

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Uso óptimo del tiempo en la Institución Educativa N° 398 de  
Auquimarca - 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

Neyda Maribel Inga López

**ASESOR**

Mtro. Juan Carlos Peralta Vera

Lima, Perú

2020

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Específica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos	
							Fecha de inicio programada (día/mes/año)	10. Fecha de fin programada (día/mes/año)				
<b>Problema identificado</b> . Inadecuado uso del tiempo. <b>Formulación del Problema</b> ¿Cómo promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el aprendizaje de los estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N°398 de Auquimarca?	1. ¿Cómo mejorar el cumplimiento del horario establecido para la mejora de los aprendizajes ?	Promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el aprendizaje de los estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N°398 de Auquimarca .	1. Promover el cumplimiento del horario establecido para la mejora de los aprendizajes.	La promoción en las docentes sobre el uso óptimo del tiempo para el aprendizaje de los estudiantes se logrará a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N°398 de Auquimarca	1.. La promoción del cumplimiento del horario permitirá la mejora de los aprendizajes en la I.E.	Las docentes utilizan óptimamente el tiempo para el aprendizaje de los Estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico	12 de marzo de 2018	18 de diciembre de 2018	El producto que se desea lograr después del uso óptimo del tiempo es el logro de aprendizaje , la mejora de la práctica pedagógica , también se contará con un horario que se adecue a la realidad de la I.E. y padres de	Neyda Inga López Directora de la I.E. Gisela Ordaya Montoya CONEI - Docentes	Libros de Consulta. Materiales Impresos. Materiales didácticos (Plumones, Papelotes, fotocopias)	
	2. ¿Cómo fortalecer el monitoreo y acompañamiento para el uso óptimo del tiempo en el aula?		2. Implementar la estrategia de monitoreo y acompañamiento para optimizar el uso del tiempo en el aula.				2. La implementación de la estrategia de monitoreo y acompañamiento permitirá optimizar el uso del tiempo en el aula.	02 de abril de 2018				07 de diciembre de 2018
	3.		3. Promover				3. La promoción	12 de				16 de

<p>¿Cómo fortalecer la falta de consenso para establecer un horario que se adecue a la realidad de la I.E.?</p>	<p>el cumplimiento del horario por consenso para el buen uso del tiempo en la I.E.</p>	<p>del cumplimiento del horario por consenso permitirá el buen uso del tiempo en la I.E.</p>	<p>marzo de 2018</p>	<p>marzo del 2018</p>	<p>familia que cumplen con el horario un adecuado monitoreo y acompañamiento a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E.</p>	<p>Inga López Directora de la I.E.  Gisela Ordaya Montoya CONEI - Docentes</p>	<p>Papel, libro de actas Lapiceros</p>
<p>4. ¿Cómo sensibilizar el poco interés y compromiso de los Padres de Familia para el cumplimiento del horario de la I.E.</p>	<p>4. Fomentar el interés y compromiso de los padres para respetar el horario establecido en la I.E. para el aprendizaje.</p>	<p>4. El fomento del interés y compromiso de los padres para respetar el horario de la I.E. favorecerá el aprendizaje.</p>	<p>12 de marzo del 2018</p>	<p>30 de abril</p>	<p>N° 398 de Auquimarca</p>	<p>Directora Docente CONEI APAFA</p>	<p>Materiales Impresos (fotocopias)</p>

## **DEDICATORIA**

A mi esposo e hijos, porque ellos me motivaron a conseguir mi meta, sintiéndome útil y necesaria.

Neyda Maribel

## ÍNDICE

Índice	Pág.
DEDICATORIA	4
ÍNDICE	5
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento de la Problemática	10
1.2. Formulación del problema FODA	11
1.2.1. FODA INTERNO	11
1.2.2. FODA EXTERNO	12
1.2.3. Problema General	12
1.2.4. Problemas Específicos	13
1.3. Objetivos de la Investigación	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos Específicos	13
1.4. Hipótesis de la Investigación	13
1.4.1. Hipótesis General	13
1.4.2. Hipótesis Específicas	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Antecedentes de la Investigación	15
2.2. Bases teóricas desarrollo del estudio	16
2.3. Información Institucional	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y ACCIONES	
3.1. Alcances de la Investigación	23
3.2. Resumen del Diagnóstico	24

3.3. Planeamiento del Trabajo de Investigación	25
3.4. Propuesta del Trabajo de Investigación	26
3.5. Seguimiento del Trabajo de Investigación	27
3.6. Limitaciones de la Investigación	28
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</b>	
4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	30
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	33
4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo	39
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones	45
Recomendaciones	45
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
Bibliografía	47
<b>ANEXOS</b>	
Matriz del Trabajo de Investigación	49
Matriz VIP de Análisis Externo	52
Matriz CI de Análisis interno	53
Matriz FODA Cruzado	54
Matriz VIP de Hipótesis de Trabajo	57
Imágenes, fotografías	59

## RESUMEN

El uso óptimo del tiempo en las instituciones educativas tiene mucho que ver para el logro de aprendizaje de los estudiantes, ya que al cumplir con los horarios, da tiempo para la realización de las otras actividades pedagógicas con los estudiantes, el estar todo el tiempo con los estudiantes no garantiza el logro de los aprendizajes, el sentido es que se debe realizar actividades pedagógicas para sacar provecho al tiempo y no desperdiciarlo en actividades que no tengan nada que ver con el logro de aprendizaje. El presente Trabajo de Investigación resulta después de una reflexión autocrítica del trabajo pedagógico que se viene realizando en la I.E, se tiene la necesidad de revertir las debilidades encontradas, con respecto al uso óptimo del tiempo, en este sentido el objetivo es: promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el aprendizaje de los estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico.

La hipótesis general formulada es: La promoción en las docentes sobre el uso óptimo del tiempo para el aprendizaje de los estudiantes se logrará a partir de un liderazgo pedagógico, dos de las conclusiones son que las docentes usan óptimamente el tiempo para el aprendizaje de los estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico y cuando se promueve el cumplimiento del horario, se cumplen con todas las actividades de aprendizaje programadas para el día en la Institución educativa.

**Palabras clave:** Uso óptimo del tiempo, actividades de aprendizaje, monitoreo, acompañamiento y liderazgo pedagógico.

## INTRODUCCIÓN

En muchos países y en nuestro propio país se han realizado estudios de investigación, los cuales señalan que un mayor tiempo en actividades pedagógicas y un mayor tiempo de interacción entre estudiante y docentes, influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes, ya que el uso óptimo del tiempo permitirá la realización de todo lo planificado, no es lo mismo decir tiempo en una institución educativa y tiempo de aprendizaje, un estudiante puede estar mucho tiempo en la I.E. pero ¿es provechoso para él ese tiempo?, puesto que el tiempo positivo en la institución educativa proviene de su uso y aprovechamiento y en función de su buena utilización, genera oportunidades de aprendizaje para el estudiante. Por ello, el tiempo debe ser efectivo para atender actividades con intencionalidad pedagógica.

En el caso de la I.E. N° 398, resulta inquietante esta situación, debido a que desde mi llegada a dicha institución, he observado que no se cumplen con las actividades programadas, por ello, en esta situación se basa el presente trabajo de mejora que lleva por título “Uso óptimo del tiempo en la institución educativa N° 398 de Auquimarca”, la intención de este plan es conseguir que se cumplan con las actividades de aprendizaje planificadas del día para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

El presente Plan está organizado en V capítulos, en el capítulo I se detalla la problemática, los objetivos y la hipótesis; el problema surgió de un análisis externo e interno a la institución educativa de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El capítulo II comprende todo el marco teórico del desarrollo de la investigación, ahí se encuentran los antecedentes de la investigación, son planes de mejora con temas parecidos al presente plan, que sirvieron para poder dar un panorama más amplio a mi trabajo, así también se encuentra en este



capítulo las bases teóricas en las que se respalda mi Trabajo de Investigación, las que le dan el sustento para poder llevarlo a cabo.

Luego, se encuentra el capítulo III, con la metodología y acciones, todo respecto a qué es lo que se quiere lograr, cuál es el impacto de la presente, el cronograma de las acciones a realizar, el presupuesto del Trabajo de Investigación, muy importante para poder prever los gastos y garantizar que se cumplan todas las acciones previstas. En este capítulo, también se encontrará el seguimiento al presente plan, es decir el monitoreo que se realizará para ver cómo se está cumpliendo y cuál es la sostenibilidad y mejora de la presente.

Llegamos al capítulo IV, en el cual se detalla la presentación y análisis de resultados en el diagnóstico. Después de realizar el análisis FODA, se hizo la ponderación de las situaciones detectadas, es decir, se dio puntajes a cada uno de ellos para obtener las más relevantes esta puntuación se realizó tomando en cuenta 3 factores: viabilidad, impacto y prioridad, así se obtuvo resultados de acuerdo a la puntuación generada, de acuerdo a su prioridad. Luego, se realizó el análisis y discusión de estos resultados para luego realizar el FODA cruzado que consiste en utilizar las situaciones generadas de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para poder determinar un conjunto de hipótesis de trabajo, las cuales constituyeron la base fundamental para la elaboración del presente plan y la definición de estrategias y tácticas que la integran, de este cruce del FODA se obtuvo cuatro grupo de hipótesis estas hipótesis fueron analizadas para darles un puntaje según los criterios de: Viabilidad de implementación o complejidad, impacto en los resultados de la I.E. N° 398 de Auquimarca y prioridad de implementación de la solución después de realizada la ponderación de las hipótesis dio como resultado el tema del presente Trabajo de Investigación.

