20% de colegios públicos y privados de esta parte de Lima. En el cuadro siguiente se puede apreciar la cantidad exacta de los colegios públicos y privados de esta parte de la ciudad.

En estos nuevos distritos de Lima Norte, la población organizada será protagonista, junto a diversas congregaciones religiosas, del surgimiento y creación de diversos colegios estatales, de administración mixta (parroquiales) y privados (Diocesanos).

Cuadro N° 4.

Instituciones educativas públicos y privados de Lima Norte (2013)

| | Distritos | Públicos | Privados | Subtotal |
|----------------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| UGEL 02 | Independencia | 150 | 147 | 297 |
| | San Martín de Porres | 294 | 1016 | 1310 |
| | Los Olivos | 173 | 578 | 751 |
| UGEL 04 | Ancón | 54 | 57 | 111 |
| | Carabaylo | 209 | 339 | 548 |
| | Comas | 298 | 701 | 999 |
| | Puente Piedra | 239 | 431 | 670 |
| | Santa Rosa | 14 | 18 | 32 |
| | Total | 1431 | 3287 | 4718 |

No se ha incluido los colegios correspondientes al distrito del Rímac. La razón es que su jurisdicción no corresponde a Lima Norte.

Fuente: Ministerio de Educación, 2013.

El primer colegio en el distrito de San Martín de Porres, conocido también como Barrio Obrero 27 de octubre, fue la escuela Santísima Cruz N° 3030, que fue fundada en la zona conocida como Zarumilla por los mismos vecinos a inicios de 1952, aunque su reconocimiento oficial recién será otorgado por el Ministerio de Educación, el 25 de julio de ese mismo año, según Resolución Directoral N° 11297.

En esta misma localidad y en 1955 se instauró el colegio Gran Amauta N° 3037. Los fundadores de este plantel fueron los mismos pobladores de la cuadra treinta y nueve de la avenida Perú, quienes decidieron organizar una escuela primaria para la educación de sus hijos. Después de ubicar un terreno y bautizar al colegio con el nombre de Rita Edelmira del Pando (esposa del reconocido educador José Antonio Encinas Franco y precursora del deporte femenino en las escuelas), los vecinos construyeron dos aulas de esteras y madera.

Gracias a las gestiones emprendidas por los padres de familia y la dirección del plantel, se consiguió un nuevo terreno de casi cinco mil metros cuadrados donde finalmente pudieron comenzar a construir aulas de material noble. La inauguración de este nuevo local se realizó en julio de 1962, a pesar que el Ministerio de Educación no había todavía otorgado el reconocimiento oficial al colegio.

Tras diez años de intensa gestión administrativa, el colegio fue reconocido mediante Resolución Ministerial N° 991 del 30 de marzo de 1971. Seis años después, en 1977, el Estado le asignó su nomenclatura actual (según Resolución Ministerial N° 533) y once años después, según Resolución Ministerial N° 1082, el nombre de Gran Amauta.

Cerca de este plantel se constituyó el colegio José Granda, creado en 1962, bajo el nombre de Colegio Nacional del Rímac. Los primeros alumnos provenían del colegio Cooperativo Ricardo Bentín, quienes al no encontrar vacantes disponibles, fueron destinados a este nuevo plantel promovido por el Estado. Ésta es la dinámica de protagonismo civil y presión social, que hará posible el surgimiento de innumerables colegios en este distrito³⁵. Similar panorama se experimentó en Comas (1961) e Independencia (1964)³⁶.

51

Junto a este esfuerzo civil organizado se encuentra también una intensa labor desplegada por la Iglesia Católica, a través de las innumerables congregaciones religiosas que han estado al lado de la población al momento del surgimiento de los pueblos y asentamientos populares y, en algunos casos, incluso antes de su formación política, como los hermanos Oblatos de María Inmaculada, quienes estuvieron en Comas creando el colegio Jesús Obrero, un año antes que se forme el distrito.

Fruto de este esfuerzo es la presencia de los colegios Fe y Alegría en Lima Norte (dos en San Martín de Porras, uno en Puente Piedra y cinco en Comas), San Columbano (San Martín de Porres), El Buen Pastor (originalmente en San Martín de Porres y hoy en Los Olivos), Santa Rosa (Ancón), Santísima Trinidad y Sagrados Corazones de Jesús (Puente Piedra), Fe de María, San Francisco de Asís, Jesús Obrero, Presentación de María (Comas), Nuestra Señora del Rosario (Independencia), entre otros.

³⁵ Ramón Castilla, Santa Rosa de Lima, Virgen del Rosario, Libertador José de San Martín, Nuestra Señora del Carmen, Augusto Salazar Bondy, Manuel Scorza, José Olaya, Antonio Raymondí, República Federal de Alemana, Pedro Paulet, José Antonio Encinas, Coronel José Balta, José Andrés Azuri, Javier Heraud, Andrés Bello, Ricardo Palma, Clorinda Matto de Turner, Simón Bolívar, entre otros.

³⁶ Sobre el primer distrito no mencionaremos ningún colegio porque de él se ha elaborado una breve historia de la educación en esta localidad líneas más adelante. En el segundo distrito se pueden identificar las siguientes instituciones educativas: República de Irlanda, María Auxiliadora, Jorge Víctor Castilla Montero, Inca Garcilaso de la Vega, Virgen de Fátima, Francisco Bolognesi, Cervantes, José Gálvez, José Gabriel Condorcanqui, República de Colombia, Virgen de la Medalla Milagrosa, Túpac Amaru, Víctor Raúl Haya de la Torre, El Ermitaño, San Martín de Porres, El Milagro, Santiago Antúnez de Mayolo, Imperio del Tahuantinsuyo, Virgen del Carmen, Gran Bretaña, Patricia Natividad Sánchez, entre otros.

Todos estos colegios han sido fundados y administrados por diferentes congregaciones religiosas, como por ejemplo: los Hermanos de la Caridad, Misioneros San Columbanos, Amor de Dios, Oblatos de María Inmaculada, Hermanas de la Caridad de Dominicanas de la Presentación, Hijas de Santa Ana, San Viator, Religiosas del Niño Jesús, Misioneras Hijas de la Purísima Virgen María, Compañía de María, Religiosas Trinitarias de la Santísima Trinidad, Sagrados Corazones de Jesús, Presentación de María, Misioneras Cruzadas de la Iglesia, así como algunas órdenes religiosas como San Francisco, Compañía de Jesús, etc. Sin embargo, en los últimos años la administración de algunos de ellos ha sido asumida por sacerdotes diocesanos y/o personal laico. Es el caso de las Instituciones Educativas Sagrados Corazones de Jesús (Puente Piedra), Fe de María, Jesús Obrero y Presentación de María (Comas), Nuestra Señora del Rosario (Independencia), entre otras. Esta incursión laica en los colegios parroquiales o convenios especiales, es un buen tema de investigación que ojalá pronto sea abordado, pues interesa saber qué cambios administrativos y pedagógicos han ocurrido al interior del plantel.

Fueron estas escuelas las primeras en consolidar su infraestructura institucional. Esta situación se dio porque todas lograron obtener fuentes de financiamiento externo, tanto para la construcción de aulas, como también para la implementación de talleres productivos, laboratorios, bibliotecas y otros servicios educativos a favor de los alumnos. Esta línea de acción educativa no ha disminuido, a pesar de que las congregaciones religiosas ya no asumen directamente la dirección del plantel.

1. Educación en Comas

Esta historia se remonta a los primeros años de ocupación urbana de esta localidad, aunque en 1957 nadie pensaba todavía en gestionar la creación de un colegio, pues la población era todavía escasa y su futuro incierto. Sin embargo, esta situación cambió radicalmente en 1958 cuando un centenar de familias de distintas partes del país comenzaron a invadir las zonas eriazas denominadas pampa de Comas, área colindante con las haciendas Comas, Chacra Cerro y Collique.

Esta dinámica urbana de ocupación informal fue formando las primeras barriadas populares y al interior de ella comenzaron a organizarse y surgir los comités vecinales, cuyos dirigentes trataban en lo posible de planificar la ocupación de terrenos

baldíos. De esta manera se comenzaron a trazar las primeras calles y avenidas, así como reservar terrenos para edificar diversos servicios públicos y recreativos como postas médicas, comisaría, oficina de correo, biblioteca, parques, campos deportivos, mercados, parroquias, local comunal y colegios.

Esta planificación no siempre fue respetada y el desorden casi siempre campeaba, debido a la fuerte presión de miles de personas que día a día llegaban a esta zona tratando por todos los medios de obtener un terreno donde edificar su vivienda. En los años posteriores fue necesaria la intervención de diversas instancias del gobierno local y central para planificar el crecimiento urbano de esta localidad.

53

En 1959, con cerca de cien mil pobladores ubicados en la pampa de Comas, los primeros vecinos de esta parte de Lima, que ya vivían junto a la totalidad de su familia, impulsaron la creación de diversos servicios, entre ellos la escuela pública, pues muchos de sus hijos tenían edad escolar.

Fue este esfuerzo de la sociedad civil organizada que dio origen a las primeras escuelas en Comas, como el N° 3068 San Judas Tadeo³⁷, N° 3061 Jorge Chávez Dartnell³⁸, N° 3047 República de Canadá³⁹, N° 2042 Fray San Martín de Porres, N° 2046 Virgen de las Mercedes, N° 2047 (Institución Educativa N° 2047. 2009, p. 8), N° 2030, N° 2045, N° 3062, N° 3059 Estado de Israel, Carlos Wiese, Esther Festini, entre otras, están ubicadas en las faldas de los cerros en la margen derecha de la avenida Túpac Amaru en dirección de sur a norte.

En sus inicios estos centros educativos no eran mixtos. Si bien las mujeres compartían las mismas aulas con los varones, debido a la escasa infraestructura educativa, debían hacerlo en horarios diferentes. Como la prioridad la tenían las

³⁷ Su primera directora fue la profesora Olinda Lezameta Cáceres, quien desde un inicio procuró su reconocimiento oficial. Originalmente llevó el nombre de Instituto Experimental de Mujeres N° 24 y algunos años después fue cambiado por Escuela Primaria de Menores Mixta Integral N° 4062. Pero siete años después, el 7 de julio de 1967 y según Resolución Ministerial N° 2019, será llamada Escuela Primaria de Menores N° 3068 San Judas Tadeo. Institución Educativa N° 3068 San Judas Tadeo. 2010, p. 3.

³⁸ Esta escuela estaba ubicada originalmente donde hoy funciona la oficina del Correo Central de Comas. Fue reconocida por el Ministerio de Educación en abril de 1960, según Resolución Ministerial N° 15925, aunque comenzó a funcionar algunos meses atrás. Originalmente esta resolución creaba dos escuelas de nivel primario: la N° 4516 para mujeres en el turno de la mañana y la N° 4632 para varones en el turno de la tarde. Como la afluencia de niños sobrepasó la infraestructura escolar, fue necesario gestionar la cesión temporal de otras viviendas que sin quererlo se convirtieron en aulas provisionales. Así funcionó hasta 1968, año en que los padres de familia gestionaron, liderados por los profesores Teofilo Maguiña y Wilfredo Obregón, ante el Alcalde de Comas, Marco Pezo, para construir definitivamente su local institucional en un área ubicada en el jirón 21 de septiembre. Institución Educativa N° 3061 Jorge Chávez Dartnell. 2009, pp. 3 y 4.

³⁹ Su nombre actual le fue asignado según Resolución Directoral N° 1480 del 13 de octubre de 1988. Institución Educativa N° 3047 Canadá. 2014, p. 5.

mujeres, se dispuso que ellas asistieran en el turno de la mañana y los varones durante la tarde.

Es probable que en los primeros años existieran en la pampas de Comas más mujeres en edad escolar que varones, pues sólo ello puede explicar el surgimiento del colegio San Judas Tadeo N° 3068, uno de los más antiguos del distrito que inicialmente fue creado para la educación de las mujeres.

Fue bajo esta misma dinámica que surgieron otras escuelas de manera paralela en los barrios de Belaúnde, El Carmen, Señor de los Milagros, Año Nuevo y finalmente Collique. Así surgieron los colegios N° 3055 Túpac Amaru⁴⁰, N° 3066 Señor de los Milagros, N° 3062 Santa Rosa, N° 3064, N° 3065 Virgen del Carmen, N° 2035, N° 2031 José Valverde Caro, N° 2077 San Martín de Porres, N° 2059 Suecia, N° 2086 Perú-Holanda⁴¹, República de Cuba⁴², N° 2060 Virgen de Guadalupe⁴³, Inca Garcilaso de la Vega⁴⁴, N° 2007 San Martín de Porres⁴⁵, Coronel José Gálvez⁴⁶, Cristo Hijo de Dios⁴⁷,

54

⁴⁰ Originalmente funcionó como Centro Educativo de Primaria de Varones N° 09 y, posteriormente, se implementó la primaria de mujeres. Ambos fueron unidos bajo la denominación de Escuela Primaria N° 808, según Resolución Ministerial N° 23557 del 21 de mayo de 1964. Su actual nomenclatura fue asignada según Resolución Ministerial N° 10857 del 07 julio de 1964 y el nombre que hoy ostenta fue oficializado el 4 de junio de 1974, según Resolución Directoral N° 24857 y ratificado por Resolución Zonal N° 01080 del 03 de mayo de ese mismo año. Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru. 2009, p. 5.

⁴¹ Fue reconocida oficialmente un año después bajo el nombre de Escuela Mixta N° 4120, según Resolución Directoral Zonal N° 1825, aunque ese mismo año su administración fue cedida a la Fundación Fe y Alegría, institución que se mantuvo en este colegio hasta 1972, año en que el Ministerio de Educación dispuso, según Resolución N° 2086, crear el actual colegio Perú-Holanda, cuyo nombre fue oficializado el 27 de marzo de 1984. Centro Educativo Perú-Holanda. 2009, p. 5.

⁴² Ubicada en el asentamiento humano Federico Villarreal, su historia recuerda que según Resolución Ministerial N° 2492 del 25 de septiembre de 1969, fue autorizada oficialmente para brindar servicios educativos a los niños en el nivel primario. El nombre respondía a la efervescencia de la época. Institución Educativa República de Cuba. 2007, p. 6.

⁴³ Creado según Resolución Ministerial N° 2485, es la única institución educativa que cuenta bajo su dominio un amplio complejo deportivo para la práctica de fútbol. Institución Educativa Virgen de Guadalupe. 2010, p. 3.

⁴⁴ El terreno donde actualmente se encuentra con un área de cuatro mil metros cuadrados fue gestionado por los pobladores ante la Junta Nacional de Vivienda (JNV), aunque originalmente debía construir ahí, además de un colegio, un centro de abastos. Pero considerando la gran cantidad de niños y jóvenes que albergaba ese sector, los pobladores exigieron que el área en mención sea adjudicada en su integridad para construir un centro educativo. Centro Educativo Inca Garcilaso de la Vega. 2008, p. 5.

⁴⁵ Este colegio fue gestionado por el Patronato Escolar (hoy APAFA) que se formó en el tercer sector de Collique con el objetivo de construir aulas. Los primeros alumnos fueron una decena de niños que originalmente pudieron ser matriculados en el colegio Fe y Alegría N° 11. Centro Educativo San Martín de Porres. 2011, p. 7.

⁴⁶ Ubicado en la cuarta zona de Collique fue creado el 9 de mayo de 1972 por Resolución Ministerial N° 1027. En 1982 y según Resolución Directoral N° 117 fue elevado a la categoría de Colegio Nacional Industrial con siete especialidades (mecánica de producción, carpintería, electricidad, industria del vestido, cosmetología, industria alimentaria y computación). Institución Educativa Coronel José Gálvez. 2010, p. 6.

⁴⁷ Aunque inició sus actividades en 1968, recién fue reconocido de manera oficial el 12 de junio de 1974, mediante Resolución Jefatural N° 001774, documento que le asigna el nombre actual y la nomenclatura N° 2075. Institución Educativa Cristo Hijo de Dios. 2010, p. 7.

Nº 2048 José Carlos Mariátegui⁴⁸, Mariscal Andrés Avelino Cáceres (Perú-Birf)⁴⁹, Santa Rosa de Collique⁵⁰, Nº 8170 César Vallejo, Nº 8176 Nueva Esperanza⁵¹, entre otras.

De manera paralela la Iglesia Católica, a través de diversas congregaciones religiosas, como los Oblatos de María Inmaculada, Presentación de María, Dominicas Adoratrices y los hermanos franciscanos, impulsó tenazmente la creación de centros de enseñanza como el Colegio Industrial Nuestra Señora de la Paz (hoy Jesús Obrero, 1961), Presentación de María Nº 41 (1964), Fe de María (1984)⁵² y Santa María de Jesús (1979). Todas ellas ubicadas dentro de las primeras urbanizaciones del distrito.

55

Con la llegada de los religiosos de la Compañía de Jesús a Comas, a través de la Fundación Fe y Alegría, los pobladores del distrito pudieron acceder a nuevos servicios educativos de óptima calidad. En total fueron cinco colegios Fe y Alegría creados en las quebradas rocosas de la margen derecha de la avenida Túpac Amaru, específicamente en Collique (Nº 7, 10, 11 y 13) y Año Nuevo (Nº 8), los mismos que se instauraron entre 1966 y 1978. Estos colegios permitieron a su vez la llegada de nuevas congregaciones religiosas como San Viator, religiosas del Niño Jesús, entre otras, quienes hasta la actualidad vienen desarrollando una intensa actividad educativa a favor de los niños y jóvenes de esta localidad.

El surgimiento de una urbanización, asociación de propietarios o cooperativa de vivienda, siempre daba lugar a la creación de una nueva institución educativa en el distrito⁵³. Pero no todas se mantuvieron en el terreno originalmente ocupado. Es el caso

⁴⁸ Fue creado el 25 de agosto de 1980, mediante Resolución Directoral Zonal Nº 0057. Institución Educativa Nº 2048 José Carlos Mariátegui. 2010, p. 6.

⁴⁹ En sus inicios fue considerado como el centro de enseñanza y formación tecnológica más moderno de Collique. Su creación, según Resolución Ministerial Nº 467, se debe a un convenio de cooperación mutua firmado entre el gobierno peruano y el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento de los Estados Unidos de Norteamérica (Perú-Birf). Las especialidades que brindó este colegio fueron industria del vestido, mecánica, electricidad, electrónica, industria alimentaria, secretariado, mecanografía, dibujo técnico, agropecuaria, cerámica y carpintería. Hoy ninguna de esas especialidades funciona. Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray (Perú-Birf). 2008, p. 6.

⁵⁰ Está ubicada en los límites del Cementerio Municipal de la quinta zona de Collique. Institución Educativa Santa Rosa de Collique. 2009, p. 5.

⁵¹ Esta institución educativa es la última creada por la Unidad de Servicios Educativos Nº 04 en la localidad de Collique, mediante Resolución Directoral Nº 000161. Centro Educativo Nueva Esperanza. 2012, p. 4.

⁵² Si bien esta fecha consigna su funcionamiento como centro educativo parroquial de nivel inicial, su origen se remonta a 1973, año en que comenzó a funcionar como un Pronoei anexo al centro educativo inicial Nº 12 El Carmen, ubicado en la Pascana.

⁵³ Así, surgieron los colegios Nº 2005, Nº 2016 Francisco Bolognesi, Nº 2020 Maestro Juan Antonio Encinas, Nº 2022 Sinchi Roca, Nº 2033 Nuestra Señora de Fátima, Nº 2043 Sangarara, Nº 2055 Primero de Abril, Nº 2072 Peruano Suizo, Nº 2085 San Agustín, Nº 2100 Juan Velasco Alvarado, Nº 3072 Antonio Salazar Bondy, El Comercio Nº 62, Nº 2026 Simón Bolívar, Nº 2100 Juan Velasco Alvarado, Nº 3082 Señor de los Milagros, Nº 3083 Las Ñustas, Nº 3085 Pedro Vilca Apaza, José Martí, Nº 8156 Peruano Alemán, Nº 8157 República de Francia, La Alborada Francesa, Nº 8158 Isabel Flores de Oliva,

del colegio Coronel Alfonso Ugarte Vernal que fue creado en 1963 bajo el nombre de Escuela Mixta N° 486 Señor de los Milagros. Debido al rápido incremento de alumnos, los pobladores de la parte alta de Comas buscaron otra área donde edificar más aulas y consolidar su infraestructura educativa.

Fue bajo estas circunstancias que algunos vecinos se habían enterado que la urbanizadora Chacra Cerro, había destinado en la segunda etapa de la Urbanización Huaquillay, un amplio terreno para edificar un nuevo colegio en el distrito de Comas. Luego de las averiguaciones pertinentes los pobladores se enteraron que el Ministerio de Educación ya había dispuesto la creación de un colegio secundario denominado Comercio N° 62 Almirante Miguel Grau.

56

Esta noticia, lejos de alegrarlos, generó un rápido descontento entre los padres de familia, quienes acordaron inmediatamente invadir este terreno. Pero realizada la primera inspección ocular, divisaron que junto al futuro colegio secundario existía un área libre reservada para un parque de juegos infantiles. Discutida esta situación en una asamblea general, se acordó que era mejor invadir este nuevo terreno. La fecha pactada para este acontecimiento fue el 20 de marzo de 1965.

Fue así como un centenar de moradores portando banderas peruanas y a altas horas de la noche, tomó por asalto el terreno ubicado en el jirón Pinelo de la segunda etapa de Huaquillay. Al día siguiente un fuerte contingente policial amenazaba con retirarlos, pero gracias a la oportuna intervención de la Inspectoría de Educación de Lima, el desalojo fue postergado.

Con el propósito de obtener el dominio de este terreno, los padres de familia elevaron un memorial con un centenar de firmas, solicitando el traslado del colegio N° 486, ubicado originalmente en la parte alta de la avenida Belaúnde Este. Luego de algunos meses, el Ministerio de Educación emitió la Resolución Ministerial N° 3827 del 21 de julio de 1964, donde disponía el traslado definitivo del colegio (Colegio Primaria de Menores N° 3060 Coronel Alfonso Ugarte Vernal. 2014, pp. 4 y 5)⁵⁴.

Algunas veces, debido a la inacción del Estado y/o el gobierno local, fueron los mismos vecinos de las urbanizaciones quienes tomaron la iniciativa de promover la creación de una escuela para sus hijos. Pero en la medida que esta tarea implicaba no

N° 8173 Santa Isolina, N° 8181 Héroes del Alto Cénepa, N° 8162, N° 3096 Franz Tamayo Solares, N° 8163, entre otras. Es preciso mencionar que en la margen derecha de la avenida Túpac Amaru existen tres espacios urbanos de crecimiento formal: Cooperativa de Vivienda Año Nuevo y las urbanizaciones Villa Collique, La Pascana y La Libertad.

⁵⁴ El nombre actual de este colegio fue impuesto por el Ministerio de Educación recién en 1996.

sólo asumir el costo del terreno, sino también la construcción de aulas, la implementación de los servicios y el pago de los sueldos de los maestros, la mayoría optó por transferir el dominio del terreno reservado a favor del Estado. Así surgieron el N° 2072 Peruano Suizo, N° 2085 San Agustín, N° 8156 Peruano Alemán, N° 8157 República de Francia, entre otros.

La matrícula de los alumnos en los colegios no era administrativamente complicada. Los padres de familia debían acudir a los centros educativos los primeros meses del año portando la partida de nacimiento de sus hijos, así como una fotografía tamaño carné. Antes de presentar esta documentación debía reservar una vacante y pagar una cuota obligatoria, fijada de manera consensual por los padres de familia. Esta contribución era importante porque permitiría adquirir implementos educativos que el Estado no podía proporcionar. Aunque hubo ciertos reclamos y algunas solicitudes de exoneraciones, todos eran conscientes que sólo así podían contribuir directamente en la educación de sus hijos.

57

Durante los primeros meses del año, en las vacaciones por fiestas patrias o al final del año lectivo, los padres de familia en coordinación con la dirección del colegio, organizaban algún tipo de trabajo comunal a favor del plantel. Esta labor se desarrollaba por lo general los fines de semana y servía para realizar diversas obras a favor del colegio, como nivelar el terreno, construir y limpiar las aulas, así como otras tareas de mantenimiento general.

Esta exigencia económica y ayuda solidaria fue común en todos los colegios, más aún donde la formación era técnica, como el Jesús Obrero y Presentación de María N° 41, pues ambos, a diferencia del resto de centros educativos, debían asumir el mantenimiento, reparación y sustitución de máquinas y herramientas de los talleres.

En sus inicios casi todos los colegios de Comas comenzaron a funcionar con una infraestructura bastante modesta, excepto el Jesús Obrero y Presentación de María N° 41, cuyos alumnos comenzaron a estudiar en aulas construidas con material noble. Esta característica peculiar se debe a que ambas instituciones recibieron un aporte significativo del Estado, especialmente el Jesús Obrero. Sin embargo, su infraestructura e implementación educativa se consolidó por el aporte generoso de donaciones particulares e institucionales provenientes del Perú y el extranjero, que fueron gestionadas intensamente por las congregaciones que estaban a cargo de la dirección y administración escolar.

Otra manera creativa de obtener fondos económicos fue poner en práctica

diversas actividades recreativas, culturales y deportivas, donde los principales protagonistas eran los padres de familia. Esta premisa fue inculcada desde un inicio por los Oblatos, Hermanos de la Caridad y sobre todo por las hermanas de Presentación de María, quienes buscaban a toda costa que los padres de familia sean protagonistas responsables de la educación de sus hijos.

El Estado no fue la única instancia de gobierno que se involucró de manera directa en el desarrollo de la educación en Comas. La municipalidad distrital también participó en la formación de las primeras escuelas públicas, ya sea resguardando los terrenos destinados con esa finalidad o apoyando para su reconocimiento legal. Un ejemplo de esto se puede apreciar en los inicios del colegio Carlos Wiese, institución declarada en 2009 como colegio emblemático de Comas (Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese. 2011, pp. 8-9).

58

La historia de esta institución educativa se remonta a 1960, cuando un grupo de vecinos intentó gestionar ante el Ministerio de Educación la creación de un centro educativo en el área que actualmente ocupa el colegio y donde antiguamente existía un corral de animales domésticos. Quizás esta circunstancia permite explicar por qué los alumnos de este colegio eran llamados “Los gallos” y las alumnas del colegio Esther Festini “Las gallinas” (Institución Educativa Esther Festini de Ramos Ocampo. 2010, p. 9).

Luego de casi tres meses de engorrosos trámites administrativos ante la instancia del gobierno competente, el plantel sólo fue reconocido como Colegio Cooperativo, según el Decreto Supremo N° 11 del 31 de marzo de 1960. Bajo esta modalidad funcionó dos años y en la medida que no recibían ningún apoyo del Estado, los padres de familia y un grupo de ex alumnos sanmarquinos, presionaron para que el alcalde del distrito, Guillermo Solís Benito, asuma el funcionamiento e implementación del colegio. No se sabe si por presión mediática o utilización política, el alcalde de Comas accedió a este pedido, y fue desde abril de 1962 que este plantel comenzó a funcionar como Colegio Municipal Mixto.

La infraestructura escolar era bastante elemental y los más de setenta alumnos que iniciaron el año lectivo, muchas veces tenían que llevar sus propias carpetas o sillas y utilizar los servicios higiénicos de los vecinos ubicados en los alrededores para realizar sus necesidades fisiológicas. Estos baños no eran otra cosa que enormes silos o huecos excavados en la parte posterior de sus domicilios.

Con el propósito de cambiar este panorama y tratando de obtener mayores recursos y personal idóneo para la formación educativa de sus hijos, los padres de familia continuaron gestionando ante el Ministerio de Educación un mayor presupuesto para solventar la creciente demanda de servicio educativo. Fue a mediados de 1962 que se publicó una norma que anexaba este plantel al Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe, según Resolución Ministerial N° 14652.

Si bien esta norma disponía que parte del presupuesto del colegio Guadalupe sufrague los gastos institucionales del colegio municipal, el principal problema a inicios del año lectivo de 1963 fue la falta de profesores. Esto obligó al Estado a dividir a los alumnos del primer año en dos secciones de varones y mujeres, respectivamente. El presupuesto económico del primero debía ser cubierto por la Gran Unidad Escolar Ricardo Bentín, mientras que el segundo correspondería a la Gran Unidad Escolar María Parado de Bellido. El resto de alumnos del segundo y tercer año quedaban bajo el presupuesto y tutela del Colegio Guadalupe. Sin embargo, ese mismo año una nueva Resolución Ministerial N° 4197 del 14 de septiembre, dispuso la creación de dos nuevos colegios públicos en Comas. El primero de ellos y destinado para mujeres fue bautizado con el nombre de Esther Festini de Ramos Ocampo, mientras que el segundo para varones fue llamado Carlos Wiese.

59

1.1. Colegios con especialidad técnica

No se busca describir todas las historias de las más de 250 instituciones educativas públicas existentes en Comas pertenecientes a los diversos niveles de inicial, primaria y secundaria. Pero sí recalcar algunas historias peculiares y, sobre todo, mencionar algunos pasajes de la historia de los seis colegios de formación técnica existentes en este distrito. Los cuatro primeros colegios industriales surgieron en la década del sesenta: Jesús Obrero, Presentación de María N° 41, Estados Unidos y Comercio N° 62. Los dos restantes fueron fundados en los años setenta en la zona de Collique: Andrés Avelino Cáceres (Perú-Birf, 1970) y Coronel José Gálvez (1972).

A pesar que estos cuatro últimos colegios surgieron algunos años después, su área técnica ha dejado de funcionar por múltiples motivos: falta de apoyo económico del Estado, escaso compromiso de los alumnos por cuidar las máquinas y herramientas, alto grado de asistencialismo enraizado entre los padres de familia, escasas ideas

creativas para establecer políticas sostenibles del personal directivo, reducido profesionalismo de profesores vinculados a áreas técnicas y escaso personal de educadores con este tipo de especialidad.

Como en los capítulos siguientes se hablará de manera extensa de los colegios Jesús Obrero y Presentación de María N° 41, en esta parte de la investigación sólo se delinearán de manera breve la historia de los colegios Andrés Avelino Cáceres, Coronel José Gálvez, el Comercio N° 62 y Estados Unidos. El propósito de recrear su historia es tener una idea general de la marcha institucional de todos los colegios de formación técnica en Comas.

60

El Centro Educativo Andrés Avelino Cáceres (2010, p. 6) surge como un modelo piloto de enseñanza y formación tecnológica de la primera zona de Collique. La creación de este colegio se debe al convenio firmado de cooperación mutua entre el gobierno peruano y el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento de los Estados Unidos de Norteamérica (Perú-Birf), quienes intentan implementar en Collique un tipo de enseñanza moderna, que permita al egresado enfrentar mejor su inserción al mercado laboral.

Bajo esta visión, sobre un área de diez mil metros cuadrados, se edificó entre 1978 y 1980, aulas para el dictado de clases y talleres para la enseñanza de las especialidades de industria del vestido, mecánica, electricidad, electrónica, industria alimentaria, secretariado, mecanografía, dibujo técnico, agropecuaria, cerámica y carpintería.

Luego de casi un año y medio de construcción, el colegio fue entregado el 15 de junio de 1979, y entró en funcionamiento lectivo en 1980, bajo Resolución Ministerial N° 467, documento que también consigna como nombre del colegio al insigne héroe de la Guerra del Pacífico, Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, aunque todos lo conocían como Perú-Birf.

Este convenio entre el gobierno americano y el gobierno militar del Perú, tenía como objetivo construir una serie de colegios por todo el Perú⁵⁵, con la finalidad de consolidar la Reforma Educativa implantada por la primera fase del gobierno militar de Juan Velasco Alvarado y continuada por Francisco Morales Bermúdez a partir de

⁵⁵ El convenio contemplaba, originalmente, la construcción de veintiséis colegios en todo el Perú. Pero en la práctica sólo se edificaron menos de la cuarta parte y todos ellos en Lima: dos en el Callao y los otros cuatro restantes en Villa El Salvador, Nueva Esperanza, Independencia y Comas.

1975⁵⁶. La línea directiva era simple: la educación debe servir para laborar y contribuir de manera inmediata al engrandecimiento de la nación, lo que algunos especialistas llaman “Educación para el Trabajo”.

El primer Director de esta institución fue el profesor Víctor Flores Rodríguez, mientras que el cargo de Coordinador General recayó en Óscar Julián Terreros. El primero contaba con casi veinte años de experiencia pedagógica bajo la especialidad de Educación Técnica Agropecuaria, y el segundo, casi veinticinco años de docencia en la especialidad de Historia y Geografía. Ambos, junto a los entusiastas padres de familia, tuvieron que afrontar una serie de problemas que involucraba a más de dos mil alumnos, distribuidos en los turnos de la mañana y tarde.

61

Uno de estos problemas fue la falta de agua potable para el aseo de los servicios higiénicos. Varios sectores de Collique todavía no contaban con servicio de agua potable y fue necesario construir varios reservorios de agua y contratar a una cisterna para que abastezca periódicamente al colegio.

Pero adquirir el agua era solucionar sólo parte del problema, pues el plantel no contaba con personal de mantenimiento para realizar las labores de limpieza. Es aquí donde resalta la labor de los padres de familia y los propios alumnos, quienes en turnos y de manera voluntaria se ofrecían para limpiar los servicios higiénicos.

El dinero para comprar los útiles de aseo, así como pagar el costo del agua y el servicio de transporte, fue recaudado en numerosas actividades organizadas por el colegio y los padres de familia. Estas actividades consistían en la venta de rifas, campeonatos deportivos y la venta de viandas o comida.

Otro de los problemas fue la falta de personal docente capacitado para asumir responsabilidades pedagógicas acordes a las líneas directivas del currículo promovido por el gobierno militar. En ese sentido, muchos de los docentes tuvieron que actualizar sus conocimientos y orientar sus enseñanzas a actividades técnico-productivas, pero también a enseñar a cuidar las herramientas, máquinas y todos los implementos deportivos existentes en el colegio.

Según el testimonio del profesor Óscar Julián Terreros, los alumnos no sólo no sabían usar los implementos educativos, sino que tampoco tenían una cultura del

⁵⁶ La Reforma Educativa del Gobierno Militar fue dirigida por Sebastián Salazar Bondy, quien consideraba que la educación debía ser un vehículo que impulsara el desarrollo y el cambio social.

cuidado y la conservación⁵⁷. En este sentido, fue necesario traer hasta dos psicólogos para generar entre los alumnos un grado de conciencia de cuidado de todos los materiales existentes en el plantel.

Ambos especialistas ayudaban también a mejorar el comportamiento de la mayoría de los jóvenes, quienes demostraban conductas antisociales y violentas, propias de un entorno familiar disociado o con muchas carencias e inestabilidades emocionales.

Los profesores también tuvieron que afrontar la falta de vitalidad de los alumnos, ante las agotadoras jornadas pedagógicas y prácticas productivas. Muchos de los alumnos se dormían literalmente en el aula, no por falta de concentración o ganas de superación, sino básicamente por una deficiente alimentación.

62

Aquí jugaron un papel importante los comedores populares y los comités de vaso de leche, los que coordinaban con las autoridades del plantel para entregarles a una hora determinada cierta cantidad de raciones de desayuno y comida, sin costo alguno o mediante un pago simbólico.

En sus inicios, el colegio contaba con cerca de veinticinco salones y más de cien profesores en ambos turnos. Los salones albergaban a un promedio de cuarenta alumnos, quienes de acuerdo con la programación y distribución horaria, debían asistir dos veces por semana a los diversos talleres productivos⁵⁸.

Tal fue la expectativa de la población en su conjunto, que casi todos los padres de familia querían que sus hijos ingresen al colegio, independientemente del grado que cursaban. Ante la gran demanda de vacantes, el director Víctor Flores Rodríguez, previa reunión con los padres de familia del plantel, acordó que sólo se recibiría a los alumnos que tuvieran un promedio ponderado de quince, como mínimo. Si bien esto generó mucha controversia al comienzo fue, en el fondo, un aliciente para todos aquellos alumnos y padres, que de manera conjunta se esforzaban por alcanzar una mejor educación y posibilidad laboral para sus hijos.

A sólo un año de iniciada su labor educativa egresaron cuatro secciones. Esta situación inusual se debía a que en el terreno donde se edificó el actual plantel

⁵⁷ Este testimonio ha sido tomado de una revista publicada por la Primera Promoción del Colegio Perú-Birf, denominada José Carlos Mariátegui, quienes culminaron sus estudios en 1981, a solo un año de haber iniciado sus labores educativas el referido plantel.

⁵⁸ Los alumnos, previa selección y aptitud, son distribuidos en las diversas especialidades. Hasta el tercer año los alumnos podían cambiar de área o asistir a más de una. Sin embargo, a partir del cuarto año quedaba prohibido realizar cambios, salvo por alguna indicación directa del profesor, sobre todo por actos de conducta o deficiente rendimiento. Al momento de egresar a todos los alumnos se les entrega un certificado de Especialidad, la misma que le puede servir para desempeñar pequeños trabajos manuales. Las áreas que más aceptación tienen son: mecánica y mecanografía.

funcionaba, desde varios años atrás, aunque de manera precaria, el Centro Base de Educación N° 2086, cuyos alumnos fueron los primeros en ocupar las modernas instalaciones, aunque originalmente no querían ser aceptados. Pero gracias a la fuerte presión de los padres de familia, las autoridades educativas del plantel y el Ministerio de Educación, revocaron esa decisión⁵⁹.

Las secciones que egresaron en 1981 estaban asignadas con las letras A, B, C y D. La primera eligió como nombre de la promoción el mismo que tenía el colegio como homenaje a tan insigne héroe del Pacífico. Las tres últimas secciones, por el contrario, eligieron el nombre del reconocido amauta José Carlos Mariátegui.

63

En torno a esta elección se suscitó un breve debate donde se argumentó el porqué de la decisión. Evert Torres (B), Donato Cueva (C) y Óscar Chegnes (D), argumentaban que “no querían el nombre del Brujo de los Andes, porque originalmente el plantel y las autoridades no querían recibirlos”. A pesar de ser instados por Rufino Cabrera (A), la decisión no fue modificada.

Lejos de este desacuerdo, los delegados coincidían en constituir la Asociación de Ex alumnos, con la finalidad de impulsar mejoras en el centro educativo, la instalación de una moderna biblioteca, instaurar una academia preuniversitaria y diversas actividades culturales que ayuden a mejorar el nivel educativo de los jóvenes.

Desde su creación en 1980 hasta la actualidad, han pasado más de treinta años y hoy existe un grave problema que ya se avizoraba en esa época: mantenimiento y sustitución de equipos. Hoy los talleres lucen casi abandonados, y la infraestructura mobiliaria y pedagógica se ha deteriorado de forma alarmante.

Esta situación fue analizada por el director Víctor Flores, por el Presidente de la APAFA Ángel Villanueva, y por todos los delegados de las primeras promociones salientes. Pero a la fecha poco o nada se ha hecho para solucionar este problema. Ni qué decir de las autoridades locales y gubernamentales, pues a la fecha ni siquiera responden a los pedidos realizados por la actual directora Gladys Becerra, quien en más de una ocasión ha gestionado la reparación, sustitución e implementación de los servicios higiénicos, talleres y laboratorios, material bibliográfico, así como pisos, cerco perimétrico, puertas y ventanas.

El Centro Educativo Coronel José Gálvez (2008, p. 6), ubicado en la cuarta

⁵⁹ Otro grupo de alumnos provenían de otros centros educativos de la zona, quienes ya cursaban estudios secundarios o iniciaban sus primeros años en ese nivel. Su llegada al colegio obedecía no sólo a la curiosidad de estudiar en un nuevo y moderno plantel, sino también para aprovechar las enseñanzas técnicas.

zona de Collique, a una cuadra de la institución educativa Virgen de Guadalupe, brinda servicios educativos sólo a alumnos del nivel secundario. Fue creado el 9 de mayo de 1972, por Resolución Ministerial N° 1027 y tuvo que esperar diez años para adquirir la categoría de Colegio Nacional Industrial, gracias a la Resolución Directoral N° 117 del 26 de febrero de 1982.

El requisito para obtener esta nueva denominación fue la implementación de siete especialidades, como mecánica de producción, carpintería, electricidad, industria del vestido, cosmetología, industria alimentaria y computación.

64

Todos estos talleres productivos han sido el esfuerzo de los padres de familia y el entusiasmo de Isidro Alfonso Briceño Alcántara, primer director de este centro educativo, quienes consideraron que los alumnos debían terminar el nivel secundario ejerciendo alguna labor técnica o manual que les permita afrontar con mejor perspectiva su futuro laboral.

El segundo director fue el profesor Mauro Luis Bengoa Conversión y, posteriormente, llegaría Justino Nicolás Padilla Dúplex y José Bocanegra Montoya. Este último asumió la dirección del colegio sólo en condición de encargado, aunque su labor no fue menos importante que la de sus antecesores. Actualmente, la dirección está a cargo de Eudoxia Espinoza Sinche, luego de ganar el Concurso Público de Directores llevado a cabo en 1995.

Junto a la directora laboran cincuenta y dos personas: treinta y seis profesores, tres directivos, tres auxiliares y diez administrativos, quienes junto a los padres de familia, son los pilares que sostienen la marcha institucional y administrativa de esta institución, a pesar de los graves actos de indisciplina, agresiones físicas y problemas de alcohol y drogadicción que afrontan los alumnos. Sin embargo, un acercamiento a sus talleres nos revela un panorama poco alentador, pues existen en sus talleres decenas de máquinas y herramientas malogradas e inservibles. Todo este panorama ha permitido que los padres de familia dejen de matricular a sus hijos en este colegio y busquen otras alternativas educativas, como la impartida por los colegios Fe y Alegría N° 07, 08, 10, 11 y 13.

La historia del Comercio N° 61 Almirante Miguel Grau, a cuyos alumnos se les conocía como “Los Pingüinos” por su peculiar uniforme con raya blanca, está ligada a la institución educativa Carlos Wiese. En 1964 un grupo de alumnos de este colegio comenzó a ocupar un pabellón del colegio Estados Unidos, que por esos años estaba destinado al politécnico José Pardo.

El 17 de abril de 1965, gracias a las gestiones del profesor Felipe Ramírez Ramos, quien posteriormente fue el primer director de este plantel, logró mediante Resolución Suprema N° 536, la creación de un nuevo colegio, que funcionó en este mismo local hasta finales de 1967, tiempo en que decide trasladarse a su nuevo local de 6 552 metros cuadrados, ubicado en la segunda etapa de Huaquillay⁶⁰.

En lo que respecta al colegio Estados Unidos, el más conocido de todos los colegios de formación técnica en el distrito de Comas, pocos saben que la infraestructura construida en las primeras décadas del siglo XX en un amplio terreno donado por Ana Fernandini de Naranjo, originalmente fue construida para albergar al Politécnico José Pardo.

65

Pero en la medida que sus profesores y alumnos no quisieron abandonar su antiguo local ubicado en la avenida Miguel Grau del Centro de Lima, el Ministerio de Educación dispuso que la moderna instalación que incluía laboratorio, talleres, cocina, comedor, biblioteca, piscina, campo deportivo, entre otros ambientes, momentáneamente sea utilizada en 1964 por un grupo de alumnos del colegio Carlos Wiese, institución que por esos años no tenía ambientes para desarrollar una variante comercial⁶¹.

Debido a la persistente rebeldía de los alumnos y profesores del politécnico José Pardo, el Ministerio de Educación dispuso en 1968 que este ambiente fuera adjudicado al dominio de la sección técnica del colegio Ricardo Bentín del Rímac, aunque algunos años después se trasladó ahí el actual colegio Estados Unidos, que ya había sido fundado en marzo de 1928 por el gobierno de Augusto B. Leguía bajo el nombre de

⁶⁰ Las referencias históricas son difusas y nadie sabe con exactitud por qué y desde cuándo el colegio se denomina Almirante Miguel Grau. Hoy posee las especialidades de administración y comercio, computación e informática y artesanía en metal y piedra, así como venta al detalle en tienda, logística y almacén, operación de computadora y artesanía y manualidades. Institución Comercio N° 62 Almirante Miguel Grau. 2014, pp. 6-7.

⁶¹ Este plantel de formación técnica cuenta con las especialidades de mecánica de producción, electricidad, electrónica, fuerza motriz, construcción civil, construcción metálica, ebanistería, industria alimentaria, industria del vestido, computación, dibujo técnico, entre otros. Su local era tan amplio que el Estado decide, en 1976, trasladar ahí la Escuela Superior de Enseñanza Profesional (ESEP) Guadalupe, creada por Decreto Ley N° 21057 el 30 de diciembre de 1974. Esta escuela no tenía local propio y en 1975 funcionó en el local del ESEP San Miguel, ubicado en la urbanización Maranga. El nombre actual de este instituto tecnológico se utiliza desde el 14 de diciembre de 1976, año en que el gobierno, mediante Resolución Ministerial N° 7769-76 ED, decide sustituir el nombre de Guadalupe por Carlos Cueto Fernandini (1913-1968), eminente educador peruano fallecido prematuramente a la edad de 55 años. En 1983 abandona la denominación de ESEP y se convierte en Instituto Superior Tecnológico Público (ISTP), según Resolución Ministerial N° 193-83 ED. Posteriormente el Estado dispuso que parte del colegio Estados Unidos fuera cedido para instaurar ahí dos instituciones: la Unidad de Servicios Educativos (USE) N° 04 y la Institución Educativa Luis Braille, especializada en enseñanza para alumnos invidentes. Institución Educativa Estados Unidos. 2010, p. 8.

Centro Educativo Primaria de Enseñanza Industrial, el mismo que adquiere su nombre actual en 1945, tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro de evolución institucional que abarca hasta 1983.

Cuadro N° 5.

Nombres del Colegio Estados Unidos (1928-1983)

| Año | Denominación |
|------------|--|
| 1928 | Centro Educativo Primaria de enseñanza industrial |
| 1945 | Centro Institucional Estados Unidos |
| 1946 | Colegio Industrial de Varones N° 01 - Estados Unidos |
| 1949 | Instituto Nacional de Educación Industrial N° 01 – Estados Unidos |
| 1957 | Instituto Nacional de Educación Industrial Experimental N° 01 - Estados Unidos |
| 1977 | Centro de Educación Básica Regular Estados Unidos |
| 1983 | Colegio Estatal Estados Unidos |

66

Todas estas instituciones educativas han afrontado las diversas políticas educativas promovidas por el Ministerio de Educación a lo largo de más de cincuenta años, algunas con más éxito que otras y con más o menos aceptación por parte del sindicato magisterial.

Hoy, muchas de ellas carecen de una infraestructura escolar apropiada, docentes con bajo nivel de formación y compromiso, así como una fuerte deserción educativa, no sólo por cuestiones de índole académica, sino también por circunstancias laborales.

2. Cifras y estadísticas oficiales en Lima Norte

No es nuestra intención hacer un balance de las principales dificultades que atraviesa la educación pública o privada en esta parte de Lima, pues ello implicaría analizar la calidad de los docentes o profesores, el tipo de infraestructura educativa existente en los colegios, los niveles de inversión, los tipos de contenido educativo, así como los problemas de aprendizaje escolar, entre otros aspectos⁶². Tan sólo queremos mostrar

⁶² Aunque no es nuestro objetivo desarrollar un análisis de las condiciones de infraestructura de los colegios públicos y privados, es preciso mencionar que muchas de las instituciones públicas no cuentan con los servicios elementales de abastecimiento de agua, desagüe y corriente eléctrica. Las instituciones privadas, por su parte, tienen otros problemas, como escasos espacios de recreación y áreas de prácticas deportivas o culturales. Aquí un solo comentario, ¿por qué existe la sensación de que el Estado, a través de la UGEL, no supervisa el estricto cumplimiento de la normativa existente para la apertura o revalidación del funcionamiento de estas instituciones educativas? La respuesta nos puede llevar a una y mil interpretaciones, pero ahí surge otra pregunta: ¿tendrá el Estado, a través del Ministerio de Educación, la capacidad para brindar servicios educativos a los alumnos de las instituciones educativas privadas, en

algunos datos y estadísticas de Lima Norte que nos permitan tener una mirada general sobre este tema, y finalmente aterrizar de una manera más concreta en el distrito Comas.

Administrativamente, Lima Norte está comprendida por las Unidades de Gestión Educativa Local N° 02 y N° 04. La primera abarca los distritos de Independencia, Rímac, San Martín de Porres y Los Olivos, mientras que la segunda comprende a Santa Rosa, Ancón, Carabayllo, Comas y Puente Piedra.

Cuadro N° 6.

67

Instituciones educativas públicas y privadas (Lima Norte, 2015)

| | Distritos | Públicos | Privados | Subtotal |
|----------------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| UGEL 02 | Independencia | 103 | 182 | 285 |
| | Rímac | 154 | 175 | 329 |
| | San Martín de Porres | 265 | 1045 | 1310 |
| | Los Olivos | 176 | 528 | 704 |
| UGEL 04 | Ancón | 48 | 52 | 100 |
| | Carabayllo | 165 | 396 | 561 |
| | Comas | 268 | 643 | 911 |
| | Puente Piedra | 233 | 394 | 627 |
| | Santa Rosa | 20 | 22 | 42 |
| | Total | 1432 | 3437 | 4869 |

Este cuadro incluye a los colegios especiales, inicial público no escolarizado y colegios parroquiales de convenio público y privado.

Fuente: Ministerio de Educación, 2014.

En estos nueve distritos existen un total de 4869 colegios de los niveles inicial, jardín, Inicial no escolarizado, primaria y secundaria, de los cuales 1432 corresponden al ámbito público (29,4%) y 3437 al sector privado (70,6%). El cuadro anterior revela que el distrito con menor número de colegios (42) es Santa Rosa, algo predecible si se toma en cuenta el reducido índice poblacional (10,903, según el Censo del 2007), seguido de Ancón (100), Independencia (285), Rímac (329), Carabayllo (561), Puente Piedra (627), Los Olivos (704), Comas (911) y San Martín de Porres (1310).

caso de que ellas fueran clausuradas por alguna deficiencia a la reglamentación de funcionamiento? La respuesta es no. Basta observar algunos datos estadísticos acerca del nivel de alumnos existentes en cada uno de los distritos como para comprender mejor esta respuesta. Es más, incluso utilizando toda la infraestructura durante el día, tarde y la noche, los colegios públicos no podrían darse abasto para albergar a toda la cantidad de jóvenes en edad escolar. Es quizás por esto que muchas veces las autoridades competentes no ponen el celo inquisitorial al momento de hacer su trabajo y otorgan todas las facilidades para que viviendas de uso domiciliario sean transformadas en locales educativos privados.

Cuadro N° 7.

Instituciones educativas públicas y privadas (Lima Norte, 2015)

| | Distritos | Públicos | | | Privados | | |
|-----------------|----------------------|--|------------|------------|--|-------------|------------|
| | | Inicial-Jardín-Inicial no escolarizado | Primaria | Secundaria | Inicial-Jardín-Inicial no escolarizado | Primaria | Secundaria |
| UGEL 02 | Independencia | 64 | 23 | 16 | 70 | 71 | 41 |
| | Rímac | 116 | 24 | 15 | 82 | 57 | 36 |
| | San Martín de Porres | 164 | 64 | 37 | 458 | 383 | 204 |
| | Los Olivos | 114 | 35 | 27 | 243 | 169 | 116 |
| Subtotal | | 458 | 146 | 95 | 853 | 680 | 397 |
| UGEL 04 | Ancón | 32 | 10 | 6 | 20 | 24 | 8 |
| | Carabaylo | 114 | 33 | 18 | 168 | 159 | 69 |
| | Comas | 164 | 63 | 41 | 264 | 260 | 119 |
| | Puente Piedra | 164 | 40 | 29 | 164 | 163 | 67 |
| | Santa Rosa | 15 | 4 | 1 | 8 | 8 | 6 |
| Subtotal | | 489 | 150 | 95 | 624 | 614 | 269 |
| Total | | 947 | 296 | 190 | 1477 | 1294 | 666 |

Fuente: Ministerio de Educación, 2014.

En Lima Norte existen más colegios públicos del nivel inicial, jardín e Inicial no escolarizados que colegios de nivel primario y secundario, incluso sumando el número de planteles escolares que incluyen estas dos últimas modalidades. En el ámbito privado la situación es similar, aunque la diferencia porcentual es más estrecha.

Junto a todos estos colegios podemos distinguir 21 colegios de educación especial, de los cuales el 19% corresponden al ámbito privado, mientras que el 81% son públicos. Los distritos con mayor concentración de esta modalidad de enseñanza son Puente Piedra, Comas y San Martín de Porres, aunque seguidos de cerca por Los Olivos.

Cuadro N° 8.

Instituciones educativas públicas y privadas Educación Especial (Lima Norte, 2015)

| | Distritos | Colegio | Ámbito |
|---------|----------------------|--|---------|
| UGEL 02 | Independencia | Prite Luis Aquiles Guerra | Público |
| | | Tahuantinsuyo | Público |
| | Rímac | Ricardo Bentín | Público |
| | San Martín de Porres | Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres | Público |
| | | Prite Antares | Público |
| | | Prite Fray Pedro Urraca | Público |
| | | San Martín de Porres | Público |
| | Los Olivos | Prite Santa Ana | Público |

| | | | |
|--------------------|---------------|-----------------------------|--------------------|
| | | Manuel Duato | Privada convenio |
| | | Señor de los Milagros | Privada particular |
| UGEL 04 | Santa Rosa | | |
| | Carabayllo | El Progreso | Público |
| | | Santa Rosa de Lima | Público |
| | Comas | Los Viñedos | Público |
| | | Luis Braille | Público |
| | | Prite Manuel González Prada | Público |
| | | Pedro José Trient | Privada parroquial |
| | Puente Piedra | 2081 Peruano Suiza | Público |
| | | Hellen Keller | Público |
| | | Jerusalén | Público |
| | | Madre Teresa de Calcuta | Público |
| | Ancón | Hogar Inmaculada | Privada parroquial |

Fuente: Ministerio de Educación, 2014.

Según el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Estadística de la Calidad Educativa, Lima Norte cuenta durante el 2014 un total de 544 252 alumnos, de los cuales el 41,3% corresponden al nivel público y 48,7% al nivel privado. El número profesores es de 34 197, de los cuales 33% laboran en el sector público y el 67% en el ámbito privado.

Cuadro N° 9.

Número de alumnos y profesores del ámbito público (Lima Norte, 2015)

| | Público | | Privado | |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Número de alumnos | Número de profesores | Número de alumnos | Número de profesores |
| Rímac | 26134 | 1412 | 13322 | 1102 |
| San Martín de Porres | 57 232 | 3 133 | 77884 | 5967 |
| Ancón | 8700 | 386 | 3809 | 273 |
| Carabayllo | 33808 | 1428 | 31907 | 2476 |
| Comas | 71754 | 3717 | 52704 | 4003 |
| Independencia | 24402 | 1296 | 17980 | 1218 |
| Los Olivos | 43922 | 2204 | 58396 | 4248 |
| Puente Piedra | 41415 | 1795 | 35592 | 2525 |
| Santa Rosa | 1115 | 41 | 1408 | 106 |
| Total | 251250 | 12279 | 293002 | 21918 |

Fuente: Ministerio de Educación, 2014.

En el caso particular del distrito de Comas, existen en total 268 colegios públicos y privados que brinda atención escolar a 124 458 alumnos, de los cuales 71 754 estudian en colegios públicos y 52 704 alumnos en colegios privados. El colegio de nivel Inicial-Jardín público con más alumnos es el N° 331, el de nivel primario es el

colegio Fe y Alegría N° 08, mientras que el de nivel secundario es el colegio San Felipe, con 428, 1 157 y 1492 alumnos, respectivamente.

Cuadro N° 10.

