

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**Clima familiar e inteligencia emocional en una institución
educativa en Tapo – Tarma, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Heydi Rosy Leila Limaymanta Visurraga

ASESOR

Jean Paul Moreno Palomino

Tarma, Perú

2020

Clima familiar e inteligencia emocional en una institución
educativa en Tapo – Tarma, 2018

DEDICATORIA

A Dios por bendecirme, brindarme perseverancia para alcanzar el objetivo planteado, por no dejarme sola, brindarme salud, amor y por mantenerme siempre al lado de mis tesoros que es mi familia.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la universidad por la formación constante en el transcurso de la carrera, al Mg. Jean Paul Moreno Palomino por la enseñanza y realización de la tesis. A la plana administrativa por el apoyo de los trámites para la tesis.

RESUMEN

Objetivo: se determinó la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma. **Materiales y métodos:** el tipo de estudio fue correlacional, no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 81 alumnos del 1ro al 5to de secundaria. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional. Se utilizaron el instrumento de la escala de clima social en familia (FES), el cuestionario de inteligencia emocional (ICE BarOn) y se aplicó la prueba sociodemográfica. Para el procesamiento de los datos se usó el software estadístico SPSS versión 24. Para el análisis binario se utilizó la prueba Chi cuadrado. Se consideró una significancia estadística de ≤ 0.05 . **Resultado:** El 24.7 % de los estudiantes tuvo un clima familiar excelente, el 29.6% presento una inteligencia emocional es promedio. Existe correlación significativa entre el clima familiar y la inteligencia emocional por tener un $(p = 0.024)$. También la asociación del clima familiar y el lugar de nacimiento se puede apreciar que existe una correlación por tener un $(p = 0.05)$, en este caso sería la otra variable que no se relacionaron. **Conclusión:** Las mujeres presentan mayor promedio de inteligencia emocional y un deficiente clima familiar, por ello se deber realizar capacitaciones para disminuir estas contradicciones, siendo por ello un factor más para continuar con futuras investigaciones.

Palabra clave: Clima social familiar e inteligencia emocional

ABSTRACT

Objective: the relationship between family climate and emotional intelligence was determined in the students of the educational institution in Tapo - Tarma. **Materials and methods:** the type of study was correlational, not experimental, and transversal. The sample consisted of 81 students from 1st to 5th year of high school. The type of sampling was non-probabilistic, intentional. The instrument of the family social climate scale (FES), the emotional intelligence questionnaire (ICE BarOn) were used and the sociodemographic test was applied. For the processing of the atos, the statistical software SPSS version 24 was used. For the binary analysis, the Chi-square test was used. A statistical significance of ≤ 0.05 was considered. **Result:** 24.7% of the students had an excellent family climate, 29.6% presented an emotional intelligence is average. There is a significant correlation between family climate and emotional intelligence due to having a ($p = 0.024$). In addition, the association of family climate and place of birth can be seen that there is a correlation for having a ($p = 0.05$), in this case it would be the other variable that was not related. **Conclusion:** Women have a higher average of emotional intelligence and a poor family climate, so training should be carried out to reduce these contradictions, which is why it is another factor to continue with future research.

Keyword: Family social climate and emotional intelligence

ÍNDICE

RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Situación problemática	9
1.2. Formulación del problema.	9
1.3. Justificación de la investigación.	10
1.4. Objetivos de la investigación	10
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos	10
1.5. Hipótesis	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teóricas	16
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	22
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	22
3.2. Población y muestra	22
3.2.1. Tamaño de la muestra	23
3.2.2. Selección del muestreo	23
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	23
3.3. Variables	24
3.3.1. Definición conceptual y operacional	24
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos.	25
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información.	31
3.6. Ventajas y limitaciones	31
3.7. Aspectos éticos	31
CAPÍTULO IV RESULTADOS	34
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	45

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un factor principal para alcanzar un desarrollo socioemocional, es por ello que los estudiantes presentan formas volubles en los cambios de forma rápida en sus emociones sin antes saber controlarlo, es decir que los alumnos frente a cualquier tipo de problema lo expresan en forma inesperada es decir unos lo dan a conocer con violencia física o verbal, evadiendo clases o del colegio. Por otro lado, hay ciertas causas que conllevaba a obtener un inadecuado clima familiar las cuales son: La falta de interés de los padres, la permanencia excesiva en el trabajo, por ser iletrados (Extremera y Fernández, 2004).

El problema del clima familiar se mostraba por la falta de interés de las madres de familia en asistir a las reuniones que convocaba el puesto de salud esta entidad sanitaria enseñaba sobre el desarrollo integral en lo referente a la salud física, intelectual, y emocional teniendo como objetivo mejorar la familia como clima social (Suárez y Vélez Múnera, 2018).

Así mismo se identificó que los padres permanecían en constante trabajo ello quiere decir que no dedicaban tiempo a sus hijos, ello implica la ausencia de los padres frente a los conflictos emocionales que sus hijos puedan presentar. De la misma manera los progenitores se caracterizan por ser iletrados limitándose al conocimiento sobre sus hijos en su desarrollo como estudiantes.

Lo fundamental está en lo social, en donde la familia, es el principal apoyo y modelo para el futuro de los hijos, ya que ellos suelen imitar los aprendizajes que los padres realizan en diversas situaciones mostrando así la forma de educar.

Además, la investigación fue presentada debido a la limitada literatura existente sobre entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

La investigación está estructurada en 5 capítulos:

El primer capítulo presenta la problemática situación de estrés y desempeño académico, la formulación del problema, la justificación, los objetivos e hipótesis.

El segundo capítulo desarrolla el referencial teórico, mencionando tanto investigaciones internacionales como nacionales que abordan el estrés y su influencia en el desempeño académico; y las bases teóricas que sostienen la investigación.

El tercer capítulo describe la metodología utilizada, donde están expuestos el tipo de estudio y delineamiento de la investigación, población y muestra, las variables, plan e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis e interpretación de las informaciones, ventajas y limitaciones. aspectos éticos

El cuarto capítulo considera el análisis e interpretación de los resultados en relación a las hipótesis, involucrando variables y factores sociodemográficos.

Finalmente, el quinto capítulo presenta la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La inteligencia emocional genera un gran interés en la educación para mejorar el desarrollo socioemocional. Las primeras publicaciones que aparecieron hicieron muchas declaraciones sobre el impacto positivo de la inteligencia emocional en el aula. El único inconveniente era que todas estas alegaciones no estaban respaldadas por evidencia empírica que apoyara, por una parte, el nivel predictivo de la inteligencia emocional, por otra parte, el verdadero papel de la inteligencia emocional en diversas áreas vitales. Fue recientemente cuando se investigaron los efectos de una inteligencia emocional adecuada en humanos (Manchay, 2017).

Es vital la inteligencia emocional que todas las conductas se transfieren de padres a hijos, especialmente de los modelos creados. Los padres que muestran ternura y amor tienen efectos muy positivos en sus hijos. En el sentido cognitivo, estos serán estudiantes más efectivos con mayor concentración y menos interferencias afectivas. A nivel social, darán una mayor impresión y podrán relacionarse más. Por lo tanto, la primera y más importante fuente de apoyo emocional es la familia (Quispe y Sevillanos, 2018).

El clima social de la familiar es el entorno en el que el estudiante se desarrolla y se comporta de la misma manera que con sus compañeros también posee inteligencia emocional, se conecta con el entorno de la familia en el que trabaja y aborda las funciones sociales que se encuentran con las relaciones emocionales. que permite a los miembros de la familia y que ayudará a los estudiantes a desarrollarse en un ambiente de cordialidad (Gutiérrez, 2015).

Debido a esto, nuestra base de estudio dada en dos factores importantes es la inteligencia emocional que nos permite tomar nuestros sentimientos, entender los sentimientos de los demás, resistir las tensiones y poder hacer trabajo en grupo, ser empáticos y sociables a más oportunidades para el desarrollo personal; el clima familiar y social, el entorno familiar, donde se relaciona con sus sentimientos con familiares, las situaciones pueden surgir en un clima de armonía, amor, respeto y amor; o ambiente familiar insuficiente, donde prevalecen malentendidos, falta de respeto y amor; Factor importante en la fase infantil, donde se definen los aspectos emocionales (Lavado, 2019).

Ante todo, ello se cumplió con el siguiente objetivo y se determinó la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.

1.2. Formulación del problema.

Problema General

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa en Tapo - Tarma?

Problemas específicos.

¿Qué características presenta el clima familiar en los estudiantes de la institución educativa en Tapo - Tarma?

¿Qué características presenta la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa en Tapo - Tarma?

¿Cuál es la relación entre clima familiar y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo - Tarma?

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo - Tarma?

1.3. Justificación de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se centró en el estudio de la relación del clima social familiar con inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria. Se reportó variables que vinculan a la investigación del clima social familiarizado con los demás, pero no hay estudios que se relacionan a la inteligencia emocional, viendo hay un vacío teórico que esta investigación pretendió llenar.

El presente estudio servirá para destacar la importancia de las familias peruanas y fomentar un clima social familiar que busque el desarrollo personal de sus miembros a través del fortalecimiento de lazos afectivos, de la comunicación, creando espacios para el desarrollo cultural, religioso y cultural desarrollándose habilidades emocionales que permitan que los niños se adapten, respondan positivamente a las demandas académicas y sociales de su ambiente (Manchay, 2017).

Los resultados de la investigación proporcionarán información muy importante que permitirá a los padres del colegio del distrito de Tapo, tomar decisiones acertadas tanto en la planificación educativa familiar como en la planificación del proyecto educativo. institucional, de tal forma que tenga en cuenta la importancia vital de un ambiente familiar sano que motive el desarrollo ideal de las diversas habilidades sociales y emocionales de los alumnos, lo que permitirá fortalecer la escuela de los padres como un puente constante entre la familia y la institución de educación (Quispe y Sevillanos, 2018).

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir las características que presenta el clima familiar en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.

Describir las características que presenta la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.

Determinar la relación entre clima familiar y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.

Determinar la relación entre inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.

1.5. Hipótesis

a) Hipótesis General

HG_1 = Existe relación significativa entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.

HG_0 = No existe relación significativa entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.

b) Hipótesis Específicas

$HE3_1$ = Existe relación significativa entre clima familiar y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.

$HE3_0$ = No existe relación significativa entre clima familiar y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.

$HE4_1$ = Existe relación significativa entre inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.

$HE4_0$ = No existe relación significativa entre inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Por los años 80 se vienen realizando estudios sobre la variable inteligencia emocional, sin embargo, dicha recolección de información, estudios y las fuentes informativas nos confirma que existe poca relación con las variables clima familiar e inteligencia emocional, en los estudiantes de escasos recursos; esto generó la presente investigación.

Cabe recordar que todos los estudios referidos se han realizado según nuestra realidad nacional y regional, porque en nuestra patria existieron guerras internas, puesto que no existió entendimiento ni concepción de los términos de la enseñanza y educación emocional

Internacionales

Marín (2015) en su trabajo de investigación “Inteligencia emocional (inter e intrapersonal) y clima escolar en niños/as de básica primaria” estudió sobre la IE de estudiantes de primaria básica para analizar la inteligencia interpersonal, intrapersonal y todas las variables involucradas en la Escala de IE. Marín utilizó un método de enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo transversal, no experimental. En recolección de datos, su muestreo de tipo descriptivo dio el resultado probabilístico tras la selección al azar en una población muestral de 50 educandos, entre niñas y niños de 6 a 12 años de edad. Utilizó como instrumento el cuestionario de inteligencia, interpersonal, intrapersonal y la escala de IE. Finalmente, llegó a la conclusión que, en la inteligencia interpersonal, la mitad de la muestra registra un nivel medio, mientras que un número grande de educandos consiguen un bajo nivel de puntuación en todas las variables que se midieron. Observó también que generalmente las niñas obtienen un alto nivel de puntuación en donde se aplicaron variables que involucraban puntuación en este nivel; sin embargo, para la inteligencia intrapersonal los niños superan a las niñas en un 4%. Por último, los resultados señalan que la IE es baja en los niños y niñas, a excepción de su inteligencia interpersonal

Quinto y Roig (2014) la inteligencia emocional entre los alumnos de secundaria y la influencia del sexo y nivel educativo y rendimiento educativo con los instrumentos de EQ-i ya que el promedio de calificación los resultados indican una fuerte relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y diferencias significativas en función al sexo y nivel de muestreo que fue seleccionada de forma incidente o de conveniencia con el objetivo que este estudio fue analizar entre la inteligencia emocional entre alumnos de secundaria y la influencia del sexo nivel educativo y rendimiento académico caracterizada con una muestra seleccionada de 151 alumnos procedentes del Instituto de enseñanza secundaria Benejuzar de la localidad de Benejuzar en la provincia de Alicante (España). En esta investigación se utilizó el método correlacional básico es un diseño prospectivo simple de grupo único o diseño correlacional en los resultados todos los factores de la inteligencia emocional han resultado por encima de la mitad de la puntuación (que sería 12 puntos para cada sub escala y 48 puntos para el EQ-i, lo cual denota una inteligencia emocional adecuada en los alumnos del instituto. El factor con mejor puntuación sería la escala interpersonal que engloba las relaciones interpersonales y la empatía.

