



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TESIS

**COMPROMISO CRISTIANO Y PASTORAL JUVENIL EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA CRUZ.**

Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Secundaria -

Filosofía y Religión

Fierro Cochachi, Medalid Lissette

Lima – Perú, 2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación y todo el esfuerzo realizado, a Dios porque su presencia es siempre impulso en mi vida; a todos los jóvenes porque con su testimonio de esperanza me animaron a concluir este trabajo a pesar de las dificultades; a mi congregación por su confianza incondicional depositada en mí, por su exigencia que me permiten crecer y esforzarme cada día por alcanzar la santidad.

AGRADECIMIENTO

Con gratitud y cariño elevo mi oración a Dios por su compañía, por ser fuerza y esperanza en mí, por caminar conmigo en este y todos los proyectos de mi vida; gracias por mi familia religiosa por acogerme y permitirme que realice mi vocación en esta espiritualidad, a mi familia consanguínea por ser siempre mis compañeros incondicionales, por su vida entregada que me enseña y exige a cada día caminar a pesar de las dificultades.

RESUMEN

Este trabajo de investigación titulado: “compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz” tuvo como objetivo determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano a través de la pastoral juvenil en los jóvenes de cuarto de secundaria.

Se trabajó bajo dos variables: compromiso cristiano cuyas dimensiones son con Dios, con los demás y consigo mismo. La pastoral juvenil con las dimensiones litúrgica, profética y social.

Se desarrolló bajo el diseño de investigación-acción, respondió al enfoque cualitativo y alcance descriptivo. El trabajo de campo se realizó durante cuatro meses, bajo un plan de acción, en cuyo proceso se aplicó los instrumentos de recojo de datos, que nos permitió verificar la hipótesis planteada, realizar los ajustes y reorganizaciones necesarias según la necesidad que surgió en el grupo.

Los instrumentos que nos permitió recoger la información fueron encuestas, entrevistas, anecdóticos, fichas de observación.

Se concluyó el plan de acción con la jornada parroquial, para conocer los diferentes grupos de la pastoral juvenil; esto nos llevó a constatar que el trabajo realizado influyó en la vida y opción de los jóvenes, quienes optaron por una espiritualidad propia, dentro de toda la pastoral parroquial, que los lleva a realizar su compromiso cristiano.

De este modo se buscó comprobar que la pastoral juvenil bien organizada y encausada, como medio eficaz ayuda a fomentar el compromiso cristiano, pero es necesario la respuesta y disposición personal y la aceptación de la gracia de Dios, que fecundiza todo.

ABSTRACT

This research work entitled "Christian commitment and youth ministry in 4th grade students of the De la Cruz Private Educational Institution" aimed to determine how Christian commitment is fostered through youth ministry in young people in the fourth grade high school.

It worked under two variables: Christian commitment whose dimensions are with God, with others and with himself. Youth ministry with the liturgical, prophetic and social dimensions.

It was developed under the action research design, responded to the qualitative approach and descriptive scope. The field work was carried out for four months, under a plan of action, in which process the data collection instruments were applied, which allowed us to verify the hypothesis, make the necessary adjustments and reorganizations according to the need that arose in the group.

The instruments that allowed us to collect the information were surveys, interviews, anecdotes, observation cards.

The action plan was finalized with the parish day, to know the different groups of the youth pastoral; This led us to note that the work carried out influenced the life and choice of the young people, who opted for their own spirituality, within all the parish pastoral, which leads them to realize their Christian commitment.

In this way it was sought to verify that the well-organized and prosecuted youth ministry as an effective means helps to foster Christian commitment, but the personal response and disposition and acceptance of the grace of God, which fecundates everything, is necessary.

ÍNDICE

	Pág.
Título	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Índice	VI
Índice de anexos	X
Índice de gráficos	X
Índice de tablas	X
Introducción	12
CAPÍTULO I: Problema de investigación	15
Planteamiento del problema	15
Formulación del problema	18
Problema general	18
Problemas específicos	18
Justificación de la investigación	19
Hipótesis de investigación	22
Hipótesis general	22
Hipótesis específica	22
Objetivos de la investigación	22
Objetivo general	22
Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: Marco teórico	24
Antecedentes	24

Antecedentes internacionales	24
Antecedentes nacionales	26
Bases Teóricas	27
La Iglesia católica	27
Funciones de la Iglesia	27
Su misión evangelizadora	28
La pastoral juvenil	29
Recorrido histórico	29
A nivel universal	30
A nivel latinoamericano	30
A nivel de Perú	32
A nivel congregación y carismático	33
Dimensiones de la pastoral juvenil	33
Profética	34
Litúrgica	34
Social	35
Los fieles de cristo	36
Jerarquía de la iglesia	36
Vida consagrada	36
Los laicos	37
Participación del laico en la misión de la Iglesia	38
Compromiso cristiano	40
Significado etimológico	40
Compromiso	40
Cristiano	40

Cristiano comprometido	41
Dimensiones del compromiso cristiano	42
Compromiso con Dios	42
Compromiso con los demás	42
Compromiso consigo mismo	42
Compromiso Cristiano a través del Área de educación religiosa	42
CAPÍTULO III: Metodología	46
Enfoque de la investigación	46
Alcance de la investigación	47
Diseño de la investigación	47
Descripción del ámbito de la investigación	49
Variables	55
Delimitaciones	56
Temática	56
Temporal	56
Espacial	56
Población y muestra	57
Población	57
Muestra	57
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	58
Recolección y procesamiento de datos	59
Plan de recolección de datos	60
CAPÍTULO IV: Desarrollo de la investigación	62
Aspectos generales	62
Sobre los objetivos específicos	69

Objetivo específico 1	70
Objetivo específico 2	83
Objetivo específico 3	91
CAPÍTULO V: Discusión, conclusiones y recomendaciones	98
Discusión	98
Aspectos generales	98
Sobre el compromiso cristiano con Dios	99
Sobre el compromiso con los demás	103
Sobre el compromiso cristiano consigo mismo	106
Conclusiones	110
Recomendaciones	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	118

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	119
Anexo 2: Validación de instrumento de recojo de información	123
Anexo 3: Plan de acción	142
Anexo 4: Matriz de instrumento de recojo de información	148
Anexo 5: Instrumentos de recojo de información	151
Anexo 6: Secuencia y material de sesión	160

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Sección juvenil	33
Gráfico 2: Organigrama de la Institución	51
Gráfico 3: Participación en la pastoral juvenil	65
Gráfico 4: Preferencia de los jóvenes dentro de la pastoral juvenil	66
Gráfico 5: Dimensiones del compromiso cristiano	68
Gráfico 6: Participación frecuente en la Santa Misa	70
Gráfico 7: Respuesta actitudinal en la adoración eucarística	78
Gráfico 8: Expresión oral de la fe	80
Gráfico 9: Protagonismo del joven en la Iglesia	83
Gráfico 10: Actitud y respuesta en el desarrollo del proyecto	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Capacidades del área de religión	45
Tabla 2: Variables: dimensiones e indicadores	48
Tabla 3: Dimensiones y objetivos de la pastoral educativa	52
Tabla 4: variables de tesis y su definición conceptual	55

Tabla 5: Relación de técnicas e instrumentos	59
Tabla 6: preferencia de dimensiones por fortalecer	69
Tabla 7: frecuencia en el sacramento de la reconciliación	71
Tabla 8: experiencia del primer encuentro	72
Tabla 9: deseo de renovar su compromiso bautismal	75
Tabla 10: participación en la celebración de promesas bautismales	76
Tabla 11: Participación piadosa durante la adoración eucarística	79
Tabla 12: Participación en la pastoral juvenil	92
Tabla 13: consideración del compromiso cristiano actual	93
Tabla 14: disposición del tiempo y servicio	97

INTRODUCCIÓN

Nuestro Santo Padre, el Papa Francisco, durante todo su pontificado en sus mensajes impulsa el protagonismo de los jóvenes en la vida de la Iglesia, nos menciona en la homilía de la Jornada mundial de los jóvenes (2016) “hagan lío”, pues los ve no como un futuro próximo, sino como el presente, por ser reflejo de esperanza, de entrega, alegría y fe, manifestado de forma más cercana en todos los mensajes que recibimos durante su visita pastoral realizada a nuestro país en el presente año.

El Papa Francisco en su mensaje de la XXXII J.M.J. (2017) nos menciona que:

Cuando Dios toca el corazón de un joven o de una joven, se vuelven capaces de grandes obras. Las «cosas grandes» que el Todopoderoso ha hecho en la vida de María nos hablan también del viaje de nuestra vida, que no es un deambular sin sentido, sino una peregrinación que, aun con todas sus incertidumbres y sufrimientos, encuentra en Dios su plenitud. (parr. 8)

Respondiendo a este y otros mensajes del Santo Padre como en el encuentro con los voluntarios en Río de Janeiro (2017) "Yo tengo confianza en ustedes, jóvenes y pido por ustedes. Atrévase a ir contracorriente" o en la carta a los jóvenes en el documento en preparación al sínodo (2017) “Esto será posible en la medida en que, a través del acompañamiento de guías expertos, sabrán emprender un itinerario de discernimiento para descubrir el proyecto de Dios en la propia vida” (parr.7), que nos hablan de la fe vivida en los jóvenes y la respuesta que dan cada día, pero también de sus necesidades, soledades y vacíos, iniciamos el desarrollo de este trabajo de investigación, que si bien se centra en un grupo específico busca ser instrumento de ejecución para futuras intervenciones de muchos otros jóvenes.

Este trabajo como fruto del planteamiento del problema formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fomentar el compromiso cristiano a través de la pastoral juvenil en

las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz?, tiene como objetivo general determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano a través de la pastoral juvenil en los jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz, del cual se desgaja los objetivos específicos:

Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con Dios a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con los demás a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con nosotros mismos a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Con el logro de estos objetivos se busca probar la hipótesis de investigación, la participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial fomentará el compromiso cristiano en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Este trabajo de investigación se desarrolla de forma consecutiva en cinco capítulos, cuyo contenido es:

Primer capítulo, se plantea el fundamento de todo el trabajo, de donde se dará origen a los demás capítulos puesto que se expone el planteamiento del problema, la justificación del ¿Por qué? del tema, los objetivos y la hipótesis de la investigación.

Segundo capítulo, contiene el marco teórico, considerando a los antecedentes nacionales e internacionales, que dan respaldo a esta investigación. En las bases teóricas se

ahonda en el sentido teórico y conceptual de las variables de la investigación, las dimensiones que contiene, definiendo su raíz y fundamento teórico.

Tercer capítulo, contiene la metodología de la investigación, que desarrolla los contenidos teóricos y particular del enfoque cualitativo, su alcance descriptivo y el diseño de investigación-acción, mencionamos también el ámbito de la investigación, donde se describe propiamente el campo territorial del trabajo con los jóvenes, en este caso hablamos de la I.E.P. “De la Cruz”, su historia, ubicación geográfica, metodología educativa, beneficios y características propias.

En este capítulo también se desarrolla la parte teórica de las variables, como su definición, contenido y características propias. De igual modo la delimitación del tema de investigación, el tiempo, la población y muestra que intervienen, las técnicas e instrumentos que usaremos para el recojo de los datos que nos permitan analizar las evidencias para el desarrollo del siguiente capítulo. Se expondrá así mismo el modo de la recolección de datos y el plan de acción que se realizará para lograr los objetivos, dar respuesta al problema y probar la hipótesis.

Cuarto capítulo, se expone el desarrollo de la investigación, las actividades realizadas según el plan de acción e intervención, así como las técnicas de aplicar para el recojo de información como el anecdotario, entrevista, ficha de observación, ficha de evaluación y encuesta, concluimos este capítulo mencionando los logros obtenidos.

En el quinto y último capítulo se presenta las discusiones, conclusiones, sugerencias y anexos, que ponen fin al desarrollo de la investigación.

Capítulo I

Problema de investigación

Planteamiento del problema

En la actualidad, en medio de una sociedad materialista y consumista, el compromiso cristiano es poco conocido o practicado. El Teólogo Pellitero (2011) define al cristiano comprometido como aquel que ha recibido una vocación, una llamada al amor y la verdad (párr. 1).

Por su parte, Sánchez (s.f.) expone que el amor es un compromiso que se asume, ha de ser serio, claro y exigente. Por eso, cada vez que se habla de compromiso, se habla del amor con quien nos comprometemos, en este caso amor a Dios. Es así como cuando el cristiano no se compromete, en el fondo, es porque hay egoísmo en él. Por tanto, no se puede hablar de cristiano separado de compromiso o cristiano no comprometido, pues el compromiso está en la esencia y el ser propio del cristiano, como respuesta a lo que asume en el bautismo y en la adhesión hecha a la iglesia (párr. 7).

Esta adhesión y compromiso encuentra en Dios el primer ejemplo, teniendo la certeza que es posible la realización y la vivencia del cristianismo comprometido.

El compromiso cristiano debe ser vivido en sus tres dimensiones, determinado y definido por Joaquín (2009) con: Dios, los demás y nosotros mismos. En el compromiso con Dios, es ÉL el primero en comprometerse y nos lo entrega todo sin esperar ninguna recompensa, pero ante nuestras debilidades y caídas en pecado como consecuencia de la libertad mal usada, nos muestra el camino a través de su alianza en los mandamientos. Entonces las alianzas son compromisos de Dios y el hombre, fundamentalmente para establecer lazos de amor y alejar al hombre del pecado.

En el compromiso con los demás, el corazón se abre para llegar a la conversión y lleva al cristiano a la íntima unión con Cristo. Esto no es más que evangelizar a los demás para que

se comprometan a no dejarse tocar por el pecado. En el compromiso con uno mismo, somos llamados a asumir este compromiso, alejándonos del pecado, amándonos, cuidándonos, valorándose, para no permitirnos vivir en el pecado que denigra nuestra libertad y rompe la alianza hecha con Dios desde nuestra creación (párr. 8 - 16).

Sin embargo, como nos afirma, Izquierdo, C. (s.f.) en la actualidad podemos observar el débil compromiso cristiano de los jóvenes, consecuencia del vacío en Dios, considerando muchas veces la vida de la Iglesia como algo no útil (p. 12-13).

Así mismo después de un tiempo de seguimiento realizado por el departamento de psicología y pastoral de la I.E.P. sobre la vida diaria de los estudiantes, esta indiferencia también se da muchas veces incentivado por las conductas incoherentes que el joven recibe, en primer lugar por la familia que no forma sobre bases sólidas de un buen cristianismo, mostrándoles conductas muchas veces contrarias a la fe; por otro lado los educadores que transmiten actitudes inadecuadas o ideologías que confunden el sentido de la vida de los adolescentes llevándolos a veces por caminos equivocados y la sociedad que ofrece muchos antivalores, consumismo, el mal uso de la tecnología, patrones negativos en la televisión, etc. Entonces a pesar de ser cristianos bautizados no practican la fe y compromiso asumido en este sacramento.

Con Izquierdo, C. (s.f.) podemos afirmar que sabemos que los jóvenes en la etapa que se encuentran son muy entusiastas, con grandes sueños e ilusiones, no les cuesta apoyar o trabajar en la pastoral en su dimensión social, es decir ir a diferentes lugares, hacer colectas, donar sus bienes y su tiempo, pero lo que falta o se halla débil es en las dimensiones litúrgica y profética, donde requiere de un mayor esfuerzo, exigencia personal y compromiso, para abrirse al encuentro con Jesús vivo y operante en su vida (p. 45).

También Izquierdo, C. (s.f.) nos ayuda afirmar que por esta vulnerabilidad caen en la superficialidad de dar de modo externo y materialista, sin trascender o buscar el sentido

profundo de sus actos, sin llevarlo a la oración, al encuentro personal con Dios, consigo mismo, mostrando un poco de frialdad e indiferencia en estos momentos, como si temieran encontrarse en el silencio de su corazón con su realidad y con la voz de Dios (p. 131).

Otro aspecto que muestra esta ruptura es en los momentos de anunciar su fe, negándose, avergonzándose o cayendo en la tentación de afirmar que no pertenecen a esta religión, con conductas inadecuadas que no responden a la fe católica en su testimonio de vida.

En la Institución Educativa De la Cruz, los estudiantes reciben formación cristiana a través del curso de educación religiosa, además, en dicho colegio existe una coordinación de pastoral que realiza diferentes actividades religiosas, en las cuales las jóvenes participan activamente, prioritariamente en las actividades de carácter social. Pero cuando se trata de actividades litúrgicas de la pastoral, la participación de los jóvenes es escasa o por obligación, debido al carácter religioso del colegio que dispone la realización de actividades litúrgicas de forma regular.

Por otro lado, los estudiantes de dicho colegio manifiestan en los encuentros y entrevistas personales con el departamento de pastoral y las religiosas, que en el seno de la familia no encuentran motivaciones suficientes para practicar su fe ni se refuerza la formación religiosa recibida. De esta manera, al no encontrar ejemplo ni motivación en su familia para la praxis de la fe, los estudiantes se desmotivan y relegan lo aprendido en el colegio a la simple teoría. Ello da lugar a que los jóvenes se acostumbren a vivir una fe superficial, del momento, que no los impulsa a un compromiso real con Cristo.

Esta situación trae como consecuencia que, al terminar la etapa escolar, los estudiantes se alejan y dejan de participar en las actividades pastorales, la comunidad eclesial aparece desierta sin la vitalidad de los jóvenes, perdiendo la necesaria energía y entusiasmo juvenil.

Para favorecer la vivencia de este compromiso es necesario la revitalización de la pastoral juvenil en el colegio, es preciso para ello profundizar en su significado, dejándonos

iluminar con lo que nos señala el Presbítero Ramírez, J. en su libro Pastoral Juvenil: principios teológicos (s.f.): “conjunto de acciones organizadas que la comunidad eclesial realiza para anunciar y hacer presente el Reino (reinado) de Dios en las situaciones concretas de la vida de los jóvenes” (p. 1).

Es verdad que los jóvenes son emprendedores y exigentes cuando quieren o se dejan conquistar por una ideología, por una creencia, se dan por completo, sin medir, sin escatimar esfuerzos, por esto es necesario que nuestra pastoral se revitalice y reforme, de modo que responda a sus necesidades, a sus sueños e ilusiones, siendo atrayente, vivencial y profunda, llevándolos a la intimidad con Dios y la vivencia de un proyecto de vida

De allí podemos afirmar que es necesario trabajar con ellos mismos, con su mente y desde su corazón, pero encausado a un profundo encuentro personal con Jesús, de modo que todo cuanto realicen, vivan de palabras, sentimientos y acciones, encuentren en Él, el móvil eficaz y determinante, haciendo de su compromiso algo radical, perdurable, trascendente, que envuelva toda su persona, su entorno comunitario, familiar y educativo.

Formulación del Problema

Problema General

¿Cómo fomentar el compromiso cristiano a través de la pastoral juvenil en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz?

Problemas Específicos

¿Cómo fomentar el compromiso cristiano con Dios a través de la pastoral juvenil en sus dimensiones social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz?

¿Cómo fomentar el compromiso cristiano con los demás a través de la pastoral juvenil en sus dimensiones social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz?

¿Cómo fomentar el compromiso cristiano consigo mismo a través de la pastoral juvenil en sus dimensiones social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz?

Justificación del tema de la Investigación

Nuestro Santo Padre el Papa Francisco, dirigiéndose a los jóvenes, en el discurso de la Vigilia de oración, en la Jornada Mundial de la Juventud, en Río de Janeiro en el año 2013, los exhortó:

Queridos jóvenes, el verdadero Campus Fidei es el corazón de cada uno de ustedes, es su vida... Por favor, dejen que Cristo y su Palabra entren en su vida, que germine y crezca... Quizás somos a veces como el camino: escuchamos al Señor, pero no cambia nada en la vida... sin embargo, estoy seguro de que la simiente cae en buena tierra, que ustedes quieren ser buena tierra, no cristianos a tiempo parcial, no «almidonados», de fachada, sino auténticos. (párr. 4)

Respondiendo al llamado, la confianza y preocupación que nuestro Santo Padre el Papa Francisco manifestó en la JMJ (2013) con respecto a los jóvenes, a su vida, su misión, su obrar diario y sabiendo que es una preocupación universal, puesto que nuestro presente y futuro depende de los jóvenes, (párr. 1) queremos con este proyecto ayudar a dar soluciones concretas a esta preocupación, trabajando con un grupo específico, ya que con pena vemos que en nuestra actualidad y realidad muchos jóvenes viven en una falta de constancia, de desarrollo como personas, coherencia e identidad con los compromisos que asumen, más aun

cuando estos se trata de compromisos en relación a Dios y la fe Católica, asumidos en la recepción de los sacramentos, todo esto porque les falta Dios.

De manera especial se observa este problema en aquellos que aun estando en colegios parroquiales, siendo formados en la fe, la adhesión a la iglesia católica y que debería responder con una mayor devoción y vivencia del encuentro con Jesús y el catolicismo, ante esto Aguilar (2010) nos manifiesta que por el contrario los jóvenes, muestran una gran indiferencia y viven en la realidad antes manifestado (p. 335).

En esta preocupación manifestada ya desde hace muchos años atrás en diferentes documentos como las conclusiones: Medellín (2005) publicado por la Conferencia Episcopal Latinoamericana, se halla el origen de esta investigación que tiene como fin plantear la importancia de la vivencia del compromiso cristiano en sus tres niveles: ante Dios, los demás y uno mismo, así como el planteamiento de nuevos medios y métodos para mejorar y hacer atrayente la pastoral juvenil, de modo que los jóvenes se identifiquen con ella, haciendo del encuentro con Cristo algo vivencial, perdurable y trascendente (p. 71).

Para lograr este objetivo es necesario primero que el joven se encuentre con Cristo, como persona, ser existente, cercano y accesible para todos, no como algo lejano, irreal o fantasioso. Ante esto el CELAM, en el documento de Aparecida (2007) menciona:

El acontecimiento de Cristo es, por lo tanto, el inicio de ese sujeto nuevo que surge en la historia y al que llamamos discípulo: No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva. Esto es justamente lo que, con presentaciones diferentes, nos han conservado todos los evangelios como el inicio del cristianismo: un encuentro de fe con la persona de Jesús (cf. Jn 1, 35-39). (n° 243)

Es necesario por tanto primero definir qué se entiende por compromiso cristiano y pastoral juvenil, de modo que con la recopilación de datos y estudio profundo de estos términos podamos conocer y definir en su totalidad lo que exige y demanda el uso de estos términos, liberándonos de toda confusión y evitando utilizar a medias ya que somos conscientes de que estos dos términos están estrechamente unidos, puesto que una buena Pastoral Juvenil, encausada, organizada, dirigida, motivada y vivida correctamente, en la plenitud, radicalidad, esfuerzo y creatividad, en la oración, la escucha de la Palabra, alegría y testimonio de vida, dará como resultado un compromiso cristiano profundo y radical en los jóvenes.

En cuanto al desarrollo de la Pastoral Educativa, este proyecto ayudará para relacionar la Pastoral Educativa Institucional con la Pastoral Juvenil, la vivencia de la fe y las obras sociales, a través de un proyecto atractivo y creativo, con nuevos medios y métodos, cercano y accesible a todos los jóvenes, según su realidad, inquietud, contexto y cultura.

Los resultados de esta investigación permitirán descubrir el modo y los medios actuales y atrayentes para fortalecer el compromiso cristiano del joven, reformular la organización pastoral con todo el personal de la institución y para observar unidad de criterios en la organización de las acciones pastorales, y esto redundará no solo en la persona y respuesta del joven, sino que influya en su entorno familiar, social y ambiental.

De esta manera se pretende alcanzar la finalidad de contribuir con la educación cristiana de la juventud procurando que no halla esa ruptura entre lo que se vive y exige en la institución y lo que se vive y cree en la familia, haciéndolos capaces de vivir y defender su fe ante Dios, los demás y las tentaciones personales.

Hipótesis de investigación

Hipótesis General

La participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial fomentará el compromiso cristiano en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Hipótesis Específicas

La participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial en sus dimensiones social, litúrgica y profética fomentará el compromiso cristiano con Dios en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

La participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial en sus dimensiones social, litúrgica y profética fomentará el compromiso cristiano con los demás en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

La participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial en sus dimensiones social, litúrgica y profética fomentará el compromiso cristiano consigo mismo en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano a través de la pastoral juvenil en los jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Objetivos Específicos

Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con Dios a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con los demás a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con nosotros mismos a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Capítulo II

Marco teórico

En el presente capítulo se expondrá los antecedentes del estudio tanto internacionales como nacionales; de igual modo el contenido de las bases teóricas en las variables propias de la investigación.

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

La presente investigación se respalda internacional en los antecedentes:

- Toledo (2015). *Propuesta de formación para la pastoral juvenil en la vicaría urbana del Cantón Cuenca de la Universidad Politécnica Salesiana, de Quito, Ecuador*. Quien se plantea como objetivo principal de su investigación elaborar una propuesta de formación para mejorar la milicia cristiana dentro de la Pastoral Juvenil, buscando solucionar la permanencia y actividad continua de sus militantes, contando con el acompañamiento continuo de sus asesores. Esta investigación fue de paradigma mixto, con el fin de recolectar datos para probar la hipótesis, con base de la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de conducta. Por otro lado, el enfoque cualitativo con el fin de recolectar datos, pero sin la necesidad de probar la hipótesis. Esta investigación se divide en tres fases: la primera centrada en la convocatoria y organización de los jóvenes, la segunda etapa consta en poner en práctica el método de ver, juzgar y actuar a fin de que los jóvenes reciban una formación adecuada; la tercera etapa consta de una participación más comprometida de los jóvenes en todas las actividades propuestas. No muestra poblacional de trabajo. Llegó a estas conclusiones: a) existe un buen ambiente de trabajo y colaboración dentro del departamento Pastoral Juvenil, lo que ayudó con la consecución del trabajo realizado. b) los militantes y agentes de Pastoral mayormente prefieren conocer temas de formación humana y no existe interés por los temas relacionados con la formación cristiana y religiosa. c) es preocupante el

número de grupos que no tienen el acompañamiento de sus Párrocos, trayendo como consecuencia que grupos pastorales juveniles realicen actividades propias sin contar con el párroco o una programación estructurada, teniendo una gran importancia la realización de un programa de Pastoral Juvenil muy bien estructurado, atrayente para los jóvenes y según su edad.

- Carrillo (2012). *Propuesta de Militancias Cristiana con y para jóvenes estudiantes de UPS, en Quito, Ecuador de la Universidad Politécnica Salesiana, de Quito, Ecuador.* Quien se planteó como objetivo principal elaborar una propuesta de militancia cristiana con y para los jóvenes de la UPS mediante la creación de espacios y actividades pastorales que permitan vincularse con la actoría social, los grupos y voluntarios Salesianos. Así como diseñar un proyecto de militancia que incluya la acción, la formación y la revitalización de sus participantes. La metodología empleada fue doble por un lado la bibliográfica que permitió fundamentar el tema de estudio y obtener la información necesaria para desarrollar la investigación. Por otro lado, se utilizó el método descriptivo que favorece la presentación de la situación de la pastoral de la universidad mencionada. Esta investigación se compone de los siguientes pasos: a) Integración b) formación a través de talleres de formación, c) Acción, mediante voluntariado, misiones, actoría social d) Revitalización, mediante el acompañamiento personal, espiritual y formativa. La presente investigación tiene como población los estudiantes de la universidad, sin contar con una muestra exacta ya que depende de la respuesta que se dé a la invitación. Con esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: la militancia es la acción que se desarrolla con el fin de promover la renovación en la Iglesia y en la Sociedad, y que tiene una organización que permite la reflexión y la toma de conciencia sobre el papel que debe desempeñar un cristiano en su medio, en su comunidad para convertirse en consonancia con Aparecida en discípulo misionero de Cristo.

Antecedentes nacionales

- Mujica (2000) *Poncho y sombrero, alforja y bastón. Proyecto de pastoral en la diócesis de Cajamarca: 1962 – 1992*. esta tesis surge ante la petición del obispo del lugar para el estudio y análisis de la pastoral de la diócesis y si bien en el documento no especifica los objetos o problema de forma específica y puntual, pero en el desarrollo de la tesis nos expresa el trabajo en la pastoral de la diócesis de Cajamarca de forma general, para ello se divide la investigación en cuatro partes: primero sobre el contexto social, descripción del trabajo de la diócesis y las zonas de la pastoral. Segunda parte sobre los agentes de evangelización; tercera: sobre la aplicación de la pastoral, discusión y planteamiento del problema. Cuarto: conclusiones y anexos. Pero es en el primer capítulo donde se especifica sobre la pastoral proponiendo solo dos grandes dimensiones: religiosa y social, donde la acción religiosa responde a la práctica de la vida litúrgica y formación catequética; social: como expresión y vivencia de la acción religiosa, el trabajo en salida hacia el otro, que involucra a toda la organización. Si bien no son iguales las dimensiones de la pastoral que en esta tesis se plantea, las tres dimensiones están involucradas dentro de estas dimensiones, como se especifica a continuación: social a la dimensión social y evangelización; religiosa a la dimensión litúrgica. Se finalizó el trabajo con el siguiente objetivo que la pastoral responde a un campo de formación y educación siendo indispensable la organización de acciones que se desarrollan de forma secuencial, en colaboración por todos los que participan y los agentes o destinatarios.

Bases teóricas

Las bases teóricas son compromiso cristiano y pastoral juvenil para abordar este tema se englobamos su ubicación propia dentro de la Iglesia Católica y Fieles Cristianos.

La Iglesia católica

El catecismo de la Iglesia Católica al referirse de la Iglesia (1992), inicia evocando el significado del nombre, cuya raíz proviene de la voz griega, que se traduce en “llamar fuera”, es decir “convocación”, convocados en asamblea, el pueblo como parte del lote y heredad de Dios (n. 751).

"La Iglesia es el pueblo que Dios reúne en el mundo entero", nos menciona el CEC (1992) al definir a la Iglesia católica, aquí mundo entero no solo se refiere al pueblo reunido en asamblea litúrgica de celebración sacramental y eucarística, sino también a la comunidad local y territorial, es decir es el pueblo convocado y reunido en todas partes del mundo (n. 751-752).

Iglesia según la Sacrosanto Concilium (1963) nace del costado abierto de Cristo en la Cruz, así como Eva nació del costado de Adán su esposo, así la Iglesia esposa de Cristo, nace de su costado abierto, en virtud de ello es redimida y salvada por el cordero (n. 5).

