

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL CONTRIBUYE EN LA
FORMACIÓN CRISTIANA DE LOS ESTUDIANTES DEL II DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P “DIVINA PROVIDENCIA” DE SUNAMPE -
CHINCHA, AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y
RELIGIÓN**

AUTOR

Sarita Vicenta, RENGIFO LEMA

ASESOR

Carlos Augusto, LUY MONTEJO

Lima, Perú

2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios, mi Padre amoroso y misericordioso por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso. A mi familia, mis padres, abuelita y hermanos quienes con su testimonio de vida me han animado a lograr mis objetivos trazados y sus oraciones que han sido la fuerza espiritual.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme a lo largo de toda mi vida, ser el apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad. Gracias a mis padres que me han inculcado en la fe, amor y servicio a los demás, por confiar en mí. A mi abuelita y hermanos por brindarme su apoyo incondicional.

RESUMEN

La realización del presente trabajo tuvo como objetivo analizar el Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018. El diseño que se ha aplicado a la investigación, fue el de la fenomenología, que ha permitido describir el Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes, para ello se ha utilizado diversos instrumentos y técnicas, tales como ficha de observación, campo, entrevista y ficha de historia de vida.

Se realizó el análisis de los resultados y ejecución del plan de actividades durante 10 meses, se evaluó dichos resultados de cada actividad. Para finalizar se les ofreció momentos de silencio y reflexión con el fin de hacer una revisión general de toda su vida desde que nacieron hasta el momento que se encuentran, se pudo constatar que momentos así, son necesarios para cada estudiante, ya que les permitió analizar con seriedad y a la luz de Dios lo que es bueno para ellos, por ende, lo mejor para sus vidas y aceptar con alegría el proyecto trazado para cada uno.

ABSTRAC

The objective of this work was to analyze the Project of personal life in the Christian formation of the students of the second year of Secondary of the I.E. P “Divine Providence” Sunampe-Chincha 2018.

The design that has been applied to research was that of phenomenology, which has allowed describing the Project of personal life in the Christian formation of students, for this purpose various instruments and techniques have been used, such as observation sheet, field, interview and life history file.

The analysis of the results and execution of the activity plan for 10 months was performed, the results of each activity were evaluated. Finally, they were offered moments of silence and reflection in order to make a general review of their entire lives from when they were born until they meet, it was possible to verify that such moments are necessary for each student, since it allowed them to analyze with seriousness and in the light of God what is good for them, therefore, the best for their lives and accept with joy the project drawn up for each one.

ÍNDICE

	Pág
TÍTULO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
INDICE	vi
INDICE DE ANEXOS	x
INTRODUCCION	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	20
1.2.1 Problema General	20
1.2.2 Problemas Específicos	20
1.3 Justificación del tema de la investigación	20
1.4 Objetivos de la investigación	23
1.4.1 Objetivo general	23

1.4.2	Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		25
2.1	Antecedentes del estudio	25
2.1.1	Antecedentes Internacionales	25
2.1.2	Antecedentes Nacionales	27
2.2	Bases teóricas	30
2.2.1	Proyecto de vida	30
2.2.2	Características de un proyecto de vida	31
2.2.3	Objetivos del proyecto de vida	32
2.2.4	Proyecto de vida según el Catecismo de la Iglesia	34
2.2.5	Proyecto de vida según el documento Evangelium Vitae	36
2.2.6	Jesús, Modelo de proyecto	39
2.2.7	El hombre como proyecto	42
2.2.8	Sentido de la vida	45
2.2.9	El adolescente y su proyecto de vida personal	45
2.2.10	Dimensiones de la formación cristiana	47
2.2.10.1	Formación Humana	47
2.2.10.2	Formación Espiritual	51

2.2.10.3. Orientación Vocacional	54
2.3. Definición de términos básicos	57
2.3.1. Autorrealización	57
2.3.2. Formación	58
2.3.4. Valores	58
2.3.5. Sacramentos	58
2.3.6. Sagrado	58
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	59
3.1 Enfoque de la investigación	59
3.2 Alcance de la investigación	60
3.3 Diseño de la investigación	60
3.4 Descripción de la investigación	61
3.5 Variable	62
3.6 Delimitaciones	62
3.6.1 Temática	62
3.6.2 Temporal	62
3.6.3 Espacial	63
3. 7. Limitaciones	63

3.8. Población y Muestra	63
3.8.1. Población	63
3.8.2. Muestra	64
3.9 Técnicas para la recolección de datos	64
3.9.1. Técnica	64
3.9.2. La entrevista	65
3.8.3 La historia de vida	65
3.8.4 El diario de campo	66
3.10. Validez del instrumento	66
3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos	67
3.11.1 Plan de recolección	67
3.11.2. Procesamiento de datos	69
CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	71
4.1 Aplicación del proyecto de vida personal en la formación cristiana	71
4.2 Resultados de la entrevista “Dios tiene algo grande para mí”	72
4.2.1. Dimensión humana	73
4.2.2. Dimensión espiritual	81
4.2.3. Dimensión vocacional.	88

4.3 Resultados de la Historia de vida “El paso de Dios en mi vida”	98
4.4 Diseño y aplicación de Talleres	108
4.4.1 Resultados de la aplicación de los Talleres	109
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	117
5.1 Discusión	117
5.2 Conclusiones	123
5.3 Recomendaciones	124
ÍNDICE DE ANEXOS	133
ANEXO N°1 Matriz de consistencia	134
ANEXO N°2 Plan de actividades	137
ANEXO N°3 Ficha de entrevista	139
ANEXO N°4 Ficha de Historia de vida	145
ANEXO N°5 Diario de campo-Talleres	150
ANEXO N°6 Fichas de validación del instrumento.	50
ANEXO N°7 Entrevistas	181
ANEXO N°8 Hoja de vida	181
ANEXO N°9. Encuentros	181

Introducción

“Y no os acomodéis al mundo presente, antes bien transformaos mediante la renovación de vuestra mente, de forma que podáis distinguir cuál es la voluntad de Dios: lo bueno, lo agradable, lo perfecto” (Cf. Rom 12,2) Dios, impulsado por su gran amor y misericordia crea al hombre a su imagen y semejanza, impregna en él capacidades, habilidades, dones y talentos que le ayuda a buscar en todo momento lo que es de su agrado, es decir, aquello que lo lleva a la felicidad plena, porque todo lo que busca ante los ojos de Dios, trae como consecuencia la paz en el corazón y la alegría de haber descubierto en el fondo el proyecto Divino. Es así pues que toda persona unida plenamente a Dios Todopoderoso entregue su ser para dejarse guiar por Él. Buscar en todo momento lo que Dios quiere, lleva por ende a alcanzar la Santidad, una Santidad hecha con el gozo de haber buscado en toda la gloria de Dios, incluso en las dificultades grandes o pequeñas de la vida cotidiana, pero que fortalecen la fe, la esperanza y el amor.

El proyecto de vida, es un medio eficaz que facilita mucho a todo aquel que quiera realizarlo, ya que presenta metas a alcanzar, permite también un conocimiento más pleno y claro de uno mismo, e incluso de aceptar la propia realidad, y superando todos los obstáculos luchar por lograr lo que uno anhela para la vida, por eso es importante cuidar la vida espiritual, sacramental, humana y social.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: Analizar el Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018 y presenta tres objetivos específicos las cuales son:

- Determinar el Proyecto de vida personal desde el aspecto de la formación humana en de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.
- Identificar el Proyecto de vida personal desde el aspecto de la formación espiritual de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.
- Describir el Proyecto de vida personal desde el aspecto de la orientación vocacional de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.

Esta investigación se ha desarrollado en V capítulos, en cada uno de ellos se ha demostrado el valor que tiene la persona, que es un don maravilloso de Dios con propósitos que irá descubriendo a lo largo de su itinerario personal.

En el I capítulo se realizó el planteamiento y la formulación del problema, la justificación y los objetivos del presente estudio en relación al proyecto de vida en la formación cristiana del adolescente.

El II capítulo dirige el marco teórico considerando los antecedentes nacionales e internacionales y las bases teóricas en razón a cada variable, contando con referencias bibliográficas para sustentar aún más la investigación.

En el III capítulo se desarrolló el procedimiento metodológico de la investigación, que tiene como enfoque cualitativo, alcance de tipo descriptivo y el tipo de diseño es fenomenológico.

En el IV capítulo se expuso el desarrollo de la investigación, las técnicas e instrumentos aplicados, tales como: Ficha de entrevista, historia de vida, el diario de campo y finalmente describir los resultados obtenidos.

En el V capítulo se expresó la conclusión, discusión y recomendaciones fruto de la Investigación.

CAPÍTULO I

Problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del Problema.

El Proyecto de vida es un medio muy necesario e imprescindible en la vida del adolescente del siglo XXI, ya que le permite trazar un camino organizado, ordenado y real con el fin de que pueda llegar hacia su meta, logrando así un desarrollo integral en los aspectos de la vida humana, espiritual y vocacional, para ello es importante tener fuerza de voluntad para enfrentar los desafíos del mundo actual e ir contracorriente, tal como lo afirmó Blanco (2010) al referirse al plan de vida “El Plan de vida es un desafío, tanto en su formulación como en su ejecución, su aplicación lo llevará a obtener mejores resultados si le pone el empeño y dedicación para ser consecuente con lo que se propone, recuerde que nada en la vida es más seguro que estar preparados” (p.35). Para un buen desarrollo del Proyecto de vida, es necesario sobre todo, la presencia de un ser superior al ser humano, de alguien que nos da el sentido al caminar, ya que no es solo caminar por lograr bienes materiales, sino caminar teniendo la conciencia de que alguien quien todo lo conoce y todo lo planea para nuestro bien y que nos ama con amor de predilección, nos conoce, acepta y desea nuestra mejoría constante para poder alcanzar la semejanza a la imagen de Dios que tanto anhelamos, como afirma San Pablo “Que Él, es el Dios de la paz, os haga plenamente santos, y que todo vuestro ser, el espíritu, el alma, y el cuerpo, se conserve sin mancha hasta la vendida de Nuestro Señor Jesucristo”(1 Tes 5, 23).

Se consideró como premisa que toda persona por esencia es un ser religioso, por ello se postula en esta investigación que en el Proyecto de vida debe considerarse fortalecer la fe, esperanza y caridad, ya que estas virtudes teologales, recibidas en el bautismo, nos llevarán estar disponibles, seguros y felices para realizar en libertad el Plan de Dios en la propia vida. Vemos que en la actualidad los adolescentes no se proyectan, y por ende, no toman en cuenta la elaboración de un proyecto de vida como medio fundamental para llevar a cabo su plena realización en la vocación y misión que Dios le encomienda. Se puede observar la debilidad que se encuentra en los adolescentes, al vivir de manera superficial, sin buscar un objetivo y fundamento del porqué hace lo que hace. De aquí que las virtudes teologales nos ayudan a establecer nuestros anhelos más profundos, la esperanza en las dificultades, la fe en las promesas de Dios y la caridad en la lucha para continuar el camino trazado, estas se convierten en auxilios eficaces para que lo que se ha proyectado tenga una mayor estabilidad humana y cristiana, ya que la fe en Jesús nos impulsará a encontrar la Santidad como una meta verdadera y válida que otorga alegría y amor.

Navarrete (1997) ayudó a comprender que el hombre es un ser religioso por naturaleza, cuando plantea su opinión acerca de la persona “Crecer como persona es no sólo comprender nuestras posibilidades, sino, sobre todo, responder a ellas desde la propia existencia” (p. 15). Este responder desde la propia existencia nos ayuda a descubrir que lo fundamental de la vida no es dedicarse meramente a adquirir lo material, sino es disfrutar con gozo a la vocación que Dios ha impregnado en nuestro corazón, la cual todos estamos llamados. Reconociendo este gran problema que surge en este siglo XXI, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2014) presenta el resultado de su investigación que un 87% de los jóvenes

viven inmersos en un mundo de desafíos, aunque estén en países desarrollados. Estos desafíos que deben enfrentar y sobrellevar para lograr sus metas son las posibilidades a las que deben responder, a pesar de los mínimos recursos, incluso en las oportunidades para solventar sus gastos, y en su propio desarrollo social y político. Esta desigualdad repercute en los jóvenes, ya que muchas veces no tienen opción a decisiones para bien propio y menos aún para la sociedad (p.10). Todo ello afecta, ya que por estas causas los jóvenes se ven obligados a sobrevivir estos problemas económicos, familiares y sociales. Por lo tanto es de gran importancia reconocer que el Proyecto de vida, ayuda de forma eficaz al adolescente, en gran parte para desarrollar este proyecto la Familia siendo la “Iglesia doméstica” y la Escuela, tienen la misión de llevar a cabo correctamente la orientación, elaboración y ejecución del proyecto de vida, con el fin de desarrollar las habilidades, destrezas y lograr una formación integral. López, Operti & Vargas (2017) citaron a Baeza cuando hacen el comentario acerca de la gran influencia de la Escuela en la vida de los adolescentes en la América Latina, señalando:

Los jóvenes estudiantes de secundaria no son sujetos pasivos. Las relaciones que establecen con sus establecimientos educacionales no están ausentes de su propia subjetividad. Los jóvenes construyen “saberes” y “saber hacer” que les permiten dar un “sentido” y “significado” propio a lo que realizan.

Estos “saberes” y “saber hacer” los adquieren en un proceso de apropiación que tiene como característica ser colectivo y situado. (p. 52). La relación de los jóvenes con sus centros educativos se convierten hoy más que nunca en una relación

fundamental que complementa el saber que se recibe con un saber hacer que es poner en práctica lo que se aprende, la escuela ya no es sólo el “templo del saber” sino ahora es el lugar en donde también se adquiere la respuesta a la pregunta de ¿de qué me qué sirve lo que me están enseñando? cuya respuesta está en enseñar a vivir de manera íntegra, coherente y responsable. El Papa Juan Pablo II (1993) manifestó por otro lado, acerca de la importancia del proyecto de vida en los jóvenes, lo siguiente:

Queridos jóvenes, os deseo que experimentéis, tras el discernimiento de los problemas esenciales e importantes para vuestra juventud, para el proyecto de toda la vida que se abre ante vosotros, aquello que habla el Evangelio: Jesús poniendo en él los ojos, le amó. ¡Deseo que experimentéis una mirada así, que experimentéis la verdad que Cristo os mira con amor! (p.23)

Nuestro querido Papa San Juan Pablo II, afirmó que es importante y esencial que cada adolescente descubra en medio de los avatares de su vida el proyecto que Dios tiene para él, y que a pesar de las situaciones reales que lo dispersan y opacan el sentido de su vida presente y futura. El materialismo, consumismo, individualismo y la tecnología se presentan como obstáculos en la vida diaria, muchas veces todo ello le conducen a una confusión causando en su interior no saber a dónde ir, qué meta alcanzar y cómo hacer. Es decir, la vocación a la cual está llamado aún no la ha descubierto, no tiene claro su proyecto de vida. Es de gran importancia que se le brinde la ayuda necesaria para que pueda descubrir la presencia de Dios en su misma vida y por tanto, en los acontecimientos que se le presenten, pero para esto se necesita haber adquirido y cultivado una gran virtud como es la fe, así se refiere el Catecismo

de la Iglesia Católica (2004) acerca de la vocación humana “el hombre puede olvidar o rechazar a Dios, Dios no cesa de llamar a todo hombre a buscarle para que viva y encuentre la dicha. Pero esta búsqueda exige del hombre todo el esfuerzo de su inteligencia, la rectitud” (nº30). Es decir, el encontrar la vida y dicha verdadera es un regalo el que se llega con mucho esfuerzo, el hecho de que se pueda optar, por aceptar o rechazar a Dios no significa que Dios dé a algunos el sentido y a otros no, sino que por lo señalado en este artículo, se nota la importancia que tiene redescubrir lo que somos y para qué estamos aquí, de manera especial en el caso de los adolescentes que se encuentran en pleno desarrollo estas son algunas de las preguntas que surge en su interior: ¿A qué estoy llamado en la vida? ¿Qué va a ser de mí? ¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Qué debería hacer para mejorar como persona?

Estas interrogantes provocan una lucha interna entre lo que el adolescente piensa, siente y desea; por eso, la responsabilidad primera recae en los padres de familia, que tienen la labor de saber orientar y guiar a sus hijos adolescentes para que puedan encontrar aquellas las que están buscando y puedan continuar con seguridad y confianza en el camino hacia su realización. El Papa San Juan Pablo II (1993) manifestó en una carta dirigida a los jóvenes:

La respuesta la podéis encontrar vosotros mismos, si tratáis de permanecer fielmente en el amor de Cristo. Vosotros podréis experimentar directamente la verdad de su palabra: “Yo soy... la Vida” y podréis llevar a todos este gozoso anuncio de esperanza. Él os ha constituido sus embajadores, primeros evangelizadores de vuestros coetáneos. (p.155)

De esta idea puedo darme cuenta de la importancia que tiene el saber reconocer y valorar la compañía de Cristo como aquel que constantemente nos llama a vivir y por ende, buscar que es lo que hace grande a su vida, lo que coloca a la virtud de la esperanza en un lugar relevante entendida como aquella que nos lleva a no perder nunca la confianza en aquel que nos ama y está siempre con nosotros. Esto es positivo, ya que suscitará el constante deseo de buscar algo más para la vida; el deseo de trascender, lo cual es propio de todo ser humano. Pero frente a esta situación vemos que la mayoría de los adolescentes en nuestro país pasan por momentos de profunda soledad porque sus padres se dedican al trabajo, pero aun así se contempla que existen jóvenes que desean salir adelante y lograr sus metas trazadas con la ayuda de Dios. Esta misión también recae sobre los maestros, que tienen la labor de instruir, guiar y corregir a los educandos, por ello deben estar capacitados constantemente para brindar el apoyo que necesitan cada adolescente.

El Catecismo de la Iglesia Católica (2004) expresó que es Dios quien nos da la libertad para participar de su Plan en la vida del hombre, así lo plantea cuando dice:

Dios, infinitamente perfecto y bienaventurado en sí mismo, en un designio de pura bondad ha creado libremente al hombre para hacerle partícipe de su vida bienaventurada. Por eso, en todo tiempo y en todo lugar, se hace cercano del hombre: le llama y le ayuda a buscarle, a conocerle y a amarle con todas sus fuerzas. (n°1)

Esta es la esencia de su creación y el sentido de su vida, plasmado por Dios con amor y misericordia en el corazón de cada hijo suyo, desde el día de su

concepción, este es su Proyecto de vida, al cual está invitado a descubrir con la ayuda de la familia, docentes y sociedad. El Papa San Juan Pablo II (1993) señaló:

¿Qué buscáis, peregrinos? Esta pregunta nos la tenemos que hacer todos aquí. Sobre todo vosotros, queridos jóvenes, que tenéis ahora la vida por delante. Os invito a decidir de forma definitiva la dirección de vuestro camino. Con las mismas palabras de Cristo os pregunto: ¿Qué buscáis? ¿Buscáis a Dios? (p.101).

Se deduce que la Institución Educativa, en comunión con los padres de familia y todos los que le rodean, trabajen en comunión para buscar alternativas de solución, respondiendo a la realidad de cada adolescente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general. ¿Cómo se presenta el Proyecto de vida cristiana en la vida de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?

1.2.2. Problemas específicos. ¿Cómo se presenta la formación humana en el proyecto de vida personal de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?, ¿Cómo se presenta la formación espiritual en el proyecto de vida personal de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?, ¿Cómo se presenta la orientación vocacional en el proyecto de vida personal de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?

1.3. Justificación del tema de la investigación

El presente proyecto de investigación tiene una gran importancia porque es un medio que ayuda a alcanzar una adecuada descripción de la realidad de los adolescentes.

Reconocemos que para que el Proyecto de vida sea eficaz, debemos sembrar en cada uno de los adolescentes las motivaciones que les anime a ponerlo en práctica y descubran en él un medio de ayuda personal, pero esto ciertamente, requiere fuerza de voluntad, ya que el esfuerzo es lo que hará que sea verdadero y perenne. Referente a este tema Ilarduia (1994) determina que “la idea del proyecto personal, implica la voluntad de llegar a conocerse y a aceptarse tal como uno es y a discernir los fondos del propio corazón: quién soy yo y cuáles son mis capacidades y limitaciones” (p.10). Es necesario dar a conocer los valores desarrollados en este trabajo de investigación:

- **Valor Teórico:** Este trabajo de investigación trató de fortalecer en el contexto peruano el conocimiento acerca del proyecto de vida y el gran valor que tiene el uso del mismo. Se quiso dar realce al Currículum Nacional de nuestro país, ya que es un documento que muestra la adecuada visión de la educación que se quiere lograr en los estudiantes, por ello contiene aprendizajes y orientaciones para su formación, con la finalidad que sepan desenvolverse en su vida presente y futura, considerando lo anterior, es importante dar el valor que se merece el proyecto de vida.
- **Valor práctico:** La presente investigación tiene un valor práctico porque quiere desarrollar y contribuir en los estudiantes el desarrollo de habilidades, capacidades, formación de ideas, objetivos, sueños y criterios. Aquellos que le permitirán educar su conciencia y llegar a una buena toma de decisiones que será para toda la vida.
- **Valor Social:** Lo investigado desea formar en los estudiantes una conciencia adecuada de la importancia que tiene su participación plena en la sociedad,

logrando así un aporte a la misma. Fortaleciendo la aplicación del proyecto de vida se quiere alcanzar que nuestros estudiantes logren una adecuada socialización e interrelación de unos con otros.

- **Aspecto metodológico:** Lo planteado en el trabajo facilitará demostrar la validez del proyecto de vida. Asimismo, permitirá crear diversos beneficios y aportes mediante las sesiones de clase, material didáctico y la evaluación. Este material será de gran utilidad para los docentes de las áreas de personal social, educación religiosa, ciencia y ambiente, lógico matemático y educación artística. Desea este trabajo también fortalecer la convivencia de los estudiantes dentro del aula, logrando así un buen trabajo en equipo sin dejar de lado a ninguno.

Agregó también Ilarduia (1994):

La razón última de todo proyecto ya sea comunitario como personal, no puede ser otra que la voluntad de andar en verdad, de tomar en serio la propia vida: la voluntad de vivir la identidad. Y esto, o se asienta en la propia libertad..., o el invento no sirve de nada. Los proyectos no pueden ser impuestos. Tiene que encontrar sus motivaciones, en la voluntad de cada uno, en la voluntad de la comunidad de andar en Espíritu y en verdad. (p. 1)

Por ello es necesario brindar al estudiante el conocimiento previo de lo que consiste este medio, para que al realizarlo sea más sencillo y tome conciencia y descubra en él un medio eficaz que Dios le ofrece para cambiar de vida, como afirmó el Papa San Juan Pablo II (1993) en la conferencia episcopal del Perú, en este contexto el proyecto “adquiere el significado de vocación de vida”, como algo que

es confiado al hombre por Dios como tarea” (p.29). Por ello, es que los aportes que brindará esta investigación son con el objetivo de dar a conocer la suma importancia que tiene el uso de este material de mejora personal humana y espiritual, como es el “proyecto de vida”, dándole el valor necesario.

En tal sentido, por medio de la descripción que se logró recopilar en esta investigación permitirán que muchos padres de familia asuman el compromiso de ir formando desde muy pequeños a sus hijos en la necesidad de buscar algo más y no conformarse con lo que tienen. Además, brindar las oportunidades necesarias donde sus hijos puedan darse a conocer tal como son, y con la guía de los mismos puedan corregirse y no quedarse en el camino. Otro aporte es que las escuelas exijan a los docentes considerarlo dentro de su Programación Anual y así ayuden a estos adolescentes a buscar ser mejores brindándoles la confianza necesaria de poder lograrlo.

Es necesario el asesoramiento constante de este proyecto, logrando así una adecuada evaluación, ayudando al estudiante a descubrir en su ser la presencia de Dios que lo ama infinitamente.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general. Analizar el Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes del **segundo** año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Determinar el Proyecto de vida personal desde el aspecto de la formación humana en los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.
- Identificar el Proyecto de vida personal desde el aspecto de la formación espiritual de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.
- Describir el Proyecto de vida personal desde el aspecto de la orientación vocacional de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.

CAPITULO II

Marco Teórico

2. 1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales. A continuación, se mencionan estudios realizados a nivel internacional, en referencia al Proyecto de vida que contribuye en la formación cristiana en los adolescentes: Gualtero (2016), en su trabajo de investigación “Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica “La Chamba, del Guamo – Tolima”, tuvo como objetivo principal reconocer en el proyecto de vida la estrategia didáctica pertinente, que permita motivar a los estudiantes de la Institución Educativa hacia la continuación de sus estudios en el nivel superior, para lo cual se ha considerado de gran importancia la labor que tiene la Institución Educativa, el rol del docente como orientador, así juntos lograr que cada uno de los estudiantes tengan una actitud positiva hacia su compromiso de profesionalización, motivación intrínseca y extrínseca de frente a lo que les interesa, sus diversas expectativas y orientaciones, lograr así el apoyo seguro de las familias. Este trabajo de investigación tiene el enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo descriptivo en un contexto social y de diseño metodológico.

Lucas (2015), en su tesis “Empleo de la planeación estratégica en el programa de orientación educativa para la conformación del proyecto de vida en estudiantes de cuarto semestre del colegio de bachilleres del estado de México”. Se planteó el objetivo de identificar si los estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de

México ya han vislumbrado cuál es su Proyecto de Vida, también desea identificar las acciones concretas que enfocan sus Proyectos de Vida, a la vez tiene como intención que estos estudiantes cuenten con la posibilidad de experimentar en las empresas sus propios proyectos de vida, tal y como lo aplican en su diario vivir. Para poder recopilar dicha información se utilizó un cuestionario, el cual garantizó los resultados. Para esta investigación se consideró como muestra a los estudiantes de cuarto semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de México, que en su momento pertenecían a este semestre. Esta investigación no muestra tipo o diseño de trabajo. Llegaron a las siguientes conclusiones: a) los estudiantes están preparados para darse cuenta que necesitan estrategias y definir de forma concreta sus objetivos en su Proyecto de Vida y puedan así lograr aquello que desean para su vida; b) Se determina que disminuyó la presión manifestada por la familia en la conformación de su Proyecto de Vida, siendo conforme con la influencia de sus pares (amigos, seres queridos); c) Tuvo un aumento grande la influencia de las clases de “Orientación para el Proyecto de Vida”, que se realizó basándose en el dato de que el instrumento utilizado en este programa tiene repercusiones positivas que favorecen el proyecto de vida de los estudiantes.

Simkin (2016), aportó a través de su trabajo “Espiritualidad, Religiosidad y Bienestar Subjetivo y Psicológico en el marco del Modelo y la Teoría de los Cinco Factores de la Personalidad- Buenos Aires. Presentó la investigación cuantitativa de diseño transversal, tipo correlacional, cuyo propósito es analizar si existen relaciones entre la espiritualidad, la religiosidad y el bienestar subjetivo y psicológico en el marco del modelo y la teoría de los cinco factores en estudiantes universitarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para ello toma como punto de partida las

siguientes hipótesis: 1) el neuroticismo que se asocia de manera positiva con mayores niveles de crisis religiosa, menor propósito en la vida, menor satisfacción con la vida y menor autoestima; 2) la extraversión y la espiritualidad que se relacionan adecuadamente con un mayor propósito en la vida y autoestima. Para esta investigación se considera una muestra de 336 estudiantes universitarios de edades entre 19 y 55 años. Las conclusiones de esta investigación fueron: 1) la relación que presenta muestra resultados contradictorios; 2) los que se consideran espirituales presentan actitudes que no dan a conocer lo que dicen ser; 3) se da a conocer que la espiritualidad y la religiosidad están asociadas a la apertura, la responsabilidad, la extraversión, la amabilidad, el neuroticismo y el bienestar subjetivo y psicológico, de una forma similar a lo obtenido anteriormente.

2.1.2. **Antecedentes Nacionales.** En Perú se encuentra trabajos de investigación en relación con el tema del proyecto de vida y formación cristiana, en los siguientes autores: América (2015), planteó “El bullying y su relación con el proyecto de vida en estudiantes del colegio experimental de aplicación de la universidad nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle”-Lima. Presentó la investigación trabajada con el método hipotético deductivo y de tipo descriptiva- no experimental con un diseño utilizado transaccional correlacional, cuyo propósito fue establecer la relación que existe entre el bullying y el proyecto de vida de los estudiantes. Para esta investigación consideraron una muestra de 300 estudiantes de primero a quinto del nivel secundario, aplicando como instrumentos el cuestionario sobre bullying y sobre proyecto de vida. En esta investigación llegaron a las siguientes conclusiones: a) la primera es que el bullying se relaciona con el proyecto en cuanto que limita las expectativas de los estudiantes; b) la segunda es que el bullying físico se relaciona con el proyecto de vida, por tanto se infiere del resultado obtenido que existe una correlación de -0.743 ; negativa relativamente alta; c) la tercera es

que el bullying verbal se relaciona con el proyecto de vida, y según los resultados que se han obtenido se concluye que existe una correlación de -0.750; negativa media; d) la cuarta es que el bullying psicológico se relaciona con el proyecto de vida, y según el resultado obtenido se concluye que existe una correlación de -0.731; negativa baja; e) el quinto determina que el bullying social se relaciona con el proyecto de vida y tomando en cuenta los resultados obtenidos se infiere que existe una correlación de -0.667; correlación negativa media.

