



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

T R A B A J O D E I N V E S T I G A C I Ó N

**INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33088 DEL CASERÍO DE
BUENOS AIRES DE OCUPAMPA, DISTRITO DE RIPÁN,
PROVINCIA DE DOS DE MAYO, REGIÓN HUÁNUCO**

**Trabajo para optar el grado de bachiller en
Educación (Complementación Universitaria)**

Evangelista Naupay, Zósimo

Lima – Perú, 2019

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	V
RESUMEN.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	7
I. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.1. Planteamiento de la problemática.....	8
1.2. Formulación del problema FODA.....	9
1.2.1. FODA Interno.....	9
1.2.2. FODA Externo.....	10
1.2.3. Problema General.....	11
1.2.4. Problemas Específicos.....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Hipótesis de la investigación.....	13
1.4.1. Hipótesis general.....	13
1.4.2. Hipótesis específicas.....	13
II. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - DESARROLLO DE	
LA INVESTIGACIÓN	14
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	14
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	16
2.2. Bases teóricas - desarrollo del estudio.....	20

2.2.1.	La Lectura.....	20
2.2.2.	Escribir.....	20
2.2.3.	La relación entre lectura y escritura.....	21
2.2.4.	Aprendizaje de la lectura.....	21
2.2.5.	Aprendizaje de la escritura.....	21
2.2.6.	Leer para aprender.....	22
2.3.	Información institucional.....	22
2.3.1.	Reseña Histórica.....	22
2.3.2.	Visión y misión.....	24
III.	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y ACCIONES.....	25
3.1.	Alcances de la investigación.....	25
3.2.	Resumen del diagnóstico.....	26
3.3.	Planteamiento del Plan de Mejora.....	27
3.4.	Presupuesto del Plan de Mejora.....	29
3.5.	Seguimiento del Plan de Mejora.....	35
3.5.1	Monitoreo.....	35
3.5.2	Acciones de sostenibilidad de mejora continua	35
3.6.	Limitaciones de la investigación.....	36
IV.	CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	37
4.1.	Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis externo.....	37
4.2.	Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis interno.....	41
4.3.	Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.....	43
4.4.	FODA cruzado.....	44
4.5.	Ponderación de hipótesis de trabajo.....	50

V. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	58
MATRIZ DEL PLAN DE MEJORA.....	58
MATRIZ DEL ANÁLISIS INTERNO.....	59
FODA CRUZADO.....	59
MATRIZ VIP DE HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	60
PANEL FOTOGRÁFICO.....	61-64

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al ser más grande y maravilloso del mundo a nuestro gran Dios.

A mis cuatro hijos (as), al ser que me dio la vida, mi madre y a las personas que en la parte espiritual y emocional, de alguna manera, me motivaron a seguir adelante con mi vida profesional.

RESUMEN

El presente Plan de Mejora busca incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen niveles satisfactorios en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 33088 del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco, a través de herramientas didácticas mediada por un conjunto de actividades y estrategias articuladas aplicadas en la institución. Asimismo, para determinar las diferentes causales del bajo nivel en comprensión de textos escritos de los estudiantes la Institución Educativa 33088 de Ocupampa.

Con este Plan de Mejora, se busca tener un rendimiento beneficiario en el aspecto de la lectura y comprensión de textos en los niños de nuestra institución, esto va a permitir la transversalidad de los aprendizajes en las demás áreas curriculares y el logro de las competencias que tipifica el Currículo Nacional.

Para el logro de nuestro Plan de Mejora, tendremos la participación de los padres de familia, puesto que ellos también son guías, se planificaron diferentes actividades y se suscribieron compromisos para trabajar hacia la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes y cumplir con los compromisos de gestión escolar establecidos para el presente año.

Palabras clave: Lectura, comprensión, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la competencia referida a la comprensión de textos en los estudiantes de nuestra Institución Educativa N° 33088 del caserío de Ocupampa - Ripán tiene un ritmo muy lento en la mayoría de los estudiantes, esto se pudo identificar desde muchos años atrás, a través de las técnicas e instrumentos de evaluación, así también con los resultados de la ECE, razón por la cual el presente Plan de Mejora se denomina *Influencia de los Hábitos de Lectura en la Comprensión de Texto Escritos en la Institución Educativa N° 33088 del Caserío de Buenos Aires de Ocupampa, Distrito de Ripán, Provincia Dos De Mayo, Región Huánuco*. Para el cumplimiento del mismo, se propone adaptar los textos escritos a la lengua materna de los estudiantes y fomentar el hábito de la lectura, también promover GIAs a los docentes para socializar sobre los procesos didácticos referidos a la comprensión de textos escritos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, realizar un monitoreo y acompañamiento pedagógico, pertinente a los docentes en aspectos referidos a comprensión de textos escritos.

En el presente Plan de Mejora, nuestra Institución Educativa —luego de haber detallado los aspectos fundamentales— busca como producto eestudiantes bilingües, que logren óptimamente la comprensión de textos escritos en la ECE y opten por tener una frecuencia de lectura, tomándolas como un pasatiempo a partir de una acertada gestión escolar centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IEPI N° 33088 de Ocupampa.

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la Problemática

En nuestro país, desde hace una década se viene aplicando las Evaluaciones Censales a los estudiantes del 2º grado de primaria y últimamente a los estudiantes del 4º grado, donde los resultados no son favorables, principalmente en lectura y comprensión de textos escritos, hecho que se ha convertido en una preocupación educativa, ya que las cifras desfavorables en nuestros niños están en aumento.

En nuestra Institución Educativa Pública Integrada N° 33088, del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán provincia de Dos de Mayo, se establecieron metas de aprendizaje, que el 20% de estudiantes en cada grado alcanzaría en el nivel de logro satisfactorio en el área de Comunicación, las mismas que se encuentran en el Plan Anual de Trabajo, pero no se evidencia el incremento de los resultados, por falta de compromiso en el trabajo de la comunidad educativa. Este problema, ya se refleja en los resultados de las cinco últimas evaluaciones correspondientes a la ECE.

Por lo tanto, la preocupación es muy latente, porque los estudiantes están con bajo rendimiento académico en comprensión lectora que en su generalidad es por la falta de hábitos de lectura, muchos se encuentran en los niveles de decodificación de palabras y gran número de estudiantes muestran dificultad en comprensión de textos escritos en los niveles literal, inferencial y crítico. Por ello, este plan pretende lograr la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora y hábitos de lectura, para así lograr mejorar los indicadores educativos y llegar al acenso de las competencias comunicativas.

1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA FODA.

1.2.1.- FODA INTERNO.

El análisis interno es la fuente principal de identificación de las fortalezas y debilidades de nuestra institución educativa N° 33088 del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán.

Después de realizar un análisis exhaustivo, se identificó las siguientes **fortalezas:** La Institución Educativa N° 33088 cuenta con una infraestructura y mobiliarios moderadamente adecuados para la cantidad de estudiantes que alberga, se cuenta con el apoyo de la mayoría de padres de familia en la educación del alumnado, se evidencia también la asistencia general de los estudiantes y docentes como también la predisposición de los docentes en la motivación académica e innovación pedagógica.

