



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

# **T R A B A J O   D E   I N V E S T I G A C I Ó N**

**INTERÉS Y MOTIVACIÓN PARA DESARROLLAR LAS  
ÁREAS CURRICULARES DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL SCORZA” DE  
CHUQUIS, LA UNIÓN, HUÁNUCO**

**Trabajo para optar el grado de bachiller en  
Educación (Complementación Universitaria)**

**Ramos Pacheco, Roosevelt**

**Lima – Perú, 2019**

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	4
Resumen .....	5
Introducción .....	6
<b>Capítulo I. El problema de la investigación</b> .....	<b>6</b>
1.1. Planteamiento de la problemática.....	6
1.2. Formulación del problema FODA.....	9
1.2.1. Foda interno .....	11
1.2.2. Foda externo .....	11
1.3. Objetivo de la investigación.....	12
1.3.1. Objetivos generales: .....	12
1.3.2. Objetivos específicos .....	13
1.4. Hipótesis de la investigación.....	13
1.4.1. Hipótesis general.....	13
1.4.2. Hipótesis específicas.....	13
<b>Capítulo II. Marco teórico – desarrollo de la investigación</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. En el contexto internacional .....	15
2.1.2. En el contexto nacional.....	17
2.2. Bases teóricas- desarrollo del estudio .....	17
2.2.1. Biología .....	17
2.2.2. Química.....	18
2.2.3. Ciencia.....	18
2.2.4. Método científico.....	18
2.2.5 Las fases o etapas del método científico.....	18

2.2.6. Estrategias metodológicas en el aprendizaje de la Química.....	19
2.2.7. Características de las estrategias metodológicas.....	19
2.2.8. Investigación y experimentación.....	20
2.2.9. Enfoque de las competencias del área ciencia tecnología y ambiente.....	20
2.2.10. Objetivo de evaluación en el área de C.T, y A. (Biología y Química) .....	20
2.2.11. Evaluación de habilidades en el área de C.T. y A. ....	22
2.2.12. Dimensiones del aprendizaje del área de C.T. y A.....	23
2.2.13. Capacidades.....	23
2.2.14. Dimensión comprensión de la información.....	24
2.2.15. Dimensión indagación y experimentación.....	24
2.2.16. Los conocimientos.....	25
2.2.17. La competencia y la indagación científica.....	25
2.2.18. Desarrollo de un experimento.....	26
2.3. Información institucional.....	26
2.3.1. Nombre (significado y descripción) .....	26
2.3.2. Ubicación e infraestructura.....	27
2.3.3. Infraestructura.....	27
2.3.4. Breve reseña histórica.....	27
2.3.5. Visión y Misión de la Institución educativa.....	29
<b>Capítulo III. Metodología y acciones.</b>	
3.1. Alcances de la investigación.....	31
3.2. Resumen del diagnóstico.....	32
3.3. Planeamiento del plan de mejora.....	33
3.4. Presupuesto del plan de mejora.....	36
3.5. Limitaciones de la investigación.....	43

## **Capítulo IV. Presentación y análisis de resultados**

4.1. Análisis y discusión de resultados obtenidos en análisis externo.....	43
4.2. Matriz VIP de evaluación y ponderación de factores externos.....	43
4.3. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo...47	
4.3.1 Foda cruzado.....	47
2.3.2. Matriz VIP de evaluación y ponderación de hipótesis de trabajo.....	58

## **Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones**

Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Bibliografía.....	65
Páginas web.....	65

### **Anexos:**

Matriz de plan de mejora.....	66
Matriz VIP de análisis externo.....	69
Matriz CI de análisis interno.....	71
Matriz FODA cruzado.....	73
Matriz VIP de hipótesis de trabajo.....	83
Matriz de consistencia del plan de mejora de la I.E.....	89
Imágenes, fotografías y otros.....	

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este Plan de Mejora a todas las personas que han coadyuvado en parte de mi vida, en el desarrollo de mi aprendizaje y de mi formación personal; a mi esposa e hijos por ser gestora principal de mis triunfos, a mi hija en especial, por ser la razón de mi existir y mi fuerza para seguir adelante y a mis padres quienes fueron parte de mi esfuerzo.

## Resumen

El plan de mejora busca planificar las estrategias metodológicas para generar el interés y motivación en el proceso del desarrollo del área curricular de Biología y Química, de acuerdo al diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza”, periodo Marzo-diciembre 2018; el problema abordado se diagnosticó, según los resultados de las evaluaciones de los años anteriores, que consta en las actas de evaluaciones finales y el resultado de concursos entre otras Instituciones Educativas a nivel de la UGEL, que indica poco interés y motivación en el desarrollo del proceso y desarrollo de aprendizaje de los estudiantes durante las clases y concursos externos. El objetivo general es incrementar el porcentaje de estudiantes de educación secundaria que logren el interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química, a partir de una gestión eficaz en la Institución Educativa Manuel Scorza de Chuquis, su cumplimiento y desarrollo nos permitirá el incremento del porcentaje de estudiantes de educación secundaria que logren el interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química.

Con el presente plan de mejora, propiciaremos también que los profesionales que no tienen título pedagógico puedan empoderarse en el manejo pertinente de estrategias metodológicas, en el área curricular de Biología y Química, de acuerdo al diseño curricular que imparte en EBR que influye en el aprendizaje de los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria, de la Institución Educativa “Manuel Scorza”. Este plan de mejora se desarrollará de manera teórica y práctica en las aulas y laboratorios, ya que es importante en estas áreas trabajar en base a la indagación, experimentación, llegando a obtener un resultado favorable, teniendo en cuenta el método científico. El plan de mejora que involucra las áreas curriculares de

Biología y Química, nos permite determinar si los procesos pedagógicos, metodológicos se están desarrollando de acuerdo al contenido científico cumpliendo como elemento estratégico de formación, actualización o transformación, que permita que los estudiantes logren al nuevo concepción de estructura cognoscitiva y psicológica según la tendencia constructivista, impartida a cargo de los docentes o, si por el contrario, este no se adapta a las modernas disposiciones educativas.

El Plan de Mejora evidenció la importancia de la aplicación de estrategias didácticas en el logro de aprendizajes de los estudiantes, utilizando correctamente los recursos de nuestro entorno y los proporcionados por parte del Ministerio de Educación.

## Introducción

El propósito de este trabajo es incrementar el porcentaje de estudiantes, que muestren interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química, a partir de una gestión eficaz en la institución educativa “Manuel Scorza” de Chuquis, La Unión, Huánuco, según el diseño curricular del Ministerio de Educación y su relación con el aprendizaje, incrementando el porcentaje de estudiantes de educación secundaria que logren el interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química, a partir de una gestión eficaz en la Institución Educativa Manuel Scorza, despertar el interés y motivación para el efecto del desarrollo de los procesos pedagógicos utilizado, por parte del docente facilita el aprendizaje de los estudiantes, puesto que el área curricular de Biología y Química, como una ciencia, que nos lleva a comprender los diversos procesos científicos, evidenciar leyes y principios, que están en estrecha relación con la vida. De allí, surge la exigencia de tomar conciencia de cómo se educa, qué tipo de innovaciones se están utilizando en el sector educativo, ya que mediante la tarea de educar se descubre mentes lúcidas, que generen ideas y conocimientos nuevos para transformar al país.

Incrementar el porcentaje de estudiantes de educación Secundaria que logren el interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de química y biología, a partir de una gestión eficaz en la Institución Educativa Manuel Scorza de Chuquis, asimismo realizar la gestión ante la UGEL para la contratación de docentes de la especialidad, lo cual permitirá elevar el interés y motivación de los estudiantes de educación secundaria, para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química, la implementación de los laboratorios con instrumentos y reactivos para desarrollar las sesiones prácticas, permitirá elevar el interés y motivación de los estudiantes de educación secundaria para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química. Los docentes desarrollaran la planificación y ejecución dentro de la I.E. Manuel Scorza, elevando el interés y motivación de los estudiantes de educación

secundaria para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química. Asimismo, se dará la programación de talleres bimestrales, con la finalidad de socializar las estrategias metodológicas activas, que permitirá incrementar el porcentaje de interés y motivación de los estudiantes de educación secundaria en el desarrollar de las áreas curriculares de Biología y Química, estudiantes del nivel secundaria que logren el interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química, aplicando metodologías y estrategias innovadoras; logrando el cumplimiento de las acciones que se desarrollaron con los estudiantes del nivel secundaria en el interés y motivación para desarrollar con facilidad las áreas curriculares de Biología y Química, aplicando para ello metodologías y estrategias innovadoras de acuerdo al avance de la ciencia (TICS); a través del trabajo colaborativo de la comunidad educativa. En conclusión, el plan de mejora es con la finalidad de lograr e incrementar el porcentaje de interés y motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis, de una forma institucionalizada, a partir de una educación innovadora de acuerdo a la ciencia y tecnología que avanza a nivel mundial.

## Capítulo I. El problema de la investigación

### 1.1. FODA del problema

El problema priorizado en el presente Plan de Mejora tiene como objetivo general, el incrementar el porcentaje de estudiantes del nivel de educación secundaria, que logren el interés y motivación para desarrollar en las áreas curriculares de Biología y Química, lo cual tendrá por finalidad favorecer a partir de una gestión innovadora en la Institución Educativa Manuel Scorza de Chuquis. Esto, al emplear metodologías y estrategias durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se iniciará con el estudio de ciencias experimentales como la Biología y Química con los estudiantes de educación secundaria.

En las diferentes regiones de nuestro país, la situación se puede atribuir : “a varios factores, ya que hasta la imagen de estas ciencias en la sociedad se debe cambiar, pues esta visión negativa está presente desde hace algún tiempo como indican los trabajos donde se considera la Química es una ciencia “aburrida”, “difícil” o “poco creativa” (Galiano, 2014) , poco comprensible específicamente por los elementos químicos que se combina en los diferentes enlaces químicos que van relacionados con los seres vivos. Como menciona José Eduardo Galiano en su tesis doctoral, *Estrategias de enseñanza de la Química en la formación inicial del profesorado*:

Y según algunos estudios clásicos, hasta ha provocado actitudes negativas en los estudiantes y serias dificultades de enseñanza como consecuencia de esas actitudes no escapa a esta realidad, ya que las carreras de Química cuentan con poca o escasa población estudiantil ya sea en nivel secundario o en nivel superior, según consta en los datos estadísticos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (MECYT, 2007) (Galiano, 2014).

Asimismo, escasez de docentes en la especialidad de Biología y Química ocasionando los cambios permanentes que se presenta en el siglo XXI desde las políticas de modernización de la gestión escolar que se plantea desde el Ministerio de Educación del Perú, esto por implementar el programa de Jornada Escolar Completa son contratados otros profesionales como: Ingenieros Agroindustriales, y/o profesionales afines que no tienen conocimiento de

los procesos pedagógicos, didácticos, metodológicos, que no garantizan el proceso del desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas, perjudicando a los estudiantes del ámbito regional y nacional, a no alcanzar altos porcentaje en el nivel satisfactorio. Asimismo, se debe garantizar a todos los estudiantes los aprendizajes que deben ser imprescindibles y la dirección para hacerlo posible centrando sus esfuerzos en dicha meta, desde la práctica de liderazgo pedagógico que esté centrado en desarrollar con facilidad y obtener el logro. Sin embargo, es sustituido con docentes que no son de la especialidad y/o pedagogos.

