

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



El compromiso docente para planificar el proceso de aprendizaje desde la gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. 36487 - “Santa Clara” – Pueblo Viejo

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

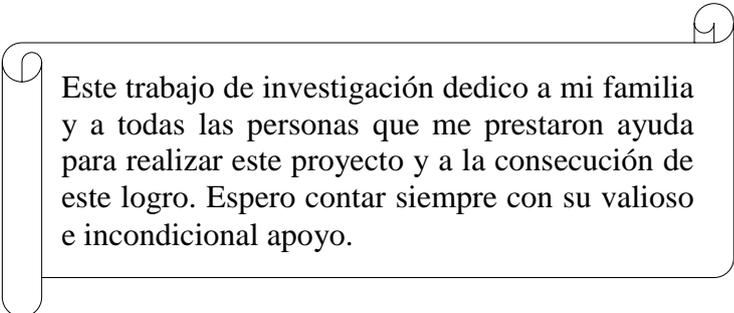
AUTORA

Elizabeth Matos Huamanyalli

ASESORA

Gissella Flores Apaza

Lima, Perú
2021

A decorative scroll-like frame with a thin black border and rounded corners. The frame has a small circular scroll detail at the top right and bottom left corners. Inside the frame, there is a paragraph of text.

Este trabajo de investigación dedico a mi familia y a todas las personas que me prestaron ayuda para realizar este proyecto y a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

INDICE

CARATULA	1
DEDICATORIA	2
ÍNDICE	3
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	8
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.1. Planteamiento de la problemática	8
1.2. Formulación del problema FODA	10
1.3. Problema de investigación	12
1.4. Justificación del tema de investigación	12
1.5. Objetivos de la investigación	13
1.5.1. Objetivo general	13
1.5.2. Objetivo específicos	13
CAPÍTULO II:	15
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	17
2.3. Información institucional	20
2.3.1. Nombre (significado – descripción)	20
2.3.2. Ubicación e infraestructura	21
2.3.3. Breve reseña histórica	21
2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa	22
CAPÍTULO III	23
METODOLOGÍA Y ACCIONES	23
3.1. Enfoque de la investigación	23
3.2. Alcance de la investigación	23
3.3. Diseño de la investigación	24

3.4. Técnicas de recolección de la información	24
3.5. Categorías	25
3.6. Población	25
3.7. Instrumentos de recolección de la información	26
3.8. Limitaciones de la investigación	26
3.9. Resumen del diagnóstico	27
3.10. Planteamiento del Plan de Mejora	28
3.11. Presupuesto del Plan de Mejora	28
3.12. Seguimiento del Plan de Mejora	29
CAPÍTULO IV:	31
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	31
4.1. Análisis interno	31
4.2. Análisis externo	34
4.3. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de las alternativas de trabajo	38
CAPÍTULO V:	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
5.1. Conclusiones	42
5.2. Recomendaciones	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación para la obtención del grado académico en educación en la Universidad Católica Sede Sapientiae se centra en el problema a investigar ¿Cómo fortalecer el compromiso de los docentes en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde un liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara” Pueblo Viejo?. La presente problemática se priorizó a través del uso de la herramienta FODA, teniendo como objetivo principal fortalecer el compromiso de los docentes para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la gestión con liderazgo, mediante la implementación de reuniones de inter aprendizaje y reuniones colegiadas de acuerdo a la Curricula Nacional, de esta manera se pretende mejorar el compromiso de los docentes en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Según el uso del cuadro VIP se identificaron las oportunidades y amenazas con mayor ponderación al fortalecimiento de desarrollo de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje donde el aprendizaje inicie a partir de las necesidades de los estudiantes y logre estándares de acuerdo al ciclo que le corresponda, se identificaron necesidades de porque los estudiantes no demuestran aprendizajes significativos que le sirva para la vida, todo ello conlleva que los docentes desconocen el contenido del currículo nacional para lo cual mediante este Plan de Mejora se desarrolle reuniones de inter aprendizaje y reuniones colegiadas para elaborar una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de acorde al interés de los estudiantes.

Palabras claves: Currículo, sesiones, aprendizaje, acompañamiento pedagógico, perfil de egreso.

ABSTRACT

The present research work to obtain the degree of Bachelor of Education at the Catholic University Sede Sapientiae, focuses on the problem to investigate How to strengthen the commitment of teachers in the Planning of the Teaching Learning Process from a pedagogical leadership in the Educational Institution No. 36487 "Santa Clara" Pueblo Viejo? The present problem was prioritized through the use of the SWOT tool, whose main objective was to strengthen the commitment of teachers to plan the teaching-learning process from leadership management, through the implementation of inter-learning meetings and collegiate meetings according to the National Curriculum, in this way it is intended to improve the commitment of teachers in the planning of the teaching-learning process. According to the use of the VIP table, the opportunities and threats with greater weighting were identified for the strengthening of the development of the teaching-learning process planning where the learning starts based on the students' needs and reaches standards according to the corresponding cycle, Needs were identified because students do not demonstrate significant learning that will be useful for life, all of this implies that teachers do not know the content of the national curriculum for which, through this Improvement Plan, inter-learning meetings and collegiate meetings are developed to develop a teaching process planning learning according to the interest of the students.

Keywords: Curriculum, sessions, learning, pedagogical accompaniment, graduation profile.

INTRODUCCION

El Plan de Mejora mencionado “Fortalecer el compromiso de los docentes para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la gestión con liderazgo pedagógico de la Institución Educativa N° 36487 Santa Clara” Pueblo Viejo, surge con la finalidad de buscar alternativas de solución a los problemas de aprendizaje como resultado de la evaluación regional en Huancavelica.

En esta problemática, luego de reuniones consensuadas a nivel institucional, se identificaron también debilidades urgentes a trabajar, dificultad de realizar una planificación adecuada y pertinente del proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo la limitada aplicación de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente y el recojo y valoración de evidencias relevantes del desarrollo de competencias en cada estudiante. El rol del docente, como agente de acompañamiento y facilitador del aprendizaje debe revalorar su trabajo y sobretodo involucrarse de manera activa en ser parte de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Visto lo anterior, esta investigación está dividida en varios capítulos, en el primero de ellos se hace el planteamiento del problema, las preguntas y objetivos de investigación, además de la justificación. En el segundo capítulo se revisan los antecedentes, el marco teórico y se recoge información institucional del colegio donde se va a realizar la investigación.

En el tercer capítulo se hace la revisión de toda la metodología y la planificación del Plan de Mejora. En el cuarto capítulo se realiza el análisis interno y externo por medio del FODA y el planteamiento de las estrategias de solución. En el capítulo quinto se presentan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

De los múltiples problemas que se presentan a nivel internacional sobre una formación de calidad de estudiantes competentes se ve la necesidad de los docentes planificar el proceso de enseñanza aprendizaje basada en los intereses y necesidades del estudiante partiendo a través de sus saberes previos y su contexto, según James (2013) "de acuerdo con esto, uno de los componentes del proceso de evaluación formativa, para los profesores, es ajustar sus actividades educativas en curso, basandose en evidencias de la situación actual de los alumnos" (p.32), el autor nos da a conocer cuan importante tiene realizar una planificación a partir de los aprendizajes previos del estudiante para que sea significativo, este problema no es ajeno en nuestro país donde se planifica la enseñanza aprendizaje en base a los interés del docente y esto tiene como consecuencia bajos resultados de aprendizaje en las áreas de matemática y comprensión lectora obtenidos por nuestro país en las evaluaciones nacionales e internacionales, según el MINEDU (2014) "su organización para hacerla mas abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalua continua y colectivamente para extraer lecciones sobre la base de su propia experiencia" (p.13), lo que nos indica el autor que la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser de acuerdo a lo que el estudiante ya sabe y a través de ello generar nuevos aprendizajes.

