



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**FORTALECER EL USO DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA “FRANCISCA DIEZ CANSECO DE
CASTILLA”**

**Trabajo para optar el grado de Bachiller en
Educación**

Apellidos y Nombres:
Rivera Ancasi, Vilma Olga

Asesor:
Rosales Terrel, Nilton Juan

Lima – Perú, 2018

DEDICATORIA:

CON MUCHO AFECTO A MI ESPOSO, MIS HIJOS Y
MI QUERIDA FAMILIA, QUIENES FUERON EL
SOPORTE FUNDAMENTAL PARA EL LOGRO DE
MIS OBJETIVOS.

ÍNDICE

ÍNDICE	3
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I:	9
I.1 Planteamiento de la problemática	9
I.2 Formulación del problema FODA	11
I.2.1 FODA INTERNO	11
I.2.2 FODA EXTERNO	12
I.2.3 Problema General.....	13
I.2.4 Problemas específicos	13
I.3 Objetivos de la investigación:	13
I.3.1 Objetivo general.....	13
I.3.2 Objetivos específicos:	14
I.4 Hipótesis de la investigación:.....	14
I.4.1 Hipótesis general.....	14
I.4.2 Hipótesis específicas.....	14
CAPÍTULO II.....	16
II.1 Antecedentes de la investigación	16
II.1.1 A nivel internacional.....	16
II.1.2 A nivel nacional:	18
II.2 Bases teóricas-desarrollo del estudio	19
II.2.1 Evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.
II.2.2 Compromiso de gestión escolar.....	30
II.3 Información institucional	36
II.3.1 Nombre: Significado - Descripción	36
II.3.2 Ubicación e Infraestructura. (incluir la ubicación) Lindero.....	37
II.3.3 Breve reseña histórica	39
II.3.4 Visión y misión de la Institución Educativa	42
CAPÍTULO III.....	43
III.1 Alcances de la investigación.....	43
III.2 Resumen del diagnóstico	44
III.3 Planeamiento del Plan de Mejora	45
III.4 Presupuesto del Plan de Mejora.....	46

III.5	Seguimiento del Plan de Mejora.....	49
III.5.1	Monitoreo:.....	49
III.5.2	Acciones de sostenibilidad y mejora continua.....	50
III.5.3	Limitaciones de la investigación.....	50
CAPÍTULO IV:		53
IV.1	Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo.....	53
IV.2	Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno.....	56
IV.3	Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo... ..	58
CAPÍTULO V.....		67
CONCLUSIONES		67
SUGERENCIAS		69
BIBLIOGRAFÍA		70
BIBLIOGRAFÍA		70
PÁGINAS WEB		71
ANEXO.....		73
Anexo N°01: Matriz de Plan de Mejora.		76
Anexo N°02: Matriz VIP de Análisis Externo.....		76
Anexo N° 03: Matriz CI de Análisis interno.		78
Anexo N° 04: FODA CRUZADO		79
Anexo N°05: Matriz VIP de Hipótesis de trabajo		82
Anexo N° 06: Registro de evaluación con calificativo o promedios diversos.....		87
Anexo N° 07: Registro de evaluación con calificativo más homogéneos		88
Anexo N° 08: Plano de Ubicación - localización del local adyacente de la I.E.E. “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica.		90
Anexo N°09: Plano de Ubicación - localización del local principal de la I.E. “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica		91
Anexo N° 10: Croquis de vías de acceso a la I.E.E. “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica.....		92
Anexo N° 11: FOTO N° 01 - FACHADA FRONTAL DE LA I.E "FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA" – HUANCVELICA.....		92
Anexo N°11: FOTO N° 02: MONUMENTO HISTÓRICO DE LA IEE.....		93
Anexo N°12: FOTO N°03 – ESTUDIANTES TRABAJANDO EN EQUIPO.....		93
Anexo N°13: FOTO N°04 – Estudiantes realizando la autoevaluación.		94
Anexo N° 14: FOTO N° 05 Docentes en reunión de reflexión.		94

RESUMEN

El presente Plan de Mejora educativa aborda la problemática sobre el uso pertinente de los instrumentos de evaluación para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El objetivo de este trabajo es reflexionar y realizar una mirada sobre el proceso de evaluación. Asimismo, se aborda el uso de técnicas, instrumentos de evaluación en relación con las prácticas docentes y las implicancias en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en consideración los diferentes puntos de vista e instrumentos que manejan los docentes y así conseguir el mejoramiento del uso de instrumentos de evaluación para mejorar los aprendizajes que se favorecen a partir de la gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica. La formulación de ítems responde al desarrollo de competencias, capacidades e indicadores de la programación curricular, unidades didácticas y desarrollo de sesiones de aprendizaje. En la presente propuesta se ha trabajado además de modo constructivo las falencias, vacíos o limitaciones. Para lo cual, es condición fundamental remarcar la complejidad de la evaluación educativa que a menudo se simplifica, a través de un proceso de medición de resultados, prestando una escasa atención a los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente al proceso en sí de la evaluación y la aplicación de instrumentos pertinentes.

Palabras clave: enfoque por competencias, trabajo colaborativo y cooperativo, instrumento de evaluación.

INTRODUCCIÓN

La evaluación es inherente al proceso educativo en marcha, los documentos matrices, como planes, programas, perfiles, matrices, entre otros, constituyen la piedra angular para orientar nuestra compleja labor de educar futuras generaciones. Por ello, no es posible pensar y organizar un proceso de enseñanza sin que no esté presente el componente de la evaluación.

Cuando se pretende la excelencia en el desempeño educativo es indispensable continuamente evaluar nuestros propios procedimientos de enseñanza, de modo que, nos permita adecuarlos a las necesidades y características del estudiante de manera que satisfagan las expectativas de los mismos. De igual modo, ellos o ellas deben ser sometidos sistemáticamente a evaluaciones para poder comprobar sus niveles de avance, el logro de aprendizajes, así como identificar dificultades y limitaciones que se evidencian al cabo de la programación curricular.

Es importante que los maestros propicien un espacio de entendimiento, convivencia pacífica, entre estudiantes, docentes y padres de familia para lo cual deben conocerlos, y discernir la manera de proceder con cada uno, si hubiera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, quedaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. De ahí, el auge que tiene en la actualidad la evaluación inicial y el diagnóstica de la evaluación.

Como profesionales, nuestra labor y preocupación en el marco de la formulación del Plan de Mejora educativa, se concreta en mejorar la aplicación de

instrumentos de evaluación a fin de afianzar y superar los niveles de aprendizaje, de modo que la formación integral del estudiante sea fortalecido en el dominio y manejo de capacidades, competencias, habilidades y destrezas; como objetivo fundamental de buscar una educación para toda la vida.

En este orden de ideas, la evaluación permite y ofrece análisis de resultados, para que, a través de los indicadores, se articule adecuadamente, el proceso de acompañamiento y monitoreo escolar, para fortalecer la mejora de los aprendizajes. En orden de seguir un esquema se procedió a dividir la investigación por capítulos, donde se comienza por identificar el problema, haciendo una formulación de este con el conocimiento e identificación de debilidades, formulamos las estrategias pertinentes para consensuar, delimitar, priorizar, puntos y temas de interés que estén orientados a revertir precisamente las limitantes que se logre, a partir de las evaluaciones, dejando advertido que en este ínterin es fundamental la correcta aplicación de instrumentos, técnicas de evaluación. Por tanto, en el espacio de labor exploratoria identificación de las problemáticas, así como aplicación de la técnica FODA, la estrategia en mención efectivamente nos dio como resultado la priorización de considerar como plan de mejora: la aplicación de instrumentos pertinentes en el proceso de evaluación para lograr mejorar los aprendizajes en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica. Luego se procedió a desarrollar un marco teórico donde se presentan los antecedentes de la investigación, bases teóricas y la información institucional. De esta forma, se tiene un panorama de la situación actual y se así puede elaborar un Plan de Mejora para proceder con el análisis y discusión de resultados, obtenidos en los

diagnósticos, entonces, teniendo en cuenta todo esto, generar conclusiones y recomendaciones.

El plan de mejoramiento educativo referente al uso pertinente de instrumentos de evaluación, responde como anotamos líneas antes a las necesidades e interés de labor de los docentes del nivel secundario, a la lógica de trabajo que apunta en efecto al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Por tanto, debe comprometerse a todos los integrantes de comunidad educativa a participar y laborar por mejorar los resultados, así como establecer las buenas prácticas institucionales y pedagógicas.

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

I.1 Planteamiento de la problemática

La evaluación es una de las problemáticas educativas en el universo. Evaluar es un proceso permanente, para diagnosticar, tomar decisiones en la mejora de los aprendizajes. Al respecto Julián De Zubiria (1995) define: “evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comprobar con criterios que hemos establecido de acuerdo a los fines que nos hemos trazado”.

De otro lado, la evaluación es un proceso complejo que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación es visualizada como acompañamiento para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Considerando las siguientes interrogantes: ¿Para qué evaluamos?, para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, conocer en qué medida van aprendiendo. ¿Por qué evaluamos?, porque nos permite identificar características de los estudiantes, niveles de progreso en el aprendizaje. También evaluamos porque conocemos si están aprendiendo o no los estudiantes, tener información detallada, si tienen prerrequisitos, saberes previos. Para este propósito es fundamental la evaluación; dicho proceso es cíclico, conocer a dónde queremos llegar, la evaluación permite la toma de decisiones, para fortalecer el aprendizaje. La evaluación, valora los resultados de aprendizaje y, por tanto, los procedimientos e instrumentos que se utilicen deben proporcionar información significativa acerca de lo que han aprendido los estudiantes, para poder determinar si han adquirido las capacidades previas en función a las competencias.

En consecuencia, el planteamiento de la problemática, tiene como objeto mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación para afianzar mejores niveles de aprendizaje en la formación integral de las estudiantes, sobre el proceso de enseñanza y su impacto en el de aprendizaje, de modo que, en virtud al proceso de investigación nuestro ideal es fortalecer el nivel de logro de los aprendizajes, socializando el procesamiento de información del presente trabajo. Bajo esta mirada se parte del análisis de la problemática a partir de la técnica FODA. El traslado de información se ha concretizado en la hipótesis de trabajo de cuyo puntaje alcanzado sale a la vista como problema identificado y priorizado la H7 (D3-O1): Mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación a través de capacitaciones desde el Ministerio de Educación, en virtud al indicador viabilidad, impacto y prioridad, considerando las características de la investigadora, como docente por horas.

Desde mi punto de vista, en mi condición de docente de la especialidad de Comunicación, con frecuencia hemos identificado como debilidad el uso y aplicación de instrumentos de evaluación en nuestra institución en las diferentes Áreas. No existe coherencia en relación los calificativos alcanzados por el estudiante y su desempeño, es decir la puesta en práctica del logro de competencias, capacidades e indicadores al cabo de concluir un trimestre o año escolar, no refleja en esencia el promedio o puntaje alcanzado en un periodo definido.

De otro lado, en nuestra práctica docente como anotamos líneas antes, el uso de instrumentos sin duda es fundamental, al respecto sostiene La Secretaria de la Educación Pública de México SEP (2013):

“Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los

aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente”.

I.2 Formulación del problema FODA

En nuestra experiencia profesional, hemos observado que la mayor parte de las personas involucradas en el proceso educativo, no siempre toman interés en contribuir con las diversas debilidades o amenazas que se ponen de manifiesto en la Institución Educativa. A pesar de que, en la actual era del conocimiento, información, globalización y en particular el desarrollo de las nuevas tecnologías de información, brinda un abanico amplio de conocimiento para aportar en la solución de dificultades en la escuela. Es por ello que, en el presente trabajo planteamos la importancia y utilidad de la técnica de análisis FODA como una alternativa disponible para que los involucrados en la tarea educativa apliquen esta herramienta a fin de identificar y priorizar proyectos viables de atención y sostenible en el tiempo.

I.2.1 FODA INTERNO

La técnica FODA, en el contexto interno nos ha permitido identificar diversas debilidades, a lo largo de mi experiencia profesional, he puesto en práctica la serie de recomendaciones, sugerencias recibidas en capacitaciones, cursos de actualización, así como la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico. En las reuniones de reflexión y trabajo colegiado, se ha identificado también el escaso o limitado conocimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento por parte del equipo

directivo de la Institución Educativa, así como la aplicación de estrategias que no siempre han sido frecuentes y exitosa.

Otra de las debilidades identificadas se refiere al poco compromiso por parte de los docentes en la ejecución y desarrollo de las sesiones planificadas. Se resalta la poca actitud de cambio, descubrir e investigar otras alternativas o propuesta de gestión pedagógica, asimismo, la aplicación y uso de enfoques que permitan el desarrollo de actividades de aprendizaje, bajo el enfoque por competencias.

Del análisis realizado, en el contexto interno de la Institución Educativa, se ha jerarquizado el estudio de: Uso de instrumentos de evaluación que no corresponde al logro de aprendizaje. Es decir, a través de nuestra práctica docente, los instrumentos de evaluación no siempre son los ideales y pertinentes. Existe la necesidad de fortalecer capacidades y competencias pedagógicas, para concretizar mejora en el manejo de dichos instrumentos que permitan concretizar una evaluación eficaz y eficiente en la mejora del logro del aprendizaje.

I.2.2 FODA EXTERNO

En la aplicación de la técnica FODA, aspecto externo, se ha identificado como oportunidades, diversos aspectos que contribuyen significativamente a la concretización de los logros de los aprendizajes, así tenemos. El 80% de padres de familia evidencian un compromiso con la IE, y generar compromiso y expectativa de mejora a nivel de la comunidad educativa, como también,

En el proceso de la planificación estratégica y aplicación de la técnica FODA, en nuestro medio se ha identificado la oportunidad de capacitaciones desde el MINEDU con diplomados, especializaciones o talleres, en su modalidad de presencial y virtual.

I.2.3 Problema General

¿Cómo mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación para mejorar los aprendizajes en la formación integral de las estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.

I.2.4 Problemas específicos

- ✓ ¿Cómo mejorar la Improvisación de evaluaciones en la planificación de las sesiones de aprendizaje?
- ✓ ¿Cómo mejorar el Poco compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación para la mejora de los aprendizajes
- ✓ ¿Cómo fortalecer la carencia de técnicas, materiales e instrumentos de evaluación para la observación y recojo de información de los aprendizajes?
- ✓ ¿Cómo mejorar el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en el aula?

I.3 Objetivos de la investigación:

I.3.1 Objetivo general

Fortalecer la aplicación de instrumentos de evaluación para mejorar el aprendizaje en la formación integral de las estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica”.