Finalmente, en el capítulo V se detalla las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado con todo el trabajo realizado.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento de la problemática**

El uso óptimo del tiempo es un tema que hoy en día es muy importante, ya que el tiempo de enseñanza es la herramienta clave en una I.E., el hecho de que un estudiante pase más tiempo en el aula o en la escuela, no necesariamente implica mayores aprendizajes; lo relevante en este caso responde a qué es lo que se hace durante ese tiempo, tanto es así que el Ministerio de Educación ha realizado muchas investigaciones sobre el uso óptimo del tiempo en las aulas. En tal sentido, ha implementado el programa estratégico de logro de aprendizaje PELA que busca alcanzar cuatro productos y uno de ellos es condiciones institucionales para el cumplimiento de horas lectivas normadas a través del acompañamiento y monitoreo pedagógico constante.

Desde el año 2015, en el cual llegué como directora a la Institución Educativa N° 398 de Auquimarca, observé que hay estudiantes que están en los pasadizos en las horas académicas, no se cumplen con los horarios establecidos para el cambio de actividades. En la hora del recreo, algunos estudiantes salen antes, otros después y seguramente ya se ha estado trabajando de esa manera, y no se han establecido mecanismos pertinentes para el uso óptimo del tiempo hasta la fecha, por ende, no hubo resultados favorables.

Para la ejecución de un monitoreo y acompañamiento adecuado tengo dificultades, porque aparte de la responsabilidad de la dirección, tengo un aula a cargo. Esto dificulta mi cumplimiento como líder pedagógico en la Institución, ello es una preocupación, puesto que no solo se trata de estar presente todos los agentes educativos en la Institución, sino es aprovechar el tiempo al máximo para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje.

En tal sentido, se ha realizado el análisis FODA y se pudo observar la dificultad de las docentes y el mío propio, con respecto al uso óptimo del tiempo. Esta debilidad se debe a diversos factores en las docentes, no cumplen con el horario establecido, no se realizó un

monitoreo y acompañamiento adecuado, hay falta de consenso para establecer un horario que se adecue a la realidad de la institución educativa, poco interés y compromiso de los Padres de Familia, en el cumplimiento del horario de la I.E.

Teniendo en cuenta, que la forma en cómo el tiempo en la I.E. es utilizado y organizado, de cómo el papel y la responsabilidad del director es importante para generar un impacto en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, brindando apoyo y acompañamiento al trabajo de los docentes a través de un liderazgo pedagógico, no se puede dejar pasar por alto esta debilidad encontrada en la I.E. N° 398, para el cumplimiento de las actividades de aprendizajes en los estudiante.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA FODA:**

### **1.2.1. FODA INTERNO**

El análisis interno que se realiza a una Institución Educativa permite identificar las fortalezas y debilidades para poder abordarlas, aprovechando lo que se tiene, así pues se cuenta con docentes comprometidos con la Institución, con vocación y motivadas al trabajo desinteresado, docentes que contribuyen al buen clima institucional, docentes que asisten a las capacitaciones, docentes que aperturan el diálogo y directora con perfil de líder pedagógica todo ello motiva a realizar un Trabajo de Investigación por que ayudara a conseguir los objetivos trazados.

Así como tenemos fortalezas también tenemos debilidades, las cuales nos impiden seguir avanzando y es necesario abordarlo para lograr cambios para el logro de aprendizaje de los estudiantes, estas debilidades son el aumento de estudiantes con problemas de aprendizaje, la falta de tiempo para el monitoreo a las docentes, el uso inadecuado del tiempo, el incumplimiento del horario establecido, la falta de un monitoreo y acompañamiento adecuado, la falta de consenso para establecer un horario que se adecue a la realidad de la institución educativa, poco interés y compromiso de los Padres de Familia en el cumplimiento del horario de la I.E.

### **1.2.2. FODA EXTERNO**

El objetivo de realizar el análisis del entorno de la Institución Educativa N° 398 es detectar oportunidades y amenazas para poder utilizarlas en el trabajo pedagógico y tener cuidado con las amenazas.

La Institución Educativa N° 398 está ubicado entre Calle Auquimarca s/n y la Av. Los Incas la referencia para llegar es cuadra 19 de Av. Leoncio Prado con la intersección de la Av. Los Incas, frente a la Plaza del barrio de Auquimarca, distrito Chilca, provincia de Huancayo departamento de Junín, El barrio de Auquimarca limita por el sur con el barrio Llamus, por el norte con Yanama, por el oeste con el río Mantaro y por el este con el barrio Puzo.

Las oportunidades que nos brinda el contexto son: Capacitaciones y talleres de parte de la UGEL, existencia de padres con diferentes oficios, acceso a programas y software educativos, accesos a tecnologías (TV, teléfono, Internet.), comunidad que cultiva y fomenta sus costumbres, estas oportunidades tomadas en cuenta en la programación contribuyen a la realización de actividades para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Entre las amenazas más resaltantes tenemos: Poco interés y compromiso de los padres de familia en el cumplimiento del horario de la I.E.; falta de dedicación de los padres en el desarrollo emocional y cognitivo de sus niños; falta de práctica de valores y buenos hábitos, padres sobreprotectores y permisivos, no hay cultura del reciclado de la basura, la influencia de la TV, niños y niñas con malos hábitos, estas amenazas son un peligro para el desarrollo emocional y cognitivo del estudiante es necesario tomarlos en cuenta para ser abordados en su debida oportunidad de acuerdo a su prioridad.

### **1.2.3. Problema General**

¿Cómo promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el aprendizaje de los estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N°398 de Auquimarca?

#### **1.2.4. Problemas específicos**

- ¿Cómo mejorar el cumplimiento del horario establecido para la mejora de los aprendizajes?
- ¿Cómo fortalecer el monitoreo y acompañamiento para el uso óptimo del tiempo en el aula?
- ¿Cómo fortalecer la falta de consenso para establecer un horario que se adecue a la realidad de la institución educativa?
- ¿Cómo sensibilizar el poco interés y compromiso de los Padres de Familia para el cumplimiento del horario de la I.E.?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el aprendizaje de los estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N°398 de Auquimarca.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Promover el cumplimiento del horario establecido para la mejora de los aprendizajes.
- Implementar la estrategia de Monitoreo y acompañamiento para optimizar el uso del tiempo en el aula.
- Promover el cumplimiento del horario por consenso para el buen uso del tiempo en la I.E.
- Fomentar el interés y compromiso de los padres de familia para respetar el horario establecido en la I.E para el aprendizaje.

### **1.4. Hipótesis de la investigación**

#### **1.4.1. Hipótesis general**

La promoción en las docentes sobre el uso óptimo del tiempo para el aprendizaje de los estudiantes se logrará a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N°398 de Auquimarca.

#### **1.4.2. Hipótesis específicas**

- La promoción del cumplimiento del horario permitirá la mejora de los aprendizajes.
- La implementación de la estrategia de monitoreo y acompañamiento permitirá optimizar el buen uso del tiempo en la I.E.
- La promoción del cumplimiento del horario por consenso permitirá el buen uso del tiempo en la I.E.
- El fomento del interés y compromiso de los padres para respetar el horario de la I.E. favorecerá el aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación:**

Se buscaron antecedentes habiéndose encontrado los siguientes, los mismos que tienen relevancia y contribución al trabajo.

#### **Antecedentes Internacionales:**

Subsecretaría de Educación y la Dirección Provincial de Proyectos Especiales- Dirección de Formación Continua en su Trabajo de Investigación, *Optimización del tiempo de enseñanza* (2013), que tiene como propósito ofrecer orientaciones para la optimización del uso del tiempo de enseñanza en la Educación Inicial, Primaria y Secundaria, en el marco de un dispositivo de trabajo para la segunda mitad del año, para ello se formula una serie de orientaciones generales para la optimización del uso del tiempo de enseñanza, presenta un dispositivo de trabajo específico que compromete el trabajo conjunto de los CIIEs, los ETR y los supervisores y directores de los niveles.

El Colegio Menesiano San José Reynosa (2017) en su Trabajo de Investigación titulado *La Escuela que Aprende : El Alumno como Agente Activo de Cambio* menciona como necesidad: Priorizar planes, proyectos y actividades, dando sentido y orden a todo lo que hacemos, para dar seguridad al profesorado y que esto se pueda transmitir a las familias y a los alumnos, para ello se plantean las siguientes estrategias: Horarios con periodos semanales “modulares” al menos una semana por trimestre (un día a la semana

con una franja horaria (varias sesiones) destinadas a varias a varias materias para trabajar en proyecto ), flexibilizar las franjas horarias para que se adapten a las agrupamientos y a los objetivos de la acciones pedagógicas, apoyo para el desarrollo del sentido educativo integral, apoyo para el desarrollo del cambio social a través de la educación.

