

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

ESCUELA DE POSTGRADO



Estrategias con material didáctico manipulable para el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN PSICOPEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN TUTORIAL EDUCATIVA

AUTOR

Trinidad Yola Tapia Figueroa

ASESOR

Óscar Melanio Dávila Rojas

Lima, Perú

2018

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a Hugo, porque tengo el privilegio de tenerlo como esposo, amigo y compañero; por su amor y apoyo, desinteresado e incondicional a mis decisiones de seguir preparándome profesionalmente.

A mis hijos Manuel y Noelia, con quienes comparto las ganas de crecer y aprender todos los días; son un tesoro valioso que la vida me regaló.

A la memoria de mis padres, quienes me dieron la vida y fueron ejemplo de fuerza y lucha.

Agradecimiento

A Dios, por su inmenso amor; por mostrarme que todo es posible con esfuerzo y dedicación.

A mis padres por darme la vida.

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por ofrecerme la oportunidad de estudiar e interesarse en la formación de docentes capaces, innovadores, responsables y con deseos de superación.

Al Dr. Oscar Melanio Dávila Rojas, por su paciencia y dedicación, porque sin su apoyo, guía y orientación no hubiera sido posible la culminación de la presente tesis.

A los docentes, a los compañeros de estudio, a mis compañeras de trabajo que estuvieron presentes, dándome siempre palabras de aliento para continuar y terminar con éxito esta aventura.

A mis niños queridos, fuente de inspiración pedagógica y a los niños de la institución educativa San Judas Tadeo, que me brindaron su cálida sonrisa, alegría y amor.

A la directora de la institución educativa San Judas Tadeo, quien generosamente me brindó la oportunidad de realizar este trabajo de investigación en la entidad que dirige.

A mi esposo Hugo, quien siempre estuvo apoyándome y respetando mis decisiones en cada paso dado durante los dos años que duró esta travesía; y a mis hijos, quienes siempre me brindan palabras de aliento. Gracias por ser mi alegría, mi fuerza y una parte muy importante de mi vida.

Resumen

La presente investigación partió del interés por mejorar el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial. Por ello, se implementó un programa de estrategias utilizando material didáctico manipulable y se formuló la pregunta: ¿Cómo influyen las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017? Para responderla, se planteó como objetivo principal: Determinar la influencia de las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la referida institución educativa. El trabajo se desarrolló considerando el supuesto de que las estrategias con material didáctico manipulable influyen significativamente en el aprendizaje en niños y niñas. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con alcance explicativo y diseño pre-experimental, modelo preprueba-posprueba y un solo grupo. Se trabajó en una población de 44 niños de tres, cuatro y cinco años y la muestra la conformaron 16 niños y niñas de Educación Inicial de tres años. Mediante la técnica de observación, se utilizó como instrumento una rúbrica de 12 ítems (3 por cada área: Comunicación, Matemática, Ciencia y tecnología y Personal social). Este instrumento fue elaborado, validado y utilizado a nivel nacional por el Ministerio de Educación para evaluar el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial. Los resultados indicaron que las estrategias con material didáctico manipulable influyen significativamente ($p = ,000 < ,01$) en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017.

Palabras claves: aprendizaje, material didáctico, manipulable, estrategia, competencia, comunicación, matemática, personal, social, ciencia, tecnología.

Abstract

The present investigation started from the interest to improve the learning in boys and girls of Initial Education. For this reason, a strategy program was implemented using manipulative teaching materials and the question was asked: How do strategies with manipulative teaching materials influence on children of Initial Education of 3 years of the Particular Educational Institution "San Judas Tadeo" from Los Olivos, 2017? In order to answer it, the main objective was to: Determine the influence of the strategies with manipulable teaching material in children of Initial Education of 3 years of the aforementioned educational institution. The work was developed considering the assumption that strategies with manipulative teaching material have a significant influence on learning in boys and girls. The research had a quantitative approach, with explanatory scope and pre-experimental design, pre-test-post-test model and a single group. We worked on a population of 44 children of three, four and five years old and the sample consisted of 16 children of Initial Education for three years. Through the observation technique, a rubric of 12 items was used as an instrument (3 for each area: Communication, Mathematics, Science and Technology and Social personnel.) This instrument was developed, validated and used at the national level by the Ministry of Education to evaluate learning in boys and girls of Initial Education. The results indicated that the strategies with manipulative teaching material significantly influence ($p = ,000 < ,01$) in the learning in children of Initial Education of 3 years of the Particular Educational Institution "San Judas Tadeo " from Los Olivos, 2017.

Keywords: learning, didactic material, manipulable, strategy, competence, communication, mathematics, personal, social, science, technology.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Introducción	xiii
Capítulo I. El Problema de investigación	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación de la investigación	18
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
Capítulo II	21
Marco teórico	21
2.1. Antecedentes del estudio	21
2.1.1. Nivel internacional	21
2.1.2. Nivel nacional	23
2.1.3. Nivel regional	24
2.2. Bases teóricas	25
2.3.1 Estrategia	25
Definición	25
2.3.2 Estrategias de aprendizaje.	26
Definición	26
Importancia de las estrategias de aprendizaje	27

Aprendizaje	27
Definición	27
Etapas del aprendizaje.	29
Tipos de aprendizaje	31
Aprendizaje significativo	33
Ventajas del aprendizaje significativo.	34
Principios básicos que influyen en el aprendizaje	35
Problemas de aprendizaje	36
Metacognición	39
2.4.1. Material Didáctico	40
Definición	40
Importancia	40
Utilización de material didáctico	41
Material didáctico manipulable	41
Selección de material didáctico manipulable	42
Uso inadecuado de material didáctico	42
El juego	43
El juego con material didáctico manipulable	44
Características de los niños/as de 3 años	46
Desarrollo Cognitivo	46
Desarrollo del lenguaje	46
Desarrollo Socio – Afectivo	46
Desarrollo psicomotriz	46
Familia y educación	47
Áreas curriculares que se trabaja en Educación Inicial	48
2.3.7. Definición de términos básicos	51
2.4. Hipótesis de investigación	52
2.4.2. Hipótesis general	52
2.4.2. Hipótesis específicas	52
Capítulo III. Metodología	54
3.1. Enfoque de la investigación	54
3.4. Alcance de la investigación	54

3.3. Diseño de la investigación	54
3.4. Descripción del ámbito de la investigación	55
3.5. Variables	55
3.5.1. Definición conceptual de las variables	55
3.5.2. Definición operacional	56
3.5.3. Operacionalización de variables	56
3.6. Delimitaciones	60
3.6.1. Delimitación temática	60
3.6.2. Delimitación temporal	60
3.6.3. Delimitación espacial	61
3.7. Limitaciones de la investigación.	61
3.8. Población y muestra	62
3.9.1. Población	62
3.9.1. Muestra	62
3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	62
3.9.1. Técnicas	62
3.9.2. Instrumentos	63
Capítulo IV. Desarrollo de la investigación	66
4.1 Las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo”	66
4.2 Las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de tres años	69
4.3 Las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de tres años	71
4.4 Las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de tres años	74
4.5 Las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de tres años	76
Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones	80
5.1. Discusión de resultados	80
5.2. Conclusiones	83

5.3. Recomendaciones	84
Referencias	85
Anexos	90
Anexo 1. Matriz de consistencia	91
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	93
Anexo 3. Programa y sesiones de aprendizaje	97
Anexo 4. Autorización para ejecutar el proyecto	162
Anexo 5. Galería fotográfica	163

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable estrategias con material manipulable	56
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje: área de Comunicación.	57
Tabla 3. Operacionalización de la variable aprendizaje: área de Matemática.	58
Tabla 4. Operacionalización de la variable aprendizaje: área de Ciencia y tecnología.	59
Tabla 5. Operacionalización de la variable aprendizaje: área de Personal social.	59
Tabla 6. Distribución de la muestra de estudiantes incluidos en la investigación	62
Tabla 7. Estructura	63
Tabla 8. Niveles de logro para reportar los resultados de la evaluación	64
Tabla 9. Frecuencia de la variable aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad	66
Tabla 10. Medidas estadísticas de la variable aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad	67
Tabla 11. Resultado de la prueba de normalidad para la variable aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad	67
Tabla 12. Resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia pre test – post test del aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad	68
Tabla 13. Frecuencia de Comunicación en niños y niñas de 3 años de edad	69
Tabla 14. Medidas estadísticas de Comunicación en niños y niñas de 3 años de edad	69
Tabla 15. Resultado de la prueba de normalidad para los datos de Comunicación en niños y niñas de 3 años de edad	70
Tabla 16. Resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia pre test – post test de Comunicación en niños y niñas de 3 años de edad	70
Tabla 17. Frecuencia de Matemática en niños y niñas de 3 años de edad	71
Tabla 18. Medidas estadísticas de Matemática en niños y niñas de 3 años de edad	72
Tabla 19. Resultado de la prueba de normalidad para los datos de Matemática en niños y niñas de 3 años de edad	72

Tabla 20. Resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia pre test – post test de Matemática en niños y niñas de 3 años de edad	73
Tabla 21. Frecuencia de Ciencia y tecnología en niños y niñas de 3 años de edad	74
Tabla 22. Medidas estadísticas de Ciencia y tecnología en niños y niñas de 3 años de edad	74
Tabla 23. Resultado de la prueba de normalidad para los datos de Ciencia y tecnología en niños y niñas de 3 años de edad	75
Tabla 24. Resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia pre test – post test de Ciencia y tecnología en niños y niñas de 3 años de edad	75
Tabla 25. Frecuencia de Personal social en niños y niñas de 3 años de edad	77
Tabla 26. Medidas estadísticas de Personal social en niños y niñas de 3 años de edad	77
Tabla 27. Resultado de la prueba de normalidad para los datos de Personal social en niños y niñas de 3 años de edad	78
Tabla 28. Resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia pre test – post test de Personal social en niños y niñas de 3 años de edad	78

Lista de figuras

Figura 1. Clasificación de las situaciones de aprendizaje	33
Figura 2. Aprendizaje significativo	35
Figura 3. Etapas del aprendizaje	31
Figura 4. Principios básicos que influyen en el aprendizaje	36
Figura 5. El juego	44
Figura 6. Enfoque comunicativo	49
Figura 7. Diagrama de caja y bigotes para la diferencia entre el pre test y post test de la variable aprendizaje	68
Figura 8. Diagrama de caja y bigotes para la diferencia pre test - post test en Comunicación	71
Figura 9. Diagrama de dispersión para comparar el pre test - post test de Matemática	73
Figura 10. Diagrama de caja y bigotes para la comparación pre test - post test de Ciencia y tecnología	76

Figura 11. Diagrama de caja y bigotes para la comparación del pre test - post test en
Personal social

Introducción

Los niños tienen que jugar más con herramientas y juegos, dibujar y construir; tienen que sentir más emociones y no tantas preocupaciones por problemas de su tiempo.

William Peen

El presente trabajo de investigación centra su interés en las estrategias que los docentes del nivel inicial deben utilizar para garantizar el aprendizaje de los niños de tres años, es muy importante conocer que las estrategias que van a utilizar sean las más idóneas para los niños, es por eso que deben conocer las teorías del proceso de aprendizaje enseñanza (Ferreyro y Pedraza, 2007); pero principalmente se centra en el conocimiento y la utilización de material didáctico manipulable en el proceso de aprendizaje enseñanza de las cuatro áreas de la educación inicial que son: comunicación, matemática, ciencia y tecnología y personal social (Currículo nacional, 2017).

Los niños a la edad de tres años están en la etapa pre operacional según Piaget, citado por Ferreyra y Pedraza (2007, p. 53), en esta etapa el niño aprende a través de los sentidos y del juego, también suceden otros acontecimientos tales como la aparición del lenguaje que se hace más fluido, el pensamiento, el juego simbólico y el dibujo (Ferreyra y Pedraza, 2007).

Siendo la educación inicial el primer nivel de la educación, constituye una etapa de mucha importancia, pues en ella se erigen las bases para el desarrollo integral de todo ser humano (Currículo nacional, 2017), es preciso y necesario hacerse la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017? Para dar respuesta a esta interrogante se ha propuesto determinar la influencia de las estrategias con material didáctico manipulable en el

aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017.

La presente investigación se realizó con el enfoque cuantitativo, pues se pretende recoger y analizar los datos recogidos durante el desarrollo del programa y determinar si existe influencia de las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en niños de 3 años, posteriormente esta información fue interpretada y explicada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De alcance explicativo y diseño pre experimental, puesto que el programa se lleva a cabo con un solo grupo, cuya población es de 44 niños, y la muestra de 16 niños, al que se aplica inicialmente un pre test, luego se lleva a cabo el programa, y finalmente se realiza el pre test, en el que se aprecia el nivel de aprendizaje luego de haber culminado el programa del proyecto, a través del instrumento que en este caso es la rúbrica.

Esta investigación ha sido estructurada en dos partes y cinco capítulos y son los siguientes:

En la primera parte encontramos el capítulo I que se refiere al planteamiento, formulación y justificación del problema, se especifica el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. En el capítulo II se presenta el marco teórico en que ubicamos nuestro estudio. En primer lugar se revisa los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, luego las bases teóricas de nuestras dos variables de estudio, estrategias de aprendizaje y aprendizaje de niños de tres años, destacando la importancia que tienen cada uno de ellos. El capítulo III corresponde a la metodología de la investigación, donde se realiza el planteamiento de la hipótesis, delimitando el sistema de variables, tipo, enfoque y diseño de la investigación; determinamos la población y muestra del estudio y finalmente se precisa la técnica y el instrumento. En el capítulo IV se realiza el desarrollo de la investigación, se muestran los resultados obtenidos de acuerdo con cada uno de las hipótesis planteadas para las cuatro áreas: comunicación, matemática, ciencia y tecnología y personal social. Finalmente está la segunda parte, en el que se ubica el capítulo V, donde se realiza la discusión de los resultados, las conclusiones derivadas del estudio y se propone las recomendaciones.

La conclusión a la que se llega luego de aplicado el programa es que las estrategias con material didáctico manipulable si influyen significativamente en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017. En consecuencia, y teniendo en cuenta los resultados positivos del programa, los docentes del nivel inicial tienen una gran responsabilidad al momento de planificar las unidades y sesiones de clase en las que no debe faltar la utilización de material didáctico manipulable para desarrollar y potenciar al máximo el aprendizaje de los niños. De esta manera desarrollarán su personalidad y sus capacidades intelectuales, considerando sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, respetando su autonomía y dejando que sean independientes y activos.

Capítulo I

El Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

Siendo la Educación Inicial el primer nivel del Sistema Educativo peruano debería garantizar una educación de calidad, para favorecer el desarrollo integral de los niños, no obstante en la actualidad hay problemas que afectan el aprendizaje de los niños de tres años, y uno de ellos es la falta de uso de material didáctico manipulable, las causas de este problema son diversas, veamos algunos de ellos: falta de tiempo, falta de recursos económicos, desinterés por capacitarse de parte de los docentes, falta de motivación e indiferencia frente a la necesidad de utilizar material didáctico manipulable, directores y docentes que consideran al juego una pérdida de tiempo y continúan utilizando el método tradicional, etc.

De prevalecer esta situación los más perjudicados serán los niños, que sienten curiosidad por los objetos que los rodea, los manipulan, tocan, desarmen, golpean y a través de estas sencillas pero significativas actividades aprenden de manera natural. Good y Brophy citados por Moreno (2013, p. 334) aseguran que es necesario tener en cuenta el nivel de desarrollo de cada niño para determinar los objetivos que se quieren lograr, para que a partir de la experimentación y manipulación de los materiales educativos adecuados, favorezcan su aprendizaje y su desarrollo.

Sin embargo hoy en día los colegios especialmente los particulares están más preocupados por captar niños, con la promesa de enseñarles a leer y escribir desde los tres años de edad y, para conseguir este propósito los niños pasan muchas horas sentados realizando planas, transcribiendo letras sin entenderlas, los sobre cargan de tareas, esto

genera frustración, tensión y stress en los pequeños, que puede tener consecuencias que afecten a la salud física y mental de los niños a largo plazo, ocasionando la aparición de otros trastornos del estado anímico, niños ansiosos, nerviosos, inseguros, etc.

Este trabajo ofrece una alternativa para mejorar el desarrollo integral de los pequeños y, también para concientizar a los directores, docentes, padres de familia y sociedad, sobre la importancia que tiene el juego con material didáctico manipulable en el proceso de aprendizaje de los niños, especialmente de tres años, ya que tal como Doménech y Viñas citados por Moreno (2008, p. 330) consideran que en el desarrollo educativo de los estudiantes de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que los rodea.

Los estudiantes necesitan que los directores, docentes, padres de familia y sociedad, sean creativos innovadores y más que todo comprometidos con la educación, con su labor, con el país y mucho más con los niños, especialmente los del nivel inicial, es necesario que comprendan en qué medida influyen los materiales didácticos manipulables, que utilizados correctamente cumplen un importante papel mediador en el proceso de aprendizaje enseñanza.

Los niños se beneficiarán grandemente cuando esto suceda, pues ellos aprenden de manera lúdica, además desarrollan con mayor facilidad las siguientes capacidades: la memoria, la atención, la concentración, la percepción, el razonamiento, la observación, la resolución de problemas; la discriminación visual; la sociabilidad, la habilidad de jugar en grupo, aprenden a autorregular su comportamiento, aprenden a compartir, etc.

Como se ve los beneficios son muchos, como para que los docentes tomen en cuenta el material didáctico manipulable a la hora de hacer la planificación de sus unidades y sesiones de aprendizaje.

Los resultados constituyen evidencia suficiente acerca de la utilidad del material didáctico manipulable en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de educación inicial en las distintas áreas del currículo nacional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influyen las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años?

¿Cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años?

¿Cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años?

¿Cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años?

1.3. Justificación de la investigación

Debido a la falta de uso de material didáctico manipulable, por parte de un alto número de docentes, se hace imprescindible realizar un estudio sobre la influencia que tiene el uso de material didáctico manipulable especialmente en el nivel inicial. El aprendizaje a través de la manipulación de los múltiples materiales que podemos utilizar en el aula, son la base más apropiada para el desarrollo educativo de los niños de 3 años.

Como sostiene Chokler (2014) “el contacto, la experimentación del entorno humano y de los objetos, le permiten en cada momento, a su nivel vivenciar y apropiarse progresivamente del medio, construyendo simultáneamente sus matrices de aprendizaje” (p. 7), esto quiere decir que los niños organizan de manera espontánea las bases de su aprendizaje.

Este estudio pretende resaltar la importancia y los beneficios de los materiales a la hora de programar e impartir las clases. Montessori citada por Salido y Salido, (2013, p. 11) afirmaba que los sentidos son la plataforma del pensamiento cognitivo y más aun lo que procede hacer es presentar a los niños material que despierte su interés y su curiosidad, para que el aprendizaje no sea aburrido sino por el contrario sea una actividad divertida..

Debido a eso es que los agentes educativos, tales como: los docentes, los directores, los padres de familia y la sociedad tienen que estar informados sobre la importancia y los beneficios que ofrecen los materiales educativos en el proceso de aprendizaje.

Los niños al jugar con material educativo, serán los más beneficiados, porque al ser el juego innato en el niño, desarrolla su construcción mental en tres aspectos fundamentales: social, formando la personalidad; afectivo, aprende a controlar sus emociones e intelectual porque facilita su aprendizaje. (Salido, Salido, 2013, p. 13). Es necesario precisar que los niños de tres años se encuentran en la etapa de aprender como jugando y a través del juego se proveen de sensaciones que enriquecen el proceso de aprendizaje.

Finalmente es necesario también hacer conocer que los materiales educativos sirven de apoyo más no sustituyen al docente, son herramientas fundamentales que aproximan a los niños al conocimiento mas no son el conocimiento en sí. Todo material educativo tiene que poseer una intención pedagógica, ser funcionales, atractivos a simple vista, manipulables, de fácil manejo, adecuados a la edad de los niños.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

En la búsqueda de bibliografía realizada en las en archivos virtuales de universidades internacionales, hemos encontrado los siguientes antecedentes relacionados con nuestras variables de la investigación.

2.1.1. Nivel internacional

Caballero y Guerrón (2014) en su tesis “Utilización de Material Didáctico para la enseñanza de pre-matemática en niños de 4 – 5 años en los centros de educación inicial, del cantón San Pedro Huaca, provincia del Carchi, en el año lectivo 2012-2013” decidieron “Determinar la utilización de material didáctico para la enseñanza de pre matemática en niños de 4 a 5 años en los Centros de Educación Inicial del cantón San Pedro de Huaca, provincia del Carchi, en el año lectivo 2013 – 2014”(p. 7). De enfoque cualitativo, alcance no experimental y de diseño descriptivo. Con una población de 200 niños de 4 y 5 años y una muestra de 134 niños. Utilizaron como instrumento la encuesta y la ficha de observación, llegando a la conclusión siguiente:

Los maestros afirman que casi siempre emplean recursos didácticos para que los niños agrupen objetos según características, utilizando el arte y el juego como estrategias para que clasifiquen de acuerdo a las particularidades de los objetos y los comparen según su ubicación en el espacio, mientras observando directamente a los niños se evidencia que solo la mitad realizan estas destrezas (p. 82).

De León (2014) en su tesis: “Implementación del material didáctico en la metodología activa” decidió “Innovar el proceso educativo a través del diseño de jornadas de capacitación para docentes con el propósito de elevar y mejorar el nivel académico del Colegio Evangélico La Patria en su sección preprimaria, basadas en la implementación del Material Didáctico en la Metodología Activa” (p. 39). De enfoque cualitativo, utilizó los siguientes instrumentos: Encuesta y Lista de cotejo, concluyendo que en la actualidad las docentes de nivel pre primario de la institución donde se realizó la práctica profesional, no hacen uso del material didáctico como una herramienta que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje (p- 43).

López (2013) en su tesis “Incidencia Del Material Didáctico En El Desarrollo Viso Motor en los niños/as De 3 A 4 años Del Proyecto C.N.H “Creciendo con Nuestros Hijos” de la Unidad de Atención “La Moravia” Durante El Año Lectivo 2012 – 2013”. Decidió “Investigar la incidencia del material didáctico en el desarrollo viso manual que promueve el uso de habilidades motrices y sociales en niños y niñas de 3 a 4 años” (p. 4). De enfoque cualitativo, alcance exploratorio-aplicativo, y de diseño aplicativo. Con una población de 12 maestras promotoras, 10 padres de familia, 1 promotora y 10 niños de 3 y 4 años, haciendo un total de 33, por ser una población pequeña no se tomó muestra sino que se aplicó a toda la población. Utilizó como instrumento: La observación, entrevistas, encuestas y reuniones de trabajo, llegando a la siguiente conclusión de que varias características del desarrollo viso motor de los niños de 3 a 4 años desde un análisis teórico, luego esta información ha sido confrontado con la realidad de los niños del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos”, en la cual se conoce que los maestros desarrollan actividades diarias con material didáctico, sin que esto sea determinante en el desenvolvimiento de los niños (p. 92).

Ramírez (2013), en su tesis “El material lúdico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa Ingapirca de la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Cuzubamba”. Decidió “determinar la importancia de la utilización del material lúdico en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la Unidad Educativa Ingapirca de la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Cuzubamba. De enfoque mixto, alcance descriptivo, con una única

muestra de un coordinador, dos docentes y 42 estudiantes, dando un total de 45. Utilizo como instrumento la encuesta. Llego a las siguientes conclusiones:

Al permitirles a los niños-as que utilicen el material lúdico con frecuencia lograríamos una mejor estimulación en ellos.

Un 28 % de los niños prestan predisposición para los juegos y un 14% de niños restantes no se encuentra a gusto, lo que debería implementar actividades de juego para motivar a los niños (p. 86).

2.1.2. Nivel nacional

A nivel nacional encontramos la siguiente información:

Alván, Brugueiro y Mananita (2014) en su tesis “Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 “Niños del saber” de Iquitos”, decidieron “Comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática de los niños y las niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 “Niños del saber” de Iquitos”. De enfoque cuantitativo correlacional, no experimental, con una población de 90 niños de 5 años y la muestra es de 30 niños de la sección Amarillo; llegando a la siguiente conclusión:

De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos usados en el momento de la motivación que obtuvieron los mayores resultados fueron las sonajas con un 70 % que contó con la aceptación de 21 individuos, los cubos y cuerdas con un 50 % que contó con la aceptación de 15 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las cajas con un 33 % que contó con la aceptación de 10 individuos; la radio, TV e internet con un 23 % que contó con la aceptación de 07 individuos y los títeres con un 17 % que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niña (p. 58).

Castillo y Ventura (2013), en su tesis “Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los

niños de 3 años “B” de la I.E. P. Rafael Narváez cadenillas de Trujillo”. Decidieron “Determinar la influencia del material didáctico basado en el método Montessori en el desarrollo de las rutas de aprendizaje en el área de matemática de los niños de 3 años de la I. E. P. “Rafael Narvaez Cadenillas” en la ciudad de Trujillo. De enfoque cuantitativo, cuasi experimental, cuya población muestral está conformada por 33 niños, distribuidos en las aulas “A” y “B” con 18 y 15 niños respectivamente, llegaron a la siguiente conclusión:

Se ha podido constatar que los niños al iniciarse en el aprendizaje de las matemáticas necesitan de actividades motoras y la utilización de materiales didácticos que le permitan desarrollar capacidades, como: agrupar, cuantificar, contar y expresar (p. 50).

Núñez, (2015), en su tesis “Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la institución educativa inicial “Huaranguillo” del distrito de Sachaca, Arequipa”. Decidió “Determinar cómo influye el uso adecuado de materiales didácticos en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo”. De enfoque cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental. Con población y muestra universal de tres docentes y 50 niños y niñas de 3, 4 y 5 años haciendo un total de 53, utilizaron tres instrumentos: fichaje, entrevista y ficha de observación para niños y docentes; llegaron a la conclusión de que el uso adecuado de los materiales didácticos influye de manera positiva en el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas y que el uso inadecuado de los materiales didácticos influye de manera negativa en el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas.