I.3.2 Objetivos específicos:

- ✓ Mejorar la Improvisación de las evaluaciones programando las competencias y desempeños en la planificación de las unidades didácticas y sesiones a aprendizaje.
- ✓ Organizar jornadas de reflexión y promover el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación para la mejora de los aprendizajes.
- ✓ Construir e implementar en CDs los instrumentos de evaluación por áreas con la participación del trabajo colegiado.
- ✓ Implementar el trabajo entre pares que permitirá un acompañamiento pedagógico en un clima de respeto y apoyo para fortalecer el desempeño docente en el aula.

I.4 Hipótesis de la investigación:

I.4.1 Hipótesis general

El mejoramiento del uso de instrumentos de evaluación para mejorar los aprendizajes se favorece a partir de la gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica.

I.4.2 Hipótesis específicas.

- ✓ La planificación de las competencias y desempeños en la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje favorecen la mejora de la evaluación de los aprendizajes
- ✓ La Organización de las jornadas de reflexión favorece al compromiso de los docentes para la utilización de los instrumentos de evaluación y la mejora de los aprendizajes.

- ✓ La Construcción e implementación de los instrumentos de evaluación por áreas se favorece a partir del trabajo colegiado.

- ✓ La implementación del trabajo entre pares favorece el acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en el aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

II.1 Antecedentes de la investigación

II.1.1 A nivel internacional

Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría (2016). “Aplicación del proyecto, sobre mejora de la gestión escolar en la IE “Dr. Francisco Antonio Reyes” De El Salvador. Se identificó como objetivo: Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje que incentiven la creatividad e innovación de los estudiantes. Para tal propósito se ha implementado procesos y prácticas de gestión escolar que contribuya al logro de aprendizaje, así como: Todos los docentes participan en círculos de estudio desarrollados por equipo encargado. Un número de docentes aplicó los conocimientos adquiridos en los círculos de estudios y contextualizó sus procesos de enseñanza – aprendizaje. El equipo de calidad docente, conformado por tres docentes y el técnico de centro de creatividad y aprendizaje, elaboró el Manual de evaluación al desempeño curricular docente. Todos los docentes autoevaluaron su proceso de enseñanza – aprendizaje, estableciendo áreas de mejora a la luz de los resultados. Los docentes dirigieron espacios de formación profesional. El avance en convivencia y ciudadanía fue notable. Tanto estudiantes como docentes manifestaron que uno de los grandes cambios. El equipo docente creó una malla curricular sobre formación en valores y liderazgo, diseñando cinco espacios para talleres. Sin duda, la experiencia pedagógica expuesta muestra a la luz de los resultados, la necesidad de sistematiza el

proceso de evaluación desde varias aspectos, dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, como eje fundamental para mejorar el logro de los aprendizajes.

Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría (2016). “Proyecto de emprendimiento: ¿cómo alcanzar la meta de la calidad educativa? En el país de Guatemala. En este caso, se identificó como objetivo: comprometer, motivar y participar a la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, fruto del acercamiento frecuente de la escuela y las familias. En el proyecto de mejoramiento se ha identificado como buenas prácticas actividades como: Sensibilización a las familias para que apoyaran la formación integral de sus hijos y para que mejoraran su rendimiento educativo. Los docentes organizan talleres para las familias consiguiendo la meta prevista. Evaluación formativa y animación con padres de familia de estudiantes con bajo rendimiento. Utilización de las TIC con estudiantes y con padres de familia. Visita domiciliarias a estudiantes y padres con casos especiales para lograr disminución del ausentismo escolar. Al concluir con el proceso de mejora, la institución educativa logró que el 95% de los padres de familia participe en las cuatro actividades de sensibilización. Todos los docentes manifestaron buena comunicación con las familias, demostrando sensibilización y honestidad. Los resultados de evaluación de contraste basados en percepciones de la comunidad educativa se constataba una mejora del centro frente a la gestión directiva, enseñanza – aprendizaje, convivencia y construcción de ciudadanía y la relación interactiva escuela – comunidad. Los estándares de calidad reflejan mejora constante del servicio educativo, con la intervención y participación decidida de actores principales del sistema educativo. Las buenas prácticas consolidan precisamente la mejora constante del desempeño del estudiante.

II.1.2 A nivel nacional:

Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría (2016). “Cambio de actitud sobre acompañamiento pedagógico”. Selva Nororiental del Perú. Se identificó el siguiente objetivo: Fortalecimiento sobre elaboración, ejecución y evaluación de un plan de acompañamiento pedagógico de los docentes. Referente a la descripción de la experiencia pedagógica se puede decir que la institución adolecía de ciertas debilidades que inevitablemente conducían a un bajo rendimiento de los estudiantes. Surgieron diversos aspectos susceptibles de mejora como las funciones administrativas, las relaciones interpersonales, el proceso de enseñanza-aprendizaje, los materiales educativos y didácticos, **los procesos de evaluación** y la aplicación de metodologías adecuadas por parte de los docentes. Nadie era ajeno a la existencia de esas dificultades, pero hasta entonces nadie se había planteado el cambio. En el informe de docentes del centro estos hechos se reflejaban con claridad: “La mayoría de los docentes de la institución educativa Luisa del Carmen del Águila Sánchez no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar de que son conscientes de que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes. Muy pocas veces se elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar de que los docentes utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación. La experiencia pedagógica en el contexto nacional, referida tratamiento especializado jerarquizado de diversos componentes o elementos del currículo, para el sustento del presente trabajo se refiere al proceso de evaluación. Tema que es de nuestro interés en la construcción del plan de

mejora como opción de cambio, innovación y mejora continua del logro de los aprendizajes (20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica, 2016).

II.2 Bases teóricas-desarrollo del estudio

II.2.1 Evaluación

Lavilla (2011), en su página web, cita a Rosales para definir la evaluación como: “una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo”. En el mismo documento, Lafourcade lo define como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Varios autores consideran al respeto; lo más importante en una evaluación es llegar a formular juicios de valor sobre las variables medidas que, a su vez, nos conducirán a un proceso de toma de decisiones tendientes a dirigir los resultados hacia la dirección deseada. En consecuencia, la evaluación cumple un rol fundamental, pues a través de una valoración de los elementos que intervienen en el proceso educativo es posible su reajuste y optimización y de esta manera, podemos asegurar mejores resultados. El proceso de evaluación conduce a la obtención de resultados para reaprender, reformular, reajustar, modificar, cambiar estrategias de enseñanza, tomar decisiones en pos de alcanzar mejora continua del logro de aprendizajes

II.2.1.1 Instrumentos de evaluación

En la página web http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf se define los instrumentos de evaluación como: “Las técnicas de evaluación corresponden a los procedimientos mediante los cuales se llevará a cabo la evaluación. Son un conjunto de

acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje”.

El documento en mención acota que con objeto de definir la técnica que se utilizará se debe plantear la pregunta ¿cómo se va a evaluar? Los Instrumentos de evaluación son el medio a través de los cuales se obtendrá la información relevante sobre el aprendizaje y constituyen el soporte físico que se emplea para recoger dicha información. Algunos instrumentos son: • Lista de cotejo • Escala de apreciación • Rubrica, Técnica de observación e instrumentos; todas ellas representan una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje. A través de ella, podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y retroalimentación.

Así tenemos estos tipos de instrumentos de evaluación

Tipos de instrumentos de evaluación	Instrumentos para evaluar la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Fichas de indagación. - Fichas gráficas - Reflexión gráfica - Observación externa. - Contraste de experiencias con compañeros.
	Instrumentos para evaluar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática (escalas, listas de control, registro anecdótico, lista de cotejo). - Análisis de producción de los y las estudiantes (ficha de metacognición, resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales, etc.) - Intercambios orales con los y las estudiantes (entrevista, diálogo, puesta en común, grabaciones, observación externa, cuestionario).

Para un mejor desarrollo del tema, se presenta las siguientes definiciones, tomadas del portal: <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/principales.htm>

Anecdotario: Es el registro acumulativo y permanente, que hace el docente de los hechos más relevantes. Permite valorar de manera especial, la conducta individual y colectiva del estudiante, sus actitudes y comportamientos.

Encuestas y cuestionarios: Son listados de preguntas, por escrito, que se entregan a diferentes personas, quienes pueden suministrar una determinada información.

Entrevista: Es una técnica que busca la formación del estudiante. La evaluación se lleva a cabo a través del diálogo, Mediante el diálogo se puede establecer la consistencia del razonamiento, de la adquisición de capacidades cognitivas del estudiante.

Examen escrito: Es la técnica de evaluación utilizada tradicionalmente. El estudiante en esta prueba recibe una serie de peticiones que ha de contestar o resolver, según sean de carácter teórico o práctico, en un período determinado, en ocasiones esta técnica varía y se realizan exámenes orales con el mismo procedimiento.

Grabaciones en audio o vídeo con guía de análisis: Cuando las grabaciones de audio o vídeo se utilizan en la enseñanza y el aprendizaje, los docentes pueden valorar el grado de apropiación de los contenidos de los mismos mediante guías de análisis que deben desarrollar los estudiantes,

Observación: La observación tiene un sentido de evaluación informal. Tanto el estudiante que hace de observador como el observado, deben conocer previamente las reglas del juego. Unos para saber a qué atenerse y otros para apreciar el valor de lo observado.

Portafolio. - Es un registro acumulativo que sistematiza la experiencia obtenida en un tema o asignatura y que se puede presentar en un fólter o carpeta de argollas. En el mismo se incluyen materiales de búsqueda bibliográfica, representaciones gráficas del material estudiado (mapas conceptuales, aspectos conceptuales, cuadros sinópticos,

resúmenes elaborados por el estudiante sobre textos asignados por el profesor) al igual que ensayos, informes, evaluaciones y las correcciones correspondientes o cualquiera otra producción intelectual.

Proyectos. - Son aplicaciones de un tema o asignatura con los cuales se puede evaluar el grado de apropiación de los conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales. Los proyectos permiten el ejercicio de la autonomía y la creatividad de los estudiantes. Los aprendizajes son lentos y exigen gran inversión de tiempo y trabajo, pero los aprendizajes son duraderos. Exigen mucha planeación de parte del docente para que el estudiante reciba todas las orientaciones necesarias antes de emprender el trabajo (más adelante se explica con mayor detalle).

Pruebas escritas: han sido el medio tradicional de evaluación del alumnado, sobre todo en la universidad. Esta técnica presenta diversas variantes.

Pruebas mixtas: Se utiliza de manera conjunta los dos tipos anteriores, se valora tanto el aprendizaje teórico como la capacidad de resolver cuestiones prácticas mediante la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.

Pruebas objetivas: Se ocupan del conocimiento factual. La estructura de estas pruebas consiste en un enunciado que especifica en términos precisos los logros previstos. La redacción es tan exacta que sólo admite una interpretación para una única respuesta. Se tiene en cuenta no sólo el número de respuestas correctas, en una relación de buenas sobre el total de preguntas, sino la posición de cada estudiante en relación con el grupo de referencia (posición en la curva de distribución normal de puntajes). Presenta diferentes formas tales como: verdadero-falso, completar frases, opción múltiple (simple o compuesta), etc.

Seminarios: El seminario, y en particular el seminario de investigación, son una práctica didáctica y evaluativa que fomenta la construcción social del conocimiento. Aunque los aprendizajes son procesos individuales, en el aula se realiza la validación social de los mismos mediante procesos de interacción comunicativa. Las discusiones y debates alrededor del objeto de aprendizaje permiten al docente valorar no sólo el grado de dominio del tema por parte de los estudiantes, sino apreciar la capacidad discursiva y argumentativa de los mismos.

Talleres: Son experiencias docentes que permiten demostrar la capacidad de aplicar conocimientos y destrezas en una determinada área del saber. En los talleres se pone en evidencia las capacidades de trabajo individual y colectivo de los estudiantes.

II.2.1.2 Aprendizaje y niveles de aprendizaje

Según Julián Pérez Porto y Ana Gardey, el aprendizaje se define como:

Se denomina aprendizaje al proceso de la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. El proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De modo que, los estudiantes aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el estudiante comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes) (Pérez y Gardey, 2008)

A su vez, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Para Vigotski el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Los niveles de aprendizaje según Benjamin Bloom.

Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Los objetivos especifican lo que cada persona se capacita debe ser capaz de lograr una vez que cursa con éxito el programa respectivo. Ejemplo: Habilidades para comunicarse (expresión oral y escrita. Habilidades para razonar (abstracción de los capacitando).

Cómo aprenden los estudiantes: -Aprendizaje por observación. –Ensayo error. – Condicionamiento clásico y operante. Constructivismo y aprendizaje significativo: La principal estrategia para promover esta metodología de aprendizaje significativo, surge cuando el estudiante, en la búsqueda de soluciones a sus problemáticas cotidianas,

relaciona los conceptos que aprende y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.

1) El estudiante es el último responsable de: su propio proceso de aprendizaje. La enseñanza es totalmente mediatizada. El estudiante es activo aun cuando lee o escucha explicaciones del docente.

2) La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a: contenidos que posee un grado de elaboración. El resultado de cierto proceso de construcción o nivel social.

Planificación de la enseñanza y la función del facilitador:

1.- Contenido de la enseñanza.

2- Los métodos y estrategias de enseñanza.

3.- Secuencia de los contenidos.

La función del aprendizaje del facilitador en la construcción del aprendizaje significativo. La mediación es una intervención que practica el facilitador o sus compañeros cercanos para enriquecer la relación del capacitando en su medio ambiente: Intencionalidad, Reciprocidad, Trascendencia. Mediación del significado. Mediación del sentido de competencia y logro.

En la página web: <file:///C:/Users/JAIME/Downloads/Dialnet-NivelesDeAprendizajeDe-OrdenSuperiorEnEstudiantesDe-4195973.pdf>, se hace referencia a los niveles de aprendizaje y la propuesta de teorías de aprendizajes, donde se precisa:

“Antes de abordar el tema de los niveles de aprendizaje, se hace necesario destacar el hecho de que la educación ha recibido aportes de distintas disciplinas, especialmente las relativas a la psicología cognitiva, que han contribuido al desarrollo de las teorías de aprendizaje. Vigotsky, por ejemplo, le asigna una gran importancia a la comunicación y las interacciones sociales; Ausubel, con la teoría del aprendizaje significativo, enfatiza la

articulación de los conocimientos previos con la nueva información...”

Es decir, la aplicación de las teorías pedagógicas entre el conductismo, cognitiva, constructivista, entre otras; son el soporte del nivel de aprendizaje. En la propuesta que planteamos con respecto al proceso de evaluación y uso de instrumentos de evaluación, nos permite afianzar y fijar niveles de aprendizaje en virtud al logro de los aprendizajes, sustentado en la formulación de estos instrumentos considerando los indicadores, capacidades y competencias de grado en las áreas curriculares.

II.2.1.3 Materiales educativos

Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. Un material atractivo e interesante genera curiosidad. Además, si un docente lo usa bien motiva al niño a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades.