### **Antecedentes Nacionales:**

I.E. Nuestra Señora de Lourdes- Perú (2012), en su *Trabajo de Investigación del proyecto del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa como una estrategia que contribuiría a optimizar la calidad educativa*, uno de sus problemas abordados fue: La falta de compromiso en la práctica de valores que o no figuraban de forma explícita, o no se habían establecido bajo un acuerdo de todos los miembros de la comunidad educativa. Para dar solución a este problema plantean varias estrategias de las cuales a continuación se detalla tres de ellas: La revisión y el ajuste del reglamento interno y el Manual de organización y funciones para clarificar las normas de la educación peruana y el carisma franciscano; la socialización y compromiso de la comunidad educativa con el reglamento interno y las visitas de monitoreo y acompañamiento a docentes para el fortalecimiento de buenas prácticas pedagógicas.

## **2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio**

### **Tiempo:**

La enciclopedia Concisa Sopena, 2do Tomo Diccionario Ilustrado de la Lengua Española (1974) menciona que tiempo es “la duración de las cosas, es la magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos” (p .2031), es decir, en el aula es la duración de las actividades programadas, de manera secuencial para el logro de aprendizaje de los niños y niñas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), en el Documento de Investigación: Componente Descriptivo (Línea de Base) sobre Uso del Tiempo menciona lo siguiente:

El tiempo asignado es entendido como aquel tiempo, medido en días, semanas, horas, etc., el tiempo ocupado es cuando los estudiantes están realizando una actividad o están atendiendo una actividad, el tiempo de aprendizaje académico es cuando los estudiantes se encuentran realmente involucrados en una actividad de aprendizaje (p. 14).



En efecto, en educación el tiempo es aquel donde el docente se encuentra en interacción con el estudiante.

### **Organización:**

La enciclopedia Concisa Sopena, 2do Tomo Diccionario Ilustrado de la Lengua Española (1974), afirma que “organizar es disponer, preparar, establecer, instituir alguna cosa” (p. 1527).

Ciertamente, organizar es preparar lo que se va a hacer y en una institución educativa es organizar el tiempo, las estrategias, acciones para el aprendizaje de los estudiantes, planificar lo que vas hacer mientras permaneces en la I.E., entonces la organización está dentro de la planificación.

En la Cartilla para el Uso de las Unidades y Proyectos de Aprendizaje (2016), se afirma que “planificar es el acto de anticipar, organizar y decidir caminos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes” (p. 7), entonces la organización está relacionada con la planificación, es decir, la docente debe organizar planificar su tiempo con actividades que propicien aprendizaje en los niños y niñas.

### **Uso óptimo del Tiempo:**

El Ministerio de Educación (MED, 2013) en el Documento de Investigación: *Componente Descriptivo (Línea de Base) sobre Uso del Tiempo* menciona que “el uso del tiempo en aula no depende enteramente de que el docente se involucre en actividades de aprendizaje, sino en la capacidad que tenga de involucrar a los estudiantes en dichas tareas” (p. 11). Efectivamente, el estudiante tiene que estar involucrado para que pueda generar aprendizajes significativos que le será útil para la vida.

En el mismo documento MED (2013), se menciona que:

Se encontró que el rango de horas usadas como tiempo en la tarea por los estudiantes osciló entre 2.3 y 3.3 horas diarias, esto se debía principalmente a que las clases empezaban más tarde de lo normal, a que el recreo se extendía y a que, en general, había pérdida de días de clase, ya sea por huelgas, por ausencia del docente o por la suspensión de clases debido a motivos variados (p. 12).

Entonces, el uso óptimo del tiempo no es el tiempo que pasan los maestros y estudiantes en las I.E. es lo que hacen en ese tiempo, ya ello marca importantes diferencias en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que el desaprovechamiento del tiempo en la I.E. es irreversible ya que el tiempo y el aprendizaje están muy ligados.

Siguiendo con el uso óptimo del tiempo, Martinic (2015) cita a Karampelas (2005), el cual menciona que:

contar con más tiempo asignado en la jornada escolar genera mejores aprendizajes siempre y cuando sea acompañado de tiempo efectivo dedicado a la tarea por parte de los estudiantes, de nuevas prácticas pedagógicas y de un reordenamiento de los medios didácticos, de las estructuras curriculares y de los contenidos educativos que se enseñan (p. 482).

En este sentido, el uso óptimo del tiempo depende netamente del profesor, ya que es él quien tiene que organizar, planificar las actividades de aprendizaje previniendo los materiales, estrategias, entre otros, para que el estudiante aproveche al máximo su permanencia en la Institución Educativa.

### **Aprendizaje:**

El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009) menciona que aprendizaje es: “un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural” (p. 18), así es y esta construcción o adquisición del aprendizaje es un acto que se realiza durante toda la vida a través de la experiencia, los sucesos vividos, etcétera.

### **Actividades de Aprendizaje:**

La Universidad Pedagógica Nacional de México (2002), en su *Guía de Trabajo - Organización de Actividades para el aprendizaje* menciona que:

Organizar las actividades de aprendizaje, tiene que ver con el uso que el profesor hace de estrategias globales que generen en los alumnos un mayor interés por apropiarse de los contenidos escolares, para comprender los procesos de generación y transformación del conocimiento de manera colectiva (p. 9).

En este sentido, se podría decir que las actividades de aprendizaje se dan a través de estrategias para interiorizar un conocimiento.

### **Monitoreo y Acompañamiento:**

#### **Acompañamiento:**

Es una estrategia de formación para mejorar la práctica pedagógica del docente para que realice una reflexión sobre su trabajo.

El protocolo del acompañante pedagógico (2015) menciona que “Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma, de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral” (p. 7). En efecto, el fin del acompañamiento pedagógico es el asesoramiento para lograr la mejora de la práctica pedagógica en miras al logro del aprendizaje de los estudiantes.

#### **Monitoreo:**

Para el MED (2013) es el “Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa” (p. 13), este proceso lo realiza la directora, recoge información relevante orientada al logro del aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, esta información sirve para la toma de decisiones para mejorar el trabajo dentro y fuera del aula.

Con respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico, se considera como el fortalecimiento del trabajo de la docente, al respecto el MED (2013), y menciona que “El monitoreo y asesoramiento pedagógico se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional” (p. 14), porque es la oportunidad de la interacción de la docente con la directora en un buen clima profesional, además son consideradas como estrategias para la gestión, orientadas a lograr aprendizajes en los estudiantes.

El monitoreo y el acompañamiento pedagógico, para que sea efectivo tiene características las cuales son: “permanente e integral, sistemático y pertinente, flexible y gradual, formativos motivadoras y participativas” (MED, 2013, p.16).

### **Liderazgo pedagógico:**

El Marco del Buen desempeño del Directivo (2014) refiere lo siguiente “Influye, inspira moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico” (p. 14), ciertamente, el líder es aquella persona que va a encaminar a la masa hacia un objetivo en común, el líder pedagógico incentivará a sus docentes para concretar las metas trazadas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En el *Marco del buen desempeño del directivo* (2014), se cita a Leithwood, (2009) quien denomina el liderazgo pedagógico como:

la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela, entonces el liderazgo es una cualidad de una persona que se desarrolla para transformar en este caso para transformar la escuela en pro del logro de los aprendizajes de los estudiantes que es el fin de toda organización educativa (p. 15).

En este aspecto, Silvana (2014) cita a Bolívar (2010) y menciona que “el liderazgo pedagógico está centrado en la organización de buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje” (p. 13), así pues, el director se centra en el currículo, de esta manera, se logran resultados satisfactorios, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

## **2.3. Información Institucional:**

### **2.3.1: Institución Educativa N°398**

El Ministerio de Educación asigna los números a las I.E. del nivel de educación inicial, de forma correlativa, de acuerdo a la fecha de creación y fue otorgado su funcionamiento a través de la resolución N°01140-1988. La I. E. está ubicada en Auquimarca, que significa lugar escondido.

### **2.3.2. Ubicación e Infraestructura:**

#### **Ubicación:**

La Institución Educativa N° 398 está ubicada entre la Calle Auquimarca s/n y la Av. Los Incas, la referencia para llegar es la cuadra 19 de Av. Leoncio Prado con

la intersección de la Av. Los Incas, frente a la Plaza del barrio de Auquimarca, distrito Chilca, provincia de Huancayo departamento de Junín.

La Institución Educativa limita por el este, con el antiguo local colegio José María Arguedas, por el oeste con la Av. Los Incas, por el norte con la casa de la señora María López Quinto y por el sur con la Av. Auquimarca.

### **Infraestructura:**

Su infraestructura está construida en un área de 406 m<sup>2</sup>, su construcción fue realizada por mano de obra no calificada con material noble, el terreno en la cual se encuentra la I.E. está saneada ante registros públicos.

En la actualidad, cuenta con un ambiente de dirección, dos ambientes que son aulas , de material noble y techo de calamina, un ambiente de cocina y otro de cuarto del cuidador que esta con ladrillos sin empastar , un ambiente con techo de calamina y paredes de placas de cemento que es un aula , un área techada , piso acabado y sin pared que sirve de comedor y área de psicomotricidad , servicios higiénicos parta niñas y niños y área verde para los juegos de recreación de los estudiantes.

