

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La comprensión lectora, desde el liderazgo pedagógico en la
Institución Educativa Integrado N° 31594 del AA.HH.
“Juan Parra Del Riego” - 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Gutiérrez Limas, Samuel Javier

ASESOR

Córdova López, Milagritos del Pilar

Lima, Perú
2020

DEDICATORIA

A mis estudiantes por ser el motivo de mi profesión,
mis colegas que me permitieron
trabajar a su lado en la mejora de la institución.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Sede Sapientiae: Por permitirme tener la oportunidad de concluir con mis estudios.

A los docentes de la universidad: Quienes fueron pacientes en sus enseñanzas, e inspiraron mi superación

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE.....	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I:	10
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1. Planteamiento de la problemática.....	10
1.2. FODA Interno y Externo	14
1.3. Formulación del problema.....	17
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.5. Justificación de la investigación.....	19
CAPÍTULO II:.....	21
2. MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	26
2.3. Familia y formación de hábitos	30
2.4. Trascendencia de fomentar el hábito lector.....	32
2.5. Información institucional	33
2.6. Breve reseña histórica	34
2.7. Visión y Misión de la Institución Educativa	36
CAPÍTULO III	38
3. METODOLOGÍA Y ACCIONES	38
3.1. Enfoque de la investigación	38
3.2. Alcance de la investigación.....	38

3.3. Diseño de la investigación.....	39
3.4. Técnicas de Recolección de la Información.....	39
3.5. Descripción del ámbito de la investigación.....	39
3.6. Población.....	40
3.7. Categorías.....	40
3.8. Delimitaciones.....	41
3.9. Resumen del diagnóstico.....	42
3.10.Planeamiento del Plan de Mejora.....	43
3.11.Presupuesto de plan de mejora.....	43
3.12.Seguimiento del Plan de Mejora.....	43
CAPÍTULO IV.....	45
4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45
4.1. Análisis externo.....	45
4.2. Análisis interno.....	49
4.3. Análisis de las alternativas de trabajo.....	52
4.4. Lista de alternativas:.....	52
4.5. Ponderación de alternativas de trabajo.....	54
CAPÍTULO V:.....	55
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
5.1. Conclusiones.....	55
5.2. Recomendaciones.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	59

RESUMEN

El presente plan de mejora busca promover la comprensión lectora en los estudiantes, a partir del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrado N° 31594 Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo, surge con el propósito de contrarrestar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que en el análisis FODA, realizado en el mes de diciembre, se detecta la debilidad, que la mayoría de los estudiantes presentan serias deficiencias en la comprensión lectora, ello debido a que no poseen orden, estrategias y hábitos de lectura o no se utiliza material didáctico atractivo, para solucionar el problema, como parte de la solución se plantea las siguientes estrategias; la aplicación del enfoque comunicativo como estrategia transversal encaminado por una gestión con liderazgo pedagógico, que monitoree y asesore las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, el uso de las herramientas y materiales pedagógicos el cual debe permitir desarrollar aprendizajes significativos, para ello se debe trabajar en círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora que conlleve al desarrollo de la autonomía profesional y mejora de la práctica pedagógica de los docentes, por otra parte motivar la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura de sus hijos, que fortalezca los hábitos de lectura en los estudiantes.

Palabras claves: Comprensión lectora, monitoreo, hábitos de lectura, liderazgo pedagógico

ABSTRACT

This improvement plan seeks to promote reading comprehension in students, based on pedagogical leadership in the Integrated Educational Institution No. 31594 of the Juan Parra del Riego of the district of El Tambo, arises with the purpose of counteracting the problem of understanding reading in the students, since in the SWOT analysis, carried out in the month of December, the weakness is detected, that the majority of the students present serious deficiencies in the reading comprehension, this because they do not have order, strategies and habits of reading or not attractive teaching material is used to solve the problem, as part of the solution the following strategies are proposed; the application of the communicative approach as a transversal strategy aimed at management with pedagogical leadership, which monitors and advises the teaching and learning strategies of reading comprehension, the use of pedagogical tools and materials which should allow the development of significant learning, for this purpose You must work in inter-learning circles on reading comprehension strategies that lead to the development of professional autonomy and improvement of the pedagogical practice of teachers, on the other hand motivate the participation of parents in promoting the reading of their children , which strengthens reading habits in students.

Keywords: Reading comprehension, monitoring, reading habits, pedagogical leadership

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una competencia transversal que permite la construcción del aprendizaje de las diferentes áreas curriculares en la Educación Básica Regular, es por ello que el presente plan de mejora tiene como propósito promover la comprensión lectora en los estudiantes, a partir del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrado N° 31594 del AA.HH. “Juan Parra del Riego” del distrito de El Tambo, ya que en el análisis FODA una de las debilidades más significativas es; que la mayoría de los estudiantes presentan serias deficiencias en la comprensión lectora, ello debido a que no poseen orden, estrategias y hábitos de lectura o no se utiliza material didáctico atractivo, esto se debe a la inadecuada planificación para el monitoreo y asesoramiento de la práctica pedagógica que conlleva que el docente perciba la falencia en la aplicación de estrategias y por otra parte no encuentre una orientación que le ayude a mejorar su didáctica sobre la comprensión lectora, a si también surge desinterés por usar las herramientas y materiales pedagógicos, germina el desinterés por participar de círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora y la cooperación efímera de los padres de familia en el fomento de la lectura de sus hijos. Por lo que necesitamos; hacer un mejor seguimiento sobre el desarrollo de las sesiones que fortalezcan al docente en el manejo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, desarrollar talleres de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes, fortalecer el trabajo de los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora que permita el optimizar la práctica pedagógica y el uso de las herramientas y materiales, para desarrollar aprendizajes significativos sobre comprensión lectora, a la vez que la promoción para la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura de sus hijos, fortalecerá los hábitos de lectura en los estudiantes. Y como producto de este plan de mejora se espera que los estudiantes manejen las técnicas de estudio para la comprensión lectora a partir del trabajo con materiales y

herramientas pedagógicas como resultado de las Guías de maestros sobre estrategias de la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora acompañados y monitoreados de manera pertinente la práctica docente e involucrando a padres de familia que participan en el fomento de la lectura.

Si logramos consolidar el trabajo de los directivos, profesores y padres de familia, conseguiríamos que los estudiantes formen hábitos de lectura y asimilen las técnicas de estudio que les facilite la comprensión lectora que al final se visualice en la mejora de los aprendizajes.

El trabajo consta de V capítulos, empezaremos con el capítulo I

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

Siendo ineludible que para comprender el problema debemos partir citando al diccionario de la Real Academia Española que define la palabra lectura como “La interpretación del sentido de un texto”. Leer un texto no implica que estemos entendiendo su contenido, un motivo puede ser que no sepamos el significado de algunas palabras o que no interpretemos lo que el autor quiere expresar, pero otro motivo puede ser que no estemos concentrados, se puede leer y pensar en otra cosa a la vez, este problema debemos corregirlo desde las edades escolares fomentando las estrategias de comprensión lectora.

Por otra parte, la OCDE plantea que la competencia lectora permite comprender, usar, reflexionar e involucrarse en la lectura de textos escritos, con el fin de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y potencial personal para poder participar plenamente dentro de la sociedad.

Arévalo y Hernández (2017, p. 158), manifiesta textualmente: “la lectura en contextos académicos ha cobrado mayor importancia y está llamada a participar cada vez más activamente de los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje para la vida”. Se entiende, además, que el aprendizaje de los estudiantes es desfavorecido por múltiples factores, y que la lectura es sólo uno de ellos.

Y partimos teniendo como referencia que los resultados de diferentes estudios dentro de ello en PISA 2015 se evaluó una muestra de 6,971 estudiantes peruanos de 281 colegios (71% públicos y 29% privados) a nivel nacional, elegidos al azar por la OCDE. Por primera vez se utilizaron computadoras para la prueba, ¿Cuáles fueron los

resultados para Perú? En ciencias alcanzó 397 puntos, 24 más que el 2012, ocupando así el puesto 63 de 69 naciones, mientras que en comprensión lectora subió 14 puntos, de los 384 obtenido en el 2012 a 398, llegando a la ubicación 62 de la lista, destacándose como el quinto país que más creció en el área. Si estos resultados son alentadores, pero tenemos la preocupación que todavía no se logra destacar de manera significativa a nivel internacional, esto se debe que hay dejadez en el trabajo pedagógico en lo que atañe a comprensión lectora.

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 revelan importantes avances en el rubro de matemática, pero también han generado preocupación en materia de comprensión lectora, en las pruebas de lectura, en el caso del segundo grado de primaria, los colegios estatales urbanos bajaron en 1.6% su puntaje en relación al 2015. La reducción es más evidente en las escuelas privadas, en las que el retroceso fue de 9.4%. Esto podría explicarse, en parte, por la “heterogénea oferta en la educación privada” y la proliferación de estas instituciones en las zonas periféricas de las ciudades. Ambos elementos, han propiciado que no todas las entidades educativas no estatales reúnan los requisitos de calidad exigidos. En segundo grado de secundaria se aprecia un “estancamiento”, pues solo un 14% de los alumnos comprende adecuadamente lo que lee.

En Junín en cuanto concierne a lectura se ha bajado en un 3,9 % ya que el 2015 se había logrado 51,7 y el 2016 se logró el 47,8. Esta tendencia a la baja en la lectura es una situación que nos refleja que hay una desidia en esta área

En Huancayo si es cierto que se ha llegado al 57, 9 también hubo un descenso de 3,7 porcentuales ya que el 2015 se había logrado el 61,6.

El 2017 no se llevó acabo esta evaluación lo cual dificulta tener una referencia ya que de cómo estamos en la comprensión de textos a nivel nacional, regional y local, ya

que trabajar con los resultados de las evaluaciones realizadas por los docentes, en sus resultados hay muchos criterios que establecen cada docente, Ejemplo hay profesores que califican de 0 a 20 en secundaria y hay otros maestros que la nota máxima es de 14. En la primaria sucede casi lo mismo con la diferencia que se califica de manera literal con una escala de AD (logro destacado), A (logro previsto), B (en Proceso) y C (en Inicio) y hay docente que colocan un AD desde el inicio y otros que no lo hacen porque tienen la concepción que el primer trimestre deben estar en inicio, en el segundo el proceso y así sucesivamente, esto no permite una acertada contrastación del avance o retroceso de los aprendizajes.

En la Institución educativa se evidencia un inadecuado hábito de estudio y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado”. Esto demanda un trabajo de taburete sobre la información estadística de la evaluación regional, que fue como sigue: Primera prueba 20% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro satisfactorio, 38% alcanzaron el nivel de logro en proceso y 42% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio, y en la evaluación censal de estudiantes en comunicación en el año 2013 el 37,3% se encuentran en Nivel de logro Satisfactorio, 62,7 se encuentran en Nivel de logro En progreso, 0% se encuentran en Nivel de logro En inicio.

En el año 2014 el 47,5% se encuentran en Nivel de logro 2 Satisfactorio, 52,5% se encuentran en Nivel de logro En progreso, 0% se encuentran en Nivel de logro En inicio. En el año 2015 el 60,4% se encuentran en Nivel de logro Satisfactorio, 39,6% se encuentran en Nivel de logro En progreso, 0% se encuentran en Nivel de logro En inicio. También se elaboró la sistematización y análisis de las jornadas de monitoreo y acompañamiento a los docentes del 2do y 4to grado, se evidencia que las estrategias que emplean los maestros en sus sesiones de aprendizaje no ayudan a desarrollar hábitos de

estudio y menos a la comprensión lectora ya que están dirigidas a la memorización y la descripción de grafías. Por otra parte, en virtud al resultado de la entrevista con los estudiantes se detectó que no les llama la atención la lectura porque encuentran otros espacios que les entretiene con mayor facilidad estos son el internet y la televisión, de la encuesta aplicada a los padres de familia se concluye que los padres de familia leen poco en casa y un gran porcentaje no paran en casa y una mínima cantidad leen junto a sus hijos.