Los materiales educativos están constituidos por todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que construimos o seleccionamos con el fin de acercar a nuestros estudiantes al conocimiento y a la construcción de los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje. Ahora bien, los materiales educativos realizados con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación son todos los anteriormente enunciados (exceptuado los impresos), con la característica fundamental de ser representados en formato digital y transmitidos por medio de sistemas de telecomunicación. No obstante, es fundamental tener presente que el sentido

de estos materiales deriva de la decisión de cómo seleccionarlos, qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos en una actividad, lo cual debe ser el resultado de nuestra reflexión docente sobre:

- Lo que queremos enseñar.
- Lo que esperamos que nuestros estudiantes aprendan.
- Los procedimientos que debemos desarrollar tanto nosotros como nuestros alumnos para lograrlo.

Por tanto, debemos conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados. De esta manera, cuando tomamos la decisión de diseñar materiales educativos para apoyar nuestros cursos, debemos tener clara la función que cumplen estos materiales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Y esta pregunta, aparentemente tan simple, si la asumimos en toda su dimensión, nos lleva a reflexionar necesariamente acerca de las estrategias docentes para un aprendizaje significativo, lo cual nos obliga a repensar nuestra función como mediadores en el encuentro del alumno con el conocimiento y por ende a generar un cambio didáctico.

En suma, el uso de materiales si bien es cierto está orientado al proceso de sesión de aprendizaje, en nuestra opinión también tiene que ver con respecto a la elaboración de éstos en el momento de la evaluación pedagógica, las mismas que ofrecen registrar información sobre los aciertos y desaciertos, es decir permite recoger información sobre logros, avances y dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes, de modo que se tome decisiones de mejoramiento y recuperación

pedagógica, en nuestro punto de vista, formulando materiales de evaluación pertinentes, contextualizados.

II.2.1.4 Plataformas virtuales

Los LMS (Learning Management Systems), plataformas virtuales de formación o aulas virtuales son aplicaciones específicamente concebidas y diseñadas para administrar y conducir procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno web más o menos privado y que cada vez más centros están añadiendo a su repertorio de recursos. Universidades e instituciones de formación superior las utilizan como herramientas para la formación a distancia. En las etapas anteriores se utilizan más como apoyo a la enseñanza presencial y como plataforma de trabajo colaborativo entre los docentes. También los centros de formación del profesorado están haciendo uso de estos sistemas en el desarrollo de cursos, seminarios y grupos de trabajo. Existe una dimensión menos conocida de los LMS pero no por ello menos interesante, se trata de la constitución de redes y espacios de creación colectiva de conocimiento. Foros –en el sentido pleno de la palabra- virtuales. Sería un error centrarnos en el proceso tecnológico de creación de estas plataformas y olvidar el factor humano que determina la elección de herramientas y procedimientos para que el resultado sea educativo. Y en la elección de la plataforma será criterio fundamental la herramienta que más contribuya a la comunicación, la discusión abierta y la colaboración. Sólo entonces será una plataforma educativa. Una vez realizada la instalación y configuración inicial por el administrador del sitio su manejo es muy sencillo para el profesor. Cada docente puede crear uno o más cursos o espacios virtuales de trabajo con diferentes finalidades y gestionarlos de forma autónoma ya que lo que haga en su espacio privado no afectará ni al diseño ni al

funcionamiento del resto de los cursos. Los alumnos podrán registrarse en la plataforma y matricularse en uno o más cursos. Todo el proceso puede controlarse para permitir el acceso solo a los estudiantes deseados y toda la actividad de estos queda registrada para que el profesor pueda realizar un seguimiento constante de cada alumno. Dentro de cada curso el profesor puede hacer uso de los diferentes módulos o herramientas que la plataforma integra para diseñar y organizar secuencialmente el proceso de aprendizaje. Todas las plataformas tienen una utilidad para la publicación de anuncios o avisos, una agenda o calendario del curso, un foro para realizar debates o realizar consultas, un generador de cuestionarios con preguntas de distintos tipos (elección múltiple, verdadero o falso, respuesta breve, etc.) o un módulo para que los alumnos envíen los trabajos, documentos o archivos que les solicite el profesor. Algunos sistemas como Moodle permiten además que el profesor pueda calificar todas las actividades según el baremo que el mismo decida. El sistema calcula la calificación para el período elegido y el alumno puede tener así información continua sobre su progreso en el curso. La integración de las TIC en el aula conlleva un cambio en el rol del docente. El profesor plantea las actividades y propone secuencias didácticas que pueden desencadenar aprendizaje, tales como la búsqueda de información, el aprendizaje de nuevos conceptos, la publicación de las creaciones propias, el feedback de los otros participantes, o la revisión y mejora de los textos. El docente deja, por tanto, de ser un mero transmisor de conocimientos para desempeñar el rol de facilitador, o mediador.

En el proceso de evaluación las plataformas virtuales, en la actualidad es un avance importante dentro de la ciencia y tecnología. Las evaluaciones son ahora on line, precisamente con la incorporación de estas herramientas, la labor del docente es versátil, eficaz y eficiente, puesto que según los propósitos, objetivos y metas señaladas, en cuanto

corresponda, las plataformas virtuales en la actualidad es un soporte válido para potencial el trabajo pedagógico.

II.2.2 Compromiso de gestión escolar.

¿Qué son los compromisos de gestión escolar?

Son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa (IE) tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

¿Para qué sirven?

Los compromisos de gestión escolar sirven para orientar el accionar de la institución educativa, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.

En relación con ello, el accionar de las instituciones educativas se centra en estos compromisos, que tienen como objetivo, asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar (conclusión), a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica.

¿Cuáles son los compromisos de gestión?

Los compromisos de Gestión Escolar para IEE son:

Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.

Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la IE.

Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.

Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.

II.2.2.1 Monitoreo y acompañamiento

Acompañamiento

El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Éste se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

Monitoreo

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo.

Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014).

II.2.2.2 Planificación curricular.

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

Planificación curricular: son lineamientos para adaptar y delimitar la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que la institución utilizará en la práctica pedagógica

El equipo pedagógico institucional deberá establecer los lineamientos para la planificación considerando los elementos esenciales (fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación) que deben tener los siguientes aspectos: a. La obligatoriedad de la elaboración de la planificación curricular anual y su ingreso en el portal Educar Ecuador. b. La flexibilidad para realizar la planificación curricular de aula.

II.2.2.3 Niveles de logro en los aprendizajes.

Los niveles de logro describen los aprendizajes alcanzados, donde cada nivel detalla un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes. En la ECE, de acuerdo con su puntaje, los estudiantes son clasificados en cuatro niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Estos tres últimos agrupan a los estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados. Cabe resaltar que los niveles de logro son inclusivos. Esto significa que los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas del nivel Satisfactorio y las preguntas de los niveles En proceso y En inicio. Asimismo, los estudiantes del nivel En proceso tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas propias del nivel En proceso y las preguntas del nivel En inicio.

A continuación, se presenta una descripción general de cada uno de los niveles de logro: Satisfactorio (El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente). En proceso (El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior.). En inicio El estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior). Previo al inicio. (Solo logra realizar tareas poco exigentes).

II.2.2.4 Motivación docente

Cada vez más se reconoce el papel relevante que desempeña el profesor en tanto que es facilitador de información y de experiencias de aprendizaje, como planificador de la mismas, como evaluador del rendimiento de los alumnos, como organizador del entorno de aprendizaje, por nombrar sólo algunas de las importantes funciones que el profesor desarrolla en clase. Todos estos aspectos hacen del todo imposible pensar en un auténtico proceso instruccional sin la presencia del docente, o la falta por parte de éste, de un conjunto de procesos que activan, dirigen, mantienen y modifican su conducta, suponiendo una mayor o menor energía para moverse en una determinada dirección. En este caso, y de acuerdo con la autora González Torres (1997), estamos hablando de la presencia o no de motivación por la tarea.

Ya en el siglo XXI, el desarrollo científico y tecnológico de la educación no ha significado para el docente una suficiente mejora en el desarrollo de su función. Basta echar una breve ojeada a la prensa para observar como el profesor se encuentra en una situación en la que se le exigen excesivas responsabilidades y se lo culpabiliza de los problemas que se dan dentro del contexto escolar; especialmente de las relaciones profesor-alumno, institución-alumno y no asimilación de los contenidos escolares entre los estudiantes. Dentro de este contexto se espera que los docentes justifiquen la falta de formación básica y elemental que presentan los alumnos y resuelvan la problemática con la que se encuentra la sociedad actual ante tales deficiencias. El desconcierto personal ante el contexto socio-escolar, la contradicción entre sus derechos y deberes, la falta de concreción en sus tareas; hace que en muchos casos el docente se sienta abrumado, desmotivado y con falta de estrategias para reconducir el contexto. Tradicionalmente, la psicología de la educación ha dedicado bastantes esfuerzos al análisis y estudio del tema

de la motivación en el alumnado; y muy raramente se ha valorado su incidencia en el profesorado. Si entendemos que el éxito en el aprendizaje depende de la buena interacción entre unos profesores, unos contenidos escolares y unos alumnos, la variable profesor, y más concretamente la motivación que éste tiene en su tarea profesional requiere una mayor atención

II.2.2.5 El trabajo colaborativo y cooperativo

¿Qué son el aprendizaje cooperativo y colaborativo?

El aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza y aprendizaje en el cual los estudiantes trabajan en equipo para explorar una cuestión importante o crear un proyecto con sentido. Un grupo de estudiantes discutiendo una conferencia o estudiantes de diferentes escuelas que trabajan juntos a través de Internet en una tarea compartida son

El aprendizaje cooperativo, el cual será el enfoque principal de este taller, es un tipo específico de aprendizaje colaborativo. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en grupos pequeños en una actividad estructurada. Ellos son individualmente responsables por su trabajo, y el trabajo del grupo en su conjunto se evaluó. Los grupos cooperativos de trabajo cara a cara y aprender a trabajar en equipo.

En pequeños grupos, los estudiantes pueden compartir los puntos fuertes y también desarrollar sus habilidades más débiles. Ellos desarrollan sus habilidades interpersonales. Ellos aprenden a lidiar con el conflicto. Cuando los grupos cooperativos son guiados por objetivos claros, los estudiantes incurrieron en numerosas actividades que mejoren su comprensión de los temas explorados.

Con el fin de crear un entorno en el que el aprendizaje cooperativo puede tener lugar, tres cosas son necesarias. En primer lugar, los estudiantes necesitan sentirse seguros, pero también cuestionado. En segundo lugar, los grupos deben ser lo suficientemente pequeño que todo el mundo puede contribuir. En tercer lugar, los estudiantes trabajan juntos en tareas deben estar claramente definidas. Las técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo que aquí se presenta deben ayudar a que esto sea posible para los maestros.

II.3 Información institucional

II.3.1 Nombre: Significado - Descripción

La IE elige el nombre de la esposa del presidente Mariscal Ramón Castilla y Marquesado, por el legado histórico que dejó su esposa: abnegada, constante, perseverante y fiel compañera que se distinguió por acompañar a su esposo en diversos actos, pero, mostrando y diferenciando los actos protocolares, donde no mostraba un afán figurativo. Se caracterizó por su sencillez, nobleza y honró compromisos de su esposo el Gran Mariscal Castilla, en consecuencia, a la luz de la historia de nuestra patria, el ejemplo de cultivo de valores de la distinguida dama la sociedad peruana, fue sustento para nombrar la institución educativa como Francisca Diez Canseco de Castilla, así mismo la condición de género, es decir, se trató del primer colegio femenino que es más de 74 años al servicio de la educación regional y nacional.

En el período de vigencia del convenio entre la Congregación Religiosa “Misionera del Nombre Jesús” y el Ministerio de Educación, comprendido entre los años 1970 a 1988. El Colegio franciscano se caracterizó por el control, disciplina y formación humanística- cristiana, considerando el lema: “paz y bien”.

El postulado de brindar una educación para la paz, fue plasmada no como opción, sino como una necesidad que toda institución educativa debe asumir. Los principios para la convivencia pacífica entre los pueblos y grupos sociales se han convertido en un imperativo legal. Nuestro contexto lo requiere como derecho fundamental para el desarrollo y transformación social. Educar para la paz, es educar en valores, principios, acuerdos, para cuyo efecto es implícito el desarrollo y cultivo de otros indicadores como: equidad, inclusión, convivencia, tolerancia, cooperación y otros, en consecuencia, la educación en valores es un factor crucial para lograr un servicio de calidad en la institución educativa, aspiración que delimitó en su momento la Institución Educativa “Francisca Diez Canseco de Castilla”.

- a) El lema paz y bien es un valor universalmente reconocido, tiene arraigo en nuestro medio, plantea la necesidad de trabajar valores humanos como anotamos líneas antes, desde la perspectiva de la transversalidad en el currículo, vale decir cada docente puede y debe introducir, conceptos, principios, en el ámbito de su materia, la enseñanza de la educación para la paz, generando el bien social, respetando nuestras diferencias, orientado a materializar el bien común.

II.3.2 Ubicación e Infraestructura. (incluir la ubicación) Lindero

La Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” se encuentra ubicada en la cadena occidental y central de la sierra central del país enclavada en las altas montañas, en la región, provincia y distrito de Huancavelica. Ubicada en la parte sur de la ciudad de Huancavelica, en la ladera del cerro Calvario, en el frontis del parque Bolognesi, donde se encuentran las Iglesias de San Francisco y San Sebastián; a tres cuadras de la plaza principal de Huancavelica: Latitud sur: 12°47'19.68”, longitud oeste: 74°58'33, Altura: 3660 msnm., turno continuo: mañana y tarde, género: mujeres,

nivel: secundaria, tipo: pública de gestión directa, promotor: Pública – Sector Educación, número de estudiantes: 1322 aproximadamente, número aproximado de docentes:66, número de secciones:43.