De los muchos problemas que tiene la IE N° 36487 "Santa Clara" – Pueblo Viejo, Huancavelica y después de un análisis FODA se concluye en priorizar la problemática que existe un alto porcentaje de docentes que desarrollan su planificación del proceso

de enseñanza aprendizaje sin tomar en cuenta las necesidades, intereses, experiencias, el contexto de los estudiantes así como de proveer los recursos y materiales, los procesos pedagógicos y didácticos, diferentes estrategias, clima del aula, el contexto socio ambientales, recojo y valoración de información de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje ; el problema que se presenta es por los cambios de la política educativa y esto conlleva la falta de actualización docente, reuniones de inter aprendizaje y trabajo colegiado con docentes y el análisis respectivo de la curricula nacional por lo tanto limita una buena planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y esto tiene como efecto el bajo nivel de aprendizaje satisfactorio de los estudiantes, encontramos que de acuerdo a los resultados de la ECE 2018 y las actas de evaluación existen un alto porcentaje de estudiantes que no logran aprendizajes satisfactorios, donde se nota una ausencia de liderazgo en la planificación, el trabajo no está acorde a la necesidad del estudiante, existe el individualismo con poco interés para desarrollar la práctica pedagógica del docente y su crecimiento.

Entre las potencialidades que identificamos en la institución educativa N ° 36487 es tener estudiantes con diversos talentos y habilidades aptos para alcanzar niveles de aprendizajes satisfactorios, padres de familia que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y docentes que desarrollan su planificación de enseñanza y aprendizaje previo un análisis de la evaluación diagnostico y formativa incorporando los procesos pedagógicos y estrategias cognitivas, meta cognitivas y de recurso con el enfoque por competencias propuestos por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular desde el año 2016, docentes con disposición para ampliar especialmente su práctica pedagógica con adecuación curricular y se capacitan de manera regular para mejorar su desempeño profesional, trabajo colaborativo y una gestión escolar con liderazgo pedagógico.

De acuerdo al monitoreo y acompañamiento en el compromiso de los docentes para una planificación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con liderazgo pedagógico se ve la necesidad de trabajar en talleres de inter aprendizaje, reuniones colegiadas con los docentes para que entiendan y reflexionen que una buena planificación de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes tendrán mejoras y se alcanzaran logros satisfactorios en cada uno de los estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA Interno

De acuerdo a la elaboración del FODA interno realizado dentro de la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara” Pueblo Viejo se notó las diferentes fortalezas de acuerdo a la dimensión pedagógica y los elementos curriculares a trabajar dentro de la Institución, se aplica las estrategias metodológicas en la elaboración de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje involucrando a los estudiantes, dentro de las unidades didácticas las situaciones significativas se desarrollan de acuerdo a la valoración de las evidencias de cuan cerca o lejos se encuentra el estudiante quiere decir que estas se desarrollan de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante, se utilizan los materiales de trabajo de acuerdo a la temática, y la aplicación de las actividades programadas en las unidades didácticas se materializan en las sesiones de aprendizaje de cada grado por lo que se realiza el monitoreo y acompañamiento al docente y previa una reflexión se identifica las necesidades del docente y que de acuerdo a esta se planifica las reunión colegiada y de inter aprendizaje así mismo se ha encontrado diferentes debilidades dentro de

nuestra labor pedagógica y administrativa, el inadecuado proceso de planificación del proceso de enseñanza de la gran mayoría de docentes, por el desconocimiento de la relación entre la planificación y la evaluación formativa puesto que una planificación se realiza de acuerdo a las evidencias recogidas durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje con los estudiantes quiere decir que se planifican de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiantes para que los aprendizajes le sirva en su vida diaria, no se toman en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, como también la aplicación adecuada de los materiales educativos estructurados y no estructurados de acuerdo al grado que se encuentra el estudiante. Donde se encontró las debilidades urgentes a trabajar es que los docentes tenemos la dificultad de realizar una planificación de enseñanza aprendizaje adecuada y pertinente para el estudiante de acuerdo a sus necesidades e intereses y que les sirva en la vida, teniendo en cuenta las evidencias recogidas y el contexto del estudiante.

1.2.2. FODA Externo

De acuerdo a la elaboración del FODA externo elaborado en la Institución Educativa Nª 36487 “Santa Clara” de Pueblo Viejo se notó las diferentes oportunidades que se tiene, como la prácticas de valores ancestrales que se imparte de padres a hijos, así mismo se cuenta con la disponibilidad del centros de recursos tecnológicos para implementar un sistema de información integrado, también la Institución cuentan con internet que es un apoyo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la misma manera los padres de familia tienen acceso al siagie.

Dentro de las diferentes amenazas encontramos que las familias no cuentan con estabilidad laboral y tienen bajos recursos económicos, también se ve la inseguridad de la comunidad como son los asaltos, robos entre otros y las influencias negativas

de los medios de comunicación con el avance de la ciencia y tecnología los estudiantes dejan de estudiar y prefieren estar en los internet donde promueven páginas que no están de acuerdo a su edad.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema General

¿Cómo se viene dando el compromiso de los docentes en la Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde un liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara”?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿El monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara”?
- ¿En qué medida el compromiso de docentes fortalecerá en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara”?
- ¿De qué manera se recoge y valora las evidencias relevantes del desarrollo de competencias en cada estudiante en la Institucion Educativa N° 36487 “Santa Clara”?

1.4. Justificacion de la investigacion

Metodológico, viendo los resultados de las evaluaciones censales, actas de evaluación, evaluaciones regionales e Institucional se ve el bajo rendimiento académico del estudiante por lo que es necesario que los docentes cambien las practicas rutinarias de

aprendizaje a aprendizajes significativos de acuerdo a sus saberes previos y comstruyan nuevos aprendizajes.

Práctico, el presente trabajo surge de la necesidad de fortalecer el compromiso de docentes en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde un liderazgo pedagógico. De esta manera el trabajo busca que los docentes planifiquen el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes tengan aprendizajes significativos y sean capaces de combinar diferentes capacidades y sean competentes ante diferentes retos que se propongan y se les presente. Debido a los resultados existentes de no alcanzar el nivel satisfactorio de los estudiantes en su aprendizaje, los docentes se comprometen a trabajar apartir de sus aprendizajes previos del estudiantes y que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje con guía del docente.

Teórico, asimismo el docente al trabajar parte de las experiencias adquiridas de los estudiantes logra insertar las diferentes áreas de trabajo sin necesidad de forzar las competencias a lograr, quedando como referencia para posteriores trabajos.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Describir el compromiso de los docentes para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Nª 36487 “Santa Clara”- Pueblo Viejo

1.5.2. Problemas específicos

- Describir la estrategia para mejorar el desempeño docente en la Institucion Educativa N° 36487 “Santa Clara”

- Analizar el compromiso de los docentes para mejorar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en la Institucion Educativa N° 36487 “Santa Clara”.
- Recoger y valorar las evidencias relevantes del desarrollo de competencias de manera adecuada de cada estudiante en la Institucion Educativa Nª 36487 “Santa Clara”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rivera (2016) publicó un artículo sobre la óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza – aprendizaje en Cuba, en ella el investigador plantea que asumir el constructivismo implica que el docente debe reconocer que es el estudiante quien construye su propio aprendizaje producto de las relaciones sociales en su medio ambiente, desde aspectos cognitivos, afectivos y sociales. Otra conclusión a la que se llega es sobre el logro de competencias del docente resaltando la necesidad de una mirada distinta al proceso de enseñanza aprendizaje a nivel universitario.

