



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

T R A B A J O D E I N V E S T I G A C I Ó N

EL LIDERAZGO (V1) Y SU INFLUENCIA EN LA VIDA ESCOLAR (V2); A PARTIR DE UNA GESTIÓN CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CENTENARIO” DE VILCABAMBA

Trabajo para optar el grado de Bachiller en Educación

**Apellidos y Nombres:
Orlando de la Rosa, Basilio**

**Asesor:
Rivas Ramos, Roger Vicente**

Lima – Perú, 2019

Índice General.

CARÁTULA.....	01
ÍNDICE.....	
DEDICATORIA.....	
INTRODUCCIÓN.....	

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	07
1.2 Formulación del problema.....	08
1.3 Problemas General.....	08
1.4 Problemas Específicos	09
1.4.1 FODA INTERNO.....	09
1.4.2 FODA EXTERNO.....	10
1.5 Objetivos de la investigación.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
1.6 Hipótesis de la investigación	12
1.4.1 Hipótesis general.....	12
1.4.2 Hipótesis específicas.....	12
1.7 Variables	13

CAPÍTULO II: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación.....	14
2.2 Bases teóricas del desarrollo del estudio.....	15
2.2.1 Conceptualización de liderazgo.....	15
2.2.2 Importancia de liderazgo en la educación.....	16
2.2.3 El liderazgo escolar.....	16
2.2.4 El liderazgo en las instituciones educativas	18
2.2.5 Participación estudiantil y el liderazgo.....	20
2.3 Información institucional.....	20

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1 Alcances de la investigación.....	26
3.2 Resumen del diagnóstico	27
3.3 Planeamiento del plan de mejora	28
3.4 Presupuesto del plan de mejora	29
3.5 Seguimiento del Plan de Mejora.....	34
3.5.1 Monitoreo.....	34
3.5.2 Acciones de sostenibilidad y mejora cotidiano.....	35
3.6 Limitaciones de la Investigación	36

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1 Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis externo.....	38
4.2 Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis interno.....	41
4.3 Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de la hipótesis de trabajo	42
4.4 Lista de Hipótesis	46
a) Hipótesis de FO.....	46
b) Hipótesis de FA	46
c) Hipótesis de DO.....	46
d) Hipótesis de DA	47

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	50
5.2 Recomendaciones.....	52

BIBLIOGRAFÍA

A mi inspiración: Mercedes, por su apoyo incondicional, pilar importante en mi formación personal y profesional.

A la memoria de mi adorada madre.

INTRODUCCIÓN

El plan de mejora tiene el propósito de solucionar problemas a corto o largo plazo en la gestión del director y los profesores de una institución, porque son agentes educativos comprometidos en el proceso de acompañamiento y desarrollo actividades pedagógicas, que va reflejar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Centenario” del Distrito de Vilcabamba, es necesario establecer la relación de liderazgo y su influencia en la vida escolar que generan resultados favorables en el rendimiento académico de los alumnos, y por ende las responsabilidades que les compete a cada uno de ellos sobre los resultados obtenidos en el presente plan de mejora. Con respecto al liderazgo no podemos identificar sus talentos y atributos de modo particular, sino en una relación entre personas.

En la institución educativa “Centenario”, existen alumnos formales e informales con múltiples responsabilidades y/o problemas familiares por aspectos económicos, que deben trabajar algunas veces para poder compatibilizar sus estudios con sus trabajos eventuales. En consecuencia, en cada uno de ellos, como grupo, se manifiesta un liderazgo, en unos casos sancionado formalmente y en otros informalmente, esto implica que muchas veces las expresiones de liderazgo se ven enfrentadas por variados y diferentes razones, sobre ello todos los que integran a la comunidad educativa buscan, por lo general, el mejoramiento de los rendimientos académicos de los alumnos(as) orientando para lograr visión institucional, lo que les permitirá aunar esfuerzos y entender que se deben conjugar enfoques, métodos y herramientas que posibilitan lograr una buena participación en Gestión con

Liderazgo Pedagógico para una buena integración de los alumnos, lo que genera la necesidad de hacer las cosas, o lo que haya que hacer, de manera eficiente y eficaz.

La Gestión con Liderazgo Pedagógico, busca mejorar el rendimiento académico de los alumnos y nuevas estrategias metodológicas de los docentes de la Institución Educativa “Centenario” del Distrito de Vilcabamba, para contribuir al fortalecimiento de competencias que les permitan asumir con mayor autonomía los desafíos de las nuevas tendencias pedagógicas y de esta manera potenciar el Liderazgo más significativos en los alumnos y la comunicación efectiva entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa permitiendo, así, tener una institución educativa de Calidad que asuma de manera colectiva la responsabilidad por los resultados del liderazgo de todos los alumnos, que se comprometa con el mejoramiento continuo del aprovechamiento institucional, que cuente con una comunidad educativa integrada y comprometida, que incorpora nuevos patrones culturales como: líderes educativos, comunales y distritales.

CAPÍTULO I:

I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Desde mi experiencia laboral en el trabajo magisterial, he podido constatar que no se puede pretender lograr objetivos educativos si previamente no se ha trabajado adecuadamente en las relaciones humanas. Todos somos importantes en una institución educativa, unos con las responsabilidades que otros, así, la persona encargada de dirigirla deberá poseer dotes de liderazgo promoviendo una participación activo en los alumnos.

Es sabido que la educación secundaria es parte de la educación proceso de formación integral que se orienta a cuidar y encausar a los alumnos el aspecto socio-emocional, buscando, preferentemente, su adaptación al medio ambiente. En esta difícil etapa de adaptación, el tutor, por ejemplo, cumple un rol de suma importancia. Él tiene por meta ayudar a que cada alumno se desarrolle como persona, que a su vez adquiera habilidades de liderazgo que promueve oportunidades para aprender y desarrollarse como persona y su potencial tanto individual o como miembro de un grupo.

Una institución eficaz es, sin duda alguna, una institución participativa. Una institución donde los alumnos, padres, docentes y la comunidad participan de forma activa en las actividades de liderazgo de la institución. Es una institución donde enseña a los alumnos para que adquieren conocimiento de liderazgo. La relación con el entorno es un elemento muy importante, las buenas instituciones son aquellas que están íntimamente relacionadas en la superación con sus alumnos.

Por supuesto, la participación no se limita a la representación estudiantil, ni el hecho de que existan representantes estudiantiles garantiza que aquella se esté ejerciendo adecuadamente. Los alumnos que no son representantes estudiantiles tienen el derecho a participar en los diferentes aspectos de la vida escolar, sean estos la organización del aula, los tiempos y espacios de convivencia, el desarrollo de iniciativas y actividades o la evaluación de los procesos pedagógicos en las instituciones educativas.

La determinación de la problemática; se centra en el liderazgo y su influencia en la vida escolar; es decir en la organización estudiantil de la institución educativa “Centenario”, los tiempos y espacios de convivencia, en la representación estudiantil, en el desarrollo de iniciativas y actividades o la evaluación de los procesos pedagógicos en la institución educativa; alumnos pasivo y temerosos, de ser agentes activos de su ejercicio democrático en nuestra institución Educativa; debilidad encontrada a través del análisis Interno Foda; Es necesario entonces fomentar la participación real y no meramente formal de alumnos en el liderazgo y su influencia en la vida escolar; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en diversos ámbitos: desde el aula hasta la gestión de las instituciones. Para ello, es indispensable trabajar director, docentes, padres de familia y alumnos, de modo que se permita, facilite y desarrolle diversas formas de participación estudiantil con consecuencias efectivas en la gestión de liderazgos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo promover la participación de los alumnos en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo Pedagógico en la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Cómo mejorar la escasa comunicación entre el director, docentes, alumnos y padres de familia de la Institución Educativa?
2. ¿Cómo fortalecer la escasa orientación y asesoramiento a los alumnos sobre su derecho a la participación en la Institución Educativa?
3. ¿Cómo incorporar la competencia convive y participa democráticamente de manera pertinente para la formación ciudadana y el ejercicio democrático de los alumnos?