Actualmente, la Institución Educativa cuenta con una moderna edificación constituida por nueve módulos, entregada recientemente por el representante del Ministerio de Educación en ceremonia del 25 de julio del 2011. El primer módulo está constituido por tres pisos y formado por: taller de cocina y repostería, laboratorio de cómputo, biblioteca, laboratorio de física, química, biología. El Segundo módulo de tres pisos, constituido por aulas. El tercer módulo, formado por aulas separados por gradas entre el segundo y tercer módulo, en ambos extremos de las estructuras en mención, en cada piso, se cuentan con servicios higiénicos, incluyendo, el servicio higiénico en el primer piso para personas discapacitadas. El cuarto módulo, presenta cuatro pisos, en el primero se ubica el auditorium para un promedio de 100 personas. Del segundo al cuarto piso se cuenta con aulas, en dicha parte se ubican dos puentes a desnivel que comunican con el local adyacente. Los módulos quinto y sexto son de dos pisos, en cada uno de ellos se ubican aulas, en dicho sector, también se sitúa el séptimo módulo, constituido por servicios higiénicos y oficina administrativa, donde funciona actualmente la Asesoría de Educación Física, dicho ambiente escolar adyacente, incluye un patio libre. El módulo octavo, está formado por el primer piso, el coliseo cerrado, taller de corte y confección, servicio de cafetín. El noveno módulo, incluye el coliseo cerrado multiuso, que presenta una losa deportiva con campo reglamentario para las disciplinas deportivas de vóley y básquet, siendo factible el uso para futsal. Tiene graderías en la dimensión mayor de cada lado, sistema de iluminación y luces de emergencia, pasadizos, servicios higiénicos. La moderna infraestructura, cuenta con un patio de honor. Tiene dos lugares de acceso, por el pasaje Francisco Cadenillas y la Av. Augusto B. Leguía. En la

actualidad, en las diversas aulas del primer, segundo y tercer módulo funcionan: Sub Dirección de Formación General, Asesoría de TOE, Asesoría de Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. El edificio actual, presenta deficiencias en las gradas próximas al auditorium, no existe caída para recepción de aguas fluviales. El acceso para personas discapacitadas, colindante con el módulo cuatro, aglutina aguas fluviales generando charcos y barrizales, sin opción de discurrir en los canales respectivo. La obra de reciente inauguración, fue implementada por el Ministerio de Educación en el período 2010 – 2011. Sobre el particular es preciso indicar, hasta la fecha aún, el MINEDU no hace efectiva la implementación con equipos de cómputo (aula de innovación), laboratorio de física, química y biológica, talleres.

La usual puerta principal de la Institución Educativa forma parte de la zona considerada intangible, patrimonio cultural de la ciudad de Huancavelica, en este sector se ubica: la Dirección, Sub Dirección Administrativa, aulas, salón de conferencias y patio con corredores. El año 2007, se logró la remodelación y mejoramiento del patio de estilo colonial, merced al proyecto en cofinanciamiento entre la Municipalidad Provincial de Huancavelica y Construyendo Perú. En diversas oportunidades el organismo Defensa Civil, ha declarado en emergencia el sector denominado patrimonio cultural, debido al deterioro permanente de muros, cobertura, filtración de aguas fluviales en diversos sectores de la parte monumental.

II.3.3 Breve reseña histórica

Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla”, fue creado como Colegio Nacional de Mujeres, un 29 de Mayo de 1943; merced a las gestiones realizadas por el Senador de la República Doctor Celestino Manchego Muñoz, como Ministro de Educación el Doctor Pedro M. Oliveira y Director de Educación Común el

Doctor Alfonso Villanueva Pinillos, siendo por entonces Presidente de la República el Doctor Manuel Prado, dándose la inauguración en acto oficial un 29 de Mayo de 1943. La primera directora fue la Profesora Iris del Pozo Hidalgo, egresada de la Universidad Mayor de San Marcos, el Colegio inicialmente funcionó en la Casa Testamentaria Cedrón, luego por razones políticas deja de funcionar. El año 1952 se reapertura en el ex Camal Municipal; posteriormente se traslada a la casa testamentaria Sánchez Larrauri, transcurriendo así varias directoras como la Prof. Filomena Pereyra de Díaz. En el año 1955, se hizo cargo de la Dirección la Prof. Gladis Fuster de Pazos, en este año se oficializa el nombre del Colegio como: “Francisca Diez Canseco de Castilla” por acuerdo de los Padres de Familia, luego pasan los años se producen diversos cambios en la dirección del Plantel Educativo.

En 1956 asumen la dirección la Prof. Elina Flores Torres, de 1957 a 1958 se halla como directora la Prof. Lucía Alarcón Silva, de 1959 a 1961 la Prof. Aurora Paredes de Tello, quien es autora de las Letras del Himno del Colegio, con la música del Reverendo Padre Esbiardo Palomino Pareja; en 1962 a 1963 la Directora fue la Prof. Yolanda Fernández Torres de Molina ; en 1964 asume la Dirección la Prof. Luz Laredo de Mendoza ; de 1965 a 1968 lo dirige la Prof. Angélica Ballinas, quien tuvo mayor permanencia en el cargo, fue en esos años que se toma la actual infraestructura que pertenecía al Colegio Nacional de Varones “La Victoria de Ayacucho”, debido al incremento estudiantil de la época; la comuna Huancavelicana le cedió su actual local en el Barrio de Ascensión, motivo por el, la concluir con la construcción del local del Colegio “La Victoria de Ayacucho”, se trasladaron, al local escolar ubicado en el distrito de Ascensión; motivo por la cual, el Colegio de Mujeres “Francisca Diez Canseco de Castilla”, procedió a tomar el actual ambiente de un promedio de 6,500 m².

El año 1969, se le asigna el nombre de Gran Unidad Escolar Francisca Diez Canseco de Castilla, El año 1969 asume como directora la Prof. Socorro Durán Merino hasta 1970. A partir del año 1970 se hace cargo del Colegio Estatal de Mujeres “Francisca Diez Canseco de Castilla” la Congregación de las Madres Franciscanas del Niño Jesús, iniciando como directora la Rvda. Madre María Luisa Escobar Pasco, hasta 1972, posteriormente, fue reemplaza por la Rvda. Madre Cecilia Mondoñedo, el año 1983, asume la dirección del Colegio, la Prof. Sor Ledy Galván Calle, hasta el año 1988. El período de vigencia del convenio entre la referida congregación religiosa y el Ministerio de Educación, en síntesis, fue de 1970 a 1988. Es este período de labor la Colegio franciscano se caracterizó por el control, disciplina y formación humanística cristiana, considerando el lema: “paz y bien”.

El año 1989, asume la dirección del Colegio la Prof. Felicita Maldonado Landeo, hasta el año 1991. A partir del año 1992, se encargó la dirección del Plantel a los Profs. Jaime Zúñiga G. Irene Mora Quispe, Julia Manrique Vergara. El año 1933 el Colegio cumplió 50 años al servicio de la comunidad educativa Huancavelica, en dicho intervalo de tiempo, se logró ampliación de infraestructura, en el terrero de propiedad de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huancavelica, en un promedio superior al 700 m². Posteriormente, asume al cargo de director titular del Colegio la Prof., Esther Muñoz Buendía, quien laboró entre: (setiembre 1993, a abril del 2002), continuo labores en condición de director titular el Prof. Melanio Cortez Curaca del 2003 al 2005. Desde el mes de abril del año 2006 hasta el año 2014 asume como director de la I.E. E. el Profesor Alberto Mario Fernández Huamán. El año 2008 se logró un proyecto de rehabilitación y mejoramiento del empedrado del patio de la zona monumental. El año 2010 a través del Ministerio de Educación y OINFES se logró el mayor proyecto referido a sustitución, mejoramiento y construcción de nuevos ambientes del Plantel. A partir del año 2015, es

designada como directora la IEE, la Mg. Dora Justina Urribarri Ortiz, producto del concurso nacional de cargos Directivos de instituciones públicas, quien labora hasta la fecha. Este año 2018 la IEE. Cumple sus bodas de diamante, para lo cual se está programando diversas actividades.

II.3.4 Visión y misión de la Institución Educativa

Visión

Ser reconocidos a nivel regional y nacional por la integridad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias que responden a los estándares de calidad, mediante procesos pedagógicos que reconocen la individualidad y promuevan la autonomía de la estudiante, por contar con una infraestructura moderna, equipada con recursos tecnológicos, apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

Misión

Somos una Institución Educativa Emblemática Femenina que brinda a las estudiantes una formación integral con pensamiento crítico, reflexivo y creativo, capacidad de resolución de problemas, líderes femeninas con sólidos principios éticos que promuevan el bien común, la solidaridad, la justicia, el respeto del ecosistema y con vocación de servicio a la sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

III.1 Alcances de la investigación

La evaluación se efectuó utilizando los instrumentos de evaluación en forma pertinente constituye una importante función que todo profesor debe saber realizar como parte de su actividad docente. Sin embargo, es frecuente constatar la existencia de diversas dificultades que afectan la calidad de la misma. A pesar de la experiencia como docentes, no logramos consolidar aquellos instrumentos confiables para el proceso de evaluación de nuestros estudiantes.

Con la utilización de los instrumentos de evaluación se reconoce su carácter participativo y la utilización dinámica y flexible de diversos procedimientos evaluativos que aseguren la validez, confiabilidad y justeza de la evaluación en correspondencia con los requerimientos del proceso de enseñanza grupal y con un enfoque por competencias del proceso evaluativo.

El presente trabajo pretende contribuir decisivamente al proceso de aprendizaje de conceptos, uso de estrategias, metodología en la aplicación correcta de instrumentos de evaluación, como componente estratégico en el proceso enseñanza – aprendizaje de tal

manera que todos los docentes de todas las áreas puedan utilizar los instrumentos de evaluación y los estudiantes podrán apreciar sus fortalezas y dificultades en las diferentes áreas.

III.2 Resumen del diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
¿Cómo mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación para afianzar mejores niveles de aprendizaje en la formación integral de las estudiantes en la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica”?	1. poco compromiso de algunos docentes para utilizar los instrumentos de evaluación	Mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación para afianzar mejores niveles de aprendizaje en la formación integral de las estudiantes en la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica.	1. Organizar jornadas de reflexión y promover el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación.
	2. Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico		2. Implementar el trabajo entre pares permitirá un acompañamiento en un clima de respeto y apoyo en el uso pertinente de los instrumentos de evaluación.
	3. Carencia de materiales suficientes para aplicar los instrumentos de evaluación		3. Elaborar e implementar en CDs los instrumentos de evaluación con la participación del trabajo colegiado para aplicar en cada aplicar los instrumentos de evaluación.
	4. Improvisación en la planificación de las sesiones de aprendizaje		4. Planificar las unidades didácticas y sesiones a aprendizaje en forma oportuna teniendo en cuenta las rutas de

			aprendizaje y la programación anual.
--	--	--	--------------------------------------

III.3 Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma	Responsables
Mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación para afianzar mejores niveles de aprendizaje en la formación integral de las estudiantes en la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica.	Mayor cantidad de docentes que utilizan instrumentos de evaluación repercute en que las estudiantes alcancen logros satisfactorios en sus aprendizajes y también conozcan sus fortalezas y debilidades.	1. Organizar jornadas de reflexión y promover el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación.	Auditorio del Plantel. Capacitados. Retroproyector Materiales didácticos (Plumones, Papelotes,	01 de marzo de 2018 al 28 de marzo de 2018	Dora Urribarri. Directora de la I.E. Edwin Huaroc. Subdirector de Formación General.
		2. Implementar el trabajo entre pares permitirá un acompañamiento en un clima de respeto y apoyo en el uso pertinente de los instrumentos de evaluación.	Auditorio del plantel. Capacitador en manejo de rubricas de evaluación de desempeño docente Materiales Impresos (fotocopias)	02 de abril de 2018 al 02 de diciembre de 2018	Dora Urribarri. Directora de la I.E. Edwin Huaroc. Sub Dir. de FG.
		3. Elaborar e implementar	Auditorio del plantel.	20 de junio al 10	Dora Urribarri.

		en CDs los instrumentos de evaluación con la participación del trabajo colegiado para aplicar en cada Área.	Materiales CD. (Plumones, Papelotes, fotocopias)	de diciembre de 2018.	Directora de la I.E. Cesar Quispe Cuba Presidente de APAFA
		4. Planificar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en forma oportuna teniendo en cuenta las rutas de aprendizaje y la programación anual.	Auditorio del plantel Trabajo colegiado. Refrigerio. Proyector multimedia Materiales impresos (fotocopias)	01 de marzo al 10 de diciembre de 2018	Dora Urribarri. Directora de la I.E. Docentes Asesores de las diversas áreas.

III.4 Presupuesto del Plan de Mejora.

Producto	Mayor cantidad de docentes que utilizan instrumentos de evaluación repercutirá en que las estudiantes alcances logros satisfactorios en sus aprendizajes y conozcan sus fortalezas y debilidades.					S/.
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto + actividad	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
1. Promover el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación.	Local de Reunión para el Desarrollo de jornada de sensibilización y Promover el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación. (60 Personas)	2	Día	S/ 150	Infraestructura	S/. 300
	Capacitador en instrumentos de	2	servicio	S/ 300	Servicios	S/. 600

	evaluación para sensibilizar y promover el compromiso de los docentes para utilización de los instrumentos de evaluación. (60 Personas)					
	Alimentación para el Desarrollo de jornada de sensibilización y promover el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación. (60 Personas)	120	Persona x día	S/. 5	Servicios	S/. 600
	Cinta masking de 1/2 pulgada para sensibilizar y promover el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación (60 Personas)	4	Unidad	S/. 3	Materiales y suministros	S/. 12
	Plumones gruesos de color negro y azul para sensibilizar y promover el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación. (60 Personas)	60	Unidad	S/. 2	Materiales y suministros	S/. 120
	Papelotes blancos para sensibilizar y promover el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación (60 Personas)	15	Unidad	S/. 0.40	Materiales y suministros	S/. 6
	Fotocopias para sensibilizar y promover el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación (60 Personas)	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 30
2. Realizar continuo monitoreo y	Local de Reunión para la jornada de capacitación sobre el	1	Día	S/ 150	Infraestructura	S/. 150

acompañamiento pedagógico pertinente.	manejo de rubricas para el continuo monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente. (60 Personas)					
	Capacitador en Monitoreo sobre el manejo de rubricas para el continuo monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente (60 Personas)	1	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 200
	Fotocopias para la jornada de capacitación sobre el manejo de rubricas para el continuo monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente. (60 Personas)	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 30
	Fotocopias para el Desarrollo de las visitas permanentes de acompañamiento pedagógico (60 Personas)	600	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 60
	Cuadernos A4 para el Desarrollo de trabajo en pares como estrategia de acompañamiento pedagógico (60 Personas)	60	Unidad	S/. 4.50	Materiales y suministros	S/. 270
Implementar los materiales de escritorio para aplicar los instrumentos de evaluación.	Local de Reunión para la validación de los instrumentos de evaluación por expertos (60 Personas)	1	Día	S/ 150	Infraestructura	S/. 150
	Capacitador para dirigir el trabajo colegiado sobre los instrumentos de evaluación (60 Personas)	2	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 400
	Alimentación el desarrollo de jornadas de socialización de instrumentos de evaluación. (60 Personas)	60	Persona x día	S/. 5	Servicios	S/. 300
	Cinta masking de 1/2 pulgada para el desarrollo de jornadas de socialización de	4	Unidad	S/. 3	Materiales y suministros	S/. 12

	instrumentos de evaluación. (60 Personas)					
	Plumones gruesos de color negro, azul, roja para el desarrollo de jornadas de socialización de instrumentos de evaluación. (60 Personas)	180	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 450
	Papelotes blancos para el desarrollo de jornadas de socialización de instrumentos de evaluación. (60 Personas) (60 Personas)	240	Unidad	S/. 0.40	Materiales y suministros	S/. 96
	Fotocopias para el desarrollo de jornadas de socialización de instrumentos de evaluación. (60 Personas)	240	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 24
	CDs con instrumentos de evaluación validados por expertos del trabajo colegiado. (60 Personas)	60	Unidad	S/. 1.00	Materiales y suministros	S/. 60
4. Planificar oportunamente las sesiones de aprendizaje.	Local de Reunión para el Desarrollo de jornada de reflexión para planificar oportunamente la sesión de aprendizaje. (60 Personas)	1	Día	S/ 150	Infraestructura	S/. 150
	Experto en planificación curricular para la elaboración oportuna de las sesiones de aprendizaje. (60 Personas)	1	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 200

III.5 Seguimiento del Plan de Mejora

III.5.1 Monitoreo:

- ✓ Implementar 02 reuniones de jornada de sensibilización y reflexión que permitan el compromiso de los docentes a utilizar los instrumentos de evaluación.

