

UCSS



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

T R A B A J O D E I N V E S T I G A C I Ó N

**INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE
ALCANCEN LOS NIVELES DE LOGRO SATISFACTORIO EN
COMPRENSIÓN LECTORA, A PARTIR DE LA GESTIÓN DE
LOS APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 32235 DE PACHAS, LA UNIÓN, HUÁNUCO 2018**

**Trabajo para optar el grado de bachiller en
Educación (Complementación Universitaria)**

Huerto Castro, Peter Gallardo

Lima – Perú, 2019

DEDICATORIA:

El presente trabajo lo dedico a los miembros de la
comunidad educativa de la I.E.P. N°32235 – de Pachas.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA:..... | ii |
| AGRADECIMIENTOS..... | iii |
| RESUMEN..... | vii |
| INTRODUCCIÓN..... | x |
| 1.1. Planteamiento de la problemática..... | 8 |
| 1.2 Formulación del problema FODA..... | 10 |
| 1.2.1. Foda Interno..... | 10 |
| 1.2.1.1 Fortalezas..... | 10 |
| 1.2.1.2 Debilidades..... | 10 |
| 1.2.2 Foda Externo..... | 10 |
| 1.2.2.1 Las oportunidades..... | 10 |
| 1.2.2.2 Las amenazas..... | 10 |
| 1.2.3 Problema General..... | 11 |
| 1.2.4 Problemas Específicos..... | 11 |
| 1.3 Objetivos de la investigación..... | 11 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 11 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 11 |
| 1.4 Hipótesis de la investigación..... | 12 |
| 1.4.1. Hipótesis general..... | 12 |
| 1.4.2. Hipótesis específicas..... | 12 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 13 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 15 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1 Enfoque del área de comunicación en Educación Primaria | 15 |
| 2.2.1.1 Capacidades comunicativas | 16 |
| 2.2.2 Procesos didácticos del área de comunicación | 17 |
| 2.2.2.1 Comprensión de textos escritos | 17 |
| 2.2.2.2 Producción de textos escritos | 17 |
| 2.2.2.3 Oralidad | 18 |
| 2.2.3 Comprensión Lectora | 18 |
| 2.2.3.1 Habilidades y capacidades en la comprensión lectora..... | 19 |
| 2.2.3.2 Pasos a seguir para leer comprensivamente | 20 |
| 2.2.4 Niveles de comprensión lectora..... | 25 |
| 2.2.5 Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora en educación primaria | 26 |
| 2.2.5.1 Estrategias previas a la lectura | 26 |
| 2.2.5.2 Estrategias durante la lectura..... | 28 |
| 2.2.5.3 Estrategias después de lectura | 32 |
| 2.2.6 La importancia de las estrategias de comprensión lectora | 32 |
| 2.2.7 Plan de mejora | 33 |
| 2.2.7.1 Componentes del Plan de Mejora..... | 34 |
| 2.3 Información de la Institución educativa Pública N° 32235 de Pachas | 38 |
| 2.3.1 Nombre | 38 |
| 2.3.2 Localización e infraestructura | 38 |
| 2.3.2.1 Localización..... | 38 |
| 2.3.2.2 Infraestructura..... | 39 |

| | |
|---|----|
| 2.3.3 Breve reseña histórica..... | 39 |
| 2.3.4 Visión y Misión de la institución educativa | 41 |
| 2.3.3.1 Visión | 41 |
| 2.3.3.2 Misión..... | 41 |
| 3.1 Alcances de la investigación..... | 42 |
| 3.2 Resumen del diagnóstico | 43 |
| 3.3 Planeamiento del Plan de Mejora | 44 |
| 3.4 Presupuesto del Plan de Mejora..... | 46 |
| 3.5 Seguimiento del Plan de Mejora..... | 51 |
| 3.5.1 Monitoreo | 51 |
| 3.5.2 Acciones de sostenibilidad y mejora continua | 51 |
| 3.6 Limitaciones de la Investigación | 52 |
| 4.1 Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis externo..... | 53 |
| 4.2 Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis interno | 55 |
| 4.3 análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.. | 57 |
| 4.3.1 Lista de Hipótesis: | 60 |
| 4.3.1.1 Hipótesis de FO | 60 |
| 4.3.1.2 Hipótesis de FA | 60 |
| 4.3.1.3 Hipótesis de DO | 61 |
| 4.3.1.4 Hipótesis de DA..... | 61 |
| 4.4 Ponderación de hipótesis de trabajo | 61 |
| 4.4.1 Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo | 61 |

| | |
|-----------------------|----|
| CONCLUSIONES..... | 65 |
| RECOMENDACIONES | 66 |
| BIBLIOGRAFÍA | 67 |

ANEXOS

Matriz del Plan de Mejora.

Matriz VIP del Análisis Externo.

Matriz CI del Análisis Interno.

Matriz FODA cruzado.

Matriz VIP de hipótesis de trabajo.

Imágenes, fotografías y otros.

RESUMEN

El presente Plan de Mejora se plantea debido al bajo nivel de comprensión lectora, observado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, se observó que los estudiantes mostraban desinterés por la lectura, tenían serias dificultades para comprender y leer correctamente los textos y daban respuestas erradas ante preguntas inferenciales y criterios básicas. La gran mayoría desconocía del manejo de estrategias para la comprensión lectora y no entendía lo que leía, entre otros.

Motivo por el cual, se formula el siguiente el problema: ¿Cómo debemos incrementar el porcentaje de estudiantes para que alcancen el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018?

Frente a ello, se plantea el objetivo de incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018. Para conseguir dicho objetivo, se planteó una serie de acciones estratégicas, en las que se involucra no solo a los docentes, sino también a nuestros padres de familia, principales aliados en el proceso de educar a nuestros estudiantes.

Se concluye al mencionar que, la Gestión de los Aprendizajes en el empoderamiento a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión de lectora, contribuye a la mejora de la comprensión lectora; la promoción del hábito a la lectura en los hogares mediante sesiones de talleres, también favorece a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. Por ejemplo, una biblioteca bien implementada con los recursos y materiales bibliográficos, promueve el hábito a la lectura y despierta el interés por la lectura en los estudiantes, al contribuir en la mejora de la comprensión lectora y el fomento del interés de los padres de familia, mediante sesiones de talleres. Además, contribuye a la mejora de la

comprensión lectora en los estudiantes, ya que los padres se dan cuenta que juegan un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias metodológicas, gestión de los aprendizajes

INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Mejora parte de un análisis minucioso de los resultados obtenidos en los últimos años de las evaluaciones a nivel de institución educativa, UGEL y MINEDU; la mayoría de casos, los resultados nada alentadores, evidenciaron la necesidad de incrementar el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32235, sumado a ello, se observó que los estudiantes mostraban desinterés por la lectura, tenían serias dificultades para comprender y leer correctamente los textos, daban respuestas erradas ante preguntas inferenciales y criterios básicas, la gran mayoría desconocía del manejo de estrategias para la comprensión lectora y no entendían lo que leían, entre otros.

Por ello, se planteó como objetivo, incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018. Para ello, se propone un conjunto de actividades y estrategias articuladas, las mismas que deben ser implementadas por los docentes y padres de familia con el apoyo de las autoridades locales.

La hipótesis general que se plantea es el incremento del porcentaje de estudiantes, que alcancen el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora, se logrará a partir de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018.

Con la implementación del presente Plan de Mejora en nuestra Institución Educativa, se pretende formar estudiantes, que alcancen el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes. Este es el objetivo que anhela el equipo de

docentes de nuestra institución y el desarrollo del presente plan va encaminado a cumplir esta meta.

Todos nuestros esfuerzos están encaminados a la consecución de este objetivo, que no solo permitirá el logro de aprendizajes en el área de Comunicación, sino también en las demás áreas, ya que la competencia de comprensión de textos es transversal y permite al estudiante tener una herramienta indispensable para el logro de aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

El mundo moderno en que vivimos está caracterizado por los permanentes cambios, con una serie de adelantos en todos los ámbitos de la actividad humana, especialmente en lo relacionado con el avance de la ciencia y tecnología. En este mundo globalizado, la comprensión lectora en sus diferentes modalidades cobra vital importancia, pues la sociedad de hoy exige una eficiente comprensión lectora, que la persona sea capaz de comprender, traducir y darle un significado al mensaje que hay en el texto.

El problema del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, viene de muchos años atrás en la educación peruana, ya que todos los esfuerzos que se viene realizando para superar el problema de la comprensión lectora en el Perú, no toman en cuenta la compleja realidad multicultural del país, que requiere otros tipos de tratamientos y soluciones a esta problemática. En consecuencia, nuestra institución educativa también se ve afectada por este modelo educativo, ajeno a nuestra realidad y sumado a ello el desinterés de los docentes para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje, el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y los problemas familiares en los hogares, hacen aún más difícil superar este problema.

Un primer acercamiento a los alumnos la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco del nivel primario, se da específicamente en el área de Comunicación, donde se observó que los estudiantes, mostraban desinterés por la lectura, tenían serias dificultades para comprender y leer correctamente los textos,

daban respuestas erradas ante preguntas inferenciales y criterios básicas, la gran mayoría desconocía del manejo de estrategias para la comprensión lectora y no entendían lo que leían, entre otras cosas.

Además, en los concursos y las pruebas nacionales como la ECE, llevados a cabo por el Ministerio de Educación, y en los concursos interinstitucionales auspiciados por la Municipalidad Distrital de Pachas, la gran mayoría de los participantes del nivel primario, muestran resultados bajos en comprensión lectora, sacando a flote este problema.

Por ello, es importante que en la escuela, los estudiantes adquieran las herramientas suficientes para poder tener una eficiente comprensión lectora, lo cual le abrirá muchas oportunidades de desarrollo personal y laboral; además una buena comprensión lectora, no sólo servirá para la asignatura de Comunicación, sino también para el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito.

De seguir con esta situación, los estudiantes no mejorarán sus capacidades en comprensión lectora, la cual es crucial para que el estudiante se desarrolle adecuadamente en su entorno y en la sociedad.

1.2 Formulación del problema FODA

1.2.1. Foda Interno

1.2.1.1 Fortalezas

Se cuenta con Infraestructura semimoderna para acoger a los estudiantes, buen nivel académico de los docentes, Clima institucional favorable.

1.2.1.2 Debilidades

Falta de empoderamiento a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión de textos, Falta de implementación de la biblioteca en la I.E. N° 32235 de Pachas, bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

1.2.2 Foda Externo

1.2.2.1 Las oportunidades

Crecimiento de la población en edad escolar, tenemos accesos a tecnologías de la actualidad (Internet, Computadoras, etcétera) y capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.

1.2.2.2 Las amenazas

Desintegración familiar, poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante, deficiente alimentación en la mayoría de los estudiantes.