Asimismo, Sánchez (2012) en la investigación “Impacto emocional en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)” en España, buscó entablar la correspondencia entre IE y rendimiento académico de los estudiantes del 4º año de Secundaria. Aplicó el cuestionario TMMS-24, para evaluar:

atención a los sentimientos, claridad emocional y reparación de las emociones. Llegó a la conclusión que hay una relación medida entre el rendimiento académico y la capacidad de reparar emociones.

Márquez (2010), autora de la Tesis “Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar 2009-2010” llegó a la siguiente conclusión:

La incorporación de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar resulta ser una herramienta necesaria además de significativa para el desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 6 años, dado que dichas actividades motivan a los alumnos y docentes por ser un medio motivador, orientador, innovador y creativo que ayuda al docente a desarrollar actividades y buscar alternativas metodológicas para favorecer la inteligencia emocional a través de la música. De allí que el docente requiere de la actualización e innovación del conocimiento continuamente respecto a todos los aspectos del desarrollo del niño y la niña para que sus prácticas pedagógicas sean de mejor calidad y estén acordes con la exigencia del sistema educativo venezolano.

Saavedra (2010) “Relación del Clima Social Familiar y la Depresión en Adolescentes del 3, 4 y 5 de Secundaria de una institución Educativa nacional de la Ciudad de Piura 2009”, con el objetivo principal de determinar la relación entre ambas variables: los instrumentos que se utilizaron para dicha investigación fueron los siguientes: Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y el Inventario de Depresión de Beck (Depresión). En esta investigación se obtuvieron correlaciones significativas entre las variables mencionadas, siendo una de ellas la sub escala cohesión de la dimensión Relaciones y la depresión con un grado alto de significancia de 0.02. Por otro lado, se encontró correlación entre la dimensión estabilidad y la depresión con un grado de significación de 0.38. Muestran un enfoque positivo de su situación vital. Valoran el realizar actividades juntas y conversar en familia, así como preocuparse por los demás, principios que aún son aspectos significativos dentro de la cultura mexicana.

Escrivá, Garcia, y Pérez (2001) “Clima Familiar y Desarrollo del Autoconcepto”. Cuyo objetivo era determinar la importancia frente al entorno familiar, esto genera el desarrollo como concepto personal. En dicha investigación se desarrolló una metodología longitudinal, tomando como muestra a 333 estudiantes, de ambos géneros de 8 a 15 años de edad, en el primer nivel y de 16 a 38 años en el Pretest. Donde se tuvo como resultados los indicadores de variables y género que se desarrolla y modifican el auto concepto de los adolescentes.

Nacionales:

Aragón (2018) realizó una investigación en una institución educativa pública en Villa María del Triunfo - Lima, con la finalidad de establecer la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, contando con una muestra de 300 estudiantes de tercero a quinto de secundaria. Utilizó la Escala de clima social familiar de Moos y Tricket y el Inventario de Inteligencia emocional de BarOn. Concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar general ($\rho = .314$; $p < .05$).

Triviños (2018), en su investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes; El método utilizado fue descriptivo correlacional transeccional, tratando de relacionar las dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de

ánimo, con el clima familiar de estos estudiantes, con una muestra probable de 43 estudiantes, mediante la aplicación de la escala FES determinado clima social en la familia por Moos y Trickeet, para determinar la inteligencia emocional con el inventario de inteligencia emocional de BarOn; Se obtuvo una correlación significativa entre el promedio del clima familiar y la inteligencia emocional, que fue: $p = 0,71$. El estudio encontró relaciones significativas entre la percepción del clima familiar y la inteligencia emocional de estos estudiantes.

Arapa y Ayque (2017), el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional entre los escolares en el tercer año de secundaria en el Colegio Franciscano San Román Juliaca en 2017. La población de estudio consta de un total de 125 estudiantes que son accesibles y accesibles. La metodología de investigación no es experimental, transaccional o transversal. Se utilizaron la Escala de clima social de la familia Moss (FESS) y el inventario de inteligencia emocional Reuven Bar-On. Existe una relación entre el clima social de la familia y la inteligencia emocional ($r = 0.490$; $p = 0.000$), lo cual es significativo ya que el valor de p es <0.05 . En la dimensión relación e inteligencia emocional ($r = .132$; $p = .169$), dimensión desarrollo e inteligencia emocional ($r = .132$; $p = .169$) y finalmente dimensión estabilidad e inteligencia emocional ($r = .311$; $p = 0.001$), significativo.

Manchay (2017), con el objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional entre los alumnos de segundo grado de secundaria en Nuestra Señora de Fátima - Piura - 2015. Es un estudio descriptivo a nivel de correlación. Asimismo, se eligió deliberadamente una muestra de 177 estudiantes, 150 de los cuales se determinaron de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión, quienes fueron encuestados inicialmente para especificar su nivel familiar y otro para medir su inteligencia emocional. De esta manera, se llegó a la siguiente conclusión de que los resultados indican una correlación significativa entre el clima social de la familia y la inteligencia emocional. Se deduce que ambas variables probadas son independientes.

Huamán (2017), El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de IE. 'Nossa Señora de Fátima' - Piura 2014, fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; Se seleccionó intencionalmente una muestra de 211 adolescentes. Siendo el resultado una relación estadísticamente significativa con la cual se concluye que los resultados indican la existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del clima social de la familia. e inteligencia emocional.

En la ciudad de Huancayo, región Junín, Mateo (2016) investigó las características del clima familiar de los estudiantes de la I.E. Virgen de Fátima de Pilcomayo – Huancayo. La investigación fue de tipo descriptivo, contando con una muestra de 80 estudiantes. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett, y los resultados mostraron que todas las dimensiones del clima familiar fueron positivas.

Dioses (2015) realizó un estudio descriptivo correlacional titulado “Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla del Departamento de Tumbes. Tuvo como objetivos determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes, así como también determinar los niveles del clima social familiar y de cada una de sus dimensiones, al igual que los niveles de inteligencia emocional. Por último, otro de los objetivos fue establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar con la inteligencia emocional. La población estuvo constituida por un total de 145 estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla-

Tumbes, 2014; las pruebas utilizadas fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y el Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice: NA de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila. Después de un riguroso trabajo de extracción de resultados la investigación nos muestra que existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, así como también un nivel alto de clima social familiar y un nivel medio de inteligencia emocional en los adolescentes. De la misma manera existe relación significativa entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y la Inteligencia Emocional.

Díaz (2013) realizó una investigación de tipo descriptiva, correlacional y transversal. De acuerdo al estudio se utilizó la variable clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo del C.E.P. "Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario" Huacho – Lima. La muestra fue de 120 estudiantes de los últimos niveles de secundaria es decir 3ro, 4to y 5to, a quienes se les aplicaron los instrumentos: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE - NA en niños y adolescentes, adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila; así como la escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickett. Los resultados muestran que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Clima Social Familiar.

Lamadrid, (2012) en su tesis titulada "Clima social familiar y su relación con la conducta social en alumnas de tercer año de secundaria de una I.E. estatal Piura. Universidad Cesar Vallejo. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta social de alumnas de tercer año de educación secundaria de una institución de educativa estatal de Piura-2012. Se trata de un estudio de tipo descriptivo- correlacional. Se trabajó con una muestra de 204 alumnas y los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FES) y la escala de conducta social (BAS-3). Entre los resultados se encontró que no existe relación significativa entre ambas variables, por otro lado se encontró en la variable del clima social familiar que en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, se ubican en un nivel medio, así mismo en la variable de conducta social, según las dimensiones consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, y liderazgo, se ubican en la categoría alta, de igual manera en las dimensiones de retraimiento social, ansiedad social y timidez y sinceridad se ubican en una categoría baja. Esta investigación permite comparar los resultados obtenidos en las dimensiones del clima social familia

Paucar, (2011) en su tesis titulada "Relación entre el clima social familiar y la adaptación social en los alumnos de 15 a 18 años de la I.E. "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del A.H. Santa Rosa - Piura, 2011. Dicho trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Adaptación Social. Cabe precisar que el estudio fue de tipo correlacional transversal en el cual se analizaron las variables el clima social familiar y la adaptación social, en 114 alumnos de 15 a 18 años de educación secundaria de la institución educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" - A.H. santa Rosa, en la ciudad de Piura, esta investigación se inserta en la Psicología Social y procura establecer relación entre el clima social familiar y la adaptación social, utilizando como instrumentos la escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y de la Adaptación social la batería de socialización (BAS-3) de F. Silva Moreno y M. Martorell Pallás. Se relacionó el Clima Social Familiar con La Adaptación Social y sus dimensiones, mediante la aplicación del análisis estadístico, y la Prueba de Correlación de Spearman. Las principales conclusiones a que se arribaron son: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la adaptación social en los alumnos de 15 a 18 años de educación secundaria de la institución 16 educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del A.H. Santa Rosa. Piura - 2011.

Castellano (2010) planteó una investigación sobre: “Inteligencia emocional y comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la red n° 4 distrito del Callao”, para determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Participaron 145 alumnos, 52 hombres y 93 mujeres, entre 10 y 13 años de edad, se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA, en niños y adolescentes de Ugarriza y Pajares (2001) y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, Formas Paralelas (CLP), de Allende, Condemarín y Milicic 23 (1991), adaptada para Lima Metropolitana por Delgado et al., (2005). Los principales resultados señalan que existe relación débil entre la comprensión lectora y la inteligencia emocional general ($p < 0.05$).

Espinoza et al (2001), realizó un estudio titulado, “Efectos de la dramatización generado al desarrollo socio - emocional en los infantes menores de 5 años de edad, del jardín de niños N° 201 – Tarma”. Se tuvo las conclusiones: (a) Los niños reflejan un grado de crecimiento socio - emocional incrementando bajo un programa aplicativo de dramatización y (b) Para ello se elaboró un programa aplicativo de dramatización, donde no se logró el desarrollo socio emocional, pero si se logró desarrollar su imaginación.

2.2. Bases teóricas

Familia

La familia, es la base para un crecimiento personal no solo en lo académico sino también emocionalmente, donde los progenitores brindan el apoyo incondicional ya que ellos suelen ser nuestro primer centro de aprendizaje de valores, cultura y creencias siendo esta la base que busca lograr en todo aspecto el éxito.

Según Zavala (2001), la casa y el colegio son parte de nuestro contexto de interrelación entre los estudiantes. La familia, por una parte, es la base del proceso de desarrollo en donde se determina si los hogares son positivos o negativos, de acuerdo a los niveles de comunicación unión, interacción para conllevar a un entorno familiar y a la vez a un equilibrio emocional.

Conceptualizando, las familias que varía según las sociedades y las culturas. No existe un modelo de familia, sino que tenga un alcance a cada cultura, pensamiento y creencia siendo esta única.

Todas las familias son el eje fundamental de la sociedad, las nuevas generaciones, porque funcionará como un sistema abierto, con reglas y normas establecidas las cuales es el transmisor de nuevas experiencias de valores, cultura, creencias y normas.

Según Benites (1997), si existe una adecuada comunicación desde la niñez con nuestros familiares esto conllevará a tener buena comunicación con mi contexto que se presente ya sea positivo o negativo en cada escenario determinado en el colegio, ámbito familiar, social, compromisos.

El analizar a la familia, siendo una unidad básica de la sociedad, permite reafirmar el importante papel que cumple ésta con la vida de cada persona y frente a su entorno, siendo parte del primer nivel de relación con la sociedad y, gracias a ella, la persona forma sus características bio psicosociales, se reafirma la valorización del hogar, y el

desempeño en donde se considere como finalidad de desarrollo en cualquier comunidad y frente a la sociedad en su conjunto.

Agregando mencionaríamos a Bandura, con la teoría desarrolladas al aprendizaje social cabe resaltar que los sujetos aprenden por imitación entonces si un integrante de toda familia reacciona de una forma negativa a sus instintos, el infante que observa le puede parecer cotidiano y podría reaccionar de igual manera por imitación.

Según McClelland (1993), planteó que la aptitud no solo se debe basar en las especializaciones que el sujeto posee sino también en la actitud como persona, acompañado del desempeño laboral, basándose también la empatía y la disciplina de cada miembro de grupo.

Tipos de familia según la Organización de las Naciones Unidas:

Las principales clasificaciones, según la ONU (1994) en su Boletín de información del XXV realizado en el encuentro mundial de Derechos Humanos considera la clasificación de familias, que caracteriza el carácter universal y generando la orientación del organismo mundial.

- (1) Familia nuclear; conformadas por padres y los hijos
- (2) Familias uniparentales o monoparentales; formadas por el fallecimiento, de un padre, o la ruptura de los progenitores al divorciarse y no vivir juntos.
- (3) Familias polígamas; el hombre tiene varias mujeres, una mujer se comparte su vida con varios hombres.
- (4) Familias compuestas; está compuesta por tres generaciones juntas.
- (5) Familias extensas; se incluye tíos, tías, primos y sobrinos que habitan en una sola vivienda.
- (6) Familia reorganizada; vivencia con otros matrimonios o rea hacen su vida con parejas que tuvieron infantes en otro individuo.
- (7) Familias apartadas; personas alejadas emocionalmente entre ellos mismos.
- (8) Familias enredadas; donde se resalta los padres autoritarios.

