

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Resiliencia y Sentido de Vida en madres de alumnos de educación  
especial de un CEBE de Lima Norte

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Estela del Carmen Yvana Yupanqui

**ASESORA**

Claudia Rebeca Cahui Ramírez

Lima, Perú

2019

Resiliencia y Sentido de Vida en madres de alumnos de  
educación especial de un CEBE de Lima Norte

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su apoyo incondicional en esta gran aventura universitaria.

A mis compañeros que me enseñan que se puede ir a paso lento y seguro cuando en verdad lo anhelas con el corazón.

“Nada te turbe, nada te espante, todo se pasa, Dios no se muda; la paciencia todo lo alcanza; quien a Dios tiene nada le falta: Sólo Dios basta”

Santa Teresa de Ávila

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis asesores que me ayudaron con esta tesis. Especialmente a la licenciada Rebeca por la paciencia al brindarme todos los conocimientos para la realización de la tesis, y sobre todo, por creer en mí.

Agradezco a las madres y a los chicos del CEBE Manuel Duato por estar siempre conmigo apoyándome abriéndome la intimidad de su corazón.

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar la relación entre la resiliencia y el sentido de vida en madres de alumnos de un centro educativo básico especial. **Materiales y métodos:** estudio de alcance correlacional y diseño de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 120 madres de familia de un colegio de educación especial de Los Olivos. Las variables principales fueron resiliencia y sentido de vida. Se utilizó el programa STATA 14 para el análisis de datos descriptivos e inferenciales, además la prueba del chi cuadrado para el análisis de las variables cualitativas. **Resultados:** se encontró que existe relación entre el sentido de vida y la resiliencia ( $p=0.004$ ), de igual forma, entre el sentido de vida con el nivel de instrucción ( $p=0.015$ ) y la ocupación ( $p=0.026$ ), respectivamente. Asimismo, el 54.17 % de madres presentó resiliencia moderada y un 82.5 % indicadores altos de presencia de sentido de vida. **Conclusión:** el sentido de vida se relaciona con la resiliencia, ya que las situaciones difíciles orientan a las madres a replantear y cuestionar la finalidad de su realidad, ampliando la percepción del sentido de vida. Además les brinda la capacidad de poder adaptarse y hacer frente a situaciones difíciles, llegando a transformar inclusive momentos estresantes. Igualmente encontrar un sentido de vida, a pesar de las adversidades, se identificó en las madres que se dedican a las labores de la casa y que alcanzaron estudios superiores o culminó la secundaria.

**Palabras clave:** Resiliencia Psicológica; Educación Especial; Acontecimientos que Cambian la Vida; Estudiantes

## ABSTRACT

**Objective:** to determine the relationship between resilience and the meaning of life in mothers of students of a special basic educational center. **Materials and methods:** correlational scope study and cross-sectional design. The sample consisted of 120 mothers of a special education school in Los Olivos. The main variables were resilience and sense of life. The STATA 14 program was used for the analysis of descriptive and inferential data, in addition to the chi-square test for the analysis of qualitative variables. **Results:** it was found that there is a relationship between the meaning of life and resilience ( $p = 0.004$ ), in the same way, between the meaning of life with the level of education ( $p = 0.015$ ) and occupation ( $p = 0.026$ ), respectively. Likewise, 54.17% of mothers presented moderate resilience and 82.5% high indicators of the presence of a sense of life. **Conclusion:** the meaning of life is related to resilience, since difficult situations guide mothers to rethink and question the purpose of their reality, expanding the perception of the meaning of life. It also gives them the ability to adapt and cope with difficult situations, even transforming stressful moments. Also finding a sense of life, despite the adversities, was identified in mothers who are dedicated to the work of the house and who reached higher education or finished high school

**Keys words:** Psychological Resilience; Special Education; Life Changing Events; Students

## ÍNDICE

<b>Resumen</b>	v
<b>Índice</b>	vii
<b>Introducción</b>	viii
<b>Capítulo I El problema de investigación</b>	9
1.1.Situación problemática	9
1.2.Formulación del problema	10
1.3.Justificación de la investigación	10
1.4.Objetivos de la investigación	11
1.4.1.Objetivo general	11
1.4.2.Objetivos específicos	11
1.5.Hipótesis	11
<b>Capítulo II Marco teórico</b>	12
2.1.Antecedentes de la investigación	12
2.2.Bases teóricas	14
<b>Capítulo III Materiales y métodos</b>	18
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	18
3.2.Población y muestra	18
3.2.1.Tamaño de la muestra	18
3.2.2.Selección del muestreo	19
3.2.3.Criterios de inclusión y exclusión	19
3.3.Variables	20
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	20
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	21
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	22
3.6.Ventajas y limitaciones	22
3.7.Aspectos éticos	22
<b>Capítulo IV Resultados</b>	25
<b>Capítulo V Discusión</b>	29
5.1. Discusión	29
5.2. Conclusión	30
5.3. Recomendaciones	30
<b>Referencias bibliográficas</b>	32
<b>Anexos</b>	35

## INTRODUCCIÓN

Se puede entender el sentido de vida como aquella meta por la cual un individuo está en constante lucha y adaptación frente a las adversidades de la vida. Esta adaptación a las dificultades y salir incluso más fortalecido es la resiliencia. Estas variables mencionadas son muy poco valoradas al momento de ofrecer una ayuda a lo demás, sobre todo si son padres de niños de educación básica especial. Es importante saber que la población de niños con discapacidad en Perú ha aumentado en los últimos años, pues 10 de cada 100 personas con discapacidad son menores de edad (INEI, 2016). Además, con ello aumentan madres que se encuentran ante una fuerte crisis existencial de tener un hijo con discapacidad y los contextos difíciles que involucra (Tojin, 2014). La resiliencia y el sentido de vida como tal son muy poco estudiados y aplicados a programas que puedan incrementar estas dos variables en los padres, y sobre todo en las madres quienes suelen pasar mayor tiempo con los hijos. Y las escasas muestras de estudios y programas que incluyan la resiliencia y el sentido de vida. Por lo tanto, tener un buen nivel de resiliencia y sentido de vida, mejorará incluso la crianza de los niños con necesidades educativas especiales y potenciará a las madres como personas que pueden promover cambios en su familia y comunidad.

Es por ello que el objetivo del estudio es identificar la relación existente entre resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato. Los objetivos específicos son: identificar los niveles de resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato; determinar la relación entre los niveles de resiliencia y los datos sociodemográficas en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato; y determinar la relación entre el sentido de vida y los datos sociodemográficas en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato. La justificación del estudio está basada en los aportes teóricos de Wagnild y Young para resiliencia; y la teoría de Viktor Frankl para el sentido de vida.

Se encontraron antecedentes de las dos variables, pero no de las dos variables juntas en la población de la investigación actual. Es por ello que a nivel internacional se encuentran estudios como el de Tojin (2014), "Sentido de Vida en Madres que tienen un hijo diagnosticado con el trastorno del Espectro Autista", se encuentra que sólo el 13% de las madres presentan un sentido de vida bien definido. Por otro lado, en una investigación nacional de Jimenez y Mamani (2016), "Capacidad de Resiliencia y Calidad de Vida de Cuidadores de niños con Síndrome de Down – C.E.B.E. Auvergne Perú-Francia, Arequipa 2015", concluyeron que hay un mayor nivel de resiliencia en las dimensiones de competencia y control personal.

Esta investigación consta de cinco capítulos. En el primer capítulo se encontrará el problema de investigación, así como la formulación y justificación del problema en cuestión. Se encontrarán también los objetivos e hipótesis de la tesis. En el segundo capítulo se verán los antecedentes y las teorías que le dan aquel soporte a la investigación. En el tercer capítulo, se detallará el tipo y diseño de investigación, así como la descripción de la obtención de la muestra, el análisis e interpretación metodológica de la información de las variables, los criterios de inclusión y exclusión. Las definiciones conceptuales de todas las variables, las ventajas y limitaciones del estudio y los aspectos éticos. Y por último en el cuarto y quinto capítulo, se detallan los resultados cuantitativos y la discusión cualitativa de los resultados obtenidos.



## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

La Organización mundial de la Salud (2009) señaló que un 15% de la población mundial, es decir cerca de 1000 millones de personas, tienen algún tipo de discapacidad; así como grandes dificultades para su funcionamiento en general. De estas personas, 100 millones son menores de 18 años, dichas cifras indicaron la necesidad en los niños, adultos y sus familias de desarrollar capacidades y fortalezas para enfrentar las adversidades que se puedan presentar según la discapacidad que poseen, pues el mismo hecho de que un familiar se encuentre en una condición de discapacidad, incluye a toda la familia, modificando su equilibrio constantemente para adaptarse a las diversas circunstancias (Ponce y Torrecillas, 2014).