Franco (2018), en su tesis “Autoestima y Proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Técnico 6066 de Villa el Salvador”- Lima; utilizó el diseño de investigación no experimental de tipo transversal, correlacional, porque no se realiza la manipulación deliberada de las variables (autoestima y proyecto de vida). Esta investigación es de tipo cuantitativo, ya que logra conseguir datos numéricos de las variables, cuyo propósito es entender la percepción del estudiante en el mercado laboral una vez que abandona la escuela, dando a conocer las expectativas en la construcción de su proyecto de vida, ya que esta será la guía para la toma de buenas decisiones para su futuro, en este sentido el objetivo fue determinar la relación entre la autoestima con el proyecto de vida. Para esta investigación se considera una muestra de 450 estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de ambos sexos. Los instrumentos que se usaron fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Proyecto de Vida de García. Llegando a las siguientes conclusiones: a) que el nivel de autoestima es de 26.4% en bajo y 22.7% en promedio bajo, sin embargo para el proyecto de vida se da a conocer que el 63.2% de estudiantes carece de motivación para alcanzar sus metas; b) Se identificaron diferencias significativas ($p < 0.05$) en el nivel de autoestima y proyecto de vida según grado educativo, diferencias significativas ($p < 0.05$) en el nivel autoestima según edad y diferencias significativas ($p < 0.05$) en el nivel de fuerza de

motivación por la meta, según género; c) Esta investigación llega también a la conclusión que hubo una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre el nivel de autoestima con las dimensiones, posibilidad de logro y fuerza de motivación del proyecto de vida y, relación significativa ($p < 0.05$) con la dimensión planeación de la meta.

Velezmoro (2018), en su tesis “Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo”. Planteó la investigación de nivel correlacional, ya que tiene como objetivo conocer y entender la relación que existe entre la cohesión familiar y resiliencia, para ello se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión (FACES III) así como la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Es de diseño descriptivo correlacional, de esta manera identifica, explica y analiza la relación que existe entre la cohesión familiar y resiliencia en los Adolescentes de la Institución, por tanto, también identificar la relación entre las variables de cohesión familiar y resiliencia. Es de tipo cuantitativo, contando como muestra a 100 adolescentes; dicha investigación determinó una correlación directa entre cohesión familiar y resiliencia. También presenta resultados donde se aprecia una cohesión familiar amalgamada (76%) así como un nivel medio (38%) con tendencia a un nivel alto (36%) de resiliencia en los adolescentes. Por otro lado, se halló un nivel alto en la dimensión iniciativa (37%) y un nivel medio en las dimensiones insight (57%), independencia (60%), interacción (55%), moralidad (37%), humor (45%) y creatividad (45%) de la resiliencia. Asimismo, se halló correlación directa de grado medio y significativo entre la cohesión familiar y las dimensiones de moralidad, insight, interacción, iniciativa de la variable resiliencia, además de una correlación directa de grado bajo no significativo con las dimensiones humor, creatividad e independencia. Por último, se contrastó la hipótesis general

evidenciando que la cohesión familiar y la resiliencia se encuentran relacionados con una correlación directa de grado medio y significativa ($r = .50$). Por tanto, se da a conocer la importancia de la cohesión familiar y la resiliencia en el desarrollo del adolescente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Proyecto de vida. En cada ser humano está el poder alcanzar con gozo el proyecto de vida personal que Dios tiene preparado, no perder la calma, no perder el horizonte hacia dónde se quiere llegar y sobre todo no perder la fe, esperanza y el amor, las cuales son virtudes necesarias para lograr una vida de felicidad y realización. Así mismo Ilarduia (1994) opina acerca de lo que es un proyecto de vida:

El proyecto personal ante todo es voluntad de verdad: es tomarse en serio la aventura de la vida, es autoconocimiento y es discernimiento en el Espíritu. El proyecto personal no consiste en ordenar una serie de objetivos y mediaciones, ni en alcanzar a toda costa una vida moralmente más perfecta, ni en someter los resultados a evaluaciones periódicas. (p. 13)

El proyecto de vida es tarea de la persona humana, y la cumple descubriendo la misión que tiene en su vida, ya que todos tenemos una vocación la cual Dios nos ha destinado. Vargas (2005) afirmó lo siguiente: “Este proyecto de vida se origina en la vocación; pero, a su vez, el proyecto de vida se convierte en vocación del hombre. El proyecto vital responde a la pregunta: ¿Cuál es el propósito de mi vida en el mundo?” (p. 437). Esto nos dice que toda vocación donada por Dios da luz a la realización de un proyecto trazado para el presente y futuro y ser felices.

Al mismo tiempo Vargas (2005) al referirse sobre la vida humana planteó lo siguiente:

La vida humana es un problema, una preocupación consigo mismo, un programa vital...orientando hacia su propia autenticidad. La vida humana es también la posibilidad de realizar el quehacer u ocupación, trabajo o tarea que ejecuta la persona humana con plena consciencia de sí y del mundo que le rodea. El quehacer es lo que hace y lo que le pasa al hombre; en suma, es la propia vida que se desarrolla en el drama de la existencia humana. (p.437)

Toda persona descubre su vida como un regalo de Dios, que al vivirla despierta en sí una posibilidad de crecer en la consciencia del quehacer, es decir, cada acto que realiza lo hace con un sentido pleno, con el fin de lograr su desarrollo personal, espiritual y social. A la vez Vargas (2005) pronunció que el sentido de la vida del hombre en relación con su proyecto de vida lo lleva a una transformación en plenitud, despertando en el hombre, capacidades, habilidades y destrezas. Se reconoce también que cuando se realiza el proyecto de vida se alcanza la autorrealización de cada uno, en ella se da el despliegue de la vocación, por tanto se da la felicidad, así afirmó Vargas (2005) “El hombre vive para transformarse en un ser a plenitud, para activar todas sus potencialidades, para llegar a ser quien realmente es en verdad. La vocación es exclusiva del ser humano” (p. 439). Toda persona nace con una vocación que Dios nos brinda para desarrollarnos a plenitud como hijos suyos y demostrar nuestra esencia de vivir en verdad.

2.2.2. Características de un proyecto de vida: Vivimos en una sociedad cada vez más compleja y tendemos a convertirnos también en personas frágiles con una

identidad débil y una moral inconsistente. Esto nos lleva a correr el riesgo de caer en la rutina de la crisis de desmotivación, del abandono y por ende de dejar de lado nuestra situación vocacional, nuestra llamada. El proyecto de vida se caracteriza también por tener objetivos, metas y ámbitos que deben considerarse en forma ineludible para lograr un buen desarrollo, así lo planteó Urcola (2001):

Establecido nuestro proyecto de vida, fijado nuestro horizonte a largo plazo, es necesario que nos fijemos objetivos a corto plazo, dentro del ámbito personal (físico, mentales o intelectuales, emocionales y espirituales) social o afectivo (familia, amigos, relaciones...) y profesional (trabajo). Para que estos objetivos sean eficaces, deben cumplir en la medida de lo posible, una serie de requisitos: a) medibles: cuantificables y sujetos a un plazo; b) específicos: claros y concretos; c) trazables: coherentes y coordinados; d) alcanzables: realistas y e) atractivos; estimulantes e ilusionantes. (p.100)

Es así pues que siendo conscientes de lo que caracteriza a un proyecto de vida, se tiene que trabajar con ahínco para saber estar preparados para luchar e ir muchas veces contracorriente, ya que el entorno muchas veces no ayudará a que este proyecto sea veraz y profundo. También el joven debe de estar preparado para los cambios que pueden surgir durante la elaboración del mismo, puede suceder que al analizar una situación se dé cuenta de que había algo más por lo cual trabajar y esto no estaba contemplado en su proyecto inicial. Es importante que cada uno tenga su punto de vista claro y firme, ayudado de la gracia Divina, para comprender con veracidad lo que desea lograr y si esto está en los planes de Dios.

2.2.3. Objetivos del Proyecto de Vida. El hombre es un ser que anhela la felicidad y la busca constantemente de diferentes maneras, por ello uno de los medios que se le presenta para alcanzar este fin es la elaboración de un proyecto de vida, el mismo que tiene objetivos a lograr. Todo proyecto en la vida de un adolescente ayuda mucho a descubrir las metas, los sueños que tiene en su corazón y lo desea alcanzar en plenitud. Ya que es importante tener metas en la vida, porque es el móvil que lleva a trascender y buscar algo más. Según Juárez, Lasso, Lomelí, González, & Nava (2006) presentó el significado de una meta afirmando "...es algo que tú deseas, es un regalo que te quieres dar (pero no la confundas con un regalo material o con un objeto, puede ser cualquier otra cosa)" (p. 268). Reconociendo esto entonces es importante que todo adolescente descubra sus metas como un auto regalo, no simplemente como fines que alcanzar, sino que la meta es lo bueno que él mismo se desea y que luchará sanamente por alcanzarlo, sólo éste es el responsable de descubrirlo como lo afirma el mismo autor "...en el logro de una meta el principal actor, el que tiene la palabra, eres tú mismo. Aunque algunas personas puedan ayudarte mucho, nadie puede lograr metas por ti" (p.268). Es por ello necesario que toda persona descubra desde su interior que es capaz de alcanzar algo grande, es decir llegar a sus metas trazadas, pero con esfuerzo, valor y tenacidad por ser coherente entre lo que quiere alcanzar y su manera de 'caminar' por la vida' haciendo la diferencia entre su 'yo' real y su 'yo' ideal (por ejemplo un joven tiene en su proyecto de vida ser feliz, pero en la realidad es una persona conflictiva, poco empática etc. el fin que se propone sólo quedaría en la idealidad, mas no se va conformando la propia existencia con este fin).

Al respecto Ilarduia (2010) presentó el objetivo del proyecto de vida como aquel medio que permite a la persona alcanzar una madurez más plena en su forma

de ser, y logre una libertad espiritual que le lleve a aceptarse tal como es y por tanto también a los de su entorno. Es decir, este proyecto de vida, cuando se vive con la transparencia que se requiere, ayuda a la persona a alcanzar el plan de Dios en su vida. (p. 12).

2.2.4. Proyecto de vida según el Catecismo de la Iglesia Católica. Los seres humanos hemos de reconocer la grandeza de un Padre Dios-creador que nos ama infinitamente, que nos hace sus hijos, a pesar de nuestras caídas, esto nos debe animar a caminar y seguir sus pasos, cumpliendo todo aquello que nos haga dignos de la vocación recibida “Os exhorto, pues, yo, preso por el Señor, a que viváis de una manera digna de la vocación con que habéis sido llamados,” (Cfr. Ef. 4, 1), ya que, por ser creaturas suyas, hechas a su imagen y semejanza, tenemos en lo profundo de nuestro ser las huellas de su Amor.

En este sentido el Catecismo de la Iglesia Católica (2004) mostró que “La dignidad de la persona humana está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios; se realiza en su vocación a la bienaventuranza divina. Corresponde al ser humano llegar libremente a esta realización” (nº1700). Toda persona por ser creatura de Dios tiene en su ser la dignidad, lleva en su ser la imagen y semejanza divina, por tanto, está impregnado el deseo de alcanzar una plena realización.

Nuestro corazón anhela la felicidad, porque Dios es la felicidad plena, es en Él que nuestra vida debe descansar, ya que por ser nuestro Padre nos guía y fortalece. En este camino también nos acompaña la gracia del Espíritu Santo que con su inspiración divina nos ilumina para obrar todo aquello que es correcto para nuestra vida, y llevar a cabo en nosotros lo que Dios pensó, y colaborar en la Misión Evangelizadora de Cristo, para así alcanzar la plenitud de la felicidad, al respecto el Catecismo de la Iglesia Católica (2004) ilumina, citando a Santo Tomás de Aquino,

quien manifestó “¿cómo es, Señor, que yo te busco? porque al buscarte, Dios mío busco la vida feliz, haz que te busque para que viva mi alma, porque mi cuerpo vive de mi alma y mi alma vive de ti” (n° 1718).

Descubrir a Dios como el centro de la vida, por tanto, el móvil de toda la existencia, ayuda a fortalecer la búsqueda de una vida feliz ya que, al estar impregnada del gran amor de Dios, reconocido como creador, lleva a lograr el sentido adecuado para caminar hacia la meta. Es necesario que cada uno de los seres humanos comprendamos lo importante que es realizar la voluntad de Dios en verdad y con caridad, así, aunque sean momentos difíciles se podrá comprender que de la mano de Dios siempre hay algo más para poder seguir adelante y determinar nuestras intenciones al hacerlo.

El Catecismo de la Iglesia Católica (2004) agrega “Dios invisible habla a todos los hombres como a amigos, movidos por su gran amor y mora en ellos para invitarlos a la comunión consigo y en ella recibirlos” (n°142). Es así que Dios, que muestra su gran amor para con los hombres sus hijos, nos invita a una meta, pero no nos deja solos, sino que a través de su Palabra y de la Tradición nos muestra que, a su manera, Dios nos acompaña, cuando se descubre esto, manifestarlo en la vida ya sea a través de actos de amor, iluminados por una meta sólida y duradera, no se convierte en algo difícil o sólo para algunos, sino que se convierte en un camino realizado con sentido de eternidad.

Por ello, es certero afirmar que Dios es el que busca al hombre lo cuida y brinda toda la protección que necesita. Para lograr esto es necesario un buen discernimiento, ayudados de la Oración y la frecuencia de los Sacramentos, el esfuerzo que requiere y la responsabilidad que debe emanar el asumir un proyecto personal nos ayuda a entendernos como personal dotadas de razón, pero que

iluminada por la fe nos hace personas en camino hacia Dios. Ciertamente todo esto requiere mucho esfuerzo, sobre todo el esfuerzo de vivir designio de Dios en la auténtica libertad, que hace a cada uno responsable de sus actos, así lo presenta el Catecismo de la Iglesia Católica (2004):

Dios ha creado al hombre racional confiriéndole la dignidad de una persona dotada de la iniciativa y del dominio de sus actos. “Quiso Dios dejar al hombre en manos de su propia decisión” (Si 15,14), de modo que busque a su Creador sin coacciones y adhiriéndose a Él, llegue libremente a la plena y feliz perfección. (n° 1730)

Dios con gran amor nos ha concedido el don de la dignidad, dotándonos de plena libertad para elegir todo acto que nos lleve a la felicidad y tratar de alcanzar la perfección en la vida diaria, ya que cada uno elige lo que desea para su presente y futuro.

2.2.5. Proyecto de vida según el documento *Evangelium Vitae*. Jesús es la Vida, es nuestra vida, si comprendemos claramente este grandioso detalle y se hace propio hasta introducirlo en el corazón, entonces la virtud de la docilidad que deriva de la obediencia a la ley de Dios se hará más factible y real en la vida de la persona.

Dentro de este marco el Papa San Juan Pablo II (2002) exhortó a descubrir nuestra vida como un Evangelio vivo que hace que Cristo se convierta en anuncio a través de cada persona que lo entiende como “Camino, Verdad y Vida” (Cfr. Jn 14, 7) y que hace la libre opción de acogerlo, a través de la fuerza del Espíritu Santo superando el pecado y con él los obstáculos que en este mundo se atraviesa (n° 2). Estamos frente a una sociedad que actualmente poco a poco está degradando,

manchando y borrando el sentido por el cual estamos hechos, es entonces donde el hombre debe estar alerta para no perder de vista el plan amoroso que Dios tiene preparado para todos. San Juan Pablo II (2002) estimuló a reflexionar con respecto al momento actual que se vive y las consecuencias que trae consigo como la problemática social que afecta la moral, provocando que las personas no se den cuenta de lo que es pecado, llegando a la falta de amor y respeto hacia Él y hacia el prójimo. De aquí deriva la necesidad de que el hombre esté en constante contacto con Dios, es decir que su espíritu sea alimentado con la Palabra de Dios, la oración, acompañada de momentos de reflexión personal y la práctica de la Caridad sincera y libre, las cuales le ayudarán mucho (n° 12). Con respecto a este punto San Juan Pablo II (2002) afirmó que la vida del hombre por ser un don preciado de Dios, está llamada a ser vivida desde la plenitud de las dimensiones de su existencia, la cual manifiesta en todo momento la vida con Dios. Lo hermoso y maravillo de esta vocación es que por gracia de Dios se da a conocer la grandeza y el valor que tiene la vida humana incluso en lo temporal, porque Él ha preparado para todos unos metas, la cual todos están invitados a alcanzar que es llegar a la vida misma de Dios en el Paraíso (párr. 4).

Es también de gran importancia que cada uno se reconozca como verdadero hijo de Dios, dotado de virtudes, valores, capacidades y habilidades, es de allí que surge la confianza en uno mismo, porque tiene la certeza que su vida es un Evangelio viviente y tiene mucho para dar en bien de la sociedad. Señaló al respecto San Juan Pablo II (2002) “... ¡respeta, defiende, ama y sirve a la vida, a toda vida humana! ¡Sólo siguiendo este camino encontrarás justicia, desarrollo, libertad verdadera, paz y felicidad!” (párr. 18). Siempre será un desafío ir contracorriente de lo que es la comodidad o la propia zona de confort, luchando por alcanzar “lo bueno, lo

agradable, lo perfecto” (Cfr. Rm 12, 12) y más aún cuando en la sociedad actual no se encuentra el apoyo necesario hay que saber qué es lo que Dios pone en nuestro corazón y tener el valor de realizarlo con coherencia. Así lo afirmó S. Juan Pablo II (2002) “... valor para afrontar los desafíos siempre nuevos que encontramos en nuestro camino” (párr. 20). S. Juan Pablo II aclaró aún más (2002): “...Las opciones contra la vida proceden, a veces, de situaciones difíciles o incluso dramáticas de profundo sufrimiento, soledad, falta total de perspectivas económicas, depresión y angustia por el futuro” (nº 18). No podemos dejarnos llevar por esto ya que tales problemáticas, si bien es cierto, ofuscan y en muchas ocasiones anulan el objetivo correcto porque no llevan a un buen fin, llevándonos a una falta de voluntad para saber optar por aquello que realmente vale y nos lleve a crecer cada día como persona íntegra. Añadió San Juan Pablo II (2002) “Quien se deja contagiar por esta atmósfera, entra fácilmente en el torbellino de un terrible círculo vicioso: perdiendo el sentido de Dios, se tiende a perder también el sentido del hombre, de su dignidad y de su vida” (nº 22). La presencia de Dios en nuestra vida es muy importante, porque de esa manera seremos más conscientes y responsables con todos nuestros actos, aquellos que nos ayudan a crecer como personas y a crecer como seres sociales. Cuando nos alejamos del fin al que hemos sido creados, vivimos sólo “disfrutando” lo que el momento nos propone, buscando equivocadamente no la plenitud de nuestra vida, sino la satisfacción momentánea, vemos hoy por hoy cuán frágiles son los jóvenes que nos rodean, experimentando crisis de ansiedad, depresiones, enfermedades psicológicas desde temprana edad. El materialismo, la vida de confort y el consumismo, se convierten, es uno de esos aspectos que nos confunden y nos llevan a buscar equivocadamente una calidad de vida aparentemente buena creando el conformismo “material” es decir me conformo con tener y tener y no con ser algo

más, sin tener nada duradero en el corazón, porque nuestros pensamientos, acciones y sentimientos se han debilitado y nos llevan a no buscar el bien trascendente que es Dios, infinito amor y misericordia, comprendiendo que Él tiene un proyecto de plenitud para nosotros, en el que será la apertura del corazón lo que nos ayude a acoger este proyecto de amor en nuestra vida.

2.2.6. Jesús, Modelo de proyecto

Jesús, es el Modelo perfecto para la vida, es en Él en quien el hombre descubre las pautas necesarias para alcanzar el sentido pleno de la vida, Él que entendió la voluntad de Dios su Padre, porque lo amaba, pudo llevar a cabo el Plan Divino y cumplir la misión encomendada. A este respecto nos ilumina la carta a los hebreos, cuando nos dice que Cristo: “habiendo ofrecido en los días de su vida mortal ruegos y súplicas con poderoso clamor y lágrimas al que podía salvarle de la muerte, fue escuchado por su actitud reverente, y aun siendo Hijo, con lo que padeció, experimentó la obediencia; y llegado a la perfección, se convirtió en causa de salvación eterna para todos los que le obedecen”. Es decir, Cristo, a pesar de lo que le costó seguir los designios de su Padre, tenía el conocimiento claro del por qué y para qué había venido al mundo, pues debía llevarlo a cabo, a pesar de las dificultades que pudo encontrar siguió adelante, con la virtud que lo caracterizó, la cual es la confianza plena en Dios y la alegría de servir a los demás, a este punto Frey (2014) explicó que:

La persona de Jesús de Nazaret me ha seducido y fascinado siempre. Siento en mí un deseo y una voluntad indefinible que me lleva a querer conocer todo sobre Él, a entrar en su vida, a amarlo y a dejarme amar por Él. Él Jesús histórico, el Verbo que se hace y se hizo carne entre nosotros,

es el camino permanente de la realización humana. Contemplo a Jesús que en su breve paso entre nosotros supo enseñarnos cómo debemos vivir y enfrentar el amor para que el bien pueda ser victorioso. (p.28)

El encuentro con Jesús cambia el rumbo de toda persona, cuando éste no es correcto, eso pasa cuando le dejamos hacer y somos dóciles a lo que nos pide cada día, buscando razonar nuestra fe y entrega diaria, desde la experiencia de la verdadera fe. Si reconocemos el don del amor que Dios nos tiene, reconoceremos con mucha humildad y a la vez con alegría que cada uno es un regalo, por lo tanto, somos su proyecto de amor. Jesús al llevar a cabo el Plan de Salvación que Dios su Padre le había encomendado, tiene que padecer mucho (Cfr. Hb 5, 7 – 9), todo lo que sufrirá, será muestra del gran amor que tiene por la humanidad, pero a la vez Él se convierte en el Modelo perfecto de Proyecto de vida, al cual todo ser humano debe aspirar alcanzar. Él muere, pero no quedará en la Cruz, porque Dios lo resucitará al tercer día, así se estará llevando a cabo su Proyecto de Vida, aquello que trae consigo el cumplimiento de plan de salvación. Como lo afirmó claramente Mazariegos (2002) al referirse al Proyecto de vida de Jesús:

Jesús es perseguido, es golpeado, es odiado, es llevado a los tribunales, es colgado de un madero por enfrentar esas realidades vacías, adulteradas, que habían perdido su contenido profundo. Jesús muere como un malhechor y parece que el anti-reino ha triunfado. Pero al tercer día el Padre lo pone en pie, y su estilo de vida, su proyecto de vida, su manera de ser y actuar se convierte en el modelo del creyente. (p. 124)

Toda la vida de Nuestro Señor Jesús es realmente un testimonio increíble, ya que en todo su actuar, pensar y sentir se ve la grandeza de su amor por nosotros, además se ve claramente que comprende ¿Para qué está en la tierra? ¿Cómo lo va a hacer? ¿Por quién lo va a hacer? Jesús es modelo perfecto de oración, esto es lo que le da mayor realce a su proyecto de vida, como lo testificó Rodríguez (2018):

Entonces comprendí que cuando Jesús, en la cruz, grita, no lo hace desde el miedo a haber perdido a Dios. Lo que está haciendo es su última oración, la única que puede hacer en ese momento. Una oración que nace del dolor, del temor, de la sensación de fracaso. Y ahí está lo que para mí es la clave de la oración. Hablamos a Dios desde donde estamos. Desde la alegría de unos momentos y con el corazón encogido en otros. Desde la gratitud por las cosas que van bien o la frustración cuando no conseguimos lo que soñamos. Desde la certeza o la duda. Pero la verdad que a veces intuimos es que, estemos como estemos nosotros, Dios siempre está al otro lado de la oración. (p.117)

Es claro que la oración es un medio donde se puede descubrir la voluntad de Dios en la vida de las personas, desde la alegría, hasta los momentos de dolor, todo es motivo de oración y de encuentro verdadero con la Voluntad de Dios. Se necesita de la oración para no sucumbir, y mantenerse en pie y seguir caminando, superando hasta lo insuperable. El consejo que nos da el evangelista de “Orad siempre sin desanimarse” (Lc 18,1-8) es una invitación a saber en primer lugar que es orar y en segundo lugar a que es lo que nos ayuda la oración, en este caso, nos ayuda a saber permanecer en actitud de vigilante discernimiento para saber qué es lo que realmente

debemos trabajar en nuestro proyecto cuyo objetivo último debe ser el encuentro con Dios. Donde Jesús será nuestro vivo reflejo de fortaleza. Es eficaz el aporte de Rodríguez (2018) donde testificó:

Todo lo anterior, orgullo y humildad, creatividad para vislumbrar caminos nuevos, imaginación que alimentamos mirando al mundo y la capacidad de reflexionar sobre la vida, a veces se agrupa en una única categoría, como es la de «vida interior». Pero la vida interior no es únicamente un discurrir personal sobre los acontecimientos de la existencia. Puede ser también vida espiritual, y si hay fe, espacio de un último encuentro: el encuentro con Dios. (p. 73)

Toda persona está buscando siempre un modelo o ideal a seguir e imitar, la elección libre que se quiere conseguir y que el Proyecto de vida ayudará a realizar, es que este ideal es el encuentro con Dios, en quien se encuentra el modelo de coherencia y de vida, vivida “hasta el extremo” (Cfr. Jn 13, 1) que lleva a cabo sus ideales, viviendo en constante tensión entre la verdad de Dios y entre lo que el mundo propone, proponiendo a la vida espiritual no simplemente como un cuestionarse interiormente, sino como el lugar en donde proyectamos y ordenamos nuestros cuestionamientos y los hacemos proyecto de vida.

2.2.7. El hombre como proyecto. ¿Qué misión tengo aquí en la tierra? ¿Por quién he sido creado? ¿Qué puedo hacer para llevar a cabo el proyecto que Dios tiene para mí? Estas son algunas de las preguntas que surgen en el corazón del joven. Jiménez (1994) alegó que “¿Qué es el ser humano? Se ha dicho que es un enigma, un complejo y maravilloso microcosmos que nunca se acaba de comprender del todo”

(p. 12). Este complejo microcosmos es la causa de nuestras constantes preguntas sobre la verdad del ser, sobre la realización del propio ideal y sobre lo que es vivir en sociedad. El joven debe enfrentarse a estas preguntas y cuestionarse acerca de cómo hallar la respuesta “correcta”, sin tener miedo al desafío que significa buscarla, más aun planificando posibilidades y estrategias para alcanzar no simplemente un lugar en el mundo, sino la verdad de su propia existencia en el mundo. El mismo Jiménez (1994) desarrolló:

Se tiene conciencia de que la persona no es una cosa, no es algo, no puede ser tratada como mero instrumento o medio. La razón fundamental es ésta: cada persona tiene una dignidad, un valor en sí, es un ser corpóreo-espiritual que trasciende el mundo material. Cada criatura humana merece ser respetada y amada por sí misma. (p. 14)

La dignidad de la persona, ya nos indica que hay algo más que lo material y este algo más, es lo que la hace merecedora de respeto. La persona que quiere lograr algo en su vida, no puede hacerlo de manera integral, sino lo hace prestando atención a su ser de persona, no a su poseer solamente, ya que no somos objetos, como bien lo dice el autor, somos “alguien” que tiene identidad y posee la capacidad de amar, lo que nos hace vislumbrar que esta dignidad que poseemos no se realiza de otra forma que, siendo veraces al amar, porque nos sentimos y somos amados por Dios. Izquierdo (2005) presentó al hombre como poseedor de las capacidades necesarias para desarrollarse como tal, es decir como proyecto de amor, así nos lo señala:

La llamada a dirigir nuestra vida es la que arranca del interior y conduce a la unidad de la persona, a su expresividad al cultivo de sus cualidades, a la contemplación de la verdad. No hay autorrealización cuando uno se encuentra en la rutina y la pasividad. (p. 92)

Esa llamada que “arranca del interior” es la llamada que se realiza desde la propia conciencia y que nos exige ser una unidad coherente aprendiendo a cultivar lo que Dios nos ha dado como regalo (cualidades, talentos, el propio carácter, etc.) para llegar a la Verdad, es cierta la premisa de que no hay una sana autorrealización, si es que permanecemos siempre cerrados en nuestro ser, sin dar ni recibir, sin cultivar, ni crecer. La Parábola de los talentos (Cfr. Mt 25, 14-30) es muy clara al enseñarnos que es Dios quien nos regala los talentos, pero que la plenitud la vamos construyendo cada uno cuando apostamos por discernir y esforzarnos en hacer crecer nuestro talento, ya el castigo que en la parábola da el Rey al siervo que no apostó por multiplicar el talento, es la metáfora de lo que en realidad sucede cuando no queremos crecer, ni llegar a la plenitud, apostando más bien por la comodidad de permanecer en la propia zona de confort, de quien no se cree dueño de ningún talento y por ende no debe esforzarse. Es necesario que el hombre descubra el gran valor que tiene la presencia de Dios en su vida, porque de ella depende que él mismo se desarrolle de manera íntegra, logrando así la madurez que está llamado a tener.

En tal sentido Navarrete (1997) nos enseña que es el Amor lo que hace al hombre ir en la dirección correcta hacia el crecimiento personal, Amor que es auténtico e impulsa a la creatividad; capaz de renovar el corazón del hombre y llevarlo hacia una vida plena, entendiendo la importancia de auto comprenderse como Creaturas de Dios. Frente a esta gracia especial que Dios otorga a través de su

amor que lo envuelve hasta el punto de llevarlo hacia Él para configurarse y ser nueva creatura en Cristo. (p. 224).

