



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El uso adecuado del internet mejoran los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018

**Trabajo para optar el grado de bachiller en
Educación**

Apellidos y Nombres:

Jimenez Jimenez, Walter

Asesor:

Chávez Carrasco, Dilmer Hugo

Lima – Perú

2018

MATRIZ DE PLAN DE MEJORA

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Específica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos	
							Fecha de programada (día/mes/año)	10. Fecha de fin programada (día/mes/año)				
PROBLEMA IDENTIFICADO El uso inadecuado del internet afectan los niveles logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE.... FORMULACION DEL PROBLEMA ¿Cómo, el uso inadecuado del internet afectan los niveles logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018?	Poco interés y compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos	Determinar la influencia del internet en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.	Promover el interés y compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares que realizan sus hijos y mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.	Las estrategias para fomentar el uso adecuado del internet influyen en la mejora los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes en la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018	El interés y compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares influyen en la mejora de los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.	El uso adecuado de actividades y recursos educativos virtuales en internet aumentan el porcentaje del nivel de logro destacado de los aprendizajes, en la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.	01 / 03 / 2018	30 / 03 / 2018	Uso adecuado del internet. Interés y compromiso de los PP. FF. Con el aprendizajes de sus hijos.	Walter Jiménez Jiménez Docente	Local de reuniones. Cartillas de orientación proyector multimedia, trípticos útiles de escritorio	
	Uso inadecuado de los recursos educativos virtuales por los docentes al momento de realizar las sesiones de aprendizaje.		Realizar talleres de actualización docente sobre el uso de recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.		Los talleres de actualización docente sobre el uso de los recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje influyen en la mejora de los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.		01/04/2018	30/06/2018			Alcanzar el nivel de logro destacado y esperado en los niveles de aprendizaje	Local de reuniones. Cartillas de orientación proyector multimedia, trípticos útiles de escritorio
	Escasa orientación en la comunidad educativa sobre las ventajas y desventajas del uso del internet.		Orientar a la comunidad educativa, mediante charlas y reuniones vivenciales, sobre el uso adecuado del internet, para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.		La orientación sobre las ventajas y desventajas del uso del internet influye en la mejora de los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.		02/07/2018	31/08/2018			Talleres de actualización con docentes sobre el uso de los recursos educativos virtuales	Local de reuniones. afiches proyector multimedia, folletos útiles de escritorio

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mi amada esposa Elizabeth Araujo por sus 22 años de lucha constante a mi lado, años que no han sido fáciles siempre ha estado a mi lado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis amados hijos FHATY y DALESSIA por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi amada madre quien con sus palabras no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mi ideales.

INDICE

DEDICATORIA	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1. Planteamiento de la problemática	10
1.2. Formulación del problema FODA	12
1.2.1. FODA INTERNO	12
1.2.2. FODA EXTERNO	13
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Hipótesis de la investigación	16
1.4.1. Hipótesis general	16
1.4.2. Hipótesis específicas	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	19
2.3. Información institucional	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y ACCIONES	31
3.1. Alcances de la investigación	31
3.2. Resumen del diagnóstico	32
3.3. Planeamiento del Plan de Mejora	33
3.5. Presupuesto del Plan de Mejora	34
3.6. Limitaciones de la investigación	43

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	45
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	48
4.3 Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.	51
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
BIBLIOGRAFÍA	67
Bibliografía	67
ANEXOS	
Matriz de Plan de Mejora	
Matriz VIP de Análisis Externo	
Matriz CI de Análisis interno	
Matriz FODA Cruzado	
Matriz VIP de hipótesis de trabajo	
Imágenes, fotografías y otros	

RESUMEN

El presente trabajo titulado “El uso adecuado del internet mejoran los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018” fue elaborado a partir de realizar un análisis mediante la estrategia FODA con la participación de todos los actores de esta comunidad Educativa se ha encontrado el problema de que la mayoría de estudiantes tiene acceso al uso de la Tecnologías y al Internet pero muy pocos le dan un buen uso a esta herramienta tan poderosa que influye mucho en la educación. Es por ello que proponemos el presente plan de mejora cuyo objetivo es Determinar la influencia del internet en los niveles de logro de aprendizaje los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018 y su hipótesis general está enunciado como: Las estrategias para fomentar el uso adecuado del internet influyen en la mejora los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018

En este contexto pretendemos que nuestro plan de mejora tenga un alcance para realizar un diagnóstico detallado del uso del internet por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia con la finalidad de averiguar cómo dan el uso de esta red para luego proponer alternativas de buen uso de esta herramienta y finalmente proporcionar a nivel distrital y, por qué no a nivel provincial el uso de esta herramienta como una oportunidad y fortaleza de mejora de los aprendizajes.

Con el presente plan pretendemos abordar a las siguientes conclusiones:

La implementación de diversas estrategias para fomentar el uso adecuado del internet, mediante charlas y talleres vivenciales con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, uso de recursos educativos virtuales Online, la orientación adecuada a la comunidad educativa permite mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes y esto es comprobado mediante la constante práctica del acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.

Promoviendo el interés y el compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares que realizan los estudiantes, tanto en la casa como en la Institución Educativa, se mejora significativamente los niveles de logro de aprendizaje de los

estudiantes ya que debemos concebir que para lograr buenos resultados debemos conseguir el apoyo en casa y más cuando los estudiantes tienen acceso guiado a Internet para revisar información que ayude a mejorar sus niveles de aprendizaje ya que dicha red es un recurso que en la actualidad ha impactado mucho en los estudiantes .

Realizando talleres de actualización docente constantemente, sobre el uso de los recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje, mejoramos los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes considerando, además también que internet es considerado como una herramienta pedagógica donde el docente propondrá y generará diversos espacios educativos que permitan a los estudiantes interactuar para conseguir mejores niveles de logro puesto que el estudiante se encuentra motivado con la tecnología.

Orientando a la comunidad educativa sobre las ventajas y desventajas del uso del internet mejoramos los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes partiendo de un liderazgo pedagógico que permita compartir experiencias del buen uso de la tecnología e internet puesto que en la actualidad esta herramienta es indispensable para que nuestros estudiantes consigan información pero además debemos orientarlos para seleccionar información científica y confiable; además de estar vigilantes de las páginas que visitan los estudiantes ya que es una puerta abierta al mundo pero además es considerado como una demanda social muy importante que permite generar nuevos espacios de aprendizaje.

Palabras Clave: Internet, niveles de logro, Aprendizaje, Liderazgo

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado “El uso adecuado del internet mejoran los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018” tiene por finalidad Determinar la influencia del internet en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018. Ya que esta es una herramienta poderosa para encontrar información de diversa índole pero debemos enseñar a nuestros estudiantes procesar adecuadamente esta y utilizarlo para mejorar sus niveles de logro. Al respecto se ha planteado la hipótesis de: Las estrategias para fomentar el uso adecuado del internet influyen en la mejora de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018 y con esto pretendemos orientar a los estudiantes, docentes y padres de familia brindándoles una serie de estrategias para dar un buen uso de esta herramienta.

Al respecto, después del desarrollo del presente plan pretendemos alcanzar el aumento del porcentaje del nivel de logro destacado de los aprendizajes a partir del uso adecuado de actividades y recursos educativos virtuales en internet en la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.. Consideramos que en la actualidad todos nuestros estudiantes tienen grandes oportunidades y estas deben ser aprovechadas adecuadamente a favor de la mejora de cada uno de ellos.

Al respecto debemos manifestar que con el presente plan pretendemos abordar a las siguientes conclusiones:

La implementación de diversas estrategias para fomentar el uso adecuado del internet, mediante charlas y talleres vivenciales con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, uso de recursos educativos virtuales Online, la orientación adecuada a la comunidad educativa permite mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes y esto de comprobado mediante la constante práctica del acompañamiento y

monitoreo pedagógico para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.

Promoviendo el interés y el compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares que realizan los estudiantes, tanto en la casa como en la Institución Educativa, se mejora significativamente los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ya que debemos concebir que para lograr buenos resultados debemos conseguir el apoyo en casa y más cuando los estudiantes tienen acceso guiado a Internet para revisar información que ayude a mejorar sus niveles de aprendizaje ya que dicha red es un recurso que en la actualidad ha impactado mucho en los estudiantes .

Realizando talleres de actualización docente constantemente, sobre el uso de los recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje, mejoramos los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes considerando, además también que internet es considerado como una herramienta pedagógica donde el docente propondrá y generará diversos espacios educativos que permitan a los estudiantes interactuar para conseguir mejores niveles de logro puesto que el estudiante se encuentra motivado con la tecnología.

Orientando a la comunidad educativa sobre las ventajas y desventajas del uso del internet mejoramos los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes partiendo de un liderazgo pedagógico que permita compartir experiencias del buen uso de la tecnología e internet puesto que en la actualidad esta herramienta es indispensable para que nuestros estudiantes consigan información pero además debemos orientarlos para seleccionar información científica y confiable; además de estar vigilantes de las páginas que visitan los estudiantes ya que es una puerta abierta al mundo pero además es considerado como una demanda social muy importante que permite generar nuevos espacios de aprendizaje.

Se deja a consideración de los evaluadores para sus aportes y mejoras respectivas.

El Autor

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

En la actualidad, el acceso a la tecnología es un hecho cotidiano y forma parte de nuestra vida social, personal y profesional ya que gracias a ello podemos solucionar problemas de comunicación, de trámites en diferentes entidades, tanto públicas como financieras, y más las nuevas generaciones conocen mejor el uso de estos medios tecnológicos puesto que la mayoría de los niños de esta generación son llamados nativos digitales y acceden a redes sociales con facilidad, buscan y transfieren información con una destreza admirable pasando mucho tiempo con el uso de esta herramienta. La conexión a internet la realizan de un modo natural, viven en ese mundo virtual escuchando música, chateando con sus amigos, leyendo mensajes instantáneos pero no debemos ignorar los peligros y riesgos que pueden conllevar el hacer un mal uso del mismo, sobre todo en la educación de los niños y adolescentes puesto que es la población que son fácilmente influenciados o vulnerables.

Internet constituye una gran y poderosa herramienta de comunicación, sin embargo no se deben ignorar los peligros y riesgos que puede conllevar el hacer un mal uso del mismo, sobretodo en la población especialmente vulnerable y fácilmente influenciados, como son los niños y adolescentes puesto que ellos son los que se dejan atraer con mayor facilidad y hasta son dependientes del uso de la tecnología e internet ya que al ingresar a ese ciberespacio consiguen una gran cantidad de puertas virtuales abiertas y puedes acceder con facilidad a un gran número de información científica, resumida, no contextualizada, de entretenimiento o de ocio.

En la actualidad el 66% de las familias peruanas navega en la red, estas cifras son alarmantes puesto que un aproximado de 5 millones de hogares peruanos tiene conexión a internet fijo o móvil según la encuesta realizada por el Organismo Supervisor de la Inversión privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL), Además se menciona que tres de cada cuatro familias peruanas tiene el acceso a internet fijo o móvil y estas cifras se han triplicado desde el año 2012

al 2016 pasando del 19,8% al 66,5%. Pero algo que sorprende en nuestra realidad es que los hogares de segmento socioeconómicos D y E son los que elevaron su acceso masivo al uso del internet móvil destacando que los quechuablantes, ciudadanos con educación secundaria, los obreros y trabajadores de microempresa tienen mayor acceso a este medio.

En Junín un 15% de población tiene acceso a internet fijo y un 83% de hogares tiene telefonía móvil y en este servicio están inmersos personas mayores, adultas, adolescentes y niños quienes acceden con mayor frecuencia y facilidad siendo las redes sociales y páginas de descargas de audio y video las más consumidas en la red. Esta descripción nos da una visión del uso del internet a nivel nacional y regional pero en esta navegación que realizan nuestros niños y adolescentes hay peligros donde son expuestos; como son las personas que buscan aprovecharse de los demás, están expuestos a contenidos inapropiados, no todo lo que se dice en internet es verdad y de esto debemos ser conscientes y educar a nuestros estudiantes para dar un buen uso de las TIC y en especial del internet.

Actualmente un gran número de padres de familia consideran que el uso de la tecnología tendrá un impacto positivo en la vida de sus hijos, sin embargo la mayoría no tiene control del uso de los dispositivos y el acceso de los contenidos de sus hijos. Esto es un dato preocupante que debemos regular y reflexionar con los padres para que orienten el buen uso de la tecnología ya que en la IE N° 30711 Wilhelm Hofman Encontramos que un gran número de nuestros estudiantes tienen un buen manejo de las TIC siendo sus padres el ejemplo de mucho de estas actitudes puesto que acompañan a sus hijos haciendo uso del teléfono móvil. Frente a esta realidad consideramos que muchos de nuestros estudiantes no hacen un buen uso del internet ya que al realizar una encuesta observamos que la mayoría de los niños utilizan el internet para interactuar en juegos en red, descargar imágenes, músicas o videos de su preferencia pero estos no tienen contenido educativo, hasta encontramos que algunos niños acceden con facilidad a las redes sociales y se comunican con personas de diferente índole.