Este problema en la IE se viene dando desde que llegue a la institución el año 2007, ya que según las evaluaciones realizadas a los estudiantes demostraron una bajo nivel de comprensión lectora, en mismo que les dificulta el logro de aprendizajes no solo en comunicación sino también en las diferentes áreas, por otra parte a este problema ha contribuido las estrategias de los docente que con ánimos de avanzar el desarrollo de las áreas dictan los contenidos o por lo contrario escriben en la pizarra para que los estudiantes transcriban a sus cuadernos, en alguno de los casos el niño logra leer o descifrar las grafías y comprender la lectura solo de manera literal, ya que las estrategias impartidas por el docente no exige otra cosa, y para tratar de solucionar se realizó las siguientes acciones, una de ellas fue el plan lector implementando la lectura por placer y la lectura dirigida, el cual se trabajó con todo los grados el mismo que no tuvo el resultado esperado, porque los estudiantes solo participaron de ello por obligación a su vez en el entorno se intensifico la aparición del internet y el consumo masivo de la televisión, el cual también tuvo una influencia decisiva, en cuanto a la formación de hábitos de lectura y por consecuencia a la mejora de la comprensión lectora, otra de las actividades realizadas es el festival de la lectura donde se realizan una serie de actividades como: dramatizaciones, cuentacuentos, y otros que tampoco tuvo resultado esperados ya que terminado la actividad no hubo una más actividades que permitan

sostenibilidad ni el logro de la mejora de la comprensión lectora y la formación de hábitos, otra actividad fue los talleres de fortalecimiento de la lectura de los estudiante en horas fuera del horario escolar, sin embargo no se tuvo éxito porque no hubo el compromiso de los actores principales del aprendizaje como son los estudiantes, docentes y padres de familia.

1.2. FODA Interno y Externo

1.2.1. FODA Interno

Conocer las fortalezas y debilidades de nuestra institución nos permitirá buscar alternativas de solución para lo cual ha sido necesario la aplicación de la metodología de análisis FODA de nuestra Institución Educativa Integrado. N° 31594 del AA.HH. Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo – Junín.

Nuestra institución educativa es de gestión pública, que atiende a los niveles de educación inicial y primaria ubicada en la periferia del distrito de El Tambo, donde laboral 25 personas entre ellos; 2 directivos, 21 docentes de aula y dos personales de servicio.

Luego de haber analizado con minuciosidad estas fueron las fortalezas: Trabajo en equipo, por comisiones en los diferentes estamentos de la institución: Ambientes suficientes con mobiliario que ayudan a la construcción de los aprendizajes. Padres y tutores que coadyuvan al fortalecimiento de institucional y la coalición la comunidad educativa. Suscripción de alianzas estratégicas con instituciones del estado y empresas privadas. Personal docente actualizado sobre el nuevo currículo y la evaluación formativa y en estrategias didácticas. Profesores proactivos que buscan logros de aprendizajes de los alumnos, efectuando acciones como clases en horario alterno.

Resultados que van mejorando tres años consecutivos en la evaluación censal del 2do grado.

Entre las debilidades encontradas tenemos: La mayoría de los estudiantes presentan serias deficiencias en la comprensión lectora, ello debido a que no poseen orden, estrategias y hábitos de lectura o no se utiliza material didáctico atractivo. Monitoreo y acompañamiento centrado en el cumplimiento de los documentos de planificación y aislado de los procesos didácticos según las áreas curriculares. Muy pocos padres y madres que se interesan la situación académica de sus vástagos. Desarrollo de un currículo cognitivo que no permite que los estudiantes desarrollen su identidad comunal cuidado de la ecología. Equipos tecnológicos obsoletos y centro de cómputo sin computadoras con Insuficientes proyectores, televisores e Internet de banda limitada. Profesores que no cumplen las normas de convivencia, desconociendo los acuerdos y generan desestabilidad organizacional. La Institución no logra formar integralmente a los estudiantes que coadyuve a la calidad de la convivencia.

1.2.2. FODA Externo

La Institución Educativa Integrado. N° 31594 AA.HH. de AA.HH. Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo – Junín, con código modular 0758391, que atiende el nivel de Educación Inicia y Primaria de Educación Básica Regular, de característica urbano periférica. Su ubicación exacta es la esquina de los jirones Inca Ripac con Aguirre Morales de AA.HH. Juan Parra del Riego, El Tambo-Huancayo, región Junín, Latitud Sur: 12°00'50" Longitud Oeste: 75° 13'11", Altitud: 3,260 msnm. Temperatura: 6 - 18 °C, Precipitación: 800 mm, Zona Agroecológica, Sierra Tropical Media Alta, Franja Latitudinal: Sub tropical, Grupo Ecológico: Bosques Secos, Zona de Vida:

(bosque seco - Montano Bajo Sub Tropical), Área Mayor Agroecológica Predominante: 22, Cuenca Hidrográfica: Mantaro.

Los distritos con quien limita son por el norte Quilcas; por el este con Pariahuanca; por el sur con Huancayo; y, por el oeste con la Provincia de Chupaca y San Agustín de Cajas, San Pedro de Saño y Hualhuas, el entorno de nuestra institución está poblada por familia que desplazadas por la violencia política de la década del 80 y 90, el cual marca su cultura y tradición, al mismo tiempo que tiene una influencia política, económicos, sociales, geográficos, culturales, tecnológicos, legales y ambientales.

Las oportunidades: El currículo nacional promueve el trabajo cooperativo y colaborativo para el logro de competencias. Programas familias fuertes, promovidos por el centro de salud. Talleres culturales y deportivos que brindan la Municipalidad del distrito de El Tambo. El Ministerio de Educación, la Región de Educación y la UGEL utilizan las redes sociales que facilitan la difusión de las normas educativas. Los órganos intermedios (DREJ, UGEL-H) y los diferentes ministerios promueven la presentación de proyectos de mejora de las IE. Currículo nacional promueve el enfoque por áreas (Enfoque Comunicativo) los enfoques transversales. Proceso de revaloración del magisterio.

Las amenazas identificadas fueron: Población que no posee una imagen de lectura de las personas mayores, ya que éstas se abocan a las conversaciones virtuales o juego en internet. Currículo de la Región de que no está actualizada a las demandas del CNEB. Normas discordantes y que se contradicen unas a otras generando problemas en la I.E. La DREJ y/o la UGEL Trasfieren las normas para su cumplimiento sin previo análisis ni adecuación al contexto. Captación de menores a través de redes sociales. Poca o nula difusión de los documentos sobre la evaluación del desempeño docente, Ideología de

género y las rúbricas. Asentamiento Humano donde se acrecienta el número chinganas, las cabinas de internet y los juegos en red y la violencia callejera.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se viene dando la capacidad de comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH “Juan Parra del Riego”?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se viene dando el monitoreo y asesoramiento de la práctica pedagógica para mejorar la capacidad en comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, I.E.I. N° 31594, del AA. HH. “Juan Parra del Riego”?
- ¿Cuáles son las características de las herramientas y materiales pedagógicos en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo en la I.E.I. N° 31594 del A.A.H.H. “Juan Parra del Riego”?
- ¿Cómo ha venido dándose los círculos de inter aprendizaje en la mejora de las estrategias de comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH.“Juan Parra del Riego”?
- ¿Desde cuándo se ve la poca participación de los padres de familia en el fomento de la lectura de sus hijos en la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del A.A.H.H. “Juan Parra del Riego”?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Describir el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir del liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594 del AA.HH. “Juan Parra del Riego”.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir el monitoreo y asesoramiento de la práctica pedagógica para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”
- Analizar el uso de las herramientas y materiales pedagógicos en el desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”
- Examinar los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”
- Identificar los factores que impiden la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura de sus hijos, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”

1.5. Justificación de la investigación

El presente trabajo de plan de mejora para elevar el nivel de logro en la comprensión lectora en los estudiantes, a partir del liderazgo pedagógico, se justifica de forma práctica porque según las estadísticas presentadas la gran mayoría de estudiantes se encuentran en inicio en el nivel de logro en cuanto concierne al área curricular de comunicación, específicamente en la competencia de comprensión de textos escritos, ya la mayor parte de ellos prefieren los medios audiovisuales tales como el cine, televisión, internet, videojuegos, las tabletas, y los celulares por hallarlos más atractivos que leer un libro, teniendo como consecuencia que lean solo pequeños párrafos y sin comprender lo que leen. Por otra parte, nuestros maestros enfatizan en su práctica pedagógica la importancia de leer en voz alta, respetando la puntuación y entonación correcta, dando mayor importancia al incremento del vocabulario y la fluidez en la lectura, como expone Díaz Barriga (2002) que en la escuela, en el nivel primaria y secundaria, se limitan a enseñar la lectura de voz alta, entrenando al alumno en la dicción, empleo del vocabulario, entonación, etcétera, y descuidan el macro procesamiento del texto y el desarrollo de las estrategias autorreguladoras.

Es necesario también señalar que los docentes no están utilizando las estrategias, las herramientas ni los materiales adecuados para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a esto se suma la poca participación de los padres de familia en el fomento de la lectura de sus hijos y por su parte la dirección no está realizando adecuadamente el monitoreo y acompañamiento ni tampoco está promoviendo los círculos de inter aprendizaje en la mejora de las estrategias de comprensión lectora.

Teórico, porque en primer término es importante comprender las teorías y conceptos que son materia de estudio y a partir de ellos generar las estrategias que nos ayuden a lograr el propósito del presente trabajo enmarcado en los objetivos que son: Promover

el monitoreo y asesoramiento de la práctica pedagógica; Fomentar el uso de las herramientas y materiales pedagógicos en el desarrollo de estrategias; Impulsar los círculos de inter aprendizaje y Generar la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura de sus hijos, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico.

Metodológico, Teniendo como resultado final estudiantes que manejen las técnicas de estudio para la comprensión lectora a partir del trabajo con materiales y herramientas pedagógicas como resultado de las Guías de Maestros sobre estrategias de la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora con monitoreo pertinente de la práctica docente e involucrando a padres de familia que participan en el fomento del hábito lector.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A Nivel Internacional:

Ordoñez, Pantoja y Romero (2017), de Puerto Asís Putumayo, Colombia, muestran la tesis “Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela”. Donde los autores parten de la problemática ¿Por qué los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, en las Instituciones Educativas Ecológica el Cuembí y Las Malvinas? Para ello tienen en cuenta que los niños y las niñas de primero a tercero, presentan dificultades en la comprensión de textos debido a muchos factores como la mala fluidez lectora, silabeo, y a que no pueden resolver preguntas implícitas y explícitas de un texto por tanto no pueden realizar un análisis crítico acorde al nivel de estudio. Esta dificultad afecta directamente el rendimiento escolar ya que tener una buena comprensión lectora es necesario para todas las áreas de estudio. Por lo que plantean las siguientes estrategias para que un niño sea un buen lector, hay que motivarlo desde temprana edad utilizando distintas estrategias que aviven su interés por la lectura y la comprensión. Trabajar con los padres de familia y los estudiantes el aprendizaje es más significativo para el estudiante. El docente y los padres de familia motiven a los estudiantes a lectura con diferentes estrategias. Implementar “bibliotecas” en los hogares para un mejor desarrollo de sus tareas y un sobresaliente desempeño en el estudio. Los docentes deben generar buenas prácticas pedagógicas para motivar a sus estudiantes.