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), la población de niños con discapacidad aumentó en los últimos años, pues 10 de cada 100 personas con discapacidad son menores de edad y 1 millón 914 mil 740 están en Lima Metropolitana. Además, con ello aumentaron madres que se encuentran ante una fuerte crisis existencial de tener un hijo con discapacidad y los contextos difíciles que involucra (Tojín, 2014). En este sentido, hay evidencia que la resiliencia estuvo ligada como soporte ante padecimientos incapacitantes (Seperak, 2016).

La resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación (Wagnild y Young, 1993). Se destacó la importancia de la resiliencia ante situaciones que provocan estrés y desequilibrio, viendo esta última como una capacidad de la persona, que le ayuda a sobreponerse y cambiar el enfoque (Seperak, 2016). Asimismo, se relacionó con el sentido de vida, ya que las madres de niños de educación especial tienen la capacidad de sobreponerse, enfrentarse y salir fortalecidas ante la adversidad (Wagnild y Young, 1993).

Es así que, el sentido de vida es el propósito concreto de la existencia de cada individuo en un momento dado, así como la actitud que asume ante este (Frankl, 1996). De esta manera, la persona que está pasando por situaciones que ponen al límite sus capacidades de afrontamiento, tiene la experiencia que puede favorecer el desarrollo de la resiliencia y por ende, identificar el sentido de su vida (Barbosa, 2012; Jiménez y Arguedas, 2004).

Es por esto, que el estudio se enfocó en estas dos variables, como son la resiliencia y sentido de vida en las madres con niños con necesidades educativas especiales. Por ello que, la presente investigación se realizó en el Centro Educativo Básico Especial (CEBE) Manuel Duato y los resultados de este estudio podrían ofrecer datos de información de suma relevancia al campo de la investigación y sirve como antecedente para futuras investigaciones.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Qué relación existe entre la resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte?

### **Problemas específicos**

1. ¿Cuáles son los niveles de resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte?
2. ¿Cuál es la relación existente entre los niveles de resiliencia y los datos sociodemográficas en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte?
3. ¿Cuál es la relación existente entre el sentido de vida y los datos sociodemográficas en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte?

## **1.3. Justificación de la investigación**

Según su aporte teórico, la investigación se respalda por los diferentes enfoques teóricos como la teoría de Wagnild y Young para la variable de resiliencia. Y para el sentido de vida, se utiliza teoría de Viktor Frankl, así como la de Crumbraugh y Maholick

En cuanto a las técnicas, métodos e instrumentos presentes tienen la validación de todas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad para ser utilizados sobre la población objetivo; del mismo modo esta investigación se considera una confiable fuente de información para las referencias bibliográficas en el país.

La actual investigación es de tipo descriptivo correlacional. Ya que se sigue con el lineamiento del método científico que incluye seguir los diferentes pasos para el planteamiento, la observación de la realidad, formulación del problema, obtención de información para la posterior ratificación de la hipótesis y generalización de los resultados. Esta manera de seguir con la investigación denota compromiso y seriedad para la elaboración, ejecución y conocimientos de resultados de estudio.

Así mismo, al tratarse de poblaciones vulnerables suelen ser víctimas de discriminación en diversos lugares, situación que ocasiona un desequilibrio emocional tanto en los padres, como en el niño, lo que promueve el aislamiento social y esto suele convertirse a que sean objetos de burla o sufrir humillaciones.

Es en ese sentido que el apoyo a esta población de niños con necesidades educativas especiales es de suma importancia en el Perú al tratarse de una población vulnerable, además de brindar el apoyo necesario para generar una mejoría en su calidad de vida. Por ende, es importante el desarrollo de la presente investigación en función a la connotación que le dan a las dificultades que surgen día a día. Las capacidades, habilidades y estrategias de confrontación ante todo aquello.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Identificar los niveles de resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte.

Determinar la relación entre los niveles de resiliencia y los datos sociodemográficas en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte.

Determinar la relación entre el sentido de vida y los datos sociodemográficas en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis generales**

H(+): Existe relación significativa entre resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte.

H(0): No existe relación significativa entre resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato.

### **1.5.2. Hipótesis Específicas**

HE(+): Existe relación entre la resiliencia y los datos sociodemográficos en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte.

H(0): No existe relación entre la resiliencia y los datos sociodemográficos en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte.

H(+): Existe relación significativa entre sentido de vida y los datos sociodemográficos en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte.

H(0): No existe relación significativa entre sentido de vida y los datos sociodemográficos en madres de alumnos de educación especial de un CEBE de Lima Norte.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes internacionales:**

Según Delgado (2017): "Diferencias en la calidad de vida y resiliencia en madres de niños con parálisis cerebral asociadas a otras manifestaciones". Esta tesis fue desarrollada para obtener el título de Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México. Con el objetivo de identificar si existe un impacto en la calidad de vida y resiliencia de las madres de niños con parálisis cerebral. El estudio fue de tipo Comparativo- Descriptivo para identificar si existe una relación o diferencia significativa estadísticamente. Se usaron el Cuestionario de salud SF-36, la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, y una entrevista de introspección. La población de esta investigación consistía en 60 mujeres con edades de 35 a 55 años, la cual fue dividida por la mitad; el primer grupo estaba conformado por madres de hijos con parálisis cerebral con un tono motor e intelectual y el otro grupo estaba compuesto por madres de hijos con parálisis cerebral y otras manifestaciones. Siendo los resultados que no existen diferencias estadísticamente significativa entre las madres del primer y segundo grupo antes mencionado en cuanto a su calidad de vida y resiliencia.

Para Jiménez (2016) desarrolla la tesis: Resiliencia en padres y madres de niños con trastorno del espectro autista. Esta investigación fue hecha en la Universidad de Valencia para obtener el grado de doctor en psicología. El objetivo fue de conocer la importancia de la Resiliencia en la adaptación de un grupo de padres de niños con un trastorno de TEA. Se utilizó el análisis factorial con el programa EQS y el cuestionario de Datos sociodemográficos, el cuestionario de Apoyo social funcional DUKE-UNC, la escala de Cohesión y adaptación familiar CAF, índice de Estrés parental, escala de Autonomía, escala de Esperanza, escala de Satisfacción con la vida. Los resultados de esta investigación fueron de que la Resiliencia es menor en los padres con los hijos con el diagnóstico conocido y que los padres de los hijos sin trastorno tiene puntuaciones mayores en resiliencia, aunque no muy significativas.

Para Tojin (2014) en su tesis titulada: Sentido de vida en madres que tienen un hijo diagnosticado con Trastorno Espectro Autista. Desarrollada en la Universidad Rafael Landívar para obtener el título de psicóloga clínica en el grado de licenciatura. El objetivo del estudio fue de conocer el nivel de sentido de vida en las madres que tienen un hijo diagnosticado con Trastorno Autista. La metodología aplicada en la investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y se utilizó el Cuestionario de opiniones sobre la propia vida, elaborado por Morales y basado en la teoría de Frankl. Con una muestra de 15 mujeres de 25 a 47 años que tengan por lo menos un hijo diagnosticado con el Trastorno Espectro Autista. La investigación concluye que el 40% de las madres presentan una falta de sentido de vida, el 46% tienen un sentido de vida incierto y sólo el 13% presentaron un sentido de vida definido.

Sac (2013) con la tesis: Resiliencia en padres de niños con capacidades diferentes (estudio realizado con padres de niños que asisten a Fundabien del Municipio de Quetzaltenango del departamento de Quetzaltenango), llevada a cabo en la Universidad Rafael Landívar para obtener el grado de Bachiller en Psicología. El objetivo de aquella investigación fue determinar los factores de resiliencia que se manifiestan en los padres en relación a las capacidades diferentes que presentan sus hijos. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptiva. Se trabajaron con 60 padres de familia escogidos al azar que asisten con sus hijos a Fundabien; se priorizaron definir tres conceptos que forman parte de la resiliencia:

medir la adversidad, la adaptación positiva, y el proceso de desarrollo para superar los riesgos y adaptarse positivamente. Los resultados de esta investigación nos indican que el estudio fue significativo y fiable porque se cumplieron con todos los objetivos propuestos, ya que se determinó que los padres de niños con capacidades diferentes, poseen los cinco factores de resiliencia, pero los que tienen mayor predominio son: “Yo puedo”, que es el área de afrontamiento y de habilidades sociales que posee cada persona individualmente y “Yo estoy” que evalúa cómo la persona está dispuesta a superar problemas, adversidades y la seguridad personal que posee.