La enseñanza de la Biología y Química en las instituciones educativas ofrece contenidos que se encuentran muy alejados de los intereses y motivaciones de los estudiantes y de los problemas que intentan resolver los profesionales de ésta área del conocimiento en la actualidad y de los métodos y procedimientos que ellos utilizan, durante su desarrollo de enseñanza y aprendizaje, no se contempla el carácter humanístico de la Biología y Química, tienen poco en cuenta que coadyuvan las interrelaciones con otras ciencias como, la bioquímica, la matemática, la física o las ciencias de la tierra.

La nominación de la problemática se determina; en el “bajo interés y desmotivación de los estudiantes de educación secundaria para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química”; debilidad encontrada a través del análisis Interno FODA. Se evidencia un alto porcentaje de estudiantes, en situación de un bajo interés y desmotivación. El mencionado problema se ha constatado, de acuerdo con las actas finales de evaluación, que se encuentran plasmadas desde los años anteriores. De la misma forma, se evidencia en los resultados de los concursos internos y externos que las notas de sus evaluaciones no son favorables.

De seguir con estas situaciones problemáticas, no se asegura lograr una educación de calidad para nuestros estudiantes, que son el futuro de nuestra sociedad y la educación, de la misma forma continuaremos sin estudiantes en las Universidades.

## 1.2. Formulación del problema FODA

### 1.2.1. Foda interno

La Institución Educativa Manuel Scorza está conformada por una comunidad educativa, recursos y procesos, con el objetivo de brindar una educación de calidad, los cuales determinarán sus capacidades y desempeño que tendrá cada educando.

Después de realizar un diagnóstico minucioso, se identificó las siguientes:

**Fortalezas:** Se cuenta con una I.E. con Infraestructura amplia con capacidad de acoger un número elevado de estudiantes, buen nivel académico de algunos profesores y con buen clima institucional, actores educativos creativos, críticos, innovadores e investigadores que evalúa permanentemente el currículo, a través de reuniones colegiadas semanalmente con jornadas de reflexión.

**Debilidades:** Falta de docentes titulados, en la especialidad de Biología y Química, para desarrollar estas áreas curriculares que se llevan a cabo en la I.E. de Jornada Escolar Completa. Falta de implementación de los laboratorios del área de Biología y Química con instrumentos y reactivos para desarrollar las sesiones prácticas. Falta de compromiso de algunos docentes para desarrollar la planificación curricular en las áreas de Biología y Química. Desconocimiento de estrategias metodológicas activas para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química.

### 1.2.2. Foda externo

El entorno en el que se encuentra ubicada la Institución Educativa Manuel Scorza, del distrito de Chuquis es la fuente principal de la identificación de las

oportunidades y amenazas. En tal sentido, el objetivo principal del análisis del entorno, es la identificación detallada de las mismas.

Después de haber analizado el entorno de la I.E., en el que se identificó el conjunto de factores políticos, económicos, sociales, geográficos, culturales, tecnológicos, legales y ambientales —que conforman un determinado ambiente y tienen influencia directa en el conjunto de organizaciones, que en él participan y el análisis— se identificó al conjunto de fuerzas directamente ligadas al ejercicio de las actividades de la Institución Educativa Manuel Scorza, y que determinan de forma directa su desempeño y competitividad.

**Las oportunidades** que se pudieron identificar fueron el crecimiento de la población en edad escolar, así como el incremento del número de egresados de las carreras de educación y pedagogía en las universidades de la localidad, tenemos accesos a las tecnologías (TV, teléfono, Internet) y por último capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.

**Las amenazas identificadas fueron:** La falta de docentes titulados en la especialidad de Biología y Química para desarrollar estas áreas curriculares. Falta de implementación de los laboratorios del área de Biología y Química con instrumentos y reactivos para desarrollar las sesiones prácticas. Falta de compromiso de algunos docentes para desarrollar la planificación curricular en las áreas de Biología y Química. Desconocimiento de estrategias metodológicas activas para desarrollar las áreas curriculares de biología y química.

### **1.3. Planteamiento del Problema:**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Cómo incrementar el porcentaje de estudiantes de educación secundaria que logren el interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química, en la Institución Educativa Manuel Scorza de Chuquis?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo desarrollar la motivación intrínseca y extrínseca de docentes y estudiantes para las áreas curriculares de Biología y Química?
- ¿Cómo gestionar a la UGEL la contratación de docentes con el perfil adecuado para desarrollar las áreas curriculares de la especialidad de Biología y Química?
- ¿Implementar los laboratorios con instrumentos y reactivos del área de Biología y Química para desarrollar sesiones con prácticas y vivenciales?
- ¿Comprometer a los docentes para realizar la planificación dinámica y motivadora en la I.E. en las áreas de Biología y Química?
- ¿Cómo promover talleres para socializar de estrategias metodológicas activas para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química?

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Incrementar el porcentaje de estudiantes de educación secundaria que logren el interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química, en la Institución Educativa Manuel Scorza de Chuquis.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar talleres de motivación intrínseca y extrínseca de docentes y estudiantes en las áreas curriculares de Biología y Química
- Gestionar a la UGEL la contratación de docentes de la especialidad de Biología y Química para desarrollar estas áreas curriculares

- Implementar los laboratorios del área de Biología y Química con instrumentos y reactivos para desarrollar las sesiones prácticas
- Comprometer a los docentes para realizar la planificación en la I.E. en las áreas de Biología y Química
- Realizar talleres para socializar de estrategias metodológicas activas para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química.

## **1.5. Hipótesis de la Investigación**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Implementar la motivación extrínseca e intrínseca que influye en el desarrollo las áreas curriculares de Biología y Química, en la Institución Educativa Manuel Scorza de Chuquis.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

- Desarrollar talleres de motivación intrínseca y extrínseca influye en los docentes y estudiantes propicia lograr el desarrollo en las áreas curriculares de Biología y Química.
- La gestión ante la UGEL para la contratación de docentes de la especialidad, influye en impartir el interés y motivación de los estudiantes de educación Secundaria para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química.
- Implementación de los laboratorios con instrumentos y reactivos para desarrollar las sesiones prácticas, propicia el interés y motivación de los estudiantes de educación secundaria para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química.
- El compromiso de los docentes para realizar la planificación en la I.E. influye en el interés y motivación de los estudiantes de educación secundaria para desarrollar las áreas curriculares de Química y Biología.

- La realización de talleres para socializar de estrategias metodológicas activas, influye en el interés y motivación de los estudiantes de educación secundaria para desarrollar las áreas curriculares de Química y Biología.

## Capítulo II:

### Marco teórico – desarrollo de la investigación

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. En el contexto Internacional

**Díaz (2002)**, citado en *Las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la biología*, de José Pereira-Chaves, Universidad Nacional Heredia de Costa Rica, indica que:

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, antes de considerarse antagónicas, deben considerarse complementarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de lograr que el aprendizaje sea más autónomo y reflexivo. Lo cual está de acuerdo con los datos obtenidos en la investigación donde se reflejó el dominio de la docente de los diversos recursos didácticos para que sus estudiantes comprendieran de una manera más dinámica, donde los estudiantes logran realmente ser proactivos en su aprendizaje y aprecian las variadas formas en que la profesora les presenta el contenido; por ello consideran, que las clases, aparte de ser provechosas son muy interesantes (p. 68).

Con base en la experiencia personal como profesor de Secundaria, en los últimos nueve años y a partir del intercambio de experiencias con colegas profesores de Biología, he comprobado un desarrollo de los conceptos biológicos, basados en la facilitación de guías de estudio o cuestionarios, que deben ser contestados por los estudiantes con un libro de texto asignado por el profesor. Esta ha sido la forma de abordar y desarrollar la mayor cantidad de contenido del programa de Biología para el Ciclo Diversificado. **Dale y Ueckert (2007)**, destacaron en la Conferencia sobre la Enseñanza de la Biología en los Estados Unidos, que uno de los dilemas y de los desafíos más grandes de los profesores de Biología corresponden a: ¿cómo abordar un programa tan cargado de temas y tener buenos resultados en los exámenes, y a la vez lograr que el estudiante se eduque y aprenda en este proceso?

Por otra parte, **Pereira (2010)** en sus investigaciones señala que los profesores de biología mostraban preocupaciones en torno a cómo hacer para que los estudiantes se motiven en el proceso de aprendizaje, y sobre todo que ellos cumplan con sus obligaciones asignadas como repasar la materia, presentar los materiales que favorezcan una mejor comprensión de los conceptos entre otros. Así los profesores deben promover estrategias de aula que permitan el discernimiento mental del educando (p. 63).

De acuerdo con **Evaney y Sykes (1988)**, citado en *Las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la biología*, de José Pereira-Chaves, Universidad Nacional Heredia de Costa Rica:

El docente debe ayudar a los alumnos a elaborar construcciones cognitivas complejas, además que aborden problemas más estructurados, así como preparar al estudiante para que organice y supervise su propio aprendizaje, que incorpore en las estrategias metodológicas los conocimientos previos altamente específicos, donde se resalte en ellos el aprendizaje cooperativo y correspondiente a la situación, y a la vez se potencien las destrezas de cada uno de ellos, el desarrollo de tareas (p. 64).

Asimismo, para el desarrollo de este Plan de Mejora se cita el trabajo *Grupos cooperativos como apoyo para la motivación del aprendizaje de la nomenclatura* de Auxiliadora Vera Montilva, del Programa Nacional de Formación de Profesoras y Profesores de Educación Media, Micro Misión Simón Rodríguez, área Química, Santa Bárbara Estado Barinas (2016). Recuperado de: <https://www.monografias.com/docs112/grupos-cooperativos-como-apoyo-motivacion-del-aprendizaje-nomenclatura/grupos-cooperativos-como-apoyo-motivacion-del-aprendizaje-nomenclatura.shtml>

Autores como **Díaz-Barriga y Hernández (2002)**, **Poggioli (2005)**, y **Ríos (2001)** consideran que el estudiante de la institución educativa necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora. Por otro lado, todas las Ciencias, entre ellas Química, tienen la capacidad de transformar la Naturaleza y esto constituye una de las claves del progreso humano puesto que nos proporciona el bienestar necesario para vivir cómodamente y cubrir nuestras necesidades. Sin embargo, debido al grado de abstracción de los contenidos de la Química uno de los problemas, que se encuentran en la educación actualmente, es la falta de interés de los alumnos por el aprendizaje de la misma (Furió y Vilches, 1997).

Según **Parra (2007)**, en *Estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar*, “las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones” (p. 73).

### **2.1.2. En el contexto nacional**

De acuerdo con Andrade (2015), en su trabajo de investigación, *Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012*. Tesis de magíster, Universidad César Vallejo, Lima Perú. El problema que identificó el autor fue que la mayoría de los docentes de la IE Nuestra Señora del Carmen de Cañete, no emplean estrategias metodológicas adecuadas, repercutiendo negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Propone que los docentes usen estrategias metodológicas innovadoras como: Infografías, videos, paquete de mapas conceptuales, resúmenes, exposiciones, trabajos en equipo, etcétera en todo el desarrollo de sus clases para poder mejorar el aprendizaje de los alumnos. Entre las acciones se propone: que las Ugeles, Direcciones Regionales y el MINEDU deben capacitar a los docentes de las instituciones educativas sobre la aplicación de estrategias metodológicas que permitan el logro de las competencias y capacidades en los estudiantes para el área de ciencia, tecnología y ambiente propuestos en el Diseño Curricular Nacional. Además, promover en los docentes la selección y aplicación de diversas estrategias metodológicas en sus sesiones de aprendizaje ya que se ha comprobado que esta positivamente relacionado con el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente.