Sierra (2016), sobre su aporte en Liderazgo Educativo en el siglo XXI – Chile, su objetivo es responder a la importancia del rol del docente a partir de algunos elementos claves que repercuten en el comportamiento de un líder dentro y fuera de clase. En este documento se reflexiona sobre la importancia del liderazgo educativo relacionados a las personas y sus actitudes, conductas, cualidades, competencias, capacitaciones, etc. Estas características de los docentes afectan positiva o negativamente en su relación laboral y académica respecto a sus estudiantes y sus colegas; estas características también cubren a los directivos quienes se relacionan con toda la comunidad y de ello depende mucho la calidad educativa y la mirada de sus logros a nivel institucional.

Este artículo nos sirve para ver y analizar los enfoques transversales del currículo Nacional, donde cada uno de los integrantes de la familia educativa desarrollan actitudes, habilidades y conocimientos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huayamares (2018), realizó un estudio sobre la gestión por competencias y desempeño laboral del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chancay, fue una investigación descriptiva correlacional, utilizó como instrumento de recolección de datos la encuesta y la observación. El investigador concluye si existe correlación entre las variables, que un 50% de docentes se considera en un nivel medio en cuanto a sus competencias y resulta preocupante que un 25% de ellos se consideran en un nivel bajo, es decir no usan estrategias adecuadas, no se actualizan en temas pedagógicos, no se sienten preparados para esta importante labor. Sólo un 45 % de docentes considera su desempeño laboral bueno y un 25% regular, este análisis resulta interesante respecto a la autoevaluación que realiza el docente; pero esto a la vez debe motivar una decisión de cambio porque ello beneficiará directamente a todos los estudiantes y el logro de sus aprendizajes.

Pocco (2018), realizó una investigación sobre el compromiso docente y el desempeño pedagógico en una institución educativa. Investigación con enfoque cuantitativo y nivel correlacional. Tuvo una muestra de 16 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados indican que un 62, % de docentes se consideran muy comprometidos con su labor, especialmente en la dimensión afectiva, es decir muestran empatía y cercanía con sus estudiantes, con la comunidad docente, etc. Esta investigación recomienda a los directivos promover la toma de

conciencia respecto a la labor docente, de preparación continua para su función y de reforzar valores como el compañerismo, el buen clima laboral, etc.

Flores (2017), investigó sobre el liderazgo escolar efectivo para mejorar el desempeño docente en un colegio de Moquegua. Investigación cualitativa, señala ser correlativa, teniendo como categorías el liderazgo escolar, gestión centrada en el aprendizaje, el monitoreo pedagógico, grupos de interaprendizaje, etc. Utilizó para la recolección de información la autoevaluación, diario de campo, fichas de monitoreo a los docentes, entrevistas, etc. Las conclusiones son: Existe correlación entre ambas variables y sus categorías, además que el liderazgo logado por el directivo impacta positivamente sobre la labor docente ya que siempre suele verse optimista y generando por ello un buen clima escolar. Otra conclusión es la necesidad de reforzar en el docente competencias relacionada directamente a la enseñanza – aprendizaje.

2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio

2.2.1. Gestión con liderazgo pedagógico

Unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo. De esta definición, “ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que personas con liderazgo, formal o informal, participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización” (MINEDU, 2014). La labor del director requiere ser ejercida con un espíritu inclusivo, democrático y otros propios del rol no son en algunos casos cualidades innatas sino que se forjan y refuerzan en base a la experiencia de vida y en el ejercicio de su vida profesional.

- **Acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio y se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula (MINEDU, 2014) micro talleres y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico

Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional (MINEDU, 2014).

- **Sesiones de aprendizaje**

Estas sesiones de aprendizaje se elaboran con el propósito de contribuir en la labor docente de lograr los aprendizajes esperados en cada uno de los niños y niñas. Es por ello que son recursos flexibles y adaptables que se ponen a disposición de todos los docentes del país y buscan garantizar procesos didácticos y pedagógicos coherentes con el desarrollo de competencias en los niños y niñas y contribuir en la mejora de las prácticas docentes en el aula (MINEDU, 2016)

2.2.2. Aprendizaje constructivo

En el aprendizaje constructivista el docente no es quien dicta o transmite el tema de clase sino quien asume un papel distinto, de acompañante, de facilitador del aprendizaje, de propiciar el aprendizaje del estudiante a partir de sus saberes previos, tal como lo planteado por Torres (1993, citado por Rosa, 2009)

Desde el punto de vista constructivista, el proceso de enseñanza aprendizaje cambia radicalmente. Si los estudiantes aprenden, ellos construyen sus propios conocimientos a través de un proceso de equilibración dinámica, de conflictos cognitivos de acomodación y asimilación por lo tanto, los estudiantes no pueden aprender lo que ellos reciben ya hecho... de otra parte,

la enseñanza no puede descansar sobre la transmisión de ideas y de conocimientos (p. 16)

Aplicar este tipo de aprendizaje implica salir de una metodología tradicional porque en ella el personaje central, el protagonista es el estudiante y el docente debe estar dotado de herramientas, materiales y estrategias para realizar con éxito su misión pedagógica.

2.2.3. Currículo nacional

En el Diseño Curricular nacional del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) contiene el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica, las competencias, los desempeños, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. Además es la base para la elaboración de los programas anuales, proyectos educativos y herramientas curriculares de educación, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa según las necesidades educativas.

También es un elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada (MINEDU, 2017).

2.2.4. Perfil del egreso

El perfil de egreso es la visión común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad

social, cultural y geográfica. El logro del Perfil de egreso es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de las instituciones y programas educativos en coordinación con las familias. Esta acción se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo (MINEDU, 2017).

2.2.5. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

Realizar la planificación de las sesiones de aprendizaje es una de las tareas principales del docente con la finalidad de organizarlas y ordenarlas de acuerdo al Plan Anual de Trabajo y del Currículo Nacional, para ser desarrollados y/o aplicados durante el año escolar con el fin de asegurar la cobertura curricular y proveer necesidades que emergen durante el proceso de enseñanza aprendizaje, conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes: además sabe con qué estudiante está trabajando, tanto en términos de sus conocimientos disciplinarios como de sus experiencias e intereses.

2.3. Información institucional

2.3.1. Nombre

La Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara” recibe este nombre por Santa Clara de Asís, religiosa modelo de obediencia y pobreza que vivió su vida sirviendo a Dios y al prójimo; valores que compartimos con toda la comunidad educativa. La santa fue seguidora de san Francisco de Asís, y con su ayuda fundó la segunda orden franciscana o Hermanas Clarisas. Clara se preciaba de llamarse “humilde planta del bienaventurado Padre Francisco”. La santa, quien pertenecía a la clase noble lo

abandona a pesar de la oposición de su familia y se establece en el monasterio de San Damiano hasta el final de su vida. Santa Clara escribió por primera vez reglas de vida religiosa dirigido especialmente para las mujeres de una forma innovadora para su tiempo ya que se alejaba de las estrictas y tradicionales normas monásticas. Sus restos mortales descansan en la cripta de la Basílica de santa Clara de Asís.

2.3.2. Ubicación e Infraestructura:

La I.E. N° 36487 “Santa Clara” está ubicado en el distrito de Lircay, región Huancavelica, a 3,278 msnm. En esa zona la temperatura oscila entre -2,8 °C y 22° C (enero a marzo). Tiene un clima semicalido y las lluvias suelen presentarse entre setiembre y abril.

La institución cuenta con una infraestructura moderna de material noble en base a cemento y ladrillo, tiene diez aulas en buen estado, un patio de honor, servicios higienicos adecuados para niños y niñas, ambientes administrativos, kiosko escolar debidamente condicionado, entre otros.