2.2.8. *Sentido de la vida:*

Toda la vida necesita una renovación, en el punto de descubrir qué sentido tiene que estar en el mundo, el por qué se hace una u otra cosa, y también reconocer que la vida tendrá un final, es decir, la muerte llegará en cualquier momento, sólo se tiene que estar preparado, por ello, se tiene que tomar conciencia de lo que muchas veces dejamos de hacer, tenemos que aprovechar las oportunidades que se nos presenta para crecer cada día en el amor, la fe y la esperanza, y manifestarla en la vivencia con los demás. Si Dios concede al hombre cada día un despertar, es para entender que esta es una nueva oportunidad de crecer desde el Amor.

Frente a ello Vargas (2005) sostuvo que lo que motiva al ser humano es la voluntad de sentido, es decir que es la conciencia de saber que poseemos una vida plena de significado y que debemos hallarlo, en nuestras propias circunstancias de vida. El hombre es un ser en busca del sentido de su existencia, una dirección, una intención, pero con significado, libertad y responsabilidad. El hombre busca respuestas al por qué y el para qué de la vida. (p. 433). Entonces valorar la vida es tener la plena conciencia de saber que se debe llevar a cabo a través de los acontecimientos que van surgiendo a lo largo de la existencia y que empiezan a tener sentido, cuando hay un proyecto que nos lleva hacia lo más alto

2.2.9. *El adolescente y su proyecto de vida personal*

En la actualidad se puede notar que muchos adolescentes no tienen conciencia de lo que es un proyecto de vida y lo que significa para la propia vida. Esto pasa cuando no hay un acompañamiento sano, coherente por parte de sus padres, maestros, y personas que puedan guiarles para descubrir en su vida y lo mucho que

pueden hacer por sí mismos y por los demás, alcanzando la felicidad plena, sabiendo superar obstáculos para llegar a la meta trazada. Es necesario que todo padre de familia tome conciencia de la importancia de darse el tiempo suficiente para atender a las inquietudes que presenta su hijo adolescente, tantas preguntas que tiene en su mente y no sabe cómo responder o cómo caminar hacia la respuesta. Una vez que ellos puedan descubrir su proyecto, es cuando ya están listos para emprender el camino, sin depender de los demás, como lo afirma Vallet (2006): “el proyecto de vida del adolescente le induce a pedir más libertad. Libertad para quedarse solo en casa, salir con sus amigos, manejar dinero, vestirse a su gusto...” (p. 38).

El adolescente, por sí solo, buscaría sólo esto, pero necesita ser guiado por el camino correcto que es buscar la libertad, pero haciendo cosas buenas, para ello es el uso del proyecto de vida correctamente guiado. Para reforzar esta idea Vallet (2006) añadió también “el proyecto de vida del adolescente consiste en lograr la libertad que necesita, asumiendo las responsabilidades que le van a permitir ser independiente” (p. 40). Por ello los padres deben dar en casa algunas responsabilidades, aparte de ser buenos estudiantes, estos deberes que se realizan en el ámbito familiar llevan también a fortalecer la unidad en el hogar. Con esto los adolescentes van aprendiendo poco a poco a ser maduros e independientes de sus padres, sin cargar a los demás con sus responsabilidades. Este es un gran paso para tomar una buena decisión en su vida. Todo adolescente siente miedo al afrontar en su vida el cambio de etapas, ya que ello trae consigo cambios en su emotividad, sensibilidad, pensamientos, formas de ver la vida, etc. pero al mismo tiempo si el adolescente está correctamente acompañado, surge en su corazón el deseo de ser más, es decir trascender y dejar huella, al respecto Viñar (2009) planteó lo siguiente:

Tomar conciencia del ingreso a la vida adulta, de la conquista de un sentimiento de futuro como horizonte y como proyecto, el oscuro sentimiento de querer cambiar el mundo y dejar una marca propia de la residencia en la tierra, resulta un momento relevante de la experiencia interior a esa edad (p. 30).

Esta edad de la adolescencia es una edad muy bella, ya que permite formar en el corazón de aquellos adolescentes este deseo de hacer algo más por el mundo, empezando por él mismo, cambiando actitudes que no están correctas, y sobre todo si se da cuenta que no le ayuda a crecer. En este proceso de cambio entra a tallar el trabajo y aplicación del proyecto de vida, porque con él podrá trabajarse poco a poco y logrará un conocimiento claro de sí mismo, así lo plantea Obando, Lacota & Intrieri (2018) el adolescente deberá descubrir a lo largo de su etapa, su proyecto de vida, esto lo llevará a construir un mundo mejor para sí mismo y para los demás. La realidad es que ahora en la actualidad es difícil para todo adolescente construir su proyecto de vida, por lo tanto, deben tomar conciencia de lo importante que es, en principio, decidirse e ir en busca de un nuevo horizonte para su vida, aquella postura, mirada que lo llevará a lo verdadero, la decisión está en sus manos. (n° 4).

2.2.10. Dimensiones del Proyecto de vida:

2.2.10.1 *Formación Humana.* La formación humana es indispensable en la vida de la persona, por ello se tiene que ir dando poco a poco, solo así nos llevará a alcanzar un desarrollo integral. Este proceso de desarrollo va acompañado de tener las ideas claras para el crecimiento humano, con ideales grandes, sin excluir la verdadera confianza en uno mismo (que no se debe hacer soberbia). Así lo señaló Cencini (2005) “En la medida en que un ideal refleja lo mejor que la persona puede alcanzar es objetivamente válido como objetivo del desarrollo” (p. 30). Es por lo

que todo tiene que ir a la par en la formación humana, cada uno es responsable de creer que lo puede lograr y no debe dejarse llevar por los comentarios negativos que puede surgir en la vida. Puesto que la formación humana requiere la ayuda y el acompañamiento de los otros, está también en uno que acepte esta forma de crecimiento, aquí entra a tallar el trabajo de la virtud de la humildad. Haciendo eco a la importancia que se merece la formación humana el Consejo Episcopal Latinoamericano, Celam (2007) remarcó que la misión principal de la formación es colaborar con cada uno de los miembros de nuestra amada Iglesia, esto para que se encuentren con aquel que provee todo y de Él depende todo, y sólo así reconocer, acoger, interiorizar y lograr el desarrollo de experiencia en la vivencia de los valores que forman la identidad de lo que es la persona y la misión para lo cual está llamada en este mundo. Esta formación se rige de un proceso integral, es decir abarca todas las dimensiones del ser humano. (p. 145). El hombre, imagen de Dios, toda persona desde la creación es considerada como un ser digno de todo respeto y consideración, porque al ser creaturas suyas ha concedido al hombre ser su imagen y semejanza. Frente a esta muestra de amor de parte de Dios para con los hombres, estos deben responder con el mismo amor que Él da, manifestándolo en la vida diaria a través de las palabras, pensamiento y acciones que brotan de un corazón agradecido.

Así mismo Cencini (2005) reacló que muchas veces el hombre suele caer en perder el sentido a la vida, regalo dado por Dios, y es sólo Él, quien puede recuperar esta maravillosa gracia y descubrir que a pesar de todo lo que pueda pasar, todo tiene sentido. Descubrir de este modo la vida es darle valor a lo que verdaderamente vale, es ahí cuando el hombre está siendo sujeto de su propia existencia, este Ideal es lo que quiere Dios que alcance el hombre. (p. 35). La gran importancia que tiene la vivencia de los valores y la ética para dar a conocer a Dios en nuestra vida, no nos

podemos dejar llevar por las tentaciones que el mundo ofrece y tomar las cosas como si lo malo ya no fuera malo, pues eso no es de Dios. En todo momento se debe demostrar que el hombre es imagen y semejanza de un Padre amoroso y misericordioso.

La familia en la formación humana-valores. la Exhortación apostólica *Amoris Laetitia* (2016) fortalece la idea de la importancia de evangelizar a las familias, no para crecer en número de católicos, sino por el contrario, para que la familia como “Iglesia doméstica” pueda vivir en el Amor de Dios y suscitar el testimonio de la alegría que da el Amor de Dios y de la fortaleza que nos regala aún en los momentos de dificultad, así lo sostuvo:

Todos deberíamos ser capaces de decir, a partir de lo vivido en nuestras familias: «Hemos conocido el amor que Dios nos tiene» (1 Jn 4,16). Sólo a partir de esta experiencia, la pastoral familiar podrá lograr que las familias sean a la vez iglesias domésticas y fermento evangelizador en la sociedad. (p. 219)

Si se hace así, entonces de la familia surgirán ciudadanos que saben lo que es la responsabilidad que nace del Amor verdadero que promueve la vivencia de los valores que se imparte en casa. Por eso la familia debe seguir adelante formando almas para Cristo que busquen siempre el bien de los demás. La familia está destinada a ser centro de formación humana en valores para todo adolescente, acerca de ello el Papa Francisco (2016) manifestó que la familia es la primera escuela en la formación de valores, y por ende, se forma la libertad, logrando así que cada uno sea responsable de sus actos y los asuma, es así como se manifiesta el buen uso que se le está dando a la libertad, don que Dios otorga a todos sus hijos. En este proceso de

desarrollo hay actitudes que en la niñez se ha adoptado y se inclina tanto que no desea dejarlo de lado, porque se ha acostumbrado a ella (pp. 212-213).

Reconocemos entonces que la familia es la encargada de brindar todos los medios necesarios que se requiere para que sus hijos adolescentes tengan los deseos de poner en práctica estos valores fundamentales en la vida de cada persona, agregó también el Papa Francisco (2016) “Toda la vida de la familia es un pastoreo misericordioso. Cada uno, con cuidado, pinta y escribe en la vida del otro: Vosotros sois nuestra carta, escrita en nuestros corazones no con tinta, sino con el Espíritu de Dios vivo” (p. 258). Puesto que cada uno de los integrantes de la familia movidos por esta invitación que hace el Santo Padre el Papa Francisco de ser pastores del rebaño encomendado deben ser conscientes de esta gran responsabilidad que tienen en sus manos y llevarlo a cabo con mucho amor, responsabilidad y alegría.

La Escuela en la formación humana-valores con respecto a este punto el Consejo Episcopal Latinoamericano, Celam (2007) alegó que está en manos de la escuela dar énfasis a la formación humana en valores y la religiosidad cultural, esto es, con el objetivo de despertar en cada uno de ellos la parte espiritual y al mismo tiempo la libertad ética (p. 165). Así mismo el Consejo Episcopal Latinoamericano, Celam (2007) nos mencionó acerca de lo mucho que trae consigo la formación en valores impartida en la Institución Educativa cuando presenta acerca de este tema:

Aún en el ámbito de la educación, se manifiesta la tendencia a asumir la actualidad como parámetro de los valores, corriendo así el peligro de responder a aspiraciones transitorias y superficiales y de perder de vista las exigencias más profundas del mundo contemporáneo. (pp. 166-167)

Frente a este punto es necesario que la Escuela brinde todos los medios necesarios para que los docentes estén bien capacitados para acompañar y guiar a los estudiantes y así puedan ellos exigirse en la vivencia de estos valores. Con este trabajo personal que realiza el hombre en su vida, se despierta en él el deseo de seguir creciendo en una buena educación y de esto dar frutos de amor ante los demás, manifestándolo en su vida, palabras, acciones, pensamientos y sentimientos. Es en la Escuela uno de los lugares donde todo adolescente debe plantearse qué puede hacer con todo lo que lleva en su corazón y qué quiere Dios de Él, a esto llamamos descubrir poco a poco su Proyecto de vida, así también lo afirmó Alonso (2004) “Por esta misma razón pondremos a la escuela el primer deber de enseñar a las personas a aprender. El conocimiento del universo ocupa gran parte del tiempo dedicado a la enseñanza” (p.23). Es de carácter urgente que toda escuela tome conciencia de la gran responsabilidad que tiene en sus manos, y el papel que juega en la vida de los educandos, que es formar personas para la vida, y lo que quede en sus corazones va a repercutir en lo demás.

2.2.10.2 Formación Espiritual. Teja (2008) expresó el sentido teológico de la formación espiritual y lo divide en estas secciones: 1) es una obra del Espíritu Santo en la vida de todo cristiano, porque es Dios que envía su auxilio divino por medio de este Espíritu para iluminar nuestra vida y hacer de nosotros verdaderos hijos suyos que reflejen su amor y paz a todos; 2) esta formación espiritual tiene consigo la consecuencia de que uno tiene que morir a sí mismo en todo aspecto, ideas o criterios para dar pase a lo que conviene, esto dará como resultado el cambio personal; 3) la formación espiritual es un medio que nos conduce a la Santidad, esto quiere decir que requiere de un proceso y que es para toda la vida, nunca se acaba la formación, siempre estamos aprendiendo algo y debemos acoger, por ello con mucho amor todo

lo que Dios nos da en cada instante, y tener mucha confianza en Él para descubrir qué es lo que quiere de nosotros Jesús, cuál es el plan en nuestra vida, quien nos ayudará en este trayecto y combate espiritual es el Espíritu Santo; 4) la formación espiritual, en otras palabras es aquella obra de arte que Dios realiza en nosotros, como dice un refrán. Por favor sea paciente conmigo; Dios no ha terminado su trabajo en mí todavía (p. 31). Por ello es fundamental que cada persona descubra en su vida el sentido espiritual que Dios ha dotado a cada uno, es de gran importancia que se cuide este aspecto porque sin Él, todo cuanto se realice no tiene sentido. Esta formación espiritual cuando se toma en serio pues es de gran ayuda para el alma hasta el punto de llegar a conversión. Dentro de este marco Cencini (2005) afirmó: “Cristo es quien alimenta y multiplica la vida, sólo Él, lumen vitae, tiene palabras de vida y es la fuente amorosa de la vida abundante” (p. 123). Así pues, se reconoce que Cristo es el centro de la vida es ahí que la persona tiene la certeza de un cambio seguro, porque Él cambia aquello que no ayuda a acercarnos más a Él y opaca los deseos de alcanzar la Santidad en aquella misión que Él mismo ha concedido al hombre.

La vida sacramental influye mucho en la vida espiritual y frente a ello el hombre debe ser consciente de lo que significa verdaderamente los sacramentos, de manera especial los adolescentes que muchas veces se ven sumergidos por diversas cosas vanas que opacan el sentido para el cual están y no aprovechan los medios que Dios les concede para crecer en su vida interior, uno de ellos son los sacramentos, así lo demuestra Cabrero (2012) cuando afirmó con claridad “los sacramentos son instituidos por Jesucristo para que podamos tener vida divina, para que tengamos facilidad en la vida cristiana y, prescindiendo de los sacramentos, es difícil progresar según el querer de Dios y prepararnos debidamente para llegar al cielo” (p. 29). Está

claro que todo cristiano para alcanzar una vida espiritual en plenitud, no puede vivir sin los sacramentos, cada uno de ellos tiene una gracia santificante que llevan al hombre a la vida de gracia, cuanto más pueda ser que se aleja, es ahí donde Dios va al encuentro y lo trae consigo para renovarlo en su amor, un amor de predilección, un amor gratuito y un amor de salvación. Antonio (2000) también manifestó la importancia de estos Sacramentos, cuando muestra que son signos del amor de Dios para cada uno de sus hijos, y que originan en la vida interior gracias muy especiales que lo unen más profundamente a Cristo (p. 72). Otro punto es la vida de oración. Dios busca constantemente al hombre, porque es su creatura perfecta, y sabe que lo necesita. Este amor debe ser correspondido por parte del hombre con una respuesta de fe, amor y esperanza. Muchas veces la relación entre Dios y el hombre se debilita por cosas vanas que el mundo ofrece, para ello hay medios que puede renovar este amor, una de ellas es la oración, ante ello Guardini (2006) definió lo que es la oración:

La oración responde a una necesidad interna del espíritu y es gracia y plenitud. Al mismo tiempo es también un deber y supone esfuerzo y vencimiento. Existe, por tanto, una vivencia y un ejercicio de la oración. La oración tiene su origen en la intimidad del espíritu, lo cual no impide que exista también una escuela de la vida de oración. (p. 25)

Reconociendo que la oración es el medio eficaz para unirnos más a Dios nuestro Padre, debemos recurrir siempre a ella, es la mejor arma contra las batallas personales que a diario tenemos, está la capacidad que cada uno tiene de esforzarse y vencer las cosas negativas que no nos permiten entrar en contacto con Dios, aquel

que nos devuelve la vida. Al respecto de este tema El-Meskin (1999) presentó un objetivo que ayudó a tener un momento de oración, la cual es buscar la “soledad” del corazón así estará disponible para entrar en el contacto espiritual con Dios, y así entrar en esta unión plena, con el Padre de todos, es entrar en comunión con el amor de los amores. El dejarse seducir por Dios, es reconfortarle para el espíritu, pues renueva el amor y la fe que muchas veces se debilita por cosas que suceden a diario (p. 21).

2.2.10.3. *Orientación vocacional.* El ser humano, es la obra máxima de Dios Padre, Él que por su gracia nos regala el don de la vida. Pero a pesar de ser conscientes de ello, muchas veces por diversas circunstancias surge en el corazón, dudas que llevan a cuestionarse sobre ¿Quién es el autor de la vida? Frente a este aspecto San Agustín (2015) expuso:

Un ser animado como el mío, ¿de dónde podía proceder sino de Ti, Señor? ¿Es que alguien puede ser autor de sí mismo? ¿O existe algún otro canal por donde nos llegue la vida que no seas Tú Señor? En ti la existencia y la vida no son cosas distintas: ya que la existencia y la vida, en grado sumo, son idénticas. (p. 17)

Es natural que el ser humano se cuestione sobre su existencia, porque posee la razón, pero ésta no puede estar separada de la fe, ya que por ella nos lleva a creer que existe un ser maravilloso que nos ha dado la vida y es por Él que existimos y nos movemos. El hombre por el soplo divino que ha recibido de Dios el día de su concepción, debe ser consciente de su vida, misión y destino, a los cuales ha sido llamado y esto le lleva a manifestar la gratitud que brota del corazón, trayendo

consigo el asumir un gran compromiso colaborando así con Dios en Misión o vocación al cual ha sido llamado. El sentido de comprender la verdadera vocación es una gracia de Dios, tiene que estar el corazón del joven muy disponible para recibir con amor, fe y esperanza todo aquello que Dios tiene y le ha preparado para cada uno de sus hijos. En este trayecto de la vida debe surgir algunas preguntas que conllevan al hombre a estar cada vez más seguro de lo que quiere y si eso le hace feliz. Si cada ser humano toma conciencia de la gran responsabilidad y compromiso que requiere la vocación, la entrega sería más plena y con radicalidad, es decir nos daríamos por completo a lo que Dios ha preparado para cada uno, porque somos obra de sus manos, sólo en el diálogo con Él podemos descubrir la inmensidad de su amor y es allí donde podremos encontrar la verdad de nuestra vida.

Jesús está dispuesto a presentar un estilo de vida diferente, y por eso llama e invita a seguirle para gozar de una paz y esperanza inundada de su gran amor, y llama desde el propio estilo de vida, al respecto de ello sostuvo Martini (1991) “...la llamada por lo tanto se le ofrece a cada hombre en su propia situación...” (p. 41). Es por eso que Dios es tan sabio porque da a cada alma la vocación que le llevará a la felicidad plena, tanto así que en todo lo que haga lo hará con amor, a pesar de todas las dificultades que pueda encontrar en su diario vivir, eso no lo detendrá porque su meta es llevar a cabo la misión por la cual ha sido llamado a este mundo.

El Autoconocimiento-Auto aceptación son necesarios, ya que ayuda a cada persona a poder conocerse a sí misma, por tanto en su desarrollo humano, espiritual y social, y para poder alcanzar el autoconocimiento es bueno buscar la ayuda de los demás que sean sinceros y guíen hacia un camino correcto de crecimiento. Luego de haber logrado un conocimiento de las cualidades, defectos, habilidades, destrezas, etc., es necesario que se acepte tal como es, sin presentar máscaras ante los demás,

porque eso no ayuda para nada en la elaboración de su proyecto de vida personal, este concepto lo reafirmó Castañeda (2005):

Conocerse a sí mismo es el punto de partida de la planeación de vida. Las preguntas fundamentales que debemos hacernos son ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis fortalezas? ¿Cuáles son mis defectos? El secreto del éxito no consiste en eliminar todos los defectos, sino en opacarlos con fortalezas más poderosas que ellos. (p. 25)

Es importante que toda persona reconozca sus defectos porque así podrá crecer en su vida espiritual y humana, debe contar con los demás que pueden ver mejor que uno las cualidades y defectos. Dios envía esos medios para que el alma pueda crecer y llegar así a la Santidad. También Ilarduia (2010) presentó una definición acerca de lo que se ha habló anteriormente:

La vida en comunidad ofrece importantes recursos para avanzar en el autoconocimiento y en el auto aceptación positiva. Tanto para el autoconocimiento como para el crecimiento personal, son decisivas las relaciones positivas de amistad, la relación humana respetuosa en la propia comunidad y el contar con personas de confianza para dejarse ayudar por ellas. (p. 48)

Dios se manifiesta en la vida comunitaria, entendida como vida en sociedad en la que cada uno su integrante tiene un rol específico, necesario y dado por Dios. Dios refleja su amor siempre, sólo depende del hombre que se disponga para acoger en su vida las gracias que Dios derrama a través de cada acontecimiento y que nos desafían a ser más.

El hombre ha sido hecho a imagen y semejanza de Dios, que tiene un proyecto de amor para él, proyecto de fe, esperanza y caridad que derrama en el corazón de todo hijo suyo, está en cada uno que se esfuerza por descubrirlo y sienta la capacidad de poder lograrlo, ya que por el mismo motivo que toda persona posee la capacidad de amar siente claramente el deseo de darse por completo a los demás y entregarse con mucha confianza a la misión que Dios le tiene preparado.

En esto consiste la felicidad, en descubrir claramente que Dios nos ama infinitamente y este amor se derrama en nosotros para que inundados de este amor seamos capaces de crear fraternidad, siendo así puentes de unión. Todo ello será posible si el hombre descubre toda la maravilla que Dios puede hacer en su vida, sólo es necesario que confíe en sí mismo. Al respecto de este tema Castañeda (2005) habló de la autoestima como la manifestación de quererse y respetarse uno mismo, las cuales son esenciales para que en la vida nos vaya bien. También presenta algunas de las dificultades que puede provocar la baja autoestima en los jóvenes: la falta de amor de parte, insultos, golpes, desprecios y ausencia por parte de sus padres. Considera también que la enfermedad y la pérdida de la esperanza por la crisis económica son parte de la baja autoestima (p. 18).

2.3. Definición de términos básicos:

2.3.1 Autorrealización: Según Consuegra (2010) define que es la “Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia un mismo por parte del individuo” (p.33).

2.3.2 Familia: Esteinou (2007) indicó que “Una familia se define como dos o más personas que comparten recursos, comparten la responsabilidad de las

decisiones, comparten valores y metas y tiene un compromiso mutuo a lo largo del tiempo” (p.35).

2.3.3 Formación: Brunet y Belzunegui (2003) lo definieron en relación “En sentido genérico puede entenderse la formación como un proceso continuo e aprendizaje de conocimientos, habilidades y de interiorización de pautas comportamentales” (p.23).

2.3.4 Valores: Penas (2008) lo define como “Los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca” (p. 21).

2.3.5 Sacramentos: Miralles (2006) plantea el significado como “aquello que es signo de la gracia de Dios y forma de la gracia invisible, de tal manera que es a la vez su imagen y causa” (p. 105)

2.3.6 Sagrado: Ríes (1989) lo define como que “Es ante todo una categoría de interpretación y de evaluación que, como tal, sólo existe en el campo religioso” (p. 4)

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación tiene enfoque cualitativo, se utiliza el método inductivo, porque se puede ir adaptando a las circunstancias del desarrollo de la investigación, y la interpretación de los datos no se basa en la estadística sino en la comprensión, como lo señalan Hernández, Fernández & Baptista (2010) quienes sostienen:

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (p. 364)

Por medio de este enfoque de investigación, se quiere lograr un estudio más específico para dar a conocer que el proyecto de vida personal aplicado en los jóvenes ayude a fortalecer las dimensiones ya mencionadas. Para Galeano (2003) “la investigación cualitativa puede ser útil para familiarizarse con un contexto, unos actores y unas situaciones antes de proceder “en serio” a los procesos de muestreo y de aplicación” (p. 16). Por tanto, es de gran importancia la utilidad de este tipo de enfoque, ya que su ejecución facilita mucho para recoger la información. En conclusión, este tipo de enfoque facilitó la interacción entre los que participan de la

Investigación, ellos con las circunstancias y todo lo que acontece en el proceso de la investigación.

3.2 Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es el nivel descriptivo Hernández, Fernández & Baptista (2010) manifestaron: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.80).

En este trabajo de investigación se analizaron las siguientes dimensiones: Humana, espiritual y vocacional. Cada uno de los datos recolectados dan a conocer en su totalidad la gran importancia de sus elementos que favorecen la identidad que le corresponde a este proyecto de investigación, las cuales influyen en todo aspecto para colaborar así y alcanzar el objetivo que se tiene que es aportar el proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes en del 2° año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” de Sunampe- Chinchá 2018.

3.3 Diseño de la Investigación

Este trabajo de investigación tiene el diseño fenomenológico, ya que en base a la intuición realiza análisis de manera intencional para llevar a cabo una adecuada descripción. La fenomenología es de gran ayuda para desarrollar el enfoque cualitativo, este es un gran medio para realizar una tesis de forma completa y enriquecedora, así lo afirma Galeano (2004) cuando emite lo siguiente: “La fenomenología, la hermenéutica y el interaccionismo simbólico han aportado, al enfoque cualitativo de investigación social, desde sus raíces disciplinares y sus tradiciones teóricas, categorías de análisis, formas de percibir y “adentrarse” en el

mundo de la subjetividad” (p. 17). Es importante para llegar a comprender los fenómenos que suceden, partir de la realidad misma de los sujetos, sólo así se puede obtener unos buenos resultados. Así también lo afirmó Galeano (2004) quien hizo referencia a la definición de fenomenología: “...entendida como la perspectiva metodológica que quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante” (p.17). Considerando este punto muy esencial, pues no se debe dejar de lado la observación objetiva y clara del sujeto estudiado, ya que estas ayudarían a un mejor desarrollo de la investigación. Este trabajo de investigación se adapta al diseño ya mencionado, siendo que los datos se descubren y se interpretan, y a partir de ellos se formulan nuevas teorías. Frente a algunas de las características del diseño se planteó responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo se presenta el Proyecto de vida cristiana en la vida de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?

3.4. Descripción del ámbito de la Investigación

La Institución cuenta con una población de 395 estudiantes entre los tres niveles inicial, primaria y secundaria, los mismos proceden de familias católicas comprometidas y de clase social media alta. Tiene como visión ofrecer a los estudiantes una formación integral que incumbe lo espiritual, psicológico y social. Se considera como parte muy importante el área espiritual, por tanto, se trata de realizar jornadas espirituales, convivencias, retiros espirituales, celebraciones en torno a las celebraciones del año litúrgico, confesiones, celebraciones Eucarísticas los días domingos y momentos diversos de oración, ya sea en la formación como en los salones. La formación que brinda la Institución se da de forma integral, la cual se basa

en la práctica de los valores cristianos acordes con el carisma de la Congregación Canonisas de la Cruz que le permite reafirmar la identidad de proyección. Para la realización de la investigación se contó con el apoyo de la hermana Directora.

3.5. Variable

El proyecto de vida es una herramienta muy esencial en la vida de la persona, ya que colabora en el desarrollo total de la misma, lo impulsa a buscar sus metas y alcanzar a pesar de todos los obstáculos, ante este concepto de proyecto de vida Aisenson, Batlle, Battaglia, Bolis, Bornemann, Cappelletti, et., al (2005) plantearon: “Proyecto etimológicamente viene del latín, de ‘projectare’, arrojar para adelante. El proyecto se establece sobre un conjunto de representaciones de lo que no está todavía, pero se desea lograr” (p. 6). Así pues, todo proyecto bien hecho tiene que dar buenos resultados, pero es necesario que se tenga trazadas metas y objetivos. También el Papa San Juan Pablo II. (2004) añadió sobre este tema afirmando: “Proyecto es la vocación, en cuanto en ella se hacen sentir los diversos factores que llaman. Estos factores componen normalmente un determinado orden de valores (llamado también “jerarquía de valores”), de los que brota un ideal a realizar”. (p. 250). En consecuencia, la elaboración de un proyecto de vida es un medio de autoayuda, la cual, para prepararlo y llevarlo a cabo, se requiere el acompañamiento y seguimiento.

3.6. Delimitaciones

3.6.1. Temática. Este trabajo de investigación se delimita al Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.

3.6.2. Temporal. El tiempo que se desarrolló esta investigación fue desde el año dos mil diecisiete, en el mes de junio, hasta el mes de octubre del dos mil dieciocho,

considerando diez meses de investigación para lograr el desarrollo de diversas actividades, ya sea personal o grupal, las cuales también fortalecen la convivencia.

3.6.3. Espacial. La presente investigación se realizó en la I.E.P “Divina Providencia” ubicada en el distrito de Sunampe, Calle Teresa de la Cruz, este distrito que pertenece a la provincia de Chincha (departamento de Ica). Su población es de 26.302 habitantes que con una tasa de crecimiento anual de 1.1%. Se contó con la participación de los estudiantes del segundo año de secundaria.