Considero que es muy importante orientar a los padres de familia para que guíen a sus hijos en el uso adecuado del internet puesto que es una herramienta

poderosa que nos brinda un gran bagaje de información que debe ser aprovechada por los estudiantes y docentes. Es por ello que la finalidad de nuestro plan de mejora es implementar diversas estrategias que involucre a los padres de familia, docentes y directivos para dar un uso adecuado al internet y así mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes considerando una gestión eficaz.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA Interno

El Análisis Interno, se realizó a través de la técnica FODA donde encontramos que la Institución Educativa N° 30711 Wilhelm Hofman de la provincia de Tarma tiene una serie de fortalezas pero también debilidades que deben ser superadas con la finalidad de ser una Institución Educativa líder de nuestra provincia.

Entre las fortalezas que podemos destacar tenemos a que nuestra institución Educativa cuenta con una serie de materiales pedagógicos y recursos TIC para el desarrollo de las labores educativas (biblioteca escolar) también contamos con acceso a internet que es una herramienta poderosa pedagógicamente que permite encontrar información actualizada para que nuestros estudiantes realicen sus trabajos escolares.

Entre las debilidades que encontramos en la Institución Educativa es que se cuenta con la red de Internet pero la mayoría de nuestros estudiantes no le dan su verdadero valor y sólo utilizan para revisar páginas de juego online, videos distractores y no utilizan para lograr mejorar sus aprendizaje, otra debilidad que se tiene es que nuestros estudiantes tiene poca práctica de valores y entre ellas podemos destacar la poca práctica de la responsabilidad, el respeto, la puntualidad y la disciplina que es uno de los valores más importantes. A continuación presentamos la matriz CI:

Tabla 01: Matriz CI del análisis interno

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Presencia de material pedagógico y recursos TIC	5	10	15

para el desarrollo de las labores educativas (biblioteca escolar)			
F2: Accesibilidad a internet	4	10	14
F3: Docentes actualizados en temas educativos.	3	9	12
F4: Práctica de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje de los docentes acorde con el nivel de escolaridad.	4	8	12
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Uso inadecuado del internet por parte de los niños	4	9	13
D2: Carencia en las prácticas de los valores de los niños, niñas y adolescentes	4	8	12
D3: Practica del bullying entre estudiantes.	3	8	11
D4: Deterioro de las aulas de clase	3	7	10

Fuente: Análisis FODA

1.2.2. FODA Externo

El Análisis Externo, es muy importante ya que nos permite reconocer con que oportunidades a amenazas está rodeada la Institución Educativa N° 30711 Wilhelm Hofman de la provincia de Tarma para que en función a estas proponer estrategias de acción que permitan mejorar la imagen de nuestra Institución.

Entre las Oportunidades que podemos destacar tenemos a que nuestra institución Educativa tiene una ubicación cercana del local de la DEMUNA que defiende y protege al niño y adolescente, este hecho hace que podemos planificar una serie de charlas y apoyo para mejorar el actuar de nuestros estudiantes con respecto a la práctica de valores y otros temas.. Otra oportunidad que podemos manifestar es que las instituciones cercanas a la nuestra organizan constantemente concursos escolares de diversa índole permitiendo así participar a nuestra institución y conseguir logros que permitan mejorar la imagen de la misma.

Como hay oportunidades también debemos manifestar que existen amenazas y entre ellas tenemos a que alrededor de nuestra Institución Educativa se encuentra instaladas cabinas de internet sin control y Presencia masiva de juegos PlayStation y videojuegos online haciendo que nuestros estudiantes se distraigan y dejen de lado las tareas escolares. Otra amenaza latente es que año tras año observamos que existe deserción escolar por muchos motivos y entre ellos es el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos ya que no están vigilantes de las actividades que realizan. A continuación presentamos la matriz VIP que nos da a conocer la ponderación de las oportunidades y amenazas encontradas durante el análisis FODA externo realizado.

Tabla 02: Matriz VIP del análisis externo

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Ubicación cercana del local de la DEMUNA que defiende y protege al niño y adolescente.	5	3	3	45
O2: Organización de concursos escolares por parte del Municipio u otras instituciones privadas.	5	3	3	45
O3: Losas deportivas y espacios de recreación.	3	3	3	27
O4: Capacitación en educación vial y prevención de accidentes organizados por diversas instituciones.	3	3	3	27
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Cabinas de internet sin control y Presencia masiva de juegos PlayStation y videojuegos	3	5	5	75
A2: Deserción escolar.	3	5	3	45
A3: Poco interés de los padres en los procesos de aprendizaje del niño y de la niña	3	3	3	27

A4: Lugares aledaños donde prolifera el alcoholismo, el pandillaje y la drogadicción.	3	3	1	9
---	---	---	---	---

Fuente: Análisis FODA

1.2.3. Problema General

De lo descrito anteriormente redactamos el siguiente problema:

¿Cómo, el uso inadecuado del internet afectan los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018?.

1.2.3.1. Problemas específicos

En función al problema propuesto proponemos los siguientes problemas específicos:

- Poco interés y compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.
- Uso inadecuado de los recursos educativos virtuales por los docentes al momento de realizar las sesiones de aprendizaje.
- Escasa orientación en la comunidad educativa sobre las ventajas y desventajas del uso del internet.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del internet en los niveles de logro de aprendizaje los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Promover el interés y compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares que realizan sus hijos y mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.
- Realizar talleres de actualización docente sobre el uso de recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje para mejorar los

niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018 .

- Orientar a la comunidad educativa, mediante charlas y reuniones vivenciales, sobre el uso adecuado del internet, para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Las estrategias para fomentar el uso adecuado del internet influyen en la mejora los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El interés y compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares influyen en la mejora los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.
- Los talleres de actualización docente sobre el uso de los recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje influyen en la mejora de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación

Entre los antecedentes a nivel internacional mencionamos a los siguientes:

Calderón (2013) desarrollo el “Plan de Mejoramiento Para la Gestión de Uso De Tics en la Institución Educativa Baltazar Salazar del Municipio de Rionegro” de la ciudad de Rionegro Antioquia donde se identificó el problema enunciado como ¿Cuál es el modelo pedagógico que debe guiar las prácticas educativas dentro de un diseño curricular pertinente articulado a la implementación de las TICs en las actividades escolares? Y para dar respuesta a esta interrogante se diseñó las siguientes estrategias claves: Ejecución y articulación al Proyecto Educativo Institucional del siguiente plan de mejoramiento para la gestión de TICs, Conformación del equipo TICs y articulación al PEI, Inventario sistematizado de espacios y dispositivos tecnológicos y digitales (software y hardware), Elaboración del manual de uso de los diferentes espacios y dispositivos tecnológicos y digitales de la Institución, Gestionar asesoría y soporte técnico, Estudio de los modelos y prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las competencias tecnológicas y digitales, Ajustes pertinentes a mallas curriculares, micro currículos y plan de estudios, Capacitación docente en herramientas de hardware y software, Implementación del software libre y web 2.0 del cual se puede redactar las siguientes conclusiones: El impacto de las herramientas TICs en las prácticas educativas sólo tendrán trascendencia en la medida que se desarrolle un diseño

curricular pertinente en el que se pretende más que adquirir infraestructura y dotación que de por sí son importantes se conciba además que es necesario direccionar la intencionalidad pedagógica de las actividades y procesos que se desencadenen con su uso, otra conclusión es que las herramientas como tal solo generan sentido en la manera como se afiance el desarrollo de competencias del ser, el saber y el hacer desde una reflexión y construcción personal y social. Lo anterior propone un reto que no se sustenta en la innovación tecnológica sino en la innovación de las prácticas pedagógicas y la creatividad para administrar los recursos ya existentes.

Coral (2010). Desarrollo el plan de mejoramiento institucional denominado “Plan de Gestión del uso de Tic” en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Juan de Pasto- Colombia. Donde después de un diagnóstico se identificó los siguientes problemas en el área académica: ¿Cómo disminuir la resistencia por parte de algunos docentes a los cambios que generan las TIC en los procesos de aprendizaje?, ¿Cómo mejorar las debilidades de los docentes en el uso educativo de Internet para facilitar el desarrollo de actividades de aprendizaje en el aula?. Para lo cual se propuso las siguientes estrategias de plan de acción: Reorganizar los procesos educativos institucionales en las áreas de gestión escolar, consolidando a las TIC como herramientas que nos permiten mejorar la formación inicial de maestros, la atención y comunicación con la comunidad educativa para ofrecer una educación de calidad, mayor cobertura, eficiencia y sostenibilidad. Utilizar de manera eficiente y eficaz en los procesos educativos, la infraestructura tecnológica institucional, buscando mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros(as) para brindar una educación de calidad. Generar una cultura del buen uso de las TIC y valorarlas como herramientas de apoyo al trabajo académico y administrativo y de proyección a la Comunidad Educativa.

Rodriguez (2013). Presentó su plan de mejora titulado “Implementación e Incorporación del Uso de las Tic como una Cultura para mejorar los Proceso de Enseñanza Aprendizaje” en la IE. “Fé y Alegría N° 25” de la ciudad de Lima. Cuya problemática abordada fue ¿Cómo implementar e incorporar el uso de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la IE. Fé y Alegría N° 25? Y para abordar esta problemática se propuso las siguientes

estrategias: Elaboración del cronograma para programar actividades del desarrollo del uso de las TIC, implementar charlas, foros y conversatorios sobre la evolución de las Tic y el uso pedagógico, Construir el Bloggers institucional para compartir recursos e información de las TIC en el aula, Realizar capacitaciones a los docentes y estudiantes en la creación de recursos Tic.

2.2 Bases teóricas-desarrollo del estudio

2.2.1 Las tic

Al respecto Salinas y Cabero (2004) afirman que “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

Actualmente las TIC han influenciado mucho en nuestra sociedad puesto que gracias a ellas podemos obtener una serie de servicios como la búsqueda de información, realizar transacciones financieras online, descargas de música, cine y recursos educativos, realizar actividades de comercio electrónico y otras actividades. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación facilitando al docente, en muchas ocasiones, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Las Tic en Educación.

El uso de las TIC tiene un protagonismo importante en nuestra sociedad ya que la educación actual debe ajustarse a dar respuesta a las nuevas exigencias y cambios de esta sociedad puesto que cada vez es más asequible a los estudiantes con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje tanto formales e informales es por ello que las instituciones educativas deben integrar nuevas culturas como son la alfabetización digital, búsqueda y elaboración de recursos didácticos, orientación para la búsqueda de información y elaboración de instrumentos para realizar trabajos. Al respecto Covi y Hernández (2004) manifiesta que

“Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, muchos docentes solicitan y desean contar con recursos informáticos y con Internet para su práctica pedagógica, dando respuesta a los retos que les plantean las nuevas formas de enseñanza. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de computadoras e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada estudiante, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus estudiantes sus beneficios y desventajas.

Ventajas del uso de las TIC

Con respecto a las ventajas de uso de las Tic podemos manifestar una serie de ellas pero las más cercanas al aspecto educativo manifiesta Coll y Marti (2008):

- Flexibilización de la enseñanza aprendizaje puesto que la educación no solo se puede dar en las aulas sino también el mundo virtual.
- Permite adaptar los medios y las necesidades a las características de los estudiantes y hacer de la labor educativa un espacio más personalizado buscando la mejora constante de cada uno de ellos.

- Favorece el aprendizaje cooperativo así como el autoaprendizaje ya que podemos crear espacios para que cada estudiante colabore con sus aportes y enriquezca los trabajos propuestos y favorece el autoaprendizaje puesto que permite que el estudiante revise constantemente información necesario o lo que se necesita reforzar.
- Permite individualizar la enseñanza de sus estudiantes ya que puede proponer diversos recursos de acuerdo a la característica de cada estudiante.

2.2.2 Internet

Internet es el término que cada vez cautiva más cuya definición, según la enciclopedia libre Wikipedia (2018) dice: El internet o, también, la internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen formen una red lógica única de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California (Estados Unidos).

Desde esos tiempos, el internet ha sido una herramienta poderosa que ha permitido facilitar la comunicación y globalizar el mundo a niveles acelerados puesto que gracias a esa herramienta se puede comercializar, realizar transacciones bancarias, enviar y recoger información en tiempo real y ahora podemos hablar del internet de las cosas internet de las cosas que se refiere a la interconexión digital de objetos cotidianos con Internet. Alternativamente, Internet de las cosas es la conexión de Internet con más “cosas u objetos” que personas. Gracias a esta tecnología podemos tener un reporte real de las actividades que realizamos.

Internet y educación

En muchos casos, resulta difícil abordar cualquier aspecto de la sociedad actual sin tomar en consideración internet. Las vidas de muchas personas están tan completamente saturadas de tecnología digital. De hecho, a menudo observamos que las nuevas generaciones son incapaces de hablar

de internet como una entidad diferenciada. La actividad online forma parte de sus vidas desde que nacen y por eso la consideran un requisito básico de la vida moderna, casi tanto como el oxígeno, el agua o la electricidad. Tal y como lo expresó Donald Tapscott (2008), «para ellos, la tecnología es como el aire, así pues, hablar de internet y educación en estos días casi siempre significa sencillamente hablar de educación contemporánea. Internet ya es un elemento integral de la educación en las naciones (super)desarrolladas y podemos asegurar con toda certeza que su importancia en dicho ámbito seguirá creciendo en todo el mundo a lo largo de esta década. Al respecto también manifiesta.