#### **Antecedentes nacionales:**

Briones y Tumbaco (2016) Resiliencia materna y ajuste parental ante la discapacidad en madres de Centros Educativos Básicos Especiales de Lima Este”, esta tesis fue llevada a cabo en la Universidad Peruana Unión para obtener la licenciatura en psicología. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación significativa entre Resiliencia materna y ajuste parental ante la discapacidad en madre de Centros Educativos Básicos Especiales de Lima Este. El diseño utilizado aquí es No Experimental de corte transversal y correlacional. Se usaron los instrumentos de La escala de Resiliencia Materna de Roque, Acle y García y el Cuestionario de Actitud Parental ante la Discapacidad de Fernández, Oliva y Calderón. La población total fue de 98 madres de familia, con edades eran de 20 a 59 años, quienes eran progenitoras de niños con capacidades diferentes. El resultado de aquella investigación fue que sí existe una relación significativa entre la resiliencia materna y ajuste ante la discapacidad.

Para Seperak (2016) quien realizó una investigación sobre la Influencia de la resiliencia en la sobrecarga subjetiva de madres de niños con Trastorno de Espectro Autista, llevada a cabo en la Universidad Católica San Pablo. La finalidad del estudio fue exponer los resultados de la influencia de la Resiliencia en la sobrecarga subjetiva de madres con niños que padecen el Trastorno de Espectro Autista. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Resiliencia de Wagnild y Young, y el Inventario de Sobrecarga Subjetiva de Zarit. Los resultados principales fueron de existe un relación significativa entre la Resiliencia y sus cinco factores, así como en la Sobrecarga Subjetiva y sus tres factores. Además se realizó un análisis de regresión final, donde se encontró que de las dimensiones de Resiliencia, satisfacción personal y auto confianza son predictores del incremento de la sobrecarga subjetiva de la población objetivo de la investigación.

Para Jimenez y Mamani (2016) en su tesis titulada: Capacidad de Resiliencia y Calidad de Vida de Cuidadores de niños con Síndrome de Down – C.E.B.E. Auvergne Perú-Francia, Arequipa 2015. Desarrollada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa para obtener la licenciatura en enfermería. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación en la capacidad de resiliencia con la calidad de vida de cuidadores de niños con Síndrome de Down. De tipo descriptivo, con un corte transversal con diseño correlacional. Siendo su población de 105 cuidadores de niños con Síndrome de Down, cuyas edades varían desde los 40 a 49. Se utilizaron principalmente el Cuestionario de Colina y Esqueda, y el Cuestionario de ICUB97-R Calidad de Vida. Los resultados demuestran que en la capacidad de resiliencia, la dimensión con mayor puntaje fue de competencia y control personal. Y para calidad de vida, la dimensión donde se hallaron puntajes altos fue de Cuidados que presta el cuidador. Vale precisar que estos resultados se confirmaron con la aplicación del ANOVA y el test de Sperman.

Caballero (2016) realizó la investigación titulada: Efecto del programa “fortaleciendo mis roles paternos” en las actitudes de las familias (padres) de hijos con habilidades

diferentes del centro Aspadis, Huánuco, 2016. En la universidad Hermilio Valizan, para optar el grado académico de licenciada en Psicología. Teniendo como objetivo Demostrar el efecto del Programa “fortaleciendo mis roles paternos” en las actitudes de los padres, en una muestra conformada por 10 personas entre padres, madres y/o otros miembros de la familia La metodología aplicada en la investigación consistió en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causales exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados, estos hacen alusión al método experimental con diseños de investigación pre- experimental, cuasi-experimental y experimental. Se utilizaron evaluaciones pre-test y pos test para medir el y evaluar la efectividad de dicho programa. Los resultados obtenidos a través del estadístico de T de Student:  $t_0 = -1.83$ , ( $p > 0.05$ ); evidencia diferencias estadísticamente significativas entre las medias del Pre test y Pos test, por lo tanto se rechaza la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis alterna ( $H_1$ ); en relación a ello se demuestra la efectividad del programa en las actitudes de las familias (padres) de hijos con habilidades diferentes. Por ende, se puede concluir que una adecuada orientación a través de la capacitación, información y sensibilización; permite a las familias (padres) de hijos con habilidades diferentes; fortalecer sus roles y cambiar sus actitudes frente a sus hijos con habilidades diferentes, para el logro de su Independencia, Productividad y Felicidad en el contexto social.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Conceptualización de las habilidades diferentes**

Según la Ley Nacional N° 24.901, en su Capítulo I, artículo 9° “se considera persona con discapacidad a toda persona que padezca una alteración funcional permanente, transitoria o prolongada, motora, sensorial o mental que, en relación a su edad y medio social, implique desventajas considerables para su adecuada integración social o laboral”. Así mismo, la Normativa Provincial, Ley N° 10.592, en su Capítulo I, artículo 2° considera que “una discapacidad es toda restricción o ausencia debida a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano”.

Por ende, la conceptualización del término “discapacidad”, se define indistintamente según las culturas y contextos sociales del lugar de origen. En ese sentido, existen diversos obstáculos que pueden ser observables que pueden ser determinante para considerarse una discapacidad que esta a su vez dependerá en medida de una serie de factores como la actitud y el comportamiento de otros hacia ellos y de cómo satisfaga o no sus necesidades básicas, así como el acceso al entorno y de recibir el apoyo básico fundamental para su desarrollo. Asimismo, discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive; es decir, abarca las deficiencias, limitaciones de la actividad normal, y restricciones de la participación de estas (Organización Mundial de la Salud, 2018)

En gran medida existe un número considerable de limitaciones funcionales diferentes que ocurren en cualquier población de cualquier país del mundo. Aquellas personas con tengan alguna discapacidad que podría ser algún tipo de impedimento físico, intelectual o sensorial, condiciones médicas o enfermedad mental, los mismo que pueden ser permanentes o transitorias según su naturaleza. De este modo, la discapacidad se le considera como término englobante para los impedimentos, limitaciones de la actividad o restricciones a la participación.

## **2.2.2. Resiliencia**

Una de nuestra principal teoría de resiliencia es la de Wagnild y Young (1993), quienes definen a la resiliencia como una “característica de la personalidad que modera los efectos negativos de estrés y promueve la adaptación”. Frente a una adversidad o incidente que se presentase a una persona, Wagnild y Young (1993) refieren que “son capaces de adaptarse y restablecer el equilibrio en sus vidas”.

### **Dimensiones de la Resiliencia**

Cabe mencionar que esta variable está compuesta de diferentes características, en este caso llamados factores. Esto permite analizar los resultados de la investigación. Los autores Wagnild y Young (1993) señalan los siguientes factores de la resiliencia:

Factor I: Competencia Personal

El cual consiste en el desarrollo de la independencia, invencibilidad, ingenio, perseverancia, autoconfianza, decisión y poderío.

Factor II: Aceptación de Uno mismo y de la Vida

Se señala también las características mismas de la resiliencia, vale precisar que representan a los dos factores explicados con anterioridad:

Ecuanimidad:

Indica el involucramiento de una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias del individuo. Así como cuando la persona toma las cosas de una manera más tranquila y pausada, sobre todo, moderando sus actitudes y comportamientos ante las situaciones adversas.

Perseverancia:

Es el fuerte deseo de autodisciplina y logro que la persona tiene para hacerle frente a la adversidad; es decir, ese motivo de salir airoso y ganador frente a eventos negativos que se presentan.

Confianza en sí mismo:

Es aquella cuando la persona cree y es consciente de sus capacidades como herramientas para enfrentar las adversidades.

Satisfacción personal:

Consiste en comprender el sentido o significado de la vida y como uno mismo contribuye a esta misma.

Sentirse bien solo:

Se atribuye cuando el individuo encuentra el significado de la libertad y el darse cuenta que es único e importante.

### **Teoría de Grotberg**

Para Grotberg (1995), “La resiliencia es importante porque es la capacidad humana para enfrentar, superar y ser fortalecido o incluso transformado por las adversidades de la vida“. La autora desarrolló esta teoría de la resiliencia en una de las etapas del desarrollo del ser humano.

Es por ello que señala que la vida del individuo está llena de adversidades, no hay ninguno que esté libre de aquello; por ende, la resiliencia como capacidad es fundamental para hacer frente a las adversidades. Grotberg (1995) “Con resiliencia, los niños pueden triunfar sobre el trauma; sin ella, el trauma (adversidad) triunfa”

Además, hace referencia que la resiliencia se obtiene de las siguientes fuentes, Grotberg (1995):

Yo tengo:

Son aquellos apoyos externos que promueven la resiliencia, todo con la finalidad del desarrollo de los sentimientos de seguridad y protección.

Yo soy:

Se refiere a las fortalezas internas y personales. Pueden ser las actitudes y creencias que aportan como recursos frente a la adversidad.

Yo puedo:

Son las habilidades sociales e interpersonales, como la resolución de problemas y la comunicación efectiva, por ejemplo.

Cada teoría de la resiliencia aporta siempre algo más a la comprensión de esta variable tomada en esta investigación. Sobre todo cuando explica y propone diferentes propuestas innovadoras para la discusión de los resultados en las investigaciones que la involucran.

### **2.2.3. Sentido de Vida**

#### **Teoría de Crumbaugh y Maholick**

Estos autores se interesaron por la aplicación clínica de los supuestos que Viktor Frankl proponía, principios de filosofía existencial; sobre todo en su cuantificación. Ellos diseñaron una escala para evocar respuestas creídas relacionadas con el grado en que el individuo experimentó el sentido de vida y la frustración existencial. Por ello describieron 4 factores para desarrollarlo y explicarlo, (Crumbaugh y Maholick, 1964):

Percepción de Sentido:

Tiene que ver con las razones y los motivos para el desarrollo de la vida, así como su valoración subjetiva de la vida misma en términos generales.



Experiencia de Sentido:

También es la valoración subjetiva, pero en torno a las vivencias del día a día, es decir, valoraciones más específicas.

Metas y Tareas:

Hace referencia a la adquisición de objetos que tienen que ver con acciones en específico, así como el sentido de responsabilidad que pesa sobre los mismos.

Dialéctica Destino - Libertad:

Son aquellas preguntas del individuo en torno al afrontamiento sobre la muerte como un destino que no se puede evitar. Así como interrogantes que involucran la tensión existente entre destino y libertad en el hombre.

Crumbaugh y Maholick (1964) sostuvieron su escala a base de la literatura de la época, ellos creían que el 55% de los casos en la clínica se debían como "respuesta a un vacío completo del propósito de la vida"; por lo tanto este tipo de neurosis, que intentaban medir, era caracterizada por una especie de aburrimiento.

Ellos llegaron a la conclusión de que "la falta de propósito es probablemente más un término genérico que la depresión", así que de cierta manera el instrumento que ellos crearon sea una medida indirecta para medir la depresión como tal (Crumbaugh y Maholick, 1964).

### **Teoría de Viktor Frankl**

Antes de las vivencias adversas experimentadas en la guerra, el autor crea la logoterapia, quien tiene como objetivo fundamental el sentido de vida de los individuos. Frankl (1996) refiere que "La búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una racionalización secundaria de sus impulsos instintivos".

Todo hombre tiene un sentido diferente por el cual moverse, actuar, estar en acción. Además Frankl (1996) señala que: "Se puede descubrir este sentido de vida de tres modos distintos: (1) realizando una acción; (2) teniendo algún principio; y (3) por el sufrimiento". Y que ese sentido puede cambiar con el tiempo, Frankl (1996) "no es sólo algo que nace de la propia existencia, sino algo que hace frente a la existencia"; es decir, tiene en cierta parte de desafío y exigencia del hombre hacia la vida, en cierta parte esto motiva al individuo a actuar.

Frank (1965) menciona: "Lo único que hace la logoterapia es hacer que el paciente tome conciencia de su responsabilidad, dejándolo decidir a él mismo cómo interpretar y descifrar su propia existencia en cuanto ser responsable: de qué se siente responsable y ante qué, o, en general, si ante algo (la conciencia ética o la sociedad) o ante alguien (Dios)".

Por lo que Martínez (2007) denota que el sentido de la vida es como una percepción afectiva-cognitiva de valores que llevan a la persona a responder ante un hecho específico dándose a sí misma "coherencia e identidad personal", ya que lo que más le "importa a un ser humano es cumplir un sentido y realizar valores" (Frankl, 1965). Esos valores serán explicados a continuación.

### Valores de creación

Se entiende como aquello que el ser humano puede ofrecerle al mundo, este valor es el que genera vida hacia el exterior.

### Valores de actitud

Es aquella postura con la que se decide afrontar la vida, requiere que todo el hombre se ponga en marcha en función del sentido.

### Valores de experiencia

Es aquello que la vida le ha dado al hombre y le hace ser quien es. A veces las situaciones difíciles como el sufrimiento pueden abrir más las posibilidades de encontrar el sentido de vida aunque no puede garantizarlo siempre.

Cuando se toma esta teoría, se busca que la persona tome las riendas de su vida, esto incluye hacerse responsable de la búsqueda de la respuesta de su sentido de vida.

Es por eso que Frankl (1996) menciona: "De modo que la Logoterapia considera que la esencia íntima de la existencia humana está en su capacidad de ser responsable"

## CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

### 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y alcance correlacional.

Tiene enfoque cuantitativo ya que “se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

También es correlacional porque se realizarán las uniones entre estas variables. “Tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández et al, 2014).

El propósito del diseño transversal es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es casi parecido a “tomar una fotografía” de algo que está sucediendo” (Hernández et al, 2014).

### 3.2. Población y muestra

Se entiende por población “universo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al, 2014).

En ese sentido, la población consta de 233 madres de alumnos que estudian en el Centro de Educación Básico Especial (CEBE) Manuel Duato del distrito de Los Olivos; de ambos turnos y que sus hijos presentan una discapacidad de moderada a severa. Asimismo, se caracterizan por ser madres mayores de 18 años.

#### 3.2.1. Tamaño de la muestra

Hernández et al. (2014) nos dice que la muestra “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” .

Se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, del cual se consideró una proporción de 10% con un nivel de confianza al 94% y un porcentaje de error al 6%. Al realizar el cálculo correspondiente se obtiene un tamaño muestral de 120 madres de alumnos de educación básica especial.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Cada elemento significa:

- **n**= Tamaño de muestra que se desea encontrar

- **N**= Total de la población
- **Z $\alpha$** = 1.88 al cuadrado, siendo la seguridad del 94%
- **p**= proporción esperada 0.5
- **q**= 1-p (sería 1-0.5= 0.5)
- **d**= precisión (6%)

Reemplazando obtenemos:

$$n = \frac{233 \cdot 1.88^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{6^2 \cdot (233 - 1) + 1.88^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{276 \cdot (3.5344) \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(36) \cdot (232) + (3.5344) \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 120$$

En resultado la muestra está conformada por 120 madres de C.E.B.E. Manuel Duato

### 3.2.2. Selección del muestreo

La selección de la muestra se realizó con el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández et al, 2014), es decir según el criterio del investigador debido a circunstancias de tiempo y espacio. Asimismo, estuvo formada por casos disponibles a las cuales el investigador tuvo acceso en un determinado momento.

### 3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

#### Criterio de inclusión:

- Madres de niños con necesidades educativas especiales que pertenezcan al C.E.B.E. Manuel Duato,
- Cuya edad sea a partir de los 18 años a más.
- Madres que aceptaron participar en el estudio.
- Madres que firmaron el consentimiento informado .

#### Criterios de exclusión:

- Madres que pertenecen al Servicio de Asesoramiento y Atención a las Necesidades Educativas Especiales.
- Aquellas madres de niños con necesidades educativas especiales que no hayan contestado correctamente los cuestionarios.
- Madres que manifiesten no aceptar participar en el estudio.

- Que no hayan asistido el día de la evaluación.

### **3.3. Variable**

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

##### **Variable 1: Resiliencia**

###### **Definición conceptual:**

Según Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como una “característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación”.

###### **Definición operacional:**

La resiliencia es de naturaleza categórica politómica con una escala de medición ordinal. Fue categorizada en: resiliencia baja (<120), resiliencia moderada (121-146) y resiliencia alta (>147). Ver el anexo 1.

##### **Variable 2: Sentido de Vida**

###### **Definición conceptual:**

Según Ramírez y Saavedra (1981) es “aquella orientación que una persona le da a su vida, la cual puede expresarse como la dirección hacia una meta y objetivo, que se toma como un valor o principio fundamental”.

###### **Definición operacional:**

Es una variable categórica politómica ordinal. Fue categoriza en: ausencia de sentido de vida (<91), indefinición de sentido de vida (92-112) y presencia de sentido de vida (>113) . Ver el anexo 2.

##### **Variables Sociodemográficas**

Las variables sociodemográficas fueron recolectadas a través de una ficha de datos sociodemográficos que consideró lo siguiente: edad de la madre, variable dicotómica (18-30, 31 a más); estado civil, politómica nominal (casada, conviviente, soltera, divorciada); nivel de instrucción, politómica ordinal (primaria, secundaria, técnico o universitario superior); ocupación, politómica nominal (independiente, ama de casa y profesional); número de hijos, dicotómica ordinal (1-2 hijos y 3 a más); edad del hijo, dicotómica ordinal (0-10 años y 11 años a más) y por último, el diagnóstico del hijo, que se entiende como aquellas patologías que presentaron los menores que asistían al CEBE; es una variable politómica nominal (T.E.A, parálisis cerebral, discapacidad auditiva,

síndrome de Down, discapacidad intelectual, Multidiscapacidad y otros). Ver anexo 3.

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

Se comunicó al director del CEBE Manuel Duato sobre la propuesta de investigación con el propósito de solicitar el permiso para la aplicación de los instrumentos en madres del colegio. Por consiguiente, se procedió con la aplicación de dichos instrumentos en el día proporcionado por el colegio. El cual fue entregado y administrado sucesivamente en pequeños grupos de madres, previamente informando acerca de la investigación como su objetivo y el consentimiento informado

#### **3.4.1 Instrumentos**

##### **Para la variable Resiliencia**

###### **Ficha técnica**

Nombre de la prueba	: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young
Autores	: Wagnild, G. Young, H.
Año	: 1993
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación	: Novella (2002)
Cobertura	: Adolescentes y Adultos
Aplicación	: Individual o Colectiva

La escala de resiliencia (ER) compuesta por 25 ítems de tipo Likert de 7 alternativas, cuya valoración fluctúa entre 1 (Totalmente en desacuerdo) y 7 (Totalmente de acuerdo), donde el evaluado obtendrá una puntuación máxima posible de 175 y una mínima de 25. Asimismo, se pueden apreciar los siguientes factores: satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, ecuanimidad y perseverancia. (Novella, 2002).

##### **Validez y confiabilidad de la escala de resiliencia**

La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, tiene una consistencia interna, adaptada y traducida por Novella (2002), quien en su investigación obtenie un coeficiente alfa de cronbach de 0.89. Además del análisis factorial que identifica los dos factores que inicialmente proponían Walding y Young.

##### **Para la variable Sentido de Vida**

###### **Ficha técnica**

Nombre de la prueba	: Inventario Sentido de la Vida (PIL)
Autores	: Crumbaugh y Maholick
Año	: 1969
Procedencia	: Estados Unidos

Adaptación : Bartschi (1999)  
Cobertura : Adolescentes y Adultos  
Aplicación : Individual o Colectiva

Martínez, Trujillo y Trujillo (2012) refieren que el Inventario del Sentido de la Vida fue desarrollado por Crumbaugh y Maholick, el cual está compuesto por 20 ítems de tipo likerts de 7 alternativas , el cual va puntuado del 1 al 7. Dependiendo de la afirmación o pregunta cada puntaje tendrá relación de forma personalizada con el ítem La puntuación va desde 20 a 140 como máximo. Se usa sólo la parte A de la prueba, pues la B y C son sólo de uso clínico, además de tener un corte cualitativo.

### **Validez y confiabilidad del inventario sentido de vida**

La prueba presenta una confiabilidad analizada a través del coeficiente de correlación item- test corregido fluctúan entre resultados significativos (0,96)

En el Perú, Claudine Bartschi (1999) validó el inventario con una muestra compuesta por 467 estudiantes universitarios pertenecientes a las facultades de letras y ciencias de una universidad particular de Lima Metropolitana. Además para el desarrollo de la evaluación de las pruebas aplicadas se hizo un estudio complementario con una muestra de 75 pacientes psiquiátricos.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Se utilizó el programa STATA 14, donde se analizó las variables de manera estadística. Se realizó el cálculo de frecuencias y porcentajes para las variables categóricas. Respecto al análisis inferencial se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado. Los niveles de significancia fueron  $\leq 0.05$  .

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

Una de las ventajas que ofrece el estudio es sobre la relevancia de la investigación en relación a las variables, debido a la poca información obtenida hasta el momento sobre la asociación de las mismas. Los datos que se aportan son de carácter de relevante ya que servirá como un bien científico de carácter teórico para futuras investigaciones relacionadas al tema.

Hay una probabilidad de que los datos obtenidos por los instrumentos psicológicos hayan sido sean falseados o no estén completamente desarrollados a conveniencia o no de la muestra. Además, la investigación es de tipo cuantitativa, no dejando oportunidad para evaluar el aspecto cualitativo de las respuestas de las evaluadas para así llegar a una valoración más integral de los resultados.

Asimismo, las variables evaluadas dada la naturaleza de la investigación, se recopilaban los datos en un corto tiempo de plazo, así que no cumple con los criterios predictores sobre la asociación ni de cómo se comporten sobre la muestra. Y no se incluyeron a los padres de familia.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación valora mucho el respeto hacia las demás personas por los principios ético, además promueve y busca el bienestar hacia las demás personas, reconociéndolas como un ser integral, teniendo en cuenta y respetando su ser psicológico, biológico, espiritual y social.

Se regirá bajo los principios y juicios dados por las diferentes autoridades y la convicción de la autora los cuales son de guía para el procedimiento en línea con las buenas praxis de investigación y profesional.

En relación, este proyecto de tesis asegura firmeza científica en los métodos de investigación para ofrecer resultados de calidad ya que este trabajo se encuentra a disposición de las personas en coherencia con el respeto de su dignidad como personas humanas; a la vez, se resalta la valoración inexorable del respeto por los seres humanos del equipo de investigación desde la concepción hasta la muerte.

Esta investigación se regirá bajo el siguiente código deontológico, en principios y criterios que se explican a continuación:

#### **1. Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos**

Se toma en cuenta la confidencialidad que ameritan todos los datos de la población seleccionada, luego de aplicar los instrumentos, se cuida y preserva toda la información obtenida sin ser difundida.

Se manifestó a las participantes sobre el estudio y su naturaleza, como su objetivo. También, toda la información obtenida y procesada, sólo fue del conocimiento de la asesora de la investigación y será para el uso de otros investigadores.

La información recopilada fue protegida y codificada guardada en una sola computadora con contraseña y uso exclusivo de la autora y asesora de la investigación.

En cuanto a los recursos materiales, será guardado y de autoría de la investigación durante un periodo de 7 años cronológicos.

#### **2. Respeto de la privacidad**

Esta investigación tiene en cuenta el respeto de los derechos de la población escogida a participar en la misma. Se toma en cuenta la disponibilidad de las evaluadas respecto a las circunstancias y el tiempo.

Además de respetar aquella información obtenida de la población de la investigación compartiéndola solo con investigadores. Se respeta la identidad y la privacidad de los diferentes aspectos personales de cada participante.

#### **3. No discriminación y libre participación**

Se brindó un trato igual a la población desapareciendo cualquier forma de discriminación que pudiera existir. Todo de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión, ya que son importantes con una finalidad metodológica y científica

También, se respeta la libertad de la población para participar en la investigación.



#### **4. Consentimiento informado a la participación a la investigación**

Se expuso toda la información necesaria sobre las características de la investigación así como su finalidad. Para después solicitarles el consentimiento informado respectivo, todo aquello para acceder a participar en la investigación. Se mencionó también la posibilidad no participar en el estudio en el momento que deseen sin ninguna restricción y consecuencias que perjudiquen a las participantes.

#### **5. Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados**

Se promocionará la investigación científica de la investigación resaltando y promoviendo la importancia las investigaciones en nuestro país sobre todo en el área de la psicología.

Se buscó obtener aquella importancia y rigurosidad en todos los aspectos de la investigación como en toda su estructura que la compone.

Las referencias utilizadas son de acorde a las exigencias científicas para una investigación presente, así como los instrumentos escogidos, y los medios empleados para llevarlo a cabo. Todos los datos obtenidos serán protegidos y compartidos con otros investigadores de acuerdo a la exigencia de los mismos y de la propia investigación. Con el fin de aportar para el bien de otros investigadores, teniendo en cuenta los derechos de la autora.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Del total de las madres involucradas en el estudio el 75.83 % tuvo 31 años de edad a más. Un 43.33 % reportó el estado civil de conviviente, seguido por un 35.83 % que tuvo el estado de casada. El 53.33 % de ellas culminó la escuela secundaria y el 67.5 % eran amas de casa. En cuanto a los hijos, el 68.33 % tuvo de uno a dos, el 88.33 % posee una edad que oscila entre los 0 a 10 años de edad y el 45 % presentó el diagnóstico de síndrome de Down. Por otro lado, se evidenció que el 54.17 % de madres presentan resiliencia moderada y un 82.5 % presenta indicadores altos de presencia de sentido de vida (ver tabla 1).

Tabla 1  
*Descripción de las variables sociodemográficas y las variables principales*

	n	(%)
<b>Edad</b>		
18 - 30 años	29	24.17
31 a más	91	75.83
<b>Estado Civil</b>		
Casada	43	35.83
Conviviente	52	43.33
Divorciada	5	4.17
Soltera	20	16.67
<b>Número de hijos</b>		
1 - 2 hijos	82	68.33
3 a más	38	31.67
<b>Nivel de Instrucción</b>		
Primaria	12	10
Secundaria	64	53.33
Superior Técnico o Universitario	44	36.67
<b>Ocupación</b>		
Profesional	22	18.33
Ama de casa	81	67.5
Otros	17	14.17
<b>Edad del hijo</b>		
0 a 10 años	106	88.33
11 años a más	14	11.67
<b>Diagnóstico del hijo</b>		
T.E.A.	16	13.33
Parálisis cerebral	18	15
Discapacidad auditiva	8	6.67
Síndrome de Down	54	45

Discapacidad intelectual	2	1.67
Multidiscapacidad	10	8.33
Otros	12	10
<b>Resiliencia</b>		
Resiliencia Baja	15	12.5
Resiliencia Moderada	65	54.17
Resiliencia Alta	40	33.33
<b>Sentido de Vida</b>		
Ausencia de Sentido de Vida	7	5.83
Indefinición de Sentido de Vida	14	11.67
Presencia de Sentido de Vida	99	82.5

Se encontró que existe relación significativa entre el sentido de vida y la resiliencia ( $p=0.004$ ). Mostrando que el 86.15 % de las madres que reportaron un sentido de vida tienen niveles moderados de resiliencia. También se evidenció relación significativa entre el nivel de instrucción ( $p=0.015$ ) y la ocupación ( $p=0,026$ ) con el sentido de vida. El 86.36 % de madres que reportó tener un sentido de la vida tenía un nivel de instrucción superior, seguido del 85.94 % en madres que culminaron la secundaria. Del mismo modo, un 81.48 % de madres que se dedicaban a las labores de la casa registraron presencia de sentido de vida. (Ver tabla 2).

Tabla 2  
*Relación entre la Resiliencia y el Sentido de vida y las Variables Sociodemográficas*

	<b>Sentido de Vida</b>			<b>p-value</b>
	Ausencia de sentido de vida n(%)	Indefinición de sentido de vida n(%)	Presencia de sentido de vida n(%)	
<b>Resiliencia</b>				<b>0.004</b>
Resiliencia baja	4(26.67)	2(13.33)	9(60.00)	
Resiliencia moderada	3(4.62)	6(9.23)	58(86.15)	
Resiliencia alta	0(0.00)	6(15.00)	34(85.00)	
<b>Edad</b>				<b>0.200</b>
18 - 20 años	2(6.9)	6(20.69)	21(72.41)	
31 a más	5(5.49)	8(8.79)	78(85.71)	
<b>Estado Civil</b>				<b>0.874</b>
Casada	2(4.65)	3(6.98)	38(88.37)	
Conviviente	4(7.69)	7(13.46)	41(78.85)	
Divorciada	0(0.00)	1(20.00)	4(80.00)	
Soltera	1(5.00)	3(15.00)	16(80.00)	
<b>Número de hijos</b>				<b>0.576</b>
1 - 2 hijos	4(4.88)	11(13.41)	67(81.71)	
3 a más	3(7.89)	3(7.89)	32(84.21)	
<b>Nivel de Instrucción</b>				<b>0.015</b>
Primaria	3(25.00)	3(25.00)	6(50.00)	
Secundaria	2(3.13)	7(10.94)	55(85.94)	
Superior Técnico o universitario	2(4.55)	4(9.09)	38(86.36)	

<b>Ocupación</b>				<b>0.026</b>
Independiente	0(0.00)	0(0.00)	17(100.00)	
Ama de casa	7(8.64)	8(9.88)	66(81.48)	
Profesional	0(0.00)	6(27.27)	16(72.73)	
<b>Edad del hijo</b>				<b>0.919</b>
0 a 10 años	6(5.66)	12(11.32)	88(83.02)	
11 años a más	1(7.14)	2(14.29)	11(78.57)	
<b>Diagnóstico del hijo</b>				<b>0.324</b>
T.E.A.	0(0.00)	3(18.75)	13(81.25)	
Parálisis cerebral	2(11.11)	1(5.56)	15(83.33)	
Discapacidad auditiva	0(0.00)	3(37.50)	5(62.5)	
Síndrome de Down	2(3.70)	5(9.26)	47(87.04)	
Discapacidad intelectual	0(0.00)	0(0.00)	2(100.00)	
Multidiscapacidad	2(20.00)	1(10.00)	7(70.00)	
Otros	1(8.33)	1(8.33)	10(83.33)	

Por otro lado, no se encontraron relaciones significativas entre la resiliencia y las variables sociodemográficas. Los resultados pueden visualizarse en la tabla 3.

Tabla 3  
Asociación entre la variable de resiliencia con las variables sociodemográficas

	Resiliencia			p-value
	Resiliencia Baja n(%)	Resiliencia Moderada n(%)	Resiliencia Alta n(%)	
<b>Edad</b>				0.674
18 - 30 años	5(17.24)	15(51.72)	9(31.03)	
31 a más	10(10.99)	50(54.95)	31(34.07)	
<b>Estado Civil</b>				0.893
Casada	5(11.63)	23(53.49)	15(34.88)	
Conviviente	7(13.46)	29(55.77)	16(30.77)	
Divorciada	0(0.00)	2(40.00)	3(60.00)	
Soltera	3(15.00)	11(55.00)	6(30.00)	
<b>Número de hijos</b>				0.211
1 - 2 hijos	11(13.41)	40(48.78)	31(37.80)	
3 a más	4(10.53)	25(65.79)	9(23.68)	
<b>Nivel de Instrucción</b>				0.392
Primaria	1(20.00)	3(60.00)	1(20.00)	
Secundaria	6(12.00)	24(48.00)	20(40.00)	
Superior Técnico o Universitario	8(12.31)	38(58.46)	19(29.23)	
<b>Ocupación</b>				0.378
Profesional	1(4.55)	11(50.00)	10(45.45)	
Ama de casa	11(13.58)	43(53.09)	27(33.33)	
Otros	3(17.65)	11(64.71)	3(17.65)	
<b>Edad del hijo</b>				0.385
0 a 10 años	14(13.21)	55(51.89)	37(34.91)	

11 años a más	1(7.14)	10(71.43)	3(21.43)	
<b>Diagnóstico del hijo</b>				0.268
T.E.A.	6(37.50)	5(31.25)	5(31.25)	
Parálisis cerebral	1(5.56)	12(66.67)	5(27.78)	
Discapacidad auditiva	0(0.00)	6(75.00)	2(25.00)	
Síndrome de Down	5(9.26)	29(53.70)	20(37.04)	
Discapacidad intelectual	0(0.00)	1(50.00)	1(50.00)	
Multidiscapacidad	1(10.00)	5(50.00)	4(40.00)	
Otros	2(16.67)	7(58.33)	3(25.00)	

---

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre el sentido de vida y la resiliencia. Además, se observó que el sentido de vida se relacionó con el nivel de instrucción y la ocupación de las madres.

Las madres que reportaron la presencia de sentido de vida poseen niveles moderados de resiliencia. Otros estudios se asemejan a estos resultados señalando que hay niveles de resiliencia moderados en madres de niños de educación especial (Briones y Tumbaco, 2016). Esto podría explicarse porque las madres toman una actitud positiva frente al sufrimiento, en este caso, las situaciones estresantes o dificultades que puedan presentarse al tener un hijo con discapacidad. Esta percepción del sentido de vida se ve reflejada en la misión que tienen ellas como madres a cada momento, es decir en las actividades cotidianas o las metas que se proponen con la finalidad de mantener una estabilidad en el hogar (García, 2005; Gómez, 2016).

Lo anterior puede ser posible por los diferentes mediadores externos e internos que conllevan a la adaptación y funcionamiento más óptimo de las situaciones difíciles en las que puedan estar inmersas constantemente. El hecho de tener un hijo con discapacidad crea el replanteamiento que ser madres de niños de educación especial sea visto como un proceso de aprendizaje continuo y permanente, dando así un nuevo sentido a sus vidas, volviendo a tener importancia los obstáculos que se les pueda presentar para asumirlos y enfrentarlos (Wagnild y Young, 1993). Considerando así que no todas las situaciones difíciles se involucran de una manera negativa en las vidas de las madres participantes en la investigación; si no que es vista como una posible ganancia a nivel personal. Fomentando la adaptación y la transformación a las diferentes condiciones adversas involucradas (Wagnild y Young, 1993).

Las madres que manifestaron tener sentido de vida fueron en su mayoría las que se dedicaban a las labores domésticas. Primeramente, se debe precisar que es frecuente que las madres con hijos con discapacidad renuncien a un trabajo remunerado fuera del hogar. Igualmente, que va muy de la mano la percepción del rol de ser cuidadoras de los niños y el hogar (Aguilar, Medina y Martínez, 2017). Es como si fuera un compromiso de maternidad el estar constantemente para los hijos y esto las hace sentir bien (AFIN, 2015). Demostrando así que ser madres de niños de educación básica especial fomenta que se valoren ciertos aspectos irrelevantes en la vida para los demás; todo esto como un impulso de progreso para replantear la percepción del sentido de vida y seguir adelante (Seperak, 2016).

Los valores más altos de la presencia de sentido de vida se mostraron en las madres con un nivel de instrucción superior y de secundaria, respectivamente. Este hallazgo coincidió con otro estudio (Bartschi, 1999). Asimismo, otra investigación reportó que las madres que tienen niveles más altos de instrucción favorecen que se mejoren las oportunidades académicas para sus hijos, el nivel socioeconómico del hogar y con ello las posibilidades de que sus hijos tengan un mejor desempeño, a pesar de las dificultades que puedan presentar; ya que consideran a la educación como un medio para llegar a la realización personal (Arancibia, 1995). De esta manera, se puede

alcanzar el sentido de la vida, a través de una o más de las siguientes maneras: realizando una acción, teniendo algún principio o a través del sufrimiento (Frankl, 1996).

Pues a pesar de la ocupación y el nivel de instrucción alcanzado, la madre con un niño con discapacidad tendrá esa esperanza que la ayudará a enfrentarse a las diversas dificultades, porque tendrá siempre su voluntad de sentido a la que está llamado todo hombre (Frankl, 1996). Aquella voluntad que es propia de su ser y que no depende en gran porcentaje de los recursos básicos, sino que la llevará a actuar para poder transformar realidades desagradables tanto para ella como para sus hijos (Wagnild y Young, 1993).

Además en la investigación se revela que casi la mitad de las madres evaluadas tenían un hijo con síndrome de down. Cabe señalar que algo favorable podría ser esto para el incremento de la percepción del sentido de vida, ya que se han visto que familias que tienen miembros con este síndrome presentan una mayor adquisición de valores humanos y crecimiento personal, la reconsideración de que lo que importante para la vida de cada persona (Serrano, 2017)

Se debe señalar para una mejor evaluación de los hallazgos relevantes del estudio que la población pertenece a un solo colegio, por ello se recomienda realizar investigaciones que abarquen una mayor cantidad de muestra. Así como realizar investigaciones de tipo cualitativas para una valoración más integral de los resultados.

## **5.2. Conclusiones**

El sentido de vida se relaciona con la resiliencia, ya que las situaciones difíciles orientan a las madres a replantear y cuestionar la finalidad de su realidad, ampliando la percepción del sentido de vida. Además les brinda la capacidad de poder adaptarse y hacer frente a situaciones difíciles, llegando a transformar inclusive momentos estresantes. Igualmente encontrar un sentido de vida, a pesar de las adversidades, se identificaron en las madres que se dedican a las labores de la casa y que alcanzaron estudios superiores o culminaron la secundaria. Esto ocurre porque ellas son más propensas a dejar sus trabajos por dedicarse a los niños más tiempo, además de contemplar como importante la educación para salir adelante y de los beneficios que ofrece completar los estudios

## **5.3. Recomendaciones**

Por los hallazgos encontrados la implementación de programas centrados en la logoterapia para incrementar estrategias para hacer frente a situaciones estresantes sería de soporte para los demás integrantes de toda la familia quienes también conviven con la madre y el niño con discapacidad.

Implementar talleres o charlas informativas en el CEBE que potencialicen en los padres la resiliencia para el óptimo desarrollo en sus familias. Esto ayudaría a asumir de una manera adecuada las necesidades y cuidados de los hijos en relación al contexto familiar. Así por ende incluso se puede promover una mejor salud mental en toda una comunidad.

Se recomienda realizar investigaciones cualitativas para una valoración más integral de los resultados; incluir a los padres de familia realizando así un estudio comparativo con una o las dos variables o inclusive con otras variables sociodemográficas. Iniciar

con investigaciones longitudinales que abarquen desde el nacimiento del niño con necesidades educativas diferentes hasta su ingreso en un centro educativo especial, así se podrían tocar temas como el duelo en los padres a través del desarrollo de esta población.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, D., Medina, B, y Martínez R. (2017). El sentido de vida en madres solas. *Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología*. 5(13): 121-131.

Arancibia, V. (1995). El Rol de la Madre como mediadora en el proceso de habilitación. *Revista de estudios públicos*. 59: 251-264.

Briones, P. y Tumbaco, L. (2017). Resiliencia Materna y Ajuste parental ante la discapacidad en Madres de Centros Educativos Especiales de Lima Este, 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Barbosa, R. (2012) Religiosidad, espiritualidad y comportamientos resilientes. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.

Caballero, R. (2016). Efecto del programa “fortaleciendo mis roles paternos” en las actitudes de las familias (padres) de hijos con habilidades diferentes del centro Aspadi. Huánuco, 2016. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú.

Crumbaugh, J. y Maholick, L. (1964). *An Experimental Study in Existentialism: The Psychometric Approach to Frank's concept of Noogenic Neurosis*. doi: 10.1002/1097-4679(196404)20:2<200::AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U

Delgado, J. (2017). Diferencias en la Calidad de Vida y Resiliencia en Madres de Niños con Parálisis Cerebral asociadas a otras manifestaciones. (Tesis de pregrado). Universidad Insurgentes, Ciudad de México, México.

Frankl, V. (1996). *El hombre en Busca de Sentido*. Barcelona, España:Herder.

Frankl, V. (1965) *La psicoterapia en la practica médica. Una introducción casuística para médicos* (segunda edición) Buenos Aires, Argentina. Editorial San Pablo.

García, J. (2005) La logoterapia de Viktor Frankl. *Revista de espiritualidad*. 64(1):279-312

Gómez, M. (2016) El sentido de la vida de las madres de niños prematuros internados en Unidad de Cuidados intensivos (UCIN). *Revista de psicología ciencias afines: Interdisciplinaria*. 33(1): 5-19

Grotberg, E. (1995). *A Guide to Promoting Resilience in Children Strengthening The Human Spirit*. Recuperado de: <https://bibalex.org/baifa/Attachment/Documents/115519.pdf>



Grupo de Investigación AFIN. (2015) *Experiencias de madres con hijos con discapacidad*. Recuperado de: [https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSP/A/afin\\_a2015m1n68iSPA.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSP/A/afin_a2015m1n68iSPA.pdf).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). INEI: Cerca de 7 millones de niñas y niños viven en el Perú. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-cerca-de-7-millones-de-ninas-y-ninos-viven-en-el-peru-9010/>

Jiménez, E. (2016). *Resiliencia en Padres y Madres de niños con Trastornos del Espectro Autista*. (Tesis de doctorado). Universidad de Valencia, Valencia, España.

Jiménez, F. y Arguedas, I. (2004). Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas mayores entre los 65 y 75 años . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* ,4(2),1-28.

Jiménez, S. y Mamani, S. (2016). *Capacidad de Resiliencia y Calidad de Vida de Cuidadores de niños con Síndrome de Down, C.E.B.E. Auvergne Perú-Francia*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Martínez, E., Trujillo, A. y Trujillo, C. (2012). Validación del Test de Propósito Vital para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1) 85-93.

Martinez, E. (2012) *El dialogo socrático en la psicoterapia*. Bogotá. Ed. CAA.

Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Discapacidad y Salud*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>

Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe Mundial sobre La Discapacidad*. Recuperado de [https://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf?ua=1](https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1)

Ponce, J. y Torrecillas. A.. (2014). Estudio de factores resilientes en familiares de personas con discapacidad. *International Journal of Developmental an Educational Psychology*,6(1),431-441.

Ramírez, C. y Saavedra, C. (1981). *El sentido de la vida* (Tesis de maestría). Universidad de Antioquía, Antioquía.

Sac, M. (2013). *Resiliencia en Padres de Niños con Capacidades Diferentes, Estudio realizado con padres de niños que asisten a FUNDABIEM del municipio de Quetzaltenango del departamento de Quetzaltenango* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Seperak, R. (2016). Influencia de la Resiliencia en la Sobrecarga Subjetiva de Madres de Niños con Trastorno de Espectro Autista. *Revista Psicológica*, 6(1), 25-48.