Colegios del nivel secundario de Comas (2015)

| Nombre | Alumnos | Docentes | Secciones |
|-----------------------------------|---------|----------|-----------|
| 2026 Simón Bolívar | 602 | 46 | 26 |
| Carlos Wiese | 1724 | 84 | 54 |
| Esther Festini de Ramos Ocampo | 1035 | 71 | 46 |
| Coronel José Gálvez | 459 | 33 | 18 |
| Fe y Alegría 10 | 1098 | 55 | 30 |
| Fe y Alegría 11 | 568 | 25 | 15 |
| Comercio 62 Almirante Miguel Grau | 880 | 58 | 34 |
| Estados Unidos | 1033 | 92 | 44 |
| Presentación de María 41 | 1318 | 70 | 32 |
| Libertad | 321 | 19 | 12 |
| 3055 Túpac Amaru | 834 | 70 | 36 |
| Fe y Alegría 13 | 632 | 28 | 16 |
| 2038 Inca Garcilaso de la Vega | 377 | 23 | 14 |
| 2040 República de Cuba | 567 | 34 | 22 |
| 2031 José Valverde Caro | 547 | 39 | 22 |
| San Felipe | 1492 | 63 | 40 |
| Andrés Avelino Cáceres Dorregaray | 683 | 52 | 26 |
| 2048 José Carlos Mariátegui | 850 | 51 | 31 |
| 3047 República de Canadá | 504 | 28 | 18 |
| 3066 Señor de los Milagros | 240 | 16 | 10 |
| Juan Pablo Vizcardo y Guzmán | 204 | 11 | 6 |
| 2085 San Agustín | 801 | 48 | 30 |
| 3065 Virgen del Carmen | 217 | 17 | 10 |
| 2086 Perú Holanda | 712 | 37 | 24 |
| Jesús Obrero | 637 | 48 | 22 |
| 2022 Sinchi Roca | 865 | 46 | 30 |
| 3061 Jorge Chávez Dartnell | 406 | 30 | 18 |
| El Amauta | 581 | 35 | 21 |
| San Carlos | 260 | 17 | 20 |
| Ramón Castilla | 715 | 32 | 20 |
| 2075 Cristo Hijo de Dios | 175 | 11 | 6 |
| José Martí | 488 | 31 | 19 |
| La Alborada Francesa | 556 | 37 | 18 |
| 3096 Franz Tamayo solares | 334 | 21 | 13 |
| 3076 Santa Rosa | 140 | 11 | 7 |
| Peruano Suizo | 736 | 39 | 24 |
| 8170 César Vallejo | 147 | 14 | 8 |
| 8181 Héroes del Alto Cenepa | 140 | 9 | 6 |
| 2055 Primero de Abril | 260 | 16 | 10 |
| María de Jesús Espinoza | 97 | 7 | 5 |
| San Martín de Porres | 284 | 14 | 10 |

Fuente: Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 04), 2014.

En el sector privado, el colegio del nivel Inicial-Jardín que más alumnos alberga es el Humanístico y Tecnológico (HUMTEC), en el nivel primaria es el Liceo Santo Domingo, y en el nivel secundario es nuevamente el colegio Liceo Santo Domingo, con 342, 1 281 y 1 526 alumnos, respectivamente.

Un dato peculiar es que la mayoría de colegios públicos se encuentran contruidos en la margen derecha de la avenida Túpac Amaru en dirección sur a norte, cuya formación urbanística ha sido informal y teniendo como estrategia de ocupación la invasión de terrenos. Distinto es el caso de los colegios privados, ubicados en su mayoría en la margen izquierda en la misma dirección, donde está el crecimiento urbano ha sido formal y teniendo como principal protagonista a las urbanizaciones, asociaciones y cooperativas de vivienda.

71

2.1. Colegios Parroquiales y Diocesanos en Lima Norte

En Lima Norte existen 38 colegios vinculados a la Iglesia Católica, de los cuales el 55% corresponden al ámbito privado, mientras que el 45% es del sector público. La mayoría de ellos poseen un convenio con el Estado peruano y gozan de cierta subvención económica, sobre todo en la contratación y remuneración de la plana docente, amén de otras partidas presupuestales para el funcionamiento y mantenimiento del plantel escolar.

El distrito con mayor número de colegios parroquiales es el de Comas, seguida del Rímac con trece y siete colegios, respectivamente. El único distrito que no tiene en su jurisdicción ningún plantel escolar vinculado directamente con la Iglesia Católica es Carabaylo, a pesar de su antigüedad, su enorme espacio territorial y su elevado porcentaje de pobladores de escasos recursos económicos.

Cuadro N° 11.

Instituciones educativas públicas y privadas Parroquiales/convenio (Lima Norte, 2015)

| | Distritos | Colegio | Nivel | Ámbito |
|--|------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| | Independencia | 3709 Nuestra Señora del Rosario | Secundaria | Privado parroquial |
| | | Nuestra Señora de los Ángeles | Inicial-Jardín | Privado parroquial |
| | | Nuestra Señora del Patrocinio | Inicial-Jardín-Primaria-Secundaria | Privado parroquial |
| | | Santo Domingo Savio | CETPRO | Privado parroquial |

| | | | | |
|---------------------------------|-------------------------|--|--|------------------------------------|
| UGEL 02 | Rímac | Nuestra Señora de los Ángeles | CETPRO | Privado parroquial |
| | | Virgen Niña | Inicial-Jardín-Primaria- Secundaria | Privado parroquial |
| | | Nuestra Señora de la Consolación | Inicial-Jardín-Primaria- Secundaria | Privado parroquial |
| | | Nuestra Señora de Copacabana | Inicial-Jardín-Primaria- Secundaria | Privado parroquial |
| | San Martín de Porres | 3701 Fe y Alegría N° 01 | Primaria-Secundaria | Público convenio |
| | | 2009 Fe y Alegría N°02 | Primaria-Secundaria | Público convenio |
| | | 3704 San Columbano | Secundaria | Privado parroquial |
| | Los Olivos | San Vicente Ferrer | Inicial-Jardín-Primaria- Secundaria | Público convenio |
| 3705 El Buen Pastor | | Inicial-Jardín-Primaria- Secundaria | Privado Diocesano | |
| UGEL 04 | Santa Rosa | Diocesano Santo Tomás de Valencia | Inicial-Jardín-Primaria- Secundaria | Privado comunal |
| | Carabayllo | | | |
| | Comas | Fe y Alegría N°10 | Secundaria | Público convenio |
| | | Fe y Alegría N°11 | Secundaria | Público convenio |
| | | Fe y Alegría N°13 | Inicial-Jardín-Primaria- Secundaria | Público convenio |
| | | Fe y Alegría N°07 | Primaria-Secundaria | Público convenio |
| | | Fe y Alegría N°08 | Inicial-Jardín-Primaria- Secundaria | Público convenio |
| | | Johannes Gutemberg | Inicial-Jardín-Primaria- Secundaria | Privado Instituciones benéficas |
| | | Jesús Obrero | Secundaria | Público convenio |
| | | Nuestra Señora de la Nube | Inicial-Jardín | Público |
| | | Fe de María | Inicial-Jardín-Primaria- Secundaria | Privado parroquial |
| | | CEBA Santa María del Camino | Educación Básica Alternativa | Privado parroquial |
| | | El Buen Pastor | CETPRO | Privado parroquial |
| | | Santa María de Jesús | Primaria | Privado parroquial |
| | | Presentación de María N°41 | Secundaria | Público convenio |
| | Puente Piedra | 3711 Fe y Alegría N°12 | Inicial-Primaria- Secundaria | Público convenio |
| | | 3710 Sagrados Corazones | Primaria-Secundaria | Privado parroquial |
| | | 3711 Santísima Trinidad | Primaria-Secundaria | Público convenio |
| | | Hogar Enmanuel | Inicial-Jardín | Privado parroquial |
| | Ancón | 3721 Santa Rosa | Primaria/Secundaria | Público convenio |
| 330 Parroquial | | Inicial-Jardín | Privado parroquial | |
| Colonia de Ancón N° 01 Niñas | | Primaria | Privado parroquial | |
| Colonia de Ancón N° 02 Niños | | Primaria | Privado parroquial | |

En el cuadro posterior se hará una referencia más específica si el colegio público o privado, parroquial o convenio, forma parte de la Red de Colegios Diocesanos.

Fuente: Ministerio de Educación, 2014.

Es preciso destacar que dentro de este universo de colegios vinculados a la Iglesia Católica, se puede distinguir a siete colegios diocesanos, que han conformado una red institucional para promover de manera conjunta y planificada objetivos y

proyectos educativos comunes. En los últimos años, este órgano ha vinculado bajo su jurisdicción a los colegios Jesús Obrero y Fe de María de Comas, así como al colegio Sagrados Corazones de Puente Piedra.

Cuadro N° 12.

Instituciones educativas Diocesanas (Lima Norte, 2115)

| | Distritos | Colegio | Nivel | Ámbito |
|----------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| UGEL 02 | Los Olivos | 3705 El Buen Pastor | Inicial-Jardín-Primaria-Secundaria | 3705 El Buen Pastor |
| UGEL 04 | Santa Rosa | Diocesano Santo Tomás de Valencia | Inicial-Jardín-Primaria-Secundaria | Privado comunal |
| | Comas | Jesús Obrero | Secundaria | Público convenio |
| | | Nuestra Señora de la Nube | Inicial-Jardín | |
| | | Fe de María | Inicial-Jardín-Primaria-Secundaria | Privado parroquial |
| Puente Piedra | 3710 Sagrados Corazones | Primaria-Secundaria | Privado parroquial | |

Fuente: Ministerio de Educación, 2014.

2.2. Colegios Fe y Alegría en Lima Norte

Perú es el cuarto país que Fe y Alegría eligió para ampliar su propuesta educativa.

Gracias a la experiencia ganada en Venezuela, Panamá y Ecuador, el Padre José María Vélaz⁶³ vino a Perú a mediados de 1965, confiado en concretar el inicio de su proyecto

⁶³ Nació el 4 de diciembre de 1910 en Rancagua (Chile) y fue hijo de padres españoles. A la edad de 10 años viajó a España junto a sus tres hermanos y su estancia en ese país lo acercó más a San Ignacio de Loyola y San Francisco Javier, ambos pertenecientes a la Compañía de Jesús, a quienes ya conocía a través de los escritos leídos en casa. Realizó estudios de bachillerato en el internado de los jesuitas en Tudela (Navarra) y gracias a su apego a la lectura, pronto despertó en él un sueño de conquista misionera. Culminado el bachillerato empezó una vertiginosa carrera de abogacía en la Universidad de Zaragoza, que abandonó en 1928 debido a su fuerte vocación evangelizadora. Lo tenía casi todo decidido y su predilección por la Orden Jesuita era inminente, debido a su temprano conocimiento misional y apego doctrinal. Aunque le faltaba culminar su formación religiosa, se ofreció como voluntario a una misión en China, pero sus superiores le tenían preparado otro destino, Venezuela, a donde lo enviaron en 1946. Aunque no aceptó inmediatamente ni de buen agrado, pronto se dio cuenta de la gran responsabilidad que tenía en sus manos. En agosto de 1948 fue nombrado rector del colegio San José de Mérida (Venezuela), lugar donde comenzó a promover la edificación de diversos colegios y obras sociales a favor de la comunidad en zonas rurales, con la intención de brindar servicio educativo a una mayor cantidad de alumnos. En 1950 un grave accidente aéreo que ocasionó la muerte de 27 alumnos del colegio San José, le generaron una grave crisis personal que lo llevó a un retiro espiritual prolongado. Superado ese sufrimiento y renovada su fe y esperanza de cambiar la vida de los más necesitados, construyó una casa de retiro bautizada con el nombre de San Javier, como espacio de esperanza y renovación de la fe cristiana. Su experiencia al frente de los colegios San José y San Ignacio, lo llevó a promover una vasta red de centros educativos rurales en la zona de Barinas. Su proyecto no fue acogido por sus superiores, quienes ya le tenían destinada una nueva tarea: promover la fe cristiana en la Universidad Católica Andrés Bello. Es ahí donde finalmente decide fundar Fe y Alegría, que no es otra cosa que una red de colegios en barrios de extrema pobreza. Con este propósito se separó de la Universidad Católica en 1960 para dedicarse a tiempo completo a concretar su proyecto educativo, que ya contaba con más de cinco mil

educativo. A su arribo al país ya contaba con un fondo de 25 mil dólares, que un empresario cervecero de Chicago le había donado de manera desinteresada para capitalizar el servicio educativo a favor de los jóvenes⁶⁴.

Era la segunda vez que el Padre José María llegaba a Perú, pues meses antes tuvo la oportunidad de visitar el país y coordinar con el Padre Ridruejo (Provincial de los Jesuitas) para dar inicio a la fundación de colegios Fe y Alegría en este país. El Padre Ridruejo se mostró animado por el éxito que podía alcanzar el proyecto educativo en los barrios populares, que por esos años habían surgido en las zonas periféricas de Lima. Sin embargo, no contaba con la infraestructura ni con el apoyo económico de ninguna empresa o institución peruana. Aun así comprometió el prestigio ganado por los colegios católicos La Inmaculada de Lima y San José de Arequipa, pues los profesores de ambas instituciones debían colaborar en la formación curricular y académica de los nuevos colegios que se pensaba crear.

74

El Padre José María no llegó solo. Junto a él llegaron dos colaboradores: el primero era Ignacio Marquínez, hermano jesuita consagrado, y el segundo, José Luis Alcalde, seglar de la misma orden religiosa. Ambos cumplieron un papel fundamental en los primeros años de vida institucional. Cabe también mencionar al Padre José Antonio González de Durana, quien, junto a José Luis Alcalde, ocupará el cargo de Director General de Fe y Alegría y Secretario Ejecutivo en el Perú, respectivamente. El protagonismo y responsabilidad de ambos fue más evidente cuando Ignacio Marquínez tuvo que retornar a Venezuela en septiembre de ese mismo año.

En su segunda visita, el Padre José María se entrevistó con el Padre Ricardo Durand Flores, pues el Padre Ridruejo se encontraba de viaje. Paralelamente buscó entrevistarse con el Arzobispo de Lima, Cardenal Juan Landáurri Ricketts, así como con el presidente de la República, Fernando Belaunde Terry, y el alcalde Lima, Luis Bedoya Reyes, con la finalidad de encontrar el apoyo administrativo para el inicio de las actividades educativas. El respaldo académico lo buscó en la escuela Normal de Monterrico, cuya institución estaba a cargo de las Madres del Sagrado Corazón, dirigida por esos años por la Madre María Miranda Garrido. La entrevista resultó totalmente

alumnos en los barrios marginales de Maracaibo, Valencia, Barquisimeto y gran parte del oriente de Venezuela. Su apostolado educativo lo llevó a casi todos los países de iberoamericanos, así como a regiones alejadas de Europa y África. Luego de un prolongado periplo por este último continente, decide regresar en 1985 a Masparro (Venezuela), donde falleció el 18 de julio. Giménez, 1993, pp. 6-8.

⁶⁴ Como este fondo económico era considerable para la época, el padre José María buscó también y de forma paralela, instaurarse en Bolivia. Fe y Alegría, Fundación. 1999, pp. 136-139.

gratificante, pues logró que la Madre María entusiasmara a muchas maestras de su institución.

Todas estas coordinaciones, el Padre José María las realizó en un lapso de diez días. A su partida a Venezuela, toda la responsabilidad organizativa recayó en el Padre Ignacio Marquínez, quien posteriormente fue sustituido por José Antonio González. A los pocos meses solicitó el apoyo de otros jesuitas radicados en Venezuela, pues en Perú esta orden religiosa no tenía muchos miembros.

La primera preocupación del Padre Marquínez fue ubicar terrenos amplios en zonas marginales para fundar los colegios Fe y Alegría. Fue una tarea agotadora, pues no sólo consistía en visitar las barriadas o pueblos jóvenes, sino también conversar y explicar a los pobladores acerca del proyecto educativo que deseaban realizar. Para suerte de todos, la Madre María Miranda consiguió el apoyo de un representante de la Corporación Nacional de Vivienda, institución que administraba los terrenos de propiedad estatal. Fue así como se pudo conseguir cinco terrenos ubicados en Valdivieso, Condevilla (San Martín de Porres), Pamplona (San Juan de Miraflores) y Chacarilla de Otero (San Juan de Lurigancho).

Los inicios de cada colegio fueron en realidad un desafío a la pobreza. Las aulas eran de esteras, palos y cartones, y sólo algunas contaban con carpetas, pizarras y sillas. Luego se usaron aulas prefabricadas. En total eran seis aulas, una oficina para las labores de dirección y un servicio higiénico múltiple.

Las clases en el colegio Fe y Alegría N° 01 comenzaron el primero de abril de 1966 y fueron en total 24 docentes, quienes formaron el primer grupo de profesores que se trasladaron a los pueblos jóvenes para impartir clases a más de 800 alumnos, varones y mujeres. En pocos años, la población escolar de los colegios Fe y Alegría superó los cinco mil alumnos, y hoy bordean los 60 mil en Lima y cerca de 100 mil en todo el Perú.

A lo largo de su historia en Perú, Fe y Alegría ha tenido que superar varias dificultades internas y externas relacionadas al manejo administrativo, curricular, académico, financiero, así como el impacto de una fuerte crisis económica y una oleada de violencia social y política, que azotó al Perú en la década de los noventa. Pero ayer como hoy, el entusiasmo no ha decaído, y los colegios Fe y Alegría representan a una de las instituciones educativas más representativas del Perú.

Durante todo este tiempo Fe y Alegría⁶⁵ supo capear cualquier eventualidad financiera, ya sea obteniendo donaciones en el Perú y en el extranjero, así como desarrollando e institucionalizando una de las primeras actividades públicas con objetivo social en el Perú: la rifa anual. En ella se podían sortear desde artefactos eléctricos hasta automóviles. Fue prohibida en 1969 por el gobierno militar, pero restituida ese mismo año.

Cuadro N° 13.

76

Directores generales de Fe y Alegría (1966-2014)

| Año | Nombre |
|------------|---------------------------------|
| 1966 | José Antonio González de Durana |
| 1967 | Manuel García Solaz |
| 1967-1968 | Augusto Vargas Alzamora |
| 1968-1988 | Antonio Bachs Mach |
| 1988-1998 | Jesús Herrero Gómez |
| 1998-2012 | Juan Enrique Cuquerella Cayuela |
| 2012-2013 | Jerónimo Olleros Rodríguez |
| 2013-2014 | Javier Quirós Piñeiro |

En el caso específico de Lima Norte son ocho colegios Fe y Alegría instaurados, ubicados en los distritos de San Martín de Porres, Comas y Puente Piedra⁶⁶.

Cuadro N° 14.

Colegios Fe y Alegría en Lima Norte, 2015

| N° | Distrito | Año | Primera Directora |
|-----------|----------------------|------------|----------------------------------|
| 01 | San Martín de Porres | 1966 | Hermana Lila Orrego |
| 02 | San Martín de Porres | 1966 | Hermana Sara de Santiago Mayorga |
| 07 | Comas | 1968 | Leoncio Pineda |
| 08 | Comas | 1967 | Madre Inés Cadavid |
| 10 | Comas | 1968 | María Jesús Rodríguez Ramírez |

⁶⁵ Fe y Alegría ha atravesado por diferentes etapas: originalmente tuvieron que superar el nivel de organización, la formación de equipos de trabajo, el acompañamiento pedagógico de los centros educativos, su vinculación con el Estado y la búsqueda de fuentes de financiamiento. Su segunda etapa está relacionada al fortalecimiento de su plana docente, implementación técnica, consolidación de infraestructura escolar y la construcción de nuevos colegios en provincias. Una tercera etapa se caracteriza por una mayor preocupación por la calidad educativa, con soporte en una profundización del sentido de Misión e Ideario pedagógico de Fe y Alegría. En los años 90 y ya con una madurez adquirida a lo largo de los años, se emprende una política de diversificación de los proyectos educativos. Así, surgen los “Programas de Autoempleo”, la fundación de colegios en la selva, la expansión de la educación rural a través de redes escolares, la “Defensoría del Niño”, la Escuela de Padres y la Educación Radiofónica. Todo este esfuerzo responde al compromiso de ayudar a superar las necesidades concretas de los sectores populares menos favorecidos, para que ellos mismos sean protagonistas en la mejora de su calidad de vida. Fuente: <<http://www.feyalegria.org.pe/index.html>> (revisado el 10 de noviembre del 2014).

⁶⁶ Para una historia completa de los ocho colegios Fe y Alegría existente en Lima Norte puede revisarse el libro de Santiago Tácunan 2014b.

| | | | |
|----|---------------|------|-----------------------------------|
| 11 | Comas | 1968 | Luisa Castro Malazque |
| 12 | Puente Piedra | 1969 | Madre Leonor Antonieta Ruiz Raffo |
| 13 | Comas | 1969 | Martha Mora Gianalli |

La responsabilidad de administrar, planificar y ejecutar la propuesta pedagógica de Fe y Alegría ha recaído en más de trece congregaciones y órdenes religiosas. El colegio que más órdenes y congregaciones ha tenido son el N° 01 y 10, mientras que el colegio N° 02, 07 y 13, han sido administrados por una sola congregación hasta la actualidad.

Cuadro N° 15.

Órdenes y congregaciones responsables de los colegios Fe y Alegría en Lima Norte

| Fe y Alegría | Órdenes y congregaciones |
|---------------------|--|
| 01 | Santa Teresa Orden de San José de Cluny Hijas de Santa Ana Compañía de María |
| 02 | Amor de Dios |
| 07 | Dominicas de la Presentación |
| 08 | Compañía de María Hijas de la Purísima Virgen María |
| 10 | San Viator Presentación de María Compañía de María Dominicas de la Presentación |
| 11 | Niño Jesús San Viator Diocesano |
| 12 | Hijas de Santa Ana Terciarias Trinitarias |
| 13 | Niño Jesús |

3. La Iglesia Católica y su concepción educativa en Lima Norte

Para la Iglesia Católica es evidente que existen varias propuestas pedagógicas impartidas en las escuelas católicas o parroquiales, por lo que promueve entre todas ellas una constante y estrecha colaboración para afrontar retos académicos (Rivas, 2009)⁶⁷.

⁶⁷ Véase también *Gravissimum Educationis*, formulada el 28 de octubre de 1965 a raíz del Concilio Ecueménico Vaticano II (1962-1965), donde se concluyó que la educación es un área extremadamente importante en la vida del hombre (joven y adulto), que exige utilizar métodos y estrategias cada vez más eficaces para encontrar la verdad y el amor.

Un aspecto que todavía algunos colegios católicos o parroquiales (públicos y privados) promueven en diferentes partes del Perú y el mundo, así como en Lima Norte, es lo que Pío XI denomina la coeducación (Pío XI, 1929: párrafo n° 52), que sugiere una misma línea educadora, pero en ambientes diferenciados teniendo en cuenta el género. Esta recomendación es aplicada a plenitud en el Jesús Obrero y Presentación de María, aunque en el primero de ellos, un centro de enseñanza que desde su creación siempre ha tenido una población estudiantil absolutamente masculina, desde el año 2013 se ha permitido el ingreso de dos alumnas en las especialidades de matricería y electricidad. Ambos colegios no son los únicos, pues también se encuentran en esta línea el colegio San Vicente Ferrer, entre otros. Pero esta postura de la Iglesia Católica no es cerrada y es aplicada teniendo en cuenta las circunstancias propias de la realidad y el desenvolvimiento de los alumnos en su etapa de adolescencia (Scarsi, 2009).

78

Casi todos los colegios vinculados a la Iglesia Católica en Lima Norte son subvencionados parcial y completamente por el Estado. Pero en vista que esta ayuda financiera no cubre la totalidad de los gastos e inversión en materia educativa, las congregaciones religiosas que administran estos colegios buscan obtener otras fuentes de ingresos externos e internos. Sobre estos últimos, siempre ha pretendido que sean los padres de familia quienes se comprometan de manera responsable en la educación de sus hijos, cuya participación es permanentemente obligatoria, sobre todo en épocas de crisis económica por las que atraviesa el país (Pío XI, 1929: párrafo n° 76-79). Pío XI menciona al respecto: “Dígase en voz bien alta y entiendan y reconozcan todos que los católicos de cualquier nación del mundo, al procurar una escuela católica para sus hijos, no realizan una obra católica de partido, sino que cumplen un deber religioso exigido necesariamente por su conciencia; y al obrar así no pretenden alejar a sus hijos de la disciplina y del espíritu nacional, sino que procuran, por el contrario, educarlos en este mismo espíritu del modo más perfecto y más conducente a la verdadera prosperidad de la nación, porque todo católico verdadero, formado en la doctrina católica, es por esto mismo un excelente ciudadano, amante de su patria, leal para la autoridad civil constituida, sea la que sea la forma legítima de gobierno establecida” (Pío XI, 1929: párrafo n° 70).

En Lima Norte y otras zonas periféricas al Centro de Lima, como diría el padre Gustavo Gutiérrez (1971) “los colegios católicos y parroquiales buscan que los alumnos rompan con la cadena de pobreza que “es muerte” pues toda la Iglesia Católica debe estar comprometida con un trabajo serio y responsable a favor de los más pobres, no

tanto desde una perspectiva contemplativa, sino práctica, concreta y real” (p. 86). En este sentido, el padre Gutiérrez afirma que debemos pasar de “una teología centrada en un Dios situado fuera de este mundo a una teología de un Dios presente en este mundo” (Gutiérrez, 1968, p. 47)⁶⁸.

Pero esta propuesta teológica ya venía siendo practicada por las órdenes y congregaciones religiosas de manera silenciosa en Lima Norte y otras zonas del Perú. Incluso, Monseñor Lino Panizza, en la clausura del evento “El compromiso educativo de la Iglesia con Lima Norte”, menciona que realmente la Sociedad de Misioneros San Columbano han sido los grandes educadores de Lima Norte. Hacia 1968 cambia la mentalidad en muchas partes del mundo, también en Perú, pero los Columbanos ya estaban aquí, en la parroquia, en el colegio. El Evangelio traído por los Columbanos ha cumplido con la misión de educar y nosotros queremos seguir la misión, ellos se lo han jugado todo por la gente, han estado siempre escuchando sus problemas y necesidades y les han acompañado⁶⁹.

Esta propuesta de trabajo concreto a favor de cientos de familias de escasos recursos económicos no sólo incluía cuidados espirituales, sino también otras áreas de la actividad humana, donde las donaciones de caridad en forma paternalista y asistencial (medicinas, alimentos, indumentaria, etc.), fueron sustituidas por soluciones formuladas por los propios pobladores, quienes se convirtieron en agentes activos de su propio desarrollo y partícipes de las labores evangelizadoras promovidas por la Iglesia Católica (Contreras, Leonardo, 2009).

En el caso particular de Comas, incluso antes de su creación como distrito, se puede mencionar la activa participación de varias congregaciones, como los Oblatos de María Inmaculada, Nuestra Señora de los Ángeles, Presentación de María, San Viator, entre otras, quienes han venido trabajando arduamente para intentar solucionar diversos aspectos de la vida de los pobladores de esta localidad. Así, su trabajo no sólo abarcó el aspecto evangelizador, sino también educativo, salud y créditos financieros, actividades ampliamente descritas en sus propias historias institucionales, plasmadas líneas atrás.

La Teología de la Liberación y otros aportes pedagógicos, como los de Paulo Freire, han retroalimentado en la práctica y la teoría los lineamientos cristianos o

⁶⁸ Este extracto forma parte de una conferencia del Padre Gutiérrez en el II Encuentro de sacerdotes y laicos realizado en Chimbote, entre el 21 y el 25 de julio de 1968.

⁶⁹ Este conversatorio realizado el 22 de noviembre del 2013 en el marco del aniversario de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, contó con la presencia del Padre columbano Mario Carthy, el Padre Diocesano César Buendía, algunos profesores del área de Historia de esta casa de estudios. Benito, José Antonio. 2015.

católicos⁷⁰ que se definen con una clara base antropológica, filosófica y teológica, que han sido asumidos de manera particular teniendo en cuenta un exhaustivo reconocimiento del escenario de vida y el carisma que cada orden o congregación religiosa posee.

Para el caso de los colegios católicos agrupados en el Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú (CCECP), Monseñor Oscar Alzamora sm, Reverendo Padre Alejandro Saavedra sdb, Reverendo Padre Pacífico Tomasi ofm, Reverendo Padre Tomás Grande sdb, así como los profesores Nicola Colombo, Alan Patroni y Wilson García, elaboraron en setiembre de 1996 algunas propuestas para la formulación de un Proyecto Educativo Católico (PEC), donde además de incluir los lineamientos provenientes de la Santa Sede, tomaron en consideración un documento elaborado por la Conferencia Episcopal Peruana, publicada en 1982. Una de sus primeras reflexiones considera que algunos proyectos educativos de ciertos colegios católicos no guardan coherencia y son contradictorios entre su objetivo principal y su misión institucional, imponiéndose muchas veces las exigencias curriculares y pedagógicas del Ministerio de Educación, que sólo busca el “éxito” de los alumnos, entendiéndose como tal un rápido ingreso a la universidad y una culminación netamente profesional sin mayores obstáculos (Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú 1996: VIII).

En este sentido, Monseñor Alzamora sm, hace un llamado para que todos los colegios católicos promuevan una educación integral o "liberadora", como la denomina Cisneros (1993, p. 16), entendiéndose como tal la formación de un alumno que pueda creer y crear una sociedad justa, tal como lo expresa Paulo Freire y donde se asume que este postulado tiene evidente e inevitablemente connotaciones sociopolíticas, aunque su campo de acción no sea esta área de la vida humana. Así, la educación cristiana tiene por finalidad la promoción total u holística del hombre, que implica la formación integral de todas sus capacidades y no únicamente del aspecto de preparación profesional, sino su formación ética y social con una definida apertura a la trascendencia religiosa. En este esquema de responsabilidades, las autoridades del colegio, el personal administrativo, los docentes y sobre todo los padres de familia, que Monseñor Alzamora sm, prefiere llamar comunidad educativa (Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú, 1996), deben tener presente una escala de valores de manera teórica y práctica,

⁷⁰ Es preciso aclarar que la Educación Católica puede ser llamada también Educación Cristiana, como suelen hacerlo los documentos eclesiales, entendiéndose el término "cristiano" en la connotación de los primeros discípulos de Jesús.

de ser y obrar de manera consciente y responsable en provecho de los demás y del bien común, incluso anteponiendo las propias exigencias personales (Triguero, 2009).

Pero el proyecto educativo católico, recalca Monseñor Alzamora sm, no puede limitarse al dictado de algunos cursos de religión en los programas curriculares, sino que la doctrina evangélica sea un eje transversal de la totalidad de las asignaturas seculares, pues el mundo hay que verlo de manera integral y a partir de ese escenario hacer que los alumnos exploren todas las dimensiones de la vida humana y construyan opciones de desarrollo personal y comunitaria, según los designios de amor y fe en Cristo.

81

No es una "educación para la vida" como formuló el Ministro de Educación Grover Pango (1985), al momento presentar la propuesta educativa estatal, sino una educación "en la vida" como la denominó César Blondet (1986), quien asume que la educación cristiana busca incesantemente construir un estilo de vida con libertad, responsabilidad, justicia, paz, solidaridad, trabajo y bienestar para toda la comunidad, donde los hombres tengan una sólida formación de actitudes morales basadas en la capacidad crítica, el juicio y la toma de decisiones responsables delineadas en el compromiso de la fe y el amor hacia los demás (Fonnegra, 2009).

Esta sociedad promovida por la Iglesia Católica resulta ciertamente utópica, pero posible de ser alcanzada desde la verdadera transformación de uno mismo. Al menos así y de manera integral lo han entendido diversos grupos católicos que surgieron desde mediados del siglo XX, tanto en Lima como en las principales provincias del interior del país: Fe y Alegría, Salesianos, Claretianos, entre otros.

3.1. Concepción pedagógica de los colegios Diocesanos de Lima Norte

La mayoría de los colegios parroquiales o de convenio ubicados en la Diócesis de Carabayllo⁷¹, forman parte de la Red de Colegios Diocesanos de esta jurisdicción, instancia creada desde el año 2012. Son diez instituciones educativas (excepto los Fe y

⁷¹ Esta jurisdicción religiosa ha sido creada mediante Bula Pontificia el 14 de diciembre de 1996, siendo designado Obispo de esta Diócesis el Monseñor Lino Panizza Richero O.F.M., quien nació el 14 de enero de 1944 en Balestrino, pequeño pueblo cercano a la ciudad de Génova, en Italia. Ingresó a la Orden Franciscana Capuchina en 1960. Profesó los votos perpetuos en 1965 y fue ordenado sacerdote el 1 de marzo de 1969. Como Obispo de Carabayllo, fundó la Universidad Católica "Sedes Sapientiae", que inició sus actividades a comienzos de 2000. En la Conferencia Episcopal Peruana desempeñó diversos cargos, como Presidente de la Comisión Episcopal de Catequesis, Pastoral Bíblica e Indígena, Miembro del Consejo Económico de la Conferencia Episcopal y Presidente de Caritas del Perú. Recientemente fue elegido Secretario General de la Conferencia Episcopal Peruana, para el período 2008–2011 y reelegido para el período 2012-2014.

Alegría y algunos de propuesta netamente privada) las que conforman este órgano rector vinculado a la Iglesia Católica, cuya creación se debe principalmente a sumar esfuerzos y experiencias para desarrollar un trabajo educativo inspirado en los valores cristianos a favor de los niños y jóvenes de esta parte de Lima, y donde cada uno se pueda encontrar consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Entre los principales objetivos que marcan su marcha institucional está afianzar la formación en valores y virtudes cristianas, propiciar espacios de encuentro y diálogo con los padres de familias para hacerlos partícipes del proceso de formación integral de sus hijos, gestionar una cultura común entre los colegios diocesanos, promover la pastoral educativa, favorecer una adecuada revisión y renovación de las propuestas educativas, coordinar la formación permanente de los docentes, directivos, administrativos y personal de servicio, brindar una educación que promueva la equidad, inclusión, creatividad, innovación e integración, promover una gestión curricular innovadora, eficiente e inclusiva, velar por el cumplimiento de los criterios de selección y seguimiento en el desempeño del personal de los miembros de la comunidad educativa, sobre todo para un coherente testimonio de vida cristiana, entre otros.

82

Cuadro N° 16.

Instituciones educativas de la Diócesis de Carabayllo, 2015

| Colegios | Urbanización | Distrito |
|--|---|----------------------|
| Centro Educativo Especial Manuel Duato | Villa Los Ángeles | Los Olivos |
| Colegio Parroquial Nuestra Señora del Rosario | Tahuantinsuyo | Independencia |
| Colegio Parroquial San Columbano | Condevilla | San Martín de Porres |
| Colegio Parroquial San Vicente Ferrer | Cooperativa de Vivienda Departamental Ancashina | Los Olivos |
| Colegio Parroquial Santa María de Jesús | San Felipe | Comas |
| Colegio Técnico Experimental Jesús Obrero | Huaquillay | Comas |
| Colegio Santísima Trinidad | | Puente Piedra |
| Comunidad educativa Diocesana El Buen Pastor | Mercurio | Los Olivos |
| Escuela Santa Bernardita | Tres de Mayo (Asentamiento Humano) | San Martín de Porres |
| Comunidad Educativa Diocesana Sagrados Corazones | Cercado | Puente Piedra |
| Comunidad Educativa Diocesana Santo Tomás de Valencia | | Santa Rosa |
| Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Nube | Huaquillay | Comas |
| Institución Educativa Santa Rosa de Ancón | | Ancón |

En esta lista no se ha incluido a la Institución Educativa Santa Rosa de Ancón.

La propuesta pedagógica de estos colegios está enmarcada en el proceso de formación cristo céntrica e integral de la persona humana, así como del desarrollo de todas sus potencialidades para que contribuya de manera activa a la construcción de una civilización del amor (Centro Educativo Particular El Buen Pastor. 2012-2016, p. 11), donde él y todas las personas de su entorno colectivo puedan disfrutar verdaderamente de la vida, tal como lo entiende la Doctrina Social de la Iglesia.

En este sentido, la persona humana es la causa, fin y sentido por donde se debe comenzar a realizar un trabajo integral, donde la solidaridad constituye un valor supremo sin la cual no se puede disfrutar verdaderamente de todas las riquezas existentes sobre la tierra. Este trabajo educativo está orientado especialmente a los pobres, aunque ello no sólo implica una pobreza material, sino también de valores, actitudes y comportamientos.

Todos estos colegios abarcan un campo de acción complejo, por ejemplo el Buen Pastor en Los Olivos, Fe de María en Comas y Sagrados Corazones en Puente Piedra. Esta alternativa educativa asume el modelo de principio de subsidiaridad, donde la Iglesia Católica asume un papel propositivo con ayuda del Estado y los padres de familia, siendo estos últimos la base prioritaria de la sociedad.

Una nueva sociedad del siglo XX exige un nuevo hombre, pero encaminado con los principios éticos y morales fundamentados por la Iglesia Católica, donde el bien común y el amor a los demás, es el norte a donde todos deben sumar esfuerzos y participar de manera activa. Pero estas premisas desarrolladas de manera inductiva no sólo son teóricas o testimoniales, sino vivenciales, prácticas y asumidas con el ejemplo por todos los actores de la comunidad educativa en general.

Esta nueva civilización, llamada también civilización del amor, está fundamentada en cuatro pilares: encontrarse consigo mismo, encontrarse con los demás, encontrarse con la naturaleza y encontrarse con Dios, la misma que debe estar evidenciada por valores supremos como responsabilidad y justicia, perseverancia y libertad, solidaridad y tolerancia, respeto y responsabilidad y veracidad y paz, respectivamente.

Estos principios son asumidos por un enfoque pedagógico humanista-cristiano y cognitivo, por capacidades donde primen la sensibilidad y la humildad para asumir con responsabilidad la tarea de ser un ciudadano propositivo a las exigencias del mundo moderno.

Como todos los colegios están inspirados en la Doctrina Social de la Iglesia, todos buscan construir una sociedad más justa, fraterna y valorando todas sus tradiciones y costumbres, a partir de un hombre libre y con un respeto irrestricto de una vida armoniosa, reflexiva y crítica.

3.2. Concepción pedagógica de los colegios Fe y Alegría

Fe y Alegría es un Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, promovido por la Compañía de Jesús, que brinda una educación pública de calidad y con valores evangélicos, a los jóvenes de sectores más necesitados, a quienes intenta transformar en ciudadanos comprometidos con el país y con la mejora de sus propias condiciones de vida de manera sostenible.

La Propuesta Pedagógica de Fe y Alegría se desarrolla sobre la base de tres pilares: Educación Popular, Educación en Valores y Educación en y para el trabajo. Ninguna de ellas tiene mayor predilección y se busca constantemente que la línea transversal sean la justicia, la libertad, la participación y la fraternidad.

Cuadro N° 17.

Pilares de la propuesta Pedagógica de Fe y Alegría

| Pilares | Líneas de trabajo | Objetivo |
|--------------------------------|---|--|
| Educación Popular | <ul style="list-style-type: none"> • Transformación social y ética de la realidad. • Educación para la ciudadanía y la democracia. • Alumnos que se sientan con capacidad de crecer y transformar la realidad. • Alumnos que sientan la responsabilidad de los otros, de su entorno natural y social. | Empoderar a todos los actores para que se comprometan en su crecimiento personal y social, así como con el desarrollo de su entorno. |
| Educación en Valores | <ul style="list-style-type: none"> • Formación ética. • Opción por la justicia. • Promoción del descubrimiento y la asunción de valores humanos. • Desarrollo de la conciencia moral. • Compromiso con el otro, el entorno natural y social. | Construcción de una ciudadanía ética. |
| Educación en y para el trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Atraviesa como elemento integrador todo el proceso educativo. • Abierta al mundo de trabajo y la producción. • Responde a la realidad actual. • Desarrolla una cultura tecnológica, donde los valores, lo laboral, lo productivo y la técnica están presentes. | Que permita a los estudiantes desarrollar competencias para el emprendimiento, su inserción en el mundo laboral y para seguir aprendiendo siempre. |

Fuente: Fundación Fe y Alegría, 2014.

Conscientes que es necesario desarrollar una propuesta pedagógica similar en los cerca de cuarenta colegios Fe y Alegría existentes en el Perú, la alta dirección busca desarrollar espacios de diálogo, reflexión y socialización de experiencias educativas entre todas las instituciones, aunque ello no limita la autonomía funcional de los directores de colegios, pues ellos tienen la libertad de emprender con singularidad y características particulares propias a su identidad o carisma congregacional, las exigencias de la realidad y el contexto socioeconómico y cultural donde están ubicados cada uno de los colegios. Sin embargo, ello tampoco es impedimento para formar mejor a los directivos de los colegios, quienes son llamados a liderar el proyecto pedagógico de Fe y Alegría.

85

En este proceso de formación, los docentes no son ajenos y son ellos quienes finalmente juegan un papel decisivo en la formación del alumno. Por ello, se busca fortalecer su vocación y mejorar su cultura pedagógica de manera permanente con el propósito de elevar los niveles de desempeño, planificación, ejecución y evaluación curricular, para que los estudiantes tengan mejores resultados de aprendizaje.

Una estrategia adicional aplicada por Fe y Alegría es el acompañamiento, monitoreo, asesoría y seguimiento a todo el funcionamiento de los colegios a su cargo. Esta planificación pedagógica muchas veces ha sido tomada como ejemplo para diversos planes de capacitación y monitoreo educativo por parte del Estado u otro organismo vinculado al quehacer educativo, donde coinciden con su noble e importante contribución a la educación de los jóvenes del país.

Capítulo III

ACCIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS

Como se ha podido leer líneas arriba, la primera orden religiosa que desarrolló un trabajo en Lima Norte, conocido también como valle del Chillón o Carabaylo durante la época colonial, fue la Orden de los Mercedarios. Luego de ellos, ya sea por alguna actividad evangelizadora o como dueños de alguna propiedad rural, llegaron los dominicos, franciscanos, agustinos y los hermanos de Compañía de Jesús.

86

Todos ellos, bajo diferentes periodos y modalidades, estuvieron vinculados de alguna u otra manera a las doctrinas y parroquias de esta parte de Lima hasta las primeras décadas de la vida republicana, tiempo en el que se sumaron una decena de congregaciones, sociedades y misioneros religiosos provenientes de diversas partes del mundo, quienes jugaron un papel fundamental en cada uno de los distritos que se fueron formando en Lima Norte. Sin embargo, existen tres congregaciones que han destacan notablemente y han sido protagonistas. Ellas son: la Sociedad Misionera de San Columbano, los Sagrados Corazones de Jesús y María y los Oblatos de María Inmaculada, quienes se establecieron en San Martín de Porres, Puente Piedra y Comas.

De los tres fueron los de San Columbano, quienes se abocaron a una intensa labor evangelizadora en las principales haciendas del valle del Chillón, sobre todo en Infantas, Pro, Chacra Cerro, Aznapuquio, Collique, Chavarría, Naranjal, Garagay, Márquez, Bocanegra, Condevilla, Comas, entre otras. Su principal preocupación fueron los peones y trabajadores agrícolas indígenas, mestizos y asiáticos, aunque también incluyeron a los hacendados y arrendatarios dentro de sus labores misionales. Fueron estos últimos quienes otorgaron muchas facilidades logísticas para el correcto desempeño de sus actividades religiosas.

Un poco antes de la creación distrital de Comas, seis Carmelitas Misioneras⁷² ya venían realizando un importante trabajo en el Hospital Sergio Bernales de Collique, que fue inaugurado el 15 de agosto de 1940, bajo el nombre de Hospital Preventivo N° 01

⁷² Las Carmelitas Misioneras (fundadas en Barcelona en 1860) llegaron al Perú en 1939 gracias a una invitación del Estado Peruano, realizada a través del Ministerio de Salud y por iniciativa de los médicos peruanos para administrar el Hospital del Niño. Ellas estuvieron ahí hasta la década del setenta, en que se convirtió en Hospital Regional. Kleiber, 1996, p. 178.

de Collique, según resolución Ministerial N° 860⁷³. Su labor se concentró en el cuidado físico y espiritual de los niños enfermos de tuberculosis y posteriormente de adultos.

Unos años antes de la creación de Comas, los misioneros de los Sagrados Corazones de Jesús y María fundaron la parroquia Nuestra Señora de la Paz, aunque a los pocos años fueron reemplazados por los Oblatos de María Inmaculada, quienes junto a las hermanas de Presentación de María, los hermanos de la Caridad, las hermanas de la Caridad de Dominicas de la Presentación, las Hijas de Santa Ana, las religiosas del Niño Jesús, las misioneras Hijas de la Purísima Virgen María, la Compañía de María, las hermanas de Nuestra Señora de los Ángeles, los clérigos de San Viator, así como algunas órdenes religiosas como San Francisco y la Compañía de Jesús, realizaron una labor que hasta el día de hoy es poco conocida.

87

El estudio de cada una de estas órdenes y congregaciones religiosas en Comas y Lima Norte, merece un estudio profundo y específico que espero tenga la acogida de otros investigadores sociales. Por ahora y teniendo en cuenta nuestros objetivos de estudio, se analizará y reconstruirá la historia y la labor institucional de los Oblatos de María Inmaculada y las hermanas de Presentación de María, claro está, sin perder de perspectiva la constante ayuda que ambas se proporcionaron y la cercanía institucional que lograron desarrollar con otras órdenes y congregaciones religiosas de Comas, Lima Norte, el Perú y el mundo.

1. Jesús Obrero

Antes de abordar de lleno la historia de este colegio y tratando de contextualizar de manera más específica la zona que ocupó al interior del distrito de Comas, tanto los Oblatos de María Inmaculada como los hermanos de la Caridad, intentaremos reconstruir brevemente la historia de la urbanización donde se instaló este colegio.

1.1. Urbanización Huaquillay

Aunque nadie sabe qué significa Huaquillay, todos recuerdan con agrado que los vecinos de esta urbanización son protagonistas de la historia de Comas. Con mucho esfuerzo e ilusión, cientos de pobladores de diversas localidades, condición social y

⁷³ Los orígenes de este hospital se remontan a 1935, coincidentemente con la fundación de la Sociedad Peruana de Tisiología. Pero fue en 1939, durante el gobierno de Oscar R. Benavides, que se dispuso la construcción del futuro hospital dedicado exclusivamente para menores de edad enfermos de tuberculosis en un terreno donado por la familia Álvarez-Calderón, propietaria de la hacienda Collique. En 1959 se convirtió en Sanatorio y en 1966 en hospital Infantil. Es en los años ochenta que recién adquiere el nombre actual. Tácunan, 2012, pp.159-160.

oficios profesionales, en especial empleados del Banco de Crédito del Perú, adquirieron con mucha ilusión a inicios de la década del sesenta, terrenos habilitados para uso urbano a la Compañía Urbanizadora Huaquillay S. A., propietaria de estos predios rústicos pertenecientes originalmente a la hacienda Chacra Cerro⁷⁴.

Comas fue reconocido como distrito en 1961 por el presidente Manuel Prado Ugarteche, gracias a la fuerte presión social ejercida por más de 200 mil pobladores, la mayoría de ellos invasores de las faldas de los cerros y pampas de La Libertad, El Carmen, Belaúnde, Año Nuevo, Collique, entre otros.

88

Junto a ellos se encontraba otro grupo de vecinos que había decidido realizar un esfuerzo extraordinario para adquirir un lote habilitado para edificar su vivienda. Este grupo de pobladores, ubicados en la margen derecha de la carretera a Canta en dirección sur a norte, buscó desde un inicio gozar de la seguridad y estabilidad de ser propietario de un terreno y construir su casa propia.

El primer contacto entre ambos grupos sociales no fue fácil, no tanto por la diferencia económica o social, sino más bien por la agitación política de la época provocada sobre todo por las autoridades distritales, quienes trataban a toda costa de gozar del respaldo político de los sectores más numerosos y populares de esta localidad con el fin de lograr sus pretensiones partidarias.

Superado este primer escollo, los primeros propietarios de Huaquillay, junto a sus respectivas familias, tuvieron el temple y carácter para trasladarse a una localidad que por esos años no contaba todavía con los servicios básicos y elementales para una vida digna. Originalmente fueron treinta familias las que decidieron radicar en esta urbanización debido a que muchos de ellos vivían en cuartos alquilados en diversas partes de Lima. Pero su decisión de trasladarse cobró mayor peso desde el momento en que se escuchó un fuerte rumor de que decenas de pobladores, ubicados en los asentamientos humanos y pueblos jóvenes del distrito, pretendían invadir los terrenos desocupados de las urbanizaciones adyacentes a la carretera a Canta.

Bajo estas circunstancias, las treinta familias decidieron habitar sus lotes en modestas viviendas construidas con palos y esteras, al igual que otras edificaciones ubicadas en asentamientos humanos de los alrededores. Pero a diferencia de ellos, los de Huaquillay gozaban periódicamente de un abastecimiento de agua potable.

⁷⁴ Esta empresa formaba parte de la Inmobiliaria Sociedad de Inversiones Rústicas y Urbanas.

Los primeros vecinos de esta urbanización no se conocían entre sí porque al momento de adquirir un lote lo hacían de manera individual y no corporativamente. Pero poco a poco el número de pobladores fue incrementándose, aunque algunos de ellos sólo mandaron a construir un cerco perimetral sobre su terreno, evidenciando su dominio y posesión.

Semana tras semana el número de residentes aumentaba y su acercamiento era inminente, sobre todo tratando de solucionar los problemas de transporte, alumbrado público y domiciliario, así como obtener dinero para adquirir materiales de construcción, ubicar colegios y postas médicas para sus hijos o contratar un maestro albañil para colocar los primeros cimientos de su futura vivienda.

No fue una tarea sencilla reunirse. Los más entusiastas originalmente fueron Guillermo Pacheco, Héctor Gonzales, Francisco Puente, Félix Domínguez, Francisco Goycochea, entre otros vecinos que comenzaron a desplegar enormes esfuerzos por tratar de convocar a la mayoría de asociados a una reunión informativa. Debido a la precariedad urbana nadie daba razón de cuál podía ser el lugar indicado para reunirse, con la única excepción de la tiendita de Humberto Noel, ubicada en la quinta cuadra de la avenida Perú, un lugar al que todo vecino debía acudir por alguna u otra necesidad doméstica. Este estratégico lugar gozaba también de un potente *petromax* que iluminaba parte de las calles de esta urbanización, que todavía no contaba con fluido eléctrico.⁷⁵

A pesar de que la mayoría de asociados estaban informados e invitados oportunamente a la reunión del 6 de octubre de 1962 a las nueve de la noche, muchos se excusaban bajo mil pretextos. Pero los promotores de esta reunión vecinal no estaban dispuestos a darse por vencidos, más aun cuando la compañía urbanizadora anunciaba el incremento de cobros por el abastecimiento de agua, el municipio decretaba el alza de arbitrios y licencias de construcción, así como multas a los terrenos sin construir.

El día fijado la tiendita de Humberto Noel estuvo más iluminada de costumbre, sobre todo por las linternas que los vecinos traían en mano, debido a que solo así era posible trasladarse desde sus domicilios hasta el punto de reunión, pues las calles estaban en completa penumbra, más aun ese día que no hubo luna llena.

⁷⁵ Para reconstruir esta historia institucional ha sido fundamental la entrevista a Pedro Varas, antiguo dirigente y vecino comprometido con la urbanización, quien en el 2006 tuvo la magnífica idea de publicar una gran cantidad de documentos de Huaquillay, además de relatar parte de su historia personal. Originario de Siguan (Ancash), comenzó a trabajar en 1950 como obrero en el Banco de Crédito del Perú cuando aún vivían en Jesús María.

En total fueron ocho de los catorce vecinos convocados y su presencia dio inicio a la formación de la Asociación de Propietarios de la Urbanización Huaquillay. Entre los asistentes a tan importante cita vecinal se puede mencionar a Guillermo Pacheco, Félix Añaños, Francisco Puente, Héctor Gonzales, Cilo Farge, Francisco Goycochea, Horonato Cerna y Félix Domínguez (Varas, 2006, pp. 10-11).

Teniendo como director de debates a Guillermo Pacheco, se expuso los diversos problemas que atravesaba la urbanización y se invitó a los asistentes a presentarse y opinar sobre el tema. Todos los asistentes expusieron su punto de vista, pero fue Francisco Puente uno de los más entusiastas y su discurso caló en los huesos y la conciencia de los presentes. Al final de la reunión todos estaban convencidos de la necesidad de formar una asociación que vele por los derechos de los vecinos de Huaquillay. Con tal propósito se acordó realizar una nueva reunión el domingo 21 de octubre a las tres de la tarde.

90

El día elegido para tan significativo acontecimiento fue un regalo de Dios. Amaneció con un sol radiante y un viento fresco que animaba a todos los residentes a asistir a la asamblea que se iba a realizar en la casa de un asociado ubicado en la segunda cuadra del jirón Guatemala. Todos colaboraban de alguna u otra manera, algunos prestando sillas y otros barriendo la calle o arreglando la mesa de debates.

Cuadro N° 2.

Primera Junta Directiva de la urbanización Huaquillay (1962-1963)

| Cargo | Nombre |
|----------------|--|
| Presidente | Francisco Puente Mazzini |
| Vicepresidente | Guillermo Pacheco Mendoza |
| Secretario | Cilo Farge Garro |
| Tesorero | Félix Domínguez |
| Fiscal | Héctor Gonzales Llontop |
| Vocales | Gertrudis de Murrieta Félix Añaños Aspur Alejandro Loayza Ureta Jaime Gonzales Manuel García López Eduardo Calvo Guillén Honorato Cerna Quiñones Rafael Ramos Fernández |

A esta segunda reunión fueron en total cuarenta y dos vecinos los que asistieron. El número era significativo, pues no todos los lotes estaban habitados por sus propietarios. La asamblea, presidida por Guillermo Pacheco, votó a favor de la

fundación de la Asociación de Propietarios de la Urbanización Huaquillay, que en medio de aplausos y hurras que se escucharon por toda la urbanización, eligió de manera unánime a la primera Junta Directiva conformada por Francisco Puente, quien fue aclamado por amplia mayoría.

Luego de las coordinaciones posteriores, el flamante presidente conminó a todos a realizar un brindis respectivo en la tiendita de Humberto Noel, celebración que se prolongó hasta altas horas de la noche y dio cabida no sólo al análisis de futuras acciones dirigenciales, sino también a la entonación de varias canciones del norte, centro y oriente del Perú. Entre las más ovacionadas se puede recordar a “La chongoyapana”, “El espejo de mi vida”, “El nuevo plebeyo”, “Alma, corazón y vida”, entre otros temas musicales.

91

Una de las primeras dificultades que tuvo que afrontar esta Junta Directiva fue la invasión del parque central, denominada hoy Hernando de Lavalle García⁷⁶, reservada como área pública y recreativa para todos los vecinos de la urbanización. Lo más insólito fue que la invasión fue promovida por la propia autoridad municipal con la idea de construir un mercado para satisfacer el abastecimiento y comercialización de productos comestibles para los pobladores del distrito.

Los invasores originalmente habían ocupado ilícitamente la margen derecha de la carretera a Canta como zona comercial, llegando incluso a tomar violentamente el área reservada para la parroquia Nuestra Señora de la Paz. Sin embargo, su osadía fue temporal en vista que los vecinos, la policía y los hermanos Oblatos lograron expulsarlos.

Tratando de ganar réditos políticos y en medio de denuncias y acusaciones, la autoridad municipal propició la invasión del parque central de Huaquillay (Varas, 2006, p. 17). Si bien hubo una reacción inmediata de la Junta Directiva, los invasores permanecieron en el área ocupada ilícitamente.

En 1965, la Oficina de Bienes Nacionales promulgó una resolución conminando al Concejo Distrital de Comas, a cargo de Wenceslao Luque Ramírez (APRA-UNO), a desalojar a los invasores. Sin embargo, el alcalde desconoció esta resolución y continuó con las obras de construcción del centro de abastos, pues lo consideraba necesario y porque gozaba del pleno respaldo político del gobierno central, así como de un grupo numeroso de pobladores de los pueblos jóvenes Santa Rosa, La Libertad, entre otros.

⁷⁶ Este nombre corresponde al Presidente del Directorio de la Compañía Urbanizadora Huaquillay S. A., un personaje vinculado a la alta aristocracia limeña, accionista de diversas empresas industriales.

A pesar de todos los esfuerzos desplegados, la Junta Directiva no pudo recuperar el terreno invadido. Recién el 31 de mayo de 1968 se pudo recuperar parte del área invadida (175 metros cuadrados), donde se construirá el futuro local institucional de Huaquillay, ubicado entre las calles Guatemala y Argentina⁷⁷.

Un problema mayor fue resolver el abastecimiento de agua. Al momento de adquirir los terrenos, la compañía urbanizadora dispuso el uso de un pozo construido en los predios de la hacienda Chacra Cerro. Pero el agua debía ser extraída y procesada por medio de una máquina que funcionaba a petróleo, que cada cierto tiempo debía recibir mantenimiento de rutina, situación que paralizaba hasta en veinticuatro horas el abastecimiento de agua. La situación empeoraba cuando la bomba extractora o el grupo electrógeno presentaba desperfectos mecánicos, lo que originaba una incómoda situación de desabastecimiento que podía prolongarse de ocho a treinta días. Durante ese lapso, la compañía urbanizadora contrataba cisternas, pero casi nunca llegaban a satisfacer la necesidad de todos los residentes y en horarios oportunos.