Espinoza (2018), presentó el trabajo de titulación titulado "La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Año de EGB, de la Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017" Donde se identificó la siguiente problemática: el rendimiento académico que demostraron los niños la mayoría de ellos alcanzan los aprendizajes requeridos que son un 68% del total de los estudiantes investigados en la escala de evolución de los aprendizajes que maneja la escuela pero pese a alcanzar los aprendizajes requeridos presentan dificultad en la comprensión lectora de un nivel dentro de la normalidad, lo que deja ver que su rendimiento académico puede presentar problemas si no se mejora su comprensión lectora. Por lo que proponen las siguientes estrategias: Que los docentes deben poner en práctica estrategias didácticas que les permitan mejorar, el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes se puede implementar ejercicios de atención para mejorar su concentración y retención de información, también la utilización de textos para trabajos en el aula adecuados para sus edades. Por parte de los padres una buena ayuda que ellos pueden brindar a sus hijos es dedicar tiempo en sus hogares para la lectura para que así, presenten un buen nivel de comprensión lectora al momento de leer, y así evitar problemas en su rendimiento al ser partícipes responsables de la educación de sus hijos los padres deben buscar actividades que generan en sus hijos el gusto por leer. Mediante la lectura se puede generar en ellos un vínculo con sus padres que los una, debido a que comparten momentos juntos al leer, este es un tiempo de calidad que los padres comparten con sus hijos que pueden disfrutar y aprender y así mejorar su rendimiento académico, y a su vez los docentes ser parte de apoyo para reforzar aquellas dudas que se presenten y de esta manera lograr un trabajo en conjunto. Parte esencial del rendimiento académico es la comprensión que el alumno alcance ya sea mediante un texto o mediante la explicación del docente por tal motivo

es indispensable que los conocimientos ya sean escritos o expresados generen en el estudiante la curiosidad por aprender más y este busque por si solo también llegar al conocimiento.

Jiménez (2015), desarrolla en España el Plan de mejora de las destrezas de comprensión lectora: Las TIC como aliadas, donde identifico que el problema es que una gran parte del estudiantado lee únicamente por obligación, ya que “cumplen” de prisa y sin prestar la atención deseable. Como consecuencia, no entienden todo el trasfondo del texto y si no entienden, pronto terminan por aburrirse, viendo finalmente la lectura como un castigo. Para lo cual se implementa 10 sesiones de 55 minutos, una sesión por semana durante el primer trimestre, estas actividades están diseñadas cada una con su ficha de actividades incluye una página introductoria, con instrucciones para el profesor en la que se indicará qué actividad se propone para la correspondiente sesión y qué objetivos se pretenden alcanzar. Algunas de las sesiones se realizarán sin fichas, por lo que sólo se recoge el apartado de instrucciones para el profesor. Las actividades serán de visionado, escucha y análisis de canciones, anuncios publicitarios, imágenes, tráileres, fragmentos de película y textos breves. Ya que autor tiene la firme convicción de que tan importante como leer, es hacer que los estudiantes desarrollen destrezas tales como la atención, la indagación y la creatividad.

2.1.2. A Nivel Nacional:

Cuñachi y Leyva (2018) presentan la tesis Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015. En la cual plantean la problemática ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial

e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo? y como estrategias nos plantean: Realizar programas destinados a mejorar la comprensión lectora no sólo en el área de Comunicación Integral, sino también en todas las áreas comprometidas, Realizar futuras investigaciones correlacionando la comprensión lectora y el aprendizaje en otras áreas, dirigida a la modalidad de Educación Básica alternativa, pero haciendo uso de otros instrumentos, para contrastar los resultados. Profundizar el estudio del desempeño docente, realizando un análisis comparativo de los aspectos que puedan influir en las diferencias de los niveles de comprensión lectora (material de lectura, prácticas pedagógicas, sistema de evaluación, presencia de Plan Lector del CEBA, etc.). Profundizar en la capacitación de los docentes para el empleo de estrategias de lectura, adecuados a las necesidades de los estudiantes, para que el proceso de aprendizaje sea eficiente y eficaz.

Claudio (2017) Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra 2016, donde plantea la problemática ¿Cuál es el nivel literal, inferencial, crítico y de reorganización de la información de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado? Y se concluye que el 94 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicio; mientras que el 6 %, en proceso de la comprensión lectora, en consecuencia, la gran mayoría no entienden un texto cuando lo leen, situación que dificulta el desarrollo de esta competencia. Por lo que se debe realizar las siguientes acciones: Los directivos deben realizar una reingeniería al PCI, ya que, actualmente, es tradicional. En otras palabras, este debe estar enfocado en la comprensión de textos en todas las áreas. Los docentes deben realizar concursos de comprensión lectora mensualmente en todas las áreas y en todos los niveles, ya que de esa manera se desarrollará con facilidad la sinapsis de los estudiantes y su nivel de comprensión será más sencillo y rápido. Los docentes tienen

que plantear preguntas, en las prácticas escritas y en los exámenes, que permitan la comprensión criterial de los estudiantes. De esta manera, él alcanzará un alto nivel para emitir juicios de valor u opiniones concretas y asertivas. Los docentes deben capacitarse en métodos o estrategias para ayudar a los estudiantes a comprender textos con facilidad de esta forma desarrollen un nivel lexical, sintáctico y semántico adecuado.

Poma (2017), en Arequipa, presenta el trabajo de investigación “Fortalecimiento del desempeño docente en estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de IV y V Ciclo del nivel de educación primaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez de Carumas, región Moquegua” donde se identificó el siguiente problema: Los alumnos se encuentran en el nivel de inicio y proceso lo que evidencia que no han desarrollado las capacidades de: infiere el significado de los textos escritos, reorganiza la información de diversos textos. Se observa que hay una escasa práctica de valores, baja autoestima, malos hábitos de aseo y sobreprotección de algunos padres hacia sus hijos lo que repercute en su desarrollo personal. Hay un bajo porcentaje de padres de familia interesados en el aprendizaje y desarrollo emocional de sus hijos. Las estrategias que ejecutan los docentes no despiertan el interés de los niños, pero cumplen el logro del aprendizaje de manera parcial, durante la ejecución de las sesiones la mayoría de las veces utiliza recursos estructurados, material entregado por el Ministerio de educación, pero no con la eficacia necesaria que me permita mejores logros de aprendizaje. El aprendizaje de los estudiantes es más memorístico son pocos los que pueden razonar no pueden dar un concepto con sus propias palabras, no saben escuchar por ello no comprenden los diferentes textos. Esto me lleva a reflexionar que el rol del director de monitorear y asesorar a los docentes no se ha dado de manera pertinente, no se realizaba el proceso de asesoría con estrategias reflexivas ni didácticas para apoyar en el proceso de aprendizaje. Por lo que surge este problema. ¿Qué debo de

hacer para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de IV y V ciclo de la I.E. Horacio Zeballos Gàmez? Por lo que se debe desarrollar las siguientes acciones: Ejecución del plan de monitoreo y asesoría con el ciclo de Deming o ciclos de mejora: entrevista de planificación, la observación, análisis y entrevista de análisis. Ejecución de las sesiones de aprendizaje poniendo en práctica las estrategias de comprensión lectora: claves contextuales, caza palabras. Ejecución de las sesiones de aprendizaje poniendo en práctica las estrategias de comprensión lectora: cubo resumen. Recojo de información acerca del proceso y los resultados esperados Análisis y reflexión de los resultados obtenidos del plan de acción.

2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio

2.2.1. La comprensión lectora:

Cuando hablamos sobre comprensión lectora es necesario tener una definición clara que nos permita comprender con mayor facilidad lo que deseamos trabajar.

Se elabora significado en su interacción con el texto, en donde el lector llega a la comprensión durante la lectura gracias a sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (Almayda y Yataco, 2005, p. 08).

Lo que sucede en las escuelas es que estamos acostumbrados que nuestros niños solo decodifiquen palabras o frases, por ello le hacemos repetir varias veces la lectura del texto, olvidándonos de las experiencias que tiene el estudiante y que esto le permite interactuar con el texto y el yo.

Estamos tan avocados en que nuestros estudiantes lean varios textos o muchas veces textos demasiado largos y mucho de ellos no es de su interés. Hernández (1998), señala: “Que comprender el texto es una acción benéfica, complicada de carácter estratégico,

que involucra la interacción entre las características de que lee y el texto dentro de un contexto explícito” (p. 142). Es por ello que tenemos que tener en cuenta sus necesidades y sus demandas de nuestros estudiantes ante la lectura o el material bibliográfico que les vamos a presentar, para que al momento de leer el texto pueda interactuar con facilidad y generar sus propias estrategias o empoderarse de algunas que le presentemos para comprender lo que están leyendo.

Muchas veces los niños están con la mirada en el texto, descifrando que letra es o como se lee esta palabra o por lo contrario hay niños que leen con facilidad y tú dices ese niño sabe leer y se le preguntas algo relacionado al texto no te contestan.

Tinta (2009) señala que: “es un proceso intelectual que consiste en captar el contenido de los signos o grafemas. La comprensión de lectura se realiza según se va leyendo y se sigue hasta culminar un párrafo” (p. 133). Por ende, cuando les enseñamos a nuestros estudiantes palabras sueltas sin tener en cuenta el contenido de estas, los quedamos en la decodificación de grafías y no llegamos a la comprensión lectora.

Comprender un texto es poder extraer ideas conceptos que te permiten dar un significado al texto escrito es ponerte en su lugar del autor para comprender lo que quiere decir. Pinzas y Castillo. (2004) mencionan que es la capacidad de captar el sentido o contenido de los mensajes escritos. Este aprendizaje se logra a través de un dominio progresivo de textos escritos cada vez más complejos captando su significado, ello implica hacer uso de las operaciones intelectuales y procesos del pensamiento (p. 02).

Quiere decir entonces que comprender un texto implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y meta cognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos clave para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente. Por lo que asumimos que la comprensión lectora

es la interacción de procesos mentales y habilidades con el fin de decodificar mensajes escritos para entender lo que el autor quiere transmitir mediante estos.

Es necesario también tener en cuenta que para la comprensión lectora hay factores que determinan, puede ser el tipo de texto, el contenido del texto, el lenguaje como está escrito el texto, pero también el lenguaje de los que leen el texto, la actitud del que lee el texto así como el propósito de la lectura del texto, es necesario también entender los niveles de la comprensión lectora, los niños que se inician en la lectura pueden empezar comprendiendo el texto de manera literal luego avanzar al nivel inferencial para concluir con el nivel crítico. Pero también hay otras ideas al respecto:

Comprensión de las proposiciones del texto: esta comprensión es el más elemental y se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por el texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Comprensión de la integración de información suministrada por el texto: Es el nivel superior y consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. (Almeyda y Yataco, 2005, p.11).

Los niños del nivel primario cuando logran ligar las proposiciones con sus experiencias y los conocimientos adquiridos con anterioridad, logran comprender el tema, les hace más fácil hacer inferencias y tomar postura acerca del texto leído.

2.2.2. Monitoreo pedagógico.

En las últimas décadas el uso del término “monitoreo” se ha asociado a la gestión de programas y proyectos en la fase de ejecución. En ese contexto se le ha concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades y

recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados. En el marco de la enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el acopio y análisis de los datos recogidos de la acción pedagógica para una acertada toma de decisiones. Por lo que las instituciones educativas se realizan de manera permanente, por pares o por los directivos del plantel, así como también por los órganos intermedios. Al respecto el MINEDU en el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Colca et al. (2014) señala que:

Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo.