2.3.3. Breve reseña histórica

Matos (2018) señala que la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara” fue creada por Resolución Directoral N° 00472 el 05 de marzo del 2002, a consecuencia de haber cesado uno en Tintayoc, anexo de Lircay. Inició funciones solamente con el primer grado y posteriormente se paerturan los grados superiores, cubriendo todo el nivel de primaria. Por R.D. N° 00258 recibe el nombre de Santa Clara, en alusión a la santa. Actualmente cuenta con una directora titular con sección a cargo, 5 docentes de aula. Un docente del área de fortalecimiento de Educación Física con presupuesto del ministerio de Educación. Un docente del Centro de computo contratado por la

Municipalidad Provincial de Angaraes, un docente del área de Inglés contratado por los padres de familia, un personal de servicio en calidad de destaque y 119 estudiantes y 68 padres de familia.

2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa

- **VISION**

Promover un cambio positivo de ser líder y pionero del ámbito del Distrito de Lircay, con una gestión de aprendizajes eficiente, participativo y concertador. Docentes competitivos en el aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, practicando valores dentro del contexto social, con una buena alimentación, ambientes adecuados con el equipamiento de acuerdo con el avance de la ciencia y tecnología conservando nuestro medio ambiente.

- **MISION**

Brindar un servicio educativo eficiente y competitivo a los niños y niñas en su formación integral y en el proceso de aprendizaje, creativo, participativos en oralidad, comprensión y producción de textos como también en la resolución de problemas para la vida, practicando valores, la interculturalidad de nuestros pueblos andinos y conservando el medio ambiente de nuestra zona.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación

La Institución Educativa tiene como propósito mejorar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar el cambio en cada uno de los estudiantes, desarrollando el compromiso de los docentes en la elaboración de una planificación de acorde a las necesidades e intereses del estudiante dando una valoración adecuada a sus aprendizajes de acuerdo a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional.

De la misma manera se fortalecerá el trabajo mediante reuniones de inter aprendizaje y colegiadas donde analizaran y aplicaran los procesos de la planificación, que propósito de aprendizaje se tiene ante los estudiantes, que evidencias de aprendizaje cuentan mis estudiantes para poder evaluarlos y de qué manera deben desarrollar esos aprendizajes considerando la situación significativa real, actividades, estrategias y materiales de trabajo.

3.2. Enfoque de la investigación

Martínez (2009a) “Este surge para cubrir la incapacidad de la racionalidad clásica de comprender muchos aspectos de la realidad y promover una lógica dialéctica, no solamente inductiva o deductiva, en la cual las partes son comprendidas desde el punto de vista del todo y viceversa. Desde esta concepción, el conocimiento emerge de la relación de diálogo entre el sujeto y sus dimensiones y el objeto o fenómeno de estudio” (p.39)

El estudio es cualitativo, a partir de lo planteado por Martínez (2009b) “debido a que se pretende describir la cultura, en términos del marco de valores que guían las

decisiones, que se concretan en políticas y en las prácticas educativas, las cuales se refieren a cómo se enseña y se aprende en un centro escolar” (p. 45)

3.3. Diseño de la Investigación

En relación al método de la investigación, la presente se desarrolla bajo la modalidad de la Investigación-Acción Participante, en relación a ella, Martínez (2006) sostiene que “Los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso” (p. 55)

Para ello Kemmis y McTaggart (1992) se lleva en cuatro fases “significa reflexionar de lo positivo y lo negativo de las acciones que se han realizado. Se evalúa no solo al final, sino también en la marcha del trabajo para así corregir posibles errores y cambiar el rumbo del proceso si es necesario” (p. 70)

3.4. Técnicas de Recolección de la Información

En lo referente a las técnicas de investigación o recolección de información, se puede manifestar según Martínez (2006) “comprenden procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuestas a sus preguntas de información” (p. 80) en ella utilizaría diversos procedimientos para recoger la información en este caso en la institución educativa donde se va a desarrollar el Plan de Mejora.

En concordancia con lo anterior, la técnica escogida por el investigador para la recolección de datos fue: la Observación Participante. Para Martínez (2006) la observación participante es aquella donde “el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres estilo y modalidades de vida” (p. 90) en este caso, los investigadores e informantes se

relacionan mutuamente en el ambiente que se va a estudiar, la Institución Educativa N° 36487.

3.5. Categorías

3.5.1. Liderapedagógico

Fortalecer directivos y docentes en un trabajo colaborativo. De esta definición, ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que personas con liderazgo, formal o informal, participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización. (Minedu, 2014).

3.5.2. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

Tiene como finalidad ordenar y definir los tiempos respecto de los aprendizajes propuestos por el Currículo Nacional, para ser tratados durante el año escolar con el fin de asegurar la cobertura curricular y proveer necesidades que emergen durante el proceso de enseñanza aprendizaje, conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes: además sabe con qué estudiante está trabajando, tanto en términos de sus conocimientos disciplinarios como de sus experiencias e intereses.

3.6. Población

Docentes de la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara”

3.7. Instrumentos de recolección de la información

El instrumento utilizado por la observación participativa debido que la investigadora forma parte de la población docente de Santa Clara y quien recogerá toda la información para esta investigación.

3.8. Limitaciones de la investigación

- Dentro del análisis interno y externo se detectó que las preguntas formuladas eran de poco entender y por lo tanto las puntuaciones no estuvieron de acorde a las necesidades y exigencias que se tienen.
- Dentro de los factores internos y externos y en sus respectivos análisis se tuvo la dificultad en el momento de la ponderación VIP, por motivo que los docentes desconocían las puntuaciones que le corresponden a cada uno.
- Dentro del FODA cruzado las alternativas formuladas eran muy ambiguas y no se dejaba de entender que es lo que se quería lograr.
- La identificación minuciosa de las debilidades y oportunidades para la formulación de las alternativas de solución.
- Los acompañamientos y monitoreo son mínimos por la responsabilidad que la directora tiene sección a cargo.
- El desconocimiento de las normas perjudica la buena labor del docente.

3.9. Resumen del diagnostico

Problema	Causas	Objetivo	Soluciones/acciones
<p><u>Problema identificado</u></p> <p>¿Cómo se viene dando el compromiso de los docentes en la Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde un liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara” ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara”? 2. ¿En qué medida el compromiso de los docentes fortalece en la Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara”? 3. ¿De que manera se recoge y valora las evidencias relevantes del desarrollo de competencias de cada estudiante en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara”? 	<p>Describir el compromiso de los docentes para planificar el Proceso de enseñanza aprendizaje desde la gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el desempeño docente en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara”. 2. Fortalecer el compromiso de los docentes para mejorar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en la Institucion Educativa N° 36487 “Santa Clara”. 3. Recoger y valorar las evidencias relevantes del desarrollo de competencias en cada estudiante en la Institucion Educativa N° 36487 “Santa Clara”

3.10. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo	Producto	(objetivos Específicos)	Recursos	Cronograma	Responsables
Describir el compromiso de los docentes para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la gestión con liderazgo pedagógico para mejorar el desempeño docente con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara”	Estudiantes con niveles de logro satisfactorios con conocimiento y desarrollo de competencias para la vida .	<p>Describir la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara”.</p> <p>Analizar el compromiso de los docentes para mejorar la planificación del proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Institucion Educativa N° 36487 “Santa Clara”</p> <p>Recoger y valorar las evidencias relevantes del desarrollo de competencias de manera adecuada de cada estudiante en la InstitucionnEducativa N° 36487 “Santa Clara</p>	Local de Reunión. Transporte Alimentación Materiales Impresos (fotocopias)	08 de abril de 2020 30 de abril de 2020	Docente de aula

3.11. Presupuesto del Plan de Mejora

Para realizar el Plan de Mejora se realiza de manera inicial un presupuesto donde se detalla los gastos que se incorriran (anexo 1)

3.12. Seguimiento del Plan de Mejora

3.12.1. Monitoreo

- El monitoreo durante la implementación en la Institución Educativa sobre las estrategias de monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente de acuerdo al Currículo Nacional se realizará con el responsable de la comisión de técnico pedagógico mediante hojas de asistencia y actas.
- Se fortalecerá el compromiso de los docentes en la elaboración de la Planificación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes y de acuerdo al grado que cursa el estudiante.
- Se verificara el trabajo eficiente de recoger y valorar el desarrollo de competencias en cada estudiante para una buena planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la curricula Nacional.