Finalmente se afirma que es una unidad pequeña, de interacción primaria que suele estar formando a la familia nuclear. Donde se integra la unión matrimonial y los parientes. Lazaruz, (1991)

Funciones de la Familia.

Para Romero, Sarquis y Zegers (1997) (citado en Zavala, 2001), cada individuo tiene necesidades que debe satisfacer y ser importantes para su estilo de vida.

Toda familia, considera el pilar fundamental para brindar protección desde la niñez hasta su juventud en donde nuevas generaciones fomenten cultura para lograr estabilidad en la cada sociedad que acompaña a los valores y determinadas normas que permite desarrollarse en diversos ambientes.

Las funciones familiares básicas según Romero, Sarquis y Zegers (1997), (citado en Zavala, 2001), tenemos:

Función biológica: Se basa en el afecto, apoyo en diversas situaciones como padres que son.

Función educativa o social: Corresponde al punto de introducir a los hijos en la comunidad, es necesario enseñar el comportamiento adecuadamente para vivir en armonía.

Función económica: con la finalidad de cubrir todas las necesidades muy básicas, en toda la familia que corresponde a la salud, alimento, etc.

Función solidaria o psicológica: apoyo en la identidad y dignidad para los hijos del hogar resaltando el valor, para cada integrante y posee como persona mostrando respeto y compañerismo.

Función Espiritual: enseñar a los infantes que Dios está sobre todas las cosas, como pensamiento religioso que gracias a él tenemos dones y habilidades que día a día nos guiamos de la mano de él.

La dinámica familiar:

“Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros”. Olson (1983); (citado en Huerta, 1999, p. 47)

Guerra (1993), plantea que las relaciones interpersonales mantenidas por los integrantes de cada familia, impulsa al alumno a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior, también menciona que La aversión o divorcio de los padres conducen a transformar la personalidad de los sujetos, es decir que se mostrarán personas inseguras, con baja autoestima, falta de toma de decisiones, pero si sucede lo contrario, la seguridad emocional se encontrará equilibrada, de una manera que la personalidad, conlleva al mismo tiempo el fomento de su desarrollo integral. Asimismo, las formas de crianza influyen directamente en el psiquismo del menor.

Clima social familiar:

El estudio inicial que se hace del clima social y familiar fue llevado a cabo por Lewin Kurt aproximadamente en el año 30 del siglo XX, al proponerse definir en el ámbito psicológico, para esto prestó atención a varios factores tales como metas, necesidades, relaciones personales y sociales, pero se centró en el entorno que rodea a la persona, que puede ser hostil y estresante o amigable y facilitador.

Rodríguez y Vera (1998), lo definieron como producto de las expresiones de sentimientos, los comportamientos, las reglas y modos que caracterizan a una familia al comunicarse cuando los componentes se encuentran reunidos. Es dentro de este ambiente parental donde se consiguen los fundamentos significativos para la vida.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (1994), en su boletín de información del XXV encuentro mundial de derechos humanos, en líneas breves el hogar familiar es básico en los aspectos sociales que se desarrollan, en medio de ello se expresan con diversas costumbres, pensamientos y creencias acompañadas de diversas culturas.

Según Elias, Hunter y Kress (2001), como también para Ciarrochi, Forgas, y Mayer (2001), con su obra cómo pensamos en donde alude que las escuelas deben ser espacio donde los estudiantes reconozcan sus habilidades necesarias y a fin poner práctica todas las capacidades sociales como la democracia, los cuales todo estudiante posee y mediante ello, el adolescente tiene que reconocer que habilidad son las que disfruta más y se siente muy motivado a continuar con ella y así su entorno estaría generando la labor de apoyo para el alumnos, el clima familiar prosperaría y las dificultades o problemas que se generan y se llegaran a presentar serían menores.

Teoría de Moos y Trickett (1974)

Moos y Trickett (1974), definieron al clima familiar como un ambiente o un contexto en donde se desarrolla la personalidad, es decir que cada individuo suele actuar de la forma que fue educada.

Por otro lado, Insell y Moos (1972), plantean que el clima social donde una persona transcurre su vida impacta de manera importante en su comportamiento, su salud y su bienestar, así como el desarrollo de tres dimensiones importantes, el personal, el social y el intelectual.

Moos (1974), citado en Arias (2013), asevera a la familia como un grupo sistémico de individuos, diferenciados por edad, características biológicas y psicológicas con un conjunto de recursos disponibles para la adaptación a diversos contextos sociales, físicas y psicológicas, de tal manera que la condición familiar o espacio de interacción propicia o, al contrario, perjudica el desenvolvimiento y la adaptabilidad de sus integrantes. En otras palabras, le da al clima social familiar el carácter de mediador entre el ambiente y las conductas personales.

El autor comprendió que una familia específica puede tener distintas formas de organización y funcionamiento etc. Su meta, como la de algunos otros, era la de encontrar factores invariables de esfuerzos, habilidades en distintos espacios sociales. (Fernández 1982, p.144).

Rudolf Moos (1974), citado en Arias (2013), según la teoría cada hogar es un escenario adecuado para que todo alumno pueda obtener un mejor desarrollo emocional, es decir si en el hogar existe una adecuada comunicación, practica de valores, el integrante del hogar se sentirá seguro de sí mismo y podrá resolver cualquier situación problemática, que presenta de forma afectiva.

Dimensiones:

Relaciones familiares: Se encarga de evaluar el nivel de comunicación, libre expresión y el grado de conflicto que es esencial dentro del hogar familiar. Ello define las diversas conductas, facilitando la interacción.

En la cual dicha dimensión presenta tres sub escalas:

Cohesión (CO): Familia que se encuentran compenetrados y se ayudan entre sí.

Expresividad (EX): se permite expresar y actuar de forma libre sus sentimientos,

Conflicto (CT): se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Se resalta el crecimiento personal que pueden ser incentivados o no, por la convivencia. El desarrollo individual de cada persona, evalúa el clima familiar.

El desarrollo presenta tres sub dimensiones:

Autonomía se observa la independencia seguridad en sí mismo para la toma de decisiones, contando con las relaciones familiares y autonomía.

Intelectual - Cultural. Nivel de dar valor e importancia que la familia brinda A a cada género de actividades.

Social - Recreativo es el grado de involucración de cada integrante de alguna acción de distracción. En la cual nos permite ejercer hábitos unilaterales, producto de la conducta, facilitándolas destrezas y eficacia en la resolución de problemas cotidianos.

Moralidad - Religiosidad es la importancia que da la práctica de valores éticos o religiosos, que se adquiere como un modelo o guía de conductas de los hijos.

Estabilidad:

Es la forma del control familiar que se lleva a cabo entre cada integrante.

Organización es mantener una estructura clara dentro del hogar familiar para planificar las actividades y medir la responsabilidad de ésta, acompañados con estímulos y responsabilidades., en cambio en control se refiere a la sujeción de normas que se debe cumplir entre cada miembro.

a) Inteligencia emocional:

Inteligencia Emocional según Modelo de BarOn:

BarOn describe a la inteligencia emocional como: Un conjunto de habilidades, actitudes, pero que sean no cognitivas, sino que influye en la capacidad de un individuo para lograr la meta y éxito planteado e influir en el bienestar emocional, psicológico y social que cada ser humano obtiene.

Dimensiones del BarOn:

Cociente Emocional: se realizará de forma cuantitativa la I.E después de la aplicación del inventario de I.E BarOn –ICE en los adolescentes.

Componente Interpersonal: es la capacidad de demostrar la empatía, de escuchar a la otra persona, comprender los sentimientos, mostrando así satisfacción por sí mismos.

Componente Intrapersonal: comprendernos entre nosotros mismos, quiere decir escucharnos a nosotros mismos, analizar mis actitudes y el saber expresar y comunicarme conmigo misma.

Componente de Adaptabilidad: evalúa la adaptabilidad de cada ser humano es decir como la persona se logra adecuar en su nuevo contexto para así poder solucionar sus problemas, pero con idoneidad (BarOn 1997).

Componente de Manejo de estrés: controla en los momentos saturados es decir poder controlarnos a nosotros mismos y así no dejar que el estrés logre tener consecuencias negativas. (BarOn 1997).

Componente estado de Ánimo General: es el distraerse, disfrutar del presente con optimismo y felicidad (BarOn 1997).

Modelo de Gardner (1983), aporta a la educación con la teoría de inteligencias múltiples, para que cada sujeto posee una habilidad y cierta capacidad y destreza esto puede ser el área lógico matemático, espacial, musical, lingüístico donde el estudiante podría desarrollarse mejor.

Teoría de Goleman (1996), plantea que en los colegios de estudios se debe emplear la relación, generado por la cognición y emoción, es decir los docentes deben enseñar a los estudiantes a relacionar sus pensamientos con sus emociones

Por otro lado, realizó la publicación en el mes de octubre del año 1995, que título, la inteligencia emocional y luego, en 1998, lo llamó, inteligencia emocional, en la empresa. Su aporte tenía al fin de relacionar la conducta de la inteligencia emocional para cada individuo. Y discernir la forma a fin de entender, sentir y modificar algunas conductas también en (1996) él aportó la motivación basándose a tres necesidades los cuales son poder, logro y filiación.

Goleman (2001), se basó para determinar sus habilidades intrapersonales, los cuales definió a la variable inteligencia emocional, frente a la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos así mismo en el 2002 menciona que los individuos pueden mejorar y educar su inteligencia emocional, de acuerdo a las experiencias que el sujeto ha pasado.

Según el Modelo de Greemberg y otros (2003), propone que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario formarlos en el centro educativo, también en los hogares, se procure lecciones del control emocional para ayudar en su desarrollo integral.

Inteligencia emocional dentro del contexto familiar:

Las personas pasan por procesos de los aprendizajes y experiencias que generan, la cual va aprendiendo, asimilando y captando tanto lo bueno como lo negativo ellos buscan un modelo a seguir que son sus padres en donde los hijos imitan los distintos pares realizan, no solo copiarán conductas sino también aprenderán a manifestar sus emociones para los acuerdos a lo observado, queriendo decir lo primordial que los progenitores deben enseñar a reconocer sus emociones y saber controlarlos.

Habilidades o capacidades de la inteligencia emocional:

Conciencia de uno mismo (conocer las propias emociones).

Será una característica puesta en práctica de la introspección es decir autoanalizarte, saber reconocer todas las emociones adquiridas y como controlarlos, ya que si el sujeto carece de lo mencionado solo conseguirá obtener problemas, según su estado de ámbito laboral, hogar, etc.

Control emocional:

Saber controlar las cosas, son las que nos angustian y afectan nuestro bienestar ya que sino logras controlarlo están se vuelven más intensas causando problemas graves.

Motivación y autorregulación emocional:

Toda medida que los sujetos se encuentren motivados, entusiastas lograran alcanzar sus metas y objetivos planteados generando placer con nosotros mismos, pero si sucede lo contrario nos conllevaría a un grado de ansiedad y así ver todo de forma negativa.

Empatía:

Toda habilidad, al saber lo que siente otra persona, y mucho mejor aún si uno mismo se conoce así mismo y tiene por escuchar y activa lograra interpretar y entender con facilidad todos los sentimientos de otros.

Las artes sociales

Permite formar un encuentro, por la que se moviliza o inspira a otras personas, lo cual hace prosperar todas las relaciones íntimas, con la finalidad de persuadir e influir, ante ello tranquilizar a las personas.

Estas habilidades mencionadas están relacionadas con la presente investigación, que se está desarrollando porque ayuda a reconocer las habilidades no solo a nivel cognitivo sino también emocional y así poner en práctica.

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

a) Tipo de estudio

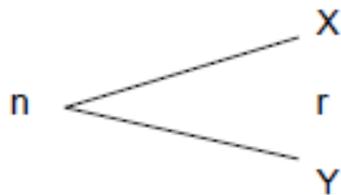
El estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal; Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), que establece que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de todos datos a fin de probar la hipótesis, en base de la medición numérica y los análisis estadístico pertinentes, para determinar el comportamiento y las diversas teorías de prueba. (p. 2).

El tipo o alcance del presente estudio fue correlacional; ya que Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen el presente estudio de la siguiente manera: los estudios de correlación ofrecen predicciones, explican y cuantifican la relación entre sus variables (p.77).

b) Diseño de la investigación.

Se plantea el siguiente diseño de la investigación es no experimental, la presente investigación presenta la observación de las variables identificadas y busca su índice de correlación (Orosco y Pomasunco, 2014).

Dónde:



n = Muestra en estudio

x = Datos variable clima familiar.

y = Datos variable inteligencia emocional

r = relación probable entre las variables a estudiar.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), define a los diseños de investigación correlacional, transversal recogen datos en un solo momento, en un tiempo único donde la intención es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p. 154).