2.2.3. Acompañamiento pedagógico.

Después que la supervisión pedagógica pierda la vigencia por la mala interpretación o por el desprestigio del término por parte de los docentes, que lo relacionaron como una mera fiscalización aparecen otros términos como el acompañamiento pedagógico al respecto el MINEDU en el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Colca et al. (2014) define al acompañamiento:

Son acciones inherentes a la situación pedagógica que lo ejecuta el director o el subdirector para ofrecer asesoría pedagógica al profesor a partir de la reflexión y la retroalimentación que le permita construir un andamiaje de conocimientos disciplinares y de estrategias para optimizar el aprendizaje del estudiante. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para

enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente (p.50)

Podríamos decir entonces que el acompañamiento es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Demanda una correlación genuina, estableciendo relaciones horizontales, en un marco de aprendizaje y de mediación pedagógica oportunas al entorno del plantel. Este proceso de intercambio profesional se origina a través de la conversación luego de haber observado los hechos pedagógicos realizados por el profesor y los estudiantes en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes.

2.2.4. Familia y formación de hábitos

El niño, en cada una de las etapas de vida, debe comportarse de una manera adecuada, complementar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es necesario sentar ciertas bases de organización de la vida familiar que le facilitaran tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado. Con frecuencia se le pide al niño que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, si no actúa en forma adecuada, es porque no se han formado estos hábitos desde la más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado al niño de manera incorrecta y esta falla hay que imputársela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático. Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es necesario que los padres organicen su vida,

es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primero hay que mostrarle cómo debe actuar.

Siveiro (2004) explica que; “Educar correctamente al niño requiere que desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que aseguren un ajuste social y la salud física y mental”.

Es importante el ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no desesperarse en el logro de este propósito. Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser calmadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan del aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.

2.2.5. Hábito lector

Es posible definir el Hábito por la Lectura como un acto normal y frecuente en la vida de las personas. Esto implica que los individuos acudan regularmente y por su propia voluntad a los materiales de lectura y que esta situación se utilice como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimientos, es decir, en términos generales, es la frecuencia con que se lee, y el contenido de la lectura, por ejemplo, una persona puede tener el hábito de leer el diario todas las mañanas, pero, nunca ha leído una novela, estas son preferencias lectoras.

Sin embargo, para considerar a una persona como "Lector Habitual" es necesario considerar tres factores esenciales que van unidos entre sí:

- El saber leer: Que implica el dominio de los códigos escritos y la decodificación de estos.

- El querer leer: Sentir el deseo innato de leer diversos tipos de textos, creyendo que en éstos se encuentra la respuesta a lo que se busca.

Poder leer: lo cual implica disponibilidad de condiciones físicas, temporales y materiales para su realización. En definitiva, la lectura, como hábito es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector, hasta el disfrute de dicha actividad.

2.2.6. Trascendencia de fomentar el hábito lector.

"La inteligencia humana es una inteligencia lingüística. Sólo gracias al lenguaje es posible desarrollarla, comprender el mundo, inventar grandes cosas, convivir, aclarar sentimientos, resolver problemas, hacer planes. Una inteligencia llena de imágenes y vacía de palabras es una inteligencia mínima, tosca, casi inútil. En ese sentido, es imprescindible animar y promocionar la lectura, para proveer a los niños de herramientas básicas que ayuden a comprender su realidad y contrastarla con otras, desarrollando adecuadamente su personalidad y enriqueciendo su lenguaje.

Mantener una lectura constante permite satisfacer gran variedad de inquietudes, necesidades y curiosidades manifestadas en las distintas etapas de desarrollo del niño, tales como: Seguridad física y emocional: las historias sobre familias y amigos, así como el contacto al momento de escuchar o narrar lo leído, ayudan a que el niño se sienta seguro.

- Autoconfianza: Los niños necesitan sentirse apreciados por lo que son capaces de hacer, las historias donde se muestren a niños y sus logros refuerzan su autoestima.
- Pertenencia a un grupo: Las historias sobre familias y escuelas ayudan a que los niños se identifiquen con su grupo familiar y escolar.

- Satisfacción de intereses e inquietudes: La curiosidad de los niños no tiene límites, y es necesario estar satisfaciéndola continuamente.
- Necesidad desarrollar su inteligencia: los niños necesitan adquirir nuevos conceptos, desarrollar procesos de pensamiento (observar, comparar, clasificar, asociar, organizar, aplicar.)

2.3. Información institucional

2.3.1. Ubicación

La Institución Educativa se encuentra ubicado en la esquina de los Jirones Inca Ripac y Aguirre Morales, región Junín.

La I.E.I. N° 31594, Celebra su aniversario el 14 de junio, pero fue reconocido oficialmente un 14 de abril del año 1988 con Resolución Regional N° 1139-88, su código modular es 0758391, y su código de local escolar es 223128.

Con referencia al centro de Huancayo la institución educativa se encuentra a tres kilómetros, con referencia a la municipalidad del Tambo es de un kilómetro.

Por el Norte: Jr. Prolongación Aguirre Morales, con extensión de 89.75m.

Por el Sur: I.E “17 de setiembre”, con extensión de 89.60m

Por el Este: Jr. Inca Ripac, con extensión de 38,60m

Por el Oeste: Jr. Oswaldo Barreto, con extensión de 37.45.

2.3.2. Infraestructura

Cuenta con tres pabellones, el primer pabellón es de dos pisos con cuatro aulas cada uno y un almacén del Qaly Warma, el segundo pabellón de dos pisos con dos aulas en el primer piso y un mini auditorio de usos múltiples, el tercer pabellón tiene 2 pisos con cuatro ambientes donde están ubicados el aula de usos múltiples, el aula de

sicomotricidad, las oficinas administrativas y un aula de computación que cuenta con 32 computadoras (XO) 10 computadores convencionales, un proyector multimedia, cuenta con los servicios de agua luz internet y atiende a los niveles de inicial y primaria a una población escolar de 370 estudiantes.

2.3.3. Breve reseña histórica

La institución educativa integrada oficialmente es reconocido un 14 de abril del año 1988 con resolución Directoral 1139-88, inicia sus labores en la casa hacienda, siendo su primer director el profesor Teodoro Baltazar Casimiro y los docentes: Juan E: Torres Ferrer del 1ro”A” con 28 estudiantes, Teodoro Baltazar Casimiro del 1ro “B” con 30 estudiantes José A. Navarro Cangalaya del. 2do y 3er grado con 34 estudiantes, Ricardo C. Pecho Gave del 4to y 5to grado con 27 estudiantes, la totalidad que se atendió ese año fueron 115 estudiantes

En el año 2000 se demuele la antigua casona para la construcción de un nuevo pabellón escolar, quedándonos sin aulas para trabajar los mismo que han sido solucionados dictando las clases en algunos cuartos de las casas que gentilmente proporcionaron los pobladores, se tuvo muchas dificultades porque algunos no tenían puerta ni ventanas otras eran muy pequeñas sin energía eléctrica y sin servicios higiénicos. El estimado era que sería por un mes el cual se extendió a casi dos años , porque la obra fue abandonada por la firma constructora y por la indiferencia de las autoridades , en estas condiciones nos visitaron congresistas de la nación uno de ellos fue el señor Héctor Ramos López, por otro lado, se realiza una serie de marchas con la concurrencia de padres docentes y en algunas oportunidades hasta los estudiantes, tanto en Huancayo como en Lima para ser escuchados por las autoridades este período de luchas por la construcción culmino el 2002 año que fue inaugurado un pabellón de dos

pisos con ocho aulas dos baterías de servicios higiénicos con ochos baños cuatro para niñas y cuatro para varones y un tanque de agua para el abastecimiento.

El año 2003 se crea el nivel inicial de 5 años, el cual viene funcionando hasta la actualidad que atiende 30 estudiantes, el mismo que cuenta con su patio, juegos mecánicos y espacio para psicomotricidad.

El 2007 se regulariza el funcionamiento de la sub dirección con la reubicación del profesor Samuel Gutiérrez Limas con todo su prepuesto según la Resolución Directora N° 2008 se elabora el expediente técnico para la construcción e implementación de aulas y oficinas administrativas, con los cuales se participó en el presupuesto participativo tres años consecutivos y no se logró ganar el presupuesto, se retoma la construcción de las dos aulas abandonadas por el programa a trabajar urbano con las cuotas de APAFA y el apoyo de algunas personas benefactores, el cual se concluyó hasta el techado de las dos aulas

En el 2009 los niños del municipio escolar encabezados por su alcaldesa estudiante Grisell Estefany Mallqui Santiago y su teniente alcalde estudiante Erika Chávez de la Cruz participan de presupuesto participativo y logran la ganar un presupuesto de veintisiete mil nuevos soles con el cual se concluye el revestimiento, pintura, y colocación de pisos, puertas y ventanas de las aulas

El año 2011 la institución se propone trabajar en proyectos productivos, como parte de la concreción curricular regional, en la que se obtuvo el primer puesto a nivel regional, pero que por situaciones políticas no se nos entregó la resolución correspondiente.

El año 2012 una año de bastante logros, primero se ganó en la participación de varios desfiles, y en desfile por aniversario de nuestro distrito, nuestros estudiantes lograron ubicarse en el 78% de logro en la evaluación censal, se realiza el día del logro

a nivel de piloto con la visita de varias instituciones de la localidad de la ONG APROBO y visitantes de Holanda y Alemania, a raíz de ello se obtiene la participación de una estudiante alemana para la enseñanza de teatro, por primera vez en nuestro distrito se presenta teatro en la noches con obras que fueron muy bien comentadas por los jurados y los críticos

Se adquiere tres carpas para cubrir 57 metros cuadrados donde se ubicaban los estudiantes con sus respectivas sillas para participar de los eventos culturales y sociales la ONG, rutas solidarias dieron regalos a la totalidad de estudiantes por motivo de la navidad.

El año 2015, en el mes de marzo llega designada a la dirección la profesora Gladys Reymundo Vidalón. Se trabaja de manera colegiada y se realiza convenios con la Iglesia adventista llevándose a cabo por primera vez el programa la gran aventura, con la finalidad de afianzar valores morales y cristianos en los estudiantes y a la vez se participa de rutas solidarias que es un regalo para cada estudiante.

Se realizan gestiones en el Municipio Distrital de El Tambo, para actualizar y concluir el estudio y perfil técnico para la construcción de un nuevo pabellón.

Para finalizar en el año 2016 se inició la construcción de un pabellón de dos pisos con cuatro aulas y servicios higiénicos para los docentes, se participio en varios eventos de concursos académicos obteniendo lugares expectantes el cual fue inaugurado en setiembre del año 2017.

2.3.4. Visión de la Institución Educativa

La I.E.I. N° 31594 Juan Parra Del Riego al 2024 logra ser reconocido como una institución acreditada; que contribuye a que nuestros estudiantes desarrollen su potencial físico, cognitivo y humano, desde la primera infancia, accedan al mundo

letrado produciendo conocimientos, resuelvan problemas didácticos y sociales; practiquen valores con ética. Asumiendo con autonomía el logro de sus aprendizajes haciendo uso de recursos digitales. Se asuman como ciudadanos con derechos y responsabilidades que contribuyan a fortalecer la inclusión, al desarrollo ecológico de su comunidad y del país combinando su capital sociocultural, natural e inclusivo con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso del CNEB.