Dicho esto, el impacto de internet sobre la educación no es directo. Para empezar es importante recordar que más de la mitad de la población mundial no tiene ninguna clase de experiencia directa en el uso de internet. Y, aunque es posible que esto cambie con la expansión global de la telefonía móvil, el problema de la desigualdad de acceso a las formas más potentes y versátiles de usar internet sigue siendo motivo de preocupación. Además, como sugiere el hecho de que sigan prevaleciendo los modelos formativos tradicionales basados en la instrucción en el aula y los exámenes con lápiz y papel, los cambios educativos experimentados en la era de internet son complejos y a menudo están poco afianzados.

Internet como herramienta educativa

Para muchos la mayoría de la población Internet siempre ha sido una herramienta intrínsecamente educativa. De hecho, muchos afirmarían que las características principales de internet coinciden en gran medida con los intereses centrales de la educación. Por ejemplo, tanto internet como la educación tienen por objeto el intercambio de información, la comunicación y la creación de conocimiento. Al respecto manifiesta Bush y Dawson (2013) “Internet no es solo una poderosa herramienta para la comunicación. Podría decirse que es la fuerza de aprendizaje e innovación más potente desde la invención de la imprenta. Y el elemento central de lo que probablemente represente la lucha más encarnizada y a la vez la mayor

oportunidad para Estados Unidos, que es definir la educación para una era de transformación.

Las repercusiones de internet en la educación y el aprendizaje pueden considerarse varias. Una de ellas podríamos mencionar es que el potencial que brinda a los individuos para aprender con más libertad, sin las ataduras y restricciones del mundo real. Así pues, internet sería ese medio que permite proporcionar educación en cualquier momento, en cualquier lugar y a cualquier ritmo. Otro que podríamos mencionar es que, internet es visto como el soporte de una nueva cultura del aprendizaje que se basará en los principios ascendente de exploración colectiva, juego e innovación, y no en la instrucción individualizada. Internet hace posible un aprendizaje de muchos a muchos, en lugar de uno a muchos, lo que fomentaría modalidades de aprendizaje y desarrollo cognitivo socioconstructivistas de naturaleza profundamente social y cultural. También se considera que internet ha personalizado de forma radical el modo en que la gente aprende, de ahí que la educación se convierta en un proceso bastante más individualizado que antes. Internet se asocia con una autonomía y un control social mayores al ofrecer a los individuos más posibilidades de elección en cuanto a la forma y la naturaleza de lo que aprenden, además de dónde, cuándo y cómo lo hacen.

Uso del internet en el aula

Internet es uno de los componentes importantes de las llamadas Tecnologías de Información y Comunicación (tic) que se inserta fácilmente en diversos ámbitos de la vida humana, desde el aspecto laboral, el estudio hasta nuestros hogares. Su inserción se encuentra fuertemente vinculada a los cambios sociales, políticos y económicos de las últimas décadas. La escuela y el aula no se encuentran ajenos a este proceso. Cerrar la posibilidad de ingreso de tecnologías como Internet a la educación implica desconocer y enajenarse de los cambios e innovaciones que se están generando en nuestra sociedad. Sin embargo, la forma como se incorporen estas tecnologías estará determinada por diferentes factores: desde las políticas educativas generales hasta las acciones curriculares concretas que

se desarrollen en el marco de cada institución. Para utilizar los recursos de Internet, debe tenerse como premisa el fomento en los usuarios de una actitud crítica hacia la información circulante. El volumen y la diversa confiabilidad de los productores de la información que hallamos en Internet ponen en primer plano la cuestión de la capacidad del usuario para diferenciar la información relevante y veraz de la que no lo es. Para esto debemos construir en los usuarios de internet criterios de selección, el desarrollo de destrezas de alto orden y la adquisición de valores que permita a los usuarios seleccionar la información. Sin duda, la falta de conocimiento sobre una temática, complica la búsqueda de nueva información hasta transformarla en un laberinto de difícil salida.

Rol del docente y estudiante al trabajar con internet

El rol que debe asumir los docentes y estudiantes al trabajar con internet es de mucha responsabilidad ya que es una red que abre las puertas a una gran cantidad de información y esta debe ser seleccionada críticamente como se manifiesta en el apartado anterior. Al respecto manifiesta Sanchez (2010). “Las formas de apropiación de la información que circula, se produce y consume en el espacio socio virtual que configura Internet, pueden ser agrupadas de manera tentativa en dos grandes categorías: Participando como consumidores de información producida por otros usuarios, donde el rol de consumidor sólo implica la búsqueda y recolección de datos. Y Asumiendo un rol como partícipe directo en la elaboración de los materiales que circulan en la Red en este caso toma la denominación de constructor de información y, cuando ésta es organizada y sistematizada se difunda nuevamente en la red como contribución a partir de la creación de contenidos para luego ser publicados en el espacio virtual.

Al ser consumidores de información producidas por otros usuarios debemos saber seleccionarlas ya que en la red se difunde diferentes tipos de informaciones desde un texto científico hasta un simple comentario desvirtuado de algún usuario, es por ello que debemos orientar a nuestros estudiantes en saber seleccionar esta información y procesarlas y así

contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje. También para asumir el rol de constructor de información también debemos enseñar a nuestros estudiantes aprender a procesar la información y citar fuentes fidedignas que permitan sustentar nuestros aportes. Es así que esta forma de aprovechar el internet en las aulas contribuirá a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Usos pedagógicos del internet

Internet es una gran herramienta pedagógica pero debemos orientar adecuadamente el uso y su aprovechamiento. El internet es un medio tecnológico, el cual permite a los docentes trabajar con el apoyo de estos para mejorar el procesos pedagógico, facilitando que los estudiantes logren una mayor participación y se vean más motivados con el uso del Internet, debido a que este les permite investigar el mundo, resolver problemas y desarrollar estrategias las cuales le facilite una mayor preparación y comprensión del entorno que les rodea dentro y fuera de la escuela. Al respecto manifiesta Sanchez (2010). Los usos pedagógicos de Internet que podemos implementar son:

Internet como servicio/recurso de información: Acceso a sitios educativos científicos, a material de consulta, a una enciclopedia global abierta.

Internet como recurso metodológico: Apuntes de diversas temáticas de acceso local o distribuido en línea, material de aprendizaje de aula en línea, herramienta de trabajo colaborativo y de apoyo al trabajo colaborativo, páginas Web de proyectos, herramienta para implementar el curriculum global, herramienta de trabajo de proyectos. Herramienta para apoyar proyectos realizados por otros, desarrollar proyectos propios centrados en Web, locales y distribuidos, sincrónicos y asincrónicos, colaborativos y cooperativos, monodisciplinar y multidisciplinar.

Internet como medio de difusión: Diario mural, boletines, imagen corporativa, centro de estudiantes.

Internet como herramienta pedagógica: Generador de herramientas, software educativo (juegos interactivos, applets, etc.), herramientas para desarrollar habilidades y/o áreas curriculares específicas.

Internet como medio de construcción: Páginas Web personales, páginas Web de proyectos y actividades, páginas Web de asignaturas, de cursos, del establecimiento.

Internet como administrador curricular: Usos del Web en gestión de contenidos temáticos, estructura curricular, información curricular del establecimiento, información de evaluación por áreas y por niveles.

De acuerdo a esta clasificación podemos dar a conocer los usos del internet en el aula además también podemos utilizar como herramienta de Comunicación, como Recurso, como herramienta de Colaboración, como herramienta de Investigación, como herramienta de Acción Social, como herramienta de Conexión Comunitaria, como herramienta de Simulación, como herramienta de Publicación, como herramienta Multimedial, y como herramienta de Proyectos. Finalmente, es importante señalar que para planificar actividades con el uso de Internet y al diseñar proyectos de aula con Internet debe especificarse cuál o cuáles usos de Internet se emplearán. Ello permitirá un diseño más claro y una mejor implementación y evaluación de las actividades de aprendizaje con el apoyo de Internet.

2.2.3 Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico está orientado a la mejora de los aprendizajes en una Institución Educativa promoviendo las buenas prácticas pedagógicas que contribuyan al incremento de los resultados del aprendizaje. Al respecto manifiesta Elmore (2008) “Guste más o menos, el liderazgo es la práctica de la mejora. Podemos hablar ampliamente del liderazgo escolar, incluso basándonos en conceptualizaciones filosóficas, pero la condición necesaria para el éxito de los líderes escolares en el futuro será su capacidad para mejorar la calidad de la práctica docente. Por eso, el

liderazgo es la práctica de la mejora educativa, entendida como un incremento sistemático de calidad y resultados a lo largo del tiempo”.

De lo mencionado anteriormente podemos decir que los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los estudiantes dependerán mucho tanto de las prácticas desarrolladas, como de que el liderazgo esté distribuido o compartido, así como de sus decisiones sobre a qué dimensiones de la escuela dedicar tiempo y atención. En el fascículo de gestión escolar del Ministerio de Educación MINEDU (2017) manifiesta que un líder pedagógico convierte la escuela en un espacio que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes articulando las acciones de toda la comunidad educativa hacia un mismo objetivo y haciendo uso adecuado de todos los recursos de los que dispone.

Las acciones de un líder pedagógico que mayor impacto generan son:

- Acompañar y evaluar el desempeño del personal a su cargo y de su propio desempeño directivo para implementar estrategias de mejora.
- Gestionar el currículo promoviendo el trabajo en equipo con sus docentes.
- Formular, monitorear y evaluar planes estratégicos, orientados al logro de los objetivos y metas que se basen en la realidad de su escuela.
- Motivar permanentemente a la comunidad educativa para trabajar enfocada en el logro y mejora de los aprendizajes.
- Para incrementar el impacto de las acciones previas también puede: Promover la mejora sugiriendo, impulsando y poniendo en práctica ideas innovadoras o experiencias exitosas de otros colegas o escuelas y generar espacios que permitan y promuevan la participación de los padres de familia y la comunidad educativa en general.

2.3 Información institucional

2.3.1 Nombre (Significado - Descripción)

El nombre de la Institución Educativa “Wilhelm Hofmann” es a consecuencia de los acuerdos en asamblea de los profesores y padres de

familia realizada el año de 1990 en vista que nuestro benefactor Padre José Lam no acepta que la Institución lleve su nombre a cambio sugiere el nombre de su entrañable amigo el Ingeniero de origen alemán nacido en Talheim – Alemania el 07 de marzo de 1920 y muerto el 29 de agosto de 1989 quien fue

Declarado benefactor de la ciudad de Tarma, a mérito de su labor de la donación del canal de la televisión para la provincia donación hecha con dinero propio, valorando el sentimiento de gratitud que toda persona debe tener no solo palabras sino de acción es que se decidió ponerle su nombre a nuestra Institución Educativa.

2.3.2 Ubicación e Infraestructura

La Institución Educativa N° 30711 WILHELM HOFMANN; es identificado con el Código modular numero 0377721 cuyo código de local 244673. La dirección de la IE es el pasaje Las Magnolias 139 en el distrito de Tarma perteneciente a la Provincia de Tarma, Región Junín. La IE es una entidad integrada con el funcionamiento de dos niveles educativos como son: Inicial y Primaria, es de gestión pública Polidocente completo, depende directamente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Trama y la Dirección Regional de Educación de Junín.

la infraestructura está compuesta por tres pabellones de tres niveles con un total de 10 aulas cuyo material de construcción es el noble donde también están instaladas la biblioteca, el tópico de enfermería, el centro de cómputo, el aula de innovación y los cafetines escolares.

También la Institución Educativa cuenta con proyectores multimedia, 24 laptops XO, 14 Kits de robótica, laptops convencionales, Pcs y podemos resaltar que cada aula tiene un televisor y lectores de Bluray que permiten utilizar diversos recursos educativos virtuales y digitales

La ubicación céntrica de la Institución Educativa permite que ésta cuente con los Servicios de Agua, Desagüe, energía eléctrica, cable, internet

que son fortalezas y oportunidades que coadyuvará al desarrollo de la educación en esta entidad educativa.

2.3.3 Breve reseña histórica

Nuestra Institución Educativa 30711 tiene una renombrada historia que a continuación detallamos. Inicialmente desarrolla sus labores en el lugar de Cecilio Limaymanta, conocido comunmente con el nombre de Escuela Mixta N° 4827 de Buenos Aires, funcionando con 03 secciones, siendo directora en esa oportunidad la Profesora Rebeca Vittor Barcino y con el apoyo de las profesoras; Sra. Zoila Aliaga de Terreros, Sra. Nérida Galleres de Macassi desarrollarn las labores educativas. Ya en el año de 1971 por mandato de la R. M. N° 988 del 30 de marzo de 1971 se nombra a dicha IE con el N° 30711 y en el mes de abril de 1976, por orden de la Tercera Región de Educación. La Institución Educativa fue reubicada al local de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” para funcionar solo en esta ocasión en el turno de la tarde ya que en dicho local seguían funcionando las dos Instituciones.