- ✓ Realizar continua reunión de colegiado para elaborar y validar los instrumentos de evaluación por áreas (Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente, Historia, Geografía y Economía, Tutoría, Educación Para el Trabajo, Educación Física, Artes, etc.)
- ✓ La implementación de los materiales educativos y de escritorio motivará a los docentes a la elaboración y utilización de instrumentos de evaluación. (CDs con instrumentos de evaluación elaborados en el taller de capacitación)
- ✓ El trabajo colegiado de los docentes nos permite mejorar la utilización de los instrumentos de evaluación.

III.5.2 Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- ✓ Promovemos el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación.
- ✓ Realizamos continuo monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente.
- ✓ Implementación de materiales pedagógicos y de escritorio para aplicar los instrumentos de evaluación.
- ✓ Institucionalizar el trabajo colegiado de los docentes para mejorar la utilización de los instrumentos de evaluación.

III.5.3 Limitaciones de la investigación

- ✓ Se tuvo dificultades al momento de realizar la ponderación VIP de factores externos debido a que los docentes que participamos en las reuniones no comprendíamos muy bien las puntuaciones que les corresponden a cada uno de los indicadores como son viabilidad, impacto y prioridad de igual manera me dificulte en formular las hipótesis realizando el FODA cruzado.

- ✓ También encontré dificultades en la ejecución del plan de mejora porque al ir trabajando me di cuenta de que las actividades propuestas podrían ser de diversas formas.
- ✓ En la formulación del análisis interno se evidencia la limitada participación de algún sector de docente, quienes se resisten a emprender trabajos de esta naturaleza.
- ✓ Diversos actores fundamentales no participan y no están empoderados con la problemática educativa. Para la formulación de planes de mejora hace falta consensuar, socializar visión compartida entre los actores educativos.
- ✓ Se ha evidenciado limitado procesamiento de datos en la información externa, los indicadores o aspectos de relevancia, no siempre se consolidó eficientemente.
- ✓ Limitado apoyo de los entes educativos y sectores afines al sector educación. Hace falta incorporar actores educativos que contribuyan decididamente en pos de lograr mejora de los aprendizajes.
- ✓ En el desarrollo de actividades de mejora educativa, se tiene la dificultad de socializar resultados alcanzados, los padres de familia no siempre muestran interés para mejorar la formación integral de sus hijos.
- ✓ La construcción de instrumentos y aplicación de estrategias de evaluación, es un desafío y retos para los docentes. Es nuestra labor revestir indicadores negativos que requieren atender u mejorar continua.
- ✓ Los resultados o producto alcanzado, implica un plan de sostenibilidad de modo que se articule coherentemente el desarrollo de actividades de mejorar educativa, fundamentalmente en el terreno de la evaluación de los aprendizajes.

- ✓ Hace falta construir en propuesta, enfoque y/o paradigma, la práctica docente que ilustre eficacia y eficiencia, así como elementos o características de un servicio de calidad educativa.
- ✓ Se requiere mayor nivel de participación en la ejecución de actividades sustentada en el plan de mejora educativa.
- ✓ Los directivos de las instituciones educativas, deben brindar mayor apoyo a los trabajos de investigación dentro del marco de formación continua de los docentes; punto que está contemplado en la misma Ley de Reforma Magisterial.

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

IV.1 Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

Para realizar el diagnóstico en la I.E.E “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica, se contó con la participación de toda la comunidad educativa, entre ellos estudiantes, docentes padres de familia y directivos. Durante esta etapa, se identificó las oportunidades y amenazas que son los factores externos. En tal sentido, el objetivo principal del análisis del entorno es la identificación detallada de las mismas.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Si revisamos la lista de oportunidades y amenazas que debiéramos tener al final de este análisis, podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia y/o prioridad; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de forma a definir cuáles son las más importantes y prioritarias que debe abordar la I.E.E “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica.

Se ha diseñado la matriz de ponderación VIP, a través de la cual la oportunidad y amenaza será evaluada en relación a 3 factores: viabilidad, impacto y prioridad.; las mismas que consideran las siguientes puntuaciones.

Viabilidad:

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto:

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Viabilidad:

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Obteniendo los siguientes resultados:

MATRIZ VIP					
AMBITOS	OPORTUNIDAD	VIABILIDA D	IMPACT O	PRIORIDA D	PUNTAJE
Soporte al desempeño docente	01. Capacitaciones desde el ministerio con Diplomados y especializaciones, así como por parte de universidades.	5	5	5	125
Familia	02. El 80% de padres de familia evidencia un compromiso con la I.E.	5	5	3	75
Dirección institucional	03. Existen evaluaciones, especializaciones y monitoreo para el logro	5	3	3	45

	de los compromisos en Gestión Escolar				
Uso de la información	04. Los PPF. y la comunidad educativa al conocer se genera compromiso y expectativa de mejora a nivel de la comunidad de Huancavelica.	3	5	3	45
Infraestructura y recursos para el aprendizaje	05. El MED nos viene implementando por ser colegio Emblemático.	3	3	3	27
FACTORES	AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
Uso de la información	A4. Se difunda a nivel del contexto nuestros resultados negativos y se pierda prestigio institucional.	3	5	5	75
Soporte al desempeño docente.	A1. De las que ofertan algunas universidades, el nivel académico no es significativo, por el total de horas que desarrollan,	5	3	3	45
Dirección institucional.	A3. Que la comunidad local traslada su rol social a la Institución Educativa y no regula los centros de diversión y esparcimiento, generando situaciones de riesgo para las estudiantes.	3	5	3	45
Infraestructura y recursos para el aprendizaje	A5. La comunidad local nos ve como que tenemos atendidas nuestras necesidades y no nos brindan apoyo para continuar con las implementaciones para el logro de aprendizaje	3	3	3	27
Familia	A2. Algunos hogares están desintegrados por motivos laborales y de relación interpersonal.	1	3	5	15

De acuerdo al puntaje total obtenido hemos colocado en orden de importancia cada una de las oportunidades que nos favorecen y amenazas que afectan a la I.E.E “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica; pudiendo observar que:

La oportunidad que más destaca es:

Aquella que tiene 125 puntos; Capacitaciones desde el ministerio de Educación con Diplomados y especializaciones, así como por parte de las universidades, esto se debe a que estos últimos años el Ministerio de educación ofreció diplomado para los docentes de Comunicación y Matemática, también la UGEL ofreció diplomados en comprensión lectora y razonamiento matemático, habilidades matemáticas, También aprovechar las clases virtuales ya que nos permite mejorar nuestras actividades pedagógicas.

Las amenazas de acuerdo a la encuesta realizada con la participación de los agentes de la educación, el que alcanzó el puntaje más alto que es que se difunde a nivel del contexto nuestros resultados negativos y se pierde prestigio institucional. Esos son los resultados obtenidos en el desarrollo del análisis externo y que debemos tomar en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

IV.2 Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

Los resultados más resaltantes del estudio interno obtenidos al realizar la evaluación y ponderación con la matriz CI de factores internos, es de la siguiente manera:

FORTALEZAS	COMPL E-JIDAD 1 - 5	IMPAC TO 1 - 10	PUNTA JE
1. El monitoreo de la programación se realiza a través de trabajos colegiados por áreas curriculares que concluye en una asamblea	4	7	11

<p>general, así como la aplicación de estrategias de acompañamiento: círculo de estudios, aulas abiertas, autoformación.</p> <p>Se aplica la ficha de monitoreo con intervención del personal directivo y jerárquico.</p>			
2. La I.E cuenta con aulas funcionales, aulas modernas, seguras, iluminación, ventilación los que benefician las necesidades de los estudiantes.	4	8	12
3. Un 70% de estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de valores cuando permanecen en la I.E. Requerimos empoderar en las estudiantes civismo, valores, cultura de organización para fortalecer la formación integral	4	6	10
4. Aseguramos que las familias conozcan el proceso de aprendizaje de sus hijos y el propósito del mismo.	4	6	10
5. Se define nuestra misión, visión, objetivos estratégicos y valores reconociendo la centralidad de los aprendizajes, la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de las competencias y la mejora permanente del proceso del proceso de enseñanza – aprendizaje.	4	7	11
DEBILIDADES	C.	I.	P.
1. Escaso conocimiento de monitoreo y acompañamiento			
2. de parte del equipo directivo. Aplicación de las estrategias de acompañamiento es limitado.	2	4	6
3. Poco compromiso de los docentes en la ejecución y desarrollo de las sesiones planificadas. Limitante respecto al cambio de actitud, uso de estrategias y enfoques actuales en cada área curricular en un porcentaje representativo	2	4	6
4. Uso de instrumentos de evaluación que no corresponde a logro de los aprendizajes. Los instrumentos requieren ser validados, aplicación de estrategias de evaluación por competencias.	3	6	9
5. No se implementan estrategias conjuntas con instituciones de la comunidad, para utilizar recursos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.	2	4	6
6. No toda la comunidad se involucra.	2	4	6

IV.3 Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

Luego de haber efectuado un análisis extensivo para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la I.E.E “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica, realizamos la elaboración de un “FODA CRUZADO” por medio del cual se determinó un conjunto de hipótesis de trabajo, las cuales constituirán la base fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias y tácticas que irán a integrar el plan.

Como podemos ver luego de elaborar la matriz de FODA cruzado obtenemos 4 grupos de Hipótesis de Trabajo o acciones estratégicas que se podría realizar en la I.E.E “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica, la cual las transcribimos en la siguiente lista:

Lista de Hipótesis:

HIPOTESIS DE FO

H1 (F1-O1).Elevar la formación continua en los docente, a través de diversos certámenes de capacitación presencial y virtual.

H2 (F1-O2). Motivar y fortalecer la participación de los padres de familia en la tarea educativa, a través de diversos certámenes educativos.

H3 (F1-O3) Empoderar las sugerencias de fichas de evaluación especializada para mejorar los compromisos de gestión escolar.

(F2 - O1) El local escolar facilita significativamente el desarrollo de actividades pedagógicas.

(F2 - O2) Fortalecer la escuela de padres, con proyectos educativos sostenibles, para consolidar la participación masiva de ellos.

(F2 - O3) Los indicadores de evaluación y compromiso de gestión escolar, sin indicadores que comprometen la mejora del servicio escolar.

(F3- O1) Fortalecer la formación integral y desempeño escolar con práctica de valores, teniendo como oportunidad de aprendizaje las capacitaciones.

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FODA CRUZADO		O1. Capacitaciones desde el MINEDU, con diplomados, especializaciones o talleres, así como por parte de las Universidades e IEE, en sus modalidades: presencial y virtual.	A1. De las que ofertan algunas universidades, el nivel académico no es significativo, por el total de horas que desarrollan.
		O2. El 80% de padres de familia evidencia un compromiso con la I.E.	A2. Algunos hogares están desintegrados por motivos laborales y de relación interpersonal.
		O3. Existen evaluaciones, especializaciones y monitoreo para el logro de los compromisos en Gestión Escolar	A3. Que la comunidad local traslada su rol social a la Institución Educativa y no regula los centros de diversión y esparcimiento, generando situaciones de riesgo para las estudiantes.
FORTALEZAS	F1. El monitoreo de la programación se realiza a través de trabajos colegiados por áreas curriculares que concluye en una asamblea general, así como la aplicación de estrategias de acompañamiento: círculo de estudios, aulas abiertas, autoformación.	H1 (F1-O1). Elevar la formación continua en los docentes, a través de diversos certámenes de capacitación presencial y virtual. H2 (F1-O2). Motivar y fortalecer la participación de los padres de familia en la tarea educativa, a través de diversos certámenes educativos. H3 (F1-O3). Empoderar las sugerencias de fichas de evaluación especializada para mejorar los compromisos de gestión escolar.	H1 (F1-A1). Mejorar el nivel académico logrando gestionar mayor número de horas presenciales en desarrollo de certámenes formativos. H2 (F1-A2). Desarrollo de talleres de padres de familia, para fortalecer la unidad familiar, y apoyo al estudiante. H3 (F1- A3). Comprometer y garantizar a las autoridades locales su intervención con acciones que regulen conductas de riesgos de los estudiantes.
	F2. La I.E. cuenta con aulas modernas, seguras, iluminación, ventilación los que benefician las necesidades de los estudiantes.	H4 (F2-O1). El local escolar facilita significativamente el desarrollo de actividades pedagógicas. H5 (F2-O2). Fortalecer la escuela de padres, con proyectos educativos sostenibles, para consolidar la participación masiva de ellos. H6 (F2-O3). Los indicadores de evaluación y compromiso de gestión escolar, sin indicadores que comprometen la mejora del servicio escolar.	H4 (F2-A1). El local escolar es un espacio acogedor y pedagógico para del desarrollo de eventos culturales. H5 (F2-A2). Generar espacios de reflexión, en ambientes acogedores y saludables, que influye significativamente la unidad familiar. H6 (F2-A3). Espacios pedagógicos donde se asista conducta de riesgos
	F3.	H7 (F3-O1) Fortalecer la formación integral y desempeño escolar con	H7 (F3-A1) Incrementar el porcentaje de estudiantes que

