



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

# **T R A B A J O   D E   I N V E S T I G A C I Ó N**

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL MANEJO DE LOS  
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LAS SESIONES DE  
APRENDIZAJE DESDE UNA GESTIÓN  
TRANSFORMACIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“SAN JOSÉ” DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE QUERO - 2018**

**Trabajo para optar el grado de bachiller en Educación  
(Complementación Universitaria)**

Huairé Damián Marleni

Lima – Perú, 2019

## MATRIZ DE PLAN DE MEJORA

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Específica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos
							Fecha de inicio programada (día/mes/año)	Fecha de fin programada (día/mes/año)			
<p><b>Identificación de problemas.</b></p> <p>D1. Deficiente gestión de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p><b>Formulación del problema</b></p> <p>Cómo fortalecer la incorporación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje desde una gestión con liderazgo transformacional en la I.E. "San José" del distrito de San</p>	<p>¿Cómo fortalecer el poco compromiso de los docentes por mejorar su práctica pedagógica?</p>	<p>Fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a partir de una gestión transformacion al en la I.E. "San José" del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín.</p>	<p>Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias para promover el compromiso de los docentes en la mejora de su práctica pedagógica.</p>	<p>El fortalecimiento de las competencias docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje se favorecerá a partir de una gestión transformacional en la I.E. "San José" del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín.</p>	<p>El desarrollo de talleres de fortalecimiento de competencias favorecerá a promover el compromiso de los docentes para mejorar su práctica pedagógica.</p>	<p>Docentes que manejan los procesos pedagógicos de manera óptima para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, a partir de un liderazgo pedagógico transformacion al en la I.E. "San José" del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín</p>	<p>1 de marzo de 2018</p>	<p>31 de marzo de 2018</p>	<p>Talleres de fortalecimiento de competencias en los docentes para el logros de aprendizaje óptimos en los estudiantes de la I.E. "San José" del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín</p>	<p>Marleni HUAIRE DAMIAN,  Directora de la I.E:</p>	<p>Humanos, y Técnicos.</p>
<p>Cómo fortalecer la incorporación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje desde una gestión con liderazgo transformacion al en la I.E. "San José" del distrito de San</p>	<p>¿Cómo mejorar el deficiente manejo de estrategias para desarrollar competencias en los estudiantes?</p>	<p>Fortalecer a través de los GIA el manejo de estrategias para desarrollar competencias en los estudiantes.</p>	<p>Fortalecer a través de los GIA el manejo de estrategias para desarrollar competencias en los estudiantes.</p>	<p>El fortalecimiento a través de los GIA en el manejo de estrategias de enseñanza favorecerá para desarrollar competencias en los estudiantes</p>	<p>El fortalecimiento a través de los GIA en el manejo de estrategias de enseñanza favorecerá para desarrollar competencias en los estudiantes</p>	<p>Docentes que manejan los procesos pedagógicos de manera óptima para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, a partir de un liderazgo pedagógico transformacion al en la I.E. "San José" del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín</p>	<p>1 de abril de 2018</p>	<p>31 de julio de 2018</p>	<p>Programar las GIAs para el fortalecimiento en estrategias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes</p>	<p>Marleni HUAIRE DAMIAN,  Directora de la I.E.  Equipo directivo</p>	<p>Humanos, y Técnicos.</p>

José de Quero, provincia de Concepción, región Junín?	¿Cómo fortalecer desde la gestión el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar el desempeño docente?		Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y permanente para mejorar el desempeño docente.		La ejecución de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico permitirá a mejorar el desempeño docente.		1 marzo del 2018	10 de marzo del 2018	Plan de monitoreo y acompañamiento a la labor pedagógica sistemática y compartida con cronogramas y acciones pertinentes para su ejecución y su cumplimiento.	Marleni HUAIRE DAMIAN,  Directora de la I.E.  Equipo directivo	
							12 de marzo del 2018	30 de noviembre del 2018	Informe del monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes		

## **DEDICATORIA**

A mi madre Isabel y a mi hija Adriana Isabel,  
que son la inspiración para transformar la  
educación de las nuevas generaciones en lo  
profundo de nuestro país.

## ÍNDICE

Índice	Pág.
DEDICATORIA	4
ÍNDICE	5
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8

### CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la Problemática	10
1.2. Formulación del problema FODA	12
1.2.1. FODA INTERNO	12
1.2.2. FODA EXTERNO	13
1.2.3. Problemas Generales	15
1.2.4. Problemas Específicos	15
1.3. Objetivos de la Investigación	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Hipótesis de la Investigación	16
1.4.1. Hipótesis General	16
1.4.2. Hipótesis Específicas	16

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la Investigación	17
2.2. Bases teóricas desarrollo del estudio	20
2.3. Información Institucional	41

### CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la Investigación	45
3.2. Resumen del Diagnóstico	46
3.3. Planeamiento del Plan de Mejora	47

3.4. Presupuesto del Plan de Mejora	49
3.5. Seguimiento del Plan de Mejora	52
3.6. Limitaciones de la Investigación	53

#### CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	54
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	56
4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo	59

#### CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	66
Recomendaciones	68

#### BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía	69
--------------	----

#### ANEXOS

## RESUMEN

El presente Plan de Mejora aborda la problemática de la deficiente gestión de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en los docentes de la institución educativa “San José” del distrito de san José de Quero” en el año escolar 2018. Ha sido elaborado con la finalidad de aportar a la mejora, en los desempeños profesionales de los docentes, desde la labor trascendental e innovadora, que realiza el directivo a través del liderazgo transformacional. Por ende, se pretende demostrar la siguiente hipótesis, el fortalecimiento del manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje se realizará a partir de una gestión transformacional desarrollada por los agentes educativos de la institución educativa.

La población determinada para el desarrollo del presente plan está constituida por 8 docentes de la institución educativa, habiendo utilizado en el diagnóstico la técnica FODA y para el logro de los objetivos, actividades como capacitaciones, talleres, círculos de inter aprendizaje, acompañamiento en pares, visitas diagnósticas, pasantías y trabajo colegiado con espacios que nos permita el proceso de reflexión y compromiso de mejora continua de los aprendizajes.

***Palabras clave:*** manejo de los procesos pedagógicos, gestión transformacional.

## INTRODUCCIÓN

Los procesos pedagógicos son actividades desarrolladas por los docentes en las sesiones de aprendizaje a través de las cuales se pretende lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, promover de esta manera el desarrollo de competencias, que les permita enfrentar diversas situaciones de su entorno con éxito.

La presente investigación titulada “Estrategias para fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje desde una gestión transformacional en la institución educativa “San José” del distrito de San José de Quero - 2018” pretende lograr los siguientes objetivos: Fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, Fortalecer a través de los GIA el manejo de las estrategias de enseñanza para desarrollar competencias en los estudiantes y realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y permanente diseñado por el equipo directivo, para ello se demostrará la hipótesis que se escribe como: el fortalecimiento de las competencias de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje de los docentes se favorecerá a partir de una gestión transformacional en la institución educativa “San José”, por lo tanto al cumplir todas las actividades planteadas en el plan de mejora, en la institución educativa se contará con docentes que manejen los procesos pedagógicos, de manera óptima para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes, arribándose a las siguientes conclusiones: La implementación de un plan de mejora, que permita fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje ayudará a que los docentes, que manejen los procesos pedagógicos óptimamente, a mejorar los logros de aprendizaje y toda actividad planificada pertinentemente, tendrá excelentes resultados, siempre que también se establezcan junto a ellas, estrategias de monitoreo para su seguimiento y evaluación.



El plan de mejora consta de cinco capítulos. En el capítulo I, se hace conocer la estrategia seguida empleando la técnica FODA para determinar el problema de investigación, los objetivos y la hipótesis, las cuales nos ayudarán a orientar la puesta en práctica del presente plan de acción, el capítulo II habla del marco teórico, que sustenta el presente plan de acción, así como de evidencias encontradas en planes de acción relacionadas a la gestión de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

En el capítulo III, se habla de la metodología y acciones que se han de realizar para enfrentar el problema encontrado, en ella se han establecido diferentes actividades para realizar como parte del plan, así como de su respectivo presupuesto y las posibles limitaciones que pudieran encontrarse, en el capítulo IV se ha presentado el análisis interno y externo realizado en la matriz FODA, así como el análisis de las hipótesis de trabajo obtenidas para la presente investigación, llegando a determinarse la problemática fundamental de trabajo y las causas que influyen para que se dé la misma.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento de la problemática**

La reforma de la escuela, en nuestro país, exige al Estado precisar políticas, estrategias y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos. En esta exigencia, se ha hecho presente la interrogante por la calidad, la pertinencia y la eficacia del trabajo directivo y docente en las instituciones educativas, considerando su formación y las condiciones del ejercicio de su labor. La investigación educativa muestra que la acción del docente tiene un grado de influencia innegable en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, esta influencia es secundada como factor de influencia el liderazgo pedagógico del directivo, desde esa perspectiva se plantea la presente investigación con el único objetivo de mejorar el desempeño docente y, por ende, la mejora de los logros de aprendizaje promovida por un liderazgo pedagógico transformacional del directivo en la institución educativa del nivel secundario “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción región Junín.

Luego de un análisis de los logros de aprendizaje, de los estudiantes plasmados en los resultados de las diferentes áreas a lo largo de los últimos 10 años, se observa desempeños de los estudiantes muy desalentadores como es que solo el 2% de ellos, logren ubicarse en el nivel satisfactorio de su desempeño, así como que más de 70% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio de sus desempeños.

Asimismo, es alarmante el porcentaje de estudiantes que abandona la educación básica regular por diversos motivos, todo ello plasmado en el histórico de resultados de la eficiencia interna de la institución educativa, la cual se consolida en los bajos niveles de

rendimiento en las diferentes áreas académicas de los estudiantes de nuestra institución, especialmente en el área de Matemática y Comunicación, motivo de evaluación por parte del Ministerio de Educación (MINEDU), para medir el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes a través de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE), donde nuestros estudiantes del segundo grado en el 2016 mostraron los siguientes resultados: Lectura 0% en el nivel satisfactorio y el 33,3% en el nivel previo al inicio; en Matemática 33,3% se encuentra en el nivel satisfactorio y el 33,3 % previo al inicio. Dichos datos pueden medir nuestro desempeño como docentes en el aula. En la institución, se ha observado diferentes problemáticas relacionadas al logro de los aprendizajes, de las cuales, se ha priorizado al débil manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para el logro de competencia, siendo las causas que influyen, la existencia de estrategias tradicionales y memorísticas, el inadecuado dominio de estrategias de enseñanza en las diferentes áreas curriculares, así como el insuficiente monitoreo del equipo directivo sobre la gestión de los procesos pedagógicos en los docentes. Bolívar (2012), en su investigación *Liderazgo Pedagógico: una dirección para el aprendizaje*, resalta la importancia del liderazgo escolar con capacidad para orientar y motivar la labor pedagógica generando condiciones para el logro de los aprendizajes, la cual genera cambios en los actores educativos, al obtener mejores aprendizajes y resultados en los alumnos.

Las diferentes investigaciones de liderazgo directivo avizoran la labor fundamental que desarrolla el directivo para el éxito de la escuela, especialmente cuando la labor está centrada al desarrollo profesional del docente. **Robinson (2010)** en los estudios del liderazgo directivo que realizó, pone énfasis en cinco dimensiones que tiene un impacto en los resultados del desempeño de los estudiantes. Considera, que la dimensión

“Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes” es la dimensión más determinante para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Según Chiroque (2006), “el desempeño laboral docente óptimo depende básicamente de la formación profesional (inicial y continua) y de calidad; un buen trato remunerativo y de condiciones de trabajo que permitan desarrollar una adecuada motivación docente” (p. 33). Este autor relaciona el desempeño del docente con el mejoramiento de la calidad de educación pero esto será posible si se establece una adecuada formación magisterial, trato remunerativo y mejores condiciones de trabajo.

En el marco del buen desempeño directivo dentro del dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes con sus 2 competencias y 7 desempeños promueve el desarrollo de la profesionalidad docente para la mejora de los aprendizajes, es a través de este dominio que la labor directiva orienta su función para la mejora de la calidad educativa de la I.E. “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción.

## **1.2. Formulación del problema FODA**

### **1.2.1. FODA interno**

El Análisis Interno, se constituye en el segundo bloque de análisis en la aplicación de la Metodología de análisis FODA y en la fuente principal de identificación de las fortalezas y debilidades de la institución educativa del nivel secundaria “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, Región Junín.

La Institución Educativa “San José” brinda sus servicios a los hijos de los integrantes de la comunidad campesina alto andina de Quero, está conformada por un conjunto de personas, recursos y procesos con la finalidad de brindar una

educación de calidad, los cuales determinan sus capacidades, su productividad, competitividad y desempeño.

Después de realizar un análisis exhaustivo se identificó las siguientes fortalezas: Se cuenta con una infraestructura amplia, donde el trabajo pedagógico se desarrolla en aulas taller implementadas, contándose también con equipamiento tecnológico suficiente para la cantidad de estudiantes y capacidad de albergar un elevado número de estudiantes, complementa a esta situación una amplia infraestructura de instalaciones deportivas y recreativas, así como también se cuentan con campos de cultivo y experimentación donados por la comunidad campesina. Asimismo con animales menores (ovinos) que están al cuidado de ellos mismos, en el aspecto pedagógico se ha visto un avance progresivo en los resultados de las evaluaciones ECE, fruto del trabajo realizado por toda la comunidad educativa.