3.12.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- Se institucionalizo mediante actas de compromiso que a partir de la fecha se realizaran las reuniones de inter aprendizaje de acuerdo a los resultados del monitoreo para así mejorar durante el acompañamiento la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende la ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos.
- Se fortalecerá el compromiso de docente mediante reuniones de inter aprendizaje para que durante la Planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje consideren los propósitos de aprendizaje, evidencias de aprendizaje y la situación significativa, actividades, estrategias materiales educativos.

- De igual manera el recojo y valorar las evidencias relevantes del desarrollo de competencias en cada estudiante será el punto de partida para una buena planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para tener niños a partir de sus propios conocimientos previos generen otros y construyan sus propios aprendizajes.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL DIAGNÓSTICO

4.1. Analisis interno

El entorno en el que se desenvuelve la Institución Educativa N^o 36487 “Santa Clara” de Pueblo Viejo – Lircay, es el entorno donde se identifican las oportunidades y amenazas más resaltantes son que cada docente emplean medios y materiales para realizar el trabajo pedagógico, pero la gran amenaza que tenemos es la falta de una política educativa a nuestra realidad nacional, regional y local después de un debate con cada uno de los agentes educativos no se trató de hallar culpables si no de reflexionar y tomar conciencia de que nos falta lograr y como lo haríamos para contrastar estas amenazas y aprovechar de las oportunidades que se tienen y se presentan como se hizo en la ponderación de la matriz VIP.

Viabilidad:

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Obteniendo los siguientes resultados:

M A T R I Z V I P				
Hipótesis de Trabajo	Viabilidad	Impacto	Prioridad	Puntaje
H17(O1,A1)Capacitar de acuerdo a nuestro al contexto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	3	3	5	45
H18(O1,A2)Adecuar las sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto del estudiante	3	5	5	75
H19(O1,A3)Involucrar dentro de las sesiones el uso adecuado de los medios de comunicación a partir desde la planificación	3	5	3	45
H20(O1,A4)Implementar capacitaciones para una buena planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.	5	3	5	75
H21(O2,A1)Promover el uso adecuado de los instrumentos de evaluación de acuerdo a la política educativa.	3	3	5	45
H23(O2,A3)Involucrar los Instrumentos de evaluación en los medios de comunicación masiva	3	3	3	27
H24(O2,A4)Capacitar en el uso adecuado de los instrumentos de evaluación con el asesoramiento , acompañamiento y monitoreo de los entes superiores.	3	3	3	27
H25(O3,A1)Fortalecer el desarrollo de la Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de acuerdo a la Curricula Nacional aprendizaje incorporando los procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo al Currículo Nacional.	5	5	5	125

H27(O3,A3)Desarrollar dentro de las sesiones de aprendizaje el uso adecuado de los medios de comunicación	5	3	3	45
H28(O3,A4)Promover el compromiso de los docente en el desarrollo de sesiones con el asesoramiento y acompañamiento de los de los directivos, UGEL y MED.	3	3	3	27
H29(O4,A1)Capacitar en el desarrollo adecuado de la contextualización de las situación significativa de las unidades de aprendizaje acuerdo a la curricula Nacional.	3	3	3	27
H30(O4,A2)Adecuar las situaciones significativas en las unidades de aprendizaje de acuerdo al contexto donde vive el estudiante	3	3	3	27
H31(O4,A3)Involucrar dentro del proceso de contextualización de las situaciones significativas la importancia del uso adecuado de los medios de comunicación.	3	3	5	45
H32(O4,A4)Fortalecer a los docentes en el proceso de contextualización con el asesoramiento y acompañamiento de los especialistas.	3	3	5	45

Una oportunidad es el fortalecimiento a cada uno de los docentes para mejorar la Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera se logre aprendizajes significativos en cada estudiante y alcanzar los estándares de acuerdo con cada ciclo.

En segundo lugar, con 75 puntos encontramos que se dan algunas capacitaciones para una buena planificación acordes a los cambios curriculares.

La falta de una política adecuada a nuestra realidad nacional, regional y local es una amenaza; los cambios permanentes de acuerdo a la política de estado perjudica la labor del docente por desconocer los cambios que se dan en la curricula nacional y esto perjudica una buena planificación para lograr los aprendizaje de los estudiantes por lo tanto esto genera el bajo nivel académico de los alumnos, por lo que estos resultados que se obtuvieron del análisis externo nos hace reflexionar como docentes para tener cambios en el trabajo del proceso de enseñanza aprendizaje y trabajar acorde a la Curricula Nacional actual que emana el Ministerio de Educación y tener estudiantes constructores de sus propios aprendizajes.

4.2. Analisis externo

Es como se detalla a continuación.

La matriz de Ponderación de Factores internos se revisa las fortalezas y debilidades donde se encuentran algunas de ellas de mayor importancia a solucionar o trabajar dentro de la Institución.

Para tal fin, hicimos uso de la matriz de ponderación de factores internos: complejidad e impacto de esta misma que se consideró las puntuaciones.

MATRIZ DE PONDERACION DE FACTORES INTERNOS

SITUACION INTERNA. - Dimensión pedagógica. ¿Cómo se desarrollan los procesos curriculares en la I.E.

ELEMENTOS CURRICULARES	FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1 – 5	IMPACTO 1 – 10	PUNTAJE
¿Cómo programamos?	De acuerdo al nivel y la planificación se desarrolla a largo y corto plazo.	4	7	11
¿Cómo aplicamos el currículo?	Se aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en un tiempo determinado.	2	8	10
¿Cómo se monitorea la programación?	Se monitorea durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje donde se recoge las necesidades del docente.	3	7	10
¿Cómo se comprueba los resultados de aprendizaje?	Se realiza una planificación en base a los resultados de la evaluación entonces la planificación y evaluación son procesos estrechamente relacionados.	3	9	12
ELEMENTOS CURRICULARES	DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
¿Cómo programamos?	No se desarrolla una planificación adecuada de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante.	2	5	7
¿Cómo aplicamos el currículo?	Poco Compromiso de los docentes en la ejecución y desarrollo de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.	4	6	10
¿Cómo se monitorea la programación?	El momento del monitoreo no se recoge las evidencias adecuadamente.	3	7	10
¿Cómo se comprueba los resultados de aprendizaje?	Inadecuada relación entre la planificación y la evaluación de los aprendizajes.	3	8	11