Entre las **debilidades** encontradas tenemos: Que algunos de los estudiantes presentan dificultades en el hábito de la lectura y comprensión de textos escritos por el poco interés y preocupación educativo como también por la falta de tiempo y recursos como la energía eléctrica, por parte de algunos docentes, el incumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo a los docentes de la institución educativa y a ello se suma una planificación curricular inadecuada, sin tener en cuenta los procesos pedagógicos y procesos didácticos sobre comprensión de textos.

1.2.2. FODA EXTERNO

La I.E 33088 se encuentra ubicada a una altura de 3 400 msnm, en una zona alto andina con una comunidad quechua hablante al 100 % y con una docente en

el nivel inicial y 03 docentes en el nivel primaria, incluido el director con sección a cargo.

La comunidad del caserío de Ocupampa tiene una gran riqueza sociocultural, es decir, el entorno de nuestra comunidad nos muestra sus creencias, costumbres, tradiciones, mitos, cosmovisiones, necesidades, demandas, entidades públicas, Programas Sociales y otros aliados estratégicos, los cuales forman una gama de oportunidades, para ser aprovechadas como situaciones significativas, con objeto de concretizar una planificación curricular coherente con las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes y concretizándose en una gran responsabilidad de quien lidera la Gestión Escolar, a partir de la elaboración del PAT y fortalecer a través del Plan de Mejora de los aprendizajes en Comprensión de Textos Escritos.

Entre las oportunidades que se pudo identificar se presenta: El acceso a las tecnologías de la información, la capacitación promovida por el MINEDU y sus órganos descentralizados, los Centros de Salud y los Programas sociales (Juntos, Qali Warma y Pensión 65).

Entre las amenazas que se pudo identificar se tiene: La mayoría de familias son disfuncionales y extremo pobres, la existencia de gran mayoría de familias iletradas, que muestran poco interés por la superación de sus hijos e hijas, poco interés de los padres en aprendizaje de sus hijos e hijas y excesiva migración de las familias a las ciudades (costa y selva).

1.2.3. PROBLEMA GENERAL

Para la formulación del problema general se propuso la siguiente interrogante: ¿ Cómo influyen los hábitos de lectura en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 33088 del caserío de Buenos Aires de Ocupampa, distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo región Huánuco?

1.2.4. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

Habiendo identificado la debilidad que requiere más atención, se pudo consensuar con la comunidad educativa, con la finalidad de poder formular los problemas específicos, que se mencionan a continuación:

- Padres iletrados con poco hábito de lectura.
- Estudiantes con limitada comunicación en el idioma castellano por ser quechua hablantes
- Desconocimiento de los procesos didácticos por parte de los docentes referidos a la comprensión de textos escritos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
- Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico del director a los docentes en aspectos referidos a comprensión de textos escritos

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Incrementar la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 33088 del caserío de Buenos Aires de Ocupampa, distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo región Huánuco

1.3.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Lograr que los padres de familia propiciaran hábitos de lectura en sus hijos e hijas.
- Promover la adaptación de los textos para estudiantes con limitada comunicación en el idioma castellano por ser quechua hablantes.
- Realizar sesiones de aprendizaje con deficiencias en el marco de la lectura y comprensión.
- Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente a los docentes, en aspectos referidos a comprensión de textos escritos.

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1-HIPÓTESIS GENERAL

El incremento de la influencia de los hábitos de lectura favorecerá la comprensión de textos escritos en la institución educativa N° 33088 del caserío de Buenos Aires de Ocupampa, distrito de Ripán, provincia de dos de mayo, región Huánuco

1.4.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- La orientación a los padres de familia, para que fomenten el hábito de la lectura en sus hijos, mejorará la comprensión de textos escritos en los estudiantes.
- La adaptación de los textos escritos a la lengua materna de los estudiantes, mejorará la comprensión de textos escritos en los estudiantes.
- La promoción de GIAs con docentes para socializar de los procesos didácticos, mejorará la comprensión de textos escritos en los estudiantes.
- La realización de un monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente, permitirá mejorar las sesiones de aprendizaje referidas a la comprensión de textos escritos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

A. *Programación del Plan de fomento de la lectura Colegio Juan De Valdés*
(Madrid-España) 2018

Problemática:

Es un hecho difícil de discutir que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lecto-escritura. Así pues, el Plan de fomento de la lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro educativo.

Desde el Centro creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora (p. 3).

Además, se menciona en la justificación de la *Programación del Plan de fomento de la lectura Colegio Juan De Valdés*:

En este proceso es muy importante la labor del mediador. Esta tarea recae tanto en el equipo docente como en las familias. En nuestro Centro, la colaboración entre ambos se ha llevado a cabo en los últimos años de manera cada vez más eficaz, por el apoyo que los padres y madres (p. 3).

Dentro de las consideraciones teóricas del Plan Lector se explicita el importante papel que tienen los cuentos.

Actividades y Estrategias:

Queremos que este documento sirva para plasmar la programación del Plan Lector en nuestro centro, pero a su vez, se considera una herramienta útil de guía y consulta para todo el profesorado. De este modo, se refleja en este apartado una serie de actividades que han de servir para llevar a cabo el plan con mayor éxito (p. 5).

Educación Primaria:

El Plan Lector tiene que estar reflejado en todas las áreas. Es evidente que la lectura ofrece una llave que puede abrir muchas puertas del conocimiento. Además de esto la lectura obligatoria de textos aportará al programa un seguimiento más exhaustivo. Por ello, ofrecemos unas pautas o propuestas generales para toda la etapa de Educación Primaria.

Propuestas Generales Para Toda La Etapa

- Uso de la biblioteca de aula y de centro.
- Elaboración de un horario de biblioteca para fomentar el uso de la biblioteca de centro.
- Lectura obligatoria de los libros sugeridos por los profesores y elegidos por los alumnos década nivel.
- Realización de distintos trabajos sobre esas lecturas.
- Animación a la lectura por parte de padres y profesores.
 - Visita a las aulas de autores de literatura infantil e ilustradores.
- Dramatización de cuentos cortos.
- Escribir cuentos.
- Contar cuentos a los propios compañeros.
- Aprender poesías, canciones, rimas.
- Escribir y leer cartas, recetas de cocina, etc.
- Lecturas en silencio/Lecturas en voz alta.

Con nuestras actividades del plan estratégico para la lectura lograremos que nuestros estudiantes cumplan con los objetivos establecidos del plan (p. 6).

**B. Plan De Mejora De La Lectura Básica Centro De Educación Diego De Almagro -
Santiago De Chile 2015**

Problemática:

Hoy en día, uno de las prioridades es lograr que nuestros estudiantes tengan una alta competencia en lectoescritura puesto que, este es formador de una gran multitud de conocimiento, ya que la lectura es primordial en la vida estudiantil, de acuerdo a la manera de expresión y vocalización de textos pueden crecer intelectualmente. Partiendo de esto establecemos el principio de que la fluidez y la comprensión deben ser enseñadas, no solo evaluadas.