### **2.3.3. Reseña Histórica:**

La institución Educativa N° 398 se inició como un PRONOEI, allá por los años 79, cuando hubo mucha demanda de niños y niñas. Tanto es así, que después de un año de funcionamiento, los pobladores del anexo de Auquimarca solicitaron en aquel entonces a la Dirección Departamental de Educación de Junín la creación de un Centro Educativo Inicial, así pues, el PRONOEI de Auquimarca se convertiría en el Jardín de Niños N° 398 de Auquimarca. Fue creado con Resolución N° 02383 y por espacio de un año funcionó en un local prestado de la Escuela de mujeres, luego en 1983 la comunidad construye un ambiente en el terreno prestado del colegio José María Arguedas para el funcionamiento del Jardín de Niños el 20 de setiembre de 1989 con fecha 20 de setiembre la Comunidad de Auquimarca otorga u terreno de 406 m<sup>2</sup> a favor del Ministerio de Educación – Jardín de Niños N° 398, ubicado en el anexo de Auquimarca, antes “Paraje

Retamayo”, hoy Av. Los Incas y la calle Auquimarca. Desde esa fecha la Institución Educativa N° 398 viene funcionando en esa dirección.

#### **2.3.4. Visión y Misión de La Institución Educativa:**

##### **Visión institucional:**

La visión de la I.E. N°398 es ser un centro educativo inclusivo de excelencia en educación, basado en principios y valores que brindan una formación integral, dentro de un clima de afecto y seguridad, con infraestructura óptima, acorde a los avances científicos y tecnológicos, logrando niños(as) líderes con autoestima, creativos y autónomos, con docentes capacitados, aptos para desarrollar procesos de aprendizaje para que los niños y niñas puedan resolver problemas de la vida cotidiana dentro de un clima de afecto y seguridad.

##### **Misión:**

Somos una Institución Educativa Inclusiva que contribuye con la formación integral de los niños (as) de 3-4-5 años, fortaleciendo sus habilidades, destrezas, capacidades competencias y valores, donde la docente prioriza actividades de aprendizaje significativos satisfaciendo necesidades y demandas de los padres de familia y los niños, dentro de un clima armonioso y democrático con la participación activa de toda la comunidad educativa.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y ACCIONES

#### **3.1 Alcances de la Investigación:**

El tema del Trabajo de Investigación es el uso óptimo del Tiempo, tema muy importante. Por ello, seguiré investigando sobre el uso óptimo del tiempo, para generar más impacto en la comunidad educativa, para lograr cambios, difundiré la importancia de este tema entre toda la comunidad educativa, con el fin de que se tome conciencia sobre su importancia y se ponga de su parte en la ejecución del Trabajo de Investigación.

Sensibilizaré a las docentes sobre el problema del uso óptimo del tiempo en la Institución Educativa, se sensibilizará a los padres de familia para el cumplimiento del horario de entrada, para el logro de las actividades educativas. Asimismo, se difundirá la aplicación del Trabajo de Investigación, el uso óptimo de las docentes de la I.E. N° 398 en la RED de desarrollo curricular a la que pertenece la Institución para que las docentes de las otras instituciones tomen como referencia nuestra experiencia y puedan desarrollarlo en sus instituciones. Del mismo modo, se puede tomar como base este Trabajo de Investigación para mejorarlo y desarrollar otro Trabajo de Investigación.

Por último, toda la información recolectada será plasmada en el Trabajo de Investigación para utilizarlas como estrategias, así servirá para la realización de otros planes, en beneficio de nuestra institución educativa y de otras.

### 3.2. Resumen del Diagnóstico:

Problema Generado	Causas (Problemas específicos )	Objetivo General	Soluciones Acciones (Objetivos Específicos)
. Inadecuado uso del tiempo ¿Cómo promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje de los estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N°398 de Auquimarca?	Las docentes no cumplen con el horario establecido	Promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el cumplimiento de actividades de aprendizaje de los estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N°398 de Auquimarca	Promover en las docentes el cumplimiento del horario de la I.E.
	No se realizó un monitoreo y acompañamiento adecuado y pertinente a las docentes		Realizar monitoreo y acompañamiento pertinente a las docentes
	La falta de consenso para establecer un horario que se adecue a la realidad de la institución educativa		Realizar reuniones para establecer un horario por consenso
	Poco interés y compromiso de los Padres de Familia en el cumplimiento del horario de la I.E.		Fomentar el interés y compromiso de los padres para respetar el horario de la I.E.



### 3.3. Planeamiento del Trabajo de Investigación:

Objetivo General	Producto	Acciones (Objetivos Específicos)	Recursos	Cronograma		Responsables
				Fecha de inicio programada (día/mes/año)	Fecha de fin programada (día/mes/año)	
Promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el cumplimiento de actividades de aprendizaje de los estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N°398 de Auquimarca.	Las docentes utilizan óptimamente el tiempo para el cumplimiento de actividades de aprendizaje de los estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico	Promover en las docentes el cumplimiento del horario de la I.E.	Libros de Consulta. Materiales Impresos. Materiales didácticos (Plumones, Papelotes, fotocopias) Timbre	12 de marzo de 2018	18 de diciembre de 2018	Neyda Inga López Directora de la I.E.  Gisela Ordaya Montoya CONEI - Docentes
		Realizar monitoreo y acompañamiento pertinente a las docentes	Libros de consulta. Materiales Impresos (fotocopias)	02 de abril de 2018	07 de diciembre de 2018	Neyda Inga López Directora de la I.E.
		Realizar reuniones para establecer un horario por consenso	Plan de monitoreo y acompañamiento.	12 de marzo de 2018	16 de marzo del 2018	Neyda Inga López Directora de la I.E.  Gisela Ordaya Montoya CONEI - Docentes
		Fomentar el interés y compromiso de los padres para respetar el horario de la I.E.	Materiales Impresos (fotocopias)	12 de marzo del 2018	30 de abril	Neyda Inga López Directora de la I.E.  Gisela Ordaya Montoya CONEI - Docentes  Marisol Quispe Ticsihua CONEI PP-FF

### 3.4 Presupuesto del Trabajo de Investigación:

<b>Producto:</b> Las docentes utilizan óptimamente el tiempo para el cumplimiento de actividades de aprendizas de los Estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico						
<b>Acciones (Objetivos Específicos)</b>	<b>Descripción de gasto</b>	<b>Canti- dad</b>	<b>U. de Medida</b>	<b>Costo unitari o</b>	<b>Rubro presupue stal</b>	<b>Total S/</b>
Promover en las docentes el cumplimiento del horario de la I.E.	Libro de consulta sobre el uso óptimo del tiempo, para poder empoderarnos más sobre su importancia.	1	unidad	15.00	Materiales y suministro	15.00
	Desarrollar un cronograma de trabajo	3	Unidad	0.20	Materiales y suministro	0.60
	Papeles impresos del resumen y apuntes del libro.	12	unidad	0.10	Materiales y suministro	1.20
	Fotocopias del resumen y apuntes.	15	unidad	0.5	Materiales y suministro	0.75
	Adquisición de un timbre para el cambio de hora	1	unidad	45.00	Equipos y mobiliarios	45.00
Realizar monitoreo y acompañamiento pertinente a las docentes	Reunión de coordinación para para el plan de monitoreo.	1	Unidad	1.00	Materiales y suministro	
	El plan de monitoreo impreso	8	unidad	0.10	Materiales y suministro	0.80
	El plan de monitoreo fotocopiado	24	Unidad	0.5	Materiales y suministro	1.20
Realizar reuniones para establecer un horario por consenso	Papel para los apuntes en el desarrollo de las reuniones.	30	Unidad	0.5	Materiales y suministro	1.5
	Libro de actas para plasmar los acuerdos	1	Unidad	6.00	Materiales y suministro	6.00
	Lapiceros para escribir, los apuntes de las reuniones.	3	Unidad	0.50	Materiales y suministro	1.50
Fomentar el interés y compromiso de los	Materiales Impresos sobre los compromisos de los padres.	2	Unidad	0.10	Materiales y suministro	0.20

padres para respetar el horario de la I.E.	Impresión de notitas recordatorias para los padres (Pastillitas de la memoria)	1	Unidad	0.10	Materiales y suministro	0.10
	Copia de las notitas recordatorias (Pastillitas de la memoria)	60	Unidad	0.5	Materiales y suministro	3.00
	Compra de regalos para los padres más puntuales.	60	Unidad	1.00	Materiales y suministro	60.00
	Fotocopias	60	Unidad	0.5	Materiales y suministro	3.00

### 3.5. Seguimiento del Trabajo de Investigación:

#### 3.5.1. Monitoreo:

Se realizarán reuniones cada mes con las docentes para plasmar nuestras inquietudes acerca de los cambios en cuanto al uso del tiempo.

Para el cumplimiento del horario de las docentes se realizará las firmas en el cuaderno de asistencia y se organizará por turnos la responsabilidad del cambio de hora.

Para realizar el monitoreo y acompañamiento pertinente a las docentes se realizará un cronograma el cual se debe cumplir.

Para realizar reuniones para establecer un horario por consenso se firmará en el cuaderno de asistencia a las reuniones.

Se realizará dos reuniones en el mes con los padres de familia para dar a conocer el avance o dificultades en cuanto al cumplimiento del horario y las actividades de monitoreo es por cada objetivo específico.

- Promover en las docentes el cumplimiento del horario de la I.E:
- Realizar Monitoreo y acompañamiento pertinente a las docentes.

- Realizar reuniones para establecer un horario por consenso.
- Fomentar el interés y compromiso de los padres de familia para respetar el horario de la I.E.

### **3.5.2. Acciones de Sostenibilidad y Mejora continua:**

Elaborar las normas de convivencia con las mismas docentes para que ellas mismas incluyan ítems con respecto al cumplimiento del horario y las acciones de reparación en caso de su incumplimiento para ir mejorando con respecto a este punto, esto hará que las docentes tomen conciencia sobre el cumplimiento del horario ya que ellas mismas serán partícipes de la alternativa de solución.