92

Estas penurias se prolongaron durante diez años, tiempo en el que la situación se tornó aún más difícil, pues la compañía urbanizadora comenzó a racionalizar el abastecimiento de agua de dos a cuatro horas diarias y en horarios bastante complicados. Debido al alto costo de mantenimiento de los equipos para la extracción y abastecimiento de agua, la compañía urbanizadora propuso entregarle a la Junta Directiva de Huaquillay la administración del pozo de agua y la planta de tratamiento⁷⁸. Los vecinos y dirigentes estaban en una disyuntiva, pues por un lado podían gestionar una mejor distribución de agua, pero por otro lado debían asumir los gastos de operación. Esta difícil situación fue tema de acalorados debates, pues también se estaba desarrollando un ambicioso proyecto de electrificación en toda la urbanización.

Ante esta situación, Luis Valverde Pino, presidente de Asociación de Propietarios, convocó a una asamblea para el 9 de junio de ese año, donde se formó una comisión para analizar el tema a detalle y traer una propuesta formal para su discusión y aprobación final. La comisión, presidida por Francisco Puente, hizo todas las averiguaciones ante el Ministerio de Fomento y Obras Públicas, así como ante la

⁷⁷ Para su construcción se destinaron varias partidas presupuestales. La primera de casi 20 mil soles y la segunda 17 mil soles. En total se invirtió la suma de 44 976 soles, que incluía no solo la construcción de columnas, paredes y demás ambientes, sino también la instalación de las tuberías de agua y desagüe, ventanas y puertas, así como medidor de agua, escaleras y acabado en general. Las obras, que se dieron inicio el 8 de setiembre de ese mismo año, estuvieron a cargo de José Blas Tello, maestro constructor conocido por la zona.

⁷⁸ Estas instalaciones están ubicadas actualmente en las inmediaciones de la agencia de SEDAPAL en la zona de Belaúnde, donde aún existe un tanque de agua que esta empresa administra.

Compañía Urbanizadora Huaquillay. Su principal preocupación radicó en el tema de los costos de mantenimiento y funcionamiento del servicio de agua y, si una vez asumido el control de la planta de operaciones, los 1171 asociados iban a ser los únicos beneficiarios de ese servicio (Varas, 2006, p. 27).

Luego de las averiguaciones pertinentes y ante asamblea pública desarrollada el 4 de agosto de ese año, se acordó no aceptar la propuesta de la Compañía Urbanizadora Huaquillay, sobre todo porque ellos no iban a gozar de ese derecho de manera exclusiva. De esta manera, la Corporación de Saneamiento de Lima (COSAL), órgano que el Ministerio de Fomento había creado para administrar los requerimientos de abastecimiento de agua y desagüe en los pueblos y barriadas existentes en las zonas periféricas de Lima, se hizo cargo de este pozo y planta de tratamiento.

93

Superado este escollo, la Junta Directiva enfiló su interés en concretar un proyecto de electrificación. Los pormenores de esta tarea comenzaron en 1964 cuando los vecinos reunidos en una asamblea extraordinaria en casa de Héctor Gonzales, ubicada en el jirón Estados Unidos, nombraron una Junta Administradora Pro Electrificación. En dicha asamblea, dirigida por Francisco Puente, presidente de la asociación de propietarios, se eligió a Héctor Ramírez como presidente de la Junta Pro Electrificación⁷⁹.

Este grupo de trabajo conocía de manera cercana al presidente del Directorio y al Gerente General de la Compañía Urbanizadora Huaquillay, Hernando de Lavalley García y Frank Twelde, respectivamente, hecho que posibilitó un flujo de información oportuna y veraz. Esta estrecha relación fue fundamental no solo por las facilidades administrativas, sino también por los consejos oportunos para evitar cualquier complicación legal a futuro, así como para reunirse preliminarmente con funcionarios de empresas públicas y privadas de electrificación.

El primer paso fue elaborar y aprobar los estatutos de la asociación e inscribirlos en los Registros Públicos de Lima para así obtener personería jurídica⁸⁰, trámite que la facultaba legalmente para firmar convenios y suscribir contratos con diversas empresas para iniciar trabajos de planificación y mejoramiento urbano.

Superado este primer obstáculo y siguiendo las sugerencias de Hernando de Lavalley, la Junta Directiva y la Junta Pro Electrificación buscó firmar un contrato de

⁷⁹ Por esos años el único espacio que contaba con corriente eléctrica temporal eran las instalaciones del colegio Jesús Obrero, gracias a la donación de un grupo electrógeno en 1962.

⁸⁰ La Asociación de Propietarios de la Urbanización Huaquillay quedó registrada oficialmente en la Sección de Asociaciones de Lima en el folio 169, tomo 09 y asiento 01 del 4 de agosto de 1965.

electrificación con la empresa Cánepa y Tabini S. A.⁸¹, previo consentimiento y autorización de las Empresas Eléctricas Asociadas y la Dirección de Electricidad del Ministerio de Fomento y Obras Públicas.

En total se iba a beneficiar a 1171 asociados, a quienes se les conminó a firmar un planillón de adhesión al proyecto, así como al pago de los gastos de su ejecución. Pero como algunos propietarios no vivían en su terreno, la Junta Pro Electrificación tuvo que tomar contacto con decenas de propietarios que vivían en distintas partes de Lima y provincias.

94

El esfuerzo desplegado por Manuel Fuentes y Pedro Varas tuvo éxito, pues lograron que casi todos firmen el planillón de adhesión, incluso las personas jurídicas como el Banco Wiese o la Iglesia Bautista de Lima, que también tenían sus propiedades dentro de la urbanización. Pero manifestar su apoyo al proyecto no solo implicaba adherir su firma, sino depositar un derecho de inscripción en una cuenta bancaria abierta en el Banco de Crédito del Perú⁸².

Un personaje notable en todas las gestiones pertinentes para sacar adelante el proyecto de electrificación fue Fernando Pavisich, un vecino que, a pesar de su invidencia y no siendo propietario de ningún lote, se entregó en cuerpo y alma por lograr la viabilidad del proyecto ante las Empresas Eléctricas Asociadas, la Municipalidad de Lima y el Concejo Distrital de Comas.

A mediados de agosto de 1965 y luego de tensas reuniones con avances y retrocesos, el Ministerio de Fomento y Obras Públicas autorizó la instalación de un servicio eléctrico domiciliario de 800 voltios de potencia. Este anuncio lleno de júbilo a los vecinos y dirigentes de Huaquillay, pues los convertía en el primer sector del distrito de Comas en contar con este servicio público⁸³.

Este importante logro institucional, realizado bajo la gestión de Enrique Plácido, fue continuado por José Limo, quien fue elegido nuevo presidente de la Junta Directiva el 3 de octubre de 1965. Ese mismo mes y teniendo como marco los logros institucionales, se organizó la celebración del tercer aniversario de la asociación de propietarios, donde los encuentros de vóley y fútbol en los campos deportivos de la

⁸¹ Los gerentes generales de esta empresa eran Pablo Tabini y Mirko Soko.

⁸² Se eligió a este banco porque tenía una agencia en Comas (N°38) a la altura del kilómetro 10 de la carretera a Canta.

⁸³ Comas en general recién logró un servicio eléctrico a partir de 1970, con el general Juan Velasco Alvarado.

hacienda Comas y la parroquia Nuestra Señora de la Paz, dieron inicio a un nutrido programa festivo.

Luego de la prolongada celebración y aun con la resaca a cuestas, la Junta Directiva recibió el presupuesto preliminar para la ejecución del proyecto de electrificación. El monto total era de 2 840 000, que distribuidos entre los asociados equivalía a un pago individual de 2 427 soles. Como la decisión debía tomarse de manera inmediata, se convocó a una reunión extraordinaria para el 31 de octubre. Luego de una extensa y completa explicación, así como de un amplio debate, se acordó asumir el pago correspondiente, el mismo que no se iba a realizar de manera total, sino en un lapso de doce meses en las agencias del Banco de Crédito del Perú.

95

Iniciados los pagos preliminares para la realización del proyecto de electrificación, la empresa Cánepa y Tabini debía gestionar la aprobación final, ante el Ministerio de Fomento, de los planos y proyectos de la obra en mención signados con los números 853-3 y 853-4. Esto fue posible luego de varias semanas de intensos trámites, reuniones e inspecciones de campo de los especialistas de la empresa ejecutora de obra y el Ministerio de Fomento, presidido en esos años por Sixto Gutiérrez. La Resolución Ministerial fue emitida los primeros días de enero de 1966 y el 9 de ese mes mismo mes fue publicado en el Diario *El Peruano*. La información pública entre los asociados se dio a conocer el 23 de ese mismo mes, aunque muchos vecinos todavía no habían iniciado o cancelado su obligación contractual.

Es 6 de marzo de 1966 se conoció que el presupuesto final de las obras de electrificación totalizaban 3 891 467 soles, 1 051 467 soles más del presupuesto preliminar presentado a la Junta Directiva. Esta modificación implicaba que cada vecino ya no debía pagar 2 427 soles, sino 3 323 al contado o bajo un crédito hipotecario con 3% de interés mensual en un plazo de 12 meses (36% anual)⁸⁴. Aunque algunos mostraron su sorpresa e incomodidad, la mayoría era consciente que la variación de los precios internacionales del cobre era la principal causa de esa variación presupuestal. A pesar de ello, la asamblea aprobó por unanimidad asumir el nuevo costo de las obras de electrificación de la primera etapa⁸⁵.

⁸⁴ La cifra final que el vecino de Huaquillay debía pagar con el crédito bancario era de 3 423 soles.

⁸⁵ Hasta esos años el espacio urbano más cercano que gozaba de este servicio era la urbanización Ingeniería, ubicado en el distrito de San Martín de Porres.

El contrato fue firmado el 29 de marzo de ese mismo año y el 23 de abril se dio inicio a los trabajos de electrificación⁸⁶. Más de una decena de obreros ataviados con cascos anaranjados y dotados de herramientas de construcción, comenzaron a abrir las primeras y enormes zanjas para enterrar los cables de alta tensión. Los trabajos en la primera etapa quedaron culminados el 16 de mayo y la ceremonia de inauguración y bendición del servicio eléctrico que beneficiaba a 19 manzanas, se realizó el domingo 29 de ese mismo mes, teniendo como palco principal el balcón de la casa de Antonio Martorena, cuya vivienda estaba ubicada en la avenida México.

96

La ceremonia contó con la presencia de destacadas personalidades del ámbito privado y funcionarios públicos, quienes rodeados por los dirigentes y pobladores de Huaquillay y otras urbanizaciones y asentamientos humanos de los alrededores, apretaron un simbólico botón que prendió dos pequeños focos ubicados en la tribuna oficial. Los padrinos de tan importante acto fueron Rosa Vásquez de Plácido, esposa de Enrique Plácido, presidente de la Junta Pro Electrificación, y Hernando de Lavalle, presidente del Directorio de la Compañía Urbanizadora Huaquillay. A tan importante ceremonia no asistió el alcalde de Comas, Wenceslao Luque Ramírez.

Ese día las celebraciones se prolongaron por diversas calles y jirones de la urbanización que fueron visitados por los dirigentes y un grupo de vecinos, quienes de vez en cuando se animaban a rebautizar los postes de alumbrado público. Todos querían tomarse fotos con los dirigentes que habían hecho posible este sueño en el distrito de Comas, pues estaban seguros que su ejemplo sería imitado por otras urbanizaciones y que su hazaña sería contada con el tiempo.

Uno de los primeros propietarios en solicitar la instalación de un medidor de tipo comercial fue Julio Saldaña Grández, propietario de Radio Comas, ubicado en la manzana "M", lote 32. Su solicitud fue atendida con prontitud y su establecimiento fue inaugurado a finales del mes de mayo. Su ejemplo fue seguido por otros empresarios. Pero los gritos de alegría y júbilo se entrecortaron cuando se hizo una revisión general de las cuentas y el número de vecinos que habían cancelado o iniciado el pago correspondiente por las obras de electrificación.

⁸⁶ Es preciso señalar que hasta entonces solo algunos espacios como Repartición, la sede municipal, la casa institucional de las madres de Presentación de María, la sede del Banco de Crédito, el grifo de la empresa de la Línea 80, el colegio Estados Unidos, el colegio Jesús Obrero, tenían fluido eléctrico con conexiones especiales y temporales. El traslado de electricidad era por vía aérea y sólo brindaba algunas horas de servicio.

En total fueron 600 propietarios los que inicialmente fueron favorecidos con el servicio eléctrico y los 571 asociados de la segunda etapa estaban todavía a la expectativa, pues la continuidad de obras de electrificación dependía no solo de los pagos que debían hacer, sino también de la cancelación de la deuda por parte de los vecinos de la primera etapa. En medio de estos ajeteos, un grupo de vecinos promovió una iniciativa para que el Estado condone la deuda inicial contraída con la empresa Cánepa y Tabini. Esta gestión retrasó aún más la firma y ejecución de las obras en la segunda etapa.

97

Las cosas no mejoraron a finales de 1967 y un nuevo acontecimiento empeoró más la difícil situación económica y administrativa de Huaquillay. En setiembre de ese año debía elegirse una nueva Junta Directiva en reemplazo de Cilo Farge. Esta fiesta electoral fue empañada por un error del Comité Electoral al aceptar la inscripción de Luis Valverde, un asociado que había sido expulsado de la asociación el 21 de agosto de 1966 por decisión plena de la asamblea, debido a su abierta oposición en contra de los intereses institucionales, sobre todo en lo que respecta al pago por los trabajos de electrificación ya realizados.

La Junta Directiva saliente quiso intervenir y anunció que la elección pactada para el 17 de setiembre quedaba suspendida hasta nuevo aviso y en su lugar se trataría de exponer y solucionar el caso de manera definitiva. Sorprendentemente Luis Valverde fue proclamado presidente de la Junta Directiva y, en su intento por acercarse a los asociados, realizó bailes sociales y otras actividades culturales para recaudar fondos y solucionar los problemas financieros, aunque no tuvo el éxito y el respaldo esperado.

La desconfianza reinaba y su original rechazo al pago de los intereses por el pago de las obras de electrificación, se transformaron en emotivos avisos para que el resto de los asociados se apersonara a las oficinas institucionales a fin de asumir el compromiso contractual asumido con Cánepa y Tabini.

Debido a esta delicada situación y estando ya próximas las elecciones generales de 1968, un grupo de vecinos de las manzanas “A”, “B” y “C” se reunieron para conformar una lista con asociados que gozara de la confianza de toda la urbanización. Luego de un amplio debate fue elegido Pedro Varas como candidato único a la presidencia de la Junta Directiva.

La elección se desarrolló el 25 de setiembre y fue acogida con agrado por todos los asistentes. Su juramento se desarrolló en las celebraciones del sexto aniversario institucional de octubre de 1968. Sin embargo, la ceremonia se realizó en medio de

cortes de alumbrado público por falta de pago. Ante esta situación, la primera reacción del flamante presidente de la Junta Directiva fue reunirse con De Lavalle Vargas, hijo de Hernando de Lavalle García, antiguo presidente del Directorio de la Compañía Urbanizadora Huaquillay, quien por esos meses había fallecido.

La conversación en su oficina ubicada en el distrito de Breña fue amena aunque De Lavalle desconocía el tema a profundidad. A pesar de ello, lo puso en contacto con el ingeniero Tejerina para encontrar una solución salomónica a la falta de capacidad financiera. De regreso a Comas, Pedro Varas se dio con la sorpresa de que el servicio de alumbrado público había sido repuesto. Esto motivo a buscar una solución inmediata para asumir con prontitud la deuda que se tenía con las Empresas Eléctricas Asociadas.

98

El monto total de la deuda era de 62 736 soles, cantidad que debía ser cancelada en las semanas próximas. Pero como la asociación no contaba con liquidez financiera, De Lavalle le otorgó un plazo de ocho meses sin intereses para cancelarla. No teniendo el respaldo económico, la Junta Directiva solicitó al gobierno central avale un crédito ante el Banco de la Vivienda. Sin embargo, la respuesta nunca llegó.

Bajo estas circunstancias Pedro Varas y su comitiva en pleno, acordó sensibilizar a los propietarios para asumir la deuda contraída y así evitar un corte definitivo del alumbrado público y la cancelación de los trabajos de electrificación en los otros sectores de la urbanización que se habían paralizado temporalmente.

Es así como la Junta Directiva trató de ubicar a algunos propietarios de lotes que todavía no habían cancelado su deuda. Su trabajo rindió sus primeros frutos al lograr reunir en menos de un mes un total de 136 000 soles para cubrir la deuda original con la empresa Cánepa y Tabini. Esta exitosa gestión hizo que los vecinos se pongan de acuerdo para reelegir a Pedro Varas para el periodo 1969-1970, toda vez que todavía no se había firmado el nuevo contrato para los trabajos de electrificación domiciliaria en las casas de la segunda etapa de la urbanización.

La firma de este nuevo contrato se realizó el 6 de noviembre de 1969 y los trabajos de electrificación se reiniciaban en medio del júbilo de los asociados, quienes renovaban una vez más su fe y confianza en sus dirigentes. Las celebraciones por el séptimo aniversario institucional no pudieron tener un mejor marco social, más aun cuando diversas empresas como Bazar Lí´ Roma, Sastrería Cotrina, Radio Comas, Farmacia Fabiola y otras empresas ubicadas en el distrito, se sumaron a las celebraciones con donativos en productos y dinero.

En los meses siguientes, la Junta Directiva decidió enjuiciar a algunos propietarios que no querían asumir sus obligaciones contractuales con las obras de electrificación que perjudicaban a los demás asociados. Pero no fue el único inconveniente. La empresa Cánepa y Tabini comunicó en reiteradas oportunidades que los terrenos adyacentes al campo deportivo de la Parroquia Nuestra Señora de la Paz, debían estar libre para el tendido de cables eléctricos. En una rápida inspección Pedro Varas tomó conocimiento que el lugar había sido ocupado ilícitamente por personas de mal vivir, quienes practicaban no sólo la prostitución, sino también causaban bastante inseguridad entre los transeúntes de esa localidad, sobre todo en horas de la noche.

Tratando de desalojarlos pacíficamente la Junta Directiva los conminó a retirarse del lugar. Sin embargo, recibieron amenazas e insultos. Bajo este escenario, recurrieron al regidor Alfonso Vigo de la Municipalidad de Comas, para que los ayude a erradicar a este grupo delincencial. El regidor Vega convocó también al alcalde de Comas, Arsecio Guillén Zavaleta, quien personalmente coordinó con la Guardia Civil para retirar del lugar las barracas construidas en las gradas del campo deportivo parroquial.

Superado este incidente los trabajos de electrificación continuaron sin mayores contratiempos, tratando de cumplir los plazos previstos según el contrato original. Los trabajos en esta segunda etapa culminaron en julio de 1970 y la inauguración oficial se realizó el domingo 26 de ese mismo mes, la misma que beneficiaba a diecisiete manzanas más de la urbanización.

La ceremonia se desarrolló en las inmediaciones del parque Santa Rosa, teniendo como padrinos a Graciela Acuña de Puente y un representante del Ministro del Interior. La reunión sirvió también para que Pedro Varas se comprometiera públicamente a culminar el proceso de electrificación en las seis manzanas restantes.

Las elecciones programadas para setiembre de ese año no gozaron de mucha expectativa, principalmente porque la mayoría ya había obtenido los servicios básicos de agua y electrificación. A pesar de ello y con una escasa asistencia de asociados, Manuel Fuentes fue elegido como presidente de la Junta Directiva para el periodo 1970-1971. Su gestión estuvo marcada por el desánimo y el conformismo, al punto que varias asambleas fueron suspendidas por falta de *quórum*. Sin embargo, ello no fue impedimento para que el 10 de octubre de 1970 se apruebe y firme un nuevo contrato con Cánepa y Tabini para electrificar las seis manzanas restantes de la urbanización. El valor de este nuevo contrato era de 334 360 soles, pero antes debía cancelarse 229 911 soles que la asociación aun le adeudaba a la empresa contratista.

Los pagos se realizaron y la obra finalmente quedó culminada el 16 de setiembre de 1972, fecha en que se develó una placa como reconocimiento a la labor de todos los dirigentes y vecinos que hicieron posible esta obra y otras actividades a favor de los asociados y la comunidad en general. A nivel institucional se puede mencionar la construcción de su local institucional, la formación de una biblioteca para los jóvenes⁸⁷, entre otros.

Entre las obras de proyección social que los asociados de Huaquillay participaron activamente se recuerda una campaña para la construcción de una sede a favor de la Policía de Investigaciones del Perú (PIP), pues su local provisional ubicado en la avenida 28 de julio iba a ser demolido para dar paso a una moderna autopista interdistrital. Esta iniciativa, desarrollada en 1967, estuvo liderada por Julio Saldaña Grández, Modesto Guillén, Francisco Fuentes, Pedro Varas, Pedro Malpartida, el alcalde distrital Arcesio Guillén, entre otros dirigentes vecinales. Para recaudar fondos no sólo se hizo una colecta directa, sino también bailes sociales, campeonatos deportivos, festival de carnavales, venta de comida, *kermeses* y reinado de belleza. En total se pudo recaudar más de 70 mil soles para el inicio de la construcción del nuevo local de la PIP, ubicado en un área de 2410 metros cuadrados que la Municipalidad de Comas donó a esta institución en la zona denominada La Pascana.

100

Otra actividad donde los pobladores de Huaquillay también participaron fue a favor de los damnificados del terremoto del 31 de mayo 1970, ocurrido en el Callejón de Huaylas. Ante tales circunstancias se organizó una recaudación de víveres, ropa y dinero en efectivo, que fueron entregados a la Junta de Asistencia Nacional (JAN) para que sea derivado oportunamente.

Esta breve historia nos permite descubrir el carácter y personalidad de los pobladores de Huaquillay, vecinos comprometidos con su destino personal e involucrado con un desarrollo colectivo, pues entienden que el progreso no resume la totalidad de su concepto si esta no está asociada vertical y horizontalmente.

⁸⁷ Liderada por Pedro Garabito, se realizó una campaña de donación de libros para la biblioteca de la urbanización. En total fueron 134 libros y revistas recolectadas entre los vecinos, que fueron ordenadas escrupulosamente para que los niños y jóvenes puedan aprovecharlas oportunamente.

1.2. Historia del Colegio Jesús Obrero

Este centro educativo vio la luz antes que se creara el distrito de Comas. Su historia institucional se remonta a la llegada del Padre Andrés Godin, misionero Oblato de María Inmaculada, a esta localidad ocurrida el 1 de marzo de 1960. Luego de asumir la responsabilidad pastoral de la parroquia Nuestra Señora de la Paz⁸⁸, inició un rápido reconocimiento del escenario social y tomó contacto *in situ* con las necesidades más apremiantes de las innumerables familias ubicadas en esta parte de Lima.

A bordo de su enorme moto Harley, recorrió los polvorientos y provisionales trazos urbanos de la margen derecha de la carretera a Canta en dirección sur a norte, donde se venían aglutinando de manera desordenada los primeros asentamientos urbanos y pueblos jóvenes, que por esos años se denominaban barriadas.

Con el propósito de tener un diagnóstico exacto y profundo de los principales problemas de esta localidad, el Padre Godin utilizó también una base de datos y estudios estadísticos elaborados por María del Rosario Araoz⁸⁹ por encargo directo del Arzobispo de Lima, Cardenal Juan Landázuri Ricketts, quien por esos años venía organizando un plan pastoral (Misión de Lima) para las barriadas y zonas pobres ubicadas en la periferia de Lima. Fue así como pudo conocer al detalle el número de pobladores, su procedencia, tipo de construcción, formación religiosa, su nivel educativo y cultural, sus posibilidades de inserción laboral, los problemas de salud, entre otros aspectos.

Este análisis no descuidó aspectos estructurales de la vida política, económica y social a nivel nacional. Gracias a este trabajo profundo pudo entender que los jóvenes de esta localidad necesitaban además de una formación y acompañamiento espiritual, prepararse profesionalmente para afrontar con éxito su vida futura. Por ello, consideró necesario crear un colegio educativo de nivel técnico.

Convencido de esta idea buscó discutirla con los superiores de su congregación. Pero a pesar de los desafíos que ello conllevaba y sin consultar todavía a sus superiores provinciales de Chile/Bolivia, menos aún a la Casa General en Roma, el Padre Godin

⁸⁸ Esta parroquia fue fundada el 28 de julio de 1959, a la altura del futuro Cine Aladino, por el Padre Alberto Lanatta, misionero perteneciente a los Sagrados Corazones.

⁸⁹ Ella, junto a un grupo entusiasta de alumnos de la Universidad Católica del Perú, visitó en 1959 la pampa de Comas y recogió una base de datos que permitió conocer mejor la realidad y los principales problemas de cientos de familias instauradas en esa localidad. Su trabajo a favor de la educación del Perú ha sido reconocido en la década de los 70, pues un instituto superior de formación técnica, ubicado en el distrito de San Miguel (Callao), lleva su nombre.

estaba convencido de la necesidad de asumir un trabajo educativo a favor de los jóvenes de Comas.

Desde un inicio buscó obtener el apoyo del Padre Ovilla Meunier, máximo representante de los Oblatos en el Perú, quien se caracterizaba por asumir anticipadamente y sin previa consulta a sus superiores, una serie de compromisos a favor de los más necesitados. Esta peculiar personalidad fue calificada como “atrevida” por sus superiores cuando llegaron a conocer exactamente el nivel de responsabilidad que tanto el Padre Godin y el Padre Ovilla, habían asumido. “No nos metas con problemas de deudas” fue un constante consejo que ambos padres recibieron por parte de sus superiores, así como “recibir la aprobación previa” para iniciar alguna obra a favor de la comunidad. A pesar de esta invocación de prudencia y sabiduría, sus superiores nunca “pusieron trabas o frenos” a los diversos compromisos asumidos a favor del prójimo (Godin, 2003, pp. 6 y 7).

102

Por esos años el escenario social en Comas se caracterizaba por constantes enfrentamientos violentos entre cientos de invasores y fuertes contingentes policiales, quienes trataban de mantener el orden y preservar la propiedad privada de hacendados y empresas inmobiliarias. Por esos años, ante el temor de perder sus predios agrícolas, la familia Fernandini y el Banco de Crédito del Perú, dueños de las haciendas Comas y Chacra Cerro, impulsaron la formación de varios proyectos urbanísticos, siendo la más importante Huaquillay. Esta urbanización, la primera del distrito, abarcaba desde el kilómetro once al kilómetro catorce de la carretera Lima-Canta y se extendía ciento cincuenta metros de ancho en dirección oeste.

Fue en esta urbanización que el Padre Godin creyó prudente instalar la sede parroquial de Nuestra Señora de la Paz y también el futuro centro educativo. Esta decisión no fue del agrado de los pobladores de la Pampa de Comas, quienes deseaban mantener la parroquia en la margen derecha de la carretera Lima-Canta o, en el mejor de los casos, ubicarla en las inmediaciones de la futura Plaza de Armas del distrito. Pero gracias a su personalidad y coherente convicción de servicio, poco a poco logró convencer a casi la mayoría de vecinos y dirigentes que la urbanización Huaquillay era una zona estratégica para instaurar la parroquia y el futuro centro educativo⁹⁰.

⁹⁰ Su condición estratégica no sólo era por encontrarse en una de las márgenes de la carretera Lima-Canta, sino también porque la urbanización Huaquillay será la primera en contar con agua, desagüe y servicio de electricidad, cuya subestación está actualmente ubicada entre la sede parroquial y el policlínico Nuestra Señora de la Paz. Este último servicio fue fundamental para el funcionamiento de las máquinas y

Esta decisión del Padre Godin era sólo una idea, debido a que todavía no había tomado contacto con el propietario de esta urbanización y existía el riesgo de que la propuesta no fuera de su agrado. Sin embargo, gracias a su cercanía con Manuel Prado Ugarteche, su esposa Clorinda Málaga y el apoyo desinteresado de su amigo el Padre Constancio Bollar, le permitieron entrevistarse rápidamente con Enrique Ayulo Pardo, por esos años Presidente del Banco de Crédito del Perú, y exponerle las bondades de contar con una sede parroquial dentro de su propiedad.

Con plano en mano y luego de una breve inspección ocular, se ubicó un área de 5 450 metros cuadrados colindante con otro extenso terreno reservado para servicios públicos dentro de la urbanización Huaquillay, como por ejemplo: colegio, parque, posta médica, entre otros. Enrique Ayulo estuvo de acuerdo desde el principio y no dudó en firmar una transferencia a favor de los Oblatos.

103

No se sabe con exactitud si el Presidente del Banco de Crédito del Perú estaba convencido de la importancia del cuidado espiritual o buscaba simplemente tener de su lado el apoyo de la Iglesia Católica para que los invasores de la Pampa de Comas respeten su propiedad. Sea cual fuera la razón, el Padre Godin no desaprovechó esta situación y buscó consolidar su apostolado a favor de los más necesitados.

En vista que el terreno cedido era insuficiente para edificar su proyecto social, el Padre Godin gestionó ante Alfonso Rizo Patrón, Ministro de Fomento y Obras Públicas, la cesión de otra área colindante de una extensión de 7 350 metros cuadrados, que fue concedida por orden directa de Manuel Prado Ugarteche, quien también coordinó con Pedro Beltrán, Primer Ministro y Ministro de Hacienda, para que le concedan 7 000 metros cuadrados más para completar el proyecto institucional de los Oblatos que incluía atención pastoral, servicio educativo, de salud, deporte y ayuda social.

Luego de una serie de idas y venidas, los Oblatos fueron favorecidos con un área total de 19 800 metros cuadrados, que fueron cedidos de manera formal el 1 de octubre de 1960. A partir de esa fecha, el Padre Godin buscó la inmediata ayuda del Estado para ocupar las casi dos hectáreas de terrenos, pues existía el peligro latente de que fueran invadidos.

A las pocas semanas, un regimiento de soldados del ejército peruano, acantonado en el Fuerte Hoyos Rubios del Rímac, recibió la orden de trasladarse al

kilómetro once de la carretera Lima-Canta para ayudar a los hermanos Oblatos a nivelar el terreno concedido.

Fueron en total setenta soldados y varios equipos mecanizados que durante ocho días desplegaron un intenso esfuerzo para nivelar el terreno, edificar un cerco perimétrico con ladrillos de adobe, y colocar estacas de cemento y alambres con púas. Los trabajos se realizaban hasta altas horas de la noche en medio del entusiasmo y júbilo de la gente, quienes compartían con ellos una serie de meriendas y potajes caseros.

104

Culminados estos trabajos, los Oblatos iniciaron la construcción de una modesta capilla, que sería finalmente sede de la parroquia Nuestra Señora de la Paz, que fue inaugurada la primera semana de noviembre de 1960 por el Arzobispo de Lima, Cardenal Juan Landázuri, quien estuvo acompañado del Obispo de Pucallpa, Monseñor Gustavo Prévost, miembros de la Misión de Lima, religiosas de Nuestra Señora de los Ángeles (Germaine Blouin y Gertrude Parenteau), religiosas Dominicanas de Beauport, los hermanos de los Sagrados Corazones (Padre Héctor Cárdenas), hermanos de la Compañía de Jesús (Padre Augusto Vargas Alzadora), así como un contingente numeroso de voluntarios laicos de las universidades Católica y del Pacífico, quienes compartieron una significativa misa rodeados de catequistas y vecinos de la zona.

La distribución original comprendía también la edificación de dos cuartos, una habitación, una cocina, oficina parroquial, depósito para el reparto de víveres de Caritas, servicios higiénicos y un cuarto para instalar un enorme grupo electrógeno que funcionó hasta septiembre de 1962, año en que el servicio eléctrico fue instaurado en la urbanización Huaquillay. Sin embargo, el plano final incluyó otras dependencias, como se puede apreciar en el siguiente esquema.

Cuadro N° 18.

Distribución final terrenos cedidos a los Oblatos de María Inmaculada

| Dimensión | Propiedad | Tipo de construcción |
|----------------------|---------------------------|--|
| 5 450 m ² | Banco de Crédito del Perú | Vivienda de los Oblatos de María Inmaculada Casa de las religiosas de Nuestra Señora de los Ángeles Casa de los Hermanos de la Caridad Clínica Centro bíblico Salón parroquial Subestación de electricidad |
| 7 350 m ² | Ministerio de Fomento | Parroquia Colegio |
| 7 000 m ² | Ministerio de Hacienda | Campo deportivo |

Es indudable que la historia del centro educativo Jesús Obrero está íntimamente ligada a la presencia de la parroquia Nuestra Señora de la Paz, ambas obras desarrolladas de manera paralela por los padres Oblatos de María Inmaculada. Por otro lado, el testimonio directo del Padre Godin, que revela pasajes hasta ahora desconocidos de esta congregación y su labor en Comas, nos motivan a contarla aunque ella debe formar parte de una historia general y específica de la presencia de la Iglesia en Comas y Lima Norte, reseña que aún espera el interés de algún investigador de ciencias sociales. Pero tratando de puntualizar la historia del Jesús Obrero es preciso mencionar que esta institución educativa surgió por el interés de los Oblatos y el apoyo del Presidente Manuel Prado Ugarteche y su esposa Clorinda Málaga.

105

La cercanía entre ellos devenía de algunos años atrás, desde cuando el gobierno comenzó a interesarse por algunas motivaciones políticas acerca de los acontecimientos que venían ocurriendo en esta parte de Lima, tal como lo relata el Padre Godin:

Dos veces, el mismo Presidente Manuel Prado Ugarteche, mandó a buscarme para acudir a Palacio para ser informado al respecto de los acontecimientos. Fue en uno de esos encuentros, con el presidente y la Primera Dama presente, que les he informado de las investigaciones realizadas acerca de la población de Comas, como también de las carencias educacionales de la juventud y del proyecto parroquial para establecer a corto plazo un plantel de formación técnica, siempre y cuando se podría contar con el indispensable respaldo del Estado (Jesús Obrero. 2011, p. 7.)⁹¹.

Fueron varias reuniones en Palacio de Gobierno a las que asistió y en una de ellas, el Presidente de la República ordenó al Ministro de Educación, Juan Villanueva, que coordinara el reconocimiento y la firma de un convenio para viabilizar la creación de un colegio técnico regentado por los Oblatos, tal como ocurrió el 17 de noviembre de 1961, según Resolución Suprema N° 360. Esta norma le asignaba originalmente a este plantel el nombre de Colegio Industrial Nuestra Señora de la Paz (Godin, 2003, p. 24).

⁹¹ Este testimonio inserto en la sección Forjadores de la Juventud de la Revista conmemorativa de los 50 años de Jesús Obrero es parte de un trabajo de recopilación de los fundadores de este colegio.

La más entusiasta de este reconocimiento oficial fue Clorinda Málaga⁹², esposa del Presidente de la República, quien enterada de este acontecimiento se comprometió, a través de la Junta de Asistencia Social (JAN), a construir los tres primeros talleres para la enseñanza de electricidad, ebanistería, automotores y mecánica en general, especialidades que los Oblatos sugirieron luego de hacer un breve estudio de los requerimientos laborales de esos años.

Los Oblatos por su parte y tratando de conocer experiencias técnicas exitosas en el Perú, visitaron varias instituciones educativas con esta misma orientación pedagógica tanto en Chincha como en Lima. En esta última jurisdicción centraron su atención en inspeccionar el Instituto José Pardo, una de las escuelas técnicas más antiguas del Perú⁹³. Pero su mirada también se dirigió a centros de enseñanzas extranjeros, como la Escuela del Automóvil y el Instituto Laval de Tecnología Superior, ambos ubicados en Montreal (Canadá).

106

Pero ellos eran conscientes que todo este esfuerzo no sería posible sin el equipamiento adecuado de máquinas y herramientas, ya sea comprado a bajos precios o donados por alguna institución. Fue así como buscaron el apoyo del Servicio Cooperativo Peruano-Norteamericano de Educación (SECPANE), instituto que ya venía desarrollando una serie de actividades en el Perú desde hace varios años gracias a un convenio entre Estados Unidos y el Perú.

Como el convenio de apoyo firmado entre el Estado y los Oblatos implicaba solamente una subvención de la remuneración de los sueldos del personal directivo, administrativo y auxiliar, así como el pago de los servicios básicos de electricidad, agua y algunos rubros de mantenimiento, la congregación buscó el financiamiento para cubrir diversos gastos de infraestructura, equipamiento técnico, iluminación y mobiliario, entre otros.

Con este propósito buscaron el apoyo de la institución alemana MISEREOR⁹⁴, quien destinó un total de 60 mil dólares no reembolsables para adquirir un lote de máquinas y herramientas, cuya lista había sido elaborada por el SECPANE. Pero su apoyo

⁹² Fue ella también quien gestionó íntegramente la construcción de una modesta casa donde debían alojarse los Hermanos de la Caridad.

⁹³ Su historia se remonta a la formación de la llamada *Escuela de Artes y Oficios* que funcionó a partir de 1864 y que por efectos de la Guerra del Pacífico fue cerrada en 1879. Fue reabierta en 1905.

⁹⁴ MISEREOR es la obra episcopal de la Iglesia Católica alemana cuyo propósito es asesorar técnica y financieramente diversos proyectos destinados a países con extrema pobreza. El principio rector es "ayuda para la autoayuda". Originalmente donó 48 mil dólares y luego 12 mil dólares más, los mismos que fueron gestionados por el Padre Godin y entregados sin ningún tipo de restricciones, pues los Oblatos podían adquirir la maquinaria necesaria en cualquier país de Europa y no necesariamente en Alemania.

no quedó ahí, pues también destinó tres profesionales alemanes altamente calificados, quienes por el lapso de dos años debían radicar en Lima con el propósito de formar y capacitar instructores locales en las especialidades de ebanistería, mecánica general y electricidad.

Con este financiamiento, una delegación de padres Oblatos viajó a New York (Estados Unidos) para adquirir los equipos necesarios para implementar los talleres y laboratorios del Colegio Industrial Nuestra Señora de la Paz. En esta ciudad buscaron el apoyo de Thomas Spencer, un agente de bolsa de la firma Bolton & Mitchell, quien además iba a encargarse del embarque de la maquinaria adquirida por el puerto de Newark a bordo de una embarcación de la Marina de Guerra del Perú, a cargo del Almirante Guillermo Tirado, quien además tenía el especial encargo del propio Comandante General de las Fuerzas Armadas del Perú, para trasladar desde el Terminal Marítimo del Callao hasta la urbanización Huaquillay en Comas, todo el embarque adquirido por los Oblatos sin que ellos asuman gasto alguno.

107

Fue así como la primera semana de noviembre de 1961 que una flota de camiones del Regimiento de Blindados del Rímac llegó a las inmediaciones de la parroquia Nuestra Señora de la Paz, siendo recibidos por el mismo Padre Godin, quien recibió más de una decena de cajas conteniendo máquinas, herramientas y otros utensilios necesarios para el dictado de clases técnico productivo, los mismos que fueron almacenados provisionalmente dentro de la sede parroquial mientras se terminaban de edificar las aulas y talleres escolares⁹⁵.

Una vez obtenidas las primeras fuentes de financiamiento, los Oblatos buscaron reunir a un grupo de profesionales para que asuma de manera responsable la dirección pedagógica del plantel y administre los requerimientos administrativos exigidos por el Ministerio de Educación. Ellos eran conscientes de sus debilidades y tratando de hacer las cosas correctamente, dirigieron providencialmente su mirada a los hermanos de la Caridad de Montréal, grupo de profesionales con amplia trayectoria en trabajo

⁹⁵ Pero esta no fue la única institución que apoyó financiera y técnicamente al colegio Jesús Obrero. Según él, es preciso mencionar a la empresa Electrolima, Embajada de Estados Unidos, empresa Panama War Suplus (Estados Unidos), Embajada de Canadá, Policía de Montréal, Fundación FORD, organización Catholic Relief Services (CRS), Arlington Heights, Tools for Freedom, Instituto Peruano de Fomento Educativo (IPFE), Fundación ST. Louis, Cervecería Cristal, Madonna Plan USA, Voluntarios del Papa, Agencia de Aduanas, así como diversas personas particulares como arquitecto Kaas, Hacendado Nicolini, Dibos, Verme, Caballero, familia Alfredo Ferreyros, Misioneras de los Ángeles y diversos amigos y familiares canadienses.

pedagógico, quienes en mayo de 1961 habían sido deportados de La Habana debido al estallido de la Revolución Cubana liderada por Fidel Castro (Boulay, 2014, p. 5)⁹⁶.

Fue el Padre Ovila quien tomó contacto con esta hermandad y gestionó para que algunos de sus miembros visiten el Perú en noviembre de 1961 y conozcan mejor el proyecto educativo. Los primeros hermanos que llegaron a Comas fueron Jacques Blanchard y Luc Nolet Gilbert, quienes pudieron apreciar los trabajos de construcción de las primeras aulas y talleres técnicos.

Luego de una breve inspección a la Pampa de Comas, la sede parroquial y las instalaciones del colegio Nuestra Señora de la Paz, ambos hermanos aceptaron el desafío de asumir la dirección del plantel como un acto de fe a favor de los más necesitados, aunque bajo cuatro condiciones, según el testimonio del Padre Godin:

Primero. No asumir responsabilidades materiales o financieras con relación a las infraestructuras y para la adquisición de los requeridos equipos. Segundo. Disponer de un adecuado convento para la comunidad de los hermanos. Tercero. Proveer o conseguirles un sueldo mensual para los hermanos que laboraban en el colegio. Cuarto y último. Proveer una charla mensual de carácter espiritual a la comunidad (Godin, 2003, p. 26).

Cuadro N° 19.

Directores del colegio Jesús Obrero (1961-2014)

| Años | Nombres | Procedencia |
|-------------|---------------------------|--------------------------|
| 1961-1962 | Andrés Godin Page | Oblatos María Inmaculada |
| 1962-1990 | Luc Nolet Gilbert | Hermano de la Caridad |
| 1991-1996 | Bernardo Boulay | Hermano de la Caridad |
| 1997-2001 | Víctor Atúnca Prieto | Oblatos María Inmaculada |
| 2002-2014 | María Elena Ramos Salazar | Laica |

Luego de firmar un convenio entre los Oblatos y los hermanos de la Caridad en la ciudad de Chíncha, Jacques Blanchard retornó a Montreal para conformar el equipo humano que debía viajar al Perú para asumir diversas tareas administrativas y pedagógicas (Jesús Obrero, 2006, p. 5.). En Lima se quedó Luc Nolet como Director General del colegio y fue él quien recibió en enero de 1962 a una delegación de su misma hermandad, conformada por Francisco Dion (profesor de ebanistería), Ceferino

⁹⁶ En este país fundaron el colegio de la Caridad, ubicado en el pueblo de Jaruco (Cuba).

Tourigny (profesor de física y química), Carlos Augusto Mathieu (tesorero) y Bernardo Boulay Turner (regente). Este último se incorporó recién en setiembre de ese año y su participación en la organización y funcionamiento del plantel escolar fue muy importante, no sólo tratando de cuidar el orden y la disciplina de los alumnos, encargo directo del Padre Godin, sino también de la implementación y organización de la biblioteca escolar, la banda de música, las actividades deportivas y culturales, entre otras responsabilidades⁹⁷.

Este grupo humano fue complementado con la llegada de otros docentes, como Horst Lindner, José Mulder y Alois Linke, todos ellos instructores alemanes contratados por MISEREOR, quienes debían hacerse cargo de los cursos de mecánica general, ebanistería y electricidad, respectivamente.

109

Fue así como poco a poco se fueron sumando otros técnicos canadienses (Gérard Tremblay y Réal Gagnon) y hermanos de la Caridad (Jorge Morales Felipe), conformando un grupo con mucha armonía a pesar de las diferencias geográficas e idiomáticas. Eran conscientes que su trabajo debía ser serio y profesional, pues de ello dependía el futuro de cientos de jóvenes.

Paralelamente, el Padre Godin no dejó de tocar las puertas a diversas instituciones nacionales y extranjeras para implementar los talleres técnicos que, si bien habían sido edificados por el Estado e implementados por diversos organismos técnicos internacionales, faltaba todavía una serie de elementos para dar inicio a las clases. Su trabajo dio frutos, pues Alfredo Ferreyros, presidente del Banco Continental y la Embajada Americana, aceptaron donar 12 mil y 5 mil dólares, respectivamente, para construir nuevas aulas, ambientes administrativos, servicios higiénicos, biblioteca, etc.

Una vez concluidos los trabajos de edificación y elaborada la estructura curricular (cursos generales y técnicos), se dio paso al proceso de matrícula. El colegio abrió sus puertas el 25 de febrero y durante los primeros días casi ningún padre de familia ingresó a la oficina de automotores, lugar elegido para llenar las fichas de matrícula, para preguntar los requisitos o inscribir a sus hijos, pues resultaba extraño que en una zona sin corriente eléctrica se pueda desarrollar una enseñanza técnica. Pero poco a poco y sobre todo por las noches, fuera del horario establecido y a la luz de las

⁹⁷ Esta parte de la historia del colegio Jesús Obrero y los primeros 35 años (1962-1997) ha sido escrita de manera amena y llena de curiosidades por el Hermano Bernardo Boulay (2014), basada en su testimonio personal y no cita ninguna fuente documental. Si bien resulta interesante para conocer datos importantes sobre este colegio, en esta parte de la investigación se intentará contar la historia de este plantel teniendo en cuenta los libros de actas de la APAFA, grupo humano que tuvo un papel destacado en la historia del Jesús Obrero.

velas, los padres comenzaron a indagar sobre los requisitos para matricular a sus hijos. Según el Ministerio de Educación, ellos debían tener entre 14 y 17 años y no era necesario manipular algún tipo de herramienta o maquinaria.

A finales de marzo se tenía matriculado un total de 109 alumnos para 120 vacantes. Todos ellos fueron citados el 1 de abril de 1962 a las 9:30 para inaugurar las instalaciones del colegio ante la atenta mirada de decenas de pobladores, quienes compartieron este feliz momento con Clorinda Málaga (esposa del presidente), Emilio Pérez Zegarra (Alcalde de Comas) y Darío Acevedo (Ministro de Educación), quien fue el encargado de encender el grupo electrógeno que permitiría poner en movimiento las primeras máquinas adquiridas por el colegio (Boulay, 2014, p. 5)⁹⁸.

110

Las clases comenzaron al día siguiente de la inauguración. Según la programación, los alumnos debían llevar cursos generales como lenguaje, matemática, historia, geografía, etc., pero también dibujo técnico e Instrucción Pre Militar (IPM). Las tardes estaban destinadas a las prácticas en los talleres y, aunque originalmente se debía estudiar los sábados hasta la una de la tarde, el director, Luc Nolet, organizó todo el programa curricular para que las clases sólo se dictaran de lunes a viernes.

Los fines de semana estaban destinados a la práctica de fútbol, más aun después que el patio principal del colegio había sido nivelado y asfaltado. Este ambiente deportivo era tan acogedor, céntrico y hospitalario, que casi todos los encuentros deportivos locales y provinciales (Canta), se desarrollaron en ella.

En setiembre de ese mismo año y a cinco meses de iniciadas las clases, el Cardenal de Lima, Juan Landázuri, visitó el colegio y su presencia dio motivo a una misa y la bendición oficial de los talleres y herramientas de las diversas especialidades. Fue ahí donde el primado del Perú alabó el trabajo de los Oblatos y los Hermanos de la Caridad.

El ajetreo académico no impedía celebrar algún acontecimiento institucional, como el primer año de la llegada de los hermanos de la Caridad a Comas o el cumpleaños de Luc Nolet, ambos celebrados con un festival recreativo y una visita a la Escuela Normal de La Cantuta, respectivamente. Esta última era importante para los

⁹⁸ Este grupo electrógeno fue prestado al colegio por Electro Lima, gracias a las gestiones del Padre Godin y las facilidades proporcionadas por el ingeniero suizo Marcel Marchand. Sólo funcionaba en las horas de prácticas y es recordado por el intenso ruido que generaba. El encargado de su funcionamiento y operatividad fue Augusto Ramos Donayre, quien también estaba encomendado de manejar una Chevrolet color verde que había sido donada a la congregación Oblatos de María Inmaculada.

alumnos, docentes y personal directivo y administrativo, porque permitía conocer otras experiencias y realidades educativas.

La llegada de las primeras vacaciones en 1963 no significaba un alto en el trabajo de los docentes y personal directivo. Muchos de ellos preferían seguir capacitándose, mientras que otros buscaban visitar otras misiones de los Hermanos de la Caridad ubicados en Canadá o Iquitos. Pero los meses de enero a marzo servían también para realizar algunas mejoras en la infraestructura educativa y deportiva o nuevas construcciones. Los talleres, sobre todo el de ebanistería, aprovecharon el receso para la fabricación de carpetas y mobiliario escolar para nuevos alumnos, con madera que era adquirida a bajos precios por intermedio de los Hermanos de la Caridad que radicaban en la selva peruana.

111

En los años siguientes y con la llegada del agua potable a la parte baja de Comas (1963) y la corriente eléctrica (1964), el colegio desarrolló una adecuación de su sistema de electrificación para los talleres y para las diversas oficinas administrativas, y la iluminación del patio de honor, lugar donde también se encontraba ubicada la cancha de fútbol, lo que permitió desarrollar tanto el fútbol como el vóley hasta altas horas de la noche, los fines de semana.

Esta demanda por espacios públicos durante los primeros años de Comas era comprensible, pues no existía otro ambiente deportivo en el distrito que estuviese iluminado, nivelado y asfaltado, estos dos últimos aspectos realizados gracias al apoyo de la Fundación Ford y la empresa Warren; la primera gestionada por el Padre Godin y la segunda por el hermano Bouley. Los ingresos que generó el alquiler de este espacio deportivo con capacidad para mil espectadores, sirvieron para sufragar una serie de gastos institucionales.

El reinicio de actividades escolares en 1963 tuvo un serio inconveniente. Algunos padres de familia y alumnos mostraron su descontento contra el plantel y los directivos, porque los primeros certificados emitidos por el colegio no eran aceptados por ningún instituto o universidad, pues el Ministerio de Educación consideraba que la programación curricular privilegiaba la formación técnica y no el dictado de cursos generales como lenguaje, matemática, historia, geografía, etc.

Consciente de esta dificultad y luego de abandonar la idea de renunciar a su cargo por injuriosas imputaciones, el Hermano Luc Nolet gestionó un programa curricular donde el alumno del Jesús Obrero no sólo tendría la posibilidad de tener una formación técnica, sino también secundaria completa. Esto fue fundamental para

mantener el número de alumnos, e incluso incrementarlo, a pesar de que por esos años un nuevo colegio para varones iniciaba sus actividades lectivas. Éste era el Carlos Wiese, con quien mantendría a lo largo de toda su historia institucional y hasta la actualidad, una plena rivalidad académica, deportiva y cultural.

La primera promoción bautizada con el nombre de Nuestra Señora de la Paz, egresó en 1964 y fue ocasión para que el colegio reciba el primer regalo de sus alumnos egresados. El obsequio fue una enorme asta de metal para izar la bandera, la cual fue adquirida por los 89 alumnos egresados de Electricidad (19), Automotores (21), Ebanistería (11) y Mecánica (18). Su instalación e inauguración se dio a inicios de 1965 con la participación del Hermano Conrado, Superior General de los Hermanos de la Caridad de nacionalidad holandesa, que por esos meses visitaba en Perú (Boulay, 2014, p. 89)⁹⁹.

112

Los años siguientes fueron transcurriendo sin muchas novedades y enormes trabajos para mejorar la infraestructura escolar. Pero a inicios de 1967 una noticia generó cierto desconcierto entre alumnos, profesores, padres de familia y religiosos en general. Ese año se anunció que el padre Godin dejaba la parroquia Nuestra Señora de la Paz para iniciar un nuevo apostolado en una nueva parroquia Jesús Salvador, en la comunidad amazónica de Aucayacu (Tingo María), una zona ubicada a 23 horas de viaje desde Comas.

Según el testimonio del Padre Godin, despedirse de Comas el 7 de abril de 1967 a las cinco de la mañana fue realmente muy triste:

Niños, mujeres y ancianos se habían agrupado en la puerta de la Iglesia para el adiós y los abrazos en la oscuridad de la madrugada, algunos portando algún recuerdo, dulces y un par de palomas asadas para el viaje a la selva (Godin, 2004, p. 14)¹⁰⁰.

⁹⁹ En 1965 no hubo promoción porque se amplió un año más de estudios para certificar a los alumnos como egresados de secundaria. Pero la promoción de 1966, al igual que su antecesora, donó un hermoso estrado que construyeron en el patio de honor. De ahí en adelante, todas las promociones se han comprometido con algún tipo de ayuda al colegio al momento de dejar la institución, pero también en algún aniversario o festival organizado por el Jesús Obrero.

¹⁰⁰ El Padre Andrés Godin estuvo hasta 1970 al frente de la Parroquia Jesús Salvador. Posteriormente retornó a Canadá y luego fue invitado por el gobierno de Canadá para trabajar nuevamente en su embajada en Lima. Desde ahí no dudó en seguir apoyando al Jesús Obrero. Fue gracias a él que el colegio fue favorecido con varias donaciones (maquinas, camioneta, etc.). Incluso y de manera circunstancial, destinó varias máquinas, que originalmente estaban destinadas a Bolivia, pero en la medida que los colegios de esta localidad no cumplían con las exigencias de infraestructura previa, el Padre Godin gestionó para que las máquinas donadas por la Agencia Canadiense de Desarrollo Industrial (ACDI) fueran destinadas a Comas.

Su lugar fue ocupado por el Padre José Kane, aunque ya el Padre Godin, consciente de esta nueva responsabilidad, había venido formando al Padre Jaime Dukowski para asumir las obligaciones de la dirección administrativa que los Oblatos tenían con el colegio Jesús Obrero dirigido por el hermano Luc Nolet, quien a pesar de la salida del Padre Godin se mantuvo al frente del plantel.

Unos años antes de su partida, el colegio ya había cambiado de nominación. Desde 1965 se comenzó a llamar Instituto Piloto de Capacitación para el Trabajo Industrial Jesús Obrero. El nombre fue sugerido por el hermano Boulay en vista que por esos años otro colegio en Lima llevaba ese nombre, aunque estaba destinado a mujeres.

113

Jesús Obrero no era un nombre ajeno al Padre Godin, pues en Quebec (Canadá) los Oblatos de María Inmaculada tenían un centro de retiro espiritual con el mismo nombre, bastante reconocido y destinado especialmente a la clase trabajadora de esa localidad de escasos recursos económicos.

Con el consentimiento de los Oblatos, Luc Nolet gestionó ante el Ministerio de Educación el cambio respectivo. La noticia no disgustó a los alumnos y padres en general, quienes por esos años ya eran apodados como “los conejos”, pues una enorme malla metálica los separaba de los ambientes administrativos y deportivos del plantel.

Antes de su retiro a la selva peruana de Aucayacu, el Padre Godin aprobó también, por sugerencia del hermano Romualdo Paquette, Provincial canadiense de los Hermanos de la Caridad, para que el hermano Boulay desarrolle un trabajo de marketing empresarial para lograr que los ex alumnos del Jesús Obrero tengan la posibilidad de conseguir empleo, pues no bastaba con formarlos adecuadamente, sino insertarlos en el campo laboral.

Para cumplir esta labor se adquirió una moto marca Push de procedencia polaca, para que Bernardo Boulay visite diversas fábricas, industrias y talleres ubicados en los alrededores de Lima, Callao, Bellavista, Vitarte, Breña, entre otras jurisdicciones, con el propósito de promocionar las bondades técnicas del colegio Jesús Obrero y eliminar una falsa idea acerca de que Comas era un lugar habitado por personas de mal vivir (Boulay, 2014, pp. 114-115)¹⁰¹.

Provisto de varios álbumes de fotos de las instalaciones, talleres, docentes y alumnos del colegio, llegó a tener innumerables entrevistas con gerentes y dueños de empresas, como por ejemplo: General Motors, Astillero Picsa, Chrysler, Volkswagen,

¹⁰¹ El cargo de regente fue ocupado por el hermano Gerardo Mc. Namara Paquin, quien posteriormente ocupó el cargo de Superior Regional en el Perú de los Hermanos de la Caridad.