Se evaluará el proceso a través de registros de fluidez y comprensión lectora: registró inicial en diciembre y registros en febrero, abril y junio. Las sesiones de trabajo de enseñanza de la lectura se harán de forma oral y se utilizarán los textos seleccionados al efecto por los equipos docentes o proporcionados por el equipo directivo.

Objetivos del plan:

1. Mejorar el nivel lector de los alumnos/as del Centro.
2. Reflexionar y optimizar el tratamiento didáctico de la lectura y escritura en el aula.
3. Diseñar y aplicar estrategias de intervención en el aula.
4. Elaborar materiales adaptados a cada nivel/ciclo, sabiendo qué se persigue con su aplicación.
5. Mejorar la coordinación de los maestros/as del Centro.

Nuestro modelo de biblioteca escolar:

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Autor Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013), tesis sobre “las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes

del 4° grado de primaria en la I.E.P. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013”

Problema:

El diseño de investigación utilizado es el diseño correlacional – transversal, de acuerdo con Carrasco (2009, p. 73) estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia en ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. De esta manera se consideró transversal porque la medición de las variables se realizará solo en un momento determinado en la realidad problemática y correlacional porque hallará la relación entre las dos variables. Las conclusiones que arriba es: Existen relaciones directas y significativas entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria en la I.E.P. N° 0058, UGEL 06 Lurigancho – Chosica, 2013. Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos en el nivel literal, inferencial, reorganizativo y crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de la IE mencionada.

La presente tesis fue tomada en el presente plan de mejora, porque guarda relación directa con la causas de nuestro problema, sobre *Influencia de los Hábitos de Lectura en la Comprensión de Texto Escritos en la Institución Educativa N° 33088 del Caserío de Buenos Aires de Ocupampa, Distrito de Ripán, Provincia Dos De Mayo, Región Huánuco*, toda vez en el presente trabajo trata del diagnóstico, análisis e importancia de las estrategias y los niveles de comprensión de textos escritos, de tal manera que la comunidad educativa de la IEP N° 33088 de Ocupampa tomamos como un referente esta experiencia a fin

de que los docentes nos proponemos a dar mayor énfasis en propiciar estrategias para mejorar la comprensión lectora en neutros estudiantes, teniendo en cuenta los niveles de comprensión, solo de esta manera los estudiantes podrán lograr sus aprendizajes de manera óptima y transversal en las diferentes áreas curriculares.

La población estuvo conformada por 98 estudiantes del 4° grado de primaria de la IEP N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013.

La muestra fue hallada de manera no probabilístico, como la población es pequeña será considerada como la misma muestra y será distribuida de la siguiente manera.

GRADO	CANTIDAD
4° grado “A”	34
4° grado “B”	36
4° grado “C”	28
TOTAL	98

Entre los instrumentos utilizados en esta tesis destaca la **lista de cotejo**, para Valderrama (2009), este formulario sirve para la tabulación de variables e indicadores. Se trata de un complemento importante, pues permite llevar a determinada afirmación como culminación de una observación sistemática cumplida.

Los test. Estas pruebas o inventarios miden variables específicas, como la inteligencia, la personalidad, etc., en nuestro caso los niveles de comprensión lectora.

La técnica de la observación, según Valderrama (2009), la observación es un método clásico de la investigación científica que consiste en obtener datos de las

cualidades externas o internas de un objeto o de niveles de comportamiento y conducta de una o varias personas.

De los resultados de la tabla N° 5 se puede observar en cuanto a estrategias de comprensión de textos que 7 alumnos que representan al 7% de la muestra que hace uso adecuado de las estrategias de comprensión de textos, así también; 4 alumnos que representan al 4,1% de la muestra hacen uso medianamente adecuado, en las estrategias de comprensión de textos y por último encontramos a 87 estudiantes que representan al 88,8% de la muestra total que hacen uso inadecuado de las estrategias de comprensión de textos escritos.

Conclusiones:

- Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos escritos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de del 4° grado de la IEP N° 0058 UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013.
- Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel literal, inferencial, reorganizativo y crítico de la comprensión en los estudiantes de del 4° grado de la IEP N° 0058 UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013.

Fuente: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú, 2013.

La presente tesis fue tomada en el presente Plan de Mejora, porque guarda relación con la causa 1 y 2 referidos a comprensión de textos escritos en nuestros estudiantes de la IEP N° 33088, de tal manera que la comunidad educativa nos proponemos a dar mayor énfasis en propiciar estrategias para mejorar la comprensión lectora, teniendo en cuenta los niveles de

comprensión, solo de esta manera nuestros estudiantes podrán lograr la competencia de área y consecuentemente una mejora de aprendizaje de todas las áreas curriculares.

2.2.-BASES TEÓRICAS – DESARROLLO DEL ESTUDIO

2.2.1 Lectura

La lectura es un proceso de significación y comprensión de ideas transmitidas a través de escrituras, un lenguaje, que se puede visualizar. Cassandra T. (2003) define la comprensión lectora como “Comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (p. 31).

Según Jiménez J. (2005), leer es un proceso no solo de decodificar símbolos o signos, sino de comprender el significado de cada uno de ellos permitiendo la interacción entre el lector y el texto, “leer es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, describir sus propósitos, hacerles preguntas y tratar de hallar la respuesta en el texto (p.76).

2.2.2 Escribir

Escribir es ejercicio que tienen como propósito de transmitir ideas, redactar un tratado, trazar notas y signos, inscribir datos o cualquier otra acción de transposición de letras y símbolos en una superficie dada.

Diez de Ulsurrum A. (2009). Afirma que “La lengua escrita a transformado la conciencia humana por que permite el desarrollo de nuevas formas de pensamientos y la construcción de nuevos conocimiento” (p. 89).

2.2.3 La relación entre lectura y escritura.

Son dos procesos indispensables para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, ya que se necesitan mutuamente en la adquisición y creación de la información.

Esto se sustenta en que una información plasmada en un escrito puede perdurar por décadas y transmitida de generación en generación. Jiménez J. (2013) afirma que “El considerar, sin mayor análisis, el texto como un código que uno codifica (escribe) y otro decodifica (lee) tiende a implicar que los procesos son lingüística y cognitivamente inversos uno del otro” (p. 66).

Estos dos procesos facilitan la construcción del conocimiento de manera integral y social.

2.2.4 Aprendizaje de lectura

La lectura es un proceso complejo, puesto que se requiere de la interpretación y pleno conocimiento de códigos ya sean letras, sonidos e imágenes. Los niños en el proceso de aprendizajes se le facilitan aprender a leer a través de sonidos, imágenes y letras coloridas las cuales le permiten relacionarlo con el entorno que ellos ya conocen, la manera más común es que el niño reconoce las letras con sus sonidos, luego formar silabas y palabras posteriormente lee la oración y para leer bien solo basta practicar en voz alta.

2.2.5 Aprendizaje de la escritura.

Para el aprendizaje de la escritura se necesita desarrollar habilidades no solo la perfección de los trazos sino al mismo tiempo su orden y su significado. Se debe considerar a la escritura como un objeto social y cultural para expresar ideas, conocimientos, etcétera.

El arte de la escritura implica una lucha tenaz con las palabras. Para atrapar al lector, hay que aprender a corregir, a perfeccionar, a no contentarse con una escritura fácil.