## **2.2. Bases teóricas – desarrollo del estudio**

### **2.2.1. Biología**

**Tauro (1984)**, Biología 4° de Secundaria. Ciencia que estudia la estructura de los seres vivos y de sus procesos vitales, las leyes comunes a todos los seres vivientes, de origen de estos, sus relaciones entre sí y con el medio los rodea, de la composición química de los organismos, y todo género de actividades vitales.

El termino Biología fue introducido simultáneamente por Lamarck y Treviranus en 1802 independientemente uno del otro.

### **2.2.2 Química**

Ciencia que estudia la composición y las propiedades de la materia y de las transformaciones que esta experimenta sin que se alteren los elementos que la forman.

### **2.2.3. Ciencia**

(2005) Diccionario de la lengua española: Rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos.

"ciencia médica"

### **2.2.4. Método Científico:**

(Pineda 1996, p. 24) El método científico es un método muy distinto, que presenta sus propias etapas o pasos bien definidos, en donde solo utiliza los procedimientos de los métodos inductivo y deductivo, pero de una forma elástica y no rígida, o sea van y vienen entre la inducción y la deducción, es decir, se entrega el pensamiento reflexivo.

### **2.2.5. Las fases o etapas del método científico.**

(Pineda 1996, p 24) son:

- a) Percepción de un problema
- b) Antecedentes
- c) Identificación y definición del problema
- d) Soluciones propuestas para el problema: Hipótesis.
- e) Deducción de las consecuencias de las soluciones propuestas

- f) Verificación de las hipótesis mediante la acción.
- g) Conclusiones o consecuencias.
- h) Posibles predicciones.
- i) Recomendaciones.
- j) Instrumentos y anexos.

### **2.2.6. Estrategias Metodológicas en el aprendizaje de la Química**

Douglas (2001:6) sugiere que las clases semanales se dividan equitativamente en teóricas y prácticas (laboratorio).

Sandoval et al (2013:8) señalan que la enseñanza de las ciencias en la actualidad plantea la urgente necesidad de relacionar conceptos básicos, generalmente abstractos, con situaciones de la vida cotidiana y de este modo, motivar a los estudiantes. Se intenta que la experimentación represente para el estudiante una actividad entretenida y que tenga una relación evidente con los problemas del mundo real.

Estrategias didácticas propuestas por los investigadores

- a. Analogías
- b. Laboratorios
- c. Tecnología didáctica
- d. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas constituyen una herramienta que propicia la motivación y el interés en las clases. Veamos las sugerencias de Valero Alemán y Mayora (2009: 15-17)

1. El juego de memoria
2. En el damero
3. La sopa de letras
4. El dominó
5. La “Carrera de los Óxidos”

### **2.2.7. Características de las estrategias metodológicas**

Preguntas extrínsecas: Estas preguntas son interrogantes cuyas respuestas no están en el contexto del tema. (Mendieta, 2012, p. 73)

Parafraseen el texto leído.

Para reforzar permite el trabajo en grupos y ayúdalos con el uso de preguntas. Por último, permite la aplicación del parafraseo y su práctica en forma individual. Después que tus estudiantes hayan practicado la estrategia, promueve su aplicación. Es importante que tus estudiantes se den cuenta de la utilidad de esta estrategia para comprender y recordar información. Sugiere a los estudiantes que parafraseen para sí mismos (práctica verbal silenciosa) como una estrategia independiente cuando necesiten recordar información leída.

### **2.2.8. Investigación y experimentación**

Díaz, (2003). Investigar, se refiere a averiguar e inferir algo, pensando y reflexionando, por medio de preguntas. Experimentar es provocar acciones destinadas a descubrir, comprobar o demostrar prácticamente las propiedades de algo.

Se pretende iniciar a los estudiantes en el campo de la indagación y experimentación para desarrollar el pensamiento científico y manejar instrumentos y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias como un medio para aprender a aprender. (Díaz, 2003, p. 67).

### **2.2.9. Enfoque de las competencias del área de ciencia, tecnología y ambiente**

En los últimos años del siglo pasado se han producido importantes cambios en la forma de contemplar la naturaleza y el quehacer humano. Asimismo, se han agudizado múltiples problemas, entre ellos el desequilibrio del medio ambiente, ligado a otros que afectan la calidad de vida, salud y relaciones humanas.

### **2.2.10. Objeto de evaluación en el área de ciencia, tecnología y ambiente (biología y química)**

La evaluación de aprendizajes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene como propósito determinar si se están desarrollando las capacidades relacionadas a Comprensión de información e Indagación y experimentación, con el fin de aplicar los mecanismos necesarios para que el proceso de aprendizaje mejore. También se persigue verificar si se están desarrollando las actitudes previstas.

La evaluación debe ser permanente, de tal modo que identifique en el momento oportuno dónde están los vacíos o dificultades para aplicar los mecanismos que permitan mejorar el proceso. La evaluación evita el fracaso. Cuando esta se realiza únicamente al final, ya no existe la oportunidad de superar los errores; por lo tanto, la evaluación deja de tener sentido. (Díaz, 2003, p. 29).

Evaluar en forma permanente significa estar atento a los inconvenientes y también a las potencialidades que los estudiantes demuestran. Por ello, debe evaluarse durante todo el proceso: al inicio, durante y al final. Al inicio, se evalúa para identificar en qué condiciones el estudiante empieza el aprendizaje, cuáles son sus estrategias o estilos de aprendizaje, qué conocimientos previos tiene y qué actitudes.

De esta manera, sabremos qué necesidades de aprendizaje existen, a fin de programar, en función de ellas, nuestras actividades. Durante el proceso, se evalúa para identificar si estamos avanzando o no y qué debemos hacer para mejorar el proceso del aprendizaje. Al final, evaluamos para determinar si se han logrado los aprendizajes previstos, con la finalidad de dar cuenta de los resultados obtenidos.

Evaluar en forma permanente no quiere decir que debemos aplicar instrumentos de evaluación en todo momento. Existen técnicas de distinto tipo, que no generan calificaciones,

cuya función solo es brindar indicios sobre cómo se está realizando el aprendizaje, por ejemplo: las técnicas no formales, referidas a gestos, participación espontánea, preguntas que realizan los estudiantes y que nos informan si están atentos o si han entendido lo que queremos transmitir.

**Díaz, (2003).** En cambio, las técnicas semi formales tienen que ver con el acompañamiento que el profesor brinda al estudiante durante su aprendizaje, mediante la revisión de ejercicios, la asignación de tareas o las prácticas guiadas. Estas técnicas tampoco generan necesariamente calificaciones, pero cuando lo hacen, estas tienen que responder a los indicadores previstos en las unidades didácticas respectivas (p. 65).

En cambio, cuando se hace un alto en el camino para determinar cuánto se ha avanzado en el logro de los aprendizajes, con la finalidad de dar cuenta de los resultados, sí se debe aplicar necesariamente un instrumento para recoger información y consignarla en los registros oficiales de evaluación. En este último caso, estamos utilizando técnicas formales de evaluación.

### **2.2.11. Evaluación de habilidades en el área de ciencia, tecnología y ambiente**

La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y sus familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular.

Para Ciencia, Tecnología y Ambiente (Biología y Química), los criterios de evaluación son:

Comprensión de información

Investigación y experimentación

En el caso de las actitudes, los indicadores son las manifestaciones observables de la actitud respectiva. Ahora bien, ¿mediante qué manifestaciones observables nos damos cuenta de que el estudiante posee tal actitud?

Los indicadores, tanto para las capacidades como para las actitudes, son formulados desde el momento mismo de la programación, para que haya coherencia entre lo que se programa, lo que se enseña y lo que finalmente se evalúa. Por ejemplo, para la siguiente capacidad:

Los indicadores tornan operativo cada criterio del área, pero ellos por sí solos no son objeto de valoración. La valoración es representativa de los criterios de evaluación, por eso es que la comunicación de resultados se hace siempre por cada criterio de evaluación, y no indicador por indicador.

Los indicadores dan origen a las preguntas que se plantean en cada instrumento de evaluación. Para cada indicador se puede generar una o más preguntas o reactivos, que serán coherentes con la intencionalidad del indicador. Para cada criterio de área se deben formular los indicadores más significativos, de tal manera que la valoración sea, efectivamente, representativa de la capacidad.

No deben ser ni tan pocos, que invaliden la información, ni tan numerosos, que vuelvan engorrosa la evaluación. Se sugiere entre tres y cuatro indicadores representativos.

#### **2.2.12. Dimensiones del Aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente**

Según las Orientaciones para el trabajo pedagógico DCN (2009, p. 209.), el área de Ciencia, tecnología y Ambiente está organizada en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular en competencia, capacidades, conocimientos y actitudes.

#### **2.2.13. Capacidades.**

Los hombres poseemos capacidades o habilidades cognitivas o mentales, podemos razonar y resolver problemas; actuar de forma racional para conseguir objetivos, ver, reconocer y dotar de significado a lo que vemos; formarnos imágenes mentales de las cosas; hablar, comprender el lenguaje y comunicarnos; inventar cosas nuevas, diseñar cosas útiles, crear cosas bellas, entre otros.

El área de Ciencia, tecnología y Ambiente, estas capacidades están organizadas para desarrollar la comprensión de información, la indagación y la experimentación dentro del enfoque del pensamiento científico. Se han organizado por grado de estudios y se hacen más complejas de grado a grado. Algunas capacidades se repiten en más de un grado, por ser transversales del área.

#### **2.2.14. Dimensión Comprensión de la Información**

Según el DCN (2009, p. 211) se refiere a la comprensión de hechos, conceptos científicos, teorías y leyes, que rigen el comportamiento de los diversos procesos y cambios asociados a problemas actuales de interés social, en los cuales estén implicados valores de utilidad práctica e inmediata, que sirvan para interpretar mejor la realidad, lo cual supone la adquisición de una alfabetización científica.

#### **2.2.15. Dimensión Indagación y experimentación**

En el DCN (2009, p. 98) “Se pretende iniciar a los alumnos en el campo de la investigación y experimentación para desarrollar el pensamiento científico, manejar instrumentos y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias como un medio para aprender a aprender”. Para efectivizar esta Capacidad del área, en el Diseño Curricular Nacional se plantea el desarrollo de capacidades específicas tales como observar, explorar, registrar, relacionar, clasificar, seleccionar, formular hipótesis, analizar inferir, generalizar, interpretar, descubrir, proyectar, diseñar construir, utilizar, evaluar.

Estas capacidades específicas se pueden lograr mediante estrategias didácticas que impliquen procesos desde la planificación de actividades experimentales para contrastarla y formulación de hipótesis para realizar predicciones, hasta la elaboración de conclusiones, resultados generalizaciones, para tomar decisiones fundamentales y poder aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas.

Es una competencia propia del área, asociada a la exploración del mundo natural o material, implica determinar el objeto de estudio, formulara hipótesis, experimentar, conjeturar y hacer descubrimientos, con el fin de desarrollar el pensamiento científico.