2.1.3. Nivel regional

A nivel regional encontramos la siguiente información:

Pumasupa, Ruiz y Carrasco (2015), en su tesis “Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática en el aula de 5 años de la institución educativa particular “Niño de Dios”, de Santa Anita”, decidieron Determinar si el uso de los materiales pedagógicos influye en el proceso de aprendizaje en el área curricular de matemática en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial Niño Dios en Santa Anita – 2015. Con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con una

población de 116 niños, y una muestra de 54 niños de 5 años. Llegaron a la siguiente conclusión:

El uso de materiales pedagógicos influye significativamente en el aprendizaje del área de matemática en los alumnos de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño de Dios – Santa Anita (p. 118).

Igualmente en la Institución educativa “San Judas Tadeo”, las docentes aún no toman conciencia de la importancia e influencia que tienen los materiales didácticos manipulable en la construcción de los aprendizajes de los niños del nivel inicial, por ser esta etapa la más importante para el desarrollo del cerebro humano pues tiene una gran capacidad para asimilar la información que le provee el entorno.

Las actividades educativas, que los docentes realizan con niños del nivel inicial, tienen que estar dirigida a estimular el desarrollo emocional, cognitivo, de lenguaje, social, y motriz de los niños, para que no pierdan ese espacio tan importante en la vida de todo ser humano. (Escobar, 2006, p. 170).

2.2. Bases teóricas

2.3.1 Estrategia

Definición

Según la Real Academia Española es el “Arte de dirigir las operaciones militares”, definido así, se entiende a la acción de proyectar, ordenar y dirigir operaciones militares para lograr los objetivos propuestos y los pasos que conforman dicha estrategia vendría a ser las técnicas o tácticas.

Para Chandler citado por Contreras (2013), “la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas” (p. 161). Lo que quiere decir que una estrategia requiere de tiempo y de recursos.

Griffin y Ebert expresan que la estrategia es el “conjunto amplio de planes organizacionales para implementar las decisiones tomadas con el fin de alcanzar las metas de una organización” (2005, p. 161), ósea que todas las empresas deben tener planes bien estructurados y planificados para alcanzar satisfactoriamente las metas que se tracen.

Según Martín (2005), es establecer objetivos, la ciencia y arte de concebir, utilizar y conducir los medios y los recursos, naturales, espirituales y humanos, en un tiempo determinado para alcanzar y mantener en su caso los objetivos establecidos utilizando lo mejor posible los medios que se disponen (p. 7).

Para Gonzales (2003), las estrategias se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permitirán incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3).

Actualmente el término estrategia, ha perdido la connotación militar, y se ha extendido a otros ámbitos, como la política, en las empresas y en el campo educativo es muy utilizado también.

En el contexto educativo, estrategia se refiere a los métodos utilizados por los docentes para procesar una información, realizar operaciones mentales almacenamiento y recuperación de los aprendizajes. Una estrategia bien estructurada y organizada permitirá que el docente y el estudiante logren los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje de manera satisfactoria.

2.3.2 Estrategias de aprendizaje.

Definición

Las estrategias de aprendizaje según Gonzales (2003): Se entienden como un conjunto de interrelacionadas de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que

hacen posible que el estudiante se enfrente de una manera eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permite incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3).

Las estrategias de aprendizaje son instrumentos que le permiten al docente la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es necesario que los docentes utilicen estas estrategias de manera permanente tomando en cuenta las competencias específicas que se aspira desarrollar. Hay estrategias para recolectar los conocimientos previos de los estudiantes, para organizar y estructurar contenidos. Bien utilizadas estas estrategias lograrán aprendizajes que los estudiantes no olvidaran fácilmente. Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. (Pimiento, 2012, p.3).

Para Monereo citado por Valle, A., González, R., Cuevas, L. y Fernández, A. (1998). las estrategias de aprendizaje son: Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p. 55).

Según Díaz y Hernández (2006), las estrategias de aprendizaje son todo un conjunto de procedimientos que los estudiantes aprenden para después utilizarlas de manera intencionada como un instrumento para la resolución de las diferentes demandas académicas y los problemas que se les presenten en su diario vivir (p. 234).

Podemos entonces decir que las estrategias de aprendizaje son todo un conjunto de acciones, técnicas, instrumentos, relacionados entre sí, utilizados por los docentes en su labor, para mejorar el proceso de aprendizaje enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Importancia de las estrategias de aprendizaje

La importancia de las estrategias de aprendizaje según Gonzales, Castañeda y Maytorena (2006), “viene dada del hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utilizan los estudiantes cuando se enfrentan a situaciones de aprendizaje”, (p. 33).

La importancia de las estrategias de aprendizaje radica en los beneficios que obtendrá los estudiantes para facilitar la adquisición de los conocimientos para su desempeño competente no solamente durante su vida escolar, sino a lo largo de toda su vida.

Los estudiantes tienen que estar conscientes que tendrán muchos retos que enfrentar en su vida diaria y necesitan estar preparados para enfrentar dichos retos, y la mejor forma de hacerlo es aplicando diversas estrategias de aprendizaje que pondrán en práctica para la adquisición de conocimientos que los lleven al éxito en su vida personal, académica, social y laboral.

Aprendizaje

Definición

Los seres humanos cuando se trata de aprender somos todos diferentes y es porque por distintos motivos tenemos otros conocimientos, otras experiencias, otros estímulos, otras expectativas, etc. Así que la forma de aprender y de enseñar no es la misma ni se repite de la misma manera de un ser humano a otro.

Veamos lo que expresa Delval (1985) respecto del aprendizaje: Se suele entender por aprendizaje a un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo, relativamente permanente y que no se debe a un proceso de simplemente crecimiento. Los cambios en la conducta que se producen en periodos limitados de tiempo y en aspectos determinados son los que suelen considerarse aprendizaje. (p. 28).

El aprendizaje modifica de manera permanente o relativamente la disposición en la capacidad del hombre, tal como afirma Díaz y Martins (1997), como resultado de la actividad que realiza y que no necesariamente está ligado al proceso de crecimiento o maduración, o a cualquier otra razón (p. 32).

Según Ramírez (2006), el aprendizaje es un proceso activo entre el docente y los estudiantes, cuyo resultado representara una serie de respuestas y/o habilidades que le proporcionarían al estudiante comprender y dar solución a los problemas que se le puedan presentar en el futuro (p. 13).

En consecuencia se puede decir que aprendizaje es el proceso de apropiación de saberes, aptitudes, capacidades competencias, valores y actitudes, propiciado por la enseñanza, el estudio, la practica continúa y la experiencia, se realiza un cambio significativo en la conducta de una persona, lo que le permite adaptarse al medio donde se desenvuelve y también puede dar soluciones coherentes a los problemas de manera competente.

Etapas del aprendizaje.

Las etapas de aprendizaje del niño según Piaget, citado por Orton (2003. p. 84) son cuatro: Sensoria motriz, Pre operacional, Operaciones concretas, Operaciones formales.

Etapas sensoria motriz. Desde que el ser humano nace hasta los dos años, a partir del nacimiento él bebe es un ser activo que se relaciona con su medio ambiente a través de su cuerpo, las acciones iniciales son los reflejos innatos, y que más adelante formara una complicada estructura de esquemas que permite que se efectúe un intercambio del sujeto con la realidad. Los cuales propician que el niño realice una diferenciación entre el yo y el mundo de los objetos.

Comienza a ser uso de la imitación, la memoria y el pensamiento simbólico, a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando le son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.

Etapa pre operacional. Va desde los 2 hasta los 7 años; sigue el pensamiento es simbólico igual que en la etapa sensorio motriz, pero sin llegar a ser un pensamiento operacional. Cuando el niño tiene entre dos y cuatro años, su pensamiento pre operacional tiene dos limitaciones: egocentrismo y animismo.

El egocentrismo es la dificultad para distinguir entre una perspectiva propia y la de otros y el animismo es la creencia de que los objetos inanimados tienen la cualidad de estar vivos y de que son capaces de actuar. Después de los cuatro años y hasta los siete, los niños comienzan a usar el razonamiento primitivo y quieren saber las respuestas a toda clase de preguntas.

Los niños que se encuentran en esta etapa tienen una disposición limitada para trabajar o jugar de manera cooperativa con compañeros, al igual que su comprensión de las reglas sociales, las nociones de la justicia y el papel de las intenciones para distinguir las mentiras de los errores o la agresión de los accidentes.

Etapa de operaciones concretas: Se inicia a los 7 hasta los 12 años, el niño se encuentra en posibilidad de utilizar intuiciones.

En este periodo, las operaciones son concretas debido a que atan indirectamente a objetos concretos, aun no parecen las hipótesis y se considera una etapa de transición entre la acción directa y las estructuras ilógicas.

Aquí las operaciones nacientes son: clasificaciones, seriaciones, correspondencia de uno a uno, entre otras. Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica. O sea, de una forma activa.

Etapa de operaciones formales: Va de los 12 años en adelante. Esta etapa se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presente los objetos. Es decir, sin necesitar de la comprobación concreta y actual. Es cuando comienza a combinar objetos sistemáticamente. Así como combinar ideas o hipótesis en forma de afirmaciones y negaciones. En este estadio, su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales y por su identidad.

Cada uno de estos estadios se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva. De un modo tal que una estructura de carácter inferior se integra a uno de carácter superior. Y constituye así el fundamento de nuevas características cognoscitivas que son modificadas por el desarrollo en función de una mejor organización.

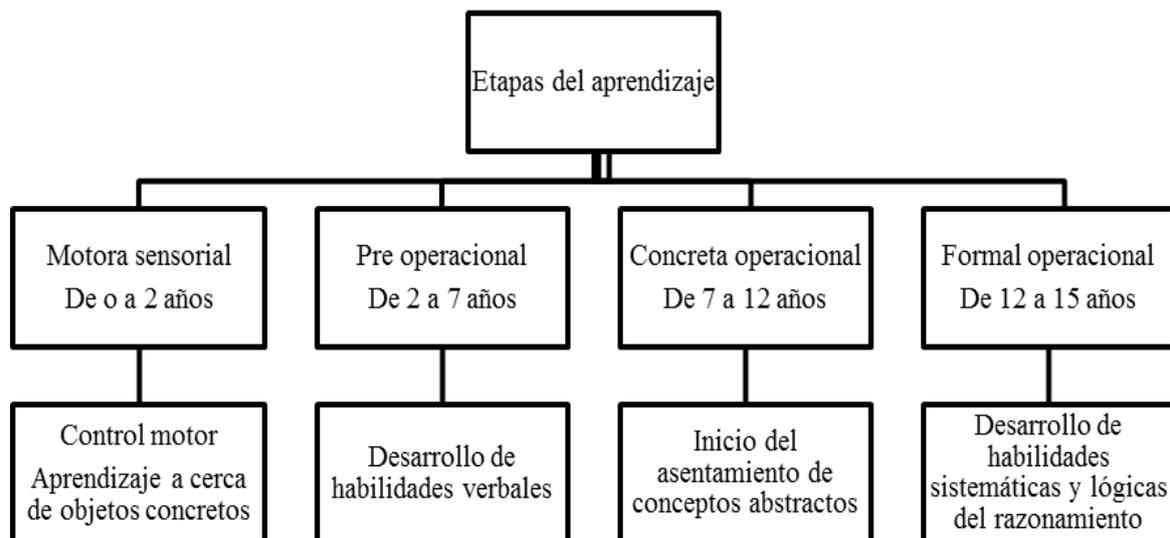


Figura 1. Etapas del aprendizaje según Piaget, citado por Orton (2003)

Tipos de aprendizaje

No hay dos personas iguales en el mundo entero, todos son diferentes y por eso que la manera de aprender varía de una persona a otra, depende de los intereses, deseos e inclinaciones de cada uno, del tema en el que esté interesado en aprender.

Según Gonzales (2003), las estrategias de aprendizaje son tres: Aprendizaje social, aprendizaje verbal y conceptual y aprendizaje de procedimientos (p. 7).

1. *Aprendizaje social*, son las normas de conducta y conocimiento relativo a las relaciones sociales, se puede distinguir dos tipos de aprendizaje social:

Aprendizaje de habilidades sociales, manera de comportamientos relacionados con la cultura de la que todos se apropian en la interacción entre pares. Respecto de este

aprendizaje propuesto por Bandura citado por Álvarez, del Río y del Río (2004, p. 196), manifiestan que todos los seres humanos, no solamente son organismos reactivos conformado y manipulado por las circunstancias de su ambiente y de otras fuentes externas, sino que son organismos organizados, proactivos con capacidad para reflexionar y autorregular su comportamiento.

Aprendizaje de actitudes o tendencias, conducta realizada en la presencia de algunas situaciones o personas.

La adquisición de representaciones sociales o sistemas de conocimiento socialmente compartido, sirve para estructurar la realidad social y a su vez facilita la comunicación entre las persona.

2. **Aprendizaje verbal y conceptual**, es la obtención de información de acontecimientos:

- Verbal: Adquisición de datos y hechos sin que estos tengan necesariamente un significado y que se repiten literalmente.
- Conceptual: Apropiación de conceptos, información a la que se le da un significado.
- Cambio conceptual o reconstrucción de los conocimientos previos: Construcción de nuevo conocimiento en asimilación con lo que ya se sabe.

3. **Aprendizaje de procedimientos**: Apropiación de habilidades y destrezas para realizar actividades de manera concreta y automática:

- Permite el aprendizaje de técnicas o secuencias, que se realizan de manera rutinaria para alcanzar un objetivo.
- Adquisición de estrategias de planificación, toma de decisiones.
- Aprendizaje del control sobre el propio aprendizaje.

Ausubel citado por Román (2005, p. 66), reconoce dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo.

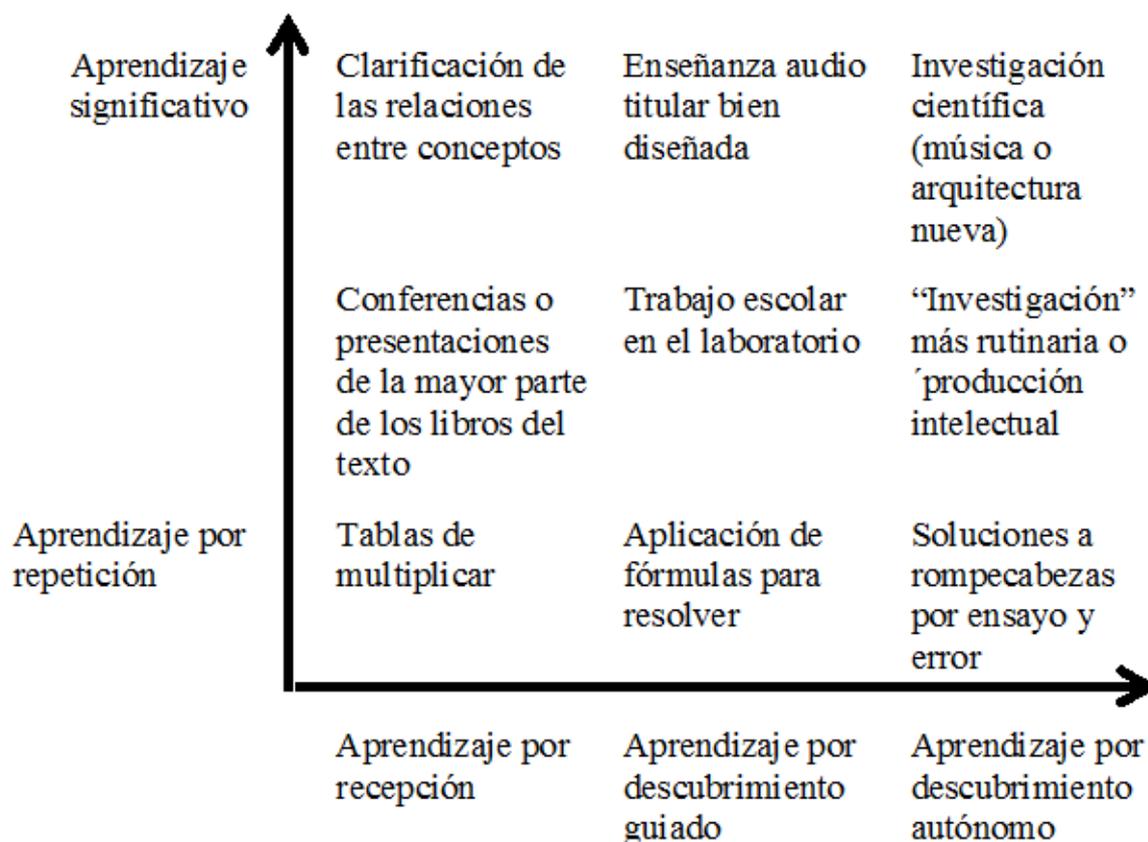


Figura 2. Clasificación de las situaciones de aprendizaje (Pozo, 1989).

Aprendizaje significativo

Para aprender los niños deben relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos que ya tienen, eso quiere decir con la estructura cognitiva ya existente. Esta teoría de Ausubel, propone que los conocimientos nuevos se fundamentan en los conocimientos previos de los estudiantes.

Lo que se logra con este aprendizaje es tener el conocimiento a largo plazo, basado en la experiencia y se caracteriza por ser permanente, conocimiento que podrá ser utilizada en otras situaciones y contextos.

Esta teoría propuesta por Ausubel en 1963, se diferencia de la de Bruner quien defendía la teoría del aprendizaje por descubrimiento, también se diferencia de la teoría del aprendizaje memorístico, pues solo acumula conocimiento a corto plazo y suele utilizarse solo para pasar un examen.

El valor que tiene el aprendizaje significativo es como nos dice Rodríguez (2011): El aprendizaje significativo estimula el interés del educando por lo que aprende, el gusto por el conocimiento que la escuela le ofrece. Supone un reto individual y colectivo que propicia satisfacción ante el logro de esos aprendizajes, su significatividad y sus posibilidades de uso, agrado por construirlos y mejora de la autoestima.

Es verdad que aprender significativamente es un reto, un estímulo a la inteligencia, que se retroalimenta promoviendo algo tan importante en el mundo de hoy como es aprender a aprender (Ballester, 2002). El aprendizaje significativo supone el crecimiento cognitivo del que aprende, un proceso que se acompaña de crecimiento afectivo también, en la medida en que motiva y predispone hacia nuevos aprendizajes (p. 41).

Esta propuesta se hizo en un contexto imperaba el conductismo como paradigma de la educación, Ausubel plantea esta alternativa entendiendo que el mecanismo humano de aprendizaje para incrementar y conservar el conocimiento adquirido es el aprendizaje receptivo significativo. Esta teoría que procura dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo el proceso de retención y adquisición del conocimiento.

La esencia del aprendizaje significativo radica en la interacción entre los conocimientos nuevos y los conocimientos previos, en esta interacción los conocimientos nuevos deben enlazarse de manera relevante a lo que ya conoce el estudiante.

En esta propuesta de aprendizaje los docentes tienen un papel muy importante, pues son los encargados de proporcionarles a los niños actividades que despierten en ellos interés y curiosidad, en un ambiente cálido e innovador, en donde se le proporcione material didáctico manipulativo para la experiencia directa de los niños con su entorno.

Ventajas del aprendizaje significativo

Ocasiona que el estudiante retenga por más tiempo la información recibida, transformando de esa manera la estructura intelectual del estudiante, integrando los nuevos conocimientos a los que ya trae consigo; Los nuevos conocimientos ya unidos a los nuevos son guardados

en la memoria a largo plazo; es personal y activo, ya que el adquirido parte del interés del estudiante (Rodríguez, 2011, p.40).

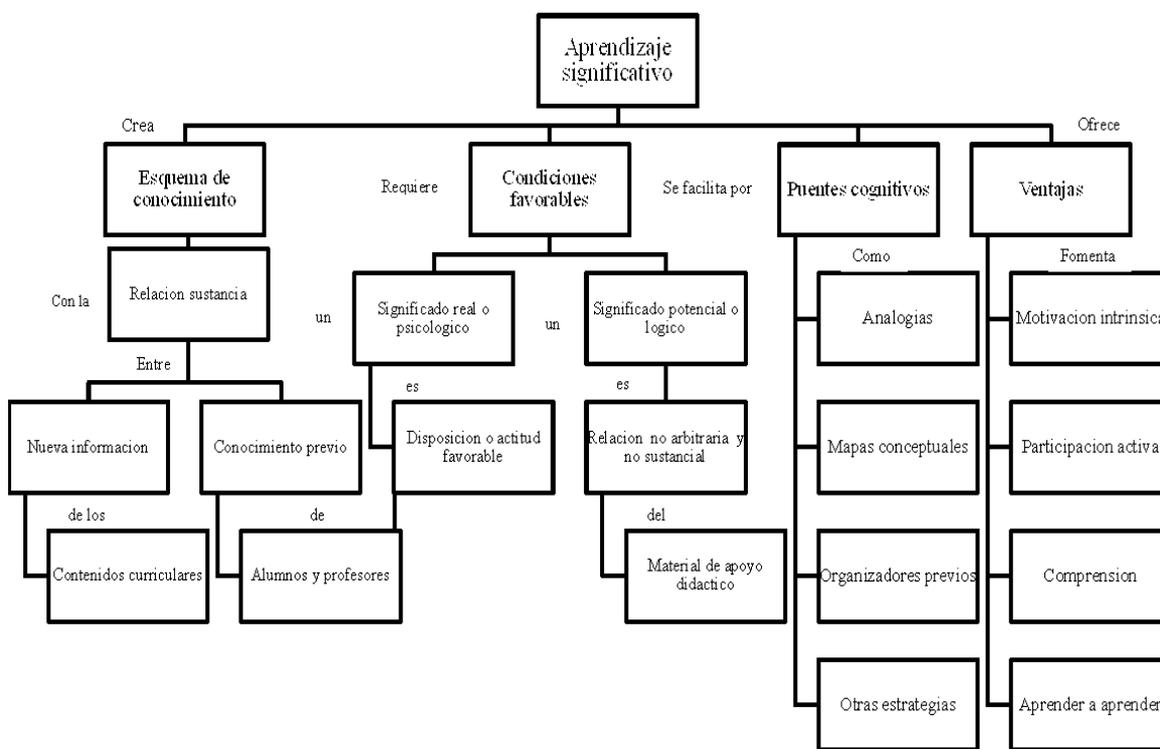


Figura 3. Aprendizaje significativo.

Principios básicos que influyen en el aprendizaje

Según Ávila (2012, p. 32) en su tesis “El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes” considera seis principios básicos, veamos:

El principio de la personalidad. Está determinado por las características personales de cada persona, cualidades, inteligencia y facultades especiales.

Principio del Sentido. Debemos tener en cuenta que el estudiante aprende más y de una manera más fácil aquellos contenidos que tienen mayor sentido para él.

Principio de Repetición. Se estima que la repetición es necesaria para fijar una conducta recién adquirida para evitar el olvido.

Principio de Éxito o Fracaso. Consideramos el éxito imprescindible para que el estudiante realice nuevos aprendizajes. Los pequeños éxitos que el estudiante va adquiriendo estimulan y alientan el deseo de continuar esforzándose hasta llegar a alcanzar los objetivos finales.

La Motivación Intrínseca. El estudiante que posee motivación intrínseca tiene iniciativa propia, eso quiere decir, que el estudiante quiere aprender porque le gusta, ese interés por aprender le llevará al éxito.

Todo aprendizaje es un proceso. A lo largo de ese proceso debemos tener presentes los principios mencionados y debemos fijarnos en que el estudiante poco a poco vaya adquiriendo confianza en sí mismo y desarrolle una motivación intrínseca que lo lleve al éxito.



Figura 4. Principios básicos que influyen en el aprendizaje.

Problemas de aprendizaje

Desde siempre los niños y adolescentes de alguna u otra manera padecen de algún problema de aprendizaje, aunque es cierto que dicha expresión se empezara a utilizar en los años sesenta. Los docentes y demás involucrados en la educación utilizamos este

término, cuando vemos que nuestros estudiantes tienen una dificultad en su aprendizaje, pero es necesario que entendamos la dimensión exacta de lo que significa.

Se entiende como problemas de aprendizaje al trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos, relacionados con el uso y la comprensión del lenguaje, oral o escrito y que se manifiesta con una deficiencia para pensar, hablar, leer, escribir, escuchar, deletrear y realizar operaciones matemáticas.

Se presenta un retraso global en todo el proceso de aprendizaje, también se percibe lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. También es posible ver dichas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

La población escolar que presente dificultades de aprendizaje constituye un grupo heterogéneo, esto según Wigle y White citados por Woodburn y Boschini (2001, p. 11). Cada estudiante es único y puede presentar dificultades en un área concreta. Veamos:

Problemas de atención e hiperactividad: La atención es básica para el aprendizaje. Los problemas de atención suelen relacionarse con la hiperactividad, se entiende por tal un exceso de actividad motriz sin finalidad concreta que se refleja, por ejemplo, en molestar al compañero, tamborilear con el pie o el dedo, estar fuera del pupitre, hacer preguntas constantemente y en forma repetitiva, o en la incapacidad para mantenerse quieto, ya sea sentado o de pie.

Falta de concentración y atención. También llamado déficit de atención componen uno de los trastornos del desarrollo más importante dentro de los problemas de aprendizaje que afectan a los niños en sus relaciones con su entorno familiar, social y educativo. Está caracterizado por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención que, si bien está presente desde los primeros años de vida, se manifiesta con mayor claridad cuando los niños inician su experiencia educativa de manera formal.

Los problemas de aprendizaje son eventuales, son inconvenientes en el proceso de aprendizaje, temporal y específico. Los problemas se manifiestan por factores externos al niño (problemas familiares, nuevos y/o deficientes métodos de enseñanza, cambio de escuela, etc.) y se manifiestan de la siguiente manera: Problemas para leer, escribir o resolver ejercicios matemáticos, problemas de concentración, problemas de conducta (agresividad, depresión).