2.2.6 Leer para aprender

Mendoza F. (2006) afirma que; “Se lee de muy diversas formas, en función de la finalidad de la lectura; se puede leer para decir lo que dice el texto o para reproducir su significado” (p. 20) .

Asimismo, se puede leer para comprender un texto, esta lectura permite explicar lo que dice el texto, añade información. Pero la lectura que permite construir y crear conocimiento es mucho más profunda.

Para desarrollar este tipo de lectura, es necesario realizar una lectura crítica, reflexiva que ponga en contacto el contenido del texto con los conocimientos del lector. Es una lectura que evalúa el texto, lo analiza y lo juzga, permite comparar diferentes versiones sobre un mismo contenido, contrastarlas con el propio conocimiento y llegar a transformarlo.

De igual manera, para desarrollar la lectura profunda, es necesario planificar actividades que permitan trabajar todos los procesos lectores más allá de la mera recuperación de información.

2.3.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

2.3.1 RESEÑA HISTÓRICA:

La Institución Educativa N°33088 de "Ocupampa", se encuentra ubicado en la parte Nor-Oeste de la provincia de Dos de Mayo en la jurisdicción del distrito de Ripán, tiene antecedentes muy históricas y sobresalientes, tal es el caso que el

caserío de Buenos Aires de Ocupampa muestra su preocupación de contar con el servicio educativo de una institución educativa, siendo preocupación de las autoridades de ese entonces acuerdan bajo asamblea recurrir a petitionar al órgano inmediato superior, sin embargo, al iniciar no hubo resultados favorables, pero la comunidad no desmayó sus sueños e inició con la construcción de un local y se dio inicio el funcionamiento a través de gestión comunal, hecho que fue tomado atención por las autoridades de la USE en ese entonces y es así que inicia su funcionamiento un 02 de junio de 1995, según RDR N° 03043. Siendo la primera directora la profesora Haydee Paúcar Falcón, siendo esta I.E de característica Unidocente; brindando el servicio educativo del 1° al 4° de primaria consecuentemente el año 2001 inicia su labor el actual director, profesor Zósimo Guillermo Evangelista, quien por su acertada gestión escolar logra incrementar la atención al 5° y 6° grado.

Gracias al apoyo con docente por GEMUN del distrito de Ripán, logrando la ampliación de una plaza más el año 2012 y la creación del Nivel Inicial, consecuentemente el año 2015 se incrementa una plaza docente en el nivel primaria, siendo ahora esta I.E Poli docente multigrado e integrado entre Inicial y Primaria con una población de 03 docentes en el nivel primaria y una docente en el nivel inicial, con una población escolar de 58 estudiantes en total.

Así lo mismo cabe hacer mención que la IEPI N° 33088 es la de última creación a nivel del distrito de Ripán, sin embargo, viene mostrando un pujante desarrollo en nuestro caserío y representatividad a nivel de nuestro distrito.

2.3.2 VISIÓN Y MISIÓN DE LA I.E.P N° 33088 – OCUPAMPA

VISIÓN:

Ser una institución educativa competitiva, líder en ámbito rural, integrada activamente a la comunidad, creativo e innovador en la formación integral de nuestros educandos; desarrollando ciudadanos productivos conservando su medio ambiente; y practicando valores con sentido humanista con la participación activa de la comunidad educativa, con docentes innovadores en concordancia con el avance científico y tecnológico.

MISIÓN:

Somos una institución educativa pública que presta servicios de calidad con docentes capacitados y alumnos participativos, demostrando responsabilidad social dentro de un clima democrático; orientada a la formación de nuestros estudiantes para que sean ciudadanos con una concepción productiva humanista, con principios y práctica de valores y con capacidad de integrarse constructivamente a la sociedad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación

Conociendo el objetivo de nuestro plan, se plantean diferentes estrategias didácticas, a través de herramientas pedagógicas, que permite a los estudiantes desarrollar distintas actividades que lo conllevan a reforzar su aprendizaje en la lectura y tomar un hábito en ello de manera práctica y para tal efecto se realizar las siguientes actividades y/o acciones como: Orientar en talleres de motivación lectora y jornadas de reflexión a los padres de familia para propiciar hábitos de lectura en sus hijos e hijas, propiciar la comprensión de textos escritos a partir de una comunicación pertinente con los estudiantes desde su lengua materna, diseñar estrategias didácticas en el marco del enfoque del área, para desarrollar de manera eficaz las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los niveles de comprensión de textos escritos (literal, inferencial y crítica y . Cumplir con el monitoreo y acompañamiento a los docentes para fortalecer las estrategias metodológicas uso de recursos. Materiales y evaluación para la enseñanza de comprensión de textos escritos.

3.2. Resumen del diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
<p>Formulación del Problema</p> <p>¿ Cómo influye los hábitos de lectura en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 33088 del caserío de Buenos Aires de Ocupampa, distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo región Huánuco?</p>	<p>1.-Padres iletrados con poco hábito de lectura.</p>	<p>Incrementar la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 33088 del caserío de Buenos Aires de Ocupampa, distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo región Huánuco</p>	<p>1.-Generar hábitos de lectura en la familia.</p>
	<p>2. Estudiantes con limitada comunicación en el idioma castellano por ser quechua hablantes.</p>		<p>2. Promover la adaptación de los textos para estudiantes con limitada comunicación en el idioma castellano por ser quechua hablantes.</p>
	<p>3. Sesiones de aprendizaje con deficiencias en el marco de la lectura y comprensión.</p>		<p>3. Diseñar estrategias didácticas que permitan mejorar la motivación de la lectura en los estudiantes.</p>
	<p>4- Acompañamiento pedagógico escaso del director a los docentes en estrategias metodológicas y evaluación sobre comprensión de textos escritos estudiantes.</p>		<p>4. Fortalecer las estrategias metodológicas a través de un monitoreo eficiente.</p>

3.3. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma	Responsables
Incrementar la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 33088 del caserío de Buenos Aires de Ocupampa, distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo región	Estudiantes bilingües con buen hábito de lectura y capaces de comprender los textos escritos.	1. Generar hábitos de lectura en los padres de familia.	Local de Reunión Capacitador alimentación Proyector multimedia Materiales didácticos (Plumones, Papelotes, fotocopias)	01 de marzo de 2018 al 28 de marzo de 2018	Zósimo G. Evangelista N. Director de la I.E.
		Promover la adaptación de los textos para estudiantes con limitada comunicación en el idioma castellano por ser quechua hablantes.	Local de Reunión Capacitador Proyector multimedia Materiales impresos (fotocopias) cuadernos	02 de abril de 2018 al 02 de diciembre de 2018	Zósimo G. Evangelista N. Director de la I.E.