	<p>Un 70% de estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de valores cuando permanecen en la I.E. Requerimos empoderar en las estudiantes civismo, valores, cultura de organización para fortalecer la formación integral</p>	<p>práctica de valores, teniendo como oportunidad de aprendizaje las capacitaciones. H8 (F3-O2) Institucionalizar la participación activa de los padres de familia, para coadyuvar en la formación integral del estudiante H9 (F3-O3) Los resultados de evaluación, son oportunidades de mejora en el proceso de gestión escolar.</p>	<p>aspiren mejorar el cultivo de valores, formación integral, dándole importancia al número de horas en su formación H8 (F3-A2) Mejorar nuestra cultura de organización, ampliando el nivel de participación de los padres de familia. H9 (F3-A3) Fortalecer las capacidades y competencias de las estudiantes, para hacer frente a las situaciones de riesgo.</p>
DEBILIDADES	<p>D1. Escaso conocimiento de monitoreo y acompañamiento de parte del equipo directivo.</p>	<p>H1 (D1-O1) Fortalecer las capacidades y competencias sobre monitoreo en el personal directivo, participando en capacitaciones pedagógicas que realiza el MINEDU, Universidades y otros. H2 (D1 - O2) Ampliar el nivel participación activa de los padres de familia en la tarea educativa, a partir de los indicadores de proceso de monitoreo. H3 (D1-O3) Los indicadores de aplicativos de instrumentos de gestión institucional son oportunidad de mejor de la gestión escolar</p>	<p>H1 (D1-A1) La aplicación de estrategias de acompañamiento contribuyen significativamente en la identificación de nivel de logro de los aprendizajes H2 (D1 – A2) El proceso de monitoreo y acompañamiento, orienta la necesidad de involucrar a los padres de familia en la labor educativa. H3 (D1 – A3) La intervención oportuna del equipo directivo en el proceso de monitoreo y acompañamiento, contribuye significativamente en labor de prevención de conductas de riesgo.</p>
	<p>D2. Poco compromiso de los docentes en la ejecución y desarrollo de las sesiones planificadas.</p>	<p>H4 (D2-O1) Fortalecer el desempeño y práctica docente a través de capacitación en diversos temas pedagógicos. H5 (D2 -O2) Empoderar el compromiso de los docentes en el desarrollo eficaz de sesiones de aprendizaje, para comprometer a los padres de familia en la problemática educativa. H6 (D2-O3). Sensibilizar a los docentes para mejorar la etapa de planificación pedagógica, en virtud a los compromisos de gestión escolar.</p>	<p>H4 (D2-A1) Mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje, por intervención de especialistas, disponiendo el tiempo que sea necesario. H5 (D2-A2) Desarrollar actividades significativas en las sesiones de aprendizaje que aborden la problemática familiar. H6 (D2-A3) Contextualizar la formulación de sesiones de aprendizaje que aborden conductas de riesgo.</p>
	<p>D3. Uso de instrumentos de evaluación que no corresponde al logro de aprendizaje,</p>	<p>H7 (D3-O1) <u>Mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación a través de capacitaciones desde el ministerio de educación</u> H8 (D3 -O2) Fortalecer uso de instrumentos de evaluación, para balance oportuno a los padres de familia sobre el logro de sus aprendizajes. H9 (D3-O3) Mejorar el proceso de gestión escolar haciendo uso de instrumentos de evaluación pertinente.</p>	<p>H7 (D3-A1) Utilizar los instrumentos de evaluación, de modo pertinente en las diversas áreas curriculares. H8 (D3- A2) Socializar los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación, para comprometer la participación activa de los padres de familia H9 (D3 –A3) Emplear los instrumentos de evaluación para diseñar sesiones de aprendizaje que aborde la problemática social.</p>

(F3- O2) Institucionalizar la participación activa de los padres de familia, para coadyuvar en la formación integral del estudiante

(F3- O3) Los resultados de evaluación, son oportunidades de mejora en el proceso de gestión escolar

HIPOTESIS DE FA

(F1- A1) Mejorar el nivel académico logrando gestionar mayor número de horas presenciales en desarrollo de certámenes formativos.

(F1- A2) Desarrollo de talleres de padres de familia, para fortalecer la unidad familiar, y apoyo al estudiante.

(F1- A3) Comprometer y garantizar a las autoridades locales su intervención con acciones que regulen conductas de riesgos de los estudiantes.

(F2- A1). El local escolar es un espacio acogedor y pedagógico para el desarrollo de eventos culturales.

(F2- A2) Generar espacios de reflexión, en ambientes acogedores y saludables, que influye significativamente la unidad familiar.

(F2- A3) Espacios pedagógicos donde se asista conducta de riesgos

(F3- A1) Incrementar el porcentaje de estudiantes que aspiren mejorar el cultivo de valores, formación integral, dándole importancia al número de horas en su formación.

(F3- A2) Mejorar nuestra cultura de organización, ampliando el nivel de participación de los padres de familia.

(F3- A3) Fortalecer las capacidades y competencias de las estudiantes, para hacer frente a las situaciones de riesgo.

HIPOTESIS DE DO

(D1 - O1) Fortalecer las capacidades y competencias sobre monitoreo en el personal directivo, participando en capacitaciones pedagógicas que realiza el MINEDU, Universidades y otros.

(D1 - O2) Ampliar el nivel participación activa de los padres de familia en la tarea educativa, a partir de los indicadores de proceso de monitoreo.

(D1 - O3) Los indicadores de aplicativos de instrumentos de gestión institucional son oportunidad de mejor de la gestión escolar

(D2 - O1) Fortalecer el desempeño y práctica docente a través de capacitación en diversos temas pedagógicos.

(D2 - O2) Empoderar el compromiso de los docentes en el desarrollo eficaz de sesiones de aprendizaje, para comprometer a los padres de familia en la problemática educativa.

(D2 - O3) Sensibilizar a los docentes para mejorar la etapa de planificación pedagógica, en virtud a los compromisos de gestión escolar.

(D3 - O1) Mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación a través de capacitaciones desde el ministerio de educación.

(D3 - O2) Fortalecer uso de instrumentos de evaluación, para balance oportuno a los padres de familia sobre el logro de sus aprendizajes.

(D3 - O3) Mejorar el proceso de gestión escolar haciendo uso de instrumentos de evaluación pertinente.

HIPOTESIS DE DA

(D1 - A1) La aplicación de estrategias de acompañamiento contribuye significativamente en la identificación de nivel de logro de los aprendizajes.

(D1 - A2) El proceso de monitoreo y acompañamiento, orienta la necesidad de involucrar a los padres de familia en la labor educativa.

(D1 - A3) La intervención oportuna del equipo directivo en el proceso de monitoreo y acompañamiento, contribuye significativamente en labor de prevención de conductas de riesgo

(D2 - A1) Mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje, por intervención de especialistas, disponiendo el tiempo que sea necesario.

(D2 - A2) Desarrollar actividades significativas en las sesiones de aprendizaje que aborden la problemática familiar.

(D2 - A3) Contextualizar la formulación de sesiones de aprendizaje que aborden conductas de riesgo

(D3 -A1) Utilizar los instrumentos de evaluación, de modo pertinente en las diversas áreas curriculares.

(D3 -A2) Socializar los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación, para comprometer la participación de los padres de familia

(D3 -A3) Emplear los instrumentos de evaluación para diseñar sesiones de aprendizaje que aborde la problemática social.

PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO

Luego de concluido nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, realizamos como último paso, establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

A continuación, colocamos todas las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas según los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de

la I.E.E “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica y Prioridad de
Implementación de la Solución

MATRIZ VIP					
HIPOTESIS DE TRABAJO		VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
HIPOTESIS: FO	H1 (F1-O1). Elevar la formación continua en los docentes, a través de diversos certámenes de capacitación presencial y virtual.	1	3	1	5
	H2 (F1-O2). Motivar y fortalecer la participación de los padres de familia en la tarea educativa, a través de diversos certámenes educativos.	2	1	1	4
	H3 (F1-O3) Empoderar las sugerencias de fichas de evaluación especializada para mejorar los compromisos de gestión escolar.	2	4	3	9
	(F2 - O1) El local escolar facilita significativamente el desarrollo de actividades pedagógicas.	3	3	3	9
	(F2 - O2) Fortalecer la escuela de padres, con proyectos educativos sostenibles, para consolidar la participación masiva de ellos.	3	2	4	9
	(F2 - O3) Los indicadores de evaluación y compromiso de gestión escolar, sin indicadores que comprometen la mejora del servicio escolar.	2	2	3	7
	(F3- O1) Fortalecer la formación integral y desempeño escolar con práctica de valores, teniendo como oportunidad de aprendizaje las capacitaciones.	4	2	4	11
	(F3- O2) Institucionalizar la participación activa de los padres de familia, para coadyuvar en la formación integral del estudiante	3	4	3	10
	(F3- O3) Los resultados de evaluación, son oportunidades de mejora en el proceso de gestión escolar	4	3	2	9
HIPOTESIS: FA	(F1- A1) Mejorar el nivel académico logrando gestionar mayor número de horas presenciales en desarrollo de certámenes formativos.	2	2	2	6
	(F1- A2) Desarrollo de talleres de padres de familia, para fortalecer la unidad familiar, y apoyo al estudiante.	3	4	2	9
	(F1- A3) Comprometer y garantizar a las autoridades locales su intervención con acciones que regulen conductas de riesgos de los estudiantes.	2	2	2	6
	(F2- A1). El local escolar es un espacio acogedor y pedagógico para el desarrollo de eventos culturales.	3	3	2	8
	(F2- A2) Generar espacios de reflexión, en ambientes acogedores y saludables, que influye significativamente la unidad familiar.	3	3	1	7
	(F2- A3) Espacios pedagógicos donde se asista conducta de riesgos	3	2	1	7
	(F3- A1) Incrementar el porcentaje de estudiantes que aspiren mejorar el cultivo de valores, formación integral, dándole importancia al número de horas en su formación.	2	2	2	6
	(F3- A2) Mejorar nuestra cultura de organización, ampliando el nivel de participación de los padres de familia.	2	3	3	8

	(F3- A3) Fortalecer las capacidades y competencias de las estudiantes, para hacer frente a las situaciones de riesgo.	2	1	2	5
HIPOTESIS: DO	(D1 - O1) Fortalecer las capacidades y competencias sobre monitoreo en el personal directivo, participando en capacitaciones pedagógicas que realiza el MINEDU, Universidades y otros.	4	3	4	11
	(D1 - O2) Ampliar el nivel participación activa de los padres de familia en la tarea educativa, a partir de los indicadores de proceso de monitoreo.	3	4	2	9
	(D1 - O3) Los indicadores de aplicativos de instrumentos de gestión institucional son oportunidad de mejor de la gestión escolar	3	2	3	8
	(D2 - O1) Fortalecer el desempeño y práctica docente a través de capacitación en diversos temas pedagógicos.	1	2	3	4
	(D2 - O2) Empoderar el compromiso de los docentes en el desarrollo eficaz de sesiones de aprendizaje, para comprometer a los padres de familia en la problemática educativa.	4	3	2	9
	(D2 - O3) Sensibilizar a los docentes para mejorar la etapa de planificación pedagógica, en virtud a los compromisos de gestión escolar.	3	4	2	9
	(D3 - O1) Mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación a través de capacitaciones desde el ministerio de educación.	5	5	3	13
	(D3 - O2) Fortalecer uso de instrumentos de evaluación, para balance oportuno a los padres de familia sobre el logro de sus aprendizajes.	2	3	4	9
	(D3 - O3) Mejorar el proceso de gestión escolar haciendo uso de instrumentos de evaluación pertinente.	2	3	4	9
HIPOTESIS: DA	(D1 - A1) La aplicación de estrategias de acompañamiento contribuye significativamente en la identificación de nivel de logro de los aprendizajes.	2	3	1	6
	(D1 - A2) El proceso de monitoreo y acompañamiento, orienta la necesidad de involucrar a los padres de familia en la labor educativa.	2	3	1	6
	(D1 - A3) La intervención oportuna del equipo directivo en el proceso de monitoreo y acompañamiento, contribuye significativamente en labor de prevención de conductas de riesgo	3	4	2	9
	(D2 - A1) Mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje, por intervención de especialistas, disponiendo el tiempo que sea necesario.	2	3	1	6
	(D2-A2) Desarrollar actividades significativas en las sesiones de aprendizaje que aborden la problemática familiar.	3	4	1	8
	(D2 - A3) Contextualizar la formulación de sesiones de aprendizaje que aborden conductas de riesgo	2	3	2	7
	(D3 -A1) Utilizar los instrumentos de evaluación, de modo pertinente en las diversas áreas curriculares.	3	2	2	7
(D3 -A2) Socializar los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación, para comprometer la participación activa de los padres de familia	3	4	2	9	

	(D3 –A3) Emplear los instrumentos de evaluación para diseñar sesiones de aprendizaje que aborde la problemática social.	2	1	4	7

Como se puede observar en el cuadro anterior la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvo es:

(D3, A1): Mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación a través de capacitaciones desde el Ministerio de Educación-

Esta hipótesis de trabajo fue generada por:

D3: Uso de instrumentos de evaluación que no corresponde al logro de aprendizaje.

O1: Capacitaciones desde el MINEDU, con diplomados, especializaciones o talleres, así como por parte de las universidades en su modalidad de presencial y virtual.

Por lo tanto, la propuesta de Plan de Mejora con miras a la sustentación de mi tesis; tendrá como base de **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:** Fortalecer el uso de instrumentos de evaluación en la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ El cambio de mejora de los aprendizajes, es un objetivo alcanzable en la medida que se reaprenda los procesos de gestión pedagógica, uso de instrumentos y estrategias de evaluación, orientado al logro de competencias.
- ✓ La aplicación de instrumentos y estrategias pertinentes de evaluación, permiten el logro de aprendizajes en concordancia a los indicadores, capacidades y competencias en las áreas curriculares, dentro del marco curricular.
- ✓ La identificación de potencialidades y debilidades a partir de la lectura del proceso de evaluación, sobre el logro de aprendizajes en un período definido, permite y ofrece tomar decisiones pertinentes que contribuyan al éxito educativo.
- ✓ Con el uso pertinente de instrumentos y estrategias de evaluación, a la luz del marco curricular y enfoque por competencias, los estudiantes fortalecen la

mejora continua de sus aprendizajes, consolidando una educación pertinente y para toda la vida.

- ✓ Las jornadas de reflexión en el contexto institucional es un espacio y oportunidad de intercambio de experiencias, sustentación de propuesta de mejora constante, con respecto al uso de instrumentos de evaluación.
- ✓ El equipo de docentes de cada área curricular gestiona eficaz y eficiente la aplicación de instrumentos de evaluación, en el marco del enfoque por competencias.
- ✓ El trabajo entre pares potencia y fortalece la mejora en el proceso de evaluación.
- ✓ La estrategia de acompañamiento pedagógico es una oportunidad para identificar debilidades y fortalezas en el proceso de aplicación de instrumentos de evaluación.
- ✓ La implementación con materiales pedagógicos contribuye significativamente en la construcción de instrumentos de evaluación.
- ✓ Los materiales educativos y construcción de instrumentos de evaluación, coadyuvan en la mejora del proceso de evaluación y logro de indicadores pertinentes en favor del estudiante.
- ✓ La práctica constante del trabajo colegiado es un espacio pertinente y necesario para abordar el tema de instrumentos de evaluación. La identificación de debilidades y fortalezas es un indicador relevante para mejorar estrategias de evaluación.