Entre las debilidades encontradas tenemos aún un gran porcentaje de estudiantes en los niveles de inicio y previo al inicio de las evaluaciones ECE, las cuales se dan por diversos motivos, considerando entre los fundamentales el débil manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes siendo estas generadas por el poco interés de los docentes por mejorar su práctica pedagógica, así como por el poco trabajo en equipo generado por el celo profesional, así como por el incumplimiento de los monitoreos y acompañamientos planificados por el equipo directivo.

### **1.2.2. FODA Externo**

El entorno en el que se encuentra ubicado la Institución Educativa “San José” es la Comunidad Campesina alto andina de Quero del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción región Junín, ubicada a 3850 m.s.n.m., se encuentra en el

trayecto a la reserva paisajística Nor Yauyos Cochas desde su acceso por Huancayo, a tres horas de viaje desde la provincia de Concepción pasando por las provincias de Huancayo y Chupaca, por lo que educativamente pertenecemos a la UGEL Chupaca. El distrito de San José de Quero se encuentra organizado en 7 centros poblados, y cada una de ellas se organizan como comunidades alto andinas y en cada una de ellas existe una institución educativa pública del nivel secundario, así como las del nivel primario e inicial para atender a los integrantes de su comunidad campesina. Por ello, la Comunidad Campesina de Quero es la fuente principal de la identificación de las oportunidades y amenazas. En tal sentido, el objetivo principal del análisis del entorno, es la identificación detallada de las mismas.

Las oportunidades que se pudieron identificar fueron el estilo de organización comunal, los trabajos por faenas heredados de sus antepasados, la promoción de la ganadería a través de la instalación del módulo lechero y de la granja comunal y el manejo de los terrenos comunales para la siembra y pastoreo de los animales. Asimismo, la existencia de organismos vivos como cooperativas y ONGs que apoyan a la educación de los estudiantes en los aspectos sociales y económicos. De la misma manera, la implementación del currículo nacional, la cual viene acompañada de diversas normatividades para su eficiente cumplimiento y evaluación.

Las amenazas identificadas fueron: La aún existencia de la prevalencia del machismo en las familias por la que se generan familias disfuncionales con mucho problema social que descuidan la atención adecuada de los estudiantes. Además, desde el punto de vista de la estabilidad laboral, el empleo de las rúbricas de

evaluación al desempeño docente, se ha convertido en amenaza para los docentes la que han generado problemáticas de mayor amplitud.

### **1.2.3. Problema General**

¿Cómo fortalecer la incorporación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje desde una gestión con liderazgo transformacional en la I.E. “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín?

### **1.2.4. Problemas Específicos**

- ¿Cómo fortalecer el poco compromiso de los docentes por mejorar su práctica pedagógica?
- ¿Cómo mejorar el deficiente manejo de estrategias para desarrollar competencias en los estudiantes?
- ¿Cómo fortalecer desde la gestión el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar el desempeño docente?

## **1.3. Objetivos de la investigación.**

### **1.3.1. Objetivo general**

Fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a partir de una gestión transformacional en la I.E. “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias para promover el compromiso de los docentes en la mejora de su práctica pedagógica.

- Fortalecer a través de los GIAs el manejo de estrategias de enseñanza para desarrollar competencias en los estudiantes.
- Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y permanente para mejorar el desempeño docente.

#### **1.4. Hipótesis de la investigación**

##### **1.4.1. Hipótesis general**

El fortalecimiento de las competencias docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje se favorecerá a partir de una gestión transformacional en la I.E. “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín.

##### **1.4.2. Hipótesis específicas**

- El desarrollo de talleres de fortalecimiento de competencias favorecerá a promover el compromiso de los docentes para mejorar su práctica pedagógica.
- El Fortalecimiento a través de los GIAs en el manejo de estrategias de enseñanza favorecerá para desarrollar competencias en los estudiantes.
- La ejecución de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico permitirá a mejorar el desempeño docente.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación.

En cuanto a planes de acción sobre la gestión transformacional y la mejora de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, se han encontrado antecedentes nacionales e internacionales.

##### **Antecedentes Internacionales:**

(Cabrera, 2015). En el C.E. Antonio J. Alfaro de El Salvador, donde el autor hace conocer que en el colegio existen debilidades en las estrategias de lectura y escritura las que no eran adecuadas para generar aprendizaje en los estudiantes y, en consecuencia, sus familias mostraban descontento, por lo que se logró establecer un plan de mejora donde se establecía estrategias para afrontar dicha problemática, como: círculos de estudio docente, formación a docentes, el proyecto de lectura “El carrito lector”, concurso de deletreo, comité de fomento de la cultura digital, entre otros. Luego de dos años de trabajo, se vieron los resultados, reflejados en que todos los maestros cursaban módulos de formación en donde se brinda estrategias y herramientas para mejorar la calidad de la enseñanza, así como varios líderes comunitarios se habían involucrado en la realización de actividades relacionadas a la escuela junto a todos los barrios quienes reconocían la importancia de abrir la escuela a la comunidad, los estudiantes lideraban la ejecución de

actividades y celebraciones así como las familias se involucraban en el proceso de lectura y escritura (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, 2012).

Barrillas (2013). En el C.E. Dr. Francisco Antonio Reyes, de la comunidad El Canelo, Municipio de Nahuizalca, departamento de Sonsonata, del Salvador, se implementó un plan de mejora para la formación de líderes estudiantiles para la mejora de la comunidad de El Canelo, quienes realizaron un diagnóstico e identificaron 3 grandes problemáticas a trabajar, las cuales son: Escasa participación de la comunidad para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes y casi nula participación entre docente, estudiantes y la comunidad, no se promovían espacios para la autoformación y el desarrollo profesional y no se estimulaban las prácticas pedagógicas de los docentes, el centro educativo no implicaba a la comunidad en la deliberación, análisis y construcción del PEI y la toma de decisiones. Ante ello, se realizaron diversas acciones plasmadas en un plan de mejora, como son la incorporación de temas de liderazgo, compromiso social, etcétera. En la currícula, se presentaron experiencias de líderes comunitarios en las aulas, se promovió la autoformación docente en el aula, se capacitó a líderes estudiantiles, se abrió la escuela para padres, se implementaron mesas de discusión con las diferentes organizaciones, se implementó proyectos por ciclo y se activó el acompañamiento en el aula. Todo ello logro que se observará que la gestión directiva mejorara sustancialmente, se transformó la mentalidad tradicional y se abrió puertas a la innovación, la comunidad educativa formo parte de la gestión y hay mayor acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa. Se produjo mejoras significativas en los resultados académicos de matemática, el centro educativo logro apropiarse de los procesos y procedimientos de mejora en todos sus pasos y los estudiantes y docentes han logrado descubrir y potenciar

sus capacidades y habilidades para convertirse en un referente de cambio (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, 2012).

### **Antecedentes nacionales:**

(ROLAD, 2018). Jhony Roland Vargas presentó el Plan de Acción *Manejo de los procesos pedagógicos en el nivel secundario* (PUCP, 2017), con la finalidad de proponer alternativas de solución a la problemática encontrada del desempeño docente en relación con su práctica pedagógica, estableciendo para ello estrategias para que el docente mejore su labor como trascendente para elevar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes; considerando como objetivo general el de mejorar el desempeño docente en el nivel secundario de la institución educativa 10180 “Hernando Pérez Fernández”. Se tuvo como objetivos específicos “fortalecer el manejo de la planificación curricular” y mejorar “el monitoreo y acompañamiento direccionado al manejo de los procesos pedagógicos, así como adecuar las estrategias metodológicas para el logro de los aprendizajes significativos”. En ella el autor menciona que la metodología de investigación acción así como el trabajo de acompañamiento a la labor docente como estrategias fortalece el desempeño pedagógico de los docentes así como la mejora del logro de aprendizajes de los estudiantes, considerando en mayor relevancia aquellas que exigen alta demanda cognitiva, considera que la labor docente debe tener mayor participación activa y convertirse en agentes de cambio de su sociedad.

(NAVARRO, 2018). El plan de acción que nos hace conocer Ana María Cortés de Navarro (PUCP, 2018) se desarrolló en la institución educativa N°10192, del caserío Sequión del distrito de Olmos y lleva por título “*Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación*”, cuyo objetivo principal es “fortalecer la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes del área de

Comunicación”, así como la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pertinente y fomentar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia consensuados con los estudiantes, utilizando para ello estrategias como la matriz de objetivos y estrategias, estableciéndose metas, actividades, responsables, recursos y cronograma, las que serán evaluadas y monitoreadas con una matriz, para tal fin, en sus diferentes etapas: planificación, implementación y seguimiento.

## **2.2. Bases Teóricas del desarrollo del estudio.**

### **2.2.1. Gestión escolar con enfoque transformacional**

#### **Gestión Escolar**

Ante los cambios vertiginosos de la humanidad, hemos sido testigos de que la escuela se ha quedado rezagada y anclada a décadas atrás, ya que no se han visto muchos cambios en ella, sigue manteniendo su estructura histórica. Asimismo podemos referirnos a los resultados de las últimas evaluaciones en las que nuestro país ha tenido bajos resultados, todo ello responde al diseño desfasado de la escuela que no responde a las demandas educativas del siglo XXI. La educación en nuestro país viene enfrentando grandes deficiencias y demandas, las mismas que nos plantean retos y desafíos para afrontarla de manera coherente y efectiva desde una gestión escolar pertinente.

En el marco del plan nacional al 2021, entenderemos por gestión escolar al conjunto de acciones pedagógicas – administrativas – financieras – organizativas y de evaluación orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes con la participación de la comunidad educativa que se compromete a implementarlos. (MINEDU, PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021).

La educación es un proceso que compromete grandes recursos de toda índole, humanos, físicos, sociales, económicos, políticos, culturales, entre otros, es necesaria la búsqueda de la efectividad y la eficiencia que garanticen el logro de los objetivos; estas consideraciones dan relevancia a los niveles jerárquicos superiores puesto que son los encargados de velar por la inversión que se haga en educación, para que un país obtenga los objetivos y alcance las metas propuestas. La tarea de mejorar la educación y de impulsarla con fisonomía adecuada hacia el siglo XXI, tiene un protagonista irremplazable: el liderazgo directivo.

### **2.2.2. El enfoque transformacional**

La transformación de la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos para centrar el quehacer de toda la institución educativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Es importante darle otro significado a la gestión con el objetivo de reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva a crear y recrear una nueva forma de hacer escuela.

La reforma de la escuela requiere configurar el rol del directivo desde un enfoque que influya, inspire y movilice las acciones de la comunidad educativa en función a las exigencias del entorno sociocultural, organizándolos en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y la comunidad.

La apuesta por la reforma de la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos, para centrar el quehacer de toda la institución educativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Ello supone el

reconocimiento de los procesos dinámicos de la gestión que implica tensiones entre el contexto normativo, el contexto cotidiano y la interacción entre los actores. Es importante darle otro significado a la gestión con el objetivo de reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva a crear y recrear una nueva forma de hacer escuela. (POZNER)

Al respecto Fullan (2002) refiere la importancia de encontrar el significado tanto de lo que se va a cambiar como del modo de hacerlo, tomando en cuenta tanto el efecto individual sobre los diferentes actores educativos como el contexto de la I.E., de la localidad y del país.

### **2.2.3. Liderazgo transformacional**

El liderazgo transformacional es aquella que se centra en el proceso de cambios de la organización, especialmente en la mejora continua del potencial humano con que se cuenta, motivándola continuamente, estableciendo vínculos de confianza, potenciando el trabajo intelectual y buscando el crecimiento a largo plazo, lo que va a conllevar al desarrollo de habilidades sociales de los integrantes de institución y por ende a la mejora de la autoestima, el trabajo colaborativo, mejora del clima laboral, mas compromiso de trabajo, todo ello permitirá brindar servicios de calidad en la institución educativa.

(Bass, 1985) Señala que el auténtico liderazgo transformacional se sustenta en las bases morales indispensables en esta época que enfrenta la relatividad en los valores.

Para desarrollar el liderazgo transformacional es necesario el dominio de la inteligencia emocional en este caso del líder lo que incluye según Daniel Goleman la inteligencia intrapersonal e interpersonal para poder en primer lugar reconocer y

dominar sus propias emociones y tener la aptitud de relacionarse con los demás para resolver los conflictos que se puedan presentar en la institución educativa.

Cierto es que en toda organización educativa que desea brindar servicios educativos de calidad es necesario velar por un adecuado clima institucional, clima en la que se valore y respete a los diferentes integrantes de la comunidad educativa para que el trabajo en equipo y la distribución de responsabilidades se desarrolle de manera efectiva.

(Leithwood, 1994) Propone “el liderazgo transformacional como un modelo en la reestructuración escolar de modo que recoja las dimensiones significativas de creatividad, carisma y compromiso para enriquecer todas las acciones a partir del trabajo colaborativo y la distribución de tareas”

(POZNER), afirma que el “liderazgo transformacional tiene que ver con el conjunto de procesos que orientan a las personas y a los equipos en una determinada dirección, está ligado a un tipo de comunicación especial, necesaria todas las prácticas de gestión de los equipos directivos que convocan a la comunidad a mejorar.”