Ya por el año 1986 las autoridades de esa Institución Educativa deciden recaudar fondos con la finalidad de comprar un lote de terreno para construir el local propio. Para lo cual buscaron el apoyo del Diputado por Junín Al Sr. Teódulo Castro quien apoyo económicamente para la compra de terreno y gestión de desagüe, como también se contó con el apoyo de diversas personas notables y también de los Padres Colombianos.

El año 1992 se inicia la construcción del local escolar revalorando la participación de los padres de familia, profesores a través de faenas múltiples y también se consiguió el apoyo de Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Social FONCODES con el cual se concluyó dicha construcción..

El día 1° de abril de 1995, se inauguró el local y a partir de esa fecha se viene trabajando en nuestro local propio y este año cumple 60 años de aniversario con una importante trayectoria resumida en sus hechos como

fundamental sostén la perseverancia, la constancia y logro de objetivos que permitan formar estudiantes con una educación integral.

2.3.4 Visión y misión de la Institución Educativa

Visión:

La Institución Educativa N° 30711 “Wilhelm Hofmann” al año 2020 es una institución que brinda una educación de calidad con práctica de cultura ambiental e inclusiva, que brinda, con docentes identificados y comprometidos con su labor educativa, con equipamiento y uso de las tics, con estudiantes practicando valores y líderes capaces de resolver problemas de su vida cotidiana, contribuyendo al desarrollo de su comunidad.

Misión:

Somos la Institución Educativa N° 30711 “Wilhelm Hofmann “ integrada que brinda la labor educativa a los niveles inicial y primaria de la provincia de Tarma ofreciendo un servicio educativo de calidad acorde con el avance científico y tecnológico, comprometida con la invención acordes a la actualidad, los adelantos científicos y tecnológicos, inmersos en el mundo globalizado a través de la aplicación de metodologías y estrategias activas con docentes con solvencia profesional, promoviendo la adquisición de conocimientos y asumiendo la función tutorial teniendo en cuenta, las rutas de aprendizaje, el desempeño docente, la demanda y expectativas de los agentes educativos formando.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación

Para desarrollar esta investigación realizamos un diagnóstico sobre el uso del internet por los padres de familia, los docentes y estudiantes con el propósito de averiguar el momento en el cual se utiliza esta gran red ya que después de haber revisado las bases teóricas podemos manifestar que internet es una herramienta pedagógica que permite mejorar los niveles de logro de aprendizaje si se utiliza adecuadamente con fines educativos.

El problema del que se plantea en la presente investigación debe ser abordado proponiendo estrategias para fomentar el uso adecuado del internet como por ejemplo aprovechando recursos encontrados en esta red, compartiendo información por páginas webs gratuitas, correos electrónicos y redes sociales que el docente revisa anticipadamente con el propósito de proponerlo para la clase y solicitar a los padres de familia que acompañen a sus hijos para revisar dicha información para luego apoyarles en las actividades encomendadas.

La presente investigación tiene el propósito de ser una propuesta para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes a través de la interacción de recursos educativos que se encuentran en el internet como también mejorar el trabajo pedagógico de los docentes de la provincia de Tarma y por qué no de la región Junín.

3.2. Resumen del diagnóstico

Tabla 03: Resumen del diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
<p>¿Cómo el uso inadecuado del internet afecta los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018?</p>	<p>Poco interés y compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos</p>	<p>Determinar la influencia del internet en los niveles de logro de aprendizaje los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.</p>	<p>Promover el interés y compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares que realizan sus hijos y mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.</p>
	<p>Uso inadecuado de los recursos educativos virtuales por los docentes al momento de realizar las sesiones de aprendizaje.</p>		<p>Realizar talleres de actualización docente sobre el uso de recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018 .</p>
	<p>Escasa orientación en la comunidad educativa sobre las ventajas y desventajas del uso del internet.</p>		<p>Orientar a la comunidad educativa, mediante charlas y reuniones vivenciales, sobre el uso adecuado del internet, para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.</p>

Fuente: Matriz de consistencia

3.3. Planeamiento del Plan de Mejora

Tabla 04: Resumen del diagnóstico

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos	Cronograma	Responsables
Determinar la influencia del internet en los niveles de logros de aprendizaje los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018	El uso adecuado de actividades y recursos educativos virtuales en internet aumentan el porcentaje del nivel de logro destacado de los aprendizajes, en la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.	Promover el interés y compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares que realizan sus hijos y mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.	Cartillas de orientación, proyector multimedia, trípticos	30/03/2018 AL 28 /03/2018	Walter Jimenez Jimenez Docente Responsable deL AIP Edgar Kukurelo Ascurra Director de la IE.
		Realizar talleres de actualización docente sobre el uso de recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman –	Local de reuniones. Cartillas de orientación proyector multimedia, trípticos útiles de escritorio	01/04/2018 30/06/2018	Walter Jimenez Jimenez Docente Responsable deL AIP Edgar Kukurelo Ascurra Director de la IE.

		Tarma 2018			
		Orientar a la comunidad educativa, mediante charlas y reuniones vivenciales, sobre el uso adecuado del internet, para mejorar los niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.	Local de reuniones. afiches proyector multimedia, folletos útiles de escritorio	02/07/2018 31/08/2018	Walter Jimenez Jimenez Docente Responsable deL AIP Edgar Kukurelo Ascurra Director de la IE.

Fuente; Matriz de consistencia

3.4. Presupuesto del Plan de Mejora

Tabla 05: Presupuesto del plan de mejora

Producto	El uso adecuado de actividades y recursos educativos virtuales en internet aumentan el porcentaje del nivel de logro destacado de los aprendizajes, en la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.					S/. 2669.
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
Promover el interés y compromiso de los padres de familia para involucrase en las actividades	Local de Reunión para realizar jornadas de reflexión con padres de familia sobre el uso del internet y su	2	Día	S/ 100	Infraestructura	S/. 200

escolares que realizan sus hijos y mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.	influencia en la educación de sus hijos (30 Personas)					
	Aplicación de encuestas a padres de familia y estudiantes sobre el uso del internet en la IE, en casa y fuera de ella. (60 Personas)	2	Servicio	S/ 24	Servicios	S/. 48
	Capacitador para conducir la jornada de reflexión y orientar a los padres de familia sobre el uso adecuado del internet y su influencia en el nivel de logro de sus hijos (30 Personas)	2	Persona x día	S/. 200	Servicios	S/. 400
	Refrigerio para los asistentes a la jornadas de reflexión con la finalidad de orientar sobre el uso adecuado del internet y su influencia en el nivel de logro de sus hijos (30 Personas)	60	Unidad	S/. 5	Materiales y suministros	S/. 300
	Paquetes de útiles de	30	Unidad	S/. 12	Materiales y suministros	S/. 360

	escritorio (3 Plumones, 4 papelotes, 1 cinta masking, 1 cuadernos A4) para realizar jornadas de reflexión con la finalidad de promover el compromiso de los padres de familia sobre el uso adecuado del internet y su influencia en el nivel de logro de sus hijos (30 Personas)					
	Fotocopias para realizar jornadas de reflexión con la finalidad de promover el compromiso de los padres de familia sobre el uso adecuado del internet y su influencia en el nivel de logro de sus hijos (30 Personas)	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 30
Realizar talleres de actualización docente sobre el uso de recursos educativos virtuales en	Local del Aula de Innovaciones para el desarrollo de los talleres de actualización	4	Día	S/ 50	Infraestructura	S/. 200

<p>las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018</p>	<p>docente sobre el uso de actividades y recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes. (20 Personas)</p>					
	<p>Capacitador en el uso de actividades y recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. (20 Personas)</p>	2	Servicio	S/ 300	Servicios	S/. 600
	<p>Fotocopias para el desarrollo de los talleres de actualización docente sobre el uso de actividades y recursos educativos virtuales en las sesiones de</p>	600	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 60

	aprendizaje para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.. (20 Personas)					
	Fotocopias para el desarrollo de los monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el uso de actividades y recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes. (20 Personas)	200	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 20
	USB para almacenar de los recursos educativos virtuales aplicados en las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes.	20	Unidad	S/. 15	Materiales y suministros	S/. 300

	(20 Personas)					
Orientar a la comunidad educativa, mediante charlas y reuniones vivenciales, sobre el uso adecuado del internet, para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.	Local de Reunión para el desarrollo de talleres de reflexión sobre las ventajas y desventajas sobre el uso adecuado del internet, para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm (30 Personas)	2	Día	S/ 100	Infraestructura	S/. 200
	Capacitador para el desarrollo de talleres de reflexión sobre el uso adecuado del internet, para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711	2	servicio	S/ 150	Servicios	S/. 300

Wilhelm (30 Personas)						
Alimentación para el desarrollo de talleres de reflexión sobre el uso adecuado del internet, para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm (30 Personas)	60	Persona x día	S/. 3	Servicios	S/. 180	
Cinta masking de 1/2 pulgada para el desarrollo de talleres de reflexión sobre el uso adecuado del internet, para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm (30 Personas)	4	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 14	
Plumones gruesos de color negro para el desarrollo de talleres de reflexión sobre el uso adecuado del internet, para	20	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 50	

	mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm (30 Personas)					
	Papelotes blancos para el desarrollo de talleres de reflexión sobre las ventajas y desventajas del uso del internet y mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes (30 Personas)	20	Unidad	S/. 1.2	Materiales y suministros	S/. 24
	Fotocopias para el desarrollo de talleres de reflexión sobre las ventajas y desventajas del uso del internet y mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes (20 Personas)	600	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 60
	Cuadernos A4 para el para registrar el	20	Unidad	S/. 3,00	Materiales y suministros	S/. 60

	compromiso de orientar a sus hijos sobre el uso adecuado del internet, para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm (20 Personas)					
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Matriz de consistencia

3.5. Seguimiento del Plan de Mejora

3.5.1. Monitoreo

Realizamos acciones que permitan monitorear el nivel de avance de las actividades propuestas con la finalidad de observar el avance de nuestro plan de mejora. Para ello proponemos las siguientes acciones de monitoreo.

- ✓ Realizamos 02 reuniones de reflexión y evaluación al finalizar cada reunión con los responsables de la jornada para promover el compromiso y el apoyo de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos y orientarlos adecuadamente.
- ✓ Realizamos 05 visitas de observación a las aulas de cada docente para diagnosticar y orientar el uso de recursos educativos durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje de las diversas áreas con la finalidad de elevar los logros de aprendizaje de sus estudiantes.
- ✓ Realizamos 02 reuniones de evaluación y reflexión al finalizar los talleres con los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de realizar una rendición de cuentas de las ventajas y desventajas del uso del internet en el aula.

3.5.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

Las acciones de sostenibilidad y mejora continua nos permiten desarrollar diversas actuaciones de control integradas con la Institución Educativa como una vía de optimización y mejora productiva continua realizando constantemente diversas evaluaciones y autoevaluaciones integradas con la finalidad de hacer más competitivo y sostenible la Institución Educativa. Es muy necesario que en el presente plan de mejora se implemente las siguientes acciones de sostenibilidad y mejora continua:

1. Institucionalizar los días de reflexión con padres de familia con la finalidad de reflexionar sobre la influencia del apoyo de los mismos en educación de sus hijos y la mejora de los logros de aprendizaje.
2. Proponer recursos educativos Online que permitan a los docentes y estudiantes utilizarlos durante sus sesiones de aprendizaje como alternativa para mejorar los aprendizajes en las áreas curriculares.
3. Institucionalizar el desarrollo de charlas con la finalidad de orientar en las ventajas y desventajas del uso de recursos educativos Online en las sesiones de aprendizaje e involucrar a la comunidad educativa para su buen uso y así mejorar los niveles de logro de los estudiantes de la Institución Educativa.

3.6. Limitaciones de la investigación

En cada proceso de investigación se manifiestan limitaciones y estas son todas aquellas restricciones en el diseño del plan de mejora y de los procedimientos utilizados para la recolección, procesamientos y análisis de los datos. A continuación mencionamos algunos:

- Tuvimos dificultades al momento de recolectar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas como también al realizar la ponderación de dicho análisis; puesto que necesitamos reorganizar el trabajo en dos oportunidades ya que al dar las puntuaciones en la matriz VIP y CI no se había comprendido muy bien con asignar estos valores.
- Al momento de redactar y proponer las estrategias de trabajo o hipótesis de trabajo y realizar el cruce, tanto de factores internos y externos, se establecieron muchas hipótesis de trabajo y en algunos casos ninguna y fue

necesario realizar una mejora a esta actividad puesto que ella guiaba todo el trabajo en la Institución Educativa.

- Al realizar las charlas de orientación, algunos padres solo asisten por cumplir o se dedican a otras actividades que no están relacionadas con la agenda de la reunión y en otras ocasiones llegan al inicio y luego se retiran, así es que tuvimos que organizar nuestras charlas con la participación activa de todos los docentes para motivar a los padres a estar atentos a las orientaciones de ese día.