Funciones de la Iglesia. La iglesia reconoce como misión:

Enseñar: el C.E.C (1992) nos menciona que Cristo nos lo da con el fin de mantener la fe auténtica, pura, sin fallos y sin distorsiones, función recibida de Cristo por los apóstoles, confiando y compartiendo su infalibilidad, en lo que se refiere a materia de fe y costumbres. Y el Dei Verbum (1965) confirma que la Iglesia recibe también la asistencia divina para enseñar cuando en comunión con el Papa interpreta la Sagrada Escritura y la Sagrada Tradición, a lo que los fieles están obligados a aceptar y adherirse (n. 10).

Santificar: esta misión según nos explica la Lumen Gentium (1964) lo cumple la Iglesia principalmente en los obispos y sacerdotes quienes lo santifican con su oración y

trabajo, celebrando la eucaristía, administrando los sacramentos, con su ejemplo siendo modelos de su rebaño, cercanos para ser puente de unión de Dios con las almas (n. 26).

Gobernar: LG (1964) la Iglesia gobierna por los obispos en cada iglesia particular cumpliendo así el mandato de Cristo, haciendo uso así de su autoridad y potestad sagrada, (n.27) así también el CEC (1992) afirma que lo gobierna no solo con ejemplo, testimonio, palabra, sino también con autoridad, legislando a sus súbditos, tiene el gobierno de su iglesia para juzgar, modificar y regular en cuanto se refiere a la organización del culto y del apostolado (n. 894 ss.).

Su misión evangelizadora. Como cumplimiento de la misma misión de nuestro fundador el Señor Jesús, la Iglesia está llamada a la evangelización y parte se esta misión también está llamada a vivir la pastoral juvenil.

Estando él aun presente en esta tierra y antes de volver al Padre, confía a sus discípulos continuar su obra y misión con el mandato: "Id, pues, enseñad a todas las naciones, bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo: enseñándoles a observar todo cuanto yo os he mandado" (Mt., 28,19s). De esta forma nos reseña el decreto Ad Gentes (1965) los apóstoles se hacen piedras vivas de un gran edificio, inicio de un gran camino misionero, germen de la misión de Cristo, siendo continuada hasta nuestro tiempo por todos sus discípulos, asíéndolo presente, operante, eterno y actual. Se convierte así la Iglesia en sacramento visible de la salvación y redención de Cristo (n. 5).

La Constitución Dogmática LG (1964) nos refiere de esta misión al expresar “la Iglesia, enriquecida con los dones de su Fundador, recibe la misión de anunciar el reino de Cristo y de Dios e instaurarlo en todos los pueblos, y constituye en la tierra el germen y el principio de ese reino” (n.5).

Estos dones recibidos del Espíritu Santo en Pentecostés, hace de la iglesia por naturaleza misionera, enriquecida y fortalecida por diversos carismas. En esta misión evangelizadora nos menciona, Martínez Sáez (2004), encontramos resumido el cumplimiento de la misión, mostrándonos tanto el fin, contenido, medios e inclusive instrumentos del modo y forma de llevar a los hombres al encuentro e intimidad con Dios durante todas las generaciones de antes, después y ahora (p. 144).

Para el cumplimiento de esta misión evangelizadora, Cristo da a la iglesia tres potestades o funciones, nacida de su única misión, con el mismo objetivo y fin, estas funciones que precisamente son los que él vivió para llevar a cabo su misión en la tierra, estas son: enseñar, santificar y gobernar. Esta misión implica al compromiso cristiano y se concreta en la Pastoral Juvenil, ambos temas que se trataran en el siguiente ítem.

La Pastoral Juvenil

El documento Civilización del amor, tarea y misión define a la Pastoral Juvenil como (1987) “la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor” (p. 106).

Es también de nuestro conocimiento que este término es usado comúnmente como concepto para la evangelización del joven, sea que esté en parroquia o en los centros educativos a través del curso de educación religiosa o al conjunto de acciones que hace posible esta labor pastoral sea diferente.

Recorrido Histórico. Esta acción evangelizadora de la Iglesia con los jóvenes ha tenido diversos momentos históricos dentro de la Iglesia. Iniciaremos desde el nivel eclesial universal, luego latinoamericano, nacional y local.

A nivel universal. Cuando hablamos de nivel universal, nos referimos al protagonismo del joven dentro de la Iglesia, para ello fue introducida la Sección “Jóvenes” en del Consejo Pontificio para los Laicos, instituida propiamente por Juan Pablo II en 1986. Así el Papa reconoce la importancia de los jóvenes en toda la Iglesia, atribuye relevancia al mundo de los jóvenes en el presente y en el futuro, buscando ser signo de solicitud pastoral y de confianza respecto de ellos.

Reconocemos en la persona del Papa Juan Pablo el gran impulsador de esta pastoral, por su cercanía, exigencia, cariño y contacto que mostro durante todo su pontificado, a través de los encuentros mundiales de la juventud, audiencia, homilías y otros medios que uso para no solo acercarse sino impulsar su protagonismo y formación.

En el ámbito de la Santa Sede, la Sección “Joven” se considera como portavoz, instrumento de sensibilización de otros dicasterios en materia de pastoral y de problemas de juventud, centro de información sobre las realidades de la pastoral y del apostolado de los jóvenes a nivel mundial. En el ámbito de la Iglesia universal, la Sección divulga las iniciativas del Santo Padre, se mantiene en contacto con movimientos y asociaciones juveniles internacionales, promoviendo encuentros y colaboraciones entre ellas y organiza congresos de pastoral juvenil a nivel internacional y continental (Santa Sede 2016).

En el ámbito de las organizaciones internacionales que se ocupan de la juventud, por ejemplo, las comisiones de la UNESCO y del Consejo de Europa, la Sección “Jóvenes” está encargada, por lo general, de representar a la Santa Sede (Vatican. Parr. 1, 2016).

A nivel Latinoamericano. Cuando nos referimos sobre la Pastoral Juvenil e impulso del protagonismo de los jóvenes a nivel latinoamericano, nos remontaremos a años más atrás, teniendo como primer seminario Latinoamericano de Pastoral Juvenil en mayo de 1974, realizado en Bogotá, Colombia, como respuesta a la conferencia Episcopal de Medellín, tal como nos refiere la revista Civilización del amor (1987) dando con ello origen a un recorrido

largo y progresivo (p. 138). Donde el Papa Pablo VI en su discurso inaugural exhorta a los obispos a impulsar el tema de los jóvenes, considerándolos como tema de máximo interés y gran actualidad.

En la tercera conferencia episcopal, Puebla (1979), en sus conclusiones el episcopado al hablar de la iglesia misionera hace tres grandes opciones preferenciales entre ellos los jóvenes, resaltando su energía y vitalidad que la Iglesia necesita, exhortando la cercanía de los pastores que comuniquen y fecundicen en ellos el amor (n. 4).

En Santo Domingo (1992), documento fruto de la cuarta conferencia episcopal del mismo nombre, cuando menciona la diversidad de dones y carismas, no solo centrado en los ministerios ordenados habla en el sexto punto de la misión de los adolescentes y jóvenes. En sus conclusiones se plantean como compromiso la opción preferencial por los jóvenes, una pastoral juvenil más organizada, acompañada y apoyada, en relación cercana entre jóvenes, encargados, sacerdotes y obispos. Dando un mayor impulso e importancia al sacramento de la confirmación siendo el punto donde se enamoren de Jesucristo, opten por Él y lo den a conocer a otros jóvenes (p. 46).

La visión de Aparecida (2007) afirma que los jóvenes y adolescentes forman la mayoría de la población de América latina, por eso la importancia de formarlos, acompañarlos e impulsar su protagonismo, y ante los desafíos y retos por los que ellos pasan sugieren dar mayor impulso y privilegio a la Pastoral Juvenil, como lugar de formación, maduración en la fe y amor a Dios, garantía de seguimiento y vivencia de su compromiso cristiano. Impulsando su participación en encuentros y jornadas nacionales e internacionales, peregrinaciones, voluntarios de ayuda y misión en bien de los más necesitados, pero siempre con la compañía y ayuda de un guía y director (p. 103).

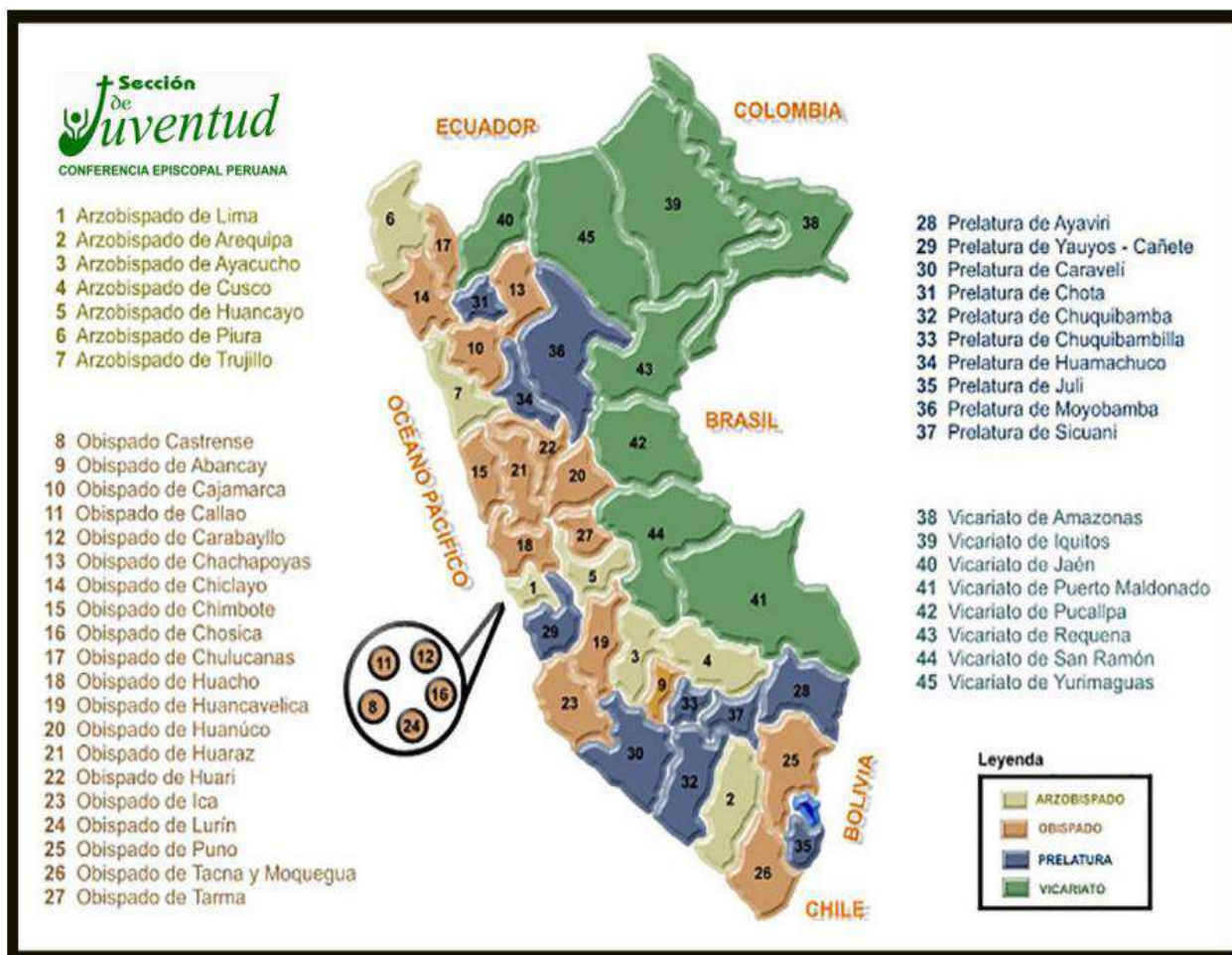
De este modo hemos podido ver el recorrido histórico de la pastoral Juvenil y el protagonismo, así como la necesidad que se tiene por la formación de los jóvenes, iniciada hace muchos años, pero actual hasta nuestro tiempo.

A nivel de Perú. El área de la Juventud dentro de la Conferencia Episcopal Peruana inicia sus actividades en 1982, principalmente con los grupos de congregaciones religiosas y movimientos juveniles ya existentes, de modo que con la experiencia ya vivida se pueda articular y formar la Consejo Episcopal Juvenil, planificando nuevas actividades, pero siempre en estrecha coordinación con el CELAM y el Dicasterio Pontificio para los laicos.

El Consejo de pastoral Juvenil Peruana, tiene como objetivo general: orientar al joven para que descubra el sentido de su vida y la mirada de Dios sobre él, fortalecerlo como persona y como cristiano. La Pastoral Juvenil es, en ese sentido, una pastoral educadora de valores humanos y cristianos y de capacidades personales para una vida plena.

En todo el Perú se divide las regiones en seis comisiones organizadas como: región norte, oriente, Amazonas, Sur, Oeste y Centro.

Grafico 1: sección juvenil.



Fuente: Tomado: sección de juventud conferencia episcopal peruana p.25

A nivel Congregacional y carismático. Desde los orígenes de nuestra congregación de Canonisas de la Cruz ha sido de gran preocupación el trabajo catequético y litúrgico con los jóvenes, con el fin de mostrar a Cristo Crucificado como su Modelo, Amor e Ideal de sus vidas.

Para una mejor formación y accesibilidad nuestra congregación divide el trabajo con los jóvenes en pastoral educativa, parroquial y otros, pero en todo con un tinte vocacional, a fin de orientar sus vidas en el amor de Dios, la Iglesia y realización personal, pero con Cristo como centro único manifestado y organizado en el Proyecto Anual Pastoral (pp. 15 - 16).

Dimensiones de la Pastoral juvenil. Las dimensiones de la pastoral tienen su origen, fundamento y explicación en la triple misión de Cristo que es rey, sacerdote y profeta. El papa

Benedicto en su encíclica *Deus caritas est* (2005) señala: “La naturaleza íntima de la Iglesia se expresa en una triple tarea: anuncio de la Palabra de Dios (kerygma-martyria), celebración de los Sacramentos (leiturgia) y servicio de la caridad (diakonia)” (n. 25).

Son tareas que se implican mutuamente y no pueden separarse una de otra. Dándonos así a entender que nuestra fe debe ser conocida, vivida, anunciada y celebrada. A continuación, buscaremos explicar estas tres dimensiones:

Profética: iniciaremos en esta dimensión explicando el significado del término, con origen griega “prophetes”, con dos definiciones, según Martini C. y compañeros (1995) el primer concepto parte del encuentro y llamado que recibe Samuel hacia la evangelización y testimonio, que se comunica en nuestro tiempo a todos los bautizados. El otro concepto nos refiere a la escucha de la Palabra de Dios y de la voz del hermano, y tiene como gran tesoro el testimonio personal fruto de una opción y convicción de una vida auténtica, donde dice, hace y exige lo que sabe y lo que ha recibido de Dios (p. 88).

En la labor pastoral integral, la acción profética es el contenido central, en cuanto ella es la mediación o dimensión generadora de las otras dos dimensiones: la litúrgica y la social.

Profeta es el que habla en nombre de Dios, como nos mencionan Loren J. & Sandford, P. (2007) *La misión del profeta es: Anunciar la palabra de Dios, denunciar hechos y situaciones de pecado individual y social, hacerse un vigía, intermediario de su amor, misericordia y gracia* (p. 1).

Litúrgica. Puebla (1979) hace un examen de conciencia de esta dimensión que hasta nuestro tiempo sigue siendo actual y común, a pesar de todos los años que ha pasado, expresa que nos falta darle la prioridad que merece esta dimensión, por otro lado, menciona que no se puede llevar por separado la vida apostólica y la dimensión litúrgica (n. 901s.s).

La comunión con Jesucristo conduce a celebrar su presencia salvífica fundamentalmente en los sacramentos y particularmente, en la Eucaristía. En esta dimensión

podemos incluir todas las formas de espiritualidad cristiana que encontramos, pues también buscan llevarnos a la unión con Jesucristo vivo.

Social. El II sínodo diocesano de Guadalajara (1996) al definir esta dimensión nos manifiesta que es la acción evangelizadora y humanizada de la Iglesia, que como sabemos no se rige solo a un lugar o determinado círculo, sino que se realiza en todo el entorno social, instituciones, de forma personal como colectiva, con el fin de vivir la fe a través de sus obras (n. 89 – 90).

Esta dimensión propiamente se vive a través de acciones de caridad, ayuda, acogida, socorro y todo acto que tenga relación con ir en salida y encuentro con el otro. Pero más que actos fríos o superficiales se busca que la fe sea reflexionada, para que una vez vivenciada se celebre en la liturgia.

Esta dimensión podemos, dividirla para fines prácticos en dos tareas fundamentales: comunión eclesial y apostolado (servicio).

El Papa Juan Pablo II nos expone en su encíclica social Carta Encíclica Sollicitudo Rei Socialis (1987) que este tipo de pastoral es parte integrante de la nueva evangelización, afinando que la preocupación por lo social "forma parte de la misión evangelizadora de la Iglesia" (n. 41) y también en su Carta Encíclica Centesimus Annus (1991) "parte esencial del mensaje cristiano" (n. 5).

Al inaugurar la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano de Santo Domingo (1993), decía: "la Nueva Evangelización ha de dar una respuesta integral que fortalezca la fe católica en sus dimensiones individuales, familiares y sociales" (n. 11). Para el Documento de SD la promoción humana es una dimensión privilegiada de la Nueva Evangelización (n.158).

Esta práctica de la pastoral social tan usada y común en nuestro tiempo tiene sus orígenes ya desde el Antiguo Testamento y luego en el Nuevo, pasando también a ser

explicada y meditada en el Magisterio de los padres de la Iglesia, hasta llegar a las enseñanzas del reciente Magisterio social de la Iglesia (S.D. n. 91).

Los fieles de Cristo (cristiano).

En la L.G. (1964) es considerado como cristiano o fiel de Cristo quienes por el bautismo se adhieren a las exigencias que de él mana, cumpliendo la misión dada por Cristo a Su Iglesia y haciéndose partícipe de las funciones de Cristo: rey, profeta y sacerdote, quienes según su estilo o modo de vida lo realizan en el lugar y tiempo que viven y se desarrollan (n. 31).

La Iglesia cuerpo de Cristo, nos menciona el C.E.C. con su diversidad de carismas y modos de vida se enriquece, pero no se divide o separa, ya que son iguales en dignidad y acción, pues cumple cada uno en el mundo parte de la Misión de Cristo en el grupo que pertenece (n. 871 ss.), colaborando cada uno según su vida con sus dones propias a los otros grupos, teniendo en común llevar a la plenitud del cumplimiento del mandato de Dios hecho al Hijo y la vocación a la santidad que cada hombre tiene como consecuencia del bautismo recibido.

Jerarquía de la Iglesia. Está dividido en tres grandes grupos: jerarquía, consagrados y laicos.

Jerárquica. Instituido por Cristo, tienen autoridad en la iglesia, no por iniciativa propia sino por la autoridad recibida por Cristo. El compendio del catecismo (2005) nos señala que fue instituido con el fin de apacentar el pueblo de Dios en su nombre. Esta jerarquía está formada por los ministros sagrados: obispos, sacerdotes y diáconos (n. 179).

Vida consagrada. Es el estado de vida de muchos hombres y mujeres que eligen profesar y vivir bajo la profesión de los consejos evangélicos, la iglesia expresa en la carta dogmática L. G. (1964) reconoce que, si bien no pertenecen a la jerarquía de la Iglesia, sin embargo, son fuente fecunda de su vida y santidad (n. 44). Esto no quiere decir que sea un

punto medio entre lo clerical y la vida laical, sino que, tanto de uno como de otra toma a hombres y mujeres para una vida más perfecta y radical, enriquecida con dones especiales y llamados a contribuir a la misión de la iglesia según su modo de vida particular y carismática (n. 43).

El catecismo de la iglesia católica (1992) al referirse a la vida religiosa nos menciona que es un gran don recibido de Dios, tiene su origen en el misterio de la Iglesia y esta llamada a ser don en medio del mundo, fortaleciendo y extendiendo su obra a través de la vivencia de una espiritualidad propia expresada en el trabajo diario y en lugar donde Dios les pide, ya sea en colegios, misiones, alberques, orfanatos, asilos entre otros muchos. Por su constitución puede llegar con mayor facilidad a todos los confines por su vida más estable al llamado de Dios, manifestando su rostro y misericordia según la realidad de nuestro tiempo (n. 925 – 927).

La iglesia se ve así enriquecida por la diversidad de dones, formas y estilos de vida, en la contemplación y la vida activa, en la soledad y el aislamiento, pero todos con un fin común la profesión de los consejos evangélicos siguiendo a Cristo quien vivió pobre y virgen, y por su obediencia redimió a los hombres. De este modo hacen de esta vida una absoluta entrega y consagración a Dios, viviendo impulsadas por la caridad, entregadas por Dios y para Dios, para el bien de la Iglesia y la salvación de las almas.

Los laicos. En la vocación del laico se considera a todos los cristianos excepto los sacerdotes y consagrados, quienes por el bautismo entran a formar parte del pueblo de Dios, de su iglesia. Cumpliendo con su vida y testimonio, el mandato de Jesús, ir a todos los lugares de la tierra y proclamar su palabra. Buscando extender el Reino de Dios según su realidad, a los hombres más cercanos y en todo lugar y momento. Por la adhesión a la Iglesia están encargados del apostolado en virtud y respuesta a los sacramentos del bautismo y confirmación recibidos en la Iglesia pudiendo ser este apostolado individual o dentro de un

grupo, pero siempre en unión con la Iglesia, así la obra apostólica de sus pastores alcanza su plenitud (LG n. 31).

El Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia (2004) nos menciona que la identidad propia del laico tiene su origen y culmen en su vida sacramental, ya que por el bautismo es incorporado a la Iglesia, por la confirmación enviado a vivificar la creación y con la Eucaristía se alimenta y fortifica su espíritu. La principal tarea de los laicos es evangelizar, llevando la Palabra de Dios y el anuncio de su Reino, según su realidad temporal y en el lugar que se desempeña sea su familia, política, escuelas entre otros, a través de un testimonio de vida que tiene como centro a Cristo, que está llamado a cultivar y madurar, centrando su compromiso en el mundo y siendo siempre expresión de caridad evangélica, situándose así en contra del humanismo ateo (n. 541 – 546).

La participación del laico en las funciones de Cristo. Prellitero (2006) nos indica que la vivencia de la vocación y la participación en las funciones de la Iglesia viene dada por la propia vida cristiana, fortalecida por el Espíritu en sus dones y gracias. De allí la participación del anuncio de Dios como sacerdote, profeta y rey (parr.1).

Función sacerdotal. Ungidos y consagrados por el Espíritu Santo desde el bautismo, como respuesta todo católico está llamado a producir los frutos abundantes del Espíritu Santo. Convierte su vida en un continuo y perenne sacrificio espiritual agradable a Dios cuando todo lo que vive y realiza diariamente lo hace bajo la fuerza y moción del Espíritu. Los laicos también pueden participar de esta función recibiendo algún ministerio, suplir a sacerdote cuando faltase en oraciones litúrgicas, proclamación de la palabra, administrar el bautismo y la eucaristía, según lo prescribe el Derecho Canónico (n. 904ss.).

Función profética. Cristo comparte con el laico esta misión, primero como testigo, con sentido de fe y con la gracia de la palabra. Según nos menciona CEC el laico por su parte cumple esta misión con el anuncio del Reino de Cristo en todo tiempo y lugar, instaurándolo

así en el orden temporal. Cumplen también esta misión de enseñar en la formación de los otros en las ciencias sagradas y medios de comunicación social (n. 904 ss.).

Como parte de esta misión está el derecho de manifestar su opinión a sus pastores en lo que refiere al bien de la Iglesia, nos refiere el decreto *Apostolicam Actuositatem* (1965) salvaguardando siempre la integridad de la fe y las costumbres, la filiación a la autoridad eclesial. Así se hace profeta de Cristo en su realidad temporal, dentro de la familia, la política, la sociedad y otros (n. 6).

De este modo el Santo Padre Juan Pablo II (1990), en la carta encíclica *Redemptoria Missio*, nos refiere que el laico está llamado a vivir su vocación como respuesta al amor de Dios, se hace profeta en medio de la realidad temporal, buscando con su vida ser punto de cambio y conversión, yendo muchas veces contra el pensamiento, modo de ver las cosas de la gente que vive alrededor suyo (n. 71).

En esta investigación de toda esta jerarquía trabajaremos con jóvenes, situándolo dentro del grupo de laicos, puesto que aun cursan los estudios secundarios. Por ello todavía no han optado por un camino diferente de vida más radical, pero están llamados a vivir su compromiso iniciado en el bautismo y madurado en los otros sacramentos recibido. Pero muchas veces debilitado por la relación lejana con Dios, la comodidad o porque la fe no se le explicó o hizo conocer, sino solo se tomó como algo propio y asumido por ellos. Por eso buscaremos ahondar en este compromiso dentro de su estado de vida temporal. Para conceptualizar de forma más profunda este compromiso asumido como cristianos, definiremos por separado las palabras, para así alcanzar una mejor interpretación.

Función real. según menciona el CEC la señal de la Cruz es el signo que nos marca como regenerados en Cristo, es decir reyes como él. Este reinado es un reinado de servicio, porque vino Cristo a servir, igual sus discípulos hallamos la realeza en el servicio de los

demás, realizando así su dignidad de reyes. Por la obediencia se alcanza la libertad del pecado (n. 786).

Cada laico también está llamado por esta función real de apoyar en el gobierno y dirección de iglesia a través del servicio a las comunidades con sus dones recibidos, formar parte de concilios particulares, sínodos diocesanos, consejo pastoral, tribunales eclesiales, exigencia e impregnando de valores todas las costumbres, sancionando y corrigiendo aquellas que tengan indicio de pecado, entre otros (CEC n. 908 s.s.).

Compromiso Cristiano.

Significado etimológico. Para hallar un concepto más preciso y amplio separaremos los términos para darle significado a cada palabra y determinar el sentido profundo y real que conlleva este complemento.

Compromiso. La Real Academia Española nos indica que deriva de la palabra latina “Compromissum”, que traducido a nuestra lengua significa “obligación contraída”. Llevado el compromiso a término espiritual nace siempre de unas convicciones claras y firmes. No solo de sentimiento, corazonadas que determinan decisiones de momento sino de forma radical. No es una actuación momentánea sino un estilo de vida que compromete de forma permanente a toda la persona.

Cristiano. Define el Catecismo de la Iglesia Católica (2005), son los que han recibido el nombre de Cristo, los que llevan en sí su ministerio; los que pertenecen en su humanidad entera a los que con libertad y plena conciencia permiten que Él grave en sí la dignidad e hijo de Dios (n. 871 – 873).

Las religiosas del Sagrado Corazón en su página Web nos señalan que cristiano son los que creen Cristo por la fe recibida de los apóstoles, comunicada a través del bautismo que exige una respuesta libre.

Este término tiene su origen en el nuevo testamento siendo Antioquia el primer lugar donde se evoca a los discípulos de Cristo como cristiano (Hc. 11, 26), luego en las cartas apostólicas encontramos estos testimonios "Agripa contestó a Pablo: «Por poco, con tus argumentos, haces de mí un cristiano.»" (Hc. 26,28); en otra carta nos expresa "una mujer cristiana" (I Co. 9,5).

Cristiano comprometido. Luego de profundizar en el significado de este término por separado definiremos ahora que es realmente un cristiano comprometido. El auténtico cristiano es un comprometido porque por el bautismo entró en la familia de Dios y ahora siente las responsabilidades dentro de esta familia. Es miembro vivo del cuerpo Espiritual de la Iglesia. Por ello nos manifiesta Clabesil (2008) que al hablar de cristiano lleva implícito el compromiso, puesto que el que es verdadero cristiano no solo confiesa su fe o señala tenerlo, sino que lo hace vida en obras coherentes a lo que profesa (párr. 1- 2).

No se debe entender tampoco como el mero cumplimiento de normas, reglas o leyes como una obligación impuesta desde fuera, sino que nace de la convicción interior, como resultado de la vivencia auténtica del evangelio, motivado por el amor, el servicio y la oración, reconociendo el rostro de Dios en todas las personas y en cada acto que realizamos (párr. 3 ss.).

El Papa Juan Pablo en su la audiencia de los miércoles (2004) nos explicó el compromiso cristiano al meditar el salmo 14, él nos indica que a diferencia de otras culturas religiosas, "donde para ser admitidos ante la divinidad se exige sobre todo la pureza ritual exterior, que comporta abluciones, gestos y vestidos particulares", en la religión católica se "exige la purificación de la conciencia, para que cada decisión esté inspirada en el amor por la justicia y por el prójimo" así nos invita y exhorta a "conjugarse fe y vida, oración y compromiso existencial, adoración y justicia social" (núm. 2).

Dimensiones del compromiso cristiano.

Compromiso con Dios: “Santificaos y sed santos porque yo soy santo”, nos exhorta Dios en el Libro de Levítico; Giussani (1981) por su parte en su libro nos expresa que quien está más cercano a Dios es el llamado Santo. La santidad como respuesta al amor y vivido en el amor, y fidelidad, bajo las leyes de los mandamientos, como camino del paso de la esclavitud a la libertad (p. 11).

Compromiso con los demás. Según Mejía (1985) esta dimensión del compromiso cristiano debe vivir en tres aspectos, la primera: iluminar con su vida el significado del evangelio en todo lo que realiza cada día en los dos cursos o las decisiones que tenga que tomar. El segundo aspecto es la denuncia profética de la injusticia, de la violencia o el maltrato que pasan los más débiles frente a los fuertes o grandes. Tercero: educar en la fe, la transformación de la mentalidad de sufrimiento a mucha paz.

Compromiso consigo mismo. Dios nos exige en esta dimensión un compromiso personal de vivir bajo su gracia, con ella y en ella, viviendo según los mandatos del Señor de modo que la unidad con Dios sea real y cercano, llenándonos de gracia, de modo que al final podamos ponernos frente a Dios cara a cara sin temor y en libertad fruto de un trabajo diario y perseverante en su amor.

Compromiso Cristiano a través del Área de educación religiosa.

Importancia del área de educación religiosa. La investigación presente es trabajada con jóvenes de educación secundaria ayudadas directamente por el curso de Educación religiosa, por ello basaremos la fundamentación en lo que señala el diseño curricular nacional (2009) básico de educación secundaria en el Perú.

En la Educación Secundaria, los jóvenes se hacen preguntas sobre la vida, sobre sí mismos y sobre la existencia, es decir, son capaces de profundizar y trascender la propia existencia concreta y abrirse a una visión espiritual, en un proceso progresivo,

de acuerdo con su edad, sus intereses, sus vivencias previas y el entorno en el que se hallan insertos. (p. 436)

Entre los principales valores que propone el DCN (2009) y que ayudaran a la investigación son: paz, respeto, solidaridad, responsabilidad, libertad, tolerancia (p. 44).