Por lo que en los últimos tiempos el liderazgo transformacional que todo directivo debe presentar es una de las mejores opciones en el sistema educativo con miras a que esta pueda ofrecer servicios educativos de calidad a través del desarrollo eficiente de los diferentes procesos que estas implican, promoviendo el trabajo colaborativo y motivar el asumir responsabilidades de manera autónoma que promuevan en nuestros estudiantes aflorar sus competencias, capacidades y potencialidades que le permitan resolver los problemas a que cada uno de ellos enfrentan.

Alcaide (2012) en su tesis estilos de gestión según género en el diseño del proyecto educativo institucional menciona a Alvares, quien menciona un resumen de estrategias, conductas y prácticas que un director con estilo transformacional debe presentar, teniendo en cuenta:

***Carisma.*** Conducta que el director transformacional debe poseer para entusiasmar y transmitir confianza en los demás. Pero añade Bass (1988) que el carisma por si solo puede ser insuficiente para impulsar el desarrollo máximo de las posibilidades de los otros actores.

***La inspiración.*** Cualidad que le permite a la institución aceptar la necesidad de cambio a través de la reflexión para asumir las responsabilidades que ello conlleva.

***Consideración individual.*** Estrategia que posee el directivo para conocer y atender las necesidades e intereses personales del personal con la que labora para enfocarlas al logro de la visión institucional.

***Estimulación intelectual.*** Esta estrategia promueve a que el directivo fortalezca el potencial profesional de los integrantes de la comunidad educativa.

***La creatividad y el espacio para crear.*** Promover espacios creativos para desarrollar esta competencia en la comunidad educativa debe considerarse como una cultura de trabajo en la institución educativa.

***Liderazgo compartido,*** buscar espacios en la que los integrantes de la comunidad educativa se involucren y asuman y compartan responsabilidades debe ser un atributo del líder.



***Búsqueda de formación continua.*** Estrategia que permite el crecimiento personal y profesional de los diferentes actores educativos de la institución especialmente en el manejo de las nuevas tecnologías.

***Satisfacción del cliente.*** Práctica que en toda institución que brinda calidad educativa debe desarrollarse para evaluar continuamente la satisfacción de los usuarios.

***Motivación.*** Como estrategia del liderazgo transformacional la motivación es un factor clave para alcanzar los resultados que deseamos, superando día a día las metas institucionales planteadas.

***Velar por una interpretación armónica y coherente de los principios y valores del proyecto educativo.*** El proyecto educativo institucional y los objetivos estratégicos a alcanzar deben ser entendidas de manera clara y elaboradas de manera consensuada para no ser desvirtuadas.

***Identificar sus intereses con el interés de la educación de los niños.*** Los resultados institucionales se visualizan a través de los resultados de los estudiantes, donde el éxito de ellos es el éxito de la institución, por lo que es necesario identificar sus intereses y necesidades.

***Considerar a los docentes como instrumento clave para el éxito de la educación de los estudiantes y del proyecto educativo,*** La labor docente es la clave fundamental para lograr el éxito en la escuela y apostar por su mejora continua es desarrollar en ellas potencialidades de éxito.

La escuela que queremos en nuestro país en el siglo XXI, exige estas características de liderazgo en la que prime el derecho del niño a recibir una educación de calidad, con una docencia funcional en una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores democráticos y convivencia intercultural, de relación crítica y reflexiva con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos, las cuales vienen siendo plasmadas en los compromisos de gestión educativa año tras año por el ministerio de educación.

#### **2.2.4. Los Procesos Pedagógicos en la Sesión de Aprendizaje Como Parte del Desempeño Docente**

##### **Desempeño Docente:**

El proyecto educativo nacional al 2021, establece políticas de mejora de la calidad educativa plasmadas en seis objetivos estratégicos, entre ellas la revalorización de la docencia, por lo que se propone un marco común del desempeño docente, este marco permite replantear las políticas de formación y evaluación docente que ya se vienen desarrollando, basándose en el rol y el tipo de práctica profesional que se espera del maestro.

Las evaluaciones que se vienen desarrollando en estos tiempos ya no son meramente cognitivos, lo que se busca son criterios que permitan enfocarse en el desempeño profesional del docente en el aula, que en estos tiempos se vienen plasmando en las rubricas de desempeño docente, para articular luego sus resultados con el sistema de formación.

Chiavenato (2006) manifiesta que el desempeño es una apreciación sistemática de cada persona con respecto a un empleo, que tiene que ser

constantemente supervisada y orientar a alcanzar su máximo potencial, motivándola y promoviendo el trabajo en equipo.

De la misma manera, Saravia (2005) manifiesta que el desempeño docente se ha trasladado en la capacidad de establecer estrategias para resolver problemas y fomentar su desarrollo personal y profesional para mejorar el desarrollo del proceso aprendizaje, la que se había descuidado por mucho tiempo, motivo por el cual en estos últimos años se hablan de la evaluación de desempeño docente como un proceso sistemático.

### **Marco del buen desempeño docente:**

La necesidad de formar una cohesión entorno a una nueva visión de la docencia que comprometa a maestras y maestros de manera protagónica que responda al logro de los aprendizajes fundamentales es la razón de ser de este documento. La renovación de la práctica pedagógica se sustenta en una visión transformadora que permite transitar de la enseñanza tradicional a la producción del conocimiento en una escuela que queremos cuyas características son:

- a) La gestión escolar con liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes.
- b) La convivencia inclusiva, acogedora y colaborativa en el entorno de la escuela.
- c) La relación escuela –familia y comunidad, centrado en los aprendizajes y los procesos pedagógicos, considerando la realidad sociocultural y productiva como oportunidades de aprendizaje.
- d) Los procesos pedagógicos, aprendiendo a través de la indagación, de manera colaborativa, respetando las características individuales

socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, desarrollando y evaluando competencias y capacidades.

### **El principio de organización de los aprendizajes en el currículo nacional.**

El currículo nacional, define los aprendizajes que todas y todos los estudiantes deben alcanzar como resultado de su formación básica en sus tres modalidades, en ella se expresa las intenciones del sistema educativo, con orientaciones para la formación necesaria que los estudiantes necesitan para desenvolverse con éxito en su diario vivir y debe estar enfocado en el desarrollo de competencias.

**Uno de los principios que rige el currículo nacional es el Principio de organización de los aprendizajes:** Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas.

Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes.

### **Aprendizaje:**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del

estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El **aprendizaje significativo**, según David Ausubel, es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista (BARRIGA, 2010)

### **Los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje:**

La sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña, organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

- Del Docente: Estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos
- Del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos / afectivos / motores.

Lo que quiere decir que en la actividad pedagógica en el aula existe la interacción de dos agentes en la que cada uno desarrolla procesos para que el aprendizaje sea efectivo, Es la labor del docente que a través de sus estrategias de enseñanza en el desarrollo de cada uno de los procesos pedagógicos previstos para una sesión de aprendizaje logra despertar el interés del

estudiante y activar sus procesos cognitivos quien a través de sus propias estrategias de aprendizaje logran asimilar los nuevos aprendizajes.

### **Los procesos pedagógicos:**

Se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de desarrollar competencias para la vida en común, en una interacción de confianza y comunicación, basada en altas expectativas de logros de aprendizaje de sus estudiantes es necesario señalar que los procesos pedagógicos no se estipulan como momentos establecidos, más bien estas son recurrentes y emplean en cualquier momento de la sesión.

Los procesos pedagógicos son el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula, y estas son:

#### **a) Problematización:**

Todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias necesitan partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante, que sea de contexto real, de una situación y/o actividad vivencial (intereses, necesidades y expectativas) o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver; cuestionamientos que los movilicen; situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos. Solo así las posibilidades de despertarles interés, curiosidad y deseo serán mayores, pues se sentirán desafiados a poner a prueba sus competencias para poder resolverlas, a cruzar el umbral de sus posibilidades actuales y atreverse a llegar más lejos. Dentro de

esta labor se debe generar el denominado **conflicto cognitivo** supone una disonancia entre lo que los estudiantes sabían hasta ese momento y lo nuevo que se les presenta, constituyendo por eso el punto de partida para una indagación que amplíe su comprensión de la situación y le permita elaborar una respuesta.

**b) Propósito y organización:**

Es necesario comunicar a los estudiantes el sentido del proceso que está por iniciarse. Esto significa dar a conocer a los estudiantes los propósitos de la unidad, del proyecto, de la sesión de aprendizaje, etc., es decir, de los aprendizajes que se espera que logren y, de ser pertinente, cómo estos serán evaluados al final del camino, de modo que se involucren en él con plena consciencia de lo que tienen que conseguir como producto de su esfuerzo. Al igual que el conflicto cognitivo, se caracteriza por ser cíclico, es decir cada tarea a desarrollar, debe tener conocimiento todos los estudiantes.

**c) Motivación:**

Los procesos pedagógicos necesitan despertar y sostener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá a un resultado y con la clase de interacciones que se necesitará realizar con ese fin. La motivación no constituye un acto de relajación o entretenimiento gratuito que se realiza antes de empezar la sesión, sino más bien es el interés que la unidad planteada en su conjunto y sus respectivas sesiones logren despertar en los estudiantes de principio a fin. Un planteamiento motivador es el que incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso. Si

los estudiantes tienen interés, necesidad, motivación o incentivo para aprender, estarán más dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para lograrlo

**d) Saberes previos:**

Todos los estudiantes de cualquier condición social, zona geográfica, cultura o trayectoria personal tienen vivencias, conocimientos, habilidades, creencias y emociones que se han ido cimentando en su manera de ver y valorar el mundo, así como de actuar en él. Recoger estos saberes es indispensable, pues constituyen el punto de partida de cualquier aprendizaje. Lo nuevo por aprender debe construirse sobre esos saberes anteriores, pues se trata de completar, complementar, contrastar o refutar lo que ya se sabe, no de ignorarlo. La función de la fase de identificación de saberes previos no es motivacional, sino pedagógica.

**e) Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias:**

Acompañar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias implica generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas) y estrategias adecuadas para los distintos saberes: aprender técnicas, procedimientos, habilidades cognitivas; asumir actitudes; desarrollar disposiciones afectivas o habilidades socioemocionales; construir conceptos; reflexionar sobre el propio aprendizaje. Sin embargo, esto no basta, es indispensable observar y acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento, suscitando reflexión crítica, análisis de los hechos y las opciones disponibles para una decisión, diálogo y discusión con sus pares, asociaciones diversas de hechos, ideas, técnicas y estrategias

**f) Evaluación:**



Todo proceso de aprendizaje debe estar atravesado por la evaluación de principio a fin; es decir, la evaluación es inherente al proceso. Es necesario, sin embargo, distinguir la evaluación formativa de la sumativa o certificadora. La primera es una evaluación para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo el proceso. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. Requiere prever buenos mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por eso debe ser oportuna y asertiva.

(Gutierrez, 2013) sintetiza los procesos pedagógicos en un cuadro de doble entrada en la que nos hace conocer pautas del accionar de los agentes que participan en el proceso de aprendizaje, menciona en primer lugar que toda sesión de aprendizaje presenta 3 secuencias: Inicio, proceso y cierre y en el desarrollo de ellas se encuentran los 6 procesos pedagógicos donde se debe evidenciar el accionar del docente y los estudiantes con algunas estrategias sugeridas, por ejemplo: En el momento de inicio se debe desarrollar la problematización en la que el docente plantea situaciones problemáticas pertinentes desde la situación significativa redactada en la unidad de aprendizaje; también está el propósito en la que el docente señala a los estudiantes el porqué y para qué de la clase, compartiendo de manera sencilla con los estudiantes; La motivación que puede desarrollarse a lo largo de toda la sesión a través de discusiones guiadas, casos, noticias, imágenes, dinámicas de grupo, rol plays, etc con la intención de activar el interés del

estudiante en el tema, la activación de los saberes previos a través de actividades focales, lluvia de ideas, discusión guiada, organizador previo, objetivos, lluvia de ideas, uso de tarjetas, etc para que el estudiante pueda especular, dar a conocer sus ideas de manera espontánea de manera adelantada. En el desarrollo encontramos la gestión y el acompañamiento en el desarrollo de competencias, en la que el docente debe desarrollar estrategias como analogías, pistas, preguntas intercaladas, ilustraciones, exposición discurso, mapas conceptuales transferencia guiada (práctica calificada), transferencia autónoma (casuística), para que el estudiante pueda manipular objetos, describir rasgos, formular hipótesis, concluir información y aplicar lo aprendido. Y finalmente en el cierre de la sesión se considera a la evaluación, en la que el estudiante debe demostrar si ha logrado aprender al resolver tareas, controlar o evaluar su propio aprendizaje, a través de la solución de problemas prácticos de la vida, una autoevaluación o una coevaluación.

### **Monitoreo y Acompañamiento**

**El monitoreo:** Es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa. La implementación del monitoreo en el aula necesita ser planificada y utilizar instrumentos de recojo de información como cuadernos de campo, fichas de observación estructurada y socializada, encuestas de opinión, entre otros.