**2.2.16. Los conocimientos.** Están organizados en Mundo viviente, mundo físico y salud integral. En el proceso de planificación y en la mediación pedagógica, todos estos conocimientos se interrelacionan.

### **2.2.17. La competencia y la Indagación Científica**

La indagación científica por competencia busca formar a los individuos para que sean capaces de analizar un fenómeno; se puedan comprometer con un cuestionamiento de investigación; puedan recolectar y documentar evidencia durante la investigación; puedan analizar estos datos; puedan inferir resultados con ellos; puedan comparar estos resultados con otra información relevante al mismo tema o proporcionada por sus pares; y puedan comunicarse con otros individuos durante todo el proceso.

Según el DCN (2009, p. 18) la Indagación es una “Una actividad polifacética que implica hacer observaciones; plantear preguntas; examinar libros y otras fuentes de información para ver qué es lo ya conocido; planificar investigaciones; revisar lo conocido hoy en día a la luz de las pruebas experimentales; utilizar instrumentos para reunir, analizar e interpretar datos; proponer respuestas, explicaciones y predicciones; y comunicar los resultados”

Se busca que los estudiantes puedan aprender mediante un proceso activo Plantear, construir y contestar preguntas, analizar y reflexionar sobre las respuestas que obtienen.

Con el ciclo de indagación como herramienta, ellos y ellas construyan nuevas ideas y conceptos.

El equipo de investigadores (docentes, niños y niñas) establece un diálogo donde los primeros dejan de actuar como “expertos” o como una fuente de información y los segundos olvidan su papel pasivo de receptores y “memorizadores” de esta información.

### **2.2.18. Desarrollo de un experimento**

Para desarrollar un experimento el maestro necesita de mucha creatividad e imaginación y poner de su parte mucha voluntad. El docente al aplicar estos módulos experimentales no necesita de muchos recursos o materiales muy caros solo equipos que puede ser conseguido con mucha facilidad en casa.

Es por ello que se presenta en el anexo un cuadro de sesiones de aprendizajes realizadas durante el proceso de investigación, en relación con su capacidad, así como también en la relación de temas propuestos en los textos de la MED, también estrategias realizadas basándonos en el método experimental, se presenta también los recursos didácticos y cronograma de realización de las sesiones sobre caída libre, Leyes de Newton, diagrama de cuerpo Libre, primera y segunda condición de equilibrio, Ley de Hooke, centro de gravedad, trabajo mecánico e hidrostática, son los temas propuestos. Asimismo, se presenta la matriz de evaluación de las capacidades de comprensión de información e indagación y experimentación.

## **2.3. Información institucional**

### **2.3.1 Nombre (significado y descripción)**

En el mes de noviembre año de 1997 se convocó a un concurso con la finalidad de escoger un nombre para la institución habiéndose presentado tres nombres: Cesar Vallejo Mendoza, José Carlos Mariátegui y Manuel Scorza, después de un escrutinio democrático salió como ganador el nombre del literato limeño Manuel Scorza Torres dicha propuesta fue del alumno Omel, Matto Lavado.

Dicho nombre ganador fue enviado a la instancia superior por el director de ese entonces profesor Teodoro Espinoza Poma y posteriormente la Dirección Regional de Educación Huánuco reconoció resolutivamente el nombre de la institución con la Resolución Directoral Departamental N° 00226 de la fecha 12 -02-1 998.

### **2.3.2. Ubicación e infraestructura**

La Institución Educativa Manuel Scorza del distrito de Chuquis, con código modular 0609487 del nivel de secundaria de EBR, de característica de área urbana. Está ubicado en la capital del distrito de Chuquis, Provincia de Dos de Mayo y Región Huánuco, a una altura de 3250 msnm, se encuentra ubicado a 108 Km de Huánuco a La Unión, al margen derecha del río Marañón. Sus límites son; Por el Este con el distrito de Marías, por el Oeste limita con el distrito de Yanas, por el Norte limita con el distrito de Marías y por el Sur limita con el distrito de Aparicio Pomares.

### **2.3.3 Infraestructura.**

La Institución educativa “Manuel Scorza” de Chuquis, actualmente cuenta con una infraestructura Moderna, con aulas amplias e implementadas con mobiliarios unipersonales, aulas virtuales bien equipadas, aulas funcionales para áreas básicas dotados de materiales didácticas, espacios amplios de recreación.

### **2.3.4. Breve reseña histórica**

La historia de la Institución Educativa Pública “Manuel Scorza Torres”, fue creado el 07 de abril de 1982, en mérito a la Resolución Directoral Departamental N° 00174, con el nombre de Séptimo (7mo) grado de Educación Secundaria de Menores, los promotores para la creación del nivel secundario fueron: el Sr. Víctor, FERRER RUBINA (como Alcalde Distrital), Alejandro, ANDRÉS RIQUELME (Gobernador) y don Isaías, FUENTES MATTO (Presidente de la Comunidad).

Su primera Directora fue la profesora Saturnina, PABLO AQUINO. Posteriormente fue incrementándose el 2do. Grado, en el año siguiente de 1983, en mérito a la Resolución Directoral N° 00828 de fecha 06 de junio de 1983. Al año siguiente se incrementó el 3er Grado de Educación Secundaria, este grado se truncó por un período de 4 años a consecuencia de la falta de alumnos, Cuando los alumnos terminaron el 3er Grado de Secundaria obligatoriamente se desplazaba a diferentes lugares: Quivilla, Pachas, La Unión y Huánuco.

En 1988 se incrementó los grados de 4° y 5° año; gracias a la gestión del director profesor Felipe Pablo Aquino se reconoció resolutivamente.

Después de lograr los cinco grados de estudio fue denominado Colegio Nacional Integrado con un solo Director por un periodo de 11 años. Posteriormente después de una ardua gestión se pudo conseguir una plaza de 40 horas por la Dirección del Nivel Primaria N° 32224, gracias al programa de PRONEPA, (Programa No Escolarizado de Educación Primaria) de adultos que funcionaba en Chuquis; cuya directora fue la profesora Carmen Fabián Lavado. Gracias a la decisión de los docentes del nivel secundario, del señor alcalde don Jorge Facundo Timoteo y de más autoridades, se había elaborado un memorial a la USE.

Solicitando la independización del colegio, para ello el profesor Teodoro Espinoza poma estuvo laborando como especialista en la coordinación Educativa del distrito de Quivilla quien gestionó desinteresadamente con el apoyo del Subprefecto de la provincia de Dos de Mayo, de la misma forma se contó con el apoyo del Director de la USE de ese entonces Profesor Felipe Pablo Aquino y más docentes quienes colaboraron con la independización de la institución:

Prof. Roosvelth A. Ramos Pacheco.

Prof. Makdonith, Silva Céspedes.

Auxiliar de Educación Alejandro, Beraún Almerco.

Esta acción administrativa fue concretado mediante la Resolución Directoral N° 00655 de la fecha 27 de diciembre de 1993, después de un año 03 meses se concretizó la independización total de la institución siendo el primer Director (e) el Profesor Teodoro Espinoza Poma en el nivel secundaria y quedando director en el nivel primaria el profesor Oscar Iglesias Salazar, en el mes de noviembre año de 1997 se convocó a un concurso con la finalidad de escoger un nombre para la institución habiéndose presentado tres nombres: Cesar Vallejo Mendoza, José Carlos Mariátegui y Manuel Scorza, después de un escrutinio democrático salió como ganador el nombre del literato limeño Manuel Scorza Torres dicha propuesta fue del alumno Omel, Matto Lavado.

Dicho nombre ganador fue enviado a la instancia superior por el director de ese entonces profesor Teodoro Espinoza Poma y posteriormente la Dirección Regional de Educación Huánuco reconoció resolutivamente el nombre de la institución con la Resolución Directoral Departamental N° 00226 de la fecha 12 -02-1998.

En el año 2002 se produjo un cambio en la dirección por el profesor Víctor Manuel Tuya Olórtegui y asimismo se logró la creación del 1° año “B” y posteriormente a causa de la reasignación de director encargado asume la dirección del plantel el profesor Roosevelt Ramos Pacheco quien logra la creación del 1° “A” y “B”; 2° “A” y “B”; 3° “A” y “B”; y 4° “A” “B” Y “C”; 5° “A” y “B” actualmente la institución cuenta con 11 secciones.

### **2.3.5. Visión y Misión de la institución educativa**

#### **Visión**

“La Institución Educativa Pública “Manuel Scorza” de Chuquis para el año 2021 seremos una Institución Educativa responsable y eficiente con los educandos de resolver los problemas esenciales de su vida y formaremos ciudadanos con valores para alcanzar una sociedad justa, trabajadora que trascienda en el desarrollo de la comunidad Chuquisina, cuidando la ecología con la finalidad de evitar la contaminación ambiental”

### **Misión**

“La misión de la Institución Educativa Pública “Manuel Scorza” es formar integralmente al educando iniciando en la práctica de valores, fortaleciendo la calidad de servicios educativos, de acorde a las expectativas de un mundo globalizado, comprometidos con la problemática de nuestra institución y la comunidad”.

## Capítulo III: Metodología y Acciones

### 3.1. Alcances de la investigación

Recopilar los datos de los problemas de poco interés y desmotivación de los estudiantes para la adquisición de una buena enseñanza y diagnosticar detalladamente los resultados observando durante los procesos de enseñanza de los docentes y verificar los resultados de las evaluaciones y las notas que se muestra por cada año académicos plasmado en las actas finales de evaluación de los años anteriores.

Plantear alternativas de solución con el objetivo de mejorar el problema del nivel de bajo interés desmotivación de los estudiantes durante el aprendizaje que se desarrolla.

Se realizará el plan de mejora para obtener un resultado eficiente empleando los procesos de la investigación científico.

### 3.2. Resumen del diagnóstico.

¿Cómo lograr el interés y motivación de los estudiantes de educación Secundaria para desarrollar de forma óptima las áreas curriculares de Biología y Química, a partir de una gestión participativa y activa en la Institución Educativa Manuel Scorza de Chuquis? Esto debido a que:

1. Falta de docentes titulados en la especialidad de Biología y Química para desarrollar estas áreas curriculares
2. Falta de implementación de los laboratorios del área de Biología y Química con instrumentos y reactivos para desarrollar las sesiones prácticas.
3. Falta de compromiso de algunos docentes para desarrollar la planificación curricular en las áreas de Biología y Química.
4. Desconocimiento de estrategias metodológicas activas para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química.

Incrementar el porcentaje de estudiantes de educación Secundaria que logren el interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química, a partir de una gestión participativa en la Institución Educativa Manuel Scorza de Chuquis, realizando las siguientes acciones y solucionar con los siguientes objetivos específicos:

- 1.. Gestionar a la UGEL la contratación de docentes de la especialidad de Biología y Química para desarrollar estas áreas curriculares
2. Implementar los laboratorios del área de Biología y Química con instrumentos y reactivos para desarrollar las sesiones prácticas
3. Comprometer a los docentes para realizar la planificación en la I.E. en las áreas de Biología y Química
4. Realizar talleres para socializar de estrategias metodológicas activas para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química.