3.7 Limitaciones.

Se presentaron limitaciones para el desarrollo de la investigación tales como:

- La mayor limitación que se presentó para desarrollar dicha investigación, fue el poco presupuesto que presenta la Institución Educativa, el cual hubiera favorecido para adquirir recursos que de alguna forma ayudarían para desarrollar el trabajo.
- Desconocimiento del tema sobre Proyecto de vida, que es considerado como un medio para fortalecer diversos aspectos de la persona humana.
- Otra limitación fue que alguno de los estudiantes manifestaron poco interés en el desarrollo de las actividades.
- La limitación que se encontró fue que no se vio tanto apoyo de los docentes, por lo tanto muchas veces faltó tiempo para culminar como se debió las actividades propuestas.
- Escaso apoyo de los padres de familia para el desarrollo de las actividades.

3.8. Población y Muestra

3.8.1 Población. La población está conformada por 20 estudiantes entre varones y mujeres, pertenecen a segundo año del nivel secundario de la I.E.P “Divina Providencia”, esta aula es única. La edad de los mismos es entre 13 y 14 años.

Proceden de una clase social media alta. Muchos de ellos viven en Sunampe y Chincha Alta.

3.8.2 Muestra. Ruiz (2012) la definió como “el muestreo utilizado en la investigación cualitativa, por el contrario, exige al investigador que se coloquen en la situación que mejor le permita recoger la información relevante para el concepto o teoría buscada” (p. 65). Así pues, se reconoce que contar con una muestra es de carácter importante, ya que es el objeto de la investigación, el tipo de muestra que se elija varía, eso depende del investigador. Al mismo tiempo Ruiz (2012) hizo un aporte “todo muestreo implica fundamentalmente la decisión de qué grupo de unidades (objetos, situaciones, textos, individuos) y qué grupo de dimensiones (aspectos, situaciones, procesos) uno quiere estudiar”. (p. 65). El trabajo de investigación, se ejecutó con una muestra de igual número de población que son 20 estudiantes, entre varones y mujeres de segundo año del nivel secundario de la I.E.P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha.

Hernández (2003) afirma que las muestras no probabilísticas, suponen muestras dirigidas, es decir, el proceso de selección de la muestra será decidido por el investigador, de acuerdo a las necesidades del objetivo del estudio. Es así que para la presente investigación la muestra fue tomada según decisión del investigador de manera no aleatoria.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.9.1 Técnica. Toda investigación cualitativa presenta técnicas o instrumentos que ayudan al desarrollo de la investigación, por ende, estos ayudan con certeza a un adecuado recojo de información, así lo aclaró Ruiz (2012) al referirse a los tipos de técnicas que presenta la investigación cualitativa “la observación, la entrevista y la lectura (actualmente, la cámara de video o el magnetófono) son instrumentos para

llevar a cabo, tras haber recodificado la información con su ayuda, con éxito y acierto la interpretación”. (p. 77)

3.9.1.1. La Entrevista. Una de las técnicas es la entrevista Báez & Pérez de Tudela (2009) afirmaron que “es una técnica de investigación intensiva que se utiliza para profundizar en aquellos aspectos más teóricos y globales que constituyen el discurso especializado (ideológico y profesional). Se realizó a partir de unos intereses informativos, con un guión previo” (p. 95). De esta forma se puede lograr una información más detallada de los que participan en la investigación, conociendo más a fondo aspectos que no es sencillo dar a conocer.

Báez & Pérez de Tudela (2009) presentaron como objetivo de la entrevista “obtener información sobre un asunto predeterminado por el investigador. En la captación ya se pone de manifiesto este hecho” (p. 98). Para Pérez (2004) es también importante el uso de la técnica de la entrevista, pues él afirmó “son, necesariamente, menos abstractas que los instrumentos de otras modalidades de investigación. La transcripción, palabra por palabra, de su contenido constituye la evidencia principal para estimar la validez de la investigación” (p. 172). Sabiendo que la entrevista es un medio que garantiza obtener buenos detalles sobre la muestra o población en investigación, es necesario para ello elaborar adecuadamente las preguntas.

3.9.2. Instrumentos

3.9.2.1. Historia de vida. Otro instrumento de la investigación cualitativa es la historia de vida que Galeano (2004) lo planteó de la siguiente manera:

La historia de vida es una modalidad cualitativa encaminada a generar visiones alternativas de la realidad social mediante la reconstrucción de vivencias personales. Es un proceso de reconstrucción que compromete la

vida y realidad del actor social produciendo una valoración social subjetiva frente a la sociedad y la cultura, ubicando las relaciones que ese individuo establece con otros grupos y organizaciones sociales y colocándose frente a diversas esferas de su vida personal, política y social. (p. 62)

Por lo tanto, encontramos que este instrumento es muy útil y valioso, pues con él se da a conocer la realidad personal, social y familiar, está en las manos del investigador que use con mucho tino y cuidado, sólo así logrará unos buenos resultados. Durante el desarrollo de la investigación se ha comprobado que ha sido un medio válido para conocer aún más a cada uno de los estudiantes.

3.9.2.2. *Diario de campo*. Tojar (2006) complementó también acerca que la técnica del diario es una de las técnicas que es de gran apoyo, él afirmó “siendo una de gran relevancia en sí mismo, el diario de investigación es un instrumento que va siempre de la mano de otros, como soporte sobre el que se valora la oportunidad”. (p. 233). Es por ello que todo diario de campo se debe aplicar siempre con mucha prudencia y teniendo un objetivo concreto para alcanzar, sólo así se pueden garantizar resultados positivos.

3.10. Validez del instrumento

Es necesario que todo trabajo de investigación tenga la validez de contenidos, así lo afirman Cabero y Llorente (2013) cuando definen lo que significa juicio de expertos:

La validez por juicio de expertos consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto. Como estrategia de evaluación presenta una serie de ventajas, como son: la

teórica calidad de la respuesta que obtenemos de la persona, el nivel de profundización de la valoración que nos ofrece, su facilidad de puesta en acción., etc. (p. 11)

Por ser tan necesario que los instrumentos tengan validez por medio del juicio de expertos, el cual da mayor peso e importancia a dicha investigación; ellos pudieron verificar las técnicas e instrumentos que se usaron tales como: la entrevista, historia de vida, diario de campo, guía de entrevista, ficha de historia de vida y formato de registro de información. Habiendo sido aprobados por estas personas capacitadas se pudo aplicar.

3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos

3.11.1. Plan de recolección. Para lograr un buen desarrollo de la investigación se siguieron los siguientes pasos:

- Se realizó el planteamiento del problema.
- Se organizó la fundamentación teórica.
- Se estableció la población de los estudiantes del segundo año del nivel secundaria de la I.E.P. “Divina Providencia” de Sunampe-Chincha.
- Se determinaron los instrumentos que se usarían para la colección de datos, tales como la entrevista, la historia de vida y el diario de campo.
- Se inició la recolección de datos mediante la ficha entrevista, la historia de vida y el diario de campo.
- Se organizó y ejecutó mediante una jornada fraternal el desarrollo de la ficha de la historia de vida.
- Se organizó y ejecutó de forma personal entrevistas a 10 participantes.

- Se realizaron talleres para los 20 participantes y se desarrolló el instrumento del diario de campo.
- Se organizó y ejecutó un retiro espiritual para desarrollar el diario de campo.
- Se procesó la información lograda de cada instrumento utilizado.
- Se analizó e interpretó los resultados de cada uno de los instrumentos.
- Se construyó la propuesta de plan de acción titulado “Señor, qué quieres que haga” donde se contó con la participación de 20 estudiantes de la I.E.P. “Divina Providencia”. Se pudo notar en todas las actividades realizadas que los estudiantes se dispusieron para llevar a cabo los momentos de silencio y reflexión, las cuales les ayudaron a realizar una revisión de su vida personal, así poder mejorar aspectos que no le ayudaban a lograr sus objetivos.

Para el desarrollo de la investigación se ha aplicó tres tipos de instrumentos: La ficha de entrevista, la hoja de vida y el diario de campo, las cuales han ayudado positivamente en las diversas dimensiones o áreas del adolescente: Aspecto espiritual, reconocer la presencia de Dios en sus vidas, tan cercano a ellos y que muchas veces por cosas vanas se alejan. Aspecto Vocacional, tener más claro la vocación al cual Dios le llama, si bien es cierto, son bastante jóvenes para esto, más o menos ya pueden intuir que es lo que desean realizar en su vida, encontrando un sentido a todo lo que vive, pues todo le sirve para su bien. Aspecto humano, les ha ayudado el darse cuenta de que poseen tanto defectos como cualidades.

Con la aplicación de la ficha de entrevista se consideró estos objetivos: conocer la importancia que tiene el Proyecto de vida personal en cada uno de los estudiantes, descubrir que el proyecto de vida personal contribuye en la formación cristiana: humana, espiritual y vocacional del estudiante y conocer la forma de pensar

y sentir de cada uno de los estudiantes, para ello se planteó un cuestionario de 23 ítems que abarque las tres dimensiones: Humana, espiritual y orientación vocacional.

Como segundo instrumento se aplicó la ficha de historia de vida “Me conozco” que tuvo los siguientes objetivos: Recoger toda la experiencia biográfica del sujeto desde su infancia hasta el presente o del momento concreto que la investigación quiera estudiar, reflejar el auto concepto que el adolescente sobre sí mismo y sobre los demás, como atribuye sus éxitos y fracasos y explicar la historia del adolescente contado por ellos mismos evitando cualquier tipo de superficialidad. Los estudiantes debían compartir aspectos de su vida humana, vocacional y espiritual, apreciando aún más su realidad y el entorno con quienes vive. Otro instrumento que se aplicó en los encuentros fue el diario de campo el cual ayudó a describir cada una de los aspectos de los adolescentes.

3.11.2. Procesamiento de datos. Una vez obtenidos los resultados de los instrumentos aplicados se procedió al análisis de cada uno de ellos:

La entrevista fue aplicada a los 10 participantes seleccionados, desarrollándose en las siguientes fechas: 05 y 12 de abril la dimensión humana, 07 y 14 de junio la dimensión espiritual y el 05 y 12 de julio la dimensión orientación vocacional (actividad realizada en el año 2017)

La historia de vida se aplicó en el Encuentro 1 “Mi familia y mi proyecto de vida”, que tiene como fecha: 04 de octubre del 2017

El diario de campo se utilizó en el desarrollo de los Encuentros según las fechas programadas tales como: 23 de agosto, 27 de setiembre, 18 de octubre (2017), 04 de julio y 16 de agosto (2018)

Todas estas actividades fueron ejecutadas durante los meses establecidos: El primer mes de aplicación, fue el mes de abril, donde tuve la oportunidad de conocer

a los estudiantes, reconocer sus pensamientos, expectativas, problemas personales y la realidad en la que se desarrollan. Para ello el material que utilicé fue la ficha de entrevista. En los meses de junio y julio se evidenció que los estudiantes estaban más disponibles para acoger las actividades planteadas en la investigación, por tal motivo elaboré sesiones con temas que refuerzan la idea y ayuden al estudiante. Fue también necesaria la motivación para la participación en la Santa Misa y la frecuencia en el sacramento de la Confesión, como medio para que los jóvenes puedan acercarse más a Dios y descubrir su plan de amor, para ello utilicé la ficha de entrevista. En los meses de agosto, septiembre y octubre, con la ayuda de los Encuentros y jornadas espirituales se pudo describir aún más cada uno de los fenómenos que se presentaba en los estudiantes. Al mismo tiempo se buscó también que reconozcan el amor y el sentido del respeto por su familia. En el mes de octubre en uno de los Encuentros “Mi familia y mi proyecto de vida” se aplicó el instrumento de la historia de vida. Estas actividades realizadas el año 2017. En el mes de julio y agosto del año dos mil dieciocho participaron de Encuentros para ayudar a reconocer la importancia que tienen los estudiantes por la oración. En el mes de setiembre se realizó una jornada espiritual con el fin de presentar a Jesús como Modelo de proyecto de vida, aquel que toda persona debe seguir. En el mes de octubre participaron de un retiro espiritual donde pude notar ideas claras que tenían los estudiantes sobre lo que querían para su futuro, se les brindó un espacio para que pudieran evaluar su proceso y exponer con seguridad lo que piensan de todo lo que pudieron experimentar. Se pudo contar con los recursos necesarios que son el recurso humano y los espacios necesarios para llevar a cabo las actividades.

CAPÍTULO IV

Desarrollo de la Investigación

4.1. Aplicación del proyecto de vida personal en la formación cristiana.

Este trabajo de investigación se ha desarrollado contando con la participación y colaboración de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. “Divina Providencia”, con el deseo que descubran en el proyecto de vida personal en su formación cristiana, ya que la persona humana es un ser bio-psico- espiritual, por ende, es una unidad.

Para el desarrollo de la misma, se tomó como punto de partida el gran amor misericordioso de Dios y presentarles las preguntas: ¿Quién es Dios para mí? ¿Qué espera de mí?, de manera que puedan interiorizar. Como ayuda para este momento se emplea historias de casos de la vida real tales como: Eduardo Verástegui, Karin Lozano y Fray Nelson, donde se mostraba claramente cómo estas personas se habían alejado de Dios y de todos sus seres queridos, buscando equivocadamente en cosas superficiales el sentido pleno de sus vidas.

Ante ello, hubo reacciones positivas de los estudiantes, ya que compararon su vida con la de los protagonistas de estas historias y realizaron una evaluación personal en cuanto a su propia relación con Dios, cayendo en cuenta de que muchas veces se han alejado de Él y no han buscado medios para retomar el camino. Ahora, en este proceso del proyecto, han descubierto que deben aprovechar cada situación de sus vidas, las diferentes actividades que realizan y lo que ellos mismos son para crecer en la fe, la esperanza y el amor.

Para hacer vida el objetivo, se procuró momentos de silencio y reflexión, por eso participaron de un momento de Adoración al Santísimo Sacramento, con el fin de percibir y describir las actitudes de los estudiantes frente a la amistad con Jesús.

Culminada esta sesión se dio el espacio para que los participantes pudieran evaluar cómo se encuentra su familia, y de qué forma aportan ellos para que puedan mejorar y seguir caminando juntos en el amor y unidad, para ello se aplicó la ficha de entrevistas, las cuales son preguntas personales que debían responder con mucha sinceridad. Durante el proceso de la investigación hubo dificultades que fortalecieron de alguna manera el desarrollo del mismo, pero no fueron motivos de desaliento, sino más bien fueron ocasión para que haya más esfuerzo de parte de todos y lograr culminar el proyecto adecuadamente.

El objetivo general del trabajo fue: Analizar el Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018. Presenta también objetivos específicos tales como:

- Determinar el Proyecto de vida personal desde el aspecto de la formación humana en de los estudiantes del segundo año de Secundaria.
- Identificar el Proyecto de vida personal desde el aspecto de la formación espiritual de los estudiantes del segundo año de Secundaria.
- Describir el Proyecto de vida personal desde el aspecto de la orientación vocacional de los estudiantes del segundo año de Secundaria.

4.2 Resultados de la Entrevista “Dios tiene algo grande para mí”

La técnica de la entrevista se aplicó a 20 estudiantes de la I.E.P. “Divina Providencia”, pero sólo 10 se dispusieron a elaborarla. En cuanto a los otros 10 estudiantes manifestaban actitudes de inseguridad, tristeza y miedo de responder, ya que, para ello, debía asumir su realidad, pues esto no les costó porque cada uno presentaba problemas fuertes en su hogar con sus padres y hermanos, por tal motivo se les dio la libertad de no desarrollar la ficha. Las preguntas están divididas

considerando las tres dimensiones que aborda el tema de la investigación: Formación humana, espiritual y vocacional. Se alcanzaron las siguientes respuestas, en las que algunos estudiantes coincidieron:

4.2.1. Dimensión humana

a) En la vivencia familiar, señala ¿Qué momentos consideras como episodios dolorosos que marcaron tu vida?

Ángel Josué: Hasta ahora en mi vida, nada.

Sara: El fallecimiento de un familiar, la tristeza de un amigo o de un familiar, el dolor, los problemas familiares.

Daniela: Cuando mi padre decide irse de la casa. Había sufrimiento, dolor y más que todo, tristeza.

Franco: Cuando mis padres se separaron y cuando no teníamos nada que comer.

Luis Ángel: La pobreza que pasé por todo un mes, porque a mi madre le botaron del trabajo.

Rossy: El fallecimiento de mi abuelo y el cáncer de mi abuelita.

Naomi: Cuando mi mamá no entiende razones y es cerrada, cuando mi papá dice cosas que no cumple y muestra preferencias.

Lizbeth: Cuando pasan cosas que hacen que mi familia discuta, cuando a veces desobedezco a mis padres.

Juan Manuel: Cuando mi mamá me dejó a los 4 años eso fue doloroso y la pérdida de mis dos hermanos.

Teresa: Fue cuando mi hermano se fue de la casa por problemas familiares.

Los estudiantes manifiestan que los momentos que han marcado su vida han sido y son los problemas familiares que con cierta frecuencia pasan en el hogar, ya sea por la falta de comprensión, escucha uno al otro y falta de comunicación adecuadamente. También otro factor que marca su vida es la ausencia de un familiar muy querido ya sea porque falleció o porque abandonó el hogar.

b) Al recordar esos momentos de dificultad, ahora en la actualidad ¿Ha afectado en tu comportamiento y tus relaciones?

Ángel Josué: No, hasta ahora no.

Sara: He tenido problemas con mis hermanos, me gusta insultar y golpear.

Daniela: Bueno en los primeros días sí, pero ahora más o menos.

Franco: No, porque al contrario esos momentos me han hecho reflexionar y pensar que debo estudiar.

Luis Ángel: No, al contrario, me ha enseñado que debo de respetar y ayudar para ganarme un pan en la vida.

Rossy: En algunos momentos sí, porque no sabía cómo sobrellevarlo ya que nunca antes he pasado por esa situación.

Naomi: No, no me ha afectado porque me porto bien y me llevo bien con la mayoría de personas.

Lizbeth: Sí, porque he aprendido a controlarme y saber llevar los malos episodios con la ayuda de mi mamá.

Juan Manuel: Bueno un poco, porque lloraba siempre, pero yo he salido adelante con mi papá.

Teresa: Creo que sí, ya que nos hacía falta lo extrañábamos mucho, pero después mis padres me hicieron entender el porqué de su decisión, tuve que afrontar y seguir adelante.

Los participantes coinciden que al principio esos momentos de dificultad les ha afectado, pero con el paso del tiempo han sabido superarlos, ya sea gracias a los consejos que recibieron por parte de sus padres, amigos, profesores y personas que tenían incidencia en ellos y querían algo mejor en sus vidas. Además, esos problemas les hacen ser más fuertes y aprender que en ellos está también la opción a querer o no salir de las dificultades.

c) ¿Qué sentimientos viene a tu memoria al recordar a tus padres y hermanos?

Ángel Josué: Felicidad, tranquilidad, cariño, porque sé que siempre me van a apoyar y ayudar.

Sara: Alegría, felicidad, amistad, armonía, tristeza y tranquilidad.

Daniela: Aunque cometieron errores, a ellos dos los amo, me recuerdan solo alegría.

Franco: Alegría, felicidad, humildad.

Luis Ángel: Sentimientos de felicidad, cariño y amor, porque son mi familia ellos me apoyan y me aconsejan.

Rossy: Felicidad, mucho amor, sonrisas perfectas, momentos inolvidables que pasamos.

Naomi: Amor respeto.

Lizbeth: Sentimientos de amor, respeto, porque ellos son lo mejor que me ha pasado.

Juan Manuel: Bueno, me duele no tener a mis hermanos y el no haber tenido a mi mamá.

Teresa: Amor, cariño, mucho afecto, confianza, comprensión y el querer protegerlos de todo lo malo.

Los sentimientos que vienen a la memoria de todos, mayormente son: alegría, amor, respeto porque recuerdan momentos compartidos en familia que los han llenado y que los han fortalecido, aunque también sale a la luz el dolor, porque recuerdan tal vez a alguien cercano que les dio la espalda y no sintieron el apoyo. Pero mayormente en tenor de las respuestas, demuestran que, aunque hayan sido pocos estos momentos de felicidad, ellos están dispuestos a reconocerlos y guardarlos en su corazón.

d) Un valor moral, es el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto ¿Crees que un joven debe cultivar valores, aunque no lo vea en el hogar? ¿Por qué?

Ángel Josué: Sí, porque esos valores lo van a ayudar en su vida ya sea en el presente o en el futuro.

Sara: Sí, porque es importante que nosotros tengamos valores, eso nos hace crecer como personas.

Daniela: Sí, ya que los valores te pueden ayudar a crecer como persona.

Franco: Sí, porque va a ser por su propio bien y también para que les enseñe a los demás.

Luis Ángel: Sí, porque creo que una persona tendrá una mejor vida respetando a los demás como quiere que se le respete.

Rossy: Sí, porque al cultivarlos, hablan mejor de mi persona.

Naomi: Sí, porque eso le permitirá formarse como una persona de bien y el podrá ser feliz.

Lizbeth: Sí, porque debemos de aprender a aplicar los valores día a día, sin importar si no nos enseñan en casa.

Juan Manuel: Si, por que teniendo valores ganas muchas cosas como la amistad, buenos amigos y una familia que te quiere poco a poco.

Teresa: Si, porque tiene que demostrar a la sociedad que es un ejemplo, un hombre de valores y que sabrá respetar y apoyar a su prójimo, ya que crecerá de manera muy notable, porque querrá hacer las cosas bien y su camino será muy bueno.

Frente a esta pregunta los estudiantes respondieron positivamente y se ven como jóvenes que deben cultivar siempre los valores, porque los mejora como personas, es importante señalar que a pesar de los momentos difíciles que ellos viven, saben que los valores son siempre importantes, porque al practicarlos ellos mismo crecen y los impulsan a servir a los demás, siendo incluso, buenos ciudadanos y más aún buenos cristianos.

e) ¿Qué valores consideras poseer y cuáles debes empezar a adquirir?

Ángel Josué: El valor del respeto, puntualidad y adquirir el valor de la paciencia.

Sara: Respeto, solidaridad, humildad y debo empezar a adquirir responsabilidad.

Daniela: Bueno, respeto, solidaridad. El valor que debo adquirir es la empatía.

Franco: los valores: humildad, honradez. Debo empezar a adquirir la tolerancia.

Luis Ángel: El valor del respeto y quiero adquirir la sabiduría.

Rossy: Respeto, solidaridad, honestidad. El valor que debo de adquirir es la consideración.

Naomi: Creo poseer la responsabilidad, respeto, empatía, solidaridad y me falta adquirir la puntualidad y la tolerancia.

Lizbeth: Tengo valores como el respeto, amor, tolerancia. Debo de adquirir la puntualidad.

Juan Manuel: Humildad, respeto, honradez y debo adquirir la honestidad.

Teresa: Yo creo que tengo el valor del respeto, solidaridad, amistad, honradez y lo que debo empezar a adquirir sería el de la paciencia y el de no ser impulsiva.

Los valores que consideran poseer los estudiantes la mayoría coincidieron que son: el respeto, tolerancia, amor, honestidad, honradez, tolerancia y solidaridad. Lo que denota que saben que significan y la importancia de estos. Aquellos que deben trabajar para adquirirlos son: la puntualidad, responsabilidad, empatía y perseverancia, es decir valores que necesariamente los ayudan a tener sanas relaciones con su entorno.

f) ¿Qué opinión tienen los demás de ti? Y tú ¿Lo consideras cierto? ¿Por qué?

Ángel Josué: No lo sé, pero si tuviera que deducirlo, diría que soy una persona respetuosa, responsable, puntual y lo considero cierto, porque lo he demostrado hasta ahora.

Sara: Que soy una buena persona. Sí, porque que no soy de tratar mal a los demás.

Daniela: Bueno la verdad no sé, pero algunas me dicen que soy solidaria, tal vez sí, porque si me gusta ayudar.

Franco: Sí, porque ellos me miran como hago todo bien y soy muy tranquilo y eso los motiva.

Luis Ángel: No considero las opiniones del resto, porque no vivo de la gente.

Rossy: Siempre me dicen que soy educada y respetuosa, lo considero cierto porque mi familia me enseña valores.

Naomi: Pues creo que les caigo bien, lo considero aceptable porque sé que tengo errores que podría mejorar.

Lizbeth: Yo creo que buena, sí porque no hago cosas malas.

Juan Manuel: Bueno que soy un poco aburrido, si porque creo que no he tenido una buena diversión en mi infancia.

Teresa: Pienso que los demás tienen una buena opinión de mí, lo considero cierto, me gusta ayudar a las personas y si puedo hacer algo por ellas cuando las veo triste, intento sacarles una sonrisa.

Los estudiantes manifiestan que los demás opinan que buenas personas, que no tienen problemas con los demás, que son alegres. Uno de ellos afirma que no considera las opiniones del resto, porque no vive de las opiniones de los demás, lo

que hace ver que tal vez es esto algo que ha tomado más que como norma de vida como un cliché, ya que se escucha constantemente en televisión (sobre todo en los programas de la farándula) y a la larga no es tan bueno pensar así, ya que somos siempre seres en relación, los demás deben importarnos no para que determinen nuestros actos, sino como una sana medida de cómo es que nos ve nuestro entorno.

g) ¿En la escuela has vivenciado una experiencia donde hayas practicado algún valor? ¿Cuál o cuáles?

Ángel Josué: Sí, el respeto, puntualidad, responsabilidad.

Sara: Sí, ayudando a un vecino las cosas básicas como alimento, casa y necesidades.

Daniela: Sí, la solidaridad porque empezamos a ayudar a los demás.

Franco: Sí, la tolerancia, la solidaridad, la honradez, la humildad, etc.

Luis Ángel: Sí, el respeto y la bondad con mis compañeros y profesora.

Rosy: Los valores aprendidos en casa en el colegio lo pongo en práctica.

Naomi: Sí; el respeto, la empatía, la responsabilidad, amor al prójimo.

Lizbeth: Sí; el respeto, la humildad, tolerancia.

Juan Manuel: Si, el respeto hacia los demás.

Teresa: Si, la honradez porque cuando encontré una cartuchera en mi asiento, fui a la dirección y les dije que si me podrían ayudar a buscar al dueño y ellos me ayudaron a entrar a todos los salones.

La respuesta ante esta pregunta fue positiva porque todos han tenido o tienen la experiencia de poner en práctica los valores, tales como: el respeto, bondad, tolerancia, solidaridad, humildad, honradez, honestidad, responsabilidad, empatía y

amor al prójimo. Ya sea en las acciones sociales que se organiza como departamento de pastoral, que ellos no dejan sólo allí, sino que las llevan a su diario caminar.

Ciertamente los estudiantes pasan momentos de dificultad en diversos aspectos de su vida, que les hacen sentir mal, pero a la vez saben reconocer que estos problemas sirven de ayuda a sacar lo mejor de sí mismos, también se pudo notar que tienen un gran amor por su familia, y que con ellos, la mayoría, adquieren una buena formación en valores que al practicarlos les hace ser mejores personas, esta educación que reciben la dan a conocer en la escuela con su profesores y compañeros, por eso los que comparten con ellos afirman que tienen un corazón bondadoso, alegre, respetuoso, generoso, incluso a pesar de los “malos momentos” que pasan como adolescentes, a pesar también de sus formar sobre todo para reclamar lo que ellos ven como injusticia, etc.

4.2.2. Dimensión espiritual

a) ¿Qué significa para ti mantener la unión con Dios?

Ángel Josué: Tener a alguien en quien confiar, alguien que nunca te va a dejar.

Sara: Estar con Dios y orar con Dios.

Daniela: Siempre estar comunicado con Él mediante la oración y nuestros actos.

Franco: Para mí significa estar siempre con Dios, orándole y alabándole.

Luis Ángel: Orarle a Dios pidiéndole la paz y amor.

Rosy: Tener mi vida completa.

Naomi: Estar siempre con Él y tenerlo presente sin importar las circunstancias.

Lizbeth: Estar siempre juntos y comunicarnos mucho con la oración.

Juan Manuel: Es ser una buena persona y tenerle demasiada fe.

Teresa: Significa orar, tener fe siempre no solo cuando quiero algo de él, también

leer su palabra que es la biblia.

Los adolescentes dieron a conocer que mantener la unión con Dios es perseverar en la meditación de su Palabra, conversar con Él mediante la oración y de esa forma renovar su amor y fe. Es sintomático que ninguno lo niega, por el contrario, lo quiere tener cerca. La mayoría de respuestas manifiesta que la forma de tener a Dios cerca es la oración, lo que es muy positivo ya que están preparados para realizar un salto más en su forma de relacionarse con Dios. No hay que olvidar que el joven siempre quiere más, pero depende mucho de cómo se lo propongamos.

b) En la actualidad ¿Cómo está tu relación con Dios?

Ángel Josué: Mi relación está bien.

Sara: Creo más o menos por lo que no voy ya a la Iglesia.

Daniela: Mal, porque sé que no estoy prestando atención.

Franco: Bien, he cometido algunos pecados, pero ya me he confesado.

Luis Ángel: Yo antes iba a la Iglesia, pero ahora ya no, así que mi relación con Dios es muy baja.

Rossy: Súper bien, ya que con el tiempo he conocido su amor muy infinito y me siento tranquila cuando hablo con Él.

Naomi: Es más o menos, a veces me comunico con él pero no siempre.

Lizbeth: Bien siempre oro y le converso.

Juan Manuel: A veces me olvido de rezar y me siento mal cuando hago eso, pero ahora rezaré todos los días.

Teresa: Creo que bien, aunque me falta orar, tengo que ir poner en práctica la oración.