Planificar el monitoreo y acompañamiento tomando en cuenta la responsabilidad de aula de la directora, así también evaluar este plan para tomar otras estrategias si fuera necesario.

Motivar a las docentes a través de estímulos, para el cumplimiento del horario, estos estímulos serán entregados periódicamente y se harán públicos.

Consensuar con los padres de familia los estímulos y acciones de reparación con respecto al horario de entrada.

Colocar en la puerta de entrada la lista de asistencia de cada sección con el ítem de hora de ingreso.

Todas estas acciones se realizarán todo el año para garantizar la ejecución del Trabajo de Investigación.

### **3.6. Limitaciones de la investigación:**

Como todo trabajo el presente Trabajo de Investigación tiene sus dificultades como:

En la realización del FODA cruzado se tuvo dificultades en cruzar las debilidades con las amenazas, fue muy difícil en obtener actividades de este cruce ya que las debilidades son internas y las amenazas son externas.

Se tuvo dificultad en encontrar un Trabajo de Investigación, ya sea internacional o nacional que tenga que ver con el tema del uso óptimo del tiempo a pesar que es un problema a nivel del Ministerio de Educación, parece que las instituciones educativas dan prioridad a otros problemas.

En el cambio de actitud de las docentes hay dificultades, ya que el cambio se dará, de a poco, para no romper el buen clima institucional.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL DIAGNÓSTICO

#### 4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo:

La Institución Educativa N° 398 está ubicada en Auquimarca, perteneciente al Distrito de Chilca, Provincia de Huancayo, el contexto en donde se encuentra ubicada esta Institución presenta oportunidades y a la vez tiene amenazas para el trabajo en la I.E. por ello se realiza un análisis del entorno para poder identificar cuáles son estas amenazas y oportunidades.

#### Matriz VIP de Evaluación y ponderación de factores externos:

Para la matriz de ponderación VIP se tomó en cuenta 3 factores: Viabilidad, Impacto, Prioridad.

##### Viabilidad:

<b>Viabilidad de la oportunidad</b>	<b>Puntaje</b>
Alta complejidad o muy difícil de implantar	1
Complejidad o dificultad media.	3
Muy simple o fácil de implementar.	5
<b>Viabilidad de la Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

##### Impacto:

<b>Impacto de la Oportunidad o Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Bajísimo Impacto	1
Impacto Media	3
Altísimo Impacto	5

##### Viabilidad:

<b>Prioridad de la Oportunidad o Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

## MATRIZ VIP

<i>Oportunidades</i>	<i>Viabilidad</i>	<i>Impacto</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Puntaje</i>
Capacitaciones y talleres de parte de la UGEL.	3	3	5	75
Acceso a Programas y Software educativo	5	3	5	75
Accesos a tecnologías (TV, teléfono, internet.	5	3	5	75
Existencia de Padres con diferentes oficios.	5	3	5	45
Comunidad que cultiva y fomenta sus costumbres.	5	3	3	45
<i>Amenazas</i>	<i>Viabilidad</i>	<i>Impacto</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Puntaje</i>
Poco interés y compromiso de los padres de familia en el cumplimiento del horario de la I.E.	5	5	5	125
Falta de Dedicación de los padres en el desarrollo emocional y cognitivo de sus niños.	5	5	5	125
Padres sobreprotectores y permisivos	5	5	5	125
No hay cultura del reciclado de la basura.	3	5	5	75
Niños y niñas con malos hábitos.	5	3	3	45
Influencia de la T.V.	3	3	3	27

Después de obtener todas las amenazas y oportunidades, observé que es necesario priorizar algunas de ellas, por lo que se realizó la evaluación y ponderación las amenazas y

oportunidades, para poder ver cuáles se van a considerar, con el fin de poder abordarlo en la Institución Educación N° 398 de Auquimarca.

En tal sentido, se usó la matriz de ponderación VIP para evaluar cada oportunidad y amenaza, teniendo en cuenta 3 factores: que son la Viabilidad, el Impacto y la Prioridad.

Así se obtuvo los siguientes resultados en cuanto a las oportunidades

En primer lugar, con un puntaje de 75 puntos se encuentra capacitaciones y talleres de parte de la UGEL esto se debe a que la unidad de gestión educativa local de Huancayo estos últimos años está realizando capacitaciones en diferentes temas. Esta situación es conveniente para la plana docente de la institución educativa, ya que podemos aprovechar estas capacitaciones para fortalecer nuestro trabajo pedagógico.

En segundo lugar, es el acceso a programas y software educativo con 75 puntos ya que las docentes a través del portal de Perueduca tienen la oportunidad de ingresar a programas y software educativos que pueden utilizarlo para fortalecer el trabajo pedagógico en las aulas.

En tercer lugar, igual con 75 puntos se encuentra accesos a tecnologías (TV, teléfono, Internet.) puesto que en Auquimarca, lugar donde está ubicada la institución educativa N°398 hay cabinas de internet, además la institución educativa cuenta con televisor y hay señal para los teléfonos celulares esta situación es muy importante ya que permite que las docentes estén comunicadas y puedan acceder a través del internet a información relevante para su trabajo pedagógico.

Las amenazas también obtuvieron su puntaje y el resultado es de la siguiente manera.

En este aspecto son tres los que obtuvieron el más alto puntaje de 125 puntos a través de esta ponderación se puede observar que hay poco interés y compromiso de los padres de familia en el cumplimiento del horario de la I.E. esto sucede a pesar de que existe un horario de ingreso de los niños y niñas, además todos los estudiantes de la institución educativa viven cerca de la institución y se nota que esta situación es dejadez de los padres de familia y esto hace que los estudiantes estén tomando su desayuno muy tarde y por ende ingresan muy tarde a sus aulas, la otra amenaza es la falta de dedicación de los padres en el desarrollo emocional y cognitivo de sus niños esto se debe a que los padres de familia no asumen su rol de primeros educadores de



sus hijos , que ellos son la imagen a seguir de sus hijos están dejando de lado el desarrollo emocional y cognitivo de sus hijos y se dedican más a sus labores y quehaceres.

#### 4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno:

Así como se ha realizado el análisis externo para detectar las oportunidades y amenazas que aquejan a la Institución, es necesario también realizar el análisis interno para detectar las fortalezas y debilidades de la I.E. N°398 de Auquimarca - Chilca.

De esta manera, se estará detectando elementos de apoyo con el cual se cuenta para cumplir con las metas trazadas dentro de la Institución.

#### Matriz de Evaluación y Ponderación de Factores Internos

Después de detectar las fortalezas y debilidades con la que cuenta la I.E. N° 398, para poder extraer las fortalezas y debilidades más importantes y prioritarias se realizará una evaluación y ponderación.

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
Docentes que contribuyen al buen clima institucional.	5	5	25
Docentes que aperturan el diálogo en la comunidad practicando la democracia.	5	5	25
Docentes identificadas con la I.E.	5	5	25
Directora con perfil de líder pedagógica.	5	5	25
Se cuenta con el Reglamento interno de la I.E.	5	5	25
Se hace uso de las Normas de convivencia.	5	5	25
Docentes que realizan la réplica de las capacitaciones a las demás colegas.	5	3	15
Docentes que llevan a la práctica con sus estudiantes lo aprendido en las capacitaciones.	3	5	15
Comunidad educativa comprometida con la I.E.	3	5	15
Estudiantes con buen resultado académico	3	5	15
Docentes que participan en las redes de aprendizaje.	3	5	15
Cada aula cuenta con Materiales educativos del MED.	3	3	13

<b>DEBILIDADES</b>	<b>COMPLEJIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
La falta de tiempo y organización para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje	5	5	25
Inadecuado uso del tiempo	5	5	25
La falta de consenso para establecer un horario que se adecue a la realidad de la I.E.	5	5	25
La falta de tiempo para el monitoreo y acompañamiento adecuado	5	5	25
Docentes que no cumplen con el horario establecido	5	5	25
Desconocimiento de los enfoques por áreas para el uso en las sesiones de aprendizaje.	3	5	15
Falta de práctica de algunos valores como: respeto, perseverancia y la justicia.	3	5	15
La falta de tiempo para concluir con la réplica.	3	5	15
La falta de tiempo para la evaluación de las actividades de las docentes.	3	5	15
Algunos niños y niñas no asimilan el uso de las estrategias.	3	5	15
Actualización de técnicas de estudio	3	5	15

Esta ponderación de la matriz FODA interno sirvió para detectar las fortalezas con las que cuenta la I.E. para que se pueda tomar en cuenta y sirva para establecer actividades que ayudarán a conseguir las metas establecidas, así pues, las debilidades priorizadas serán abordadas para un cambio.

El resultado obtenido en cuanto a las fortalezas son las siguientes:

En primer lugar, con 25 puntos docentes que contribuyen al buen clima institucional, esta fortaleza es muy importante, ya las docentes se encuentran dispuestas al cambio y comparten los objetivos de la institución educativa.

En segundo lugar, igual con 25 puntos, docentes que apertura el dialogo en la comunidad practicando la democracia, esta fortaleza permitirá que las docentes compartan los objetivos que se puedan trazar en cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes.

Con 25 puntos tenemos docentes identificadas con la I.E., las docentes comparten todo lo que pueda suceder a la institución educativa y se encuentran llanas a apoyar en lo que sea necesario.