### **3.3. Planeamiento del plan de mejora**

#### **El plan de mejora**

Incrementar el porcentaje de los estudiantes de educación Secundaria que logren desarrollar el interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química, a partir de una gestión eficaz en la Institución Educativa Manuel Scorza de Chuquis, aplicando para ello estrategias y metodológicas innovadoras; así como una gestión con eficiencia de los educandos. Gestionando a la UGEL la contratación de docentes pedagogos en la especialidad, Implementando laboratorios con sus respectivos instrumentos y reactivos del área curricular de la especialidad de Biología y Química para el desarrollo idóneo de la sesión en las practicas dentro del laboratorio. Realizar talleres para socializar de estrategias metodológicas activa en las reuniones colegiadas

### **3.4. Presupuesto del plan de mejora**

<b>Producto</b>	Interés y motivado de los estudiantes que alcanzan lograr satisfactorio en desarrollar el aprendizaje con un pensamiento reflexivo, crítico y científico del área curricular de Biología y Química con el enfoque EBR, a partir de una gestión eficaz .					S/ <b>1680.00</b>
<b>Acciones (objetivos Específicos)</b>	<b>Descripción del gasto y actividad</b>	<b>Canti dad</b>	<b>Utilidad de día e unidades</b>	<b>Costo unita rio</b>	<b>Designación del presupuestal</b>	<b>Total</b>
1. Gestionar a la UGEL la contratación de docentes de la especialidad de Biología y Química para desarrollar estas áreas curriculares	Presentar memorial dirigido a la oficinas de la UGEL para la contratación de docentes con título pedagógico, y formar comisiones para su exigencia y cumplimiento en brevedad tiempo para las áreas curriculares de biología y química (3 Personas)	3	Día	S/ 50	pasajes	S/. 150
	Asesoramiento en planificación de elaboración de	2	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 400

	documentación con el objetivo de presentar a las entidades superiores y obtener resultados en brevedad posible para que cobertura las plazas con docentes de la especialidad (34 Personas)					
<b>2</b> Implementar los laboratorios del área de biología y química con instrumentos y reactivos para desarrollar las sesiones	Local de Reunión para el Desarrollo de jornada de reforzamiento de capacidades a los docentes en estrategias y con una adecuada implementación de laboratorio del área de Biología y Química (34	2	Día	S/ 100	Infraestructur a	S/. 200

prácticas	Personas)					
	Ponentes para la capacitación en Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de manipulación de los instrumentos de laboratorios en el proceso pedagógicos (34 Personas)	1	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 200
	Ponente para el Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 30.00

	manipulación de los instrumentos de laboratorios y la utilización de los reactivos en el proceso pedagógicos (34 Personas)					
	Copias fotostáticas de los materiales y suministros para el Desarrollo de las visitas permanentes de acompañamiento pedagógico en la utilización de estrategias en el proceso de prácticas en el laboratorio del área curricular de biología y química despertando el interés y la	200	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 20.00

	motivación de los estudiantes (34 Personas)					
<b>3.</b> Comprometer a los docentes para realizar la planificación en la I.E. en las áreas de Biología y Química	Local de Reunión para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de comprensión de la importancia de los procesos científicos que coadyuvan con la naturales y los seres vivos con enfoque EBR (32 Personas)	2	Día	S/ 50	Infraestructura	S/.100.00
	Ponente para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de comprensión de la importancia de los	2	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 400

	<p>procesos científicos que coadyuvan con la naturales y los seres vivos con enfoque EBR (32 Personas)</p>					
	<p>Alimentación el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de comprensión de la importancia de los procesos científicos que coadyuvan con la naturales y los seres vivos con enfoque EBR (32 Personas)</p>	32	Persona x día	S/. 5	Servicios	S/. 160.00
	<p>Fotocopias para el Desarrollo de jornada de reflexión para Fomentar el interés</p>	200	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 20.00

	y motivación de las autoridades y padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos (200 Personas)					
--	--	--	--	--	--	--

### 3.5. Limitaciones de la investigación:

Se presentó a que en el momento de la investigación no se ubicó a los docentes con especialidad que se requiere como un docente del áreas curriculares de Biología y Química, encontrándose profesionales afines de otras especialidades que no son pedagogos y el resultado de los estudiantes es deficiente, debido a que el procedimientos del proceso de enseñanza y aprendizaje se diagnosticó deficiente por los docentes responsables ocasionando un resultado de bajo interés y motivación de los estudiantes en resultado de las evaluaciones internos y externos .

## Capítulo IV:

### Presentación y análisis del resultado

#### 4.1. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

El entorno en el que se desenvuelve la I.E. Manuel Scorza - Chuquis es la fuente principal de la identificación de las oportunidades y amenazas. En tal sentido el objetivo principal del análisis del entorno, es la identificación detallada de las mismas que se presenta dentro y fuera de la institución.

#### 4.2. Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Si revisamos la lista de oportunidades y amenazas que debiéramos tener al final de este análisis, podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia y/o prioridad; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de forma a definir cuáles son las más importantes y prioritarias que debe abordar la I.E. Manuel Scorza – Chuquis.

Para tal fin, hicimos uso de la matriz de ponderación VIP, a través de la cual cada oportunidad y amenaza fue evaluada en relación a 3 factores: Viabilidad, Impacto, Prioridad; las mismas que consideran las siguientes puntuaciones.

Viabilidad:

<b>Viabilidad de la Oportunidad</b>	<b>Puntaje</b>
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
<b>Viabilidad de la Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Remota o muy poco probable de suceder	1

Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto:

<b>Impacto de la Oportunidad o Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Viabilidad:

<b>Prioridad de la Oportunidad o Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Obteniendo los siguientes resultados:

<b>MATRIZ VIP</b>				
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
O1: Crecimiento de la población estudiantil en edad escolar	5	3	5	<b>75</b>
O2: Firma de convenios con instituciones aliados.	3	3	5	<b>45</b>
O3: Accesos a las tecnologías de información (TV, teléfono,	5	3	3	<b>45</b>

internet.				
O4: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.	5	3	3	<b>45</b>
<b>AMENAZAS</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
A1: Desconocimiento del proceso metodológicos y pedagógicos de docentes que no cuenta con títulos en el área curricular de Biología y Química.	5	5	5	<b>75</b>
A2: Altos niveles de desintegración familiar.	3	5	5	<b>75</b>
A3: Poco interés de los padres y autoridades en el proceso de aprendizaje del estudiante.	5	3	5	<b>75</b>
A4: Poco interés y motivación para el desarrollo del área curricular de Biología y Química.	3	5	3	<b>45</b>

De acuerdo al puntaje total obtenido hemos colocado en orden de importancia cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la I.E. Manuel Scorza - Chuquis; pudiendo observar que:

Las oportunidades que más destacan son:

En primer lugar, con 75 puntos y luego de una ardua votación de todos los participantes se encuentra. Crecimiento de la población estudiantil en edad escolar, esto se debe a que en

nuestra comunidad en estos últimos años se ha incrementado el número de estudiantes en edades que fluctúan entre 11 y 12 que ya deben ingresar secundaria, esta situación es conveniente y debemos aprovecharla ya que nos permitirá incrementar nuestra población escolar para el año 2018.

En segundo lugar, con 75 puntos y la que más destaca es el acceso que tiene nuestra institución educativa a las tecnologías; esta situación es de vital importancia ya que nos permitirá mejorar nuestras actividades pedagógicas y por ende digitalizar la educación.

Las amenazas por la que más docentes participantes en las reuniones de diagnóstico emitieron sus votos son:

En este caso son tres las amenazas que han alcanzado el puntaje más alto que es de 75 puntos; en ese sentido se puede observar que existe desconocimiento del proceso metodológicos y pedagógicos de docentes que no cuenta con títulos en el área curricular de Biología y Química.; esto debido a que en las I.E. de Jornada Escolar Completa se han incrementado horas pedagógicas de 7 a 9 horas por día de acuerdo a las disposiciones del MINEDU y por consiguiente para completar las horas pedagógicas se ha contratado profesionales con otros títulos que no son pedagogos dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje. De la misma forma poco interés de los padres y autoridades en el proceso de aprendizaje del estudiante, y el tercero cada año se percibe altos niveles de desintegración familiar, las que ocasionan distintos problemas tanto psicológicos como de aprendizaje en nuestros estudiantes

Esos son los resultados obtenidos en el desarrollo del análisis externo y que debemos tomar en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

### 4.3. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo

Se realiza luego de concluir nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, que establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

#### 4.3.1. Foda cruzado

Luego de haber efectuado un análisis extensivo para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la I.E. Manuel Scorza del distrito de Chuquis, es la elaboración de un “FODA CRUZADO” por medio del cual determinaremos un conjunto de hipótesis de trabajo, las cuales constituirán la base fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias y tácticas que irán a integrar el plan.

<b>FODA CRUZADO</b>		<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
		O1: Crecimiento de la población estudiantil en edad escolar	A1: Desconocimiento del proceso metodológicos y pedagógicos de docentes que no cuenta con títulos en el área curricular de Biología y Química.
		O2: Firma de convenios con instituciones aliados.	A2: Altos niveles de desintegración familiar.
		O3: Accesos a las tecnologías de información (TV, teléfono, internet.	A3: Poco interés de los padres y autoridades en el proceso de aprendizaje del estudiante.
		O4: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.	A4: Poco interés y motivación para el desarrollo del área curricular de Biología y Química.
<b>FORTALEZAS</b>	F1: I.E. con Infraestructura amplia con capacidad de	(F1, O1): Incrementar el número de alumnos de la institución educativa. (F1, O2): Realizar talleres	(F1, A1): Designar un ambiente adecuado para desarrollar capacitaciones de los procesos pedagógicos y didácticos.

	<p>acoger un número elevado de estudiantes.</p>	<p>permanentes con diversas instituciones, salud, PNP, municipalidad.</p> <p>(F1, O3): Hacer uso de las aulas para realizar clases de Computación e informática por las tardes.</p> <p>(F1, O4): Realizar capacitación de actualización pedagógica cada 2 meses en la I.E. durante el año lectivo.</p>	
	<p>F2: Buen nivel académico del profesor y con buen manejo disciplinar en algunas áreas curriculares excepto en Biología y Química.</p>	<p>(F2, O3): Incentivar el nivel académico del docente en el acceso a la tecnología educativas avanzadas o introducción innovaciones educativas</p> <p>(F1, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL para fortalecer las capacidades de los docentes del área curricular de Biología y Química.</p>	<p>(F2, A1): Gestionar a la UGEL la contratación de docentes de especialidad y pedagogos.</p> <p>(F1, A4): Promover interés y motivación a los estudiantes para el desarrollo del área curricular de Biología y Química.</p>
	<p>F3: Actores educativos creativos, críticos, innovadores e investigadores que evalúa permanentemente</p>	<p>(F3, O3): Desarrollar sesiones de aprendizaje con el uso de las TICS.</p> <p>(F3, O4): Optimizar la evaluación permanentemente el currículo con Apoyo de</p>	<p>(F3, A1): Realizar charlas cada trimestre sobre los procesos pedagógicos en el área curricular de Biología y Química a los docentes que no son pedagogos.</p> <p>(F3, A2): Realizar visita domiciliaria a los padres de familia</p>