Dos de ellos se refirieron que el amor hacia Dios está débil, porque no van a la Iglesia y no oran a Dios. Tres de ellos afirman que la relación con Dios está

regular. En general los estudiantes consideran que es necesario cuidar la relación con Dios. Se nota que les falta exigencia, de parte de ellos mismos y que quisieran mejorar esta relación, pero les falta fuerza de voluntad.

c) ¿A quién acudes en momentos de dificultad? ¿Por qué?

Ángel Josué: A mi familia, amigos y a Dios, porque sé que me apoyarán y ayudarán de alguna manera.

Sara: A mis padres, porque ellos saben lo que pasó.

Daniela: A mi hermana porque ella siempre me ayuda en los momentos difíciles.

Franco: A Dios porque él es el único que puede salvarme.

Luis Ángel: A mis padres porque tengo mayor confianza.

Rossy: A mi madre, confío mucho en ella y también acudo a la oración, me ayuda a pensar con tranquilidad.

Naomi: A mi familia porque sé que me apoyaran, también a Dios porque él a pesar de todo sé que me escuchará.

Lizbeth: Primero a Dios y luego a mi familia.

Juan Manuel: A mi papá o sino a Jesús.

Teresa: A mis padres, porque sé que ellos me ayudaran.

La mayoría de los estudiantes afirmaron que en los momentos difíciles acuden a sus padres y después acuden a Dios, porque en el fondo de su corazón confían que Él los ayudará. Es un punto importante ya que se puede pasar a que los jóvenes vean a su familia, así como es, como un regalo de Dios legando a la conclusión de que es Dios quien actúa y los acompaña en ellos.

d) ¿Cómo crees que influye la relación con Dios en el desarrollo de tus metas y sueños?

Ángel Josué: Él me va ayudar a cumplirlas y alcanzarlas.

Sara: Que Él me ayude con las oraciones, vigiliyas y ayunos.

Daniela: Porque mediante tu fe y esfuerzo, Dios te ayudará a alcanzarlos.

Franco: Influye motivándome y que vaya yendo por un buen camino.

Luis Ángel: Que Él es el que te da la fuerza y esperanza de cumplir cualquier sueño tuyo.

Rossy: En todo “A su lado nada me pasará y todo se cumplirá”

Naomi: Pues mucho porque cuando tienes una relación buena con Dios todo te va bien y siempre encuentras una salida a los problemas, ya que sabes que no estás sola.

Lizbeth: Demasiado, influye por medio de la oración.

Juan Manuel: Sin Él no puedo conseguirlo solo sé que siempre me cuidará y me protegerá.

Teresa: Influye de manera en que si yo creo en Dios y estoy unida con Él me dará las fuerzas necesarias para lograr todo lo que me propongo.

Todos los estudiantes consideraron que sin Dios no podrán alcanzar sus metas, sólo en Él podrán encontrar fuerzas para continuar. Coinciden en tener la visión de que con Dios todo les saldrá bien, esto es un pensamiento común que poco a poco van a ir quitándose ya que Dios es Dios porque está siempre conmigo, en las buenas y en las malas.

e) ¿Crees que la participación en la Santa Misa es una forma de unión con Dios? ¿Por qué?

Ángel Josué: Sí, porque allí nos estamos comunicando con Dios.

Sara: Sí, porque es hablar y orar en ella para que Dios nos ayude.

Daniela: Sí, porque allí es donde escuchamos la palabra de Dios y nos comunicamos con él.

Franco: No sé.

Luis Ángel: Sí, porque la participación en la santa misa es como si estuvieras visitando a Dios.

Rossy: Sí, porque cuando estoy en la Misa estoy escuchando su Palabra.

Naomi: Sí, porque es una manera de reforzar tu fe.

Lizbeth: Sí. Porque es el momento que la Iglesia te da para comunicarte con él.

Juan Manuel: Si, porque te acerca más a Dios.

Teresa: Si, porque allí puedes hablar con Dios, tener un tiempo con él donde le podrás contar todos tus problemas, para que te pueda llevar por el camino del bien.

Los estudiantes consideraron que la participación en la Santa Misa sí es una forma de unión con Dios, ya que por medio de ella se pueden comunicar y reforzar su fe en Él. Uno de los estudiantes consignó que no sabe. Es así que la mayoría está comprende que Dios está siempre junto a nosotros.

f) ¿Qué aspectos de tu vida personal debes cambiar para fortalecer tu vida espiritual si es que te has alejado de Dios?

Ángel Josué: Poder ser un poco más paciente.

Sara: Orar, ayunar, hablar con Dios y vigilar.

Daniela: El tiempo.

Franco: La amargura y otros aspectos.

Luis Ángel: Ninguna, creo que sólo debería ir a Iglesias a conversar sobre el libro de Dios y comprender más sobre Dios.

Rossy: Con Dios mi relación esta perfecta, porque con “Él todo es muy perfecto”

Naomi: Debo de cambiar en el tiempo que le brindo.

Lizbeth: No me he alejado de Dios.

Juan Manuel: Olvidarme de lo malo y enfocarme en lo bueno.

Teresa: Debo cambiar el de ser egoísta, hay veces donde no me gusta compartir lo que es mío y esto me está alejando de mi vida espiritual.

Los estudiantes atestiguaron que para fortalecer su vida espiritual es necesario darle tiempo a Dios, un tiempo de calidad, también consideran que es necesario orar mucho. Otro afirma que debía cambiar su actitud de ser más paciente, lo que denota que este joven quiere ser mejor persona y sabe que a esto lo ayudará su cercanía con Dios. También saben en general que a Dios no le pueden dar lo peor, sino que es necesario mejorar como personas (ser más paciente, menos amargo, por ejemplo). Uno de ellos reconoce que no le da el tiempo necesario a Dios.

g) ¿Buscas momentos de silencio y soledad para hablar con Dios? ¿Por qué?

Ángel Josué: Sí, para poder concentrarme mejor.

Sara: Sí, para estar más comunicados en silencio.

Daniela: Sí, porque Él escucha mis cosas y no me juzga.

Franco: Sí, porque quiero comunicarme con Dios mediante la Biblia.

Luis Ángel: Sí, porque creo que Dios nos escucha cuando tenemos fe y debemos concentrarnos para poder pedirle paz y amor.

Rosy: Sí, mi momento favorito es en la noche, ya que me tranquilizo.

Naomi: Sí, porque me resulta más sencillo y cómodo.

Lizbeth: Sí, porque creo que eso es mejor.

Juan Manuel: Si, le pido muchas cosas.

Teresa: Si, ya que puedo hablarle con mucha más seguridad y no tener miedo a que

alguien más me escuche.

Todos los estudiantes confirmaron que sí buscan un momento para hablar con Dios. Descubren que el silencio y la soledad, les resulta efectivo porque son momentos donde pueden entablar una comunicación personal y de confianza con Dios, ya que allí es donde aprovechan para contarle todos sus problemas familiares y conflictos personales, frente a ello la solución que Dios les puede brindar, sienten también que en la soledad Dios no los va a juzgar de lo que han hecho, sino que es bueno y les escucha y comprende.

h) ¿Qué hechos concretos has realizado para encaminarte como buen hijo de Dios?

Ángel Josué: Ayudando a los que realmente lo necesitan.

Sara: Ayudar a los más necesitados.

Daniela: Un día fui a una casa hogar de niños huérfanos a regalarles lo que tenía junto con mis compañeros y la hermana Maritza.

Franco: Ninguno, solo leo la Biblia.

Luis Ángel: Creo que he hecho cosas buenas como también malas.

Rossy: Creyendo en su Palabra.

Naomi: Ayudar al prójimo y amar a Dios a pesar de todo.

Lizbeth: Nunca dejar la oración.

Juan Manuel: Ser humilde.

Teresa: Ayudar a los más necesitados, si tenía un pan con pollo u otra cosa o veía a un niño solo y triste, le entregaba mi sándwich para que este se alimentara.

Cinco estudiantes establecen que han realizado actos concretos como el brindar apoyo a los más necesitados, uno de ellos específicamente participó de la visita a una casa hogar de niños. Lo que nos hace ver que muchas veces se ve la relación con Dios solo en la medida en que “hago algo” pero que nos olvidamos de cultivar la vida interior que es donde se encuentra la motivación verdadera de no sólo hacer ‘algo bueno’ sino de hacerlo con Dios. Otros plantean que son hijos de Dios cuando leen la Palabra de Dios. Lo que se podría aprovechar en hacer que la pongan en práctica. Ante las respuestas de los adolescentes, podemos afirmar con alegría que son chicos que tienen una necesidad espiritual muy arraigada de sentirse protegidos por alguien que es superior a ellos lo puede todo y lo sabe todo, de ahí que reconozcan a Dios como su Padre amoroso aquel que los cuida y vela en cada momento de su vida. Sentir esta protección concreta los hace esforzarse más por corresponder a lo que reciben de Dios que es su Amor, de ahí que busquen mantener una buena relación que, con el tiempo y un buen proyecto de vida, puede hacerse más profunda y adecuada a través de la oración, la meditación de la Palabra, la participación en la Santa Misa y la frecuente Confesión. Aunque reconocen que muchas veces se han alejado de Él, han sabido retomar el camino, ya sea porque otros le hicieron ver o por ellos mismos, cuando sentían un vacío en su vida o que les faltaba algo, y descubrían desde su interior que la falta era porque estaban dejando que su fe se enfríe.

4.2.3. Dimensión vocacional

a) ¿Qué es para ti un proyecto de vida?

Ángel Josué: Es una forma para poder tener metas en un futuro, de manera ordenada.

Sara: Mi vida clasificada, una vida que yo tengo planeada.

Daniela: Algo que me ayudará a superarme.

Franco: Pensar en grande y no rendirnos.

Luis Ángel: La organización sobre nuestro futuro o lo que nos comprometemos hacer.

Rossy: Una orientación para poder tener mis metas claras.

Naomi: Lo que quiero hacer en el presente.

Lizbeth: Es hacer o plantearme metas al futuro.

Juan Manuel: Tener metas y una profesión segura.

Teresa: Trazar mis metas y objetivo lo que quiero realizar en un futuro, lo que quiero lograr a través del tiempo.

Para todos los adolescentes un proyecto es aquel medio que ayuda a tener metas y objetivos, para alcanzarlo deben de esforzarse, solo así lograrán lo que quieren ser en la vida. Un proyecto también es la planificación de lo que desean realizar en el futuro, sostuvieron que les ayuda mucho a tener una vida más ordenada, porque así priorizan las cosas con seguridad y firmeza. Ninguno muestra rechazo a tener un proyecto, por lo contrario, saben que es necesario ordenarse en sus metas para realizarlas.

b) ¿Has elaborado alguno en la escuela? ¿Te ha ayudado? ¿En qué aspectos?

Ángel Josué: Sí, porque la visión que yo tengo de mi vida será cuando sea mayor de edad.

Sara: Sí, porque es necesario para desarrollarla.

Daniela: Sí, lo hicimos.

Franco: No, no lo hice.

Luis Ángel: Sí, porque creo que es muy importante para las cosas, sueños y metas que cumpliré más adelante.

Rossy: Sí, porque gracias a eso he podido lograr algunas metas.

Naomi: No, porque no se me ocurre nada.

Lizabeth: Sí, porque la miss nos dejó como tarea.

Juan Manuel: Si, mi meta es ser Arquero.

Teresa: Si, porque quiero saber qué es lo que voy a lograr en mi futuro.

La gran mayoría de los estudiantes testificaron que sí han elaborado un proyecto de vida, que les ha ayudado a aclarar las ideas sobre lo que desean.

c) ¿Qué aspectos consideras que debe abarcar un proyecto de vida? ¿Por qué?

Ángel Josué: La conciencia, porque tienes que ver que tú lo podrás hacer.

Sara: Laboral, espiritual, vocacional y emocional.

Daniela: Actitud, porque realizan un proyecto no es fácil.

Franco: La espiritual, porque está bien.

Luis Ángel: Sobre lo que quieres ser en la vida y lo que cumplirás, aunque haya obstáculos.

Rossy: Considero que la parte emocional porque gracias a mis emociones puedo tener mis metas claras.

Naomi: Pensarlo porque si no lo piensas no vas a saber qué hacer.

Lizbeth: Todos los aspectos tanto como laboral o familiar.

Juan Manuel: La humildad y ser responsable.

Teresa: Aspecto vocacional, personal, laboral y también en los sentimientos porque estos aspectos lograrán muchas cosas importantes, y pueda realizar un buen proyecto de vida.

Consideran importante que el proyecto de vida abarque los siguientes aspectos: la conciencia, la actitud, humano, espiritual, laboral, emocional y familiar. Esto es positivo, porque ven que el proyecto no es superficial, sino que abarca sus emociones, sentimientos, deseos, es así que ellos saben que el proyecto los ayudará a clarificar sus anhelos.

d) ¿Cuál fue la carrera profesional que más te llamó la atención la edad de 7 a 9 años? Y ¿Por qué te interesó?

Ángel Josué: Los juegos manuales y me interesó porque podía manipularlos a mi gusto.

Sara: Modelo y me interesó porque quería los vestidos.

Daniela: Arquitecta, porque quería construir casa a los más necesitados.

Franco: Albañil, porque me gusta construir

Luis Ángel: Ser un gran empresario, creo que al tener una empresa propia, tendrías más estabilidad económica.

Rossy: Ingeniera de sistemas, en ese momento me interesaba porque quería ser como mi papá.

Naomi: Ser profesora, porque me gustaba enseñar a los niños.

Lizbeth: Estudiante, Porque a esa edad estudiaba

Juan Manuel: Quería ser muchas cosas, Por qué me gustaban

Teresa: Doctora, Porque quiero ayudar a las personas curarlas por si tienen alguna enfermedad.

e) **¿Cuál fue la carrera profesional que más te llamó la atención la edad de 10 a 12 años? Y ¿Por qué te interesó?**

Ángel Josué: Los juegos de pelota (Fútbol) porque jugaba con más personas y podía ser amigos.

Sara: Repostera, porque me gusta hacer esos diseños.

Daniela: Psicología, me interesó esa carrera porque quería aayudar a los jóvenes o adultos a superar problemas.

Franco: Profesor, me interesa esa carrera porque me gusta enseñar.

Luis Ángel: Ser un ingeniero de construcción, me intereso esa carrera porque siempre me ha gustado construir.

Rossy: Ingeniera de sistemas y actriz, me intereso esa carrera porque qruería actuar.

Naomi: Cantante y ser actriz, porque me hubiera gustado ser conocida.

Lizbeth: Turismo y Hotelería, porque me encanta viajar y conocer lugares.

Juan Manuel: Ser Policía, porque quería ser profesional.

Teresa: Reportera, porque quiero informar a todas las personas los problemas que tiene el Perú y que estas reflexionen.

f) **¿Cuál fue la carrera profesional que más te llamó la atención la edad de 13-14 años? Y ¿Por qué te interesó?**

Ángel Josué: Los juegos de red, porque son más entretenidos.

Sara: Profesora de inicial, porque son más entretenidos.

Daniela: Hotelería y turismo, porque me gustaría saber más idiomas.

Franco: Ingeniero industrial, porque me gusta construir casas y perfeccionarlas.

Luis Ángel: Ser ingeniero químico, porque me encantan los números.

Rossy: Ingeniera de sistemas, porque con esta carrera ayudo y apporto a la sociedad.

Naomi: Policía, porque creo que se gana más dinero.

Lizbeth: Psicología o Derecho, porque me encanta involucrarme con las personas.

Juan Manuel: Ser un Arquero profesional, porque me encanta el deporte.

Teresa: Abogada, porque quiero dar a conocer si una persona es inocente y que se haga justicia.

Se puede contemplar que los estudiantes en su mayoría dieron a conocer que los sueños que tenían a la edad de 7 a 9 años, ya no son los mismos a la edad de 10 a 12 años y este no es igual a la edad de 13 a 14 años, cada vez han ido madurando en su deseo y sueño. Poco a poco han ido descubriendo lo que Dios quiere en sus vidas, y seguro que seguirán descubriendo más adelante con más certeza la misión

que tienen en este mundo.

g) ¿Cómo te ves de aquí a cinco años? ¿Dónde estarás? Indica el lugar donde piensan estar, el grupo al cual creen que pertenecerás y las personas que te rodearán.

Ángel Josué: Con estudios alcanzados, no sé dónde estaré, a que grupo perteneceré y no sé qué personas me rodearán.

Sara: Una profesional, estaré con mis empresas y en todos los lugares.

Daniela: Cumpliendo mis metas, en una universidad con mis padres apoyándome.

Franco: Un hombre de bien, estudiando para alcanzar mis metas.

Luis Ángel: Creo que seré un gran ingeniero y creo que estaré en otros países acompañado de mis colegas ingenieros.

Rossy: Graduada en la Universidad reunida con mi familia.

Naomi: En la universidad.

Lizbeth: Acabando mis carreras en la universidad.

Juan Manuel: No sé la verdad el tiempo dirá muchas cosas.

Teresa: Me veo acabando mi carrera en la universidad, rodeada de personas que me ayudaran a superarme y a lograr que crea en mí misma.

De aquí a cinco años ellos se ven ya profesionales, con una carrera que los hace felices y realizados, se ve que este deseo es muy grande. El tiempo no significa un obstáculo, ya que sus proyectos son realizables de aquí a cinco años. Se recoge su sentir que la influencia de personas de pensamientos positivos los ayudará a cumplir sus anhelos.

h) ¿Qué sentimientos despierta en ti pensar en tu futuro? ¿Por qué?

Ángel Josué: El misterio, porque no sé qué pasará.

Sara: Alegría, preocupación, porque ya terminé, pero me preocupa si cometo algún error.

Daniela: Alegría y orgullo, porque al fin seré una persona de la cual mis padres se sientan orgullosos.

Franco: Responsabilidad, tolerancia, disciplina porque Dios me va ayudar a ser todas esas cosas.

Luis Ángel: Una gran emoción porque creo que mis padres estarán orgullosos.

Rossy: Entusiasmo porque todo estará bajo control en mi vida.

Naomi: Que voy hacer alguien en la vida.

Lizbeth: Nostalgia, porque los años pasaran demasiado rápido.

Juan Manuel: Que quiero ser una persona de bien y profesional.

Teresa: Me siento orgullosa, ya que lograre todo lo que un día me propuse.

Los sentimientos sobre el futuro son: alegría, orgullo, fe y optimismo, pero también nostalgia e incertidumbre. Son tantos sentimientos encontrados, que los ayudarán a enfrentarse a sus sentimientos, a lo largo de su vida y superarlos. Ello no los desanima, más bien están dispuestos a luchar para alcanzar lo que desean, a pesar de las dificultades que puedan encontrar, tienen la seguridad de sus familias estarán con ellos.

- i) **¿Crees que el proyecto de vida personal bien aplicado en tu vida, puede ayudarte a tener una visión clara de tus metas? ¿Cómo?**

Ángel Josué: Sí, porque nos permite ordenarnos mejor en nuestra vida.

Sara: Claro, como cuando ya terminas la secundaria y no sabes que estudiar y el proyecto de vida me tiene ya planificado lo que quiero ser.

Daniela: Sí, porque el proyecto de vida te ayuda a ser solidario, ayudas a la sociedad sin nada a cambio.

Franco: Sí, como motivándome y empezar a pensar en el futuro.

Luis Ángel: Sí motivándome en los momentos de cólera, amargura. Además, me ayudara a organizar de mejor manera mi vida.

Rossy: Sí, porque me ayuda a tener más claras mis metas.

Naomi: Creo que sí, ya que al tener tus metas trazadas solo requieres de tu perseverancia y esfuerzo para cumplirlos.

Lizbeth: Sí porque nos ayuda para trazarnos metas y objetivos para nuestra vida.

Juan Manuel: Si, porque si te propones algo debes enfocarte en ella y lograrás muchas cosas.

Teresa: Si, porque estas me harán crecer en mis proyectos que me he trazado en mi vida, harán que vea mejor el objetivo que quiero lograr y hacia a donde ir.

En este punto ellos enuncian que es necesario que se plantee el proyecto de vida, pues así lograrían lo que se han planificado como meta, ya trazado lo que quieren sólo está en seguir adelante e ir contracorriente para conseguirlo.

Es muy motivador para ellos el tener un Proyecto de vida, ya que los ayuda a enfocarse, a superar la adversidad, lo que despertará la solidaridad en ellos, pues lo planificado los motiva a no encerrarse en lo que ellos quieren, sino que planifican también cómo será su relación con la sociedad, con sus coetáneos e incluso con los que más necesitas.

j) ¿A quiénes considerarías como prioridad en tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Ángel Josué: A mi familia, amigos y a Dios.

Sara: Mi familia, porque ellos van a estar conmigo en las buenas y las malas.

Daniela: A mis padres y la sociedad, porque quiero que ellos sean los que se beneficien.

Franco: A mi familia porque ellos me motivan a seguir adelante.

Luis Ángel: A mis estudios para poder cumplir mis metas sin ningún problema.

Rossy: El primero Dios, después mis padres, ya que con su apoyo puedo lograrlo todo.

Naomi: A mi familia porque ellos me van a apoyar.

Lizbeth: Mi familia, siempre.

Juan Manuel: Mi meta y mi profesión.

Teresa: A mi familia porque sé que ellos siempre estarán conmigo.

Colocan como prioridad en su proyecto de vida personal a sus familias, lo que nos hace ver que ellos quieren ayudar a mejorar a su entorno, a pesar de los malos momentos. Consideran la presencia de Dios como algo importante, les motiva a comprometerse y no alejarse de Él.

Las respuestas de esta dimensión vocacional, nos dice que muchos adolescentes tienen claro que su proyecto de vida personal facilitará y les ayuda a saber cuáles son sus metas y sueños que tiene para el futuro, como también descubrir una realidad distinta que efectivamente ellos deben construir para superar la pobreza

y momentos que le causan dolor. Así mismo manifiestan que su proyecto de vida debe de ir de la mano de Dios, pues es necesario para inspirar la vocación que cada uno tiene.

4.3 Resultados de la Historia de vida “El paso de Dios en mi vida”

Este instrumento de investigación se aplicó a 10 estudiantes, al principio del uso de la técnica los adolescentes manifestaron un poco de vergüenza, pero luego se les brindó la confianza necesaria para que se abran como correspondía, pues sólo así se daban a conocer como tal y sería más factible el recojo de los resultados, aún más se les podía brindar la ayuda necesaria.

- a) **Mi nombre es Fernanda Lozada Espinoza de 14 años:** Nací un 28 de abril del año 2004. Mi madre se llama Milagros Espinoza y mi padre Roger Lozada, tengo una hermana, es la menor. Soy de Lima. La relación con mis padres y hermana no es tan buena, porque no tengo paciencia con ellos, no me gusta que me corrijan, cuando lo hacen me siento mal y peor cuando lo hacen delante de mis amigos, eso me causa mucha humillación. Con mis compañeros de salón me esfuerzo por tener una buena relación a pesar de los problemas que se puedan presentar. Tuve una infancia con anécdotas positivas y también negativas que han marcado mi vida, pero no reniego de ello, porque sé que me servirán de mucho para más adelante, por ejemplo, para yo no hacerlo con los demás. Anhelo superarme y cumplir mis objetivos planteados, sé que lo lograré porque soy de las personas que posee cualidades que me ayudan tales como: la alegría, ordenada, justa, respetuosa, optimista, agradecida, entusiasta, valiente, amistosa, cooperadora, expresiva. Pero también cualidades que deseo tener como: la tolerancia, cariñosa,

observadora, creativa, emprendedora, servicial, profunda. Y como no todo es bello en la persona, yo tengo defectos que en este tiempo las reconozco y debe trabajarme mucho ellos son: renegona y un poco seria, sobre todo con aquellos que no tengo confianza. Tengo talentos como el saber dibujar y el amor a la lectura. En la parte espiritual debo confesar que no me gusta escuchar la Misa, sé que está mal porque es allí donde me encuentro con Dios, pero poco a poco me voy a esforzar para darme un tiempo, pero sí rezo por la noche para agradecerle por todo lo que he podido vivir durante el día.

En el aspecto vocacional me gusta pensar en la idea de que me tengo que esforzar para alcanzar mis metas de ser una gran profesional y realizarme como abogada o reportera, no me encanta la profesión de ser educadora o profesora, es que no tengo paciencia con los niños o jóvenes, reconozco que ésta es mi debilidad de no ser tan tolerante como debía ser, así como lo hacen conmigo. La misión que tengo en esta vida es crecer como persona, tener mis metas y poder alcanzarlas.

En el aspecto emocional las anécdotas que han marcado mi vida son: cuando fui a hablar y representar a mi colegio y cuando fui a la casa hogar con la profesora de Religión, ella nos incentivó mucho a entregar nuestro amor a esos niños que tanto lo necesitan porque tiene diversas realidades que han pasado. Yo me sentí motivada y al momento de estar con los pequeños, brotó en mí una gran alegría, porque los vi sonreír, y verlos así me llenó de mucha emoción. Ésta fue la experiencia más hermosa que he podido experimentar este año, pero a la vez haciendo un recuento en mi vida me doy cuenta que hay cosas que debo mejorar aún más tales como: aprovechar cada momento para ayudar a mi prójimo, practicar en mi hogar, escuela y con los

demás los valores, debo también creer en mí misma y tener un contacto más íntimo y personal con Dios.

b) Franco Quispe Rosas, Tengo 13 años, nací en Chincha, el 10 de abril del 2005. Mi papá se llama Ernesto Quispe y mi mamá se llama Juliana Rosas. En lo personal mi sueño es alcanzar mis metas trazadas, cálculo que en 10 años lo haré posible, y puedo conseguirlo estudiando contando con el apoyo de mis padres. En el ámbito familiar deseo comprar una casa en un lugar mejor para mis padres, esto me propongo hacerlo en 10 años, y lo haré con mi trabajo, todo esto confío en Dios que me ayudará. Me doy cuenta que en la escuela puedo dar mucho más, por eso quiero ser el mejor de mi salón, eso lo haré durante un mes, y estudiando y dando todo de mí, confío plenamente en mis padres. La profesión que deseo seguir es contador, y calculo que lo podré lograr, de aquí a diez años, este proyecto lo pongo en manos de Dios, que de Él depende toda mi vida. Tengo cualidades como el ser generoso, respetuoso, responsable, agradable, esforzado, limpio, capaz, agradecido, y las que deseo adquirir son: ser decidido, seguro de mí mismo y de todo lo que deseo, sensible, fuerte, inteligente, optimista, valiente, leal, bondadoso, justo. Debo reconocer que también tengo defectos tales como: timidez y amargado. Dios me entregó unos talentos que debo compartirlo con los demás: Tocar la flauta. En la parte espiritual no me gusta hablar cuando estoy en Misa, ya que sé que es Dios quien habla por medio del sacerdote, no me gusta decir lisuras, ni pelear. Siento que mi misión en la tierra es servir a Dios, y eso me impulsa a no desanimarme. Algo bien gracioso que me pasó cuando era pequeño es que me tomé aceite creyendo que era agua. Debo mejorar estos aspectos para ser buena persona: No pelear, servir a los demás con alegría, amar más a Dios y portarme bien con mis padres.

c) **Daniela Campomantes Capillo**, tengo 13 años, el día de mi cumpleaños es el 25 de marzo del 2005, nací en Chíncha Alta. Mis padres se llaman Ever Campomantes e Hilda Capillo, ellos son natural de Cañete, estamos viviendo hace más de 18 años en Sunampe. Estoy feliz de estar aquí, al pensar en mi objetivo personal, es decir qué es lo que deseo en mi vida, puedo decir que quiero ser una gran profesional, siendo una doctora, lo alcanzaré en 8 años más o menos, para ello debo esforzarme mucho y confiando siempre en Dios y mi familia. Lo que más deseo para mi familia y en mi familia es que seamos felices, este hermoso deseo confío que Dios lo sabe y nos va a ayudar. En la parte académica debo estudiar más y cumplir mis tareas, tengo que empezar desde hoy, me propongo esforzarme mucho para alcanzar mi meta, y debo confiar más en mí, porque muchas veces no lo hago, dudo que lo pueda hacer o llegue a alcanzar mis objetivos, pero sé que Dios me ayudará para superar todo obstáculo. Dios me ha regalado cualidades tales como: tolerancia, atenta, solidaria, luchadora, entusiasta, justa, libre, espontánea, cooperadora, bondadosa, etc. También debo reconocer que debo adquirir ser más misericordiosa, decidida, expresiva, ordenada, emprendedora, honesta, trabajadora. Tengo un defecto que debo cambiar como es: Impuntualidad. En mis tiempos libres pongo en acción mis talentos como son: Bailar y escribir poemas. En la parte espiritual no me gusta que me presionen para hacer algo como puede ser rezar, eso nace del corazón, es libre. La misión que tengo en la tierra es alcanzar lo que tanto deseo y ayudar a mi familia, para recompensar todo el esfuerzo que han hecho por mí. Lo que deseo mucho y le pido a Dios es que mis padres se vuelvan a juntar, por eso me he propuesto hablar más con Él en la oración y ser más paciente para confiar que me lo concederá.

d) Sara Marmolejo Rodríguez, Tengo 14 años nací el 12 de marzo del 2004 en el distrito de Grocio Prado, mis padres se llaman: Rosario Rodríguez y Marco Marmolejo. El objetivo en el ámbito personal tengo como meta estudiar mucho y ser profesional, mi ideal es ser una gran diseñadora, pues para ello debo esforzarme mucho, a pesar de los obstáculos debo lograrlo, la estrategia que quiero utilizar y me ayudará mucho será elaborar mi proyecto de vida y llevarlo a cabo, gracias a Dios cuento con el apoyo de mi familia. En el aspecto familiar deseo tanto cuando trabaje, tener una casa grande para toda mi familia, para que estén felices y tengan todas las comodidades necesarias, esto lo lograré trabajando duro y parejo, tengo también que aprender a ahorrar y no malgastar mi dinero. Todo ello viendo mi realidad, primero es aprobar mis cursos sin ninguno a cargo, ya que para ello cuento con el apoyo de mis padres. Las cualidades que tengo son: ser solidaria, sencilla, agradable, honesta, atenta, entusiasta, y las que debo adquirirlas son: responsable, tranquila, ordenada, alegre y fuerte para superar los obstáculos. Tengo también muchos defectos que tengo que cambiar tales como: ser renegona, curiosa, irresponsable, hiperactiva y renegona. Tengo talentos como: tocar la guitarra y me gusta pintar. En la parte espiritual no me gusta orar, porque siento que no me puedo concentrar y me cuesta mucho el silencio. No me gustan las matemáticas, pero sé que me ayuda mucho a resolver mis problemas. La misión que descubro en mi vida es ser profesional, ser felices y ayudar a mi familia. Me doy cuenta que, aunque no me guste debo orar para que Dios me ayude hacer un buen hijo y buen hijo de Dios.

e) Josué Ríos Galán, nací el 07 de setiembre del 2004, en Chincha baja. Mis padres se llaman: Aury Galán Masías y Marco Ríos Díaz. Mi objetivo en lo personal es ser mejor persona, para ello debo esforzarme y confiar mucho en Dios, mi familia y mis amigos. En mi familia tenemos que trabajar más en la unidad para no tener

tantos problemas, es necesario por ello ayudarnos unos a otros. En cuanto a lo escolar me propongo culminar mis estudios secundarios invictos, para ello debo poner más de mi parte en cumplir mis deberes, confío en mi familia y Dios que me apoyarán. Tengo cualidades tales como: misericordioso, decidido, atento, solidario, honesto, cooperador, respetuoso, noble, amistoso, servicial, etc. Pero reconozco que debo trabajarme en otras así adquirirlas como son: expresivo, tolerante, ordenado, emprendedor, reflexivo y espontáneo. Mis defectos son la falta de paciencia y tolerancia. Me gusta mucho dibujar y pintar, lo hago en mis ratos libres. En la parte espiritual, no me gusta que algunas personas traicionen la confianza que le das, que le echen la culpa a Dios de lo que les pasa y que no vayan a Misa. Deseo poder seguir la carrera de ingeniería, y lo voy a lograr estudiando fuerte, sólo así podré conseguir mis objetivos. Tengo también las ganas de hacer algo por los demás, sobre todo por los que más necesitan, sea ayuda material o espiritual, pero yo tengo que tener para poder darles. Yo descubro que seré feliz si doy no lo que me sobra, sino lo que más me cuesta.

f) Juan Manuel Casapía Pintado, tengo 13 años de edad, nací el 29 de diciembre del 2005. Mis padres se llaman Juan Domingo Casapía Pacheco y Carmen Pintado Velázquez, vivimos en Chincha alta, ya hace más de 20 años. Mis sueños son llegar a ser un gran arquero profesional y ser reconocido a nivel mundial, para ello soy consciente que debo esforzarme mucho, me propongo culminando la escuela me pongo a entrenar y estudiar en una academia. Yo sólo lo puedo lograr, no espero el apoyo de los demás, porque no confío tanto. En el área familiar con lo que voy a estudiar sacaré adelante a mi familia, y mi gran sueño es comprar una casa grande para mi papá. Una vez que termine de estudiar mi carrera de arquero, buscaré un trabajo a parte del que ya tendré en mi equipo de fútbol.