Entre los problemas de aprendizaje tenemos:

Discalculia. La palabra discalculia etimológicamente deriva del prefijo griego *dis*, que significa dificultad, y del vocablo latino *calculia* que significa contar, entonces tenemos que discalculia significa dificultad para contar.

Según Hudson (2017), es la dificultad que algunas personas tienen con el cálculo y la aritmética, y afecta alrededor del 5 por ciento de la población, y afecta a niños y niñas, es muy probable que tenga un componente genético pues a veces afecta a varios integrantes de una familia (p.47). Es muy importante detectar cuanto antes este problema, porque de lo contrario puede ocasionar retraso en el aprendizaje de quien lo padece, ya que tiende a confundir números y signos, por lo que no logran realizar con éxito los problemas matemáticos por más simples que estos sean.

Disgrafía. Etimológicamente deriva del griego *dis* que significa dificultad, y *grafía* que significa escritura, por lo tanto disgrafía significa dificultada para la escritura.

Hudson (2017), expresa que la disgrafía es una dificultad específica del aprendizaje, también conocida por las iniciales DEA, afecta a quienes la padecen en la escritura a mano y también en la conversión de los pensamientos en palabras escritas (p. 63). Generalmente los que niños que padecen de este problema se sienten frustrados, no entienden que les sucede, y se retrasan en el aprendizaje, detectándolo a tiempo se supera esta dificultad con una terapia adecuada.

Dislexia. La etimología de la palabra dislexia proviene del griego *dis* que significa dificultad y de *lexía* que hace alusión al habla o dicción.

Para Mainieri y Méndez (1985) la dislexia es una afección que se caracteriza por las dificultades de aprendizaje en la lectura y que no necesariamente son productos de dificultades fonos articulatorios, sensoriales, psíquicos o intelectuales, que viene acompañado por problemas en la adquisición de la habilidad para escribir. (p. 212).

Fiuza y Fernández (2014) nos dicen que para hablar de dislexia tenemos que distinguir entre estudiantes que son malos lectores y los estudiantes que padecen de dislexia. Los estudiantes que son malos lectores son aquellos que son lentos y que tienen dificultades al momento de entender lo que leen o el significado de algunas palabras. En cambio los estudiantes que tienen dislexia poseen una inteligencia normal, en algunos casos incluso más alto que el promedio, pero que al momento de leer presentan dificultades.

Generalmente este problema se identifica en el cuarto ciclo de la educación básica, tenemos que ser muy cuidadosos no todos los niños que presentan problemas en la lectura se pueden calificar como disléxicos (p. 51).

Metacognición

Definición. Según Wolfolk, (2006). “Literalmente metacognición significa cognición a cerca de la cognición o conocimiento sobre los conocimientos y el aprendizaje” (p.256). Conocimiento que cada uno tiene sobre lo que conoce o sabe.

La metacognición según Abramovich, nombrado por Verstraete y Benegas (2013), es la forma en que se aprende a reflexionar sobre la forma en que cada uno razona, porque para aprender a aprender, es necesario enriquecer las actividades que se realizan, utilizando el razonamiento, para asegurar el correcto desempeño (p.79). Aquí vemos que no solo es necesario saber qué es lo que se conoce, sino que hay que reflexionar sobre ello.

Verstraete y Benegas (2013, nos dicen también que la metacognición implica dos procesos en uno: *La toma de conciencia*, en el campo educativo, es tener conocimiento de que y como aprendemos, y *corregir o afirmar*, el conocimiento que se tiene.

La metacognición es “un conjunto de proceso que se desarrolla de manera natural en la mente de los sujetos y cuyo conocimiento es necesario para adaptarse a ellos, así como entender que algunos de esos procesos deben aprenderse y, al mismo tiempo, enseñarse”. (Gonzales, 2003, p. 8).

En conclusión se puede decir que la metacognición es importante porque nos permite ejecutar y contralar los procesos de aprendizaje, para mejorarlos y maximizar los resultados.

2.4.1. Material Didáctico

Definición

Como lo señala el Minedu (2012): Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros.

Un material atractivo e interesante genera curiosidad, además, si un docente lo usa correctamente, esto quiere decir no solamente de manera decorativa, motivará al niño a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades (p. 2).

Debido a esto es que los docentes de educación inicial tienen que considerar dentro de la planificación el uso de estos materiales, para de esta manera lograr niveles de abstracción en los niveles posteriores.

Importancia del material didáctico

En la actualidad los docentes tienen que estar capacitados para contribuir con la educación de los niños, tienen que ser capaces de desarrollar nuevas, innovadoras y creativas metodologías, técnicas y materiales didácticos, para de esa manera lograr desarrollar en los

niños aprendizajes significativos que le sirvan para toda la vida, tanto en su vida cotidiana como profesional.

El material didáctico es muy importante en el proceso de aprendizaje, especialmente de los pequeños del nivel inicial, porque les brinda la oportunidad de conocer el mundo que los rodea, a través de los sentidos, les permite tocar, ver, sentir manipular y de esta manera aflora sus conocimientos previos para hacer conexión con el nuevo aprendizaje.

Utilización de material didáctico

El uso de material didáctico manipulable por parte de los docentes debe ser consiente y calculado eficientemente, se sabe que hay una estrecha relación entre el aprendizaje y la realidad. La educación aspira que los niños y en general los estudiantes experimenten en una situación real de la vida, pero debemos reconocer que este proceso se encuentra condicionado ya que no siempre se cuenta con recursos naturales que lo acerquen a la realidad, este inconveniente hace que los docentes recurran al uso de material didáctico que abarque propósitos específicos para cumplir con la metas trazadas en el logro de aprendizajes de los estudiantes, especialmente de los más pequeños.

Material didáctico manipulable

Como su nombre lo indica es el material que los niños pueden tocar, oler, ver, escuchar, explorar, jugar, y son todos aquellos que hayan sido creados o no con un fin educativo, puede ser cualquier objeto al que le demos la intencionalidad pedagógica y nos sirva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El material didáctico manipulativo hace posible los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, especialmente del nivel inicial, porque los estudiantes experimentan situaciones de aprendizaje de forma manipulativa, que les permite explorar, conocer, comprender e interiorizar las nociones estudiadas, por medio de los sentidos (Área, 2010, p. 190). Estimula en los estudiantes el interés por indagar, experimentar,

deducir, realizar hipótesis, investigar, hacer preguntas, escuchar, le ofrece una idea muy cercana a la realidad y a su entorno.

Selección de material didáctico manipulable

Los docentes al seleccionar los materiales tienen que ser muy cuidadosos, porque estos materiales estarán en contacto directo con los estudiantes, es por eso que se debe tener tres aspectos muy importantes:

Aspecto pedagógico: Tienen que tener coherencia con las competencias de las áreas curriculares y a la programación del docente; adecuados a la edad y al nivel de desarrollo de los estudiantes; que activen la imaginación y creatividad de los estudiantes, que articulen las diferentes áreas curriculares, ser capaz de crear situaciones de aprendizaje.

Aspecto físico: Debe ser resistente y durable, elaborado con material no tóxico, con diseños, tamaño y colores que atraiga la atención y curiosidad de los niños, con bordes redondeados para evitar lesiones, de fácil manejo, acorde a la edad a la que está dirigido, pueden ser móviles y también estáticos.

Aspecto gráfico: Si el material es de papel, este tiene que ser la impresión debe ser clara, con los colores bien definidos, tamaño y diseños adecuados para la edad y características de los niños, si tiene ilustraciones preferiblemente de dibujos reales y no animados.

Uso inadecuado de material didáctico

El material didáctico no reemplaza la labor docente, pero ayudan al docente a mejorar su práctica pedagógica, para eso tiene que tener mucho cuidado en la selección y elaboración de los recursos y materiales, pero muchas veces los docentes creen que brindarle material didáctico al estudiante es suficiente para su aprendizaje, sin tener en cuenta que es solo una parte del proceso de aprendizaje enseñanza.

Se ha visto últimamente que los docentes ya no se preocupan de elaborar u ofrecer a sus estudiantes material didáctico, aun cuando son fáciles de elaborar o adquirir, y si lo compran son solo para exhibición, o para que los niños se distraigan momentáneamente.

Se observa muchas veces que en los colegios hay material didáctico pero los docentes no los utilizan, prácticamente están de adorno, porque creen que perderán demasiado tiempo en jugar con ellos y lo que desean es avanzar con el aprendizaje de conocimientos sin importar si el estudiante es feliz en el proceso.

Los docentes al hacer mal uso del material didáctico manipulable no están siendo conscientes de la importante labor que realizan, y aunque su programación sea de las mejores si no hace uso de los materiales, su práctica no será tan fructífera, motivadora e interesante para su estudiantes.

Muchas veces las aulas del nivel inicial, especialmente los colegios particulares, están llenas de materiales, y hasta tienen una sala acondicionada con material, pero su función es meramente decorativa, para llamar la atención de los padres de familia, mas no para darle el uso que corresponde.

En el mercado existen una gran variedad de materiales didáctico manipulables, que pueden ser adquiridos por los docentes en colaboración con los padres de familia, y por qué no también pueden ser elaborados por ellos. Los niños serán los más felices porque verían que sus progenitores participan activamente en la construcción de sus juguetes como le llaman ellos.

El juego

Para Garcia y LLull (2009, p. 8) “el juego es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños, porque es su forma natural de acercarse a entender la realidad que los rodea”. Como vemos el juego es parte de la vida de todo ser humano, a través del juego los niños se preparan para la vida adulta.

Según Lavega y Olaso (2003), el juego es ocupación autónoma, porque si fuera por una orden no sería juego, solo sería una copia, una actividad realizada por encargo y nada

más (p. 11). Entonces podemos decir que el juego es una actividad realizado por el hombre desde siempre, de manera libre y espontánea, sin apremio ni imposiciones.

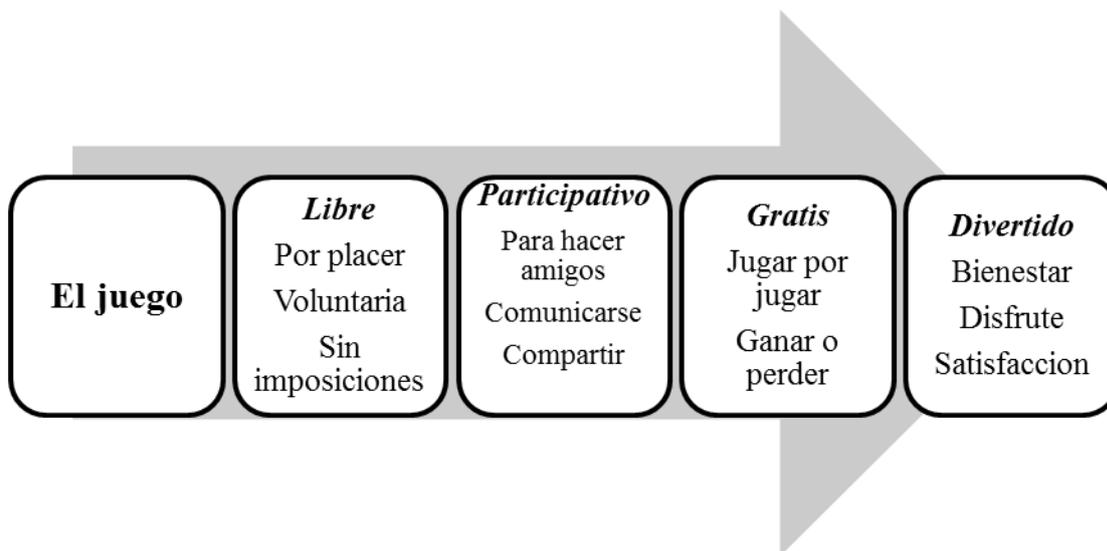


Figura 5. El juego.

El juego con material didáctico manipulable

Se dice que el juego es inherente a cada ser humano, como parte de su experiencia de vida y está presente en todas las culturas. Es un elemento básico en los niños, que generalmente demanda fuerza física y mental, a través de él, los niños conocen el mundo que los rodea y además permite desarrollar capacidades y destrezas que le serán útiles para el resto de su vida.

El juego es una actividad que se utiliza para deleite y entretenimiento de todos los que participan en él, es por eso que muchas veces es utilizado por los docentes como una eficaz herramienta educativa. Para los niños es muy importante el juego ya que pasan muchas horas al día realizando esta actividad, y sin saberlo se preparan para su vida adulta.

Etimológicamente la palabra juego viene de dos vocablos en latín “iocum” y “ludus-ludere”, ambos hacen alusión a broma, chiste diversión, y se acostumbra usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

Según la Real Academia de la Lengua Española el juego es “acción y efecto de jugar por entretenimiento”, ósea que el juego es para divertirse.

Existe una gran cantidad de autores que conceptualizan al juego según su parecer, veamos algunos de estos conceptos:

Para Huizinga nombrado por Garcidueñas (2014): Nos dice que el juego es una actividad o acción realizada de manera libre, que se lleva a cabo dentro de límites de tiempo y espacio, siguiendo reglas de manera obligatoria, que son aceptadas libremente por los jugadores, así mismo el juego tiene un fin determinado y casi siempre va acompañado de alegría, tensión y una forma de actuar diferente a la vida cotidiana. (p. 44)

Huizinga en su enunciado expresa que el juego es una actividad libre, con reglas que los jugadores aceptan espontáneamente y que los transporta fuera de su vida normal, cotidiana o corriente, lo considera un fenómeno cultura más que una función biológica.

Para Piaget nombrado por García (2009) “el juego es reflejo de las estructuras mentales y contribuye al establecimiento y desarrollo de nuevas estructuras mentales. Las diversas formas que el juego adopta en la vida del niño son consecuencia de su desarrollo evolutivo (p. 19), entonces el niño a través del juego lleva la realidad a la imaginación y esto le ayuda a adaptarse más fácilmente a su vida cotidiana.

Para los niños del nivel inicial el juego es muy importante pues les brinda horas de sana diversión, es por eso que en el colegio se incluye en el juego el material educativo, a través de ellos sienten, observan, palpan el mundo que los rodea y hacen nuevos descubrimientos que a su vez les otorga un nuevo conocimiento.

Los niños necesitan de los materiales didácticos manipulativos que son los mediadores entre el juego y el aprendizaje, es por eso que son un recurso muy importante y debe ser utilizado con mucha más frecuencia por los docentes del nivel inicial, porque hace realidad el conocimiento, potenciando las habilidades que ya tiene y a obtienen nuevas habilidades.

Para los docentes este recurso facilita su labor, pues le permite organizar y dinamizar su trabajo, es su deber guiarlos con la finalidad de que los niños asocien e integren sus conocimientos para que logren un aprendizaje competente.

Características de los niños/as de 3 años

Desarrollo Cognitivo. Según Piaget nombrado por Pérez y Navarro (2012), los niños se encuentran en la etapa de representaciones pre operacional, a esta edad también se desarrolla la función simbólica y el pensamiento intuitivo. (p. 75).

Desarrollo del lenguaje. A los 3 años se desarrolla rápidamente el vocabulario, que seguirá aumentando mientras crece, a los tres años y medio llegan a decir 1222 palabras (Smith citado por Castañeda, 1999, p. 92) Incluye en sus expresiones verbales verbos auxiliares tales como “haber” y “ser”, ya se entiende mejor lo que expresa, hacen muchas preguntas, reproduce canciones, usa frases más largas. (Castañeda, 1999, p. 93)

Desarrollo Socio – Afectivo. En esta etapa del desarrollo de los niños de tres años prevalece el juego simbólico, busca la compañía de sus pares aun cuando no necesariamente juega con ellos, comunica sus sentimientos, se reconoce como niña o niño, comienza a utilizar la palabra “no” que expresa autoafirmación. (Pérez, 2009, p. 9).

Desarrollo psicomotriz. En cuanto a su psicomotricidad gruesa a esta edad los niños están empezando a controlar su cuerpo, mantiene el equilibrio, camina con seguridad, puede avivar o demorar el paso, subir y bajar escaleras, salta con los dos pies desplazándose, salta en un pie, y ya comienza a conocer los diferentes segmentos de su cuerpo. En lo que se refiere a la psicomotricidad fina aún no está totalmente desarrollada, sin embargo puede armar rompecabezas, realiza trazos, recorta y hace bolitas de papel. (Pérez, 2009, p. 9). La psicomotricidad fina es necesaria para que los niños puedan aprender a escribir al llegar al nivel primario.

Familia y educación

Antes de ver la relación que existe entre la familia y la educación, es necesario que veamos la definición de familia.

Familia. Uno de los conceptos según la Real academia española es: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

Fuhrmann y Chadwick, (1998), definen a la familia como un sistema en el que sus miembros, muy aparte de ser personas con diferentes características psicobiológicas, son partes de un todo aún más grande, y que sus historias personales se entrelazan en un todo (p. 27).

La familia en la educación. La participación de la familia en la educación de los niños es muy importante, pues ellos son los primeros educadores de sus hijos, la escuela solo continuará la educación que ya se inició en el hogar, por eso es importante que la escuela mantenga un vínculo estrecho y permanente con los padres de familia.

La educación es muy importante y los padres deben estar concientes de ello, no pueden ni deben dejar la educación de sus hijos bajo la sola responsabilidad de los docentes, los padres tiene que ser parte activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Padres y docentes tienen que entender que la dinámica educativa involucra a ambos, es una tarea que une a los estudiantes, padres, docentes y a toda la sociedad (Ruiz, 2010, p. 3).

Gonzales (2007) expresa que la familia y el ambiente familiar influyen de manera muy importante en la formación de la personalidad y en el desarrollo integral de todas las personas, y que es promovida por tres vías: educación, experiencia personal y enseñanza, desde que el niño nace los padres influyen significativamente en el desarrollo integral de sus hijos (p. 59).

Se observa con frecuencia que los estudiantes cuyos padres los acompañan a sus hijos de manera permanente y activa en el proceso de aprendizaje, son más seguros, más felices, están más motivados y bien estimulados, y por lo tanto tienen mejor rendimiento

académico. Sin embargo aquellos niños cuyos padres se encuentran “ausentes” y no acompañan de manera activa a sus vástagos, se sienten frustrados, sin motivación y sin ningún estímulo, ocasionando muchas veces mala conducta y un menor desenvolvimiento escolar.

Áreas curriculares que se trabaja en Educación Inicial

Matemática. Según las rutas de aprendizaje (2016, p. 88), la matemática “es una actividad humana que está presente en todos los pueblos y sociedades como un conocimiento que nos permite resolver los problemas que se presentan en nuestro entorno”, actualmente la resolución de problemas es muy importante en el currículo escolar peruano. Entendiendo claro está que la resolución de problemas es la forma en que se afrontan los desafíos, amenazas, aprietos e inconvenientes que se presentan en el cotidiano vivir.

Según las rutas de aprendizaje (2016) para que estas competencias se desarrollen de manera eficiente, los docentes tienen que propiciar intencionadamente situaciones matemáticas (p.88). Nos dice también que en el nivel inicial estas competencias tienen rasgos especiales, y es que los niños desde su nacimiento poseen una fuerza interna que los mantiene activos y buscan explorar, conocer de manera innata todo lo que los rodea, haciendo uso de sus propias habilidades, resolviendo los pequeños problemas que se le van presentando(p. 88).

Lo que le ayuda a los niños a desarrollar el pensamiento matemático, son las asociaciones básicas y el lenguaje sencillo que utilizan para expresar sus ideas y los hallazgos que realizan, los docentes estamos en la obligación de aprovechar cualquier situación cotidiana para desarrollar los conceptos matemáticos, teniendo en cuenta siempre los conocimientos previos, las características evolutivas y teniendo en cuenta que los protagonistas del aprendizaje son los niños de tres años.

Comunicación. Según las rutas de aprendizaje (2016, p. 38), “la comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos”, los niños necesitan comunicar sus

necesidades desde que son muy pequeños, y para eso utilizan el llanto, los balbuceos, gestos, sonrisas y miradas.

Las rutas de aprendizaje (2016), también nos dicen que los niños poco a poco van relacionándose con el lenguaje escrito al tener contacto con textos, avisos publicitarios, etc. descubriendo y tomando conciencia de que estos textos expresan ideas, sentimientos y emociones, y que ellos pueden escribirlas en un papel, celular o computadora (p. 38).

Los niños reflexionan sobre el lenguaje a raíz del uso que hacen de él, y no solamente para aprender sino también para expresar ideas a través de sus creaciones literarias, también para comprender el mundo actual que lo rodea, tomar decisiones y proceder éticamente; así mismo hacen uso del lenguaje a través del arte y la cultura dan rienda suelta su creatividad e imaginación, utilizando sus experiencia y su entorno, tanto natural como social, el arte y la cultura sirven como medio para desarrollar en los niños capacidades positivas como el pensamiento crítico, la sensibilidad, la estética, aprender a tomar sus propias decisiones, a resolver sus problemas y a comunicarse (Rutas de aprendizaje, p. 38).

Es muy importante que los docentes trabajen el enfoque comunicativo teniendo en cuenta dos ideas fundamentales por un lado siempre debe existir una situación real de comunicación y por otro lado se debe trabajar con textos que tengan significado y sentido para los niños.

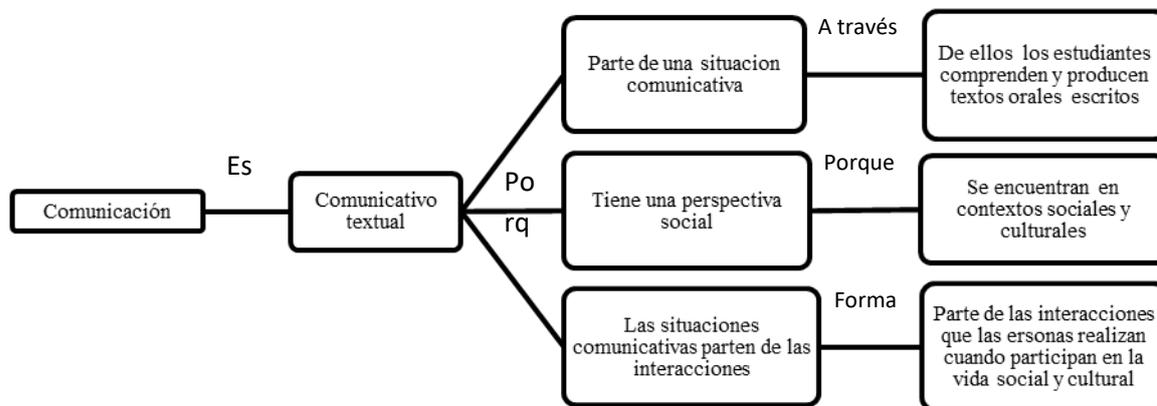


Figura 6. Enfoque comunicativo según Rutas de Aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

Ciencia y tecnología. Sobre el área de ciencia y ambiente, las ruta de aprendizaje nos dicen que parte de la curiosidad innata que tienen los niños y que los lleva a explorar y cuestionar todo lo que sucede en su entorno (Rutas de aprendizaje, 2016, p. 100). Así mismo nos dicen que esta área tiene como objetivo promover experiencias que estimule a los niños a buscar respuestas a hechos que les interesan, así expresar sus ideas y buscar información que les facilite la construcción de conocimientos que posibilite la comprensión del mundo que los rodea (p. 100).

Los niños de tres años entienden y aprenden mucho más de las experiencias directas a través de la exploración, realizando preguntas, investigando, indagando con la curiosidad que a esta edad los caracteriza, es por eso que los docentes tenemos que promover actividades para que los niños satisfagan esa curiosidad que los lleva a conocer la naturaleza y su entorno.

Personal social. Esta área es orientada por los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, y se destaca por tener como propósito aportar al desarrollo integral de los estudiantes para que lleguen a ser personas plenas y miembros activos en la sociedad, logrando que alcancen todas sus potencialidades a través de un proceso constante y continuo de modificaciones biológicas, cognitivas, afectivas y sociales.

Además esta área presta atención al enfoque transversal que es la atención a la diversidad, que busca promover la valoración e inclusión de los niños reconociendo características, intereses y necesidades particulares de cada uno (Rutas de aprendizaje, 2016, p. 11).

Asimismo, expresan las Rutas de aprendizaje (2016), que los docentes deben tener en cuenta la diversidad de creencias de todos los estudiantes porque estas le dan riqueza a las instituciones educativas, esta área también da valor a la interculturalidad, para formar ciudadanos capaces de reconocer y valorar la diversidad del país que habitan y despierten el interés por conocerla (p. 11).

2.3.7. Definición de términos básicos

Aprendizaje. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. (Real academia española, 2017)

Aprendizaje Significativo. Es el aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, que tiene significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior y el nuevo aprendizaje, haciendo que éste sea duradero y significativo. (Pozo, 2006, p.211).

Cognitivo. Perteneciente o relativo al conocimiento. (Real academia española, 2017)

Didáctico. Perteneciente o relativo a la didáctica o a la enseñanza. (Real academia española, 2017)

Educación. Acción y efecto de educar. (Real academia española, 2017)

Estrategia. Arte de proyectar y dirigir las operaciones militares, especialmente las de guerra. (Real academia española, 2017)

Gráfico. Representación por medio de líneas y aquello perteneciente o relativo a la escritura y a la imprenta. (Real academia española, 2017).

Hiperactividad. Conducta caracterizada por un exceso de actividad. (Real academia española, 2017).

Juego. El juego es una actividad libre. (Lavega y Olaso, 2007, p. 12).

Manipular. Operar con las manos o con cualquier instrumento. (Real academia española, 2017).

Proceso de Aprendizaje. Son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden (Ávila, 2012, p.33).

Proceso Aprendizaje Enseñanza. “Es concebido como un proceso de mejora personal de forma integral para el educando y para el educador”, (Villalobos, 2003, p. 64).