El presente estudio se utilizó el diseño correlacional porque permitió recolectar información, en un momento determinado, por lo que fue determinado la existencia significativa o no del clima familiar e inteligencia emocional de los estudiantes.

3.2. Población y muestra

El presente estudio se desarrolló en la provincia de Tarma, distrito de Tapo, en el colegio Santa Cruz de Tapo.

En este sentido, constará de 104 estudiantes de ambos sexos, de 11 años a 17 años de edad, del primer grado al quinto grado de secundario del colegio de Santa Cruz de Tapo, matriculados en el año escolar 2017.

3.2.1. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se obtuvo de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Donde:

P = Proporción de elementos con las características de interés

Q = 1 - P

E = Error de muestra

N = Tamaño de población

n = Tamaño de muestra

Se asume un nivel de confianza del 95% (Z= 1.96), un error de muestra del 5% (E= 0.05), y una varianza máxima de (P * Q = 0.25; P = 0.5 y Q = 0.5). Para asegurar el tamaño de la muestra lo suficientemente grande.

$$n = \frac{104 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(104 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 81$$

La muestra estará compuesta por 81 alumnos de la enseñanza media del colegio de Santa Cruz de Tapo.

Por tanto, la muestra para la presente investigación es de 81.

3.2.2. Selección del muestreo

Así, se logró seleccionar a los 81 estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Cruz de Tapo, matriculados en el año escolar 2017, aplicando para nuestra investigación un muestreo por conveniencia.

Para ello se coordinó con el director de la institución educativa, se le solicitó el permiso correspondiente. La cual autorizó la aplicación del instrumento. Se entregó a los estudiantes su ficha de consentimiento informado, los cuales fueron autorizados por los padres de familia. Al siguiente día de lo programado se visitó a cada salón y se escogió por el muestreo por conveniencia se selecciona a los participantes.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión.

- (1) Estudiantes de ambos sexos
- (2) Del primero año de secundaria hasta el quinto de secundaria.
- (3) Que estudian en el nivel secundario del colegio de Santa Cruz del Tapo.
- (4) Contar con la autorización y el consentimiento firmado de cada uno de sus padres, aceptándose su participación en el estudio.

b) Criterios de exclusión

- (1) Estudiantes que sus padres no ha firmado el consentimiento para formar parte de la presenta investigación.
- (2) Los alumnos antes y / o durante el uso de las encuestas informan incomodidad y / o desacuerdo con los reactivos en los instrumentos que se utilizarán para la presente investigación.
- (3) Alumnos que cuentas con necesidades educativas especiales, al momento de realizar la encuesta. No serán tomados en cuenta.

3.3. Variables

- Variable 1: Clima familiar.
- Variable 2: Inteligencia emocional.
- Variable secundaria: Factores sociodemográficos.

3.3.1. Definición conceptual y operacional

Definición conceptual:

- Clima familiar: su definición conceptual, es Consiste en el ambiente que es percibido e interpretado por los miembros de la familia y se ha demostrado que ejerce una influencia significativa en el comportamiento, así como en el desarrollo social, físico, emocional e intelectual de los miembros. (Zavala, 2000).
- Inteligencia emocional: su definición conceptual de la inteligencia emocional incluye la capacidad de experimentar, valorar y expresar emociones correctamente; la capacidad de acceder y / o crear sentimientos, ya que facilitan el pensamiento de la capacidad de comprender las emociones y el conocimiento emocional y la capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. (Fernández y Ramos, 2004).

Definición operacional:

- Nombre de la variable: Clima familiar (ver anexo 7)
- Según la naturaleza, es una variable cualitativa, dicotómica, nominal.
 - Clima familiar: Bajo, Medio, Alto

Dimensiones

- Relación: Bajo, Medio, Alto.
- Desarrollo: Bajo, Medio, Alto.
- Estabilidad: Bajo, Medio, Alto.

• Según los indicadores

- Clima familiar: 0 - 30, 31 – 61 y 62 a 90.

Dimensiones

- Relación: 0 - 9, 10 – 19 y 20 a 27.
- Desarrollo: 0 - 15, 16 – 31 y 32 a 45.
- Estabilidad: 0 - 6, 7 – 13 y 14 a 18.

Definición operacional:

- Nombre de la variable: Inteligencia emocional (ver anexo 8)

- Según la naturaleza, es una variable cualitativa, politómica, ordinal.
- Inteligencia emocional: Bajo, Medio, Alto

Dimensiones

- Relaciones interpersonales: Bajo, Medio, Alto.
- Crecimiento personal: Bajo, Medio, Alto.
- Manejo de estrés: Bajo, Medio, Alto.
- Adaptabilidad: Bajo, Medio, Alto.
- Estado de ánimo: Bajo, Medio, Alto.
- Escala de impresión positiva: Bajo, Medio, Alto.

- Según los indicadores

- Inteligencia emocional: 0 - 60, 61 – 121 y 122 - 180.

Dimensiones

- Relaciones interpersonales: 0 - 10, 11 – 21 y 22 - 30.
- Crecimiento personal: 0 - 11, 12 – 23 y 24 - 33.
- Manejo de estrés: 0 - 11, 12 – 23 y 24 - 33.
- Adaptabilidad: 0 - 10, 11 – 21 y 22 - 30.
- Estado de ánimo: 0 - 11, 12 – 23 y 24 - 33.
- Escala de impresión positiva: 0 - 7, 8 – 15 y 16 - 21.

Definición operacional:

Factores sociodemográficos (ver anexo 9)

- Edad. - Tiempo en que vive una persona.
Variable cuantitativa, que abarca de 17 a 18 años, información será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.
- Sexo. - Condición orgánica que diferencia al hombre de la mujer Variable cualitativa, nominal, dicotómica. Sexo: Masculino (M) o Femenino (F), información será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.
- Lugar de nacimiento. - Origen, principio de donde nace o se deriva algo
Variable cualitativa, nominal, politómica., información será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.
- Grado de instrucción. – en que año escolar está estudiando.
Variable cualitativa, nominal, politómica., información será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.
- ¿Con quién vives actualmente? - con que personas estás viviendo cuando estudias.
Variable cualitativa, nominal, politómica., información será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos.

Para nuestra investigación actual, vamos a recurrir recolectar los datos de la muestra, que se está considerando en el proyecto como fuente primaria, una vez que la información de los estudiantes será tomada.

Considerando la necesidad de prever la calidad de los resultados recogidos durante el estudio, consideramos que la técnica a ser utilizada en este estudio será caracterizada por un conjunto de procedimientos organizados para recoger datos correctos que lleven

a la medición de una o más variables. Según Cordova, (2013), p.107. A este respecto, consideramos apropiado usar dos protocolos de prueba psicológica como herramientas de evaluación.

Para muestra investigación se tomará el instrumento de la Escala de clima social familiar del autor Moos y Tricket (1974) adaptado por Ruiz (1993), para la variable clima social familiar.

En el caso de la variable inteligencia emocional, se utilizará el instrumento Escala de inteligencia emocional del autor BarOn (2000) adaptado por Ugarriza y Pajares (2009).

Obtenido dicha información (fuente y técnicas e instrumentos) se prosigue con mencionar los pasos para la aplicación del instrumento:

- (1) Se iniciará, con la visita al colegio.
- (2) Para usar los instrumentos, se organizará y se proyectará en un día. Determinación principalmente de la adquisición de datos de una prueba piloto para obtener la confiabilidad del instrumento y, por lo tanto, la validación. Para esto colaboraremos con 30 estudiantes en el nivel secundario en la ciudad de Tarma.
- (3) Asimismo, ya coordinado el lugar, fecha y hora de la aplicación, se proseguirá con la presentación del evaluador y características de la investigación.
- (4) Los cuestionarios serán aplicados por el estudiante psicólogo y dos empleados; preparado para este propósito. Ambos instrumentos se aplicarán a la Escala de clima social de la familia e Inteligencia emocional en su formato personalizado, que consta de 90 y 133 números, respectivamente; con un nivel de confianza de 0.76. Ambas herramientas se colocarán en una hoja de respuestas separada que contiene instrucciones.
- (5) De esta forma, se evalúa el entorno donde se desarrolla la aplicación de los instrumentos en coordinación con la dirección y en un tiempo determinado para evaluar a los alumnos.
- (6) De esta forma, se evalúa el entorno donde se desarrolla la aplicación de los instrumentos en coordinación con la dirección y en un tiempo determinado para evaluar a los alumnos.
- (7) Terminada la evaluación, se recogerán las pruebas, luego se calificarán y seguidamente se colocarán las respuestas en la base de datos y finalmente procesar la información con el paquete de SPSS 22.0.
- (8) Se proseguirá con la aplicación del instrumento y palabras finales.

a) Técnicas e instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron es cuestionario escala de evaluación del tipo y fase del instrumento de la Escala de clima social familiar del autor RH. Moos y E.J. Tricket (1974) adaptado por Cesar Ruiz Alva (1993), para la variable clima social familiar. la variable inteligencia emocional, y se utilizará el instrumento Escala de inteligencia emocional del autor Reuven BarOn (2000) adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares Del Águil (2009).

a.1. Clima familiar:

El primer instrumento a utilizar es el siguiente:

Tabla.

Ficha técnica: Escala de Clima familiar (FES)

FICHA TÉCNICA	
Nombre original	: Family escala social
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A. Madrid. España (1984)
Estandarización	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín (Lima)
Ámbito de aplicación	: Niños y niñas de educación secundaria
Administración	: Individual
Duración	: 10 a 20 minutos
Objetivo	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Confiabilidad	: Alfa de Crombach = 0,870
Validez	: Respecto a la validez y confiabilidad del instrumento de Moos que fue adaptado en el Perú según César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993), así mismo observamos la consistencia que ha sido validado en diversas investigaciones. En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53, en el análisis a nivel de Grupo Familiar. También se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron: en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).
Aspectos a evaluar	: El instrumento está constituido por 90 ítems y consta con tres dimensiones. : Relaciones interpersonales. Desarrollo personal. Estabilidad

Fuente: Información obtenida de Cuestionario Autores RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet Adaptación César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín

a.3. Inteligencia emocional

El segundo instrumento a utilizar es el siguiente:

Tabla.

Ficha técnica: Inteligencia emocional

FICHA TÉCNICA	
Nombre Original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven en BarOn
Procedencia	: Toronto, Canadá
Ámbito de aplicación	: Jóvenes en edad escolar secundaria
Administración	: Individual
Duración	: 15 a 30 minutos
Adaptado	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila.
Año de la adaptación	: 2012
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales. Tipificación: Baremos peruanos Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Dimensiones a medir	: Los componentes y subcomponentes que evalúan la prueba son: componente intrapersonal: auto comprensión, autoconcepción, confianza, autoestima y autorrealización; Componente interpersonal: empatía, relación interpersonal y responsabilidad social; Componente de adaptabilidad: solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad. Componente del manejo del estrés: tolerancia al estrés y control de los impulsos; El componente del estado de ánimo en general: felicidad y optimismo. Uso: Educación, clínica, legal, médica, laboral e investigación. Los usuarios potenciales son los profesionales que trabajan como psicólogos, consultores de desarrollo organizacional, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, asesores y asesores de carrera.
Calificación	: Tipo Likert

Fuente: Escala de inteligencia emocional del autor Reuven BarOn (2000) adaptado por (Ugarriza y Pajares, 2005)

a.4. Ficha sociodemográficos

Para la medición de variables sociodemográficas, en búsqueda de su mejor claridad y entendimiento se entregará una ficha, que proporcionará información relacionada a las variables de importancia para este estudio. Así pues, se tomó en consideración esta ficha para poder cumplir cabalmente con las características que la muestra debe contener para su estudio y así sea incluido en este proyecto, esta ficha fue llenada previamente a la resolución de los cuestionarios; los datos extraídos fueron las siguientes variables:

- Edad
- Sexo
- Grado de instrucción
- Lugar de nacimiento
- Lugar de procedencia
- ¿Con quién vive?

a.5. Instrumento

Opinión de expertos

El instrumento fue sometido al examen por tres expertos, con un título, con su contribución, se verificaron durante la preparación y el examen del contenido del instrumento, se adaptaron al estudio particular, al igual que el cuestionario aplicado a los conductores, se mostraron los siguientes resultados:

Validez de escala de clima social familiar

En el estudio se toma en cuenta la validación de los expertos en la variable clima social familiar. Los cuales determinan su valoración sus calificaciones.

Validación de expertos escala de clima social familiar

N.º	EXPERTO	PORCENTAJE
Experto N.º 1	Mag. Rocío Magali Goyas Baldoce	95 %
Experto N.º 2	Mag. Milena Elizabeth Goyas Fabián	90 %
Experto N.º 3	Lic. José Ayala Delgado	90 %
Promedio		91.67%

Según el resultado de la Tabla, inferimos que la ponderación para la validación del instrumento, para la escala de clima social familiar.

Está es el soporte del informe y concluyen los expertos consultados, cuyo resultado obtenido promedia 91.67 %.