**El acompañamiento:**

El acompañamiento como estrategia de mejora continua de la labor docente, es considerado como un proceso de asesoramiento a la labor del docente en el aula, la cual se desarrolla de manera continua, respetuosa y de acuerdo a la necesidad que la labor requiera y detectada en el diagnóstico, es necesario emplear instrumentos acordes a las necesidades de los docentes pudiendo ser estrategias de aprendizaje, uso y manejo de instrumentos de evaluación, portafolio, rúbricas, etc. Así como identificación de oportunidades de fortalecimiento de capacidades docentes como la convocatoria de la UGEL, cursos que ofrecen otras instituciones, autocapacitación, visitas a las aulas, jornadas de interaprendizaje o los GIAs.

El monitoreo y el acompañamiento son acciones que deben desarrollarse en las instituciones educativas para promover el desarrollo personal y profesional del docente y no como una actividad punitiva y sancionadora que sólo busca los errores y defectos del docente.

### **Características de monitoreo y acompañamiento pedagógico.**

Para que el proceso de monitoreo y acompañamiento sea efectiva y este orientada al logro de los aprendizajes deberá reunir las siguientes características:

- a) Debe ser sistemático y permanente; lo que significa un trabajo planificado y continuo de acuerdo al diagnóstico encontrado.
- b) Flexible y gradual; acorde a las necesidades de atención de los docentes

- c) Formativa, motivadora y participativa; que sirva para la mejora continua del maestro a través de la reflexión de su propia práctica pedagógica y compartiendo experiencias para promover las comunidades de aprendizaje.
- d) Permanente e integral; debe desarrollarse en los diferentes procesos de la labor docente para brindarle seguridad en la labor.

**Procesos para implementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico.**

En el proceso de monitoreo y acompañamiento es necesario tener en cuenta:

- a) **Socializar las rúbricas de evaluación del desempeño docente:** Es uno de los instrumentos que permite detectar el nivel de desempeño de la labor docente, aprobado por R.S.G N°078-2017-MINEDU, que consta de 6 rúbricas de observación, la cual se modifica mediante R.M.N° 138 – 2018 – MINEDU, a sólo 5 rúbricas.
- b) **Elaborar los instrumentos adicionales a la labor docente:** Dichos instrumentos como las listas de cotejo para la revisión de los documentos pedagógicos deberán servir en la mejora continua de la labor docente.
- c) **Recoger información en el aula:** Como consideramos el proceso de monitoreo y acompañamiento formativo, las visitas se realizan en coordinación con el docente en la que se registra la información relevante de la labor docente, siguiendo los protocolos respectivos.

- d) **Análisis de la información recogida:** la cual significa organizar la información recogida en el proceso de monitoreo para luego realizar el acompañamiento y reflexión de la labor docente en el aula.
  
- e) **Implementar estrategias de mejoramiento en base a los hallazgos del monitoreo y acompañamiento:** Al considerar el proceso de monitoreo y acompañamiento como un proceso formativo y de reflexión de la labor docente, se implementan estrategias para la mejora continua aprovechando las fortalezas de los mismos maestros.

### **Los grupos de interaprendizaje (GIA)**

Para promover una cultura reflexiva de la labor docente, se considera como una estrategia de acompañamiento y monitoreo de una institución educativa a los grupos de interaprendizaje, que tienen como finalidad socializar y valorar las prácticas docentes exitosas, como resultado de la experiencia en el aula, promoviendo espacios de reflexión y discusión entre pares, y tiene como finalidad construir propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en el aula.

### **Logros de Aprendizaje :**

Entendemos como logros de aprendizaje a los resultados esperados en el proceso de aprendizaje, las cuales son alcances deseables, valiosos, necesarios y fundamentales para la formación integral de los

estudiantes, las cuales son plasmadas en nuestro país en los estándares nacionales de aprendizaje.

(IPEBA, 2013) Considera a los estándares nacionales de aprendizaje como las metas de aprendizaje claras que se esperan que alcancen todos los estudiantes del país a lo largo de su escolaridad básica. Los estándares son una de las herramientas que contribuirán a lograr la ansiada calidad y equidad del sistema educativo peruano, el cual debe asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes del país, de cualquier contexto socioeconómico o cultural, logren los aprendizajes fundamentales.

De acuerdo a las recomendaciones del proyecto educativo nacional, y para que el sistema educativo garantice que los estudiantes logren aprendizajes significativos y relevantes se han elaborado los estándares nacionales de aprendizaje, poniendo especial énfasis como se suele progresar de ciclo a ciclo las distintas competencias en las diferentes áreas, los cuales han sido elaborados como mapas de progreso del aprendizaje.

### **Los Mapas de Progreso**

Los mapas de progreso describen la secuencia en que progresan los aprendizajes fundamentales a lo largo de la trayectoria escolar. Brindan criterios claros y comunes para monitorear y evaluar dichos aprendizajes. Los mapas de progreso describen los aprendizajes organizados en competencias, las cuales están divididas en niveles, las cuales indican lo que se espera que un estudiante haya aprendido al

finalizar cada ciclo de educación básica regular, organizadas a través de indicadores de desempeño.

**Competencias:**

(MINEDU, CURRÍCULO NACIONAL , 2016) “la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

**2.2.4.1.Capacidades:**

(MINEDU, CURRÍCULO NACIONAL , 2016) Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para

afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas.

## **2.3. Información Institucional.**

### **2.3.1 Nombre (significado y descripción)**

La denominación de la Institución Educativa es “**San José**” en relación al nombre del distrito de San José de Quero y también porque tiene como patrón a San José padre de Jesús, es una institución que atiende a estudiantes en el nivel secundario, distribuidos en 5 grados de sección única en un local propio y amplio para desarrollar todas las competencias que los estudiantes requieran para enfrentar los cambios de su comunidad Campesina de Quero que como actividad principal desarrolla la ganadería.

### **2.3.2 . Ubicación e infraestructura**

La I.E. “San José” de gestión pública que brinda servicios educativos secundarios, se encuentra ubicado en la Carretera Huancayo – Yauyos km. 48, ubicada en el barrio Independencia, en el predio de Pampa Corral, de una extensión superficial total de once mil trescientos diez metros con once decímetros cuadrados (11 310.11 m<sup>2</sup>) a 2km de distancia de la municipalidad distrital, en el distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, departamento Junín, a una altitud de 3850 m.s.n.m. perteneciendo educativamente a la UGEL Chupaca, de la provincia del mismo nombre, atiende a una población estudiantil de 52 estudiantes aproximadamente, pertenecientes a la comunidad campesina de Quero y con



10 docentes para su atención distribuidos en los 5 grados del nivel de secciones únicas.

#### **2.3.4. . Breve Reseña Histórica**

En agosto de 1975, la comunidad campesina de San José de Quero acuerda la creación de un colegio secundario, porque los hijos de los comuneros no seguían estudios secundarios y que no contaban con los medios económicos para la educación de sus hijos fuera del distrito. Las autoridades se constituyen al distrito de San Juan de Jarpa a entrevistarse con el director del NEC, el Sr. Héctor Tembladera Quiñones quién aprobó la creación de un colegio secundario en el anexo de Chaquicocha lo cual rechazan nuestras autoridades.

Inmediatamente, nuestras autoridades el 18 de diciembre del mismo año realizan sus trámites en forma directa ante la 3<sup>ra</sup>. Región de Educación con sede en Huancayo cuyo director era el Sr. Mario Ortiz Espinoza, y es así que el 5 de febrero del año siguiente se forma un comité para la creación y funcionamiento de un colegio secundario, quienes en marzo de 1976, bajo la dirección del Prof. Gaudencio Córdova Olivares, se cumple con entregar los requisitos para la creación del Colegio. La 3ra. Región delega al Prof. Jesús Vizcarra la observación del cerrado funcionamiento del colegio, elevando, este un informe favorable a las autoridades superiores. El día 21 de abril, según oficio N° 780 DR/UP y la R.D. N° 02165-76 se AUTORIZA el funcionamiento del Colegio Comunal Mixto “San José” del distrito de San José de Quero. El 28 de junio de 1976, se inaugura el primer año de Secundaria Comunal con la presencia de autoridades políticas,

educacionales, eclesiásticas y comunales; tanto del distrito como también de la provincia de Huancayo y Concepción.

Un año después con gestiones del Prof. Gaudencio Córdova Olivares y el apoyo del Sr. Evodio Quiñones Paulino (Hijo residente), quienes en coordinación con el comité de Educación de la comunidad logran el *reconocimiento oficial como Colegio Nacional Mixto “San José”, bajo la Resolución Ministerial N° 01191 del 14 de mayo de 1977*, es así como se inicia legalmente la trayectoria del Colegio Secundario de esta localidad, de esta manera pasan los alumnos y profesores cada quien en la labor que el corresponde. Hasta la actualidad han pasado por las aulas de dicha Institución Educativa 40 promociones, cada una sembrando esperanzas y con nuevo futuro para la sociedad.

La I.E. “San José” como alma mater de la educación en el distrito de San José de Quero a lo largo de los últimos años viene transformando la imagen de la educación a nivel del alto cunas, ya que por estar en una zona rural alejada de la ciudad se creía que no había buena educación, prueba de ellos tenemos los logros alcanzados a nivel de Ugel Chupaca, Región Junín y a nivel nacional, siendo con todo ello una de las instituciones líderes del alto cunas, así mismo la institución viene trabajando de la mano con las entidades vivas dentro del distrito, vinculándose de manera directa con las actividades que se realizan a nivel de comunidad, municipalidad, centro de salud, iglesia entre otros.

### **2.3.5. Visión y Misión de la Institución Educativa**

La I.E. “San José” por ser alma mater del distrito tiene como Visión: “La Institución educativa “San José” al año 2018 será una institución líder

en el ámbito, con estudiantes competitivos y creativos, cultivando valores, con aspiración empresarial en las especialidades de Industria del Vestido y Agropecuaria, comprometida con el cuidado de su medio ambiente, con la participación activa de toda la Comunidad Educativa en la formación integral de los estudiantes” y como Misión: Brindar una Educación Integral y de calidad, sustentada en la práctica de valores, que forme alumnos competitivos, creativos, críticos, reflexivos y emprendedores, capaces de insertarse en el mundo laboral y de contribuir al desarrollo de su comunidad, promoviendo el cuidado de su medio ambiente.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y ACCIONES

#### 3.1. Alcances de la investigación:

El plan de acción presentado tiene por objetivo fortalecer el manejo de los procesos pedagógico en las sesiones de aprendizaje para alcanzar logros de aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución, buscando para ello diseñar pautas precisas para desarrollar los procesos pedagógicos en diferentes sesiones de aprendizaje sin importar el área y/o nivel que permita al docente y los estudiantes desarrollar capacidades y competencias de alta demanda cognitiva; así mismo se pretende empoderar al personal docente en el manejo de estrategias para ejecutar de manera efectiva los diferentes procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje, así como puedan evidenciar en sus estudiantes actitudes que demuestren que los procesos se vienen desarrollando de manera efectiva.

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)
¿Cómo fortalecer la incorporación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje desde una gestión con liderazgo transformacional en la I.E. “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región	Poco compromiso de los docentes por mejorar su práctica pedagógica	Fortalecer las competencias de docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes a partir de una gestión transformacional en la I.E. “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región	Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias para promover el compromiso de los docentes en la mejora de su práctica pedagógica.
	Deficiente manejo de estrategias para desarrollar competencias en los estudiantes en las diferentes áreas		Fortalecer a través de los GIA el manejo de estrategias de enseñanza para desarrollar competencias en los estudiantes.

Junín?	Limitado monitoreo y acompañamiento de la labor pedagógico del docente por parte del equipo directivo	Junín.	Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y permanente diseñado por el equipo directivo
--------	---	--------	--

Luego de la aplicación del presente plan se pretende en primer lugar institucionalizar el manejo de los proceso pedagógicos en las sesiones de aprendizaje siguiendo algunas orientaciones plasmadas en una ficha de monitoreo y acompañamiento, para luego socializar a la comunidad educativa de los diferentes niveles educativos de nuestra comunidad campesina a través de la elaboración de boletines de estrategias de desarrollo de los diferentes procesos pedagógicos y las formas de evidenciarlos.