Nissan, Lobitos, Inresa, Pirelli, Fábrica Unión, Empresas Eléctricas, Transmar, Manufacturas Eléctricas, Fetsa, ITT, Ferrini, Fundición Callao, Fundición Marzano, Fiat, Estudio 501, Eternit, Inspectra, Fosforera Peruana, Petroperú, Squil, Plástico del Pacífico, Moraveco, Ferrum, Toyota, Minero Perú, Bayer Química, Crown Cork, Delcrosa, Fertisa, Volvo, Enrique Ferreyros S.A., Fresa, F.A.P., Hidrostral, Mepsa, Cosapi, Jósfel, Philipps, Durotex, Crosland Técnica, Copsa, Mepsa, Rámbler, Lima Caucho, Iperpesa, Tabacalera Nacional, Enatruperú, APTL, etc.

Adicionalmente, Boulay aprovechaba esta visita a los centros laborales para ofrecer los servicios del Jesús Obrero y solicitar alguna donación que podía ser alguna maquinaria, herramienta, madera, metal u otros elementos que les permitiera a los alumnos fabricar o practicar su especialidad técnica.

114

A pesar de su esfuerzo por tratar de obtener una plaza de trabajo para los alumnos egresados del colegio Jesús Obrero, muchos de ellos no alcanzaron una vacante. Fue así como decidió crear una nueva estrategia para lograr su objetivo o, en el peor de los casos, para que ellos mismos puedan desarrollar ideas propias de negocio. Como el principal escollo era la falta de capital, se buscó la manera de crear un fondo económico rotativo solidario. Fue así como surgió la idea de formar la Cooperativa de Ahorro y Crédito “Jesús Obrero” Ltda. N° 521 en 1965. Por esos años Boulay asistió, gracias a la invitación de la Madre Paulina Brisebois de la Congregación de Nuestra Señora de Los Ángeles, a unas charlas programadas por la Federación Nacional de Cooperativas (FENACOOOP).

Enterado de las bondades de este tipo de entidad financiera, inmediatamente invitó a un cierto número de egresados a formar parte de esta institución bajo la atenta supervisión de los hermanos de la Caridad. Aunque al inicio resultó complicado, poco a poco los socios de esta institución fueron incrementando su patrimonio económico, más aun cuando algunas empresas y de manera desinteresada, entregaban ciertos aportes económicos para cimentar la capacidad de préstamo a la comunidad.

Pronto el número de socios se fue incrementando y hasta las enfermeras del Policlínico Nuestra señora de la Paz, solicitaron ser incluidas como socias. Fue así como muchos egresados pudieron obtener préstamos para iniciar sus ideas empresariales.

Por esos años y con el propósito de obtener el mayor beneficio de los talleres técnicos del colegio Jesús Obrero, los hermanos de la Caridad, especialmente Gerardo Mc Namara y Bernardo Boulay, propusieron gestionar ante el Ministerio de Educación la autorización para desarrollar un servicio de formación técnica a adultos en el horario

nocturno. La tarea resultaba un poco complicada, pues el gobierno debía ampliar el presupuesto para este colegio con el fin de cubrir el pago de profesores.

Fue tal el ímpetu que puso el hermano Nolet que en 1967, el Ministerio de Educación autorizó la implementación de un Centro de Enseñanza Ocupacional (CEO) con el mismo *staff* de profesores. La enseñanza duraba un año y los egresados recibían una certificación oficial en la especialidad de reparación de motores, instalaciones eléctricas domiciliarias, soldadura, dibujo técnico, instalaciones eléctricas industriales y tornería mecánica.

115

A finales de los sesenta, un nuevo centro de enseñanza técnica amenazaba la popularidad alcanzada por el colegio Jesús Obrero. Se trata del Politécnico Estados Unidos, centro de enseñanza que originalmente debía albergar a los alumnos y profesores del Politécnico José Pardo. Pero en vista que ellos no deseaban mudarse de su histórico local, ubicado en el Centro de Lima, el Ministerio de Educación decidió trasladar ahí la parte técnica del colegio Ricardo Bentín del Rímac. Andrés del Pozo fue su primer director y desde un inicio mostró respeto y admiración por el trabajo desarrollado por los hermanos de la Caridad y los Oblatos de María Inmaculada al frente del Jesús Obrero y lo que originalmente parecía una “competencia” terminó siendo una alianza, pues tanto Del Pozo como el hermano Nolet entablaron pronto una cercana amistad y colaboración institucional.

El ritmo e intensidad de los trabajos en las mejoras y ampliaciones educativas y deportivas no disminuyeron con los años posteriores, pues siempre había algo nuevo que hacer. Así, se fue mejorando el campo deportivo, los arcos de fútbol, las puertas de ingreso al colegio, la instalación de agua y desagüe a todo el plantel, la edificación de taller de laqueado para muebles, la ampliación de la biblioteca, la reparación de los techos de los talleres, la sustitución de herramientas, la colocación de bocinas y altoparlantes, el tanque de agua, la construcción de servicios higiénicos, la implementación del reloj junto al campo deportivo, la construcción de tribunas, los tableros de básquet, etc. En cada una de estas tareas estuvo presente el apoyo de los padres de familia y las empresas y “bienhechores” que los Oblatos y los hermanos de la Caridad conseguían a favor del colegio Jesús Obrero. Fue así como se obtuvo a inicios de 1970, la donación, por parte de Enrique Ferreyros, de un nuevo taller para una nueva especialidad: Matricería, especialidad que muchas empresas requerían “a gritos”, como lo menciona el hermano Boulay (Boulay, 2014, p. 170).

Luego de superar algunos inconvenientes y con la presencia de importantes autoridades de la Iglesia Católica (Cardenal Juan Landázuri), gobierno local (Abilio Boyer), Unidad de Servicios Educativos (Graciela Pulgar Vidal) y el mismo Enrique Ferreyros, el Padre Otto Rollheiser, encargado de la Parroquia Nuestra Señora de la Paz, celebró una misa de bendición el 14 de setiembre de 1972.

Con esta nueva especialidad el colegio Jesús Obrero cobró mayor notoriedad, pues hasta esos años ningún centro técnico tenía esta especialidad. Tan escasa era la mano de obra que fue difícil conseguir profesor. El primero de ellos fue Pasteur Villacorta, quien por entonces trabajaba en la Fábrica La Unión, discípulo de un gran maestro matricero: Marcial Barón.

116

Fueron muchas las gestiones y reuniones que se hicieron para que Villacorta acepte el reto de formar nuevos matriceros en el Perú. Pero el principal obstáculo no provenía de él, sino de la empresa donde trabajaba, pues su labor era fundamental. Pero enterado de los nobles objetivos impulsados por los Oblatos y los hermanos de la Caridad, fue cedido por la empresa y su labor resultó valiosa, al punto que Marcelo Rivera Egas, un egresado del colegio que él mismo formó, lo reemplazó algunos años después, cuando Villacorta decidió constituir su propia empresa.

Durante todos estos años la salud de los alumnos estaba a cargo del Policlínico Nuestra Señora de la Paz, que brindaba una atención primaria sobre todo por afecciones estomacales, respiratorias, alergias, golpes, entre otras. Los hermanos de la Caridad procuraban otorgar medicinas a los alumnos, siempre y cuando ellos se comprometieran con alguna actividad a favor del colegio, que podía ser vigilancia, limpieza, etc.

En 1975, Bernardo Boulay, que hasta esos años se desempeñaba como trabajador social, asumió el cargo de administrador del colegio Jesús Obrero en reemplazo del Padre Gilles Monción; se traslada de un puesto que desde un inicio lo había ocupado algún miembro de los Oblatos de María Inmaculada, pero su compromiso con esta institución y su pleno conocimiento del funcionamiento del colegio, eran elementos que los Oblatos consideraban importantes para encargarle esta nueva responsabilidad.

Fue con él que se comenzaron a desarrollar trabajos de ebanistería en serie y corregir algunas deficiencias en el área de metalmecánica, donde se tuvo que reemplazar a algunos trabajadores que utilizaban las instalaciones para desarrollar trabajos particulares sin que ello genere beneficio al colegio. Puso también bastante cuidado en el ordenamiento de los almacenes de herramientas, pues los inventarios

denotaban un descuido y desorden considerable. No dudó en exigir que la comunidad Oblata incrementara su aporte financiero anual a favor del colegio, pues este, equivalente a mil dólares, no se había modificado en más de 25 años.

Las urgencias económicas nunca estuvieron ausentes en el colegio Jesús Obrero, pero tampoco la creatividad para obtener recursos. Además de las donaciones personales, empresariales, así como el escaso apoyo que se conseguía del Ministerio de Educación, los Oblatos y los Hermanos de la Caridad, ejecutaron algunas ideas para solventar los gastos de remodelación, ampliación, mantenimiento y modernización tecnológica.

117

Una de estas ideas era fabricar de manera constante diversos productos que se ponían a la venta en las innumerables ferias técnicas internas que realizaba el colegio como parte de sus celebraciones anuales o en eventos externos a los que eran invitados. Pero en 1986 se dispuso alquilar el campo deportivo del colegio a una empresa de espectáculos para montar un show circense.

Fue un acontecimiento importante que todos los pobladores de Comas disfrutaron a lo largo de dos meses (julio y agosto), pues era la primera vez que llegaban a este distrito jirafas, elefantes, leones y otros animales como parte del espectáculo. El pago del alquiler sirvió para solventar los gastos de mantenimiento y reparación de maquinaria, así como para adquirir un lote de madera y metal para continuar fabricando diversos productos industriales y domésticos.

Poco a poco el colegio fue ganando renombre, no sólo por los premios que la banda de música obtenía en cuanto desfile y ceremonia participaba a nivel distrital e interdistrital, sino también porque sus egresados ocupaban puestos importantes en concursos nacionales y extranjeros de innovación tecnológica, académica, deportiva, artística y militar. Pero al igual que otras instituciones educativas, tuvo que soportar la fuerte crisis económica de los años noventa.

En el caso del Jesús Obrero, el panorama era más complicado porque se trataba de un colegio técnico, donde el mantenimiento de los talleres, así como la implementación y renovación de las máquinas eran indispensables. Fue aquí cuando la creatividad de los Oblatos y los Hermanos de la Caridad se puso a prueba. Sin embargo, durante el primer gobierno de Fernando Belaunde el colegio recibió un torno y una fresadora, aunque originalmente se había dispuesto la entrega de unos tornos pequeños. Pero ante la solicitud del hermano Boulay, el Ministerio de Educación decidió donarle máquinas que realmente le fueran útiles.

De manera institucional, los años noventa se caracterizaron porque, además de una fuerte crisis económica, el hermano Nolet renunció al cargo de director del colegio Jesús Obrero, dando por concluida su participación luego de casi treinta años al frente de esta institución. No se sabe con exactitud cuáles fueron los motivos que lo llevaron a tomar esta decisión, pero tanto los hermanos de la Caridad como los Oblatos de María Inmaculada la aceptaron.

Como su renuncia se anunció en enero de 1990, tiempo en que los alumnos y profesores están de vacaciones, no hubo oportunidad de realizar ninguna celebración de homenaje y despedida especial como agradecimiento a su notable contribución desinteresada a favor de los jóvenes de Comas, aunque todos le reconocen su capacidad de servicio.

118

Fue bajo estas circunstancias que los Oblatos decidieron que Bernardo Boulay, hasta ese año director administrativo, debía asumir esta nueva responsabilidad en el colegio Jesús Obrero. Aunque sin la certeza de contar con una verdadera experiencia, Boulay asumió en febrero de 1990 el cargo de director pedagógico. Pronto se notaron algunos cambios inmediatos en la implementación de los talleres, renovación tecnológica, mantenimiento de equipos, construcción de nuevos ambientes, equipamiento de banda de música, así como también en la selección de los alumnos, la orientación vocacional, bienvenida a los nuevos alumnos, modificación del horario de ingreso, visitas inopinadas a los talleres, competencia entre los talleres, reuniones de coordinación semestrales, jornadas pedagógicas, reuniones de evaluación y trabajo directivo, nuevas especialidades para el CEO, premios a los alumnos más destacados, celebración de cumpleaños y renovada la participación de los padres de familia en la marcha institucional. En este último aspecto y tratando de hermanar a los alumnos, profesores y personal administrativo, se exigió que ellos y los jefes de talleres, organicen la celebración interna en honor a Jesús Obrero.

Bernardo Boulay asegura en su libro de corte casi autobiográfico, que él no tuvo temor, como su antecesor, para convocar a los padres de familia y la Junta Directiva de la APAFA, para así poder juntos planificar la marcha institucional del colegio: Luc Nolet le tenía un cierto temor a su existencia y no la incentivaba (Boulay, 2014, p. 245). Sin embargo esta afirmación no es del todo exacta, pues son varios los testimonios que aseguran que los padres de familia contribuían activamente en el mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura escolar, más aún bajo un escenario de crisis económica como fueron los años noventa.

Es cierto que Boulay animó más decididamente a los padres de familia para que se conviertan en actores responsables de la educación de sus hijos, sobre todo para cristalizar algún donativo obtenido por el gobierno, la embajada canadiense o alguna institución nacional o extranjera, tal como ocurrió durante el gobierno de Fujimori, quien había donado un equipo completo de química, física y anatomía para el colegio, pero faltaba construir los laboratorios para hacerse acreedores de tan importante material didáctico.

Enterados de esta situación, los padres de familia aprobaron en asamblea general la construcción de tres laboratorios en uno de los pabellones del colegio. El presupuesto para esta obra fue aprobado en asamblea general y cuando se iba a adquirir materiales, siempre asistían un miembro de la Junta Directiva de la APAFA y un representante de la dirección del colegio para evidenciar transparencia y honestidad.

119

Como el dinero de los padres de familia sólo alcanzaba para solventar la edificación de los ambientes, fueron los Oblatos, en coordinación con los jefes de talleres, quienes colaboraron económicamente para completar la implementación del laboratorio de ciencias con bancos, vitrinas, utensilios quirúrgicos, puertas, ventanas, vidrios, etc.

Por esos años, la APAFA también tuvo que afrontar un nuevo gasto. Un coche bomba destinado a la Comisaría de Comas explotó a pocos metros del colegio Jesús Obrero causando la rotura de casi todos los vidrios de las ventanas de los talleres, salones de clase, oficinas administrativas y almacenes. Fue bajo estas circunstancias que tuvo que aprobarse la compra inmediata de vidrios y ventanas para continuar con el dictado de clases.

Esta oleada de violencia terrorista que se materializó en voladura de torres de alta tensión y dinamitazos a entidades públicas y privadas, perjudicó también el dictado de clases en la mañana y la noche. Para evitar cualquier complicación, respecto al desarrollo curricular anual, los hermanos de la Caridad, aprovechando una visita de la Embajadora del Canadá en el Perú, lograron obtener la donación de un equipo electrógeno para abastecer de corriente eléctrica a los talleres, laboratorios, salas audiovisuales y oficinas administrativas del plantel.

Es una lástima que nadie sepa dónde se puedan encontrar los primeros Libros de Actas de la APAFA del Jesús Obrero, un documento administrativo que podría describir, de manera detallada, el aporte económico y la ayuda proporcionada por los padres de

familia a favor del colegio, tal como se describe en tres libros ubicados al interior del plantel, que corresponden a los años 1997-1999, 2001-2003 y 2007- 2008.

Estos documentos revelan que las asambleas generales se realizaban los domingos en el patio del colegio y siempre empezaba rezándose el Padre nuestro y leyendo un texto bíblico que era comentado por el director del plantel o un miembro de los Oblatos, que regularmente asistía a este tipo de reuniones. Esta costumbre no se ha perdido con el ingreso de la actual directora María Elena Ramos.

Pero las asambleas no sólo servían para presentar el plan operativo anual, discutir y elaborar el reglamento interno del colegio o analizar los ingresos y egresos financieros, sino también para debatir algunos cuestionamientos, como por ejemplo: la demasiada rigurosidad de los docentes de formación premilitar, la formación de una oficina de defensoría del alumno, la contratación de una enfermera para el tópico, el escaso nivel de aprendizaje de matemática de los alumnos, el mal funcionamiento del seguro escolar, involucrar a los alumnos de quinto año en el mantenimiento eléctrico del colegio, promover una mayor capacitación académica de los profesores, un mejor equipamiento de los talleres, la asistencia obligatoria de los padres de familia en la escuela de padres, cumplimiento del proyecto de desarrollo institucional programado a diez años, mejorar el nivel proteínico de los alimentos preparados en el comedor, el apoyo de los padres de familia para supervisar la asistencia de sus hijos al colegio, entre otros puntos.

Si la asamblea general coincidía con alguna celebración festiva, como por ejemplo el día de la madre o del padre, el director del colegio, en coordinación con la Junta Directiva de la APAFA, sorteaba entre los presentes varios obsequios, como un botiquín, un frutero, un colgador de ropa, una silla, entre otros enseres fabricados en los talleres del colegio (Jesús Obrero, 2001-2003, pp.3-9).

En 1996, luego de seis años al frente del colegio Jesús Obrero, Bernardo Boulay dejó la dirección del plantel en manos del Padre Víctor Atúncar Prieto¹⁰², religioso perteneciente a los Oblatos de María Inmaculada, quien asumió funciones en diciembre de ese mismo año, respetando el presupuesto anual para 1997 que incluía la construcción de un nuevo salón para geografía, un almacén para equipos audiovisuales, entre otras obras de mantenimiento general.

¹⁰² Junto a él ingresa ese mismo año el Padre Hugo Oliva como administrador y Ronald Gogin como profesor de religión, quien también formó parte del Consejo Educativo Escolar de Jesús Obrero.

Su primera asamblea general la realizó el 4 de mayo de 1997 en el patio de automotores, contando con la asistencia del hermano Gil, Superior de los Hermanos de la Caridad, y el Padre Mariano Martínez, Superior de los Oblatos de María Inmaculada, quien anunció la ejecución de algunos cambios al interior del colegio. En su intervención mencionó la gran labor de los Hermanos de la Caridad, especialmente de Bernardo Boulay, quien dio hasta la vida para sostener la marcha del colegio y ahora que ellos retomaban la dirección del plantel, esperaban ser tan eficaces como ellos. Fue ahí donde intervino el Hermano Gil, quien aseguró que este cambio ya lo habían conversado hace dos años con sus pares Oblatos, debido a que ellos tenían intención de asumir nuevos retos en el Brasil, específicamente con niños en condición de abandono.

121

Deja bien en claro que los Oblatos no han “botado” a los Hermanos de la Caridad de la dirección del plantel y por ello pide no elaborar comentarios falsos, que lo único que hacen es generar un clima de inestabilidad. Por su parte el Padre Martínez mencionó que “no hay una guerra entre los hermanos y los padres Oblatos” y que cualquier pregunta o duda será respondida mediante un escrito para evitar alguna suspicacia, tratando de no alargar la asamblea y debatir temas importantes para la marcha del colegio. Sin embargo, varios padres de familia hicieron varios pedidos, como por ejemplo, que los padres de familia intervengan en la renovación del convenio especial de funcionamiento que tienen los Oblatos con el Estado, mientras que otros solicitan que se aclare que los padres de familia habían apoyado en más del 50% la implementación del colegio y no el 20% como lo aseguraba el Padre Martínez.

Bajo estas circunstancias, los Superiores de los Oblatos y los Hermanos de la Caridad se retiran y dejan la conducción (Jesús Obrero. 1997-1999, pp. 15-18) de la asamblea al Padre Atuncar, quien muestra su preocupación por la tensa situación que evidencia las disputas y rivalidades entre los miembros de la Junta Directiva de la APAFA y el Consejo de Vigilancia, tal como lo observó en una asamblea que el mismo convocó el 3 de abril de 1997.

A pesar de su solicitud para trabajar de manera armoniosa a favor del colegio, algunos de sus miembros se enfrascaron nuevamente en medio de discusiones y acusaciones dentro y fuera del colegio. Similar situación se vivió en otras asambleas realizadas los días 23 y 28 de ese mismo mes y año, tiempo en que el Presidente de la Junta Directiva, señor Prado, presenta su dimisión al cargo. Es por esta razón que la asamblea es convocada por el Padre Atuncar.

Ante tales circunstancias, más de un padre de familia invocaba la disciplina y respeto impuesto por el Bernardo Boulay, otro solicitaba que se renueve a toda la Junta Directiva, otro convocar una nueva asamblea para solucionar estas diferencias, mientras que otro pedía escuchar primeramente los descargos del presidente de la APAFA. Fue en esos momentos que el señor Prado pidió la palabra y expuso que sólo tres miembros de la Junta Directiva se negaban a firmar un acta para continuar trabajando, los mismos que eran: Abelardo Chávez Chaman (vicepresidente), Elena Quillay Aparicio (primera vocal del consejo de vigilancia) y Mercedes Zamalloa (tesorera) (Jesús Obrero. 1997-1999, pp. 20-21).

Esta última hace una grave denuncia en contra del Presidente de la Junta Directiva a quien acusa de grosero, autoritario, de escaso conocimiento del manejo administrativo y sobre todo de falsificar su firma para sacar dinero de la cuenta del colegio. Esta acusación dio inicio a que muchos opinaran que era necesario renovar la directiva completa, pues las tres personas nombradas, más el presidente de la Junta Directiva, manifestaban poner su cargo a disposición para bien del colegio.

En medio de esta discusión, el Padre Atuncar pidió que todos se mantengan en sus cargos y se comprometía a que en cualquier movimiento de dinero en el futuro, él personalmente estaría presente para evitar cualquier enfrentamiento. Además, aclaró que él había estado al tanto del retiro que había realizado el señor Prado, equivalente a 3 875 soles, utilizado para el mantenimiento de los talleres. En medio de esta discusión, un padre de familia menciona que “hay malestar y no lo van a dejar trabajar” y es bajo estas circunstancias que se decide por mayoría elegir a una nueva directiva administrativa (Jesús Obrero. 1997-1999, pp. 22-23). Una nueva Junta Directiva se eligió en los meses siguientes, aunque ello no disminuyó el recelo y comentarios adversos en contra de los Oblatos por aparentemente retirar de manera arbitraria a los Hermanos de la Caridad de la Dirección del colegio Jesús Obrero.

Como se puede apreciar, esta tensa situación fue provocada por Bernardo Boulay, quien dio muestras de no querer dejar la dirección del plantel, tal como el mismo lo menciona:

(Los Hermanos de la Caridad) nunca pensaron dejar el colegio”. Y agrega “los Oblatos estaban en su derecho de regresar a su colegio como dueños”, aunque

“hubo muy poco interés (por parte de ellos) para prepararse adecuadamente y tomar las riendas de la institución (Boulay, 2014, pp. 272-294 y 295)¹⁰³.

No se sabe con exactitud cuáles fueron los criterios de evaluación que los Oblatos utilizaron para elegir al Padre Atuncar, quien por esos años no contaba con ninguna acreditación profesional en materia pedagógica. Lo único que lo avalaba era una corta experiencia administrativa al frente de un instituto pedagógico en la ciudad de Chincha.

123

El Padre Ronald Gogin Carreño, por esos años perteneciente a los Oblatos, considera que sus superiores no tenían muchas opciones, además, reasumir el control del colegio Jesús Obrero no fue un pedido de su congregación, sino una solicitud expresa de los Hermanos de la Caridad (R. Gogin, comunicación personal, 2014), quienes veían en Boulay a una persona con una edad avanzada y con pocos colaboradores a su alrededor para dirigir el colegio.

Es cierto que los Oblatos no tenían dentro de su comunidad a alguien con la formación académica y el tiempo necesario para asumir con responsabilidad la dirección del plantel, pues ellos, al igual que otras congregaciones extranjeras llegadas al Perú, se dedicaron inmediatamente a servir a los demás, dejando de lado el trabajo de las vocaciones sacerdotales, pues había muchas necesidades que satisfacer. Es probable, menciona el Padre Gogin, que ellos al igual que otras congregaciones, pensaban que los países misioneros iban a seguir enviando religiosos al Perú (R. Gogin, comunicación personal, 2014).

Esta decisión de los superiores de Boulay no fue de su agrado, quien casi abiertamente se declaró en rebeldía, aunque finalmente tuvo que obedecer con cierto resentimiento y por ello su salida de la dirección del Jesús Obrero fue muy sentida por todo el personal docente y administrativo, quienes consideraban injusta esta determinación. Bajo esta perspectiva, todos pensaban que le estaban “arrebataando” el hijo que había engendrado Boulay (R. Gogin, comunicación personal, 2014).

Esta actitud de mostrarse victimizado por parte de Boulay es corroborada por la ONG Alternativa en agosto de 1996:

Es de lamentar, sin embargo, que el hermano Bernardo Boulay Turner, Director del CEO Jesús Obrero, sólo haya contribuido parcialmente al logro de los

¹⁰³ Por coincidencias del destino, el 2 de marzo de 1997, año en que Boulay entregaba las llaves del colegio al nuevo director, falleció en Montreal, el hermano Luc Nolet a consecuencia de un paro cardíaco.

objetivos del estudio concediéndonos algunas entrevistas y proporcionándonos algunos documentos, pero simultáneamente, sin facilitarnos el acceso a determinadas fuentes de información y negando su apoyo a algunos procedimientos de obtención de datos que habían sido previstos. La autoridad moral del Hermano Bernardo es incuestionable frente al colegio, pero pareciera ser –quisiéramos equivocarnos en esta afirmación– la única o principal fuente de orden y autoridad, de normatividad y de convivencia armoniosa al interior del colegio, lo cual reafirmamos no es más que un signo de debilidad” (Alternativa, 1996, pp. 4-9)¹⁰⁴.

124

Esta insatisfacción personal se trasladó rápidamente a los profesores, quienes desde un comienzo no vieron con buenos ojos la llegada del Padre Atuncar, a quien veían como un “intruso”, más aun cuando él mostró más celo institucional en el manejo y supervisión de los talleres, así como en la puntualidad de los profesores. La situación se agravó cuando retiró a varios trabajadores administrativos contratados personalmente por Boulay.

Su falta de experiencia en el manejo pedagógico y administrativo de un colegio técnico tan importante como el Jesús Obrero, aunado a una franca oposición de los profesores, generó el retraso y estancamiento de una serie de proyectos institucionales. Pero también es preciso mencionar que por esos años surgieron otros centros de enseñanza que provocaron la disminución de la demanda de vacantes en el plantel. Además, el colegio ya presentaba graves deficiencias, tal como lo revela el diagnóstico elaborado por la ONG Alternativa. Entre las más importantes se pueden mencionar:

- Muchos docentes de enseñanza técnica no contaban con experiencia práctica en la industria nacional.
- La maquinaria y el equipo técnico era antiguo.
- Escaso compromiso por el mantenimiento de las máquinas y talleres.
- Algunos docentes no poseen mucha experiencia en el uso de máquinas modernas.

¹⁰⁴ Ante la inminente resolución del convenio suscrito entre los Oblatos de María Inmaculada y los hermanos de la Caridad para continuar dirigiendo el colegio Jesús Obrero, los Oblatos decidieron que era oportuno realizar un diagnóstico integral del colegio para asumir con criterio y prudencia una decisión respecto a la marcha institucional del Jesús Obrero. Esta labor fue encargada al Centro de Investigación Social y Educación Popular Alternativa, quien designó para esta tarea al antropólogo Emilio Rojas, quien a su vez contó con el apoyo legal del Estudio Muñiz, Forsyth, Ramírez, Pérez-Taiman & Luna-Victoria Abogados, quienes desarrollaron este trabajo entre abril y julio de 1996.

- Ambientes de aprendizajes saturados.
- Constantes accidentes en los talleres.
- Cuestionamientos al manejo económico de la APAFA.
- Frecuentes robos y pérdidas de materiales.
- Servicios limitados a empresas industriales.
- Escaso uso de herramientas gerenciales (presupuestos, inventarios, balances, etc.).
- Disminución drástica de agencias financieras cooperantes (Alternativa 1996: 22 y 23).

Por esos años, considerando la fuerte crisis que afectó la economía nacional y mundial, la planificación a largo plazo y la ayuda económica recibida por la embajada y otras entidades cooperantes, disminuyeron considerablemente y no permitieron una adecuada producción y mantenimiento de las máquinas y herramientas de los talleres, situación que trajo cierto descrédito a la institución. En medio de esta delicada situación los padres de familia continuaron colaborando con el colegio de manera decidida, tal como se aprecia en el balance del año 2001.

Cuadro N° 20.

Balance general de la APAFA del Jesús Obrero (2001)

| Ingresos | | |
|---|-------------------|------------------|
| | Proyectado | Realizado |
| Saldo año 2000 | 2 320 | 2 456 |
| Matrícula alumnos nuevos (158 alumnos por 150 cada uno) | 23 700 | 23 700 |
| Matrícula alumnos antiguos (402 alumnos por 110 cada uno) | 42 550 | 36 707 |
| Cuotas menores (meta) | 130 | 130 |
| Total | 68 700 | 62 993 |
| Cuentas por cobrar | 6 085 | |
| Egresos | | |
| | Proyectado | Realizado |
| Alumnos mayores (atención médica) | 500 | 200 |
| Almacén | 5 000 | 5 000 |
| Agasajo por el Día de la Madre | 1 000 | 1 000 |
| Agasajo por el Día del Padre | 1 000 | 1 000 |
| Aniversario del colegio | 2 500 | 2 500 |
| Cuota del taller | 30 000 | 29 000 |
| Clausura del año académico | 1 500 | 1 500 |
| Día del Maestro | 500 | 500 |
| Educación Física | 500 | 500 |
| Estímulo profesores | 750 | 750 |
| Estímulo alumnos | 500 | 500 |
| Comedor | 1 200 | 1 200 |

| | | |
|---|---------------|---------------|
| Capacitación docente | 2 000 | 2 000 |
| Gastos representación de la APAFA | 300 | 300 |
| Gastos de mantenimiento | 6 000 | 6 000 |
| Implementación del tópico | 500 | 500 |
| Material de limpieza | 2 000 | 2 000 |
| Movilidad de APAFA | 250 | 250 |
| Banda de música | 4 000 | 4 000 |
| Cuota de laboratorio | 500 | 500 |
| Departamento de Psicología | 500 | 500 |
| Imprevistos | 650 | 650 |
| Gastos administrativos | 2 000 | 2 000 |
| Otros (Instrucción Pre Militar, 450 por mes: marzo – abril al 15 de julio del 2001) | 2 550 | 2 550 |
| Confección de ternos profesores | 2 500 | 2 500 |
| Total | 68 700 | 64 100 |
| Diferencia | | 1 107 |
| Total | 68 700 | 62 993 |

Fuente: Libro de Acta de la APAFA del colegio Jesús Obrero. 2001-2003, pp. 28-29.

Bajo este escenario, los Oblatos decidieron que era momento de sustituir a Atuncar. Pero la pregunta era ¿quién podía reemplazarlo? Tratando de resolver esta inquietud, surgieron otras interrogantes ¿Debía ser Oblato? ¿Podía pertenecer a otra congregación? ¿Tenía que ser religioso o podía ser laico?

Tras un breve periodo de averiguación y consultas institucionales, se decidió que era mejor realizar una selección abierta a nivel de Lima Metropolitana con el propósito de elegir a la persona idónea, independientemente si era o no religioso, aunque sí debía tener estudios en educación y cierta experiencia en administración y gerencia educativa.

Fue así que a mediados del 2002 los Oblatos decidieron hacer una convocatoria abierta para elegir no solo a un director, sino también un director de CETPRO y un administrador general. María Elena Ramos se enteró de esta convocatoria por medio del Padre Daniel, un Oblato que estaba a cargo de la Escuela de Evangelización y donde ella ejercía el cargo de la Dirección de Estudios.

Al enterarse de la noticia no mostró ningún interés, porque ella se encontraba por esos años laborando en el Instituto Superior Pedagógico Catequético (ISPEC). Pero ello no impidió que participara de manera directa en el perfeccionamiento de los perfiles para seleccionar a los futuros directores del Jesús Obrero, pues el Padre Daniel, que al parecer integraba el Consejo Directivo de selección, le solicitó en varias oportunidades su apoyo pedagógico y administrativo adquirido a lo largo de más de treinta años en el colegio Fe y Alegría N° 10 de la primera zona de Collique.

Su ingreso a este colegio, perteneciente a la Compañía de Jesús, ocurrió en 1970 a la edad de veinte años. A pesar de tener formación como profesora de catequesis en el Instituto Superior Pedagógico María Auxiliadora en el nivel secundaria, la directora Elisa Boivin le sugirió que por su corta edad sea reasignada como profesora de primaria.

Aunque la decisión no fue de su agrado, decidió asumir este reto con responsabilidad, pues sentía que este desafío podía sobrellevarlo eficientemente gracias a las estrategias aprehendidas y desarrolladas con los niños de catequesis de la parroquia Nuestra Señora de la Paz.

127

Cuando el nivel primario fue transferido al colegio Fe y Alegría N° 08, ella también tuvo que trasladarse, y aunque era una experiencia pedagógica interesante decide, en 1972, estudiar educación en la Universidad Particular San Martín de Porres, sin dejar de trabajar en este colegio.

Estaba cursando los últimos de su carrera en la especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales, cuando la directora del colegio Fe y Alegría N° 10 la invitó nuevamente a formar parte de la plana administrativa. Pero como todavía estaba estudiando y la directora del colegio Fe y Alegría N° 08, hermana Inés Cadavid, deseaba seguir contando con su valiosa presencia, ambas directoras decidieron elaborar un horario especial para que pueda enseñar por la mañana, realizar labores administrativas en la tarde y estudiar durante la noche (M. Ramos, comunicación personal, 2014).

Fue un año de arduo trabajo pero finalmente decide desligarse del colegio Fe y Alegría N° 08 y dedicarse de manera exclusiva a las labores de secretaria en el colegio Fe y Alegría N° 10. Cuando ella terminó la universidad solicitó se le otorgue la oportunidad de ser docente de aula y, teniendo en cuenta su alto grado de preparación e identificación institucional, deciden nombrarla como responsable de la Dirección de Estudios, aunque nunca dejó de apoyar en las labores administrativas.

En 1980, la hermana Elisa Boivin de la congregación de Presentación de María viajó al Canadá, María Elena Ramos asumió la dirección del plantel de manera interina hasta la llegada de la hermana Úrsula Gonzales, perteneciente a la congregación Dominicanas de Presentación. Luego de un año decide abandonar la coordinación académica para dedicarse de manera exclusiva al dictado de clases. Pero toda vez que la nueva congregación no terminaba de adaptarse al manejo administrativo y pedagógico, nuevamente fue convocada para que retome la Dirección Académica, pedido que no fue rechazado por su enorme vocación de servicio, aunque sin dejar de dictar clases.

Fue bajo estas circunstancias que comienza a detectar que la población estudiantil mostraba ciertas características particulares que los profesores no podían manejar adecuadamente. Ante esta situación decide, junto a la dirección del plantel, crear el departamento de Oficina de Bienestar del Estudiante (OBE), que realizó un estudio analítico del tipo de estudiante que ingresaba al colegio, la relación familiar y su entorno, entre otros aspectos, que permitió más adelante elaborar otros proyectos educativos, como la escuela de padres, tutoría, etc.

A mediados de 2001 y casi sin querer, participó de la selección para director del colegio Jesús Obrero; gracias a su larga trayectoria fue elegida entre un centenar de postulantes de Lima Metropolitana. Cuando le comunicaron que había obtenido el puntaje más alto en la selección convocada por los Oblatos de María Inmaculada, María Elena Ramos dudó un poco sobre la nueva responsabilidad, especialmente porque era un colegio de varones y donde el personal docente y administrativo era también en su mayoría del mismo género. Pero gracias a los consejos de sus hijas, decidió asumir el cargo de dirección con una sola condición: su ingreso sería el 2 de enero del 2002 y no en agosto del 2001. Los Oblatos decidieron que era razonable el pedido y lo concedieron.

128

Su presentación como nueva directora no fue ante un gran auditorio, pero eso no le preocupaba, sino el plan de trabajo institucional elaborado y aprobado por su antecesor para el año 2002. Luego de varias reuniones con el personal docente y administrativo, María Elena Ramos comenzó a desarrollar varias líneas de acción sin mayor interferencia de los Oblatos, quienes confiaban en su enorme capacidad de trabajo.

La anécdota que más recuerda de los primeros meses, a pocos días de iniciarse las clases lectivas en abril de ese año, fue el recibimiento que le hicieron los profesores de automotores, quienes previamente habían regado una gran cantidad de aceite y grasa en el piso, tratando de que ella no ingrese o se ensucie el calzado de verano, que ella lucía cómodamente. Pero grande fue la impresión de los profesores y alumnos al ver como la nueva directora se desplazaba sin mayores complicaciones por medio de las máquinas y herramientas. Lo que ellos no sabían era que su padre, Augusto Ramos, había sido mecánico y ella estaba acostumbrada a ese tipo de escenarios, más aun cuando su padre comenzó a laborar en este colegio, ella y sus hermanos de corta edad tenían que dormir en los talleres junto a sus padres para evitar cualquier robo de las

máquinas y herramientas del colegio, que durante los primeros años no tenía todavía consolidado su cerco perimétrico.

Poco a poco María Elena Ramos fue reorganizando la estructura institucional, volviendo más eficiente el trabajo del personal docente y administrativo, así como priorizando el mejoramiento de la implementación y la enseñanza técnica del colegio. Este último era lo más esencial, pues representaba la razón del colegio y el éxito educativo de los alumnos.

En esta reestructuración general del colegio tuvo a los padres de familia de su lado, pues el dinero de las aportaciones voluntarias fue invertido de manera eficiente y transparente. Sin embargo, algunos docentes y parte del personal administrativo mostraron cierta desconfianza e incredulidad, aunque finalmente, luego de varias reuniones de sensibilización y socialización, la gran mayoría decidió apoyar la gestión.

Con más de diez años de labor ininterrumpida ha querido culminar un ciclo, aunque algunas tareas y proyectos pendientes aún la mantienen ligada a la dirección. Resultaría complicado nombrar todos los proyectos de gestión e innovación curricular, pero no queremos dejar de mencionar el proyecto de mecánica y automotores. El primero, ejecutado entre el 2010 y el 2012 con una inversión de medio millón de dólares, permitió no sólo implementar los talleres, sino también capacitar a los profesores del colegio. Este fondo económico fue otorgado por la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI) y que, gracias a la excelente planificación y ejecución presupuestal, ha permitido obtener un nuevo apoyo financiero de un millón de dólares para el área de automotores. Este nuevo proyecto se viene ejecutando desde el 2013 y contempla la capacitación de los profesores y una implementación de equipos y herramientas de toda la red de CETPROS de Lima Norte.

Una de las cosas más novedosas que ha experimentado el colegio Jesús Obrero en los últimos años es el ingreso de dos alumnas mujeres: Geraldine Chumpen Ramírez y Alissón López Guillén Alegría, la primera en matricería y la segunda en electricidad. Su ingreso y adaptación no ha sido fácil no sólo por el entorno al interior del colegio, sino también por los comentarios de alumnos de otros colegios. Pero su personalidad y carácter muy bien definido, les ha permitido afianzar sus convicciones, al punto que los profesores las han apodado las “perlas” o “valientes” del colegio. Su ingreso al colegio no tuvo ninguna complicación administrativa, pero la reacción de los padres de familia fue adversa y se abrió una fuerte discusión porque ellos pensaban que su presencia iba perturbar la tranquilidad de sus hijos varones. Sin embargo, la decisión estaba tomada y

nadie se atrevió a impedir el ingreso de las alumnas que habían sido evaluadas por los profesores sin ningún tipo de distinción entre todos los postulantes.

Desde 2013, el colegio ha dado un giro inesperado porque los Oblatos de María Inmaculada han invitado a la Diócesis de Carabayllo a asumir el control del colegio Jesús Obrero, quien ha nombrado al Padre Pedro Martínez para liderar esta aventura a favor de los jóvenes de Comas y alrededores (V. Santoyo, comunicación personal, 2014).

Su larga experiencia al frente de varios colegios diocesanos y su apoyo económico para la modernización de la infraestructura abren nuevos frentes de trabajo y desafío, aunque bajo un carisma totalmente distinto y donde algunos no terminan de comprender los cambios a nivel de gestión institucional.

130

1.3. Oblatos de María Inmaculada

La congregación religiosa Oblatos de María Inmaculada (OMI), llamados también “La Caballería de Cristo”, fue fundada por Carlos José Eugenio de Mazenod¹⁰⁵ el 17 de febrero de 1826. A mediados del siglo XIX, fundaron una misión en Canadá (1841) y poco tiempo después incursionó en Inglaterra (1842), Estados Unidos y Ceilán (1847), África del Sur (1851) e Irlanda (1855). Posteriormente llegaron a otros países de

¹⁰⁵ Carlos José Eugenio de Mazenod, llamado popularmente como “un segundo Pablo”, nació el 1 de agosto de 1782 en Aix de Provenza (Francia) en los albores de la Revolución Francesa, situación que lo obligó a huir de su ciudad natal cuando sólo tenía ocho años. Se refugió en varios pueblos de Italia donde su padre se vio obligado a trabajar como comerciante, sin mucho éxito. Eugenio estudió algunos años en el Colegio de Nobles de Turín y cuando tuvo que abandonarlo, fue el sacerdote Bartolo Zinelli quien se encargó de instruirlo en Venecia hasta el tiempo en que se mudó a Nápoles. Posteriormente llegó a Palermo y fue ahí donde pudo disfrutar las excentricidades de la alta sociedad francesa. En 1802 retornó a su tierra y pudo comprobar la verdadera situación de la Iglesia Católica luego de la Revolución Francesa. De retorno a su tierra natal, vivió solo con su madre y teniendo todo preparado para casarse con una dama de buena posición económica, decidió abrazar el sacerdocio, a pesar de la oposición materna. Ingresó al seminario de San Sulpicio de París y el 21 de diciembre de 1811 fue ordenado sacerdote en Amiens. Desde joven mostró su vocación por los más necesitados, pues a pesar de ser nombrado párroco de su ciudad natal, decidió ejercer su sacerdocio en los pueblos ubicados en los alrededores donde abundaban prisioneros, desvalidos, huérfanos, empleadas y campesinos. Su prédica lo realizaba en Provenzal, lengua utilizada por la gente más sencilla, y no en el culto idioma francés. Pronto tuvo muchos seguidores que se hicieron llamar Misioneros de Provenza. Sin respetar las instancias religiosas, Eugenio gestionó ante el Papa para que reconozca oficialmente a su comunidad religiosa. Su insistencia ante el Papa Gregorio XII fue tan abrumadora que este terminó por reconocer el 17 de febrero de 1826 a la nueva Congregación de los Misioneros Oblatos de María Inmaculada. Eugenio fue elegido Superior General y a pesar de esta responsabilidad, supo darse tiempo para asumir otras responsabilidades. Tuvo que soportar una fuerte discusión por su nombramiento como Obispo Auxiliar en Roma y no en Francia, aunque ello no disminuyó su trabajo a favor de los más necesitados. En los años finales de su vida fue nombrado Obispo de Marsella, senador y decano de los Obispos de Francia. Falleció el 21 de mayo de 1861 a la edad de 79 años dejando un camino apostólico digno de ser seguido. Fue declarado santo el 3 diciembre de 1995 por el papa Juan Pablo II.

América del Sur como Brasil, Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Guatemala, Guayana Francesa, Haití, México, Paraguay, Baja California, Puerto Rico, Suriname, Uruguay, Venezuela y Perú.

El primer misionero Oblato que llegó al Perú fue el Padre Ovílva Meunier, el 2 de setiembre de 1957. Su llegada a este país desde Antofagasta (Chile) obedecía a dos razones: primero, para intentar hacer un estudio de los problemas que afrontaban los misioneros en el Perú, y en segundo lugar, para asumir la responsabilidad sacerdotal en una escuela en Chíncha¹⁰⁶. No existe ninguna evidencia bibliográfica acerca de su intención académica, pero si existen muchos datos de su llegada a Lima.

131

Su arribo a tierras peruanas fue gracias a la invitación de la Madre Juana de Arco, religiosa de la congregación de las misioneras de Nuestra Señora de Los Ángeles, quien por esos años había fundado una pequeña escuela en Chíncha con el nombre de Santísimo Rosario.

Su semblante poco expresivo y su porte europeo no generó una estrecha empatía entre él y los pobladores de esa localidad desde el primer día de su llegada al sur de Lima, al punto que algunos lugareños no veían con buenos ojos la llegada de un “cura gringo” a su localidad.

Con el propósito de evitar cualquier conflicto y desavenencia social, el Padre Ovílva, “especialista en misiones difíciles”, solicitó humildemente ser ubicado en una comunidad de la parroquia alejada de la zona urbana. Fue así como llegó a un centro poblado de la periferia de Chíncha donde fundó una modesta capilla bajo el patrocinio de Nuestra Señora del Rosario de Fátima.

Luego de varios meses de arduo trabajo, su noble labor fue reconocida por toda la comunidad y la mejor muestra de esta empatía era la masiva asistencia de los pobladores a la celebración de las misas y otras actividades religiosas. La concurrencia era tan numerosa que, en marzo de 1958, decide solicitar a las autoridades de la zona la donación de un amplio terreno para construir una Iglesia y una casa parroquial para atender los servicios religiosos de una población que se incrementaba constantemente. El pedido fue aceptado sin mayor contratiempo y las obras de edificación se iniciaron a los pocos días de ese mismo mes.

¹⁰⁶ Existe una tercera versión. El Padre Ovílva salió de Chile decepcionado por la actitud agresiva de ciertos grupos sindicales, quienes constantemente lo amenazaban de muerte. En Lima tomó contacto con Francisco de Corbetto y otros residentes de Chíncha, quienes lo conminaron a radicar al sur de Lima. Es ahí donde toma contacto con la Madre Juana de Arco.

En 1959 y no habiéndose concluido aún la construcción del salón parroquial, el Obispo de Ica, Monseñor Alberto Dettman, decidió officiar una misa y de paso inaugurar la edificación. Este evento, al que no faltó absolutamente nadie, dio inicio a una fructífera labor pastoral, que fue tomada como ejemplo por otros centros parroquiales de esa y otras jurisdicciones.

Ese mismo año la madre Juana de Arco y todas las hermanas de la congregación de Nuestra Señora de Los Ángeles, fueron llamadas para apoyar las labores emprendidas por la Sociedad Misionera de San Columbano y los padres de Sagrados Corazones de Jesús y María en las nuevas barriadas populares que se iban formando al norte de la ciudad. Esta situación obligó al Padre Ovilla a asumir todas las labores pastorales y administrativas de la parroquia y la escuela, respectivamente. Sin embargo, no estaba solo, pues algunos meses antes había llegado a esta localidad el Padre Juan María Gingras, quien rápidamente se adaptó a la idiosincrasia de la gente y al clima caluroso del sur del país.

132

El empeño desplegado en cada obra social a favor de los más necesitados llegó a oídos de sus superiores que inmediatamente decidieron enviar a los Padres Valeriano Gaudet y Mauricio Lefevre, quienes se pusieron a órdenes del Padre Ovilla en diferentes tareas pastorales y educativas.

Un nuevo refuerzo se sumó en julio de 1959. Se trataba del Padre Roberto Basalou, quien a pesar de sus esfuerzos por asimilar el arduo trabajo en esta parte del Perú no pudo sobrellevar el abrumador trabajo y tuvo que retornar a Canadá a los pocos meses. Sin embargo, su lugar fue cubierto por el Padre Andrés Godin, misionero que llegó a esta jurisdicción en septiembre de este mismo año.

Su primera labor fue impulsar las vocaciones religiosas y sacerdotales en la zona, así como coordinar y supervisar el desarrollo de diversas actividades de labor social a favor de los más necesitados. Pronto sus hermanos misioneros y la población en su conjunto, fueron testigos de su desbordante e inagotable energía y celo profesional en cada una de las tareas realizadas y las ganas de ayudar a las personas, incluso aquellas que no estaban dentro de su localidad. Toda esta fructífera e importante labor llevó a los Oblatos a incursionar en otras localidades del Perú.

Por esos años, el Cardenal de Lima, Monseñor Juan Landázuri, había solicitado hasta en cuatro ocasiones para que los misioneros Oblatos se instauren en su Diócesis, que año a año y de manera acelerada se incrementaba poblacionalmente. Las respuestas a su pedido hecho por escrito y de manera verbal en sus viajes al Canadá (Ottawa y

Montréal), no recibieron ninguna respuesta. El Padre Godin recuerda claramente este episodio:

El mismo Cardenal Landázuri le había incluso directamente reprochado (al Padre Ovilla) de haber asentado a los Misioneros Oblatos en el Perú sin primero poner los pies en Lima. De ahí un cierto malestar que Ovilla supo manifestarme para a la vez sondearme al respecto (de venir a Comas) (Godin, Andrés 2003: 2).

Ante esta situación, aprovechando su estadía en Italia a donde viajó para visitar al Papa Juan XXIII, el Cardenal Landázuri no dudó en visitar personalmente al Padre General de los Oblatos en Roma (Italia), Léo Deschâtelets, para convencerlo finalmente de ampliar su labor apostólica a favor de los más necesitados en otras regiones del Perú. No se tienen detalles de los pormenores de esa conversación, pero el pedido del Cardenal de Lima fue atendido con prontitud.

133

El primero en llegar a la Pampa de Comas en 1960 fue el Padre Godin, quien había desarrollado un excelente trabajo social y pastoral en Chincha. Según sus superiores, él era la persona indicada para hacerse cargo de la parroquia Nuestra Señora de la Paz, instaurada el 29 de julio de 1959 por el Padre Lanatta, misionero de la Congregación de los Sagrados Corazones de Jesús y María.

La llegada del Padre Godin no significó que el Padre Lanatta abandone Lima Norte. Por el contrario, debido a un rápido incremento urbano y demográfico, el Arzobispado de Lima dispuso que él se encargue del trabajo espiritual en Puente Piedra, distrito que había sido creado en 1927 y que había experimentado un rápido crecimiento urbano y poblacional en pocos años. De esta manera, el Padre Lanatta se hizo cargo de una antigua capilla fundada por los hermanos franciscanos a inicios del siglo XX, aunque posteriormente, en 1958, se vió obligado a edificar la parroquia San Pedro de Puente Piedra, debido al incesante crecimiento poblacional. Esta nueva responsabilidad pastoral no fue impedimento para visitar regularmente la pampa de Comas.

Provisto de una enorme moto marca Harley Davidson, el Padre Godin visitó por primera vez Comas a fines de enero de 1960, en momentos en que la población recién comenzaba a organizarse para promover la formación de una nueva jurisdicción política. Aunque quiso pasar desapercibido en su primera visita a las zonas más altas, ubicadas en las faldas de los cerros, la enorme polvareda que levantaba y el estridente ruido de su motocicleta, lo delataron inmediatamente. A pesar de ello pudo ver personalmente las enormes carencias y necesidad de cientos de familias provenientes de

varias provincias del interior del país y que, para su sorpresa, seguían llegando a esta localidad tratando de ocupar un terreno donde edificar su vivienda.

El Padre Godin no era una persona de mucha conversación y gracias a su carácter fuerte logró imponerse entre las autoridades políticas y civiles para realizar un trabajo concreto a favor de los más necesitados. Pero antes de llegar a Comas, visitó diversas comunidades religiosas ubicadas en zonas periféricas al Centro de Lima, con la finalidad de conocer su trabajo y sacar las mejores experiencias institucionales. De esta manera visitó Ciudad de Dios, San Juan de Miraflores, El Rímac, San Martín de Porres, entre otras localidades de Lima y el Callao.

134

Ya en Comas, una de sus primeras acciones fue formar un pequeño centro de salud para atender a cientos de personas, sobre todo niños y jóvenes, con la finalidad de aliviar sus dolencias físicas, aumentar sus niveles de inmunidad y sobre todo fortalecer y asegurar su crecimiento nutricional. Para hacerse cargo de estas labores no dudó en llamar a la Madre Juana de Arco de la congregación Nuestra Señora de los Ángeles. Junto a ella buscó mejorar la infraestructura médica y contar con una dotación de medicamentos de distribución gratuita a favor de los más necesitados.

Bajo esta perspectiva no dudó en pedir la donación de un terreno al Estado y al Banco de Crédito del Perú para instalar un centro médico asistencial, aunque también solicitó un área para edificar su casa espiritual y la morada de las religiosas de Nuestra Señora de los Ángeles. Posteriormente gestionó la sede espiritual de los Hermanos de la Caridad, un centro bíblico, el salón parroquial y la subestación de electricidad.

Otra de sus preocupaciones, teniendo en cuenta una lectura sensata de la realidad local, fue el tema educativo y recreativo. Con este propósito solicitó al Ministerio de Fomento y al Ministerio de Hacienda, un área para edificar un colegio técnico y un campo deportivo.

En la medida que sus labores se fueron incrementando a raíz de la creación del distrito de Comas (1961), el Padre General de los Oblatos creyó necesario la llegada de un nuevo misionero de su comunidad a esta localidad. Se trataba del Padre Andrés Gousy, apodado cariñosamente como “Andrés el Chico”, para diferenciarlo del Padre Andrés Godin, bautizado por la gente y sus hermanos como “Andrés el Grande”. Este

nuevo religioso permaneció en la sede parroquial de Nuestra Señora de la Paz sólo algunos meses, entre finales de 1961 e inicios de 1962¹⁰⁷.

Su alejamiento de esta parroquia no se debió a ninguna disputa o desavenencia entre él y el Padre Godin. Por esos meses, luego de consolidarse la creación distrital, cientos de pobladores continuaban llegando a Comas dispuestos a ocupar las zonas altas de las quebradas y contrafuertes ubicados al noroeste del distrito, lo que dio paso a la formación de nuevos asentamientos humanos. Fue así como surgieron El Carmen, La Balanza, Belaúnde, Señor de los Milagros, entre otros pueblos jóvenes. Como estos espacios territoriales estaban un poco alejados de la parroquia Nuestra Señora de la Paz y se evidenciaba un acelerado crecimiento poblacional, se decidió instaurar en 1962 una nueva parroquia bajo el nombre de Señor de los Milagros (Parroquia Señor de los Milagros, 2012, pp.4 y 5).

135

Por esos meses llegó al Perú el Padre Bernardo Rogeaux, quien inmediatamente fue destacado a la nueva parroquia bautizada con El Carmen e instaurada en el pueblo joven de ese mismo nombre. Luego vendrían los Padres Luis Hoffart y Eduardo Leahey, quienes se ganaron rápidamente el cariño de la gente de Comas y posteriormente de Chincha¹⁰⁸.

En los años posteriores se fueron sumando otras congregaciones religiosas como la Compañía de Jesús, Sagrados Corazones, Hermanos de San Juan de Dios, Hermanos de la Caridad, Presentación de María, quienes junto a los Oblatos, Nuestra Señora de los Ángeles y otros voluntarios laicos nacionales y extranjeros, trataron de mejorar las posibilidades de desarrollo y calidad de vida de los pobladores de Comas (Godin, Andrés, 2003).

Hoy, luego de más de cincuenta años de la llegada de las primeras órdenes y congregaciones religiosas a Lima Norte durante el siglo XX, el panorama institucional de muchas de ellas nos revela una escasez de vocación religiosa por parte de los jóvenes y una marcada presencia de religiosos diocesanos en Comas y otras jurisdicciones de Lima Norte. Muchas de las congregaciones que llegaron a este distrito y otros de Lima Norte, no pusieron el celo institucional correspondiente para ir acrecentando en el corazón de los jóvenes un sentido vocacional. Este descuido o flaqueza congregacional

¹⁰⁷ Es preciso mencionar que tanto los Oblatos y otros miembros de diversas congregaciones religiosas llegadas a Comas, se hospedaban en los humildes ambientes de las hermanas de Nuestra Señora de los Ángeles, quienes además le brindaban alimentación, lavandería y cuidados médicos.

¹⁰⁸ Los Padres Oblatos también instauran la parroquia Cristo Liberador en el pueblo joven Año Nuevo.

se debió, entre otras cosas, a la recargada labor social que tuvieron que emprender, que en algún momento sería bueno estudiar a profundidad.

1.4. Hermanos de la Caridad

Aunque fueron los Oblatos de María Inmaculada los que crearon el colegio Jesús Obrero, son los Hermanos de la Caridad quienes asumieron las riendas administrativas y pedagógicas de este plantel. La historia de esta hermandad religiosa orientada a servir a los más necesitados, especialmente en educación y salud, se remonta a 1807 y fue fundado por el canónigo Pedro José Triest (1760-1836)¹⁰⁹ en Bélgica, quien inspirado en la espiritualidad de San Vicente Paúl, patrono de la congregación, fundó ésta y otras congregaciones religiosas.

136

La llegada al Perú de los Hermanos de la Caridad fue circunstancial. A mediados del siglo XX decidieron arribar al pueblo de Jaruco (Cuba), donde fundaron un centro de enseñanza llamado Colegio de la Caridad destinado para estudiantes de primaria y secundaria de escasos recursos económicos. Este plantel construido en un amplio terreno contaba con una moderna infraestructura escolar, así como una sala de ensayo de música, biblioteca, talleres y un campo deportivo donde podían realizarse festivales recreativos y culturales.