Revisado el cuadro de escalas del estudio oscila entre 70% y 100% (muy bueno y excelente), se considera aplicable el instrumento al grupo muestral.

a.6 Confiabilidad

En la presente investigación se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento. Teniendo como resultados:

a.6.1. Para la variable escala de clima social familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	81	100,0
	Excluido(*)	0	,0
	Total	81	100,0

(*) La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Se aplicó el programa estadístico SPSS versión 24 donde se tuvo como resultado el alfa de Cronbach, del instrumento que se va aplicar:

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	90

Según en cuadro, se tuvo como resultado de 0.981, de las 90 preguntas realizadas.

Criterios para confiabilidad

Criterio de confiabilidad	Escala
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Fuente: (Orosco y Pomasunco, 2014)

Según el cuadro de criterios de confiabilidad se tiene que el instrumento es de 0.981, y se encuentra en fuerte confiabilidad, la variable escala de clima social familiar.

a.6.2. Para la variable Cuestionario de inteligencia emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	81	100,0
	Excluido(*)	0	,0
	Total	81	100,0

(*) La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Se aplicó el programa estadístico SPSS versión 24 donde se tuvo como resultado el alfa de Cronbach, del instrumento que se va aplicar:

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	60

Según en cuadro, se tuvo como resultado de 0.974, de las 60 preguntas realizadas.

Criterios para confiabilidad

Criterio de confiabilidad	Escala
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Fuente: (Orosco y Pomasunco, 2014)

Según el cuadro de criterios de confiabilidad se tiene que el instrumento es de 0.974, y se encuentra en fuerte confiabilidad, la variable inteligencia emocional.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información.

El procedimiento y análisis de datos, para el presente estudio se ejecutará en base a dos niveles:

- a) A nivel descriptivo se caracterizó mediante promedios, frecuencias y porcentajes. Para la descripción y el análisis de las características de la distribución de ambas variables, se usaron medias y desviación estándar
- b) Análisis psicométrico de las pruebas utilizadas: para determinar la fiabilidad de las suscripciones de inteligencia emocional y las suscripciones para el clima social familiar (FES), se utilizó el índice de consistencia interna alfa de Cronbach.
- c) A nivel inferencial el análisis de la correlación entre las dimensiones de las variables estudiadas, se utilizó el estadístico Chi cuadrado con las respectivas pruebas de significancia al nivel de 0,05 porque no es paramétrico.
- d) Se utilizar el paquete estadístico SPSS, versión 24.
- e) Se aplicó el nivel de significancia de ≤ 0.05

3.6. Ventajas y limitaciones

a. Ventajas

1. La investigación fue de corte transversal, fue de un costo menor y se desarrolló en el tiempo indicado.
2. Haber realizado una investigación en la provincia de Tarma, distrito de Tapo. Puesto que es un lugar de difícil acceso

b. Limitaciones

1. Se observó sesgo de memoria.

3.7. Aspectos éticos

Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos

- (1) Se coordinará para solicitar y adquirir el permiso de los padres para explicar el propósito de la investigación en el estado piloto y en la situación de la investigación con el fin de llevar a cabo las evaluaciones programadas en un solo horario. Firmarán

el formulario de consentimiento acordado para la participación de sus hijos y se repetirá el procesamiento de la información resultante.

- (2) En cuanto a la aplicación, la administración y el acceso a los datos para cada prueba de los participantes estarán disponibles solo para el investigador. Respete observar la confidencialidad de los resultados de cada participante y dado que, para el procesamiento de datos personales, continúe listándolos asignándoles un número que proteja su identidad para no ser divulgado.
- (3) Los datos generados a partir de la fase de recepción de la información en ambas situaciones (piloto e investigación) se transmitirán en una base de datos almacenada para el programa de procesamiento estadístico de la computadora personal del investigador. lo mismo que protegido con una contraseña personal.

Respeto de la privacidad

- (1) Se respetará la decisión de los padres sobre el derecho de sus hijos a participar en el estudio, acordando con la institución educativa el momento y las circunstancias para recopilar la información del investigador.
- (2) La coordinación temprana con las autoridades de las instituciones educativas garantiza que se proporcione el entorno y que esté disponible el acceso al momento de la aplicación de los instrumentos.

No discriminación y libre participación

- (1) No existirá ningún tipo de discriminación para las mujeres de la colectividad, y no se exigirá o presionará a los mismos para su participación en la evaluación.

Consentimiento informado a la participación a la investigación

- (1) La información sobre la finalidad y las características del proyecto de investigación será difundido en el formato de consentimiento informado para la participación del estudio. Asegurándonos sobre su claridad y propiedad para los participantes respecto del significado de réplica del presente estudio.
- (2) Garantizamos que los padres aprobarán el consentimiento informado antes de la ejecución del estudio y asimismo la posibilidad de abandonar el mismo en situación que sus hijos se sientan afectados por la evaluación.

Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados

- (1) El estudio pretende generar valor científico mediante la adopción de una metodología que considera la importancia del aporte predictivo de sus resultados.
- (2) La elaboración de nuestro marco teórico, pretende generar un apropiado marco científico que válida nuestros instrumentos y es coherente con el problema de investigación formulado. Asimismo, se entiende que la selección por conveniencia de los sujetos de la muestra facilitará que los mismos se encuentren debidamente involucrados durante la situación de examen; Metodológicamente la codificación sencilla para el análisis de los datos garantizará un apropiado estándar de calidad e interpretación crítica de los mismos y el uso de un lenguaje adecuado en la comunicación de los resultados de la investigación.

- (3) La base de datos realizada permitirá disponer físicamente al proceso de recolección de información piloto; permitiendo a la investigadora el derecho de autoría del producto del estudio respetando las normas nacionales e internacionales que regulan el tema y filiación institucional.

- (4) Por último, los fines del presente proyecto estarán exentas de cualquier tipo de comercialización, negociación y/o divulgación indiscriminada de todo su contenido (parcial o total) y de los resultados de la investigación a terceros o personas ajenas al mismo y se declara la ausencia de conflicto de intereses antes, durante y después de su realización.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

Los resultados reportan

Tabla 1

Descripción de la variable datos sociodemográficos

	n	%
Edad		
m / DS	14.54	1.245
Sexo		
Femenino	44	54.3%
Masculino	37	45.7%
Lugar de nacimiento		
Tapo	75	92.6%
Otro lugar	6	7.4%
Lugar de procedencia		
Tapo	75	92.6%
Otro lugar	6	7.4%
Grado de instrucción		
Primer año	14	17.3%
Segundo año	19	23.5%
Tercer año	21	25.9%
Cuarto año	17	21.0%
Quinto año	10	12.3%
Con quien vive		
Con sus padres	58	71.6%
Con uno de sus padres	18	22.2%
Con su tíos	3	3.7%
Con sus abuelos	2	2.5%
Clima familiar		
Deficiente	20	24.7%
Promedio	17	21.0%
Tiende a bueno	14	17.3%
Bueno	10	12.3%
Excelente	20	24.7%
Inteligencia emocional		
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	5	6.2%
Necesita mejorarse considerablemente	15	18.5%
Promedio	24	29.6%
Bien desarrollada	13	16.0%
Muy bien desarrollada	7	8.6%
Excelente desarrollo	17	21.0%

Fuente: Elaboración de la investigadora

En la tabla 1, se observa que la edad media de los participantes del estudio es de 15 años; en base a la ficha sociodemográfica se evidencia que el 54.3% de los estudiantes pertenecen al género femenino. El porcentaje de los alumnos nacidos en Tapo es del 92.6%, proceden de dicho lugar, el 92.5%. La mayor parte de los evaluados pertenecen al tercer año de secundaria 25.9%. El 71.6% de los alumnos viven con sus padres.

También se observa que, respecto al clima familiar, los porcentajes más altos se ubican en el nivel excelente 24.7%, así como en el nivel deficiente 24.7%. El clima familiar promedio ocupa el 21% de la muestra, el 17.3% tiende a bueno y el 12.3% corresponde a un nivel bueno.

En cuanto al nivel de inteligencia emocional, el 29.6% se ubica en un nivel promedio; el 21% se ubica en un nivel de excelente desarrollo; el 18.5% necesita mejorarse considerablemente, el 16% muestra un nivel bien desarrollado; el 8.6%, un nivel muy bien desarrollado y finalmente, un 6.2% presenta un nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Tabla 2
Asociación entre clima familiar, factores sociodemográfico e inteligencia emocional

	Inteligencia emocional												p
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo		Necesidad mejorarse considerablemente		Promedio		Bien desarrollada		Muy bien desarrollada		Excelente desarrollo		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Edad													
12- 14	5	13.9%	6	16.7%	10	27.8%	6	16.7%	3	8.3%	6	16.7%	0.397
15 – 16	0	0%	7	17.5%	13	32.5%	7	17.5%	4	10.0%	9	22.5%	
17 – a más	0	0%	2	40%	1	20%	0	0%	0	0%	2	40.0%	
Sexo													
Femenino	4	9.1%	9	20.5%	13	29.5%	4	9.1%	2	4.5%	12	27.3%	0.150
Masculino	1	2.7%	6	16.2%	11	29.7%	9	24.3%	5	13.5%	5	13.5%	
Lugar de nacimiento													
Tapo	4	5.3%	15	20.0%	23	30.7%	11	14.7%	7	9.3%	15	20.0%	0.421
Otro lugar	1	16.7%	0	0.0%	1	16.7%	2	33.3%	0	0.0%	2	33.0%	
Lugar de procedencia													
Tapo	4	5.3%	13	17.3%	21	28.0%	13	17.3%	7	9.3%	17	22.7%	0.327
Otro lugar	1	16.7%	2	33.3%	3	50.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
Grado de instrucción													
Primer año	2	14.3%	0	0%	4	28.6%	4	28.6%	1	7.1%	3	21.4%	0.358
Segundo año	2	10.5%	5	26.3%	6	31.6%	1	5.3%	2	10.5%	3	15.8%	
Tercer año	1	4.8%	3	14.3%	8	38.1%	6	28.6%	1	4.8%	2	9.5%	
Cuarto año	0	0.0%	3	17.6%	4	23.5%	2	11.8%	2	11.8%	6	35.3%	
Quinto año	0	0.0%	4	40.0%	2	20.0%	0	00.0%	1	10.0%	3	30.0%	
Con quien vive													
Con sus padres	4	6.9%	12	20.7%	18	31.0%	9	15.5%	3	5.2%	12	20.7%	0.668
Con uno de sus padres	1	5.6%	2	11.1%	4	22.2%	4	22.2%	2	11.1%	5	27.8%	
Con sus tíos	0	0.0%	1	33.3%	1	33.3%	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%	
Con sus abuelos	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%	0	0.0%	1	50.0%	0	0.0%	
Clima familiar													
Deficiente	4	20%	5	25%	4	20%	3	15%	1	5%	3	13%	0.024
Mala	0	0%	2	0%	8	0%	3	0%	2	0%	2	0%	
Promedio	1	0%	4	11.8%	2	47.1%	2	17.6%	1	11.8%	4	11.8%	
Tienda a buena	0	7.1%	4	28.6%	2	14.3%	2	14.3%	1	7.1%	4	28.6%	
Buena	0	0.0%	1	10.0%	0	0.0%	1	10.0%	3	30.0%	5	50.0%	
Excelente	0	0.0%	3	15.0%	10	50.0%	4	20.0%	0	0.0%	3	15.0%	
Relaciones interpersonales													
Deficiente	4	20%	5	25%	4	20%	3	15%	1	5.0%	3	15%	0.136
Mala	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	
Promedio	1	2.5%	7	17.5%	9	22.5%	6	15.0%	6	15.0%	11	27.5%	
Excelente	0	0%	3	15.0%	10	50%	4	20%	0	0.0%	3	15.0%	

													Continuación	
	Deficiente	4	20.0%	5	25.0%	4	20.0%	3	15.0%	1	5.0%	3	15.0%	0.31
	Mala	0	0.0%	2	12.5%	8	50.0%	3	18.8%	1	6.3%	2	12.5%	
	Promedio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%	0	0.0%	
	Tienda a buena	0	0.0%	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	25.0%	2	50.0%	
	Buena	1	5.0%	4	20.0%	2	10.0%	3	15.0%	3	15.0%	7	35.0%	
Estabilidad personal	Excelente		0.0%		15.0%		50.0%		20.0%		0.0%		15.0%	0.36
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
	Deficiente	2	11.1%	3	16.7%	3	16.7%	1	5.6%	1	5.6%	8	44.4%	
	Mala	1	4.0%	6	24.0%	10	40.0%	4	16.0%	3	12.0%	1	4.0%	
	Promedio	2	8.3%	4	16.7%	7	29.0%	4	16.7%	3	12.5%	4	16.7%	
Tienda a buena	Excelente	0	0%	1	10%	3	30%	4	40%	0	0%	2	20%	

Fuente: Elaboración de la investigadora

La tabla 2 muestra la relación estadísticamente significativa entre las variables Clima familiar e inteligencia emocional, encontrándose un $p = 0.024$.

Por otro lado, no se encontró relación significativa entre las variables sociodemográficos (edad, sexo, lugar de nacimiento, lugar de procedencia, grado de instrucción, con quienes vive) y la inteligencia emocional.