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

La Institución educativa N° N° 30711 Wilhelm Hoffman está ubicada en el cercado de la provincia de Tarma donde se puede encontrar una serie de oportunidades para ser aprovechadas con la finalidad de mejorar su imagen institucional pero también existen muchas amenazas que dificultan el logro de objetivos trazados y para esto nuestra Institución debe estar preparadas con el propósito de disminuir su influencia. Al realizar un análisis externo con la participación de toda la comunidad identificamos una serie de oportunidades y amenazas que necesitan ser detalladas para generar planes de mejora continua:

Al realizar la revisión de esta lista de oportunidades y amenazas necesitamos realizar una priorización de las mismas puesto que algunas de ellas necesitan ser aprovechadas y atacadas de forma urgente y por ello se realizó una evaluación y ponderación haciendo uso de la Matriz VIP en el cual cada oportunidad y amenaza fue evaluada en función a tres factores: la viabilidad, el impacto y la prioridad que tienen cada uno de ellas y para ello se consideró las siguientes puntuaciones:

Tabla 06: Matriz para evaluar la Viabilidad:

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5

Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Fuente: Modulo II

Tabla 07: Matriz para evaluar el Impacto.

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Tabla 08: Matriz para evaluar la Prioridad.

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Fuente: Modulo II

Después de un amplio debate con los integrantes de nuestra comunidad educativa se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 09: Matriz VIP del análisis externo.

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: ubicación cercana del local de la DEMUNA que defiende y protege al niño y adolescente.	5	3	3	45
O2: Organización de concursos escolares por parte del Municipio u otras instituciones privadas.	5	3	3	45
O3: Losas deportivas y espacios de recreación.	3	3	3	27
O4: Capacitación en educación vial y prevención de accidentes organizados por diversas instituciones.	3	3	3	27
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Cabinas de internet sin control y Presencia	3	5	5	75

masiva de juegos PlayStation y videojuegos				
A2: Deserción escolar.	3	5	3	45
A3: Poco interés de los padres en los procesos de aprendizaje del niño y de la niña	3	3	3	27
A4: Lugares aledaños donde prolifera el alcoholismo, el pandillaje y la drogadicción.	3	3	1	9

Fuente: Análisis FODA

Como se puede observar, las oportunidades y amenazas han sido ubicadas en orden de importancia y relevancia que directamente benefician o afectan a la Institución educativa N° N° 30711 Wilhelm Hofman de la provincia de Tarma pudiéndose observar que:

Las oportunidades que resaltan después de un amplio debate entre los integrantes de la comunidad educativa son:

- Con 45 puntos de ponderación, nuestra Institución Educativa se encuentra muy cercana al local de la DEMUNA que defiende los derechos del niño y adolescente y esto debe ser aprovechado para coordinar constantemente charlas de orientación a los estudiantes de nuestra institución con diversas temáticas.
- Otra oportunidad que tiene una ponderación de 45 puntos y está ubicada en segundo lugar es que la Municipalidad y otras instituciones privadas organizan constantemente concursos escolares cuyos resultados servirán a nuestra institución realizar una evaluación de ubicación en relación a todas las instituciones educativas de nuestra localidad y esto nos permitirá estar en constante cambio para mejorar nuestra imagen institucional.
- Entre otras oportunidades priorizadas, ambas con 27 puntos, tenemos a la ubicación de losas deportivas y espacios de recreación que son aprovechadas por los estudiantes en sus momentos libres pero necesitamos proponer actividades que contribuyan a la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Por último tenemos a la capacitación en educación vial y prevención de accidentes por diversas instituciones puesto que nuestra institución educativa se ubica en un lugar de alta concurrencia automovilística

y esta oportunidad nos permite que nuestros estudiantes estén alertos y respeten las reglas de tránsito para disminuir los accidentes viales locales.

Al realizar el análisis externo también podemos destacar amenazas que rodean nuestra Institución Educativa, entre ellas podemos destacar:

- Con 75 puntos destacamos a la presencia de cabinas de internet sin control y la presencia masiva de los juegos Play Station y video juegos, esta amenaza permite que muchos de nuestros estudiantes asistan a estos establecimientos a la hora de salida e incluso algunos retrasan la llegada a sus casas por ingresar al internet y los juegos Play Station.
- Con 45 puntos consideramos la amenaza de la presencia de deserción escolar ya que al realizar un análisis de la estadística de matriculados entre los años 2016 y 2017 se pudo observar una disminución en la cantidad de estudiantes algunos dejaron de asistir sin saber los motivos y otros por traslado a diferentes instituciones por variados motivos pero en mayor porcentaje encontramos que fue por cambio domiciliario, enfermedad y en un porcentaje mínimo pero preocupante es al manifestar que se realiza este cambio por la calidad de enseñanza.
- También, con 27 puntos podemos manifestar como una amenaza el Poco interés de los padres en los procesos de aprendizaje del niño y de la niña considerando que educar es matricular a los estudiantes en la Institución Educativa y dotarlos de materiales pero observamos que existe poco control en el cumplimiento de tareas, poca participación en actividades educativas y algunos no disponen de tiempo para visitar al docente para informarse sobre el logro de aprendizaje de sus menores hijos.

Realizar este análisis nos permitió identificar los factores que debemos aprovechar y los factores que debemos enfrentar con la finalidad de buscar que nuestra institución Educativa sea líder en nuestra provincia.

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

La Institución educativa N° 30711 Wilhelm Hoffman de la provincia de Tarma es una entidad que cuenta con grandes fortalezas que deben ser a provechadas para brindar una educación de Calidad y tomar el sitio que le corresponde a nivel de la provincia pero también tenemos debilidades que hace que

nuestra institución no logre las metas previstas. Esto fue motivo de análisis con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de aprovechar nuestras fortalezas y para disminuir el efecto de nuestras debilidades y cumplir con los propósitos educativo de esta nuestra Institución.

Al revisar las fortalezas y debilidades de nuestra institución educativa consideramos que éstas necesitan ser priorizadas de acuerdo a una ponderación adecuada puesto que no todas tienen la misma importancia y para esta actividad evaluamos cada fortaleza y debilidad según los siguientes factores:

Complejidad: Para evaluar la fortaleza y debilidad en este factor asignaremos los puntajes desde 1 hasta 5, donde se asigna 1 punto si es que una fortaleza tiene un nivel muy bajo de complejidad por lo que no constituye una capacidad distintiva y sustentable en el tiempo, y en el caso de la debilidad, significa que ésta no se constituye en una deficiencia muy difícil de superar o corregir. y se asignará 5 puntos cuando la fortaleza tiene un altísimo grado de complejidad, lo que la convierte en una capacidad distintiva, difícil de imitar y sustentable en el tiempo, y en el caso de una debilidad, significa que ésta es altamente difícil o costosa de superar o corregir.

Impacto: al evaluar la fortaleza y debilidad mediante este factor asignaremos un puntaje de 1 a 10 en donde 1 significa que una fortaleza o debilidad, tienen un nivel de impacto muy bajo en los resultados de la organización. Y 10 puntos significa que una fortaleza o debilidad tienen un nivel de impacto elevadísimo o directo en los resultados de la organización.

El puntaje otorgado a cada fortaleza o debilidad fue organizado en la tabla de matriz CI que detallamos a continuación:

Tabla 10: Matriz CI del análisis interno.

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Presencia de material pedagógico y recursos TIC para el desarrollo de las labores educativas (biblioteca escolar)	5	10	15
F2: Accesibilidad a internet	4	10	14
F3: Docentes actualizados en temas educativos.	3	9	12
F4: Práctica de estrategias metodológicas de enseñanza	4	8	12

aprendizaje de los docentes acorde con el nivel de escolaridad.			
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Uso inadecuado del internet por parte de los niños	4	9	13
D2: Carencia en las prácticas de los valores de los niños, niñas y adolescentes	4	8	12
D3: Practica del bulling entre estudiantes.	3	8	11
D4: Deterioro de las aulas de clase	3	7	10

Fuente: Análisis FODA

Como se visualiza, las fortalezas y debilidades han sido ubicadas en orden de importancia que directamente favorecen o afectan a la Institución Educativa N° 30711 Wilhelm Hofman de la provincia de Tarma pudiéndose observar que:

Las fortalezas que destacan después de un amplio delineamiento entre los integrantes de la comunidad educativa son:

- Con 15 puntos de ponderación, consideramos a la presencia de material pedagógico y recursos TIC para el desarrollo de las labores educativas (biblioteca escolar) ya que nuestra Institución Educativa cuenta con una biblioteca escolar y además fue implementado con recursos educativos tecnológicos por parte de Ministerio de Educación y gestión propia. Es importante mencionar que necesitamos utilizar estos recursos para mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- En segundo lugar con 14 puntos tenemos a que nuestra institución educativa cuenta con accesibilidad a internet y esto permite que los docentes y estudiantes puedan acceder a esta red para implementar su uso durante las sesiones de aprendizaje y lograr mejores resultados y es por ello que tiene 9 puntos de impacto puesto que consideramos muy importante la presencia de este recurso para mejorar los niveles de logro de nuestros estudiantes.
- En tercer lugar, con 12 puntos podemos citar a la fortaleza de contar con docentes actualizados en temas educativos y esto permite que nuestros docentes implementen constantemente nuevas formas de enseñar y aprender.

Al realizar el análisis interno también podemos destacar debilidades que se encuentran en nuestra Institución Educativa, entre ellas podemos destacar:

- Con 13 puntos destacamos el uso inadecuado del internet puesto que nuestra Institución Educativa cuenta con esta conexión pero muchas veces nuestros

estudiantes utilizan esta herramienta solo para acceder a videos nada educativos, páginas webs de juegos e incluso utilizan sólo para juegos en red dejando de lado su gran potencial educativo.

- Otra debilidad con la que cuenta nuestra Institución Educativa es que existe carencia de la práctica de valores de los niños, niñas y adolescentes. Esto hace que influya en su logro de aprendizaje ya que uno de los valores que se deja de lado es la práctica de la responsabilidad haciendo que mucho de nuestros estudiantes descuiden la presentación de los trabajos, cumplir con las actividades encomendadas. Es por ello que tiene 4 puntos de complejidad y 8 puntos de impacto para el logro de los objetivos trazados.
- En tercer lugar podemos citar, con 11 puntos a la práctica del bulling entre estudiantes considerando 3 puntos de complejidad y 8 puntos de impacto puesto que esto influye en el logro de las metas y aprendizajes de los estudiantes.

Realizar este análisis nos permitió identificar las fortalezas que debemos aprovechar y las debilidades que debemos disminuir con la finalidad de buscar que nuestra institución Educativa sea líder en nuestra provincia.

4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

Luego de realizar la confrontación de cada una de las fortalezas identificadas en relación a las diferentes oportunidades y amenazas del entorno, así como de cada una de las debilidades en relación a las mismas a través del FODA cruzado; Analizar y discutir cuáles fueron los resultados más resaltantes del estudio de las hipótesis de trabajo obtenidos al realizar la evaluación y ponderación con la matriz VIP

Tabla 11: Matriz de foda cruzado

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	O1 ubicación cercana del local de la DEMUNA que defiende y protege al niño y adolescente.	A1: Cabinas de internet sin control y Presencia masiva de juegos PlayStation y videojuegos
	O2 Organización de concursos escolares por parte	A2: Deserción escolar.