### 3.2. Resumen del diagnóstico

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)
<b>Identificación de problemas.</b> D1. Deficiente gestión de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Poco compromiso de los docentes por mejorar su práctica pedagógica	Fortalecer las competencias de docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes a partir de una gestión transformacional en la I.E. “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín.	Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias para promover el compromiso de los docentes en la mejora de su práctica pedagógica.
<b>Formulación del problema</b> ¿Cómo fortalecer la incorporación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje desde una gestión con liderazgo transformacional en la I.E. “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín?	Deficiente manejo de estrategias para desarrollar competencias en los estudiantes en las diferentes áreas		Fortalecer a través de los GIA el manejo de estrategias de enseñanza para desarrollar competencias en los estudiantes.
	Limitado monitoreo y acompañamiento de la labor pedagógico del docente por parte del equipo directivo		Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y permanente diseñado por el equipo directivo

### 3.3. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo general	Producto	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Actividades a realizar	Recurso	Cronograma	Responsable	
Fortalecer las competencias de docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes a partir de una gestión transformacional en la I.E. “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín.	Docentes que manejan los procesos pedagógicos de manera óptima para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, a partir de un liderazgo transformacional en la I.E. “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín.	Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias para promover el compromiso de los docentes en la mejora de su práctica pedagógica. Fortalecer a través de los GIA el manejo de estrategias de enseñanza para desarrollar competencias en los estudiantes.	• Taller de reflexión de la práctica pedagógica luego del diagnóstico.	• Especialista de la Ugel Chupaca. • Almuerzo para 10 personas. • Copias	2da. Semana de abril 2018	Directora de la I.E.	
			• Reuniones mensuales para involucrar en la labor de análisis de la problemática institucional.	• 10 refrigerios por mes para los participantes. • Cuadernos para el registro de los trabajos de análisis	1ra. Semana de cada mes  Abril – diciembre	Equipo directivo	
			• Realizar talleres para el fortalecimiento del autoestima	• Psicólogo • 10 refrigerios.	3ra. Semana de marzo 2018	Comisión Tutoría	
	Docentes que desarrollan los procesos pedagógicos pertinente en las sesiones de aprendizaje en la I.E. “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de		Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias para promover el compromiso de los docentes en la mejora de su práctica pedagógica. Fortalecer a través de los GIA el manejo de estrategias de enseñanza para desarrollar competencias en los estudiantes.	• Taller: Estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con un experto.	• Ponente. • Carpeta para el participante. • Almuerzo	2da. Semana de junio	Directora
				• Estrategias de enseñanza para desarrollar procesos de alta demanda cognitiva en los estudiantes.	• Ponente • refrigerios	2da. Semana de junio	Directora y comisión de Calidad y aprendizaje.
				• Reuniones de Interaprendizaje en pares en la hora de trabajo colegiado con los docentes de la I.E. para su mejora continua.	• Guías de trabajo • Copias • Break para participantes	1 vez por semana en todos los meses.	Directora y comisión de Calidad y aprendizaje.

Concepción, región Junín.	Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias para promover el compromiso de los docentes en la mejora de su práctica pedagógica. Fortalecer a través de los GIA el manejo de estrategias de enseñanza para desarrollar competencias en los estudiantes.	• GIAS			
		• Pasantía dentro de la institución para compartir experiencias.	• Fichas de monitoreo.	1ra. Semana de noviembre	Directora y comisión de Calidad y aprendizaje.
		• Propuesta de sesión del desarrollo de los procesos pedagógicos (Clase modelo)	• Especialista. • Papel • Impresiones.	2da. Semana de julio	Directora y comisión de Calidad y aprendizaje.
	Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y permanente diseñado por el equipo directivo	• Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada.	• Papel • Tinta y/o tóner • Copias	1ra – 2da semana de marzo.	Directora
		• Elaborar la ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje donde se pueda observar el desarrollo de los procesos pedagógicos.	• Experto para la validación. • Copias	3ra semana de marzo	Directora y equipo directivo
		• Elaborar el horario de trabajo colegiado colaborativo.	• Papel • impresión	2da semana de marzo	Directora y equipo directivo
		• Realizar 5 visitas de monitoreo a las sesiones de aprendizaje por docente (8 docentes).	• Copias • Archivos	3ra semana de cada segundo mes (Marzo, Mayo, Julio, setiembre, noviembre)	Directora y comisión de Calidad y aprendizaje.
		• Realizar el acompañamiento	• Refrigerio para los	Cada dos meses luego	Directora y comisión de

			o	participantes • Copias	del monitoreo.	Calidad aprendizaje.	y
--	--	--	---	---------------------------	-------------------	-------------------------	---

### 3.4. Presupuesto del Plan de Mejora

<b>PRODUCTO</b>							<b>1 513.00</b>
<b>Acciones (objetivos Específicos)</b>	<b>Descripción del gasto + actividad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Rubro presupuestal</b>	<b>Total</b>	
Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias para promover el compromiso de los docentes en la mejora de su práctica pedagógica.	• Apoyo del especialista de la Ugel Chupaca para realizar la reflexión de la práctica pedagógica en nuestra zona y país.	2	Servicio	S/ 50.00	Servicios	S/. 100.00	
	• Alimentación para los maestros que laboran en la I.E. ya que el taller de reflexión pedagógica se desarrollará después de clase.	10	Persona x día	S/ 6.00	servicios	S/. 60.00	
	• Copias de material impreso que se le entregara a cada participante en el taller de reflexión de la labor pedagógica.	100	Materiales	S/ 0.10	Materiales y suministros	S/. 60.00	
	• Refrigerios para los docentes mientras se desarrolla las reuniones mensuales para involucrar en la labor de análisis de la problemática institucional.	300	Persona x día	S/ 1.00	servicios	S/. 300.00	
	• Cuadernos para redactar los acuerdos y análisis de la problemática institucional de manera mensual	12	Materiales	S/ 3.0	Materiales y suministros	S/. 36.00	
	• Psicólogo para realizar el taller de fortalecimiento del autoestima docente	1	Servicio	S/ 100.00	Servicios	S/. 100.00	
	• Refrigerio para el taller de fortalecimiento del autoestima docente (10 profesores)	20	Persona x día	S/ 5.00	servicios	S/. 100.00	
Fortalecer a través de los GIA el manejo de estrategias de enseñanza para desarrollar competencias en los estudiantes.	• Ponente para el taller: Estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	1	Servicio	S/ 200.00	Servicios	S/. 200.00	
	• Carpeta para el participante del taller: Estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	12	Materiales	S/ 3.0	Materiales y suministros	S/. 36.00	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Almuerzo para los docentes y participantes del taller: Estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	10	Persona x día	S/ 6.00	servicios	S/. 60.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ponente para desarrollar el taller de estrategias de enseñanza para desarrollar procesos de alta demanda cognitiva en los estudiantes.</li> </ul>	1	Servicio	S/ 200.00	Servicios	S/. 200.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refrigerios para los docentes participantes del taller de estrategias de enseñanza para desarrollar procesos de alta demanda cognitiva en los estudiantes.</li> </ul>	10	Persona x día	S/ 3.00	servicios	S/. 30.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guías de trabajo para las reuniones de Interaprendizaje en pares en la hora de trabajo colegiado con los docentes de la I.E. para su mejora continua(GIAS)</li> </ul>	5	Materiales	S/ 1.0	Materiales y suministros	S/. 5.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copias para las reuniones de Interaprendizaje en pares en la hora de trabajo colegiado con los docentes de la I.E. para su mejora continua</li> </ul>	100	Materiales	S/ 0.10	Materiales y suministros	S/. 10.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refrigerio para los docentes en las reuniones de Interaprendizaje en pares en la hora de trabajo colegiado con los docentes de la I.E. para su mejora continua</li> </ul>	10	Persona x día	S/ 3.00	servicios	S/. 30.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copias de las fichas de monitoreo para las pasantía dentro de la institución para compartir experiencias.</li> </ul>	50	Materiales	S/ 0.10	Materiales y suministros	S/. 5.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Especialista para la validación de la propuesta de sesión del desarrollo de los procesos pedagógicos (Clase modelo)</li> </ul>	1	Servicio	S/ 50.00	Servicios	S/. 50.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impresiones de la estructura de sesiones validadas en la que se incluye los proceso pedagógicos.</li> </ul>	40	Materiales	S/ 0.10	Materiales y suministros	S/. 4.00
Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y permanente diseñado por el equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel para elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada</li> </ul>	50	Materiales	S/ 0.10	Materiales y suministros	S/. 5.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tinta para imprimir el plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada</li> </ul>	1	unidad	S/ 35.0	Materiales y suministros	S/. 35.00

	• Copias para socializar el plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada	100	Materiales	S/ 0.10	Materiales y suministros	S/. 10.00
	• Experto para la validación de la ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje donde se pueda observar el desarrollo de los procesos pedagógicos.	1	Servicio	S/ 50.00	Servicios	S/. 50.00
	• Copias para la aplicación de las ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje donde se pueda observar el desarrollo de los procesos pedagógicos.	100	Materiales	S/ 0.10	Materiales y suministros	S/. 10.00
	• Tinta para la impresión del horario de trabajo colegiado colaborativo.	1	Materiales	S/ 40.00	Materiales y suministros	S/. 40.00
	• Copias de las fichas de monitoreo para realizar 5 visitas de monitoreo a las sesiones de aprendizaje por docente (8 docentes).	80	Materiales	S/ 0.10	Materiales y suministros	S/. 8.00
	• Archivador para organizar las fichas de monitoreo de las 5 visitas de monitoreo a las sesiones de aprendizaje por docente (8 docentes).	1	Materiales	S/ 5.00	Materiales y suministros	S/.5.00
	• Refrigerio para los participantes que realizan el acompañamiento	10	Persona x día	S/ 3.00	servicios	S/. 30.0099
	• Copias de las fichas para realizar los trabajos de acompañamiento.	80	Materiales	S/ 0.10	Materiales y suministros	S/. 8.00

### 3.5. Seguimiento del Plan de Mejora

#### 3.5.1. Monitoreo

Para realizar el monitoreo del presente plan de acción y tomar acciones en cuanto sea necesario se implementaran las siguientes acciones:

- Realizar reuniones mensuales para reflexionar sobre nuestra labor pedagógica y los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes.

- Realizar 4 jornadas pedagógicas para evaluar el manejo de nuestras estrategias para el logro de los aprendizajes al término de cada bimestre en función al desempeño obtenidos de los estudiantes tras las evaluaciones de comprobación de competencias.
- Elaborar un cuadro de seguimiento a los monitoreos semestrales para realizar el análisis de los resultados de acompañamiento.

### **3.5.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua:**

Para que nuestro plan de acción sea sostenible y que los logros de aprendizaje de la institución educativa “San José” día a día mejore, debemos realizar las siguientes acciones:

- Para promover el compromiso de los docentes se desarrollará talleres que tengan las siguientes características; los talleres deben colmar las expectativas de los docentes, con obtención de un producto que ayude en la práctica, que les sea útil, respetar los horarios, cumplir con los acuerdos y talleres con un psicólogo que promueva el desarrollo personal y profesional.
- Establecer alianzas estratégicas con organismos gubernamentales y no gubernamentales para estimular y fortalecer el compromiso de los docentes por los resultados de los aprendizajes.
- Realizar evaluaciones bimestrales para medir el logro de aprendizaje de los estudiantes y por ende de la labor que realiza el docente en las sesiones de aprendizaje.
- Institucionalizar la cultura de monitoreo y acompañamiento de las sesiones de aprendizaje de manera compartida así como su respectiva reflexión para la mejora continua.

### **3.6. Limitaciones de la investigación**

A lo largo de la formulación del presente plan de acción se han encontrado diversas limitaciones, las cuales detallo a continuación:

- En el momento de la identificación de nuestras fortalezas y dificultades, en nuestra calidad de docentes se nos hizo fácil identificar nuestras fortalezas, pero cuando se tuvo que identificar nuestras debilidades se nos hizo difícil aceptarlas porque buscábamos otros culpables como son los padres de familia y los estudiantes.
- Así mismo al momento de la ponderación VIP del análisis interno y externo hubo dificultades ya que desconocían la ponderación de la misma.
- Las limitaciones para el logro del primer objetivo específico que es promover el compromiso de los docentes por mejorar su práctica pedagógica, se encuentra en la resistencia de algunos de ellos para el cambio; y para el logro del segundo objetivo que es potenciar a los docentes en el manejo de estrategias de enseñanza para desarrollar competencias sería las limitaciones presupuestales para conseguir especialistas en el manejo de estrategias; y finalmente en el tercer objetivo que es realizar monitoreo y acompañamiento programado por el equipo directivo, es la existencia todavía del celo profesional que no permite observar de manera objetiva las debilidades existentes entre pares.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL DIAGNOSTICO

#### 4.1. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis externo.

La I.E. “San José” se encuentra ubicada en el distrito de San José de Quero, provincia de Concepción región Junín, este distrito tiene la característica de poseer 7 centros poblados menores organizadas en comunidades campesinas alto andinas y en cada una de ellas se puede encontrar por lo menos una institución de cada nivel educativo, por lo que la institución atiende a los integrantes de la Comunidad Campesina Alto andina de Quero, organizada en 4 barrios, la cual es la principal fuente de identificación de las oportunidades y amenazas, presentadas en la siguiente matriz VIP, la cual fue evaluada en base a 3 factores como son la viabilidad, el impacto y la prioridad.

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1. Mayoría de padres predispuestos al apoyo de la labor educativa.	5	5	3	75
O2. Manejos de los jóvenes de nuevas tecnologías.	5	5	3	75
O3. Apoyo con la crianza de animales menores (Ovejas) pertenecientes a la I.E y dotación de terrenos para el sembrío, por parte de la comunidad campesina de Quero	5	3	3	45
O4. Implementación de diferentes concursos y programas para fortalecer el liderazgo promovidos por el MINEDU y	5	3	3	45

otros como DEVIDA, SELENO GEL Y MUJER ANDINA.				
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1.Insuficientes espacios para promover el fortalecimiento del estudiante.	5	5	5	125
A2.Prevalencia del machismo en las familias	3	5	5	75
A3.Descuido por la salud y la nutrición de sus hijos	3	5	3	45
A4.Desinterés por el bienestar de los adolescentes.	5	3	3	45

De acuerdo a las puntuaciones otorgadas en nuestro análisis externo en relación a la I.E. “San José”, colocamos en orden de importancia la cual nos ayudará a priorizar nuestras acciones, pudiendo observarse que:

Las oportunidades que más destacan son: En primer lugar con una puntuación de 75 se encuentra que la mayoría de los padres de familia tienen predisposición a la labor educativa que se desarrolla dentro de la institución educativa, este apoyo es desde el poco conocimiento que ellos poseen para trabajar con sus hijos en el aspecto académico, mas es en las labores de trabajo manual que ellos realizan en favor y beneficio de la institución.