1.3 Foda Interno

El Análisis Interno, se constituye en el segundo bloque de análisis en la aplicación de la Metodología de análisis FODA y en la fuente principal de identificación de las Fortalezas y Debilidades de nuestra Institución Educativa “Centenario”.

La Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba está conformada por un conjunto de personas, recursos y procesos con la finalidad de brindar una educación de calidad, los cuales determinan sus capacidades, su productividad, competitividad y desempeño.

Después de realizar un análisis exhaustivo se identificó las siguientes fortalezas: se cuenta con una infraestructura moderna con amplio número de aulas y capacidad de acoger un elevado número de alumnos, complementa a esta situación una amplia infraestructura con instalaciones deportivas y tecnológicas, Se ajusta siempre el currículo a través de círculos de interaprendizaje y jornadas pedagógicas y finalmente contamos con docentes instruidos en temas de tutoría y orientación vocacional a los alumnos.

Entre las debilidades encontradas tenemos: Escasa participación de los alumnos en la vida escolar, falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación de trabajo participativo para aplicarlo en el aula, el poco conocimiento y manejo del Currículo Nacional, informalidad en el cumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

1.4 Foda Externo

El entorno en el que se encuentra ubicado la Institución Educativa “Centenario” del distrito de Vilcabamba es la fuente principal de la identificación de las oportunidades y amenazas. En tal sentido el objetivo principal del análisis del entorno, es la identificación detallada de las mismas.

Después de haber analizado el Macro Entorno en el que identificó el conjunto de factores políticos, económicos, sociales, geográficos, culturales, agrícolas, ganaderas, tecnológicos, que conforman un determinado ambiente y tienen influencia directa en el conjunto de organizaciones que en él participan y el análisis el Micro Entorno en el que

se identificó al conjunto de fuerzas directamente ligadas al ejercicio de las actividades de la Institución Educativa “Centenario”, y que determinan de forma directa su desempeño y competitividad, considerando como agentes de análisis los siguientes: Padres de Familia, autoridades municipales distritales y Asociaciones locales, se encontró los siguientes resultados:

La Institución Educativa “Centenario” del distrito de Vilcabamba, con código modular 0576454 del nivel de Educación secundaria de Educación Básica Regular, de característica de área rural. Está ubicado en el distrito de Vilcabamba, provincia y región Pasco, a una altura de 3750 msnm, latitud 9°C a 22°C a 12 km a la margen derecha de la Provincia Daniel Carrión a 72 km, al noreste del ex Departamento de Pasco, y a 378 km de la ciudad de Lima Capital del Perú; Por el Este con los distrito de Chacayan y Goyllarisquizga, por el Oeste limita con la provincia Yanahuanca por el Norte limita con el distrito de Tapúc por el Sur limita con los distrito de Rancas y Tusi.

Las oportunidades que se pudieron identificar fueron (crecimiento de la población en edad escolar, incremento del número de alumnos egresados en el programa de Coar (Colegio de Alto Rendimiento) y universidades de la región, acceso a las tecnologías Tics, teléfono, Tv y por último capacitaciones por parte de la UGEL.

Las amenazas identificadas fueron: riesgo de reducción de ingresos por servicios y materiales educativos, existe Escasa participación de los alumnos en la vida escolar, poco interés de los padres en su responsabilidad

en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y finalmente excesivo mal uso de celulares en la institución educativa

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Promover la participación de los alumnos en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Fortalecer la comunicación entre la dirección, docentes, alumnos y padres de familia en la Institución Educativa “Centenario”.
2. Promover orientación y asesoramiento a los alumnos sobre su derecho a la participación en la Institución Educativa.
3. Mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes para incorporar la competencia “convive y participa democráticamente” de manera pertinente en las sesiones de aprendizaje.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

La gestión con liderazgo pedagógico favorecerá la participación de los alumnos en la vida escolar, de la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba

1.6.2 Hipótesis específicas

1. La promoción de la comunicación entre la dirección, docentes, alumnos y padres de familia de la I.E les permitirá asumir con mayor compromiso sus responsabilidades.
2. El fortalecimiento en la orientación y asesoramiento a los alumnos sobre su derecho a la participación en la I.E. permitirá mejorar su participación en la vida escolar
3. El fortalecimiento de capacidades pedagógicas para desarrollar las competencias relacionadas con la formación ciudadana permitirá mejorar el desempeño del ejercicio democrático de los alumnos.

1.7. Variables

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
EL LIDERAZGO	El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización	Física Mental Emocional Espiritual	Toma de decisión Trabajo en equipo Evaluación Planificación Clima organizacional
INFLUENCIA EN LA VIDA ESCOLAR	La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea	Razones de participación Perspectiva de futuro	Control de asistencia Equidad de género Hábitos de vida activa

CAPÍTULO II:

2. MARCO TEÓRICO – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

La investigación que se plantea es exploratoria en el mismo sentido que no he podido encontrar en el contexto muchas experiencias desde un enfoque cualitativo y que aborden la temática de la participación de los alumnos en la vida escolar a partir de una gestión con liderazgo pedagógico y que principalmente haga un análisis profundo desde la mirada en la que queremos reflexionar críticamente respecto a fenómenos como la participación y su relevancia para los alumnos.

Esta exploración premeditada desde la mirada de los alumnos y profesores que trabajan en el acompañamiento de organizaciones estudiantiles como el Municipio Escolar y las Defensorías Escolares, dan cuenta que la participación de estos últimos depende de la voluntad adulta y no se está construyendo una participación protagónica ni autónoma, sino una que responde solo a situaciones particulares de representación en la institución educativa: elecciones estudiantiles, juramentación de cargos estudiantiles y representaciones de desfiles escolares por fiestas patrias.

(Maxwell, 2009), Líder es una persona que tiene cualidades para poder dirigir o conducir a un determinado grupo de personas dentro de su entorno, además el líder es capaz de conducir sin ningún problema una empresa ejerciendo influencia sobre otra con el propósito de lograr metas que fueron propuestas.

A partir de ahí se puede decir que es la respuesta a las problemáticas descritas anteriormente desde el aula o desde la propia institución escolar, implica revisar, analizar e identificar la forma de comportarse del liderazgo, no sólo de la dirección del establecimiento sino de todos quienes tienen la responsabilidad en los resultados académicos de los alumnos, entre ellos los Profesores, los Padres y Apoderados.

2.2. Bases teóricas del desarrollo del estudio

2.2.1. Conceptualización de Liderazgo

(Daft, 2012). Define el liderazgo como: el contenido del aprendizaje se basa en una práctica tan anquilosada sobre el conocimiento, como elemento fundamental del aprendizaje se universaliza, con estilo y cuando una persona es capaz de influir con sus ideas u opiniones en un determinado contexto El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene, es decir, es estratégico, desprendido, innovador con la finalidad de ayudar o transformar una nación. Hoy en día, la formación de equipos de trabajo es esencial es un éxito dentro de una empresa. Los elementos básicos de esta definición son: líder, influencia, intención, responsabilidad, cambio, propósito compartido y seguidores.

Por liderazgo se entiende como un escenario internacional con modelos innovadores ejemplifican el papel estratégico. Muchos buscan proporcionar, fortalecer, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, supervisores y de más personas que se desempeñan en la educación. Es decir, el liderazgo dinamiza las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la misión

pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes y significativos para todos los alumnos. Al comercio global donde las organizaciones se encuentran en constante lucha por ser cada vez más competitivo, lo que ha forjado que los individuos que forman parte de ellas busquen ser suficientes y capaces de dar mucho de sí para el bienestar de la organización o de las Instituciones Educativas. Al hablar de grupos, organizaciones y personas es indispensable mencionar a los conductores, los líderes que logran el éxito de sus organizaciones y que orientan a sus subordinados.