Luego de algunos años de funcionamiento y cuando los Hermanos de la Caridad comenzaban a proyectar una serie de obras sociales, la vida política de ese país se volvió inestable y dio paso a un movimiento revolucionario que permitió a un grupo de insurgentes derrocar la dictadura de Fulgencio Batista que había tomado el control político de Cuba.

¹⁰⁹ Llamado por muchos como el Vicente de Paúl belga, nació en 1760. Luego de ser admitido como sacerdote a temprana edad, comenzó a desarrollar una rápida carrera de servicio y entrega a favor de los más necesitados en Malinas, Ronse, Lovendegem, Gante y Ter Haegen (Bélgica). Su trabajo en Malinas fue cuando aún no había sido nombrado sacerdote y en Ronse tuvo que afrontar los años violentos de la Revolución Francesa. En 1806, luego de superar una virulenta enfermedad, es nombrado oficialmente como Superior General de las Hermanas de la Caridad de Jesús y María y se le otorga el título honorario de Canónigo de la Catedral de San Bavónel al año siguiente. En esta localidad, debido a su comprometido trabajo a favor de los demás, la Iglesia Católica le encargó administrar el Hospital Civil de la Biloque, supervisar el funcionamiento de todas las instituciones de caridad, así como ser responsable del funcionamiento de hospicios y diversos comités de apoyo a favor de los más necesitados. Fueron treinta años de arduo trabajo. Durante ese periodo se dio tiempo para crear otras congregaciones, como los Hermanos de San Juan de Dios (1825) y las Hermanas de la Infancia de Jesús (1835) que, junto a las Hermanas de la Caridad de Jesús y María (1803) y los Hermanos de la Caridad (1807), destacaban nítidamente entre otras, brindando servicios de salud y educación a personas de diversas edades y condiciones físicas y mentales. Falleció el 24 de junio de 1836 y en 1967 su sede general se traslada a Roma. En el 2001, Pedro José Triest fue nombrado "Servidor de Dios" por la Santa Sede. Ney, 1984, pp. 5-24.

Esta convulsión política obligó a los Hermanos de la Caridad a abandonar con mucha tristeza su obra misional en este país centroamericano (Boulay, 2014, pp. 5-11). Los cuatro misioneros elegidos para retornar a Montreal fueron: Carlos Augusto Mathieu, José Turcotte, Marco Aurelio Tessier y Bernardo Boulay. Los restantes, Luc Nolet, Ceferino Tourigny y Rolando René, decidieron permanecer en el segundo piso del colegio con la esperanza de que todo volviera a la normalidad.

Como los repatriados tenían la orden estricta de los militares cubanos de no llevar mucho equipaje, nadie pudo llevar consigo todos sus objetos personales. Dejarlo significaba una profunda tristeza, pero también la esperanza de regresar cuando la revolución llegara a su fin. Sin embargo, los acontecimientos posteriores eliminaron bruscamente este deseo personal e institucional de quienes eran repatriados y de quien habían decidido quedarse.

137

Los tres misioneros que aún permanecían en La Habana fueron obligados finalmente, el 15 de septiembre de 1961, a abandonar el colegio a la fuerza. Luego de un viaje imprevisto e inseguro por más de 45 kilómetros, los Hermanos de la Caridad fueron llevados al puerto de esa ciudad y subidos a bordo del barco Covadonga rumbo a Canadá. Si bien los tres misioneros fueron embarcados inicialmente, Ceferino Tourigny tuvo que ser desembarcado porque su nombre no estaba en la lista de deportados.

A finales de septiembre de 1961 y gracias a la ayuda desinteresada de otros religiosos que todavía permanecían en Cuba, Ceferino Tourigny pudo llegar al aeropuerto José Martí de Rancho Boyero y tomar un vuelo hasta la casa provincial de Montreal, donde fue recibido en medio de sentimientos encontrados: alegría por su retorno y tristeza porque llegaron a convencerse que nunca más volverían a Jaruco. Sin embargo, el dominio del idioma castellano le podía permitir encaminar su apostolado a otros países de América Latina.

Fue bajo estas circunstancias, en el verano de 1962, el superior provincial de los Hermanos de la Caridad, hermano Tomás, de retiro en el Monte San Bernardo de Sorel, recibió la visita inesperada del Padre Ovilla. Y aunque su presencia causó cierta extrañeza, pronto todos se enteraron que estaba solicitando que los Hermanos de la Caridad asuman la dirección de un colegio en Chíncha Alta o Comas.

Pero por esos meses también recibieron la visita del Obispo de Temuco (Chile), Monseñor Bernardino Piñeira, quien les propuso hacerse cargo de una parroquia y un colegio en esta localidad, así como una delegación de hermanos de la Compañía de Jesús solicitando hacerse cargo de un moderno colegio destinado para jóvenes de buena

posición económica. Esta última oferta fue desechada desde un inicio porque no guardaba ninguna similitud con la visión y carisma de los Hermanos de la Caridad (B. Bernardo, , comunicación personal, 2013).

Con el propósito de evaluar las ofertas del Perú y Chile, los Hermanos de la Caridad decidieron enviar el 16 de diciembre de 1961 a Jaime Blanchard y Luc Nolet para analizar mejor las dos propuestas realizadas a la comunidad. Después de un largo viaje lleno de sobresaltos y escalas obligatorias, ambos misioneros llegaron a Lima. Luego de visitar la pampa de Comas, el colegio Nuestra Señora de la Paz (hoy Jesús Obrero), la casa parroquial y conversar ampliamente con el Padre Andrés Godin, quien les prometió edificar un alojamiento propio para ellos, ambos misioneros viajaron a Chincha Alta donde se entrevistaron con el Padre Ovila en las instalaciones de la parroquia de Nuestra Señora del Rosario de Fátima.

138

Si bien aquí encontraron un apoyo de los Oblatos y hacendados de la zona para construir un colegio para la educación de los hijos de los trabajadores agrícolas, Blanchard y Nolet notaron que no había un convencimiento certero por parte de los hacendados para favorecer educativamente a este grupo de jóvenes.

Después de algunos días enrumbaron hacia Santiago de Chile y de ahí hasta Temuco, donde pudieron constatar el rudo clima de esa localidad y socializar con el grupo de indígenas Mapuches que debían educar. Su primer contacto resultó complicado, pues este grupo de pobladores se caracterizaba por tener costumbres ancestrales y un espíritu indomable.

De regreso a Montreal, previa escala en Miami (Estados Unidos), la comitiva informó y absolvió las decenas de preguntas formuladas por el Consejo Provincial, quienes luego de una prudente evaluación, debían decidir donde continuar su labor apostólica en esta parte del continente. De los dos comisionados era Luc Nolet, quien dominaba el castellano. Jaime Blanchard por su parte tuvo la necesidad de utilizar un traductor para comunicar su impresión acerca de esta visita a América Latina.

Tras una profunda evaluación y teniendo en cuenta su carisma institucional, se decidió que la pampa de Comas era el mejor escenario para desarrollar un nuevo apostolado, pues la zona reunía a personas con innumerables carencias económicas.

La respuesta de aceptación llegó a Lima el 1 de febrero de 1962. El más contento era el Padre Godin, quien había aceptado ser el director provisional del colegio Nuestra Señora de la Paz (hoy Jesús Obrero). Su alegría reposaba en la amplia

experiencia de estos hermanos educadores y porque él no estaba capacitado pedagógicamente para llevar las riendas de un centro de formación técnica.

Los misioneros elegidos para iniciar esta nueva aventura institucional fueron Luc Nolet, Zéphirin Tourigny¹¹⁰ y Charles-Auguste Mathieu¹¹¹, quienes enterados de esta decisión de sus superiores comenzaron a preparar sus maletas llenas de emociones, sueños, recomendaciones y cuántos libros técnicos en idioma francés pudieron reunir en pocas semanas. El primero de ellos, de 38 años, fue designado como director académico; el segundo, 54 años, como profesor de ciencia y matemática; y el tercero, 55 años, como tesorero y administrador.

139

Luego de un viaje sin contratiempos llegaron al aeropuerto del Callao el 15 de febrero de 1962. Ese mismo día fueron trasladados por el Padre Godin a la casa de las misioneras de Nuestra Señora de los Ángeles, quienes se encargaron de brindarle las primeras atenciones en la pampa de Comas. Su estadía en esta casa era temporal, pues ya existía la promesa de edificar su propia casa institucional.

Al día siguiente visitaron las instalaciones del colegio Nuestra Señora de la Paz, que la Junta Nacional de Vivienda (JNV) estaba terminando de construir. Después de un breve desayuno emprendieron una caminata por la pampa de Comas, junto al Padre Godin, con el propósito de conocer mejor la idiosincrasia y necesidad de la gente. A su regreso traían cientos de pedidos de los pobladores, así como varios gramos de tierra y polvo en sus zapatos.

De esta manera los Hermanos de la Caridad iniciaron sus actividades educativas a favor de los jóvenes de Comas. Pero su esfuerzo y experiencia fue compartida también por otras instituciones educativas, como Presentación de María N° 41, Estados Unidos, Carlos Wisse, entre otros. Este apoyo no solo implicó cuestiones de gestión educativa, sino también la fabricación de mobiliario a bajos precios y la formación de la banda de música.

A solo tres años de su llegada al Perú, los Hermanos de la Caridad emprendieron otros proyectos educativos en la ciudad de Tingo María (Huánuco), donde edificaron un

¹¹⁰ Debido a la falta de personal, este hermano también tuvo que dictar el curso de ebanistería, materia que finalmente sería asumida por Francisco Dión, misionero de su misma congregación que contaba con amplia experiencia profesional.

¹¹¹ Encargarse de los complicados trámites administrativos no era una molestia para este hermano, sino trasladarse al Ministerio de Educación, cuyas oficinas estaban ubicadas en el Centro de Lima. Caron, 1986, p. 62.

colegio bautizado con el nombre de Padre Abad, destinado para niños y jóvenes de diversas etnias amazónicas¹¹².

Hoy, esta misión religiosa posee en el Perú un colegio de educación especial (1998) y un centro juvenil de rehabilitación para jóvenes con problemas de drogas y alcoholismo (1986), ambos denominados Pedro José Triest, en honor a su fundador. Estas dos instituciones están ubicadas en la avenida Trapiche o Héroes del Cénepa en el distrito de Comas, en los dominios de la antigua hacienda Chacra Cerro.

140

1.5. Concepción pedagógica del Colegio Jesús Obrero

Este colegio es uno de los más antiguos de Comas, y su experiencia y marcha institucional exitosa ha permitido que otras instituciones educativas intenten asumir su propuesta pedagógica, que gira en torno a dos líneas de acción: una educación científica humanística y una formación técnica profesional. Ambas perspectivas fueron promovidas por el Padre Andrés Godin, quien siempre buscó que esta escuela sirva a los jóvenes de menos recursos económicos. Pero su sueño fue secundado desde su concepción por los Hermanos de la Caridad, quienes fueron llamados por el propio Padre Godin, que finalmente estuvieron a cargo de la planificación administrativa y pedagógica del colegio Jesús Obrero.

Desde sus inicios buscaron construir una comunidad educativa participativa, comprometida, con espíritu de familia y animada por el llamado del evangelio. Pero también abocada a brindar formación técnica a personas adultas de escasos recursos económicos, con el propósito de mejorar su calidad y perspectiva de vida familiar y laboral, donde la espiritualidad y el encuentro personal con Dios, debía marcar su camino en la práctica de valores y normas cristianas.

Sin embargo, su ambición institucional iba más allá, pues también buscaron desarrollar capacidades humanas que permitan una convivencia armónica en el ámbito familiar y comunal, así como crear una cultura de conciencia hacia la equidad de género, visión emprendedora y empresarial, una tolerancia intercultural y el desarrollo

¹¹² En 1965 fundaron una Escuela de Primaria de Varones N° 11010, que en 1972 se convirtió en Escuela de Varones N° 32490. Posteriormente fue bautizado con el nombre de Mariano Bonin, un reverendo franciscano de nacionalidad canadiense que llegó a Caballococha el 27 de julio de 1946, como responsable del puesto de misión evangélica al este del país.

integral de todos sus miembros basados en el esfuerzo mutuo, la convivencia pacífica y la participación democrática¹¹³.

Esta perspectiva institucional no ha sido modificada desde la salida de los Hermanos de la Caridad del colegio Jesús Obrero, tal como lo testimonia el propio Víctor Atúnkar, padre de los Oblatos de María Inmaculada, quien asumió el cargo de director en 1997, ante el retiro del Hermano Bernardo Boulay:

El mundo ha cambiado, la ciencia y la tecnología avanzan con velocidad vertiginosa incidiendo en todos los quehaceres de la vida humana (la economía, la política, la educación, la cultura, la producción, etc.). Las necesidades humanas son también otras y por tanto las instituciones como las nuestras deberán adecuarse a la nueva realidad. En este nuevo contexto el “Jesús Obrero” ha renovado su Órgano Directivo que se propone seguir fiel a la visión de su fundador pero consciente que deberá enfrentar nuevos retos y desafíos (Institución Educativa Jesús Obrero, 2001, p. 40).

141

Si bien su orientación originaria estuvo dirigida para Comas, nunca se negó el acceso a alumnos de otras localidades, especialmente del distrito de Carabayllo, aunque siempre se les recomendó planificar oportunamente su desplazamiento hasta el local institucional, así como el retorno a sus domicilios, pues durante la década de los años 60 era bastante complicado movilizarse de una localidad a otra. Con los años esta apertura se ha incrementado.

Cuadro N° 21.

Procedencia de los alumnos del colegio Jesús Obrero (2000)

| Distrito | % |
|----------------------|----------|
| Comas | 77.3% |
| Carabayllo | 6.6% |
| Los Olivos | 6.6% |
| San Martín de Porras | 3.3% |
| Rimac | 3.3% |
| Otros | 3.3% |

Fuente: Ficha de datos personales de alumnos 2001.

¹¹³ Institución Educativa Jesús Obrero. 2001, p. 41. Este material fue elaborado por el Padre Víctor Artemio Atúnkar Prieto (OMI), director del colegio Jesús Obrero, Alejandro Charre Montoya (Sub de Formación Profesional Técnica), Samuel Alejandro Olivera La Rosa, así como de la valiosa colaboración de Rocío Angélica Castro Del Castillo, quien se encargó de las labores de redacción y diagramación.

El objetivo pedagógico primordial de este colegio ha sido desarrollar competencias que permitan a sus egresados insertarse dignamente en el campo laboral, ya sea de manera dependiente o independiente. En su esencia, esta perspectiva no ha sido modificada, aunque ha tenido que adecuarse y perfeccionarse teniendo en cuenta los nuevos desafíos del sistema educativo y laboral.

Los Hermanos de la Caridad y los Oblatos de María Inmaculada siempre estuvieron atentos a estos cambios, tal como se aprecia en 1983, cuando luego de 27 años de intensa labor institucional no dudaron en modificar el modelo educativo que hasta esos años funcionaba como Centro de Capacitación Profesional Extraordinaria (CECAPE), siendo su principal objetivo lograr que sus alumnos se inserten laboralmente. En 1984, el colegio se transformó en un centro de formación técnico experimental, donde además de promover el acceso a un trabajo digno, se buscó también que los alumnos puedan prolongar su formación técnica en el nivel superior.

142

Si bien esto significó grandes cambios a nivel administrativo, pedagógico, profesional y en el orden de infraestructura, los promotores y plana directiva del colegio Jesús Obrero sabían que tenían que hacer un esfuerzo importante porque de ello dependía el futuro de los jóvenes, tal como ellos mismos lo mencionan al momento de elaborar su Proyecto Educativo Institucional 2001-2010:

Luego de casi 40 años de labor exitosa, pensamos que nuestro pasado nos ayuda y sirve de referente para mirar con optimismo el mañana pero, de hecho, no garantiza el éxito futuro. Entendemos que nos toca la tarea de construir sobre lo ya construido (lo que es un enorme desafío) y en esta labor el presente documento, fruto de nuestras reflexiones conjuntas, nos dará las pistas de trabajo necesario y adecuados. Al término del presente documento consideramos que es necesario revisarlo con otros ojos y recoger todavía otros aportes. Sin embargo creemos que tenemos, por ahora, una buena base para el debate (Institución Educativa Jesús Obrero. 2010, p. 5).

El Jesús Obrero tiene la virtud de haber articulado un modelo educativo donde la capacidad laboral va de la mano con la educación básica regular, permitiendo una formación técnica indispensable para que miles de jóvenes en extrema pobreza puedan acceder a empleos dignos o tener la posibilidad de desarrollar su propia capacidad de autoempleo, en un escenario de escasas posibilidades educativas y un incremento de

mano de obra calificada a nivel nacional (A. Cherre, comunicación personal, 2015). En otras palabras, el concepto de autoempleo ya venía siendo trabajado desde mediados del siglo XX.

Su propuesta pedagógica está sustentada en una suerte de síntesis entre fe y cultura, fe y vida, así como un tipo de enseñanza religiosa que intenta edificar una escuela como lugar de encuentro y de ayuda mutua entre sus integrantes. Bajo esta perspectiva, su enfoque de compromiso social basado en la Antropología Cristiana de la Educación, se centra en jóvenes de escasos recursos económicos a quienes se les imparte una educación tratando de contribuir a la formación de una persona más humana, liberadora y donde la libertad, el compromiso, la autorrealización, la creatividad, la solidaridad y la paz, se convierten en ejes fundamentales sin perder de vista nunca, el nuevo escenario nacional e internacional.

143

Los cuatro pilares de la educación impartida por el colegio Jesús Obrero se resumen en: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. La primera busca la posibilidad de profundizar los conocimientos; la segunda, adquirir un tipo de calificación profesional que no solo le permita desempeñarse laboralmente, sino transformar al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y trabajar en equipo; tercero, para vivir en armonía, realizar tareas en común y tratar de solucionar conflictos para vivir bajo un escenario de paz y justicia social; y cuarto, fortalecer la personalidad de los jóvenes y adultos, para que en el futuro y en la convivencia misma puedan tener capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal (Institución Educativa Jesús Obrero. 2001, p. 12).

Estos pilares son asumidos desde una perspectiva pedagógica que incorpora los aportes y avances de las mejores escuelas científicas como la Psicología Cognitiva (Jean Piaget, Vigotsky, David Ausubel), entre otros enfoques modernos que ayudan a los jóvenes a trazar su propia ruta profesional y con ello contribuir a la economía nacional, abasteciendo de personal técnico altamente especializado.

Las estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje no son ajenas a los cambios y nuevos enfoques, y por ello se busca tener un rol activo del alumno dentro y fuera del colegio, que le permita asumir un mayor protagonismo y responsabilidad en su vida personal y comunal. En este sentido, la perspectiva de formación es clara: se busca que el alumno sea un aprendiz y pensador independiente de manera paralela.

Su formación profesional se caracteriza por tener un enfoque basado en competencias, una estrecha comunicación y relación con el mundo laboral, una

multiplicidad de vínculos interinstitucionales de formación académica y una delimitación institucional con respecto a las instituciones que imparten formación de tipo general.

Esta distinción pedagógica institucional no ha variado con el tiempo, tal como se puede apreciar en el nuevo Proyecto Educativo Institucional, elaborado el 2011, bajo la dirección de María Elena Ramos Salazar, una persona laica (Institución Educativa Jesús Obrero. 2001, p. 15), ni con los cambios como Colegio Técnico Experimental (CTE) y las variantes para nocturna como Centro Educativo Ocupacional (CEO) y Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO).

144

2. Presentación de María

Al igual que para el colegio Jesús Obrero antes de abordar la historia del colegio Presentación de María N° 41 y tratando de contextualizar el área que ocupó dentro del distrito de Comas las hermanas de Presentación de María, se ha reconstruido brevemente la historia de la cooperativa de vivienda donde se instaló este colegio.

2.1. Cooperativa de Vivienda El Parral

En los años de estudio sobre la historia del distrito de Comas no he encontrado tantas complicaciones para recopilar una historia institucional. La Cooperativa de Vivienda El Parral N° 514 nos interesa porque dentro de su jurisdicción se encuentra ubicado el colegio Presentación de María. Sin embargo, es necesario precisar tres cosas: esta cooperativa se constituyó el 2 de mayo de 1971, tal como consta en su partida registral N° 01745980; dada su antigüedad, el colegio Presentación de María, fundado en 1964, surgió antes que la cooperativa y como es lógico suponer, su anexión a ella fue posterior; su vinculación con esta jurisdicción ha sido puntual y casi no ha tenido ningún vínculo institucional, al igual que otros vecinos que residen ella. No se sabe con exactitud a qué se debe esta decisión, pero algunos datos nos pueden ayudar a conocer mejor el contexto en el que se ha desarrollado.

Sus orígenes se remontan a finales de los años ´60, cuando un grupo de pobladores decide fundar una cooperativa de vivienda en la zona de Tahuantinsuyo. Pero como los dirigentes habían inscrito a una gran cantidad de asociados, el terreno adquirido en este distrito no fue suficiente. Bajo estas circunstancias y con aprobación de los socios, se buscó adquirir otro terreno.

La búsqueda se inició entre 1969 y 1970 y aunque desplegaron un arduo esfuerzo por adquirir otro terreno en ese mismo distrito, sus esfuerzos fueron infructuosos. Ante esta situación, decidieron buscar otro terreno en una nueva jurisdicción. Muchos no deseaban trasladarse, pues la única posibilidad por esos años era el distrito de Comas, un lugar más alejado del Centro de Lima.

Si bien un grupo de asociados renunció a esta posibilidad, los que se mantuvieron lograron adquirir a la Compañía Urbanizadora Carabayllo un amplio terreno ubicado en las inmediaciones de la Urbanización Huaquillay, una zona de esta parte de Lima que ya para esos años contaba con casi todos los servicios básicos como agua, desagüe, electricidad, etc.

145

El terreno era todavía de uso agrícola y los primeros residentes, de origen ancashino, siempre buscaron visitar a los arrendatarios de origen japonés que todavía seguían desarrollando una intensa actividad agrícola y ganadera. Su empatía con este escenario era casi natural, pues la mayoría era campesino o hijo de trabajador agrícola.

La primera adjudicación de lotes se hizo en 1971 y fueron alrededor de 200 socios los primeros beneficiados. En la zona se inscribieron 300 nuevos socios y ellos también lograron posesionarse de su lote de vivienda. Pero como el terreno había sido dividido en zona urbana y comercial, no tanto por iniciativa personal, sino por sugerencia y recomendación de los funcionarios del gobierno militar, quienes mostraron interés en construir un mercado modelo en la zona, el mismo que debía beneficiar a los pobladores de El Parral, y también de Huaquillay y otras zonas urbanas periféricas.

Con este propósito reservaron diez mil metros cuadrados y se buscó la ayuda del gobierno, a través del Ministerio de Vivienda, y de la Municipalidad Metropolitana de Lima. Pero debido a malos manejos y una fuerte presión social, dio paso a una distribución irregular de terrenos entre las avenidas Honduras y México.

Esta situación empeoró debido a malos manejos dirigenciales de varias juntas de propietarios, quienes entraron en una interminable lucha judicial que llegó a tomar ribetes escandalosos y delictivos, pues no faltaron las amenazas, las agresiones físicas, la desaparición de documentos, entre otras irregularidades, tal como lo asegura Raúl Pinto Martínez (R. Pinto, comunicación personal, 2015).

En medio de esta disputa interna intervino la Municipalidad de Comas, quien según su planeamiento urbano, la oficina institucional de esta cooperativa, ubicado en la avenida Túpac Amaru N° 515 (kilómetro 8.5), pretendió ser anexada por ella debido a

que el trazo y ampliación de las calles de esta localidad se veían imposibilitadas de poder interconectarse entre sí por la ubicación de esta propiedad.

Luego de una lucha judicial, en medio de multas y exigencias administrativas, la Municipalidad pudo inscribir dentro de sus bienes parte de un lote que hoy es utilizado como anexo municipal, muy cerca del conocido Centro Comercial “La 80”, la misma que está ubicada entre la avenida El Parral, Túpac Amaru y 19 de Octubre.

Así, poco a poco el área comercial se fue reduciendo con los años y aunque el terreno del mercado se mantuvo, internamente comenzó otra lucha vecinal y dirigencial, pues en torno a ella se fueron formando Juntas Directivas y Asociaciones de Comerciantes Propietarios¹¹⁴ (1984), quienes manifestaban tener los mismos derechos y prerrogativas sobre esa propiedad. La situación se tornó más compleja cuando algunos dirigentes buscaron imponer su preferencia política, sobre todo de apristas e izquierdistas.

146

Éste y otros escándalos han imposibilitado reunir una mayor cantidad de información que nos permita reconstruir fehacientemente la historia de esta cooperativa, pero creo que puede ayudarnos a tener una idea de cuál ha sido su desarrollo y las limitaciones que se han encontrado al momento de estudiarla.

2.2. Historia del Colegio Presentación de María N° 41

Instaurar un colegio no era una tarea sencilla, más aún para las hermanas canadienses, quienes hablaban y entendían poco el idioma castellano. A pesar de ello, las tratativas para obtener originalmente un terreno dentro de las instalaciones de la hacienda Chacra Cerro, ubicada en el kilómetro 13 de la actual avenida Túpac Amaru, llamada antes 28 de Julio, se iniciaron en 1961. Sin embargo, debido a una serie de complicaciones administrativas y circunstancias políticas, nada se pudo concretar hasta finales de 1963, tiempo en el que tuvieron que abstenerse de comenzar una aventura escolar para niños de nivel inicial, que fue planteada por los pobladores de la urbanización Huaquillay, quienes ofrecieron donar un amplio terreno y asumir íntegramente los costos para edificar un colegio para sus hijos.

Si bien la idea era tentadora, ellas estaban decididas a iniciar cuanto antes la construcción de un colegio para mujeres de nivel secundario con la posibilidad de

¹¹⁴ Fundada en 1984, su primer presidente fue Porfirio Augusto Parra Carrillo, tal como se desprende de la escritura pública elevada notarialmente ante Elías Mujica y Álvarez-Calderón del 27 de febrero de 1985.

atender a jóvenes de escasos recursos económicos, pues entendían que era la población más vulnerable y de escasas oportunidades educativas y laborales. De esta manera, en noviembre de 1963, solicitaron la donación de un terreno, ahora ubicado en el kilómetro 10 de la avenida Túpac Amaru, propiedad de Ana María Fernandini Clotet¹¹⁵, copropietaria de la hacienda Comas.

En vista de sus claras intenciones benefactoras a favor de la comunidad de Comas, las hermanas de Presentación de María no tenían dudas de recibir una respuesta afirmativa a su pedido, más aún porque habían escuchado buenos comentarios acerca de la sensibilidad social de Ana María Fernandini, o Anita, como cariñosamente la llamaban. Sin embargo, luego de varias semanas de tensa espera, un no contundente frenó momentáneamente su entusiasmo.

147

La respuesta no era tanto por una negativa de la Familia Fernandini, sino porque los terrenos de la hacienda Comas ya habían sido vendidos a la Compañía Urbanizadora Carabayllo, inmobiliaria ligada al Banco de Crédito del Perú, que ya había iniciado un rápido proceso de urbanización. Esta venta privada de los terrenos agrícolas de la hacienda Comas fue realizada sobre todo para tratar de evitar que los cientos de pobladores ubicados en sus inmediaciones, junto a otros que recién llegaban a la zona, invadan esta propiedad¹¹⁶.

Esta situación no amilanó los ánimos de las hermanas de Presentación de María, pues inmediatamente enteradas de estas circunstancias, gestionaron ante el nuevo propietario la posibilidad de adquirir un terreno para fundar un colegio para mujeres. Ellas eran conscientes de la responsabilidad económica que ello implicaba, pero sus deseos de ayudar a las jóvenes de esta localidad era más fuerte. Además, ellas confiaban en Dios y la Virgen María, así como en la buena voluntad de las familias canadienses y otros mecenas para lograr este anhelo institucional.

Su carta original no tuvo respuesta y las hermanas de Presentación de María se vieron obligadas a remitir un nuevo pedido, ahora más explícito y fundamentado. Esta nueva solicitud fue acompañada de una carta escrita por el arquitecto Ghunter, profesional encargado de elaborar los planos del futuro colegio, quien dejaba entrever

¹¹⁵ Nació el 17 de abril de 1902. Se casó el 9 de junio de 1927 con el ingeniero Alberto Nicanor Álvarez-Calderón Flores, con quien tuvo cinco hijos. Fue coheredera de la fortuna de su padre Eulogio Erasmo Fernandini de la Quintana, dueño de innumerables minas, casas de verano, residencias, haciendas, entre otros bienes inmuebles. Enviudó en 1944 y se casó en segundas nupcias con Eduardo Naranjo Gunner. Fue designada alcaldesa de Lima el 15 de marzo de 1963, por la Junta Militar presidida por el general Nicolás Lindley López, cargo en el que se mantuvo hasta 1964. Murió el 20 de septiembre de 1982.

¹¹⁶ Por esos años se lotiza parte de la hacienda Comas en tres urbanizaciones (Los Viñedos, Huaquillay y El Álamo) y una Cooperativa de Vivienda (El Parral).

que los terrenos en mención no poseían las características físicas para construir viviendas de manera aglutinada.

No sabemos con exactitud si la opinión del arquitecto se basaba en estudios científicos concretos o formaba parte de una estrategia para convencer a los nuevos dueños de la propiedad. Lo cierto es que las hermanas insistían en lo atractivo que resultaría para los futuros asociados la existencia de un colegio dentro de la urbanización.

A los pocos días del envío de esta nueva carta, una ligera esperanza se dibujaba en el rostro de las hermanas presentinas, pues recibieron un oficio enviado por la compañía urbanizadora, quienes accedían a venderles un amplio terreno al precio de 5 mil dólares, cantidad que sería reembolsada posteriormente por la Sucesión Fernandini a favor de la comunidad religiosa, sólo cuando se diera inicio a las obras de construcción del colegio para mujeres.

148

Los gritos de júbilo y algarabía en medio de la fría noche limeña fueron ahogados bruscamente a los pocos días mediante una nueva carta remitida por la compañía urbanizadora, donde negaba toda posibilidad de venta, pues el precio pactado no correspondía al valor real del terreno solicitado, debido al fuerte incremento de la demanda inmobiliaria en esta parte de Lima.

En medio de estas circunstancias, el 18 de noviembre de 1963, el electo presidente Fernando Belaúnde Terry anunció expropiar a varias haciendas ubicadas en los alrededores de Lima una determinada cantidad de terrenos para edificar proyectos urbanísticos a favor de los grupos sociales más vulnerables. Esta determinación afectaba a la propiedad de la Sucesión Fernandini que tenía bajo su dominio las haciendas Mulería, Pro y Comas. En el caso de esta última, los propietarios deciden desprenderse de una parte colindante con la actual avenida Túpac Amaru o 28 de Julio.

Bajo este escenario las hermanas de Presentación de María elevaron su pedido de donación al gobierno central, que el 12 de diciembre de 1963, en el marco del segundo aniversario distrital y a través del Ministro de Hacienda, Javier Salazar Villanueva, decreta la entrega de un terreno para la construcción de un colegio para mujeres de nivel secundario.

Luego de las coordinaciones pertinentes, contando con la presencia de la Madre Beatriz, se firman los documentos de cesión de 9 mil 510 metros cuadrados, ubicados en los límites de la Urbanización Carabayllo y Huaquillay. Posteriormente, gestionaron ante la compañía urbanizadora la compra de tres lotes de un área total de 606 metros cuadrados

a un precio de 45 mil 450 soles para construir ahí su sede institucional y una casa de reposo. Esta nueva propiedad estaba ubicada dentro de la urbanización Huaquillay (Varas, 2006, pp. 10-25).

Esta adquisición será fundamental para la vida institucional de las hermanas, pues esta nueva propiedad colindante al terreno del futuro colegio, les brindaba la posibilidad de contar con un inmediato abastecimiento de agua y servicio de desagüe, así como del suministro de fluido eléctrico, pues la urbanización Huaquillay será la primera en contar con este servicio en 1966.

149

Con la seguridad legal de la posesión de los terrenos cedidos y adquiridos, las hermanas inician rápidamente la segunda semana de enero de 1964, los trámites ante el Ministerio de Educación para gestionar el reconocimiento del colegio para mujeres. En vista que se pretendía desarrollar un adiestramiento técnico-productivo, el colegio fue adscrito al Departamento de Escuelas Industriales.

Paralelamente a estas gestiones y confiadas del otorgamiento oportuno de la autorización respectiva de funcionamiento, las hermanas de Presentación de María ultimaban detalles para dar inicio a la construcción de las primeras aulas y pabellones del colegio. Es así como se pusieron en contacto con Juan Werren, un joven contratista de ascendencia suiza-francesa, quien ya residía en Lima hace varios años, con quien firman un contrato para construir la infraestructura indispensable para dar inicio a las clases ese mismo año.

Una de las primeras decisiones difíciles de la Madre Beatriz fue sacrificar parte de una extensa plantación de vid y árboles de higos, lugar donde los obreros y albañiles debían comenzar a cavar enormes zanjas para cimentar las zapatas y columnas de las primeras aulas, tratando siempre de proyectar a futuro la construcción de un segundo o tercer nivel. Todos los trabajos eran ejecutados por los mismos pobladores de la zona, quienes habían sido contratados por el propio Juan Yerren, quien personalmente se encargó de supervisar la selección, tratando siempre de elegir a los de mayor experiencia, pero también a quien más necesitaba el trabajo.

La construcción avanza lentamente y casi todos los días las hermanas se preguntaban ¿acabarán para abril? Esta incertidumbre obedecía a que todos los trabajos eran manuales y ellas estaban acostumbradas en Canadá a ver enormes máquinas y cientos de trabajadores edificando viviendas, colegios y centros parroquiales en corto tiempo. Su ímpetu las llevó a participar en más de una ocasión en algunas faenas y por lo general siempre buscaban agasajar con alguna merienda a los trabajadores. Pero lo

fundamental era conminarlos a escuchar misa en la parroquia Nuestra Señora de la Paz o en alguna otra parroquia cercana a su domicilio, pues era necesario también que tengan el convencimiento de hacer un buen trabajo, más aun si ello podía o iba a ser utilizado por sus hijos o los hijos de sus hijos.

Luego de una tensa espera, a finales de enero de 1964, se terminaron de construir los cimientos, columnas y paredes del primer pabellón. Sin tiempo para ninguna celebración, los albañiles dieron inicio al encofrado para techar ese ambiente, que se hizo realidad el 13 de febrero de 1964. De esta manera quedaron edificadas cuatro aulas, una cocina, una sala de costura y dos oficinas de uso administrativo.

150

Con el tiempo casi justo y sólo con una bendición a costas por la obra concluida, las hermanas comenzaron a inscribir a las futuras alumnas y seleccionar a las primeras maestras, quienes debían reunir, además de conocimientos, la mística y el espíritu del servicio católico. Esta tarea era complicada por dos razones: primero, porque el colegio estaba ubicado lejos de Lima, y en segundo lugar, porque el Ministerio de Educación no otorgaba la seguridad de su contratación y estabilidad laboral.

Por esos días ya casi todos los colegios públicos de secundaria de la zona, como Carlos Wiese, Esther Festini, Jesús Obrero y Canadá, ya habían culminado el proceso de matrícula y existía el peligro de no poder reunir la cantidad de alumnas suficientes para iniciar el año lectivo.

Las labores de matrícula estuvieron a cargo de las mismas hermanas de Presentación de María y algunas voluntarias llegadas de Lima. El horario establecido para esta actividad era de nueve de la mañana a una de la tarde. Las primeras horas fueron de tensa espera. Nadie llegaba y esas primeras horas fueron utilizadas para elevar un rezo a Dios y la Virgen María, a quienes confiaban el éxito del proyecto educativo.

Sus plegarias fueron escuchadas, pues alrededor del mediodía ya se tenía inscritos a una veintena de alumnas, aunque sólo siete de ellas tenía la documentación completa para matricularse, la cual consistía en una partida de nacimiento (original o copia), dos fotografías, una copia del documento de identidad de los padres, un croquis o referencia de su domicilio, entre otros.

Ante esta situación, las hermanas tuvieron que desarrollar un sentido de tolerancia, pues entendían que muchas de las familias provenientes de Lima o de alguna provincia del interior del país, no había traído consigo la documentación de sus hijos al momento de trasladarse a este nuevo distrito u orientarlas detalladamente, pues algunos

padres de familia eran analfabetos, tal como se consiga en los Padrones de Registro de la Asociación de Padres de Familia de 1973 (Instituto Industrial Familiar “Presentación de María” N° 41.1973, p.5). Para cumplir con estas exigencias, los padres de familia debían solicitar a algún familiar cercano tramitar la partida de nacimiento en su pueblo o distrito de origen y en otros casos trasladarse a Lima para tomarse una fotografía. Ninguno de estos dos casos era tan sencillo, en vista que algunos padres no tenían contacto con algún familiar y no contaban con el dinero suficiente para trasladarse ni para cancelar este servicio.

151

La afluencia de público los días posteriores mejoró radicalmente, al punto que las hermanas, apenadas, tuvieron que colgar un pequeño cartel informando que ya no había vacantes. Así, lo que comenzó con alguna incertidumbre, terminó con gritos de protesta y súplica, sobre todo de las madres de familia, para poder matricular a sus hijas. Si bien se hicieron algunas excepciones, la voluntad y amor por las jóvenes por parte de las hermanas de Presentación de María tenían un límite infraestructural que no podían afrontar en ese momento.

Fueron en total 84 alumnas de 12 a 19 años las que iniciaron el año lectivo el 15 de abril de 1964, sin contar aún con el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación. Por esos años los pobladores de Comas y alrededores bautizaron al colegio con el nombre de Colegio de Las Madres, aunque las hermanas tenían la convicción de recibir la denominación de Instituto Familiar Industrial, tal como había resultado de las primeras conversaciones con funcionarios del sector educación (Presentación de María. 2012, pp. 45-56).

La falta de este documento era de conocimiento público y nadie protestó por ello, porque entendían que era parte de un proceso común por esos años a todos los colegios de la zona. Fue hasta 1964, por insistencia de las hermanas de Presentación de María, que el Ministerio de Educación emitió el 10 de junio de ese año una Resolución Directoral N° 8302, reconociendo al colegio bajo el nombre de Instituto Familiar Industrial Presentación de María N° 41.

La emisión de este documento fue motivo para convocar a una asamblea general en el patio del colegio, donde además se informó adicionalmente que la Madre Beatriz había sido reconocida también como directora general del plantel. Los padres de familia mostraron su reconocimiento y apoyo a la gestión administrativa y pedagógica de la primera directora (Presentación de María. 1994, pp. 5-20).

Fue ella quien gestionó la firma de un convenio especial entre esta congregación religiosa y el Estado peruano, para que este último asuma la remuneración del personal administrativo y docente, mientras que la congregación se comprometía a seguir construyendo y equipando un colegio de enseñanza gratuita para mujeres jóvenes y adultas, poniendo énfasis en la formación técnica de diversas especialidades.

La única exigencia era hacerse cargo personalmente de la selección del personal docente, pues los profesores debían reunir excelencia académica, así como también virtudes esenciales de caridad, entrega y servicio a los demás.

152

Cuadro N° 22.

Personal propuesto por la Madre Beatriz al Ministerio de Educación (1964)

| Nombres y apellidos | Curso |
|---|--------------------------------------|
| Lizana Morán | Lengua Española e Historia Universal |
| Elena Díaz | Matemáticas |
| Judith Cevallos | Historia del Perú y Dibujo |
| Fanny Alvear | Geografía |
| Margot Hernández | Educación Física |
| Olinda Martínez Teresa Dextre | Educación Familiar, Costura y Tejido |
| Santa Verónica de Jesús San Marcos Paula del Cristo Rey | Catequesis, Música e Inglés |

Las clases se iniciaron teniendo como servicios higiénicos un pequeño cuarto con paredes de esteras y las aulas bancas en lugar de sillas. Este mobiliario, perteneciente a la parroquia Nuestra Señora de la Paz, fue prestado temporalmente por el Padre Andrés Godin, hasta la llegada de las primeras sillas y mesas que las hermanas habían adquirido con recursos propios.

El primer día de clases se inició con una ceremonia sencilla, a la que se invitó a las alumnas y los padres de familia a participar de una misa en el patio del colegio. Posteriormente, los profesores a cargo de los cursos de lengua española, historia universal, matemáticas, historia del Perú, dibujo, geografía, educación física, educación familiar, costura y tejido, así como catequesis, música e inglés, dividieron a las alumnas en dos aulas consignadas con las letras “A” y “B”: la primera estaba destinada a las alumnas de menor edad, mientras que la segunda debían integrarlo las alumnas de mayor edad. A todas ellas se les comunicó los ideales institucionales, el orden y los

valores que debían imperar dentro y fuera del plantel, la disciplina institucional, así como el deseo de superación que cada alumna debe tener consigo misma.

En medio de un escrupuloso cumplimiento del currículo escolar, aderezado por innumerables festividades cívico-culturales promovidas por el Ministerio de Educación, el primer año académico culminó rápidamente teniendo un alto nivel de aprobación. Sin embargo, un considerable porcentaje de alumnas tuvieron que afrontar algunas dificultades socioeconómicas y de aprendizaje para culminar el año lectivo, como por ejemplo: el escaso nivel de preparación escolar con la que ingresaron al colegio, la falta de pago de matrícula, el bajo nivel académico de los padres de familia para acompañar a sus hijas en el proceso de aprendizaje, las constantes inasistencias a las asambleas (ordinarias y extraordinarias), entre otras eventualidades.

153

A pesar que la mayoría de estos inconvenientes abarcaban el ámbito externo, todos ellos fueron asumidos como parte de las actividades escolares y la mayoría fueron superados con creatividad, ingenio y compromiso, no sólo por los padres de familia, sino también por las hermanas de Presentación de María, especialmente la directora del plantel, Madre Beatriz¹¹⁷, quien se comprometió e involucró mucho para apoyar a quien más lo necesitaba.

Sus labores a lo largo de diecinueve años ininterrumpidos entre 1964 y 1983, fueron de intensa actividad. No solo asumió las labores netamente administrativas y pedagógicas ante el Ministerio de Educación, a través del Núcleo Educativo Comunal N° 04 (hoy Unidad de Servicios Educativos – USE), sino también se involucró en todo lo concerniente a la disciplina de las alumnas, el correcto desempeño de los profesores y en especial a la implementación de la infraestructura escolar, sobre todo para la enseñanza de las tres primeras especialidades técnicas de cocina, repostería y corte y confección.

Desde sus inicios el colegio, denominado Instituto Familiar Industrial, recibió del Estado sólo la donación del terreno. Todo lo demás concerniente a la infraestructura, implementación y mantenimiento del plantel fue obra de la Congregación de Presentación de María, que no dudó en buscar “bienhechores” canadienses o tocar las puertas de la Embajada de Canadá con el propósito de obtener alguna ayuda financiera, logística o para que interceda ante alguna institución nacional o extranjera a fin de

¹¹⁷ Su nombre verdadero era Rose Helene Dupuis. Luego de 19 años al frente de este colegio continuó ejerciendo una fuerte actividad pedagógica en Loreto y posteriormente en Guadalupe (Ica). Falleció el 18 de octubre de 1991. Presentación de María. 1994, p. 4.

canalizar algún tipo de apoyo a favor de las alumnas. Fue así como se construyeron los primeros ambientes (aulas, oficinas, etc.), se implementó el servicio escolar (carpetas, aulas, pizarras, talleres, etc.) y se estableció el funcionamiento de los talleres productivos.

Con el paso de los años y de manera paulatina, los padres de familia asumieron de manera decidida y de acuerdo a sus posibilidades, una activa participación en el mejoramiento y mantenimiento de los ambientes e infraestructura escolar. Como la mayoría no contaba con recursos económicos estables, durante los primeros años las faenas de trabajo dominicales fue el mecanismo utilizado para canalizar el apoyo de los padres de familia. Todos ayudaban de acuerdo a sus posibilidades y oficios a limpiar y pintar las paredes, reparar las carpetas, nivelar los terrenos, edificar ambientes, inspeccionar el sistema eléctrico, supervisar el sistema de abastecimiento de agua, entre otras tareas.

154

Hasta 1972, los padres de familia no estaban instituidos bajo ningún reconocimiento oficial o jurídico por parte del Estado. Debido a ello se desconoce a detalle cuál fue su nivel de participación en la implementación y mantenimiento de la infraestructura del plantel en los primeros ocho años. Pero conociendo las necesidades y el carisma de la congregación, esta debió ser significativa, pues las hermanas de Presentación de María han buscado siempre que los padres sean protagonistas en la educación de sus hijos y asuman esta tarea como parte de sus responsabilidades personales y lo hagan con decisión y convicción.

Desconocemos también cuánto se aportaba como matrícula y cuántas actividades culturales, festivas y deportivas se realizaban a lo largo del año para recaudar fondos económicos. Sin embargo, estos aspectos no fueron ajenos al manejo institucional, como más adelante explicaremos.

Con la llegada del gobierno militar de Juan Velasco Alvarado y la promulgación del Decreto Legislativo N° 191326 de 1972, donde se establecía el reconocimiento oficial de los padres de familia para apoyar el trabajo educativo promovido por el Estado a favor de sus hijos, los padres de familia se vieron facultados para organizarse y nombrar a sus representantes.

Esta norma de Reforma Educativa¹¹⁸ exigía la formación de una Junta Directiva de manera democrática en todos los colegios públicos a nivel nacional, donde los

¹¹⁸ El modelo educativo del gobierno militar era de corte socialista, en el que los padres de familia debían participar de manera organizada en el control, decisión y evaluación de las principales decisiones

directores no estaban excluidos de participar en las asambleas. Por el contrario, la norma establecía que ellos debían orientar su organización y consolidación, así como coordinar de manera directa un plan de trabajo de acuerdo a las necesidades del colegio.

La primera reunión general de padres de familia se desarrolló el 9 de julio de 1972, en el auditorio del Instituto Familiar Industrial. A esta cita no pudo asistir la Madre Beatriz, quien por esos meses había dejado temporalmente la dirección del plantel y viajado a Canadá para tratarse una seria dolencia física que le impedía cumplir con normalidad sus labores administrativas y pedagógicas. Su lugar fue ocupado temporalmente por la hermana Paula, por entonces Jefa de los Talleres de Formación Técnica (Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 5).

155

A pesar de una escasa asistencia, la mayoría de padres de familia estaba de acuerdo con elegir ese mismo día a la primera Junta Directiva, aunque algunos sugerían volver a citar a una nueva reunión, y otros, elegir previamente a un Comité Electoral, elaborar las bases e inscribir a los posibles candidatos. Realizada la consulta, la mayoría apoyó la propuesta de elegir inmediatamente una Junta Directiva. Fue así como rápidamente se formaron dos listas: la primera encabezada por Florencio Alvarado y la segunda por Honorio Villareal.

La votación a mano alzada fue mayoritaria y la responsabilidad recayó en la primera lista, que anecdóticamente no pudo juramentar ese mismo día debido a que varios padres de familia exigieron suspender la asamblea, debido a que la reunión se había prolongado más de la cuenta y ya era muy de noche. La propuesta era sensata, pues más de uno vivía lejos del colegio. Sin embargo, se dieron tiempo para elegir al resto de integrantes de la Junta Directiva.

Cuadro N° 23.

Primera Junta Directiva de Padres de Familia (1972)

Instituto Familiar Industrial Presentación de María N° 41

| Cargos | Nombres y apellidos |
|----------------|--|
| Presidente | Florencio Alvarado |
| Vicepresidente | Honorio Villareal |
| Tesorera | Marina Zarate Casanova |
| Fiscal | Celestino Lazo Rojas |
| Vocales | Alberta Castillo de Rodríguez Gregoria Ártica de Arroyo |

administrativas en el colegio. Esta ley fue perfeccionada el 3 de noviembre del 2005, durante el gobierno de Alejandro Toledo, quien promulga la Ley N° 28628, que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las instituciones educativas públicas.

Fue bajo esta representación que los padres de familia coordinaron con la Madre Beatriz la implementación y mantenimiento de la infraestructura del plantel, así como de otros servicios y necesidades, producto del incremento del número de alumnas y la recepción de equipos, instrumentos y material pedagógico adquirido o donado por el Estado o la Embajada de Canadá.

156

Los gastos anuales eran considerables y entre las principales necesidades se puede mencionar: pintar las paredes, reparar los servicios higiénicos, sustituir los sistemas eléctricos, construir nuevas aulas y ambientes, adquirir y reparar máquinas, comprar material educativo, entre otros.

Si bien los trabajos especializados eran realizados por personal contratado, los padres de familia se involucraban en otras tareas menores y sólo necesitaban insumos, herramientas y materiales. Teniendo en cuenta esta línea de trabajo, se buscó adquirir pintura, detergente, escobas, rastrillos, podadoras, madera, clavos, lija, palas, carretillas, escaleras telescópicas, mangueras, entre otras herramientas indispensables. Todas estas compras, así como diversos materiales y equipos educativos, se realizaban con el dinero producto de la matrícula, en la cual participaba la Junta Directiva y la directora del colegio, quien en más de una ocasión tuvo que intervenir cuando el tesorero de la Junta Directiva de padres de familia no había podido terminar de elaborar los informes económicos: En su momento tendrán todo en orden, todo está controlado por ella (Madre Beatriz) en coordinación con la Directiva (Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 7).

Sus intervenciones, que denotaban firmeza y seguridad, además de confianza y resguardo de sus intereses, no evocaban ningún comentario adicional. Por el contrario, arrancaban aplausos de los asistentes, quienes veían en ella a una persona que cuidaba muy bien sus intereses y que profesaba constantemente su amor y dedicación en beneficio de las alumnas.

Nadie dudaba de la madre y en muchas oportunidades los padres de familia tenían que ofrecer sus agradecimientos por constantes e importantes donaciones, de su propia congregación o gestionado ante la Embajada de Canadá, cuyo monto económico permitía alcanzar finalmente la cifra requerida para realizar la adquisición. En más de una ocasión, la Madre Beatriz tuvo que pedir prestado a su congregación cierta cantidad

de dinero o empeñar su palabra para adquirir algún producto indispensable para el funcionamiento del colegio, tal como ocurrió en octubre de 1974, cuando un fuerte movimiento sísmico afectó parte de la infraestructura del plantel, pero sobre todo las cerca de cien ventanas que se rompieron, aunque felizmente todo eso no causó ningún daño físico a las alumnas.

Como los vidrios debían ser sustituidos inmediatamente para así reanudar las clases y no se tenían los fondos económicos necesarios, la Junta Directiva gestionó junto con la Madre Beatriz, la compra de ventanas en la vidriería Santa Rosa, ubicada cerca del colegio, comprometiéndose a pagar el monto total a la brevedad posible. Los dueños de la vidriería no dudaron en darle el crédito, no tanto a la Junta Directiva, sino a la Madre Beatriz, quien además obtuvo un importante descuento económico.

157

Cuadro N° 24.

Gastos por refacción de daños del sismo de octubre de 1973 del colegio Presentación de María N° 41

| Concepto | Monto |
|-------------------------|---------------------|
| Trabajos de albañilería | 12 372 soles |
| Vidrios | 10 800 soles |
| Pintura | 6 828 soles |
| Total | 30 000 soles |

Fuente: Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 27.

Pero las labores de la directora siempre iban más allá. En julio de 1972, mostró seria preocupación porque un grupo de alumnas que vivían en zonas alejadas no podía desplazarse al plantel. Por esos años, veintinueve alumnas domiciliaban a la altura de los kilómetros 11, 14, 18 y 22 de la avenida Túpac Amaru¹¹⁹.

Durante los primeros años de funcionamiento, la mayoría de alumnas vivían en las inmediaciones del colegio. Sin embargo, poco a poco la Congregación Presentación de María comenzó aceptar a jóvenes domiciliadas en otras zonas periféricas del distrito

¹¹⁹ Respecto a esta última situación, es preciso comentar que la Madre Beatriz exigía que las alumnas y sus padres vivan en las inmediaciones del colegio con el fin de evitar que lleguen tarde al dictado de clases o tengan dificultades para retornar a sus domicilios. Existen testimonios de la rigurosidad de la Madre Beatriz como por ejemplo, la profesora Lida Mejía, quien por esos años llegó a vivir en la primera zona de Collique. Ella recuerda que por más que le rogó y lloró tanto su madre como ella, la Madre Beatriz no aceptó su inscripción y le recomendó matricularse en el colegio Fe y Alegría N° 10, plantel que ya había iniciado sus labores en 1968. Con el tiempo esta postura cambió y fue más flexible, tal como lo asegura Antonia Fernández, una de las primeras subdirectoras del colegio. Entrevista realizada el 07 de junio del 2015.

donde todavía no existía un colegio secundario o éste no contaba con una formación técnica productiva.

Estas alumnas provenientes de El Progreso, Collique, Año Nuevo y El Carmen, llegaban al colegio y retornaban a su domicilio, gracias al servicio de movilidad gratuita que Américo Chamarro les brindaba. Este padre de familia tenía que trasladar ida y vuelta a su hija todos los días desde el kilómetro veintidós (Carabayllo) y en su recorrido, por pedido expreso de la Madre Beatriz, varias alumnas se beneficiaban de esta movilidad, previa coordinación y regulación de los tiempos de traslado. De esta manera, de lunes a viernes todas las beneficiarias debían estar apostadas a lo largo de la avenida Túpac Amaru a primera hora de la mañana y cerca de las dos de la tarde como máximo en la puerta del plantel para iniciar el viaje de retorno.

158

Este servicio de movilidad escolar gratuita duró todo el año de 1971 y los primeros meses de 1972, fecha en que la camioneta de Américo Chamarro sufrió algunos desperfectos mecánicos que le impedían seguir desarrollando esta desinteresada actividad. Ante esta situación, la asamblea discutió la manera de solucionar este inconveniente y lo interesante es que se asumió el problema de manera comunitaria. Nadie deslizó la idea de que sean sólo los padres de las veintinueve alumnas fueran a buscar una solución.

Fue así que se propuso buscar el apoyo de algún padre de familia que tuviera automóvil, mientras que otros sugirieron que el colegio contrate los servicios de una movilidad propia. Algunos más intrépidos plantearon que las hermanas busquen la manera de gestionar la donación de una movilidad o adquirirla a un precio económico.

Con la finalidad de buscar una solución, se formó una comisión integrada por Eusebio Macedo, María Nausca y Florencio Alvarado, quienes debían proponer a la asamblea general algunas alternativas en una próxima reunión. No se sabe cómo exactamente se solucionó este inconveniente, pues las actas de las secciones posteriores no especifican cómo se abordó el tema en concreto.

La llegada de nuevos equipos, siempre donados, generaba mucha alegría, pero también cierta preocupación, pues ello implicaba algún gasto o inversión posterior para su implementación y funcionamiento, cuyo monto no estaba contemplado en los gastos anuales por la Junta Directiva. Esta fue la sensación que experimentaron los padres de familia y la directora del plantel, cuando el colegio compró o recibió como donación un mimeógrafo, equipo electrógeno, computadoras, máquinas de coser y escribir, cocinas y

hornos eléctricos, así como los instrumentos y materiales para un laboratorio de química, entre otros.

En 1973, gracias a una gestión realizada por la Madre Beatriz, el Ministerio de Educación donó un mini laboratorio al Instituto Familiar Industrial, que permitiría acrecentar el nivel de conocimientos de las alumnas en los cursos de ciencias de manera teórica y práctica. Sin embargo, la donación estaba condicionada a que el colegio tenga una infraestructura apropiada, especialmente bancos o soportes de madera que debían sostener los equipos e instrumental químico, que debían ser confeccionados con ciertas especificaciones técnicas¹²⁰. El gasto finalmente se hizo y todos agradecieron la gestión de la Madre Beatriz.

159

Algo similar ocurrió en la década de los ochenta cuando el colegio recibió la donación de un grupo electrógeno, indispensable por esos años debido a los constantes recortes de electricidad. Si bien la operatividad y mantenimiento no generó mayor complicación, sí fue necesario posteriormente adquirir un equipo silenciador, pues el motor a petróleo hacía mucho ruido y no permitía un normal dictado de clases. Las quejas no sólo provenían de las alumnas, sino también de los maestros y vecinos de la zona.