1.2.3 Problema General

¿Cómo debemos incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018?

1.2.4 Problemas Específicos

1. ¿Cómo empoderamos a los docentes en el uso de estrategias metodológicas para incrementar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes?
2. ¿Cómo promovemos los hábitos de lectura en el Hogar para la mejora de la comprensión lectora?
3. ¿Cómo implementamos los recursos y materiales bibliográficos en la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas para mejorar la comprensión lectora?
4. ¿Cómo fomentamos el interés de los padres de familia en el proceso de aprendizajes de sus hijos?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Empoderar a los docentes en el uso de estrategias metodológicas para incrementar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes.
2. Promover los hábitos de lectura en el Hogar para la mejora de la comprensión lectora.

3. Implementar los recursos y materiales bibliográficos en la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas para mejorar la comprensión lectora.
4. Fomentar el interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

1.4 Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

El incremento del porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora, se logrará a partir de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

1. El empoderamiento a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora mediante la gestión de los aprendizajes, incrementa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
2. La promoción del hábito de lectura en los hogares, contribuye a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.
3. La implementación de la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, con los recursos y materiales bibliográficos, contribuye a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.
4. El fomento del interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, contribuye a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 En el contexto Internacional

- a) Britton Jiménez (2015) en su Plan de Mejora: *Plan de Mejora de las destrezas de comprensión lectora: las TIC como aliadas*, Alicante, España, menciona que durante sus prácticas en un instituto observó que los alumnos, en general, tienen grandes dificultades en la comprensión de textos:

Tal es el problema que hasta los profesores de otras áreas como de Biología, Filosofía, Física y Química e incluso Educación Física le manifestaron que una gran parte de sus alumnos tenían respuestas erróneas en los exámenes porque no entendían o entendían mal lo que se les preguntaba (p. 3).

Por tanto, frente a esa realidad en su plan de mejora plantea, por desarrollar en las Instituciones Educativas, estrategias como:

la atención, la relectura y la realización de inferencias, sirviéndose de vídeos, canciones y redes sociales, pues son los medios a los que los adolescentes de hoy en día están más acostumbrados. En definitiva, este plan ofrece unas actividades que, con la ayuda de las TIC, motivarán al alumnado y les proporcionarán las claves de la lectura comprensiva 45.

- b) Por otra parte, Betancourt (2007), en su plan de mejora denominado: *Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora, en la Escuela - Rosalina Pescio Vargas - Comuna Peñaflor*, menciona que los alumnos de cuarto año básico de la Escuela Municipal Rosalina Pescio Vargas de la Comuna de Peñaflor presentan un bajo nivel de comprensión lectora. Los factores de este problema que menciona este autor son: la falta de lectura en casa, el desinterés de los estudiantes durante la

lectura en clases y a la vez los pocos manejos de una metodología clara y específica practicada en el primer ciclo de enseñanza básica.

Por tanto, frente a esta problemática en su plan de mejora propone: “que los docentes utilicen estrategias didácticas para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus alumnos, se promueva la lectura en casa y que se promueva el plan lector todos los días en el aula”.

2.1.2 En el contexto nacional

- a) Colquichagua Zevallos (2016), en su trabajo titulado: *Plan de Mejora del área de Comunicación con la comprensión lectora – 2016*, menciona que los estudiantes de la I.E N° 1183 “Saúl Cantoral Huamani” – Lima, presentaban un nivel en comprensión lectora deficiente; entre las causas que menciona a esta problemática son: carencia de hábitos lectores en la familia, escasa motivación de los docentes del nivel primario para fomentar el hábito de la lectura, falta de estrategias y técnicas de los docentes del nivel primario para mejorar el nivel de comprensión y el desinterés y desmotivación de los estudiantes por la lectura

Ante esta problemática, en su Plan de Mejora propone: “Elaborar el Plan de lectura de la Institución Educativa, establecer el plan de biblioteca de la Institución Educativa, establecer líneas metodológicas comunes en ciclos para trabajar la comprensión lectora, acordar por niveles el tiempo que se dedicará a la lectura en clase”.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enfoque del área de Comunicación en Educación Primaria

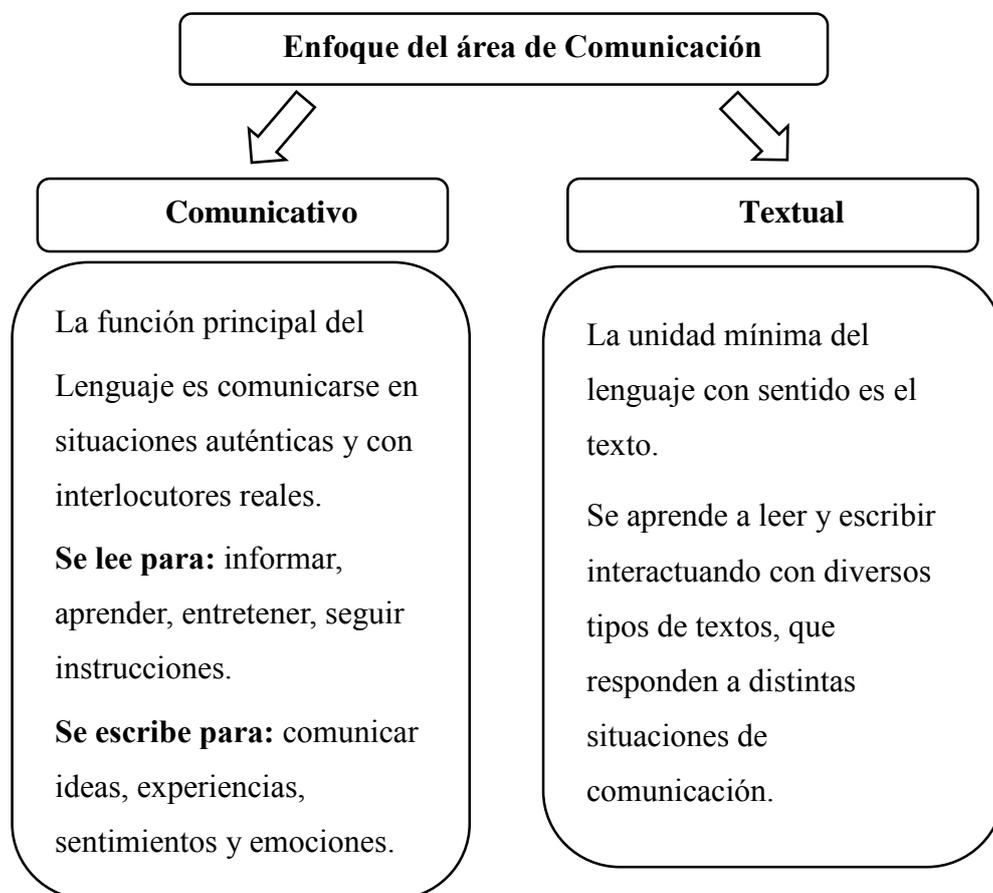


Figura 1. Enfoque del área de comunicación.

Fuente: MINEDU (2012).

2.2.1.1 Capacidades comunicativas

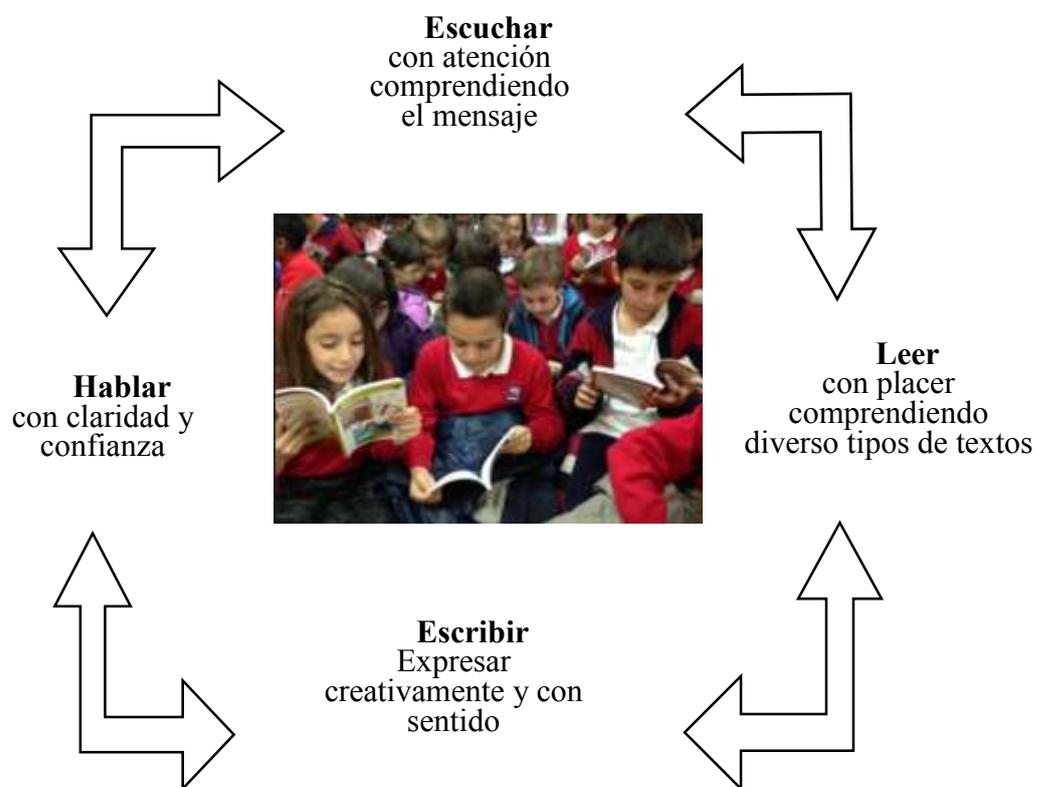


Figura 1. Capacidades comunicativas.

Fuente: MINEDU (2012).

2.2.2 Procesos didácticos del área de comunicación

Chacón (2015) resume los procesos didácticos que indica el Ministerio de Educación, lo cual comprenden: La comprensión de textos escritos, producción de textos escritos y oralidad.

2.2.2.1 Comprensión de textos escritos

a. Antes de la lectura

Propósito de lectura, movilización de los saberes previos y formulación de predicciones.

b. Durante de la lectura

Modalidad o formas de lectura, contrastación de hipótesis, etcétera.

c. Después de la lectura

Técnicas y estrategias que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto.

2.2.2.2 Producción de textos escritos

a. Planificación

Propósito, el destinatario y el texto que se escribirá ; su producto es el plan de escritura.

b. Textualización

Es la escritura propiamente, en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura.

c. Revisión

Se considera la reescritura, la edición y publicación.