Serrano, L. (2017). *El impacto familiar del síndrome de down*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

Tojín, A. (2014). Sentido de Vida en Madres que tienen un hijo diagnosticado con el trastorno del Espectro Autista. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Wagnild, Gail y Heater, Y. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165 – 178.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### *Operacionalización de la variable Resiliencia*

<b>Variable</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Resiliencia</b>	Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER)	Cualitativa Politémica	Ordinal	Resiliencia baja	<120
				Resiliencia Moderada	121-146
				Resiliencia Alta	>147

*Fuente: Elaboración propia*

## ANEXO 2

*Operacionalización de la variable Sentido de Vida*

Variable	Instrumento	Clasificación	Escala de medición	Categorías	Indicadores
				Ausencia de Sentido de Vida	<89
<b>Sentido de Vida</b>	Inventario del Sentido de la Vida (PIL)	Cualitativa Politómica	Ordinal	Zona Intermedia o de Indefinición respecto al Sentido de Vida	90-105
				Presencia del Sentido de Vida	>106

*Fuente: Elaboración propia*

### ANEXO 3

*Matriz de variables:*

Variable	Clasificación	Categorías	Categorías	
Edad de la Madre	Cualitativa dicotómica	Ordinal	18 – 30 31 a más	
Estado Civil	Cualitativa Politómica	Nominal	Casada Conviviente Divorciada Soltera	
<b>Respecto a la madre</b>	Número de Hijos	Cualitativa Dicotómica	Ordinal	1 – 2 hijos 3 a más
Nivel de Instrucción	Cualitativa Politómica	Ordinal	Primaria Secundaria Superior Técnico o Universitario	
Ocupación	Cualitativa Politómica	Nominal	Profesional Ama de Casa Comerciante	
Edad del Hijo	Cualitativa Dicotómica	Ordinal	0 a 10 años 11 años a más	
<b>Respecto al hijo</b>	Diagnóstico del Hijo	Cualitativa Politómica	Nominal	T.E.A. Parálisis Cerebral Discapacidad Auditiva Síndrome de Down Discapacidad Intelectual Multidiscapacidad Otros

*Fuente: Elaboración propia*

**ANEXO 4**  
Escala de Resiliencia

ÍTEMES	En desacuerdo				De acuerdo		
1. Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente ver las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a)	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas uno por uno	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo auto disciplina	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general encuentro algo de que reírme	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	1	2	3	4	5	6	7

## ANEXO 5

### Inventario del Sentido de Vida

#### 1. Generalmente estoy

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente aburrido			(neutro)			Entusiasmado

#### 2. La vida me parece siempre

7	6	5	4	3	2	1
Siempre emocionante			(neutro)			Completamente rutinaria

#### 3. Para mi vida

1	2	3	4	5	6	7
No tengo ninguna meta fija			(neutro)			Tengo metas bien definidas

#### 4. Mi experiencia personal

1	2	3	4	5	6	7
No tiene significado			(neutro)			Tiene mucho significado

#### 5. Cada día es

7	6	5	4	3	2	1
Constantemente nuevo			(neutro)			Exactamente idéntico

#### 6. Si pudiera escoger, preferiría

1	2	3	4	5	6	7
No haber nacido			(neutro)			Vivir mil veces una vida idéntica a esta



**7. Después de jubilarme, me gustaría**

7	6	5	4	3	2	1
Hacer algunas cosas que me han interesado			(neutro)			Vagar el resto de mi vida

**8. En alcanzar las metas de la vida**

1	2	3	4	5	6	7
No he progresado nada			(neutro)			He progresado como para estar completamente satisfecho

**9. Mi vida está**

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, desesperada			(neutro)			Llena de cosas buenas y excitantes

**10. Si muriera hoy, consideraría que mi vida**

7	6	5	4	3	2	1
Valió la pena						No valió la pena para nada

**11. Al pensar en mi vida**

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo por qué existo			(neutro)			Siempre veo una razón por la que estoy aquí

**12. Al considerar el mundo en relación mi vida, el mundo**

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde totalmente			(neutro)			Tiene significado para mi vida

**13. Yo soy**

1	2	3	4	5	6	7
Un irresponsable			(neutro)			Muy responsable

**14. En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, creo que el hombre es**

7	6	5	4	3	2	1
Totalmente libre para elegir			(neutro)			Completamente limitado por su herencia y ambiente

**15. En cuanto a la muerte**

7	6	5	4	3	2	1
Estoy preparado y no tengo miedo						No estoy preparado y tengo miedo

**16. En cuanto al suicidio**

1	2	3	4	5	6	7
He pensado seriamente que es una salida			(neutro)			Nunca he pensado en ello

**17. Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida**

7	6	5	4	3	2	1
Es muy grande			(neutro)			Es nula

**18. Mi vida está**

7	6	5	4	3	2	1
En mis manos y bajo mi control			(neutro)			Fuera de mis manos y controlada por factores externos

**19. Enfrentarme con mis tareas diarias es**

7	6	5	4	3	2	1
Una fuente de placer y satisfacción			(neutro)			Una experiencia aburrida y penosa

**20. Yo**

1	2	3	4	5	6	7
No he descubierto ningún sentido ni propósito en mi vida			(neutro)			Tengo metas muy bien delimitadas y un sentido de la vida que me satisface

## ANEXO 6

### Consentimiento Informado

“Resiliencia y Sentido de Vida en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato, 2018”

**Propósito:** Es de suma importancia el conocimiento de los niveles y proporciones de Resiliencia y Sentido de Vida en madres de alumnos de educación especial para la posterior intervención de las mismas, si es que lo requiriesen. Los alumnos de CEBE Manuel Duato necesitan de atención con una mirada integral que involucre a su familia para un cambio importante y fundamental en la sociedad.

#### **Participación**

Este estudio pretende conocer la relación entre la Resiliencia y el Sentido de Vida. Por tal motivo las madres con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE Manuel Duato serán entrevistadas, basándose en dos pruebas; lo cual no demandará mucho tiempo.

#### **Riesgos del estudio**

Este estudio no presentará ningún riesgo para los padres de familia que apoyarán en este estudio, pues sólo se hará uso de dos pruebas. Para su participación solo es necesaria su autorización.

#### **Beneficios del estudio**

Es importante señalar que con la participación, contribuirá a mejorar las estrategias de Resiliencia y el Sentido de Vida en la familia para su buen desenvolvimiento.

#### **Costo de participación**

La participación en el estudio que se realizará no tiene costo alguno.

#### **Confidencialidad**

Toda la información obtenida en el estudio es completamente confidencial, pues sólo mi persona y algunos miembros del equipo que estarán ayudando a la realización de este proyecto de trabajo.

Se le asignará un código a cada uno de los participantes para realizar un adecuado análisis. De manera que se garantiza que cada miembro permanecerá en total confidencialidad. Con esto ninguna persona ajena a la investigación podrá conocer los nombres de los participantes.

**Requisitos de la participación**

Ser madre de un niño con necesidades educativas especiales del CEBE Manuel Duato.

**Donde conseguir información**

Para cualquier información queja o comentario favor comunicarse con Estela del Carmen Yvana Yupanqui, al teléfono 997705532 o al correo [estelayvana0@gmail.com](mailto:estelayvana0@gmail.com) quien con mucho gusto le atenderá.

**Declaración voluntaria**

Yo he sido informada del objetivo de estudio, he conocido los riesgos, beneficios y confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación en el estudio es gratuita. He sido informada de la forma como se realizar el estudio. Estoy enterada también de que puedo participar del estudio o no, o en todo caso retirarme de este, en el momento que considere necesario, sin que esto represente que tenga que pagar, o recibir alguna represalia de parte del equipo investigador. Por lo anterior mencionado acepto voluntariamente participar de la investigación de: “Resiliencia y Sentido de Vida en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato, 2018”

**Nombre del participante:** \_\_\_\_\_

**Firma del participante:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2018

**Dirección:** \_\_\_\_\_

## ANEXO 7

### Matriz de Consistencia de la Investigación

**Título de la Investigación:** “Resiliencia y Sentido de Vida en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato, 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
P.G ¿Qué relación existe entre la resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato, 2018?	O.G Identificar la relación existente entre resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato.	H.G. Existe relación significativa entre resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato.	Variable 1: <b>Resiliencia</b>  Variable 2: <b>Sentido de Vida</b>	<u>Tipo de Investigación:</u>  Básica.  <u>Diseño:</u>  El diseño de investigación es el Descriptivo correlacional. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	<u>Población:</u>  En el presente estudio la población está constituida por las madres de familia del CEBE Manuel Duato, del Distrito de Los Olivos.  <u>Muestra:</u>  120 Madres de familia del CEBE Manuel Duato.
P.E 1.¿Cuáles son los niveles de resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato? 2.¿Cuál es la relación existente entre los niveles de resiliencia y los datos sociodemográficas en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato? 3.¿Cuál es la relación existente entre el sentido de vida y los	O.E 1. Identificar los niveles de resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato. 2. Determinar la relación entre los niveles de resiliencia y los datos sociodemográficas en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato. 3. Determinar la relación entre el sentido de vida y los datos	H.E 1. Existe relación entre la resiliencia y los datos sociodemográficos en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato. 2. No existe relación entre la resiliencia y los datos sociodemográficos en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato. 3. Existe relación significativa			

<p>datos sociodemográficas en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato?</p>	<p>sociodemográficas en madres de alumnos de educación especial del CEBE Maneul Duato.</p>	<p>entre sentido de vida y los datos sociodemográficos en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato.</p> <p>4. No existe relación significativa entre sentido de vida y los datos sociodemográficos en madres de alumnos de educación especial del CEBE Manuel Duato.</p>		<p><b><u>Metodología:</u></b></p> <p>Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014:p 252) las técnicas de investigación empleadas son las siguientes:</p> <p>-Pruebas estandarizadas o inventarios.</p> <p>-Datos secundarios (recolectados por otros investigadores).</p>	
--	--	---	--	---	--