2.2.2. Importancia del liderazgo en la educación

(Sanchez, 2015). El liderazgo existe en varios individuos, en una madre de nuestro vecindario, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso porque existe cambios en la forma de educar, en la manera de establecer límites y en la forma de relaciones entre padres e hijos son bidireccionales, en un profesor que ha logrado despertar el interés por un área y ha conseguido que algunos de sus alumnos hayan seguido sus pasos en los estudios de esa materia. En definitiva, una persona que ha mostrado influencia en algunas personas, y en esto consiste fundamentalmente el liderazgo, en tener influencia en las personas que tienen contacto con nosotros, nuestros hijos e hijas, nuestros amigos/as, nuestros alumnos, las personas que trabajan con nosotros.

Más allá de los rechazos que manifiestan los directores y los docentes se debe asumir el rol del liderazgo en la educación no obstante los actuales enfoques e investigaciones de gestión de la innovación, calidad e

innovación pedagógica y mejora del desempeño docente entre otros, sobre la calidad de la educación dan mucha importancia al ejercicio de un cierto liderazgo institucional, los cuales conlleva a que el rol del director sea factor determinante de dicha calidad educativa.

2.2.3. El Liderazgo Escolar

(MINEDU, 2014). A partir del año 2014 se desarrolla una política para directivos escolares cuyo objetivo es instalar y fortalecer las capacidades de liderazgo en el sistema escolar, de manera de potenciar el aporte que los directivos puedan hacer a la mejora escolar y a su sostenibilidad en el tiempo. A continuación, usted podrá acceder al documento que presenta sistemáticamente la Política de Fortalecimiento del Liderazgo Directivo Escolar dando cuenta de su contenido y de las principales iniciativas desarrolladas en el período comprendido entre los años 2014 – 2017.

En tiempos de innovaciones variados se espera más de quienes asumen la responsabilidad de dirigir las Instituciones educativas. En tal sentido se pretende fortalecer las acciones a pretender por parte de los directores que se sienten responsables de los procesos y los resultados de su gestión con diferentes estrategias pedagógicas en sus instituciones.

Antes de mejorar el análisis de la política de liderazgo escolar, es muy importante entender el concepto de liderazgo. Hay una extensa cantidad de literatura en la que se estudian temas relacionados al liderazgo general.

Las instituciones educativas para conseguir resultados en los procesos de gestión requieren la participación de los agentes educativos que formulen un diagnóstico, los objetivos y las estrategias obviamente las

prácticas de liderazgo. Además interesara asimismo profundizar sobre aquello que diferentes estudiosos consideran temas sobre liderazgo que sirvan como apoyo al desarrollo personal de los alumnos. En relación al entorno escolar se considera que el liderazgo es la capacidad de influir en los alumnos para que elaboren lo que deben hacer, y poder lograr sus objetivos propuestos ya que se necesita haber desarrollado un liderazgo en los demás donde incluye conocer dos dimensiones. La primera es la capacidad supuesta de motivar a los alumnos para que hagan aquellos que se debe realizarse. La segunda es la tendencia de seguir aquellos que perciban como instrumento para conseguir sus objetivos y satisfacer sus necesidades personales.

2.2.4. EL Liderazgo en las Instituciones Escolares.

(Ávila, 2011). Los directores de las instituciones educativas necesitan perfeccionar las concepciones sobre el liderazgo efectivo que difieren de escritor a escritor teniendo en cuenta las habilidades interpersonales, competencia para ejecutar tareas en el cumplimiento de los objetivos trazados en la institución educativa. Se exponen en el artículo las definiciones de los conceptos: competencia profesional, competencia profesional de liderazgo, y competencias emocionales básicas de dirección.

Los directivos educacionales deben enfrentar el tránsito de modelos de dirección altamente centralizados hacia una dirección descentralizada, con un accionar más participativo con una base fundamental en el desarrollo pedagógico. Hacer de la dirección una tarea donde todos se vean

reflejados desde las concepciones más generales hasta la toma de decisiones estratégicas, que repercuten de manera directa en la vida de la institución y por ende, en los educandos. El líder educacional de hoy debe ser defensor de las innovaciones que se suceden en el sector, tener la capacidad de transformar su institución para acercar las principales decisiones a la base, dar poder para recibir más poder, dar confianza y recibir más confianza, ganando la autoridad real, con su propio comportamiento. La literatura estudiada no aborda suficientemente el liderazgo como una competencia necesaria para la dirección educacional. Se ofrecen en el artículo las definiciones de los conceptos: competencia profesional, de liderazgo, y competencias emocionales básicas de dirección.

A partir de la sistematización del estudio de la literatura sobre los temas de liderazgo y de competencias emocionales y su importancia en la actividad de dirección, se contextualizan a la dirección educacional las definiciones de los conceptos mencionados anteriormente.

De acuerdo como se ha venido señalando en la administración educativa, el Director juega un papel fundamental en la conducción de las instituciones educativas y debido a ello se ha planteado la necesidad de darle un nuevo enfoque pedagógico a su conducción, también se manifiesta la prioridad de conocer y enfocar el liderazgo de los Profesores como el de los Padres y Apoderados y demás agentes educativos.

En una institución Educativa, como organización, existen formal e informalmente un conjunto de entidades que deben trabajar para que los objetivos organizacionales se logren, como también sus objetivos

personales y grupales. En consecuencia, en cada uno de ellos, como grupo, se manifiesta un liderazgo en unos casos sancionado formalmente y en otros informalmente.

2.2.5. Participación Estudiantil y el liderazgo

(Morales, 2016). El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir, al parecer como el objetivo principal de la práctica docente, como sinónimo de promover una participación estudiantil protagónica desde sus aulas, desde la formación que ellos brindan como docentes. A expensas de que el liderazgo siendo una forma de participación estudiantil y que al ser priorizada minimiza otras expresiones de participación, esta se convierte en la práctica docente del grupo de entrevistados y que se fundamenta en un lenguaje que no es claro respecto a la participación estudiantil desde los documentos oficiales hasta los mismos programas estratégicos que intervienen en la Institución Educativa “Centenario”.

2.3. Información institucional

En el año de 1980 en el primer gobierno del Arq. Fernando Belaunde de Terry no existía un colegio secundario y fue así que el Colegio Nacional de

Ciencias y Humanidades “Centenario” surge como necesidad de desarrollo y progreso de los vilcabambinos.

Los gestores para la creación del Colegio Nacional de CC.HH “Centenario”, nace a la inquietud del Prof. Marceliano Ríos Bianchi, que puso de manifiesto en una Asamblea comunal donde la comunidad entera se reúne en la Plaza histórica de esta localidad el día 27 de enero de 1980 para nombrar un comité pro III ciclo de educación básica regular, y el 28 de enero de 1980 a las 10 am se nombra el primer comité integrado por las personas:

Se realizó la inauguración con un programa especial en su infraestructura actual propio siendo un 14 de abril de 1980 con la presencia de 45 alumnos, fecha histórica y trascendental para el pueblo de Vilcabamba, en donde se contó con la participación de las autoridades del lugar, del Núcleo Educativo Comunal de la Dirección Departamental de Educación de Pasco, de la Corporación Departamental de Desarrollo de Pasco, del personal Directivo y Docentes, alumnos fundadores, padres de Familia del flamante colegio, de la Escuela Primaria de menores N° 34152 del Jardín de Niños, de igual modo se contó con la presencia del pueblo en su conjunto-

El Colegio en mención lleva el Nombre “Centenario”, se designó así para rendir un justo homenaje a los héroes acaecidos con R.D N° 0541 del 31 de mayo de 1983 firmado por la III dirección Departamental de Educación Pasco Profesor Eduardo Roque Palacios Hidalgo y que también el pueblo histórico de Vilcabamba cumplía cien años de heroicidad el haber resistido ante la invasión chilena (1881-1981)

El citado Colegio se inició a 1 km de la población construido con el apoyo del Inspector de Educación Sr. Enrique Gómez en su vista había fijado el sitio,

en el punto de “Quillcayrumi”, y le doto de un plano, se comenzó a trabajar tesoneramente con los profesores, alumnos, Padres de familia y comuneros en general.