FODA CRUZADO		del Municipio u otras instituciones privadas.	
		O3: Losas deportivas y espacios de recreación.	A3: Poco interés de los padres en los procesos de aprendizaje del niño y de la niña
		O4: Capacitación en educación vial y prevención de accidentes organizados por diversas instituciones.	A4: Lugares aledaños donde prolifera el alcoholismo, el pandillaje y la drogadicción.
FORTALEZA	F1: Presencia de material pedagógico y recursos TIC para el desarrollo de las labores educativas (biblioteca escolar)	<p>(F1, O1): Realizar talleres de actualización en convenio con la DEMUNA para defender al niño y adolescente en forma presencial y virtual.</p> <p>(F1, O2): Participar en diferentes concursos escolares de conocimiento y el uso de tecnologías para mejorar la imagen institucional .</p> <p>(F1, O3): Organizar campeonatos y encuentros deportivos para mejorar la convivencia escolar y familiar.</p> <p>(F1 O4): Realizar capacitaciones presenciales y virtuales en educación vial con docentes padres de familia y estudiantes.</p>	<p>(F1,A1): Promover talleres para orientar en el uso adecuado de la tecnología y recursos TIC como apoyo a la labor educativa.</p> <p>(F1, A2): Utilizar os recursos TIC para promocionar las actividades que se realizan en la Institución Educativa.</p> <p>(F1, A3): Realizar talleres de sensibilización y reflexión con padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>(F1,A4): Realizar charlas y talleres para sensibilizar y disminuir el alcoholismo, pandillaje y drogadicción.</p>
	F2: Accesibilidad a internet	<p>(F2,O2): Organizar concursos virtuales de conocimientos con apoyo del Municipio u otras instituciones.</p> <p>(F2,O4): Revisar información actualizada a través de la internet sobre educación vial y prevención de accidentes.</p>	<p>(F2, A2): Promocionar la imagen institucional a través de la página web institucional para disminuir la deserción escolar.</p> <p>(F2, A3): orientar a los padres de familia para realizar trabajos de investigación conjuntamente con sus menores hijos e hijas.</p> <p>(F2, A4): Promocionar a través de la página web institucional los peligros del alcoholismo y la drogadicción.</p>

	<p>F3: Docentes actualizados en temas educativos.</p>	<p>(F3,O2): Realizar concursos de utilización de los recursos TIC. (F3,O3): Organizar capacitaciones a docentes para el buen uso de espacios recreativos en sus tiempos libres. (F3, O4): Aprovechar los recursos TIC para la educación vial.</p>	<p>(F3, A1): Organizar charlas con los padres de familia para orientar en el uso del internet. (F3, A3): Fomentar escuela de padres centrado en el apoyo en la educación de sus hijos. (F3, A4): Producción de folletos informativos en referencia a los problemas sociales para la reducción de la práctica de malos hábitos.</p>
	<p>F4: Práctica de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje de los docentes acorde con el nivel de escolaridad.</p>	<p>(F4,O2): Organizar talleres de interaprendizaje con docentes para compartir estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje. (F4,O3): Mejorar con programas de capacitación sobre el uso de espacios recreativos. (F4,O4): Realizar cursos de educación vial orientado por los docentes.</p>	<p>(F4, A1): Implementar estrategias metodológicas que permitan insertar el uso del internet en el aula (F4,A2): Promocionar la practica pedagógica de los docentes a través de la organización de ferias educativas. (F4, A3): Organizar conversatorios con los docentes y padres de familia con la finalidad de orientar en el apoyo en la educación de sus hijos.</p>
DEBILIDADES	<p>D1: Uso inadecuado del internet por parte de los niños</p>	<p>(D1, O1) implementar talleres de orientación virtual sobre la importancia de practicar valores entre los estudiantes con intervención de la DEMUNA. (D1, O3): Organizar concursos escolares utilizando internet y las TIC. (D1,O4): Implementar un espacio en la página web para capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia en educación vial.</p>	<p>(D1, A1): Organizar espacios virtuales para compartir juegos y videos educativos y mejorar el logro de aprendizajes. (D1, A2): Organizar espacios virtuales para promocionar los recursos y actividades que desarrolla la Institución Educativa. (D1, A3): Organizar talleres con docentes padres y estudiantes para orientar en el uso del internet en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (D1, A4): Realizar talleres y reuniones de reflexión sobre la prevención de consumo de drogas, alcohol y el pandillaje.</p>

<p>D2: Carencia en las prácticas de los valores de los niños, niñas y adolescentes</p>	<p>(D2, O1): Organizar talleres con el apoyo de la DEMUNA para mejorar la práctica de valores.</p> <p>D2, O2): Organizar concursos teatrales para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.</p> <p>(D2,O3): Elaborar normas y acuerdos de convivencia al momento de practicar actividades deportivas para el buen trato</p> <p>(D2,O3):----</p> <p>(D2, O4): Realizar talleres y simulacros para la prevención de diversos accidentes.</p>	<p>(D2, A1): Promover mediante el internet los beneficios de practicar valores en el Institución educativa y el hogar.</p> <p>(D2,A2): Organizar talleres vivenciales para la buena práctica de valores y disminuir la deserción escolar.</p> <p>(D2,A3): Fomentar la práctica de valores a través de talleres de escuela para padres y mejorar la relación entre padres y estudiantes.</p>
<p>D3: Practica del bulling entre estudiantes.</p>	<p>(D3,O1): Organizar talleres en convenio con la DEMUNA sobre la protección del niño y del adolescente y disminuir el bulling.</p> <p>(D3,O2):-----</p> <p>(D3, O3): Realizar cursos virtuales sobre la importancia de juegos educativos.</p> <p>(D3, O4): Realizar actividades de concientización en educación vial y prevención de accidentes.</p>	<p>(D3, A1): Implementar aulas virtuales que permitan orientar sobre el Bulling y disminuir su práctica.</p> <p>(D3, A2): Implementar proyectos productivos y tecnológicos con la intervención de padres de familia y estudiantes para la mejora de la convivencia familiar y logros de aprendizaje.</p> <p>(D3,A3): Organizar charlas con padres de para disminuir la práctica del bulling</p> <p>(D3,A4):</p>
<p>D4: Deterioro de las aulas de clase</p>	<p>(D4,O1): Organizar charlas para el buen cuidado de la infraestructura.</p> <p>(D4, O2): Organizar exposiciones de la infraestructura y su cuidado con apoyo de la Municipalidad.</p> <p>(D4,O3): Organizar campeonatos y encuentros deportivos escolares para implementar los espacios deportivos.</p> <p>(D4,O4):-----</p>	<p>(D4, A3): Realizar talleres de escuela de padres para sensibilizar en el cuidado de la infraestructura.</p> <p>(D4,A4): Implementar un espacio para orientar sobre las causas y consecuencias de la práctica del alcoholismo y drogadicción.</p>

Fuente: Análisis FODA

Como se puede observar, luego de haber elaborado la matriz FODA cruzado obtenemos las hipótesis de trabajo organizados en 4 grupos y están deben nos dan una visión de lo que necesita nuestra Institución Educativa N° 30711 Wilhelm Hofman de la provincia de Tarma, las cuales especificamos en la siguiente lista:

Lista de Hipótesis:

Hipótesis de FO

(F1, O1): Realizar talleres de actualización en convenio con la DEMUNA para defender al niño y adolescente en forma presencial y virtual.

(F1,O2): Participar en diferentes concursos escolares de conocimiento y el uso de tecnologías para mejorar la imagen institucional .

(F1, O3): Organizar campeonatos y encuentros deportivos para mejorar la convivencia escolar y familiar.

(F1 O4): Realizar capacitaciones presenciales y virtuales en educación vial con docentes padres de familia y estudiantes.

(F2,O2): Organizar concursos virtuales de conocimientos con apoyo del Municipio u otras instituciones.

(F2,O4): Revisar información actualizada a través de la internet sobre educación vial y prevención de accidentes

F3,O2): Realizar concursos de utilización de los recursos TIC.

(F3,O3): Organizar capacitaciones a docentes para el buen uso de espacios recreativos en sus tiempos libres.

(F3, O4): Aprovechar los recursos TIC para la educación vial.

(F4,O2): Organizar talleres de interaprendizaje con docentes para compartir estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.

(F4,O3): Mejorar con programas de capacitación sobre el uso de espacios recreativos.

(F4,O4): Realizar cursos de educación vial orientado por los docentes.

Hipótesis de FA

(F1,A1): Promover talleres para orientar en el uso adecuado de la tecnología y recursos TIC como apoyo a la labor educativa.

(F1, A2): Utilizar os recursos TIC para promocionar las actividades que se realizan en la Institución Educativa.

(F1, A3): Realizar talleres de sensibilización y reflexión con padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.

(F1,A4): Realizar charlas y talleres para sensibilizar y disminuir el alcoholismo, pandillaje y drogadicción.

(F2, A2): Promocionar la imagen institucional a través de la página web institucional para disminuir la deserción escolar.

(F2, A3): orientar a los padres de familia para realizar trabajos de investigación conjuntamente con sus menores hijos e hijas.

(F2, A4): Promocionar a través de la página web institucional los peligros del alcoholismo y la drogadicción.

F3, A1): Organizar charlas con los padres de familia para orientar en el uso del internet.

(F3, A3): Fomentar escuela de padres centrado en el apoyo en la educación de sus hijos.

(F3, A4): Producción de folletos informativos en referencia a los problemas sociales para la reducción de la práctica de malos hábitos.

(F4, A1): Implementar estrategias metodológicas que permitan insertar el uso del internet en el aula

(F4,A2): Promocionar la practica pedagógica de los docentes a través de la organización de ferias educativas.

(F4, A3): Organizar conversatorios con los docentes y padres de familia con la finalidad de orientar en el apoyo en la educación de sus hijos.

Hipótesis de DO

(D1, O1) implementar talleres de orientación virtual sobre la importancia de practicar valores entre los estudiantes con intervención de la DEMUNA.

(D1, O3): Organizar concursos escolares utilizando internet y las TIC.

(D1,O4): Implementar un espacio en la página web para capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia en educación vial.

(D2, O1): Organizar talleres con el apoyo de la DEMUNA para mejorar la práctica de valores.

D2, O2): Organizar concursos teatrales para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.

(D2,O3): Elaborar normas y acuerdos de convivencia al momento de practicar actividades deportivas para el buen trato

(D2, O4): Realizar talleres y simulacros para la prevención de diversos accidentes.

(D3,O1): Organizar talleres en convenio con la DEMUNA sobre la protección del niño y del adolescente y disminuir el bulling.

(D3, O3): Realizar cursos virtuales sobre la importancia de juegos educativos.

(D3, O4): Realizar actividades de concientización en educación vial y prevención de accidentes.

Hipótesis de DA

(D1, A1): Organizar espacios virtuales para compartir juegos y videos educativos y mejorar el logro de aprendizajes.

(D1, A2): Organizar espacios virtuales para promocionar los recursos y actividades que desarrolla la Institución Educativa.

(D1, A3): Organizar talleres con docentes padres y estudiantes para orientar en el uso del internet en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

(D1, A4): Realizar talleres y reuniones de reflexión sobre la prevención de consumo de drogas, alcohol y el pandillaje.

(D2, A1): Promover mediante el internet los beneficios de practicar valores en el Institución educativa y el hogar.

(D2,A2): Organizar talleres vivenciales para la buena práctica de valores y disminuir la deserción escolar.

(D2,A3): Fomentar la práctica de valores a través de talleres de escuela para padres y mejorar la relación entre padres y estudiantes.

(D3, A1): Implementar aulas virtuales que permitan orientar sobre el Bulling y disminuir su práctica..

(D3, A2): Implementar proyectos productivos y tecnológicos con la intervención de padres de familia y estudiantes para la mejora de la convivencia familiar y logros de aprendizaje.

(D3,A3): Organizar charlas con padres de para disminuir la práctica del bulling

(D3,A4):

(D4, A3): Realizar talleres de escuela de padres para sensibilizar en el cuidado de la infraestructura.

(D4,A4): Implementar un espacio para orientar sobre las causas y consecuencias de la práctica del alcoholismo y drogadicción.

PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO

Luego de haber realizado el análisis a partir de la elaboración del FODA CRUZADO y haber generado estrategias de trabajo que en el presente Plan de mejora se denomina Hipótesis de trabajo se realizará a establecer la ponderación de estas utilizando la matriz VIP con las consideraciones detalladas anteriormente en el apartado del análisis externo con la finalidad de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

En la presenta tabla ubiaremos las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis para dar puntuaciones en las columnas considerando los criterios de Viabilidad de implementación, el impacto que tendrá dicha hipótesis de trabajo para la mejora continua de nuestra Institución Educativa N° 30711 Wilhelm Hofman de la provincia de Tarma y por último puntuaremos la prioridad de implementación de dichas hipótesis de trabajo.