Tabla 3
Asociación entre clima familiar y factores sociodemográficos

		Clima familiar										P
		Deficiente		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente		
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Edad	12- 14	9	25.0%	7	19.4%	9	25.0%	4	11.1%	7	19.4%	0.658
	15 – 16	9	22.5%	8	19.4%	5	25.0%	6	11.1%	12	19.4%	
	17 – a más	2	40.0%	2	40.0%	0	0.0%	0	0%	1	20.0%	
Sexo	Femenino	13	29.5%	11	25.0%	6	13.6%	4	9.1%	10	22.7%	0.497
	Masculino	7	18.9%	6	16.2%	8	21.6%	6	16.2%	10	27.0%	
Lugar de nacimiento	Tapo	19	25.3%	13	17.3%	14	18.7%	9	12.0%	20	26.7%	0.051
	Otro lugar	1	16.7%	4	66.7%	0	0.0%	1	16.7%	0	0.0%	
Lugar de procedencia	Tapo	18	24.0%	17	22.7%	13	17.3%	10	13.3%	17	22.7%	0.401
	Otro lugar	2	33.3%	0	0.0%	1	16.7%	0	0.0%	3	50.0%	
Grado de instrucción	Primer año	4	28.6%	2	14.3%	1	7.1%	3	21.4%	4	28.6%	0.308
	Segundo año	3	15.8%	4	21.1%	7	36.8%	3	15.8%	2	10.5%	
	Tercer año	6	28.6%	7	33.3%	2	9.5%	0	00.0%	6	28.6%	
	Cuarto año	4	23.5%	2	11.8%	2	11.8%	4	23.5%	5	29.4%	
	Quinto año	3	30.0%	2	20.0%	2	20.0%	0	00.0%	3	30.0%	
Con quien vive	Con sus padres	15	25.9%	13	22.4%	10	17.2%	6	10.3%	14	24.1%	0.263
	Con uno de sus padres	3	16.7%	2	11.1%	4	22.2%	4	22.2%	5	27.8%	
	Con sus tíos	2	66.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	33.3%	
	Con sus abuelos	0	0.0%	2	100%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	

Fuente: Elaboración de la investigadora

La tabla 3 muestra que no existe relación significativa entre las variables sociodemográficas y el clima familiar; a excepción de la variable: lugar de nacimiento, encontrándose un $p = 0.051$., lo que indica que sí hay relación estadísticamente significativa.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Luego, mostramos la verificación y lucha de las consecuencias alcanzadas con las referencias de la tesis, la referencia teórica de esta investigación, siendo, por lo tanto, la hipótesis alternativa validada, ya que existe una correlación entre el clima familiar y la inteligencia emocional; Esto significa que, si el nivel de una de las variables aumenta, la otra también aumentará. Este estudio es corroborado por investigaciones previas, como la de Aragaño (2018) en una institución educativa pública en Lima, Dioses (2015) en una institución educativa en Tumbes, Díaz (2013) en estudiantes de secundaria en Huacho, también hay Las coincidencias con los estudios de Triviños (2018), Arapa y Ayque (2017), Manchay (2016), Huamán (2017), que con base en las variables estudiadas entre la inteligencia emocional, revelan que el clima familiar informado es crucial en indicadores como manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo, básicamente con un ligero desacuerdo en la personalidad interna, que tiene una tendencia ligeramente mayor.

De manera similar, al medir las variables, se descubrió que la inteligencia emocional evaluada es mejor que el clima familiar que los estudiantes perciben, principalmente debido al bajo nivel de educación de los padres, lo que les hace imposible tener un autocontrol adecuado porque no se sienten seguros. De esta manera, se puede confirmar que las percepciones de los estudiantes sobre su familia, sus relaciones interpersonales, sus características socio ambientales y su comportamiento social son factores estrechamente relacionados con el desarrollo de la inteligencia emocional, por lo que es muy importante promover y desarrollar Ambas variables. Por lo tanto, las dos variables probadas son interdependientes.

Con respecto al nivel de clima familiar, en esta investigación, los porcentajes más altos se encontraron en los niveles excelente (24.7%) y deficiente (24.7%), lo que indica que casi una cuarta parte de la muestra se encuentra en niveles extremos, obteniendo una relación con la investigación de Huacho, el 70.8% de los estudiantes alcanzó un nivel promedio en el clima social familiar, el 20.0% alcanzó un nivel muy bueno, 5.0 % ha alcanzado un nivel de mala tendencia, 2.5% Han obtenido un buen nivel de tendencia y 1.7% han alcanzado un mal nivel. Se puede demostrar estadísticamente que está significativamente relacionado. Abierto (2001), el entorno familiar se caracteriza por ser dinámico y saludable en el distrito de Tapo según el estudio realizado.

Limitaciones:

Entre las limitaciones del estudio, se presentó una pequeña población con una cantidad mínima de muestras para la investigación realizada.

Como antecedentes, no se encontró ninguna otra investigación en el distrito de Tapo, argumentando que el estudio actual es el primer estudio realizado.

5.2. Conclusión

La existencia de una relación entre las variables clima familiar e inteligencia emocional significa que, cuando haya un clima adecuado en las familias, habrá un mejor desarrollo del humor en la inteligencia emocional de estos estudiantes.

También indican que estas variables deben estudiarse más para mejorar el entorno familiar y académico, los jóvenes en sus hogares tienen una experiencia muy consistente, esto genera estabilidad emocional.

Esto significa que cuando haya un clima adecuado en las familias, habrá un mejor desarrollo del humor en la inteligencia emocional de estos estudiantes.

Los jóvenes en sus hogares tienen una excelente relación con sus miembros, lo que los hace más integrales, cuento con el apoyo en los diferentes problemas que puedan surgir en el futuro.

En relación con la inteligencia emocional, los jóvenes se encuentran dentro del promedio aceptable, esto debería continuar mejorando para aumentar con su desarrollo personal, el control de la inteligencia emocional hace que los jóvenes estén más seguros de sí mismos y puedan enfrentar cualquier problema que se les presente.

Los resultados destacan la importancia de la familia, en la tutoría de los alumnos, con respecto a los datos sociodemográficos, no se encontró relación con una variable, esto si hay que trabajar para encontrar otros factores que refuerzan estos resultados, porque estos factores determinan factores de estudio más grandes.

En la encuesta sobre inteligencia emocional variable y datos sociodemográficos, solo se encontró una relación con el lugar de nacimiento, este es un factor más a tener en cuenta, ya que las otras variables no estaban vinculadas.

Finalmente, es muy importante que los estudiantes tengan condiciones muy aceptables, en el clima familiar y la inteligencia emocional, para continuar contribuyendo a su desarrollo integral de los jóvenes.

5.3. Recomendaciones

Coordinar con el director de la escuela e implementar el Departamento de Psicología para desarrollar programas de intervención para mejorar la dinámica familiar entre padre e hijo. Mejore la relación entre los jóvenes y sus padres para que sea un factor fundamental para una buena comunicación y confianza.

Diseñe un programa de importancia familiar en cada etapa del desarrollo psicológico del adolescente. Diseñar y realizar proyectos psicoeducativos para mejorar el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos con talleres de experiencia.

Proponer actividades escolares con la participación del departamento psicológico: discusiones sobre integración familiar, actividades de enseñanza, planificación de días familiares, participación y diálogo entre padres, fomento de grupos interactivos, entrevistas, tutoriales, actividades deportivas, culinarias y folclóricas.

Recomendar que los docentes promuevan un ambiente académico favorable para obtener el apoyo de sus autoridades y lograr las mejores condiciones para el desarrollo de la enseñanza.

Realizar más investigaciones sobre este tema y establecer una línea de investigación dentro de la psicología educativa rural.

Trabaja en estudios con centros remotos, pero con una población mayor después de la graduación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, & Afanador, A. (2012). *Simulación clínica y aprendizaje emocional*. Revista Colombiana de Psiquiatría., 41, 44-51.doi:10.1016/S0034-7450(14)60178-5.
- Arapa Coyla, E., & Ayque Marín, R. (2017). *Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca, año 2017*. Juliaca: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/908>
- Arellano. (2001). *Correlates of life satisfaction in children*. School Psychology Quarterly, 6, 103-111.
- Bar-On. (2006). *Modelo de BarOn de inteligencia emocional y social*. *Psicothema*, 18(1), 13-25. . Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709503>.
- Bazán Cortegana, J. (2012). "La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215 , Trujillo,2012 ". Trujillo.
- Benites. (1997). *Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar familiar*. . Universitas Psychologica.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar* . Barcelona : Revista de investigación Educativa (RIE) ,21,1,7,43 para la vida. Praxis.
- Bronfenbrenner, U. (1976). *The ecology of human development: history and perspectives*. Psychologia, 19(5), 537-549.
- Buenrostro, Valadez, & Otro. (2012). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes*.
- Castellano, J. (2010). *Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en alumnos del 5° Grado de Secundaria de la RED N° 4 Distrito del Callao*. Callao: Facultad de Educación. USIL .
- Cava, & Musitu. (2002). *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. . Revista de Psicología General y Aplicada, 54, 297-311.
- Ciarrochi , J., Forgas, J., & Mayer, J. (2001). *Emotional Intelligence in Everyday Life:A Scien Inquiry*. (pp 133-149). Philadelphia Psychology Press.
- Cordova Baldeón, I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa* (Primera ed.). (S. Marcos, Ed.) Lima: San Marcos.
- Darwin, C. (1887). *The Expression of the Emotions in Man and the Animals* . Londres: Jhon Murray ,Londres ,1887,3 vols.
- Dioses. (2015). *Dioses (2015), realizó un estuRelación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla del Departamento de Tumbes*. Tumbes.

- Elias, M., Hunter, L., & Kress, J. (2001). *Emotional Intelligence and Education*.
- Elias, Tobias, & Friedlander. (1999). *Emotional Intelligence and Education*. Philadelphia: Psychology Press.
- Escrivá, García, & Pérez Delgado. (2001). "Clima Familiar y Desarrollo del Autoconcepto. Un estudio Longitudinal en Población adolescente".
- Espinoza, R., & otros. (2001). "Efectos de la dramatización en el desarrollo Socio- Emocional en los niños de 5 años del J.N.E. N° 201 – Tarma. Tarma.
- Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Universidad de Málaga. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105/1121>
- Fernández Berrocal, P., & Ramos, N. (2004). *Desarrolla tú Inteligencia Emocional*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9624.pdf>
- Fernández, K. (2015). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, Trujillo*. Trujillo.
- Fernández, M. 2. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. Chillán. Chile.: Universidad del Bío-Bío.
- Fernández, M. D., & Sanjuán, M. M. (2013). *¿Están preparados los estudiantes para el aprendizaje en entornos virtuales en el contexto del EEES?* Revista de docencia Universitaria,. Obtenido de <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5578>
- Fernández, N. (2013). *Trastornos de conducta y redes sociales en internet*. Salud Mental. Obtenido de <http://www.inprfcd.gob.mx/pdf/sm3606/sm3606521.pdf>
- Freedman, G. (1980). *Family and environment: An Ecosystem Perspective*. Minneapolis: Burgess Publishing Co.
- Garay. (2011). *Clima social familiar e inteligencia emocional, en los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. Mariscal Ramón Castilla – Piura*. Piura.
- Gardner. (1983). *Estructuras de la mente: La teoría de las Múltiples inteligencias*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goldie, P. (2002). *The emotions: A philosophical exploration.*: Oxford University Press. New York: Oxford University Press.
- Goleman. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairos. Barcelona: Editorial Kairos.
- Greemberg, M., Weissberg, R., O'brien, M., Zins, J., Frendericks, L., Resnik, H., & Elias, M. (2003). *Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning*. American Psychologists.
- Guerra. (1993). *El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente*. . Salud Mental, 28, 81-89.