La Institución Educativa “Centenario” en su larga trayectoria dentro de la zona del Chaupihuaranga ,cumple un gran labor preponderante en la tarea educativa de los púberes y adolescentes puesto de que anteriormente no existía otro centro educativo en el nivel de educación secundaria, que a través del transcurrir de los años se logra una excelencia de calidad educativa.

Por las aulas del alma mater “Centenario” han pasado hombres y mujeres que actualmente son hijos distinguidos dentro de la comunidad ,muchos de gran prestigio como ilustres profesionales al servicio de su patria y su pueblo que los vio nacer y algunos radican en otras ciudades rurales y urbanas ocupando relevantes cargos en el ámbito local , regional y nacional.

2.4. Antecedentes de la investigación

Nuestra investigación se plantea exploratoria en el mismo sentido que no hemos encontrado en nuestro contexto muchas experiencias desde un enfoque cualitativo y que aborden la temática de la participación de los alumnos en la vida escolar a partir de una gestión con liderazgo y que principalmente haga un análisis profundo desde la mirada en la que queremos reflexionar críticamente respecto a fenómenos como la participación y su relevancia para los alumnos.

Esta exploración pensada desde la mirada de alumnos y profesores que trabajan en el acompañamiento de organizaciones estudiantiles como el Municipio Escolar y las Defensorías Escolares, dan cuenta que la participación de estos últimos depende de la voluntad adulta y no se está construyendo una participación protagónica ni autónoma, sino una que responde solo a situaciones particulares de representación en la institución educativa: elecciones estudiantiles, juramentación de cargos estudiantiles y representaciones de desfiles escolares por fiestas patrias.

Dar respuesta a las problemáticas descritas anteriormente desde el aula o desde la propia institución escolar, implica revisar, analizar e identificar la forma de comportarse del liderazgo, no sólo de la dirección del establecimiento sino de todos quienes tienen la responsabilidad en los resultados académicos de los alumnos, entre ellos los Profesores, los Padres y Apoderados.

Líder es la persona que trabaja con un grupo de personas e influye en ellos para lograr un propósito determinado. Un verdadero Líder es aquel cuya acción, forma de actuar, conducta, ética, representa la imagen misma de la institución

educativa – casa. Resulta importante entonces el protagonismo y la vigencia de la democracia participativa.

Antecedente Internacional

Relacionado al plan de mejora internacional, Agapito Ortiz Berrios (Honduras 2014) desarrolló “El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa, en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemezia Portillo y José Cecilio Del Valle, Municipio del distrito central. Donde se identificó el problema “El liderazgo en los procesos de gestión educativa, es esencial para la mejora de la calidad educativa en su contexto”. Es así que resulte fundamental entonces, tal como se plantea en un inicio, el saber los alcances y connotaciones que tiene el concepto de liderazgo desde la perspectiva de la gestión educativa para generar aprendizajes en los alumnos en el aula, por los diversos actores escolares integrados en el proceso educativo.

Antecedente internacional

Relacionado al plan de mejora internacional, Hugo Manuel Concha Riveros (Chile 2008) desarrolló “Participación Estudiantil: Un estudio de la construcción simbólica acerca de la participación de los centros de alumnos en sus comunidades educativas” conformar una sociedad que sea inclusiva, que incluya los distintos saberes de la sociedad, no solo los que pertenecen a respetables personas que tienen alto conocimiento técnico sobre educación, sino que construir una sociedad que incluya la diversidad de conocimientos.

Antecedente Nacional

Relacionado al plan de mejora nacional, el autor John Omar Espinoza Quiroz (Lima 2014) “Miradas y vivencias sobre la participación estudiantil en una comunidad educativa de Ventanilla”, donde identifica el problema sobre la aplicación del concepto de participación en el ámbito escolar y las diferentes formas en las que sus actores la promueven y vivencian, particularmente alumnos de secundaria que se encuentran en plena formación de, lo que el Ministerio de Educación denomina, una ciudadanía para la vida. Por tanto esto nos da una clara evidencia que tanto niños, como adolescentes, cuentan con la posibilidad para la realización de actividades para su beneficio, de forma activa y con reconocimiento de cualquier otra persona natural o jurídica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación

En pocas palabras es determinar: ¿Qué voy hacer con el tema?, ¿Qué haré con el problema de investigación?, ¿Qué uso le daré a la información recolectada?

Cambiar el sentido de la educación, lo que implica construir una nueva visión de para qué educar en el largo plazo. Este sentido debe estar orientado por las demandas que el sistema realizan a la educación para configurar una nueva mirada sobre las instituciones educativas, su rol y la forma de lograr cambios en su interior en lo que se pretenden desarrollar la participación de los alumnos en la vida escolar con el fin de aportar luces sobre los cambios que han marcado a las instituciones y el lugar que le corresponde a partir de una gestión con liderazgo en la actualidad.

Alcanzar una nueva visión, esto significa pasar de una educación centrada en distribuir el conocimiento académico existente a un enfoque de investigación y desarrollo en el que el conocimiento es regenerado a partir de la experiencia en la solución de problemas casuales. En otras palabras, pasar de un conocimiento teórico a uno más práctico. Esto implica cambios en la práctica en las aulas, instituciones y sistema educativo en su conjunto, que permitan incorporar la participación activa de los alumnos en la vida escolar a partir de una gestión con liderazgo, esto lleva a cambiar los sistemas de enseñanza desde modelos instructivos a modelos que permitan desarrollar el pensamiento y formar de manera más integral a los alumnos.

En el nivel escolar, implica pasar de organizaciones estudiantiles a organizaciones inteligentes, capaces de resolver constantemente sus problemas, de experimentar nuevos enfoques, que aprenden de sus experiencias y de la de otros, así como transferir a otros lo que saben sin encerrarse en sí mismas. En el sistema educativo, se requiere una mejor articulación entre niveles, ya que en la actualidad cada uno de estos niveles, responde a lógicas muy diferentes y no tiene en cuenta las etapas de maduración de los educandos.

3.2. Resumen del diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
¿Cómo promover la participación de los alumnos en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba?	1. ¿Cómo mejorar la escasa comunicación entre el director, docentes, alumnos y padres de familia de la Institución Educativa?	Promover la participación de los alumnos en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba.	Fortalecer la comunicación entre la dirección, docentes, alumnos y padres de familia en la Institución Educativa “Centenario”
	1. ¿Cómo fortalecer la escasa orientación y asesoramiento a los alumnos sobre su derecho a la participación en la Institución Educativa?		Promover orientación y asesoramiento a los alumnos sobre su derecho a la participación en la Institución Educativa
	1. ¿Cómo incorporar la competencia convive y participa democráticamente de manera pertinente para la formación ciudadana y el ejercicio democrático de los alumnos?		Mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes para incorporar la competencia “convive y participa democráticamente” de manera pertinente en las sesiones de aprendizaje

3.3. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma	Responsables
Promover la participación de los alumnos en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo en la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba.	La participación de los alumnos en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo pedagógico con un enfoque en la formación ciudadana y el ejercicio democrático en la mejora de la gestión escolar	1. Promover la comunicación entre la dirección, docentes, alumnos y padres de familia de la I.E. en el proceso de gestión escolar	Auditórium Director de la I.E. Pdta. APAFA Docente Alimentación Materiales didácticos (plumones, papelotes, fotocopias, laptop)	01 de marzo de 2018 al 28 de marzo de 2018	Edgar Lovaton J. Maritza Osorio Orlando De La Rosa B.
		2. Ofrecer orientación y asesoramiento a los alumnos sobre su derecho a la participación en la I.E.	Auditórium Director de la I.E. Pdta. APAFA Docente Alimentación Materiales didácticos (plumones, papelotes, fotocopias, laptop)	06 de abril de 2018 al 07 de diciembre de 2018	Edgar Lovaton J. Maritza Osorio Orlando De La Rosa B.
		3. Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes para que desarrollan las	Auditórium Director de la I.E. Pdta. APAFA Docente	06 de abril de 2018 al 07 de diciembre de 2018	Edgar Lovaton J. Maritza Osorio Orlando De La Rosa B.