En segundo lugar, pero con el mismo puntaje de 75 se encuentra que la mayoría de nuestros jóvenes estudiantes manejan los recursos tecnológicos con mucha facilidad, pese a que nos encontramos en una zona con limitado acceso a internet, Así mismo tenemos una oportunidad que no deja de ser importante ubicada en el tercer lugar la cual es el apoyo en la crianza de animales menores y la dotación de terrenos para el cultivo de pastizales realizados por la comunidad campesina de Quero a través de su granja comunal y su comité de tierras, las cuales nos generan ingresos y poder atender las necesidades de la institución.

En cuanto se refiere a las amenazas que encontramos de acuerdo al análisis FODA y por las que la mayoría de docentes concordaron tenemos:

En primer lugar con una puntuación máxima de 125 son los limitados espacios para promover el fortalecimiento de la formación integral del estudiante, quizás por las características geográficas que presenta no se observa acciones ni trabajos que involucren a la actividad de joven en horas fuera de clases, lo cual hace que el joven emplee de manera inadecuada su tiempo libre.

Así mismo observamos una segunda amenaza no menos importante la prevalencia del machismo muy arraigado en las familias, la cual afecta a nuestras adolescentes que o cuentan con el apoyo familiar para estudiar por lo que se genera el problema de embarazo adolescente.

Estos son los resultados del análisis del entorno de la institución a través de una análisis externo que afecta la labor en la institución que debemos tener presente en nuestro plan de mejora.

#### **4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno.**

Nuestra institución educativa a lo largo de 40 años viene brindando sus servicios a la comunidad de Quero a quien viene representando y ubicándolo en una posición representativa en el aspecto educativo. Desde esta perspectiva se ha realizado de manera conjunta el análisis interno de la institución, considerando para ello 4 aspectos a evaluar como son: recursos humanos estudiantes, recursos humanos docentes y administrativo, recurso humanos gestión institucional y finalmente la infraestructura y el equipamiento de la institución; de las cuales a través de un análisis de la matriz de ponderación VIP en la que cada debilidad y fortaleza fue evaluada en relación a 2 factores: Complejidad e impacto. Obteniéndose los siguientes resultados:

Fortaleza	Complejidad	Impacto	Puntaje
F1. En el área de comunicación se incrementa en 2% de estudiantes en el nivel de proceso den la ECE 2016 y los logros nacionales y regionales obtenidos desde este área.	5	8	13
F2. Docentes con iniciativa para desarrollar cambios en la gestión pedagógica y comprometida con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes que utilizan las rutas del aprendizaje, haciendo usos de los recursos con los que cuentan, organizados en diferentes áreas estratégicas de trabajo.	4	9	13
F3. Se cuenta con una infraestructura amplia con aulas talleres con TV suficientes para la cantidad de maestros que laboramos en la institución educativa, laboratorio, centro de cómputo implementado con 20 PCs, Taller de industria del vestido equipada con 3 máquinas industriales de costura recta, 1 remalladora, 1 recubridora, biblioteca, 2 lozas deportivas 1 invernadero y un vivero forestal.	4	8	12
F4. 33% Estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio en el área de matemática en la ECE 2016.	3	9	12
F5. 80% de docentes se desempeñan en el área de su formación	3	9	12
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1. Deficiente gestión de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	5	9	14
D2. Escaso manejo de estrategias metodológicas para desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes.	4	9	13
D3. Limitado acompañamiento y monitoreo de la labor docentes	4	9	13
D4. Improvisación de actividades de aprendizaje, por desinterés y apatía	4	8	12
D5. Inadecuada elaboración y utilización de instrumentos de evaluación que permitan evaluar el desarrollo de competencias y capacidades.	4	8	12
D6. Dificultad en el desarrollo de capacidades en las sesiones de aprendizaje.	4	8	12



De acuerdo a la puntuación obtenida en el análisis exhaustivo de las múltiples fortalezas y debilidades encontradas a través del análisis FODA en la institución educativa del nivel secundario “San José” pudimos observar que:

Las fortalezas que más destacan son: en primer lugar con una puntuación de 13, se ubica el incremento en un 2% de estudiantes en la evaluación censal en el nivel en proceso del área de comunicación y los logros nacionales y regionales obtenidos desde esta área que han resaltado la labor en equipo de nuestra institución.

De la misma manera con la misma puntuación se encuentra la fortaleza de que contamos con docentes con iniciativa para desarrollar cambios en la gestión pedagógica y comprometida con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes que utilizan las rutas del aprendizaje, haciendo usos de los recursos con los que cuentan, organizados en diferentes áreas estratégicas de trabajo, la cual ha permitido la predisposición para motivar a los estudiantes a seguir superándose día a día.

Una fortaleza no menos importante que coadyuva a la labor educativa y que obtuvo una puntuación de 12 es que se cuenta con una infraestructura amplia con aulas talleres con TV suficientes para la cantidad de maestros que laboramos en la institución educativa, laboratorio, centro de cómputo implementado con 20 PCs, Taller de industria del vestido, equipada con 4 máquinas industriales de costura recta, 1 remalladora, 1 recubridora, laboratorio de ciencia equipada, biblioteca, 2 lozas deportivas 1 invernadero y un vivero forestal, la cual permite a los estudiantes desarrollar múltiples habilidades para la vida.

De la misma manera las amenazas encontradas y por las que se realizaron las votaciones respectivas son:

En primer lugar se encuentra la deficiente gestión de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con una puntuación de 14, la cual involucra tanto a estudiantes y

docentes en el proceso de desarrollo de competencias, cabe precisar que no fue fácil la aceptación de esta debilidad ya que por naturaleza es muy difícil asumir como propia nuestra debilidad, pero a través de una reflexión conjunta se asume retos a nivel institucional.

En segundo lugar se ubica como debilidad el escaso manejo de estrategias metodológicas para desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes con una puntuación de 13, asumiéndose la necesidad de potencializar a los docentes en el manejo de estrategias, así mismo y con la misma puntuación se ubica la debilidad del limitado acompañamiento y monitoreo a la labor docente por parte del equipo directivo la que no ha permitido fortalecer la labor docente en la institución.

Estos son los resultados obtenidos en el análisis interno, las cuales se convierten en motivo de desarrollo y planeación del plan de acción con la única finalidad de mejorar el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes que son la razón de ser de nuestra institución.

#### **4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo**

Luego de haber realizado la confrontación del análisis externo e interno de la institución educativa “San José” del distrito de San José de Quero, el análisis FODA CRUZADO, nos ha permitido determinar y discutir cuales fueron los resultados más resaltantes del estudio de hipótesis de trabajo al realizar la ponderación vip, la cual nos ha permitido determinar un conjunto de hipótesis de trabajo las cuales se convertirán en la base fundamental para la elaboración de acciones institucionales a realizar, así como a definir estrategias que se ira integrando a nuestro plan. A continuación mostramos la matriz vip del FODA cruzado:

FODA CRUZADO		OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
			O1. Mayoría de padres predispuestos al apoyo de la labor educativa.	A1. Insuficientes espacios para promover el fortalecimiento del estudiante.
			O2. Manejos de los jóvenes de nuevas tecnologías.	A2. Prevalencia del machismo en las familias
			O3. Apoyo con la crianza de animales menores (Ovejas) pertenecientes a la I.E y dotación de terrenos para el sembrío por parte de la comunidad campesina de Quero.	A3. Descuido por la salud y la nutrición de sus hijos
			O4. Implementación de diferentes concursos y programas para fortalecer el liderazgo, promovidos por el MINEDU y otros como DEVIDA, SELENO GEL Y MUJER ANDINA.	A4. Desinterés por el bienestar de los adolescentes.
FORTALEZAS	F1. En el área de comunicación se incrementa en 2% de estudiantes en el nivel de proceso de la ECE 2016 y campeones en diversos concurso nacionales, regionales y locales	F1O1 Promover la ejecución de proyectos de comprensión lectora con el uso de la tecnología para potenciar sus competencias.	F1A2. Promover el fomento de la lectura en casa con los padres de familia, donde se hable de temas de machismo.	
	F2. Docentes con iniciativa para desarrollar cambios en la gestión pedagógica y comprometida con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes que utilizan las rutas del aprendizaje, haciendo usos de los recursos con los que cuentan, organizados en diferentes áreas estratégicas de trabajo.	F2O4 Promover la participación de los estudiantes en diferentes concursos promovidos por el MINEDU y otros con el direccionamiento y orientación de los profesores de las diferentes áreas.	F2A1. Articular la gestión pedagógica con las problemáticas del entorno juvenil para promover el cambio (Desarrollar Talleres).	
	F3. Se cuenta con una infraestructura amplia con aulas talleres con TV suficientes para la cantidad de maestros que laboramos en la institución educativa, laboratorio, centro de cómputo implementado con 20 PCs, Taller de industria del vestido equipada con 3 máquinas	F3O2 Implementar proyectos de emprendimiento que ayuden a la mejora de la calidad de vida de los jóvenes empleando las tecnologías existentes en la I.E.	F3A4 Gestionar espacios para que el joven fortalezca sus competencias teniendo en cuenta sus intereses empleando los recursos de la institución.	

	industriales de costura recta, 1 remalladora, 1 recubridora, biblioteca, 2 lozas deportivas 1 invernadero y un vivero forestal.		
	F4. 33% Estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio en el área de matemática en la ECE 2016.	F409. Potenciar las competencias de los estudiantes con buen rendimiento para alcanzar los niveles más altos de aprendizaje plasmados en el currículo nacional.	F4A2. Motivar la labor del padre de familia a través de los logros obtenidos por sus hijos.
	F5. 80% de docentes se desempeñan en el área de su formación	F5O3. Diseñar estrategias de aprendizajes en los que los estudiantes revaloren las actividades económicas promovidas por la comunidad campesina de Quero.	F5A1 Promover en los docentes la implementación de espacios que ayuden a los jóvenes a fortalecer sus habilidades.
DEBILIDADES	D1. Deficiente gestión de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	D1O3 Desarrollar el trabajo colegiado con los maestros para el manejo de los procesos pedagógicos en el aula aprovechando las características de la comunidad campesina de Quero.	D1A4 Diseñar una rutas de trabajo en el aula para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos y responder a los intereses de los estudiantes.
	D2. Escaso manejo de estrategias metodológicas para desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes.	D1O4 Promover el desarrollo de proyectos que involucren estrategias de trabajo en tutoría, ambiental, etc. Con el apoyo de las entidades vivas.	D2A3 Desarrollar talleres que motiven e involucren a los estudiantes para la mejora de su calidad de vida.
	D3. Limitado acompañamiento y monitoreo de la labor docentes	D3O4 Diseñar el plan de acompañamiento y monitoreo aprovechando los programas que facilitan el MINEDU y otros.	D3A1 Realizar el acompañamiento pedagógico de manera sistemática para fortalecer las habilidades de los estudiantes.
	D4. Improvisación de actividades de aprendizaje, por desinterés y apatía	D4O1 Implementar un sistema de revaloración de la labor docentes con el apoyo de los padres de familia.	D4A2 Acompañar el trabajo pedagógico del docente para enfrentar problemáticas de machismo en la I.E
	D5. Inadecuada elaboración y utilización de instrumentos de evaluación que permitan evaluar el desarrollo de competencias y capacidades.	D5O3 Promover el fortalecimiento de la elaboración y manejo de instrumentos de evaluación de competencias con los recursos obtenidos por los recursos que nos provee la comunidad campesina de Quero.	D5 A4 Implementar espacios de intercambio de aprendizajes entre docentes para responder a las necesidades de los estudiantes.

Como podemos ver en la matriz FODA cruzado obtenemos 4 grupos de hipótesis de trabajo o acciones estratégicas que se podrán realizar en la I.E. “San José” del distrito de san José de quero, provincia de Concepción –Junín las cuales se redacta de la siguiente manera:

**a) Hipótesis de FO**

F1O1 Promover la ejecución de proyectos de comprensión lectora con el uso de la tecnología para potencias sus competencias.

F2O4 Promover la participación de los estudiantes en diferentes concursos promovidos por el MINEDU y otros con el direccionamiento y orientación de los profesores de las diferentes áreas.

F3O2 Implementar proyectos de emprendimiento que ayuden a la mejora de la calidad de vida de los jóvenes empleando las tecnologías existentes en la I.E.

F4O9. Potenciar las competencias de los estudiantes con buen rendimiento para alcanzar los niveles más altos de aprendizaje plasmados en el currículo nacional.

F5O3. Diseñar estrategias de aprendizajes en los que los estudiantes revaloren las actividades económicas promovidas por la comunidad campesina de Quero.

**b) Hipótesis de FA**

F1A2. Promover el fomento de la lectura en casa con los padres de familia, donde se hable de temas de machismo.

F2A1. Articular la gestión pedagógica con las problemáticas del entorno juvenil para promover el cambio (Desarrollar Talleres).

F3A4 Gestionar espacios para que el joven fortalezca sus competencias teniendo en cuenta sus intereses empleando los recurso de la institución

F4A2. Motivar la labor del padre de familia a través de los logros obtenidos por sus hijos.