Con el paso de los años, el compromiso de algunos padres de familia fue disminuyendo y una manera de comprobarlo es la poca asistencia a las asambleas, la falta de pago de cuotas ordinarias y extraordinarias, así como la escasa participación para conformar la Junta Directiva o renunciar a ella una vez elegidas, tal como ocurrió a mediados de los setenta cuando el Secretario de Actas de la nueva Junta Directiva presidida por Víctor Miguel Ponce¹²¹, solicitó renunciar. Aunque se desconoce las razones de esa decisión, la Junta Directiva no pudo funcionar adecuadamente lo que originó el retraso de algunas tareas urgentes de mantenimiento y elaboración informes de administrativos. Esto generó una ola de indignación y gritos desaforados en la asamblea, donde algunos sugerían imponer una fuerte sanción pecuniaria. Sin embargo, la solución final fue elegir a su reemplazo. La decisión recayó en Abencio Cabello, quien fue aclamado a mano alzada ante la ausencia de nuevas propuestas y porque él se ofreció como voluntario. Las felicitaciones también vinieron de la Madre Beatriz, quien asombrada contemplaba como los padres de familia iban perdiendo el afán de ser

¹²⁰ El costo final de los bancos fue de 38 mil soles oro.

¹²¹ A diferencia de la primera elección, en esta oportunidad la votación fue mediante cédula de sufragio, la misma que finalizada la votación debía ser contada públicamente para evitar cualquier suspicacia o impugnación.

protagonistas de la educación de sus hijos. Este tipo de circunstancias se repitieron a lo largo de la historia del colegio, aunque la directora nunca perdió la esperanza de ver renovadas las actitudes de los padres de familia.

El tema más sensible en las asambleas era el monto de matrícula, tanto para alumnas antiguas como para las nuevas. La situación empeoró en la década de los noventa, años de dura crisis e inflación económica. Debido al acelerado incremento de los precios en general y la violenta devaluación monetaria, los padres de familia buscaban resguardar sus fondos conservados en tesorería o depositados en los bancos.

160

Si bien a lo largo de la historia del colegio se contempló la manera cómo solventar alguna exigencia económica para implementar algún requerimiento o servicio educativo para las alumnas, estas actividades que gozaban del apoyo y expectativa popular se volvieron más frecuentes en los años posteriores. Entre las más importantes se pueden mencionar: festival deportivo, verbena familiar, función de cine, bingo, kermes, rifa, desfile de moda, semana técnica, etc.¹²². Todas estas iniciativas contaron desde un inicio con el respaldo de la dirección del plantel, pues además de recaudar fondos económicos, servían para integrar a los padres de familia, sus hijos, profesores y personal administrativo en general.

En estos primeros años existió un trato cordial y cercano entre los directores de los planteles aledaños, tal como se aprecia con el colegio Jesús Obrero a cargo del hermano Bernardo Boulay, con quien se había acordado confeccionar un taburete de madera para los trabajos de educación física a precio de costo. Fue así como ambos colegios compartieron diversas inquietudes y asumieron algunos proyectos educativos, culturales y deportivos. Esta colaboración no fue solo por la cercanía geográfica, sino por la vocación de servicio de sus directores. Muchos todavía recuerdan los festivales culturales en la explanada del campo del Jesús Obrero o en la zona de La Balanza, donde los alumnos demostraban sus aptitudes artísticas y musicales.

Ambos también trataron de afrontar dificultades comunes, como la presencia de ambulantes por la zona, el incremento de vehículos, la presencia de personas de malvivir, la pérdida de instrumental técnico, deterioro de mobiliario escolar, entre otras situaciones. En el caso de la Madre Beatriz, algunos profesores recuerdan que ella no asumía la solución de un problema desde un ámbito contemplativo, por el contrario, su carisma la llevaba siempre a desarrollar acciones insospechadas, tal como ocurrió

¹²² La mayoría de estas actividades se realizaban en el auditorio del colegio o en el campo deportivo del plantel.

cuando escuchó algunos rumores y comentarios de los vecinos de los alrededores, respecto a que algunas alumnas deambulaban por los exteriores del colegio en horario de clase. Realizadas las primeras indagaciones, se enteró que algunas alumnas salían de sus casas con dirección al colegio, específicamente a la biblioteca, para cumplir con ciertas actividades escolares, y sin embargo, nunca llegaban al plantel. Aunque no se pudo sancionar a las alumnas por no saber con exactitud quiénes eran, ellas temerosas de ser descubiertas dejaron de deambular por las inmediaciones, pues ya estaban enteradas que la Madre Beatriz estaba constantemente supervisando los alrededores.

161

Es durante la gestión de la Madre Beatriz que el colegio cambia de nombre. Originalmente se llamaba Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41 y a partir de 1975, según el Libro de Actas de la APAFA del colegio (1972-1992), la institución comienza a llamarse Centro Educativo Presentación de María N° 41. A pesar del celo puesto en la ubicación de la resolución directoral que consigna esta nueva nomenclatura, ésta no ha sido ubicada y el colegio tampoco conserva este documento histórico.

Aunque desde un comienzo la Madre Beatriz intentó promover la puntualidad de los padres de familia en las asambleas, fue en sus últimos años al frente del colegio que no dudó en sortear tortas y cajas de galletas, elaboradas por las propias alumnas, para premiar a quienes llegaban a la primera citación¹²³. Pero también apoyó la asignación de multas a quienes faltaban a las reuniones.

A finales de los setenta, el colegio tuvo que afrontar una de las paralizaciones magisteriales más largas registradas a lo largo de la historia del Perú. Ocurrió durante el gobierno militar de Francisco Morales Bermúdez. Debido a la fuerte crisis económica, los maestros y otros gremios sindicales desarrollaron huelgas y movilizaciones con el propósito de obtener mayores remuneraciones económicas. Los maestros iniciaron una huelga a mediados de 1978 que duró más de tres meses y no fue solucionada por la intransigencia e intolerancia del gobierno.

Bajo estas circunstancias, los funcionarios a cargo del Ministerio de Educación convocaron a todos los presidentes de las juntas directivas de los colegios públicos a una reunión urgente en las instalaciones del colegio Guadalupe en el Cercado de Lima. Ahí se les exigió firmar un acta de compromiso a favor del Ministerio de Educación

¹²³ La rifa de productos comestibles como premios se repitió una y otra vez. Pero no siempre fue una torta, pues algunas veces era una caja de galletas o algún dulce de repostería, tal como ocurrió en la asamblea del 13 de julio de 1975. Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 31.

para que esta institución solucione la huelga en el corto plazo, aplicando una serie de medidas coercitivas. Sin embargo, nadie sabía con exactitud qué contenía el acta firmada, y por otro lado, el presidente de la Junta Directiva del colegio Presentación de María N° 41, no había pedido las facultades y autorización respectiva de la asamblea para asumir semejante determinación.

Pero no fue la única reunión a la que fueron invitados, pues una similar se realizó en el colegio Carlos Wiese en Comas, donde también firmaron un acta sin conocer su contenido.

162

Consciente de esta grave decisión, Gerardo Rodríguez, presidente de la Junta Directiva del colegio, así como un grupo de padres de familia asistió a otra reunión en las instalaciones del Núcleo Educativo Comunal N° 03, días antes de realizarse una asamblea general en el colegio Presentación de María. Fue ahí donde recién se enteraron que el acta que habían suscrito con anterioridad avalaba todas las medidas coercitivas que el gobierno iba a aplicar para acabar con la huelga de maestros. Estas medidas iban desde invocar el cese de la huelga hasta despedir a los maestros que no acataran las recomendaciones del Ministerio de Educación (Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 45).

Luego de exponer este asunto y reconocer algunas decisiones arbitrarias, pero a favor de la educación de sus hijas, Gerardo Rodríguez, exhortó a los padres de familia a firmar un acta de apoyo al documento firmado por ellos en el colegio Guadalupe. Sin embargo, ningún padre de familia quiso hacerlo, pues la gran mayoría estaba de acuerdo con los huelguistas, incluso algunos sugerían no enviar a sus hijas al colegio, mientras el gobierno no solucione el pliego de exigencias del magisterio. Pero uno de los asistentes informó que el director del Núcleo Educativo Comunal había amenazado con cerrar temporalmente algún centro educativo si los padres no enviaban a sus hijos a clases.

Felizmente, la huelga fue levantada a las pocas semanas y las clases se reanudaron, previa coordinación entre los docentes, la dirección del plantel, los padres de familia y los funcionarios del Núcleo Educativo Comunal, para recuperar las clases perdidas (Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 50). Pero esos no fueron los únicos acuerdos durante ese año. A partir de agosto todas las alumnas tendrían una nueva libreta distinta a la libreta de calificaciones, en donde se pondría especial énfasis en la evaluación de algunos valores y normas de conducta, las

mismas que debían ser asumidas previamente por las alumnas y sus padres antes de matricularse.

Esta libreta contenía aspectos evaluativos como responsabilidad, sociabilidad, urbanidad, lealtad y puntualidad. Sobre este último punto se aprobó que las alumnas que llegasen tarde debían pagar una multa equivalente a un sol y no debían ingresar al salón hasta después de la primera hora porque interrumpían el normal dictado de clases, en especial de los cursos de ciencia que se dictaban en las primeras horas del día, debido a que las alumnas mostraban mejor atención y mayor fortaleza física y mental para comprender estas materias.

163

Pero no fue la única normatividad implementada. Años más adelante se establecieron ciertas normas de conducta y comportamiento para un adecuado manejo personal y convivencia comunitaria entre las alumnas. Estas normas fueron muy estrictas; esta decisión obedeció a que muchos padres de familia y alumnas se quejaban constantemente por la sustracción de algunos de sus útiles escolares, de aseo personal y prendas de vestir. Originalmente la situación fue manejada por los docentes, personal auxiliar y administrativo, pero también fue necesario realizar un trabajo de sensibilización entre todas las alumnas.

Este trabajo pedagógico no quedó ahí, pues también se buscó apoyo de profesionales vinculados a la psicología. Fue así como se tomó contacto con el Hospital Cayetano Heredia con el propósito de realizar una serie de charlas para absolver dudas y preguntas de los padres de familia, así como para identificar aspectos conductuales de las alumnas (desorden, inscripciones obscenas, agresividad, hábitos alimenticios, desorden conductual, etc.)¹²⁴.

En los últimos años al frente de la dirección del colegio, la Madre Beatriz tuvo que solucionar la falta de personal para cubrir alguna necesidad específica (psicólogo, bibliotecaria, maestro de música, coordinador de física, enfermero, etc.), traslado e instalación de donaciones y compras directas o realizadas por intermedio de la Embajada de Canadá (máquinas industriales de coser y de tejer, mimeógrafo, etc.), entre otros aspectos.

¹²⁴ Esta charla se desarrolló en el auditorio del colegio el 27 de mayo de 1979. Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 59,

El 27 de noviembre de 1983 se informó a los padres de familia que la Madre Beatriz había sido reemplazada por la Madre María Luz Lacosta Hebert¹²⁵, como nueva directora del colegio Presentación de María N° 41, por parte de la misma congregación religiosa. Esta nueva directora se mantuvo en el cargo a lo largo de veintitrés años de ininterrumpida labor educativa, tiempo en el que logró afianzar la propuesta pedagógica y ubicar al colegio entre uno de los más importantes y representativos del distrito (Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 97).

Su gestión prosiguió con los proyectos institucionales, aunque ahora poniendo mayor énfasis en obtener nuevas fuentes de financiamiento para construir o implementar nuevas áreas y dependencias, como el departamento de física, psicología, Oficina de Bienestar del Educando, comedor escolar, departamento dental, canchas de básquet, patio central, almacén de música, departamento médico, puerta posterior de salida, construcción del cerco perimétrico, entre otras obras de infraestructura y adecuación curricular y pedagógica (Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 110).

Al igual que su antecesora, buscó trabajar la catequesis familiar, el compromiso de los padres y sobre todo, la disciplina de las alumnas. Este último espacio fue prioritario a raíz de las constantes inasistencias injustificadas de un grupo de alumnas en 1985. La Madre María Luz buscó comunicarse con los padres de familia cuyas hijas no asistían regularmente al colegio para indagar sobre esa complicación, grande fue su sorpresa al enterarse que ellos sí las enviaban al colegio todos los días.

Bajo este escenario y luego de conversar con otras alumnas y vecinos de la zona, inició junto a otras profesoras del plantel, una rápida y oportuna inspección por los alrededores del colegio, tanto en el turno de la mañana como parte de la tarde. Fue así como pudo identificar a cuatro alumnas en un parque de la zona que se encontraban junto a otras adolescentes del colegio Esther Festini y algunos jóvenes del Carlos Wiese.

Todas fueron interceptadas y llevadas al colegio y, en medio de una formación escolar al final de día, se las suspendió públicamente por una semana, tiempo en el que sus padres debían venir a firmar una carta de compromiso de buen comportamiento (Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 123). Este

¹²⁵ Esta religiosa, perteneciente a la misma congregación que su antecesora, llegó al Perú en 1972 y rápidamente comenzó a desarrollar una intensa labor pastoral en la parroquia Nuestra Señora de la Paz. Luego de algunos años viajó a Caballococha (Loreto), donde desempeñó responsabilidades educativas en el Colegio Agro peruano de la región durante dos años. Presentación de María. 1994, p. 5.

celo impuesto por la Madre María Luz fue constante; el único propósito era que todas asumieran con responsabilidad el esfuerzo que hacían sus padres y demuestran un nivel de compromiso con su propia formación escolar; además, este aparente duro carácter se desvanecía cuando se trataba de apoyar a alguien que intentaba hacer las cosas correctamente.

Siempre estuvo pendiente de las difíciles circunstancias económicas de los años ochenta (Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 137), pero entendía que sin el apoyo participativo y económico de los padres de familia, poco podía hacer para resolver las necesidades educativas de sus hijas. Sobre todo si se trataba de implementar nuevas tecnologías o talleres productivos, como el de cerámica o cursos de informática. Nunca se descuidó la enseñanza de cursos de formación artística y desarrollo físico, preocupación que permitió al colegio ganar en 1986 un premio de 5 mil intis por un concurso de música clásica organizada por el Ministerio de Educación y el Conservatorio de Lima, así como obtener el primer puesto en el campeonato de vóley interdistrital organizado por la Unidad de Servicios Educativos (USE) 04.

165

Hasta 1986, tanto ella como su antecesora no habían sido testigos de la participación de una madre de familia al frente de la Junta Directiva. Sin embargo, ese año fue elegida presidenta de la APAFA Griselda Solano, quien gracias a su destacado trabajo fue ratificada hasta 1989. Ella y la Madre María Luz fueron las gestoras de la implementación de un servicio dental para las alumnas y los padres de familia, así como la formación de un departamento de medicina general y ayuda psicológica. También se pudo construir una nueva aula, una sala de cómputo y organizar los preparativos para celebrar los 25 años de creación institucional. Todo ello en medio de una creciente inflación económica¹²⁶. Éstas no eran las únicas preocupaciones, durante esos años también se debía enfrentar la racionalización de energía eléctrica, el recojo de basura de los alrededores, el bajo nivel nutricional, rebrotes de tuberculosis y meningitis, entre otros problemas urbanos. Tratando de contrarrestar esta última situación, la Madre María Luz gestionó ante el gobierno central un programa de alimentación (desayuno y almuerzo) a favor de las alumnas de escasos recursos económicos.

En términos financieros, la Madre María Luz logró gestionar un fondo económico para realizar préstamos a las estudiantes para cubrir el pago de matrícula y

¹²⁶ Tal era el grado de morosidad que algunos padres de familia propusieron no dejar ingresar a las alumnas al plantel hasta que sus padres cancelen la deuda. Pero esta propuesta no prosperó debido a que ellas serían las perjudicadas. Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 162.

otras obligaciones administrativas, así como pequeños créditos para subvencionar la creación de negocios y capacitación profesional (Presentación de María. 1997, p.3-8). La fuerte crisis económica no impidió que el colegio construya nuevos ambientes o adquiriera modernos implementos educativos para la dirección del plantel, la sala de cómputo, la banda de guerra, el comedor escolar, el departamento de física, entre otros.

Debido a la crisis económica de los padres de familia, la dirección del plantel tomó más interés en supervisar los ingresos del colegio referentes a alquiler del campo deportivo, uso de kioscos, alquiler de auditorio y equipos de sonido. Se trató de buscar la mejor rentabilidad para el colegio y, al mismo tiempo, apoyar a quien más lo necesitaba.

166

Cuadro N° 25.

Balance general de la APAFA del Colegio Presentación de María N° 41 (1997)

| Ingresos | | Egresos | |
|-----------------------------------|-------------------|---|-------------------|
| Rubro | Monto | Rubro | Monto |
| Saldo anterior Caja Chica | 2 160.72 | Materiales para mantenimiento | 7 039.73 |
| Saldo anterior libreta de ahorros | 3 873.26 | Combustible, carburante y lubricantes | 5 320.50 |
| Cuota ordinaria 1997 | 131 796.00 | Horas educativas | 11 694.00 |
| Cuota ordinaria fraccionada | 3 017.75 | Servicios profesionales | 28 021.00 |
| Intereses en libreta de ahorros | 3 020.86 | Servicio secretarial y horas extras | 18 526.00 |
| Ingreso de multas | 20 197.00 | Mano de obra calificada | 32 475.00 |
| Alquiler de kioscos | 1 080.00 | Materiales de construcción | 33 230.90 |
| Alquiler de campo deportivo | 852.00 | Materiales de impresión e impresos | 10 804.03 |
| Venta de tarjetas de APAFA | 109.00 | Útiles de oficina | 2 614.92 |
| Cuota extraordinaria | 6 170.00 | Capacitación, premios y estímulos | 3 951.93 |
| Depósito de apertura de cuenta | 100.00 | Muebles y enseres | 2 218.70 |
| Otros ingresos | 1 289.00 | Materiales bibliográficos | 616.00 |
| Total ingresos | 173 665.59 | Instrumentos, herramientas y material deportivo | 1 306.40 |
| | | Material didáctico | 741.10 |
| | | Cuotas y suscripciones | 1 674.33 |
| | | Servicio social | 1 755.04 |
| | | Movilidad | 2 955.00 |
| | | Devolución de cuotas | 1 055.00 |
| | | Servicios varios | 2 221.21 |
| | | Depósito apertura de cuenta | 100.00 |
| | | Equipos de oficina | 369.60 |
| | | Mantenimiento de cuenta | 25.24 |
| | | Total egresos | 168 713.63 |

Fuente: Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41. 1972-1992, p. 19.

Todo este trabajo fue posible gracias al apoyo de la hermana Loretta Rodríguez, quien a finales de los noventa se desempeñaba como subdirectora. Ella siempre trató de involucrar a las alumnas de los últimos años a comprometerse con el funcionamiento del plantel, ya sea asumiendo algún tipo de actividad a favor de la biblioteca y comedor

o donando algunos enseres educativos (pizarras acrílicas, plumones, videocasetera, juego de diapositivas, etc.) para el colegio.

Cuadro N° 26.

Directoras del colegio Presentación de María N° 41 (1964-2014)

| Años | Nombres |
|-------------|--|
| 1964 – 1983 | Hna. Rose Helene Dupois PM (Madre Beatriz) |
| 1984 – 2006 | Hna. Marie Luce Lacoste PM (Madre María Luz) |
| 2006 -2007 | Lic. Milagros Peláez Rodríguez |
| 2008 | Lic. Silvia Geovana Aquino Rodríguez |
| 2009 – 2011 | Lic. Rolando Cornejo Patiño |
| 2011 | Lic. Rosa Picoy Chamorro |
| 2012 – 2014 | Lic. Gladys Jesús Colca Ccahuana |

167

Tras veintidós años ininterrumpidos al frente de la dirección del colegio Presentación de María N° 41, la congregación anunció el retiro de la Madre María Luz. Ella y sus superioras eran conscientes de la ardua tarea que implicaba este cargo y no teniendo dentro de su congregación a una hermana para asumir esta labor con responsabilidad, deciden elegir a una de las profesoras del plantel.

La pregunta era ¿quién? y la respuesta debía ser inmediata debido a la delicada salud de la Madre María Luz, así como por otras responsabilidades pastorales que la congregación tenía en otros puntos del país.

Luego de varias reuniones se decidió que la persona idónea era Milagros Peláez Rodríguez, una profesora laica con más de quince años de experiencia en el colegio y que había asumido el dictado de clases de primero a quinto año con eficiencia. Pero esta cualidad no fue la única que la Congregación Presentación de María tomó en cuenta. También se consideró que ella conocía y se sentía plenamente identificada con el carisma presentino, no sólo durante su formación escolar en el colegio Fe y Alegría N° 10 (Táctun, Santiago. 2014, p.101), sino también por su trabajo como catequista en la Escuela de Evangelización y por su labor como secretaria administrativa desarrollada por algunos años antes de ser profesora de aula.

Seguras de su decisión y tratando de allanar un posible clima institucional adverso, la Madre María Luz viajó intempestivamente el 2006 a su casa matriz en Canadá por un lapso de cuatro meses, dejando temporalmente como encargada de la dirección a Milagros Peláez. Esta noticia no causó mucha extrañeza entre los profesores, pues las hermanas presentinas ya habían expresado varias veces su voluntad de dejar la

dirección del plantel y nombrar en su lugar a una persona laica. Sin embargo, nadie pensó que fuera tan pronto.

A su retorno, en asamblea general de profesores se comunicó que en adelante Milagros Peláez sería la nueva directora encargada del plantel. Ella recuerda todavía con asombro que la salida de la Madre María Luz causó cierta conmoción, pues:

Al interior del plantel se habían formado ciertos lazos familiares debido a que la Madre María Luz era madrina de la mayoría de los hijos de las profesoras y personal administrativo (M. Peláez, comunicación personal, 2014).

168

Pero la salida de la Madre María Luz del plantel no fue absoluta, toda vez que ella fue nombrada Madre Superiora de su congregación en Lima, cargo que le permitió seguir teniendo contacto directo con el colegio no sólo para supervisar la labor de Milagros Peláez, sino también para coordinar algunos proyectos institucionales y gestiones administrativas. Esto último ha pedido expreso de la nueva directora, porque entendía plenamente que se venían tiempos de transición y porque era necesario mantener la mística de María Rivier entre los profesores, sobre todo de aquellos que recién se iban incorporando al plantel, quienes no necesariamente profesaban el catolicismo. Esta preocupación fue rápidamente entendida por la Madre María Luz, quien se comprometió con la nueva directora en este aspecto.

Milagros Peláez asumió el cargo en abril del 2006 y estuvo al frente de la dirección del colegio hasta agosto del 2007, año en que la congregación decidió que asuma la dirección del CETPRO, cargo donde permaneció durante cuatro años. Su traslado a esta nueva responsabilidad fue circunstancial, pues ese año el Ministerio de Educación había aprobado la creación definitiva de la dirección del CETPRO. A esta exigencia institucional se sumó un episodio maternal que, si bien le trajo mucha alegría, también le generó ciertas complicaciones personales debido a la repentina enfermedad de su hijo de pocos meses de nacido, el mismo que debía afrontar un serio y complicado tratamiento médico para superar ciertas afecciones físicas. Esto último fue lo que más inclinó su decisión para cambiar de dirección, pues el CETPRO no le exigía tanto tiempo como la dirección del plantel. Desde esta nueva trinchera desarrolló varios proyectos importantes con el Ministerio de Educación, sobre todo en lo que respecta al programa Pro Joven, pues el colegio fue uno de los centros de enseñanza elegidos por el Estado para llevar a cabo la capacitación en Lima.

Dos aspectos que más recuerda durante su gestión fueron la celebración del Día de la Madre y el movimiento sísmico del 2007. El primero, porque fue la única vez que se realizó por la noche y donde acudieron la mayor cantidad de madres, personal docente y administrativo, mientras que la segunda, porque el colegio tuvo que aceptar el traslado de varias alumnas de Chincha y Pisco, quienes habían llegado a Lima buscando refugio en los hogares de algunos de sus parientes¹²⁷.

Como el movimiento sísmico también se sintió en Lima, algunos profesores mostraron su preocupación por algunas grietas en las paredes del colegio. Debido a esta situación fue necesario solicitar la supervisión de Defensa Civil para evitar alguna desgracia personal. Sin embargo, los temores fueron infundados, pues muchas de las deficiencias detectadas ya tenían varios años de antigüedad.

169

La segunda directora laica fue la profesora Silvia Aquino Rodríguez. Ella era ex alumna del colegio. Ingresó en 1979 y luego de superar con excelencia sus cinco años, egresó en 1983, no sin antes ser bautizada y teniendo el gusto que la Madre María Luz fuese su madrina espiritual.

Su admiración por algunas de sus profesoras la llevó a ingresar al Instituto Nacional de Formación de Desarrollo (INIDE), donde estudió la carrera de educación inicial. Aunque llegó a terminar sus estudios y laborar algunos años en varios colegios privados, se dio cuenta que esa especialidad no comulgaba con su personalidad y tratando de experimentar nuevos desafíos profesionales, buscó enseñar en el nivel primaria, Pero tampoco se sintió a gusto.

Luego de varios meses de discernimiento decidió ingresar en 1987 a la Universidad de San Marcos a la carrera de educación secundaria. Pero como eran tiempos del terrorismo y una serie de huelgas prolongadas en las universidades públicas ponían en peligro sus expectativas profesionales, decidió volver a postular a la Universidad Privada San Martín de Porres a la carrera de educación en la especialidad de historia y geografía.

Terminó de estudiar en 1991, pero queriendo asumir experiencia y obtener algunos ingresos económicos, presentó en febrero de 1988 sus papeles a la entonces Unidad de Servicios Educativos 04 (Hoy Unidad de Gestión Educativa Local, UGEL) con el propósito de obtener alguna vacante disponible en algún colegio público o

¹²⁷ No es política del colegio recibir traslados a medio año y menos aún cuando las alumnas ya están cursando el tercer o cuarto año escolar. Pero en esa ocasión y con pleno consentimiento de la congregación, Milagros Peláez tuvo que aceptar la incorporación de esas alumnas por tratarse de un hecho fortuito.

privado. Fue en los ambientes de este recinto que se cruzó con la Madre María Luz, quien ahora era directora de su ex colegio, aunque esto último no lo sabía, pues cuando egresó la directora era la Hermana Rose Henele Dupois, más conocida como la Madre Beatriz.

Luego de un breve intercambio de saludos, la Madre María Luz le preguntó “qué hacía por ahí y que había sido de su vida”. En menos de tres minutos le contó que había estudiado educación y que estaba presentando su legajo para tentar alguna vacante en algún colegio de Lima Norte, y si era en Comas mucho mejor, pues ella vivía en esta localidad. Antes de despedirse debido a sus múltiples ocupaciones, la Madre María Luz le pidió su teléfono como referencia, aunque ahí tampoco le confesó que ella era la nueva directora de su ex colegio.

170

En marzo de ese mismo año recibió una llamada de la directora del Colegio Presentación de María para una entrevista personal, para ver la posibilidad de ocupar el puesto de una profesora que había pedido licencia. Cuando se dirigió a su ex colegio se encontró por inmediaciones del patio principal con la Madre María Luz y le preguntó “si había visto a la directora”. Ella se sonrió y la conminó a ingresar a la dirección; fue ahí donde se dio cuenta que ella era la nueva directora del plantel.

Superado este jocoso momento, le propuso cubrir una licencia por veinticuatro horas lectivas, previa evaluación, entrevista y clase modelo, las cuales fueron afrontadas con éxito, aunque el único problema era que todas las aulas eran de quinto año. “En verdad fue un reto interesante, pero como sólo tenía veintitrés años debí asumir una personalidad media nazi, pues todas las alumnas era de mi talla”, recuerda Silvia Aquino (S. Aquino, comunicación personal, 2014).

Entre 1988 a 1999, la coordinadora de área de ciencias sociales, al igual que otras áreas, era elegida por la Madre María Luz, aunque en ese último año los profesores le pidieron que sean ellos mismos los que elijan a su coordinador o coordinadora. La directora accedió a esta solicitud, y desde el año 2000, Silvia Aquino es reelegida de manera consecutiva hasta la actualidad, llevándose el mérito de ser llamada “coordinadora vitalicia”.

Con veinte años de experiencia como profesora y coordinadora del área de ciencias sociales, la congregación, especialmente la Madre María Luz, le proponen sustituir a Milagros Peláez como directora del plantel.

La noticia le llegó de manera imprevista y casi sin pensarlo ya estaba reunida en la casa espiritual de la congregación con todas las madres superiores, donde le

manifestaron que luego de evaluar a más de diez candidatas, ella reunía todos los requisitos profesionales y personales para asumir la gestión pedagógica del colegio. Pero esta propuesta a tiempo completo le impedía seguir con algunas responsabilidades profesionales en varias universidades, así como sus labores de madre de un hermoso niño de tan sólo dos años de edad.

La congregación era consciente que asumir el cargo de dirección le iba a implicar dejar algunas labores, por lo que le proponen abonarle algunas horas extras por el tiempo adicional que la nueva responsabilidad implicaba. Ella todavía recuerda que había días que se retiraba a las diez de la noche del colegio.

171

La noticia fue bien recibida por sus colegas, aunque a los pocos meses tuvo ciertos inconvenientes con el personal de contabilidad, quien hasta esos años asumía toda la responsabilidad de la contratación de personal, sin los criterios técnicos y la exigencia profesional. Lo peor del caso era que ella, como directora, debía firmar los contratos ante la UGEL y el Ministerio de Educación.

Ante esta situación y tratando de reorganizar al personal docente, administrativo, así como el de mantenimiento y vigilancia, Silvia Aquino elaboró un nuevo cuadro de horas que fue aceptado parcialmente, aunque luego todos se dieron cuenta que era lo mejor que había hecho porque se utilizó criterios técnicos, lo que generó un mejor servicio y más eficiente desempeño laboral.

Otra de las áreas donde también se involucró fue en la adquisición de equipos y adquisición de material educativo, técnico y mantenimiento en general. La idea de hacer más rentable el dinero que ingresaba al colegio por parte de los servicios y productos que vendía al público y empresas privadas, así como del aporte de los padres de familia y las capacitaciones que brindaban, fue apoyada por la congregación de manera decidida, aunque al comienzo hubieron ciertas dudas¹²⁸.

Su labor permitió una reorganización del personal administrativo y de la estructura orgánica de la institución. Aunque en este camino se tuvo que superar varios obstáculos, la decisión ya estaba tomada desde el más alto nivel y encabezada por las hermanas Josefina, Teresa y especialmente por la Madre Angélica Dion, responsable de la congregación en toda la región.

Luego de un intenso y agotador año de trabajo, la congregación le agradeció sus servicios prestados en diciembre del 2008. Pero su mejor regalo provino de la propia

¹²⁸ Un área adicional de trabajo fue la reorganización del sistema de comunicación telefónica, que hasta esos años lo tenía el área de contabilidad.

Madre María Luz, quien al momento de abandonar el Perú y en medio de una breve despedida institucional se le acercó y le dijo “que Dios había tenido un propósito importante con ella”.

Bajo un clima bastante enrarecido y complejo por los cambios a nivel congregacional e institucional que se venían desarrollando, se tomó la decisión de nombrar a un nuevo director ajeno al colegio. Realizadas las consultas a la Diócesis de Carabayllo, se propuso que el profesor Rolando Cornejo, “*El Rolo*” como algunas profesoras lo llamarían de cariño, sea el cuarto director designado de este colegio.

172

Su labor comenzó a partir del 2009 y su nombramiento causó un revuelo general, pues era un docente de género masculino en un colegio de mujeres; peor aún, no pertenecía al plantel. Pero la decisión de la congregación estaba tomada y no había sino que respetarla.

Él fue presentado por el Padre Diocesano Pedro Martínez, que por esos años era Promotor del colegio El Buen Pastor, quien exhortó enérgicamente a todo el personal docente y administrativo a contribuir correctamente en la marcha y cambios institucionales.

Esta primera impresión de una administración fuerte, intolerante y arbitraria se diluyó con el correr de los meses, pues el nuevo director era una persona de buen carácter y que supo escuchar todos los puntos de vista antes de tomar una decisión.

Rolando Cornejo estuvo al frente del plantel hasta agosto de 2011 y en sus más de dos años como director, intentó implementar algunas actividades cívicas y culturales que ya venía desarrollando en el colegio El Buen Pastor, institución de la cual provenía. Pero el clima institucional no lo permitió, así como tampoco la oposición de algunos profesores y personal administrativo.

Nadie sabe con exactitud por qué dejó el cargo. Pero su imprevista partida obligó a la congregación a buscar rápidamente un reemplazo para terminar el año lectivo. Luego de varias reuniones se consideró oportuno que la profesora Rosa Picoy, que se desempeñaba como subdirectora del colegio, asuma el cargo de directora interina hasta finales de ese año.

Ella, según sus propias palabras “no dudó en apoyar al colegio” (R. Picoy, comunicación personal, 2014) hasta que designen a un nuevo director o directora. Aunque sabía que en esos cinco meses poco era lo que podía hacer, buscó cumplir la programación académica anual, que ya estaba diseñada por su antecesor.

En medio de estas tareas la Madre Carmen, que un año antes había sido designada como nueva superiora provincial, acompañada de toda la congregación, se reunió con algunas profesoras del plantel para proponerles el cargo de dirección. No se sabe con exactitud cuántas entrevistas personales realizaron ni quiénes fueron las entrevistadas, pero finalmente se decidió que la nueva directora sería la profesora Gladys Colca, una ex alumna del colegio que había egresado en 1981 y que luego de cursar la carrera de educación en la Universidad Federico Villareal en la especialidad de matemática y física, había ingresado a trabajar al colegio. Su llegada al plantel fue circunstancial.

173

Ella ingresó a trabajar a Presentación de María en 1987, gracias a una invitación personal que le hizo la Madre Verónica, quien por esos años frecuentaba su casa porque su hermano formaba parte del grupo de confirmación. Hasta esos años ella no había estado vinculada a ningún colegio, pues luego de obtener el bachillerato, buscó obtener experiencia en aula, razón por la cual comenzó a dictar clases de manera gratuita en algunos colegios.

Luego de una breve conversación y tras enterarse que ella había estudiado educación, la invitó a incorporarse a la plana docente con el propósito de cubrir doce horas lectivas que la profesora de matemática dejaba, porque ese año había sido designada como responsable de la jefatura de matemáticas. Aunque eran solo doce horas lectivas, Gladys Colca asumió el reto, sobre todo porque le permitía retornar a su antiguo colegio. Bien dicen que uno no es profeta en su propia tierra y ahora ella tenía este interesante desafío de hacer realidad el sueño de ejercer su carrera y en su propio distrito.

Luego de casi dos años de labor ininterrumpida, la profesora titular de matemáticas dejó la jefatura del área y retornó a sus veinticuatro horas de clases semanales. Esta situación obligaba a Gladys Colca a abandonar el colegio, pero en la medida que la nueva jefa también dejaba doce horas lectivas, la Madre María Luz la invitó a continuar en el colegio, aunque el único inconveniente era que los cursos que ahora asumiría no eran de matemática, sino de ciencias naturales (química, biología, etc.). Pero tanta fue la insistencia y la confianza depositada en ella, que terminó aceptando esta nueva responsabilidad entre septiembre y diciembre de 1989.

Al año siguiente Gladys Colca tuvo la oportunidad de asumir veinticuatro horas lectivas, aunque doce eran de matemáticas y las doce restantes de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA). En 1991 tuvo la oportunidad de nombrarse y gracias a su labor y

experiencia adquirida, no tuvo problemas para obtener su estabilidad laboral, aunque para ello debía obtener primero el grado académico, pues hasta esos años sólo contaba con bachillerato.

Luego de veinticinco años de servicio y ante una situación institucional bastante compleja, la Madre María Luz y la hermana Carmen Roncales le proponen asumir la dirección del plantel, invitación que ya había desestimado en el 2008 de manera rotunda. Pero en esta nueva oportunidad, Gladys Colca considera que sí estaba capacitada para asumir este nuevo desafío (G. Colca, comunicación personal, 2014), no sólo por la experiencia adquirida, sino también porque había obtenido nuevos grados académicos.

174

La única recomendación que recibió de la hermana Carmen era “que se despidiera de sus amigas”, pues debía ser muy profesional e imparcial al momento de asumir una decisión, que muchas veces no es del agrado de algunos profesores o del personal administrativo.

Su periodo como directora comenzó el 2012 y ese mismo año tuvo que hacer frente a una huelga general del SUTEP, que duró más de tres semanas. En la medida que el Ministerio de Educación se mostraba intransigente en la solución del pliego de reclamos de los profesores, la actitud de éstos se tornó más radical, lo que conllevó a una intervención policial que terminó con cinco profesoras en la Comisaría de Comas.

Esta situación generó un tenso clima institucional, que luego fue superado poco a poco gracias al esclarecimiento del tema y, aunque posteriormente se reavivaron las rencillas, hoy sólo forman parte de las anécdotas del plantel, pues existen nuevas metas y objetivos en común a favor de las alumnas, sobre todo para mejorar la infraestructura, implementar los talleres y renovar los equipos tecnológicos.

En todas estas tareas, la congregación ha jugado un papel fundamental, complementado consistentemente por los padres de familia, los docentes y las alumnas en general. Quizás el logro más significativo ha sido hacer más rentable y transparente la colaboración de los padres de familia, quienes hoy muestran mayor confianza en la adecuada distribución de la recaudación anual, algo que se había perdido en los últimos años. Adicionalmente, existe una coordinación conjunta entre el CETPRO y el colegio para asumir algunas líneas de trabajo a favor de las alumnas, especialmente para modernizar el colegio y elevar aún más la calidad educativa.

Sin duda, el colegio Presentación de María N° 41 no es el paraíso ni se asemeja mucho a él, pero siempre ha primado el respeto, la sensatez, el don de servicio y el sentido profesional de sus integrantes.

Nuevos desafíos se avecinan y sólo el tiempo dirá si la congregación, los docentes y el personal directivo y administrativo, tuvieron las fortalezas de asumirlos con responsabilidad, no sólo como un logro personal sino también institucional.

Himno del colegio Presentación de María

Coro

Juventud estudiosa y valiente,
en tus manos el futuro está
de un Perú que ansioso espera tu trabajo,
tu fe y valor.

Estrofa

Es María, Madre protectora,
pedestal de este centro escolar,
su potente y divina luz rectora
ilumina por siempre este hogar.

Es Presentación de María
un colegio que no tiene igual
pues cultiva la ciencia y el arte
bajo un manto de amor tutelar.

Autora y compositora

Lidia Baldoceda

175

2.3. Congregación Presentación de María

Dar a conocer y hacer que todos amen a Cristo ha sido la fuente de inspiración de María Rivier¹²⁹ y todas las hermanas de la Congregación Presentación de María, comunidad

¹²⁹ María Rivier nació el 19 de diciembre de 1768 en Montpezat, una aldea situada en Ardèche al sur de Francia. A los 16 meses de nacida quedó inválida a consecuencia de un accidente doméstico. Su madre, tratando de aliviar su dolor y la condición de su hija, se entrega plenamente a la fe católica y es, desde ese momento, que María comprende plenamente dos cosas: el amor de una madre por su hija y el poder de la oración. Luego de algunos años, el 8 de septiembre de 1774, María increíblemente empieza a andar y este suceso la marcó de por vida y entendió que uno nunca debe de perder la fe y apartarse de Cristo. A los 18 años, María, encaminada ya en una vida de plana ayuda a los demás, decide abrir escuela en Francia en momentos que todos los sacerdotes eran perseguidos por los partidarios de la Revolución Francesa. Si bien toma todas las precauciones para realizar sus asambleas y oraciones, entiende que es necesario acudir a zonas donde los pobres necesitan más su ayuda. Es así como decide marcharse en 1794 a Thueyts junto a cuatro jóvenes más. Ya asentada en este lugar y luego de dos años de fructífera labor espiritual, decide instaurar un convento el 21 de noviembre de 1796, fiesta de la Presentación de María. Es en este lugar que surge la nueva comunidad de religiosas y sus cuatro compañeras fueron las primeras hermanas consagradas a Dios de esa congregación. A pesar de no tener recursos y fuentes de

religiosa que ella funda en Francia el 21 de noviembre de 1796. Desde sus inicios, la evangelización y el cuidado de los pobres fue su prioridad, aunque la educación cristiana de la juventud, especialmente de las mujeres, también concentró su atención.

Han pasado más de 200 años desde la fundación de esta comunidad religiosa y el legado de Rivier se mantiene intacto en más de veinte países a lo largo de cinco continentes. Es probable que ella, entregada plenamente a su noble tarea apostólica hasta las primeras décadas del siglo XIX, nunca imaginó que sus seguidoras cruzarían el Atlántico e instaurarían cerca de 150 sedes institucionales y administren una decena de colegios ubicados en zonas populares.

176

El primer país donde fundaron una casa institucional fue en Suiza, a mediados del siglo XIX. En 1853 se instauraron en Canadá y luego vendría Estados Unidos, Inglaterra, España, Portugal, Japón, Filipinas, Senegal, Italia, Alemania, Brasil, Camerún, Ecuador, Indonesia y finalmente Burkina Faso (África).

Al Perú llegaron en 1963, en medio de un escenario económico, político, social y demográfico bastante complejo, caracterizado por el surgimiento de nuevos espacios políticos periféricos al centro de la ciudad, una masiva migración del campo a la ciudad, un creciente descontento social, el avance del discurso marxista y comunista, así como un acelerado desapego a la religión católica y en medio de un escenario político marcado por los golpes de Estado y por la fuerte presencia de las fuerzas armadas.

Luego de las primeras invasiones en las pampas de Comas y en medio de una intensa agitación política y social por concretizar la creación de un nuevo distrito, las hermanas de Presentación de María toman contacto con América Latina a través del Padre Lino Grenier, misionero canadiense perteneciente a los Oblatos de María Inmaculada, que por esos años (1959) radicaba en Bolivia¹³⁰.

El interés del Padre Grenier fue generar la posibilidad de formar voluntarias laicas bolivianas en la casa y comunidad matriz de las hermanas de Presentación de

financiamiento, diversas mujeres conocedoras de la gracia de Dios deciden unirse de manera desinteresada. Habiendo fundado más de cinco casas religiosas, María encuentra la muerte el 3 de febrero de 1838. Su legado fue continuado por sus seguidoras, quienes recibieron con enorme alegría su beatificación, otorgada nada menos que por Juan Pablo II el 23 de mayo de 1982.

¹³⁰ Los congregación misioneros Oblatos (entrega) llegaron a Catavi (Bolivia) a mediados del siglo XX en momento de mucha agitación política y sindical. Originalmente fueron tres los misioneros canadienses que arribaron a este país (Alberto Sanschagrín, Valeriano Gaudet y Alejandro Gazé), quienes se hospedaron en el campamento minero de "Patino Mines Corporation" de capitales canadienses. Desde ahí tomaron contacto con diversas agrupaciones políticas, como el Movimiento Nacional Revolucionario (MNR), pero manteniendo su independencia y autonomía religiosa. Llegaron al Perú el 2 de septiembre de 1957.

María en Canadá. Fueron cinco en total las bolivianas que fueron aceptadas. De todas ellas, María Patiño era la más entusiasta.

En medio de mucha agitación política y sindical, los Padres Provinciales de los Oblatos radicados en Bolivia, deciden que el Padre Grenier se traslade inmediatamente al Perú con el propósito de evitar alguna tragedia, pues los seguidores del comunismo en ese país, amenazaba la integridad física del valiente misionero, quien alejado de todo interés político, defendía el derecho de los trabajadores y los conminaba a una vida de diálogo y entrega a los demás.

177

A pesar de su negativa inicial, el Padre Grenier llegó al Perú a finales de 1961 y rápidamente se puso a plena disposición del Reverendo Padre Voyer, Superior Provincial de los Oblatos en el Perú. Fue él quien finalmente decidió su inmediato traslado a la parroquia Señor de Los Milagros, ubicada a la altura del kilómetro 13 de la actual avenida Túpac Amaru en Comas, instaurada el 16 de julio de 1962¹³¹. Esta parroquia es la segunda creada en este distrito. La primera y más antigua es Nuestra Señora de la Paz, la misma que se instauró el 29 de julio de 1959, bajo la administración del Padre Alberto Lanata Solari, misioneros de la Congregación de los Sagrados Corazones, quien sólo la administró por el lapso de seis meses.¹³²

En sus inicios, el centro parroquial Nuestra Señora de la Paz abarcaba toda la jurisdicción comprendida desde Santa Rosa de Quives hasta Caquetá¹³³, y debido a su enorme amplitud es que se decreta instaurar la parroquia Señor de Los Milagros. La jurisdicción de esta parroquia será recortada el 18 de junio de 1969 cuando se instaure la parroquia Cristo Hijo de Dios, la misma que abarcaba los pueblos jóvenes de Collique y Año Nuevo.

¹³¹ A esta sede parroquial, ubicada entre las avenidas Virgen del Carmen y 8 de Enero, fueron adscritas las Hermanas Dominicas Misioneras Adoratrices, quienes lideradas por la Hermana Pauline Portier (Canadá), llegaron a Comas en 1962.

¹³² El centro parroquial estuvo ubicado originalmente al costado de la actual Comisaría de Comas y era una modesta edificación construida con esteras y palos. Luego de múltiples conversaciones y ante la necesidad de contar con un colegio, centro médico y centro pastoral, el Estado y los propietarios de estos terrenos accedieron a otorgarle el área que actualmente ocupa. Pero la labor de los Oblatos ha sido bien secundada por otras congregaciones religiosas en Lima Norte como Los Misioneros de San Columbano, las Hermanas Dominicas Misioneras Adoratrices, las Hermanas de la Caridad de la Inmaculada Concepción, las Hermanas de San José, las Hermanas de Nuestra Señora de Namur, así como los clérigos de San Viator, los Padres de Santiago Apóstol, los Padres Franciscanos y las Hermanas de Presentación de María. En los últimos años han arribado a Comas las Hermanas de Nuestra Señora del Rosario, las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado, entre otros grupos carismáticos, laicos y diocesanos.

¹³³ Por esos años no existían muchas parroquias en Lima Norte. La primera y más antigua era San Pedro de Carabayllo. Pero en la medida que esta parte de la ciudad experimentaba un acelerado crecimiento fue necesario constituir otros centros parroquiales y capillas religiosas cubrir la labor pastoral de la Iglesia. De esta manera, se creó la parroquia San Pedro de Ancón, San Pedro de Puente Piedra, San Martín de Porres de Caquetá, El Buen Pastor en Los Olivos, entre otras.

El primer contacto con este nuevo distrito y su población generó en el Padre Grener una fuerte impresión, pues la zona carecía de todos los servicios básicos y entendió que todo estaba por hacer. Esta situación le provocó una fuerte voluntad de hacer las cosas y redoblar sus esfuerzos a favor de quienes más lo necesitaban, pero también comprendió que la ayuda de otras hermanas y hermanos misioneros era fundamental.

Con este último propósito viajó al Canadá la quincena de abril de 1962, para obtener fuentes de financiamiento y la asistencia de algunas comunidades religiosas para hacerse cargo de diversas labores asistenciales, médicas, alimentarias y organizacionales. Las primeras comunidades contactadas fueron las Hermanas Dominicanas Misioneras Adoratrices de Beauport y las Hermanas de la Caridad de Quebec.

178

Consciente de la importante labor educativa desarrollada en varios países por las Hermanas de Presentación de María, el misionero oblato buscó una primera comunicación con la Madre San Gabriel Lalemant, Madre Superiora Provincial de esa congregación en Canadá, para explicarle al detalle su propuesta de ayuda y colaboración para Comas. Fue recibido en la casa provincial de Sherbrooke el 30 de abril de 1962, donde expuso lo siguiente: la necesidad de contar con hermanas voluntarias para hacerse cargo de un instituto familiar para jóvenes, e implementar y administrar un comedor para su parroquia.

Luego de las consultas correspondientes a la Madre Santa Juana de Arco, Madre General de la Congregación, la casa provincial se llenó de júbilo el 14 de mayo de ese mismo año, al recibir una respuesta afirmativa para enrumbar al Perú y fundar una casa institucional. Inmediatamente después, la Madre San Gabriel se reunió con el obispo de Sherbrooke a fin de recibir consejos y sugerencias en esta nueva aventura apostólica. Paralelamente, la noticia fue comunicada al Padre Grenier (Presentación de María, 2012, pp. 17-21).

Las relaciones y contactos del misionero oblato con altas autoridades de la Iglesia, el Nuncio Apostólico, así como con la esposa del presidente Manuel Prado Ugarteche, Clorinda Málaga, auguraban excelentes perspectivas para la fundación institucional de las Hermanas de Presentación de María. Estas noticias agilizaron la conformación de una delegación que debía viajar para conocer el distrito donde se establecerían.

La delegación de religiosas estuvo conformada por las Hermanas San Gabriel (Superiora Provincial), Francisca Teresa (Ecónoma Provincial) y la señorita Gisele Dorais, quienes debían abordar en el aeropuerto de Dorval (Canadá), un vuelo al Perú, el 20 de noviembre de 1962, que se retrasó dos horas debido a un desperfecto mecánico en el avión de la empresa belga Sabena. Este incidente hizo perder el vuelo de conexión a Perú que debían abordar las hermanas en la ciudad de México, pues por esos años no existía un vuelo directo a Perú. Luego de las coordinaciones pertinentes, las hermanas finalmente se embarcaron en un vuelo de la compañía Varig, que iba a hacer escala en Panamá, Bogotá y Colombia, antes de arribar a su nuevo destino: Perú.

Fue el 21 de noviembre de ese mismo año que la delegación religiosa llegó al aeropuerto Jorge Chávez del Callao y, para su sorpresa, nadie las esperaba. Con su escaso español lograron abordar un taxi que las trasladó a la casa de las Hermanas Misioneras de Nuestra Señora de Los Ángeles, ubicada en el distrito de La Molina¹³⁴.

Su retraso en Canadá generó que el Padre Grenier no tuviera la hora ni la certidumbre de la llegada de la delegación presentina. Fueron vanos sus esfuerzos para averiguar la hora exacta de su llegada y de nada le valieron sus tres visitas previas al aeropuerto con la finalidad de darles la bienvenida y trasladarlas a Comas.

Luego de un breve reposo, las hermanas decidieron visitar al misionero oblato, quien nuevamente se encontraba en el aeropuerto Jorge Chávez esperando su llegada. A su arribo al centro parroquial sólo notaron la presencia de un catequista, quien al darse cuenta de la insólita visita, corrió desesperado y lleno de alegría a tocar las campanas y anunciar por los altoparlantes la presencia de las hermanas. A los pocos minutos, cientos de feligreses rodeaban a las visitantes extranjeras, quienes recibían una calurosa y cordial bienvenida por parte de los vecinos del distrito.

Luego del asombro inicial de tantas muestras de cariño y afecto, las hermanas deciden regresar al sur de Lima por el único camino que los conectaba con el centro de la ciudad. Luego de algunos minutos de emprendido el retorno, logran divisar un auto en sentido contrario. Se trataba del Padre Grenier, quien no dejaba de mostrar su alegría y asombro. Debido a la hora avanzada y no teniendo dónde hospedarse, ellas acuerdan volver al día siguiente para visitar el distrito.

¹³⁴ Esta congregación religiosa nacida en 1922 en Quebec (Canadá), dirigió su apostolado originalmente al enigmático país de China. Al Perú recién llegó a mediados del siglo XX, y a Comas, específicamente, en 1960.

El 22 de noviembre de 1962, con la ayuda de una pequeña camioneta, hicieron su primera visita oficial. Luego de cuatro horas de recorrido, las hermanas no podían distinguirse unas de otras debido a la enorme cantidad de polvo que cubría sus atuendos. Cansadas y agotadas, sacaron fuerzas de flaqueza para reunirse con un arquitecto para estudiar la posibilidad de elaborar los planos de un futuro colegio y una casa institucional.

Su estadía en el Perú no superó los 15 días y durante ese tiempo lograron obtener el plano respectivo de las futuras instalaciones institucionales y de un colegio que debían gestionar y administrar a favor de las niñas y jóvenes del distrito.

180

Es en Quebec, en los primeros días del mes de enero de 1963, que las Hermanas de Presentación de María se enteran que el Consejo General de los Oblatos de María Inmaculada decidió trasladar a todos los misioneros canadienses-franceses de esa misma congregación a sus casas provinciales de Chile y Bolivia. Su lugar sería ocupado por misioneros oblatos provenientes de Ottawa. Es así como el misionero oblato decide radicar en una barriada cerca de la ciudad de Santiago (Chile) y fomentar la vocación sacerdotal y religiosa de los jóvenes de esa localidad. Sin duda, una decisión difícil por todo el trabajo realizado y porque muchos de sus proyectos todavía no habían sido concretados. A pesar de esta situación, el Padre Grenier, así como el Padre Cousineau, Superior Provincial de los Oblatos en el Perú, le sugirieron a la Madre San Gabriel Lalemant continuar con el proyecto de la fundación institucional en Comas.

Estas palabras de aliento permiten que ellas continúen con su proyecto fundacional. Con esta finalidad, la Madre Superiora designa a las hermanas que debían viajar al Perú. La nueva delegación estaba liderada por la Hermana Santa Beatriz María (Rose Helene Dupuis), quien asumiría la Dirección General de la futura sede institucional. Junto a ella estaban Santa Verónica de Jesús (Pauline Lestage), San Marcos (Carmen Laliberté) y Paula del Cristo Rey (Marelle Dostie), quienes antes de viajar se sometieron a intensas clases de español.

La partida oficial al Perú estaba prevista para el 22 de agosto de 1963, fecha en que las hermanas ya debían haber concretado la donación del terreno para la construcción de un centro educativo, a través del Padre Gousy. Pero nada de eso ocurría y la comunicación entre Sherbrooke y Lima estaba suspendida. Esta incertidumbre no desanimó a la delegación que debía enrumbar al Perú.

Esta aparente demora involuntaria posibilitó que las hermanas logren reunir más de cincuenta cajas con donativos compuestos de ropa, enseres electrodomésticos y

diversos productos y materiales de oficina. Fue tal el desprendimiento de las familias católicas de Canadá, que ahora las hermanas no sabían cómo pagar el almacén y el traslado de todos esos enseres al Perú.

Luego de superar una serie de contratiempos y ser merecedoras de la ayuda desinteresada y solidaria de personas de distintos niveles, profesiones y condición social, las cajas fueron embarcadas de Canadá a los Estados Unidos para su transporte a América.

Superados todos estos impases y días antes de viajar, la Hermana Santa Beatriz María sufrió un repentino malestar que, luego del chequeo médico correspondiente, se transformó en una delicada intervención quirúrgica y una convalecencia posterior, lo cual retrasó algunos meses más su partida. Todo esto ocurría mientras su carga de más de 50 cajas ya estaba de viaje hacia el puerto del Callao.

No pudiendo hacer nada para agilizar la donación del terreno para la fundación de un futuro colegio o la entrega de una casa provisional de alojamiento, el Padre Gousy gestionó para que las hermanas presentinas laboren en el hospital para niños de Collique, que por esos años estaba regentado por las Hermanas Carmelitas españolas. La idea era ganar tiempo para gestionar la donación del terreno y para que ellas aprendan español.

Debido a la delicada condición física de la Hermana Santa Beatriz María, su lugar fue ocupado temporalmente por la Hermana Clara Evelina, quien debía asumir el cargo de directora suplente. Con esta nueva incorporación, la delegación fijó su partida para el 13 de septiembre de 1963. Luego de un viaje sin contratiempos, arribaron el 14 de septiembre al aeropuerto Jorge Chávez, donde una delegación conformada por el Padre Gousy y las Hermanas de Nuestra Señora de los Ángeles y las Dominicanas Misioneras Adoratrices, les dio una cordial bienvenida.

Tratando de no sufrir los rigores del peculiar clima limeño, la delegación se dirigió a la casa de las Hermanas de Nuestra Señora de los Ángeles, ubicada en el distrito de La Molina. Recién el 15 de septiembre arribaron a Comas y su visita dio motivo a una misa en la parroquia El Señor de Los Milagros, a la que asistieron cientos de vecinos de los alrededores que les expresaban su alegría por elegir esta zona para fundar su casa institucional. Sin embargo, todas estas muestras de gratitud y alegría eran entendidas por medio de gestos corporales y sonrisas, pues ellas no entendían exactamente lo que les decían.

El 16 de setiembre de 1963, las hermanas deciden definitivamente trasladarse a Comas. Luego de un breve recorrido por las iglesias del Centro de Lima, se reunieron con el Padre Andrés Godin, Superior de los Oblatos en el Perú, con quien lograron intercambiar algunas preocupaciones institucionales y carencias espirituales de la numerosa población de este distrito. Posteriormente se reunieron con el Padre Gousy y, luego de compartir un reparador almuerzo, se dirigieron al sanatorio para niños tuberculosos, ubicado a la altura del kilómetro 14,5 de la actual avenida Túpac Amaru, en las inmediaciones del pueblo joven Collique.