		competencias relacionadas con la formación ciudadana y el ejercicio democrático	Alimentación Materiales didácticos (plumones, papelotes, fotocopias, laptop)		
--	--	---	---	--	--

3.4. Presupuesto del Plan de Mejora

Producto	El liderazgo y su influencia de los alumnos en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo pedagógico con un enfoque en la formación ciudadana y el ejercicio democrático en la mejora de la gestión escolar					S/. 3148
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto + actividad	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
1. Promover la comunicación entre la dirección, docentes, alumnos y padres de familia de la I.E. en el proceso de gestión escolar	Local de Reunión para el Desarrollo de Talleres de Formación para Promover la comunicación de los docentes, alumnos y padres de familia para una gestión con liderazgo (15 Personas)	1	Día	S/ 50	Infraestructura	S/. 50
	Capacitador en gestión con liderazgo para el Desarrollo de Talleres de formación para Promover la comunicación de los docentes, alumnos y padres de familia para una gestión con liderazgo (215 Personas)	1	servicio	S/ 100	Servicios	S/. 100
	Alimentación para el Desarrollo de Talleres de Formación para Promover la	15	Personas	S/. 4	Servicios	S/. 60

	comunicación de los docentes, alumnos y padres de familia para una gestión con liderazgo (15 Personas)					
	Cinta masking de 1/2 pulgada para el Desarrollo de Talleres de formación para Promover la comunicación de los docentes, alumnos y padres de familia para una gestión con liderazgo (15 Personas)	1	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 3.5
	Plumones gruesos de color negro para el Desarrollo de Talleres de formación para Promover la comunicación de los docentes, alumnos y padres de familia para una gestión con liderazgo (15 Personas)	6	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 15
	Papelotes blancos para el Desarrollo de Talleres de formación para Promover la comunicación de los docentes, alumnos y padres de familia para una gestión con liderazgo (15 Personas)	10	Unidad	S/. 0.7	Materiales y suministros	S/. 7
	Fotocopias para el Desarrollo de Talleres de formación para	15	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 1.5

	Promover la comunicación de los docentes, alumnos y padres de familia para una gestión con liderazgo (15 Personas)					
2. Ofrecer orientación y asesoramiento a los alumnos sobre su derecho a la participación en la I.E.	Local de Reunión para el Desarrollo de reuniones informativas de asesoramiento sobre sus derechos en su participación en gestión con liderazgo a los alumnos con estrategias de orientación personal (15 Personas)	1	Día	S/ 50	Infraestructura	S/. 50
	Capacitador en orientación y asesoramiento sobre sus derechos a la participación para el Desarrollo de reuniones informativas de asesoramiento sobre sus derechos en su participación en gestión con liderazgo a los alumnos con estrategias de orientación personal (15 Personas)	1	servicio	S/ 100	Servicios	S/. 100
	Fotocopias para el Desarrollo de reuniones informativas de asesoramiento sobre sus	15	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 7

	derechos en la participación en gestión con liderazgo a los alumnos con estrategias de orientación personal (15 Personas)					
	Fotocopias para el Desarrollo de las visitas permanentes de asesoramiento sobre sus derechos en la participación en gestión con liderazgo (15 Personas)	15	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 1.5
	Cuadernos A4 para el Desarrollo de trabajo en pares como estrategia de asesoramiento personal (15 Personas)	15	Unidad	S/. 2	Materiales y suministros	S/. 30
3. Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes para que desarrollan las competencias relacionadas con la formación ciudadana y el ejercicio democrático	Local de Reunión para el desarrollo de reuniones informativas de asesoramiento de capacidades a los docentes en estrategias con la formación ciudadana y el ejercicio democrático (15 Personas)	1	Día	S/ 50	Infraestructura	S/. 50
	Capacitador para el desarrollo de reuniones informativas de asesoramiento de capacidades a los docentes en estrategias con la formación	1	servicio	S/ 50	Servicios	S/. 50

	ciudadana y el ejercicio democrático (15 Personas)					
	Alimentación el desarrollo de reuniones informativas de asesoramiento de capacidades a los docentes en estrategias con la formación ciudadana y el ejercicio democrático (15 Personas)	15	Personas	S/. 4	Servicios	S/. 60
	Cinta masking de 1/2 pulgada para el desarrollo de reuniones informativas de asesoramiento de capacidades a los docentes en estrategias con la formación ciudadana y el ejercicio democrático (15 Personas)	1	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 3.5
	Plumones gruesos de color negro para el desarrollo de reuniones informativas de asesoramiento de capacidades a los docentes en estrategias con la formación ciudadana y el ejercicio democrático (15 Personas)	6	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 15
	Papelotes blancos para el desarrollo de reuniones informativas de	10	Unidad	S/. 0.7	Materiales y suministros	S/. 7

asesoramiento de capacidades a los docentes en estrategias con la formación ciudadana y el ejercicio democrático (15 Personas)						
Fotocopias para el reuniones informativas de asesoramiento de capacidades a los docentes en estrategias con la formación ciudadana y el ejercicio democrático (15 Personas)	15	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 1.5	

3.5. Seguimiento del Plan de Mejora

3.5.1. Monitoreo

Dentro de estos aspectos las acciones que realizarán un diagnóstico para poder identificar el nivel de avance del desarrollo de actividades y sus productos que se orienten hacia el logro de la implementación de su plan de mejora, permitiendo la relación directa con las hipótesis específicas.

- Efectuar dos reuniones de Talleres de Formación con el responsable pedagógico para identificar y evaluar el nivel de avance del desarrollo de los dos talleres de formación para promover la comunicación de los docentes, alumnos y padres de familia que les permitirá asumir con mayor compromiso sus responsabilidades para una gestión con liderazgo.

- Realizar reuniones de talleres mensual con el responsable de tutoría para identificar y evaluar el nivel de avance de desarrollo de los talleres de formación, así como las visitas domiciliarias para fomentar el interés y entusiasmo de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el derecho a la participación que le permitirá mejorar su participación en la vida escolar.
- Desarrollar reuniones de talleres trimestral con los responsables de técnico pedagógico para identificar el nivel de avance el desarrollo de competencias relacionadas con la formación ciudadana y el ejercicio democrático y les permitirá ejercer adecuadamente como representantes estudiantiles

3.5.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

Desarrollo de actuaciones de control integradas con la vía de optimización y mejora productiva con medidas, evaluaciones y autoevaluaciones integradas con la seguridad de hacer más competitivo y sostenible la Institución Educativa.

- Institucionalizar la elaboración de un plan de acción, monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y permanente para ser evaluado de acuerdo a las necesidades e intereses Institucionales en el proceso de gestión escolar.
- Hacemos planes estratégicos de monitoreo y orientaciones de alumnos para identificar en qué nivel se encuentran respecto al conocimiento de sus derechos y desempeño esperado para modificar y/o mejorar su participación en la Institución Educativa por los docentes.

- Realzar un balance anual del proceso de monitoreo a acompañamiento en la mejora de su participación en el proceso de gestión escolar.

3.6. Limitaciones de la investigación

Son todas aquellas restricciones en el diseño de ésta y de los procedimientos utilizados para la recolección (Análisis Interno - Externo), procesamientos (Foda Cruzado) y análisis de los datos (producto). Así como los obstáculos encontrados en la ejecución del plan de mejora.