Igual con 25 puntos resultó la directora con perfil de líder pedagógica, porque la directora a pesar de la dificultad de su tiempo, dialoga con las docentes sobre el trabajo pedagógico, orienta y fortalece sus capacidades, así también se puede apreciar en las actas de evaluación que dé a pocos los estudiantes están subiendo en sus resultados académicos, esta situación permitirá trazarse metas de trabajo pedagógico para conseguir avances en cuanto al logro de resultados de los estudiantes en la institución educativa.

La institución educativa cuenta con un reglamento interno y esto permite que una estabilidad en el clima institucional y la democracia en la institución.

Por último, con 25 puntos también resultó que se cumple con las normas de convivencia, en su mayoría los padres cumplen con las normas de convivencia y hay que trabajar con los padres que no lo cumplan para obtener resultados satisfactorios y servirá de apoyo que la mayoría si cumpla con las normas.

En cuanto a las debilidades se obtuvieron los siguientes resultados:

Con 25 puntos la falta de tiempo y organización para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje, esta situación se encuentra en primer lugar ya que es una debilidad que no permite cumplir con las actividades planificadas y esto hace que no se pueda avanzar en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Inadecuado uso del tiempo también obtuvo 25 puntos por que se observa que hay estudiantes caminando en los pasadizos y que las docentes no cumplen con las actividades planificadas del día.

La falta de consenso para establecer un horario que se adecue a la realidad de la I.E. obtuvo también 25 puntos por qué no se cumple con los horarios para cada actividad siempre se pasan de la hora y al final hay actividades que no se realizan. Con 25 puntos resultó la falta de tiempo para el monitoreo y acompañamiento adecuado, esta situación limita que la directora realice un acompañamiento pertinente para poder detectar y generar cambios en cuanto a la labor pedagógica de las docentes.

**FODA CRUZADO**

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1 Capacitaciones y Talleres de parte de la UGEL, que se pueden adecuar a la realidad de la I.E.	A1 Poco interés y compromiso de los padres de familia en el cumplimiento del horario de la I.E.
O2 Existencia de padres con diferentes profesiones y oficios	A2 Falta de dedicación de los padres en el desarrollo Emocional y cognitivo de sus niños.
O3 Accesos a programas y software educativos	A3 Padres negativos ante una acción o actividad en beneficio de la Institución.
O4 Accesos a tecnologías (TV, teléfono, internet.	A4 Falta de práctica de valores y buenos hábitos.
O5 Comunidad que cultiva y fomenta sus costumbres.	A5 Padres sobreprotectores y permisivos.
	A6 Falta de cultura en cuanto al reciclado de la basura
	A7 Influencia de la T.V.
	A8 Algunos Niños y niñas con malos hábitos.
	A9 Comunidad educativa que no cumple con los horarios establecidos.

**FORTALEZAS**

F1 Docentes que contribuyen al buen clima institucional.	(F1, O5) Trabajar con los docentes y la comunidad para seguir trabajando para que no se rompa el buen clima institucional.	(F1, A2) Realizar acciones de tutoría con los padres de familia para el cambio de actitud con respecto a su compromiso con la I.E.
F2 Docentes que aperturan el dialogo en la comunidad practicando la democracia.	F2, O1) Trabajar con la comunidad para fomentar en los niños y niñas el valor por las costumbres de sus antepasados.	(F2, A1) Fomentar el interés y compromiso de los padres para respetar el horario de la I.E. en cada aula.
F3 Docentes identificadas con la I.E.	(F3, O5) Sensibilizar a más vecinos para el apoyo desinteresado a la I.E.	
F4 Docentes que realizan la réplica de las capacitaciones a las demás colegas.	(F4, O2) Realizar la réplica de las capacitaciones y talleres que organiza la UGEL.	(F4, A5) Insertar en cada replica diálogos de interaprendizaje con respecto a tratar con padres sobreprotectores y permisivos.
F5 Docentes que llevan a la práctica con sus estudiantes lo aprendido en las capacitaciones.	(F5, O1) Usar lo que se tiene en la comunidad para fortalecer en los estudiantes lo aprendido en las capacitaciones.	(F5, A7) Realizar un proyecto de aprendizaje “Lo que debo aprender de la T.V”.
F6 directora con perfil de líder pedagógica.	(F6, O2) Sensibilizar a los padres de familia de cada aula al trabajo y colaboración desinteresada.	(F6, A2) Realizar talleres de sensibilización para el cambio de conducta de los padres con respecto al desarrollo emocional de sus hijos
F7 Comunidad Educativa comprometida con la I.E.	(F7, O1) Sensibilizar a más vecinos para el apoyo desinteresado a la I.E.	(F6, A8) Realizar acciones de tutoría con los niños y niñas para el cambio de malos hábitos, para contribuir al buen clima institucional.

<b>DEBILIDADES</b>	D1 La falta de tiempo y organización para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje.	D1, O1) Promover en las docentes el uso del tiempo para el cumplimiento de actividades a través de réplicas de las capacitaciones de la UGEL.	
	D3 La falta de consenso para establecer un horario que se adecue a la realidad de la I.E.		
	D4 La falta de tiempo para el acompañamiento y monitoreo adecuado.	(D4, O1) Realizar monitoreo y acompañamiento pertinente a las docentes, de acuerdo a las capacitaciones de la UGEL.	
	D5 Inadecuado conocimiento y manejo del Currículo Nacional.	(D5, O4) participación en los cursos virtuales sobre Currículo nacional.	
	D6 Docentes que no cumplen con el horario establecido.	(D6, O4) Promover en las docentes el cumplimiento del horario.	
	D7 Falta de práctica de algunos valores como: respeto, perseverancia y la justicia.	(D7, O3) insertar en las unidades didácticas la práctica de valores a través de los programas educativos.	(D6, A3) Organizar talleres de sensibilización para la práctica de los valores.
	D8 La falta de tiempo para concluir con la réplica de las capacitaciones.	(D8, O2) solicitar a la UGEL la realización de las capacitaciones para todas las docentes en general.	

	D9 La falta de tiempo para la evaluación de las actividades de las docentes.	(D9, O6) Organizar el monitoreo de las actividades de las docentes con el apoyo de padres de familia.	
	D10 Algunos niños y niñas no asimilan el uso de las estrategias.	(D10, O3) Uso de los softwares educativos para el trabajo con los niños y niñas como estrategia.	(D9, A5) Organizar talleres de padres con ayuda de profesionales para el cambio de actitud de los padres de familia.

Igual con 25 puntos, por último, tenemos docentes que no cumplen con el horario establecido, esto no permite el cumplimiento de actividades y se necesita un cambio para poder obtener resultados satisfactorios para la comunidad educativa.

#### **4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo:**

Luego de haber realizado un análisis extenso para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la Institución Educativa N° 398 de Auquimarca, en la elaboración de un “FODA CRUZADO” se determinó un conjunto de hipótesis de trabajo, las cuales constituirán la base fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias y tácticas que irán a integrar el plan.

Para la determinación de las hipótesis, las fortalezas y oportunidades han jugado un papel muy importante ya que han servido de apoyo a las amenazas y debilidades para poder obtener hipótesis que al final se trabajará en la institución educativa, en beneficio de los estudiantes para un logro satisfactorio en cuanto a sus aprendizajes.

Como se puede ver en el cuadro presentado, se obtuvo Hipótesis de trabajo que son 4 grupos o acciones estratégicas que se podrá realizar en la I.E. N° 398 de Auquimarca conjuntamente con la comunidad educativa en especial con las docentes y los padres de familia por que se ha observado que el trabajo tiene que ver mucho con

ellos para poder generar cambios en favor del logro de los aprendizajes de los estudiantes, en tal sentido a continuación se presenta las hipótesis de trabajo.

### **1.1 Hipótesis de Trabajo:**

#### **a) Hipótesis de FO**

(F1, O5) Trabajar con los docentes y la comunidad para seguir trabajando para que no se rompa el buen clima institucional.

(F2, O1) Trabajar con la comunidad para fomentar en los niños y niñas el valor por las costumbres de sus antepasados.

(F4, O2) Realizar la réplica de las capacitaciones y talleres que organiza la UGEL.

F5, O1) Usar lo que se tiene en la comunidad para fortalecer en los estudiantes lo aprendido en las capacitaciones.

(F6, O2) Sensibilizar a los padres de familia de cada aula al trabajo y colaboración desinteresada.

F7, O1) Sensibilizar a más vecinos para el apoyo desinteresado a la I.E.

#### **b) Hipótesis de FA**

F1, A2) Realizar acciones de tutoría con los padres de familia para el cambio de actitud con respecto a su compromiso con la I.E.

(F2, A1) Fomentar el interés y compromiso de los padres para respetar el horario de la I.E. en cada aula.

(F4, A5) Insertar en cada replica diálogos de interaprendizaje con respecto a tratar con padres sobreprotectores y permisivos.

(F5, A7) Realizar un proyecto de aprendizaje “Lo que debo aprender de la T.V”

(F6, A2) Realizar talleres de sensibilización para el cambio de conducta de los padres con respecto al desarrollo emocional de sus hijos.

(F6, A8) Realizar acciones de tutoría con los niños y niñas para el cambio de malos hábitos, para contribuir al buen clima institucional.



**c) Hipótesis de DO**

(D1, O1) Promover en las docentes el uso del tiempo para el cumplimiento de actividades a través de réplicas de las capacitaciones de la UGEL.