<b>DEBILIDAD ADES</b>	<p>el currículo a través de círculos de interaprendizaje y reuniones colegiadas con jornadas de reflexión excepto los docentes que no son pedagogos.</p>	<p>los especialistas de la UGEL.</p>	<p>a cargo de los tutores para orientar sobre la importancia de sus hijos en el aspecto educativo.</p> <p>(F3, A3): Sensibilizar mediante talleres a los padres de familia y autoridades sobre la importancia del estudio de sus hijos con conocimientos innovadores de acuerdo a las TICS.</p> <p>(F3, A4): Incrementar en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área curricular de biología y química; temas referidos al interés y motivación de los estudiantes</p>
	<p>F4: Clima institucional favorable.</p>	<p>(F4, O1): Mantener buenas relaciones humanas dentro de comunidad educativa.</p> <p>(F4, O3): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando haciendo uso de las tecnologías</p> <p>(F4, O4): Gestionar al MINEDU implementación de materiales audiovisuales para las charlas del buen clima favorable.</p>	<p>(F4, A2): Organizar escuela de padres</p> <p>(F4, A3): Realizar Escuela para padres para que asuman la su responsabilidad en la educación de sus hijos.</p> <p>(F4, A4): Acompañamiento y asesoramiento permanente para buena práctica de valores optimizando el interés y motivación de aprendizaje.</p>
	<p>D1: Falta de docentes titulados en las áreas</p>	<p>(D1, O1): Incrementar la plana docente titulados a través de nuevas</p>	<p>(D1, A3): Propiciar la participación de los padres en la gestión para incrementar la contrata de docentes</p>

	curriculares de Biología y Química en la I.E. de Jornada Escolar Completa.	contrataciones	titulados. (D1, A4): Gestionar a la UGEL la contratación de docentes con título pedagógico en el área curricular de biología y química
	D2: Falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. en trabajo colaborativo para aplicarlo en el aula.	(D2, O4): Sensibilización y capacitar a los docentes por los especialistas de la UGEL sobre planificación y Trabajo colaborativo en la I.E.	(D2, A3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes (D2, A4): Sensibilizar por intermedio de talleres sobre los procesos pedagógicos enfocados en la teoría y práctica del área curricular de biología y química.
	D3. Poca implementación de laboratorio y capacitación a todos los trabajadores de la I. E.	(D3, O3): Implementar con instrumentos el laboratorio y participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes. (D3, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al conocimiento y manejo del Currículo Nacional.	(D3, A1): Realizar talleres de capacitación trimestral a los docentes sobre los procesos pedagógicos. (D3, A3): Realizar talleres con padres de familia para hacerles conocer el Currículo Nacional.
	D4: Poca interés y motivación para desarrollar el área curricular de Biología y Química de los estudiantes	(D4, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al trabajo de monitoreo y acompañamiento. (manejo de Rubricas)	(D4, A1): Incrementar el porcentaje de estudiantes que muestren interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de biología y química, a partir de una gestión eficaz en la institución educativa (D4, A3): Desarrollar talleres de

			<p>reforzamiento en horas de la tarde para impulsando la toma de interés y motivación del área curricular de Biología y Química.</p> <p>(D4, A4): Realizar talleres de reforzamiento teórico y practica en el área curricular de Biología y Química a los docentes.</p>
--	--	--	---

## 1. Lista de Hipótesis:

### a) Hipótesis de FO

(F1, O1): Incrementar el número de alumnos de la institución educativa.

(F1, O2): Realizar talleres permanentes con diversas instituciones, salud, PNP, municipalidad.

(F1, O3): Hacer uso de las aulas para realizar clases de Computación e informática por las tardes.

(F1, O4): Realizar capacitación de actualización pedagógica cada 2 meses en la I.E. durante el año lectivo.

(F2, O3): Incentivar el nivel académico del docente en el acceso a la tecnología educativas avanzadas o introducción innovaciones educativas

(F1, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL para fortalecer las capacidades de los docentes del área de Matemática y comunicación.

(F3, O3): Desarrollar sesiones de aprendizaje con el uso de las TICS.

(F3, O4): Optimizar la evaluación permanentemente el currículo con Apoyo de los especialistas de la UGEL.

(F4, O1): Mantener buenas relaciones humanas dentro de comunidad educativa.

(F4, O3): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando haciendo uso de las tecnologías

(F4, O4): Gestionar al MINEDU implementación de materiales audiovisuales para las charlas del buen clima favorable.

#### **b) Hipótesis de FA**

(F1, A1): Designar un ambiente adecuado para la elaboración de alimentos nutritivos y Solicitar al personal del centro de salud charlas de los valores nutritivos de los alimentos de la zona.

(F1, A4): Sensibilizar la buena práctica de valores a los estudiantes para conservación del ambiente y mobiliario del comedor escolar.

(F2, A1): Gestionar a la UGEL la contratación de docentes de especialidad y pedagogos.

(F2, A4): Promover interés y motivación a los estudiantes para el desarrollo del área curricular de Biología y Química.

(F3, A1): Realizar charlas cada trimestre sobre los procesos pedagógicos en el área curricular de Biología y Química a los docentes que no son pedagogos.

(F3, A2): Realizar visita domiciliaria a los padres de familia a cargo de los tutores para orientar sobre la importancia de sus hijos en el aspecto educativo.

(F3, A3): Sensibilizar mediante talleres a los padres de familia y autoridades sobre la importancia del estudio de sus hijos con conocimientos innovadores de acuerdo a las TICS.

(F3, A4): Incrementar en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área curricular de biología y química; temas referidos al interés y motivación de los estudiantes

(F4, A2): Organizar escuela de padres

(F4, A3): Realizar Escuela para padres para que asuman la su responsabilidad en la educación de sus hijos.

(F4, A4): Acompañamiento y asesoramiento permanente para buena práctica de valores optimizando el interés y motivación de aprendizaje.

### **c) Hipótesis de DO**

(D1, O1): Incrementar la plana docente titulados a través de nuevas contrataciones

(D2, O4): Sensibilización y capacitar a los docentes por

(D2, O4): Sensibilización y capacitar a los docentes por los especialistas de la UGEL sobre planificación y Trabajo colaborativo en la I.E.

(D3, O3): Implementar con instrumentos el laboratorio y participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes.

(D3, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al conocimiento y manejo del Currículo Nacional.

(D4, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al trabajo de monitoreo y acompañamiento. (manejo de Rubricas)

### **Hipótesis de DA**

(D1, A3): Propiciar la participación de los padres en la gestión para incrementar la contrata de docentes titulados.

(D1, A4): Gestionar a la UGEL la contratación de docentes con título pedagógico en el área curricular de biología y química

(D2, A3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes

(D2, A4): Sensibilizar por intermedio de talleres sobre los procesos pedagógicos enfocados en la teoría y práctica del área curricular de biología y química.

(D3, A1): Realizar talleres de capacitación trimestral a los docentes sobre los procesos pedagógicos.

(D3, A3): Realizar talleres con padres de familia para hacerles conocer el Currículo Nacional.

(D4, A1): Incrementar el porcentaje de estudiantes que muestren interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de biología y química, a partir de una gestión eficaz en la institución educativa

(D4, A3): Desarrollar talleres de reforzamiento en horas de la tarde para impulsando la toma de interés y motivación del área curricular de Biología y Química.

(D4, A4): Realizar talleres de reforzamiento teórico y practica en el área curricular de Biología y Química a los docentes.

### **Ponderación de hipótesis de trabajo**

Se realiza luego de concluir nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, que establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

#### **4.3.2. Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo**

A continuación, colocaremos todas las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas a continuación según los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la I.E. Manuel Scorza de Chuquis y Prioridad de Implementación de la Solución.

<b>MATRIZ VIP</b>				
<b>HIPOTESIS DE TRABAJO</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
(D4,A1): Incrementar el porcentaje de estudiantes que muestren interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de biología y química, a partir de una gestión eficaz en la institución educativa	3	5	5	<b>75</b>
(D4, A3): Desarrollar talleres de reforzamiento en horas de la tarde para impulsando la toma de interés y motivación del área curricular de Biología y Química a los estudiantes.	5	3	5	<b>45</b>
(D2, A4): Sensibilizar por intermedio de talleres sobre los procesos pedagógicos enfocados en la teoría y práctica del área curricular de biología y química.	5	3	3	<b>45</b>
D1, A4): Gestionar a la UGEL la contratación de docentes con título pedagógico en el área	3	5	3	<b>45</b>

curricular de biología y química				
(D3, A1): Realizar talleres de capacitación trimestral a los docentes sobre los procesos pedagógicos.	5	3	3	<b>45</b>
(D4, A4): Realizar talleres de reforzamiento teórico y practica en el área curricular de Biología y Química a los docentes .	3	5	3	<b>45</b>
(F1,O4):Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL para fortalecer las capacidades de los docentes del área curricular de Biología y Química	5	3	5	<b>45</b>
(F2, O3): Incentivar el nivel académico del docente en el acceso a la tecnología educativas avanzadas o introducción innovaciones educativas	5	3	5	<b>45</b>
(F1, O3): Hacer uso de las aulas para realizar clases de	5	3	3	<b>45</b>

Computación e informática por las tardes.				
(F1, O4): Realizar capacitación de actualización pedagógica cada 2 meses en la I.E. durante el año lectivo.	3	3	5	<b>45</b>
(F4, O3): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando haciendo uso de las tecnologías	5	3	5	<b>45</b>
(F3, O4): Optimizar la evaluación permanentemente el currículo con Apoyo de los especialistas de la UGEL conocimientos innovadores de acuerdo a las TICS.	5	3	3	<b>45</b>
(F1, O1): Incrementar el número de alumnos de la institución educativa.	3	5	3	<b>45</b>
(F1, O2): Realizar talleres permanentes con diversas instituciones, salud, PNP, municipalidad	3	3	1	<b>9</b>
(F3, O3): Desarrollar sesiones de aprendizaje con el uso de las	3	3	1	<b>9</b>

TICS.				
(F4, O4): Gestionar al MINEDU implementación de materiales audiovisuales para las charlas del buen clima favorable.	1	3	3	<b>9</b>

Como se puede observar la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvo es:

(D4, A1): Incrementar el porcentaje de estudiantes que muestren interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de biología y química, a partir de una gestión eficaz en la institución educativa.

Esta hipótesis de trabajo fue generada por:

(D4, A3): Desarrollar talleres de reforzamiento en horas de la tarde para impulsando la toma de interés y motivación del área curricular de Biología y Química a los estudiantes.

Por lo tanto, la propuesta de Plan de Mejora con miras a la sustentación de mi licenciatura; tendrá como base de problema **de investigación:** El Bajo interés y desmotivación de los estudiantes de educación secundaria para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química de la Institución Educativa Manuel Scorza del distrito de Chuquis, Provincia de Dos de Mayo.

En ese sentido paso a la elaboración del primer capítulo de mi trabajo de investigación:

## Capítulo V:

### Conclusiones y recomendaciones

#### Conclusiones

1. La motivación es un factor importante para garantizar los logros de aprendizaje en las áreas curriculares de Biología y Química, ella influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. “Manuel Scorza”,
2. El desarrollo de las áreas curriculares de Biología y Química deben incluir el desarrollo de estrategias metodológicas activas como teórico y práctica en el laboratorio, cuadros comparativos, organizadores gráficos, etc. Estos van de acuerdo a los contenidos de los bloques curriculares de las áreas de Biología y Química y a las necesidades de los estudiantes.
3. El uso de aulas funcionales y laboratorios se constituyen en medios para obtener información científica sobre los temas en estudio, proponiendo actividades de investigación y aplicación del nuevo conocimiento que es muy importante para la vida.
4. En el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes deben de utilizar Estrategias didácticas propuestas por los investigadores entre ellos: Analogías, laboratorios, tecnología, didáctica, actividades lúdicas que son muy importante para despertar el interés y motivación de los estudiantes.