2.2.2.3 Oralidad

a. Antes del discurso

El propósito, la organización de las ideas, el auditorio o el interlocutor, el tema.

b. Durante del discurso

Inicio, desarrollo del tema y el cierre.

c. Después del discurso

Revisión y reflexión sobre lo emitido o escuchado.

2.2.3 Comprensión Lectora

Arancibia (2017) define a la comprensión lectora como “un proceso constructivo y de interacción entre el lector con sus expectativas y conocimientos previos y un texto con su estructura y contenidos, en el cual a través de la lectura, se construyen nuevos significados”.

Montenegro, citado en Arancibia (2017) explica, que la comprensión lectora implica que el lector es capaz de “extraer y construir el significado de textos escritos, no solo a nivel literal sino que además puede interpretar lo que lee”.

Al respecto Sánchez (2013) añade, que el proceso de comprender una lectura es estar consciente del mensaje que el autor transmite, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada uno de los párrafos, “el lector se da cuenta de qué se le está comunicando y hace uso de las ideas que se le transmiten” (p. 22).

Mencionar que uno ha entendido un texto, es igual a afirmar que “uno a encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o

bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información” (Silva, 2006).

2.2.3.1 Habilidades y capacidades en la comprensión lectora

Montenegro, citado en Arancibia (2017) señala que durante el proceso de comprender un texto “se involucra una constelación de habilidades que van desde la atención, la percepción, la memoria, pasando por el reconocimiento, la identificación hasta llegar a los niveles críticos y creativos”.

Montenegro añade que “en este proceso están incluidas habilidades tales como extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos. Finalmente la comprensión lectora desarrollada debe permitir evaluar críticamente lo que se lee”.

Por su parte, Sánchez (2013), sostiene, que en el proceso de comprensión lectora se relacionan cuatro subcapacidades:

- a) **Retención de lo leído:** se relaciona con la preservación de los temas, contenidos y aspectos fundamentales del texto.
- b) **Sistematización y organización de la lectura:** se logra al establecer relaciones temporales o lógicas dentro de un texto, relacionar párrafos, integrar o generalizar ideas centrales del texto.
- c) **Interpretación de lo leído:** involucra extraer ideas principales, deducir conclusiones y predecir resultados a partir de ciertas premisas encontradas en el texto.
- d) **Valoración del contenido del texto:** el lector es capaz de separar los hechos de las opiniones del autor, juzgar el valor del texto y captar su sentido implícito (Arancibia).

En palabras sencillas Arancibia (2017) menciona, que “mientras la comprensión lectora permite la construcción de significado de un texto, la competencia lectora es la respuesta al para qué necesitamos comprender lo

que leemos”. Es decir, es clave para poder hacer una lectura funcional de los textos que tenemos al alcance: afiches, revistas, periódicos, recetas, manuales, problemas matemáticos entre otros

Por lo tanto, comprender un texto va mucho más allá del simple acto de leerlo y descifrarlo. Es un proceso sistemático en el cual el lector se adueña del contenido y le da sentido, pudiendo comprender el propósito que tiene. Es esta construcción de significados tan importante que nos ayuda a comprender y nos brinda las herramientas para desenvolvernos con facilidad en el mundo moderno de la información y el conocimiento.

2.2.3.2 Pasos a seguir para leer comprensivamente

Según Sánchez (2013), hay que seguir diez pasos secuenciales para poder llegar a una adecuada lectura comprensiva y estas son:

1. Estar motivado para la lectura

Para Sánchez (2013) “la motivación es un estado de activación del organismo que estimula, orienta y moviliza a la persona para el logro de una meta u objetivo”. Indica que para leer comprensivamente se debe de estar motivado. Añade que la motivación a la lectura nos impulsa y anima a querer saber el contenido del texto. Si no se está motivado para la lectura no se podrá prestar interés ni concentrar la atención hacia un foco determinado.

Sánchez (2013) enfatiza que “la motivación juega un papel muy importante el tema o contenido de la lectura, así como el grado de dificultad y coherencia en la redacción del tema. Una redacción no clara e confusa lleva a que el lector progresivamente se desmotive y abandone la

lectura”. Por ello tanto el contenido como el grado de dificultad de la lectura deben estar acordes al nivel de desarrollo evolutivo del estudiante.

2. Leer detenidamente y con atención

Para Sánchez (2013) “Leer es percibir, recorrer con la vista, tanto las letras, como las sílabas y las palabras contenidas en un párrafo de lectura. Las palabras son símbolos que representan cosas, objetos, personas, características de ellas o relaciones entre ellas”.

Al respecto añade que “leer supone tener una buena visión para poder identificar las letras y palabras. Se debe poseer una buena discriminación visual para no equivocarse con la lectura de palabras similares”

Sánchez (2013) menciona que “la percepción visual lleva a una comprensión inicial del texto, ya que para entender la lectura es necesario conocer el significado de las palabras que lo contienen”. Enfatiza que “leer comprensivamente requiere mantener un vocabulario. El vocabulario se va ampliando y desarrollando con nuevas lecturas”. A través del uso del diccionario y de la comprensión de palabras nuevas se va ampliando el vocabulario.

3. Concentrarse

Según Sánchez (2013), “para leer se debe concentrar la atención, para ello se orienta nuestra vista hacia la lectura de los elementos y detalles. La concentración de la atención permite definir la comprensión inicial y generalizada del contenido del texto”

Un punto muy importante que menciona Sánchez (2013) es que “algunos estímulos distractores pueden afectar nuestra concentración. Pueden ser distractores: preocupaciones personales, otros intereses personales, excesiva motivación de logro que crea ansiedad, otros estímulos visuales del ambiente, otros estímulos sonoros del ambiente, etc”.

4. Retención (retener pasajes de la lectura)

Sanchez (2013) menciona que “la memoria es importante en todo proceso de comprensión de lectura. Tanto la memoria a corto plazo como la memoria a largo plazo. Tratar de retener: nombres, hechos, pasajes, el mensaje del autor y conservarlas en la memoria a corto plazo”.

Sanchez (2013) indica que “se puede emplear alguna estrategia tal como subrayar, escribir al margen, resaltar. Posteriormente se debe recurrir al recuerdo o memoria extrayendo la información de la memoria a largo plazo”.

5. Analizar (identificar detalles)

Sánchez (2013) señala que “analizar significa descomponer mentalmente el texto en sus elementos que lo conforman. El texto se compone de párrafos, Los párrafos presentan proposiciones u oraciones que transmiten una idea o mensaje comprensivamente”.

Sánchez (2013) añade que “las oraciones contienen sustantivos o nombres y características de éstos o sus relaciones. Se debe comenzar el análisis mental por los párrafos y luego al interior de cada párrafo, las palabras que están contenidas”.

6. Comparar

Para Sánchez (2013) “La comparación es una operación mental del pensamiento que permite establecer la relación entre las palabras y a partir de éstos los párrafos contenidos en el texto”.

Al respecto añade que “se compara las semejanzas, las diferencias o por alguna relación. Al comparar y relacionar los párrafos se va logrando el sentido general del texto. También se compara para encontrar relaciones inductivas, deductivas o analógicas”.

7. Sintetizar (reunir, organizar)

Según Sánchez (2013), sintetizar significa “recomponer, agrupar, estructurar mentalmente una totalidad a partir de sus partes”. Menciona que “todo párrafo transmite un mensaje que puede ser sintetizado. Los párrafos están conectados por alguna razón específica para tratar de mantener el mensaje”.

Añade que “los textos presentan una idea principal que puede ser resumida. Se debe hacer el esfuerzo de sintetizar, la idea principal” para ello se debe:

- Comprender **literalmente** el contenido de un texto.
- Exponer **las principales ideas** del texto
- Determinar las acciones **principales y secundarias** del texto
- Proponer **soluciones a los problemas** planteados en el texto
- Elaborar posibles **sucesos futuros** ante textos inconclusos

8. Resumir (captar la idea principal del texto)

Para Sánchez (2013) el resumen “se hace a partir de la síntesis. Se resume empleando las propias palabras de la persona que lee”.

Al respecto añade que “Se trata de identificar el tema central, su argumento o la idea central del texto. El resumen implica sintetizar, integrar, completar, ordenar”.

9. Sacar conclusiones

Según Sánchez (2013), después de resumir se extraen conclusiones. Señala que “una conclusión es un juicio que se organiza a partir de otros juicios. Los juicios son inferencias o derivaciones de otros juicios o proposiciones del autor”.

10. Formarse un juicio crítico u opinión

Según Sánchez (2013), “se debe formar un juicio valorativo acerca de la lectura. Una opinión es un juicio valorativo. Se debe opinar o evaluar el mensaje del autor”.

2.2.4 Niveles de comprensión lectora

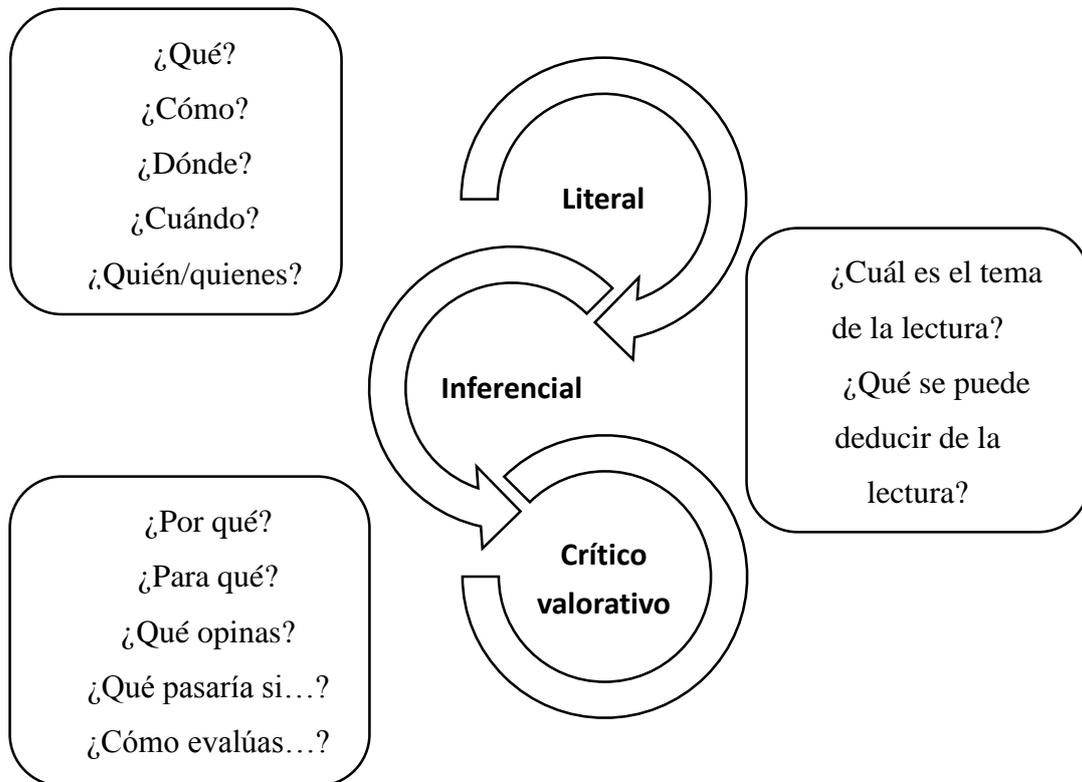


Figura 4. Niveles de Comprensión Lectora.