Todo ello lo voy a lograr con mi propio esfuerzo, todo depende de mí. Las cualidades que poseo son: Misericordioso, noble, respetuoso, generoso, valiente, fuerte, amistoso, esforzado, solidario, responsable y trabajador. También tengo cualidades que dese adquirir como son la honestidad, seguridad en mí mismo y ser más obediente. En medio de mi vida también hay cosas que debo cambiar las cuales son mis defectos como: me considero una persona muy fea y muy renegona. El talento que tengo es del saber tapar, por eso digo que me gustaría ser un gran arquero. Me gusta estar con gente que habla cosas buenas y ayudan a los demás, me desanima las personas que no tienen el deseo de hacer nada por los demás. Yo tengo mis metas claras, sé lo que quiero y voy a luchar para conseguirlo, sólo tengo que esforzarme. Muchas veces pienso en lo que me ha pasado y cuando me acuerdo de ello, me pongo muy triste, por eso no deseo pensar en eso, tengo que superarlo, porque sé que me hace daño.

g) Teresa López Morillo, tengo 14 años y nací el 15 de agosto del 2004. Mis padres se llaman Nelson López y Carmen Morillo, vivimos en Grocio Prado. Mi sueño en la vida es lograr mis metas, llegando ser una gran profesional, aunque cueste esfuerzo, sé que lo haré, cuento con el apoyo de mis padres, confío en mí, y soy luchadora porque me gusta lanzarme y vencer todo obstáculo. Soy muy feliz porque cuento con la compañía de mis padres y hermanos, ellos están en cada momento de mi vida, en mis alegrías, tristezas, etc.

En la parte académica deseo alcanzar el ser mejor estudiante al finalizar mis estudios secundarios, lo lograré estudiando y resolviendo mis tareas con responsabilidad. Tengo cualidades tales como: decidida, expresiva, solidaria, ordenada, espontánea, emprendedora, respetuosa, responsable, honesta, optimista, creativa y curiosa, también tengo cualidades que deseo trabajarme y así poder

alcanzarlas como son: el ser constante, fuerte, cálida, reflexiva, comprensiva y capaz de hacer las cosas. En medio de estas cualidades tengo mis defectos como: egoísta, impaciente e intolerante. Mis talentos son: Cantar y bailar. En la parte espiritual debo reconocer que no considero a Dios en mi vida, no hablo mucho con Él en la oración, me cuesta hacer eso, me cuesta leer la Biblia. En mi vida profesional me esforzaré por alcanzar la carrera de abogacía o reportera. No me gusta la carrera de enseñar por lo mismo que no tengo paciencia.

La misión que tengo en la vida es llegar a lograr mis objetivos. Algo que me llena de orgullo es cuando fui a representar a mi colegio y cuando ayudé a los niños más pobres. Para mejorar como persona humana e hija de Dios es ayudar a mi prójimo, practicar los valores que me infunden mis padres y la escuela, creer en mí misma y hablar más con Dios.

h) Carlos Cajahuaringa Vila, tengo 14 años y nací el 01 de abril del 2005. Mis padres se llaman: Elizabeth Vila y Paolo Cajahuaringa, vivimos en Chíncha Baja. Mis objetivos o sueños a alcanzar es ser mejor cada día para poder lograr mis metas, debo estudiar más, gracias a la vida que tengo el apoyo de mis padres, tengo un gran compromiso con ellos, porque si confían en mí, entonces debo demostrarles que puedo llegar a más, tienen que ver que mis estudios lo aprovecho, por ello debo sacar altas notas. Tengo cualidades tales como: Tolerante, atento, solidario, luchador, ordenado, justo, emprendedor, responsable, honesto, inteligente, trabajador, curioso, cooperador y seguro de mí mismo, también tengo cualidades que debo adquirir como: la valentía, fuerte, capaz, servicial, creativo, bondadoso y espontáneo. Mis defectos son: bipolar, renegón, serio y me falta más paciente.

Tengo mis talentos como: el dibujo, pintura y el correr mejor que mis compañeros. La misión que tengo en mi vida es ser feliz en la profesión que deseo la cual es ser un contador y tener mi empresa. Deseo también recaudar dinero para ayudar a los que necesitan. Para llegar a cumplir todas mis metas es necesario esforzarme mucho para cumplir mis sueños. Requiere también que sea más responsable y por nada deje de luchar, a pesar de las dificultades que se me presente.

i) Luis Ángel Condori Villegas, tengo 14 años de edad y nací el 23 de febrero del año 2004, mis padres se llaman Verónica Villegas y Carlos Condori, vivimos en Sunampe. Mi sueño más grande es ser un gran ingeniero químico, lo lograré en 8 años con esfuerzo y practicando más las asignaturas que tienen que ver con números. Qué bueno que cuento con el apoyo de mis padres que pagan mis estudios y me brindan todo lo que necesito para seguir, principalmente su apoyo incondicional y la confianza en mí, eso me hace sentir bien, porque me ayuda a seguir adelante y luchar contra todo obstáculo, lo que tengo que hacer es, estudiar mucho y ser responsable, además ser un buen hijo. Todo lo que pueda lograr será por mí mismo que me esfuerzo estudiando para mis exámenes y presentar mis trabajos.

Tengo cualidades tales como: atento, tolerante, inteligente, ordenado, justo, responsable, honesto, agradable, emprendedor, inteligente, creativo, cariñoso, noble y alegre. También deseo adquirir estas cualidades como: lealtad, optimista, observador, comprensivo, servicial, amistoso y cortés. El defecto más grande que tengo es el de ser muy dormilón. Mis talentos son: tocar la guitarra, cantar y nadar. Me gustaría mucho perfeccionarme en el dibujo y pintura. Siento que la misión que tengo en el mundo es llegar a ser un gran matemático – químico y conseguir un buen trabajo para ayudar a mis padres y brindarles todo lo que necesitan. Debo reconocer

que me falta en la parte espiritual ser más religioso, creer más en Dios y participar de la Misa.

j) Lizbeth Lorena Gonzales Cieza, tengo 14 años y nací el 18 de enero del 2004 en Cañete, después de 5 años que vivimos allí, nos pasamos a vivir aquí a Chíncha-Sunampe. Mis padres se llaman Edith Cieza y Donato Gonzales. Vivimos en Chíncha baja. El sueño de mi vida es llegar a ser profesional en la carrera de psicóloga, lo lograré con mi esfuerzo y dedicación contando con el apoyo de mis padres y mi tío. En el aspecto familiar tengo como objetivo sacar adelante a mi familia, esto lo haré a penas termine mi carrera y consiga un trabajo estable, y por amor a ellos lo voy a hacer. En la parte de la escuela tengo que aprobar el año con muy buenas notas, la cual requiere mucha valentía y esfuerzo. Tengo cualidades como: alegre, amorosa, tolerante, respetuosa, amigable, perseverante, capaz y fuerte. También tengo aquellas cualidades que debo trabajarme para adquirirlas tales como: puntualidad, ordenada y paciente. Mis defectos que debo corregir son: impuntual y renegona. Mis talentos son: leer, cantar y bailar. No me gusta cuando hacen bulla y hago oración, porque siento que me distraigo. La misión grande que tengo en mi vida es llegar a ser profesional y apoyar a mi familia. Algo que ha marcado mi vida son los momentos lindos que he pasado con mi familia y las charlas que nos dan diariamente. Llego también a la conclusión que me falta para ser mejor hija de Dios y mejor persona es participar más de la Santa Misa y rezar siempre.

La mayoría de los estudiantes coinciden en su historia de vida los aspectos en relación al apoyo de su familia y luego en Dios. Reconocen sus talentos que los dan a conocer, así mismo como hijos de Dios reconocen que deben acercarse más a Él a través de la Santa Misa, los sacramentos y la vida espiritual.

4.4. Diseño y aplicación de encuentros

Los encuentros son medios que se han aplicado para ayudar al desarrollo de las investigaciones, estos encuentros tienen como títulos: encuentro n°1: “Jesús Eucaristía, fuente de Amor”, n°2 encuentro “Valores, medios que me ayudan a ser buena persona”, encuentro n°3 “Mi familia y mi proyecto de vida”, encuentro n° 4 “La oración, medio de encuentro con Dios” y encuentro n°5 “El arte de aceptarme a mí mismo”.

Cada encuentro ha sido desarrollado en una sesión de clase, y han sido relacionados con el desarrollo del problema de la investigación.

Encuentro n°1, “¿Qué es el proyecto de vida?”: Conocer la definición clara de lo que es un proyecto de vida, descubriendo el sentido de elaborar su proyecto.

Encuentro n° 02 “Valores, medios que me ayudan a ser buena persona”: Fortalecer la práctica de los valores, reconociendo en ellos el medio que hace ser mejor persona.

Encuentro n°3 “Mi familia y mi proyecto de vida”: Valorar a la familia como un don de Dios, que nos educa desde la fe a vivir el amor y es el medio que nos ayuda a alcanzar nuestro proyecto de vida.

Encuentro n°4 “La oración, medio de encuentro con Dios”: Conocer la importancia de la oración y descubrir en ella un medio para comunicarnos con Dios.

Encuentro n°5 “El arte de aceptarme a mí mismo”: Fortalecer la importancia que tiene el aceptarse así mismo con sus cualidades y defectos.

El diseño y la aplicación de los se desarrollaron encuentro considerando la realidad de los estudiantes, ya que son medios innovadores que facilitan a los

mismos a conocer y profundizar el sentido que tiene el proyecto de vida, y el valor de la familia, consideran la oración como un medio para acercarse a Dios y crecer en el amor hacia Él.

4.4.1. Resultados de la aplicación de los encuentros

Se comprobaron que los encuentros empleados sirvieron para la adecuada toma de datos para el presente trabajo de investigación, realizándose el registro de la información. Con este instrumento “diario de campo” se pudo realizar los análisis argumentativos, con los logros alcanzados; obteniéndose una mejor descripción de la realidad de dichos jóvenes en los diversos aspectos de la vida personal, humana, vocacional y espiritual.

Encuentro n° 01: “¿Qué es el proyecto de vida”, realizado el 23 de agosto del año 2017, para ello se consideró.

La capacidad: Conoce la definición de proyecto de vida y profundiza lo importante que es tener un proyecto de vida.

Indicador de logro: Identifica las diversas opciones de vida a través de un Collage con imágenes de revistas y periódicos.

Se ha desarrollado en este primer encuentro los siguientes puntos: Todo giró en torno al tema “¿Qué es el Proyecto de vida?”. Se observa los siguientes detalles respecto a este primer encuentro:

Este 1° encuentro se desarrolló primero con la dinámica de la “Lluvia de ideas” donde cada estudiante daba a conocer lo que entienden de proyecto de vida, y se pudo observar que no sabían el significado, por ello fue necesario pasar a la siguiente actividad que fue proporcionarles unas fichas que contenían el significado de la misma y una vez que se dividieron en grupos y trabajaron primero de forma grupal analizando juntos la historia de Nick, el joven que tuvo su proyecto de vida

y lo llegó a cumplir a pesar de las dificultades que se le presentaron. Los estudiantes muy atentos al trabajo respondieron correctamente, luego salieron a exponer el resultado de su trabajo grupal. En seguida por medio de un power point se les explicó la definición de lo que es un proyecto de vida. Para ayudar a que tengan un momento de reflexión se les facilitó a los estudiantes una ficha con preguntas: ¿Qué entiendes por proyecto de vida? ¿Qué será de mi vida en los próximos años? ¿A qué me dedicaré? Para este momento es muy necesario que cada uno de los estudiantes reconozca sus talentos y lo maravillosos que son a los ojos de Dios, y que son capaces de muchas cosas.

Los estudiantes respondieron siguiendo las explicaciones acerca del proyecto de vida. El primer día del encuentro hubo buena disposición de los estudiantes por el deseo que tenían para poder aprender lo que significa un proyecto de vida; al finalizar el encuentro los estudiantes tenían conciencia de lo importante que es elaborar uno para ellos mismos, ya que es un medio que les ayudará mucho a alcanzar sus metas. Para darle un momento más especial y vean un ejemplo claro de que el proyecto de vida sí ayuda se invitó a un joven de la Parroquia “San Pedro” de Grocio Prado, para que de su testimonio y comparta lo que hizo para llegar a alcanzar su meta, es decir les compartió el gran valor e importancia que tiene el proyecto de vida en la vida del adolescente.

Encuentro n°2 “Valores, medios que me ayudan a ser buena persona” realizado el 27 de setiembre del 2017. Para ello se consideró:

La capacidad de este encuentro: Actúa con coherencia con el deseo de practicar los valores inculcados en su hogar y en su escuela.

Indicador de logro: Elabora un cuadro de valores que debe trabajarse más y determinar los valores de toda persona e hijo de Dios.

La actividad se desarrolló con una dinámica titulada “Aprecios” la cual consiste en formarlos en parejas para que se vayan diciendo lo que aprecian del otro, hasta lograr que todos sepan lo que piensan de él o ella. En seguida, se formó un círculo y se les entregó un papel, y con la dinámica “La telaraña” compartieron lo que experimentaron cuando les decían los otros lo que pensaban de ellos. Luego de compartir esa actividad respondieron la siguiente pregunta. ¿Qué entienden por un valor? Así cada uno fue respondiendo con sinceridad y apertura. Luego de ello se les explica en sí el tema de valores y lo que nos ayudan para mejorar como personas. Se les hace ver la película “Cadena de favores” y observar testimonios de personajes conocidos tales como: Eduardo Verástegui y Fray Nelson (Sacerdote Franciscano) observan y hacen un análisis de lo importante que es hacer un acto bueno, y al hacerlo trae consecuencias positivas, como es de ser testimonio para los demás. Luego de ello se inició con la charla, la cual se dividió en tres partes: “estoy de acuerdo”, “estoy inseguro” y “no estoy de acuerdo” (se cuelga un cartel o afiche como corresponde con el nombre de las tres partes). El que guía el taller muestra las hojas con las opiniones de los estudiantes “un valor para mí es...”

Cada estudiante en base a lo aprendido en la charla ahora plasmará lo que ha entendido, aquello que le ayudará para elaborar su proyecto de vida, se le dará un tiempo prudente para que pueda realizarlo bien y consiente de lo que desea para su futuro.

El logro que se ha podido alcanzar es que se ha podido describir la actitud que los estudiantes manifestaban al elaborar su proyecto de vida con sinceridad. La debilidad para fortalecer fue el tiempo que no se distribuyó bien, es decir, se abarcó mucho en actividades anteriores sin considerar que el momento final era lo más

importante. También algunos de los estudiantes se les notaban distraídos a la hora de la charla y aún más en el momento de elaborar su proyecto.

Encuentro n°3 “Mi familia y mi proyecto de vida” desarrollado el 18 de octubre del 2017. Para ello se consideró:

La Capacidad de este encuentro consiste en: Descubre a su familia como un don precioso de Dios, los ama y cuida.

El indicador de logro: Comprende y valora la familia como un gran espacio de crecimiento, donde cada uno de los integrantes tiene y cumple un rol fundamental dentro de la misma.

Este encuentro estuvo dividido en tres partes: Conociendo el grupo, presentación de mi familia, valoro a mi familia. Para romper el hielo se hizo una dinámica, para convertir el ambiente en algo más familiar, para ello, se les entrega un papel para que plasmen aquellos momentos significativos que han tenido junto a su familia, mientras trabajan esa actividad se coloca música instrumental.

Enseguida se les presentó el tema a través de un power point, en que se les explica el papel importante que juega la familia en la vida de cada adolescente. Luego se les presentó la película titulada “Coco”, donde claramente se muestra el valor de la familia. Después de ello se les da unas cartillas con la imagen de un animal porque deberán buscar en medio de sus compañeros quién tiene la misma imagen que tiene y luego se juntan en familia sean integrantes de 6 u 8 y responden las siguientes preguntas: ¿dónde viven?, ¿qué comen?, ¿cómo protegen a sus crías ante el peligro?, ¿qué rol tiene la madre?, ¿y el padre?, ¿qué hábitos o costumbres tienen?, ¿las crías se parecen a sus padres al nacer?, etc. Se les entrega un papelote por grupo a fin de que presenten la información solicitada como crean más conveniente: por escrito o

mediante dibujos. Indica también que deberán elegir al final un representante para que cuente lo que han trabajado sobre el animal que les tocó representar.

Luego de esta actividad, se les da un tiempo a solas para que reflexione observando la foto de su familia, identifica a cada uno de los integrantes, y analizan si falta alguien en la foto, que también es importante. Este espacio que se le brinda es también para que elabore su historia de vida, para ello se les entrega unas hojas con las consignas para completar. En seguida de ello realizan un trabajo sobre su familia y los aspectos más importantes de ella, así todos tienen conocimiento de las familias que forman el aula de clase. Para finalizar el trabajo se procedió a entregarles una ficha para que la resuelvan, también se les entregó un papelógrafo por la mitad y pegaron sobre él la foto de su familia y escribieron una frase hermosa para ellos y una oración detrás del papelógrafo. Se pudo observar que los estudiantes tuvieron una actitud positiva frente a las actividades desarrolladas, pero al principio les costó concentrarse. Hubo momentos donde algunos se pusieron a llorar al recordar a su madre o padre, porque ya no están con ellos. Gracias a cada actividad realizada los estudiantes llegaron a la conclusión de que la familia es un regalo maravilloso que Dios les ha otorgado, la cual deben cuidar y valorar. Fue también importante el momento de silencio ya que esto permitió que puedan examinar su actitud para con cada uno y lograr un mejor autoanálisis de aquellas actitudes que no le ayudan a demostrar el amor que le tiene a sus padres.

Encuentro n°4 “La oración, medio de encuentro con Dios”, realizada el 04 de julio del año 2018. Para ello se consideró:

La Capacidad de este encuentro se consideró: Aprende a escuchar a Dios en el silencio.

Indicador de logro: Elabora una oración a Dios y lo hace con fervor y amor hacia Él.

Para iniciar con este encuentro se les ha concientizado a los estudiantes lo importante que es el silencio interior y exterior. En seguida se le dio el tema correspondiente al encuentro, luego, unas preguntas para saber si comprendieron el tema. Enseguida, se les invitó ingresar a la Capilla para tener un momento de Adoración al Santísimo, aquí se les entregó una carta de Jesús que meditaron en silencio con música de fondo. Luego se les dio una hoja para que ellos también elaboren una carta como respuesta de lo que les dijo Jesús. Después de un tiempo de Adoración al santísimo pasamos al auditorio para compartir por medio del juego de la cajita musical la experiencia que tuvieron, si les pareció bien o mal, si es la primera vez que lo hacen o ya lo habían hecho antes. En este encuentro los logros adquiridos son: Convicción clara de mantener una vida espiritual como Dios quiere, por ello se propusieron visitar la Capilla del Colegio en uno de los recreos. Se pudo observar también el silencio que realizaron en la Capilla, y muchos afirmaron porque necesitaban ese silencio. El testimonio de los que ya tenían experiencia motivó a los demás a mantener una actitud de silencio y respeto ante el Santísimo Sacramento, eso es muy positivo.

Como en toda actividad también están presentes las debilidades o aspectos a corregir: Falta de tiempo para culminar el taller como se había proyectado. Tener cuidado con los materiales porque faltó para dos estudiantes carta de Jesús, hay que proveer eso.

Encuentro n°5 “El arte de aceptarme a mí mismo”, realizado el 16 de agosto del 2018. Se consideró:

La capacidad: Conocer su personalidad con sus cualidades, talento y defectos.

Indicadores de logro: Identificar las cualidades y defectos que presenta los estudiantes. Este encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

Se preparó un ambiente adecuado con música de fondo para que cada uno responda unas preguntas tales como: ¿cómo soy?, ¿Cuáles son mis cualidades?, ¿Cuáles son mis defectos? Después de un tiempo iniciamos con una dinámica titulada “el espejo” con el fin de que cada estudiante vea en sí una obra maravillosa de Dios, creado por amor. Luego de ello hacer las preguntas ¿Cómo soy físicamente? ¿Me gusta cómo soy? ¿Cambiaría algo de mí? ¿Por qué?

Luego se procedió a desarrollar el tema correspondiente al taller. Después de la charla se le invitó a cada estudiante a tomar una hoja con el texto del testimonio de Nick, quien supo superar los obstáculos que se le presentaron, y gracias a esa valentía y fuerza de voluntad pudo alcanzar sus objetivos. Después de ello se les invita a ir a diferentes lugares para leer el texto y luego elaborar una oración de gracias a Dios por la vida concedida.

Los logros que se ha podido alcanzar son: Que los estudiantes puedan afirmar sus cualidades como regalos de Dios, ya que antes era difícil que dijeran lo bueno de ellos, era más fácil decir sus defectos. Se nota que con las dinámicas realizadas y el tema tratado se aceptan como son, sin el deseo de aparentar lo que no son para quedar bien con los demás. Se puede notar también que gracias a este encuentro los estudiantes tienen apertura con los demás.

Las debilidades que se encuentra en este último encuentro es que a la hora de realizar la dinámica del “espejo” tres de los estudiantes se comenzaron a reír, burlándose de lo que estaban haciendo y causaron algo de desorden, ya que no tomaron en serio esa parte, lo que denotó que o no estaban preparados para esto o en

realidad su nivel de no aceptación de sí mismos es alto (ellos dicen “mejor me río yo a que otro se ría de mi”). Otra de las cosas que se debe mejorar, es que hay que ver antes los ambientes, porque pasó que en el auditorio no estaba listo ni el audio ni el equipo multimedia que se necesitaba.

Capítulo V

Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Discusión

Después de registrar la información como producto de la investigación el proyecto de vida en la formación cristiana de los adolescentes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Divina Providencia”, se ha obtenido un conjunto de resultados de enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo-explicativo y con un diseño de investigación fenomenológico; la información se compara con los elementos del marco teórico, dando consistencia al proceso de investigación. Para orientar la presente investigación se ha considerado tres dimensiones: formación humana, espiritual y orientación vocacional, el desarrollo de toda la investigación, surge conforme a las experiencias y realidades vividas por cada adolescente. Este trabajo cuenta con una pregunta general ¿Cómo se presenta el Proyecto de vida cristiana en la vida de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?. De ella se deriva las siguientes preguntas específicas:

¿Cómo se presenta la formación humana en el proyecto de vida personal de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?

¿Cómo se presenta la formación espiritual en el proyecto de vida personal de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?

¿Cómo se presenta la orientación vocacional en el proyecto de vida personal de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?

Estas preguntas específicas son parte fundamental de la investigación, ya que permiten analizar, comparar y llegar a una discusión, para lograr lo que se afirma en lo anterior, tomamos en cuenta y valoramos lo que se planificó, ejecutó y evaluó en las diversas actividades, tales como: fichas de entrevista, historia de vida y el diario de campo. Para llegar a analizar mejor la realidad de cada estudiante, partiendo del objetivo general se ha organizado el instrumento de la ficha de entrevista titulada “Dios tiene algo grande para mí”, respecto a cada una de las dimensiones mencionadas:

Dimensión humana: Se da a conocer que a partir de los instrumentos y técnicas utilizados para llevar a cabo la investigación en el aspecto de la formación humana los estudiantes no se desalientan a pesar de los problemas familiares que experimentan en su vida personal, sino de lo contrario les sirve para continuar y luchar por conseguir sus objetivos y aunque sean pocos los momentos de felicidad, ellos están dispuestos a reconocerlos y guardarlos en su corazón. Manifiestan también docilidad de espíritu porque saben escuchar los consejos de sus padres, profesores, amigos y personas que están a su alrededor.

Dimensión espiritual durante el desarrollo de la ficha de entrevista se pudo notar en los estudiantes una actitud positiva, iban reflexionando sobre la importancia que tiene mantener la relación íntima con Dios, pues lo manifestaron en los momentos de reflexión, oración, participación en la Santa Misa y meditación de la Palabra de Dios. Los estudiantes frente a esta dimensión espiritual también han reflexionado que es fundamental contar con el auxilio divino de Dios, por ello fueron

capaces de elaborar un compromiso personal para acrecentar el amor a Dios y confiar en Él más plenamente, este compromiso fue realizar visitas al Santísimo y pedir en ese encuentro por ellos para que les muestre el camino y lleven a cabo la misión encomendada en este mundo, sean valientes de llevarlo a cabo. Se notó también el gran respeto que manifestaron a la hora de ingresar a la Capilla, pues ingresaban haciendo la genuflexión como debe ser.

Orientación vocacional en lo que respecta a este objetivo de esta dimensión considerando las respuestas de la ficha aplicada, donde los estudiantes manifestaron que el proyecto de vida es aquel medio de gran ayuda ya que permite tener metas claras en la vida y luchar por ellas hasta alcanzarlo, ninguno de los estudiantes mostró algo contrario al proyecto de vida, esto se pudo notar cuando elaboraron su propio proyecto de vida, en él plasmaron aquellas metas, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se puede presentar en el trayecto de la vida cotidiana. Los estudiantes evidenciaron en todo momento apertura para desarrollar su proyecto de vida, ya que presentaban a tiempo la ejecución de su proyecto, se pudo notar el interés que tiene cada uno por ser fieles a lo planteado en su Proyecto de vida.

Los resultados obtenidos de la ficha de historia de vida, responden a lo planteado. Este instrumento me permitió conocer aún más la realidad de cada estudiante, pero antes de aplicar este instrumento, se realizó un trabajo personal llamado “La telaraña”, en el que la actividad fue decir de manera espontánea sus cualidades, pero pude notar que les costó, ya que no sabían qué responder, llegando a hacerlo, pero con la ayuda de la profesora. Para fortalecer esta actividad se aplicó “La historia de vida”, en la que los estudiantes dieron a conocer su historia personal, la fecha de su nacimiento, datos de sus padres, talentos, cualidades, sueños, anhelos,

carrera profesional que desearían seguir y defectos, frente a esta actividad se notó que los estudiantes sí trabajaron con esmero, alegría y responsabilidad ya que fueron conscientes de que este tipo de trabajo los ayudaría en su vida personal, les gusta ver que quieran conocer su vida y les gusta hablar de sus proyectos y que los escuchen. Esta actividad sirvió también para que se acreciente el conocimiento de sí mismos y esto ayudó para que cada uno comience a valorarse como tal, viendo poco a poco su vida como un regalo de Dios, en lo bueno y en lo malo, planificando su futuro, analizando lo que necesitan para lograrlo y haciendo planes concretos para lograr en principio que sus actitudes sean positivas y reales para lograr lo que desean. Por tanto, se deduce que el objetivo trazado se hizo efectivo.