Psicomotriz. Es concebida como una dimensión del desarrollo humano que hace alusión a la estrecha conexión que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de las personas de manera permanente al actuar en las diferentes situaciones de la vida (Currículo nacional, 2016, p. 213).

Teorías de Aprendizaje. “Tienen como propósito comprender e identificar los propósitos de adquisición de conocimiento y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción se más efectiva”, (Gallardo y Camacho, 2008, p, 24). Son paradigmas que señalan la forma en que el estudiante llega al aprendizaje de nuevos conocimientos.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.2. Hipótesis general

Las estrategias con material didáctico manipulable influyen significativamente en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017.

2.4.2. Hipótesis específicas

El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

Capítulo III

Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizó con el enfoque cuantitativo. Este enfoque permite recoger y analizar datos de manera exacta del fenómeno observado, proporciona información específica de la realidad, la misma que se mide numéricamente para interpretarla, explicarla y predecir (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 5). Es el enfoque más conveniente para nuestra investigación porque permitió analizar los resultados de las observaciones expresadas en la rúbrica y verificar las hipótesis planteadas.

3.4. Alcance de la investigación

La investigación tiene alcance explicativo, pues su propósito es explicar la influencia de los materiales didácticos manipulables (Hernández *et. al*, 2014, p. 141). Se enfocó en demostrar por qué los docentes del nivel inicial de tres años deben utilizar material didáctico manipulable en su práctica docente. Esto ayudó a explicar la importancia de las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de tres años.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación fue pre-experimental. Se administró un pre test, a continuación se estimuló a los estudiantes con el material didáctico manipulable y, al final

de este, se administró el post test para verificar el nivel de aprendizaje en que se encontraban al culminar el programa experimental (Hernández *et al.*, p. 141).

GE 0₁ X 0₂

Dónde:

GE es al grupo experimental

0₁ es la aplicación del preprueba o medición inicial

X es la aplicación del estímulo o tratamiento

0₂ es la aplicación de la posprueba o medición final

3.4. Descripción del ámbito de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo en la provincia de Lima, distrito Los Olivos, urbanización Las Palmeras, en la institución educativa San Judas Tadeo, que alberga a niños y niñas de Educación Inicial y Educación Primaria.

3.5. Variables

3.5.1. Definición conceptual de las variables

Variable independiente estrategias con material didáctico manipulativo

Las estrategias de aprendizaje tal como expresan Díaz y Hernández (2010) “son medios o recurso para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos”, (p. 118). Las estrategias con material didáctico manipulativo se refiera a todos aquellos materiales que se utilizaron en el proceso de aprendizaje-enseñanza con niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de edad. Estos materiales permitieron desarrollar las capacidades, puesto que los niños de esta edad aprenden haciendo uso de sus cinco sentidos. Los materiales utilizados son:

- Flash card
- Domino
- Laminas

- Memoria
- Cuadros de doble entrada
- Rompecabezas

Variable dependiente aprendizaje en niños y niñas de 3 años

La variable aprendizaje comprende el nivel de logro alcanzado por los niños y niñas de educación inicial al término del proceso de aprendizaje-enseñanza, teniendo en cuenta las cuatro áreas curriculares: Comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología y, las competencias, capacidades y desempeños que estos deben desarrollar mediante un conjunto de actividades y conocimientos propios de la edad de los estudiantes.

3.5.2. Definición operacional

La variable estrategias con material didáctico manipulable comprendió la utilización de seis estrategias: flash card, dominó, láminas, juego de memoria, cuadro de doble entrada y rompecabezas para verificar su efecto en el aprendizaje en niños de tres años.

La variable aprendizaje comprendió la evaluación de cuatro áreas de Educación Inicial: Comunicación, Matemática, Ciencia y tecnología y personal social. Para recoger la evidencia se utilizó cuatro rúbricas, una por cada área y estructurada en tres ítems cada una.

3.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable estrategias con material manipulable

Dimensión	Indicador
Flash card	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica animales u objetos. ▪ Describe características de animales u objetos.
Domino	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorece el aprendizaje, ▪ Incrementa la imaginación. ▪ Desarrolla las habilidades motoras
Laminas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuye en la comprensión y análisis de lo que ve

Memoria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla el espíritu observador ▪ Promueve el diálogo y la atención ▪ Ayuda a mejorar su percepción visual. ▪ Incrementa el vocabulario. ▪ Desarrolla la memoria visual. ▪ Mejora la discriminación visual. ▪ Desarrolla la memoria espacial.
Cuadros de doble entrada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorece la autonomía ▪ Desarrolla la capacidad de aprender ▪ Estimula el pensamiento
Rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla la memoria ▪ Incrementa la percepción visual ▪ Favorece la coordinación óculo manual

Fuente: Propia.

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje: área de Comunicación

Dim	Competencia	Capacidad	Items	Instrumento
Comunicación	Comprensión de textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Escucha con atención, dando señales verbales y no verbales.	Rúbrica
		Recupera y organiza información de diversos textos orales	Sigue indicaciones en situaciones cotidianas Dice palabras, frases, expresando emociones, hechos, situaciones, de lo escuchado.	
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	Expresa lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado utilizando gestos o palabras	
	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza un vocabulario acorde a su edad y contexto, en sus conversaciones.	
		Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Utiliza gestos y movimientos corporales para reforzar el significado de lo expresado.	
Comprensión de textos escritos	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Sus repuestas guardan concordancia con lo que se le pregunta Participa en diálogos sobre temas de la vida cotidiana		
	Reorganiza información de	Expresa lo que entendió de la historia o cuento, con mediación, referente a		

	diversos textos escritos	los personajes y hechos importantes. Representa algún elemento, que más le gustó, del texto leído por el adulto, empleando material de su preferencia.
	Infiere el significado de textos escritos	A partir de la imagen de la carátula de un cuento, indica de qué se tratará. Asignan atributos a los personajes de su historia (malo, bueno, valiente, dormilón, egoísta, bravo, agresivo, etcétera).
	Reflexiona la forma, contenido y contexto de los textos escritos	Escucha la narración de un texto y expresa si le gustó o no en su totalidad.
Producción de textos escritos	Se apropia del sistema de escritura	Escribe en forma libre, de acuerdo al nivel de escritura en el que encuentre.
	Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de sus textos escritos	Dice lo que ha escrito en sus textos a partir de sus grafismos.

Fuente: Ministerio de Educación (2017).

Tabla 3

Operacionalización de la variable aprendizaje: área de Matemática

Dim	Competencia	Capacidad	Items 3 años	Instrumento
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Juega y explora los materiales del aula en actividades lúdicas y describe alguna característica: tamaño, uso, forma, consistencia, semejanza entre sí.	Rúbrica
		Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Verbaliza el criterio que utilizó para agrupar objetos concretos, utilizando frases de dos palabras que haga referencia al criterio sin precisarlo.	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma	Comunica y representa ideas matemáticas	Se ubica y desplazarse en su entorno y en situaciones lúdicas: arriba- abajo, dentro de- fuera de, cerca- lejos, dentro de - fuera de.	
	movimiento y locación	Elabora y usa estrategias	Tantea varias posibilidades de resolver situaciones problemáticas de desplazamiento y ubicación.	

Fuente: Ministerio de Educación (2017).

Tabla 4*Operacionalización de la variable aprendizaje: área Ciencia y tecnología*

Dim	Competencia	Capacidad	Items	Instrumento
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	Problematiza situaciones	Muestra curiosidad al manipular objetos u observa seres vivos haciendo uso de sus sentidos.	Rubrica
		Diseña estrategias para hacer indagación	Colabora en pequeñas tareas de cuidado del medio ambiente que le son de su interés como: riego de las plantas, dar alimento a animales, etc. Utiliza diversos objetos como herramientas para explorar los seres vivos de su entorno	
		Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Nombra características resaltantes de los objetos que observa en su entorno.	

Fuente: Ministerio de Educación (2017).

Tabla 5*Continuación de Operacionalización de la variable Aprendizaje en niños de tres años*

Dim	Competencia	Capacidad	Items	Instrumento
Personal social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Nombra o señala algunas partes gruesas de su cuerpo Comunica sus deseos y necesidades	Rúbrica
		Autorregula sus emociones y comportamiento	Asume límites claros y sencillos dados por el adulto que le brindan seguridad. Acepta el apoyo de su maestra en situaciones cotidianas en relación a sus emociones.	
		Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo	Se desplaza con iniciativa en situaciones cotidianas y al jugar Camina, corre, salta, coordinando o todo su cuerpo.	
Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para	Expresa en forma verbal o no verbal sus necesidades corporales (por ejemplo, sed, hambre, descanso, comodidad, actividad física).		

	mejorar su calidad de vida	Realiza actividades de alimentación, higiene y descanso como muestra de autocuidado, según sus posibilidades.
Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros diversas actividades físicas	Toma iniciativa por emprender algunos juegos y escoge juguetes de su agrado. Participa en juegos respetando los acuerdos.
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Asume responsabilidades sencillas acordes a su edad.
	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en acciones sencillas de limpieza en su aula
Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Participa en los simulacros de sismos evacuando oportunamente del aula y ubicándose en los círculos de seguridad, siguiendo las indicaciones de un adulto.

Fuente: Ministerio de Educación (2017).

3.6. Delimitaciones

3.6.1. Delimitación temática

La investigación se realizó en la provincia de Lima, distrito Los Olivos, urbanización Las Palmeras, en la Institución Educativa San Judas Tadeo, que alberga en sus aulas a niños y niñas de Educación Inicial y Educación Primaria.

3.6.2. Delimitación temporal

El trabajo se desarrolló durante tres meses, desde el 6 de setiembre al 3 de diciembre de 2017. Durante ese tiempo se administró el pre test, se desarrolló el programa experimental y, al culminar este, se administró el post test.

3.6.3. Delimitación espacial

La institución educativa San Judas Tadeo está ubicada en la calle José Santos Chocano, urbanización Las Palmeras, en el distrito Los Olivos, provincia y región Lima.

3.7. Limitaciones de la investigación.

En el desarrollo de la investigación se encontró algunas limitaciones que detallamos a continuación:

Limitaciones de tipo bibliográfico. Una de las principales limitaciones fue que al revisar los repositorios de diferentes universidades no se encontró muchas otras tesis de maestría cuyo objetivo general coincidiera con el presente trabajo. Es por eso que se opta por tomar como referente a tesis de grado.

Limitaciones de tipo económico. Siendo la disponibilidad de recursos económicos importante para el desarrollo de una investigación. En este sentido la economía fue limitada para cubrir los gastos que demanda la investigación como: internet, tipeos, impresiones, copias, elaboración de material didáctico, etc. Se pudo superar esta dificultad con la ayuda y préstamos de la familia.

Limitaciones de tiempo. Las obligaciones como docente de aula fueron limitantes para el desarrollo de esta investigación, dificultando la búsqueda mayor de información bibliográfica, de cara a esta situación, se obtuvieron información en medios informáticos virtuales.

Limitaciones de otro tipo. Otro de los obstáculos que se presentó para la realización del presente proyecto fue el horario, puesto que al trabajar en la institución educativa Niño de la Espina, en el turno mañana y no contar con la cantidad suficiente de niños (15) para realizar el proyecto, se optó por llevarlo a cabo en la institución educativa San Judas Tadeo en el horario de la tarde.

Otro inconveniente fue que inicialmente se propuso trabajar en el programa todas las competencias, capacidades y desempeños que figuran en la prueba diagnóstica SIMON

2017, pero en vista que es demasiado para el poco tiempo con que se contaba, se optó solo trabajar en el área de comunicación: tres competencias, tres capacidades y tres desempeños; en el área de matemáticas, ciencia y ambiente y personal social se trabajó: dos competencias, dos capacidades y tres desempeños.

3.8. Población y muestra

3.9.1. Población

La investigación se ejecutó en una población de 44 niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa San Judas Tadeo del distrito de Los Olivos.

Tabla 6

Distribución de la muestra de estudiantes incluidos en la investigación

Edad	Niñas	Niños	Total
5 años	6	8	14
4 años	7	7	14
3 años	8	8	16
N	20	23	44
%	46.5	53.5	100

Fuente: Nóminas de matrícula (2017).

3.9.1. Muestra

La muestra, de tipo no probabilística o intencional, estuvo conformada por 16 niños y niñas de 3 años de edad, 8 niñas y 8 niños.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.9.1. Técnicas

La técnica utilizada es la observación, por tratarse de una muestra formada por niños de educación inicial. Esta técnica se empleó para recoger información mientras los niños realizaban sus actividades de aprendizaje de manera autónoma, individual o grupal, sin que se den cuenta que están siendo evaluados (Minedu, 2006).

3.9.2. Instrumentos

La rúbrica

Bachman y Palmer, citados por Picón (2013, p. 80) manifiestan que la rúbrica “es un conjunto de características de una prueba que estructuran las tareas evaluativas que la componen”. Mansoor y Grant, nombrados también por Picón (2013), definen la rúbrica como un instrumento que especifica los indicadores que se espera lograr en los estudiantes.

La rúbrica es un instrumento de evaluación que contiene criterios y estándares con objetivos de aprendizaje que se espera alcanzar en los estudiantes. La rúbrica utilizada en esta investigación es utilizada como prueba de evaluación diagnóstica por el ministerio de educación; en ella se recoge y analiza información sobre el nivel de desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del ciclo II de la Educación Básica Regular.

Descripción

Autor. Ministerio de Educación (2017).

Objetivo: Evaluar las competencias y desarrollo de capacidades en niños de tres años de edad en las cuatro áreas del currículo: Comunicación; Matemática, Ciencias y Personal Social.

Estructura y puntuación. La rúbrica tiene cuatro partes, una por cada área curricular evaluada: Comunicación (3 ítems), Matemática (3 ítems), Ciencia y tecnología (3 ítems) y Personal social (3 ítems). En total son 12 ítems.

Tabla 7

Estructura

Área	Competencia	Capacidad	Ítems	Desempeños
Comunicación	3	3	3	3
Matemática	2	3	3	3
Ciencia y ambiente	2	3	3	3
Personal social	2	3	3	3

La calificación de la rúbrica se realiza teniendo en cuenta tres escalas: 1 = en inicio, 2 = en proceso y 3 = logro previsto. El puntaje mínimo total por área es 3 y el máximo 9; y con respecto a la variable, el puntaje mínimo total es 12 y el máximo 36.

Forma de administración. El instrumento se administra en forma individual.

Reporte de resultados. Los resultados se presentan considerando tres niveles de logro (Ministerio de Educación, 2009, p. 158).

En la tabla 8 se describen los niveles de logro y los intervalos considerados para definirlos para cada una de las áreas evaluadas, así como para la variable.

Tabla 8

Niveles de logro para reportar los resultados de la evaluación

Nivel de logro	Por área	Variable Aprendizaje
Logro previsto	[8 – 9]	[28 – 36]
En proceso	[6 – 7]	[19 – 27]
En inicio	[3 – 5]	[18]

Fuente: Ministerio de Educación (2009) y Rúbrica de evaluación (2017).

3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La rúbrica utilizada no necesitó de validación, porque fue elaborada por el Ministerio de Educación para realizar la evaluación diagnóstica a nivel nacional. El instrumento fue elaborado en base al Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, aprobado por la Resolución Ministerial N° 440-2008-ED y su modificatoria aprobada por Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU. Del instrumento original se seleccionaron solo tres ítems por cada área curricular, teniendo como criterio la priorización de competencias, capacidades e indicadores.

3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos

La recolección del pre test se realizó a través de la observación directa, de manera individual. Se proporcionó a los niños material muy parecido al que utilizaría durante la

aplicación del programa y se registró en la rúbrica todo lo observado. Posteriormente, se ejecutó el programa desarrollando las doce sesiones previstas, en las que se presenta diferente material. En cada sesión se realizó la metacognición. Al finalizar las doce sesiones, se administró el pre test, presentándoles los materiales utilizados durante el programa. La evaluación fue individual.

Durante el pre test, se organizaron espacios y materiales que despertaran el interés, curiosidad y la exploración de los niños; todo lo observado se registró en la rúbrica del pre test.

Durante el desarrollo del programa se trabajó un total de doce sesiones de aprendizaje, en un ambiente de tranquilidad, libertad; libre de tensiones y exigencias del adulto y respeto, para que el niño no se sienta evaluado. El período señalado para el recojo de información en esta evaluación diagnóstica tuvo una duración de dos días por semana, durante seis semanas en total.

Al final del programa, se realizó el análisis de los datos comparando los resultados del pre test y el post test.

En el análisis estadístico descriptivo e inferencial de los datos se utilizó el programa Excel v.2010 y el software estadístico SPSS v.22. El análisis incluyó la descripción de frecuencias según niveles de logro, el cálculo de tres estadígrafos: media, mediana y desviación estándar. Los resultados de este análisis se muestran mediante tablas de frecuencias. También se representó la comparación de los resultados pre test - post test de la variable y sus dimensiones mediante el diagrama de caja y bigotes.

En el análisis inferencial incluyó la verificación de la normalidad de los datos y el contraste de hipótesis. Para verificar la normalidad de los datos se empleó la prueba de Shapiro-Wilk y para el contraste de hipótesis la prueba de rangos de Wilcoxon y la prueba t de Student. Los resultados se muestran en tablas.

Capítulo IV

Desarrollo de la investigación

4.1. Las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo”

Como resultado del trabajo realizado con los 16 estudiantes de educación inicial, se obtuvo que, en el pre test, más de la mitad (62,4%) se encontraba en proceso. Luego del programa con el material manipulable, el 81,3% alcanzó el logro previsto y solo un 18,3% en proceso (tabla 9).

Tabla 9

Frecuencia de la variable aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En inicio	3	18,8	0	0,00
En proceso	10	62,4	3	18,8
Logro previsto	3	18,8	13	81,3
Total	16	100,0	16	100,0

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Según la tabla 10, en el pre test la media ($23,44 \pm 5,88$) obtenida por los 16 niños y niñas en la variable aprendizaje fue 9,56 puntos menor que la media del post test ($33 \pm 4,56$). También la mediana del pre test (23,5) fue 12,5 puntos menos que la mediana del post test (36).

Tabla 10*Medidas estadísticas de la variable aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad*

Estadísticos	Pre test	Post test
Media	23,44	33,00
Mediana	23,50	36,00
Desviación estándar	5,88	4,56
N = 16		

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Prueba de hipótesis**Hipótesis**

H₀. Las estrategias con material didáctico manipulable no influyen significativamente en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017.

H₁. Las estrategias con material didáctico manipulable influyen significativamente en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017.

La prueba de normalidad para la diferencia entre los datos del pre test y el post test dio $p = ,533 > ,05$, indicando que los datos de la diferencia resultante tienen una distribución normal (tabla 11).

Tabla 11*Resultado de la prueba de normalidad para la variable aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad*

Estadístico	Pre test	Post test	Diferencia
Shapiro-Wilk	,955	,708	,953
p - valor	,572	,000	,533
N = 16			

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

El contraste de hipótesis mediante la prueba t de Student dio $p = ,000 < ,01$, indicando que existe una diferencia muy significativa entre los resultados del pre test de la variable aprendizaje y los resultados del post test (tabla 12).

Tabla 12

Resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia pre test – post test del aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad

Variable	T de Student	gl	p-valor
Aprendizaje pre test – post test	9,769	15	,000

N = 16

$p < ,01$

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Decisión. Dado que la prueba t de Student dio $p < ,01$ para la diferencia entre el pre test y el post test de la variable aprendizaje, al ,000 de error se concluye que las estrategias con material didáctico manipulable influyen significativamente en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017.

La figura 7 muestra la diferencia entre la mediana del pre test (23,5) y la mediana del post test (36).

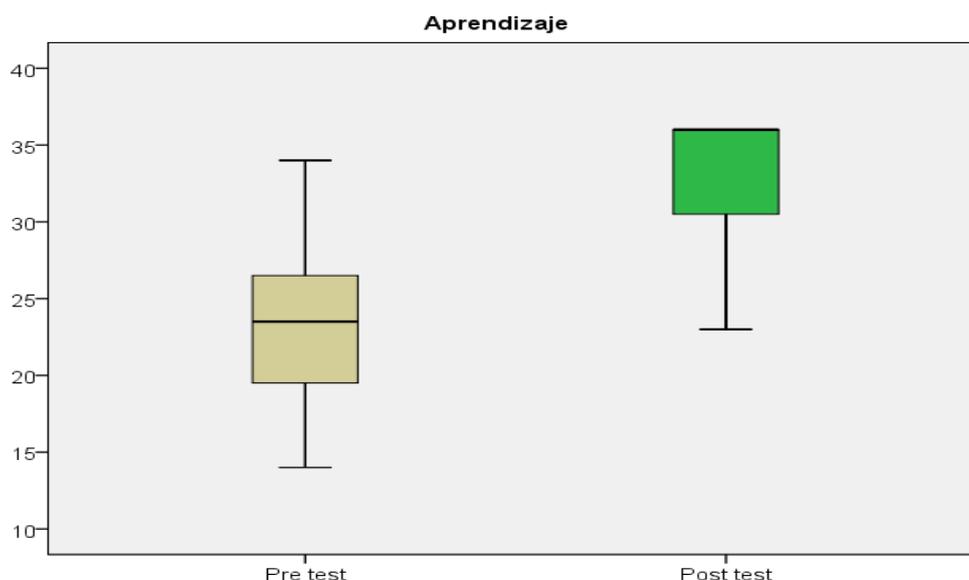


Figura 7. Diagrama de caja y bigotes para la diferencia entre el pre test y post test de la variable aprendizaje.

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

4.2 Las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de tres años

En cuanto al área de Comunicación, en la tabla 13 se observa que, en el pre test, un poco más de la mitad de estudiantes se encontraba en inicio (56,3%); pero en el post test, el 75% alcanzó el logro previsto y el 25% se mantuvo en proceso.

Tabla 13

Frecuencia de Comunicación en niños y niñas de 3 años de edad

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En inicio	9	56,3	0	0,0
En proceso	5	31,3	4	25,0
Logro previsto	2	12,5	12	75,0
Total	16	100,0	16	100,0

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

De acuerdo con la tabla 14, en el pre test de Comunicación, la media ($5,5 \pm 1,79$) obtenida por niños y niñas fue 2,75 puntos menos que la media del post test ($8,25 \pm 1,24$). También la mediana del pre test (5) fue 4 puntos menos que la mediana del post test (9).

Tabla 14

Medidas estadísticas de Comunicación en niños y niñas de 3 años de edad

Estadísticos	Pre test	Post test
Media	5.50	8.25
Mediana	5.00	9.00
Desviación estándar	1.79	1.24
N = 16		

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Prueba de hipótesis

Hipótesis

HE₀. El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

HE₁. El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

La prueba de normalidad para la diferencia entre los datos pre test - el post test de Comunicación dio $p = ,020 < ,05$, indicando que los datos de la diferencia resultante no provienen de una distribución normal (tabla 15).

Tabla 15

Resultado de la prueba de normalidad para los datos de Comunicación en niños y niñas de 3 años de edad

Estadístico	Pre test	Post test	Diferencia
Shapiro-Wilk	,940	,639	,862
<i>p</i> - valor	,352	,000	,020
N = 16			

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

El contraste de hipótesis mediante la prueba de rangos de Wilconxon dio $p = ,001 < ,01$, indicando también una diferencia muy significativa entre los resultados del pre test – post test de Comunicación (tabla 16).

Tabla 16

Resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia pre test – post test de Comunicación en niños y niñas de 3 años de edad

Variable	Wilconxon	gl	<i>p</i> -valor
Comunicación pre test – post test	-3,457	15	,001

N = 16

$p < ,01$

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Decisión. Dado que la prueba t de Student dio $p < ,01$ para la diferencia entre el pre test y el post test de Comunicación, al ,000 de error se concluye que el material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

La figura 8 grafica la diferencia importante entre la mediana del pre test (5) y la mediana del post test (9) de los datos de Comunicación.

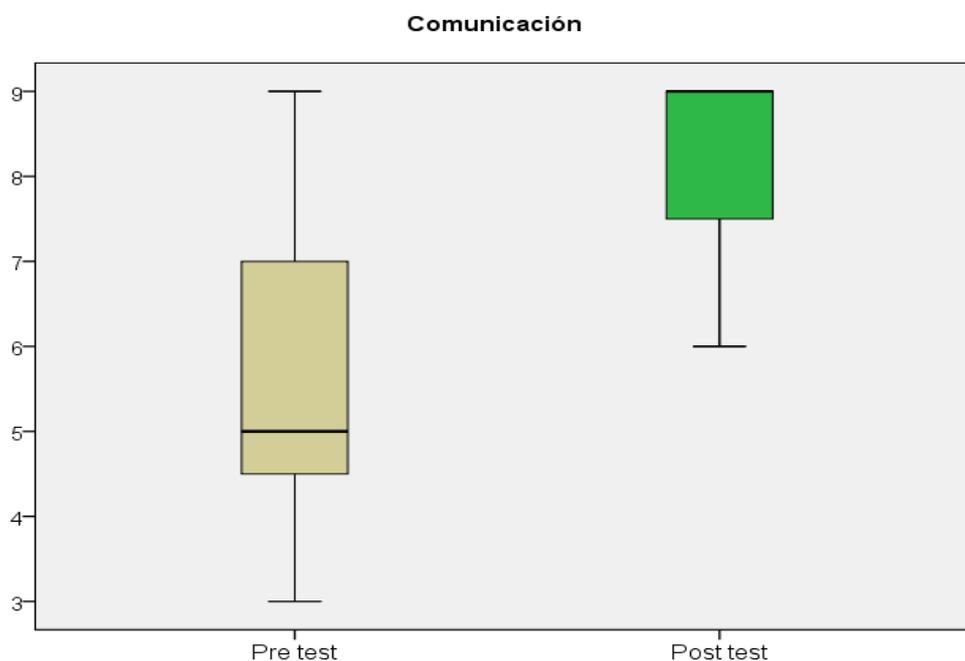


Figura 8. Diagrama de caja y bigotes para la diferencia pre test - post test en Comunicación.