Esta área de educación es importante debido a su gran influencia en todos los aspectos de la vida del hombre, ya que toca la debilidad y profundidad su ser trascendente, llevándolo a tener una mirada y perspectiva diferente, tanto de su ser personal como lo de su exterior:

El área de Educación Religiosa posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del alumno en su propio contexto histórico y ambiental, le ayuda a comprender el patrimonio cultural y artístico peruano y le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe. Dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con otras creencias presentes en nuestra sociedad pluralista. Atendiendo al desarrollo psicológico y moral de los educandos se les da las orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la Fe en el conjunto de los demás saberes y este conocimiento interiorizado, le ayude a vivenciarla a partir de las situaciones concretas de su vida. En este sentido, para la Iglesia, la educación religiosa escolarizada es un servicio que presta a la sociedad en cooperación con el Estado y la escuela. Ella tiene como finalidad última el Encuentro del Educando con Dios, a través del descubrimiento y conocimiento de Cristo que nos invita a formar su Iglesia, Comunidad de Fe: Nuevo Pueblo de Dios. (parr. 3-5)

Esta área como respuesta a su naturaleza propia, lleva a los estudiantes a un mayor y profundo conocimiento de su fe, comprensión de su mundo exterior, relación con otras corrientes religiosas entre otros, buscando dar respuesta su anhelo de búsqueda y razones a lo que el mundo y su entorno hace brotar de su ser.

La enseñanza religiosa escolar ayuda a los alumnos creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que, hoy, la humanidad se ve envuelta. Por otra parte, los alumnos que se encuentran en una situación de búsqueda, o afectados por dudas religiosas, podrán descubrir gracias a la educación religiosa escolar, qué es exactamente la fe en Jesucristo, cuáles son las respuestas de la Iglesia a sus interrogantes, proporcionándoles así la oportunidad de reflexionar mejor sobre la decisión a tomar. (parr. 6-7)

El área de educación religiosa propone el desarrollo de capacidades organizadas entorno a dos ejes, comprensión doctrinal cristiana discernimiento de fe (ver tabla 1).

CAPACIDADES DE ÁREA		DISCERNIMIENTO DE FE
CAPACIDADES FUNDAMENTALES	COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	
PENSAMIENTO CREATIVO	<p>Identifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - el significado de las fuentes doctrinales - el mensaje de las sagradas escrituras - los procesos cognitivos empleados en la comprensión de fuentes doctrinales <p>Predico</p> <ul style="list-style-type: none"> - la presencia del bien y del mal - antecedentes buenos y malos en la historia de la Iglesia. <p>Asocia / Compara</p> <ul style="list-style-type: none"> - la realidad con lo que Dios quisiera con nosotros <p>Extrapola /Relaciona</p> <ul style="list-style-type: none"> - soluciones históricas a momentos actuales - hechos bíblicos con su vida práctica <p>Intuye</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilidades de mejorar <p>Asume</p> <ul style="list-style-type: none"> - el compromiso de cambio - la decisión de mejorar - conclusiones relevantes <p>Interioriza / Valora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza del tema - Principios éticos <p>Propone /Evalúa</p> <ul style="list-style-type: none"> - patrones y opciones de compromiso - las estrategias metacognitivas de la comprensión doctrinal cristiana 	<p>Reconoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - el mensaje de la Revelación - la esencia de la doctrina - los procesos cognitivos empleados en el discernimiento de Fe <p>Descubre</p> <ul style="list-style-type: none"> - a Dios en su vida - la presencia de Dios en el prójimo <p>Abstrae</p> <ul style="list-style-type: none"> - las enseñanzas del tema - las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia <p>Asocia / Relaciona</p> <ul style="list-style-type: none"> - situaciones que se dieron en la Historia de la Iglesia con situaciones actuales - situaciones para plantear soluciones semejantes <p>Asume</p> <ul style="list-style-type: none"> - las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia - el mensaje que proponen las Sagradas Escrituras - actitudes cristianas <p>Intuye</p> <ul style="list-style-type: none"> - la forma de vida acorde con su Fe <p>Valora</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fuerza de la Fe en su vida - la influencia de Cristo en la cotidianidad - las estrategias metacognitivas del discernimiento de Fe
PENSAMIENTO CRÍTICO		
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
TOMA DE DECISIONES		

Tabla 1: capacidades del área de educación religiosa.
Tomado de DCN (2009) p.58

Capítulo III

Metodología

En este capítulo se expondrá los procesos metodológicos que permitirán comprobar los objetivos y la hipótesis.

Enfoque de la investigación

Esta investigación corresponde al enfoque cualitativo. Taylor y Bogdan (1986), mencionan que es “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (pp. 19-20). Este enfoque está fundado en la filosofía idealista para la cual la realidad es socialmente construida por medio de definiciones individuales o colectivas de la situación. La persona se convierte en sujeto y actor.

Este enfoque tiene como objetivo la comprensión del fenómeno social, desde la perspectiva de los actores cuyo propósito nos menciona Schettini, I. (2015) es la relación cercana y directa entre investigador e investigado o tema de investigación, buscan con la investigación lograr la construcción social de una realidad específica, su desarrollo es condicionado por el contexto que se vive y se desarrolla la investigación (p.18).

Este enfoque se caracteriza principalmente por ser inductiva, la fuente directa de la recopilación de datos es el ambiente natural y de tipo descriptivo, ya sea de personas, situaciones o acontecimientos.

El principal instrumento es el investigador, quien debe focalizar su investigación en el proceso más que en el producto, prestando principalmente atención al significado que las personas atribuyen a las cosas, las situaciones y a su propia vida. Se busca captar la perspectiva de los participantes lo que permite develar la dinámica interna de la situación que se estudia.

Alcance de la investigación Descriptivo

Esta investigación alcanzo el nivel descriptivo.

Para la elaboración y concretización de este proyecto se empleará la investigación descriptiva, que según Rodríguez (2005) “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los fenómenos. Trabaja sobre realidades y sus características fundamentales” (p. 24 – 25) presentando al concluir, interpretaciones válidas y correctas, cercanas y reales según nuestro sujeto de estudio.

Diseño de la investigación

El término "investigación acción", según los autores Sanenz et al. (2012) proponen como padre de la investigación al Psicólogo Kurt Lewis, quien utilizó por primera vez este término en 1944, describe una forma de investigación que liga el enfoque experimental con la acción social. Mediante la investigación – acción, Lewis afirma que mediante la investigación acción se puede lograr un doble fin de investigación de un problema y la solución a través de obras sociales.

Este término investigación-acción nos refiere siempre a un grupo amplio de estrategias y métodos que buscan mejorar el sistema, no solo educativo sino también social. Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de que se obtiene en una investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica.

Este tipo de investigación tiene como propósito fundamental mejorar y transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica. Articula de manera permanente la investigación, la acción y la formación, acercándose a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.

Para el logro de los objetivos de esta investigación y así probar las hipótesis correspondientes se llevará a cabo un plan de acción pastoral en el que participarán los jóvenes de la Institución Educativa Particular De la Cruz. Durante el desarrollo de dicho plan se medirán estas variables en sus respectivas dimensiones o subvariables.

Tabla n. 2: Variables: dimensiones e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores
Compromiso Cristiano	- Con Dios	- Actitud orante - Recepción de sacramentos
	- Con los demás	- Actitudes solidarias - Compañerismo - Acogida - servicio al prójimo
	- Consigo mismo	- Responsabilidad - Cuidado personal - Porte modesto
Pastoral juvenil	- Social	- Visita a los enfermos - Recolección de víveres
	- Litúrgica	- Participación en las oraciones - Preparación de celebraciones y actividades litúrgicas
	- Profética	- Ejerce la función de catequista - Participa activamente en las misiones

Fuente: elaboración personal

Descripción del ámbito de la investigación

La investigación presente se realizará en la Institución Educativa “De la Cruz”, ubicado en el distrito de Pueblo Libre, en la ciudad de Lima. En la actualidad la Institución cuenta con una población total de 1041 estudiantes en sus tres niveles inicial, primaria, secundaria. De los cuales 333 son varones y 708 mujeres.

La institución educativa particular “De la Cruz”, está dirigido por las Religiosas Canonisas de La Cruz, congregación peruana fundada por la Venerable Madre Teresa de la Cruz Candamo Álvarez – Calderón.

La institución educativa particular “De la Cruz” inicia su funcionamiento como dependencia de la Universidad Católica del Perú, recibiendo la aprobación de las secciones de instrucción media en los tres primeros años, así como el internado que funcionaba en el colegio, dependiendo siempre de la Universidad Católica del Perú, cuyo primer local estuvo ubicado en la Calle José Díaz N° 421 de la ciudad de Lima.

La institución educativa particular “De la Cruz”, fue fundado por Resolución Ministerial N°. 7778, el 28 de noviembre de 1938, ubicado en la casa Madre de la Congregación. Siendo su primera directora la Reverenda Madre Teresa de la Cruz Candamo Álvarez Calderón. Este colegio se funda dos años más tarde de la apertura de la Escuela Normal, creándose en primer lugar como plantel de práctica docente de primaria y que luego se convirtió en el colegio “De la Cruz”.

El anhelo de Madre Teresa de la Cruz, fundadora de esta institución, fue formar y proteger a la niñez y a la juventud. En 1955 se trasladó el colegio que funcionaba en la casa de “Santa Teresita” al local ubicado actualmente en la Calle Rosa Toledo en Pueblo Libre, habiéndose construido para tal fin dos pisos con siete aulas cada uno.

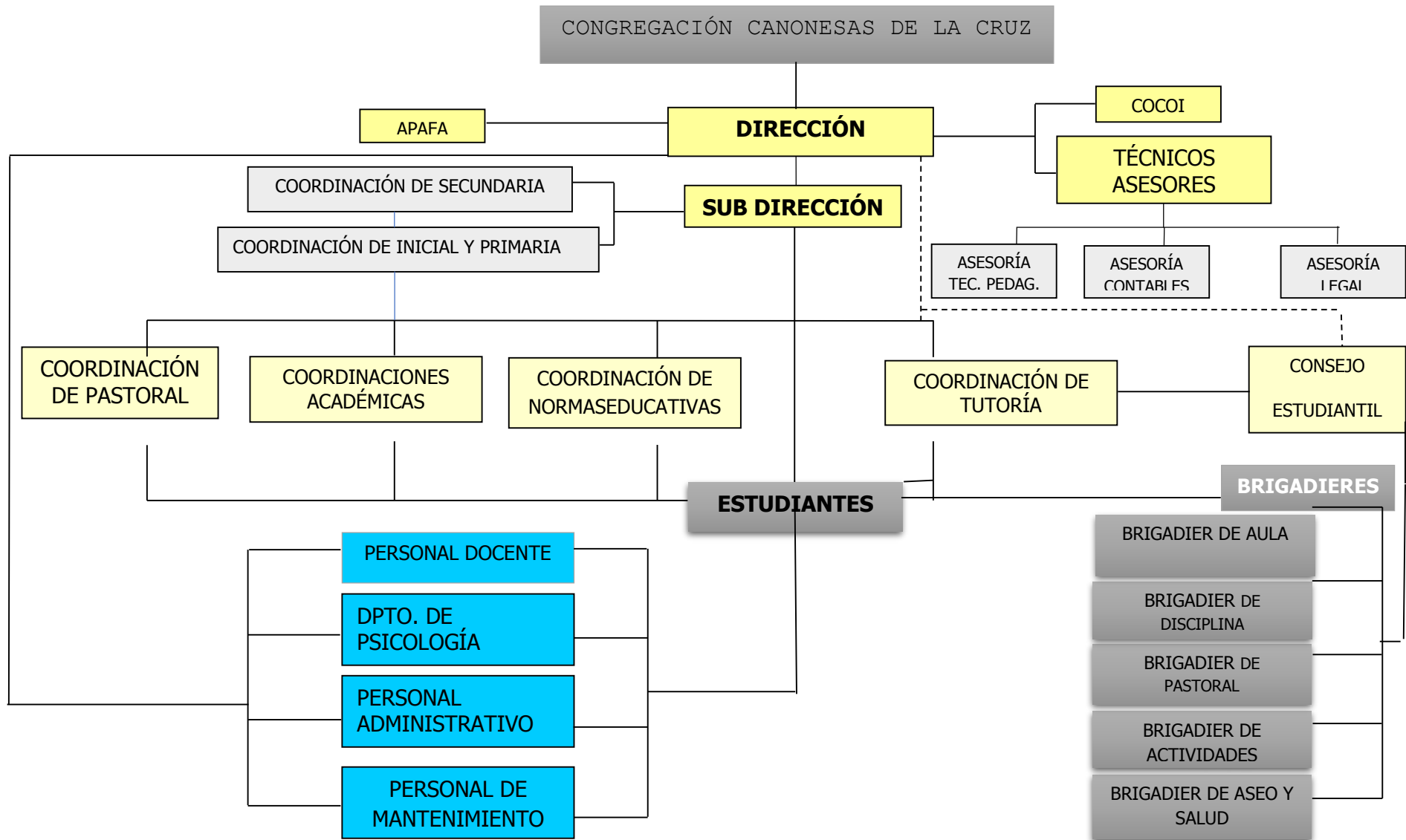
Esta Institución Educativa Católica está basada en el carisma de la Congregación Canonisas de la Cruz; orientada al logro de la excelencia educativa. Brindamos una

formación integral: científica, humanística, cristiana y espiritual, a fin de que todos nuestros estudiantes actúen de modo competente y ético; atento y comprometido con una sociedad que proyecta los valores del reino de Dios frente a los continuos retos de un mundo globalizado y cambiante realizando así la misión propia de la Institución.

La visión del colegio es ser una institución acreditada que destaca por la calidad de su formación que cuenta con educadores altamente calificados y comprometidos con sus estudiantes; quienes se desenvuelven como agentes de cambio en el país y responden a las demandas del mundo global.

Actualmente la Institución está organizada del siguiente modo:

Grafico 2: Organigrama del IEP De la Cruz



Convenios: que ayudan a lograr y fortalecer las metas del nivel académico, estos son:

Convenio con CIBERTEC. Los cambios tecnológicos exigen ir a la vanguardia con la innovación, por ello el sistema de informática será beneficiado con la aplicación de nuevos programas que ofrece CIBERTEC. Asesoría y capacitación permanente en el área de cómputo e informática, desde 3º grado a 5º de secundaria.

Centro de idiomas de la Universidad Pacífico. Proyecto bilingüe, inglés intensivo y exámenes internacionales. Capacitación y supervisión permanente a los docentes de inglés para que brinden a nuestros alumnos la posibilidad de manejar una segunda lengua por inmersión a través de diálogos, comandos y situaciones de la vida diaria.

Exámenes internacionales. KET (cambridge key english test), PET (cambridge preliminary english test), FCE (cambridge first certificate exam).

Convenio EQUO: Optimist calidad. Dirigido a niños de 2 a 5 años. Énfasis en Circuito neuromotor, Audiciones musicales y Grafomotricidad.

Proyecto Snipe. Dirigido a los alumnos de 1º a 6º grado de primaria. Se apoya en sus propias técnicas y situaciones de aprendizaje con el objetivo de innovar y fortalecer el desarrollo curricular.

Plan pastoral. El pilar fundamental del Plan Pastoral es “El Espíritu Característico”, cuyas dimensiones y objetivos son:

Tabla n. 3: dimensiones y objetivos de la pastoral educativa

DIMENSIONES	OBJETIVOS
-------------	-----------

<p style="text-align: center;">I.- Espiritualidad de la Cruz</p>	<p>Centrar nuestro Proyecto Educativo en Cristo Crucificado bajo el lema: “Todo en Cristo”</p> <p>Dar a conocer el valor Redentor de la Cruz.</p> <p>Promover en la comunidad educativa la devoción y el amor a María Inmaculada.</p> <p>Promover el conocimiento de la vida y obra de nuestra Madre Fundadora.</p> <p>Fomentar el amor y devoción a nuestra Madre Teresa.</p> <p>Fomentar el amor a la Iglesia y sus Pastores.</p>
<p style="text-align: center;">II.- Valores y virtudes</p>	<p>Optimizar las relaciones humanas al interior del Colegio y con proyección a la familiar, desde el espíritu de la vida fraterna.</p> <p>Profundizar la sencillez como virtud nuclear en las obras.</p> <p>Potenciar el espíritu de Unidad y Simplicidad como medio para alcanzar la virtud de la sencillez.</p> <p>Reconocer la voz de Dios en las autoridades (Padres, autoridades del colegio, civiles, eclesiásticas)</p> <p>Fomentar la toma de conciencia y la ejercitación para el desarrollo de la Libertad Interior.</p> <p>Ayudar a tomar sus propias decisiones, con libertad personal, asumiendo sus actos con serenidad, paz, responsabilidad y prudencia.</p> <p>Reconocer que la virtud de la humanidad es la base para las demás virtudes y practicarla con el deseo de contentar sólo a Dios.</p> <p>Fortalecer la humildad ayudando a los alumnos, padres y profesores a pensar y comprender el valor de la humildad y la implicancia práctica de</p>

	<p>su expresión con relación a sí mismo, a los demás y a la sociedad.</p> <p>Mirar a María el modelo de humildad.</p> <p>Comprender el valor del orden y vivirlo prolijamente en cada una de nuestras acciones.</p> <p>Reconocer el orden como “virtud exquisita”, fusión de la esencia de las grandes virtudes.</p>
<p>III.- Contemplativa – litúrgica</p>	<p>Motivar y propiciar en todas las comunidades educativas, espacios y momentos que nos ayuden a contemplar y a fijar nuestra mirada en Cristo Crucificado que nos lleve a vivir más santamente nuestra vida cristiana, comprometiéndonos con los más pobres y necesitados.</p> <p>Crear espacios que faciliten el cultivo y desarrollo de la vida de piedad y de oración.</p> <p>Promover entre los miembros de la Comunidad Educativa una Liturgia consciente, profunda y participativa.</p> <p>Profundizar en el valor de la Eucaristía.</p>
<p>IV.- Doctrinal- Catequética</p>	<p>Lograr una formación doctrinal catequética, centrada en Jesucristo, que esté impregnada del espíritu evangélico y que lleve al crecimiento en la Fe, expresada en la vivencia Sacramental y en el testimonio de vida.</p> <p>Preparar un programa de Educación Religiosa, teniendo en cuenta el programa oficial, pero al mismo tiempo impregnándolo del carisma y espiritualidad propios de la Congregación desarrollados en este plan.</p> <p>Propiciar la apertura del sujeto al Espíritu Santo para sensibilizarlo y disponerlo a colaborar en las diferentes tareas catequéticas que se realiza en el Centro Educativo.</p>

<p>V.- Apostólica – Social</p>	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de las necesidades del mundo de hoy.</p> <p>Motivar el compromiso de la comunidad educativa de solidaridad con los más pobres.</p> <p>Practicar las obras de misericordia especialmente las espirituales.</p> <p>Propiciar el espíritu misionero de la comunidad educativa.</p>
<p>Vocacional</p>	<p>Trabajar con responsabilidad y entusiasmo en promover las vocaciones con nuestro testimonio y vacación personal, en el ámbito del Colegio, reconociendo que la Pastoral Vocacional es tarea de todos.</p> <p>Presentar con entusiasmo nuestra propuesta vocacional.</p> <p>Propiciar la valoración del don de la vocación y la participación en la tarea vocacional en todos los estamentos.</p>

Fuente: Plan pastoral educativo de la I.E.P.

Variables

Las variables que definen nuestra investigación son dos: pastoral juvenil y compromiso cristiano, las cuales lo definimos a continuación a través de la tabla que nos ayudara a ilustrarnos.

Tabla n. 4: variables de tesis y su definición conceptual

Variable	Definición conceptual
<p>Pastoral Juvenil</p>	<p>Ramírez, J. (s.f.) nos menciona que “la pastoral juvenil es el conjunto de acciones que la comunidad eclesial realiza para anunciar y hacer presente el Reino de Dios en las situaciones concretas de la vida de los jóvenes”, (parr. 1) definiendo así la función que tiene esta organización que se desarrolla en centros</p>

	parroquiales, escolares, etc.
Compromiso Cristiano	Luis Giussani (1978) menciona que “el compromiso del cristiano tiene su raíz original en el compromiso de Dios por el mundo: a partir de él adquiere su fundamento, sus características y su origen”, (p. 69) podemos confirmamos así que por mucho que se haga si no hay apertura a Dios y su gracia no podrá hacer posible la realización de este compromiso de forma radical y continua.

Fuente: construcción personal

Delimitaciones

Temática. La presente investigación trata del compromiso cristiano expresado en la Pastoral Juvenil. Este tema está estrechamente ligado a la vida de la Iglesia. Para esta investigación se estudiará el trabajo propiamente con los jóvenes contribuyendo a la realización de sus compromisos asumidos como cristiano católico bautizado, que forma parte de la Iglesia, donde recibe muchas gracias, pero exige más una donación personal a los demás.

Temporal. Los hechos estudiados en esta investigación se desarrollaron en un tiempo aproximado a cuatro meses, durante el año 2017, en los bimestres primero y segundo, es decir en los meses de marzo a junio. En esta parte solo está considerado el desarrollo del plan de acción, esto es la planificación, ejecución y evaluación propuestas.

Espacial. La investigación se realizó en I.E.P. “De la Cruz”, está ubicado en el distrito de Pueblo Libre, en la ciudad de Lima.

Pueblo Libre es uno de los 43 distritos de la ciudad de Lima, capital de la República del Perú, patrimonio cultural de la humanidad. Se ubica en la zona centro oeste de la ciudad, tiene una extensión de 4.77 km² y está ubicado a 96 m. sobre el nivel del mar, no tiene acceso

directo a las playas, pero dista unos 5 km. de éstas. Su clima es templado, la temperatura oscila entre 14° C 30° C.

Población y muestra

Población. La población o universo menciona Tomas – Sábado (2009) que debe ser entendida como lo que “abarca todo el conjunto de elementos de los cuales podemos obtener información, entendiendo que todo ellos han de poder ser identificados” (pág. 21).

La población en estudio está conformada por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz. Institución Particular, promovida y administrada por la congregación Canonisas de la Cruz. Esta institución la conforman un total de treientos sesenta y dos estudiantes de primero a quinto de secundaria en nueve secciones, compuesta por estudiantes mixto de diferentes estatus sociales. La Población de esta tesis está compuesta por 27 estudiantes de cuarto grado de secundaria. Dicho colegio está ubicado en la calle Rosa Toledo 224 en el centro del distrito de Pueblo Libre.

Muestra. Valderra (2013) nos explica que la muestra es “un subconjunto representativo de la población”, con la condición de que debe reflejar fielmente las mismas características de la población con la única diferencia de la reducción de número (p. 184).

La muestra que trabajaremos es de tipo no probabilística, conformada por veintisiete estudiantes del cuarto grado de secundaria. Fueron elegidos por su grado de participación en las actividades del colegio de orden espiritual, sus ganas de trabajar por Él y donarse para los demás. Los estudiantes de la muestra viven en distritos cercanos al local de la Institución, ubicada en zona urbana; en lo que se refiere al estatus social y económico, en su mayoría los estudiantes pertenecen al sector social B y C, cuyos padres se dedican al comercio, al trabajo empresarial, a trabajos independientes entre otros. Los que integraron este pastoral fueron 19 mujeres y 8 varones, de edad promedia de 14 a 15 años.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Se aplicará la técnica de la observación. Esta es una técnica de recolección de datos que nos permite registrar, de una forma metódica y organizada, el comportamiento de un individuo o grupo de individuos, para generar hipótesis que permitan encontrar explicación y resultados de la cuestión en estudio.

Como señalan Bassedas et al. (1984, 20): “es un instrumento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje”.

Las ventajas que nos proporciona esta técnica es la cercanía con el comportamiento real del sujeto, ya que él no necesita estar enterado de la observación, para proporcionar datos o resultados. Pero podemos ver como limitación más próxima y visible que no todos los acontecimientos, como reacciones sentimental e interna, son observables o pueden ofrecer cierta resistencia a la presencia del observador.

Para Yuni, J. (2006), el método de la observación es científico cuando este método está guiado por una ciencia, es planificado y usado de modo sistemático en una investigación ya planteada. El uso de instrumentos sea objetivo que permita verificar el problema planteado, se pueda interpretar, almacenar y esté sujeto a un control para verificar su validez y confiabilidad (pp. 50 ss.).

Las limitaciones que se plantea a esta son, según Grande y Abascal (2011), la observación no destaca la motivación del sujeto observado, las conductas observadas muchas veces son influenciadas por variables del entorno; la percepción de lo observado es selectiva, es decir interpretadas según el criterio propio de quien observa pudiendo llegar a diferentes conclusiones (pp. 81 -82).

Para la recolección de información, utilizaremos la técnica de la observación participativa, puesto que la investigadora formará parte del equipo de pastoral y de todas las actividades del plan de acción. La observación participativa McKerman (1996) lo define

como hacer la investigación tomando parte del grupo en estudio. En esta técnica el investigador tiene doble meta: el de ser participante del grupo investigado y a la vez investigador del carácter étnico del grupo, para lograr así el resultado esperado (p. 81).

Se aplicará esta técnica para observar las conductas y actitudes de los jóvenes durante las actividades pastorales que se realizarán una vez a la semana durante dos horas. Se realizará actividades de observación según cronograma.

Adicionalmente a esta técnica de la observación, se aplicará la técnica de la encuesta, tanto al inicio como al final de la experiencia con el propósito de evaluación.

Tabla n. 5: Relación de técnicas e instrumentos (instrumento de aplicación en anexo 6)

Técnica	Instrumento
Observación	Ficha de observación
Encuesta	Ficha de encuesta
Diario	Formato de registro de información
Entrevistas	Cuestionario de entrevistas

Fuente: construcción personal

Recolección y procesamiento de datos

Según Valderrama (2013) la recolección de datos es la fase y momento más importante y excitante de todo el trabajo de investigación, cuya planificación requiere y exige mucha dedicación, esfuerzo, intuición para elegir las técnicas adecuadas teniendo en cuenta los aportes que brinda, si el tiempo que demanda es efectivo entre otros. Debemos tener en cuenta que la investigación cualitativa, al trabajar con seres humanos está constituida en su totalidad por palabras, emociones, pensamientos, acciones y reacciones lo que nos obliga a usar estrategias interactivas (p. 320).

La recolección de estos datos se realiza con la finalidad de analizarlos, comprenderlos y así lograr responder a las preguntas de la investigación, de modo que los resultados y conocimientos que arroje sean confiables.

Para esta recolección se realizará encuentros con los jóvenes donde se desarrollará el contenido teórico, de formación en el conocimiento y doctrina, para luego llevarlo a lo vivencial en las actividades y contacto con los demás, y al concluir cada encuentro la aplicación de instrumentos, de modo que nos permita recoger todos los datos, experiencia y maduración del proyecto, como detallaremos a continuación en el plan de recolección de datos.

Plan de recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación se siguieran los siguientes pasos:

- Se realizará el planteamiento del problema
- Se recopilará y organizará la fundamentación teórica
- Se trabajará como población el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “De la Cruz”, quienes a su vez son la muestra en la aplicación de la tesis.
- Se evaluará, seleccionará y organizará los instrumentos para la recolección de datos, así como los medios e instrumentos a usar. Tales como la encuesta, fichas de observación, diseño de talleres, entre otros.
- Se elaborará y aplicará el plan de acción “Comprometidos con C”, con un cronograma a seguir.
- Se aplicará y analizará los instrumentos de recolección de datos a través de los instrumentos de aplicación, al concluir cada encuentro.
- Se concluirá el plan de acción con la jornada espiritual y presentación de los grupos parroquiales.

- Se promoverá y buscará que los jóvenes se inserten en los diferentes grupos de la pastoral juvenil parroquial, procurando continuar con la vivencia del compromiso cristiano desde la espiritualidad de cada grupo juvenil.

Capítulo IV

Desarrollo de la investigación

Aspectos generales

El trabajo que se expone en esta tesis ha sido desarrollado en el colegio “De la Cruz” donde se buscó trabajar y motivar el compromiso cristiano en los jóvenes del cuarto grado de secundaria mediante una pastoral juvenil, organizada con actividades atractivas y propuestas por ellos mismos, de modo que puedan comprometerse de forma más radical y consecuente. Buscando así dar respuesta al objetivo general de la tesis: “Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano a través de la pastoral juvenil en los jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.”

Se inició este proyecto con la difusión y promoción del programa a través de publicación de carteles, afiches, anuncio personales de invitación e inscripción. En estos anuncios se propuso el desarrollo del trabajo, la formación de un grupo juvenil activo, con actividades de ayuda a los necesitados, teniendo en cuenta lo que les atrae y actividades que les gusta realizar.

Reafirmando lo que mencionamos en el primer capítulo, manifestado por Ramírez, J. en su libro Pastoral Juvenil: principios teológicos (s.f.): “conjunto de acciones organizadas que la comunidad eclesial realiza para anunciar y hacer presente el Reino (reinado) de Dios en las situaciones concretas de la vida de los jóvenes”

Iniciamos con la convocatoria a la primera reunión, lo favorable fue que por haberse realizado en el horario de clase la asistencia fue de todos los estudiantes, lo que no se logró en las actividades posteriores fuera del horario de clase. Evidenciándose indiferencia de algunos estudiantes que no querían estar presentes. Esta situación nos permitió verificar la indiferencia a la fe, al compromiso con Dios y la Iglesia.

En posteriores convocatorias la asistencia no fue total, pero también eso permitió reorganizar algunas actividades para atraer a todos, logrando en general la participación casi total de los estudiantes en todo el programa.

Durante los cuatro meses de aplicación del trabajo se desarrollaron actividades de oración, de silencio, de encuentro personal con Dios, formación y aprendizaje de modos de oración entre otros medios que buscaron fortalecer el encuentro personal con Dios; todo esto complementado con actividades pastorales de ayuda y servicio con el prójimo, así como medios que permitieron fortalecer su encuentro personal siendo este uno de los aspectos más complicados. De este modo se buscó dar respuesta también a los objetivos específicos de nuestra investigación:

Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con Dios a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con los demás a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con nosotros mismos a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Los instrumentos aplicados en las diferentes actividades fueron entrevistas, anecdóticos, fichas de observación, de evaluación, entrevistas, entre otros. A continuación, desarrollaremos algunos puntos y aspectos generales para luego trabajar los objetivos específicos.

Actividad 1: Bienvenida

En la primera sesión de esta investigación se desarrolló la actividad de bienvenida con cantos dinámicos, actividades de integración y acogida. Luego la presentación de un video de sensibilización del amor de Dios. Se presentó y explico el proyecto, con la exposición de algunas actividades que se organizaría, así como la forma de trabajo, algunas responsabilidades, objetivos y metas a lograr.