- Gutiérrez Garcilazo, M. A. (2015). *Clima social familiar y inteligencia emocional en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. No.1222 "Húsares de Junín" del distrito de Ate - Lima 2012*. Ate: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5545>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Interamericana Editores S.A. De C.V. Obtenido de <http://upla.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2017/01/Hern%C3%A1ndez-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf>
- Huamán Guerrero, M. (2017). *Relación entre el clima social familiar t la inteligencia emocional de las alumnas de quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2014*. Piur: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/110>
- Huerta. (1999). *The relation of family support to adolescents' psychological distress and behavior problems*. Nueva York, E.U.: Plenum Press: En G. R. Pierce, & I. G. Sarason (Eds.), *Handbook of social support and the family* (pp. 313-343). .
- Kagan, J. (1922). *Completa descripción de la biología del temperamento, que se halla en su otro libro Galen's Prophecy*.
- Lamdrid. (2012). *Clima social familiar y su relación con la conducta social en alumnas de tercer año de secundaria de una I.E. estatal Piura*. . Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Latorre Beltrán, A. (2004). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.
- Lavado Celedonio, M. A. (2019). *Inteligencia emocional y clima familiar en estudiantes del quinto superior de la Facultad de Psicología de la "Universidad Nacional Hermilio Valdizán" Cayhuayna-Huánuco 2017*. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3882>
- Lazaruz , R. (1991). *Emotion and adaptation*. Nueva York: Oxford University Press.
- López, A. (2006). *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas y Desarrollarlas*. (1ª.Ed.).
- Manchay Pintado, L. M. (2017). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015*. Piura: ULADCH. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/114>
- Manchay Pintado, L. M. (2017). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015*. Unalech Católica. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/114>
- Manchay Pintado, L. M. (2017). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: Piura. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/114>

- Manchay, L. (2016). *Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en las alumnas del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima - Piura*. Piura.
- Márquez, J. (2010). *Tesis "Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, . Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar 2009-2010"*.
- Maslow, A. (1943). *Una teoría sobre la motivación humana*. México: Mc Graw Hill.
- Mayer. (2003). *Emotional intelligence: ¿popular or scientific Psychology?* Universidad de Hampshire.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* . Nueva York: Basic Book.
- McClelland, D. C. (1993). *Intelligence is not the best predictor of job performance*. Current directions in Psychological Science, 2(1), 5-6.
- Mestre N, J. (2007). *Manual de inteligencia emocional*.
- Mestre, J., & Fernandez Berrocal, P. (2007). *Manual de la inteligencia emocional*.
- Minuchin, Salvador , & Fishman. (1984). *Procesos familiares relacionados con la conducta antisocial de adolescentes en familias intactas y desestructuradas*.
- Moos, R. H., & Trickett, E. J. (1997). *Escala del Clima Social en la Familiar*. España: Editorial.
- Muro Carbajal, M. (s.f.). *Las emociones: El cerebro emocional y racional*.
- Musitu, & García. (2004). *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. . Revista de Psicología General y Aplicada, 54, 297-311.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. . Barcelona: Herder.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *En su Boletín de información del XXV encuentro mundial de DD.HH.*
- Orosco, J., & Pomasunco, R. (2014). *Elaboración de Proyecto e Informe de Investigación. Orientación Cuantitativa*. (R. P. Huaytalla, Ed.) Huancayo, Peru: Corporación Gráfica Palomino.
- Paucar. (2011). *Relación entre el clima social familiar y la adaptación social en los alumnos de 15 a 18 años de la I.E. "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del A.H. Santa Rosa - Piura*. Piura.
- Peña, Extremera, & Rey. (2011). *El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes*.
- Pinto, V. (1996). *La escuela como contexto de enseñanza aprendizaje*. En R. A. Clemente, & C. Hernández (Eds.). Málaga, España: Aljibe: Contextos de desarrollo psicológico y educación (pp. 221-230).

- Quinto, & Roig. (2014). *Inteligencia emocional entre los alumnos de secundaria y la influencia del sexo, nivel educativo y rendimiento académico*.
- Quispe Meza, L. V., & Sevillanos Lajo, Y. Y. (2018). *Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Mariano Melgar*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6094>
- Rogers, C. (1995). *Libertad y creatividad en la Educación*. Barcelona: Paidós.
- Rogers, C. (2004). *El proceso de convertirse en persona*. . Barcelona: Paidós.
- Rojas, J. (2012). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Paul Harris, Chiclayo*. Chiclayo.
- Romero, Sarquis, & Zegers . (1997). *Relationship of the family environment to children's involvement in bully/victim problems at school*. Journal of Youth and Adolescence, 31, 419-428.: citado en Zavala, 2001).
- Rosario, Guerrero, & Chávez. (2014). *Diferencias entre la inteligencia emocional de estudiantes del primer ciclo de una universidad privada*.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, cognición y personalidad*. 9 (3), 185-211.
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Psicoespacios, Vol. 12, N. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2200910.pdf>.
- Tapia, M. (1998). *A study of the relationships of the emotional intelligence inventory*. University of Alabama. Digital Dissertations Publicación N° AAT 990704.
- Thorndike. (1920). *Intelligence and its uses*. Harpe's Magazine, 140, 227 - 235.
- Torres, & Véles. (2010). *Calidad de Vida e Inteligencia Emocional en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Particular en Cali, Colombia*?. Cali Colombia.
- Triviños Huisa, R. (2018). *Clima familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático Mixto Santo Tomás. Chumbivilcas- Cusco*. Cusco: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34001>
- Ugarriza, N., & Pajares del Águil, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes* . Ugarriza & Pajares. Obtenido de https://www.academia.edu/11994813/Ugarriza_and_Pajares_Muy
- Williams, N. (1993). *Una aproximación a la medición del clima o ambiente de un sistema social-familiar, Comportamiento, Vol. 2, N°1,*. Caracas, Venezuela: Universidad Simón Bolívar.

Zavala. (2001). *Evaluación psicológica del entendimiento emocional: Diferencias y similitudes entre hombres y mujeres.* . Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica.

Zavala García, G. W. (2000). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac.* . Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm

ANEXOS

ANEXO 01

Clima familiar

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

Autores RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet Adaptación César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín

INTRODUCCIONES

INSTRUCCIONES A continuación se presentan en esta forma una serie de frases. Los mismos que usted tiene que leer y decir si usted considera adecuado para cualquier miembro de la familia, si es así, marque con un (X) en el espacio correspondiente al V (Verdadero) si usted piensa que es falso o casi siempre falso, marcará un (X) en el espacio correspondiente al F (falso). Siga el orden de la numeración que las frases tienen aquí y en la hoja de respuestas para evitar errores. Recuerde que usted no desea saber lo que piensa de su familia; No intentes reflejar la opinión de los demás miembros de esto.

ITEM	SI	NO
1. En mi familia nos ayudamos y nos apoyamos unos a otros.		
2. A menudo, los miembros de mi familia guardan sus sentimientos, para sí mismo.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. Ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. En mi familia consideramos que es importante, ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Los miembros de mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos frecuentemente a las diversas actividades de la Iglesia		
9. Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10. Pocas veces tenemos reuniones familiares obligatorias.		
11. Muchas veces me da la impresión que en algunos solo estamos pasando el tiempo.		
12. En casa expresamos libremente nuestros sentimientos y pensamientos.		
13. En mi familia casi nunca expresamos abiertamente nuestros enojados.		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15. En mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa oramos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por su propia cuenta.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29. En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		

ITEM	SI	NO
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, retiros o paseos.		
38. Creemos en el cielo o en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay alguien que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56. Algunos de los miembros de mi familia toca algún instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58. Creemos que hay algunas cosas que tener fe.		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco unión de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67. Los miembros de la familia asistimos a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.		
80. En mi familia las normas son muy rígidas y deben cumplirse.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue las cosas elevando la voz.		
84. En mi casa falta libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

CLAVES DE CORRECCIÓN

Implicación	Afiliación	Ayuda	Tarea	Competitividad	Organización	Claridad	Control	Innovación
1 - V	2 - V	3 - F	4 - V	5 - F	6 - V	7 - V	8 - F	9 - V
10 - F	11 - F	12 - V	13 - V	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - V
19 - F	20 - V	21 - V	22 - F	23 - V	24 - F	25 - V	26 - F	27 - F
28 - V	29 - V	30 - V	31 - V	32 - F	33 - F	34 - V	35 - V	36 - V
37 - F	38 - V	39 - F	40 - F	41 - V	42 - V	43 - V	44 - F	45 - F
46 - F	47 - V	48 - F	49 - V	50 - F	51 - F	52 - F	53 - V	54 - V
55 - V	56 - F	57 - V	58 - V	59 - F	60 - V	61 - V	62 - V	63 - F
64 - F	65 - F	66 - V	67 - F	68 - V	69 - F	70 - V	71 - F	72 - V
73 - V	74 - F	75 - F	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V	81 - F
82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - F	87 - V	88 - V	89 - V	90 - V
IM:	AF:	AY:	TA:	CO:	OR:	CL:	CN:	IN:

ANEXO 02

Ficha sociodemográfica

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Santa Cruz de Tapo Tarma 2018
AUTORA:
HEYDI ROSY LEILA, LIMAYMANTA VISURRAGA

Instrucciones:

A continuación, se muestra un conjunto de aspectos concernientes con ámbitos sociales y académicos. Marcar con un aspa la opinión que corresponda a cada pregunta.

I. Características sociales

1. Edad:

2. Sexo:

Genero	marca
Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>

2. Lugar de procedencia:

3. Con quien vive:

Con sus padres	<input type="checkbox"/>
Con uno de sus padres	<input type="checkbox"/>
Con sus tíos	<input type="checkbox"/>
Con sus abuelos	<input type="checkbox"/>
otros	<input type="checkbox"/>

II. Características educativas

1. Año de estudio

Año de estudio	<input type="checkbox"/>
1er año	<input type="checkbox"/>
2do año	<input type="checkbox"/>
3er año	<input type="checkbox"/>
4to año	<input type="checkbox"/>
5 to año	<input type="checkbox"/>

Anexo 3

Inteligencia emocional

Escala de inteligencia emocional del autor Reuven BarOn (2000) adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares Del Águil (2009)

INSTRUCCIONES GENERALES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez; 2. Rara vez; 3. A menudo; 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

ITEM	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1 Me gusta divertirme	1	2	3	4
2 Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	3	4
3 . Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4 Soy feliz	1	2	3	4
5 Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6 Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7 Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8 Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9 Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10 Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11 . Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12 Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13 . Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14 Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
15 . Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16 Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17 Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18 Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19 Espero lo mejor	1	2	3	4
20 Tener amigos es importante	1	2	3	4
21 Peleo con la gente.	1	2	3	4
22 Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23 Me agrada sonreír	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 04

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE INDICADOR	POBLACIÓN Y MUESTRA	ALCANCES Y DISEÑO	INTRUMENTO	ANÁLISIS ESTADÍSTICO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	Variable 1: Clima familiar es una variable cualitativa, dicotómica, nominal. Bajo = 0 - 30 Medio = 31 - 61 Alto = 62 - 90 Dimensione: • Relaciones interpersonales • Desarrollo personal • Estabilidad	Población: 104 escolares del nivel secundario. Muestra: 81 estudiantes de nivel secundario. • Tipo de muestra Descriptivo-Correlacional • Criterio de inclusión (1) Estudiantes de ambos sexos (2) Del primero año de secundaria hasta el quinto de secundaria. (3) Que estudian en el nivel secundario del colegio de Santa Cruz del Tapo. (4) Contar con la autorización y el consentimiento firmado de cada uno de sus padres, aceptándose su participación en el estudio. • Criterio de exclusión (1) Estudiantes que sus padres no ha firmado el consentimiento para formar parte de la presente investigación. (2) Los alumnos antes y / o durante el uso de las encuestas informan incomodidad y / o desacuerdo con los reactivos en los instrumentos que se utilizarán para la presente investigación. (3) Alumnos que cuentan con necesidades educativas especiales, al momento de realizar la encuesta. No serán tomados en cuenta.	Diseño: Transversal Alcance: No experimental.	Clima social familiar Validez: En la presente investigación el alfa de Cronbach es 0.981 Confiabilidad: Estando el resultado de la presente investigación es de alta confiabilidad el momento.	Análisis descriptivo: Tablas y gráficos Análisis inferencial: Test de chi cuadrado
PROBLEMA ESPECIFICOS	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICA					
¿Qué características presenta el clima familiar en los estudiantes de la institución educativa en Tapo - Tarma?	Describir las características que presenta el clima familiar en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.						
¿Qué características presenta la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa en Tapo - Tarma?	Describir las características que presenta la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma		Variable 2: Inteligencia emocional es una variable cualitativa, política, ordinal. Bajo = 0 - 60 Medio = 61 - 121 Alto = 122 - 180 Dimensiones: • Relaciones interpersonales • Crecimiento personal • Manejo de estrés • Adaptabilidad • Estado de animo • Escala de impresión positiva			Inteligencia emocional Validez: En la presente investigación el alfa de Cronbach es 0.974 Confiabilidad: Estando el resultado de la presente investigación es de alta confiabilidad el instrumento.	Ficha técnica: Escala de Evaluación del Tipo y Fase de la Escala de clima social en familia (FES). Ficha técnica: Cuestionario de inteligencia emocional (ICE Bar. On: NA
¿Cuál es la relación entre clima familiar y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo - Tarma?	Determinar la relación entre clima familiar y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.	Existe relación significativa entre clima familiar y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.					
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo - Tarma?	Determinar la relación entre inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.	Existe relación significativa entre inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa en Tapo – Tarma.					

ANEXO 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia de la Institución Educativa Santa Cruz de Tapo, su hija/o; ha sido seleccionada/o para participar en el estudio “**clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución Santa Cruz de Tapo. Tarma. 2018**”, que se realizará por estudiante Heydi Limaymanta. Asimismo, la presente está respaldada por la Universidad Católica Sedes Sapientiae Sede Tarma. Para ello, se ha realizado las coordinaciones con la dirección de la institución educativa y los docentes de aula para su evaluación durante un espacio aproximado de 90 minutos en horario de clases; la cual no tendrá costo alguno.

En ese sentido, su participación será valiosa para conocer más acerca de ambas variables mencionadas en como características propias de cada estudiante; contribuyendo a generar conocimiento útil para el desarrollo de futuras estrategias psicológicas.

Los derechos con los que contarán los resultados a los que arribe la investigación serán los siguientes:

Será anónimo: Todos los datos recogidos son absolutamente anónimos. Por lo tanto, no se identificará individualmente a los participantes de la investigación.

Existirá integridad durante la evaluación: Ninguna de las evaluaciones traerán algún tipo de daño o perjuicio.

La participación será voluntaria: Ud. Y su hijo/a tiene el derecho a abstenerse de participar o incluso retirarse de esta evaluación cuando lo considere conveniente.

Para ampliar cualquier información adicional y/o dificultad contáctese con la investigadora: Heydi Limaymanta (985740913)

Por favor, complete y envíe al colegio con su hijo(a) esta parte desglosable del documento el día de mañana.

ACEPTO que mi hijo(a) participe en las encuestas para esta investigación.

NO ACEPTO que mi hijo(a) participe en las encuestas para esta investigación.

Nombre Padre o Apoderado:

DNI:

ANEXO 06

Validación de expertos

UCSS 

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL PSICOLOGIA
FILIAL Tarma**

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Tarma, 06 de agosto de 2019.

QUEHCO N° 001-2019-BHLLV/UCSS/CPP

Se. (01) Cc. Rocio -Magali Goyos Ballestrada

Presente.-

ASUNTO: Validación de instrumento de investigación: *Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tarma - Tarma, 2018.*

El grupo dirige una invitación para validar el presente instrumento de investigación, en la cual se solicita su opinión y su conformidad con el contenido de la investigación, en la especialidad de Psicología, sobre el estudio de investigación titulado: *"Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tarma - Tarma, 2018"*.

Para la obtención del grado de licenciado, para lo cual es necesario la elaboración del instrumento de investigación que pretende estudiar de manera científica y responder a las necesidades de esta investigación.

Siendo indispensable su validación a través de la evaluación de juicio de expertos, se ha considerado su participación, por ser usted un profesional de experiencia y reconocido especialista en el estudio, para ello adjuntamos:

- Ficha de evaluación por juicio de expertos
- Matriz de consistencia del trabajo de investigación
- Matriz de operacionalización de la variable clima familiar
- Escala de clima social en familia (ECS)

Agradeciendo de antemano al presente hago presente la oportunidad para responderle las dudas de especial consideración y estima.

Atentamente:


Rocio Rocio Leiza Laraymaza Vivero
DNI N° 70146097


Rocio Magali Goyos Ballestrada
26/8/19
Recibido.



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO

1.1. Título de la investigación: Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tago - Temuco, 2018.

1.2. Nombre del instrumento: Escala de clima social en familia (ECS)

1.3. Responsable del instrumento: Tercio Remy León Latorreman Viqueza

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombre y apellidos: Ricardo Rojas Rojas Baldozada

2.2. Título profesional: Psicólogo

2.3. Grado académico: Magíster

2.4. Dirección: Jr. Huamanchica # 234 Teléfono móvil: 111 820612

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Dimensión	Indicadores	Menor 6-8	Medio 9-8	Buena 6-7	Buena 12-10	Mayor 15-20
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje sencillo					19
2. OBJETIVIDAD	Expuesto en conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia					19
4. ORGANIZACIÓN	Con organización lógica					19
5. ADECUACIÓN	Comprende las expresiones en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el uso de datos del estudio					19
7. CONSISTENCIA	Basado en supuestos teóricos científicos					19
8. COHERENCIA	Propone relaciones entre las dimensiones, indicadores y preguntas					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a lo que se desea estudiar					19
10. PERTINENCIA	Adecuado para el estudio					19

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 47

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Menor Medio Buena Buena Mayor

OBSERVACIONES:


Nombre y apellido: Ricardo Rojas Rojas Baldozada
DNI N° 2.972.8434



UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL PSICOLOGIA
FILIAL Tarma

"Alto en la lucha contra la corrupción e impunidad"

Tarma, 08 de agosto de 2019.

ORDEN N° 005-2019-HB/FA/UCSS/CP/

Sr. (a) Lic. Diliana Alejandra Gómez Solís

Pronto:

ASUNTO: Validación de instrumentos de investigación: *Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tarma - Tarma, 2018.*

La gerencia dirige a usted para calificarlo muy cordialmente, a la vez mencionarle que, en calidad de estudiante de la especialidad de Psicología, tenga realizado la investigación titulada: *"Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tarma - Tarma, 2018"*.

Para la obtención del grado de licenciada, para lo cual ha sido necesario la elaboración del instrumento de investigación que pretende estudiar de manera científica y responder a las necesidades de esta investigación.

Siendo indispensable su validación a través de la evaluación de jueces de expertos, se ha considerado su participación, por ser usted un profesional de trayectoria y reconocida especialidad afín al estudio, para ello adjuntamos:

- Ficha de validación por jueces de expertos
- Matriz de contenidos del trabajo de investigación
- Matriz de la operacionabilidad de la variable clima familiar
- Escala de clima social en familia (ECS)

Agradecemos la atención al presente hecho por favor la oportunidad para renovar la muestra de especial consideración y estima.

Atentamente,

Heidy Remy Lario Linares Vitaraga
DNI N° 70180077

Diliana Alejandra Gómez Solís

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Título de la investigación: *Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tago - Tarma, 2018.*
 - 1.2. Nombre del instrumento: *Escala de clima social en familia (ECS)*
 - 1.3. Responsable del instrumento: *Wendy Keyi Leila Linares Vera*
- II. DATOS DEL EXPERTO
- 2.1. Nombre y apellidos: *Milena Elizabeth Cordero Fajardo*
 - 2.2. Título profesional: *La. Neuropsicóloga en la E.O. H.O. y T.O.*
 - 2.3. Grado académico: *M.Sc. Escuela Facultad y Docentes*
 - 2.4. Dirección: *Av. Jirón N° 311* Teléfono móvil: *964424887*

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Dimensión	Indicadores	Muy malo 0-4	Malo 5-8	Regular 9-12	Buena 13-16	Muy buena 17-20
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado					12
2. OBJETIVIDAD	Expresado en constructos observables					12
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia					12
4. ORGANIZACIÓN	Forma organizada lógica					12
5. SUFFICIENCIA	Coverando los aspectos de cantidad y calidad					12
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el tipo de datos del estudio					12
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos similares constructivos					12
8. COHERENCIA	Relaciona adecuadamente con las dimensiones, indicadores y ítems					12
9. METEOROLOGÍA	La estrategia responde a lo que se desea estudiar					12
10. PERTINENCIA	Adecuado para el estudio					12

PUNTAJE DE VALIDACIÓN: 12

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy mala Mala Regular Buena Muy Buena

COMENTARIOS:


Milena Elizabeth Cordero Fajardo
 MAESTRA EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
 ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA

Nombre y apellido:

DPI N° 2001924

UCSS



UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL PSICOLOGIA
FILIAL TARMA

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Tarma, 06 de agosto de 2019.

OFICIO N° 001-2019-HRLLL/UCSS/PPP/

Sr. (a) Lic. Jose Myriam Delgado

Presente. -

ASUNTO: Validación de instrumento de investigación: Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tapo - Tarma, 2018.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente, a la vez manifestarle que, en calidad de estudiante de la especialidad de Psicología, vengo realizando la investigación titulada, "Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tapo - Tarma, 2018".

Para la obtención del grado de licenciado, para lo cual ha sido necesaria la elaboración del instrumento de investigación que pretenda estudiar de manera científica y responder a las necesidades de esta investigación.

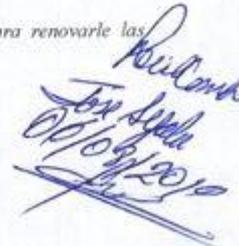
Siendo indispensable su validación a través de la evaluación de juicio de experto, se ha considerado su participación, por ser usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín al estudio; para ello adjuntamos:

- Ficha de validación por juicio de expertos
- Matriz de consistencia del trabajo de investigación
- Matriz de la operacionalización de la variable clima familiar
- Escala de clima social en familia (FES)

Agradeciendo la atención al presente hago propicia la oportunidad para renovar las muestras de especial consideración y estima.

Atentamente;


Heydi Rosy Leila Limaymanta Visurraga
DNI N° 70186697


Jose Myriam Delgado
06/08/2019



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Título de la Investigación: Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tapo - Tarma, 2018.
- 1.2. Nombre del instrumento: Escala de clima social en familia (FES)
- 1.3. Responsable del instrumento: Heydi Rosy Leila Limsaymanta Visurraga

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: José Ayala Delgado
- 2.2. Título profesional: Psicología Humana
- 2.3. Grado académico: Licenciado
- 2.4. Dirección: Jr. Jorge Chávez H/60 Teléfono móvil: 061-381988

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Dimensiones	Indicadores	Muy malo 0-4	Malo 5-8	Regular 9-12	Bueno 13-16	Muy bueno 17-20
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado					18
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables					18
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					18
4. ORGANIZACIÓN	Tiene organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el recojo de datos del estudio.					18
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					18
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre las dimensiones, indicadores y preguntas.					18
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a lo que se desea estudiar.					18
10. PERTINENCIA	Adecuado para el estudio.					18

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
				18

OBSERVACIONES:

Nombre y apellido: José Ayala Delgado

DNI N°: 7202179

ANEXO 07

Operacionalización de la variable: *Clima familiar*

Variable	Clasificación	Dimensiones	Sub escalas	Categorías	Ítems	Escala de medición	Puntaje Total	
Clima familiar	La variable categóricas politómica ordinal	Relaciones	Cohesión	Tiene dos alternativas posibles: Si y No	1, 21, 31, 51, 71, 81 (V) 11, 41, 61 (F)	Relación Bajo = 0 - 9	Escala de Evaluación del Tipo y Fase de la Escala de clima social en familia (FES).	
			Expresividad	1 = Si 0 = No	12, 32, 42, 62, 82 (V) 2, 22, 52, 72 (F)	Medio = 10 - 19 Alto = 20 - 27		
			Conflicto	Escala dicotómica	3, 23, 43, 53, 73 (V) 13, 33, 63, 83 (F)	Desarrollo Bajo = 0 - 15 Medio = 16 - 31 Alto = 32 - 45		Total Bajo = 0 - 30 Medio = 31 - 61 Alto = 62 - 90
			Autonomía	6, 26, 56, 66, 86 (V) 16, 36, 46, 76 (F)				
			Actuación	17, 37, 47, 67, 77 (V) 7, 27, 57, 87 (F)				
			Intelectual – cultural	8, 28, 48, 58, 78, 88 (V) 18, 38, 68 (F)				
		Desarrollo	Social – recreativo	9, 19, 39, 59, 69, 89 (V) 29, 49, 79 (F)	Estabilidad Bajo = 0 - 6			
			Moralidad – religiosidad	30, 40, 50, 80, 90 (V) 10, 20, 60, 70 (F)			Medio = 7 - 13 Alto = 14 - 18	
			Estabilidad	Organización				
				Control				

Fuente: Información obtenida de Cuestionario Autores RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett Adaptación César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín

ANEXO 08

Operacionalización de la variable: *Inteligencia emocional*

Variable	Clasificación	Dimensiones	Sub escalas	Categoría	Ítems	Escala de medición	Puntaje Total
Inteligencia emocional	La variable categóricas politónica ordinal	Relaciones interpersonales	Conocimiento emocional de sí mismo	Muy rara vez= 1 Rara vez = 2 A menudo = 3 Muy a menudo = 4	3,7,14,17,19,28,29,31,43,53	Bajo = 0 - 10 Medio = 11 - 21 Alto = 22 - 30	Cuestionario de inteligencia emocional (ICE Bar. On: NA) Total Bajo = 0 - 60 Medio = 61 - 121 Alto = 122 - 180
			Seguridad				
		Crecimiento personal	Autoestima				
			Autorrealización				
		Manejo de estrés	Independencia				
			Tolerancia a la tensión				
		Adaptabilidad	Control de impulso				
			Solución de problemas				
		Estado de animo	Prueba				
			Flexibilidad de la realidad				
Escala de impresión positiva	Felicidad						
	Optimismo						
Escala de impresión positiva	Impresiones de sí mismo						

Fuente: Escala de inteligencia emocional del autor Reuven BarOn (2000) adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares Del Águil (2009)

ANEXO 09

Operacionalización de la variable secundaria: Sociodemográfica

Variable	Tipo	Escala de medición	Dimensiones / categóricas
Edad	Cuantitativa	Razón	15 – 18
Sexo	Cualitativa	Nominal	Masculino / Femenino
Lugar de nacimiento	Cualitativa	Nominal	Tarma Acobamba Palca Palcamayo Tapo Huasahuasi Huaricolca San Pedro de Cajas Otras provincias
zona de procedencia	Cualitativa	Nominal	Tarma Acobamba Palca Palcamayo Tapo Huasahuasi Huaricolca San Pedro de Cajas Otras provincias
Grado de instrucción	Cualitativa	Ordinal	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto
¿Con quién vive?	Cualitativo	Nominal	Solo Padres Sólo papá Sólo mamá Pareja Esposa

Fuente: Información por la investigadora