F5A1 Promover en los docentes la implementación de espacios que ayuden a los jóvenes a fortalecer sus habilidades.

**c) Hipótesis de DO**

D1O3 Desarrollar el trabajo colegiado con los maestros para el manejo de los procesos pedagógicos en el aula aprovechando las características de la comunidad campesina de Quero.

D1O4 Promover el desarrollo de proyectos que involucren estrategias de trabajo en tutoría, ambiental, etc. Con el apoyo de las entidades vivas.

D3O4 Diseñar el plan de acompañamiento y monitoreo aprovechando los programas que facilitan el MINEDU y otros.

D4O1 Implementar un sistema de revaloración de la labor docentes con el apoyo de los padres de familia.

D5O3 Promover el fortalecimiento de la elaboración y manejo de instrumentos de evaluación de competencias con los recursos obtenidos por los recursos que nos provee la comunidad campesina de Quero.

#### **d) Hipótesis de DA**

D1A4 Diseñar una rutas de trabajo en el aula para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos y responder a los intereses de los estudiantes

D2A3 Desarrollar talleres que motiven e involucren a los estudiantes para la mejora de su calidad de vida.

D3A1 Realizar el acompañamiento pedagógico de manera sistemática para fortalecer las habilidades de los estudiantes.

D4A2 Acompañar el trabajo pedagógico del docente para enfrentar problemáticas de machismo en la I.E.

D5 A4 Implementar espacios de intercambio de aprendizajes entre docentes para responder a las necesidades de los estudiantes.

### **PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Luego de concluido nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, debemos como último paso, establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

#### **Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo**

A continuación colocaremos todas las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas a continuación según los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la I.E. “San José” San José de Quero, concepción Junín y Prioridad de Implementación de la Solución

Nº	HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
1	D1O3 Desarrollar el trabajo colegiado con los maestros para el manejo de los procesos pedagógicos en el aula aprovechando las características de la comunidad campesina de Quero.	5	5	5	125
2	D1A4Diseñar una rutas de trabajo en el aula para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos y responder a los intereses de los estudiantes.	5	5	5	125
3	D3O4 Diseñar el plan de acompañamiento y monitoreo aprovechando los programas que facilitan el MINEDU y otros.	5	5	5	125
4	D5 A4 Implementar espacios de intercambio de aprendizajes entre docentes para responder a las necesidades de los estudiantes.	5	5	5	125

Luego de la ponderación podemos observar la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvo es:

(D11O9 Desarrollar el trabajo colegiado con los maestros para el manejo de los procesos pedagógicos en el aula aprovechando las características de la comunidad campesina de Quero. Esta hipótesis de trabajo fue generado por:

***D1. Débil manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.***

***O3. Apoyo con la crianza de animales menores (Ovejas) pertenecientes a la I.E y dotación de terrenos para el sembrío por parte de la comunidad campesina de Quero..***

En ese sentido la propuesta de Plan de Mejora para la sustentación de mi tesis; tendrá como base el siguiente problema de investigación: El débil manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes de la I.E. “San José” del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción región Junín.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- a) Elaborar un plan de acción con la participación de toda la comunidad educativa, permite el involucramiento de los agentes en su ejecución y cumplimiento.
  
- b) La aplicación de la estrategia FODA para realizar el diagnóstico de una institución educativa nos permite determinar de manera pertinente las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.
  
- c) Una gestión con liderazgo pedagógico transformacional, que inspire e involucre a los miembros de la comunidad educativa, contribuye a alcanzar mejores logros de aprendizaje en sus estudiantes.
  
- d) La implementación de un plan de mejora que permita fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje ayudará a que los docentes que manejen los procesos pedagógicos de manera óptima para mejorar los logros de aprendizaje.
  
- e) Toda actividad planificada de manera pertinente tendrá excelentes resultados, siempre en cuanto también se establezcan junto a ellas estrategias de monitoreo para su seguimiento y evaluación.



## **RECOMENDACIONES**

- a) Para elaborar un plan de acción, etc. Se recomienda realizar el diagnóstico con la participación de toda la comunidad educativa para que su involucramiento sea de mayor relevancia.
- b) Para realizar un diagnóstico pertinente de la labor educativa se recomienda emplear la estrategia FODA, de tal manera que se puntualice apropiadamente las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- c) Si el objetivo de una institución es tener mejores resultados en logros de aprendizaje es pertinente poner en práctica en ella un liderazgo pedagógico transformacional la cual promueva la inspiración e involucramiento de los agentes educativos.
- d) Para mejorar la práctica docente en el aula y por ende los logros de aprendizaje de los estudiantes es preciso desarrollar planes de acción que involucren la participación activa del docente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- e) Al establecer una serie de actividades a ser desarrolladas en un plan de acción es necesario prever las estrategias de monitoreo para realizar el seguimiento y evaluación.

## Bibliografía

- ABAD, U. N. (s.f.). *slideplayer.es*. Obtenido de <http://slideplayer.es/slide/69758/>
- Bass, B. (1985). Leadership and performance expectations. *New York, the free press*, 23.
- IPEBA. (2013). *MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE*. Lima: CEPREDIM.
- Ivonne, A. A. (2002). *ESTILOS DE GESTIÓN SEGUN GENERO EN EL DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN INSTITUTOS SUPERIORES*. Lima: PUCP.
- Leithwood, K. (1994). Liderazgo para la restauracion de las escuelas. *Revista de Educación*, 53.
- Maria, C. d. (2018). *Pontificia Universidad Catolica*. Obtenido de Pontificia Universidad Catolica: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10316>
- MINEDU. (2016). *CURRICULO NACIONAL* . Lima.
- MINEDU. (s.f.). *PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021*. LIMA.
- NAVARRO, A. M. (2018). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA*. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10316>
- POZNER, P. (s.f.). *COMPETENCIAS DIRECTIAS*. CHILE.
- ROLAD, V. S. (2018). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA*. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10470>
- TELEFONICA, F. (2016). *20 HISTORIAS DE TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS EN LATINOAMERICA*. MADRID ESPAÑA.

# **ANEXOS**

Matriz del Pla de Mejora.

MATRIZ DE PLAN DE MEJORA											
Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Específica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos
							Fecha de inicio programada (día/mes/año)	Fecha de fin programada (día/mes/año)			
<p><b>Identificación de problemas.</b></p> <p>D1. Deficiente gestión de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p><b>Formulación del problema</b></p> <p>¿Cómo fortalecer la incorporación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje desde una gestión con liderazgo transformacional en la I.E. "San José" del distrito de San</p>	<p>¿Cómo fortalecer el poco compromiso de los docentes por mejorar su práctica pedagógica?</p>	<p>Fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a partir de una gestión transformacion al en la I.E. "San José" del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín.</p>	<p>Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias para promover el compromiso de los docentes en la mejora de su práctica pedagógica.</p>	<p>El fortalecimiento de las competencias docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje se favorecerá a partir de una gestión transformacional en la I.E. "San José" del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín.</p>	<p>El desarrollo de talleres de fortalecimiento de competencias favorecerá a promover el compromiso de los docentes para mejorar su práctica pedagógica.</p>	<p>Docentes que manejan los procesos pedagógicos de manera óptima para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, a partir de un liderazgo pedagógico transformacion al en la I.E. "San José" del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín</p>	1 de marzo de 2018	31 de marzo de 2018	<p>Talleres de fortalecimiento de competencias en los docentes para el logros de aprendizaje óptimos en los estudiantes de la I.E. "San José" del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín</p>	<p>Marleni HUAIRE DAMIAN,</p> <p>Directora de la I.E:</p>	Humanos, y Técnicos.
<p>¿Cómo fortalecer la incorporación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje desde una gestión con liderazgo transformacion al en la I.E. "San José" del distrito de San</p>	<p>¿Cómo mejorar el deficiente manejo de estrategias para desarrollar competencias en los estudiantes?</p>		<p>Fortalecer a través de los GIA el manejo de estrategias de enseñanza para desarrollar competencias en los estudiantes.</p>		<p>El fortalecimiento a través de los GIA en el manejo de estrategias de enseñanza favorecerá para desarrollar competencias en los estudiantes</p>		<p>1 de abril de 2018</p>	<p>31 de julio de 2018</p>	<p>Programar las GIAs para el fortalecimiento en estrategias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes</p>	<p>Marleni HUAIRE DAMIAN,</p> <p>Directora de la I.E.</p> <p>Equipo directivo</p>	Humanos, y Técnicos.

José de Quero, provincia de Concepción, región Junín?	¿Cómo fortalecer desde la gestión el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar el desempeño docente?		Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y permanente para mejorar el desempeño docente.		La ejecución de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico permitirá a mejorar el desempeño docente.		1 marzo del 2018	10 de marzo del 2018	Plan de monitoreo y acompañamiento a la labor pedagógica sistemática y compartida con cronogramas y acciones pertinentes para su ejecución y su cumplimiento.	Marleni HUAIRE DAMIAN,  Directora de la I.E.  Equipo directivo	
							12 de marzo del 2018	30 de noviembre del 2018	Informe del monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes		

## Matriz VIP de Análisis Externo.

OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1. Mantenimiento de costumbres ancestrales como las faenas	1	3	1	3
O2. Mayoría de padres predispuestos al apoyo de la labor educativa.	5	5	3	75
O3. Cumplimiento de funciones en el preparado de los alimentos de los estudiantes programados por la I.E.	3	3	3	27
O4. Apoyo con la crianza de animales menores (Ovejas) pertenecientes a la I.E y dotación de terrenos para el sembrío.	5	3	3	45
O5. Implementación de programas como: Proyecto Wasichay, Semáforo escuela, Laptop por maestro	5	1	3	15
O6. Manejos de los jóvenes de nuevas tecnologías.	5	5	3	75
O7. Acceso a señal telefónica	3	3	3	27
O8. Implementación de programas como DEVIDA. y organismos para fortalecer el liderazgo (ARGUEDIANOS) , mujer andina, seleno gel	5	3	3	45
O9. Implementación del currículo nacional.	5	3	3	45
O10 Implementación de diferentes concursos promovidos por el minedu y otros	5	3	3	45

AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1. Familias disfuncionales y poco motivadas	1	5	3	15
A2. Prevalencia del machismo en las familias	3	5	5	75
A3. Malnutrición infantil	3	5	3	45
A4. Familias permisivas	3	3	3	27
A5. Descuido por la salud de sus hijos	3	5	3	45
A6. Pérdida de autoridad de los padres	3	3	1	9
A7. Desinterés por el bienestar de los adolescentes.	5	3	3	45

A8.Insuficientes espacios para promover el fortalecimiento del estudiante.	5	5	5	125
A9.Descontrolado uso de los celulares	3	3	5	45

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1. Mayoría de padres predispuestos al apoyo de la labor educativa.	5	5	3	75
O2.Manejos de los jóvenes de nuevas tecnologías.	5	5	3	75
O3.Apoyo con la crianza de animales menores (Ovejas) pertenecientes a la I.E y dotación de terrenos para el sembrío, por parte de la comunidad campesina de Quero	5	3	3	45
O4. Implementación de diferentes concursos y programas para fortalecer el liderazgo promovidos por el MINEDU y otros como DEVIDA, SELENO GEL Y MUJER ANDINA.	5	3	3	45
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1.Insuficientes espacios para promover el fortalecimiento del estudiante.	5	5	5	125
A2.Prevalencia del machismo en las familias	3	5	5	75
A3.Descuido por la salud y la nutrición de sus hijos	3	5	3	45
A4.Desinterés por el bienestar de los adolescentes.	5	3	3	45

### Matriz CI de Análisis Interno

Análisis interno				
Ámbito	Debilidades	Complejidad	Impacto	Puntaje
INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO	Las ambientes son muy fríos por efectos del clima y el techo del pabellón A deteriorado por efecto de los vientos de la zona.	2	5	7
	Tenemos conexión a internet vía satelital que no funciona.	3	6	9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carencia de reactivos e instrumental para el trabajo en el laboratorio de ciencias</li> </ul>	3	7	11
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El 80% de los estudiantes del primer y segundo grado se encuentran en los niveles de inicio y previo al inicio en las evaluaciones locales y regionales 2017 en las áreas de matemática, comunicación, CTA y HGyE.</li> </ul>	2	9	11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes con capacidades comunicativas poco desarrolladas, con dificultades para expresarse, comprender textos y producir textos en sus diversas formas, y con capacidades lógico matemáticas poco desarrolladas, tienen dificultades para la resolución de problemas matemáticos por la falta de dominio de las operaciones básicas.</li> </ul>	2	9	11
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes con demasiado conformismo con pocas aspiraciones para continuar estudios superiores (Carecen de su proyecto de vida), poco motivado, baja autoestima, falta de una cultura investigativa y poca responsabilidad para realizar las tareas en casa.</li> </ul>	3	7	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deserción escolar por embarazo adolescente y abandono familiar</li> </ul>	2	6	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento limitado de estrategias para el aprendizaje, superación y el comportamiento.</li> </ul>	3	8	11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 20 % de docentes que llevan a cargo áreas diferentes a su especialidad.</li> </ul>	2	8	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes desconocen los textos existentes en la biblioteca.</li> </ul>	4	5	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deficiente gestión de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	5	9	14
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escaso manejo de estrategias metodológicas para desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes.</li> </ul>	4	9	13
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inadecuada elaboración y utilización de instrumentos de evaluación que permitan evaluar el desarrollo de competencias y capacidades.</li> </ul>	4	8	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escasa aplicación de estrategias para desarrollar la Tutoría y Orientación Educativa, gestión de riesgos, educación ambiental y otras actividades curriculares y extracurriculares.</li> </ul>	3	7	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poca utilización de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	3	8	11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad en el desarrollo de capacidades en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	4	8	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Improvisación de actividades de aprendizaje, por desinterés y apatía</li> </ul>	4	8	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incumplimiento en sus funciones y deberes en horas y cargos asignados</li> </ul>	4	7	11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escasa implementación de los docentes tutores para la atención adecuada a los estudiantes que les permita ganarse la confianza de los mismos.</li> </ul>	3	7	10