Fuente: Chacón (2015).

2.2.5 Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora en educación primaria

El MINEDU (2012) define las estrategias como “el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las **áreas y asignaturas**”. Añade que el docente debe estar observando y evaluando continuamente las estrategias aplicadas para que las mismas sean idóneas, y así sacar el mayor provecho de ellas, además de la estructuración de formas de enseñanza innovadoras que se ajusten más a la realidad e intereses de los alumnos.

Específicamente en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje “se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual” (Gutiérrez y Salmerón, 2012).

2.2.5.1 Estrategias previas a la lectura

Según indica Gutierrez y Salmerón (2012) para este momento, se prioriza cuatro acciones importantes: i) identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos, ii) determinar la finalidad de su lectura, iii) activar conocimientos previos y iv) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto.

i. *Determinar el género discursivo:*

En base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en “**narrativos, descriptivos... Ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales (narrativa, descriptiva...)** facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura” (Gutiérrez y Salmerón, 2012).

Al respecto Gutiérrez y Salmerón (2012) ejemplifica que los textos narrativos suelen tener la estructura de “ambiente, evento inicial, respuesta interna, acción, consecuencia, reacción”. Asimismo, menciona que los textos narrativos pueden ser clasificados en otros subtipos en función de la intención del discurso, por ejemplo, recetas, con la intención de informar o fábulas, para persuadir. Identificar y determinar previamente esta estructura, permite al lector predecir el tipo de información que pretende ser comunicada.

Por ello Gutiérrez y Salmerón (2012) enfatizan que:

Es apropiado y conveniente que los escolares desarrollen capacidades para detectar el tipo de texto que van a leer y qué tipo de información se espera que representen en su mente; ello facilitará su planificación y organización de la información en base a la estructura textual de un discurso determinado.

ii. ***Determinar la finalidad de la lectura:***

No sólo basta con identificar la finalidad del género, según indican Gutiérrez y Salmerón (2012) “para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo”. Añaden que por ejemplo, en unas ocasiones los escolares tendrán que leer un texto para detectar una información relevante e integrarla con otra similar de otro texto o para tener una visión general del texto y en otras para responder a cuestiones previamente planteadas.

Por tanto, es importante que los lectores sepan “determinar cuál es la finalidad de la lectura y sean capaces de responder a cuestiones como, ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso?” (Gutiérrez y Salmerón, 2012).

iii. *Activar conocimientos previos*

Según Gutiérrez y Salmerón (2012) “la importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas”.

Un esquema es “la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo” (Gutiérrez y Salmerón, 2012).

2.2.5.2 Estrategias durante la lectura

De acuerdo con Gutiérrez y Salmerón (2012) “en este instante, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso”. Añaden que “para ello, tal y como señalan es crítico el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión”.

Entre las estrategias más importantes durante la lectura tenemos:

a) *Identificar palabras complejas*

Según Gutiérrez y Salmerón (2012) “los procesos de reconocimiento y comprensión de palabras hacen referencia a la capacidad de reconocer la información visual o fonológica para recuperar información de la memoria a largo plazo”. Señalan que “en general y para todos los niveles educativos, es importante que los escolares desarrollen habilidades de buen uso del diccionario”.

Desde el nivel inicial los niños deben de aprender a construir un diccionario propio que almacene definiciones de las palabras que utilizan, información contextual relacionada con cada palabra nueva aprendida.

“Cuando los estudiantes no tienen integrado un amplio vocabulario, se les puede instruir a descubrir fallas de comprensión y también, cuando sea necesario, se les puede instruir a usar la estrategia de pistas contextuales para acceder al significado del léxico” (Gutiérrez y Salmerón, 2012).

Como cierre Gutiérrez y Salmerón (2012) enfatizan que “la mejora del vocabulario es crucial en la comprensión de texto, pero es conveniente que además, los lectores principiantes usen estrategias que le permitan utilizar el contexto o la morfología de las palabras para deducir el significado de una palabra compleja”.

b) *Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales*

Según Gutiérrez y Salmerón (2012) “Releer una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión”. Señalan que “hacerlo, es adecuado por escolares ya que en algunas ocasiones las fallas de comprensión obedecen a pérdidas de atención o saltos entre líneas”.

Por otro lado, Gutiérrez y Salmerón (2012) señalan, que “el parafraseo es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector; decir esa información con sus propias palabras, con el propósito de simplificarla, facilita su retención y procesos de vinculación con proposiciones previas o posteriores”.

Otra de las estrategias activas es sin duda el resumen “tiene más justificación en el desarrollo de la capacidad para comprender una gran cantidad de información, seleccionando, generalizando e integrando toda ella

en un conjunto de proposiciones, que comprender una información determinada” (Gutiérrez y Salmerón, 2012).

c) ***Representación visual***

Las representaciones gráficas constituyen una estrategia innovadora, tal como mencionan Gutiérrez y Salmerón (2012):

i) Incita y entrena a los estudiantes a usar representaciones mentales visuales, en lugar de palabras y ello permite sintetizar información en la memoria operativa, en mayor medida que sin el pensamiento visual; ii) facilita que el escolar establezca relaciones entre ideas y conceptos; iii) se facilita y mejora así la calidad de la memoria explícita; v) y por tanto, facilita el uso de esa información

Por ejemplo cuando pensamos en imágenes (cuando *vemos* en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez (Galeón.com, 2013).

Por tanto Visualizar nos ayuda, interrelacionar ideas y conceptos que se nos hace difícil relacionarlo. Por ejemplo “cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica” (Galeón.com, 2013)

d) Realizar Inferencias

La comprensión lectora está adherida a la calidad de los procesos inferenciales. Tal como mencionan Gutierrez y Salmerón (2012) las inferencias facilitan al menos dos procesos relevantes en la comprensión lectora:

i) Establecen conexiones entre el conocimiento previo y el texto; también, realizar conexiones entre la información expuesta en el texto; dicho de otro modo, establecen relaciones texto-texto y texto-conocimientos previos; ii) permiten al lector completar información explícitamente omitida en el texto pero necesaria para obtener una representación mental de la estructura global más elaborada.

Por tanto el uso de inferencias durante la lectura, ayuda a clarificar relaciones entre diferentes aspectos textuales, facilitando de esta manera la comprensión lectora.

e) Detectar información relevante

En el proceso de la lectura no siempre se precisa toda la información textual para comprender el texto, dicho de otra manera no toda la información de un texto es relevante; algunas ideas son principales, otras son secundarias y otras son irrelevantes.

Por ello tal como sugiere Gutiérrez y Salmerón (2012) “los escolares deben aprender a seleccionar la información relevante de un texto y descartar la irrelevante, este proceso les facilitará relacionar un conjunto de proposiciones claves y construir una representación global del texto”.

2.2.5.3 Estrategias después de lectura

En esta etapa, el lector ya está apto para responder las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (Icarito, 2009).

Según Icarito (2009) se puede organizar la información realizando las siguientes actividades estratégicas:

- 1. Hacer resúmenes:** El estudiante debe ordenar y reducir la información del texto leído, de tal manera que sólo deje la información mas sustancial e importante.
- 2. Realizar síntesis:** al igual que el resumen el estudiante debe reducir la información del texto, pero utilizando sus propias palabras.
- 3. Hacer esquemas:** El estudiante debe convertir la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
- 4. Hacer mapas conceptuales:** Como cierre final el estudiante debe ordenar las ideas principales en cuadros relacionándolos por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

2.2.6 La importancia de las estrategias de comprensión lectora

Es fundamental despertar la conciencia en los maestros que hay una gran necesidad de enseñar a los estudiantes estrategias de lectura, ya que “favorecen el desarrollo de habilidades metacognitivas y autocontrol del aprendizaje” (Viñas, 2011).

Por otra parte, “Muchos lectores, aunque sean capaces de decodificar de forma fluida las palabras de un texto tienen dificultades para determinar qué es lo importante y qué no” (Bruning y et al., 2005, p. 323) citado en (Viñas Ruiz, 2011)

Bruning y et al., (2005) citado en (Viñas Ruiz , 2011) señala que de acuerdo a su investigación las cinco estrategias más eficientes, para ayudar a los estudiantes a entender lo que leen son las siguientes:

1. **Determinar lo importante.** Señala que los lectores deben identificar las ideas más resaltantes del texto para entender lo que están leyendo. Algunos lectores tienen dificultad para identificar lo que es importante y lo que no. Al principio el docente los dirige, pero gradualmente pasa la responsabilidad a los estudiantes.
2. **Resumir la información.** Menciona que el resumen requiere además de identificar la idea principal, generar un nuevo texto que represente al original. A medida que los estudiantes desarrollan esta habilidad, el papel del docente toma un papel diferente, brindando retroalimentación y animando a los estudiantes.
3. **Hacer inferencias.** Señala que los textos dejan mucho que decir. La comprensión de los mismos depende de que los lectores infieran información. Sacar conclusiones de una lectura requiere de la habilidad de hacer inferencias más allá de las ideas del texto. Enfatiza que para ser un buen lector es necesario desarrollar esta habilidad de hacer inferencias.
4. **Hacer preguntas.** Menciona que los lectores más competentes, se preguntan a sí mismos sobre la comprensión, piensan para que les sirve esa información y cuáles son las ideas importantes.
5. **Supervisar la comprensión.** Señala que la diferencia entre los buenos y los malos lectores es que “los buenos saben cuándo están entendiendo o no el texto que leen”. Poseen mayor control de los procesos estratégicos. Enfatiza que es necesario supervisar la calidad y el grado de comprensión. Para ello es necesario detectar los errores, enseguida se darán cuenta de las anomalías e inconsistencias en el texto.

2.2.7 Plan de mejora

“El plan de mejora es un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

Para el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2013):

El Plan de Mejora, como parte del proceso de autoevaluación institucional, es un instrumento de gestión que se elabora con el fin de que establezcas las estrategias para lograr los estándares de calidad de la gestión, que están relacionados con las

condiciones que debe proveer tu institución educativa, para asegurar el logro de aprendizajes y la formación integral de tus estudiantes (p. 8).

