

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**



**Nivel de habilidades investigativas integradoras de las  
estudiantes de la carrera de Educación Inicial en la  
Universidad Católica Sedes Sapientiae, Los Olivos, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS**

Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo

Jacoba del Pilar Céspedes Panduro

Sofía Coz Contreras

Lima, Perú  
2019

### **Dedicatoria**

A mi familia y amado esposo por su aliento y enseñanzas.

Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo

A Jorge, con amor.

A mi hermano Bernardo por su apoyo incondicional.

Jacoba del Pilar Céspedes Panduro

A mi amado esposo, hijos y querida familia.

A las docentes y estudiantes de educación inicial.

Sofía Coz Contreras

**Agradecimiento**

A la Universidad Católica Sedes Sapientiae  
por permitirnos continuar nuestro desarrollo  
profesional y personal.

## Índice

Lista de tablas.....	vii
Lista de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	10
Introducción.....	11
<b>Capítulo I: El Problema de investigación.....</b>	<b>15</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Justificación de la investigación.....	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	24
1.4.1 Objetivo general.....	24
1.4.2 Objetivos específicos.....	24
<b>Capítulo II: Marco teórico.....</b>	<b>26</b>
2.1 Antecedentes del estudio.....	26
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	28
2.2 Bases teóricas.....	31

<b>Capítulo III: Metodología</b> .....	85
3.1 Enfoque de la investigación.....	85
3.2 Alcance de la investigación.....	86
3.3 Diseño de la investigación.....	87
3.4 Descripción del método de la investigación.....	88
3.5 Variable.....	88
3.6 Delimitaciones.....	89
3.7 Limitaciones.....	90
3.8 Población y muestra.....	90
3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	92
3.10 Validez y confiabilidad del instrumento.....	96
3.11 Plan de recolección y procesamiento de datos.....	97
<b>Capítulo IV: Desarrollo de la investigación</b> .....	99
4.1 Análisis descriptivo.....	101
4.2 Análisis inferencial.....	109
<b>Capítulo V: Discusión, Conclusiones, Recomendaciones</b> .....	116
5.1 Discusión de resultados.....	116
5.2 Conclusiones.....	126
5.3 Recomendaciones.....	130
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	132
<b>Anexos</b>	
Anexo A Matriz de consistencia .....	139
Anexo B Recojo de información-Instrumento de recolección de datos.....	140

Anexo C Fichas de validación del instrumento (Juicio de expertos).....	145
Anexo D Galería fotográfica.....	151
Anexo E Documento de Acreditación y Plan estratégico de FCEYH .....	152

### Lista de tablas

Tabla 1	Tipo de estrategia según el proceso cognitivo.....	74
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades investigativas integradoras.....	89
Tabla 3	Descripción de los rangos y niveles en cada dimensión para la interpretación de los resultados.....	95
Tabla 4	Distribución de la determinación de puntajes por cantidad de ítems en cada dimensión .....	99
Tabla 5	Baremos de niveles y rangos de puntuaciones de las habilidades investigativas integradoras .....	100
Tabla 6	Niveles de habilidades investigativas integradoras donde se sitúan las estudiantes .....	101
Tabla 7	Niveles donde se sitúan las estudiantes - dimensión modelar .....	102
Tabla 8	Niveles donde se sitúan las estudiantes - dimensión obtener .....	103
Tabla 9	Niveles donde se sitúan las estudiantes - dimensión procesar.....	104
Tabla 10	Niveles donde se sitúan las estudiantes - dimensión comunicar .....	105
Tabla 11	Niveles donde se sitúan las estudiantes - dimensión controlar.....	106
Tabla 12	Niveles donde se sitúan las estudiantes, respecto a las habilidades investigativas integradoras, según dimensión .....	107

## Lista de figuras

Figura 1	Habilidad investigativa de mayor grado de integración.....	47
Figura 2	Modelar.....	49
Figura 3	Obtener información.....	51
Figura 4	Procesar información.....	54
Figura 5	Comunicar resultados.....	57
Figura 6	Controlar.....	59
Figura 7	Estrategias de enseñanza, según el momento en que se presentan.....	69
Figura 8	Niveles de habilidades investigativas integradoras en donde se sitúan las estudiantes.....	101
Figura 9	Niveles de habilidades investigativas integradoras en donde se sitúan las estudiantes.....	102
Figura 10	Niveles en donde se sitúan las estudiantes, respecto a las habilidades investigativas integradoras obtener.....	103
Figura 11	Niveles en donde se sitúan las estudiantes, respecto a las habilidades investigativas integradoras procesar.....	104
Figura 12	Niveles en donde se sitúan las estudiantes, respecto a las habilidades investigativas integradoras comunicar.....	105
Figura 13	Niveles en donde se sitúan las estudiantes, respecto a las habilidades investigativas integradoras controlar.....	106
Figura 14	Niveles en donde se sitúan las estudiantes, respecto a las habilidades investigativas integradoras según cada dimensión.....	107



## Resumen

Las habilidades investigativas integradoras tales como modelar, obtener, procesar, comunicar y controlar constituyen un conjunto de acciones, que en el presente estudio fueron identificadas desde una aproximación diagnóstica, aunque parcial, dado que pueden existir variados factores vinculados a la variable del estudio. La investigación se realizó desde un diseño transeccional-descriptivo en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, con 156 estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Se lograron identificar los rangos y niveles de las habilidades investigativas integradoras donde se sitúan las estudiantes que conformaron la muestra. Para tal efecto, se adaptó el cuestionario denominado Instrumento para la autoevaluación de habilidades y competencias para la investigación, de la Dirección de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de la Universidad Autónoma de Santo Domingo de República Dominicana. Los resultados nos han permitido analizar los datos mediante estadística descriptiva e inferencial.

*Palabras clave:* habilidades, habilidades investigativas, habilidades investigativas integradoras, estudiantes de la carrera de Educación Inicial.

### **Abstract**

Integrative research skills such as modeling, obtaining, processing, communicating and controlling are a set of actions that in the present study were identified from a diagnostic approach, although partial given that there may be several factors linked to the study variable. The research was carried out from a transectional-descriptive design in the Faculty of Education and Humanities Sciences, with 156 students of the Pre School Education career of the Catholic University Sedes Sapientiae. It was possible to identify the ranges and levels of integrative research skills where the students who formed the sample are located. For this purpose, the questionnaire called Instrument for the self-evaluation of skills and competencies for research was adapted; of the Directorate of Scientific and Technological Research of the Autonomous University of Santo Domingo of the Dominican Republic. The results have allowed us to analyze the data through descriptive and inferential statistics.

*Keywords:* skills, research skills, integrative research skills, students of the Initial Education career.