Huánuco	<p>3. Realizar sesiones de aprendizaje con deficiencias en el marco de la lectura y comprensión.</p>	<p>Local de Reunión Capacitador alimentación Materiales didácticos (Plumones, Papelotes, fotocopias)</p>	<p>02 de abril de 2018 al 22 de diciembre de 2018</p>	<p>Zósimo G. Evangelista N. Director de la I.E. Isaías Vega Rubina Responsable Pedagógico</p>
	<p>4. Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente a los docentes en aspectos referidos a comprensión de textos escritos.</p>	<p>Local de Reunión psicólogo Proyector multimedia Materiales impresos (fotocopias) cuadernos</p>	<p>02 de abril de 2018 al 28 de diciembre de 2018</p>	<p>Zósimo G. Evangelista N. Director de la I.E. Límber Tarazona Albornoz Presidente de APAFA</p>

3.4. Presupuesto del Plan de Mejora.

Producto	Estudiantes bilingües que logren óptimamente la comprensión de textos escritos en la ECE y actas de evaluación, a partir de una acertada gestión escolar centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IEPI N° 33088 de Ocupampa.					S/. 3148
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto + actividad	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	Rubro presupuestal	Total
1. Generar hábitos de lectura en los padres de familia.	Local de Reunión para el desarrollo de jornada de reflexión para promover el compromiso con los padres de familia para propiciar hábitos de lectura en sus hijos. (20 Personas)	2	Día	S/ 100	Infraestructura	S/. 200
	Capacitador en fomento de la lectura para el desarrollo de jornada de reflexión para promover el compromiso con los padres de familia (20 Personas)	2	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 400
	Alimentación para el desarrollo de jornada de reflexión para promover el compromiso de los padres de familia para la mejora el fomento del hábito de la lectura. (20 Personas)	40	Persona x día	S/. 5	Servicios	S/. 200
	Cinta más King de 1/2 pulgada	2	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 7

		para el desarrollo de jornada de reflexión para promover el compromiso de los padres de familia para la mejora el fomento del hábito de la lectura (20 Personas)				
		Plumones gruesos de color negro para el desarrollo de jornada de reflexión para promover el compromiso de los padres de familia para la mejora el fomento del hábito de la lectura (20 Personas)	30	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros S/. 5
		Papelotes blancos para el desarrollo de jornada de reflexión para promover el compromiso de los padres de familia para la mejora el fomento del hábito de la lectura (20 Personas)	10	Unidad	S/. 1.2	Materiales y suministros S/. 12
		Fotocopias para el desarrollo de jornada de reflexión para promover el compromiso de los de los padres de familia para la mejora el fomento del hábito de la lectura (20 Personas)	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros S/. 30
2.	Promove	Local de Reunión para el para	2	Día	S/ 100	Infraestruc S/.

r la adaptación de los textos para estudiantes con limitada comunicación en el idioma castellano por ser quechua hablantes.	desarrollo de la jornada para la adaptación de los textos escritos, a la lengua materna de los estudiantes. (20 Personas)				tura	200
	Capacitador para el para desarrollo de la jornada para la adaptación de los textos escritos, a la lengua materna de los estudiantes. (20 Personas)	1	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 200
	Fotocopias para el para desarrollo de la jornada para la adaptación de los textos escritos, a la lengua materna de los estudiantes. (20 Personas)	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 30
	Cuadernos A4 para el para desarrollo de la jornada para la adaptación de los textos escritos, a la lengua materna de los estudiantes. (20 Personas)	20	Unidad	S/. 4.50	Materiales y suministros	S/. 90
3. Realizar sesiones de aprendizaje con deficiencias en el marco de la lectura y comprensión	Local de Reunión para el desarrollo de jornadas para socializar sobre los procesos didácticos referidos a la comprensión de textos escritos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. (20 Personas)	2	Día	S/ 100	Infraestructura	S/. 200
	Capacitador para el desarrollo de jornadas para socializar sobre	2	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 400

	los procesos didácticos referidos a la comprensión de textos escritos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. (20 Personas)					
	Alimentación para el desarrollo de jornadas para socializar sobre los procesos didácticos referidos a la comprensión de textos escritos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. (20 Personas)	40	Persona x día	S/. 5	Servicios	S/. 200
	Cinta masking de 1/2 pulgada para el desarrollo de jornadas para socializar sobre los procesos didácticos referidos a la comprensión de textos escritos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. (20 Personas)	2	Unidad	S/. 3.5	Material es y suministros	S/. 7
	Plumones gruesos para el desarrollo de jornadas para socializar sobre los procesos didácticos referidos a la comprensión de textos escritos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. (20 Personas)	30	Unidad	S/. 2.5	Material es y suministros	S/. 5

	Papelotes blancos para el desarrollo de jornadas para socializar sobre los procesos didácticos referidos a la comprensión de textos escritos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. (20 Personas)	10	Unidad	S/. 1.2	Material es y suministr os	S/. 12
	Fotocopias para el desarrollo de jornadas para socializar sobre los procesos didácticos referidos a la comprensión de textos escritos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. (20 Personas)	400	Unidad	S/. 0.10	Material es y suministr os	S/. 40
4., Acompañamiento pedagógico escaso del director a los docentes en estrategias metodológicas y evaluación sobre comprensión de textos escritos estudiantes.	Local de Reunión para el desarrollo de jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico para una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje referidas a comprensión de textos escritos. (300 Personas)	2	Día	S/ 100	Infraestructura	S/. 200
	Capacitador para el desarrollo de jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico para	2	servicio	S/ 300	Servicios	S/. 600

	una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje referidas a comprensión de textos escritos (300 Personas)					
	Fotocopias para el desarrollo de jornada de reflexión para fomentar el interés de los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la elaboración de sus sesiones de aprendizaje (300 Personas)	600	Unidad	S/. 0.10	Material es y suministros	S/. 60
	Cuadernos A4 para el desarrollo de trabajo fomentar el interés de los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la elaboración de sus sesiones de aprendizaje (20 Personas)	20	Unidad	S/. 4.50	Material es y suministros	S/. 90

3.5. Seguimiento del Plan de Mejora

3.5.1. Monitoreo.

Para desarrollar un monitoreo adecuado nombramos a continuación algunas actividades que me van a permitir recopilar información sobre los resultados de las diferentes actividades para lograr el producto del Plan de Mejora:

- Realizar el seguimiento sobre la participación de los padres de familia en la aplicación del hábito de lectura en el hogar.
- Estar pendiente del alza de mejora en la lectura de los alumnos de nuestra I.E. con constantes talleres de lectura.
- Aplicar fichas de recojo de Información sobre la participación de la plana docente en la elaboración y aportes al Plan de Mejora, a fin de estar cerciorados de la aplicación del plan de trabajo.

3.5.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

Desarrollo de controles integrados con la IE como vía de optimización y mejora productiva con medidas, evaluaciones y autoevaluaciones integradas con la seguridad de hacer más competitivo y sostenible la IE.

- Institucionalizar la escuela de padres como un órgano de apoyo sostenible para coadyuvar en el apoyo a sus hijos reforzando actividades de aprendizaje en casa.
- Realizar un balance anual del aumento de porcentaje en los niños que optan por el hábito de la lectura dentro y fuera de la I. E.
- Elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y permanente para ser evaluado de acuerdo a las necesidades Institucionales.
- Implementar estrategias de monitoreo y evaluación de estudiantes para identificar el desempeño.

3.6. Limitaciones de la investigación

- Padres de familia que no cooperan con el objetivo del plan.
- Alumnos que faltan a los talleres de motivación y práctica sobre el hábito de la lectura.

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1-Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

El entorno en el que se desenvuelve la I.E.P.I N° 33088 del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo – Huánuco, es la fuente principal de la identificación de las oportunidades y amenazas. En tal sentido, el objetivo principal del análisis del entorno, es la identificación detallada de las mismas.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Si revisamos la lista de oportunidades y amenazas que debiéramos tener al final de este análisis, podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia y/o prioridad; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de forma a definir cuáles son las más importantes y prioritarias que debe abordar la I.E.P.I N° 33088 del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo – Huánuco.

Para tal fin, se trabajó con la matriz de ponderación VIP, a través de la cual cada oportunidad y amenaza fue evaluada en relación a 3 factores: Viabilidad, Impacto, Prioridad; las mismas que consideran las siguientes puntuaciones.

Viabilidad:

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto:

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Viabilidad:

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Obteniendo los siguientes resultados:

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Capacitación promovidas por el MINEDU y sus órganos descentralizados.	3	5	5	75
O2: Centro de Salud.	3	3	5	45
O3: Acceso a las tecnologías de la información.	3	3	3	27
O4: Programas sociales (Juntos, Qali Warma, Pensión 65).	3	3	3	27
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante.	5	5	3	75
A2: Existencia de la mayoría de Familias iletradas que muestran poco interés por la superación de sus hijos e hijas	3	5	3	45
A3: Mayoría de familias disfuncionales y extremo pobres.	3	3	3	27
A4: Excesiva migración de familias a	3	3	3	27

las ciudades (costa - selva).				
-------------------------------	--	--	--	--

De acuerdo al puntaje total obtenido, hemos colocado en orden de importancia cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la IEPI N° 33088 del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo - Huánuco; pudiendo observar que:

Las oportunidades que más destacan son:

En primer lugar, con 75 puntos y luego de una ardua votación de todos los participantes se encuentra la capacitación promovidas por el MENEDU y sus órganos descentralizados

En segundo lugar, con 45 puntos y la que más destaca el acceso al Centro de Salud como un aliado estratégico.

En el tercer lugar, con 27 puntos destaca el acceso a las tecnologías de información y finalmente con el mismo puntaje destaca los programas sociales: Juntos, Qali Warma y Pensión 65.

Las amenazas por la que más docentes participantes en las reuniones de diagnóstico emitieron sus votos son:

En este caso son tres las amenazas que han alcanzado el puntaje más alto que es de 75 puntos; en ese sentido se puede observar que existe poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiantes por su misma limitación económica, Existencia de la mayoría de familias iletradas que muestran poco interés por la superación de sus hijos e hijas, Así también otra amenaza latente es que cada año tenemos mayor cantidad de familias disfuncionales, las que ocasionan problemas psicológicos en el

aprendizaje en nuestros estudiantes. Finalmente, también nos afecta bastante como institución la excesiva migración de las familias (costa y selva)

Esos son los resultados obtenidos en el desarrollo del análisis externo y que debemos tomar en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

4.2 Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1 - 5	IMPACTO 1 - 10	PUNTAJE
F 1: La IEP N° 33088 cuenta con una infraestructura y mobiliarios moderadamente adecuados para la cantidad de estudiantes que alberga la institución educativa	3	8	11
F 2: Alto porcentaje de asistencias a la institución educativa por los alumnos y docentes.	3	6	9
F 3: Predisposición de los docentes en la innovación pedagógica y realización de los estudios de complementación académica, a fin de fortalecer su formación profesional de cada docentes y mejorar su práctica pedagógica	3	5	8
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD 1 - 5	IMPACTO 1 - 10	PUNTAJE
D 1: La mayoría de los estudiantes de nuestra institución educativa muestran dificultad en comprensión de textos escritos por el poco apoyo por el	5	10	15

hábito a la lectura			
D2: El incumplimiento del cronograma del monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo a los docentes de la institución educativa	3	8	11
D3: Planificación curricular inadecuada sin tener en cuenta los procesos pedagógicos y procesos didácticos sobre comprensión de textos escritos	3	7	10

El análisis interno, se constituye en el segundo bloque de análisis en la aplicación de la metodología de análisis FODA y en la fuente principal de identificación de las Fortalezas y Debilidades de nuestra institución educativa N° 33088 del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán; es así que en nuestra comunidad educativa está conformada por un conjunto de personas, recursos y procesos con la finalidad de brindar una educación de calidad, las cuales determinan sus capacidades, su productividad, competitividad y desempeño.

Después de realizar un análisis exhaustivo, se identificó las siguientes **fortalezas:** La IEP N° 33088 cuenta con una infraestructura y mobiliarios moderadamente adecuados para la cantidad de estudiantes que alberga la institución educativa, se evidencia también un alto porcentaje de asistencia de alumnos y docentes, predisposición de los docentes en la innovación pedagógica y realización de los

estudios de complementación académica, a fin de fortalecer su formación profesional de cada docentes y mejorar su práctica pedagógica.

Entre las **debilidades** encontradas tenemos: Que la mayoría de los estudiantes de nuestra institución educativa muestran dificultad en comprensión de textos escritos por el poco apoyo sobre el hábito de la lectura y escritura, así lo mismo el incumplimiento del cronograma del monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo a los docentes de la institución educativa y a ello se suma una planificación curricular inadecuada sin tener en cuenta los procesos pedagógicos y procesos didácticos sobre comprensión de textos escritos.

4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

Luego de realizar la confrontación de cada una de las fortalezas identificadas en relación a las diferentes oportunidades y amenazas del entorno, así como de cada una de las debilidades en relación a las mismas a través del FODA cruzado; Analizar y discutir cuáles fueron los resultados más resaltantes del estudio de las hipótesis de trabajo obtenidos al realizar la evaluación y ponderación con la matriz VIP

Luego de haber efectuado un análisis extensivo para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la IEPI N° 33088 del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo - Huánuco, realizamos la elaboración de un “FODA CRUZADO” por medio del cual se determinó un conjunto de hipótesis de trabajo, las cuales constituirán la base fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias y tácticas que irán a integrar el plan.

4.6. FODA CRUZADO

Un primer paso en este sentido, luego de haber efectuado un análisis extensivo para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la I.E. N° 33088 del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán, Dos de Mayo – Huánuco, es la elaboración de un “FODA CRUZADO” por medio del cual determinaremos un conjunto de hipótesis de trabajo, las cuales constituirán la base fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias y tácticas que irán a integrar el plan.

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
			O1: Acceso a las tecnologías de la información.
		O2: Capacitación promovidas por el MINEDU y sus órganos descentralizados.	A2: Existencia de la mayoría de Familias iletradas que muestran poco interés por la superación de sus hijos e hijas
		O3: Centro de Salud.	A3: Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante.
		O4: Programas sociales (Juntos-Qali Warma-Pensión 65).	A4: Excesiva migración de familias a las ciudades (costa - selva).
FORTALEZAS	F1: Infraestructura y mobiliarios adecuados para la cantidad de estudiantes que alberga la institución	(F1, O1): Promover que los docentes hagan uso de las TICS debidamente planificadas en algunas sesiones de aprendizaje y desarrollar talleres fuera del horario de trabajo entre docentes y	(F1, A3): Motivar a los padres de familia para dar importancia a nuestra institución educativa y desde luego a la educación de sus hijos como fuente de desarrollo de su familia y sociedad.

	educativa.	<p>estudiantes.</p> <p>(F1, O2): Promover círculos de interaprendizaje en la comunidad educativa a fin de mejorar la práctica pedagógica.</p> <p>(F1, O3): Realizar actividades de aprendizaje sobre salubridad, higiene alimentaria, lavado de manos y otros-</p>	
	F2: Asistencia de los docentes y alumnos de manera constante a la institución educativa.	<p>(F2, O1): Motivar a los estudiantes para el uso pertinente de los instrumentos tecnológicos</p> <p>(F1, O4): Informar al programa correspondiente sobre las asistencias e inasistencias de los estudiantes a la institución educativa.</p>	
	F3: Predisposición de los cursos de complementación académica.	<p>(F3, O1): Facilitar y mediar el uso de las TICS a los estudiantes haciendo uso del horario de clases y planificar el fortalecimiento en horarios extras.</p> <p>(F3, O2): Mejorar la práctica pedagógica de</p>	<p>(F3, A2): Realizar escuela de padres y sensibilizar sobre la importancia de la educación</p> <p>(F3, A4): Realizar charlas sobre el movimiento migratorio (ventajas y desventajas)</p>

		<p>los docentes a través de las capacitaciones e innovaciones pedagógicas para un adecuado manejo del Currículo Nacional.</p> <p>(F3, O4): Comunicación asertiva con los representantes de los programas sociales para coadyuvar con los aprendizajes de los estudiantes.</p>	
DEBILIDADES	D1: La mayoría de los estudiantes muestran un lento ritmo de aprendizaje en comprensión de textos escritos.	(D1, O3): Orientar a los padres de familia sobre la importancia de la alimentación de sus hijos y el reflejo de sus aprendizajes.	(D1, A3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes.
	D2: Incumplimientos del cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de la institución educativa.	(D2, O2): El directivo debe optimizar las actividades de monitoreo y acompañamiento a sus docentes.	
	D3: Planificación curricular inadecuada (unidades y	(D3, O1): Promover que los docentes hagan uso óptimo de las tecnologías de la información para	(D3, A2): Promover la escuela de padres. (D3, A3): Planificar actividades de aprendizaje

	sesiones de aprendizaje) y estrategias metodológicas incoherentes con los enfoques de las áreas y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	mantenerse actualizados con la innovación pedagógica. (D3, O2): Orientar a los docentes sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, atención simultánea y diferenciada, uso de materiales, uso pedagógico del tiempo, instrumentos y técnicas de evaluación en el marco del enfoque por competencias	haciendo uso de instrumentos audiovisuales para motivar y hacer reflexionar a los estudiantes sobre la importancia de la educación. (D3, A4):
--	--	--	--

Lista de Hipótesis:

a) Hipótesis de FO

- (F1, O1): Promover que los docentes hagan uso de las TICS debidamente planificadas en algunas sesiones de aprendizaje y desarrollar talleres fuera del horario de trabajo entre docentes y estudiantes.
- (F1, O2): Promover círculos de interaprendizaje en la comunidad educativa a fin de mejorar la práctica pedagógica.
- (F1, O3): Realizar actividades de aprendizaje sobre salubridad, higiene alimentaria, lavado de manos y otros.
- (F2, O1): Motivar a los estudiantes para el uso pertinente de los instrumentos tecnológicos

- (F2, O4): Informar al programa correspondiente sobre las asistencias e inasistencias de los estudiantes a la institución educativa.
- (F3, O1): Facilitar y mediar el uso de las TICS a los estudiantes haciendo uso del horario de clases y planificar el fortalecimiento en horarios extras.
- (F3, O2): Mejorar la práctica pedagógica de los docentes a través de las capacitaciones e innovaciones pedagógicas para un adecuado manejo del Currículo Nacional.
- (F3, O4): Comunicación asertiva con los representantes de los programas sociales para coadyuvar con los aprendizajes de los estudiantes.

b) Hipótesis de FA

- (F1, A3): Motivar a los padres de familia para dar importancia a nuestra institución educativa y desde luego a la educación de sus hijos como fuente de desarrollo de su familia y sociedad.
- (F3, A2): Realizar escuela de padres y sensibilizar sobre la importancia de la educación
- (F3, A4): Realizar charlas sobre el movimiento migratorio (ventajas y desventajas)

c) Hipótesis de DO

- (D1, O3): Orientar a los padres de familia sobre la importancia de la alimentación de sus hijos y el reflejo de sus aprendizajes.

- (D2, O2): El directivo debe optimizar las actividades de monitoreo y acompañamiento a sus docentes.
- (D3, O1): Promover que los docentes hagan uso óptimo de las tecnologías de la información para mantenerse actualizados con la innovación pedagógica.
- (D3, O2): Orientar a los docentes sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, atención simultánea y diferenciada, uso de materiales, uso pedagógico del tiempo, instrumentos y técnicas de evaluación en el marco del enfoque por competencias.

d) Hipótesis de DA

- (D1, A3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes en comprensión de textos escritos.
- (D3, A2): Promover la escuela de padres.
- (D3, A3): Planificar actividades de aprendizaje haciendo uso de instrumentos audiovisuales para motivar y hacer reflexionar a los estudiantes sobre la importancia de la educación.

Como podemos ver en nuestro formato presentado, existen 4 grupos de Hipótesis de Trabajo o acciones estratégicas que se podría realizar en la I.E. N° 33088 del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán, Dos de Mayo – Huánuco que hemos obtenido, la cual las transcribimos en la siguiente lista 1.

4.5.-PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO

Luego de concluido nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, debemos como último paso, establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

A continuación, colocaremos todas las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas a continuación según los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la I.E. N°33088 del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán, Dos de Mayo – Huánuco y Prioridad de Implementación de la Solución

MATRIZ VIP				
HIPÓTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, A3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes en comprensión de textos escritos.	3	5	5	75
(D2, O2): El directivo debe optimizar las actividades de monitoreo y acompañamiento a sus docentes.	5	3	3	45
(D3, A3): Planificar actividades de aprendizaje haciendo uso de instrumentos audiovisuales para motivar y hacer reflexionar a los estudiantes sobre la importancia de la educación.	3	5	3	45

(F1, O1): Promover que los docentes hagan uso de las TICS debidamente planificadas en algunas sesiones de aprendizaje y desarrollar talleres fuera del horario de trabajo entre docentes y estudiantes.	5	3	3	45
(D2, O2): El directivo debe optimizar las actividades de monitoreo y acompañamiento a sus docentes.	5	3	3	45
(D3, O2): Orientar a los docentes sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, atención simultánea y diferenciada, uso de materiales, uso pedagógico del tiempo, instrumentos y técnicas de evaluación en el marco del enfoque por competencias.	3	3	3	27
(F1, O2): Promover círculos de interaprendizaje en la comunidad educativa a fin de mejorar la práctica pedagógica.	3	3	3	27
(F3, O2): Mejorar la práctica pedagógica de los docentes a través de las capacitaciones e innovaciones pedagógicas para un adecuado manejo del Currículo Nacional.	3	3	3	27
(F1, O3): Realizar actividades de	1	3	3	9

aprendizaje sobre salubridad, higiene alimentaria, lavado de manos y otros.				
(D3, O2): Orientar a los docentes sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, atención simultánea y diferenciada, uso de materiales, uso pedagógico del tiempo, instrumentos y técnicas de evaluación en el marco del enfoque por competencias.	3	3	1	9
(F3, O1): Facilitar y mediar el uso de las TICS a los estudiantes haciendo uso del horario de clases y planificar el fortalecimiento en horarios extras.	3	3	1	9
(F3, O4): Comunicación asertiva con los representantes de los programas sociales para coadyuvar con los aprendizajes de los estudiantes.	3	3	1	9

Como se puede observar la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvo es:

(D1, A3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes en comprensión de textos escritos

Esta hipótesis de trabajo fue generada por:

D1: La mayoría de los estudiantes muestran un lento ritmo de aprendizaje en comprensión de textos escritos.

A3: Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Por lo tanto, la propuesta de Plan de Mejora con miras a la sustentación de mi tesis; tendrá como base de **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:** El Bajo nivel en comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 33088 del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán, Dos de Mayo – Huánuco.

CAPÍTULO V

COCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Con respecto al presente Plan de Mejora, se arribó a las siguientes conclusiones:

- La mejora de los aprendizajes en textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 33088 de Ocupampa, permitirá lograr los estándares de aprendizaje de manera transversal en todas las áreas curriculares.
- El enfoque de gestión escolar, basado en la escritura y hábito de lectura en la Institución Educativa Pública N° 33088 del caserío de Ocupampa, distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo de la región Huánuco, permite el incremento de alumnos con buena comprensión lectora y facilidad de palabras, por el mismo hecho de la práctica dentro y fuera de la I. E.
- La sensibilización a los padres de familia iletrados sobre la importancia de la educación de sus hijos, y el valor de su apoyo en el hogar con el afán de motivarles a la lectura.
- El monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en aspectos referidos a comprensión de textos escritos permite propiciar la mejora continua en favor de una gestión escolar efectiva.

RECOMENDACIONES

Luego de haber formulado el presente Plan de Mejora, se propone las siguientes recomendaciones:

- Es necesario establecer sesiones de capacitación a los docentes en el uso y manejo de técnicas y estrategias pedagógicas para la mejora de la enseñanza en lectura y hábito de la lectura no solo en la I. E, si no también, fuera de él..
- Es importante incorporar nuevas experiencias metodológicas en la enseñanza basado en la lectura y la escritura por medio de la didáctica vivencial.
- Realizar talleres sobre la lectura y motivación del mismo, de manera creativa y dinámica aprovechando las estrategias y métodos didácticos como medio motivador para despertar el amor por ello.
- Es importante el monitoreo y la evaluación de las actividades programadas, ya que ello permitirá analizar el impacto de cada una de ellas, permitiendo rediseñarlas si fuera necesario.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía De Libros Textuales

Barborsa A. (2004) *Como enseñar a leer y escribir*, México: Editorial PaxMexico

Cassandra T (2003). *Enseñanza de lectoescritura y socialización*, La Paz Bolivia: Editorial Pieb.

Diez de Ulzurum A. (2009). *El aprendizaje de lectoescritura*, Barcelona-España: Editorial Graó.

Jiménez J. (2005) *Dificultades en la escritura y lectura*, Madrid-España: Editorial La tierra hoy.

Jiménez J. (2013) *Métodos para el desarrollo de la comprensión lectora*, Madrid-España: Editorial La tierra de hoy.

Méndez J. (2006) *Área de corrección para niños con problemas de aprendizaje*, Costa Rica: Editorial Euned.

Mohammad P. (2006) *Taller de Lecto-escritura en español*, New York: Editorial Copyright

Mendoza F. (2006) *Didáctica de la lengua y literatura*, Madrid-España: Editorial Pearson Educación.

Valencia C. (2016) *Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo*, Colombia: Editorial. Copyright ©

Bibliografía De Páginas De Internet

Arroyo R. (2015) *La escritura creativa en el aula de educación primaria*. (Trabajo de fin de grado)

Recuperado de:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7821/ArroyoGutierrezRaquel.pdf;sequence=1>

Farnham S. 2004. *Dificultades de aprendizaje*.

Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=LXGrhVPfDAkC&printsec=frontcover&dq=el+aprendizaje+en+ni%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi1reWhi9jaAhWSON8KHUVmCIEQ6AEIMDAC#v=onepage&q&f=false>

Galindo D. (2002) *la detección temprana de los problemas de aprendizaje: un estudio longitudinal*. (Tesis para optar el grado de doctor).

Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25693.PDF>

Lucas V. (2014) *La lectoescritura en la etapa de educación primaria*. (Trabajo de fin de grado).

Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8314/1/TFG-O%20363.pdf>

ANEXOS

Matriz del Plan de Mejora.

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma	Responsables

Matriz VIP del Análisis Externo.

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1	3	5	5	75
O2	3	3	5	45
O3	3	3	3	27
O4	3	3	3	27
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1	5	5	3	75
A2:	3	5	3	45
A3:.	3	3	3	27
A4:	3	3	3	27

Matriz CI del Análisis Interno.

FORTALEZAS	Complejidad 1 - 5	Impacto 1 - 10	Puntaje
F 1			
F 2			
F 3			
F 4			
DEBILIDADES	Complejidad 1 - 5	Impacto 1 - 10	Puntaje
D 1			
D 2			
D 3			
D 4			

Matriz FODA cruzado.

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FODA CRUZADO		O1:	A1:
		O2:	A2:
		O3:	A3:
		O4:	A4:
FORTALEZAS	F1:	(F1, O1): (F1, O2): . (F1, O3): -	(F1, A3):
	F2:	(F2, O1): (F1, O4):	
	F3:	(F3, O1):	(F3, A2):

		(F3, O2): .	(F3, A4):
DEBILIDADES	D1:	(D1, O3):.	(D1, A3):.
	D2:	(D2, O2):.	
	D3:.	(D3, O1): (D3, O2):	(D3, A2): (D3, A3):. (D3, A4):

Matriz VIP de hipótesis de trabajo.

MATRIZ VIP				
HIPÓTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, A3):	3	5	5	75
(D2, O2):	5	3	3	45
(D3, A3):.	3	5	3	45
(F1, O1):	5	3	3	45
(D2, O2):	5	3	3	45
(D3, O2):	3	3	3	27
(F1, O2):.	3	3	3	27
(F3, O2):	3	3	3	27
(F1, O3):	1	3	3	9
(D3, O2):.	3	3	1	9
(F3, O1): .	3	3	1	9
(F3, O4):.	3	3	1	9

PANEL FOTOGRÁFICO REALIZADO EN EL PLAN DE MEJORA DEL PROBLEMA PRIORIZADO EN LA IEP N° 33088 DE OCUPAMPA – RIPÁN.





ç