La aplicación del diario de campo que se aplicó en los cinco encuentros que abarcan las tres dimensiones:

Encuentro n° 1: “¿Qué es el proyecto de vida?” en este primer taller ha permitido que los estudiantes conozcan la definición clara de lo que es un proyecto de vida, así lograr que elaboren su propio proyecto. Al principio como no entendían a profundidad el tema de Proyecto de vida, pues casi no estaban atentos, pero cuando se les iba explicando más a profundidad y con casos de la vida real, fueron comprendiendo mucho mejor. Se logró también que puedan afianzar el espíritu de luchadores para ir contracorriente y vencer todo obstáculo para llegar a la meta, cada uno de ellos al escuchar la charla tenían mucho interés, ya que preguntaban ante cualquier duda y no tenía vergüenza de hacerlo, ya que eran conscientes de lo que tenía que realizar más adelante, la cual sería superación personal y por ende ser mejor con todos. Todo ello repercutió de alguna manera en el inicio de un proceso de maduración para reconocer que tiene algo grande que cumplir en el mundo, y que está en sus manos llegar a realizarlo, pero claro que, confiados en Dios, siempre de

su mano Divina para seguir el camino al cual se es llamado, es decir la vocación a la que están llamados. También se observa que les permitió explicar con sus palabras lo que es un proyecto de vida, y lo demostraba cuando por grupos salían a exponer, pues ahí se evidenciaba lo que habían comprendido del tema.

Encuentro n°2: “Valores, medios que me ayudan a ser buena persona”, este taller permitió fortalecer la práctica de los valores, y como consecuencia de ello elaboraron cada estudiante un cuadro de valores que deben trabajarse más y mejorar como persona e hija(o) de Dios. Este encuentro se inició con una dinámica titulada “Aprecios”, la cual ayudó a que cada uno valore y tome en cuenta la opinión de los demás, estando en un ambiente de reflexión se les presentó la película “Cadena de favores” y testimonios de personajes como: Eduardo Verástegui y Fran Nelson (Sacerdote), algunos de ellos se identificaron con algunos de los personajes de la película y otros con los personajes que se presentaron su testimonio, la actitud de cada uno fue maravillosa porque a la hora que se les entregó una ficha para que trabajen unas preguntas y la respondieron con mucha sinceridad, e incluso se comprometieron a mejorar actitudes que no estaban correctas, para ello se les entregó una ficha para que puedan plasmar los valores que aún les falta adquirir, reconocieron también que tienen que esforzarse para lograr el cambio que desean en su vida, para ello se les entregó unas hojas con las consignas designadas, las mismas que fueron para elaborar su proyecto de vida, esta actividad permitió notar que los estudiantes tenían gran deseo de cambiar de actitud para ser más agradable a los ojos de Dios y hacer feliz a la familia, permitió también observar cuando elaboraron su proyecto de vida sentirse dichosos de ser lo que son “hijos de Dios”. Como conclusión de esta actividad se les hizo notar que poner en práctica los valores inculcados por los padres de familia y la escuela, hacen un bien grande para la vida,

y frente a ello elaboraron una oración a Jesús pidiendo que les ayude a poner en práctica los valores que se les inculca y los fortalezca lo que ya lo practican, una actitud linda que manifestaron fue el compromiso que hicieron de realizar voluntariamente visitas al Santísimo en la capilla, todos los días en uno de los recreos.

Encuentro n°3: “Mi familia y mi proyecto de vida”, este taller tuvo el fin que los estudiantes comprendan y valora la familia como un gran espacio de crecimiento, donde cada uno de los integrantes tiene y cumple un rol fundamental dentro de la misma. Los estudiantes tuvieron una actitud positiva al plasmar momentos significativos vividos con su familia, la cual repercutió en su vida porque brotó de ellos gratitud por todo lo vivido en cada momento de su vida, y que está guardado en su corazón, pero también recordaron momentos dolorosos, pues esto les hizo sentirse mal, tanto que algunos se pusieron a llorar porque recordaban a algunos seres queridos que ya no estaban en esta tierra y partieron a la casa del Padre, esta actividad permitió que los estudiantes tengan apertura y expresen con confianza sus sentimientos, tanto así que buscaron la ayuda necesaria de un profesor, sacerdote o hna. Religiosa que estaban presentes allí con ellos. Fue muy bueno porque se les pudo ayudar y dar un consejo para que puedan seguir adelante. Ellos manifestaron en todo momento docilidad ante cualquier actividad planteada.

Encuentro n°4: “La oración, medio de encuentro con Dios”, este taller permitió observar que los estudiantes manifestaran la importancia que tiene la oración en sus vidas, y reaccionaron con actitud de respeto frente al Santísimo que estaba en la Capilla, reconociendo en él la presencia de Jesús. Este taller también permitió que los estudiantes busquen por sí solos a Jesús y aprovechen la Capilla del Colegio, por ello se propusieron

visitar a Jesús en uno de los recreos y se pudo observar también el silencio que realizaron cuando ingresaban a ella. Ayudó mucho el testimonio de los que ya tenían experiencia en la vida de oración, pues motivó a los demás a mantener una actitud de silencio y respeto ante el Santísimo Sacramento, eso es muy positivo.

Encuentro n°5: “El arte de aceptarme a mí mismo”, este encuentro permitió que los estudiantes puedan reconocer con humildad y gratitud las cualidades como regalos de Dios, ya que antes era difícil que dijeran lo bueno de ellos, era más fácil decir sus defectos. Se nota que con las dinámicas realizadas y el tema tratado se aceptan como son, sin el deseo de aparentar lo que no son para quedar bien con los demás. Permitted también por medio de la dinámica del espejo que cada uno reconozca la grandeza del amor de Dios al concederle la vida, por ello cada uno demostró una actitud positiva porque expresaron su acción de gracias a Dios por todo lo que les concede, y sobre todo dieron gracias a Dios por su vida que es un don, las cualidades que poseen, talentos y por qué no los defectos que reconocen deben cambiar.

Al concluir la discusión con los tres objetivos específicos, se recoge los resultados esperados en la investigación propuesta, que tiene como objetivo general: Analizar el Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.

5.2 Conclusiones

A partir de la investigación realizada y considerando el objetivo general se concluyó que los estudiantes del segundo año de secundaria reconocen que el elaborar el proyecto de vida es fundamental e importante, para lograr un desarrollo

integral. En ese sentido el proyecto personal de vida, les permite una formación cristiana que abarca tres dimensiones: humana, espiritual y vocacional.

En la dimensión humana a raíz de las técnicas e instrumentos utilizados se confirmó que los participantes reconocieron sus valores aunque todavía deben seguir esforzándose por adquirir una vida en valores. En este sentido, se nota con todo ello que los adolescentes tienen entusiasmo en seguir creciendo como personas, para servir a la sociedad y a su entorno más cercano.

Por medio de las técnicas e instrumentos utilizados se pudo constatar, en cuanto a la dimensión espiritual, que los estudiantes confirman también que en la vida no se puede andar solos, si necesitamos alcanzar algo grande como los sueños que tiene en mente, deben ir acompañados de Dios, porque es Él quien les guiará y dará la fuerza para lograrlo, manifiestan que es importante poner en práctica el valor del servicio a su prójimo.

Por último, en el aspecto de la dimensión vocacional se evidenció que los jóvenes que tienen anhelos grandes, que se proyectan, incluso a pesar de algunos episodios tristes que guardan en sus corazones. Estos jóvenes, que al principio de este estudio decía que pertenecían a una clase social medio alta, denotan que en sus deseos aspiran trascender más allá, logrando así ser buenos servidores de la sociedad.

5.3 Recomendación

- Desde el nivel inicial hasta el nivel secundario se consideren temas de proyecto de vida, formando así a la persona humana en un ser integralmente humano, espiritual, social y con un objetivo en su vida.
- Se recomienda que el curso de proyecto de vida debe ser valorado, ya que se encuentra presente en el currículo nacional.

- La institución cuente con un área de pastoral educativa que fomente el proyecto de vida en los jóvenes.
- Fortalecer en el estudiante la dimensión espiritual a través de jornadas espirituales, charlas de liderazgo, frecuencia de los Sacramentos, etc.
- Que se brinde a los estudiantes la ayuda necesaria para que puedan confesarse.
- Desafiar las consecuencias que se manifiesta en la violencia familiar como obstáculo para que se realice de forma exitosa la elaboración y ejecución de los proyectos de vida.
- El proyecto de vida debe ser trabajado en todas las áreas para lograr optimizar las competencias de los estudiantes.

Bibliografía

Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la Institución escolar, planeación-planificación*. México: Editorial@plazavalde.com.

Antonio, M. (2000). *Los Sacramentos cristianos, curso de sacramentaria fundamental*. (2º Edición). España: Ediciones Palabra.

Aisenson D., Batlle, S., Battaglia M., Bolis N., Bornemann M., Cappelletti, A., et., al (2005). *Orientación vocacional, Educación y trabajo: la transición de los jóvenes*. Ediciones Novedades Educativas.

Biblia de Jerusalén (2009). España: Descleé

Báez, J. & Pérez de Tudela. (2009). *Investigación cualitativa*. (2º edición). España: Editorial ESIC.

Blanco, G. (2010). *El Plan de Vida “Cómo lograr éxito y superación personal”*
Recuperado

de:https://books.google.com.pe/books?id=nDtCAgAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbsge_summaryr&cad=0#v=onepage&q&f=false

Castañeda (2005). *Un Plan de vida para jóvenes: ¿qué harás con el resto de tu vida?* México: Ediciones Poder

Catecismo de la Iglesia Católica. (2004). Santiago de Chile: Edición San Pablo.

Cabrero, A. (2012). *La vida en Cristo. Iglesia, Sacramentos y moral grado de magisterio*. España: Ediciones Palabra

Cabero y Llorente (2013). *Aplicación del Juicio de Experto como Técnica de Evaluación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*

Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf>

- Cencini, A. (2005). *El árbol de la vida: hacia un modelo de formación inicial y permanente*. Madrid: Editorial San Pablo Comunicación SSP
- Cencini, A. (2009). *La más pequeña de todas las semillas. Pedagogía de la propuesta y del acompañamiento vocacional*. Lito Camargo: Editorial Paulinas.
- Colmenares, A., Piñero, M. (2008). *La investigación acción Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. *Laurus Revista de Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Consejo Episcopal Latinoamericano, Celam (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe-Aparecida*. Lima. Conferencia Episcopal Peruana.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ediciones Ecoe.
- Crespo, C., Olvera, G. & Ríos, T. (2002). *Eligiendo mi carrera, un proyecto de vida*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- El-Meskin, M. (1999). *Consejos para la oración. Introducción de Jaume Boada Rafí*. (2ª edición). España: Narcea Ediciones, S.A.
- Esteinou, R (2007). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*. México: Publicaciones de la Casa Chata.
- Francisco (2016). *AmorisLaetitia*. Recuperado de <https://www.vidanuevadigital.com/documento/exhortacion-apostolica-postsinodal-amoris-laetitia-pdf-texto-integro-en-espanol/>
- Frey, P. (2014). *Proyecto personal de vida*. (1ª Edición). Bogotá-Colombia: Editorial Loyola.

- Galeano, M. (2004). *Diseños de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Editorial Fondo.
- Galeano, M. (2003). *Diseños en la investigación cualitativa*. Medellín-Colombia: Universidad Eafit Ediciones
- Guardini, R. (2006). *Introducción a la vida de oración*. (2° Edición). Madrid: Ediciones Palabra.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Izquierdo, C. (2005). *Creer como persona, tener personalidad*. Lima: Editorial: Paulinas
- Ilarduia, J (1994). *El Proyecto Personal como voluntad de autenticidad*. Vitoria-Gasteiz: Editorial ESET
- Ignasi, B. & Belzunegui, A. (2003). *Flexibilidad y formación, una crítica sociológica al discurso de las competencias*. Roma: Ediciones Icaria Editorial, S.A.
- Jiménez, T. (1994). *Enseñar a pensar: cómo motivar a pensar, cómo aprender a ser sabio, cómo pensar bien las decisiones, cómo ser creativos*. (5° Edición). España: Ediciones Palabra
- Juan Pablo II (1993). *Amigo de los jóvenes*. Lima: Latina S.R. Ltda
- Juan Pablo II. (2002). *Evangelium Vitae*. Lima. Editorial: Paulinas
- Juárez, A., Lasso, M., Lomelí, L., González, M., & Nava, M. (2006). *Psicología, textos para bachilleres*. México: Editorial Umbral

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Editorial Alfa.

López, N, Opertti, R & Vargas, C. (2017). *Revista Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes “Notas para repensar la educación secundaria en América Latina”*. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247578s.pdf>. Francia. Ediciones

UNESCO

Mazariegos, E. (2002). *La huella del Maestro*. Bogotá- Colombia. Edición San Pablo

Martini, C. (1991). *La llamada de Jesús: orar con el Evangelio de Marcos*. (5ª Edición). Madrid. Edición Narcea S.A

Millares, A. (2000). *Los Sacramentos cristianos*. Madrid: Ediciones Palabra S. A.

Montes, M. (2012). *Corazón abierto. Descubre tu proyecto de vida*. Estados Unidos: Editorial: Casa creación

Navarrete, R. (1997). *El crecimiento personal, crecer como persona, crecer como creyente*. Madrid: Editorial San Pablo SSP

Obando, E., Lacota, k. & Intrieri, A. (2018). *Manual de consejería para trabajar con adolescentes*. Dallas-Texas: Edit e625.com.

Patiño, I. (2004). *Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad*. España: Ediciones Universidad Pontificia Comillas.

Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la Provincia de a Coruña*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=SYIIUaHlr->

- Pérez, A. (2017). *Formar es bien posible: 10 claves en la formación de un adolescente*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=hvU_DwAAQBAJ&printsec=frontcover
- Pérez, G. (2004). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural, Aplicaciones prácticas* (4ª edición). Madrid: NARCEA, S.A. de Ediciones
- Pujol, J. (1993). *Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural*. España. Ediciones: Rialp.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2014). *Estrategia del PNUD para la Juventud 2014-2017*. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/UNDP-Youth-Strategy-2014-2017-SP.pdf>
- Ries, J. (1989). *Lo Sagrado en la historia de la humanidad*. Madrid. Ediciones Encuentro.
- Rodríguez, O. (2018). *Bailar con la soledad*. Ed. Sal Terrae
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5ª edición). Bilbao: Editorial Universidad de Deusto
- Sarmiento, A. & Escribá, J. (2015) *La familia en el Magisterio de Benedicto XVI*. Alcalá-Madrid: Ediciones: Rialp
- San Agustín (2015). *Confesiones*. Madrid: Editorial Verbum
- Teja G. (2010). *Formación espiritual. Pautas para el crecimiento cristiano*. Barcelona (España): Editorial Clie.

- Touriñan, J. (2008). *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. España: Editorial NETBIBLO, S.L.
- Tojar, J. (2006). *Investigación cualitativa, comprender y actuar*. Madrid: Editorial. La Muralla
- Urcola, J. (2001). *Acertar a vivir*. Madrid: Editorial ESIC
- Universidad femenina del Sagrado Corazón (2013). *Psicología Comunitaria*. Perú: Edición Sánchez.
- Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Recuperado de:<http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>
- Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes, un esfuerzo que merece la pena*. España. Editorial: Wolters Kluwer
- Viñar, M. (2009). *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Montevideo – Uruguay: Ediciones Trilce.
- White J. & Weidmann J. (2005). *Guía para el crecimiento espiritual de los adolescentes*. EE.UU: Editorial Mundo Hispan

ANEXOS

ANEXO

Nº1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL PROYECTO DE VIDA EN LA FORMACIÓN CRISTIANA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. P “DIVINA PROVIDENCIA” SUNAMPE-CHINCHA

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo se presenta el Proyecto de vida cristiana en los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?</p>	<p>Analizar el Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Alcance: Descriptivo</p> <p>Diseño: Fenomenológico</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>PS01: ¿Cómo se presenta el proyecto de vida personal desde el aspecto de la formación humana en los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar el Proyecto de vida personal desde el aspecto de la formación humana en de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.</p>	<p>Población: 20 estudiantes</p> <p>Muestra: 20 estudiantes</p>

<p>PS02: ¿Cómo se presenta el proyecto de vida personal desde el aspecto de la formación espiritual de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?</p>	<p>Identificar el Proyecto de vida personal desde el aspecto de la formación espiritual de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.</p>
<p>PS03: ¿Cómo se presenta el proyecto de vida personal desde el aspecto de la orientación vocacional de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018?</p>	<p>Describir el Proyecto de vida personal desde el aspecto de la orientación vocacional de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018.</p>

ANEXO

Nº2

PLAN DE ACTIVIDADES		INSTRUMENTO Y/O TECNICA A EMPLEAR	
CRONOGRAMA	ACTIVIDAD		
05 DE ABRIL	Jornada espiritual	Ficha de entrevista	
12 DE ABRIL	Lectio Divina "La familia, regalo de Dios"		
07 Y 14 DE JUNIO	Celebración espiritual "Jesús Eucaristía fuente de amor"		
21 Y 28 DE JUNIO	Santa Eucaristía		
05 Y 12 DE JULIO	Celebración penitencial		
19 Y 26 DE JULIO	Confesión		
23 DE AGOSTO	Encuentro n 1 ¿Qué es proyecto de vida?		Ficha de diario de campo
27 DE SETIEMBRE	Encuentro n 2 "Valores, medios que me ayudan a ser buena persona"		Ficha de hoja de vida
18 DE OCTUBRE	Encuentro n 3 " Mi familia y mi proyecto de vida"		Ficha de diario de campo
04 DE JULIO	Encuentro n 4 " La oración, medio de encuentro con Dios"		
16 DE AGOSTO	Encuentro n 5 " El arte de aceptarse a si mismo"		
12 DE SETIEMBRE	Jornada espiritual "Jesús Modelo de proyecto de vida"		

ANEXO

Nº3

Instrumentos de Registro de Información

ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES: “Dios tiene algo grande para mí”

DIMENSIÓN HUMANA:

1.- *¿De qué forma crees que la relación con tu familia y amigos puedes crecer como persona? Señala ¿qué momentos de crecimiento has tenido con ellos?*

2.- *¿En la vivencia familiar, señala qué momentos para ti consideras episodios dolorosos que marcan tu vida?*

3.-*Al recordar esos momentos de dificultad, ahora en la actualidad ¿Ha afectado en tu comportamiento y tus relaciones?*

4.- *¿Qué sentimientos viene a tu memoria al recordar a tus padres y hermanos?*

5.-**Un valor moral**, es el conjunto de normas y costumbres **que son** transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. **En** este sentido, los **valores** morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto *¿Crees que un joven debe cultivar valores, aunque no lo vea en el hogar?*

6.-*¿Qué valores consideras poseer y cuáles debes empezar a adquirir?*

7.- *¿Crees que el proyecto de vida personal bien aplicado en tu vida, puede ayudarte a tener una visión clara de tus metas? ¿Cómo?*

8.- *¿Qué opinión tienen los demás de ti? Y tú ¿Lo consideras cierto? ¿Por qué?*

9.- *¿En la escuela has vivenciado una experiencia donde hayas practicado algún valor? ¿Cuál o cuáles?*

DIMENSIÓN ESPIRITUAL:

10.- *¿Qué significa para ti mantener la unión con Dios?*

11.- *En la actualidad ¿Cómo está tu relación con Dios?*

12.- *¿A quién acudes en momentos de dificultades? ¿Por qué?*

13.- *¿Cómo crees que influye la relación con Dios en el desarrollo de tus metas y sueños?*

14.- ¿Crees que la participación en la Santa Misa es una forma de unión con Dios? ¿Por qué?

15.- ¿Qué aspectos de tu vida personal debes cambiar para fortalecer tu vida espiritual si es que te has alejado de Dios?

16.- ¿Buscas momentos de silencio y soledad para hablar con Dios? ¿Por qué?

17.- ¿Qué hechos concretos has realizado para encaminarte como buen hijo de Dios?

18.- ¿Sientes que los momentos malos vivido en tu vida tiene algún responsable? (Tus padres, Dios, la sociedad)

DIMENSIÓN VOCACIONAL

19.- *¿Qué es para ti un proyecto de vida?*

20.- *¿Has elaborado alguno? ¿Por qué?*

21.- *¿Qué aspectos consideras que debe abarcar un proyecto de vida? ¿Por qué?*

22.- *¿De qué forma ayuda e influye en tu vida personal la elaboración de un proyecto de vida?*

23.- *¿Cuál es la carrera profesional que más te llama la atención en estos últimos años?*

<i>Edad</i>	<i>Profesión u ocupación</i>	<i>¿Por qué te interesa?</i>
<i>7-9 años</i>		
<i>10-12 años</i>		
<i>13-15</i>		

24.- *¿Cómo te ves de aquí a cinco años? ¿Dónde estarás? Indicamos que escriban el lugar donde piensan estar, el grupo al cual creen que pertenecerán y las personas que los rodearán.*

25.- *¿Qué sentimientos despierta en ti pensar en tu futuro? ¿Por qué?*

26.- *¿Has pensado alguna vez sobre la importancia de tener un proyecto de vida? ¿Por qué?*

27.- *¿Consideras que un proyecto de vida te encaminará a lograr tus ideales? ¿Por qué?*

28.- *¿A quiénes considerarías como prioridad en tu proyecto de vida? ¿Por qué?*

29.- *¿En la escuela te han enseñado a elaborar un proyecto de vida?*

ANEXO

Nº4

INSTRUMENTOS DE REGISTRO DE INFORMACIÓN: HOJA DE VIDA

ELABORANDO MI HOJA DE VIDA: “Me conozco”				
Nombres y apellidos:				
Nacimiento:				
Padres:				
Hermanos:				
ÁMBITO	OBJETIVO ¿Qué deseo en la vida? (sueños, anhelos, etc.)	TIEMPO ¿En cuánto tiempo lo lograré?	ESTRATEGIAS ¿Cómo lo voy a hacer?	APOYOS EXTERNOS ¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?
PERSONAL				
FAMILIAR				
ESCOLAR				
LABORAL				

ACTITUDES POSITIVAS:

Misericordioso, decidido, expresivo, tolerante, atento, solidario, luchador, entusiasta, ordenado, justo, libre, emprendedor, responsable, honesto, inteligente, trabajador, curioso, cooperador, seguro, reflexivo, espontaneo, acogedor, cálido, respetuoso, generoso, idealista, perseverante, valiente, leal, amistoso, bondadoso, agradable, noble, receptivo, alegre, sencillo, optimista, constante, sensible, comprensivo, fuerte, esforzado, creativo, observador, profundo, cariñoso, servicial, capaz, limpio, cortés y agradecido.

<i>ÉSTAS SON MIS CUALIDADES</i>	<i>ÉSTAS SON LAS CUALIDADES QUE DESEO ADQUIRILAS</i>

ASPECTOS	DESARROLLO
<p>ÁREA HUMANA:</p> <p>ME CONOZCO</p> <p>MIS DEFECTOS</p>	
<p>MIS TALENTOS</p>	
<p>ÁREA ESPIRITUAL</p> <p>NO ME GUSTA (lo que hago)</p>	
<p>ME GUSTA (lo que debería ser)</p>	
<p>ÁREA VOCACIONAL</p> <p>ME GUSTA (lo que hago)</p>	
<p>NO ME GUSTA (lo que debería ser)</p>	

<p>¿Cuál mi misión en esta vida?</p>	
<p>ÁREA EMOCIONAL</p> <p>¿Qué situaciones vividas me hace sentir mal?</p>	
<p>¿Cuáles son las anécdotas que han marcado mi vida?</p>	
<p>¿Qué debería hacer para mejorar como persona humana e hijo de Dios?</p>	

ANEXO

Nº5

Instrumentos de Registro de Información

REGISTRO DE INFORMACIÓN

(Diario de campo)

I.E/ LUGAR:
GRADO:
ÁREA
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :
FECHA:.....
HORA:
CONTEXTO:
OBSERVADOR:

Descripción: (Descripción, análisis, argumentación y crítica- lo vivido en el taller)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO

N°6

Ficha de validación de instrumentos n 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	
Título del proyecto	"EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL CONTRIBUYE EN LA FORMACIÓN CRISTIANA"
INSTRUMENTO	ENTREVISTA "Dios tiene algo grande para mí"
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia que tiene en el Proyecto de vida personal en cada uno de los estudiantes. • Descubrir que el proyecto de vida personal contribuye en la formación cristiana: Humana, espiritual y vocacional del estudiante. • Conocer la forma de pensar y sentir de cada uno de los estudiantes.

Crterios	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento	✓		
Calidad de relación de los ítems	✓		
Relevancia del contenido	✓		
Factibilidad de aplicación	✓		

ÍTEMS	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	OBSERVACIONES
1.	✓			
2.	/			
3.	/			
4.	/			
5.	/			
6.	/			
7.	/			
8.	/			
9.	/			
10.	/			
11.	/			
12.	/			
13.	/			
14.	/			
15.	/			
16.	/			
17.	/			
18.	/			

19.	/			
20.	/			
21.	/			
22.	/			
23.	/			
24.	/			
25.	/			
26.	/			
27.	/			
28.	/			
29.	/			

OBSERVACIONES	NINGUNA
VALIDADO POR	HILDA TASAYCO OCHOA
PROFESIÓN	Psicóloga


HILDA TASAYCO OCHOA
PSICÓLOGA
C. Ps. P 6337

FIRMA

19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			
29.	✓			

OBSERVACIONES	<i>No encontró ninguna observación.</i>
VALIDADO POR	
PROFESIÓN	

Lic. Mariana Luba Díez
Docente en el área de Comunicación.



 FIRMA

Ficha de validación de instrumentos n 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	
Título del proyecto	'EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL CONTRIBUYE EN LA FORMACIÓN CRISTIANA
INSTRUMENTO	ENTREVISTA "Dios tiene algo grande para mí"
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia que tiene en el Proyecto de vida personal en cada uno de los estudiantes. • Descubrir que el proyecto de vida personal contribuye en la formación cristiana: Humana, espiritual y vocacional del estudiante. • Conocer la forma de pensar y sentir de cada uno de los estudiantes.

Crterios	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento	✓		
Calidad de relación de los ítems	✓		
Relevancia del contenido	✓		
Factibilidad de aplicación	✓		

ÍTEMS	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	OBSERVACIONES
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			

Ficha de validación de instrumentos n 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
Título del proyecto	'EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL CONTRIBUYE EN LA FORMACIÓN CRISTIANA'		
INSTRUMENTO	Ficha de historia de vida "Me conozco"		
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Recoger toda la experiencia biográfica del sujeto desde su infancia hasta el presente o del momento concreto que la investigación quiera estudiar. Reflejar el auto concepto que el adolescente sobre sí mismo y sobre los demás, como atribuye sus éxitos y fracasos. Explicar la historia de los adolescente contado por ellos mismos evitando cualquier tipo de subjetividad. 		
CRITERIOS DE VALIDACIÓN			
Criterios	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento	/		
Calidad de relación de los ítems	/		
Relevancia del contenido	/		
Factibilidad de aplicación	/		
VALIDACIÓN			
OBSERVACIONES	NINGUNO		
VALIDADO POR	HILDA TASAYCO OCHOA		
PROFESIÓN	Psicóloga		
 HILDA TASAYCO OCHOA PSICÓLOGA C. P. P. 6337			

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Título del proyecto	"EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL CONTRIBUYE EN LA FORMACIÓN CRISTIANA"
INSTRUMENTO	Ficha de historia de vida "Me conozco"
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger toda la experiencia biográfica del sujeto desde su infancia hasta el presente o del momento concreto que la investigación quiera estudiar. • Reflejar el auto concepto que el adolescente sobre sí mismo y sobre los demás, como atribuye sus éxitos y fracasos. • Explicar la historia de los adolescente contado por ellos mismos evitando cualquier tipo de subjetividad.

Criterios	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento	✓		
Calidad de relación de los ítems	✓		
Relevancia del contenido	✓		
Factibilidad de aplicación	✓		

OBSERVACIONES	<i>No encontró ninguna observación.</i>
VALIDADO POR	<i>Lic. Mariana Luba Diaz</i>
PROFESIÓN	<i>Docente en el área de Comunicación</i>



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del proyecto	"EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL CONTRIBUYE EN LA FORMACIÓN CRISTIANA"
INSTRUMENTO	REGISTRO DE INFORMACIÓN <i>(Diario de campo)</i>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar las experiencias de los adolescentes para luego analizar. • Conocer las actitudes de los adolescentes frente a los hechos que se le presentan.