}

### Recomendaciones

1. Se sugiere a todos los responsables de la UGEL, MINEDU que deben de contratar docentes con títulos pedagogos para que se desempeña y utilizan adecuadamente los procesos de hacer tomar el interés y motivación de los estudiantes en las áreas curriculares de Biología y Química y en diferentes asignaturas ya que mediante el análisis de las encuestas aplicadas se determina, que su uso influye en el aprendizaje de los estudiantes, ya que esta áreas curriculares tiene una estrecha relación con la vida y la composición de los elementos químicos que son empleados en proceso de la Bioquímica. nuestro deber como docentes es mediar entre los contenidos y los estudiantes conllevándoles a la construcción de su propio conocimiento.
2. Les recomienda a los docentes planificar para la investigación y actualizarse en los conocimientos científicos ya sea teóricos-prácticos utilizando los recursos pedagógicos ya que la ciencia va avanzando día tras día, por ello investigamos el uso de las estrategias de despertar e motivación involucrando en el desarrollo de la Biología y Química
3. Las aulas funcionales deben de ser implementados con materiales educativos de acuerdo al área curricular que se desarrollaran en un ambiente adecuado con proyectores, laminas, microscopios, reactivos, que lo utilizaran los docentes durante las clases que les propiciara a los estudiantes el interés y motivación.
4. Los profesionales que no cuentan títulos pedagógicos y/o de otra profesión que ejercen como docentes deben actualizarse permanentemente referente a las Estrategias didácticas propuestas por los investigadores entre ellos: Analogías, laboratorios, tecnología, didáctica, actividades lúdicas que son muy importante para despertar el interés y motivación de los estudiantes.

### Bibliografía

1. **Aguilar Morales, J. (2011).** Evaluación Educativa. Obtenido de [www.conductitlan.net](http://www.conductitlan.net)
2. **Aguirre. (2014).** Tesis. Quito: UTE.
3. **Azalea Alejandra Pérez Reyes (2011).** Estrategias, métodos y técnicas en la enseñanza de la química en educación básica.
4. **Díaz-Barriga., F. y Hernández R., G. (2002).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. D. F., México: McGraw-Hill, S.A.
5. **Pineda (1996, pág. 24).** El método científico obtenido texto practica en laboratorio de Biología.
6. **Pereira, J., Camacho, S. y Muñoz, N. (2013).** La Olimpiada Costarricense de Ciencias Biológicas y su papel en la comunidad educativa nacional mediante la integración del competir, compartir, convivir y aprender. *Revista Uniciencia*. 27 (1), 245-265

### Páginas Web

1. Área. (23 de 08 de 1999). <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n33/14.pdf>
2. Barroso, A. G. (20 de 07 de 2009). <http://www.monografias.com/trabajos93/teoria-cognitivista-del-aprendizaje/teoria-cognitivista-del-aprendizaje.shtml>.
3. **Uniciencia.** Vol. 29, No. 2, pp. 62-83. Julio - Diciembre, 2015, URL: [www.revistas.una.ac.cr/uniciencia](http://www.revistas.una.ac.cr/uniciencia),
4. Email: [revistauniciencia@una.cr](mailto:revistauniciencia@una.cr)

## Anexos

### Matriz del plan de mejora

#### 1. Análisis externo:

El entorno en el que se desenvuelve la I.E. Manuel Scorza - Chuquis es la fuente principal de la identificación de las oportunidades y amenazas. En tal sentido, el objetivo principal del análisis del entorno, es la identificación detallada de las mismas que se presenta dentro y fuera de la institución.

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
	D		AD	E
O1: Crecimiento de la población estudiantil en edad escolar	5	3	5	<b>75</b>
O2: Firma de convenios con instituciones aliados.	3	3	5	<b>45</b>
O3: Accesos a las tecnologías de información (TV, teléfono, internet.	5	3	3	<b>45</b>
O4: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.	5	3	3	<b>45</b>
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
	D		AD	E

A1: Desconocimiento del proceso metodológicos y pedagógicos de docentes que no cuenta con títulos en el área curricular de Biología y Química.	5	5	5	<b>75</b>
A2: Altos niveles de desintegración familiar.	3	5	5	<b>75</b>
A3: Poco interés de los padres y autoridades en el proceso de aprendizaje del estudiante.	5	3	5	<b>75</b>
A4: Poco interés y motivación para el desarrollo del área curricular de Biología y Química.	3	5	3	<b>45</b>

### **Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos**

Si revisamos la lista de oportunidades y amenazas que debiéramos tener al final de este análisis, podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia y/o prioridad; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de forma a definir cuáles son las más importantes y prioritarias que debe abordar la I.E. Manuel Scorza de Chuquis- Dos de Mayo.

Para tal fin, haremos uso de la matriz de ponderación VIP, a través de la cual cada oportunidad y amenaza será evaluada en relación a 3 factores: Viabilidad, Impacto, Prioridad

De acuerdo al puntaje total obtenido hemos colocado en orden de importancia cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la I.E. Manuel Scorza de Chuquis-Dos de Mayo.

## 2. Análisis interno:

El Análisis Interno, se constituye en el segundo bloque de análisis en la aplicación de la Metodología de análisis FODA y será la fuente principal de identificación de las Fortalezas y Debilidades de la I.E. Manuel Scorza - Chuquis.

El análisis detallado de estos aspectos nos permitirá, no solo, identificar las fortalezas y debilidades de nuestra institución educativa, sino comprender cuales son las capacidades que tenemos, para desempeñarse con eficiencia y cumplir sus objetivos, dentro del entorno en el cual nos encontramos como integrantes de la comunidad educativa.

### Matriz de Evaluación y Ponderación de Factores Internos

Hemos abordado, los principales aspectos que son relevantes para el análisis interno y la identificación de fortalezas y debilidades la I.E. Manuel Scorza - Chuquis. Sin embargo, si revisamos la lista de las mismas, podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de forma a definir cuáles son las más importantes y prioritarias.

Para tal fin, evaluaremos cada fortaleza y debilidad según los siguientes factores: Complejidad e Impacto.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>COMPLEJIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
F1: I.E. con Infraestructura amplia con capacidad de acoger un número elevado de estudiantes.	5	9	<b>14</b>
F2: Buen nivel académico del profesor y con buen manejo disciplinar en algunas	5	8	<b>13</b>

áreas curriculares excepto en Biología y Química.			
F3: Actores educativos creativos, críticos, innovadores e investigadores que evalúa permanentemente el currículo a través de círculos de interaprendizaje y reuniones colegiadas con jornadas de reflexión excepto los docentes que no son pedagogos.	5	7	<b>12</b>
F4: Clima institucional favorable.	5	6	<b>11</b>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>COMPLEJIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
D1: Falta de docentes titulados en las áreas curriculares de Biología y Química en la I.E. de Jornada Escolar Completa.	4	10	<b>14</b>
D2: Falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. en trabajo colaborativo para aplicarlo en el aula.	4	9	<b>13</b>
D3. Poca implementación de laboratorio y capacitación a todos los trabajadores de la I. E.	3	8	<b>11</b>
D4: Poca interés y motivación para desarrollar el área curricular de Biología y Química de los estudiantes	3	8	<b>11</b>

### 3. Foda cruzado

Luego de haber efectuado un análisis extensivo para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la I.E. Manuel Scorza del distrito de Chuquis, es la elaboración de un “FODA CRUZADO” por medio del cual determinaremos un conjunto de hipótesis de trabajo, las cuales constituirán la base fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias y tácticas que irán a integrar el plan.

<b>FODA CRUZADO</b>	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	O1: Crecimiento de la población estudiantil en edad escolar	A1: Desconocimiento del proceso metodológicos y pedagógicos de docentes que no cuenta con títulos en el área curricular de Biología y Química.
	O2: Firma de convenios con instituciones aliados.	A2: Altos niveles de desintegración familiar.
	O3: Accesos a las tecnologías de información (TV, teléfono, internet).	A3: Poco interés de los padres y autoridades en el proceso de aprendizaje del estudiante.
	O4: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.	A4: Poco interés y motivación para el desarrollo del área curricular de Biología y Química.

<b>FORTALEZAS</b>	<p>F1: I.E. con Infraestructura amplia con capacidad de acoger un número elevado de estudiantes.</p>	<p>(F1, O1): Incrementar el número de alumnos de la institución educativa.</p> <p>(F1, O2): Realizar talleres permanentes con diversas instituciones, salud, PNP, municipalidad.</p> <p>(F1, O3): Hacer uso de las aulas para realizar clases de Computación e informática por las tardes.</p> <p>(F1, O4): Realizar capacitación de actualización pedagógica cada 2 meses en la I.E. durante el año lectivo.</p>	<p>(F1, A1): Designar un ambiente adecuado para desarrollar capacitaciones de los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>(F1, A2):</p> <p>(F1, A3):</p> <p>(F1, A4):</p>
	<p>F2: Buen nivel académico del profesor y con buen manejo disciplinar en algunas áreas curriculares excepto en Biología y Química.</p>	<p>(F2, O1):</p> <p>(F2, O2):</p> <p>(F2, O3): Incentivar el nivel académico del docente en el acceso a la tecnología educativas avanzadas o introducción innovaciones educativas</p> <p>(F1, O4):Solicitar capacitaciones a los especialistas</p>	<p>(F2, A1): Gestionar a la UGEL la contratación de docentes de especialidad y pedagogos.</p> <p>(F2, A2):</p> <p>(F2, A3):</p> <p>(F1, A4): Promover interés y motivación a los estudiantes para el desarrollo del área</p>

		de la UGEL para fortalecer las capacidades de los docentes del área curricular de Biología y Química .	curricular de Biología y Química.
	F3: Actores educativos creativos, críticos, innovadores e investigadores que evalúa permanentemente el currículo a través de círculos de interaprendizaje y reuniones colegiadas con jornadas de reflexión excepto los docentes que no son pedagogos.	(F3, O1): (F3, O3): Desarrollar sesiones de aprendizaje con el uso de las TICS. (F3, O4): Optimizar la evaluación permanentemente el currículo con Apoyo de los especialistas de la UGEL.	(F3, A1): Realizar charlas cada trimestre sobre los procesos pedagógicos en el área curricular de Biología y Química a los docentes que no son pedagogos. (F3, A2): Realizar visita domiciliaria a los padres de familia a cargo de los tutores para orientar sobre la importancia de sus hijos en el aspecto educativo. (F3, A3): Sensibilizar mediante talleres a los padres de familia y autoridades sobre la importancia del estudio de sus hijos con conocimientos innovadores de acuerdo a las TICS. (F3, A4): Incrementar en la