- ✓ En la programación del trabajo colegiado, los docentes de las áreas curriculares sustentan y proponen mejorar el logro del aprendizaje a partir de uso pertinente de instrumentos de evaluación.

SUGERENCIAS

- ✓ Fortalecer las oportunidades de capacitación, actualización y formación continua del docente, especialmente en el campo de evaluación pedagógica, para garantizar, el avance académico de los estudiantes, dentro del marco curricular y enfoque por competencias.
- ✓ Los docentes de las diversas áreas curriculares, deben empoderar y aplicar eficaz y eficientemente, la evaluación por competencias, aplicando adecuadamente los instrumentos y estrategias de evaluación.
- ✓ Realizar con frecuencia estrategias de acompañamiento pedagógico, donde se analiza, el proceso de evaluación en la Institución Educativa, de modo que, los círculos de estudio, autoformación entre otros, se consoliden como soporte pedagógico en favor del avance del logro de aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Las jornadas de reflexión es un espacio de labor pedagógica que enfatiza la labor mancomunada de los principales actores educativos, para mejorar el uso de los instrumentos de evaluación, donde deben intervenir decididamente todos los involucrados en la tarea educativa.
- ✓ La aplicación de estrategias de acompañamiento y mejora del uso de instrumentos de evaluación, debe fortalecerse progresivamente para potenciar la mejora de los aprendizajes, donde debe intervenir el personal directivo y jerárquico.
- ✓ Se debe asignar una partida presupuestal para garantizar la implementación con materiales pedagógicos y de evaluación.
- ✓ El trabajo colegiado debe contar con la intervención de expertos y mentales en el tema de evaluación de los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- Bordas, M.I. y Cabrera, F.A. (2001): “Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso”, Revista Española de Pedagogía.
- Centro de servicios educativos para el desarrollo. “Seminario de Investigación II”-
- Cortez (2013): “Tipos de Evaluación e Instrumentos de Evaluación”
- Fernández Tilve, M.D. y Malvar Méndez, M.L. (2007): “La evaluación inicial en los centros de secundaria: ¿Cómo abordarla?”, Revista Gallego-Portuguesa de Psicología e Educación.
- Fundación telefónica (2016) “20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica. España. 1era Edición.

- IPEBA (2013) Manual de elaboración, costeo y presupuesto de Planes de Mejora”. Lima. 1er. Edición.
- Moreno, T (2016): “Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje”. Reinventar la evaluación en el aula. México. 1ra. Edición.
- Prado, J.M., y García, I.M. (2008): El proceso de evaluación en la opinión del alumnado de economía y empresa, Comunicación presentada al I Congreso Internacional de Intercambio de Experiencias en Innovación Docente Universitaria, Salamanca.

PÁGINAS WEB

- http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf
- <https://cursos.aiu.edu/Evaluacion%20Educativa/PDF/Tema%201.pdf>
- http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R0009_Cordova.pdf
- Revista Electrónica: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE MEJORA											
Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Específica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos
							Fecha de inicio programada (día/mes/año)	10. Fecha de fin programada (día/mes/año)			
Problema identificado Falta de aplicación de instrumentos de evaluación para afianzar mejores niveles de aprendizaje en la formación integral de las estudiantes. Formulación del Problema ¿Cómo mejorar la aplicación de instrumentos	1. Poco compromiso de algunos docentes para utilizar los instrumentos de evaluación.	Mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación para afianzar mejores niveles de aprendizaje en la formación integral de las estudiantes en la Institución Educativa “Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica”.	1. Promover el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación.	El mejoramiento del uso de instrumentos de evaluación con la implementación de capacitaciones desde el Ministerio de Educación mediante las plataformas virtuales en la Institución Educativa “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica, favorecerá a partir de una gestión con	1. Organizar jornadas de reflexión y promover el compromiso de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación.	Mayor cantidad de docentes que utilizan instrumentos de evaluación repercute en que las estudiantes alcancen logros satisfactorios en sus aprendizajes y también conozcan sus fortalezas y debilidades.	05 de marzo de 2018	09 de marzo de 2018	El producto que se desea lograr después del cumplimiento de las acciones es que incremente el porcentaje de los docentes que utilicen instrumentos de evaluación en nuestra institución Educativa. empoderada del aspecto pedagógico	Dora Urribarri. Directora de la I.E. Edwin Huaroc. Subdirector de Formación General.	Auditorio del Plantel. Capacitador. Retroproyector. Refrigerio. Materiales didácticos (Plumones, Papelotes, fotocopias)
	2. Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico.		2. Realizar Continuo Monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente.				2. Implementar el trabajo entre pares permitirá un acompañamiento en un clima de respeto y apoyo en el uso pertinente de los	12 de marzo de 2018			

os de evaluación para afianzar mejores niveles de aprendizaje en la formación integral de las estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica”?				liderazgo pedagógico.	instrumentos de evaluación.				o que fomenta el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa	Edwin Huayllani. Carmen Paucar. María García. Maximino de la Cruz.	Materiales Impresos (fotocopias)
	3. Carencia de materiales suficientes para aplicar los instrumentos de evaluación.	3. Implementar los materiales didácticos y de escritorio para aplicar los instrumentos de evaluación.	3. Elaborar e implementar en CDs los instrumentos de evaluación con la participación del trabajo colegiado para aplicar en cada Área los instrumentos de evaluación.			12 de marzo de 2018	10 de diciembre de 2018			Dora Urribarri. Directora de la I.E. Cesar Quispe Cuba Presidente de APAFA	Auditorio del plantel. Exposición (uso de materiales) Refrigerio. Materiales didácticos (Plumones, Papelotes, fotocopias)
	4. Improvisación en la planificación de las sesiones de aprendizaje.	4. Planificación oportuna de las sesiones de aprendizaje.	4. Planificar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en forma oportuna teniendo en cuenta las rutas de aprendizaje y la programación anual.				01 de marzo de 2018	10 de diciembre de 2018			Dora Urribarri. Directora de la I.E. Docentes Asesores de las diversas áreas..

Anexo N°01: Matriz de Plan de Mejora.

Anexo N°02: Matriz VIP de Análisis Externo.

MATRIZ DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE FACTORES EXTERNOS

Se ha diseñado la matriz de ponderación VIP, a través de la cual la oportunidad y amenaza será evaluada en relación a 3 factores: viabilidad, impacto y prioridad.

MATRIZ VIP					
AMBITOS	OPORTUNIDAD	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
Soporte al desempeño docente	06. Capacitaciones desde el ministerio con Diplomados y especializaciones, así como por parte de universidades.	5	5	5	125
Familia	07. El 80% de padres de familia evidencia un compromiso con la I.E.	5	5	3	75
Dirección institucional	08. Existen evaluaciones, especializaciones y monitoreo para el logro de los compromisos en Gestión Escolar	5	3	3	45
Uso de la información	09. Los PPF. y la comunidad educativa al conocer se genera compromiso y expectativa de mejora a nivel de la comunidad de Huancavelica.	3	5	3	45

Infraestructura y recursos para el aprendizaje	10. El MED nos viene implementando por ser colegio Emblemático.	3	3	3	27
FACTORES	AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
Soporte al desempeño docente.	A1.De las que ofertan algunas universidades, el nivel académico no es significativo, por el total de horas que desarrollan,	5	3	3	45
Familia	A2.Algunos hogares están desintegrados por motivos laborales y de relación interpersonal.	1	3	5	15
Dirección institucional.	A3.Que la comunidad local traslada su rol social a la Institución Educativa y no regula los centros de diversión y esparcimiento, generando situaciones de riesgo para las estudiantes.	3	5	3	45
Uso de la información	A4. Se difunda a nivel del contexto nuestros resultados negativos y se pierda prestigio institucional.	3	5	5	75
Infraestructura y recursos para el aprendizaje	A5. La comunidad local nos ve como que tenemos atendidas nuestras necesidades y no nos brindan apoyo para continuar con las implementaciones para el logro de aprendizaje	3	3	3	27

Anexo N° 03: Matriz CI de Análisis interno.

MATRIZ DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LA SITUACION INTERNA (CI)

FORTALEZAS	COMPLE- JIDAD 1 - 5	IMPAC-TO 1 - 10	PUNTA-JE
6. El monitoreo de la programación se realiza a través de trabajos colegiados por áreas curriculares que concluye en una asamblea general, así como la aplicación de estrategias de acompañamiento: círculo de estudios, aulas abiertas, autoformación. Se aplica la ficha de monitoreo con intervención del personal directivo y jerárquico.	4	7	11
7. La I.E cuenta con aulas funcionales, aulas modernas, seguras, iluminación, ventilación los que benefician las necesidades de los estudiantes.	4	8	12
8. Un 70% de estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de valores cuando permanecen en la I.E. Requerimos empoderar en las estudiantes civismo, valores, cultura de organización para fortalecer la formación integral	4	6	10
9. Aseguramos que las familias conozcan el proceso de aprendizaje de sus hijos y el propósito del mismo.	4	6	10
10. Se define nuestra misión, visión, objetivos estratégicos y valores reconociendo la centralidad de los aprendizajes, la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de las competencias y la mejora permanente del proceso del proceso de enseñanza – aprendizaje.	4	7	11
DEBILIDADES	C.	I.	P.

7. Escaso conocimiento de monitoreo y acompañamiento de parte del equipo directivo. Aplicación de las estrategias de acompañamiento es limitado.	2	4	6
8. Poco compromiso de los docentes en la ejecución y desarrollo de las sesiones planificadas. Limitante respecto al cambio de actitud, uso de estrategias y enfoques actuales en cada área curricular en un porcentaje representativo	2	4	6
9. Uso de instrumentos de evaluación que no corresponde a logro de los aprendizajes. Los instrumentos requieren ser validados, aplicación de estrategias de evaluación por competencias.	3	6	9
10. No se implementan estrategias conjuntas con instituciones de la comunidad, para utilizar recursos que faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje.	2	4	6
11. No toda la comunidad se involucra.	2	4	6

Anexo N° 04: FODA CRUZADO

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA Y DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE TRABAJO DE ASPECTO PRINCIPALES

FODA CRUZADO		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		O1. Capacitaciones desde el MINEDU, con diplomados, especializaciones o talleres, así como por parte de las Universidades e IEE, en sus modalidades: presencial y virtual.	A1. De las que ofertan algunas universidades, el nivel académico no es significativo, por el total de horas que desarrollan.
		O2. El 80% de padres de familia evidencia un compromiso con la I.E.	A2. Algunos hogares están desintegrados por motivos laborales y de relación interpersonal.
		O3. Existen evaluaciones, especializaciones y monitoreo para el logro de los compromisos en Gestión Escolar	A3. Que la comunidad local traslada su rol social a la Institución Educativa y no regula los centros de diversión y esparcimiento, generando situaciones de riesgo para las estudiantes.
FORTALEZAS	F1. El monitoreo de la programación se realiza a través de trabajos colegiados por áreas curriculares que concluye en una asamblea general, así como la aplicación de estrategias de acompañamiento: círculo de estudios, aulas abiertas, autoformación.	H1 (F1-O1). Elevar la formación continua en los docentes, a través de diversos certámenes de capacitación presencial y virtual. H2 (F1-O2). Motivar y fortalecer la participación de los padres de familia en la tarea educativa, a través de diversos certámenes educativos. H3 (F1-O3). Empoderar las sugerencias de fichas de evaluación especializada para mejorar los compromisos de gestión escolar. H4 (F2-O1). El local escolar facilita significativamente el desarrollo de actividades pedagógicas.	H1 (F1-A1). Mejorar el nivel académico logrando gestionar mayor número de horas presenciales en desarrollo de certámenes formativos. H2 (F1-A2). Desarrollo de talleres de padres de familia, para fortalecer la unidad familiar, y apoyo al estudiante. H3 (F1- A3). Comprometer y garantizar a las autoridades locales su intervención con acciones que regulen conductas de riesgos de los estudiantes. H4 (F2-A1). El local escolar es un espacio acogedor y pedagógico para del desarrollo de eventos culturales.

	<p>F2. La I.E. cuenta con aulas modernas, seguras, iluminación, ventilación los que benefician las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>H5 (F2-O2). Fortalecer la escuela de padres, con proyectos educativos sostenibles, para consolidar la participación masiva de ellos. H6 (F2-O3). Los indicadores de evaluación y compromiso de gestión escolar, sin indicadores que comprometen la mejora del servicio escolar.</p>	<p>H5 (F2-A2). Generar espacios de reflexión, en ambientes acogedores y saludables, que influye significativamente la unidad familiar. H6 (F2-A3). Espacios pedagógicos donde se asista conducta de riesgos</p>
	<p>F3. Un 70% de estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de valores cuando permanecen en la I.E. Requerimos empoderar en las estudiantes civismo, valores, cultura de organización para fortalecer la formación integral</p>	<p>H7 (F3-O1) Fortalecer la formación integral y desempeño escolar con práctica de valores, teniendo como oportunidad de aprendizaje las capacitaciones. H8 (F3-O2) Institucionalizar la participación activa de los padres de familia, para coadyuvar en la formación integral del estudiante H9 (F3-O3) Los resultados de evaluación, son oportunidades de mejora en el proceso de gestión escolar.</p>	<p>H7 (F3-A1) Incrementar el porcentaje de estudiantes que aspiren mejorar el cultivo de valores, formación integral, dándole importancia al número de horas en su formación H8 (F3-A2) Mejorar nuestra cultura de organización, ampliando el nivel de participación de los padres de familia. H9 (F3-A3) Fortalecer las capacidades y competencias de las estudiantes, para hacer frente a las situaciones de riesgo.</p>
DEBILIDADES	<p>D1. Escaso conocimiento de monitoreo y acompañamiento de parte del equipo directivo.</p>	<p>H1 (D1-O1) Fortalecer las capacidades y competencias sobre monitoreo en el personal directivo, participando en capacitaciones pedagógicas que realiza el MINEDU, Universidades y otros. H2 (D1 - O2) Ampliar el nivel participación activa de los padres de familia en la tarea educativa, a partir de los indicadores de proceso de monitoreo. H3 (D1-O3) Los indicadores de aplicativos de instrumentos de gestión</p>	<p>H1 (D1-A1) La aplicación de estrategias de acompañamiento contribuyen significativamente en la identificación de nivel de logro de los aprendizajes H2 (D1 – A2) El proceso de monitoreo y acompañamiento, orienta la necesidad de involucrar a los padres de familia en la labor educativa. H3 (D1 – A3) La intervención oportuna del equipo directivo en el proceso de monitoreo y acompañamiento, contribuye</p>

		institucional son oportunidad de mejorar de la gestión escolar	significativamente en labor de prevención de conductas de riesgo.
D2. Poco compromiso de los docentes en la ejecución y desarrollo de las sesiones planificadas.		H4 (D2-O1) Fortalecer el desempeño y práctica docente a través de capacitación en diversos temas pedagógicos. H5 (D2 -O2) Empoderar el compromiso de los docentes en el desarrollo eficaz de sesiones de aprendizaje, para comprometer a los padres de familia en la problemática educativa. H6 (D2-O3). Sensibilizar a los docentes para mejorar la etapa de planificación pedagógica, en virtud a los compromisos de gestión escolar.	H4 (D2-A1) Mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje, por intervención de especialistas, disponiendo el tiempo que sea necesario. H5 (D2-A2) Desarrollar actividades significativas en las sesiones de aprendizaje que aborden la problemática familiar. H6 (D2-A3) Contextualizar la formulación de sesiones de aprendizaje que aborden conductas de riesgo.
D3. Uso de instrumentos de evaluación que no corresponde al logro de aprendizaje,		<u>H7 (D3-O1) Mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación a través de capacitaciones desde el ministerio de educación</u> H8 (D3 -O2) Fortalecer uso de instrumentos de evaluación, para balance oportuno a los padres de familia sobre el logro de sus aprendizajes. H9 (D3-O3) Mejorar el proceso de gestión escolar haciendo uso de instrumentos de evaluación pertinente.	H7 (D3-A1) Utilizar los instrumentos de evaluación, de modo pertinente en las diversas área curriculares. H8 (D3- A2) Socializar los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación, para comprometer la participación activa de los padres de familia H9 (D3 -A3) Emplear los instrumentos de evaluación para diseñar sesiones de aprendizaje que aborde la problemática social.