Finalizado este momento de presentación se realizó la inscripción, a través de una ficha, inscripción libre y personal de las jóvenes que deseaban participar de este proyecto.

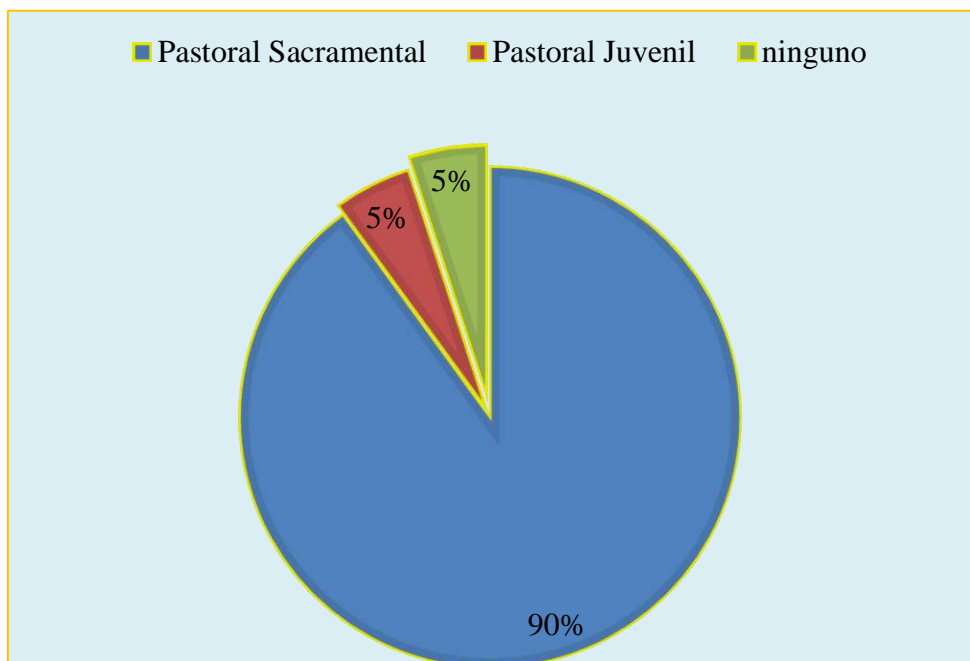
Al concluir este primer encuentro de presentación, se aplicó la encuesta de entrada y ficha de entrevista. Para esta actividad participamos 27 jóvenes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “De la Cruz”, terminado este día o encuentro se obtuvo los siguientes datos de información:

Instrumento de recolección de información. Encuesta de entrada.

Con el objetivo de recolectar información sobre el conocimiento previo de los jóvenes sobre su compromiso cristiano, la intervención activa en alguna pastoral juvenil o actividad católica apostólica. Los resultados nos ayudarían a iniciar una pastoral juvenil en la Institución Educativa, organizada y programada con actividades propuestas por los jóvenes y atractivas para ellos, buscando la participación de todos y lograr un mayor compromiso.

Pregunta 1: ¿Participas en algún grupo de pastoral juvenil?

Sobre su participación actual en algún grupo de pastoral juvenil: de los encuestados teniendo en cuenta la etapa escolar que se encuentran, el 90% participa de la pastoral sacramental en preparación a la confirmación, un 5% no participa de ninguna actividad parroquial y un 5% de un grupo juvenil de su parroquia. Tal como se detalla en el siguiente gráfico:

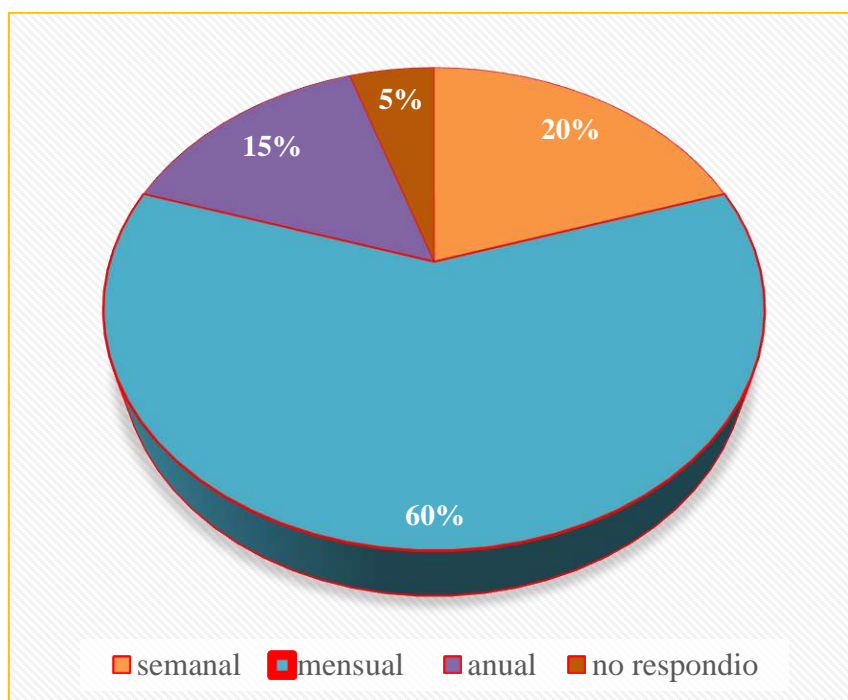
Grafico 3: Participación en la Pastoral Juvenil

Fuente: elaboración propia

Al concluir esta primera pregunta se observa que si bien la participación de los jóvenes en actividades parroquiales es casi total es de forma obligatoria y no por iniciativa propia o compromiso personal. Desde el inicio nos imaginábamos dieran estos resultados, con ellos empezamos y reformulamos algunos aspectos.

Pregunta n. 6: ¿De la pastoral juvenil que es lo que más te agrada?

Buscando conocer el interés de las jóvenes y sus propios medios que más les atraen se recogió los siguientes datos: un 40% respondió que más le agrada es el encuentro con otros, 25% la evangelización, 25% la acción social y solo un 5% la meditación y oración personal, tal como se expresa en el gráfico.

Grafico 4: Preferencia de los jóvenes dentro de la pastoral juvenil

Fuente: elaboración personal

Ante los datos de esta pregunta de encuesta podemos observar que lo más atractivos para los jóvenes son la dimensión social y de evangelización, de encuentro y ayuda a los demás, respuesta que nos pronosticábamos pasaría. Lo que nos lleva a confirmar que se debe trabajar con más énfasis la dimensión litúrgica pues es mínima la atracción que tiene esta dimensión en el joven, pues su respuesta a Dios se basa solo en la acción y no se centran en la profundidad que debe tener esta acción.

Pregunta 9: ¿Qué actividades sugieres para un trabajo de compromiso cristiano y en ayuda al prójimo?

Esta pregunta nos permitió recolectar datos sobre los intereses y atractivos de los jóvenes, recoger sugerencias para insertarlo en la programación de nuevas actividades y modos de trabajar las actividades ya propuestas. A continuación, algunas sugerencias recogidas:

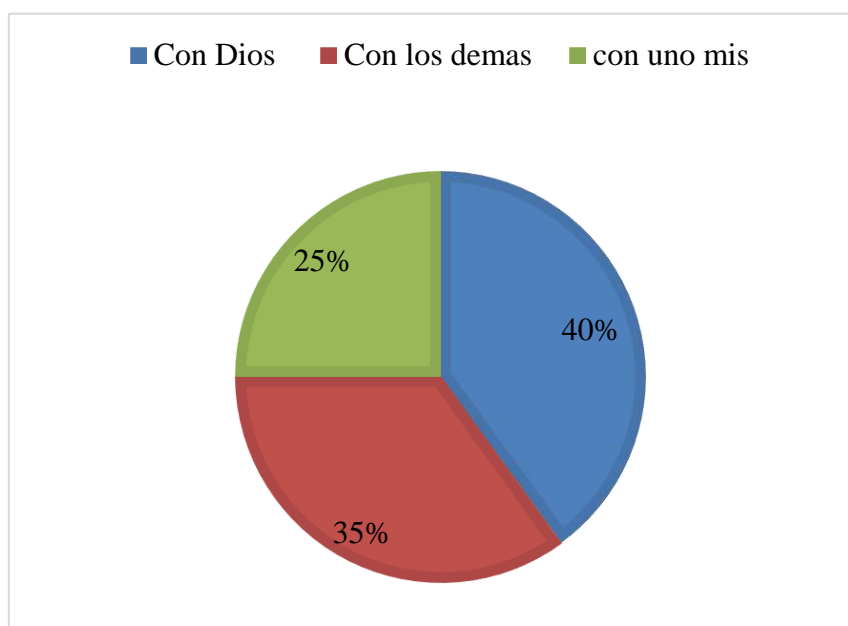
- Predicación de la Palabra de Dios en diferentes lugares: como la calle, los mercados, paraderos, etc.
- Realizar actividades económicas que genere ingreso para ayuda material a los más necesitadas como colectas, bingos,
- Visita y colectas materiales para realizar compartir y fiestas en alberques, clínicas, hospederías, asilos entre otros lugares.
- Repartos de víveres, ropas entre otros.
- Cadenas y vigiliyas de oración.
- Ayuda a través de servicio personal de ayuda con su tiempo a través del lavado, planchado, limpieza, servicio y acogida.
- Charlas de ayuda psicológicas, consejería y apoyo humano y afectivo.
- Convocar a más jóvenes que hagan fuerza a esta misión.
- Reparto de desayunos o alimentos preparados por ellos mismos.

Instrumento de recojo de datos: Ficha de entrevista n. 1

Esta primera entrevista se realizó en parejas, con intercambio de juego de roles: entrevistador y entrevistado. Realizaron las preguntas sugeridas y tomaron apuntes de lo resaltante, luego se hizo el análisis y recolección de información, obteniendo las siguientes respuestas:

Pregunta 2: en nuestra etapa y edad ¿qué dimensión falta fortalecer del compromiso cristiano?

Las respuestas recogidas de los 27 participantes fueron 40% opinan que se debe reforzar la dimensión del compromiso con Dios, 35% compromiso con uno mismo y 25% compromiso con los demás. Tal como lo graficamos a continuación.

Grafico 5: Dimensiones del compromiso cristiano

Fuente: elaboración personal

Hay que destacar que como afirmamos en el marco teórico, es más factible y atractivo en la vida del joven la dimensión del compromiso con los demás, ya que los lleva a la acción, entregar ayuda, dar y estar en contacto con el prójimo, puesto que es una manifestación de una vida práctica y real en un entorno definido y accesible.

Pregunta 3: Cómo joven ¿qué podemos hacer para crecer de forma equitativa en todas las dimensiones?

Ante esta pregunta los jóvenes responden: realizar actividades de recolección material, ayuda social, formar grupos de amigos para salidas conjuntas que permitan llevar su servicio en el lavado, limpieza, cocina, comida de los albergues. Visitar lugares de necesidad, incentivar a otros el servicio y amor a los demás, comprobando en sus respuestas la deferencia la dimensión del compromiso cristiano con los demás en un 60%.

Otras respuestas están en torno al deseo de conocimiento, cercanía e identidad con Dios a través de la vivencia de momento de silencio, oración y conocimiento personal con

Dios a través de respuestas relacionadas con la segunda dimensión de compromiso con los demás. Reflejado en un 30% aproximadamente.

Por otro lado, con la consideración mímica responden con actividades que fortalezcan el compromiso cristiano consigo mismo, siendo esta dimensión la más difícil de trabajar, la más compleja, la menos inspirada o explorada por todos los jóvenes. reflejado solo en 10%

A continuación, lo graficaremos como respuesta a los datos recogidos en la primera sesión:

Tabla 6: preferencia de dimensiones por fortalecer



Fuente: elaboración propia

Como se observa en el gráfico 6 siempre los jóvenes se inclinan y le dan más importancia a la dimensión social y apostólica, por lo que en posteriores actividades se debe enfatizar el encuentro personal con Dios y consigo mismo.

Sobre los objetivos específicos.

Concluida estos puntos del objetivo general, a continuación, procesaremos los datos que dan respuesta con relación más cercana a los objetivos específicos, tal como detallaremos a continuación:

Sobre el objetivo específico 1: Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con Dios a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

Para desarrollar este objetivo se realizó las siguientes actividades aplicando diferentes instrumentos de recolección de datos que se especificara a continuación:

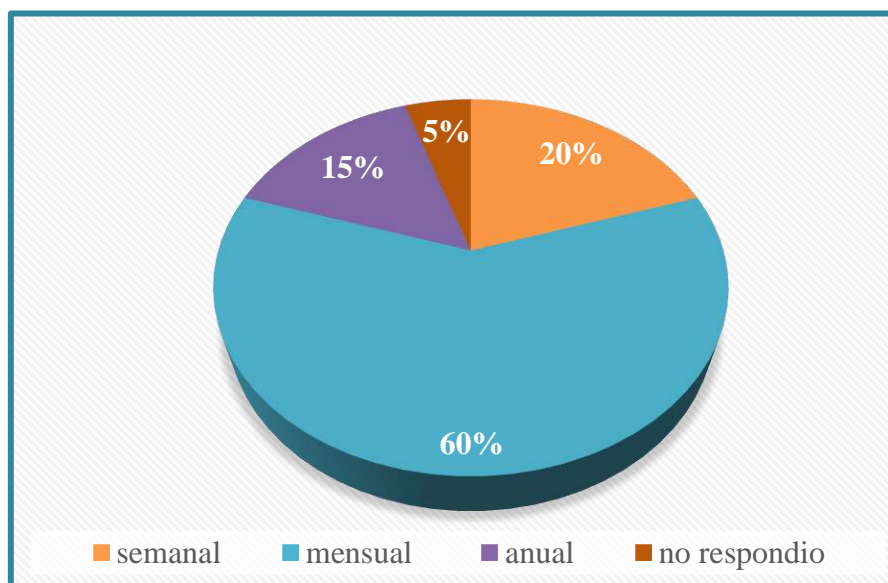
Actividad 1: Bienvenida

Instrumento de recojo de información. Encuesta de entrada.

Pregunta 4: ¿con que frecuencia participas en el sacramento de la Eucaristía?

En cuanto a la frecuencia de su participación en el sacramento de la Eucaristía manifestaron que solo un 20% su participación es semanal, un 60% su participación es anual, 15% mensual y 5% no respondió. Lo explicamos de forma más grafica a continuación:

Grafico 6: Participación frecuente en la Santa Misa



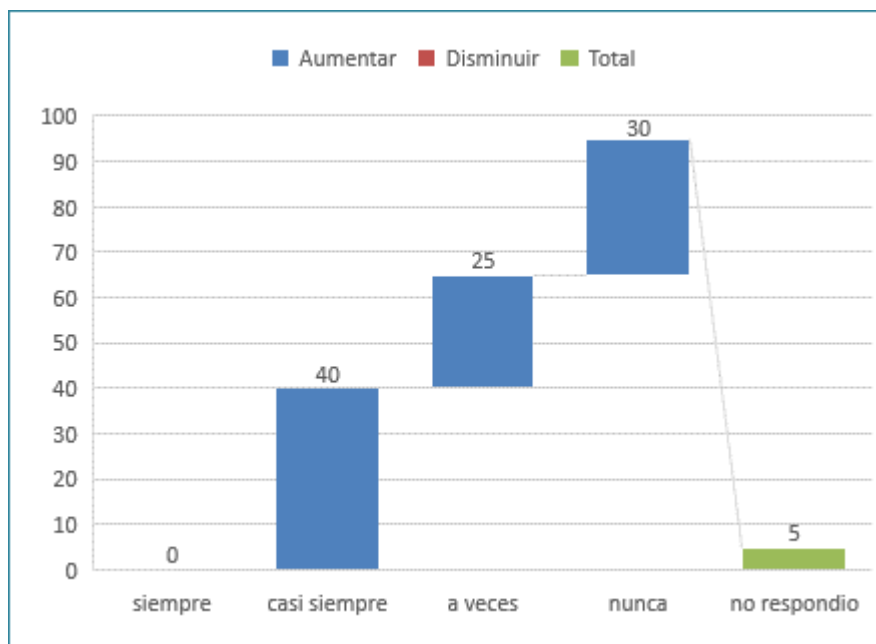
Fuente: elaboración personal

Con estos resultados podemos constatar que se debe seguir insistiendo en fortalecer la dimensión del compromiso con Dios a través de las actividades que como pastoral juvenil se debe organizar de modo especial en el aspecto litúrgico.

Pregunta 5: ¿con que frecuencia participas en el sacramento de la Reconciliación?

Los jóvenes manifestaron un nivel más bajo en cuanto a la frecuencia de su participación en este sacramento, resumido en estos porcentajes: 40% casi siempre, el 25% a veces, 30% nunca y un 5% no respondió.

Tabla 7: Frecuencia de participación en el Sacramento de la Reconciliación



Fuente: elaboración personal.

Después del recojo y organización de los datos sobre la vida sacramental de los jóvenes pudimos constatar que es necesario se debe iniciar con formar conciencia de la necesidad del encuentro con Dios a través del sacramento, manifestación de la realidad de nuestra preocupación al ver la indiferencia a Dios y la necesidad de ser fortalecida por la pastoral como medio de unidad. Vemos también que aunque con menos frecuencia, hay un grupo que, si participa de estos sacramentos, esto nos fue útil ser germen en los demás o nos ayudó a trabajar y contagiar, como dicen los jóvenes.

Actividad 2: “Renovando nuestro compromiso”

Se inició esta actividad con cantos de bienvenida, dinámica de integración y la oración inicial. Luego lluvia de ideas para constatar sus conocimientos previos sobre el “compromiso

cristiano”, ya que toda esta actividad giró en torno al conocimiento teórico y vivencial de esta variable en sus tres dimensiones.

Se prosiguió con la actividad del cine fórum, exponiendo un video que da respuesta a ¿Qué es el compromiso? ¿dificultades, dimensiones y exigencias? Se hizo el plenario y compartir de preguntas y fichas del contenido del video (anexos). Se concluyó con la celebración de renovación de las promesas bautismales y la aplicación de los instrumentos de recojo de datos.

Como primera actividad mencionaremos a Cine Fórum que nos ayudará a conceptualizar el compromiso cristiano.

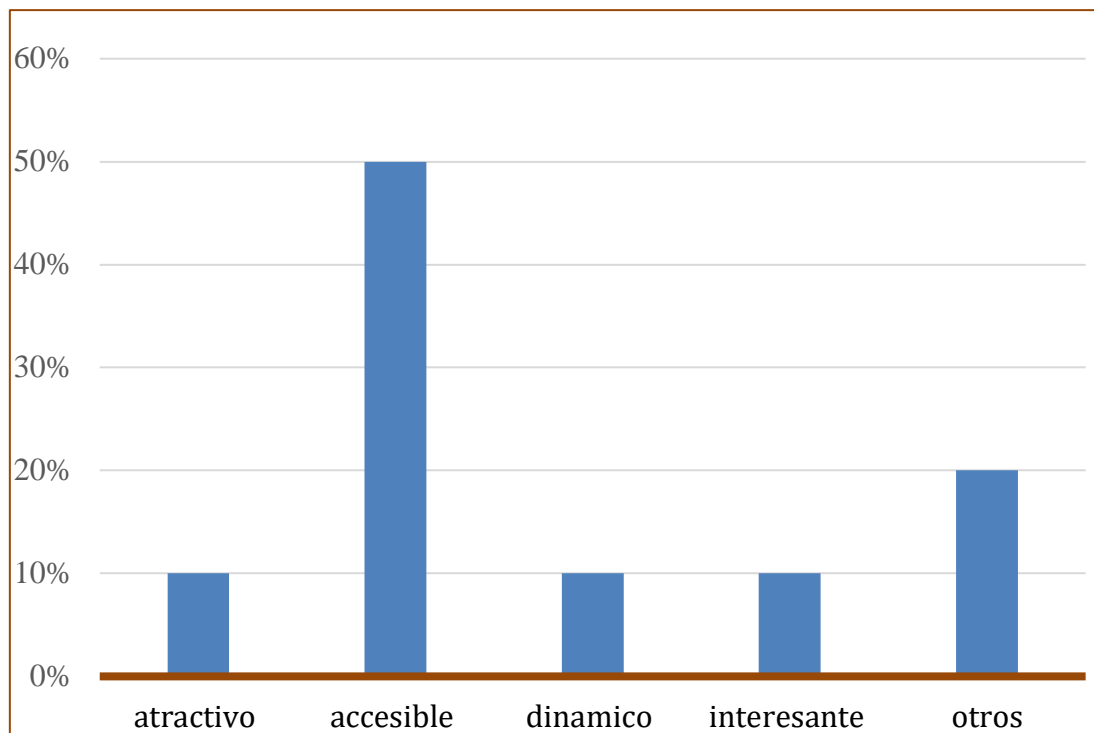
Video o cine fórum. Amar V. (2009) nos manifiesta que es una práctica muy usada por la educación y reflexión, formación personal; es un método muy atractivo que tomando un medio o técnica de visualización que lleva al observador a discutir, reflexionar o a debatir sobre los contenidos y temas, tomando desde algo muy simple hasta compleja, buscando deleitar y a la vez sacar conclusiones de un contenido específico (p. 177). Después de esta actividad y desarrollo del trabajo se aplicó la ficha de entrevista como muestra de evidencia de la actividad del día.

Instrumento de recojo de datos: Ficha de entrevista n. 1

Pregunta 1: ¿Cuál fue tu experiencia en este segundo encuentro?

Las respuestas recogidas posterior a la actividad del día la califican como: atractiva, interesante, clara, informativa, accesible entre otros. Mostrando que tienen interés en todo lo programado y están estimulados por trabajar este proyecto como algo que inicia en una experiencia, pero se hace vida cada día.

Tabla 8: experiencia del segundo encuentro



Fuente: elaboración personal.

En este segundo encuentro específicamente, los resultados de este instrumento nos manifiestan la disponibilidad de los jóvenes, el deseo que tienen por aprender y comprometerse, confirmando nuestra planteamiento, ahora se debe seguir trabajando con medios accesibles, atrayentes pero pasando a lo vivencial, de modo que se encause su motivación de asistir y seguir en el proyecto, observando que estas actividades pastorales son posibles para el fortalecimiento de su compromiso con Dios, solo es necesario el impulso y ayudarle a la toma de conciencia, con el acompañamiento y guía frecuente y cercano.

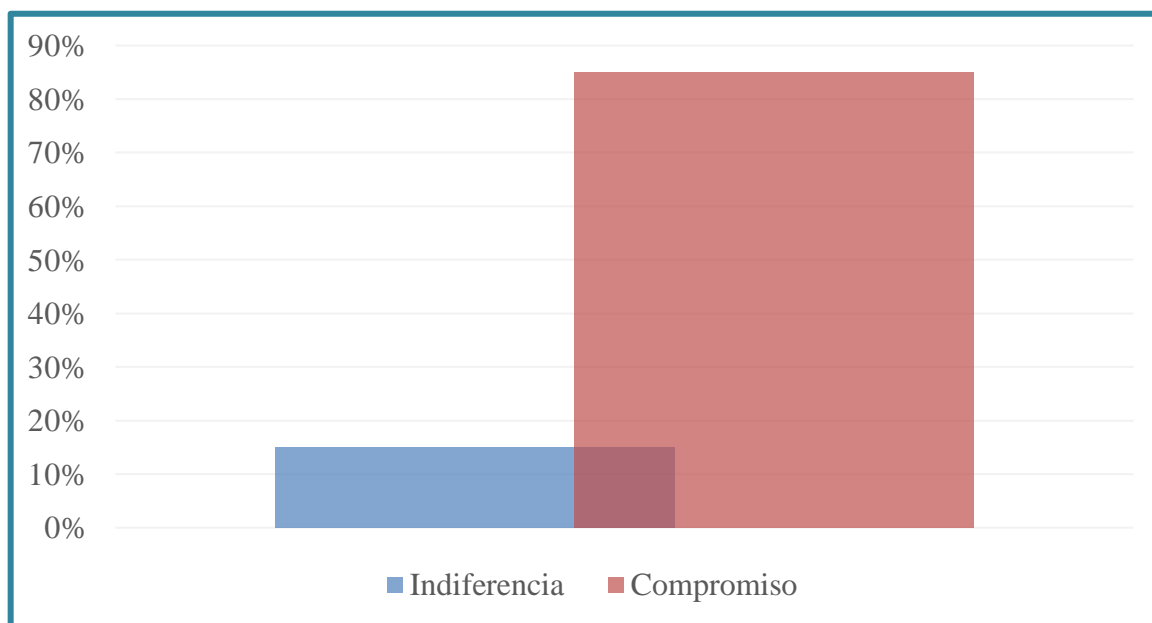
Celebración de renovación de promesas bautismales. El CEC al definir el bautismo nos menciona que es el sacramento fundamental de toda la vida cristiana, por el somos liberados del pecado, a través del que cada cristiano recibe todos los dones y gracias para cumplir la misión que somos incorporados en la vida de la Iglesia. (n.1213), por ellos es necesario renovar constantemente para mantener viva y actual nuestra adhesión y compromiso

asumido muchas veces en la infancia. Para ello se utilizará la misma fórmula de bautismo, aunque no en su totalidad.

Instrumento de recojo de datos: Ficha de entrevista

Pregunta 4: ¿Qué puedes hacer para mantener viva las gracias recibidas en el bautismo?

Frente a esta pregunta se pudo recoger y analizar diferentes respuestas, de las que llamo la atención una de ellas, que aunque forma un mínimo influye mucho en el inicio del trabajo a realizar, esta respuesta fue de mucha indiferencia y frialdad a las gracias recibidas en el bautismo, textualmente manifestó que “no me importa recordar este momento ni menos renovar pues no le sirve de nada” esto lo resalto porque impulsa el trabajo y nos planteó el reto de profundizar en esta respuesta y estimular su conversión de una forma mucho más directa y cercana. Pues nos permitió al concluir el proyecto, la verificación de la realidad de nuestra hipótesis si es o no posible. El resto del grupo respondió con gran interés y deseo de trabajo y mejorar, manifestando que para mantener y renovar su compromiso con Dios era necesario fortalecer su vida sacramental, de modo especial la vivencia con frecuencia la Santa Misa, la confesión con más frecuencia y la vivencia de los diez mandamientos y la voluntad de Dios, aunque esto a veces no lo entienden. Se podría graficar estos resultados muy satisfactorios del siguiente modo:

Tabla 9: deseo de renovar su compromiso bautismal

Fuente: elaboración personal

Instrumento de recojo de datos: Ficha de observación

La docente aplica para la celebración de renovación de promesas bautismales el instrumento de observación grupal, con el objetivo de observar la reacción, participación, intervención, atención y expresión de los jóvenes. Se evaluó durante toda la sesión para ayudarlos a iniciarse en su compromiso cristiano. La escala de valores que se asignó a cada numeración fue:

Inicio (1)

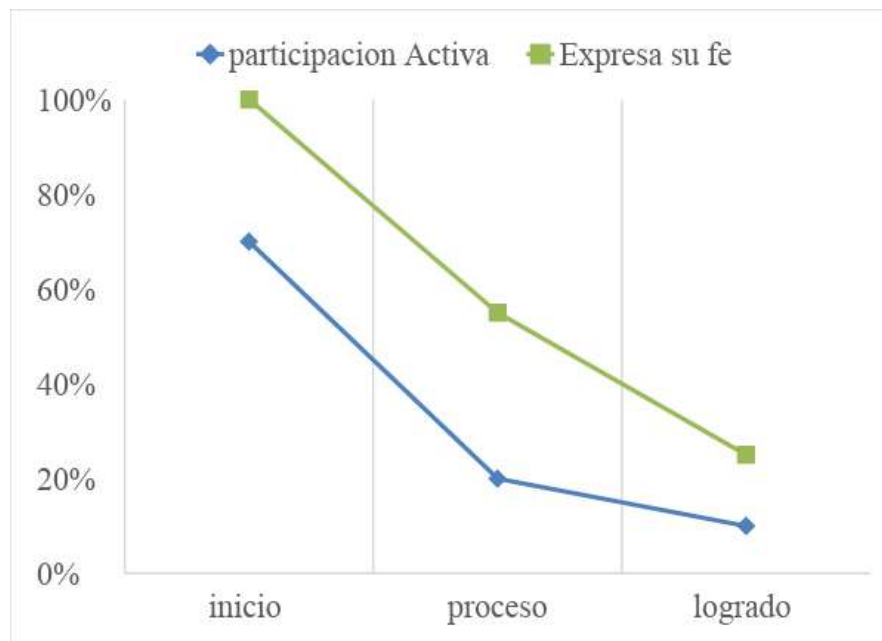
Proceso (2)

Logrado (3)

Indicadores:

- Participa en la celebración con actitud de piedad
- Expresa oralmente su fe

Durante la celebración se observó a cada joven, su manifestación y actitudes personales, así como su participación y motivadora obteniendo como resultado lo que se expresa en el siguiente gráfico.

Tabla 10: Participación en la celebración de promesas bautismales

Fuente: elaboración personal

Con el gráfico podemos concluir que siendo esta la segunda sesión o encuentro lo que se observa es que los jóvenes están en su mayoría en inicio en su compromiso con Dios, esto permite seguir reforzando las actividades de la pastoral que al concluir el programa inviertan el resultado.

Actividad 7: "Misión del laico en medio del mundo"

Este encuentro lo realizamos con el objetivo de concientizar en los jóvenes sobre su protagonismo y misión en la Iglesia y en el mundo. Se inició con la oración, dinámica de integración, presentación de un PPT con el tema sobre el concepto, misión, función y exigencias del laico en el mundo. Se realizó la ficha de metacognición, siendo el punto central de todo el encuentro la Adoración Eucarística, como encuentro y valoración del amor de Dios. Concluimos el día con una pequeña evaluación personal sobre su participación y la intervención de los demás compañeros.

Adoración eucarística: El Papa Juan Pablo II, en su carta encíclica *Ecclesia de Eucharistia* (2003) describe a la Eucaristía como el gran tesoro de la Iglesia no solo por la

riqueza de dones que se recibe en el sacramento propiamente sino también en su prolongación fuera de ella, estar frente al maestro, en silencio, con el corazón abierto, palpado en el amor derramado en la Cruz y perpetuado en la eucaristía (n. 25) como nos dice San Juan en su evangelio “Es hermoso estar con Él y, reclinados sobre su pecho como el discípulo predilecto” (cf. *Jn.* 13, 25).

Instrumento de recojo de datos: Ficha de entrevista 2

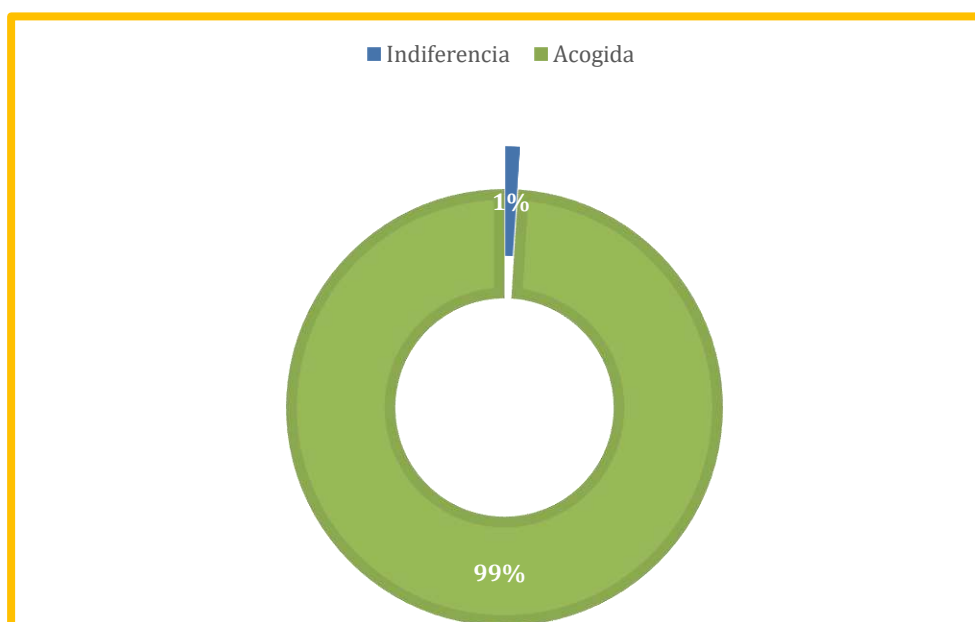
Pregunta 1: ¿Cuál fue tu experiencia en este momento de oración?

Con la autorización de la Dirección, fuimos al templo de la parroquia donde todos los jueves Jesús es expuesto para su adoración, buscando ser este día su compañía y tener momentos de encuentro con Él y con nosotros mismo, iniciamos disponiéndonos en silencio y recogimiento, aunque al inicio se mostraron un poco de distracción, luego ya fueron entrando en oración y silencio, ayudados con un canto, reflexión y sobre todo mucho silencio, concluido este momento realizamos la entrevista en pares, obteniendo los siguientes resultados:

En su mayoría lo consideraron como un momento muy gratificante, de paz, dialogo, de reflexión y cercanía con Dios, de encuentro y examen personal, tiempo de renovación, procurando poner en Dios todas sus preocupaciones y necesidades.

Solo un participante se mostró muy indiferente en sus actitudes y respuesta en la ficha “no quiero estar unido a Dios”, esta actitud se repite en otras actividades, llama mucho la atención para reorganizar algunas actividades y reforzar otros aspectos, pero sobre todo de seguimiento personal.

Los resultados si bien fueron positivos, manifestaron en sus respuestas escritas y actitudes personales, ir profundizando en el compromiso y encuentro con Dios, regulada por su tiempo, su condición, horario y edad. Lo podemos graficar del siguiente modo: 99% manifestaron acogida, cercanía con Dios y solo el 1% manifestaron indiferencia y frialdad.

Grafico 7: Respuesta actitudinal en la Adoración

Fuente: elaboración personal

En el desarrollo del plan de acción nos ubicamos en el tiempo y estando ya casi al concluir esta investigación, podemos observar el progreso de los jóvenes pues solo el 1% sigue mostrando indiferencia los demás se puede reflejar el avance, logrando el interés y compromiso, lo que refleja que las diferentes actividades propuestas como parte del programa del plan pastoral juvenil han influenciado en su vida y opción por el prójimo, pero como base y reflejo principalmente del amor a Dios.

Instrumento de evaluación: Ficha de autoevaluación 1

Concluida el encuentro de adoración eucaristía se les pidió a los jóvenes que se evalúen personalmente, si bien se tomaron los mismos indicadores para la ficha de observación los resultados en esta auto - evaluación personal fueron muy diferentes, los datos recogidos de los estudiantes fueron los siguientes:

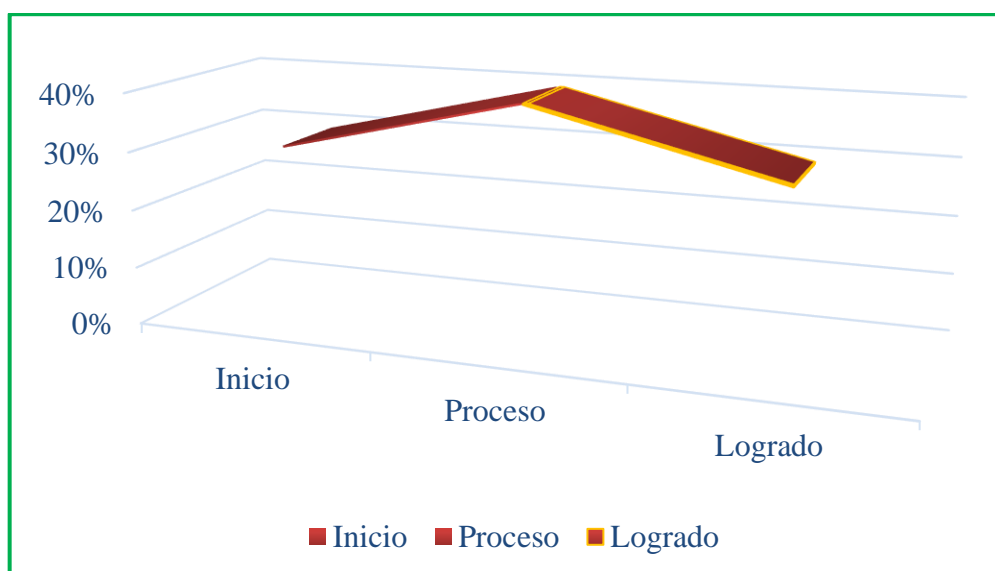
Indicador 1: ¿participas en la oración con actitud piadosa?

En este encuentro para la aplicación personal de este instrumento se plantío la siguiente escala de valor:

1= inicio 2 = proceso 3 = logrado

Concluida la actividad se hizo la autoevaluación, dio los siguientes resultados en este indicador: 30% consideran que están en inicio, 40% en proceso y 30% se calificaron que ya logrado alcanzar la piedad ante Jesús Eucaristía. Expresado en el siguiente gráfico:

Tabla 11: Participación piadosa durante la adoración eucarística.



Fuente: elaboración personal

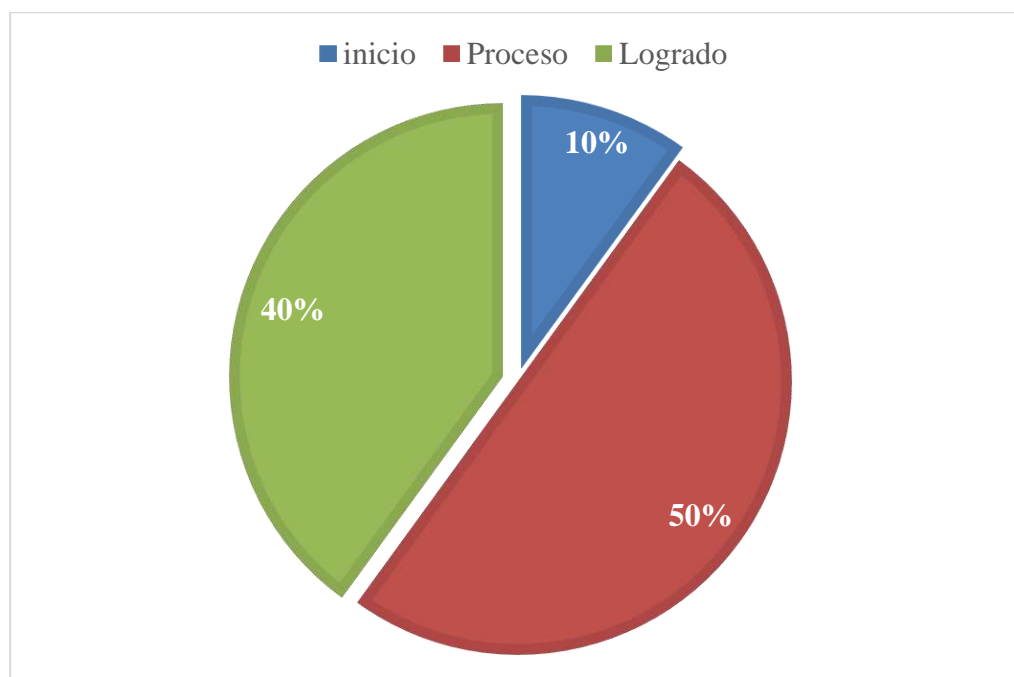
La auto-evaluación realizada por los mismos estudiantes, si bien no coinciden con lo evaluado por el monitor, reflejan un progreso y aceptación personal de este avance personal por su interés, participación e integración en este programa de pastoral juvenil, ratificando que las actividades tomadas de sus propias sugerencias y organizada de forma muy vivencial influyen en el joven y los llevan a un cambio y mejora en su compromiso real y total con Dios y el prójimo.

Indicador 2: ¿expresas oralmente tu fe?

Para este indicador también usaremos los mismos valores del ítem anterior, la evaluación fue auto personal, obteniendo los siguientes resultados: 10% consideran estar en inicio, 50% en proceso y 40% logrado. Para esta evaluación se explicó que deben tomar en cuenta su participación, sus actitudes externas en todo momento pues son reflejo de su fe y si

al momento de hablar pueden expresar a través de palabras lo que sienten, lo que creen y piensan, compartiendo estos sentimientos con todos. Estos resultados lo graficaremos del siguiente modo:

Grafico 8: Expresión oral de su fe



Fuente: elaboración personal

En este segundo encuentro de adoración Eucarística ellos calificaron en un porcentaje diferente al monitor, pero también a diferencia del resultado de la primera Adoración hoy se refleja progreso en el encuentro con Dios. En este momento de encuentro con Dios se calificó el nivel de piedad, manifestando en su gran mayoría estar en un nivel de progreso y en menor porcentaje en el nivel logrado, lo que nos permite observar que la pastoral juvenil vivida en sus tres dimensiones y de forma equilibrada es medio de ayuda y motivación para progresar en el compromiso real y personal con Dios.

Actividad n. 8: peregrinación Mariana

Esta actividad se organizó con el objetivo de fomentar en los estudiantes el amor a la Virgen María y su intersección pidiendo por los más necesitados.

Esta actividad se realizó fuera del local de la Institución, días previos se organizó el material que deben traer uno de estos sería comida o almuerzos en táper personales. Nos convocamos en la capilla del colegio, iniciamos con la oración, luego nos organizamos y salimos a la calle para ejecutar esta actividad que consta de dos partes; la primera parte sería la evangelización y reparto de alimentos; la segunda parte sería de encuentro con la Virgen María.

Mientras nos dirigimos a la capilla de la Virgen María, por el camino los estudiantes entregaban un táper de comida y una estampa de la Virgen a toda la gente pobre, también en lo posible se rezaba un Ave María. Concluida esta actividad iniciamos con el rezo del Santo Rosario hasta llegar al a la capilla de la Virgen, colocando como principal intención de esta oración a todas las personas que nos contactamos en las calles.

Al llegar al santuario concluimos con una celebración de acción de gracias entorno a la Virgen María. Luego ya en grupo nos reunimos para la evaluación y aplicar la ficha de entrevista.

Rosario misionero. El Papa Juan Pablo toma esta oración y contemplación del misterio de Cristo como método fecundo para llegar a la unidad de toda la Iglesia en oración, en la Carta Apostólica Rosarium Virginis Mariae del año 2002, nos menciona el significado de esta oración, al decir:

El Rosario de la Virgen María, difundido gradualmente en el segundo Milenio bajo el soplo del Espíritu de Dios, es una oración apreciada por numerosos Santos y fomentada por el Magisterio. En su sencillez y profundidad, sigue siendo... una oración de gran significado, destinada a producir frutos de santidad. (pág. 9)

El mismo Papa en esta exhortación Apostólica Rosarium Virginis Mariae del año 2002, líneas más abajo nos menciona la importancia de esta oración para fortalecer nuestra fe y compromiso cristiano:

Se encuadra bien en el camino espiritual de un cristianismo que, después de dos mil años, no ha perdido nada de la novedad de los orígenes, y se siente empujado por el Espíritu de Dios a «remar mar adentro» (*¡duc in altum!*), para anunciar, más aún, 'proclamar' a Cristo al mundo como Señor y Salvador (p. 9).

Instrumento de evaluación: ficha de entrevista

Para esta entrevista realizada por el guía del proyecto, se eligió de forma aleatoria a cinco participantes. Para esta dimensión se tomaron dos indicadores de la entrevista, estos fueron:

La evangelización ¿en qué te ayudo para acercarte a Dios y mejorar tu oración?

De los cinco entrevistados algunas respuestas fueron:

- Participante 1: “cuando caminábamos rezando a la Virgen me acordaba mucho de la gente que había dado de comer”
- Participante 2: “si me ayudo porque sentía la necesidad de rezar pues no sabía que otra cosa hacer al ver tanto dolor”
- Participante 3: “porque puede agradecer a Dios por todo lo que me a dado y regala cada día”

¿Qué papel juega en tu vida la Virgen María?

- Participante 1: “Es la mamá de Jesús y también mi madre”
- Participante 2: “Es mi mamá que siempre me acompaña”
- Participante 3: “es una amiga que me ayuda, me acompaña siempre donde estoy”
- Participante 4: “es la Virgen mamá de Jesús que me lo regalo para ser mi mamá también”

Al terminar de vaciar esta información podemos observar que ante la necesidad y sufrimiento de los demás es y puede ser un medio de unión con Dios, que el progreso de los jóvenes en este compromiso es evidente puesto que buscan y proponen ellos mismos estos

momentos de encuentro, van intentando colocar a Dios como punto de partida y llegada en toda acción. Buscan intersección de la Virgen quien solidifica esta dimensión como madre y amiga.

Sobre el objetivo específico 2: Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con los demás a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

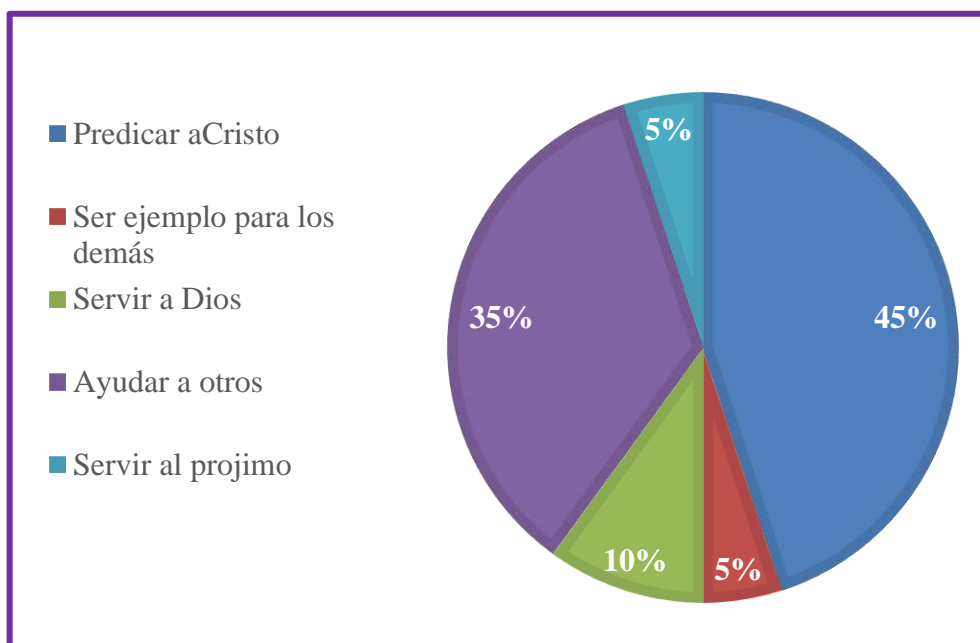
Actividad 1: Bienvenida

Instrumento de recojo de información: Encuesta 1

Pregunta 8: ¿Qué papel crees que cumplen los jóvenes en la iglesia?

Al referirnos sobre el protagonismo o responsabilidad que la iglesia exige hoy para los jóvenes ellos manifiestan 45% consideran que su misión es predicar a Jesucristo a otros jóvenes, 5% dar ejemplo a los demás, 10% servir a Dios, 5% servir al prójimo, 35% ayudar a otros.

Grafico 9: protagonismo del joven en la Iglesia



Fuente: elaboración personal

Actividad 9: Evangelización en las calles

Este método de evangelización es un llamado y eco de la preocupación que tiene nuestra Iglesia hace ya mucho tiempo, podemos ver esto desde el papa Pablo VI (1975) que en la exhortación apostólica *Evangelii Nuncindi*, nos define la evangelización como el testimonio personal de la fe que se ha recibido y se hace vida en cada acto que realizamos, pero de una forma muy sencilla, cotidiana, llamados a ser en la vida del otro el rostro de Cristo, anunciando su palabra y su reino, asistidos y guiados siempre por el Espíritu Santo, como personaje principal para lograrlo.

El método de trabajar y evangelizar en las calles responde al llamado que el Papa Francisco hace a los jóvenes en la *JMJ* (2013) en Rio de Janeiro, donde menciona “Quiero que se salga a la calle a armar lío, quiero lío en las diócesis, quiero que se salgan fuera, quiero que la iglesia salga a la calle”.

Instrumento de evaluación: Ficha de observación

Pregunta 1 ¿Cuál fue tu experiencia en esta primera evangelización?

La entrevista se realizó entre parejas de trabajo de donde se pudo resaltar que para la mayoría de los que se entrevistó, fue muy satisfactoria, agradable y útil para acercarse a los demás, llevar la Palabra de Dios, fue una experiencia novedosa puesto que para muchos fue su primera experiencia de hablar de Dios, mostrando a la vez la dificultad que ha sido el temor de no saber qué decir, que no le acepten su evangelización, pero satisfactorio porque fueron recibidos por las personas de la calle y el mercado, aunque en algún momento también fueron rechazados.

Pregunta 3: ¿Qué descubriste en la gente que tuviste contacto? ¿su vida responde a Dios?

Para muchos esta actividad fue el primer encuentro con Dios y el prójimo, manifestaron que pudieron descubrir la gran necesidad que tiene las personas de Dios, que

muchas personas lo aman y respetan, pero otros rechazan y maltratan a Dios sea con su vida, sus palabras o gestos, otros no creen pero respetan y los escuchan aunque no les afecta en nada, pero también experimentaron la alegría de haber sido recibidos, de haber recibido recompensa ante tan poco que han dado, comprobando que aun en nuestro tiempo hay gente con fe que incluso a ellos mismos lo evangelizaron, pero con respeto. Comprobando la gran necesidad en general que se tiene de Dios, de su presencia y que es necesario aumentar más esfuerzo para que llegue a todos la Palabra de Dios.

Pregunta 3: ¿qué actitudes observaste en los demás que te llamo la atención? ¿Qué necesidades has descubierto en la gente que has contactado?

En esta actividad los jóvenes manifiestan haber descubierto las actitudes de respeto, de fe, necesidad de ser escuchado, la certeza de ser acompañados por las oraciones, manifestándole inclusive alguna petición o intención. Pero también mucha indiferencia pues no todos fueron aceptados, han soportado el rechazo o la burla de algunas personas.

Pregunta 5: ¿qué otros medios y acciones puedes realizar para ayudar y evangelizar a los demás?

Las respuestas recogidas de los participantes fue instantáneo pues les entusiasma realizar actividades de ayuda, sugiriendo que para una mayor evangelización y fortalecer en sus medios es necesario hablarles de Dios, invitarlos y formándoles para participar de la vida sacramental de la Iglesia, realizar proyecciones sociales, realizar proyectos de ayuda y evangelización, trabajar con las redes sociales, las publicaciones de modo que de uno u otro medio les llegue el mensaje del amor de Dios procurando llegar a la mayoría de personas.

Con el recojo de información de esta ficha podemos observar que en la medida que avanzamos en el proyecto cada actividad es medio de enlace para crecer de forma simultánea y conjunta en las tres dimensiones del compromiso cristiano, los jóvenes responden con

interés y disposición a las acciones, pero buscan afianzarlo con el encuentro e intimidad con Dios.

Actividad 4: Visita al asilo: “de los ancianos desamparados”

Para entrarnos en este encuentro debemos definir lo que significa y el origen de este lugar y las personas que en viven en ella, que, según Quintana, F. (2000) quien define la ancianidad como una edad o tiempo del hombre que es muy completa de definir o delimitar su inicio pues se ve influenciado por su modo de vida, cultura entre otros más que por la edad cronológica (p.108). Asilo por otro lado Gortázar, C. (2000) nos define como lugar de acogida, de protección otorgada a una persona (p. 29), pero actualmente los asilos si bien no han perdido su definición, se han convertido en lugares de soledad y abandono, para los ancianos como algo desechable por eso se busca hacer la visita según un horario de trabajo, compartir y juego de los jóvenes con los ancianos.

Instrumento de recolección de datos: Anecdótico

Para el recojo de información a través del anecdótico se tomó como indicador: narra de forma creativa la actividad realizada en el asilo de los ancianos desamparados:

Para esta actividad asistieron solo 17 jóvenes de los 27 participantes en el proyecto. Los mismos que al concluir la actividad realizaron la ficha de anecdótico para descubrir la experiencia y los sentimientos que produjo en ellos esta actividad tomaremos extractos de las respuestas de algunos participantes:

Participante 1: iniciamos este día con mucho entusiasmo y perspectiva pues no sabíamos cómo sería este lugar”

Participante 2: “nos reunimos en el colegio para prepararnos con todo o que entregaremos: dulces, pañales vestimentas para el momento del show. Aunque nos demoramos en salir pues el carro no llegaba”

Participante 3: “en todo lugar que veíamos había abuelitos, me hizo llorar porque me acordaba de mi abuelita a quien quería un montón”

Participante 4: “me dio mucha pena y miedo no sabía cómo acercarme o que decirles, pero con las demás chicas iniciamos los bailes, el teatro y fue muy tierno porque reían, cantaban y también hacían muchas bromas, no quería que se acabe el tiempo”

Participante 5: “llego el momento de acercarnos y darles de comer, todos corrían por acercarse a un abuelito o al que más les simpatizo durante la animación, cada una nos sentamos con un abuelito, conversamos, ellos me contaban muchas cosas graciosas y tiernas, aunque si me asusto pues conto lo mismo cinco veces”

Participante 6: “mis abuelitos que me toco muy graciosos y alegres querían seguir bailando, pongan música decía a cada momento, luego me contaban sobre lo que hacían cuando eran jóvenes, de los otros abuelitos que a veces no son buenos”

Participante 7: “la abuelita que me toco en cuanto me acerque me abrazo con mucho cariño y se puso a llorar, decía que estaba sola, que nadie la quería esto me hizo sentir triste; me cogía de la mano muy fuerte y decía que no me vaya porque estamos bien y no quería quedarse sola, todo esto me dio mucha pena porque sabía que ya acabaría el tiempo y como le dejaría, la quiero mucho.”

Participante 8: después de conversar era momento de darles de comer la verdad al inicio me dio un poco de miedo y repugnancia, pero a seguir comían con gusto, aunque algunos pedían comida que no podían comer, acusaba que no les dan nada.... todo esto creo me ayudo para agradecer por mis padres, mis abuelos”

Al término de esta actividad podemos observar en los jóvenes la disponibilidad por ayudar, por acoger y vencerse a pesar de que les costaba o tenían miedo. Este día acabamos con un momento de oración manifestaban y pedían por ellos, por su soledad y necesidades, mencionaron algunos nombres que los llevo hacer oración; comprobando otra vez que cada

acción nos lleva a Dios, el tener contacto con los que necesitan permite encontrarnos con nuestra realidad y agradecer lo que tenemos, ayuda a los jóvenes a valorar lo que tiene.

Encuentro n. 6: visita a la clínica San Juan de Dios.

Clínica San Jan de Dios. En la publicación del blog del Perú (2008) registran que esta cadena de clínica fue fundada y dirigida hasta la actualidad por la orden hospitalaria San Juan de Dios, fundado en el siglo XVI por San Juan de Dios en Granada, que se extiende por todo el mundo. Llego a lima el año 1606 y en 1952 se funda el Hogar – Clínica de San Juan de Dios, dedicados a la rehabilitación y atención a jóvenes y niños discapacitados con bajos recursos, a su vez que reciben ayuda de muchas ONEGES como la colaboración de ex pacientes, formando así una gran familia.

Esta actividad lo realizamos con una preparación de semanas antes, organizándonos en grupos para diferentes comisiones como: animación, refrigerio, preparación de materiales, sonido, baile, juegos. El desarrollo se inició en la puerta de la clínica para revisar las diferentes comisiones y no falte nada para el desarrollo.

Instrumento de recojo de información: Ficha anecdotario

Se aplicó la ficha anecdotario que concluido el día cada joven se llevara para que en casa pueda narrar todo lo ocurrido, que ahora tomaremos algunos extractos de los participantes para narrar el día, lo dividiremos en etapas, tal como manifestamos ahora como primera etapa denominada antes de:

Participante 1: “bueno al decirme que íbamos a la Clínica, yo decía en mí, pensando no ir porque había muchos pequeñitos enfermos e iba a sentir mucha pena, pero luego me anime y empezamos el gran días”

Participante 2: “los chicos no estaban muy animados se convocó una fecha y no fueron así que se trató el tema de revisar la organización y ensayo de los números con los que

asistieron, esto la verdad me desanimaba un poco, pero debía seguir pues asumí el trato, nos fuimos con el compromiso de reprogramar para un día de semana y luego el día”.

Desarrollo de la actividad:

Participante 3: “habíamos organizado y acordamos que debíamos llevar algo para los pequeños y todos estábamos muy motivados... todos cumplieron con lo que había comprometido traer”

Participante 4: “...Visita a la Clínica San Juan de Dios, en cuanto llegamos nos dieron a conocer algunas indicaciones.”

Participante 5: “pasamos por cada sala y las señoritas o enfermeras nos explicaban como trabajaban con los niños.”

Participante 6: “se sentía tranquilidad envidiable en medio de todo su dolor ya que cada niño era con diferente discapacidad, pero aprendimos de ella que lo llamaban diferentes habilidades”

Participante 7: “conocimos muchos sectores o talleres de lenguaje, social, psicomotricidad, salones donde les enseñaban a pintar, a cortar, escribir, etc. como si fuera una pequeña sala de colegio”

Participante 8: “luego subimos a la sala de juegos donde se reunieron los niños de las diferentes salas, luego hicimos un pequeño show.”

Participante 9: “la fiesta empezó, bueno al inicio nos palteamos y nadie quería empezar, pero la madre nos ayudó y con ánimo, como ella sabe, así que a continuar”

Participante 10; “una empezó con la oración, luego la fiesta para que los niños se entretengan y darle alegría, bailamos y jugamos, al inicio nadie, bueno casi nadie quería acercarse a los niños pues tenían miedo, pero con el ánimo de la profesora y guía de la madre, nos acercamos, luego de bailar repartimos las canchitas, dulces, galletas y todo lo que trajimos.

Participante 11: “Teníamos miedo y como sabíamos mucho de ellos las enfermeras nos dijeron que no les debemos dar nada sino llenar en bolsita pues no todos comen, me dio pena porque pensé que no querían que nos acerquemos, que malos.”

Participante 12: nos dijeron que no les demos los bocaditos en la mano me dio mucha pena, pero la madre decía que no sabemos que enfermedad tienen o que les hace daño o se pueden atorar, entonces lo entendimos y armamos las sorpresitas en bolsas para cada uno”

Participante 13: Me encanto el día pues durante el show nos pudimos acercar a ellos, abrazarlos, aunque me parecían papelitos muy delicados, luego jugamos de pares, ellos en coche o cargados como si fueran parte de nosotros, a su me cansé tanto cargarlos, aunque me sentía muy alegre y trate de disfrutar el momento y grabarlo en mi mente pues no permitían ninguna foto, que pena”.

Participante 14: “concluimos con la visita entregándoles unas naricitas de payaso que lo usamos para el show”

Participante 15 “lo que me gusto es que hice reír y llorar, se asustó, y me quito el gorro. Me gustaría que esta experiencia se repita y compartir con todos los niños”

Participante 7: “pudimos ver la sonrisa de esos pequeños”

Participante 2: finalmente nos despedimos y en lo personal aprendí que, aunque tengan diferentes capacidades eran felices ya que están a lado de sus familiares y de gente que los quiere, ojalá alguna vez regresemos”.

Este ha sido un gran momento y punto clave en el desarrollo del proyecto puesto que el contacto con los niños, el sufrimiento y dolor que pasan siendo tan pequeños, como la alegría que manifiestan les sorprendió y llamo la atención, llevándolos a la reflexión y compromiso por dedicar sus oraciones por ellos, la promesa de regresar, de trabajar por ellos buscando más ayuda de modo que disminuya en su dolor. Todo esto y demás expresiones nos llevan a analizar y manifestar que las acciones propuestas en la pastoral juvenil es fermento de

unidad y compromiso cristiano también en sus tres dimensiones, que permiten que cada uno se encuentre consigo y buscan salir siempre en atención a los demás.

Actividad 7: Adoración eucarística

Instrumento de recojo de datos: Ficha de entrevista 2

Pregunta 3: ¿Qué actitudes de los demás te llamo la atención?

A diferencia de las respuestas de actitudes personales, en esta pregunta las respuestas se contradicen a ellas, pues se evalúan unos a otros, manifestando estas actitudes de sus compañeros como:

- Algunos jóvenes no le daban importancia.
- Otros se portaron muy bien
- Algunos conversaron durante la oración.
- Eran indiferentes
- Otros mostraron actitud de atención, de pedir con mucha seguridad a Dios
- Gratitud por lo que recibimos cada día.
- Otras observaron mucha paz, respeto
- Unas lloraron e hicieron mucho silencio

Al concluir esta actividad podemos describir el encuentro con los demás no solo se trata de un trabajo de campo sino de un encuentro iniciado en Cristo y lleva a los jóvenes a observar lo que Vivian otros jóvenes en eso encuentro que los lleve a una corrección personal y grupal para reorganizar actividades que nos lleve a todos afianzar nuestro amor a Dios y a los necesitados. Haciendo de estas actividades medio de acercarse a Dios y marcar en sus vidas nuevos objetivos y metas.

Sobre el objetivo específico 3: Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con nosotros mismos a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.

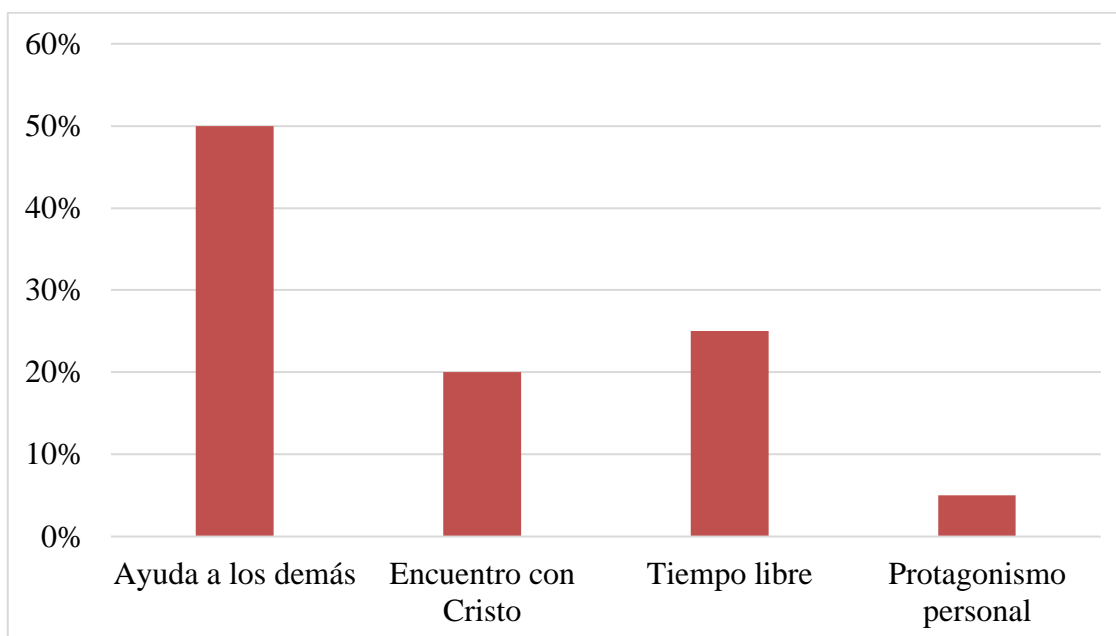
Actividad 1: Bienvenida

Instrumento de recojo de información Encuesta 1

Pregunta 7: ¿Qué esperas lograr al pertenecer a un grupo de pastoral juvenil?

De los objetivos personales que cada joven busca alcanzar al iniciar este proyecto podemos concluir con los siguientes resultados: 50% busca lograr la ayuda a los demás, 20% encuentro y seguimiento a Cristo motivo central de todo acto, 25% como uso del tiempo libre, un 5% busca protagonismo juvenil.

Tabla 12: Participación en la pastoral juvenil



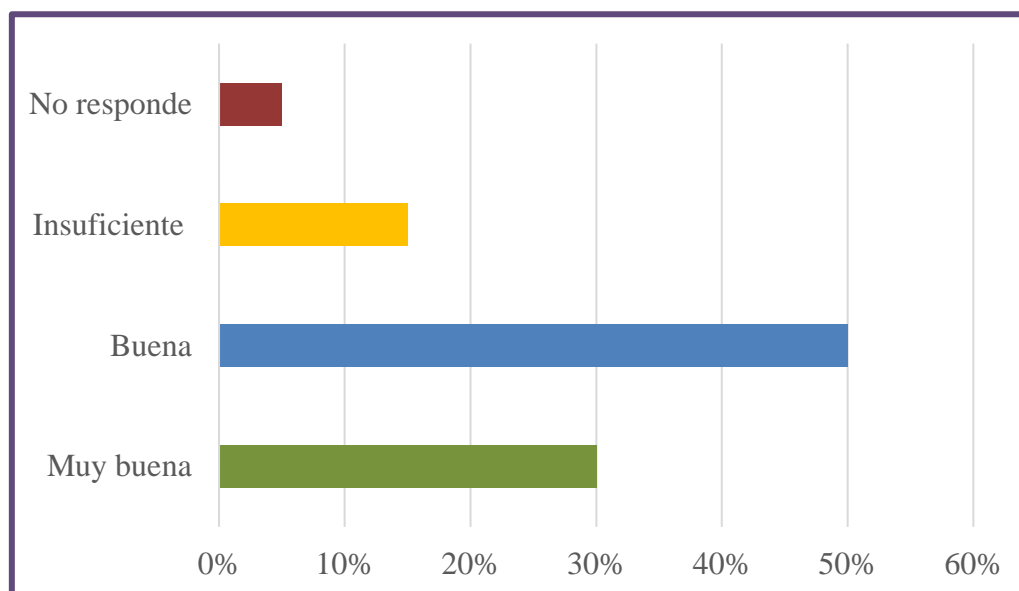
Fuente: elaboración personal

Con las respuestas manifestados por los jóvenes al iniciar este proyecto podemos observar que su fin es siempre la ayuda a los demás, buscando actos externos confirmando las afirmaciones en el planteamiento del problema, que nos permitirá encausar estos actos para un crecimiento personal y de encuentro con Dios, de modo que no solo se quede en actos externos o meramente sociales.

Pregunta 2: consideras que tu compromiso cristiano es:

Para recoger los datos cualitativos sobre la consideración que tienen en la vivencia de su compromiso cristiano se plantió tres ítems: muy bueno, bueno, insuficiente. Arrojando como respuesta: 30 % muy buena, 50% buena, 15% insuficiente y 5% no respondió.

Tabla 13: consideración sobre el Compromiso Cristiano actual



Fuente: elaboración personal

La consideración de los jóvenes sobre el grado de compromiso cristiano que tienen no es compatible con la vida que llevan o la conducta que manifiestan o las respuestas que dan a otras preguntas, pero esas calificaciones si bien aparentemente son positivas nos permitirán para encausar las actividades y exigir su respuesta para lograr un verdadero compromiso cristiano.

Actividad 9: Evangelización en las calles

Instrumento de evaluación: Ficha de entrevista

Pregunta 4: ¿Qué puedes hacer para ayudar a la gente que sufre?

Los jóvenes identificados con el compromiso de donar su propia persona manifiestan que primero tendrían que comprometer y donar su persona, su tiempo, su espacio, las pocas cosas que puedan tener, planteándose ejemplos irreales, algunos, como ganar una fortuna o la

Tinka para donarlo, para hacerse a Dios y dedicar su vida sin otra preocupación que darse para quien tenga necesidad de Dios y de un hermano. Observando que la vida el otro también nos ayuda a crecer personalmente, los lleva a cuestionarse y esforzarse para darse con más radicalidad en bien de los demás.

Actividad: Adoración Eucarística

Pregunta 2: En este encuentro ¿Qué descubriste en ti y en Dios?

Este tiempo de Adoración Eucarística, asumió como uno de sus objetivos el encuentro, reflexión y evaluación personal. Concluido este tiempo de adoración con el proceso que se expone en los anexos, los participantes dieron las siguientes respuestas: (tomaremos de algunos participantes de forma textual)

- “Descubrí que puedo pedirle a Dios y sobre todo que Él me puede escuchar”
- “Que la fe en Dios va creciendo y que Dios está conmigo a pesar de todo”
- “Puedo ser un gran orador, que Dios nos da mucho y nosotros poco”
- “Que sé amar y espero que Dios cumpla con lo que le pido”
- “Pude hablar con Dios y conmigo misma, le pedí que me perdone y espero lo haga”
- “fue muy bonito, pude contarle muchas cosas a Jesús y sentía que me escucha”
- “me hizo llorar mucho porque sentía a Jesús que me miraba y escuchaba, pedí por mi familia y sé que me ayudara”
- “Descubrí a un Dios que me escucha, me ama, aunque yo casi nunca lo busco”
- “Que Dios me tiene paciencia y me escucha siempre, yo a veces me olvido de Él”
- “Puedo hablar con Jesús que me espera siempre, en mí que me porto a veces mal, pero me arrepiento y debo acercarme a Dios”
- “al inicio un poco aburrido, pero luego de mucho silencio y de paz”
- “En mí no sé, quizá que tuve paz en Dios, creo que descubrí que me puede escuchar”
- “Fue un momento muy bonito, pero no sentí nada especial”

- “estuve muy distraída por cosas de mi familia, pero sentí que Jesús me escucho y espero que cumpla lo que le pido”

- Uno no respondió (manifestando nuevamente mucha indiferencia).

El trabajo de esta dimensión esta siempre muy descuidado inclusive por los mismos jóvenes prefiriendo o buscando realizar actividades externas, de allí que el encuentro con Dios siempre se torna muy difícil, muy duro, esto lo manifiestan en las respuestas recogidas, pero esto ayudo para enfatizar en algunos punto durante el desarrollo del proyecto con el fin de alcanzar el crecimiento personal y espiritual, por eso debíamos de reorganizar algunas actividades en delante de modo que futuros resultados sean si bien de amor al prójimo pero también de encuentro personal y conversión a Dios, con miras a trabajar con el joven que se cierra y no quiere el encuentro con Dios, buscando los motivos y el camino de llevarlo a Dios y al encuentro personal.

Pregunta 4: ¿Qué otros medios y acciones puedes realizar para fortalecer tu unión con Cristo?

Los medios o acciones que proponen hacer, a modo de compromiso, de forma personal para fortalecer su intimidad con Dios son (no es textual solo resumen):

- ✓ Rezar por las noches y mañanas
- ✓ Hablar con Dios y de Dios.
- ✓ Buscar fortalecer su oración
- ✓ Asistir a la Santa Misa y estar más atenta.
- ✓ Agradecer a Dios por todas las cosas que me nos da cada día.
- ✓ Amar y pedir por mi prójimo
- ✓ Dos no respondieron

En esta pregunta las respuestas se van ya perfilando e influenciando al encuentro con Dios, iniciando con el encuentro consigo mismo, buscando la vivencia de la gracia y los actos

que realizar sean siempre de cara a Dios, manifestando su deseo de conversión y de compromiso personal, esto se ve fortalecido con las actividades que más lo atraen que son la ayuda al prójimo, ahora debemos aprender no solo a dar sino saber cómo dar y cuando darlo.

Ficha de evaluación: ficha de observación (la observación y evaluación fue de forma personal)

Indicador 3: tu participación se muestra alegre, entusiasta y activa

Según la auto evaluación que realizaron los participantes consideran que su actitud y respuesta en este proyecto hasta hoy es:

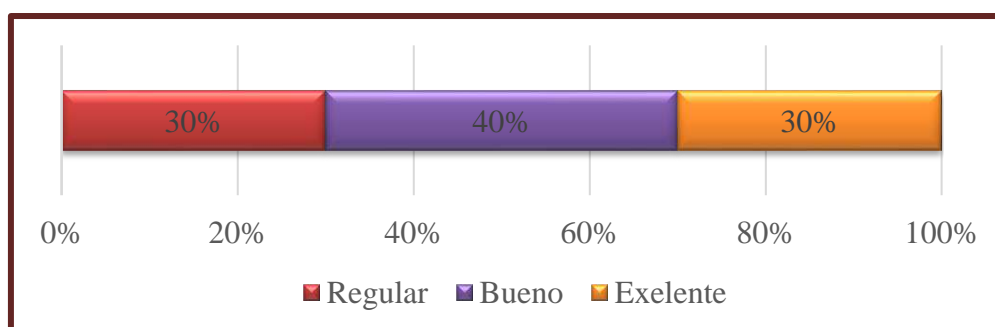
30% regular 40% Bueno 30% excelente

Cada ítem se calificó del siguiente modo:

1= Regular 2= bueno 3=excelente

Se explicó que se considera el aporte que hace en el momento de organizar, en el desarrollo de la actividad, si se deja vencer o desanima por las dificultades, es líder en el grupo, contagia entusiasmo a los demás, es atento de las cosas que faltan o son necesarias.

Grafico 10: Actitud y respuesta en el desarrollo del proyecto



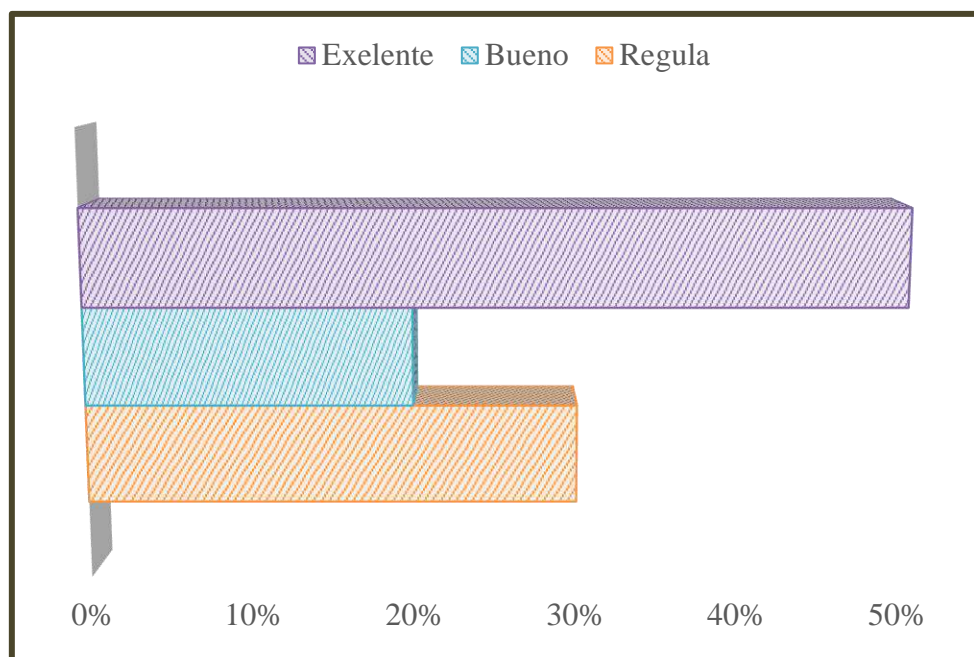
Fuente: elaboración personal

Las respuestas que expresan los jóvenes en estas cuestiones es reflejo de su vida y compromiso que realizan en el proyecto, de la seriedad que han tomado, también el porcentaje que se debe trabajar e incentivando para lograr un 100% de su integración activa y total colaboración en este proceso de comprometerse y asumir lo que recibieron el bautismo.

Indicador 4: Pones en disposición tu tiempo y recursos personales y materiales en la planificación y desarrollo de las actividades.

Este indicador se evaluó con las mismas escalas de valores del cuadro anterior, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 14: Disposición de su tiempo y servicio



Fuente: elaboración personal

En esta última cuestión podemos observar el progreso de las actitudes y respuestas de los jóvenes considerando su entrega en el 50% como buena y aumentando a otras preguntas similares los demás jóvenes se consideran haber progresado pero el objetivo no está alcanzado así que no se debe detener este trabajo, puesto que se busca trabajar y afianzar el progreso de forma conjunta y absoluta, más aun de los jóvenes que desde el inicio se han cerrado o cerrado su vida a la gracia de Dios a través del rechazo, con ellos debemos buscar medios y métodos diferentes para que ellos también ingresen al cuadro de excelente en lo que se refiere a la participación de las actividades.

Capítulo V

Discusión, conclusiones, recomendaciones

Discusión.

Aspectos generales.

Al finalizar el desarrollo y realización de las actividades programadas en el plan de acción y haber ejecutado la recolección de información sobre el proceso de las actividades, a través de la aplicación de los instrumentos, hemos obtenido los siguientes datos cualitativos que dan respuesta a los diferentes problemas y objetivos planteados desde el inicio de esta tesis, siendo ellos los ejes principales y en medio de lo que gira toda esta investigación.

Estos objetivos y problemas es fruto de un análisis cualitativo y de observación de las necesidades del grupo de jóvenes que vienen a ser la muestra con los que se desarrolló todo este proyecto, buscando dar respuesta a nuestro problema general:

¿Cómo fomentar el compromiso cristiano a través de la pastoral juvenil en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular “De la Cruz”?

Del cual emana los otros problemas específico que buscaremos dar respuesta, estos son:

¿Cómo fomentar el compromiso cristiano con Dios a través de la pastoral juvenil en sus dimensiones social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular “De la Cruz”?

¿Cómo fomentar el compromiso cristiano con los demás a través de la pastoral juvenil en sus dimensiones social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular “De la Cruz”?

¿Cómo fomentar el compromiso cristiano consigo mismo a través de la pastoral juvenil en sus dimensiones social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular “De la Cruz”?

Si bien estas preguntas dieron origen a esta investigación al concluir ella debemos aterrizar en los objetivos que se convierten en nuestro punto de llegada o el culmen de todo este proceso de investigación.

Por ello vamos a centrar la discusión en aquellos aspectos relevantes que dan respuesta a estas cuestiones y nos han marcado el camino para llegar a nuestra meta, lo realizamos del siguiente modo:

Sobre el compromiso cristiano con Dios

Uno de los objetivos de este proyecto pretendía determinar cómo fomentar en el joven el compromiso cristiano con Dios a través de la pastoral juvenil en sus tres dimensiones, a continuación, pretendemos exponer la respuesta a esta interrogante.

Al iniciar el proceso de actividades con la primera encuesta se pudo reflejar el bajo nivel de los jóvenes frente al compromiso con Dios, manifestado en la ignorancia de haber adquirido este compromiso desde el inicio de su vida sacramental, así como el significado que esta conlleva, reflejado en los resultados obtenidos de este instrumento, tal como se manifiesta a continuación:

Con relación al sacramento de la Eucaristía solo el 20% participaba semanalmente en él. sobre la frecuencia del sacramento penitencial se obtuvo que el 40% su participación es poco frecuente: se mencionó también sobre el compromiso asumido en el sacramento del bautismo, manifestando que el 70% está en inicio de su respuesta y conocimiento.

Con esta encuesta y el seguimiento que se hace a los jóvenes de forma continua por el trabajo en el colegio podemos constatar que al iniciar este proyecto su vida sacramental era muy escasa y poco frecuente, mostrando desinterés frente a Dios y al compromiso que su condición de bautizado exige.

Estos resultados coinciden con los estudios realizados en Madrid donde Pérez-Delgado, E. (2006) afirma de forma estadística que dentro de un grupo de unos 1000 jóvenes

que se consideran católicos un 80% son practicantes, pero ante la frecuencia de la vida sacramental solo un 40% son de misa dominical o en fechas especiales. Al inicio el proyecto con estos resultados en cierto modo fue un impulso para verificar al concluir la realidad de la hipótesis planteada.

En las posteriores actividades se manifestó un progreso en las acciones realizadas, así se manifiesta en el segundo encuentro sobre su participación en este proyecto, si bien la asistencia no fue al 100%, por ser en un horario extra curricular, pero de los asistentes en la encuesta manifestaron el 50% atracción por el proyecto y deseo de compromiso.

En otro momento cuando se habló sobre el compromiso cristiano aún se manifiesta indigencia en casi el 30%, pero en un 63% se refleja el deseo de renovar y vivir en delante de forma activa este compromiso, aunque no podemos ocultar que un 5% su respuesta fue de total indiferencia y negación, de este 5% sería el punto de partida y esfuerzo para trabajar en las siguientes actividades de la pastoral, buscando alcanzar en ellos un cambio de objetivo, de modo que como nos dice Joachin (2009) podamos mostrarles que ante un compromiso el primero en comprometerse es Dios y así ellos descubran que es Él quien viene a su encuentro.

Estos y otros resultados tanto sobre la falta de frecuencia, constancia y perseverancia en las actividades realizadas podemos comprobar que como nos menciona Izquierod (s.f.) la consecuencia de la respuesta negativa en los jóvenes es el vacío interior ellos tiene, influenciado por factores de su entorno como familia, docentes, amigos y sociedad; esto también se ve manifestado en los diferentes departamentos de psicología y fichas que se aplican a nuestros estudiantes durante todo su desarrollo educativo.

En siguientes actividades como la Adoración Eucarística la respuesta de los jóvenes también fue progresiva, ya que en la primera adoración manifestaron mucha distracción, aburrimiento e incluso faltas de respeto con conversación de pares, juegos, entre otras manifestaciones de indiferencia a Dios.

Estos resultados variaron de una primera vez que fue 40% que se calificaron su condición de progreso en lo que respecta al encuentro con Dios, más en la segunda actividad se elevó a un 60% resultado que se ve palpable en sus actitudes y conducta. Así como en su participación ellos en un primer encuentro lo califican como una participación buena en un porcentaje menor, pero en el segundo encuentro se pudo observar en sus conductas una mejor participación y disponibilidad. Mencionaron ellos como fruto de la necesidad que han encontrado en el mundo, del dolor que descubrieron al ver a tantos niños, jóvenes y ancianos que sufren en diferentes lugares, rodeados de abandono y soledad, pero al ver que no pueden llegar a todos descubren que a través de la oración pueden ayudar e intentar llegar a ellos, realizando por iniciativa propia cadena de oraciones, ramillete espiritual, ofrecimiento de la Adoración Eucarística intención del Rosario.

Estos resultados nos llevaron a insistir con certeza de un cambio, sostenidas por lo que nos plantea el CELAM, en el documento de Aparecida (2007) donde nos menciona:

El acontecimiento de Cristo es, por lo tanto, el inicio de ese sujeto nuevo que surge en la historia y al que llamamos discípulo: No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona (n. 243).

Esta Persona es Cristo, el único capaz de cambiar los corazones, el resultado de esta afirmación se pudo ver de forma progresiva en el segundo encuentro de Adoración Eucarística, los resultados mejoraron obteniendo lo siguiente: 80% observo en sus compañeros silencio, recogimiento y respuesta, en otro momento el 90% intervino para realizar peticiones, acción de gracias u otras manifestaciones de cercanía a Jesús Eucaristía.

Otra actividad realizada que permitió el encuentro personal con Dios, de modo que se refuerce y afiance su compromiso con Él, fueron las celebraciones, oraciones y lectio Divina, esta última como método de meditación de la Palabra de Dios. Muchas veces el lugar o

espacio fueron una de las principales dificultades, pero la gracia de Dios hizo de esto algo vencible, expresando los jóvenes mismos su experiencia de encuentro, recogido a través de los instrumentos de evaluación, ante esta pregunta ¿la actividad que sentimiento produjeron en ti?, respondieron: Paz, fe, escucha, que hablaba con un amigo y eran escuchados.

Casi al concluir este trabajo con los resultados podemos apoyarnos en lo que nos menciona el Papa Francisco en sus homilías en la JMJ (2017) manifestando el compromiso, el impulso y el movimiento que tienen ellos cuando se dejan atraer por una ideología o fe coherente y que convence a su vida.

Estos resultados en cierto modo hasta la mitad del proceso se ven influenciado por el programa y actividades que se les presenta en la pastoral juvenil, pero al concluir este proyecto podemos observar que ya en casi su totalidad no necesitan una motivación externa para participar y buscar momentos de encuentro con Dios. Podemos volver a copiar la respuesta del joven que negó la fe y ahora ante la misma pregunta ¿Quién es Jesús para ti? Él respondió: “Jesús es mi amigo y a quien quiero seguir”, o manifiesta “Jesús es Dios que me acompaña siempre”. “siempre me escucha y me da lo que pido” entre otras respuestas que manifiestan la cercanía y deseo de seguir a Jesús o al menos comprometerse a través de un grupo parroquial.

Esto y demás resultados nos llevan a comprobar que es posible fomentar y fortalecer el compromiso cristiano con Dios a través de un pastoral juvenil encausada y organizada de forma equitativa en sus tres dimensiones; puesto que las acciones sociales permite hacer de la necesidad de los demás medio de oración y unión con Dios; las acciones litúrgicas se presentan como medio o espacios de aprendizaje para ahondar en el encuentro y amistad con Dios, con su persona y su gracias que transforma y convierte el corazón. Las actividades proféticas ayudaron en el joven poder expresar de forma externa lo que han vivido de forma interior y personal.

Es necesario aclarar que si bien la pastoral ha permitido resultados positivos, de conversión, no podemos estar ajenos a las dificultades, siendo necesario fortalecer en las familias la vida sacramental y de oración que nos permitirá mejores resultados; otra dificultad vencible es el temor y vergüenza de expresar lo que sienten, resistencia de poner los jóvenes en expresar o hablar con Dios como si fuera expresión de debilidad, por eso es bueno que se promueva acciones en todas las áreas académicas, que la organización de la pastoral juvenil se incluya en la organización de la Institución.

La pastoral se convierte entonces en un medio que nos permite facilitar y fortalecer el compromiso con Dios, pero solo como medio puesto que la principal causa que lleva a la conversión es la fe y la gracia de Dios.

Sobre el compromiso con los demás

En el desarrollo de las diferentes actividades se ha podido constatar que el compromiso con los demás, es la dimensión del compromiso cristiano que los jóvenes tienen menor dificultades en trabajar, el trabajo a realizar con este proyecto entonces sería el encausar y darle un sentido más profundo. puesto que se puede hacer un acto meramente externo, humano y filantrópico, muchas veces solo por figurar o protagonizar, mas no con el sentido divino o encausado en Dios.

Tomando el gran impulso que caracteriza a los jóvenes, debíamos formar y educar el verdadero y profundo sentido de ayudar, de llevar a los hombres a Dios, como nos menciona Jochin (2009) al explicar esta dimensión quien nos manifiesta que el verdadero sentido de compromiso con los demás es llevar al cristiano a la intimidad y conversión con cristo (parr. 8 – 16), este sería el deseo e impulso de trabajo en los jóvenes.

Así se inició las actividades y desde el primer encuentro, tras la encuesta de entrada se confirma que esta dimensión sería el punto de atracción para el trabajo de las otras dimensiones, podemos entonces observa en los primeros resultado, frente a la pregunta sobre

lo que le trae de la pastoral, fue un alto porcentaje los que opinan que lo que más atrae es el encuentro y ayuda al otro.

Otra pregunta sobre la dimensión que se debe reforzar o dar mayor énfasis, ellos opinan que debería ser la dimensión del compromiso con los demás, pero al profundizar la pregunta manifestaron que no era porque falte o no, sino porque ellos desean realizar más actividades de ayuda, esto confirma lo que mencionábamos en el planteamiento del problema, el impulso y la vitalidad de los jóvenes por dar cada día mucho más en ayuda y bien de los demás.

En posteriores preguntas y sugerencias para crecer en forma equitativa en nuestro compromiso cristiano, ellos insisten en actividades de ayuda social manifestada en un 60% a diferencia de las demás dimensiones. Con todos estos deseos de trabajo y entrega por el bien del prójimo iniciamos el desarrollo del plan de acción.

Si bien el impulso y deseo de entrega de los jóvenes es muy grande, esto se ve muchas veces menguado por su falta de constancia, vulnerabilidad o debilidad en el compromiso, como nos manifiesta Izquierdo, C. (s.f.) consecuencia muchas veces del vacío de Dios. Esto dio origen a las primeras dificultades porque por la falta de perseverancia en muchas actividades aun de salida en ayuda al prójimo se pudo observar la inasistencia, la falta de compromiso al no cumplir con lo organizado o las responsabilidades asumidas.

Esto no lleva a confirmar y constatar que el acto superfluo sin Dios, el esfuerzo y la ilusión desaparece y enfría las cosas, por ello era necesario reforzar las otras dimensiones, para empapararlo con el tinte de amor a Dios y con Él a los demás, encausando así este impulso propio de los jóvenes.

Otra dificultad que encontramos fue la vergüenza que manifestaban al hablar o expresar su fe en el momento de la evangelización, esto como fruto creemos según lo mencionado en el planteamiento del problema, que su entrega o servicio solo se centra en

buscar protagonismo o dar de forma superficial. Vergüenza de hablar de Dios, esto puede ser porque no hubo el encuentro con la Persona de Cristo que será reforzado por las otras dimensiones.

Una de las más grandes dificultades lo tuvimos en la visita al Asilo de ancianos desamparados y la predicación por las calles, pues tenían temor de hablar, no sabían que decir, se escondían uno detrás de otro o buscaban solo entregar el material sin decir nada ni tener ningún contacto con el prójimo.

Concluido estos encuentros fueron evaluados con los mismos jóvenes el desarrollo y proceso del contenido, los jóvenes manifestaron el temor que tenían, que no sabían que decirles de Dios o cómo hacer para consolarlos frente a su sufrimiento, esto nos permitió encausar su sensibilidad analizamos su experiencia de contacto con los más necesitados.

Ellos manifestaron en las diferentes salidas que pudieron experimentar, por un lado, dolor por las dificultades de los más pobres, temor al no saber qué hacer por ellos o como acercarse; a la vez alegría porque fueron acogidos siempre a donde fueron; admiración porque a pesar de su dolor en su mayoría encontraron a las personas con un rostro sonriente. Preocupación por querer hacer más y no saber cómo o que hacer.

Tomando estos comentarios y respuestas personales se reorganizo algunas actividades para impulsar la vinculación con las otras dimensiones, desde ese día nos impulsó por sugerencia y motivación de ellos mismos a hacer la oración antes de iniciar, apuntar los nombres de las personas contactadas y concluir el día con la oración poniendo las intenciones que se traía tras cada actividad.

Con el avance realizado en el proyecto y evaluando el progreso y necesidad los jóvenes, podemos constatar que en el camino de asumir su compromiso cristiano en la dimensión con los demás, para que no quede solo en algo externo es necesario complementarlo con las otras dimensiones, también que las actividades de la pastoral juvenil

son propicias para encauzar y darle verdadero sentido a los actos sociales que realiza, siendo medios que permiten crecer y asumir este compromiso en su totalidad.

Las actividades propuestas en la dimensión de la pastoral juvenil litúrgica nos permiten que nuestros actos externos por bien del prójimo no solo se queden en algo externo de un simple dar sin contacto o cercanía, sino que nos lleva al verdadero sentido del amor al prójimo, llevarlo al encuentro y a la conversión en Dios.

La pastoral social nos permite llevar a la ayuda material, la preocupación de una equidad que se basa en la justicia, en el trabajo por buscar la ayuda necesaria como medio de tener todos por igual.

La pastoral profética nos lleva a hablar al prójimo de Dios y no solo aliviar su necesidad material sino también lo espiritual, aliviar su vacío interior.

Sobre el compromiso cristiano consigo mismo

Si bien aparentemente esta podría ser una de las dimensiones más factibles por tratarse de uno mismo, pero en la práctica esta dimensión se tornó la más difícil, hostil, indiferente y superflua, por la vida de cada joven, su entorno social y económico, que lo hace muchas veces vivir externamente. Lo lleva a dar porque tiene, de entregar cosas porque es lo único que cada día recibe, hablar con Dios porque muchas veces es con el único que puede hablar y unas veces solo para quejarse, pedir ayuda y en casos extremo auxilio, pero también el rechazo a Dios por vivir externamente y en medio de vacíos.

El compromiso personal implica según nos menciona Joachin (2009) el alejarse del pecado, amor propio, valoración y cuidado personal, (parr. 8 -16). Estos aspectos para el joven a veces se tornan difícil de enfrentar y vivirlo, de modo que también dificulta el iniciar su vida de gracia en Dios.

Iniciamos estas actividades reflejando en todo momento como siempre preocupación por los demás, como refleja en la encuesta de entrada que ante la pregunta sobre lo que

buscan en este proyecto ellos manifestaron en un 50% buscaban ayudar al otro, el dar a los demás como medio que les ayuda a tapar o escapar de sus temores y vacíos interiores, pero el encuentro personal no se manifiesta como prioridad o algunas veces ni es contado.

En otras encuestas de forma general el joven considera que sus compromiso cristiano y relación con Dios en un 50% es bueno y un 30% es muy buena; pero al profundizar en que se basa esta respuesta, ellos manifiestan que se basa en la ayuda que dan al prójimo, en la oración diaria o la compasión que pueden sentir por los demás.

De este modo los jóvenes considerar al compromiso cristiano solo en sus dimensiones con Dios y el prójimo, pero la dimensión personal para ellos no está considerada como parte del compromiso cristiano o simplemente lo han separado con el temor del encuentro en el interior de cara con Dios y consigo mismo, como manifestación de la bulla interior y el vacío personal.

En otro momento de entrevista personal ellos manifiestan también la dificultad que tienen por alejarse del pecado, de abandonar sus comodidades y placeres, porque pueden dar todas sus cosas o bienes materiales que les sobra, pero la dificultad esta cuando tienen que salir de sus placeres, comodidades o enfrentarse a una verdad dura de su vida haciéndole cara a Dios como una Persona que vive con ellos, pero ajeno a su propia vida.

Para satisfacción personal de los jóvenes y avance del proyecto en encuentros posteriores esta situación fue modificándose y progresando, para salir de sí mismos y dejarse encontrar por Dios. Podríamos decir que iniciaron esta dimensión del compromiso haciéndose amigos con Jesús, al menos eso manifestaron en sus respuestas de las entrevistas tales como a continuación detallamos: “Descubrí a un Dios que me escucha, me ama, aunque yo casi nunca lo busco”, “me hizo llorar mucho porque sentía a Jesús que me miraba y escuchaba, pedí por mi familia y sé que me ayudara”, si bien no son declaraciones totalmente positivas o de una

conversión absoluta, denotan un avance de encuentro con Dios, que permite encontrarse consigo mismo.

En otro encuentro cuando se le pide sugerencias de acciones a realizar, a modo de compromiso para fortalecer el encuentro personal con Cristo y con su interior, ellos en su mayoría se comprometieron a vivir las misas dominicales y momentos de silencio interior durante el día.

Concluido la actividad de evangelización donde se les consulta sobre lo ¿qué suscitó en ellos el encuentro con la gente, que sentimientos y exigencias descubrieron? Sus respuestas de casi la mayoría fueron de invitarlos a la conversión, a un cambio personal, a un agradecer por lo que tiene y no exigir más a sus padres o familia, el deseo de trabajar el desprendimiento personal para alejarse o dejar las cosas que le hacen pecar para lograr una vida en Dios.

Al terminar el periodo de puesta en acción el proyecto de investigación podemos ver con satisfacción el progreso de los jóvenes, pero asumimos como dificultad el tiempo o cronograma para la duración de este proyecto, puesto que es muy corto para alcanzar una maduración en la fe de forma absoluta, también porque no se atendió totalmente esta dimensión y faltaron realizar acciones que permitieran este encuentro y que los resultados fueran mejores, no solo de vivir en gracia sino también de cuidado y valoración personal.

Pero frente a estas logro y dificultades podemos constatar que al igual que en las otras dimensiones, también en esta dimensión, la pastoral juvenil es útil como medio o método para lograr el compromiso cristiano consigo mismo, es necesario entonces fortalecer esta dimensión con acciones concretas y directas que ayude a trabajar este aspecto, así como la dosificación del tiempo de modo que no nos dejemos distraer o dar más tiempo a las otras dimensiones, pues el objetivo sería el trabajo de forma equitativa y simultánea.

Podemos decir entonces que estando bien organizado la pastoral juvenil en su dimensión litúrgica ayuda a los jóvenes al encuentro personal con Dios y rompiendo sus muros personales para entrar en el dialogo consigo mismo.

La pastoral social influencia en esta dimensión pues el contacto con los más necesitados los impulsa a un cambio y esfuerzo personal como lo comprobamos en las encuestas.

La pastoral profética impulsa a salir de sí mismo para dar a conocer a los demás, a vivir con exigencia para ser principalmente testimonio, desde el modo externo de vestir, de actuar hasta sus actitudes interiores para que hable con coherencia.

Conclusiones

Este trabajo de investigación cuya denominación es “compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz, de Pueblo Libre”, nos ha permitido integrar la pastoral juvenil con la vivencia del compromiso cristiano, llegando a las siguientes conclusiones:

Desde la presente investigación se concluye que la participación de los jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz, en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial, fomenta la vivencia del compromiso cristiano en su dimensión con Dios a través de acciones sociales, litúrgicas y proféticas, que los han llevado, según lo revelado por ellos mismos, a una búsqueda de encuentro personal con Dios, manifestado en su conducta diaria, en la conversión personal, obteniendo como fruto la participación permanente en los grupos de oración, animación de celebraciones litúrgicas, elaboración de momentos de oración y adoración dirigidos a otros jóvenes, encuentro y meditación con su Palabra, la difusión de la devoción a la Virgen entre otras expresiones, que nos hablan de su compromiso personal asumido con Dios.

Por otro lado, evidenciamos que existen diferentes factores externos que influyen en el joven en su respuesta de entrega a los demás, manifestado desde el inicio del trabajo de investigación. La participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial, han permitido que esta entrega no solo sea externa, sino que a través diferentes métodos y actividades de índole social, litúrgica y profética, se transforma en un compromiso cristiano que convierten estos actos externos, en experiencia que los lleva a ser un medio de encuentro entre Dios y el otro. Esto se pudo constatar en la búsqueda de realizar acciones que respondan a la exigencia de Dios, no solo llevando o entregando ayuda material sino, sobre todo espiritual, de consejo, consuelo, misericordia, donando su tiempo libre, reajustando sus horarios personales a fin de concretizar estos compromisos.

Se concluyó también que la participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial en su dimensión social, litúrgica y profética fomenta el compromiso cristiano consigo mismo, evidenciándose en la búsqueda constante de la vida de gracia, en el cuidado y presentación personal, sintiéndose motivados a desarrollar su proyecto de vida personal, que los orienta a una mejora de calidad de vida espiritual, humana, cristiana y social.

Se llegó a la conclusión final que la participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial, en los jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz fomenta el compromiso cristiano para asumirlo con responsabilidad ética y coherencia de vida permanentes en su actuar cotidiano.

Recomendaciones

Después del desarrollo de este trabajo de investigación acción, de las actividades y experiencias vividas, así como el análisis y estudio de todos los datos recogidos, recomiendo:

Como primera recomendación se propone investigar sobre métodos para fortalecer el compromiso cristiano en los estudiantes de secundaria. Ya se ha descrito que las actividades litúrgicas, sociales y proféticas influyen en la vivencia del compromiso cristiano, pero es necesario abrir nuevos espacios que los lleven al encuentro personal con Dios.

Por otro lado, la segunda recomendación es un llamado a estar atentos a la necesidad del otro para acompañarlos en el recorrido de lo que acontece en su vida diaria, motivo por el cual se recomienda la investigar sobre talleres o métodos vivenciales que les permitan afianzar su compromiso cristiano y sea una pauta de vida que no concluya en la etapa escolar, sino que trascienda con las demás etapas de su vida.

La tercera recomendación responde al compromiso cristiano consigo mismo, por lo que se invita a realizar investigaciones sobre la influencia de la vivencia fe en autoestima, valoración personal, plan de vida para lograr una mejora de calidad de vida espiritual, psicológica, social, académica y familiar.

La presente investigación es accesible para todos los agentes de la institución, que permite responder con eficacia y eficiencia frente a los retos y desafíos de la educación actual, a través de la pastoral juvenil, que los lleva a asumir su compromiso cristiano con Dios, con los demás y consigo mismo de forma seria y coherente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2010). *Evangelizar*. Madrid: Ediciones Encuentro
- Amar Rodríguez, V. (2009) *El cine y otras miradas: contribuciones a la educación y a la cultura audiovisual*. Sevilla: Comunicación Social Ediciones y publicaciones
- Arquidiócesis primada de México (2011). *Iniciación a la Biblia*. México: PPC Editorial, S.A. de C.V.
- Boran, J. (1987). *Juventud, gran desafío*. Bogotá: Ediciones Paulinas
- Busquets, J. (1997). *La vocación: seguimiento y servicio*. Barcelona: Multitext
- Calduch-Benages, N. (2012). *Saboreando la Palabra. Sobre la lectura orante o creyente*. Editorial Verbo Divino
- Conferencia Episcopal Latino Americana (1987). *Sección de Juventud: Sí a la Civilización del Amor*. México: Ilustrated
- Conferencia Episcopal Latino Americana (1993). *Santo Domingo*. Bogotá: Paulinas
- Conferencia Episcopal Latino Americana (1993). *Sección de Juventud. Los procesos de educación en la fe de los jóvenes*. Bogotá: Paulinas
- Conferencia Episcopal Latino Americana (1994). *Asesoría y acompañamiento en la Pastoral Juvenil*. Bogotá: Paulinas
- Conferencia Episcopal Latino Americana (1997). *Proyecto de Vida: Camino vocacional de la Pastoral Juvenil*. Bogotá: Paulinas
- Conferencia Episcopal Latino Americana (2005). *Puebla*. Lima: Paulinas
- Conferencia Episcopal Latino Americana (2007). *Aparecida*. Documento final. Lima: Paulinas
- Conferencia Episcopal peruana (2005). *Conclusiones Medellín, III Conferencia Episcopal Latinoamericana*. Lima: Paulinas
- Congregación Canonisas de la Cruz (2016). *Proyecto Anual Pastoral*. Sin editorial.

- García, A. (2007). *Manual de Técnicas de investigación para estudiantes de ciencias*. México: D.F.: El Colegio de México. A.C.
- Giussani, Luigi (1981). *El compromiso del cristiano en el mundo*. Madrid: Ediciones encuentro.
- Gonzales, J. (sin fecha). La Pastoral Juvenil: principios teológico-pastorales y orientaciones Metodológicas. Consultado en http://www.pjlatinoamericana.org/documents/PJLA_articulos_varios/La_Pastoral_Juvenil-principios_teologico-pastorales_y_orientaciones_metodologicas.pdf
- Gortázar, C. (1997). *Derecho de asilo y no rechazo del refugio*. Madrid: Editorial DYKINSON, S. L.
- Gonzales-Carvajal, L. (1993) *Evangelizar en un mundo pos-cristiano*. Madrid: Grafo S.A.
- Granda, I y Abascal, E. (2011). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Madrid: Esic. Editorial.
- Innocenzo, G. (2002). *La lectio Divina: introducción a la Lectio Divina*. Bogotá: Sociedad San Pablo
- Izquierdo, C. (s.f.) *Adolescencia: guía útil para padres, maestro y jóvenes*. Lima: Paulinas
- Joachín, R (2009) ¿Que es el compromiso? Consultado el 20 de enero del 2015. <http://inteligenciacatolica.com/catolicos-hoy/madurez-comunitaria/%C2%BFque-es-el-compromiso-por-roderico-joachin/>
- Juan Pablo II (2005). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Roma: Editorial Vaticana
- Juan Pablo II (1990). *Carta Ecclesiastica Redemptoris Missio*. Roma: Editorial Vaticana.
- Juan Pablo II (1987). *Carta Encíclica Sollicitudo Rei Socialis*. Roma: Editorial Vaticana.
- Juan Pablo II (1991). *Carta Encíclica Centesimus Annus* Roma: Editorial Vaticana.
- Juan Pablo II (2002). *Carta Apostólica Rosarium Virginis Mariae*. Roma: Editorial Vaticana.
- Juan Pablo II (2003). *Carta Encíclica Ecclesia de Eucharistia*. Roma: Editorial Vaticana.

- Martini, C. y colaboradores (1995). *EL evangelio para tu libertad*. Colombia: San Pablo.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: MINEDU
- McKernan, J. (2001). *Investigación – acción y currículum*. Madrid: Ediciones Morata
- Latorre, A. (2007). *La investigación acción*. Barcelona: Editorial Graó
- Loren, J. & Sand Loren, J. & Sandford, P. (2007). *La Misión De Elías: Un llamado a todos los profetas e intercesores*. Estados Unidos: Casa Creación
- Papa Francisco (2013). Homilía a los jóvenes. Consultado el 25 de diciembre de 2016.
<https://www.aciprensa.com/noticias/texto-completo-homilia-del-papa-francisco-en-misa-de-envio-de-la-jmj-rio-2013-61019/>
- Papa Francisco (2013). *Encuentro con los voluntarios de la XXVIII JMJ*. Consultado el 07 de febrero de 2018.
https://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/july/documents/papa-francesco_20130728_gmg-rio-volontari.html
- Papa Francisco (2017). *Mensaje del Santo Padre Francisco para la XXXII Jornada Mundial de la Juventud*. Consultado el 29 de enero de 2018.
<https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2017/03/21/mesn.html>
- Papa Francisco (2017). *Carta del santo Padre Francisco a los jóvenes con ocasión de la presentación del documento preparatorio de la XV asamblea general ordinaria del sínodo de los obispos*. Consultado el 09 de febrero de 2018.
https://w2.vatican.va/content/francesco/es/letters/2017/documents/papa-francesco_20170113_lettera-giovani-doc-sinodo.html
- Papa Pablo VI (1965). *Decreto Apostolicam Actuositatem*. Roma: Editorial Vaticana.
- Pellitero, R. (2011). *Ser cristiano: vocación al compromiso*. Consultado el 28 de enero de 2015.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NNJ4n8lYvcoJ:es.catholic.net/op/articulos/19396/ser-cristiano-vocacin-al-compromiso.html+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk>

Quintanar, F. (2000). *Atención a los ancianos en asilos y casas hogar de la ciudad de México. Ante el escenario de la tercera ola*. México: Plaza y Valdés, SA de C.V.

Ramirez, J. (s.f.) *la pastoral juvenil: principios teológicos - pastorales y orientaciones metodológicas*. Consultado el 06 de enero de 2018. http://pastoraldejuventud.org.ar/instituto/sitio/attachments/article/339/La_Pastoral_Juvenil-principios_teologico-pastorales_y_orientaciones_metodol~.pdf

Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Rojas, R. (2006). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdès, S.A. de C.V.

Sánchez, C. (s.f) El amor se hace compromiso. Consultado el 20 de enero de 2015. <http://es.catholic.net/imprimir.php?id=4386> .

Sanenz, C; Gorjón, F; Gonzales, M y Díaz, C. (2012). *Metodología para investigaciones de alto impacto en las ciencias sociales y jurídicas*. Madrid: Dykinson

Schettini, P. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de la Plata

Sheldon, R. (2007). *Introducción a la estadística*. Madrid: Editoral Reverte

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona: Paidós.

Vaticano II (1965). *Constitución Lumen Gentium*. Lima: Paulinas

Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación* 2. Argentina: Editorial Brujas.

ANEXOS

ANEXO 1

**Matriz
de
Consisten**

Matriz de consistencia

COMPROMISO CRISTIANO Y PASTORAL JUVENIL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “DE LA CRUZ”

AUTORA: SOR MEDALID FIERRO COCHACHI

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	
¿Cómo fomentar el compromiso cristiano a través de la pastoral juvenil en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular “De la Cruz”?	Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano a través de la pastoral juvenil en los jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa De la Cruz.	La participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial fomentará el compromiso cristiano en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.	Enfoque	Cualitativo
			Alcance	Descriptivo
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS ESPECIFICO		
¿Cómo fomentar el compromiso cristiano con Dios a través de la pastoral juvenil en sus dimensiones social, litúrgica y profética en las	Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con Dios a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes	La participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial en sus dimensiones social, litúrgica y profética fomentará el compromiso	Diseño	Investigación - Acción

jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular “De la Cruz”?	de cuarto de secundaria de la Institución Educativa De la Cruz.	cristiano con Dios en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.		
¿Cómo fomentar el compromiso cristiano con los demás a través de la pastoral juvenil en sus dimensiones social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular “De la Cruz”?	Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con los demás a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa De la Cruz.	La participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial en sus dimensiones social, litúrgica y profética fomentará el compromiso cristiano con los demás en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.	Técnica de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Encuesta - Entrevista - Anecdotario
¿Cómo fomentar el compromiso cristiano consigo mismo a través de la pastoral juvenil en sus dimensiones social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto de	Determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano con nosotros mismos a través de la pastoral juvenil social, litúrgica y profética en las jóvenes de cuarto	La participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial en sus dimensiones social, litúrgica y profética fomentará el compromiso cristiano consigo mismo en las	Variable	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso Cristiano - Pastoral Juvenil

secundaria de la Institución Educativa Particular “De la Cruz”?	de secundaria de la Institución Educativa De la Cruz.	jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz.		
	Aplicar el plan de acción pastoral “Comprometido con C” para fomentar el compromiso cristiano en las jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular “De la Cruz”		Población	27 estudiantes de cuarto grado de secundaria
			Muestra	27 estudiantes del nivel secundaria

ANEXO 2

Validación de instrumentos de recojo de información

HOJA DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA 1

Nombre de experto: Mg. María E. Miranda Huamán

Estudios profesionales: Licenciada en la especialidad: Lengua y Literatura

Mg. en Administración de la Educación

Pregunta 1		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 2		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 3		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 4		
Grado	Opción	Observaciones

Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 5		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 6		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 7		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 8		
Grado	Opción	Observaciones

Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		

Firma:



.....

HOJA DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA 2

Nombre de experto: Mg. María E. Miranda Huamán

Estudios profesionales: Licenciada en la especialidad: Lengua y Literatura

Mg. en Administración de la Educación

Pregunta 1		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 2		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 3		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 4		
Grado	Opción	Observaciones

Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 5		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 6		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 7		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 8		
Grado	Opción	Observaciones

Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, rounded initial letter followed by several smaller, connected letters. The signature is written in a cursive style.

Firma:

HOJA DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA 1

Nombre de experto: Mg. María E. Miranda Huamán

Estudios profesionales: Licenciada en la especialidad: Lengua y Literatura

Mg. en Administración de la Educación

Pregunta 1		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 2		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 3		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 4		
Grado	Opción	Observaciones

Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 5		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		



Firma:

HOJA DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA 2

Nombre de experto: Mg. María E. Miranda Huamán

Estudios profesionales: Licenciada en la especialidad: Lengua y Literatura

Mg. en Administración de la Educación

Pregunta 1		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 2		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 3		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 4		
Grado	Opción	Observaciones

Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 5		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		



Firma:

HOJA DE VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre de experto: Mg. María E. Miranda Huamán

Estudios profesionales: Licenciada en la especialidad: Lengua y Literatura

Mg. en Administración de la Educación

Indicador 1		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Indicador 2		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Indicador 3		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Indicador 4		

Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	X	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, rounded initial 'O' followed by several cursive letters, all enclosed within a hand-drawn oval border.

Firma:

HOJA DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA 1

Nombre de experto: Marthita Rojas Choque

Estudios profesionales: Licenciada en educación, con especialización en Sociales

Pregunta 1		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Pregunta 2		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Pregunta 3		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Pregunta 4		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Pregunta 5		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Pregunta 6		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Pregunta 7		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>	

Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 8		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	✓	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		

Firma:

[Handwritten Signature]
CPPe 0530484

HOJA DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA 2

Nombre de experto: Marthita Rojas Choque

Estudios profesionales: Licenciada en educación, con especialización en Sociales

Pregunta 1		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 2		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 3		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 4		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 5		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 6		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 7		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
De acuerdo		

Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 8		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	✓	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		

Firma:



CPPe 0530484


HOJA DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA 1

Nombre de experto: Marthita Rojas Choque

Estudios profesionales: Licenciada en educación, con especialización en Sociales

Pregunta 1		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	✓	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 2		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	✓	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 3		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	✓	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 4		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	✓	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Pregunta 5		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	✓	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		

Firma:


C P P e 0530484

HOJA DE VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre de experto: Marthita Rojas Choque

Estudios profesionales: Licenciada en educación, con especialización en Sociales

Indicador 1		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	✓	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Indicador 2		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	✓	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Indicador 3		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	✓	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Indicador 4		
Grado	Opción	Observaciones
Totalmente de acuerdo	✓	
De acuerdo		
Desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		

Firma:

Marthita Rojas Choque
CPE 0530484

ANEXO 3

Plan de acción

PLAN DE ACCIÓN

Tema	Actividades de intervención participativa	Productos de la sesión	Logros por obtener	Material
Etapa de motivación				
“Propagando la fe”	Invitación y difusión del programa	Fichas de inscripción	<ul style="list-style-type: none"> - Inscripciones de los jóvenes - Entusiasmar al joven para participar en el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Letreros - Lapiceros - Fichas impresas
Etapa de acción				
N° 1 “Bienvenida y acogida”	<p>Inicio: bienvenida Cantos de animación Oración Inicial Aplicación de la primera encuesta</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyección de video: Sensibilización del amor de Dios - Presentación del proyecto y modo de trabajo. - se organiza un cuadro de responsables <p>Final: celebración Eucarística Evaluación de la actividad del día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Ficha de entrevista. - Material de identidad del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del significado y exigencias de las dimensiones de las variables del trabajo pastoral 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT de cantos de animación - Copia de encuesta - Proyector y laptop - Video - Papelotes, plumones

<p>N° 2 “Renovando nuestro compromiso bautismal”</p>	<p>Inicio: oración inicial - presentación de colash de su bautismo</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas: ¿Qué les hace evocar cuando se habla de compromiso? - Video: Mi compromiso don de Dios - Conclusión del video: lluvia de ideas a modo de conceptualización del término compromiso. (organizador virtual) - Trabajo grupal: dimensiones del compromiso. - Explicación: lo que exige el bautismo y cada dimensión del compromiso. <p>Final: Celebración de renovación bautismal Evaluación de la actividad del día.</p>	<p>Organizador visual sobre el significado y dimensiones del compromiso</p> <p>Ficha de trabajo personal</p> <p>Ficha de entrevista.</p> <p>Anecdotario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento conceptual del compromiso asumido en el bautismo. - Incentivar en el joven el deseo de renovar y asumir su compromiso a través de actitudes concretas 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector y laptop - Material para colash - Texto para trabajo grupal - Copias de la celebración - Materiales para la celebración - Copias de ficha de observación y anecdotario
<p>N° 3 “Llamados a la misión”</p>	<p>Inicio: Armando el rompe cabeza de la oración Rezamos la oración elaborada</p> <p>Proceso: video: Mensaje del Papa a los jóvenes Discusión sobre el video, aplicación de ficha. Trabajamos el baúl de la felicidad (selección de información cada dimensión de la Pastoral Juvenil en un organizador visual)</p>	<p>Elaboración de oraciones grupales</p> <p>Organizador visual sobre la misión del joven</p> <p>Ficha de análisis sobre la película</p>	<p>Asumir su misión dentro de la iglesia y el mundo. Protagonismo del joven hoy en la Iglesia Promover su respuesta de servicio como fruto del encuentro con Dios</p>	<p>Hoja de Texto grupal Papelotes Copias de fichas Copias de ficha de observación Video</p>

	Final: oración final	Ficha de observación grupal y entrevista		Proyector y laptop
N° 4 Visita a Asilo	Inicio: oración inicial (jóvenes de grupo) Proceso: Animación con cantos y juegos para los abuelitos Oración inicial. ayuda en la casa de asilo, dar de comer, limpiar, etc. Final: Evaluación del trabajo desarrollado Oración final	Anecdotario	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a la joven con la necesidad, sufrimiento y enfermedad de los demás. - Fortalecer su compromiso con los demás 	Equipo de sonido Material para el show (narices de colores, pompones, serpentinas, vestimentas, etc.) Mandil
N° 5 “Inicio de la amistad con Cristo” (vida de oración)	Inicio: canto la amistad Proceso: juego, el mejor amigo (tesoro escondido) Lluvia de ideas, sobre el juego A través de un PTT dar a conocer las ideas principales Elaborar colash u otro material donde muestra el ¿Por qué hacer oración? Con imágenes de periódico, luego pegar en un lugar visible del IEP Para la casa: cadena de oración durante la semana, presentar en la siguiente sesión las evidencias. Final: Lectio Divina Evaluación del día	Material que invite a orar por las necesidades del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar con las jóvenes su vida de oración diaria. - Lograr una cadena de oración y que cada joven contagie con los demás su entusiasmo de encuentro con Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material para colash (cartulina, pegamento, etc.) - Hojas de lectio divina - Imágenes de pobreza en el mundo - Frases para el juego inicial

<p>N° 6 Visita a Hospital con niños</p>	<p>Inicio: oración inicial (jóvenes de grupo) Preparación y reparto de material. Proceso: Cantos de animación y juegos para niños Explicación del amor de Dios Conversación con los niños por grupos Reparto de estampas y recuerdos Final: oración final Evaluación del día</p>	<p>Ficha de observación grupal. Anecdotario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir el verdadero sentido de ayudar. - Sensibilizar a la joven la gratitud a Dios por lo que tiene y que a muchos le falta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bocaditos - Copias de oración - Sonido, micrófonos - Estampas y recuerdo - Material para show
<p>N° 7 “Misión del laico en medio del mundo”</p>	<p>Inicio: oración inicial, dinámica de integración. Proceso: Por medio de PPT sobre la vida y misión del laico. Construcción de móviles sobre la misión del laico. Final: Adoración Eucarística. Evaluación del día</p>	<p>Ficha de entrevista Ficha de observación personal</p>	<p>Concientizar a los jóvenes sobre su protagonismo y misión en el mundo actual</p>	<p>Copias guía de Adoración Proyector y laptop PPT</p>
<p>N° 8 Peregrinación mariana</p>	<p>Inicio: oración inicial con globos de helio Preparación y reparto de material Proceso: en grupos de dos iniciamos la evangelización y reparto de alimento a los pobres de la calle. Rezo del Santo Rosario misionero por la calle Final: celebración final entorno a la imagen de la Virgen Evaluación y conclusiones del día</p>	<p>Ficha de entrevista grupal – coevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en los estudiantes el amor a la Virgen María y su intersección pidiendo por los más necesitados. 	<p>Táper con comida Copia de oración y estampas Copia de rosario misionero Flores para nombres</p>

				Guía de celebración final
N° 9 “Llevando la palabra de Dios por las calles”	<p>Inicio: oración inicial en PPT</p> <p>Proceso: organización en grupos de evangelización</p> <p>Reparto de materiales (estampas, hojas de esquemas de oración, meditación y bendición)</p> <p>Inicio de evangelización en el mercado y las calles.</p> <p>Final: momento de Adoración eucarística</p> <p>Evaluación del día</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de entrevista</p>	<p>Comunicar a los más pobres la fe asumida durante el proyecto.</p> <p>Asumir la necesidad del otro y llevarlo a la oración.</p>	<p>Esquema de oración, estampas, PPT de oración, agua bendita</p> <p>Copia de Adoración</p>
Etapa final				
N° 10 Jornada de convivencia	<p>Inicio: bienvenida, acogida con cantos de animación</p> <p>Dinámica de integración</p> <p>Oración inicial</p> <p>Proceso: división en grupos para talleres</p> <p>Preparación y confesiones</p> <p>presentación de los grupos parroquiales (misión y espiritualidad)</p> <p>Consagración a la Virgen María</p> <p>Final: Evaluación del día</p>	<p>Ficha de inscripción en los grupos parroquiales</p>	<p>Promover nueva opción de participación en la pastoral.</p> <p>Asumir su compromiso de servicio en una determinada espiritualidad.</p>	<p>Carteles de bienvenida</p> <p>Afiches de presentación de grupos</p> <p>Ficha de inscripción en grupos</p> <p>Hojas de examen de conciencia y consagración</p>

ANEXO 4

Matriz de instrumentos de recojo de información

MATRIZ DE DATOS DE LA ENTREVISTA

Tesis: Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa De la Cruz.

Autora: Sor Medalid Fierro

Fecha: 2017

N°	Pregunta	E1	E2	E3	E4	RESULTADO
1	¿Cómo es tu experiencia de servir al prójimo en actividades de acción social?					
2	¿Cómo te has sentido al anunciar la Palabra de Dios?					
3	¿Cómo te sientes al participar en la Eucaristía todos los domingos?					
4	¿Cómo te has sentido al recibir el sacramento de la reconciliación?					
5	¿Cómo es tu experiencia en los momentos de oración?					

MATRIZ DE DATOS DE LA OBSERVACION

Tesis: Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa De la Cruz.

Autora: Sor Medalid Fierro

Fecha:.....

OBSERVACIONES	Primera						RESULTADO 1	Segunda						RESULTADO 2	RESULTADO FINAL
INDICADOR	Participa en la oración con actitud piadosa			Expresa oralmente su fe				Se muestra alegre, entusiasta en el servicio a los demás			Participa con su tiempo y recursos materiales en la planificación de las actividades.				
Resultados	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			

Leyenda:

1 Inicio

2 Proceso

3 Logrado

ANEXO 5

Instrumentos de recojo de información

ENCUESTA N° 1

Título de la tesis: Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa De la Cruz.

Objetivos: Recopilar información para medir el grado de compromiso cristiano antes de la experiencia del plan de acción.

Dimensiones que medir:

- Participación en la dimensión profética de la pastoral juvenil
- Participación en la dimensión litúrgica de la pastoral juvenil
- Participación en la dimensión social de la pastoral juvenil

1. ¿Participas en algún grupo de pastoral juvenil?

Grupo juvenil () Catequista () Hermandad () Otro () Cual.....

2. Consideras que tu participación en grupo pastoral de pertenencia es: (si no perteneces a algún grupo pastoral omite esta pregunta)

Muy buena () Buena () Insuficiente ()

3. Consideras que tu compromiso cristiano es:

Muy bueno () Bueno () Insuficiente ()

4. ¿con que frecuencia participas en el sacramento de la Eucarística?

Semanal () Mensual () Anual () Nunca ()

5. ¿Con que frecuencia participas en el sacramento de la Reconciliación?

Siempre () Casi siempre () a veces () Nunca ()

6. De la pastoral juvenil ¿Qué es lo que más te agrada?

La oración () Acción solidaria ()

La evangelización () Encuentro con otros jóvenes ()

7. Si hubiera un grupo juvenil ¿Qué esperas lograr al pertenecer a un grupo pastoral juvenil?

Protagonismo juvenil () seguir a cristo () Ayudar a otros () Uso del tiempo libre () Otro () Cual.....

8. ¿Qué papel crees que cumplen los jóvenes en la Iglesia?

Servir al prójimo () Dar buen ejemplo () Servir a Dios () predicar a Jesucristo a otros jóvenes ()

9. ¿Qué sugieres para un trabajo de compromiso cristiano y en ayuda al prójimo?

ENCUESTA N^a. 2

Título de la tesis: Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa De la Cruz.

Objetivos: Recopilar información para medir el grado de compromiso cristiano después de la experiencia del plan de acción.

Dimensiones que medir:

- Participación en la dimensión profética de la pastoral juvenil
- Participación en la dimensión litúrgica de la pastoral juvenil
- Participación en la dimensión social de la pastoral juvenil

1. ¿Te gustaría seguir participando en algún grupo de pastoral juvenil?

Sí me gustaría () No estoy segura () No me gustaría ()
()

2. Consideras que tu participación en este grupo de pastoral ha sido:

Muy buena () Buena () Insuficiente
()

3. Consideras que tu compromiso cristiano es:

Muy bueno () Bueno () Insuficiente ()

4. ¿Con que frecuencia participas en el sacramento de la Eucarística?

Semanal () Mensual () Anual () Nunca ()

5. ¿Con que frecuencia participas en el sacramento de la Reconciliación?

Siempre () Casi siempre () A veces ()
Nunca ()

6. ¿Te interesa seguir participando en actividades de solidaridad con el prójimo?

Totalmente interesada () Más o menos interesada () No me
 interesa ()

7. ¿En qué actividades de la parroquia te gustaría seguir participando?

8. Retiros () Jornadas de oración ()
 Rezo del rosario ()

9. Catequesis () Acción social ()

10. 8. ¿Qué sabes de la pastoral juvenil de la Iglesia?

11. Mucho () Poco ()
 Nada ()

FICHA DE OBSERVACIÓN – ANECDOTARIO

Objetivos:

- 1.- recoger información sobre el desempeño de las participantes en las actividades del plan de acción.
- 2.- Observar cómo se desenvuelven los participantes en las actividades del plan de acción, los sentimientos que suscitan estos en su vida y el progreso en su compromiso cristiano.

Sujetos observados: 27 estudiantes de cuarto de secundaria

Observadora: Sor Medalid Fierro

Frecuencia de las observaciones: cada dos sesiones

Número de observaciones: 5 observaciones.

LUGAR DE LA OBSERVACION:

Primera observación: en el aula

Segunda observación: asilo de ancianos

Tercera observación: Clínica

Cuarta observación: Capilla

Quinta observación: Peregrinación mariana (calle)

Sexta observación: Jornada de integración final (Colegio)

MOMENTO DE LA OBSERVACION:

Primera observación: desarrollo de actividades

Segunda observación: Desarrollo de la visita y servicio pastoral

Tercera observación: desarrollo de la visita y servicio

Cuarta observación: Adoración eucarística

Quinta observación: desarrollo de la actividad

Sexta observación: desarrollo de la jornada

Indicadores de Observación:

FICHA ANECDOTARIO

Lugar o actividad observada:

Observador:

Tiempo de observación:

Narración de la actividad:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Interpretación:

.....
.....

FICHA DE ENTREVISTA

OBJETIVO:

Recolectar los datos de una muestra de estudiantes que participan en la pastoral juvenil sobre su experiencia en el desarrollo del proyecto.

ENTREVISTADOS: 4 jóvenes elegidos de forma aleatoria. Los sujetos son del cuarto de secundaria del colegio De la Cruz, de 14 años de edad promedio. Fueron seleccionadas entre las de regular asistencia.

Dimensiones	Pregunta
Social	1. ¿Cómo es tu experiencia de servir al prójimo en actividades de acción social?
Profética	2. ¿Cómo te has sentido al anunciar la Palabra de Dios en la catequesis?
Litúrgica	3. ¿Cómo te sientes al participar en la Eucaristía todos los domingos? 4. ¿Cómo te has sentido al recibir el sacramento de la Reconciliación? 5. ¿Cómo es tu experiencia en los momentos de oración?

ENTREVISTADORA: Sor Medalid Fierro Cochachi

FECHA DE ENTREVISTA: de forma progresiva y adaptada en el desarrollo de actividades.

RECURSOS: grabadora

FICHA DE OBSERVACIÓN GRUPAL

Objetivos:

- 1.- Recoger información sobre el desempeño de los participantes en el desarrollo del plan de acción.
- 2.- Observar cómo se desenvuelven los participantes en las actividades del plan de acción

Sujetos observados: 27 estudiantes de cuarto de secundaria, de 14 años promedio.

Número de observaciones: 2 observaciones, en el primer y tercer mes del desarrollo del plan de acción.

LUGAR DE LA OBSERVACION:

Primera observación:

Capilla

Segunda observación: espacio público

MOMENTO DE LA OBSERVACION:

Primera observación: Momento de oración grupal

Segunda observación: Servicio al prójimo

Indicadores de Observación:

Observaciones	Primera			Segunda					
INDICADOR	Participa en la oración con actitud piadosa.	Expresa oralmente su fe cristiana.	Se muestra alegre y entusiasta en el servicio a los demás.	Participa con su tiempo y sus recursos en la planificación de las actividades.	Puntaje Total				
PUNTAJE	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3					

Observaciones:

ANEXO 6

Secuencia y material de sesión

Encuentro 1

Actividad n. 2: Renovando nuestro compromiso bautismal

CELEBRACIÓN DE LA RENOVACIÓN DE LA FE

Y LAS PROMESAS BAUTISMALES

Monición de entrada

“En todos los bautizados, niños o adultos, la fe debe crecer después del Bautismo. El Bautismo es la fuente de la vida nueva en Cristo, de la cual brota toda la vida cristiana”.

(Monitor: enciende el cirio pascual y explica su significación en relación con Cristo-Luz que nos ilumina por la fe profesada en nuestro bautismo.)

Palabra de Dios: Lectura de los Hechos de los Apóstoles

“El día de Pentecostés, decía Pedro a los judíos: "Todo Israel esté cierto de que al mismo Jesús, a quien vosotros crucificasteis, Dios lo ha constituido Señor y Mesías." Estas palabras les traspasaron el corazón, y preguntaron a Pedro y a los demás apóstoles: "¿Qué tenemos que hacer, hermanos?"

Pedro les contestó: "Convertíos y bautizaos todos en nombre de Jesucristo para que se os perdonen los pecados, y recibiréis el Espíritu Santo. Porque la promesa vale para vosotros y para vuestros hijos y, además, para todos los que llame el Señor Dios nuestro, aunque estén lejos.

“Y con estas y otras muchas razones les urgía y exhortaba Los que aceptaron sus palabras se bautizaron, y aquel día se les agregaron unos tres mil.

Y los hermanos eran constantes en escuchar la enseñanza de los apóstoles, en la vida común, en la fracción del pan y en las oraciones”

(Hechos 2,36-40a.41-42).

Dialogo y explicación de la Palabra de Dios

Reconocimiento del pecado y lejanía de Dios

Canto de reflexión

El celebrante: Ahora vamos a renovar vuestra fe, que es la fe de la Iglesia. Es la fe que os han transmitido vuestros padres y toda la comunidad cristiana. Es la luz que nos guía. Por eso al recibir el cirio ofrecerás Dios una petición

El celebrante dice:

Guiados por nuestra fe en Jesucristo y fortalecidos con la fuerza de su Espíritu, vamos a renovar las promesas de vuestro bautismo.

Por el misterio pascual hemos sido sepultados con Cristo en el bautismo, para que vivamos una vida nueva.

- ¿Renunciáis a Satanás, al pecado, como negación de Dios; al mal, como signo del pecado en el mundo; a la violencia, como contraria a la caridad; ¿al egoísmo, como falta de testimonio en el amor?
- Sí, renuncio
- ¿Renunciáis a la envidia y el odio; la pereza e indiferencia; la falta de fe, de esperanza y de caridad?
- Sí, renuncio
- ¿Crees en Dios, Padre todopoderoso, Creador del cielo y de la tierra?
- Sí, creo
- ¿Crees en Jesucristo, su único Hijo, nuestro Señor, que nació de Santa María Virgen, murió, fue sepultado, resucitó de entre los muertos y está sentado a la derecha del Padre?
- Sí, creo
- ¿Creéis en el Espíritu Santo, en la Santa Iglesia Católica, en la comunión de los santos, en el perdón de los pecados, en la resurrección de la carne y en la vida eterna?
- Sí, creo

Que Dios todopoderoso, Padre de nuestro Señor Jesucristo, que nos regeneró por el agua y el Espíritu Santo y que nos concedió la remisión de los pecados, nos guarde en su gracia, en el mismo Jesucristo nuestro Señor, para la vida eterna.

Oración leída por los jóvenes

1. Para que crezcamos en la vida nueva que recibimos en nuestro bautismo.
Roguemos al Señor.

Todos: Te rogamos, óyenos.

2. Para que siempre nos abramos al amor de Dios y lo compartamos con los hermanos. Roguemos al Señor.

Todos: Te rogamos, óyenos.

3. Para que perseveremos en el seguimiento de Jesús y vivamos alegres en amistad con El. Roguemos al Señor.

Todos: Te rogamos, óyenos.

4. Para que animados por el Espíritu Santo podamos cada día asumir nuestro compromiso de católicos y ser perseverantes al servicio de Dios. Roguemos al Señor.

Todos: Te rogamos, óyenos.

Recepción de la luz:

El celebrante: El día de su bautismo, sus padres y padrinos y toda la comunidad cristiana presente rezaron en vuestro nombre el padrenuestro. Esta es la oración de los que siguen a Jesús. Vamos a rezarlo juntos una vez más, renovando así nuestro amor filial a nuestro Padre Dios. Con las manos unidas, todos rezan el **padrenuestro**.

Madre: Queridos jóvenes, ya han renovado su fe y las promesas del bautismo. Han declarado ante Dios y ante esta comunidad cristiana vuestra decisión de vivir como cristianos de verdad. Pedimos al Señor que les llene de su Espíritu para que cumplan sus promesas y nos comprometemos con nuestro ejemplo en ayudarlos y acompañarlos en el crecimiento de la fe.

El sacerdote:

Señor, Padre nuestro, mira a estos jóvenes, tus hijos, haz que te conozcan a Ti y a Jesucristo, tu Hijo, y que con la fuerza del Espíritu Santo cumplan las promesas del bautismo, que hoy han renovado con entusiasmo. Por el mismo Jesucristo, nuestro Señor. Amen

Al final de la celebración: realicemos un compromiso de cómo realizar y mejorar nuestro compromiso asumido en el bautizo y al renovar hoy este sacramento.

Concluimos rezando juntos:

¡Gracias, Señor, ¡por hacerme hijo tuyo! ¡Gracias, ¡Señor, por hacerme miembro de tu santa Iglesia! ¡Me propongo, ¡Señor, hacer lo posible por ser testimonio con mi palabra, con mis gestos y con el ejemplo de mi vida! ¡Ayúdame, ¡Espíritu Santo, a ejercer este trabajo con coherencia y verdad! ¡Quiero hacer profesión de mi fe siempre y en todo lugar, ¡Señor, y renunciar al pecado, y a la pereza y el egoísmo, y a la envidia y a crearme mejor que los demás y a todo lo que me lleve a hacer el mal! ¡Jesús, estoy contigo! ¡Padre de bondad, ¡Tú que impulsas con tu Espíritu a los que creemos en Ti, fortaléceme en el propósito de cumplir con constancia las promesas bautismales! ¡Que no me olvide nunca, ¡Dios mío, que la gracia que recibí del bautismo no sólo me hace hijo tuyo y me une a Cristo en la Iglesia, sino que me compromete como testigo y apóstol de tu Reino! Amén

Actividad N°2 “Llamados a la misión”

Trabajo grupal

Grupo 1: Dimensión Profética: el significado del término profético tiene su origen griego “prophetes”, con dos definiciones: la primera se considera como "aquel que llama, que predice, que anuncia", en segundo lugar, también se puede entender como "el llamado". Entonces podemos definir en forma activa como “Dios es el que llama”.

En la acción pastoral integral, la acción profética es el contenido central, en cuanto ella es la mediación o dimensión generadora de las otras dos dimensiones: la litúrgica y la social.

Profeta es el que habla en nombre de Dios. La misión del profeta es: Anunciar la palabra de Dios. Denunciar hechos y situaciones de pecado individual y social (I S.D.G. 1-2).

Invitar a la conversión. Dar testimonio personal comprometiéndose y viviendo esa conversión. Familiarizarse con Dios, por la oración y con el pueblo acompañándolo y sirviendo especialmente a los más pobres y oprimidos. Es simultáneamente dos, hombre de Dios y hombre del pueblo.

Grupo 2: Dimensión Litúrgica: Puebla (1979) hace un examen de conciencia de esta dimensión que hasta nuestro tiempo sigue siendo actual y común, a pesar de todos los años que ha pasado, expresa que nos falta darle la prioridad que merece esta dimensión, por otro lado, menciona que no se puede llevar por separado la vida apostólica y la dimensión litúrgica. (N° 901, 927, 947)

La comunión con Jesucristo conduce a celebrar su presencia salvífica fundamentalmente en los sacramentos y, particularmente, en la Eucaristía. En esta dimensión podemos incluir todas las formas de espiritualidad cristiana que encontramos, pues también buscan llevarnos a la unión con Jesucristo vivo.

La pastoral litúrgica ha de procurar la transformación interior del hombre y de la vida a la luz del evangelio (cf. EN 17-18), llamando a los creyentes, hacia los que se dirige preferentemente, a la conversión, a la fe y a la coherencia de vida (cf. SC 9; 59). Este aspecto es tanto más necesario cuanto más pluralista es la sociedad, pues a las celebraciones litúrgicas asisten creyentes de muy diverso grado de fe, y no es raro que asistan también no creyentes.

Grupo 3: Dimensión Social: es la acción evangelizadora y humanizada de la Iglesia, que como sabemos no se rige solo a un lugar o determinado círculo, sino que se realiza en todo el entorno social, instituciones, de forma personal como colectiva, con el fin de vivir la fe a través de sus obras (Nº 89 – 90).

Martínez (s.f) nos dice que esta dimensión propiamente se vive a través de acciones de caridad, ayuda, acogida, socorro y todo acto que tenga relación con ir en salida y encuentro con el otro. Pero más que actos fríos o superficiales se busca que la fe sea reflexionada, para que una vez vivenciada se celebre en la liturgia.

Esta dimensión podemos, dividirla para fines prácticos en dos tareas fundamentales: comunión eclesial y apostolado (servicio).

El Papa Juan Pablo II nos dice en su encíclica social que este tipo de pastoral es parte integrante de la nueva evangelización, afinando que la preocupación por lo social "forma parte de la misión evangelizadora de la Iglesia" (SRS, 41) y es también "parte esencial del mensaje cristiano" (CA, 5). Al inaugurar la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, decía: "la Nueva Evangelización ha de dar una respuesta integral que

fortalezca la fe católica en sus dimensiones individuales, familiares y sociales" (SD, "Discurso inaugural", 11). Para el Documento de Santo Domingo la promoción humana es una dimensión privilegiada de la Nueva Evangelización (SD, 158).

Esta práctica de la pastoral social tan usada y común en nuestro tiempo tiene sus orígenes ya desde el Antiguo Testamento y luego en el Nuevo, pasando también a ser explicada y meditada en el Magisterio de los padres de la iglesia, hasta llegar a las enseñanzas del reciente Magisterio social de la Iglesia (S.D.N° 91).

Encuentro 3

Actividad N°4 Rompecabezas

ORACION A DIOS

Dios, dame el día de hoy fe para seguir adelante,

Dame grandeza de espíritu para perdonar

Dame paciencia para comprender y esperar

Dame voluntad para no caer

Dame fuerza para levantarme si caído estoy

Dame amor para dar

Dame lo que necesito y no lo que quiero

Dame elocuencia para decir lo que debo decir

Haz que yo sea el mejor ejemplo para mis hijos

Haz que yo sea el mejor amigo de mis amigos

Haz de mí un instrumento de tu voluntad

Hazme fuerte para recibir los golpes

que me da la vida

Déjame saber que es lo que tú quieres de mí

Déjame tu paz para que la comparta

con quien no la tenga

Oly Sawyer

Por último, anda conmigo

y déjame saber que así es.

Oraciones
para TI y para MÍ.
blogspot.com

Reflexiones para TI y para MI.com

UNA ORACIÓN QUE CAMBIA VIDAS

Señor Jesús, yo te abro mi corazón, te pido que entres a mi vida, te acepto como mi Señor y Salvador, perdóname de todos mis pecados desde mi juventud hasta hoy, me arrepiento y me dispongo a dejarlos, creo y acepto el sacrificio que hiciste en la cruz del calvario como la Salvación de mi alma. Señor Jesucristo por favor dame la vida eterna y que mi nombre esté inscrito en el libro de la Vida.

Ayúdame a ser una nueva persona renovada y transformada, día a día en el conocimiento de tu verdad.

POR CRISTO JESÚS, Amen (Así sea)



Encuentro 8

ROSARIO MISIONERO JUVENIL

Introducción:

(Iniciamos en el patio del colegio alrededor de la imagen de la Virgen, con música de fono.)

Guía: Quien acogió «la Vida » en nombre de todos y para bien de todos fue María, la Virgen Madre, la cual tiene por tanto una relación personal estrechísima con el Evangelio de la vida. El consentimiento de María en la Anunciación y su maternidad son el origen mismo del misterio de la vida que Cristo vino a dar a los hombres. Vida que todos estamos llamados a conservar y hacer fecunda con nuestras acciones y compromiso en beneficio de los demás. Como respuesta de todo lo que hemos recibido de Dios.

Contemplemos en silencio todo lo que nos rodea, todo hecho y creado para nuestro bien, por Dios para nuestra felicidad y para compartirlo con los demás. Contemplémoslo y con corazón agradecido elevemos nuestra voz a Dios

(Momento de silencio para orar, canto en CD "Hoy te doy las gracias")

Guía: ahora contemplemos el rostro de María la buena madre, el primer ejemplo de servicio, acogida y compromiso a la voluntad de Dios. Ante ella pregúntate: ¿Cuáles son tus sueños, aspiraciones e ideales para tu vida en particular? ¿Con qué sentirías que tu vida sería plenamente feliz? ¿Qué te falta para ser realmente comprometido con Dios y ser feliz y hacer feliz a los demás? ¿Cuáles son las metas de tu vida?

(Momento de silencio y oración)

Recibirán unas flores hechas de papel, en la que escribirán, de un lado, los sueños, aspiraciones e ideales que tienes para tu propia vida respondiendo a las preguntas anteriores, del otro lado de la flor escribirás tu nombre.

(Música de fondo)

Ofrendas: presentamos a María nuestras ofrendas:

Joven 1: (ofrenda personal de las flores) Ofrecemos a la virgen María nuestras vidas y proyectos simbolizados en es tas flores nos acercamos cantando: María Mírame

Joven 2: Vela: La presencia de María en nuestra vida como faro resplandeciente lo representamos en esta vela que ponemos a sus pies, para que su amor nunca se apague en nuestro camino.

Joven 1. Lema: presentamos el lema de este día como intención central de esta cadena de oración.

Joven 2 Imágenes: sabemos que la realidad del mundo es difícil (van ingresando las imágenes) pensemos en ellos, en los jóvenes, niños y ancianos que sufren, no podremos llegar a todos de forma física, pero si ponemos hoy en las manos de la virgen y con nuestra oración la gracia de Dios se derramara en ellos, para así transformar el mundo

Oración inicial: rezamos juntos la oración inicial:

Oh María, aurora del mundo nuevo, Madre de los vivientes,

a Ti confiamos la causa de la vida:

mira, Madre, el número inmenso de niños a quienes se impide nacer, de pobres a

quienes se hace difícil vivir,

de hombres y mujeres víctimas de violencia inhumana,

de ancianos y enfermos muertos a causa de la indiferencia

o de una presunta piedad.

Haz que quienes creen en tu Hijo sepan anunciar con firmeza y amor a los hombres de

nuestro tiempo

el Evangelio de la vida.

Alcánzales la gracia de acogerlo como don siempre nuevo,

la alegría de celebrarlo con gratitud

durante toda su existencia y la valentía de testimoniarlo

con solícita constancia, para construir,

junto con todos los hombres de buena voluntad,

la civilización de la verdad y del amor,

para alabanza y gloria de Dios Creador y amante de la vida.

Primer Misterio Gozoso: “Anunciación a María”

“Cuan lejos estaba María de pensar que Gabriel Arcángel, le



anunciase su elección para la alta dignidad de la Madre de Dios. F. Palau M.M pág. 939.

MEDITAMOS: Dios puso su mirada en la vida de la Virgen María y hoy también pone su mirada en cada uno de nosotros, María se abandonó a la voluntad de Dios y ante las dificultades no vacilaron, sino tan solo confiar. En este momento de la historia Dios te invita a escucharlo y confiar en él para descubrir su voluntad y así poder responder con un Si generoso a su proyecto de amor.

Para reflexionar: *alguna vez te has puesto a pensar ¿De cuantas cosas no se entera el mundo por falta de corazones generosos y comprometidos, no se entera de Amor, de paz, de justicia etc.?*

¿Qué talentos y dones te ha regalado Dios para compartir con los demás? ¿Eres capaz de poner al servicio o los guardas para ti?

Oración: pidamos al Señor para que muchos corazones, respondan con amor y generosidad a la llamada de Dios a dejarlo todo y seguirle a dondequiera que Él les llame, para así ser consuelo y fortaleza de tantos hombres que sufren en el mundo.

Padre Nuestro, 10 Ave Marías y 1 Gloria.

Canto: "María Tu"

Segundo Misterio: María Visita a su Prima

Isabel

El amor a los prójimos parece se opone a los ejercicios al amor de Dios, pues trae al alma a la soledad y la vuelve al mundo para salvar al mundo. Enseñar al que no sabe, visitar a los enfermos, socorrer a los pobres, vestir al desnudo, dar de comer al hambriento. Estas son las obras del amor, de la caridad de los prójimos.

Para reflexionar: *Te invitamos a pensar ¿Cuántas veces alguien se ha acercado a ti para pedirte un consejo, una ayuda, una compañía etc. y tú ¿le has ayudado sin pensarlo dos veces? O ¿lo dejaste solo/a sin hacer algo para ayudarlo?*

Y ¿Cuántas veces has necesitado de alguien y te has dejado ayudar por esa persona o compañero que te ha ofrecido una mano?



Nunca olviden lo que cosechan hoy, sembraran mañana, nadie da de lo que no tiene, Dios a cada uno nos ha dado algo para compartir, pero depende de nosotros compartirlo.

Oración: Señor te pedimos por todos los jóvenes para que nos des la valentía de morir a nosotros mismo por el bien de los otros, danos de tu gracia, para ir sin demora a quienes lo necesitan. Danos la sabiduría necesaria para optar siempre por lo que vale la pena y descubran que hay mayor alegría en dar que en recibir.

Padre Nuestro, 10 Ave Marías y 1 Gloria.

Canto: "María Tu"



Tercer misterio: El Nacimiento de Jesús

Crear en el Verbo Dios es oírle con tanta más distinción y seguridad cuanto con mayor, fe se cree. La palabra de Dios permanece eternamente, como el mismo Dios... Creer en ella es aplicar el oído del alma y ponerse en silencio para escucharla. P. Palau

(M.R. p116)

Para reflexionar: Jesús siendo rey se hizo pobre entre los pobres, nació en un establo en medio de animales y en un pesebre. Hoy nos invita a ser como él, humildes y confiados en la providencia de Dios, nos enseña que solo haciéndonos como niño entraremos al reino de los cielos. Un niño es confiado, se siente seguro, y sabe que su padre o madre estarán para ayudarlo, por eso no se preocupa sino solo disfruta de la vida.

Y nosotros ¿Que decisiones tomamos ante los problemas que se nos presentan, solemos buscar ayuda con alguien o queremos resolver solos tomando cualquier decisión?

Y muchas veces ¿Confiamos en el Poder de Dios que nos puede ayudar, cuando ya nuestras fuerzas no pueden hacer nada? O más bien ¿me dejo llevar por la tristeza, desesperanzas, y me encierro en mí mismo?

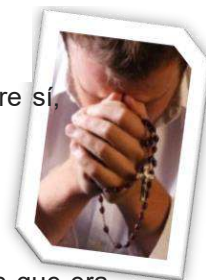
Oración: Jesús te pedimos por intercesión de María que nos ayudes a confiar en el Padre nuestros sueños, anhelos y nuestra vida y nos enseñes a buscar siempre el verdadero camino que nos hará libres. Danos la valentía de no tener miedo de ser tus testigos en este mundo, y sobre todo que sepamos ser confiados a tu plan de amor para nuestra vida.

Padre Nuestro, 10 Ave Marías y 1 Gloria.

Canto: "Junto a ti María"

Cuarto Misterio: La presentación de Jesús en el templo

"Donde esta Cristo, está la Iglesia formando una sola familia, un solo cuerpo unido entre sí, con su cabeza." F. Palau (M.R 22, 20,4).



Para Reflexionar: María y José fueron al templo a ofrecer aquello más apreciado tenían que era el niño Jesús. Muchos hombres también han entregado su vida por amor a la Iglesia y el bien de los prójimos y hoy cada uno de nosotros nos podemos preguntar:

¿Cuánto tiempo le ofrezco a Dios durante el día?

¿Soy capaz de renunciar a una salida con amigos o dejar de lado un momento en la computadora o el Play para ayudar a mamá en casa cuando me necesita, o hacer un bien a alguien?

¿Suelo acordarme de Dios solo cuando las cosas van mal en mi vida o también intento tenerlo presente en todo momento?

Oración: Señor Jesús te rogamos por todas las familias del mundo, para que descubran en ti la fortaleza necesaria ante las dificultades de la vida. Y en especial te pedimos por los padres para que sean transmisores de tu amor e inculquen a sus hijos la verdadera fe cristiana, acompañándolos en el caminar, para que descubran la voluntad de Dios en sus vidas y así al ejemplo de José y María sean capaces de ofrecer a sus hijos al padre para que él los use como instrumento de su amor.

Padre Nuestro, 10 Ave Marías y 1 Gloria.

Canto: Mientras recorres la vida

Quinto Misterio: "El Niño Jesús perdido y hallado en el templo"



Después de perderse tres días, Jesús responde a sus padres en el templo:

"No sabían que debo ocuparme de las cosas de mi padre" María sin entender nada, guardaba todas las cosas, en su corazón.

Miremos a tantos jóvenes como nosotros también han sido unos buscadores sedientos de Dios en toda su vida, no se dieron por vencido, hasta cumplir la misión que Dios les había confiado.

Para Reflexionar: Dios quiere que todos se salven. Para ello, es preciso que alguien les predique la buena noticia de la salvación. Él nos pidió a nosotros que la prediquemos. Él necesita de tu sonrisa, de tu mirada, de tus manos, para dar abrazos y ayudar a otros, de tus pies, de tus ojos para mirar con ternura y de todo lo que tienes para compartir. Recuerda el mundo necesita de adolescentes y jóvenes valientes que se arriesguen a todo sin importar el qué dirán, necesita de cada uno de ustedes que seas capaces de marcar la diferencia en el lugar donde le toca estar.

- *Pregúntense un momento: Y si yo puedo ser ese adolescente o joven.... ¿por qué no?*
- *Si hemos recibido la fe gratuitamente, sin haberla merecido, ¿no podemos menos que darla a conocer a otros?*

Padre Nuestro, 10 Ave Marías y 1 Gloria.

Canto: María del camino

Conclusión cadena de oración

Guía: al concluir estos peldaños para llegar al cielo y caminar de las manos de la Virgen María, vamos a unirnos como compañeros y hermanos que somos, dispuestos a seguir en la lucha y el amor a Dios y al prójimo, nos haremos responsables del compromiso y fidelidad del otro, así como el de la realización de sus ilusiones y sueños, rezando cada día un Ave María por el compañero que te toque al recoger una flor del altar de la Virgen. Mientras cantamos nos acercamos. (Cada uno coge una flor de papel que se dejó al inicio del rosario)

Oración final: Señor Jesucristo, míranos con amor y escucha nuestros corazones jóvenes dispuestos a arriesgar por ti nuestro futuro. ¡Haz que todas nuestras vidas sea un reflejo luminoso de ti, que eres la verdadera luz, y ayúdanos a dejarnos amar por ti, para que podamos compartir con otros el tesoro de tu amor! Amen

Terminamos nuestra oración: en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén



Oración por las vocaciones

Dios, Padre y Pastor de todos los hombres, Tú quieres que no falten hoy día, hombres y mujeres de fe, que consagren sus vidas al servicio del evangelio y al cuidado de la Iglesia.

Haz que tu Espíritu Santo ilumine los corazones, y fortalezca las voluntades de tus fieles, para que, acogiendo tu llamado, lleguen a ser los Sacerdotes y Diáconos, Religiosos, Religiosas y Consagrados que tu Pueblo necesita.

La cosecha es abundante, y los operarios pocos. Envía, Señor, operarios a tu mies. Amén

Celebración final: DINÁMICA JUNTO CON EL

Canto: "Alma misionera"

Se pide a los estudiantes que antes de empezar el rosario, escriban sus nombres en un papelito y se intercambien con otros alumnos de otros cursos, para que cuando le toque el nombre de esa persona, ofrezcan ese rosario por él o ella, por sus necesidades, sus sueños y anhelos, etc.

Dinámica: "El alfarero": Entregar a cada uno de los participantes un poco de barro (o arcilla, o masa, o plastilina: cualquier material que se pueda moldear) y pedirles que cada uno haga una figura que simbolice su propia vida, y se la deje en manos de Dios, al terminar el rosario, se puede hacer una ronda y sentarse por curso, y compartir lo que crearon y como se sintieron al rezar el rosario. Etc.

Al finalizar el rosario se puede pedir que pasen cada uno ofreciendo frente a la imagen de MARÍA SU PROPIA VIDA, lo que ellos han creado los diferentes figuras que armaron con sus manos y en esas

Figuras ofrecen sus sueños, anhelos y estudios. De igual modo ofrecen la flor de papel donde han escrito los nombres de las personas que hoy han conocido.