**¿COMO TRABAJAMOS LOS ELEMENTOS CURRICULARES EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA?**

ELEMENTOS CURRICULARES	FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1- 5	IMPACTO 1 – 10	PUNTAJE
¿Qué metodología utilizamos?	Se utiliza una metodología activa durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	3	6	9
¿Qué contenidos trabajamos?	Se trabaja las competencias, capacidades, desempeños de acuerdo al perfil de egreso del grado o ciclo.	3	6	9
¿Qué criterios utilizamos para la elaboración de materiales de aprendizaje?	Los materiales de aprendizaje se elaboran de acuerdo al propósito que se quiere lograr.	3	5	8
¿Cómo y cuándo evaluamos los aprendizajes?	Los aprendizajes se evalúan durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje donde se recoge y valora.	2	6	8
¿Cómo introducimos en nuestro que hacer pedagógico de acuerdo a la Curriculo Nacional de Educacion Basica?.	Aplicamos a partir de una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.	4	7	11
¿Cómo se considera en la ejecución el perfil de egreso?	Desarrollo de las competencias, desempeños a lograr de acuerdo al ciclo.	3	6	9
ELEMENTOS CURRICULARES	DEBILIDAD	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
¿Qué metodología utilizamos?	La metodología activa no se desarrolla adecuadamente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	2	7	9
¿Qué contenidos trabajamos?	Las competencias, capacidades y desempeños no se planifican adecuadamente de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.	3	6	9
¿Qué criterios utilizamos para la elaboración de	Inadecuada aplicación de los materiales educativos durante el	3	6	9

materiales de aprendizaje?	desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			
¿Cómo y cuándo evaluamos los aprendizajes?	Dificultad en el recojo de evidencias para poder valorar y identificar la necesidad del aprendizaje del estudiante.	2	5	7
¿Cómo introducimos en nuestro que hacer pedagógico el Currículo Nacional EBR?	Dificultad desde el momento de la Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para tener aprendizaje significativos y duraderos de los estudiantes.	4	8	12
¿Cómo se considera en la ejecución del perfil de egreso?	Competencias que no se logran de acuerdo a los estándares de aprendizaje del ciclo a trabajar.	3	9	9

Dentro de la fortaleza de nuestro que hacer pedagógico la Curricula Nacional aplicamos a partir de una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para tener estudiantes competentes que logren los aprendizajes esperados,

De la misma manera tenemos los contenidos que se trabajan son las competencias, capacidades y desempeños para lograr el estándar de aprendizaje de acuerdo al ciclo.

Las debilidades que más impacto se tiene son:

Dificultad desde el momento de la Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para tener aprendizaje significativo y duradero de los estudiantes es por falta de conocimiento, análisis del contenido de la Curricula Nacional y la manera de aplicar durante el desarrollo con los estudiantes.

4.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ANÁLISIS DE LAS ALTERNATIVAS DE TRABAJO.

Luego de realizar la confrontación de cada una de las fortalezas identificadas en relación con las diferentes oportunidades y amenazas del entorno, así como de cada una de las debilidades en relación con las mismas a través del FODA cruzado (anexo 1)

Alternativas :

H1 (F1,O1).Fortalecer el uso adecuado de medios y materiales

H2(F1,O2) Fortalecer una planificación contextualizada de acuerdo a los cambios curriculares.

H3(F1,O3) Promover trabajo en equipo para el logro de aprendizajes significativos.

H4(F1,O4)Establecer alianzas estratégicas institucionales para fortalecer la calidad educativa.

H1 (F1,A1)Adecuar la aplicación de las situaciones significativas a la curricula actual.

H2 (F1,A2)Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de las situaciones significativas para con sus hijos.

H3 (F1,A3)Implementar talleres para el uso adecuado de los medios de comunicación para la mejora de las situaciones significativas

H5 (F2,O1)Fortalecer el uso de medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

H6 (F2,O2)Fortalecer los cambios curriculares mediante trabajos colegiados.

H7 (F2,O3)Fortalecer las diferentes áreas de trabajo mediante trabajos colegiados.

H8 (F2,O4)Establecer convenios bipartidas para mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa.

H8(F2,A4)Fortalecer con reuniones colegiadas el acompañamiento y monitoreo.

H12(F3,A4)Establecer dentro del trabajo educativo el acompañamiento y monitoreo.

H 25(D3,O1)Capacitar en el uso adecuado de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones.

H 26(D3,O2)Fortalecer a los docentes en la planificación de sesiones de acuerdo a la curricula actual.

H25(D3,A1) Fortalecer en los docentes el desarrollo de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la curricula nacional.

H29(D4,A1)Capacitar en el desarrollo adecuado de la contextualización de las situaciones significativas de las unidades de aprendizaje de acuerdo a la Curricula Nacional.

H29(D4,A1)Capacitar en el desarrollo adecuado de la contextualización de las situaciones significativas de las unidades de aprendizaje de acuerdo a la curricula 2017.

MATRIZ VIP				
ALTERNATIVAS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
H25(D3,A1)Fortalecer el desarrollo de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la curricula Nacional.	5	5	5	125
H8(F2,A4)Fortalecer con reuniones colegiadas el acompañamiento y monitoreo	3	5	5	75
H29(D4,A1)Capacitar en el desarrollo adecuado de la contextualización de las situaciones significativas de las unidades de aprendizaje de acuerdo a la curricula 2017.	3	3	5	45
H2(F1,O2) Fortalecer una planificación contextualizada de acuerdo a los cambios curriculares.	5	3	3	45
H25(D3,O1)Capacitar en el uso adecuado de materiales	3	5	3	45

educativos en el desarrollo de las sesiones				
H3(F1,O3) Promover trabajo en equipo para el logro de aprendizajes significativos	3	5	3	45
H2 (F1,A2)Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de las situaciones significativas para con sus hijos.	5	3	3	45
H8 (F2,O4)Establecer convenios bipartidas para mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa	3	3	3	27
H1 (F1,O1).Fortalecer el uso adecuado de medios y materiales	5	3	1	15
H3(F1,O3) Promover trabajo en equipo para el logro de aprendizajes significativos.	1	3	5	15
H4(F1,O4)Establecer alianzas estratégicas institucionales para fortalecer la calidad educativa.	1	3	5	15
H1 (F1,A1)Adecuar la aplicación de las situaciones significativas a la curricula actual.	1	3	3	9
H8(F2,A4)Fortalecer con reuniones colegiadas el acompañamiento y monitoreo	3	1	3	9

Puntaje elevado

H25 (D3,A1) Fortalecer en los docentes el desarrollo de la Planificación del Proceso de enseñanza Aprendizaje de acuerdo a la Curricula Nacional.

Esta alternativa de trabajo fue generada por:

D3: Poco Compromiso de los docentes en la ejecución y desarrollo de las sesiones planificadas

A1: Falta de capacitación de actualización docente de acuerdo con los cambios de la curricula nacional.

Como consecuencia nace mi pregunta:

¿Cómo fortalecer el compromiso de los docentes en la Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde un liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36487 “Santa Clara” - Lircay?

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

- Mediante la implantación del plan de mejora de la Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de acuerdo con la Curricula Nacional se fortalecerá el compromiso de los docentes con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°36487 “Santa Clara”- Pueblo Viejo – Lircay, se espera un óptimo desenvolvimiento de los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestros alumnos de la institución de este modo permitirá lograr los objetivos y las metas institucionales evaluando sus actividades para tomar decisiones oportunas.
- Las reuniones colegiadas de inter aprendizaje mejorara que los docentes de la Institución Educativa Nª 36487 “Santa Clara” conozcan la importancia que tiene la aplicación durante el desarrollen las sesiones de aprendizaje, la utilización de cada uno de los procesos pedagógicos que son recurrentes durante el desarrollo de las sesiones, como también la aplicación de los procesos didácticos en cada una de las áreas y competencias a trabajar, teniendo como resultado a niños que se reconozcan como personas valiosas, valorando sus tradiciones y costumbres, respetando cada uno de sus derechos y deberes, desarrollando su propia autonomía y siendo protagonistas de sus propios aprendizajes y tener estudiantes con un alto nivel y con una formación integral.
- La ejecución de un monitoreo y acompañamiento pedagógico adecuado y pertinente (talleres de inter aprendizaje), fortalecerá a cada uno de los docentes en cada una de las dificultades que tienen en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las sesiones, siendo esta una formación continua del docente de acuerdo a la curricula actual y nos servirá para reflexionar sobre nuestra práctica

profesional y la responsabilidad que tenemos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

- Actualmente dentro de las normas que rigen la institución estipula el compromiso de cada uno de los docentes aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad responsabilidad y compromiso con nuestra función social.
- La implementación de las capacitaciones con los docentes mejorara que dentro de la planificación se considera los procesos pedagógicos y didácticos para que durante el proceso de enseñanza se garantice la coherencia entre los aprendizajes que se quieren lograr en los estudiantes.
- La planificación de enseñanza de forma colegiada garantizara el proceso pedagógico.

5.2. Recomendaciones

- Que los docentes de la Institución Educativa N^a 36487 “Santa Clara”, continúen con el plan de mejora trabajando todos los años, los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para que los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes y se institucionalice la aplicación de estos procesos.
- Los docentes deben continuar con las reuniones colegiadas de inter aprendizaje dentro de la Institución durante el año lectivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- La disponibilidad de tiempo fuera del horario de trabajo perjudica las reuniones colegiadas por lo que se debe planificar mejor para tener una participación activa de los docentes en su totalidad lo cual beneficiara el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Los directores como líderes pedagógicos deben Continuar con los monitoreos y acompañamientos de manera pertinente hacia los docentes de la Institución para familiarizarnos con el recojo y valoración de evidencias y de esta manera trabajar de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de esta manera fortalecer los aprendizajes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sean protagonistas y constructores de sus aprendizajes.
- Los compromisos de las normas de convivencia que se encuentran en el reglamento Interno de la Institución se deben mejorar cada año para que los docentes preparen un plan más pertinente a la realidad de su aula de acuerdo al perfil de egreso de la Educación Básica Regular.

BIBLIOGRAFÍA

- Bengoechea Garin P. (2006). Aprendizajes constructivistas y no constructivista: una diferenciación obligada para nuestras aulas, 87, 27-54.
- Calderon M. (2018). Adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. Pontificia Universidad Católica del Perú facultad de educación. Lima.
- Cortez M. et al. (2016) C.E. Caserio la papalota el Salvador. Fundación telefónica, 28, 52-61.
- Flores, J. (2017). Liderazgo escolar afectivo para mejorar el nivel de desempeño de los docentes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa 43025 Adelaida Mendoza de Barrios de Moquegua. Tesis de Licenciatura en Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Desde <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3810/Edflqjr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huayamares, K. (2018). Gestión por competencias y desempeño laboral docente del instituto de educación Superior Tecnológico Público Chancay 2016. Tesis de maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Desde <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2133/HUAYAMARES%20CARBAJAL%20KEVIN%20CHRISTOPHER%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Chile: Salesianos Impresores.
- Matos, E. (2018). Ciclos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en la institución educativa N° 148 de Lircay. Trabajo académico de segunda especialidad. Universidad San Ignacio de Loyola. Desde http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4542/3/2018_MATOS_HUAMANYALLI_ELIZABETH.pdf

- Maturin G., et al (2016). C.E. Domingo Faustino Sarmiento Panamá. Fundación telefónica,28,62-71.
- MINEDU (2014a). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu.
- MINEDU (2014). El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador. Lima: Minedu.
- MINEDU (2016). Sesiones de aprendizaje unidad didáctica 1 primer grado de primaria. Lima: Minedu
- MINEDU (2017). Curricula Nacional de la Educación Básica. Lima: Minedu
- Pocco, A. (2018). El compromiso docente y el desempeño pedagógico en la institución educativa 40025 Santa Dorotea – 2017. Tesis de maestría en Educación. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. Desde http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3498/178_2018_pocco_pinto_a_espg_maestria_gerencia_y_administracion_de_la_educacion_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, N. (2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza aprendizaje. Unviersidad de Ciencias Medicas de la Habana, Cuba. Desde <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163n.pdf>

ANEXOS

Anexo 1
Presupuesto de Plan de Mejora

Producto	Estudiantes con niveles de logro satisfactorio con conocimiento y desarrollo de competencias para la vida.					
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
Reuniones de inter aprendizaje de acuerdo a las evidencias recogidas.	Local de reunión para fortalecer mediante reuniones de inter aprendizaje las evidencias y necesidades recogidas durante el monitoreo a 7 personas.	1	Días	S/100	Infraestructura	S/100
	Alimentación para fortalecer mediante reuniones de inter aprendizaje el recojo de evidencias durante el monitoreo 7 personas	8	Días	S/.24	Servicio	192
	Plumones gruesos de color negro para fortalecer mediante reuniones el recojo de evidencias durante el monitoreo para una planificación adecuada a 7 personas	8	Días	S/.3	Materiales	S/.24
	Papelotes gruesos de color negro para fortalecer mediante reuniones el recojo de evidencias durante el monitoreo para una planificación adecuada a 7 personas	20	Unidad	S/0.50	Materiales	S/.10
	Papelotes blancos para fortalecer mediante reuniones de inter aprendizaje a 7 personas	100	Unidad	S/. 0.1	Materiales	S/. 10
	Fotocopias para fortalecer mediante reuniones de inter aprendizaje el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos a 7 personas	5	Unidad	S/. 5	Materiales	S/. 25

	Cinta masking de ½ pulgada para fortalecer mediante reuniones de inter aprendizaje a 7 personas					
Fortalecer el compromiso de los docentes en la Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante reuniones de inter aprendizaje.	Local de reunión para Fortalecer el compromiso de los docentes en la Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante reuniones de inter aprendizaje para realizar a 7 personas.	2	Días	S/. 50	Servicio	S/. 100
	Alimentación para realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente mediante reuniones de inter aprendizaje del uso y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos a 7 personas.	8	Día	S/ 21	Servicio	S/.168
	Fotocopias para realizar las reuniones de inter aprendizaje a 7 personas	100	Día	S/. 0.10	Copias	S/. 10
Recoger y valorar las evidencias relevantes del desarrollo de competencias en cada estudiante.	Local Reuniones para realizar los inter aprendizaje donde los docentes aprenderán a recoger y valorar evidencias para 7 docentes.	2	Día	S/. 100	Infraestructura	S/. 200
	Copias de fichas de aplicación para recoger y valorar evidencias para 7 docentes.	60	Unidad	S/. 0.10	Copias	S/. 6
	Alimentación para las reuniones para aprender a recoger y valorar evidencias	8	Día	S/. 8	Servicio	S/. 64

	para una buena planificación para 7 docentes					
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 1
Presupuesto de Plan de Mejora

Producto	Estudiantes con niveles de logro satisfactorio con conocimiento y desarrollo de competencias para la vida.					
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
Reuniones de inter aprendizaje de acuerdo a las evidencias recogidas.	Local de reunión para fortalecer mediante reuniones de inter aprendizaje las evidencias y necesidades recogidas durante el monitoreo a 7 personas.	1	Días	S/100	Infraestructura	S/100
	Alimentación para fortalecer mediante reuniones de inter aprendizaje el recojo de evidencias durante el monitoreo 7 personas	8	Días	S/.24	Servicio	192
	Plumones gruesos de color negro para fortalecer mediante reuniones el recojo de evidencias durante el monitoreo para una planificación adecuada a 7 personas	8	Días	S/.3	Materiales	S/.24
	Papelotes blancos para fortalecer mediante reuniones de inter aprendizaje a 7 personas	20	Unidad	S/0.50	Materiales	S/.10
	Fotocopias para fortalecer mediante reuniones de inter aprendizaje el conocimiento de los	100	Unidad	S/. 0.1	Materiales	S/. 10
		5	Unidad	S/. 5	Materiales	S/. 25

	<p>procesos pedagógicos y didácticos a 7 personas</p> <p>Cinta masking de ½ pulgada para fortalecer mediante reuniones de inter aprendizaje a 7 personas</p>					
Fortalecer el compromiso de los docentes en la Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante reuniones de inter aprendizaje.	Local de reunión para Fortalecer el compromiso de los docentes en la Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante reuniones de inter aprendizaje para realizar a 7 personas.	2	Días	S/. 50	Servicio	S/. 100
	Alimentación para realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente mediante reuniones de inter aprendizaje del uso y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos a 7 personas.	8	Día	S/ 21	Servicio	S/.168
	Fotocopias para realizar las reuniones de inter aprendizaje a 7 personas	100	Día	S/. 0.10	Copias	S/. 10
Recoger y valorar las evidencias relevantes del desarrollo de competencias en cada estudiante.	Local Reuniones para realizar los inter aprendizaje donde los docentes aprenderán a recoger y valorar evidencias para 7 docentes.	2	Día	S/. 100	Infraestructura	S/. 200
	Copias de fichas de aplicación para recoger y valorar evidencias para 7 docentes.	60	Unidad	S/. 0.10	Copias	S/. 6
		8	Día	S/. 8	Servicio	S/. 64

	Alimentación para las reuniones para aprender a recoger y valorar evidencias para una buena planificación para 7 docentes					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2
FODA CRUZADO

FODA CRUZADO		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		Se emplea los medios y materiales para el trabajo	Falta de capacitación de actualización docente de acuerdo a los cambios de la curricula nacional.
		Capacitación acorde a los cambios curriculares.	Bajo nivel académico de la mayoría de los padres de familia.
		Espacios asignados al trabajo colegiado en las diversas áreas.	Influencias alienantes de los medios de comunicación masiva.
		Instituciones educativas que apoyan el trabajo de diversificación curricular (MED, UGEL, Instituciones privadas)	Escaso acompañamiento, asesoramiento y monitoreo de la UGEL, DREH y MED.
FORTALEZAS	Se realiza una planificación contextualizada que permite obtener buenos resultados. Se verifica a través de los niveles de logro.	H1 (F1,O1).Fortalecer el uso adecuado de medios y materiales H2(F1,O2) Fortalecer una planificación contextualizada de acuerdo a los cambios curriculares. H3(F1,O3) Promover trabajo en equipo para el logro de aprendizajes significativos. H4(F1,O4)Establecer alianzas estratégicas institucionales para fortalecer la calidad educativa. .	H1 (F1,A1)Adecuar la aplicación de las situaciones significativas a la curricula actual. H2 (F1,A2)Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de las situaciones significativas para con sus hijos. H3 (F1,A3)Implementar talleres para el uso adecuado de los medios de comunicación para la mejora de las situaciones significativas H4 (F1,A4)Promover el acompañamiento y asesoramiento de los conocedores en el campo.
	El seguimiento de la planificación se realiza a través de trabajos colegiados.	H5 (F2,O1)Fortalecer el uso de medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje. H6 (F2,O2)Fortalecer los cambios curriculares mediante trabajos colegiados. H7 (F2,O3)Fortalecer las diferentes áreas de trabajo mediante trabajos colegiados. H8 (F2,O4)Establecer convenios bipartidas para mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa.	H5 (F2,A1)Mejorar la curricula educativa de acuerdo a la realidad local para un monitoreo efectivo. H6 (F2,A2) H7 (F2,A3)Desarrollar y capacitaciones en el uso adecuado de medios de comunicación. H8 (F2,A4)Fortalecer con reuniones colegiadas el acompañamiento y monitoreo.

	La aplicación de las situaciones significativas se materializa en las sesiones de aprendizaje en cada grado.	H9 (F3, O1) Uso adecuado de materiales educativos eleva los niveles de logro en cada ciclo. H10 (F3, O2) Capacitar a los docentes en el manejo de los instrumentos de evaluación para empoderar los niveles de logro. H11 (F3, O3) Establecer los estándares de logro en talleres y/o GIAs. H12 (F3, O4) Optimizar los niveles de logro de los aprendizajes con el apoyo de las Instituciones Públicas y privadas	H9(F3,A1)Mejorara las situaciones significativas de acuerdo a la necesidad de aprendizaje del estudiante. H10(F3,A2)Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. H11(F3,A3)promover dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el uso adecuado de los medios de comunicación. H12(F3,A4)Establecer dentro del trabajo educativo el acompañamiento y monitoreo.
DEBILIDADES	Inadecuada relación entre la planificación establecida con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	H17(D1,O1) Capacitar a los docentes en el desarrollo de sesiones articuladas con la planificación y uso de material educativo. H18(D1,O2)Fortalecer el trabajo pedagógico en relación a las sesiones de aprendizaje. H19(D1,O3)Promover el trabajo en equipo de acuerdo a los grados. H20(D1,O4)Establecer convenios con instituciones competentes para una adecuada planificación.	H17(D1,A1)Capacitar de acuerdo a nuestro contexto en el desarrollo de sesiones de aprendizaje a los docentes. H18(D1,A2)Adecuar las sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto del estudiante. H19(D1,A3)Involucrar dentro de las sesiones el uso adecuado de los medios de comunicación a partir desde la planificación. H20(D1,A4)Implementar capacitaciones para una buena planificación de las sesiones de aprendizaje.
	Inadecuado uso de instrumentos de evaluación.	H21(D2,O1)Fortalecer el uso de instrumentos de evaluación en el trabajo pedagógico. H22(D2,O2)Implementar mediante capacitaciones el uso adecuado de instrumentos de evaluación. H23(D2,O3)Incrementar en las reuniones colegiadas el uso de instrumentos de evaluación. H24(D2,O4)Incorporar dentro de la planificación curricular los instrumentos de evaluación.	H21(D2,A1)Promover el uso adecuado de los instrumentos de evaluación de acuerdo a la política educativa. H22(D2,A2) H23(D2,A3)Involucrar los Instrumentos de evaluación en los medios de comunicación masiva. H24(D2,A4)Capacitar en el uso adecuado de los instrumentos de evaluación con el asesoramiento , acompañamiento y monitoreo de los entes superiores.
	Poco Compromiso de los docentes en la ejecución y desarrollo de la planificación del	H25(D3,O1)Capacitar en el uso adecuado de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones.	H25(D3,A1)Fortalecer el desarrollo de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la curricula Nacional.

	proceso de enseñanza aprendizaje.	<p>H26(D3,O2) Fortalecer a los docentes en la planificación de sesiones de acuerdo a la curricula actual</p> <p>H27(D3,O3) Desarrollar en reuniones colegiadas las sesiones de aprendizaje.</p> <p>H28(D3,O4) Motivar a las instituciones para dar capacitaciones en la formulación de sesiones.</p>	<p>H26(D3,A2)</p> <p>H27(D3,A3) Desarrollar dentro de las sesiones de aprendizaje el uso adecuado de los medios de comunicación.</p> <p>H28(D3,A4) Promover el compromiso de los docente en el desarrollo de sesiones con el asesoramiento y acompañamiento de los de los directivos, UGEL y MED.</p>
	Inadecuado proceso de contextualización de las situaciones significativas	<p>H29(D4,01) Capacitar a los docentes en la elaboración de situaciones significativas de acuerdo a la necesidad del estudiante.</p> <p>H29(D4,01) Implementar cursos de capacitación para una adecuada contextualización de la situación significativa.</p> <p>H29(D4,01) Ejecutar reuniones de trabajos colegiados para desarrollar situaciones significativas.</p> <p>H29(D4,01) Desarrollar convenios con instituciones para capacitar a docentes en la elaboración de situaciones significativas.</p>	<p>H29(D4,A1) Capacitar en el desarrollo adecuado de la contextualización de las situaciones significativas de las unidades de aprendizaje acuerdo a la curricula 2017.</p> <p>H30(D4,A2) Adecuar las situaciones significativas en las unidades de aprendizaje de acuerdo al contexto donde vive el estudiante.</p> <p>H31(D4,A3) Involucrar dentro del proceso de contextualización de las situaciones significativas la importancia del uso adecuado de los medios de comunicación.</p> <p>H32(D4,A4) Fortalecer a los docentes en el proceso de contextualización con el asesoramiento y acompañamiento de los especialistas.</p>