(D3, O1) Realizar reuniones para establecer un horario por consenso.

(D4, O1) Realizar monitoreo y acompañamiento pertinente a las docentes.

(D5, O4) Participación en los cursos virtuales sobre Currículo nacional.

(D6, O4) Promover en las docentes el cumplimiento del horario.

(D7, O3) Insertar en las unidades didácticas la práctica de valores a través de los programas Educativos.

(D8, O2) Solicitar a la UGEL la realización de las capacitaciones para todas las docentes en general.

(D9, O6) Organizar el monitoreo de las actividades de las docentes con el apoyo de padres de familia.

(D10, O3) Uso de los softwares educativos para el trabajo con los niños y niñas como estrategia.

**d) Hipótesis de DA**

(D1, A1) Organizar talleres de sensibilización de padres de familia para el apoyo en el aspecto cognitivo y emocional a sus hijos.

(D6, A3) Organizar talleres de sensibilización para la práctica de los valores.

(D9, A5) Organizar talleres de padres con ayuda de profesionales para el cambio de actitud de los padres de familia.

**PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Ya concluido el análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, como último paso se debe establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

**Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo**

A continuación, colocaremos todas las hipótesis de trabajo obtenidas en nuestro análisis, para darles un puntaje según los criterios de: Viabilidad de implementación o

Complejidad, Impacto en los Resultados de la I.E. N° 398 de Auquimarca y Prioridad de Implementación de la Solución.

<b>MATRIZ VIP</b>				
<b>HIPÓTESIS DE TRABAJO</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
(D1, O2) Promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el cumplimiento de actividades de aprendizaje.	5	5	5	125
(D3, O1) Realizar reuniones para establecer un horario por consenso.	5	3	5	75
(D4, O1) Realizar monitoreo y acompañamiento pertinente a las docentes.	5	3	5	75
(D7, Promover en las docentes el cumplimiento del horario	5	3	5	75
(F2, A1) Fomentar el interés y compromiso de los padres para respetar el horario de la I.E. en cada aula.	5	3	5	75
(D1, O2) Organizar capacitaciones a través de la UGEL u otras entidades con respecto al uso óptimo del tiempo.	3	5	5	75
D5, O4) Participación en los cursos virtuales sobre Currículo nacional	5	3	5	75
(D6, O3) Insertar en las unidades didácticas la práctica de valores a través de los programas educativos.	5	3	5	75
(D7, O2) Solicitar a la UGEL la realización de las capacitaciones para todas las docentes en general.	5	5	3	75
(D9, A5) Organizar talleres de padres con ayuda de profesionales para el cambio de actitud de los padres de familia.	5	3	5	75
(D6, O3) Insertar en las unidades didácticas la práctica de valores a través de los programas educativos.	5	3	5	75
F2, O1) Trabajar con la comunidad para fomentar en los niños y niñas el valor por las costumbres de sus antepasados.	5	3	5	75
(F1, O5) Trabajar con los docentes y la comunidad para seguir trabajando para que no se rompa el buen clima institucional.	5	3	3	45
(F4, O2) Realizar la réplica de las capacitaciones y talleres que organiza la UGEL.	3	5	3	45
(F5, A7) Realizar un proyecto de aprendizaje "Lo que debo aprender de la T.V"	3	3	5	45
(F6, A2) Realizar talleres de sensibilización para el cambio de conducta de los padres con respecto al desarrollo emocional de sus hijos	3	3	5	45
D1, A1) Organizar talleres de sensibilización de padres de familia para el apoyo en el aspecto cognitivo y emocional a sus hijos.	3	3	5	45

(D6, A3) Organizar talleres de sensibilización para la práctica de los valores.	3	3	5	45
(F5, O1) Usar lo que se tiene en la comunidad para fortalecer en los estudiantes lo aprendido en las capacitaciones.	3	3	3	27
(F6, O2) Sensibilizar a los padres de familia de cada aula al trabajo y colaboración desinteresada.	3	3	3	27
F1, A2) Realizar acciones de tutoría con los padres de familia para el cambio de actitud con respecto a su compromiso con la I. E.	3	3	3	27
(F4, A5) Insertar en cada replica diálogos de interaprendizaje con respecto a tratar con padres sobreprotectores y permisivos.	3	3	3	27
(D8, O6) Organizar el monitoreo de las actividades de las docentes con el apoyo de padres de familia.	3	3	3	27
(D9, O3) Uso de los softwares educativos para el trabajo con los niños y niñas como estrategia.	3	1	5	15
(F7, O1) Sensibilizar a más vecinos para el apoyo desinteresado a la I.E.	3	1	3	9

Después de realizar la ponderación de las hipótesis de trabajo, la que mayor puntaje ha obtenido es:

(D1, O2) Promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el cumplimiento de actividades

Esta hipótesis de trabajo fue generada por una debilidad:

D1 La falta de tiempo y organización para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje.

A9 Comunidad educativa que no cumple con los horarios establecidos.

Entonces la propuesta del Trabajo de Investigación para sustentar tendrá como base de problema de investigación: El uso óptimo del tiempo de las docentes de la I.E. N° 398 de Auquimarca.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.- CONCLUSIONES:**

- De acuerdo a lo que se está trabajando, en la institución educativa se ha llegado a la conclusión que las docentes usan óptimamente el tiempo para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje a partir de un liderazgo pedagógico.
- Cuando se promueve el cumplimiento del horario se cumplen con todas las actividades de aprendizaje programadas para el día en la Institución educativa.
- El monitoreo y acompañamiento adecuado a las docentes sí permite la mejora de su práctica pedagógica.
- Las reuniones con las docentes sí permitió la realización de un horario que se adecue a la realidad de la I.E.
- El fomentar el interés y compromiso de los padres para respetar el horario de la I.E. si favoreció el cumplimiento de las actividades pedagógicas.
- La realización del FODA interno y externo ha permitido conocer más a la Institución Educativa y su contexto ya que había situaciones que no se tomaban en cuenta, estas situaciones estaban afectando el desarrollo de la institución en miras al logro de los aprendizajes.
- El Trabajo de Investigación sobre el uso óptimo del tiempo servirá como antecedente para la realización de otros planes ya que si se ha logrado cambios en esta institución educativa también se lograrán cambios en otras instituciones educativas.
- Es complicado trabajar con personas adultas, ya que cada uno ya tiene establecida una estructura mental que es muy difícil cambiar, para que se logre un cambio ellos mismos tiene que ser partícipes de la propuesta de mejora.

#### **5.2.- RECOMENDACIONES:**

- Seguir promoviendo en las docentes al uso del tiempo óptimo para el cumplimiento de las actividades a través del liderazgo pedagógico.
- Seguir promoviendo el cumplimiento del horario para el que se sigan cumpliendo con las actividades de aprendizaje programadas.

- Seguir realizando un adecuado monitoreo y acompañamiento para fortalecer y mejorar la práctica pedagógica de las docentes.
- Seguir teniendo reuniones con las docentes para revisar el horario establecido.
- Seguir trabajando en los padres de familia el fomento del interés y compromiso para que sigan respetando el horario de la I.E.
- Tomar en cuenta los aspectos más resaltantes del FODA en el PEI de la Institución.
- Difundir el presente trabajo para que sirva como base para otros planes de mejora con respecto al uso óptimo del tiempo.
- Solicitar a la UGEL de Huancayo la realización de talleres sobre el trabajo con personas adultas y desarrollo personal dirigido a todos los directores, subdirectores y docentes en general.

## BIBLIOGRAFÍA

- Colegio Menesiano San José Reynosa (2017). *La Escuela que Aprende*. Trabajo de Investigación Colombia.
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009) Ministerio de Educación – Perú.
- Documento de Investigación: Componente Descriptivo (Línea de Base) (2013). *Uso del Tiempo* Ministerio de Educación – Perú.
- Enciclopedia Concisa Sopena 2do Tomo Diccionario Ilustrado de la Lengua Española (1974) España. Editorial Ramón Sopena.
- Fascículo para la Gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas (2013) Ministerio de Educación –Perú
- Guía de Trabajo (2002). *Organización de Actividades para el aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional – México.
- I.E. Nuestra Señora de Lourdes (2012). *Proyecto del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa* Trabajo de Investigación. Perú.
- Marco del Buen desempeño del Directivo (2014) Ministerio de Educación –Perú.
- Martinic S. (2015) El tiempo y el aprendizaje escolar. Brasil. Revista Brasileira de Educação
- Protocolo del acompañante pedagógico (2015) Ministerio de Educación - Perú.
- Proyecto educativo Institucional (2018) Institución Educativa N°398 –Perú.
- Silvana M. (2014) *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*, Lima –Perú Impresiones y Ediciones Arteta E. I. R. L.

Subsecretaría de Educación y la Dirección Provincial de Proyectos Especiales-Dirección de Formación Continua (2013). *Optimización del tiempo de enseñanza* –Argentina.