- Se tuvo dificultades al momento de realizar la ponderación VIP de factores externos debido a que los docentes que participaron en las reuniones no comprendían muy bien las puntuaciones que les corresponden a cada uno de los indicadores como son viabilidad, impacto y prioridad.
- Las dificultades que se tuvo en el procesamiento del Foda Cruzado para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas debido a que los docentes en una minoría no asistieron y no comprendían como determinar un conjunto de hipótesis de trabajo las cuales constituyen la base fundamental para la elaboración de un plan de mejora.
- Se tuvo dificultades en el momento de poder realizar un análisis sobre el producto que se desea lograr después del cumplimiento de las acciones es que los alumnos de nuestra Institución Educativa debido a que los docentes que asistieron a las reuniones no

comprendían de cómo era que se tenía que determinar el producto para una buena participación en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo

- fortaleciendo en los docentes el desarrollo de las competencias y capacidades relacionadas con la formación ciudadana y el ejercicio democrático en la mejora de la gestión escolar con la participación de toda la comunidad educativa
- Al momento de ejecución del plan de mejora se tuvo dificultades debido a que los alumnos y padres de familia tenían poco conocimiento sobre el tema para un mejor desarrollo de las competencias y capacidades de observar la realidad de una institución educativa y comprender que es en su propia historia y forma de manejar sus relaciones internas y externas donde se sitúa lo que cada una necesita para mejorar lo que sucede al interior de las aulas, ya que implica un desafío, necesariamente directivo, de construir consensos, abrir la participación y crear condiciones para el cambio en la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

Analizar y discutir cuáles fueron los resultados más resaltantes del estudio del macro entorno y micro entorno obtenidos al realizar la evaluación y ponderación con la matriz VIP de factores externos.

El entorno en el que se desenvuelve la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba es la fuente principal de la identificación de las oportunidades y amenazas. En tal sentido el objetivo principal del análisis del entorno, es la identificación detallada de las mismas

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Si revisamos la lista de oportunidades y amenazas que debiéramos tener al final de este análisis, podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia y/o prioridad; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de forma a definir cuáles son las más importantes y prioritarias que debe abordar la I.E. “Centenario” de Vilcabamba.

Para tal fin, haremos uso de la matriz de ponderación VIP, a través de la cual cada oportunidad y amenaza será evaluada en relación a 3 factores: Viabilidad, Impacto, Prioridad, las mismas que consideran las siguientes puntuaciones.

Viabilidad:

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto:

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Viabilidad:

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Obteniendo los siguientes resultados:

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Presupuesto anual para mantenimiento de infraestructura financiado por el Ministerio de Educación	5	3	5	75
O2: Crecimiento de la población en edad escolar	5	3	3	45
O3: Acceso al aula de innovación tecnológica implementado	3	3	5	45
O4: Personal docente capacitada en contenidos curriculares actualizados por la UGEL-DAC	5	3	3	45
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Riesgo de deterioro de la infraestructura	5	5	5	75
A2: Deserción de la población en edad escolar	3	5	5	75
A3: Poco interés de los padres en sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje de sus hijos	5	3	5	75
A4: Incoherencia de sus contenidos curriculares contextualización	3	5	3	45

De acuerdo al puntaje total obtenido hemos colocado en orden de importancia cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba; pudiendo observar que:

Las oportunidades que más destacan son:

En primer lugar con 75 puntos y luego de una ardua votación de todos los participantes se encuentra Presupuesto anual para mantenimiento de infraestructura financiado por el Ministerio de Educación, esto se debe a que en

nuestra comunidad en estos últimos años se ha observado la falta de una buena infraestructura ya que con este proyecto de mantenimiento por parte del Ministerio permite la refacciono y mejoramiento de todos los ambientes de nuestra institución educativa para un buen desarrollo de la enseñanza y aprendizaje y debemos aprovecharla ya que nos permitirá mejorar la calidad educativa.

A partir del segundo al cuarto lugar con 45 puntos y la que más destaca es el crecimiento de la población en edad escolar. Personal docente capacitada en contenidos curriculares actualizados por la UGEL-DAC. Personal docente capacitada en contenidos curriculares actualizados por la UGEL-DAC acceso que tiene nuestra institución educativa a las tecnologías; esta situación es de vital importancia ya que nos permitirá mejorar nuestras actividades pedagógicas y por ende viabilizar la educación.

Las amenazas por la que más docentes participantes en las reuniones de diagnóstico emitieron sus votos son:

En este caso son tres las amenazas que han alcanzado el puntaje más alto que es de 75 puntos; en ese sentido se puede observar que existe riesgo de Riesgo de deterioro de la infraestructura. Deserción de la población en edad escolar, lo que nos conlleva a no poder brindar un buen servicio educativo, las que ocasionan distintos problemas tanto psicológicos como de aprendizaje en nuestros alumnos. Finalmente también nos afecta bastante como institución el Poco interés de los padres en sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje de sus hijos; cada vez son más los padres que piensan que su única función o responsabilidad es matricular a sus hijos y que lo demás tiene que hacer las Instituciones educativas.

Esos son los resultados obtenidos en el desarrollo del análisis externo y que debemos tomar en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

El Análisis Interno, se constituye en el segundo bloque de análisis en la aplicación de la Metodología de análisis Foda y será la fuente principal de identificación de las Fortalezas y Debilidades de la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba.

El análisis detallado de estos aspectos nos permitirá, no solo, identificar las fortalezas y debilidades de nuestra institución educativa, sino comprender cuales son las capacidades que tenemos, para desempeñarse con eficiencia y cumplir sus objetivos, dentro del entorno en el cual nos encontramos.

Matriz de Evaluación y Ponderación de Factores Internos

Hemos abordado, los principales aspectos que son relevantes para el análisis interno y la identificación de fortalezas y debilidades la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba. Sin embargo, si revisamos la lista de las mismas, podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de forma a definir cuáles son las más importantes y prioritarias. Para tal fin, evaluaremos cada fortaleza y debilidad según los siguientes factores: Complejidad e Impacto.

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Infraestructura moderna con amplio número de aulas y capacidad de acoger un elevado número de alumnos	5	10	15
F2: Amplia infraestructura con instalaciones deportivas y tecnológicas	5	9	14

F3: Se ajusta siempre el currículo a través de círculos de interaprendizaje y jornadas pedagógicas.	5	7	12
F4: Docentes instruidos en temas de tutoría y orientación vocacional a los alumnos.	5	6	11
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Escasa participación de los alumnos en la vida escolar.	4	10	14
D2: Falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación de trabajo participativo para aplicarlo en el aula.	4	9	13
D3: Poco conocimiento y manejo del Currículo Nacional.	3	8	11
D4: informalidad en el cumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	3	8	11

4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

Un primer paso en este sentido, luego de haber efectuado un análisis extensivo para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba, es la elaboración de un “Foda Cruzado” por medio del cual determinaremos un conjunto de hipótesis de trabajo, las cuales constituirán la base fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias y tácticas que irán a integrar el plan y cuáles fueron los resultados más resaltantes del estudio de las hipótesis de trabajo obtenidos al realizar la evaluación y ponderación con la matriz VIP

Luego de haber efectuado un análisis extensivo para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba, realizamos la elaboración de un “Foda Cruzado” por medio del cual se determinó un conjunto de hipótesis de trabajo,

las cuales constituirán la base fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias y tácticas que irán a integrar el plan.