Anexo N°05: Matriz VIP de Hipótesis de trabajo.

MATRIZ VIP

HIPOTESIS DE TRABAJO		VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
HIPOTESIS: FO	H1 (F1-O1).Elevar la formación continua en los docente, a través de diversos certámenes de capacitación presencial y virtual.	1	3	1	5
	H2 (F1-O2). Motivar y fortalecer la participación de los padres de familia en la tarea educativa, a través de diversos certámenes educativos.	2	1	1	4
	H3 (F1-O3) Empoderar las sugerencias de fichas de evaluación especializada para mejorar los compromisos de gestión escolar.	2	4	3	9
	(F2 - O1) El local escolar facilita significativamente el desarrollo de actividades pedagógicas.	3	3	3	9
	(F2 - O2) Fortalecer la escuela de padres, con proyectos educativos sostenibles, para consolidar la participación masiva de ellos.	3	2	4	9
	(F2 - O3) Los indicadores de evaluación y compromiso de gestión escolar, sin indicadores que comprometen la mejora del servicio escolar.	2	2	3	7
	(F3- O1) Fortalecer la formación integral y desempeño escolar con práctica de valores, teniendo como oportunidad de aprendizaje las capacitaciones.	4	2	4	11
	(F3- O2) Institucionalizar la participación activa de los padres de familia, para coadyuvar en la formación integral del estudiante	3	4	3	10
	(F3- O3) Los resultados de evaluación, son oportunidades de mejora en el proceso de gestión escolar	4	3	2	9

HIPOTESIS: FA	(F1- A1) Mejorar el nivel académico logrando gestionar mayor número de horas presenciales en desarrollo de certámenes formativos.	2	2	2	6
	(F1- A2) Desarrollo de talleres de padres de familia, para fortalecer la unidad familiar, y apoyo al estudiante.	3	4	2	9
	(F1- A3) Comprometer y garantizar a las autoridades locales su intervención con acciones que regulen conductas de riesgos de los estudiantes.	2	2	2	6
	(F2- A1). El local escolar es un espacio acogedor y pedagógico para el desarrollo de eventos culturales.	3	3	2	8
	(F2- A2) Generar espacios de reflexión, en ambientes acogedores y saludables, que influye significativamente la unidad familiar.	3	3	1	7
	(F2- A3) Espacios pedagógicos donde se asista conducta de riesgos	3	2	1	7
	(F3- A1) Incrementar el porcentaje de estudiantes que aspiren mejorar el cultivo de valores, formación integral, dándole importancia al número de horas en su formación.	2	2	2	6
	(F3- A2) Mejorar nuestra cultura de organización, ampliando el nivel de participación de los padres de familia.	2	3	3	8
	(F3- A3) Fortalecer las capacidades y competencias de las estudiantes, para hacer frente a las situaciones de riesgo.	2	1	2	5

HIPOTESIS: DO	(D1 - O1) Fortalecer las capacidades y competencias sobre monitoreo en el personal directivo, participando en capacitaciones pedagógicas que realiza el MINEDU, Universidades y otros.	4	3	4	11
	(D1 - O2) Ampliar el nivel participación activa de los padres de familia en la tarea educativa, a partir de los indicadores de proceso de monitoreo.	3	4	2	9
	(D1 - O3) Los indicadores de aplicativos de instrumentos de gestión institucional son oportunidad de mejor de la gestión escolar	3	2	3	8
	(D2 - O1) Fortalecer el desempeño y práctica docente a través de capacitación en diversos temas pedagógicos.	1	2	3	4
	(D2 - O2) Empoderar el compromiso de los docentes en el desarrollo eficaz de sesiones de aprendizaje, para comprometer a los padres de familia en la problemática educativa.	4	3	2	9
	(D2 - O3) Sensibilizar a los docentes para mejorar la etapa de planificación pedagógica, en virtud a los compromisos de gestión escolar.	3	4	2	9
	(D3 - O1) Mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación a través de capacitaciones desde el ministerio de educación.	5	5	3	13
	(D3 - O2) Fortalecer uso de instrumentos de evaluación, para balance oportuno a los padres de familia sobre el logro de sus aprendizajes. H9 (D3-O3)	2	3	4	9
	(D3 - O3) Mejorar el proceso de gestión escolar haciendo uso de instrumentos de evaluación pertinente.	2	3	4	9

HIPOTESIS: DA	(D1 - A1) La aplicación de estrategias de acompañamiento contribuye significativamente en la identificación de nivel de logro de los aprendizajes.	2	3	1	6
	(D1 - A2) El proceso de monitoreo y acompañamiento, orienta la necesidad de involucrar a los padres de familia en la labor educativa.	2	3	1	6
	(D1 - A3) La intervención oportuna del equipo directivo en el proceso de monitoreo y acompañamiento, contribuye significativamente en labor de prevención de conductas de riesgo	3	4	2	9
	(D2 - A1) Mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje, por intervención de especialistas, disponiendo el tiempo que sea necesario.	2	3	1	6
	(D2 - A2) Desarrollar actividades significativas en las sesiones de aprendizaje que aborden la problemática familiar.	3	4	1	8
	(D2 - A3) Contextualizar la formulación de sesiones de aprendizaje que aborden conductas de riesgo	2	3	2	7
	(D3 -A1) Utilizar los instrumentos de evaluación, de modo pertinente en las diversas áreas curriculares.	3	2	2	7
	(D3 -A2) Socializar los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación, para comprometer la participación activa de los padres de familia	3	4	2	9
	(D3 -A3) Emplear los instrumentos de evaluación para diseñar sesiones de aprendizaje que aborde la problemática social.	2	1	4	7

Anexo N° 06: Registro de evaluación con calificativo o promedios diversos.

N° Ord.	APELLIDOS Y NOMBRE <small>Ordenar (A-Z)</small>	ACTUACIÓN EN PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD					ACTUACIÓN EN PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUILIBRIO Y TIEMPO					ACTUACIÓN EN PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y ESPACIO					Matemática	C5	RESUMEN DE PARCIALES					PROM.				
		Primi. Complet. Aprobado					Primi. Complet. Aprobado					Primi. Complet. Aprobado							C1	C2	C3	C4	C5					
		11	12	13	14	15	11	12	13	14	15	11	12	13	14	15												
#	ASTO NAHUIRIPA, LUZ CLARIZA	#	#	#	#	08	10	12	12	#	11	#	#	#	#	08	10	#	#	#	09	#	08	11	08	09	#	
#	ASTO NAHUIRIPA, NELIDA	#	#	#	#	08	12	10	10	12	11	#	#	10	10	#	09	12	#	#	#	09	#	08	11	09	09	#
#	BOZA, QUISPE, LEYDI PILAR	#	#	#	#	09	12	13	#	#	10	#	#	#	16	#	10	12	#	#	#	09	#	09	10	10	09	10
#	CASANI CONDORI, KENIA MILAGROS	#	#	11	#	09	14	14	15	14	14	18	16	12	17	16	#	#	16	#	10	#	09	14	16	10	12	
#	CONDOR BUSSO, ALISON IVONNE	13	#	#	14	11	#	#	#	13	09	#	#	14	12	11	10	14	#	#	10	#	11	09	11	10	10	
#	CONDOR ORTIZ, NATHALY NORA	#	#	11	17	14	16	18	16	17	17	#	14	16	15	13	#	18	#	19	16	#	14	17	13	16	15	
#	CRISPIN TAYPE, SUSAN YENNY	#	#	#	10	09	#	#	#	10	09	12	#	#	#	09	#	#	11	#	09	#	09	09	09	09	#	
#	DONAIRES ALFONSO, ISELYN GABRIELA	16	16	16	11	15	15	18	17	17	17	16	16	16	18	17	16	15	#	17	15	#	15	17	17	15	16	
#	ESPIÑOZA ASPARRIN, DAJHANA WENDY	14	#	16	14	13	#	10	16	15	12	12	14	#	18	16	#	15	#	16	12	#	13	12	16	12	13	
#	GUILLEN BARRIOS, ESTHER	#	#	#	11	09	10	#	#	11	09	#	10	10	12	10	#	#	11	#	09	#	09	09	10	09	#	
#	GUILLEN ESCOBAR, GRISEL INGRID	16	16	#	16	14	15	15	16	#	14	16	#	#	#	13	#	17	#	15	15	#	14	14	13	15	14	
#	HUAMAN MARTINEZ, KAROL NOELIA	#	#	#	11	#	12	#	#	#	09	#	11	#	#	09	12	#	#	#	09	#	09	09	09	09	#	
#	HUAYRA MATAMOROS, VANESSA LILIANA	#	#	#	#	08	#	17	12	#	11	#	10	14	#	10	#	#	#	#	08	#	08	11	10	08	#	
#	LAURENTE CCASANI, FLOR MARIA	#	#	#	#	08	#	14	#	#	10	#	10	13	14	11	#	11	13	#	10	#	08	10	11	10	10	
#	LLACTA, ESCOBAR, SARAI MARCIA	#	#	16	11	11	14	#	16	12	13	#	14	#	10	10	16	#	#	#	10	#	11	13	10	10	11	
#	MATAMOROS VILLANUEVA, MARY CARMEN	#	#	#	#	08	17	12	#	#	11	12	#	#	#	09	#	11	#	#	09	#	08	11	09	09	#	
#	MATAMOROS ZUNIGA, YAQUELINE MALEN	13	16	#	#	11	12	11	#	#	10	#	12	#	#	09	#	#	12	#	09	#	11	10	09	09	10	
#	MENESES QUICHCA, FIORELA	10	#	#	#	09	#	16	11	#	11	#	#	14	#	10	#	12	10	#	10	#	09	11	10	10	10	
#	MERINO HUANHUAYO, FLOR ALINA	#	#	#	#	08	#	10	#	#	09	#	12	#	#	09	#	11	#	#	09	#	08	09	09	09	#	
#	MONTES CENTENO, JHUDIT CAROLYN	12	16	#	16	13	15	18	17	19	17	#	11	16	15	13	13	14	#	19	16	#	13	17	13	16	15	
#	NAHUI CHILQUILLO, MARYURI	#	#	#	#	08	12	#	#	14	11	#	#	12	#	09	#	#	15	#	10	#	08	11	09	10	10	
#	PAITAN CLEMENTE, YASMIN BEATRIZ	#	#	#	#	08	10	15	12	10	12	#	#	#	#	08	#	#	#	10	09	#	08	12	08	09	#	
#	PAYTAN HUARCAYA, NOELIA	#	#	#	15	10	18	15	16	16	16	#	#	#	11	09	#	#	#	10	09	#	10	16	09	09	11	
#	QUINTO CRISOSTOMO, ROSALINDA	12	#	#	12	10	10	14	17	10	13	#	10	16	15	12	11	12	#	#	11	#	10	13	12	11	12	
#	QUISPE ORTIZ, YURI BELINDA	#	#	#	11	09	10	#	#	#	09	#	#	#	#	08	#	#	#	#	08	#	09	09	08	08	#	
#	RIVEROS CCASANI, GRETTEY NAYELI	#	#	#	#	08	12	16	#	#	11	18	#	#	10	11	#	#	#	#	08	#	08	11	11	08	10	
#	ROMERO RIVERA, EDELINA	16	#	#	15	12	17	#	#	12	11	#	10	#	17	11	#	15	16	13	16	#	12	11	11	16	13	
#	TAIPE CONDORI, MIRIAM	13	#	#	#	09	12	#	#	#	09	#	12	#	#	09	#	#	#	#	10	#	09	09	09	10	#	
#	TAIPE SEDANO, CARMEN	#	#	#	#	08	10	10	#	#	09	16	#	14	12	13	#	#	#	11	09	#	08	09	13	09	10	
#	TAYPE HUAMAN, NELSI	16	#	#	11	11	18	15	16	13	16	#	10	18	#	11	#	15	16	13	13	#	11	16	11	13	13	
#	TENORIO CLEMENTE, MAYLE DHAYANA	#	#	#	#	08	#	10	#	#	09	#	#	12	#	09	#	#	#	#	08	#	08	09	09	08	#	
#	VALENCIA MATAMOROS, ASHLY BRADY	#	#	#	#	08	#	10	#	#	09	#	#	12	#	09	#	#	#	#	08	#	08	09	09	08	#	

Anexo N° 08: Plano de Ubicación - localización del local adyacente de la I.E.E. “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica.



Anexo N°09: Plano de Ubicación - localización del local principal de la I.E. "Francisca Diez Canseco de Castilla" de Huancavelica



**Anexo N° 10: Croquis de vías de acceso a la I.E.E.
"Francisca Diez Canseco de Castilla" de Huancavelica**



**Anexo N° 11: FOTO N° 01 - FACHADA FRONTAL DE LA I.E
"FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA" –
HUANCAVELICA**



Anexo N°11: FOTO N° 02: MONUMENTO HISTORICO DE LA IEE**Anexo N°12: FOTO N°03 – ESTUDIANTES TRABAJANDO EN EQUIPO**

Anexo N°13: FOTO N°04 – Estudiantes realizando la autoevaluación.



Anexo N° 14: FOTO N° 05 Docentes en reunión de reflexión.