# ANEXO

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Específica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos			
							Fecha de inicio programada (día/mes/año)	10. Fecha de fin programada (día/mes/año)						
<b>Problema identificado</b> . Inadecuado uso del tiempo.  <b>Formulación del Problema</b>  ¿Cómo promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el aprendizaje de los estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N°398 de Auquimarca?	1. ¿Cómo mejorar el cumplimiento del horario establecido para la mejora de los aprendizajes?	Promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el aprendizaje de los estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N°398 de Auquimarca.	1. Promover el cumplimiento del horario establecido para la mejora de los aprendizajes.	La promoción en las docentes sobre el uso óptimo del tiempo para el aprendizaje de los estudiantes se logrará a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N°398 de Auquimarca	1.. La promoción del cumplimiento del horario permitirá la mejora de los aprendizajes en la I.E.	Las docentes utilizan óptimamente el tiempo para el aprendizaje de los Estudiantes a partir de un liderazgo pedagógico.	12 de marzo del 2018	18 de diciembre del 2018	El producto que se desea lograr después del uso óptimo del tiempo es el logro de aprendizaje , la mejora de la practica pedagógica , así también se contara con un horario que se adecue a la realidad de la I.E. y	Neyda Inga López Directora de la I.E.	Libros de Consulta.  Materiales Impresos.  Materiales didácticos (Plumones, Papelotes, fotocopias)			
	2. ¿Cómo fortalecer el monitoreo y acompañamiento para el uso óptimo del tiempo en el aula?		2. Implementar la estrategia de monitoreo y acompañamiento para optimizar el uso del tiempo en el aula.				2. la implementación de la estrategia de monitoreo y acompañamiento permitirá optimizar el uso del tiempo en el aula.	02 de abril del 2018				07 de diciembre del 2018	Neyda Inga López Directora de la I.E.	Libros de consulta.  Materiales Impresos (fotocopias)
	3.		3. Promover el				3. La promoción	12 de				16 de	Neyda	

	¿Cómo fortalecer la falta de consenso para establecer un horario que se adecue a la realidad de la I.E.?		cumplimiento del horario por consenso para el buen uso del tiempo en la I.E.		del cumplimiento del horario por consenso permitirá el buen uso del tiempo en la I.E.		marzo del 2018	marzo del 2018	padres de familia que cumplen con el horario un adecuado monitoreo y acompañamiento a partir de un liderazgo pedagógico en la I.E. N° 398 de Auquimarca	Inga López Directora de la I.E.  Gisela Ordaya Montoya CONEI - Docentes	Papel, libro de actas Lapiceros
	4. ¿Cómo sensibilizar el poco interés y compromiso de los Padres de Familia para el cumplimiento del horario de la I.E.		4. Fomentar el interés y compromiso de los padres para respetar el horario establecido en la I.E. para el aprendizaje.		4. El fomento del interés y compromiso de los padres para respetar el horario de la I.E. favorecerá el aprendizaje.		12 de marzo del 2018	30 de abril del 2018		Directora Docente CONEI APAFA	Materiales Impresos (fotocopias)

### MATRIZ VIP DE ANALISIS EXTERNO

<i>Oportunidades</i>	<i>Viabilidad</i>	<i>Impacto</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Puntaje</i>
Capacitaciones y talleres de parte de la UGEL.	3	3	5	75
Acceso a Programas y Software educativo	5	3	5	75
Accesos a tecnologías (TV, teléfono, internet.	5	3	5	75
Existencia Padres con diferentes oficios.	5	3	5	45
Comunidad que cultiva y fomenta sus costumbres.	5	3	3	45
<i>Amenazas</i>	<i>Viabilidad</i>	<i>Impacto</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Puntaje</i>
Poco interés y compromiso de los padres de familia en el cumplimiento del horario de la I.E.	5	5	5	125
Falta de Dedicación de los padres en el desarrollo emocional y cognitivo de sus niños.	5	5	5	125
Padres sobreprotectores y permisivos	5	5	5	125
No hay cultura del reciclado de la basura.	3	5	5	75
Niños y niñas con malos hábitos.	5	3	3	45
Influencia de la T.V.	3	3	3	27

## MATRIZ DE ANALISIS INTERNO

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
Docentes que contribuyen al buen clima institucional.	5	5	25
Docentes que aperturan el dialogo en la comunidad practicando la democracia.	5	5	25
Docentes identificadas con la I.E.	5	5	25
Directora con perfil de líder pedagógica.	5	5	25
Se cuenta con el Reglamento interno de la I.E.	5	5	25
Se hace uso de las Normas de convivencia.	5	5	25
Docentes que realizan la réplica de las capacitaciones a las demás colegas.	5	3	15
Docentes que llevan a la práctica con sus estudiantes lo aprendido en las capacitaciones.	3	5	15
Comunidad educativa comprometida con la I.E.	3	5	15
Estudiantes con Buen resultado académico	3	5	15
Docentes que participan en las redes de aprendizaje.	3	5	15
Cada aula cuenta con Materiales educativos del MED.	3	3	13

DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
La falta de tiempo y organización para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje	5	5	25
Inadecuado uso del tiempo	5	5	25
La falta de consenso para establecer un horario que se adecue a la realidad de la I.E.	5	5	25
La falta de tiempo para el monitoreo y acompañamiento adecuado	5	5	25
Docentes que no cumplen con el horario establecido	5	5	25
Desconocimiento de los enfoques por áreas para el uso en las sesiones de aprendizaje.	3	5	15
Falta de practica de algunos valores como: respeto, perseverancia y la justicia.	3	5	15
La falta de tiempo para concluir con la réplica.	3	5	15
La falta de tiempo para la evaluación de las actividades de las docentes.	3	5	15
Algunos niños y niñas no asimilan el uso de las estrategias.	3	5	15
Actualización de técnicas de estudio	3	5	15

## MATRIZ VIP DE HIPOTESIS DE TRABAJO

<b>MATRIZ VIP</b>				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, O2) Promover en las docentes el uso óptimo del tiempo para el cumplimiento de actividades de aprendizaje.	5	5	5	125
(D3, O1) Realizar reuniones para establecer un horario por consenso.	3	5	5	75
(D4, O1) Realizar monitoreo y acompañamiento pertinente a las docentes.	3	5	5	75
(D7) Promover en las docentes el cumplimiento del horario	3	5	5	75
(F2, A1) Fomentar el interés y compromiso de los padres para respetar el horario de la I.E. en cada aula.	3	5	5	75
(D1, O2) Organizar capacitaciones a través de la UGEL u otras entidades con respecto al uso óptimo del tiempo.	5	3	5	75
D5, O4) participación en los cursos virtuales sobre Currículo nacional	3	5	5	75
(D6, O3) insertar en las unidades didácticas la práctica de valores a través de los programas educativos.	3	5	5	75
(D7, O2) solicitar a la UGEL la realización de las capacitaciones para todas las docentes en general.	5	5	3	75
(D9, A5) Organizar talleres de padres con ayuda de profesionales para el cambio de actitud de los padres de familia.	3	5	5	75
(D6, O3) insertar en las unidades didácticas la práctica de valores a través de los programas educativos.	3	5	5	75
F2, O1) Trabajar con la comunidad para fomentar en los niños y niñas el valor por las costumbres de sus antepasados.	3	5	5	75
(F1, O5) Trabajar con los docentes y la comunidad para seguir trabajando para que no se rompa el buen clima institucional.	3	5	3	45
(F4, O2) Realizar la réplica de las capacitaciones y talleres que organiza la UGEL.	5	3	3	45
(F5, A7) Realizar un proyecto de aprendizaje “Lo que debo aprender de la T.V”	3	3	5	45
(F6, A2) Realizar talleres de sensibilización para el cambio de conducta de los padres con respecto al desarrollo emocional de sus hijos	3	3	5	45
D1, A1) Organizar talleres de sensibilización de padres de familia para el apoyo en el aspecto cognitivo y emocional a sus hijos.	3	3	5	45

(D6, A3) Organizar talleres de sensibilización para la práctica de los valores.	3	3	5	45
(F5, O1) Usar lo que se tiene en la comunidad para fortalecer en los estudiantes lo aprendido en las capacitaciones.	3	3	3	27
(F6, O2) Sensibilizar a los padres de familia de cada aula al trabajo y colaboración desinteresada.	3	3	3	27
F1, A2) Realizar acciones de tutoría con los padres de familia para el cambio de actitud con respecto a su compromiso con la I. E.	3	3	3	27
(F4, A5) Insertar en cada replica diálogos de interaprendizaje con respecto a tratar con padres sobreprotectores y permisivos.	3	3	3	27
(D8, O6) Organizar el monitoreo de las actividades de las docentes con el apoyo de padres de familia.	3	3	3	27
(D9, O3) Uso de los softwares educativos para el trabajo con los niños y niñas como estrategia.	1	3	5	15
(F7, O1) Sensibilizar a más vecinos para el apoyo desinteresado a la I.E.	1	3	3	9



Reunión de los docentes con la directora

**DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**  
**I.E. N° 398 - Auquimarca**

HORARIO	LUNES /MARTES /MIÉRCOLES /JUEVES /VIERNES
8:30 a 9:00 a.m.	Desayuno
9:00 a.m. a 9:10 a.m.	Revisión de calendario cronológico y asistencia , asamblea
9:10 a.m. a 10:10 a.m.	Juego libre en sectores
10:10 a.m. a 11:10 a.m.	Desarrollo de la Actividad de aprendizaje
11:10 a.m. a 11:40 a.m.	Refrigerio
11.40 a.m. a 12:00 m.	Juego libre en el patio
12:00 m. a 12:50 p.m.	Expresión artística / Psicomotricidad/Comprensión Lectora/otro idioma/danza
12:50 p.m. a :1: 00 p.m.	Preparación para la salida y cierre de la jornada