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		FODA CRUZADO	O1: Presupuesto anual para mantenimiento de infraestructura financiado por el Ministerio de Educación.
	O2: Crecimiento de la población en edad escolar	A2: Deserción de la población en edad escolar	
	O3: Acceso al aula de innovación tecnológica implementado	A3: Poco interés de los padres en sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje de sus hijos	
	O4: Personal docente capacitada en contenidos curriculares actualizados por la UGEL-DAC	A4: Incoherencia de sus contenidos curriculares contextualización	
FORTALEZAS	F1: Infraestructura moderna e implementada con condiciones básicas para la enseñanza de calidad	(F1, O1): Mejorar el nivel de aprendizaje de acorde a los estándares de calidad de la educación. (F1, O2): Realizar publicidad frecuente para Incrementar el número de alumnos. (F1, O3): Crear política institucional para la enseñanza de las Tics a alumnos y docentes después del horario de trabajo. (F1, O4): Realizar círculos de interaprendizajes para profundizar los conocimientos pedagógicos.	(F1, A1): Elaborar Plan de mantenimiento de infraestructura y alquilar para eventos educativos. (F1, A2): Difundir de la moderna e implementadas aulas con el propósito de incrementar y mantener a los alumnos. (F1, A3): Programar acciones de reforzamientos en el uso de la tecnología para superar debilidades. (F1, A4): Realizar jornadas pedagógicas para contextualizar temas pedagógicos
	F2: Alumnos desprendido y con potencialidades	(F2, O1): Reconocer y estimular a alumnos destacados de la Institución Educativa “Centenario” del Distrito de Vilcabamba. (F2, O2): Formar líderes estudiantiles para representar a su comunidad. (F2, O3): Solicitar capacitación de formación en servicio en el uso y manejo de la Tecnología de Información y Comunicación. (F1, O4): Solicitar capacitación a los especialistas de la UGEL, DRE e	(F2, A1): Propiciar talleres de liderazgo, canto y música a un costo mínimo para generar ingresos. (F2, A2): Crear convenios con instituciones de capacitación técnica a corto plazo para retener a los alumnos. (F2, A3): Realizar proyecto de innovación tecnológica utilizando los recursos disponibles.

		Instituciones de Educación Superior.	(F1, A4): Organizar taller de soporte pedagógico para una buena enseñanza – aprendizaje.
	F3: Aula de innovación implementado con las tecnologías.	(F3, O1): Instalar las computadoras en redes para compartir información. (F3, O2): Ofrecer cursos de manualidades para mantener ocupado a los alumnos en horas libres. (F3, O3): buscar especialistas en Tics para capacitar a los docentes de la Institución Educativa. (F3, O4): Perfeccionar a los docentes en el uso de documentos curriculares para utilizar el aula de innovación en sesiones de clases.	(F3, A1): Instalar internet para generar ingresos propios. (F3, A2): Crear programas educativos para diferentes niveles con programas básicos. (F3, A3): Planificar círculos de aprendizaje de la tecnología de la información. (F3, A4): Propiciar estrategias adecuadas para planificar los contenidos curriculares de acuerdo al contexto real
	F4: Círculos de docentes de interaprendizaje y jornadas pedagógicas.	(F4, O1): Pulir la planificación curricular en los círculos de interaprendizaje con nuevos enfoques orientados a los alumnos. (F4, O2): Impulsar trabajo en equipo a alumnos para conservar un clima favorable. (F4, O3): Difundir por las redes sociales las innovaciones que realizan los docentes (F4, O4): Realizar encuentros de experiencias exitosas con docentes de otras instituciones vecinas	(F4, A1): Publicar revistas pedagógicas de la experiencia de interaprendizajes para generar ingresos. (F4, A2): Realizar encuentros pedagógicos por grados con temas actualizados por áreas. (F4, A3): Realizar capacitaciones a la comunidad educativa en el uso de las tecnologías. (F4, A4): sacar modelos y proponer los instrumentos de gestión curricular.
DEBILIDADES	D1: Escasa participación de los alumnos en la vida escolar	(D1, O1): Realizar charlas sobre participación de alumnos en la vida escolar con apoyo de los docentes. (D1, O2): Reajustar en las sesiones con temas de participación en la vida escolar con apoyo de la comunidad educativa. (D1, O3): Realizar fortalecimiento de participación escolar haciendo uso de la tecnología. (D1, O4): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre participación en la vida escolar con apoyo de la UGEL.	(D1, A1): Realizar seminarios por niveles para incrementar ingresos propios (D1, A2): Efectuar concursos de redacción por niveles con tema referido a participación en la vida escolar. (D1, A3): Realizar un trabajo articulado de participación en la vida escolar por grados con los padres de familia sobre como asumir su responsabilidad (D1, A4): Realizar exposiciones con paneles sobre ventajas de las tecnologías.

<p>D2: Falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación de trabajo participativo para aplicarlo en el aula.</p>	<p>(D2, O1): Invitar ponentes de la DREP para reforzar en la planificación de trabajo. (D2, O2): Solicitar capacitación a los especialistas de la UGEL para realizar una planificación con nivel superior. (D2, O3): Exigir a los docentes bajo el compromiso de hacer uso de las tecnologías (D2, O4): Solicitar capacitación a los especialistas de la UGEL sobre Trabajo participativo.</p>	<p>(D2, A1): Desarrollar capacitaciones sobre planificación participativo para incrementar el ingreso propio. (D2, A2): Realizar talleres de actualización sobre gestión educativa (D2, A3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su responsabilidad en la mejora de los aprendizajes. (D1, A4): Ejecutar trabajos participativos con exposiciones sobre las ventajas de la tecnología</p>
<p>D3: Poco conocimiento y manejo del Currículo Nacional.</p>	<p>(D3, O1): Participar en cursos de actualizaciones sobre el currículo nacional. (D3, O2): Solicitar charlas a los especialistas de la UGEL sobre el ingreso al programa de COAR y universidades. (D3, O3): Participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes. (D3, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al conocimiento y manejo del Currículo Nacional.</p>	<p>(D3, A1): Desarrollar capacitaciones con ponentes sobre manejo del currículo nacional y incrementar ingreso propio. (D3, A2): Realizar concursos de redacción sobre gestión educativa. (D3, A3): Realizar talleres con padres de familia para hacerles conocer el Currículo Nacional. (D3, A4): Ampliar la información a los alumnos del currículo nacional haciendo uso de la tecnología</p>
<p>D4: informalidad en el cumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>	<p>(D4, O1): Desarrollar actualizaciones sobre acompañamiento pedagógico. (D4, O2): Solicitar charlas a los especialistas de la UGEL sobre orientación vocacional (D4, O3): Invitar a los docentes para mejorar en acompañamiento pedagógico con el uso de las tecnologías. (D4, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al trabajo de monitoreo y acompañamiento. (manejo de Rubricas)</p>	<p>(D4, A1): Realizar capacitaciones sobre monitoreo y acompañamiento para incrementar ingresos propios. (D4, A2): Desarrollar fórum con temas sobre gestión educativa. (D4, A3): Realizar encuentros de padres sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico. (D4, A4): Ampliar informaciones con acompañamiento pedagógico sobre las tecnologías.</p>

Como podemos ver en nuestro formato presentado, existen 4 grupos de Hipótesis de Trabajo o acciones estratégicas que se podría realizar en la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba, que hemos obtenido, la cual las transcribimos en la siguiente lista:

1.1. Lista de Hipótesis:

a) Hipótesis de FO

(F1, O1): Mejorar el nivel de aprendizaje de acorde a los estándares de calidad de la educación.

(F1, O3): Crear política institucional para la enseñanza de las Tics a alumnos y docentes después del horario de trabajo

b) Hipótesis de FA

(F1, A1): Alquilar las infraestructuras deportivas para incrementar los ingresos propios.

(F2, A1): Elaborar Plan de mantenido de infraestructura y alquilar para eventos educativos

(F1, A4): Realizar jornadas pedagógicas para contextualizar temas pedagógicos

c) Hipótesis de DO

(D1, O4): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre participación en la vida escolar con apoyo de la UGEL.

(D2, O4): Solicitar capacitación a los especialistas de la UGEL sobre Trabajo participativo

(D3, O3): Participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes.

(D3, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al conocimiento y manejo del Currículo Nacional

(D4, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al trabajo de monitoreo y acompañamiento. (Manejo de Rubricas)

d) Hipótesis de DA

D1, Escasa participación de los alumnos en la vida escolar

A3: Poco interés de los padres en sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje de sus hijos

PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO

Luego de concluido nuestro análisis, a través de la elaboración del Foda Cruzado, debemos como último paso, establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

A continuación colocaremos todas las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas a continuación según los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la Institución Educativa. “Centenario” de Vilcabamba y Prioridad de Implementación de la Solución

MATRIZ VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, A3): Realizar un trabajo articulado de participación en la vida escolar por grados con los padres de familia sobre como asumir su responsabilidad	3	5	5	75
(D4, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al trabajo de monitoreo y acompañamiento. (manejo de Rubricas)	5	3	3	45
(D1, O4): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre participación en la vida escolar con apoyo de la UGEL	3	5	3	45

Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al conocimiento y manejo del Currículo Nacional	5	3	3	45
Solicitar capacitación a los especialistas de la UGEL sobre Trabajo participativo	5	3	3	45
(D3, A3): Realizar talleres con padres de familia para hacerles conocer el Currículo Nacional	3	3	3	27
(F2, A1): Propiciar talleres de liderazgo, canto y música a un costo mínimo para generar ingresos	5	3	1	15
(F1, A1): Elaborar Plan de mantenidito de infraestructura y alquilar para eventos educativos	5	3	1	15
(D3, O3): Participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes	1	3	3	9
(F1, A4): Realizar jornadas pedagógicas para contextualizar temas pedagógicos	3	3	1	9
(F1, O1): Mejorar el nivel de aprendizaje de acorde a los estándares de calidad de la educación	3	3	1	9
(F1, O3): Crear política institucional para la enseñanza de las Tics a alumnos y docentes después del horario de trabajo	3	3	1	9

Como se puede observar la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvo es:

(D1, A3): Escasa participación de los alumnos en la vida escolar; sean estos la organización del aula, los tiempos y espacios de convivencia, el desarrollo de iniciativas y actividades o la evaluación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa “Centenario” de Vilcabamba

Esta hipótesis de trabajo fue generado por:

D1: Escasa participación de los alumnos en la vida escolar.

A3: Poco interés de los padres en sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje de sus hijos

Por lo tanto la propuesta de Plan de Mejora con miras a la sustentación de mi tesis; tendrá como base de **Problema de Investigación: “EL LIDERAZGO Y SU INFLUENCIA EN LA VIDA ESCOLAR; A PARTIR DE UNA GESTIÓN CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA “CENTENARIO” DE VILCABAMBA”**

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al interior de las instituciones educativas sí es posible transformar los niveles de convivencia, con un trabajo articulado y promover actividades educativas y la participación en eventos culturales, que permite un significado del proyecto de vida de los participantes, en la formación de líderes como gestores de transformación individual, familiar y de su entorno comunal.

Es necesario articular las instituciones educativas con espacios de formación para líderes no solo de la institución escolar, también de jóvenes que pertenecen al sector de influencia y a otras instituciones. Así lograr la participación en talleres encaminados a fortalecer el pensamiento comunitario sobre el individualismo que prima hoy en día en la sociedad en general. Lograr motivar hacia el apersonarse de iniciativas encaminadas a la articulación de la institución educativa y la comunidad como espacios de participación en gestión escolar y discusión frente a las problemáticas sociales del sector y caminos alternos para afrontarlas.

Los docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad educativa. Los resultados mostraron que solamente un menor porcentaje de los padres de familia apoyan la gestión escolar. los docentes se sientan desanimados sin pensar que son capaces de resolver los problemas considerando que los padres de familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa a la gestión escolar

5.2 Recomendaciones

La planificación estratégica de las instituciones educativas debe ser elaborada en forma mancomunada maestros, padres de familia y alumnos para que de esta manera los actores del que hacer educativo puedan integrarse y formar un equipo de trabajo con los mismos objetivos y las mismas aspiraciones educativas, para fortalecer con esto la gestión escolar.

En la gestión escolar deben incluirse como herramientas principales, la participación de todos los actores del quehacer educativo, la prevención de los problemas, una convivencia armónica y la inclusión y la permanencia de los alumnos en la institución educativa. Los docentes deben establecer alianzas con los padres de familia para que las estrategias de integración a la gestión escolar sean eficientes y se les brinde un mayor apoyo a los alumnos.

Se necesita cambiar las creencias y actitudes de los maestros con respecto a la participación de los alumnos en la institución educativa hasta el punto de incorporarlos a la gestión escolar. Se debe saber aprovechar ese resultado tan valioso como son nuestros alumnos y toda la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Yolanda Vidal B. (2010) Diagnostico del inventario de recursos turísticos del distrito de Vilcabamba. Cerro de Pasco.
- Elmer Baldeon D. (1995). Historia Heroica de un pueblo Mártir. Vilcabamba – Pasco
- Pedro Ramón F. (1997). Diagnostico situacional de la comunidad campesina Vilcabamba. Vilcabamba. Pasco.
- Ministerio de Educación. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Lima. Perú.
- Agapito Ortiz B. (2014). El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa. Tegucigalpa.
- Dunia Fúnez F. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Tegucigalpa.
- Elmer Baldeon D. (2004). Diagnostico socio educativo. Vilcabamba. Pasco.
- Inés Ramos D. (2015). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas. Juliaca Perú

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE MEJORA											
Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Especifica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos
							Fecha de inicio programada (día/mes/año)	10. Fecha de fin programada (día/mes/año)			
Problema identificado ¿Cómo mejorar la participación de los alumnos en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa "Centenario" de Vilcabamba?	1. ¿Cómo mejorar la escasa comunicación entre el director, docentes, alumnos y padres de familia de la Institución Educativa?	Promover la participación de los alumnos en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa "Centenario" de Vilcabamba.	1. fortalecer la comunicación entre la dirección, docentes, alumnos y padres de familia en la institución Educativa	La gestión con liderazgo pedagógico favorecerá la participación de los alumnos en la vida escolar, de la Institución Educativa "Centenario" de Vilcabamba	1. La promoción de la comunicación entre la dirección, docentes, alumnos y padres de familia de la I.E les permitirá asumir con mayor compromiso sus responsabilidades.	La participación de los alumnos en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo pedagógico con un enfoque en la formación ciudadana y el ejercicio democrático en la mejora de la gestión escolar	01 de marzo de 2018	28 de marzo de 2018	El producto que se desea lograr después del cumplimiento de las acciones es que los alumnos de nuestra I.E participen en la vida escolar, a partir de una gestión con liderazgo, fortaleciendo en los docentes el	Edgar Lovaton J. Maritza Osorio Orlando De La Rosa B.	Auditórium Director de la I.E. Pdta. APAFA Docente Alimentación Materiales didácticos (plumones, papelotes, fotocopias, laptop)

<p>2. ¿Cómo fortalecer la escasa orientación y asesoramiento a los alumnos sobre su derecho a la participación en la Institución educativa?</p>		<p>2. promover orientación y asesoramiento a los alumnos sobre su derecho a la participación en la Institución Educativa.</p>		<p>2. El fortalecimiento de orientación y asesoramiento a los alumnos sobre su derecho a la participación en la I.E. permitirá mejorar su participación en la vida escolar</p>		<p>06 de abril de 2018</p>	<p>07 de diciembre 2018</p>	<p>desarrollo de las competencias y capacidades relacionadas con la formación ciudadana y el ejercicio democrático en la mejora de la gestión escolar con la</p>	<p>Edgar Lovaton J. Maritza Osorio Orlando De La Rosa B.</p>	<p>Auditórium Director de la I.E. Pdta. APAFA Docente Alimentación Materiales didácticos (plumones, papelotes, fotocopias, laptop)</p>
<p>3. ¿Cómo incorporar la competencia convive y participa democrática de manera pertinente para la formación ciudadana y el ejercicio democrático de los alumnos</p>		<p>3. mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes para incorporar la competencia “convive y participa democráticamente” de manera pertinente en las sesiones de aprendizaje</p>		<p>3. El fortalecimiento de las capacidades pedagógicas para desarrollar las competencias relacionadas con la formación ciudadana permitirá mejorar el desempeño del ejercicio democrático de los alumnos.</p>		<p>06 de abril de 2018</p>	<p>07 de diciembre de 2018</p>	<p>participación de toda la comunidad educativa</p>	<p>Edgar Lovaton J. Maritza Osorio Orlando De La Rosa B.</p>	<p>Auditórium Director de la I.E. Pdta. APAFA Docente Alimentación Materiales didácticos (plumones, papelotes, fotocopias, laptop)</p>