Tabla 12: Matriz VIP de la ponderación de hipótesis de trabajo

MATRIZ VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, A3): Organizar talleres con docentes padres y estudiantes para orientar en el uso del internet en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	5	5	5	125
(F3, A1): Organizar charlas con los padres de familia para orientar en el uso del internet.	5	5	5	125
(F4, A1): Implementar estrategias metodológicas que permitan insertar el uso del internet en el aula.	5	5	5	125
F3,O2): Realizar concursos de utilización de los recursos TIC.	5	5	5	125
(D3, A2): Implementar proyectos productivos y tecnológicos con la intervención de padres de familia y estudiantes	3	5	5	75

para la mejora de la convivencia familiar y logros de aprendizaje.				
(F1,A1): Promover talleres para orientar en el uso adecuado de la tecnología y recursos TIC como apoyo a la labor educativa.	5	5	3	75
(F2, A2): Promocionar la imagen institucional a través de la página web institucional para disminuir la deserción escolar.	5	5	3	75
(F3, A3): Fomentar escuela de padres centrado en el apoyo en la educación de sus hijos.	3	5	5	75
(F1, O3): Organizar campeonatos y encuentros deportivos para mejorar la convivencia escolar y familiar.	5	5	3	75
(F3,O3): Organizar capacitaciones a docentes para el buen uso de espacios recreativos en sus tiempos libres.	3	5	5	75
(F4,O2): Organizar talleres de interaprendizaje con docentes para compartir estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.	5	5	3	75
(F4,O3): Mejorar con programas de capacitación sobre el uso de espacios recreativos.	3	5	3	45
(F1 O4): Realizar capacitaciones presenciales y virtuales en educación vial con docentes padres de familia y estudiantes.	3	5	3	45
(F1,O2): Participar en diferentes concursos escolares de conocimiento y el uso de tecnologías para mejorar la imagen institucional .	5	3	3	45
(F1, A2): Utilizar los recursos TIC para promocionar las	3	3	5	45

actividades que se realizan en la Institución Educativa.				
(D3, O3): Realizar cursos virtuales sobre la importancia de juegos educativos.	3	3	5	45
(D2, O2): Organizar concursos teatrales para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.	5	3	3	45
(D1, O3): Organizar concursos escolares utilizando internet y las TIC.	5	3	3	45
(D3, A1): Implementar aulas virtuales que permitan orientar sobre el Bulling y disminuir su práctica.	3	3	5	45
(D2,A3): Fomentar la práctica de valores a través de talleres de escuela para padres y mejorar la relación entre padres y estudiantes.	3	3	5	45
(D1, A2): Organizar espacios virtuales para promocionar los recursos y actividades que desarrolla la Institución Educativa.	3	5	3	45
(F4,A2): Promocionar la practica pedagógica de los docentes a través de la organización de ferias educativas.	5	3	3	45
(D1, A1): Organizar espacios virtuales para compartir juegos y videos educativos y mejorar el logro de aprendizajes.	3	3	3	27
(D2, A1): Promover mediante el internet los beneficios de practicar valores en el Institución educativa y el hogar.	3	3	3	27
(D2,A2): Organizar talleres vivenciales para la buena práctica de valores y disminuir la deserción escolar.	3	3	3	27
(D3,A3): Organizar charlas con padres de	3	3	3	27

para disminuir la práctica del bullying				
(D1, O1) implementar talleres de orientación virtual sobre la importancia de practicar valores entre los estudiantes con intervención de la DEMUNA.	3	3	3	27
(D1,O4): Implementar un espacio en la página web para capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia en educación vial.	3	3	3	27
(D2, O1): Organizar talleres con el apoyo de la DEMUNA para mejorar la práctica de valores.	3	3	3	27
(D2, O4): Realizar talleres y simulacros para la prevención de diversos accidentes.	3	3	3	27
(D3,O1): Organizar talleres en convenio con la DEMUNA sobre la protección del niño y del adolescente y disminuir el bullying.	3	3	3	27
(D3, O4): Realizar actividades de concientización en educación vial y prevención de accidentes.	3	3	3	27
(F1, A3): Realizar talleres de sensibilización y reflexión con padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	3	3	3	27
(F2, A4): Promocionar a través de la página web institucional los peligros del alcoholismo y la drogadicción.	3	3	3	27
(F2,O2): Organizar concursos virtuales de conocimientos con apoyo del Municipio u otras instituciones.	3	3	3	27
(F4, A3): Organizar conversatorios con los docentes y padres de familia con la finalidad de orientar en el apoyo	3	3	3	27

en la educación de sus hijos.				
(F1, O1): Realizar talleres de actualización en convenio con la DEMUNA para defender al niño y adolescente en forma presencial y virtual.	3	3	3	27
(F3, O4): Aprovechar los recursos TIC para la educación vial.	3	3	3	27
(F4,O4): Realizar cursos de educación vial orientado por los docentes.	3	3	3	27
(F2, A3): orientar a los padres de familia para realizar trabajos de investigación conjuntamente con sus menores hijos e hijas.	1	3	5	15
(F3, A4): Producción de folletos informativos en referencia a los problemas sociales para la reducción de la práctica de malos hábitos.	3	1	5	15
(D2,O3): Elaborar normas y acuerdos de convivencia al momento de practicar actividades deportivas para el buen trato.	5	3	1	15
(F2,O4): Revisar información actualizada a través de la internet sobre educación vial y prevención de accidentes	5	1	3	15
(D4, A3): Realizar talleres de escuela de padres para sensibilizar en el cuidado de la infraestructura.	3	1	3	9
(D4,A4): Implementar un espacio para orientar sobre las causas y consecuencias de la práctica del alcoholismo y drogadicción.	3	3	1	9

(D1, A4): Realizar talleres y reuniones de reflexión sobre la prevención de consumo de drogas, alcohol y el pandillaje.	1	3	1	3
(F1,A4): Realizar charlas y talleres para sensibilizar y disminuir el alcoholismo, pandillaje y drogadicción.	1	3	1	3

Fuente: Tabla 10

Como podemos apreciar después de las reuniones consensuadas con todos los integrantes de nuestra Institución Educativa se llegó a determinar la hipótesis de trabajo que necesita ser priorizada es (D1, A3): Organizar talleres con docentes, padres y estudiantes para orientar en el uso del internet en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esta hipótesis de trabajo fue generado por la debilidad D1: Uso inadecuado del internet por parte de los niños y la amenaza A3: Poco interés de los padres en los procesos de aprendizaje del niño y de la niña. Por lo que podemos mencionar que la propuesta del plan de mejora con miras a la sustentación de mi tesis, tendrá como base de problema de investigación: ¿Qué estrategias implementaría para fomentar el uso adecuado del internet y mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, a partir de un liderazgo pedagógico en la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018?.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

La implementación de diversas estrategias para fomentar el uso adecuado del internet, mediante charlas y talleres vivenciales con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, uso de recursos educativos virtuales Online, la orientación adecuada a la comunidad educativa permite mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes y esto es comprobado mediante la constante práctica del acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hofman – Tarma 2018.

Promoviendo el interés y el compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares que realizan los estudiantes, tanto en la casa como en la Institución Educativa, se mejora significativamente los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes ya que debemos concebir que para lograr buenos resultados debemos conseguir el apoyo en casa y más cuando los estudiantes tienen acceso guiado a Internet para revisar información que ayude a mejorar sus niveles de aprendizaje ya que dicha red es un recurso que en la actualidad ha impactado mucho en los estudiantes .

Realizando talleres de actualización docente constantemente, sobre el uso de los recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje, mejoramos los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes considerando, además también que internet es considerado como una herramienta pedagógica donde el docente propondrá y generará diversos espacios educativos que permitan a los estudiantes interactuar para conseguir mejores niveles de logro puesto que el estudiante se encuentra motivado con la tecnología.

Orientando a la comunidad educativa sobre las ventajas y desventajas del uso del internet mejoramos los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes partiendo de un liderazgo pedagógico que permita compartir experiencias del buen uso de la tecnología e internet puesto que en la actualidad esta herramienta es indispensable para que nuestros estudiantes consigan información pero además debemos orientarlos para seleccionar información científica y confiable; además de estar vigilantes de las páginas que visitan los estudiantes ya que es una puerta abierta al mundo pero además es considerado como una demanda social muy importante que permite generar nuevos espacios de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar constantemente diversas estrategias de participación activa de los padres de familia docentes y estudiantes con la finalidad de orientar en el buen uso al internet, sus beneficios para mejorar los niveles de logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares de educación primaria.

Recomendamos involucrar a los padres de familia en las actividades escolares que realizan los estudiantes se mejora los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes

Recomendamos realizar talleres de actualización docente e interaprendizaje sobre el uso de los recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Recomendamos organizar charlas a la comunidad educativa para orientar sobre las ventajas y desventajas del uso del internet para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes partiendo de un liderazgo pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- Bush, J. y. (2013). *Internet , Historico Cambio en el Aprendizaje*. Miami: OpenMind.
- Calderon Gomez, L. (2013). *Plan de Mejoramiento para la Gestión de Uso de Tics en la Institución Educativa Baltazar Salazar del Municipio de Rio Negro*. Antioquia.
- Coll, C. (2008). *Enseñar y Aprender con las Tecnologías de la Información y Comunicación*. Barcelona - España: Morata.
- Coral Asain, J. (2010). *Plan de Gestión de Uso de TIC*. San Juan de Pasto - Colombia: Secretaria de Educación Municipal.
- Crovi Druetta, D. M., & Hernández Lomelí, F. (2004). *Internet, Una mirada a la interculturalidad*. Guuadalajara - México: Ilustrada.
- Elmore, R. F. (04 de 04 de 2008). *Liderazgo como práctica de mejora de los aprendizajes*. París - Francia, España, España: OECD. Obtenido de https://www.essr.net/~jafundo/mestrado_material_itgkhnld/IV/Lideran%C3%A7as/Bolivar_LiderazgoparaelAprendizaje.pdf
- Ministerio de Educación Del Perú. (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo*. 106.
- Rodriguez Alejo, Y. (2013). *Implementación e Incorporación del Uso de las Tic como una Cultura para mejorar los Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Lima - Perú.
- Salinas Ibañez, J., Cabero Almenara, J., & Aguaded Gomez, J. (2004). *Teconologías para la Educación*. Madrid - España: Alianza.
- Sanchez Ilabaca, J. (2010). *Usos Educativos del Internet*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Tapscott, D. (2008). *Creciendo en un Entorno Digital*. Barcelona - España: McGraw-Hill.
- Wikipedia. (01 de 04 de 2018). *Wikipedia, La enciclopedia Libre*. Obtenido de Wikipedia, La enciclopedia Libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Internet>

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de Plan de Mejora

MATRIZ DE PLAN DE MEJORA

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Específica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos	
							Fecha de programada (día/mes/año)	10. Fecha de fin programada (día/mes/año)				
PROBLEMA IDENTIFICADO El uso inadecuado del internet afectan los niveles logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE.... FORMULACION DEL PROBLEMA ¿Cómo, el uso inadecuado del internet afectan los niveles logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018?	Poco interés y compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos	Determinar la influencia del internet en los niveles de logros de aprendizaje los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.	Promover el interés y compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares que realizan sus hijos y mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.	Las estrategias para fomentar el uso adecuado del internet influyen en la mejora los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes en la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018	El interés y compromiso de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares influyen en la mejora de los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018...	El uso adecuado de actividades y recursos educativos virtuales en internet aumentan el porcentaje del nivel de logro destacado de los aprendizajes, en la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.	01 / 03 / 2018	30 / 03 / 2018	Uso adecuado del internet. Interés y compromiso de los PP. FF. Con el aprendizajes de sus hijos.	Walter Jiménez Jiménez Docente	Local de reuniones. Cartillas de orientación proyector multimedia, trípticos útiles de escritorio	
	Uso inadecuado de los recursos educativos virtuales por los docentes al momento de realizar las sesiones de aprendizaje.		Realizar talleres de actualización docente sobre el uso de recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.		Los talleres de actualización docente sobre el uso de los recursos educativos virtuales en las sesiones de aprendizaje influyen en la mejora de los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018...		01/04/2018	30/06/2018		Alcanzar el nivel de logro destacado y esperado en los niveles de aprendizaje	Walter Jiménez Jiménez Docente	Local de reuniones. Cartillas de orientación proyector multimedia, trípticos útiles de escritorio
	Escasa orientación en la comunidad educativa sobre las ventajas y desventajas del uso del internet.		Orientar a la comunidad educativa, mediante charlas y reuniones vivenciales, sobre el uso adecuado del internet, para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018.		La orientación sobre las ventajas y desventajas del uso del internet influye en la mejora de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE. N° 30711 Wilhelm Hoffman – Tarma 2018...		02/07/2018	31/08/2018		Talleres de actualización con docentes sobre el uso de los recursos educativos virtuales	Walter Jiménez Jiménez Docente	Local de reuniones. afiches proyector multimedia, folletos útiles de escritorio

ANEXO 02

Matriz VIP de Análisis Externo

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: ubicación cercana del local de la DEMUNA que defiende y protege al niño y adolescente.	5	3	3	45
O2: Organización de concursos escolares por parte del Municipio u otras instituciones privadas.	5	3	3	45
O3: Losas deportivas y espacios de recreación.	3	3	3	27
O4: Capacitación en educación vial y prevención de accidentes organizados por diversas instituciones.	3	3	3	27
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Cabinas de internet sin control y Presencia masiva de juegos PlayStation y videojuegos	3	5	5	75
A2: Deserción escolar.	3	5	3	45
A3: Poco interés de los padres en los procesos de aprendizaje del niño y de la niña	3	3	3	27
A4: Lugares aledaños donde prolifera el alcoholismo, el pandillaje y la drogadicción.	3	3	1	9

ANEXO 03

Matriz CI (complejidad e impacto) de Análisis interno

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Presencia de material pedagógico y recursos TIC para el desarrollo de las labores educativas (biblioteca escolar)	5	10	15
F2: Accesibilidad a internet	4	10	14
F3: Docentes actualizados en temas educativos.	3	9	12
F4: Práctica de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje de los docentes acorde con el nivel de escolaridad.	4	8	12
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Uso inadecuado del internet por parte de los niños	4	9	13
D2: Carencia en las prácticas de los valores de los niños, niñas y adolescentes	4	8	12
D3: Practica del bulling entre estudiantes.	3	8	11
D4: Deterioro de las aulas de clase	3	7	10

ANEXO 04

Matriz FODA Cruzado

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FODA CRUZADO	O1 ubicación cercana del local de la DEMUNA que defiende y protege al niño y adolescente.	A1: Cabinas de internet sin control y Presencia masiva de juegos PlayStation y videojuegos
	O2 Organización de concursos escolares por parte del Municipio u otras instituciones privadas.	A2: Deserción escolar.
	O3: Losas deportivas y espacios de recreación.	A3: Poco interés de los padres en los procesos de aprendizaje del niño y de la niña
	O4: Capacitación en educación vial y prevención de accidentes organizados por diversas instituciones.	A4: Lugares aledaños donde prolifera el alcoholismo, el pandillaje y la drogadicción.