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

4.3 Las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de tres años

De acuerdo con la tabla 17, en el pre test del área de Matemática, solo el 25% evidenció el logro previsto, el 43,7% estuvo en inicio y el 31,3% en proceso; en cambio, en el post test, el 75% de estudiantes alcanzó el logro previsto y el 18,7% se ubicó en proceso.

Tabla 17

Frecuencia de Matemática en niños y niñas de 3 años de edad

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En inicio	7	43,7	1	6,3
En proceso	7	31,3	3	18,7
Logro previsto	4	25,0	12	75,0
Total	16	100,0	16	100,0

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

La tabla 18 indica que, en el pre test de Matemática, la media ($5,94 \pm 1,98$) alcanzada por niños y niñas fue 2,25 puntos menos que la media del post test ($8,19 \pm 1,47$). Inclusive la mediana del pre test (6) fue 3 puntos menos que la mediana del post test (9).

Tabla 18

Medidas estadísticas de Matemática en niños y niñas de 3 años de edad

Estadísticos	Pre test	Post test
Media	5.94	8.19
Mediana	6.00	9.00
Desviación estándar	1.98	1.47
N = 16		

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Prueba de hipótesis

Hipótesis

HE₀. El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

HE₂. El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

La prueba de normalidad para la diferencia entre los datos pre test - el post test de Matemática dio $p = ,051 >, 05$, indicando que los datos de la diferencia resultante provienen de una distribución normal (tabla 19).

Tabla 19

Resultado de la prueba de normalidad para los datos de Matemática en niños y niñas de 3 años de edad

Estadístico	Pre test	Post test	Diferencia
Shapiro-Wilk	,929	,639	,888
p - valor	,235	,000	,051
N = 16			

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

El contraste de hipótesis mediante la prueba t de Student dio $p = ,000 < ,01$; es decir que hay una diferencia muy significativa entre los resultados del pre test –post test de Matemática (tabla 20).

Tabla 20

Resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia pre test – post test de Matemática en niños y niñas de 3 años de edad

Nivel de logro	t de Student	gl	p-valor
Matemática pre test – post test	6,260	15	,000

N = 16

$p < ,01$

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Decisión. Dado que la prueba t de Student dio $p < ,01$ para la diferencia entre el pre test y el post test de Matemática, al ,000 de error se concluye que el material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

La figura 9 compara la mediana del pre test (6) y la mediana del post test (9) de los datos de Matemática.

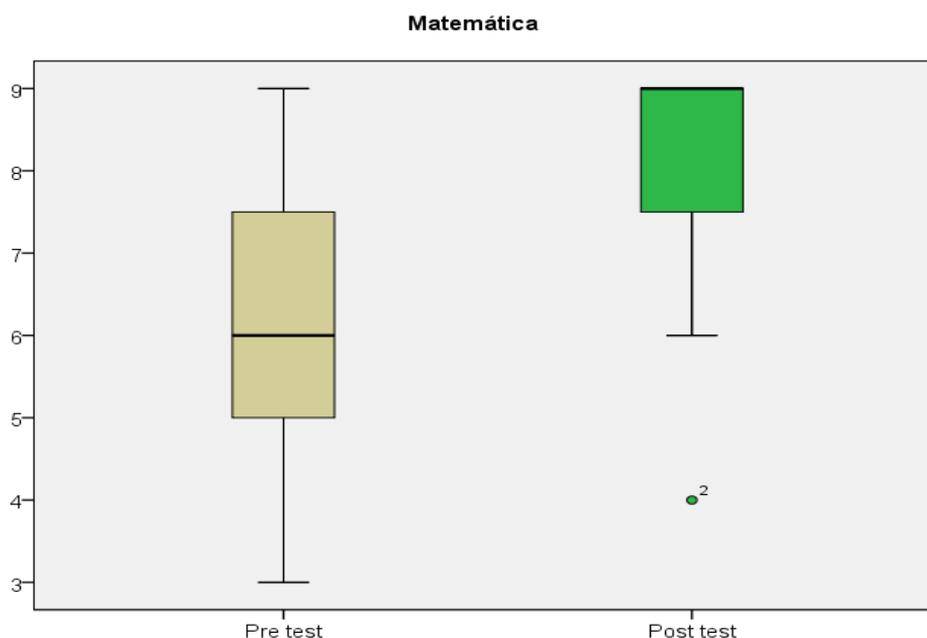


Figura 9. Diagrama de dispersión para comparar el pre test - post test de Matemática.

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

4.4 Las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de tres años

Con respecto al área de Ciencia y tecnología, en el pre test más de la mitad de estudiantes (56,3%) se hallaban en inicio y el 31,3% en proceso. En el post test, el 68,7% alcanzó el logro previsto y el 31,3% se ubicó en proceso (tabla 21).

Tabla 21

Frecuencia de Ciencia y tecnología en niños y niñas de 3 años de edad

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En inicio	9	56,3	0	0,0
En proceso	5	31,3	5	31,3
Logro previsto	2	12,5	11	68,7
Total	16	100,0	16	100,0

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Los datos de la tabla 22 muestran que en el pre test de Ciencia y tecnología, la media ($5,56 \pm 1,71$) alcanzada por niños y niñas fue 2,63 puntos menos que la media del post test ($8,19 \pm 1,28$). La mediana del pre test (5) fue 4 puntos menos que la mediana del post test (9).

Tabla 22

Medidas estadísticas de Ciencia y tecnología en niños y niñas de 3 años de edad

Estadísticos	Pre test	Post test
Media	5.56	8.19
Mediana	5.00	9.00
Desviación estándar	1.71	1.28
N = 16		

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Prueba de hipótesis

Hipótesis

HE₀. El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

HE₃. El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

La prueba de normalidad para la diferencia entre los datos pre test - el post test de Ciencia y tecnología dio $p = ,602 > ,05$, indicando que los datos de la diferencia tienen también distribución normal (tabla 23).

Tabla 23

Resultado de la prueba de normalidad para los datos de Ciencia y tecnología en niños y niñas de 3 años de edad

Estadístico	Pre test	Post test	Diferencia
Shapiro-Wilk	,952	,634	,957
<i>p</i> - valor	,517	,000	,602
N = 16			

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

El contraste de hipótesis mediante la prueba t de Student dio $p = ,000 < ,01$; es decir, la diferencia entre los resultados del pre test –post test de Ciencia y tecnología fue muy significativa (tabla 24).

Tabla 24

Resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia pre test – post test de Ciencia y tecnología en niños y niñas de 3 años de edad

Variable	t de Student	gl	<i>p</i> -valor
Ciencia tecnología	8,014	15	,000

N = 16

$p < ,01$

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Decisión. Dado que la prueba t de Student dio $p < ,01$ para la diferencia entre el pre test y el post test de Ciencia y tecnología, al ,000 de error se concluye que el material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

La figura 10 grafica la diferencia entre la mediana del pre test (5) y la mediana del post test (9) de los datos de Ciencia y tecnología.

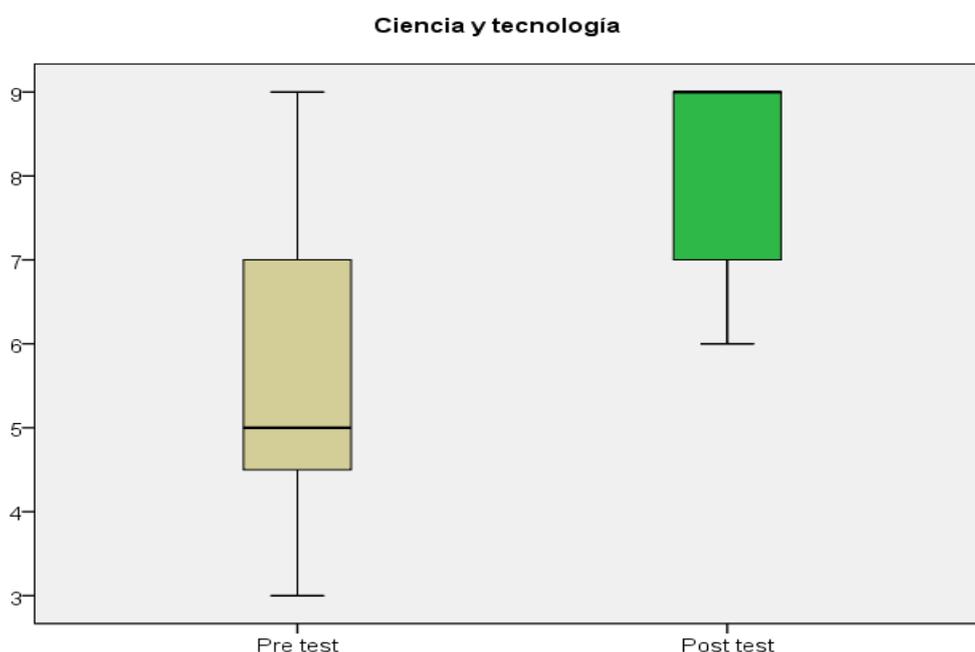


Figura 10. Diagrama de caja y bigotes para la comparación pre test - post test de Ciencia y tecnología.

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

4.5 Las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de tres años

En cuanto al área de Personal social, la tabla 25 muestra que más de la mitad de estudiantes (56,3%) se hallaban en proceso y el 25% en logro previsto. Al contrario, en el post test, el 81,2% alcanzó el logro previsto y el 18,8% estuvo en proceso.

Tabla 25*Frecuencia de Personal social en niños y niñas de 3 años de edad*

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En inicio	3	18,8	0	0,0
En proceso	9	56,3	3	18,8
Logro previsto	4	25,0	13	81,2
Total	16	100,0	16	100,0

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Los resultados de la tabla 26 indican que en el pre test de Personal social la media ($6,44 \pm 1,33$) alcanzada por niños y niñas fue 1,94 puntos menos que la media del post test ($8,38 \pm ,81$). La mediana del pre test (6) fue 3 puntos menos que la mediana del post test (9).

Tabla 26*Medidas estadísticas de Personal social en niños y niñas de 3 años de edad*

Estadígrafos	Pre test	Post test
Media	6.44	8.38
Mediana	6.00	9.00
Desviación estándar	1.33	.81
N = 16		

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Prueba de hipótesis**Hipótesis**

HE₀. El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

HE₄. El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

La prueba de normalidad para los datos de la diferencia entre el pre test y post test de Personal social dio $p = ,188 > ,05$, indicando que tienen distribución normal (tabla 27).

Tabla 27

Resultado de la prueba de normalidad para los datos de Personal social en niños y niñas de 3 años de edad

Estadístico	Pre test	Post test	Diferencia
Shapiro-Wilk	,927	,732	,923
<i>p</i> - valor	,220	,000	,188
N = 16			

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

El contraste de hipótesis mediante la prueba *t* de Student dio $p = ,000 < ,01$; demostrándose que entre los resultados del pre test y post test de Personal Social existía una diferencia muy significativa (tabla 28).

Tabla 28

Resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia pre test – post test de Personal social en niños y niñas de 3 años de edad

Variable	t de Student	gl	<i>p</i> -valor
Personal social	6,011	15	,000

N = 16

$p < ,01$

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Decisión. Dado que la prueba *t* de Student dio $p < ,01$ para la diferencia entre el pre test y el post test de Personal social, al ,000 de error se concluye que material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.

La figura 11 grafica la diferencia entre la mediana del pre test (6) y la mediana del post test (9) de los datos de Personal social.

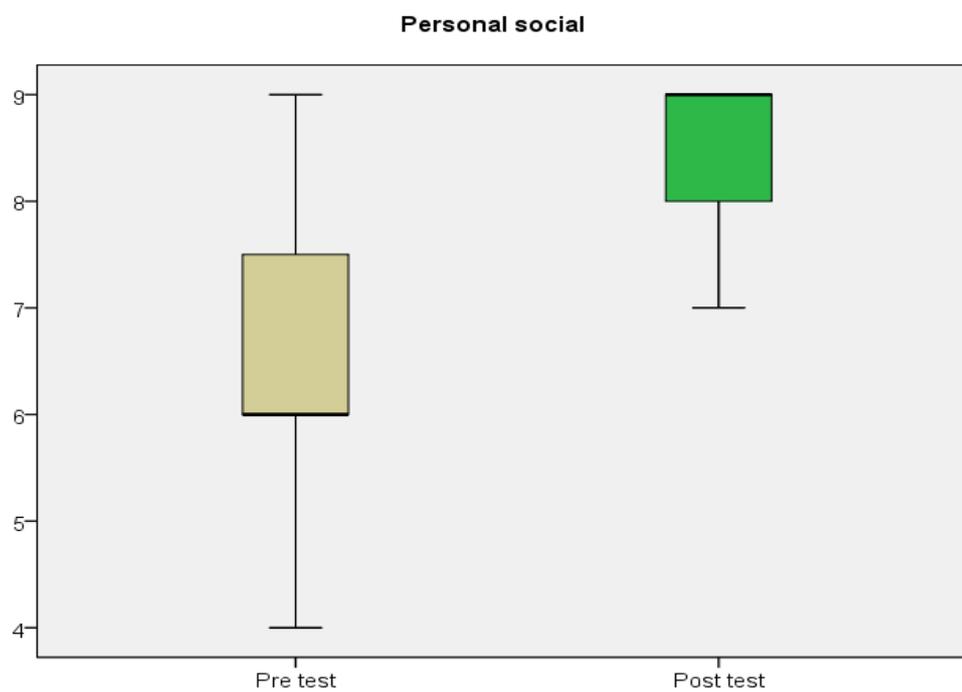


Figura 11. Diagrama de caja y bigotes para la comparación del pre test - post test en Personal social.

Fuente: Base de datos de la rúbrica (2017).

Capítulo V

Discusión, conclusiones y recomendaciones

5.1. Discusión de resultados

Los materiales didácticos manipulables son recursos que los docentes utilizan en su labor pedagógica. Son muy necesarios e importantes en la educación, especialmente en la etapa de inicial, porque dinamiza el proceso de aprendizaje enseñanza, estimulando los cinco sentidos, facilitando la adquisición de información, el desarrollo de destrezas y habilidades, junto a la formación de actitudes y valores. Ameijeiras citado por Moreno (2013, p. 330) define los materiales educativos como todo el amplio campo de los objetos que se ponen a disposición del niño. Con esos objetos los niños a manera de juego libre, exploran su entorno, lo conocen y lo hace suyo, sin presiones. Bajo esta perspectiva el objetivo general del presente proyecto es determinar la influencia de las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017. En la prueba general de la hipótesis se comprobó que las estrategias con material didáctico manipulable influyen significativamente ($p = ,000 < ,01$) en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017.

Sin embargo aún hay docentes que no utilizan material didáctico manipulable en sus sesiones de aprendizaje, así lo descubrió De León (2014), aún existe una cantidad considerable de docentes que no se capacitan, tampoco se actualizan de manera continua, esta situación provoca que sigan trabajando de la manera tradicional, como docentes transmisores de conocimientos, tomando a los niños como meros receptores y no como docentes guías y orientadores del aprendizaje, que toman en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño (p. 43).

El primer objetivo específico de este proyecto es “Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años”. Que luego de la prueba de la hipótesis, dio como resultado que el material didáctico manipulable influye significativamente ($p = ,000 < ,01$) en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años. Coincidiendo con el obtenido por Núñez (2015), cuando los docentes utilizan adecuadamente el material didáctico manipulable, para realizar las sesiones del área de comunicación, los niños logran potenciar sus capacidades en el área de manera lúdica, sin embargo también observaron que cuando las docentes hacen un uso inadecuado, los niños no se sienten motivados lo que ocasiona que los logros de aprendizaje no se alcancen satisfactoriamente en esta área (p. 91).

El segundo objetivo específico de este trabajo fue Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años. De acuerdo a los resultados de la prueba de la hipótesis dio como resultado que el material didáctico manipulable influye significativamente ($p = ,000 < ,01$) en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años. Estos resultados guardan relación con los obtenidos por Castillo y Ventura (2013), los niños pequeños necesitan material didáctico al comenzar su conocimiento de las matemáticas, ya que esto les permiten incrementar sus habilidades para realizar agrupaciones, contar, cuantificar, reconocer nociones de cantidad, tamaño, etc. (p. 50).

Igualmente Alván, *et al.* (2014, descubrieron que cuando los docentes utilizan material didáctico manipulable en el momento de la motivación de sus sesiones, los niños eligen diferente objetos y se sienten motivados se divierten manipulando y son felices, y es que así como debería aprenderse las matemáticas, como jugando, los materiales tienen gran aceptación entre los pequeños (p. 58).

Similar resultados hallaron Pumasupa, *et al.* (2014), es su tesis “Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática en el aula de 5 años de la institución educativa particular “Niño de Dios” Santa Anita, en la que llegaron a la conclusión de que el uso de material, mejora el aprendizaje de los niños de 5 años (P. 118).

Como tercer objetivo de este estudio se tiene que “Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años”, y de acuerdo a los resultados después del análisis de los datos tenemos que el material didáctico manipulable influye significativamente ($p = ,000 < ,01$) en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años. Este resultado va de acuerdo al programa curricular de inicial (2016), que dice que en la cotidianidad de la vida de las personas, la ciencia y la tecnología se integran y confluyen todo el tiempo, es por eso que los niños, al ver el mundo con ojos llenos de curiosidad, tienen la necesidad de conocer y entender cómo funcionan las cosas en su entorno (p. 183).

Las instituciones educativas son el primer espacio para la socialización de los niños de tres años, es donde aprenden a vivir y a compartir con otros niños de su edad, esta área está enfocada a fomentar la formación personal y social de todos los niños, (Programa curricular de inicial, 2016, p. 70). Por esa razón que el cuarto objetivo específico fue determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años, el análisis de los datos obtenidos nos indican que el material didáctico manipulable influye significativamente ($p = ,000 < ,01$), Estos resultados coinciden con lo que descubrió Ramírez (2013), que la mayoría de niños se encuentran más estimulados hacia el aprendizaje cuando se les brinda material didáctico manipulable, son muy pocos los que no logran la misma motivación. En el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años. Es indispensable que los docentes de inicial estén informados sobre los conocimientos previos que traen los niños, y, a partir de ellos planifiquen sus clases, teniendo en cuenta la metodología y los materiales didácticos que van a utilizar, con el fin de lograr que los niños adquieran nuevos conocimientos. La manera en que se presenta la información es fundamental para que los niños del nivel inicial se apropien de conocimientos nuevos y es ahí donde el material didáctico manipulable cobra mucha importancia.

5.2. Conclusiones

Primera. Las estrategias con material didáctico manipulable influyen en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017. El uso de flash card, dominó, láminas, juegos de memoria, cuadros de doble entrada y rompecabezas favoreció significativamente ($p = ,000$) el aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y tecnología y Personal social. En el post test, el 81,3% de niños y niñas alcanzaron el logro previsto.

Segunda. El material didáctico manipulable influye en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años. Luego del programa, el 75% de niños y niñas alcanzaron el logro previsto en las competencias de comprensión de textos orales, la expresión oral, la comprensión y producción de textos escritos.

Tercera. El material didáctico manipulable influye en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años. Luego del programa, también el 75% de niños y niñas alcanzaron el logro previsto en las competencias para actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad y de forma, movimiento y localización.

Cuarta. El material didáctico manipulable influye en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años. Luego del programa, el 68,7% de niños y niñas alcanzaron el logro previsto en la competencia para indagar mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia y la competencia para explicar el mundo físico basado en conocimientos científicos.

Quinta. El material didáctico manipulable influye en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años. Luego del programa, el 81,2% de niños y niñas alcanzaron el logro previsto; es decir, estuvieron en condiciones de afirmar su identidad, construir su corporeidad, practicar actividades físicas y hábitos saludables, participar en actividades deportivas en interacción con el entorno, convivir respetándose a sí mismos y a los demás y actuar responsablemente en el ambiente.

5.3. Recomendaciones

Primera. Es necesario e imprescindible que los docentes de inicial, al momento de realizar la programación de las unidades y sesiones de clase, tengan en cuenta el uso de material didáctico manipulable pues, como se ha visto en el presente estudio, es muy importante en el aprendizaje integral de los niños del nivel inicial de tres años.

Segunda. Se ve claramente que el uso de material didáctico manipulable favorece el aprendizaje del área de comunicación. Por ello se hace necesario e importante que los docentes elaboren, si es que no hubiera en el mercado, los materiales necesarios para lograr mejores aprendizajes en el área de comunicación.

Tercera. Es beneficioso para los niños que al momento de aprender la matemática, jueguen con material didáctico manipulable. Más allá de memorizar números, colores, figuras geométricas, etc., se recomienda ofrecer a los niños material didáctico manipulable, para que disfruten el proceso de aprendizaje enseñanza.

Cuarta. El uso de material didáctico manipulable en el área de ciencia y tecnología, es útil e importante, pues invita a los niños a imaginar; promueve la curiosidad innata de cada niño; les motiva a explorar y descubrir el mundo que los rodea manipulando los materiales que se les ofrece. Se debe tener en cuenta la curiosidad de los niños y preparar material didáctico manipulable para esta área.

Quinta. Si bien es cierto que el desarrollo social inicia en el hogar, en la escuela es donde se afianza en la interrelación con sus pares y docentes, estas relaciones les da seguridad y confianza a los niños. Mediante materiales didácticos manipulables, los docentes pueden crear juegos y crear un ambiente social divertido, donde los niños se sienten bien y disfrutan del aprendizaje.

Referencias

- Alván, P., Brugueiro, T. y Mananita, T. (2014). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial no 657 “Niños del saber” de Iquitos*. Tesis de licenciatura. Universidad: Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. Perú. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3475/Paola_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- lvarez A., Del Rio, M. y Del Rio, P. (2004) *Pigmalon: Información sobre el impacto de la televisión en la infancia*. Madrid. Editorial: Fundación Infancia y Aprendizaje
- rea, M., Parcerisa, A. y Rodriguez, J. (Coords) (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona. Editorial: Graó.
- vila, L. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. Tesis Licenciatura. Universidad Tecnológica Equinoccial: Ambato, Ecuador. Recuperado de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf.
- Ballester, A. (2002). El aprendizaje significativo. Como hacer el aprendizaje significativo en el aula. España. Recuperado de http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf.
- Caballero, I., Guerrón, E. (2014). *Utilización de Material Didáctico para la enseñanza de pre-matemática en niños de 4 – 5 años en los centros de educación inicial, del cantón San Pedro Huaca, provincia del Carchi, en el año lectivo 2012-2013*. Tesis de licenciatura. Universidad: Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Castañeda, F. (1999). *El Lenguaje verbal del niño: como estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%20C3%B1o/des_leng_ver_ni%20C3%B1o.htm (22 de marzo 2017).
- Castillo, M. y Ventura, K. (2013), *Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los*

niños de 3 años “b” de la I.E. P. Rafael Narváez cadenillas, en la ciudad de Trujillo. Tesis de licenciatura, Universidad: Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1728/TESIS%20CASTILLO%20CORDOVA-VENTURA%20GONZALES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y gestión*. Recuperado 13 de abril de 2017.
- Chockler, M. (2014). *El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y Práctica*. Recuperado de: <http://blocs.xtec.cat/l1arinfantsbonavista/files> (25 febrero 2017).
- Delval, J. (1985). *La escuela, el niño y el desarrollo intelectual*. Madrid: Argés.
- De León, E. (2014). *Implementación del material didáctico en la metodología activa*. Tesis de licenciatura. Universidad: Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/De%20Leon-Evelyn.pdf>.
- Díaz, J. y Martins, A. (1997) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Costa Rica: Agro américa.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*
- Fiuza, M. y Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Manual didáctico. Madrid: Pirámide.
- Ferreira, H. y Pedraza, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. México: Novedades educativas.
- Fuhrmann, I. y Chadwick. M. (1998). *Fortalecer la familia: Manual para trabajar con padres*. Chile: Andrés Bello.
- Gallardo, P. y Camacho, M. (2008). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. España: Wanceulen Educación.
- García, A., Llul, J. *El juego infantil y su metodología*. EDITEX. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=IR1yI9xD95EC&dq=el+juego+segun+piaget+pdf&hl=es&source=gbs_navlinks_s (22 de marzo 2016).
- García, V. (1993) *Educación infantil personalizada*. Madrid: Rialp.