GESTION DE LA I.E	▪ Falta de inquietud por realizar actividades, gestiones para implementar sus Áreas.	3	6	9
	▪ Directora con carga horaria y que cumple las funciones administrativas personalmente.	3	8	11
	▪ Limitado acompañamiento y monitoreo de la labor docentes	4	9	13

Ámbito	Fortaleza	Complejidad	Impacto	Puntaje
INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO	▪ Se cuenta con una infraestructura amplia con aulas talleres con TV suficientes para la cantidad de maestros que laboramos en la institución educativa, laboratorio, centro de cómputo implementado con 20 PCs, Taller de industria del vestido equipada con 3 máquinas industriales de costura recta, 1 remalladora, 1 recubridora, biblioteca, 2 lozas deportivas 1 invernadero y un vivero forestal.	4	8	12
	▪ Se cuenta con 2 terrenos cedidos por la comunidad campesina de aprox. de 1 hectárea, así como animales ovinos atendidos por los integrantes de la comunidad.	4	7	11
ESTUDIANTES	▪ 33% Estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio en el área de matemática en la ECE 2016.	3	9	12
	▪ En el área de comunicación se incrementa en 2% de estudiantes en el nivel de proceso den la ECE 2016	5	8	13
	▪ Estudiantes dóciles con hábitos de honestidad y respetuosos.	4	7	11
DOCENTES	▪ Docentes con iniciativa para desarrollar cambios en la gestión pedagógica y comprometida con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes que utilizan las rutas del aprendizaje, haciendo usos de los recursos con los que cuentan, organizados en diferentes áreas estratégicas de trabajo.	4	9	13
	▪ 80% de docentes se desempeñan en el área de su formación	3	9	12
	▪ Contamos con docentes fortaleza con habilidades en el manejo de recursos de la institución.	2	8	10
	▪ Docentes que entregan oportunamente los documentos de gestión pedagógica para el desarrollo de la labor en el aula en las áreas de su formación.	4	7	11
GESTION DE LA I.E	▪ Directora designada por concurso público.	3	8	11
	▪ Se cuenta con los documentos de gestión elaborados de manera consensuada (PEI, PAT, PCI, RIN, Plan de monitoreo y acompañamiento, otros planes de trabajo).	3	9	12

Matriz de ponderación

Fortaleza	Complejidad	Impacto	Puntaje
F1. En el área de comunicación se incrementa en 2% de estudiantes en el nivel de proceso den la ECE 2016	5	8	13
F2. Docentes con iniciativa para desarrollar cambios en la gestión pedagógica y comprometida con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes que utilizan las rutas del aprendizaje, haciendo usos de los recursos con los que cuentan, organizados en diferentes áreas estratégicas de trabajo.	4	9	13
F3. Se cuenta con una infraestructura amplia con aulas talleres con TV suficientes para la cantidad de maestros que laboramos en la institución educativa, laboratorio, centro de cómputo implementado con 20 PCs, Taller de industria del vestido equipada con 3 máquinas industriales de costura recta, 1 remalladora, 1 recubridora, biblioteca, 2 lozas deportivas 1 invernadero y un vivero forestal.	4	8	12
F4. 33% Estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio en el área de matemática en la ECE 2016.	3	9	12
F5. 80% de docentes se desempeñan en el área de su formación	3	9	12
Debilidades	Complejidad	Impacto	Puntaje
D1. Deficiente gestión de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	5	9	14
D2. Escaso manejo de estrategias metodológicas para desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes.	4	9	13
D3. Limitado acompañamiento y monitoreo de la labor docentes	4	9	13
D4. Improvisación de actividades de aprendizaje, por desinterés y apatía	4	8	12
D5. Inadecuada elaboración y utilización de instrumentos de evaluación que permitan evaluar el desarrollo de competencias y capacidades.	4	8	12
D6. Dificultad en el desarrollo de capacidades en las sesiones de aprendizaje.	4	8	12

Matriz FODA cruzado

**FODA CRUZADO**  
**I.E. "SAN JOSÉ" – SAN JOSE DE QUERO – CONCEPCIÓN - JUNIN**

FODA CRUZADO		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		O1. Mayoría de padres predispuestos al apoyo de la labor educativa.	1. Insuficientes espacios para promover el fortalecimiento del estudiante.
O2. Manejos de los jóvenes de nuevas tecnologías.	A2. Prevalencia del machismo en las familias		
O3. Apoyo con la crianza de animales menores (Ovejas) pertenecientes a la I.E y dotación de terrenos para el sembrío por parte de la comunidad campesina de Quero.	A3. Descuido por la salud y la nutrición de sus hijos		
O4. Implementación de diferentes concursos y programas para fortalecer el liderazgo, promovidos por el MINEDU y otros como DEVIDA, SELENO GEL Y MUJER ANDINA.	A4. Desinterés por el bienestar de los adolescentes.		
<b>FORTALEZAS</b>	F1. En el área de comunicación se incrementa en 2% de estudiantes en el nivel de proceso de la ECE 2016 y campeones en diversos concurso nacionales, regionales y locales	F1O1 Promover la ejecución de proyectos de comprensión lectora con el uso de la tecnología para potencias sus competencias.	F1A2. Promover el fomento de la lectura en casa con los padres de familia, donde se hable de temas de machismo.
	F2. Docentes con iniciativa para desarrollar cambios en la gestión pedagógica y comprometida con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes que utilizan las rutas del aprendizaje, haciendo usos de los recursos con los que cuentan, organizados en diferentes áreas estratégicas de trabajo.	F2O4 Promover la participación de los estudiantes en diferentes concursos promovidos por el MINEDU y otros con el direccionamiento y orientación de los profesores de las diferentes áreas.	F2A1. Articular la gestión pedagógica con las problemáticas del entorno juvenil para promover el cambio (Desarrollar Talleres).

	F3. Se cuenta con una infraestructura amplia con aulas talleres con TV suficientes para la cantidad de maestros que laboramos en la institución educativa, laboratorio, centro de cómputo implementado con 20 PCs, Taller de industria del vestido equipada con 3 máquinas industriales de costura recta, 1 remalladora, 1 recubridora, biblioteca, 2 lozas deportivas 1 invernadero y un vivero forestal.	F3O2 Implementar proyectos de emprendimiento que ayuden a la mejora de la calidad de vida de los jóvenes empleando las tecnologías existentes en la I.E.	F3A4 Gestionar espacios para que el joven fortalezca sus competencias teniendo en cuenta sus intereses empleando los recursos de la institución.
	F4. 33% Estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio en el área de matemática en la ECE 2016.	F4O9. Potenciar las competencias de los estudiantes con buen rendimiento para alcanzar los niveles más altos de aprendizaje plasmados en el currículo nacional.	F4A2. Motivar la labor del padre de familia a través de los logros obtenidos por sus hijos.
	F5. 80% de docentes se desempeñan en el área de su formación	F5O3. Diseñar estrategias de aprendizajes en los que los estudiantes revaloren las actividades económicas promovidas por la comunidad campesina de Quero.	F5A1 Promover en los docentes la implementación de espacios que ayuden a los jóvenes a fortalecer sus habilidades.
DEBILIDADES	D1. Deficiente gestión de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	D1O3 Desarrollar el trabajo colegiado con los maestros para el manejo de los procesos pedagógicos en el aula aprovechando las características de la comunidad campesina de Quero.	D1A4 Diseñar una ruta de trabajo en el aula para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos y responder a los intereses de los estudiantes.
	D2. Escaso manejo de estrategias metodológicas para desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes.	D1O4 Promover el desarrollo de proyectos que involucren estrategias de trabajo en tutoría, ambiental, etc. Con el apoyo de las entidades vivas.	D2A3 Desarrollar talleres que motiven e involucren a los estudiantes para la mejora de su calidad de vida.
	D3. Limitado acompañamiento y monitoreo de la labor docente	D3O4 Diseñar el plan de acompañamiento y monitoreo aprovechando los programas que facilitan el MINEDU y otros.	D3A1 Realizar el acompañamiento pedagógico de manera sistemática para fortalecer las habilidades de los estudiantes.
	D4. Improvisación de actividades de aprendizaje, por desinterés y apatía	D4O1 Implementar un sistema de revaloración de la labor docente con el apoyo de los padres de familia.	D4A2 Acompañar el trabajo pedagógico del docente para enfrentar problemáticas de machismo en la I.E

	D5. Inadecuada elaboración y utilización de instrumentos de evaluación que permitan evaluar el desarrollo de competencias y capacidades.	D5O3 Promover el fortalecimiento de la elaboración y manejo de instrumentos de evaluación de competencias con los recursos obtenidos por los recursos que nos provee la comunidad campesina de Quero.	D5 A4 Implementar espacios de intercambio de aprendizajes entre docentes para responder a las necesidades de los estudiantes.
--	--	---	---

### Matriz VIP de hipótesis de trabajo

#### MATRIZ VIP (HIPOTESIS)

N°	HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
1	F1O1 Promover la ejecución de proyectos de comprensión lectora con el uso de la tecnología para potenciar sus competencias.	3	5	5	75
2	F2O4 Promover la participación de los estudiantes en diferentes concursos promovidos por el MINEDU y otros con el direccionamiento y orientación de los profesores de las diferentes áreas.	3	3	3	27
3	F3O2 Implementar proyectos de emprendimiento que ayuden a la mejora de la calidad de vida de los jóvenes empleando las tecnologías existentes en la I.E.	3	5	5	75
4	F4O9. Potenciar las competencias de los estudiantes con buen rendimiento para alcanzar los niveles más altos de aprendizaje plasmados en el currículo nacional.	3	3	5	45
5	F5O3. Diseñar estrategias de aprendizajes en los que los estudiantes revaloren las actividades económicas promovidas por la comunidad campesina de Quero.	5	3	5	75
6	F1A2. Promover el fomento de la lectura en casa con los padres de familia, donde se hable de temas de machismo.	3	3	3	27
7	F2A1. Articular la gestión pedagógica con las problemáticas del entorno juvenil para promover el cambio (Desarrollar Talleres).	5	3	3	45
8	F3A4 Gestionar espacios para que el joven fortalezca sus competencias teniendo en cuenta sus intereses empleando los recursos de la institución.	5	3	3	45
9	F4A2. Motivar la labor del padre de familia a través de los logros obtenidos por sus hijos.	5	3	3	45

10	F5A1 Promover en los docentes la implementación de espacios que ayuden a los jóvenes a fortalecer sus habilidades.	5	5	3	75
11	D1O3 Desarrollar el trabajo colegiado con los maestros para el manejo de los procesos pedagógicos en el aula aprovechando las características de la comunidad campesina de Quero.	5	5	5	125
12	D1O4 Promover el desarrollo de proyectos que involucren estrategias de trabajo en tutoría, ambiental, etc. Con el apoyo de las entidades vivas.	3	5	5	75
13	D3O4 Diseñar el plan de acompañamiento y monitoreo aprovechando los programas que facilitan el MINEDU y otros.	5	5	5	125
14	D4O1 Implementar un sistema de revaloración de la labor docentes con el apoyo de los padres de familia.	3	5	3	45
15	D5O3 Promover el fortalecimiento de la elaboración y manejo de instrumentos de evaluación de competencias con los recursos obtenidos por los recursos que nos provee la comunidad campesina de Quero.	5	3	3	45
16	D1A4 Diseñar una rutas de trabajo en el aula para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos y responder a los intereses de los estudiantes.	5	5	5	125
17	D2A3 Desarrollar talleres que motiven e involucren a los estudiantes para la mejora de su calidad de vida.	3	5	1	15
18	D3A1 Realizar el acompañamiento pedagógico de manera sistemática para fortalecer las habilidades de los estudiantes.	5	3	5	75
19	D4A2 Acompañar el trabajo pedagógico del docente para enfrentar problemáticas de machismo en la I.E	3	1	3	9
20	D5 A4 Implementar espacios de intercambio de aprendizajes entre docentes para responder a las necesidades de los estudiantes.	5	5	5	125

N°	HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
1	D1O3 Desarrollar el trabajo colegiado con los maestros para el manejo de los procesos pedagógicos en el aula aprovechando las características de la comunidad campesina de Quero.	5	5	5	125
2	D1A4 Diseñar una rutas de trabajo en el aula para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos y responder a los intereses de los estudiantes.	5	5	5	125
3	D3O4 Diseñar el plan de acompañamiento y monitoreo aprovechando los programas que facilitan el MINEDU y otros.	5	5	5	125
4	D5 A4 Implementar espacios de intercambio de aprendizajes entre docentes para responder a las necesidades de los estudiantes.	5	5	5	125