Criterios	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento	✓		
Relevancia del contenido	✓		
Factibilidad de aplicación	✓		

OBSERVACIONES	<i>No encontré ninguna observación.</i> <i>Lic. Mariana Cuba Díaz</i> <i>Docente en el área de Comunicación.</i>
VALIDADO POR	
PROFESIÓN	

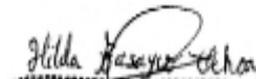


MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del proyecto	"EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL CONTRIBUYE EN LA FORMACIÓN CRISTIANA"
INSTRUMENTO	REGISTRO DE INFORMACIÓN (Diario de campo)
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar las experiencias de los adolescentes para luego analizar. • Conocer las actitudes de los adolescentes frente a los hechos que se le presentan.

Crterios	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento	/		
Relevancia del contenido	/		
Factibilidad de aplicación	/		

OBSERVACIONES	NINGUNO
VALIDADO POR	HILDA TASAYCO OCHOA
PROFESIÓN	Psicóloga.


HILDA TASAYCO OCHOA
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 6337

FIRMA

ANEXO

Nº7

Entrevistas

ESTFFANY

ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES: "Dios tiene algo grande para mí"

DIMENSIÓN HUMANA:

1.- ¿De qué forma crees que la relación con tu familia y amigos te hace crecer como persona? Señala ¿qué momentos de crecimiento has tenido con ellos?

De que puedo tener más confianza en mí misma y ya no tener miedo al qué dirán de mis las personas a mi alrededor.
Cuando me apoyan en mis logros, me ayudan a superar mis propios objetivos, me aconsejan para ser mejor persona.

2.- ¿En la vivencia familiar, señala qué momentos para ti consideras episodios dolorosos que marcan tu vida?

Uno de los momentos dolorosos me cuando mi hermano se fue de la casa por problemas con mi familia.

3.- Al recordar esos momentos de dificultad, ahora en la actualidad ¿Ha afectado en tu comportamiento y tus relaciones con los demás?

Creo que si, ya que nos hacia falta le extrañabamos mucho pero después mis padres me hicieron entender el por qué de su decisión y lo tuve que afrontar y seguir con mi vida.

4.- ¿Qué sentimientos viene a tu memoria al recordar a tus padres y hermanos?

Amor, cariño, el querer protegerlos de todo lo malo, mucho afecto, confianza, comprensión.

5.- Un valor moral es el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. ¿Crees que un joven debe cultivar valores, aunque no lo vea en el hogar? ¿Por qué?

Si, porque este joven tiene que demostrar a la sociedad que es un ejemplo, un hombre con valores y que sabrá respetar y apoyar a sus prójimos, ya que crecerá de manera muy notable porque querrá hacer las cosas bien y su camino será muy bueno y bendecido.

6.- ¿Qué valores consideras poseer y cuáles debes empezar a adquirir?

Yo creo que tengo el valor del respeto, solidaridad, amistad, honradez y los que debo empezar a adquirir sería el de la paciencia, no soy muy paciente, el de no ser muy impulsiva.

7.- ¿Crees que el proyecto de vida personal bien aplicado en tu vida, puede ayudarte a tener una visión clara de tus metas? ¿Cómo?

Si, porque estas me harán crecer en mis proyectos que me he trazado en mi vida, harán que vea mejor el objetivo que quiero lograr y hacia a donde ir.

8.- ¿Qué opinión tienen los demás de ti? Y tú ¿Lo consideras cierto? ¿Por qué?

Creo que los demás tienen una buena opinión de mí, lo considero cierto, porque me gusta ayudar a las personas y si puedo hacer algo por ellas cuando las veo triste lo intento hasta sacarles una sonrisa.

9.- ¿En la escuela has vivenciado una experiencia donde hayas practicado algún valor? ¿Cuál o cuáles?

Siempre he tenido algo muy claro, que los valores vienen de
corazón y en el colegio lo ponga en práctica

DIMENSIÓN ESPIRITUAL:

10.- ¿Qué significa para ti mantener la unión con Dios?

Tener mi vida completa

11.- En la actualidad ¿Cómo está tu relación con Dios?

Séper bien, ya que con el tiempo he conocido su amor muy
impulso, y me siento tranquilo cuando hablo con él

12.- ¿A quién acudes en momentos de dificultades? ¿Por qué?

A mi Madre, confío mucho en ella, y también acudo a la
oración, me ayuda a pensar con tranquilidad

13.- ¿Cómo crees que influye la relación con Dios en el desarrollo de tus metas y sueños?

En todo "A su lado nada me parece y todo se cumple".

14.- ¿Crees que la participación en la Santa Misa es una forma de unión con Dios? ¿Por qué?

Sí, porque cuando estoy en la Misa estoy escuchando su
palabra.

15.- ¿Qué aspectos de tu vida personal debes cambiar para fortalecer tu vida espiritual si es que te has alejado de Dios?

Con Dios mi relación está perfecta, porque con "El todo es
muy perfecto".

16.- ¿Buscas momentos de silencio y soledad para hablar con Dios? ¿Por qué?

Sí, mi momento favorito es en la noche, ya que me tranquiliza.

17.- ¿Qué hechos concretos has realizado para encaminarte como buen hijo de Dios?

Creando en su palabra.

18.- ¿Sientes que los momentos malos vividos en tu vida tiene algún responsable? (Tus padres, Dios, la sociedad)

Siento que "No"

DIMENSIÓN VOCACIONAL

19.- ¿Qué es para ti un proyecto de vida?

Una meta planeada en la cual debo elegir un tiempo de realización y término.

20.- ¿Has elaborado alguno? ¿Por qué?

Sí, por que creo que de alguna forma ayuda a tener una vida disciplinada

21.- ¿Qué aspectos consideras que debe abarcar un proyecto de vida? ¿Por qué?

El esfuerzo, fe y perseverancia, para no dejar lo que queremos lograr.

22.- ¿De qué forma ayuda e influye en tu vida personal la elaboración de un proyecto de vida?

Para ser ordenada y disciplinada a lo que me propongo

23.- ¿Cuál es la carrera profesional que más te llama la atención en estos últimos años?

Edad	Profesión u ocupación	¿Por qué te interesa?
7-9 años	Doctora	Por salvar a las personas
10-12 años	Doctora	Por amor al prójimo y ayudar
13-15	Biología, Doctora, hostelería y turismo, Aeromozca, Inglés	Me gusta los idiomas y conocer parte de mi cuerpo

24.- ¿Cómo te ves de aquí a cinco años? ¿Dónde estarás? Indica lugar donde piensas estar, el grupo al cual crees que pertenecerás y las personas que te rodearán.

Ser una profesional en lo que me gusta, trabajando en el extranjero y rodeada de personas que piensan en crecer cada día más

25.- ¿Qué sentimientos despierta en ti pensar en tu futuro? ¿Por qué?

La fe y actitud para realizarlo

26.- ¿Has pensado alguna vez sobre la importancia de tener un proyecto de vida? ¿Por qué?

Sí, por que ayuda a tener una mejor vida y una satisfacción

27.- ¿Consideras que un proyecto de vida te encaminará a lograr tus ideales? ¿Por qué?

Sí, ayudará a lograr mi meta en un orden

ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES: "Dios tiene algo grande para mí"

DIMENSIÓN HUMANA:

1.- ¿De qué forma crees que la relación con tu familia y amigos te hace crecer como persona? Señala ¿qué momentos de crecimiento has tenido con ellos?

De la forma en la que me enseñan nuevas cosas, en el momento que comencé a tener pensamiento individual.

2.- ¿En la vivencia familiar, señala qué momentos para ti consideras episodios dolorosos que marcan tu vida?

Hasta ahora en mi vida nada.

3.- Al recordar esos momentos de dificultad, ahora en la actualidad ¿Ha afectado en tu comportamiento y tus relaciones con los demás?

No, hasta ahora no.

4.- ¿Qué sentimientos viene a tu memoria al recordar a tus padres y hermanos?

felicidad, tranquilidad, cariño, etc, por que se que siempre me van a apoyar y ayudar.

5.- Un valor moral es el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. ¿Crees que un joven debe cultivar valores, aunque no lo vea en el hogar? ¿Por qué?

Si, por que esos valores lo van a ayudar en su vida ya sea presente o futuro

6.- ¿Qué valores consideras poseer y cuáles debes empezar a adquirir?

El valor del respeto, puntualidad, etc, y adquirir el valor de la paciencia.

7.- ¿Crees que el proyecto de vida personal bien aplicado en tu vida, puede ayudarte a tener una visión clara de tus metas? ¿Cómo?

Si, por que nos permite ordenarnos mejor en nuestra vida.

8.- ¿Qué opinión tienen los demás de ti? Y tú ¿Lo consideras cierto? ¿Por qué?

No lo se, pero si pudiera que deducir diria que soy una persona que respeta, es responsable, puntual y lo considero cierto, por que es lo que se demostrado hasta ahora.

9.- ¿En la escuela has vivido una experiencia donde hayas practicado algún valor? ¿Cuál o cuáles?

Sí, la solidaridad, honestidad, justicia, amor, etc.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL:

10.- ¿Qué significa para ti mantener la unión con Dios?

Es ser constante a su palabra y a la oración por que al final es el Único que anda con nosotros

11.- En la actualidad ¿Cómo está tu relación con Dios?

Estoy bajando con mis oraciones pero no se va de mi mente

12.- ¿A quién acudes en momentos de dificultades? ¿Por qué?

A Dios y a mis padres, por que ellos son a los que más confío

13.- ¿Cómo crees que influye la relación con Dios en el desarrollo de tus metas y sueños?

Es importante el milagro y la bendición por que sino no tendría un paso más y me rendiría

14.- ¿Crees que la participación en la Santa Misa es una forma de unión con Dios? ¿Por qué?

No creo en Santos. Yo pienso que nosotros debemos de tener un solo Dios, pero ir a Misa es para orar y tener comunicación con Dios.

15.- ¿Qué aspectos de tu vida personal debes cambiar para fortalecer tu vida espiritual si es que te has alejado de Dios?

Creo que pierdo el tiempo en vicios que no ayudan a crecer y volver con lecturas hacia Dios

16.- ¿Buscas momentos de silencio y soledad para hablar con Dios? ¿Por qué?

Sí, por que tengo que concentrarme cuando estoy con Dios.

17.- ¿Qué hechos concretos has realizado para encaminarte como buen hijo de Dios?

Ir a cultos y predicaciones.

18.- ¿Sientes que los momentos malos vividos en tu vida tiene algún responsable? (Tus padres, Dios, la sociedad)

No, es algo personal y tú decides si vuelve a suceder o no.

DIMENSIÓN VOCACIONAL

19.- ¿Qué es para ti un proyecto de vida?

Traslar mis metas y objetivos, lo que quiero realizar en un futuro, lo que quiero lograr a través del tiempo.

20.- ¿Has elaborado alguno? ¿Por qué?

Si, porque quiero saber que es lo voy a lograr en mi futuro.

21.- ¿Qué aspectos consideras que debe abarcar un proyecto de vida? ¿Por qué?

Aspecto vocacional, personal, laboral y también en los sentimientos porque estos aspectos lograrán muchas cosas importantes, y lograrán que realice un buen proyecto de vida.

22.- ¿De qué forma ayuda e influye en tu vida personal la elaboración de un proyecto de vida?

Influye de forma que me hará crecer como persona, con ideas claras y pensamientos positivos.

23.- ¿Cuál es la carrera profesional que más te llama la atención en estos últimos años?

Edad	Profesión u ocupación	¿Por qué te interesa?
7-9 años	Doctora	Porque quiero ayudar a las personas, curarlas si tienen alguna enfermedad.
10-12 años	Reportera	Porque quiero informar a todas las personas los problemas que tiene el Perú y que estas reflexionen.
13-15	Abogada	Porque quiero dar a conocer si una persona es inocente y que se haga justicia.

24.- ¿Cómo te ves de aquí a cinco años? ¿Dónde estarás? Indica lugar donde piensas estar, el grupo al cual crees que pertenecerás y las personas que te rodearán.

Me veo ~~solo~~ acabando mi carrera en la universidad, rodeada de personas que me ayudarán a superarme y a lograr que crea en mi misma.

25.- ¿Qué sentimientos despierta en ti pensar en tu futuro? ¿Por qué?

Me siento orgullosa, ya que lograré todo lo que un día me propuse.

26.- ¿Has pensado alguna vez sobre la importancia de tener un proyecto de vida? ¿Por qué?

Si, porque todas las personas necesitamos de este, para saber hacia donde nos llevará el tiempo y el futuro.

27.- ¿Consideras que un proyecto de vida te encaminará a lograr tus ideales? ¿Por qué?

Si, porque este me hará tener una visión clara de los propósitos que quiero alcanzar.

ALEJANDRO

ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES: "Dios tiene algo grande para mí"

DIMENSIÓN HUMANA:

1.- ¿De qué forma crees que la relación con tu familia y amigos te hace crecer como persona? Señala ¿qué momentos de crecimiento has tenido con ellos?

Me hace crecer como persona mi humildad y la manera
buena tengo con mi compañero y haciéndome grande como
buena persona

2.- ¿En la vivencia familiar, señala qué momentos para ti consideras episodios dolorosos que marcan tu vida?

Bueno cuando mi mamá me dejó a los 4
años eso fue doloroso y la pérdida de mis dos
hermanos

3.- Al recordar esos momentos de dificultad, ahora en la actualidad ¿Ha afectado en tu comportamiento y tus relaciones con los demás?

Bueno un poco por que yo he salido adelante
con mi papa y estaba llorando siempre

4.- ¿Qué sentimientos viene a tu memoria al recordar a tus padres y hermanos?

Bueno me duele no tener a mis hermanos y no
haber tenido a mi mamá

5.- Un valor moral es el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. ¿Crees que un joven debe cultivar valores, aunque no lo vea en el hogar? ¿Por qué?

Si por que teniendo valores ganas muchas cosas
amistad te quiere buenos amigos y familia que
te quiere poco a poco

6.- ¿Qué valores consideras poseer y cuáles debes empezar a adquirir?

Humildad, Respeto, Honradez debo adquirir la
Honestidad por que necesito ser tan honesto

7.- ¿Crees que el proyecto de vida personal bien aplicado en tu vida, puede ayudarte a tener una visión clara de tus metas? ¿Cómo?

Si por que ya te propones en algo y debes enfocarte
en ello y lograrlo muchas cosas.

8.- ¿Qué opinión tienen los demás de ti? Y tú ¿Lo consideras cierto? ¿Por qué?

Bueno soy un poco tímido y eso si por que
no se pero que no he tenido pero alguien
en mi infancia

9.- ¿En la escuela has vivenciado una experiencia donde hayas practicado algún valor? ¿Cuál o cuáles?

Sí, cuando encontré una cartuchera en mi asiento, fui y a la dirección y les dije que si me podrían ayudar a buscar al dueño y ellos me ayudaron a entrar a todos los salones en busca del dueño.
La honradez.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL:

10.- ¿Qué significa para ti mantener la unión con Dios?

Significa orar, tener fe siempre no solo cuando quiero algo de él, también leer su palabra que es la biblia.

11.- En la actualidad ¿Cómo está tu relación con Dios?

Creo que bien, aunque me falta orar, tengo que ir poniendo en práctica la oración.

12.- ¿A quién acudes en momentos de dificultades? ¿Por qué?

A mis padres, porque se que ellos me apoyarán en todo.

13.- ¿Cómo crees que influye la relación con Dios en el desarrollo de tus metas y sueños?

Influye de manera en que si yo creo en Dios y estoy unido con él, Dios me dará las fuerzas necesarias para lograr todo lo que me proponga.

14.- ¿Crees que la participación en la Santa Misa es una forma de unión con Dios? ¿Por qué?

Sí, porque allí puedes hablar con Dios, tener un tiempo con él donde le podrás contar todos tus problemas, para que él te pueda llevar por el camino del bien.

15.- ¿Qué aspectos de tu vida personal debes cambiar para fortalecer tu vida espiritual si es que te has alejado de Dios?

Debo cambiar el de ser ~~más~~ egoísta, hay veces donde no me gusta compartir lo que es mío y este me está alejando de mi vida espiritual.

16.- ¿Buscas momentos de silencio y soledad para hablar con Dios? ¿Por qué?

Sí ya que aquí puedo hablarle con mucha más seguridad y no tener miedo a que alguien me escuche.

17.- ¿Qué hechos concretos has realizado para encaminarte como buen hijo de Dios?

Ayudar a los más necesitados, si tenía un pan con pollo a otra casa y veía a un niño solo y triste, le entregaba mi sandwich para que este se alimentara.

18.- ¿Sientes que los momentos malos vividos en tu vida tiene algún responsable? (Tus padres, Dios, la sociedad)

No, creo que todo pasa por algo, y que gracias a estos obstáculos nosotros aprenderemos a ser más fuertes.

DIMENSIÓN VOCACIONAL

19.- ¿Qué es para ti un proyecto de vida?

tengo metas y una profesión segura

20.- ¿Has elaborado alguno? ¿Por qué?

Si meta como Arquero

21.- ¿Qué aspectos consideras que debe abarcar un proyecto de vida? ¿Por qué?

la humildad y ser responsable.

22.- ¿De qué forma ayuda e influye en tu vida personal la elaboración de un proyecto de vida?

Por que así tendre una meta y ser un profesional

23.- ¿Cuál es la carrera profesional que más te llama la atención en estos últimos años?

Edad	Profesión u ocupación	¿Por qué te interesa?
7-9 años	Queria ser muchas cosas	Por que me gustaban
10-12 años	Ser policía	Por que queria ser profesional
13-15	Ser un arquero profesional	Por que me encanta el deporte

24.- ¿Cómo te ves de aquí a cinco años? ¿Dónde estarás? Indica lugar donde piensas estar, el grupo al cual crees que pertenecerás y las personas que te rodearán.

nose la verdad el tiempo dura muchas cosas

25.- ¿Qué sentimientos despierta en ti pensar en tu futuro? ¿Por qué?

que quiero ser una persona de bien y un profesional.

26.- ¿Has pensado alguna vez sobre la importancia de tener un proyecto de vida? ¿Por qué?

Si por que sin ello no puedo tener nada mas adelante

27.- ¿Consideras que un proyecto de vida te encaminará a lograr tus ideales? ¿Por qué?

Si por que lo tengo decidido



ANEXO

Nº8

Hoja de vida

ELABORANDO MI HOJA DE VIDA: "Me conozco"

Nombres y apellidos: Aracely Rodríguez Roselló
 Nacimiento: 25/08/2003
 Padres:
 Hermanos:

ÁMBITO	OBJETIVO ¿Qué deseo en la vida? (sueños, anhelos, etc.)	TIEMPO ¿En cuánto tiempo lo lograré?	ESTRATEGIAS ¿Cómo lo voy a hacer?	APOYOS EXTERNOS ¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?
PERSONAL	Doctora	en 5 años	Estudiando	En Dios y mis padres
FAMILIAR	Buena hija	Constante todos los días	Esforzando me	Mis padres
ESCOLAR	Aprender cada día	En 1 año	Estudiando y atendiendo las clases	YO
LABORAL	Doctora	en 5 años	Estudiando	En Dios y mis padres

ACTITUDES POSITIVAS: Misericordioso, decidido, expresivo, tolerante, atento, solidario, luchador, entusiasta, ordenado, justo, libre, emprendedor, responsable, honesto, inteligente, trabajador, curioso, cooperador, seguro, reflexivo, espontáneo, acogedor, cálido, respetuoso, generoso, idealista, perseverante, valiente, leal, amistoso, bondadoso, agradable, noble, receptivo, alegre, sencillo, optimista, constante, sensible, comprensivo, fuerte, esforzado, creativo, observador, profundo, cariñoso, servicial, capaz, limpio, cortés y agradecido. Elige ¿Cuál de todas esas actitudes positivas posees?

ÉSTAS SON MIS CUALIDADES

Feliz, atenta
 Empática
 Respetuosa
 Honesta
 Inteligente
 Cooperadora
 Segura
 Decidida
 Tolerante

ÉSTAS SON LAS CUALIDADES QUE DESEO ADQUIRILAS

ORDENADA,
 Responsable
 Expresiva
 Perseverante
 creativa

ASPECTOS	DESARROLLO
ÁREA HUMANA: ME CONOZCO <ul style="list-style-type: none"> MIS DEFECTOS 	Soy egoísta, a veces me amargo por cosas nada importantes.
<ul style="list-style-type: none"> MIS TALENTOS 	Me gusta expresarme mucho.
ÁREA ESPIRITUAL <ul style="list-style-type: none"> NO ME GUSTA (lo que hago) 	Que a veces no hablo con Dios.
<ul style="list-style-type: none"> ME GUSTA (lo que debería ser) 	Debería leer más la biblia
ÁREA VOCACIONAL <ul style="list-style-type: none"> ME GUSTA (lo que hago) 	Ser una profesional, ser una gran abogada o reportera.
<ul style="list-style-type: none"> NO ME GUSTA (lo que debería ser) 	Profesora
¿Cuál mi misión en esta vida?	Creer como persona, tener metas y lograrlas
ÁREA EMOCIONAL ¿Qué situaciones vividas me hace sentir mal?	Cuando tengo problemas con mi familia Cuando contesto a mis padres.
¿Cuáles son las anécdotas que han marcado mi vida?	- Cuando fui a hablar y representar a mi colegio. - Cuando ayude a niños que lo necesitan.
¿Qué debería hacer para mejorar como persona humana e hijo de Dios?	Ayudar a mi prójimo Tener valores. Creer en mí misma Orar.

TERESA

ELABORANDO MI HOJA DE VIDA: "Me conozco"

Nombres y apellidos: Teresa López Marillo
 Nacimiento: 15-08-2003
 Padres: Nelson López y Carmen Marillo
 Hermanos: Cristina López y Kerly López

AMBITO	OBJETIVO ¿Qué deseo en la vida? (sueños, anhelos, etc.)	TIEMPO ¿En cuánto tiempo lo lograré?	ESTRATEGIAS ¿Cómo lo voy a hacer?	APOYOS EXTERNOS ¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?
PERSONAL	Deseo lograr todas mis metas	En 6 años aprox.	Creando en mí misma y luchando por cumplirlas	en mis padres
FAMILIAR	Siempre contar con mis padres y hermanas	siempre	Apoyándome en ellas y que me aconsejen sobre todo.	en mi familia
ESCOLAR	Ser una buena alumna y tener buenas notas	meses	estudiando y resolviendo mis tareas	en mis padres, hermanas.
LABORAL	Ser una gran profesional.	en 5 años a 6.	estudiando duro y constante.	en mi familia

ACTITUDES POSITIVAS: Misericordioso, decidido, expresivo, tolerante, atento, solidario, luchador, entusiasta, ordenado, justo, libre, emprendedor, responsable, honesto, inteligente, trabajador, curioso, cooperador, seguro, reflexivo, espontáneo, acogedor, cálido, respetuoso, generoso, idealista, perseverante, valiente, leal, amistoso, bondadoso, agradable, noble, receptivo, alegre, sencillo, optimista, constante, sensible, comprensivo, fuerte, esforzado, creativo, observador, profundo, cariñoso, servicial, capaz, limpio, cortés y agradecido. Elige ¿Cuál de todas esas actitudes positivas posees?

<u>ÉSTAS SON MIS CUALIDADES</u>	<u>ÉSTAS SON LAS CUALIDADES QUE DESEO ADQUIRIRLAS</u>
decidida expresiva tolerante Solidaria Ordenada espontánea emprendedor respetuoso responsable honesto	Constante fuerte cálido reflexivo comprensivo Capaz

ELABORANDO MI HOJA DE VIDA: "Me conozco"

Nombres y apellidos: Juan Manuel Alejandro Casapía Pintado
 Nacimiento: 29-12-2000
 Padres: Juandomingo Casapía Pacheco - Carmen Pintado Velazquez
 Hermanos: Henan Casapía

ÁMBITO	OBJETIVO ¿Qué deseo en la vida? (sueños, anhelos, etc.)	TIEMPO ¿En cuánto tiempo lo lograré?	ESTRATEGIAS ¿Cómo lo voy a hacer?	APOYOS EXTERNOS ¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?
PERSONAL	Ser un arquero profesional y que sea reconocido	En 2 años me pondré a entrenar.	Entrenando y no parar	En mi padre y en mi mamá que solo quiero lograr mis metas
FAMILIAR	Sacar a mi familia adelante	Cuando sea profesional	Comprare una casa para mi papá	En mi padre y en mi mamá que solo quiero sacarlos adelante
ESCOLAR	Passar de año y acabar mi licenciatura	Estudiando este año y el otro	Estudiando esforzandome	Con mi propio esfuerzo
LABORAL	Conseguirme un trabajo que me apoye demasiado	Estudiando en la escuela de la vida	Estudiando demostrando	Con mi propio esfuerzo

ACTITUDES POSITIVAS: Misericordioso, decidido, expresivo, tolerante, atento, solidario, luchador, entusiasta, ordenado, justo, libre, emprendedor, responsable, honesto, inteligente, trabajador, curioso, cooperador, seguro, reflexivo, espontaneo, acogedor, cálido, respetuoso, generoso, idealista, perseverante, valiente, leal, amistoso, bondadoso, agradable, noble, receptivo, alegre, sencillo, optimista, constante, sensible, comprensivo, fuerte, esforzado, creativo, observador, profundo, cariñoso, servicial, capaz, limpio, cortés y agradecido. Elige ¿Cuál de todas esas actitudes positivas posees?

<u>ÉSTAS SON MIS CUALIDADES</u>	<u>ÉSTAS SON LAS CUALIDADES QUE DESEO ADQUIRILAS</u>
Misericordioso Noble Respetuoso Generoso Valiente amistoso Fuerte esforzado	responsable solidario trabajador Honesto Seguro observador

ANGEL

ELABORANDO MI HOJA DE VIDA: "Me conozco"

Nombres y apellidos: *Angel Josue Rios Galam*

Nacimiento: *07/01/2005*

Padres: *Ary Argelma Galam Mayas y Marco Antonio Rios Diaz*

Hermanos: *Cielo Aracely Rios Galam y Thomotán David Rios Galam*

ÁMBITO	OBJETIVO ¿Qué deseo en la vida? (sueños, anhelos, etc.)	TIEMPO ¿En cuánto tiempo lo lograré?	ESTRATEGIAS ¿Cómo lo voy a hacer?	APOYOS EXTERNOS ¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?
PERSONAL	<i>Ser mejor persona</i>	<i>en 2 años.</i>	<i>Esforzandome</i>	<i>En mi familia, amigos y Dios.</i>
FAMILIAR	<i>Prograsar para disminuir los problemas</i>	<i>No lo se.</i>	<i>Apoyandome uno a otros</i>	<i>La sociedad y con Dios.</i>
ESCOLAR	<i>Terminar los estudios secundarios</i>	<i>En 3 años.</i>	<i>Esforzandome y cumpliendo mis deberes</i>	<i>Amis amigos, familia y Dios.</i>
LABORAL	<i>Tener un gran progreso</i>	<i>No lo se</i>	<i>Esforzandome cada dia</i>	<i>En mi familia amigos y Dios.</i>

ACTITUDES POSITIVAS: Misericordioso, decidido, expresivo, tolerante, atento, solidario, luchador, entusiasta, ordenado, justo, libre, emprendedor, responsable, honesto, inteligente, trabajador, curioso, cooperador, seguro, reflexivo, espontaneo, acogedor, cálido, respetuoso, generoso, idealista, perseverante, valiente, leal, amistoso, bondadoso, agradable, noble, receptivo, alegre, sencillo, optimista, constante, sensible, comprensivo, fuerte, esforzado, creativo, observador, profundo, cariñoso, servicial, capaz, limpio, cortés y agradecido. Elige ¿Cuál de todas esas actitudes positivas posees?

ÉSTAS SON MIS CUALIDADES

Misericordioso, decidido, atento, solidario, luchador, entusiasta, justo, libre, responsable, honesto, inteligente, trabajador, curioso, cooperador, seguro, acogedor, cálido, respetuoso, generoso, idealista, perseverante, valiente, leal, amistoso, bondadoso, agradable, noble, receptivo, alegre, sencillo, optimista, constante, comprensivo, fuerte, esforzado, creativo, observador, cariñoso, servicial, capaz, limpio, cortés y agradecido.

ÉSTAS SON LAS CUALIDADES QUE DESEO

ADQUIRILAS

Expresivo, tolerante, ordenado, emprendedor, reflexivo, espontaneo

ASPECTOS	DESARROLLO
ÁREA HUMANA: ME CONOZCO <ul style="list-style-type: none"> MIS DEFECTOS 	Falta de paciencia.
<ul style="list-style-type: none"> MIS TALENTOS 	Ser responsable, puntual, respetuoso, ingenioso, etc, crear.
ÁREA ESPIRITUAL <ul style="list-style-type: none"> NO ME GUSTA (lo que hago) 	Que algunas personas traicionen tu confianza, que se echen la culpa a Dios de todos sus problemas algunas personas, en abres a mí.
<ul style="list-style-type: none"> ME GUSTA (lo que debería ser) 	Poder tener alguien que siempre me va a apoyar.
ÁREA VOCACIONAL <ul style="list-style-type: none"> ME GUSTA (lo que hago) 	Poder crear nuevas cosas, ayudar a los demás
<ul style="list-style-type: none"> NO ME GUSTA (lo que debería ser) 	Que me manipulen.
¿Cuál mi misión en esta vida?	Progresar, ayudando a los demás.
ÁREA EMOCIONAL <p>¿Qué situaciones vividas me hace sentir mal?</p>	En las que la situación se hicieron demasiado difíciles de relacionar.
¿Cuáles son las anécdotas que han marcado mi vida?	En las que mi familia se vio afectada.
¿Qué debería hacer para mejorar como persona humana e hijo de Dios?	Ayudar a los demás.

Hoja de Vida





ANEXO

Nº9

Encuentros