			<p>planificación de las sesiones de aprendizaje del área curricular de biología y química; temas referidos al interés y motivación de los estudiantes</p>
	<p>F4: Clima institucional favorable.</p>	<p>(F4, O1): Mantener buenas relaciones humanas dentro de comunidad educativa.</p> <p>(F4, O2):</p> <p>(F4, O3): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando haciendo uso de las tecnologías</p> <p>(F4, O4): Gestionar al MINEDU implementación de materiales audiovisuales para las charlas del buen clima favorable.</p>	<p>(F4, A1):</p> <p>(F4, A2): Organizar escuela de padres</p> <p>(F4, A3): Realizar Escuela para padres para que asuman la su responsabilidad en la educación de sus hijos.</p> <p>(F4, A4): Acompañamiento y asesoramiento permanente para buena práctica de valores optimizando el interés y motivación de aprendizaje.</p>
<b>DEBILIDADES</b>	<p>D1: Falta de docentes titulados en las áreas curriculares de Biología y Química en la I.E. de Jornada</p>	<p>(D1, O1): Incrementar la plana docente titulados a través de nuevas contrataciones</p> <p>(D1, O2):</p> <p>(D1, O3):</p>	<p>(D1, A1):</p> <p>(D1, A2):</p> <p>(D1, A3): Propiciar la participación de los padres en la gestión para</p>

	Escolar Completa.		<p>incrementar la contrata de docentes titulados.</p> <p>(D1, A4): Gestionar a la UGEL la contratación de docentes con título pedagógico en el área curricular de biología y química</p>
	<p>D2: Falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. en trabajo colaborativo para aplicarlo en el aula.</p>	<p>(D2, O1 (D2, O2): (D2, O3): (D2, O4): Sensibilización y capacitar a los docentes por los especialistas de la UGEL sobre planificación y Trabajo colaborativo en la I.E.</p>	<p>(D2, A1): (D2, A2) (D2, A3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes (D2, A4): Sensibilizar por intermedio de talleres sobre los procesos pedagógicos enfocados en la teoría y práctica del área curricular de biología y química.</p>

	<p>D3. Poca implementación de laboratorio y capacitación a todos los trabajadores de la I. E.</p>	<p>(D3, O1):  (D3, O2):  (D3, O3): Implementar con instrumentos el laboratorio y participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes.  (D3,O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al conocimiento y manejo del Currículo Nacional.</p>	<p>(D3, A1): Realizar talleres de capacitación trimestral a los docentes sobre los procesos pedagógicos.  (D3, A2):  (D3, A3): Realizar talleres con padres de familia para hacerles conocer el Currículo Nacional.  (D3, A4):</p>
	<p>D4: Poca interés y motivación para desarrollar el área curricular de Biología y Química de los estudiantes</p>	<p>(D4, O1):  (D4, O2):  (D4, O3):  (D4,O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al trabajo de monitoreo y acompañamiento. (manejo de Rubricas)</p>	<p>(D4, A1): Incrementar el porcentaje de estudiantes que muestren interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de biología y química, a partir de una gestión eficaz en la institución educativa  (D4, A2):  (D4, A3): Desarrollar talleres de reforzamiento en horas de la tarde para impulsando la toma de</p>

			<p>interés y motivación del área curricular de Biología y Química.</p> <p>(D4, A4): Realizar talleres de reforzamiento teórico y practica en el área curricular de Biología y Química a los docentes .</p>
--	--	--	--

## 2. Lista de Hipótesis:

### d) Hipótesis de FO

(F1, O1): Incrementar el número de alumnos de la institución educativa.

(F1, O2): Realizar talleres permanentes con diversas instituciones, salud, PNP, municipalidad.

(F1, O3): Hacer uso de las aulas para realizar clases de Computación e informática por las tardes.

(F1, O4): Realizar capacitación de actualización pedagógica cada 2 meses en la I.E. durante el año lectivo.

(F2, O1):

(F2, O2):

(F2, O3): Incentivar el nivel académico del docente en el acceso a la tecnología educativas avanzadas o introducción innovaciones educativas

(F1, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL para fortalecer las capacidades de los docentes del área de Matemática y comunicación.

(F3, O1):

(F3, O3): Desarrollar sesiones de aprendizaje con el uso de las TICS.

(F3, O4): Optimizar la evaluación permanentemente el currículo con Apoyo de los especialistas de la UGEL.

(F4, O1): Mantener buenas relaciones humanas dentro de comunidad educativa.

(F4, O2):

(F4, O3): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando haciendo uso de las tecnologías

(F4, O4): Gestionar al Minedu implementación de materiales audiovisuales para las charlas del buen clima favorable.

e) Hipótesis de FA

(F1, A1): Designar un ambiente adecuado para la elaboración de alimentos nutritivos y Solicitar al personal del centro de salud charlas de los valores nutritivos de los alimentos de la zona.

(F1, A2):

(F1, A3):

(F1, A4): Sensibilizar la buena práctica de valores a los estudiantes para conservación del ambiente y mobiliario del comedor escolar.

(F2, A1): Gestionar a la UGEL la contratación de docentes de especialidad y pedagogos.

(F2, A2):

(F2, A3):

(F2, A4): Promover interés y motivación a los estudiantes para el desarrollo del área curricular de Biología y Química.

(F3, A1): Realizar charlas cada trimestre sobre los procesos pedagógicos en el área curricular de Biología y Química a los docentes que no son pedagogos.

(F3, A2): Realizar visita domiciliaria a los padres de familia a cargo de los tutores para orientar sobre la importancia de sus hijos en el aspecto educativo.

(F3, A3): Sensibilizar mediante talleres a los padres de familia y autoridades sobre la importancia del estudio de sus hijos con conocimientos innovadores de acuerdo a las TICs.

(F3, A4): Incrementar en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área curricular de biología y química; temas referidos al interés y motivación de los estudiantes

(F4, A1):

(F4, A2): Organizar escuela de padres

(F4, A3): Realizar Escuela para padres para que asuman la su responsabilidad en la educación de sus hijos.

(F4, A4): Acompañamiento y asesoramiento permanente para buena práctica de valores optimizando el interés y motivación de aprendizaje.

f) Hipótesis de DO

(D1, O1): Incrementar la plana docente titulados a través de nuevas contrataciones

(D1, O2):

(D1, O3):

(D2, O1)

(D2, O2):

(D2, O3):

(D2, O4): Sensibilización y capacitar a los docentes por

(D2, O4): Sensibilización y capacitar a los docentes por los especialistas de la UGEL sobre planificación y Trabajo colaborativo en la I.E.

(D3, O1):

(D3, O2):

(D3, O3): Implementar con instrumentos el laboratorio y participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes.

(D3,O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al conocimiento y manejo del Currículo Nacional.

(D4, O1):

(D4, O2):

(D4, O3):

(D4,O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al trabajo de monitoreo y acompañamiento. (manejo de Rubricas)

Hipótesis de DA

(D1, A1):

(D1, A2):

(D1, A3): Propiciar la participación de los padres en la gestión para incrementar la contrata de docentes titulados.

(D1, A4): Gestionar a la UGEL la contratación de docentes con título pedagógico en el área curricular de biología y química

(D2, A1):

(D2, A2)

(D2, A3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes

(D2, A4): Sensibilizar por intermedio de talleres sobre los procesos pedagógicos enfocados en la teoría y práctica del área curricular de biología y química.

(D3, A1): Realizar talleres de capacitación trimestral a los docentes sobre los procesos pedagógicos.

(D3, A2):

(D3, A3): Realizar talleres con padres de familia para hacerles conocer el Currículo Nacional.

(D3, A4):

(D4, A1): Incrementar el porcentaje de estudiantes que muestren interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de biología y química, a partir de una gestión eficaz en la institución educativa

(D4, A2):

(D4, A3): Desarrollar talleres de reforzamiento en horas de la tarde para impulsando la toma de interés y motivación del área curricular de Biología y Química.

(D4, A4): Realizar talleres de reforzamiento teórico y practica en el área curricular de Biología y Química a los docentes.

#### 4. Ponderación de hipótesis de trabajo

Se realiza luego de concluir nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, que establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

##### **Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo**

A continuación, colocaremos todas las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas a continuación según los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la I.E. Manuel Scorza de Chuquis y Prioridad de Implementación de la Solución.

<b>MATRIZ VIP</b>				
<b>HIPOTESIS DE TRABAJO</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
(D4,A1): Incrementar el porcentaje de estudiantes que muestren interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de biología y química, a partir de una gestión eficaz en la institución educativa	3	5	5	<b>75</b>
(D4, A3): Desarrollar talleres de reforzamiento en horas de la tarde para impulsando la toma de interés y motivación del área curricular de Biología y Química a los estudiantes.	5	3	5	<b>45</b>

(D2, A4): Sensibilizar por intermedio de talleres sobre los procesos pedagógicos enfocados en la teoría y práctica del área curricular de biología y química.	5	3	3	<b>45</b>
D1, A4): Gestionar a la UGEL la contratación de docentes con título pedagógico en el área curricular de biología y química	3	5	3	<b>45</b>
(D3, A1): Realizar talleres de capacitación trimestral a los docentes sobre los procesos pedagógicos.	5	3	3	<b>45</b>
(D4, A4): Realizar talleres de reforzamiento teórico y practica en el área curricular de Biología y Química a los docentes .	3	5	3	<b>45</b>
(F1,O4):Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL para	5	3	5	<b>45</b>

fortalecer las capacidades de los docentes del área curricular de Biología y Química				
(F2, O3): Incentivar el nivel académico del docente en el acceso a la tecnología educativas avanzadas o introducción innovaciones educativas	5	3	5	<b>45</b>
(F1, O3): Hacer uso de las aulas para realizar clases de Computación e informática por las tardes.	5	3	3	<b>45</b>
(F1, O4): Realizar capacitación de actualización pedagógica cada 2 meses en la I.E. durante el año lectivo.	3	3	5	<b>45</b>
(F4, O3): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando haciendo uso de las tecnologías	5	3	5	<b>45</b>
(F3, O4): Optimizar la evaluación permanentemente el currículo con Apoyo de los especialistas de la UGEL	5	3	3	<b>45</b>

conocimientos innovadores de acuerdo a las TICS.				
(F1, O1): Incrementar el número de alumnos de la institución educativa.	3	5	3	<b>45</b>
(F1, O2): Realizar talleres permanentes con diversas instituciones, salud, PNP, municipalidad	3	3	1	<b>9</b>
(F3, O3): Desarrollar sesiones de aprendizaje con el uso de las TICS.	3	3	1	<b>9</b>
(F4, O4): Gestionar al Minedu implementación de materiales audiovisuales para las charlas del buen clima favorable.	1	3	3	<b>9</b>

Como se puede observar la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvo es:

(D4, A1): Incrementar el porcentaje de estudiantes que muestren interés y motivación para desarrollar las áreas curriculares de biología y química, a partir de una gestión eficaz en la institución educativa.

Esta hipótesis de trabajo fue generada por:

(D4, A3): Desarrollar talleres de reforzamiento en horas de la tarde para impulsando la toma de interés y motivación del área curricular de Biología y Química a los estudiantes.

Por lo tanto, la propuesta de Plan de Mejora con miras a la sustentación de mi licenciatura; tendrá como base de **problema de investigación:** El bajo interés y desmotivación de los estudiantes de educación secundaria para desarrollar las áreas curriculares de Biología y Química de la Institución Educativa Manuel Scorza del distrito de Chuquis, Provincia de Dos de Mayo.

En ese sentido paso a la elaboración del primer capítulo de mi trabajo de investigación:



