



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

T R A B A J O D E I N V E S T I G A C I Ó N

**FORTALECER LA COMPETENCIA DE LOS DOCENTES EN
PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS
SESIONES DE APRENDIZAJE A PARTIR DEL LIDERAZGO
PEDAGÓGICO EN LA I.E.” VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA
TORRE” DE LA PUNTA – SAPALLANGA – HUANCAYO, 2018**

**Trabajo para optar el grado de bachiller en Educación
(Complementación Universitaria)**

Espinoza Rivas Wilmer Lalo

Lima – Perú, 2019

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE MEJORA											
Problema identificado	Causas (problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos específicos)	Hipótesis general	Hipótesis específicos	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsables (nombre y cargo)	Recursos
							Fecha de inicio	Fecha de fin			
Problema identificado ¿Cómo mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para realizar la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje por los docentes de la I.E. "Victor Raúl Haya de la Torre"?	¿Cómo mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo a los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje?	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. Victor Raúl Haya de la Torre" de La Punta - Sapallanga -	Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer a los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje	El fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje favorecerá la mejora de los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico de la I.E. "Victor Raúl Haya de la Torre" de La Punta - Sapallanga. Huancayo, durante el año escolar 2018	La realización del monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer a los docentes contribuirá a la mejora de la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje	El directivo realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje de los docentes	01-04-2018	15-12-2018	El directivo realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos de planificación ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje de los docentes	Director	Humanos : Directivo, docentes, estudiantes, formadores, Materiales: Computadoras, papeles, tinta, copias.
Planteamiento del problema: ¿Cómo fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de	¿Cómo fortalecer a los docentes desactualizados en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias?	los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. Victor Raúl Haya de la Torre" de La Punta - Sapallanga -	Promover talleres de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje desde el enfoque por competencias	La promoción de los talleres de actualización sobre el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje desde el enfoque por competencias permitirá mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes	Los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje de forma colegiada bajo el enfoque por competencias, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles	Los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje de forma colegiada bajo el enfoque por competencias, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación	02-03-2018	15-12-2018	Los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación	Director Docentes	Humanos : Directivo, docentes, estudiantes, formadores, Materiales: Computadoras, papeles, tinta, copias, multimedia, papalotes, masking

aprendizaje para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre" de La Punta - Sapallanga-Huancayo durante el año escolar 2018	¿Cómo mejorar el limitado dominio metodológico de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	Huancayo durante el año escolar 2018	Fortalecer a través de la estrategia del GIA el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes		El fortalecimiento a través de la estrategia del GIA sobre el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje permitirá mejorar los aprendizajes en los estudiantes	y la evaluación,	Los docentes conducen el proceso de enseñanza aprendizaje con dominio metodológico y el uso de recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica	12-03-2018	15-12-2018	Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje con dominio metodológico y el uso de recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica	Director docentes	Humanos : Directivo, docentes, estudiantes, formadores, Materiales: Computadoras, papeles, tinta, copias
	¿Cómo mejorar el uso de técnicas, e instrumentos de evaluación de los aprendizajes?		Fortalecer a través de la estrategia del GIA el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes		El fortalecimiento a través de la estrategia GIA sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes mejorará la evaluación de los estudiantes	Los docentes usan técnicas e instrumentos de evaluación que permitan evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados,	12-03-2018	15-12-2018	Usan diversas técnicas e instrumentos de evaluación que le permita evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	Director docentes	Humanos : Directivo, docentes, estudiantes, formadores, Materiales: Computadoras, papeles, tinta, copias	
	¿Cómo promover el cambio de paradigma del docente en relación al proceso enseñanza aprendizaje?		Fortalecer a través de la estrategia del coaching el cambio de paradigma educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje		El fortalecimiento a través de la estrategia coaching sobre el cambio de paradigma educativo mejorará el proceso enseñanza aprendizaje	Los docentes mejoran su práctica pedagógica, desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo,	01-03-2018	31-12-2018	desarrolla proceso de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, construyendo y afirmando su identidad y responsabilidad profesional	Director docentes	Humanos : Directivo, docentes, estudiantes, formadores, Materiales: Computadoras, papeles, tinta, copias, multimedia, papelotes, plumones.	

Dedicatoria

El presente Plan de Mejora está dedicado a mi esposa Prisilla, mis hijos Meild y John por ser la fuente de mi superación personal y profesional.

ÍNDICE

Contenidos	Pág.
CARÁTULA	1
DEDICATORIA	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática	10
1.2. Formulación del problema FODA	11
1.2.1. FODA INTERNO	11
1.2.2. FODA EXTERNO	12
1.2.3. Problema general	13
1.2.4. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Hipótesis de la investigación	15
1.4.1. Hipótesis general	15
1.4.2. Hipótesis específicas	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Internacionales	16
2.1.2. Nacionales	18
2.2. Bases teóricas – desarrollo del estudio	20
2.3. Información institucional	25

CAPÍTULO III: METODOLOGÍAS Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación	28
3.2. Resumen del diagnóstico	29

3.3.	Planeamiento del plan de mejora	30
3.4.	Presupuesto del plan de mejora	31
3.5.	Seguimiento del plan de mejora	37
3.6.	Limitaciones de la investigación	38

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.	Análisis y discusión de resultados obtenidos en el diagnóstico	41
4.2.	Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	41
4.3.	Resultados del análisis interno y su discusión	43
4.4.	Resultados del análisis y discusión de la hipótesis a trabajar	46
4.5.	Lista de hipótesis de trabajo	50

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	58
5.2.	Recomendaciones	60

Bibliografía	61
--------------	----

ANEXOS.	63
----------------	----

Matriz de plan de mejora

Matriz VIP de análisis externo

Matriz CI de análisis interno

Matriz FODA cruzado

Matriz VIP de hipótesis de trabajo

Plan de monitoreo y acompañamiento docente

Ficha de observación de aula

Ficha de planificación curricular

Plan de asesoría y acompañamiento

Plan anual de capacitación docente

Imágenes, fotografías

RESUMEN

El presente plan de mejora parte con la formulación del problema: ¿cómo fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre”?, de la Punta – Sapallanga – Huancayo. El objetivo es fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes, en los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico. Asimismo, en relación a la hipótesis: el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje favorecerá la mejora de los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico

Para hacer el planteamiento del problema se utilizó la metodología del análisis crítico y reflexivo y de los resultados obtenidos de la estrategia FODA, el mismo que se hizo con la participación de la comunidad educativa, el trabajo en equipo que permitirá tener el éxito en el desarrollo del plan de mejora y el involucramiento de manera activa para el logro de los objetivos, de modo que se garantice el logro de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares

Palabras clave: sesiones de aprendizaje, planificación, ejecución y evaluación de sesiones, liderazgo pedagógico.

INTRODUCCIÓN

Las sesiones de aprendizaje constituyen uno de los temas de estudio más relevantes, ya que estas sirven como instrumento, que utiliza el docente para conducir la enseñanza y generar los aprendizajes en los estudiantes.

Con el objetivo de fortalecer las competencias profesionales de los docentes de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre”, en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje, se desarrolla el presente trabajo titulado “Fortalecer la competencia de los docentes en planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje a partir del liderazgo pedagógico, cuyo problema ha sido identificado a través de la estrategia del análisis FODA, con participación de la comunidad educativa.

Nuestro objetivo es fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico, por lo que se pretende demostrar la siguiente hipótesis; el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje favorecerá la mejora de los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico, para ello al finalizar las actividades planteadas en el presente plan se pretende tener docentes fortalecidos en sus competencias profesionales que realizan la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje de manera adecuada que logran mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

La estructura del plan de mejora consta de V capítulos organizada de la siguiente manera:

En el capítulo I, se expone el problema de investigación, donde se describe la formulación del problema a partir de la aplicación de la estrategia FODA, seguida de la formulación de los objetivos y las hipótesis.

En el capítulo II, se describe el marco teórico, que involucra a los antecedentes a nivel internacional y nacional sobre el tema de investigación, que a su vez incluye las bases teóricas del estudio y la información institucional.

En el capítulo III, se aborda el aspecto metodológico en el cual se describe los alcances de la investigación, el plan de mejora, su presupuesto y las limitaciones.

En el capítulo IV, se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos de la descripción y el análisis interno y externo.

Finalmente en el capítulo V, se presenta las conclusiones y recomendaciones al que arribó el plan de mejora, se incluye además la bibliografía y anexos que fortalecen el presente trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática:

El Proyecto Educativo Nacional PEN (2016) señala que “los sistemas educativos con mejores desempeños son el reflejo de contar con una alta calidad de docentes” (p. 82). Esto implica que los resultados de los aprendizajes de los estudiantes están relacionados con la calidad de los docentes.

Si consideramos que el aprendizaje de los estudiantes se desarrolla, debido a la interacción entre docente – estudiantes, es evidente que la calidad del docente influye de manera directa en el mejoramiento de la calidad educativa.

En este contexto, nuestras instituciones educativas demandarán permanentemente de docentes que presenten los mejores perfiles y que aseguren la calidad educativa.

Por otro lado, en el Marco Del Buen Desempeño Docente (2012), se sostiene que el docente debe planificar la enseñanza de forma colegiada y conducir el proceso de enseñanza aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica (p. 27).

Ahora, la concreción de la planificación y ejecución curricular que ejerce el docente se evidencia en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, constituyéndose en un instrumento rector del proceso enseñanza aprendizaje.

En la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, hace 4 años, los docentes vienen desarrollando sus sesiones de aprendizaje de manera mecanicista, basada en el desarrollo de conocimientos más no de competencias ni capacidades, más

aun, apoyados por el Internet, policopian sesiones de aprendizaje de contextos diversos y lo trasladan al aula.

Esta forma de proceder, por parte de los docentes de la I.E., no garantiza el logro de competencias y capacidades previstas en los estándares de aprendizaje en los grados correspondientes, consecuentemente no se incrementa el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La determinación de la problemática, se centra en la falta de compromiso de docentes para realizar la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje; debilidad encontrada a través del análisis FODA; pues se identifica que hay un alto porcentaje de docentes que tienen dificultad para realizar una planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada, contribuyendo a esta situación las debilidades como el bajo nivel del logro de los aprendizajes de los estudiantes, el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, la presencia de indisciplina de los estudiantes entre otros.

Si persiste esta práctica pedagógica de los docentes, no se asegura una mejora en el desarrollo profesional de los docentes y consecuentemente la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA interno

La aplicación de la estrategia FODA y su análisis correspondiente, nos ha permitido identificar las fortalezas y debilidades de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, las fortalezas con las que cuenta la I.E. son: disponibilidad de Internet a nivel institucional, un adecuado clima institucional, implementación de una biblioteca con materiales del MINEDU,

tenencia de terrenos agrícolas destinados a la producción y el alquiler, la disponibilidad de un campo multideportivo. Entre las debilidades encontradas están: la dificultad de docentes para realizar la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje, el bajo nivel del logro de los aprendizajes de los estudiantes, limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, presencia de indisciplina de los estudiantes y la falta del saneamiento físico y legal de los terrenos agrícolas de la I.E.

1.2.2. FODA Externo:

La aplicación de la estrategia FODA nos muestra el entorno de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, donde se identifican las oportunidades como: el diplomado y la segunda especialización con liderazgo pedagógico del directivo desarrollado por el MINEDU, la presencia de programas y capacitaciones del directivo, docentes por parte de la UGEL y el MINEDU, se cuenta con el programa de mantenimiento de infraestructura, el acceso a las tecnologías (tv, Internet,) y el acceso a la plataforma del Perueduca. Mientras que las amenazas identificadas son: la presencia de cabinas con juegos de Internet en los alrededores de la I.E. , la venta y consumo de alcohol en los alrededores de la I.E., la reducción de los ingresos económicos, por parte de los padres de familia, la presencia de familias disfuncionales y la presencia del pandillaje y la drogadicción.

1.2.3. Problema general:

Luego de realizado el análisis FODA, el problema queda formulado de la siguiente manera: ¿Cómo fortalecer las competencias profesionales de los

docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles logro de los aprendizajes de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre” de La Punta – Sapallanga- Huancayo durante el año escolar 2018?

1.2.4. Problemas específicos:

- ¿Cómo mejorar el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo a los docentes para la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje?
- ¿Cómo fortalecer a los docentes desactualizados en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias?
- ¿Cómo mejorar el limitado dominio metodológico de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?
- ¿Cómo mejorar el uso de técnicas, e instrumentos de evaluación de los aprendizajes?
- ¿Cómo promover el cambio de paradigma del docente en relación al proceso enseñanza aprendizaje?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo general:

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje para

mejorar los niveles logro de los aprendizajes en los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre” de La Punta – Sapallanga – Huancayo durante el año escolar 2018

1.3.2. Objetivos específicos

- Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer a los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje.
- Promover talleres de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje desde el enfoque por competencias.
- Fortalecer a través de la estrategia del GIA el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.
- Fortalecer a través de la estrategia del GIA el uso de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Fortalecer a través de la estrategia del coaching el cambio de paradigma educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

1.4. Hipótesis de la investigación:

1.4.1. Hipótesis general

El fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje favorecerá la mejora de los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” de La Punta – Sapallanga. Huancayo, durante el año escolar 2018

1.4.2. Hipótesis específicas

- La realización del monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer a los docentes contribuirá a la mejora de la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje.
- La promoción de los talleres de actualización sobre el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje desde el enfoque por competencias permitirá mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.
- El fortalecimiento a través de la estrategia del GIA sobre el proceso metodológico de la enseñanza permitirá mejorar los aprendizajes en los estudiantes.
- El fortalecimiento a través de la estrategia del GIA sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes mejorará la evaluación de los estudiantes.
- El fortalecimiento a través de la estrategia del coaching sobre el cambio del paradigma educativo mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

José A. Vásquez (2016), en el C.E. Sabana de san Juan- el Salvador se identificó que las estrategias de aula no funcionaban y los docentes consideraban que la principal causa era que las familias no acompañaban a sus hijos. Para superar esta dificultad, se implantó estrategias como el acompañamiento entre pares en el cuál un docente observa el trabajo desarrollado por otro docente con la finalidad de identificar las fortalezas que puedan mejorar su desempeño. Para involucrar a las familias se establecieron estrategias como “El bolsón viajero” que consistía la entrega a los niños de un libro de cuentos y un cuaderno para trabajar en casa en colaboración con sus padres.... Luego de dos años de aplicadas las estrategias, se determinó que “todos los docentes diseñaron y aplicaron estrategias de aula adecuadas al ciclo académico correspondiente. La mitad de las familias acompañó el proceso pedagógico de sus hijos e hijas” (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, 2012, pp. 193).

Amparo C.T. Mejía (2016), en el libro *20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, sostienen que en el I.E. Santa Teresa de Jesús – Colombia, se aplicaron encuestas e identificaron los siguientes problemas: “escasa participación de los integrantes de la comunidad educativa en el desarrollo de los procesos educativos..., ausencia de planificación, verificación y

actuación de manera integrada y en equipo de acuerdo a las políticas institucionales” (p. 210).

Las acciones que se establecieron fueron las siguientes:

Reconocer las habilidades, capacidades y fortalezas de cada docente para asignarles el trabajo más acorde a su desempeño, involucrar a las familias en la participación de las actividades programadas en la institución. Para la transformación en el área de gestión académica se establecieron 3 objetivos: implementación del enfoque “Enseñanza para la comprensión” y la presentación de la experiencia por área, realización de simulacros de pruebas saber o pruebas del Estado en cada área y en cada periodo con sus respectivos análisis (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, 2012, pp. 211).

Al término de los dos años, tiempo que se inició con el cambio, se obtuvo los siguientes resultados:

Un número importante de docentes hacia uso de los criterios de estrategia y planificación del aula, mejorando de manera significativa el interés de los estudiantes que percibían las clases dinámicas y atractivas. El equipo de calidad generó líderes para los diferentes procesos de mejora que, a su vez, asumían el rol de coordinación desde el cual motivaban la participación de otros docentes (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, 2012, pp. 212).

Jiménez, Rocío (2012) desarrolla el estudio bibliográfico *Coaching en el desarrollo profesional docente. Fases formativas y procesos metodológicos de investigación*, para el cual analizó 10 estudios sobre el tema, y llegó a las siguientes conclusiones:

- a) El coaching es una estrategia formativa y de investigación importante ya que consolida la formación profesional y personal del profesorado.
- b) El coaching como proceso formativo requiere de ciertas condiciones y capacidades personales donde lo emocional tiene un valor sustancial.
- c) Como estrategia de investigación del desarrollo profesional considera que es inevitable descubrir sus fases y procesos metodológicos esenciales, ya

que en ellos residen las orientaciones de transformación de la conciencia y el pensamiento práctico de los docentes.

2.1.2. Nacionales

De acuerdo con Saéñz Ch. Bárbara O, en el libro *20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, 2012, la I. E. “Mariscal Cáceres”, ubicada en la provincia de Tayacaja, región Huancavelica, los docentes identificaron los siguientes problemas: el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación, no eran los correctos, esto incidía en la autoestima de los estudiantes, los contenidos curriculares eran excesivos, los ritmos de aprendizaje de los estudiantes eran ignorados provocando desinterés y desconexión. Por ello, se decide plantear el plan de mejora “*Fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje en la institución trabajando sobre la evaluación sistemática y priorizando las actividades institucionales*”. Se estableció lo siguiente: talleres sobre técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación y talleres de interaprendizaje de docentes para el manejo de las mismas, así como también cursos de metodología del aprendizaje. Los resultados obtenidos son que los docentes están fortalecidos en el manejo de técnicas e instrumentos de evaluación y los estudiantes se encuentran motivados en su aprendizaje (p. 162)

Alen R. Marina A. (2016), en el libro *20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, 2012, presenta el caso de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila”, ubicada en la selva nororiental del Perú. Realizado el diagnóstico, se reflejó el problema nuclear que era el bajo rendimiento de los estudiantes, “surgieron diversos aspectos susceptibles de mejora como las funciones

administrativas, las relaciones interpersonales, el proceso de enseñanza – aprendizaje, los materiales educativos y didácticos, los procesos de evaluación y la aplicación de metodologías adecuadas por parte de los docentes” (p. 140). En el informe docente, se refleja con claridad:

La mayoría de docentes de la institución educativa no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar de que son conscientes de que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes. Se identificó que muy pocas veces se elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar de que los docentes utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, 2012, p. 140).

Para la mejora educativa se plantearon las siguientes estrategias: sensibilización a la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia), en relación a la problemática del bajo nivel de aprendizaje; se establecieron reuniones con estudiantes y familias para revisar el reglamento interno, debatir propuestas de ajuste, reformularlo y validarlo, se capacitó a los docentes sobre diferentes estilos de aprendizaje aplicables a los estudiantes de la I.E. Los resultados obtenidos fueron: el reglamento interno se reformuló con acuerdo de docentes estudiante y familias, el 90% de los docentes cambió de actitud sobre el comportamiento pedagógico, se había unificado el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional, se había logrado que el 100% de docentes tuviera al día su carpeta pedagógica. Los docentes estaban concientizados sobre la realización de trabajos colaborativos y abiertos a las opiniones y práctica de otros colegas. Ya se conocían los estilos de aprendizaje y se fomentaba un clima de confianza en el aula, desempeñando su trabajo con responsabilidad y compromiso.

Bromley, Yasmín (2017), en su tesis de maestría *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel Primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, plantea como objetivo establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente, arribando a la conclusión en el cuál existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente.

Rodríguez, Luciana (2016), desarrolló la tesis de Doctorado titulada *Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente – Ugel03-Lima 2015*, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y los grupos de interaprendizaje (GIAS) en el desempeño docente, y arribó a la conclusión que hay una dependencia entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de los grupos de interaprendizaje frente al desempeño docente.

2.2. Bases teóricas – desarrollo del estudio.

- a) **Plan de mejora.-** El Instituto Peruano De Evaluación, Acreditación y Acreditación IPEBA (2013), define el plan de mejora como “un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento” efectivamente, frente a los problemas hallados dentro de la Institución Educativa, los planes de mejora se constituyen en poderosas herramientas de cambio y/o reversión frente a la problemática hallada.

b) Monitoreo.- *Rutas Del Aprendizaje* (2013) señala que “el monitoreo es el proceso de recojo y análisis de información de los proceso pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa”.

Este proceso involucra una serie de estrategias de monitoreo como: la visita a aula, la observación entre pares, los círculos de interaprendizaje, las jornadas de autoformación docente y las aulas abiertas; en la Institución Educativa se viene aplicando la estrategia de visita a aula a cargo del directivo que para concretizar sus objetivos utiliza como herramientas la ficha de observación y el cuaderno de campo, el propósito consiste en poder identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, así como contar con la información contable para la ayuda pedagógica conducentes a la mejora del desempeño docente que se debe traducir en la mejora de los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Este proceso de monitoreo en la práctica se torna en una actuación activa del directivo frente a una actuación pasiva por el docente, causando muchas veces incomodidad, en los docentes, por lo que es necesario implementar y aplicar nuevas estrategias de monitoreo y revertir dicha situación.

c) Acompañamiento pedagógico.- Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), define “el acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula” (p. 20). Esta estrategia tiene por finalidad, fortalecer el desempeño laboral del docente a través de acciones de orientación y asesoría permanente.

- d) Liderazgo pedagógico.-** según Bernal, A, y Ibarrola, S. (2015) “es un concepto con el que se intenta señalar que los directivos, además de trabajar sobre como mejorar los resultados de aprendizaje de las/os estudiantes, se involucran directamente en las tareas necesarias para esta mejora” (p. 55). En esta línea, el liderazgo pedagógico es entendido como la movilización de los esfuerzos y recursos del directivo hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, contrariamente al líder que se encarga de la gestión administrativa.
- e) Formación de grupos de interaprendizaje.-** según el MINEDU (2017), los GIA “son espacios de formación que permiten la reflexión y autoaprendizaje entre docentes para la transformación de la práctica pedagógica” (p 22). Esta práctica es muy importante para los docentes y el directivo pues todos se enriquecen al aportar sus experiencias, con la única finalidad de mejorar la práctica docente y los aprendizajes de los estudiantes, a partir del diagnóstico realizado en el cual se identifican las debilidades y en la conclusión de sus propuestas de mejora.
- f) Acompañamiento pedagógico.-** El Minedu (2017), señala que “el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula”. Esta práctica es importante para los docentes y el directivo, para los primeros constituye una oportunidad de aprendizaje pues son asesorados permanentemente frente a las debilidades halladas hasta lograr la mejora de la práctica pedagógica y para el segundo es una herramienta que le permite lograr las metas planteadas.

g) Planificación. Según el Minedu (2017):

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Para entender mejor el proceso de planificación es necesario comprender la estructura curricular de la EBR, el mismo que está compuesto por el marco teórico conceptual, que contiene los fundamentos teóricos y los lineamientos que orientan la propuesta educativa; el marco curricular que contiene las orientaciones metodológicas que favorecen el logro de las competencias y; el marco operativo en donde describe las estrategias metodológicas y orientaciones para la programación curricular a nivel de institución educativa (PEI, PCI) y a nivel de aula (la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje).

h) Sesión de aprendizaje.- MINEDU (2017) es el proceso mediante el cual se organizan de manera secuencial y temporal de las actividades que se desarrollarán en el día, en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar

Toda sesión de aprendizaje presenta los siguientes elementos: el título que sintetiza la situación de aprendizaje, los aprendizajes esperados, que contiene las competencias, capacidades e indicadores a trabajarse durante la sesión, la secuencia didáctica que comprende inicio en el cual se plantea el propósito de la sesión, se realiza el conflicto cognitivo, y se recoge los saberes propios; el desarrollo donde se prevé las actividades y estrategias para lograr el aprendizaje deseado y, el cierre en donde se propicia al desarrollo de conclusiones y experiencias de los estudiantes; la tarea o trabajo en caso

donde se indica las tareas de reforzamiento en el hogar y; la evaluación que verifica el logro de los aprendizajes al término de la sesión.

El éxito de los resultados de los aprendizajes se debe en gran parte al proceso de planificación que el docente desarrollo, por lo que es importante que los docentes manejen adecuadamente este proceso.

- i) Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.-** ambos tipos de estrategias, de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucrados en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos (conocimientos).

Es necesario aclarar que las estrategias de enseñanza abordan aspectos como: el diseño y el empleo de propósitos e intenciones de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se enfocan en el diseño de intención de los estudiantes orientados al dominio de las áreas.

Para poder desarrollar efectivamente la sesión de aprendizaje se debe seleccionar las actividades didácticas y los métodos a utilizar, buscando privilegiar una enseñanza contextualizada destacando el rol activo de los estudiantes, generando aprendizajes y competencias.

- j) Evaluación de los aprendizajes.-** MINEDU (2014), la evaluación es inherente al proceso de enseñar y aprender, por lo que debe estar presente desde la fase de la planificación y acompañar todo el itinerario de su desarrollo. En ese sentido, la observación y registro continuo del desempeño de los estudiantes en el transcurso del proceso son esenciales y se requiere que el docente tenga claridad sobre qué se espera que puedan demostrar y cómo reconocerlo. Requiere, asimismo, que los estudiantes conozcan cuáles son los desempeños que se espera de ellos. Esto solo es posible con una programación diseñada para el desarrollo de competencias y capacidades, no para el desarrollo de temas.

El proceso de evaluación de los aprendizajes están enmarcado dentro del proceso de mejoramiento continuo, ya que identificando las debilidades de los estudiantes se pueden establecer estrategias que reviertan tal situación

Dentro de los tipos de evaluación, se tiene la formativa y la sumativa, la primera tiene por finalidad de mejorar o perfeccionar el proceso, esto se da cuando surge una dificultad para el estudiante con relación a los aprendizajes es posible utilizar los medios didácticos para que pueda superar la dificultad. La evaluación sumativa es de resultado en donde el docente determina el calificativo que obtiene el estudiante al término de la sesión de aprendizaje y este sirve para que el estudiante sea promovido o no promovido o también para que el docente pueda decidir, si al término de un determinado ciclo, el estudiante ha conseguido lograr las competencias y capacidades previstas en el ciclo.

El proceso evaluativo se realiza a través de técnicas e instrumentos, las técnicas pueden ser no formales (observaciones espontáneas, conversaciones, diálogos, preguntas de exploración, entre otras), semiformales (ejercicios y prácticas desarrolladas en clases) y formales (observaciones sistemáticas, pruebas, test, etc). Los instrumentos contienen un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. Entre los instrumentos más utilizados se tiene: fichas de observación, registros de ocurrencias, lista de cotejo, escalas estimativas, guía de entrevista, pruebas escritas, entre otros.

2.3. Información institucional

La Institución educativa lleva el nombre de “Víctor Raúl Haya de la Torre”, por el rol central de cambio que significaba la institución dentro de la comunidad campesina de La Punta, quienes aspiraban el cambio y desarrollo social a través de la educación.

2.4. Ubicación e infraestructura.-

La I.E. está ubicado en barrio Túpac Amaru , kilómetro 6 de la carretera Huancayo – Pucará, centro poblado menor La Punta, distrito de Sapallanga, provincia de Huancayo, región Junín.

La infraestructura consta de: tres pabellones (01 de material noble y 2 de material rustico), Número de Aulas: 15 aulas, Laboratorios de Ciencias: 01, Laboratorios de Idiomas: 01, Sala de Reuniones de Docentes: 01, Oficinas Directivas: 1 Dirección, Auditorium: Apto para 200 participantes., Bibliotecas: 01, Patios: 02 Jardines o Áreas Verdes: 02, Huertos y Bio-huertos: 01, Lozas deportivas , basquetbol, Voleibol y Fulbito): Patio principal, Tierras de Cultivo: 02, Centro de Servicios Higiénicos: 03, Puerta Principal (Av. o Calle) y Portones (Salidas Emergencia): 01 puerta principal

2.4.1. Breve reseña histórica.-

La I.E “Víctor Raúl Haya de la Torre” fue creada el 24 de junio de 1986, mediante R.D.Nº 684, está ubicada en el barrio Túpac Amaru S/N Km 6 carretera Huancayo Pucará.

La creación obedece a la necesidad que tenía la población de contar con un colegio de variante técnica en donde se formen estudiantes para poder orientar el trabajo agrícola y pecuario que demandaba la población.

Se inicia con la donación de un terreno de 5 hectáreas al ministerio de Educación por parte de la comunidad campesina La Punta, en donde los padres de familia de ese entonces iniciaron la construcción de un pabellón a base de paredes de adobe, techos de calamina, posteriormente se gestiona y construye un pabellón de dos pisos a base de material noble.

En sus 30 años de creación ha formado estudiantes con ocupaciones técnicas de agropecuaria, computación, corte y confección.

En la actualidad cuenta con 229 alumnos distribuidos en 9 secciones, 14 profesores de diferentes especialidades, 2 auxiliares en Educación y dos personales administrativos.

En el ámbito social, la I. E. está ubicada dentro de la comunidad campesina de La Punta, la misma que pertenece al centro poblado la Punta.

2.4.2. Visión y misión de la Institución Educativa:

Visión

La I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” al 2021, es una Institución Educativa que brinda un servicio educativo de calidad, desarrolla competencias y capacidades mediante proyectos educativos, practicando la interculturalidad y el cuidado del medio ambiente con maestros innovadores; con padres de familia comprometidos y estudiantes emprendedores con sólida formación integral, acorde con los avances científicos y tecnológicos, que permita hacer frente a los retos de la nueva sociedad y mejorar su calidad de vida.

Misión

La I. E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” al 2021, es una I.E. de EBR, tiene por misión servir las demandas educativas, con docentes proactivos que permite desarrollar competencias, capacidades y actitudes favorables para la vida, reconociendo y valorando las potencialidades de la zona. Nuestra infraestructura está debidamente implementada, con una filosofía de trabajo en equipo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación

La problemática hallada es ¿Cómo fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizajes para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre?, cuyas causas están dadas por un insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo a los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje, la desactualización en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje, un limitado dominio de método de enseñanza aprendizaje, el limitado uso de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes y el paradigma educativo al cambio de modelo educativo de los docentes.

Esta problemática identificada debe ser revertida y para ello debo empoderarme, conocer todo sobre el trabajo docente en aula (planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje), identificar cuáles son las causas y las soluciones.

Las acciones que desarrollaré para afrontar el problema son: jornadas de sensibilización, jornada de reflexión, coordinación con padres de familia, capacitación a docentes, desarrollo de Grupos de interaprendizaje (GIA).

Finalmente, el uso que daremos a la información obtenida será sistematizar, analizar y difundir la información.

3.2. Resumen del diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
¿Cómo fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre” de La Punta – Sapallanga-Huancayo durante el año escolar 2018	¿Cómo mejorar el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo a los docentes durante la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje?	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles logro de los aprendizajes en los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre” de La Punta – Sapallanga – Huancayo durante el año escolar 2018	Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer a los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje.
	¿Cómo fortalecer a los docentes desactualizados en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias?		Promover talleres de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje desde el enfoque por competencias.
	¿Cómo mejorar el limitado dominio metodológico de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?		Fortalecer a través de la estrategia del GIA el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.
	¿Cómo mejorar el uso de técnicas, e instrumentos de evaluación de los aprendizajes?		Fortalecer a través de la estrategia del GIA el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes
	¿Cómo promover el cambio de paradigma del docente en relación al proceso enseñanza aprendizaje?		Fortalecer a través de la estrategia del coaching el cambio de paradigma educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3. Planeamiento del plan de mejora:

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma	Responsables
Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles logro de los aprendizajes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre” de La Punta – Sapallanga – Huancayo durante el año escolar 2018	El directivo realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje de los docentes	Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer a los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje	Fichas de monitoreo, Local de reunión Alimentación Materiales didácticos: Papel bond A Folder manila Impresiones de fichas	01-04-2018 al 15-12-2018	Wilmer Espinoza Rivas Director de la I.E
	Los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje de forma colegiada bajo el enfoque por competencias garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación,	Promover talleres de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje desde el enfoque por competencias	Ponentes en planificación Separatas Proyector multimedia Computadora alimentación, materiales didácticos	01-05-2018 al 20-12-2018	Wilmer Espinoza Rivas Director de la I.E
	los docentes conducen el proceso de enseñanza aprendizaje con dominio y el uso de metodología y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica	Fortalecer a través de la estrategia del GIA el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes	Separatas Proyector multimedia Computadora Materiales didácticos, local de reunión, alimentación	12-03-2018 20-12-2018	Wilmer Espinoza Rivas Director de la I.E

	<p>los docentes usan técnicas e instrumentos de evaluación que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados,</p>	<p>Fortalecer a través de la estrategia del GIA el uso de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p>	<p>Separatas Proyector multimedia Computadora material didáctico, local de reunión, alimentación.</p>	<p>12-03-2018 20-12-2018</p>	<p>Wilmer Espinoza Rivas Director de la I.E</p>
	<p>Los docentes mejoran su práctica pedagógica, desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo,</p>	<p>Fortalecer a través de la estrategias del coaching el cambio de paradigma educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Ponentes Separatas Proyector multimedia Computadora Materiales didácticos, local de reunión, alimentación</p>	<p>01-03-2018 31-12-2018</p>	<p>Wilmer Espinoza Rivas Director de la I.E</p>

3.4. Presupuesto del plan de mejora

Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total S/
Realizar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer a los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje	local de reunión para el desarrollo de la jornada de fortalecimiento de capacidades al directivo y docentes en monitoreo y acompañamiento pedagógico (14 docentes)	1	día	100	infraestructura	100
	Formador para el desarrollo de la jornada de fortalecimiento de capacidades al directivo y docentes	1	servicio	100	servicios	100

	en monitoreo y acompañamiento pedagógico (14 docentes)					
	Copias sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico para el directivo y los docentes (14)	150	unidad	0.10	Materiales y suministros	15.00
	Copias de las fichas de visita en aula sobre el trabajo docente (monitoreo a 13 docentes)	300	unidad	0.10	Materiales y suministros	30.00
	Cuadernos A4 para el desarrollo del trabajo en pares como estrategia de acompañamiento pedagógico (14 docentes)	14	unidad	2.50	Materiales y suministros	35.00
	Papel bond A4 para para el desarrollo del trabajo en pares como estrategia de acompañamiento pedagógico (14 docentes)	500	unidad	0.024	Materiales y suministros	12.00
Promover talleres de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje desde el enfoque por competencias	Local de reunión para el desarrollo del taller de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje desde el enfoque por competencias (14 docentes)	1	día	100	infraestructura	100.00
	Capacitador para el desarrollo del taller de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje desde el enfoque por competencias (14 docentes)	1	servicio	100	servicios	100.00

	Alimentación durante el desarrollo del taller de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias (15 docentes)	15	Persona x día	10	servicios	150.00
	Papelotes blancos para el desarrollo del taller de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias (14 docentes)	20	unidad	0.50	Materiales y suministros	10.00
	Plumones gruesos de colores para el desarrollo del taller de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias (14 docentes)	20	unidad	2.0	Materiales y suministros	40.00
	Limpia tipo para el desarrollo del taller de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias (14 docentes)	3	unidad	5.0	Materiales y suministros	15.00
	Copias para el desarrollo del taller de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias (14	300	unidad	0.10	Materiales y suministros	30.00

	docentes)					
Fortalecer a través de la estrategia del GIA el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes	Local de reunión para fortalecer el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.	1	día	100	infraestructura	100.00
	Alimentación durante el fortalecimiento del proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. (14 docentes)	14	Pers onas x día	2.5	servicios	35.00
	Papelotes para el trabajo de los grupos de interaprendizaje para fortalecer el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes (14 docentes)	25	unid ad	0.50	Materiales y suministros	12.50
	Marcadores de colores para el trabajo de los grupos de interaprendizaje para fortalecer el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes (14 docentes)	20	unid ad	2.0	Materiales y suministros	40.00
	Limpia tipo para el trabajo de los grupos de interaprendizaje para fortalecer el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes	3	unid ad	5.00	Materiales y suministros	15.00

	Copias espiraladas sobre metodología de la enseñanza aprendizaje, para el trabajo de los grupos de interaprendizaje para fortalecer el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes	300	unidad	0.10	Materiales y suministros	30.00
Fomentar a través del GIA el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes	Ambiente físico para fomentar a través del GIA el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes (14 docentes)	1	día	110	infraestructura	110.00
	Alimentación durante el desarrollo del GIA en el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes (14 docentes)	14	Pers ona x día	2.5	servicios	35.00
	Papel sabana para fomentar a través del GIA el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes (14 docentes)	20	unidad	0.5	Materiales y suministros	10.00
	Marcadores de colores para el desarrollo de los trabajos del grupo de interaprendizaje sobre técnicas e instrumentos de evaluación (14 docentes)	20	unidad	2.0	Materiales y suministros	40.00
	Limpia tipo para el desarrollo de trabajos del grupo de interaprendizaje sobre el uso de técnicas y	3	unidad	5.0	Materiales y suministros	15.00

	estrategias de evaluación de los aprendizajes (14 docentes)					
	Copias espiraladas sobre técnicas e instrumentos de evaluación para el trabajo del grupo de interaprendizaje sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes (14 docentes)	300	unidad	0.10	Materiales y suministros	30.00
Fortalecer a través de la estrategia del coaching el cambio de paradigma educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Local de reunión para el desarrollo de la estrategia coaching sobre el cambio de paradigma educativo para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje	1	día	100	infraestructura	100.00
	Mentor y/ couch para el desarrollo de estrategias del coaching sobre el cambio de paradigma educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	1	servicio	150	servicios	150.00
	Alimentación para los participantes en el desarrollo del coaching sobre el cambio de paradigma educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (15 personas)	15	Persona x día	10	servicios	150.00
	Copias espiraladas sobre estrategias del coaching para cambiar el paradigma educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	500	unidad	0.10	Materiales y suministros	50.00
	Total					

3.5. Seguimiento del plan de mejora:

3.5.1. Monitoreo:

- Monitorear el desarrollo del trabajo docente para identificar y evaluar el nivel de avance de la planificación, el uso de metodologías de enseñanza aprendizaje y el uso de técnicas e instrumentos de evaluación por los docentes, luego realizar jornadas de reflexión sobre el progreso y las limitaciones de los trabajos desarrollados con los docentes
- Acompañar a los docentes en el trabajo pedagógico, brindando un asesoramiento continuo para la mejora de los aprendizajes.
- Establecer y asegurar el funcionamiento de los grupos de interaprendizaje (GIA), con la participación de todos los docentes.
- Registrar y sistematizar la planificación curricular (programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) elaborados por los docentes.
- Realizar visitas en aula para verificar y apoyar el trabajo docente en relación al uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Registrar y sistematizar el uso de técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación que aplican los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Efectuar 2 jornadas de reflexión con los docentes para evaluar el proceso de cambio y trabajo colegiado que se viene desarrollando, asumiendo compromisos de mejora.

3.5.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- Diagnosticar y elaborar planes de visita en el aula del trabajo docente y acciones de asesoramiento y orientación para la mejora de la práctica docente según el contexto.
- Planificar y desarrollar grupos de interaprendizaje (GIA) con participación de todos los docentes.
- Implementar un modelo de planificación curricular (programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) con características de la institución educativa.
- Evaluar y seleccionar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que vienen dando buenos resultados en el trabajo docente.
- Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y desarrollar durante el año, sistematizando los resultados obtenidos y brindando asistencia a los docentes
- Sensibilizar y estimular a los docentes que vienen logrando resultados que viene cumpliendo, elaborar y cumplir con acuerdos de compromiso para el desarrollo del plan de mejora

3.6. Limitaciones de la investigación

Se encontró dificultades en la selección de datos, de manera objetiva, al momento de realizar el análisis interno y externo del FODA, pues muchos docentes identificaban y seleccionaban datos subjetivamente.

Se encontró dificultad al momento de procesar los datos según la matriz del FODA CRUZADO, ya que entre los docentes consensuaban fácilmente las puntuaciones correspondientes a los indicadores de viabilidad, impacto y prioridad.

Se encontró obstáculos en la ejecución del plan de mejora, ya que en un primer momento no había relación entre el problema, los objetivos y las hipótesis de trabajo.

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el diagnóstico:

El contexto en el cual se desenvuelve la I.E. Víctor Raúl Hay de la Torre, se caracteriza por presentar peculiaridades únicas que los diferencia de los demás, lo que constituyó la fuente principal para recolectar los datos relacionados a las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Al término de la identificación y selección de datos, se determinó que no todos los datos identificados se tomaron en cuenta, ya que se evaluaron y priorizaron los más relevantes según una ponderación VIP. Tomando en cuenta lo viable, lo impactante y lo prioritario.

Tabla de ponderación de lo viable:

La oportunidad es viable	Puntuación
Es alto, complejo, con dificultad en su implementación	0 -1
Medio complejo y con dificultad	2-3
De fácil implementación o muy simple	4-5
La amenaza es viable	Puntuación
Difícil o poco posible de suceder	0-1
Posibilidad media de suceder	2-3
Elevada posibilidad de suceder	4-5

Tabla de ponderación de lo impactante:

La oportunidad tiene impacto	Puntuación
Bajo impacto	0-1
Medianamente impactante	2-3
Alto impacto	4-5

Tabla de ponderación de lo prioritario:

La oportunidad es prioritaria	Puntuación
Bajísimo impacto	0-1
Impacto medio	2-3
Altísimo impacto	4-5

4.2. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis externo:

En la aplicación de la ponderación efectuada se tiene:

CUADRO DE LA VIABILIDAD, IMPACTO Y PRIORIDAD				
OPORTUNIDAD(ES)	VIABLE	IMPACTANTE	PRIORITARIO	PUNTUACIÓN
O1: Diplomado y segunda especialización con liderazgo pedagógico del directivo por el MINEDU	3	3	3	27
O2: Programas de capacitación de directivo, docente por la UGEL y el MINEDU	3	5	1	15
O3: Programa de mantenimiento de infraestructura	1	5	1	5
O4: Acceso a las tecnologías como internet	3	1	3	3
O5: Acceso a la plataforma virtual de perueduca	3	3	1	9

AMENAZAS	VIABLE	IMPACTANTE	PRIORITARIO	PUNTUACIÓN
A3: Reducción de ingresos económicos aporte económico de los padres de familia	3	3	3	27
A4: Desintegración familiar	1	3	5	15
A1: Presencia de cabinas con juegos de internet en los alrededores de la I,E	1	3	1	3
A2: Expendio de alcohol a estudiantes en los alrededores de la I.E.	3	3	1	9
A5: Presencia de pandillaje y drogadicción	1	3	1	3

De acuerdo al puntaje total obtenido, se colocó, en orden de importancia, cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre”. En donde se observa:

Las oportunidades más relevantes son:

En primer lugar, con 27 puntos se encuentra el Diplomado y segunda especialización con liderazgo pedagógico del directivo a cargo del MINEDU, esto es debido al compromiso del MINEDU con los directivos de las II.EE, con la finalidad de mejorar el liderazgo pedagógico.

Los programas de capacitación del directivo y docentes que organizan y desarrollan la UGEL y el MINEDU, se encuentra en el siguiente orden de priorización con 15 puntos. Estos programas tienen la finalidad de fortalecer las competencias profesionales de los docentes.

Una de las amenazas que mayor puntuación obtuvo, es el bajo ingreso económico por aporte de los padres de familia, debido a la situación precaria de la mayoría de ellos. Esto limita la adquisición de materiales básicos para el trabajo docente y las mejoras de infraestructura.

También está considerada como amenaza la desintegración familiar con 15 puntos, debido a que muchos estudiantes se ven obligados a trabajar para continuar con sus estudios.

4.3. Resultados del análisis interno y su discusión:

Los resultados internos analizados son producto de la matriz VIP, donde la ponderación se efectuó con los siguientes factores: complejidad y el impacto, según el siguiente detalle:

Complejidad:

Complejidad	Puntaje (1-5)
<p>Una fortaleza tiene un nivel muy bajo de complejidad no es distintiva y sustentable en el tiempo.</p> <p>Una debilidad no es una deficiencia muy difícil de superar o corregir.</p>	<p>1 = ></p>
<p>Una fortaleza tiene altísimo grado de complejidad lo que la convierte en distintiva y sustentable en el tiempo.</p> <p>Una debilidad significa que esta es altamente difícil o costosa de superar o corregir.</p>	<p>5 = ></p>

Impacto:

Impacto	Puntaje (1-10)
Una fortaleza o debilidad tiene un nivel de impacto muy bajo en los resultados de la organización.	1 = >
Una fortaleza o debilidad tienen un nivel de impacto elevadísimo o directo en los resultados de la organización.	10 = >

Se obtuvo los siguientes resultados:

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Disponibilidad de Internet en la I.E	3	6	9
F2:Favorable clima institucional	3	5	8
F3: Implementación de una biblioteca con materiales del MINEDU	2	5	7
F4: Terrenos agrícolas disponibles para producir y alquilar	1	4	4
F5: Cuenta con campo multideportivo	1	3	3
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Dificultad para realizar la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje por parte de docentes	5	10	15
D2: Bajos niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes	5	10	15
D3: Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico	5	10	15
D4: Incumplimiento del reglamento interno por parte de la comunidad educativa de la I.E	5	9	14
D5: Falta saneamiento físico legal del terreno del colegio	4	9	13

Según la puntuación asignada, se estableció el orden de prelación de las fortalezas y debilidades que atraviesa la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del

Centro Poblado La Punta, distrito de Sapallanga, provincia de Huancayo, región Junín, en donde se observa:

La prelación de las fortalezas es como sigue:

La disponibilidad de Internet en la I. E. se sitúa en el primer orden con una puntuación de 9; esto es porque facilita la actividad pedagógica y administrativa, beneficiando a los docentes y estudiantes en su trabajo cotidiano.

Seguidamente está el clima escolar favorable en la I. E. con una puntuación de 8, lo que favorece el trabajo de la comunidad educativa, en donde todos somos partícipes del proceso educativo.

Las debilidades que más destacan son, en primer lugar, con 15 está la dificultad para realizar la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje por parte de docentes, lo que no permite que nuestros estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Asimismo, se considera como debilidad importante los bajos niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, debido a los resultados obtenidos en las evaluaciones de progreso a nivel regional y nacional.

También está considerado como debilidad el Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo, a causa de la carga horaria que presenta y el desconocimiento de técnicas y estrategias de monitoreo.

4.4. Resultados del análisis y discusión de la hipótesis a trabajar :

La hipótesis a trabajar es fundamental, pues nos permitirá avizorar el cambio que se espera lograr, por ello se efectuó el análisis y discusión del aspecto interno (fortalezas y oportunidades) y el aspecto externo (oportunidades y amenazas) de la I. E. Víctor Raúl Haya de la Torre, se procedió a elaborar el **FODA CRUZADO**, en donde se pudo determinar las hipótesis de trabajo, los mismos que constituyeron la base fundamental para elaboración del plan de mejora.

A continuación, se presenta la matriz de hipótesis de trabajo.

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
			O1: Diplomado y segunda especialización con liderazgo pedagógico del directivo por el MINEDU
		O2: Programas de capacitación de directivo, docente por la UGEL y el MINEDU	A2: Desintegración familiar
		O3: Programa de mantenimiento de infraestructura	A3: Presencia de cabinas con juegos de Internet en los alrededores de la I.E
		O4: Acceso a las tecnologías como Internet	A4: Expendio de alcohol en los alrededores de la I.E
		O5: Acceso a la plataforma virtual de Perú educa	A5: Presencia de pandillaje y drogadicción
FORTALEZAS	F1: Disponibilidad de Internet en la I.E	(F1, O1): (F1, O2): Realizar actualización y capacitación docente vía Internet (F1, O3): (F1, O4): (F1, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú educa para desarrollar	(F1, A1): (F1, A2): (F1,A3):Fortalecer las capacidades del estudiante en el manejo adecuado y responsable del Internet. (F1,A4): Los estudiantes investigan sobre las

		las clase y actualizaciones docentes	consecuencias del alcohol, haciendo uso del Internet (F1,A5): Mediante el uso del Internet los estudiantes investigan sobre la seguridad ciudadana
	F2: Favorable clima institucional	(F2, O1): (F2, O2): Participar en programas de capacitación sobre manejo de recursos humanos (F2, O3): Ejecutar los programas de mantenimiento de infraestructura de manera consensuada (F2, O4): (F2,O5): Aplicar los conocimientos adquiridos en el manejo de los recursos humanos	(F2, A1): (F1, A2): (F2,A3): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir adicciones al Internet (F2,A4): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir el consumo del alcohol (F2,A5): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir el pandillaje y drogadicción
	F3: Implementación de una biblioteca con materiales del MINEDU	(F3, O1): (F3, O2): Capacitar a los docentes en el manejo de materiales educativos del MINEDU (F3, O3): (F3, O4): (F3, O5): Acceder al programa de Perú educa para hacer uso de los recursos educativos	(F3, A1): (F3, A2): (F3, A3):desarrollar actividades de lectura que contrarrestan el uso del tiempo en el Internet (F3, A4): (F2,A5):
	F4: Terrenos y espacios agrícolas disponibles para producir y alquilar	(F 4- O 1): (F 4- O 2): (F 4- O 3): (F 4- O 4): (F 4- O 5):	(F 4 – A 1): arrendar las tierras disponibles para captar fondos dinerarios (F 4 - A 2): (F 4 - A 3): (F 4 - A 4): (F 4 - A 5):
	F5: Cuenta con campo multideportivo	(F4, O1): (F4, O2): Capacitar al docente del área de Educación Física para un uso adecuado del campo multideportivo (F4, O3): (F4, O4):	(F5, O1):Alquilar el campo multideportivo para generar ingresos económicos (F5, O2): (F5, O3): (F5, O4): (F5, O5): Fomentar el

		(F4, O5):	deporte como forma de prevenir el consumo de alcohol y la drogadicción
DEBILIDADES	D1: dificultad para realizar la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje por los docentes	<p>(D1, O1) Fortalecer las competencias profesionales de docentes en la planificación, ejecución y evaluación curricular a través del monitoreo y asesoramiento pedagógico bajo el enfoque crítico reflexivo.</p> <p>(D1, O2): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre planificación, ejecución y evaluación curricular con apoyo de la UGEL.</p> <p>(D1,O3):</p> <p>(D1,O4): Hacer uso del internet para implementar programas de capacitación y actualización docente.</p> <p>(D1,O5): Fortalecer las capacidades de planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje mediante la plataforma de Perú educa</p>	<p>(D1, A1):</p> <p>(D1, A2):</p> <p>(D1, A3): Realizar un trabajo pedagógico para prevenir la adicción a juegos de internet, alcoholismo y pandillaje</p> <p>(D1, A4):</p> <p>(D1, A5):</p>
	D2: Bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes	<p>(D2, O1): Liderar las acciones para elevar el nivel de logro de los estudiantes</p> <p>(D2, O2): fortalecer las capacidades de los docentes mediante talleres de capacitación con apoyo de la UGEL, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>(D2, O3):.</p> <p>(D2, O4 Hacer uso del internet en el desarrollo de las sesiones de clases para mejorar el rendimiento académico de estudiantes</p>	<p>(D2, A1):</p> <p>(D2, A2): Realizar talleres de sensibilización con estudiantes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes.</p> <p>(D2, A3):</p> <p>(D1, A4):</p> <p>(D1, A5):</p>

		(D2, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú educa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	
	D3: Limitado monitoreo y acompañamiento	(D3,O1): Implementar mecanismos para fortalecer las competencias de monitoreo y asesoramiento pedagógico (D3,O2): Fortalecer las capacidades de monitoreo y asesoramiento del directivo con apoyo de la UGEL (D3,O3): (D3,O4): Participar en cursos virtuales sobre monitoreo y asesoramiento pedagógico por parte del directivo. (D3, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú Educa relacionados al monitoreo y acompañamiento pedagógico	(D3, A1): (D3, A2): realizar talleres con los padres de familia para revertir situaciones de desintegración (D3, A3): (D3, A4): (D3, A5):
	D4: Incumplimiento del reglamento interno por parte de la comunidad educativa de la I.E	(D4, O1): Solicitar asesoramiento y capacitación a la UGEL para mejorar la convivencia escolar. (D4, O2): (D4, O3): (D4, O4): (D4, O5):	(D4, A1): (D4, A2): Coordinar con los padres de familia para realizar un control de uso efectivo del tiempo de los estudiantes (D4, A3): (D4, A4): (D4, O5):
	D5: Falta saneamiento físico legal del terreno del colegio	(D4, O1): (D4, O2): (D4, O3): (D4, O4): (D4, O5):	(D4, O1): (D4, O2): (D4, O3): (D4, O4): (D4, O5):

Al término de la presentación del FODA CRUZADO, se obtuvo 4 grupos de hipótesis de trabajo, que se podría realizar en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre de la Punta, Sapallanga Huancayo.

4.5. Lista de hipótesis de trabajo:

a) Hipótesis de F - O (Fortaleza – oportunidad)

(F1, O2): Realizar la actualización y la capacitación docente vía Internet.

(F1, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú educa para desarrollar las clases y actualizaciones docentes.

(F2, O2): Participar en programas de capacitación sobre manejo de recursos humanos.

(F2, O3): Ejecutar los programas de mantenimiento de infraestructura, consensuadamente.

(F2,O5): Aplicar los conocimientos adquiridos en el manejo de los recursos humanos.

(F3, O2): Capacitar a los docentes en el manejo de materiales educativos del MINEDU.

(F3, O5): Acceder al programa de Perú educa para hacer uso de los recursos educativos.

(F4, O2): Capacitar al docente del área de Educación Física para un uso adecuado del campo multideportivo.

b) Hipótesis de F – A (Fortaleza – amenaza)

(F1, A3): Fortalecer las capacidades del estudiante en el manejo adecuado y responsable del Internet.

(F1, A4): Los estudiantes investigan sobre las consecuencias del alcohol, haciendo uso del Internet.

(F1, A5): Mediante el uso del Internet los estudiantes investigan sobre la seguridad ciudadana

(F2, A3): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir adicciones al Internet.

(F2, A4): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir el consumo del alcohol.

(F2, A5): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir el pandillaje y la drogadicción.

(F3, A3): Desarrollar actividades de lectura que contrarresten el uso del tiempo en Internet.

(F4, A1): Alquilar los terrenos agrícolas como fuente de ingresos económicos.

(F5, O1): Alquilar el campo multideportivo para generar ingresos económicos.

(F5, O5): Fomentar el deporte como una forma de prevenir el consumo de alcohol y la drogadicción.

c) **Hipótesis de D – O (Debilidad – Oportunidad)**

(D1, O1): Fortalecer las competencias profesionales de docentes en la planificación, ejecución y evaluación curricular, a través del monitoreo y asesoramiento pedagógico, bajo el enfoque crítico reflexivo

(D1, O2): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre planificación, ejecución y evaluación curricular con apoyo de la UGEL.

(D1,O4): Hacer uso del Internet para implementar programas de capacitación y actualización docente.

(D1,O5): Fortalecer las capacidades de planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje mediante la plataforma de Perú educa.

(D2, O1):. Liderar las acciones para elevar el nivel de logro de los estudiantes.

(D2, O2): Fortalecer las capacidades de los docentes, mediante talleres de capacitación con apoyo de la UGEL, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes,

(D2, O4 Hacer uso del Internet, en el desarrollo de las sesiones de clases para mejorar el rendimiento académico de estudiantes.

(D2, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú educa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

(D3,O1): Implementar mecanismos para fortalecer las competencias de monitoreo y asesoramiento pedagógico.

(D3,O2): Fortalecer las capacidades de monitoreo y asesoramiento del directivo con apoyo de la UGEL.

(D3,O4): Participar en cursos virtuales sobre monitoreo y asesoramiento pedagógico por parte del directivo.

(D3, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú Educa relacionados al monitoreo y acompañamiento pedagógico.

(D4, O1): Solicitar asesoramiento y capacitación a la UGEL para mejorar la convivencia escolar.

d) Hipótesis de D – A (Debilidad – amenaza)

(D1, A3): Realizar un trabajo pedagógico para prevenir la adicción a juegos de Internet, alcoholismo y pandillaje.

(D2, A2): Realizar talleres de sensibilización con estudiantes y padres para que asuman su rol en los estudiantes.

Ponderación de hipótesis de trabajo

Luego de concluido nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, se procedió a realizar la priorización de las suposiciones a trabajar previamente definidos, para ello se utilizó la matriz VIP de evaluación y ponderación de las hipótesis con los criterios de viabilidad, impacto y prioridad.

MATRIZ VIP DE LAS HIPÓTESIS				
CONJETURAS A TRABAJAR	ES VIABLE	ES IMPACTANTE	ES PRIORITARIO	PUNTUACIÓN
(D1, O1): Fortalecimiento de competencias profesionales de docentes en la planificación, ejecución y evaluación curricular a través del monitoreo y asesoramiento pedagógico bajo el enfoque crítico reflexivo.	5	5	5	125
(D1, O2): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre planificación, ejecución y evaluación curricular con apoyo de la UGEL.	5	5	4	100
(D2, O1): Liderar las acciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	4	5	5	100
(D2, O2): Fortalecer las capacidades de los docentes mediante talleres de capacitación con apoyo de la UGEL, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.	4	4	5	80
(D3, A4): Realizar talleres con los padres de familia para revertir situaciones de desintegración.	4	4	5	80
(F4,A3): Alquilar los terrenos agrícolas como fuente de ingresos económicos.	4	4	4	64
(D1,O5): Fortalecer las capacidades de planificación,	4	4	4	64

ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje mediante la plataforma de Perú educa.				
(D3,O1): Implementar mecanismos para fortalecer las competencias de monitoreo y asesoramiento pedagógico.	4	4	4	64
(D4, O1): Solicitar asesoramiento y capacitación a la UGEL para mejorar la convivencia escolar.	4	4	4	64
(D1, A1): Realizar un trabajo pedagógico para prevenir la adicción a juegos de Internet, alcoholismo y pandillaje.	4	4	4	64
(D2, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú educa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	3	5	4	60
(D3,O2): Fortalecer las capacidades de monitoreo y asesoramiento del directivo mediante el asesoramiento de los órganos superiores.	5	3	4	60
(D3,O4):Desarrollar actualizaciones vía plataforma virtual de monitoreo y asesoramiento pedagógico por parte del directivo.	2	5	5	50
(F5, O3):Alquilar el campo multideportivo para generar ingresos económicos	3	4	4	48
(F5, O5): Fomentar el deporte como una forma de prevenir el	4	4	3	48

consumo de alcohol y la drogadicción.				
(D3, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú Educa relacionados al monitoreo y acompañamiento pedagógico.	3	4	4	48
(D2, O4 Hacer uso del Internet en el desarrollo de las sesiones de clases para mejorar el rendimiento académico de estudiantes.	3	3	5	45
(D4, A1): Coordinar con los padres de familia para realizar un control de uso efectivo del tiempo de los estudiantes.	3	3	5	45
(D1,O4): Hacer uso del Internet para implementar programas de capacitación y actualización docente.	3	3	4	36
(F2, O5): Aplicar los conocimientos adquiridos en el manejo de los recursos humanos.	3	3	3	27
(F1,A1):Fortalecer las capacidades del estudiante en el manejo adecuado y responsable del Internet.	3	3	3	27
(D2– A1): Desarrollar jornadas de reflexión con la comunidad educativa, para mejorar los niveles de logro de los estudiantes.	2	4	3	24
(F3, O2): Capacitar a los docentes en el manejo de materiales educativos del MINEDU.	4	3	2	24
(F1, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú educa	3	3	2	18

para desarrollar las clases y actualizaciones docentes.				
(F2, O2): Participar en programas de capacitación sobre manejo de recursos humanos.	2	3	3	18
(F1, O2): Realizar actualización y capacitación docente vía Internet.	3	4	1	12
(F2, O3): Ejecutar los programas de mantenimiento de infraestructura de manera consensuada.	1	3	2	6
(F4, O2): Capacitar al docente del área de educación física para un uso adecuado del campo multideportivo.	2	3	1	6
(F1, A2): Los estudiantes investigan sobre las consecuencias del alcohol, haciendo uso del Internet.	2	1	2	4
(F2,A5): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir el pandillaje y drogadicción.	2	2	1	4
(F3, A2):Desarrollar actividades de lectura que contrarrestan el uso del tiempo en el Internet.	3	1	1	3
(F1,A5): Mediante el uso del Internet los estudiantes investigan sobre la seguridad ciudadana.	2	1	1	2
(F2, A1): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir adicciones al Internet.	2	1	1	2
(F2,A2): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para	2	1	1	2

prevenir el consumo del alcohol.				
----------------------------------	--	--	--	--

Según el cuadro descrito, se puede apreciar que la hipótesis, que obtuvo el más alto puntaje fue:

(D1, O1): Fortalecer la competencias profesionales de docentes en la planificación, ejecución y evaluación curricular a través del monitoreo y asesoramiento pedagógico bajo el enfoque crítico reflexivo.

Esta hipótesis de trabajo fue generada por:

D1: Dificultad para realizar la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje por los docentes.

O1: Diplomado y segunda especialización con liderazgo pedagógico del directivo por el MINEDU.

Del diagnóstico y análisis efectuado se deriva el presente trabajo de estudio con miras a la obtención de grado correspondiente. El problema de estudio es “Cómo fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre” de la Punta – Sapallanga – Huancayo”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico continuo, utilizando el dialogo reflexivo, permite que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica y muestra alternativas de mejora en su desempeño en aula, lo que se traduce en la mejora de los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- La adecuada planificación curricular de sesiones de aprendizaje bajo el enfoque de competencias permite mejorar el trabajo en aula del docente y mejorará los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes.
- El dominio de estrategias de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, permite mejorar el desempeño en el aula y lograr mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.
- El uso de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes facilita la valoración objetiva sobre el desempeño de los estudiantes.
- La sensibilización a los docentes sobre los cambios del proceso enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta teorías pedagógicas actuales, fortalece el cambio de actitud del docente sobre su práctica pedagógica.
- El uso de la estrategia FODA, con participación de la comunidad educativa, facilita una adecuada identificación de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que presenta la institución educativa.

- El trabajo en equipo desarrollado, por parte de toda la comunidad educativa, en el desarrollo del plan de mejora, permite la sensibilización y el involucramiento de manera activa para el logro de los objetivos.

- El plan de mejora impulsado por los miembros de la institución educativa, se convierte en un instrumento de cambio y mejora en relación a los problemas identificados.

RECOMENDACIONES

- El monitoreo y acompañamiento pedagógico, de manera continua, bajo el enfoque crítico reflexivo, se convierte en un instrumento eficaz para la mejora continua del trabajo docente y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.
- Las planificaciones adecuadas de las sesiones de aprendizaje, garantizan un trabajo sistematizado, por parte del docente en el aula, lo que se traduce en un buen desempeño y el logro de aprendizajes de los estudiantes.
- El dominio de estrategias de enseñanza aprendizaje, facilita y mejora el trabajo docente, obteniendo logros de aprendizaje en los estudiantes, por lo que se recomienda su implementación permanentemente.
- El uso de técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, garantiza la objetividad de los resultados obtenidos por los estudiantes.
- Utilizar la estrategia FODA, como una herramienta para identificar los problemas de la institución educativa mediante una descripción y el análisis de las variables internas y externas. Agregar cómo fue la ponderación VIP.
- El plan de mejora debe ser desarrollado mediante trabajos en equipos por los miembros de la comunidad educativa, lo que permitirá su sensibilización e involucramiento.
- Los docentes deben utilizar, de manera adecuada, sus sesiones de aprendizaje, con la finalidad de lograr elevar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes
- Abordar la problemática institucional mediante la planificación y ejecución de planes de mejora.

Bibliografía

- Alén Román Marina Arévalo (2016). *20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, (p. 136) impreso en Madrid. España
- Amparo Cecilia Tirado Mejia (2016). *20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, (p. 206) impreso en Madrid. España
- Bromley Chávez Y. (2017), *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel Primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017* (tesis de maestría) recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5849>
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la educación Básica (Ipeba: 2013). *Manual de elaboración, costeo y presupuesto de PLANES de MEJORA.*, primera edición, Lima - Industrias .Graficas Ausangate SAC
- Jiménez Cortés, Rocío (2012). *Coaching en el desarrollo profesional docente. Fases formativas y procesos metodológicos de investigación. REIFOP*, 15 (4) Recuperado de <http://revistas.um.es/reifop/article/view/174851>
- José A. Vásquez (2016). *20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica* (p. 186), impreso en Madrid. España
- Ministerio de Educación de Chile (Mineduc.2016). *Plan de Mejoramiento educativo en el marco de la reforma magisterial*. Alameda 1371, Santiago de Chile – 2016
- Ministerio de Educación del Perú (2013): *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima, Perú. Editorial Navarrete

Ministerio de Educación del Perú (2016): *Plan estratégico Sectorial Multianual (PESEM) periodo 2016-2021*. Lima Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2017): *Orientaciones para el coordinador pedagógico*. Impreso en Mandril comunicación y diseño SAC Lima, Perú.

Proyecto educativo Nacional (2016): *Balance y recomendaciones, Consejo nacional de educación*. Edit. Arte Perú SAC – Lima Perú.

Rodríguez I. Luciana (2016), *Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje* (tesis de doctorado). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4531>

Saéñz Chamorro Barbara Octavia (2016). *20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, (p.156) impreso en Madrid. España

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE MEJORA											
Problema identificado	Causas (problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos específicos)	Hipótesis general	Hipótesis específicos	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsables	Recursos
							Fecha de inicio	Fecha de fin			
Problema identificado ¿Cómo mejorar el dificultad para realizar la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje por los docentes de la I.E. "Victor Raúl Haya de la Torre"	¿Cómo mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo a los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje?	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje para mejorar	Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer a los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje	El fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje favorecerá la mejora de los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico de la I.E. "Victor Raúl Haya de la Torre" de La Punta - Sapallanga -	La realización del monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer a los docentes contribuirá a la mejora de la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje	El directivo realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje de los docentes	01-04-2018	15-12-2018	El directivo realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos de planificación ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje de los docentes	Director	Humanos : Directivo, docentes, estudiantes, formadores, Materiales: Computadoras, papeles, tinta, copias.
Planteamiento del problema: ¿Cómo fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de	¿Cómo fortalecer a los docentes desactualizados en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias?	los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. Victor Raúl Haya de la Torre" de La Punta - Sapallanga -	Promover talleres de actualización para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje desde el enfoque por competencias	de los aprendizajes de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico de la I.E. "Victor Raúl Haya de la Torre" de La Punta - Sapallanga. Huancayo, durante el año escolar 2018	La promoción de los talleres de actualización sobre proceso de planificación de sesiones de aprendizaje desde el enfoque por competencias permitirá mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes	Los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje de forma colegiada bajo el enfoque por competencias, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles	02-03-2018	15-12-2018	Los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación	Director Docentes	Humanos : Directivo, docentes, estudiantes, formadores, Materiales: Computadoras, papeles, tinta, copias, multimedia, papелotes, masking

aprendizaje para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre" de La Punta - Sapallanga-Huancayo durante el año escolar 2018	¿Cómo mejorar el limitado dominio metodológico de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	Huancayo durante el año escolar 2018	Fortalecer a través de la estrategia del GIA el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes		El fortalecimiento a través de la estrategia del GIA sobre el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje permitirá mejorar los aprendizajes en los estudiantes	y la evaluación,	Los docentes conducen el proceso de enseñanza aprendizaje con dominio metodológico y el uso de recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica	12-03-2018	15-12-2018	Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje con dominio metodológico y el uso de recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica	Director docentes	Humanos : Directivo, docentes, estudiantes, formadores, Materiales: Computadoras, papeles, tinta, copias
	¿Cómo mejorar el uso de técnicas, e instrumentos de evaluación de los aprendizajes?		Fortalecer a través de la estrategia del GIA el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes		El fortalecimiento a través de la estrategia GIA sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes mejorará la evaluación de los estudiantes	Los docentes usan técnicas e instrumentos de evaluación que permitan evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados,	12-03-2018	15-12-2018	Usan diversas técnicas e instrumentos de evaluación que le permita evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	Director docentes	Humanos : Directivo, docentes, estudiantes, formadores, Materiales: Computadoras, papeles, tinta, copias	
	¿Cómo promover el cambio de paradigma del docente en relación al proceso enseñanza aprendizaje?		Fortalecer a través de la estrategia del coaching el cambio de paradigma educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje		El fortalecimiento a través de la estrategia coaching sobre el cambio de paradigma educativo mejorará el proceso enseñanza aprendizaje	Los docentes mejoran su práctica pedagógica, desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo,	01-03-2018	31-12-2018	desarrolla proceso de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, construyendo y afirmando su identidad y responsabilidad profesional	Director docentes	Humanos : Directivo, docentes, formadores, Materiales: Computadoras, papeles, tinta, copias, multimedia, papelotes, plumones.	

Matriz VIP de análisis externo

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Diplomado y segunda especialización con liderazgo pedagógico del directivo por el MINEDU	3	3	3	27
O2: programas de capacitación de directivo, docente por la UGEL y el MINEDU	3	5	1	15
O3: Programa de mantenimiento de infraestructura	1	5	1	5
O4: Acceso a las tecnologías como internet	3	1	3	3
O5: Acceso a la plataforma virtual de perueduca	3	3	1	9
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A3: Reducción de ingresos económicos aporte económico de los padres de familia	3	3	3	27
A4: Desintegración familiar	1	3	5	15
A1: presencia de cabinas con juegos de internet en los alrededores de la I,E	1	3	1	3
A2: expendio de alcohol a estudiantes en los alrededores de la I.E.	3	3	1	9
A5: Presencia de pandillaje y drogadicción	1	3	1	3

Matriz CI de análisis interno

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Disponibilidad de internet en la I.E	3	6	9
F2:Favorable clima institucional	3	5	8
F3: Implementación de una biblioteca con materiales del MINEDU	2	5	7
F4: Terrenos agrícolas disponibles para producir y alquilar	1	4	4
F5: cuenta con campo multideportivo	1	3	3
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Dificultad para realizar la planificación ,ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje por parte de docentes	5	10	15
D2: Bajos niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes	5	10	15
D3: Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico	5	10	15
D4: incumplimiento del reglamento interno por parte de la comunidad educativa de la I.E	5	9	14
D5: falta saneamiento físico legal del terreno del colegio	4	9	13

Matriz FODA cruzado

FODA CRUZADO		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		O1: Diplomado y segunda especialización con liderazgo pedagógico del directivo por el MINEDU	A1: Reducción de ingresos económicos aporte económico de los padres de familia
		O2: programas de capacitación de directivo, docente por la UGEL y el MINEDU	A2: Desintegración familiar
		O3: Programa de mantenimiento de infraestructura	A3: presencia de cabinas con juegos de internet en los alrededores de la I.E
		O4: Acceso a las tecnologías como internet	A4: Expendio de alcohol en los alrededores de la I.E
		O5: Acceso a la plataforma virtual de Perú educa	A5: Presencia de pandillaje y drogadicción
FORTALEZAS	F1: Disponibilidad de internet en la I.E	(F1, O1): (F1, O2): Realizar actualización y capacitación docente vía Internet (F1, O3): (F1, O4): (F1, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú educa para desarrollar las clase y actualizaciones docentes	(F1, A1): (F1, A2): (F1,A3):Fortalecer las capacidades del estudiante en el manejo adecuado y responsable del internet. (F1,A4): Los estudiantes investigan sobre las consecuencias del alcohol, haciendo uso del internet (F1,A5): Mediante el uso del internet los estudiantes investigan sobre la seguridad ciudadana
	F2: favorable clima institucional	(F2, O1): (F2, O2): participar en programas de capacitación sobre manejo de recursos humanos (F2, O3): ejecutar los	(F2, A1): (F1, A2): (F2,A3): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir

		<p>programas de mantenimiento de infraestructura de manera consensuada</p> <p>(F2, O4):</p> <p>(F2,O5): Aplicar los conocimientos adquiridos en el manejo de los recursos humanos</p>	<p>adicciones al internet</p> <p>(F2,A4): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir el consumo del alcohol</p> <p>(F2,A5): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir el pandillaje y drogadicción</p>
	F3: Implementación de una biblioteca con materiales del MINEDU	<p>(F3, O1):</p> <p>(F3, O2): Capacitar a los docentes en el manejo de materiales educativos del MINEDU</p> <p>(F3, O3):</p> <p>(F3, O4):</p> <p>(F3, O5): Acceder al programa de Perú educa para hacer uso de los recursos educativos</p>	<p>(F3, A1):</p> <p>(F3, A2):</p> <p>(F3, A3):desarrollar actividades de lectura que contrarrestan el uso del tiempo en el internet</p> <p>(F3, A4):</p> <p>(F2,A5):</p>
	F4: Terrenos agrícolas disponibles para producir y alquilar	<p>(F 4- O 1):</p> <p>(F 4- O 2):</p> <p>(F 4- O 3):</p> <p>(F 4- O 4):</p> <p>(F 4- O 5):</p>	<p>(F 4 – A 1): arrendar las tierras disponibles para captar fondos dinerarios</p> <p>(F 4 - A 2):</p> <p>(F 4 - A 3):</p> <p>(F 4 - A 4):</p> <p>(F 4 - A 5):</p>
	F5: cuenta con campo multideportivo	<p>(F4, O1):</p> <p>(F4, O2): Capacitar al docente del área de educación física para un uso adecuado del campo multideportivo</p> <p>(F4, O3):</p> <p>(F4, O4):</p> <p>(F4, O5):</p>	<p>(F5, O1):alquilar el campo multideportivo para generar ingresos económicos</p> <p>(F5, O2):</p> <p>(F5, O3):</p> <p>(F5, O4):</p> <p>(F5, O5): Fomentar el deporte como una forma de prevenir el consumo de alcohol y la drogadicción</p>
DEBILIDADES	D1: dificultad para realizar la	(D1, O1) Fortalecer las competencias profesionales de	(D1, A1):

	<p>planificación ,ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje por los docentes</p>	<p>docentes en la planificación, ejecución y evaluación curricular a través del monitoreo y asesoramiento pedagógico bajo el enfoque crítico reflexivo.</p> <p>(D1, O2): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre planificación, ejecución y evaluación curricular con apoyo de la UGEL.</p> <p>(D1,O3):</p> <p>(D1,O4): Hacer uso del internet para implementar programas de capacitación y actualización docente.</p> <p>(D1,O5): Fortalecer las capacidades de planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje mediante la plataforma de Perú educa</p>	<p>(D1, A2):</p> <p>(D1, A3): Realizar un trabajo pedagógico para prevenir la adicción a juegos de internet, alcoholismo y pandillaje</p> <p>(D1, A4):</p> <p>(D1, A5):</p>
	<p>D2: Bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>(D2, O1):. Liderar las acciones para elevar el nivel de logro de los estudiantes</p> <p>(D2, O2): fortalecer las capacidades de los docentes mediante talleres de capacitación con apoyo de la UGEL, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>(D2, O3):.</p> <p>(D2, O4 Hacer uso del internet en el desarrollo de las sesiones de clases para mejorar el rendimiento académico de estudiantes</p> <p>(D2, O5):): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú</p>	<p>(D2, A1):</p> <p>(D2, A2): Realizar talleres de sensibilización con estudiantes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes.</p> <p>(D2, A3):</p> <p>(D1, A4):</p> <p>(D1, A5):</p>

		educa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	
	D3: Limitado monitoreo y acompañamiento	<p>(D3,O1):.implementar mecanismos para fortalecer las competencias de monitoreo y asesoramiento pedagógico</p> <p>(D3,O2): Fortalecer las capacidades de monitoreo y asesoramiento del directivo con apoyo de la UGEL</p> <p>(D3,O3):</p> <p>(D3,O4): Participar en cursos virtuales sobre monitoreo y asesoramiento pedagógico por parte del directivo.</p> <p>(D3, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú Educa relacionados al monitoreo y acompañamiento pedagógico</p>	<p>(D3, A1):</p> <p>(D3, A2): realizar talleres con los padres de familia para revertir situaciones de desintegración</p> <p>(D3, A3):</p> <p>(D3, A4):</p> <p>(D3, A5):</p>
	D4: incumplimiento del reglamento interno por parte de la comunidad educativa de la I.E	<p>(D4, O1): Solicitar asesoramiento y capacitación a la UGEL para mejorar la convivencia escolar.</p> <p>(D4, O2):</p> <p>(D4, O3):</p> <p>(D4, O4):</p> <p>(D4, O5):</p>	<p>(D4, A1):</p> <p>(D4, A2): Coordinar con los padres de familia para realizar un control de uso efectivo del tiempo de los estudiantes</p> <p>(D4, A3):</p> <p>(D4, A4):</p> <p>(D4, O5):</p>
	D5: falta saneamiento físico legal del terreno del colegio	<p>(D4, O1):</p> <p>(D4, O2):</p> <p>(D4, O3):</p> <p>(D4, O4):</p> <p>(D4, O5):</p>	<p>(D4, O1):</p> <p>(D4, O2):</p> <p>(D4, O3):</p> <p>(D4, O4):</p> <p>(D4, O5):</p>

Matriz VIP de hipótesis de trabajo

MATRIZ VIP DE LAS HIPOTESIS				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, O1): fortalecer las competencias profesionales de docentes en la planificación, ejecución y evaluación curricular a través del monitoreo y asesoramiento pedagógico bajo el enfoque crítico reflexivo	5	5	5	125
(D1, O2): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre planificación, ejecución y evaluación curricular con apoyo de la UGEL.	5	5	4	100
(D2, O1):. Liderar las acciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	4	5	5	100
(D2, O2): fortalecer las capacidades de los docentes mediante talleres de capacitación con apoyo de la UGEL, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes	4	4	5	80
(D3, A4): realizar talleres con los padres de familia para revertir situaciones de desintegración	4	4	5	80
(F4,A3): Alquilar los terrenos agrícolas como fuente de ingresos económicos	4	4	4	64
(D1,O5): Fortalecer las capacidades de planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje mediante la plataforma de Perú educa	4	4	4	64
(D3,O1):. implementar mecanismos para fortalecer las	4	4	4	64

competencias de monitoreo y asesoramiento pedagógico				
(D4, O1): Solicitar asesoramiento y capacitación a la UGEL para mejorar la convivencia escolar.	4	4	4	64
(D1, A1): Realizar un trabajo pedagógico para prevenir la adicción a juegos de internet, alcoholismo y pandillaje	4	4	4	64
(D2, O5):): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú educa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	3	5	4	60
(D3,O2): Fortalecer las capacidades de monitoreo y asesoramiento del directivo con apoyo de la UGEL	3	4	5	60
(D3,O4): Participar en cursos virtuales sobre monitoreo y asesoramiento pedagógico por parte del directivo.	2	5	5	50
(F5, O3):alquilar el campo multideportivo para generar ingresos económicos	3	4	4	48
(F5, O5): Fomentar el deporte como una forma de prevenir el consumo de alcohol y la drogadicción	4	4	3	48
(D3, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú Educa relacionados al monitoreo y acompañamiento pedagógico	3	4	4	48
(D2, O4 Hacer uso del internet en el desarrollo de las sesiones de clases para mejorar el rendimiento académico de estudiantes	3	3	5	45

(D4, A1): Coordinar con los padres de familia para realizar un control de uso efectivo del tiempo de los estudiantes	3	3	5	45
(D1,O4): Hacer uso del internet para implementar programas de capacitación y actualización docente.	3	3	4	36
(F2, O5): Aplicar los conocimientos adquiridos en el manejo de los recursos humanos	3	3	3	27
(F1,A1):Fortalecer las capacidades del estudiante en el manejo adecuado y responsable del internet	3	3	3	27
(D2, A1): Realizar talleres de sensibilización con estudiantes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes.	3	3	3	27
(F3, O2): Capacitar a los docentes en el manejo de materiales educativos del MINEDU	4	3	2	24
(F1, O5): Hacer uso de los recursos de la plataforma Perú educa para desarrollar las clases y actualizaciones docentes	3	3	2	18
(F2, O2): participar en programas de capacitación sobre manejo de recursos humanos	2	3	3	18
(F1, O2): Realizar actualización y capacitación docente vía Internet	3	4	1	12
(F2, O3): ejecutar los programas de mantenimiento de infraestructura de manera consensuada	1	3	2	6

(F4, O2): Capacitar al docente del área de educación física para un uso adecuado del campo multideportivo	2	3	1	6
(F1, A2): Los estudiantes investigan sobre las consecuencias del alcohol, haciendo uso del internet	2	1	2	4
(F2,A5): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir el pandillaje y drogadicción	2	2	1	4
(F3, A2):desarrollar actividades de lectura que contrarrestan el uso del tiempo en el internet	3	1	1	3
(F1,A5): Mediante el uso del internet los estudiantes investigan sobre la seguridad ciudadana	2	1	1	2
(F2, A1): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir adicciones al internet	2	1	1	2
(F2,A2): Fortalecer la comunicación con los estudiantes para prevenir el consumo del alcohol	2	1	1	2

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE - 2018

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Órgano Intermedio : Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo
1.2. Institución Educativa : “Víctor Raúl Haya de la Torre”
1.3. Niveles y Modalidades : Secundaria
1.4. Lugar : La Punta
1.5. Año : 2018
1.6. Responsable : Director: Wilmer Espinoza Rivas (Director)

II. JUSTIFICACIÓN

El presente plan de monitoreo y asesoramiento pedagógico tiene por finalidad verificar in situ la práctica pedagógica de los docentes y su interacción con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder fortalecer las buenas prácticas pedagógicas así como implementar y superar las debilidades halladas

El presente plan está acorde al modelo de evaluación de desempeño docente, pues contiene como sus instrumentos de monitoreo a las rúbricas de evaluación de desempeño docente, el mismo que se complementa con instrumentos de verificación del manejo curricular, el manejo del tiempo y los espacios y materiales en el aula.

III. BASES LEGALES

- ✓ Constitución Política del Perú.
- ✓ Ley general de Educación 28044 y su Reglamento D.S. N° 011-2012-ED.
- ✓ Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento D.S. N° 04-2013 –ED
- ✓ R.M.N°657 -2017-ED: Normas y Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2018 en la Educación Básica.
- ✓ Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la EBR Directiva N° 004-VMGP aprobado por R.M. N° 0234-2005-ED.
- ✓ RVM. N° 038-2009-ED que aprueba los Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

3	Asesoramiento de la carpeta pedagógica y la planificación curricular	Plan y unidades al 100%	Director	x	x	x								
4	Elaboración de sesiones y aplicación en aula (aprendizaje compartido)	Desarrollo de sesión en aula	Director		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5	Visitas de monitoreo y acompañamiento	03 visitas	Director			x	x	x	x	x	x	x	x	
6	Aplicación de instrumento de planificación curricular	02 aplicaciones	Equipo			x	x	x	x	x	x	x	x	
7	Aplicación de instrumento de estrategias de enseñanza aprendizaje	04 aplicaciones	Director			x	x	x	x	x	x	x	x	
8	Aplicación de instrumento de evaluación de los aprendizajes	04 aplicaciones	Director			x	x	x	x	x	x	x	x	
9	Informe monitoreo y acompañamiento a la comunidad educativa.	04 aplicaciones	Director			x	x	x	x	x	x	x	x	
10	Informe del monitoreo y acompañamiento a la UGEL	02 informes	Director									x	x	
11	Informe del monitoreo y acompañamiento a la UGEL	02 Informe	Director					x						x

VII. RECURSOS

7.1. Recursos materiales:

- Instrumentos de monitoreo y acompañamiento.
- Frecuencia de visitas.