Se elabora teniendo en cuenta el logro de todos y cada uno de los estándares de gestión. La duración de su implementación es variable, dependiendo de la cantidad de acciones de mejora que requieras, de la disponibilidad de recursos e incluso de la labor de tu institución educativa para su ejecución (FONDEP, 2013, p. 8).

2.2.7.1 Componentes del Plan de Mejora

Los componentes del Plan de Mejora según el Ministerio de Educación de Ecuador (2012) son los siguientes:

- **Los Problemas priorizados**
- **Las metas:** contienen las nuevas situaciones de cambio que se espera alcanzar.
- **Las acciones concretas:** Señala que es importante para caminar hacia cada una de esas metas con plazos de tiempo claramente definidos. Lo importante es que al momento de definir las tengamos claro el cómo, por qué y para qué los ejecutaremos.
- **Los recursos:** pueden ser recursos, humanos, físicos, financieros y tecnológicos. Señala que se puede buscar aliados a fin de obtener algunos de estos recursos para ejecutar el plan.
- **Responsables:** señala que es el actor que toma la iniciativa, decide y rinde cuentas. Añade que se define quiénes participarán y cuáles serán sus responsabilidades.
- **El seguimiento permanente:** Indica que permite realizar los ajustes necesarios.

- **Los resultados:** señala que evidencian las situaciones de cambio en los actores educativos en función de las metas planteadas.

2.2.8 Gestión de los Aprendizajes

2.2.8.1 Definición

Según Soubal (2008) la gestión del aprendizaje, “es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la mira de la educación críti-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente”.

Para Hernández, Pérez y Acosta, (2013) la gestión del aprendizaje:

Se concibe como los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad, en donde los aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios y proyectar propuestas, entre otras acciones que le permiten seguir aprendiendo.

2.2.8.2 Dimensiones de la Gestión de los Aprendizajes

Comprende la planificación, implementación, evaluación y comunicación

1. La planificación

Tal como señala Avilez (2015) el docente “planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, a la realidad, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje”

Entre las características resultantes para una buena gestión de los aprendizajes Avilez (2015) señala que el docente debe:

- Incluir en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.
- Seleccionar y diseñar recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
- Adaptar los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Planificar sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.

2. La implementación

En esta fase para una buena gestión de los aprendizajes Avilez (2015) señala que el docente debe:

- Comunicar a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula.
- Crear un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.
- Responder a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.
- Organizar y emplear el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.
- Utilizar varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual.

- Promover en los estudiantes que se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.

3. La evaluación

En esta penúltima fase para una buena gestión de los aprendizajes Avilez (2015) señala que el docente debe:

- Promover una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la evaluación de los estudiantes.
- Diagnosticar las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado.
- Evaluar los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente.
- Evaluar de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas.

4. La comunicación

En esta última fase para una buena gestión de los aprendizajes Avilez (2015) señala que el docente debe:

- Comunicar a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.

- Informar a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.

2.3 Información de la Institución educativa Pública N° 32235 de Pachas

2.3.1 Nombre

El cuanto al nombre de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, recibió diversas denominaciones por parte del Ministerio de Educación, iniciando con el nombre de “Centro Educativo”, Posteriormente se llegó a denominar “Escuela Primaria de Menores” y en la actualidad se denomina “Institución Educativa Publica” N° 32235 de Pachas.

2.3.2 Localización e infraestructura

2.3.2.1 Localización

La “Institución Educativa Publica” N° 32235, se encuentra localizado en el Distrito de pachas, Provincia de Dos de Mayo, región Huánuco. Para ser más preciso se encuentra ubicado en el Jirón San Lorenzo de la localidad del distrito de Pachas, a 3745 m.s.n.m de altitud.

En cuanto a los límites de la “Institución Educativa Publica” N° 32235 de pachas, tenemos lo siguiente:

- Por el Este limita con el Jirón San Lorenzo.
- Por el Oeste limita con la propiedad del Señor Josias Mallqui Estacio.
- Por el Norte limita con la propiedad del Señor Teodocio Mendoza Moreno.
- Por el sur limita con el Jirón Enrique López Albújar.

2.3.2.2 Infraestructura

En la actualidad la “Institución Educativa Pública” N° 32235 de Pachas, cuenta con una infraestructura semimoderna, con aulas, mobiliarios y espacios de recreación los suficientes para albergar adecuadamente a los estudiantes. Cabe mencionar que cada año en la Institución se hace el mantenimiento de las aulas, los mobiliarios, los servicios higiénicos, entre otros. Con el presupuesto asignado por el Ministerio de Educación, permitiendo favorablemente de esta manera conservar la infraestructura de toda la Institución.

2.3.3 Breve reseña histórica

La Institución Educativa Pública N° 32235 de Pachas ubicada en el mismo distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco se creó gracias a la preocupación de sus autoridades, padres de familia y la comunidad en general. Inicialmente esta Institución Educativa fue creada en el año de 1926, un 04 de abril entró en funcionamiento con el primer año, como centro educativo N° 32235, con la característica de unidocente, inicialmente atendiendo a 32 alumnos, en un terreno proporcionado por la Municipalidad Distrital de Pachas.

Posteriormente el terreno fue donado al Ministerio de Educación, gracias a las autoridades, la comunidad campesina y las personalidades notables de la localidad. El presupuesto fue dotado por el sector educación, el Ministerio de Educación asignó el presupuesto sólo para un solo docente.

Posteriormente con el crecimiento de la población escolar se dio la ampliación de los servicios educativos hasta el cuarto grado, entonces el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Servicios Educativos, asignó el presupuesto para un docente

más, sin embargo a medida que transcurría los años la población escolar iba creciendo aún más, en efecto la meta docente ya no abastecía, y había la necesidad de solicitar a la entidad superior descentralizada para el incremento de presupuesto más y así fue creciendo la Institución Educativa. En la actualidad contamos con siete docentes en educación primaria, con el presupuesto asignado por el Ministerio de Educación.

Los directores que laboraron en esta Institución Educativa fueron los siguientes:

- ❖ Profesor Poblet, primer director iniciando en el año 1926
- ❖ Profesor Uldarico Vilca Morales
- ❖ Profesor Porfirio Coz Inocente
- ❖ Profesor Artur Pollo Abal
- ❖ Profesora Ofelia Cabrera Matos
- ❖ Profesor Adrián Ramos Godoy, desde 1992 – 2012
- ❖ Profesora Magna Gestrudes Soto Trujillo
- ❖ Profesor Peter Gallardo Huerto Castro, Director actual.

2.3.4 Visión y Misión de la institución educativa

2.3.3.1 Visión

“Ser una institución educativa modelo donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, respeto, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo, entre otros; con una plana de docentes capacitados y comprometidos con el futuro de la educación de la niñez peruana, A la vez, contar con una infraestructura moderna para impartir una educación de calidad”.

2.3.3.2 Misión

“La Institución Educativa Publica N° 32235 de Pachas, tiene como misión fundamental, la formación integral de todos nuestros estudiantes durante los seis años de su permanencia en la escuela primaria, donde sus maestros debidamente capacitados y actualizados les brinden los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar sus competencias que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad y la tecnología van presentando día a día”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1 Alcances de la investigación

Con el presente tema titulado *Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018*, ya que es un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional. Para su elaboración tendremos en cuentas todos sus componentes que van desde los problemas priorizados hasta los resultados deseados.

Al problema de investigación priorizado, plantearemos soluciones estratégicas que estén enfocadas a mejorar las deficiencias de los estudiantes del nivel primario en la comprensión lectora, mediante la gestión de los aprendizajes principalmente, por medio del uso de estrategias metodológicas de enseñanza, mediante la colaboración de los padres de familia, entre otros más.

La información teórica que se obtendrá, nos servirá de guía y modelo para elaborar de inicio a fin el plan de mejora, respetando el derecho de los autores tal como lo exigen las normas académicas.

3.2 Resumen del diagnóstico.

| Problema General | Causas (Problemas específicos) | Objetivo general | Soluciones/acciones (objetivos Específicos) |
|--|--|--|---|
| <p>¿Cómo debemos incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018?</p> | <p>1. ¿Cómo empoderamos a los docentes en el uso de estrategias metodológicas para incrementar el nivel de la comprensión lectora?</p> | <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018.</p> | <p>1. Empoderar a los docentes en el uso de estrategias metodológicas para incrementar el nivel de la comprensión lectora.</p> |
| | <p>2. ¿Cómo promovemos los hábitos de lectura en el Hogar para la mejora de la comprensión lectora?</p> | | <p>2. Promover los hábitos de lectura en el Hogar para la mejora de la comprensión lectora.</p> |
| | <p>3. ¿Cómo implementamos los recursos y materiales bibliográficos en la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas para mejorar la comprensión lectora?</p> | | <p>3. Implementar los recursos y materiales bibliográficos en la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas para mejorar la comprensión lectora</p> |
| | <p>4. ¿Cómo fomentamos el interés de los padres de familia en el proceso de aprendizajes de sus</p> | | <p>4. Fomentar el interés de los padres de familia en el proceso</p> |

| | | | |
|--|--------|--|------------------------------|
| | hijos? | | de aprendizaje de sus hijos. |
|--|--------|--|------------------------------|

3.3 Planeamiento del plan de mejora

| Objetivo General | Producto | Acciones (objetivos Específicos) | Recursos humanos, materiales y equipos | Cronograma | Responsables |
|---|--|---|---|--|--|
| Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018. | Estudiantes que alcancen niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes | 1. Empoderar a los docentes en el uso de estrategias metodológicas para incrementar el nivel de la comprensión lectora. | Salón de Reunión, Especialista pedagógico, Proyector Computador, Textos escolares, Materiales Libros, folletos y fotocopias | 01 de marzo de 2018 al 10 de diciembre de 2018 | Peter G. Huerto Castro Director de la I.E. Magna G. Soto Trujillo. Responsable Pedagógico |
| | | 2. Promover los hábitos de lectura en el Hogar para la mejora de la comprensión lectora. | Salón de Reunión. Materiales Libros Revistas Folletos, cartulinas, y papelotes | 09 de abril de 2018 al 10 de diciembre de 2018 | Peter G. Huerto Castro Director de la I.E. Magna G. Soto Trujillo. Responsable Pedagógico |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>3. Implementar los recursos y materiales bibliográficos en la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas para mejorar la comprensión lectora.</p> | <p>Salón de Reunión, Materiales Libros Revistas Folletos, Fotocopias</p> | <p>12 de marzo de 2018 al 26 de noviembre de 2018</p> | <p>Peter G. Huerto Castro Director de la I.E. Magna G. Soto Trujillo. Responsable Pedagógico</p> |
| | | <p>4. Fomentar el interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> | <p>Salón de Reunión. Materiales Libros Revistas Folletos Fotocopias Plumones, lapiceros, Lápices</p> | <p>02 de abril de 2018 al 10 de diciembre de 2018.</p> | <p>Peter G. Huerto Castro Director de la I.E. Magna G. Soto Trujillo. Responsable Pedagógico</p> |