Misión de la Institución Educativa

La Institución Educativa Integrado N° 31 594, tiene como misión la formación integral a los estudiantes desarrollando competencias en el nivel Inicial y primaria, promoviendo líderes, ciudadanos activos digitales, autónomos con características creativas, reflexivas, críticas, comunicativas, asumiendo una vida saludable con docentes que brindan una educación humanista e inclusiva en ambientes físicamente adecuado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque investigativo de este proyecto es de tipo cualitativo (deductiva), ya que trata de recopilar datos a través de ideas y conceptos de diversas fuentes bibliográficas para poder reflexionar y llegar a una interpretación en correspondencia a la problemática planteada, recordemos que el enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Sí revisamos algunos autores podremos entender que el enfoque cualitativo recoge datos, argumentos sin medir de manera numérica situaciones que permita revelar, manifestarse, completar o precisar las interrogantes de la investigación en la totalidad del avance de su exégesis del proyecto, como lo hace notar Hernández (2014).

3.2. Alcance de la investigación

Esta investigación es descriptiva ya que está basado a la compilación de información de diversas fuentes y principalmente bibliográficas que permita contrastar información y conocer las características del problema planteado, **Barriga (2009)**, por lo mismo no necesita de hipótesis porque no utilizará una medición cuantitativa.

En conclusión, el nivel de investigación descriptiva examina y retrata las peculiaridades de los fenómenos o hechos presentados en el trabajo.

3.3. Diseño de la investigación

El trabajo presentado es una investigación acción participante tal como lo expresa **Martínez (2006)** al señalar que el investigador es uno de los sujetos investigados y que al formar parte de ellos es testigo directo de las vicisitudes, decisiones y costumbres de la población en todo el proceso de la investigación. Pero no se trata solo de participar como investigado e investigador, sino también es razonar, la parte positiva y negativa del trabajo que se está realizando, ser autocrítico de su propia experiencia.

3.4. Técnicas de recolección de la información

De acuerdo a la naturaleza de la investigación se utilizó la observación participante (Martínez, 2006) porque permitirá al investigador, quien es parte de la población, observar de manera directa, dejando de un lado prejuicios y manteniendo la objetividad, para obtener la información necesaria y responder a las preguntas y lograr los objetivos propuestos de su investigación.

3.5. Descripción del ámbito de la investigación

Nuestra investigación nace del interés que surge por la mejora de los aprendizajes desde una perspectiva de gestión pedagógica ya que mi cargo como subdirector de la institución educativa integrado N° 31594 del Asentamiento Humano “Juan Parra del Riego” con la intención de mejorar del desempeño académico de los estudiantes a partir de la comprensión de textos y la mejora del desempeño docentes en la utilización de estrategias que permitan formar hábitos en la lectura ,así también a utilizar materiales adecuados que permita que los estudiantes comprendan los textos que leen. Ya que en la lectura es transversal para el logro de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

3.6. Población

Estará conformada por los alumnos de la institución educativa integrado N° 31594 del Asentamiento Humano “Juan Parra del Riego”

3.7. Categorías

- **La comprensión lectora**

Se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

González (1998) “un lector comprende un texto cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses” (p.11).

González (1998) (p.12) “la comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído distintos significados” (p.12).

- **Enfoque Comunicativo**

El enfoque comunicativo es una propuesta didáctica para la enseñanza de las lenguas y de la literatura, que subraya como objetivo esencial de esta educación lingüística y literaria la mejora de dicha competencia comunicativa de los alumnos, es decir, de su capacidad para comprender y producir enunciados adecuados con intenciones diversas de comunicación en contextos comunicativos heterogéneos. (Lomas, 1999, p.34)

3.8. Delimitaciones

3.8.1. Temática

En esta investigación se centra en el tema de la comprensión de textos, a partir de formas hábitos de lectura en los estudiantes, así también enseñarle estrategias que le permita obtener información de un texto escrito de manera adecuada y con propósito específico, que construya el sentido estableciendo información explícita e implícita para deducir una nueva información, que compare y contraste aspectos formales y de contenido del texto, para que pueda emitir su opinión personal sobre aspectos formales estéticos, considerando los efectos que produce

3.8.2. Temporal

Se realizó la investigación partiendo de un dialogo primero con un grupo de docentes y luego de un plenario de la cual se desprende el interés de conocer el porqué del bajo rendimiento escolar y cómo influye la gestión pedagógica, a partir de ello se realizó un trabajo de taburete donde se analizaron los documentos de gestión, y nos centramos en la planificación pedagógica que nos dio como resultado la falta de comprensión lectora en los estudiantes. A partir de ello se trabajó con el FODA de la institución contrastando las teorías e informaciones contenidas en libros, tesis, artículos y fuentes de consulta válidos de índole nacional e internacional, propias de instancias de prestigio el cual se desarrollado desde el mes de julio del 2017 a abril del 2018

3.8.3. Espacial

Esta investigación partió a partir del interés que se desempeña como docente y sobre todo por buscar la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje por la cual nuestros estudiantes experimentan. La investigación es de tipo cualitativa, no experimental, lo

que significa que no se ha utilizado algún espacio geográfico determinado, sino, más bien, documentos o bibliografía. Pero parte desde interés docente por brindar una mejor educación (educación de calidad) en el C. E. P. Diocesano “El Buen Pastor” del distrito de los Olivos, Lima – Perú.

3.9. Limitaciones

En la presente investigación se han presentado las siguientes limitaciones:

La primera dificultad para el análisis FODA, fue el tiempo ya que los docentes no podían perder tiempo para cumplir las horas efectivas. Otra dificultad que tuvimos fue en la ponderación de la matriz VIP, ya que algunos docentes trataban de realizar la ponderación con otro sistema que habían estudiado.

El plan de acción involucra a todos los grados y sección, pero encontramos resistencia en algunos docentes.

3.10. Resumen del diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
¿Cómo se viene dando la capacidad de comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH “Juan Parra del Riego”?	<ul style="list-style-type: none"> •¿Cómo se viene dando el monitoreo y asesoramiento de la práctica pedagógica para mejorar la capacidad en comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, I.E.I. N° 31594, del AA. HH. “Juan Parra del Riego”? •¿Cuáles son las características de las herramientas y materiales pedagógicos en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo en la 	<ul style="list-style-type: none"> •Describir el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir del liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594 del 	<ul style="list-style-type: none"> •Describir el monitoreo y asesoramiento de la práctica pedagógica para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego” •Analizar el uso de las herramientas y materiales pedagógicos en el desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a

	<p>I.E.I. N° 31594 del AA.HH. “Juan Parra del Riego”?</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Cómo ha venido dándose los círculos de inter aprendizaje en la mejora de las estrategias de comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”? •¿Desde cuándo se ve la poca participación de los padres de familia en el fomento de la lectura de sus hijos en la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”? 	<p>AA.HH. “Juan Parra del Riego”.</p>	<p>partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”</p> <ul style="list-style-type: none"> •Examinar los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego” •Identificar los factores que impiden la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura de sus hijos, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”
--	---	---------------------------------------	--

3.11. Planeamiento del Plan de Mejora

En este apartado se precisa los objetivos y responsables de llevar a cabo el Plan de Mejora (Anexo 2).

3.12. Presupuesto de plan de mejora

Se detalla los recursos que se van a necesitar para desarrollar el Plan de Mejora en la I.E. donde se va a realizar la investigación (Anexo 3).

3.13. Seguimiento del Plan de Mejora

a. Monitoreo

- Una Evaluación del plan de monitoreo y las fichas de monitoreo, con la participación del CONEI, para optimizar el recojo de la información.
- Tres monitoreos al directivo (Bimestral) en la acción de acompañamiento a los docentes del logro de la competencia comunicativa (comprensión de textos)
- Evaluar el impacto de los talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes, en la comprensión lectora y su aplicación en las sesiones de aprendizaje.
- Monitorear y evaluar las reuniones de los grupos de inter aprendizaje para mejorar las estrategias y optimizar los resultados
- Reunión de evaluación sobre la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura, propiciando la auto evaluación y la coevaluación de los padres de familia

b. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- La planificación del monitoreo se deberá realizar en el mes de marzo en la semana de la planificación con la participación de los directivos y docentes.
- Generar políticas institucionales donde el monitoreo se realice con fichas distintas, que respondan a las características de las áreas curriculares, para recoger información precisa, con la participación de sus pares en el monitoreo.
- Incluir en el reglamento interno la difusión interna y externa de las experiencias exitosas sobre comprensión de textos
- Incluir en PEI y el PAT las jornadas y encuentro con los padres de familia y cuatro veces al año.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Análisis externo

El centro educativo integrada N° 31 594 donde se ha realizado el estudio se encuentra ubicada en zona periférica del distrito de El Tambo, específicamente en el Asentamiento Humano Juan Parra del Riego, donde tenemos una población heterogénea multicultural, provenientes de muchas regiones, se hace esta mención porque es la zona céntrica de las ciudades que tiene mucho apoyo por parte de las instituciones tanto estatales como privadas, por otra parte las zonas rurales que son atendidas por el ministerio y las ONG dejando de lado a la zona periférica, es en este entorno que se ha identificado las oportunidades y amenazas que a continuación detallamos en la matriz VIP de factores externos, las mismas que han sido ponderadas de acuerdo a los tres factores : Viabilidad, Impacto y prioridad el mismo que presento para tener una referencia

Viabilidad				Impacto		Viabilidad	
Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje	Viabilidad de la Amenaza	Puntaje	Impacto de la oportunidad y amenaza	Puntaje	Prioridad de la oportunidad y amenaza	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1	Remota o muy poco probable de suceder	1	Bajísimo Impacto	1	Bajísima Prioridad	1
Complejidad o dificultad media	3	Probabilidad media de suceder	3	Impacto medio	3	Prioridad Media	3
Muy simple o fácil de implementar	5	Inminente o altamente probable de suceder	5	Altísimo Impacto	5	Alta Prioridad	5

Aplicando este cuadro en la matriz VIP de la oportunidades y amenazas que rodean a la Institución Educativa Integrado N° 31594 del AA.HH. Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, Obteniendo los siguientes resultados (anexo 4)

Para obtener el puntaje final hemos realizado una operación simple desmultiplicación $V \times I \times P = PT$ (Viabilidad por Impacto por Prioridad igual a Puntaje total) de este resultado hemos ordena por de manera descendente de acuerdo al puntaje final, estas son las oportunidades que tiene la institución educativa integrado N° 31594 “Juan Parra del Riego” que acentúan con mayor puntaje.

En primer lugar con 125 puntos casi con una votación unánime se encuentra, El currículo nacional promueve el trabajo cooperativo y colaborativo para el logro de competencias, esto se debe que en el CN desde su gestación con la escuela que queremos promueve el trabajo cooperativo y colaborativo , el cual se toma como referencia a las aulas multigrados, donde los estudiantes son heterogéneos pero que aprenden y enseñan entre si a partir del trabajo colaborativo en equipos de trabajo o en pares ayudándose entre los estudiantes de los grados superiores a los grados inferiores y viceversa, son de estas experiencia que se den aprovechar para atender la diversidad del aula y los estudiantes aprendan a construir sus aprendizajes.

En segundo lugar, con 75 sobresale los programas familias fuerte, promovidos por el centro de salud, ya que nuestra institución ha participado en algunas oportunidades en este programa teniendo resultado satisfactorios, pero estos fueron con algunas secciones, quisiéramos aprovechar esta oportunidad para trabajar con la totalidad de padres no solo con algunos, porque tenemos un convenio firmado con el centro de salud.

En el tercer lugar con 45 puntos se encuentra los Talleres divertidos (culturales y deportivo) que brindan la Municipalidad del distrito de El Tambo, los docentes participantes en la elaboración de FODA han destacado que la ayuda que viene realizando

la municipalidad en la institución mediante los talleres coadyuva a la formación de los estudiantes a la vez afianza en desarrollo de la competencia comunicativa ya que genera espacios de participación de los estudiantes para poder dar a conocer la comprensión, la memorización, y la dicción en la expresión oral en los talleres de canto y teatro y coordinación y desarrollo espacial en los talleres de deporte y danza..

En cuarto lugar, con 27 puntos se encuentra el indicador el Ministerio de educación, la Región de Educación y la UGEL utilizan las redes sociales que facilitan la difusión de las normas educativas, en estos últimos tiempos todos los docentes o por lo menos la gran mayoría hacen uso de la comunicación virtual esta herramienta ayudaría a los docentes a fortalecer sus competencias profesionales gracia a que los órganos intermedios cuelgan en sus páginas los documentos y herramientas que son de interés magisterial.

En el quinto lugar con 25 puntos esta, los órganos intermedios (DREJ, UGEL-H) y los diferentes ministerios promueven la presentación de proyectos de mejora de las IE. Esto hace que las instituciones se preocupen por mejorar en cuanto a su infraestructura su gestión, sus procesos, por lo que mi institución no está fuera de esa mirada.

En sexto lugar con 25 puntos que para nuestro trabajo es sumamente importante se encuentra Currículo nacional promueve el enfoque por áreas (Enfoque Comunicativo) los enfoques transversales, el trabajar con enfoque propios desde las áreas nos periten visualizar mejor en logro de competencias y específicamente cuando hablamos de comunicación el enfoque comunicativo nos precisa a enseñar o aprender a en una situación comunicativa quiere decir que lo que aprendes lo debes aplicar en una situación real además la aplicación de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos propios del área.

Por último, no menos importe la revalorización de los docentes que hacen que ellos se motiven y se preocupen por su formación pedagógica y disciplinar.

En cuanto a las amenazas esta fueron las que se determinaron después de hacer la ponderación:

En primer lugar, con 125 puntos se encuentra la población que no posee una imagen de lectura de las personas mayores, ya que éstas se abocan a las conversaciones virtuales o juego en internet, esta amenaza es sumamente importante para tomar en cuenta en nuestro plan de mejora, ya influye directamente en los estudiantes a no formar hábitos de lectura, y consecuentemente a no comprender lo que leen.

En segundo lugar, con 75 puntos como amenaza es que la región Junín tiene un Currículo de la Región de que no está actualizada a las demandas del CNEB, esto dificulta la planificación de los docentes, es más confunde y causa discusiones innecesarias para la diversificación.

En tercer lugar, con 45 puntos otra amenaza es las Normas discordantes y que se contradicen unas a otras generando problemas en la I.E. hay normas nacionales que determinan ciertas cosas el órgano intermedio saca otra norma que difiere o contradice, el director cumple con alguna de ellas y es amonestado por haber realizado acciones que no debiera, ejemplo la calendarización para el ministerio deben ser 1100 horas en primaria, para la UGEL 1116 horas.

En cuarto lugar, con 27 puntos también proviene de los órganos intermedios esto es la DREJ y/o la UGEL transfieren las normas para su cumplimiento sin previo análisis ni adecuación al contexto, esto hace que las acciones realizadas en las instituciones carecen de una contextualización

En quinto lugar, con 27 puntos es la Captación de menores a través de redes sociales, los padres de familia que tiene un poco de dinero. Apuestan por los colegios particulares o exigen mayor resguardo o responsabilizan a las escuelas de la seguridad de sus hijos, pero no se involucran con la problemática

En sexto lugar, con 9 puntos encontramos la poca o nula difusión de los documentos sobre la evaluación del desempeño docente, Ideología de género y las rúbricas, el cual ha generado zozobra en los docentes.

Por último, encontramos que el Asentamiento Humano donde se acrecienta el numero chinganas, las cabinas de internet y los juegos en red y la violencia callejera.

5.2. Análisis interno

Para la elaboración de las fortalezas y debilidades se trabajó con casi la totalidad de maestros y personal administrativo se realizó un listado de indicadores las mismas que fueron analizados una por una ,ya que para algunos eran fortalezas y para otros eran debilidades por lo que se optó hacer una análisis más concienzudo a partir de buscar algunas evidencias que nos clarifique porque un indicador es una debilidad o fortaleza después de este debate y análisis se llegaron a conclusiones por mayoría y gracias a la argumentación o sustentación de las mismas. Y esta es la matriz (Anexo 5)

Como podemos notar en primer lugar, tenemos el Trabajo en equipo por comisiones en los diferentes estamentos de la institución, por unanimidad se le otorgó la máxima puntuación, ya que el trabajo en equipo es una política implementada e institucionalizada.

En segundo lugar, como fortaleza es considerada, Ambientes suficientes con mobiliario que ayudan a la construcción de los aprendizajes. Ya que la institución cuenta con una infraestructura construida recientemente y se implementado con mobiliario escolar

En tercer lugar, Padres y tutores que coadyuvan al fortalecimiento de institucional y la coalición la comunidad educativa, ya que cada año se realizan encuentros, jornadas para ayudar a desarrollar aprendizajes en sus hijos y faenas para la conservación de los diferentes los espacio como aulas paredes campo deportivo y área verdes, en cual participan la totalidad de padres de familia.

Cuarto lugar, se encuentra la Suscripción de alianzas estratégicas con instituciones del estado y empresas privadas, ya que estos ayudan al logro de los objetivos educativos de la institución

Quinto lugar tenemos que el Personal docente actualizado sobre el nuevo currículo y la evaluación formativa y en estrategias didácticas, esto permite mejorar su práctica docente y elevar el rendimiento escolar de los estudiantes.

En sexto lugar tenemos Profesores proactivos que buscan logros de aprendizajes de los alumnos, efectuando acciones como clases en horario alterno. Esta fortaleza coadyuvara a lograr los objetivos propuestos en nuestro plan de mejora. Y por último los Resultados que van mejorando tres años consecutivos en la evaluación censal del 2do grado.

En cuanto a las debilidades estas fueron las que se han sido las más resaltantes:

En primer término, se encuentra, La mayoría de los estudiantes presentan serias deficiencias en la comprensión lectora, ello debido a que no poseen orden, estrategias y hábitos de lectura o no se utiliza material didáctico atractivo. Esta debilidad dio origen a nuestro plan de mejora ya que por unanimidad de docentes se le otorgado la máxima puntuación en la complejidad e impacto (C.I.) a la vez que esta dificultad es transversal a todas las áreas curriculares ya que estudiante que no comprende la lectura no va tener éxito en ninguna de las áreas curriculares

La segunda debilidad es el Monitoreo y acompañamiento centrado en el cumplimiento de los documentos de planificación y aislado de los procesos didácticos según las áreas curriculares, es otra debilidad que esta considera para trabajar en el plan de mejora ya que el monitoreo al trabajo pedagógico ayudara a mejorar la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.

La tercera debilidad es el Muy pocos padres y madres que se interesan la situación académica de sus vástagos, si una de las fortalezas es que los padres de familia participan de las reuniones y faenas programadas por la institución, pero dejan de lado la formación de sus hijos ya que no acompañan a sus hijos en el desarrollo de tareas y no se acercan a la escuela para indagar sobre el avance en el aprendizaje de sus hijos se conforman con recibir las tarjetas de información.

La cuarta debilidad es el Desarrollo de un currículo cognitivo que no permite que los estudiantes desarrollen su identidad comunal cuidado de la ecología, por la misma formación de los docentes y por la demanda de los padres de familia la enseñanza está centrada en la parte cognitiva.

La quinta debilidad es que los Equipos tecnológicos obsoletos y centro de cómputo sin computadoras con Insuficientes proyectores, televisores e Internet de banda limitada, esta debilidad no permite aprovechar las redes sociales para convertirlo en un medio de aprendizaje. Por otro lado, genera la migración de estudiantes a otras instituciones por no contar con un aula de innovación pedagógica implementados con equipos informáticos (computadoras, tabletas, multimedia y otros).

Sexta debilidad es que los Profesores que no cumplen las normas de convivencia, desconociendo los acuerdos y generan desestabilidad organizacional, esta debilidad pone en riesgo el clima institucional.

Por último, La Institución no logra formar integralmente a los estudiantes que coadyuve a la calidad de la convivencia.

5.3. Análisis de las alternativas de trabajo

Se elaboró el FODA cruzado para poder extraer estrategias de trabajo que faciliten el logro del presente trabajo (anexo 6)

Habiendo concluido con elaborar la matriz de FODA cruzado conseguimos cuatro conjuntos de opciones el cual las transcribimos en la siguiente lista:

5.4. Lista de alternativas:

Alternativas F-O

F1-O6.-Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a partir de las competencias y los enfoques transversales del currículo nacional, desarrollando un aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo.

F2-O1. - Promover el desarrollo programa de familias fuertes en los ambientes de la institución que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

F3-O5.-Involucrar a los padres de familia en proyectos de mejora de las IE con apoyo de instituciones del estado.

F4-O4.-Buscar alianzas con la empresa privada para implementar el Aula de innovación Pedagógica y competencia digital.

F5-O7.-Realizar alianzas con universidades para dictado de especialización como forma de revaloración de magisterio.

F6-O5.-Elaborar y desarrollar propuestas pedagógicas para mejorar el desempeño docente con la participación de los profesores proactivos y presentarlo al MINEDU, DREJ y/o UGEL-H.

F7-O6.-Utilizar la evaluación formativa planteada en el currículo nacional para desarrollar competencias en los estudiantes y continuar ascendiendo en la evaluación censal.

Alternativas F-A

F2-A4.- Los estudiantes a partir trabajo en equipo campañas sobre trata de personas y la captación de menores a través de redes sociales.

F2-A2.- Cursos para combatir la adicción a los juegos y la violencia callejera

F3-A2.- Conformar las Brigadas de protección escolar BAPES para combatir la violencia callejera.

F4-A2.- Organizar brigadas de seguridad.

F5-A6.- Diversificar y contextualizar el currículo nacional teniendo en cuenta el Proyecto educativo regional.

F6-A2.- Institucionalizar la jornada de clases en horario alterno para el desarrollo de tareas de alto nivel cognitivo. (Academia) para atender a los estudiantes en horas libres y no frecuentes a los antros de perdición.

Alternativas D-O

D1-O6.- Fortalecer hábitos y estrategias de la comprensión lectora en los estudiantes a partir del uso de materiales didácticos atractivos mediante el enfoque comunicativo para el desarrollo de la competencia comunicativa.

D1-O2. -Generalizar el desarrollo en todas las aulas, con un monitoreo y acompañamiento adecuado.

D4-O6. – Propiciar y generar proyectos de emprendimiento ecológico a partir currículo por competencias con énfasis en el enfoque ambiental

D6-O3. – Elaboración colectiva de las normas de convivencia y su inserción en el reglamento interno tomando como referencia las normas educativas públicas en el portal de la DREJ y/o UGEL-H.

D7-O5. – Integrar a los estudiantes en la comisión de infraestructura para evaluar el estado de los mobiliarios y presentar requerimientos a la DREJ y/o UGEL-H para su reposición.

Alternativas D-A

D1-A1.- Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes desarrollando hábitos y estrategias con utiliza material didáctico atractivo, que promuevan en la población una imagen de lectura comprensiva, que facilite la comunicación virtual formal y la producción de textos en el ciberespacio

D4-A7.- Capacitar y fortalecer la formación docente para rebatir la poca o nula difusión de los documentos sobre la evaluación del desempeño docente, Ideología de género, las rúbricas y docentes que incumplen acuerdos y que fomentan la desorganización.

5.5. Ponderación de alternativas de trabajo

De esta ponderación la alternativa de trabajo que más puntaje obtuvo es:

D1-O6.- Fortalecer hábitos y estrategias de la comprensión lectora en los estudiantes a partir del uso de materiales didácticos atractivos mediante el enfoque comunicativo para el desarrollo de la competencia comunicativa.

D1.- Los alumnos presentan serias deficiencias en la comprensión lectora, ello debido a que no poseen orden, estrategias y hábitos de lectura o no se utiliza material didáctico atractivo.

O6.- Currículo nacional promueve el enfoque por áreas (Enfoque Comunicativo) los enfoques transversales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El rol de los directivos en el proceso de monitoreo de las sesiones de aprendizaje es sumamente importante, ya que permite conocer de cerca las deficiencias específicas en cada uno de las áreas curriculares y competencias como es el caso del presente trabajo donde a partir de la acción de visitas en el aula en el área de comunicación y específicamente la comprensión lectora se podrá evidenciar las causas puntuales sobre el problema y a partir de ello se preverá una serie de acciones que permita para mejorar las técnicas de estudio y revertir el poco logro que tienen los estudiantes en la comprensión de textos.

Los docentes son los actores directos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes por ende el manejo de las estrategias sobre las diferentes áreas curriculares que están a su cargo es de vital importancia, por ello que es necesario fortalece sus capacidades pedagógicas y un medio para ello es los grupos de inter aprendizaje donde se analizan, discuten situaciones pedagógicas y se comparten experiencias exitosas y también experiencia no exitosas que sirvan de orientación para el trabajo con los estudiantes. Otro actor importante es el padre de familia, es conocido que los niños aprenden imitando por lo que si necesitamos formar hábitos de estudio o de lectura necesitamos la participación activa de los padres no solo como interventores de las tareas de sus hijos sino como modelos que motiven indirectamente a leer en palabras sencillas necesitamos padres que lean en sus horas libres solos o junto a su hijos de temas que sean de su interés , no deseamos que ellos se vuelvan maestros o nos remplacen en la tareas pedagógica, si no que cumplan su rol de padres.

El trabajo de estos actores se concreta en el aprendizaje de los estudiantes, en este caso si logramos consolidar el trabajo de los directivos, profesores y padres de familia, conseguiríamos que los estudiantes formen hábitos de lectura y asimilen las técnicas de estudio que les facilite la comprensión lectora.

5.2. Recomendaciones

- Las acciones de monitoreo deberían responder al diagnóstico institucional, para poder atacar a las debilidades potenciando las fortalezas tomando en cuenta tanto las amenazas como las oportunidades y para la cual se debería elaborar una ficha que responda a estas necesidades específicas que permitan observar las causas y consecuencias de las mismas, para luego trabajarlo con los docentes.
- Las reuniones de los grupos de inter aprendizaje deben ser dinámicas y no tediosas o demasiadas frecuentes o largas, ya que algunos docentes al no sentirse cómodos y sitiados con el tiempo abandonan el grupo.
- El trabajo con los padres deberá estar bien planificado, que ellos sientan la necesidad de tomar parte en la cimentación de los hábitos de lectura de sus hijos.
- No saturar a los estudiantes con lecturas tediosas, ni pedir que en poco tiempo deban rendir cuentas de su aprendizaje, es necesario que ellos tomen conciencia que es ineludible que sean protagonistas de sus aprendizajes y para destacar en cualquier área curricular es necesario que aprendan a comprender lo que leen.

BIBLIOGRAFÍA

- Almayda S. & Yataco. (2005) “Las nuevas Tecnologías frente a la Comprensión Lectora” Lima Perú: Ediciones y distribuciones “J.C.”
- Alvarado, Jorge. (1999) “Hábitos de Estudio” Lima –Perú Editorial, San Marcos.
- Barriga, C. (2009). *Metodología de la investigación científica y educativa* I. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Calero, Mavilo. (2007) “Técnicas de Estudio “Lima Perú: Editorial San Marcos.
- Claudio, L. (2017). Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los Niños de Jesús, Puente Piedra, 2016). Tesis de Licenciatura en Educación Primaria. Universidad Cesar Vallejo. Desde http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15271/Claudio_SLP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de la Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015. Tesis de Licenciatura. Recuperado desde <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. México: Edamsa Impresiones.
- Jiménez, D. (2015). Plan de Mejora de las destrezas de comprensión lectora Las TIC como aliadas. Tesis de maestría en educación. Universidad de Alicante. Desde https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47949/1/Plan_de_mejora_de_las_destrezas_de_compreension_lector_BRITTON_JIMENEZ_DOLLY.pdf

- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa* (síntesis conceptual). Facultad de Psicología UNMSM. Revista IIPSI Vol. 9 N° 1 (pp. 123-146). Recuperado desde https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Ordoñez, J., Pantoja, Z. y Romero, R. (2017). Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela. Tesis de maestría en educación. Universidad Pontificia Bolivariana. Desde <https://docplayer.es/94412852-Dificultades-de-comprension-lectora-que-presentan-los-estudiantes-en-la-escuela.html>
- Pinzas García, Juana. (2006) “Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar comprensión lectora” Lima Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Poma, V. (2017). Fortalecimiento del desempeño docente en estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes del IV y V ciclo del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Horario Zeballos Gámez del distrito de Carumas, Región Moquegua. Tesis de Licenciatura en Educación. Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado desde <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3821/Edpomevr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, D. (1998) “Lectura en Educación Primaria” Lima Perú: Editorial INEDI.
- Solé, I. (1994) “Estrategias de lectura” Barcelona-España: Editorial Grau Barcelona.
- Soto, R. (2007 “Técnicas de Estudio” Lima Perú: Editorial Amex.
- Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación (2014a). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima: Perú: MED: Perú: MED.
- Espinoza, M. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversan” de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, año lectivo 2016-2017. Tesis de Licenciatura. Universidad

Central de Ecuador. Desde <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>

ANEXOS



El Primer local de la institución educativa (Hacienda Huarhuesco)



Nuestras primeras aulas y estudiantes



Jornada mas alla de la lectura (Comprendiend textos escritos)





Organizadores de diferentes eventos



Trabajando con los padres de familia y los estudiantes (fortaleciendo talentos)





ANEXO 2

Planteamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos	Cronograma	Responsables
•Describir el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora en el área de comunicación	Estudiantes que manejen las técnicas de estudio para la comprensión lectora a partir del trabajo con	Describir el monitoreo y asesoramiento de la práctica pedagógica para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación	Hojas de papel boom Cuaderno de campo Fichas de supervisión	12 de marzo al 30 de abril del 2018	Gladys Reymundo Directora Samuel Gutiérrez Subdirector

con el enfoque comunicativo, a partir del liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594 del AA.HH. “Juan Parra del Riego”.	materiales y herramientas pedagógicas como resultado de las GIAs de maestros sobre estrategias de la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora a con monitoreo pertinente de la práctica docente e involucrando a padres de familia que participan en el fomento de la lectura.	con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”			
		•Analizar el uso de las herramientas y materiales pedagógicos en el desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”	Multimedia Papelotes Plumones Laptop Cuaderno de campo Fichas de supervisión	12 de marzo al 30 de mayo del 2018	Gladys Reymundo Directora Samuel Gutiérrez Subdirector
		• Examinar los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”	Cuadernos Lapiceros Papelotes Maskin	1 de abril a 30 de noviembre del 2018	Samuel Gutiérrez Limas Sub director
		• Identificar los factores que impiden la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura de sus hijos, para mejorar la comprensión lectora en el área	Fotocopias Papelotes Plumones Maskin Pelotas Sogas	2 de abril al 14 de junio	Samuel Gutiérrez Limas Sub director y Docentes de aula

		de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”			
--	--	---	--	--	--

ANEXO 3

PRESUPUESTO DEL PLAN DE MEJORA

Producto	Estudiantes del 1ro al 6to grado alcancen logros satisfactorios en comprensión lectora con el enfoque comunicativo encaminado por una gestión con liderazgo pedagógico.					965,00
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuesta l	Total
Describir el monitoreo y asesoramiento	Impresión del plan de supervisión (15 hojas)	15	Unidad	0,20	Servicio	3.00

de la práctica pedagógica para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”	Impresión de fichas de monitoreo	3	Unidad	0,20	Servicio	0,60
	Foto copias de fichas de monitoreo (90 fichas de 3 hojas cada uno)	270	Unidad	0,10	Servicio	27.00
	Cuaderno de campo	1	Unidad	30.00	Material	3.00
	Fotocopias de materiales de consulta para los docentes	1800	Unidad	0,10	Servicio	180.00
	Impresión de 100 hojas la Sistematización e informe	100	Unidad	0.10	Servicio	10,00
Analizar el uso de las herramientas y materiales pedagógicos en el desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”	Contrata de ponente para taller de elaboración y aplicación de materiales en la comprensión lectora	8	Unidad	50.00/h ora	Servicio	400,00
	Multimedia para taller de elaboración y aplicación de materiales en la comprensión lectora	1	Unidad	00.00	Servicio	00.00
	Local para taller de elaboración y aplicación de materiales en la comprensión lectora	1	Unidad	00-00	Servicio	00.00
	Papelotes para taller de elaboración y aplicación de materiales en la comprensión lectora	100	Unidad	0,30	Material	30,00

	Plumones gruesos para taller de elaboración y aplicación de materiales en la comprensión lectora	36	Unidad	0,70	Materiales	25,20
	Fotocopias de modulo para taller de elaboración y aplicación de materiales en la comprensión lectora (18 módulos de 120 hojas)	2160	Unidad	0,5	Servicio	108,00
	Laptop para taller de elaboración y aplicación de materiales en la comprensión lectora (18 módulos de 120 hojas)	1	Unidad	00,00	Servicio	00,00
	Parlante para taller de elaboración y aplicación de materiales en la comprensión lectora (18 módulos de 120 hojas)	1	Unidad	00,00	Servicio	00,00
Examinar los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del	Cuadernos para los docentes que participan del círculo de estudios	18	Unidad	5,00	Materiales	90,00
	Lapiceros para los docentes que participan del círculo d estudios	36	Unidad	1,00	Materiales	36,00
	Papelotes para el círculo de estudio	100	Unidad	0,30	Materiales	30,00
	Plumones para el círculo de estudios	36	Unidad	0,70	Materiales	25,20
	Maskin para el círculo de estudios	5	Unidad	2,00	Materiales	10,00

AA.HH. “Juan Parra del Riego”						
Identificar los factores que impiden la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura de sus hijos, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación con el enfoque comunicativo, a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 31594, del AA.HH. “Juan Parra del Riego”	Fotocopias para Jornada con padres de familia	900	Unidad	0,5	Servicio	45,00
	Papelotes para la jornada con padres	100	Unidad	0,30	Material	30,00
	Plumones para la jornada con padres	36	Unidad	1,00	Material	36,00
	Maskin para la jornada con padres	2	Unidad	2,00	Material	4,00
	Pelotas para el encuentro de padres	5	Unidad	12,00	Material	60,00
	Sogas para en encuentro con padres	5	Unidad	5,00	Material	25,00

ANEXO 4

MATRIZ VIP

MATRIZ VIP					
N°	Oportunidades	Viabilidad	Impacto	Prioridad	Puntaje

1	El currículo nacional promueve el trabajo cooperativo y colaborativo para el logro de competencias	5	5	5	125
2	Programas familias fuertes, promovidos por el centro de salud.	3	5	5	75
3	Talleres divertidos (culturales y deportivo) que brindan la Municipalidad del distrito de El Tambo.	3	5	3	45
4	El Ministerio de Educación, la Región de Educación y la UGEL utilizan las redes sociales que facilitan la difusión de las normas educativas.	3	3	3	27
5	Los órganos intermedios (DREJ, UGEL-H) y los diferentes ministerios promueven la presentación de proyectos de mejora de las IE.	3	3	3	27
6	Currículo nacional promueve el enfoque por áreas (Enfoque Comunicativo) los enfoques transversales	5	1	5	25
7	Proceso de revaloración del magisterio	1	3	3	9
N°	Amenazas	Viabilidad	Impacto	Prioridad	Puntaje
1	Población que no posee una imagen de lectura de las personas mayores, ya que éstas se abocan a las conversaciones virtuales o juego en internet y a televisión,	5	5	5	125
2	Currículo de la Región de que no está actualizada a las demandas del CNEB.	3	5	5	75
3	Normas discordantes y que se contradicen unas a otras generando problemas en la I.E.	5	3	3	45
4	La DREJ y/o la UGEL transfieren las normas para su cumplimiento sin previo análisis ni adecuación al contexto.	3	3	3	27
5	Captación de menores a través de redes sociales.	3	3	3	27
6	Poca o nula difusión de los documentos sobre la evaluación del desempeño docente, Ideología de género y las rúbricas	3	1	3	9
7	Asentamiento Humano donde se acrecienta el numero chinganas, las cabinas de internet y los juegos en red y la violencia callejera.	1	3	3	9

ANEXO 5

MATRIZ DE ANALISIS INTERNO

MATRIZ C. I.

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1.- Trabajo en equipo, por comisiones en los diferentes estamentos de la institución	5	10	15
F2.- Ambientes suficientes con mobiliario que ayudan a la construcción de los aprendizajes.	4	10	14
F3.- Padres y tutores que coadyuvan al fortalecimiento de institucional y la coalición la comunidad educativa.	4	9	13
F4.- Suscripción de alianzas estratégicas con instituciones del estado y empresas privadas.	4	8	12
F5.- Personal docente actualizado sobre el nuevo currículo y la evaluación formativa y en estrategias didácticas	3	8	11
F6.- Profesores proactivos que buscan logros de aprendizajes de los alumnos, efectuando acciones como clases en horario alterno.	5	6	11
F7.- Resultados que van mejorando tres años consecutivos en la evaluación censal del 2do grado.	1	9	10
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1.- La mayoría de los estudiantes presentan serias deficiencias en la comprensión lectora, ello debido a que no poseen orden, estrategias y hábitos de lectura o no se utiliza material didáctico atractivo.	5	10	15
D2.- Monitoreo y acompañamiento centrado en el cumplimiento de los documentos de planificación y aislado de los procesos didácticos según las áreas curriculares	4	10	14
D3.- Muy pocos padres y madres que se interesan la situación académica de sus vástagos.	4	9	13
D4.- Desarrollo de un currículo cognitivo que no permite que los estudiantes desarrollen su identidad comunal cuidado de la ecología	3	9	12
D5.- Equipos tecnológicos obsoletos y centro de cómputo sin computadoras con insuficientes proyectores, televisores e internet de banda limitada	3	8	11
D6.- Profesores que no cumplen las normas de convivencia, desconociendo los acuerdos y generan desestabilidad organizacional.	2	8	10
D7.- La Institución no logra formar integralmente a los estudiantes que coadyuve a la calidad de la convivencia	2	7	9

ANEXO 6

FODA CRUZADO

FODA CRUZADO	Oportunidades	Amenazas
---------------------	---------------	----------

		O1.- El currículo nacional promueve el trabajo cooperativo y colaborativo para el logro de competencias	A1.- Población que no posee una imagen de lectura de las personas mayores, ya que está se aboca a las conversaciones virtuales o juego en internet y a televisión.
		O2.- Programas familias fuerte, promovidos por el centro de salud.	A2.- Asentamiento Humano donde se acrecienta el numero chinganas, las cabinas de internet y los juegos en red y la violencia callejera
		O3.-Talleres divertidos (culturales y deportivo) que brindan la Municipalidad del distrito de El Tambo	A3.- Normas discordantes y que se contradicen unas a otras generando problemas en la I.E.
		O4.- El Ministerio de educación, la región de Educación y La UGEL utilizan las redes sociales que facilitan la difusión de las normas educativas	A4.- Captación de menores a través de redes sociales.
		O5.- Los órganos intermedios (DREJ, UGEL-H) y los diferentes ministerios promueven la presentación de proyectos de mejora de las IE.	A5.- La DREJ y/o la UGEL transfieren las normas para su cumplimiento sin previo análisis ni adecuación al contexto.
		O6.-Currículo nacional promueve el enfoque por áreas (Enfoque Comunicativo) los enfoques transversales	A6.- Currículo de la Región de que no está actualizada a las demandas del CNEB.
		O7.-Proceso de revaloración del magisterio.	A7.-Poca o nula difusión de los documentos sobre la evaluación del desempeño docente, Ideología de género y las rúbricas
Fortalezas	F1.-Trabajo en equipo, por comisiones en los diferentes estamentos de la institución	F1-O6.-Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a partir de las competencias y los enfoques transversales del currículo nacional, desarrollando un aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo	F2-A4.- Los estudiantes a partir trabajo en equipo campañas sobre trata de personas y la captación de menores a través de redes sociales
	F2.- Ambientes suficientes con mobiliario que ayudan a la construcción de los aprendizajes.	F2-O1. - Promover el desarrollo programa de familias fuertes en los ambientes de la institución que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	F2-A2.- Cursos para combatir la adicción a los juegos y la violencia callejera

	F3.- Padres y tutores que coadyuvan al fortalecimiento de institucional y la coalición la comunidad educativa	F3-O5.-Incluir a los padres en actividades de mejora de la IE.	F3-A2.- Conformar las Brigadas de protección escolar BAPES para combatir la violencia callejera
	F4.- Suscripción de alianzas estratégicas con instituciones del estado y empresas privadas.	F4- O4.-Buscar alianzas con la empresa privada para implementar el -centro de recursos tecnológicos. F5 O7.-Realizar alianzas con universidades para dictado de especialización como forma de revaloración de magisterio	F4-A2.- Organizar brigadas de seguridad.
	F5.-Personal docente actualizado sobre el nuevo currículo y la evaluación formativa y en estrategias didácticas.		F5-A6.- Diversificar y contextualizar el currículo nacional teniendo en cuenta el Proyecto educativo regional.
	F6.- Profesores proactivos que buscan logros de aprendizajes de los alumnos, efectuando acciones como clases en horario alterno.	F6-O5.-Elaborar y desarrollar propuestas pedagógicas para mejorar el desempeño docente con la participación de los profesores proactivos y presentarlo al MINEDU, DREJ y/o UGEL-H	F6-A2.- Institucionalizar la jornada de clases en horario alterno para el desarrollo de tareas de alto nivel cognitivo. (Academia) para atender a los estudiantes en horas libres y no frecuentes a los antros de perdición.
	F7.- Resultados que van mejorando tres años consecutivos en la evaluación censal del 2do grado	F7-O6.-Utilizar la evaluación formativa planteada en el currículo nacional para desarrollar competencias en los estudiantes y continuar ascendiendo en la evaluación censal	
Debilidades	D1.- Los alumnos presentan serias deficiencias en la comprensión lectora, ello debido a que no poseen orden, estrategias y hábitos de lectura o no se utiliza material didáctico atractivo	D1-O6.- Fortalecer hábitos y estrategias de la comprensión lectora en los estudiantes a partir del uso de materiales didácticos atractivos mediante el enfoque comunicativo para el desarrollo de la competencia comunicativa.	D1A1.- Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes desarrollando hábitos y estrategias con utiliza material didáctico atractivo, que promuevan en la población una imagen de lectura comprensiva, que facilite la comunicación virtual formal y la producción de textos en el ciberespacio
	D2.-Monitoreo y acompañamiento centrado en el cumplimiento de los documentos de planificación y aislado de los procesos	D1-O2. -Generalizar el desarrollo en toda las aulas con un monitoreo y acompañamiento adecuado.	

	didácticos según las áreas curriculares		
	D3.- Muy pocos padres y madres que se interesan la situación académica de sus vástagos		
	D4.- Desarrollo de un currículo cognitivo que no permite que los estudiantes desarrollen su identidad comunal cuidado de la ecología	D4-O6. – Propiciar y generar proyectos de emprendimiento ecológico a partir currículo por competencias con énfasis en el enfoque ambiental	
	D5.- Equipos tecnológicos obsoletos y centro de cómputo sin computadoras con Insuficientes proyectores, televisores e Internet de banda limitada		
	D6.- Profesores que no cumplen las normas de convivencia, desconociendo los acuerdos y generan desestabilidad organizacional.	D6-O3. – Elaboración colectiva de las normas de convivencia y su inserción en el reglamento interno tomando como referencia las normas educativas públicas en el portal de la DREJ y/o UGEL-H	D4-A7.- Capacitar y fortalecer la formación docente para rebatir la poca o nula difusión de los documentos sobre la evaluación del desempeño docente.
	D7.- La Institución no logra formar integralmente a los estudiantes que coadyuve a la calidad de la convivencia	D7-O5. – Integrar a los estudiantes en la comisión de infraestructura para evaluar el estado de los mobiliarios y presentar requerimientos a la DREJ y/o UGEL-H para su reposición	

ANEXO 7

MATRIZ VIP – HIPOTESIS DE TRABAJO

MATRIZ VIP					
Nº	ALTERNATIVAS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
1	D1-O6.- Fortalecer hábitos y estrategias de la comprensión lectora en los estudiantes a partir del uso de materiales didácticos atractivos mediante el enfoque comunicativo para el desarrollo de la competencia comunicativa.	5	5	5	125
2	F1-O6.-Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a partir de las competencias y los enfoques transversales del currículo nacional, desarrollando un aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo.	5	5	3	75
3	F4-O4.-Buscar alianzas con la empresa privada para implementar el Aula de innovación Pedagógica y competencia digital	5	3	3	45
4	F2-A2.- Apertura los ambientes de la institución para promover el desarrollo de talleres para combatir la adicción a los juegos y la violencia callejera.	3	3	5	45
5	Diversificar y contextualizar el currículo nacional teniendo en cuenta el Proyecto educativo regional.	3	5	3	45
6	Institucionalizar la jornada de clases en horario alterno para el desarrollo de tareas de alto nivel cognitivo. (Academia) para atender a los estudiantes en horas libres y no frecuentes a los antros de perdición.	3	3	3	27
7	D1-A1.- Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes desarrollando hábitos y estrategias con utiliza material didáctico atractivo, que promuevan en la población una imagen de lectura comprensiva, que facilite la comunicación virtual formal y la producción de textos en el ciberespacio	3	3	3	27
8	F2-O1. - Promover el desarrollo programa de familias fuertes en los ambientes de la institución que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	5	5	1	25

9	Elaborar y desarrollar propuestas pedagógicas para mejorar el desempeño docente con la participación de los profesores proactivos y presentarlo al MINEDU, DREJ y/o UGEL-H.	1	5	5	25
10	F7-O6.-Utilizar la evaluación formativa planteada en el currículo nacional para desarrollar competencias en los estudiantes y continuar ascendiendo en la evaluación censal.	1	3	3	9