7.2. Recursos humanos:

- Directivos
- Docentes

7.3. Recursos financieros:

- Recursos propios
- Apoyo de la APAFA

VIII. PRESUPUESTO

Nº	ACTIVIDAD	MONTO S/.
1	Formulación del Plan.	20
2	Formulación/impresión de los instrumentos	70
3	Evaluación final del Plan de Monitoreo	60
TOTAL		S/. 150,00

VIII. EVALUACION

- Luego de cada visita se sistematizarán los resultados y se brindará el asesoramiento respectivo.
- Al final de las acciones realizadas, se hará llegar el informe respectivo a la UGEL.

IX. ANEXOS

- 9.1. Ficha de observación en el aula.
- 9.2. Ficha de planificación curricular
- 9.3. Ficha de gestión del espacio y de los materiales en el aula
- 9.4. Ficha de responsabilidad profesional
- 9.5. Ficha de monitoreo de la carpeta pedagógica.

La Punta, marzo del 2018

FICHA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA - 2018

I. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA I.E.		CÓD. MODULAR	
REGIÓN		UGEL	
DISTRITO		LUGAR	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:							
GRADO		SECCIÓN		TURNO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO		HORA DE TERMINO		TIEMPO	
ESTUDIANTES MATRIC.		ESTUDIANTES ASISTENTES		ESTUDIANTES INASISTENTES			
DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN							
NOMBRE COMPLETO DEL OBSERVADOR							

II. OBSERVACIÓN DE AULA

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

- Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

• Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE	NIVELES (Marcar "X" solo en un nivel)			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE	NIVELES (Marcar "X" solo en un nivel)			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas—tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula..				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE	NIVELES (Marcar "X" solo en un nivel)			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la				

sesión a recoger evidencia de comprensión progreso los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da <i>retroalimentación incorrecta</i> o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda , retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
<hr/> <hr/>				

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño:				
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE	NIVELES (Marcar "X" solo en un nivel)			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
<i>Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada</i>	Si _____		No _____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
<hr/> <hr/>				

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño:				
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 				

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE	NIVELES (Marcar "X" solo en un nivel)			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
<i>Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.</i>	Si _____		No _____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑOS	PUNTAJE			
	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
	(6-10)	(11-15)	(16-20)	(21-24)
	INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
DESEMPEÑO 1				
DESEMPEÑO 2				
DESEMPEÑO 3				
DESEMPEÑO 4				
DESEMPEÑO 5				
PUNTAJE				
PUNTAJE TOTAL	EN NUMEROS		EN LETRAS	
RESULTADO				

COMENTARIOS DE LAS OBSERVACIONES:

ACUERDOS DE MEJORA:

FIRMA DEL DOCENTE

**FIRMA DEL
OBSERVADOR**

FICHA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR - 2018

III. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA I.E.		CÓD. MODULAR	
REGIÓN		UGEL	
DISTRITO		LUGAR	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:							
GRADO		SECCIÓN		TURNO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO		HORA DE TERMINO		TIEMPO	
ESTUDIANTES MATRIC.		ESTUDIANTES ASISTENTES		ESTUDIANTES INASISTENTES			
DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN							
NOMBRE COMPLETO DEL OBSERVADOR							

IV. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Marque con una (X) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN SU RESPUESTA
		No se cumple (1)	Se cumple parcialmente (2)	Cumplido (3)	
1	El/la docente tiene su programación anual.				
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de				

	aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
5	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y/o las Orientaciones Básicas del DCN para la Programación Curricular; o las orientaciones Básicas el Currículo Nacional según sea el caso.				
6	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.				
7	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
8	El/la docente utiliza técnicas e instrumentos de medición para la evaluación.				
9	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				
PUNTAJE					

INDICADORES	PUNTAJE		
	(09 - 13)	(14 - 22)	(23 - 27)
	NO SE CUMPLE	SE CUMPLE PARCIALMENTE	CUMPLIDO
PLANIFICACIÓN CURRICULAR			
PUNTAJE			
PUNTAJE TOTAL	EN NUMEROS	EN LETRAS	
RESULTADO			

COMENTARIOS DE LAS OBSERVACIONES:

ACUERDOS DE MEJORA:

FIRMA DEL DOCENTE

**FIRMA DEL
OBSERVADOR**

PLAN DE ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : HUANCAYO**
- 1.2. I.E. : VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE**
- 1.3. LUGAR : LA PUNTA - SAPALLANGA**
- 1.4. RESPONSABLE : WILMER ESPINOZA RIVAS**

II. JUSTIFICACIÓN: Dentro de la I.E. se hace necesario identificar y fortalecer las potencialidades del personal docente y para ello es necesario de desarrollo del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera permanente con el único objetivo de mejorar el desempeño docente y elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. el presente plan de asesoramiento estará orientado al apoyo en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje de los docentes.

III.BASE LEGAL

- ✓ Constitución Política Del Perú
- ✓ Ley General de educación N° 28044 y su modificatoria 28123
- ✓ Ley de la carrera pública Magisterial 29944
- ✓ R.M.N°657 -2017-ED: Normas y Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2018 en la Educación Básica.

IV.OBJETIVOS:

4.1. General:

Fortalecer las capacidades pedagógicas, personales, y socio comunitarias del personal docente mediante acciones de monitoreo y asesoramiento permanente de manera continua de la práctica pedagógica.

4.2. Específicos:

- ✓ Promover una cultura de la calidad educativa en los docentes mediante acciones de asesoramiento y capacitación continua

- ✓ Implementar a los docentes en el desarrollo de la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje de manera colegiada.
- ✓ Contribuir con el desarrollo personal y ético del docente, fortaleciendo la práctica de valores y actitudes.

V. METAS:

Asesoramiento permanente a trece (13) docentes de la I.E. Victor Raúl haya de la Torre”

VI. DIMENSIONES DE LA ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO:

DEMENSIÓN PERSONAL

- ✓ Desarrollo ético profesional

DIMENSIÓN PEDAGOGUCA:

- ✓ Planificación de sesiones de aprendizaje
- ✓ Ejecución de sesiones de aprendizaje
- ✓ Evaluación de sesiones de aprendizaje.

VII. METODOLOGÍA:

Las estrategias a desarrollarse durante el desarrollo del plan están:

- ✓ **Asesoramiento presencial.-** se realizará de manera personal y continua 1 vez por mes , tendrá como finalidad brindar orientación para la mejora personal y profesional,
- ✓ **Talleres de interaprendizaje.-** se desarrollará 1 por mes, con la finalidad de transmitir experiencias exitosas de enseñanza aprendizaje desarrolladas en instituciones similares y en el contexto actual.
- ✓ **Visita entre pares.-** tiene por finalidad aprender de manera directa de otros colegas, además se promoverá la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje de manera conjunta.
- ✓ **Visitas y asistencia directa.-** consiste en la demostración del directivo en el desarrollo de las diferentes acciones como clase modelo, se promoverá 1 por mes

- ✓ **Jornadas pedagógicas.**- son espacios de reunión en el cual se promueve la reflexión de los trabajos desarrollados identificando sus logros y dificultades y promoviendo planes de mejora continua.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Coordinación, planificación de las acciones de asesoría y acompañamiento	x									
2	Diagnóstico de las necesidades y problemática de los docentes	x									
3	Formulación y aprobación del plan de asesoría y acompañamiento		x								
4	Desarrollo de acciones de asesoría y acompañamiento docente		x	x	x	x	x	x	x	x	x
5	Talleres de interaprendizaje, jornadas de reflexión, intercambio de experiencias, desarrollo de grupos de interaprendizaje	x			x			x			
6	Monitoreo de la carpeta pedagógica			x		x			x		
7	Taller de socialización de resultados y toma de decisiones							x		x	
8	informe final al docente sobre los resultados										x

IX. EVALUACIÓN.- la evaluación será permanente en el desarrollo de las diferentes acciones con la finalidad de intervenir frente a las dificultades halladas:

La Punta marzo del 2018

Wilmer Espinoza Rivas

Director

PLAN ANUAL DE CAPACITACION DOCENTE - 2018

I. DATOS GENERALES:

- 1.1.- DREJ : JUNIN
- 1.2.- UGEL : Huancayo
- 1.3.- I.E. : “Víctor Raúl Haya de la Torre”.
- 1.4.- DIRECTOR : Wilmer ESPINOZA RIVAS
- 1.5.- NIVEL : Secundaria.
- 1.6.- LOCALIDAD : La Punta-Sapallanga.
- 1.7.- AÑO ESCOLAR : 2018

II. FINALIDAD.

Los cambios constantes en la práctica pedagógica como el uso de Rutas de Aprendizaje, instrumentos de Evaluación entre otros, nos obligan a capacitarnos y actualizarnos de manera permanente. Es por eso que se pretende Capacitar a los docentes de la I E “Víctor Raúl Haya de la Torre”. en temas de Planificación, metodologías y evaluación de las sesiones de aprendizaje , para que los docentes asuman su trabajo de manera fructífera y lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

III. OBJETIVOS:

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Capacitar y actualizar gestión de las sesiones de aprendizaje a docentes de la I E “Víctor Raúl Haya de la Torre”.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Actualizar a los docentes en la planificación de las sesiones de aprendizaje
- b) Actualizar a los docentes en manejo de metodología de enseñanza aprendizaje
- c) Actualizar a los docentes en uso de técnicas e instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje
- d) Reflexionar sobre la práctica pedagógica actual y asumir compromisos de superación.
- e) Elevar el nivel de aprendizaje en nuestros estudiantes mediante una práctica docente de manera activa

3.3. META DE ATENCIÓN:

100% de docentes de todas las áreas

IV. ACTIVIDADES GENERALES

N	ACTIVIDADES	CRONOGR AMA	RESPONSABLES
1	Elaboración del plan de Capacitación y actualización docente	Marzo	Director
2	Selección y designación de ponentes	Abril - Mayo	Director
3	Sensibilización y participación de docentes en los talleres de diagnóstico de necesidades de los docentes	Mayo	Director -Docentes
4	Desarrollo de talleres de actualización capacitación y docente	Junio	Director –Docentes- ponentes
5	Elaboración de los documentos de planificación de sesiones, considerando la metodología y uso de instrumentos de evaluación según la capacitación desarrollada	Junio - Julio	Docentes
6	Evaluación de la actividad desarrollada	Julio	Director

V. RECURSOS MATERIALES.

- a) Computadoras.
- b) Laptos
- c) Proyector multimedia
- d) Copias de la capacitación
- e) Papel bond, papelotes y plumones
- f) Equipos de video audio
- g) Copias de materiales impresos

VI. PRESUPUESTO.

- | | |
|---|-----------|
| • Pago de honorarios a los ponentes | S/ 150.00 |
| • Pago de local | 100.00 |
| • Alimentación de participantes | 150.00 |
| • Materiales (folder, papeles, lapiceros) | 100.00 |

VII. FINANCIAMIENTO:

- El evento será financiado por la APAFA de la I.E y Recursos propios de la I.E

VII. EVALUACIÓN.

Sera permanente e integral, llevando un registro de control de los participantes así como evidenciar el cumplimiento de la inserción de lo aprendido en los documentos de planificación.

Será íntegra, con la finalidad de mejorar el trabajo continuo de cada docente.

La Punta, marzo del 2018