3.4 Presupuesto del plan de mejora

| Producto | Estudiantes que alcancen niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes. | | | | | S/2,470.00 |
|--|--|-----------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|--------------|
| Acciones (objetivos Específicos) | Descripción del gasto + actividad | Cantidad | U. de medida | Costo unitario | *Rubro presupuestal | Total |
| 1. Empoderar a los docentes en el uso de estrategias metodológicas para incrementar el nivel de la comprensión lectora. | Salón de Reunión, para la jornada del taller de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora (8 Participantes). | 2 | Día | S/ 45 | Infraestructura | S/. 90.00 |
| | Especialista pedagógico, para la jornada del taller de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora (8 Participantes). | 2 | servicio | S/ 300 | Servicios | S/. 600.00 |
| | Alimentación, para la jornada del taller de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas para | 2 | Persona x día | S/. 40 | Servicios | S/. 80.00 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--------|----------|--------------------------|---------------|
| | la comprensión lectora (8 Participantes). | | | | | |
| | Proyector, para el desarrollo del taller de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora (8 Participantes). | 2 | Unidad | S/. 70 | Equipo | S/. 140.00 |
| | Computadora, para el desarrollo del taller de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora (8 Participantes). | 2 | Unidad | S/. 40 | Equipo | S/. 80.00 |
| | Folletos y fotocopias, para el desarrollo del taller de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora (8 Participantes). | 2 | Unidad | S/60.00 | Materiales y suministros | S/. 120.00 |
| 2. | Salón de Reunión, | 2 | Día | S/ 45.00 | Infraestruct | S/. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------|------------|--------------------------|------------|
| Promover los hábitos de lectura en el Hogar para la mejora de | para la jornada de las sesiones de talleres con los padres familia, sobre la promoción del hábito de lectura en los hogares (20 Participantes) | | | | ura | 90.00 |
| la comprensión lectora. | Alimentación, para la jornada de las sesiones de talleres con los padres familia, sobre la promoción del hábito de lectura en los hogares (20 Participantes) | 2 | Persona x día | S/. 100.00 | servicios | S/. 200.00 |
| | Libros, folletos, fotocopias, cartulinas, y papelotes, para la jornada de las sesiones de talleres con los padres familia, sobre la promoción del hábito de lectura en los hogares (20 Participantes) | 2 | Unidad | S/200.00 | Materiales y suministros | S/400.00 |
| | Plumones, lapiceros, Lápices, para la jornada de | 2 | Unidad | S/60.00 | Materiales y suministros | S/120.00 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------|-----------|--------------------------|-----------|
| | las sesiones de talleres con los padres familia, sobre la promoción del hábito de lectura en los hogares (20 Participantes) | | | | | |
| 3. Implementar los recursos y materiales bibliográficos en la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas para mejorar la comprensión lectora | Salón de Reunión, para promover la implementación de la biblioteca en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas (8 participantes) | 1 | Día | S/ 45.00 | Infraestructura | S/. 45.00 |
| | Alimentación, para promover la implementación de la biblioteca en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas. (8 participantes) | 1 | Persona x día | S/.40.00 | Servicios | S/. 40.00 |
| | Folletos y fotocopias, para promover la implementación de la biblioteca en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas (8 participantes) | 1 | Unidad | S/. 60.00 | Materiales y suministros | S/. 60.00 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------|------------|---------------------------|-----------|
| 4. Fomentar el interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | Salón de Reunión, para la jornada de las sesiones de talleres con los padres de familia, sobre su importancia en el aprendizaje de sus hijos (20 Participantes) | 1 | Día | S/ 45.00 | Infraestructura | S/. 45.00 |
| | Alimentación, para la jornada de las sesiones de talleres con los padres de familia, sobre su importancia en el aprendizaje de sus hijos (20 Participantes) | 1 | Persona x día | S/. 100.00 | Servicios | S/.100.00 |
| | Libros, folletos, fotocopias, cartulinas, y papelotes, para la jornada de las sesiones de talleres con los padres de familia, sobre su importancia en el aprendizaje de sus hijos (20 Participantes) | 1 | Unidad | S/200.00 | Material es y suministros | S/200.00 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------|---------|---------------------------|---------|
| | Plumones, lapiceros, Lápices, para la jornada de las sesiones de talleres con los padres de familia, sobre su importancia en el aprendizaje de sus hijos (20 Participantes) | 1 | Unidad | S/60.00 | Material es y suministros | S/60.00 |
|--|---|---|--------|---------|---------------------------|---------|

3.5 Seguimiento del Plan de Mejora

3.5.1 Monitoreo

- Realizar reuniones de reflexión mensual con los directivos y los docentes del nivel primario, para evaluar el avance en el manejo de estrategias metodológicas para comprensión la comprensión lectora.
- Evaluar semanalmente a los estudiantes con deficiencias en comprensión lectora e informarles a los padres sobre la mejora o viceversa.
- Realizar dos reuniones trimestrales con los directivos y la plana docente para ver el avance sobre la implementación de la biblioteca en la institución.
- Realizar dos reuniones trimestrales de reflexión con los padres de familia, para evaluar la mejora en el aprendizaje de sus hijos.

3.5.2 Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- Elaborar y fortalecer un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para evaluar la mejora de los docentes del nivel primario, en manejo de estrategias metodológicas en la comprensión lectora.

- Fortalecer la práctica del plan lector en el aula, con la finalidad de crear hábitos de lectura.
- Constituir un comité de monitoreo para la biblioteca de la institución, para asegurar su cuidado, implementación y su manejo óptimo.
- Promover en la institución un comité de padres de familia, para fortalecer el vínculo entre docentes – padres de familia.

3.6 Limitaciones de la Investigación

- Se tuvo dificultades para realizar el presupuesto del plan de mejora, debido a que no se comprendía bien los elementos que van en ella como la cantidad, la unidad de medida, el costo unitario y el rubro presupuestal.
- Se tuvo dificultades al momento de realizar la ponderación VIP de factores externos e internos debido a que no se entendía las puntuaciones que les corresponden a cada uno de los indicadores como son viabilidad, impacto y prioridad y relacionarlos con el problema.
- Se tuvo dificultades al momento de realizar la ponderación de la matriz CI de factores internos, debido a que no se comprendía muy bien las puntuaciones que les corresponden a cada uno de los indicadores como son complejidad e impacto y relacionarlos con el problema.
- Se tuvo dificultades al momento de realizar el Foda cruzado, debido a su difícil comprensión para relacionarlos unas con las otras, luego de muchos intentos y correcciones se logró generar las hipótesis estratégicas.
- Se tuvo dificultades para elaborar la Matriz de consistencia del plan de mejora, ya que involucra colocar elementos importantes de la investigación, como son identificar el problema, plantear el objetivo, las hipótesis y diseñar el producto esperado.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1 Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

De acuerdo a la matriz VIP se alcanzaron los siguientes resultados:

| MATRIZ VIP | | | | |
|--|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| OPORTUNIDADES | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| O ₁ : Crecimiento de la población en edad escolar | 5 | 5 | 3 | 75 |
| O ₂ : Accesos a tecnologías de la actualidad (Internet, Computadoras, etc.) | 3 | 5 | 5 | 75 |
| O ₃ : Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación | 5 | 3 | 3 | 45 |
| AMENAZAS | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| A ₁ : Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos | 3 | 5 | 5 | 75 |
| A ₂ : Desintegración familiar | 3 | 5 | 3 | 45 |
| A ₃ : Deficiente alimentación en la mayoría de los estudiantes | 3 | 5 | 3 | 45 |

De acuerdo al puntaje total obtenido hemos colocado en orden de importancia cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la en la I.E. N° 32235 de Pachas - Dos de Mayo - Huánuco; se pudo observar que:

Las oportunidades que más destacaron, luego de un exhaustivo análisis fueron:

En primer lugar con 75 puntos se encuentra crecimiento de la población en edad escolar, este escenario es muy ventajoso y debemos aprovecharlo ya que nos permitirá incrementar nuestra población escolar para el año 2018. Luego también con el mismo puntaje tenemos accesos a tecnologías de la actualidad (Internet, computadoras, etcétera), esto se debe al gran impacto que tienen las tecnologías en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, ya que nos permitirá mejorar nuestras actividades pedagógicas y por ende modernizar la educación.

En segundo lugar con 45 puntos, tenemos capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, esta oportunidad es muy ventajosa ya que las capacitaciones permitirán a los docentes actualizarse para optar nuevas estrategias y adaptarlo a la realidad de su centro de trabajo.

En cuanto a las amenazas tenemos:

En primer lugar con 75 puntos, el poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es una gran amenaza, debido a que la gran mayoría de los padres vienen solamente a matricular a sus hijos y luego se olvidan hasta el fin de año, esta realidad debe cambiar en nuestra institución.

Y en segundo lugar con 45 puntos tenemos a la desintegración familiar, esta amenaza es crucial, ya que las familias disfuncionales influyen negativamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, debido a que ocasionan distintos problemas físicos, psicológicos, etc. Por otro lado con el mismo puntaje tenemos la deficiente alimentación en la mayoría de los

estudiantes, esta es una amenaza también crítica, debido a que el estudiante mal alimentado refleja un desinterés en las clases, por ende perjudicándolo negativamente en su aprendizaje.

Estos son los resultados obtenidos en el desarrollo del análisis externo y que debemos tomar en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

4.2 Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

De acuerdo a la matriz CI se alcanzaron los siguientes resultados:

| FORTALEZAS | COMPLEJIDAD | IMPACTO | PUNTAJE |
|---|--------------------|----------------|----------------|
| F1: Clima institucional favorable | 4 | 8 | 12 |
| F2: Buen nivel académico de los docentes. | 4 | 7 | 11 |
| F3: Infraestructura semimoderna para acoger a los estudiantes | 3 | 7 | 10 |
| DEBILIDADES | COMPLEJIDAD | IMPACTO | PUNTAJE |
| D1: Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes | 4 | 8 | 12 |
| D2: Falta de empoderamiento a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión de textos | 4 | 7 | 11 |
| D3: Falta de implementación de la biblioteca de la I.E. N° 32235 de Pachas | 3 | 7 | 10 |

De acuerdo al puntaje total obtenido hemos colocado en orden de importancia cada una de las fortalezas y debilidades que cuenta la Institución Educativa N° 32235 de Pachas; donde se pudo observar que:

Las fortalezas que más destacaron luego de un análisis intenso fueron:

En primer lugar con 12 puntos tenemos: Clima institucional favorable, es una gran fortaleza, ya que favorecerá la relación armónica entre docentes y estudiantes, beneficiando significativamente el proceso enseñanza – aprendizaje. En segundo lugar con 11 tenemos el buen nivel académico de los docentes, esto también es una gran fortaleza debido a que un docente bien preparado favorecerá sin duda en aprendizaje de los estudiantes.

Por último con 10 puntos tenemos, Infraestructura semimoderna para acoger a los estudiantes, esto también es una fortaleza muy favorable, ya que permite a los docentes y estudiantes tener una gran comodidad y les facilita la organización dentro del aula.

Las debilidades más importantes que se identificaron fueron:

En primer lugar con 12 puntos tenemos el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, este es un problema preocupante en nuestra institución, puesto que la mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen. En segundo lugar con 11 puntos tenemos la falta de empoderamiento a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión de textos, esta es otra debilidad que hay en nuestra institución, ya que a los docentes no se les da las herramientas suficientes para poder desarrollar sus actividades.

Por último tenemos con 10 puntos la falta de implementación de una biblioteca en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, esto también es una debilidad a superar, ya que una biblioteca mal implementada no ayuda a promover la lectura en los estudiantes.

Esos son los resultados obtenidos en el desarrollo del análisis interno y que debemos tomar en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

4.3 análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

| FODA CRUZADO | | OPORTUNIDADES | AMENAZAS | |
|---------------------|--|----------------------|---|---|
| | | | O₁: Crecimiento de la población en edad escolar | A₁: Desinterés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. |
| | | | O₂: Accesos a tecnologías de la actualidad (Internet, Computadoras, etc.) | A₂: Desintegración familiar |
| | | | O₃: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación | A₃: Deficiente alimentación en la mayoría de los estudiantes |
| FORTALEZAS | F₁: Clima institucional favorable. | | (F₁, A₂): “Aprovechar el buen clima escolar del aula, para promover las buenas relaciones entre los estudiantes y los que vienen de hogares con problemas familiares” | |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | F₂: Buen nivel académico de los docentes. | (F₂, O₂): “Promover en los docentes del nivel primario el manejo óptimo de los equipos y herramientas tecnológicas existentes” | (F₂, A₁): “Promover en la Institución una escuela de padres, para incentivar e incitar el acompañamiento a sus hijos durante su proceso de aprendizaje” |
| | F₃: Infraestructura semimoderna para acoger a los estudiantes | (F₃, O₁): “Incrementar el número de estudiantes de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas” (F₃, O₂): “Acondicionar y Equipar las aulas con las tecnológicas existentes, para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes” | |
| DEBILIDADES | D₁: Bajo nivel de comprensión lectora. | (D₁, O₂): “Promover en los estudiantes con bajo nivel en comprensión lectora, el manejo de los equipos y herramientas tecnológicas existentes” | (D₁, A₁): “Efectuar un trabajo articulado por grados y secciones con apoyo de los padres de familia sobre fortalecimiento de capacidades de los estudiantes en comprensión |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | | (D₁, O₃): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre comprensión lectora con apoyo de la UGEL. | lectora” |
| | D₂: Falta de empoderamiento a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión de textos. | (D₂,O₃): “Promover en la institución a través de la gestión eficaz, el acceso de todos los docentes a los equipos y herramientas tecnológicas existentes” (D₂,O₃): “Solicitar talleres de capacitación los especialistas de la UGEL para los docentes del nivel primario, sobre el manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos” | |
| | D₃: Falta de implementación | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | de la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas. | | |
|--|---|--|--|

Como podemos ver luego de elaborar la matriz de FODA cruzado obtenemos 4 grupos de Hipótesis de Trabajo o acciones estratégicas que se podría realizar en la I.E. N°32235 de Pachas, la cual las transcribimos en la siguiente lista:

4.3.1 Lista de Hipótesis:

4.3.1.1 Hipótesis de FO

(F₂, O₂): “Promover en los docentes del nivel primario el manejo óptimo de los equipos y herramientas tecnológicas existentes”

(F₃, O₁): “Incrementar el número de estudiantes de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas”

(F₃, O₂): “Acondicionar y Equipar las aulas con las tecnológicas existentes, para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes”

4.3.1.2 Hipótesis de FA

(F₁, A₂): “Aprovechar el buen clima escolar del aula, para promover las buenas relaciones entre los estudiantes y los que vienen de hogares con problemas familiares”

(F₂, A₁): “Promover en la Institución una escuela de padres, para incentivar e incitar el acompañamiento a sus hijos durante su proceso de aprendizaje”

4.3.1.3 Hipótesis de DO

(D₁, O₂): “Promover en los estudiantes con bajo nivel en comprensión lectora, el manejo de los equipos y herramientas tecnológicas existentes”

(D₁, O₃): “Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre comprensión lectora con apoyo de la UGEL.

(D₂, O₃): “Promover en la institución a través de la gestión eficaz, el acceso de todos los docentes a los equipos y herramientas tecnológicas existentes”

(D₂, O₃): “Solicitar talleres de capacitación los especialistas de la UGEL para los docentes del nivel primario, sobre el manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos”

4.3.1.4 Hipótesis de DA

(D₁, A₁): “Efectuar un trabajo articulado por grados y secciones con apoyo de los padres de familia sobre fortalecimiento de capacidades de los estudiantes en comprensión lectora”

4.4 Ponderación de hipótesis de trabajo

Luego de concluido nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, realizamos como último paso, establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

4.4.1 Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

A continuación colocamos todas las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas según los criterios de: Viabilidad de

implementación, Impacto en los Resultados de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas y prioridad de implementación de la Solución.

| MATRIZ VIP | | | | |
|--|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| HIPOTESIS DE TRABAJO | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| (D₁, A₁): “Efectuar un trabajo articulado por grados y secciones con apoyo de los padres de familia sobre fortalecimiento de capacidades de los estudiantes en comprensión lectora” | 3 | 5 | 5 | 75 |
| (D₁, O₃): “Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre comprensión lectora con apoyo de la UGEL. | 3 | 5 | 5 | 75 |
| (F₂, O₂): “Promover en los docentes del nivel primario el manejo óptimo de los equipos y herramientas tecnológicas existentes” | 3 | 5 | 3 | 45 |
| (F₃, O₂): “Acondicionar y Equipar las aulas con las tecnológicas | 3 | 5 | 3 | 45 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| existentes, para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes” | | | | |
| (D₁, O₂): “Promover en los estudiantes con bajo nivel en comprensión lectora, el manejo de los equipos y herramientas tecnológicas existentes” | 3 | 5 | 3 | 45 |
| (D₂, O₃): “Solicitar talleres de capacitación los especialistas de la UGEL para los docentes del nivel primario, sobre el manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos” | 3 | 5 | 3 | 45 |
| (D₂, O₃): “Promover en la institución a través de la gestión eficaz, el acceso de todos los docentes a los equipos y herramientas tecnológicas existentes” | 3 | 3 | 3 | 27 |
| (F₂, A₁): “Promover en la Institución una escuela de padres, para incentivar e incitar el acompañamiento a sus hijos durante su proceso de aprendizaje” | 3 | 3 | 3 | 27 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| (F ₃ , O ₁): “Incrementar el número de estudiantes de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas” | 3 | 3 | 3 | 27 |
| (F ₁ , A ₂): “Aprovechar el buen clima escolar del aula, para promover las buenas relaciones entre los estudiantes y los que vienen de hogares con problemas familiares” | 3 | 3 | 1 | 9 |

Como se puede ver en el cuadro anterior la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvo es:

(D₁, A₁): “Efectuar un trabajo articulado por grados y secciones con apoyo de los padres de familia sobre fortalecimiento de capacidades de los estudiantes en comprensión lectora”

Esta hipótesis de trabajo fue generado por:

D₁: Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes

A₁: Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos

Por tanto, la propuesta del Plan de Mejora; tendrá como base de Problema de investigación: El Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Después de la elaboración del presente Plan de Mejora, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. La Gestión de los Aprendizajes en el empoderamiento a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión de lectora, contribuye a incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora.
2. La promoción del hábito a la lectura en los hogares mediante sesiones de talleres, contribuye a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.
3. La implementación de la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, con los recursos y materiales bibliográficos, promueve el hábito a la lectura y despierta el interés por la lectura en los estudiantes, contribuyendo a la mejora de la comprensión lectora.
4. El fomento del interés de los padres de familia mediante sesiones de talleres, también contribuye a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que los padres se dan cuenta que juegan un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Luego de finalizar las conclusiones, planteamos las siguientes recomendaciones:

1. Empoderar a los docentes en manejo de estrategias metodológicas en comprensión lectora, ya que permitirá incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora.
2. Promover el hábito a la lectura en los hogares mediante sesiones de talleres, ya que contribuirá a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.
3. Implementar las bibliotecas con los recursos y materiales bibliográficos necesarios, ya que promoverá el hábito a la lectura y despertará el interés por la lectura en los estudiantes.
4. Fomentar el interés de los padres de familia mediante sesiones de talleres, ya que contribuirá a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Arancibia Fuentes, K. (2017). La comprensión lectora. *Educarchile*.

Britton Jiménez, D. (2015). *Plan de mejora de las destrezas de comprensión lectora: las TIC como aliadas*. Alicante, España: Universidad de Alicante.

Colquichagua Zevallos, J. (2016). *Plan Mejora del área Comunicación con la Comprensión Lectora*. Lima .

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP). (2013). *Manual de elaboración, costeo y presupuesto de Planes de Mejora* (Primera ed.). Lima.

Gutierrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN. *Profesorado*, XVI(1).

MINEDU. (2012). *Rutas de Aprendizaje*. Lima, Perú .

Ministerio de Educación de Ecuador. (2012). *Plan de Mejora*. Quito.

Sánchez carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la ciencia*, 21 - 25.

Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. *Polis*, 311-337.

Viñas Ruiz , M. A. (2011). *Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de*. Huixquilucan, México: EGE.

PÁGINAS WEB

Avilez Miranda, P. (13 de Febrero de 2015). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare:

<https://es.slideshare.net/josepatricioavilez/gestin-del-aprendizaje-44663898>

Betancourt Sáez , M. (Junio de 2007). *Academia.cl*. Obtenido de Academia.cl:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/548/Tesis%20tpeb549.pdf?sequence=1>

Chacón Yauris, S. (16 de Juilo de 2015). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare:

<https://es.slideshare.net/sulioch/procesos-didcticos-de-comunicacin>

Galeón.com. (2013). Obtenido de Galeón.com:

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/vakcaract.htm>

Hernández Ruiz, R., Pérez Juárez, I., & Acosta Morales, E. (Abril de 2013). *dgdaie*. Obtenido

de dgdaie: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-referente-innovador.pdf>

Icarito . (Diciembre de 2009). Obtenido de Icarito : <http://www.icarito.cl/2009/12/98-7105-9->

[miguel-de-cervantes-el-creador-de-la-novela-moderna-esto-debe-estar-en-el-canal.shtml/](http://www.icarito.cl/2009/12/98-7105-9-miguel-de-cervantes-el-creador-de-la-novela-moderna-esto-debe-estar-en-el-canal.shtml/)

Silva, R. (Julio de 2006). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com:

<http://www.monografias.com/trabajos38/compcion-lectora/compcion-lectora.shtml>

ANEXOS

Matriz de Plan de Mejora

| MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE MEJORA | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|---|
| Problem a identifica do | Causas (Problem as específico s) | Objetivo general | Soluciones/ acciones (objetivos Específicos) | Hipótesis General | Hipótesis Especifica | Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis | Cronograma | | Descripci ón del producto | Respon sable (Nombr e y Cargo) | Recursos |
| | | | | | | | Fecha de inicio programa da (día/mes/a ño) | 10. Fecha de fin program ada (día/mes/ año) | | | |
| Problem a identifica do Bajo nivel de comprensi ón lectora en los estudiante s de la I.E. P. N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018 Formulaci ón del Problem a | 1. ¿Cómo empodera mos a los docentes en el uso de estrategia s metodoló gicas para increm tar el nivel de comprensi ón lectora en los estudiante s? | Increment ar el porcentaje de estudiante s que alcancen los niveles de logro satisfactor io en comprensi ón lectora, a partir de la gestión de los aprendizaj es en la Instituci ón | 1. Empoderar a los docentes en el uso de estrategia s metodológi cas para incrementar el nivel de comprensi ón lectora en los estudiante s. | El incremento del porcentaje de estudiante s que alcancen el nivel de logro satisfactori o en comprensi ón lectora, se logrará a partir de la gestión de los aprendizaje s en la Instituci ón Educativa | 1. El empoderam iento a los docentes sobre el uso de estrategia s metodológi cas en comprensi ón lectora mediante la gestión de aprendizaje s, incrementa el nivel de comprensi ón lectora en los estudiante s. | Estudiante s que alcancen niveles de logro satisfactorio en comprensi ón lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes. | 05 de marzo de 2018 | 10 de diciembre de 2018 | El producto que se desea lograr después del cumpli miento de las acciones que los Estudiant es de nuestra instituci ón Educativa alcancen niveles de logro | Peter G. Huerto Castro Director de la I.E. Magna G. Soto Trujillo. Respons able Pedagóg ico | Local de Reunión. Capacitad or en estrategia s de comprensi ón lectora Transporte Textos escolares Materiales Libros revistas folletos fotocopias |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---------------------|-------------------------|
| ¿Cómo debemos incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora, a partir de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018? | Educativa N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018. | N° 32235 de Pachas, La Unión, Huánuco 2018. | 2. Promover los hábitos de lectura en el Hogar para la mejora de la comprensión lectora. | 2.La promoción del hábito de lectura en los hogares, contribuye a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. | | | | satisfactorio en comprensión lectora, aplicando en ellos estrategias innovadoras; así como una gestión eficaz; empodera del aspecto pedagógico que fomenta el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa | Peter G. Huerto Castro Director de la I.E. de la I.E. Magna G. Soto Trujillo Responsable Pedagógico | Local de Reunión. Capacitador Materiales Libros Revistas Folletos Fotocopias Cartulinas Plumones Lapiceros. | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 2. ¿Cómo promovemos los hábitos de lectura en el Hogar para la mejora de la comprensión lectora? | 3. Implementar los recursos y materiales bibliográficos en la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas para | 3.La implementación de la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, con los recursos y materiales bibliográficos, | 09 de abril de 2018 | 10 de diciembre de 2018 |
| | | | | | | | | | | | 3. ¿Cómo implementamos los recursos y materiales bibliográficos en la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas? | | 3.La implementación de la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas, con los recursos y materiales bibliográficos, | 12 de marzo de 2018 | 26 de noviembre de 2018 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---------------------|-------------------------|--|--|--|---|
| | para mejorar la comprensión lectora? | | mejorar la comprensión lectora | | contribuye a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. | | | | | | | |
| | 4. ¿Cómo fomentamos el interés de los padres de familia en el proceso de aprendizajes de sus hijos? | | 4. Fomentar el interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | | 4. El fomento del interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, contribuye a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. | | 02 de abril de 2018 | 10 de diciembre de 2018 | | | Peter G. Huerto Castro. Director de la I.E. Celina Laguna Gómez Responsable Tutoría Blanca J. Jara Gómez Presidente de APAFA | Local de Reunión. Materiales Libros Revistas Folletos Fotocopias |

Matriz VIP de Análisis Externo

| MATRIZ VIP | | | | |
|--|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| OPORTUNIDADES | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| O ₁ : Crecimiento de la población en edad escolar | 5 | 5 | 3 | 75 |
| O ₂ : Accesos a tecnologías de la actualidad (Internet, Computadoras, etc.) | 3 | 5 | 5 | 75 |
| O ₃ : Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación | 5 | 3 | 3 | 45 |
| AMENAZAS | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| A ₁ : Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos | 3 | 5 | 5 | 75 |
| A ₂ : Desintegración familiar | 3 | 5 | 3 | 45 |
| A ₃ : Deficiente alimentación en la mayoría de los estudiantes | 3 | 5 | 3 | 45 |

Matriz CI de Análisis Interno

| FORTALEZAS | COMPLEJIDAD | IMPACTO | PUNTAJE |
|---|--------------------|----------------|----------------|
| F1: Clima institucional favorable | 4 | 8 | 12 |
| F2: Buen nivel académico de los docentes. | 4 | 7 | 11 |
| F3: Infraestructura semimoderna para acoger a los estudiantes | 3 | 7 | 10 |
| DEBILIDADES | COMPLEJIDAD | IMPACTO | PUNTAJE |
| D1: Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes | 4 | 8 | 12 |
| D2: Falta de empoderamiento a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión de textos | 4 | 7 | 11 |
| D3: Falta de implementación de la biblioteca de la I.E. N° 32235 de Pachas | 3 | 7 | 10 |

Matriz FODA Cruzado

| FODA CRUZADO | | OPORTUNIDADES | AMENAZAS | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | | | O1: Crecimiento de la población en edad escolar | A1: Desinterés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. |
| | | | O2: Accesos a tecnologías de la actualidad (Internet, Computadoras, etc.) | A2: Desintegración familiar |
| | | | O3: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación | A3: Deficiente alimentación en la mayoría de los estudiantes |
| FORTALEZAS | F1: Clima institucional favorable. | | (F1, A2): “Aprovechar el buen clima escolar del aula, para promover las buenas relaciones entre los estudiantes y los que vienen de hogares con problemas familiares” | |
| | F2: Buen nivel académico de los docentes. | (F2, O2): “Promover en los docentes del nivel primario el manejo óptimo de los equipos y herramientas tecnológicas existentes” | (F2, A1): “Promover en la Institución una escuela de padres, para incentivar e incitar el acompañamiento a sus hijos durante su proceso de aprendizaje” | |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | F3: Infraestructura semimoderna para acoger a los estudiantes | (F3, O1): “Incrementar el número de estudiantes de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas” (F3, O2): “Acondicionar y Equipar las aulas con las tecnológicas existentes, para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes” | |
| DEBILIDADES | D1: Bajo nivel de comprensión lectora en los. | (D1, O2): “Promover en los estudiantes con bajo nivel en comprensión lectora, el manejo de los equipos y herramientas tecnológicas existentes” (D1, O3): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre comprensión lectora con apoyo de la UGEL. | (D1, A1): “Efectuar un trabajo articulado por grados y secciones con apoyo de los padres de familia sobre fortalecimiento de capacidades de los estudiantes en comprensión lectora” |
| | D2: Falta de empoderamiento a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión de textos. | (D2,O3): “Promover en la institución a través de la gestión eficaz, el acceso de todos los docentes a los equipos y herramientas tecnológicas existentes” | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | (D ₂ ,O ₃): “Solicitar talleres de capacitación los especialistas de la UGEL para los docentes del nivel primario, sobre el manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos” | |
| | D ₃ : Falta de implementación de la biblioteca de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas. | | |

Matriz VIP de Hipótesis de Trabajo

| MATRIZ VIP DE HIPÓTESIS DE TRABAJO | | | | |
|---|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| HIPOTESIS DE TRABAJO | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| (D₁, A₁): “Efectuar un trabajo articulado por grados y secciones con apoyo de los padres de familia sobre fortalecimiento de capacidades de los estudiantes en comprensión lectora” | 3 | 5 | 5 | 75 |
| (D₁, O₃): “Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre comprensión lectora con apoyo de la UGEL. | 3 | 5 | 5 | 75 |
| (F₂, O₂): “Promover en los docentes del nivel primario el manejo óptimo de los equipos y herramientas tecnológicas existentes” | 3 | 5 | 3 | 45 |
| (F₃, O₂): “Acondicionar y Equipar las aulas con las tecnológicas existentes, para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes” | 3 | 5 | 3 | 45 |
| (D₁, O₂): “Promover en los estudiantes con bajo nivel en comprensión lectora, el manejo de los equipos y herramientas tecnológicas existentes” | 3 | 5 | 3 | 45 |
| (D₂, O₃): “Solicitar talleres de capacitación los especialistas de la UGEL para los docentes del nivel primario, sobre el manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos” | 3 | 5 | 3 | 45 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| (D₂, O₃): “Promover en la institución a través de la gestión eficaz, el acceso de todos los docentes a los equipos y herramientas tecnológicas existentes” | 3 | 3 | 3 | 27 |
| (F₂, A₁): “Promover en la Institución una escuela de padres, para incentivar e incitar el acompañamiento a sus hijos durante su proceso de aprendizaje” | 3 | 3 | 3 | 27 |
| (F₃, O₁): “Incrementar el número de estudiantes de la Institución Educativa N° 32235 de Pachas” | 3 | 3 | 3 | 27 |
| (F₁, A₂): “Aprovechar el buen clima escolar del aula, para promover las buenas relaciones entre los estudiantes y los que vienen de hogares con problemas familiares” | 3 | 3 | 1 | 9 |

FOTOGRAFÍAS

En la Institución Educativa 32235 de Pachas, La unión, Huánuco



Con los alumnos de la Institución, en la formación



Con los alumnos, participando en el aniversario de la Institución educativa 32235, Pachas, La unión, Huánuco
Con los alumnos de la Institución, participando en el Día del logro para la mejora de los aprendizajes