- Garcidueñas, K. (2014). *El juego como estrategia para favorecer el desarrollo social de los niños de 2-4 años*. Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional. Morelia, Mich, México. Recuperado de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/214PROYECTOEDEDESARROLLOKARENGYUEN.pdf>
- Gonzales. V. (2003) *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Pax.
- Griffin, R. y Ebert, R. (2005) *Negocios*. México: Pearson Educación.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Guía para docentes*. Madrid: Narcea.
- López, M. (2013). *Incidencia Del Material Didáctico En El Desarrollo Viso Motor en los niños/as De 3 a 4 años Del Proyecto C.N.H “Creciendo con Nuestros Hijos” de la Unidad de Atención “La Moravia” Durante el Año Lectivo 2012 – 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad: Tecnológica Equinoccial Recuperada de: <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/10953>.
- Lavega, P. y Olasso, S. (2003). *1000 juegos y deportes populares y tradicionales. La tradición jugada* (3° edición). Barcelona: Paidotribo.
- Núñez, G. (2015), “*Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la institución educativa inicial “Huaranguillo” del distrito de Sachaca, Arequipa*”. Tesis de Licenciatura. Universidad San Agustín. Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1985/EDnuavgr.pdf?sequence=1>.
- Mainieri, A. y Méndez, Z. (1985) *Antología, Detección de problemas de aprendizaje*. Costa Rica: Euned.
- Martín, C. (2005) *Estrategia y mente. El código del gran juego*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=EQupEtFF9KoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- Ministerio de Educación, (2012) Material educativo. *Programa curricular de inicial*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación. (2016). *Educación básica regular. Programa curricular de inicial*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial. Dirección nacional de educación básica regular dirección de educación inicial*. Lima: MINEDU.
- Moreno, F. (2013) *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil*, Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=:%E2%80%9C> (1 de noviembre 2016).
- Orton, A. (2003) *Didáctica de las matemáticas* (4a ed.). España. Editorial Morata.
- Pozo, J. (2006) *Teorías cognitivas del aprendizaje* (9na ed.). España. Editorial Morata.
- Pérez, C. (2009) *Las unidades didácticas en la educación inicial*. España. Editorial Cultiva.
- Pérez, N. y Navarro, I. (2012). *Psicología del desarrollo humano: Del nacimiento a la vejez*. Alicante. Editorial Club social universitario.
- Picón, E. (2013). La rúbrica y la justicia en la evaluación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura. Volumen 18*.
- Pimienta P. (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson Educación.
- Pumasupa, M., Ruiz, C. y Carrasco, F. (2014) *Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática en el aula de 5 años de la institución educativa particular "Niño de Dios" Santa Anita, 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad: Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1091/TL%20EI-Ei%20P96%202015.pdf?sequence=1>.
- Ramírez, A. (2014) *El material lúdico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa Ingapirca de la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Cuzubamba*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6325/1/FCHE-CEP-495.pdf>
- Ramírez. A. (2007). *Estrategias de aprendizaje para un aprendizaje significativo*. Colombia. Universidad cooperativa de Colombia.
- Real academia española. (2017). *Aprendizaje en la real academia española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=3lacRHm> (9 de enero 2018).

- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación e Innovación Educativa. Volumen 3.* (Número 1). Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Documents/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>. (27 de marzo 2017).
- Roman, JD. (2005). El puente de papel. *Formación "Outdoor" vs. "Experiencial"*. Libros en Red, Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=QAKYDpHH2skC&pg=PA67&dq=Ausubel+segun+Roman&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjd2N_8g97dAhWF0FMKHam5B58Q6AEIKzAB#v=onepage&q=Ausubel%20segun%20Roman&f=false (7 de mayo 2017).
- Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Temas para la Educación. Nro. 10, p.3.*
- Salido, E., Salido, M. (2013). *Materiales didácticos para la educación infantil. Cómo construir y cómo trabajar con ellos en el aula.* Madrid. Editorial Narcea.
- Valle, A., González, R., Cuevas, L. y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica.* España.
- Verstraete, G. y Benegas, D. (2013) *Planificar una clase con sentido común.* Argentina: Dunken.
- Villalobos, E. (2003), *Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza.* México. Publicaciones Cruz O.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (9na ed.). México: Pearson educación.
- Woodburn, S. y Boschini, C. (2001). Los problemas de aprendizaje en niños. Costa Rica. Editorial de la universidad de Costa Rica.

Anexos

Anexo 1
Matriz de consistencia

“Estrategias con material didáctico manipulable para el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017”.

Trinidad Yola Tapia Figueroa

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores																			
<p>General</p> <p>¿Cómo influyen las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017?</p> <p>Específicos</p> <p>PE1. ¿Cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años?</p> <p>PE2. ¿Cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años?</p> <p>PE3. ¿Cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de</p>	<p>General</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017.</p> <p>Específicos</p> <p>OE1. Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.</p> <p>OE2. Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.</p> <p>OE3 Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de</p>	<p>General</p> <p>Las estrategias con material didáctico manipulable influyen significativamente en el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017.</p> <p>Específicas</p> <p>HE1. El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.</p> <p>HE2 El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Matemática en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.</p> <p>HE3. El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología en niños y niñas de</p>	<p>Variable X: Estrategias con material didáctico manipulable</p> <hr/> <p>Dimensión</p> <p>Estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje de las matemáticas Estrategias con material didáctico manipulable y el aprendizaje comunicación Estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje de personal social Estrategias con material didáctico manipulable en el aprendizaje de Ciencia y tecnología</p> <hr/> <p>Variable Y: Aprendizaje en niños de 3 años</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicador</th> <th>Ítem</th> <th>Instrum.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Comunicación</td> <td>- Comprensión de textos orales</td> <td rowspan="3">1, 2, 3</td> <td rowspan="3">Rúbrica</td> </tr> <tr> <td>- Se expresa oralmente</td> </tr> <tr> <td>- Comprensión de textos escritos</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Matemática</td> <td>- Producción de textos escritos</td> <td rowspan="2">4, 5, 6</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma,</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrum.	Comunicación	- Comprensión de textos orales	1, 2, 3	Rúbrica	- Se expresa oralmente	- Comprensión de textos escritos	Matemática	- Producción de textos escritos	4, 5, 6		- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.		- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma,		
Dimensión	Indicador	Ítem	Instrum.																			
Comunicación	- Comprensión de textos orales	1, 2, 3	Rúbrica																			
	- Se expresa oralmente																					
	- Comprensión de textos escritos																					
Matemática	- Producción de textos escritos	4, 5, 6																				
	- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.																					
	- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma,																					

<p>Educación Inicial de 3 años?</p> <p>PE4. ¿Cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años?</p>	<p>Educación Inicial de 3 años.</p> <p>OE4. Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.</p>	<p>Educación Inicial de 3 años.</p> <p>HE3. El material didáctico manipulable influye significativamente en el aprendizaje en el área de Personal social en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años.</p>	<p>movimiento y localización</p> <hr/> <p>Ciencia y ambiente - Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos 7, 8, 9</p> <hr/> <p>Personal social - Afirma su identidad 10, - Construye su corporeidad 11, 12 - Practica actividades físicas y hábitos saludables - Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno - Convive respetándose a sí mismo y a los demás - Actúa responsablemente en el ambiente</p>
--	--	--	---

Anexo 2
Instrumentos para la recolección de datos

Área comunicación						
Competencia capacidades e indicadores				Rúbricas		
Competencia	Capacidad	Indicadores	Items	3	2	1
Comprensión de textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana.	Sigue indicaciones en situaciones cotidianas.	El niño no sigue indicaciones en situaciones cotidianas.	El niño algunas veces sigue indicaciones en situaciones cotidianas.	El niño siempre sigue indicaciones en situaciones cotidianas
Comprensión de textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos	Representa a través de otros lenguajes, lo que más le gustó del texto que le leen.	Representa algún elemento, que más le gustó, del texto leído por el adulto, empleando material de su preferencia.	El niño no representa ningún elemento del texto leído por el adulto.	El niño representa algún elemento que no corresponde al texto leído por el adulto.	El niño representa algún elemento (personajes, objetos, escenas, etc.) del texto leído por el adulto, empleando material de su preferencia.(respetar la individualidad del niño).
Producción de textos escritos	Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de sus textos escritos	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.	Dice lo que ha escrito en sus textos a partir de sus grafismos.	El niño no realiza grafismos o letras	El niño realiza grafismos o letras (respetando su nivel de escritura.) pero sin comunicar lo que ha escrito.	El niño dice lo que ha escrito en sus textos a partir de sus grafismos o letras, respetando su nivel de escritura.

Área matemática						
Competencia capacidades e indicadores				Rúbricas		
Competencia	Capacidad	Indicadores	Items	3	2	1
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Explora objetos y describe algunas características: tamaño, uso, forma, consistencia, semejanza entre sí.	Juega y explora los materiales del aula en actividades lúdicas y describe alguna característica: tamaño, uso, forma, consistencia, semejanza entre sí.	El niño durante actividades cotidianas o de juego no describe característica de los objetos.	El niño durante actividades cotidianas o de juego describe alguna característica sin relacionarla con los objetos.	El niño durante actividades cotidianas o de juego describe alguna característica de los objetos.
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización	Comunica y representa ideas matemáticas	Explora diferentes espacios y direcciones de su entorno y reconoce nociones espaciales.	Se ubica y desplazarse en su entorno y en situaciones lúdicas: arriba- abajo, dentro de- fuera de, cerca- lejos, dentro de - fuera de.	El niño no se ubica o desplaza, a pesar que tiene la indicación y apoyo del adulto	El niño solicita apoyo del docente para desplazarse o ubicarse espacialmente pues confunde las nociones de : arriba, abajo, dentro de- fuera de, cerca- lejos, dentro de - fuera de.	El niño al explorar su espacio, desplazarse y ubicarse espacialmente al realizar juegos libres, situaciones lúdicas o cotidianas, verbaliza su posición con una o dos palabras arriba, abajo, dentro de- fuera de, cerca- lejos, dentro de.
	Elabora y usa estrategias	Soluciona situaciones problemáticas cotidianas que se le presentan.	Tantea varias posibilidades de resolver situaciones problemáticas de desplazamiento y ubicación.	El niño no se ubica o desplaza, a pesar que tiene la indicación y apoyo del adulto.	El niño frente a obstáculos que se encuentran en su camino, solicita ayuda para sortearlos.	El niño, observa el obstáculo, busca posibles soluciones y sortea los obstáculos que se encuentran en su camino.

Área de ciencia y ambiente						
Competencia capacidades e indicadores				Rúbricas		
Competencia	Capacidad	Indicadores priorizados	Items	C	B	A
Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigados por la ciencia	Problematiza situaciones	Explora objetos, seres vivos haciendo uso de sus sentidos.	Muestra curiosidad al manipular objetos u observa seres vivos haciendo uso de sus sentidos.	El niño mira pero no explora objetos ni seres vivos de su entorno.	El niño explora objetos o seres vivos de su entorno con mediación de la docente.	El niño explora los objetos y seres vivos de su entorno de manera autónoma.
		Observa al adulto realizar acciones de cuidado de la naturaleza y colabora en pequeñas tareas de cuidado del medio ambiente: riego de las plantas, dar alimento a animales.	Colabora en pequeñas tareas de cuidado del medio ambiente que le son de su interés como: riego de las plantas, dar alimento a animales, etc.	El niño no explora su espacio ni muestra interés en colaborar en tareas sencillas de cuidado de su medio como: el riego de las plantas, limpiar las mesas, etc.	El niño explora su entorno y no colabora con sus compañeros al observarlos realizar tareas de cuidado de su medio.	El niño observa al adulto realizar tareas de cuidado del medio ambiente como: el riego de las plantas, limpiar las mesas, etc. y se siente motivado en colaborar con él.
Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Menciona algunas características de los objetos que observa en su entorno.	Nombra características resaltantes de los objetos que observa en su entorno.	El niño se queda callado o responde "no sé" cuando se le pide que nombre algunas características más resaltantes de los objetos de su entorno.	El niño nombra algunas características más resaltantes de los objetos de su entorno con mediación de la maestra.	El niño nombra algunas características más resaltantes para él de los objetos de su entorno.

Área de personal social						
Competencia capacidades e indicadores				Rúbricas		
Competencia	Capacidad	Indicadores priorizados	Ítems	C	B	A
Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Muestra iniciativa al desplazarse y moverse	Se desplaza con iniciativa en situaciones cotidianas y al jugar	No participa de actividades motrices cotidianas o lúdicas (desplazarse, trepar, correr)	No muestra iniciativa al realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas (desplazarse, trepar, correr)	Muestra iniciativa al realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas (desplazarse, trepar, correr)
Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Emplea sus habilidades socios motrices al compartir con otras diversas actividades físicas.	Disfruta y participa de los juegos demostrando autonomía	Toma iniciativa por emprender algunos juegos y escoge juguetes de su agrado.	El niño no participa en juegos ni escoge juguetes de su agrado.	El niño no toma iniciativa pero participa en algunos juegos y escoge juguetes de su agrado.	El niño toma iniciativa por emprender juegos y escoge juguetes de su agrado.
		Muestra disposición para realizar diferentes actividades.	Participa en juegos respetando los acuerdos.	El niño participa en juegos grupales sin respetar los acuerdos.	El niño algunas veces respeta los acuerdos en juegos grupales.	El niño participa en juegos grupales respetando los acuerdos.

Anexo 3

Programa y sesiones de aprendizaje

I. Datos informativos

1. Denominación

Estrategias con material didáctico manipulable para el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017

2. Autora

Trinidad Yola Tapia Figueroa

3. Usuarios

Niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa San Judas Tadeo

4. Duración

Fecha de inicio: 13 de setiembre

Fecha de término: 3 de noviembre

II. Fundamentación

Debido a la falta de uso de material didáctico manipulativo, por parte de un alto número de docentes, se hace imprescindible realizar un estudio sobre la influencia que tiene el uso de material educativo manipulativo especialmente en el nivel inicial. El aprendizaje a través de la manipulación de los múltiples materiales que podemos utilizar en el aula, son la base más apropiada para el desarrollo educativo de los niños de 3 años. Como sostiene Chokler

(2014) “el contacto, la experimentación del entorno humano y de los objetos, le permiten en cada momento, a su nivel vivenciar y apropiarse progresivamente del medio, construyendo simultáneamente sus matrices de aprendizaje” (p. 7).

Este estudio pretende resaltar la importancia y los beneficios de los materiales a la hora de programar e impartir las clases. María Montessori citada en Salido, (2013, p. 11) afirmaba que los sentidos son la plataforma del pensamiento cognitivo y más aun lo que procede hacer es presentar a los niños material que despierte su interés y su curiosidad. Es por eso que los agentes educativos, tales como los docentes, directores, padres de familia y la sociedad tienen que estar informados sobre la importancia de los materiales educativos.

Los niños al jugar con material educativo, serán los más beneficiados, porque al ser el juego innato en el niño, desarrolla su construcción mental en tres aspectos fundamentales: social, formando la personalidad; afectivo, aprende a controlar sus emociones e intelectual porque facilita su aprendizaje. (Salido, 2013, p. 13).

Finalmente es necesario conocer que los materiales educativos sirven de apoyo más no sustituyen al docente, son herramientas fundamentales que aproximan a los niños al conocimiento mas no son el conocimiento en sí. Todo material educativo tiene que poseer una intención pedagógica, ser funcionales, atractivos a simple vista, manipulables, de fácil manejo, adecuados a la edad de los niños.

III. Objetivos

1. Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias con material didáctico en el aprendizaje de niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo”.

2. Objetivos específicos

Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de tres años.

Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje de la comunicación en los niños de tres años

Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje de personal social en los niños de tres años

Determinar cómo influye el uso de material didáctico manipulable en el aprendizaje de ciencia y tecnología en los niños de tres años

IV. Programación de actividades

Sesión N°	Denominación de las actividades	Fechas
Administración del pre test		13-09-17
		15-09-17
01	Todos vivimos en una casa	20-09-17
02	¿Qué partes tiene la casa	22-09-17
03	En mi casa vivo con mi familia	27-09-17
04	Mi familia es especial	29-09-17
05	Papá y mamá me aman	06-10-17
06	Conociendo a los animales salvajes	19-10-17
07	Conociendo a los animales domésticos	21-10-17
08	Jugamos domino con los animales	26-10-17
09	Animales con plumas y pico	28-10-17
10	Plumas y picos	2-11-17

11	Los peces	3-11-17
12	Escamas y aletas	8-11-17
Administración del post test		10-11-17
		18-11-17

V. Selección de competencias, capacidades, desempeños y rúbrica.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Rúbrica		
				A	B	C
Comunicación	Comprensión de textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana	El niño siempre sigue indicaciones en situaciones cotidianas	El niño algunas veces sigue indicaciones en situaciones cotidianas.	El niño no sigue indicaciones en situaciones cotidianas.
	Comprensión de textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos	Representa a través de otros lenguajes, lo que más le gustó del texto que le leen	El niño representa algún elemento (personajes, objetos, escenas, etc.) del texto leído por el adulto, empleando material de su preferencia.(respetar la individualidad del niño)	El niño representa algún elemento que no corresponde al texto leído por el adulto.	El niño no representa ningún elemento del texto leído por el adulto.
	Producción de textos escritos	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de grafismos o letras que ha usado	El niño dice lo que ha escrito en sus textos a partir de sus grafismos o letras, respetando su nivel de escritura.	El niño realiza grafismos o letras (respetando su nivel de escritura.) pero sin comunicar lo que ha escrito.	El niño no realiza grafismos o letras.

Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Explora objetos y describe algunas características: tamaño, uso, forma, consistencia, semejanza entre sí	El niño durante actividades cotidianas o de juego describe alguna característica de los objetos: Ejem: la chapa es pequeña, la cuchara es para comer mi yogurt, mi manzana esta dura etc.)	El niño durante actividades cotidianas o de juego describe alguna característica sin relacionarla con los objetos.	El niño durante actividades cotidianas o de juego no describe característica de los objetos:
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Comunica y representa ideas matemáticas	Explora diferentes espacios y direcciones de su entorno y reconoce noción dentro fuera	El niño al explorar su espacio, desplazarse y ubicarse espacialmente al realizar juegos libres, situaciones lúdicas o cotidianas, verbaliza su posición con una o dos palabras arriba, abajo, dentro de- fuera de, cerca-lejos, dentro de.	El niño solicita apoyo del docente para desplazarse o ubicarse espacialmente pues confunde las nociones de: arriba, abajo, dentro de- fuera de, cerca-lejos, dentro de - fuera de.	El niño no se ubica o desplaza, a pesar que tiene la indicación y apoyo del adulto
		Elabora y usa estrategias	Soluciona situaciones problemáticas cotidianas que se le presentan	El niño, observa el obstáculo, busca posibles soluciones y sortea los obstáculos que se encuentran en su camino.	El niño frente a obstáculos que se encuentran en su camino (obstáculos, pisos con hendiduras, pequeños escalones, etc.), solicita ayuda para sortearlos.	El niño frente a obstáculos que se encuentran en su camino, no reacciona ni busca el cómo sortear el obstáculo.

Ciencia y tecnología	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	Problematiza situaciones	Explora objetos, seres vivos haciendo uso de sus sentidos	El niño explora los objetos y seres vivos de su entorno de manera autónoma.	El niño explora objetos o seres vivos de su entorno con mediación de la docente.	El niño mira pero no explora objetos ni seres vivos de su entorno.
			Observa al adulto realizar acciones de cuidado de la naturaleza y colabora en pequeñas tareas de cuidado del medio ambiente: riego de las plantas, dar alimento a animales	El niño observa al adulto realizar tareas de cuidado del medio ambiente como: el riego de las plantas, limpiar las mesas, etc. y se siente motivado en colaborar con él.	El niño explora su entorno y no colabora con sus compañeros al observarlos realizar tareas de cuidado de su medio.	El niño no explora su espacio ni muestra interés en colaborar en tareas sencillas de cuidado de su medio como: el riego de las plantas, limpiar las mesas, etc.
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Menciona algunas características de los objetos que observa en su entorno	El niño nombra algunas características más resaltantes para él de los objetos de su entorno.	El niño nombra algunas características más resaltantes de los objetos de su entorno con mediación de la maestra.	El niño se queda callado o responde "no sé" cuando se le pide que nombre algunas características más resaltantes de los objetos de su entorno.

Personal social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Muestra iniciativa al desplazarse y moverse	Muestra iniciativa al realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas (desplazarse, trepar, correr)	No muestra iniciativa al realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas (desplazarse, trepar, correr)	No participa de actividades motrices cotidianas o lúdicas (desplazarse, trepar, correr)
	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros diversas actividades físicas	Disfruta y participa de los juegos demostrando autonomía	El niño toma iniciativa por emprender juegos y escoge juguetes de su agrado.	El niño no toma iniciativa pero participa en algunos juegos y escoge juguetes de su agrado.	El niño no participa en juegos ni escoge juguetes de su agrado.
			Muestra disposición para realizar diferentes actividades	El niño participa en juegos grupales respetando los acuerdos.	El niño algunas veces respeta los acuerdos en juegos grupales.	El niño participa en juegos grupales sin respetar los acuerdos.

VI. Metodología

- 1. Aprendizaje por competencia.** Para poder entender en que consiste el aprendizaje por competencias, vemos primero que es la competencia.

De acuerdo a Montenegro (2003), las competencias son consideradas “como el saber hacer las cosas y el saber actuar de las personas”, (p. 17). Este nuevo paradigma actualmente está siendo aplicado a la educación, dejando atrás el aprendizaje basado en la memorización de conocimiento y datos.

Montenegro (2003), expresa que el ser una persona competente es saber actuar y saber hacer comprendiendo lo que se está haciendo, discernir sobre cómo se está actuando, haciéndose responsable de las consecuencias de las acciones y actuaciones realizadas, para de esta manera cambiar el contexto a favor de uno mismo o de otra persona (p. 15).

Como vemos este nuevo paradigma centrado en los estudiantes, está dejando atrás al modelo tradicional que basa el aprendizaje memorístico y repetitivo de datos e información, muchas veces poco importante para los estudiantes. El aprendizaje por competencias permite a los estudiantes aplicar los conocimientos no solamente en el ámbito escolar sino también en todos los aspectos de su vida,

2. Aprendizaje Lúdico

Escalante, Coronell, y Narvaez (2016), reconocen a los niños como seres lúdicos por naturaleza, estado importante para el aprendizaje (p. 11). Como vemos los docentes podemos sacarle provecho al juego para brindar a través de él, a los niños de tres años, oportunidades para un aprendizaje significativo y divertido.

Por otro lado Dinello, citado por Escalante *et al* (2016), explica que la lúdica es una actitud de las personas ante lo cotidiano de la vida, es una manera de relacionarse con ella,

y que no solo proporciona placer, relajación y disfrute , sino que va más allá, contribuyendo con el desarrollo armonioso del ser humanos (p. 13). Es mucho más fácil y divertido para los niños aprender a través del juego, debido a que es un espacio donde el niño se desenvuelve con libertad, alegría y espontaneidad.

VII. Recursos

1. Humanos

Niños y niñas de 3 años

Docente investigadora

Docente de aula

2. Materiales

Cubos

Bloques lógicos

Rompecabezas

Fichas para juego de Memoria

Fichas de domino

Crayolas

Temperas

Hojas bond

Fichas con palabras móviles

Láminas

Plumones

VIII. Estrategias

Este trabajo se realizó en doce sesiones de aprendizaje aplicadas durante seis semanas, dos veces por semana, cada sesión con un promedio de tiempo de cuarenta a cuarenta y cinco minutos.

En las dos primeras sesiones, se realizó el pretest, en las doce sesiones siguiente, se aplicó el programa, finalmente en las dos últimas sesiones se llevó a cabo el post test.

Las actividades propuestas en cada sesión tienen contenidos referidos a las cuatro siguientes áreas: Comunicación, Matemáticas, Ciencia y Ambiente y Personal Social.

Antes de poner en práctica las sesiones de aprendizaje, se aplicara el Pre Test a los niños y niñas, mediante una actividad denominada feria de juegos, en el que se les proporcionará diversos materiales similares a los que se utilizaran en las sesiones, para que jueguen libremente. Posteriormente se procederá a aplicar las doce sesiones de aprendizaje a los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa San Judas Tadeo, Los Olivos.

Una vez terminadas las doce sesiones de aprendizaje, se ejecutará el Pos Test, para evaluar el trabajo realizado, para esto utilizaremos la misma actividad que en el pre test.

IX. Evaluación

En el programa de las doce sesiones para determinar la influencia de las estrategias con material didáctico en el aprendizaje, se aplicó la observación como técnica y la Rúbrica de la evaluación diagnóstica SIMON como instrumento de evaluación, por ser una evaluación extensa que sirve para evaluar los aprendizajes antes de comenzar el año escolar propiamente dicho y luego al finalizar el año escolar, en el programa solo se evaluarán tres competencias, tres capacidades e igualmente tres desempeños por cada área.

X. Bibliografía

Escalante, E. Coronel, M. y Narváez, V. (2016). *Juego y lenguaje expresivo en la primera infancia. Una perspectiva de derecho*. Madrid: Verbum.

Ministerio de Educación, 2017. *prueba diagnóstica SIMON*, Perú.

Montenegro, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de competencias*. Colombia. Magisterio

Sesión de aprendizaje 1

I. Datos generales

1. Institución Educativa : San Judas Tadeo
2. Nivel : Inicial
3. Fecha : 20 de setiembre de 2017
4. Denominación de la sesión : Todos vivimos en una casa
5. Propósito de la sesión: Identificar las figuras geométricas y descubrir que pueden elaborar casas con ellas.

II. Organización y evaluación del aprendizaje

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos
M.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Explora objetos y describe algunas características: tamaño, uso, forma, consistencia, semejanza entre sí	Observación Rubrica
C.	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Responde preguntas Dice lo que le gusta o lo que entendió de la canción escuchada	

III. Desarrollo de la sesión

Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Motivación Escuchamos la canción: Yo tengo una casita que es así. (Anexo 1)</p> <p>Recojo de saberes previos A raíz de la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Todos tenemos una casa? ¿Tocan la puerta o tienen timbre? ¿Su casa es grande o pequeña?</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Equipo CD Bloques lógicos Témperas Pinceles Hojas bond</p>	40'

<p>Les presentamos, bloques logicos les dejamos que jueguen libremente unos minutos, luego les preguntamos si con el material que se le a dado pueden elaborar una casa.</p> <p>Proceso</p> <p>Luego repartimos los materiales entre todos los niños y les pedimos que hagan sus casitas, al terminar que compartan con los demas como lo hicieron,que figuras geometricas utilizaron. Despues se les da una hoja bond para que dibujen su casa y la decoren libremente, terminado su dibujo que digan cada uno como se sintieron dibujando su casa.</p> <p>Ya para terminar se le entrega una hoja de aplicación (anexo 2)</p>		
<p>Meta cognición</p> <p><i>¿Qué aprendimos hoy?</i></p> <p><i>¿Qué hicieron?</i></p> <p><i>¿Cómo lo hicieron?</i></p> <p><i>¿Cómo se sintieron?</i></p>		10'

Anexo 1

Yo tengo una casita que es así...

Yo tengo una casita

Que es así y así.

Que por la chimenea sale el humo, así.

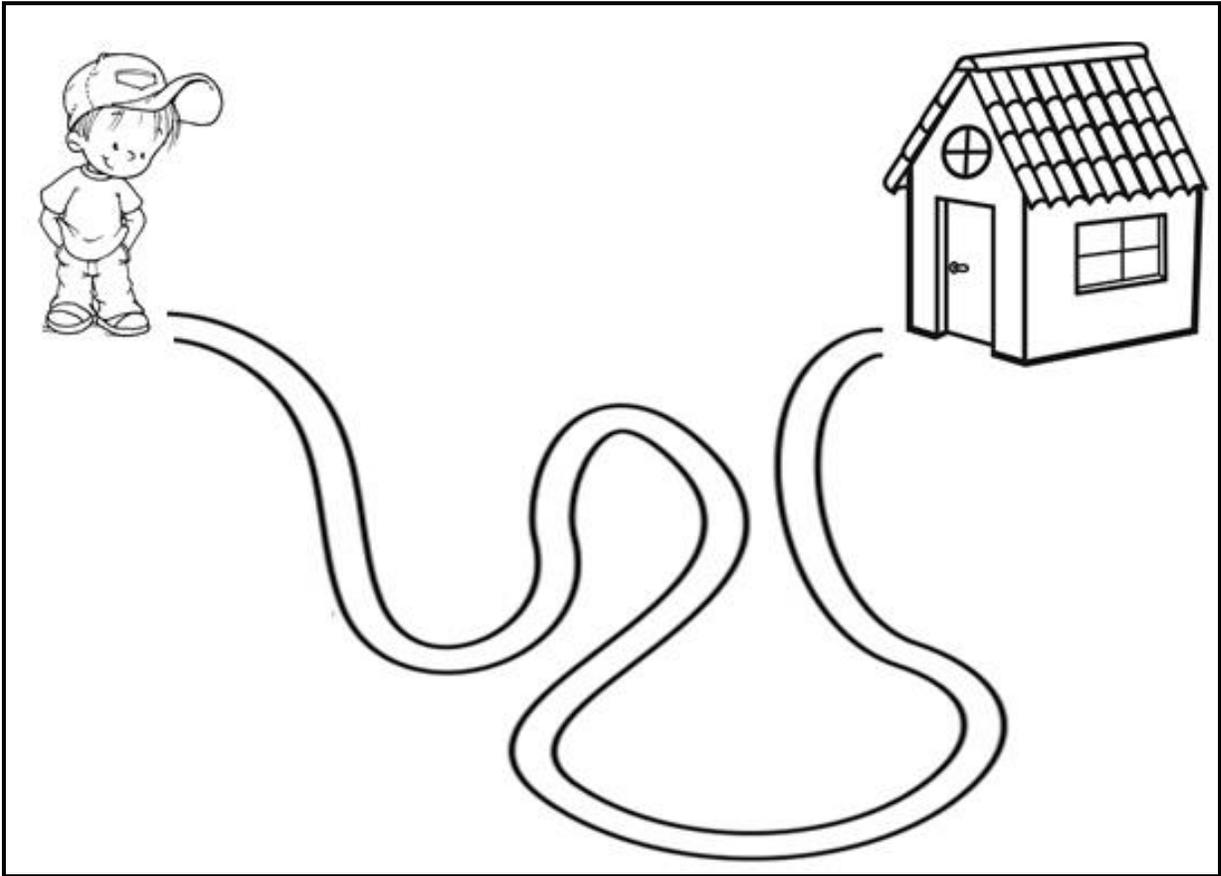
Que cuando quiero entrar,

Yo golpeo así, así,

Me limpio los zapatos,

Así, así, así...

Anexo 2



- Ayuda a Pepito a llegar a su casa, pega pedacitos de papel en el camino.

Sesión de aprendizaje 2

I. Datos generales

1. Institución Educativa : San Judas Tadeo
2. Nivel : Inicial
3. Fecha : 22 de setiembre 2017
4. Denominación de la sesión : ¿Qué partes tiene la casa?
5. Propósito de la sesión : Reconocer las diferentes partes de la casa e identificar que objetos pertenecen a cada lugar.

II. Organización y evaluación del aprendizaje

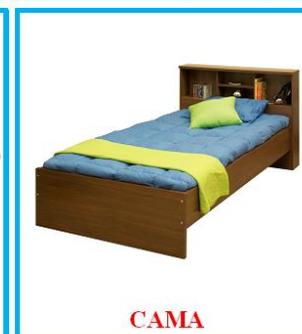
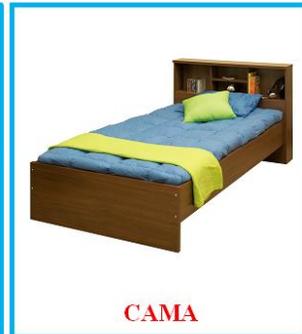
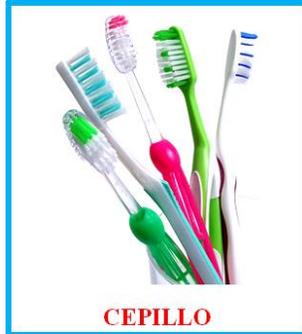
Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos
P.S.	Participa en actividades deportivas en interacción	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros diversas actividades físicas.	Muestra disposición para realizar diferentes actividades	Observación Metacognición
M.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Observa figuras y describe algunas características: tamaño, uso, forma	
C.	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente	

III. Desarrollo de la sesión

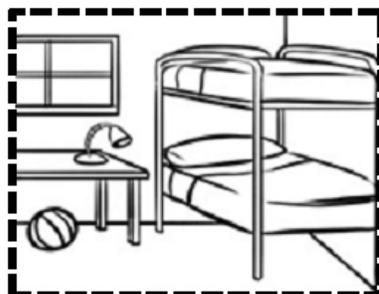
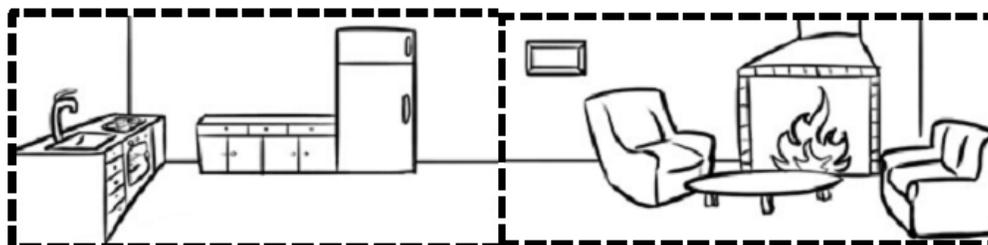
Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Tiempo
Motivación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jugamos “Calabaza, calabaza cada uno a su casa”, que consiste en distribuir sillas en diferentes lugares, algunas cerca; otras, lejos. ▪ Luego se pone música y, cuando esta se apaga, los niños tendrán que sentarse cada uno en su silla. 	CD Equipo de sonido Figuras u objetos del hogar Hojas bond Tijeras	40'

<p>Recojo de saberes previos</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿A que jugamos?</i></p> <p><i>¿Qué eran las sillas?</i></p> <p><i>¿Asi como en el juego, cada uno tiene casa?</i></p> <p><i>¿Que partes tiene su casa?</i></p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Les mostramos diferentes objetos (cama, cepillo, cocina , etc.), que pertenecen a diferentes partes de la casa. En seguida, preguntamos si los conocen y si podrían decirnos a qué lugar pertenecen.</p> <p>Se les pide que indiquen cuantos objetos hay, qué forma tienen.</p> <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego jugamos realizamos el juego de memoria con figuras de las partes de la casa (anexo 1). ▪ Despues los niños explican a su manera como lo hicieron, ▪ Les damos una hoja de aplicación y preguntamos qué parte de los objetos están cerca de la cocina o del baño, etc. (anexo 2 y 3). 	<p style="text-align: center;">Crayola</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Juego de memoria</p>	
<p>Metacognición</p> <p><i>¿Les gustó la clase de hoy?</i></p> <p><i>¿De qué se trató?</i></p> <p><i>¿Cómo se sintieron?</i></p> <p><i>¿Qué aprendieron?</i></p>		10'

Anexo 1



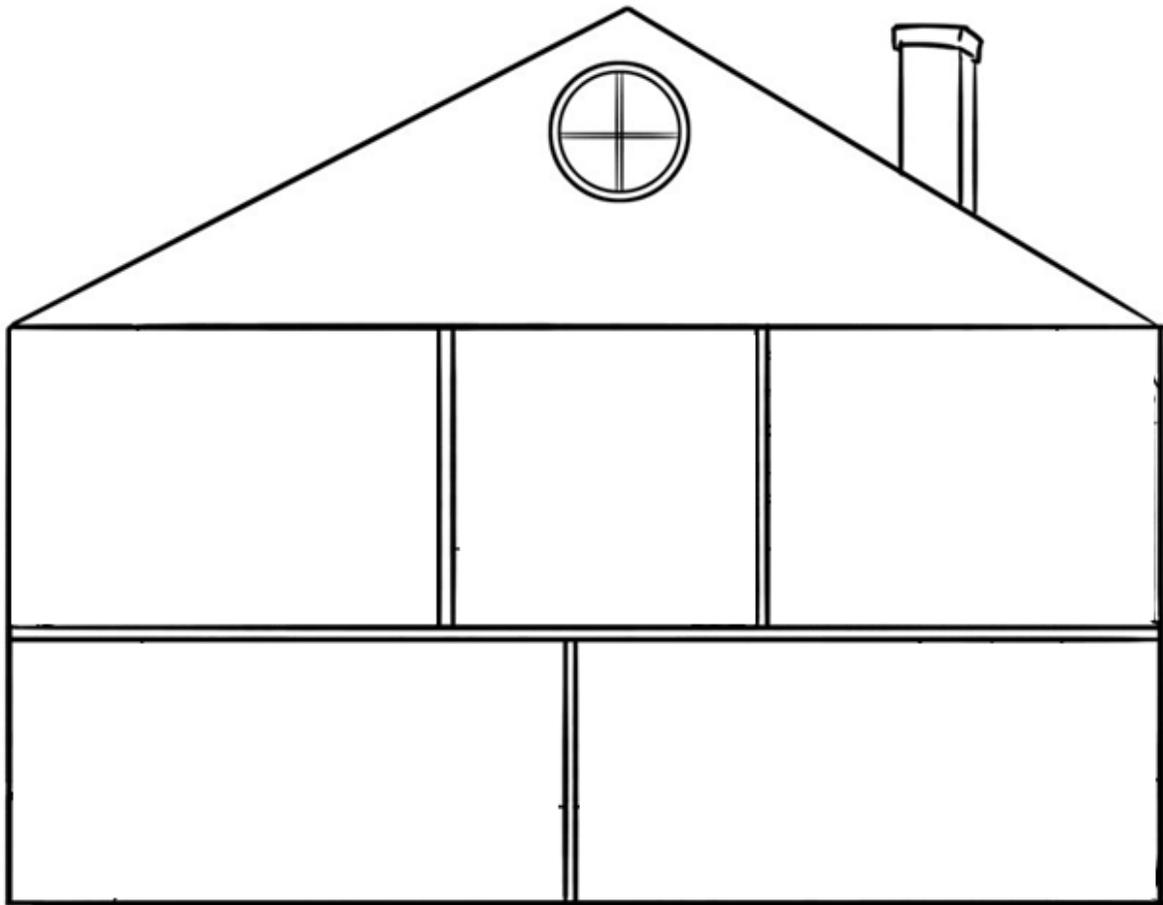
Anexo 2



- Colorea, recorta y pega donde corresponde

Anexo 3

Partes de la casa



- Pega donde corresponde.

Sesión de aprendizaje 3

I. Datos generales

1. Institucion Educativa : San Judas Tadeo
2. Nivel : Inicial
3. Fecha : 27 de setiembre de 2017
4. Denominacion de la sesión : "En mi casa vivo con mi familia"
5. Proposito de la sesión : Identifica y nombra a los miembros de su familia

I. Organización y evaluación del aprendizaje

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos
P. S.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	Muestra iniciativa al desplazarse y moverse	Observación Rubrica
M.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para agrupar las figuras geométricas	

II. Desarrollo de la sesión

Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Motivacion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos y bailamos al son de la cancion "Mi familia" (anexo 1) <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: <i>¿De quienes nos habla la cancion?</i></p>	<p>Equipo de sonido</p> <p>CD</p> <p>Fotos</p> <p>Fichas del juego de memoria</p> <p>Hoja bond</p>	40'

<p><i>¿Quiénes son parte de nuestra familia?</i> <i>¿Todos tenemos familia?</i> <i>¿Con quienes viven?</i> <i>¿Tienen hermanos?</i></p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Les mostramos fotos de sus familias que hemos pedido días antes, esperamos a que reconozcan a sus familias y les pedimos que nos cuenten de ellos luego lo pegamos en un papelote. Armamos un mural, les pedimos que lo decoren.</p> <p>Proceso</p> <p>Jugamos con figuras geométricas en las que están pegadas figuras de la familia, las tiene que introducir en las casitas de acuerdo al color (anexo 3). Colorean su hoja de aplicación con la figura de la familia. Después hacemos una ronda y bailamos la canción “La familia” (anexo 2), explicamos que cada familia es diferente, cada una es especial.</p>	Crayolas	
<p>Meta cognición</p> <p><i>¿Qué aprendimos hoy?</i> <i>¿Cómo se sintieron?</i> <i>¿Les gustó la clase de hoy?</i></p>		10’

Anexo 1

Mi familia

Coro

Mi familia es la gente que me quiere
 la gente que me quiere
 y quiero yo también. (bis)

Me quiere mi papa
 Me quiere mi mama
 Me quieren mis abuelos
 Y yo los quiero más.
 Mis tíos y mis primos
 Igual que mis amigos
 Me quieren y los quiero
 A todos en verdad.

CORO... Mi familia es la gente...

Me quieren mis hermanos
 me quiere mi maestra
 me quieren y los quiero a todos en verdad
 y siempre están conmigo
 feliz con ellos vivo
 y cantando les digo
 que yo los quiero más.

Coro... Mi familia es la gente...

Anexo 2

Mi familia me gusta así

Barney

La familia es cariño la familia es amor que te hace muy feliz

las hay de mucho tamaños ninguna es igual

la mía me gusta así, si la mía me gusta así

Tengo un amigo que vive con sus papás

y dos hermanos que juegan con el

tiene un gato un perro y una rana también

me alegro mucho por el la familia es cariño

La familia es amor que te hace muy feliz

las hay de mucho tamaños ninguna es igual

la mía me gusta así, si la mía me gusta así

una niña vive con su mamá su papá no vive ahí

Y aunque vea a sus padres de uno

a la vez ambos la aman y es feliz la familia es cariño

la familia es amor que te hace muy feliz

las hay de mucho tamaños ninguna es igual

la mía me gusta así, si

la mía me gusta así

Se acaba de mudar un niño

genial que vive de Alabama

en su familia la cabeza es muy especial

es su abuela adorada

Anexo 3



Sesion de aprendizaje 4

I. Datos generales

1. Institucion Educativa : San Judas Tadeo
2. Nivel : Inicial
3. Fecha : 29 de stiembre de 2017
4. Denominacion de la sesión : La familia es especial
5. Proposito de la sesion : Reconocer las características de los miembros de la familia

I. Organización y evaluación del aprendizaje

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos
M.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Elabora y usa estrategias	Soluciona situaciones problemáticas cotidianas que se le presentan	Observación Rubrica
C.	Comprensión de textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce las características de personas, personajes, animales y objetos de del texto que le leen.	
		Reflexiona la forma contenido y contexto de los escritos	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen	

II. Desarrollo de la sesión

Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Tiempo
Motivacion • Sentados en semi circulos les damos las figuras del cuento “Mi familia es especial” (en pictograma) (anexo 1)Vamos leyendo poco a poco, los niños van	Equipo de sonido Cd Cuento Rompecabezas	45'

<p>sustituyendo las palabras por las figuras que tienen, una vez que se acaban las figuras, se acaba el cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo volvemos a leer completo (los niños leen las imágenes). <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Relizamos las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿Les gusto el cuento?</i></p> <p><i>¿Cuántos integraban la familia?</i></p> <p><i>¿Quiénes los llevaba al parque?</i></p> <p><i>¿Quién los llevaba al colegio?</i></p> <p><i>¿A ustedes quien los llevan al parque?</i></p> <p><i>¿Al colegio quien los trae?</i></p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p><i>¿Ustedes podrian venir solos al colegio?</i></p> <p>Proceso</p> <p>Luego repartimos rompecabezas de la familia (anexo 2) para cada uno desarmado y les invitamos a que lo armen. Una vez armado el rompecabezas les damos la hoja de aplicación para realizar la comprension de lectura (anexo 3)</p> <p>Los invitamos a colorear a Rosita (personaje del cuento) (anexo 4)</p>		
<p>Meta cognicion</p> <p><i>¿Les gusto el tema de hoy?</i></p> <p><i>¿Les gusto armar el rompecabezas de la familia?</i></p> <p><i>¿Les gusto el cuento?</i></p> <p><i>¿Que aprendieron?</i></p>		10'

Anexo 1

MI FAMILIA ES ESPECIAL

En mi  vivimos **5** personas,
 casa cinco

 NOMBRE

mi  mi  mi  mi 
 papá, mamá, hermano, hermana

y yo  .Una **1** vez a la semana  y
 Rosita papá

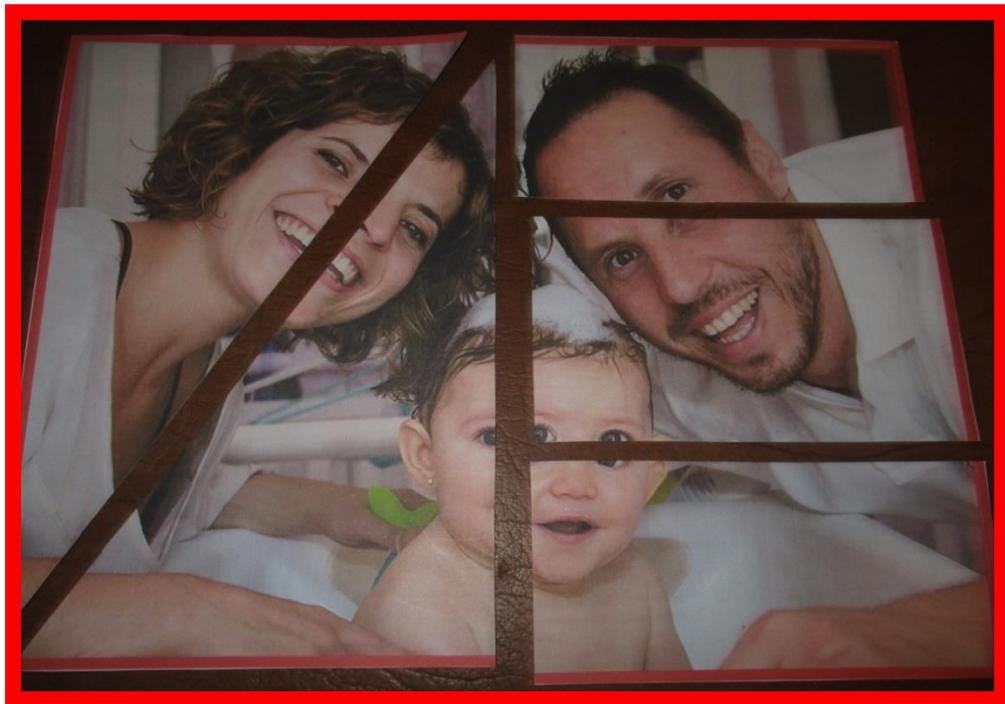
Mamá  nos llevan al  a jugar con 
 Mamá parque pelota,

en el  y en la 
 culumpio resbaladera. Y de lunes a viernes

 nos lleva a la  a estudiar.
 mamá escuela

Somos una familia 
 feliz.
 FIN

Anexo 2



Anexo 3

COMPRESIÓN DE LECTURA

1.- ¿Cuántas personas viven en la casa de Rosita?

2

DOS

5

CINCO

7

SIETE

2.- Papá y mamá nos llevan al...



PARQUE

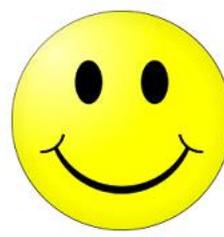


GRANJA

3.- Mi familia y yo somos...



TRISTE



FELIZ

- Colorea las repuestas correctas.

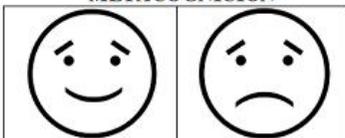
Anexo 4

Coloreando a Rosita...

NOMBRE



METACOGNICIÓN



Sesion de aprendizaje 5

I. Datos generales

1. Institucion Educativa : San Judas Tadeo
2. Nivel : Inicial
3. Fecha : 6 de octubre de 2017
4. Denominación de la sesión : Papá y mamá me aman
5. Proposito de la sesion : Discriminacion visual y reconocer su derecho a ser amados.

II. Organización y evaluación del aprendizaje

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos
C.	Producción de textos escritos	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de carteles.	Observacion Metacognición
	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente	Responde preguntas	
M.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Observa figuras de personas y describe las características, tamaño, color y semejanza entre si	

II. Desarrollo de la sesión

Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Motivacion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mostramos una lámina de la familia, les pedimos que lo describan (Anexo 1) • Cantamos la cancion ¿El papá donde esta? (anexo 2) <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Que cuenten cuantos integrantes son, que color de ropa</p>	<p>Lamina</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>USB</p> <p>Fichas</p>	45'

<p>visten, cuantos son mujeres, cuantos hombres, si se parece a sus familias</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Pueden ustedes leer y escribir las palabras MAMÁ y PAPÁ?</p> <p>Proceso</p> <p>Les entregamos las fichas (enexo 3), luego ponemos las palabras en otra mesa, al ver la figura de la ficha ellos buscaran la palabra que corresponde.</p> <p>Finalmente entregamos la hoja de aplicación (anexo4)</p>	<p>Hoja de aplicación</p> <p>Plumon</p> <p>Crayolas</p>	
<p>Meta cognicin</p> <p><i>¿De que hablamos hoy?</i></p> <p><i>¿Se acuerdan de algunos nombres de los papas de sus compañeros?</i></p> <p><i>¿Les gusto el tema de hoy?</i></p>		<p>10'</p>

Anexo 1



Anexo 2

La familia

El papá, el papá

¿Dónde está? Aquí está.

Gusto en saludarte, gusto en saludarte.

Ya se va, ya se va.

La mamá, la mamá

¿Dónde está?

Aquí está.

Gusto en saludarte, gusto en saludarte.

Ya se va, ya se va.

El hermano, el hermano

¿Dónde está?

Aquí está.

Gusto en saludarte, gusto en saludarte.

Ya se va, ya se va.

La hermana, la hermana

¿Dónde está?

Aquí está.

Gusto en saludarte, gusto en saludarte.

Ya se va, ya se va.

El bebé, el bebé

¿Dónde está?

Aquí está.

Gusto en saludarte, gusto en saludarte.

Ya se va, ya se va.

La familia, la familia

¿Dónde está?

Aquí está.

Gusto en saludarte, gusto en saludarte.

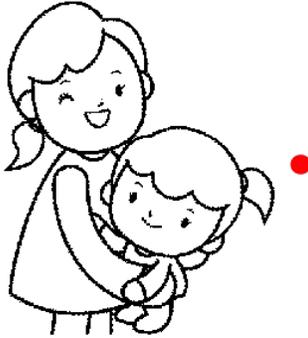
Ya se va, ya se va.

Anexo 3



Anexo 4

NOMBRE



• **PAPÁ**



• **HERMANOS**



• **MAMÁ**

- Colorea y une como corresponde
Meta cognición



Sesion de aprendizaje 6

I. Datos generales

1. Institución Educativa : San Judas Tadeo
2. Nivel : Inicial
3. Fecha : 18 de octubre de 2017
4. Denominación de la sesion : Conociendo a los animales salvajes
5. Proposito de la sesion : Conocen, identifican y describen a los animales salvajes.

II. Organización y evaluación del aprendizaje

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos
M.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para agrupar figuras	Observación Metacognición
		Comunica y representa ideas matemáticas	Explora objetos y describe algunas características: tamaño, color, forma, semejanzas entre sí.	
C.	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana	

III. Desarrollo de la sesión

Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Tiempo
Motivación Cantamos la canción: El cocodrilo Dante (anexo 1) Recojo de saberes previos Realizamos las siguientes preguntas: <i>¿Qué animales observamos?</i>	Crayolas Hojas Bond Hojas de aplicación Tarejas con figuras de animales	45'

<p><i>¿Los han visto alguna vez? ¿Dónde?</i> <i>¿Todos hacen el mismo sonido?</i></p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p><i>¿Qué pasaría si un animal salvaje viviera en nuestra casa?</i></p> <p>Proceso</p> <p>Luego formamos grupos de 4 o 5 niños, les entregamos fichas con las figuras de animales (anexo 2) , luego vamos realizando adivinanzas a modo de descripción de los animales y cada grupo tendrá que ver si dentro de sus tarjetas está el animal descrito.</p> <p>Cada uno realiza su hoja de aplicación (anexo 3 y 4)</p> <p>Finalmente les entregamos hojas bond en blanco para que dibujen a su manera el animal salvaje que más le guste.</p>	<p>Tijera Goma Equipo de sonido USB</p>	
<p>Meta cognición</p> <p><i>¿Les gustó el tema de hoy?</i> <i>¿Qué aprendimos?</i> <i>¿De qué hablamos?</i> <i>¿Cómo se sintieron?</i></p>		<p>10'</p>

Anexo 1

El cocodrilo dante
Camina hacia adelante
El elefante Blas
Camina hacia atrás
El pollito Lalo camina
Hacia el costado
Y yo en mi bicicleta
Voy para el otro lado

Anexo 2

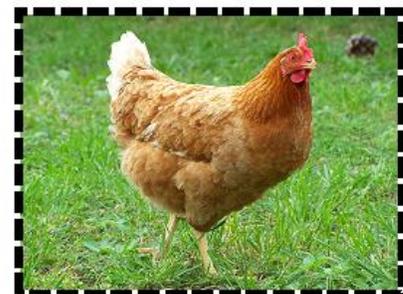


Anexo 3

ANIMALES

SALVAJES	DOMÉSTICOS

Anexo 4



Sesión de aprendizaje 7

I. Datos generales

1. Institución Educativa : San Judas Tadeo
2. Nivel : Inicial
3. Fecha : 20 de octubre de 2017
4. Denominación de la sesión : Conociendo a los animales de granja
5. Propósito de la sesión : Reconocer e identificar las características de los animales que viven en la granja.

II. Organización y evaluación del aprendizaje

Aerea	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos
C.	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana.	Observación Rubrica
		Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo	
P.S.	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas	Disfruta y participa de los juegos demostrando autonomía	
			Muestra disposición para realizar diferentes actividades	

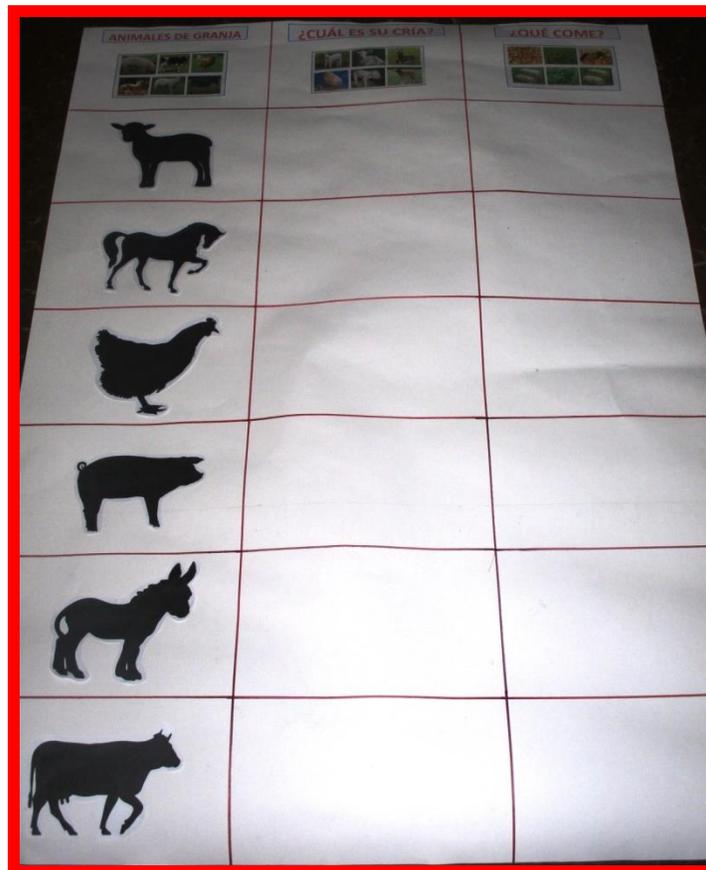
III. Desarrollo de la sesión

Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Motivacion</p> <ul style="list-style-type: none"> Vemos el video sobre los animales de granja: https://www.youtube.com/watch?v=ApyVg9RrpXM <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿De que trato el video?</i></p> <p><i>¿Qué animales observamos?</i></p> <p><i>¿Dónde viven los animales observados?</i></p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p><i>¿Sabes que los animales de granja tienen crías?</i></p> <p><i>¿Sabes que comen?</i></p> <p>Proceso</p> <p>Anotamos todas las respuestas que nos dan.</p> <p>Luego jugamos con un cubo y un cuadro de doble entrada pictografico (anexos 1y 2)</p> <p>Grafican la actividad en papelotes</p>	<p>T. V. o computadora</p> <p>Papelote</p> <p>Cubo</p> <p>Cartulina canson</p> <p>Plumones</p> <p>Crayolas</p> <p>Goma</p>	<p>45°</p>
<p>Meta cognicion</p> <p><i>¿Qué aprendieron hoy?</i></p> <p><i>¿Cómo lo hicieron?</i></p> <p><i>¿Como se sintieron hoy?</i></p> <p><i>¿Les gusto?</i></p>		<p>10'</p>

Anexo 1

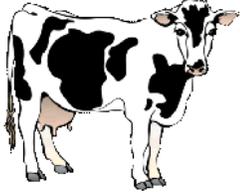
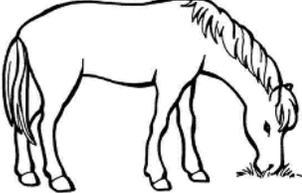
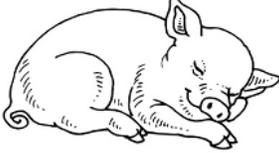
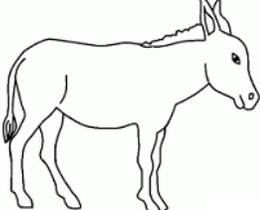
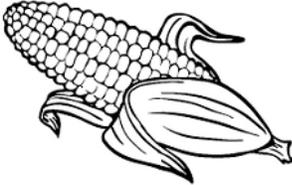


Anexo 2



Anexo 3

NOMBRE _____

Animales de granja	¿Cuál es su cría?	¿Qué come?
		
		
		
		
		
		

- Colorea.

Meta cognición



Sesion de aprendizaje 8

I. Datos generales

1. Institucion Educativa : San Judas Tadeo
2. Nivel : Inicial
3. Fecha : 25 de octubre de 2017
4. Denominacion de la sesion : Jugamos domino con animales salvajes
5. Proposito de la sesion : domesticos e identificamos las diferencias entre los animales salvajes y domésticos.

III. Organización y evaluación del aprendizaje

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos
P. S.	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros diversas actividades físicas	Disfruta de los juegos demostrando autonomía	Observación Rubrica
			Muestra disposición para realizar diferentes actividades	
M	Elabora y usa estrategias	Soluciona situaciones problemáticas cotidianas que se le presentan	Tantea varias posibilidades de resolver situaciones problemáticas de desplazamiento y ubicación	
C. y A.	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos y argumenta científicamente	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Menciona algunas características de los animales que observa en su entorno	

IV. Desarrollo de la sesión

Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Motivacion: Cantamos la cacion “En la granja de mi tio” (anexo 1)</p> <p>Recojo de saberes previos <i>Realizamos las siguientes preguntas:</i> <i>¿Qué animales habian en la granja?</i> <i>¿Qué sonidos hacian cada uno de ellos?</i></p> <p>Conflicto cognitivo <i>¿Que pasaria si un animal salvaje entrara en al granja?</i></p> <p>Proceso Jugamos Domino de los animales (anexo 2) Repartimos las fichas, la profesora pone la primera ficha, despues la profesora les pide que observen la ficha que puso y las que tienen ellos, y deduzcan cual sigue, de no conseguirlo la profesora les explicara en que consiste el juego, para que cada niño coloque la ficha que corresponde hasta terminarlas todas. Luego le pedimos que verbalicen sobre su experiencia, como lo hicieron, porque continuaba tal o cual ficha, etc. Repartimos hojas en blanco para que dibujen la actividad realizada de manera libre.</p>	<p>Equipo de sonido USB Fichas del juego domino Hojas bond A4 Crayolas</p>	<p>45°</p>
<p>Meta cognicion <i>¿Como se sintieron hoy?</i> <i>¿Les gusto la cancion, el juego?</i> <i>¿Qué aprendieron?</i> <i>¿Cómo lo hicieron?</i></p>		<p>10’</p>

Anexo 1

“En la granja de mi tío”
 En la granja de mi tío
 IA IA OOO
 una vaca hace MUUUU
 IA IA OOO
 una vaca aquí, una vaca allá
 con un MU aquí, con un MU allá
 MU MU MU MU
 En la granja de mi tío
 IA IA OOO
 hay un gato que hace MIAU
 IA IA OOO
 con un gato aquí, con un gato allá
 con un MIAU aquí, con un MIAU allá
 MIAU MIAU MU MU
 En la granja de mi tío
 IA IA OOO
 hay un pato que hace CUAC
 IA IA OOO
 con un pato aquí, con un pato allá
 con un CUAC aquí, con un CUAC allá
 CUAC CUAC MIAU MU
 En la granja de mi tío
 IA IA OOO
 una cabra hace BEEE
 IA IA OOO
 una cabra aquí, una cabra allá
 un BEEE aquí, un BEEE allá
 BEEE CUAC MIAU MU

Sesion de aprendizaje 9

I. Datos generales

1. Institucion Educativa : San Judas Tadeo
2. Nivel : Inicial de 3 años
3. Fecha : 27 de octubre
4. Proposito de la sesion : Animales con plumas y picos
5. Proposito de la sesion : Observamos e identificamos las características especiales de las aves.

II. Organización y evaluación del aprendizaje

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos
C	Comprensión de textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos	Representa a través de otros lenguajes, lo que más le gusta del texto que le leen	Observación Rubrica
		Infiere el significado de los textos escritos	Deduce las características de personas, personajes, animales y objetos del texto que le leen	
		Reflexiona la forma, contenido y contexto de los textos escritos	Dice lo que le gusta o disgusta de los textos que le lee,	

III. Desarrollo de la sesión

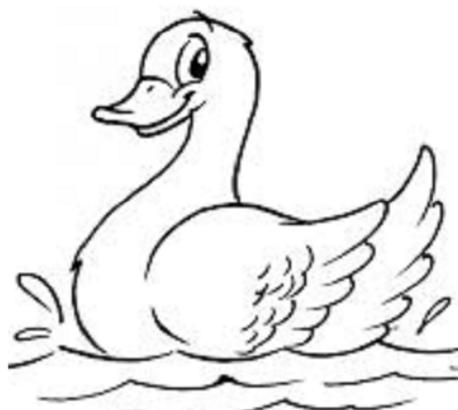
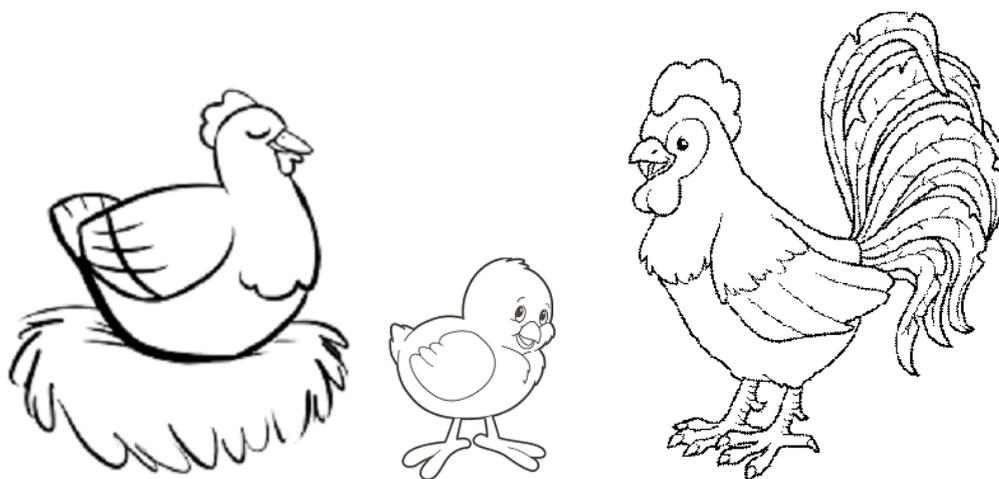
Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Motivacion: Vemos un video sobre las aves: https://www.youtube.com/watch?v=j4V2dema2yI</p> <p>Recojo de saberes previos :Realizamos las siguietes preguntas: <i>¿De que se trato el video?</i> <i>¿Que cubre el cuerpo de las aves?</i> <i>¿Cómo nacen?</i> <i>¿Donde viven las aves?</i></p> <p>Conflicto cognitivo <i>¿Todas las aves vuelan?</i></p> <p>Proceso Realizamos un mapa conceptual pictografico(anexo 1), la docente va leyendo y los niños pegan los flash card que con anticipacion se les ha entregado, una vez terminado el mapa, lo “leemos” las imágenes todos juntos. Luego le preguntamos a cada niño cual es su ave favorita y porque, despues cada uno imita los movimientos y sonidos onomatopeyicos del ave elegida. Finalmente colorear una hoja de aplicación sobre las aves (anexo 2)</p>	<p>Televisor o Computadora Papelografo Imágenes impresas de aves Hoja de aplicación Crayolas</p>	<p>45’</p>
<p>Meta cognicion <i>¿Como se sintieron hoy?</i> <i>¿Les gusto el video?</i> <i>¿Que aprendieron?</i> <i>¿Cómo lo hicieron?</i></p>		<p>10’</p>



Anexo 1

Anexo 2

Aves

NOMBRE

- Colorea las aves.

METACOGNICIÓN



Sesion de aprendizaje 10

I. Datos generales

1. Institucion Educativa : San Judas Tadeo
2. Nivel : Inicial
3. Fecha : 2 de noviembre de 2017
4. Proposito de la sesion : Contando sílabas con las aves
5. Proposito de la sesion : Aprender la cantidad de silabas que tienen las palabras.

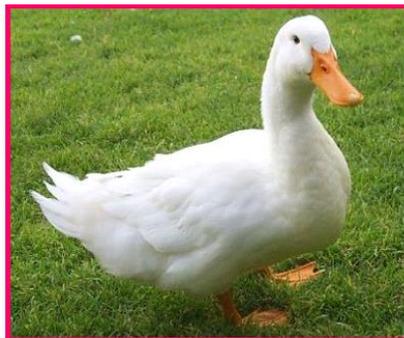
II. Organización y evaluación del aprendizaje

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos
C. y A.	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que poder ser investigadas por la ciencia	Problematiza situaciones	Explora objetos, seres vivos haciendo uso de sus sentidos	Observación Rubrica
C.	Comprensión de textos escritos	Reorganiza información de diversos texto escritos	Representa a través de otros lenguajes lo que Ms le gusto del texto que le leen	
M.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Explora objetos y describe algunas características: tamaño, forma, uso, consistencia, semejanza entre sí.	

III. Desarrollo de la sesión

Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Motivacion</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos al juego de representara a las siguientes aves: gallina, pato paloma y gallo <p>Formamos 3 grupos de 5 niños cada uno les repartimos titeres de las 4 aves (anexo 1)</p> <p>Pedimos que se agrupen según el ave que les toco y que cada grupo realice movimientos y sonidos de los animales que les toco.</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p><i>¿A que animales representaron?</i></p> <p><i>¿todos sabian que sonido hace los animales que les toco?</i></p> <p><i>¿Qué clase de animales son: salvajes o domesticos?</i></p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p><i>¿Qué cubre el cuerpo de las aves?</i></p> <p><i>¿Todas las plumas son de igual tamaño y color?</i></p> <p><i>¿Todas la aves pueden volar?</i></p> <p>Proceso</p> <p>Les mostramos plumas que llevaremos, le pedimos que las toquen, que las comparen unas con otras para que vean si son del mismo tamaño, color.</p> <p>Les explicaremos que los nombres de los animales tienen silabas que contaremos con palmadas.</p> <p>Luego repartiremos cartillas con las figuras de las aves (anexo 2) que anteriormente representaron y nombraran cada animal de la cartilla y contamos la cantidad de silabas que tienen con palmadas y ponen una chapita por cada silaba al costado de la figura.</p>	<p>Titeres</p> <p>Tableros cuenta</p> <p>silabas</p> <p>Hoja de aplicación</p> <p>Colores</p>	45'
<p>Meta cognicion</p> <p><i>¿Como se sintieron hoy?</i></p> <p><i>¿Les gusto?</i></p> <p><i>¿Qué aprendieron?</i></p> <p><i>¿Como aprendieron?</i></p>		10'

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3

 <p>PATO</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> </div>	<p>NOMBRE _____</p>
 <p>GALLINA</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> </div>	
 <p>GALLO</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> </div>	
 <p>PALOMA</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 80px;"></div> </div>	

- Cuenta con palmadas la cantidad de sílabas de cada palabra y colorea los círculos como corresponde.

Metacognición



Sesion de aprendizaje 11

I. Datos generales

1. Institucion Educativa : San Judas Tadeo
2. Nivel : Inicial de 3 años
3. Fecha : 3 de noviembre
4. Denominacion de la sesion : Identificar animales con escamas y aletas
5. Proposito de la sesion : Reconocer las características especiales de los peces.

II. Organización y evaluación del aprendizaje

Aerea	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos
C.yA.	Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Menciona algunas características de los seres vivos que observa en su entorno	Rúbrica
C.	Se expresan oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente	
M.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para agrupar objetos	

III. Desarrollo de la sesión

Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Motivacion Visitaremos el acurio de megaplaza</p> <p>Recojo de saberes previos Ya de regreso al colegio realizaremos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué animales vieron? • ¿Cómo era el lugar donde estaban los peces? • ¿Tenian diferentes colores? 	<p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Rompecabezas de dos piezas</p>	45'

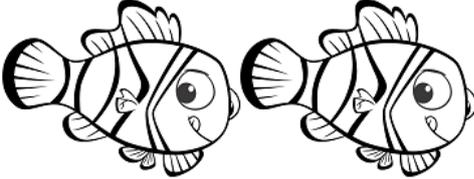
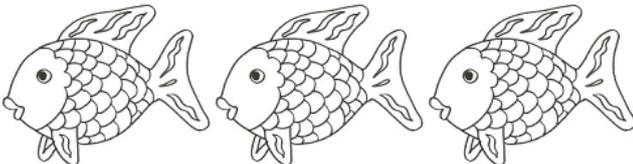
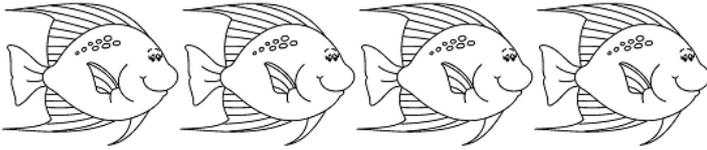
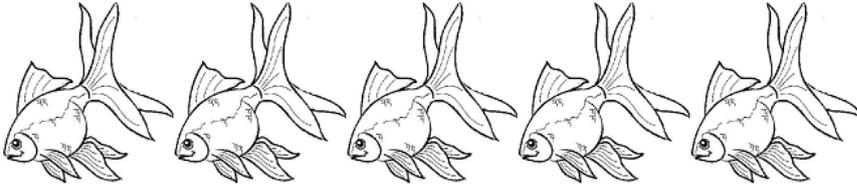
<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Todos eran del mismo color?</i> <p>Conflicto cognitivo</p> <p><i>¿Qué pasaria si sacamos a un pez fuera del agua?</i></p> <p>Proceso</p> <p>Formamos grupos de 5 niños y les mostramos un pescado que llevaremos para que los niños lo vean, toquen, huelan.</p> <p>Dejamos que expresen todas sus ideas y percepciones las mismas que vamos anotando en un papelote.</p> <p>Luego repasamos y ordenamos en un cuadro todas las ideas mencionadas.</p> <p>Finalmente jugamos a armar rompecabes de dos piezas contando peces (anexo1) y trabajamos la hoja de aplicación (anexo 2)</p>		
<p>Meta cognicion</p> <p><i>¿Qué aprendieron hoy?</i></p> <p><i>¿Cómo lo hicieron?</i></p> <p><i>¿Como se sintieron hoy?</i></p> <p><i>¿Les gusto?</i></p>		10'

Anexo 1



Anexo 2

NOMBRE

1	
2	
3	
4	
5	

- En cada fila colorea la cantidad indicada.

Metacognición



Sesion de aprendizaje 12

I. Datos generales

1. Institucion Educativa : San Judas Tadeo
2. Nivel : Inicial de 3 años
3. Fecha : 8 de noviembre
4. Denominacion de la sesion : Contando libremente
5. Proposito de la sesion : Identificar los números y tantear cantidades

II. Organización y evaluación del aprendizaje

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos
C. y A.	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que poder ser investigadas por la ciencia	Problematiza situaciones	Observa seres vivos haciendo uso de sus sentidos	Rubrica
			Observa a los adultos realizar acciones para el cuidado de su entorno, tales como: Limpiar su aula.	
C.	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente	
M.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Elabora y usa estrategias	Soluciona situaciones problemáticas cotidianas que se le presentan.	

III. Desarrollo de la sesión

Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Motivacion: Cantamos la cancion: diez pecesitos (anexo 1)</p> <p>Recojo de saberes previos ¿De que animalitos nos habla la cancion? ¿Qué hacian los pecesitos? ¿Dónde vivian?</p>	<p>Equipo de sonido</p> <p>USB</p> <p>Hojas bond</p> <p>Colores</p> <p>Rompecabezas</p>	45'

<p><i>¿De que colores eran?</i></p> <p><i>¿Podemos cuidar a los peces, como?</i></p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p><i>¿Los peces solo viviran en un acuario?</i></p> <p><i>¿Los peces del acuario se cuidan y limpian solos o necesitan que alguien los alimenten, limpien y cuiden?</i></p> <p>Proceso</p> <p>Les mostramos figuras de peces de diferentes colores y tamaños, (anexo 2), le pedimos que realicen algunas descripciones sobre lo que se les va mostrando, luego les explicamos que algunos peces viven en el rio, como decia en la cancion, en el mar, en una pecera, etc.</p> <p>Explicamos que los peces no solamente viven en los acuarios, sino tambien en los rios y en el mar y que necesitan cuidados especiales y que por eso cuando vamos a la playa no deben dejar basura.</p> <p>Formamos grupos de 5 niños, les entregamos figuras de peces de colores y tamaños diversos y les pedimos que los agrupen libremente.</p> <p>Finalmente le pedimos a cada grupo que nos digan con sus propias palabras como lo hicieron, porque agruparon de esa manera, etc.</p>	de dos piezas	
<p>Meta cognicion</p> <p><i>¿Como se sintieron hoy?</i></p> <p><i>¿Les gusto?</i></p> <p><i>¿Qué hicimos?</i></p> <p><i>¿Cómo lo hicimos?</i></p> <p><i>¿Qué aprendimos?</i></p>		10'

Anexo 1

Diez pececitos

Diez pececitos nadando en el río, rojo verde, azul y amarillo
Estaban jugando y uno se cansó: “Me voy a dormir”, y se retiró.

Nueve pececitos nadando en el río, rojo verde, azul y amarillo
Estaban jugando y uno se cansó: “Me voy a dormir”, y se retiró.

Ocho pececitos nadando en el río, rojo verde, azul y amarillo
Estaban jugando y uno se cansó: “Me voy a dormir”, y se retiró.

Siete pececitos nadando en el río, rojo verde, azul y amarillo
Estaban jugando y uno se cansó: “Me voy a dormir”, y se retiró.

Seis pececitos nadando en el río, rojo verde, azul y amarillo
Estaban jugando y uno se cansó: “Me voy a dormir”, y se retiró.

Cinco pececitos nadando en el río, rojo verde, azul y amarillo
Estaban jugando y uno se cansó: “Me voy a dormir”, y se retiró.

Cuatro pececitos nadando en el río, rojo verde, azul y amarillo
Estaban jugando y uno se cansó: “Me voy a dormir”, y se retiró.

Tres pececitos nadando en el río, rojo verde, azul y amarillo
Estaban jugando y uno se cansó: “Me voy a dormir”, y se retiró.

Dos pececitos nadando en el río, rojo verde, azul y amarillo
Estaban jugando y uno se cansó: “Me voy a dormir”, y se retiró.

Un pececito todo cansadito se fue a su cama tan solito
Ya durmiendo comenzó a soñar, que los amigos querían jugar
Diez pececitos nadando en el río, rojo verde, azul y amarillo
Estaban jugando y uno se cansó: “Me voy a dormir”, y se retiró.

No era un sueño estaban los diez queriendo jugar en el río otra vez

Anexo 2



Anexo 4**Autorización para ejecutar el proyecto****SOLICITA PERMISO PARA
REALIZAR EL PROGRAMA**

DIRECTORA DEL I:E:P. "SAN JUDAS TADEO"

Miriam Sipan

S. D.

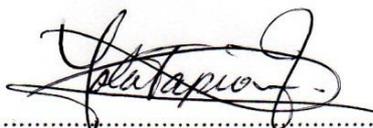
TRINIDAD YOLA TAPIA FIGUEROA, peruana identificada con DNI. N° 24882829 y domiciliada en Los Ceibos 3882 de la Urb. LAS PALMERAS, estudiante de Maestría de la Universidad Católica Sede Sapientiae, ante Ud. con el debido respeto me presento y digo:

Que estando a punto de culminar los estudios de la Maestría en Psicopedagogía y Orientación Tutorial Educativa, necesito desarrollar el Proyecto denominado "**Estrategias con Material Didáctico Manipulable para el Aprendizaje en Niños de Tres Años**" en el Centro Educativo de su Dirección, desde el 13 de setiembre hasta el 18 de noviembre del año en curso; por lo que agradeceré concederme la autorización correspondiente para la ejecución del mencionado proyecto.

POR LO EXPUESTO:

Ruego A Ud. Señora Directora, acceder a mi solicitud, por ser de justicia.

Los Olivos, 4 de setiembre del 2017.



.....
Lic. TRINIDAD YOLA TAPIA FIGUEROA

DNI 24882829

Anexo 5

Galería fotográfica



Fotografía 1. Niños de tres años de la I.E. P. San Judas Tadeo.



Fotografía 4. Formando figuras.



Fotografía 2. Relajándose antes de empezar la clase.



Fotografía 5. Emparejando figuras



Fotografía 3. En el pre test, jugando a armar rompecabezas.



Fotografía 6. Aprendiendo a contar con cubos.



Fotografía 7. Jugando con las casitas.



Fotografía 10. Jugando dominó.



Fotografía 8. Clasificando a los animales.



Fotografía 11. Contando sílabas.



Fotografía 9. Observando a los peces del acuario.



Fotografía 12. Uniendo números y cantidades.