182

Este centro hospitalario, bajo la jurisdicción del Ministerio de Salud, contaba con la colaboración de cuatro hermanas Carmelitas, quienes apoyadas por personal laico, se encargaban de cuidar y brindar todas las atenciones necesarias a niños enfermos provenientes de diversas partes de Lima.

Es en este lugar que la delegación canadiense permanecerá algunos meses tratando de adaptarse al nuevo escenario socioeconómico, lograr la donación de un terreno para edificar un colegio para mujeres y aprehender el castellano. Esto último, vital para una comunicación directa con la población, fue reforzado por Carmen Socosayre, una catequista adscrita a la capilla del centro hospitalario y que por esos años era una de las pocas colaboradoras que cursaba estudios universitarios en San Marcos.

El tiempo trascurría en medio de agotadoras jornadas en el sanatorio de Collique, visitas protocolares a las autoridades de la Iglesia Católica y a la sede del Ministerio de Relaciones Exteriores. En esta última, tratando de adquirir el carné de extranjería.

Luego de varias semanas, ellas deciden que es momento de dejar las habitaciones cedidas gentilmente por las hermanas Carmelitas. La razón principal de esta determinación era crear un espacio con mayor privacidad y vivir en comunidad. Como no habían podido lograr la donación de un terreno y no pudiendo adquirir una casa, deciden alquilar una vivienda desocupada a la altura del kilómetro 12 de la actual avenida Túpac Amaru, cerca de la casa institucional de las Hermanas Dominicanas Misioneras Adoratrices¹³⁵.

¹³⁵ Esta congregación llegó a Comas en 1962 y laboraron en la parroquia Nuestra Señora del Carmen, ubicada en el pueblo joven Virgen del Carmen, altura del kilómetro 14 de la actual avenida Túpac Amaru. Su gestor fue Monseñor Miguel Fitzgerald, misioneros San Columbano.

Luego de las averiguaciones pertinentes, las Hermanas Clara Evelina y Verónica de Jesús, tomaron conocimiento que la casa construida con material noble estaba en litigio entre el propietario y el ingeniero de la obra, circunstancias que no permitían que fuese alquilada. Pero tanta fue la insistencia de las hermanas que lograron convencer al propietario, quien accedió a arrendarla a 40 dólares el mes. Pero antes de ocuparla debía refaccionar algunos ambientes e implementar los servicios básicos, así como adquirir algunos muebles y artefactos indispensables, algunos de ellos a kerosene, porque en la zona no había todavía servicio eléctrico. Debido a sus escasos recursos, las hermanas Carmelitas deciden donarles algunas mesas y sillas, mientras que los otros enseres fueron adquiridos en diversas tiendas del Centro de Lima.

183

En medio de estos ajetreos, reciben la noticia de que su embarque de donaciones había llegado al puerto del Callao. Debido a que no contaban con la documentación original, no pudieron reclamarlo de inmediato en las oficinas de aduana. Superada esta dificultad, la primera semana de octubre las hermanas trasladaron las donaciones a la casa de Comas y, tratando de evitar algún robo, decidieron por turnos pernoctar en la casa convertida ahora en depósito institucional.

Es recién el 24 de octubre de 1963 que logran trasladarse a su temporal sede institucional, no sin antes agradecer por las atenciones y acogida calurosa brindada por las hermanas Carmelitas en el Sanatorio de Collique. Antes de su partida, solicitaron la lista de gastos que habían ocasionado durante su estadía en ese nosocomio. La respuesta fue sorprendente. Las hermanas Carmelitas se disculpaban por las pocas atenciones brindadas y exclamaban que el pago debía hacerse en el “cielo” (Presentación de María. 2012, p. 41).

Ya ubicadas en su sede institucional temporal, se abocaron a seguir aprehendiendo el castellano y acompañar al Padre Gousy a brindar ayuda espiritual y servicio religioso a centenares de peones adscritos a la hacienda Comas, Pro y Chacra Cerro, quienes vivían con sus familias dentro de las instalaciones agrícolas.

A finales de octubre, las hermanas presentinas fueron llamadas de urgencia por la Hermana Ernest Marie, perteneciente a las Misioneras de Nuestra Señora de los Ángeles, quienes a inicios de 1960 habían logrado construir un pequeño dispensario (hoy Policlínico Nuestra Señora de la Paz) en las inmediaciones de la parroquia Nuestra Señora de la Paz en el distrito de Comas para atender los requerimientos de salud de cientos de familias de escasos recursos económicos.

Su presencia en este centro asistencial era fundamental para inmunizar a los pobladores de esta localidad con el propósito de evitar una epidemia de viruela, que se estaba propagando aceleradamente por todo Lima. Bastaron sólo diez minutos de instrucción para que las Hermanas Clara Evelina y Verónica de Jesús, se volvieran “expertas enfermeras” para vacunar en menos de cinco horas a un centenar de personas de diversas condiciones socioeconómicas.

En el escaso tiempo libre que les quedaba, las hermanas aprovechaban algunas horas del día para visitar varios centros de instrucción técnica, con la finalidad de conocer de cerca experiencias y proyectos educativos exitosos con el propósito de replicarlos en el futuro centro escolar que ellas querían construir en Comas. Pero su anhelo institucional a favor de las jóvenes de este distrito se postergó momentáneamente, pues una complicada y contagiosa fiebre de tifoidea amenazaba la vida de la Hermana Verónica de Jesús. Aunque los médicos del dispensario de Nuestra Señora de la Paz recomendaban una urgente hospitalización, sus hermanas decidieron cuidarla en su pequeña casa institucional, teniendo el cuidado de no ser contagiadas. Enterada la población de la enfermedad que aquejaba a la Hermana Verónica de Jesús, no dudaron en solidarizarse y mostrarle signos de gratitud y ayuda desinteresada.

Superado este percance y teniendo en Comas la presencia de la Madre Santa Beatriz María (Directora General de la Casa Institucional de las Hermanas de Presentación de María en Perú), retoman las tratativas para obtener un amplio terreno donde construir un colegio industrial para mujeres, lo mismo que se logró el 12 de diciembre de 1963. Junto al terreno donado, las hermanas adquirieron un lote de 606 metros cuadrados al Banco de Crédito para edificar su sede institucional definitiva, ubicada dentro de los linderos de la urbanización Huaquillay, al precio de 75 soles el metro cuadrado.

En los primeros días de enero de 1964, reciben la visita de una delegación de padres de la Urbanización Huaquillay, quienes le proponen hacerse cargo de un jardín para niños en esa localidad. La propuesta era estupenda, los padres donaban un terreno, el mobiliario y todo lo necesario para iniciar ese año el dictado de clases. Pero teniendo ya un arduo trabajo para gestionar los permisos ante el Ministerio de Educación, para el inicio de las actividades de la Escuela Industrial (hoy Institución Educativa Presentación de María), buscar fuentes de financiamiento, construir las primeras aulas provisionales, organizar la plana docente y seleccionar voluntarios laicos, así como concretar la propuesta para crear un centro de atención para adolescentes con problemas familiares

de las barriadas ubicadas cerca del Centro de Lima, denominadas Dos de Mayo, la Madre Santa Beatriz María decide no aceptar la propuesta.

Las clases en el colegio Presentación de María, denominado originalmente Instituto Familiar Industrial Presentación de María, se iniciaron en abril de 1964, aunque el reconocimiento oficial vendría luego en junio de ese mismo año. El 3 de octubre, un nuevo logro institucional llenó de alegría a las hermanas presentinas, pues se creó la segunda misión en Lima bajo el nombre de Santa María Goretti, la misma que estaría a cargo de la Hermana Clara Evelina¹³⁶.

185

Luego de varios meses de intenso trabajo se terminó de construir su casa institucional en el nuevo terreno adquirido a la altura del kilómetro 11 de la actual avenida Túpac Amaru. Es el 19 de diciembre de 1964 que las hermanas abandonan definitivamente el local provisional de la urbanización Repartición. El traslado fortalece su manejo institucional del colegio para mujeres, pues hasta la fecha todos los días tenían que recorrer dos kilómetros hasta su casa institucional temporal.

Ellas nunca han dejado de proyectar su acción apostólica, pues consideran que todavía existe mucha gente que las necesita. Por esta razón no dudaron en acoger el llamado a Cabalcocha en Loreto (1969-1992), San Mateo de Huanchor en Lima (1971-1976), Matucana y Cocachacra en Huarochiri (1972-1976), Guadalupe en Ica (1986-2006), San José de Lourdes en Cajamarca (1998), Huasquicha en Junín (2008), Vinchos en Ayacucho (2012), así como en Los Olivos (2007-2011), San Felipe (1994-1997), Tungasuca (1993) y Collique (1969-2005)¹³⁷.

En este último pueblo joven la Hermana Madeleine Gregoire, en 1969, se hizo cargo de los servicios pastorales y catequesis de la parroquia Cristo Hijo de Dios de la tercera zona de Collique, a cargo del Padre Juan Tremblay, misionero de los Clérigos de San Viator. Ese mismo año la Hermana Marie Marthe Laramee se hizo cargo de un pequeño dispensario para atender a los principales problemas de salud de la jurisdicción.

Como su labor se iba incrementando, las hermanas decidieron inaugurar una misión en este pueblo joven a finales de este mismo año. La casa institucional se ubicó en la calle Miguel Iglesias de la primera zona, donde también comenzó a residir la Hermana Germaine Boivin, más conocida como Hermana Elisa, quien se hizo cargo de la Dirección del Colegio Fe y Alegría N° 10 a partir de 1970 hasta 1980, siendo

¹³⁶ Esta obra estuvo a cargo de las hermanas presentinas hasta el 15 de enero de 1970.

¹³⁷ Habría que mencionar también la apertura de un centro noviciado en Lima en 1980.

sustituida por la Hermana Úrsula Gonzáles Gonzáles, misionera perteneciente a las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación¹³⁸.

Han pasado más de cincuenta años de la llegada de las Hermanas de Presentación de María a Comas y su labor apostólica continúa con la misma intensidad y dedicación, un espíritu institucional que se ha mantenido vigente en la nueva generación de hermanas presentinas llegadas de Europa y formadas en el Perú.

186

2.4. Concepción pedagógica del Colegio Presentación de María N° 41

Su formación es humanística, integral y técnica, que busca contribuir en la formación de ciudadanas líderes que respondan a las nuevas necesidades y exigencias contemporáneas en el campo civil y religioso dentro del entorno nacional e internacional. Ambos campos de acción poseen un equilibrio permanente y están estructurados por sólidos principios morales y valores cristianos, inspirados por la Beata María Rivier, fundadora de la Congregación Presentación de María, cuya concepción pedagógica se caracteriza por seis lineamientos rectores:

1. **Pedagogía humanizadora.** El hombre es una criatura de Dios, hecha a su imagen y semejanza, y por tanto, educarlo es creer en las capacidades del ser humano para llegar a crear una sociedad justa desde sí mismo. Por ello, educar es humanizar, es crear fórmulas de vida digna, valores y proyectos de vida cristiana.
2. **Pedagogía del educador.** Las maestras deben ser pacientes con la conducta de las estudiantes, a quienes deben respetar tanto como a sí mismas. En otras palabras, la educadora debe tener un deseo apasionado por formar e instruir a todas, especialmente a quien más lo necesite.
3. **Pedagogía de la responsabilidad.** La maestra no sólo debe asistir al aula e impartir conocimientos, sino también crear un clima de confianza que, con frecuencia, se transforme en una apertura de diálogo sincero y permanente entre alumno y maestra que permita un adecuado proceso cognitivo .
4. **Pedagogía del testimonio.** La educadora debe ser testigo de la fe, de una humanidad madura, equilibrada, realizada, que se mueve sobre un suelo de

¹³⁸ Ellas asumen también la responsabilidad de administrar la parroquia Cristo Hijo de Dios de la primera zona de Collique. Ellas, pero sobre todo la Hermana Hilda Simard, asumieron la gestión de la cesión del terreno parroquial y la posterior edificación de todas las instalaciones que actualmente posee.

seguridad y certeza adquirida a través de los años. Su mejor herramienta de enseñanza es el ejemplo antes que la palabra y por ello cada una está llamada a dar lo mejor de sí mismo.

5. Pedagogía del trabajo. Para hacer de la escuela un verdadero foco de irradiación cristiana, es necesario que todos colaboren. Por ello, cada uno debe descubrir sus inquietudes profesionales e instruirse adecuadamente para insertarse en el mercado laboral y así evitar una posible marginación social.
6. Pedagogía de la capacitación. En la medida que el conocimiento se va renovando es necesario también que las docentes desarrollen una formación y actualización pedagógica continua y permanente. No actualizarse, no tener curiosidad o inquietud por conocer y aprender nuevas técnicas y saberes, es uno de los mayores defectos que un educador pueda tener (Institución Educativa Presentación de María N° 41. 2011, pp. 24 - 25).

187

Bajo el lema “Sembrando Esperanza”, esta institución educativa promueve un proyecto educativo inspirado en los fundamentos de la doctrina cristiana, pero también en el carisma de la congregación que se resume en la consagración y servicio a Dios en todos los propósitos que el misterio a revela para ellas.

Bajo esta perspectiva, la congregación considera al colegio como una comunidad educativa donde se promueve seis principios transversales básicos, que son aceptados y respetados por todas las alumnas, docentes, personal administrativo y de servicio:

- Formación integral de calidad. Este principio busca desarrollar una vida humana, cristiana, cultural y social integradora, que permita asumir con responsabilidad una activa vida familiar, responder de manera positiva a los desafíos de la sociedad, así como construir y desarrollar un país según el evangelio.
- Evangelio de Jesucristo. Él es el centro de toda la vida que cada miembro de la comunidad educativa debe seguir y con su ejemplo debe crear y promover un clima de fe y alegría, donde el servicio fraterno a los demás debe ser el motor que mueva nuestros actos.
- Compasión de Cristo. Es el motor para elegir a los pobres y acogerlos con misericordia y ternura.
- Virgen María. Es el modelo de vida y cuyas actitudes nos enseñan a vivir el misterio de Dios de manera activa.

- Humildad. Es el fundamento de nuestra conducta (miradas, palabras y gestos), que nos permite conocer y reconocer las verdaderas cualidades y debilidades personales, puestas al servicio de los demás.
- Fe, fraternidad, compasión y honestidad. Representan la base de todas las acciones que emprende la comunidad educativa (Institución Educativa Presentación de María N° 41. 2011, p. 8).

Todos estos valores, principios y concepción educativa se sustentan en una propuesta pedagógica moderna enmarcada en el Diseño Curricular Nacional, en donde se asumen de manera crítica los mejores aportes psicopedagógicos de importantes educadores, filósofos y pensadores como Jean Piaget (modelo psicogenético), David Ausubel (aprendizaje significativo), Jerome Bruner (aprendizaje por descubrimiento), así como paradigmas y enfoques educativos (Educación liberadora de Paulo Freire, Inteligencias múltiples de Howard Gardner, inteligencia emocional de Daniel Goleman, entre otros). Pero todos ellos están enmarcados en el camino de la fe, la esperanza, el amor, la convivencia y la solidaridad.

Toda esta concepción pedagógica busca que la educación no sea un medio de poder y prestigio, sino un servicio responsable que la Iglesia Católica, a través de la Congregación Presentación de María, imparte a las alumnas para formar ciudadanas responsables que contribuyan positivamente a la sociedad y colaboren decididamente en la construcción de un mundo donde reinen la verdad, la justicia y la paz.

Capítulo IV

CONTRIBUCIÓN EDUCATIVA DE LOS COLEGIOS JESÚS OBRERO Y PRESENTACIÓN DE MARÍA N° 41 DE COMAS

Desde su instalación en Comas en 1959, la parroquia Nuestra Señora de la Paz nunca estuvo desligada de las preocupaciones sociales a favor de la población de esta localidad, no sólo en el orden espiritual, médico o la implementación de obras y servicios públicos, sino también en el aspecto educativo. Esta parroquia y otras que fueron surgiendo al ritmo del crecimiento urbano distrital, otorgaron el respaldo institucional, a través de una decena de voluntarios y catequistas, para sustentar y afianzar la formulación de proyectos e iniciativas que los pobladores, dirigentes y representantes religiosos debían concretizar. Fueron ellos y no las autoridades públicas, quienes manejaron estadísticas y diagnósticos sociales acerca de las condiciones socioeconómicas, nivel poblacional, situación educacional, entre otros aspectos de Comas. Por ejemplo, en 1966 más de la mitad (58,67%) de integrantes de un promedio de dos mil familias eran personas menores a 20 años (Salazar, 1967, p. 1).

189

Éste y otros indicadores, así como la fuerte presión del mercado laboral que por esos años venía experimentando un progresivo crecimiento industrial (de 5% a 6% para 1962-1971), así como un equipamiento tecnológico de las diversas actividades económicas del país, permitió a los responsables de las diversas congregaciones religiosas formular una propuesta educativa que cubra las expectativas de los jóvenes, quienes se mostraban deseosos de insertarse en el mercado laboral, aunque, claro está, tratando de romper también con el viejo prejuicio social de los padres de familia acerca de que sus hijos asuman responsabilidades profesionales tradicionales como medicina, derecho, entre otras carreras universitarias. Sin embargo, en base a otras experiencias y teniendo en cuenta una correcta lectura de la realidad social, ellos promovieron una propuesta educativa más concreta, posible, real y beneficiosa, tanto de manera personal como también colectiva.

La idea era clara, debían formar trabajadores calificados y no simples obreros, cuyas expectativas de vida debían incrementarse de manera progresiva para su propio beneficio y el crecimiento nacional. Hasta la década del '60, esta labor no había sido asumida con responsabilidad por el propio Estado y, salvo algunas iniciativas empresariales en el ámbito privado, no existía una oferta educativa que cubriera la creciente demanda del sector industrial.

De esta manera, los responsables administrativos y pedagógicos de los colegios Jesús Obrero y Presentación de María hicieron viable las aspiraciones de cientos y miles de jóvenes, quienes formados productivamente a corto plazo, concretaron ellos mismos a mediano y largo plazo una formación profesional superior o universitaria. Su lectura de la realidad era clara, tal como lo afirma Edgar Salazar, Jefe de talleres del colegio Jesús Obrero:

No concebimos una familia sacrificando la satisfacción de sus necesidades más elementales a fin de mantener a un miembro joven en la universidad, a la espera de resultados inciertos, precisamente por falta de medios que permitan el éxito esperado, es decir, viviendo en condiciones infrahumanas, mal alimentados, sin poder adquirir los suficientes libros y otros materiales para su aprendizaje. (Salazar, Edgar 1967: 4 y 5).

190

Al igual que monseñor Lino Panizza, los responsables de las congregaciones religiosas en Comas, eran conscientes de una fuerte aspiración laboral y profesional de los jóvenes, así como también de sus limitaciones académicas, dificultades económicas y diversos problemas conductuales. Este escenario los obligó a asumir con profesionalismo la conducción de los centros educativos bajo su coordinación. Los Oblatos, por ejemplo, no dudaron en convocar a los hermanos de la Caridad, debido a su amplia experiencia en esta materia, y las hermanas de Presentación de María, no vacilaron en conocer el funcionamiento del colegio Jesús Obrero, aunque ellas le impregnaron su propio carisma y los fundamentos de su espiritualidad a favor de las jóvenes de Comas y alrededores.

Conscientes de esta tarea, los responsables de ambas congregaciones seleccionaron escrupulosamente a los profesores, quienes en algunos casos y debido a la inexistencia de personal idóneo, se tuvo que recurrir a docentes extranjeros de Alemania, Estados Unidos, Canadá o Bélgica, quienes además de dictar cursos a los alumnos, debían formar a nuevos docentes, algunos de ellos procedentes de la Escuela Normal Técnica de la Cantuta, en el manejo de máquinas, laboratorios, talleres, herramientas y otros instrumentos necesarios para la enseñanza de las especialidades técnicas que tanto el colegio Jesús Obrero y el Presentación de María, ofrecían.

Tan eficiente fue su labor, enmarcada en conceptos de productividad, división del trabajo, competencia y especialización, que a los pocos años de funcionamiento, el Ministerio de Educación no dudó en incorporar a ambos colegios en 1965 y 1967 dentro

de un programa de Plan Piloto de Capacitación para el Trabajo Industrial, el mismo que años después fue tomado como ejemplo para constituir nuevos centros de enseñanza técnica a nivel nacional. Pero ambos colegios fueron más allá, pues formaron a los jóvenes con conceptos de lealtad en la competencia, justa valoración del trabajo propio y ajeno, respeto de sus derechos laborales, responsabilidad en las tareas asumidas, remuneración justa, derechos humanos, etc. Esto último, finalmente, es una de sus mayores contribuciones, que resulta complicado cuantificar, pero queda la tranquilidad de haberlo asumido como un reto de trabajo pedagógico en el momento más importante de su vida: la adolescencia. Pero estas exigencias no debían quedar sólo en los muros del colegio, sino trasladarse a la intimidad de su hogar; por esta razón, el trabajo con los padres de familia fue otra línea de acción impulsada desde la catequesis, la escuela para padres, entre otras actividades de promoción social.

Durante los primeros años de funcionamiento, los responsables de ambos colegios no tenían muchos ejemplos que analizar. Su experiencia, algunas veces intuitiva y otras basadas en los indicadores proporcionados por las oficinas estatales y privadas vinculadas al sector industrial, trataba en lo posible de formular proyectos educativos acordes a las exigencias del mercado laboral y la normatividad vigente. Por ello, no dudaron en cambiar y hacer ajustes a la cantidad de horas prácticas y teóricas de formación técnica. Esto no quiere decir que “despreciaron la cultura”, sino que trataron de dosificar el tiempo de estudio del alumno en su etapa escolar de tal manera que los jóvenes tengan la mejor formación educativa, sin descuidar la motivación y desarrollo de todas sus habilidades y capacidades personales, así como tratar de encontrar su verdadera vocación profesional durante el tiempo que permaneciera en el plantel. Pero el proyecto educativo escolar fue más allá, pues también se buscó que los alumnos y alumnas tengan prácticas pre profesionales en las mejores empresas, sean contratados con todos los beneficios laborales, se incentivó el perfeccionamiento profesional, se promovió la formación de pequeñas y medianas empresas o talleres, entre otras actividades complementarias.

Cuadro N° 27.

Comparación de Planes de Estudios de Capacitación Técnica del Colegio Jesús Obrero (1962-1967)

| Asignatura | Plan de Estudios de la Educación Industrial de Varones, 1962 | | | | | |
|------------|--|------|------|------|------|-------|
| | 1er. | 2do. | 3er. | 4to. | 5to. | Total |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------|--|
| Práctica de taller | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 70 | | |
| Tecnología | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | | |
| Dibujo técnico | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | |
| Legislación del trabajo | | | | | 2 | 2 | | |
| Organización de talleres | | | | 2 | | 2 | 96 (49,23%) | |
| Ciencias de la Naturaleza | | 2 | 2 | | | 4 | | |
| Educación Cívica | | | 1 | | | 1 | | |
| Economía Política | | | | 2 | | 2 | | |
| Física y Química Aplicada | | | | 4 | 4 | 8 | | |
| Geografía del Perú y del Mundo | 3 | 1 | | | | 4 | | |
| Historia del Perú | 2 | 2 | 3 | | | 7 | | |
| Historia Universal | | 1 | 1 | | | 2 | | |
| Inglés | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | | |
| Lenguaje y Literatura | 3 | 3 | 3 | | | 9 | | |
| Matemáticas | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | | |
| Religión | 1 | 1 | 1 | | | 3 | | |
| Educación Artística | 1 | 1 | 1 | | | 3 | | |
| Educación Física | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | |
| Instrucción Pre Militar | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 91 (46,66%) | |
| Orientación del Educando | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 | | |
| Estudio Dirigido | | | | 1 | 3 | 4 | 8 (4,1%) | |
| | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 195 | | |
| | | | | | | | | |
| | Plan de Estudios de Capacitación del Jesús Obrero, 1966 | | | | | | | |
| Práctica de Taller | 18 | 18 | 18 | 35 | | 89 | | |
| Tecnología | 3 | 3 | 3 | 2 | | 11 | 100 (64,10%) | |
| Lenguaje | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | |
| Matemáticas | 4 | 4 | 4 | | | 12 | | |
| Inglés | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | |
| Religión | 1 | 1 | 1 | | | 3 | | |
| Física-Química | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | |
| Dibujo Técnico | 3 | 3 | 3 | | | 9 | | |
| Educación Social | 1 | 1 | 1 | | | 3 | | |
| Educación Física | 1 | 1 | 1 | | | 3 | | |
| Instrucción Pre Militar | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | 56 (35,90%) | |
| | 39 | 39 | 39 | 39 | | 156 | | |
| | | | | | | | | |
| | Plan de Estudios de Capacitación del Jesús Obrero, 1967 | | | | | | | |
| Práctica de Taller y Tecnología | 22 | 22 | 22 | 37 | | 103 | | |
| Dibujo Técnico | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | |
| Educación Cívica y Laboral | | | 2 | | | 2 | | |
| Organización de Talleres Industriales | | | 2 | | | 2 | 113 (72,43%) | |
| Matemática | 4 | 4 | 4 | | | 12 | | |
| Lenguaje | 3 | 3 | 2 | | | 8 | | |
| Ciencias Básicas | 3 | 3 | | | | 6 | | |
| Religión | 1 | 1 | 1 | | | 3 | | |
| Instrucción Pre Militar | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | | |
| Educación Física | 2 | 2 | 2 | | | 6 | 43 (27,56%) | |
| | 39 | 39 | 39 | 39 | | 156 | | |

Fuente: Salazar, 1967, pp. 16 – 17.

1. Aportes del colegio Jesús Obrero

“Ser más, para servir mejor” es el lema institucional que ha marcado el derrotero de todas las personas que han asumido algún tipo de responsabilidad dentro del colegio Jesús Obrero y que denota un alejamiento de la mediocridad. Su rápida consolidación y edificación de aulas de material noble y talleres equipados, impulsó a los vecinos y dirigentes de Comas a formular estrategias de gestión ante el gobierno local e instancias gubernamentales para edificar colegios en sus respectivas comunidades. Fruto de este esfuerzo y lucha son los colegios Esther Festini, Carlos Wiese, Estado de Israel, República de Canadá, San Judas Tadeo, Jorge Chávez, La Libertad, entre otros.

193

El escenario distrital de Comas en la década de los años ´60 no era ajeno para los padres Oblatos de María Inmaculada ni para los Hermanos de la Caridad, quienes siempre desarrollaron su apostolado en zonas de escasos recursos económicos. Desde su llegada a esta localidad, no podían vivir tranquilos al ver que la juventud de Comas y alrededores convivía con la pobreza y no encontraba posibilidades para cambiar este escenario de vida. Todo fue realmente un reto, pues debían proporcionar una educación gratuita y de calidad, no sólo era formarlos técnicamente, sino que los egresados puedan acceder con éxito al campo laboral o formar su propia idea de negocio.

El Hermano Bernardo Boulay todavía recuerda los primeros años de vida institucional:

Era realmente un desafío, pues no sólo era tener buenas aulas, excelentes profesores, sino también educar a los jóvenes, quienes en muchos casos no habían visto o usado muebles, máquinas e instalaciones sanitarias de porcelana o pisos de mayólica. Aquí debíamos educarlos también con un sentido de responsabilidad, respeto y participación (B. Boulay, comunicación personal, 2013).

Esta preocupación era compartida por profesionales laicos, como es el caso de Alejandro Charre, quien asegura que:

Además de la idea empresarial y la formación técnica, debían procurar cambiar el estilo de vida y la aspiración de los jóvenes de Comas y alrededores. Muchos de ellos veían serios problemas de comportamiento, conflictos familiares y problemas sociales. Aquí en el colegio tratamos de darle una acogida fraternal, un trato con respeto y, sobre todo, de ejemplo sincero con nuestras propias actitudes (A Charre, comunicación personal, 2015.).

Himno técnico¹³⁹

Coro

Siempre adelante juventud peruana
y que labren tus manos con afán.
El técnico progreso del mañana,
Dios y la Patria te bendecirán.

194

1

En la costa, la sierra y la montaña,
quiso Dios con larguezas regalar,
las ingentes riquezas que tus manos
y tu ingenio sabrán aprovechar,
y en grandiosos planteles siempre técnicos
de dinámica y pujante actividad,
sabrán cristalizar los ideales,
con efectiva y bella realidad.

2

Juventud alegría del trabajo,
del progreso magnífico motor.
Tú que tomas lo útil de la tierra
y del cielo su fúlgido esplendor.
El amor al trabajo es un tesoro,
es la fuente de gloria y virtud
sublime don más precioso que el oro
de nuestro noble y hermoso Perú.

Además de desarrollar su posibilidad técnica laboral, una de las mayores contribuciones del colegio Jesús Obrero de Comas es viabilizar su potencialidad empresarial, o autoempleo como hoy se denomina. Esta área de trabajo no quedaba en la simple intención o discurso para la tribuna, sino que fue abordado por un trabajo serio y directo. Al principio algo informal, pero luego de manera institucional. “Había que pensar en todo”, menciona el Hermano Boulay.

Y fue él quien desde 1965 tuvo la misión de buscar oportunidades laborales a los jóvenes egresados. Esta labor no fue nada fácil, pues había que elaborar un álbum de

¹³⁹ Este himno fue compuesto por Manuel Taramona Morán y fue oficializado por el Ministerio de Educación el 14 de julio de 1959, según Resolución Ministerial N° 9884.

fotos de todos los talleres, una lista de egresados y exponer ciento de veces las capacidades de los jóvenes. El resto era tarea de los ex alumnos, quienes por lo general siempre hacían quedar bien al colegio, pues de no ser así, la empresa no hubiese llamado a más egresados o hubiese colocado en los avisos publicitarios de los diarios *El Comercio* y *La Prensa*, que la fábrica (Picsa, Ferrum, Carbolan, Crown Cork, Delcrosa, Compañía Enrique Ferreyros, Ladrillera Rex, Arenera La Molina, Abrasivos Sqil, Cemento Lima, etc.) estaba interesada en contar con los servicios profesionales de los alumnos egresados del colegio Jesús Obrero.

195

Pero la labor del Hermano Boulay no acaba ahí, pues si una empresa admitía a un alumno egresado, él debía ubicar y dirigirse personalmente hasta su domicilio en vista que por esos años el distrito de Comas no contaba todavía con un servicio telefónico. Teniendo en cuenta que tampoco había movilidad permanente por la zona, fue necesario adquirir una motocicleta para completar el trabajo y a pesar de la predisposición de este tipo de movilidad para transitar por terreno complicado, muchas veces las condiciones geofísicas hacían casi imposible cumplir esta misión. Sin embargo, quedaba otra alternativa, más complicada y agitada, pero necesaria: dirigirse a los domicilios a pie, ya sea en verano o invierno.

Un aporte importante que nació de los mismos ex alumnos y que fue consecuencia de la propuesta pedagógica promovida por el colegio, fue la formación de la Asociación de Ex Alumnos del Jesús Obrero (EXAJO), una instancia que no sólo mantendría vigente la amistad lograda, sino también la ayuda mutua y la colaboración institucional. Fue gracias a esta asociación que muchos egresados pudieron viajar al extranjero (Nigeria, Argentina, Guatemala, México, Bélgica, Arabia, etc.) o asociarse e instaurar sus propios talleres en el mismo distrito, en Lima Metropolitana o el interior del país (Boulay, 2014, pp. 136-142), quienes a su vez buscaban a nuevos egresados del colegio.

El libro escrito Boulay en el 2014, da cuenta de cientos de empresas que han solicitado el trabajo de miles de alumnos formados en el colegio Jesús Obrero, pero también corrobora que fueron los Hermanos de la Caridad los que promovieron la conformación de la Cooperativa de Ahorro y Crédito “Jesús Obrero” Ltda. N° 521 de Comas.

Fundada el 4 de setiembre de 1965, los ex alumnos no mostraron mucha acogida a esta institución, pues sus necesidades básicas todavía no estaban cubiertas y si bien había cabeza para pensar en el ahorro, no había dinero para destinarlo con ese propósito.

Sin embargo, con el apoyo de algunas entidades financieras colaboradoras, esta Cooperativa de Ahorro y Crédito, destinado originalmente para ex alumnos del colegio Jesús Obrero, fue consolidándose y fue artífice financiera de innumerables talleres y microempresas dentro y fuera del distrito de Comas¹⁴⁰.

Su éxito se debe también al compromiso de sus primeros dirigentes, quienes no tuvieron ningún reparo en aceptar como socias a las enfermeras del Centro Médico Nuestra Señora de la Paz (hoy Policlínico del mismo nombre), así como a las profesoras y ex alumnas del colegio Presentación de María, con quienes han tenido un diálogo social y espiritual constante, no sólo a nivel congregacional, miembros directivo y plana docente, sino también entre alumnos ya sea a nivel académico, deportivo o actividades festivas, como el baile de fin de año. El Subdirector Cherre (2015) no recuerda cuándo exactamente dejó de realizarse, pero recuerda que todos disfrutaban con mucho entusiasmo, pues era la única oportunidad que tenían para divertirse en las instalaciones del colegio Jesús Obrero¹⁴¹.

196

Si bien este colegio goza de ayuda estatal, muchas empresas privadas nacionales y extranjeras, así como bienhechores de diversas nacionalidades, sobre todo de Canadá, Bélgica, Holanda y Alemania, han contribuido a su consolidación institucional; es la misma institución la que ha promovido diversos programas de autogeneración de recursos, brindado asesoría técnica y servicios a diversas empresas y particulares, así como fabricado productos de diversas especificaciones en cada área de trabajo.

Y aunque un balance pormenorizado deje entrever un suelo no tan parejo, la autogeneración como actividad laboral ha permitido recaudar fondos económicos, perfeccionar las prácticas de los alumnos y darle un valor agregado a las instalaciones en horarios que no eran utilizados por los alumnos. Esta línea de trabajo ha sido indispensable para apoyar la renovación de herramientas y máquinas modernas, así como diversas obras de remodelación y construcción de aulas, talleres, laboratorios, biblioteca, comedor y contratación de personal de apoyo.

El sentido de servicio siempre ha estado presente y es casi una marca institucional, que muchas personas e instituciones le reconocen a este colegio. Una muestra de este desprendimiento es haber acogido el 18 de setiembre de 1992, la feliz iniciativa de Manuel Franco y Margaretha Rolfes, para instaurar en Comas un instituto

¹⁴⁰ En la actualidad esta empresa no hace ninguna distinción al momento de solicitar su inscripción como socio.

¹⁴¹ Él recuerda que el primer presidente fue el ex alumno Francisco Morillo Colchado, quien llegó a inscribir 67 socios con mucho esfuerzo y dedicación.

de formación superior, bautizado con el nombre de Paulo Freire, un ideólogo brasileño muy reconocido y leído por esos años y a quien los Oblatos de María Inmaculada y los Hermanos de la Caridad, le mostraban mucha afinidad.

Aunque al comienzo no se habló de ningún pago por el uso de las instalaciones, en vista del carácter privado que asumió, sus fundadores asumieron el pago de un alquiler por las aulas, pero también por el patio, biblioteca y algunas oficinas administrativas hasta el 28 de setiembre de 1998, año en que lograron edificar su propio local institucional. Pero más allá del beneficio económico, fue la posibilidad de desarrollar una opción y oportunidad profesional para los jóvenes de esta localidad, quienes en su mayoría no podían acceder a centros de enseñanza de nivel universitario.

197

Otro de los aportes significativos del desarrollo institucional del colegio Jesús Obrero es el tema de las estrategias e instrumentos de evaluación. Para la época eran realmente innovadoras, pues no sólo se evaluaba de manera personal sino también colectiva. Esta área de trabajo contemplaba el aspecto de conocimientos y las reacciones y motivaciones actitudinales progresivas dentro (formales) y fuera (informales) del aula o los talleres, que finalmente suman en la calificación general del alumno teniendo en cuenta su propio promedio y el promedio del grupo o aula al que pertenece, no perdiendo de vista nunca el uso de criterio y estándares de objetividad académica, tratando siempre de rescatar sus potencialidades y los procesos de aprendizaje significativo sustentados en códigos y valores humanos que permitan una convivencia armoniosa entre sus compañeros, profesores y familiares directos.

Cuadro N° 28.

Plan de estudios generales del colegio Jesús Obrero (2001)

| Asignaturas | Grados | | | |
|---------------------------|--------|----|----|----|
| | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Matemática | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lenguaje | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Historia del Perú | 2 | 2 | 1 | - |
| Educación Física | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Familia y Civismo | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Formación Religiosa | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Ciencias Naturales | 2 | - | - | - |
| Psicología | - | - | 2 | - |
| Gestión Empresarial | - | - | - | 2 |
| Química | - | 2 | - | - |
| Biología | - | - | 2 | - |
| Física | - | - | - | 2 |
| Inglés Técnico | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Computación / Informática | 2 | 2 | - | - |

| | | | | |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Autocad | - | - | 2 | 2 |
| Total horas | 20 | 18 | 18 | 18 |

Cuadro N° 29.

Plan de estudios técnicos del colegio Jesús Obrero (2001)

| Especialidades | | Horas | Grados | | | | | | | | Total | |
|--|--------------------------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | | | 2do | | 3ro | | 4to | | 5to | | Matri | Sec |
| | | | Mat | Sec | Mat | Sec | Mat | Sec | Mat | Sec | | |
| Electricidad | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | 30 | 01 | 29 | 01 | 32 | 01 | 15 | 01 | 110 | 04 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Electrónica Industrial | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 15 | 01 | 15 | 01 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Automotores | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | 29 | 01 | 29 | 01 | 15 | 01 | 23 | 01 | 110 | 04 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Electricidad y Electrónica del Automóvil | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | --- | --- | --- | --- | 15 | 01 | --- | --- | 15 | 01 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Ebanistería | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | 36 | 01 | 26 | 01 | 13 | 01 | 23 | 01 | 98 | 04 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Acabado de Muebles | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | --- | --- | --- | --- | 13 | 01 | --- | --- | 13 | 01 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Mecánica General Banco y Ajuste I y II | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | 32 | 01 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 32 | 01 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Mecánica General Torno I y II | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | --- | --- | 15 | 01 | --- | --- | 15 | 01 | 30 | 02 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Mecánica General Fresadora I y II | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | --- | --- | --- | --- | 15 | 01 | 15 | 01 | 30 | 02 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Soldadura OXI y Eléctrica | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | --- | --- | 15 | 01 | --- | --- | --- | --- | 15 | 01 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Soldadura MIG – MAG – TIG | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | --- | --- | --- | --- | 15 | 01 | --- | --- | 15 | 01 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Metal Mecánica | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 15 | 01 | 15 | 01 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Matricería General | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | 30 | 01 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 30 | 01 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Matricería Torno | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | --- | --- | 15 | 01 | --- | --- | --- | --- | 15 | 01 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Diseño de Matrices | Teoría de la Ocupación | 02 | | | | | | | | | | |
| | Dibujo Técnico | 02 | --- | --- | 15 | 01 | --- | --- | --- | --- | 15 | 01 |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Matricería de | Teoría de la Ocupación | 02 | --- | --- | --- | --- | 30 | 01 | --- | --- | 30 | 01 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| Embutido y Corte | Dibujo Técnico Práctica de la Ocupación | 02 20 | | | | | | | | | | |
| Matricería de Inyección en Plástico | Teoría de la Ocupación | 02 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 15 | 01 | 15 | 01 |
| | Dibujo Técnico | 02 | | | | | | | | | | |
| | Práctica de la Ocupación | 20 | | | | | | | | | | |
| Total | | | 157 | 05 | 144 | 07 | 148 | 08 | 136 | 08 | 603 | 28 |

Esta contribución resulta sumamente innovadora para la época, pues hoy todos reconocen que es imposible evaluar al alumno a través de una sola estrategia y de un único instrumento. Por ello no sólo basta aplicar pruebas de evaluación, sino también observar de manera progresiva el proceso de aprendizaje, dialogar e interactuar y aplicar ejercicios prácticos para recoger saberes y destrezas.

Como el Jesús Obrero es un colegio técnico y regular, no resulta fácil elegir y utilizar instrumentos de evaluación. Para los años ´60 no había muchos ejemplos para analizar y elaborar una matriz de evaluación. Sin embargo, teniendo en cuenta su experiencia pedagógica, pudieron elaborar y aplicar diversos instrumentos acordes con las normas educativas que garantizaran una formación de calidad.

Desde esta perspectiva es pertinente hablar de un sentido de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, no sólo entre alumnos sino también entre profesores. Todo esto permite conocer, en ambos sentidos, el nivel de aprendizaje y su ubicación frente a las exigencias del mercado laboral. Esto es algo que ha retomado la educación actual, sobre todo las áreas que mantienen todavía una relación entre la formación técnica y regular.

Cuadro N° 30.

Evaluación y estadística de alumnos del colegio Jesús Obrero (2000)

| Grados | Matriculados | Aprobados | Req. Recup. | Repiten | Retirados |
|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-----------|
| 2° | 155 | 119 | 23 | 12 | 01 |
| 3° | 148 | 120 | 17 | 07 | 04 |
| 4° | 131 | 96 | 18 | 14 | 03 |
| 5° | 117 | 102 | 06 | 06 | 03 |
| Total | 551 | 437 | 64 | 39 | 11 |

Fuente: Institución Educativa Presentación de María, 2000.

2. Aportes del colegio Presentación de María N° 41

“Sembrando esperanza” es un lema que resume todo el accionar de su labor institucional, que bien podía aterrizar en dos opciones individuales o asociadas: hacer de

las jóvenes de Comas excelentes profesionales, pero también buenas personas (hija, madre, hermana, tía, amiga, vecina, etc.). Y creo que finalmente lo han logrado, pues en un conversatorio conmemorando sus Bodas de Oro, participaron siete ex alumnas, de las cuales todas eran profesionales, aunque no necesariamente en el área técnico-productiva, pues algunas eran docentes, otras psicólogas, economistas, mientras que otras sí habían continuado con la especialidad iniciada en el colegio.

Lo que más llamó la atención es que varias de ellas atravesaron serios problemas familiares y dolencias médicas. Sin embargo, ninguna de ellas fue abatida por la desesperación y afrontó con valentía y responsabilidad ese difícil momento. Según ellas, eso fue posible gracias al carácter, personalidad y valores que el plantel y los profesores supieron inculcarle durante la etapa de su juventud¹⁴².

Las hermanas del Presentación de María aspiraban que las jóvenes de Comas sean agentes de cambio, anhelo que resalta en el coro de su himno institucional: “Juventud estudiosa y valiente / en tus manos el futuro está / de un Perú que ansioso espera tu trabajo, tu fe y tu valor”.

Desde el área de confección textil, cocina, tejido, juguetería, cerámica y operación de computadoras, el colegio Presentación de María ha buscado y busca que las alumnas de manera individual o colectiva se inserten en el mercado laboral y desarrollen la manera de generar su propio autoempleo desde la formación de una idea de negocio con sentido empresarial.

Cuadro N° 31.

Cursos de primero a quinto del colegio Presentación de María (1973 y 1998)

| Grado | 1973 | 1998 |
|--------------|---|--|
| Primer | Matemática Lenguaje y Literatura Idioma Extranjero Historia del Perú Historia Universal Geografía Universal y del Perú Educación familiar Educación Artística Educación Física Religión Orientación Técnica y Exposición Vocacional | Lenguaje Inglés Historia y Geografía Religión Familia y Civismo Matemática Arte y creatividad Educación Física Ciencias Naturales Educación para el Trabajo |

¹⁴² El evento en mención se denominó “El legado de María Rivier en la formación de mujeres de Lima Norte” y se realizó el 13 de junio del 2014 en el auditorio del plantel, con la asistencia de una decena de ex alumnas, quienes se mostraban identificadas con el testimonio de las siete participantes, cuyos nombre son: Mirian Estela Carrera, Lizzie Roxana Paucar Villanueva, Pamela Fernández, Susy Sánchez Rodríguez, Rosa Elvira Huaches Mulatillo y Angélica María Rosas Martínez. Similares testimonios virtuales he podido conseguir de ex alumnas no sólo radicadas en el Perú sino también en el extranjero.

| | | |
|---------|---|---|
| Segundo | Matemática Zoología – Botánica – Anatomía – Fisiología e Higiene Lenguaje y Literatura Idioma Extranjero Historia del Perú Historia Universal Geografía Universal y del Perú Educación familiar Educación Artística Educación Física Religión Orientación Técnica y Exposición Vocacional | Lenguaje Inglés Geografía Religión Educación Cívica Matemática Educación Artística Educación Física Educación Familiar Ciencias Naturales Educación para el Trabajo H.P.P.A.M. |
| Tercero | Matemática Zoología – Botánica – Anatomía – Fisiología e Higiene Elementos de Física y Química Física Lenguaje y Literatura Idioma Extranjero Historia del Perú Historia Universal Educación familiar Educación Física Religión Dibujo Música Orientación Técnica y Exposición Vocacional | Lenguaje Inglés Geografía Religión Educación Cívica Matemática Educación Artística Educación Física Educación Familiar Educación para el Trabajo H.P.P.A.M. Química |
| Cuarto | Matemática Lenguaje y Literatura Idioma Extranjero Psicología – Lógica y Ética Educación familiar Educación Física Educación Cívica Religión Dibujo Práctica Labores Organización de Talleres | Lenguaje Inglés Religión Psicología Educación Cívica Matemática Educación Física Educación para el Trabajo H.P.P.A.M. Biología |
| Quinto | Matemática Lenguaje y Literatura Idioma Extranjero Educación Política Educación familiar Legislación del Trabajo Educación Física Religión Dibujo Práctica Labores Contabilidad | Lenguaje Inglés Religión Geografía Educación Cívica Economía Política Matemática Filosofía y Lógica Educación Física Educación para el Trabajo H.P.P.A.M. Física |

Fuente: Colegio Presentación de María, 1973 y 1998.

Teniendo en cuenta los cambios, exigencias y competitividad del entorno socioeconómico a nivel distrital y nacional, su propuesta curricular original ha ido siempre adecuándose y perfeccionándose con el paso de los años, aunque siempre ha buscado tener un ambiente y espacio de afecto y tolerancia para impartir su enseñanza

pedagógica, pues las hermanas de Presentación de María creen que ello es esencial para formar el carácter y personalidad de las alumnas, así como para elevar o repotenciar su autoestima. Siempre han buscado hacerles entender que ellas son las principales protagonistas de su aprendizaje dentro y fuera del plantel (formal o complementario), y que deben tener siempre presente los preceptos de fe, esperanza, amor, convivencia y solidaridad, valores que están enmarcados en su propuesta curricular del ser, convivir, hacer y amar. Estos fundamentos de vida se ejecutan de manera transversal en todas las asignaturas, pero sobre todo por el área de pastoral.

Cuadro N° 32.

Plan de Estudios del colegio Presentación de María (2011)

| Áreas Curriculares | Grado de estudio | | | | |
|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1er. | 2do. | 3er. | 4to. | 5to. |
| Matemática | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Comunicación | 4 | 7 | 7 | 7 | 4 |
| Inglés | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Historia, Geografía y Economía | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Formación Ciudadana y Cívica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Persona, Familia y Relaciones Humanas | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educación Física | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educación Religiosa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ciencia, Tecnología y Ambiente | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Educación para el Trabajo | 7 | 5 | 5 | 5 | 8 |
| Tutoría | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Total de horas | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

Paralelamente, la dirección del colegio, con el propósito de reforzar los fundamentos de su pedagogía humanista, ha institucionalizado un reglamento para las estudiantes, donde ellas deben descubrir su propia identidad individual y social, afianzar su formación integral con valores cristianos, prepararse para la dura exigencia de la vida moderna, comprometerse en construir una sociedad más justa, así como entender que el trabajo no es un castigo, sino que a través de él se perfecciona y mejora todo lo que tiene a su alrededor¹⁴³.

¹⁴³ Las sanciones o amonestaciones fueron contempladas desde los primeros años y puestos en práctica por las directoras Rose Hene Dupois (Hermana Beatriz) y Marie Luce Lacoste (Hermana María Luz), quienes permanecieron al frente del plantel desde 1964-1983 y 1984-2006, respectivamente. Pero fue durante la gestión de la Hermana María Luz, donde se institucionalizó. Todos recuerdan sus famosas redadas, sobre todo la profesora Luisa Barbagelata de Viguria (2014).

Este reglamento se caracteriza por tener sanciones o amonestaciones, pero sobre todo por tener estímulos, los mismos que están contemplados en el capítulo IV, donde se establece que todas las estudiantes se hacen acreedoras a felicitaciones escritas y verbales, diplomas, medallas u otros distintivos, como de materiales educativos, por haber realizado acciones distinguidas en lo académico, deportivo, artístico-cultural y conductual, dentro del colegio o representando al plantel en alguna competencia escolar.

La aplicación de sanciones o amonestaciones tiene un procedimiento innovador, pues sólo se imponen luego de un seguimiento previo donde la orientación oportuna y el acompañamiento permanente, sugieren un cambio de actitud. Entre las faltas que sugieren una amonestación verbal o escrita, se pueden identificar las siguientes:

203

- a) Tener un comportamiento inadecuado en cualquier ceremonia cívica, religiosa o cultural.
- b) Faltar el respeto de manera verbal o gestual a sus compañeras.
- c) Deteriorar u ocultar cualquier material educativo elaborado por las estudiantes en el aula.
- d) Hacer inscripciones en las carpetas, paredes, muebles o equipos y baños de la I.E.
- e) Arrojar desechos fuera de los recipientes destinados para ese fin.
- f) Llegar tarde reiteradamente después del recreo.
- g) Tener una presentación personal inadecuada.
- h) Permanecer en el aula durante el recreo.
- i) Portar celulares, radios, walkman, discman u otros artefactos electrónicos.
- j) Portar instrumentos que puedan causar daño físico.
- k) Practicar juegos bruscos que atenten contra la integridad de sus compañeros.
- l) Hacer mal uso del permiso solicitado para salir momentáneamente del aula.
- m) Molestar o insultar a sus compañeras.
- n) Faltar sin justificación a las actividades educativas, actos cívicos y religiosos programados con carácter obligatorio.

En caso las estudiantes mantengan de manera reiterada las faltas descritas anteriormente, se determina la suspensión, teniendo en cuenta la gravedad de la acción cometida, no sin antes hacerles firmar a los padres de familia o apoderado una carta de compromiso donde se condiciona la permanencia de la alumna en el colegio. El caso extremo es la separación definitiva, pocas veces dado, aunque para ello se debe recabar

un informe de los docentes, tutores y del responsable del Departamento de Psicología (Colegio Presentación de María, 2011: Cap. IV).

Este reglamento vigente el 2011 se ha mantenido inalterable hasta el 2014, año en que se ha incorporado algunas faltas, aunque teniendo siempre como premisa matriz los valores y actitudes de responsabilidad, respeto y honestidad. Entre ellas se puede mencionar: la falsificación de firmas de los padres o tutores, la sustracción de objetos ajenos, propiciar la presencia de personas ajenas a la institución al momento de ingreso y salida del colegio, pertenecer o liderar pandillas, utilizar el nombre del colegio para el desarrollo de alguna actividad lucrativa, permanecer mucho tiempo en los paraderos, utilizar medios informáticos para colgar fotos inapropiadas, entre otros (Colegio Presentación de María. 2014, p. 18 y 19).

204

Pero los padres de familia, tutores o apoderados también cuentan con un reglamento para motivar su participación en comunidad y a favor de sus propias hijas, pues ellos son insustituibles, tal como lo sostienen renombrados especialistas en la rama de la psicología y la educación, así como el mismo Papa Benedicto XVI (Aparecida, N° 114-339), quien reafirma que la familia es el tesoro más importante de la humanidad y que ella ha sido y es escuela de fe, palestra de valores humanos, y tiene el deber irrenunciable de ser la primera escuela de virtudes sociales. Ellos también son objeto de estímulos y sanciones por parte de la dirección del plantel.

Pero esta búsqueda de ideales y responsabilidades no sólo está centrada en las alumnas, sino también en los profesores, pues ellos son evaluados y capacitados constantemente para mejorar su desempeño laboral. Para su incorporación al plantel deben poseer una personalidad equilibrada, también ser coherente y claro en los principios que orientan su vida, sentirse identificado con la mística institucional, orientar su proyecto de vida en búsqueda del bien común, entre otras actitudes académicas y carácter personal. Con este propósito, tratando de obtener también un beneficio para las alumnas, el colegio busca un acercamiento institucional con importantes empresas e instituciones educativas como: Universidad Católica Sedes Sapientiae, ONG Visión Solidaria-AFP Integra (Programa Emprendimiento-Aflatoun), Escuela Nacional Superior de Folklore “José María Arguedas” y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Esta práctica de vinculación institucional se ha desarrollado desde los primeros años con entidades nacionales y del extranjero. El desarrollo de esta línea de trabajo significaba obtener fuentes de financiamientos, y también para que las alumnas tengan

la posibilidad de desarrollar prácticas de formación ocupacional con el propósito de incentivar su inserción laboral o generar su propia idea de negocio en alguna de las especialidades que el colegio promovía.

Si bien durante las primeras décadas fue difícil conseguir líneas de financiamiento, las hermanas de Presentación de María siempre se las ingeniaban para ayudar económicamente a quien lo necesitaba o lo mereciera. El dinero, durante los primeros años, provenía de la Embajada de Canadá, de la propia congregación o de algún benefactor anónimo. Pero a partir del 11 de julio de 1997 se concretó de manera formal un proyecto institucional que fue gestionado por la directora y subdirectora del plantel, Maríe Luce Lacoste Hebert y Laurente Rodrigue Hamel, respectivamente (Institución Educativa Presentación de María. 1997a, p. 1-3), quienes eran conscientes que luego de más de veinte años de funcionamiento, muchas de las destrezas profesionales, así como máquinas y accesorios, eran obsoletos para seguir impartiendo una adecuada enseñanza técnico-productiva a las alumnas.

205

El proyecto denominado FC-467 fue firmado por el colegio Presentación de María (PM) y el Fondo General de Contravalor Perú-Canadá (FGCPC), el mismo que disponía un total de US\$ 277,000 dólares americanos (US\$ 189,500 dólares proveniente del FGCPC y US\$ 87,500 como aporte de PM) para tres líneas de acción concreta:

- Mejorar e implementar los módulos de capacitación del colegio.
- Capacitar técnica-industrialmente a las ex alumnas para implementación de micro empresas o taller.
- Reforzar las capacidades técnico-productivas de las profesoras y ex alumnas en aspectos de organización, gestión empresarial, marketing, entre otros.

La meta del proyecto era beneficiar a las 1,460 alumnas que el plantel albergaba, 27 profesoras-instructoras dedicadas a la enseñanza de industria del vestido, industria textil, industria alimentaria, cerámica, informática y dibujo técnico, así como 30 ex alumnas (Institución Educativa Presentación de María. 1997-1998, p. 1). Como era previsible, la expectativa de las ex alumnas fue abrumadora y eso generó que el Comité de Crédito, compuesto por cinco personas (dos representantes del colegio, dos representantes de los profesores y un representante de los padres de familia), reciba cientos de solicitudes, que fueron estudiadas y analizadas teniendo en cuenta algunos criterios de orden técnico, como factibilidad, responsabilidad e idoneidad (Institución Educativa Presentación de María. 1997b, p. 3).

Cuadro N° 33.

Interés de las ex alumnas del colegio Presentación de María N° 41 por capacitación laboral (1995-1997)

| Especialidad | Año | | |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1995 | 1996 | 1997 |
| Industria textil | 2 | 8 | 0 |
| Industria del vestido | 24 | 35 | 54 |
| Industria alimentaria | 4 | 3 | 6 |
| Cerámica | 0 | 0 | 10 |
| Informática y dibujo técnico | 0 | 0 | 0 |
| Total | 30 | 46 | 70 |

Institución Educativa Presentación de María. 1997b, p. 12.

206

El dinero, depositado en una cuenta del Banco de Lima en tres armadas entre el 15 de agosto de 1997 y el 18 de marzo de 1998, fue utilizado correctamente teniendo en cuenta su capitalización, pues la idea de las hermanas de Presentación de María era que éste pudiera servir rotativamente a más jóvenes. Así, la ex alumna debía retornar el dinero recibido según un cronograma de pago elaborado por ellas mismas, y también los intereses que estos pudieran generar, que eran comparativamente más bajos que cualquier interés del sistema financiero nacional y por lo general no se exigía muchos requisitos (Institución Educativa Presentación de María. 1997c, p. 2).