FORTALEZA	<p>F1: Presencia de material pedagógico y recursos TIC para el desarrollo de las labores educativas (biblioteca escolar)</p>	<p>(F1, O1): Realizar talleres de actualización en convenio con la DEMUNA para defender al niño y adolescente en forma presencial y virtual.</p> <p>(F1,O2): Participar en diferentes concursos escolares de conocimiento y el uso de tecnologías para mejorar la imagen institucional .</p> <p>(F1, O3): Organizar campeonatos y encuentros deportivos para mejorar la convivencia escolar y familiar.</p> <p>(F1 O4): Realizar capacitaciones presenciales y virtuales en educación vial con docentes padres de familia y estudiantes.</p>	<p>(F1,A1): Promover talleres para orientar en el uso adecuado de la tecnología y recursos TIC como apoyo a la labor educativa.</p> <p>(F1, A2): Utilizar os recursos TIC para promocionar las actividades que se realizan en la Institución Educativa.</p> <p>(F1, A3): Realizar talleres de sensibilización y reflexión con padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>(F1,A4): Realizar charlas y talleres para sensibilizar y disminuir el alcoholismo, pandillaje y drogadicción.</p>
	<p>F2: Accesibilidad a internet</p>	<p>(F2, O2): Organizar concursos virtuales de conocimientos con apoyo del Municipio u otras instituciones.</p> <p>(F2, O4): Revisar información actualizada a través del internet sobre educación vial y prevención de accidentes.</p>	<p>(F2, A2): Promocionar la imagen institucional a través de la página web institucional para disminuir la deserción escolar.</p> <p>(F2, A3): orientar a los padres de familia para realizar trabajos de investigación conjuntamente con sus menores hijos e hijas.</p> <p>(F2, A4): Promocionar a través de la página web institucional los peligros del alcoholismo y la drogadicción.</p>

<p>F3: Docentes actualizados en temas educativos.</p>	<p>(F3,O2): Realizar concursos de utilización de los recursos TIC.</p> <p>(F3,O3): Organizar capacitaciones a docentes para el buen uso de espacios recreativos en sus tiempos libres.</p> <p>(F3, O4): Aprovechar los recursos TIC para la educación vial.</p>	<p>(F3, A1): Organizar charlas con los padres de familia para orientar en el uso del internet.</p> <p>(F3, A3): Fomentar escuela de padres centrado en el apoyo en la educación de sus hijos.</p> <p>(F3, A4): Producción de folletos informativos en referencia a los problemas sociales para la reducción de la práctica de malos hábitos.</p>
<p>F4: Práctica de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje de los docentes acorde con el nivel de escolaridad.</p>	<p>(F4,O2): Organizar talleres de interaprendizaje con docentes para compartir estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>(F4,O3): Mejorar con programas de capacitación sobre el uso de espacios recreativos.</p> <p>(F4,O4): Realizar cursos de educación vial orientado por los docentes.</p>	<p>(F4, A1): Implementar estrategias metodológicas que permitan insertar el uso del internet en el aula</p> <p>(F4,A2): Promocionar la practica pedagógica de los docentes a través de la organización de ferias educativas.</p> <p>(F4, A3): Organizar conversatorios con los docentes y padres de familia con la finalidad de orientar en el apoyo en la educación de sus hijos.</p>

DEBILIDADES	<p>D1: Uso inadecuado del internet por parte de los niños</p>	<p>(D1, O1) implementar talleres de orientación virtual sobre la importancia de practicar valores entre los estudiantes con intervención de la DEMUNA.</p> <p>(D1, O3): Organizar concursos escolares utilizando internet y las TIC.</p> <p>(D1,O4): Implementar un espacio en la página web para capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia en educación vial.</p>	<p>(D1, A1): Organizar espacios virtuales para compartir juegos y videos educativos y mejorar el logro de aprendizajes.</p> <p>(D1, A2): Organizar espacios virtuales para promocionar los recursos y actividades que desarrolla la Institución Educativa.</p> <p>(D1, A3): Organizar talleres con docentes padres y estudiantes para orientar en el uso del internet en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>(D1, A4): Realizar talleres y reuniones de reflexión sobre la prevención de consumo de drogas, alcohol y el pandillaje.</p>
--------------------	--	---	---

	<p>D2: Carencia en las prácticas de los valores de los niños, niñas y adolescentes</p>	<p>(D2, O1): Organizar talleres con el apoyo de la DEMUNA para mejorar la práctica de valores.</p> <p>D2, O2): Organizar concursos teatrales para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.</p> <p>(D2,O3): Elaborar normas y acuerdos de convivencia al momento de practicar actividades deportivas para el buen trato</p> <p>(D2,O3):----</p> <p>(D2, O4): Realizar talleres y simulacros para la prevención de diversos accidentes.</p>	<p>(D2, A1): Promover mediante el internet los beneficios de practicar valores en el Institución educativa y el hogar.</p> <p>(D2,A2): Organizar talleres vivenciales para la buena práctica de valores y disminuir la deserción escolar.</p> <p>(D2,A3): Fomentar la práctica de valores a través de talleres de escuela para padres y mejorar la relación entre padres y estudiantes.</p>
--	---	---	--

<p>D3: Practica del bulling entre estudiantes.</p>	<p>(D3,O1): Organizar talleres en convenio con la DEMUNA sobre la protección del niño y del adolescente y disminuir el bulling.</p> <p>(D3,O2):-----</p> <p>(D3, O3): Realizar cursos virtuales sobre la importancia de juegos educativos.</p> <p>(D3, O4): Realizar actividades de concientización en educación vial y prevención de accidentes.</p>	<p>(D3, A1): Implementar aulas virtuales que permitan orientar sobre el Bulling y disminuir su práctica.</p> <p>(D3, A2): Implementar proyectos productivos y tecnológicos con la intervención de padres de familia y estudiantes para la mejora de la convivencia familiar y logros de aprendizaje.</p> <p>(D3,A3): Organizar charlas con padres de para disminuir la práctica del bulling</p> <p>(D3,A4):</p>
<p>D4: Deterioro de las aulas de clase</p>	<p>(D4,O1): Organizar charlas para el buen cuidado de la infraestructura.</p> <p>(D4, O2): Organizar exposiciones de la infraestructura y su cuidado con apoyo de la Municipalidad.</p> <p>(D4,O3): Organizar campeonatos y encuentros deportivos escolares para implementar los espacios deportivos.</p> <p>(D4,O4):-----</p>	<p>(D4, A3): Realizar talleres de escuela de padres para sensibilizar en el cuidado de la infraestructura.</p> <p>(D4,A4): Implementar un espacio para orientar sobre las causas y consecuencias de la práctica del alcoholismo y drogadicción.</p>

ANEXO 05

Matriz VIP de hipótesis de trabajo

MATRIZ VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, A3): Organizar talleres con docentes padres y estudiantes para orientar en el uso del internet en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	5	5	5	125
(F3, A1): Organizar charlas con los padres de familia para orientar en el uso del internet.	5	5	5	125
(F4, A1): Implementar estrategias metodológicas que permitan insertar el uso del internet en el aula.	5	5	5	125
F3,O2): Realizar concursos de utilización de los recursos TIC.	5	5	5	125
(D3, A2): Implementar proyectos productivos y tecnológicos con la intervención de padres de familia y estudiantes para la mejora de la convivencia familiar y logros de aprendizaje.	3	5	5	75
(F1,A1): Promover talleres para orientar en el uso adecuado de la tecnología y recursos TIC como apoyo a la labor educativa.	5	5	3	75
(F2, A2): Promocionar la imagen institucional a través de la página web institucional para disminuir la deserción escolar.	5	5	3	75
(F3, A3): Fomentar escuela de padres centrado en el apoyo en la educación de sus hijos.	3	5	5	75
(F1, O3): Organizar campeonatos y encuentros deportivos para mejorar la convivencia escolar y familiar.	5	5	3	75

(F3,O3): Organizar capacitaciones a docentes para el buen uso de espacios recreativos en sus tiempos libres.	3	5	5	75
(F4,O2): Organizar talleres de interaprendizaje con docentes para compartir estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.	5	5	3	75
(F4,O3): Mejorar con programas de capacitación sobre el uso de espacios recreativos.	3	5	3	45
(F1 O4): Realizar capacitaciones presenciales y virtuales en educación vial con docentes padres de familia y estudiantes.	3	5	3	45
(F1,O2): Participar en diferentes concursos escolares de conocimiento y el uso de tecnologías para mejorar la imagen institucional .	5	3	3	45
(F1, A2): Utilizar los recursos TIC para promocionar las actividades que se realizan en la Institución Educativa.	3	3	5	45
(D3, O3): Realizar cursos virtuales sobre la importancia de juegos educativos.	3	3	5	45
(D2, O2): Organizar concursos teatrales para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.	5	3	3	45
(D1, O3): Organizar concursos escolares utilizando internet y las TIC.	5	3	3	45
(D3, A1): Implementar aulas virtuales que permitan orientar sobre el Bulling y disminuir su práctica.	3	3	5	45
(D2,A3): Fomentar la práctica de valores a través de talleres de	3	3	5	45

escuela para padres y mejorar la relación entre padres y estudiantes.				
(D1, A2): Organizar espacios virtuales para promocionar los recursos y actividades que desarrolla la Institución Educativa.	3	5	3	45
(F4,A2): Promocionar la practica pedagógica de los docentes a través de la organización de ferias educativas.	5	3	3	45
(D1, A1): Organizar espacios virtuales para compartir juegos y videos educativos y mejorar el logro de aprendizajes.	3	3	3	27
(D2, A1): Promover mediante el internet los beneficios de practicar valores en el Institución educativa y el hogar.	3	3	3	27
(D2,A2): Organizar talleres vivenciales para la buena práctica de valores y disminuir la deserción escolar.	3	3	3	27
(D3,A3): Organizar charlas con padres de para disminuir la práctica del bulling	3	3	3	27
(D1, O1) implementar talleres de orientación virtual sobre la importancia de practicar valores entre los estudiantes con intervención de la DEMUNA.	3	3	3	27
(D1,O4): Implementar un espacio en la página web para capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia en educación vial.	3	3	3	27
(D2, O1): Organizar talleres con el apoyo de la DEMUNA para mejorar la práctica de valores.	3	3	3	27

(D2, O4): Realizar talleres y simulacros para la prevención de diversos accidentes.	3	3	3	27
(D3,O1): Organizar talleres en convenio con la DEMUNA sobre la protección del niño y del adolescente y disminuir el bullying.	3	3	3	27
(D3, O4): Realizar actividades de concientización en educación vial y prevención de accidentes.	3	3	3	27
(F1, A3): Realizar talleres de sensibilización y reflexión con padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	3	3	3	27
(F2, A4): Promocionar a través de la página web institucional los peligros del alcoholismo y la drogadicción.	3	3	3	27
(F2,O2): Organizar concursos virtuales de conocimientos con apoyo del Municipio u otras instituciones.	3	3	3	27
(F4, A3): Organizar conversatorios con los docentes y padres de familia con la finalidad de orientar en el apoyo en la educación de sus hijos.	3	3	3	27
(F1, O1): Realizar talleres de actualización en convenio con la DEMUNA para defender al niño y adolescente en forma presencial y virtual.	3	3	3	27
(F3, O4): Aprovechar los recursos TIC para la educación vial.	3	3	3	27
(F4,O4): Realizar cursos de educación vial orientado por los docentes.	3	3	3	27

(F2, A3): orientar a los padres de familia para realizar trabajos de investigación conjuntamente con sus menores hijos e hijas.	1	3	5	15
(F3, A4): Producción de folletos informativos en referencia a los problemas sociales para la reducción de la práctica de malos hábitos.	3	1	5	15
(D2,O3): Elaborar normas y acuerdos de convivencia al momento de practicar actividades deportivas para el buen trato.	5	3	1	15
(F2,O4): Revisar información actualizada a través de la internet sobre educación vial y prevención de accidentes	5	1	3	15
(D4, A3): Realizar talleres de escuela de padres para sensibilizar en el cuidado de la infraestructura.	3	1	3	9
(D4,A4): Implementar un espacio para orientar sobre las causas y consecuencias de la práctica del alcoholismo y drogadicción.	3	3	1	9
(D1, A4): Realizar talleres y reuniones de reflexión sobre la prevención de consumo de drogas, alcohol y el pandillaje.	1	3	1	3
(F1,A4): Realizar charlas y talleres para sensibilizar y disminuir el alcoholismo, pandillaje y drogadicción.	1	3	1	3

ANEXOS 06
FOTOGRAFICOS



Dir s

a E.



Docente orientando a los padres de familia sobre el buen uso del Internet y la influencia en la mejora de los niveles de logro



Docente responsable culminando su charla sobre el buen uso del Internet