Aunque no ha sido posible ubicar el nombre de las 19 alumnas beneficiarias (Institución Educativa Presentación de María. 1999, p. 2), algunas profesoras y sobre todo la Hermana Maríe Luce Lacoste Hebert, directora del Presentación de María entre 1984 y 2006, recuerda que las alumnas:

No sólo cumplían con el cronograma de pagos, sino que algunas hasta pagaban antes de la fecha de vencimiento. Pero lo mejor de todo era que al final del vínculo crediticio entregaban un donativo adicional y buscaban contratar a las mejores alumnas de los últimos años de colegio para que vayan a practicar en su micro empresa o taller. Así, muchas de ellas terminaron laborando al comienzo sólo los fines de semana y posteriormente en horario completo, aunque claro está, ellas siempre buscaban tener su negocio propio (M. Lacoste, comunicación personal, 2004).

Pero la galopante recesión económica que vivía el país hizo que algunas de las pequeñas empresas o talleres formados con el fondo rotatorio fracasaran o que muchas ex alumnas desistieran de solicitar el préstamo por temor a no poder cumplir con el cronograma de pago. A pesar de esta difícil situación, se puede percibir que los valores de formación personal impartida por el colegio salen a relucir, pues la idea no solo era beneficiarse económica y momentáneamente, sino asumir el compromiso crediticio con responsabilidad y pensando solidariamente en los demás (Institución Educativa Presentación de María. 1999, p. 8).

207

Cuadro N° 34.

Resultados del proyecto FC-467

| Cantidad | Descripción |
|-----------------|---|
| 5 | Módulos de capacitación |
| 32 | Máquinas de última generación para los talleres |
| 1 | Sistema de ventilación |
| 1 | Equipo de sonido y accesorios |
| 16 | Armarios de madera |
| 12 | Mesas |
| 35 | Sillas |
| 1 | Vitrina de aluminio |
| 1 | Mesa de acero |
| 86 | Cursos taller para alumnas |
| 1 | Almacén equipado |
| 28 | Cursos de capacitación para profesoras y ex alumnas |
| 10 | Seminarios para profesoras y ex alumnas |
| 1 | Fondo Rotativo |
| 19 | Micro empresas formadas |
| 78 | Ex alumnas trabajando en diversas empresas |
| 1 | Bazar ampliado |
| 1 | Ambiente adicional del bazar |
| 3 | Exposiciones internas |
| 4 | Exposiciones externas |

Este esfuerzo de modernización de los equipos y las capacidades profesionales adquiridas por las docentes-instructoras del colegio, fue apoyado colateralmente por el Estado, quien terminó haciendo una alianza estratégica a favor de los jóvenes de Comas, y de Lima Norte. El Estado, a través del Ministerio de Trabajo y Promoción Social, eligió al Presentación de María como Centro de Formación y Servicios en el marco del Programa de Capacitación Laboral Juvenil (PROJOVEN), que por esos años venía ejecutando con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), a favor de jóvenes entre 18 a 25 años de edad de escasos recursos económicos.

Esta misma entidad implementó un Centro de Colocación e Información Laboral (CIL) que debía orientar la búsqueda de ofertas laborales. Su funcionamiento fue posible gracias al apoyo de la Agencia Suiza de Cooperación Técnica (COSUDE), que permitió insertar laboralmente a cientos de jóvenes en prestigiosas empresas nacionales. Pero no se debe olvidar el apoyo de la Unidad de Servicios Educativos 04 (USE 04) y los padres de familia del plantel, quienes no dudaron en mantener al personal docente capacitado en el mismo colegio y la ampliación del bazar para la exhibición de productos, respectivamente.

208

La línea de capacitación y promoción técnico-productiva incluía también un área de desarrollo de habilidades laborales. Se trata de las ferias tecnológicas o expo ferias, donde las alumnas se ponen en contacto con compradores y consumidores de todas las edades y estratos socioeconómicos, e interactúan con el objetivo de conocer mejor las exigencias y limitaciones del mercado. Esto les permite organizar mejor su idea de negocio o la elaboración de su oferta económica, haciéndola más asequible al público e identificando el tipo de consumo dentro y fuera del distrito, pues las expo ferias no solo se realizan en el plantel, sino también en otros espacios educativos en diversas partes de Lima Metropolitana.

A manera de conclusiones

- La educación peruana a lo largo del siglo XX en general ha experimentado una serie de reformas educativas (Ley N° 4004 de 1920, Ley Orgánica de la Educación Pública N° 9359 de 1941, Plan de Educación Nacional de 1950, Decreto Legislativo N° 19326 de 1972, Ley General de Educación N° 23384 de 1982, Ley General del Profesorado N° 25212 de 1990, Ley Orgánica del Ministerio de Educación de 1991, Ley de Promoción de Inversión en la Educación de 1996, Ley del Profesorado N° 29062 referente a la Carrera Pública Magisterial, entre otros) a nivel curricular, pedagógico y administrativo. Todas ellas han utilizado diversos enfoques y privilegiado algún área de trabajo: enseñanza técnica, implementación educativa, pre militar, construcción de infraestructura escolar, educación rural, promoción magisterial, entre otros. Todos estos cambios fueron asimilados directamente por los colegios Presentación de María y Jesús Obrero, cuyos directivos, promotores y docentes tuvieron que adecuarse a la normatividad vigente, aunque ello no generó ninguna modificación de su propuesta educativa y su trabajo a favor de los jóvenes con menos oportunidades y recursos económicos de Comas.

- Las características geográficas y sociales del distrito de Comas han sido y son complejas. Su formación urbana se caracterizó por un escenario marcado por la pobreza, inexistencia de servicios básicos, nula participación democrática entre 1961 y 1980 (con la sola excepción del periodo 1964-1968), una presencia cultural diversa y heterogénea. Fue este lugar donde los Oblatos de María Inmaculada, los hermanos de la Caridad y Presentación de María, desarrollaron una intensa actividad social y educativa. En más de una ocasión, especialmente las hermanas de Presentación de María, tuvieron la posibilidad de asumir varios proyectos sociales en otros distritos de Lima, tanto ellas como los Oblatos de María Inmaculada y hermanos de la Caridad, eligieron este distrito porque

reunía a una población que necesitaba de su presencia y porque evocaba la enseñanza cristiana de asumir un trabajo con los más necesitados.

- La Iglesia Católica, a través de las diversas congregaciones religiosas y grupos de laicos comprometidos, ha desarrollado una importante labor espiritual en la formación urbana de los distritos que conforman Lima Norte, y también ha generado una notable contribución en el ámbito educativo, deportivo, cultural, comunicativo (radio difusión), apoyo alimentario, servicio de salud comunal, promoción laboral, cooperación financiera y organización social. Fruto de este trabajo, de manera específica en Comas, es la presencia de los colegios parroquiales Fe y Alegría N° 10, 11, 13, 08 y 07, Fe de María, Santa María de Jesús, Presentación de María N° 41 y Jesús Obrero. A ellos hay que sumarle la presencia de las cooperativas de Ahorro y Crédito San Viator, Jesús Obrero, así como el Policlínico Nuestra Señora de los Ángeles y las sedes parroquiales, en cuyos ambientes se fueron formando diversos grupos de folclore, teatro, comunicadores sociales, jugadores, dirigentes deportivos, entre otros actores y líderes sociales.

210

- La propuesta educativa de los colegios Jesús Obrero y Presentación de María N° 41 de Comas, se caracteriza por brindar un tipo de atención y formación pedagógica, holística o total como diría el Padre Javier Cortés Soriano, SM. (2009), orientada al manejo de capacidades para una inserción laboral exitosa, pero también para promover una vocación empresarial a futuro, sin descuidar la formación humanista. La idea general en ambos colegios ha sido formar buenos profesionales, micro empresarios o dueños de pequeños talleres, pero sobre todo individuos comprometidos espiritualmente con su propio crecimiento personal, donde la práctica de valores y virtudes cristianas sea una constante a lo largo de su vida.

- Esta propuesta educativa obedece a una lectura socioeconómica concreta de la realidad que los Oblatos de María Inmaculada, los Hermanos de la Caridad y las Hermanas de Presentación de María, tuvieron a mediados del siglo XX, tanto de Comas como de otros escenarios urbanos dentro y fuera del Perú. Este análisis

no dejó de lado la orientación económica que el país asumía durante esos años, que estaba abocado a un constante e incipiente desarrollo industrial.

- Un rápido análisis de ambas propuestas educativas evidencia muchas coincidencias, ayudas mutas y vinculaciones interinstitucionales, que se desarrollaron con gran intensidad, entusiasmo y de manera permanente. Pero también denotan algunas particularidades diferenciadas. Por ejemplo: el colegio Jesús Obrero trabajó mucho el tema de género en vista que el colegio estuvo dirigido a varones, aunque esta orientación nunca ha sido oficial, tal como se puede demostrar en la actualidad con la presencia de dos alumnas mujeres en la especialidad de matricería y electricidad. El tema de género ha sido una prioridad en el Jesús Obrero porque, además de tratar de formar un excelente trabajador, se pensó también en que éste debía asumir a futuro una responsabilidad idónea como padre de familia, no solo amoroso con sus hijos, sino fiel y respetuoso con su cónyuge. Este aporte educativo de no violencia contra la mujer es un área de trabajo que se comenzó a desarrollar en el seno institucional del Jesús Obrero de manera pionera a mediados del siglo XX. Esta preocupación real y concreta obedece a un acercamiento propuesto por Vaticano II respecto a los problemas concretos de la sociedad, donde la indiferencia era una actitud que nunca debía asumirse. En el caso del colegio Presentación de María se trabajó mucho por el respeto y valoración de su propia condición de mujer donde la personalidad y el carácter iban de la mano con el refinamiento y comportamiento femenino, pues nunca debían olvidar su condición de mujer.

211

- La orientación pedagógica no ha dejado de lado la participación de los padres de familia. Por el contrario, ellos han sido los principales protagonistas tanto de la formación académica como también espiritual de sus hijos. Esta labor ha sido desarrollada desde la pastoral y comprometía a otras instancias religiosas, como las parroquias, las capillas y casas de oración, ubicadas en diversas partes del distrito.

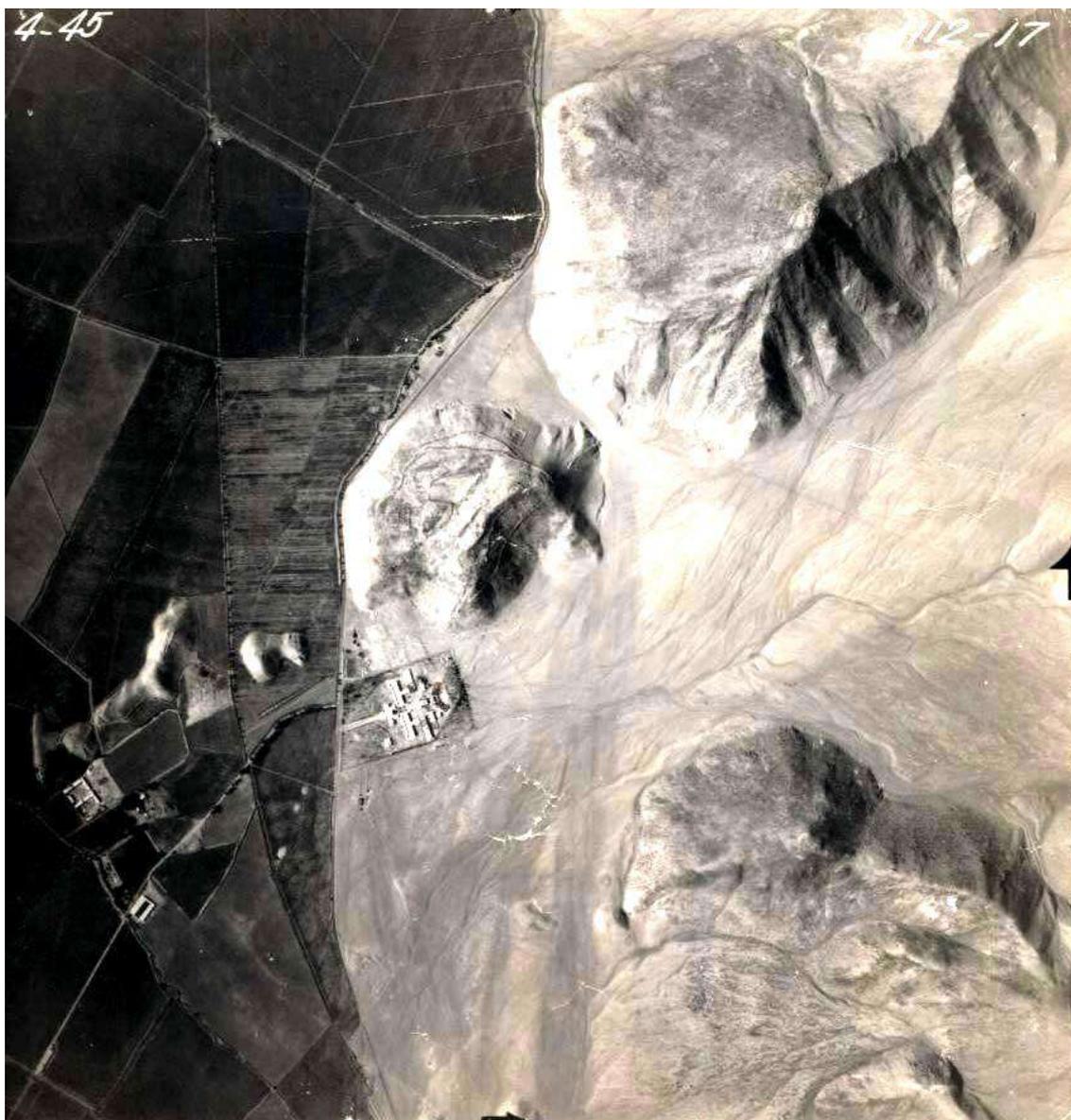
- La enseñanza técnico-productiva de los colegios Presentación de María y Jesús Obrero ha sido asumida por otras instituciones educativas en el distrito de Comas y alrededores como por ejemplo: República de Cuba, Andrés Avelino

Cáceres “Perú Birf”, Miguel Grau “El Comercio”, Estados Unidos, entre otros. Sin embargo, ninguno de ellos ha tenido la relevancia institucional y la sostenibilidad económica y tecnológica que ambos colegios estudiados han desarrollado y mantenido hasta la actualidad. Pero este logro no es congregacional sino institucional de la Iglesia católica, pues tanto los Oblatos de María Inmaculada, los hermanos de la Caridad y las de Presentación de María, han recibido mucha ayuda de comunidades religiosas como Nuestra Señora de los Ángeles, así como también de laicos comprometidos, grupos pastorales y comunidades parroquiales.

212

- Esta propuesta educativa ha tenido cambios, reorientaciones y acomodados normativos de gestión institucional, pero nunca han abandonado su visión confesional, su valor carismático y su compromiso con los jóvenes de escasos recursos económicos. Hoy, muchos de los colegios, como por ejemplo el Jesús Obrero, han sido incorporados por la Red de Colegios Diocesanos, institución que coordina de manera conjunta una propuesta educativa que reúne la experiencia de los colegios parroquiales más antiguos de esta parte de Lima, y también los valores católicos y exigencias modernas dentro de un escenario nacional complejo.

Anexo fotográfico



213

Fotografía 1. Vista oblicua de la Fortaleza de Collique. Una de las mejores zonas arqueológicas de Comas y Lima Norte. Archivo: Servicio Aerofotográfico Nacional, 1947.



214

Fotografía 2. Vista tomada desde las inmediaciones de la Hacienda Comas. Hacia la parte este se puede observar la Pampa de Comas. Archivo: Nuestra Señora de los Ángeles, 1960.



Fotografía 3. Barrida La Libertad. Archivo: Willy Bernaola, 1960.



Fotografía 4. Primera posta médica en La Libertad. Archivo: Willy Bernaola, 1960.



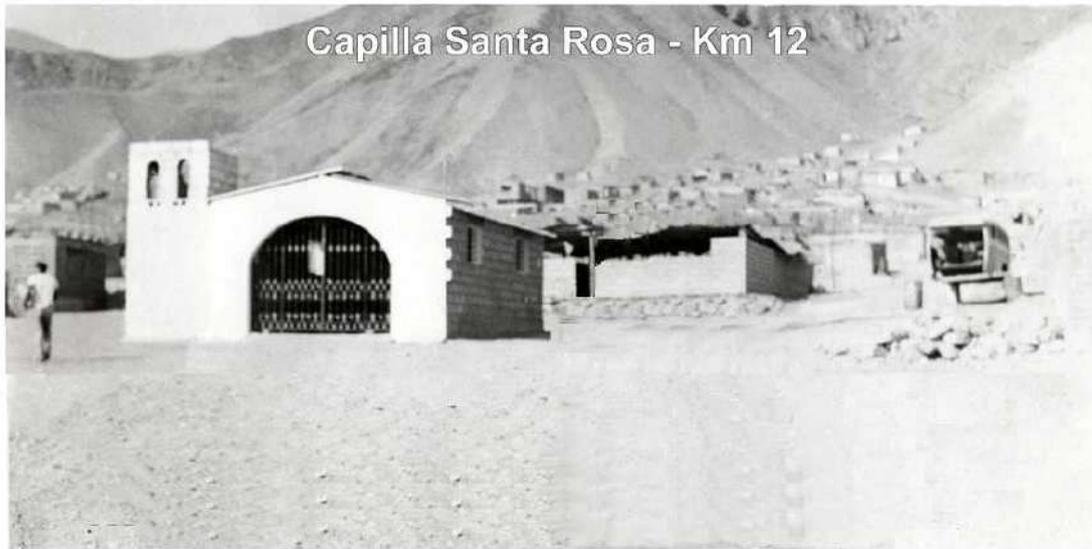
Fotografía 5. Primeros barrios de Comas. Archivo: Willy Bernaola, 1960.



Fotografía 6. Ejército apoyando a los pobladores en la zona de La Balanza. Archivo: Willy Bernaola, 1960.



Fotografía 7. Centro Parroquial provisional Nuestra Señora de la Paz. Archivo: Willy Bernaola, 1960.



217

Fotografía 8. Capilla Santa Rosa, ubicada a la altura del kilómetro 12 de la avenida 28 de Julio (hoy Túpac Amaru). Archivo: Willy Bernaola, 1962.



Fotografía 9. Primeras casas de Comas ubicadas en la Pampa de Comas. Archivo: Willy Bernaola, 1961.



218

Fotografía 10. Primera enfermería en la parte alta de Comas. Archivo: Willy Bernaola, 1961.



Fotografía 11. Bodega La Balanza ubicada en la parte alta de Comas. Archivo: Willy Bernaola, 1962.



Fotografía 12. Construcción del Centro Médico Parroquial Nuestra Señora de los Ángeles. Archivo: Nuestra Señora de los Ángeles, 1962.



Fotografía 13. Centro Médico y Parroquia Nuestra Señora de los Ángeles. Archivo: Nuestra Señora de los Ángeles, 1963.



Fotografía 14. Primeros pilones de agua en las inmediaciones de la urbanización Huaquillay. Archivo: Nuestra Señora de los Ángeles, 1963.



Fotografía 15. Padre Andrés Godin en el frontis de la Parroquia Nuestra Señora de la Paz. Archivo: Willy Bernaola, 1963.



Fotografía 16. Alcalde Claver Rosas Silva y policías municipales en las instalaciones del Concejo Municipal de Comas. Archivo: Luis Alfonso Pérez Zegarra, 1970.



Fotografía 17. Frontis del primer local municipal en las inmediaciones de la avenida Túpac Amaru. Archivo: Luis Alfonso Pérez Zegarra, 1970.



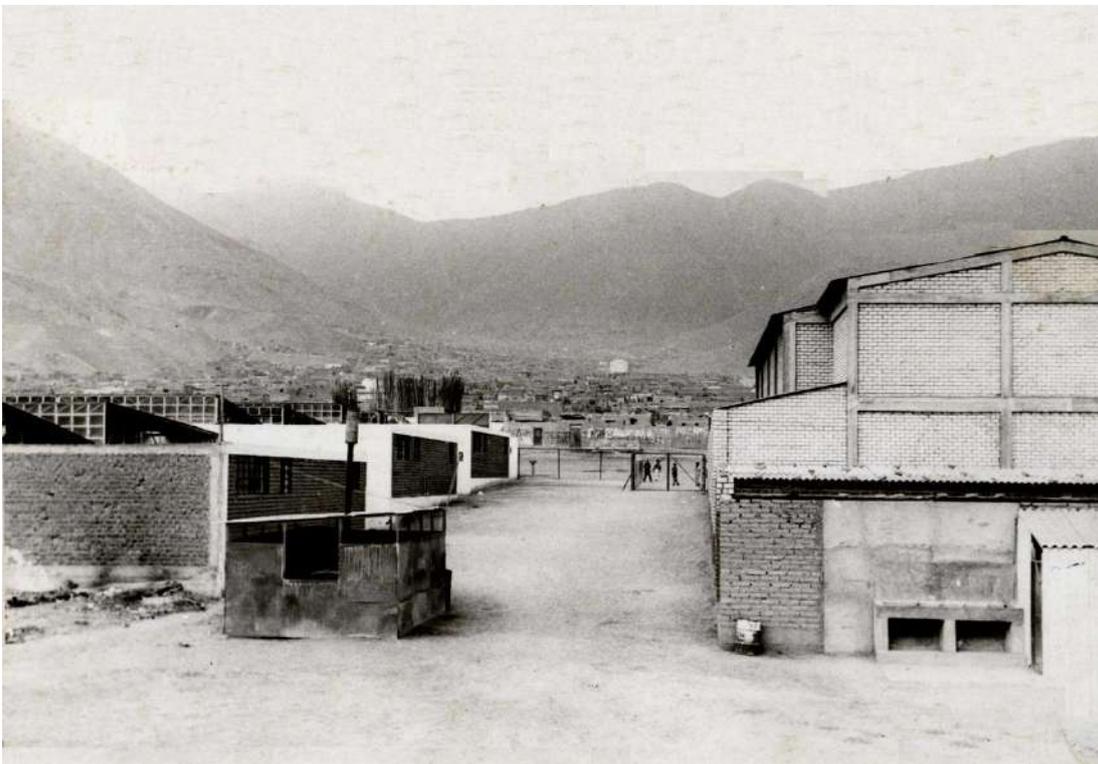
Fotografía 18. Inauguración de alumbrado público en la urbanización Huaquillay. Archivo: Pedro Varas de la Cruz, 1966.



Fotografía 19. Balcón improvisado para la inauguración de alumbrado público en la urbanización Huaquillay. Archivo: Pedro Varas de la Cruz, 1966.



Fotografía 20. Funeral de la esposa e hija de Luis Alfonso Pérez Zegarra muertas en un accidente de tránsito. Archivo: Luis Alfonso Pérez Zegarra, 1973.



Fotografía 21. Construcción de aulas del colegio Jesús Obrero. Archivo: Willy Bernaola, 1963.



Fotografía 22. Colegio Jesús Obrero. Archivo: Willy Bernaola, 1963.



Fotografía 23. Alumnos del área de automotriz en desfile por aniversario institucional del colegio Jesús Obrero. Archivo: Colegio Jesús Obrero, 1976.



Fotografía 24. Primeras alumnas del colegio Jesús Obrero. Archivo: Santiago Tácunan Bonifacio.



Fotografía 25. Construcción de primeras aulas del Colegio Presentación de María. Archivo: Presentación de María, 1963.



Fotografía 26. Primer pabellón del Colegio Presentación de María. Archivo: Presentación de María, 1964.



Fotografía 27. Primeras alumnas del colegio Presentación de María. Archivo: Presentación de María, 1967.



Fotografía 28. Formación de alumnas del colegio Presentación de María. Archivo: Presentación de María, 1967.



Fotografía 29. Primeras docentes y personal directivo (Madre Beatriz) del colegio Presentación de María. Archivo: Presentación de María, 1965.



Fotografía 30. Festival cultural en las instalaciones del colegio Jesús Obrero. Archivo: Presentación de María, 1969.



Fotografía 31. Alumnas en recreo escolar. Archivo: Presentación de María, 1966.



Fotografía 32. Olimpiadas deportivas en las instalaciones del estadio Municipal de Comas. Archivo: Presentación de María, 1974.



Fotografía 33. Festival deportivo en las instalaciones del campo deportivo del colegio Jesús Obrero. Archivo: Presentación de María, 1977.



Fotografía 34. Desfile cívico militar en la avenida Túpac Amaru. Archivo: Presentación de María, 1974.

Apéndice documental

Documentos institucionales: Proyectos Educativos Institucionales.

Institución Educativa República de Argentina N° 2050.
Proyecto Educativo Institucional, 2009. Comas, UGEL 04

231

Institución Educativa N° 2028.
Proyecto Educativo Institucional, 2009. Comas, UGEL 04

Institución Educativa María de los Ángeles N° 3070
Proyecto Educativo Institucional, 2011. Comas, UGEL 04

Institución Educativa Estados Unidos.
Proyecto Educativo Institucional, 2010. Comas, UGEL 04

Institución Educativa N° 3068 San Judas Tadeo.
Proyecto Educativo Institucional, 2010. Comas, UGEL 04

Institución Educativa N° 3061 Jorge Chávez Dartnell.
Proyecto Educativo Institucional, 2010. Comas, UGEL 04

Institución Educativa N° 3047 Canadá.
Proyecto Educativo Institucional, 2014. Comas, UGEL 04

Institución Educativa N° 2047.
Proyecto Educativo Institucional, 2009. Comas, UGEL 04

Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru.
Proyecto Educativo Institucional, 2009. Comas, UGEL 04

Centro Educativo Perú-Holanda.

Proyecto Educativo Institucional, 2009. Comas, UGEL 04

Institución Educativa República de Cuba.

Proyecto Educativo Institucional, 2007. Comas, UGEL 04

Institución Educativa Virgen de Guadalupe.

Proyecto Educativo Institucional, 2010. Comas, UGEL 04

232

Centro Educativo Inca Garcilaso de la Vega.

Proyecto Educativo Institucional, 2008. Comas, UGEL 04

Centro Educativo San Martín de Porres.

Proyecto Educativo Institucional, 2011. Comas, UGEL 04

Institución Educativa Coronel José Gálvez.

Proyecto Educativo Institucional, 2010. Comas, UGEL 04

Institución Educativa Cristo Hijo de Dios.

Proyecto Educativo Institucional, 2010. Comas, UGEL 04

Institución Educativa N° 2048 José Carlos Mariátegui.

Proyecto Educativo Institucional, 2010. Comas, UGEL 04

Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray (Perú-Birf).

Proyecto Educativo Institucional, 2008. Comas, UGEL 04

Institución Educativa Santa Rosa de Collique.

Proyecto Educativo Institucional, 2009. Comas, UGEL 04

Centro Educativo Nueva Esperanza.

Proyecto Educativo Institucional, 2012. Comas, UGEL 04

Colegio Primaria de Menores N° 3060 Coronel Alfonso Ugarte Vernal.

Proyecto Educativo Institucional, 2014. Comas, UGEL 04

Colegio Primaria de Menores N° 3060 Coronel Alfonso Ugarte Vernal.

Proyecto Educativo Institucional, 2014. Comas, UGEL 04

Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese.

Proyecto Educativo Institucional, 2011. Comas, UGEL 04

233

Institución Educativa Esther Festini de Ramos Ocampo.

Proyecto Educativo Institucional, 2010. Comas, UGEL 04

Institución Comercio N° 62 Almirante Miguel Grau.

Proyecto Educativo Institucional, 2014. Comas, UGEL 04

Institución Educativa Estados Unidos.

Proyecto Educativo Institucional, 2010. Comas, UGEL 04

Centro Educativo Particular El Buen Pastor.

Proyecto Educativo Institucional, 2012-2016. Comas, UGEL 04

Institución Educativa Presentación de María N° 41. 2011.

Proyecto Educativo Institucional, 2011. Comas, UGEL 04

Institución Educativa Jesús Obrero.

- Proyecto Educativo Institucional, 2001. Comas, UGEL 04

- Proyecto Educativo Institucional, 2011. Comas, UGEL 04

Documentos institucionales: varios.

Colegio Jesús Obrero

- Libro de Acta de la APAFA del colegio Jesús Obrero, 2001-2003. Comas.

- Libro de Actas de la APAFA del colegio Jesús Obrero, 1997-1999. Comas.

- Reglamento de los alumnos del colegio Jesús Obrero, 2014. Comas.

Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41

- Padrones de Registro de la Asociación de Padres de Familia, 1973. Comas.
- Libro de Actas de la Asociación de Padres de Familia del Instituto Industrial Familiar Presentación de María N° 41, 1972-1992. Comas.

Institución Educativa Presentación de María

234

- Proyecto N° FC-467 Apoyo a la capacitación técnica de las jóvenes de Comas, 1997. Comas.
- Libro de Actas de Notas del Colegio Presentación de María, 1973 y 1998. Comas.
- Reglamento de las alumnas del colegio Presentación de María, 2011. Comas.
- Reglamento de las alumnas del colegio Presentación de María, 2014. Comas.
- Proyecto FC-467, 1997a. Comas.
- Plan Operativo del Proyecto FC-467, 1997c.
- Informe narrativo de gestión trimestral del proyecto FC-467 Apoyo a la capacitación técnica de las jóvenes de Comas, 1997-1998.
- Proyecto FC-467 Apoyo a la capacitación técnica de las jóvenes de Comas, 1997.
- Contrato de Financiamiento y Ejecución del Proyecto FC-467 Apoyo a la capacitación técnica de las jóvenes de Comas, 1997b. Comas.
- Reglamento del Fondo Rotatorio del proyecto FC-467 Apoyo a la capacitación técnica de las jóvenes de Comas, 1997b. Comas.
- Plan Operativo del proyecto FC-467 Apoyo a la capacitación técnica de las jóvenes de Comas, 1997d. Comas.
- Informe Final del proyecto FC-467 Apoyo a la capacitación técnica de las jóvenes de Comas, 1999. Comas.
- Padrón de Registro de la Asociación de Padres de Familia del Instituto Industrial Familiar "Presentación de María" N° 41, 1973. Comas.
- Libro de Actas de Notas del Colegio Presentación de María, 1973 y 1998. Comas.
- Reglamento de las alumnas del colegio Presentación de María, 2011. Comas.
- Reglamento de las alumnas del colegio Presentación de María, 2014. Comas.

Archivo Fernandini

Cartas

- A1. Carta de los alumnos de la Escuela Fiscal de Pro, 1934.
- A2. Carta del Dr. Reátegui, Director Regional de Agricultura y Ganadería al hacendado Eulogio Erasmo Fernandini. Lima, 28 de diciembre de 1928.

Revista.

Dirección Regional de Agricultura y Ganadería

235

1956? *La Espigueta*. 2da época. Julio-agosto, N° 31-32.

Cartas.

Padre Andrés Godin.

- Carta del Padre Andrés Godin OMI. *Los inicios de Comas desde Montréal-Canadá*. 2003.

Comisión de Agua al Gerente General de la Compañía Urbanizadora Huaquillay S. A.

- Carta de la Comisión de Agua al Gerente General de la Compañía Urbanizadora Huaquillay S. A., 6 de julio de 1968.

Entrevistas

Religiosos

- Boulay, Bernardo (Hermano de la Caridad), realizada el 10 de noviembre del 2013.
- Gogin, Padre Ronald (Diocesano), realizada el 20 de agosto del 2014. Comas.
- Ramos, María Elena (Directora del Colegio Jesús Obrero), realizada el 27 de agosto del 2014. Comas.
- Lacoste Hebert, Maríe Luce (Ex directora del Colegio Presentación de María), realizada el 13 de mayo de 2004. Comas.
- Ramos, Mercedes (Policlínico Nuestra Señora de la Paz), realizada el junio del 2014. Comas.
- Santoyo, Padre Víctor (Oblatos de María Inmaculada), realizada el 27 de agosto del 2014. Comas
- Paquette, Padre Bernardo (San Viator), realizada el 5 de marzo del 2013. Comas.
- Chiroque Bonifacio, Hermana Carmen Luz (Presentación de María), realizada el 15 de abril del 2014. Comas.
- Dostie, Hermana Marielle (Presentación de María), realizada el 14 de agosto del 2014.

236

Laicos

- Pérez Zegarra Luis Alfonso (Vecino dirigente ex policía municipal), realizada el 19 de noviembre del 2014. Comas.
- Del Pino, Abel Saldaña (dirigente vecinal), realizada el 26 de julio del 2002. Comas.
- Peláez, Milagros (Ex Directora del colegio Presentación de María), realizada el 14 de agosto de 2014. Jesús María.
- Aquino, Silvia (Ex Directora del colegio Presentación de María), realizada el 22 de agosto de 2014. Comas.
- Picoy Chamorro, Rosa (Ex Directora del colegio Presentación de María), realizada el 21 de agosto del 2014. Comas.
- Colca Ccahuana, Gladys (Ex Directora del colegio Presentación de María), realizada el 21 de agosto del 2014. Comas.

- Cherre Montoya, Alejandro (Sub Director de Formación Técnica del colegio Jesús Obrero), realizada el 8 de febrero del 2015. Comas.
- Barbagelata de Viguria, Luisa (Ex Profesora del colegio Presentación de María), realizada el 10 de noviembre de 2014. Lince.
- Fernández, Antonia (una de las primeras subdirectoras del colegio Presentación de María), realizada de manera virtual el 07 de junio del 2015.
- Juárez Uceda, Oswaldo (dirigente deportivo), realizada el 11 de agosto del 2014. Comas.
- Bernaola, Willy (vecino de Comas), realizada el 3 de abril del 2014. Comas.
- Cáceres, César (hijo del dueño del cine Túpac Amaru), realizada el 19 de agosto del 2014. Comas.
- Bernaola Castillo, Demetrio (vecino), realizada el 30 de octubre del 2014. Comas.
- Esteban de Bernaola, Juana (vecina), realizada el 30 de octubre del 2014. Comas.
- Rodríguez, Jorge (artista y promotor del teatro), realizada el 29 de setiembre del 2014. Comas.
- Leyva, Wilfredo (artista y promotor del teatro), realizada el 30 de setiembre del 2014. Comas.
- Ñiquin, Enrique (vecino e investigador autodidacta), realizada el 20 de enero del 2010. Comas.
- Pinto Martínez, Raúl (vecino y dirigente), realizada el 24 de febrero del 2015. Comas.
- Varas de la Cruz, Pedro (vecino y dirigente), realizada el 5 de junio del 2014. Comas.

Bibliografía general

- Adanaqué Velásquez, R. (1997) *Caciques coloniales de San Pedro de Carabayllo*. En: *Revista Nueva Síntesis* N° 4, 63-77. Lima.
- Alaperrine-Bouyer, M. (2007) *La educación de las élites indígenas en el Perú colonial*. Lima: Fondo Editorial Instituto Francés de Estudios Andinos,
- Arellano Cueva, R. y D. Burgos Abugattás (2001) *Ciudad de los Reyes, de los Chávez, los Quispe...* Lima: Arellano Investigación de Marketig S.A. EPENSA.
- Arnao Quispe, J. (1976) *Sobre la historia de la educación en el Perú*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro de Perú. (Texto mecanografiado).
- Barriga Hernández, C. y G. Palacios Navarro (1996) *Historia de la Educación*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM. Facultad de Educación (Programa de Profesionalización).
- Basadre Grohmann, J. (2005) (1939) *Historia de la República del Perú (1822-1933)*. (XII tomos) Lima: Ed. Talleres Gráficos Empresa Editora El Comercio S.A.
- Barrantes, E. (1989) *Historia de la Educación en el Perú*. Lima: Mosca Azul Editores,
- Barreda Laos, F. (1937) *Vida intelectual del virreinato del Perú*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Bazán, Reyna M. (1942) *Contribución a la historia de la educación en el Perú*. Lima: S/Ed.
- Benedicto XV (1919) *Carta Apostólica Maximum Illud sobre la propagación de la fe católica en el mundo entero*. San Pedro, 30 de noviembre de 1919. Roma.
- Blondet, C. (1986) *Educación en la Vida*. Lima: Consorcio de Centros Educativos Católicos.
- Cardó Franco, A. (2005) *La Iglesia y la educación en el Perú*. 1ª ed. Arequipa: Universidad Católica San Pablo.
- Castro Harrison, J. (1959) *Proceso histórico de la educación en el Perú*. 1ª ed. Lima: Departamento de Imprenta de la GUE Bartolomé Herrera.
- Capella Rivera, J. (1991) *Una Década en la Educación Peruana 1980-1990- Reflexiones y Propuesta.*, Lima: Edit. Cultura y Desarrollo
- Cobo, B. (1882) [1639] *Historia de la Fundación de Lima*. 2ª ed. Lima, Imprenta Liberal.

Congreso Nacional del Perú (1823) *Constitución Política de la República del Perú*. Lima: Imprenta del Gobierno.

Caron, V. (1986) “Los Hermanos de la Caridad en el Perú” en: *Revista Conmemorativa por sus Bodas de Plata (1962-1986)*. Lima: Imprenta Amauta Editores S. A.,

Cisneros, T. (1993) *La Educación Católica: Una Opción a la situación educativa actual*. En: revista *Educación*. Vol. II. N° 3, 15-33. Lima.

Concilio Vaticano II (1965) *Declaración sobre la educación cristiana Gravissimum Educationis*, proclamado el 28 de octubre de 1965.

239

Consortio de Centros Educativos Católicos del Perú (1996) *Lineamientos y propuestas para un Proyecto Educativo Católico*. Ed. Consortio de Centros Educativos Católicos del Perú, Lima.

Cortés Soriano, J. (2009) “Visión holística del hombre. Mirada desde la Iglesia Católica”. En: *Separata de las ponencias del XXII Convención Nacional de la educación católica*. Ayacucho

Chipana Rivas, J. (2013) *Libro de Oro. San Martín de Porres, historia del distrito*. Lima: Ed. Rapimagen S. A.

Díaz Suárez, P. (2011) *Historia de las escuelas normales en el Perú y las políticas públicas*. (Tesis de magíster) UNMSM, Lima.

Ferrel, M. (1990) *Nombres míticos en Lima*. 1ª ed. Lima, G. Herrera Editores.

Fonnegra Mejía, M. FMA (2009) “Propuesta de una Escuela católica en Calidad”. En: *Separata de las ponencias del XXII Convención Nacional de la educación católica*. Ayacucho.

Freire, P. (1967) *La educación como práctica de la libertad*. Introducción Francis C. Weffort. Río de Janeiro, Paz e Terra.
(1970) *Pedagogía del oprimido*. Nueva York: Herder y Herder, 1970 (manuscrito en portugués 1968). Publicado con el prefacio de Ernani Maria Fiori. Río de Janeiro, Continuum.

Giménez Lombar, L. (1993) El movimiento Fe y Alegría. Nueva evangelización. En: *Revista Imágenes de la Fe*, N° 278, 30-48. Paraguay.

González Carré, E. (2004) *Educación Prehispánica en el Perú*. IFEA-Lluvia. Biblioteca Andina de Bolsillo, 23/Colección Alasitas, Lima.

González Carré, E. y F. del Pino-Días (2013) *Aprender e Instruir en los Andes. Siglos XV-XVI*. Colección Pensamiento Educativo Peruano. Lima: Ed. Derrama Magisterial,

González Carre, E. y G. Gutiérrez (1984) *Historia de la Educación en el Perú*. Lima: Ed. Juan Mejía Baca, quinta edición.

III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (1979) *La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina*. México.
(1983) Puebla. Lima, CELAMCEEC Ed. Paulinas.

Kleiber, J. SJ. (1988) *La Iglesia en el Perú*. Lima, PUC.
(1990) *El Mensaje de la Iglesia en una Visión Histórica de la Educación*. En: *III Seminario sobre Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú*. Lima, CISE-PUC.
(1996) *La Iglesia en el Perú*. (3a ed.). Lima: Fondo editorial de la PUCP, tercera edición. Lima.

LIII Asamblea Episcopal Peruana (1982) *Formación Integral de la Fe dentro del Contexto Cultural y Educativo Peruano*. Lima, Editorial Salesiana.

Mac-Lean Estenos, R. (1952) *La Educación en el Impero de los Incas*. Lima: Ediciones del Instituto Peruano de Sociología.

Ministerio de Educación Pública (1997) *Inventario de la realidad educativa del Perú*. Lima.

Niquin Castillo, E. (2009) *Los Colli del valle del Chillón* (Primera parte). (3.^a ed). Comas: Proyecto Collique Monumental. S/Ed.
(2011) *Proyecto integral para poner en valor el Patrimonio Cultural del distrito de Comas*. Comas. S/Ed.

Nys, J. (1984) *El Gran Bienhechor*. S/Ed. Francia

Observatorio Socioeconómico Laboral (2006) *Informe socio económico laboral 2005: Comas, Puente Piedra y Ventanilla*. 1^a ed. Lima, Fondo Editorial Universidad Católica Sedes Sapientiae.

(2006) *Diagnóstico para el desarrollo: Un enfoque cuantitativo Comas, Puente Piedra y Ventanilla*. 1^a ed. Lima, Fondo Editorial Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Pango, G. (1985) *Educación para la Vida*. Lima, Ministerio de Educación.

Palomino T., E. (2006) *Política Educativa escolar en el Perú (1933 al 2005)*. Lima.

Parroquia Señor de Los Milagros (2012) *Historia de la parroquia Señor de Los Milagros. Bodas de Oro (1962-2012)*, Lima. S/Ed.

Pezo Del Pino, C. y otros (1978) *El magisterio y sus luchas 1885-1978*. Lima. Ed. Desco,

Presentación de María (1994) *30 años sembrando esperanza (1964-1994)*, Lima. S/Ed.
(2012) *Historia de la Fundación peruana de la Congregación "Hermanas de Presentación de María"*. Lima, S/Ed. Impreso por Llamkay SAC.

Portocarrero Suárez, F. (2007) *El Imperio Prado: 1890-1970*. Lima: Centro de Investigaciones de la Universidad del Pacífico.

Portocarrero M., G. (1983) *De Bustamante a Odría. El fracaso del Frente Democrático Nacional 1945-1950*. Lima: Mosca Azul. Editores.

Reátegui Reátegui, U. (1983) “¿....Invasores?”. Lima: Ed. Kemoy.

Rincón Contreras, J. sj. (2009) “Identidad de la escuela católica”. En: *Separata de las ponencias del XXII Convención Nacional de la educación católica*. Ayacucho.

Ríos Burga, J. (2008) *La Universidad en la etapa colonial*. Ed. Asamblea Nacional de Rectores, (Vol. II) Lima: Colección La Universidad en el Perú: historia, presente y futuro.

241

Rivas T., R. CJM. (2009) “Por qué y para qué Escuelas Católicas hoy”. En: *Separata de las ponencias del XXII Convención Nacional de la educación católica*. Ayacucho.

Rojas, A. (1955) *Ideas educativas de Simón Bolívar*. (2ª ed.) Caracas: Ediciones EDIME.
(1976) *Ideas educativas de Simón Bolívar*. Monte Ávila Editores, Caracas.

Romero, C. y L. Elías (2007) *Los padres columbanos en el Perú (1952-2002)*. (1ª ed.) Lima: Sociedad Misionera San Columbanos.

Rosas Castillo, M. y V. Ferraro (1998) *La Custodia. Santísimo nombre de Jesús en el umbral del tercer milenio*. (1ª ed.) Lima: Misioneros Franciscanos. Huancabamba - Piura.

Scarsi Guzmán, J. (2009) “Retos y procesos de calidad educativa en el Perú”. En: *Separata de las ponencias del XXII Convención Nacional de la educación católica*. Ayacucho.

Schlesinger Jr., A. (1978) *Robert F. Kennedy and his times*. New York.

Sheahan, J. (2001) *La economía peruana desde 1950 buscando una sociedad mejor*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Tauro Del Pino, A. (1987) *Enciclopedia Ilustrada del Perú*. (1ª ed.) Lima, Peisa.

Tácuñan Bonifacio, S. (2000) *Comas y su historia. Un modelo de historia distrital*. (1ª ed.) Lima, Fondo Editorial de la Biblioteca Nacional del Perú.

(2005) *Los Olivos: Tradición, desarrollo y progreso de un joven distrito*. (1ª ed.) Lima, Seminario de Historia Rural Andina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

(2007) *Cementerios de Lima Norte*. (1ª ed.) Lima, Seminario de Historia Rural Andina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

(2010) *Artistas Urbanos del siglo XXI: Testimonios y catálogos*. (1ª ed.) Lima, Seminario de Historia Rural Andina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

(2012) *Historia y tradición de Collique*. (1ª ed.) Lima, Seminario de Historia Rural Andina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

(2012) *Collique: Historia de un pueblo solidario*. 1ª ed. Lima, Fondo Editorial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae-Centro de Estudios del Patrimonio Cultural.

(2013) *Breves apuntes para una historia de la educación en Lima Norte*. (1ª ed.) Lima, Seminario de Historia Rural Andina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
(2014) *Textos e imágenes de los colegios Fe y Alegría de Lima Norte*. (1ª ed.) Lima, Seminario de Historia Rural Andina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
(2014) *Espejo de Ilusiones. Historia de la Cooperativa de Vivienda Departamental Ancashina Covida*. (1ª ed.) Lima, J.L. Disegraphic's con el auspicio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, el Centro de Estudio y Patrimonio Cultural y el Centro Educativo Particular Santa María de la Providencia.

Tácunan Bonifacio, S. y É. Quispe (2002) *Carabayllo. Pasado, presente y futuro de un distrito milenario*. (1ª ed.) Lima, Seminario de Historia Rural Andina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

242

(2011) *Carabayllo. Génesis de Lima Norte. La reivindicación de un distrito histórico*. (1ª ed.) Lima, Municipalidad Distrital de Carabayllo.

Triguero Juanes, J. fms (2009) "Calidad Educativa y Escuelas Católicas". En: *Separata de las ponencias del XXII Convención Nacional de la educación católica*. Ayacucho.

Valcárcel, L. (1961) *Historia de la Educación Incaica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Valcárcel, C. (1975) *Breve Historia de la Educación Peruana*. Lima: Editorial Educación. Colección Ciencias Históricas – Sociales.

Varas de la Cruz, P. (2006) *Huaquillay. Hombres y mujeres que iluminaron el futuro*. S/Ed. Lima.

Villar Córdova, P. (1982) *Arqueología del Departamento de Lima*. (2ª ed.) Lima, Ediciones Atusparia.

Villar Córdova, S. (1959) *La Educación Incaica a través de los Comentarios Reales del Inca Garcilaso de la Vega*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Bibliografía especializada de Fe y Alegría

Anglas Cárpena, A. (2007) *Un modelo de organización y gestión escolar desde la perspectiva de los actores: caso de un colegio Fe y Alegría de Lima*. Lima.

Alcázar, L. (2004) “*Autonomía y gestión en los centros educativos: el caso de Fe y Alegría*”. *Revista Economía y Sociedad* N° 52. Lima.

243

Alfaro Palacios, B. (2007) *El capital estructural, herramienta para promover una escuela que aprende. El caso de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres*. (Tesis de magíster). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Becerra Trigos, J. (2005) *Una propuesta de participación estudiantil en los colegios de Fe y Alegría*. Lima.

Bravo Cubas, M. (2005) *El rol de las estrategias cognitivas y metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de primer año de educación secundaria del colegio Fe y Alegría N° 01 Valdivieso, distrito de San Martín de Porres*.

Ccollomamani Ccollomamani, C. (2009) *Estrategias de gestión educativa desde la perspectiva de directoras y directores del movimiento Fe y Alegría en el Perú*, Lima.

Colegio Jesús Obrero (1986) *Bodas de Plata. Jesús Obrero (1961-1986)*. Revista institucional. Lima.

(2006) *45 años Formando Técnicos*. Revista institucional por sus Bodas de Zafiro (1961-2006). Lima.

(2011) *Colegio Técnico Experimental Jesús Obrero*. Revista institucional por sus Bodas de Oro (1961-2011). Lima.

Chávez Gálvez, Z.; C., Murata Shinke; A. Uehara Shiroma (2012) *Estudio descriptivo comparativo de la producción escrita descriptiva y la producción escrita narrativa de los niños del 5° grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas de Fe y Alegría Perú*. (Tesis magíster). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Fernández Martínez, A. (2012) *Influencia de la cultura y clima organizacional en la eficacia del trabajo del personal docente de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39*. (Tesis magíster), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Fortuna Figueroa, R. (1997) “*La educación personalizada en el nivel inicial del centro educativo Fe y Alegría N° 33 AA.HH. Mi Perú – Ventanilla: trabajo de investigación*”, Lima.

Galarza Parraga, C. (2012) *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. (Tesis licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Garay Nina, E. (2012) *Conocimiento de desarrollo fonológico y dificultades fonológicas en docentes del nivel inicial y primaria de colegios de Fe y Alegría Lima Este*. (Tesis magíster) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Menacho Carhuamaca, J.; P. Nolasco Zamudio (2008) *40 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 10 (1968-2008)*. Lima.

Morales Changanqui, P. (1967) *Labor social de la educación familiar en los colegios de Fe y Alegría*. Lima.

Loayza Javier, M. (2009) *Reconocimiento y comprensión de los espacios e interacciones juveniles clandestinos en Huaycán: un estudio de casos en el nivel escolar secundario (colegios Fe y Alegría N° 53 y Manuel González Prada)*. (Tesis licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

244

Oleary, J. (2000) “*Fe y Alegría en la educación rural*”. En: *Revista Allpanchis*, N° 55, 39-56, Lima.

Palacios Tarazona, J. (1999) “*Relación entre las maloclusiones morfológicas y la ansiedad sobre la disfunción cráneomandibular en los alumnos de educación secundaria del centro educativo Fe y Alegría N° 10 del distrito de Comas, 1998*”. (Tesis licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Passarelli di Laura, M. (1977) “*La orientación escolar de los alumnos adolescentes de Pamplona y Ciudad de Dios en centro educativo Fe y Alegría N° 03*”. Lima.

Parra Osorio, J. y Wodon, Quentin. (2011) *Escuelas religiosas en América Latina: Estudios de caso sobre Fe y Alegría*. Banco Mundial, Washington, D.C.

Pérez-Eclarin, A. (1992) *Padre José María Veláz. Fundador de Fe y Alegría*. Fe y Alegría, Caracas.

Rivera Talavera, G. (2012) *Sistematización de los programas de becas integrales "RP. Jorge Dintilhac SS.CC." y "Fe y Alegría" de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. (Tesis magíster). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Reátegui Guzmán, G. (1970) “*Fe y Alegría, por una educación popular e integral*”. Lima.

Salazar Yañez, E. (1967) *El instituto de capacitación para el trabajo industrial “Jesús Obrero” como funciona, resultados obtenidos, expectativas*. Imprenta Parroquial de la Legua, Comas.

Táncunan Bonifacio, S. (2014) *Textos e imágenes de los colegios Fe y Alegría de Lima Norte*. (1ª ed.) Lima, Seminario de Historia Rural Andina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Zeballos Velarde, M. (2008) “*La educación ambiental y la calidad de vida en la escuela: la experiencia del Fe y Alegría N° 43 – La Salle*”. En: *Revista PUCP*, Vol. N° 17, N° 33, 42-68, Lima.

Páginas web

Benito Rodríguez, J. (2014) *El Concilio Vaticano II. 50 años después...* Lima: Ed. Paulinas.

(2015) *Entrevista al Monseñor Lino Panizza Richero.*

<<http://jabenito.blogspot.com/2011/11/el-compromiso-educativo-de-la-iglesia.html>>

Consulta realizada el 3 de abril del 2015.

Congreso de la República (1947) *Constitución Política del Perú*. Empresa Gráfica T. Scheuch.

(1993) *Constitución de 1993*. Archivo digital de la Legislación del Perú. Fuente:

<<http://www.congreso.gob.pe/ntley/ConstitucionP.htm>> (consulta realizada el 2 de setiembre del 2012).

245

Fernández, M. 2015 *Huellas Digitales*. Archivo Histórico de *El Comercio*.

<http://elcomercio.pe/blog/huellasdigitales/2014/05/tras-los-pasos-de-cantinflas-en-el-peru?ref=nota_tvmas&ft=contenido> (Consultada realizada el 18 de junio del 2014).

Gutiérrez Merino, G. (1968) *Teología de la liberación y contexto literario. Hacia una teología de la liberación*. Conferencia pronunciada por el Padre Gutiérrez en el II Encuentro de sacerdotes y laicos realizado en Chimbote, entre el 21 y el 25 de julio de 1968. La transcripción es obra de José Luis Gómez Martínez. Fuente:

<http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/TL/documentos/gutierrez.htm#_ftn1>

(revisada el 1 de octubre del 2014)

(1971) *Teología de la Liberación. Perspectivas*. Lima, CEP.

Fe y Alegría (1999) *De la Chispa al incendio. La Historia y las Historias de fe y Alegría*. Caracas. Recuperado de:

<http://www.feyalegria.org/images/acrobat/68101321089732991041051151129732971083210511099101110100105111_1115.pdf> (Consultada el 18 de abril del 2013).

(2003) *Propuesta pedagógica de Fe y Alegría: Lineamientos teóricos y prácticos para la construcción de la propuesta pedagógica de centros y programas*. Fe y Alegría Movimiento de Educación Popular Integral, Lima.

(2005) *Palabras de Fe y Alegría. Citas inspiradoras del Padre José María Vélaz*.

Federación Internacional de Fe y Alegría, Caracas. Recuperado de:

<http://www.feyalegria.org/images/acrobat/PalabrasFinal_7750.pdf> (Consultada el 8 de mayo del 2013)

(2014) *Pilares de la propuesta Pedagógica de Fe y Alegría*. Recuperado de:

<<http://www.feyalegria.org.pe/nosotros.html>> (Consultada el 8 de mayo del 2015).

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2007) «*Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda*» recuperado de: <<http://www.inei.gob.pe/web/RegistraCarga.asp?doc=http://censos.inei.gob.pe/Censos2007/>>. (Consulta realizada el 10 de setiembre del 2011).

Masgo Bandan, D. (2008) *Revista Línea de Fuego*.

<<http://revistalineadefuego.blogspot.com/2008/08/informe-especial.html>> (Consultada realizada el 4 de abril del 2014).

Ministerio de Educación (2012) Historia del Ministerio de Educación. <<http://www.minedu.gob.pe/institucional/historia.php>> (consulta realizada el 21 de febrero de 2012).

(2012) Padrón de Instituciones Educativas UGEL 02. Recuperado en: <<http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee;jsessionid=62c3ab355a322df62fac65faa323>> (revisado el 18 de setiembre del 2012).

(2012) Padrón de Instituciones Educativas UGEL 04. Recuperado en: <<http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee;jsessionid=62c3ab355a322df62fac65faa323>> (revisado el 5 de abril del 2012).

(2012) Historia institucional, recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/institucional/historia.php> (revisado el 15 de marzo del 2012).

(2014) Padrón de las Instituciones Educativas. Estadística de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación. <<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>> (consulta realizada el 1 de marzo de 2014).

246

Vélaz, J. (1979) *Pedagogía de la Alegría. Notas de apoyo para las reuniones de fin y de comienzos de año en San Javier del valle*. Venezuela: Fe y Alegría. Recuperado de: <http://www.feyalegria.org/images/acrobat/79-01-V%C3%A9laz-La%20Pedagog%C3%ADa%20de%20la%20Alegr%C3%ADa_9757.pdf> (Consultada el 1 de junio de 2012).

(1984-85) *64 cartas del Masparro*. Venezuela: Fe y Alegría. Recuperado de: <<http://www.feyalegria.org/es/biblioteca/cartas-del-masparro>> (Consultada el 25 de mayo de 2013).

(1987) *Testamento*. Venezuela: Fe y Alegría. Recuperado de: <http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Testamento_3234.pdf> (Consultada el 5 de enero del 2013).

V Conferencia General del Episcopado de Latinoamericano y El Caribe (2007) *Documento de Aparecida*. Santa Fe de Bogotá. Recuperado de: <http://www.caritas.org.pe/documentos/Documento_Conclusivo_Aparecida.pdf>

Pío XI (1929) *Carta Encíclica Divini Illius Magistri sobre la Educación Cristiana de la Juventud*. Recuperado en: <http://www.vatican.va/holy_father/pius_xi/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri_sp.html>

Rodríguez Cahuana, R. (2011) *“Políticas Educativas y Sociedad Civil: 1980-2007”*. Recuperado: <<http://es.scribd.com/doc/76684097/Políticas-Educativas-y-Sociedad-Civil-1980-2007-Acabado-doc-XYZ>> (Consultado: 19 de setiembre del 2012).